



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B UNIDAD EDUCATIVA ESPAÑA DE LA CIUDAD DE CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**AUTOR(S):**

Tania Jamilet Córdova Sacoto

**MENCIÓN:**

EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

**TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO**

Lcda. Germania Salinas Salinas.

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA**

**2010**

**CERTIFICACION:**

Lcda. Germania Salinas.  
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO.

**CERTIFICA**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuelas de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

Lcda. Germania Salinas Salinas.

Loja 17 de mayo del 2010.

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo Tania Jamilet Córdova Sacoto declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

AUTORA

C.I: 0101858140

## AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
AUTORA

C.I.: 0101858140

## **DEDICATORIA**

A mis hijas y a mis padres

## AGRADECIMIENTO

A mi esposo Jorge Luis por su apoyo incondicional en el desarrollo de este trabajo, gracias por ayudarme a cumplir este sueño.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme permitido crecer profesionalmente, a la Lic. Germania Salinas por su tiempo y guía en la ejecución del presente trabajo.

Mi reconocimiento a la señorita directora de la Escuela España, a la señora dirigente del Quinto de Básica, sin cuya apertura y colaboración no se podía realizar este trabajo y finalmente a los padres de familia o representantes, a las alumnas del grado antes mencionado fuente y razón de este esfuerzo.

## INDICE DE CONTENIDOS

Certificación.....	i
Acta de cesión de derechos.....	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>3. MARCO TEORICO.....</b>	<b>8</b>
3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	8
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	8
3.1.2 Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....	10
3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	11
3.2 Familia.....	12
3.2.1 Conceptualización de Familia.....	12
3.2.2 Principales teorías sobre Familia.....	15
3.2.3 Tipos de familias.....	18
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	20
3.2.5 Familia y Educación.....	22
3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	24
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	26
	29
3.3 Escuela.....	
3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	29

3.3.2	Plan Decenal de Educación.....	37
3.3.3	Instituciones Educativas – generalidades.....	40
3.3.4	Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	43
3.3.5	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	45
3.3.5.1	Factores socio – ambientales.....	47
3.3.5.2	Factores intrínsecos del individuo.....	48
3.3.6	Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	49
		50
3.4	Clima Social.....	
3.4.1	Conceptualización de Clima Social.....	50
3.4.2	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	54
3.4.2.1	Clima Social Familiar.....	54
3.4.2.2	Clima Social Laboral.....	55
3.4.2.3	Clima Social Escolar.....	56
3.4.3	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	58
		61
<b>4.</b>	<b>MÉTODOLOGÍA.....</b>	
		61
4.1	Contexto.....	
4.2	Participantes.....	61
4.3	Recursos.....	62
4.4	Diseño y procedimiento.....	62
		62
<b>5.</b>	<b>RESULTADOS OBTENIDOS.....</b>	
		72
5.1	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad Padres.....	72
5.2	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad profesores...	79
5.3	Cuestionario de asociación entre familia y escuela: padres.....	86
5.4	Cuestionario de asociación entre familia y escuela: profesores.....	92



5.5 Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	97
5.6 Clima Social laboral de los profesores del 5to año de educación básica.....	99
5.7 Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	100
5.8 Entrevista semiestructurada para directores.....	102
<b>6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>104</b>
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	104
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	106
6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica....	107
6.4. Clima Social laboral de los profesores de 5to año de educación básica.....	108
6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica....	109
<b>7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>111</b>
<b>8. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>113</b>
<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>115</b>

1. **RESUMEN.** Frente al grave problema que constituye la poca comunicación y colaboración entre la familia y la escuela; y, con el objetivo de contribuir con estrategias y posibles soluciones; se ha realizado la presente investigación sobre la temática: “Estudio en Centros Educativos y Padres de Familia del Ecuador” 2009 en la “Unidad Educativa España” de la ciudad de Cuenca; institución educativa, seleccionada por la autora del trabajo.

La investigación de campo se la realizó en el Quinto año de Básica B, a una población de 35 estudiantes, 35 padres de familia o representantes, a la maestra dirigente del grado y la Srta. Directora. Con el fin de recolectar la información se les aplicó las siguientes cuestionarios: Instrumento para Niños: Escala del Clima Social: Escolar. Instrumento para Profesores: Escala de Clima Social: Escolar, Escala de Clima Social: Trabajo, cuestionario para profesores y cuestionario de asociación entre Escuela, Familia y Comunidad. A los padres se aplicaron los instrumentos: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad; Escala de Clima Social: Familiar; Cuestionario para Padres. Instrumento para Director: Entrevista semi-estructurada.

Una vez ingresada, tabulada y presentada la información, se procedió al análisis estadístico y discusión de los resultados, confrontándolos con el marco teórico, lo que permitió despejar los supuestos planteados.

Corroborando con los resultados obtenidos en la relación familia escuela; se observa que existe una relación poco favorable, debido a que los padres no sienten apego por la escuela, por lo tanto existe una falta de apoyo en la labor educativa, puesto que no existe un verdadero compromiso con la educación y que el involucramiento de los padres en la planificación escolar es casi nulo y su participación se limita a actividades puntuales organizadas por el centro, como son las mingas, las jornadas culturales reunión de padres de familia para entrega de certificados e indicaciones generales, actividades que en la mayoría de las veces son impuestas .

Con referencia al clima social, familiar, social escolar y laboral en bueno en esta institución educativo. En lo que respecta a la comunicación recalcan la importancia de las TIC's, pero en la institución no existe el desarrollo requerido para ello y los padres tampoco cuentan con los medios económicos y culturales para esta vía de

comunicación, por lo tanto siguen con la comunicación escrita mediante notas de cuaderno y de manera personal.

## 2. INTRODUCCIÓN.

La familia a lo largo de la historia ha estado sujeta a una evolución, en cuanto a su estructura, a sus funciones, es así que en las sociedades antiguas se contaba con dos o tres núcleos familiares que se separaban únicamente para conseguir alimentos, puesto que la familia ha sido y será también una unidad económica. La estructura social de la familia estuvo sujeta a cambios continuos que surgen de procesos históricos, contextos sociales, una estructura y papel nuclear que es el que esta formado por el padre, madre y los hijos.

La familia es una institución que influye con valores, normas y costumbres, pautas de conducta impartidas especialmente por los padres hacia sus hijos, valores como el respeto, honestidad, solidaridad, sinceridad que son herramientas básicas que todo ser humano debe poseer para construir y vivir en una sociedad justa y equitativa.

La educación de los hijos es un proceso de carácter intencional que va dirigido a lograr un desarrollo óptimo del individuo en todos sus niveles físico, psicológico, afectivo, axiológico, cultural y social, con la finalidad de lograr el bienestar y felicidad de la persona.

La familia educa múltiples facetas de la personalidad en sus distintos niveles, sin olvidarnos que el papel de la afectividad juega un papel primordial.

La familia es una excelente escuela de educación permanente, para lo cual se requiere contar con un buen clima social y cultural, un buen dialogo, un alto nivel de convivencia entre sus miembros y evitar fallas que puedan ocasionarse por limitaciones económicas, culturales y sociales, que coarten la educación de los hijos dando origen a desequilibrios afectivos, perturbaciones ambientales o anomalías personales.

Las actitudes que los padres suscitan en sus hijos es el factor más importante respecto a los estudios y al interés por aprender; claro está, que aquí juega un papel importante las clases sociales a las que pertenecen los padres de familia. En nuestro país, la clase baja, la campesina, la obrera si es representativa y es un factor que

marca un peso en la desigualdad de oportunidades educacionales, en el poco interés por el estudio de los hijos que trae consigo un bajo rendimiento escolar. A esto se suma, en algunos casos, las perturbaciones emocionales que a veces se ocasionan en los hogares.

La relación familia escuela es necesaria y por que no decirlo, obligatoria; puesto que, el trabajo de la enseñanza aprendizaje tiene mayores resultados si están involucrados los maestros, alumnos y padres de familia; es por este motivo, que en todas las legislaciones educativas se contemplan los deberes y derechos de los padres de familia; así como también en los reglamentos internos en todos los niveles de los planteles educativos.

Por todas estas razones, en nuestro país, con el propósito de mejorar la calidad de educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, entre otros organismos, se han pronunciado por la necesidad de contar con un Plan Decenal de Educación a ejecutarse durante los años 2006 al 2015. El Plan Decenal de Educación es un instrumento estratégico que tiene como propósito mantener, durante diez años, un conjunto de estrategias pedagógicas y administrativas para guiar institucionalmente los procesos de modernización del sistema educativo, transformarlo y reforzarlo con el fin de alcanzar las metas de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

El desarrollo de la enseñanza aprendizaje debe realizarse en un clima social óptimo. Al tratarse la familia de una institución social fundamentada en relaciones afectivas en donde el niño aprende valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenecen.

La familia tiene una percepción compartida entre padres e hijos, acerca de las características de funcionamiento familiar como es la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de comunicación, expresividad y cohesión afectiva entre sus miembros.

Por último, el clima social familiar hace referencia al lugar y a las condiciones ambientales en donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

El clima social laboral es otro de los factores decisivos de un buen rendimiento de los alumnos, puesto que engloba al medio ambiente físico y humano en el que cotidianamente se desarrolla un proceso de enseñanza aprendizaje, ya que este influye en la satisfacción de los profesores para realizar el trabajo y por lo tanto en el rendimiento de los estudiantes. Está relacionado con el saber hacer de los directivos, con el comportamiento del personal, con su manera de trabajar, de relacionarse y con su interacción con los estudiantes. Un buen clima laboral depende de algunos aspectos como son: la independencia, que mide el grado de autonomía en la ejecución de tareas habituales, las condiciones físicas en las que se desarrolla el trabajo y el liderazgo.

Para que un clima social escolar sea eficiente y este a gusto de los estudiantes tiene que contar con un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y estudiantes, entre compañeras. Un buen clima laboral esta asociado también con la inteligencia emocional de cada uno de los integrantes del grupo para resolver conflictos en forma práctica y sin violencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja, acorde a sus principios de humanismo cristiano de “Buscar la verdad y formar al hombre a través de la ciencia, a fin de que sirva a la sociedad” promueve la presente investigación “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador”. Consciente además de que muy poco o nada se conoce sobre trabajos en este campo y que si se sigue pasando por alto va a repercutir en el desarrollo de nuestro país.

Para el desarrollo de la investigación se ha seleccionó el Quinto Grado B de Básica de la Unidad Educativa España que esta situada en el populoso Barrio El Vecino de la Ciudad de Cuenca.

Con el presente trabajo de investigación se pretende determinar el grado de comunicación y colaboración entre la familia y la escuela del quinto grado B de básica de la Escuela “España.

Los recursos, lineamientos, cronograma y material fueron proporcionados en el Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera, los mismos que hicieron posible un desarrollo ordenado de la investigación.

Para el presente trabajo de investigación la Universidad Técnica Particular de Loja se ha planteado como Objetivo General:

**“Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.**

Los Objetivos Específicos planteados son:

1. Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación Básica.
2. Conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación Básica
3. Conocer el clima social laboral de los alumnos del 5to año de educación básica
4. Conocer el clima social escolar de los niños del 5to año de educación básica.

El Primer objetivo **Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación Básica.** Se realizó con el envío de 35 cuestionarios a las familias, los mismos que fueron ser contestados por el padre, madre o su representante. El análisis y discusión permitió aseverar que las obligaciones no son ejercidas con el nivel de involucramiento que ello demanda.

Esta realidad se puede corroborar con los resultados obtenidos en el estudio en donde; los niveles de involucramiento de los padres en los diferentes ámbitos: en reclutamiento, organización y apoyo de los padres, la provisión de información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en el hogar en cuanto a tareas y otras actividades relacionadas al currículo, la inclusión de los padres y representantes en la toma de decisiones.

En relación a la identificación e integración de los recursos y servicios comunitarios para reforzar los programas escolares y el aprendizaje y desarrollo del estudiante, existe una posición dicotómica, pues por un lado la docente indica que si ocurre, los padres dicen lo contrario o que ocurre mínimamente.

Con respecto al segundo objetivo **Conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica**. Se llevó a cabo con la aplicación del cuestionario a las 35 niñas del grado mencionado, una vez ingresada y tabulada la información nos indica que las características socio-ambientales y las relaciones personales de las familias de la Escuela España en general son buenas, por consiguiente existe un buen grado de comunicación e interacción. Además, son familias que tienen un mediano apoyo entre ellos, con un mediano grado de conflictividad, lo que implica la baja autonomía y alto grado moral y religioso que mantienen una buena organización y control familiar.

Con referencia al tercer objetivo **Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to año de educación Básica**. Se realizó con la aplicación de los cuestionarios para el profesor de grado, una vez ingresados y tabulados los datos la docente dice que su interés y compromiso por el trabajo es bueno, denotando preocupación y entrega a sus actividades, la existencia de ayuda y amabilidad de los compañeros, con niveles de estímulo buenos para la toma de decisiones y la planificación, con regulares niveles de autonomía, alta presión para el cumplimiento de las actividades, que se desarrolla en un ambiente de trabajo agradable y un buen conocimiento de las normativas que sin embargo, su aplicación es parcial.

Para cumplir con el cuarto objetivo: **Conocer el clima social escolar de los niños del quinto año de educación básica**. Se efectuó la aplicación del cuestionario a las 35 niñas. Según las estudiantes, las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno, son muy buenas, es decir existe un muy buen nivel de integración, demostrando un alto nivel de interés, un ambiente agradable, con un muy buen nivel de relaciones personales y una buena realización de tareas, pero con baja ayuda entre ellas. En la estructura organizativa de la clase, dan mucha importancia al orden de la misma, hay un buen control y una buena contribución de los estudiantes para poner en marcha procesos de cambio.



### 3. MARCO TEORICO.

#### 3.1. Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.

##### *3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador*

En el Ecuador, se ha llevado a cabo, desde hace más de una década, su reforma educativa, a través de los diferentes gobiernos de turno. Reforma en la que se ha invertido; por una parte, en insumos básicos educativos, capacitación docente, actualización de planes y programas educativos, etc.; y por otra en el mejoramiento de las condiciones educativas de los educandos por medio de la dotación de útiles escolares, desayuno escolar, servicios de salud, servicios sociales y psicológicos básicos, y, últimamente con la ley de gratuidad para la enseñanza.

Sin embargo, la situación no ha mejorado, y en muchos de los aspectos se han agudizado. Problemas afines a muchos factores que están relacionados con el estudiante, el medio educativo, el personal docente encargado de llevar adelante el proceso enseñanza – aprendizaje; el método educativo y el contexto familiar están determinando un bajo rendimiento académico y una disminución en general de la calidad de la educación.

En referencia a las condiciones familiares, se ha podido determinar que a nivel del país, el 43.0 % de los niños reciben malos tratos, (45.2 % hombre y 42.0 % mujeres). El cuidado de los niños menores de 5 años, en el 69.7 % está a cargo de la madre, y del padre en el 6.9 %, y en el 13.8 % por abuelos o tíos. Las tareas de la escuela es compartido por las madres en el 22.8 % de los casos; mientras que con los padres el 11 %. El 45.6 % de los niños / as y adolescentes del país viven en hogares hacinados (Ministerios del Frente Social del Ecuador (SIISE), 2006)

Históricamente, las instituciones educativas se han preocupado de resolver los problemas del desempeño escolar, abordando al (la) estudiante en forma individual con el único objetivo de cambiar algunas actitudes, conductas y prácticas

personales, sin considerar su entorno, la heterogeneidad y las condiciones económicas, sociales y culturales de los estudiantes.

Esto ha llevado a que no se haya visibilizado adecuadamente un factor básico y fundamental para el desarrollo intelectual del estudiante; la familia, como el principal aportante para la adaptación, la participación y la ganancia intelectual del educando. Por consiguiente, es de esperar que la familia se constituya en el factor más importante, que determina el rendimiento académico, puesto que “el desempeño escolar depende en gran medida del ambiente socio familiar que rodea al estudiante”. (Morales)

En la actualidad la incidencia de los problemas en de desempeño escolar es alta, y en algunos casos existe una tendencia al incremento. Es así que el desempeño escolar; definido como “el conjunto de conductas observables del (la) estudiante durante proceso enseñanza aprendizaje en el que participa” (Urquijo, 2005) y medido mediante indicadores como tasa de repitencia, inasistencia, rendimiento escolar y deserción (Viteri Díaz, 2006).

La tasa de repitencia para el período 2002 – 2003 estaba en el 3.4 % para el nivel primario y en el 4.8 % para el secundario; aduciéndose como causas principales las pedagógicas el 39.7 %; familiares 15.6 %, económicas 9.9%, salud 8.9 %, geográficas 5.7 % y otras 5.1 %. (Ministerios del Frente Social del Ecuador (SIISE), 2006)

En cuanto al rendimiento escolar, medido cuantitativamente de acuerdo al promedio sobre 20 puntos ha empeorado; pues, en el año 1996 en las materias de lenguaje y comunicación fue de 10.43 y en matemáticas 9.33, en el año 2000 fue de 9.45 y 8.48 respectivamente (Ministerios del Frente Social del Ecuador (SIISE), 2006) (UNICEF, 2003).

En lo referente a la escolaridad (promedio de número de años aprobados), se ha mejorado discretamente comparados con el año 1982 que fue de 5.1 años; de 6.3 años 1990 y de 7.3 años en el 2001. La tasa de deserción se incrementó de 11.1

% en el período 1999 – 2000 al 14.1 %, para el período 2002 2003. ( Ministerio de Educación del Ecuador, 2008).

De acuerdo a los datos obtenidos en la dirección de educación del Azuay, para el año 2006 – 2007, el fracaso escolar en el nivel medio alcanzó al 14 % atribuyéndose a las siguientes causas: pedagógicas 27 %; personales 20 %; familiares 17 %, geográficas 14 %, económicas 10 %, salud 7 %, y otras 5 %.

En cuanto a la eficiencia del sistema educativo, (indicador que resume las consecuencias de la deserción y la repitencia en la producción de graduados de un determinado nivel escolar) nos muestra que para el período 2002 – 2003 apenas se encontraba en el 84 %. (Ministerios del Frente Social del Ecuador (SIISE), 2006).

De acuerdo con las Encuestas Urbanas del Empleo y Desempleo del INEC en el año 2004 tan solo el 55.6 % de los profesores daban buen trato a los estudiantes (docentes hombres el 55.6 % y mujeres 55.7 %); mientras en el 27.4 % daba mal trato (29.3 % hombres y 25.3 % mujeres) el restante es indiferente. (Ministerios del Frente Social del Ecuador (SIISE), 2006)

Estos indicadores nos permiten aseverar que el sistema educativo ecuatoriano adolece de grandes dificultades que afectan el desarrollo del país y la región, pues contribuyen a la formación de ecuatorianos con limitada capacidad para su integración al mercado laboral, al desarrollo académico y a las posibilidades de capacitación en niveles más altos.

### *3.1.2 Institucionales responsables de la Educación en Ecuador*

Muchos son los grupos sociales que intervienen en la educación formal o informal de los individuos. En nuestro país; de acuerdo a la Constitución Política el Estado es el que garantiza el derecho a la educación integral y lo cumple a través del Ministerio de Educación, y de las Universidades y Escuelas politécnicas del país. El Ministerio es el ente organizador de la enseñanza estatal y supervisor de la enseñanza privada, de él depende la elaboración de planes de estudio,

reglamentación, política educacional, contenidos de la enseñanza, cronograma de trabajo, disposición de los textos escolares, creación de instituciones educativas, los concursos para la elección de maestros y los recursos económicos para la subsistencia de los centros educativos.

Otras Instituciones que tienen injerencia en la educación son: Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) Direcciones Provinciales y Colegios Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE) Instituto Nacional de Patrimonio Cultural Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales Conjunto Nacional de Danza Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional Sistema Nacional de Bibliotecas Consejo Nacional de Cultura Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT). (SEMPLADES, 2008)

Así también, la iglesia, fundaciones y ONG's a través de sus órganos de coordinación cuentan y financian a instituciones educativas. Los municipios que cuentan con escuelas. Cabe mencionar, que en los últimos tiempos, van tomando espacio las asociaciones estudiantiles, asociaciones de padres de familia, clubs deportivos y recreativos, casas de beneficencia, voluntariados.

### *3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador*

En nuestro país la Institución responsable de la familia es el INNFA Instituto gubernamental de la niñez y la familia que está adscrito al Ministerio de Inclusión económica y Social (MIES) al que se incorporan también los programas de Operación Rescate Infantil (ORI), Fondo de Desarrollo Infantil (FODI) y atención Integral a la Niñez y Adolescencia (AINA).

El objetivo de esta fusión se da con el propósito de ampliar, fortalecer y mejorar los programas de prevención atención y soluciones de las problemáticas que asechan a los niños y adolescentes de nuestro país

Otros organismos que velan por la familia ecuatoriana mediante diversos programas de mejoramiento para el mejor vivir son: Ministerio de Bienestar Social Programas Sociales del MBS Secretaría Técnica del Frente Social Fondo de

Inversión Social de Emergencia FISE. Unidad de Desarrollo Norte UDENOR Consejo Nacional de Discapacidades CONADIS Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social IESS Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas ISSFA Instituto de Seguridad Social de la Policía ISSPOL Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador CODENPE Consejo Nacional de Mujeres CONAMU Corporación de Desarrollo Afroecuatoriana CODAE Consejo de Desarrollo del Pueblo Montubio y Zonas Subtropicales CODEPMOC (SEMPLADES, 2008)

### 3.2 Familia.

#### 3.2.1 *Conceptualización de Familia*

Existen muchas definiciones y conceptos de familia pero, “uno de los primeros y más complejos problemas a lo que nos enfrentarnos en el estudio de la familia es su definición. Como afirma Lison Tolosana (1976), la palabra «familia» es una compleja unidad significativa; tan pronto como la pronunciamos nos vemos enredados en la maraña de un problema lingüístico” (Morales G. Eliana, 2007)

Se llama familia al grupo de personas emparentadas entre sí (ascendientes, descendientes, colaterales y afines), que comparten su vida y las relaciones.

Para Piaget, (1928); Powell y Thompson, (1981); Wedemeyer y col (1989), la familia es aquel grupo de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc.

Levi-Strauss (1949) conceptualiza la familia a través de tres rasgos que el autor identificaba en el grupo familiar: «tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor».

Gough (1971) la define como: «una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común»

«Es una célula social con un gran significado donde el afecto y el apoyo satisfacen necesidades psicosociales difíciles de encontrar en otros grupos o instituciones sociales, aunque las formas en donde operan estas transacciones han variado significativamente, y, en algunos, se han incrementado sustancialmente» (Musitu y Herrero, 1994 pág. 43). La familia es un grupo fundamental de la sociedad y su entorno natural para el crecimiento y bienestar de sus miembros, en particular de los niños... (Lopatka, 1989, pp. 34 Y 36, cit. Por Ríos González, 1994).

Para Donal, M. "La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural". Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Según el instituto interamericano del niño "La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo

de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

Para Saavedra, J., la familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

El Programa Nacional “Escuela para Padres” define a la familia como el eje fundamental de la sociedad y a la comunicación como el componente idóneo principal, que conduce al éxito de la primera educación, basado en el intercambio de emociones, afecto, amor, más que de ideas entre los miembros de este núcleo familiar. (Ministerio de Educación y Cultura: Programa Nacional de Escuelas para Padres, 2006)

En conclusión, la familia a lo largo de la historia ha estado sujeta a una evolución, en cuanto a su estructura y sus funciones; es así que, en las sociedades antiguas se contaba con dos o tres núcleos familiares que se separaban únicamente para conseguir alimentos, puesto que la familia ha sido y será también una unidad económica. La estructura social de la familia estuvo sujeta a cambios continuos que surgen de procesos históricos, contextos sociales y su estructura y papel varía según la sociedad. El modelo que más ha primado y prima hasta el momento es el modelo nuclear que es el que está formado por el padre, la madre y los hijos y en otras familias el núcleo se encuentra comandado por abuelos y otros familiares. La familia es una institución que influye con valores, normas, costumbres, pautas de conducta impartida especialmente por los padres hacia sus hijos, valores como el respeto, honestidad, solidaridad, sinceridad, que son

herramientas básicas que todo ser humano debe poseer para construir y vivir en una sociedad justa y equitativa.

### 3.2.2 *Principales teorías sobre Familia*

Según Richard Gelles (1995) El origen de la familia gira en torno a dos teorías rivales: la primera se basa en el argumento de la promiscuidad original en que la familia es una institución universal presente en todas las sociedades humanas. Gelles (1995) admite que no existen datos precisos que puedan dirimir esta disputa, es más, los argumentos de estas dos posiciones están basados en especulaciones, como es en la utilización de fósiles en estudios primates no humanos o en sociedades cazadoras y recolectoras contemporáneas.

