

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA – ESCUELA

“ESTUDIO REALIZADO EN EL 5TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA ESCUELA DEL CENTRO EDUCATIVO EXPERIMENTAL “ISAAC NEWTON” DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORAS:

DAYSE MARÍA
CEDEÑO ROMERO

MARÍA ALEXANDRA
SANTANDER CEDEÑO

MENCIÓN:

LENGUA Y LITERATURA

SUPERVISIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**DIRECTORA DEL PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN;**

Mgs. María Elvira Aguirre

**DIRECTORA DEL TRABAJO
DE FIN DE CARRERA**

**Mgs. Verónica Patricia
Sánchez Burneo**

CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL – QUITO

2010

CERTIFICACIÓN

Mgs. Verónica Patricia Sánchez Burneo

.....

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, dedel 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Dayse María Cedeño Romero y María Alexandra Santander Cedeño, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Dayse María Cedeño Romero

CC. 170399599-1

.....
María Alexandra Santander Cedeño

CC. 170773496-6

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....

Dayse María Cedeño Romero

CC. 170399599-1

.....

María Alexandra Santander Cedeño

CC. 170773496-6

DEDICATORIA

Todo el esfuerzo que demandó el haber culminado con éxito mi carrera, lo dedico a mis hijos, a mi Esposo por el apoyo que me brindó, a Dios y a la Virgen Santísima.

Dedico con especial cariño a mis progenitores Jorge Santander Gordillo y Fanny Cedeño Cedeño, quienes me apoyaron totalmente desde que inicié mis estudios universitarios hasta este momento de terminación de mi carrera. Gracias de todo corazón mami, gracias de todo corazón papi, los quiero infinitamente.

Alexandra Santander C.

Con mucho amor para:

Mi esposo: Manuel

Mis hijos: Diego, Ricardo y David

Mis padres: José y Carmen

Dayse Cedeño R.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios Todopoderoso y a la Virgen Santísima, pilares fundamentales de apoyo en todos estos años de estudio en la Universidad Técnica Particular de Loja.

Agradezco al personal Administrativo y Docente de la Universidad Técnica Particular de Loja por todo el soporte prestado hacia mí, durante estos años de estudio.

Quiero agradecer a mi compañera de Tesis, Dayse Cedeño, por su gran disciplina y conocimientos demostrados al momento de trabajar en conjunto para culminar la Tesis de Grado.

Alexandra Santander C.

En primer lugar, agradezco a Dios Todopoderoso, porque me ha dado inteligencia, voluntad y perseverancia para culminar con éxito esta etapa de mi vida académica.

Quiero hacer un reconocimiento a mis maestros, que compartieron su sabiduría y conocimientos; y a nuestra querida Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, por permitirme finalizar mi carrera.

Agradezco a mi compañera de tesis Alexandra Santander por la empatía y cariño demostrado en este tiempo de estudios e investigación.

Gracias a nuestra tutora Mgs. Verónica Sánchez Burneo, quien dirigió con mucho acierto la realización de este trabajo.

Dayse Cedeño R.

ÍNDICE

PORTADA.....	
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. MARCO TEÓRICO	
3.1 Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	8
3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.....	10
3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	12
3.2 Familia	
3.2.1 Conceptualización de Familia.....	15
3.2.2 Principales teorías sobre Familia.....	15
3.2.3 Tipos de familias.....	17
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	20
3.2.5 Familia y Educación.....	23
3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	25
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	26
3.3 Escuela	

3.3.1.	Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	28
3.3.2	Plan Decenal de Educación.....	29
3.3.3	Instituciones Educativas – generalidades	30
3.3.4	Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	36
3.3.5	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	38
3.3.5.1	Factores socio – ambientales.....	38
3.3.5.2	Factores intrínsecos del individuo.....	43
3.3.6	Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	47
3.4	Clima Social	
3.4.1	Conceptualización de Clima Social.....	49
3.4.2	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	49
3.4.2.1	Clima Social Familiar.....	49
3.4.2.2	Clima Social Laboral.....	51
3.4.2.3	Clima Social Escolar.....	53
3.4.3	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	57
4.	MÉTODOLOGÍA	
4.1	Contexto	62
4.2	Participantes	63
4.3	Recursos	63
4.4	Diseño y procedimiento	64
5	RESULTADOS OBTENIDOS	
5.1	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)	67

5.2	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores).....	69
5.3	Información socio-demográfica (cuestionario para padres)	72
5.4	Información socio-demográfica (cuestionario para profesores) ...	76
5.5	Escala de clima social: escolar (CES) niños	79
5.6	Escala de clima social: escolar (CES) profesores.....	80
5.7	Escala de clima social: familiar (FES)	81
5.8	Escala de clima social: laboral (WES)	82
5.9	Entrevista semi-estructurada para directores	83
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	85
6.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado.....	91
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	96
6.3.	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	100
6.4.	Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica .	101
6.5.	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.	110
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	123
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	132
9.	ANEXOS.....	136

1. RESUMEN

La presente Investigación está diseñada para conocer el tema: “Comunicación y colaboración entre familia-escuela “Estudio en el 5to. Año de Educación General Básica, Paralelo A, de la escuela del Centro Educativo Experimental “Isaac Newton” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2009-2010”.

Los objetivos que se propusieron alcanzar fueron: Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada. Así como: Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica, conocer el clima social familiar de los niños de 5to. Año de educación básica; conocer el clima laboral de los docentes del 5to. Año de educación básica; y, conocer el clima social escolar de los niños de 5to. Año de educación básica.

En primer lugar, con los conocimientos adquiridos en el Seminario de la Primera Asesoría, llevado a cabo en Loja, en el mes de noviembre del año 2009, se puso en práctica todas y cada una de las indicaciones, recomendaciones, sugerencias y otras motivaciones que impulsaron a ponerse manos a la obra. Se acudió al Centro Educativo Experimental “Isaac Newton”, que está ubicado en la calle Los Guayabos N 50-120 y De los Álamos, en el sector norte de la ciudad, donde con mucha cordialidad, por parte de la señora Directora del plantel, luego de explicarle el motivo de la visita, coordinó con la profesora del 5to. Año de Educación Básica; dejó claro que los resultados se le hagan llegar para tomar los correctivos, en caso de que sean necesarios.

Los alumnos fueron muy receptivos a las indicaciones, y al principio, se les hizo una pequeña prueba para capacitarlos y después, todo fue más fácil con ellos, en la clase investigada están 27 niños; igualmente la maestra, ayudó enviando a las casas de cada estudiante los 3 instrumentos para cada padre de familia, en un sobre manila. Ellos, gentilmente colaboraron respondiendo las encuestas, las mismas que fueron tabuladas y analizadas a su debido tiempo. La profesora, asimismo, dio toda la apertura para responder los 4 instrumentos y se puso a la orden para solucionar cualquier duda que se tenga en el camino de la investigación. La entrevista con la

Directora de la Escuela, fue interesante y la respondió con su propia letra y de manera resumida, dando las pautas de lo que en realidad sucede en el plantel.

La Universidad, con su equipo de investigación, brindó mucho material de investigación bibliográfica, a través del EVA y los TIC`s y una vez tabuladas las respuestas de cada una de las encuestas, se obtuvieron las tablas y los cuadros estadísticos. El análisis, interpretación y discusión de los resultados fue una tarea un poco más larga, porque requirió de mucha investigación bibliográfica, para luego, con el asesoramiento de la Directora del trabajo de fin de carrera, queden listos para el informe definitivo.

Los objetivos planteados se han logrado, porque se tiene un análisis, interpretación y discusión de los resultados, con las consiguientes conclusiones y recomendaciones y una copia de la tesis final, servirá para la UTPL, para el Centro Educativo Experimental "Isaac Newton" y para las investigadoras, en su labor de educadoras.

2. INTRODUCCIÓN

Joyce Epstein en el año 2009 escribió un artículo muy interesante, cuyo extracto es el que sigue: “La manera en que las escuelas se preocupan de sus hijos se refleja en la manera en que las escuelas se ocupan de las familias de los niños. Si los educadores simplemente ven a los niños como estudiantes, es más probable que ellos vean a la familia separada de la escuela. Esto quiere decir que se espera que la familia haga su trabajo y deje a la educación de su niño a las escuelas. Si los educadores ven a los estudiantes como niños, es más probable que ellos vean a ambos, la familia y la comunidad como socios con la escuela en la educación y el desarrollo del niño. Los socios reconocen su interés mutuo y responsabilidades para los niños, y ellos trabajan juntos para crear mejores programas y oportunidades para los estudiantes”.

La necesidad de que en el contexto social ecuatoriano, se estudie los ámbitos de “*Escuela y Familia*” merece tener un espacio de investigación, puesto que muy poco o nada se conoce sobre trabajos en estos campos. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia y la escuela, repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

La pertinencia de este proyecto de investigación, permitirá conocer la situación actual de las familias y conocer la labor educativa que desarrollan, así como estudiar a la escuela como institución formal de educación, puesto que si se conoce la situación de estas dos instituciones se podrá fomentar espacios de ayuda a estos grupos, con la finalidad de apoyar su labor, revirtiendo en beneficios para los niños y niñas del Ecuador.

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Siendo así, familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberes acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se

pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje.

Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que en el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II – UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia – Escuela en el Ecuador.

En el 2006, se presentó a la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), el Proyecto de investigación COFAMES, bajo la dirección de la Dra. Beatriz Álvarez González, dicho proyecto fue aprobado y se desarrolló en el año 2007, y dado el interés y el nivel de impacto que se generó, se concedió al grupo investigador la renovación para el año 2008. El grupo de profesores de ambas Universidades, ha sido reconocido en la UNED, como Grupo de Investigación consolidado: “FORMACIÓN, ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL CON FAMILIAS” (FORIESFAM).

Para determinar el interés y pertinencia de este tema de investigación, se llevó a cabo en el 2006 un estudio sobre: “La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico”. Este constituyó la base para que el grupo de investigadores del I-UNITAC (hoy Centro de Investigación de Educación y Psicología – CEP) puedan desarrollar la línea de investigación Relación Familia – Escuela. La cual se la viene trabajando con una perspectiva académico – investigativo como parte del programa de doctorado en Educación de la UNED.

Por otro lado, la citada investigación también ha aportado datos relevantes, para ilustrar esta situación de partida. Por ejemplo, se pudo identificar a través de un “Análisis de contenido Manifiesto”, la presencia de dos tipos de actividades de vinculación Familia-Escuela: Informativas como: tutorías, reuniones formales, comités de padres de familia, reuniones mensuales, entrega de libretas, actividades cívicas, asociaciones de padres, actividades escolares, actividades pedagógicas, reuniones personales, entrevistas, comité central de padres de familia, servicios médicos, y las entregas de certificados. Y formativas como: mingas, convivencias, actividades de

recreación, encuentros familiares, actividades culturales, deportes, seminarios de valores, educación sexual, programas antidrogas, entre otros. Lo encontrado en la investigación del 2006 corrobora lo trabajado por Ignasi Vila (1998), quien manifiesta que generalmente en las escuelas existen dos maneras de relacionarse con las familias. La primera, se denomina trato “Informal” y tiene dos formas usuales en las que se presentan: mediante las fiestas y en los contactos que se establecen en las entradas y salidas de las jornadas de clases. La segunda se caracteriza por un comportamiento más “Formal”, y se realizan principalmente por: entrevistas, por reuniones de clase, concejos, y asociaciones de padres. Concluyendo que: “las familias según su origen socio-profesional, adoptan diversas formas de relación con los centros”. Vila (1998).

De los resultados obtenidos en las instituciones investigadas en varias ciudades del Ecuador, existen algunas modalidades de interacción que se están utilizando con bastante frecuencia, las principales son las actividades sociales, seguidas de cerca por los programas antidrogas. Otra de las actividades que tiene presencia importante son los encuentros familiares como estrategia para mejorar la comunicación e implicación familiar, siendo un espacio interesante para la formación de redes de cooperación familiar, pues en la mayoría de los casos las familias de los alumnos nunca o casi nunca tienen la oportunidad de conocerse y menos aún, de tratar entre ellas o brindarse apoyo. Estos datos sin duda, nos han dado elementos claves para seguir investigando, indagando y conociendo sobre este tema, por ello la propuesta de la presente investigación.

Todos estos antecedentes constituyen el origen del presente proyecto de Investigación Nacional, con un modelo de investigación tipo puzzle, que responde a la necesidad de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel impacto en el desarrollo educativo y socio-económico, sobre todo por la necesidad imperiosa de conocer cómo está la relación entre las escuelas y las familias de nuestro país.”¹

¹ Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera, UTPL, pag. 9. 2009

El estudio que se ha realizado tiene importancia para la UTPL para proporcionarle datos cuantificables que han sido analizados y que han demostrado que sí hay una comunicación y colaboración entre la familia y la escuela. Lo que implica una mayor responsabilidad para la entidad universitaria el fomentar la constante comunicación con los padres de los estudiantes. La UTPL asume su responsabilidad al ser la gestora de la investigación, por cuanto incluye en sus trabajos de investigación y elaboración de informes sobre este tema, tan importante, que es la comunicación y colaboración entre la familia y la escuela en el Ecuador.

El valor que ha adquirido esta investigación para el Centro Educativo Experimental "Isaac Newton" se ha visto reflejada en la apertura total y franca por parte de la Directora, quien facilitó los permisos para poner en práctica la investigación, hasta la conclusión del informe.

La Docente del 5to. Grado de Básica "A" que fue materia de esta investigación, comunicó que para ella era de sumo interés el conocer más a profundidad la comunicación y la colaboración entre la familia y la escuela, caso puntual entre los padres de los alumnos del grado que ella dirige, con la institución, por cuanto, los resultados obtenidos le serían de gran ayuda para conocer si es que hubiera puntos de falta de comunicación, lo que conllevaría la poca colaboración entre los padres de familia y la Institución Educativa.

En el caso de los estudiantes y de las familias se analizó la importancia de este estudio, en forma conjunta; ya que, tanto los estudiantes, como los padres de familia al haberles hecho llenar la encuesta sirvió para darse cuenta que en los dos grupos existía una gran concordancia en sus respuestas, lo que hace pensar que, tanto la comunicación y colaboración entre familia y escuela están en un nivel aceptable.

Para las investigadoras fue muy bueno realizar este trabajo de investigación porque se encontraron con una apertura total por parte de alumnos, padres de familia, profesores y autoridades del colegio, además de ser un requisito de fin de carrera, esta investigación va a preparar a los docentes para un futuro laboral.

El estudio fue realizado para demostrar cuan bien cimentadas están las bases entre el núcleo familiar que es el llamado a la educación en el hogar y en relación a la Unidad Educativa que es la que crea buenas conductas de estudio en el alumno.

Para hacer posible un buen desarrollo del trabajo se utilizaron los siguientes elementos:

Recursos materiales, tales como: biblioteca virtual, páginas web, archivos de texto y de cálculo; además de utilizar varios libros de consulta que proporcionó la biblioteca del Centro Educativo Experimental "Isaac Newton", también se recurrió a las propias bibliotecas.

El principal medio que se usó para llegar a un primer acercamiento fue la entrevista, la cual se mantuvo con la Directora, y los cuestionarios realizados a la Docente, los estudiantes y padres de familia.

La motivación principal fue el buen trato, la sinceridad y por supuesto, las facilidades que dieron las personas que laboran en la Entidad Educativa, así como los niños y sus padres.

El objetivo general se cumplió, porque se puede describir el clima social (familiar, laboral y escolar y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada, el mismo que es muy bueno. Los objetivos específicos fueron alcanzados, ya que se identificó el nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica, se llegó a conocer el clima social familiar de los niños; el clima social laboral de los docentes y se conoció el clima social escolar de los niños, todo esto utilizando la entrevista para una visión panorámica y, las encuestas para tener una visión específica y puntual.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

Las familias siguen siendo uno de los factores de socialización más importante para los niños en edad escolar. Los niños adquieren valores, expectativas y patrones de conducta a partir de sus familias, y lo hacen de varias maneras. Los padres y hermanos sirven de modelos para la conducta correcta e incorrecta. Por lo demás, ampliar las capacidades cognoscitivas les permite aprender una gama de reglas y conceptos sociales, tanto los que se enseñan explícitamente como los implícitos, Y por último, el aprendizaje social se lleva a cabo dentro del contexto de las relaciones. Estas son algunas veces tranquilas y seguras; otras veces provocan ansiedad y no pocas veces dan origen al conflicto.

En el Ecuador, hay muchas situaciones familiares que pueden causar estrés al niño y a su familia; por ejemplo, el divorcio, el desempleo o la muerte de un ser querido. Un niño pequeño que se muda a otro barrio o ciudad puede sentir una ansiedad anticipatoria antes de trasladarse a su nueva residencia, actualmente, uno de los problemas más visibles en nuestro país es la migración, por falta de trabajo, los padres tienen que buscar mejores ingresos para sus familias, es por eso que abandonan a sus hijos, y los dejan con familiares cercanos, causando esto una desintegración familiar y social.

“Las investigaciones denotan claramente que las familias muy unidas y adaptables, con patrones de comunicación abierta y habilidades en la solución de problemas, logran superar mejor los acontecimientos que causan estrés” (Brenner, 1984). Los sistemas de apoyo social, entre ellos los vecinos, parientes, maestros, amistades o grupos de autoayuda también son muy útiles.

La familia, debe ser el lugar en el cual los hijos se realicen plenamente, y los padres en este sentido tienen el deber de hacer todo lo que esté a su alcance para que venzan los obstáculos y así puedan llegar a la plenitud.

Las relaciones familiares que vivan los niños, sean buenas o malas, de alguna manera perdurarán durante toda su vida. Los niños y jóvenes, en sus relaciones con los miembros de la comunidad escolar o del vecindario, están influenciados por las actitudes y el trato que reciben en el hogar de parte de sus padres, hermanos u otros familiares. Es por esta razón que la formación que reciban los hijos, se proyecte al futuro, puesto que no siempre van a ser pequeños y a medida que crecen, cambian sus gestos, inclinaciones e intereses y deben contar con la comprensión de los padres y apoderados.

Cuando en el hogar el ambiente que se vive es de pleno encuentro entre sus miembros, en donde la atención es recíproca, cuando el diálogo es constante y se tiene un gran espíritu de comprensión se podrá observar que los altos valores humanos se respetan al máximo y, seguramente en esa familia habrá padres que no pierden su autoridad e hijos obedientes y responsables que, poco a poco, van viviendo la verdadera libertad.

La Escuela como institución educadora debe considerarse un segundo hogar para niños y jóvenes, siendo sus profesores los padres espirituales que los guiarán en su formación integral.

Educar es una tarea compleja que demanda esfuerzos, atención constante, responsabilidad, dedicación, preparación y amor; para llegar a cumplir o pretender al menos acercarnos a formar en los educandos una personalidad estable, equilibrada y con sólidos principios morales. En esta acción es donde se logra observar la verdadera vocación que encierra el alma y espíritu de todo profesor.

Si su afán se centra sólo en entregar contenidos académicos, el profesor y la escuela estarán cumpliendo una parte de su labor, pero si las tareas que se llevan a cabo tienen claros y concretos objetivos que conlleven al desarrollo de la personalidad se estará complementando la labor que los padres empezaron a cumplir en el hogar, siendo así la escuela la formadora de personas que verdaderamente debe ser y ésta es función propia de los docentes.

Por eso padres y profesores han de colocar todo su empeño, sus esperanzas e ilusiones para llegar a un acuerdo en la manera de actuar en lo relacionado a los conceptos fundamentales de la formación de los hijos. Sería desastroso observar que la labor de unos padres en el hogar y de unos profesores en la escuela, por tener dispares enfoques en aspectos educativos básicos, sea ineficaz e inoperante produciendo trastornos en los hijos.

En la actualidad, debido a los grandes avances de la pedagogía y de la psicología educacional, se produce un mayor acercamiento entre los padres y maestros lo que redundará en mejores relaciones interpersonales de profesores y alumnos.

3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.

Las instituciones responsables de la Educación en el Ecuador son las siguientes:

Ministerio de Educación del Ecuador (MEC). La actual Ministra de Educación, desde el mes de abril del 2010 es la Lic. Gloria Vidal Illingworth. La filosofía del Ministerio es abrirse a una educación más inclusiva y de mayor calidad, que les permita a los niños y jóvenes un mejor futuro.

Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), controla la educación superior de las Universidades del país.

Direcciones Provinciales y Colegios, están en cada una de las 24 Provincias del País.

Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE), es la entidad encargada de la Planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa, equipamiento tecnológico y mobiliario estudiantil, su supervisión y fiscalización; fabricación y comercialización de material escolar, contribuye al desarrollo educativo del país.

Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, es el encargado de investigar, conservar, preservar, restaurar, exhibir y promocionar el Patrimonio Cultural Ecuatoriano.

Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales, promueve la investigación, el conocimiento y la conservación de la biodiversidad biológica.

Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional. El Archivo Nacional está regulado por la Ley del Sistema Nacional de Archivos y es supervisado por el Consejo Nacional de Archivos, cuerpo colegiado que preside el Sub-Secretario de Cultura. El Archivo Nacional ofrece a historiadores, investigadores y estudiosos en general, documentación que sustenta la vida política, jurídica, social y económica de lo que fue la Real Audiencia de Quito, la Presidencia de Quito y la República del Ecuador.

Sistema Nacional de Bibliotecas. El Sistema Nacional de Bibliotecas es una Entidad descentralizada adscrita al Ministerio de Educación, es una Institución que busca generar procesos de participación comunitaria en el área cultural en torno a las bibliotecas. Este Sistema es parte de una nueva concepción de política cultural democratizadora, que tiene como meta satisfacer en parte la carencia de servicios bibliotecarios y centros culturales comunitarios en las áreas rurales y urbano - marginales del país.

El Consejo Nacional de Cultura, como entidad planificadora y coordinadora del sector público cultural (con la participación del privado en su seno), en atención a una realidad, la multiplicidad de instituciones con competencia para actuar en los diferentes ámbitos de la actividad artística y científica. Creó el Fondo Nacional de Cultura, reconoció y organizó el sistema administrativo cultural público y nacional de Cultura, para la concesión de préstamos para el financiamiento de proyectos culturales. Incluyó las normas que todavía rigen sobre la Casa de la Cultura, salvaguardando su autonomía, sin descuidar su vinculación con el resto del sistema.

Secretaría Nacional de Ciencias y Tecnología (SENACYT). La Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología, SENACYT, es un organismo técnico responsable de la ejecución de las políticas de ciencia, tecnología e innovación.

En los diferentes niveles, cada una de las Instituciones arriba descritas, cumplen sus funciones de acuerdo a los objetivos que se han planteado, beneficiando a la niñez, adolescencia y juventud ecuatoriana; aún más, se puede decir que gran parte de la sociedad adulta tiene relación directa con algunas de las Entidades Gubernamentales,

que trabajan a favor de los artistas, escritores, profesionales amantes de la cultura, investigación, técnica, ciencia y la educación en general.

3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.

Las instituciones responsables de Familias en el Ecuador son las siguientes:

El Estado Ecuatoriano. La Constitución Ecuatoriana, protege a la familia ecuatoriana, en algunos artículos se encuentra:

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.

Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

Art. 68.- La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio.

La adopción corresponderá sólo a parejas de distinto sexo.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.
3. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.
4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas, jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.
5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.

Como se puede notar, el Estado Ecuatoriano, preocupado por la familia ecuatoriana en su conjunto, ha creado algunas instituciones específicas para que se encarguen del cumplimiento de leyes como las arriba expuestas y velen especialmente por la integridad de los niños, mujeres, madres y adultos mayores. Las Instituciones encargadas de la familia son:

Instituto de la Niñez y la Familia (INNFA) es una entidad pública adscrita del ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), incorpora programas de Operación Rescate Infantil (ORI), Fondo de Desarrollo Infantil (FODI) y Atención Integral a la Niñez y Adolescencia (AINA). Entre sus objetivos están: lograr ampliar, fortalecer y mejorar los programas de prevención, atención y soluciones de las problemáticas que aquejan a la población infantil y adolescente del país.

Ministerio de Coordinación del Desarrollo Social del Ecuador. Facilita el cumplimiento de los objetivos y disposiciones del Presidente en el área social a través de la coordinación y el monitoreo permanente de la política, planes y los programas sociales ejecutados por los Ministerios del Área Social, así como el diseño de programas prioritarios que lleven a alcanzar la inclusión económica y social de la población ecuatoriana, sobre todo la más vulnerable, en el marco de defensa y protección de sus derechos fundamentales.

UNICEF, tiene una amplia y reconocida experiencia en apoyar la provisión de servicios sociales básicos de salud, nutrición, educación, desarrollo infantil y protección, en atender directamente a la niñez cuando está en situaciones de emergencia, y en promover los derechos de la niñez. Gracias a la credibilidad que ha logrado a través de cuarenta años de trabajo por la niñez del Ecuador, hoy puede posicionar los temas de la infancia en el ámbito de las políticas públicas.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos.

Corresponde al Ministerio de Inclusión Económica y Social, promover e impulsar la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo, y otras tareas orientadas a lograr el bienestar de la colectividad, mediante mecanismos que faciliten el acceso a la alimentación, vivienda, salubridad, protección, desarrollo social y a la satisfacción de aquellas necesidades que permitan a los sectores poblacionales más vulnerables de la sociedad, desarrollar su vida en condiciones aceptables.

Plan Internacional, es una organización internacional de desarrollo humanitario, enfocada en la niñez, sin afiliación religiosa, política o gubernamental, que trabaja en 46 países en vías de desarrollo, para apoyar a los niños, niñas y adolescentes a desarrollar su pleno potencial. El patrocinio de niños, niñas y adolescentes es el pilar fundamental de la organización.

Los Ministerios señalados, han sido creados en este último Gobierno, del Eco. Rafael Correa, en el pasado fue uno solo, Ministerio de Bienestar Social. Las funciones que cumplen están enfocadas al servicio, especialmente, de los más desposeídos. Lo mismo se puede decir del INNFA, UNICEF y Plan Internacional, que con presupuestos nacionales e internacionales ayudan desde diferentes enfoques y proyectos a las personas vulnerables de la sociedad ecuatoriana.

3.2 FAMILIA

3.2.1 Conceptualización de Familia.

Bajo la Declaración Universal de los Derechos Humanos, “la **familia** es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo”.²

“Familia, estrella luminosa del firmamento social. Es en el seno de la familia donde se puede resguardar al hombre y moldearlo para una interacción social. Toda época y cultura ha elevado a la familia a la categoría de piedra angular del desarrollo del individuo. La familia representa la risa o el llanto, el éxito o el fracaso. Es apoyo o desamparo. Ilumina las rutas de la vida o proyecta las sombras del fin de la senda. Es sinónimo de sensibilidad o rigor. Pero siempre, regidora de los destino de sus componentes”³

La familia es el núcleo de la sociedad, cuando ésta falla, la sociedad se tambalea, los seres humanos carecen de valores, de principios, pierden su norte. Cuando la familia está unida, las cosas marchan mejor, a pesar de que haya problemas dentro de ella, los problemas se superan con amor, con responsabilidad, con respeto, siempre pensando en los beneficios de todos sus miembros.

3.2.2 Principales teorías sobre Familia.

Existen algunas teorías sobre Familia, así, se indica que: “Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y

² <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. El Día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo.

Según expone Claude Lévi-Strauss, la **familia** encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos. Si se considera que la familia debe reproducirse biológicamente, esta conceptualización de la institución que se aborda en el artículo no serviría para calificar como «familias» a aquellos grupos donde *Ego* o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables —como la adopción—. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia en el futuro de la familia, en Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres

biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia —lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc. —. En este proceso se mezclan un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una «familia».³

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

“No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela”.⁴

3.2.3 Tipos de familias

³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

⁴ www.monografias.com

Para hablar sobre los tipos de familia, se encontró en el Internet, un curso sobre “Trabajo Infantil y Familia, cuyo autor es el escritor chileno Fabi Mutis, de quien no se pudo obtener ningún dato bibliográfico o informativo, pero sí, del curso donde se detallan los tipos de familia, muy completos y aplicables a todas las sociedades, porque a pesar de que este estudio corresponde a la sociedad chilena, igual en el Ecuador, se conoce a la familia en sus diferentes tipos, como sigue a continuación:

“Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en:

Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.

Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

Familias provenientes de un divorcio: en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

Estas definiciones son citadas en La familia Chilena en los noventa, se mantienen estos tipos de familias y otros, pero debemos considerar que no son estables, cambian a medida que la sociedad avanza y debido a esto, es difícil determinar el tipo de familia al cual puede pertenecer un niño o niña ya que el día de mañana esa estructura familiar puede cambiar y con esto muchas de las situaciones que probablemente deberá enfrentar ese niño o niña.

