



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio realizado en el Centro Educativo Escuela Fiscal Mixta Maria Guarderas de la ciudad de Machachi en el 5to año de Educación Básica.”

Autor: Geoconda Marisol Changoluisa Sambachi

Tutor del trabajo de grado: Lic. Jhon Espinosa Iñiguez

CENTRO UNIVERSITARIO: Machachi

Machachi-Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN

Lic. Jhon Espinosa Iñiguez
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja,..... de.....del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Geoconda Marisol Changoluisa Sambachi declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Geoconda M. Changoluisa S.

Cédula identidad: 171558645-7.

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....
Geoconda M. Changoluisa S.

Cédula identidad: 171558645-7.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de cesión.....	III
Autoría.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de Contenidos.....	VII
1. RESUMEN.....	01
2. INTRODUCCIÓN.....	03
3. MARCO TEÓRICO	
3.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	09
3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.....	09
3.1.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.....	09
3.1.3 Instituciones responsables de familias en el Ecuador.....	10
3.2 Familia.....	11
3.2.1 Conceptualización de familia	11
3.2.2 Principales teorías sobre familia	12
3.2.3 Tipos de familias.....	16
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	17
3.2.5 Familia y educación	19
3.2.6 Relación familia – escuela: elementos claves	21
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención	24
3.3 Escuela.....	25
3.3.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano	25

3.3.2 Plan decenal de educación	27
3.3.3 Instituciones educativas – generalidades características, organización y estructura de las instituciones	31
3.3.4 Relación escuela – familia: elementos claves.....	35
3.3.5 Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico	38
3.3.5.1 Factores socio – ambientales.....	38
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.....	39
3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención	40
3.4 Clima Social.....	42
3.4.1 Conceptualización de clima social	42
3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	42
3.4.2.1 Clima social familiar.....	42
3.4.2.2 Clima social laboral.....	43
3.4.2.3 Clima social escolar.....	44
3.4.3 Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños	45
4. METODOLOGÍA.....	47
4.1. Contexto.....	48
4.2. Participantes.....	48
4.3. Recursos.....	48
4.4. Diseño y procedimiento.....	49
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	51
5.1 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad	

(padres)	52
5.2 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores).....	58
5.3 Información sociodemográfica (cuestionario para padres)	64
5.4 Información sociodemográfica (cuestionario para profesores)	72
5.5 Escala de clima social: escolar (CES) niños	79
5.6 Escala de clima social: escolar (CES) profesores.....	80
5.7 Escala de clima social: familiar (FES)	81
5.8 Escala de clima social: laboral (WES)	82
5.9 Entrevista semiestructurada para directores	83
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	85
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado.....	86
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	87
6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	88
6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	89
6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	90
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	91
8. BIBLIOGRAFÍA.....	94
9. ANEXOS.....	97

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo específico, conocer el Clima Social Familiar, Laboral, Escolar y el nivel de involucramiento de las familias y escuela investigada.

Esta investigación es de tipo analítica descriptiva, y se realiza en la escuela la Escuela Fiscal Mixta María Guarderas, teniendo como población a los niños y niñas, docente, y padre de familia del 5to año de Educación Básica y el Director de la Institución.

Una vez conocidos el tema a investigar, el establecimiento educativo, se procedió a aplicar los instrumentos para la recolección de datos a los miembros participantes dentro de la institución educativa, mediante los diferentes cuestionarios enviados por la UTPL., para obtener mayor información y conocimiento del tema investigado recurrí al varias paginas electrónicas, libros y reportajes relacionadas al tema, lo cual se constituye como el marco teórico; una vez recogidas las muestras procedí a llenar las tablas correspondiente a cada cuestionario, cuyos resultados fueron analizados contrastándolos con la información del marco teórico, de esta manera se pudo llegar a conclusiones del esta actual del establecimiento educativo y poder realizar las respectivas recomendaciones, con esto lograr elaborar el informe final y su presentación.

Como resultados y conclusión obtuve que los climas sociales tanto Familiar, Laboral, Escolar, se encuentran enmarcados en el rango de bueno a muy bueno, con una división en cuanto a criterios del nivel involucramiento de la familia y escuela por la falta de coordinación o conocimiento e información de parte de estos dos entes, con respecto al rol que deben desempeñar para estar mancomunadamente comunicados.

Es así que, este estudio servirá para mejorar estas falencias y dar a conocer a los miembros integrantes de esta investigación sus debilidades y fortalezas dentro de la institución para el correcto desarrollo de la educación de los niños que integran un grupo vulnerable dentro de la sociedad.

INTRODUCCIÓN

“Hoy en día no podemos aceptar que la escuela es la única fuente de desarrollo infantil. Pero, asumir esta afirmación implica, a la vez, replantearse el propio trabajo escolar y acentuar la importancia de aspectos como las relaciones familia-escuela o el reconocimiento de la enorme influencia educativa que ejercen los medios de comunicación y, en consecuencia, de trabajarlos. Igualmente, cuestiones relacionadas con el potencial educativo de la comunidad tanto desde el punto de vista de los recursos humanos y culturales como de su inserción en lo que conocemos como << comunidad escolar>> tiene una gran importancia para optimizar las prácticas educativas escolares.”

Vila (1998)

En nuestro país y comunidad el tema sobre familia-escuela es desconocido, sin brindarle el estudio pertinente y óptimo que merece, dejando de lado a estos factores que influyen directamente en el desarrollo del educando y porque no decirlo de una nación.

El propósito de esta investigación, es conocer de cerca la situación real tanto de las familias como de la institución investigada, en cuanto a su tarea educativa, a las relaciones y apoyo que mantienen estos dos entes, encontrando factores en los que se necesite mayor apoyo y así poder contribuir al excelente desarrollo del estudiante.

Debemos tener claro siempre que la educación de un niño no solo depende de la institución educativa o de su maestra, sino del apoyo de la familia y comunidad donde se encuentra inmerso ya que estos ejercen una gran influencia educativa.

ANTECEDENTES

Como antecedentes de estudios relacionados con el presente proyecto de investigación es importante conocer que en el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II - UNED, la necesidad de investigar

sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia - Escuela en el Ecuador.

En el 2006, se presentó a la **Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)**, el Proyecto de investigación **COFAMES**, bajo la dirección de la Dra. Beatriz Álvarez González, dicho proyecto fue aprobado y se desarrolló en el año 2007, y dado el interés y el nivel de impacto que se generó, se concedió al grupo investigador la renovación para el año 2008. El grupo de profesores de ambas Universidades, ha sido reconocido en la UNED, como Grupo de Investigación consolidado: **“FORMACIÓN, ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL CON FAMILIAS” (FORIESFAM)**.

Para determinar el interés y pertinencia de este tema de investigación, se llevó a cabo en el 2006 un estudio sobre: **“La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico”**. Este constituyó la base para que el grupo de investigadores del I-UNITAC (hoy Centro de Investigación de Educación y Psicología - CEP) puedan desarrollar la línea de investigación: Relación Familia-Escuela. La cual se la viene trabajando con una perspectiva académico-investigativo como parte del programa de doctorado en Educación de la UNED.

Con estas investigaciones se han obtenido importantes datos los que contribuirán al desarrollo de esta temática a investigarse.

JUSTIFICACIÓN

El estudio de este tema se justifica por ser muy importante ya que se considera la familia y escuela como los entes implicados en la educación del niño, regidos dentro de un margen de relación y colaboración mutua, es como lo manifiesta Vila (1998) que unas relaciones fluidas, cordiales y constructivas entre los agentes educativos madres, padres, maestras y maestros ayudan ala practica educativa en uno y otro contexto.

Joyce Epstein, profesora de la Universidad Johns Hopkins EE.UU., a realizado un estudio sobre la participación de los padres en las escuelas afirmando que esta

implicación ha de ser considerada como elemento central de cualquier programa que pretenda mejorar los logros académicos de los estudiantes.

Es por esta razón que la Universidad Técnica Particular de Loja, a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología – CEP, ha desarrollado este proyecto importante para que los estudiantes egresados de la Modalidad Abierta y a Distancia lo ejecuten con el fin de conocer sobre la temática propuesta a nivel nacional.

Razón por la cual se hace indispensable investigar esta problemática ya que de esta manera poder adentrarme y conocer los niveles de involucramiento, relaciones, participación y colaboración que mantienen la Institución educativa a investigarse con las familias, con el objetivo de poder contribuir a futuro en la educación del niño.

En la Escuela Fiscal Mixta Maria Guarderas, institución investigada, mediante su Director, quien me dio las autorizaciones correspondientes desde los inicios de las practicas docentes hasta poder realizar el tema de investigación, sin tener mayor oposición para desarrollarla, al igual que la colaboración prestada por la maestra, alumnos y padres de familia del 5to año de Educación Básica, que accedieron y mostraron estar muy interesados a contestar los diferentes cuestionarios realizados para esta investigación, pidiendo por parte de los padres de familia que los resultados obtenidos se den a conocer al señor director y se coordine con el mismo para mejorar la educación de sus hijos, indicándoles que se les hará llegar todos los resultados de esta investigación cuando se me autorice por parte la UTPL.

Encontrando como limitaciones que por ser un lugar rural donde predomina el trabajo en el campo con poca instrucción académica de los padres de familia, se tuvo que realizar varias visitas y llamadas telefónicas para atender las inquietudes relacionadas a las preguntas que no eran de fácil entendimiento por parte de ellos.

Al finalizar la recolección de datos y al obtener los resultados se logro cumplir con los objetivos tanto general y específicos planteados por la UTPL., es decir se logro conocer El Clima Social (familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Describir el clima social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Objetivos Específicos.

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del 5to año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños del 5to año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños del 5to año de educación básica.

METODOLOGÍA:

Este trabajo se basó en una investigación analítica – descriptiva, por cuanto se realizó la comparación de variables únicamente descriptivas entre la población de estudio, sin manipulaciones y de una manera natural, teniendo como población seleccionada para esta investigación al Director del Centro Educativo, a la maestra del 5to año de Educación Básica, 10 niños y 7 niñas del 5to Año de Educación Básica y 8 padres y 8 madres de familia representantes de los niños del 5to Año de Educación Básica.

MARCO TEÓRICO

3.1. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

Francisco-Juan-García, Bacete, considera que tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños. Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles. Otras destrezas eran adquiridas en contextos próximos como los talleres, las granjas o los gremios, pero siempre bajo una estrecha tutela de la familia.

En un artículo del 2006, María Elvira Aguirre explica que en el contexto social ecuatoriano, el tema de **“familia”** merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país. Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela. Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

3.1.2. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.

Lic. Fernando Venegas de La Torre (2005), expresa, que el Estado según la Constitución Política de la República del Ecuador tiene la obligación de garantizar el derecho a La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria

de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos; en nuestro país el Ministerio de Educación (MEC) es el responsable de tres áreas: Educación, Cultura y Deportes, en materia educativa el MEC es el organismo rector de la Educación Fiscal, Fiscomisional, Particular y Municipal, su responsabilidad mayor es con los 25.000 establecimientos fiscales pre-primarios, primarios y secundarios, a donde acuden cerca de 4 millones de estudiantes. En materia cultural, la Subsecretaría de Cultura establece las políticas culturales y las ejecuta mediante sus organismos.

A continuación enlistamos los organismos encargados de la educación en nuestro país.

Ministerio de Educación

Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)

Direcciones Provinciales y Colegios

Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)

Instituto Nacional de Patrimonio Cultural

Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales

Conjunto Nacional de Danza

Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional

Sistema Nacional de Bibliotecas

Consejo Nacional de Cultura

Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)

3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

El Ministerio de Bienestar Social, es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos, con sus diferentes programas y más instituciones.

Programas Sociales del MBS

Secretaría Técnica del Frente Social

Fondo de Inversión Social de Emergencia FISE.

Unidad de Desarrollo Norte UDENOR

Consejo Nacional de Discapacidades CONADIS

Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social IESS

Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas ISSFA

Instituto de Seguridad Social de la Policía ISSPOL

Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador

CODENPE

Consejo Nacional de Mujeres CONAMU

Corporación de Desarrollo Afroecuatoriana CODAE

Consejo de Desarrollo del Pueblo Montubio y Zonas Subtropicales

CODEPMOC

3.2. Familia

3.2.1. Conceptualización de Familia.

Juan Carlos Correa Eastein (2005), considera que el concepto de familia ha sido definido desde diversos puntos de vista de acuerdo al enfoque que proporcionan las diferentes áreas del conocimiento. Por lo tanto, no es posible construir una definición universal que involucre cada uno de los aspectos de la familia. Sin embargo, se hace posible una aproximación desde diversas disciplinas, áreas como la sociología y la antropología enfatizan en los aspectos sociales y culturales que muestran a la familia como una estructura social.

Otros enfoques desde la psicología y el psicoanálisis hacen énfasis principalmente en el individuo, donde la familia se constituye en el espacio donde se estructuran todos los aspectos referentes a la personalidad, es decir, la forma particular como cada individuo aprende a ínter actuar con su medio.

El grupo familiar visto desde las ciencias sociales es el primer espacio con que el individuo cuenta para compartir con sus iguales, es decir, para entablar una relación de tipo social. Esta interacción está regulada por diversas normas y

leyes que a su vez van caracterizando al grupo mismo y al individuo de acuerdo a la forma como le sean transmitidas y como éste las asuma y cumpla.

Desde el punto de vista psicológico autores como Pichon Rivière definen a la familia como “una estructura social básica que se configura por el inter juego de roles diferenciados, el cual constituye el modelo natural de interacción grupal”. Desde este punto de vista la familia es el primer grupo social con el que cuenta el individuo, está inmerso en él desde su nacimiento, constituyéndose en el elemento básico para el desarrollo de su personalidad.

Autores como Winnicott introducen el concepto de familia como la estructura determinante para el adecuado desarrollo de la personalidad del individuo, ya que es allí donde establece sus primeros vínculos con la realidad, con los otros y consigo mismo.

3.2.2. Principales teorías sobre Familia.

Interaccionismo Simbólico

Beatriz Álvarez González (2006), considera que esta teoría aparece, como tal, hacia finales del siglo XIX. Se origina en la Universidad de Chicago a partir de una corriente de pensamiento que se ocupó de temas como los signos, símbolos, el desarrollo de la identidad, explicación del comportamiento en función de las distintas percepciones de la realidad. Uno de las ideas más importantes en esta teoría es la anticipación que hacemos de la conducta de los otros. Se basa en la idea de que la familia es una unidad de personalidades en interacción.

De los rasgos citados, Blumer (1969) especifica tres premisas básicas del interaccionismo simbólico: Los individuos actúan sobre la base del significado que las cosas tengan para ellos, el significado surge de la interacción Social, los individuos modifican esos significados sobre la base de procesos de interpretación.

Esta idea hace referencia a la conciencia que cada persona tiene de sí misma, se puede definir como la autoimagen, englobando este concepto otros dos claramente diferenciados: el auto-concepto o los rasgos, físicos y psicológicos, que definen al individuo, y la autoestima que introduce un matiz de valoración sobre el perfil del auto-concepto, es decir cómo evalúa la propia persona sus propios rasgos, por ejemplo manifestando algo como: trabajo bien en equipo.

La descripción que se ha hecho de esta teoría, habla por sí misma en lo que se refiere a las aportaciones al ámbito de la familia. La familia es el primer núcleo social donde la persona comienza a construir su identidad y donde recibe el influjo de los valores, creencias; e inicia sus primeros aprendizajes.

Siguiendo a La Rossa y Reitzes (1993), entre las aportaciones más importantes de esta teoría, destacan la propuesta de que las familias son grupos sociales y que los individuos desarrollan sus identidades a través de la interacción social, desarrollando al tiempo, la capacidad de asignar valores a sus actividades familiares.

Teoría del conflicto

El cambio social es inminente, y en la vida en sociedad se hacen presentes los problemas ligados al conflicto interhumano. Más que defender un conservadurismo a ultranza, la sociología como ciencia debía fundar sus argumentos en bases estrictamente científicas. Explicar la vida interhumana era más que una cuestión ideológica, si sobre todo se admite que la realidad está llena de hechos en conflictos. (RUBÉN CRUZATA SANTOS. Julio, 2004.)

En términos generales, la aparición del conflicto suele estar provocada por las tensiones que se generan cuando se produce un «choque» entre intereses, ideas, objetivos, etc. Los teóricos que estudian estas manifestaciones humanas consideran que las situaciones de conflicto son prácticamente inevitables, ante lo cual, según Klein y White (1996), la acción deberá dirigirse a controlar y resolver dichos conflictos.

