



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA ESCUELA BENIGNO
ASTUDILLO DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL
AZUAY, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORA:

Matute Gualpa Nancy Elizabeth

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lic. Carla Carrión

CENTRO UNIVERSITARIO GUALACEO
2010

CERTIFICACIÓN

Lic. Carla Carrión

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja,..... de 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Nancy Elizabeth Matute Gualpa, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Nancy Elizabeth Matute Gualpa

AUTORA

010496254-3

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Nancy Elizabeth Matute Gualpa

AUTORA

010496254-3

DEDICATORIA

A mis respetables padres, esposo e hijos, que con amor y sacrificio me supieron motivarme, moral y materialmente para culminar mis estudios superiores, obtener un título, así asegurarme una vida digna y clara en el futuro.

INDICE

| | |
|--|----------|
| 1. Resumen | 1 |
| 2. Introducción | 3 |
| 3. Marco teórico | 6 |
| <u>3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador</u> | |
| 3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador | 6 |
| 3.1.2 Institucionales responsables de la Educación en Ecuador..... | 7 |
| 3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador..... | 11 |
| <u>3.2 Familia</u> | |
| 3.2.1. Conceptualización de Familia..... | 12 |
| 3.2.2. Principales teorías sobre Familia..... | 14 |
| 3.2.3 Tipos de familias | 15 |
| 3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)..... | 18 |
| 3.2.5. Familia y Educación..... | 20 |
| 3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves..... | 24 |
| 3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención..... | 25 |

3.3. Escuela

| | |
|---|----|
| 3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano..... | 28 |
| 3.3.2. Plan Decenal de Educación (indicar las 8 políticas con un pequeño análisis del trabajo que se esta haciendo en cada uno de las políticas)..... | 30 |
| 3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades, característica, organización y estructura de las instituciones..... | 31 |
| 3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves..... | 35 |
| 3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico..... | 36 |
| 3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención..... | 38 |

3.4. Clima Social

| | |
|---|----|
| 3.4.1. Conceptualización de Clima Social..... | 40 |
| 3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social..... | 40 |
| 3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños..... | 43 |

| | |
|-----------------------|-----------|
| 4. Método..... | 45 |
|-----------------------|-----------|

| | |
|---------------------------|-----------|
| 5. Resultados..... | 47 |
|---------------------------|-----------|

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 5.1 | Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres) | 47 |
| 5.2 | Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)..... | 53 |
| 5.3 | Información sociodemográfica (cuestionario para padres) | 59 |
| 5.4 | Información sociodemográfica (cuestionario para profesores) | 69 |
| 5.5 | Escala de clima social: escolar (CES) niños | 77 |
| 5.6 | Escala de clima social: escolar (CES) profesores..... | 79 |
| 5.7 | Escala de clima social: familiar (FES) | 81 |
| 5.8 | Escala de clima social: laboral (WES) | 83 |
| 5.9 | Entrevista semiestructurada para directores | 85 |
| 6. | ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 87 |
| 6.1. | Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado..... | 87 |
| 6.2. | Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica..... | 88 |
| 6.3. | Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica | 88 |
| 6.4. | Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica..... | 89 |
| 6.5. | Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica..... | 89 |
| 7. | Conclusiones y Recomendaciones..... | 90 |
| 8. | Bibliografía..... | 92 |
| 9. | Anexos..... | 93 |

1. RESUMEN

La presente investigación titulada comunicación y colaboración familia – escuela tiene como objetivo identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica así como también conocer el clima social familiar en que viven, el clima social laboral en donde se desempeñan docentes y el clima social escolar en que se encuentran los niños.

Se utilizó los siguientes procedimientos como es el de la investigación de campo, para tener más conocimiento del tema se investigó bibliográficamente los contenidos que competen al tema de estudio y con esta información se armó el marco teórico y el respectivo análisis que es fundamental y ayuda a determinar con precisión los elementos que forman parte de nuestro objeto de estudio.

Con este apartado teórico nos permite conocer la importancia que tiene la relación y colaboración de la familia en la escuela.

