



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN DE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LETICIA ALVARADO AVILÈS” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. PROVINCIA DE GUAYAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009- 2010”**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

AUTORA:

SOR MARISOL PIEDAD CHIMBO YUMBO.

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. CARLOS ENRIQUE CORREA JARAMILLO

**CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL**

**2010**

## **CERTIFICACIÓN**

Mgs. Carlos Enrique Correa Jaramillo

**TUTOR DE LA TESIS**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, modalidad abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
**Mgs. Carlos Enrique Correa Jaramillo.**

Loja, 16 de abril del 2010.

## **ACTA DE DECLARACIÓN CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, **Marisol Piedad Chimbo Yumbo** declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....  
Marisol Piedad Chimbo Yumbo

**AUTORA**

Cédula identidad: 150036893-9

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....

**Marisol Piedad Chimbo Yumbo**

**AUTORA**

**Cédula identidad: 150036893-9**

# DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho amor a Dios el dueño de mi vida porque su presencia ha sido constante en el arduo caminar de estudio, trabajo y permanente preparación que me permite alcanzar metas como regalos de sus manos divinas.

Dedico también a mi querida congregación que me ha proporcionado todas las facilidades para esta preparación, a fin de estar siempre dispuesta para corresponder con un apostolado siempre más significativo que redunde en beneficio de la niñez de mi patria.

# ***AGRADECIMIENTO***

A quien elevo mi perenne gratitud es a Dios que en su bondad infinita, me ha concedido abundantes gracias y bendiciones en cada paso de mi vida.

A la congregación de las hermanas maestras de santa Dorotea hijas de los Sagrados Corazones, de manera particular a mis hermanas de la comunidad de Guayaquil que me han apoyado en todo momento hasta alcanzar esta meta como fundamento para mi trabajo pastoral en el que sólo buscaré la gloria de Dios.

Mi sincero reconocimiento a la rectora sor Isabel Martínez a los maestros y estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Leticia Alvarado Avilés” con quienes desarrollé el trabajo de investigación para el desarrollo del tema “comunicación y colaboración familia –escuela”.

Mi imperecedero agradecimiento al grupo planificador centro de investigación Educación y Psicología, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en la persona de sus autoridades y directivos y en especial a mi director de tesis Mg, Carlos Enrique Correa Jaramillo por la orientación brindada y la paciencia en guiarme durante el desarrollo de este trabajo. Que el Señor en su infinita bondad le recompense con sus bendiciones.

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE CESIÓN .....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vii
<b>1. RESUMEN .....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>9</b>
3.1. Situación actual de los contextos educativos, familiar y social del Ecuador.....	10
3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.	10
3.1.2. Institucionales responsables de la Educación en el Ecuador .....	13
3.1.3 Instituciones responsables de la Familia en el Ecuador.....	13
3.2. FAMILIA .....	20
3.2.1. Conceptualización de familia .....	20
3.2.2. Principales teorías sobre familia .....	21
3.2.3. Tipos de familia .....	23
3.2.4. Familia y contexto social (Relación y situación actual en el Ecuador) .....	27
3.2.5. Familia y educación .....	28
3.2.6. Relación familia escuela: elementos claves .....	32
3.2.7. principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención .....	35
<b>3.3. ESCUELA .....</b>	<b>36</b>
3.3.1. Organización del sistema educativo Ecuatoriano. ....	36

3.3.2. Plan Decenal de educación.....	40
3.3.3. Instituciones educativas generales .....	43
3.3.4. Relaciones escuela- familia: elementos claves. ....	44
3.3.5. Rendimiento académico factores que inciden en los niveles de logro académico. ....	45
3.3.5.1. Factores ambientales. ....	46
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo .....	47
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con la escuela/ docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención. ....	49
<b>3.4. CLIMA SOCIAL</b> .....	50
3.4.1. Conceptualización del clima social. ....	50
3.4.2. Ámbito de consideración para el estudio del clima social.....	53
3.4.2.1 Clima social familiar.....	55
3.4.2.2. Cima social laboral. ....	57
3.4.2.3. Clima social escolar. ....	58
3.4.3. Relación entre clima social familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños. ....	60
<b>4. METODOLOGÍA</b> .....	62
4.1. Contexto. ....	63
4.2. Participantes. ....	63
4.3. Recursos. ....	64
4. 5. Diseño y procedimiento. ....	65
<b>5. RESULTADOS OBTENIDOS.</b> .....	66
<b>6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS. ...</b>	88
6.1. Situación actual de los contextos educativos, familiar y social del Ecuador. ....	89
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica. ....	93
6.3. Clima social familiar de los niños de quinto año de educación básica (FES). ....	99

6.4. Clima social laboral de los niños de quinto año de educación básica (WES). .....	100
6.5. Clima social escolar de los niños de quinto año de educación básica (CES). .....	101
<b>7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>112</b>
<b>8 PROPUESTA .....</b>	<b>105</b>
<b>9. BIOGRAFÍA .....</b>	<b>115</b>
<b>10. ANEXOS .....</b>	<b>118</b>

# RESUMEN

## **1. RESUMEN**

“Comunicación y colaboración familia – escuela. “Estudio en centros educativos y familias, en la Unidad Educativa “Leticia Alvarado Avilés”, es el tema que se pretende exponer a través de este trabajo de investigación.

Los objetivos planteados para este trabajo se hicieron realidad en la Unidad Educativa “Leticia Alvarado Avilés”, centro ubicado en la parroquia Letamendi al sur de la ciudad de Guayaquil.

El sector forma parte de uno de los suburbios de esta grande ciudad y la zona que rodea a la escuela y por ende a las familias de los niños investigados, está catalogada como muy peligrosa a causa de la droga que se comercializa, del alcohol y de la delincuencia.

Durante la realización de este proyecto de investigación se utilizó como herramientas los instrumentos de encuestas y entrevistas que fueron aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia. Todos colaboraron con responsabilidad ante el llamado a la escuela para responder a los requerimientos solicitados.

Al término del proceso de esta investigación se puede conocer que hay un alto porcentaje de familias modestamente formadas, dato que resulta ser un apoyo positivo para el proceso educativo. La familia sigue siendo la base primordial que se desvela por el bienestar material, académico y disciplinario de los hijos. Por otro lado se da también la presencia de familias desintegradas, de niños que quedan abandonados al cuidado de terceros y de quienes en la misma familia encuentran marcada indiferencia.

Con relación a la colaboración que los padres de familia ofrecen en la escuela, los resultados son positivos. La escuela es el centro en donde todos convergen diariamente y en ella se sienten felices.

La institución educativa por su parte, busca incrementar buenos recursos para brindar lo mejor que se puede dando espacios de encuentro con las familias para lograr objetivos que ayuden a tomar roles concretos y complementarios.

Por otra parte, se evidencia las limitaciones en cuanto a la falta de comunicación entre padres e hijos, el escaso nivel cultural de algunos padres lo que limita la ayuda en cuestiones académicas de los hijos y la falta de recursos económicos.

En la Unidad Educativa “Leticia Alvarado Avilés” existen formas de mecanismos de comunicación tradicionales como es el cuaderno de avisos enviados por medio de una nota de clase, también hay avisos de información general a través del inspector la colocación de paleógrafos expuestos en la puerta principal, para que los padres de familias se informen de las comunicaciones enviadas.

A lo largo de la presentación del tema investigado y de los resultados obtenidos, se irá precisando los resultados.

# INTRODUCCIÓN

## 2. INTRODUCCIÓN.

El Ecuador, un país demográficamente pequeño, cuenta con una población estudiantil que día a día crece vertiginosamente, realidad ante la cual los retos educativos se hacen cada vez más comprometidos y exigentes.

El tema que hoy se presenta para la investigación: Comunicación y colaboración Familia-Escuela “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador” resulta muy oportuno en este tiempo y en el medio escogido para esta tarea.

En el transcurso del tiempo, se ha dado mucha importancia a este aspecto, pues ya en el 2003 la UNED de España y la UTPL de Loja firmaron un convenio de apoyo interinstitucional para la colaboración académica y de investigación. Este reto ha motivado a la UTPL para impulsar con los futuros profesionales de la educación, la investigación actualizada de este tema tan importante.

El trabajo se realizó en la Unidad Educativa “Leticia Alvarado Avilés” ubicado en la ciudad de Guayaquil, en el sector del Cristo del Consuelo de la parroquia Letamendi, entre las calles la D y Nicolás Segovia.

Este centro educativo resulta estar ubicado en uno de los suburbios de la gran ciudad en el que es fácil descubrir problema de vicios y de poca estabilidad en muchas familias debido a la migración y a otros motivos.

La presente investigación, permite visualizar diversos aspectos del nivel de comunicación y colaboración familia escuela. **“Estudio en centros educativos y familias del Ecuador” pero concretamente en la Unidad Educativa Leticia Alvarado Avilés durante el año lectivo 2009 – 2010.**

En este centro educativo, se ofrece a la población estudiantil del sector una muy buena planta física con aulas y materiales acordes a las necesidades, cuenta con un personal docente entusiasta y comprometido, lo que genera confianza en las familias para buscar en ella la mejor educación para sus hijos.

Ante este panorama de ventaja para la educación, como estudiante de la UTPL, decidí iniciar mi trabajo de investigación, pues es necesario descubrir los factores que ayudan positivamente en el proceso educativo de los niños y en ese nivel de incidencia familiar fue investigado el nivel de comunicación y colaboración entre las familias, directivos, docentes y estudiantes del quinto año de educación básica paralelo “A”, utilizando formas de mecanismos desarrolladas para comparaciones.

Esta investigación incluye muestras sobre: - Clima Social Familiar,

Clima Social Laboral y

Clima Social Escolar.

Se busca por lo tanto, proyectar las nuevas innovaciones hacia la educación, tratando de mejorar la calidad de enseñanza desde el nivel de comunicación e involucrando a la familia con la escuela, para formar niños y jóvenes con personalidad que respondan a los retos de la educación que plantea el país.

El marco teórico está basado en la importancia de la comunicación y colaboración familia- escuela del centro educativo “Leticia Alvarado Avilés” en lo que se refiere al clima socio familiar, socio laboral, y escolar.

Al profundizar en el tema, la mejor manera de llevar una familia es por medio de comunicación y colaboración entre ésta y la escuela. La comunicación debe iniciarse primeramente desde el entorno familiar para que en ella se dé la práctica de buenas relaciones entre padres e hijos, de tal modo que no se rompa el equilibrio de esta jerarquía.

Con el ejemplo, paciencia y talento de los maestros, se alcanzará a desarrollar lo bueno que hay en los niños no solamente de nuestra institución educativa sino de todos los niños de nuestro país. Es importante tener espíritu único de valentía de acciones e interés que favorezcan las transformaciones sociales y que beneficien a la colectividad.

Así visto el tema, la familia debe ser el pilar fundamental en toda sociedad, pero lamentablemente la investigación confirma que esta premisa se está deteriorando debido al poco interés que se le da a la comunicación. Diariamente se escucha a los niños /as que no hay quien los guíe en casa con sus tareas y si hay una persona en casa lo que hace es prodigarles maltratos físicos o psicológicos, faltando así, aún el respeto dentro del hogar.

Es muy difícil educar si no hay una buena comunicación desde el núcleo familiar que es la primera escuela del amor en donde los hijos aprenden a valorar, a respetar y amar a los padres y a sus semejantes.

Este tema no es una situación que se presenta solo en el Ecuador, se da también en otros países de América Latina que enfrentan un reto fuertemente confuso, pues el panorama social se perfila opaco y se hace difícil la comprensión de las nuevas transformaciones que se están viviendo tanto en el ámbito social, cultural, político y económico.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL afirma que en América Latina, precisamente en: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Uruguay, Venezuela hacia 1994, alrededor de tres cuartas partes de los hogares, están constituidos por familias nucleares, cifras que revelan una aparente homogeneidad en la situación familiar de los latinoamericanos.

Los criterios de ordenamiento utilizados para esta observación, corresponden a: parentesco con jefe de hogar y etapas del ciclo familiar, es decir, a las fases por las que pasa una familia (constitución, nacimiento de los hijos, etc.); de tal manera que se puede apreciar que los cambios en el tamaño de las familias según el ciclo de vida familiar, son más acentuados según los tipos de familia.

Se espera que la metodología utilizada a lo largo de la investigación produzca un efecto motivador porque resolverá con validez la relación entre padres e hijos, haciendo hincapié en los procesos de convencimiento y principios éticos y morales, donde el amor y el respeto crecen gracias a la comunicación.

La colaboración abierta y sincera de padres de familia, docentes y estudiantes fue total, esto no excluye de que sí se encontró limitaciones en cuanto al tiempo para la aplicación de las encuestas; pues fue necesario llamar al grupo de estudiantes en un momento especial debido a las actividades finales que se realizaban en la escuela por ser el último mes de clase.

El cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación se presentaron desde el inicio del trabajo. No me fue difícil relacionarme con la rectora del establecimiento educativo, con el maestro de 5to año de educación básica y con los estudiantes. Por otra parte, los padres de familia se manifestaron muy colaboradores y sinceros.

Objetivos planteados:

- Representar el clima social (Familiar, Laboral) y el nivel de involucramiento de las familias de la Unidad Educativa “Leticia Alvarado Avilés”
- Reconocer los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año paralelo “A” de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. Año de educación básica. Gracias a las facilidades que me fueron otorgadas, se cumplieron paso a paso con absoluta normalidad.

# MARCO TEÓRICO

## 3. MARCO TEÓRICO

### 3.1. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

En nuestro país el aspecto educativo es sumamente importante porque abarca también el ambiente familiar orientándolo dentro del contexto social que cada día se quiere mejorar. A través de los niños, la familia se involucra en la acción educativa escolar y colabora para un mejoramiento “**institucional**”, por ende debe haber un proceso permanente en donde los estudiantes aprenden a auto valorarse, aprenden a tomar conciencia de los valores humanos y éticos.

“En el Ecuador en tiempos pasados, no ha sido considerada prioritaria la educación sobre todo en los sectores rurales. Hoy las instancias gubernamentales y particulares están trabajando en favor de estos sectores. Se ha dado más atención a través de creación de escuelas cercanas a donde todos los niños puedan asistir sin dificultades. Esta posibilidad ayuda al desarrollo óptimo e integral de los niños; la formación que reciben repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país”.<sup>1</sup>

#### I. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

El Ecuador es un pueblo pluriétnico y pluricultural. Cada grupo social busca de cultivar en su entorno buenos hábitos para no perder las valiosas costumbres de sus antecesores. Se puede ver como las familias tradicionales conservan con mucho celo los valores cristianos éticos, y morales, manteniendo así un concepto verdadero de honestidad, de respeto, sinceridad, generosidad y fidelidad.

---

<sup>1</sup> Aguirre, María Elvira, (2009). Manual de trabajo de investigación .UTPL.

Actualmente al hablar de la familia se me viene a la mente la crisis por la que está pasando debido a factores internos y externos como los medios de comunicación que con su desmedida publicidad incitan al consumismo, los programas, las telenovelas que influyen en la vida familiar dándose con facilidad el divorcio.

Es fácil encontrarse con matrimonios vacilantes en donde el padre o la madre se encuentran fuera del país, debido a la falta de empleo que los ha llevado a buscar trabajo en otros países por lo que lamentablemente los hijos han quedado a cargo de familiares, vecinos, abuelos, tíos, o hermanos que hacen la función de padres.

Estas realidades manifiestan que los lazos familiares día a día se van deteriorando.

Aunque es muy lamentable esta situación, creo que es el momento de reflexionar, buscar medios de superación y sobretodo es tiempo de abrigar la esperanza de que muchas personas puedan ayudarnos desde diferentes campos, entre ellos el campo educativo, donde los niños pasan la mayor parte de tiempo.

Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para conseguir un enfoque completo del estudiante, excluyendo en lo posible las diferencias y contradicciones, apoyándose mutuamente en la educación de los niños, entre las instituciones cercanas tienen el derecho y el deber de trabajar juntas en las responsabilidades educativas y precisamente han de ayudarse también en las gestiones de la escuela. El objetivo, el fin y el compromiso de ambas instituciones es el logro de un resistente plan de vida.

La escuela por ser el lugar donde pasan gran parte del hermoso y fructífero tiempo tiene la oportunidad de brindar ayuda a los niños, a los adolescentes y hasta a jóvenes adultos. Los maestros están llamados a transmitir valores humanos y cristianos que formen una personalidad de calidad solidaria y preocupada por el desarrollo de la

sociedad, con una ideología libre e independiente que estimen su trabajo para el desarrollo de nuestra patria.

Debemos confiar en los maestros quienes a partir de la didáctica moderna están llamados a ser orientadores y a la vez amigos de los estudiantes que están atravesando situaciones difíciles. Como dice Marcelino Champagnat:

Para educar responsablemente a los niños y jóvenes es necesario amarlos, es decir, entregarse por entero a la educación y enseñarles a vivir el evangelio, para que esta vivencia los transforme en buenos cristianos y responsables ciudadanos.

Es necesario por lo tanto, que la escuela no se dedique solamente a dar teorías, conocimiento intelectual; sino que debe tomar en cuenta que educar es preparar al hombre como persona capaz de vivir una vida de compromiso en el espacio donde se desarrolle, con su familia, en su profesión y en la sociedad.

Y es responsabilidad de los maestros prepararse esmeradamente en su profesión para enfrentar con competencia los problemas, ayudando a encontrar soluciones ofreciendo su apoyo y guía utilizando habilidades, técnicas, recursos comprensibles y la tecnología actual; elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Cuando existen estos intereses en los maestros, el establecimiento ,adquiere prestigio y la educación es de calidad.

### **3.1.1. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador**

Las instituciones que se responsabilizan de la educación en nuestro país son:

- “Ministerio de Educación,
- Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)
- Direcciones Provinciales
- Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)
- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural
- Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales
- Conjunto Nacional de Danza
- Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional
- Sistema Nacional de Bibliotecas
- Consejo Nacional de Cultura
- Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)”<sup>2</sup>

### **3.1 3. Instituciones responsables de familias en Ecuador**

En nuestro país se encuentran varias instituciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen como finalidad la protección de la familia en la sociedad actual.

Entre las instituciones responsables de proteger a la familia en nuestro país tenemos:

- “Ministerio de Bienestar Social. Los ciudadanos tienen derecho a exigir del Gobierno la protección de la familia, con recursos presupuestados para nacer,

---

<sup>2</sup> Senplades, Folleto de Anexos.

crecer, vivir y morir, con el afecto, la dignidad y el cariño que únicamente en el núcleo básico de la sociedad se puede dar”.<sup>3</sup>

- El Estado Ecuatoriano
- INFA
- Patronatos Municipales
- La Iglesia Católica
- Fundación Familia en Guayaquil
- Red Próvida y Familia
- Vida Humana Internacional
- Conferencia Episcopal-Diócesis-Pastoral Familiar

### **El ministerio de bienestar social**

“A través de la Subsecretaría de Protección Familiar) se responsabiliza del amparo integral de derechos, lo que supone una lógica general de la institucionalidad auditoria que garantice por parte del Estado la protección, cuidado, ciclos de prevención y impulso de los derechos humanos en todas sus generaciones, y el fortalecimiento de la ciudadanía”.<sup>4</sup>.

En las formas históricas de diferencia, eliminación, discrepancia e inequidad en que viven los ciudadanos y ciudadanas, se asigna la necesidad de atender prioritariamente a poblaciones que por su estado, contexto o posición requieren de políticas sociales determinadas dirigidas a nivelar agentes que intervienen negativamente en el disfrute de sus derechos humanos o en el desarrollo pleno de sus conocimientos humanos para la vida, la creatividad, y la sensibilidad, y mediante ellos, socializar la creación.

---

<sup>3</sup> Organizado por el Gobierno del Estado Parlamento de Argentina. 5° Congreso Internacional de Familia

<sup>4</sup> [http://www.mies.gov.ec/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=44&Itemid=41](http://www.mies.gov.ec/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=44&Itemid=41) (Consultado): 2009-12-28

### **Líneas de atención prioritaria**

- Progreso de la infraestructura y equipamiento de centros de adolescentes infractores.
- Garantía de derechos a personas privadas de libertad y a sus familias.
- Fortalecimiento de centros de atención y protección a niñas, niños, adolescentes y mujeres víctimas de violencia intra familiar y/o sexual y explotación sexual.
- Atención preventiva de salud, especialmente salud sexual y salud prevención, defensa, reparación y reinserción para adolescentes
- Aprendizaje para el empleo y emprendimiento. garantía del acceso de jóvenes a la instrucción formal.
- Talleres productivos y equipamiento de instituciones de rehabilitación.
- Casas de la juventud.

### **Pastoral de la familia**

La iglesia Católica y con ella las instituciones particulares religiosas, han visto la necesidad de ayudar a la familia a través de las mismas familias de la institución o de la parroquia.