Existe además otro tipo de familia, llamada familia adoptiva. Para entender este tipo de familia debemos entender primero lo que es adopción; que se define como: Un proceso que establece un compromiso emocional y psicológico, por parte de los adultos, con el fin de establecer un vínculo afectivo con el menor, que se construye a través de la convivencia diaria, el cariño y amor. Dado este concepto podemos decir que:

La **Familia adoptiva** es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

Considerando la definición de hogar distinto al concepto de familia: "Hogar: grupo de dos o más personas, que unidas o no por relación de parentesco tienen independencia económica, es decir, participan de la formación y utilización de un mismo presupuesto, compartiendo las comidas y habitando en la misma vivienda o en parte de ella. Un hogar particular puede estar constituido por una sola persona. Esta definición censal implica considerar la existencia de hogares "no familiares" y hogares unipersonales que, en rigor no constituyen familia".⁶

6. SERNAM, "La familia Chilena en los noventa" documentos de trabajo, de planificación y estudios N° 27", Reca, Inés C, Santiago Diciembre 1993. p. 9.

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).

Para reflexionar sobre este tema nos podemos remitir a la Declaración “Gravissimum Educationis” del Concilio Vaticano II, donde se lee:

“Los padres, que han dado la vida a sus hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y por eso se han de considerar sus primeros y principales educadores”.

“El deber de dar educación, que corresponde en primer lugar a la familia, necesita la ayuda de toda la sociedad”.

La paternidad y la maternidad no se realizan sólo en la relación íntima que engendra una vida, la gesta en el vientre materno y la ofrece al mundo el día del nacimiento. Por el contrario, entre la acción de engendrar y el momento del nacimiento se da el período inicial de la paternidad, que continúa después en un proceso largo y exigente, que dura más que los nueve meses de gestación: es una vida intensa y fundamental de presencia, compañía, apoyo y animación, que conduce a la maduración de la personalidad del hijo. Las situaciones tristes y difíciles de la cultura actual nos confirman en esta afirmación.

Hoy encontramos a muchos padres que dejan toda la responsabilidad de la educación de sus hijos en manos de la madre, convencidos de que “es asunto de mujeres” o se descargan en una floja experiencia de educación escolar. Hay hogares en los que la presencia de los padres es escasa, pues salen de madrugada al trabajo, regresan cuando los niños están ya dormidos y dejan toda la responsabilidad de su crianza a una niñera que pocas veces sabe de ofrecer una buena educación. Hay igualmente, muchas madres abandonadas o viudas, que saben asumir en la vida el doble papel de padre y madre, por amor a sus hijos y con un sentido profundo de responsabilidad. Pero no hay duda, también, de que en los últimos años está surgiendo una experiencia positiva de solidaridad y de comunión entre los esposos para enfrentar juntos la educación de sus hijos.

Esta educación, como lo enseña la Iglesia, es un derecho y un deber de los padres, con cinco calificativos concretos: esencial, original, primario, insustituible e inalienable que, por consiguiente, no puede ser totalmente delegado o usurpado por otros.” (Juan Pablo II, Exhortación Familiares consortio, del 22 de Noviembre de 1981, n. 36).

Muchas veces una patria potestad mal entendida nos deja ver claramente las malas influencias y el efecto negativo que ejercen los padres al obligar a sus hijos a vivir en unos ambientes pecaminosos o a tener que aguantarse sus continuos anti-testimonios de peleas, borracheras, infidelidades y desamor. Algunos padres son capaces de destruir a sus hijos afectivamente cuando, por egoísmo o apego desordenado a ciertas costumbres, se desentienden plenamente de sus hijos y les roban el amor y la dedicación que ellos necesitan para madurar como personas.

Hay que saber ejercer la autoridad sobre los hijos con seriedad y mucha responsabilidad. El mismo término de origen latino (“autoritas”), nos remite a la realidad fundamental: los padres tienen dominio sobre sus hijos porque ellos les dieron la vida (auctor). “Dueños de la vida, responsables de la vida. Y los hijos aprenden durante la infancia a conocer, valorar y respetar la Vida en el espejo mismo de la experiencia de sus padres.

La autoridad no se impone ni se obliga despóticamente. Ella se vive serenamente en un clima de amor y confianza, de seguridad y testimonio. Pero a ella responde una “obediencia” cada vez más madura de parte de los hijos cuando “saben” que la voz del padre tiene sus razones y parte de un conocimiento que echa sus raíces en la vida y lanza su mirada hacia el futuro. Por eso el original sentido de la obediencia es una “escucha” profunda a un Plan de Amor que busca siempre lo mejor para el hijo en el contexto preciso de su historia:

“Escucha, hijo mío, la instrucción de tu padre, no olvides la enseñanza de tu madre, pues serán como diadema en tu cabeza, collar en tu garganta” (Prov. 1, 8-9).

El padre y la madre son los educadores primarios y la atención del hijo, desde sus primeros años, está en aprender lo que ve hacer a sus progenitores. La capacidad mimética de los hijos es grande; sus sentidos están volcados hacia sus padres, para captar lo más posible y aprender a “vivir como ellos”. De hecho aprenden palabra y lenguaje, estilo y maneras, gestos y actitudes, valores y defectos. El estilo de una

pareja “marca” las características de un hogar y los hijos son expresión concreta de los padres. Por eso, las niñas actúan en todo como la mamá y quieren “arreglarse” como ella, y los niños aprenden los gestos del papá y ponen en él todos sus sueños de hombres grandes.

“Aplica tu mente a la instrucción, tus oídos a las razones sabias... Escucha hijo mío, sé sabio y compórtate con rectitud... Escucha al padre que te engendró, no desprecies a tu madre, cuando envejezca. Adquiere la verdad y no la vendas, y también sabiduría, instrucción e inteligencia. Lleno de alegría vive un padre justo, el que engendra un hijo sabio se alegra. Que pueda tu padre alegrarse por tu causa, brincar de gozo la que te dio a luz”. (Prov. 23, 12.19.22.25)

Toda una serie de valores están en juego para lograr una verdadera educación: el amor, el testimonio, la veracidad, la generosidad, la igualdad, la libertad, el apoyo y la confianza en las capacidades del hijo. Debemos entregar responsabilidades desde las cosas más sencillas hasta los compromisos más importantes en la vida del hogar; confiar siempre en la capacidad que los hijos tienen de aprender y vivir los valores que nosotros mismos sembramos en su corazón con nuestro propio testimonio.

Cuando un padre o una madre tratan de educar a los hijos a punta de gritos, regaños, insultos o castigos, lo único que logran es personas temerosas, indecisas, débiles y pusilánimes, incapaces de actuar por cuenta propia y necesitando siempre de una autoridad fuerte que los domine y los obligue a actuar. Nada hay tan firme y positivo como la instrucción amigable y amorosa, que parte de la vida y se afirma en la experiencia de todos los días. Padres que saben dialogar, que saben hablar y confiar en sus hijos, son formadores efectivos que logran personas maduras, responsables, conscientes y abiertas al diálogo. Las palabras dichas con amor son semillas que calan hondo en el corazón de los hijos y producen fruto abundante.

Hay padres que se cansan con facilidad y abandonan definitivamente el trabajo y el servicio educativo con sus hijos “porque ya no hay nada que hacer con ellos”. Son padres débiles, educadores frustrados, formadores resentidos y orgullosos a quienes muchas veces les duele más el sentirse fracasados en su intento que el contemplar el camino errado que han tomado sus hijos. Y no hay nada más importante en una

educación madura que el permanecer fuerte y firme en las convicciones y los criterios; el repetir miles de veces las mismas cosas, ejemplos y orientaciones; el saber aguantar desilusiones sin quebrantar la fuerza del amor; el saber esperar siempre en el otro, conscientes de que la semilla del bien y la verdad algún día retoñarán en él.

Padres e hijos necesitan aprender a “permanecer” en la lucha y el esfuerzo por alcanzar la madurez humana. Y esta capacidad de aguante fortalece y anima en medio de las dificultades, sabedores –como dice Pablo- de que “el Señor no nos dio un espíritu de timidez sino de fuerza, de amor y de dominio propio” (2Tim. 1,7).

3.2.5 Familia y Educación.

“Familia y escuela, como los principales contextos sociales inmediatos de influencia en el bienestar de hijos, alumnos, y en definitiva niños y adolescentes, deberían establecer vínculos de colaboración en este sentido. (Buist, Dekovic, Meeus, & van Aken, 2004; Eisenberg et al., 1999; Lila & Gracia, 2005), de modo que los desencuentros familiares y la falta de afecto, apoyo y calidez pueden devenir en el desarrollo de problemas de ajuste en los hijos y, a su vez, estos problemas pueden convertirse en un estresor, ante el cual los padres reaccionan agravando el patrón negativo de interacción familiar”.⁷

Las relaciones de la escuela con las familias tienen que ser fluidas y constantes por el derecho que los padres y las madres tienen a ser informados de los procesos que siguen sus hijos e hijas para poder orientarlos de la forma más adecuada posible, con la consiguiente coordinación, y como colaboradores de este mismo proceso dentro del aula. La maestra no es la única que sabe, también hay familiares que pueden mostrar su experiencia sobre las actividades que se llevan a cabo en la escuela.

La escuela infantil también es una potenciadora de los espacios de encuentro y comunicación, un contexto de integración de la población recién llegada, a través de su tarea estrechamente vinculada a las familias, y, como saben muy bien los

⁷ www.uv.es/lisis/estevez/E_A5.pdf

mediadores culturales, la integración requiere comunicación y la posibilidad de compartir elementos comunes.

“Existe un pleno consenso en considerar la relación con las familias como un elemento esencial en la educación infantil, relación que se supone debe ser tanto más estrecha cuanto más pequeño sea el niño. Sin embargo estas relaciones son en general escasas y débiles aunque en esta etapa suelen ser mayores que en otras etapas educativas tal como muestran algunas investigaciones como las de Palacios y Oliva (1991), Busquets (2000).⁸

En parte es así porque las relaciones entre padres y educadores son complejas, llenas de implicaciones emocionales y de expectativas mutuas. Al plantear la colaboración entre la escuela y la familia hay que tener presente la diversidad de realidades y situaciones familiares que caracteriza la sociedad actual. Entre ellas, la composición de la familia, con su estilo educativo y su procedencia cultural.

“La familia en muchos casos se aleja del prototipo padre, madre e hijos biológicos. Cada vez es más frecuente encontrar familias en las que ha habido una separación o divorcio, las monoparentales, las adoptivas, los niños acogidos por familiares, padres o madres homosexuales, las familias sustitutas, etc. Y todavía hay una fuerte tendencia a considerar como indeseables, negativas o al menos problemáticas para el desarrollo de los hijos las composiciones familiares que más se alejan de la tradicional. Sin embargo la investigación ha acumulado incontables evidencias que muestran que en lo que al desarrollo infantil respecta, lo importante no es el tipo de familia en que se crece sino el tipo de relaciones que en la familia se da entre los adultos, y entre los adultos y los niños. No es pues la estructura lo que más importa, sino las relaciones y las interacciones (Palacios y Paniagua, 2005).”⁹ Tener en cuenta la diversidad de estructuras y composiciones familiares es fundamental para el trabajo educativo, tanto en el trato ecuánime y sin prejuicios con las diferentes familias, como en el trabajo con los niños, particularmente en lo concerniente a contenidos relacionados con el hogar,

⁸ www.uib.es/ant/infobre/...IN/.../analisi.html

⁹ http://www.uib.es/ant/infobre/estructura/instituts/ICE/revista_IN/pags/volumenes/vol1_num1/mir/analisi.html

la familia, y la vida familiar. Al hacer referencias a una familia ideal, se corre el riesgo de dar la impresión a algunos niños de que su familia es rara, o no es una “auténtica familia”. Hay que incluir las diferencias como algo normal en los mensajes verbales cotidianos, en los cuentos y en otros materiales o cuando se trata explícitamente la familia como tema aunque no siempre es fácil.

Respecto a la diversidad familiar, un claro ejemplo de la sensibilidad del centro que conviene manejar con cuidado tiene que ver con cosas aparentemente triviales como a quien se convoca a las reuniones, el sentido del día del padre o el día de la madre por ejemplo, o de algunas celebraciones y fiestas culturales. Destacar la idea de la diversidad como pluralidad y como fuente de riqueza es muy aconsejable.

Probablemente en las aulas hay más diversidad de situaciones de las que oficialmente se conocen dado que no todas las familias comparten con el centro su situación familiar. Con frecuencia madres homosexuales se presentan como familias monoparentales y no comentan su vida en pareja; o madres y padres en proceso de separación, con juicios de alimentos, o derecho de custodia, en ocasiones no plantean esta situación en la escuela, hasta que la separación es totalmente firme. Algunos consideran este tema como privado y temen que produzca rechazo. En la medida en que el centro trate los temas familiares con amplitud de miras, tolerancia, prudencia y confidencialidad, las distintas familias se pueden sentir más cómodas y acogidas en sus distintas situaciones.

3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves.

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora. Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La

complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a:

- a. Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.
- b. Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Para ello, se ofrece el análisis de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo y repercuten en la familia y la escuela, y son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas. También, se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

La escuela se convierte en un pilar básico para implementar la educación por diversos motivos. Es la única que acoge la totalidad de la población durante un intervalo de tiempo suficientemente extenso para trabajar unas actitudes favorables de una manera graduada y sistemática. Y por otro lado, porque acoge a los niños desde las primeras etapas de la vida, cuando se está formando su personalidad, en un momento receptivo idóneo para su aprendizaje y desarrollo, de ahí la trascendencia de la intervención preventiva y la atención temprana que implica en la práctica cuidar de los primeros años de los niños y las niñas.

El tiempo y el espacio de crianza y de la primera educación son un tiempo y un espacio esenciales para responder a necesidades actuales como la conciliación de la vida familiar y laboral, la detección, evaluación y apoyo a niños con necesidades educativas específicas y a sus familias, la integración en la diversidad y la corresponsabilidad educativa.

“El planteamiento de la corresponsabilidad educativa o responsabilidad compartida y los marcos de colaboración escuela-familia (Cunningham y Davis, 1990; Jubete, 1993) cobra sentido porque la educación infantil no se puede realizar al margen de la familia. Se trata de una propuesta de cooperación educativa que trabaja en la dirección de mejorar las condiciones de la escolarización de los niños atendiendo a sus procesos de crecimiento (Parellada, 2000).

“Es difícil educar sin el consentimiento y la aprobación de los padres y madres y conseguir una intensa comunicación y complicidad entre la escuela y la familia, si no es desde el inicio del proceso escolar en la etapa infantil porque es cuando las familias configuran su propio modelo de parentalidad. La escuela infantil, más que nadie, ha de potenciar y reforzar las capacidades educativas de los padres y madres a través de múltiples recursos, como los talleres de padres y madres, los espacios familiares, las maletas didácticas, etc.” (Arnaiz, 2000, 2006). En estas primeras fases los padres y madres no sólo buscan como aprender a alimentar, dormir, consolar a su hijo sino que necesitan plantearse cuestiones esenciales y trascendentes como que quiere decir educar, que espacio se concede a las demandas de los hijos, que espacio ha de ocupar su hijo en el tejido familiar, cuáles son sus propias capacidades como educadores. Por tanto, entre otras razones, cuando las familias tienen un hijo buscan contextos de acogida y otras familias en situación parecida para compartir, dialogar, interrogarse, contenerse, como puede constatarse en la amplia, variada y descentralizada red de posibilidades de encuentros de familias organizadas en talleres, cursos de masajes para bebés, conciertos de música clásica, formación en yoga para familias. Grupos estables de familias que incluyen la presencia de los hijos

y que aglutinados por intereses culturales y/o reflexivos se convierten en contextos de crecimiento para las competencias parentales (Elorza y Rubio, 2000).”¹⁰

Por parte de la escuela, el reconocimiento del niño como persona debería tener en cuenta su entorno, y para ello contar con su familia. Muchas veces, las reticencias a que la familia se implique en el proceso educativo de sus hijos vienen dadas por la escuela misma, más concretamente por los educadores, que a veces ven a los padres como personas ajenas a la educación de los niños, cuando, por el contrario, deberían ser cómplices en este proceso educativo. Otras veces, los educadores entienden que la familia tiene que trabajar codo a codo con la escuela y son los padres los que no ven la necesidad o no saben cómo hacerlo. Para adaptarse a las nuevas necesidades de la sociedad la escuela debe abrir sus puertas y contar con la participación y la ayuda de las familias. La escuela debe convertirse en una comunidad de aprendizaje abierta permanentemente a la colaboración de las familias. El papel de las familias es muy importante y mejora la eficacia del sistema educativo, tal y como ya se ha constatado en diferentes experiencias de comunidades de aprendizaje y que en este estudio se sugiere aplicar.

3.3 Escuela

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

La organización del Sistema Educativo Ecuatoriano está compuesta de la siguiente forma:

- MINISTRO DE EDUCACIÓN
- SUBSECRETARIO GENERAL DE EDUCACIÓN
- SUBSECRETARIA DE PLANIFICACIÓN
- SUBSECRETARIO DE CALIDAD EDUCATIVA
- SUBSECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

¹⁰ www.uib.es/ant/infosobre/.../IN/.../ analisis.html

- SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN PARA EL DIÁLOGO INTERCULTURAL
- DIRECTORES NACIONALES DE EDUCACIÓN
- UNIDADES ADMINISTRATIVAS PROVINCIALES
- UNIDADES ADMINISTRATIVAS REGIONALES

En cada una de estas Autoridades y Entes Gubernamentales existe la responsabilidad de llevar adelante la educación del Siglo XXI, que tiende a crear mayores puestos de trabajo para docentes que rindan pruebas académicas, que demuestren que están capacitados para esta práctica, no solamente, que tengan deseo o necesidad de trabajar, sino, sobre todo, que estén especializados para enseñar y educar. Paralelamente a los docentes, están los estudiantes, que ahora cuentan con mayores facilidades para estudiar, con aulas virtuales, talleres, laboratorios, salones de uso múltiple, en fin, las infraestructuras ahora son mejores que las del pasado. Los proyectos de construcción son modernos y especialmente, se busca que la educación llegue hasta los lugares más remotos. Y, se trata de que la comunidad educativa abarque a directivos, docentes, alumnos y padres de familia, con un solo fin, de dar a la niñez y juventud una educación integral, acorde con la época en que se vive.

3.3.2 Plan Decenal de Educación

El Plan Decenal de Educación nació con el deseo de mejorar la educación, y para eso, durante varios años, se realizaron mesas de trabajo, debates y se utilizaron muchos otros instrumentos para canalizar las inquietudes, aspiraciones y deseos de todos los que se involucran en el tema educativo, priorizando las necesidades nacionales, para finalmente elaborar los 8 puntos que a continuación se detallan:

El Consejo Nacional de Educación acordó las siguientes políticas para el Plan Decenal de Educación:

1. Aumento de 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6%, para inversión en el sector.

2. Universalización de la Educación General Básica, para garantizar el acceso de nuestros niños y niñas al mundo globalizado.
3. Universalización de la Educación Inicial, para dotar a los infantes de habilidades para el acceso y permanencia en la escuela básica.
4. Lograr la cobertura de al menos el 75% de la matrícula en el Bachillerato, a fin de desarrollar en los jóvenes de competencias para la vida y el trabajo.
5. Erradicación del analfabetismo y educación continua para adultos, para garantizar el acceso de todos y todas a la cultura nacional y mundial.
6. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de escuelas y colegios.
7. Mejoramiento de la calidad de la educación, para incidir en el desarrollo del país y en el mejoramiento de la calidad de vida de ciudadanos y ciudadanas.
8. Mejoramiento de la formación, revalorización del rol y el ejercicio docente a través del mejoramiento de la formación inicial y la capacitación permanente. “Los ecuatorianos debemos darnos una tregua política, acordar unas políticas educativas para el mediano y largo plazo, comprometernos a elevar la participación del sector educativo en el PIB en al menos el 0.5% anual durante los próximos 6 años. La economía y las finanzas públicas deben ser pensadas teniendo a la educación y a la salud como una inversión social protegida. Con la participación ciudadana, la educación será, nuevamente, motivo de esperanza para la gente.” Raúl Vallejo Corral, EX MINISTRO DE EDUCACIÓN Y CULTURA - 2010”.¹¹

¹¹ http://www.educacion.gov.ec/_upload/tripticoplandecenal.pdf

3.3.3 Instituciones Educativas – Generalidades, característica, organización y estructura de las instituciones.

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,
- c) la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) pre-primario;
- b) primario;
- c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- a) nivel primario compensatorio;
- b) ciclo básico compensatorio;
- c) ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;

c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

Por el alumnado:

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos

técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

De los Establecimientos del Nivel Pre-primario

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad.

Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

De los Establecimientos del Nivel Primario

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

Primer ciclo: primero y segundo grados; Segundo ciclo: tercero y cuarto grados; Tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados. Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- a) Unidocentes: con un solo profesor;
- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,
- c) Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

Las escuelas cuentan con:

- a) Un director;
- b) Junta general de profesores;
- c) Consejo técnico;
- d) Comisiones especiales; y,
- e) Personal de servicio.

De los Establecimientos del Nivel Medio

El nivel medio comprende tres ciclos:

- a) Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio;
- b) Diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:
 - Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y,
 - Bachillerato, con tres años de estudio; y,
- c) De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post ciclo básico, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio.

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

El plan de estudios del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos; y las de especialización, específicas para cada uno de ellos.

Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:

- Rector;
- Vicerrector;
- Inspector General;

- Consejo Directivo;
- Junta General de directivos y profesores;
- Junta de profesores de curso;
- Junta de directores de área;
- Junta de profesores de área;
- Consejo de orientación y bienestar estudiantil;
- Secretaría;
- Colecturía;
- Servicios generales; y,
- Unidades de producción.

3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves

El valor de la familia como principal entorno de socialización y recurso fundamental para los niveles de logro en contextos tales como la escuela, es muy relevante. Si bien el status socioeconómico de la familia es importante para la formación de los niños, este factor no resulta decisivo; más decisivos resultan ser la organización de la familia, su clima afectivo, la adquisición temprana de actitudes y motivaciones y la comunicación familia-escuela, el involucramiento de la familia en las tareas escolares, la articulación entre los códigos culturales de la familia y escuela, su inter-relación respetuosa y oportuna,

Por lo tanto, una buena conjunción de esfuerzos de ambas instituciones –familia y escuela-, sería la pieza clave de una pedagogía efectiva. De hecho, algunas experiencias de investigación-intervención muestran que sólo es posible cambiar percepciones, actitudes y comportamientos de padres y educadores a través de una intensificación de las relaciones de trabajo y de comunicación entre ambos.

“Aunque en el actual debate de la reforma educativa existe consenso acerca de la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos, no siempre es claro, en qué consiste esta participación y de qué forma se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes. Martiniello (1999) propone una taxonomía que reúne y sintetiza categorías reportadas en la revisión de la literatura sobre participación de la familia en países industrializados y las adapta para orientar intervenciones educativas en América Latina:

- Padres como responsables de la crianza del niño: en esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela.
- Padres como maestros: los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula, en la casa. Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y a trabajar en proyectos de aprendizaje.
- Padres como agentes de apoyo a la escuela: esta categoría se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales.
- Padres como agentes con poder de decisión: en esta categoría los padres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en Consejos Escolares Consultivos y Directivos.

Así como no existe claridad respecto a qué se espera de la participación de los padres, tampoco existen directrices claras acerca de cómo lograr una adecuada participación, es decir una participación caracterizada por la presencia de vínculos con la escuela y en la que los padres no están ni desligados ni sobre-involucrados. En este sentido, para favorecer la participación de la familia es necesario desarrollar en ésta un mayor "apego" hacia la escuela, lo que implica generar condiciones que estimulen una mayor cercanía y colaboración entre ambos sistemas; un elemento central en el apego consiste en "estar disponible" para el otro. Escuelas y padres accequibles y

disponibles, sin duda serán más eficientes en la tarea común de educar al niño para que logre ser la mejor persona posible.

Un aspecto que obstaculiza el compromiso familiar con la escuela y que hace que los padres eviten involucrarse, es la percepción por parte de éstos de un clima escolar -la atmósfera social y educacional de la escuela- que no hace sentirse a las familias bienvenidas, respetadas, confiadas, escuchadas y necesitadas. Las investigaciones sugieren una conexión entre el clima escolar y el nivel de involucramiento de los padres y familiares en la educación de los niños (Arón & Milicic, 2004). En la medida que las escuelas crean un clima escolar positivo al acercarse a las familias y proporcionarles estructuras para que puedan involucrarse, el resultado es una alianza escuela-familia, efectiva. Esta alianza conecta a las familias y escuelas para ayudar a los niños a tener éxito, tanto en la escuela como en su futuro (Epstein, 1994). La relación entre clima escolar y participación familiar es recíproca: cada una alimenta a la otra de manera circular. En un clima escolar positivo, que estimula a la familia a participar, las percepciones de los padres acerca del colegio mejoran.

Sin embargo, lo que ocurre en muchas ocasiones es que se configura una relación familia-escuela que se caracteriza por el desconocimiento mutuo, la incomunicación y el desencuentro. Se genera un círculo de malos entendidos, que se expresa en imágenes de "padres descomprometidos" y profesores indiferentes (Cardemil, 1994). Los profesores descalifican a los padres y ellos por su parte, si bien se encuentran interesados en participar, sienten incapacidad y entregan el poder a la escuela (Cerri, 1993)."¹²

¹²www.piie.cl/portal/index.php. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación cualitativa.

3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

3.3.5.1 Factores socio – ambientales

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

Este trabajo está abordado desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la relación familia – escuela como variable asociada. Vale la pena tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e hijos, padre-madre, las estrategias educativas, todas éstas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños, niñas en la escuela.

“En el Ecuador, a decir de Martha E. Grijalva (1999): “la aplicación de las pruebas APRENDO es necesaria para generar información válida que dé cuenta de los logros académicos alcanzados por los estudiantes y que esa información debe ser analizada por los docentes y directivos de los CEM`s en función del mejoramiento de la calidad de la educación. La calidad técnica de la información que reporta APRENDO, la decisión política de utilizarla, el compromiso de las redes de padres de familia, de los Docentes, son elementos que en conjunto posibilitarán el mejoramiento de la calidad de la educación. Esto nos hace reflexionar sobre la necesidad urgente de trabajar con y para las dos instituciones, ya que éstas deben complementarse con miras a la proyección positiva hacia el desarrollo humano.

Isabel Dumestre (1999) en su artículo sobre: “La educación en el Ecuador en el siglo XXI”, dice que históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de

enseñanza, para enfrentar el problema de la "incomunicación verbal" entre la escuela y el alumno. En el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias. Cita Dumestre (1999) que en los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados. La ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en las tasas de repetición y deserción. Casi el 50% de niños matriculados en primer grado excede la edad apropiada para estar en ese grado debido a la repetición. La deserción por razones económicas, sobre todo en el área rural, ocurre a la edad en que los niños comienzan a trabajar (10 y 12 años).

Por otro lado la Fundación Comparte publica datos sobre la pobreza en el Ecuador, indicando que 65% de la población se ve afectada por ella; en el ámbito educativo, 3 de cada 10 niños y niñas no completan la educación primaria, y solamente 4 de cada 10 adolescentes alcanzan los 10 años de educación básica; 9 de cada 10 niños menores de 6 años no tienen acceso a la educación preescolar; 1 de cada 3 niños no llega a completar los seis años de educación primaria y 1 de cada 5 niños abandona la escuela en cuarto grado (quinto de educación básica). La poca relevancia de la educación en la vida real, es otro síntoma de baja calidad.

La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

Desde esta situación planteada, la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), a través de su Instituto de Iberoamérica para el Desarrollo del Talento y la Creatividad (I-UNITAC), se ha propuesto el trabajo conjunto con ambos grupos, para buscar respuestas y soluciones a situaciones críticas que afectan al buen rendimiento académico de los niños; será clave promover tanto en padres y maestros, estrategias que permitan adoptar conductas abiertas y flexibles.

La desintegración familiar, familias mono parentales, extensas, emigrantes, etc., desde hace unas dos décadas atrás, son el denominador común entre las familias ecuatorianas. Por eso, la relevancia y pertinencia de este trabajo, que permitirá atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de la escuela, con el firme convencimiento que ayudando

a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños y niñas del Ecuador, ya que tanto Padres y Educadores tienen un papel primordial en la educación de sus hijos – alumnos, con la clara finalidad de formar “seres íntegros”, por ello se debe hacer conciencia de la verdadera misión que cada uno tiene.”¹³

“Con frecuencia el sistema escolar se vincula con los padres para señalarles las dificultades, los problemas y las deficiencias que los estudiantes pueden tener en la sala de clases, ya sean éstas cognitivas, emocionales, sociales o conductuales. Frente a estos señalamientos negativos, los padres con frecuencia sobrerreaccionan con sus hijos, perdiendo el control y la perspectiva, imponiendo al niño demandas excesivas que no guardan relación con sus capacidades, descalificándolo e incluso llegando al maltrato. El resultado de estas intervenciones es que habitualmente la relación padre-hijo se ve afectada negativamente.

