



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN EL 5to. AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA PARALELO ÚNICO DE LA ESCUELA “LA
RAYUELA” DE LA CIUDAD DE EL CARMEN PROVINCIA
DE MANABÍ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009”**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

AUTORA:

MARÍA ARACELY GÍA SALVATIERRA

MENCIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CENTRO UNIVERSITARIO: SANTO DOMINGO

2010



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de las/los señor/a: **GIA SALVATIERRA MARIA ARACELY** que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

Ci. 110343087-0

Loja, abril del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y SESIÓN DE DERECHOS

“Yo, María Aracely Gía Salvatierra declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

María Aracely Gía Salvatierra
C.I. 130841013-1

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

María Aracely Gía Salvatierra
C.I. 130841013-1

AGRADECIMIENTO

Mi profunda gratitud primero a Dios todopoderoso por darme la vida, la salud, sabiduría y entendimiento, a la institución que me abrió las puertas para realizar el trabajo de investigación como es la escuela fiscomisional mixta “LA RAYUELA” de Fe y Alegría y a la Universidad Técnica Particular de Loja por preocuparse de las familias y la educación en nuestro país.

DEDICATORIA

Culmino el presente trabajo con un esfuerzo y sacrificio enorme no solo personal sino familiar. Por tal motivo dedico éste trabajo de investigación a mi esposo Darwin que es el pilar fundamental dentro de mi vida personal, profesional, familiar y a mis hijas Damaris, Darleth y Damelys por haberles quitado parte de su tiempo.

ÍNDICE	PÁGINA
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador...6	
3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador8	8
3.1.2 Instituciones responsables de la educación en Ecuador.....11	11
3.1.3 Instituciones responsables de las familias en el Ecuador.....14	14
3.2 Familia.....	17
3.2.1 Conceptualización de familia19	19
3.2.2 Principales teorías sobre familia.....21	21
3.2.3 Tipos de familia.....24	24
3.2.4 Familia y contexto social.....25	25
3.2.5 Familia y educación.....26	26
3.2.6 Relación Familia-Escuela: elementos claves.....29	29
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias.....32	32
3.3 Escuela.....	33
3.3.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano.....34	34
3.3.2 Plan decenal de educación.....35	35
3.3.3 Instituciones educativas generalidades, características, organización....39	39
Y estructura de las instituciones	
3.3.4 Relación Escuela-Familia: elementos claves.....40	40
3.3.5 Rendimiento académico.....43	43
3.3.5.1 Factores socio-ambientales.....43	43
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.....45	45
3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes.....46	46
en el ámbito de la orientación formación e orientación	
3.4 Clima social.....	47
3.4.1 Conceptualización del clima social.....47	47
3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.....47	47
3.4.2.1 Clima Social Familiar.....47	47
3.4.2.2 Clima Social Laboral.....48	48
3.4.2.3 Clima Social Escolar.....49	49

3.4.3	Relación entre el clima social: Familiar, Laboral, Escolar con.....	50
	el desempeño escolar de los niños.	
4.	MÉTODO.....	52
4.1	Contexto.....	52
4.2	Participantes.....	53
4.3	Recursos.....	53
4.4	Diseño y procedimiento.....	53
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	54
6.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	55
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86-87
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	88
9.	ANEXOS.....	90

1. RESUMEN

La familia y la escuela dos organizaciones iguales y al mismo tiempo diferentes pero ambas están llamadas a formar y educar a sus miembros.

La gran cantidad de información que fue recopilada me ayuda a sustentar el trabajo que ha sido la base científica de la investigación la cual me ha ido introduciendo a conocer la situación actual del contexto educativo, familiar y social del Ecuador, las instituciones responsables de las familias y la educación en nuestro país.

Para conocer más sobre las familias se ha investigado la conceptualización de familia, sus principales teorías, los tipos, la relación familia y sociedad, familia escuela, principales beneficios de trabajo con familias, etc.

En el tema escuela se ha estudiado la organización del sistema educativo ecuatoriano, el plan decenal de educación las generalidades, características, organización, estructura de las instituciones, la relación escuela familia, rendimiento académico y principales beneficios del trabajo con escuelas.

En lo relacionado al clima social, estamos hablando de clima en los diferentes ámbitos como son el familiar, social y escolar y la relación que existe entre ellos con el desempeño escolar de los niños.

Dentro de ésta investigación tenemos los resultados estadísticos y análisis de la población investigada, en alguno de los casos con resultados negativos los mismos que deberían ser analizados con la finalidad de hacer tomar conciencia para que ésta debilidad o debilidades sean mejoradas y que nuestras fortalezas sean nuestro punto de partida para potenciar el trabajo.

Terminamos con recomendaciones y conclusiones personales.

2. INTRODUCCIÓN

<http://www.romsur.com/educa/responsabilidades> (Consultado 15/01/2010) nos indica “Todos somos conscientes de que a lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en nuestra sociedad a nivel político, económico, cultural, ideológico, etc., sobre todo en los últimos 25 años. Es obvio, que estos cambios no han dejado de un lado a la familia y a la escuela. Familia y escuela han sufrido modificaciones y transformaciones, por ejemplo, la familia se ha nuclearizado y urbanizado, ha habido un gran incremento de familias monoparentales, un gran aumento de mujeres que se ha incorporado al mundo laboral, la familia ha incrementado el número de horas dedicado al ocio, está incorporando a sus hijos antes en la escuela, etc. En la misma línea, Mañani y Sánchez (1997) exponen que la familia ha sido siempre el primer agente de socialización en la vida del niño. Tradicionalmente esto había sido así hasta la edad escolar, los 6 años, donde la escuela, como institución, era la encargada de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño. Pero desde hace unos pocos años se han producido una serie de fenómenos que han modificado la acción socializadora: el núcleo familiar cada vez es más reducido, dándose un menor número de hermanos, abuelos, tíos en el seno familiar; conviven en espacios urbanos separados del núcleo familiar, ha aumentado considerablemente el número de familias monoparentales, las edades de inicio de la escolaridad no obligatoria cada vez se está adelantando más, por razones sociales y familiares, y progresivamente, se tiene cada vez mayor conciencia de lo que implica, desde el punto de vista educativo, la existencia de un hijo”

Preocupados De la crisis que vive la educación ecuatoriana la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de sus egresados en Ciencias de la Educación ha visto la gran necesidad de estudiar los ámbitos de Comunicación y Colaboración Familia-Escuela para llegar a un consenso de ésta manera poder ayudar al progreso de nuestro país.

Este proyecto permitirá conocer la situación actual de las familias investigadas y la labor que desempeñan en el ámbito educativo así estudiando a éstas dos instituciones

podemos fomentar espacios de apoyo en busca de un porvenir mejor para nuestros niños y niñas del Ecuador.

Sólo con la educación se logra el progreso de los pueblos, y las decisiones más acertadas para el bien de toda una nación, es aquí donde juegan el papel más importante la familia, la escuela y la comunidad donde se multiplican los conocimientos y dan sentido a cada una de sus funciones.

Al encontrarnos en nuestros centros educativos con una amplia diversidad de individuos y por ende de familias buscamos pautas preventivas para los posibles problemas de aprendizajes.

En la institución donde he realizado el mencionado trabajo ya existió anteriormente preocupación por éste tema ya que se notaba el alto grado de distanciamiento y falta de involucramiento de las familias con la escuela, por lo que se procedió a realizar un trabajo a base de encuestas a través de profesionales como trabajadora social y psicólogo lo que se confirmó lo expresado anteriormente, por diversas razones entre otras: La situación geográfica, labores agrícolas, etc. Los mismos que no les dan el tiempo necesario para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos.

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes en el desarrollo humano, el potencial de ambos se aumentará si existen relaciones fluidas, complementarias cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo del niño.

Es importante ésta investigación para la Universidad Técnica Particular de Loja porque estoy segura de que ayudará en gran parte a mejorar la educación de nuestro país y especialmente de las instituciones investigadas como es la escuela fiscomisional mixta "La Rayuela" de Fe y Alegría de la comuna Unión y Progreso (La Bramadora) donde se llevó a efecto el trabajo de campo.

Las familias son el núcleo social donde el ser humano interactúa y mantiene su relevancia en la vida de cada uno. La escuela es la que instruye, la que educa y a la

vez socializa y la sociedad es quien se encarga de las influencias del mundo exterior hacia el individuo y que serán recibidas a lo largo de toda la vida.

Este es un tema muy importante y que debería ser acogido con gran responsabilidad en las escuelas cómo en las familias para obtener óptimos resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La presente investigación en donde incluye a los Padres de Familia o representantes, docentes, directivos en donde se desea conocer los niveles de participación e implicación que promueve la escuela a las familias en los climas social, familiar, laboral y la relación que existe entre la escuela y la familia para conocer éstos niveles de participación estuve que adentrarme al centro educativo y a cada una de las familias con el trabajo de campo sólo de ésta manera pude conocer la real participación o no en el proceso educativo.

Se ha utilizado el recurso más valioso que son los seres humanos (niños, Padres de Familia, docentes) hemos recabado la información a través de encuestas estructuradas con el fin de obtener resultados óptimos. El motivo que me llevó a realizar éste trabajo de investigación es por la superación personal y por los diferentes retos que se presentan cada día y aún más en una sociedad que constantemente se encuentra en procesos de cambio y transformación.

Las dificultades que se presentaron a lo largo del trabajo han sido la información obtenida de parte de los Padres de Familia porque me tocó ir en algunas casas con lluvia o con sol para llevar a cabo la investigación de campo y poder obtener información y resultados verás y eficaz.

Hasta la presente se ha logrado cumplir con varios objetivos, entre los que se destaca el respectivo permiso y autorización por parte de la directora de la escuela, la aplicación de las encuestas a los niños niñas, Padres de Familia o representante, docente, previo a un diálogo y explicación del objetivo de trabajo, el mismo que fue aceptado por todos los miembros involucrados dentro del trabajo.

El presente trabajo se lo realizo a nivel de todo el país en los diferentes lugares donde se encuentran los egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja, esperando contribuir al mejoramiento de la relación familia-escuela para que en el presente y futuro podamos tener seres humanos educados en valores y capaces de reducir las diferentes que existen en la actualidad.

3. MARCO TEÓRICO

"La igualdad de oportunidades educativas constituye el mayor factor de fluidez y elevación social positiva y pacífica "

P. José María Vélaz S.J.

3.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

La Educación en el progreso y desarrollo de los pueblos pero en el caso de nuestro país, en los últimos años se han hecho cambios y reformas que no se han llegado a concluir por que en ninguna de ellas los maestros maestras han sido los actores directos.

A continuación el autor Viteri Díaz, G.: *"Situación de la educación en el Ecuador"* disponible en <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm> (consultado 08-12-2009) nos dice "La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía." Para que se lleve a efecto este cambio transformación se necesita hacer una revisión profunda de nuestro sistema educativo para cambiarlo, éste es un problema a nivel mundial el mismo que genera descontento y dudas y es tema de debate.

El diario Los Andes de la Provincia de Chimborazo en una investigación realizada el 26 de febrero del 2007 nos comenta "La educación nuestra a nivel internacional ha sido considerada, hace varios años, como insuficiente o deficiente en muchos de los casos, se han hecho muchas encuestas, muchas actividades respecto al desarrollo educativo que lleva nuestro país" esto se debe a que nuestra educación ha sido politizada por los gobiernos de turno y a pesar de que en la constitución dice que el

30% del presupuesto nacional está destinado a la educación en algunos casos no se ha llegado ni al 50% de ese porcentaje. En la actualidad el gobierno de la Revolución Ciudadana tiene nuevas alternativas en mejorar la educación entregando material didáctico gratuito, uniformes, desayuno y almuerzo escolar a las instituciones públicas y brindando capacitación con conocimientos en tecnología a los maestros/as, sólo falta mejorar la infraestructura de los establecimientos educativos ya que esto es fundamental para la enseñanza aprendizaje de los educandos.

<http://www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml> (05-01-2010) nos comenta “La familia contemporánea se ha encogido, replegado sobre la pareja. Habiendo dejado de ser un lugar de producción, ya no es más que un motivo para el consumo. La familia ya no asegura las funciones de asistencia de la que en otros tiempos se encargaba. Las funciones que conserva como la socialización de los hijos, son compartidas con otras instituciones. En esta representación, la célula familiar parece débil”.

La familia es la primera educadora de los niños ya que es ella quien transmite valores, ideologías, cultura a la sociedad en una determinada época y con ella se logra reproducir el sistema social que impera.

En la sociedad actual se ha cambiado o modificado la educación familiar debido a la masiva emigración que ha existido en los últimos años del campo a los grandes centros urbanos. Además existen otros cambios cómo:

- Las funciones de las familias.
- La composición familiar
- Los ciclos de vida y el rol de padres.

<http://www.google.com.ec/#hl=es&source=hp&q=contexto+social+de+la+familia&meta=&aq=2&aqi=g10&aql=&oq=contexto+social+&fp=266a37d30f9ab9df> (05-01-2010) nos indica “El cambio social constituye un atributo central del siglo XX en el campo de la tecnología, de la producción, del consumo. A menudo la magnitud, la vertiginosidad y espectacularidad de estos cambios opaca las transformaciones que se producen en la vida cotidiana, especialmente en aquellos espacios señalados como privados como

ocurre en el campo de la familia. En efecto, hoy las dimensiones que conforman la definición clásica de familia (la sexualidad, la procreación, la convivencia) han sufrido enormes transformaciones que han generado nuevas necesidades de cuidado, derivadas de los cambios sociales, no exentos de tensiones.”

En el contexto social nos encontramos en una sociedad desvalorizada que cambia a pasos agigantados, en donde impera la ley del poder, y las preferencias económicas y políticas, los docentes en la actualidad hemos dejado de ser parte del ascenso social cómo lo era en otros tiempos. Siempre estaban involucrados y eran la figura principal en los actos sociales, culturales y políticos de la comunidad o lugar donde desempeñaban su función.

3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

Isabel Solé Publicado en “Cultura y educación” nº 4, (1996) dice “Familia y escuela son los principales contextos de desarrollo en los primeros años de la vida del niño”. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil. Nos comenta la Mg. María Elvira Aguirre (Junio del 2006) “La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias” es importante y fundamental tener una relación buena entre la familia y la escuela para mantener un clima cordial agradable que favorezca el desarrollo del niño.

En el ámbito sociocultural es que nos desenvolvemos, nos comenta Mauricio García M. www.iin.oea.org/IIN/cad/SIM/pdf/mod1/Texto_6.pdf (consultado 08-01-2010) “¿qué papel juegan la familia y la escuela? Nuestra respuesta es categórica: la escuela y la familia no producen ciudadanos, producen clientes y parientes. La escuela no trata a los niños como ciudadanos y por tanto no les enseña a serlo. La escuela produce clientes porque trata a los niños y sus familias como tales”. Algo parecido sucede con las familias ya que en muchos casos tratan de educar a los niños/as sin respeto a los demás a menos de que sean familiares, sin considerar la convivencia y el entorno

social a menos de que me convenga o pueda utilizarla a su favor para sacar provecho de cualquier situación.

“Lo enunciado debe ser tomado como una inspiración inicial a la resolución del problema, la intención no es desacreditar a la familia y a la escuela como formadores de ciudadanía y ámbitos de ejercicio de derechos, al contrario se trata de indicar el punto específico en que ambas instituciones sociales se encuentran respecto a esas tareas” Sería necesario profundizar este tema con el objeto de enriquecer su contenido, es preocupante las diversas manifestaciones que este clima socio-cultural presenta en función de algunas variables de contexto.

“Por ejemplo los niños de las clases altas, algunas veces son impulsados por las familias y la escuela desde temprana edad a comportarse como si sólo tuvieran derecho y ninguna obligación deber”, dentro del contexto social en que nos desenvolvemos esto lo palpamos a diario porque quienes tienen económicamente creen tenerlo todo y toda la razón.

Sin embargo día a día aumenta el número de niños que se desarrollan en un ambiente de inestabilidad emocional. El comportamiento prepotente de los adolescentes y jóvenes de ésta clase social deja evidenciar que, tratándose de cultura democrática y valores ciudadanos, la situación socioeconómica influye negativamente.

Debemos recordar que precisamente, esos individuos serán en un futuro no muy lejano los líderes de los partidos políticos, los dueños de las grandes empresas o los gobernantes del país. Por lo tanto, darle poca importancia a su educación en valores y ciudadanía, no sólo sería un error sino una gran equivocación.

Actualmente la familia y la escuela en el Ecuador son dos seres aislados por múltiples y diversas situaciones los cuales han hecho que recaigan en la escuela o en el hogar toda la responsabilidad en cuanto a educación se refiere, y cuando ninguna de éstas se hacen responsables lo hace la sociedad a su manera Antonio Bolívar “Revista de Educación” (2006 pág.119) nos dice “La escuela que necesitamos considera que la idea de «educación pública» no sólo significa la educación del público dentro de la escuela, sino también su educación fuera de ella. El cuerpo docente de la escuela no

podrá ir más lejos ni más rápido de lo que permita la comunidad. Nuestra tarea es, en parte, alimentar la conversación para crear una visión colectiva de la educación”

Cómo personas responsables por el presente y el futuro de nuestro país nos hacemos las siguientes preguntas ¿Qué participación de los niños es posible en este contexto? ¿Es viable el avance de la democracia social y la instauración de los valores básicos de los derechos humanos sin que la familia y la escuela se identifiquen con ellos y practiquen sus principios?. ¿Será posible trabajar a espaldas de la familia y la escuela, cómo si los niños fueran seres aislados?.

Es muy convincente que todo proyecto orientado a democratizar la sociedad pasa necesariamente por el trabajo con la familia y la escuela y que, en principio, debe ocuparse precisamente en los aspectos señalados en lo expuesto anteriormente: El reconocimiento y aceptación del otro y la construcción colectiva de normas que regulen la convivencia social.

El trabajo con la familia debería estar orientado a estimular el buen trato la expresión de las opiniones y la escucha entre sus miembros en nuestro país hablar es sinónimo de reprender. No podemos pretender que los niños ejerzan su derecho a la opinión si el habla, la vía humana más importante de expresión, es vivida como amenaza. Esto nos da una clara idea de la magnitud de la tarea a emprender.

El trabajo con las familias tiene para este propósito, las mismas dificultades que aquellas que se han encontrado en relación con el trabajo infantil. Se propone un cambio cultural (erradicar el trabajo infantil, tener en cuenta las opiniones de los niños) que supone, paralelamente un cambio de condiciones objetivas que se encuentran fuera del entorno familiar. De igual manera se encuentran serias dificultades para llegar directamente a la familia. Para esto se considera importante explorar acciones mediatizadas por instituciones como la escuela o el centro de cuidado infantil, que no están libres de grandes desafíos debido a la escasa credibilidad y legitimidad de estas instituciones.