“Basándose en que la familia no puede continuar como un satélite girando, sin mirar alrededor de la realidad social en la que está inserta, es necesario que se integre, participe y se incorpore a las demás instituciones sociales especialmente a las que forman parte del sistema educativo para formular un proyecto familiar a nivel nacional

a mediano y largo plazo, que permita presentar a las nuevas generaciones un país coherente que rescate la fe y la esperanza”.<sup>5</sup>

“Las iniciativas que se han tomado en estos ámbitos pastorales dirigidas a las familias es salvar a la familia para que no deje de ser “ Iglesia doméstica”, la primera, núcleo

---

<sup>5</sup> Rivas Torres, Ramón Emilio, (2009 ): Al re- encuentro con la familia: tema Familia, formación en valore.

de la sociedad, templo donde nace la vida, para la correspondencia y apoyo, transmisora de la fe y de valores humanos éticos a fin de que en todas sus fases descubran que la vida familiar es un reto para realizar la inspiración a la santidad”.<sup>6</sup>

### **Programas, acciones y servicios que ofrecen a la familia las distintas instituciones.**

1. Campaña nacional del mes de la familia
2. Campamento en tiempos festivos con grupos de familias, jóvenes y niños.
3. Campaña nacional en defensa de la vida y la familia
4. Red nacional pro vida
5. I Congreso nacional pro vida y familia, Ecuador
6. Talleres nacionales de formación para delegados de pastoral familiar
7. Encuentros nacionales de pastoral familiar
8. Animación “familia, vida y apoyo de la comunidad”
9. Pastoral de los adultos mayores: corriente de vida ascendente
10. Infancia misionera donde a través de los niños ayudar a la familia
11. Preparación pre matrimonial

### **VÍNCULOS INSTITUCIONALES**

Para realizar de mejor manera la protección de las familias en el país se han organizado la vinculación de varias Instituciones como:

AIS - IBFAN - CODEDCO - FUNAVI sostienen vínculos de cooperación y trabajo conjunto con autoridades y organismos nacionales, internacionales, grupos de base, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, municipios, universidades nacionales y extranjeras, sociedades científicas, instituciones colegiadas y académicas, sindicatos, centros de estudiantes, maestros, educadores expertos y con diferentes instancias de la sociedad civil.

---

<sup>6</sup> [http://www.iglesiaecuador.org.\(2009\).ec/\(contenido\)\\_ac.php?idC=106](http://www.iglesiaecuador.org.(2009).ec/(contenido)_ac.php?idC=106).

En entre las acciones conjuntas tenemos:

- Estructuración y ejecución de investigaciones operativas.
- Producción de material científico - técnico y educativo sobre los temas antes señalados.
- Difusión de información, independiente, seria, actualizada avalada científica y técnicamente.
- Orientación a profesionales, trabajadores, estudiantes, líderes comunales, consumidores y otros.
- Compartir experiencias en el campo de la salud, sociales y otros.
- Proporcionar asesoramiento en la formulación, seguimiento y evaluación de proyectos desarrollo, salud, sociales y otras iniciativas que signifiquen alternativas pertinentes, tendientes a elevar las actuales condiciones de vida y la situación de salud.

## **FUNAVI**

### **Institución fundada para la protección y ayuda de madres solteras y sus niños**

“Dicha fundación está conformada por un grupo de profesionales preocupados por la situación deprimente en que se encuentran muchas madres solteras o abandonadas con sus hijos....”<sup>7</sup>.

Además, funavi .está orientada al apoyo integral de la mujer y sus hijos, particularmente en las zonas marginales de las ciudades, contribuyendo a crear en ellas conciencia, esperanza, paz y bienestar.

Los proyectos de funavi incluyen:

- 1) Un dispensario médico y odontológico.
- 2) Botiquín popular
- 3) Centro de regulación natural de la fecundidad: orientación familiar, psicología, asistencia social.

---

<sup>7</sup> <http://contra-la-derecha.blogspot.com/2006/05/provida-en-ecuador.html> Consultado: 2009-12- 28.

- 4) Atención y acogida de la madre soltera en problemas, en un “albergue temporal en familias”
- 5) Microempresa para la mujer en situación difícil: talleres y autogestión (“en fase de estudio”).
- 6) Congresos, simposios y charlas “formativas” a grupos de estudiantes y profesionales: “concientización sobre el valor de la vida humana y la sexualidad”.

### **UNIAPA**

Los padres de familia. Unión entre CNEP y UNIAPA. Unirnos en actividades para reforzar la vida humana.

UNIAPA “es la unión de las organizaciones de padres de familia de los países iberoamericanos, unidas solidariamente en la defensa de sus derechos.

Representan a organizaciones familiares de doce países, con un potencial humano incalculable, movidos por la vocación de padres de familia, juntos concientizan, organizan, unen y representan a los padres de familia en cumplimiento de sus deberes y en la defensa de sus derechos y para lograr las condiciones jurídicas, sociales, económicas, culturales y educativas que garanticen el pleno desarrollo de la familia.

En los países que viven en condiciones adversas a sus derechos, las familias precisan de un organismo que, con una específica orientación educativa y familiar, les sea útil para apoyarse internacionalmente. La UNIAPA está para promover en común y actualizar los valores permanentes de la familia, especialmente en su función educadora.

### **CECAFEC.**

El centro ecuatoriano de capacitación y formación de educadores de la calle – CECAFEC es una organización no gubernamental sin fines de lucro, creada en 1992.

Mediante estrategias de educación de adultos y procesos de pedagogía social, y a través de instituciones y organizaciones públicas y privadas, promueven el ejercicio y garantía de los derechos de niños, niñas, jóvenes y de las familias ubicadas en situaciones de vulnerabilidad social.

Son actores sociales cada vez más incidentes en las estructuras sociales de pobreza, de inequidad y de violencia en la que viven niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias; para realizar gestiones de ayuda frente a los gobiernos, los servidores públicos y entre quienes tienen la corresponsabilidad social.

Para ello, se busca respuestas pequeñas o medianas, pero eficaces, en el ámbito de una nueva convivencia. Se intenta formar una sociedad que aprenda a vivir entre todos y que ofrezca variadas oportunidades de desarrollo conforme a los derechos humanos.

### **Vida humana internacional**

Es la mayor organización internacional Próvida, pro familia y pro mujer del mundo.

Como apostolado educativo y sin ánimo de lucro, Vida Humana Internacional da un enfoque global a la cuestión de la vida, desde el momento de su concepción hasta el momento de su muerte natural. Esta santa misión está consagrada a Nuestra Señora de Guadalupe, la Madre de la Vida y a San José su castísimo esposo.

Vida Humana Internacional cree que los problemas y las necesidades específicas de las comunidades locales pueden ser identificados mejor por las personas que viven allí. Por esta causa, la sede principal, localizada en Front Royal, Virginia, se dedica al apostolado de formación y apoyo a líderes internacionales y a aquellos a los que ellos sirven. Entre sus principales funciones se destacan:

- Encontrar centros de ayuda al embarazo inesperado
- Enseñar a jóvenes parejas
- Informar a los padres sobre los peligros de la educación sexual
- Formar a seminaristas para ser sacerdotes que defienden la vida
- Facilitar recursos a consejeros de familias en crisis
- Educar a líderes civiles en las cuestiones Próvida
- Organizar programas Próvida y pro familia en radio y televisión

## **3.2. FAMILIA**

### **3.2.1. Conceptualización de familia.**

La base fundamental de nuestra sociedad es la familia y en ella radican los derechos más nobles y las virtudes que hacen grande a una nación. “Sánchez Román la define diciendo: Es una institución ética, natural, fundada en la relación conyugal de los dos seres que se hallan ligados por lazos de amor, respeto, autoridad y obediencia; institución necesaria para la conservación, propagación y desarrollo en todas las esferas de la vida, de la especie humana” .<sup>8</sup>

“La familia es una institución absolutamente necesaria, importante para acceder a la intimidad personal del hombre, siendo la más convincente de las escuelas, es allí donde se moldea al hombre para la vida”<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> [www.portalplanetasedna.com](http://www.portalplanetasedna.com).

<sup>9</sup> Familiaris Consortio, (1968): Italia, *Vaticana*

La familia debe ser siempre comunión y comunidad de personas, que encuentre en el amor la fuente y el estímulo incesante para acoger respetar y promover cada uno de sus miembros en la altísima dignidad de personas

La familia es considerada como el eje fundamental de la sociedad, un grupo primario dotado de funciones específicas en que cada uno de sus miembros posee derechos deberes y funciones propias que se complementan estrechamente.

“La familia es el refugio de la persona, donde encontrar sosiego y amor durante su andadura por la vida. El soporte para afrontar los conflictos cotidianos y el lugar donde encontrar entendimiento y comprensión”.<sup>10</sup>

La familia en relación con la educación, tiene la misión de transmitir valores éticos, morales y cristianos a sus miembros con el fin de establecer bases que les ayuden en su desarrollo integral en todas sus dimensiones.

Por esto los deberes de la familia no pueden ser delegados a otras instituciones, ella es la que forma y modela al ser humano en sus diferentes extensiones, con el fin de edificar la sociedad mediante la práctica de valores que son orientados al cuidado, respeto, solidaridad, justicia y defensa de la vida.

### **3.2.2. Principales teorías sobre familia**

Para presentar el origen de la familia en el plan de Dios cito el texto bíblico Mt. 19, 5. que nos dice:

---

<sup>10</sup> Villar, Ana, Revista Educación Hoy

“Por eso dejará el hombre a su padre y a su madre y se unirá a su mujer y serán los dos uno solo”<sup>11</sup>.

Tomando en cuenta esta sentencia, se afirma que, Dios fija el origen mismo de la familia, en donde un hombre se une a una mujer para formar una sola carne que en este caso es una nueva familia.

La Santa Biblia, revela que la familia desde el inicio de los tiempos fue una institución formada por el Creador en la parte esencial de la organización humana para que en ella se forme a sus miembros de manera adecuada y aprendan en el futuro a vivir en forma autónoma.

Esta institución familiar vive en comunión formando un núcleo familiar; sin embargo no está libre de fallas, limitaciones que se dan en una relación normal, puesto que, las virtudes y fallas son constantes en todo grupo humano. Es indispensable que se inserte el perdón y el amor de Dios, esto da sentido a la comunión familiar misma, como origen de vida para sus miembros. La comunidad familiar progresa con el aporte de todos, así pasa a ser ejemplo de otras sociedades que se forma con el nombre de familia pero que no tienen lazos de sangre.

La sociedad ha sufrido cambios, por ende también la familia sufre variaciones; a partir de la industrialización, los roles familiares tomaron cambios importantes en su estilo de deberes en los miembros de familia. En tiempos pasados, el padre se ocupaba de trabajos que le ayuden en el sostenimiento económico de la casa, la madre era la encargada de los quehaceres domésticos y del cuidado y la educación de los hijos. Esta forma de llevar el hogar duró mucho tiempo, quizá se puede decir hasta mediados del siglo XX, ahora la mayor parte los padres pasan fuera de casa por el trabajo y los hijos a veces son cuidados por personas ajenas al núcleo familiar. La

---

<sup>11</sup> González, Antonio., (1989): Biblia Católica Latinoamericana. España. Paulina

familia se ha quedado sin la figura paterna o materna en la formación integral de los hijos.

Actualmente como ya mencioné, se ha perdido el valor fundamental del matrimonio y de la vida en familia que se los considera valores preciosos.

Los factores sociales que han cambiado la estructura familiar, no solo se centran en el padre que aspira tener su empleo, sino también en la madre que se ha visto en la necesidad de ayudar en la parte económica del hogar y en muchos casos lo hacen también los niños desde muy temprana edad. Esto da como resultado diferentes modelos de familia, creando en si misma individualismo, egoísmos, falta de unidad y poca colaboración, es allí donde la convivencia intrafamiliar pierde su identidad.

La familia atraviesa por una grave crisis y en la cual está llamada a superar la desintegración que se da diariamente, la violencia en el matrimonio y con los hijos, en muchos casos el crimen intra-familiar, el incremento de la publicidad pornográfica, la infidelidad de los esposos, la falta de comunicación, de sinceridad y de compromisos estables. A estas dificultades también se suma el vicio: alcoholismo, tabaquismo, drogadicción e ideas distorsionadas que minan lentamente la vida familiar.

La familia está llamada a retomar los principios de origen, dar un giro de esperanza, unidad, fe y amor que fortalezca los lazos de compromiso serio y continúe siendo la célula vida de la sociedad actual.

### **C. Tipos de familias**

Familia, grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia

varían según la sociedad. Y van tomando nombre de acuerdo a los miembros que comparten una misma casa".<sup>12</sup>

Al hablar de familia, nuestra percepción era pensar en la que está formada por padres e hijos. Ahora al hablar de familia tenemos que referirnos a un conjunto de personas que viven en el mismo hogar pero que, en muchos casos, no están relacionados entre sí.

A continuación se presentan algunos tipos de familia.

### **Familia nuclear.**

Familia nuclear: es la unidad de base de toda sociedad, es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad. Entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares. Unidad principal de las sociedades más avanzadas, pueden formar parte de estructuras familiares más complejas como la familia extensa, aunque a medida que ha evolucionado la división del trabajo, ésta ha ido transformándose en nuclear.

### **Familia mono parental.**

Familia mono parental: es la unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre. Desde el punto de vista antropológico los sistemas de parentesco de las sociedades preindustriales son complejos: pueden ser matrilineales o patrilineales, dando lugar a un parentesco múltiple con agrupaciones familiares extensas. Se denomina familia mono parental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos.

---

<sup>12</sup> Microsoft © Encarta. Tema Familia.

### **Familia extensa amplia (o familia compuesta).**

Familia extensa, incluye a múltiples núcleos conyugales emparentados, que comparten lugar de residencia y tutela, repartidos en varias generaciones y líneas colaterales respecto a un antepasado común. Familia extensa es el conjunto formado por el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre que coexistan bajo un mismo techo y que una u otra manera tiene vínculos de sangre.

### **Familia patriarcal romana**

“Concentraba en sí todas las funciones sociales, además de una unidad económica era una sociedad religiosa (con sus dioses “lares”) y una unidad política (con sus leyes y justicia interior). Dejaba en manos de los esclavos más preparados la formación intelectual y moral de sus hijos”<sup>13</sup>

### **Familia cristiana**

“La familia es una comunión de personas, reflejo e imagen de la comunión del Padre y del Espíritu Santo. Tiene una actividad procreadora y educativa es un reflejo de la obra creadora de Dios. <sup>14</sup> “

La relación en el seno de la familia cristiana, entraña una afinidad de sentimientos, afectos e intereses que proviene sobretodo del mutuo respeto de las persona.

### **Familia de la edad industrial**

---

<sup>13</sup> Rivas Torres Ramón Emilio, (2007): Documento SD.200, UTPL

<sup>14</sup> Rivas Torres Ramón Emilio, (2007): Al Reencuentro con la Familia. Loja. UTPL.

“Se mantuvo como comunidad cerrada sobre sí misma, como una comunidad de trabajo autosuficiente económicamente. Con la revolución industrial la cohesión familiar perdió fuerza, la autoridad del padre se debilitó, el trabajo salió fuera del ámbito hogareño, la mujer empezó a emanciparse”<sup>15</sup>.

### **Familias de la posmodernidad**

La familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. La familia conserva todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

#### **Familias consumistas.**

Como su nombre lo indica, busca la adquisición exagerada de recursos materiales más de lo que necesita normalmente para vivir decorosamente. Ha sido influenciada por la sociedad postmoderna y la influencia de medios de comunicación; esto provoca el deterioro del matrimonio y la vida familiar.

#### **Familias permisivista.**

Es liberal y tolerante. Todo lo permite en teoría, de paso justifica siempre su conducta que considera independiente de toda norma y autoridad. Esta cultura tiene por fin demoler la principal institución social, la familia cristiana. Penetra en todos los ambientes contaminando leyes y costumbres corroyendo los principios, eliminando las nociones del bien y del mal e implantando una moral atea y relativista (costumbres silenciosas, uniones libres, matrimonios homosexuales, eutanasia, pornografía, SIDA).

#### **Familias relativistas.**

En que la familia es relativa, que en cuanto tengan alguna dificultad entonces cada uno puede abandonar el hogar y realizar su vida con otra persona, ellos no tienen el sentido de trascendente, no hay verdades absolutas.

#### **Familias religiosas.**

---

<sup>15</sup> Rivas Torres, Ramón Emilio, (2007): Al Reencuentro con la Familia. UTPL

Son grupos de personas que tiene un mismo ideal, en este caso es el seguimiento de Cristo y su misión en el mundo, Comparten un estilo de vida propio de la Congregación dado por el fundador o fundadora de la obra, en cuanto a su trabajo apostólico y espiritualidad.

### **Familia adoptiva**

La familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

Son aquellas en las que los padres y los hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria. En este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.

### **3.2.3. Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador)**

La familia en los tiempos modernos, “ha sufrido más que ninguna otra institución la acometida de las transformaciones, amplias profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura. Muchas viven esta situación permaneciendo fieles a los valores que constituyen el fundamento institución familiar otras se siente inciertas y desanimadas de cara a su cometido e incluso en estado de duda o de ignorancia respecto al significado último y a la verdad de la vida conyugal y familiar”<sup>16</sup>. Otras en fin a causa de diferentes situaciones de injusticia se ven impedidas para realizar sus derechos fundamentales

Estos antecedentes muestran que la familia no pasa de moda. Las sociedades antiguas así como las modernas tienen su pilar fundamental en las familias bien constituidas. En ellas los cambios actuales enfrentan a grandes retos entre ellos el de

---

<sup>16</sup> Familiaris Consortio. (1968), *Vaticana*, Tema: La misión de la familia cristiana, Introducción.

conservar y proteger el núcleo familiar, el buscar de resolver las dificultades, llevar a cabo la educación integral de los hijos y la ayuda desinteresada en el medio donde comparte otras instituciones.

La desintegración familiar a causa de la crisis que vive el hogar, afecta a las sociedades de manera directa. Son problemas que causan grandes riesgos para la humanidad. De la misma manera si una familia se encuentra en armonía, las sociedades se muestran con grandes esperanzas de bienestar y progreso a nivel personal, social y mundial. La familia ecuatoriana por años ha sido tradicional y numerosa. La mayoría de familias se conformaban por más de cuatro hijos, por tanto las generaciones venideras eran parte de familias numerosas. Hoy en día estos aspectos sufren alteraciones debido a que el sistema globalizado en el que nos encontramos viviendo, obliga a que la familia se constituya de una forma más nuclear.

Debido al modelo económico que atraviesan los países en desarrollo se puede observar grandes problemas en cuanto a la familia se refiere. Debido a la mala economía del país, a la falta de empleo, a la falta de un sistema estructurado que proteja a la familia, los padres y madres de familia buscan solventar los gastos que genera la familia buscando trabajo en otros países.

El problema de la migración ha desencadenado una serie de factores que casi terminan con la familia. Por este motivo se debe tener en cuenta que las familias deben afrontar el problema de la migración y no solo la escuela.

#### **3.2.4. Familia y educación**

“La calidad de la escuela tiene desde ya una fuerte incidencia en el redimiendo educativo. El currículo, la calificación de los docentes, los textos escolares, otros materiales de apoyo utilizados, la infraestructura escolar, influye en todos los aspectos de los procesos de aprendizaje. Pero hay otros factores incidentes, según refieren las investigaciones. Según concluye “CEPAL” (1997), el 60% de las diferencias en

permanencia estarían vinculadas al clima educacional del hogar. Su nivel socioeconómico la infraestructura de vivienda (hacinada y no hacinada), el tipo de familia”.<sup>17</sup>

Aspectos varios de la estructura de la familia, tendría por tanto, fuerte influencia en los resultados educativos. Estarían entre ellos elementos como el grado de organicidad del núcleo familiar en la ciudad cultural al que traen consigo los padres, su nivel de dedicación a seguir los estudios de los hijos, su apoyo y estímulo permanente a los mismos.

Familia y escuela son ámbitos imprescindibles donde el niño tiene que incorporarse, adaptándose a los cambios y normas que existen, ya que este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios que se dan en la actualidad son rápidos y profundos, las personas en la mayoría de los casos no están preparadas para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. Esto demanda una mayor visión y proyección del hogar y de la institución educativa. Para responder con precisión, hace falta que la familia y la escuela trabaje de manera conjunta con proyectos innovadores para superar estas dificultades que presenta la época.

Estos proyectos educativos tienen como fin crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en educación familiar para ayudar a los profesionales de la educación y a los padres de familia a mejorar las relaciones escuela-familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.

---

<sup>17</sup> CEPAL, ( 1997). Vídeo de educación familiar.

Los padres deben tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Para ello, se ofrece el análisis de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo y repercuten en la familia y la escuela, y son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas.

También, se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados.

“El documento de Santo Domingo insiste en “...que la primera escuela es la familia, en ella se debe educar en la laboriosidad, e la solidaridad, en la armonía y acogida dentro del hogar”.<sup>18</sup>

También el documento de Puebla dice que la familia es la primera responsable de la educación.

Como se puede ver estos documentos dejan claro que la familia es la encargada de la educación de los hijos. La misma que exige dedicación constante para atenderlos, abnegación para que este trabajo sea bien encaminado por parte de los padres y también demanda sacrificio para atender las necesidades las primeras etapas de la vida”<sup>19</sup>.

Los padres se esfuerzan por sus hijos sin condición ya que lo hacen por amor, en este papel de educación y cuidado esta la figura de la madre con más relevancia.

---

<sup>18</sup> Rivas Torres, Ramón Emilio,(2007): SD 200.(UTPL)

<sup>19</sup> Rivas Torres, Ramón Emilio, (2009),: P 1036 (UTPL)

El aprendizaje en buenos modales, valores y sentimientos encaminados al bien, ayudan para que el niño se forje su propia identidad y es dentro del hogar lo que el adolescente va aprendiendo de padres y hermanos.