En contraste con lo anterior, lo que se esperaría en una parentalidad nutritiva y competente, es que los padres, después de haber sido informados acerca de las dificultades de sus hijos, se conecten con los sentimientos de fracaso de éstos y asuman una actitud de compensación activa de los déficits psicopedagógicos de los niños (Milicic, 2001).”¹⁴

Otra consecuencia de los señalamientos negativos es que los padres generalmente tienden a asumir frente a la escuela una postura defensivo-crítica que se caracteriza por sentirse "acusados" y desvalorizados por el sistema educativo, e inculcados por las dificultades de los niños, sean éstas conductuales o de rendimiento. En respuesta, los padres reaccionan externalizando las culpas y poniéndolas en el sistema educativo, al que critican y califican de "incompetente" para hacerse cargo de las dificultades o problemas de sus hijos. Esto se refleja en el hecho que los padres desarrollan una percepción negativa de la escuela, la ven como un lugar que los pone en el banquillo de los acusados, y no como un lugar que les entrega herramientas y que les ayuda en la educación de los hijos. Se puede concluir entonces que, como resultado de los señalamientos negativos del sistema escolar, en forma circular, los padres asumen la misma actitud frente al sistema escolar. Nos encontramos así frente a una dinámica de

¹³ <http://www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACIONFAMILIAESCUELA.pdf>

¹⁴ http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000200012&script=sci_arttext ²¹

atribución cruzada de culpas que no sólo no soluciona el problema sino que lo agrava creando una distancia cada vez mayor entre el sistema escolar y el sistema familiar. Una de las consecuencias de la "atribución cruzada de culpas" es que el estudiante percibe la desautorización recíproca de los sistemas y por lo tanto se queda con una imagen desvalorizada de ambos, lo que lo lleva a no contar con referentes legitimados de autoridad.

De lo anterior se puede deducir la evidente necesidad de disminuir la distancia entre las familias y las escuelas, para lo cual se debe contar con herramientas que sean propositivas en términos de fortalecer las relaciones, de tal manera que ambos sistemas valoren mutuamente sus roles y hagan una "alianza" para enfrentar juntos la educación de los niños.

“Si los niños perciben una alianza y no un enfrentamiento, y una convergencia en las metas, estilos y modalidades educacionales de dos sistemas que se respetan, se valoran y se ayudan mutuamente, recibirá una educación más coherente y más cohesionada. Los resultados esperados en un contexto de esta naturaleza serán muy diferentes a aquellos en que los sistemas se desvalorizan recíprocamente (Alcalay, Flores, Milicic, Portales, & Torretti, 2003).”¹⁵

Una modalidad que la escuela utiliza en forma sistemática para informar a los padres son las reuniones de padres o apoderados. Sin embargo existen críticas por parte de las familias en términos que las temáticas que se abordan generalmente son irrelevantes y que sus preocupaciones, inquietudes e intereses no son suficientemente acogidos. La metodología tiende a ser expositiva y a estar a cargo del profesor o de un profesional. Los padres, en general, asumen una actitud pasiva y respetuosa y no se involucran activamente en los temas expuestos.

Como una forma de evitar situaciones como la descrita, es importante que los padres tengan presente que ellos pueden jugar un rol proactivo en proponer y demandar -en forma respetuosa- temáticas y actividades que les resulten relevantes y constituyan un

¹⁵ www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000200012&script=sci_arttext

aporte a su formación. En este sentido, las reuniones deberían organizarse en torno a estrategias tales como:

- Reflexionar en torno a las necesidades y preocupaciones de los padres respecto a sus hijos en el contexto escolar.
- Tomar conciencia de los mensajes que están transmitiendo a sus hijos y de los medios a través de los cuales lo están haciendo.
- Recibir información relevante acerca de los puntos críticos en una paternidad efectiva, de una manera adulta; es decir, con fundamentación teórica, así como de las evidencias acerca de cómo distintos estilos parentales tienen impactos diferentes en los niños; de esta manera se sentirán fortalecidos en su rol de padres.

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo

Los obstáculos que un niño puede enfrentar en la situación escolar, se superan con mayor facilidad, si hay una relación de colaboración mutua entre familia y escuela. Es más fácil vencer obstáculos cuando padres y profesores se apoyan mutuamente. Mientras más confianza haya entre ellos, menos amenazante y perturbadores se vuelven los problemas

Se estima que una relación positiva familia-escuela, puede contribuir en forma decisiva a favorecer el "apego escolar" de los estudiantes por sus colegios. Hay establecimientos educacionales cuyo clima escolar permite que se generen vínculos de cercanía y de identificación que posibilitan, que a pesar de las exigencias y de las demandas que supone la vida escolar, prime una percepción del colegio como un lugar en que son acogidos y en el que se les entregan oportunidades para su crecimiento en los aspectos afectivo, cognitivo y social.

Un estudiante que se siente acogido y comprendido en el establecimiento escolar también estará motivado por asistir a la escuela y por aprender. Al contrario un alumno que no se siente acogido, que se siente amenazado, excluido o percibe una actitud expulsiva desde sus profesores o compañeros, tendrá una actitud de desapego hacia la escuela y el aprendizaje.

“Puede parecer un poco exagerado afirmar que los niños poseen su propia cultura, pero en muchos aspectos es cierto. El mundo del niño y el preadolescente en el juego no es el mundo en que vive el adulto. El mundo de los niños tiene sus costumbres, lenguaje, reglas, juegos y hasta sus creencias y valores especiales. ¿En qué consiste esta “cultura de la niñez” y ¿qué papel desempeña en el desarrollo del niño?

Muchas veces los niños parecen imitar a los adultos. Hemos visto cómo las firmes demandas de autonomía en un niño de dos años se asemejan mucho a las de un adulto tiránico. Los celos y la ira de un niño de 4 años nos recuerdan mucho a las nuestras. Las costumbres y rituales de los años intermedios de la niñez reflejan a veces convenciones sociales y complejas del adulto; en ciertos aspectos los rituales infantiles son más estrictos y exigentes. Las rimas deben recitarse con escrupulosa exactitud y hay reglas rígidas que establecen la forma correcta de realizar cada juego. También las relaciones entre compañeros de la misma edad pueden ritualizarse. Los niños toman compromisos para toda la vida en clubes privados y en fraternidades de “hermanos de sangre”.

Los niños adoptan los trucos, burlas, juegos obligatorios y costumbres de la niñez sin instrucción por parte del adulto. Algunos de esos juegos y costumbres han sido transmitidos de niños mayores a niños menores durante infinidad de generaciones en casi todas las culturas. Muchos cantos infantiles tienen su origen en la Edad Media y algunos juegos se remontan a la época de los romanos (Opie y Opie, 1959).¹⁶

Al parecer los niños adquieren fuerza con el dominio de las partes de una cultura, al aprender cómo hacer bien las cosas. Tal vez los rituales y normas de los años

¹⁶ IAN A. BERNARD M. Y MIGUEL A. RISLE B., Manual de Orientación Educacional, Alfa, 1ra. Edición, 1988, Chile. Pag. 230,231

intermedios de la niñez son una especie de práctica para la edad adulta, ejercicios en el aprendizaje de la conducta detallada que se espera del adulto. Posiblemente se trata de una forma de seguridad, un marco familiar de reglas que permite al niño sentirse en casa y competente en un mundo que por lo demás le resulta difícil de entender. Las reglas pueden ayudar al niño a refrenar sus emociones intensas, a diluir las estrechas relaciones con personas de su misma edad, como la de víctima y triunfador. Quizá le enseñen conceptos sociales de gran complejidad como la justicia, el poder y la fidelidad. Todavía ignoramos la finalidad de las tradiciones propias de los años intermedios de la niñez. No obstante, el fenómeno de una cultura especial de la niñez existe en prácticamente todas las sociedades.

“Estilos de crianza.

Los padres se sirven de varias técnicas de crianza, según la situación, el hijo y la conducta de éste en ese momento. Pero en general los patrones pueden describirse a partir de ciertas dimensiones como un mayor o menor grado de ternura, una disciplina variable. Estos estilos generales a sus vez afectan la agresión y la conducta socialmente adecuada del niño, sus auto-conceptos, su internalización de los valores morales y su adquisición de la competencia social (Maccoby, 1984)

Becker (1964) muestra las formas en que interactúan tres dimensiones: rigurosidad-tolerancia, afabilidad-hostilidad y participación emocional con ansiedad-indiferencia tranquila. Por ejemplo, si viéramos sólo los actos o actitudes específicos, podríamos suponer que dos madres muy tolerantes están criando a sus hijos en la misma forma, suposición que puede distar mucho de la realidad, pues ignora las otras dos dimensiones. Ambas madres pueden ser muy tolerantes y tratar a sus hijos con tranquilidad. Pero si una es afable y la otra muestra una fría hostilidad, habrá entonces una diferencia decisiva en su estilo de crianza. Becker describe a la madre serena, cariñosa y tolerante como una persona democrática y como negligente a la madre que es hostil y tolerante. Los padres rigurosos tienden a tener hijos dependientes, sumisos y obedientes. En un estudio realizado se observó que la mayor parte de las niñas dependientes y pasivas conservaban los mismos rasgos de esta personalidad en la edad adulta. La dependencia a menudo es un rasgo propio de las mujeres.

En unos cuantos estudios se reveló que la tolerancia es lo contrario de la rigurosidad, la tolerancia (definida como un ambiente sin control y sin exigencias) se relacionaba con una conducta activa, extrovertida, creativa y constructivamente agresiva en el niño. La forma en que la tolerancia interactúa con otras dimensiones de la crianza es de importancia decisiva. La tolerancia en un clima de cordialidad indiferente tiende a producir características bastante positivas. Pero cuando la tolerancia se acompaña de gran hostilidad, lo más seguro es que dé origen a desobediencia y agresividad. Muchos estudios de niños delincuentes muestran que su ambiente familiar había sido exactamente esta combinación de tolerancia y hostilidad.

En una investigación dedicada a la sobreprotección maternal se estudió los efectos de ambas dimensiones cuando se combinan con una gran cordialidad y participación emocional con ansiedad. Algunos de los niños estudiados eran dominados y tratados con rigurosidad; otros eran tratados con mucha complacencia por madres excesivamente tolerantes. Todos presentaban graves desajustes, pero estos últimos variaban conforme al grado de rigurosidad. Los niños consentidos y sobreprotegidos generalmente mostraban un comportamiento tiránico; hacían berrinches cuando no se les daba lo que pedían. Los niños dominados y sobreprotegidos eran tímidos, sumisos y retraídos. Cada grupo tenía problemas para relacionarse con otros niños.

Baumrind pone de relieve que el progenitor dogmático y autoritario no debe confundirse con un progenitor enérgico, pero autoritativo y sensible. Los padres autoritativos, que combinan un gran control con la cordialidad, receptividad y aliento a la independencia, tenían los hijos más seguros de sí mismos, auto-controlados y satisfechos consigo mismos. Los padres autoritarios (cordiales pero más indiferentes y dominantes) tenían hijos más retraídos y desconfiados que mostraban menos asertividad e independencia. Y los padres permisivos, quienes combinaban poco control o exigencias con una gran cordialidad, tenían los hijos menos seguros de sí mismos, menos controlados y con menor tendencia a la exploración. Según Maccoby (1970) que ha analizado los estilos de crianza desde un ángulo similar al del modelo de Becker, la interacción entre unos y otros también incide en la atmósfera de la vida familiar. En algunas familias, los padres son muy dominantes, en el otro extremo, los niños tienen el control. Ninguno de ambos extremos es sano. En algunas familias los padres e hijos coinciden, tras un diálogo e interacción a largo plazo, en lo que Maccoby llama metas compartidas. Esto crea una atmósfera armoniosa donde se

llega a decisiones sin mucha lucha por el control. Las familias que disfrutan este equilibrio tienen un grado bastante alto de intimidad y su interacción es estable y mutuamente satisfactoria. Las familias incapaces de lograr las metas compartidas deben negociar todo: desde lo que comerán en la cena hasta el lugar donde pasarán las vacaciones. Y esto, pese a la necesidad de una constante comunicación puede ser un estilo familiar adecuado. Pero si uno de los padres o los hijos domina la situación, no puede haber negociación en absoluto, por lo cual la atmósfera familiar resulta inestable en extremo. Si el progenitor es muy dominante, el preadolescente pronto aprende varias formas de evitar ese dominio. Permanece el mayor tiempo posible fuera de casa. Cuando los niños están bajo control (padres tolerantes, hijos agresivos), también los padres rehúyen el ambiente familiar, quizá trabajando hasta muy tarde. Cualquiera de estos dos extremos debilita el proceso de socialización durante los años intermedios de la adolescencia; hace que a los niños les sea más difícil realizar una transición suave de la familia a la independencia y al establecimiento de amistades íntimas”.¹⁷

3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Padres, profesores y alumnos.

Qué enorme alegría existe en un hogar cuando nace un hijo y qué satisfacción se experimenta el día en que inician su etapa de escolares. Pero... pronto empiezan las preocupaciones para padres y profesores, ya que se debe comenzar la difícil misión de educarlos, para hacer de ellos hombres de provecho para sí mismo, su familia y la comunidad. Esta educación, de la cual tanto se espera, es una tarea muy compleja, y para realizarla se necesitará de la complementación de padres y profesores, los que como EDUCADORES, deberán transformarse en el puente de plata para enlazar a las nuevas generaciones, con otras.

17. Desarrollo psicológico – IV edición – Grace Craig- Pag. 372

Padres y profesores como educadores.

Siendo los padres y profesores los educadores por excelencia, su labor es tan relevante, pues, ésta debe ir a la par con los cambios y evolución constante que sufre el mundo y la sociedad.

La educación como actividad de desarrollo e integración social no escapa a estas transformaciones, es más, con su acción debe permitir personalizar y humanizar dichos avances, no pretendiendo detener la marcha del universo y de la humanidad, pues se convertirá en algo fuera de época y sin proyección.

Los padres primeros educadores.

La vida del hombre está en constante evolución y en la práctica no podemos educar a nuestros hijos, como nuestros padres lo hicieron con nosotros, ni nuestros hijos educar a nuestros nietos como nosotros lo hicimos con ellos.

Basta con observar los adelantos científicos y tecnológicos habidos en los últimos años para darnos cuenta que nada se detiene, todo avanza aceleradamente, y en esto se incluye la educación. En esta preciosa y maravillosa tarea de educar a los hijos, los padres ocupan el primer lugar: y es ésta una responsabilidad que no pueden eludir.

Para cumplir con esta función los padres no pueden manifestar falta de preparación, de tiempo, de motivación u otros motivos, y si lo hacen, están reconociendo comodidad e irresponsabilidad.

¿Cuál debe ser la actitud de los padres para educar a sus hijos? Los padres deben:

- Ser comprensivos
- Ser prudentes
- Dar buen ejemplo
- Ser equilibrados
- Saber querer y amar
- Mantener una autoridad justa
- Ser consecuentes, pero no indecisos.

Estas y otras condiciones deberán ser tomadas en cuenta, al momento de emprender esta delicada tarea y merece la pena interesarse verdaderamente por la formación de cada uno de sus hijos, y al mismo tiempo tratar de estrechar cada vez más las relaciones interpersonales.

3.4 Clima Social

3.4.1 Conceptualización de Clima Social

“El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.”¹⁸

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

3.4.2.1 Clima Social Familiar

Relaciones padres – hijos

Los hombres, como seres gregarios, somos esencialmente sociables y necesitamos vivir en compañía de otras personas.

Pero... ¿dónde se empieza a desarrollar la sociabilidad humana?, sin lugar a dudas que es en el seno de la familia, siendo las relaciones padres-hijos fundamentales para evitar la inestabilidad y la incertidumbre que día a día inquietan a niños y jóvenes, principalmente a estos últimos, de acuerdo a sus particulares características de

¹⁸ <http://apuntes.rincondelvago.com/el-clima-social-y-las-relaciones-en-el-aula.html>

desarrollo biológico, pedagógico y psicosocial. Entonces, ¿cómo deben enfrentar los padres las relaciones con sus hijos?

Entregamos a continuación algunas consideraciones que según la práctica y los expertos pueden producir efectos altamente positivos en dichas relaciones:

- a. Diálogo constante con los hijos: Según la edad de los hijos son las cuestiones y aspectos que se pueden conversar y discurrir para llegar a conclusiones y/o soluciones positivas. Lo más importante para los padres es hacer discurrir, pensar, juzgar y reflexionar a sus hijos, pero lamentablemente en muchos casos estas situaciones no se cumplen, circunscribiéndose las relaciones a impartir órdenes por parte de los progenitores, las que resultan absolutamente anti-educativas, imponiéndoles a los hijos actitudes totalmente pasivas que perjudican su formación.

Uno de los mayores aciertos de los padres es saber escuchar a sus hijos, aunque ellos muchas veces se equivocarán, pero es allí donde mejor se debe producir el diálogo paciente y orientador, ese diálogo que no apabulla ni ridiculiza sus ideas, dado que su personalidad en formación es hipersensible a la derrota.

La misión de los verdaderos padres, es hacerles descubrir a sus hijos, el otro lado de las cosas, a través de pacientes y amables insinuaciones. Así es como se produce el diálogo positivo y profundamente educativo; pero ¡cuidado!, que ellos no pierdan de vista que en la familia existen los padres, no esos que a través de la conversación todo lo consienten, sino aquellos que en su justo equilibrio hacen sentir también su autoridad y prestigio.

- b) Comprenderlos en sus acciones e inquietudes: ¿Qué padre no ha sentido lo que manifiestan los hijos? ¿Qué niño no desea hacerse mayor en forma rápida y que lo traten como grande?

Pero... ¿sabemos el por qué de estas manifestaciones, acciones e inquietudes? En el fondo todas estas actitudes derivan de sus ansias de ser tomado en cuenta, de que lo tomen en serio.

Es aquí donde la labor de los padres debe hacerse presente con mayor intensidad, la comprensión debe ser el alivio para sus tensiones y pensamientos.

- c) Enseñarles a estimarse a sí mismos: Esta es otra gran tarea que deben asumir los padres y para ellos se necesitará un alto grado de equilibrio, para no caer en desmesuradas situaciones que harán que los hijos vivan situaciones irreales o de fantasía. Se deberá corregir a los hijos sin humillarlos, habrá que animarlos a seguir adelante, pero sin caer en mimos caprichosos que más tarde repercutirán negativamente en su vida.

Los padres deben demostrar su cariño, aprecio y amor a sus hijos, deben hacerlos sentirse estimados, pero a su vez, y quizás sea lo más relevante, deberán enseñarles a estimarse a sí mismos. Esta estimación personal no debe caer en la vanidad, sino más bien tendrán que aprender que valen y que pueden salir adelante, pero no por cualidades efímeras, sino por aquellos aspectos fundamentales de su personalidad.

Quizás, no sea tan importante protegerlos en demasía, sino que enseñarles y ayudarlos a valerse y actuar por sí mismos.

Con una adecuada formación de su personalidad, el niño y el joven bien podrán llegar a protegerse por sí solos.

3.4.2.2 Clima Social Laboral

Los profesores y la educación.

La Escuela debe considerarse un segundo hogar para niños y jóvenes, sus profesores se constituyen en sus segundos padres espirituales que los guiarán y orientarán en su formación integral.

Educar es una tarea delicada que demanda vocación por parte de los educadores, entrega constante, dedicación, paciencia, esfuerzos, responsabilidad, preparación, actualización de conocimientos; y, sobre todo amor; para tratar de cumplir o pretender al menos instruir académicamente y formar en los educandos una personalidad estable, equilibrada y con sólidos principios morales, espirituales, éticos y cívicos.

En su misión de educar, el profesor debe mantener un diálogo permanente con sus alumnos, debe proporcionarles confianza, debe guiarlos para que tomen acertadas decisiones, y así adquieran el concepto de responsabilidad.

Los profesores deberán mantener un estrecho contacto con los padres y viceversa, para que actuando unidos puedan obtener el mejor y mayor desarrollo físico, intelectual, moral y espiritual en los alumnos.

En el proceso educativo de niños y jóvenes, los maestros no pueden imponer su propio criterio ante las diversas situaciones que se suscitan, ante todo será un guía, un orientador, quien ofrecerá a sus discípulos un espectro de posibilidades que éstos deberán analizar y de entre ellas escoger las alternativas de solución más convenientes al problema planteado. Así se estará educando la reflexión, el espíritu crítico y la sana convivencia.

Los profesores por su formación académica jamás pueden caer en errores tan frecuentes que se cometen en la educación de las nuevas generaciones, como los que, entre otros, mencionamos a continuación:

Errores educativos más comunes:

- Trato despersonalizado.
- Excesiva severidad.
- Continuas reprimendas y castigos
- Descuido en la atención profesional.
- Rigurosa disciplina.
- Desmedida vigilancia.
- Continuas críticas negativas.
- Inconsecuencia y falta de autonomía para decidir situaciones.

En la actualidad, todos los profesores comprendemos que la verdadera educación se centra en la persona en sí, lo que equivale a que cada cual debe llegar a conocerse a sí mismo y desarrollar sus características físicas, de temperamento y de carácter, pues, en el variadísimo campo de las actividades humanas estas condiciones le serán de gran utilidad para encontrar la plenitud personal y prestar, por ende, un gran servicio a la comunidad.

Como elementos de gran ayuda en esta formación que propicia la educación a cargo de los profesores, sugerimos la observación, el análisis, el estudio y el logro de acertadas conclusiones, de los siguientes aspectos que en mucho ayudarán en la adecuada orientación que deben recibir los educandos:

- Aptitudes físicas, biológicas.
- Aptitudes intelectuales.
- Aptitudes psicológicas.
- Aptitudes morales.
- Interés e inclinaciones.
- Circunstancias familiares.

3.4.2.3 Clima Social Escolar

No se puede hablar de fomentar la participación activa de la familia en la comunidad escolar, sin una formación del profesorado y los pedagogos, poniendo a su disposición conocimientos, instrumentos y estrategias que faciliten su labor.

“De ahí que, la propuesta de intervención para que sea efectiva, haya de abarcar varios niveles: Universidad, Centros de Formación del Profesorado y Centros Escolares. La incorporación de la Universidad a esta tarea, al introducir, en los planes de estudio de los futuros maestros, Programas de Formación para la Participación: Escuela y Familia, supone una respuesta de implicación y compromiso que muestra su sensibilidad por una apuesta de educación para el futuro. De hecho, en la literatura, se recoge que ya se está realizando en algunos países europeos y americanos. Como indica, Kñallinsky, E. (1999 :142), los objetivos que se persiguen, al incluir la implicación de los padres como parte de los estudios de magisterio, son:

- Desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en las familias.
- Conocer la importancia de la implicación de los padres.
- Tener experiencias prácticas de trabajo con los padres de familia.

Como objetivos específicos del programa se plantean:

- Trabajar con distintos tipos de familias
- Desarrollar e implementar actividades para comunicarse con las familias
- Elaborar y poner en práctica un proyecto de lectura en casa
- Dirigir reuniones de padres

- Conocer el amplio abanico de actividades que se realizan en las escuelas para integrar a los padres

La formación del profesorado para la participación educativa de la familia, así como la de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones. Desde este enfoque, el rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar, y se superarían los temores de los docentes a la intromisión de los padres en sus tareas, como recogen algunos autores, y se interpretaría la participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos para ayudarles a crecer y desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias para adaptarse a los retos que se les presentan. Por otra parte, los padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva. En esta línea, el pedagogo también tendría un papel importante en el diseño de programas de formación en este nuevo campo educativo que surge como demanda social.

La oferta, por parte de los Centros de Formación del Profesorado, de Cursos en Educación para la Participación de la Familia en la Escuela, para la formación permanente de los profesores en ejercicio, ayudaría a mejorar la situación actual.

Por último, desde los propios centros escolares, es preciso encontrar un sistema que facilite la comunicación entre la escuela y la familia, basado en los presupuestos que fundamentan el sentido de comunidad, caracterizado por la participación y el compromiso común hacia una acción conjunta. La dificultad radica en cómo llevarla a cabo.

Una vía para superar dicha dificultad es facilitar el encuentro entre padres y profesores, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades, y mutuas necesidades de ayuda y colaboración.

En este sentido, un importante objetivo es que la familia tome conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios, que influyen en sus prácticas educativas en el hogar. Para lograrlo, es preciso ayudarla a descubrir la

importancia de su colaboración en la escuela, aceptando que existen objetivos que son comunes y en los que son necesarios unir los esfuerzos de padres y profesorado para su consecución.

La implicación de las familias en la vida del centro, se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades, que en relación con sus respectivas funciones, los padres y profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente. Esto conlleva valorar el enriquecimiento que para el propio desarrollo personal supone la aportación de las ideas e iniciativas de los demás. La visión de un trabajo en colaboración mutua, parte de un concepto de cambio y mejora de la realidad, que puede ser modificada, a través de la acción conjunta de todos los implicados, a la vez que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar.

Uno de los elementos primordiales para invitar a los padres a la participación en la vida del centro, es proporcionarles información. Es reconocido por diferentes autores que los alumnos que pertenecen a familias de estatus socioeconómicos bajos, normalmente, no están bien informados de las convocatorias de becas y ayudas a las que pueden acceder, con lo cual no las solicitan. Por otra parte, debido a su ambiente, los padres tienen menos expectativas de futuro que los de la clase media, por lo que no estimulan a estudiar a sus hijos, más aún cuando la trayectoria escolar está acompañada de suspensos y fracaso escolar, además de la inferioridad de condiciones en las que se encuentran para estudiar al carecer de medios y ambientes adecuados.

Indudablemente, el planteamiento de las desigualdades en educación hay que situarlo en un ámbito social y cultural amplio, no podemos aventurarnos a decir que las desigualdades de oportunidades se pueden solucionar sólo desde la escuela, por lo relacionada que está con las condiciones y estatus sociales; pero sí puede mejorar aspectos y medios relacionados con la escuela para permitir a los alumnos proseguir sus estudios, como es implicar a los padres en esta tarea educativa. Comunicarles que algunos estudios muestran que cuando los padres participan en todos los aspectos de la vida escolar se incrementan los efectos positivos sobre el rendimiento de sus hijos puede ayudarles a valorar las consecuencias de su apoyo en la tarea educadora de la escuela, en la que tienen una función a desempeñar.

La necesidad de implicar a la familia en la tarea educativa, no es ninguna novedad. En estas últimas décadas, ha sido recogida en diversas leyes, insistiendo en la coordinación de la familia y de la escuela para diseñar un proyecto educativo común, cuya finalidad es la educación integral de todos los alumnos. Pero, aunque en todos los centros existen Consejos Escolares, Departamento Orientación Escolar (DOBE), Consejo Estudiantil y Comité Central de Padres de Familia, no en todos funcionan de forma dinámica e impulsora de la participación de los padres, lo que invita reflexionar sobre medidas innovadoras a utilizar.

¿Qué estrategias se pueden utilizar?

a) Enviar una breve nota, proponiendo cuestiones de este tipo, para conocer:

- Temas que les preocupan den la educación de sus hijos
- Necesidades que sienten ante la educación de sus hijos
- Dificultades que tienen para educar a sus hijos
- Día de la semana y horario que les viene mejor para convocar una reunión

Las respuestas facilitarán información desde dos ángulos: 1) Un primer análisis de la realidad sobre el interés de los padres en temas, necesidades y dificultades relacionadas con la educación de sus hijos, que permitirá priorizar objetivos y actividades a plantear. 2) El nivel de respuesta indicará cómo organizar un encuentro. En la reunión que se convoque se puede establecer un calendario para responder a las necesidades de las familias, desde sus necesidades. Este aspecto, es relevante. Generalmente, se planifican las actividades a partir de lo que el diseñador de las mismas considera como importante, sin embargo, es aconsejable trabajar desde la realidad de los padres, de sus conocimientos y teorías implícitas.

b) Exposiciones de Casas Abiertas. Los alumnos con el profesor preparan la clase teórico práctica y demuestran sus investigaciones con resultados óptimos.

c) Deberes y recomendaciones de apoyo al estudio

Establecer un sistema de comunicación: cartas, tarjetas, etc., semanal, quincenal o mensual con algunas recomendaciones relacionadas con:

- Técnicas de estudio y recomendaciones sobre factores ambientales que lo favorecen
- Lecturas para reforzar actividades escolares
- Relación de Videojuegos, programas educativos por ordenador como complemento a actividades en el aula.
- Programas de TV. Publicidad, etc.