De igual manera se considera que el abordaje de la familia es viable, como experiencia masiva sólo en conjunción y articulación al trabajo de mejoramiento de la calidad de la educación inicial y básica y de los servicios de salud.

La constitución ecuatoriana la declara la ciudadanía a los niños cuestiona la idea de que la educación para la ciudadanía y la democracia este orientada a preparar a los niños para el ejercicio responsable de sus derechos políticos, cuando alcancen la mayoría de edad.

La ciudadanía de los niños sobrepone el aprendizaje con el ejercicio del derecho. Ya no se trata ahora de enseñar para el ejercicio futuro, sino de enseñar para el ejercicio presente o, visto de otro ángulo, aprender haciendo.

No hay otra forma de aprender una conducta democrática que practicándole. La escuela no puede enseñar democracia sino la vive. Por lo tanto el aprendizaje de la democracia se traduce a la práctica de éste. El aprendizaje y la práctica son las dos fases del ejercicio de los derechos a la expresión, opinión y participación.

Se insiste en reconocer que el niño no es un ser aislado. La construcción de la democracia y el ejercicio de los derechos a la participación y a la opinión son asuntos que involucran al conjunto de la sociedad: niños y adultos.

La democratización de la escuela solo es posible con la participación de todos quienes actúan en ella, la intervención activa de los adultos en el ejercicio de los derechos del niño supone, entre otras cosas, construir una nueva pedagogía para los adultos.

3.1.2 Instituciones responsables de la educación en Ecuador

En todo este contexto sobre la educación en nuestro país no todo es negativo, muchos esfuerzos individuales y colectivos, aunque aún dispersos han ayudado y ayudan a crear condiciones para una mejor educación.

Los padres y madres de familia no desmayan y realizan cualquier esfuerzo por ver el mejoramiento de la educación de sus hijos. En ocasiones que no hay profesores,

material didáctico o infraestructura se unen y con ayuda de otras instituciones como Municipio, consejos Provinciales, Autoridades Eclesiásticas o de Empresas Privadas logran poner en marcha la escuela.

- ❖ La primera institución responsable de la educación en el Ecuador es el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), que es el encargado de asignar, a través del Ministerio de finanzas las partidas presupuestarias para cubrir las necesidades educacionales de las distintas escuelas del país.
www.educacion.gov.ec/pages/interna_noticias.php?txtCodiNoti=1922 (Consultado 12-01-2010) Al respecto, el ministro Vallejo manifestó: "La revolución ciudadana significa entregarle a la ciudadanía lo que a la ciudadanía le pertenece; la escuela pública con sus espacios no es del Ministerio de Educación, no es de los docentes, es de la ciudadanía". Luego explicó: "Lo que queremos es abrir la escuela pública, para que sea utilizada de manera racional, adecuada, optimizando aquellos espacios que tiene y que hoy día no están al servicio de la comunidad".
- ❖ También existen otras instituciones involucradas que tienen responsabilidad dentro del campo educativo del país entre las que tenemos agencias de cooperación de naciones unidas, particularmente UNICEF Y ONGs de patrocinio y voluntariado que realizan acciones cada vez más amplias por la recuperación del número de estudiantes y por la calidad de educación en zonas marginales.
- ❖ La UNE (Unión Nacional de Educadores) www.une.org.ec/noticias/10ene9re. (Consultado 12-01-2010) encontramos lo siguiente "Por una educación nacional, científica y democrática al servicio del pueblo" da signos de ir más allá del reivindicacionismo, preocupándose de elaborar proyectos de calidad para la educación.
- ❖ En los últimos años han existidos amplios sectores de la sociedad civil, intelectuales, empresarios, profesionales, Padres de Familia, organizaciones sociales, AME, CONCOPE, CONAJUPARE que se movilizan en apoyo a la educación. También cabe destacar la acción del movimiento ciudadano Contrato

Social por la Educación que ha logrado movilizar a favor de la educación, amplios sectores sociales y ubicar y sostener desde la ciudadanía políticas educativas mucho más allá de los continuos cambios de la dirección del MEC.

También los medios de comunicación se han insertado dentro de este ámbito como responsable de la difusión de nuevos proyectos y cambios en la educación ya que han trasladado el tema educativo de últimas a las primeras páginas.

Sin temor a exagerar podríamos señalar que el destino de nuestro país depende del destino que le demos a la educación. Necesitamos un cambio urgente, pero ese cambio no se dará sin la voluntad de decisión política. Ya que esto no depende únicamente del presidente, sino una decisión colectiva en la que deben estar involucradas las élites económicas, los partidos políticos, las dirigencias de las organizaciones sociales, los medios de comunicación y la población en general.

También existen convenios internacionales con varios países en lo respecta a materia educativa, con el objetivo de mejorar siempre y alcanzar una calidad y equidad en la educación para todos los ecuatorianos entre estos rige un convenio entre el pueblo cubano y el Ecuador ya que este primero está convencido de que la educación constituye un derecho inherente al ser humano, que permite el desarrollo y progreso de los pueblos; resaltando la voluntad de ambos estados de garantizar, sin discriminación el ejercicio al derecho de la educación. Considera la importancia de esta como un pilar fundamental de la política pública y de la inversión estatal, reitera que el acceso a la educación constituye una garantía de igualdad e inclusión social.

Ambas partes convienen en otorgarse la más amplia asesoría y cooperación técnica-pedagógica para el fortalecimiento de los procesos de alfabetización y pos-alfabetización, educación inicial, educación básica, bachillerato, experiencias en universidad pedagógica, sistema nacional de evaluación, supervisión educativa, investigación, ciencia e innovación, educación intercultural bilingüe, así como la capacitación especializada en cada una de estas áreas y sus niveles.

3.1.3. Instituciones responsables de las familias en el Ecuador

El estado es la primera institución responsable de la familia en el Ecuador, ya que así reza en la constitución política de la república, en la sección tercera que corresponde a la familia; que en sus artículos menciona entre otras cosas:

En la página Web www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b (Consultado 13-01-2010) encontramos;

“Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”

“Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar”

“El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges”

“Art. 38.- La unión estable y monogámica de un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial con otra persona, que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio, inclusive en lo relativo a la presunción legal de paternidad, y a la sociedad conyugal”

“Art. 39.- Se propugnarán la maternidad y paternidad responsables. El Estado garantizará el derecho de las personas a decidir sobre el número de hijos que puedan procrear, adoptar, mantener y educar. Será obligación del Estado informar, educar y proveer los medios que coadyuven al ejercicio de este derecho”

“Se reconocerá el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y condiciones que establezca la ley, y con las limitaciones de ésta. Se garantizarán los derechos de testar y de heredar”

“Art. 40.- El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos. Los hijos, sin considerar antecedentes de filiación o adopción, tendrán los mismos derechos”

“Al inscribir el nacimiento no se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación, y en el documento de identidad no se hará referencia a ella”

“Art. 41.- El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, a través de un organismo especializado que funcionará en la forma que determine la ley, incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público”

- ❖ También existen otras instituciones involucradas en el bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de las familias en el Ecuador entre las que tenemos <http://www.tramitesciudadanos.gov.ec/institucion.php?cd=1> (Consultado 13/01/2010) encontramos “El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos. Corresponde al Ministerio de Inclusión Económica y Social, promover e impulsar la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo, y otras tareas orientadas a lograr el bienestar de la colectividad, mediante mecanismos que faciliten el acceso a la alimentación, vivienda, salubridad, protección, desarrollo social y a la satisfacción de aquellas necesidades que permitan a los sectores poblacionales más vulnerables de la sociedad, desarrollar su vida en condiciones aceptables” éste es uno de los Ministerios que ayudado al sector más desprotegido y que vela para que las personas tengan una vida digna frente al conglomerado social.
- ❖ El INFA, que con el apoyo del MIES (Ministerio de Inclusión Económico y Social) promueve y fomenta activamente la inclusión económica y social de la familia ecuatoriana, para asegurar una adecuada calidad de vida de todos y todas, cuyo objetivo es garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes en el Ecuador,

poniendo en ejecución planes, normas y medidas que imparte el gobierno nacional en materia de protección integral a los niños/as y sus familias. Su gestión se desarrolla en cuatro líneas de acción: Desarrollo infantil, protección especial, participación, atención en riesgos y emergencias, la nueva administración del Instituto del niño y la familia formada al principio del 2009 promueve erradicar la desnutrición en los niños y detectar en forma temprana a los que poseen alguna discapacidad.

- ❖ El planteamiento contempló la unificación de proyectos como la denominada operación de rescate infantil (ORI) y el fondo de desarrollo infantil (FODI), que antes laboraban con la supervisión del MIES y que ahora lo harán bajo la dirección del INFA.

3.2 Familia

**"El que es bueno en familia, es también buen ciudadano."
Sofocles**

La definición de familia es muy compleja y a la vez diversa porque ha cambiado a lo largo del tiempo, pero si bien es cierto aún sigue siendo la unidad social más común en el sistema social, como lo encontramos en la siguiente definición <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia> (Consultado 12-01-2010) tenemos "Bajo la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo" Ya que todos nacemos y crecemos dentro de una estructura familiar pero a lo largo de los años esta estructura se ha modificado por las diversos motivos que se nos presentan en este mundo globalizado y debido a la equidad de género.

La familia es el primer núcleo social donde el ser humano interactúa, y mantiene su relevancia en la vida de cada uno, aún cuando ya han formado su propio núcleo o simplemente se han alejado de su entorno. Cada familia debe, como estructura, tener un líder, aquel que guíe al grupo a la persecución de sus metas y de uno o varios individuos sometidos a esa autoridad. <http://definicion.de/familia/> (Consultado 12-01-2010) la siguiente definición nos dice "Hoy se denomina familia a la principal forma de organización de los seres humanos. Se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco. Estos lazos pueden ser de dos tipos: de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente (como el matrimonio o la adopción) y de consanguinidad (la filiación entre padres e hijos, por ejemplo)"

La familia es el primer núcleo social donde el ser humano interactúa, y mantiene su relevancia en la vida de cada uno, aún cuando ya han formado su propio núcleo o simplemente se han alejado de su entorno. Cada familia debe, como estructura, tener un líder, aquel que guíe al grupo a la persecución de sus metas y de uno o varios individuos sometidos a esa autoridad.

La Familia, tradicionalmente hablando, tiene su origen en la unión de dos seres, hombre y mujer, que logran tomar decisiones consensuadas con respecto a las metas que desean lograr, de manera que tengan, un proyecto de vida en común. Según expone [Claude Lévi-Strauss](http://es.wikipedia.org/wiki/Familia), <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia> (Consultado 12-01-2009) indica “la familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales”, toda familia está llamada a establecerse sobre la base sólida del amor, comprensión, armonía, respeto y colaboración mutua. Una familia cuyos miembros incumplan estos fundamentos, se les consideran desleales y por lo tanto un mal elemento para la comunidad que lo rodea.

Al hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad, pero también es cierto que las definiciones de familia por más variada que sean descansan en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre nos señalan los autores (Schaffer 1990 en Isabel Solé y Gallart 1998) “que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia más incluso que la propia estructura familiar.” La familia sigue siendo el nudo esencial de la personalidad de los niños a pesar de los múltiples cambios que haya sufrido como tal.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

La familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para los niños y los adultos, la misma que ofrece cuidado y protección a los menores, asegurando su subsistencia en condiciones dignas, también contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan al proceso de evolución y escolarización de los niños ya que este es el camino para ingresar en los ámbitos sociales, diferentes a los del contexto

familiar a través de éstas funciones se apunta a educar a la niñez para que puedan ser autónomos, equilibrados emocionalmente, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

La función socializadora conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

En cuanto al proyecto educativo familiar es en general de orden implícito, se trata de un contrato familiar donde se "inscribe" la forma en que se organizan las familias, como se dividen las tareas, qué expectativas se tienen de los miembros de la familia. Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen lo que algunos autores (Cremin, 1976; Bloom, 1981) han llamado "currículum del hogar". Este currículum del hogar no está escrito -a diferencia del escolar- pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la seña de identidad de cada familia, y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros. Las familias se diferencian entonces no sólo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos (Martínez, 1996).

3.2.1 Conceptualización de familia

<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/conceptualizacion-termino-familia> (Consultado 13-01-2010) nos dice "La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano

de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural”, la familia es ante todo una organización social, que debe estar formada por personas de diferentes sexos para que exista la procreación biológica y cuyo objetivo sea el de proteger, garantizar, educar, darle una vida digna que esté encaminada a la educación en valores para que el presente y el futuro tengamos seres humanos capaces de valorar el medio social y ambiental en que nos desenvolvemos.

Según la socióloga Minerva Donal, se entiende operacionalmente a la familia como "toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal". Ésta es una definición más moderna de familia en donde ya no está considerado el matrimonio como base fundamental para la organización de la misma ni la diferencia de sexo, sino lo que considera es que vivan bajo el mismo techo.

Entendemos que los seres humanos, no somos seres aislados, provenimos de otros seres humanos que pueden o no quererlo, aún, con controles de natalidad, y con las dificultades de la sociedad misma, Así, un individuo llega al mundo para ser uno más. Este individuo se integra a la sociedad y participa de ella para bien o para mal, esto va a depender de cómo haya sido su socialización que en una primera etapa se desarrolla generalmente en el medio familiar.

Los conceptos dados nos destacan tres propósitos importantes: reproducción bio-social, reposición de la fuerza de trabajo y socialización primaria de niños y jóvenes, enmarcadas todas ellas en la reproducción cultural. Sabemos a ciencia cierta que para reproducir a la sociedad, no necesitamos una familia, basta que se lleve a efecto, un simple proceso biológico llamado "Concepción", y hoy mucho más allá de eso, desde la fertilización in-Vitro, hasta la Clonación, pero para que esta sociedad surja y avance con prosperidad es necesario que la socialización de los niños y niñas que llegan al mundo se desarrolle de forma que este niño, llegue a ser un adulto responsable y productivo, una persona con valores y miembro activo de una sociedad globalizada.


La familia es la encargada de esto, otorgando a los niños la alimentación, cuidado y mantención a la que tienen derecho, además de ingresarlos a la escuela, motivarlos y mantenerlos en ella.


Para Salvador Minuchin la familia es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la información y actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa, Minuchin afirma que este grupo social llamado familia determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia.

Definición familia

Familia es el elemento natural que se concibe por medio del matrimonio en unión libre y consciente que se da entre un hombre y una mujer para realizar una comunión de vida, en donde ambos se procuran donación, amor, respeto, igualdad, y ayuda mutua con la apertura de procrear hijos de manera responsable y procurar su educación para que todos los miembros de la misma cooperen en el crecimiento y desarrollo de cada uno de ellos. Es el ámbito donde se respeta la dignidad de la persona, y se estimulan los principios de solidaridad entre sus miembros como para la sociedad. <http://www.abcpedia.com/diccionario/definicion-familia.html> (Consultado 13/01/2010) “La definición de familia asegura que tanto la estructura como el papel de cada una de ellas varía según la sociedad; el modelo más conocido de esta estructura es la denominada **“familia nuclear”** la cual está compuesta por dos adultos con sus respectivos hijos. En otras familias, dicho núcleo se encuentra comandado por una abuelos y otros familiares; también tenemos a la familia monoparental, aquí los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, divorcio o viudez. La familia no siempre se ha visto como lo es actualmente, diversos antropólogos y sociólogos desarrollaron diferentes teorías que hacer referencia a la evolución de las estructuras familiares como de sus funciones”.

3.2.2 Principales teorías sobre la familia


 <http://www.compilaciones.com/familia/que-es-familia.html> (Consultado 13-01-2010) “Según expone Claude Lévi-Strauss, la familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión y sus miembros se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos”

 <http://www.compilaciones.com/familia/que-es-familia.html> (Consultado 13-01-2010) “La ONU define a la familia como el grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos”

http://www.infamilia.gob.mx/4_1.htm (Consultado 13-01-2010)

 Instituto municipal de la familia

“La familia es la Institución Natural y base de la sociedad humana que se funda en la unión voluntaria y comprometida de un hombre y una mujer, de donde vienen los hijos (naturales o adoptados)”

 “Por ser *natural*, la familia es anterior al Estado y lo trasciende.

No existe la familia ideal, pero sí podemos hablar de un *ideal de familia*, esto es:

- Que esa unión de un hombre con una mujer sea voluntaria, deseada y en el marco del amor y el respeto mutuos.
- Que esa unión de un hombre con una mujer se base en el matrimonio civil como garantía jurídica de cada uno de sus miembros.
- Que ese hombre y esa mujer se expresen mutuamente fidelidad y lealtad hasta la muerte.
- Que ese hombre y esa mujer tengan un proyecto de vida común.
- Que el proyecto común del matrimonio incluya la descendencia y con esto, el amor y la educación de los hijos.
- Que todos los miembros de la familia (padre, madre e hijos) se apoyen unos a otros y a su vez, apoyen a la familia extensa (tíos, abuelos, primos).
- Que todos los miembros de la familia se procuren amor y desarrollo para que sean en el mundo agentes de cambio social”

La familia natural no es, pues, un ente estático, sino un núcleo dinámico, lleno de energía y vida. Por tal motivo, es objeto de estudio y análisis en congresos internacionales. Como ejemplos, tenemos:

👉 Declaración de Ginebra, 1999:

- “La familia natural es la unidad fundamental de la sociedad, base de todas las civilizaciones saludables y progresistas”
- “La familia natural es la unión de un hombre y una mujer en un contrato de matrimonio para toda la vida con el propósito de continuar la especie humana, educar a los hijos, regular la sexualidad, proveer apoyo y protección mutuos, crear una economía doméstica altruista y mantener lazos entre las generaciones”

👉 Declaración de la Ciudad de México, marzo 2004:

- “La familia natural es la unidad social fundamental, inscrita en la naturaleza humana y centrada en la unión de un hombre y una mujer en el contrato del matrimonio para toda la vida”

Se sitúa el origen de la familia enlazado con la aparición de la propiedad privada en las culturas y sociedades humanas. La familia, en este aspecto, sirve para que la propiedad privada pueda transmitirse de generación en generación.