Teoría Estructural - Funcionalista

Este enfoque es uno de los más frecuentemente utilizados para estudiar la familia, pues esta se contempla desde su consideración de estructura social que permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, al tiempo que facilita la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad. Clarke (1975)

Además, señala la función de ayudar al desarrollo biológico y de la personalidad de cada uno de los miembros del grupo familiar. Para comprender este enfoque del desarrollo, se necesita definir dicho concepto. Hill y Mattessich (1979, pág. 174) proponen la siguiente delimitación: “es el proceso de una diferenciación estructural progresiva y una transformación de la historia de la familia, en la que sus miembros hacen una adquisición activa y una desestimación selectiva de los papeles familiares, en la búsqueda de los requisitos funcionales de cambio que les permitan la supervivencia, a medida que tienen que adaptarse a las situaciones vitales como sistema familiar”

Teoría de Sistemas

El concepto de sistema, previo a la propia teoría, habla de la interacción entre elementos de un todo más o menos organizado. Es decir, los cambios o transformaciones que se produzcan en cualquiera de dichos elementos repercutirán necesariamente en los restantes. En función de esta idea es evidente que nuestro entorno, y nosotros mismos en interacción con dicho entorno constituimos todo un entramado de sistemas y subsistemas.

Los patrones de interacción disfuncional de una familia son numerosos. La aplicación de este modelo implica la intervención de un especialista que conozca a fondo los diversos patrones de actuación.

En cuanto al tipo de sistema en el que cabe encuadrar a la familia, hay que tener en cuenta las características de los sistemas abiertos y cerrados. Los primeros, permiten la participación de otros elementos, que en momentos determinados, vienen a introducir matices, ritmos diferentes, pueden causar

crisis, bien asimilando el propio sistema el nuevo elemento o bien rechazándolo; no obstante, en cualquier caso introduce un aspecto de novedad y, al menos, de replanteamiento de las relaciones que, a medio o largo plazo, mantiene al sistema vivo. En el caso de los sistemas cerrados, estos empiezan y mueren en sí mismos, no se producen innovaciones ni cambio de ningún tipo, por lo tanto, el proceso suele acabar viciándose y volviéndose inoperante.

El sistema familiar es un sistema abierto, por lo tanto, afecta y es afectado por otros sistemas de los contextos y macro contextos a los que el grupo familiar pertenece: comunidad, barrio, ciudad, región, país, etc. (Álvarez Gonzáles 2002)

Teoría del Intercambio

En esta teoría, la familia es un conjunto de relaciones, en las cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios que pueden lograrse. A este respecto, ideas precursoras de esta teoría se encuentran en el mundo clásico (Aristipo y Epicuro), y también Locke y Homans hacen planteamientos próximos a esta teoría. Según plantean, Gracia y Musitu (2000), los objetivos principales serían la búsqueda del placer y evitar el dolor. En consecuencia, el beneficio, en relación a las relaciones personales, es el concepto clave en torno al cual se desarrollan las propuestas de este marco teórico.

Teoría Feminista

Diversos autores han contribuido al desarrollo del marco teórico feminista y dentro de este es posible identificar numerosos enfoques. En general todos estos estudios tienen como centro de interés la mujer, su inserción en el medio social, su papel en este y los procesos de transformación mutua, haciendo especial hincapié en las situaciones de subordinación de la mujer.

Se puede hablar de diferentes enfoques dentro de esta teoría, Bartau (1999), menciona tres:

- Feminismo liberal
- Feminismo radical
- Aproximaciones interpretativas feministas

Teoría Fenomenológica

La teoría fenomenológica, como sucede con el interaccionismo simbólico, analiza la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana en ella, como señala Ritzer (1993) estas dos corrientes se interesan por la forma en que los individuos elaboran los significados a través de su propia acción. El conocimiento del mundo está mediatizado por nuestra experiencia subjetiva, así, según López-Barajas (1988, pág. 136) “la experiencia mantiene una actitud intuitiva natural hacia las cosas... se generaliza el conocimiento universal a las cosas singulares, o mediante el pensamiento analítico se deducen de conocimientos o proposiciones generales nuevas universalidades”.

3.2.3. Tipos de familias.

José g. Saavedra Oviedo (2008), define varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

1. La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
2. La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
3. La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres,

por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

4. La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
5. La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

Lic. Fernando Venegas de La Torre (2005), el Ecuador es un país pluri-cultural, multiétnico y plurilingüe. Las culturas aborígenes, existentes en el territorio ecuatoriano antes de la llegada de los españoles, tenían su propia cultura, creencias y lenguas, las que fueron transformadas por los incas a partir del siglo XV, época en la que llegaron los europeos e impusieron su cultura, sus creencias y su lengua.

Con la independencia, el Ecuador experimentó cambios políticos, sociales, culturales y económicos perdurando el racismo, la exclusión de la mujer de la vida política y cultural; la Iglesia ejercía poder político e ideológico en el Estado y en la sociedad.

Estas realidades y la gran diversidad geográfica, climática, ambiental y étnica han creado identidades regionales muy caracterizadas. Esta realidad histórica, en su conjunto, nos obliga a buscar la unidad en la diversidad. Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas Quito – Mayo - 2008

De igual manera la crisis social ha ido ascendiendo. El Ecuador experimenta en los últimos años el empobrecimiento más acelerado de América Latina, finalizando en el siglo XX con una crisis sin precedentes. Entre 1995 y 2000, el número de pobres creció de 3,9 millones de personas a 9,1 millones; la pobreza extrema se dobló de 2,1 millones de personas a 4,5 millones. Entre el 2001 y el 2002, la pobreza y la exclusión social, que bordea el 80% de la población ecuatoriana, se han incrementado.

Todo esto se debe a la crisis económica y política que atraviesa nuestro país, la cual se ha agudizado a raíz de la decisión de dolarizarla, y que además, con las decisiones tomadas por los gobiernos de turno han traído como resultado mas inestabilidad, no se podrá paliar un poco la crisis social que nos afecta en gran manera, especialmente por la falta de toma de decisiones para el apoyo en las políticas sociales.

Los problemas sociales los entendemos como el conjunto de males que aflige a ciertos sectores de la sociedad especialmente a los más pobres y necesitados de nuestra patria, como son las familias pobres, ya sea que pertenezcan a la ciudad o hayan emigrado del campo a la misma, y por ende los más afectados son los vulnerables niños.

Esta problemática es muy dramática, en nuestro país casi un 70% de los 4.8 millones de niñas y niños de Ecuador viven en la pobreza. Aproximadamente 430.000 niños y niñas con edades entre los 5 a los 17 años de edad trabajan, la desnutrición afecta a un 15% de los niños y niñas menores de cinco años y los programas de desarrollo de la primera infancia que reciben apoyo del gobierno abarcan solamente a un 8.45 de los niños y niñas que cumplen con los requisitos.

Las consecuencias de esta desatención al sector social conlleva a múltiples problemas sociales como la baja alimentación y nivel profesional, la delincuencia, la prostitución, asesinatos, el alcoholismo, la drogadicción, y la pobreza; por esta última muchos niños de las familias se ven obligados a

trabajar en especial en la calle como betuneros, vendedores de periódicos, frutas, limpia carros, etc.

En nuestro país el trabajo de niñas y niños dentro y fuera del hogar, pone en riesgo su desarrollo y viola sus derechos a la educación, recreación y a gozar la vida en familia.

Puesto que el trabajo infantil dificulta o impide la educación, muchos niños abandonan completamente la escuela para dedicarse al trabajo; la falta de educación reproduce la pobreza familiar y social, los niños que no estudian se convertirán en el futuro la población analfabeta del país, accediendo a los niveles más bajos del mercado laboral.

3.2.5. Familia y Educación.

Pinillos (1976), el concepto educación se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente. En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida. También la educación escolar se ha extendido incluso hasta la tercera edad.

La familia actual refleja la sociedad en la que vive y, por lo mismo, está inmersa en un mar de cambios profundos que afectan de forma distinta a los padres y a los hijos.

La convulsión desencadenada por estos cambios acelerados puede hacer perder a la familia, si es que no las ha perdido ya, algunas de las funciones más representativas y descubrir, así mismo, otras nuevas para ajustarse con éxito a los nuevos siglos de los tiempos.

Al menos, cuatro funciones parecen ser claves para la familia en esta nueva encrucijada de cambio de siglo: la función constituyente, la función acogedora, la función socializadora y la función libertadora. La función constituyente

consiste en tejer la urdimbre afectiva que protege al recién nacido y le inspira la confianza hacia sí mismo y hacia el mundo que le está acogiendo.

El ser humano, ya maduro, podrá emprender su aventura particular en la medida en que se desde pequeño haya vivido un apoyo radical en su medio familiar constituyente.

La función acogedora se refiere a la familia como centro de alivio de tensiones, ofreciendo a todos sus miembros un clima sereno, hecho de sosiego, tranquilidad y seguridad que sirve de contrapunto a las tensiones propias de la vida y de la sociedad moderna en la que vive .

La función socializadora ve a la familia como la instancia reforzada de pautas y valores compartidos, como escuela de compenetración y articulación de la personalidad básica correspondiente a una cultura individualizada y originaria que, de algún modo, ha de cumplirse dentro de un hábito de interacción definido por los vehículos familiares de parentesco.

La fiebre del consumo dispara el nivel de aspiraciones de las personas que menos experiencia y racionalidad económica tienen, poniendo a los padres en la incómoda situación de tener que negar o regatear lo que la vida parece ofrecer a todo el mundo.

Contra esta actitud libertadora poco puede hacer la familia. Lo único que le queda es asumir responsablemente una de sus grades funciones básicas, como es el preparar a los hijos para la libertad, pero es obvio que la liberación no se logra liquidando la autoridad de los padres ni ejerciéndola autoritariamente. La liberación humana no es un a ruptura con las obligaciones y valores de la vida en común, ni es una utopía y degradante reducción del comportamiento humano al capricho voluntario del individuo ejercido en una sociedad permisiva. De la inocencia del individuo dejando a sus solas fuerzas.

3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves

En este marco, el tema de las relaciones familia-escuela cobra un sentido nuevo. No cabe duda que unas relaciones fluidas, cordiales y constructivas entre los agentes educativos-madres, padres, maestras y maestros, ayuda a la práctica educativa en uno y otro contexto. Por el contrario, el desconocimiento mutuo o el simple intercambio burocrático hacen decrecer el potencial educativo del desarrollo de ambos contextos.

La escuela debería ser un centro de puertas abiertas en el que las familias se sintieran tal y como son y no se vieran juzgadas por sus prácticas educativas-juicios que, por otra parte, acostumbran a utilizar premisas y creencias estereotipadas y llenas de prejuicios, pero donde, a la vez, las familias pudieran discutir franca y abiertamente sobre su forma de ver la educación y contrastarla con las prácticas educativas escolares. (Ignasi Vila, 1998)

Familia y escuela; semejanzas y diferencias.

Del Río y Álvarez (1972), consideran que la familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.

Esta relación matricéntrica de la familia se expresa en:

- Ámbito de referencia obligada (se puede cambiar de escuela o de otra institución educativa no formal pero no de familia)
- Ámbito de toma de decisiones sobre la inserción en otras instituciones educativas, incluida la escuela.
- Ámbito que interviene informalmente o formal representando a los niños en la escuela y otras instancia educativa.
- Ámbito mediador de conflictos entre los niños y las instituciones educativas.
- Ámbito de proyección de las experiencias vividas en otros entornos.

Esta posición privilegiada de la familia en la formación de sus hijos la puede ocupar también por los puntos de contactos y las semejanzas con las instituciones educativas, en particular con la institución escolar.

Las semejanzas entre ambos contextos educativos pueden resumirse en:

- Pertenencia a una misma cultura.
- Comparten objetivos generales en término de un código moral, normas de conductas y capacidades deseables.
- Coinciden en la misión educativa de promover el desarrollo integral de niños y niñas.
- Asumen la función la función de cuidar y proteger a la joven generación.

A pesar de estas semejanzas, existen más diferencias entre ambas instituciones sesgan la interacción. Los elementos que marcan la diferencia son las funciones, la organización espacio-temporal y los participantes.

A consideración de Vladimir Reinhardt, existen Algunos elementos que influyen en la relación familia – escuela:

- a. Baja participación de los padres en el centro educativo. Sentimientos de frustración debilidad al no disponer de un apoyo social amplio del colectivo al que representan.
- b. Los padres no viven la escuela de forma cotidiana. No conocen el día a día del centro, lo cual no les impide opinar, entre otras cosas porque están en su derecho. Algunos profesores pueden percibir estas opiniones como fuera de contexto o dichas por personas que no están preparadas o informadas.
- c. Desmitificación del saber. Ya no existe la figura del maestro como único transmisor de saber. Hay libros, TV, revistas, Internet, etc. Se puede acceder al saber sin la ayuda de una persona.
- d. Cambios en la familia. Por poner algún ejemplo. Menos hijos, menos hermanos, los abuelos no tienen un papel activo. La familia dispone de menos recursos propios para educar y transmitir valores. Los padres quieren disfrutar de sus propias vidas lo cual es positivo siempre y cuando

no se ponga en peligro el ejercicio de las funciones educativas básicas. En casos extremos, los hijos se han convertido en un estorbo para el desarrollo social de las madres que quieren trabajar.

De igual manera Vladimir Reinhardt, menciona aspectos que facilitan y dificultan la relación:

Aspectos positivos

Reconocer la competencia educativa del otro. Significa que:

- Los padres y las madres educan incluso en condiciones ambientales desfavorables.
- Los profesores son profesionales que se han formado para enseñar a un grupo de alumnos. Son expertos en pedagogía.

Aspectos que dificultan la relación:

Cuando los roles están muy estereotipados se tienen ideas preconcebidas sobre el otro. Esta familia es así... No me extraña que el hijo sea como sea con ese padre que tiene. Los profesores siempre se sacan de encima los problemas y siempre tenemos nosotros la culpa.

Resistencia por parte de las familias a recibir y aceptar una imagen del niño distinta a la suya.

Cuando hay una idealización desmedida por parte de la familia hacia los maestros. "Los maestros harán lo que no podemos o no sabemos hacer. Ellos tienen la solución".

Cuando los padres tienen una imagen desvalorizada de sí mismos. Esto puede generar admiración, rivalidad y agresión.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

J. A. Ríos González (1994) considera la Orientación Familiar como "...el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa".

Extrapolando, por tanto, la idea de que la Orientación de la persona perseguiría el desarrollo y crecimiento óptimo de la misma, la Orientación Familiar se constituirá como un proceso de estimulación del crecimiento del grupo familiar y de sus miembros, estableciendo y cuidando los vínculos creados entre los mismos, atendiendo a las posibles problemáticas que surjan de esta interrelación y favoreciendo la óptima vinculación del sistema familiar con el resto de sistemas más amplios en los que éste se encuentra inmerso.

Toda intervención que se realice en el marco de la Orientación Familiar tendrá, sin lugar a duda, presentes las necesidades que surjan, en la particularidad de cada grupo familiar y atenderá, siempre que sea posible, más a la prevención y educación que a la recuperación de posibles deficiencias del sistema.

Según Ríos González (1994: 36), podemos centrarnos en tres niveles de intervención:

- Nivel educativo: persigue una atención a la familia que permita proveerla de los medios y técnicas necesarias para lograr los objetivos que se le atribuyen como agente de socialización, educación y formación. En este nivel, y en el ámbito escolar principalmente, está muy extendido el desarrollo de proyectos de Escuelas de Padres.
- Nivel de asesoramiento: la orientación se realiza de un modo más específico con el fin de situar y ejercitar a la familia, no sólo en el desarrollo de situaciones enmarcadas dentro de la normalidad del funcionamiento familiar, sino también para hacer frente a las dinámicas que puedan dar lugar a disfunciones en la consecución de los objetivos

propuestos. Será necesario tener en cuenta que la orientación no sólo se produzca atendiendo a la interrelación padres-hijos, sino considerando también la necesidad de trabajar los vínculos de la pareja, de los hermanos entre sí o las conexiones con otros miembros incluidos en la entidad familiar. Los Servicios o Gabinetes de Orientación de Padres serán los encargados de intervenir en este segundo nivel de concreción.

- Nivel terapéutico: la tarea residirá en lograr la recuperación de aquellos aspectos del sistema familiar que hayan sufrido alguna alteración. Cuando se considere que el camino de consecución de los logros propios del grupo familiar está siendo dificultado por un funcionamiento erróneo o patógeno de las dinámicas del sistema, será necesario responder con técnicas que faciliten la reconducción hacia un funcionamiento normalizado de la familia.

