



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de Loja**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL QUIROGA” DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010.”**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

EDWIN MARCELO CHAMORRO ALVAREZ.

**MENCIÓN;**

EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:**

Mgs. María Elvira Aguirre.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Dra. Mariana Solano Pinzón.

**CENTRO REGIONAL QUITO**

2010

**CERTIFICACIÓN**

Dra. Mariana Solano Pinzón.

**TUTOR DEL TRABAJO****CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencia de la Educación, Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

Dra. Mariana Solano Pinzón.

Loja..... de.....del 2010

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, EDWIN MARCELO CHAMORRO ALVAREZ declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

**EDWIN MARCELO CHAMORRO ALVAREZ**

**AUTOR**

Cédula identidad: 0401017926.

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor,

**EDWIN MARCELO CHAMORRO ALVAREZ**

**AUTOR**

Cédula identidad: 0401017926.

## DEDICATORIA

A Dios por iluminar mi camino por el sendero de la justicia y la responsabilidad, a mis queridas hijas Paola, Lizbeth y a mi amado hijo Christian, que han sabido sobre llevar los momentos de soledad y han sido fuente de mi inspiración y superación personal.

A mis abnegados padres por ser el pilar fundamental en el cual me sostuve día a día, quienes me ofrecieron un mañana y un porvenir mejor, con su ejemplo y dedicación por cada uno de sus hijos.

### **AGRADECIMIENTO:**

Agradezco a la Doctora Mariana de Jesús Solano quién me oriento en las bases del presente trabajo, a fin de elaborar la propuesta de investigación que será aplicada en la institución educativa donde laboro.

De manera especial agradezco la colaboración de mi compañero el Prof.- Hernán Castillo, maestro del Quinto Año de Educación Básica Paralelo "B", de la Institución Manuel Quiroga por su apoyo incondicional en la realización de la presente investigación.

De igual manera al Msc.- Gustavo Vallejo Director de la Red Escolar Autónoma Rural Interoceánica, por ayudarme de manera permanente y desinteresada en la elaboración del presente trabajo, y de manera especial a la Sra.- Cecilia Urresta de la Fundación CRISFE, quien confió en nuestra capacidad y responsabilidad y me ayudo con la beca universitaria.

**INDICE DE CONTENIDOS.**

<b>PRELIMINARES.</b>	<b>PAG</b>
Portada .....	i
Certificación .....	ii
Acta De Cesión .....	iii
Autoría .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Indice De Contenidos .....	vii
<b>1.- RESUMEN.</b> .....	<b>4</b>
<b>2.- INTRODUCCIÓN.</b> .....	<b>6</b>
<b>3.- MARCO TEÓRICO.</b> .....	<b>10</b>
<b>I. Situación Actual de los contextos Educativo,</b>	
<b>Familiar y Social del Ecuador.</b> .....	<b>10</b>
a.- Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador .....	10
b.- Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.....	12
c.- Instituciones responsables de Familias en Ecuador .....	12
<b>II. Familia</b> .....	<b>14</b>
a.- Conceptualización de Familia. ....	14
b.- Principales teorías sobre Familia .....	14
c.- Tipos de familias .....	18
d.- Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador) .....	22
e.- Familia y Educación.....	23
f.- Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	26
g.- Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación,	
Formación e Intervención. ....	28
<b>III. Escuela</b> .....	<b>31</b>
a.- Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	31
b.- Plan Decenal de Educación. ....	35
c.- Instituciones Educativas - generalidades. ....	38
d.- Relación Escuela - Familia: elementos claves .....	41

e.- Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	43
i. Factores socio ambientales .....	44
ii. Factores intrínsecos del individuo.....	46
f.- Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ambito de la orientación, formación e Intervencion .....	46
<b>IV. Clima Social .....</b>	<b>47</b>
a.- Conceptualización de Clima Social .....	47
b.- Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	50
i. Clima Social Familiar.....	52
ii. Clima Social Laboral.....	53
iii. Clima social Escolar:.....	55
c.- Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños .....	57
<b>4.- MÉTODO.....</b>	<b>60</b>
4.1.- Contexto .....	60
4.2.- Participantes.....	60
4.3.- Recursos.....	61
4.4.- Diseño y Procedimiento .....	61
<b>5.- RESULTADOS OBTENIDOS.....</b>	<b>64</b>
- TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA “PADRES” .....	64
- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES. ....	70
- TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA “PROFESORES” .....	75
- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES .....	79
- TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR PROFESORES .....	83
- TABLAS Y GRÁFICOS FINALES “CLIMA SOCIAL FAMILIAR” .....	84
- TABLAS Y GRÁFICOS FINALES “CLIMA SOCIAL LABORAL” .....	85
- TABLAS Y GRÁFICOS FINALES “CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS” .....	86
<b>6.- ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS. ....</b>	<b>90</b>
<b>7.- CONCLUSIONES.....</b>	<b>93</b>
<b>8.- RECOMENDACIONES. ....</b>	<b>98</b>
<b>9.- BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>101</b>
<b>10.- ANEXOS .....</b>	<b>104</b>



# 1. RESUMEN

## **1. RESUMEN.**

El presente trabajo de investigación es de campo descriptivo-interpretativo trata sobre comunicación y colaboración entre familia-escuela, el estudio se realizó en el quinto año de Educación General Básica, paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Quiroga” de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, Parroquia Tumbaco, durante el año lectivo 2009 - 2010.”

El trabajo en ésta institución se efectuó con una muestra de 79 personas entre docentes, estudiantes y padres de familia, aplicándose: encuestas, y entrevistas, que permitieron la obtención de tablas, cuadros estadísticos y otros elementos que configuraron la investigación de campo.

Los resultados de campo se analizaron conjuntamente con la investigación bibliográfica lo que nos llevó a concluir que la comunicación en la familia y la escuela es de vital importancia para forjar al nuevo joven ecuatoriano, para que aprenda a vivir y evidenciar que la mejor manera de convivir en comunidad es la relación y comunicación mutua. En el estudio se descubrió que los canales de diálogo entre la escuela y los padres de familia están atravesados por una fuerte preponderancia de la institucionalidad escolar que impide una adecuada relación. Ello tiene como consecuencia que los padres de familia tengan escaso o poco empoderamiento en la toma de decisiones sobre la educación escolar de sus hijos. Se ha determinado que la relación socio afectiva entre docentes y representantes es poco consolidada, no permitiendo un proceso de socialización en términos de objetivos comunes, y caracterizada por barreras comunicacionales y poco involucramiento en la toma de decisiones.

## 2. INTRODUCCIÓN

## 2. INTRODUCCIÓN.

El presente tema de estudio investiga las relaciones de comunicación y colaboración entre la familia y la escuela, existiendo la preocupación de los docentes, en encaminar hacia el éxito académico de los educandos, de la institución y en especial del Quinto Año de Educación Básica, paralelo "B" de la Escuela Fiscal Mixta Manuel Quiroga, se delinea el trabajo de investigación propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja.

En la práctica, la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, relegándola a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran plenamente la función de socialización que la familia posee.

La escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva la mayoría de las veces, conflictos en la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con las tareas exigidas.

La escuela desde la perspectiva de las demandas escolares hacia los padres señala la vigilancia y la disciplina de los hijos. En tal sentido, nos referimos a la formación de hábito de orden y aseo sin detenernos a descubrir el campo afectivo que debe desarrollarse en la relación padre - hijo, padre - escuela por ello deseamos conocer este aspecto básico para ayudar a los estudiantes es su desenvolvimiento. Pudiendo descubrir muchos factores por el cual la comunicación escuela – familia se vea afectada.

El presente trabajo describe algunas de las principales problemáticas de la familia basados en los derechos humanos que debemos practicar y respetar según lo demanda nuestra carta magna.

Describe la relación del desempeño académico con el fin de orientar cambios en la configuración de las familias que afectan a su implicación y participación en la labor educativa de los centros escolares. En segundo lugar, se analizan y describen los

distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia-Escuela, tipos de familias, implicaciones en la labor educativa.

Nuestra escuela necesita considerar a la «educación pública» no sólo que significa la educación del público dentro de la escuela, sino también su educación fuera de ella.

El cuerpo docente de la escuela no podrá ir más lejos ni más rápido de lo que permita la comunidad. Nuestra tarea es mejorar la educación (Eisner, 2002, p. 12).

Si bien es hoy una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela también la tarea de los profesores como agentes mediadores entre la *familia* y tarea educativa.

Por ello nos exigen nuevas formas de socialización y la conformación de la educación de los alumnos y así mismo la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se torna imprescindible.

Para el estudio de la investigación dispuso de la colaboración de los padres de familia que apoyaron gustosos, se utilizó la técnica de la encuesta, observación, entrevista, también instrumentos de investigación como cuestionarios, fichas personales, etc., y material de apoyo para concientizar la importancia de este tema.

Existió un poco de inconvenientes en la comprensión de algunas preguntas del cuestionario, frente a ello se tuvo que dar explicaciones oportunas nuevamente.

También existió gran apoyo de los compañeros docentes del nivel que están dispuestos a mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo a fin de obtener satisfacción laboral y personal.

Se descubrieron los errores y falencias en la comunicación que brinda la institución a la familia, la insatisfacción de su funcionamiento y malestar de los docentes y padres frente a la comunicación imprecisa y oportuna sobre aspectos puntuales de rendimiento y colaboración.

Se determina aspectos que debe mejorar la escuela para cambiar la comunicación y responder de mejor manera a las necesidades y relaciones con la comunidad educativa y formativa. Para ello planteamos los siguientes objetivos:

1. Fortalecer las relaciones de la familia, en el Quinto Año de Educación Básica Paralelo "B" de la Escuela Manuel Quiroga, asegurando el bienestar de todos quienes conforman la familia educativa.
2. Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del Quinto Año de Educación Básica paralelo "B" de la Escuela Manuel Quiroga.
3. Conocer el Clima Social Familiar de los niños del Quinto Año de Educación Básica paralelo "B" de la Escuela Manuel Quiroga.
4. Conocer el Clima Social Laboral de los docentes del Quinto Año de Educación Básica paralelo "B" de la Escuela Manuel Quiroga.
5. Conocer el Clima Social Escolar de los niños del Quinto Año de Educación Básica paralelo "B" de la Escuela Manuel Quiroga.

### 3. MARCO TEÓRICO

### 3. MARCO TEÓRICO

#### I. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

El presente trabajo de investigación se basa en el enfoque de derechos, ya que considero que todo trabajo relacionado con la educación y la familia siempre debe tomar como punto de partida los derechos de las personas, esto con el afán de informar y comunicar y por ello a continuación todos y cada uno de los aspectos serán abordados desde este enfoque.

- a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.** En el Ecuador conceptualmente la participación de los padres por una parte puede entenderse como un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados; y por otra, como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos. En la práctica la participación de los padres ocurre a través de un rol activo de éstos en el proceso de aprendizaje ya sea en el hogar o en la escuela, o bien, por medio de la participación organizada de los padres en la gestión educativa y en el control de la eficacia del sistema (Gubbins, 2001; Navarro, 2002).

Desde el punto de vista político constitucional, se ha enmarcado en la carta magna, los amparos necesarios, y esta tipificados en los artículos Art.44, 67, 68 y 69, los cuales manifiestan el derecho a la educación:

#### **SECCIÓN QUINTA**

#### **NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES**

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al



principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

- Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.
- Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.
- El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.

- El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.
- El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.
- Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.
- No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella.

**a. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador**

Las instituciones responsables de la educación en nuestro país la encabeza el Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura, Ministerio de Inclusión Económica y Social y Ministerio del Deporte y Recreación, esto desde el punto de vista fiscal, ya que también al ONGs, que aportan al desarrollo de una educación de calidad, por citar algunas, Plan Internacional, ACNUR, CCF, y otro (Red Escolar Autónoma Rural Interoceánica)

**b. Instituciones responsables de Familias en Ecuador**

En el Ecuador las instituciones que se responsabilizan por la familia y su relación con la sociedad, y esta a su vez con los vínculos educativos son El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), cuya misión esencial es promover y fomentar activamente la inclusión económica y social de la población asegurando una adecuada calidad de vida para todos los ciudadanos y ciudadanas. Mediante la eliminación de mecanismos que restringen la libertad de participar en la vida económica, social y política de la comunidad y de

esta forma puedan disfrutar de los beneficios y oportunidades que brinda el sistema de instituciones económicas y sociales.

### **VISION del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)**

En el Ecuador soñamos con una Patria para todos, sin exclusión, sin pobreza, con igualdad de oportunidades económicas, sociales y políticas para todos los ciudadanos y ciudadanas, independientemente de su sexo, color, raza, etnia, edad, procedencia, estrato social, condición de salud, y orientación sexual.

### **OBJETIVOS del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)**

#### ***Objetivos Estratégicos***

- Ampliar las capacidades de su población objetivo mediante la generación o garantía de las oportunidades de acceder a los servicios sociales de educación, formación, capacitación, salud, nutrición, y otros aspectos básicos de la calidad de vida que influyen en la libertad fundamental del individuo para vivir mejor.
- Promover la inclusión económica de su población objetivo mediante la generación o garantía de las oportunidades de poseer, acceder y utilizar los recursos económicos de la sociedad para consumir, producir o realizar intercambios, de tal forma que se garanticen las oportunidades de acceso a trabajo, ingreso y activos.
- Garantizar el derecho de su población objetivo a la protección social y especial, de modo que no sufran grandes privaciones como consecuencia de cambios materiales que afectan negativamente sus vidas, mediante la regeneración sistemática de un nivel mínimo de ingresos y la protección o restitución de sus derechos económicos y sociales, de tal forma que se garanticen las oportunidades para vivir con seguridad y satisfactoriamente.

- Fomentar la ciudadanía, la organización y la cohesión social mediante la promoción o garantía de participación de los ciudadanos y ciudadanas como actores fundamentales de su propio desarrollo, el reconocimiento de su capacidad transformadora y de emprender acciones que les permitan acceder o recobrar la titularidad de los derechos económicos y sociales, y la ampliación de las oportunidades de la población para interrelacionarse.

## II. Familia

### a. Conceptualización de Familia.

- La Familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país por esta razón esta no debe de ser maltratada, violada, esclavizada.

[es.wikipedia.org/wiki/La familia](https://es.wikipedia.org/wiki/La_familia)

- A veces estar juntos, no significa nada, debe existir un sentimiento de compartir por amor y no por obligación.

[www.nuestrosabuelos.com.ar/necesario.html](http://www.nuestrosabuelos.com.ar/necesario.html)

- a. Es el seno espiritual donde se fomentan las creencias y las costumbres.

[cid.58b7f9768105c389.profile.live.com/Lists/cns!58B7F9768105C389!797/](https://cid.58b7f9768105c389.profile.live.com/Lists/cns!58B7F9768105C389!797/)

### b. Principales teorías sobre Familia.

Para Richard Gelles (1995) las discusiones más recientes sobre el origen de la familia giran en torno a dos teorías rivales: una se basa en el argumento de la «**promiscuidad original**» y la otra en que la familia es una **institución universal** presente en todas las sociedades humanas.

El origen de la familia fue objeto de interés de los científicos sociales a mediados del siglo pasado dentro del clima intelectual creado por la

teoría de la evolución. Al igual que los darwinistas, que establecían diversas etapas del desarrollo biológico en las especies animales que culminaban con el *Homo sapiens*, los científicos sociales como Bachofen, Engels, Maine, Morgan y Westermarck proponían modelos evolucionistas de los orígenes de la familia suponiendo que ésta había pasado por una serie de etapas evolutivas hasta lograr su forma actual «superior». Bachofen (1861), en su obra **Derecho materno**, suponía que los seres humanos vivieron en sus orígenes una etapa de promiscuidad sexual, de comercio sexual sin trabas, es decir, cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres. De aquí que el parentesco sólo podía comprobarse por línea materna, lo que generó la absoluta preponderancia de las mujeres -matriarcado o ginecocracia. Morgan (1878/1970), en su obra **La sociedad primitiva**, establece a su vez una serie de etapas que servirán de base a Engels para escribir su libro sobre **El origen de la familia**. Las etapas que propone son las siguientes:

1. **Un estadio de promiscuidad sexual sin trabas** caracterizado por la ausencia total de regulaciones conyugales.
2. **La familia consanguínea**. Es la primera etapa de la familia en la que reina todavía la promiscuidad sexual entre hermanos y hermanas, pero en la que padres e hijos quedan excluidos del comercio sexual recíproco. Es la primera manifestación del tabú del incesto, que en este caso se refiere exclusivamente a padres e hijos, y supone el inicio de una vida social totalmente humana.
3. **La familia panalúa**, en la que la prohibición del comercio sexual recíproco se extiende a los hermanos y hermanas. De esta manera se amplía la extensión del tabú del incesto. En esta fase aparece el matrimonio por grupos.
4. **La familia sindiásmica**, en la que el hombre vive con una sola mujer, aunque la poligamia y la infidelidad ocasionales sean un derecho para el hombre. Esta forma de matrimonio la hallamos en el

origen del matrimonio monogámico del mundo moderno. En esta fase el vínculo conyugal se disuelve con suma facilidad, pasando los hijos a pertenecer a la madre.