👉 La familia en la Época Moderna investigado en la web <http://www.abcpedia.com/diccionario/definicion-familia.html> (consultado 13-01-2010) nos dice “En la definición de familia actual podemos decir que el trabajo normalmente se lleva a cabo fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en lugares diferentes” ésta definición acepta que esta estructura social sufre cambios continuos que surgen de diferentes procesos históricos y contextos sociales; con factores como la emigración a ciudades y la industrialización, pudieron notarse sin problemas. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial, y aún hoy sigue siendo en las sociedades industrializadas modernas. De todas formas, el concepto de familia moderna ha cambiado en cuando a su forma “tradicional” de funciones, ciclo de vida, roles y composición. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la que incluye al afecto y al apoyo emocional para con sus miembros, en especial para los hijos; las funciones que antes eran realizadas por familias rurales son hoy hechas por instituciones personalizadas.

3.2.3 Tipos de Familias

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml> (Consultado 14-01-2010) se ha encontrado "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- a) **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos o miembros adoptados
- b) **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.
- c. **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.”
- d. **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol.

- e. **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Estas son los tipos de familias más comunes pero existe una gran diversidad como las reconstituidas, familias provenientes de divorcio y ambos miembros con hijos previos y en la actualidad si nos acogemos a la definición de familia que son los miembros que viven bajo el mismo techo sin diferencia de sexo podremos tener las familias de homosexuales e incluso con hijos adoptados.

3.2.4 Familia y contexto social

El cambio social dentro de la familia comenzó a finales del siglo XX, en el campo de la tecnología, la producción y el consumismo, En efecto, hoy las dimensiones que conforman la definición clásica de familia (la sexualidad, la procreación, la convivencia) han sufrido enormes transformaciones que han generado nuevas necesidades de cuidado, derivadas de los cambios sociales.

Nos comenta Lola Frutos Balibrea Profesora de Sociología de la Universidad de Murcia disponible en:

<http://www.google.com.ec/#hl=es&source=hp&q=familia+y+contexto+social&meta=&aq=f&aqi=&aql=&oq=&fp=cbefa04379c775> (Consultado 14-01-2009) tenemos “Los cambios han afectado a la composición de la familia al disminuir la tasa de natalidad, al tipo de familia, pues de la mano del incremento de las tasas de divorcio han surgido otros tipos de familia y han crecido los hogares monoparentales encabezados por una mujer; está en aumento la incorporación de las mujeres al mercado de trabajo como consecuencia del incremento de sus niveles de estudio, al tiempo que con el fenómeno de la emigración en una economía global, cada vez mayor número de mujeres se incorporan en nuestras sociedades con no pocas dificultades y traen consigo otros modelos culturales respecto a las relaciones de género”

Este es el contexto familiar más común que actualmente tenemos en nuestro país y porque no decirle dentro de nuestra comunidad e institución, la economía globalizada la emigración e inmigración y la incorporación de mujeres a las plazas de trabajo trajo consigo modelos culturales diferentes y equidad de género es por eso que hoy tenemos tantos tipos de mujeres y de familias que aunque nos parezca increíble esa es la situación que vive la sociedad actual.

3.2.5 Familia y educación

¿Qué es educar? Podríamos encontrar un número significativo de respuestas; y todas válidas. Quizás, en cada una de ellas se acentúa un aspecto de este complejo proceso. <http://planocreativo.wordpress.com/2009/09/05/%C2%BFque-es-educar/>

Claudio Naranjo Septiembre 05 del 2009 (Consultado 14-01-2010): encontramos “Educar es integrar las personas en el mundo en que vivimos, dotarlos de instrumentos necesarios para reconocer de forma efectiva sus potencialidades creativas y evolutivas, con el objetivo de que evolucionemos como seres equilibrados y eficientes en una sociedad en proceso de cambio permanente”.

Educar es aprender a vivir en sociedad. La educación supone una interacción entre las personas que intervienen enseñando y aprendiendo simultáneamente, en un interjuego de relaciones personales que le confieren una dinámica particular a este proceso. Es interesante el hecho de que la educación en su forma sistemática, planificada es intencional, pero hay educación aun en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención.

La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los

padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiarnos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia (y, por tanto, consideramos que es tan importante) y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Es, por tanto, muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad. Además tenemos que decir que es la institución más cercana y donde encontramos mayor afecto. Convivir, aprender normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no debemos olvidar el papel de otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos.

Somos conscientes de que los primeros años de vida, junto a otras instancias socializadoras, la familia es la principal. Pero si partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño. Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo ya que, por derecho y por deber, tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones, apunta a educar a los niños para que

puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Podríamos decir que son dos, los aspectos fundamentales que marcan a la familia de hoy en día: es el niño quién la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia mono-parental, familia compuesta, etc.

Podemos por tanto ahora tener una visión más clara y a su vez más amplia de lo que significa la familia y qué importancia tiene para nosotros en nuestra vida, en una vida en sociedad; aunque nunca debemos olvidar que también pueden surgir problemas si esta misión de integración social no se tiene en cuenta, o se hace una mala gestión. Con esto, queremos decir que el concepto de familia va más allá de lo que en un principio se entiende de esta palabra, ya que se extiende a todos los campos de nuestro vivir diario y tiene serias influencias en nuestros comportamientos, ya sean para bien o para mal.

Es de esta forma y no otra que, los padres y docentes deben exigirse día a día por complementarse más y trabajar en comunión, para alcanzar el objetivo primordial de una sociedad, entregar a ésta, hombres y mujeres responsables, útiles, con valores y organizados que, aporten y no sean una tara en el futuro. De tal manera, las influencias de los distintos agentes socializadores que intervienen en la formación de las nuevas generaciones desde diferentes escenarios debieran coincidir en los objetivos, los recursos y los procedimientos educativos que potencian el desarrollo de la personalidad del sujeto de forma más armónica y consistente.

Para finalizar, podríamos decir que la escuela y la familia son agentes de socialización; potenciar las influencias educativas de ambos y lograr su convergencia, aún no es una realidad, sino una utopía. Todavía debemos transitar un largo camino que debemos trazar y señalar en él hacia dónde queremos llegar.

3.2.6 Relación familia – escuela: elementos claves

En el presente artículo queremos hacer una reflexión sobre aquellos aspectos que marcan la relación entre padres y maestros - familia y escuela - en la difícil tarea que a ambos les concierne: la educación de los hijos.

Un rápido análisis nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas con, Ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

Una relación de confianza Padres y Maestros


Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.


Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es


posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.


Características de la relación Familia-Escuela


El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación.

 Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores.

 Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

 Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

 Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

 Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores

Y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

En la intervención orientadora con padres podemos distinguir dos grandes enfoques. En el primero se prioriza el núcleo familiar individualizado, mientras el segundo se interesa más por los principales entornos que inciden en el desarrollo de los alumnos (Hogar, escuela, barrio, entre otros).

El primer enfoque tiene como objetivo dotar a los padres de conocimientos psicopedagógicos, desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de interacción con los hijos. El método de trabajo es sobre todo la información, dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades como padres.

En el segundo enfoque la intervención se centra más en el contexto. No se trataría tanto de actuar sobre los desajustes y conflictos, como de mejorar las condiciones escolares familiares y sociales que generan la inadaptación. A diferencia del punto de vista anterior, pretende involucrar a los padres desde el centro educativo en la identificación y mejora de las condiciones ambientales, de tal manera que se facilite al máximo el desarrollo personal y social de sus hijos al tiempo que favorece la acción conjunta de los responsables educativos.

Desde cualquier punto de vista este último enfoque es el más adecuado para desarrollar la acción orientadora con los padres ya que afronta el problema de la necesaria relación padres-centro educativo. Basándose en esas premisas se resaltan cómo ejes principales en los que debe basarse la orientación a los padres: la comunicación, cooperación y participación

3.3 Escuela

Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías; breve y eficaz por medio de ejemplos.

Séneca

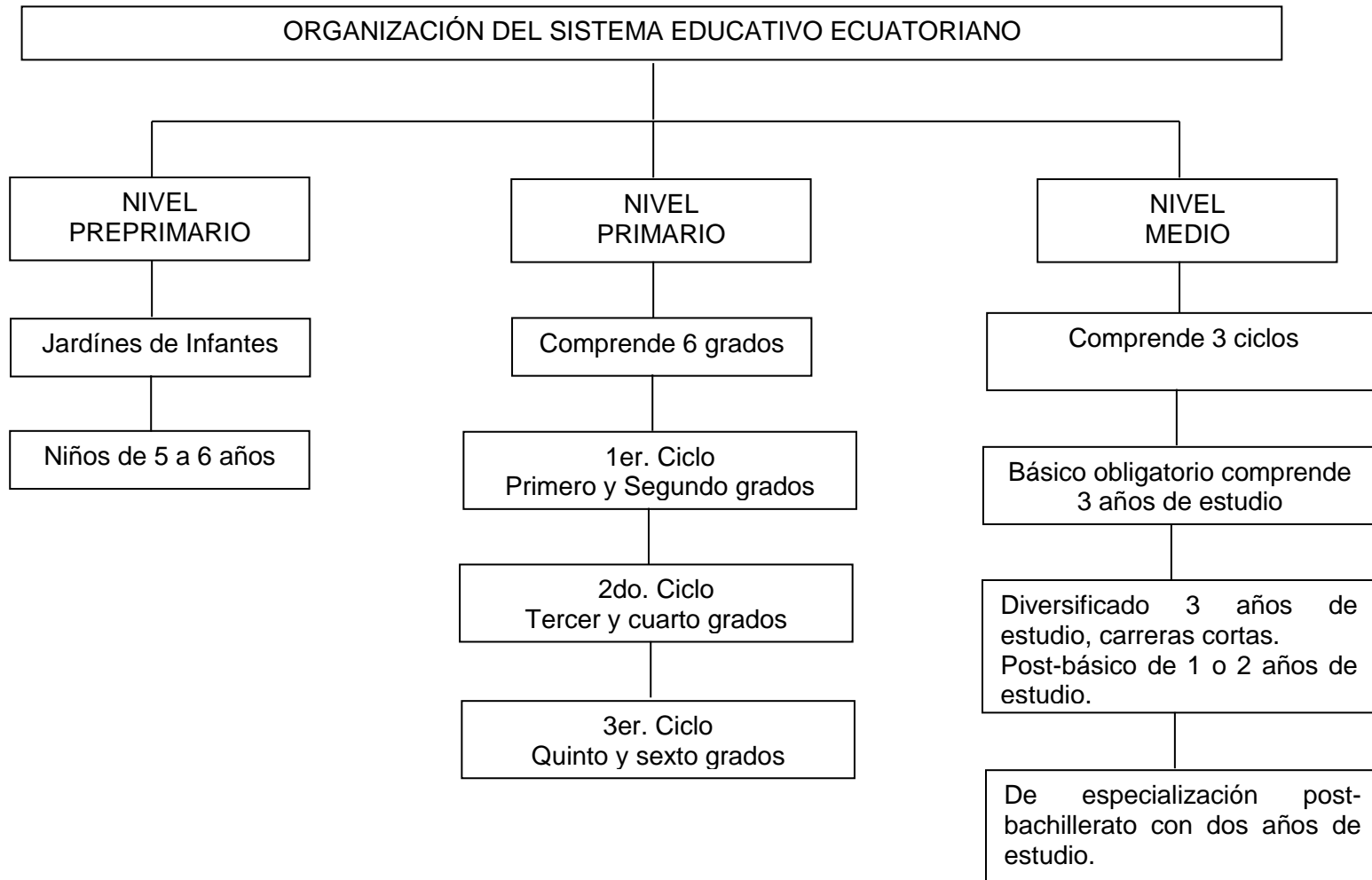
La definición del término de escuela según la Web disponible en <http://definicion.de/escuela/> consultado (14-01-2010) “El término escuela deriva del latín *schola* y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor”.

Escuela se denomina principalmente al establecimiento de educación primaria en donde se enseña y a la vez se aprende las primeras letras, los primeros conocimientos técnicos científicos y morales es la que moldea o da forma a la educación recibida en los primeros años de vida, la escuela está formada por los maestros y los alumnos son sus discípulos quiénes son sus fieles seguidores e imitadores de su trabajo y de su personalidad.

“El Estado debe garantizar la educación de su pueblo. Por eso, su función es inspeccionar y supervisar las escuelas para que funcionen de forma correcta y brinden el mejor servicio educativo a sus estudiantes”

Hoy en la actualidad las escuelas se dividen en públicas o privadas, las públicas son gratuitas y supervisadas por el estado, mientras que las privadas son administradas por personas naturales o empresas privadas las mismas que pagan un costo por el servicio que brindan.

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano



3.3.2 Plan decenal de educación http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf
consultado el (15/01/2010)

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN		
POLÍTICA 1	Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad.	<p>Porque los primeros años de vida representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.</p> <p>En la actualidad existen instituciones que se dedican a realizar este trabajo con la ayuda del gobierno central, porque está convencido de que ayudando a nuestros niños se puede tener un mejor país.</p>
POLÍTICA 2	Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.	<p>Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.</p> <p>En los dos últimos años el gobierno central conjuntamente con el Ministerio de educación, ha luchado arduamente para brinda a nuestros niños y jóvenes una educación de calidad, eliminando todas las dificultades que se presentaban especialmente en el sector fiscal, garantizando la gratuidad de la enseñanza, entregando textos escolares de 1ero. 10mo. Año Básico, dotando de uniformes, desayunos y almuerzo escolar para de esta manera alcanzar una retención escolar por lo menos de un 75%.</p>

POLÍTICA 3	Incremento de la Matricula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.	Lo que se trata de que la población que corresponde ha esta edad no deserte y una vez que haya egresado pueda insertarse al mundo laboral con conocimientos habilidades y valores sin dejar de lado los estudios superiores, para de esta manera minimizar las desigualdades en equidad y calidad y pueda vivir acorde con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del país y del desarrollo humano.
POLÍTICA 4	Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa	La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo. Lo que se busca es erradicar el analfabetismo de nuestro país y excelente es el trabajo que el Ministerio de Educación está llevando a cabo con los 2do. Años de Bachilleratos cómo es la alfabetización a las personas que por diversas razones no han podido culminar su educación básica y que ésta es la gran oportunidad para que lo hagan.
POLÍTICA 5	Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas	En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

		<p>El gobierno central se enfoca ha mejorar la infraestructura física y equipamiento de las instituciones pero no ha logrado llegar a la plena realización por que han sido ciento las escuelas deterioradas ya sea por el invierno o por que tienen mucho tiempo de construidas y no se les ha dado mantenimiento, debido a la mala organización o distribución del presupuesto del estado o a las políticas que han existido en gobiernos anteriores donde se ha destinado dinero que nunca llego o equipamiento que desapareció en el camino. Sólo con un mejoramiento en infraestructura física y un buen equipamiento acorde con la tecnología del siglo XXI podremos tener niños niñas y jóvenes entusiasmados por educarse.</p>
POLÍTICA 6	Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación	<p>La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa.</p> <p>Lo que actualmente está haciendo el gobierno ecuatoriano evaluando a los docentes para de esta manera poder brindar una educación de calidad y equidad a nuestros educandos.</p>

POLÍTICA 7	Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida	El gobierno busca un salario digno, para que el docente se prepare y tenga el tiempo disponible para que se dedique a su labor y no tenga que andar dando saltos, y que logre recuperar la desvalorización que ha sufrido en éstas dos últimas décadas insertándose en las comunidades y haciendo vida social.
POLÍTICA 8	Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%	El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.

3.3.3. Instituciones educativas-generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.

Desde los inicios de las teorías educativas hasta la actualidad han existidos muchos cambios en cuanto a la enseñanza aprendizaje del niño, desde diferentes perspectivas tales como filosóficas y la pedagógica, hasta llegar a una estructura más a fin al mundo cambiante y a la cultura del medio en que se educa.

El niño también ha ido cambiando desde el inicio de la humanidad, es decir que de ser tomado como un “hombre pequeño”, tratando de adaptarlo al mundo de los adultos sin comprender las capacidades de aprendizaje de acuerdo a su edad, hoy en día y justamente con el aporte de grandes filósofos, psicólogos y pedagogos de cada época, el tema de la educación se ha convertido en toda una empresa cuidadosamente planificada y administrada por quienes han querido comprometerse en diferentes niveles con el futuro de la humanidad.

Muestra de ello es la gestión de organizaciones internacionales que conjuntamente con el Ministerio de Educación han dado vital importancia en conocer las necesidades del niño y su comprensión pedagógica y motora, para agrupar y lograr la homogenización de la enseñanza en las aulas, con la ayuda del estado que a través de la ley ha venido proponiendo derechos que velan por sus ciudadanos, y objetivos que conlleven a la excelencia en la educación, aunque evidentemente es una tarea que implica mucho esfuerzo y perseverancia para vencer las barreras de los problemas sociales y culturales que progresivamente se han ido formando.

En la mayoría de los establecimientos fiscales de nivel medio principalmente en la provincia del Guayas se han tomado en cuenta para su análisis cinco características básicas entre las que tenemos:

- Identificación y ubicación.- que como su nombre nos indica es la ubicación geográfica del establecimiento como el cantón, la parroquia, zona geográfica, donde está ubicado ya sea ésta urbana o rural.

- Características del plantel.- Tipo de alumnado masculino, femenino o mixto, el tipo de plantel regular, experimental o instituto técnico.
- Características físicas.- que denota el material de construcción del edificio ya sea este de estructura metálica, hormigón armado, madera, mixto u otro. El tipo de financiamiento que tienen dichos planteles ya sea este Fiscomisional, fiscal o particular.
- Personal docente del establecimiento educativo.- El mismo que se encuentra organizado como directivo, administrativo, docente y de servicio, que laboran en dicho plantel.
- Los estudiantes también son un referente dentro de estas características ya que el número de estudiantes en los diferentes cursos y ciclo también se organizan cómo: Número de estudiantes promovidos, número de estudiantes no promovidos, número de estudiantes retirados o desertores.

3.3.4. Relación escuela – familia: elementos claves

Determinar las relaciones que existen entre la escuela y la familia es de gran controversia en la actualidad. Una razón de esto es que cuando los pequeños se incorporan a la escuela su mente no está vacía, ellos llevan conocimiento resultado de la interacción con el entorno que les rodea.

Partiendo de ésta realidad, existe la necesidad de llegar a un acuerdo entre ambas partes, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los niños. Se llega a determinar que la relación familia-escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales: progresar en el conocimiento del niño-alumno y establecer criterios educativos comunes o al menos no contradictorios. Para lograr estos objetivos es necesario que padres y educadores lleguen a un acuerdo y que les permita lograr algunas estrategias comunes cómo son las siguientes:

- Los docentes son personas preparadas y, hay que valorar sus opiniones, aunque al inicio no estemos de acuerdo.
- En situaciones de conflictos, se debe llegar a un acuerdo en base al diálogo, siempre debe existir el respeto mutuo.
- Padres y profesores tienen diversas conceptualizaciones del niño, por esta razón se debe intercambiar información.
- Los padres y profesores, sobre todo en educación infantil, son las figuras adultas modelos para el niño. Por ello resulta importante que estas proporcionen valores concordantes al niño.
- La escuela no es un centro que ofrece servicio como cualquier taller, por ello los padres debemos confiar a la escuela la parte de la educación de los hijos que le corresponde.