En nuestro tiempo, el papel de la familia en la educación de los hijos, ha sufrido cambios en la educación y formación. Esta ha ido delegando el trabajo, a personas fuera de la familia (trabajadoras) y en el mismo hogar y después a instituciones educativas como: guarderías orfanatos, escuelas, etc. Los cambios repentinos, han obligado a los padres a tomar la educación como un deber compartido a veces se lo hace por un bienestar personal dejando a otros lo que es el deber ser sí mismos, son conscientes que la sociedad cada vez es más conflictiva y no se sienten preparados para dar una enseñanza de calidad.

### **Al hacer una relación entre familia y escuela ¿Cuál serían los primeros pasos en la educación?**

Según F. de Acevedo, la educación de los hijos es la obra capital, el fin supremo de la existencia, y a veces la única razón de la vida, sobre todo en los primeros años de la infancia

Los primeros pasos en la educación se deben tomar en cuenta las dimensiones.

- Biológica
- Sociológica
- Psicológica
- Espiritual

### **Dimensión biológica.**

El niño no puede vivir sin la ayuda de los padres; él alcanza su propia autonomía después de largos años de aprendizaje. Sólo podrá manifestar sus facultades, inteligencia voluntad armonía y motivaciones profundas después de un período prudencial de adiestramiento. Los niños que no han tenido a sus padres crecen con vacíos en su desarrollo sobretodo psicológico que suelen ser irreparables.

### **Dimensión sociológica**

En la familia el niño encuentra su primera relación con personas, es su primera sociedad, luego se encontrará con otras personas en su barrio y cuando acuda a centros educativos. Se ha comprobado que las influencias familiares no determinan la personalidad del niño; cuando el niño es pequeño los padres le ayudarán a que éste tenga contacto con otras personas pero fuera de la familia; así él aprenderá a relacionarse y tendrá una buena actuación en la institución educativa con maestros y compañeros.

### **Dimensión psicológica.**

El niño, adquiere de la familia su equilibrio emocional si recibe desde su nacimiento afecto y satisfacción a sus necesidades e incluso cuando está en el vientre de la madre. Esta actitud de los padres hacen del niño una persona segura síquicamente, capaz de valorarse como persona dentro de la sociedad en la que tenga que desarrollarse, si la familia da el suficiente cuidado a estos aspectos, el individuo tendrá una unidad armónica, en su vida social familiar y espiritual.

### **Dimensión espiritual**

La familia tiene la misión de enseñar a sus hijos desde muy tempranas edades valores espirituales, siendo de testimonio de vivencia espiritual, asistiendo con ellos a la Iglesia enseñándoles el verdadero sentido de la religión. Deben aprovechar que los niños son muy religiosos, en la primera infancia, es el momento de enseñarles algunas prácticas de piedad y las primeras oraciones, también deben motivar en ellos el encuentro con Dios Creador en la oración y en las actividades de cada día.

#### **3.2.5. Relación familia-escuela: elementos claves**

La familia en su relación con la escuela tiene sus elementos claves.

En la relación familia - escuela los padres de familia eligen el centro educativo donde quieren que se eduquen sus hijos. En determinadas ocasiones, los padres quieren que sus hijos tengan relación con amigos confiables o que respondan a contextos apropiados, a fin de que la integración social sea más aceptable.

Un elemento esencial en este proceso es la comunicación. “El niño aprende a comunicarse dentro de la familia y esto le ayuda en el aula de clase, para comunicarse con su maestro y con sus compañeros. El niño necesita participar en clase, dándole seguridad y desarrollando mejor su capacidad académica. Además la comunicación es una puerta para que los padres y maestros ayuden a los niños a formar buenos hábitos de aprendizaje”.<sup>20</sup>

Cuando los niños tienen motivación desde el hogar, desarrollan las actividades escolares en forma asertiva, ellos creen en sus capacidades, logran metas adecuadas a la edad de crecimiento; es decir están abiertos al aprendizaje significativo.

Cuando los padres toman la decisión de confiar a un establecimiento educativo la educación de los hijos, hacen el compromiso de una pertenencia con ese centro. Comparten ideales, valores y objetivos educativos, aunque a veces no los tengan claro, poco a poco entraran a formar parte de esta familia educativa y ayudarán en el mantenimiento y mejoras que se quieran hacer a favor de todos los niños que estudian allí.

La relación que se da entre familia y escuela es de confianza, ella acerca, concretiza acciones en el binomio familia - escuela, debe ser llevado con responsabilidad y una actitud compartida y complementaria en la tarea de educar. La comunicación de padres y maestros establece una vía abierta de información y de orientación en la enseñanza aprendizaje.

---

<sup>20</sup> Epapalia, Diane, (2005), *México*, Desarrollo cognitivo: Tema El niño en la escuela.

Es importante que la familia participe activamente de las actividades escolares no solo son las aportaciones establecidas en la escuela; sino en visitas continuas al centro educativo, colaborando con el trabajo conjunto en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

La escuela por su parte encamina su actividad en la enseñanza a los niños en forma integral e involucra a los padres de familia, con orientaciones adecuadas, para que los niños sientan una coordinación entre estas dos instituciones y así lo que se aprenda en casa o en la escuela sea asimilada y llevada a la práctica; de lo contrario la enseñanza no tendrá continuidad o puede darse incoherencia en la educación.

Los Padres son el elemento clave en la relación con la escuela, ellos encaminan el aprendizaje que se da en la escuela y en la familia permitiendo así interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros.

También la familia en la relación con la escuela, enseña valores fundamentales que los niños lo viven dentro del aula como la educación para la participación social. Los niños aprenden de la familia su participación activa en la sociedad, y esto se manifiesta en la generosidad, en el compartir sincero, en la solidaridad con los que no tienen y en el respeto a sus maestros y compañeros dentro del aula, la escuela afirma estos valores acogiendo y valorando lo que el niño trae de su hogar

La escuela tiende también a educar a la acogida y a la apertura. En este punto es bueno observar cómo el maestro por excelencia, Jesús, acogió con respeto a todos los que necesitaban de Él, tuvo la apertura de saber dialogar incluso con las personas que no estaban de acuerdo con sus principios y de las que Él sabía que le querían hacer daño. Los padres y también las instituciones educativas deben enseñar a sus niños el saber acoger a las personas, de considerarlas como sus iguales, sin menospreciarlas por su condición social.

Es un reto para la escuela llevar adelante la educación y desarrollo en la sociedad del amor. Los padres y maestros deben ser conscientes que el niño nace y crece dentro de una sociedad, el estar en contacto con los demás hace de la persona más humana, si se relega este aspecto, se desnaturalizaría la convivencia social. En esta vivencia es necesario el amor, la persona está llamada a vivir en armonía como lo manda Jesús “Amaos los unos a los otros como yo les he amado”<sup>21</sup>

Finalmente, la escuela promueve una educación en la libertad y en la responsabilidad. La familia debe crear un ambiente cargado de libertad y de responsabilidad, ayudándolo a tomar decisiones libres responsables basadas en la jerarquía de valores en las acciones pequeñas que el niño realiza en su casa y en su entorno.

### **3.2.6. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.**

La orientación, formación e intervención con las familias en relación con la escuela: se basa en crear un clima de integración y un buen ambiente de trabajo entre la familia y el centro educativo, esto ayuda a mejorar el clima de convivencia.

La colaboración de los padres ayuda a los alumnos a desarrollar su capacidad de participación activa compañeros y de su maestro en el aula, esto les favorece cuando han tenido dificultades en alguna asignatura.

La interrelación entre familia y escuela, crea un ambiente óptimo en el entorno, para el trabajo educativo, se dan lazos de confianza entre todos los miembros de la institución y del hogar, esta es una virtud fundamental para la vida del niño.

---

<sup>21</sup> González, Antonio. (1989): Biblia Católica Latinoamericana. España. Paulina.

El crear un ambiente agradable que beneficia a los niños en su creatividad y dinamismo es indispensable. Esto genera que, también los maestros se sienten acompañados en su actividad y les motiva para dar todo de sí mismos y estar en una continúa preparación en las reformas y en las nuevas innovaciones que presenta la pedagogía actual.

La participación activa y el trabajo en equipo favorecen el ambiente educativo, crea en los niños actitudes positivas en el aprendizaje, da seguridad y confianza en sus capacidades y da al profesor la satisfacción de su trabajo como profesional de la enseñanza aprendizaje, en la misión que le ha sido encomendada.

Es importante el contacto del maestro con la familia para conocer el ambiente en el que se desenvuelve el niño. Para que la enseñanza- aprendizaje vaya en relación a la realidad que el niño vive en la familia, o a su vez le ayude a superar dificultades que puede existir en la misma.

Estos beneficios se los puede tomar como una oportunidad de relación y conocimiento entre los centros educativos y las familias; todos deben perseguir el mismo fin en el mejoramiento integral como personas, en su vida social, laboral y comunitaria.

### **3.3. ESCUELA**

#### **3.3.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano**

La estructura del sistema educativo está integrado por:

Educación inicial, constituida por el Jardín de Infantes para niños/as de 3 a 5 años de edad, siendo obligatoria el último año.

Educación general básica. Obligatoria de 9 años de duración a partir de los 6 años de edad, entendida como una unidad pedagógica integral y organizada en ciclos.

. Primer Ciclo. De 6 a 8 años de edad. . Se centra en el logro de la alfabetización y la educación de operaciones numéricas básicas. En este ciclo el niño se complace en descubrir que piensa, que utiliza un código compartido y que logra su propia producción.

- Segundo Ciclo. De 9 a 11 años de edad. Afianza el conocimiento de la lengua y la matemática. Inicia el estudio sistemático de los saberes provenientes de distintos campos culturales, incorporando gradualmente la lógica de estos, que se ofrecen como espacios de descubrimiento y de conquista de la autonomía personal y social.

- Tercer Ciclo. De 12 a 14 años de edad. El alumno accede a una “lógica de lo posible” que le permite reflexionar y elaborar hipótesis, trascendiendo los límites de lo concreto en el espacio que crea la escuela para el aprendizaje y la producción científica y tecnológica.

Los niveles, ciclos y regímenes especiales que integren la estructura del sistema educativo deben articularse a fin de profundizar los objetivos, facilitar la continuidad y asegurar la movilidad horizontal y vertical de los estudiantes.

## OTROS TIPOS Y MODALIDADES DE EDUCACIÓN

El sistema educativo comprende también otros regímenes especiales que tienen por finalidad atender las necesidades que no pueden ser satisfechas por la estructura básica del sistema, y que exigen ofertas específicas diferenciadas en función de las particularidades o necesidades del educando o del medio.

Entre ellos se encuentra la educación especial, educación de adultos, educación artística, educación rural, educación para alumnos/as con capacidades y talentos especiales, educación abierta y a distancia, programas para el rescate y fortalecimiento de lenguas y culturas indígenas, etc... Más adelante se detallarán algunas de estas modalidades. De acuerdo con el artículo 12 de la legislación vigente, “los niveles, ciclos y regímenes especiales que integren las estructuras del sistema educativo deben articularse, a fin de profundizar los objetivos, facilitar el pasaje y continuidad, y asegurar la movilidad horizontal y vertical de los alumnos/as”. Existe un apartado de este mismo artículo que menciona “casos excepcionales” en las que el acceso a los ciclos no exigirá un cumplimiento de anteriores ciclos, sino una acreditación, mediante la evaluación de aptitudes y conocimientos requeridos.

El sistema educativo en el Ecuador, tiene una estructura que rige en todas las regiones. Según la Constitución, “educarse es un derecho de todo ciudadano ecuatoriano en cualquier punto del país. Para alcanzar este objetivo, a través de los años se ha creado un sistema de servicio educativo que alcance a todos los niños y jóvenes del Ecuador”. No debe ir con *itálica*.

A través del Ministerio de Educación, se controla el sistema educativo, para que cumpla a cabalidad los procesos de enseñanza-aprendizaje en las distintas instituciones educativas, a nivel primario medio y superior. En este último tiempo se ha cambiado en forma convincente los niveles de educación, aunque todavía no se puede hablar de un nivel de calidad, la aspiración de llegar a ello, se da con las medidas que se han tomado desde el Estado en el control de centros educativos y también con la actualización de los maestros, para alcanzar un nivel de calidad, si no al nivel de los países desarrollados, sí como un país que aspira a dar una educación adaptada a nuestra realidad ecuatoriana.

Los proyectos educativos actuales han modificado la educación tradicional por la renovada o escuela nueva.”Como dice Leiva Zea: “El siglo XX ha sido el siglo de las

reformas educativas.. y Ecuador no ha sido la excepción, con la ampliación del sistema educativo y las reformas del currículo. Con el fin de implantar una educación renovada”<sup>22</sup>

### **Educación básica: comprende desde el primer año de básica hasta décimo año.**

El sistema educativo que rige en todo el país está conformado de la siguiente manera: Este nivel dura 10 años de educación, a esta se unifica el año de pre básica que realizan en los centros infantiles con fin de unificar el pre – primario y la educación primaria llamada antiguamente con el ciclo básico dando sentido de unidad y continuidad al proceso de educación de los niños desde los 5 hasta 14 o 15 años según desde cuando hayan comenzado a asistir a los establecimientos educativos. En estas etapas son dirigidos por programas elaborados por el Ministerio de Educación. Los estudios los realizan en jornadas de 6 horas de clase diarias, completando 200 días laborados en todo el año escolar; en algunos establecimientos educativos se aumenta una hora a las reglamentarias para asignaturas extracurriculares.

### **El nivel medio comprende:**

#### **El ciclo diversificado.**

Ofrece formación humanística, científica y tecnológica que habilita para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse en los campos individual, social y profesional. Este ciclo tiene 3 años de duración, puede extenderse a seis años, según la especialización escogida por el estudiante. Las nuevas propuestas se dan en la unificación de las asignaturas, los estudiantes elegirán su especialidad en la universidad.

---

<sup>22</sup> Leiva, Francisco. (2003). Pedagogía para una educación diferente.

**En el nivel superior y de postgrado.** Este nivel es regulado por cada una de las universidades e institutos politécnicos. Las carreras tienen diversa duración según la especialidad que elija el estudiante.

Así el sistema educativo ecuatoriano está en una constante búsqueda de mejoramiento, a través del trabajo constante y de perseguir un fin único a favor de la formación integral de niños y jóvenes, como decía Giovanni Antonio Farina: "Educar un niño es educar una familia y una sociedad".<sup>23</sup>

### **3.3.2. Plan decenal de educación**

"El Plan Decenal como política de Estado ha sido elaborado para tener continuidad en los acuerdos nacionales "Educación Siglo XXI".

Esfuerzos para definir, por lo menos en el sector educativo, una agenda de mediano y largo plazo. Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) en políticas de Estado".<sup>24</sup> En ese sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el plan decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe qué ministro o ministra ejerza la cartera de educación.

---

<sup>23</sup> Bassani Albarosa Inés, (1999), Vicenza, Tema: inteligencia ,de la Caridad. Discurso dirigido a los maestros,

<sup>24</sup> Ministerio de Educación. (2006 ),Plan Decenal de Educación del Ecuador.

## **Políticas del plan decenal**

### **POLÍTICA 1**

Universalización de la educación inicial de 0 a 5 años de edad tiene el objetivo de dar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Se ha elaborado un Currículo Nacional de Educación Inicial. Se diseñó de manera participativa es un primer paso para la recuperación de la rectoría del Ministerio de Educación. Se publicó y difundió 2007.

### **POLÍTICA 2**

Universalización de la educación general básica de primero a décimo años.

Se da ayuda a las familias con la eliminación del mal llamado aporte voluntario de 25 dólares de las familias a las escuelas fiscales, con el objetivo de reducir las barreras de acceso a la educación y avanzar hacia la gratuidad de la educación fiscal

### **POLÍTICA 3**

Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente. Se lleva a la práctica la aplicación de planes nacionales para la educación inclusiva, para la educación medioambiental con un nuevo modelo de orientación y bienestar estudiantil.

El plan nacional de educación ambiental en co-elaboración con el Ministerio del ambiente del plan nacional de educación ambiental para educación básica y bachillerato.

Plan nacional para la inclusión educativa. Validación y construcción de políticas inclusivas que permitan la incorporación de todos los niños, niñas y jóvenes al sistema en igualdad de condiciones– culminando con la elaboración.

#### **POLÍTICA 4**

Propende la erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.

Se realizó un redimensionamiento de la demanda de alfabetización, educación básica y bachillerato, en lengua hispana y en lenguas indígenas.

Actualmente, cerca del 30% de la población ecuatoriana son analfabetos puros o funcionales. El 42% de la población no ha culminado los diez años de educación general básica y solo el 12,1% de la población ha culminado sus estudios completos de bachillerato.

#### **POLÍTICA 5**

Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas

Se ha destinado 1. 73 millones de dólares invertidos en infraestructura escolar, cifra récord en los últimos diez años; aproximadamente el 70% de la ejecución desconcentrada a gobiernos seccionales.

En el año 2006 se ejecutaron más de 73 millones de dólares, provenientes de diversas fuentes de financiamiento, en el mejoramiento de la infraestructura educativa de 2.408 planteles educativos.

## **POLÍTICA 6**

Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación.

Reinserción del país y toma de pruebas dentro del Laboratorio Latinoamericano de la calidad educativa (LLECE) de la OREALC UNESCO.

## **POLÍTICA 7**

Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida

Se encontró un sistema sin evaluaciones ni rendición de cuentas y sin aplicación de pruebas nacionales vigentes. El sistema educativo ha carecido de un esquema de evaluación de la calidad educativa desde el año 2000, en que se tomaron por última vez las pruebas nacionales aprendo.

## **POLÍTICA 8**

Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación.

Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social

### **3.3.3. Instituciones educativas-generalidades**

Las instituciones educativas en el Ecuador están guiadas por la Ley de educación general, y por el reglamento interno creado por la misma institución, con puntos referenciales del reglamento provincial y general.

Dentro de la institución, está dirigido por el Rector y los miembros del consejo administrativo y consejos de maestros.

El comité central de padres de familia tiene la responsabilidad de velar por el bienestar del establecimiento a través de la ejecución de proyectos conjuntos que realizan con los administrativos de la institución.

En la realización de proyectos con el estudiantado se encargan de coordinar los Consejos estudiantiles junto con los maestros asignados para que estas obras se realicen con objetividad y bajo la supervisión de un adulto.

“En la relación de los maestros con los padres de familia, es necesario presentar un horario para la atención a los representantes, se debe avisar con anterioridad las actividades deportivas y de recreación, etc. que programa la institución (Carrión, S., 2001).”<sup>25</sup>

#### **3.3.4. Relación escuela-familia: elementos claves**

La relación familia- escuela, se da cuando la familia comienza la educación de los niños desde muy temprano, aquí el niño aprende valores morales, sociales y religiosos. La escuela afianza a través de procesos educacionales, la educación que viene dada en el hogar con el ejemplo y cuidado de los padres.

“En el proceso educativo, intervienen varios elementos que están íntimamente relacionados Según Alves de Mattos, en su obra “Compendio de Didáctica General” precisa: El educando, el maestro los objetivos, las asignaturas y los métodos.

---

<sup>25</sup> Carrión Ochoa Segundo,(2006). Transversalidad del Currículo

**El alumno** es el sujeto central, alrededor de él, giran los demás elementos, sin él los demás no tienen sentido.

**El maestro.** Es de fundamental importancia es la persona comisionada de la sociedad, tienen la misión de compartir con los alumnos el aprendizaje, aquí en este elementos están los medios de comunicación y los padres de familia.

**Los objetivos.** Estos son el complemento filosófico del proceso educativo, representan las aspiraciones y demuestra la intención de la sociedad, en un determinado tiempo”.<sup>26</sup>

**Las asignaturas o materias.** Son los contenidos de estudio que establecen la acción o la interacción entre el maestro y el alumno, por último, los métodos y otros elementos didácticos son los caminos que emplea el educador para cumplir su labor.

**Los métodos.** Son los grandes descubrimientos del hombre en el campo de la pedagogía, de la psicología y de la lógica, aplicados a la tarea de socializar a niños y jóvenes para tranquilidad y permanencia de la sociedad.

### **3.3.5. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico**

El rendimiento académico está sujeto a los factores que intervienen en forma directa en el rendimiento del estudiante, en todos los niveles; primario, secundario e incluso superior. Afecta a la calidad de la educación, esta dificultad se da sobre todo en

---

<sup>26</sup> Alves, Mattos, (2002). Madrid, Tema: compendio de Didáctica general.

América latina, debido a que no existen los medios económicos suficientes para proporcionar a los estudiantes otras alternativas para la realización del aprendizaje.

Los factores que interfieren el aprendizaje son: estructuras escolares, los salones de clase demasiado grandes o muy pequeños, los maestros no son los más indicados para llevar los fines educativos, aglomeración de estudiantes en los distintos paralelos, etc.

A continuación una breve descripción de factores que interfieren en la educación.