**5. La familia monogámica.** Este tipo de familia nace de la familia sindiásmica. Se funda en el poder del hombre, un poder de origen económico subyacente en el control masculino de la propiedad privada, y el objetivo es procrear hijos de una paternidad cierta con fines hereditarios. Tanto la teoría de Bachofen como la de Morgan y Engels fueron elaboradas en el siglo pasado, en un momento en que estaban surgiendo las ciencias sociales y, en consecuencia, estos científicos no disponían de muchos de los datos y hechos, más o menos precisos, de que podemos disponer en la actualidad. Con respecto a la «promiscuidad de la familia», autores como Claude Massot consideran que es un argumento muy débil. Por ello la pregunta « ¿por qué razón la organización familiar del hombre prehistórico habría sido necesariamente más simple que la de los gorilas o los macacos?» (Masset, 1988, pág. 85). Este rasgo de los grupos familiares humanos lo compartiríamos con los mamíferos sociales que viven en grupos pequeños, quienes, como los chimpancés o los leones, tienen la costumbre de intercambiar genitores, una costumbre que además tiene la ventaja adicional de enriquecer el pool genético.

Otra característica esencial de la familia humana destacada por este autor es la división sexual del trabajo. Dejando al margen la función social o significación del reparto de tareas entre hombres y mujeres (la distribución de tareas como el cimiento más sólido del grupo familiar o una función social que hace de la familia la célula económica básica), sí que parece existir un amplio acuerdo en considerar este rasgo como uno de los factores determinantes en el origen de la familia. Si bien es cierto, como ha señalado Masset, que las tareas reservadas al hombre y la mujer no son necesariamente las mismas en todos los grupos humanos, sí que es cierto que en

todos los mamíferos y sociedades humanas conocidas históricamente el cuidado de los niños pequeños ha sido siempre una tarea desempeñada por las mujeres.

También en este sentido, etólogos como Konrad Lorenz o Irenáus Eibl-Eibesfeldt consideran que la vida familiar y social se encuentra determinadas en gran medida por la adaptación filogenética. Así, el desarrollo de asociaciones familiares en los más diversos grupos de animales, incluyendo la especie humana, estaría determinado por la necesidad del cuidado de la prole.

Por consiguiente, podemos deducir que las características de la pareja humana son una adquisición filogenética relativamente reciente. El número de compañeras con las que un hombre se une varía según los pueblos. De todos modos, siempre se trata de asociaciones reglamentadas, sólidas y duraderas en las que se advierte una tendencia a la monogamia (Lorenz, 1988, pág. 206).

No obstante, estos planteamientos en la explicación del origen de la familia han recibido también numerosas críticas. En este sentido, Françoise Zonabend (1988) considera que: ...las razones biológicas no pueden, por sí solas, explicar la existencia de la institución: ni la paternidad ni la maternidad se reducen a papeles biológicos; se encuentran socialmente determinadas, lo mismo que el amor paterno o materno... Independientemente de cómo decida la sociedad señalar la constitución de una familia solemnidad del matrimonio, reparto de tareas, regulación de las relaciones sexuales, procreación de hijos, ninguna de estas modalidades surge de un condicionamiento natural (Zonabend, 1988, pág. 77).

Respecto de la universalidad, Kathleen Gough, en su trabajo *El origen de la familia* (1971), revisa la estructura familiar de tribus que viven actualmente de la caza y la recolección y que, dado su nivel de desarrollo tecnológico (el más bajo existente), tendrían, según el esquema evolucionista unilineal, algún tipo de matrimonio por

grupos. Sin embargo, todos los pueblos cazadores y recolectores viven en familias conyugales, no en ordenamientos sexuales comunitarios, y el apareamiento es individualizado. Concluirá que la monogamia es universal.

Por otra parte, Lévi-Strauss en «La familia» (1956/1974) concluye que los tipos de organización de la familia conyugal que parecen más lejanos no son los que aparecen en las sociedades que podrían considerarse como más arcaicas, sino en formas de desarrollo social relativamente elaboradas.

Murdock (1968), a partir de un estudio intercultural de doscientas cincuenta sociedades, concluye que la familia nuclear es una agrupación humana universal. Desde entonces se habla de universalidad de la familia: la familia sería una institución presente en toda sociedad humana. Sin embargo, la definición que dio Murdock de la familia no es aplicable a todos los tipos de grupos que han surgido en torno a la procreación o a su aceptación social. Considera que la familia es un grupo social caracterizado por la residencia común, la cooperación económica y la reproducción. Ese grupo incluye adultos de ambos sexos, de los cuales al menos dos mantienen relaciones sexuales socialmente aprobadas, y uno o más hijos, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan sexualmente.

### c. Tipos de Familias

“La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento”.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

✓ **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos



últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

✓ **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

✓ **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

✓ **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

✓ **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que

la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

### **MODOS DE SER FAMILIA (Personalidad de la Familia)**

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

***Familia Rígida:*** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

**Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

**La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.

**La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

**La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

**La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse

unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades.

**d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)**

La Participación Ciudadana de los Niños, Niñas y Adolescentes del Ecuador es también una de las prioridades del MIES INFA, por lo que se promueve espacios para que éstos participen y opinen sobre los temas que les afectan. También genera movilización social para mantener y fortalecerla. Para ello, desarrolla una serie de mecanismos vinculados al desarrollo de capacidades de los actores sociales: familias, comunidades, niños, niñas y adolescentes, instituciones y otros actores sociales.

Así también, el MIES INFA a través de su línea de Riesgos y Emergencias implementa estrategias para reducir la amenaza de niños, niñas, adolescentes y sus familias afectadas por desastres naturales, además de mecanismos de protección ante catástrofes individuales, situación de refugio y ayudas médicas emergentes a las personas que necesitan de algún tipo de servicio, insumo, medicamento o bien, que no pueda ser entregada por ninguna otra institución pública de salud.

Es así como el MIES a través del INFA, es el ejecutor de servicios de modo directo y a través de terceros, mediante el establecimiento de reglas transparentes, recursos de asignación competitiva y con base en acuerdos de coinversión, de tal manera que se ha constituido en la institución líder en la ejecución de políticas de protección integral de la niñez y la adolescencia.

e. **Familia y Educación.**

En nuestras vivencias cotidianas, ¿qué entendemos por educación familiar? Vamos a basarnos en algunas escenas de la vida diaria para enmarcar este pequeño artículo que nos propone reflexionar sobre la educación que damos a nuestros hijos.

Estas viñetas, en clave de humor, muestran una situación de enseñanza y de aprendizaje entre padres e hijos. (<http://www.educacionfamiliar.org>)



El padre sirve de punto de referencia para la conducta del hijo, y la madre se sirve de un estereotipo: "el hombre de provecho como opuesto de hombre vago", poniendo de manifiesto una teoría implícita, fruto de la imagen tradicional del hombre, reprochando la conducta del padre, al tiempo que lo desprecia. En esta escena se reflejan tres ejes fundamentales para la educación de los hijos:

Los **puntos de referencia**: son guías, modelos que los hijos tienden a imitar. Se refieren también a normas, reglas, valores que van a fomentar actitudes positivas en los hijos.

El **ejemplo**. De nada sirve lo que la madre diga al niño. El ejemplo viviente del padre, tiene una mayor fuerza. El ejemplo es importante, si

queremos que el niño cambie de actitud o mejore una conducta, tiene que ver coherencia entre lo que los padres piensan, dicen y hacen.

El *amor* promueve la acción educativa familiar, es el motor. El amor no es un dejar hacer. A veces, es también decir no. Los niños no saben distinguir lo que está bien de lo que está mal, lo que es peligroso de lo que no es, y es necesario hacérselo ver, pero dando lugar al razonamiento, al diálogo, a la comunicación.

### **Estudio y familia**

Obtener un buen rendimiento académico va a depender, en gran medida, de la dedicación que el niño preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su casa. Seguramente, una de las premisas más importantes y difíciles de lograr es concienciarse de que estudiar es un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. En este sentido, la influencia paterna será determinante en lo referente a los aspectos ambientales, la estimulación afectiva para motivar y la cognitiva para despertar el interés por la realización de la tarea. Mientras que del estudiante dependerán la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio y la motivación.

### **El lugar de estudio**

Éste tiene que reunir una serie de condiciones. Ante todo ha de favorecer la concentración; por lo que no puede haber televisión, música o tránsito de personas. Para evitar distracciones es importante estudiar siempre en un mismo escritorio, vacío de elementos superfluos y bien ordenados. Lo ideal es que esté ubicado en una habitación con una temperatura agradable y bien iluminada, a ser posible con luz natural que no proyecte sombras sobre la mesa.

### **La organización del tiempo**

Es otro de los factores que deben cuidarse. Una de las recomendaciones más reiteradas en este sentido es establecer un “horario semanal”. En él se debe reservar un tiempo diario de estudio. Para crear un hábito es bueno que siempre sea a la misma hora, descartando la sobremesa y momentos posteriores a esfuerzos físicos de cierta intensidad.

### **Las técnicas de estudio**

La elección de la técnica de estudio es algo personal. No todos aprendemos de la misma forma. A pesar de ello, suelen dar buenos resultados las siguientes estrategias:

1. Realizar una lectura comprensiva del texto.
2. Realizar una segunda lectura destacando las ideas más importantes.
3. Realizar un mapa conceptual en el que las ideas anteriormente destacadas se relacionen y, de este modo, cobren sentido.

Para las materias eminentemente prácticas, como las matemáticas, es más apropiado realizar diversos ejercicios hasta comprender el contenido procedimental (multiplicación, división, ecuación...) en cuestión.

### **El ambiente familiar**

Como decíamos antes, para despertar la motivación, es necesario estimular afectiva y cognitivamente al niño para que descubra sus propias capacidades, esto va a contribuir a desarrollar su motivación intrínseca, provocada por el logro de los objetivos propuestos y el sentimiento de auto eficacia que origina este logro y que le va a llenar de satisfacción favoreciendo a la vez su autoestima.

La motivación, por tanto, tiene que ser algo que nazca del interior del niño y esto se puede favorecer a través de las vivencias que experimenta de su propia eficacia y valía. Los padres pueden ofrecer elementos que estimulen al niño, pero no que supongan un fin en sí mismos. Los castigos y amenazas no tienen efectos positivos sobre la motivación, pero sí la manifestación del reconocimiento de los padres por una tarea bien hecha.

**f. Relación Familia – Escuela: elementos claves**

Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar - la atmósfera social y educacional de la escuela- positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños (Arón & Milicic, 2004), es en otras palabras, la acción de la escuela como facilitadora de la participación de los padres en el proceso educativo.

Conceptualmente la participación de los padres por una parte puede entenderse como un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados; y por otra, como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos (Navarro, 2002). En la práctica la participación de los padres ocurre a través de un rol activo de éstos en el proceso de aprendizaje ya sea en el hogar o en la escuela, o bien, por medio de la participación organizada de los padres en la gestión educativa y en el control de la eficacia del sistema (Gubbins, 2001; Navarro, 2002).

Por otro lado, el éxito escolar está fuertemente vinculado al rol del entorno familiar a través de los estilos y prácticas parentales, como también de las expectativas, creencias y atribuciones que los padres presentan acerca de los hijos en el ámbito académico (Alcalay, Milicic & Torretti, 2002; Ballen & Moles, 1994; Cardemil, 1994; Chavquin & González, 1995; Epstein, 1994; Fuller, 1994; Vaccaro, 1995). Se entiende por estilo parental una constelación de actitudes que al ser



comunicadas a los hijos crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres (Darling & Steinberg, 1993). Mientras que las prácticas parentales son conductas específicas dirigidas a una meta a través de las cuales los padres desempeñan sus funciones (Darling & Steinberg, 1993). Al respecto, Barudy (1998) señala que la función parental contempla la posibilidad de satisfacer las múltiples necesidades de los hijos. La relación padres e hijos tiene una alta incidencia en el rendimiento académico y en la conducta escolar, pudiendo convertirse en un marcador psicológico positivo o negativo en el auto concepto del niño (Alcalay, Flores, Milicic, Portales & Torretti, 2003).

Los estudios recientes indican también que los alumnos sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan y les alientan a en su educación formal (Epstein, 1995), como también si estos presentan altas expectativas y aspiraciones sobre su desempeño y resultados en lo académico. En tal sentido, la presente investigación utiliza los términos de aspiraciones y expectativas, abordándolos en el ámbito de la educación, específicamente en la relación familia-escuela, tal como se describen en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2000) en su informe presentado sobre Desarrollo Humano en Chile, de tal modo que las aspiraciones se definen como “las representaciones que se hacen los individuos y los grupos acerca del estado de las cosas, personales o sociales, que desean para el futuro y que caracterizan como o mejor” (PNUD, 2000, p. 58). En cambio, las expectativas se definen como “lo que se cree que ocurrirá en el futuro dadas las tendencias actuales, no lo que se desea que ocurra, ni lo que se está dispuesto a hacer para ello” (PNUD, 2000, p. 58).

Epstein (2001; Sanders y Epstein, 1998), basándose en la teoría de solapamiento entre esferas de influencia, identificó seis tipos de implicación de la escuela familia- comunidad que son importantes para

el aprendizaje de los alumnos y para hacer más efectiva la relación entre escuelas y familias:

- **Ejercer como padres:** ayudar a todas las familias a establecer un entorno en casa que apoye a los niños como alumnos y contribuya a las escuelas a comprender a las familias.
- **Comunicación:** diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (familia- escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.
- **Voluntariado:** los padres son bienvenidos a la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, el centro y las actividades de los alumnos.
- **Aprendizaje en casa:** proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en el trabajo escolar.
- **Toma de decisiones:** participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela.
- **Colaborar con la comunidad:** identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los alumnos y a sus familias, así como de estos a la comunidad.

**g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.**

La mayoría de los autores de los programas de formación de padres que han presentado sus datos sobre la evaluación de los programas, destacan efectos positivos de los mismos (Medway, 1991). La investigación aporta resultados de la eficacia de los programas de formación de padres en los siguientes aspectos (Cataldo 1991:36):

- Mejora del desarrollo de los niños
- Mejora de las relaciones familiares

Mayor sentimiento de satisfacción y autocompetencia de los padres en torno a sus tareas y responsabilidades como padres y madres.

Mejora en las relaciones familia-escuela-comunidad.

✓ **Aprendizaje de Procedimientos:**

Los padres son más capaces de identificar cuáles son las estrategias que favorecen/obstaculizan la comunicación en el ambiente familiar. Manifiestan mayor capacidad para seleccionar las estrategias más adecuadas para afrontar los diferentes retos que se les presentan en su vida cotidiana. A través de la atención reflexiva, aprenden el significado y la utilidad de saber escuchar y comprender el punto de vista de los hijos. Ante el comportamiento inadecuado de los hijos, los padres después del programa cuentan con mayores recursos para expresar los sentimientos negativos al solicitarles un cambio de comportamiento de forma respetuosa o, en su caso, permitir que sus hijos experimenten las consecuencias de sus actos.

También desarrollan una mayor comprensión hacia los hijos y hacia sí mismos como padres, una aceptación más positiva y precisa de sus capacidades y limitaciones y aprenden a desarrollar como asimismo, aprenden a transmitir a los hijos confianza en sus posibilidades, a centrarse y reconocer lo positivo, a estimular su responsabilidad y su implicación en la toma de decisiones familiares para favorecer el desarrollo de la confianza en sí mismos. Y, por último, los padres aprenden a discernir entre los problemas que son de su responsabilidad y los problemas que son competencia y responsabilidad de sus hijos y que deben aprender a asumirlos.

✓ **Control del Comportamiento:**

Los padres aprenden a identificar los objetivos del comportamiento inadecuado de sus hijos y perciben nuevas respuestas de afrontamiento. Por un lado, controlan en mayor

medida las reacciones estereotipadas que alientan los conflictos como, por ejemplo, el reforzar las luchas por el poder o el darse por vencidos ante la demostración de insuficiencia de los hijos. Por otro, cuentan con respuestas alternativas para afrontar estas situaciones y se sienten más capaces de retirarse del conflicto ante las luchas por el poder y de estimular el esfuerzo y el progreso, por pequeño que sea, ante la demostración de sentimientos de insuficiencia de los hijos.

✓ **Percepción de los padres del Ambiente Familiar:**

La percepción de los padres del ambiente familiar se torna más democrática posibilitando la implicación de todos los miembros de la familia en la toma de decisiones. Son más proclives a permitir que los hijos decidan de forma autónoma y asuman progresivamente la responsabilidad y el control sobre su propia vida.

✓ **Percepción de los padres de la Eficacia del Programa:**

Es muy satisfactoria, los padres valoran tanto los aspectos relacionales generados en la dinámica del grupo como los contenidos temáticos abordados en las sesiones de trabajo. En síntesis, los padres consideran que el programa incide en las siguientes dimensiones (Maganto, Bartau, Etxeberría y Martínez, 2000):

1. Incrementa la motivación por el aprendizaje y la formación de los padres.
2. Estimula la reflexión personal y compartida con el grupo
3. Facilita una mejor comprensión de los hijos adolescentes.
4. Comprende un conjunto de estrategias y procedimientos útiles y eficaces para la mejora de las relaciones padres-hijos.