Pero, ¿esto ocurre en la realidad?, y, si ocurre ¿en qué medida?, ¿sobre quién recae la responsabilidad de hacer de las relaciones familia-escuela algo provechoso?, ¿quién da el primer paso?, ¿es cometido profesional de los maestros? Responder a estas cuestiones no es tarea fácil. Desde nuestra experiencia hemos podido comprobar que las relaciones familia-escuela, salvo excepciones, adquieren algunos de estos caracteres:

- Formal/burocrático: entrevistas y contactos en reuniones que se hacen, por que son obligatorias.
- Sancionado/defensivo: entrevistas o contactos típicos de momentos en los que surgido un conflicto.
- Prácticamente inexistente: los padres no tenemos interés por averiguar que sucede en la escuela, y los maestros sin saber como solucionar el problema.
- Nos atrevemos afirmar que el único lazo de conexión entre la escuela y la familia son los deberes algunas veces criticados otras defendidos, los padres pensamos que con las tareas verificamos el trabajo que se realiza a diario en la escuela. Pero si los padres no nos interesamos en conocer más sobre que se realiza en el aula de clase nos quedaremos rezagado de la labor que realiza el docente a diario.
- La familia y la escuela son dos instituciones que promueven el carácter social y cultural del niño, al mismo tiempo son instituciones que realizan en buena parte una función de mediación.

La relación escuela-familia no se agota con las anteriores modalidades. Otro nivel de vínculo se refiere a la implicación de los padres que puede adoptar formas variadas, desde una implicación esporádica hasta una sistemática. La primera tiene lugar en momentos específicos y se caracteriza por su baja frecuencia o asistemático, ejemplo de ello es en el momento de ingreso del niño a la escuela. Este es un período de adaptación que para algunos niños demanda de la colaboración de los padres para lograr su plena incorporación a la mayor brevedad y con menor sufrimiento para el niño y los padres. Otras variantes de la implicación no sistemática o esporádica se manifiesta en la participación de los padres en los paseos extraescolares o en fiestas escolares, o la ayuda de la preparación de los materiales para el trabajo con los niños.

La implicación sistemática tiene un carácter más regular, estable y forma parte de la metodología de trabajo con los niños. Es la forma más intensa de participación de los padres en el proyecto educativo que se desarrolla en la Escuela. Les permite otra visión del niño, una forma de relacionarse con el maestro y aporta una productiva línea de continuidad escuela-familia.

La asistencia regular y organizada de los padres en el aula, así como la colaboración regular y planificada en el trabajo educativo con los niños reporta resultados provechosos en la labor de padres y maestros y en consecuencia en los escolares..

Estas modalidades son expresión de la relación familia-escuela, suponen un tiempo extra y un esfuerzo para los padres que tiene muchas responsabilidades y una vida agitada, sujeto a la tensión de la cotidianidad y que jerarquizan su rol como padres y aspiran a ser mejores padres, comprometidos con la educación de sus hijos sabedores de que la convergencia y la complementariedad de los contextos educativos promueve un desarrollo integral y armónico de niños y niñas.

El realismo al seleccionar la vía más adecuada para fortalecer la relación familia-escuela, acorde con las posibilidades de los protagonistas conduce a elegir una alternativa realizable y evaluable, no diseñar propuestas muy ambiciosos difíciles de materializar.

Familia y Escuela han de unir sus esfuerzos para alcanzar la formación de hombres y mujeres más satisfechos personal y profesionalmente y comprometidos con los problemas sociales de su tiempo.

3.3.5. Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

3.3.5.1. Factores socio-ambientales

Los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno. La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, etc. Son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento en muchas de las investigaciones. La mayor parte de éstas intentan mostrar las asociaciones significativas entre las variables con la inteligencia y el rendimiento escolar. Algunos investigadores comentan la actitud de los padres ante la educación de los hijos, correlacionan con el rendimiento académico y con la motivación hacia los estudios. El hábitat está relacionado positiva y significativamente con el rendimiento. La inteligencia por sí sola, es también una variable predictiva relativamente estable, que contribuye al rendimiento. Los factores de personalidad, el auto concepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social. Propiciar una actitud de ayuda por vía de orientación y consejo para potenciar sus mejores cualidades y mejorar sus puntos débiles.

Los principales factores que afectan en el rendimiento escolar de los niños/as, provienen de familias de bajo nivel socio-económico y cultural, para ello es recomendable que para lograr que estos niños tengan éxito en la escuela es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela, sugiriendo que para mejorar las oportunidades y lograr un mejor desempeño escolar. Las madres de los niños que viven en la pobreza deberían ser asesorados en estrategias que apoyen la enseñanza aprendizaje de estos, cómo también los profesores de éstos niños deberían modificar su metodología de enseñanza.

Los niños que provienen de hogares de bajo nivel socio económico ingresan a primero de básico aproximadamente a los seis años de edad, por lo que se supone que están listos para el aprendizaje de la tarea escolar. Sin embargo el gran número de ellos que tienen bajo rendimiento y fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere que ésta suposición es cuestionable, ya que el bajo rendimiento, el fracaso y el abandono escolar son situaciones comunes en el sistema de educación pública.

Las condiciones socio-ambientales en las que se desenvuelve no siempre son las óptimas ya que el 50% de los niños que se matriculan en el primer año de enseñanza básica logran apenas terminar el 7mo. Año de Educación. La más alta tasa de repetición y abandono escolar se observa a fines del Primer Año Básico.

Es así que en algunas regiones el 20% de los niños matriculados en la enseñanza prebásica y el 3% de los niños matriculados en la enseñanza básica se retiran de la escuela.

Entre las principales razones por las cuales el niño no se encuentra preparado para ejercer la tarea escolar están varios factores:

- ✓ La carencia de educación preescolar, cuya cobertura en algunas regiones alcanza solo el 30.2% de la población infantil.
- ✓ El bajo nivel educacional de la familia.
- ✓ La falta de condiciones ambientales apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños.
- ✓ La escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayude a los pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela.
- ✓ La carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela.
- ✓ La persistencia de un manejo inadecuado del proceso educativo en las aulas, de lo cual mucha veces los profesores se perciben como los únicos responsables, sintiéndose por ello poco seguro, con pocos recursos para enseñar y con un repertorio limitado de estrategias para enseñar.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo

El niño tiene la disposición de aprender de verdad solo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. Tiende a rechazar a aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será únicamente mecánico, memorístico, coyuntural: Aprendizaje para aprobar un examen, para aprobar una materia, entre otros. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, el sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales.

Entre los factores intrínsecos que inciden en el rendimiento académico tenemos:

La deficiencia de algunos estudiantes en la captación de la explicación de los maestros debido a varias situaciones como: mala alimentación, problemas psicológicos, trastornos familiares, entre otros.

Niños con poca visibilidad para observar lo que su maestro escribe al momento de explicar un tema.

La dislexia por ejemplo es una dificultad de aprendizaje específicamente en la lectura ya que los niños carecen en muchas ocasiones de muchas habilidades para leer.

La discalculia es otra de las dificultades que los niños presentan específicamente en el área de Matemática que se traduce a una incapacidad para realizar operaciones aritméticas o matemáticas.

También la digrafía es un factor de dificultad para coordinar los músculos de la mano y el brazo ya que impide dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada dentro de ellas se incluyen alteraciones en el producto de la escritura, tales como omisiones, sustituciones, dificultades ortográficas entre otras.

El lenguaje expresivo es otra de las dificultades persistente más allá de la edad esperable por el desarrollo normal, en la articulación correcta y adecuada en los fonemas del habla, retraso en la aparición de las palabras.

También existe una gran dificultad en la comprensión del lenguaje más que del habla. Dificultad en la comprensión de áreas semánticas, concretas o en la comprensión de frases complicadas con elementos abstractos o lógicos, principalmente en niños de 7 años de edad.

La atención es parte de los dispositivos básicos para el aprendizaje, entendida como la base de la pirámide cognoscitiva que permite iniciar y terminar una tarea propuesta seleccionando de manera acertada los estímulos externos y alterando la ejecución de 2 o varias actividades y que muchos niños carecen también de ésta habilidad la falta de memoria es otra de las incapacidades mentales que imposibilitan al estudiante a registrar, conservar y evocar las experiencias, ideas, imágenes, acontecimientos, sentimientos entre otros.

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Uno de los principales beneficios del trabajo con escuelas y docentes es el involucramiento con el uso de la tecnología que poco a poco se ha ido dando para que logren aprender a usar las máquinas y ser parte del desarrollo que se va dando cada día.

Las actividades que se realizan con los maestros no solo hacen las clases más dinámica sino también los ayuda a ser más analíticos y reflexivos, a mejorar muchos aspectos de las cátedras, entre otros.

Otro aspecto importante es el aprender a realizar consensos para obtener ideas generales. El trabajar en equipo hace más fructífera la labor ya que esta repercute directamente en el aula lo cual permitirá que los estudiantes sean más responsables y equitativos al momento de su trabajo.

La mayoría de los educadores también son orientadores en el aula de clases ya que dedican alguna parte de ella a temas transversales de valores y mejoramiento de la calidad humana. De esta manera no está haciendo únicamente u formador de

conocimientos o temas científicos sino también un mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo ideal también sería que se de la intervención continua de los padres de familia hacia el centro educativo y una permanente interrelación entre estos y los docentes, para que ambos estén consientes de la labor que día a día se da en el centro educativo, y los estudiantes puedan tener un proceso de seguimiento en todas las actividades que se realizan tanto en la institución como en los hogares.

3.4. Clima social

3.4.1. Conceptualización del clima social

El clima social visto desde la enseñanza aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existente entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal cómo la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social.

Según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma. El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones y humanas que existen entre sus miembros. Deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás para conseguir un clima social agradable hay que intentar que se dé sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

3.4.3. Clima social Familiar

Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil, este trabajo de investigación tiene el objetivo de conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes.

Los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas de valores éticos o religiosos, así como bajos niveles de conflicto, son los que evidencian una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en línea inversa o contraria.

La familia es la unidad básica donde se desarrolla el niño y el mejor apoyo en el aspecto físico, psicológico y social. Para la mayoría de las personas es el medio natural donde transcurre la etapa de la primera infancia y adolescencia, aunque en la actualidad el concepto de familia está experimentando una serie de cambios en su estructura, composición y funcionamiento, que repercuten muy directamente en el niño o adolescente.

3.4.4. Clima social laboral

Todo cambio, ya sea una experiencia positiva o negativa, requiere de una adaptación, que a su vez requiere energía. Lamentablemente, los recursos de las personas no son infinitos, y demasiados cambios pueden producir stress, dando lugar a un amplio rango de síntomas fisiológicos, psicológicos y conductuales de los profesionales, que acabará repercutiendo en la calidad de su trabajo. Un psicólogo clínico, familiarizado con las respuestas de stress tales como los hospitales de beneficencia y las casas asistenciales, se refieren a una situación que cada vez se hacía más entre aquellas personas que por la naturaleza de su trabajo debían mantener un contacto directo o continuado con la gente, y que después de meses y años de dedicación acababan por estar desgastados profesionalmente.

Cuando se dice que un profesional está desgastado profesionalmente, se trata de reflejar que, como producto de una interacción negativa entre el lugar de trabajo, el equipo y los clientes, el trabajo se encuentra desbordado, estando agotada su capacidad de reacción adaptativa, no disponiendo de recursos adecuados para amortiguar el stress que produce su trabajo y experimentando una constelación de síntomas ante las demandas de su entorno laboral.

3.4.5. Clima social escolar

Se puede considerar el clima social escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que define un modelo de relación humana en la misma. Es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

Abordar dicho tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis sean estos ambientales, de índole personal, organizativos y de valoración.

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de práctica que se realiza en el aula por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del centro educativo y la orientación que el equipo directivo da a sus funciones, de la coherencia de las propuestas y tendencias del programa escolar curricular, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento “de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria”; del medio social en que se halle el centro educativo, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo.

En cualquier caso, es necesario puntualizar que no inciden desde la misma manera los factores que configuran el clima social escolar en un centro infantil, primaria o secundaria, de uno público o uno privado, ya que predominan unas variables sobre otras, y así se generan climas muy diferentes en grupos de alumnos de la misma edad o del mismo nivel educativo.

3.4.6. La relación entre el clima social: familiar, Laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.

La educación institucionalizada ha sido una preocupación permanente de las sociedades globalizadas.

En las mejoras de ésta se siembran las esperanzas por alcanzar el desarrollo de las naciones y la tan ansiada movilidad social a nivel inter-generacional. En este sentido es posible apreciar que en América Latina a partir de 1990, se ha implementado un conjunto de reformas orientadas a promover la equidad para asegurar el acceso a una educación de calidad.

No obstante, se reconoce que, el éxito de las políticas y programas educativos depende, en gran medida de la relación activa entre los climas sociales, familiares y laborales, cuyos procesos repercutirán en la calidad de enseñanza – aprendizaje.

Para que exista un buen clima social, tanto en el ámbito familiar, laboral y escolar; y este mismo relacionado con el desempeño escolar, tienen que conjugarse las diferentes variables que en lo antepuesto se ha mencionado. De esta mutua relación con sentido humanizador, manteniendo una excelente relación en todos los climas ya mencionados, podemos admitir con toda seguridad que los resultados repercutirán en una calidad y excelencia en la educación.

Los diferentes climas tratados deben estar estrechamente relacionados, para que el estudiante pueda desempeñarse en un espacio de apropiación y confianza, sintiendo que el entorno global que envuelve todo su desempeño, el mismo que depende del entorno social, familiar, laboral y escolar: de él mismo y de quienes son los actores propios de este entorno.

Lo cierto es que en base a la experiencia la conjugación de todos los climas y entornos de manera positiva incidirán en el desarrollo escolar del estudiante, formando un individuo con calidad humana, deseos de superación, ímpetu y sobre todo una persona en todo sentido.

Todos estamos involucrado en saber relacionar positivamente dichos climas, principalmente los docente ya que debemos tener en cuenta que en nuestras manos se encuentra la materia prima más delicada del mundo. Los maravillosos niños y jóvenes, que si les damos un clima agradable, conocimientos y herramientas necesarias, sin temor a equivocarnos estaremos forjando el presente y futuro de las nuevas generaciones.

4. MÉTODO

La Escuela fiscomisional Mixta “LA RAYUELA” de Fe y Alegría de la provincia de Manabí, cantón el Carmen sector de la Comuna Unión y Progreso (La Bramadora) tiene una población estudiantil de 209 estudiantes asistentes de los cuales 39 pertenecen al Quinto Año de Educación Básica año en que se aplicó las encuestas.

4.1. Contexto

El sector de la comuna Unión y Progreso (La Bramadora) está ubicado a 37 Km. De la cabecera cantonal de El Carmen sus habitantes se dedican a las actividades agrícolas y pecuarias. Cuenta con una población aproximada de 3500 habitantes sin tomar en consideración los centros poblados que convergen a los centros educativos que cuenta La Bramadora.

La Escuela fiscomisional Mixta “LA RAYUELA” de Fe y Alegría es la segunda institución educativa del sector desde hace 25 años, administrado y guiado por la congregación de Jesuitas que nombra el director nacional. Sus oficinas se encuentran en la capital, apoyado con un equipo de trabajo en sus diferentes áreas y dividido en regional para una mayor y mejor atención. Desde la dirección nacional se nombra al director de cada uno de los centros educativos.

Cuenta con una infraestructura de hormigón armado, 8 aulas, una oficina, un comedor, baterías sanitarias, un bar, una cancha de uso múltiple, una sala de computación (10 computadoras) El número de maestros que labora es de 8 se cuenta con una secretaria-colectora y un conserje.

La población institucional (Directivos, docentes, Padres de Familia, estudiantes) es de clase media-baja con una diversidad de culturas que a lo largo del tiempo se han radicado provenientes de distintas provincias con una situación que les permite subsistir y suplir las necesidades básicas.

4.2. Participantes

Por iniciativa de la Universidad Técnica Particular de Loja se seleccionó a los estudiantes y Padres de Familia de Quinto año Básico, los mismos que se los distribuyó a través de códigos asignados a los niños niñas, Padres de Familia, Docente y Directivo.

4.3. Recursos

Niños, Padres de Familia, Docente, Directivo de la escuela “La Rayuela” de Fe y Alegría, hojas de papel bond, computadora, impresora, grapadora, internet, esferos, vehículo, dinero para cubrir gastos que hasta la actualidad se han presentado.

4.4. Diseño y procedimiento

Los pasos realizados para esta investigación son los siguientes:

1. Elección de la institución a investigar.
2. Entrevista con la directora de la escuela.
3. Solicitud de nómina de estudiantes a la secretaria del plantel para la asignación de los códigos.
4. Entrevista con la profesora del Quinto Año de Educación Básica para fijar el día y la hora para aplicar los cuestionario a los niños/as y profesora.
5. Aplicación de la entrevista a la directora del establecimiento educativo.
6. Envío de los cuestionarios a los Padres de Familia, en esta parte es donde estuve la mayor parte de inconvenientes por que al momento de devolver los cuestionarios la mayoría de los Padres o Representantes no lo hicieron, algunos porque no saben leer ni escribir, otros porque no le dieron importancia y algunos Padres de familia con un cierto grado de educación creyeron de que la investigación que se está realizando es interesante lo mismo que me incentivó y con la ayuda de mi esposo visitamos las casa más cercanas a la institución y me tocó ir leyendo pregunta por pregunta e ir marcando lo que ellos respondían.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Durante el trabajo que se ha realizado estoy segura de que el significado del mismo es de vital importancia ya que el objetivo de éste es el acercar e involucrar las familias con la escuela y tratar de resolver las diferentes complicaciones que pueden darse en los climas que se den en ésta relación, ya sea entre familia-escuela, padres de familia, docentes y estudiantes.

Es un campo muy amplio de investigación, donde se trata de recolectar una información veraz y objetiva que ponga de manifiesto los reales problemas, conflictos o limitaciones que en muchos de los casos no permiten el buen desenvolvimiento y vivencia de los climas y relaciones entre las familias y la escuela.

Las principales limitaciones se dan exclusivamente en el sector rural ya que por falta de la mayoría de servicios básicos y vialidad, no se puede realizar un trabajo de acuerdo al tiempo y cronograma establecido.