#### **3.3.5.1. Factores socio-ambientales**

“Factor económico. Es una dificultad que está dentro de las familias que no cuentan con los suficientes medios para los materiales, matrícula y gastos de diversa índole que se da en las escuelas; esto también ocurre en el país donde no se ha hecho las inversiones considerables en este campo. En estos últimos años se propone destinar un 30% de presupuesto del estado para la educación fiscal, monto que se lo quiere utilizar para e mejoramiento de la infraestructura y pago a los maestros”.<sup>27</sup>

Factor político, en el Ecuador desde hace mucho tiempo quizá ha sido un tropiezo para las nuevas reformas que se ha querido implantar, se espera que se logre consensos donde los únicos beneficiados de estas políticas de estado sean los mismos ecuatorianos a través de los niños y jóvenes que son el hoy de la patria.

Factor pedagógico. Se ve la necesidad de que existan maestros con vocación para llevar adelante el proceso educativo. En la actualidad existe deficiencia en tantos maestros que pertenecen al magisterio sin tener las condiciones necesarias para la enseñanza sino solo como un medio de trabajo. Su forma de llevar las actividades es

---

<sup>27</sup> Leiva Zea, Francisco, (2003), Pedagogía para una educación diferente. Quito. Rad mandí.

de manera improvisada, sin profundización en contenidos, no son conscientes de que su tarea es de trascendental importancia para el presente y futuro del país.

### **3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo**

Entre los factores intrínsecos que tienen que ver con el proceso educativo con el estudiante, podemos señalar:

El factor psicológico. En ocasiones los niños no se sienten bien en el aula de clase debido a que se manifiesta en ellos un complejo de inferioridad sobre todo con aquellos que migran de una región a otra o se cambian de establecimiento educativo.

La capacidad intelectual. Por lo general los niños tienen la capacidad de desarrollar su inteligencia, que les permite penetrar en el interior de las cosas, de las realidades para tener un aprendizaje significativo; esto lo realizan si tienen la ayuda adecuada de maestros y también de sus padres.

Es importante en este punto descubrir el tipo de inteligencia que posee: Inteligencia abstracta o simbólica; o tendrá cualidades artísticas, etc., “Con la inteligencia el hombre conoce la verdad de las cosas, con la razón relaciona correctamente las ideas y pensamientos y con la mente mide y establece proposiciones adecuadas. Las capacidades intelectuales están influidas por la herencia genética. Sin embargo el nivel de aprovechamiento depende en gran medida de estas capacidades y sobre todo del ambiente en el que se encuentra el individuo. Por lo tanto es necesario reconocer las destrezas cognoscitivas de cada estudiante para que se pueda diferenciar los problemas que estos presentan en el nivel de aprendizaje en determinada situación escolar”.<sup>28</sup>

**La motivación.-** Es muy necesario en el sistema educativo. “En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías

---

<sup>28</sup> Gómez Buendía, Hernando, (2000), *Bogotá* de tercer mundo, Tema: Para una Nueva educación

de la motivación -en psicología-, establecen un nivel de motivación primario. En la educación es muy importante la motivación interna, para continuar el estudio en forma satisfactoria. Es necesario que esta motivación venga de parte de los maestros dando valor a todo lo que hace el niño y también de los padres que apoyan el crecimiento intelectual".<sup>29</sup>

Las motivaciones actúan en todo tiempo es la que ayuda a superar las dificultades y también a alcanzar una profesión a largo plazo; se puede decir además que es la fuerza para cumplir una tarea educativa y es el incentivo para llegar a cumplir los fines propuestos.

La motivación en el campo educativo no solo la deben tener los estudiantes, sino también los maestros, ellos deben dar sus asignaturas con entusiasmo, creatividad y relacionando con la vivencia diaria de los estudiantes; así las clases serán agradables, y los niños y jóvenes verán en sus maestros ejemplos convincentes e incluso tratarán de ser como ellos.

El fortalecimiento de la concepción de la persona.- En el estudiante este factor de personalización es de vital importancia, porque conlleva a actuar de forma racional y libre, por lo tanto tiene la posibilidad de auto realizarse y auto determinarse, tiene la totalidad de su ser en todas las dimensiones vitales para llegar a constituirse cada vez más en un ser mas persona

El estudiante como el profesor deben alcanzar a orientar su conducta , sabiendo que el ser humano es más que su conducta o actitud, porque la persona es hecha para la transformación y no para perderse en acciones que no tienen sentido.

---

<sup>29</sup> Microsoft® Encarta®, (2009): Motivación.

### **3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.**

La educación básica, es la encargada de transmitir conocimientos de acuerdo a la edad del niño y que son dirigidos por el programa oficial. Aquí ellos aprenden significados y valores de la sociedad ecuatoriana”(Balladares, I., 1996)<sup>30</sup>.

El gran objetivo en el proceso de enseñanza aprendizaje es propiciar que cada uno de los estudiantes, independientemente de su clase social o entorno familiar logren los objetivos del aprendizaje.

La personalidad del individuo va desarrollándose desde la escuela, el colegio y la universidad. Estas instituciones educativas generan en la familia una activa participación, aun cuando ellos no participen directamente de la enseñanza y proyectos.

Los trabajos planificados integran los actores de la educación: padres, maestros y estudiantes en el desempeño de una labor en la sociedad.

El trabajo en equipo mejora la calidad de la educación, más aún, si los instrumentos de aprendizaje son compartidos y valorados antes de ser impartido el conocimiento con los niños y jóvenes, con la finalidad de que el estudiante asimile significativamente los conocimientos para la vida.

Las iniciativas de apoyo académico, talleres de formación para padres, escuela para padres, actividades para padres con otras instituciones, son muestras clave de que se

---

<sup>30</sup> Balladares, Irma. (1996). Loja. Psicología del aprendizaje, ( UTPL).

trata de crear un ambiente de confianza para resolver problemas tanto de la escuela como en el hogar.

La escuela no solo es el lugar de enseñanza de números y letras, hoy se constituye en la principal fuente de formación integral en el aspecto humano esto motiva a crear mecanismos que ayuden a las escuelas a preocuparse del desarrollo integral de sus estudiantes.

Los profesores, el personal administrativo y todos aquellos que trabajan en educación colaboran con entusiasmo y amor en las tareas que cada uno desempeña, siempre pensando en el bienestar del estudiante.

La promoción de principios básicos de convivencia entre padres de familia, estudiantes y maestros mediante la realización de actividades propias para esta tarea, marcan el éxito en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Durante el año escolar en cada una de las actividades se fomentará planes y programas que deben cumplirse y evaluarse adecuadamente con la finalidad de mejorar el rendimiento del estudiante.

### **3.4. CLIMA SOCIAL**

#### **3.4.1. Conceptualización de clima Social**

Para Moos (1974) el clima social es como la personalidad del ambiente. "Toma sus características en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado lugar y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Ejemplo: una clase de un centro escolar puede calificarse como creativa, afirmativa, orientada a las tareas, etc. cuando el clima social que en ella se ventila es altamente positivo. Así

como, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.“(Universidad de Buenos Aires)<sup>31</sup>.

En la determinación del clima social están inmensos factores físicos y los detalles, característicos del ambiente en estos factores intervienen el tamaño del edificio, los espacios que se ocupan en la recreación, las aulas para la realización de las tareas. También participan factores organizacionales, como el cuerpo administrativo de la institución del sistema escolar, teniendo la creación de espacios de participación y la democratización de la vida escolar una importancia decisiva a la hora de constituir climas abiertos que generen grados de satisfacción y de corresponsabilidad en la toma de decisiones.

La escuela está sumergida en un gran ámbito social. Es por ello que se dan algunos desajustes de comportamiento, de valores y de respeto hacia el otro, son frutos multicausales, tales como el modelado familiar, la influencia citada por los medios de comunicación, los valores y comportamientos que se dan en el seno de contextos sociales deprimidos, la violencia estructural de la propia sociedad, etc. En este contexto, la sociedad dota a la escuela con una función socializadora ejemplar al someter a todo niño/a hasta los dieciséis años, al menos, a su influjo y obligatoriedad. (Fernández Enguita, 2001).

La educación es un deber y un derecho de toda persona. En las grandes instituciones se toman en cuenta el factor social para recibir a los estudiantes, debido a que las autoridades están pendientes de que sus estudiantes no tengan problemas posteriores y el prestigio de la institución no venga a menos, ellos se cercioran de que los alumnos se ajusten al modelo escolar desde el comienzo. Esto lo realizan con un diálogo antes del comienzo del año y en muchos establecimientos tienen compromisos que son firmados por los padres de familia y el estudiante. En este sentido, este trabajo también pretende aportar su evaluación a la hora de identificar cómo un

---

<sup>31</sup> Cassullio, Gabriela, Consideraciones acerca del Concepto de Clima Social y su Evaluación, Universidad de Buenos Aires.

proyecto (Filosofía para Niños y Niñas) puede ayudar a la integración de todos y todas las estudiantes mediante un clima positivo de convivencia y aprendizaje.

El Clima Social es también el conjunto elementos psicosociales que se vive en una sociedad, se da en la convivencia entre las personas de un mismo lugar.

Todos los grupos que pertenecen a este clima social tienen características similares que les permite tener una buena relación entre todos los miembros.

En la observación de lugares con sus propios contextos se identifica una gama de elementos que favorecen las relaciones interpersonales tales como la misma alimentación, realizan trabajos similares, se comunican con las mismas expresiones, comparten los mismos juegos deportivos, etc. Son características objetivas que se puede analizar con facilidad.

Las dimensiones del clima social se las clasifica en cuatro contextos o situaciones de tratamiento:

- Comunitario
- Psiquiátrico

Instituciones:

- correccionales de adultos y adolescentes
- compañías militares
- residencias de ancianos

Contextos educativos

- colegios mayores universitarios
- escuelas

Ambientes comunitarios

- familia
- trabajo
- Grupos sociales y terapéuticos

“Durante el estudio realizado por Stanford en la universidad de Buenos Aires en la conducta humana se puede apreciar varias características que afectan directamente a los cambios que estas experimentan. Para el estudio de este clima es necesario conocer los aspectos sociales que repercuten el comportamiento del niño a nivel familiar y sobre todo a nivel educativo. El lugar geográfico es un elemento importante, porque es donde reside la persona, allí se habla un mismo idioma, la clase social tiene características semejantes en cuanto a sus creencias, en si todo lo que les ofrece a los niños influye en su rendimiento académico”.<sup>32</sup>.

El ambiente es un factor influyente en el desarrollo educativo, si se presenta un lugar agradable, ordenado, limpio se facilita a que el niño se sienta bien y logre alcanzar las metas que sus padres y el mismo se han planteado al entrar en la escuela.

Los recursos que se utilizan en el Clima social propician un nivel de aceptación de sí mismo por lo tanto nace en él la motivación para asimilar los conocimientos y la investigación de la mejor manera. El rendimiento escolar está relacionado directamente con el medio que rodea al estudiante, La falta de recursos tanto afectivos como socio-económicos, contribuyen a un bajo rendimiento académico debido a los problemas que deben afrontar en familia y en el lugar donde viven.

#### **3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.**

Los ámbitos que se consideran en el clima social son: la sociedad, los profesores, los padres de familia y los estudiantes.

La sociedad, en la organización social está inmersa en todo lo que se realiza en la educación, es portadora de ideas, proyectos y realización en la vida educativa, este grupo de personas promueven el derecho a una cultura de cambio y de igualdad a través de la colectivización de la propiedad y el control democrático de los recursos y

---

<sup>32</sup> Cassullo, Gabriela, Consideraciones acerca del Concepto de Clima Social y su Evaluación, (Universidad de Buenos Aires).

aprovechan de todas las oportunidades. Son partidarios de la transformación pacífica y gradual, por ello, eligen la educación para sus miembros en sus propios lugares, unos poco salen del lugar, buscando “mejorar su calidad de vida”

El ámbito del profesorado. Es de vital importancia en la sociedad, ellos son los forjadores de la nación del futuro, sus enseñanzas son tan decisivas que bien pueden cambiar el destino de la sociedad a la que sirve. John Dewey “demostró que la educación según la posición que adopta el maestro en cuanto representante de la sociedad, es decisiva. Una misma lección explicada conforme a las mismas leyes puede conducir a la exaltación o condenación de cualquier concepción o de cualquier doctrina”.<sup>33</sup>

Ellos son el eje de la sociedad en ambientes pequeños, lo que enseñen a los niños lo asumen convencidos de que es una verdad. Los maestros tienen la obligación de enseñar y regirse únicamente por verdades comprobadas sin dejar lugar a la duda ni a la especulación de los estudiantes, también debe enseñarles a ser investigativos y críticos

En el ámbito de los padres de Familia. Es el deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, por la justicia hacia las personas que viven en la comunidad. Estas cualidades favorecen a la educación integral, personal y social de los hijos. La familia es por tanto la primera escuela de las virtudes, sociales que todas las sociedades necesitan, el derecho es el deber educativo de los padres de familia.

---

<sup>33</sup> Leiva, Francisco. (2003): Pedagogía para una educación diferente. Quito. Rad mandí.

### 3.4.2.1. Clima social familiar

El clima social familiar en el Ecuador y en Latinoamérica es muy diverso, debido a los cambios que ha atravesado la familia en estos últimos años, Lo ideal para que este clima sea portador de aspectos positivos en la educación sería los que declaró Freedman (1980) que la interacción dinámica desarrollada en la familia, junto a una serie de elementos estructurales que la condicionan, son los portadores de un clima que contribuye al desarrollo personal de sus miembros. O lo que nos dice Williams (1993) en Venezuela. La interrelación intrafamiliar resalta la idea de que la familia es más que un mero conjunto de personas que se relacionan, e interactúan con sus propios objetivos, motivaciones, concepciones de su propia individualidad y de la de los demás. También enfatiza que cada miembro de la familia difiere en la habilidad para auto dirigirse, simbolizar, pensar y percibir su mundo familiar.

Las familias se guían por una estructura básica, se dirigen por los caracteres que vienen de la sociedad, por los requerimientos socio ambiental, por las costumbres ideológicas que tienen todas las familias y que comparten el mismo ambiente.

Según (Ruíz, D., & López, E., & Pérez, S., & Ochoa, G, 2009) “El clima familiar es uno de los factores de mayor importancia, está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta como en el desarrollo social, físico, afectivo, intelectual de los integrantes”.<sup>34</sup>

De acuerdo (Mosteiro Díaz)”Para dar una valorización del clima social de una familia, se debe utilizar instrumentos de medida estandarizados y adaptados a la población donde se ha realizado estas investigaciones”.<sup>35</sup>.

---

<sup>34</sup> Ruiz David, López Estefanía, Pérez Sergio, Ochoa Galo, (2009), Relación entre el clima familiar y el social, International( *Journal of Psychology Psychological Therapy*.)

<sup>35</sup> Díaz, Mosteiro, M.P, Problemática familiar de niños con patologías crónicas de salud, *Quito*.

En la familia se aprende a relacionarse con todas las personas, esta comunicación da forma al clima social familiar. Como regla general, todas las familias siguen normas de comportamiento, ejemplo: la forma de comportarse, la forma de tratarse, la música que escuchan, es decir los valores que practican son innatos del lugar o ambiente donde se desarrolla la familia, en el aprendizaje de estos valores son responsables los padres en colaboración con el resto de los miembros de la sociedad. A ellos se suman también, la parte emocional y afectiva, la seguridad y la confianza en si mismos, características indispensables para un buen funcionamiento psicológico, tanto personal como social.

Según el autor, el clima social familiar actúa directamente en la adaptación del sobre la componente personal y social. Las familias que se relacionan con familias cercanas, familiares o no familiares, sus hijos tienen un alto nivel de adaptabilidad en otros ambientes, niveles elevados de estabilidad personal o adaptación emocional y salud percibida tanto física como síquicamente.

Estas relaciones ayudan a una adaptación social, perciben a su familia con altos niveles de expresividad, son buenos líderes y se adaptan fácilmente a situaciones laborales y sociales. El clima afectivo encontrado en la familia ayuda a mantener niveles de auto confianza, seguridad, honestidad, valores humanos y éticos, de gran importancia para la incorporación a la sociedad.

Depende entonces del clima familiar que tenga cada uno de los miembros para su comportamiento dentro y fuera de ella. En la familia se van formando los valores trascendentes por la educación en la fe.

### 3.4.2.2. Clima social laboral

“La población activa del Ecuador se calcula en 6,40 millones de personas, de las cuales un 8,3% se dedica a actividades agrícolas, un 21,2% a la industria y a la construcción, y un 70,4% al sector servicios. Los sindicatos más importantes son: Frente unitario de los trabajadores (FUT), confederación ecuatoriana de organizaciones clasistas (CEDOC), confederación ecuatoriana de organizaciones sindicales libres (CEOSL) y la confederación de trabajadores de Ecuador”.<sup>36</sup>

En Ecuador vemos que muchas personas no tienen trabajo estable, este es el clima social laboral que a diario respiramos; sin embargo, en los lugares en que se ofrece trabajo, se valora la calidad de servicio, si los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella incondicionalmente, si los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros. Al mismo tiempo se observa cómo los empleadores cumplen con su función siendo respetuosos, comprensivos y si tratan a sus empleados como a personas o abusan de su autoridad con decisiones que perjudican la parte económica y personal de los trabajadores.

El sistema laboral existente en nuestro país presenta estructuras que varían en los diversos ámbitos; las razones de estos cambios es debido a la variedad de culturas, regiones, idiomas, estos factores determinan el trabajo que desempeñan los miembros de una familia.

El Ecuador tiene desde hace mucho tiempo problemas de desempleo, debido a ello se ha dado la migración de muchos ecuatorianos hacia España, Estados Unidos, Italia, Alemania y otros países de Europa, además de estas migraciones fuera, se han dado las internas, del campo a la ciudad.

---

<sup>36</sup> Encarta, ( 2009), Trabajo y Economía en el Ecuador

En la actualidad, Ecuador enfrenta el doble problema, las emigraciones de los países vecinos Colombia y Perú y de países del Asia, situación que ha creado muchos vacíos en el sistema de trabajo, Esta realidad laboral obliga a descubrir cada día más los graves problemas que enfrenta la familia en relación al campo laboral y su repercusión en cada uno de sus miembros.

### **3.4.2.3. Clima social escolar**

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Hablar del clima social escolar que distingue el aula de clase y a todo el conglomerado de la institución, es hablar de la armonía que reina en el ambiente entre autoridades, docentes, estudiantes, padres de Familia y personal de servicios varios. Esta realidad tiene incidencia en el proceso educativo porque es desde el saludo de quien le recibe en la puerta y de quien contesta al teléfono, hasta el maestro que trabaja en el aula, nos dice de cuánto el estudiante recibe y está dispuesto a dar terminado el proceso.

“En este clima se ven las características y conducta tanto de los profesores como de los estudiantes, la interacción de ambos y en consecuencia. La dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera a derivarse variando alguno de estos elementos”.<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> AA.VV. familiar Revista número 7, Volumen 3. (2004). ISSN 1696-7208.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

El clima escolar implica además la característica del ambiente de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. (Adelman y Taylor, 2005)

“Las interacciones interpersonales, entre el docente y los estudiantes se desarrollan en este espacio que no permanece ni ajeno ni indiferente en la trama de relaciones personales” (Universidad de Buenos Aires)<sup>38</sup>.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo, con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El clima social escolar no se limita solo al trato con el profesor. Sino aquí aparecen la amistad o relación entre los estudiantes. Aquí nace una verdadera sociedad porque todos tienen la oportunidad de compartir con otros niños que no son de su familia, muchas veces no tienen las mismas costumbres ni la misma cultura y ni la misma religión esto les permite tener experiencias diferentes a las vividas en sus familias.

La misión del maestro es de educar y proteger al niño creando en el niño convicciones para su desempeño como persona de bien en el futuro.

También en este clima se hace importante lo que nos dice (Ovide Menin).“La organización interna de la escuela requiere de una disciplina que implica orden y

---

<sup>38</sup> Cassullo Gabriela, Consideraciones acerca del Concepto de Clima Social y su **Evaluación** (Universidad de Buenos Aires,).

silencio: el docente debe dar las instrucciones, hablando, explicando, informando. Deben atender a los maestros desde sus propios bancos, realizando todos a la vez la misma tarea, el mismo ejercicio, leyendo la misma lectura, escribiendo el mismo dictado”<sup>39</sup>

Esta afirmación que nos da no es para indicar que la educación sigue una línea vertical en donde existe autoridad quien manda y los que reciben órdenes en este caso los estudiantes. Todos somos iguales el maestro ya no es el que lo sabe todo sino el que ayuda a crear conocimiento, orientar a ser personas creativas, libres y dinámicas.

También en este clima son importantes las autoridades del plantel educativo como: el Director, supervisor, orientador, maestro de aula, son vistas en un orden jerárquico y que emiten criterios de disciplina y formas de comportarse según las reglas establecidas.

En la escuela se cultivan los valores significativos entre los estudiantes y la participación activa de los maestros: amistad, aprecio, acogida, cariño, solidaridad, disciplina adecuada, formas de comportamiento que ayudan al desarrollo personal del niño con sus compañeros, con su familia y con los miembros de la sociedad.

Para los casos que presentan dificultad en la relación normal del niño o en los problemas de aprendizaje se requieren de ayuda profesional. También en los conflictos del hogar que repercuten directamente en el aprovechamiento del niño, la violencia familiar que son comunes en nuestras escuelas así como también problemas sociales, es muy requerirá la atención del psicólogo como soporte a la familia y a la escuela.

### **3.4.3. Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.**

---

<sup>39</sup> Olvide, Menin, (2005). Problemas del Aprendizaje. ¿Qué prevención es posible?.