5. Posibilita con su metodología una adecuada dinámica de participación de los padres en las sesiones de trabajo, aspecto muy valorado por éstos.
6. Es muy recomendable para otros padres.

Por último, precisar que los beneficios de la utilización de estos programas se incrementan cuando se integran en un programa más amplio basado en las relaciones familia-escuela-comunidad (Maganto, Bartau, de la Caba, 1996, 1997,1998). La escuela y las instituciones comunitarias tienen los recursos y las condiciones necesarias para fomentar la intervención educativa a través de los programas de formación de padres y de madres como una estrategia educativa y preventiva por excelencia. Nos corresponde a todos los educadores implicarnos en la cooperación familia-escuela comunidad para responder al reto educativo y social de la educación de los niñ@s conjunta y coordinadamente.

### **III. Escuela**

#### **a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.**

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

En el Ecuador el Sistema Educativo ecuatoriano de acuerdo con la Ley de Educación está conformado por el sistema educativo nacional sin embargo, hay dos sistemas: el Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,
- c) la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) pre-primario;
- b) primario;
- c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

**La Educación Regular** se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos

**La Educación Compensatoria** tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

**La Educación Compensatoria.**

- a) ciclo básico compensatorio;
- b) ciclo diversificado compensatorio; y,
- c) formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

**La Educación Especial** atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

**La Educación no Escolarizada** favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida. Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

**Las instituciones educativas se clasifican:**

**Por el financiamiento:**

- a. Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- b. Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- c. Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

**Por la jornada de trabajo:**

- a) Matutinos
- b) Vespertinos.
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

**Por el alumnado:**

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

**Por la ubicación geográfica:**

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

**Los establecimientos de Educación Regular se denominan:**

- a) Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico.

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

**Los Establecimientos del Nivel Pre-primario**

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad. Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

**De los Establecimientos del Nivel Primario**

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

Primer ciclo: primero y segundo grados; Segundo ciclo: tercero y cuarto grados; Tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados. Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- a) Unidocentes: con un solo profesor;



- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,
- c) Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

**Las escuelas cuentan con:**

- a) Un director;
- b) Junta general de profesores;
- c) Consejo técnico;
- d) Comisiones especiales; y,

**b. Plan Decenal de Educación.**

El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico. Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006. El plan decenal se desarrolla en 8 políticas que son:

**POLÍTICA 1**

**Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad**

**JUSTIFICACIÓN:** Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

**POLÍTICA 2**

**Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años**

**JUSTIFICACIÓN:** Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno

social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

### **POLÍTICA 3**

#### **Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente**

**JUSTIFICACIÓN:** Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

### **POLÍTICA 4**

#### **Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa**

**JUSTIFICACIÓN:** La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

### **POLÍTICA 5**

#### **Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas**

**JUSTIFICACIÓN:** En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro

de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

#### **POLÍTICA 6**

##### **Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación**

**JUSTIFICACIÓN:** La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa.

#### **POLÍTICA 7**

##### **Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional,**

##### **Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida**

**JUSTIFICACIÓN:** Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida. En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

#### **POLÍTICA 8**

##### **Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%**

**JUSTIFICACION:** El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.

### **c. Instituciones Educativas – generalidades**

El propósito general del sistema educativo ecuatoriano, esta basado e inspirado en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

#### **Visión Del Sistema Educativo Ecuatoriano**

El Sistema Educativo Nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, pretende satisfacer las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuya a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar las calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

#### **Misión Del Sistema Educativo Ecuatoriano**

Oferta a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

## **Principios Del Sistema Educativo Ecuatoriano**

Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole.

Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno la calidad y equidad de la educación nacional Unidad, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas Continuidad, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante Flexibilidad, para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.

Alternabilidad, que permita programar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar y posibilitar la promoción vertical de los miembros del magisterio nacional Honestidad, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que

la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros Justicia, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción Respeto, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados Paz, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas Solidaridad, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad Responsabilidad, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos Pluralismo, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás

**d. Relación Escuela – Familia: elementos claves.**

Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente, se inscriben en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados. Mariano Fernández Enguita expone en su primer texto la relación entre familia y escuela que deben considerarse como espacios yuxtapuestos y percibe la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos. Y esto comporta que el territorio de la escuela y el de la familia se vigile, se controle, por la amenaza de invasión o intrusión<sup>2</sup>. Por ello, Dubet afirma que existe una

paz armada entre escuela y familia y pone en evidencia, como otros, el uso de vocabulario bélico para referirse a esta relación.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar. Estos principios, inspiradores de numerosas intervenciones, tienen como una de sus concreciones más importantes favorecer la participación de los padres en la vida escolar. Y no sólo ésta por sí misma, sino por lo que representa que la familia sienta como propia la escuela —evitando lo que X. Bonal ha llamado “la alteridad familiar respecto a la escuela”, uno de los elementos que considera claves, junto con la “referencialidad de la inserción socio laboral familiar”, para comprender el paso del alumnado por esta institución. Una de las primeras constataciones es la diversidad de situaciones, intereses, expectativas que existen entre los docentes y los padres y las madres y que pueden coincidir o generar choques entre ellos. Siendo sintéticos, las citadas características indican la existencia de diferentes barreras de comunicación que separan al personal de las escuelas y los progenitores: falta de disponibilidad de algunos padres por las condiciones de vida precarias, horarios de trabajo, nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar en los estudios de los hijos; poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela al no tratarse de una prioridad; poco o nulo conocimiento del sistema educativo; diferencia entre valores familiares y los de la escuela; roles en el seno de la familia; dificultad de algunos padres en percibir el personal de la escuela como agentes educativos competentes y considerar la escuela como un lugar accesible y donde tienen el derecho y deber de participar.

### **COMUNICACIÓN (todos los padres)**

- Facilitar a los padres un dossier donde figuren

- Personal y teléfonos de interés del centro
- Calendario escolar, horarios del niño y de atención a los padres
- Órganos de gobierno, proyecto educativo, recursos del centro (comedor, extraescolares,
- Derechos y responsabilidades
- Ayudas y becas de estudio
- Datos y criterios de evaluación
- Invitar a conocer de cerca el lugar donde se educan parcialmente sus hijos.

### **COORDINACIÓN- RELACIÓN (la mayoría de los padres)**

- Citas periódicas individuales entre el profesor y los padres para tratar cualquier tema acerca de los hijos (mostrarles el trabajo de clase, rendimiento, conducta, NEE,...)
- Informes periódicos a los padres sobre sus hijos (rendimiento, habilidades, incidencias,...) y sobre contenidos y actividades
- Análisis de encuestas
- Utilización de comunicación escrita y telefónica, visitas al hogar
- Organizar los programas de forma que los padres puedan participar
- Posibilidad de acompañar al grupo en salidas, visitas,...
- Establecer y mantener la escuela como centro comunitario.

### **FORMACIÓN (muchos padres)**

- Organizar charlas sobre temas de interés para los padres en relación a la educación de los hijos (higiene y salud, técnicas de estudio,...)
- Cursos dirigidos a la mejora del nivel educativo de los padres (Graduado escolar, trámites administrativos,...)
- Proporcionar bibliografía, videos educativos.
- Escuela de Padres.



### **APOYO (algunos padres)**

- Información y asesoramiento a familias de alumnos con NEE, dificultades del aprendizaje, problemas psicológicos (materiales, habilidades, recursos,...)
- Orientar sobre como para comportarse más eficazmente con sus hijos
- Atención psicológica a ciertas familias (disfunciones familiares, ...)
- Poner en contacto con otros profesionales (p. e., educador social)
- Apoyo como tutores: escuchar, tranquilizar, dar alternativas,...

### **e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.**

Mejorar la calidad educativa es una de las tareas prioritarias en América Latina y particularmente en países como Ecuador, donde la educación ha comenzado a ser un tema crucial en la agenda pública, especialmente a partir de 1996 cuando se implementa una nueva Reforma Educativa.

El objetivo de este trabajo es examinar los factores que inciden en el desempeño de los alumnos, identificando tanto factores asociados a los niños y sus características familiares, como factores asociados a los colegios y, adicionalmente, comparar el desempeño escolar de colegios públicos y privados, de acuerdo a los resultados de test estandarizados de rendimiento.

#### **i. Factores socio – ambientales.**

La familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno. Esto está en

consonancia con los estudios reseñados al principio de este trabajo, y se explica porque la cultura de la escuela es la cultura de la sociedad, por lo que los niños y las niñas que pertenecen a una familia con un status cultural medio o alto tienen ya ventaja en la Escuela sobre aquellos otros que pertenecen a un status cultural bajo, coincidimos en esta apreciación con Bernstein.

El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar.

También podemos concluir que el número de hijos e hijas, salvo cuando el número es elevado y que generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye determinantemente en el rendimiento. Pero la realidad nos dice que esas “supe familias” lo son por una falta de planificación, de metas y de objetivos a todos los niveles, y por tanto no podemos nosotros pedirles que los tengan respecto a la educación escolar de sus hijos e hijas.

De los apartados anteriores se desprende, igualmente, que cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. En esto, los niños y las niñas no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo.

Pero la conclusión definitiva a la que podemos llegar es que, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo

pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

Este interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en el colegio y, en cierta medida, está vinculado a las expectativas que los progenitores tienen puestas en el futuro de sus hijos e hijas. Cuando esas expectativas cuentan con la institución escolar: estudiar una carrera, tener la suficiente formación, ser alguien en la vida, etc., el interés de la familia por la escuela es sin duda mayor que el de aquellas otras que consideran la escuela como una mera espera para Proyectos de Investigación Educativa llegar al mundo del trabajo, porque la ley impide trabajar hasta cierta edad. Estos planteamientos tan dispares tienen su claro reflejo, salvo raras excepciones, en el rendimiento escolar de los alumnos y las alumnas y están, a su vez, condicionados por el nivel cultural y económico, el tener un elevado número de hijos e hijas, por padecer algún tipo de problemática familiar, en la mayoría de los casos; son familias que tienen menos interés por la educación escolar de sus hijos e hijas y escasas o nulas expectativas de futuro para ellos y quienes proceden de ellas son niños y niñas que presentan un bajo rendimiento escolar.

## **ii. Factores intrínsecos del individuo**

El proceso educativo combina un conjunto de insumos: habilidades innatas de los alumnos, características de la familia, de los profesores, directores y la comunidad, y los recursos asignados a educación, con el fin de generar un producto educacional.

Algunos estudios han demostrado que la salud es fundamental en el desempeño escolar; cuando se presentan alteraciones tanto en su integridad física como emocional puede generar ausentismo y deserción escolar, disminución en la capacidad de

concentración y por tanto, influir en su nivel de autoestima y en la imagen que proyecta.

El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento. Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales. También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas, los cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del adolescente y a la satisfacción por el estudio y la escuela.

**f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.**

- **Mejora del currículo:**

El principal beneficio del trabajo con las escuelas y por ende con los docentes es la contribución a la mejora del currículo real. En esta perspectiva, se definen con mayor precisión, puntualidad y claridad los objetivos a cumplirse; en el aspecto metodológico es quizá el área de mayor desarrollo, en especial cuando la intervención ha sido sostenida y con el debido acompañamiento pedagógico desde el interior como del exterior de la institución; los cambios e innovaciones también se producen en otros aspectos estructurados alrededor de los aprendizajes de los estudiantes como el manejo y elaboración de materiales, y la evaluación educativa.

- **Capacitación del talento humano:**

La capacitación del cuerpo docente mejora las capacidades didácticas generales de los profesores, creo tiene una importante contribución en la elevación de la autoestima

personal y profesional de cada uno, el desarrollo de destrezas docentes ayuda en el corto y mediano plazo al conjunto de mejoras en el servicio educativo, alentando el progreso educativo del estudiantado.

- **Mejora del rendimiento académico del estudiante**

Visto en perspectiva, la intervención con el profesorado y a nivel institucional, tiene un efecto en el desarrollo académico y general del estudiante. Al fin de cuentas, si se asume el enfoque de derechos, son éstos –los estudiantes-, quienes como sujetos de derechos, tienen la principal prioridad del sistema educativo. La orientación, formación e intervención con los docentes pues acarrea un efecto cascada positivo en beneficio del niño/niña y joven.

#### **IV. Clima Social.**

##### **a. Conceptualización de Clima Social**

El concepto Clima Social Emocional desarrollado por: De Rivera (1992) aborda a las emociones como un hecho social reflejado en la predominancia relativa de un conjunto de escenarios emocionales.

La psicología social ha jugado un papel motor en la evolución considerable del estudio científico de las emociones en el curso de los últimos treinta años. Aún así, su tratamiento al nivel biológico e intraindividual ha prevalecido por sobre el de los grupos y las sociedades.

Aún cuando se siente a las emociones como una realidad exclusivamente interior, el universo emocional y lo que uno puede llegar a sentir está en gran medida socialmente condicionado. Cada sociedad tiene un universo emocional propio que los individuos asimilan de modo inconsciente desde su más tierna infancia en procesos de aprendizaje emocional (Bericat Alastuey, 2002).

En la investigación sobre la psicología de las emociones, Rimé (1995), entre otros, ha puesto en evidencia cómo los eventos traumáticos (guerras, catástrofes, etc.) y eventos mayores negativos de la vida individual y colectiva (muerte de una persona querida, enfermedad, evento político o social convulsionante) producen en el individuo reminiscencias mentales conocidas con el nombre de rumiación. Rimé, Finkenauer, Luminet, Zech y Philippot (1998) han enfatizado, además del efecto intrapersonal de la experiencia traumática, el rol de sus consecuencias en el plano interpersonal. Así, sin tener que atravesar necesariamente una experiencia emotiva traumatizante, por el solo hecho de experimentar una emoción, el individuo necesariamente tenderá a discutir sus sensaciones con otra persona dando lugar al *compartir social* -*social sharing*-. Subyace a esta idea un abordaje teórico que considera a la emoción como la respuesta individual a una situación social (Rimé, 1997).

Mientras la rumiación puede ser vista como una consecuencia intrapersonal de la emoción, el compartir social es su consecuencia interpersonal y están relacionados con una dimensión cognitiva determinante y constitutiva de la experiencia emocional llamada evaluación cognitiva. Para Frijda (1987) la dimensión cognitiva sirve a la producción de la experiencia emocional y contribuye a diferenciar los tipos de emociones.

Investigaciones transculturales sobre cultura y emoción, arrojan interesantes diferencias entre los grupos a la hora de experimentar y expresar ciertas emociones (Fernández, Carrera, Sánchez & Páez, 2004; Fernández, Zubieta & Páez, 2000; Zubieta et al., 1998). La distinción entre experimentar una determinada emoción y expresarla es un aspecto importante en muchas culturas ya que el contexto puede llevar a las personas a: (a) expresar ciertas emociones cuando las experimentan, (b) no expresar ciertas emociones cuando éstas se experimentan, (c) expresar ciertas emociones cuando no se experimentan y, (d) no expresar emociones que no se experimentan

(Markus & Kitayama, 1999). Asimismo, varias investigaciones muestran cómo la predominancia relativa de emociones básicas y secundarias -tristeza, alegría, rabia, miedo o simpatía, resentimiento, amor, confianza, vergüenza o culpa- está asociada a determinados síndromes culturales. La vergüenza es una emoción fundamentalmente social, los sujetos más dependientes de sus grupos tienen a sentirla más ya que se pone en juego “la imagen” frente al grupo mientras que los sujetos más independientes de sus grupos, más individualistas, se orientan más a la culpa (Scherer, 1984; Scherer, Rimé & Chipp, 1989).

Además de estas emociones sociales, en tanto guiones prototípicos fijados en la cultura y dependientes de ella, están las llamadas emociones colectivas que tienen que ver con las emociones comunes que sentimos con los otros, con los que compartimos un mismo contexto vital social. Mientras que en las emociones sociales, o de interacción, las personas implicadas en un mismo contexto suelen tener diferentes sentimientos, o el mismo sentimiento dirigido hacia un diferente objeto, en el caso de las emociones colectivas cada individuo es afectado de la misma forma por un mismo contexto, de ahí que exista en todos ellos una clara propensión a sentir de la misma manera y con respecto al mismo objeto, hecho o situación. La interacción social en un contexto en el que priman emociones positivas -alegría, entusiasmo- o negativas -pánico, tensión-, contribuye a crear una emotividad social (Bericat Alastuey, 2002).

El clima puede ser visto tanto como producto de la interacción social de los individuos -a nivel organizacional o nacional- o como una variable que se superpone a las conductas individuales, condicionándolas (Sampedro, 1991; Silva, 1992; Tran, 1998). No consiste sólo en reacciones emocionales de la gente ante determinados eventos de tipo macro sino que ayuda a crear realidades subjetivas que gobiernan la conducta. Como señala Tran (1998), ante la marginación que las emociones han sufrido en los análisis organizacionales tradicionales, el clima emocional surge como una variable relevante en la comprensión

de los comportamientos de los miembros y de las organizaciones (Ruiz, 2007).