3.3. Escuela

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Estructura General de la Organización Educacional

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) La Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) La Educación Compensatoria; y,
- c) La Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) Pre-primario;
- b) Primario;
- c) Medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) Superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- a) Nivel primario compensatorio;
- b) Ciclo básico compensatorio;
- c) Ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) Formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

3.3.2. Plan Decenal de Educación

El Plan Decenal como política de Estado

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomento valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Principales líneas de acción:

1. Rectoría del Ministerio de Educación los subsistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.
2. Articulación de la educación inicial con la educación general básica.
3. Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.
4. Implementación de educación infantil, familiar comunitaria o intercultural bilingüe.

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

Principales líneas de acción:

- Articulación con la educación inicial y el bachillerato. en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
- Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
- Incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar.

POLÍTICA 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Objetivo: Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Principales líneas de acción:

1. Construcción, implementación e interculturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe.

2. Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo.

POLÍTICA 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continúa para adultos

Objetivo: Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

Principales líneas de acción:

1. Educación de adultos en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2 y 3).
2. Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en castellana e indígena.
3. Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y tele secundaria.

POLÍTICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos

educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

Principales líneas de acción:

1. Racionalización del recurso físico: cobertura, optimización y mayor utilización de la capacidad instalada.
2. Calidad de la infraestructura educativa: Diseño (funcionalidad y estética), apropiadas tecnologías constructivas, mobiliario y apoyos tecnológicos.
3. Infraestructura con identidad acorde a la región y rescatando la tecnología arquitectónica de los diferentes pueblos.

POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Principales líneas de acción:

1. Desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema).
2. Desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional.
3. Implementación de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores sociales de la EIB.

POLÍTICA 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

Principales líneas de acción:

1. Revisión, actualización e interculturalización del currículo de formación inicial.
2. Desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente.
3. Establecimiento de una política de remuneración salarial acorde a los mercados laborales y realidad geográfica.
4. Formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.

POLÍTICA 8

Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

Por el alumnado:

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

De los Establecimientos del Nivel Pre-primario

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad.

Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

De los Establecimientos del Nivel Primario

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

Primer ciclo: primero y segundo grados; Segundo ciclo: tercero y cuarto grados; Tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados. Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- a) Uní docentes: con un solo profesor;
- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,
- c) Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

Las escuelas cuentan con:

- a) Un director;

- b) Junta general de profesores;
- c) Consejo técnico;
- d) Comisiones especiales; y,
- e) Personal de servicio.

De los Establecimientos del Nivel Medio

El nivel medio comprende tres ciclos:

- a) Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio;
- b) Diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:
 - Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y,
 - Bachillerato, con tres años de estudio; y,
- c) De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post ciclo básico, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio.

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

El plan de estudios del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos; y las de especialización, específicas para cada uno de ellos.

Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:

- Rector;
- Vicerrector;
- Inspector General;
- Consejo Directivo;
- Junta General de directivos y profesores;
- Junta de profesores de curso;
- Junta de directores de área;
- Junta de profesores de área;
- Consejo de orientación y bienestar estudiantil;
- Secretaría
- Colecturía;
- Servicios generales; y,
- Unidades de producción.

3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado. (Lourdes Ibarra Mustelier)

Encuentro y desencuentro:

Ibarra L. (2002), considera que la familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros;

- Objetivos educativos diferentes.
- Responsabilidades distintas.
- Tipo de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Otros contextos laborales (taller, granja o tienda) posibilitaban el desarrollo de habilidades de aquellos niños que acudían a estos ámbitos.

En un momento de este recorrido histórico se ubica la Iglesia como institución que adoptó la misión educativa de los pequeños. En la Edad Media, surgen las primeras escuelas monacales o claustrales porque es precisamente en el espacio de los claustros y en la figura de los monjes en donde se concentra el lugar del poder que les confiere el saber. El acceso a estas escuelas era otorgado solo a la elite, los niños procedentes de la clase dominante. A la altura del siglo XVIII con el surgimiento de la Ilustración se propugnan las primeras ideas del laicismo en la enseñanza y de una educación universal, gratuita y obligatoria. Afortunadamente, en el siglo XX se concretiza a escala

mundial la escolarización obligatoria. El desarrollo de la Revolución Científico-Técnica en la industrialización y la mecanización incrementa la demanda de fuerza de trabajo cada vez más calificada, más especializada y muchas de las operaciones realizadas por los hombres son llevadas a cabo por las máquinas. El trabajo infantil deja de ser necesario y las escuelas además de la tarea de formación de valores y de prepararlos para la vida futura cumplen una función de custodia y custodia de los menores. Así la escuela emerge como ámbito educativo por excelencia, el más significativo para el desarrollo de los niños después del familiar.

Al identificar los cambios experimentados en la relación escuela y familia se constata.

1° Etapa: Estrecha relación entre la escuela y la comunidad, ella se expresa en el control del currículum académico, la contratación de los maestros y definición de los calendarios y duración de la jornada escolar por parte de los representantes de la Iglesia y los padres.

Los objetivos de socialización e integración de los sujetos al medio social eran comunes en los padres, Iglesias y escuela.

2° Etapa: Distanciamiento en las relaciones escuela-familia a partir de los albores del siglo XX. La especialización de la labor pedagógica y consiguientemente la impartición de materias complejas por parte de los maestros que dejan poco espacio a la inserción a personas no expertas como los padres, conduce a delimitar funciones específicas para la escuela y la familia. A los padres les correspondía preparar a los hijos en cuanto a las pautas de comportamientos y actitudes que favorecerán su ingreso en la escuela. Por su parte, los maestros eran encargados de enseñar la lecto-escritura, el cálculo y conocimientos científicos. Esta dicotomía funcional entre la familia y la escuela generó en ocasiones conflictos en su cotidianidad.

3° Etapa: En la actualidad impera la perspectiva integracionista que supone que ambas influencias convergen y que la manera más provechosa de

potenciar el desarrollo de los niños, es la colaboración entre los padres y maestros.

Sin embargo, este momento de encuentro aparece más claramente definido en el discurso que en la práctica educativa, formando parte más de nuestras utopías en el sentido de una meta a alcanzar que en la realidad.

Según Sánchez A. (1999), el contacto de la escuela-familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

3.3.5.1. Factores socio – ambientales

Los niños y las niñas sienten la pobreza con sus manos, mentes y corazones, La pobreza material por ejemplo, comenzar el día sin un alimento nutritivo o verse obligado a realizar trabajos peligrosos dificulta su capacidad mental y su crecimiento físico. Vivir en un entorno que ofrece pocos estímulos o un apoyo emocional a la infancia, elimina gran parte de los efectos positivos que se derivan de crecer en un hogar acomodado desde el punto de vista material. Al discriminar contra su participación en la sociedad y menoscabar su potencial, la pobreza no solamente provoca su sufrimiento, sino que también les resta poder.(Lic. Fernando Venegas de la Torre, 2005)

Factores que inciden con el rendimiento académico según Bryk y Schneider (2002); Putnam (2001):

- Pobreza en el vecindario
- Desempleo en el vecindario
- Crimen en el vecindario
- Presencia de pandillas y drogas en el vecindario
- Calidad de las viviendas
- Participación en organizaciones (iglesia, junta de vecinos, centro de madres)
- Participación en actividades voluntarias
- Involucramiento en asuntos públicos
- Participación en organizaciones de la escuela (centro de padres)
- Confianza en la gente
- Confianza en la escuela

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo

A criterio de Yeni Torres Mora (pg 47,68), los factores que interfieren en el desarrollo académico de los niños son:

El auto concepto, que se refiere a la composición de ideas, sentimientos y actitudes que las personas tienen de ellas mismas. El desarrollo del auto concepto recibe la influencia de los padres, familiares, amigos, compañeros de escuela, profesores conforme crece. El auto concepto positivo supone buen desempeño.

La autoestima, es la evaluación de nuestro propio auto concepto. Los padres y profesores debemos reflexionar sobre como puede afectar nuestro comportamiento en la conducta del niño.

La responsabilidad para cumplir con sus obligaciones, la creatividad, la honestidad, ser equilibrado y con madurez intelectual, tolerante, organizado, entre otros factores que el niño va desarrollando conforme a su crecimiento.

Las investigaciones sobre los problemas de ajuste escolar de los niños son también considerables. En este sentido, se ha relacionado el rechazo de los iguales con un mayor número de problemas académicos, tales como absentismo escolar y bajo rendimiento académico (Wentzel y Asher, 1995; Wentzel y Caldwell, 1997).

Esta constatación nos remite de nuevo a la relaciones entre rechazo de los iguales y autoestima, puesto que los escolares utilizan los éxitos y fracasos académicos como base, respectivamente, de la potenciación o minusvaloración de su autoestima (Lila, 1991; González-Pienda, Nuñez, González-Pumariega y García, 1997).

Para Coie (1990), la experiencia del rechazo de los iguales influye en los pensamientos, sentimientos y respuestas del niño rechazado; al experimentar rechazo, los sentimientos sobre sí mismo de estos niños cambian, llegando a ser menos seguros y estables socialmente.

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

La orientación familiar en las instituciones educativas.

En este apartado, se abordan la implicación, relaciones y participación de las familias en los procesos educativos dentro del marco de las enseñanzas regladas.

La necesidad de la OF encontró eco en la legislación reciente que trata los contenidos de la Orientación Educativa, y en este sentido, se menciona la OF como una competencia del profesor-tutor (Documento: La Orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica, 1990). En este se señalan las siguientes funciones para con la familia:

- Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con los padres, que faciliten la conexión entre el Centro y las familias.

- Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de los hijos.
- Informar a los padres de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.
- La Orientación Familiar en los Centros Educativos
- La OF tiene un claro desarrollo en el contexto escolar, a este respecto,

Agudo Santamaría (1994), sugiere una serie de campos dentro del contexto escolar:

- a) La OF en la relación familia y centro educativo
- b) En la interacción con el profesorado
- c) En el gabinete, servicio de orientación educativa del centro escolar
- d) En las necesidades específicas de los alumnos
- e) En los trastornos escolares del alumno
- f) En los trastornos del aprendizaje
- g) En las crisis de socialización escolar

La misma autora considera que las funciones del servicio de OF deben ser tres principalmente:

1. Prevención primaria. Para evitar la aparición de dificultades.
2. Prevención secundaria: Trata de atenuar los efectos negativos que se han producido a causa del trastorno.
3. Prevención terciaria: También intenta atenuar los efectos del trastorno pero, al mismo tiempo, pone los medios para que dicho trastorno no se reproduzca de nuevo.

3.4. Clima Social

3.4.1. Conceptualización de Clima Social

El clima puede servir tanto como producto de la interacción social de los individuos -a nivel organizacional o nacional- o como una variable que se superpone a las conductas individuales, condicionándolas (Sampedro, 1991; Silva, 1992; Tran, 1998). No consiste sólo en reacciones emocionales de la gente ante determinados eventos de tipo macro sino que ayuda a crear realidades subjetivas que gobiernan la conducta. Como señala Tran (1998), ante la marginación que las emociones han sufrido en los análisis organizacionales tradicionales, el clima emocional surge como una variable relevante en la comprensión de los comportamientos de los miembros y de las organizaciones (Ruiz, 2007).

La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. El grado de acuerdo o desacuerdo de los habitantes acerca de las relaciones interpersonales de los habitantes del lugar, acerca de la funcionalidad del espacio y de sus posibilidades de intervenirlo así como el grado de acuerdo y desacuerdo acerca de los principales problemas del lugar y sus soluciones (R.H. Moos y E. J. Trickett)

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

3.4.2.1. Clima Social Familiar

La familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia. La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas: se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas (Nardone, Giannotti, & Rocchi, 2003) y desde la que el niño y adolescente aprehende los valores, creencias,

normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece (Cava & Musitu, 2002; Musitu & García, 2004).

Este proceso tiene lugar en un ambiente o clima social, que se define como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización en este caso la familia y que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth & Pollishuke, 1995). El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos, que en el caso de la familia se traduce en la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia, y el grado de cohesión afectiva entre ellos (Moos, Moos, & Trickett, 1984; Musitu, Buelga, Lila, & Cava, 2001).

3.4.2.2. Clima Social Laboral

El interés suscitado por el campo del clima laboral está basado en la importancia del papel que parece estar jugando todo el sistema de los individuos que integran la organización sobre sus modos de hacer, sentir y pensar y, por ende, en el modo en que su organización vive y se desarrolla.

Fernández y Sánchez (1996), señalan que se considera como punto de introducción el estudio de Halpan y Croft (1963) acerca del clima en organizaciones escolares, pero anterior a éste se encuentra el de Kurt Lewin como precursor del interés en el contexto que configura lo social. Para Lewin, el comportamiento está en función de la interacción del ambiente y la persona, como ya se mencionó en el apartado de comportamiento organizacional.

Por tanto, no es de extrañar que en sus investigaciones de Lewin, acerca del comportamiento, el clima laboral aparezca como producto de la interacción entre ambiente y persona. En 1950 Cornell viene a definir el clima como el conjunto de las percepciones de las personas que integran la organización. Aunque este constructo, como tal no se elaboró hasta la década de los 60, (Fernández y Sánchez Op cit).

Desde 1960, el estudio acerca de clima laboral se ha venido desarrollando, ofreciendo una amplia gama de definiciones del concepto. Así pues tenemos a diversos autores que han definido este campo, citados por (Furnham, 2001).

Forehand y Von Gilmer (1964) definen al clima laboral “como el conjunto de características que describen a una organización y que la distinguen de otras organizaciones, estas características son relativamente perdurables a lo largo del tiempo e influyen en el comportamiento de las personas en la organización”. Tagiuri (1968) Como “una cualidad relativamente perdurable del ambiente interno de una organización que experimentan sus miembros e influyen en su comportamiento, y se puede describir en términos de los valores de un conjunto específico de características o atributos de la organización”. Schneider (1975) como “Percepciones o interpretaciones de significado que ayudan a la gente a encontrarle sentido al mundo y saber cómo comportarse”. Weinert (1985), como “la descripción del conjunto de estímulos que un individuo percibe en la organización, los cuales configuran su contexto de trabajo”. Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso

3.4.2.3. Clima Social Escolar

La escuela representa una institución formal que supone, en la mayoría de ocasiones, el primer contacto directo y prolongado del niño y adolescente con un contexto de relaciones sociales organizadas desde una autoridad jerárquica formalmente establecida (Molpeceres, Lucas, & Pons, 2000), y donde, además, tiene lugar un proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a unos determinados contenidos y actividades que conforman el currículum,

así como interacciones sociales significativas con iguales y otros educadores (Pinto, 1996).

También estos procesos se desarrollan en un ambiente social o, en este caso, un clima escolar determinado por aspectos como la calidad de la relación profesor-alumno, la calidad de las amistades entre iguales en el aula, y el rendimiento e implicación en las tareas académicas (Cava & Musitu, 2002; Moos et al., 1984).

3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Diversos estudios observan la relación existente entre los entornos familiares y su incidencia en el desarrollo académico de los hijos. Estos estudios identifican una serie de variables que inciden en este ámbito; autores como Reuchlin (1972), Marcos, (1976), Sánchez García (1990) y Campion (1994), informan de una serie de variables que inciden en el desarrollo y rendimiento académico, algunas de estas son: Nivel socioeconómico de la familia, grados de estructuración de la vida familiar, variables de tipo afectivo y cultura y valores familiares.

Entendemos la escuela como una comunidad donde tenemos la oportunidad de socializarnos como seres humanos, porque somos seres sociales al fin y al cabo. Comunidad educativa abierta al contexto para colaborar con él hacia la transformación social. Comunidades educativas donde el valor de la gestión democrática participativa sea un pilar fundamental, un marco referencial.

Las actuaciones del profesorado y del alumnado y las relaciones que se producen en el aula entre ellos, afectan al grado de comunicación y a los vínculos afectivos que se establecen, que dan lugar a un determinado clima de convivencia. Este marco convivencial, va a influir en la transmisión del conocimiento, así como los modelos y propuestas didácticas van a influir sobre ese clima. Consideramos que la mutua influencia proyecto didáctico-clima hará que nos acerquemos con mayor acierto a delinear necesidades de aprendizaje que incidan en la construcción de sociedades más justas y humanas.

Son muchos los instrumentos que se han utilizado para la medida del clima en contextos escolares, laborales y familiares no sólo con fines evaluativos, sino también de investigación; entre ellos se encuentran el OCDQ y el CES.

Escala de Clima Social (CES) R.H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett es de clima clase, y aunque los dos instrumentos se sitúan en el enfoque metodológico que considera que las percepciones de los participantes son el mejor indicador del clima, no obstante parten de concepciones teóricas muy distintas, acuden a diferentes fuentes de información, el OCDQ principalmente a los profesores y el CES a los alumnos. Revista número 7, Volumen 3, de Marzo de 2004.