Con el marco teórico nos da a conocer de una manera más amplia las definiciones de familia, escuela, el clima social de los niños, familia y los docentes, y la situación actual de la educación y la familia en el Ecuador.

Para continuar la investigación se buscó el lugar o la población a investigar, y posteriormente se procedió a la aplicación de técnicas como es el de la entrevista a la directora y la encuesta a los padres de familia, niños y docentes.

Se realizó una tabulación de las encuestas teniendo como resultados que en la escuela existe colaboración y participación de los padres de familia y están al pendiente del rendimiento de sus hijos, supervisan las tareas y deberes, les orientan y apoyan a que se forme una buena personalidad.

El clima familiar que existe en las familias de la escuela es bueno, ya que les inculcan en la práctica de valores.

Aunque algunos padres de familia se han descuidado de sus hijos y no se preocupan por el desempeño de sus hijos.

Las familias de la institución son de estatus social media, la mayoría de padres salen a trabajar para solventar los gastos de la familia.

El clima escolar también es bueno porque el ambiente es agradable en donde los estudiantes se interesan y esfuerzan por sacar buenas calificaciones y un pequeño grupo que no son responsables en sus estudios.

Uno de los recursos tecnológicos que no hay en la institución y que es de gran importancia en la escuela es el acceso al Internet. Como también son pocas las familias que lo utilizan y otros no lo hacen uso de este recurso ya sea porque hay algunos padres que no han estudiado y otros que solamente tienen terminado la escuela, esto hace que no sepan como manejar una computadora.

Con los datos obtenidos y el análisis respectivo se realizó las conclusiones y sus respectivas recomendaciones las mismas que están relacionadas directamente con los objetivos planteados.

En la escuela se debe instaurar talleres formativos para los padres que les ayuden de una u otra manera en la formación de sus hijos, puesto que algunos padres viven en constantes conflictos en familia y esto repercute mucho en el desempeño académico de los hijos.

A los docentes y padres de familia que continúen con su labor fructífera de educar y a los niños que sigan el camino del éxito practicando los valores.

2. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación titulado: Comunicación y Colaboración entre Familia- Escuela; estudio realizado en el quinto año de Educación General Básica paralelo A de la escuela Benigno Astudillo de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2009 – 2010.

Este proyecto de investigación, me permite conocer la situación actual de las familias, el involucramiento en la labor educativa, estudiar a la escuela como institución educativa, así también conocer el clima social escolar de los niños, docentes y laboral, en el que se desenvuelven, puesto que si se conoce la situación en que se desarrolla las dos instituciones que son la familia y la escuela, se podrá fomentar espacios de ayuda, con la finalidad de apoyar su labor, dando grandes beneficios para los estudiantes de la escuela.

La familia y la escuela deben ser formadores de personas que sean capaces de afrontar al mundo en que los rodea. Y para cumplir este objetivo la familia con la escuela tienen que estar en permanente comunicación y colaboración.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja la presente investigación es importante sobre todo por la necesidad imperiosa de conocer cómo está la relación entre las escuelas y las familias de nuestro país y con los resultados obtenidos en las investigaciones, permite buscar soluciones para un correcto desempeño entre las dos instituciones.

Para el centro educativo investigado tiene una valiosa importancia por que es aquel que está involucrado en la educación y es el lugar en donde se forman personas, y dará como resultados satisfactorios o insatisfactorios.

A los docentes les permite conocer un poco más sobre los motivos por que los estudiantes tienen bajo o buen rendimiento académico, y poder ayudar mediante la utilización de estrategias y técnicas que permitan lograr un buen desempeño.

En los estudiantes se realizó este estudio para saber en que clima escolar viven y los motivos del rendimiento académico que ellos obtienen y así mediante nuevas actividades o estrategias en colaboración con la escuela y la familia se pueda ayudar a que el niño tenga nuevas habilidades, destrezas y por medio de ellas tenga un buen desenvolvimiento en la sociedad.

En los padres de familia es importante esta investigación porque que con ella les permite conocer las falencias que han cometido en la educación de sus hijos y con ello tener una mejor comunicación con la escuela.