El origen de la familia ha sido objeto de interés a mediados del siglo pasado por los científicos sociales como Bachofen, Engels, Maine, Morgan y Westermarck que proponían modelos evolucionistas de los orígenes de la familia en la que suponían que esta había pasado por una serie de etapas evolutivas hasta lograr su forma actual. En la hipótesis evolucionista se creía que la familia correspondía a un estado arcaico y pre-social de la sociedad y por esta razón estaba condenada a disolverse a medida de que las sociedades vayan desarrollándose y diversificándose, a pesar de que esta idea es inadecuada para explicar la transformación de la familia en cambio nos es útil para analizar las relaciones entre el grupo doméstico y la sociedad circundante.

Bachofen (1861) supuso que los seres humanos en los orígenes vivían en una etapa de promiscuidad sexual, de comercio sexual; en donde, una mujer pertenecía a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres y que el parentesco podía comprobarse por línea materna, generando preponderancia de las mujeres -matriarcado o ginecocracia-. Morgan (1878/1970), en su obra *La sociedad primitiva*, establece a su vez una serie de etapas, que sirvieron de base a Engels para escribir su libro sobre "El origen de la familia". Las etapas que propone son las siguientes: (Alvares, 2003)



Un estadio de promiscuidad sexual sin trabas caracterizado por la ausencia total de regulaciones conyugales.

La familia consanguínea. Es la primera etapa de la familia en la que reina todavía la promiscuidad sexual entre hermanos y hermanas, pero en la que padres e hijos quedan excluidos del comercio sexual recíproco. Es la primera manifestación del tabú del incesto, que en este caso se refiere exclusivamente a padres e hijos, y supone el inicio de una vida social totalmente humana.

La familia panalúa, en la que la prohibición del comercio sexual recíproco se extiende a los hermanos y hermanas. De esta manera se amplía la extensión del tabú del incesto. En esta fase aparece el matrimonio por grupos.

La familia sindiásmica, en la que el hombre vive con una sola mujer, aunque la poligamia y la infidelidad ocasionales sean un derecho para el hombre. Esta forma de matrimonio la hallamos en el origen del matrimonio monogámico del mundo moderno. En esta fase el vínculo conyugal se disuelve con suma facilidad, pasando los hijos a pertenecer a la madre.

La familia monogámica. Este tipo de familia nace de la familia sindiásmica. Se funda en el poder del hombre, un poder de origen económico subyacente en el control masculino de la propiedad privada, y el objetivo es procrear hijos de una paternidad cierta con fines hereditarios.

Las teorías de Bachofen, Morgan y Engels fueron elaboradas en el siglo pasado, cuando surgían las ciencias sociales, en donde no se disponía de muchos datos, hechos y recursos como ahora lo tenemos. Una de las críticas más duras que se ha hecho a sus teorías es que se hayan considerado la evolución de una institución social como la familia de modo unilateral.

En la actualidad desde una óptica científica no es posible hacer afirmaciones que se desprenda de esta concepción unilateral de la evolución de la familia, particularmente la idea de que la familia monogámica propia de la cultura occidental sea una etapa culminante del desarrollo y que las otras formas de

estructura familiar que han estado presentes en otras sociedades del mundo no sean más que rezagadas y que mas bien se tendría que contemplarlas como modelos alternativos de organización social.

Otra característica esencial de la familia humana destacada por Claude Masset, es la división sexual del trabajo, dejando al margen la función social y significación de reparto de tareas entre hombres y mujeres, que parece ser uno de los factores determinantes en el origen de la familia.

Masset señala también, que las tareas reservadas al hombre y a la mujer no son las mismas en todos los grupos humanos; pero si es cierto que en todos los mamíferos y sociedades humanas conocidas históricamente, el mundo de los niños pequeños ha sido siempre una tarea desempeñada por las mujeres. La asignación de esta actividad a la mujer se le dio porque no se podía llevar a los niños pequeños a actividades peligrosas como la caza, exponerles al peligro como es el fuego, y de esta manera se entiende cómo surgió la división sexual del trabajo.

En este sentido los etólogos como Konrad Lorenz o Irenáus, Eibl- Eibesfeldt, creen que la vida familiar y social se encuentra determinados en gran medida por la adopción filogenética. Es así que, por el cuidado de la prole se desarrolló las asociaciones familiares en diversos grupos de animales o de igual manera en la especie humana.

El desarrollo de la prole que requiere muchos años de cuidado le obliga al hombre a formar parejas estables, esta costumbre se observa entre los primates en algunos casos excepcionales. Por consiguiente se puede deducir que las características de la pareja humana son una adquisición filogenética relativamente reciente. El número de parejas con la que el hombre se une varia según los pueblos, de todas maneras se trata de asociaciones reglamentarias sólidas y duraderas con una tendencia a la monogamia.

Las razones biológicas no pueden por si solas explicar la existencia de la institución, ni la paternidad, ni la maternidad, se reducen a papeles biológicos; sino

que se encuentran socialmente determinadas, lo mismo con el amor paterno o materno.

Murdock (1968) a partir de un estudio intercultural de 250 sociedades concluye que la familia nuclear es una agrupación humana universal, y desde aquel entonces se habla de una universalidad de la familia y a pesar de la existencia de formas de vínculos polígamos considera que cada una se puede reducir a una forma nuclear especialmente porque son funcionales para la supervivencia de la sociedad.

Sin embargo, encontramos variaciones de la familia nuclear fundamentada biológicamente. Un modelo que cada vez tiene mayor protagonismo en las sociedades industriales occidentales son los emparejamientos de convivencia que están sustituyendo a la monogamia y, también, las familias monoparentales en las que un vínculo conyugal o bien se ha roto, o bien nunca se ha iniciado. El incremento de las madres divorciadas que viven solas constituye parte de este surgimiento, pero también se constatan aumentos significativos en estos últimos años en la proporción de familias encabezadas por madres que nunca han contraído matrimonio.

Finalmente para Richard Gelles, la cuestión o el debate de la universalidad de la familia ha disminuido notablemente de interés, en parte debido al declive en la utilización del funcionalismo estructural, que era el principal sostén de la cuestión de los universales familiares.

### 3.2.3 *Tipos de familias*

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento".

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias: (Editum, 2007)

La familia nuclear o elemental: Esta unidad familiar se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Los hijos pueden ser de descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre esta formada por un grupo numeroso de personas, padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; y la familia de triple generación incluye a los padres, hijos casados o solteros, hijos políticos y a los nietos.

La familia mono parental: Esta familia se constituye por uno de los padres y sus hijos. La misma que puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los ellos, por lo general la madre; o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Familia agregada, consensual consensuada: En este tipo de familia sus miembros conviven sin certificación oficial de su unión. En la mayor parte de las sociedades desarrolladas, su funcionamiento tiende a asimilarse al de las familias legalizadas.

Familia reconstituida: Es la formada por un padre o madre con algún hijo que proceden de un núcleo familiar anterior, ya disgregado, y que establecen una nueva familia con una nueva pareja. Las tendencias que se observan actualmente

en la Unión Europea muestran que este tipo de familias es el más habitual después de las familias completas y las mono parentales.

Familia polígama: Es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge. La modalidad de un hombre casado con varias mujeres se denomina poliginia, y el caso opuesto, una mujer y varios maridos se denomina poliandria. Ambas formas aparecen en determinadas culturas, siendo la segunda muy poco frecuente. En la mayor parte de las sociedades actuales no suelen tener estatus de legalidad.

Familia adoptiva: Son aquellas en las que padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.

Familia sustitutoria: Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado (violencia, carencia extrema, desastres naturales, etc). (Mutis, 2006)

#### *3.2.4 Familia y contexto social ( relación y situación actual en Ecuador)*

“La individualización se hace a un costo de sufrimiento inevitable, separaciones, duelos e integraciones que la diferenciación exige. Sin embargo eso no es lo más difícil en los seres humanos, lo realmente complicado y generador de patología es cómo nos conectamos con otros, cómo sobrevivimos en un mundo de diferencias.” (Albar Malkor).

El yo es la esencia de la identidad del ser humano, pero nos incrustamos en una dimensión más amplia en la que se incluye el yo, los otros y por último nosotros.

Desde esta perspectiva se concluye que el yo, por más que tenga la individualidad, la identidad y la autonomía propia de su persona el yo nunca está aislado de una u otra manera siempre estará conectado con otros.

Desde este punto de vista llegamos a la conclusión de que la familia es la constructora del sujeto que apuntala su propia identidad, en donde se toman aguas comunes que alimentan a cada individuo y nos permite hablar de nosotros, decimos nuestros padres, nuestros hermanos, nuestros hijos, nuestra familia.

Todas las familias se desenvuelven en un contexto en donde las clases sociales son bien marcadas, no todas gozan de una buena calidad de vida, ingresos, vivienda. Concretamente en nuestro país los pobres son más pobres porque están en condiciones de inferioridad para adaptarse socialmente porque no poseen vivienda o tienen mala vivienda, al estar desempleados no se alimentan bien por falta de recursos, tienen un acceso difícil a los sistemas de salud. (Quintana, 1980)

Como si esto fuera poco todo parece apuntar a que los sectores sociales en peores condiciones son los más vulnerables frente a toda crisis por ejemplo ahora con la recesión económica que a nivel mundial todos nos enfrentamos a una grave crisis de desempleo que dan origen a la migración, inseguridad; todos estos cambios afectan las condiciones de vida de las personas y tienen una gran incidencia en el comportamiento individual y social.

En nuestro contexto nos encontramos con grandes capitalistas en donde el valor de la posesión se ha enaltecido y la generosidad no cuenta, consolidándose un mundo de ganadores y uno de perdedores dando origen de esta manera a una sociedad injusta con lo que se crea un malestar generalizado en las personas de nuestra sociedad en su búsqueda de un lugar en el mundo. Con esto nos damos cuenta de que la sociedad no esta obrando bien porque exige una autonomía al individuo, pero lo desplaza de los lugares donde puede adquirir los medios para ello.

Cada vez más en el mundo laboral se restringe las posibilidades de trabajo sin importar que tal competente sea el individuo, imposibilitando de esta manera a acceder a un ingreso suficiente y en el caso de los más pobres pasan a la condición y al rol de dependencia absoluta de los servicios sociales del estado como es el bono de la pobreza y a la caridad pública ejercida en las calles.

Al desenvolverse los individuos en estas condiciones se ahondan los sentimientos de autoinculpación, tristeza, desesperanza y depresión que muchas veces son la causa de violencia, delincuencia, tensión conyugal, inasistencias escolares, problemas en la crianza a los hijos, bajo rendimientos escolar, etc.

### 3.2.5 *Familia y Educación*

Los papeles que ejercen los distintos miembros de la familia se encuentran en constante proceso de cambio y adquiere diferentes perfiles de una época a otra por ejemplo en las sociedades preindustriales el cuidado y la educación de los más pequeños estaba a cargo de abuelos, tías, hermanos, sobrinas, etc. Con la revolución industrial se dan efectos que perduran hasta ahora como es la desaparición de las familias extensas y por consiguiente la riqueza social que estos proporcionaban.

Los avances de la pedagogía y la sanidad actúan favorablemente en la crianza de los niños, dando origen a la aparición de guarderías, que se hacen cargo de los pequeños. Con ello se inicia el desarrollo de la educación infantil, por lo tanto este proceso de socialización, educación y apoyo a los distintos miembros de familia, se va repartiendo entre la familia y las instituciones preparadas para aquello.

La educación de los hijos es un proceso de carácter intencional que va dirigido a lograr un desarrollo óptimo del individuo en todos sus niveles físico psicológico, efectivo, axiológico, cultural y social con la finalidad de lograr el bienestar y felicidad de la persona. La familia educa múltiples facetas de la personalidad y en distintos niveles, sin olvidarnos que aquí el papel de la afectividad juega un papel primordial que le inducen a actitudes y habilidades necesarias como es a andar, hablar, respuesta afectiva, reacciones adecuadas, etc., con esto nos damos cuenta que el niño funciona en un inicio en un nivel puramente afectivo.

Luego, a medida que el niño va creciendo el papel del afecto materno y familiar se va suavizando para dar entrada a la familia. Pero la relación estrecha con la madre no se va romper del todo como afirma el Dr. Moragas “La Educación de los hijos

es un parto continuado, y el cordón umbilical nunca queda en el aspecto psicológico totalmente cortado.” (Quintana, 1980)

El papel de la familia es irremplazable, cada vez se va reforzando, es un papel que no ha sido enseñado o aprendido, sino que se conecta solo con el amor y esta acción educadora se extiende tanto a los padres como a los hijos.

Entre los ámbitos de la educación familiar tenemos a la socialización, puesto que el niño entra en contacto con los demás empezando con sus familiares y esta atmosfera de amor y cariño le facilita la apertura hacia los demás, ya que se le exige una serie de comportamientos con lo cual se le internalizan las normas sociales que forman parte de la educación, pues de esta manera el va a controlar su temperamento y se le posibilita la aparición de su carácter.

Esta primera etapa de socialización más tarde es completada con el contacto con las personas de afuera, grupos de amigos, de manera que cuando el niño ingrese a la escuela las cosas mas esenciales para él ya estarán decididas.

Como dice O. Reboul “la educación familiar es la formación de los sentimientos”. O como diría Pestalozzi “La educación del corazón”, puesto que engloba los ámbitos más delicados de la formación del niño entre los que se cuenta la educación en las relaciones humanas, religiosa, moral, sexual, estética y la educación de la sensibilidad. Les compete también a los padres educar la voluntad, el esfuerzo, la cooperación y su capacidad para el amor y si en esto fallamos los padres nadie mas podrá sustituirnos.

La familia es una excelente escuela de educación permanente, para la cual se requiere contar con un buen clima cultural, un buen nivel de diálogo y un alto nivel de convivencia entre sus miembros y evitar fallos o defectos que pueden ocasionarse por limitaciones económicas, culturales o sociales que coartaran la educación de los hijos que originaran desequilibrios afectivos, perturbaciones ambientales o anomalías personales.



De todos los grupos sociales ninguno es capaz de ejercer tanta influencia como los padres sobre los hijos, esta eficacia se fundamenta en la sugestibilidad inherente al alma infantil, aparte de esto hay una serie de circunstancias sociales que hacen de la familia una verdadera escuela en la que sus hijos se inician, la familia es un depósito de conocimientos que gradualmente van asimilando el niño y su mentalidad va a depender de la cantidad y calidad y el tipo de conocimientos que le imparten, por consiguiente, el niño contempla la herencia cultural a través de los símbolos empleados por la familia.

Las actitudes que los padres suscitan en sus hijos es el factor más fuerte respecto a los estudios y al interés por aprender, ahora claro que aquí juega un papel muy importante las clases sociales a la que pertenecen los padres de familia y en nuestro país la clase baja, la campesina, la obrera si es representativa y es un factor que marca el peso en la desigualdad de oportunidades educacionales, en el poco interés por el estudio de los hijos que trae consigo un bajo rendimiento escolar y a esto se suma en algunos casos las perturbaciones emocionales que a veces se ocasionan en los hogares.

### *3.2.6 Relación Familia-Escuela: elementos claves*

La relación entre la familia y la escuela es necesaria y porque no decirlo obligatoria puesto que en una educación de calidad es necesario que el trabajo de la enseñanza aprendizaje tiene mayores resultados si están involucrados los maestros, alumnos y padres de familia es así que en toda las legislaciones educativas están contemplados los derechos y deberes de los padres de familia; así como también, en los reglamentos internos de todos los planteles educativos, pre-primario, primario y secundario.

La primera obligación los padres de familia tienen que formar el Comité Central cuyas funciones es colaborar con las autoridades y personal docente de los establecimientos, desplegar gestiones tendientes al mejoramiento de las condiciones materiales de la institución, participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento y cumplir las funciones instauradas en el reglamento interno de cada plantel. (Bolívar, 2006)

Al preguntar a los profesores y profesoras sobre la relación familia y escuela se observa que existe una percepción poco favorable acerca de dicha relación que ubicándolo en una escala de valores se percibe como regular porque los padres no sienten apego a la escuela, existe falta de apoyo en la labor educativa, la familia participa muy poco en la educación de sus hijos, es decir no exigen ni se comprometen con la educación, la familia se involucra muy poco en las actividades planificadas por las instituciones educativas.

Este desinterés o poco interés probablemente se deba a que papá y mamá trabajan y dan por entendido que la responsabilidad es únicamente de la escuela desentendiéndose por lo que los niños puedan hacer en la escuela.

La poca relación que se da con la escuela es cuando trimestralmente de forma obligatoria se les convoca para tratar temas relativos al comportamiento, disciplina, hábitos, aseo, notas, tareas, materias y aprendizaje; sin embargo, cuando se les cita de manera urgente, la relación no es fluida. (García, 2003)

A esta poca participación, cooperación y preocupación de los padres de familia o representante, en el proceso enseñanza aprendizaje, se suma la problemática familiar y social que muchos de ellos atraviesan a pesar de que la educación es gratuita y obligatoria.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es un reflejo del estilo general de crianza. En las escuelas y en otras esferas la crianza con autoridad se asocia positivamente con el desarrollo de los adolescentes, los estudiantes cuyos padres combinan exigencia y sensibilidad muestran los niveles más altos de compromiso y de éxito en la escuela.

Los niños con padres autoritarios, permisivos o no comprometidos tienen un rendimiento escolar bajo. La clase social a la que pertenece la familia también es decisora en el aprovechamiento académico, los padres de clase social alta y media poseen un coeficiente social más alto y esta ventaja transmiten a sus hijos por medio de los genes y el ambiente además estos niños reciben mejor alimentación, mejores cuidados médicos que los niños de clase baja.

### 3.2.7 *Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención*

La orientación familiar esta surgiendo como una necesidad ante nuestra realidad social, aplicable en cualquier estructura ya sea educativa, social con lo que la familia este involucrada.

Los educadores deben actualizarse y mantenerse inmersos en esta temática, pues esto permitirá socializarse dentro del ámbito educativo con todas sus instancias. Esta formación en los educadores les ayudará a ser actores del cambio.

No se puede aislar la educación de la familia, pues esta es la cimiento, la transmisora de cultura, hábitos, estilos de aprendizaje, complementada con las programaciones de los docentes. La educación debe adaptarse a las familias y sus realidades y viceversa el equilibrio entre estos forma seres humanos estables.

La base es la comunicación sistémica y positiva entre los que se interrelacionan produce el éxito, ya sea dentro de la familia o en la institución educativa, o entre estos dos grupos. Los docentes deben crear un ambiente abierto a la comunicación siempre y cuando esta beneficie a los interactuantes del sistema enseñanza - aprendizaje.

La escuela para padres está tomando fuerza, pero es necesario concienciar sobre lo imprescindible de tener un mismo sentir; tanto profesores como las familias, pues no se trata de lucha de poderes o razones, sino el trabajar en conjunto en pro del beneficio de sus hijos y estudiantes, de los programas educativos. El conjunto de profesionales y estructuras familiares motivados por la superación.

La familia no ha desaparecido, ha sido transformada, y múltiples son los factores: avances científicos, situación geográfica, aculturación, etc., razón por la que hoy en día diversas disciplinas han invertido su tiempo para estudiarla.

La familia cumple un ciclo y cada etapa conlleva a la totalidad y crisis hasta acoplarse. Es un sistema vivo cuya base es la comunicación acompañada de

jerarquías bien establecidas, límites, alianzas, etc. que permite la autonomía, la diferenciación de sus miembros, pero a su vez la pertenencia y la lealtad hacia sus progenitores y hermanos,

En nuestra sociedad encontramos algunos cambios en relación a las familias:  
(Nieto, 2004)

- Presencia de familias extensas, abuelos, tíos, etc., en ves de nucleares papá, mamá.
- Menor número de hijos.
- Igual responsabilidad entre padre y madre, prioridad del estado conyugal
- No hay jerarquías establecidas, ni responsabilidad hacia los hijos
- Aumento de divorcios, separaciones, abandonos
- Los hijos no se independizan normalmente de sus padres, ahora dependen por más tiempo.
- Los matrimonios son a edades más avanzadas.
- Hogares mono parentales por temor al compromiso
- Parejas sin hijos
- Mayor número de ancianos dependientes
- Mayor unión de hecho
- La mujer más involucrada al mundo laboral.

*Asesoramiento y Orientación Familiar.* Orientación familiar es el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer al individuo dentro del sistema familiar. Para la Orientación se considerará la particularidad de cada familia. Además de ser posible actuará el equipo multidisciplinario.

Niveles de Intervención.

Nivel educativo equipa a la familia con medios y técnicas para alcanzar objetivos.

Nivel de Asesoramiento: nivela sitúa y ejercita a la familia, para enfrentar disfunciones.

Nivel Terapéutico: recuperación de aspectos que hayan sido alteradas en la familia.

El terapeuta usará diversos modelos de intervención como: Modelo Consejo, servicios, servicios con programas, solo programas, consultas, tecnológico, etc.

Orientación y Terapia Familiar. Perspectiva sistemática.

El ser humano proyecta disfunciones a través de síntomas que pueden ser conductas en riesgo. Por tanto al individuo se lo estudia en su contexto sobre todo familiar.

Para comprender la perspectiva sistémica se necesita entender: (Bartau, 2001)

Teoría general de sistemas: La familia se considera un sistema porque sus elementos interactúan activamente y condicionan el estado el uno del otro. Es abierta porque a través de la comunicación intercambia e interacciona.

Teoría Cibernética: Los miembros interactúan, y sus acciones positivas o negativas influyen en el resto

Teoría de comunicación: La Familia desde la perspectiva sistémica familia es sistema saludable ajustado, que tiene subsistemas:

- a. Conyugal: esposo y esposa.
- b. Parental: padre y madre
- c. Fraternal: hijos.

Este sistema es particular y único así se vean características similares en otros:

Intervención Sistémica. Considera al individuo dentro de la estructura familiar, se interesa por las interacciones, pues las características y estados personales en gran medida resultan de la influencia de su contexto.

Transmisión de valores Familiares: Las familias son fuentes transmisoras de una gama de particularidades de los individuos ya sea en el ámbito personal, académico, social.

En conclusión la orientación, formación y la intervención familiar es indispensable y necesaria cuando el caso así lo amerite, debiendo enseñar que la familia sana no es la que carece de conflictos sino aquella que trabajando juntos sabe superarlos.

Cada institución posee una realidad social y familiar, los programas para su formación han de considerar esta realidad; sea, económica, social y educativa. Debemos estar inmersos de estas realidades para adaptar los proyectos, programas y aún para establecer objetivos acordes.

### 3.3 Escuela.

#### 3.3.1 *Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano*

De acuerdo con el Título Primero, Capítulo II, art.2, literal a), de la ley de Educación; "la educación es deber primordial del Estado, que los cumpla a través del Ministerio de Educación y de la Universidades y Escuelas Politécnicas. En coherencia con esto, el responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva, y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico; es el Ministerio de Educación y Cultura; para ello, se encuentra organizado y administrado de la siguiente manera: (Aguirre, 2000)

El Ministerio de Educación, cuya autoridad superior es el Ministro de Educación.

El sistema administrativo del Ministerio de Educación y Cultura comprende los siguientes subsistemas:

- Central: con la responsabilidad de ejercer el gobierno, planificar normar y controlar el sistema educativo y cultural del país, formular y ejecutar la política deportiva y de difusión del desarrollo científico y tecnológico:

- Provincial, responde de la organización y aplicación de todo el sistema educativo, en la actividad docente y discente en la jurisdicción provincial: y
- Establecimientos Educativos. Con la responsabilidad de cumplir con los fines y objetivos de la educación nacional.

De la Estructura del Subsistema Central comprende los siguientes niveles administrativos:

- Nivel Directivo Superior con la responsabilidad de establecer las políticas y ejercer la dirección general y control del sistema educativo, a nivel nacional. Estará constituido por: el despacho del Ministro, la Subsecretaría de Educación y la Subsecretaría de Cultura
- Nivel Asesor, con la responsabilidad de formular sugerencias y recomendaciones, dictaminar efectuar estudios específicos requeridos por el Nivel Directivo Superior, para la toma de decisiones. Está constituido básicamente por:
  - Consejo Nacional de Educación;
  - Asesoría Especializada;
  - Departamento de Asesoría Jurídica;
  - Departamento de Asuntos y convenios Internacionales;
  - Secretaría Nacional del Convenio Andrés Bello"
  - Departamento de Desarrollo Administrativo.
- Nivel Ejecutivo de Desarrollo, responsable del planeamiento la normatividad, la dirección, el control y la evaluación del sistema educativo, cultural y del deporte. Está constituido básicamente por las siguientes Direcciones Nacionales:
  - De Educación Regular y Especial Hispana;
  - De Educación Indígena Intercultural Bilingüe;
  - De Educación Popular Permanente;

- De Planeamiento de la Educación Hispana;
- De Desarrollo Cultural.
  