Escala de Clima Familiar (FES) (Moos, Moos, & Trickett, 1984). Esta escala se compone de 27 reactivos que informan sobre el clima social y las relaciones interpersonales existentes en la familia, con alternativas de respuesta formuladas en verdadero o falso. El instrumento mide tres dimensiones: cohesión, expresividad y conflicto.

Escala de Clima Laboral (WES) R.H. Moos y E. J. Trickett, evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo en tres dimensiones fundamentales: dimensión de relaciones, de autorrealización y de estabilidad.

METODOLOGÍA

4.1. Contexto

La Institución Investigada, es Fiscal y Mixta, se encuentra ubicada en una zona rural, posee pocas instalaciones, recibe poco financiamiento por parte de las autoridades encargadas, los niños del 5to año trabajan con una docente encargada con un título de Profesora, una profesora de Inglés, una para actividades manuales y uno para Educación Física, el señor director combina las funciones de la dirección de Institución con la docencia en el 7mo año de educación básica, quien tiene el título de licenciado en Ciencias de la Educación. La mayoría de los padres de familia del 5to año son de escasos recursos económicos, con poca instrucción académica y de diferentes ciudades del Ecuador que han migrado por su trabajo, quienes trabajan en sectores privados en el campo como haciendas agrícolas y ganaderas.

4.2. Participantes

- 10 niños y 7 niñas del 5to año de Educación Básica
- Una Docente del 5to año de Educación Básica
- Un Director de la Institución.
- 8 Padres y 8 Madres representantes de los niños o niñas del 5to año de Educación Básica

4.3. Recursos

Dentro de este proceso investigación se contó con los siguientes recursos:

- Recursos humanos: Investigadora, Director de la Escuela, Docente, niños, Padres de familia o representantes de los niños 5to año de Educación Básica.
- Recurso Institucional: Escuela Fiscal Mixta Maria Guarderas.
- Recurso Material: Entrevista semi-estructurada para el señor director, Cuestionarios de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, Cuestionario para padres, cuestionario para profesores, escalas de

clima social familiar (FES), laboral (WES) y escolar (CES) Y cuestionarios Socio demográficos para padres y docente.

- Recursos económicos:

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Copias	288	0.02	5.76
Sobres Manila	18	0.10	1.80
Libreta	1	0.50	0.50
Traslados			9.00
Llamadas Telefónicas	3	6	18
Internet	4	6	24
TOTAL			59.06

4.4. Diseño y procedimiento

Esta investigación esta basada en:

Investigación descriptiva.- Se refiere a la etapa preparatoria del trabajo científico que permita ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos. Este tipo de investigación no tiene hipótesis explicada. Dimitri F. Chorafas (1964)

Investigación analítica.- Es un procedimiento más complejo con respecto a la investigación descriptiva, que consiste fundamentalmente en establecer la comparación de variables entre grupos de estudio y de control sin aplicar o manipular las variables, estudiando éstas según se dan naturalmente en los grupos. Además, se refiere a la proposición de hipótesis que el investigador trata de probar o negar. Maurice Duverger (1981)

Una vez conocidos el tema a investigar y con la aprobación del Director del establecimiento educativo, se procedió a aplicar los instrumentos de trabajo enviados por la UTP en la fecha y hora acordada, primero se realizó la entrevista semiestructurada al señor Director, luego realice una charla

explicativa sobre el tema a los niños del 5to año de Educación Básica para que a continuación procedan a llenar los cuestionarios correspondientes, después de una hora y media aproximadamente me entregaron los cuestionarios, para a continuación entregar a los niños un sobre con los cuestionarios correspondientes para que llenen sus padres o representantes, seguidamente entregué los cuestionarios a la maestra, quien al siguiente día me entregó. En la tarde procedí a realizar llamadas telefónicas a cada uno de los padres de familia o representantes de los niños para manifestarles el propósito de los cuestionarios, los cuales se mostraron con un gran interés sobre el tema, quienes colaboraron manifestando que iban a llenar los cuestionarios en cuanto les fuera posible para en seguida hacerme llegar en un tiempo máximo de tres días, de esta manera y en el tiempo establecido recolecté las muestras correspondientes al tema.

Para obtener mayor información y conocimiento del tema investigado recurrí a varias paginas electrónicas, libros y reportajes relacionadas al tema, lo cual se constituye como el marco teórico; una vez recogidas las muestras procedí a llenar las tablas correspondiente a cada cuestionario, cuyos resultados fueron analizados contrastándolos con la información del marco teórico, de esta manera se pudo llegar a conclusiones del estado actual del establecimiento educativo y poder realizar las respectivas recomendaciones, con esto lograr elaborar el informe final y su presentación.

RESULTADOS OBTENIDOS

5.1. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Padres)

OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

Tabla No. 1

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	3	2,68
Ocasionalmente	13	11,61
Frecuentemente	38	33,93
Siempre	58	51,79
TOTAL	112	100,00

Gráfico No. 1



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.
Autor: CEP.

Las encuestas nos muestran que el rango Siempre alcanza el porcentaje mayor de 51,79%, y el rango No Ocurre con el 0,00% siendo el menor porcentaje.

COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

Tabla No. 2

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	3	1,34
Raramente	3	1,34
Ocasionalmente	17	7,59
Frecuentemente	81	36,16
Siempre	120	53,57
TOTAL	224	100,00

Gráfico No. 2



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

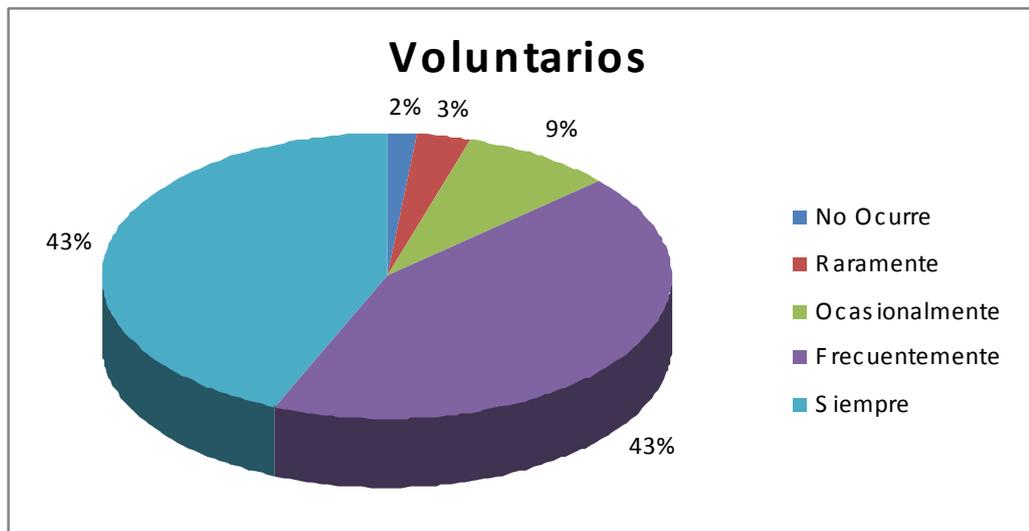
Se aprecia que con el 53,57% de Siempre es el más alto mientras que los rangos de Raramente y No ocurre son los de menor porcentaje con 1,34% cada uno.

VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

Tabla No. 3

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	2	1,56
Raramente	4	3,13
Ocasionalmente	11	8,59
Frecuentemente	55	42,97
Siempre	56	43,75
TOTAL	128	100,00

Gráfico No. 3



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

Observamos que Siempre con 43,75% es el porcentaje mayor, y con un porcentaje inferior encontramos al de No Ocurre con 1,56%.

APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

Tabla No. 4

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	3	3,75
Ocasionalmente	3	3,75
Frecuentemente	18	22,50
Siempre	56	70,00
TOTAL	80	100,00

Gráfico No. 4



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

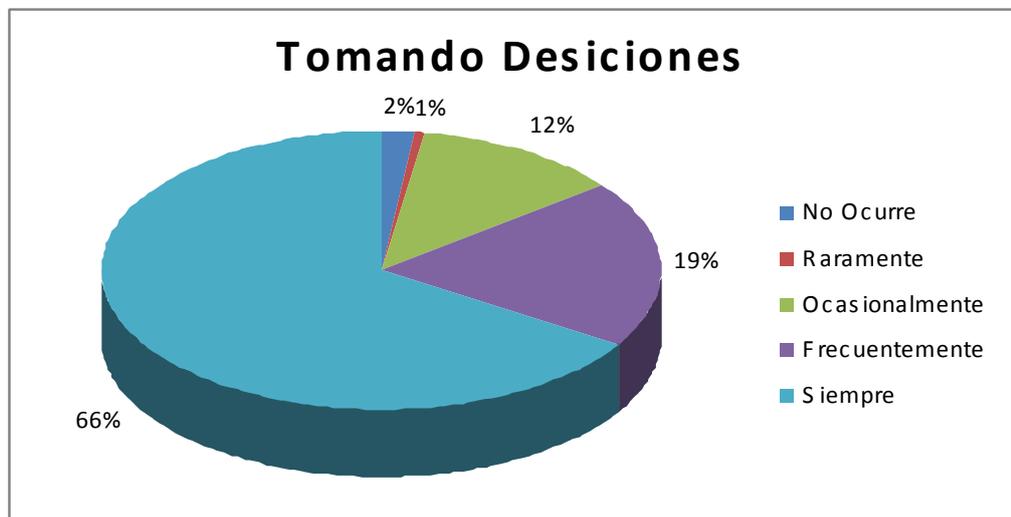
Predomina el rango de Siempre con un porcentaje de 70% y el rango de No ocurre con 0,00%, que se convierte en el menor.

TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

Tabla No. 5

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	3	1,89
Raramente	1	0,63
Ocasionalmente	19	11,95
Frecuentemente	31	19,50
Siempre	105	66,04
TOTAL	159	100,00

Gráfico No. 5



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

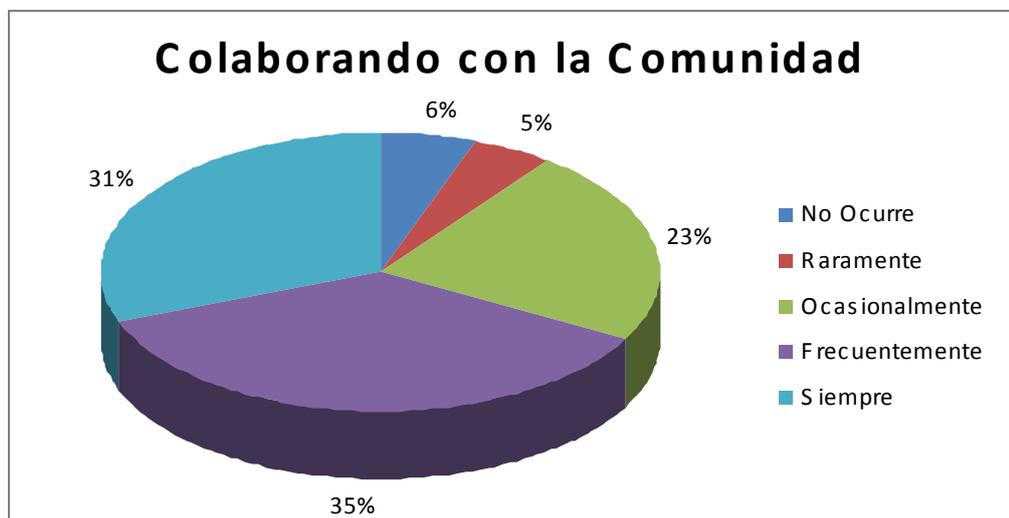
Con el 66,04% el rango Siempre se encuentra con mayor aceptación, mientras que con un porcentaje mínimo del 0,63% encontramos al rango de Raramente.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

Tabla No. 6

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	7	5,51
Raramente	6	4,72
Ocasionalmente	29	22,83
Frecuentemente	46	36,22
Siempre	39	30,71
TOTAL	127	100,00

Gráfico No. 6



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

El porcentaje más alto se presenta en el rango de Frecuentemente con un 36,22% y como mínimo tenemos el rango de Raramente con un 4,72%.

5.2. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)

OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

Tabla No. 7

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	1	14,29
Ocasionalmente	5	71,43
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	1	14,29
TOTAL	7	100,00

Gráfico No. 7



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

El porcentaje mayor lo obtiene el rango de Ocasionalmente con un 71,43% y con el mínimo porcentaje a los rangos de No Ocurre y Frecuentemente tienen un 0,00%.

COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

Tabla No. 8

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	1	7,14
Ocasionalmente	5	35,71
Frecuentemente	3	21,43
Siempre	5	35,71
TOTAL	14	100,00

Gráfico No. 8



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

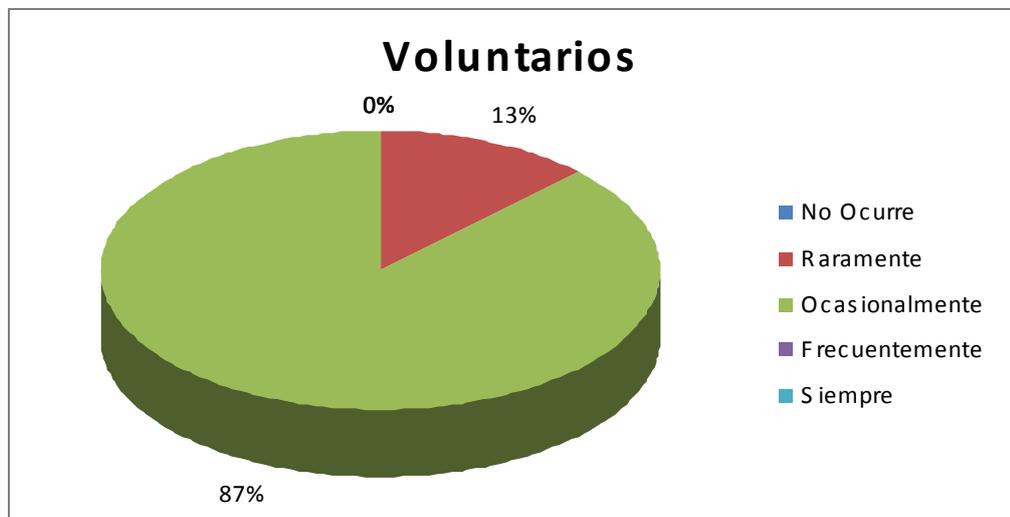
Los rangos Ocasionalmente y Siempre alcanzan un porcentaje mayor con 35,71% mientras que el porcentaje menor obtiene el rango de No Ocurre con un 0,00%.

VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

Tabla No. 9

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	7	87,50
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Gráfico No. 9



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

El más alto porcentaje lo alcanza el rango de Ocasionalmente con 87,50% mientras que los rangos de Siempre, Frecuentemente y No ocurre, obtienen un porcentaje de 0,00%.

APRENDIENDO EN CASA: Provee información de ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

Tabla No. 10

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	5	100,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	5	100,00

Gráfico No. 10



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

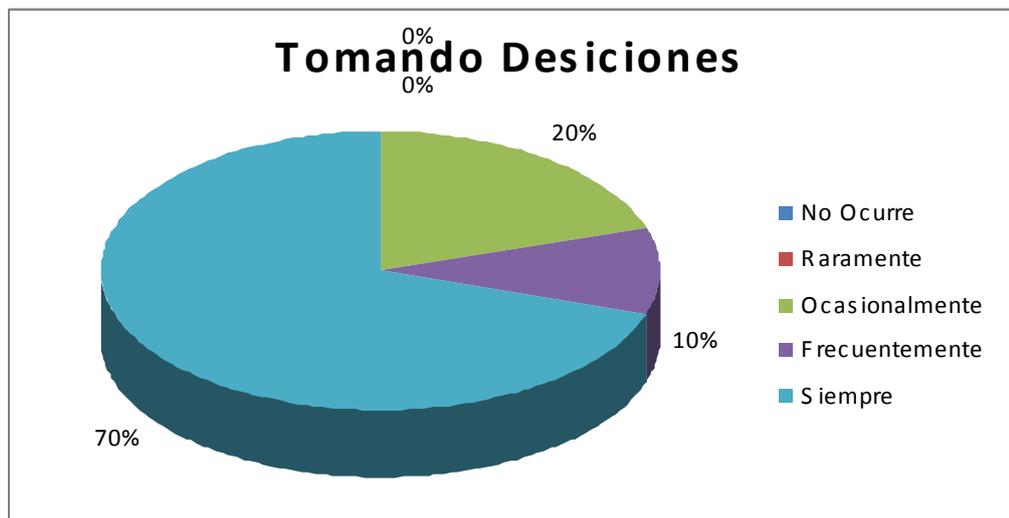
El rango Frecuentemente obtiene el 100% de las respuestas de los encuestados.

TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

Tabla No. 11

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	20,00
Frecuentemente	1	10,00
Siempre	7	70,00
TOTAL	10	100,00

Gráfico No. 11



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

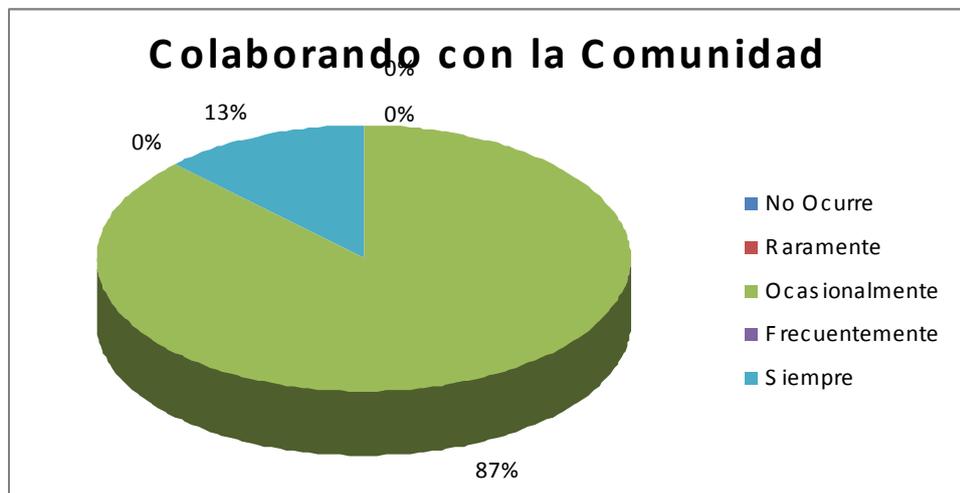
El rango Siempre con un 70% es el más alto, mientras que los rangos de No Ocurre y Raramente con 0,00% son los más bajos.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

Tabla No. 12

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	7	87,50
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	1	12,50
TOTAL	8	100,00

Gráfico No. 12



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

Con el mayor porcentaje encontramos al rango Ocasionalmente con 87,50% y con 0,00% No Ocurre, Raramente y Frecuentemente, siendo los más bajos porcentajes.

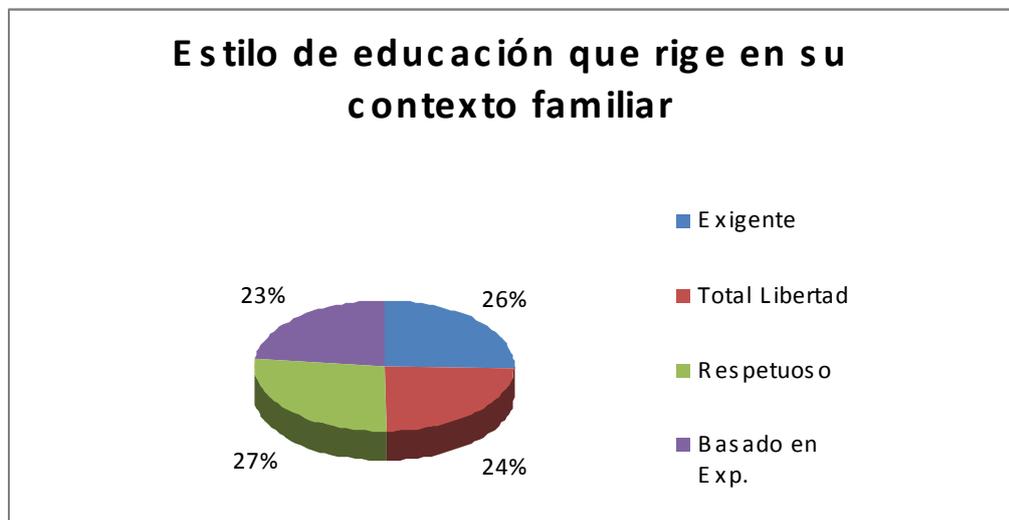
5.3. Información sociodemográfica (cuestionario para padres)

El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

Tabla No. 13

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	72	25,53
Total Libertad	68	24,11
Respetuoso	77	27,30
Basado en Exp.	65	23,05
TOTAL	282	100,00

Gráfico No. 13



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

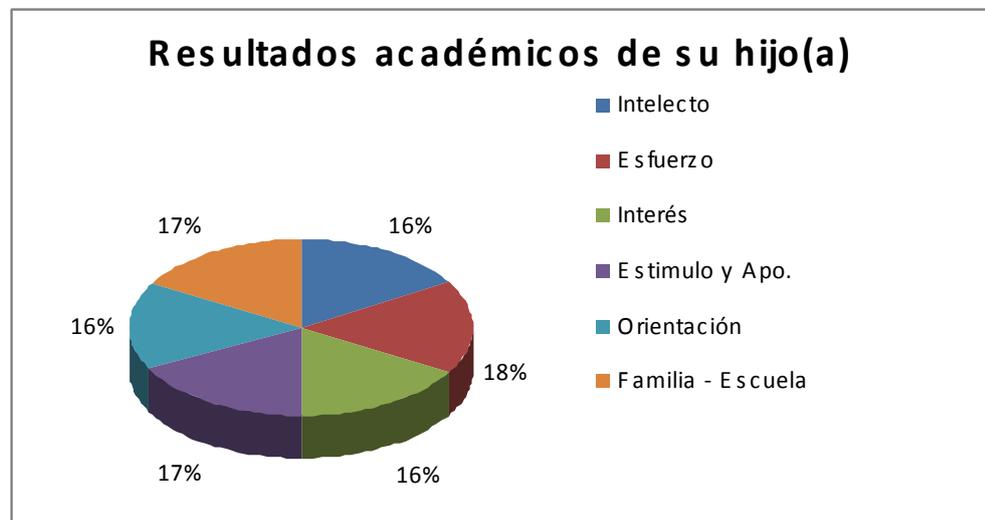
Los resultados demuestran que el estilo educativo Respetuoso alcanza un mayor porcentaje con 27,30%, mientras que el estilo educativo Basado en experiencias con 23,05% es el de menor porcentaje.

Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

Tabla No. 14

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	75	16,34
Esfuerzo	79	17,21
Interés	75	16,34
Estimulo y Apo.	79	17,21
Orientación	74	16,12
Familia – Escuela	77	16,78
TOTAL	459	100,00

Gráfico No. 14



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

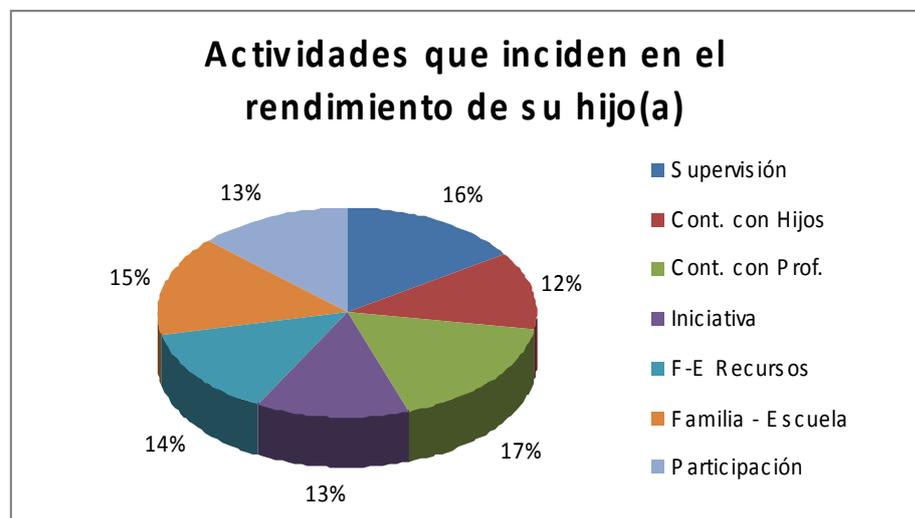
Esfuerzo, Estimulo y apoyo alcanzan el más alto porcentaje con 17,21% y con el menor porcentaje encontramos a Orientación con 16,12%.

Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

Tabla No. 15

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	73	15,60
Cont. con Hijos	56	11,97
Cont. con Prof.	80	17,09
Iniciativa	62	13,25
F-E Recursos	65	13,89
Familia - Escuela	71	15,17
Participación	61	13,03
TOTAL	468	100,00

Gráfico No. 15



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

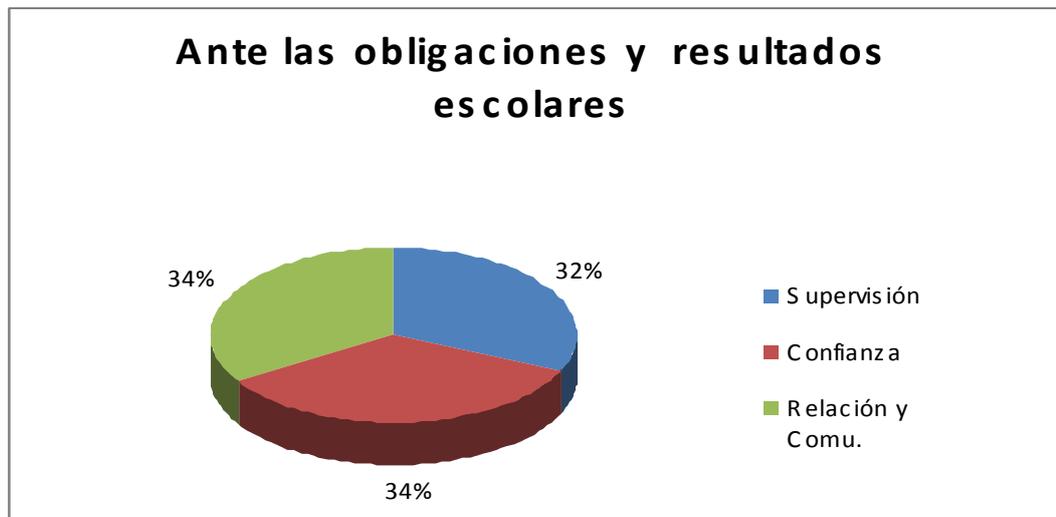
El Contacto con los Profesores con 17,09% alcanza un porcentaje mayor y el Contacto con hijos con 11,97% es el menor.

Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

Tabla No. 16

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	72	31,58
Confianza	79	34,65
Relación y Comu.	77	33,77
TOTAL	228	100,00

Gráfico No. 16



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

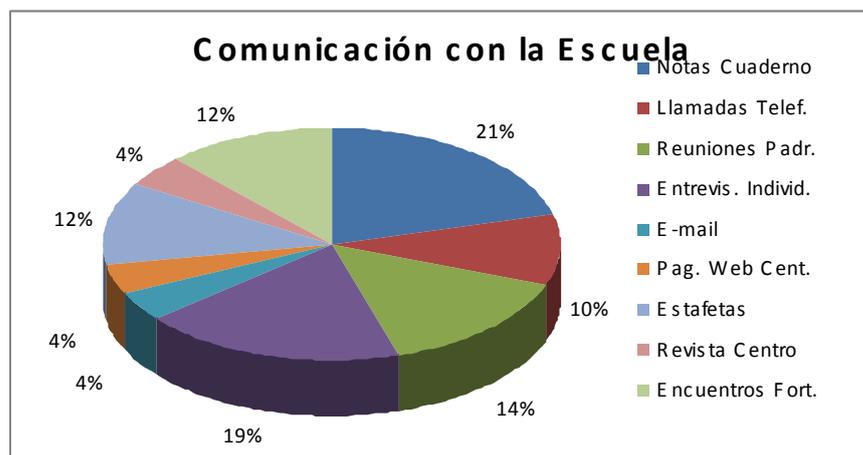
Los encuestados consideran que con el 34,65% Confían en la capacidad de cada hijo y con 31,58% en la Supervisión de sus trabajos.

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

Tabla No. 17

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	79	20,73
Llamadas Telef.	38	9,97
Reuniones Padr.	55	14,44
Entrevis. Individ.	71	18,64
E-mail	16	4,20
Pag. Web Cent.	16	4,20
Estafetas	44	11,55
Revista Centro	16	4,20
Encuentros Fort.	46	12,07
TOTAL	381	100,00

Gráfico No. 17



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

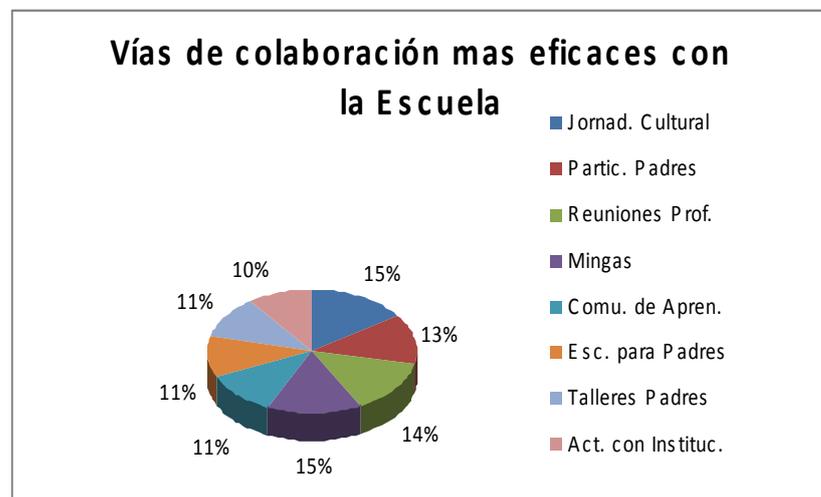
Se observa que la mejor forma de comunicarse la obtiene Notas Cuaderno con 20,73% y como la menor forma de comunicarse a Email y Pag. Web del Centro con un 4,20% cada una.

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

Tabla No. 18

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	78	14,97
Partic. Padres	70	13,44
Reuniones Prof.	72	13,82
Mingas	77	14,78
Comu. de Apren.	57	10,94
Esc. para Padres	57	10,94
Talleres Padres	58	11,13
Act. con Instituc.	52	9,98
TOTAL	521	100,00

Gráfico No. 18



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

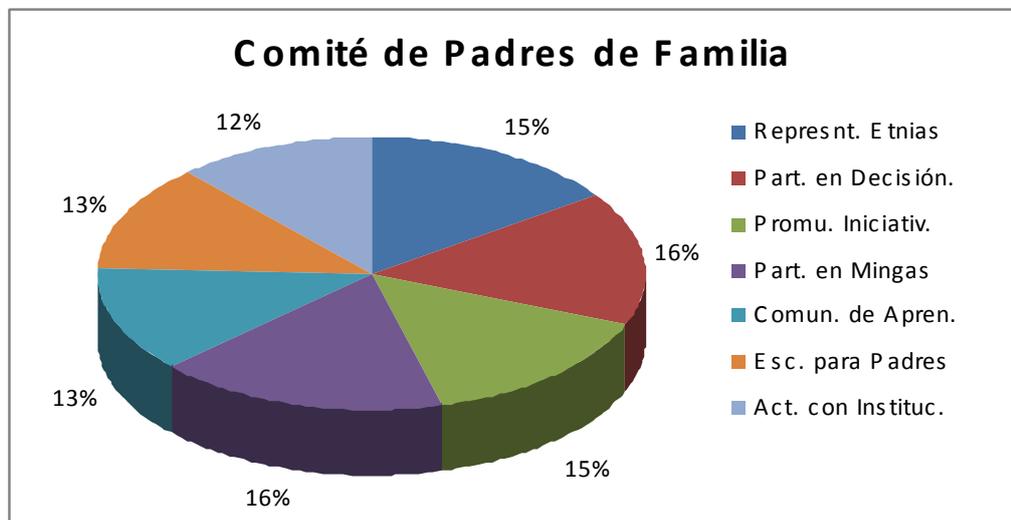
Los encuestados consideran que las mejores vías de colaboración se dan entre Jornadas Culturales con un 14,97%, mientras que con un menor porcentaje de 9,98% en Actividades con otras instituciones.