Estas recomendaciones tienen una doble finalidad. Por una parte, estimulan las relaciones entre la familia y la escuela; por otra, invitan a los padres a participar en las actividades escolares proponiendo que se haga en familia comentarios sobre las historias, publicidad o tema recomendado para trabajar en el hogar, favoreciendo, así también, la comunicación entre padres e hijos.“¹⁹

3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

“Para que exista un buen clima social, es necesario involucrar los tres aspectos tratados en el presente estudio, como son: familiar, laboral y escolar, si no existe una correlación entre ellos no podemos esperar positivos resultados académicos de los alumnos. Los centros educativos que tienen prestigio y gran aceptación, se cuidan

¹⁹ <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm>

mucho de que los tres componentes de la comunidad educativa estén ligados entre sí, para ello deben ser conscientes de lo siguiente:

“Cooperación: La formación y promoción de actitudes cooperativas es un objetivo esencial de la educación y directrices de todo proceso de enseñanza-aprendizaje que pretenda llevar a cabo la preparación integral de los alumnos.

Autonomía: Formar a los alumnos en la capacidad de decidir con prudencia, acierto y responsabilidad, así como el respeto al otro.

Empatía: El profesor debe ofrecer a sus alumnos un estilo de enseñanza que suscite la inquietud por aprender, por alcanzar una asimilación crítica de su realidad, pero en un clima de plena inter aceptación, comprensión, respeto, seguridad y confianza mutua.

Actividad: La participación del alumno en su aprendizaje en la estructuración del aula y del centro, promueve eficazmente su capacidad para tomar decisiones.

Igualdad: Tanto las tareas como los objetivos que se proponen han de ser decididos entre todos y afectan por igual (atendiendo diferencial y singularmente a cada alumno y su madurez) a profesor, alumnos y padres de familia o apoderados.

Competitividad: La competitividad debe reducirse al mínimo como acción de esfuerzo para estimular el aprendizaje. La competitividad se desplaza hacia un esfuerzo solidario de máxima auto competencia en la que el sujeto se supere a sí mismo en los logros personales.

Dependencia: Imitar y rechazar son frases sucesivas del desarrollo.

Rechazo: El rechazo desarrolla una conducta de compensación, frecuentemente agresiva que le separa cada vez más del grupo. El profesor debe prestar atención a los tipos de y modo de rechazo que se dan en el aula y provoca un clima de empatía y encuentros que los compensen.

Pasividad: Es la negación de la realización humana, es la renuncia a convertirse y llegar a ser persona. Solo se logra en la medida en que se está expuesto a arriesgarse a asumir el protagonismo y actitud de superación.

Desigualdad: Relación desequilibrada y discriminatoria que se establece entre los agentes del aula. Contribuye a crear un clima de desagrado y de inhibición entre ellos. Tres dimensiones: Igualdad en los roles de realización humana respecto al profesor, igualdad entre compañeros y percepción de igualdad ante los anteriores roles.” ²⁰

“¿Qué significa el término comunidad? En palabras de Bárcena, Fernando. (1997: 112), en sentido abstracto, alude a lo que pertenece a todos los miembros de un grupo o colectividad, va referido a una comunidad de bienes, de sentimiento y de origen. Puede adquirir múltiples formas, y referirse a la comunidad familiar, a la escolar, o también a la económica europea. Es un concepto que, en la actualidad, tiene gran importancia en el ámbito de la Sociología y de la Filosofía Moral y Política contemporáneas. Desde el punto de vista sociológico, la comunidad es una forma peculiar de agrupamiento social, y para Rodríguez Neira, T. (1997 :161), “la forma más perfecta de la comunidad es la familia”, pero, ¿lo sabe la familia?.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como “compartimentos estanco”, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto.

²⁰.<http://pdf.rincondelvago.com/el-clima-social-y-las-relaciones-en-el-aula.html>

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

Es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo

¿Cómo llevarlo a la práctica?

En primer lugar, es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres a través de programas.

En segundo lugar, las propuestas han de ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria.

Como señalábamos el verdadero desafío es aprender a ser y aprender a vivir en comunidad, esto exige hacer posible espacios de comunicación e intercambios que fomenten la participación y conduzcan a compromisos que enriquezcan la vida personal y colectiva de los implicados.

La familia juega un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función, y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad. ¿Cómo? Dentro de un clima de comunicación se establecen pautas para la distribución y organización de tareas en función de las necesidades y

posibilidades de cada miembro. En este contexto, la comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida comunitaria, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él.

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela han de tener claros sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social. ¿Cuáles son los ejes que han de regir sus actuaciones? Siguiendo a Medina Rubio, T (1997): la autoridad basada en el compromiso ético, el ejemplo como coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace y el amor como el motor que impulsa y da vida.”²¹

Las formas de comunicación basadas en el diálogo y el consenso darán como consecuencia actitudes democráticas de participación y colaboración, dentro de la familia, iniciando esto tempranamente, educando a los niños a intervenir en las conversaciones y toma de decisiones, con responsabilidad y sin tapujos, que el niño sepa que dentro de su hogar si le es permitido intervenir con su voz y sobre todo escuchar a los demás. En consecuencia, este aprendizaje será reforzado en la escuela si pone en práctica actividades en las que los alumnos trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores aprendidos y así poder ser ente positivo en la vida comunitaria.

²¹ <http://www.romsur.com/educa/mcagui.htm>

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto:

El Centro Educativo Experimental “Isaac Newton”, es uno de los colegios más importantes de la ciudad y del país, porque tiene una trayectoria de 28 años, y sus autoridades principales son los mismos socios desde el inicio del mismo, y están empeñados en seguir creciendo como Institución, con perseverancia, trabajo y dedicación. Tienen mucho cuidado al seleccionar el Personal Docente y los estudiantes que aspiran ingresar a este centro educativo. Cuenta con 1.050 alumnos, entre Pre-escolar, Primaria y Secundaria.

De los datos obtenidos en el Cuestionario Socio–Económico, se puede indicar que la profesora tiene 40 años de edad, su nivel de estudio es de Post-grado. Trabaja con 27 alumnos y cuenta con una experiencia docente que se encuentra entre los 16-20 años. En cuanto al Centro Educativo, este es particular, y se encuentra ubicado en el sector urbano.

De los padres de familia encuestados, el 14,82% se encuentra en edades comprendidas entre 46 y 50 años de edad; 29,63% entre 41 y 45; 22,22% entre 36 y 40; 22,22% entre 31 y 35; y, 11,11% entre 25 y 30.

El 100% de las familias viven en el sector Urbano.

En cuanto al nivel de estudios realizados el 7,41% tienen Secundaria; 66,67% Título Universitario; y, 25,92% Título Universitario postgrado.

La actividad laboral que desarrollan pertenecen al sector público 11,11%; sector privado 44,44%; por cuenta propia 37,04%; y, sin actividad laboral 7,41%.

El nivel social-económico lo consideran: Alto 3,70%; y, Medio 96,30%.

7 miembros de las familias encuestadas se dedican a la enseñanza, de ellos el 14,29% se trata del padre; y, el 85,71% la madre.

4.2 Participantes

La selección del Centro Educativo Experimental "Isaac Newton", se dio en vista de la facilidad de ingresar al mismo, debido a que una de las Investigadoras: Alexandra Santander fue ex - alumna del Plantel, y se conservan los nexos de amistad y confianza con el establecimiento educativo.

Participaron en esta investigación:

La Directora de la Escuela, la Docente del 5to. Grado Educación Básica, 27 alumnos del 5to. Grado Educación Básica, 27 padres de familia de los alumnos del 5to. Grado Educación Básica y 2 Investigadoras.

4.3 Recursos:

Los recursos con que se contó para la realización de la presente investigación fueron los siguientes:

Recursos Materiales: 1.500 copias, 1.500 hojas de papel bond, 6 empastados, 2 Computadoras, 1 Impresora a láser; y, 2 Pen drive.

Recursos humanos: 1 Directora, quien respondió a la entrevista semi-estructurada.

1 Docente, quien respondió 4 cuestionarios y fue el nexo entre las investigadoras y los alumnos y sus padres. Los cuestionarios sirvieron para conocer la escala de clima social escolar para profesores; escala de clima social: trabajo (WES); asociación entre escuela, familia y comunidad (igual para padres y profesores); y, cuestionario para profesores, incluida la información socio-demográfica.

27 Alumnos que respondieron 1 cuestionario para conocer el clima social escolar para alumnos (CES); y,

27 Padres de Familia, quienes respondieron 3 instrumentos: cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad; escala de clima social familiar (FES); y, cuestionario para Padres, incluida la información socio-demográfica.

4.4 Diseño y procedimiento

La presente investigación tiene las siguientes características en su metodología:

No experimental: Porque se realizó sin la manipulación de variables y nos dio oportunidad de observar los aciertos y desaciertos en el clima social, familiar y laboral en el centro educativo seleccionado.

Transeccional (transversal): Ya que se recopiló datos en un momento único, en los años 2009 y 2010.

Exploratorio: Se tuvo una exploración inicial en un momento específico, para la culminación de la tesis de grado.

Descriptivo: Se trabajó en la Escuela “Isaac Newton” con la Directora de la Primaria; 27 estudiantes de 5to. Grado, Educación Básica; la docente del mismo grado; y, 27 padres de familia de 5to. Año de educación básica.

Bibliográfico: Se investigó a través del EVA de la UTPL, de la Biblioteca del Centro Educativo “Isaac Newton”, en el Internet, y en las bibliotecas personales.

Investigación de Campo: Se realizó una entrevista a la Directora de la Escuela “Isaac Newton” y se utilizó cuestionarios de encuestas para la profesora, niños y padres de familia de 5to. Año de Educación Básica.

Una vez que se eligió el nombre de la Institución educativa a investigar, y teniendo todos los datos referenciales del Plantel, se aplicó los tres pasos sugeridos por el equipo investigador de la UTPL.

El primer momento consistió en la entrevista con la Directora de la Escuela, se presentó la carta enviada por la Dirección General de Modalidad Abierta, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar, a más de los documentos oficiales con la asignación del centro educativo en el que se investigará, los mismos que fueron extraídos del Entorno Virtual de Aprendizaje – EVA. En esa oportunidad se explicó los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (UTPL), los objetivos a lograr, la seriedad de las investigadoras, los requerimientos de parte de la universidad y el compromiso de egresadas para entregar un reporte final con los resultados obtenidos en el centro educativo. La Directora, muy

contenta, por el trabajo a realizarse en su establecimiento ofreció brindar toda la colaboración necesaria y destinó en ese instante al 5to. Año de Educación Básica, paralelo A, inmediatamente puso en contacto a las investigadoras con la docente.

La autorización de la Directora de la Escuela fue fotocopiada 3 veces, una fue para la tutora del presente trabajo, junto con los datos de la dirección y teléfonos de la Institución educativa investigada, otra para que sirva de respaldo del trabajo realizado y la última para presentarla a la profesora del 5to. Año de Educación Básica, Paralelo "A". El original de este documento será anexado al informe final del trabajo de grado.

La Profesora de clase, determinó el día y la hora para la realización de las encuestas a los alumnos, en el día señalado, que fue el 8 de diciembre del 2009, a las 8 de la mañana las investigadoras, se presentaron ante los estudiantes y se dispuso de un poco más de dos horas, tiempo en el cual se les explicó la manera como debían responder a cada una de las preguntas y que debían tomarse el tiempo necesario, para que una a una fueran contestándolas, se verificó que todos y cada uno de los ítems fueron respondidos, este paso fue realizado a satisfacción, los niños fueron muy receptivos y colaboraron con disciplina y buena disposición, les pareció interesante el cuestionario y sus respuestas fueron sinceras y claras, tal como se les solicitó. La maestra envió los tres instrumentos de investigación para los 27 padres de familia, junto con una carta a cada padre, extraída del EVA.

La Docente, aprovechó el momento en que los niños respondían el cuestionario bajo la dirección de las investigadoras y respondió los 4 instrumentos destinados para ella. El día viernes, 11 de diciembre, las investigadoras recibieron las respuestas de los padres de familia, los mismos que ayudaron con mucha seriedad y espíritu de buena comunicación.

La entrevista con la Directora se efectuó en enero del presente año, y con su propio puño y letra respondió cada una de las preguntas de la entrevista semi-estructurada.

Cabe recalcar que los instrumentos fueron extraídos de los Anexos del Manual del Trabajo de Investigación y el Informe de Fin de Carrera, fueron manejados con total responsabilidad, ética profesional y rigurosidad metodológica.

El trabajo de codificación fue fácil, las investigadoras recibieron un código por parte de la UTPL, los niños, padres de familia, docente y Directora del Centro fueron asignados con un código único de acuerdo a la guía recibida.

Previo al ingreso de datos, se recibió una charla pre-grabada por un experto en Investigación, profesor de la UTPL, quien claramente explicó cada uno de los pasos a seguir para cumplir con el trabajo a cabalidad. Se llenaron 8 tablas en formato EXCEL, extraídas del EVA, el momento de ingresar los datos se tomó en cuenta las instrucciones y recomendaciones correspondientes y sin lugar a dudas, esta tarea fue muy bien realizada, ya que fue revisado cada instrumento por cada una de las investigadoras, y finalmente coincidió cada una de las tablas y sus respectivos gráficos. Se completaron los pasos de encontrar los promedios, mediante una operación aritmética y luego, encontrar los percentiles, para lo cual se valió del cuadro de los promedios y se buscó en los cuadros Baremos, que constan en el Manual, para obtener los percentiles y con ellos automáticamente se elaboró el gráfico respectivo de cada sub-escala. Con los gráficos obtenidos se procedió al análisis, interpretación y discusión de resultados, finalmente a la Conclusión y Recomendaciones, que se ponen a disposición, del Centro Educativo Experimental "Isaac Newton", de las investigadoras, en su paso final, previo a la consecución de un Título Universitario; y, de la UTPL para completar el estudio a nivel nacional. La presentación del informe final, estará luego de la revisión idónea por parte de la Tutora, quien dará el visto bueno para su impresión.

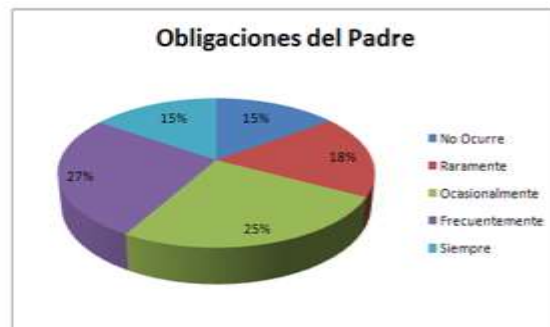
5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)

TABLA 1

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	28	14,81
Raramente	34	17,99
Ocasionalmente	48	25,40
Frecuentemente	50	26,46
Siempre	29	15,34
TOTAL	189	100,00

GRÁFICO 1



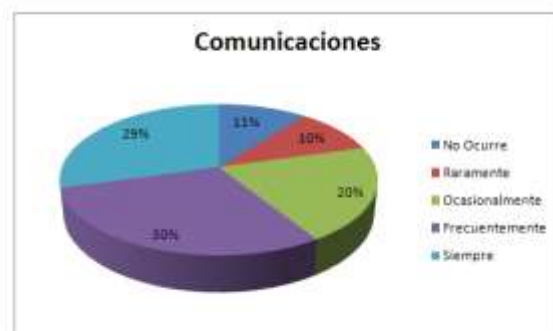
Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"
Elaboración directa.

De acuerdo al gráfico, **Las obligaciones del padre**, tiene los siguientes resultados: La escala **siempre** tiene un porcentaje de 15%; **frecuentemente**, 27%; **ocasionalmente**, 25%; **raramente** 18%; y, **no ocurre**, 15%.

TABLA 2

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	40	10,58
Raramente	38	10,05
Ocasionalmente	77	20,37
Frecuentemente	112	29,63
Siempre	111	29,37
TOTAL	378	100,00

GRÁFICO 2



Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"
Elaboración directa.

De acuerdo al gráfico de **Comunicaciones**, los rangos, diferenciados por colores, indican que los padres de familia: **siempre** reciben un 29%; **frecuentemente** reciben las comunicaciones enviadas por la institución, ya que la mayor incidencia se da en el color morado en un 30%; **ocasionalmente**, 20%; **raramente**, 10%; y, **no ocurre**, 11%.

TABLA 3

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	18	13,33
Raramente	25	18,52
Ocasionalmente	48	35,56
Frecuentemente	20	14,81
Siempre	24	17,78
TOTAL	135	100,00

GRÁFICO 3



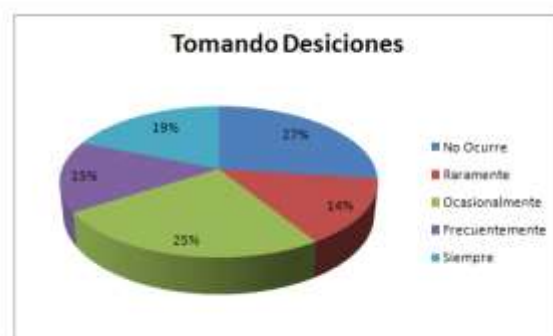
Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"
Elaboración directa.

El gráfico, **Aprendiendo en casa**, indica que, los contenidos **ocasionalmente** se aprenden en casa, ya que la mayor incidencia se da en el color verde, con el 36%; **siempre**, 18% ; **frecuentemente**, 15% ; **raramente**, 18%; y, **no ocurre**, 13%.

TABLA 4

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	73	27,04
Raramente	38	14,07
Ocasionalmente	67	24,83
Frecuentemente	41	15,19
Siempre	51	18,89
TOTAL	270	100,00

GRÁFICO 4

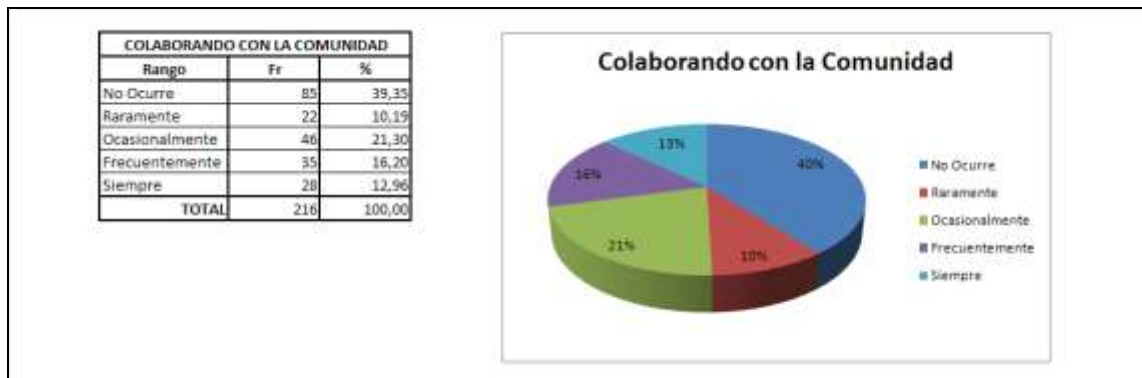


Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"
Elaboración directa.

El gráfico, **Tomando decisiones**, indica que, los padres de familia **ocasionalmente** toman decisiones en la institución educativa, en un 25%; **siempre**, 19%; **frecuentemente**, 15%; **raramente**, 14%; y, **no ocurre**, 27%.

TABLA 5

GRÁFICO 5



Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"
Elaboración directa.

Este gráfico, **Colaborando con la comunidad**, indica que, los padres de familia colaboran poco con la comunidad, **no ocurre**, 40% que es la mayor incidencia; **raramente**, 10%; **ocasionalmente**, 21%; **frecuentemente**, 16%; y, **siempre**, 13%.

5.2 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores)

TABLA 6

GRÁFICO 6

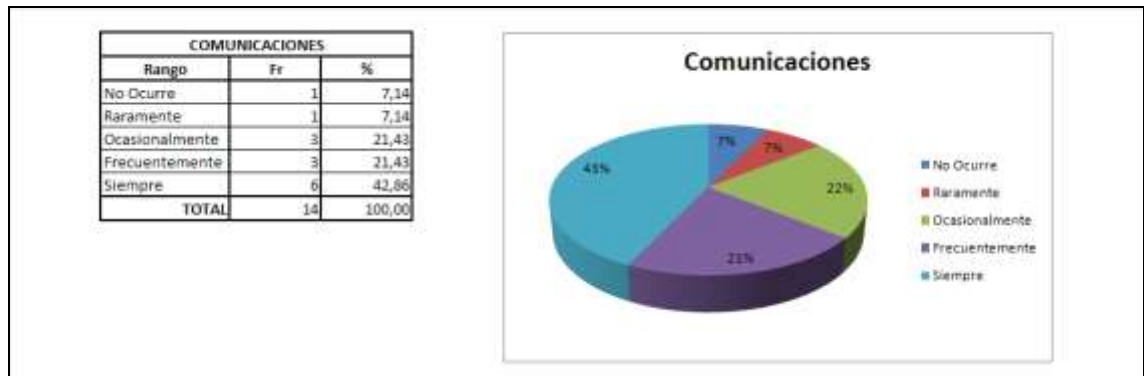


Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton" - Elaboración directa.

Este gráfico indica que la mayor incidencia de las **Obligaciones del Padre**, a criterio de la profesora de 5to. Grado educación básica, la mayor incidencia está en el rango **siempre**, 72%; **raramente** y **frecuentemente**, 14% cada uno.

TABLA 7

GRÁFICO 7



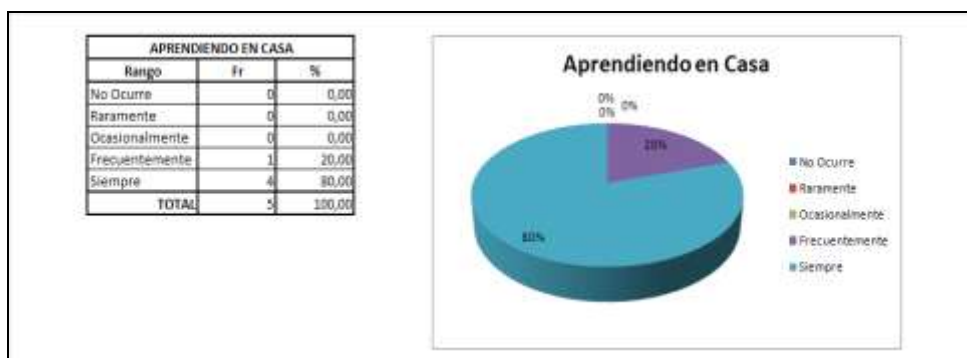
Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"

Elaboración directa.

Las **Comunicaciones** tienen los siguientes resultados: **siempre**, 43%; **frecuentemente**, 21%; **ocasionalmente**, 22%; **raramente** y **no ocurre** el 7% cada uno.

TABLA 8

GRAFICO 8



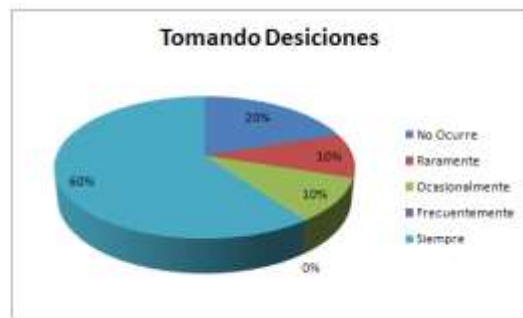
Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"CElaboración directa.

En el cuadro anterior, **Aprendiendo en casa**, la maestra indica que el porcentaje mayoritario está en la opción **siempre** con un categórico 80%; y, **frecuentemente**, 20%.

TABLA 9

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	2	20,00
Raramente	1	10,00
Ocasionalmente	1	10,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	6	60,00
TOTAL	10	100,00

GRÁFICO 9



Fuente: Centro Educativo Experimental “Isaac Newton”

Elaboración directa.

El cuadro **Tomando decisiones**, indica que el rango **siempre** tiene un alto porcentaje de 60%; **ocasionalmente** y **raramente**, 10% cada uno; y, **no ocurre**, 20%.

TABLA10

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	12,50
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	5	62,50
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	2	25,00
TOTAL	8	100,00

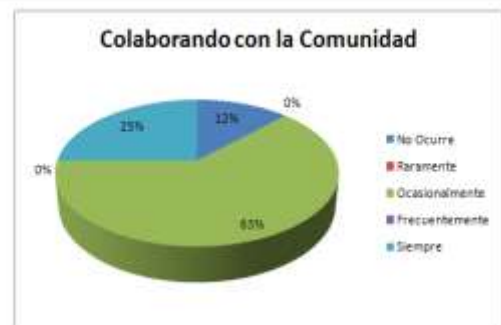


GRÁFICO10

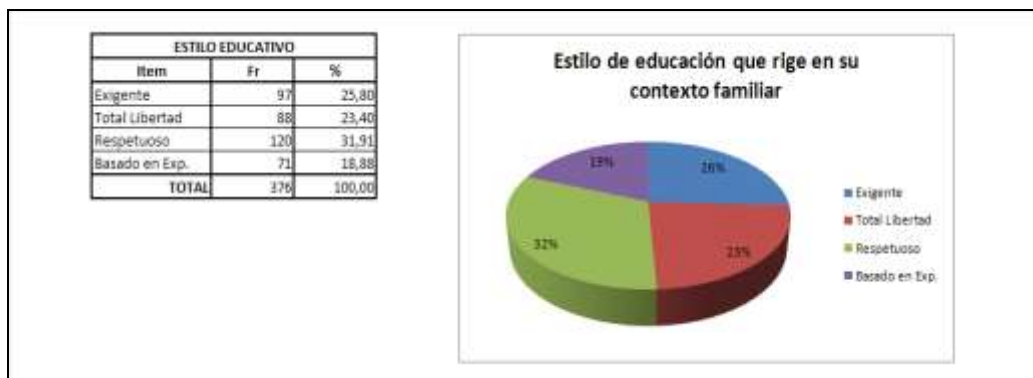
Fuente: Centro Educativo Experimental “Isaac Newton” - Elaboración directa.

El cuadro indica que la Institución **colabora con la comunidad: *ocasionalmente***, 63%; ***siempre***, 25%; y, ***no ocurre***, 12%.

5.3 Información socio-demográfica (Cuestionario para Padres)

TABLA 11

GRÁFICO 11



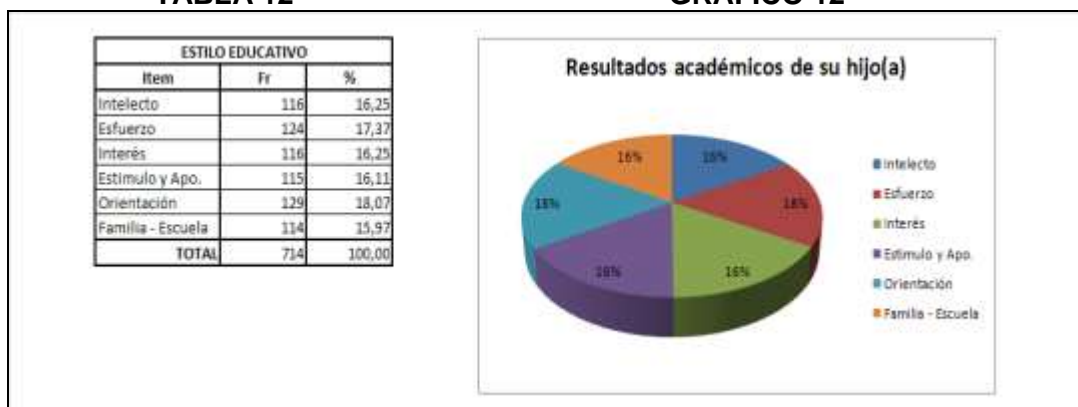
Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"

Elaboración directa.

De acuerdo al presente gráfico, **Estilo de educación que rige en su contexto familiar**, los siguientes son los resultados : **respetuoso** 32%; **total libertad**, 23%; **exigente**, 26%; y, **basado en experiencias**, 19%.

TABLA 12

GRÁFICO 12



Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton" - Elaboración directa.

El gráfico anterior, **resultados académicos de su hijo (a)** expone que 2 rangos tienen el 18% cada uno y son **intelecto** y **esfuerzo**; y, 16% tienen cada uno:

orientación, interés, estímulo y familia-escuela.

TABLA 13

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	132	18,11
Cont. con Hijos	81	11,11
Cont. con Prof.	122	16,74
Iniciativa	92	12,62
F-E Recursos	95	13,03
Familia - Escuela	104	14,27
Participación	103	14,13
TOTAL	729	100,00

GRÁFICO 13



Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"

Elaboración directa.