- Nivel Operativo, responsable de ejecutar las operaciones para el cumplimiento de las misiones correspondientes al subsistema central. Estará constituido por los departamentos, secciones y unidades establecidas en la estructura orgánica.
  
- Nivel Auxiliar De Apoyo, con la responsabilidad de proveer de los recursos humanos, financieros, materiales y de servicio a todos los niveles y dependencias administrativas de modo que les permita cumplir con sus objetivos. Estará constituido básicamente por la Dirección Nacional Administrativa y Financiera.
  
- Nivel de organismos desconcentrados, funcionan con cierto grado de autonomía administrativa, con dependencia de la autoridad central. Está constituido por:
  - Dirección Nacional de Construcciones Escolares (DINACE).
  - Dirección Nacional de Educación Física.
  - Deportes y Recreación: (DINADER);
  - Dirección Nacional de Capacitación y mejoramiento Docente e Investigación Pedagógica;
  - Servicio Nacional de Libros y Material Escolar (SNALME).
  
- Nivel de organismos descentralizados, funcionan con autonomía administrativa y financiera. Estará constituido por el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas (TECE): y Empresa Nacional de Pronóstico Deportivo (ENPRODE).

Cada una de las Direcciones Nacionales mencionadas y las que se crearen en el futuro, contarán con las dependencias administrativas necesarias para el cumplimiento de sus respectivos objetivos y sus funciones estarán determinadas en el Reglamento Orgánico Funcional del subsistema CENTRAL.



Estructura del subsistema Provincial: este subsistema corresponde a las Direcciones Provinciales de Educación y Cultura en las provincias de Guayas y Azuay que funcionan por separado, y a las direcciones Provinciales de Educación y cultura en el resto de las provincias del país, las que tienen una organización propia y será responsable de la ejecución y cumplimiento del sistema educativo y cultural en cada provincia. Comprenden los siguientes niveles administrativos:

Nivel Ejecutivo representado por el Director Provincial de Educación y cultura. En la provincia del Guayas estará representado por el Subsecretario de Educación y el Director Provincial.

- Nivel Asesor.
- Nivel Operativo: y
- Nivel auxiliar o de Apoyo

La estructura de las Direcciones Provinciales de Educación y cultura está determinada por el Reglamento Orgánico Funcional, elaborado y expedido por el nivel Central, por medio del Ministro de Educación y Cultura, en relación con las determinantes y las variables propias de la educación de cada provincia.

La Estructura del Subsistema Establecimientos Educativos: este subsistema básicamente está constituido por los mismos niveles establecidos para las Direcciones de Educación y Cultura:

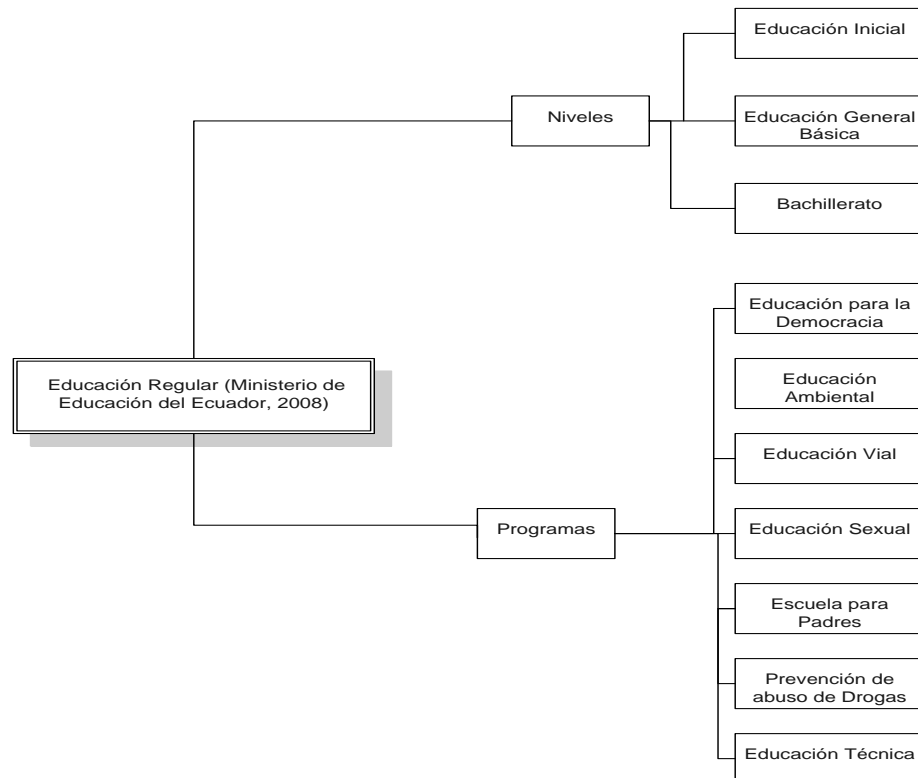
- Nivel Ejecutivo, representado por la autoridad máxima del establecimiento
- Nivel Asesor, constituido por las juntas y consejos.
- Nivel Operativo, constituido por el personal docente, discente y organizaciones de padres de familia.
- Nivel Auxiliar y de Apoyo, integrado por los sectores administrativos y de servicio.

El Subsistema Cultural: este subsistema comprende a los centros de formación artística, con las especialidades de música, teatro y danza y artes plásticas, con

las modalidades de pintura, escultura, arte gráfico, cerámica, diseño aplicado y decoración. Estos centros, que son de formación dependientes de la Subsecretaría de Cultura del Ministerio de Educación y Cultura son regulados y funcionan de conformidad con la normatividad, tomando en cuenta sus características particulares. Del Consejo Nacional de Educación es el organismo permanente de asesoramiento y consulta del Ministro, en las políticas de educación en los asuntos sometidos a su conocimiento. El Consejo Nacional de Educación está integrado por:

- El Ministro de Educación o su representante, que debe ser un funcionario del Ministerio, quien lo preside.
- Un rector universitario o politécnico, representante del CONESUP
- Un representante del magisterio fiscal, designado por el Consejo Nacional de la UNE
- Un representante del magisterio particular, designado alternativamente por la educación particular católica y por la educación particular laica.
- Un representante del Consejo Nacional de Desarrollo

La oferta educativa del Ministerio de Educación del Ecuador se encuentra establecida de acuerdo al siguiente esquema:



*La educación regular* a su vez comprende niveles y programas. Los niveles están dados por la educación inicial; la educación general básica y el Bachillerato. Los programas comprenden: Educación para la democracia, educación ambiental, educación vial, educación sexual, escuela para padres, prevención y abuso de drogas y educación técnica.

*La educación inicial* tiene como objetivo general “Lograr el desarrollo integral de niñas y niños menores de cinco años a través de una educación temprana de calidad y con equidad, que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008)

*La educación básica* tiene como objetivo: Dirigir y fortalecer la Educación Básica de 10 años, con la universalización del primero, octavo, noveno y décimos años de educación básica con equidad, calidad, calidez y cobertura, sobre la base de una propuesta pedagógica que responda a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información en base a estándares nacionales e internacionales de

calidad, potenciando el desarrollo de competencias generales, básicas y específicas en los estudiantes que permitan el desenvolvimiento exitoso en su entorno. Comprende los siguientes proyectos: escuelas solidarias, escuelas de frontera norte y escuelas gestoras del cambio.

*El Programa Nacional de Educación para la Democracia* es un proyecto emblemático del Ministerio de Educación que fue creado para desarrollar iniciativas internas y externas del país en el tema de valores y prácticas democráticas creando espacios de participación y razonamiento lógico en la trilogía educativa (maestros, padres de familia y estudiantes).

*El Programa de Educación Ambiental* es una herramienta para motivar a la gente, a encontrar solución a los graves problemas ambientales. A través de la Educación Ambiental, podremos llegar a cambiar la actitud de los seres humanos, de su acción negativa a una actitud positiva donde el individuo sea parte activa en la defensa del medio ambiente y sus recursos naturales. Trabaja con docentes y estudiantes.

*Programa nacional de educación de la sexualidad y el amor* forma integralmente en educación en principios y valores para la sexualidad y el amor a los/as niños/as, adolescentes, padres, madres de familia y maestros/as, para mejorar la calidad de vida de los/as ecuatorianos/as. Trabaja también en los temas de violencia de género, prevención de los embarazos y trata de personas con fines de explotación sexual.

*El programa de Escuela para Padres* permite mejorar las condiciones de vida de las familias generando propuestas de educación familiar que coadyuven al bienestar personal, familiar y social, la vivencia y la práctica de valores y la responsabilidad en el proceso de formación de seres humanos.

*El programa nacional de educación preventiva sobre el uso indebido de drogas* contribuye al mejoramiento de la calidad y equidad educativa, mediante el fortalecimiento de las capacidades preventivas de la comunidad educativa.

*El programa de Educación Técnica* se constituye uno de los pilares claves del desarrollo económico y social sustentable de la República del Ecuador. Es la instancia técnica-administrativa del Ministerio de Educación, rectora de todos los colegios que ofertan bachillerato técnico del país, cuya función principal es la de dirigir, coordinar, supervisar y evaluar las actividades del subsistema de Educación Técnica.

La Dirección Nacional de Educación Técnica (DINET), desde el año 2003 está implementando el proceso de Reforma de la Educación Técnica, a través de tres divisiones fundamentales: “Programación Especializada” impulsando la gestión de los centros educativos basado en estándares de calidad. Tecnología, centrada en la implementación del currículum por competencias y Orientación Técnica, apoyando el fortalecimiento de las Direcciones de Orientación del Bienestar Estudiantil (DOBE) y los emprendimientos productivos.

La DINET cuenta con una estructura dinámica y descentralizada, desde un nivel central con las divisiones anteriormente citadas, pasando por las Jefaturas Regionales, las Jefaturas Provinciales y sus respectivos Equipos Técnicos Provinciales hasta llegar finalmente a cada Colegio de Educación Técnica, a través de las redes de Colegios Referenciales Territoriales y Sectoriales.

Por otra parte el Ministerio de Educación, además de la educación regular oferta otros tipos de educación como:

*Educación Especial:* La División Nacional de Educación Especial para hacer el efectivo el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad o a la superdotación, plantea un conjunto de servicios y programas con propuestas educativas equitativas, inclusivas y de calidad, en igualdad de oportunidades para todos.

*La Educación intercultural Bilingüe:* permite el mejoramiento del acceso y mantenimiento de la cultura de los grupos étnicos del país.

*Educación para jóvenes y adultos:* dispone la participación obligatoria de todos los estudiantes de segundo año de bachillerato a participar en el mencionado Programa, como requisito previo para la obtención del título de bachiller; la utilización de la infraestructura física de todos los establecimientos educativos (fiscales, fisco misionales, particulares y municipales) para la organización y funcionamiento de los centros de educación básica para jóvenes y adultos; luego de firmar carta compromiso entre los actores.

El Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos y su estructura a nivel: nacional, regional, provincial, cantonal, parroquial e institucional determina que los estudiantes; previo a su incorporación como bachilleres, deben realizar 200 horas de trabajo comunitario, distribuidos de la siguiente manera: 120 horas en segundo año de bachillerato, en la ejecución del Programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos, y 80 horas en el tercer año de bachillerato, en cualquier otra opción de participación estudiantil.

Este programa está constituido por 5 subproyectos entre los que se destacan “Manuela Sáenz”, atiende a la población analfabeta hispana, con materiales en español. “Dolores Cacuango”, atiende a las nacionalidades indígenas en su lengua materna; este programa ha atendido en lengua Qichwa a 9.501 iletradas en el año lectivo 2007-2008 con participación estudiantil y educadores comunitarios y el Proyecto “Discapacidades Diversas”, atiende a la población con discapacidad, intelectual, física, auditiva y visual. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008)

### 3.3.2 *Plan Decenal de Educación.*

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, entre otros organismos, se pronunciaron por la necesidad de contar con un Plan Decenal de Educación, que será ejecutado durante los años 2006 al 2015.

El Plan Decenal de Educación es un instrumento estratégico diseñado con el propósito de mantener, durante un período de diez años, un conjunto de

estrategias pedagógicas y administrativas para guiar institucionalmente los procesos de modernización del Sistema Educativo, transformarlo o reforzarlo con el fin de alcanzar las metas de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

El Plan es el resultado de un proceso de análisis y discusión de diferentes sectores ciudadanos, aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre del 2006. Contiene ocho políticas educativas que se enuncian a continuación: (Ministerio de Educación, 2007).

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años: actualmente la nueva constitución política establece la gratuidad de la enseñanza y en la ley del niño y del adolescente se establece como un derecho que tiene este sector poblacional y deben cumplir los padres; sin embargo de acuerdo el porcentaje de población mayor de 12 años con primaria completa en el Ecuador alcanza al 66.8 % (67.9 % hombres y 65.8 % mujeres), esto implica que no se cumple con este derecho. (Ministerios del Frente Social del Ecuador (SIISE), 2006). Según el informe de los logros del plan en el 2006 en la Costa se incrementó el porcentaje de matrícula en el 28 %.

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años: para favorecer esta política a nivel del estado se han puesto en marcha varios programas por parte del gobierno como son: la eliminación del aporte voluntario de 25 USD por las familias durante la matriculación; dotación de textos escolares gratuitos y la creación de bibliotecas en las aulas y por último, el programa de dotación de alimentos en las zonas rurales hasta el séptimo de básica. Estos programas han logrado, de alguna manera, las condiciones económicas de los hogares y el acceso de los niños y niñas a la educación.

Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75 por ciento de la población en la edad correspondiente: según datos del SIISE (2006) no se ha alcanzado la meta puesto que la tasa bruta de escolarización secundaria en la población de 12 a 17 años alcanza al 65.4 % en el país (64.1 % en nombres y 66.7 % en mujeres).

Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos: a pesar de que el gobierno ecuatoriano declaró al país como libre de analfabetismo de acuerdo con la información del SIISE se mantienen tasas del 9 % en el país (7.7 % hombres y 10.3 mujeres).

Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas: para el cumplimiento de esta política se han emprendido algunas acciones por parte del estado, como es la provisión, incorporación y/o mantenimiento de las aulas; así como, el equipamiento de las unidades educativas con laboratorios de computación.

Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas: dando cumplimiento a esta política se ha puesto en marcha el sistema nacional de evaluación docente con cuya información permitirá establecer mecanismos de corrección frente a los resultados obtenidos de la evaluación de alumnos, docentes e instituciones educativas. Por otra parte se ha dado ayuda psicopedagógica, puesta en marcha de las clases adicionales para alumnos de bajo rendimiento, cursos especiales para aquellos con problemas de aprendizaje y discapacidades.

Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida: en este aspecto se ha dado capacitación a los docente de básica en matemáticas y lenguaje, revisión de los contenidos de los programas de matemática y lenguaje, implementación de incentivos económicos y no económicos a los docentes, y estímulos para la jubilación de los profesores con 36 años o más de servicio, debido a que se ha demostrado que los años siguientes se asocia con una reducción de logros.

Aumento de 0.5 por ciento anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 por ciento para inversión en el sector. En el año 2009 el presupuesto para el Ministerio de Educación fue de 1.556'294.950 USD, incrementándose en cerca de siete veces el presupuesto en



comparación con el año 2008 que fue de 252'643.624 USD. (Ministerio de Educación, 2009)

### *3.3.3. Instituciones Educativas: generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.*

Los establecimientos educativos tienen como misión, la formación humana y la promoción cultural y se clasifican:

Por su financiamiento

- Oficiales: fiscales, municipales otras instituciones públicas:
- Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de DERECHO privado: pueden ser laicos confesionales.
- Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia: y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rijan por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo: matutinos, vespertinos, nocturnos y de doble jornada.

Por el alumnado: masculinos, femeninos y mixtos.

Por la ubicación geográfica: Urbanos y rurales.

Por la cultura: hispana e Indígena.

Los establecimientos de educación regular se denominan:

Jardín de infantes y está destinado para niños de cinco a seis años de edad. Tienen un director, que es la primera autoridad del plantel, la Junta general de profesores, conformada por todo el personal docente; y, el personal auxiliar y de servicio.

La escuela o educación en el nivel primario comprenden seis grados, de un año lectivo cada uno organizados en tres ciclos.

Primer ciclo: primero y segundo grados; Segundo ciclo: tercero y cuarto grados y tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Las escuelas por el número de profesores, se clasifican en: unidocentes, con un solo profesor; pluridocentes: de dos a cinco profesores; y, Completas: con un profesor para cada grado o paralelo; de primero a sexto.

Las escuelas contarán con: un director, junta general de profesores, Consejo Técnico; Comisiones Especiales; y, personal de servicio. El director es la primera autoridad y el representante oficial del establecimiento

Los colegios o establecimientos de nivel medio comprenden el ciclo básico, obligatorio y común con 3 años de estudio. Diversificado con 3 años de estudio que comprende: carreras cortas post - ciclo básico, con uno o dos años de estudio, diversificado con tres años de estudio y bachillerato con tres años de estudio; y, de especialización post-bachillerato con dos años de estudio.

Los colegios e institutos normales los ciclos básicos, diversificados, especialización docente: y los institutos superiores básicamente, el ciclo de especialización destinado a la formación de profesionales técnicos de nivel intermedio y de profesionales de la docencia, para los niveles pre primario y primario.

Los colegios y los institutos contarán con las siguientes autoridades y organismos:

Autoridades: Rector, es la primera autoridad y el representante oficial Establecimiento, Vicerrector, Inspector General.

Organismos: Consejo Directivo, Junta General de Directivos y profesores, Junta de Profesores de Curso, Junta de Directores de área, Junta de profesores de área, Consejo de Orientación y Bienestar Estudiantil, Departamento de Orientación y

Bienestar Estudiantil, Secretaría, Colecturía: Servicios generales y Unidades de producción.

Los Profesores de nivel medio son: titulares los que tienen nombramiento para el establecimiento en el que prestan sus servicios; sustitutos, aquellos que reemplazan al profesor titular que se hallare en comisión de servicio o en goce de licencia; accidentales, los designados para cubrir una vacante que se presenta en el transcurso del año lectivo; y, profesores por contrato, los que cumplen funciones específicas

Los profesores laboran veintidós horas de clases semanal distribuidas en los cinco días laborables de los cuales, veinte se destinará a cátedra y dos a la planificación, sesiones de junta de área y comisiones.

Las organizaciones estudiantiles tienen el fin de fortalecer la formación integral de la personalidad del alumno y se conformarán, tanto a nivel de curso como del establecimiento, de acuerdo con las prácticas democráticas reconociendo los méritos morales, intelectuales y de rendimiento de los estudiantes que habrán de ser elegidos para ejercer dignidades.

Los padres de familia o representantes de los alumnos, en cada nivel educativo organizarán el comité de sesión, grado, curso o paralelo. El directorio está constituido por el presidente, el tesorero y tres vocales. Actúa como secretario el profesor de la sección, grado o el profesor dirigente según el caso.

En cada establecimiento funciona el comité central de padres de familia-constituido de la siguiente manera:

En los jardines y escuelas primarias con los presidentes de los comités de cada paralelo, entre quienes se elegirá al presidente, vicepresidente y tesorero. Los demás actuarán como vocales. El secretario es un profesor del establecimiento, designado por la Junta General de Profesores. El director del establecimiento integra el comité como miembro nato.

En los establecimientos de nivel medio, con los presidentes de todos los paralelos elige el presidente, vicepresidente, y tres vocales; el secretario es el titular del establecimiento: y el tesorero el colector del mismo. El rector, el vicerrector y el inspector general integrarán el comité como miembros natos.

Las unidades educativas tienen un comité general integrado por el presidente y vicepresidente del comité central de cada nivel, entre quienes se elige las dignidades. El secretario es el titular del colegio y el tesorero, el colector del mismo.

En el caso de los Establecimientos Particulares se rigen para su funcionamiento, por lo prescrito en la ley de educación, este reglamento y lo establecido en convenios o disposiciones especiales y en el reglamento interno de los mismos.

Los planteles particulares se clasifican:

Por su orientación, en: laicos, con independencia de orientación religiosa; y confesionales: con orientación religiosa.

Por su funcionamiento en: pensionados, financiados con las pensiones que pagan los padres de familia; semigratuitos, cobran pensiones y requieren de otra fuente de financiamiento y gratuitos: no cobran pensiones a los padres de familia

### *3.3.4 Relación Escuela-Familia: elementos claves*

La escuela y los padres de familia, son dos contextos diferentes, pero de un solo niño y es esto lo que les obliga a los padres y maestros a ponerse de acuerdo en qué es lo mejor para su desarrollo porque al tener una meta en común lo más lógico es que trabajen en forma conjunta, porque no solo la escuela es el contexto y sus maestros los únicos agentes de la educación lo es también la familia, la inserción de la comunidad que se torna cada vez más imprescindible y el aporte de los medios de comunicación con esto se trata de extender los escenarios y los campos de actuación para hacer frente a los nuevos retos sociales.

La escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de sus educandos la acción de padres de familia juega un papel relevante, se trata de crear una acción conjunta en la comunidad en la que vive y se educa. De ahí la necesidad de actuar paralelamente y asumir una responsabilidad compartida con la implicación directa de los padres y de la llamada comunidad educativa.

Existen muchas razones para que la escuela y familias colaboren, en primer lugar porque nos encontramos con un importante número de cambios en la sociedad, en la familia existe disminución de matrimonios, aumento de uniones libres, aumento de divorcios, familias mono parentales y recompuestas, incremento de hijos nacidos fuera del matrimonio, incorporación masiva de la mujer al trabajo fuera del hogar, el progresivo ocaso de la familia nuclear, el emparejamiento estable que ha dejado de ser el modelo básico.

A otro factor que nos enfrentamos es la disminución de la capacidad socializadora de la familia: la desestructuración del cuadro de ideas, valores y códigos de la vida cotidiana, igualmente se ha ido eclipsando el sentido de identidad y comunidad sobre las normas de cómo educar a los hijos. Los niños y niñas pasan muchas horas fuera del espacio familiar con otros agentes de socialización disminuyendo con esto la convivencia con la familia.

La colaboración es una respuesta necesaria, en que la escuela adquiere una dimensión de servicio a las necesidades del alumno y sus familias, para esto se requieren de una muy buena comunicación e información entre padres y profesores una relación de reciprocidad.

En segundo lugar los maestros deben estar conscientes de las dimensiones en que las familias pueden variar por su configuración, diversidad étnica y cultural, situaciones de estrés, miembros en situación vulnerable. La meta sería lograr un acuerdo entre lo que los padres y lo que las escuelas perciben como factibles de realizar.

En tercer lugar no se debe olvidar que esta iniciativa debe partir de la escuela en la que los maestros se comprometan a elaborar un programa en donde se diseñe

las propuestas y busquen los medios necesarios para incrementar el intercambio e información y la asistencia de los padres de familia a las reuniones e incentivarles para que ellos también aporten con algún componente en el programa, en la que los padres se sientan educadores e incorporar además a otros agentes sociales y comunitarios y para asegurarnos de que se está cumpliendo o no, se adopten procedimientos de evaluación y seguimiento.

Siempre hay que recordar que lo que más les interesa a los padres es lo que está directamente vinculado con su hijo, los padres sienten interés cuando ven que las prácticas escolares les ayudan a incrementar su conocimiento, sobre todo en determinadas áreas críticas.

Para el desarrollo de todo esto, es necesario que los maestros tengan su entrenamiento, formación y conocimientos en habilidades de comunicación y en actividades de colaboración con las familias.

Por último en la legislación educativa se debería adoptar una posición abiertamente facilitadora de las relaciones entre padres y educadores de manera que se establezca una vinculación extensa e intensa entre padres y educadores; eliminando la simetría que a veces existe entre ellos procurando que las actuaciones se centren fundamentalmente en lo educativo sin renunciar a las actividades complementarias y extraescolares.

Esta tarea no es la única ni fácil de incorporar a los modos de pensar y actuar; pero es un aporte a la política socioeducativa de atención a la infancia y a sus familias y con esto se espera que la necesidad de la colaboración de padres-profesores sea parte del rol educativo.

### *3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico*

El aprovechamiento o rendimiento escolar es dentro de una apreciación general, el nivel de conocimientos o hábitos adquiridos por un alumno en la escuela o en el colegio, luego, el rendimiento escolar es de naturaleza esencialmente pedagógica

es el producto del proceso enseñanza-aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Por esto mismo al rendimiento aprovechamiento escolar se le conoce también con el nombre de rendimiento pedagógico. (Da Fonseca, 2004)

Las instituciones educativas son de carácter social, son comunidades que influyen y reciben influencias, y todo esto tiene que ser considerado como el resultado de la obra del maestro y del trabajo o rendimiento.

Con esta visión en la obra de la escuela se distinguen diferentes tipos de rendimiento escolar como son las siguientes:

El rendimiento individual, expresado por la adquisición de conocimientos y de hábitos que le permiten al alumno su enjuiciamiento personal y la regulación de su propia conducta, así como el enjuiciamiento de los hechos de la vida.