**b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.**

De Rivera (1992) distingue tres formas afectivas colectivas: atmósferas emocionales, culturas emocionales y climas emocionales. Una **atmósfera emocional** existe cuando los miembros de un grupo centran su atención en un evento común que afecta a las personas como miembros del grupo. Aparecen cuando aquellos que se identifican con un grupo celebran un éxito colectivo, lamentan una tragedia o sufren una amenaza común. La atmósfera refleja cohesión grupal y tiene una gran importancia en el proceso de constitución de los movimientos sociales. La **cultura emocional** hace referencia a la manera en la que un pueblo concibe y denomina las experiencias emocionales; a las normas que regulan las circunstancias en las que estas emociones deben ser sentidas; y, al modo en que la gente debe comportarse respecto a estas emociones. Éstas persisten hasta que suceden cambios culturales significativos. El **clima emocional** refiere a las emociones que son percibidas en una sociedad en relación con su situación sociopolítica relativamente estable.

Páez et al. (1996) señalan que en los tiempos de represión política por ejemplo, la gente siente miedo a expresar sus ideas en público mientras que en momentos de tensión étnica hay odio hacia otros grupos, etc. Estos climas se caracterizan por aspectos como el miedo o la tranquilidad para hablar, la seguridad o la inseguridad, la confianza o el odio hacia otras personas, la confianza o el enfado con el gobierno, están condicionados por la situación social, económica y política, y por cómo los líderes políticos y los diversos agentes sociales estructuran esta situación.

A pesar de que el clima se construye socialmente, es objetivo en tanto se percibe *como existiendo* independientemente de los sentimientos personales del individuo y refleja lo que los individuos piensan que la



mayor parte de la gente siente en esa situación. Los juicios de los individuos se basan, en parte, en las experiencias y observaciones personales, las cuales sugieren que una determinada situación objetiva justifica sentir miedo, odio, confianza, etc. Sin embargo, el clima es también influido cuando lo que hacen y dicen otros refleja los propios estados emocionales y la situación social. Cuando un clima se solidifica se desarrolla cierto consenso, por lo que puede existir una representación social sobre la situación de la sociedad y sobre las normas acerca de lo que uno debe sentir. Desde una perspectiva objetiva se puede entender el clima como un conjunto de emociones predominantes que reflejan la coyuntura de una sociedad. Desde una perspectiva más subjetiva, podemos hablar de un campo de sentimientos que es percibido por los individuos pero que existe aparte del individuo. Este campo -o este conjunto de emociones predominantes- existe en una sociedad en un determinado momento de su historia y se puede incluso considerar como un elemento que define un periodo histórico (Páez et al., 1997).

Las formas colectivas de las emociones, como la atmósfera y clima emocional, se conciben como procesos psicológicos específicos: (a) por su contenido sociotrópico, esto es, porque están compuestos de creencias, emociones y conductas referidas a grupos e instituciones sociales; (b) por su origen, ya que tienen causas sociales; (c) porque son compartidos y se distribuyen en colectivos sociales; y (d) por sus funciones, ya que sus efectos son adaptativos en el ámbito social y no sólo en el personal (Páez et al., 1996).

Páez et al. (1997) definen el clima emocional como un estado de ánimo colectivo relativamente estable que se caracteriza por el predominio de ciertas emociones, una representación social sobre el mundo social y el futuro, y ciertas tendencias de acción asociadas a las emociones que impregnan las interacciones sociales.

El punto clave es que los acontecimientos horribles, por ejemplo, pueden hacer que todos los miembros de una sociedad sintonicen su

atención, ajusten sus valores y sincronicen sus emociones. En las emociones de la sociedad las personas sienten aquellas emociones necesarias, no para la satisfacción de sus propios intereses, sino para la constitución del orden social. Las sociedades sienten a través de los individuos que forman parte de la comunidad, pero sienten también en las propias comunicaciones que produce y mantiene la sociedad.

#### **i. Clima Social Familiar.**

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes (Schwarth y Pollishuke, 1995, Steinberg y Morris, 2001; Zimmer-Gembeck y Locke, 2007). Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Lila y Buelga, 2003; Musitu y García, 2004; Van Aken, Van Lieshout, Scholte y Branje, 1999).

Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes (Bradshaw, Glaser, Calhoun y Bates, 2006; Dekovic, Wissink y Meijer, 2004). Diversos estudios han mostrado que el clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales (Demaray y Malecki, 2002; Lambert y Cashwell, 2003) o la capacidad

empática (Eisenberg-Berg y Mussen, 1978; Henry, Sager y Plunkett, 1996).

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar. Para evaluar y describir las características de los diversos tipos de familias, es decir, el clima social de una familia determinada existen instrumentos de medida estandarizados y adaptados a la población española.

## **ii. Clima Social Laboral.**

El clima laboral está basado en la relación de todo sistema u organización sobre sus individuos, sus modos de hacer, sentir y pensar y, por ende, en el modo en que su organización vive y se desarrolla.

Por tanto, no es de extrañar que en sus investigaciones de Lewin, acerca del comportamiento, el clima laboral aparezca como producto de la interacción entre ambiente y persona. En 1950 Cornell viene a definir el clima como el conjunto de las percepciones de las personas que integran la organización. Aunque este constructo, como tal no se elaboró hasta la década de los 60, (Fernández y Sánchez Op cit).

Los orígenes de la preocupación por el clima organizacional se sitúan en los principios de la corriente cognitiva en psicología, en el sentido de que el agotamiento de las explicaciones del comportamiento humano desde la perspectiva conductista produjo una reconciliación de la caja negra en que se había convertido a la persona. Ello plantea razonar acerca de la medida en que la percepción influye en la realidad misma. Esta idea comenzó a moverse por todos los campos en los que la

psicología tenía su papel, entre los que se halla, por supuesto, el campo del clima laboral (Fernández y Sánchez 1996).

Entonces, la preocupación por el estudio de clima laboral partió de la comprobación de que toda persona percibe de modo distinto el contexto en el que se desenvuelve, y que dicha percepción influye en el comportamiento del individuo en la organización, con todas las implicaciones que ello conlleva.

Forehand y Von Gilmer (1964) definen al clima laboral “como el conjunto de características que describen a una organización y que la distinguen de otras organizaciones, estas características son relativamente perdurables a lo largo del tiempo e influyen en el comportamiento de las personas en la organización”.

Para efectos de este estudio se tomó la definición dada por Guillén y Guil, (1999:166) quienes definen el clima organizacional como “la percepción de un grupo de personas que forman parte de una organización y establecen diversas interacciones en un contexto laboral”.

Por otro lado, el clima laboral se ve influido por una multitud de variables. Y, además, estas variables o factores interaccionan entre sí de diversa manera según las circunstancias y los individuos. La apreciación que éstos hacen de esos diversos factores está, a su vez, influida por cuestiones internas y externas a ellos. Así, los aspectos psíquicos, anímicos, familiares, sociales, de educación y económicos que rodean la vida de cada individuo, intervienen en su consideración del clima laboral de su empresa.

Esos diversos aspectos, que se entrelazan en la vida de una persona, pueden hacerle ver la misma situación en positivo o en negativo, que viene siendo la percepción, abordada anteriormente. Los empleados, en muchas ocasiones no son plenamente objetivos, sino que sus opiniones están

condicionadas por el cúmulo de todas esas circunstancias personales señaladas.

Pero, aunque se tenga en cuenta todo eso, es posible efectuar una medición de clima laboral. Ésta va reflejar lo que hay en la mente y en los sentimientos de los empleados que participen.

### **iii. Clima social escolar.**

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger<sup>3</sup>, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

La satisfacción del estudiante hacia el colegio y la actividad escolar, la autopercepción del adolescente acerca del interés del profesor por el aprendizaje de sus discípulos y las relaciones del estudiante con sus compañeros y educadores. El ambiente escolar agradable, amplio, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades; favorece la motivación, la cultura y la socialización.

Un factor importante asociado con el rendimiento escolar, son los intereses del estudiante, de tal forma que van dándole más valor a determinadas materias, dedicándoles mayor tiempo, en detrimento de otras que consideran complejas o innecesarias y que estudiándolas se pierde tiempo. Por otra parte, en los años básicos se van creando vacíos o lagunas que obstaculizan los nuevos aprendizajes y se va acumulando la sensación de fracaso e incapacidad para esas áreas.

Otro aspecto a tener en cuenta es la actitud del profesor; aquellos que tienen presente la individualidad del estudiante, estimulan su crecimiento y aprendizaje y son comprensivos frente a sus dificultades, generan interés y motivación hacia el estudio<sup>4</sup>.

Si la influencia de los elementos antes enunciados es desfavorable, estos pueden constituirse en factores de riesgo para la salud de estas personas, generar diversas alteraciones físicas y emocionales y contribuir a la producción de bajo rendimiento académico, ausentismo y deserción escolar. Vale la pena señalar que no todos los adolescentes se ven afectados en la misma medida; por tanto, existen situaciones de menor rendimiento escolar y otras en las cuales es excelente.

Es importante la percepción del o la estudiante acerca de su ambiente escolar, a fin de brindar elementos a los planificadores de la educación para tomar las medidas que aporten al mejoramiento del proceso educativo, en busca de la excelencia académica.

**c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.**

Diversos estudios han mostrado que la percepción de emociones en un grupo se asocia a conductas sociales. El predominio de un clima de afecto positivo se asocia a niveles bajos de absentismo laboral mientras que la mayor afectividad negativa se asocia a menores conductas altruistas y mayores niveles de absentismo. Por su parte, el contagio de afectividad positiva en grupos de trabajo parece conducir a una mayor cooperación, menor conflicto grupal y una percepción más favorable del rendimiento laboral (Tran, 1998). Climas sociales positivos se asocian a indicadores de calidad de vida. Aunque no afecten directamente a la persona, se considera que una determinada situación social problemática afecta negativamente al bienestar psicológico del sujeto.

Si, como señala Turner (1994), la pregunta que se hace la psicología social es ¿cómo funciona la mente en sociedad? podemos preguntarnos también ¿cómo funciona la emoción en sociedad?, ¿qué emociones prevalecen en una sociedad? o ¿qué siente una sociedad en determinado momento? Los estudios muestran que el *Clima Social Emocional* se asocia a la confianza institucional y la percepción de problemas sociales y como ejemplo de la importancia que cobra el análisis de esta variable tenemos las distintas investigaciones que buscan conocer cual es el nivel de confianza con el que cuenta el sistema político (Aberbach & Walter, 1970; Inglehart, 2004). Diversos estudios revelan que, a diferencia de lo que sucedía a mediados del siglo pasado, un porcentaje importante de la población mundial parece manifestar cierto distanciamiento y recelo hacia los líderes e instituciones políticas.

**Variables de entorno familiar y social que inciden en los logros de aprendizaje:**

- Ocupación, ingreso y nivel educacional de los padres
- Infraestructura física del hogar y grado de hacinamiento
- Recursos del hogar (libros, diccionarios, escritorio, computadora)
- Organización familiar y clima afectivo del hogar
- Alimentación y salud durante los primeros años de vida del niño
- Prácticas de socialización temprana
- Desarrollo lingüístico y tipo de conversaciones en el hogar
- Rutinas diarias, desarrollo de actitudes y motivación
- Acceso a, y calidad de, la enseñanza preescolar
- Elección de escuela
- Armonía entre códigos culturales de la familia y la escuela
- Estrategias de aprendizaje y conocimiento previo adquiridos
- Involucramiento familiar en las tareas escolares
- Uso del tiempo en el hogar y durante las vacaciones.

- Buchmann (2003); Levin y Belfield (2002); Marzano (2000); Sheerens (2000).

### **Variables de comunidad que inciden en el rendimiento escolar**

- Pobreza en el vecindario
- Desempleo en el vecindario
- Crimen en el vecindario
- Presencia de pandillas y drogas en el vecindario
- Calidad de las viviendas
- Participación en organizaciones (iglesia, junta de vecinos, centro de madres)
- Participación en actividades voluntarias
- Involucramiento en asuntos públicos
- Participación en organizaciones de la escuela (centro de padres)
- Confianza en la gente
- Confianza en la escuela



## 4. MÉTODOLÓGÍA

#### 4. MÉTODO.

**4.1. Contexto.-** La Escuela Fiscal Mixta Manuel Quiroga, se fundó en el año de 1951, en el Barrio Tola Chica, Sector la Villavega, perteneciente a la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

La institución está determinada según el régimen educativo, como una escuela completa, ya que cuenta con 25 profesores de los cuales 2 corresponden al nivel Pre-primario, 18 a la sección primaria y 5 al nivel de 8º Año de educación Básica.

La población aledaña y que se beneficia de esta institución educativa es de escasos recursos económicos y en su mayoría los habitantes y padres de familia se dedican a la labor de albañilería, por lo que se determina que en algunos casos no han llegado a culminar la primaria y en otros ni siquiera han ingresado a una educación formal alguna.

En el caso de estudiantes en el presente año se matricularon al nivel pre-primario la cantidad de 74 estudiantes, mismos que se han designado para 2 paralelos, en el nivel de primaria se matricularon 438 alumnos distribuidos en 2 paralelos por año básico, y en el 8º año se matricularon 38 estudiantes entre hombres y mujeres.

La escuela en la actualidad y desde hace 8 años pertenece a la Red Escolar Autónoma Rural Interoceánica, misma que en su misión y visión ha proyectado y recalado en todos sus miembros, la calidad y el buen trato entre sus miembros, sobre todo en el trato que se da a los alumnos por parte de sus maestros, así como también la comprensión y respeto hacia o en la atención de los señores padres de familia.

**4.2. Participantes.-** En cuanto a la selección de los investigados o grupo de investigación se dialogó en primer lugar con la autoridad del establecimiento el Dr.- Rubén García, mismo que estuvo gustoso y presto a colaborar en el presente trabajo de investigación, luego de haber hecho esta gestión de carácter formal y su respectiva aprobación me acerque a dialogar con el Profesor Hernán Castillo, maestro dirigente del Quinto Año de Educación

Básica Paralelo “B”, de la escuela Manuel Quiroga, y le informe de mi proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en educación básica e la Universidad Técnica Particular de Loja y el interés de trabajar con el como docente, con sus estudiantes y padres de familia en el trabajo de investigación, a lo cual estuvo gustoso en colaborar y brindar todas las facilidades que este la investigación demande.

**4.3. Recursos:** Los recursos de carácter económico salieron del presupuesto del estudiante investigador, además se utilizó material de oficina como es papel, fotocopias e impresiones. De igual manera se debe destacar la importancia que la institución le dio a la investigación y la predisposición del recurso humano como lo fueron los estudiantes, los padres de familia, docente y directivo.

**4.4. Diseño y procedimiento:** La presente investigación se basa en su mayoría en la experiencia docente, y material de consulta ya sea en textos y el internet, así como también del apoyo incondicional de algunos de mis compañeros de trabajo, el contexto se basó en los trabajos de carácter socio demográfico que en el año 2008 la Red Escolar Interoceánica sistematizo para las 8 escuelas que pertenecen a la Red en la cual esta incluida la institución Manuel Quiroga.

Se buscó información sobre la relación familia escuela y viceversa en bibliografía proporcionad por compañeros y amigos, posteriormente a este paso necesariamente se elaboró un cronograma de investigación de campo, sobre todo con los señores padres de familia, así que se programó una reunión con ellos tomando en cuenta su disponibilidad de tiempo y espacio en su trabajo y tareas cotidianas, se dio la reunión se explicó los documentos que debían llenar, se aclaró algunas dudas se hizo un simulacro en el llenado de algunas preguntas, aclarado y entendido la razón del trabajo de investigación se procedió a determinar la fecha de entrega de los instrumentos, para ello se les dio una semana, y en lapso de ella se iba recolectando los cuestionarios.

De igual manera se sugirió al compañero maestro que me de la oportunidad de trabajar con sus estudiantes para llenar el cuestionario que les

correspondía a los niños y niñas, en ese mismo día se le proporcionó los cuestionarios al docente Hernán Castillo para su trabajo.

Se analizó los resultados de acuerdo a las sugerencias que se hizo en la segunda jornada de tutoría presencial, se tomó en cuenta las orientaciones que el Manual del Programa de Investigación que la UTP, nos proporcionó, basado en estas recomendaciones se redactó el informe final y su correspondiente presentación.

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

### TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA “PADRES”

#### 5.1. OBLIGACIONES DEL PADRE

TABLA N. ° 01

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	55	21,83
Raramente	29	11,51
Ocasionalmente	31	12,30
Frecuentemente	50	19,84
Siempre	87	34,52
<b>TOTAL</b>	<b>252</b>	<b>100,00</b>



Como se observa en la tabla No.01, aproximadamente el 54% de padres y madres de familia reconocen que la institución escolar ayuda a establecer un ambiente familiar estimulante y acogedor en el cual se pueden abordar temas de interés e información para conocimiento de todos los miembros de la familia.

Nos debe preocupar sin embargo, que en casi la mitad de los encuestados las obligaciones del padre “no ocurre” o lo hace “raramente” u “ocasionalmente”. Ello implica un desgaste importante en el cumplimiento del rol paterno con los efectos negativos que puede suponer en términos de los derechos de la niñez y juventud que debe ser cuidado en su integridad física, psíquica, moral y sexual. Al momento de que el padre no cumpla con estos preceptos, el ambiente familiar de casi esa mitad de familias se torna vulnerable para el desarrollo de sus integrantes.