Como investigadora, este estudio me permite conocer mejor la realidad educativa, familiar y como también ver la relación y colaboración que existe entre ellas y para así buscar soluciones que beneficien a las dos instituciones, siendo el niño el que se beneficie más de estas relaciones. Porque la escuela no puede trabajar separada de la familia, porque en el niño produciría un desequilibrio emocional y cognitivo.

Para ver un poco más la realidad de los centros educativos y familias se aplicó técnicas como la de la encuesta a los estudiantes, padres de familia y docentes del Quinto Año de Educación Básica, también la entrevista a la directora del establecimiento educativo a investigar. En la escuela todos estuvieron prestos para ayudar en la realización del mismo, aunque algunos padres de familia se demoraron en devolver los cuestionarios aplicados, pero con insistencia se pudo recopilar.

Se realizó una investigación teórica en donde se destacaron puntos importantes como es el de describir el clima social familiar, laboral y escolar y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas.

Luego cada una de las encuestas se llenó en las tablas y con ello poder ver los resultados obtenidos, para luego realizar un análisis e interpretación, y con esos resultados extraer conclusiones y recomendaciones que van en beneficio de la institución educativa investigada.

La motivación que me permitió la realización del trabajo fue el poder ayudar a la institución de una u otra manera, porque los niños son uno de los principales

beneficiarios de esta investigación, ellos son el presente y el futuro de nuestra sociedad.

Las limitaciones que se presentaron en el transcurso de mi trabajo es que al no tener activado en la computadora excel 2007 no se abren las tablas, y otra limitación fue una calamidad doméstica.

Durante el transcurso de la investigación se fueron cumpliendo cada uno de los objetivos propuestos ya que mediante la encuesta en los centros educativos, la investigación del marco teórico se fue relacionando y así obtener resultados que me permitan dar conclusiones y recomendaciones que beneficiarían en el centro educativo estudiado.

Para ir alcanzando cada uno de los logros empecé primero con investigar y conocer la teoría y el significado de cada uno de los temas a realizar luego con las encuestas aplicadas se fue conociendo la realidad que vive en los centros educativos y comparando se pudo conocer el clima social familiar de los niños, laboral de los docentes y el clima escolar de los niños, como también se identificó los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to de Básica.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

En el Ecuador, la familia y la educación, debe tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. El desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

La familia en la actualidad se está destruyendo ya que son pocos los casos de familias que son unidas; en otras, se separan los padres y los hijos son los que más sufren ya que no saben si hacer a favor del padre o de la madre.

Los problemas existentes en la familia y la falta de orientación a los hijos hacen que existan gran cantidad de embarazos a temprana edad. Estos adolescentes buscan alternativas fáciles como el aborto y otros asumen la responsabilidad de ser padres.

La familia y la escuela deben ser formadores de personas que sean capaces de afrontar al mundo en que los rodea.

Si en la escuela se implanta valores, actitudes en el niño, y si en la casa ve todo lo contrario, no sabrá por qué optar.

Un niño que en su casa sienta el abandono de los padres por estar en los vicios como es el alcohol, el asume la responsabilidad de ellos al tener que cuidar a los hermanos menores, y no asiste a la escuela.

La situación económica también es un agente que hace que los niños salgan a trabajar para ayudar en la comida y se descuidan del estudio.¹

¹ Bernard Ian. Risle Miguel. MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL 1. Capítulo IV

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es importante, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para los que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.²

3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.

Entre las instituciones responsables tenemos:

- Ministerio de Educación

El Ministro de Educación que guía este Ministerio es elegido por el Gobierno Nacional de la República del Ecuador.

Formar integral e integradamente seres humanos con competencias para la acción, solidarios y éticos, respetuosos del entorno, desde el nivel inicial al bachillerato, en el marco de una propuesta pedagógica inclusiva e intercultural, acorde a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información, que responda a estándares nacionales e internacionales de calidad, y permita el exitoso desenvolvimiento de los ciudadanos y ciudadanas de todas las nacionalidades y pueblos del país.