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

Tabla No. 19

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	68	15,18
Part. en Decisión.	71	15,85
Promu. Iniciativ.	66	14,73
Part. en Mingas	77	17,19
Común. de Apren.	57	12,72
Esc. para Padres	57	12,72
Act. con Instituc.	52	11,61
TOTAL	448	100,00

Gráfico No. 19



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

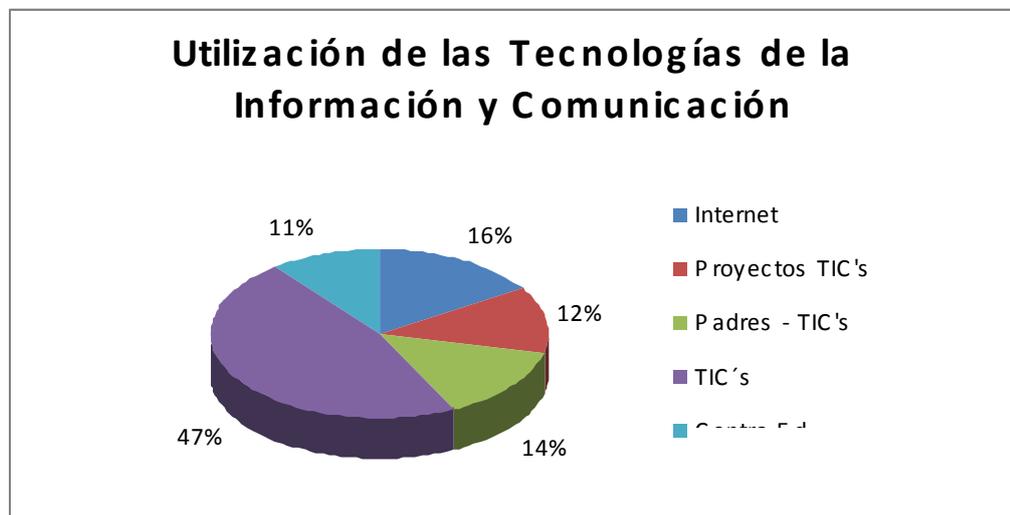
Aparece como mayor porcentaje Participación en Mingas con 17,19% y con un porcentaje inferior Actividades con otras Instituciones con un 11,61%.

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

Tabla No. 20

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	26	16,15
Proyectos TIC's	20	12,42
Padres - TIC's	23	14,29
TIC's	75	46,58
Centro Ed. - TIC's	17	10,56
TOTAL	161	100,00

Gráfico No. 20



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

Sobresale con un 46,58% que las TIC's deben promoverse, mientras tanto que con 10,56% manifiestan que tienen el Acceso del Centro al uso de los TIC's.

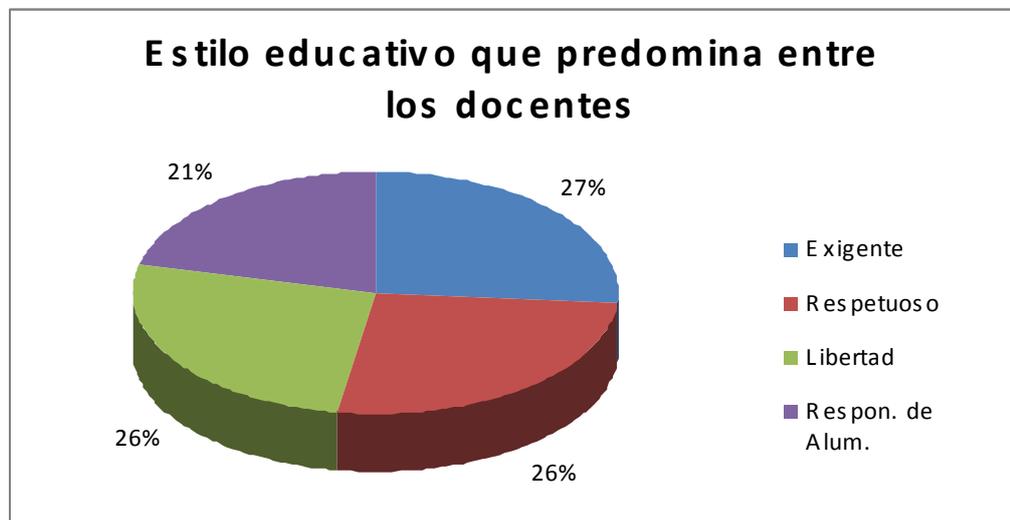
5.4. Información sociodemográfica (cuestionario para profesores)

Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

Tabla No. 21

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	5	26,32
Respetuoso	5	26,32
Libertad	5	26,32
Respon. de Alum.	4	21,05
TOTAL	19	100,00

Gráfico No. 21



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

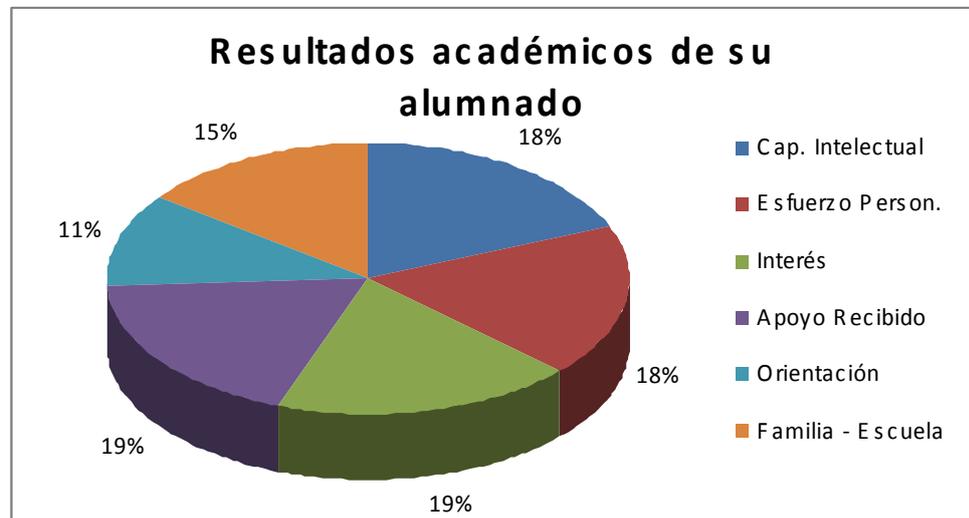
Se observa una similitud entre Exigente, Respetuoso y Libertad con un 26,32% y Responsabilidad con cada Alumno con un 21,05%

Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

Tabla No. 22

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	5	18,52
Esfuerzo Person.	5	18,52
Interés	5	18,52
Apoyo Recibido	5	18,52
Orientación	3	11,11
Familia – Escuela	4	14,81
TOTAL	27	100,00

Gráfico No. 22



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

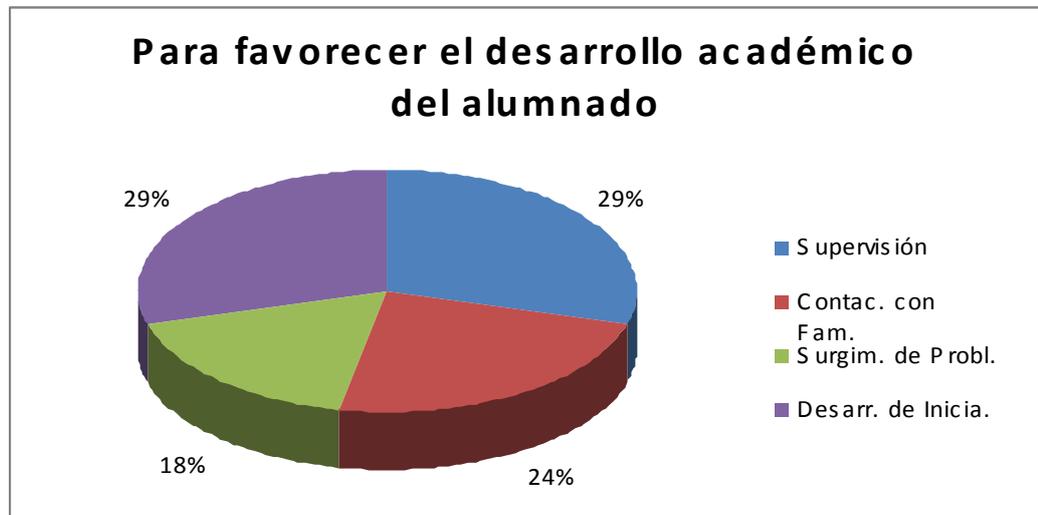
Aparecen con un mismo porcentaje de 18,52% Capacidad intelectual, Esfuerzo personal, Interés y Apoyo recibido, mientras que Orientación con 11,11% es el porcentaje menor.

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

Tabla No. 23

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	29,41
Contac. con Fam.	4	23,53
Surgim. de Probl.	3	17,65
Desarr. de Inicia.	5	29,41
TOTAL	17	100,00

Gráfico No. 23



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.
Autor: CEP.

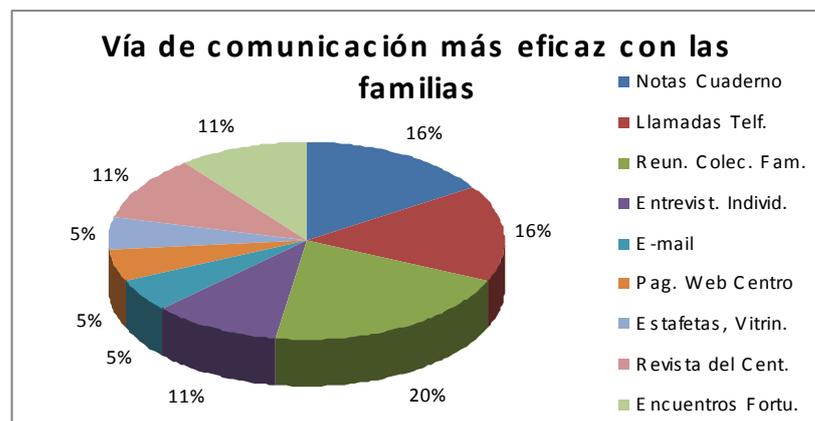
Se observa a Supervisión y Desarrollo de iniciativas con un 29,41% constituyéndose en los más altos porcentajes, y el más bajo con 17,65% a Contacto cuando surge un problema.

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

Tabla No. 24

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	3	15,79
Llamadas Telf.	3	15,79
Reun. Colec. Fam.	4	21,05
Entrevist. Individ.	2	10,53
E-mail	1	5,26
Pag. Web Centro	1	5,26
Estafetas, Vitrin.	1	5,26
Revista del Cent.	2	10,53
Encuentros Fortu.	2	10,53
TOTAL	19	100,00

Gráfico No. 24



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

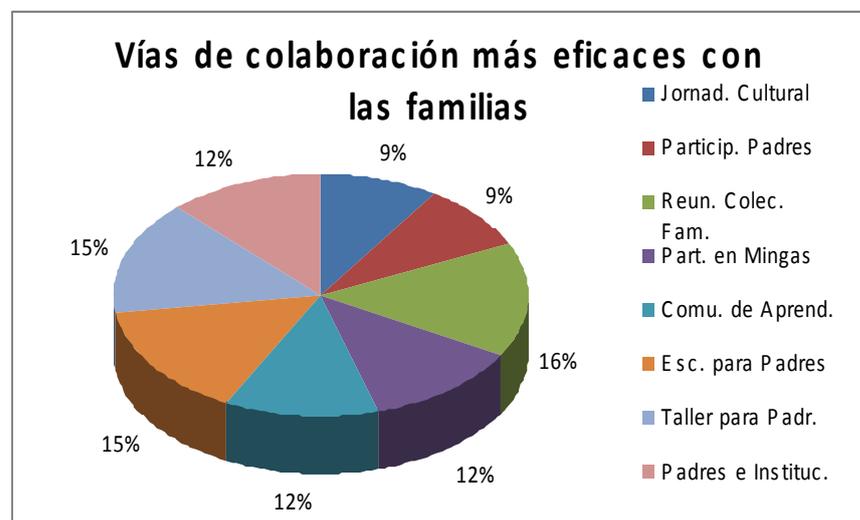
Sobresale Reuniones Colectivas con las familias con 21,05%, y con un porcentaje muy inferior E – mail, Pag. Web del centro y Estafetas y Vitrinas con 5,26%.

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

Tabla No. 25

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	3	9,09
Particip. Padres	3	9,09
Reun. Colec. Fam.	5	15,15
Part. en Mingas	4	12,12
Comu. de Aprend.	4	12,12
Esc. para Padres	5	15,15
Taller para Padr.	5	15,15
Padres e Instituc.	4	12,12
TOTAL	33	100,00

Gráfico No. 25



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

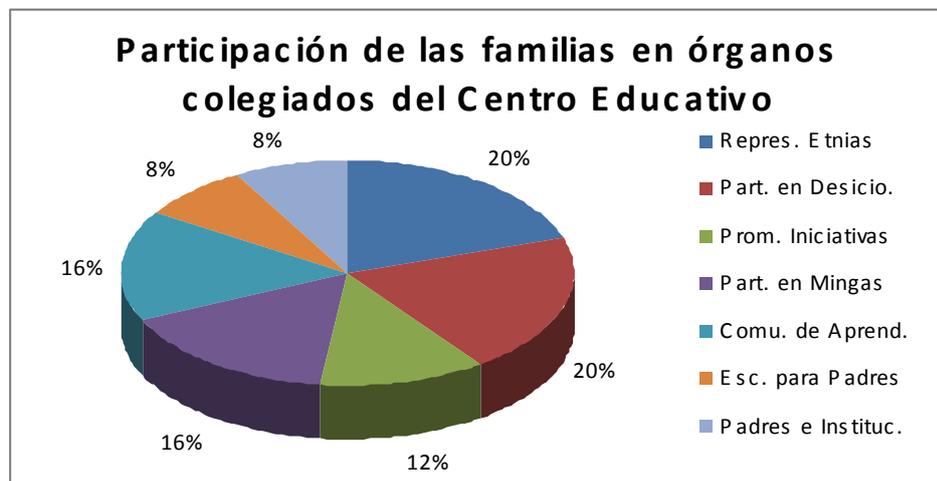
Se observa una igualdad de porcentajes entre Reuniones colectivas, Escuela para padres y Taller para Padres con 15,15%, con un menor porcentaje a Jornadas Culturales y Participación Padres con 9,09%.

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

Tabla No. 26

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	5	20,00
Part. en Desicio.	5	20,00
Prom. Iniciativas	3	12,00
Part. en Mingas	4	16,00
Comu. de Aprend.	4	16,00
Esc. para Padres	2	8,00
Padres e Instituc.	2	8,00
TOTAL	25	100,00

Gráfico No. 26



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

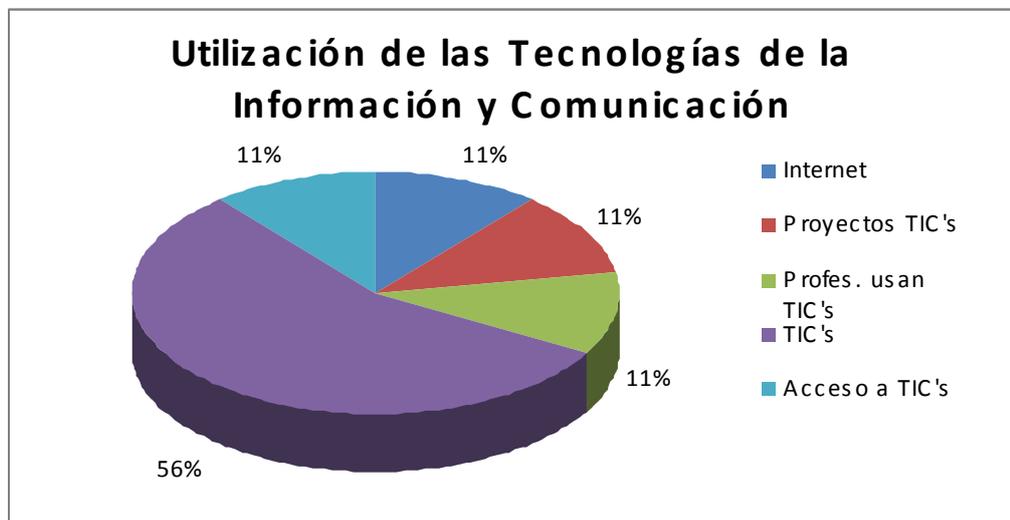
Representación de Etnias, Participación en Decisiones representan el mayor porcentaje con 20%, mientras que Escuela para padres y Padres e Instituciones poseen el menor porcentaje con 8,00% del total de la muestra.