Dentro del rendimiento individual hay que considerar lo que se llama el rendimiento primario, constituido por el influjo de la escuela en la vida presente de sus alumnos, a diferencia del rendimiento secundario que sería el influjo que la escuela podrá ejercer en la vida futura de sus estudiantes, esto cuando tengan que desempeñarse en la vida familiar, social o profesional que les espera.

Estos dos influjos se llaman influjos directos porque son el fruto del contacto inmediato de la escuela con el alumno y a través de los alumnos, la escuela y el colegio hacen llegar su influencia al hogar, a su círculo social, en cuyo caso tenemos otro influjo que sería indirecto.

El influjo indirecto tiende a complicarse mientras mayor es el número de personas influidas que luego se convierte en una comunidad, entonces aparece lo que se llama el rendimiento social de la escuela.

Siguiendo la corriente del rendimiento individual tenemos que añadir que en el rendimiento social existe un rendimiento primario y un secundario según sea la influencia de la institución educativa en la comunidad a la que pertenece, o según

se considere la misma influencia en la sociedad futura a la que se integrará el sujeto.

La naturaleza del rendimiento escolar es esencialmente pedagógica y necesariamente social y su influencia es esencialmente pedagógica y necesariamente social, y su influencia es inmediata y mediata, directa e indirecta. Luego el aprovechamiento escolar no es solamente el nivel de conocimiento y hábitos adquiridos para ser demostrados dentro de la sala de clase, en un término abarcador con función social en la escuela y en la comunidad.

Un buen logro académico depende de muchos factores en primer lugar se debe contar con una buena infraestructura que todas las instalaciones físicas sean las más apropiadas para el logro de ciertos propósitos como son aulas, laboratorios, salones, biblioteca, áreas de tránsito, recreación, luz, agua, etc.

Por otra parte se requiere de profesores capacitados en el trabajo específico que han de desempeñar para ello requieren de una preparación continua, entrenamiento conocimiento, habilidades prácticas de que disponen para adquirirlos, preparación en relación con los contenidos que han de manejar en el proceso de enseñanza- aprendizaje, experiencia en el manejo y elaboración del material didáctico, así como también en su selección y su expectativa respecto al desempeño de los alumnos, que utilice métodos de enseñanza activos. Por esto es importantísimo que se asigne más carga horaria a los maestros para que puedan asignar tareas a los estudiantes bajo su supervisión y para esto se necesita que el maestro se radique en el lugar en donde va a desempeñar su trabajo. (Arnaz, 2007)

#### 3.3.5.1 Factores socio-ambientales

La parte administrativa también juega un papel importante en la educación, la misma que debe contar con un buen director que tenga experiencia administración escolar, que posea capacidad de liderazgo, dentro de esto también esta encasillado el supervisor de la unidad educativa el mismo que tiene



que hacer un seguimiento continuo a ver si se esta cumpliendo con los objetivos planteados.

La colaboración de los padres de familia, para que controlen la realización de las tareas en la casa, para que canalicen las horas de ver televisión.

Uno de los aspectos que afecta el bajo rendimiento es el problema socioeconómico de los padres, las familias muy numerosas.

Entre otros factores más podemos encontrar: carencias afectivas, condiciones sanitarias y de higiene deficientes, condiciones de nutrición insuficientes, escasez de estimulación precoz, ambientes represivos, desajustes emocionales que implique alteraciones de las funciones tónicas, de atención, de comunicación, y del desarrollo perceptivo, etc. , ocupaciones de los padres y sus aptitudes académicas, desempleo, inseguridad económica crónica, zonas pobres y aisladas (urbanas, suburbanas y rurales), modelos lingüísticos pobres, métodos de enseñanza impropios e inadecuados.

### 3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo

Para que los chicos tengan un buen rendimiento lo primero que deben contar es con una buena salud, nutrición, actitud para estudiar una muy buena autoestima y motivación por parte de sus padres y maestros.

Dentro de las factores intrínsecos del individuo se encuentra los factores genéticos como el potencial de aprendizaje que es parcialmente heredado; por ejemplo, en caso de la dislexia los estudios han partido de varias historias familiares en donde demuestran la presencia de factores genéticos responsables por patrones neurológicos heredados que están implicados en el desarrollo de aptitudes lingüísticas, aptitudes psicomotoras, aptitudes cognitivas que resultan necesarias en el proceso de la lectura. Hay estudios en donde se identifican problemas de lenguaje y de atraso del habla, así como la disfunción neurológica ya sea en los padres o en los hijos. (Da Fonseca, 2004)

Los factores pre, peri y posnatales estos factores son muy decisivos en las dificultades del aprendizaje por ejemplo la agnosia que se encuentra relacionada con condiciones maternas adversas como diabetes, anemia, parto prolongado. Estos problemas pueden dar origen a que los niños tengan lesiones cerebrales mínimas que provocan dificultades de aprendizaje sobre todo en el aprendizaje simbólico en cambio la disfunción cerebral no solo afecta al aprendizaje emocional sino también al comportamiento emocional.

Se debe considerar también la desnutrición, falta de estimulación temprana, factores emocionales y afectivos, relación de la madre y el hijo de 0 a 4 años es determinante en la madurez emocional y desarrollo cognitivo, por eso es necesario el apoyo de la familia.

### *3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas-docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención*

Los estudiantes cada vez más introducidos en el medio social de los adultos llegan por su cuenta a la conclusión de que lo que se les enseña a veces no es de utilidad y rechazan aquellas materias en las que no ven aplicación; el maestro deja de estar en un pedestal, poseyendo la ciencia infalible y la autoridad incontestable y es visto como una persona que ejerce su profesión, se le exige además de un conocimiento profundo de la materia, un método eficaz de enseñanza, que sea capaz de actuar ante la clase con máxima equidad.

*Orientación:* El Departamento de Orientación funcionará dentro de los Centros Educativos, a cargo de profesionales que trabajan en equipo. Su misión no consiste en decidir por el alumno e influenciarle con estereotipos personales, sino más bien ayudarlo a descubrir sus intereses, facultades su personalidad. Además puede informarle sobre las posibilidades de estudio y de las perspectivas existentes, proporcionarle un conocimiento real de las profesiones y orientarlo antes de su último año.

Explicarles la relación entre las asignaturas y la aplicación. Todo esto se complementará con la guía de los otros profesionales quienes cimentarán guías para su cuidado físico, psicológico, social y cultural.

*Intervención:* Toda institución basada en la realidad social debe brindar ayuda a través de la intervención, pues son los centros educativos quienes detectan rápidamente las familias disfuncionales por medio de los síntomas (conductas) que se evidencian en los estudiantes.

Muchos padres cuando piensan en el futuro están viendo a su hijo en el ejercicio de una profesión, a veces, la que ellos mismo ejercen o les hubiera gustado ejercer. De esta manera, casi sin pretenderlo están influyendo en él. En otros casos responden a presiones e imposiciones y en casos extremos los abandonan y les da igual lo que decidan.

A las instancias que brindan ayuda psicopedagógicas acuden estudiantes con padres en busca de ayuda en sus dificultades, sean escolares o familiares, porque están atravesando circunstancias conflictivas en sus estructuras. Generalmente acuden en busca de soluciones inmediatas para el joven, pero no se dan cuenta, que el problema involucra a todos como familia o simplemente no quieren que aborden su privacidad, sin comprender que la intervención debe ser familiar y que es mejor la prevención. (Prada, 2002).

En conclusión se puede aseverar que hoy en día, la orientación familiar es una herramienta en pro del beneficio de todos los que forman parte del quehacer educativo. La intervención, como forma de prevención se ha de utilizar en caso de identificación de familias disfuncionales. Los docentes necesitan prepararse, socializarse con estas necesidades, para poder trabajar de manera óptima.

### 3.4 Clima social

#### 3.4.1 *Conceptualización de Clima Social*

El clima o ambiente social de trabajo en las organizaciones, constituye uno de los factores determinantes y facilitadores de los procesos organizativos y de gestión; además de aquellos de innovación y cambio. Desde una perspectiva de organizaciones vivas, que actúan reflexivamente, analizan el contexto y los procesos; esto es, organizaciones que aprenden; el clima de trabajo adquiere una dimensión de gran relevancia por su repercusión inmediata, tanto en los procesos como en los resultados, lo cual incide directamente en la calidad del propio sistema.

Aunque resulta complejo llegar a una única definición o acepción del clima institucional, debido a la propia multidimensionalidad del clima, es necesario abordarlo desde una perspectiva que podríamos denominar integral; es decir, valorando todos los elementos y los factores que constituyen la organización o forman parte de ella.

El clima de trabajo en las organizaciones es a la vez, un elemento facilitador y también el resultado de numerosas interacciones y planteamientos organizativos, entre los que se puede destacar la planificación con todos sus elementos, instrumentos y vertientes, el elemento humano y, consiguientemente, la comunicación, participación, confianza y respeto.

Muchas son las conceptualizaciones realizadas por diversos autores sobre el concepto de clima, para Asensio y Muñoz (1989 y 104 Educar 27, 2000 Mario Martín Bris 1991), Brunet (1987), Fernández Díaz y Asensio (1989), Martínez Santos (1994), Gairín (1996), Zabalza (1996), Lorenzo (1995), Ojembarrena (1997), se señala que en el concepto de clima, encontramos una deficiencia clave para el estudio del clima: la falta de una teoría científica sobre el clima institucional que nos permita conocer su estructura, dimensiones subyacentes, relaciones entre variables, etc. Las deficiencias son tanto conceptuales como operativas. (Bris, Educar 27, 2000) (Martin Bis, 1999).

Sin embargo entre las principales definiciones de clima social tenemos:

Clima definido en función de las características típicas de los miembros de la institución (Astin y Holland).

Clima entendido como robustez, es decir, la actitud de una persona hacia la disciplina y la estructura (Licata, Willower).

Clima como calidad de vida o afecto general de los trabajadores (Epstein y McPartland).

Clima identificado con satisfacción (Coughlan y Steers).

Clima entendido como cultura de la institución (Deal y Kennedy).

Clima concebido como liderazgo (Fleishman).

Clima definido como el conjunto de relaciones entre miembros de una organización y los estilos de dirección (Argyle).

Weinert (1981) propone una clasificación de las definiciones atendiendo a tres posiciones o líneas de pensamiento en torno al clima de las organizaciones: la objetiva, la subjetiva, la individual: (Bris, Educar 27, 2000).

El clima sería algo objetivo, tangible, medible de las organizaciones. El «clima» es el conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y en cierto modo medible que distinguen una entidad de otra.

El clima desde una visión subjetiva, pero colectiva, del clima. El clima tiene a ser algo así como la percepción colectiva de la organización en su conjunto y/o de cada uno de sus sectores. Los miembros de las organizaciones comparten una visión global de la institución a la que pertenecen.

Destaca el sentido subjetivo, pero individual del «clima». No es un constructo mental colectivo, sino individual: cada persona elabora su propia visión de la organización y de las cosas que en ella suceden. El «clima» se reduce, por tanto, a un constructo personal.

En todo caso, para entender el concepto de clima y poder realizar articular propuestas de trabajo en la línea de mejora, es preciso valorar que: a) Es una percepción individual, independientemente de las coincidencias que en cada caso pueda haber por parte de los miembros de la organización. b) Se configura colectivamente a partir de actitudes y comportamientos de las personas que desarrollan las diversas actividades desde distintos puestos y misiones; y, c) Es un concepto multidimensional y globalizador, en el que no caben las simplificaciones, indicando el tono o ambiente de la organización. (Zabalza, 1996)

En esta misma línea Zabalza (1996) se expresa sintetiza e integra las tres orientaciones que diferentes autores realizan en cuanto al clima (objetiva, subjetiva e individual), él propone que el clima de una organización: a) Parte y se ve afectado por los componentes objetivos (estructurales, personales y funcionales) de las organizaciones. b) Se construye (es un constructo) subjetivamente: son las personas las que interpretan la naturaleza de las condiciones objetivas. c) Esa construcción subjetiva puede analizarse tanto a título individual (como visión personal y distinta de las cosas) como a título colectivo (como visión compartida de las circunstancias organizativas). d) Acaba afectando tanto a las conductas y actitudes individuales como a las colectivas (en este caso, constituyendo una especie de estructura social de normas y expectativas).

A través de esta breve síntesis se evidencia la variedad terminológica y conceptos existentes en torno al clima. Por otra parte, existen decenas de variables diferentes para medir operativamente cada factor o componente.

Esto determina que existan diferentes tipos de climas sociales entre los cuales se pueden destacar los siguientes: (Bris, Educar 27, 2000) (Zabalza, 1996)

#### *Clima de tipo autoritario*

*Sistema I: Autoritarismo explotador:* En el tipo de clima de autoritarismo explotador, la dirección no tiene confianza a sus empleados. La mayor parte de las decisiones y de los objetivos se toman en la cima de la organización y se distribuyen según una función puramente descendente.

*Sistema II: Autoritarismo paternalista:* El tipo de clima de autoritarismo paternalista es aquél en el que la dirección tiene una confianza condescendiente en los empleados, como la de un amo con su siervo. La mayor parte de las decisiones se toman en la cima, pero algunas se toman en los escalones inferiores.

#### *Clima de tipo participativo*

*Sistema III: Consultivo:* La dirección que evoluciona dentro de un clima participativo tiene confianza en sus empleados. La política y las decisiones se toman generalmente en la cima, pero se permite a los subordinados que tomen decisiones más específicas en los niveles inferiores. La comunicación es de tipo descendente.

*Sistema IV: Participación en grupo* En el sistema de la participación en grupo, la dirección tiene plena confianza en sus empleados. Los procesos de toma de decisiones están diseminados en toda la organización, y muy bien integrados a cada uno de los niveles. La comunicación no se hace solamente de manera ascendente o descendente, sino también de forma lateral. Los empleados están motivados por la participación y la implicación, por el establecimiento de objetivos de rendimiento, por el mejoramiento de los métodos de trabajo y por la evaluación del rendimiento en función de los objetivos. Existe una relación de amistad y confianza entre los superiores y los subordinados. Hay muchas responsabilidades acordadas en los niveles de control con una implicación muy fuerte de los niveles inferiores. (Bris, Educar 27, 2000)

### *3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social*

#### *3.4.2.1 Clima social familiar.*

La familia es el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas y desde la que el niño aprende los valores, creencias, normas y forma de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece

Este proceso tiene un lugar en el ambiente o clima social, es un ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, la misma que ejerce una importante influencia en el comportamiento, en el desarrollo social, físico y afectivo e individual.

La familia tiene una percepción compartida entre padres e hijos acerca de las características específicas del funcionamiento familiar como es la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de comunicación y expresividad y cohesión afectiva entre sus miembros.

La falta de comunicación o la mala calidad de ella, la falta de afecto, atención entre sus miembros trae consigo un clima familiar negativo que esta caracterizado por la presencia de frecuentes conflictos de conductas disruptivas y antisociales sobre todo en la adolescencia. Estos problemas familiares algunas veces también se dan cuando los hijos adolescentes tienen problemas emocionales, sentimientos de soledad afectando la calidad de relación con sus padres, por lo tanto se produce un desajuste emocional y conductual. (Estefanía, 2008)

#### *3.4.2.2 Clima Social Laboral*

Se entiende por clima laboral escolar al medio ambiente humano y físico en el que cotidianamente se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

Influye la satisfacción de los profesores para hacer el trabajo y por lo tanto en el rendimiento de los estudiantes.

Esta relacionado con el saber hacer del directivo y con el comportamiento del personal con su manera de trabajar, de relacionarse y con su interacción con los estudiantes. La dirección y sus sistemas de gestión son los que proporcionan un buen clima laboral, el mismo que orienta al logro de objetivos propuestos; mientras que el mal clima opaca el trabajo, el ambiente y dan origen a situaciones de conflicto y bajo rendimiento.



Un buen clima laboral depende de algunos aspectos como son: La independencia, que mide el grado de autonomía en la ejecución de las tareas habituales; las condiciones físicas en las que se contempla las características medioambientales en la que se desarrolla el trabajo, el liderazgo que mide en que los líderes se relacionan con sus colaboradores.

En las relaciones que se establecen, existen algunas que se relacionan y otras que no se relacionan nunca, como la implicación en la que se mide el grado de entrega de los maestros a sus labores educativas, la organización que hace relación a que si existe o no métodos operativos establecidos de organización de trabajo, el reconocimiento de un trabajo bien hecho que sirve como un instrumento de estímulo. Las remuneraciones que es una parte fundamental, puesto que genera un ambiente hacia el logro y fomenta el esfuerzo y la igualdad, porque todo el personal docente, administrativo y de servicio deben ser tratados con criterios justos, en cuanto a formación, cumplimiento de expectativas, promoción, seguridad en el empleo, horarios de labores y roles, etc., que tienen gran influencia para el logro de un buen clima laboral

#### *3.4.2.3 Clima Social Escolar*

El Clima Social Escolar hacer referencia al lugar y a las condiciones ambientales en donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este clima puede ser muy favorable en muchos de los casos y otras veces puede tornarse desfavorable.

Según Arón y Milicic (1999) dicen que el clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrolla sus actividades habituales en este caso la escuela. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima escolar incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Para que un clima social escolar sea eficiente y esté a gusto de los estudiantes tiene que contar con un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y estudiantes, entre compañeros y tengan capacidad de empatía y se valoren entre sí.

Un clima social positivo está asociado a la inteligencia emocional de cada uno de los integrantes del grupo para resolver sus conflictos en forma práctica, sin violentarse.

En el clima escolar cuenta también la percepción que tienen los maestros sobre los aspectos organizativos y las condiciones físicas en la que se desarrolla las actividades escolares. De manera que en el clima social escolar entra la percepción que los niños y jóvenes tienen de su contexto escolar y la percepción que los profesores tienen de su entorno laboral.

Dentro de este clima social general que se percibe en una institución educativa existen microclimas en el interior del contexto escolar que a veces actúan como protectores frente a un clima social más amplio. Por ejemplo en una escuela en donde la gestión escolar se perciba como muy autoritaria, los maestros pueden agruparse y generar dentro de su grupo un ambiente diferente tranquilo y armonioso que contraste al ambiente adverso que están sintiendo. Igual caso sucede con los estudiantes que eventualmente pueden agruparse en pequeños microclimas sociales al interior de la escuela que los provee de un contexto más protegido.

Así como encontramos microclimas positivos también nos encontramos con otros que pueden ser negativos que pueden constituirse en fuente de conflicto, incluso transmitir estos valores negativos como son pandillas donde se consumen droga y se organizan para realizar conductas violentas.

De esta manera en el clima social escolar se puede hablar claramente del clima tóxico, el nutritivo, y de los actores que se pueden describir como

tóxicos, nutritivos e invisibles. Es decir hay quienes contaminan el ambiente, quienes purifican y quienes tienen muy poco impacto en ellos.

El clima social que se genera en el contexto escolar depende entre otros factores del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas como adecuadas en el ambiente escolar. (Milicic, 1999)

### *3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño de los niños.*

La familia y la escuela de una manera compartida desde su ámbito de responsabilidad siempre han sido los protagonistas en lo que se refiere a la educación de niños y jóvenes, pero en la actualidad la escuela se configura como un elemento nuclear de la faceta educativa en la transmisión de valores, la preparación de los estudiantes desde un punto de vista integral para que en un futuro puedan afrontar los condicionantes de la vida adulta. (Morgades, 2006)

Las transformaciones sociales que se han producido en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las reglas del juego en las que se desenvuelve la educación y sus agentes.

De un tiempo acá hemos presenciado grandes modificaciones invariables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales con el fin de adquirir niveles de vida necesarios, a estos se suman la creciente influencia de los medios de comunicación y las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral que ocasionan consecuencias en las relaciones familiares y la posición en la que queda la escuela.

Dentro del contexto descrito vemos que la familia por diferentes circunstancias no consigue ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares

son necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de riqueza personal con fines ético, intelectual, emocional y social. Para que este proceso se de se requiere que la escuela tenga un cambio en el estilo de vida que la dará mas posibilidades de éxito si tiene apoyo también en las prácticas sociales y el entorno.

Es obvio que también es esencial el papel que deben desarrollar las familias y la vinculación permanente que deben tener con la evolución educativa y humana de los hijos, desde la perspectiva de que la transmisión de valores y modelos de vida se cimienta en la relación de padres e hijos, porque la falta de esta conlleva al fracaso escolar, trastornos de conducta, consumo de drogas, etc.

Por esta razón es necesario reforzar la colaboración necesaria entre la familia, la escuela y el entorno social, lo que conducirá a una excelente convivencia en el ámbito escolar y mayor éxito en el aprendizaje.

Es imprescindible que en los planes de estudio se incorporaren los elementos necesarios para que se desarrolle una buena práctica docente, que se encamine a la atención, a la diversidad y a la promoción de la convivencia. Por ello, es importante que los modos de enseñar sean los modelos de referencia más importantes para el aprendizaje de la convivencia.

Para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje es necesario que el profesorado cuente con el apoyo continuo en el desarrollo de su tarea, ya sea en su coordinación, estructura, liderazgo por parte de los directivos, así como también se les incentive con ofertas de formación, ayuda y asesoramiento como orientación educativa, inspección educativa, centros de apoyo al profesorado, el reconocimiento y el impulso de las administraciones, así como su cobertura para mejoras y mantenimiento de las instalaciones, la inmediata sustitución de maestros cuando haya un déficit de los mismos, etc.

En el entorno de los centros, el barrio donde está situado, juega un papel esencial pues pueden aparecer situaciones de riesgo para los menores y sus familias; situaciones que son originadas por el desempleo y la carencia de vivienda. Por

otra parte, las estructuras tradicionales están sufriendo importantes cambios, la propia familia esta atravesando una profunda reformulación y con esto aparece nuevos modos de relación con los menores; y, por otra parte las instituciones escolares se encuentran inmersas en un proceso de cuestionamiento de sus funciones tradicionales.

Por otra parte en estos últimos tiempos se ha producido un cierto alejamiento entre la familia y los docentes, es por eso que es apremiante restaurar la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa en el seno del Consejo Escolar de cada centro.

No debemos olvidarnos que a veces la falta de relación de la familia con la escuela se debe a que los padres trabajan en horario prolongados y el cuidado de los menores en muchas ocasiones esta en manos de personas empleadas en el hogar; es por eso, que los chicos pueden pasar mucho tiempo en la televisión, videojuegos, internet, etc.

En vista de aquello es necesario que la escuela fomente seguridad en el alumnado tratando a todos de igual manera, creando medios para que los alumnos compartan sus preocupaciones, ayudarlos a que se sientan seguros para expresar sus sentimientos, crear programas de apoyo para niños y adolescentes que puedan necesitarlos, examinar de manera conjunta las situaciones conflictivas que se puedan dar en la escuela, ayudarles en la transición hacia la vida adulta y el mundo laboral, promover actitudes y valores.

En definitiva es necesario que paralelamente se trabaje en la solución de conflictos, carencias o dificultades como las expuestas de un modo abierto, participativo, inclusivo y eficaz, teniendo siempre en cuenta que los procesos de maduración del individuo trascienden del ámbito de la escuela y se sitúan de manera interrelacionada, también en la propia familia y en el entorno social. Con la actuación sobre todos ellos se conseguirán resultados que desde todas las instancias, exige una sociedad independiente, libre, democrática y desarrollada.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1. Contexto.

El trabajo de investigación fue realizado en la "Unidad Educativa Unidad Educativa España" de la ciudad de Cuenca; institución que se fundó en 1957. Se encuentra ubicada en la parroquia El Vecino, populoso barrio de la urbe cuencana que funciona en horario matutino.

La escuela España tiene muchos años de servicio a la comunidad, posee una infraestructura física regular, puesto que no abastece a todas las niñas que residen en el barrio; carece de algunos servicios como son áreas de computación, aulas de recursos, salas de uso múltiple, personal y limitaciones económicas como todas las instituciones educativas fiscales; a pesar de las gestiones realizadas por parte de los directivos, personal docente y padres de familia para alcanzar a mejorar esta situación.

Las niñas que acuden a este centro educativo son de clase económica media baja, con toda la problemática que acarrea esta situación; como es la migración de los padres, problemas de desestructuración familiar, etc.

### 4.2. Participantes.

La población de estudio estuvo constituida por 35 por alumnas de nueve años de edad del Quinto Año B de Básica de la escuela Fiscal España, 35 padres de familia o su representante, una docente, la Dirigente del aula Lic. Enma Ochoa. El escogimiento de la población para el estudio se realizó por definición del Programa Nacional de Investigación Comunicación y Colaboración Familia-Escuela "Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador" del quinto año de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja; mientras que la selección de la escuela se la realizó debido a las características de las niñas que acuden a este centro educativo, puesto que las condiciones sociales, económicas e institucionales son las que se presentan en la mayoría de las escuelas fiscales de nuestro país; además de que, es importante conocer como se desarrolla los

procesos de comunicación y colaboración de la familia y de la escuela en este sector social.