Brindar servicios educativos de calidad a ciudadanos y ciudadanas de todas las nacionalidades y pueblos del país, a través de la formulación de un proyecto educativo nacional, que fomente la unidad en la diversidad, y el desarrollo de competencias generales, básicas y específicas en los estudiantes, acorde con estándares nacionales internacionales, para potenciar el desarrollo cultural y socioeconómico del país.³

² Bernard Ian. Risle Miguel. MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL 1. Capítulo IV

³ www.educacion.gov.ec Plan estratégico

- **Consejo Nacional de Educación Superior. (CONESUP)**

El Consejo Nacional de Educación Superior es una entidad autónoma, de derecho público, con personería jurídica. Su sigla será CONESUP y es el organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior. Tendrá como domicilio capital de la República.

Define las políticas de formación profesional, investigación científica y tecnológica, de vinculación con la colectividad y de colaboración nacional e internacional.

Aprobar, previo el cumplimiento del trámite y requisitos previstos en la presente ley, los informes finales sobre la creación de nuevas universidades y escuelas politécnicas y comunicarlos al Congreso Nacional para su consideración. Aprobar la creación, funcionamiento y supresión de institutos superiores técnicos y tecnológicos.

Formular y reglamentar obligatoriamente el Sistema Nacional de Admisión y Nivelación estudiantil.

Aprobar la creación de extensiones y programas de posgrado, así como fijar los lineamientos generales para las modalidades de educación semipresencial y a distancia, que deberán acreditar condiciones y niveles de calidad similares a los de la educación presencial.

Intervenir y adoptar acciones tendientes a solucionar problemas que amenacen el normal funcionamiento de los centros de educación superior, conforme al reglamento que para el efecto dictará el CONESUP, respetando la autonomía universitaria.

Aprobar los estatutos de las universidades y escuelas politécnicas, los de las federaciones y asociaciones nacionales de profesores, estudiantes, empleados y trabajadores, y sus reformas y asignar los recursos que les corresponde de acuerdo con la presente ley.⁴

⁴ www.CONESUP.ec. Ley de Educación Superior.

Promover el incremento del patrimonio de las instituciones de educación superior, aprobar los parámetros de distribución de las rentas asignadas en el Presupuesto General del Estado o por leyes especiales; aprobar el presupuesto anual del Consejo y sus modificaciones.

Expedir y reformar los reglamentos que sean necesarios para la gestión del Consejo.

Informar anualmente a la sociedad ecuatoriana, al Congreso Nacional y al Presidente de la República sobre el estado de la educación superior en el país.

Resolver, previo informe jurídico, los asuntos referidos a violaciones de la ley, estatutos o reglamentos, que le fueren remitidos por los centros de educación superior, imputados a órganos o autoridades institucionales.

Aprobar los lineamientos del reglamento de carrera académica o escalafón del docente universitario y politécnico en base a los cuales cada centro de educación superior elaborará su propio reglamento de acuerdo a sus disponibilidades presupuestarias.

Coordinar con el Ministerio de Educación y Cultura y el organismo nacional de planificación, las políticas específicas de la educación, así como los vínculos y relaciones entre los distintos niveles y subsistemas educativos del país.

Reglamentar los convenios que celebren las universidades y escuelas politécnicas con otras instituciones.

Promover y apoyar la investigación científica y tecnológica en los centros de educación superior así como la gestión para su desarrollo interno y para la transferencia de resultados a la sociedad.

Normar el funcionamiento de los cursos de posgrado.⁵

⁵ www.CONESUP.ec. Ley de Educación Superior.

Fijar las normas fundamentales para la homologación de estudios, revalidación y equiparación e inscripción de títulos de acuerdo a las disposiciones establecidas en las leyes nacionales y en los acuerdos internacionales ratificados por el Estado.

Aprobar el presupuesto y sus reformas a propuesta del Presidente.

Expedir el Reglamento Orgánico Funcional de la Secretaría Técnica Administrativa y sus reformas.

Conformar las comisiones permanentes.⁶

Direcciones Provinciales y Colegios.

La dirección Provincial de Educación administra a los docentes, supervisores, funcionarios, administrativos de la Provincia.

Realizan los nombramientos y contratos de los docentes.

Coordinan y velan por el buen funcionamiento de las escuelas y colegios.