La familia aporta con sus conocimientos básicos hacia los hijos, de ella aprenden, aptitudes intelectuales proyectadas por los padres, desempeñan un papel importante en el desarrollo intelectual. La familia es la expresión y la actuación concreta de la misión fundamental en la crianza y educación de los hijos, ella es considerada como la institución sobre la cual se fundamentan los principales valores educativos en los cuales se basa el individuo para el conocimiento de normas y formas elementales de comportamiento humano.

La familia es la encargada de velar, estimular cualidades, aptitudes intelectuales y virtudes que son los instrumentos del niño en la relación con la sociedad.

abandono, migración de los padres, independencia temprana y hasta maltratos por la indebida forma de educar a los hijos, estas actitudes vividas en la casa repercuten en el rendimiento escolar, los niños sufren alteraciones de comportamiento que se manifiestan en faltas de atención, de memorización, se sienten deprimidos, con angustia, miedo o agresividad, al sentirse incomprendidos poco valorados y en muchos casos como estorbos en la relación conyugal, tienen tendencias a no estudiar y como consecuencia tienen un bajo nivel académico y pueden reprobar el año.

Finalmente, la economía como otro factor importante en el seno familiar, pone límite al deseo y libertad de educar del que deberían gozar los padres. “La falta de empleo disminuye la posibilidad de enviar a sus hijos a una escuela en donde se ofrezca educación de calidad, los niños no tienen una alimentación adecuada y por lo tanto, no tienen los medios necesarios que requieren para presentar sus tareas de acuerdo a las exigencias de hoy. Esto hace que los estudiantes se sientan incómodos frente a otros que cuentan con los medios tecnológicos y todas las facilidades para el desarrollo de sus actividades. (Balladares, I., 1996)”<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup> Balladares, Irma. (1996): Psicología del Aprendizaje, Loja.

# 4. METODOLOGÍA

## **4. METODOLOGÍA**

La metodología incluye varios aspectos como los siguientes:

### **4.1 Contexto**

La institución educativa en la cual se realizó la investigación de campo se llama “Unidad Educativa Leticia Alvarado Avilés”, está ubicada en el perímetro urbano de la ciudad de Guayaquil, en el Barrio Cristo del Consuelo, suburbio de la ciudad, entre las calles Guerrero Martínez y la D. Es particular católica, mixta y labora en jornada matutina.

La relación social que se percibe entre directivos y docentes es cordial, respetuosa, corresponsable esto facilita la apertura a las diferentes realidades de los alumnos, los mismos que proceden de hogares disfuncionales, por ende los hogares perciben una economía media baja, y baja. La relación intra familiar es diversa, encontramos tipos de familias parentales conformadas por el padre, la madre y los hijos y mono parentales en donde está conformada por un solo progenitor. En el aspecto cultural se conservan valores tradicionales que son una riqueza para las nuevas generaciones.

### **4.2 Participantes**

Para la selección de los participantes en la investigación se siguió las orientaciones proporcionadas por la UTPL. La aplicación de los cuestionarios se realizó con 25 alumnos de 5º año paralelo “A”, en cambio los cuestionarios de los padres de familia se les envió a través de sus hijos. No hubo ningún inconveniente para recoger las 25 encuestas de los padres de familia

### **4.3 Recursos**

**Recursos humanos.**

Los recursos humanos utilizados para la presente investigación fueron:

Rectora de la escuela para solicitar la colaboración de la Unidad Educativa “Leticia Alvarado Avilés” según los objetivos propuestos, a su vez solicitarle la autorización correspondiente, docente de aula a fin de coordinar y determinar el día y la hora de aplicación y recolección de los cuestionarios, los alumnos con quienes se trabajó directamente y la autora de esta investigación y los padres de familia solicitados.

**Recursos materiales:** En lo material fue necesaria la infraestructura de la escuela, los estamentos como: la dirección, el aula de clase, computadora y la cámara fotográfica.

**Recursos económicos:** impresión, copias de los instrumentos de aplicación y fotografías.

DESCRIPCION	VALOR
Uso de computadora	\$ 80.00
Uso de Internet	25.00
Fotocopias cuestionarios	12.00
Transporte	10.00
Llamadas telefónicas	10.00
Asesoría	30.00
Fotografías	5.00
Alimentación	10.00
Impresión primer borrador	6.00
Impresiones en negro(copia de la tesis)	9.00
Anillados(cuestionarios)	6.00
Impresiones portada de CD	6.00
Impresión de la tesis	50.00
Empastado de la tesis	30.00
Derecho de grado	360
Varios	10.00
Total	\$ 659.

#### **4.4. Diseño y procedimiento**

Para el desarrollo de este trabajo participé en el “seminario de fin de carrera” y en las asesorías correspondientes, acudí a al correo de la UTP. Al internet, textos, revistas de consulta para buscar y revisar el material bibliográfico a fin de obtener la información y las orientaciones necesarias para la elaboración del marco teórico.

Gracias a la colaboración de las autoridades del plantel se me dio una muy buena apertura, para iniciar la investigación en la Unidad Educativa “ Leticia Alvarado Avilés”.

La entrevista con la directora y la aplicación de la investigación usada en la tesis es la descriptiva, pues describe el problema a fondo, esto es, la comunicación y colaboración familia – escuela a la vez lo interpreta como una realidad que sucede día a día.

Así pues, el estudio e investigación tuvo carácter de:

- No experimental pues se realizó sin la manipulación deliberada de variables, sólo se observó los fenómenos en su ambiente natural (local escolar), se aplicó las encuestas que luego fueron tabuladas y analizadas.
- Transeccional (transversal) ya que los datos fueron recopilados en un tiempo fijado por las autoridades del plantel.
- Exploratorio: porque la investigación se dio en un momento específico
- Descriptivo: porque se analizó la incidencia de las modalidades de ciertas variables de la población investigada.

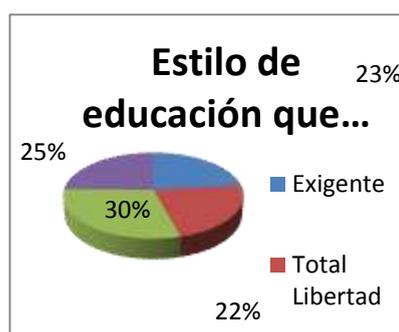
# **5. RESULTADOS OBTENIDOS**

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS.

### CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO DE PADRES

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

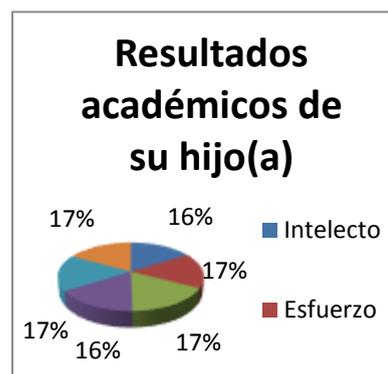
ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	88	23,10
Total libertad	86	22,57
Respetuoso	113	29,66
Basado en experiencia	94	24,67
<b>TOTAL</b>	<b>381</b>	<b>100,00</b>



De acuerdo a la respuesta de los padres, se observa que, un 30% afirma ser el estilo de educación que rige en el entorno familiar, respetuoso. Le sigue en porcentaje la opción de ser basado en la experiencia y casi van a la par las otras dos alternativas.

2. Los resultados académicos de su hijo o hija están influidos sobre todo por:

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	102	15,94
Esfuerzo	107	16,72
Interés	109	17,03
Estimulo y Apo.	104	16,25
Orientación	110	17,19
Familia - Escuela	108	16,88
<b>TOTAL</b>	<b>640</b>	<b>100,00</b>



De acuerdo a la respuesta presentada por los padres de familia, se observa que, un 17% afirma que el resultado académico de su hija (o) está influido por el esfuerzo personal, la capacidad, el interés, la orientación que dan los padres en el hogar, la

familia y la escuela. Le sigue en porcentaje el quienes responden que es el estímulo y apoyo y el nivel intelectual.

**3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/hijas los padres de familia:**

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	113	15,72
Cont. con Hijos	98	13,63
Cont. con Prof.	115	15,99
Iniciativa	99	13,77
F-E Recursos	104	14,46
Familia - Escuela	101	14,05
Participación	89	12,38
<b>TOTAL</b>	<b>719</b>	<b>100,00</b>



Se puede observar que, un 16% afirma que favorece el desarrollo académico de sus hijos el contacto profesor y padre familia y la supervisión; sigue en porcentaje el contacto con los hijos, el uso de recursos y la relación positiva entre familia-escuela. El porcentaje menor precisa a la participación..

**4. Ante las obligaciones, resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

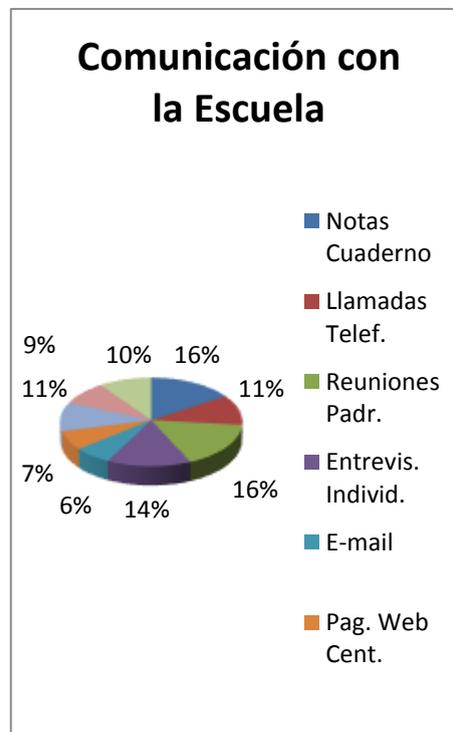
OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	104	31,61
Confianza	113	34,35
Relación y Comu.	112	34,04
<b>TOTAL</b>	<b>329</b>	<b>100,00</b>



El 34% precisa que los resultados escolares se afianzan con la confianza mutua y la relación comunicativa entre ellos. El 32% marca ser la supervisión.

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la escuela/docentes es a través de:

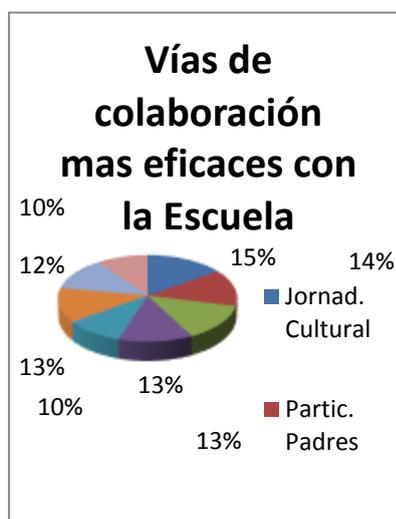
COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	95	15,68
Llamadas Telefónicas.	67	11,06
Reuniones Padres.	100	16,50
Entrevistas Individuales.	87	14,36
E-mail	39	6,44
Pag. Web Cent.	42	6,93
Estafetas	64	10,56
Revista Centro	53	8,75
Encuentros Fort.	59	9,74
<b>TOTAL</b>	<b>606</b>	<b>100,00</b>



Se da el mayor porcentaje, es decir el 16% a las reuniones con padres de familia y a las anotaciones que el maestro envía a los hogares. Es notorio el porcentaje mínimo que señalan para el uso del internet y de la página web.

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la escuela/docentes son:

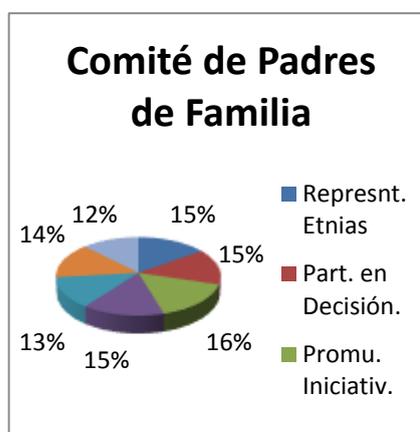
COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	110	15,11
Partic. Padres	100	13,74
Reuniones Prof.	98	13,46
Mingas	92	12,64
Comu. de Aprendizaje.	73	10,03
Esc. para Padres	94	12,91
Talleres Padres	89	12,23
Actividades con otras Institucion	72	9,89
<b>TOTAL</b>	<b>728</b>	<b>100,00</b>



Los resultados obtenidos presentan a un 15% de respuesta para la alternativa Jornadas culturales. Otros se ubican en el 13% y el 12%, restando las alternativas comunicación de aprendizaje y relación en actividades con otras instituciones para un 10%.

**7. Participación de las familias en órganos colectivos del centro educativo.  
Los miembros del Comité de Padres de Familia**

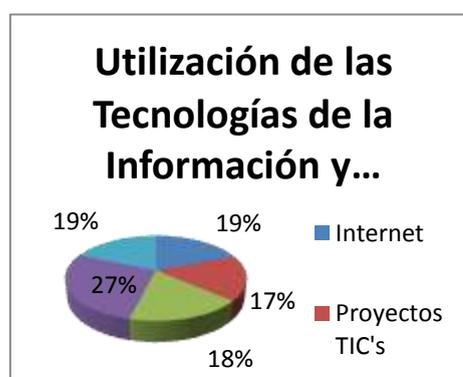
COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	93	15,02
Part. en Decisión.	91	14,70
Promu. Inicativ.	97	15,67
Part. en Mingas	92	14,86
Comun. de Apren.	80	12,92
Esc. para Padres	90	14,54
Act. con Instituc.	76	12,28
<b>TOTAL</b>	<b>619</b>	<b>100,00</b>



Se observa en el gráfico que, un 16% del comité de padres de familia señala que ellos promueven iniciativas que favorece a la calidad de los procesos educativos, le sigue en porcentajes menores las otras alternativas.

**8. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia:**

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	75	19,08
Proyectos TIC's	68	17,30
Padres - TIC's	69	17,56
TIC's	108	27,48
Centro Ed. - TIC's	73	18,58
<b>TOTAL</b>	<b>393</b>	<b>100,00</b>

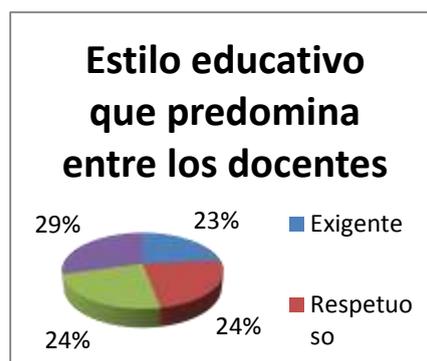


Los resultados señalan que, un 27% se destaca en el desarrollo de las TIC's, le sigue un 19% en el uso de internet, al mismo tiempo otro 19% marca que en el centro educativo hay acceso de las TIC's, un 18% de padres participan en el uso de (TIC's)

## SOCIODEMOGRÁFICO PROFESORES

### 1.- Respecto al estilo educativo que predomina entre docentes de su centro

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	4	23,53
Respetuoso	4	23,53
Libertad	4	23,53
Respon. de Alum.	5	29,41
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100,00</b>



El 29% de padres afirman que el estilo educativo entre los docentes, es la responsabilidad frente a cada alumno, le siguen en porcentaje con el 24% que firman ser el respeto con los interés del alumno, también el 24% ofrece una amplia libertad de independencia. El menor porcentaje del 23% está para quienes dicen ser exigente.

### 2.- Los resultados académicos de sus estudiantes, están influenciados sobre todo por:

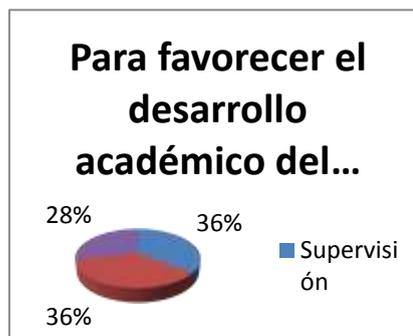
RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	4	16,67
Esfuerzo Person.	4	16,67
Interés	4	16,67
Apoyo Recibido	5	20,83
Orientación	3	12,50
Familia Escuela	-	16,67
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100,00</b>



Se puede observar en un 21% de quienes afirman que, los resultados académicos dependen del apoyo que reciben. El 16% y 17% se ubica en las alternativas restantes.

**3.- Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:**

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	35,71
Contac. con Fam.	5	35,71
Surgim. de Probl.	0	0,00
Desarr. de Inicia.	4	28,57
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>



De acuerdo a la respuesta obtenida, el 36% afirma que para favorecer el desarrollo académico del alumnado es necesario el contacto con las familias y la supervisión. El menor porcentaje, es decir el 28% señala al desarrollo de iniciativas.

**4.- Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:**

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	4	21,05
Llamadas Telf.	1	5,26
Reun. Colec. Fam.	5	26,32
Entrevist. Individ.	4	21,05
E-mail	1	5,26
Pag. Web Centro	1	5,26
Estafetas, Vitrin.	1	5,26
Revista del Cent.	1	5,26
Encuentros Fortu.	1	5,26
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100,00</b>



El resultado obtenido muestra claramente que, un 27% afirma ser la vía de la comunicación, sigue en porcentaje las notas en los cuadernos y las entrevistas individuales. En menor porcentaje se presentan las alternativas restantes.

5.- Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

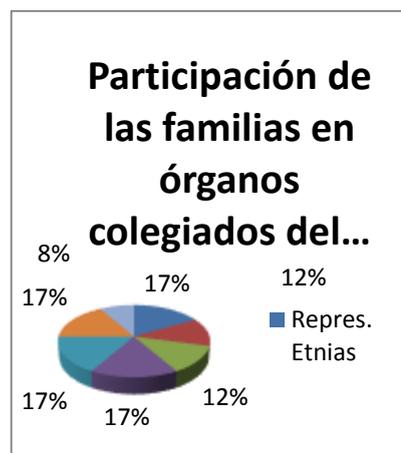
COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornadas Culturales	4	13,33
Participación Padres	4	13,33
Reun. Colec. Familiar	5	16,67
Particip. en Mingas	4	13,33
Comu. de Aprendizaj	3	10,00
Esc. para Padres	4	13,33
Taller para Padres.	4	13,33
Padres e Institución.	2	6,67
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>



El 17% de profesores manifiesta que la vía de colaboración más eficaz con las familias son las reuniones colectivas, un 14% afirma que son las jornadas culturales, la participación en mingas, participación en escuela y talleres para padres, etc. Queda un pequeño margen del 7% que dice ser las reuniones entre padres de otras instituciones.

6.- Participación en órganos colegiados del Centro Educativo- Los miembros del Comité de padres de Familia:

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	4	16,67
Part. en Decisiones.	3	12,50
Prom. Iniciativas	3	12,50
Participación en Mingas	4	16,67
Comu. de Aprendizajes.	4	16,67
Esc. para Padres	4	16,67
Padres e Instituc.	2	8,33
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100,00</b>



Las respuestas ofrecidas a cuatro preguntas alcanzan el 17%. Manifiestan que la participación de las familias en mingas, en comunidades de aprendizaje, en representación de etnias y en escuela para padres son los más frecuentados. El 12% manifiesta su participación en la toma de decisiones y otras iniciativas y resta un 8% de quienes dicen ser la relación entre padres e instituciones.

**7. Utilización de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizajes (EVA) en la Escuela.**

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	4	20,00
Proyectos TIC's	4	20,00
Profesores usan TIC's	4	20,00
TIC's	5	25,00
Acceso a TIC's	3	15,00
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>

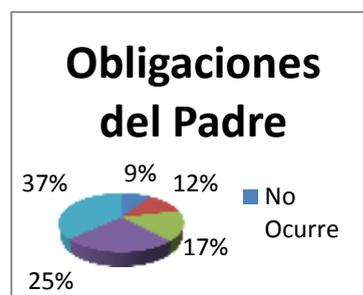


Las respuestas dadas por el docente se ubican así: 25% para afirmar que utilizan Tic's de aprendizajes en la escuela, El 20% manifiestan que se usa también el internet, Tic's en los proyectos y el 15% hacen uso los maestros .

## CUESTIONARIO PARA PADRES: RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD

### 1.- Obligaciones del Padre

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	16	9,20
Raramente	21	12,07
Ocasionalmente	29	16,67
Frecuentemente	44	25,29
Siempre	64	36,78
<b>TOTAL</b>	<b>174</b>	<b>100,00</b>



El gráfico indica que, un 37% afirma que la obligación del padre no ocurre en la familia, el 25% responde que la obligación del padre es frecuente, en cambio el 17% manifiesta ser ocasional, el 12% indica que raramente cumple con su deber, y el 9% señala que no ocurre.

### 2. Comunicaciones

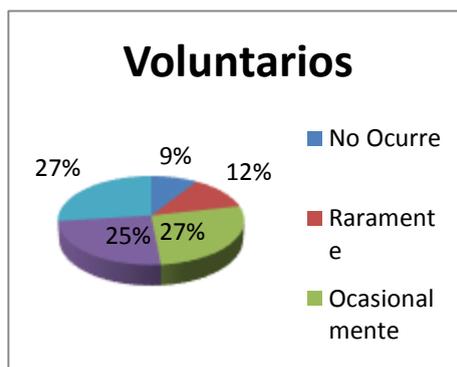
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	24	6,86
Raramente	23	6,57
Ocasionalmente	41	11,71
Frecuentemente	85	24,29
Siempre	177	50,57
<b>TOTAL</b>	<b>350</b>	<b>100,00</b>



Se evidencia en el gráfico que el mayor porcentaje marca el 50%, afirma que siempre hay comunicación. El 24% se manifiesta que la comunicación es frecuente, el 12% dice ser ocasional y el 7% señala que es raramente y que no ocurre.