#### 4.3. Recursos.

- Humanos: La investigadora, dos directivos, Directora y Guía de curso, 35 estudiantes y 35 padres de familia o representantes.
- Económicos: Los gastos e insumos que demandó la investigación fueron solventados por la investigadora.
- Materiales: cuestionarios proporcionados por la UTPL. A las niñas se les aplicó el de Escala de Clima Social y Escolar. A los padres los cuestionarios sobre la Escala de Clima Social: Familiar; Colaboración Familia Escuela; Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad. A la maestra el de la Escala de Clima Social: Escolar; Escala Clima Social: Trabajo; Colaboración Familia-Escuela y Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad y por último una entrevista a la Directora sobre las actividades que se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos. Sobre el clima social y de relación entre padres y docentes, y docentes y niños. Si existe en la institución grupos organizados de padres, las herramientas que utiliza la escuela para promover la comunicación entre la escuela, familia y comunidad. Por último saber cual sería la herramienta tecnológica adecuada para una comunicación entre la escuela, docentes y padres de familia.
- Institucionales: El aula de clases de la escuela.

#### 4.4. Diseño y procedimientos.

Tipo de Investigación: La presente investigación es de tipo no experimental, transversal, exploratorio, descriptivo.

Población: La población de estudio estuvo constituida por 35 alumnas de nueve años de edad del Quinto Año B de Básica de la escuela Fiscal España, 35 padres de familia o su representante, una directora y una docente.

Instrumentos:

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- *Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad*: Instrumento de autoría de: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G- Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory. (Anexo 1)
- *Cuestionario para Padres*: Tomado de: Cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia " UNED (España) y grupo COFAMES, y adaptado por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente - investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES. (Anexo 2)
- *Cuestionario para Profesores*: tomado de: Cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED (España) y grupo COFAMES, y adaptado por María Elvira Aguirre Burneo (2009). Docente - investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES. (Anexo 3)
- *Escalas de Clima Social*: Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por la Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984). Se trata de escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia y trabajo en tres ámbitos:



- 1) Escolar (CES) Esta escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta. (Anexo 4)

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

- a. Dimensión de Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:
  - Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
  - Afiliación (AJF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas conocen y disfrutan trabajando juntos.
  - Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

- b. Dimensión de Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las subescalas:
- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
  - Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- c. Dimensión de Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las subescalas:
- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
  - Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
  - Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).
- d. Dimensión de Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase."10, la cual consta de la sub-escala:

- Innovación (IN): Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

2) Familiar Escala independiente que evalúa las características socio-ambientales; relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez escalas de la administración individual o colectiva. (Anexo 5)

a. Dimensión de Relación: Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción la familia. Compuesta, por tres sub-escalas:

- Cohesión (CO): Grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí.
- Expresividad (EX): Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- Conflicto (CT); Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

b. Dimensión de Desarrollo: Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub-escalas:

- Autonomía (AU): Grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones-
- Actuación (AC): Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.

- Intelectual - Cultural (IC); Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
  - Social-Recreativa (SR): Grado de participación, en este tipo de actividades.
  - Moral - Religiosa (MR): Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- c. Dimensión de Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas:
- Organización (OR); Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
  - Control (CN): Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.
- 3) Laboral (WES) Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES "consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. ASÍ mismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales: (Anexo 6)
- a. Dimensión de Relaciones: es una dimensión integrada por sub-escalas: que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros, las sub-escalas comprenden:
- Implicación (IM): Grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.

- Cohesión (CO); Grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.
  - Apoyo (AP): Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.
- b. Dimensión de Autorrealización: u orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de sub-escalas, que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.
- Autonomía (AU): Grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y tomar iniciativas propias.
  - Organización (OR): Grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia terminación de la tarea.
  - Presión (PR): Grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.
- c. Dimensión de Estabilidad/Cambio: es la dimensión apreciada por sub-escalas- Escás evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y e) grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.
- Claridad (CL): Grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.

- Control (CN): Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.
  - Innovación (IN); Grado en que se subraya. la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.
  - Comodidad (CF): Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable
- *Entrevista semi-estructurada para Directores*: instrumento construido en base a la entrevista a directivos, de autoría de Equipo COFAMES, Dra. Beatriz Alvarez G. y otros. (2006) y adaptado por Mana Elvira Aguirre, integrante del equipo COFAMES, doctoranda de la UNED - España y Docente Investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja. (Anexo 7)

Procedimientos.

Para la ejecución del estudio se consideró tres momentos:

1) Primer momento:

- Entrevista con la Directora del establecimiento, Lcda. Graciela Mejía, reunión en la que se procedió presentar la solicitud enviada por la Dirección General de Modalidad Abierta de la UTPL, así como se informó sobre la seriedad como investigador, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en el centro educativo; obteniéndose así la autorización respectiva. (Anexo 8)
- Entrevista con la Dirigente del aula Lic. Enma Ochoa a la que se le solicitó su apoyo para trabajar en su paralelo, se determinó los días y las horas de la aplicación de los cuestionarios a los niños y al mismo profesor, el tiempo que duraría su aplicación, así como el listado de estudiantes.(Anexo 9)

2) Segundo momento:

- Se acudió al establecimiento en la fecha y hora acordada con el Centro Educativo y con la profesora del aula, para la aplicación de cuestionarios tanto a los alumnos como al profesor.
- Se procedió al envío de los cuestionarios a los padres de familia o su representante conjuntamente con la carta solicitando su colaboración (Anexo 10), actividad para lo cual se les dio 5 días.
- Aplicación del cuestionario a los niños, sobre clima social en el centro escolar (CES) para lo cual se procedió a explicar a los niños cómo se realizará la actividad y cuál es el objetivo. Se leyó pregunta por pregunta, y se dio el tiempo necesario para que los niños puedan completar la respuesta. En aquellas preguntas que presentaron dificultad se prestó el apoyo necesario para que puedan responderla. Una vez concluido el proceso se hizo una revisión y corrección directa con los niños.
- Aplicación de los cuestionarios a la profesora del grado.
- Aplicación de la entrevista al Director de la institución.

3) Tercer momento:

- En esta visita se retiró el 100 % de los cuestionarios enviados a los padres o representantes
- Codificación de los Instrumentos: Los instrumentos fueron codificados de la siguiente manera de acuerdo con la asignación de la UTPL:

<b>Código</b>	<b>Código niños</b>	<b>Código padres</b>	<b>Código docentes</b>	<b>Código directivos</b>
AZ205	AZ205N01	AZ205F01	AZ205D01	AZ205 DR01
	AZ205 N02	AZ205P02		
	AZ205N03	AZ205P03		
	AZ205 N04	AZ205P04		

- Ingreso de Datos en las Tablas: Una vez recolectados los datos se procedió a ingresar en bases de datos de generación automática de resultados, que se presentan mediante gráficos, diseñadas para el efecto, en Microsoft Excel v. 2007, por los autores del proyecto. Las bases fueron las siguientes:
  - Tablas para los Cuestionarios Socio-demográficos: padres y profesores en la que se consignaron los datos de acuerdo a como se presentan en los cuestionarios.
  - Tablas para el instrumento Asociación Familia – Escuela y Comunidad: padres y profesores: se ingresó los datos de manera similar al anterior.
  - Tablas para las escalas de Clima Social: alumnos, familia, escolar y laboral: para el ingreso de datos en estas tablas primero se tuvo que recodificar la respuesta verdadero (V) como “1” y falso (F) como “2”. En pestaña de tablas y gráficos, se procedió a dividir los resultados obtenidos del cuadro de sumatorias, para el número de encuestados y se consignó el dato en la tabla de promedios, en cada una de las subescalas.
  - Una vez obtenido los promedios se procedió a llenar el cuadro de percentiles para los cual nos servimos de los resultados obtenidos en el cuadro promedios y de los baremos (Anexo 11) para familias, empleados, alumnos y profesores.
  - Una vez concluido este proceso se generaron automáticamente todos los gráficos que sirvieron para el desarrollo de los resultados.

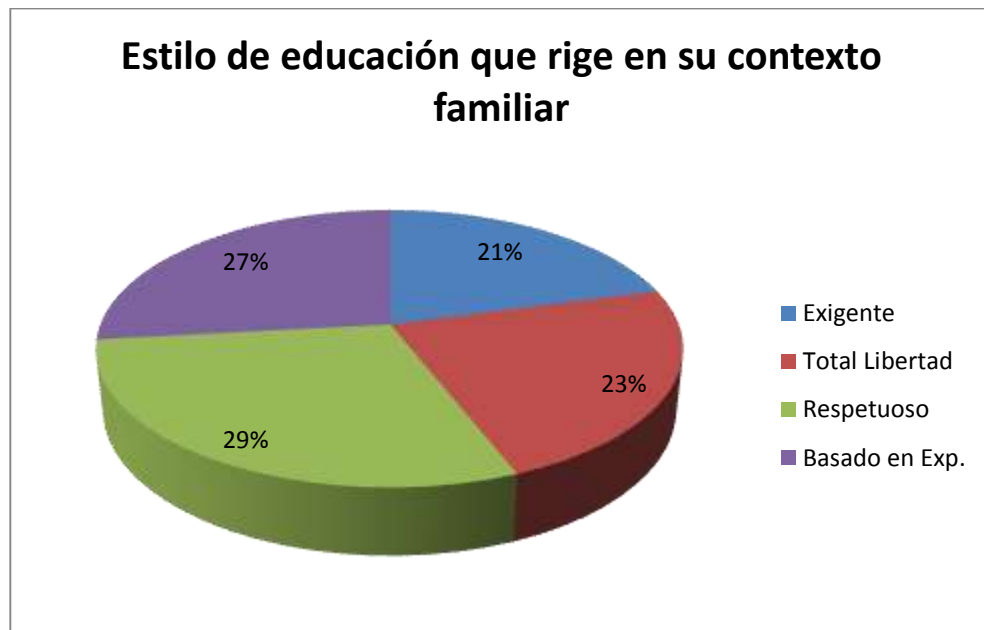


## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

### 5.1 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad Padres.

#### 5.1.1 Respecto al estilo de educación que rige en el contexto familiar.

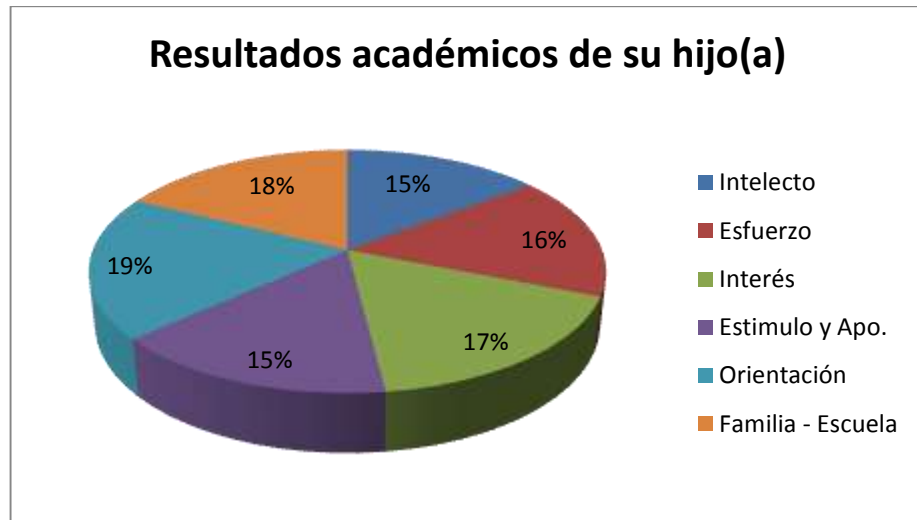
ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	99	20.84
Total Libertad	110	23.16
Respetuoso	139	29.26
Basado en Exp.	127	26.74
<b>TOTAL</b>	<b>475</b>	<b>100.00</b>



De acuerdo a los resultados; el estilo educativo que predomina en el contexto familiar de paternidad que rige en esta institución en el 29 % es respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” y en el 21 % es exigente y con normas rigurosas.

**5.1.2 Los resultados académicos de su hijo/a, están influidos sobre todo por:**

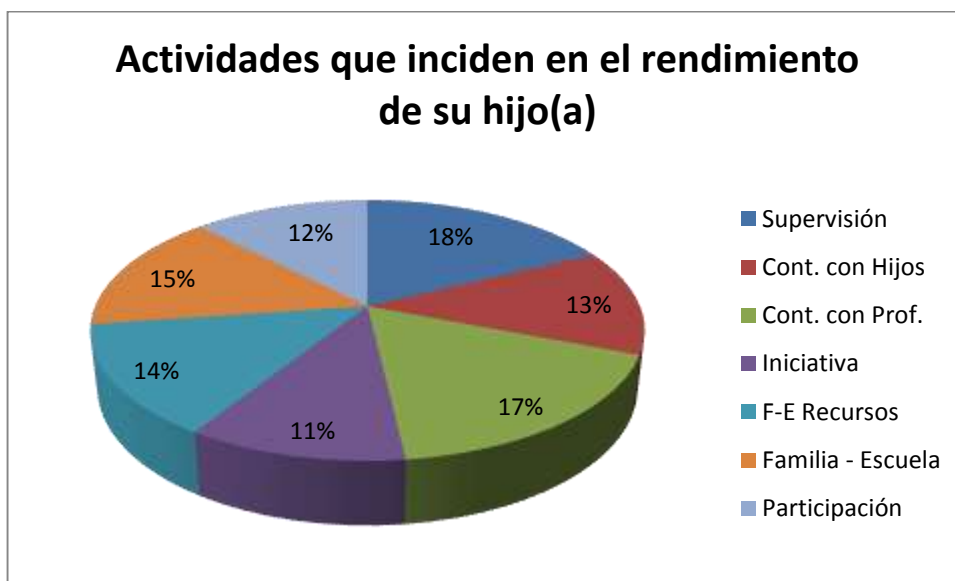
<b>ESTILO EDUCATIVO</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Intelecto	117	14.59
Esfuerzo	132	16.46
Interés	136	16.96
Estimulo y Apo.	123	15.34
Orientación	153	19.08
Familia - Escuela	141	17.58
<b>TOTAL</b>	<b>802</b>	<b>100.00</b>



De acuerdo con los padres, los resultados académicos de sus hijas dependen en el 19 % por la orientación, seguido por un 18 % por el esfuerzo. El 15 %, indican que es por el intelecto y el apoyo familiar.

**5.1.3 Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:**

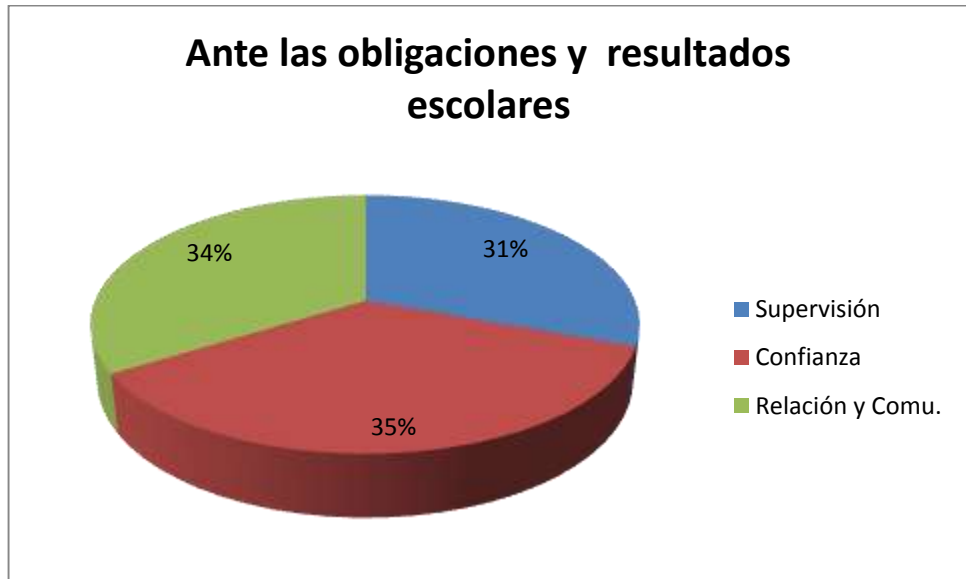
<b>RENDIMIENTO HIJO(A)</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Supervisión	144	17.73
Cont. con Hijos	107	13.18
Cont. con Prof.	140	17.24
Iniciativa	88	10.84
F-E Recursos	112	13.79
Familia - Escuela	121	14.90
Participación	100	12.32
<b>TOTAL</b>	<b>812</b>	<b>100.00</b>



Entre las actividades que favorecen el desarrollo académico de los estudiantes es la supervisión habitual del trabajo con el 18 %, seguido por el contacto con los docentes con el 17 %. La actividad que menos incide en el rendimiento es la iniciativa con el 11 %.

**5.1.4 Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

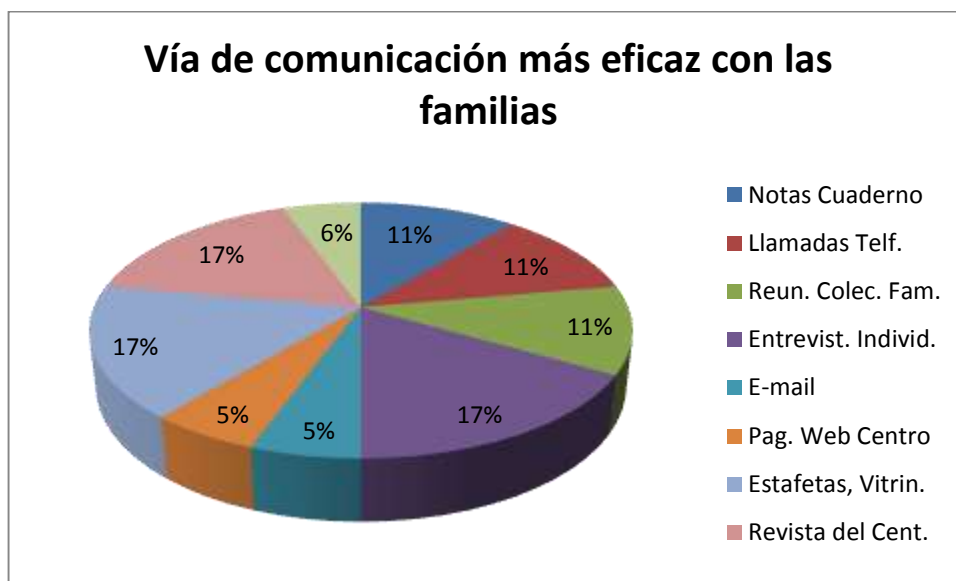
<b>OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Supervisión	130	30.59
Confianza	151	35.53
Relación y Comunicación.	144	33.88
<b>TOTAL</b>	<b>425</b>	<b>100.00</b>



En cuanto a las obligaciones y resultados de los escolares, la confianza en sus capacidades es la más importante con el 35 %; seguido por la relación y comunicación con el 34 % y en menor grado la supervisión de los trabajos y la otorgación gradual de la autonomía con el 31 %.

**5.1.5 Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

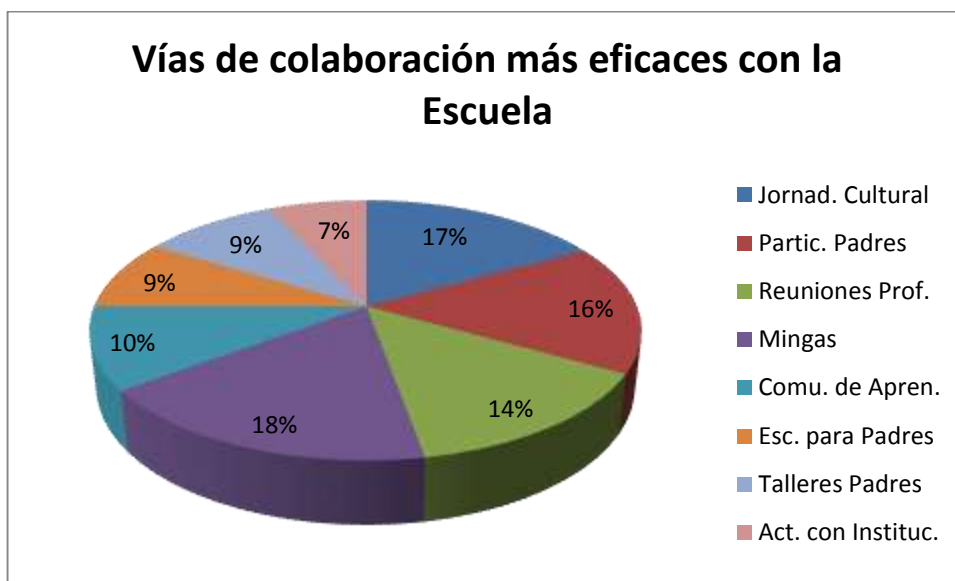
<b>COMUNICACIÓN CON FAMILIAS</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Notas Cuaderno	2	11.11
Llamadas Telf.	2	11.11
Reun. Colec. Fam.	2	11.11
Entrevist. Individ.	3	16.67
E-mail	1	5.56
Pag. Web Centro	1	5.56
Estafetas, Vitrin.	3	16.67
Revista del Cent.	3	16.67
Encuentros Fortu.	1	5.56
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100.00</b>



Según la docente la vía de comunicación más importante con las familias son las estafetas, vitrinas, los anuncios, la revista del centro educativo y las entrevistas individuales con el 17 % y las de menor importancia el E-mail y la página web del centro educativo.

**5.1.6 Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:**

<b>COLABORACIÓN CON LA ESCUELA</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Jornad. Cultural	141	17.01
Partic. Padres	134	16.16
Reuniones Prof.	116	13.99
Mingas	146	17.61
Comu. de Apren.	85	10.25
Esc. para Padres	72	8.69
Talleres Padres	78	9.41
Act. con Instituc.	57	6.88
<b>TOTAL</b>	<b>829</b>	<b>100.00</b>

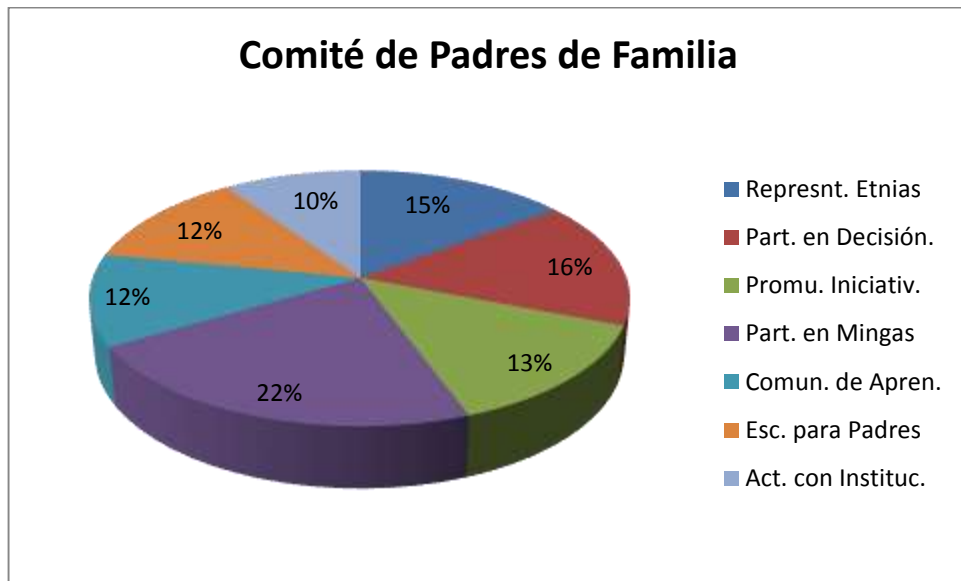


El 18 % indica que las vías de colaboración más eficaces con la escuela, son las mingas, seguidas por las jornadas culturales con el 17 %; mientras que las de menor eficacia son las actividades con otras instituciones con el 7 %.