En la investigación de campo y bibliográfica. He podido descubrir que algunos de los resultados no coinciden. Ya que en la primera estos manifiestan que la mayoría de los climas en discusión y tratados en cada uno de los campos dan indicativos bastantes favorables. Pero en la segunda al realizar la investigación, los autores si manifiestan que existen en su mayoría climas que son nocivos en el desarrollo de los educandos producidos tanto en la familia como en la escuela.

Después de haber realizado éste análisis y discusión puedo concluir en que el estudio de ésta investigación si ha respondido, aunque no en su totalidad a los propósitos. Ya que se han puesto de manifiesto algunas limitaciones que se han dado a lo largo de éste trabajo, espero que todo esto tenga una repercusión positiva en las relaciones entre la familia y la escuela.

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA, ESCUELA, COMUNIDAD - PADRES

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	49	21,88
Raramente	39	17,41
Ocasionalmente	46	20,54
Frecuentemente	41	18,30
Siempre	49	21,88
TOTAL	224	100,00

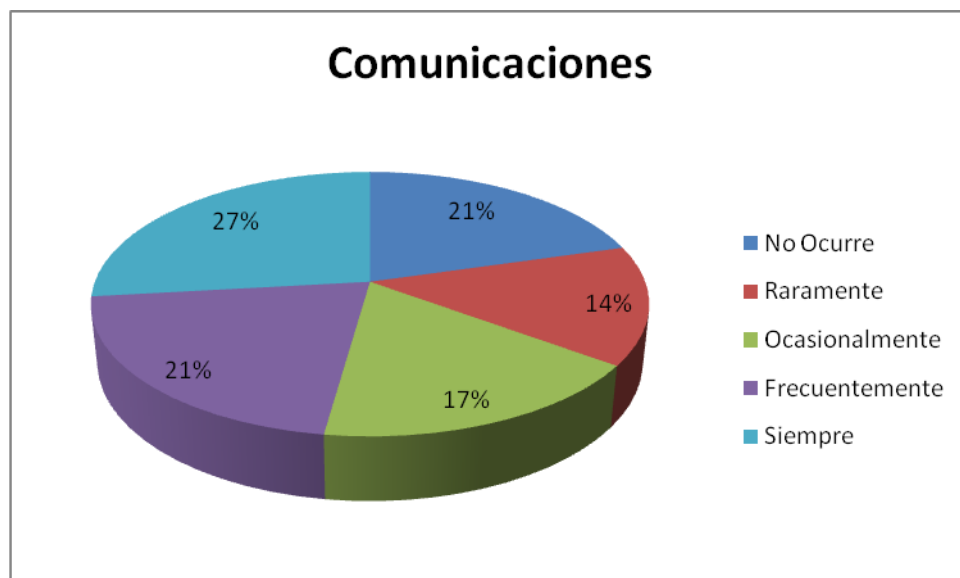


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

Haciendo referencia a las “obligaciones del padre” podemos observar el siguiente cuadro de que tenemos iguales valores en el “no ocurre” con el “siempre” es decir que hay Padre de Familia que si están comprometidos con la educación de sus hijos y otros en la misma cantidad contestaron que no se preocupan por la misma, En esta pregunta se refleja la verdadera realidad vivida dentro de la familia con la escuela y la comunidad en general.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	92	20,54
Raramente	65	14,51
Ocasionalmente	77	17,19
Frecuentemente	94	20,98
Siempre	120	26,79
TOTAL	448	100,00

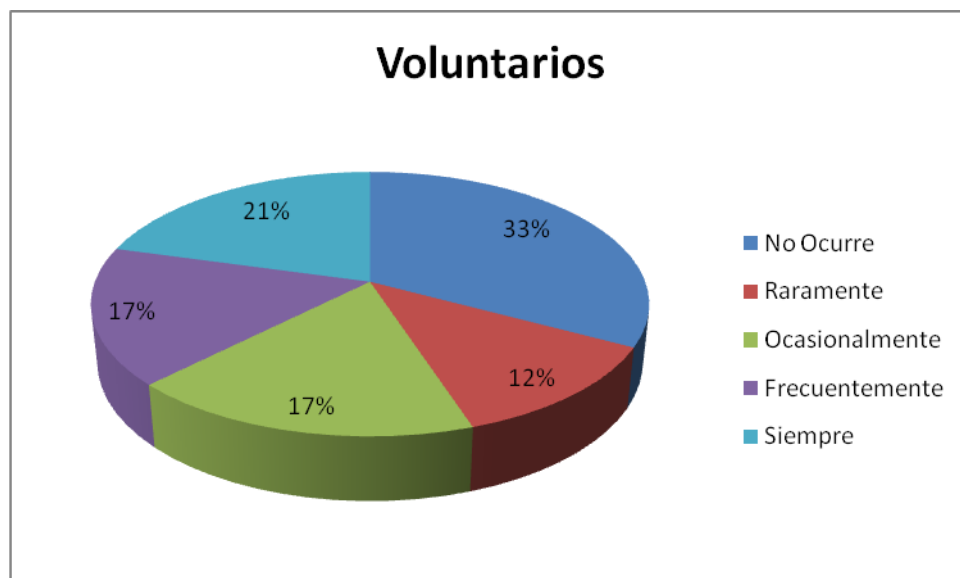


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

Observando El cuadro expuesto puedo determinar que si existe una comunicación entre la escuela y la familia “siempre” es el mayor porcentaje obtenido con el 26.79% y seguido tenemos “frecuentemente” 20.98% Pero tenemos otro porcentaje “No ocurre” con 20.54% en que los Padres de familia de acuerdo a las encuestas realizadas creen de que se tienen que diseñar modos efectivos para estar en permanente comunicación entre la casa y la escuela y viceversa para poder interactuar en un ambiente cordial y agradable para obtener los resultados esperados de parte del niño y del padre de familia.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	84	32,81
Raramente	31	12,11
Ocasionalmente	45	17,58
Frecuentemente	43	16,80
Siempre	53	20,70
TOTAL	256	100,00

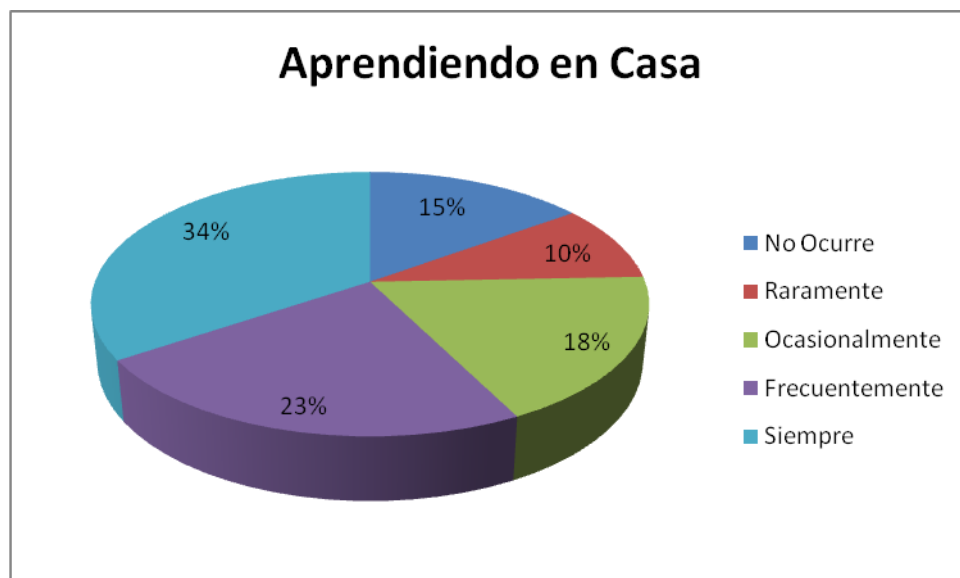


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

En el tema “voluntarios” nos damos cuenta de que no existe ayuda ni apoyo de parte de la institución a los padres de familia y muy “raramente” la escuela planifica y organiza actividades en beneficio de las familias, se sienten ajenas a la institución. Y al mismo tiempo las familias no brindan su ayuda porque desean recibir una remuneración económica que las instituciones no están dispuestas a contribuir y en el caso de la institución no cuenta con ese recurso.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	24	15,00
Raramente	15	9,38
Ocasionalmente	29	18,13
Frecuentemente	37	23,13
Siempre	55	34,38
TOTAL	160	100,00

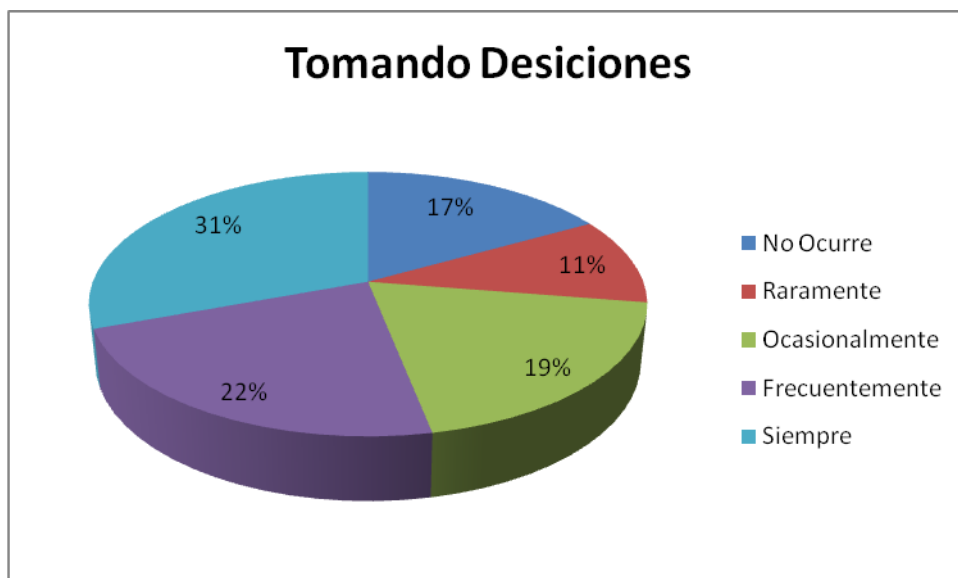


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Arcely

En éste tema “Aprendiendo en casa” el mayor porcentaje lo encontramos en el “siempre” con el 34.38% es decir la escuela está periódicamente incentivando al padre de familia de cómo ayudar al niño en las tareas escolares la importancia que tiene la lectura y saber leer.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	54	16,88
Raramente	34	10,63
Ocasionalmente	62	19,38
Frecuentemente	72	22,50
Siempre	98	30,63
TOTAL	320	100,00

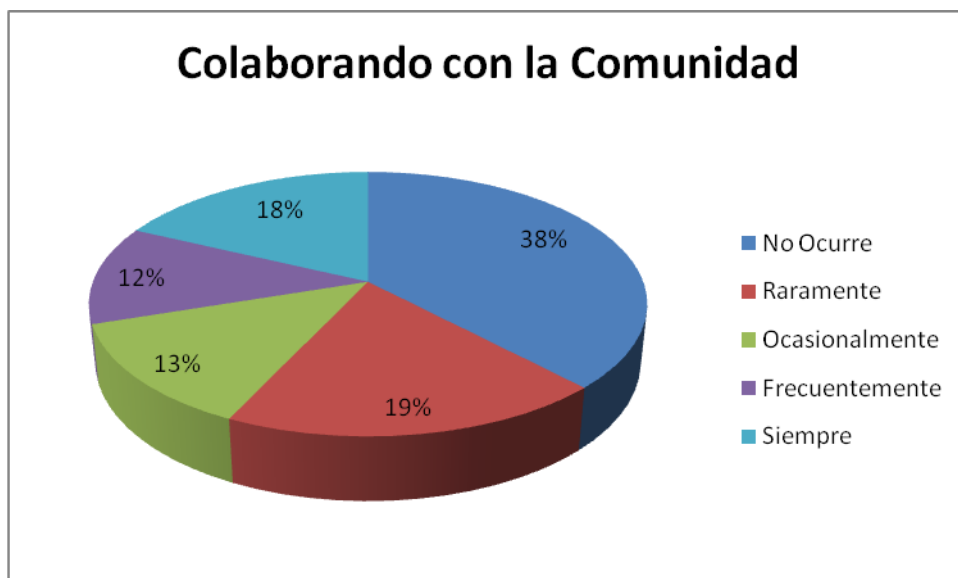


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Arcely

En “tomando decisiones” el porcentaje más alto lo encontramos en “siempre” con el 30.63% Los padres de familia son seres activos en la toma de decisiones en beneficio de sus hijos y el centro educativo es lo que responden la mayoría y en menor porcentaje quienes dicen que “raramente” son tomados en cuenta.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	97	37,89
Raramente	49	19,14
Ocasionalmente	33	12,89
Frecuentemente	31	12,11
Siempre	46	17,97
TOTAL	256	100,00



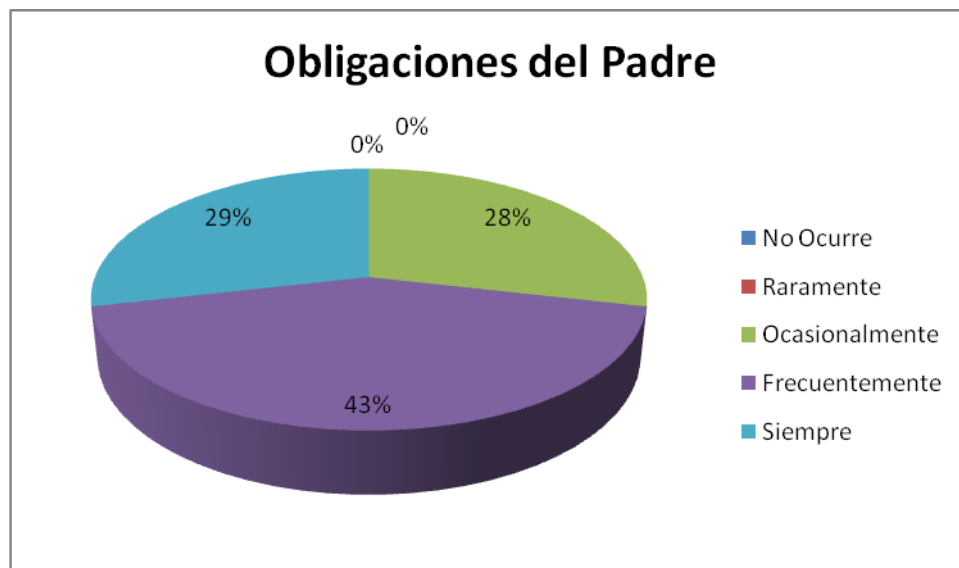
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

No existe colaboración con la comunidad de acuerdo a lo contestado por los padres de familia ya que el 38% se ubica en el "No Ocorre" esto sucede por encontrarnos en un sector rural donde apenas contamos con servicios básicos, y la mayor parte de la población es semi-alfabeta y donde se carece de tecnología.

TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA, ESCUELA, COMUNIDAD PROFESORES

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	28,57
Frecuentemente	3	42,86
Siempre	2	28,57
TOTAL	7	100,00



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Arcely

En éste gráfico “obligaciones del padre” lo que contesta el docente es que si hay colaboración “frecuentemente” de parte del padre de familia y que “siempre” está preocupado en la educación de sus hijos.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	1	7,14
Ocasionalmente	3	21,43
Frecuentemente	4	28,57
Siempre	6	42,86
TOTAL	14	100,00

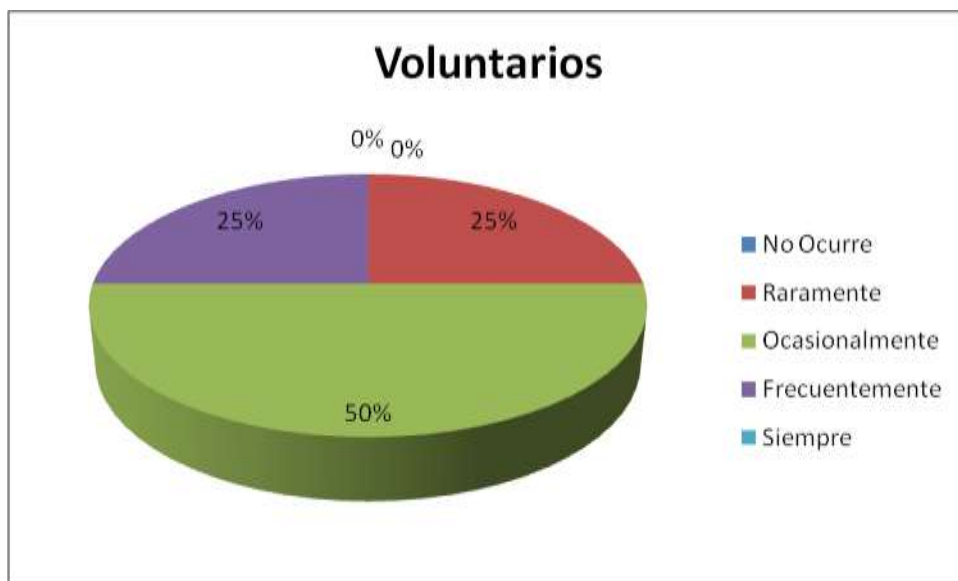


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

En las comunicaciones entre escuela y casa la maestra dice que “siempre” se mantiene buenas relaciones sociales y que ambos se apoyan mutuamente para el avance y desarrollo de los niños.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	2	25,00
Ocasionalmente	4	50,00
Frecuentemente	2	25,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

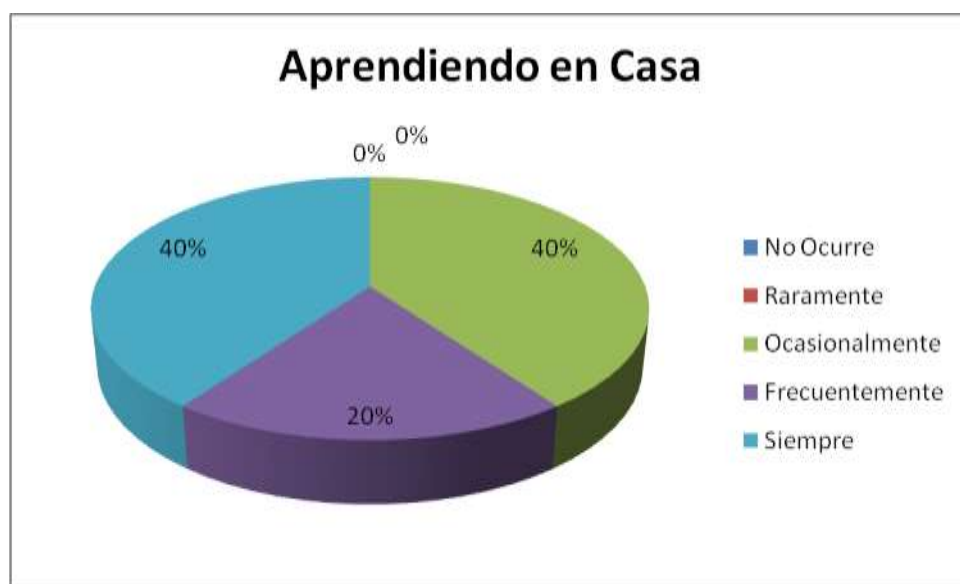


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

En cuanto al tema de los “voluntarios” responde que “ocasionalmente” organizan actividades que ayuden o apoyen a padres de familia como a estudiantes, debido a la falta de padres de familia comprometidos con la institución y que desean hacer un trabajo para ayudar a personas que necesitan sin esperar remuneración.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	40,00
Frecuentemente	1	20,00
Siempre	2	40,00
TOTAL	5	100,00