### 3.- Voluntarios

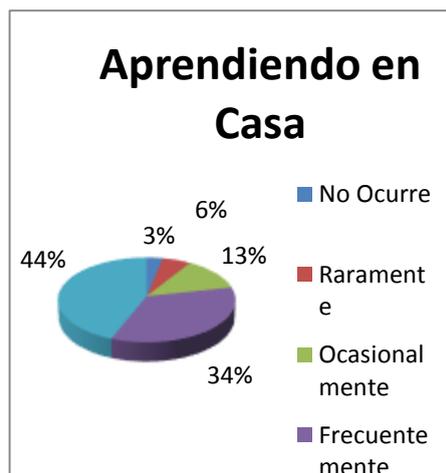
VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	18	9,00
Raramente	25	12,50
Ocasionalmente	54	27,00
Frecuentemente	49	24,50
Siempre	54	27,00
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100,00</b>



Se puede observar que el 27% señala a la alternativa de que el voluntariado se da siempre y otro grupo de igual porcentaje dice ser ocasionalmente. El 25% indica que es con frecuencia, el 12% responde que se da raramente y el 9% señala la alternativa no ocurre.

### 1. Aprendiendo en Casa

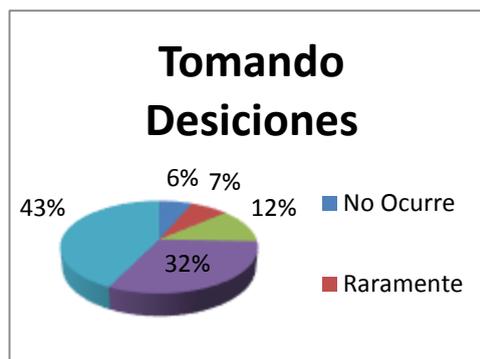
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	4	3,20
Raramente	7	5,60
Ocasionalmente	16	12,80
Frecuentemente	43	34,40
Siempre	55	44,00
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100,00</b>



El resultado obtenido nos revela que, el 44% aprende en casa siempre, el 34% manifiesta que en casa aprende frecuentemente, el 13% responde con la alternativa ocasionalmente y el 6% y el 3% dicen que raramente y no ocurre.

## 5.- Tomando Decisiones

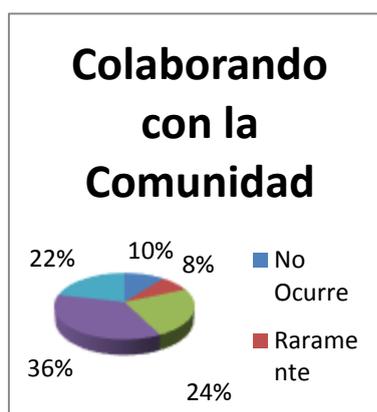
TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	16	6,40
Raramente	18	7,20
Ocasionalmente	30	12,00
Frecuentemente	79	31,60
Siempre	107	42,80
<b>TOTAL</b>	<b>250</b>	<b>100,00</b>



De acuerdo con el resultado que se presenta, el 43% señala que siempre se toma decisiones, el 32 % dice ser con frecuencia, el 12% dice que es ocasional. Finalmente, el 7%, y 6%, señalan con raramente y no ocurre.

## 6.- Colaborando en la comunidad

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	21	10,50
Raramente	16	8,00
Ocasionalmente	48	24,00
Frecuentemente	72	36,00
Siempre	43	21,50
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100,00</b>



El 36% de padres de familia colaboran frecuentemente en el ambiente escolar, el 24% indica que la colaboración es ocasionalmente, el 22% indica que la colaboración se da siempre. En cambio el 10% manifiesta que no ocurre y el 8% indica que raramente se involucra a las familias.

## MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: ESCUELA “LETICIA ALVARADO AVILÈS”

Entrevistador/a : Hna. MARISOL CHIMBO

Fecha: 25 DE NOVIEMBRE DEL 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de padres de familia en las que maestros les dan a conocer los contenidos a desarrollarse en el año, los procesos a seguirse y las evaluaciones a aplicarse (7 reuniones en el año)</li> <li>• Invitación a participar en una convivencia ( por grados)</li> <li>• Participación de los padres de familia en las actividades religiosas, culturales y deportivas que organiza la institución.</li> <li>• Talleres formativos (temas específicos)</li> </ul>
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes, docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Padres y docentes:</b></li> <li>• Una relación serena y fraterna dentro del marco del respeto de de confianza y sobre todo de sincera búsqueda de ayuda mutua</li>   <li>• <b>Docentes y niños:</b></li> <li>• Hay confianza y respeto mutuo.</li> </ul>
3. ¿Existe en la institución grupos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe el comité de padres de</li> </ul>

<p>organizados de padres?</p> <p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<p>familia, tiene su propia programación de apoyo a la institución</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay también el comité Deportivo encargado de unir a los padres para la conformación de equipos deportivos y la realización ordenada y disciplinada del cronograma propuesto.</li> </ul>
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La disponibilidad de los maestros para atender a los padres de familia sea en la mañana antes de iniciar las clases como al medio día a la salida.</li> <li>• La directora también esta siempre disponible para atender a los padres de familia y favorecer la comunicación entre ellos y los maestros.</li> <li>• La participación en la Eucaristía dominical es una buena acción para encontrar a muchos padres de familia y dialogar con ellos.</li> <li>• Circulares</li> <li>• Avisos en la cartelera de entrada a la institución.</li> </ul>
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pienso que aquí en este medio favorecería la comunicación entre docentes y padres de familia la realización de talleres artesanales para promover fuentes de trabajo.</li> </ul>

## ESCUELA – FAMILIA Y COMUNIDAD PROFESORES

### 1.- Obligaciones del padre de familia.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	14,29
Frecuentemente	5	71,43
Siempre	1	14,29
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>



El profesor manifiesta que, en un 72% el padre asume frecuentemente su rol, el 14% corresponde a las frecuencias siempre y ocasionalmente el padre responde a sus obligaciones.

### 2.- Comunicaciones.

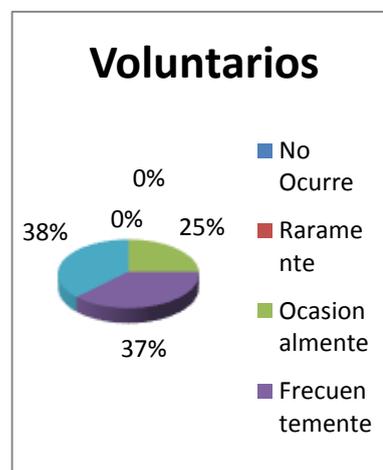
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	14,29
Frecuentemente	3	21,43
Siempre	9	64,29
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>



De acuerdo a la respuesta que ofrece el profesor se observa que, un 64% de padres mantienen la comunicación siempre, el 22% manifiesta frecuentemente, y el 14% dice ser ocasional.

### 3. Voluntarios

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	3	37,50
Siempre	3	37,50
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>



El profesor marca que un 38% de padres ofrecen colaboración voluntaria siempre o frecuentemente. Para un 25% de padres de familia el apoyo se da ocasionalmente.

### 4.- Aprendiendo en casa.

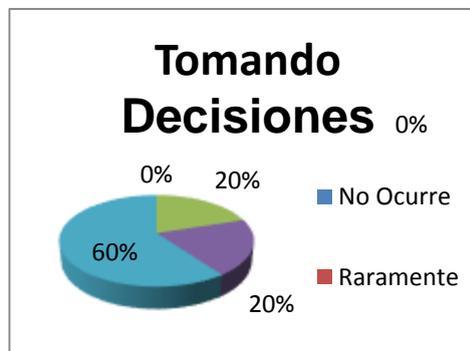
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	5	100,00
Siempre	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>



El profesor manifiesta frecuentemente el niño encuentra ayuda en su hogar y esto lo señala en forma total 100%.

## 5.- Toma de decisiones.

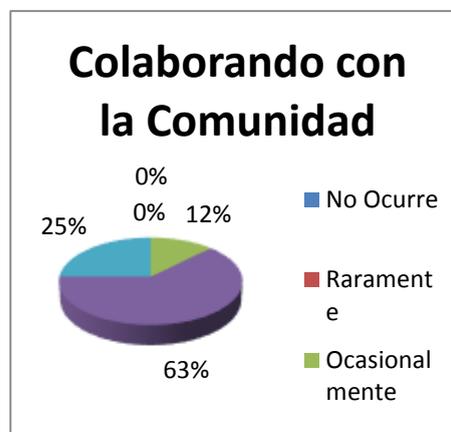
TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	20,00
Frecuentemente	2	20,00
Siempre	6	60,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>



Se considera el 60% de respuestas para la alternativa de siempre en la toma de decisiones. El 20% señala que se da con frecuencia u ocasionalmente.

## Colaborando con la comunidad.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	5	62,50
Siempre	2	25,00
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>



El mayor porcentaje está señalado por el 63% con que se afirma que con frecuencia los padres de familia colaboran con la comunidad. El 25% dice ser siempre y al 12% señala que esta colaboración se presenta solo ocasionalmente.

## CLIMA SOCIAL ESCOLAR ALUMNOS (CES)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	107
AF	130
AY	146
TA	128
CO	162
OR	122
CL	163
CN	134
IN	133

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	4,8
AF	5,2
AY	5,84
TA	5,12
CO	6,48
OR	4,88
CL	6,52
CN	5,36
IN	5,32

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	44
AF	43
AY	30
TA	48
CO	57
OR	40
CL	43
CN	57
IN	48

### Dimensión de relaciónD. de autorización:

Claridad: (CL)

Implicación: (IM)

Afiliación: (AF)

Ayuda: (AY)

Tareas: (T A)

Competitividad: (CO)

D. estabilidad

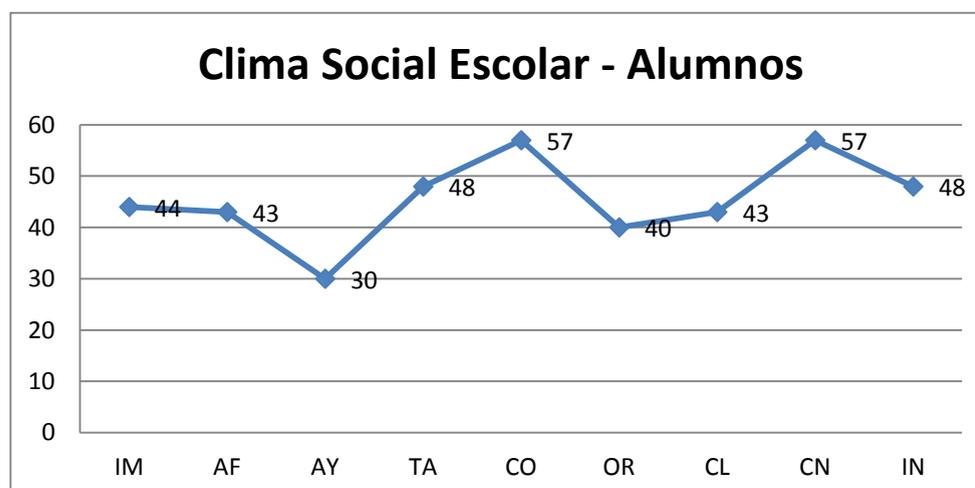
Organización: (OR)

Claridad: (CL)

### D. de cambio

Innovación: (IN)

El percentil obtenido indica que el promedio de los alumnos, está fijado como bueno. Tomando en cuenta que la escala es de nivel bajo, al mismo tiempo la escala del orden se encuentra en un nivel bueno.



## CLIMA SOCIAL ESCOLAR PROFESORES (CES)

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	42
AF	36
AY	49
TA	54
CO	42
OR	42
CL	46
CN	51
IN	58

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	4
AF	3
AY	8
TA	6
CO	3
OR	5
CL	7
CN	4
IN	7

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	4
AF	3
AY	8
TA	6
CO	3
OR	5
CL	7
CN	4
IN	7

Dimensión de relaciónD. AutorrealizaciónEstabilidad

Dimensión de relaciónD. AutorrealizaciónEstabilidad

Implicación (IM)

Tareas (TA)

Organización

(OR)

Afiliación (AF)

Competitividad (CO)

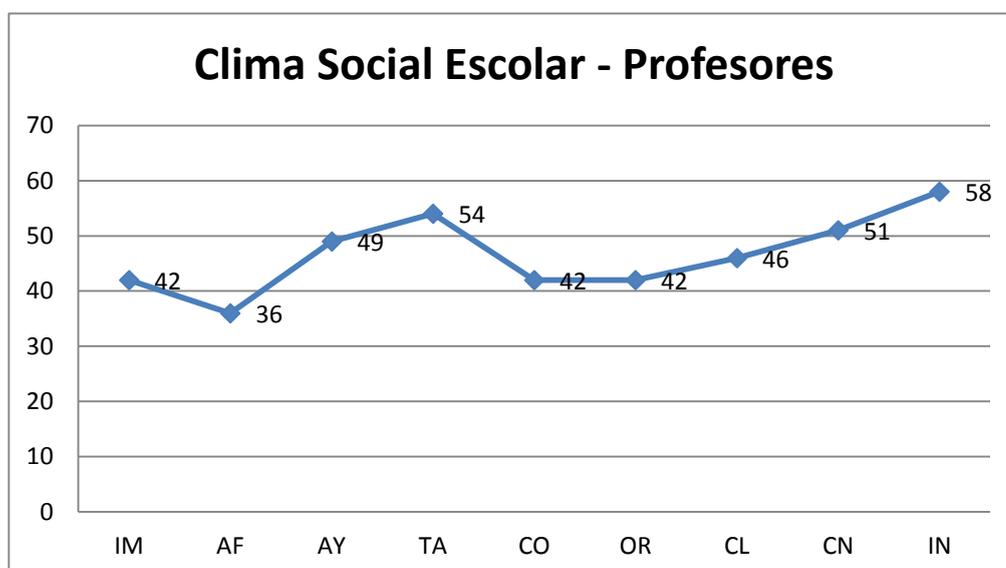
Claridad (CL)

Ayuda (AY)

Control (CN)

Innovación (IN)

El clima social escolar que el profesor presenta según el promedio obtenido en el percentil es muy bueno. Además la escala jerárquica demuestra el nivel alcanzado con el mejor puntaje.



## ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	167
EX	145
CT	62
AU	142
AC	183
IC	123
SR	94
MR	158
OR	179
CN	130

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	6,68
EX	5,8
CT	2,48
AU	5,68
AC	7,32
IC	4,92
SR	3,76
MR	6,32
OR	7,16
CN	5,2

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	50
CT	43
AU	48
AC	59
IC	49
SR	45
MR	61
OR	54
CN	55

### Dimensión de relación

Cohesión: (CO)

Expresividad: (EX)

Conflicto: (CT)

### D. de desarrollo

Autonomía: (AU)

Actuación: (AC)

Intelectual- cultural:(IC)

### D. de cultural

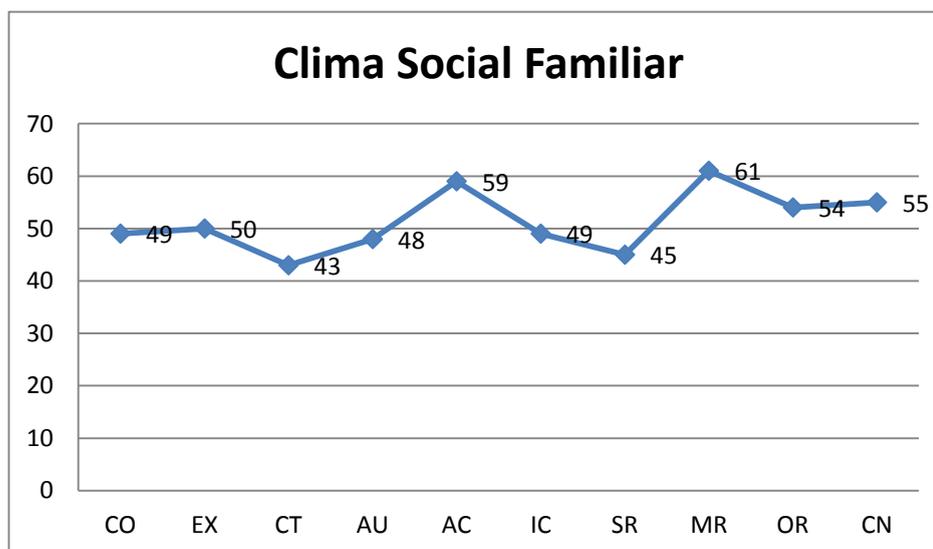
Social –recreativo:(SR)

Moral – religioso: (MR)

Organización:(OR)

Control: (CN)

Resultados de los datos de la escala de clima social familiar nos manifiesta en forma general que la familia goza de un clima familiar bueno.



## CLIMA SOCIAL LABORAL PROFESORES (WES)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
CO	5
AP	7
AU	6
OR	8
PR	2
CL	8
CN	3
IN	6
CF	9

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	8
CO	5
AP	7
AU	6
OR	8
PR	2
CL	8
CN	3
IN	6
CF	9

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	54
AP	63
AU	63
OR	70
PR	40
CL	76
CN	43
IN	69
CF	71

Dimensión de

D.de autorrealización.

D. de estabilidad- cambio

Relación

Autonomía:(AU)

Claridad: (LC)

Implicación: (IM)

Organización:(OR)

Control:(CN)

Cohesión: (CO)

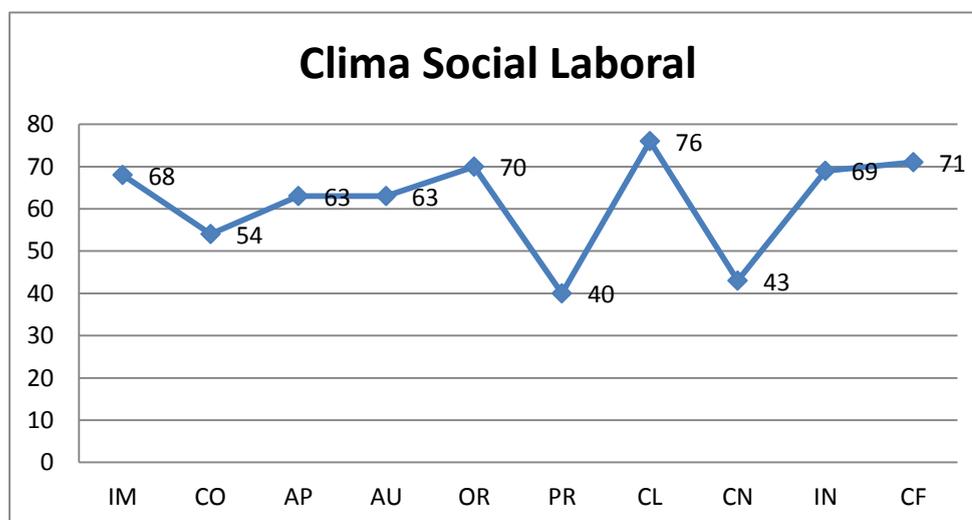
Presión: (PR)

Innovación: (IN)

Apoyo:(AP)

Comodidad: (CF)

Los datos obtenidos en clima laboral nos demuestran un nivel muy satisfactorio en la escala clima social laboral de las relaciones que se dan entre docentes.



# **6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

## **ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

Acuciosamente después de dar a conocer los resultados obtenidos realizo el análisis, interpretación y discusión de resultados en el siguiente orden.

### **6.1. Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador**

Siguiendo el ejemplo de la Sagrada Familia se ha demostrado que la Iglesia en su magisterio, señala al hogar como base fundamental de la vida social por ser el núcleo de la sociedad.

En la investigación realizada a los padres de familia del quinto año básico del paralelo "A" la respuesta que ofrecen, nos permite observar que, un 30% afirma que es la práctica del respeto lo que rige en el entorno familiar. Le sigue en porcentaje la opinión que la educación está basada en la experiencia y casi van a la par las otras alternativas sobre la exigencia y la educación en libertad. Además los padres de familia demuestran su apoyo e interés por la educación de sus hijos, para lo cual, mantienen un ambiente favorable y positivo.

La educación que rige en su contexto familiar indica que el 25% basa el éxito en las experiencias que han obtenido en el transcurso de la vida; un 23% revela que la educación en su contexto familiar es exigente y el 22% deja ver que se desarrolla en una total libertad.

Continuando con la encuesta realizada a padres de familia sobre los resultados académicos, se descubre que hay un porcentaje muy a la par del 17% en el que atribuyen el éxito académico de los hijos al esfuerzo personal, al interés que ponen en el estudio y a la misma familia que se siente motivada y comprometida con este tipo de

ayudas. Es muy importante que los educandos desarrollen sus capacidades y habilidades, que sean creativos y que experimenten el apoyo de sus padres.

Así pues, el rendimiento académico se basa en las buenas relaciones entre padres e hijos y con los docentes en la escuela.

Las otras alternativas tienen un resultado del 16% y se refieren al intelecto del individuo, al estímulo y apoyo de los padres para con sus hijos(as) basados en la capacidad del sujeto.