#### 5.1.7 Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

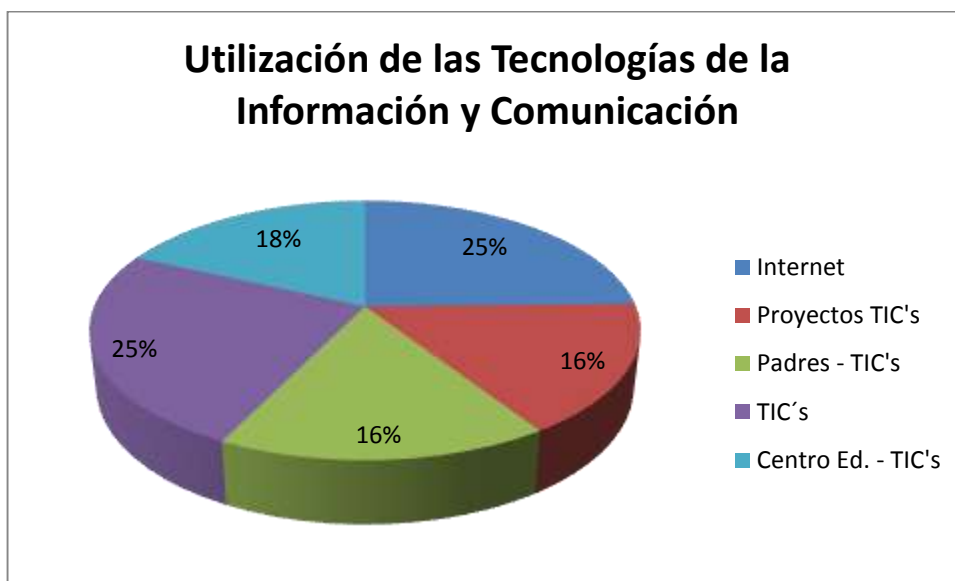
COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	96	14.84
Part. en Decisión.	104	16.07
Promu. Inicativ.	87	13.45
Part. en Mingas	143	22.10
Comun. de Apren.	75	11.59
Esc. para Padres	80	12.36
Act. con Instituc.	62	9.58
<b>TOTAL</b>	<b>647</b>	<b>100.00</b>



En este aspecto los padres indican que su participación mayoritaria es en las mingas con el 22 %, mientras que el 10 % indica que participación es para actividades de los padres organizadas con otras instituciones y organismos de la comunidad.

#### 5.1.8 Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

<b>COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Internet	102	24.64
Proyectos TIC's	67	16.18
Padres - TIC's	68	16.43
TIC's	102	24.64
Centro Ed. - TIC's	75	18.12
<b>TOTAL</b>	<b>414</b>	<b>100.00</b>



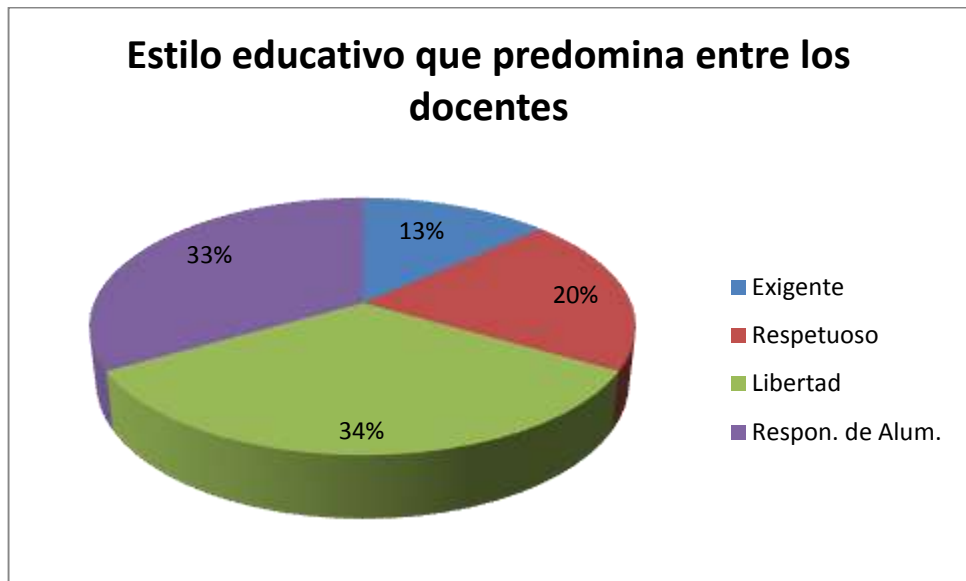
En las familias, el 25 % utiliza tanto las TIC's como el internet para acceder a información y actualización de conocimientos, en tanto que por parte de los padres el 16 % utiliza las TIC's.

## 5.2 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad profesores.

### 5.2.1 Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

<b>ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Exigente	2	13.33
Respetuoso	3	20.00
Libertad	5	33.33
Respon. de Alum.	5	33.33
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

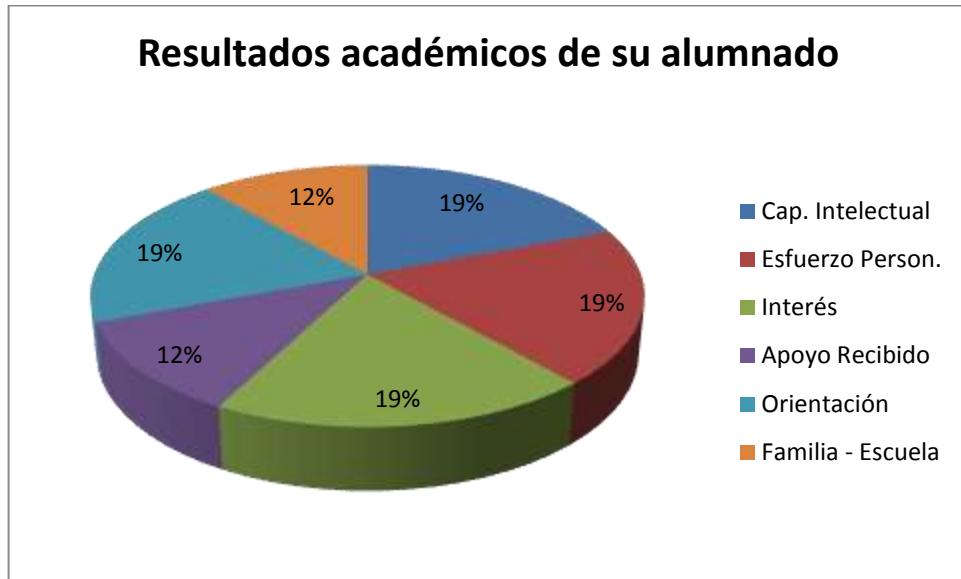




El estilo educativo predominante entre los docentes es el que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado con el 34 %; seguido del estilo personalista centrado en la autorresponsabilidad de cada alumna con el 33 %. El estilo menor utilizado es el exigente con principios y normas rigurosas con el 13 %.

**5.2.2 Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:**

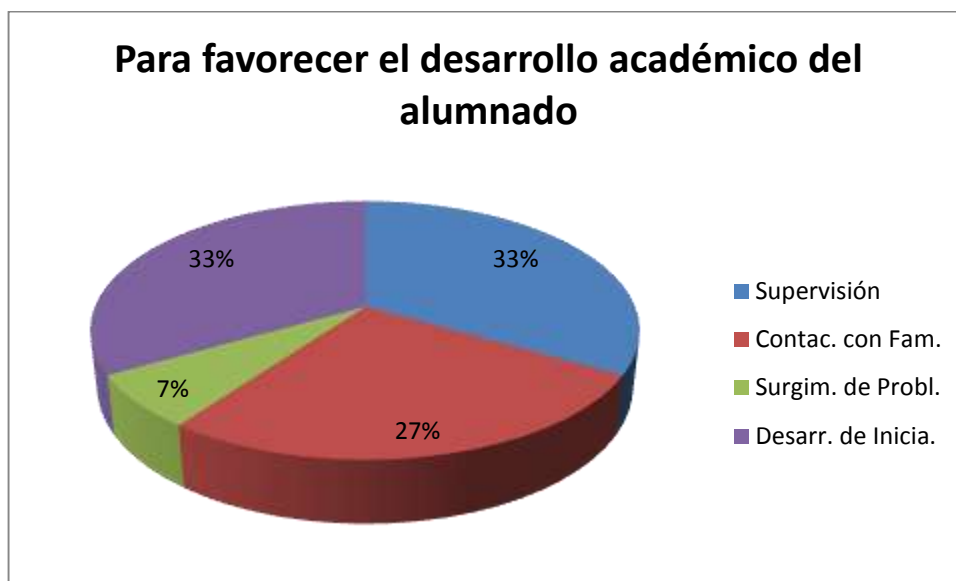
<b>RESULTADOS DE LOS ALUMNOS</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Cap. Intelectual	5	19.23
Esfuerzo Person.	5	19.23
Interés	5	19.23
Apoyo Recibido	3	11.54
Orientación	5	19.23
Familia - Escuela	3	11.54
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100.00</b>



De acuerdo a los docentes los resultados académicos de los estudiantes responden a 4 aspectos: la capacidad intelectual, esfuerzo personal, el interés; método de estudio, la orientación y el apoyo que le ofrece la familia, cada uno de ellos con el 19 %. La relación y colaboración entre familia y escuela es considerado un factor importante para el 12 %.

### 5.2.3 Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

<b>DESARROLLO DE LOS ALUMNOS</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Supervisión	5	33.33
Contac. con Fam.	4	26.67
Surgim. de Probl.	1	6.67
Desarr. de Inicia.	5	33.33
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>



Según la docente, las actividades que favorecen el desarrollo académico son la supervisión habitual de los trabajos y el desarrollo programas, proyectos, académicos con el 33 % respectivamente. El de menor importancia es el contacto con los padres cuando surge algún problema con el 7 %.

**5.2.4 Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:**

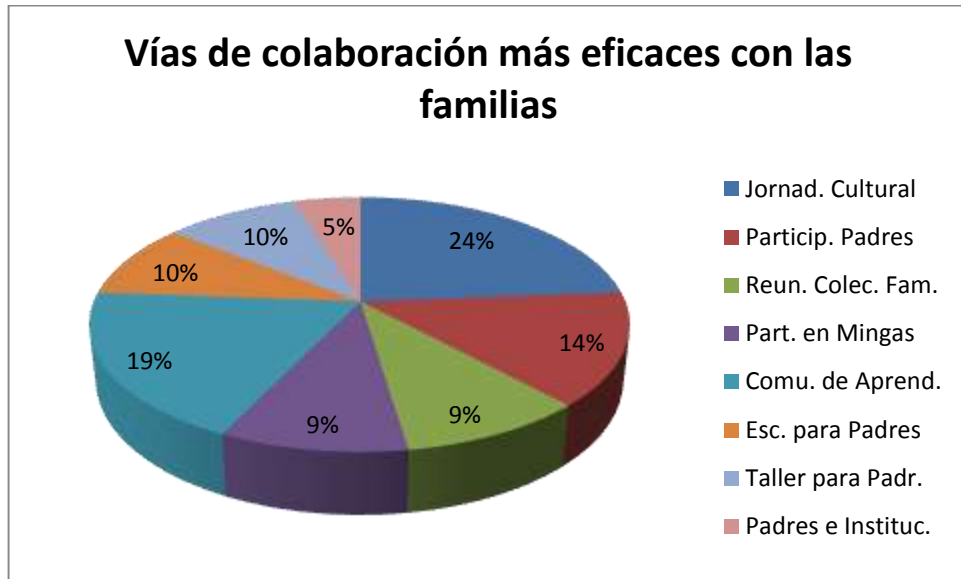
<b>COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Notas Cuaderno	139	20.09
Llamadas Teléf.	82	11.85
Reuniones Padres.	91	13.15
Entrevis. Individ.	87	12.57
E-mail	50	7.23
Pag. Web Cent.	49	7.08
Estafetas	58	8.38
Revista Centro	65	9.39
Encuentros Fort.	71	10.26
<b>TOTAL</b>	<b>692</b>	<b>100.00</b>



Las vías de comunicación más eficaces con los docentes son las notas en el cuaderno con el 20 % y en menor frecuencia las tecnologías de comunicación como la página Web del centro educativo con el 7 % y el E-mail con igual porcentaje.

**5.2.5 Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:**

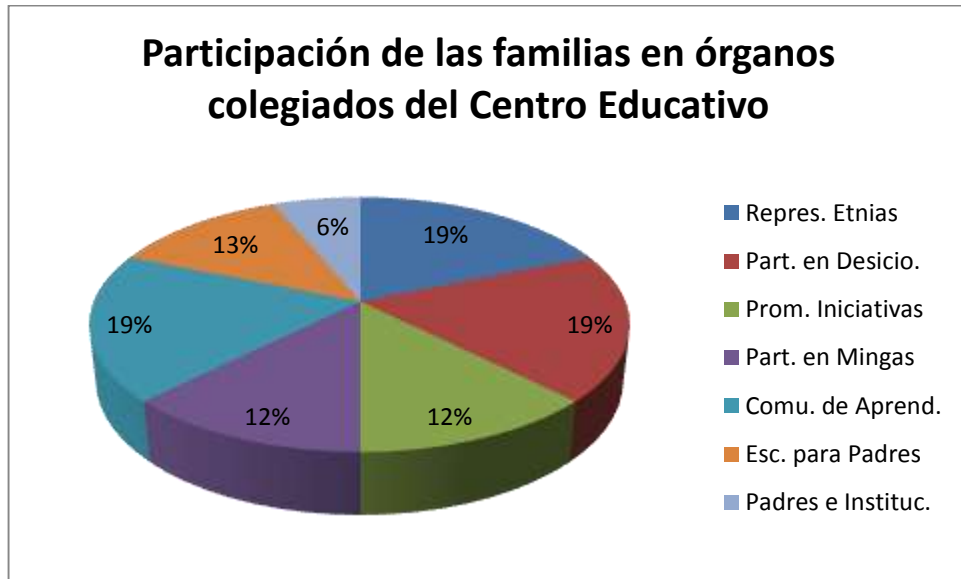
<b>COLABORACIÓN CON FAMILIAS</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Jornad. Cultural	5	23.81
Particip. Padres	3	14.29
Reun. Colec. Fam.	2	9.52
Part. en Mingas	2	9.52
Comu. de Aprend.	4	19.05
Esc. para Padres	2	9.52
Taller para Padr.	2	9.52
Padres e Instituc.	1	4.76
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100.00</b>



De acuerdo con la profesora las vías de colaboración de mayor eficiencia con las familias son las jornadas culturales con el 24 % y la comunicación de aprendizajes con el 10 %. El de menor porcentaje es la de participación de padres con otras instituciones y organismos de la comunidad con el 5 %.

**5.2.6 Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-  
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

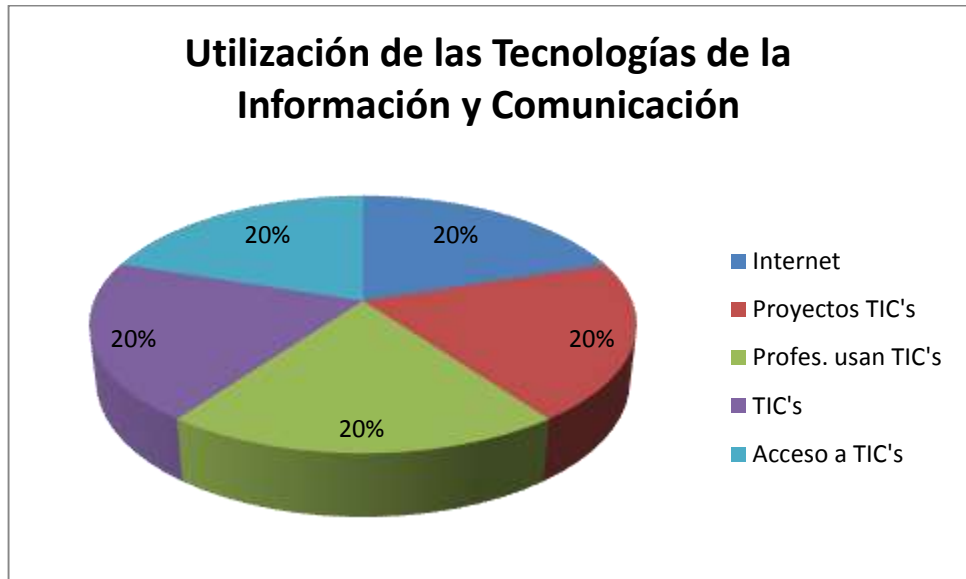
<b>PARTICIPACIÓN FAMILIAS</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Repres. Etnias	3	18.75
Part. en Desicio.	3	18.75
Prom. Iniciativas	2	12.50
Part. en Mingas	2	12.50
Comu. de Aprend.	3	18.75
Esc. para Padres	2	12.50
Padres e Instituc.	1	6.25
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100.00</b>



En cuanto a la participación de las familias en las diferentes instancias organizativas del centro educativo; hay un porcentaje similar (19 %) para la existencia de una adecuada representación de la diversidad étnica, el desarrollo de experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje y la participación en las decisiones que afectan a la institución educativa. La de menor porcentaje es aquella relacionada con la organización de actividades para padres y organismos de la comunidad con el 6 %.

### 5.2.7 Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	4	20.00
Proyectos TIC's	4	20.00
Profes. usan TIC's	4	20.00
TIC's	4	20.00
Acceso a TIC's	4	20.00
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

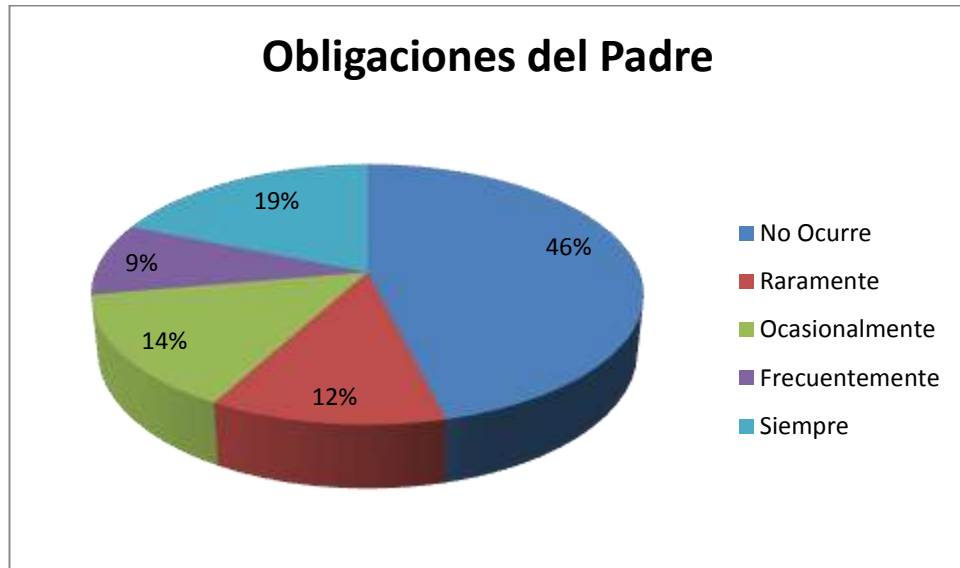


Según lo que informa la maestra, la utilización del internet, los proyectos educativos a través de las TIC's; los docentes que participan en actividades que implican el uso de las mismas, las familias que tienen acceso a ellas y la promoción de uso tienen un porcentaje del 20 %.

### 5.3 Cuestionario de asociación entre familia y escuela: padres.

#### 5.3.1 Obligaciones del padre: establece un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

<b>OBLIGACIONES DEL PADRE</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocorre	113	46.12
Raramente	29	11.84
Ocasionalmente	35	14.29
Frecuentemente	22	8.98
Siempre	46	18.78
<b>TOTAL</b>	<b>245</b>	<b>100.00</b>



En el centro de estudios investigado, el 46 % de los representantes indican que los padres no ayudan a establecer un ambiente en el hogar, que apoye al niño como estudiante y un 9 % refieren que frecuentemente ayudan.

**5.3.2 Comunicaciones: diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.**

<b>COMUNICACIONES</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocorre	204	41.63
Raramente	65	13.27
Ocasionalmente	76	15.51
Frecuentemente	68	13.88
Siempre	77	15.71
<b>TOTAL</b>	<b>490</b>	<b>100.00</b>

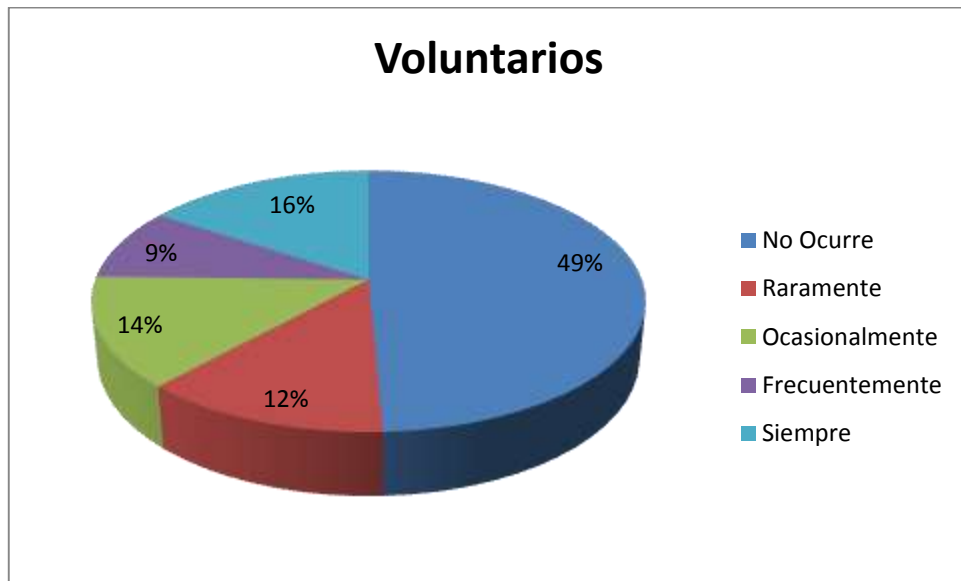




En cuanto al diseño de modos efectivos de comunicación para escuela a casa y viceversa, el 42 % de los padres indican que no ocurre y que raramente sucede esto en el 13 %.

### 5.3.3 Voluntarios: recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

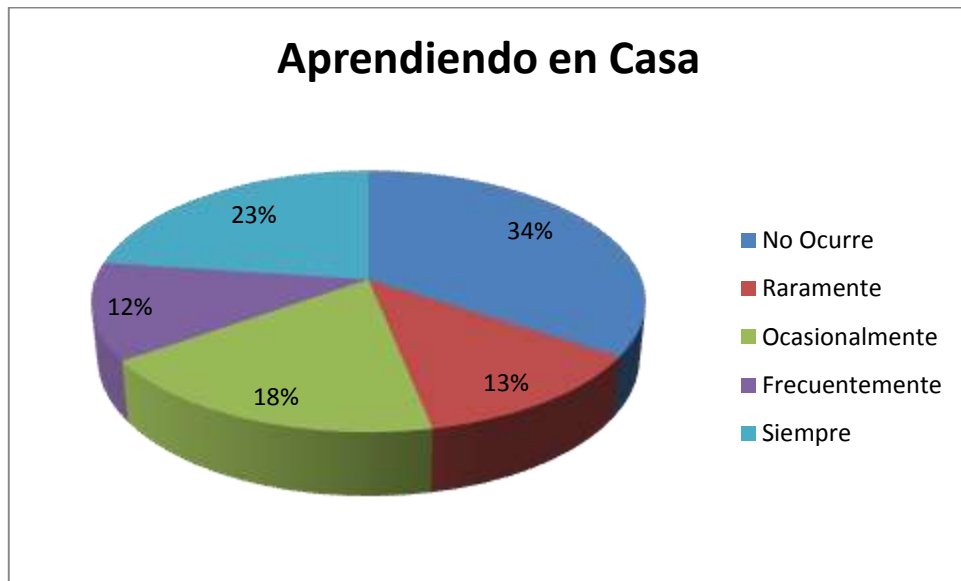
<b>VOLUNTARIOS</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	138	49.29
Raramente	35	12.50
Ocasionalmente	38	13.57
Frecuentemente	25	8.93
Siempre	44	15.71
<b>TOTAL</b>	<b>280</b>	<b>100.00</b>



En cuanto al reclutamiento, organización y apoyo de los padres en el proceso educativo, el 49 % de los encuestados indican, que no ocurre; mientras que el 9 % dice que ocurre frecuentemente.