Las actividades que inciden en el rendimiento de los niños están así: **supervisión**, 18%; **contar con profesores**, 17%; **familia escuela** y **participación** tienen 14% cada uno; **familia -escuela recursos** e **iniciativa** tienen 13% cada uno; y, **contar con hijos** 11%.

TABLA 14

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	127	34,42
Confianza	123	33,33
Relación y Comu.	115	32,25
TOTAL	365	100,00

GRÁFICO 14



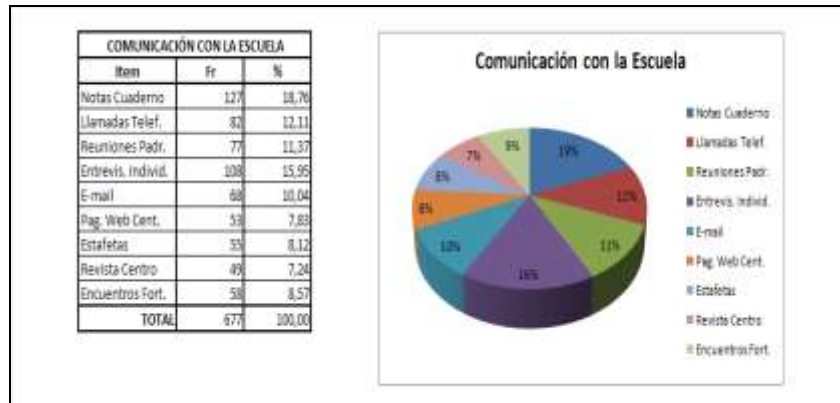
Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"

Elaboración directa.

El gráfico **Ante las obligaciones y resultados escolares**, explica que **supervisión** tiene 35%; **confianza**, 33% y, **relación y comunidad**, 32%.

TABLA 15

GRÁFICO 15



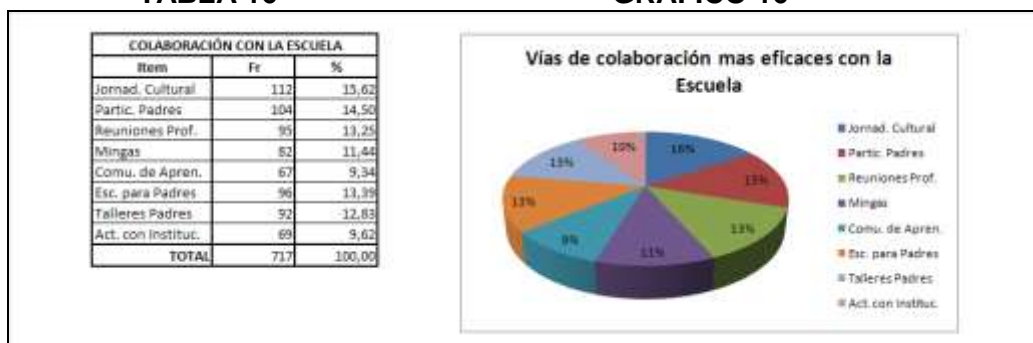
Fuente: Centro Educativo Experimental “Isaac Newton”

Elaboración directa.

Aquí se puede observar que la **Comunicación con la Escuela** se lleva por medio de **notas de cuaderno** tienen un 19%; **entrevistas individuales**, 16%; **llamadas telefónicas**, 12%; **reuniones de padres**, 11%; **e-mail**, 10%; **encuentros fortuitos**, 9%; **página WEB** y **estafetas** 8% cada una; y, **revista del Centro**, 7%.

TABLA 16

GRÁFICO 16



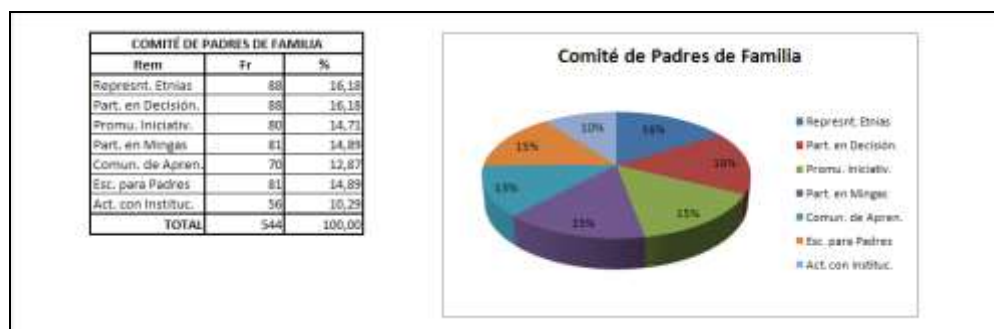
Fuente: Centro Educativo Experimental “Isaac Newton”

Elaboración directa.

El cuadro anterior indica que las **Vías de colaboración más eficaces con la escuela** son: **jornadas culturales** están en un 16%; **participación de padres**, 15%; **reuniones con profesores, talleres de padres y escuela para padres** 13% cada uno; **mingas**, 11%; **actividades con otras instituciones**, 10%; y, **comunidades de aprendizaje**, 9%.

TABLA 17

GRÁFICO 17



Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"

Elaboración directa.

Este gráfico nos indica que el **Comité de Padres de Familia representa a todas las etnias del centro** educativo y participa en la **toma de decisiones** del mismo en áreas específicas, en un 16% cada una; **promueve iniciativas, participan en mingas y escuela para padres**, 15% cada una; **comunidad de aprendizaje**, 13%; y, **actividades con otras instituciones**, 10%.

TABLA 18

GRÁFICO 18



Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"

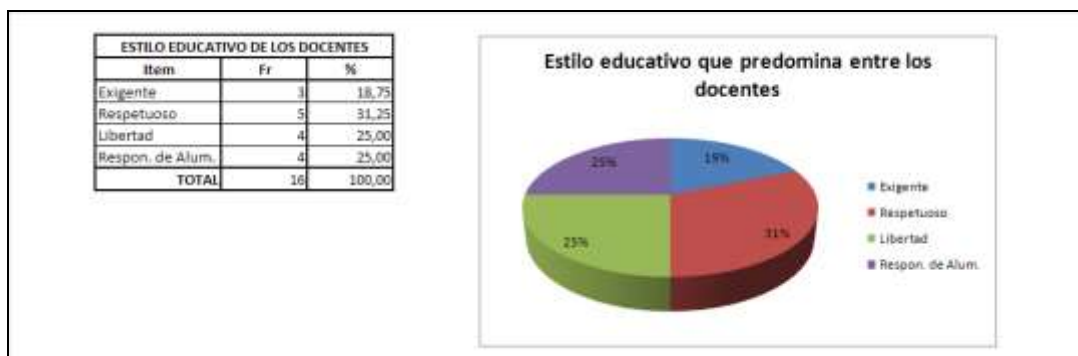
Elaboración directa.

El gráfico anterior indica que los padres de familia utilizan la **tecnología de información y comunicación** (TIC's) y además el **Internet**, cada una con el 23%; **los padres utilizan TIC's**, 19%; **el centro educativo TIC's**, 18%; y **proyectos TIC's**, 17%.

5.4 Información socio-demográfica (Cuestionario para Profesores)

TABLA 19

GRÁFICO 19



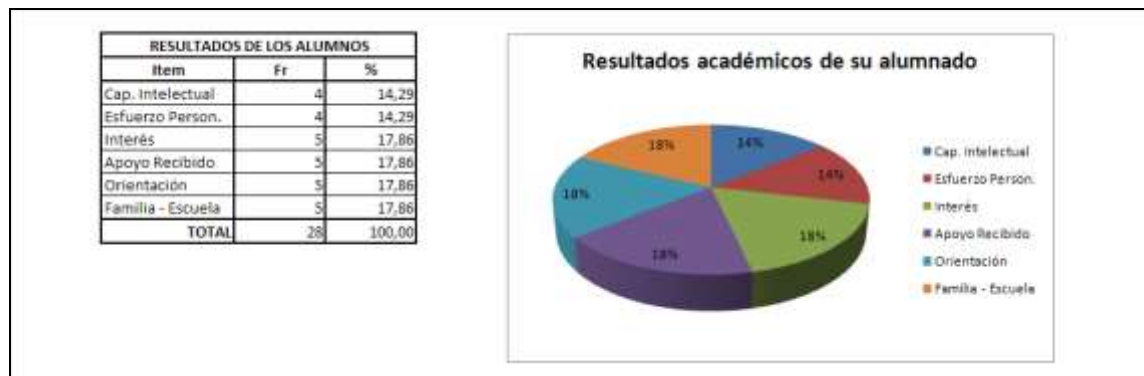
Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"

Elaboración directa.

De acuerdo a la interpretación de los rangos, diferenciados por colores, este gráfico nos indica que en esta institución, el **estilo educativo que predomina entre los docentes** es el **respetuoso**, con el 31%; **libertad y responsabilidad de los alumnos**, 25%; y, **exigente**, 19%.

TABLA 20

GRÁFICO 20

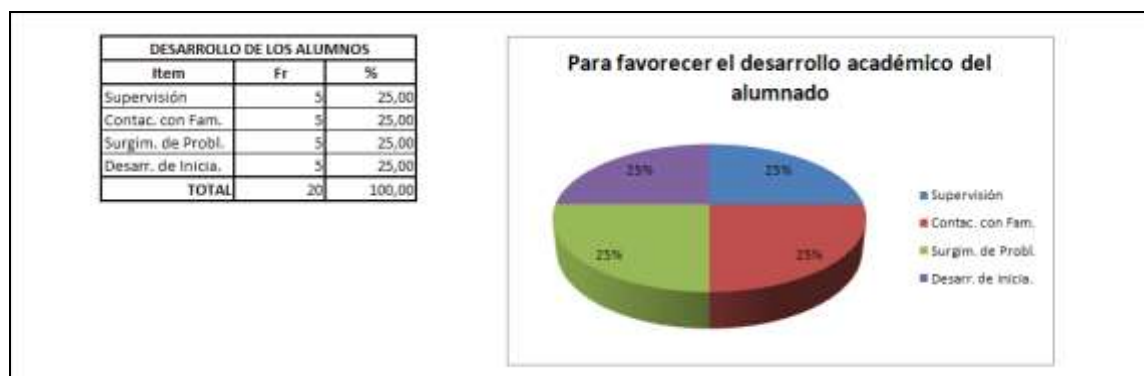


Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"
Elaboración directa.

Los **resultados académicos de su alumnado** dan los siguientes porcentajes: 18% para **capacidad intelectual, interés, orientación, familia-escuela**; 14% para **esfuerzo personal y capacidad intelectual**.

TABLA 21

GRÁFICO 21

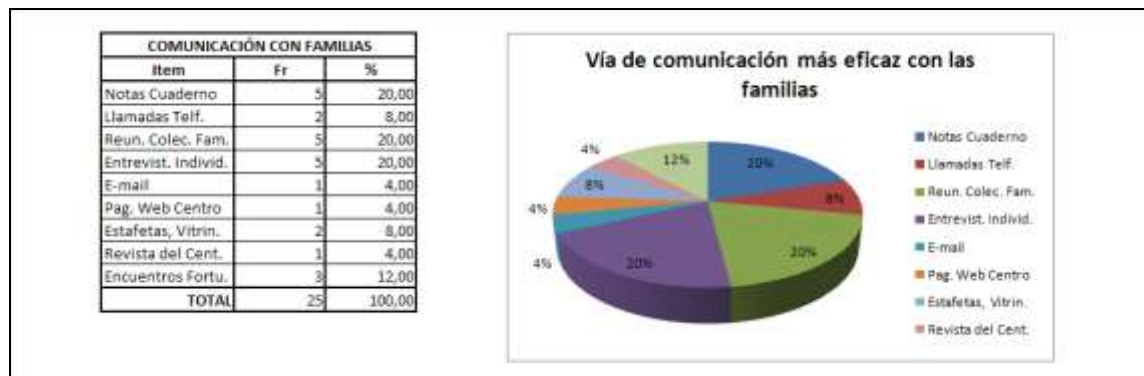


Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"
Elaboración directa.

De acuerdo a la interpretación de los rangos, diferenciados por colores, este gráfico nos indica que en esta institución, **para favorecer el desarrollo académico del alumnado** se coordinan las cuatro actividades establecidas en los rangos en igual proporción; es decir, 25% cada una para; **supervisión, contacto con familias, surgimiento de problemas y desarrollo de iniciativas**.

TABLA 22

GRÁFICO 22

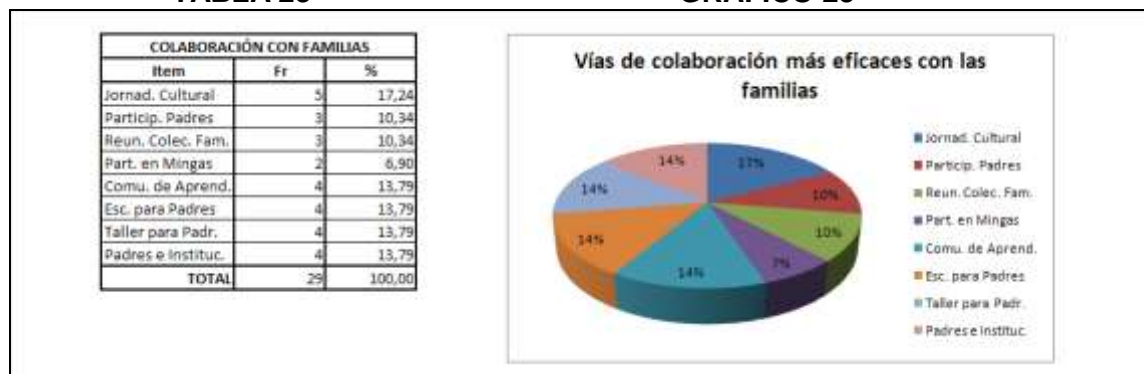


Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"
Elaboración directa.

Este gráfico indica que en esta institución las **vías más eficaces de comunicación con la familia** son a través de **notas en el cuaderno, entrevistas individuales y reuniones colectivas con las familias**, 20%, cada una; **encuentros fortuitos**, 12%; **estafetas, vitrinas y llamadas telefónicas**, cada una, 8%; y, **revista del Centro, página del Centro y e-mail**, 4%, cada uno.

TABLA 23

GRÁFICO 23



Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"
Elaboración directa.

Este gráfico explica que **las vías más eficaces de colaboración con las familias** son a través de **jornadas culturales**, 17%; **padres e instituciones, taller para padres, escuela para padres y comunidad de aprendizaje**, 14% cada una; **participación de padres y reuniones colectivas familiares**, 10% cada una; y, **participación en mingas**, 7%.

TABLA 24

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	3	11,54
Part. en Decisio.	4	15,38
Prom. Iniciativas	4	15,38
Part. en Mingas	4	15,38
Comu. de Aprendiz.	4	15,38
Esc. para Padres	3	11,54
Padres e Instituc.	4	15,38
TOTAL	26	100,00

GRÁFICO 24



Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"
Elaboración directa.

El gráfico anterior indica que la **participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo** se manifiesta en la participación en *la participación en decisiones* con el 16%; *promoción de iniciativas, participación en Mingas, comunidad de aprendizaje, padres e instituciones*, 15%, cada una; *representación de etnias y escuela para padres*, 12% cada una.

TABLA 25

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	4	25,00
Proyectos TIC's	1	6,25
Profes. usan TIC's	3	18,75
TIC's	5	31,25
Acceso a TIC's	3	18,75
TOTAL	16	100,00

GRÁFICO 25



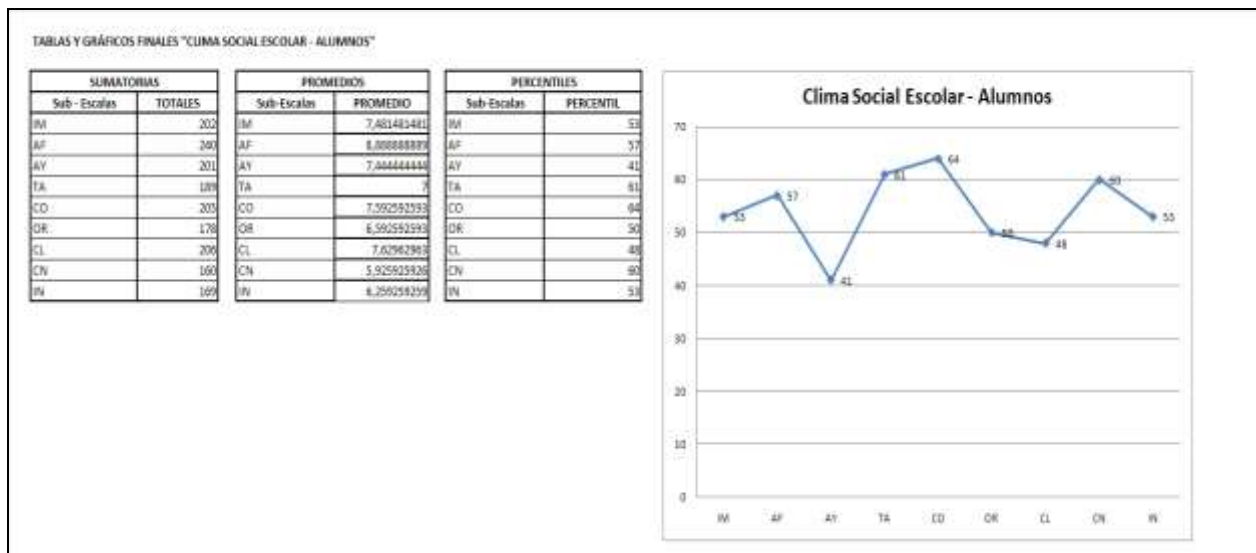
Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"
Elaboración directa.

Este gráfico expone que la utilización de las **tecnologías de la información y comunicación (TIC's)** son muy difundidas en el centro educativo, 31%; **internet**, 25%; **acceso a TIC's** y **profesores usan TIC's**, 19% cada una; y, **proyectos TIC's**, 6%.

5.5 Escala de clima social: escolar (CES) niños

TABLA 26

GRÁFICO 26



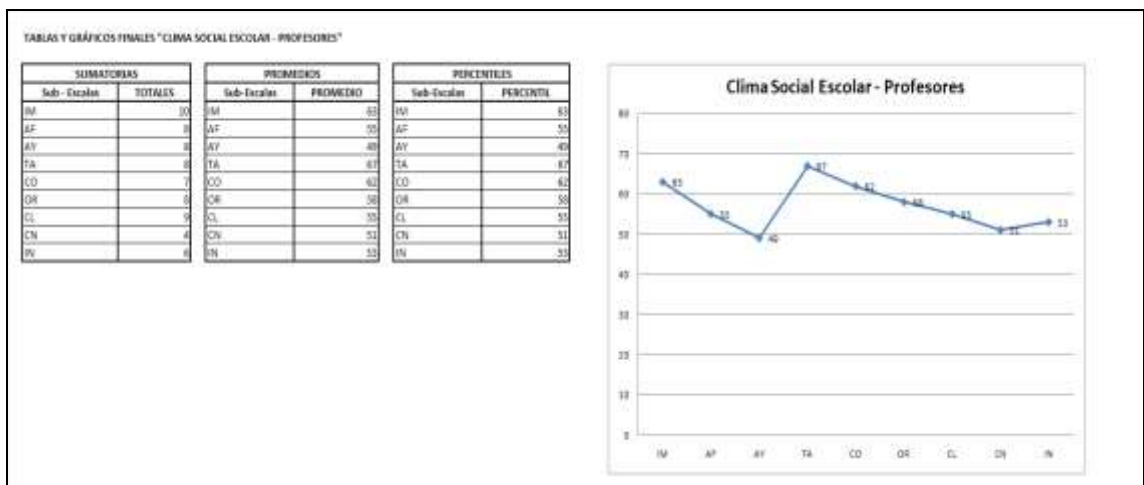
Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"
Elaboración directa.

Los resultados del **Clima Social Escolar – Alumnos** demuestra que el 64% tiene competitividad (**CO**); 61% tareas (**TA**); 60% control (**CM**); 57% afiliación (**AF**); 53% implicación (**IM**) e innovación (**IN**), cada una; 50% organización (**OR**); 48% claridad (**CL**); y, 41% ayuda (**AY**)

5.6 Escala de clima social: escolar (CES) profesores

TABLA 27

GRÁFICO 27



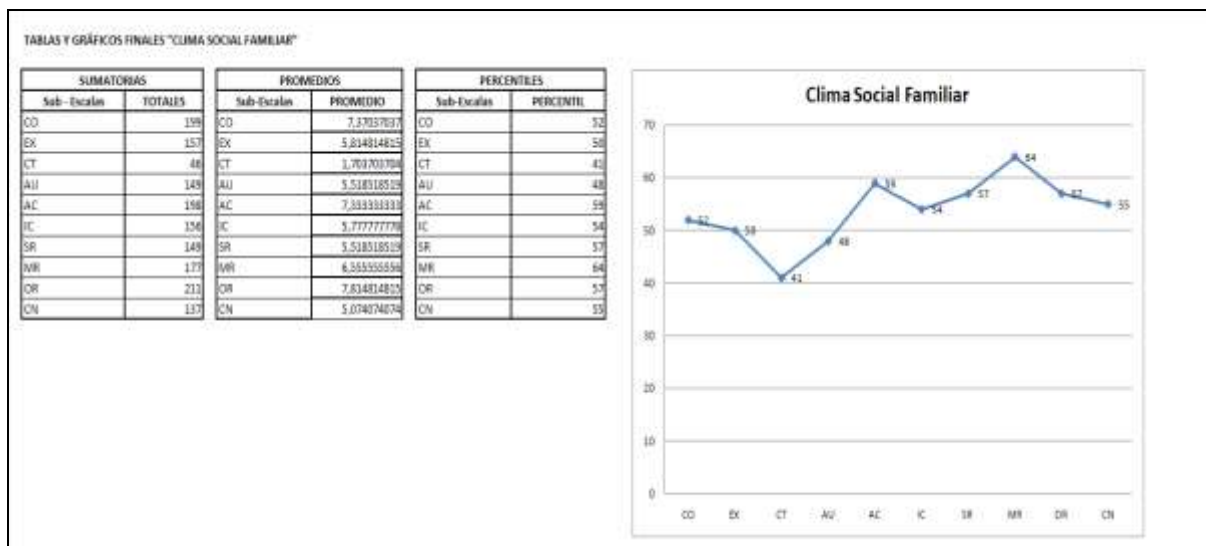
Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton" - Elaboración directa.

El gráfico anterior, que representa el **Clima Social Escolar – Profesores**, refleja los siguientes resultados; 67% en la sub-escala de las tareas (**TA**); 63% implicación (**IM**); 62% competitividad (**CO**); 58% organización, (**OR**); 55% afiliación (**AF**) y claridad (**CL**), cada una; 53% innovación (**IN**); 51% control (**CN**); y, 49% ayuda (**AY**).

5.7 Escala de clima social: familiar (FES)

TABLA 28

GRÁFICO 28



Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"
Elaboración directa.

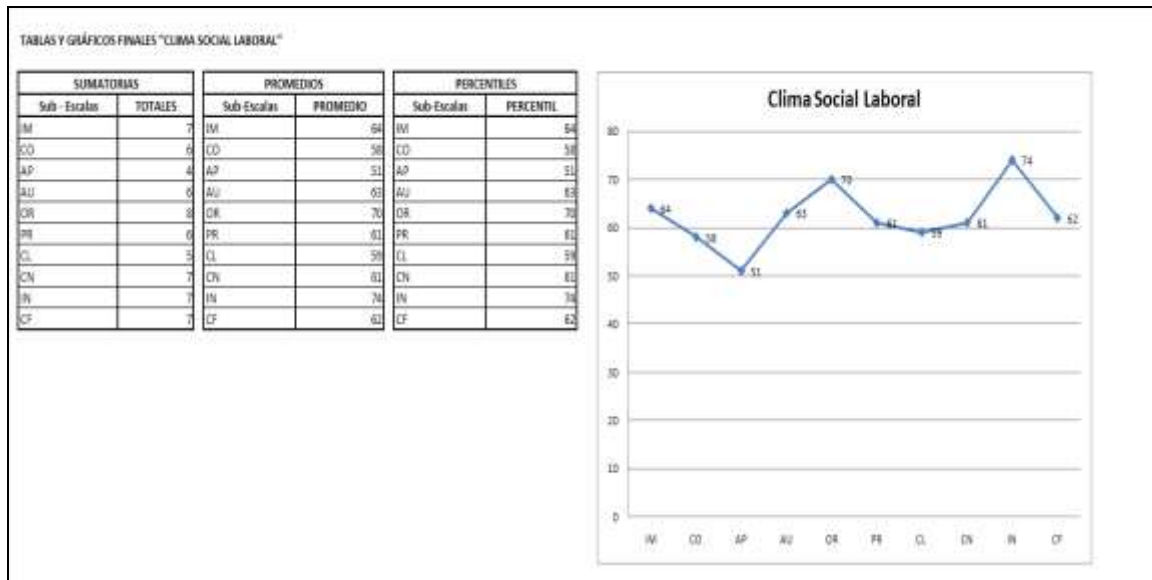
Este gráfico explica que el **Clima Social Familiar** da los resultados siguientes:

64% Moral-religiosa (**MR**); 59% actuación (**AC**); 57% social-recreativa (**SR**) y organización (**OR**), cada una; 55% control (**CN**); 54% intelectual-cultural (**IC**); 52% cohesión (**CO**); 50% expresividad (**EX**); 48% autonomía (**AU**); y, 41% conflicto (**CT**).

5.8 Escala de clima social: laboral (WES)

TABLA 29

GRÁFICO 29



Fuente: Centro Educativo Experimental "Isaac Newton"
Elaboración directa.

El clima social laboral se refleja así: 74% innovación (**IN**); 70% organización (**OR**); 64% implicación (**IM**); 63% autonomía (**AU**); 62% comodidad (**CF**); 61% presión (**PR**) y control (**CN**) cada uno; 59% claridad (**CL**); 58% cohesión (**CO**); y, 51% apoyo (**AP**).

ENTREVISTAS

5.9 Entrevista semi-estructurada para directores

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO: PC303DR01

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTOR/A

Centro Educativo "Isaac Newton"

Entrevistador/: Dayse Cedeño y Alexandra Santander

Fecha: 8 de enero del 2010

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

Existen conferencias a los padres de familia, organizadas por el DOBE, en donde se abordan temas que son de común interés entre las familias. También se escoge el tema de acuerdo a las necesidades que en el momento la institución pueda estar viviendo. Entre los temas más comunes están:

- Sexualidad,
- Comportamiento de los niños,
- Influencia de los medios de comunicación,
- Nutrición.

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

En la mayoría de los casos hay una relación cordial y respetuosa; pero si hay padres que no consideran, ni valoran el trabajo de las profesoras. Consideran que solo el Colegio es el responsable de trabajar los valores en sus hijos (as).

Docentes y niños:

Se mantiene una relación de respeto, exigencia y afectividad. Existe mucha preocupación porque los estudiantes se manejen con valores; pero muchas veces no se lo consigue.

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

Existe una directiva por paralelo y a su vez un Comité Central de Padres. Sus funciones se encuentran dentro del aspecto organizacional de actividades sociales.

En ciertas ocasiones pueden hacer llegar a las autoridades inquietudes de aspecto académico recogidas de los padres que conforman el grado.

4. ¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela / familia / comunidad.

Existe la agenda escolar que manejan estudiantes, profesores y padres.

Se entrega la libreta de calificaciones de manera personal para que el padre acuda a la institución y se empape del desarrollo de su hijo/a.

El padre de familia tiene un horario en el cual puede coordinar una cita con cualquier profesor/a y pedir información del desenvolvimiento de sus hijos. También es política del Colegio atender inmediatamente al padre (las autoridades) aún cuando no hayan hecho una cita previa.

5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías?. ¿Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?

Se tiene en funcionamiento una página WEB y próximamente se implementará el uso del INTERNET como herramienta de comunicación de información al padre y evitar el envío de circulares. Definitivamente, la tecnología es una gran herramienta, ya que agiliza mucho el trabajo diario y promueve comunicación inmediata.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para realizar el análisis, interpretación y discusión de resultados obtenidos en la investigación, es muy importante, previamente, hacer la transcripción del tema de Escalas de Clima Social, con sus valiosas explicaciones de cada una, así como de las sub escalas, que guían este trabajo, que se encuentra en el Manual de Trabajo de Investigación y elaboración del Informe de Fin de Carrera, en las páginas 19, 20, 21 y 22.

ESCALAS DE CLIMA SOCIAL

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R. H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por la Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984). Se trata de escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia y trabajo.

Estas escalas evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares.