De acuerdo a la respuesta dada por los docentes sobre el estilo educativo que predomina entre docentes y la vía de comunicación más eficaz con las familias se observa que un 29% selecciona como triunfo en la educación la responsabilidad de cada alumno, le siguen en porcentaje con el 24% quienes afirman que es el respeto con los intereses del alumno, y una amplia libertad e independencia. El 23% señala la exigencia.

Al analizar la vía de comunicación más eficaz con las familias se observa claramente que, un 27% señala a las reuniones de padres de familia como vía de comunicación más efectiva, le sigue en porcentaje con el 26% cuando dicen ser notas en los cuadernos y las entrevistas con los padres de familia. Un limitado 5% señala a las reuniones colectivas – familiares, revista del centro, correo electrónico a la página web.

Después de comparar los porcentajes se deduce la gran importancia del trabajo en equipo de los padres de familia, maestros y niños (as) para lograr que la trilogía de la educación se cumpla efectivamente, comprometiendo así a todos los individuos participantes.

Con relación a lo que presenta la encuesta de las actividades que inciden en el rendimiento de niños (as) en la etapa escolar, un 16% dicen que favorece el desarrollo académico de sus hijos la relación entre el profesor y el padre familia; también señalan con el mismo porcentaje a la supervisión de los mayores. Las demás opciones presentan el mismo porcentaje de respuestas.

En lo referente a la comunicación entre padres de familia y maestro, se dice que esto se da en forma muy positiva. Los padres familias tienen la facilidad de comunicarse con el maestro no solamente cuando existen problemas de rendimiento académico, sino en otras ocasiones aún para agradecer al maestro por su enseñanza innovadora en la institución, se sienten satisfechos de cuanto la escuela les brinda y de la respuesta positiva que revierte en bien de sus hijos.

Apenas una minoría de padres de familia no se preocupa por colaborar en el rendimiento académico de sus hijos. Esto se debe a la falta de participación responsable con la escuela, pero es necesario investigar la verdadera causa de esta despreocupación.

De acuerdo con la realidad en la que está ubicada la escuela, puede deberse a niños (as) que viven sólo al cuidado de sus abuelos ancianos, de tíos despreocupados y familiares analfabetos.

Ante la respuesta dada por los padres sobre las obligaciones y resultados escolares se puede observar que, el mayor porcentaje es de 34% que afirman que hay mucha confianza, buena relación y comunicación entre todos. Solo el 32% sostiene que la supervisión del cumplimiento de las obligaciones de cada uno es lo que marca el nivel de aceptación y asimilación de procesos educativos.

Los padres de familia o sus representantes legales confían en el auto-aprendizaje de los niños por cuanto ellos no cuentan con el tiempo como para ayudarlos, así como un grupo de padres, no tiene los conocimientos suficientes para guiarlos los cuales confían con seguridad en la capacidad, responsabilidad de sus hijos (as). Hay confianza pero al mismo tiempo una gran realidad es que se necesita del acompañamiento de los padres hacia sus hijos.

Dentro de la comunicación con la escuela un 16% valora como eficaces medios de comunicación con la escuela, las reuniones de Padres de Familia y las notas que ellos envían en los cuadernos. El 14% reconoce como dinámico medio de ayuda las entrevistas individuales. Las otras alternativas son también tomadas en cuenta en el siguiente porcentaje: 11%; para las llamadas telefónicas que son bien aceptadas ya que así se sienten incluidos dentro de los procesos educativos de sus hijos; el 10% para los encuentros fortuitos entre padres y maestros porque facilitan una comunicación más directa para dar a conocer las realidades de sus hijos en la institución, el 9% y 6% piensan que es importante tener una información por medio de revistas del centro educativo, correo electrónico, página web.

Es palpable la realidad económica ubicada entre la media-baja y baja de los que viven en el sector donde está ubicada la Unidad educativa. Los padres de familia no cuentan con la tecnología actualizada y la escuela se esmera en ofrecerles poco a poco lo mejor; pero aún no se llega a poner a disposición otros medios más adelantados como: de uso ordinario de página web del centro, vitrinas, revistas del centro educativo, etc. Son muy pocos los que poseen una computadora con internet.

Las alternativas presentadas en la encuesta sobre las vías de colaboración más eficaces con la escuela son muy tomadas en cuenta por los padres de familia. Cada una tiene su bondad en el proceso educativo. Sin embargo, la opción más señalada es la que marca el 15% en Jornadas culturales, el 14% de la participación de padres en las jornadas culturales, demostrando su colaboración y apertura a los actos realizados.

La igualdad del 13% en las opciones de la encuesta, demuestra que la escuela para padres y reuniones con profesores, son medios para la participación eficiente de padres. Se confirma que la colaboración con la institución se ve a través de la participación habitual en mingas con un 13% y otras actividades que tienen un porcentaje del 12% y el 10%. Es notoria la colaboración solidaria en las jornadas de carácter cultural y celebraciones especiales como día de la familia que se realiza en la institución.

Por otro lado, se evidencia la carencia de vinculación entre padres de familia con otras instituciones aquí falta la apertura mutua entre los centros educativos.

De los resultados obtenidos en esta tabla se observa que, un 16% afirma que el comité de padres de familia colabora en la escuela con mucha iniciativa y creatividad. Las actividades se desglosan en porcentajes variados debido a los criterios de cada individuo, entre un 16% y 15% promueven iniciativas que favorecen a la calidad de los procesos educativos, participan activamente en las decisiones que benefician al centro educativo; participan en mingas u otras actividades.

El 14%, 13% y 12% participan en escuelas para padres, comunidades de aprendizaje y otros.

De acuerdo al análisis establecido, se nota más la participación de los padres de familia a través del comité organizado para desarrollar las actividades propuestas para el mejoramiento de la institución. Durante el tiempo investigado se ha podido verificar que la función que cumple el comité de padres de familia es de ayuda material que redundaría en mejoramiento del proceso educativo de los estudiantes. Ciertamente, no hay actividades planeadas u organizadas entre padres de familia de varias instituciones. Falta integración.

## **6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.**

El instrumento de investigación aplicado sobre las obligaciones del padre de familia, presenta a un 37% quienes dicen que la ayuda de los padres en el hogar debe ser siempre. El 25% expresa que la obligación del padre es frecuentemente, el 17% manifiesta que esta actividad es ocasional, el 12% señala que raramente cumplen con su deber, y el 9% indica que no ocurre nada.

Las relaciones existentes entre la escuela y padres de familia se muestran directamente cuando existen mecanismos de colaboración en actividades académicas y sociales.

En esta encuesta desarrollada por el profesor se puede observar que el 72% afirma que el padre asume frecuentemente su rol, tan solo el 14% responde que esto se da siempre y ocasionalmente.

La calidad de la educación se basa directamente en la habilidad que el maestro tenga frente a sus alumnos para ser un ente generador de nuevos talentos y fortalecedor de los que ya poseen. Se debe reconocer que la mayor parte del trabajo de vinculación con la comunidad se basa en lo que el profesor proyecte o programe.

Esta labor dependerá siempre del carácter participativo, de los esfuerzos por mejorar la calidad educativa y la necesidad de formar individuos que estén acordes a la realidad en la que nos encontramos viviendo con proyección a forjar una comunidad esperanzadora.

De acuerdo a los resultados, se deduce que el padre de familia en su mayoría, está respondiendo positivamente a sus obligaciones en relación con sus hijos, creando un ambiente adecuado para su aprendizaje. Al mismo tiempo, el padre de familia refuerza el trabajo académico del docente. Se evidencia que en la comunicación el mayor porcentaje equivalente al 50% responde que siempre los padres proveen información necesaria al niño(a), preocupándose por su desarrollo, tanto intelectual como emocional.

El 24% manifiesta que la comunicación es frecuente y que, debido al poco tiempo que disponen para estar en la casa, no es posible mantener una estrecha comunicación.

El 12% indica que la comunicación se da ocasionalmente. Hablan con sus hijos buscando integrarse en sus penas o alegrías, así como éxitos o dificultades que tienen en su vida pero muy limitadamente.

El 7% señala que la comunicación se da raramente o no ocurre ya que los hogares están desintegrados o los niños están al cuidado de terceros.

De acuerdo a la respuesta sobre la comunicación que ofrece el profesor se puede observar que, el 64% afirma o considera que existe comunicación siempre y cuando haya una buena relación familiar, donde prima el respeto, consideración, el amor por sus semejantes, siendo la base fundamental el saber escuchar y comprender a los demás, es decir, saber dialogar.

El maestro, cita como un valor primordial la comunicación que se da por medio de los materiales utilizados: avisos adecuados expuestos en la pizarra o enviados a través del cuaderno de anotaciones. Este medio es el que mejor funciona para el momento en que los padres revisan las tareas de sus hijos.

El 22% manifiesta que la comunicación es frecuente y el 14% indica que esto es ocasionalmente. Se evidencia aquí, la falta de otros medios como boletines de información ordinaria, mensajes telefónicos o por correo electrónico.

Sobre la colaboración voluntaria de los padres en los diversos trabajos solicitados por la escuela, la encuesta nos presenta que el 27% responde ser ocasionalmente y otro tanto dice ser siempre. Esto manifiesta que hay interés de parte de la escuela para involucrar a los padres de familia en actividades de mejora para la institución, y por otro lado, hay adhesión de los padres a las iniciativas de la escuela por el bien de sus hijos. Esto responde a que las autoridades presentan alternativas con temas interesantes que favorezcan la integración familiar.

El 25% responde que es frecuente este trabajo. El menor porcentaje es del 9% que indica que no ocurre y el 12% afirma que raramente participa en estas actividades, es decir, no se integra al trabajo escolar..

El maestro por su parte, señala que los beneficiarios de la institución como voluntarios se presentan en un 38%, es decir, padres en los que se percibe ese espíritu de voluntarios para los trabajos que se requieren en el ámbito escolar, que ayudan para el mejoramiento de la escuela, que comparten sus anhelos e iniciativas. Ellos son personas que pasan temporalmente, pero al mismo tiempo personas muy apreciadas por la comunidad educativa y por otros padres de familia.

El 37% reconocen como aportes que se dan con carácter de frecuentemente y el 25% afirma que su aporte voluntarios es solo ocasional. El maestro señala que entre los mismos padres de familia, son escasos los que aparecen como voluntarios. Esto puede sólo señalarse como ayudas en determinadas actividades y que se presentan muy escasas en el año lectivo.

En la encuesta sobre el aprendizaje en casa el 44% responde que el apoyo en casa se da siempre, pues los padres se preocupan por ayudar a los hijos en sus deberes y lecciones para que sean cumplidos a cabalidad. Esto quiere decir que la mayor parte de los padres de familia de la institución tienen facilidad de comunicación directa con el maestro, quien a su vez les orienta en sobre cómo ayudar a los estudiantes en su hogar. Le sigue un 34% que manifiesta que este apoyo es frecuente, que sí participan tratando de ayudar a sus niños en lo que más pueden pero tienen la limitación de que

no tienen total conocimiento de los temas que trata el maestro en la escuela. El grado de cultura de los padres es muy elemental.

Los siguientes porcentajes se ubican con un 13% para ocasionalmente, el 6% para raramente y el 3% que dice no ocurre; cada uno de estos porcentajes nos demuestra la participación y no participación de los padres. Muchas veces la falta de preparación, y el mismo clima de inseguridad de falta de valores en el hogar, no les permite ayudar a sus niños como es debido. Es notorio que dan prioridad a otras actividades muchas veces alejadas de la moral y las buenas costumbres lo que les resta tiempo para dedicar a sus hijos. Para algunos estudiantes resulta difícil o es casi nulo el apoyo de los padres en las tareas escolares y otras formativas.

Al ser investigado el maestro sobre la ayuda que los estudiantes tienen en el hogar, la respuesta es única y total. Con el 100% se afirma que en la casa es en donde se aprende. El hogar es la primera escuela de los niños, en donde se forman en la práctica de hábitos y valores. El maestro en la escuela utiliza todos los recursos motivadores del aprendizaje a fin de que los estudiantes encuentren en el desarrollo de sus capacidades el incentivo para continuar el camino.

Al investigar sobre la toma de decisiones, se evidencia en la encuesta que el 43% de padres de familia manifiestan ser ellos quienes lo hacen. El 32% indica que ellos hacen frecuentemente. Los siguientes porcentajes están ya dispersos entre las otras alternativas. Del 12% al 7% se toman decisiones ocasionalmente, raramente o simplemente eso no ocurre.

Comparando los resultados obtenidos podremos ver que siempre la escuela brinda todo su apoyo a los padres de familia en la toma de decisiones, para que un mañana

puedan ejercer los roles específicos en la organización de sus familias como núcleos de la sociedad que deben construir.

El comité de padres de familia colabora eficientemente para el bien de la institución y de la comunidad. Su intervención ponderada y oportuna beneficia no solo al centro educativo y a los padres de familia sino también a la comunidad en donde está inserta la escuela.

Preguntando sobre el mismo tema a los maestros, el 60% responde que la toma de decisiones es siempre de los padres, el 20% señalan que es frecuentemente y otro 20% marca para ocasionalmente. Quizás, analizando la realidad de la escuela desde el punto de vista de los maestros, hay un significativo porcentaje de padres de familia que no se involucran en la toma de decisiones. Las razones serán motivo de investigación para apoyar a los niños en la escuela.

De la misma manera el maestro toma decisiones dentro de su salón de clase pero siempre apoyando la autoridad respectiva y por la directiva de los padres de familia. A esto se llega después de un acuerdo con los padres de familia que se lo presenta durante la primera reunión del año lectivo que programa la institución. Somos conscientes que estos acuerdos son necesarios como vehículos indispensables para mantener esa relación y comunicación escuela-hogar.

De acuerdo a las respuestas que ofrecen los padres de familia, se puede observar que el 36% señala que la colaboración con la comunidad es frecuente. Sigue el 24% que indica que la colaboración es ocasional y el 22% indica que siempre se colabora con la comunidad. Un reducido porcentaje de 10% y 8% señala que esto no ocurre o se da raramente.

En los resultados gráficos se presenta que por falta de recursos económicos, no existe en el centro educativo las posibilidades para ofrecer a los niños opciones formativas en horario fuera de clase, pero sí deja en libertad a los padres y ofrece la planta física para que se desarrollen actividades pedagógicas que sean subvencionadas por los mismos padres.

En un 63% los maestros aseguran que frecuentemente los padres de familia colaboran con la comunidad; el 25% se refiere a una colaboración con una frecuencia de siempre y el 12% señalan que es ocasional.

El maestro manifiesta que utiliza a menudo los recursos convenientes para reforzar programas escolares, se evidencia su relación con las familias y el aprendizaje del educando es siempre mejor. Esta actitud es muy significativa porque hay colaboración incondicional.

El profesor durante su labor profesional ha tenido una buena comunicación con los padres de familia de 5to año de educación básica. La mayor parte del trabajo depende del maestro que favorece la unidad en la comunidad; así se puede proyectar mejor un programa innovador.

### ***6.3. Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica (FES)***

El estudio del clima social familiar entre los niños de 5to año de educación básica evidencia que la mayoría de las familias de los casos en estudio goza de un clima familiar bueno. Observamos que la mayoría de las sub escalas se ubican en los rangos de 57 a 57.

El percentil obtenido nos indica claramente que el promedio de los alumnos es bueno. Lo que quiere decir que la escala del orden se encuentra en un nivel bueno en el clima social familiar.

El clima social escolar que el profesor confirma, ofrece el promedio obtenido en el percentil y se registra como bueno con una escala del 54 al 58. Además la escala jerárquica demuestra el nivel alcanzado con el mejor puntaje.

Los datos obtenidos en el ámbito del clima social escolar manifiestan una buena relación en la dimensión de competitividad. Se esfuerzan por lograr una buena calificación a nivel académico y existe amistad muy transparente entre alumnos y el maestro. Se evidencia también un gran interés de la escuela hacia los alumnos. Al mismo tiempo el percentil obtenido muestra la satisfacción de los alumnos por el ambiente que facilita en la escuela.

Las escalas del orden se encuentren en un nivel aproximadamente bueno y los alumnos reconocen en el maestro una actitud innovadora y creativa.

Los resultados de los datos de la escala de clima social familiar son entre un 59% a un 61% esto presenta en forma general que la familia goza de un clima familiar bueno. Las sub escalas muestran medidas puntuales que permiten indicar que la familia se mantiene como núcleo de la sociedad.

Considero que los aspectos que rigen a las familias de esta escuela son de carácter ético, moral y religioso, se mantiene el orden y el control, lo cual muestra que las familias todavía conservan niveles de convivencia adecuados en un clima en donde la familia muestra su esencia ya que existen roles tanto de padres como de hijos con

ciertas excepciones de familias que no cumplen con todo lo establecido por la desintegración familiar que es otra cara del problema de tantas familias ecuatorianas.

#### **6.4. Clima social laboral de los niños de 5to año de Educación Básica (WES)**

En la institución educativa se mantiene un clima laboral agradable basado en valores, sobre todo, fundamentados en el orden y el respeto entre sus miembros.

La escala aplicada indica que en un rango de 76 el clima laboral es muy bueno, en las relaciones entre docentes existe preocupación, apoyo, se asume la labor educativa con responsabilidad, el rango 70 y 71 evidencian que existe una disposición y preparación en la planificación, eficiencia en las tareas asumidas, hay creatividad para emplear una variedad de alternativas a fin de desarrollar sus clases con nuevos enfoques y paradigmas de la educación.

El ejemplo del primer Maestro Jesús, es tomado por todos quienes ejercemos esta profesión tan noble, donde no solo se forma intelectual y físicamente al niño; sino que se transmiten valores éticos y morales. La formación de los niños está reflejada, en la labor del docente por vocación, que ama lo que hace y con su testimonio de vida y coopera en la formación integral del ser humano.

Otro parámetro de la escala marca 68 y da a conocer que las relaciones entre docentes son muy buenas, la cooperación el interés y entusiasmo que hay en la comunidad educativa para fomentar valores como la amabilidad, la amistad, la colaboración, el compañerismo, el trabajo en equipo, son evidentes dentro y fuera de la institución y esto es gratificante. Esto se llama escuela católica de calidad, inserta en un sector marginal de la gran ciudad y que no se cansa de trabajar con niños y familias que luchan por hacer de la educación un paso para salir adelante.

En general se evidencia que el clima laboral del docente se desarrolla en un ambiente bueno y muy bueno, esta realidad es confortadora.

### **6.5. Clima social escolar de los niños de 5to año de Educación Básica (CES) Estudiantes y Profesores**

En la unidad educativa como institución humana que es, se presentan asuntos personales entre padres, maestros e hijos y que merecen ser tratados con respeto y grande dosis de amor. Mantener este tipo de relaciones requiere proveer de ambientes adecuados que originen el respeto y la dignidad humana, que favorezcan el diálogo, la comprensión y la colaboración mutua. Por otra parte, también los niños manifiestan un gran interés por su escuela. El percentil obtenido alcanza un rango de 57 que muestra la satisfacción de los alumnos por el ambiente que promueve la escuela. La escala del orden se encuentra en un nivel bueno.

Estos resultados alientan, pero debe ser mejorado, empleando estrategias, métodos y técnicas adecuadas para incentivar a los niños (as) a fin de proyectar un mejor rendimiento académico y excelentes relaciones de amistad entre escolares y docentes.

# **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

Al concluir el trabajo de investigación en la Unidad Educativa Católica “Leticia Alvarado Avilés” sobre el tema “Comunicación y Colaboración familia-escuela”, se puede decir que:

- La escuela es una institución abierta que promueve el diálogo con las familias pero es necesario coordinar horarios para entrevistas entre ellos y el maestro.
- Las encuestas realizadas fueron altamente significativas porque niños, padres de familia y docentes se han concienciado sobre la importancia de la comunicación y la colaboración, en la educación.
- Es interesante resaltar que este análisis supone un cambio profundo en el campo educativo no solamente sobre la cuestión de ¿para qué la escuela? y ¿para qué enseñar?, sino sobre todo en el cómo llegar a las familias. Ellas valoran cuanto dice el maestro e incentivan a los hijos a saber guiarse por sus consejos.
- Como conclusión podría decir que se logró profundizar los contenidos teóricos de la comunicación y la colaboración de la familia en la escuela, a través del análisis en las diferentes dimensiones. Todo esto se logró gracias a las fuentes bibliográficas y a los recursos facilitados por la UTPL, a las fuentes existentes en internet a los libros, revistas y otros.
- Es una satisfacción para mí el poder constatar que a aproximadamente en su totalidad los directivos, docentes, padres de familias y estudiantes reconocen que el diálogo es el arma adecuada en los procesos de enseñanzas de aprendizaje ya que abre al ser en el conocimientos de los fundamentos pedagógico filosófico y psicológicos en la educación para el siglo XXI.

- Se plantea una propuesta para mejorar y fortalecer la comunicación en la Unidad Educativa Católica “Leticia Alvarado Avilés” (UNECLA).
- Los docentes en un gran número no practican una buena comunicación. De mi parte me queda el compromiso de aplicar una propuesta para mejorar la calidad comunicativa en la UNECLA, tanto en directivos, administrativo, padres de familias estudiantes y sobre todo en los docentes para así lograr un comportamiento equilibrado y sustentado de sus potencialidades que les permitan seguir conviviendo cada día con la consigna de ayuda mutua, trabajando en equipo, siendo agentes de solución y no de problemas que sirvan a la Sociedad del Conocimiento como personas competentes, eficientes, más reales y motivadoras que desde la escuela empiecen a construir una civilización del amor.