**5.3.4 Aprendiendo en casa: provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.**

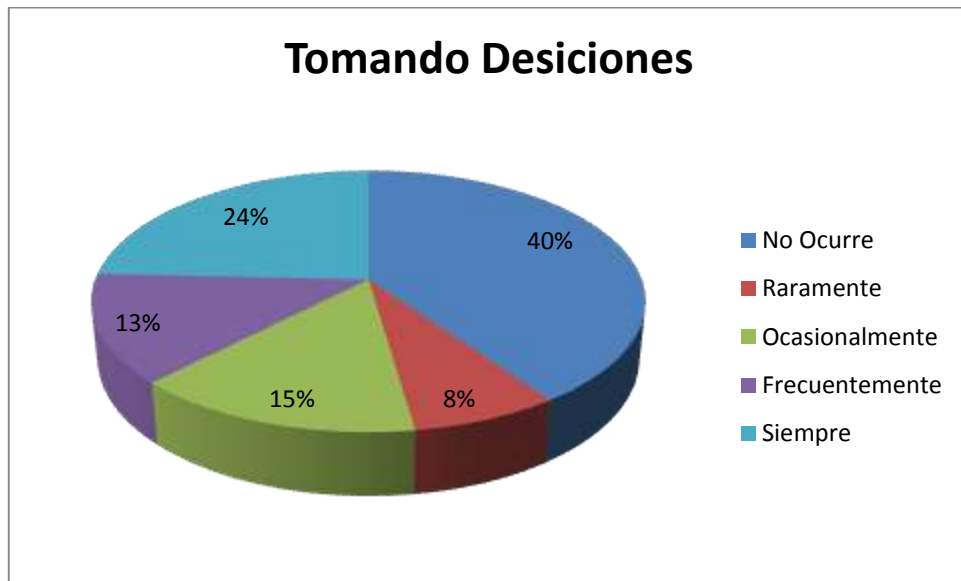
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	60	34.29
Raramente	22	12.57
Ocasionalmente	32	18.29
Frecuentemente	21	12.00
Siempre	40	22.86
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100.00</b>



En referencia a la provisión de información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en el hogar en cuanto a tareas, y otras actividades relacionadas al currículo, el 34 % de los padres o representantes encuestados indican que no ocurre; mientras que el 12 % dice que ocurre frecuentemente.

#### 5.3.5 Tomando decisiones: incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

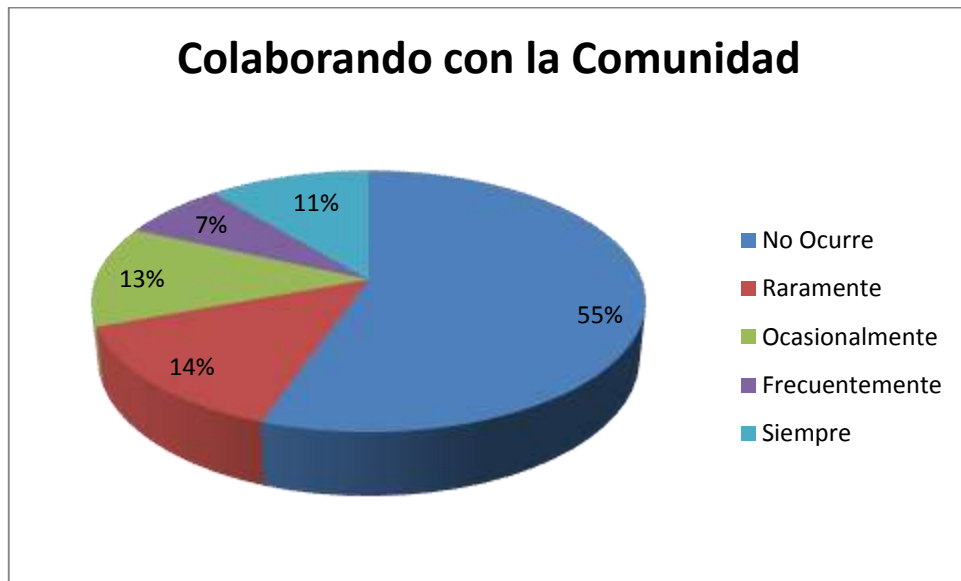
TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	141	40.29
Raramente	26	7.43
Ocasionalmente	51	14.57
Frecuentemente	47	13.43
Siempre	85	24.29
<b>TOTAL</b>	<b>350</b>	<b>100.00</b>



En relación a la inclusión de los padres y representantes en la toma de decisiones, con el objetivo de desarrollar su liderazgo, el 40 % de los encuestados indican, que no ocurre; mientras que el 8 % indica que raramente ocurre.

**5.3.6 Colaborando con la comunidad: identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.**

<b>COLABORANDO CON LA COMUNIDAD</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	155	55.36
Raramente	39	13.93
Ocasionalmente	35	12.50
Frecuentemente	20	7.14
Siempre	31	11.07
<b>TOTAL</b>	<b>280</b>	<b>100.00</b>

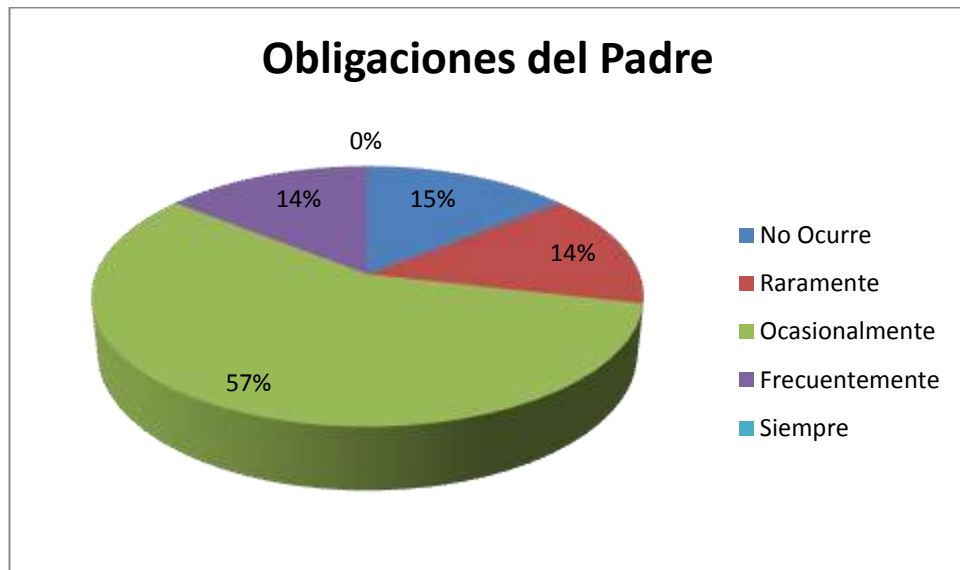


En relación a la identificación e integración de los recursos y servicios comunitarios para reforzar los programas escolares y el aprendizaje y desarrollo del estudiante, el 55 % de los padres o representantes encuestados indican que no ocurre; mientras que el 7 % indica que si ocurre.

#### 5.4 Cuestionario de asociación entre familia y escuela: profesores.

##### 5.4.1 Obligaciones del padre: establece un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

<b>OBLIGACIONES DEL PADRE</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocorre	1	14.29
Raramente	1	14.29
Ocasionamente	4	57.14
Frecuentemente	1	14.29
Siempre	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100.00</b>



Según la profesora en el 57 % de los casos, los padres ocasionalmente ayudan a establecer un ambiente en el hogar, que apoye al niño como estudiante. Indican, además que apoyan frecuentemente y en raras ocasiones contribuyen en un 14 % para cada uno de los ellos.

**5.4.2 Comunicaciones: diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.**

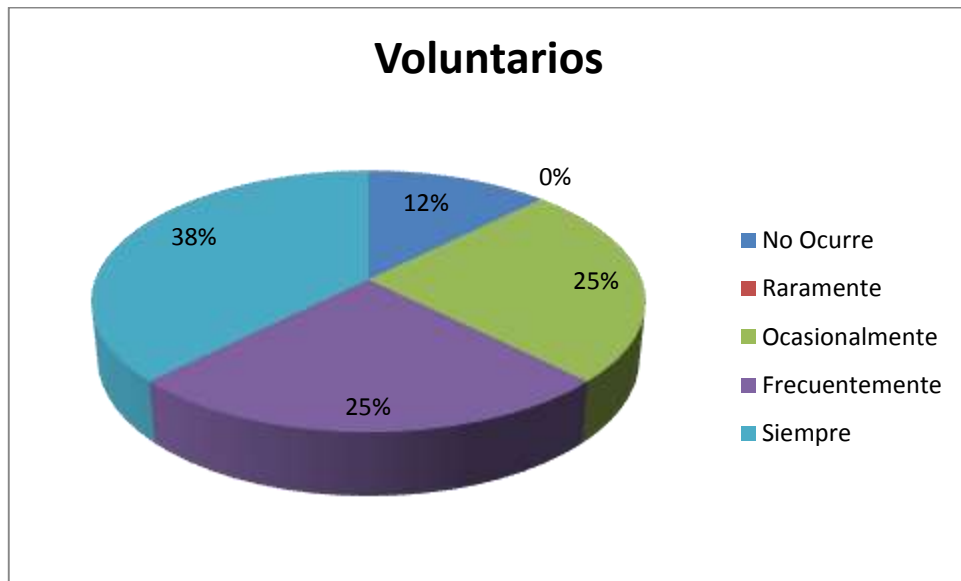
<b>COMUNICACIONES</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocorre	0	0.00
Raramente	2	14.29
Ocasionalmente	3	21.43
Frecuentemente	4	28.57
Siempre	5	35.71
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100.00</b>



En referencia al diseño de modos efectivos de comunicación para escuela a casa y viceversa, refiere que en el 36 % siempre ocurre, y que no ocurre en el 0 %.

#### 5.4.3 Voluntarios: recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

<b>VOLUNTARIOS</b>		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	12.50
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	2	25.00
Frecuentemente	2	25.00
Siempre	3	37.50
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100.00</b>

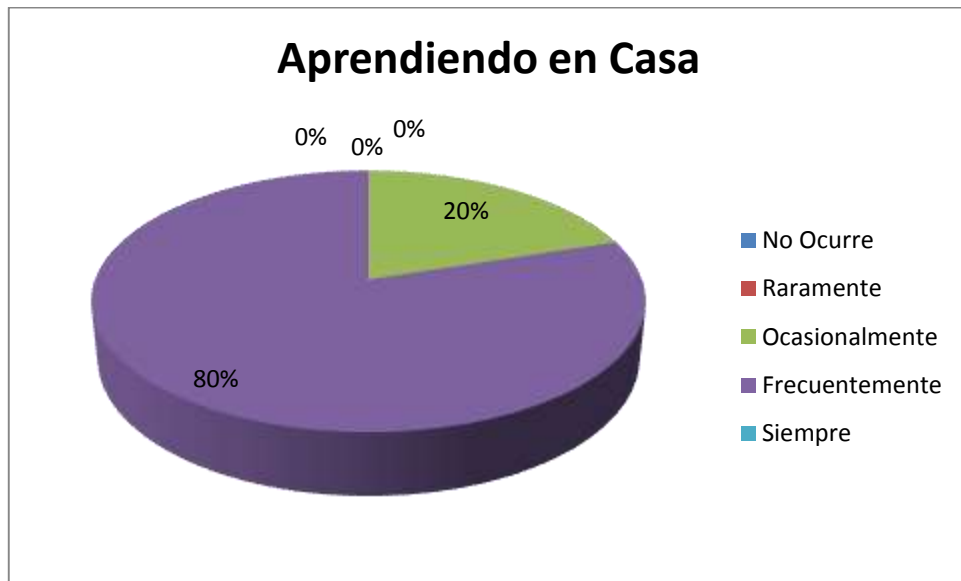


En cuanto a reclutamiento, organización y apoyo de los padres en el proceso educativo, en el 38 % siempre ocurre, y que lo contrario no ocurre en el 0 %.

**5.4.4 Aprendiendo en casa: provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.**

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	1	20.00
Frecuentemente	4	80.00
Siempre	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

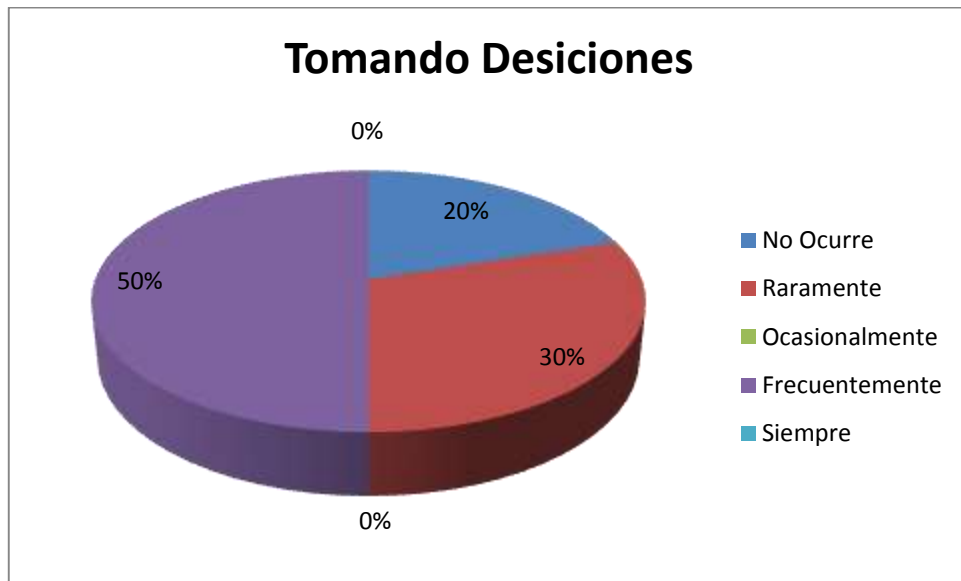




Según la profesora, a la provisión de información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en el hogar en cuanto a tareas, y otras actividades relacionadas al currículo, siempre ocurre en el 80 % de los casos, y que no ocurre en el 0 %.

**5.4.5 Tomando decisiones: incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.**

<b>TOMANDO DESICIONES</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	2	20.00
Raramente	3	30.00
Ocasionalmente	0	0.00
Frecuentemente	5	50.00
Siempre	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100.00</b>

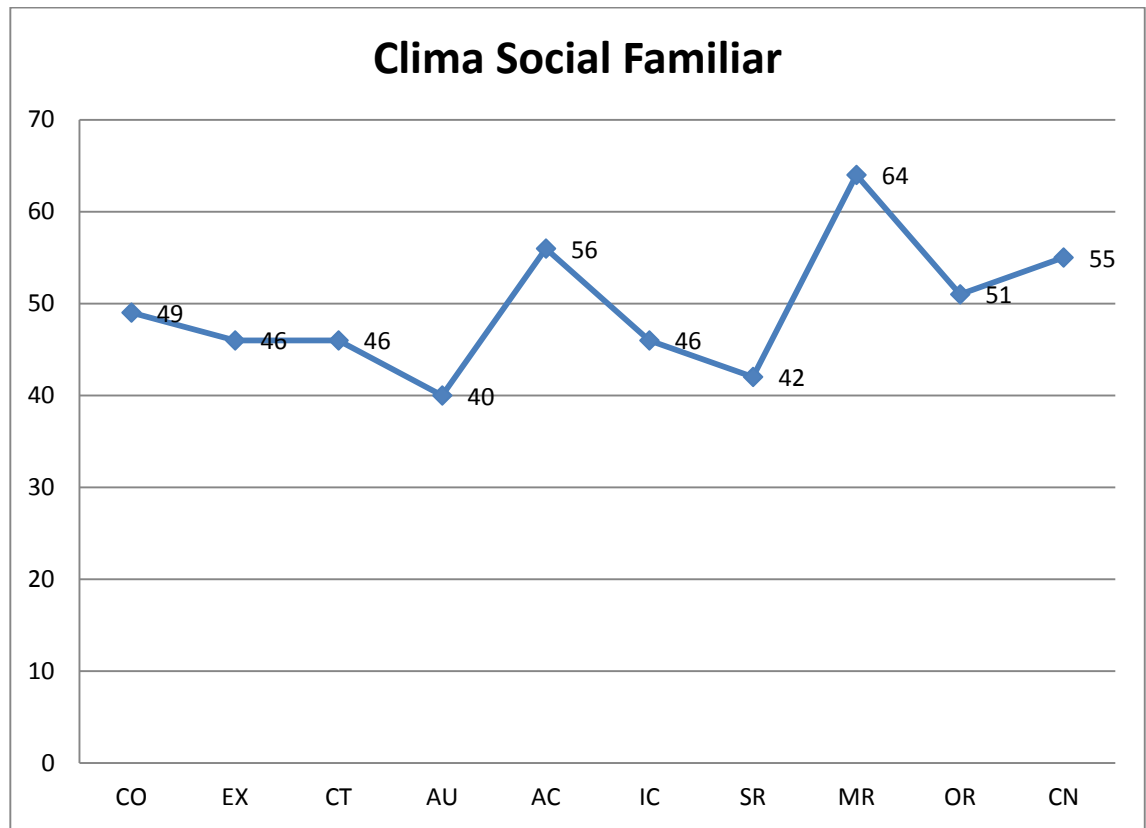


Según la profesora, la inclusión de los padres y representantes en la toma de decisiones con el objetivo de desarrollar su liderazgo, ocurre frecuentemente en el 50 % de los casos, y no existe inclusión en el 20 %.

### 5.5 Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

Las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia, agrupadas en sus tres dimensiones fundamentales y las diez sub-escalas de la administración individual o colectiva en el presente estudio dieron los siguientes resultados.

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	46
CT	46
AU	40
AC	56
IC	46
SR	42
MR	64
OR	51
CN	55

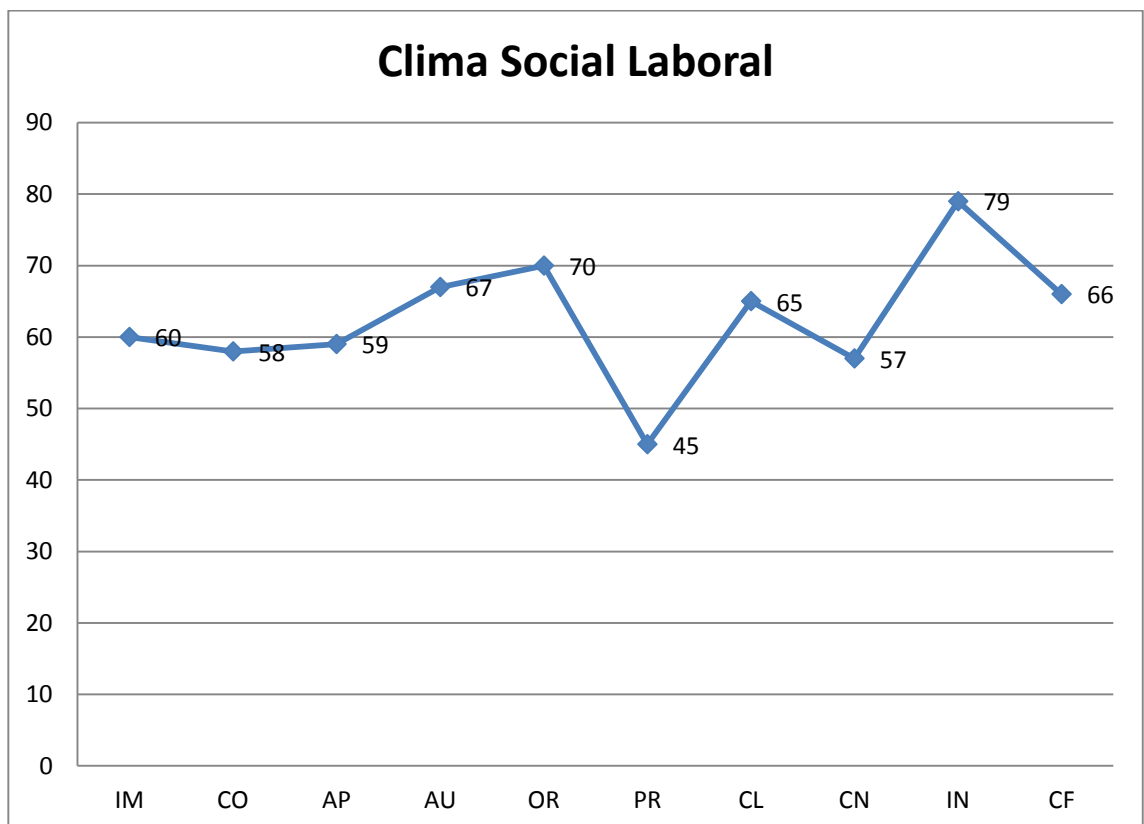


- a. Dimensión de Relación:** En cuanto al grado de comunicación, expresión e interacción en la familia, encontramos que en general es bueno, pues los tres indicadores que conforman (cohesión -CO-, expresividad -EX, y conflicto -ET-) se encuentran entre los percentiles 46 a 49.
- b. Dimensión de Desarrollo:** En referencia a los procesos de desarrollo personal al interior de la familia encontramos que en general es bueno; pues casi todas las subescalas (autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativa y moral religiosa) se encuentran entre los percentiles 41 y 56; con excepción de la autonomía que está en el percentil 40 que indica un desarrollo regular y el indicador de moral y religioso que es muy bueno (percentil 64).
- c. Dimensión de Estabilidad:** Sobre la estructura y organización de la familia, y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, se encuentra entre los percentiles 41 y 60 por tanto su desarrollo es bueno en cuanto a la organización y al control.

### 5.6 Clima Social laboral de los profesores del 5to año de educación básica.

El ambiente social existente en la institución investigada, a través de tres dimensiones fundamentales y evaluadas mediante diez sub-escalas determinaron los siguientes resultados:

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	60
CO	58
AP	59
AU	67
OR	70
PR	45
CL	65
CN	57
IN	79
CF	66

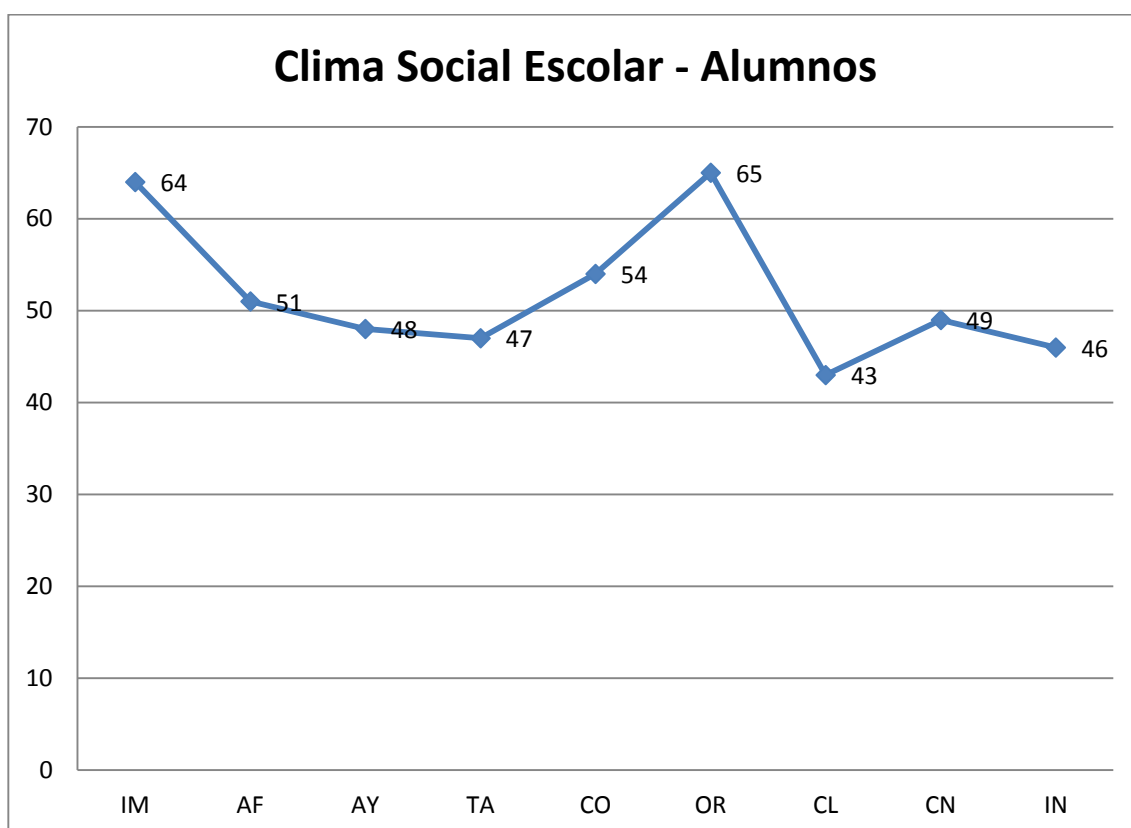


- a. **Dimensión de Relaciones:** el grado de interés y compromiso con su trabajo por parte de la profesora; así como, el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros, está entre los percentiles 59 a 60; es decir que la implicación, cohesión y apoyo es bueno.
  
- b. **Dimensión de Autorrealización:** Según el grado en que se estimula a la profesora por parte del personal, a fin de ser autosuficiente y tomar sus propias decisiones; y la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral se encuentran entre los percentiles 45 y 70; es decir entre buena y muy buena. Sin embargo hay que diferenciar que el valor más bajo, percentil 45, es en autonomía, y los más altos; entre los percentiles 70 y 65 corresponden a organización y presión, respectivamente es muy buena.
  