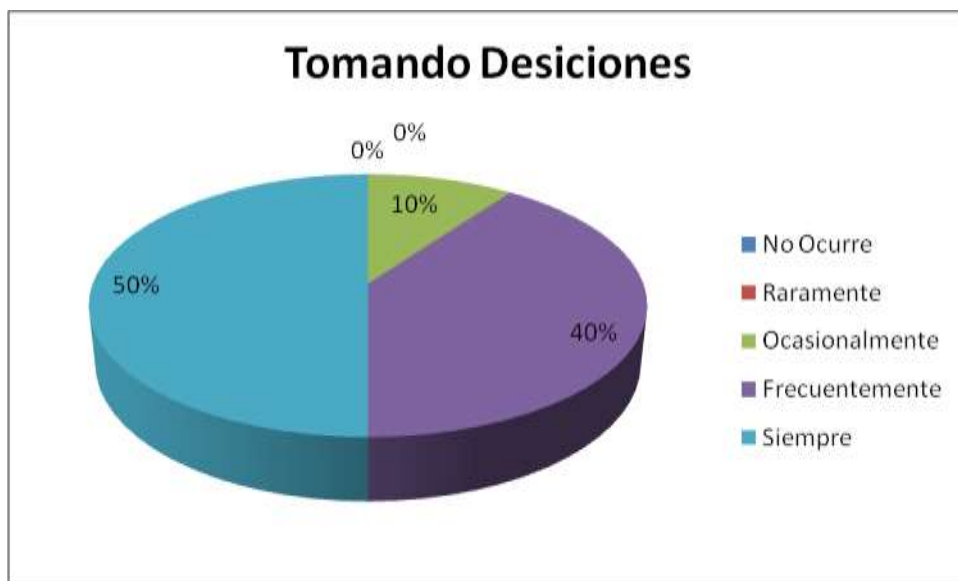


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

En el gráfico observamos que “siempre” el docente está proveyendo de constante información e innovando ideas para ayudar a las familias de cómo tienen que trabajar en casa y de la importancia que tienen que darles a sus hijos y de enseñarles a fijarse metas, seleccionar materiales adecuado para el buen desarrollo y desenvolvimiento del niño/a.

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	10,00
Frecuentemente	4	40,00
Siempre	5	50,00
TOTAL	10	100,00

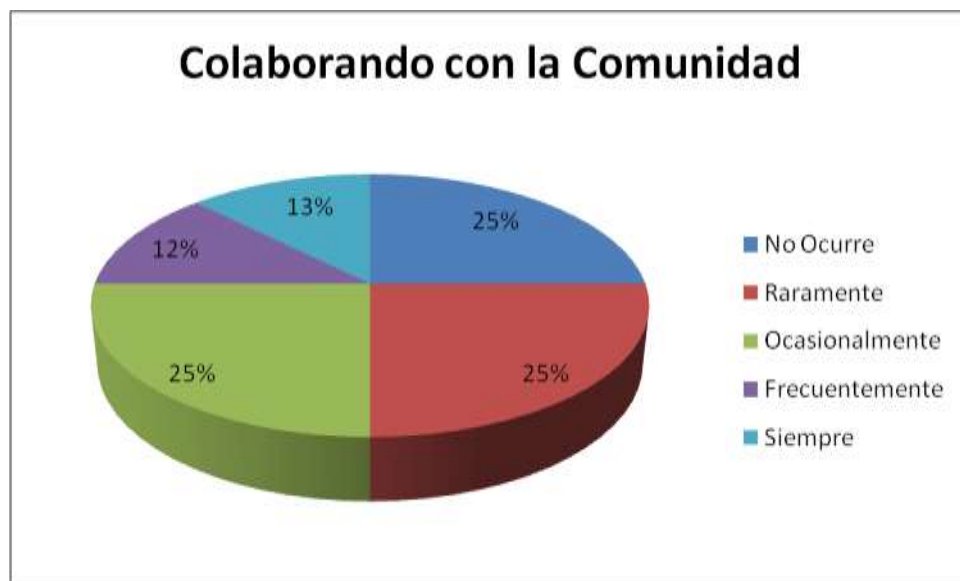


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

En “Tomando decisiones” el “siempre” tiene un porcentaje del 50% es decir el docente confirma que los padres de familia si están inmerso en las decisiones que se toman dentro del centro educativo, con esto se busca trabajar en conjunto para la buena marcha del establecimiento.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	2	25,00
Raramente	2	25,00
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	1	12,50
TOTAL	8	100,00



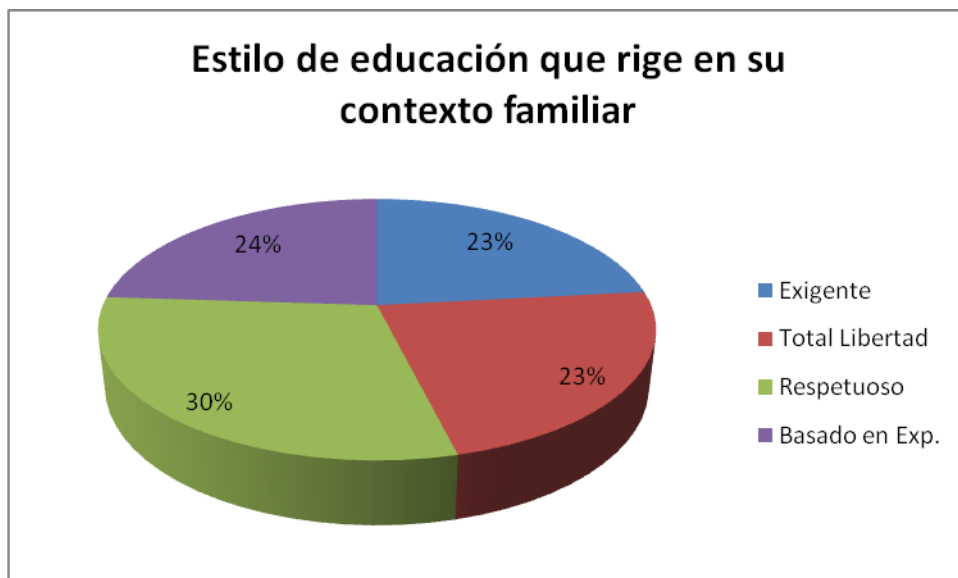
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

Tenemos iguales porcentajes “No Ocurre” “raramente” y “ocasionalmente” con el 25% de que la comunicación con la comunidad es escasa de que no existe ese enlace de participación cómo protagonistas de la educación, porque nos encontramos en un sector rural donde se carece de fábricas e industrias en donde los almacenes y tiendas son administradas por sus propietarios y no dan apertura para que personas particulares desempeñen algún trabajo.

TABLAS CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	102	23,29
Total Libertad	100	22,83
Respetuoso	131	29,91
Basado en Exp.	105	23,97
TOTAL	438	100,00

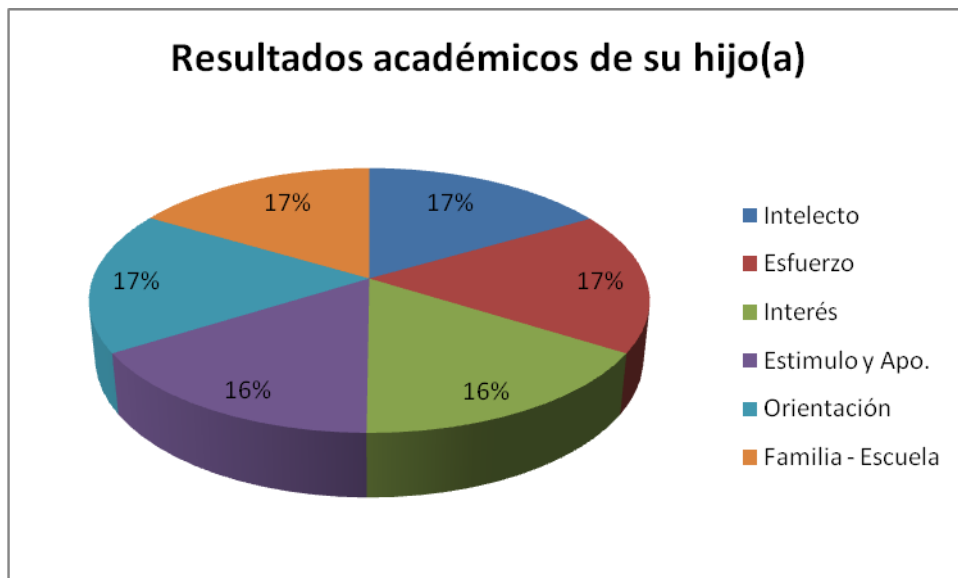


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

Puedo interpretar que el estilo de padres que existe en el contexto familiar es “respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” con una igualdad en “Exigentes y con normas rigurosas” “total libertad y autonomía para todos los miembros” y con una mínima diferencia “más centrado en las experiencias pasadas que en la previsiones futuras” y de acuerdo a la experiencia vivida en la institución puedo afirmar que si hay coherencia y coincidencia entre los resultados y lo que se vive a diario.

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	126	16,62
Esfuerzo	131	17,28
Interés	123	16,23
Estimulo y Apo.	121	15,96
Orientación	132	17,41
Familia - Escuela	125	16,49
TOTAL	758	100,00

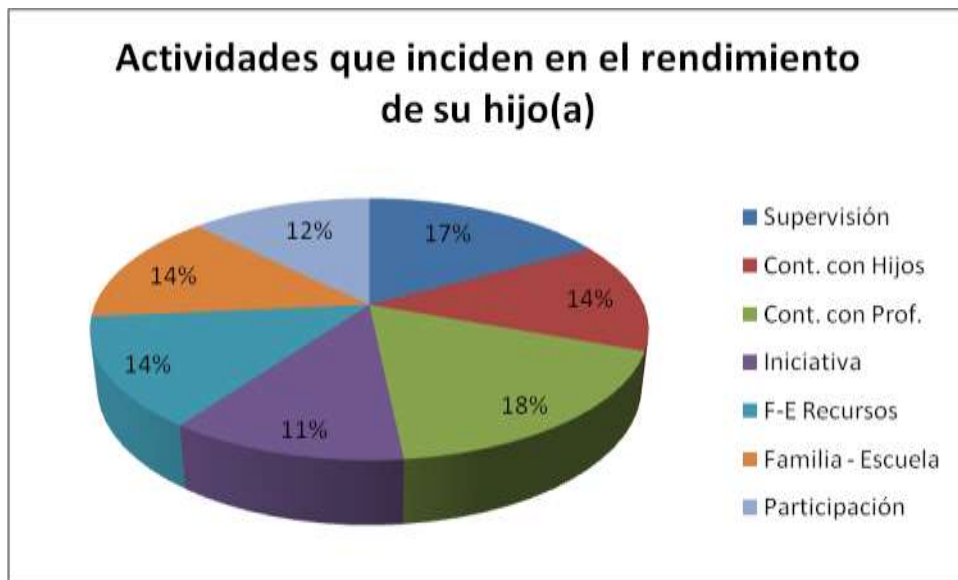


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

En el gráfico de la pregunta dos interpreto que los resultados académicos del alumno/a están influido por los ítems 2.1 al 2.6 ya que existe igualdad en el porcentaje de cada uno de ellos, lo he podido constatar al relacionarme con los padres de familia que ellos están muy consientes de que deben ayudar y apoyar a la institución en todos los ámbitos.

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	135	17,00
Cont. con Hijos	108	13,60
Cont. con Prof.	141	17,76
Iniciativa	92	11,59
F-E Recursos	108	13,60
Familia - Escuela	110	13,85
Participación	100	12,59
TOTAL	794	100,00

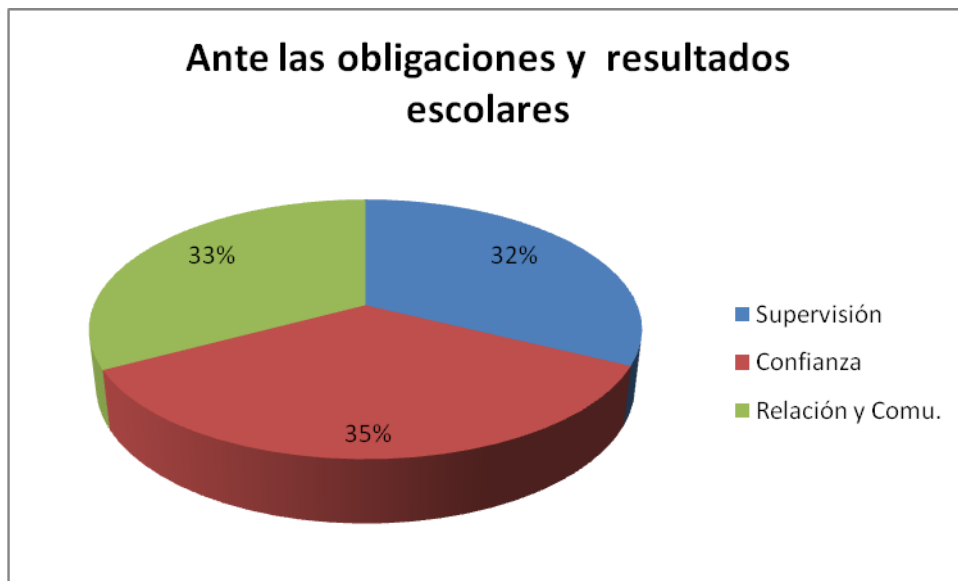


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

En el cuadro se puede apreciar que las “Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo (a) “ es el “contacto con los docentes” cuando surge algún problema respecto a sus hijos, y seguido muy de cerca tenemos “Supervisar el trabajo habitualmente” esto hace que los hijos estén alertas a las actividades que realizan en la escuela.

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	130	32,34
Confianza	140	34,83
Relación y Comu.	132	32,84
TOTAL	402	100,00



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

En la siguiente pregunta la mayoría de los padres contestan que tienen “Confianza en su capacidad y responsabilidad cómo estudiante y cómo hijo” sin duda alguna es lo primero que hacen los padres brindarles esa confianza, que muchas veces lo hijos traicionan y en otras ocasiones por no mantener esa buena relación entre la escuela y la familia.

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	138	20,54
Llamadas Telef.	84	12,50
Reuniones Padr.	107	15,92
Entrevis. Individ.	101	15,03
E-mail	40	5,95
Pag. Web Cent.	37	5,51
Estafetas	42	6,25
Revista Centro	44	6,55
Encuentros Fort.	79	11,76
TOTAL	672	100,00

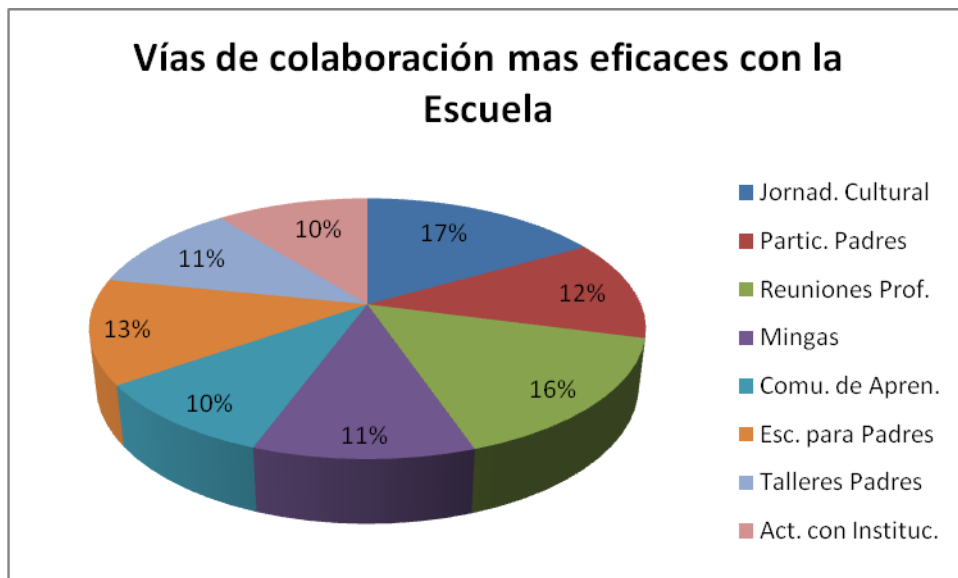


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Arcely

De acuerdo al medio geográfico que nos encontramos ubicados y el grado de educación que tienen los padres de familia, la comunicación más efectiva entre la escuela y la familia es las “Notas en el cuaderno escolar agenda del hijo” y el menos conocido por estos es la Página Web porque no se tiene acceso a este servicio y quienes tienen conocimiento de esta herramienta deben salir a las ciudades.