Otro elemento a considerar en esta tabla, es que quienes contestaron la encuesta son en su mayoría madres de familia y sus resultados reflejan lo que ellas piensan respecto del cumplimiento de las obligaciones de sus cónyuges, que por igual precisan un desequilibrio en el cumplimiento de las obligaciones del padre respecto de la educación de sus hijos e hijas.

Es muy claro en esta perspectiva, lo que se evidencia a diario en las instituciones educativas del Ecuador y en particular en la Escuela “Manuel Quiroga”: quienes están generalmente al frente de la educación de sus vástagos, matriculan a sus hijos/hijas, están pendientes en el cumplimiento de sus deberes en casa, asisten en su representación a los requerimientos institucionales, etc., son las madres, y de manera tangencial, los padres. Que asistan padre y madre al mismo tiempo, es una verdadera excepción.

## 5.2. COMUNICACIONES

TABLA N.º 02

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	99	20,12
Raramente	48	9,76
Ocasionalmente	73	14,84
Frecuentemente	105	21,34
Siempre	167	33,94
<b>TOTAL</b>	<b>492</b>	<b>100,00</b>



En la tabla N.º.- 2.- nos demuestra que la comunicación entre escuela – casa y casa-escuela, es muy baja, sin embargo hay que tomar en cuenta que el 33% de la población manifiesta que si hay esa dualidad de comunicación, frente a un 20% que manifiesta que nos es así, y para ello hay que crear canales y estrategias para que esta comunicación sea efectiva y real

Además demuestra una dispersión en la opinión de las madres/padres encuestados. Un tercio de ellos considera que la comunicación es baja o inexistente. El otro tercio, la cree ocasional y probablemente suficiente. El tercio final, la considera amplia y satisfactoria.

Esta dispersión creo se debe al tipo de canales y el tipo de mensajes que se emiten en cada una de las instituciones involucradas. La mayor parte son de carácter verbal, con énfasis en lo oral. Luego se tienen algunos informes como el académico que tiene un

formato estandarizado a nivel nacional que para unos será suficiente y amplio como información, y para otros será incomprensible, pasando por los que lo consideren de mediana información.

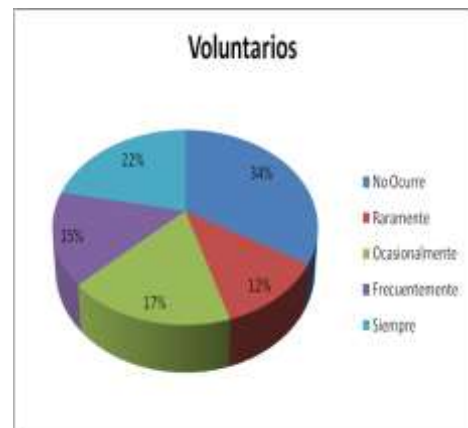
El otro elemento es el tipo de mensajes. Empíricamente hemos determinado que la mayoría de ellos se relacionan con la explicación por parte del profesor/profesora de ciertas medidas administrativas que la escuela ha definido. Un segundo aspecto, es el “reclamo” a veces sutil, otras paternalista y en momentos frontal, por parte de los/las maestras sobre lo que ocurre en el nivel familiar y su influencia en la educación de los niños/niñas. Se completa el cuadro con ciertos requerimientos de carácter económico, por lo que vemos mensajes generalistas, no asumidos por los padres/madres como actores socio-educativos sino como entes pasivos.

De todos modos, se evidencia un problema que en momentos se puede tornar severo, cuando se trate de precisar elementos de la interrelación entre las dos instituciones vitales para la educación de la niñez y juventud.

### 5.3. VOLUNTARIOS

**TABLA N.º 03**

<b>VOLUNTARIOS</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocorre	94	33,57
Raramente	33	11,79
Ocasionalmente	49	17,50
Frecuentemente	43	15,36
Siempre	61	21,79
<b>TOTAL</b>	<b>280</b>	<b>100,00</b>



En verdad en la tabla N.º.- 03 se considera que el 21 % de los padres de familia tienden a realizar tareas voluntariosas en la institución educativa, frente a un 33% de ésta, que por razones ya conocidas como las económicas, sociales y laborales, son renuentes a esta actividades y mas sean tornado obligatorias.



Vemos resultados difusos. Creo que el nivel de voluntariedad es extremadamente bajo para una escuela de carácter rural como es donde se realizó la investigación. Un elemento explicativo y que lamentablemente no se pudo constatar estadísticamente es el hecho que la mayoría de representantes (padres, madres u otros familiares, que están en la responsabilidad de los niños y niñas) son migrantes provenientes de diferentes provincias del país. Me parece que el desarraigo produce este tipo de efectos sobre la “voluntariedad” en la predisposición de aquellos para con la institución educativa.

#### 5.4. APRENDIENDO EN CASA.

**TABLA N°.- 04**

<b>APRENDIENDO EN CASA</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocorre	19	10,73
Raramente	16	9,04
Ocasionalmente	24	13,56
Frecuentemente	36	20,34
Siempre	82	46,33
<b>TOTAL</b>	<b>177</b>	<b>100,00</b>



Esta tabla nos demuestra que un 46% de los padres de familia aceptan que la escuela orienta y proporcionan ideas de cómo trabajar y realizar las tareas escolares dentro y fuera del hogar, en el mismo ámbito se preocupan por hacer que la familia tome decisiones relacionadas con el estudio de sus hijos, al contrario de un 10% que manifiesta que la escuela no lo hace, esto se puede deber a varias circunstancias, por estos resultados obtenidos nos dará la pauta para mejorar esta relación, nos indica que madres y padres encuestados se saben en un buen porcentaje educadores de sus hijas e hijos. Este nivel de autoestima familiar parece significativo dadas las características familiares en lo que tiene que ver con su nivel educativo, económico y cultural. En efecto, por el nivel educativo, la mayoría de las familias tienen una escolaridad primaria y primaria incompleta; económicamente, sus ingresos son entre bajos y muy bajos que los ubica en circunstancias de pobreza generalizada con los efectos que ello acarrea; y, culturalmente, la migración que obligó a la mayoría de ellos

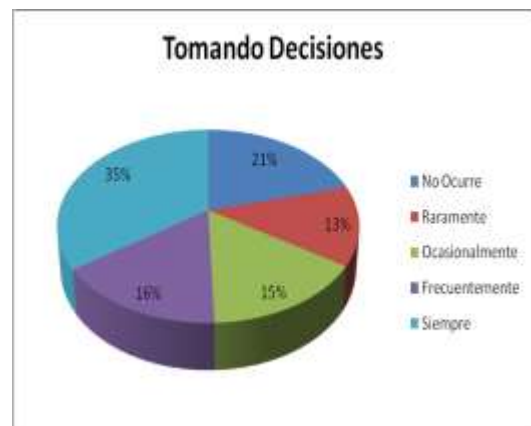
a establecerse en una tierra no propia, hace que en momentos se sientan extraños en cuanto a ciertas costumbres y regulaciones sociales.

No deja preocupar por su supuesto que un tercio considere que en el espacio familiar no existe o a lo mucho se dé ocasionalmente, aprendizajes. Es este segmento que demuestra una muy baja autoestima, el que puede confluír con los otros porcentajes de baja comunicación, de in-voluntariedad, de incumplimiento de responsabilidades paternas, entro otros aspectos que los coloca en situación de vulnerabilidad social.

### 5.5. TOMANDO DECISIONES.

**TABLA N°.- 05**

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	74	20,90
Raramente	47	13,28
Ocasionalmente	54	15,25
Frecuentemente	56	15,82
Siempre	123	34,75
<b>TOTAL</b>	<b>354</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla observamos que los padres de familia en un 34% afirman que la escuela sí se preocupa por incluir a los padres de familia en la toma de decisiones relacionadas con el ámbito académico, social y laboral dentro del establecimiento, frente a un 20% que afirma que la escuela no lo hace.

La dispersión de los datos nos permite añadir un nuevo elemento al análisis. Me parece que demuestran que las expectativas de los padres y madres encuestadas son diversas y por ende diverso es la satisfacción o no de esas perspectivas por parte de la institución educativa.

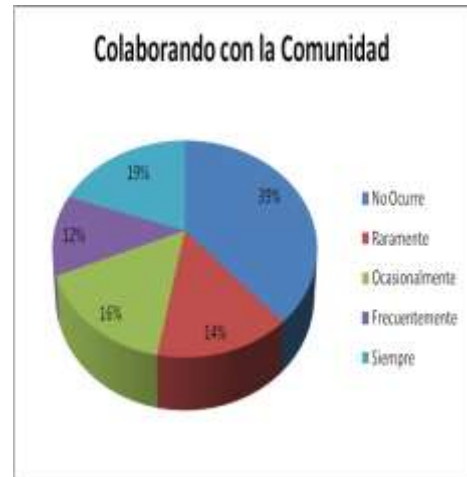
Así, la mitad de encuestados expresan que frecuentemente y siempre toman decisiones, mientras que la otra mitad lo hace poco o nada. Se nos presenta la clásica disyuntiva del vaso con agua llenada a medio llenar. Para unos, será suficiente y reflejaría una importante actoría social por parte de estas personas en el contexto

institucional educativo de sus hijos e hijas. Para otros será la demostración de una pobre gestión y participación.

## 5.6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

TABLA N°.- 06

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	109	38,65
Raramente	40	14,18
Ocasionalmente	44	15,60
Frecuentemente	34	12,06
Siempre	55	19,50
<b>TOTAL</b>	<b>282</b>	<b>100,00</b>



La colaboración de la escuela con la comunidad y viceversa, en el presente gráfico nos manifiesta que en un 38% no lo hace, y la escuela se siente aislada por la comunidad esto lo ratifican un 19% de la población investigada.

El cuadro nos ratifica la perspectiva de la familia migrante que ve como la escuela no colabora a nivel comunitario o lo hace demasiado poco como para que sea significativa. Para la familia nativa, en cambio, que ha visto a su escuela durante decenas de años, en la que posiblemente se educaron ellos y otros ascendientes, en cambio la verán como un gran aporte comunitario.

Las seis tablas hasta aquí analizadas nos dan un cuadro más o menos completo de una conclusión: existe un marcado déficit de ciudadanía en los padres, madres o representantes de la Escuela "Manuel Quiroga". Si apelamos al cumplimiento de derechos y deberes ciudadanos, y a la participación social organizada en instancias definidas por el Estado, (como lo es la escuela pública, instancias socio-organizativas barriales y/o parroquiales, etc.) como la aplicación concreta para el ser ciudadano, vemos que ello ocurre de manera muy parcial y bastante pobre en términos de lo que

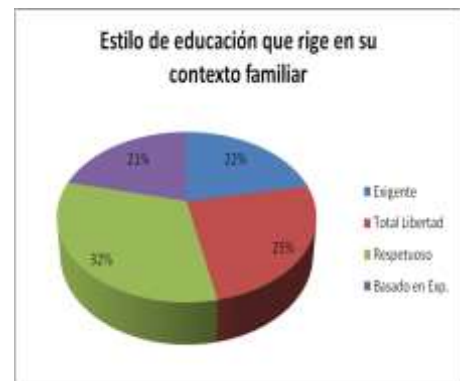
prescribe la Constitución Política e incluso los lineamientos político-ideológicos del actual gobierno nacional.

## CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PADRES.

### a) ESTILO EDUCATIVO

TABLA N°.- 07

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	114	21,97
Total Libertad	129	24,86
Respetuoso	166	31,98
Basado en Exp.	110	21,19
<b>TOTAL</b>	<b>519</b>	<b>100,00</b>



Esta tabla nos da a conocer que el 31% de los docentes son cuidadosos y respetuosos en es estilo de impartir su currículo a sus alumnos, frente a un 21% de los docentes que manifiestan que lo hacen de manera exigente y basado en las experiencias.

### b) RESULTADOS ACADÉMICOS

TABLA N°.- 08

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
Intelecto	146	15,16
Esfuerzo	163	16,93
Interés	167	17,34
Estimulo y Apo.	168	17,45
Orientación	156	16,20
Familia - Escuela	163	16,93
<b>TOTAL</b>	<b>963</b>	<b>100,00</b>



En cuanto a los resultados académicos los docentes manifiestan que en el 17 % de la población estudiantil se da por el interés y el estímulo, que hacen a sus estudiantes, frente a un 15% que manifiesta que este aspecto se basa y esta supeditado en el grado intelectual de sus alumnos.

### c) ENDIMIENTO HIJO(A)

TABLA N°.- 08

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	160	18,24
Cont. con Hijos	119	13,57
Cont. con Prof.	145	16,53
Iniciativa	115	13,11
F-E Recursos	106	12,09
Familia - Escuela	116	13,23
Participación	116	13,23
<b>TOTAL</b>	<b>877</b>	<b>100,00</b>



En este gráfico nos da entender que el 12% de la población estudiantil, tiene un bajo rendimiento por no contar con los recursos básicos para poder hacer de un aprendizaje significativo, al contrario el 18% de los estudiantes manifiestan los maestros que el rendimiento académico se determina por la constancia revisión y supervisión de los procesos educativos.

#### d) OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES

TABLA N°.- 09

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	144	31,58
Confianza	157	34,43
Relación y Comu.	155	33,99
<b>TOTAL</b>	<b>456</b>	<b>100,00</b>

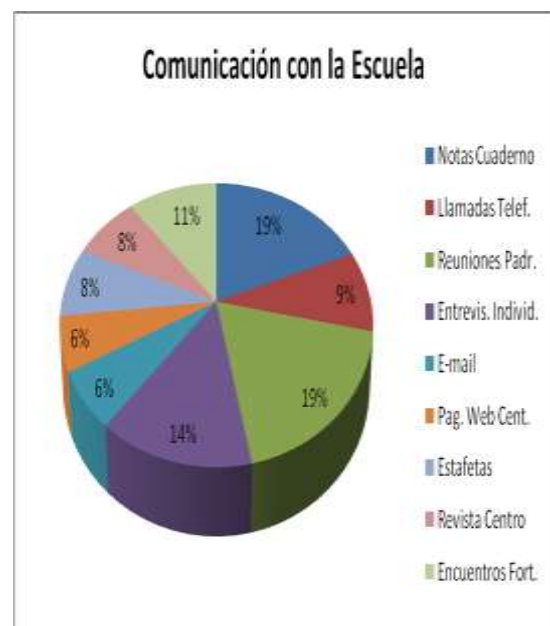


Las obligaciones y resultados académicos en los estudiantes basan su éxito en la confianza, es decir que hay un determinado vinculo profesor padre de familia y alumno, mientras que el 34% de los maestros determinan que estas obligaciones y resultados son fruto de la confianza que se les brinde a sus estudiantes.

#### e) COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

TABLA N°.- 10

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	132	18,99
Llamadas Teléf.	65	9,35
Reuniones Padr.	129	18,56
Entrevis. Individ.	96	13,81
E-mail	45	6,47
Pag. Web Cent.	43	6,19
Estafetas	56	8,06
Revista Centro	54	7,77
Encuentros Fort.	75	10,79
<b>TOTAL</b>	<b>695</b>	<b>100,00</b>



En esta ocasión los maestros determinan que la comunicación mas eficaz entre escuela y familia es la de enviar notas en el cuaderno así lo manifiestan en un 18% frente a un 7% que lo hacen a través de un boletín o revista que proporciona el centro al inicio del año escolar

#### f) COLABORACIÓN CON LA ESCUELA

TABLA N°.- 11

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Jornad. Cultural	160	17,26
Partic. Padres	145	15,64
Reuniones Prof.	140	15,10
Mingas	157	16,94
Comu. de Apren.	87	9,39
Esc. para Padres	91	9,82
Talleres Padres	87	9,39
Act. con Instituc.	60	6,47
<b>TOTAL</b>	<b>927</b>	<b>100,00</b>



La docencia determina que la colaboración de los padres de familia con la escuela se da en un 16% en la afamadas mingas, propias de nuestras comunidades a lo largo y ancho de nuestro territorio, frente a un 17% de la población docente que manifiesta que la mayor colaboración se da cuando la institución proporciona las jornadas culturales, como es fiesta de la comunidad, escuela y actos cívicos relevantes.

### g) COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

TABLA N°.- 12

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	Fr	%
Represnt. Etnias	125	16,51
Part. en Decisión.	123	16,25
Promu. Iniciativ.	119	15,72
Part. en Mingas	165	21,80
Comun. de Apren.	85	11,23
Esc. para Padres	78	10,30
Act. con Instituc.	62	8,19
<b>TOTAL</b>	<b>757</b>	<b>100,00</b>



En el establecimiento educativo existe un Comité de Padres de Familia el cual según los docentes en un 21% colaboran y se ponen al frente de las mingas, mientras que el 8% determina que la participación se da en actividades con otras instituciones.

### h) USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)

TABLA N°.- 13

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	72	17,91
Proyectos TIC's	72	17,91
Padres - TIC's	60	14,93
TIC's	116	28,86
Centro Ed. - TIC's	82	20,40
<b>TOTAL</b>	<b>402</b>	<b>100,00</b>



En este gráfico se determina que el 28% del personal docente participa o ha participado en algún curso de actualización en las nuevas tecnologías de la información y comunicación, frente a un 14% de padres y maestros que no han actualizado o se les ha informado a través del uso de la TIC.