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

Tabla No. 27

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	1	11,11
Proyectos TIC's	1	11,11
Profes. usan TIC's	1	11,11
TIC's	5	55,56
Acceso a TIC's	1	11,11
TOTAL	9	100,00

Gráfico No. 27



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

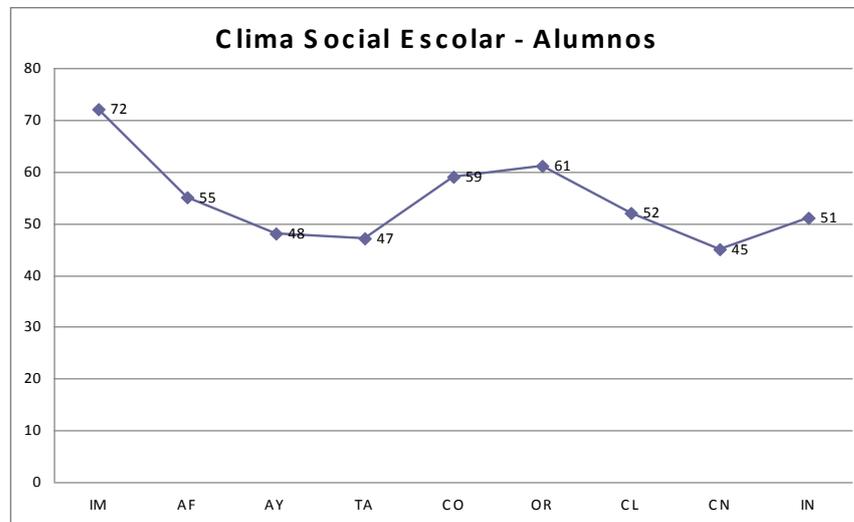
Prevalecen las TIC's con 55,56%, a diferencia de Internet, Proyectos TIC's, Profesores y uso de las TIC's y Acceso a TIC'S con una igualdad de 11,11%.

5.5. Escala de clima social: Escolar (CES) niños

Tabla No. 28

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	72
AF	55
AY	48
TA	47
CO	59
OR	61
CL	52
CN	45
IN	51

Gráfico No. 28



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

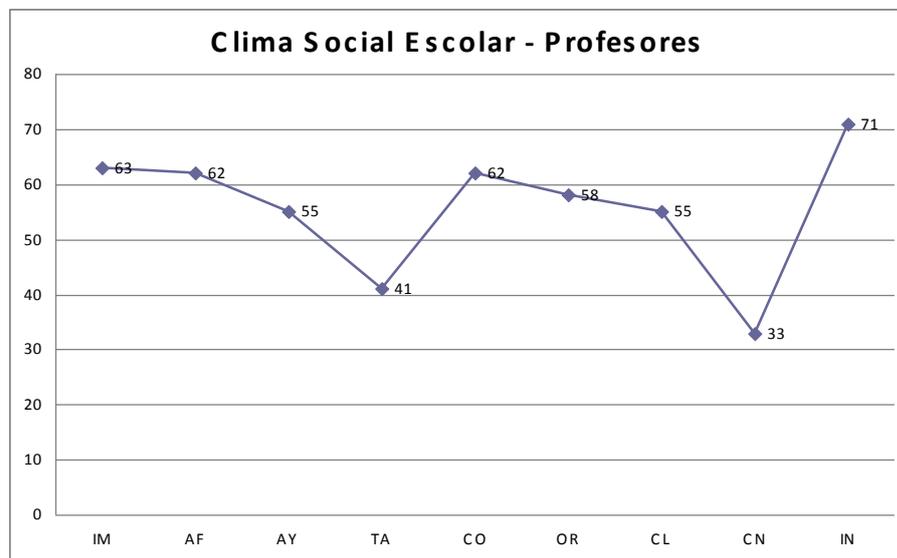
La escala jerárquica nos muestra que Implicación (IM) sobresale del resto con un percentil de 72, mientras se observa un percentil mas bajo de 45 en la sub escala de Control (CN).

5.6. Escala de clima social: Escolar (CES) profesores

Tabla No.29

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	63
AF	62
AY	55
TA	41
CO	62
OR	58
CL	55
CN	33
IN	71

Gráfico No 29



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

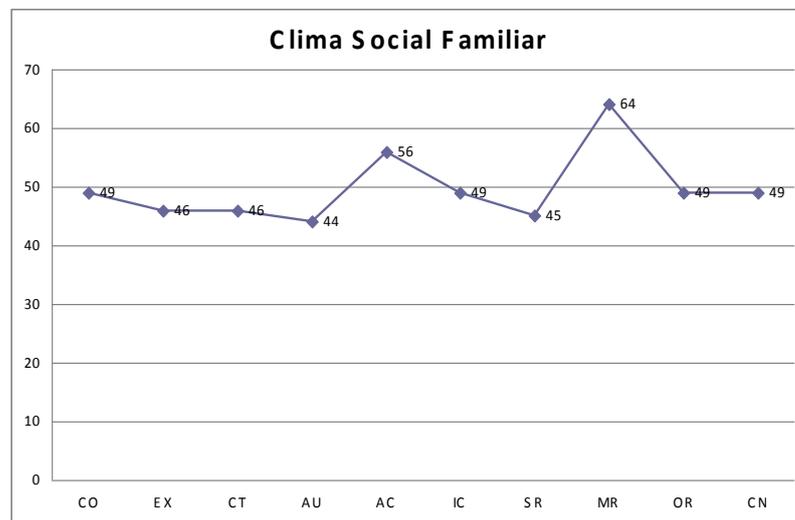
Aparece con el mayor valor la sub escala Innovación (IN) con un percentil de 71, siendo Control (CN) mas bajo con un percentil de 33.

5.7. Escala de clima social: Familiar (FES)

Tabla No. 30

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	46
CT	46
AU	44
AC	56
IC	49
SR	45
MR	64
OR	49
CN	49

Grafico No. 30



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

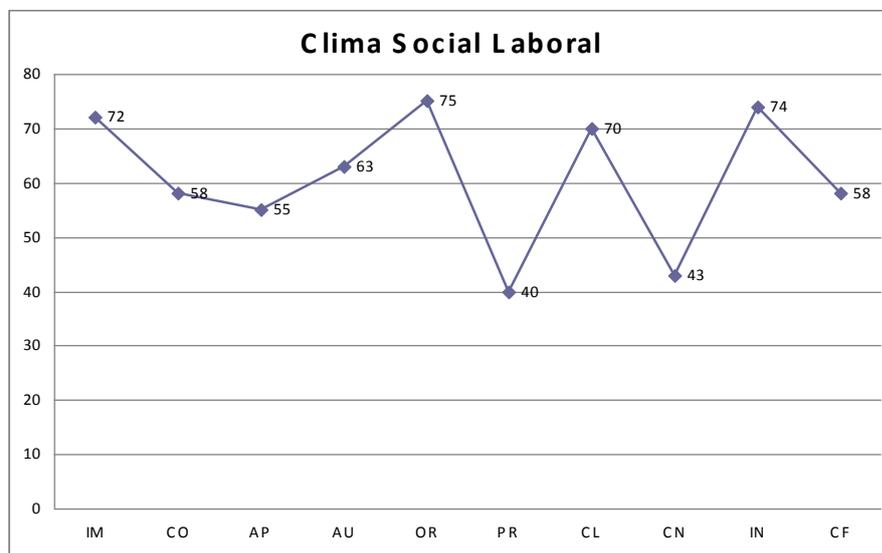
Se manifiesta con un percentil de 64 Moral Religiosa (MR) como el más alto y encontramos con el menor valor a Autonomía con un percentil de 44.

5.8. Escala de clima social: Laboral (WES)

Tabla No. 31

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	72
CO	58
AP	55
AU	63
OR	75
PR	40
CL	70
CN	43
IN	74
CF	58

Gráfico No. 31



Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

En esta escala observamos a Organización (OR) con un percentil de 75 como el valor más alto y como menor a Presión (PR) con un percentil de 40.

5.9. Entrevista semiestructurada para directores

Centro: Escuela Fiscal Mixta “Maria Guarderas”

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?
 - Elaboración del PEI
 - Escuela para padres
 - Realización de actos sociales y culturales
 - Proyección de videos que impliquen valores, deberes y derechos de las personas.

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes: Existe un clima social cordial, participativo y por ende una relación buena, fluida con respeto mutuo.

Docentes y niños: El clima social es bueno, alegre, organizado se nota el apoyo y paciencia hacia los alumnos, de igual manera las relaciones son muy buenas, respetuosas y afectivas.

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?
 - Autogestión para conseguir beneficios dentro de las áreas de salud e higiene
 - Temas relacionados con fechas importantes tanto para la institución, los niños y la comunidad.
 - Promueven actividades sobre la alfabetización
 - Promueven y participan activamente con la comunidad sobre el cuidado del agua y medio ambiente auspiciado por el FONAG
 - Promueven las mingas en beneficio de la institución y huerto escolar.

4. Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.
 - Talleres pedagógicos y comunitarios

- Charlas Motivadoras
 - Diálogos con los padres de familia y dirigentes de la comunidad
 - Dramatizaciones
 - Periódico mural
5. Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

En la actualidad el medio más importante, necesario de menor costo y cobertura sería la implementación del Internet, ya que nos encontramos apartados del centro de la ciudad con difícil acceso diario para los padres y con esta implementación en nuestra comunidad sería un avance eficaz para relacionarnos. Y por otro lado al inicio de este sistema aportaríamos con capacitaciones a padres y alumnos para su correcta utilización con esto lograríamos obtener mayor confianza entre todos nosotros.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta María Guarderas.

Autor: CEP.

ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado

El estilo educativo investigado en nuestro establecimiento va enmarcado, en un margen de exigente, respetuoso y con libertad (tablas No 13 y 21), sin dejar aparte la colaboración de la experiencia de los padres y la responsabilidad de los alumnos; quienes en su mayoría demuestran tener capacidad intelectual, estímulo y apoyo, además existe una disminución con respecto a su orientación (Tablas No 14 y 22); en lo referente al rendimiento podemos apreciar que se controla mediante la supervisión y el contacto entre docentes y padres de familia, con el desarrollo de iniciativas del establecimiento; por lo cual los padres de familia demuestran confianza ante sus hijos por los resultados en su rendimiento (Tablas No 15, 16 y 23), coincidiendo así con lo dicho por Ignasi Vila (1998), que no cabe duda que unas relaciones fluidas, cordiales y constructivas entre los agentes educativos-madres, padres, maestras y maestros, ayuda a la práctica educativa en uno y otro contexto. Por el contrario, el desconocimiento mutuo o el simple intercambio burocrático hacen decrecer el potencial educativo del desarrollo de ambos contextos.

Para los padres de familia la mejor manera de comunicarse con la escuela es la de notas en el cuaderno (tabla 17) y para los docentes las reuniones colectivas (tabla 24); la colaboración entre estos dos entes esta basada en su mayoría en las mingas; notándose además que las personas que integran el Comité Central, representan adecuadamente las diferentes etnias, participan en las desiciones del centro educativo así como en las mingas (tablas 18 y 25); también se ha establecido un grave déficit en la utilización del Internet, tanto docentes como padres de familia se encuentran optimistas a que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC`s) se incorporen a la Institución ya que la mayoría de familias no conoce de su funcionamiento y utilidad (tablas 20 y 27).

De esta manera podemos tomar como relación lo manifestado por Ibarra L. (2002), que considera a la familia y a la escuela como las que comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los

distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica

Nuestra investigación nos muestra que de acuerdo a los padres de familia siempre apoyan al niño como estudiante, mientras que la opinión de la docente esto ocurre ocasionalmente (tablas 1 y 7), concordando así con Sánchez (1999), al mencionar que en la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

También encontramos que tanto padres como docentes tratan siempre de diseñar medios efectivos de comunicación entre la escuela-casa y viceversa (tablas 2 y 8), de igual forma observamos que ocasionalmente reclutan y organizan ayuda y apoyo de los padres para adentrarse mas en las actividades y eventos de interés familiar (tablas 3 y 9) estableciendo así lo mencionado por Ibarra L. (2002) quien considera, que en la actualidad impera la perspectiva integracionista que supone que ambas influencias convergen y que la manera más provechosa de potenciar el desarrollo de los niños, es la colaboración entre los padres y maestros.

Los docentes frecuentemente capacitan o dirigen a los padres para que puedan ayudar a sus hijos a cumplir en las distintas tareas encomendadas a ellos para cumplir con el currículo escolar (tabla 10), creando así una relación con lo expresado por Ríos González (1994: 36), quien indica que el Nivel educativo: persigue una atención a la familia que permita proveerla de los medios y técnicas necesarias para lograr los objetivos que se le atribuyen como agente de socialización, educación y formación.

En otro punto, siempre se incluyen a las familias en la toma de disposiciones que mantiene la escuela representados mediante organizaciones como el comité de padres de familia (tablas 5 y 11), siendo este un elemento fundamental entre padres e institución, como lo señala Vladimir Reinhardt, ya que la baja participación de los padres en el centro educativo, sentimientos de frustración debilidad al no disponer de un apoyo social amplio del colectivo al que representan, no ayudará en el proceso educativo de los niños.

En nuestro establecimiento al realizar la investigación encontramos que la comunidad ocasionalmente colabora con el beneficio interno de la escuela (Tablas 6 y 12).

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

El clima social, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos, que en el caso de la familia se traduce en la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia, y el grado de cohesión afectiva entre ellos (Moos, Moos, & Trickett, 1984; Musitu, Buelga, Lila, & Cava, 2001).

Basándome en este argumento el clima socio familiar que rige a nuestra investigación es bueno, ya que, en la dimensión de relación existe un lineamiento entre cohesión, expresividad y conflicto, (Tabla No 30).

Por otro lado en la dimensión de desarrollo se aprecia variaciones, en lo referente a la autonomía existe un ligero descenso, y un marcado incremento hacia la actuación (Gráfico No 30), siendo este un punto positivo a decir de La Rossa y Reitzes (1993), debido a que las familias son grupos sociales y que los individuos desarrollan sus identidades a través de la interacción social, desarrollando al tiempo, la capacidad de asignar valores a sus actividades familiares.

Igualmente podemos indicar en lo que respecta a lo intelectual-cultural, es decir a las actividades políticas, sociales y culturales y social-recreativa de las familias, que se dan de una manera poco participativa, al contrario de moral-religiosa, donde las prácticas y valores de tipo ético y religioso se manifiesta considerablemente (Gráfico No 30).

En la dimensión de estabilidad se demuestra un igual interés en la organización y control en la estructura de la familia, la que debe establecerse de manera clara y responsable (tabla No 30), coincidiendo así con lo expuesto por Winnicott quien considera a la familia como la estructura determinante para el adecuado desarrollo de la personalidad del individuo, ya que es allí donde establece sus primeros vínculos con la realidad, con los otros y consigo mismo.

6.4. Clima Social laboral de los docentes de 5to año de educación básica

El clima social laboral está basado en la importancia del papel que parece estar jugando todo el sistema de los individuos que integran la organización sobre sus modos de hacer, sentir y pensar y, por ende, en el modo en que su organización vive y se desarrolla. Fernández y Sánchez (1996), con este concepto podemos definir que nuestro establecimiento esta delineado en un clima social laboral muy bueno, ya que la maestra mantiene una muy buena planificación y terminación de sus tareas, con una innovación de enfoques, además se preocupa y participa activamente en las actividades del establecimiento educativo, igualmente dentro del ambiente laboral la docente conoce bien las expectativas, reglas y planes de trabajo, por otra parte existe el apoyo entre compañeros, lo que ayuda a decir de Schneider (1975) a la gente a encontrarle sentido al mundo y saber cómo comportarse.

También su espacio físico contribuye a crear un ambiente interesante, asimismo se siente el apoyo de las autoridades de la institución, en cuanto al control y presión en su trabajo no se siente que existan mayores problemas (Gráfico No. 31). Estas características a decir de Forehand y Von Gilmer (1964), son relativamente perdurables a lo largo del tiempo e influyen en el comportamiento de las personas en la organización.

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

De acuerdo a lo expuesto por (Cava & Musitu, 2002; Moos et al., 1984), al mencionar un clima escolar determinado se da por aspectos como la calidad de la relación profesor-alumno, la calidad de las amistades entre iguales en el aula, y el rendimiento e implicación en las tareas académicas; se puede establecer que existe un clima social escolar de bueno a muy bueno, ya que los elementos expuestos concuerdan con los resultados obtenidos en esta aula investigada. Esta constatación nos remite de nuevo a la relaciones entre rechazo de los iguales y autoestima, puesto que los escolares utilizan los éxitos y fracasos académicos como base, respectivamente, de la potenciación o minusvaloración de su autoestima (Lila, 1991; González-Pienda, Nuñez, González-Pumariega y García, 1997).

Además los alumnos demuestran un gran interés y participación en las actividades del salón de clase, mantienen el orden y buenas maneras de realizar sus trabajos, concordando así con lo que Yeny Torres Mora expresa, la responsabilidad para cumplir con sus obligaciones, la creatividad, la honestidad, ser equilibrado y con madurez intelectual, tolerante, organizado, son agentes que el niño va desarrollando conforme su desarrollo.