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	139	16,73
Partic. Padres	103	12,39
Reuniones Prof.	130	15,64
Mingas	90	10,83
Comu. de Apren.	80	9,63
Esc. para Padres	108	13,00
Talleres Padres	93	11,19
Act. con Instituc.	88	10,59
TOTAL	831	100,00

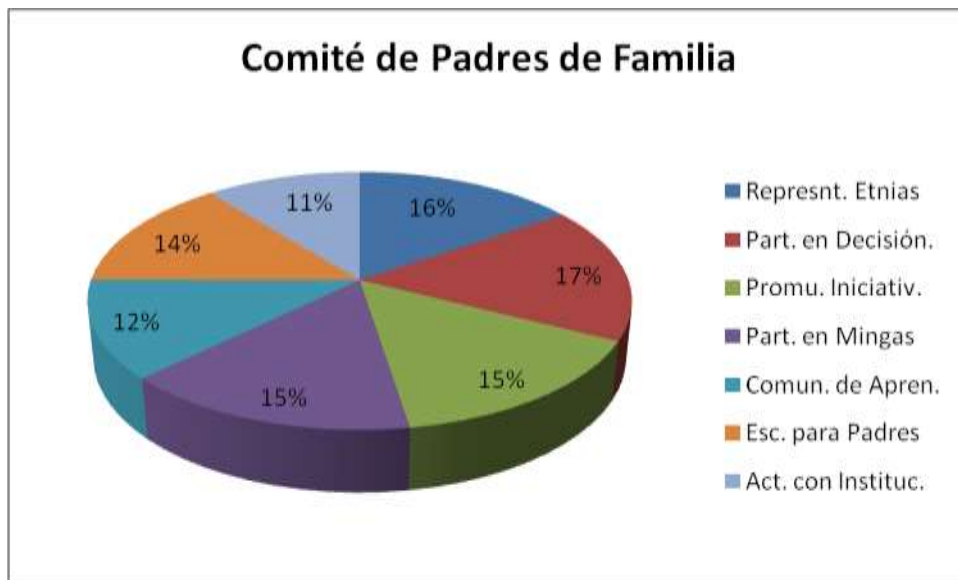


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Arcely

Las vías de colaboración más eficaz con la escuela y de acuerdo a los datos obtenidos de los padres de familia puedo decir que son “Jornadas Culturales (día de la familia, navidad)” es donde más colaboran y comparten y la menos compartida es “experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje” y las “Actividades para padres con otras instituciones, organismos de la comunidad” esta es una actividad que como institución no se planifica, y no comparte vivencias de otros centros educativos ni con los docentes y padres de familia.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	110	15,41
Part. en Decisión.	122	17,09
Promu. Inicativ.	107	14,99
Part. en Mingas	109	15,27
Comun. de Apren.	88	12,32
Esc. para Padres	101	14,15
Act. con Instituc.	77	10,78
TOTAL	714	100,00



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

Quienes conforman el comité de padres de familia “Participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo” es lo que ha contestado la mayoría de los encuestados porque ellos son miembros activos y representan la institución ya que fueron elegidos en forma democrática, en asamblea general y se les dio absoluta responsabilidad para intervenir en los asuntos relacionados con el progreso y desarrollo de la institución a la cual representan.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	64	18,44
Proyectos TIC's	53	15,27
Padres - TIC's	62	17,87
TIC's	107	30,84
Centro Ed. - TIC's	61	17,58
TOTAL	347	100,00



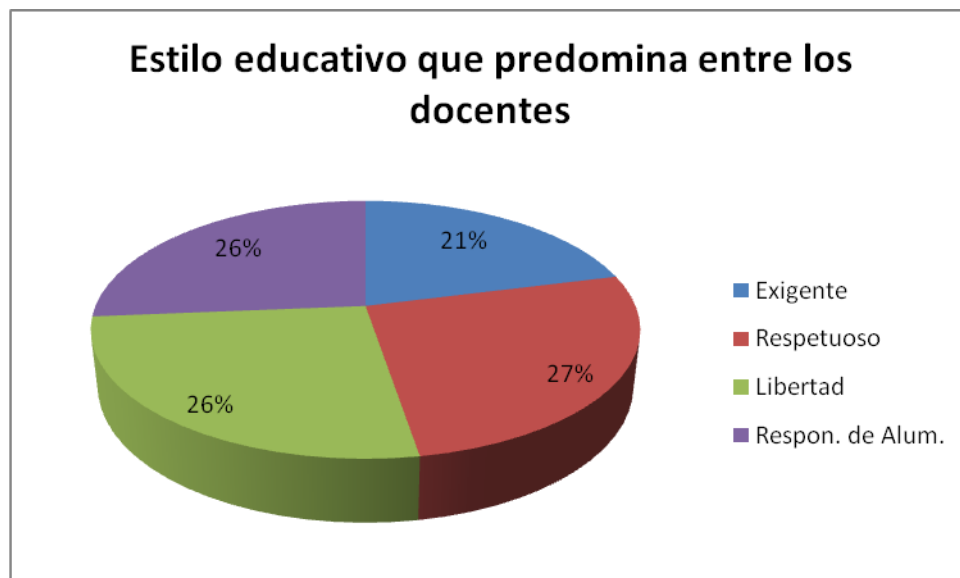
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

De acuerdo a los padres de familia dicen que las "TIC`s" son importantes y fundamental en el desarrollo del proceso educativo, pero antes de involucrarnos en este proceso es necesario de que conozcan cuales son los beneficios y los riesgos que estas representan ya que de la misma manera que puede ser una herramienta de formación integral también puede ser una amenaza, nos podemos dar cuenta que la familia no participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's por total desconocimiento de lo que es la tecnología

TABLAS CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	4	21,05
Respetuoso	5	26,32
Libertad	5	26,32
Respon. de Alum.	5	26,32
TOTAL	19	100,00

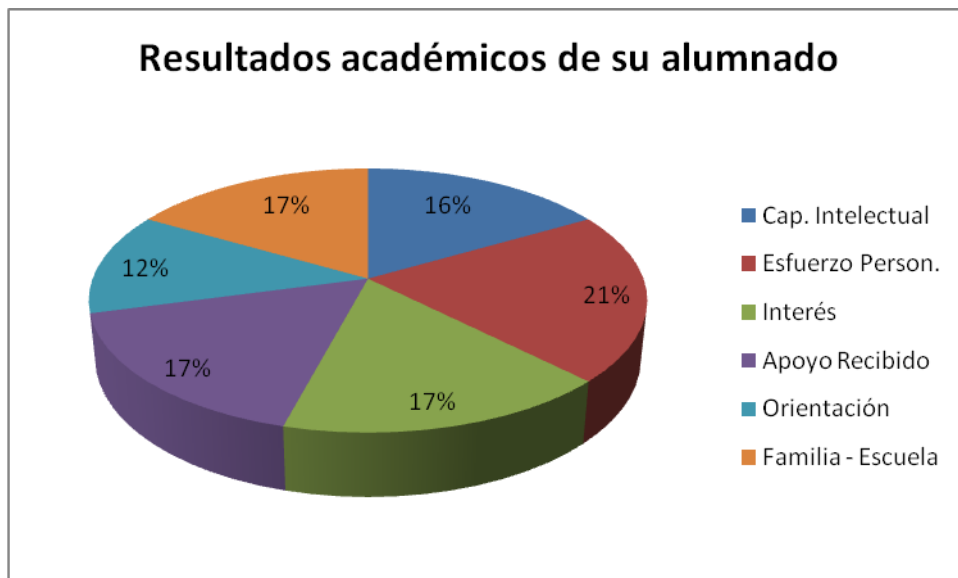


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

El estilo educativo que predomina entre los docentes es el de “Respetuoso con los intereses del alumnado” debido a los principios éticos y morales con los que han sido formados en su vida personal y profesional y que tienen que ser puestos en práctica en e diario vivir profesional, familiar, etc.

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	4	16,67
Esfuerzo Person.	5	20,83
Interés	4	16,67
Apoyo Recibido	4	16,67
Orientación	3	12,50
Familia - Escuela	4	16,67
TOTAL	24	100,00

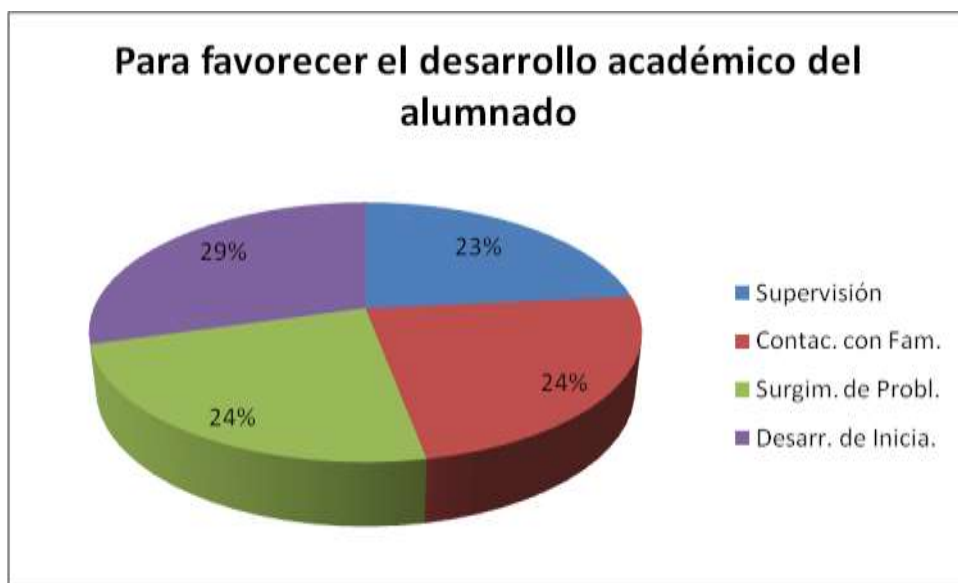


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

Los resultados académicos de los estudiantes está dado por “El nivel de esfuerzo personal” de cada uno de los alumnos debido a la insistencia de responsabilidad que han inculcado los docentes y Padres de Familia y el menor porcentaje lo encontramos “La orientación/apoyo ofrecida por la familia” debido muchas veces a que los padres no saben cómo dirigirse a sus hijos o la misma falta de educación los vuelve cohibido para tratar temas relacionados cómo sexualidad, aborto, etc.

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	4	23,53
Contac. con Fam.	4	23,53
Surgim. de Probl.	4	23,53
Desarr. de Inicia.	5	29,41
TOTAL	17	100,00

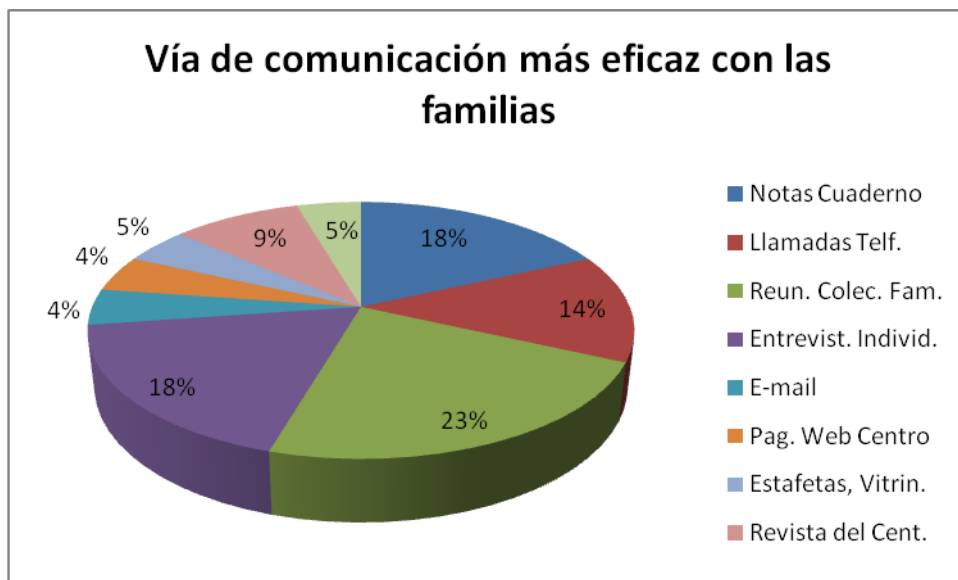


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Arcely

Tenemos iguales porcentajes en la “Supervisión del trabajo” y “Contacto con las familias” sólo se contacta con familias cuando surge algún problema, esto es lo que contesta la maestra de 5to. Año Básico pero creo que no refleja el verdadero desarrollo académico del alumnado y el mayor porcentaje en el “desarrollo de iniciativas de apoyo al desarrollo académico” aquí tenemos la colaboración de microproyectos o proyectos de aula en donde el estudiante es el protagonista de su educación.

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	4	18,18
Llamadas Telf.	3	13,64
Reun. Colec. Fam.	5	22,73
Entrevist. Individ.	4	18,18
E-mail	1	4,55
Pag. Web Centro	1	4,55
Estafetas, Vitrin.	1	4,55
Revista del Cent.	2	9,09
Encuentros Fortu.	1	4,55
TOTAL	22	100,00

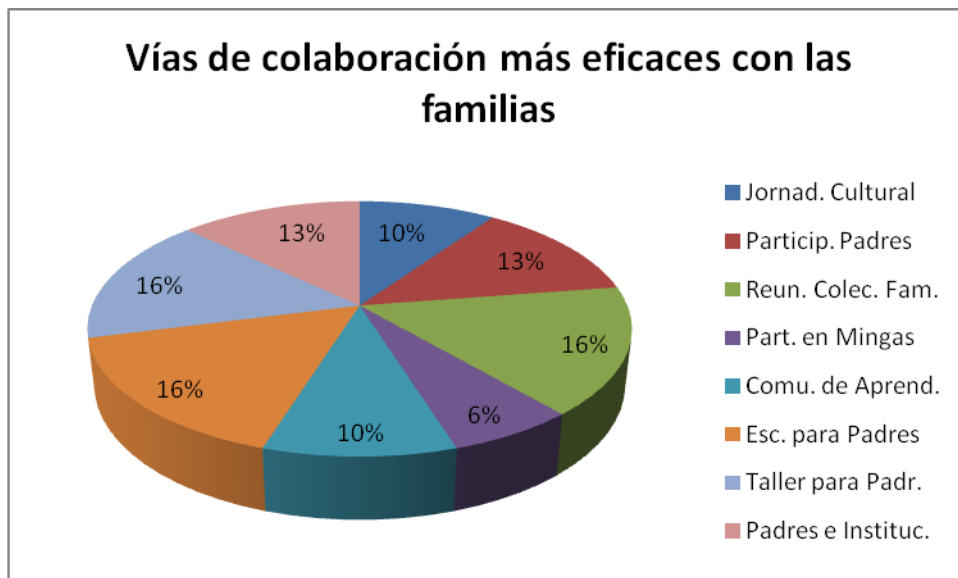


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Arcely

La maestra dice que la vía de comunicación más eficaz entre escuela-familia son las "Reuniones colectivas con los Padres de Familia" porque es donde asisten la mayoría de los padres de familia y es donde se acercan a preguntar cómo está su hijo en el rendimiento académico y las menos utilizadas como lo dije anteriormente por el lugar y la situación geográfica es el E-Mail, Página Web. Porque estos tienen total desconocimiento de cómo se maneja ésta herramienta.

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	3	9,68
Particip. Padres	4	12,90
Reun. Colec. Fam.	5	16,13
Part. en Mingas	2	6,45
Comu. de Aprend.	3	9,68
Esc. para Padres	5	16,13
Taller para Padr.	5	16,13
Padres e Instituc.	4	12,90
TOTAL	31	100,00

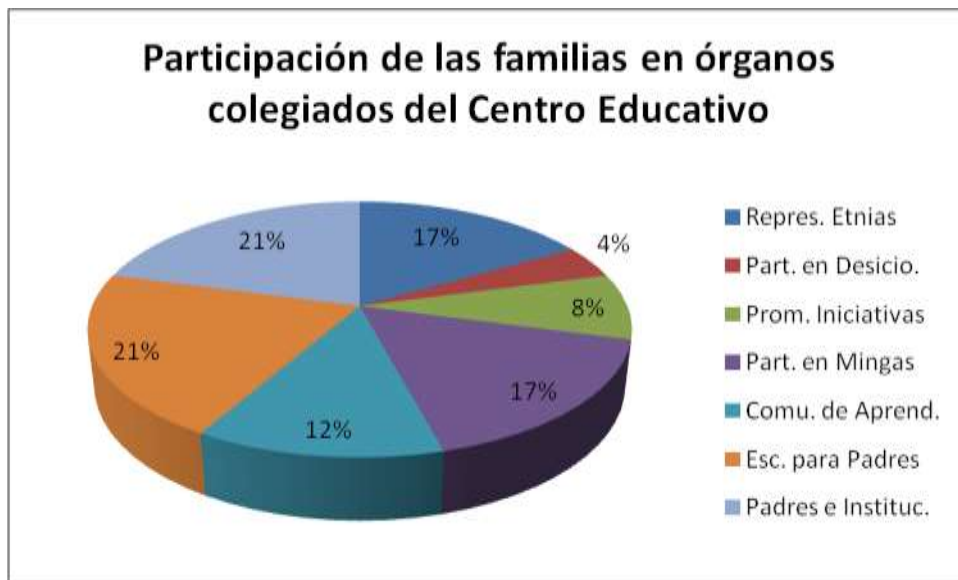


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

De acuerdo a la experiencia de la docente nos dice que la vía de colaboración más eficaz son las “Reuniones colectivas con las familias”, “Escuela para padres” “Talleres formativos para padres” los padres de familia participan en estas actividades dando ideas de que temas pueden tratar en su próximo encuentro y la menos colaborativa es la “Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo”. Porque la institución no organiza mingas.

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	4	16,67
Part. en Desicio.	1	4,17
Prom. Iniciativas	2	8,33
Part. en Mingas	4	16,67
Comu. de Aprendiz.	3	12,50
Esc. para Padres	5	20,83
Padres e Instituc.	5	20,83
TOTAL	24	100,00



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

Como centro educativo de Formación Popular Integral y de Promoción social dentro de la planificación de la Regional Manabí-Esmeraldas. Tienen los centros de Fe y Alegría que participan activamente en los diferentes talleres planificados por la institución como es “Participar en Escuela para padres/talleres formativos” a más de eso los docentes “Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad” como son encuentros deportivos, actividades religiosas, etc dentro de la comunidad. Y con menos porcentaje tenemos “Participan activamente en las decisiones que afectan al centro” respecto a los Padres de Familia nos dice que no existe esta participación porque no son tomados encuesta.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	3	21,43
Proyectos TIC's	2	14,29
Profes. usan TIC's	3	21,43
TIC's	3	21,43
Acceso a TIC's	3	21,43
TOTAL	14	100,00



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

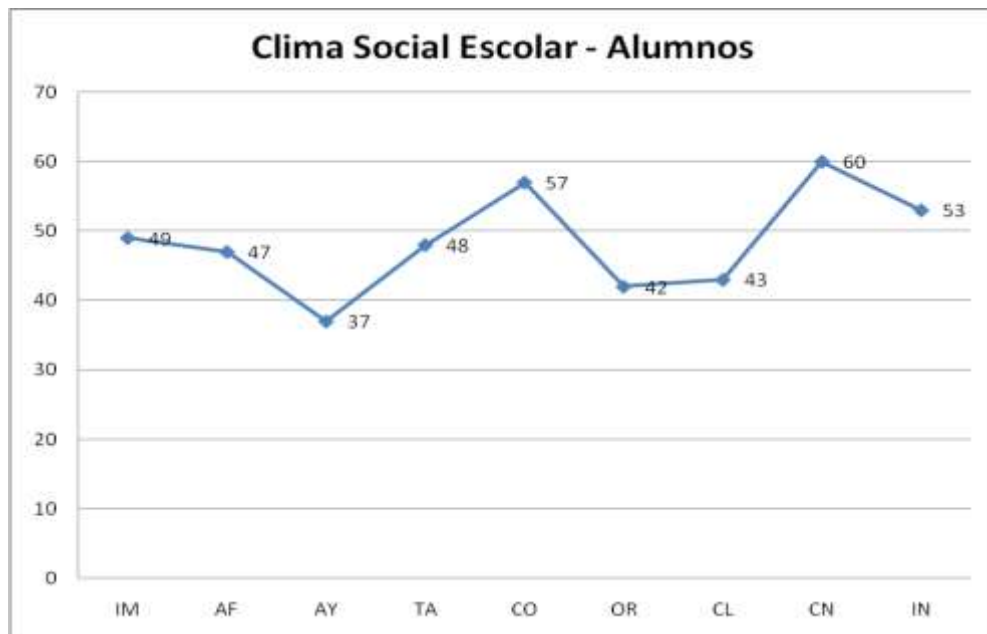
El centro educativo donde se realizó la investigación cuenta con un internet limitado como es El de Plan Amanecer, los docentes poco o casi nada utilizan esta herramienta porque tienen miedo a enfrentar las nuevas tecnologías debido a la escasa experiencia y relación que han mantenido con ésta.