Las tablas hasta aquí expuestas evidencian un estilo semiautoritario que caracteriza a la relación docente-padre/madre. La percepción es que el maestro es el “experto” en materia de educación, él sabe lo que es mejor para el estudiante y su padre/madre. Por supuesto esto está arropado en una serie de valores compartidos por los encuestados que expresan la existencia de libertad y respeto aunque sea en muy bajo porcentaje.

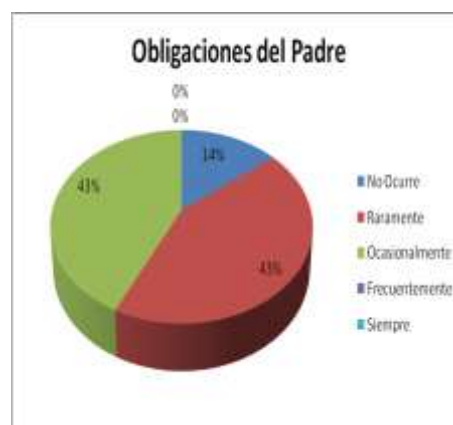
De este modo, se establece que la familia solo es necesaria en la medida que ejecuta las instrucciones y orientaciones dada por el profesor o profesora, convirtiéndose en usuario pasivo y dependiente del sistema. Para nada se refuerza el sentimiento de competencia de los progenitores, y el padre o madre es receptivo a la espera de lo que el “experto” disponga en la solución de los problemas y el progreso educativo del niño/niña.

#### TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA “PROFESORES”

##### a) OBLIGACIONES DEL PADRE

TABLA N°.- 14

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	14,29
Raramente	3	42,86
Ocasionalmente	3	42,86
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>

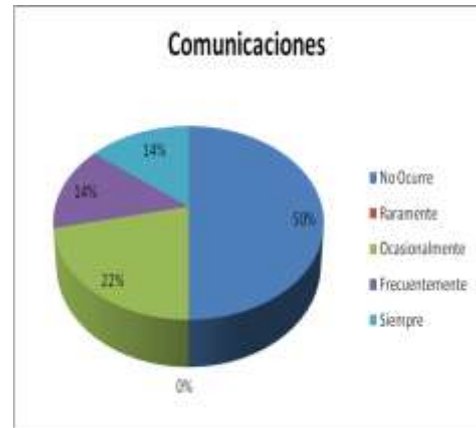


Los maestros manifiestan que el 42% de los padres de familia ocasionalmente coadyuvan al mejoramiento de las relaciones familia-escuela, y que proponen alternativas de superación y bienestar en el ámbito de la información, mientras que hay un 14% del personal docente determina que los padres de familia no sienten obligación de participar con la escuela.

## b) COMUNICACIONES

TABLA N°.- 15

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	7	50,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	3	21,43
Frecuentemente	2	14,29
Siempre	2	14,29
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>

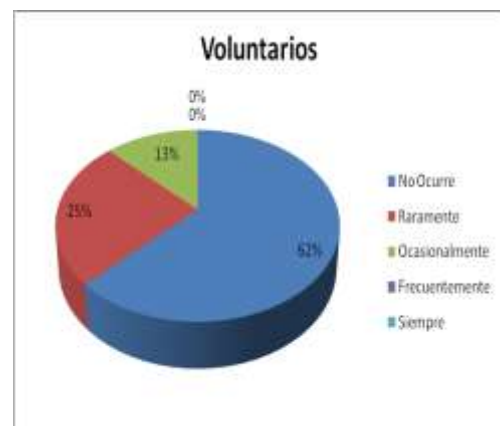


Los padres de familia según los docentes en un 50% no se preocupan por el programa escolar o el avance de sus hijos en el campo académico, mientras que el 14% determina que siempre y frecuentemente se preocupan por estos temas, dentro de la institución.

## c) VOLUNTARIOS

TABLA N°.- 16

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	5	62,50
Raramente	2	25,00
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>



Según el gráfico determinado por los maestros encuestados, manifiestan que los padres de familia no colaboran en 75% con la comunidad, frente a un 12% de la población familiar que sí lo hace de manera frecuente u ocasionalmente.

Las tablas y gráficos de esta sección reiteran el estilo cuasi-autoritario que caracteriza el modelo educativo vigente en la institución. Se evidencia, desde la percepción de los/las docentes una baja participación de los padres y madres en el centro educativo que llevan a niveles de frustración por parte de los profesores. Paradójicamente, la escuela sistemáticamente refuerza el hecho que los padres no vivan la escuela de forma cotidiana, lo cual es incluso apoyado por aquellos padres y madres que trabajan fuera del hogar (y que son la mayoría), para quienes resulta de algún modo ventajoso descargar una serie de responsabilidades educativas y de cuidado a la institución escolar.

Se ve adicionalmente un estereotipo de los roles. Hay pues una serie de ideas preconcebidas como que la familia es la fuente casi única de los defectos y virtudes de niñas y niños (con énfasis en los defectos), de una resistencia permanente de las familias a aceptar una imagen de estudiante distinta, una idealización exagerada de los roles de padres/madres y de los mismos profesores.

Se ve también una imagen desvalorizada que los profesores tienen de sus padres y madres de familia. Y no es, por tanto casual, que esta imagen se recíproque por parte de los segundos hacia los primeros, convirtiéndose el asunto en una suerte de círculo perverso en el que todos salen en desventaja, y con las consecuencias en cuanto a autoestima de los miembros de la comunidad educativa.

#### d) APRENDIENDO EN CASA

TABLA N.º 17

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	20,00
Ocasionalmente	1	20,00
Frecuentemente	2	40,00
Siempre	1	20,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

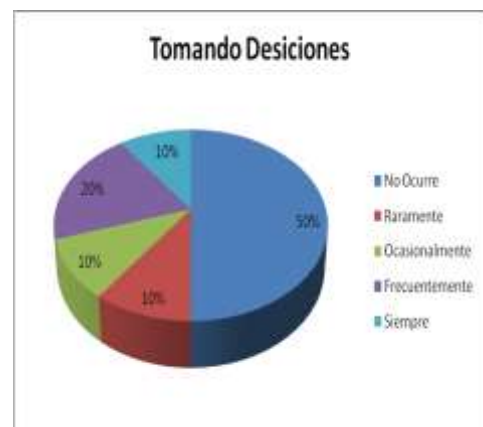


Los docentes determinan que el 40% de padres de familia están informados y se le da orientaciones de cómo trabajar en casa con sus hijos y a su vez éstas, les ayudan mejorar las relaciones familia escuela, así mismo determinan que el 20% de esta población lo hace raramente y ocasionalmente,

### e) TOMANDO DECISIONES

TABLA N°.- 18

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	5	50,00
Raramente	1	10,00
Ocasionalmente	1	10,00
Frecuentemente	2	20,00
Siempre	1	10,00
<b>TOTAL</b>	10	100,00

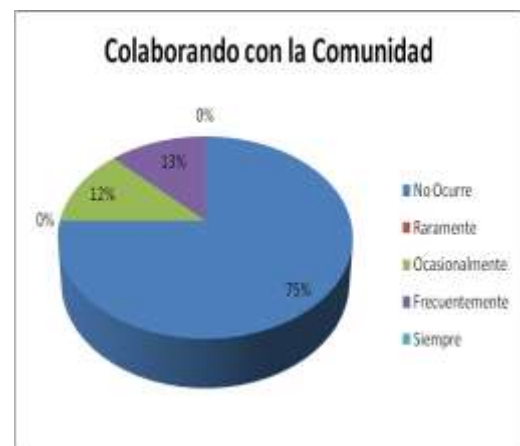


Los docentes determinan que un 50% de los padres de familia no intervienen en la toma de decisiones en cualquier aspecto que la institución requiera, y considera que apenas en un 10% los padres de familia son tomados en cuenta para aspectos que determinen un mejoramiento o propuesta de interés y vaya a generar cierta expectativa de relevancia en la institución.

### f) COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

TABLA N°.- 19

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	6	75,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	0	0,00
<b>TOTAL</b>	8	100,00



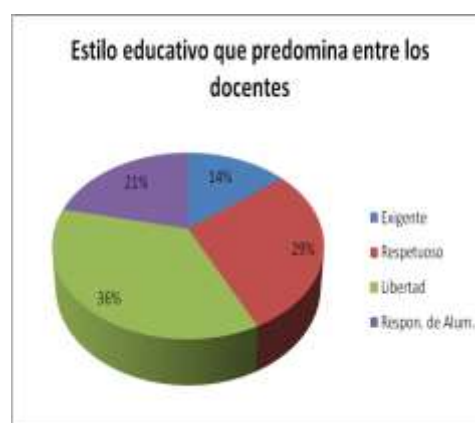
Según el gráfico determinado por los maestros encuestados, manifiestan que los padres de familia no colaboran en 75% con la comunidad, frente a un 12% de la población familiar que si lo hace de manera frecuente u ocasionalmente.

## CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES

### a) ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES

TABLA N°.- 20

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	Fr	%
Exigente	2	14,29
Respetuoso	4	28,57
Libertad	5	35,71
Respon. de Alum.	3	21,43
<b>TOTAL</b>	14	100,00



En el ámbito docente de la institución se determina que el 35 % de docentes poseen un estilo de enseñanza aprendizaje de amplitud y libertad, es decir que en ciertas ocasiones los alumnos toman sus decisiones de aprendizaje, mientras que el 14% de los docentes determinan que sus pares aplican un estilo educativo exigente e impositivo.

**b) RESULTADOS DE LOS ALUMNOS**

**TABLA N°.- 21**

<b>RESULTADOS DE LOS ALUMNOS</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Cap. Intelectual	3	14,29
Esfuerzo Person.	5	23,81
Interés	3	14,29
Apoyo Recibido	4	19,05
Orientación	4	19,05
Familia - Escuela	2	9,52
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla los docentes determinan que los resultados académicos de los estudiantes se debe en general a esfuerzo personal tal es así que los resultados de esta investigación nos da un 23% que lo respalda, al contrario los docentes determinan que la familia y su responsabilidad influye en estos resultados.

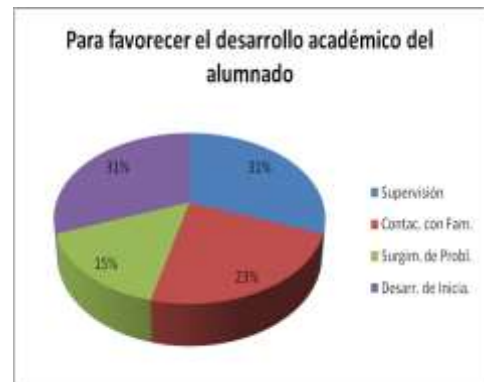
Para propósito del estudio de esta tesis, resulta contundente lo que contiene esta tabla. Sólo un 9,52% de docentes consideran que los resultados de sus estudiantes tiene que ver con una adecuada relación entre familia-escuela.

Estos dos contextos, los más importantes para el desarrollo de un niño o niña (léase para el desarrollo humano) no se complementan, no se colaboran, no delimitan sus roles y responsabilidades de manera explícita y definitiva, no se reconoce a la familia como los primeros educadores por parte de los/las profesoras, se proporciona al maestro un rol excesivo de expectativas por parte de los padres/madres. Termina esto anulando prematuramente una relación fluida, de complementariedad, de carácter constructivo entre estos dos ámbitos, que son los fundamentales para un estudiante.

**c) DESARROLLO DE LOS ALUMNOS**

**TABLA N°.- 22**

<b>DESARROLLO DE LOS ALUMNOS</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Supervisión	4	30,77
Contac. con Fam.	3	23,08
Surgim. de Probl.	2	15,38
Desarr. de Inicia.	4	30,77
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100,00</b>

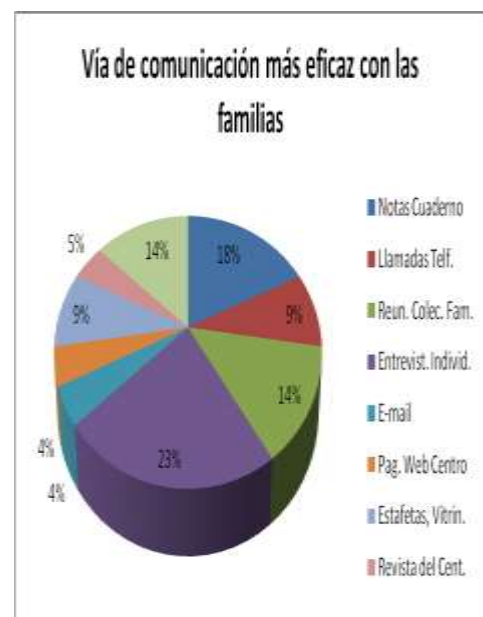


Los docentes determinan que el desarrollo de sus estudiantes en un 30% se debe a la supervisión y desarrollo de las iniciativas de los mismo, mientras que un 15% de los estudiantes se ve determinado su desarrollo por el surgimiento de problemas seas estos de carácter social o de salud, entre otros.

**d) COMUNICACIÓN CON FAMILIAS**

**TABLA N°.- 23**

<b>COMUNICACIÓN CON FAMILIAS</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Notas Cuaderno	4	18,18
Llamadas Telf.	2	9,09
Reun. Colec. Fam.	3	13,64
Entrevist. Individ.	5	22,73
E-mail	1	4,55
Pag. Web Centro	1	4,55
Estafetas, Vitrin.	2	9,09
Revista del Cent.	1	4,55
Encuentros Fortu.	3	13,64
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100,00</b>

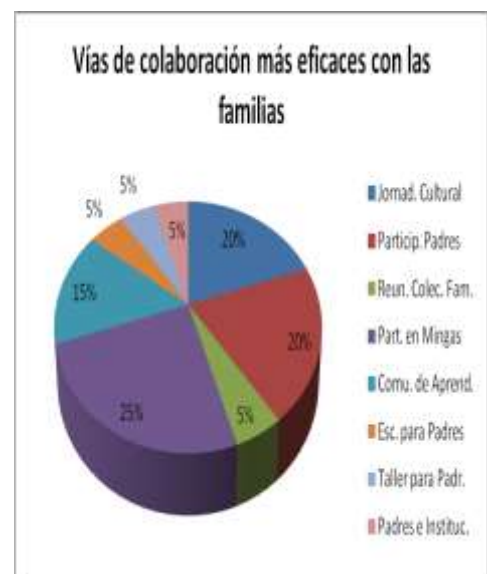


Según los maestros la comunicación entre familia escuela da mayor resultado cuando éstos se entrevistan individualmente con los padres así lo corrobora un 21% de la población entrevistada, frente a un 4 % manifiesta que la comunicación se da en algunos casos por e-mail o otras TIC.

### e) COLABORACIÓN CON FAMILIAS

TABLA N°.- 24

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Jornad. Cultural	4	20,00
Particip. Padres	4	20,00
Reun. Colec. Fam.	1	5,00
Part. en Mingas	5	25,00
Comu. de Aprend.	3	15,00
Esc. para Padres	1	5,00
Taller para Padr.	1	5,00
Padres e Instituc.	1	5,00
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>



El personal docente manifiesta que las mingas en un 25% la colaboración de padres de familia es eficiente y grata, mientras que el 5% de los padres de familia creen que la colaboración mas eficaz y efectiva es cuando se dan los talleres para padres, escuela para padres y las reuniones colectivas y familiares.



## f) PARTICIPACIÓN FAMILIAS

TABLA N.º- 25

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Repres. Etnias	2	13,33
Part. en Desicio.	3	20,00
Prom. Iniciativas	2	13,33
Part. en Mingas	5	33,33
Comu. de Aprend.	1	6,67
Esc. para Padres	1	6,67
Padres e Instituc.	1	6,67
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100,00</b>



Los maestros determinan que son en las mingas cuando la participación de las familias es más relevante dando un 33 % de la población, que participa activamente en estos aspectos, mientras que un 6% de los padres participan en comunidades de aprendizaje, escuela y talleres para padres.

## g) USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)

TABLA N.º 26

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	1	10,00
Proyectos TIC's	1	10,00
Profes. usan TIC's	3	30,00
TIC's	4	40,00
Acceso a TIC's	1	10,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

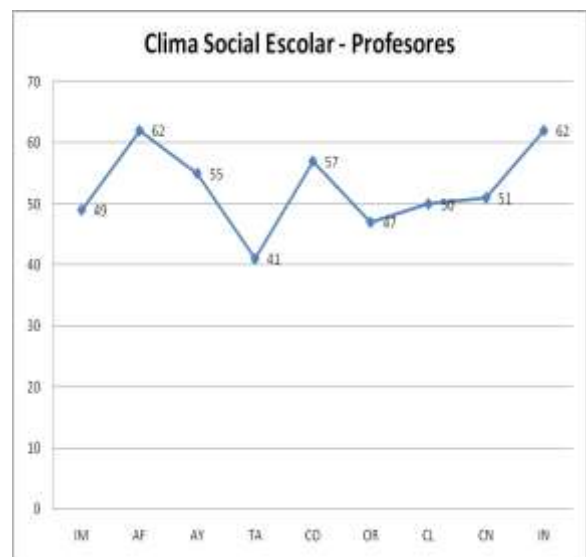


Según los maestros el 40% el uso de la TIC se da para consulta y recolección de información, para los procesos de enseñanza aprendizaje, contrastando con un 10% de esta población que requiere en específico el uso del internet, los proyectos tecnológicos y los accesos a las TIC.

### TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR PROFESORES

TABLA N.º 27

PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	6	IM	49
AF	10	AF	62
AY	9	AY	55
TA	4	TA	41
CO	6	CO	57
OR	6	OR	47
CL	8	CL	50
CN	4	CN	51
IN	8	IN	62



Esta escala determina que hay un muy buen grado de afinidad en la compartencia de tareas escolares entre los alumnos dando como resultado una afiliación (AF) del 62% de los estudiantes que tienen esta inclinación al igual que la innovación (IN), aspectos que deben ser tomados en cuenta para que nuestro proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo y consolide un mejor porvenir para nuestros estudiantes, frente a un 41% en donde los niños toman a la realización de las tareas escolares (TA), como parte básica de su dejando a un lado la responsabilidad que ellos tienen como estudiantes y como entes sujetos de deberes y derechos.

**TABLAS Y GRÁFICOS FINALES “CLIMA SOCIAL FAMILIAR”**

**TABLA N°.- 24**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	249	CO	6,55	CO	49
EX	195	EX	5,13	EX	46
CT	87	CT	2,29	CT	43
AU	199	AU	5,24	AU	44
AC	264	AC	6,95	AC	56
IC	169	IC	4,45	IC	46
SR	139	SR	3,66	SR	45
MR	229	MR	6,03	MR	61
OR	257	OR	6,76	OR	51
CN	193	CN	5,08	CN	55

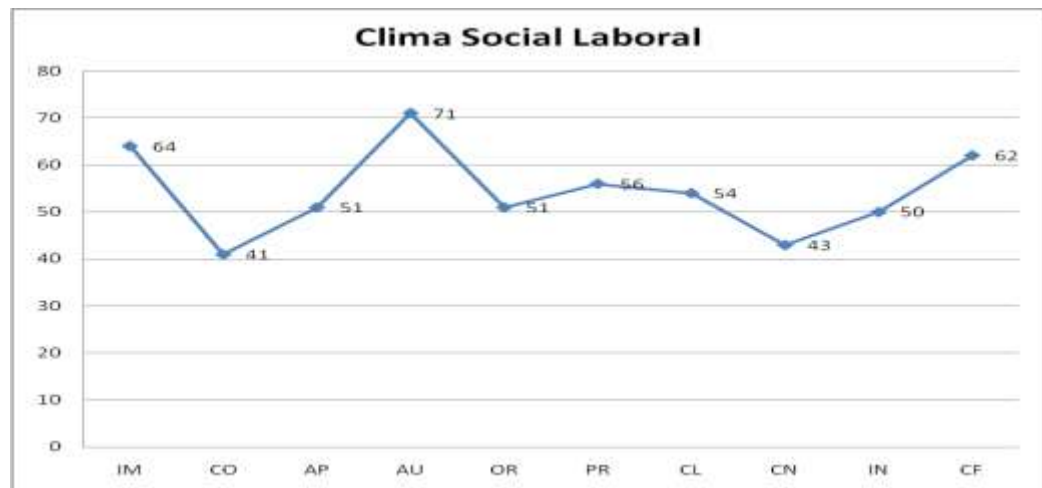


La escala de 43 en el ámbito del manejo de conflictos en la familia, nos demuestra que son poco prudentes en enfrentar este tipo de novedades, sin embargo el clima familiar es bueno, ya que en los otros ámbitos predomina el respeto a las creencias de carácter religioso y de buenas costumbres como la ética y la moral.

**TABLAS Y GRÁFICOS FINALES “CLIMA SOCIAL LABORAL”**

**TABLA N°.- 25**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	7	IM	7	IM	64
CO	2	CO	2	CO	41
AP	4	AP	4	AP	51
AU	8	AU	8	AU	71
OR	4	OR	4	OR	51
PR	5	PR	5	PR	56
CL	4	CL	4	CL	54
CN	3	CN	3	CN	43
IN	2	IN	2	IN	50
CF	7	CF	7	CF	62



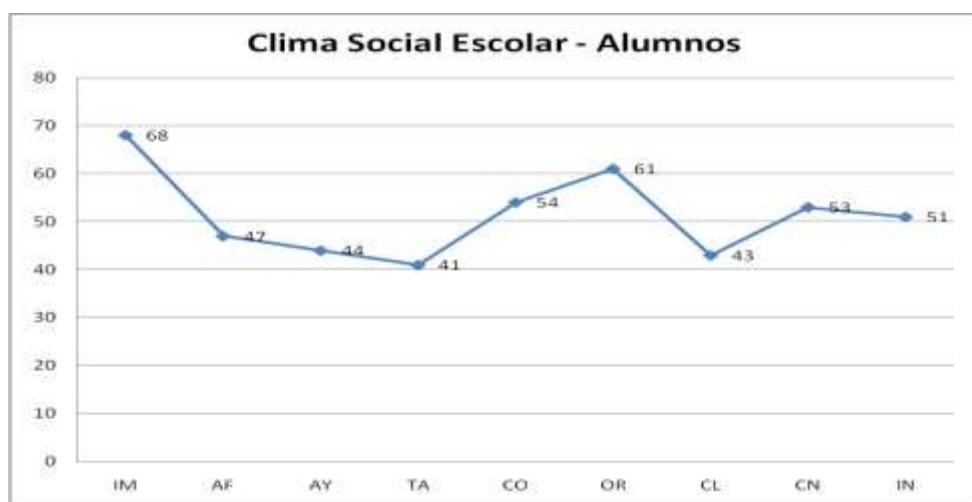
En lo referente a la tabla numero 25, observamos que en la institución hay un buen clima laboral, ya que los maestros son los decidores de su propia enseñanza y responsabilidad, de lo que quieren alcanzar con vuestros alumnos, aspectos como la

autonomía, el trabajo en equipo son los referentes para que se pueda cimentar un buen grupo de maestros incentivados a cambiar la manera tradicional de dictar su cátedra, todo lo anterior también se ve fortalecido por los ambientes de carácter social e infraestructura ayudan a mejorar la labor docente y por ende el compartimiento de sus experiencias y así llevar a cabo de forma real la educación de calidad no es un sueño sino una realidad.

### TABLAS Y GRÁFICOS FINALES “CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS”

**TABLA N.º 26**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	260	IM	6,84	IM	68
AF	246	AF	6,47	AF	47
AY	215	AY	5,66	AY	44
TA	186	TA	4,89	TA	41
CO	230	CO	6,05	CO	54
OR	235	OR	6,18	OR	61
CL	228	CL	6,00	CL	43
CN	209	CN	5,50	CN	53
IN	205	IN	5,39	IN	51



Al observar los puntos mas altos y bajos de los percentiles podemos determinar que hay un clima social entre los alumnos ya que todos y cada uno de los aspectos investigados se ubican por encima de la media, sin embargo hay que concluir que estos (estudiantes) ponen poco interés en la culminación de las tareas escolares, dejando un papel muy duro y muy comprometido a los maestros, ya que ellos quienes deben motivar e incentivar a los alumnos a que este tema de las tareas sea el mas importante en la tarea de educarse, hacer hincapié que los deberes son herramientas de afianzar el conocimiento aprendido en una clase o el tratamiento de una unidad didáctica, y porque no decirlo de la culminación de una año escolar.

Por supuesto que todo lo anterior manifestado se da por la buena predisposición del maestro a escuchar las necesidades de los estudiantes y lo que mas interesa es el orden y la organización que están recibiendo como ejemplo, ya que el docente día a día se preocupa por dar a sus discípulos lo mejor, dentro de su ámbito y responsabilidad, sin descuidar su prestigio y guía dentro y fuera del aula.

## 6.- ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

## **6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

Los resultados obtenidos en la presente investigación recalcan que los padres de familia en su mayoría corroboran y coinciden en que no hay una buena relación entre la escuela y familia, más aún entre comunidad – escuela, por tal motivo es importante dar mayor énfasis en nuestro objetivo principal; decir insistir y crear estrategias de vinculo comunicacional entre estos actores, ya que los mismos son de gran importancia en una institución educativa, que se preocupa de todos los actores educativos.

Los padres de familia en relación a los ítems donde se investiga si hay la debida comunicación entre escuela y familia, coinciden en que a la escuela le hace falta aplicar estrategias de comunicación más horizontal y de mayor acogida entre docentes y padres, ya que por la experiencia y trabajo dentro del establecimiento se ha podido observar la inconformidad de la mayoría de padres en la manera de establecer políticas de adelanto institucional, y siempre han recomendado de que se debe hacer mayor consenso y que sean ellos quienes decidan por el bienestar del plantel educativo y por ende la de sus hijos.

A mi parecer se ha abordado un tema muy controversial dentro de las políticas institucionales, ya que los resultados describen que en su mayoría los docentes y directivos gobiernan la toma de decisiones y esto por supuesto molesta e incomoda a los estudiante y padres de familia, que con razón elevan su voz de protesta y recalcan que ellos son el pilar fundamental para que las instituciones crezcan o fracasen, además ratifican el gusto y el deseo de que la escuela sea portavoz de buenas noticias que beneficien a toda la comunidad educativa y la misma sea un centro de encuentro y buenas relaciones.

Los resultados analizados permiten definir una serie de cambios cualitativamente diferentes en las relaciones entre la familia y la escuela. Las opiniones mutuas reflejan un cierto grado de insatisfacción de cada sector, fundamentalmente de los profesores hacia los padres/madres, en el cumplimiento de su rol o función educativa.

Se refleja por lo demás una disminución del control e interés por la vida escolar por parte de la familia. Probablemente esto sea una consecuencia de la creciente



pragmatización de la sociedad que ve en la educación solo como un eslabón hacia la consecución de mejoras económicas y de estatus material.

Se ratifica por lo demás una tendencia ya descrita en lo social y que hace referencia a un “descargo” del proceso educativo de la niñez y juventud de la familia en la escuela. Esto se refleja pues en la disminución evidenciada en las tablas y gráficos del rol de padres y madres en la concurrencia a diversos procesos que genera la escuela, descuidando un hecho fundamental: el proceso educativo no es privativo de la escuela y que la familia constituye el primer eslabón de la sociedad donde se ofrece las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento y que son vitales para un ser humano.

## 7. CONCLUSIONES

## 7. CONCLUSIONES

- a. La primera conclusión es que no existe una clara idea de la complementariedad educacional entre los ámbitos familiar y escolar que se evidencia en una idea poco precisa de sus roles, en percepciones negativas recíprocamente expuestas y en un evidente descenso de la participación familiar en el contexto escolar. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres/madres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia o como la única educadora real de la niñez.
- b. Los derechos a la comunicación entre niños y niñas, padres y docentes, escuela comunidad, se hallan idealizadas en muchos de los actores educativos; se constituyen -en algunos casos- en un discurso hueco que disfraza los intereses de los directivos quienes con sutileza y a ratos abiertamente, aceptan una cooperación que no ofenda su autoridad, ni altere la situación de poder al interior de la institución.
- c. Se evidencia claramente la escasa o ninguna utilización de todas las vías de trabajo colaborativo entre familia y escuela. Por supuesto que se debe ser consecuente con la historia, es decir, reconocer que esto sobrepasa el principio de voluntariedad de unos y otros (maestros y padres). En otras palabras, debemos reconocer que esta ruptura comunicacional es originaria pues emerge con la obligatoriedad de la educación a inicios del Siglo XX dando el privilegio de la misión educativa y el carácter instructivo a la escuela, cuando anteriormente la familia era la encargada fundamental de esto.
- d. La ruptura comunicacional es pues resultado de posibles objetivos educativos diferentes desde la perspectiva de padres/madres versus docente, de responsabilidades distintas y de actividades distintas. Por ejemplo, la relación escuela familia como que se ha concretado exclusivamente al rendimiento académico de los estudiantes. Los padres y madres se muestran interesados en las características de la escuela y los

profesores convocan a los padres/madres cuando los resultados o calificaciones no corresponden a lo esperado.

- e. Los espacios de comunicación y participación abiertos a niñas y niños, padres de familia y docente son pocos en la escuela Manuel Quiroga. La organización institucional escolar obedece a esquemas basados en la tradicional escuela mixta donde prevalecen principios generados desde los directivos y desde las autoridades ministeriales.
- f. La característica de este modelo tradicional, que por otro lado, no es exclusivo de esta institución, es su gestión jerárquica de la relación educativa de los niños/niñas. Es el maestro o maestra quienes tienen la última palabra en cuanto a la instrucción académica de los estudiantes y su opinión prevalece de modo general frente a las del padre/madre en esta materia.
- g. Sin embargo, no podemos dejar de señalar que el modelo no es absoluto. Existen procesos y momentos de gestión en que la interacción de la familia con su maestro se caracteriza por su empatía, adecuada comunicación, facilitación de los aprendizajes, etc.
- h. Los puntos anteriores nos llevan a concluir que la relación Escuela-Familia debe ser considerada desde una perspectiva de contextos históricos e institucionales. En efecto, estas dos instituciones sociales se yuxtaponen pero en situación asimétrica de poder, por lo que en ciertas circunstancias se tornan en no-complementarias, esto es, se distancian, se separan llegando incluso al conflicto. El punto central de esta pugna, es que estamos hablando de la complementariedad o yuxtaposición de los ámbitos público (la escuela) y el privado (la familia) en donde el debate aun está pendiente de resolución. Cada una como que es territorio ajeno a la otra en la que se debe evitar a toda costa la invasión de sus fronteras.
- i. Creo que debemos entender que la escuela, en el caso ecuatoriano, recién se instala como tal desde inicios del siglo XX, y en el caso de la institución analizada desde 1951. La familia, en cambio, es una institución que nace con el ser humano mismo aun en condiciones de permanente evolución.

Por tanto, el grado de implicación de los padres/madres de familia tiene todavía un proceso de rediscusión con el sistema escolar vigente.

- j. Hay diversidad de intereses, expectativas y situaciones entre los/las docentes por un lado y padres/madres de familia por otro. Esta diversidad hace llegar en momentos a coincidencias positivas (o incluso negativas para los niños y niñas, cuando se impone una visión adulto céntrico) y en otros momentos a choques que los alejan. Entre esta diversidad de elementos tenemos: las barreras culturales evidenciadas en la imposición de una sola: la del maestro, las barreras de comunicación ya descritas, la falta de disponibilidad de padres/madres que por la urgencia económica (precariedad de sus condiciones de vida, pobreza, etc.) deben priorizar este nivel dirigido a la supervivencia en vez de la educación de sus vástagos, el nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar a sus hijos e hijas, el poco interés de los docentes en conocer a fondo la situación de las familias y la poca motivación de padres/madres por involucrarse en la vida de la escuela por no considerarla de su prioridad, las diferencias de algunos valores familiares y los de la escuela, la percepción de padres/madres de que su rol concluye en la puerta de la escuela lo que dificulta contar con una actitud de considerar a la escuela como un lugar accesible o inclusivo adonde tiene no solo el deber sino el derecho de participar.
- k. La dispersión evidente en la serie de resultados, porcentajes y percepciones de las diferentes encuestas, nos llevan a concluir que entre las familias y docentes de la Escuela “Manuel Quiroga” hay encuentros, desencuentros, y reencuentros. Los encuentros cuando se colocan en situación de partida: es muy notorio en la institución el grado de apropiamiento, participación, predisposición y apoyo que tienen los padres/madres de familia de los primeros años de educación básica (ex - jardín de de infantes). Desencuentros cuando se presentan las pugnas al no saber el grado de implicación de cada uno, cuando hay diferencias por razones de rendimiento académico, etc. Y hay reencuentros cuando se

presentan acuerdos puntuales hacia actividades que se ejecutan, procesos que se van a generar, etc.

- l. Si bien parecería que subyace una falta de comprensión de los roles que cada institución debe cumplir al momento del desarrollo educativo de los estudiantes, para los dos estamentos está claro que la educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela. La cuestión una vez más reafirmada está en las dificultades de intersección como ya se ha señalado: la familia como centro educativo de valores y la escuela como centro de enseñanza instructiva o académica.
- m. Estas rupturas y avenencias de espacios y funciones no dejan muy claro la división entre las instituciones analizadas. Un ejemplo claro de esta conclusión es que la escuela ya no es el único sitio donde se crea y transmite conocimiento. La buena noticia es que entonces los/las docentes ya no están solos en esta tarea que bien puede ser compartida con elementos familiares o comunitarios. La conclusión es obvia: la educación de niños y niñas es tarea de todos: familia, escuela y habría que involucrar además a la comunidad.
- n. La participación de padres/madres está prevista fundamentalmente de manera colectiva a través de su gestión en el Comité de Padres/Madres de Familia. Su participación individual está sujeta al vaivén o criterio del docente o de las circunstancias que se presenten el desarrollo educativo de cada estudiante. En el nivel colectivo se dirige a la atención de aspectos de mantenimiento del edificio escolar, cuotas para el desenvolvimiento de actividades como el almuerzo escolar u otras muy puntuales. En el nivel individual la participación se da más bien como fuente de información para el docente respecto de algunas características del estudiante.