## RECOMENDACIONES

- Es urgente que la Unidad Educativa “Leticia Alvarado Avilés” organice actividades de involucramiento en los que padres de familia, estudiantes y docentes, redescubran, el concepto familiar, valoren el sentido humanístico y tomen consciencia de sus propios roles. Será necesario para ello, crear espacios de encuentro de forma periódica y asignar a las personas responsables que lleven a cumplimiento lo programado.
- La Unidad Educativa debe considerar que el trabajo es con niños y niñas por ende se requiere de un trabajo en equipo donde reine la comunicación el amor el respeto y el sacrificio para dar lo mejor a nuestro educandos
- Es urgente que el DOBE planifique y ofrezca charlas y asesoramiento continuo a padres o representantes para que ellos a su vez apoyen el camino educativo de sus representados.
- Es recomendable que también los docentes tengan jornadas de animación y actualización dirigidas por especialistas. Con el fin de ayudarles a desempeñar su papel específico de acompañar con la pedagogía del “amor” las diversas situaciones que afrontan los niños. En clima de respeto y confianza debe crecer cada día en el ambiente escolar a fin de que los estudiantes amen la vida, adquieran la práctica de los valores entre ellos los espirituales, desarrollen todo su potencial intelectual y así alcancen las metas propuestas.
- Se recomienda fijar horario de atención entre docentes y padres con el fin de que el maestro pueda relacionarse más con las familias y con los mismos estudiantes para ello se podría realizar talleres de recuperación.

- Realizar procesos de seguimiento a familias disfuncionales
- Se sugiere a las autoridades tomar en cuenta la propuesta planteada con el fin de mejorar la comunicación en los distintos ámbitos ya sea con la familia, con los docentes o con los estudiantes y que se delegue un responsable y un presupuesto para este proyecto.

## **PROPUESTA**

### **Título**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE TALLERES PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN Y LA COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL CENTRO EDUCATIVO.**

#### **5.8.2. Presentación**

La presente propuesta pedagógica para mejorar la comunicación y la colaboración familiar en la Unidad Educativa Católica “Leticia Alvarado Avilés”, obedece a una necesidad educativa: Los docentes, no practican una buena comunicación y en el caso de los padres de familia y estudiantes se observa una comunicación no muy buena.

Además la humanidad como nunca antes en su historia, es protagonista en algunos casos y espectadora en otros, de acelerados y profundos cambios en todos los ámbitos, especialmente en los científicos – tecnológicos y educativos, por lo tanto es fundamental la comunicación.

Cuando de hacer un diagnóstico se trata, surgen debilidades, identificadas en el sistema educativo, el cual no posee un adecuado régimen de planificación en

comunicación, cuyo soporte técnico y capacidad de ejecución es insuficiente, existiendo una ruptura entre el diálogo, docentes y estudiantes.

Este trabajo ofrece una propuesta pedagógica para mejorar esta dimensión.

La presente propuesta ofrece una metodología donde se recoge el planteamiento teórico práctico acerca de la aplicación de la mejora comunicativa en los aprendizajes de la educación en la macro-planificación como en la micro-planificación.

Contiene:

1. Consideraciones generales de la comunicación
2. Objetivos del trabajo.
3. Destrezas fundamentales.
4. Destrezas específicas.
5. Contenidos fundamentales.
6. Aplicación de las mejoras comunicativas en la planificación macro-curriculares respetando las políticas de la Institución.
7. Aplicación de valores de comunicación en la planificación micro-curriculares respetando el modelo pedagógico de la Institución y los planteamientos del Ministerio de Educación.
8. Modelos de planes de acción.
9. Planes de aula en esta dimensión.

Con el fin de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo, utilizaré una serie de esquemas o modelos de comunicación.

Espero con este trabajo realizar un aporte, la aplicación de las técnicas comunicativas las innovaciones en el diálogo dependerá de cada uno de nosotros y del interés, el estudio constante, adentrarse con criticidad para valorar los problemas y tratar de dar soluciones a la altura de un docente.

### **Objetivos Generales:**

Elaborar una propuesta pedagógica a través de talleres para mejorar la comunicación y la colaboración familiar en la Unidad Educativa “Leticia Alvarado Avilés”, de la ciudad de Guayaquil.

### **5.8.3.2. Objetivos específicos:**

1. Recordar las consideraciones generales de la comunicación y despertar un compromiso auténtico en los docentes, estudiantes y padres de familia que les lleve a tomar conciencia de la necesidad de la utilización de la propuesta para mejorar las relaciones personales a través del diálogo.
  2. Profundización de las técnicas comunicativas.
- 
1. Elaborar el material para la planificación curricular que se sujete al diseño curricular del hexágono, al modelo pedagógico de la institución y en la que se apliquen las técnicas comunicativas.
  2. Mejorar la calidad educativa de la institución y promover el desarrollo integral mediante la aplicación de las técnicas de comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje.
  3. Evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta en los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución para establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones sobre la factibilidad de proyecto y su aplicación.

### **Resultados esperados**

- Conseguir en primera instancia que por lo menos el 78% de los miembros de UNECLA pongan en práctica las técnicas de comunicación y así despertar un

compromiso auténtico que les lleve a tomar conciencia de la necesidad de la utilización de las mismas.

- Socializar y capacitar por los menos a un 80% de miembros de la unidad en especial docentes en los contenidos relacionados con el tema, en el que se profundicen las técnicas de comunicación y la aplicación de las mismas.
- Al concluir el año y después de la aplicación de la propuesta se pretende que los miembros de la UNECLA en especial los estudiantes y docentes sean competentes en la sociedad y que sepan expresar sus sentimientos con plena habilidad ya sea en forma escrita, oral, artística, etc. y que sepan ser personas sociables que con sus ideas contribuyan a la construcción de un país más justo y más humano.
- Después de un año poder evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta.

#### **Actividades (en relación con los resultados esperados)**

Para hacer realidad los resultados que se pretenden lograr es necesario organizar la propuesta en capítulos en los que se profundicen algunos contenidos así:

### **CAPITULO I**

#### **1. CONSIDERACIONES GENERALES DE LA COMUNICACIÓN.**

- 1.1. Concepto
- 1.2. Importancia
- 1.3. La comunicación en perspectiva histórica
- 1.4. Clasificación
- 1.5. Funciones de la comunicación

1.6. Dimensiones de la comunicación.

## **CAPITULO II**

### **2. LA COMUNICACIÓN EN LA VIDA COTIDIANA**

1.1 Estilos de comunicación en el clima familiar.

1.2 Comunicación en casa

1.3 Estilos de comunicación en el clima escolar.

1.4 Comunicación en la escuela

1.5 Comunicación en un clima social

## **CAPITULO III**

### **3. LA COMUNICACIÓN COMO CONTEXTO DE DESARROLLO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

3.1 Principales implicaciones de educar con excelencia comunicación.

3.2 Mejoras comunicativas en la planificación macro y micro –curriculares.

3.3 La construcción de valores en la comunicación

3.3.1 Comunicación y valores: concepto básico.

3.3.2 Comunicación valores y aplicación

3.3.3 La familia y la escuela como escenario de la construcción de la comunicación y los valores.

## **4 CAPITULO III**

4.1 Aplicación de las mejoras comunicativas en la planificación macro y micro-curriculares.

4.2 Aplicación de los valores de comunicación en la planificación micro-curriculares.

4.3 Modelos de planes de acción.

4.4 Planes de aula en esta dimensión.

### Metodología

La metodología que se utilizará para realizar esta propuesta pedagógica a través de talleres será a partir del análisis de los resultados.

Apoyada en una entrevista coloquial con la hermana Rectora y con algunos docentes socializar la importancia de una campaña de mejora en la dimensión comunicativa en la Institución con el fin de lograr una calidad humana.

Después seleccionar los grupos de padres de familia, docentes y estudiantes para la participación en los talleres.

### Presupuesto

INDICADORES	DÓLARES
Recopilación de información bibliográfica y documental	\$130,00
Diseño y elaboración de la propuesta pedagógica	\$150,00
Reproducción de aspectos importantes de la propuesta	\$ 100,00
Gastos por movilización	\$90,00
Gastos útiles de oficina	\$60,00
Alquiler y trabajos en computadora	\$ 150,00
Toma y revelado de fotografías	\$ 90,00
Encuadernación de ejemplares del la Propuesta.	\$ 60,00
Material didáctico para trabajar con los grupos	\$80,00
Subtotal	\$910,00
Imprevistos 5%	\$45.50
<b>TOTAL</b>	<b>\$955.50</b>

### 5.8.9. Financiamiento

<b>CONCEPTO</b>	<b>Responsable</b>	<b>Valor</b>
Aporte económico personal	Sor Marisol	\$100,00
Aporte económico institucional	Institución	\$59,50,
Valor taller.	32 profesores a \$ 5,00	\$ 160,00
Copia de y encuadernación folletos para talleres socialización propuesta a maestros	Depende del n.-de maestros. Por ejemplo: 32 ejemplares a 10	\$320,00
Material didáctico para trabajo en grupos	32 profesores a \$ 5,00	\$ 160,00
Aporte de útiles de oficina por parte de institución.	Institución	\$ 60,00
Venta de fotografías a los asistentes / tall	Sor Marisol	\$64,00
Diploma de asistencia	32 profesores	\$ 32,00
Total financiamiento		955, 50

### 5.8.10. Cronograma

No.	ACTIVIDADES	TIEMPO
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista con las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Católica "Leticia Alvarado Avilés". Para solicitar autorización en la realización de la propuesta.</li> </ul>	Diciembre 15 del 2009
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del diagnóstico e identificación de los problemas más relevantes.</li> </ul>	Enero 2010
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de la propuesta con nuevas e innovadas estrategias metodológicas para el mejoramiento de la comunicación en los proceso de enseñanza – aprendizaje en el grupo de docentes, padres de familia y estudiantes de la institución.</li> </ul>	Enero 2010
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y aprobación de la propuesta con nuevas e innovadas estrategias metodológicas para el mejoramiento de la comunicación en los proceso de enseñanza – aprendizaje en el grupo de docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución. por parte de las autoridades del plantel.</li> </ul>	Marzo 2010
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar talleres de socialización de la propuesta para el mejoramiento de la comunicación y de los proceso de enseñanza aprendizaje, en los que se capaciten a los maestros, para luego elaborar las macro y micro planificaciones.</li> <li>• Manejar y dominar un lenguaje técnico básico tanto</li> </ul>	Abril 2010  Durante el 2009

	<p>oral como escrito dando ayuda mutua para aclarar significados, términos y diálogos esperando con esta integración alcanzar niveles de respuesta. Definir contenidos en los que se identifiquen los elementos esenciales de la comunicación en las estrategias metodológicas para el mejoramiento de los proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de los programas y planes de trabajo a nivel de Plan Estratégico y Operativo de la Propuesta.</li> <li>• Diseño y elaboración de planes de trabajo conjunto.</li> </ul>	<p>Abril 2010</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprobación y aplicación de la propuesta.</li> </ul>	<p>Durante el año lectivo 2010-2011</p>

# 8. BIBLIOGRAFÍA

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, María Elvira. (2009): manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera. Loja , UTPL.
- Alves Mattos,(2002), *Madrid* Tema: compendio de Didáctica general
- AA.VV. Revista Familiar número 7, Volumen 3. (2004). ISSN 1696-7208.
- Balladares, Irma. (1996): Psicología del Aprendizaje, (*Loja.*) UTPL.
- Balladares Irma;(1996). Psicología del Aprendizaje; UTPL.
- Bassani, Albarosa Inés. (1999), Italia, Inteligencia ,de la Caridad. Discurso dirigido a los maestros,
- Carrión Ochoa Segundo,(2006):Transversalidad del Currículo.
- Cassullio Gabriela,(2006) *Buenos Aires*, Consideraciones acerca del Concepto de Clima Social y su Evaluación, Universidad ,
- Cassullo Gabriela, (2006), Consideraciones acerca del Concepto de Clima Social y su Evaluación. Buenos Aires.
- CEPAL. (1997). vídeo de Educaciónfamiiar.
- Díaz, ,Mosteiro M.P. Problemática familiar de niños con patologías crónicas de salud. Quito.
- Epapalia Diane, (2005), *México*, Desarrollo cognitivo: Tema El niño en la escuela.
- Familiaris Consortio,(1968),de su Santidad Juan Pablo II. *Vaticana*
- González, Antonio. (1989): Biblia Católica Latinoamericana. España. Paulina
- Gómez Buendía Hernando, (2000), *Bogotá, tercer mundo*, Tema: Para una Nueva educación.
- [http://www.mies.gov.ec/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=44&itemid=4](http://www.mies.gov.ec/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=44&itemid=4) Consultado: 2009/12/28
- [http://www.iglesiaecuador.org.\(2009\),ec/\(contenido\)\\_ac.php?idC=106](http://www.iglesiaecuador.org.(2009),ec/(contenido)_ac.php?idC=106).
- <http://contra-la-derecha.blogspot.com/2006/05/provida-en-ecuador.html> Leiva, Francisco. (2003): Pedagogía para una educación diferente
- Ministerio de Educación. (2006). Plan Decenal de Educación del Ecuador.
- Microsoft ® Encarta.Tema Familia
- Microsoft Encarta®.(2009). Motivación.
- Microsoft® Encarta®.(2009), Trabajo y Economía en el Ecuador.

- Olvide, Menin. (2005). Problemas del Aprendizaje ¿Qué prevención es posible.
- Organizado por el Gobierno del Estado Parlamento de Argentina. 5° Congreso Internacional de Familia
- Rivas Torres Ramón Emilio.(2007). Al re- encuentro con la familia. UTPL.
- Rivas Torres, Ramón Emilio. (2007). Documento SD.200, UTPL.
- Ruiz David, López Estefanía; Pérez Sergio, Ochoa Galo. (2009). Relación entre el clima familiar y el social. (*International Journal of Psychology Psychological Therapy*,)
- Villar, Ana. Revista Educación Hoy.
- [www.portalplanetasedna.com](http://www.portalplanetasedna.com).
- [www.portalplanetasedna](http://www.portalplanetasedna)

# 9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD DE EDUCACIÓN La Universidad Católica de Loja

ACCIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre 2009

**Oficio No. 0495- CC.EE.**

Señor (a)

**PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE**

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo



**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**Anexo # 1: INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).**

Código:.....

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”  
R.H.MOOS, B.S.MOOS Y E.J.TRICKETT**

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrarán frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre un círculo a la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO

11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO

32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO

53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO

61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO

72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**Anexo # 2: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).**

Código: .....

**INSTRUCCIONES**

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	

20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	

48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	

74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**Anexo # 3: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES).**

Código: .....

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES) R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	<b>El ambiente es bastante impersonal.</b>	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	

20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	

45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	

69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**Anexo # 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.**

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,  
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>12</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

<b>1</b> <i>No ocurre</i>	<b>2</b> <i>Raramente</i>	<b>3</b> <i>Ocasionalmente</i>	<b>4</b> <i>Frecuentemente</i>	<b>5</b> <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>1.1.</b> Proponer talleres o proveer información para padres sobre el desarrollo del niño	1	2	3	4	5
<b>1.2.</b> Proveer información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o no	1	2	3	4	5
<b>1.3.</b> Brindar información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
<b>1.4.</b> Preguntar a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos	1	2	3	4	5
<b>1.5.</b> Promover programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para	1	2	3	4	5
<b>1.6.</b> Proporcionar a las familias información en cómo desarrollar condiciones	1	2	3	4	5
<b>1.7.</b> Respetar las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logro y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construirse en el enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5

<b>2.12.</b> Desarrollar reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
<b>2.13.</b> Elaborar regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayudar a padres.	1	2	3	4	5
<b>2.14.</b> Enviar comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>3.1.</b> Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
<b>3.2.</b> Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
<b>3.3.</b> Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
<b>3.4.</b> Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
<b>3.5.</b> Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
<b>3.6.</b> Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
<b>3.7.</b> Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
<b>3.8.</b> Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>4.1.</b> Proporciona información a las familias sobre cómo vigilar y discutir	1	2	3	4	5
<b>4.2.</b> Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar	1	2	3	4	5
<b>4.3.</b> Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
<b>4.4.</b> Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
<b>4.5.</b> Programar regularmente tareas interactivas que requieren que sus hijos demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>5.1.</b> Tiene activas organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
<b>5.2.</b> Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
<b>5.3.</b> Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
<b>5.4.</b> Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
<b>5.5.</b> Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

1. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras actividades.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda siendo cada rango:

<b>1</b> <i>No ocurre</i>	<b>2</b> <i>Raramente</i>	<b>3</b> <i>Ocasionalmente</i>	<b>4</b> <i>Frecuentemente</i>	<b>5</b> <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

**1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:**

	R				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la autoresponsabilidad de cada alumno	1	2	3	4	5

**2. Los resultados**

**académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:**

	RANGO				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecido por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

**3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:**

	RANGO				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo	1	2	3	4	5

3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo	1	2	3	4	5

**4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:**

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:**

	RANGO				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4.	1	2	3	4	5
5.5.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones/organismos del	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
<b>6.1.</b> Representanadecuadamenteladiversidaddeetniasdelalumnado.	1	2	3	4	5
<b>6.2.</b>	1	2	3	4	55
<b>6.3.</b>	1	2	3	4	5
<b>6.4.</b> Participanenmingasoactividadespuntualesdelcentroeducativo.	1	2	3	4	5
<b>6.5.</b> Desarrollanexperienciasatravésdemodeloscomo Comunidadesde	1	2	3	4	5
<b>6.6.</b> ParticipanenEscuelaparapadres/talleresformativos	1	2	3	4	55
<b>6.7.</b> Organizanactividadesparapadresconotrasinstituciones/organismosde	1	2	3	4	55

**7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

	RANGOS				
<b>7.1.</b> EnsucentroseutilizaellInternetcomorecurso paraaccederainformacióny actualizacióndeconocimientos.	1	2	3	4	5
<b>7.2.</b> ParticipalaEscuelaenproyectoseducativosdedesarrolloatravésdelas TICS.	1	2	3	4	5
<b>7.3.</b> LosDocentesparticipanenactividadesqueimplicaelusodelasTIC´s.	1	2	3	4	5
<b>7.4.</b> Asujuicio, lasTIC´sconstituyenunrecursoquedebepromoverseenla Escuelaparaincentivarlacialidadyeficiaciadelosprocesoseducativos.	1	2	3	4	5
<b>7.5.</b> LasfamiliasdesuCentroEducativotienenaccesoaluso de las(TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**Anexo # 6: INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES).**

Código: .....

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES) R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

**En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.**

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	

21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	

45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	

73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**Anexo # 7: INSTRUMENTO PARA PADRES:**

Código:.....

**CUESTIONARIO PARA PADRES**

Elaborado por:

Grupo de Investigación COFAMES  
(versión española)

Dir. Beatriz Álvarez González

Adaptado por:

Grupo de Investigación COFAMES  
(versión ecuatoriana)

Coordinadora: María Elvira Aguirre



## II. MARCO SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecido por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	<b>RANGOS</b>
--	---------------

<b>3.1.</b> Supervisansu trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
<b>3.2.</b> Mantiene contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
<b>3.3.</b> Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
<b>3.4.</b> Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo.	1	2	3	4	5
<b>3.5.</b> Cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...)	1	2	3	4	5
<b>3.6.</b> Cooperación escuela-familia en la programación de actividades específicas.	1	2	3	4	5
<b>3.7.</b> Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del aula).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
<b>4.1.</b> Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
<b>4.2.</b> Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
<b>4.3.</b> Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de los momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
<b>5.1.</b> Notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo.	1	2	3	4	5
<b>5.2.</b> Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
<b>5.3.</b> Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
<b>5.4.</b> Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
<b>5.5.</b> E-Mail.	1	2	3	4	5
<b>5.6.</b> Página web del centro.	1	2	3	4	5
<b>5.7.</b> Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
<b>5.8.</b> Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>5.9.</b> Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5

6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**8.Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**

	RANGOS
--	--------

8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## ANEXO #8: INSTRUMENTO PARA DIRECTOR

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A

**Centro**.....

**Entrevistador/a**.....**Fecha**.....

1. ¿Qué actividad es la que se lleva a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

**Padres y docentes:**

**Docentes y niños:**

3. ¿Existen en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades Promueven?

4.- ¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia/comunidad.

5.- ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

**ANEXO #9. LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS**

<b>N°</b>	<b>Código</b>	<b>Apellido yNombre</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		

## ANEXO #10. BAREMOS

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN	
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99	
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94	
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89	
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84	
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79	
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75	
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70	
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65	
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60	
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55	
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51	
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46	
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41	
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36	
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31	
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26	
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22	
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17	
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12	
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7	
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2	

Prom	BAREMOS CES PROFESORES									
	PROFESORES									
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN	
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71	
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69	
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67	
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64	
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62	
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60	
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58	
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55	
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53	
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51	
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48	
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46	
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44	
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41	
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39	
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37	
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34	
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32	
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30	
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28	
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25	

### BAREMOS

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS										
	PUNTUACIONES TÍPICAS										
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF	
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75	
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73	
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71	
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69	
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66	
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64	
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62	
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60	
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58	
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55	
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53	
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51	
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49	
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47	
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44	
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42	
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40	
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38	
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35	
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33	
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31	

# Unidad Educativa catòlica "Leticia Avarado Avilès"