Preparan a los docentes mediante capacitaciones.

- Dirección Nacional de Servicios Educativos. (DINSE).

Se encargan de construir escuelas, aulas, juegos recreativos y todo lo que la institución necesite en relación a infraestructura.

- Instituciones Educativas: Fiscales, Particulares, Fiscomicionales y Municipales.

En las instituciones los docentes se encargan de preparar a los estudiantes y guiar para que sean personas productivas.⁷

⁶ www.CONESUP.ec. Ley de Educación Superior.

⁷ http://www.ug.edu.ec/dipacad/descargas/Formularios%20Senplades/anexo_2_formulario.pdf

3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.

- **Ministerio de Bienestar Social**

-Ayuda en el desarrollo Rural en cuanto a entrega de alimentos, semillas, ayuda económica a las personas de escasos recursos.

- **Programas Sociales del MBS**

- Atención primera infancia
- Atención adolescentes jóvenes
- Atención adultos mayores
- Atención discapacidades⁸

- **Consejo Nacional de Discapacidades CONADIS**

Presta ayuda y atención a personas discapacitadas.

- **Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social IESS**

Atención médica a bajos costos y si es asegurada la atención y medicamentos son gratuitos.

Instituto Nacional del Niño de la Familia

INNFA

Defienden los derechos del niño, adolescente y la familia.

Comisaría de la Mujer

Ayuda a las mujeres, hombres y niños maltratados física o psicológicamente.

APROFFE

Presta atención médica a bajos costos.

⁸ http://www.ug.edu.ec/dipacad/descargas/Formularios%20Senplades/anexo_2_formulario.pdf

3.2 FAMILIA



3.2.1 Conceptualización de Familia

LA FAMILIA, UNA INSTITUCIÓN

La familia es una institución, en donde los padres son los guías principales en la educación de los hijos.

La familia representa la risa o el llanto, el éxito o el fracaso.

Es apoyo o desamparo. Ilumina las rutas de la vida o proyecta las sombras del fin de la senda. Es sinónimo de sensibilidad o rigor. Pero siempre regidora de los destinos de sus componentes.

El hombre de hoy puede sobredimensionar su acción, asignarle relativa importancia, o simplemente los menos ignorar las experiencias adquiridas en el interior de ellas.⁹

La historia nos habla de sustanciales transformaciones en el curso de su desarrollo: de aquella familia tradicional donde el grupo vivía cada experiencia, compartiendo cada instante con relación estrecha de comunicación para ir avanzando por caminos de distanciamiento grupal como resultante de un progresivo crecer tecnológico, para desembocar en una especie de desintegración donde ya no sólo el jefe del hogar sale a la vida del trabajo, sino que también lo hace su cónyuge, generando un alejamiento

⁹ Bernard Ian. Risle Miguel. MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL 1. Capítulo IV

del compartir, provocando una incomunicación que lenta, pero inexorablemente va minando las bases de la institución.

Hoy, la familia enfrenta grandes e importantes desafíos para lo cual el mirar el pasado o visualizar el devenir, sólo debe obedecer a un impulso de tener puntos de referencia, pues su evolución no puede devolverse a recoger el pasado, ni tampoco saltarse la vivencia del presente que permite visualizar los grandes acontecimientos que el futuro promete. No ir con esta evolución, puede significar transformar este núcleo en desfasado o desadaptado del universo donde está inmerso.

Hablar de familia es ir más allá de la relación consanguínea que opera en padres, abuelos, hijos, tíos, primos. Significa un contexto amplio de relación y participación grupal.

Los padres de familia deben desempeñar un rol. Así, el padre símbolo de jefe de hogar, se identifica con el trabajo y ganador del sustento familiar (siempre que sea el caso donde solamente él trabaja).

La madre, quien debe realizar sacrificios, trabajos y luego ser el centro hacia el cual convergen deseos, peticiones y satisfacción de necesidades. Es el elemento que, por excelencia produce la unión. Es fuerza y sacrificio. Ella es la que brinda ternura, apoyo, comprensión. Su presencia basta para significar amor y remanso de paz para la febril actividad del exterior en un mundo que va de prisa. Si a esto agregamos que la madre cumple labores fuera del hogar por un trabajo remunerado tenemos que, asumiendo este último papel, no descuida el anterior. Doble mérito.