ESCALA CLIMA SOCIAL EN EL CENTRO ESCOLAR (CES)

Esta Escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que

discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

a) Dimensión de Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub-escalas:

- **IMPLICACIÓN (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- **AFILIACIÓN (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- **AYUDA (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

b) Dimensión de Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub-escalas:

- **TAREAS (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas, énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- **COMPETITIVIDAD (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

c) Dimensión de Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos; funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub-escalas:

- **ORGANIZACIÓN (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- **CLARIDAD (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- **CONTROL (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

d) **Dimensión de cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, la cual consta de la sub-escala:

INNOVACIÓN (IN): Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES):

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia: está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

- a. **Dimensión de Relación:** Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas:
 - **COHESIÓN (CO):** Grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí.
 - **EXPRESIVIDAD (EX):** Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

- **CONFLICTO (CT):** Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
- b. **Dimensión de Desarrollo:** Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub-escalas:
- **AUTONOMÍA (AU):** Grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
 - **ACTUACIÓN (AC):** Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.
 - **INTELLECTUAL – CULTURAL (IC):** Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
 - **SOCIAL-RECREATIVA (SR):** Grado de participación en este tipo de actividades.
 - **MORAL – RELIGIOSA (MR):** Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- c. **Dimensión de Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas:
- **ORGANIZACIÓN (OR):** Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
 - **CONTROL (CN):** Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL TRABAJO (WES):

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES “consta de 90 opciones de selección alternativa; es decir: Verdadero o Falso.

Asimismo la escala está formada por diez sub – escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

- **Dimensión de Relaciones:** Es una dimensión integrada por sub-escalas: que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros, las sub-escalas comprenden:
 - **IMPLICACIÓN (IM):** Grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.
 - **COHESIÓN (CO):** Grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.
 - **APOYO (AP):** Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.

- a. **Dimensión de Autorrealización:** U orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de sub-escalas, que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.
 - **AUTONOMÍA (AU):** Grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.
 - **ORGANIZACIÓN (OR):** Grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.
 - **PRESIÓN (PR):** Grado en que la urgencia o la presión el trabajo domina el ambiente laboral.

- b. **Dimensión de Estabilidad-Cambio:** Es la dimensión apreciada por sub-escalas. Estas evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.
- **CLARIDAD (CL):** Grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.
 - **CONTROL (CN):** Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.
 - **INNOVACIÓN (IN):** Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.
 - **COMODIDAD (CF):** Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

Previa a las siguientes interpretaciones cabe revisar, también, la escala jerárquica que ayudará a la interpretación de los datos, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia, el cual es el siguiente:

• De 01 a 20 es igual a malo
• De 21 a 40 es igual a regular
• De 41 a 60 es igual a bueno
• De 61 a 80 es igual a muy bueno
• De 81 a 100 es igual a excelente

6.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Centro educativo.

COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA

De acuerdo a la interpretación de los rangos, en la investigación a la profesora, se encuentra que en esta Institución, el **estilo educativo** que predomina entre los docentes es el **respetuoso** con un porcentaje del 31%, los parámetros de **responsabilidad del alumno** y **libertad** tienen un 25% cada uno, y el **exigente** están en un rango 19%, significa que los profesores son democráticos.

Para visualizar mejor el estilo educativo en todo centro educativo, es imprescindible tener en cuenta lo que dicen los expertos en la materia, tal como consta en el marco teórico en la pág. 52:

Errores educativos más comunes:

- Trato despersonalizado.
- Excesiva severidad.
- Continuas reprimendas y castigos
- Descuido en la atención profesional.
- Rigurosa disciplina.
- Desmedida vigilancia.
- Continuas críticas negativas.
- Inconsecuencia y falta de autonomía para decidir situaciones.

Acerca de los **resultados académicos del alumnado**, la investigación revela que 18% tienen los rangos **interés, apoyo recibido, orientación y familia-escuela**, respectivamente, y 14% **capacidad intelectual** y **esfuerzo personal**, cada uno.

De acuerdo a los resultados, se puede apreciar que en la Institución investigada, para favorecer el **desarrollo académico del alumnado** se coordinan las cuatro actividades establecidas en los rangos en igual proporción, cada uno tiene el 25%, así: **supervisión, contacto con familias, surgimiento de problemas** y **desarrollo de iniciativas**.

En la institución, la vía más eficaz de **comunicación con la familia** es a través de: **notas en el cuaderno, entrevistas individuales y reuniones colectivas con las familias**, cada una tiene un porcentaje del 20%, el 12% tiene **encuentros fortuitos**, 2 rangos tienen el 8%: **llamadas telefónicas y estafetas, vitrinas, anuncios**, respectivamente. El 4% se comunica por **revista del centro, e-mail y página web del centro**, respectivamente.

La vía más eficaz de **colaboración con las familias** es a través de **jornadas culturales** con el 17%, el 14% tienen 4 aspectos: **padres e instituciones, taller para padres, escuela para padres y comunidades de aprendizaje**, respectivamente. La **participación de padres y las reuniones colectivas familiares** tienen un porcentaje del 10% cada una. Y la **participación en mingas** el 7%.

La **participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo** se manifiesta en la **participación en la toma de decisiones** que tiene el 16%, la **promoción de iniciativas, participación en mingas, comunidades de aprendizaje y padres e instituciones**, cada una tiene el 15%. Y el 12% cada una, obtuvieron la **representación de etnias y escuela para padres**.

La utilización de las **tecnologías de la información y comunicación** son difundidas en el centro educativo. El 31% hace uso de las **TIC's**, 25% se utiliza **internet** como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, el 19% de las **familias** del Centro Educativo tienen **acceso al uso de las TIC's**, igualmente con el mismo porcentaje los **docentes usan TIC's** y por último, la **participación de la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's** en un 6%.

A este respecto, vale la pena reafirmar lo que dice este autor: Carnoy, Martin:

“Las TIC en la enseñanza: posibilidades y retos

En la lección inaugural de este curso 2004-2005 el autor reflexiona sobre el papel de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo. Plantea algunos temas fundamentales y se cuestiona la adecuación de las TIC a la hora de transmitir conocimientos, especialmente cuando los alumnos no están lo suficientemente motivados para aprender y no están acostumbrados a utilizar información e interpretarla. Para el análisis toma como punto de referencia el mundo de la empresa y ofrece un breve repaso de los cambios que las TIC han introducido en

él. Hasta ahora, en el sector empresarial, la principal aplicación de las TIC se ha centrado en facilitar el acceso y el procesamiento de grandes cantidades de información a los trabajadores y a los directivos con el objetivo fundamental de incrementar la productividad. Sin embargo, en el caso de la enseñanza, la información casi no se emplea para mejorar el rendimiento de los alumnos, principalmente porque los gestores educativos desconocen buena parte de las herramientas de tratamiento de la información de las que disponen. Por otro lado, aunque las escuelas tienen cada vez más acceso a las TIC, la presencia de las nuevas tecnologías dentro de la metodología de enseñanza todavía es muy escasa. De nuevo la falta de formación es lo que lo dificulta: muchos maestros no poseen conocimientos informáticos suficientes para sentirse cómodos empleándolas, ni formación específica para aplicar los nuevos recursos en el aula. En el ámbito universitario, las TIC están bastante más presentes, tanto en la enseñanza, como en la investigación, y también en la administración, pero, salvo excepciones, hay pocas realidades con modelos pedagógicos que se basen en ellas, y aún se constata una fuerte preferencia social por la enseñanza tradicional.”²²

A criterio de los Padres de Familia, el **estilo de educación que rige en su contexto familiar**, lo calificaron respondiendo así: como **respetuoso** el 32%; **exigente** el 26%; **total libertad** el 23% y como **basado en experiencias** el 19%.

Los **resultados académicos de su hijo (a)** lo catalogaron de acuerdo a la siguiente escala: 18% **esfuerzo personal y orientación**, cada uno; con 17% se calificó a la **capacidad intelectual del hijo (a)**; 16% **interés y apoyo recibido** cada uno; y, 15% para **familia – escuela**.

Las **actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)** obtuvo las siguientes respuestas: 18% **supervisión del trabajo que realiza su hijo(a)**; 17% **contacto con profesores**; 15% para **participación en actividades académicas**; 14% **familia – escuela**; 13% **cooperación familia –escuela en el disfrute de recursos**

²² Formato PDF. (Enlace a www.uoc.edu/)

(instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión); 12% desarrollan **iniciativas de apoyo al desarrollo académico** y 11% al **contacto con hijos**; es decir, con las familias de los alumnos compañeros de clase de su hijo(a).

Ante las **obligaciones y resultados escolares**, los padres de familia en un 34% opinaron que si hacen **supervisión de los trabajos** y que le dan autonomía para que su hijo(a) haga solo sus tareas poco a poco; el 33% dijo que **confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo**; y, el 32% mantiene con el centro una **relación y comunicación en función de momentos puntuales**, como hablar con algún profesor.

Las **vías de comunicación más eficaces con la escuela / docentes** son a través de: 19% **notas de cuaderno**; 16% **entrevistas individuales**; 12% **llamadas telefónicas**; 11% **reuniones colectivas con las familias**; 10% **e-mail**; 9% **encuentro fortuito** (no planificado con el profesor); 8% **página WEB del centro y estafetas, vitrinas, anuncios**, cada uno; y, 7% **revista del centro educativo**, que se publica una sola vez al año.

La **colaboración más eficaz con la escuela** se hace a través de: 16% **jornadas culturales y celebraciones especiales**, como Navidad, el día de la madre, etc.; 14% cada uno en la **participación de padres** en actividades del aula y **escuela para padres**; 13% **talleres formativos** para padres; 12% cada uno en **reuniones con los docentes y mingas**, 10% **actividades para padres con otras instituciones** u organismos de la comunidad y 9% **comunidades de aprendizaje**

El **Comité de Padres de Familia** cumple las funciones de la siguiente forma: 16% cada uno en la **representación de etnias del alumnado, participación en las decisiones que afectan al Centro Educativo y participación en mingas**; 15% **escuela para padres**; 14% **promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos**; 13% **comunidades de aprendizaje**; y, 10% **actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad**.

La **utilización de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's)** y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia arrojó el siguiente resultado: 25% el uso del **internet** es un recurso para acceder a información y actualización de conocimientos; 24% la familia participa en **proyectos educativos de desarrollo a**

través de las TIC's; 19% de los *padres participan en actividades que implica el uso de las TIC;* y, 16% opina que las **TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela** para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, asimismo este mismo porcentaje dice que **las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las TIC's.**

“La utilización estratégica y eficaz de los medios y las TIC apropiados en la educación es esencial para la consecución de los objetivos de Educación para todos. Las TIC son instrumentos pedagógicos, incluso para el acceso a la información para todos. Ofrecer un acceso equitativo, apropiado y asequible a la información para todos es un requisito fundamental para la construcción de sociedades del conocimiento. El acceso universal así como la creación y difusión de conocimientos, dependen de un entorno que facilite procesos de comunicación e información integradores, con participación en todos los niveles.

Ahora, la revolución científico-tecnológica que estamos viviendo y que está transformando todos los cimientos de la sociedad, está comenzando a acercarse a la escuela de otra forma. La pantalla, el celular, el auge de la televisión y de la imagen, el MP3 y la música sin soporte, llevan a que sean los adultos, muchas veces, los que tengan que aprender para acercarse al mundo de los más pequeños. Roitberg (2008) sostiene precisamente que para los nativos digitales, internet, el teléfono celular, el correo electrónico y los videojuegos son tan imprescindibles como la radio, el televisor u otros bienes y servicios para las generaciones anteriores. El acercamiento para lograr un aprendizaje significativo viene no solo de la pizarra, el lápiz y el cuaderno (que siguen siendo fundamentales), sino también por la pantalla y el mensaje multimedia. De lo contrario, la comunicación entre el docente y el educando se vuelve más problemática de lo que ya es de por sí, puesto que hablan lenguajes diferentes.

Contenidos inconvenientes:

Uno de los problemas más comunes es que los niños pueden tomar contacto con contenidos inconvenientes para su edad. Ejemplo de ello son las páginas sobre sexo explícito, racismo, uso de drogas, pornografía infantil, exaltación de la anorexia, etc. En este sentido, los servidores de las escuelas cuentan con un filtro de contenidos, pero ningún filtro es perfecto y, además, los niños se pueden conectar a internet fuera de la escuela, a través de redes que no cuentan con dicho filtro. Por otro lado, siempre

es posible para un niño visitar un cibercafé y encontrar dichos contenidos en la web; en nuestro país, actualmente, a los cibercafés no se les exige incluir filtros de contenido.”²³

6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

A criterio de la Docente, las **obligaciones de los padres de familia**, en la investigación presente, arroja los siguientes resultados: el 27% opina que las proposiciones expuestas en el cuestionario se dan **frecuentemente**, el 25% **ocasionalmente**, 18% **raramente** y el 15% **no ocurre y siempre**, cada una.

A este respecto se puede revisar el marco teórico en la pag. 42 que dice: “De lo anterior se puede deducir la evidente necesidad de disminuir la distancia entre las familias y las escuelas, para lo cual se debe contar con herramientas que sean propositivas en términos de fortalecer las relaciones, de tal manera que ambos sistemas valoren mutuamente sus roles y hagan una "alianza" para enfrentar juntos la educación de los niños.

Si los niños perciben una alianza y no un enfrentamiento, y una convergencia en las metas, estilos y modalidades educacionales de dos sistemas que se respetan, se valoran y se ayudan mutuamente, recibirá una educación más coherente y más cohesionada. Los resultados esperados en un contexto de esta naturaleza serán muy diferentes a aquellos en que los sistemas se desvalorizan recíprocamente (Alcalay, Flores, Milicic, Portales, & Torretti, 2003).

Cuál debe ser la actitud de los padres para educar a sus hijos? Los padres deben:

Ser comprensivos, ser prudentes, dar buen ejemplo, ser equilibrados, saber querer y amar, mantener una autoridad justa, ser consecuentes, pero no indecisos.”

²³ <http://www.docstoc.com/docs/21476346/24-CEIBAL-en-la-sociedad-del-siglo-XXI>

De acuerdo a la investigación, se tienen los siguientes resultados, la profesora responde sobre las **obligaciones de los padres de familia**, con el 72% a la opción **no ocurre**, y en un empate de 14% dice **raramente** y **frecuentemente**.

Los criterios de los padres de familia con relación a las obligaciones de los padres de familia, difieren mucho de los que dio la maestra; por ejemplo, sumando las opciones dadas de frecuentemente y siempre tanto los unos como la otra parte dieron un resultado de 42% y 86% respectivamente.

Conforme a la interpretación de los rangos, los padres de familia reciben **frecuentemente**, en un 30%, **las comunicaciones enviadas por la Institución**, le sigue en porcentaje, **siempre**, en un 29%, **ocasionalmente** recibe un 20% y entre el 11% y el 10% la investigación da como resultado que **no ocurre** y **raramente**, respectivamente.

Del marco teórico pag. 43 cabe lo siguiente: “Es importante que los padres tengan presente que ellos pueden jugar un rol proactivo en proponer y demandar -en forma respetuosa- temáticas y actividades que les resulten relevantes y constituyan un aporte a su formación. En este sentido, las reuniones deberían organizarse en torno a estrategias tales como:

- Reflexionar en torno a las necesidades y preocupaciones de los padres respecto a sus hijos en el contexto escolar.
- Tomar conciencia de los mensajes que están transmitiendo a sus hijos y de los medios a través de los cuales lo están haciendo.
- Recibir información relevante acerca de los puntos críticos en una paternidad efectiva, de una manera adulta; es decir, con fundamentación teórica, así como de las evidencias acerca de cómo distintos estilos parentales tienen impactos diferentes en los niños; de esta manera se sentirán fortalecidos en su rol de padres”.

Según la maestra, **la escuela cumple** en el tema de **Comunicaciones enviadas** a las casas de los estudiantes, con este involucramiento, así: el 43% **siempre**; el 22% **ocasionalmente**; 21% **frecuentemente** y 7% cada rango de **no ocurre** y **raramente**. Notándose que desde la óptica de la maestra si existe comunicación de parte y parte.

El asunto de Comunicación entre escuela – casa y casa – escuela, sobre el avance escolar y el avance del niño estuvieron bastante parecidas las dos apreciaciones, tanto de los padres como de la profesora.

Hacer un **voluntariado** es una acción sublime, digna de ser imitada y reconocida, lamentablemente, en la Institución investigada, a decir de los padres de familia, el mayor porcentaje de 39% tiene la opción **no ocurre**; con el 22%, **frecuentemente**; el 17% responde que **ocasionalmente** y las opciones **siempre** y **raramente** tienen el 11% cada una.

“El **voluntariado** es una acción solidaria, realizada libremente y con otros de manera altruista. El trabajo voluntario consiste en ingresar a la sala de clases de las distintas Escuelas de la Fundación (a nivel nacional), y apoyar al docente en el trabajo personalizado con los niños y jóvenes con Discapacidad Intelectual. El profesional dirige la clase, y el voluntario focaliza su atención en un grupo pequeño de alumnos, para facilitar el trabajo, por ejemplo en las áreas de:

Deporte y recreación.

Educación y capacitación.

Salud y discapacidad.

Tareas demandadas a los voluntarios	Seguir las instrucciones del profesor y dirigir a los alumnos en relación a estas actividades. Actividades manuales, físicas, recreativas, entre otras
Características de los voluntarios que se requiere para este proyecto	alto compromiso, puntualidad (por el contexto de escuela) perseverancia y tolerancia a la frustración, creatividad y animo emprendedor estar dispuesto a realizar otras funciones no estipuladas en caso de necesidad” ²⁴

La profesora opina que el *voluntariado* en un 50% de los casos **no ocurre**, que **raramente** en un 12%, **ocasionalmente** en un 25% y **siempre** el 13%.

²⁴ <http://www.yovoluntario.ayudando.cl/aviso.cfm?idaviso=519>

En este tema sobre el Voluntariado, la respuesta de la maestra es decidora 50% responde no ocurre, a diferencia de los padres de familia que sumando no ocurre y raramente suman 50%. Según los padres: La acción que realiza la escuela de proveer información e ideas a familias sobre **cómo ayudar a sus hijos** en casa con tareas y diferentes actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo, da los siguientes resultados: el 36% dice que **ocasionalmente**; 18% **raramente**, este mismo porcentaje es para el rango **siempre**; 15% **frecuentemente**; y, 13% dice que **no ocurre**. Con esta investigación, las autoridades del Plantel deben tomar muy en serio estos 6 tipos de involucramiento, que son necesarios para la buena comunicación y colaboración Familia-Escuela.

La profesora expone sobre el tema anterior, contundentemente con un 80% la respuesta es **siempre** y 20% **frecuentemente**. Es muy bueno tener este resultado por parte de la maestra que mantiene esta percepción positiva.

Al respecto de **aprendiendo en casa**, por ejemplo, de cómo vigilar y discutir tareas en casa, de ayudar los mayores a sus hijos con destrezas para mejorar, de fijar metas académicas, seleccionando cursos y programas escolares, tareas interactivas ayudándose unos a otros, según la maestra sus respuestas son de 80% **siempre** y 20% **frecuentemente**, los padres de familia en cambio, 18% y 15% respectivamente. La diferencia es abismal.

De acuerdo a la interpretación de los rangos, los padres de familia nos indican que, **toman decisiones en la institución educativa** un 27% dice **no ocurre**, 25% **ocasionalmente**, 19% opina que **siempre**, 15% y 14% **frecuentemente y raramente**, respectivamente.

Por su parte, en el tema de **Tomando decisiones**, la profesora tiene la percepción de que un 60% **siempre**; el 20% responde **no ocurre** y hay un empate de 10% con los rangos **raramente** y **ocasionalmente**.

Las preguntas sobre el tema de la toma de decisiones se refiere a lo que ven de la actuación del Comité de Padres de Familia, de si se involucra a los padres en una forma organizada en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares, así como en la revisión del currículo de la escuela, como ya se habló en las comunicaciones; también investigó sobre pedir a padres que están involucrados que

se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres. Los porcentajes, sólo en la respuesta siempre la podemos comparar entre los padres y la maestra de 18% y 80%, respectivamente.

La investigación explica que los **padres de familia colaboran** muy poco con la comunidad, puesto que el 40% responde **no ocurre**, el 21% dice que **ocasionalmente, frecuentemente** el 16%, 13% contesta que **siempre** y 10% **raramente**.

La profesora afirma sobre la **colaboración de la institución con la comunidad** que, el 63% es **ocasionalmente**, el 25% **siempre** y el 12% **no ocurre**.

Ofrecer a padres y sus hijos escolares una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad, involucrar a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad, utilizar recursos comunitarios como; negocios, bibliotecas, parques, para mejorar el ambiente de aprendizaje, son parte de lo que se propuso como cuestiones para los padres de familia y maestra, sus respuestas fueron, para citar un ejemplo, entre no ocurre y raramente, 50% y 12% de padres y profesora. Hay en las preguntas efectuadas razones para esperar estos resultados. La Institución deberá tomar en cuenta lo aquí planteado, dentro del cuestionario que se entregó a los 27 padres de familia y a la maestra. Involucrar al estudiante desde pequeño en tareas compartidas con la comunidad es preciso hacerlas, para crear espíritu de solidaridad, trabajo, colaboración y responsabilidad.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

El **Clima Social Familiar**, refleja en general que la familia del CEEIN, tiene un clima familiar bueno (de acuerdo a la escala jerárquica establecida), ya que la mayoría de sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60. Cabe destacar que en la dimensión de Desarrollo, en la sub-escala de **moral-religiosa (MR)**, se presenta el porcentaje más elevado, 64%, lo que nos permite inferir la importancia que la familia da a la práctica de valores de tipo ético y religiosos, que se evidencian en las actitudes de los estudiantes dentro de la institución educativa. La **actuación (AC)** tiene un porcentaje de 59%, La sub escala **social recreativa, (SR)** el 57%, la **organización, (OR)** el 57%;

El **control** (CN) el 55%; el aspecto **intelectual, cultural** (IC) el 54%; la **cohesión** (CO) el 52%; la **expresividad**, (EX) el 50%; la **autonomía**, (AU) el 48%. Además es preciso analizar que el punto más bajo se lo encuentra en la dimensión de Relaciones, 41% en la sub-escala de **conflicto** (CT), que si bien es cierto, es bueno, de acuerdo a la escala establecida, es el hecho de expresar libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia, Por todo lo investigado es importante el papel fundamental de las instituciones educativas para educar, guiar y fortalecer la familia.

6.4. Clima Social laboral de los profesores del 5to año de educación básica.

Antes de entrar al análisis e interpretación de los resultados, del **Clima Social Laboral** de los profesores de 5to. Año de Educación básica, se debe destacar que el 70% de la investigación del Clima Social: Trabajo (WES) de Moos y otros, tienen una equivalencia de Muy Buena, reflejando que el cuerpo docente está muy satisfecho con muchas de las condiciones y actividades que realiza la institución.

La **innovación** (IN) está dentro de la dimensión de estabilidad-cambio, alcanzó la máxima escala de 74%, que equivale a muy buena, por parte de la maestra de 5to. Grado de Educación Básica del Centro Educativo Experimental Isaac Newton, esto significa que el profesorado está siempre abierto al cambio, a la variedad y a los nuevos enfoques, que van de la mano con lo más actual, y de hecho que es cierto, porque este Centro educativo es de los más actualizados de Quito, están siempre a la vanguardia de los colegios de su sector, en cuanto a la ciencia y a la tecnología, no escatiman ningún esfuerzo económico para poseer lo último e innovador. “Siendo los padres y profesores los educadores por excelencia, su labor es tan relevante, pues, ésta debe ir a la par con los cambios y evolución constante que sufre el mundo y la sociedad.” (tomado del Marco Teórico, pag. 47).

Aulas cada vez más diversas, con este título se encontró en el Internet un artículo bastante interesante que engloba temas que nos sirven para explicar mejor las sub-escala que en esta investigación se estudia, la autora: Adriana Varhola B. dice:

“La escuela constructivista cambió el rol del profesor de dogmático a mediador, y estableció que todo aprendizaje debía ser significativo. Si la construcción del saber se

fundamenta en la retroalimentación continua con el estudiante y si el diseño de actividades debe impulsar el aprendizaje cooperativo, entonces la enseñanza siempre tiene que estar basada en la comprensión, lo cual es incompatible con un currículo “impartido” de manera uniforme. Definitivamente, se está terminando el enfoque derivado de la taxonomía de Bloom sobre el aprendizaje en escalera, por el cual se enseña a dominar destrezas simples antes de proceder a las más complejas e integrales.

Cuando se consigue la individualización de la enseñanza se corre el peligro de banalizar los contenidos, haciendo que se pierdan de vista los objetivos básicos de la educación y la adquisición de destrezas necesarias para abrirse paso en el mundo. En efecto, resultaría fácil conformarse con metas mínimas porque el alumno “ya no da más” o se trabaja a un ritmo lento que no motiva ni desafía las mejores potencialidades del estudiante. Individualizar no significa agrupar para reducir las diferencias, y peor aún, crear un programa único para cada alumno. Pero sí exige que el profesor disponga de un gran conocimiento de la materia, cuente con variados y ricos recursos que enfoquen los ⁴⁰contenidos desde muchos puntos de vista y tenga en cuenta la meta final de la comprensión a la cual debe conducir a sus alumnos por múltiples caminos.

Aulas diversas requieren procedimientos diferenciados, pues lo variado enriquece, favorece y beneficia en todas las actividades humanas y, mucho más, en el ámbito educativo.”²⁵

La **organización** (OR) se circunscribe dentro del campo de la autorrealización, la maestra sabe que ella cuenta con su iniciativa para realizar las actividades laborales, que es respetada si planifica y organiza algo con sus alumnos y padres de familia, considera que es conveniente para el éxito de sus labores cumplir con esta sub-escala, por eso, la investigación dos da un porcentaje del 70%.

“Meléndez (2000), plantea que el gerente educativo debe ejercer un liderazgo que le permita integrar los recursos humanos a los proyectos de desarrollo de la institución;

²⁵ www.planamanecer.com/recursos/docente/.../diversidad_aula.pdf

ser justo en la asignación de recursos necesarios, comprender la naturaleza de las actividades educativas y desarrollar con eficiencia y eficacia las funciones de planificación, toma de decisión, organización, control y motivación.

En tal sentido, Dubs (1999), señala que en el ejercicio de la docencia venezolana, el liderazgo transformacional se asocia con la necesidad de reestructurar la escuela atendiendo elementos como: Las relaciones de poder, la satisfacción de los docentes, la actuación del docente en el aula, la productividad, tanto de los docentes como de los estudiantes y la interrelación comunidad - escuela entre otros. La superación efectiva de estos aspectos se haría a través de una redefinición de la misión de las personas en la organización, la renovación de sus compromisos y una nueva formulación de las metas compartidas.

Este mismo autor concluye estableciendo que el líder transformacional encaja en este proceso de formación del docente dentro de un paradigma democrático y participativo, pues su actividad está dirigida en cuatro direcciones: En primer lugar, la creatividad del docente le permite aportar soluciones novedosas a través de ideas originales, en segundo lugar, la estimulación intelectual, concebida como la búsqueda permanente y un temperamento inquisitivo intenta inculcar en los alumnos y miembros del grupo, la curiosidad y habilidad para cuestionar los puntos de vista establecidos, en tercer lugar, la capacidad para estimular e inspirar a los alumnos a realizar esfuerzos más allá de las expectativas dándole sentido a cada uno de los procesos y eventos, y, finalmente, el líder transformacional demuestra su atención y consideración individual al tomar en cuenta a la persona, preocupándose por sus necesidades, apoyando su crecimiento y desarrollo en medio de un clima de armonía y empatía.

La formación del docente – líder de hoy y mañana crea en los educadores una gran responsabilidad. Se necesitan individuos con visión, capaces de descubrir los obstáculos en el camino antes de tropezar con ellos. Este docente – líder debe poseer flexibilidad de espíritu, empatía y sinergia, lo cual genera la coordinación y eficacia

necesaria para la solución de problemas y la búsqueda de procesos y productos de calidad, en un ambiente de confianza y franca comunicación, donde las personas puedan desarrollar su creatividad. Es decir, individuo centrado en su vida y en las personas que le rodean.”²⁶

De acuerdo a la investigación, la **implicación** (IM) está enmarcada en el campo de las relaciones, estadísticamente ocupa el tercer lugar, con el 64%. La profesora nos señala que los empleados de la institución donde labora, son considerados positivamente por las autoridades respectivas, que ella tiene preocupación por los trabajos académicos que ejecuta, que le gusta cumplirlos bien y su entrega es incondicional y acertada.

Del marco teórico, Pag. 53 vale la pena extraer el siguiente contenido científico que nos da pautas para que exista mayor implicación del magisterio en las tareas escolares.