## 8. RECOMENDACIONES.

## 8. RECOMENDACIONES.

- a. Abordar temas de trascendencia y asumir responsabilidades, para mejorar esta relación y así se optimice el rendimiento académico de los estudiantes y afiancen las buenas relaciones de afecto y respeto entre docentes y padres de familia.
- b. Si la historia de cada institución analizada es distinta, si hay diversidad de intereses y expectativas, si cada una se considera territorio ajeno, habrá pues que de modo explícito o implícito, redefinir la alteridad familia escuela, dejando lo más claro posible cual el grado de implicación que deben tener una de otra, en especial de los padres/madres en relación al trabajo docente.
- c. Las dos instituciones tienen funciones educativas. Por tanto, hay que actualizar y renovar de modo permanente los acuerdos padres/madres con docentes en la perspectiva educativa de niños y niñas. Esta formulación de acuerdos debe explicitarse en el Manual de Convivencia Institucional que deberá ser construido con la más amplia participación y con el consenso de toda la comunidad educativa: padres/madres, personal de servicio, estudiantes, docentes y directivos.
- d. Se debe construir nuevas sinergias. La generación de proyectos que movilicen la cooperación entre padres/madres y docentes, la rearticulación colaborativa de sus esfuerzos, la inclusión de las familias en el quehacer institucional escolar, produciría el efecto de remar hacia el mismo objetivo.
- e. Los/las docentes y directivos institucionales deben abandonar la idea que todo lo pueden y deben dirigir. La propuesta es que pasen a ser dinamizadores. En otras palabras, pasar de un modelo institucional jerarquizado y asimétrico hacia uno inclusivo que genere ciudadanía y participación.
- f. Fomentar la relación padres/madres de familia – docentes buscando coherencia acerca de este tema relacional atendiendo al tipo de actividades que se pueden y debe ejecutar, el tiempo (en cuanto a



oportunidad de hacerlo) y la propia cultura institucional de la escuela. En este sentido, será muy importante clarificar la complementariedad y la diferenciación de roles, para dejar definidos los límites de actuación de progenitores y maestros, y evitando las actitudes invasivas de los espacios personales y de gestión.

- g. En el primer nivel hay que reconocer que los padres/madres son los primeros educadores y por tanto son quienes mejor conocen al estudiante acerca de sus potencialidades, estados de ánimo, intereses, etc. El reconocimiento de este y el otro nivel de implicación puede favorecer el vínculo del padre/madre con la institución y favorecer un mayor protagonismo.
- h. La comunicación sea espontánea en cuanto a la actitud para que se tienda un puente afectivo en la relación docente-padre. Destacando lo positivo: los maestros explicando los logros (grandes y pequeños de los niños), las virtudes de los padres/madres. Los progenitores haciendo reconocimiento social de la labor que desempeñan los docentes. Acentuando en los éxitos se crea el clima emocional adecuado que acortará las distancias entre docentes y padres/madres
- i. Al no tener la posibilidad de tener contacto directo por la dinámica laboral de los miembros de las dos instituciones, se sugiere ampliar y mejorar los otros recursos como la comunicación escrita o telefónica.
- j. Con disposición al apoyo colaborativo y no al conflicto o pugna. Esta actitud debe ser honesta y clara, producto de acuerdos construidos socialmente.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Artola, A. Piezzi, Ramón (2000), **La familia en la sociedad pluralista**, Ediciones Espacio, Buenos Aires.
- Minuchin S. (1980). **Familias y Terapia Familiar**, Ediciones Gedisa, Madrid.
- Palacios, Jesús. (2002). **Familia y Desarrollo Humano**. Alianza Editorial, S. A, Madrid.
- Ríos José A. (1994) **Manual de Orientación y Terapia Familiar**. Instituto Ciencias del Hombre, Madrid,
- Satir V. (1999) **Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar**. Editorial Pax, México.
- Vidal, María Dolores y otras, **Los Derechos Humanos en el nuevo milenio. Una propuesta educativa**. Colectivo docente para la difusión de las Humanidades y los Derechos Humanos, manolet2@ono.com
- Vallejo, Gustavo; Valdivieso, Yrene y Ulcuango, Carmen, **La Educación en Valores como Eje Transversal de La Reforma Curricular y su Prospectiva**, Tesis Universidad Técnica Particular de Loja, Quito, 2002
- Unidad Coordinadora de Programas UCP-MEC, **La educación y los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos: Guía metodológica de auto capacitación grupal**, Quito, 2004
- Toro, José Bernardo, **El proyecto democrático como proyecto educativo**, [www.civicus.org](http://www.civicus.org)

- Marco Stiefel, Berta, (Coordinadora), **Educación para la Ciudadanía: un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales**, Narcea Ediciones, Madrid, 2002.

## 10. ANEXOS

## 10.- ANEXOS

### CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN.

Miércoles, 25 de Noviembre de 2009.

Sr.-

Dr.- Rubén García

DIRECTOR DE LA ESCUELA MANUEL QUIROGA

Presente.-

De mis consideraciones:

Quien se suscribe Edwin Marcelo Chamorro Álvarez, con cedula número 0401017926, profesor de la Escuela Fiscal Mixta Manuel Quiroga, perteneciente a la Red Escolar Interoceánica, de la Parroquia Tumbaco, Barrio tola Chica, luego de expresarle mi mas cordial saludo, paso a exponerle lo siguiente.

Señor Director pongo en su conocimiento, que mi persona en aras de mejorar mi currículo profesional he terminado mi colegiatura en la Universidad Técnica Particular de Loja, y en esa perspectiva, y como es de su conocimiento he que realizar la respectiva tesis, a través de la presente le solicito de la manera mas respetuosa me permita desarrollar mi TESIS en el establecimiento donde laboro y por supuesto usted dirige, específicamente el Quinto Año "A" o "B", a continuación le detallo los pormenores de lo que se abordará en el proyecto de investigación.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Seguro de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,-

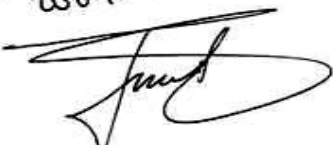


Edwin Marcelo Chamorro A.

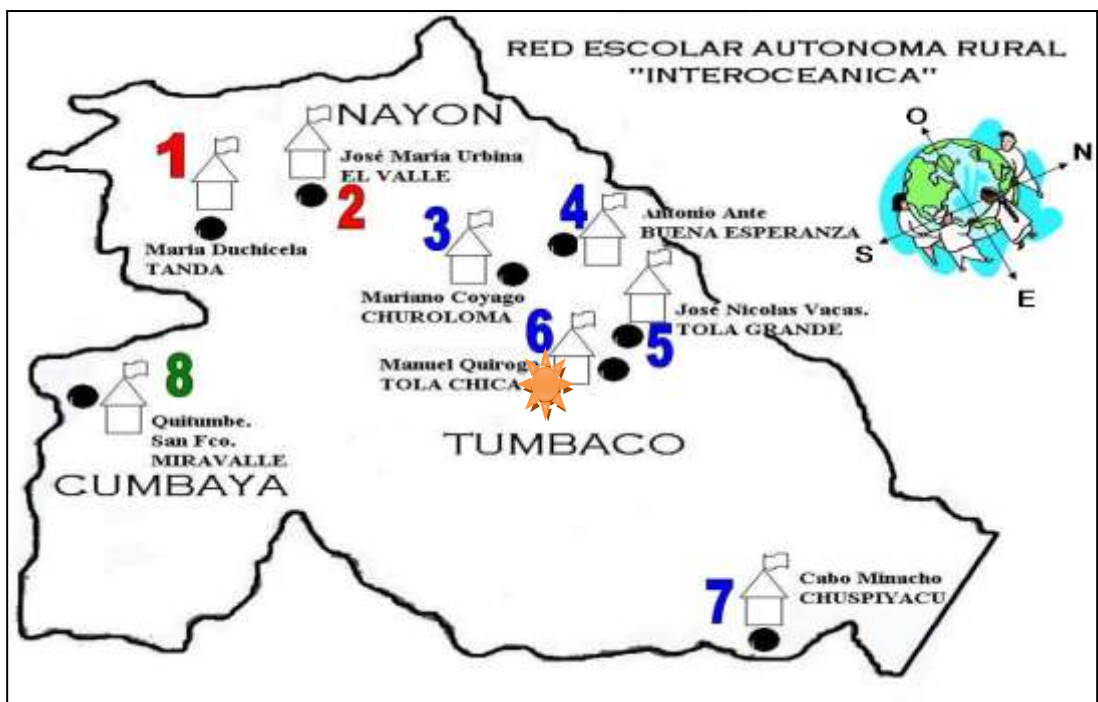
Ced.- 0401017926

Adjunto cronograma de trabajo de la Universidad Técnica Particular de Loja.

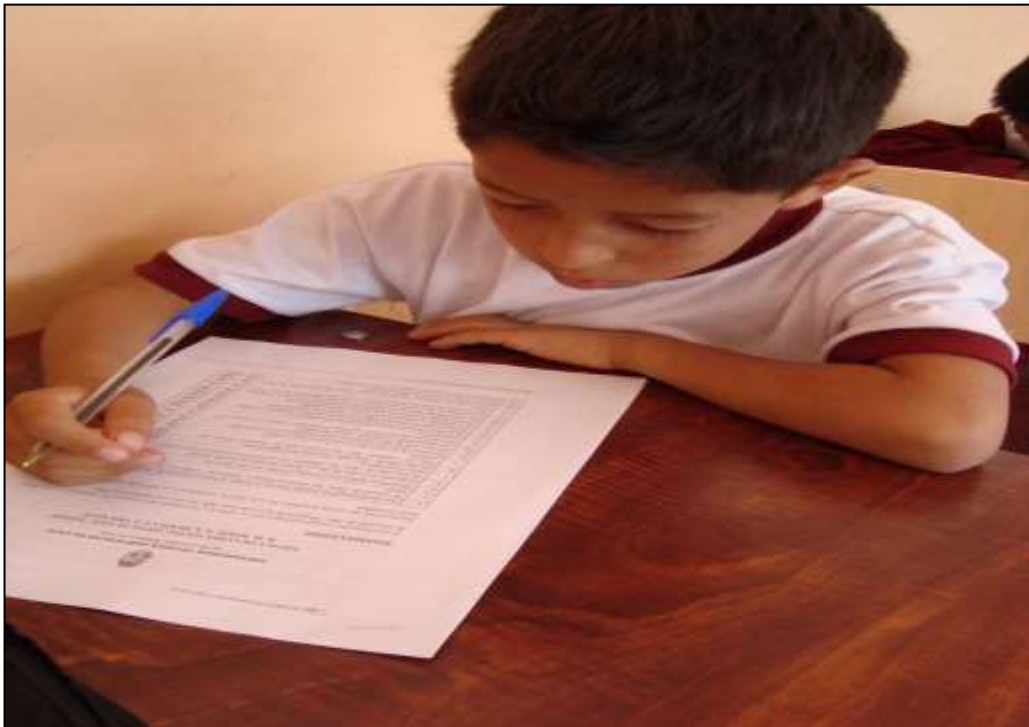
Recibido: Uto. Suano  
2009-11-25



## UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA ESCUELA MANUEL QUIROGA



**INSTRUMENTOS APLICADOS A NIÑOS Y NIÑAS,**





**PADRES Y MADRES DE FAMILIA**



**PROFESORES.**



**INSTRUMENTOS APLICADOS EN LA  
INVESTIGACIÓN.**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

### INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.		
	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.		
8	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
9	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
10	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
11	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
12	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
13	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
14	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
15	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO

16	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
17	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
18	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
19	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
20	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
21	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
22	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
23	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
24	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
25	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
26	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
27	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
28	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
29	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
30	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
31	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
32	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
33	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
34	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
35	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
36	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
37	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
38	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
39	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
40	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
41	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
42	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO

43	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
44	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
45	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
46	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
47	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
48	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
49	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
50	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
51	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
52	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
53	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
54	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
55	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
56	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
57	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
58	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
59	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
60	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
61	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
62	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
63	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
64	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
65	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
66	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
67	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO

68	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que	SI	NO
69	Los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
70	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
71	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
72	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
73	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
74	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
75	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
76	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
77	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
78	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra	SI	NO
79	Las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

UTPL • ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR  
GUÍA DIDÁCTICA: PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Código: .....

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

## INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	V	F
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	V	F
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	V	F
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	V	F
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	V	F
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	V	F
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	V	F
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	V	F
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	V	F
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	V	F
11	No existe mucho espíritu de grupo.	V	F
12	El ambiente es bastante impersonal.	V	F
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	V	F
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	V	F
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	V	F
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	V	F
17	Las actividades están bien planificadas.	V	F
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	V	F
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	V	F
20	La iluminación es muy buena.	V	F
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	V	F
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	V	F
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	V	F
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	V	F
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	V	F
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	V	F
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	V	F
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	V	F
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	V	F
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	V	F
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	V	F
32	El personal raramente participa juntos en otras actividades fuera del trabajo.	V	F



33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	V	F
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	V	F
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	V	F
36	Aquí nadie trabaja duramente.	V	F
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	V	F
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	V	F
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	V	F
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	V	F
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	V	F
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	V	F
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	V	F
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	V	F
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	V	F
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	V	F
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	V	F
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	V	F
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	V	F
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	V	F
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	V	F
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	V	F
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	V	F
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	V	F
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	V	F
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	V	F
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	V	F
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	V	F
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	V	F
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	V	F
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	V	F
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	V	F
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	V	F
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	V	F
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	V	F
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	V	F
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	V	F
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	V	F
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	V	F
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	V	F
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	V	F
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	V	F
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	V	F
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	V	F
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	V	F
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	V	F
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	V	F

78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	V	F
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	V	F
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	V	F
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	V	F
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	V	F
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	V	F
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	V	F
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	V	F
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	V	F
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	V	F
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	V	F
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	V	F
90	Los locales están siempre bien ventilados.	V	F

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

UTPL • ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR 46

GUÍA DIDÁCTICA: PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Código: .....

## ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,  
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory112

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

**1.-OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

**2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5

2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

### 3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

### 4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

### 5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

**6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las Tics. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: .....

## CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por:  
Grupo de Investigación COFAMES  
(versión española)  
Dir. Beatriz Álvarez González  
Investigadores principales:  
María de Codés Martínez González, M<sup>a</sup>  
José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez  
González

Adaptado por:  
Grupo de Investigación COFAMES  
(versión ecuatoriana)  
Coordinadora: María Elvira Aguirre  
Investigadores principales:  
Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá  
Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery  
Suárez, Gonzalo Morales

ADAPTADO POR: (2009)  
María Elvira Aguirre Burneo.

**I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento: .....
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular  
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro. Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30  
3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
3) 11 – 15 4) 16 – 20  
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

## II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
1	2	3	4	5

### 1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5

1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

**2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:**

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

**3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:**

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

**4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:**

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:**

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5
6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-	1	2	3	4	5

**Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Código: .....

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

## INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	V	F
3	En nuestra familia peleamos mucho.	V	F
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	V	F
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	V	F
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	V	F
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	V	F
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	V	F
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	V	F
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	V	F
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	V	F
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	V	F
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	V	F
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	V	F
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	V	F
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	V	F
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	V	F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	V	F
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	V	F

36	Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	V	F
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	V	F
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	V	F
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	V	F
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	V	F
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	V	F
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	V	F
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	V	F
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V	F
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	V	F
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	V	F
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	V	F
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	V	F
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	V	F
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	V	F
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	V	F

82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	V	F
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	V	F

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

## *La Universidad Católica de Loja*

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las Tics. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: .....

### CUESTIONARIO PARA PADRES

Elaborado por:

Grupo de Investigación COFAMES  
(versión española)  
Dir. Beatriz Álvarez González  
Investigadores principales:  
María de Codés Martínez González, M<sup>a</sup>  
José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez  
González

Adaptado por:

Grupo de Investigación COFAMES (versión  
ecuatoriana)  
Coordinadora: María Elvira Aguirre  
Investigadores principales:  
Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá  
Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery  
Suárez, Gonzalo Morales

ADAPTADO POR: (2009)  
María Elvira Aguirre Burneo.

**I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

**a. Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

**b. Año de Nacimiento:** .....

**c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

**d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

**e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural**

**f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**

1) Sin estudios

2) Primaria

3) Secundaria

4) Título universitario pregrado

5) título universitario postgrado

**g. Actividad laboral del padre/madre/representante:**

1) Sector público

2) Sector privado

3) Por cuenta propia

4) Sin Actividad laboral

**h. Su nivel social-económico lo considera:**

1) Alto                      2) Medio              3) Bajo

**i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:**

1) SI                      2) NO

¿Quién?              1) Padre              2) Madre              3) Representante

**II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:****Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:**

No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
1	2	3	4	5

**1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:**

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

**2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:**

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

**3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:**

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

**4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:**

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-**

**Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones /	1	2	3	4	5

organismos de la comunidad.					
-----------------------------	--	--	--	--	--

**8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.					
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.					
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.					
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.					
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).					

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**