Asimismo la maestra introduce técnicas nuevas y estímulos por el esfuerzo que realizan sus alumnos para obtener una buena calificación quienes en su mayoría conocen las normas para trabajar y cumplir con sus objetivos, siendo su maestra la que realiza el seguimiento respectivo, conllevando así a la terminación de las tareas programadas en clase, sin necesidad de tener un excesivo control sobre el alumnado, esto demuestra lo que menciona Yeny Torres sobre como la maestra debe reflexionar en como puede afectar su comportamiento en la conducta del niño.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 7.1. La situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro docente investigado en el 5to Año de Educación Básica, es favorable para el desarrollo de los educandos, por su autonomía, respeto, y cierta exigencia de parte de los padres y profesores, con una alta capacidad intelectual de los alumnos, siendo el apoyo del profesor un factor importante para la obtención de resultados académicos, estableciéndose que las mingas son la mejor manera de relacionarse, existiendo falencias en lo que respecta a su orientación y apoyo de los padres y la utilización de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC`s).

En este aspecto puedo sugerir que se mantenga los puntos favorables, y se incremente capacitaciones en lo referente a la orientación y apoyo de los padres hacia sus hijos para obtener buenos resultados académicos y por parte de las autoridades del establecimiento se coordine con las respectivas autoridades para alcanzar la dotación de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC`s), como lo establece el Plan Decenal de educación del Ecuador.

- 7.2. Que existen contradicciones entre padres y maestra en cuanto al apoyo que recibe el estudiante, además no existe una coordinación entre padres y la escuela para definir claramente como deben involucrarse los padres de familia en la educación de sus hijos, los niños de 5to año de educación básica, pero si se considera a las familias representadas por el comité de padres de familia en la toma de decisiones que se realizan en la institución, por lo que existe los medios necesarios para que se de una buena comunicación entre ambas partes.

En este punto se recomienda que tanto padres, maestra y escuela definan los mecanismos de apoyo para el niño, manifestando a cada uno de los miembros el rol que deben tener en este aspecto, con charlas donde se pueda reflexionar sobre la importancia de la familia en la educación del infante, y tomando en cuenta a las familias en todas las resoluciones que tome la institución.

- 7.3. Que existe un clima social familiar bueno, donde los miembros de la familia se apoyan entre si, expresan libremente sus sentimientos, muestran interés por las actividades relacionadas con la educación, con una buena estructura dentro de su hogar para planificar actividades y responsabilidades, siempre basados o apegados a su moral religiosa.

Una recomendación para este contenido, que se de a conocer a los padres de familia el estado en que se encuentra su situación familiar para así poder mantener o mejor su situación, mediante charlas de relación familiar.

- 7.4. Que el Clima Social laboral donde se desenvuelve profesionalmente la maestra es muy bueno, existe buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas, donde no existe mayor presión en su trabajo desarrollándose un ambiente agradable.

Recomiendo que se tome como ejemplo para los demás establecimiento educativos este clima laboral, puesto que es un establecimiento sin mayores recursos económicos, materiales, infraestructura y a pesar de esto logran mantener un ambiente propicio para la enseñanza.

- 7.5. Que el Clima Social escolar de los niños es bueno, donde los alumnos demuestran su interés por aprender y salir adelante, sin ser necesario tener un control estricto sobre ellos.

Se recomienda que las autoridades del establecimiento realicen mayores coordinaciones con las entidades encargadas de la educación para obtener mejores recursos para incentivar a los alumnos, quienes pese a sus limitaciones económicas, y demás dificultades que los rodean muestran interés por superarse.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Aguirre Burneo, M. (2006). "La Relación de la Familia y la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico". Artículo presentado para el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia – Quito – Ecuador.

Álvarez González, B. (2003). Conceptos y Breves comentarios sobre la Familia pg 28,29

Del Río P. Y Álvarez A (1992) Sistemas de actividad y tiempo libre del niño en España.

García, F. y Bacete, J. (2003). Las relaciones Escuela-Familia: un reto educativo. Infancia y Aprendizaje.

Torres Mora, Y. (s.f). Texto Guía: Currículo del Primer Año de Educación Básica. Loja: UTPL.

Vila, I. (1998). Cuadernos de Educación Nro.26: Familia, Escuela y Comunidad. Barcelona: Horsori.

PAGINAS WEB

Correa Eastman, J. (s, f) Intervención terapéutica con la familia a partir de la teoría de relaciones objétales. Extraído el 27 de Noviembre del 2009. Http. // www.monografias.com.

Cruzata Santos, R. (2004). Aproximación sociológica a los estudios de familia: escuelas, conceptos y tendencias. Extraído el 27 de Noviembre del 2009 desde <http://www.monografias.com>

Ibarra, L. (2002). Escuela-familia: Encuentro y desencuentro. Extraído el 23 de Noviembre del 2009 desde [http. // www.monografias.com](http://www.monografias.com)

Saavedra Oviedo, J. (s.f). Familia: Tipos y Modos. Extraído el 23 de Noviembre del 2009 desde [http. // www.monografias.com](http://www.monografias.com).

Venegas de la Torre, F. (2005).La situación actual del Ecuador y los niños y niñas y adolescentes trabajadores. Extraído el 27 de Noviembre del 2009, desde. <http://www.colombia2000org>.

ANEXOS

Anexo # 1: INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).

Anexo # 2: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).

Anexo # 3: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES).

Anexo # 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

Anexo # 5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para Profesores.

Anexo # 6: INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES).

Anexo # 7: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para Padres.

Anexo # 8: INSTRUMENTO PARA DIRECTOR: Entrevista semi-estructurada.

Anexo # 9: Listado de Asignación de Código de Niños.

Anexo # 10: Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (FES- WES- CES).



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

- | | | | |
|----|--|----|----|
| 1 | Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase. | SI | NO |
| 2 | En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros. | SI | NO |
| 3 | El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos. | SI | NO |
| 4 | Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día. | SI | NO |
| 5 | En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros. | SI | NO |
| 6 | En esta aula de clase todo está muy bien organizado. | SI | NO |
| 7 | Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir | SI | NO |
| 8 | En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir. | SI | NO |
| 9 | En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas. | SI | NO |
| 10 | Los alumnos de este grado “están distraídos”. | SI | NO |
| 11 | Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros. | SI | NO |
| 12 | El profesor muestra interés personal por los alumnos. | SI | NO |
| 13 | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase. | SI | NO |
| 14 | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. | SI | NO |
| 15 | En este grado, los alumnos casi siempre están callados. | SI | NO |
| 16 | En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho. | SI | NO |
| 17 | Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado. | SI | NO |
| 18 | En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros. | SI | NO |
| 19 | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase. | SI | NO |
| 20 | En este grado se hacen muchas amistades. | SI | NO |
| 21 | El profesor parece más un amigo que una autoridad. | SI | NO |
| 22 | A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. | SI | NO |
| 23 | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas. | SI | NO |
| 24 | Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando. | SI | NO |

25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO

57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

- 1 Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.
- 2 En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.
- 3 El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.
- 4 Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.
- 5 En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

- 6 En esta aula de clase todo está muy bien organizado.
- 7 Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir
- 8 En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.
- 9 En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.
- 10 Los alumnos de este grado “están distraídos”.
- 11 Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.

- 12 El profesor muestra interés personal por los alumnos.
- 13 Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.
- 14 Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.
- 15 En este grado, los alumnos casi siempre están callados.
- 16 En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.
- 17 Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.
- 18 En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.
- 19 A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.
- 20 En este grado se hacen muchas amistades.
- 21 El profesor parece más un amigo que una autoridad.
- 22 A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.
- 23 Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.
- 24 Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.
- 25 El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.
- 26 En general, el profesor no es muy estricto.
- 27 Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.

- 28 En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.

- 29 En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos
- 30 El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.
- 31 En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.
- 32 En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.
- 33 A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.
- 34 El profesor explica cuales son las normas de la clase.
- 35 Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.
- 36 Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales
- 37 Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase
- 38 En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.
- 39 A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.
- 40 En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.
- 41 En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.
- 42 El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.
- 43 El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.
- 44 En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.
- 45 Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.
- 46 Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.
- 47 A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.
- 48 El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.
- 49 Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.
- 50 En esta clase no son muy importantes las calificaciones.
- 51 Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.
- 52 Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.
- 53 Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.
- 54 El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.
- 55 A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.
- 56 En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.
- 57 Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.
- 58 Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.
- 59 En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.
- 60 Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.
- 61 Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.
- 62 Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.
- 63 En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.
- 64 En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos
- 65 En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre
- 66 El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.
- 67 A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema
- 68 Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.
- 69 En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.

- 70 El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.
- 71 El profesor soporta mucho a sus alumnos.
- 72 En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.
- 73 A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.
- 74 Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.
- 75 El profesor no confía en los la alumnos.
- 76 Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.
- 77 A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.
- 78 En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.
- 79 En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.

- 80 El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.
- 81 En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.
- 82 A los alumnos realmente les agrada esta clase.
- 83 Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.
- 84 En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.
- 85 El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.
- 86 Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.
- 87 Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando
- 88 El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.
- 89 Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.
- 90 En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

- 1 El trabajo es realmente estimulante.
- 2 La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.
- 3 Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.
- 4 Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.
- 5 El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.
- 6 Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.
- 7 Las cosas están a veces bastante desorganizadas.
- 8 Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.
- 9 Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente
- 10 A veces hace demasiado calor en el trabajo.
- 11 No existe mucho espíritu de grupo.
- 12 El ambiente es bastante impersonal.
- 13 Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.
- 14 Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.
- 15 Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.
- 16 Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.
- 17 Las actividades están bien planificadas.
- 18 En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.
- 19 Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.
- 20 La iluminación es muy buena.
- 21 Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.
- 22 La gente se ocupa personalmente por los demás.
- 23 Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.
- 24 Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.
- 25 Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".
- 26 La gente no tiene oportunidad para relajarse.
- 27 Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.
- 28 Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.
- 29 Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.
- 30 El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.
- 31 La gente parece estar orgullosa de la institución.
- 32 El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.
- 33 Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.

- 34 La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.
- 35 Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.
- 36 Aquí nadie trabaja duramente.
- 37 Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.
- 38 Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.
- 39 La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.
- 40 El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.
- 41 Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.
- 42 En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.
- 43 A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.
- 44 Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.
- 45 Aquí es importante realizar mucho trabajo.
- 46 No se "meten prisas" para cumplir las tareas.
- 47 Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.
- 48 Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.
- 49 Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.
- 50 Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.
- 51 Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.
- 52 A menudo los empleados comen juntos a mediodía.
- 53 Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.
- 54 Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.
- 55 Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".
- 56 Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.
- 57 Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.
- 58 Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.
- 59 En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.
- 60 Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.
- 61 En general, aquí se trabaja con entusiasmo.
- 62 Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.
- 63 Los jefes esperan demasiado de los empleados.
- 64 Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.
- 65 Los empleados trabajan muy intensamente.
- 66 Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.
- 67 Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.
- 68 Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.
- 69 Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.
- 70 A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.
- 71 Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.
- 72 Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.
- 73 Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.
- 74 Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.
- 75 El personal parece ser muy poco eficiente.
- 76 Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.

- 77 Las normas y los criterios cambian constantemente.
- 78 Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.
- 79 El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.
- 80 El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.
- 81 De ordinario, el trabajo es muy interesante.
- 82 A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.
- 83 Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.
- 84 Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.

- 85 Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.
- 86 Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.
- 87 Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.
- 88 Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.
- 89 Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.
- 90 Los locales están siempre bien ventilados.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 2 3 4 5
No ocurre Raramente Ocasionalmente Frecuentemente Siempre

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:

RANGOS

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:

RANGOS

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:

RANGOS

3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o 1 2 3 4 5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

RANGOS

2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

RANGOS

3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

RANGOS

4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

RANGOS

5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5

5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. 1 2 3 4 5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

RANGOS

6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. 1 2 3 4 5

6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo. 1 2 3 4 5

6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. 1 2 3 4 5

6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo. 1 2 3 4 5

6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. 1 2 3 4 5

6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos 1 2 3 4 5

6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. 1 2 3 4 5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

RANGOS

7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos . 1 2 3 4 5

7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's. 1 2 3 4 5

7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's. 1 2 3 4 5

7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. 1 2 3 4 5

7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's). 1 2 3 4 5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

- 1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros
- 2 Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás
- 3 En nuestra familia peleamos mucho.
- 4 En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta
- 5 Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.
- 6 A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.
- 7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
- 8 En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.
- 9 Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
- 10 En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.
- 11 Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.
- 12 En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.
- 13 En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.
- 14 En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.
- 15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
- 16 Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.
- 17 A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.
- 18 En mi casa no rezamos en familia.
- 19 Generalmente, somos muy ordenados y limpios.
- 20 En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.
- 21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
- 22 En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.
- 23 A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.
- 24 En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.
- 25 Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia
- 26 La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.
- 27 Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.
- 28 Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.
- 29 En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.
- 30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- 31 En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.

- 32 En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.
- 33 Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.
- 34 Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.
- 35 Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.
- 36 Nos interesan poco las actividades culturales.
- 37 Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.
- 38 No creemos en el cielo ni en el infierno.
- 39 En mi familia la puntualidad es muy importante.
- 40 En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.
- 41 Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.
- 42 En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.
- 43 Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.
- 44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
- 445 Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
- 46 En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
- 47 En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.
- 48 En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.
- 49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50 En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.
- 51 Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.
- 52 En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.
- 53 En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.
- 54 En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.
- 55 En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.
- 56 Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.
- 57 Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.
- 58 Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
- 59 En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
- 60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
- 61 En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.
- 62 En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.
- 63 Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.
- 64 Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.
- 65 En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.
- 66 Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
- 67 Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.
- 68 En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
- 69 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

- 70 En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
- 71 Realmente nos llevamos bien unos con otros.
- 72 Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.
- 73 Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
- 74 En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
- 75 Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”
- 76 En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.
- 77 Los miembros de la familia salen mucho a la calle.
- 78 La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.
- 79 En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.
- 80 Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.
- 81 En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.
-
- 82 En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
- 83 En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.
- 84 En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 85 En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.
-
- 86 A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87 Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
- 88 En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
- 89 En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.
- 90 En mi casa uno no puede salirse con la suya.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:

CUESTIONARIO PARA PADRES

Elaborado por:

**Grupo de Investigación COFAMES
(versión española)**

Dir. Beatriz Álvarez González

Investigadores principales:

María de Codés Martínez González, M^a José
Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez
González

Adaptado por:

**Grupo de Investigación COFAMES (versión
ecuatoriana)**

Coordinadora: María Elvira Aguirre

Investigadores principales:

Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá
Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez,
Gonzalo Morales

**ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.**

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2)) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres 4) Migración del padre

5) Migración de la madre 6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria

4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

1) Sector público 2) Sector privado

3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - **No ocurre** 2 - **Raramente** 3 - **Ocasionalmente** 4 - **Frecuentemente** 5 - **Siempre**

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

RANGOS

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. Exigente y con normas rigurosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

RANGOS

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. La capacidad intelectual. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. El nivel de esfuerzo personal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

RANGOS

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. Supervisan su trabajo habitualmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

RANGOS

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

RANGOS

5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

RANGOS

6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

RANGOS

7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5

7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. 1 2 3 4 5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

RANGOS

8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos . 1 2 3 4 5

8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's. 1 2 3 4 5

8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's. 1 2 3 4 5

8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. 1 2 3 4 5

8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's). 1 2 3 4 5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CÓDIGO:.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A13

Centro.....

Entrevistador/a..... Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:
Padres y docentes:
Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

- 4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/familia / comunidad.

- 5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MARIA GUARDERAS 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nº	Código	Apellidos y Nombre
1	PC341N01	Alangasi Pilatasig Marco Vinicio
2	PC341N02	Apugllon Sagñay Edwin Fernando
3	PC341N03	Borja Caiza Gloria Inés
4	PC341N04	Caiza Daquilema Amanda Abigail
5	PC341N05	Caiza Daquilema Víctor Hugo
6	PC341N06	Changoluisa Viracucha Alejandro Ismael
7	PC341N07	Colapullo Toaquiza Blanca Paulina
8	PC341N08	Coloma Naranjo Danny Javier
9	PC341N09	Delgado Coro Jessica Mirian
10	PC341N10a	Ilijama Luje Jenny Alexandra
11	PC341N10b	Ilijama Luje Roberto Carlos
12	PC341N11	Jasaca Roldan Juan Carlos
13	PC341N12	Pacushca Choto Jhonatan Paúl
14	PC341N13	Rivera Cando Rosa Viviana
15	PC341N14	Yanchatipan Espin Mario Estalin
16	PC341N15	Yanchatipan Sánchez Edwin Lenin
17	PC341N16	Veloz Aules Maria Belén
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25