“No se puede hablar de fomentar la participación activa de la familia en la comunidad escolar, sin una formación del profesorado y los pedagogos, poniendo a su disposición conocimientos, instrumentos y estrategias que faciliten su labor.

De ahí que, la propuesta de intervención para que sea efectiva, haya de abarcar varios niveles: Universidad, Centros de Formación del Profesorado y Centros Escolares. La incorporación de la Universidad a esta tarea, al introducir, en los planes de estudio de los futuros maestros, Programas de Formación para la Participación: Escuela y Familia, supone una respuesta de implicación y compromiso que muestra su sensibilidad por una apuesta de educación para el futuro. De hecho, en la literatura, se recoge que ya se está realizando en algunos países europeos y americanos. Como indica, Kñallinsky, los objetivos que se persiguen, al incluir la implicación de los padres como parte de los estudios de magisterio, son:

- a) Desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en las familias.
- b) Conocer la importancia de la implicación de los padres; y,
- c) Tener experiencias prácticas de trabajo con los padres de familia.

²⁶<http://www.monografias.com/trabajos42/organizacion-educativa/organizacion-educativa.shtml>

Como objetivos específicos del programa se plantean:

- a) Trabajar con distintos tipos de familias.
- b) Desarrollar e implementar actividades para comunicarse con las familias.
- c) Elaborar y poner en práctica un proyecto de lectura en casa.
- d) Dirigir reuniones de padres; y, d) Conocer el amplio abanico de actividades que se realizan en las escuelas para integrar a los padres.

La formación del profesorado para la participación educativa de la familia, así como la de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones. Desde este enfoque, el rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar, y se superarían los temores de los docentes a la intromisión de los padres en sus tareas, como recogen algunos autores, y se interpretaría la participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos para ayudarles a crecer y desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias para adaptarse a los retos que se les presentan. Por otra parte, los padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva. En esta línea, el pedagogo también tendría un papel importante en el diseño de programas de formación en este nuevo campo educativo que surge como demanda social. La oferta, por parte de los Centros de Formación del Profesorado, de Cursos en Educación para la Participación de la Familia en la Escuela, para la formación permanente de los profesores en ejercicio, ayudaría a mejorar la situación actual. Por último, desde los propios centros escolares, es preciso encontrar un sistema que facilite la comunicación entre la escuela y la familia, basado en los presupuestos que fundamentan el sentido de comunidad, caracterizado por la participación y el compromiso común hacia una acción conjunta. La dificultad radica en cómo llevarla a cabo.”

En el grupo de la autorrealización está la **autonomía** (AU) como sub-escala, y en este punto la maestra alcanzó un punto de 63%, que es muy bueno, como expresamos anteriormente, a ella le encanta trabajar con criterio propio, ser autosuficiente, tomar sus propias iniciativas, asumir los riesgos que implican sus ideas aplicadas a la práctica, porque podría parecerles bien a unos y a otros no; pero, sabe que cuenta con el respaldo de las autoridades correspondientes.

Las preocupaciones para padres y profesores, surgen el momento mismo de empezar a cumplir la difícil misión de educar a los niños, para hacer de ellos hombres de provecho para sí mismo, su familia y la comunidad. Esta educación, de la cual tanto se espera, es una tarea muy compleja y para realizarla se necesitará de la complementación de padres y profesores, los que como *Educadores*, deberán transformarse en el puente para enlazar a las nuevas generaciones, con otras. Asumiendo el verdadero rol de educador, se puede fomentar la autonomía de cada ser humano, y es una cadena, las autoridades, los maestros, los padres de familia y los estudiantes, todos involucrados con el mismo objetivo de ser personas buenas y serviciales en la vida, a trabajar con libertad, a ser independientes unos de otros, sin depender de nadie; pero siempre actuando con responsabilidad.

En el campo de la estabilidad-cambio, encontramos a la **comodidad** (CF), que es completamente válido advertir que tiene un percentil de 62%, aún dentro de los rangos de muy bueno. La maestra es consciente de que las instalaciones físicas, la infraestructura, muebles, accesorios, inmuebles, edificios, talleres, laboratorios, servicios, todo está bien, que el ambiente es propicio para el trabajo, que tampoco es que ha llegado a lo más óptimo; sin embargo, se siente a gusto trabajando en su aula de clase. Además, que su trabajo es reconocido por las autoridades.

En la investigación cibernética, se encuentra un interesante artículo que explica mejor este argumento: “Uno de los mayores atributos que detentan las nuevas tecnologías, es el de brindarnos mayor comodidad. Así, por ejemplo, si un día llueve a cántaros y necesito hacer las compras del súper, no requiero ponerme el piloto ni abrir el paraguas: simplemente, sentada frente a mi computadora, puedo tranquilamente “cargar el chango” con todo lo que necesito. Lo mismo le pasa a quien se acordó sobre la fecha de que era el Aniversario de Casados y quiere enviar rápidamente un ramo de rosas a su cónyuge: sin sentir temor a que los floristas ya hayan cerrado sus negocios, puede recurrir a las compras y envíos on line y quedar como un duque!!!. Ahora bien: esta comodidad que tanto valoramos para nuestros pequeños y grandes actos cotidianos, ¿puede también vislumbrarse y aplicarse a la hora de hablar del

proceso de aprendizaje? Para los que conocen mis pareceres, sabrán de antemano cuál será mi respuesta: un ⁴⁵Si y con todas las letras!

Sin embargo, no puedo dejar de advertir que existen quienes opinan lo contrario, y entre sus argumentos –muchos de ellos refutables y otros no- arguyen que esta comodidad en el modo de aprender se traduce sin más en decadencia, vagancia y mediocridad. Si bien todos los partidarios en llevar Internet al aula sostenemos y proclamamos su gran utilidad, no es menos cierto de que muchos alumnos pueden valerse de ella para evitar hasta el más mínimo esfuerzo: no sólo no tienen que moverse de su casa para pisar una biblioteca, si no siquiera se molestan en interpretar un texto y es esto último lo preocupante. Así, es muy fácil para ellos utilizar los famosos comandos “copiar y pegar”, o directamente “bajarse” trabajos enteros efectuados por otros en diversas páginas de Internet. Es allí entonces y, para evitar estos usos incorrectos de la tecnología, donde los docentes deben hacer pesar su rol impartiendo pautas de trabajo para que la tarea educativa logre los fines buscados. Verbigracia, impulsar la búsqueda de material en Internet pero para luego analizarlo en clase, o investigar sobre alguna temática en particular para aplicarla a la realización de un trabajo monográfico por cada alumno o de pequeño grupo de éstos. Incitarlos a recurrir y valerse de la web para su tarea de aprendizaje es un modo de incentivarlos en su camino de construcción del mismo.

Porque seamos realistas: a cualquier alumno le va a agradar más buscar información en Internet que hacerlo en una biblioteca. Ello por cuanto en la generalidad de los casos, los jóvenes manejan asiduamente a la Internet y la emparentan con su mundo de diversión, de juego, de distracción. En cambio, el concepto de “biblioteca” siempre lleva consigo la terrible carga de emparentarse con lo solemne, con el ser traga, con el silencio, con lo aburrido. Es ahí entonces donde las nuevas tecnologías sacan ventajas sobre los soportes tradicionales: buscar información a través de la web es más fácil de lograr en los alumnos a que lo hagan por los otros medios. Pero lo más importante es que en su búsqueda, si bien utilicen medios más

entretenidos para ellos, los fines del aprendizaje igualmente se alcancen. Y considero que ello con trabajo, dedicación y esfuerzo se puede lograr.”²⁷

El **control** (CN) está inmerso en la dimensión de la estabilidad-cambio, y obtuvo un porcentaje de 61%, que es considerada muy bueno, a pesar de que la maestra de 5to. Grado hace su trabajo con libertad y autonomía, sabe que la Dirección, ejerce control sobre sus tareas educativas dentro de la escuela, que debe cumplir las reglas a cabalidad, que no puede despreocuparse y hacer lo que ella quiere, tiene que someterse a las ordenanzas, ejecutar sus planes de clase, que sean éstos científicos, dinámicos, y bien elaborados, con clases magistrales, aplicando sus conocimientos y presentando sus informes cumplidamente.

Al igual que el anterior ítem, la **presión** (PR) tiene un porcentaje de 61%, equivalente a muy bueno, pero está en el límite inferior de este rango, existe presión por parte de la dirección para que el trabajo sea lo máximo, pero no en grado sumo. La profesora sabe que debe hacer las cosas cumplidamente, con mucha responsabilidad y profesionalismo, que, además, debe colaborar con la Inspección para favorecer la convivencia y disciplina escolar.

En el campo de la estabilidad-cambio, también encontramos la sub-escala: **claridad**, (CL) que existe en los quehaceres de la escuela con cierta dificultad, en un 59%, que es solamente bueno, los objetivos, planes, trabajos que se hacen y que la maestra debe coordinar e informar a las autoridades deben ser más claros y precisos, la comunicación está fallando al respecto. Se espera mayor preocupación en este aspecto de parte y parte, con el fin de evitar los malos entendidos, por ejemplo se debe presentar y explicar a los estudiantes los aspectos más significativos del Reglamento de Régimen Interior y coordinar las actividades de los estudiantes de su clase manteniendo con ellos una fluida comunicación.

Dentro de la escala de relaciones, la **cohesión** (CO) juega un papel importante, que en este caso, no le han dado la importancia requerida, apenas alcanza el 58%, este valor está calificado como bueno, de acuerdo a las respuestas de la maestra, las

²⁷ www.monografias.com/cgibin/search.cgi?query=Uno%20de%20los%20mejores%20atributos

muestras de compañerismo y amistad son a medias. Es muy necesario, trabajar con charlas, talleres, conferencias, mesas redondas, etc., que estimulen y fomenten los temas de relaciones humanas, porque en el ámbito educativo los maestros son el centro de atención de la comunidad educativa, deben reflejar lo mejor de cada uno, con sus virtudes y defectos sí; pero, el grupo debe estar bien cohesionado, unido para lograr las metas que la institución persigue es muy importante que el docente intercambie información frecuente con los otros docentes del curso, para coordinar la tarea educativa.

En el Centro Educativo "Isaac Newton", coincidentalmente, en las tres primeras tablas analizadas e interpretadas, el *apoyo* (AP) o ayuda están en el último lugar de cada percentil. En la investigación presente, con las respuestas de la profesora, el apoyo tiene un percentil de 51%, al igual que la anterior sub-escala, que pertenece a la escala de relaciones, debe mejorarse este aspecto, porque los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social, pero no de la manera efectiva, como es de esperarse, hay que mejorar este valor, imprescindible para la buena marcha del plantel. Conocer a cada estudiante y su ambiente familiar y social. Además, el profesor debe relacionarse con los padres de los estudiantes de su clase, mediante entrevistas, reuniones y comunicaciones escritas a fin de informar sobre el aprovechamiento y disciplina de sus representados, presidir las reuniones de evaluación, coordinar recuperaciones y transmitir la información oportuna a los interesados y a sus padres. Otra de las tareas a realizar es orientar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a descubrir y potenciar sus capacidades y a aceptar sus propias limitaciones. El maestro principal de la clase debe mediar entre los estudiantes y docentes cuando surjan conflictos e informar oportunamente a las familias. Otro aspecto importantísimo, para tomar en cuenta en esta sub-escala es estar presente en el momento de la elección del alcalde y ayudarlo en su gestión. Informar periódica y oportunamente al DOBE sobre problemas individuales o grupales del los estudiantes del grado a su cargo, para buscar conjuntamente soluciones y finalmente fomentar la participación de su curso en las actividades organizadas en el Centro.

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

Del análisis del clima social escolar dentro del ámbito de los estudiantes, podemos destacar que el ambiente escolar en que se desenvuelven los niños del quinto grado, educación básica, del Centro Educativo Experimental Isaac Newton, es **competitivo**, (CO) el percentil más alto se obtuvo en este ámbito, 64%. Los alumnos se esfuerzan por lograr una buena calificación y saben que deben sacrificarse sin importarles las dificultades que encuentren para cumplir con sus obligaciones, porque tendrán su recompensa y se ganarán la estima, aunque a decir de algunos estudiosos a este respecto, no es bueno crear esta conducta de acuerdo al siguiente pensamiento:

“Competitividad: La competitividad debe reducirse al mínimo como acción de esfuerzo para estimular el aprendizaje. La competitividad se desplaza hacia un esfuerzo solidario de máxima auto competencia en la que el sujeto se supere a sí mismo en los logros personales.” (Marco Teórico, pag.58).

De acuerdo a la investigación realizada, el maestro otorga mucha importancia a los temarios de cada asignatura, y los alumnos cumplen sus **tareas** (TA) con responsabilidad, por eso el puntaje de este percentil se sitúa en 61%, que todavía está en la escala muy buena, de acuerdo a la equivalencia que nos guía en este estudio. “Además de servir de repaso de clase y de crear un hábito de estudio, las tareas escolares fomentan el desarrollo de la autonomía de niños y niñas. La familia debe dejarles andar solos, pero sin dejar de vigilarles.”²⁸

28 <http://www.educaweb.com/noticia/2005/10/17/tareas-escolares-ayudan-desarrollar-autonomia-ninos-ninas-1920.html>50

“Tanto las tareas como los objetivos que se proponen han de ser decididos entre todos y afectan por igual (atendiendo diferencial y singularmente a cada alumno y su madurez) a profesor, alumnos y padres de familia o apoderados” (tomado del Marco Teórico, pag. 58). “Autores como Silvestre, M. (2000); Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2000); Zilberstein, J. y Portela, R. (2002), por su parte, consideran las tareas docentes "(...) como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de *la personalidad*" (Silvestre, 2000, p. 35). En esta definición quedan explícitamente delimitadas, a criterio de los autores, las funciones de cada uno de los polos que intervienen en el proceso de enseñanza–aprendizaje: los profesores diseñan y orientan las actividades (tareas docentes); los estudiantes las realizan, y en consecuencia, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y en general, forman integralmente su personalidad. Haciendo aún más evidente la función que se le adjudica a la tarea docente dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje, M. R. Concepción (1989), citando a N. E. Kuznetzova, establece que las mismas constituyen un medio para dirigir el proceso y procedimientos de la actividad por parte del profesor, y el medio para dominar los conocimientos y las habilidades para los estudiantes (Concepción, M. R., 1989).

En los criterios analizados, se evidencia una doble funcionalidad de la tarea docente atendiendo a cada uno de los polos que interviene en el proceso de enseñanza–aprendizaje: 1) como medio para aprender (para los estudiantes) y 2) como medio para dirigir el aprendizaje (para los profesores).²⁹

A partir del siguiente análisis las equivalencias están dentro del rango de bueno, el profesor es más o menos estricto en sus **controles** (CN) sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores, y los alumnos son conscientes de ello. Aquí se obtuvo un puntaje de 60%. Por eso, para ejercer el control es necesario tomar en cuenta que el profesor debe ofrecer a sus alumnos un estilo de enseñanza que

²⁹ <http://www.monografias.com/index.shtml>

suscite la inquietud por aprender, por alcanzar una asimilación crítica de su realidad, pero en un clima de plena inter aceptación, comprensión, respeto, seguridad y confianza mutua. “La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive”. (Marco Teórico, pag. 40) Si existe un bajo nivel de control de tareas y los alumnos no toman conciencia de que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en el castigo en caso de que ellas no se cumplan, está fallando el sistema de la escuela. Según la investigación hecha, se encuentra que “Este trabajo está abordado desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la relación familia – escuela como variable asociada. Vale la pena tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e hijos, padre-madre, las estrategias educativas, todas éstas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños, niñas en la escuela”. (Marco Teórico, Pag. 39). Para que el control sea eficiente la relación familia-escuela es primordial, así se evitarán las bajas calificaciones, el comienzo de “libertinaje”, hacer cada uno lo que le viene en gana y por tanto el fracaso escolar.

Acorde con nuestra investigación, el puntaje obtenido en la sub-escala **afiliación** (AF) de la Dimensión de Relaciones es de 57%. Esto indica que el clima escolar se desarrolla en un nivel aceptable de compañerismo y solidaridad; podemos concretar que cada alumno hace lo suyo y no comparte con sus compañeros la copia de sus tareas, es necesario fortalecer el interés por las actividades de clase, ya que un gran porcentaje de estudiantes no está disfrutando del ambiente creado. Habría que descartar que les esté afectando lo que de acuerdo al marco teórico se ha encontrado “La relación desequilibrada y discriminatoria que se establece entre los agentes del aula, contribuye a crear un clima de desagrado y de inhibición entre ellos”, se debe motivar para que esto no suceda, y en lo posterior el clima social dentro del salón de clases, en este aspecto llegue a mejor porcentaje de afiliación. “Familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un

esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad. De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida". (Marco Teórico, pag. 60).

"Se estima que una relación positiva familia-escuela, puede contribuir en forma decisiva a favorecer el "apego escolar" de los estudiantes por sus colegios. Hay establecimientos educacionales cuyo clima escolar permite que se generen vínculos de cercanía y de identificación que posibilitan, que a pesar de las exigencias y de las demandas que supone la vida escolar, prime una percepción del colegio como un lugar en que son acogidos y en el que se les entregan oportunidades para su crecimiento en los aspectos afectivo, cognitivo y social". (Marco Teórico, Pag. 43).

De igual manera, se detecta poca participación, en cuanto a la contribución de los estudiantes en el planeo de las actividades escolares, si bien se estimula la creatividad, la **innovación** (IN) tiene un porcentaje del 53%; las tareas complementarias hacen falta y se evidencia la necesidad de una mayor gama de estrategias para este efecto. Científicamente se puede decir, de acuerdo a los investigadores que "la innovación es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados."³⁰

El hecho de que en la definición de innovación que se acaba de citar se hable de la conquista de un nivel más alto con respecto a ciertos objetivos, alude a una característica que, en la innovación educativa, resulta fundamental: las innovaciones tienen que ser evaluadas y sólo pueden valorarse en relación con las metas y objetivos de un determinado sistema educativo, no son transferibles, sin más, de un sistema a otro.

³⁰ www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm

Al igual que la anterior sub-escala, la **implicación** (IM) de los estudiantes es solo buena, con un porcentaje de 53%, , ésta es parte de la dimensión de relaciones, que evalúa que los estudiantes están integrados en la clase y se apoyan entre sí, mostrando interés por las actividades de la clase, participando de conversatorios, y disfrutando del ambiente de la clase y trayendo iniciativas; pero, hay solo un bajo porcentaje que pone atención en este aspecto, por eso, es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias. Un estudiante que se siente acogido y comprendido en el establecimiento escolar también estará motivado por asistir a la escuela y por aprender. Al contrario un alumno que no se siente acogido, que se siente amenazado, excluido o percibe una actitud incomprensiva de rechazo desde sus profesores o compañeros, tendrá una actitud de desapego hacia la escuela y el aprendizaje.

Referente a la Dimensión de Estabilidad, se encuentra en un 50% a la **organización** (OR) u orden, que significa organizar las tareas, se cumple solo con la mitad de estudiantes. Se debe, de acuerdo a lo investigado, fortalecer más este aspecto. Lo preocupante es que los niños cuando están ya en sus hogares, en muchos casos no hay quien les enseñe el orden cómo deben trabajar, comenzando con sus buenos hábitos de higiene, de colaboración en las tareas domésticas y principalmente en la realización de sus tareas, en algunos casos, los ponen en las clases dirigidas donde sí dan buenos resultados, lamentablemente, esto significa un egreso que no todos los padres pueden sufragar, de ahí la importancia de hablar de este y otros temas con los padres de familia, porque en los primeros años de edad es cuando se ponen los cimientos para la personalidad futura. Mucho más, tratándose de los tiempos actuales, cuando es casi imposible contar con ayuda de afuera para organizar una casa o una empresa. “El tiempo y el espacio de crianza y de la primera educación son un tiempo y un espacio esenciales para responder a necesidades actuales como la conciliación de la vida familiar y laboral, la detección, evaluación y apoyo a niños con necesidades educativas específicas y a sus familias, la integración en la diversidad y la corresponsabilidad educativa. El planteamiento de la corresponsabilidad educativa o responsabilidad compartida y los marcos de colaboración escuela-familia

(Cunningham y Davis, 1990; Jubete, 1993) cobran sentido porque la educación infantil no se puede realizar al margen de la familia. Se trata de una propuesta de cooperación educativa que trabaja en la dirección de mejorar las condiciones de la escolarización de los niños atendiendo a sus procesos de crecimiento (Parellada, 2000) (Marco teórico, pag. 27).

La **claridad** (CL) como sub-escala de la dimensión de estabilidad, permite conocer con este 48% alcanzado, que está calificado solamente de bueno, que no se está dando la importancia del tema para explicar a los estudiantes las normas, las reglas, los cambios, las ventajas y desventajas, etc.; es decir, la información y comunicación está fallando. Los niños deben conocer qué va a pasar en caso de que infrinjan las leyes internas del establecimiento, el profesor tiene que empaparse de cada cosa referente al funcionamiento del plantel y hablar con claridad, para que se haga entender de sus pupilos y de los padres o apoderados. “Es difícil educar sin el consentimiento y la aprobación de los padres y madres y conseguir una intensa comunicación y complicidad entre la escuela y la familia, si no es desde el inicio del proceso escolar en la etapa infantil porque es cuando las familias configuran su propio modelo de parentalidad. La escuela infantil, más que nadie, ha de potenciar y reforzar las capacidades educativas de los padres y madres a través de múltiples recursos, como los talleres de padres y madres, los espacios familiares, etc. (Arnaiz, 2000, 2006). En estas primeras fases los padres y madres no sólo buscan como aprender a alimentar, dormir, consolar a su hijo sino que necesitan plantearse cuestiones esenciales y trascendentes como qué quiere decir educar, qué espacio se concede a las demandas de los hijos, qué espacio ha de ocupar su hijo en el tejido familiar, cuáles son sus propias capacidades como educadores.” (Marco Teórico, Pag. 27) En conclusión, la claridad, es muy importante aplicarla tanto en el hogar, como en la escuela. Reglas claras, para conocer los estímulos o castigos que se obtienen luego de cada acción, así como dice el refrán popular: “guerra avisada, no mata gente”.

Finalmente, en los resultados de la investigación a los alumnos, se encuentra un 41% en la sub-escala **ayuda**, (AY) que pertenece al nivel de Relaciones, y no es otra cosa sino al grado en que los estudiantes se ayudan y colaboran entre sí, el nivel de comunicación efectiva que tienen los niños con su profesor, el nivel más bajo dentro del clima escolar es la comunicación, amistad y preocupación del profesor hacia

los(as) estudiantes, aquí vale la siguiente acotación: “*Cooperación*: La formación y promoción de actitudes cooperativas es un objetivo esencial de la educación y directrices de todo proceso de enseñanza-aprendizaje que pretenda llevar a cabo la preparación integral de los alumnos” (Marco Teórico Pag. 57).

“Muchas veces los niños parecen imitar a los adultos. Hemos visto cómo las firmes demandas de autonomía en un niño de dos años se asemejan mucho a las de un adulto tiránico. Los celos y la ira de un niño de 4 años nos recuerdan mucho a las nuestras. Las costumbres y rituales de los años intermedios de la niñez reflejan a veces convenciones sociales y complejas del adulto” (Marco Teórico, Pag. 44). Los niños aprenden lo que ven, si en casa o en el ambiente donde se desenvuelven no ven el buen ejemplo de la ayuda, solidaridad, colaboración, cooperación, etc., entonces no podemos esperar mejores resultados, esta es otro de los temas que se deben tratar en las reuniones de los padres de familia y de los profesores, también.

El gráfico que representa el **Clima Social Escolar – Profesores**, de acuerdo a la Tabla No. 2, refleja en general, que los maestros en un promedio de la tercera parte tiene un promedio muy bueno y que el 70% restante tiene un clima escolar bueno (de acuerdo a la escala jerárquica establecida), ya que la mayoría de sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60.

En la dimensión de Autorrealización, con los resultados de la investigación, el maestro pone mucho énfasis a las **tareas** (TA), el 67% de su trabajo está encaminado a ese fin, nos demuestra que la maestra da mucha importancia a las tareas que realiza cada alumno ya sea en clase y extra-clase, de lo contrario no podría darse cuenta si los conocimientos entregados a sus alumnos han tenido la fijación del aprendizaje. En caso de que los niños necesiten refuerzos de algún tema específico de una asignatura, ella pone interés en que nada quede sin entenderse y que el conocimiento avance, de acuerdo a sus planes de clase programados.

La consideración de los intereses del alumno, y la reestructuración de las tareas con el fin de hacer el mayor uso posible de contextos relevantes no implica restar importancia a las habilidades básicas, no abandonar el plan de estudios. La persona que ha aprendido algo en un contexto o marco familiar tiene más probabilidades de utilizar lo aprendido que aquella que ha aprendido la misma habilidad o concepto en un contexto menos familiar.

La **implicación** (IM), que obtuvo 63%, dice que las actividades y la participación de la maestra con sus alumnos es muy buena, ella disfruta del ambiente de su clase, las conversaciones y coloquios, los diálogos y las tareas complementarias por ella asignadas son importantes para conseguir los objetivos de cada día.

También, del marco teórico, pag. 55, se recoge esta aseveración: “la necesidad de implicar a la familia en la tarea educativa, no es ninguna novedad. En estas últimas décadas, ha sido recogida en diversas leyes, insistiendo en la coordinación de la familia y de la escuela para diseñar un proyecto educativo común, cuya finalidad es la educación integral de todos los alumnos”.

El puntaje alcanzado en la sub-escala de **cohesión** (CO) es de 62% significando que los miembros de la familia, a criterio de la profesora, realmente se apoyan entre sí, que los alumnos sienten que tienen siempre el respaldo de su familia y de su maestra y que están unidos en una escala muy buena. En la pág. 57 del marco teórico se encuentra esta recomendación: “Formar a los alumnos en la capacidad de decidir con prudencia, acierto y responsabilidad, así como el respeto al otro”. Esta norma de vida es fundamental si se la enseña en todos los estamentos de la comunidad educativa, no importa la edad que tenga el estudiante, mejor si se comienza con los niños, la buena conducta de los niños refleja el buen ejemplo que ven a su alrededor, en la investigación realizada se nota que la cohesión es un valor muy bien aplicado en los niños investigados.

La **organización** (OR) tiene un puntaje bueno de 58%, el orden, la organización y la forma como los estudiantes realizan cada uno sus tareas no se las puede catalogar como óptimas, puede deberse a que en la casa los niños dependen más de sus empleadas domésticas o de sus familias encargadas, y no de sus padres propiamente, por cuanto en la mayoría de los casos ellos trabajan y llegan cansados a sus hogares.

Lo encontrado en la enciclopedia Práctica de la Psicología, explica que “Las tareas pueden ser sumamente efectivas para incrementar la conciencia de algunas características personales, como la puntualidad, la meticulosidad, la pulcritud, la cortesía y la honestidad. Si se tratara de un proyecto iniciado en la clase debe incluir un componente de evaluación, que modo que se pueda pedir a los involucrados en el mismo que expresen su conformidad o disconformidad con el trabajo de los estudiantes, así como que hagan sugerencias.”³¹ Por ejemplo, es muy conveniente

trabajar con los padres de familia para que el alumno ayude en las tareas domésticas de su casa, ya sea, lavar sus platos, arreglar su cama, regar agua a las plantas, limpiar el patio, etc. Esta es una iniciativa que bien puede el profesor de quinto grado aplicar, y estar en conexión semanal con los padres de familia para saber cómo estuvo la colaboración del niño en casa.

No hay total **claridad**, (CL) en cuanto al conocimiento y seguimiento de las normas establecidas por la institución y por su maestra, los niños necesitan que las indicaciones sean más puntuales, más específicas, más claras, porque el porcentaje, solamente alcanzó el 55%.

En la Enciclopedia sobre aprendizaje y enseñanza, encontramos este párrafo que nos parece interesante para la sub-escala que se analiza:

“Lograr el compromiso del estudiante con las reglas y normas de conducta tiene implicaciones para el aprendizaje cognitivo y social. En la mayoría de los casos, las reglas y normas establecidas o por lo menos, acordadas por los estudiantes serán obedecidas de mejor gana que las dictadas por los profesores o por la dirección del colegio”.³² Siempre y cuando, las normas consensuadas con el estudiantado sean realizadas con la claridad del caso, explicadas hasta la saciedad sobre las repercusiones que podrán existir en caso de que no se cumplan. De acuerdo con la investigación los directivos no son claros para dar sus reglamentos, para exigir su cumplimiento y con la coherencia en lo que se habla y se hace.