TABLAS DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	242
AF	240
AY	259
TA	211
CO	246
OR	206
CL	254
CN	233
IN	234

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	6,2
AF	6,1
AY	6,7
TA	5,4
CO	6,3
OR	5,2
CL	6,5
CN	5,9
IN	6

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	49
AF	47
AY	37
TA	48
CO	57
OR	42
CL	43
CN	60
IN	53



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

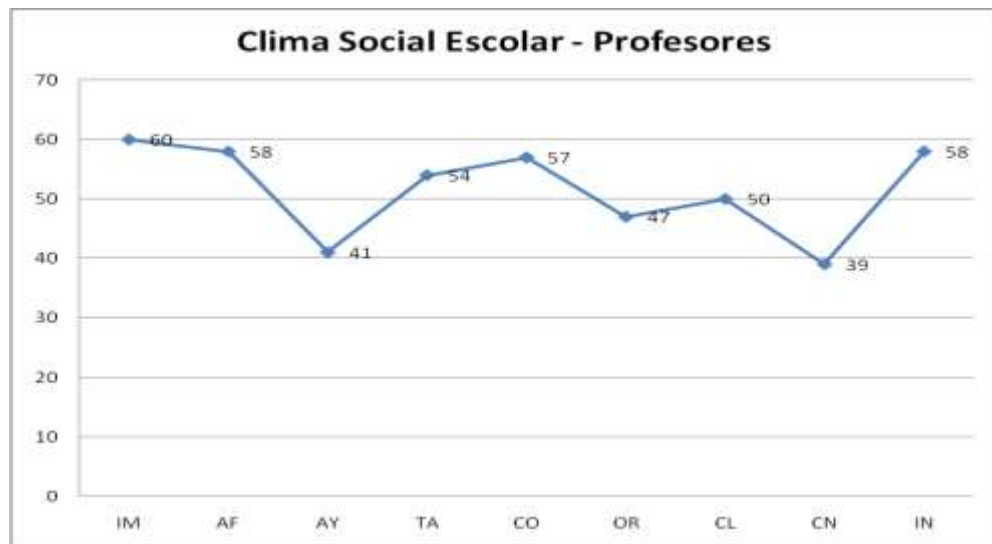
En el cuadro expuesto observamos que los alumnos tienen un clima social escolar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica) por que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, De acuerdo a lo percibido en el momento de hacer las encuestas pude notar que existe exceso de estudiantes en el aula, ya que hoy en día tenemos estudiantes muy imperativos, y en diálogo con la compañera maestra me lo confirmó, pero otro lado la maestra es el primer año que comparte el aula con ellos algunos niños/as se sienten cohibidos y ella muchas veces no sabe cómo manejarlos frente a esta circunstancia.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	9
AF	9
AY	7
TA	6
CO	6
OR	6
CL	8
CN	2
IN	7

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	9
AF	9
AY	7
TA	6
CO	6
OR	6
CL	8
CN	2
IN	7

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	60
AF	58
AY	41
TA	54
CO	57
OR	47
CL	50
CN	39
IN	58



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

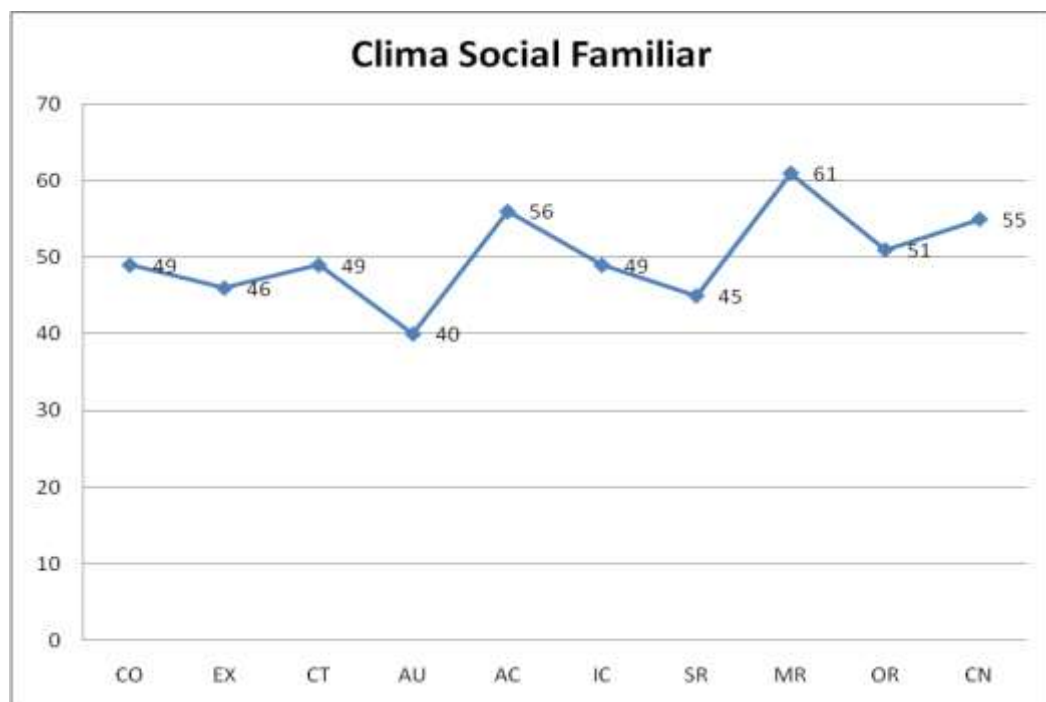
En el presente cuadro tenemos un clima social escolar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica) por que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, el maestro confirma el clima escolar que vive dentro del centro educativo cómo lo expuse en el cuadro anterior, la maestra es nueva en el centro, hasta que se logre adaptar a su nuevo ritmo de trabajo a sus compañeros y a los mismos estudiantes le va tomar algún tiempo. Ya que un clima favorable se da cuando se conjugan todos los tipos de clima en un ambiente de armonía, de responsabilidad, de paz, de comprensión en donde se siente el deseo de superación, de calidad humana y realización personal.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	214
EX	170
CT	111
AU	157
AC	217
IC	148
SR	116
MR	203
OR	219
CN	164

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	6,6
EX	5,3
CT	3,4
AU	4,9
AC	6,7
IC	4,6
SR	3,6
MR	6,3
OR	6,8
CN	5,1

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	46
CT	49
AU	40
AC	56
IC	49
SR	45
MR	61
OR	51
CN	55



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Arcely

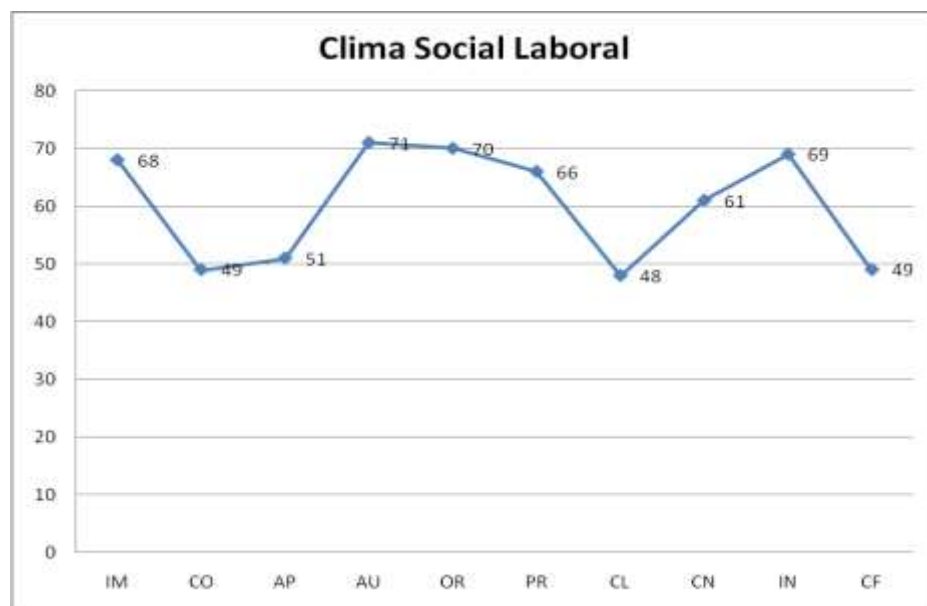
El presente gráfico nos muestra que el clima familiar que existe es "bueno". Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil, pero en este caso no es muy alentador las cifras dadas por la ubicación geográfica, el cierto grado de educación que tienen los Padres de familia encuestados y la falta de voluntad de involucrarse en este contexto.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL LABORAL

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
CO	4
AP	4
AU	8
OR	8
PR	7
CL	3
CN	7
IN	6
CF	4

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	8
CO	4
AP	4
AU	8
OR	8
PR	7
CL	3
CN	7
IN	6
CF	4

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	49
AP	51
AU	71
OR	70
PR	66
CL	48
CN	61
IN	69
CF	49



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gía Salvatierra María Aracely

Esta escala se encuentra ubicada en dos rangos (41 a 60 y de 61 a 80) va de "bueno" a "muy bueno" es decir que tiende a mejorar la relación social ambiental y laboral del centro educativo, por el compañerismo que existe entre todos, la disponibilidad de aceptar y ser aceptado por los demás y más que todo mantener siempre la cordialidad y la cordura en las desavenencias que se presentan ya sea con los padres de familia o con los mismos docentes.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Lo que se pretende es llegar a una relación más estrecha entre la escuela y la familia para mejorar los climas laboral, escolar y familiar para ofrecer a la sociedad seres capaces de resolver problemas por sí solos.

Después de haber revisado una amplia bibliografía y haber llevado a cabo la investigación de campo puedo concluir diciendo que:

- ☉ Los resultados obtenidos no ayudan a determinar pero si puedo decir que los padres de familia se sienten comprometidos con la educación de sus hijos.
- ☉ El tipo de educación que predomina en el centro es de respeto, cordialidad entre alumnos y docentes.
- ☉ La institución preocupada por la familia organiza actividades para integrar a la familia con la escuela.
- ☉ Al Centro educativo le falta iniciativa para que los padres de familia participen voluntariamente en ayudar a otras personas sin esperar remuneración.
- ☉ El clima social, familiar, escolar y laboral que existe en el centro educativo es bueno en todos estos ámbitos debido a que no se tiene bien especificado la vía de comunicación entre la escuela y las familias.

RECOMENDACIONES

Frente a las múltiples dificultades que existen puedo sugerir lo siguiente:

- 👉 Que la problemática investigada no se quede simplemente en la recolección de datos y cuadros estadísticos sino que sirva de base para un verdadero proceso que ayude a fortalecer la educación.
- 👉 Que se concientice a los padres de familia y que se determine actividades específicas y prácticas para que las familias puedan participar y mantener ese diálogo de confianza entre el docente, alumnos y padres.
- 👉 Que los diferentes tipos de climas que existen en la institución se mejoren a través de actividades, reuniones, relaciones interpersonales entre otras.
- 👉 Que el personal docente utilice la tecnología que tiene a su alcance para que se mejore la vía de comunicación y colaboración entre la familia y la escuela.

8. BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS



ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO

27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad	

	de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no	

	relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	

29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	

70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD
Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
-----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

- 1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad	1	2	3	4	5

para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.					
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
------------------	--------	--	--	--	--

3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para	1	2	3	4	5

mejorar la escuela u otros.					
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:

QUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por:

Grupo de Investigación COFAMES (versión española)

Dir. Beatriz Álvarez González

Investigadores principales:

María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González

Adaptado por:

Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)

Coordinadora: María Elvira Aguirre

Investigadores principales:

Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- | | |
|-------------------------------------|--|
| a. Sexo: | 1) Masculino 2) Femenino |
| b. Año de Nacimiento: | |
| c. Nivel de Estudios Realizados: | 1) Pre-grado 2) Post-grado |
| d. Tipo de Centro Educativo: | 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional |
| e. Ubicación del Centro. Educativo: | 1) Urbano 2) Rural |
| f. N° de Alumnos en su Aula: | 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más |
| g. Años de experiencia docente: | 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más |

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
-----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

1. Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGO				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGO				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGO				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGO				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGO				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGO				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGO				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	

14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
44	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
5		
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	

54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:

QUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^º José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar Familiar (no migración)

2)) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

1) Sin estudios

2) Primaria

3) Secundaria

4) Título universitario pregrado

5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

1) Sector público

2) Sector privado

3) Por cuenta propia

4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto

2) Medio

3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

1) SI

2) NO

¿Quién?

1) Padre

2) Madre

3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGO				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGO				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGO				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGO				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y	1	2	3	4	5

como hijo.					
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. **Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

	RANGO				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. **Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:**

	RANGO				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGO				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5

7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGO				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Escuela Fiscomisional Mixta "LA RAYUELA"
Entrevistador/a: Egda. María Aracely Gía Salvatierra
Fecha: 09/Diciembre/2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan encuentros de escuela para Padres, se dan temas sobre la formación de los niños, código de convivencia.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Padres y docentes:</u> Se vive un clima de confianza y responsabilidad tratando siempre de caminar en conjunto en el proceso de formación de los niños y compartiendo diferentes actividades de integración. • <u>Docentes y niños:</u> Hay un clima de confianza y aceptación, se respeta y valora el ritmo de asimilación de los chicos y se busca al máximo de hacerlos sentir en familia.
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> • A parte del Comité de Padres de Familia que trabajan en mejora de la institución y apoyan a la labor educativa. Se han formado grupos donde se analizan diferentes temas como Manual de Convivencia y No al Maltrato infantil.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • En la escuela que dirijo utilizamos la comunicación oral y escrita, la misma que es enviada con los estudiantes a los Padres de Familia.
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none"> • La única herramienta que podemos utilizar para la comunicación entre docentes y Padres de Familia es el celular por que nos encontramos ubicados en una zona rural en donde la comunicación con la tecnología actual es difícil utilizar.

Loja, noviembre 2009
Oficio No. 0495– CC.EE.

Señor (a)

PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO NIÑOS

Nº.	Código	Apellidos y Nombres
1	MN292N01	ALCIVAR REYNA DIOCLES STEEVEN
2	MN292N02	ANDRADE MENDOZA STEEVEN JEFFERSON
3	MN292N03	ARCE CEVALLOS LUIS ANDRÉS

4	MN292N04	BRAVO HERRERA ANDY UBANNER
5	MN292N05	CEDEÑO BAQUE EDISON ELLIAN
6	MN292N06	CEVALLOS VÉLEZ JANDRI MIGUEL
7	MN292N07a	DÁVILA MORÁN ELIEL PATRICIO
8	MN292N07b	DÁVILA MORÁN HELEN PATRICIA
9	MN292N08	ENRIQUEZ GARCÍA CARLOS ALEJANDRO
10	MN292N09	FALCONES MOREIRA ELIAN
11	MN292N10	INTRIAGO RENGIFO VINICIO ARMANDO
12	MN292N11	LOOR REYES JOSÉ JAIR
13	MN292N12	MÁRQUEZ LOOR ALEJANDRO ISAIAS
14	MN292N13	MEJÍA ALVARADO JHON LEANDRO
15	MN292N14	MENDOZA LOOR YANDRI AGUSTÍN
16	MN292N15	MERA CONTRERAS KLEIVER JOSIMAR
17	MN292N16	MERA SOLÓRZANO JEFERSON HERADIO
18	MN292N17	PALMA PLUA ROMMEL SANTIAGO
19	MN292N18	RIVADENEIRA ARTEAGA RONNY ALBERTO
20	MN292N19	RODRIGUEZ MENDOZA ANGELO JOSÉ
21	MN292N20	VERA CHÁVEZ JOSÉ LUIS
22	MN292N21	INTRIAGO RENGIFO JEFFERSON JAVIER
23	MN292N22	ALCÍVAR CHICA TOMMY RAY
24	MN292N23	ALCIVAR ANDRADE KATHERIN KARELIS
25	MN292N24	BASURTO PACHECO ERIKA ESTEFANIA
26	MN292N25	CHAVEZ ARIAS EMELYN JAMILEC
27	MN292N26	COBEÑA ALVARADO NATHALY SILVANA
28	MN292N27	DÁVILA ZAMBRANO NAYELI
29	MN292N28	FLORES PLAZA GRECIA ALISSON
30	MN292N29	JIMÉNEZ VALENCIA DAYELI MA RIBEL
31	MN292N30	MOREIRA BERMELLO FANNY MARÍA
32	MN292N31	OLMEDO CAVEZA DOMÉNICA VALENTINA
33	MN292N32	SÁNCHEZ PÁRRAGA JESSENIA ZULAY
34	MN292N33	SOLÓRZANO PAZMIÑO MARÍA JOSÉ
35	MN292N34	VALENCIA CEVALLOS SILVANA NATALY
36	MN292N35	VERA RÍOS NATHALY VIVIANA
37	MN292N36a	ZAMBRANO LUCAS KAROL DAYANA
38	MN292N36b	ZAMBRANO ZAMBRANO CINDY JARITZA
39	MN292N37	ZAMBRANO RENDÓN HERELYZ KAROLINE

FOTOGRAFÍAS

Vista panorámica del Centro Educativo donde se realizó el trabajo de investigación de Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio en Centros educativos y Familias del Ecuador”





Aplicación de la encuesta a los estudiantes de 5to. Año de Educación Básica de la Escuela "La Ravuela" de Fe y Alearía



Instantes de la aplicación de la encuesta a la Maestra de 5to. Año de Educación Básica.