Ella es sinónimo de ternura, bondad, seguridad, comprensión. Muchas veces, ante la no asunción de las funciones del padre, debe suplirlas: llamar la atención por el atraso en el regreso a casa; preocupación por la baja calificación escolar; presentarse al colegio al “centro de padres”, consolar al hijo que no logró el éxito esperado; reconfortar al padre por su conflicto laboral o social. En fin, lo de ella cuesta reemplazarlo, pero ella está presta a realizar lo suyo y algo más.

Como así mismo, estar siempre en condiciones de responder cuando el hijo le reclame o el esposo lo necesite. Ella y puede compartirse. Si no tiene tiempo se lo hace. Su alternativa única es cumplir. ¹⁰

¹⁰ Bernard Ian. Risle Miguel. MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL 1. Capítulo IV

3.2.2 Principales teorías sobre Familia

Teorías de la Familia como Agente de Socialización

La finalidad última de toda socialización es la Educación, la transmisión de conocimientos, cultura, valores y todo lo que en definitiva constituye el tejido que nos hace humanos.

Los estudios interesados por los procesos de socialización de la familia contemplan las variables relativas a la persona, es decir, la edad, sexo, personalidad, inteligencia, etc., los entornos sociales en los que esta se desarrolla e interactúa: el propio núcleo familiar, la escuela, su localidad, los medios de comunicación, entre otros. También interesan las vías a través de las cuales se produce dicha socialización: el lenguaje, los modelos educativos y de crianza que desarrollan los distintos grupos familiares, las normas y tipos de disciplina que se aplican el marco axiológico en el que se producen estos procesos.

Teoría Fenomenológica

Analiza la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana en ella.

En este sentido, son las personas quienes construyen sus entornos sociales, por lo tanto los significados serán diversos en función de los diferentes observadores.

Teoría del Intercambio

En esta teoría, la familia es un conjunto de relaciones, en las cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios que pueden lograrse.¹¹

¹¹ ÁLVAREZ GONZALES Beatriz. Conceptos y Breves comentarios sobre La Familia.

Estos supuestos no se reducen únicamente al contexto de familia, sino que también dan significado a las interacciones e intercambios que se producen entre diferentes grupos sociales.

Esta teoría establece que las dinámicas de relación están en función de intereses y expectativas de carácter social, cultural, vínculos familiares.

Estructural - Funcionalista

Este enfoque es uno de los más frecuentemente utilizados para estudiar la familia, pues esta se contempla desde su consideración de estructura social que permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, al tiempo que facilita la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad.

3.2.3 Tipos de Familias

En la actualidad, menos de cuatro familias consiste en un marido, una esposa y sus hijos. Los datos de las personas que viven solas, padres solteros, parejas casadas sin hijos (o sin niños que viven en casa) y parejas sin casarse que viven juntos, han crecido. La mayoría de familias con padre y madre tienen dos o menos hijos; es común que la madre tenga un empleo fuera de casa; y tiene 50% de probabilidades de divorciarse antes que los niños crezcan. Las familias con madres solteras son casi el doble que las que tienen una madre casada en casa.

Familias de padres solteros

La mayoría de los padres solteros son madres. Las madres solteras, ya sea separadas o divorciadas, se responsabiliza del costo de la educación de los niños solas. La mayoría de las madres solteras no reciben ayuda del padre, porque no buscan apoyo para el niño, porque el padre es incapaz de pagar o simplemente no paga.¹²

¹² ÁLVAREZ GONZALES Beatriz. Conceptos y Breves comentarios sobre La Familia

La mayoría de las mujeres que nunca se han casado y tienen hijos fuera del matrimonio son menores de edad, pobres o de clase trabajadora. Muchas tienen poca educación ya que tuvieron que dejar sus estudios por su embarazo.

La nueva familia extensa

En años recientes, parece que las familias extensas o multigeneracionales están formándose de nuevo.