- c. **Dimensión de Estabilidad/Cambio:** El grado en que los empleados conocen sus tareas, normas y planes de trabajo, el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados, la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable está entre los percentiles de 61 a 80 que corresponde a muy bueno (claridad, innovación y comodidad); mientras que para el ámbito control está en el percentil 66, es decir bueno.

### **5.7 Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica**

El clima social del centro de enseñanza; de acuerdo con las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno, y a la estructura organizativa de la clase según las cuatro dimensiones planteadas; relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, tenemos los siguientes resultados:

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	64
AF	51
AY	48
TA	47
CO	54
OR	65
CL	43
CN	49
IN	46



- a. Dimensión de Relaciones:** En cuanto a la integración, apoyo y ayuda de los estudiantes en clase tenemos que la implicación es muy buena (percentil 64), mientras que la afiliación es buena (percentil 51) e igual que la ayuda (percentil 48).

- b. Dimensión de Autorrealización:** En lo que respecta a la importancia que se da a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas es buena para ambas subescalas (47 y 54 respectivamente).
- c. Dimensión de Estabilidad:** Las actividades relativas al cumplimiento de objetivos como funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia tenemos que en cuanto a la organización es muy buena (percentil65), mientras que claridad y control es buena puesto que se encuentra entre los percentiles 41 a 60.
- d. Dimensión de Cambio:** El grado de diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase es bueno debido a que se ubica entre los percentiles 41 a 60.

### 5.8 Entrevista semiestructurada para directores

#### MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

**Centro educativo:** Escuela Fiscal de niñas España.

**Entrevistador/a:** Profesora Lcda. Graciela Mejía.

**Fecha:** 02 /12 / 2009.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de padres de familia en cada grado, en las que la maestra concientiza en la responsabilidad de los padres en el quehacer educativo, concretamente, en el control de tareas enviadas a casa.</li> </ul>
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Padres y docentes:</b> Por lo general es bueno, se mantiene la relación de respeto y consideración entre ambas partes.</li> <li>• <b>Docentes y niños:</b> Además del respeto, prima el afecto necesario para crear un clima de confianza</li> </ul>

	importante para optimizar la enseñanza aprendizaje
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> <p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En realidad, el único grupo organizado es el Comité Central de Padres de Familia, quienes en coordinación con la escuela realizan actividades sociales y deportivas.</li> </ul>
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apelar a la sensibilidad de los padres de familia.</li> <li>• Insistir en la responsabilidad como padres.</li> <li>• Difusión de deberes y derechos de los padres de familia en la comunidad educativa.</li> <li>• Conocimiento del manual de convivencia.</li> </ul>
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podría ser el correo electrónico; pero lamentablemente nuestro medio social y económico de los padres de familia es de situación de riesgo que no permite mantener una comunicación a este nivel.</li> </ul>



## **6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.**

Como ya lo mencionamos el Sistema Educativo Ecuatoriano adolece de grandes dificultades, como la deficiente infraestructura física, insuficiente desarrollo tecnológico de comunicación, limitado número de personal educativo, condiciones físicas inadecuadas que no cumplen con estándares básicos, etc.; que a pesar de las reformas puestas en marcha y la nueva ley de educación gratuita que se encuentra en vigencia, no han permitido superar estas deficiencias, peor aún involucrar a la familia como parte del sistema educativo.

Sin embargo, de acuerdo a los resultados obtenidos podemos indicar que en la institución estudiada, el 56 % de las familias y el 67 % en la escuela indican que el estilo educativo es respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad que implica que los estilos educativos de padres y docentes son similares en contraposición a lo que se asevera por parte de las autoridades de educación.

En un porcentaje similar entre el 15 % de los padres y el 18 % de los profesores manifiestan que los resultados académicos dependen de las características propias de las niñas; esto es: intelecto, esfuerzo personal, interés, estímulo y apoyo del profesorado; desarrollo educativo que se ve favorecido, en el 66 % de acuerdo con los resultados, por la supervisión de los trabajos y el contacto con los docentes.

En consecuencia, hay una clara diferencia entre lo que se dice que el sistema actual está caracterizado por el uso de métodos educativos caducos y en contextos familiares en donde predominan el verticalismo, sobre todo en las familias de bajos recursos, que principalmente por razones migratorias, se constituyen en hogares desestructurados de familias monoparentales o sustitutoria que inciden en el bajo rendimiento académico y una disminución general de la calidad de la educación.

La participación de los padres de familia se limita a actividades puntuales organizadas por el centro educativo como mingas y jornadas culturales, que de acuerdo al alcanza al 35 %, participación que muchas de las veces son impuesta y refleja un deficiente

nivel de involucramiento de los padres en el proceso educativo como tal debido a que los padres no asumen sus derechos. Por otra parte los resultados del estudio no indican que la esta participación es de representación, y no en la toma de decisiones (19 %) que en muchos de los casos, por consiguiente a nivel de la las autoridades se debería fomentar los espacios de análisis y discusión entre docentes y padres.

Esta situación probablemente se encuentra mediada por la forma en que se da la comunicación entre docentes – alumnos – y padres; en donde, de acuerdo a lo manifestado en el estudio, para el 20.9 % de padres la vía más importante de comunicación es la escrita mediante notas en el cuaderno; mientras que para los docentes son las estafetas y vitrinas, con el 17 %; por tanto hay una discrepancia entre los que prefieren los padres y los docentes. Estas formas de comunicación determinan que se pierda el carácter personal y la comunicación, que en muchas ocasiones es de una sola vía en la cual los padres son receptáculos de la información que ese envía desde la institución, volviéndose actores pasivos en el proceso enseñanza – aprendizaje. Por otra parte, si bien en el 17 % se reconoce la importancia de la entrevista individual, esta es utilizada únicamente cuando el estudiante tiene problemas en del rendimiento.

En el caso de TIC's, en la institución no existe el desarrollo tecnológico requerido para optar por este proceso comunicativo.

En síntesis se podría aseverar que en la relación familia escuela comunidad, se observa que existe una interrelación poco favorable, debido a que los padres no sienten apego a la escuela, existe falta de apoyo en la labor educativa, pues, no hay un verdadero compromiso con la educación y el involucramiento en la planificación escolar es casi nulo.

Es bien conocido que la relación entre la familia y la escuela es necesaria y que incluso se encuentra normado en todas las legislaciones educativas como derechos y deberes de los padres, a través de la conformación de diferentes estamentos organizativos (Comités de padres de familia, organizaciones de representación estudiantil, etc.), en los que se tipifica las funciones que deben ejercer; sin embargo, estos derechos y obligaciones apenas cumplen el 19 % de acuerdo con los padres y

según el docente el 15 % es decir existe una percepción similar por lo cual se debería trabajar conjuntamente para mejorar estos derechos.

En referencia al diseño de modos efectivos de comunicación desde la escuela a la casa y viceversa el 42 % de padres y 38 % de docentes indica que no ocurre, lo que podría deberse a un factor, ya mencionado que es la forma comunicacional tradicional mediante notas en el cuaderno o anuncio en la escuela, por lo que se debería promover reuniones más frecuentes de trabajo y análisis de la problemática de los estudiantes con los padres de familia.

## **6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica**

Según los resultados el involucramiento de los padres en los diferentes ámbitos: en reclutamiento, organización y apoyo de los padres, la provisión de información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en el hogar en cuanto a tareas y otras actividades relacionadas al currículo, la inclusión de los padres y representantes en la toma de decisiones, en relación a la identificación e integración de los recursos y servicios comunitarios para reforzar los programas escolares y el aprendizaje y desarrollo del estudiante, existe una posición dicotómica, pues por un lado la docente indica si ocurre en porcentajes que oscilan entre 38 y 80 %, los padres indican lo contrario no ocurre o raramente en porcentajes que van desde el 16 al 55 %.

Esta situación de alguna manera responde a muchos factores que van desde las características propias de la familia; en donde se asume que la responsabilidad educativa es solo de las instituciones, hasta factores como el nivel social y económico y el que la institución, asume que los padres son meros receptores de información sobre la situación del estudiante y son convocados únicamente para tratar asuntos relacionados con ello, como disciplina, aseo, entrega de calificaciones, etc., sin permitir o aceptar la crítica que pueda tener la familia sobre el proceso educativo, como se refleja en los resultados obtenidos, que como ya se mencionó, se puede apreciar versiones contradictorias por parte del docente frente a los padres.

### **6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica**

Según lo que se manifiesta en el estudio las características socio-ambientales y las relaciones personales de las familias de la Escuela España se encuentran entre el percentil 46 a 49, es decir en general son buenos por consiguiente existe un buen grado de comunicación e interacción; son familias que tienen un mediano apoyo entre ellos, con un mediano grado de conflictividad.

En cuanto a los procesos de desarrollo personal al interior de la familia encontramos que en general es bueno; puesto que se encuentran entre el percentil 41 y 56; con excepción de la autonomía que tiene un valor de 40 que nos indica un desarrollo regular y el indicador de moral y religioso que es muy bueno (percentil 64); que da cuenta de la importancia que en el nivel familiar se da a las prácticas de valores ético religiosos.

Sobre la estructura y organización de la familia, y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, se encuentra que; al igual que las otras dimensiones, su desarrollo es bueno en cuanto a la organización (percentil 51) y al control (percentil 46).

Estos resultados implican que las familias del grupo estudiado tienen una percepción compartida entre padres e hijos acerca de las características específicas como es calidad de comunicación y expresividad, cohesión afectiva entre sus miembros y la presencia de la intensidad de conflictos familiares, que podrían estar originados por su situación económica baja a la que pertenecen, la falta de preparación académica, los tipos de trabajos y las remuneraciones insignificantes, que trae consigo que sus miembros tengan una baja autonomía y un mediano apoyo entre ellos, por lo tanto es muy difícil que se ayuden a desarrollar y expresar sus talentos especiales en beneficio de la propia familia como una forma de establecer correctas relaciones familiares mediante la reciprocidad, el compartir y el servicio mutuo.

La familia ha sido y seguirá siendo a lo largo de la historia la única institución que garantiza a sus hijos y los miembros que la integran, un ambiente adecuado, cálido, dinamizador, estimulante y necesario para crecer y realizarse; por ello es importante

que los padres programen una cierta cantidad de tiempo para que dediquen a cada uno de sus hijos.

#### **6.4. Clima Social laboral de los profesores de 5to año de educación básica**

De acuerdo a lo que manifiesta la docente, su interés y compromiso por el trabajo es bueno (percentil 68 y 59 respectivamente) denotando preocupación y entrega a sus actividades.

El grado en que se estimula a la profesora por parte del personal, a fin de ser autosuficiente y tomar sus propias decisiones; y la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral se encuentran en un rango de 45 y 70; es decir entre buena y muy buena. Sin embargo hay que diferenciar que el valor más bajo, es en autonomía en el percentil 45, lo que implica que no existe mayor libertad para el ejercicio docente.

Los percentiles más altos; 70 y 65 corresponden a organización y presión, que corresponde a muy buena, que para el caso de la presión laboral es importante por cuanto habla de la comodidad que siente la docente en el trabajo. Hecho que es imprescindible que el proceso de enseñanza-aprendizaje porque de esto va a depender la seguridad, el rendimiento la buena predisposición de aprender de los alumnos.

Según lo manifestado la existencia de ayuda y amabilidad de los compañeros con niveles de estímulo buenos para la toma de decisiones y la planificación, con regulares niveles de autonomía, alta presión para el cumplimiento de las actividades, que se desarrolla en un ambiente de trabajo agradable y un buen conocimiento de las normativas que sin embargo, su aplicación es parcial y depende de las autoridades el brindar un trato justo para todos.

Esta situación está determinada por el saber hacer del directivo y con el comportamiento del personal y su manera de trabajar y el cumplimiento de sus roles; puesto que, la dirección y los sistemas de gestión son los que proporcionan un buen

clima laboral, el mismo que orienta al logro de objetivos propuestos; mientras que el mal clima laboral opaca el trabajo, el ambiente y dan origen a situaciones de conflicto y bajo rendimiento.

Por otra parte este clima laboral encontrado en la institución conllevaría a un alto grado de autonomía que es una debilidad en los docentes de la institución, razón por la que mejorando esta situación se liberarían energías creativas que transforman la organización escolar.

### **6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica**

Según las estudiantes, la integración, apoyo y ayuda de los estudiantes en clase tenemos que la implicación es muy buena (64), mientras que la afiliación es buena (51) e igual que la ayuda (48) por consiguiente, en las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno, existe un muy buen nivel de integración, demostrando un alto nivel de interés, un ambiente agradable, con un muy buen nivel de relaciones personales. En cuanto a la importancia que se da a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas es buena para ambas subescalas (percentiles 47 y 54 respectivamente), hecho que determina

Las actividades relativas al cumplimiento de objetivos como funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia tenemos que en cuanto a la organización es muy buena (65), mientras que claridad y control es buena (percentil 43 y 49 respectivamente), esto determina que no exista una buena contribución de los estudiantes para poner en marcha procesos de cambio; sin embargo existe una fortaleza que es la organización como un factor que permita a los estudiantes estar a gusto, realizando actividades variadas y entrenadas, a través de una comunicación respetuosa entre profesores y estudiantes, entre compañeros y que tengan capacidad de empatía y se valoren entre si.

Frente a estos resultados los profesores deben velar para que en la institución educativa siempre reine un clima social nutritivo, tranquilo y en armonía, situación que se puede lograr con el ejemplo, puesto que la educación no solo es informativa, sino también es ejemplificadora, y los adultos con la madurez emocional que poseen, son

los llamados a generar un clima social positivo y ayudar a que los estudiantes sean capaces de resolver conflictos en forma práctica y sin violentarse.

Para lograr el establecimiento de la ayuda entre las compañeras del aula es necesario trabajar con técnicas de integración como dinámicas de grupo y concientización sobre la corresponsabilidad y el respeto mutuo; así como también con los padres para que se inculque sobre la solidaridad que debe existir entre hermanos y compañeras.

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

Luego del estudio realizado y el análisis de los resultados se puede concluir lo siguiente:

Los padres de familia de la Unidad Educativa España no colaboran o lo hacen en mínima forma a establecer un ambiente en el hogar que apoye a las niñas como estudiantes, esto implica que los padres tienen poco apego por la educación de sus hijas y no están involucrados en la educación de las mismas.

Las vías de comunicación utilizadas con menos frecuencia son las TIC's debido a la condición económica de la institución y el nivel de educación de la mayoría de padres de familia, mientras que las vías más frecuentes utilizadas para la comunicación, son las notas en los cuadernos, las entrevistas personales y los anuncios en las carteleras.

Las vías de colaboración más eficaces con las familias son las jornadas culturales y las celebraciones especiales como día de la familia, Navidad, participación en mingas y actividades puntuales y la vía de menos importancia es la de participación de padres con otras instituciones y organismos de la comunidad. Por otra parte no existen modos efectivos de comunicación en el centro escolar.

El reclutamiento, organización y apoyo de los padres en el proceso educativo, no ocurre, a igual que en la provisión de información e ideas a las familias de cómo ayudar a los estudiantes en el hogar y otras tareas relacionadas al currículo.

Finalmente el clima social familiar de las niñas, el clima social laboral del docente y el clima escolar de las niñas del 5to. Año de educación Básica es bastante adecuado.



## RECOMENDACIONES

Como resultado de la investigación se puede realizar las siguientes recomendaciones:

1. Promocionar en la escuela el sistema de educación no formal “Escuela para Padres” con el objeto de insertar soluciones para que los padres cambien de actitud respecto a considerar que la educación de los hijos es una tarea compartida y participativa con la escuela.
2. Participar activamente en los programas de ayuda que promueven las diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con el fin de solventar problemas socio-económicos familiares mediante la presentación de propuestas de mejoramiento de la institución.
3. Desarrollar, desde la escuela, proyectos y estrategias en busca de mejorar el involucramiento y la participación de los padres de familia, para que sean ejecutados mediante talleres, en donde les instruya como de cómo deben ayudar a las niñas en las tareas en la casa, y se informe sobre el desarrollo del currículo, de los procesos de evaluación y de los logros que va teniendo la estudiante.
4. Involucrar a los padres elaboración en la planificación escolar como parte activa del proceso educativo, a fin de que aporten con sus criterios y sugerencias sobre el perfil que desean para sus hijas y de esta manera asuman su papel educativo.
5. Desarrollar propuestas de capacitación institucional para padres de familia sobre el manejo de las TIC”s, para que convierta en una más de las herramientas de comunicación con la escuela.
6. Si bien el presupuesto destinado por el estado para educación, no depende directamente de las instituciones educativas escolares, deberían generarse mecanismos que permitan involucrar a los padres de familia y a la comunidad, para exigir a las autoridades su cumplimiento de manera equitativa, de tal manera que permita un desarrollo institucional mucho más justo.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2008). *Sistema Nacional de Evaluación y Redición de Cuentas*. Quito.
- Aguirre, E. (2000). *Legislación Educativa*. Guayaquil: Editorial ABC.
- Alvarez, B. (2003). *Conceptos y Breves Comentarios sobre las Familias*. Madrid, España.
- Arnaz, J. (2007). *La Planificación Curricular*. México: Trillas.
- Bartau, I. M. (2001). los programas de formación de padres: una experiencia educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*. , 1-15.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación* (325).
- Bris, M. M. (Educar 27, 2000). *Clima Trabajo y Organizaciones que aprenden*. (Universidad de Alcalá. Departamento de Educación) Recuperado el 28 de Diciembre de 2009
- Da Fonseca, V. (2004). *Dificultades de Aprendizaje*. México, México: Trillas.
- Editum. (10 de Agosto de 2007). *Editum.org*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2009, de <http://www.editum.org/Tipos-De-Familia-La-Evolucion-De-La-Institucion-Familiar-p-62.html>
- Estefanía, L. M. (2008). Clima Familiar, Clima Escolar y Satisfacción con la vida de los Adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*. , 25 (1), 119 - 127.
- García, F. J. (26 de 4 de 2003). Las realciones escuela - familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje* , 425 - 437.
- Martin Bis, M. (1999). *Clima de Trabajo y participación en la organización y funcionamiento de los centros de educación*. Madrid: Universidad de Alcalá - MEC.
- Milicic, N. A. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2008). *www.educacion.gov.ec*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2009, de [http://www.educacion.gov.ec/\\_upload/RESUMEN%20EBJA.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/RESUMEN%20EBJA.pdf)
- Ministerio de Educación. (2007). *Informe Técnico Aprendo 2007*. Quito: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2009). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Recuperado el 30 de Diciembre de 2009, de [http://www.educacion.gov.ec/\\_upload/presupuesto2007.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/presupuesto2007.pdf)
- Ministerio de Educación y Cultura: Programa Nacional de Escuelas para Padres. (2006). *www.educacion.gov.ec*. (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador) Recuperado el 28 de Diciembre de 2009, de [www.educacion.gov.ec/\\_upload/Comunicacion%20Familiar.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/Comunicacion%20Familiar.pdf)
- Ministerios del Frente Social del Ecuador (SIISE). (2006). *Sistema de Indicadores sociales del Ecuador SIISE v. 4.5*. Quito.
- Morales G. Eliana. (2007). *Terapia Familiar: Libro psicología social de la familia*. Santiago.
- Morales, A. El Entorno familiar y el rendimiento escolar. *www.junta de andalucía*.
- Morgades, P. (2006). *Familia, Escuela y Entorno Social*. Madrid.
- Mutis, F. (3 de Julio de 2006). *Mailxmail*. Recuperado el 12 de Diciembre de 2009, de <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/conceptualizacion-termino-familia>
- Nieto, M. (2004). *Orientación e intervención familiar*. Madrid.
- Prada, C. (2002). *Orientación Familiar y Formación de Educadores: Un reto para el futuro. Orientación Familiar y Formación de Educadores: Un reto para el futuro.* , 1 - 5. Málaga.
- Quintana, J. M. (1980). *Sociología de la Educación* (Segunda Edición ed.). Barcelona: Editorial Hispano Europea.
- SEMPLEDES. (2008). *Sistema de Inversión Pública del Ecuador*. Quito: SEMPLEDES.
- UNICEF. (2003). *Observatorio Social del Ecuador: Estado de los derechos de la niñez y la adolescencia en el Ecuador*. Quito.
- Urquijo, S. (2005). *Características psicológicas y sociales asociadas al desempeño académico*. Mar del Plata: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata - Conicet.
- Viteri Díaz, G. (2006). *La situación de la Educación en el Ecuador*. (70).
- Zabalza, M. A. (1996). *El Clima. Conceptos, tipos, influencias del clima e intervenciones sobre el mismo*. Madrid.

**ANEXOS**

## Anexo 1

 GUÍA DIDÁCTICA PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "NIÑOS"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**



## Anexo 2

 GUÍA DIDÁCTICA PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

## Anexo 3

GUÍA DIDÁCTICA: PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN 

Código: .....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## Anexo 4

GUÍA DIDÁCTICA PROGRAMA MODAL DE INVESTIGACIÓN

Código: .....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,  
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>12</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

<sup>12</sup> Disponible en: <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIAASOCIACIONENTRES.doc>

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

### 3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5



5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Induye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Anexo 5

 GUÍA DIDÁCTICA PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con n° de registro 5784/06.

Código: .....



### CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Cádiz Martínez González, M<sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Camandi Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fanny Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)  
María Elvira Aguirre Bumeo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento: .....
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular  
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
3) 11 – 15 4) 16 – 20  
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-  
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Anexo 6

GUÍA DIDÁCTICA: PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN 

Código: .....

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!





## g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público                      2) Sector privado  
3) Por cuenta propia                4) Sin Actividad laboral

## h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto                      2) Medio                      3) Bajo

## i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI                      2) NO  
¿Quién?                1) Padre                2) Madre                3) Representante

## II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR.

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

## 1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

## 2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

**3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:**

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

**4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

## 6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-  
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

## 8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5

8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Anexo # 8****MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS****Centro educativo:****Entrevistador/a****Fecha:**

<b>CUESTIONAMIENTOS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	•
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Padres y docentes:</b></li> <li>• <b>Docentes y niños:</b></li> </ul>
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	•
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	•
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	•

## Anexo # 9

**ESCUELA ESPAÑA**

**La Merced y Muñoz Vernaza Teléfono 2822676 -  
2844584**

**Año Lectivo 2009-2010**

No	Codigo	QUINTO B
1	AZ205N01	Barbecho Quichímbo Diana Angélica
2	AZ205N02	Berrezueta Mendieta Patricia Leonor
3	AZ205N03	Bueno Zarate Sofía Alejandra
4	AZ205N04	Carabajo Brito Wendy Dayana
5	AZ205N05	Camposano Viscaino Lisseth
6	AZ205N06	Carpíó Caisaguano Michelle Estefanía
7	AZ205N07	Cevallos Quinteros Erika Valeria
8	AZ205N08	Cuenca Viñamagua Lizbeth Dayanara
9	AZ205N09	Cuzco Alvarado Jéssica Michelle
10	AZ205N10	Duran Pulla Ivonne Michelle
11	AZ205N11	Erráez Sibri Adriana Estefanía
12	AZ205N12	Farfán Castro Evelyn Victoria
13	AZ205N13	Guarnan Aucapiña Alisson Michelle
14	AZ205N14	Guarnan Sumba Erika Camila
15	AZ205N15	Loachamín Tenesaca Evelyn Lizeth
16	AZ205N16	Loja Gómez Jaqueline Fabiola
17	AZ205N17	Londa Vásquez Laura Elizabeth
18	AZ205N18	Maza Cabrera Delia Estefanía
19	AZ205N19	Mejía Medina Lisseth Estefanía
20	AZ205N21	Morocho Reino Lizbeth Fernanda
21	AZ205N20	Naula Sucuzhañay Mayra Nagaly
22	AZ205N22	Palma Saltos Majorie Gisella
23	AZ205N23	Peláez Moyano Marisol Alejandra
24	AZ205N24	Peña Lluquay Jéssica Alexandra
25	AZ205N25	Peñaloza Mora Valeria Nathaly
26	AZ205N26	Pillacela CarchípuUa Gennania
27	AZ205N27	Poggio Zhigüi Ginger Gisella
28	AZ205N28	Quintuña Tenempaguay Verónica Michelle
29	AZ205N29	Ramos Ortega Maryuri Michelle
30	AZ205N30	Rodríguez Saraguro Daysi Estefanía
31	AZ205N31	Tarqui Chacón Nicole Estefanía
32	AZ205N32	Vega Carchi Nayelí Jamileth
33	AZ205N33	Vergara Morocho Cinthya Lizeth
34	AZ205N34	Zamora Moscoso Katherine Estefanía
35	AZ205N35	Zhinin Torres Katherine Alexandra

## Anexo 10.

## Baremos para interpretación de datos de instrumentos de clima social.

Promedio	8AREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Promedio	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
5,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Promedio	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

Promedio	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2



**ANEXO 11**