Igual que la anterior sub-escala, la **afiliación** (AF) es de un 55%, significa que el trabajo en equipo es bueno; pero, que hay que trabajar más para alcanzar el nivel más alto, que es lo ideal, porque con la amistad y el trabajo en equipo es vital para el perfecto funcionamiento de la vida familiar y laboral en los adultos, y este valor debemos inculcarlo desde la infancia. La maestra debe ser clave cuando se comunique con los padres de familia y toque este tema. Luego de revisado el marco teórico de la presente investigación, se consideran aplicables los siguientes pensamientos, tanto para los padres como para los maestros:

“En algunas familias los padres e hijos coinciden, tras un diálogo e interacción a largo plazo, en lo que Maccoby llama metas compartidas. Esto crea una atmósfera

31 -32 <http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza-aprendizaje>

armoniosa donde se llega a decisiones sin mucha lucha por el control. Las familias que disfrutan este equilibrio tienen un grado bastante alto de intimidad y su interacción es estable y mutuamente satisfactoria. Las familias incapaces de lograr las metas compartidas deben negociar todo: desde lo que comerán en la cena hasta el lugar donde pasarán las vacaciones. Y esto, pese a la necesidad de una constante comunicación puede ser un estilo familiar adecuado. Pero si uno de los padres o los hijos domina la situación, no puede haber negociación en absoluto, por lo cual la atmósfera familiar resulta inestable en extremo. Si el progenitor es muy dominante, el preadolescente pronto aprende varias formas de evitar ese dominio. Permanece el mayor tiempo posible fuera de casa. Cuando los niños están bajo control (padres tolerantes, hijos agresivos), también los padres rehuyen el ambiente familiar, quizá trabajando hasta muy tarde. Cualquiera de estos dos extremos debilita el proceso de socialización durante los años intermedios de la adolescencia; hace que a los niños les sea más difícil realizar una transición suave de la familia a la independencia y al establecimiento de amistades íntimas.” (Tomado del marco teórico, pag. 47).

En otro lado del Marco Teórico, pag. 9, se encuentra: “La Escuela como institución educadora debe considerarse un segundo hogar para niños y jóvenes, siendo sus profesores los padres espirituales que los guiarán en su formación integral.

Educar es una tarea compleja que demanda esfuerzos, atención constante, responsabilidad, dedicación, preparación y amor; para llegar a cumplir o pretender al menos acercarnos a formar en los educandos una personalidad estable, equilibrada y con sólidos principios morales. En esta acción es donde se logra observar la verdadera vocación que encierra el alma y espíritu de todo profesor.”

“Si su afán se centra sólo en entregar contenidos académicos, el profesor y la escuela estarán cumpliendo una parte de su labor, pero si las tareas que se llevan a cabo tienen claros y concretos objetivos que conlleven al desarrollo de la personalidad se estará complementando la labor que los padres empezaron a cumplir en el hogar, siendo así la escuela la formadora de personas que verdaderamente debe ser y ésta es función propia de los docentes.” Marco Teórico, pag. 9

En relación a la Escala de clima social escolar (CES), la Maestra con la respuesta de un 53% en la *innovación* (IN), nos da a conocer que la contribución de sus alumnos para la planificación de las actividades escolares y los cambios que ella introduce son

solamente buenos, es vital que la profesora tome en cuenta esta sub-escala para que con los estímulos y premios que aplique con mayor entrega, los alumnos alcancen mayor creatividad y sus destrezas y habilidades tengan mejores frutos.

Ni siquiera los mejores profesores pueden garantizar el aprendizaje, pero todo profesor puede tratar de provocar un compromiso del estudiante, que, a su vez, puede incrementar la probabilidad de que el aprendizaje tenga lugar. Puesto que los procesos de aprendizaje y enseñanza han de llegar más allá de las aulas, se hace necesario un compromiso por parte de los profesores, los alumnos, los padres y de todos los miembros de la comunidad. El compromiso del alumno se puede obtener, en parte, presentando tareas significativas y dotadas de una finalidad en un contexto relevante para el chico. También se puede conseguir presentando posibilidades de elección al alumno, realizando “contratos de trabajo” entre estudiantes y profesores, preguntando a los estudiantes cómo creen que va a ser la ejecución de una tarea dada y permitiéndoles participar en la toma de decisiones. Algunas decisiones que pueden tomar conjuntamente los alumnos son las reglas sobre conductas aceptables e inaceptables en clase, así como las consecuencias de su violación, los criterios para la inclusión en la lista de honor de la clase y los requisitos que deben cumplir los delegados de aula, o los aspirantes a entrar al equipo de atletismo.

Lograr el compromiso del estudiante con las reglas y normas de conducta tiene implicaciones para el aprendizaje cognitivo y social. En la mayoría de los casos, las reglas y normas establecidas o por lo menos, acordadas por los estudiantes serán obedecidas de mejor gana que las dictadas por los profesores o por la dirección del colegio.

Con el 51% en el aspecto del **control (CN)**, la maestra nos da a conocer que es únicamente bueno, su grado no tiene controles estrictos, más bien, se adapta a las necesidades y circunstancias del momento, con democracia, sin imposiciones, sin embargo, es imprescindible que ponga mayor énfasis en la penalización de los que no cumplen con lo encomendado, pues de ello depende la formación de hombres responsables y cumplidores de sus obligaciones.

A la edad escolar de los niños de quinto grado, es imprescindible que se ejerza el control sobre el cumplimiento de las normas y aplaudir, felicitar, estimular, premiar

cuando sean cumplidas y si por el contrario, no son cumplidas, se debe ejecutar el castigo respectivo, como el reglamento interno lo exige

La **ayuda** (AY) alcanzó el punto más bajo, de 49% y esto indica que la profesora del quinto grado del Centro Educativo Isaac Newton debe analizar, revisar y enmendar más su conducta con relación a la ayuda, preocupación y amistad con sus educandos, es muy interesante ver que en general los maestros tengan una excelente comunicación, inclusive para que los niños aprendan a hablar con propiedad, a sugerir libremente los temas que quieran topar, a ganarse la confianza de ellos, cuando ponga mayor interés en lo que necesiten y deseen. También es saludable la relación directa del profesor-padre de familia, por lo mismo, los profesores deberán mantener un estrecho contacto con los padres y viceversa, para que actuando unidos puedan obtener el mejor y mayor desarrollo físico, intelectual, moral y espiritual en los alumnos.

En el proceso educativo de niños y jóvenes, los maestros no pueden imponer su propio criterio ante las diversas situaciones que se suscitan, ante todo será un guía, un orientador, quien ofrecerá a sus discípulos un espectro de posibilidades que éstos deberán analizar y de entre ellas escoger las alternativas de solución más convenientes al problema planteado. Así se estará educando la reflexión, el espíritu crítico y la sana convivencia.

En la actualidad, todos los profesores comprendemos que la verdadera educación se centra en la persona en sí, el ser humano vale por lo que “es” no por lo que “tiene”, lo que equivale a que cada cual debe llegar a conocerse a sí mismo y desarrollar sus características físicas, de temperamento y de carácter, pues, en el variadísimo campo de las actividades humanas estas condiciones le serán de gran utilidad para encontrar la plenitud personal y prestar, por ende, un gran servicio a la comunidad.” “Nadie puede dar lo que no tiene”, es un adagio popular, la ayuda debe darse cuando se la requiere, por lo tanto, si se practican los aspectos teóricos que en muchos libros de pedagogía, psicología educativa, etc. encontramos, la educación mejoraría sustancialmente.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- El nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica, es bueno, ellos están pendientes de la marcha que tiene el centro educativo donde han confiado la educación regular de sus hijos, el proceso educativo con todos sus cambios, los avances técnico-científicos con sus respectivos beneficios y todo lo concerniente a la marcha misma del Plantel.
- El nivel socio-económico de las familias están en la escala medio-alta, los niños son supervisados por sus padres, personas académicamente bien preparadas. De ahí, que el rendimiento académico es muy bueno y no hay problemas de deserción escolar ni de pérdidas de año. Casi la totalidad de los estudiantes que ingresan al Pre –escolar o a la Escuela culminan sus estudios en este Centro de estudios.
- La comunicación que mantiene la escuela con los padres de familia ha sido eficaz porque se mandan notas en el cuaderno, por lo menos, es la más confiable, ya que el niño exige a sus padres o apoderados para que lean las notas que se llevan a casa, También es muy buena forma de comunicación el contacto personal con la maestra, la entrevista individual y las reuniones colectivas.
- Los padres de familia se involucran más con la institución educativa, cuando son llamados para celebrar algún acontecimiento como Navidad, Día de la Madre, Día de la Familia, entre otros; además sí responden a los llamados de la profesora para la entrega de libretas.

- El clima social familiar de los niños es muy bueno, los padres califican muy bien el estilo de educación que rige en el contexto familiar, se le preguntó a los padres de familia a este respecto y lo calificaron como respetuoso en un 32%; exigente el 26%; total libertad el 23% y como basado en experiencias el 19%. En conclusión rige un régimen democrático. No existen extralimitaciones, los hogares de los niños acompañan en el proceso educativo, dentro de su entorno.
- El clima social laboral docente es muy bueno, la maestra cumple a cabalidad sus funciones, en lo académico, especialmente, porque la investigación nos indica que en esta Institución, el estilo educativo que predomina entre los docentes es el respetuoso con un porcentaje del 31% , los parámetros de responsabilidad del alumno y libertad tienen un 25% cada uno, y el exigente están en un rango 19%, significa que los profesores son democráticos, las imposiciones y órdenes que se daban anteriormente, no funcionan con alumnos donde la tolerancia, el respeto y el darles un espacio de opinión, hace que se eduque al futuro hombre para la sociedad del mañana, que la educación sea integral.
- El clima social escolar laboral, es muy bueno para las sub-escalas de tareas e implicación y de buenas las demás sub-escalas de organización, claridad, afiliación, innovación, control y ayuda. Resultado que no satisface, porque los maestros son el ejemplo a seguir, dentro del segundo hogar que significa para el niño, las horas dentro de su escuela.
- La ayuda por parte de la maestra, alcanzó el punto más bajo, de 49%, lo mismo pasó con los resultados de los niños, quienes tuvieron el 41% en esta sub-escala, que es tan importante, para cimentar el valor de solidaridad y colaboración, se nota que existe un poco de egoísmo, y egocentrismo, es muy importante que los niños aprendan a compartir y ayudar, en el momento adecuado y que la profesora con su creatividad, debe ayudar para ello.
- Es muy merecedor destacar que el 70% de la investigación del Clima Social: Trabajo (WES) de Moos y otros, tienen una equivalencia de Muy Buena,

reflejando que el cuerpo docente está muy satisfecho con muchas de las condiciones y actividades que realiza la institución.

- La innovación (IN) está dentro de la dimensión de estabilidad-cambio, alcanzó la máxima escala de 74%, que equivale a muy buena, esto significa que el profesorado está siempre abierto al cambio, a la variedad y a los nuevos enfoques, que van de la mano con lo más actual, esta Institución es una de las más prestigiosas de Quito, están siempre a la vanguardia de los colegios de su sector, en cuanto a la ciencia y a la tecnología, no escatiman ningún esfuerzo económico para poseer lo último e innovador. Es por esto, que cuentan con edificaciones, laboratorios, talleres, salones de uso múltiple, etc. elegantes, amplios y funcionales. Sus aulas son para 24 alumnos por clase.
- El clima social laboral es muy bueno, la profesora señala que los empleados de la institución donde labora, son considerados positivamente por las autoridades respectivas, y que ella tiene preocupación por los trabajos académicos que hace, que le gusta cumplirlos bien y el resultado es su entrega incondicional y acertada, por lo tanto, el éxito en su clase.
- El clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica del Centro Educativo Experimental Isaac Newton, alcanzó niveles que no son muy satisfactorios. Competitividad y tareas fueron evaluadas de acuerdo a la escala jerárquica de Muy Buena. Y, afiliación, innovación, implicación, organización, claridad y ayuda, sus percentiles fueron de Bueno. Es preocupante que los niños no hayan alcanzado un nivel más alto en lo concerniente a afiliación, implicación y ayuda, especialmente, que pertenecen a la dimensión de relaciones. Somos conscientes de que todas las sub-escalas de cada una de las dimensiones son importantes; pero estas tres tienen mayor relevancia en la vida humana. También la organización en la dimensión de estabilidad, juega un vital papel dentro de la convivencia entre las personas, para evitar conflictos posteriores.

- Según los padres: La acción que realiza la escuela de proveer información e ideas a familias sobre cómo ayudar a sus hijos en casa con tareas y diferentes actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo, de acuerdo al resultado de la investigación se conoce que el mayor índice dice que *ocasionalmente* con un 36% y 13% dice que *no ocurre*.

RECOMENDACIONES:

- Según las encuestas a los padres de familia, el aspecto del voluntariado, se debe incrementar, en esto fallan, al igual que en la participación de la comunidad educativa en sí con la comunidad. No se nota que exista solidaridad ni participación comunitaria. Falta liderazgo para ello. El Comité de Padres de Familia se involucra muy poco en programas para fortalecer el compromiso con otras instituciones afines para llegar a los que más necesiten. Si no hace falta en los lugares aledaños a la Institución, sí sería bueno que busquen otros sectores vulnerables para llevar ayuda, y más aún, involucrar a los niños para que su formación solidaria, altruista y generosa, sea desde pequeños, y es más, que aprendan a ver la realidad y se formen de esta manera futuros hombres y mujeres de bien, que tomen las riendas de sus familias, empresas y del país, si es posible, pensando en el bien común, no en satisfacer sus propios intereses.
- El Comité de Padres de Familia, debería involucrar a los padres en una forma organizada en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares, así como en la revisión del currículo de la escuela, Igualmente puede acoger como positivo de realizar un programa para pedir a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres, en proyectos específicos. Además los padres deberían desarrollar iniciativas de apoyo al desarrollo académico y mantener contacto con las familias de los alumnos compañeros de clase de sus hijos(as).

- Los sistemas de comunicación más modernos, como las Tecnologías de información y comunicación, (TIC's) que en nuestras encuestas se toparon, para algunas familias, resultaron ser términos nuevos, ni siquiera las conocen, a pesar de que la mayoría de padres son profesionales de tercero y cuarto nivel académico. Por eso, es importante que tanto la maestra como los padres, quienes deben hacer un esfuerzo para adquirir esos conocimientos, realicen un acompañamiento de lo que los niños hacen cuando navegan por internet, no dejarlos solos frente al mundo, convertir la navegación por internet en una experiencia de aula o familiar, más que en una experiencia que los niños desarrollan solos. Es importante que la maestra y los padres ayuden al niño a entender que no todo lo que está en internet es bueno, y que deben evaluar las páginas que visitan, en base a diversos criterios que los padres y la maestra deben manejar. Si un niño cierra rápidamente la pantalla de su laptop o computadora, cuando los padres o la maestra se acercan, debe ser una señal de alerta que nos lleve a investigar qué es lo que está pasando y, con cuidado, debemos conversar al respecto con él (a). En esos casos se debe aumentar el acompañamiento y basarse en la confianza mutua para llegar a determinados acuerdos. Lo mejor es estimular a que nos cuenten, sin miedo, lo que hacen cuando navegan, a fin de ayudarlos a manejar los contenidos con los que se encuentran.
- Si bien todos los partidarios en llevar Internet al aula sostienen su gran utilidad, no es menos cierto de que muchos alumnos pueden valerse de ella para evitar hasta el más mínimo esfuerzo: no sólo no tienen que moverse de su casa para pisar una biblioteca, y ni siquiera se molestan en interpretar un texto. Para evitar estos usos incorrectos de la tecnología, donde los docentes deben hacer pesar su rol impartiendo pautas de trabajo para que la tarea educativa logre los fines buscados. Se debe impulsar la búsqueda de material en Internet; pero, para luego analizarlo en clase, o investigar sobre alguna temática en particular para aplicarla a la realización de un trabajo, de acuerdo a su edad, por cada alumno o de pequeño grupo de éstos. Incitarlos a recurrir y valerse de la web para su tarea de aprendizaje es un modo de incentivarlos en su camino de construcción del mismo.

- Es improbable que el mensaje que envía la escuela a los padres de familia a través de una página WEB o un e-mail, o que se lea en una vitrina o revista, llegue con la prontitud y a tiempo, como se requiera, más aún si son temas puntuales de tratar. Por esto, se recomienda que se sigan manteniendo los medios de comunicación como notas en el cuaderno y que los padres o apoderados asistan puntualmente cada vez que sean llamados, igualmente, que utilicen el teléfono para comunicar cualquier situación de parte y parte. En este aspecto el departamento de Inspección y el DOBE también deben recurrir a estas formas.
- Se debería tomar muy en serio la participación de los padres en la “Escuela para Padres” que el DOBE organiza eventualmente. Y a través de la directiva del Comité de Padres pueden sugerirse los temas de interés y priorizarlos, con la finalidad de que sea exitosa cada reunión.
- Las actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad, los talleres y las comunidades de aprendizaje, que la UTPPL propone, deberían constar en los planes de trabajo del Comité de Padres de Familia en función.
- Los niños, muchas veces, hacen lo que ven; por lo tanto, los padres de familia, deben conocer más a fondo los niveles de actuación de sus hijos en la escuela y deberían hacer un esfuerzo mayor, para que los niños aprendan dentro de sus hogares, en su escuela y en el medio social donde se desenvuelven, mejores actitudes y comportamientos, con la aplicación de valores espirituales, morales, éticos y cívicos con el fin de contribuir a la buena formación de su personalidad.
- “Cuando el niño percibe una alianza y no un enfrentamiento, y una convergencia en las metas, estilos y modalidades educacionales de dos sistemas que se respetan, se valoran y se ayudan mutuamente, recibirá una educación más coherente y más cohesionada.” De ahí la necesidad de que el

maestro y los padres o representantes tengan siempre presente este pensamiento, para que nunca fallen sus relaciones.

- La profesora del quinto grado del Centro Educativo Isaac Newton, debería analizar y revisar su conducta con relación a la ayuda, preocupación y amistad con sus educandos, es muy interesante ver que en general, los maestros tengan una excelente comunicación, inclusive para que los niños aprendan a hablar con propiedad, a sugerir libremente los temas que quieran topar, a ganarse la confianza de ellos, cuando ponga mayor interés en lo que necesiten y deseen.
- Se sugiere que algunas decisiones que pueden tomar conjuntamente los alumnos, son las reglas sobre conductas aceptables e inaceptables en clase, así como las consecuencias de su violación, los criterios para la inclusión en la lista de honor de la clase y los requisitos que deben cumplir los delegados de aula, para tener el liderazgo en el Consejo Estudiantil, o los aspirantes a entrar en las selecciones de los equipos de fútbol, básquet o atletismo, entre otros. Así como participar representando a su grado en los concursos internos de lectura, escritura, ortografía, redacción, libro leído, declamación, dibujo, etc.
- Ciertas reglas y normas se pueden adaptar a las necesidades y circunstancias del momento, con democracia, sin imposiciones, sin embargo, es imprescindible para la docente, que ponga mayor énfasis en la penalización de los que no cumplen con lo encomendado, pues de ello depende la formación de hombres responsables y cumplidores de sus obligaciones.
- Para los niños de quinto grado, es importante que la autoridad respectiva, ejerza el control sobre el cumplimiento de las normas y estimular cuando sean cumplidas y por el contrario, si no son cumplidas, se debe realizar el castigo respectivo, como el reglamento interno lo exige.
- Los profesores deberían mantener un estrecho contacto con los padres y viceversa, para que actuando unidos puedan obtener el mejor y mayor desarrollo físico, intelectual, moral y espiritual en los alumnos.

- A la medida de lo posible, los maestros no deben imponer su propio criterio ante las diversas situaciones que se suscitan, ante todo será un guía, un orientador, quien ofrecerá a sus educandos un abanico de posibilidades que deberán ser analizadas y de entre ellas escoger las alternativas de solución más convenientes al problema planteado. Así se estará educando la reflexión, el espíritu crítico y la sana convivencia, desde la edad escolar.
- Concienciar que la verdadera educación se centra en la persona en sí, lo que equivale a que cada cual debe llegar a conocerse a sí mismo y desarrollar sus características físicas, de temperamento y de carácter, pues, en el variadísimo campo de las actividades humanas estas condiciones le serán de gran utilidad para encontrar la plenitud personal y prestar, por ende, un gran servicio a la comunidad. Reconocer que la persona humana vale por lo que “es” no por lo que “tiene”. El líder demuestra su atención y consideración individual al tomar en cuenta a la persona, preocupándose por sus necesidades, apoyando su crecimiento y desarrollo en medio de un clima de armonía y empatía.
- Se necesitan individuos con visión, capaces de descubrir los obstáculos en el camino antes de tropezar con ellos. El maestro debe poseer flexibilidad de espíritu, empatía y sinergia, lo cual genera la coordinación y eficacia necesaria para la solución de problemas y la búsqueda de procesos y productos de calidad, en un ambiente de confianza y franca comunicación, donde las personas puedan desarrollar su creatividad. Es decir, individuo centrado en su vida y en las personas que le rodean.
- El Centro Educativo Experimental “Isaac Newton” debería entrar al Programa de los Centros de Formación del Profesorado, de Cursos en Educación para la Participación de la Familia en la Escuela y para la formación permanente de los profesores en ejercicio.
- Asumiendo el verdadero rol de educador, se puede fomentar la autonomía de cada ser humano, y es una cadena, las autoridades, los maestros, los padres de familia y los estudiantes, todos involucrados con el mismo objetivo de ser

personas buenas y serviciales en la vida, a trabajar con libertad, a ser independientes unos de otros, sin depender de nadie; siendo autónomos, pero siempre actuando con responsabilidad.

- Se debe involucrar al estudiante desde pequeño en tareas compartidas con la comunidad, es preciso hacer esto, para crear espíritu de solidaridad, trabajo, colaboración y responsabilidad. Poner mayor interés en incentivar a los niños al trabajo en el hogar, para erradicar “el machismo” que los niños y niñas hagan labores domésticas, de acorde con su edad, por ejemplo: lavar su vajilla, arreglar su cama, poner agua a las plantas, ayudar a lavar el carro de la familia, ayudar a realizar pequeños mandados, entre otros.
- Se considera importante el rol fundamental de las instituciones educativas para instruir; y, especialmente, educar integralmente a los niños. La labor del centro educativo, también es de guiar, orientar y fortalecer la familia, mantener comunicación y contacto permanente con los padres o representantes de los niños.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M^a Carmen 2001 *Concepto de sí mismo. Familia y Escuela*. Ed. Dykinson. Madrid.
- Aguilar, M^a Carmen 2001 *Educación Familiar, ¿reto o necesidad?*. Ed. Dykinson. Madrid.
- Aguilar, M^a Carmen 2001 Proyecto Docente. Educación Familiar y su aplicación a la Educación Infantil. Inédito.
- Bárcena, Fernando 1997 *Diccionario de Filosofía de la Educación Hoy*. Ed. Dykinson. Madrid.
- Delors, J. 1996 *La educación encierra un tesoro*. Ed. Santillana. Unesco. Madrid.
- Kñallinsky, Eva 1999 *La participación educativa: Familia y escuela*. Ed. Servicio de Publicaciones de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria.
- Rodríguez, Teófilo 1997 Las comunidades sociales como instituciones educadoras. En Medina Rogelio, Teófilo Rodríguez y Lorenzo García *Teoría de la Educación*. Editorial Uned. Madrid.
- Savater, Fernando 1997 *El valor de educar*. Editorial Ariel, S.A. Barcelona.
- IAN A. BERNARD M. Y MIGUEL A. RISLE B., Manual de Orientación Educativa, Alfa, 1ra. Edición, 1988, Chile.
- Sernam, "La familia Chilena en los noventa" documentos de trabajo, de planificación y estudios N^o 27", Reca, Inés C, Santiago Diciembre 1993.
- Grace Craig, Desarrollo psicológico – IV edición

- Bernard M., Ian A. y Risle , Manual de Orientación Educacional – 1 –b., Miguel A., Editorial Alfa.
- Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera, UTPL, 2009.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- http://www.uib.es/ant/infosobre/estructura/instituts/ICE/revista_IN/pags/volumens/vol1_num1/m-mir/analisi.html.
- www.monografias.com
- www.uv.es/lisis/estevez/E_A5.pdf
- www.uib.es/ant/infosobre/...IN/.../analisi.html
- www.uib.es/ant/.../estructura/.../m.../analisi.htm
- www.uib.es/ant/infosobre/...IN/.../analisi.html
- [www.educacion.gov.ec/ upload/tripticoplandecenal.pdf](http://www.educacion.gov.ec/upload/tripticoplandecenal.pdf)
- www.piie.cl/portal/index.php. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación cualitativa.
- www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACIONFAMILIAESCUELA.pdf
- www.utpl.edu.ec/eva/descargas/material/140/EINAEI60/G12703.pdf

- www.scielo.cl/scielo.php?...22282005000200012
- <http://apuntes.rincondelvago.com/el-clima-social-y-las-relaciones-en-el-aula.html>
- <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm>
- <http://pdf.rincondelvago.com/el-clima-social-y-las-relaciones-en-el-aula.html>
- www.romsur.com/educa/mcagui.htm
- Formato PDF. (Enlace a www.uoc.edu/)
- www.docstoc.com/docs/21476346/24-CEIBAL-en-la-sociedad-del-siglo-XXI
- www.yovoluntario.ayudando.cl/aviso.cfm?idaviso=519
- www.planamanecer.com/recursos/docente/.../diversidad_aula.pdf
- www.monografias.com/trabajos42/organizacion-educativa/organizacion-educativa.shtml
- <http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=Uno%20de%20los%20mejores%20atributos>
- www.educaweb.com/noticia/2005/10/17/tareas-escolares-ayudan-desarrollar-autonomia-ninos-ninas-1920.html
- <http://www.monografias.com/index.shtml>

- www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza-aprendizaje>

9. ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO

12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionados con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO

39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente, en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	SI	NO

65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	

13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionados con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuáles son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	

40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente, en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa qué notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	

67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 3
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones:

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente.	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	

17	Las actividades son bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	

42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego"	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	

66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA *La Universidad Católica de Loja*

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

- 1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.					
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

- 2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
	1	2	3	4	5
2.1. Revisa la claridad, forma y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
	1	2	3	4	5
3.11. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.12. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.13. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.14. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.15. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.16. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5

3.17.Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.18.Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.)	1	2	3	4	5

- 4. APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
	1	2	3	4	5
4.11.Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.12.Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.13.Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.14.Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.15. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

- 5. TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA	RANGO				
	1	2	3	4	5
5.11.Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.12.Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.13.Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.14.Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.15.Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.16.Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.17.Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.18.Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.19.Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.20.Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

- 6. COLOBORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA	RANGO				
	1	2	3	4	5
6.11.Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.12.Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.13.Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.14.Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.15.Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.16.Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.17.Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.18.Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 5

Proyecto COFAMES, COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con No. de registro 5784/6

Código:

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por	Adaptado por
Grupo de Investigación COFAMES (versión española)	Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)
Dir. Beatriz Álvarez González	Coordinadora: María Elvira Aguirre
Investigadores principales:	Investigadores principales
María de Codés Martínez González, Ma. José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales.

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

- I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.
- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Nivel de Estudios Realizados** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo** 1) Urbano 2) Rural
- f. **No. de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30
3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10 3) 31 o más
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. **Los resultados académicos de sus estudiantes, están influenciados sobre todo por:**

NUESTRA ESCUELA	RANGO				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Repetitivo, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumno.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. **Los resultados académicos de sus estudiantes, están influenciados sobre todo por:**

ESCU	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. **Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:**

ESCUELA	RANGOS				
3.1. Supervisar su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5

3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

NUESTRA ESCUELA					
4.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
4.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
4.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5
4.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
4.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

5. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

RANGOS

5.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
5.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
5.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
5.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5

5.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos.	1	2	3	4	5
5.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

RANGOS					
6.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
6.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
6.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
6.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las TIC's.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 6

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones:

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás.	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos en casa sin hacer nada.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie..	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	

20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	Es muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	

47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	

73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

j. En caso de ser representante indique por qué asumió esta responsabilidad:

- 1) La circunstancia laboral del padre y/o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración).
- 2) Muerte del padre o de la madre.
- 3) Separación de los padres.
- 4) Migración del padre.
- 5) Migración de la madre.
- 6) Migración de ambos.

k. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

l. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
- 4) Título universitario pregrado 5) Título universitario postgrado

m. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado 3) Por cuenta propia
- 4) Sin actividad laboral

n. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

o. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
- Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

- 1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
1.1.Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
2.1.La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos /as, los padres:

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente..	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en los programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docente es a través de:

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del Centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5

6.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos.	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 8

ENCUESTA DIRECTORA

ANEXO 9
COMUNICACIONES

ANEXO 9

FOTOS