El alto costo de la vivienda, en particular en áreas urbanas, combinando con sueldos estables o bajos, ha hecho más difícil para los jóvenes establecer hogares independientes. Ahora los solteros regresan a casa de sus padres después de completar sus estudios o de un divorcio, en relación a las generaciones pasadas.

Familiar nuclear:

Está formada por la pareja de origen y sus hijos. Una condición en este tipo de familia es que los miembros compartan un espacio y patrimonio comunes y adopten un compromiso de familia.

Familia extensa, troncal o múltiple:

Designa al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos). Es uno de los modelos que, tradicionalmente, ha experimentado más difusión en las distintas sociedades.

Familia agregada, consensual o consensuada:

En este tipo de familia sus miembros conviven sin certificación oficial de su unión. En la mayor parte de las sociedades desarrolladas, su funcionamiento tiende a asimilarse al de las familias legalizadas.¹³

¹³ ÁLVAREZ GONZALES Beatriz. Conceptos y Breves comentarios sobre La Familia

Familia monoparental:

Este tipo de familia puede establecerse por diversas razones, entre las más frecuentes: el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. La forman un padre o madre y, al menos, un hijo menor de dieciocho años. También puede darse el caso de que en estas familias convivan con otras personas bien sean familiares o amigos.

Familia reconstituida:

Es la formada por un padre o madre con algún hijo que proceden de un núcleo familiar anterior, ya disgregado, y que establecen una nueva familia con una nueva pareja.

Familia polígama:

Es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge. La modalidad de un hombre casado con varias mujeres se denomina poliginia, y el caso opuesto, una mujer y varios maridos se denomina poliandria. Ambas formas aparecen en determinadas culturas, siendo la segunda muy poco frecuente.

En la mayor parte de las sociedades actuales no suelen tener estatus de legalidad.

Hogares unipersonales:

Se producen por diversas causas, envejecimiento, libre opción del individuo y con frecuencia desaparición de uno de los miembros de la pareja, independencia de los hijos, etc. ¹⁴

¹⁴ ÁLVAREZ GONZALES Beatriz. Conceptos y Breves comentarios sobre La Familia

De esta forma, los jóvenes que viven solos están en su mayoría solteros, la situación de los adultos viene generalmente de separaciones o divorcios y la de los ancianos de viudedad.

Familia adoptiva:

Son aquellas en las que padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.

Familia sustitutoria:

Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado (violencia, carencia extrema, desastres naturales, etc.).¹⁵

3.2.3 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

La familia debe ser el lugar en el cual los hijos se realicen plenamente, y los padres en este sentido tienen el deber de hacer todo lo que esté a su alcance para que venzan los obstáculos y así puedan llegar a la plenitud.

Las relaciones familiares que vivan los niños, sean buenas o malas, de alguna manera perdurarán durante toda su vida.

Los niños y jóvenes, en sus relaciones con los miembros de la comunidad escolar o del vecindario, están influidos por las actitudes y el trato que reciben en el hogar de parte de sus padres, hermanos u otros familiares.¹⁶ Es por esta razón que la

¹⁵ ÁLVAREZ GONZALES Beatriz. Conceptos y Breves comentarios sobre La Familia

¹⁶ Bernard Ian. Risle Miguel. MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL 1. Capítulo IV

formación que reciban los hijos, se proyecta al futuro, puesto que no siempre van a ser pequeños, y a medida que crecen, cambian sus gestos, inclinaciones e intereses y deben contar con la comprensión de los padres.

En la actualidad los niños están rodeados por familias de padres migrantes, divorciados y en otros de padres alcohólicos, que es un problema preocupante.

Este problema del alcoholismo en los padres es de real trascendencia en la formación y futuro desarrollo de los hijos. Los padres alcohólicos se despreocupan de los hijos prefieren estar con sus amigos tomando y si llegan a la casa buscan pleito con su pareja y no les importa que los hijos les estén mirando, y les maltratan física y psicológicamente.

Los padres migrantes que dejan a sus hijos con los abuelos, vecinos, hermanos, estos niños no tienen control y se despreocupan de sus estudios y prefieren estar en los videojuegos, televisión, pandillas y otros. No obedecen a las personas que están a su cargo y hacen lo que a ellos les da en gana, buscan el dinero fácil.

Los hijos de padres divorciados se encaminan por los vicios y el autocontrol de sus padres, ya que los padres cada cual busca relaciones distintas y los hijos no saben que dirección tomar.

Mientras avanzan en sus etapas de desarrollo, necesitan poco a poco menos vigilancia y más oportunidades para asumir responsabilidades.

Cuando en el hogar el ambiente que se vive es de pleno encuentro entre sus miembros, en donde la atención es recíproca, cuando el diálogo es constante y se tiene un gran espíritu de comprensión se podrá observar que los altos valores humanos se respetan al máximo y, seguramente en esa familia habrá padres que no pierden su autoridad e hijos obedientes y responsables que, poco a poco, van viviendo la verdadera libertad.¹⁷

¹⁷ Bernard Ian. Risle Miguel. MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL 1. Capítulo IV

3.2.4 Familia y Educación.

PADRES Y PROFESORES COMO EDUCADORES

Siendo los padres y profesores los educadores por excelencia, su labor es muy relevante, pues, esta debe ir a la par con los cambios y evolución constantes que sufre el mundo y la sociedad.

La educación como actividad de desarrollo e integración social no escapa a estas transformaciones, es más, con su acción debe permitir personalizar y humanizar dichos avances, no pretendiendo detener la marcha del universo y de la humanidad, pues se convertirá en algo fuera de época y sin proyección.

LOS PADRES PRIMEROS EDUCADORES

Ya hemos dicho que la vida del hombre está en constante evolución, y que en la práctica no podemos educar a nuestros hijos, como nuestros padres lo hicieron con nosotros.

Basta con observar los adelantos científicos y tecnológicos habidos en los últimos años para darnos cuenta que nada se detiene, todo avanza aceleradamente, y en esto se incluye a la educación.

En esta preciosa y maravillosa tarea de educar a los hijos, los padres ocupan el primer lugar; y es ésta una responsabilidad que no pueden eludir.

Para cumplir con esta función los padres no pueden manifestar falta de preparación, de tiempo, de motivación u otros motivos, y si lo hacen, están reconociendo comodidad e irresponsabilidad.¹⁸

¹⁸ Bernard Ian. Risle Miguel. MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL 1. Capítulo IV

Los padres se han de considerar los primeros y más importantes educadores de sus hijos.

¿Cuál debe ser la actitud de los padres para educar a sus hijos?

En pocas palabras, podemos mencionar que los padres deben:

Ser comprensivos

Ser prudentes

Dar un buen ejemplo

Ser equilibrados

Saber querer y amar

Mantener una autoridad justa

Ser consecuentes, pero no indecisos

Estas y otras condiciones deberán ser tomadas en cuenta, al momento de emprender esta delicada tarea y merece la pena interesarse verdaderamente por la formación de cada uno de sus hijos, y al mismo tiempo tratar de estrechar cada vez más las relaciones interpersonales.

Los padres, que han dado la vida a sus hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y por eso se han de considerar sus primeros y principales educadores.

El deber de dar educación, que corresponde en primer lugar a la familia, necesita la ayuda de toda la sociedad.

Además, con respecto a estas obligaciones familiares, en nuestro país se establece que: los padres tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos. Bajo este precepto los padres pueden escoger libremente el tipo de educación para sus hijos.¹⁹

Como hemos podido apreciar esta gran misión formadora de las nuevas generaciones requiere de los padres la ejecución de innumerables tareas, que llevadas a cabo, en

¹⁹ Bernard Ian. Risle Miguel. MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL 1. Capítulo IV

forma adecuada, dará como resultado, tener, al buen hijo que todos los padres esperan.

En síntesis podemos mencionar las siguientes tareas:

- Interesarse por los hijos: Desde su nacimiento los padres, deben entregar a sus hijos el interés que sea necesario, pues, de este modo irán creciendo en un ambiente de seguridad y armonía.

Este interesarse por ellos, lleva muchas veces a desinteresarse por uno mismo, pero lamentablemente en la práctica se observa a menudo que esta preocupación se nota con mayor intensidad sólo en los años de infancia de los hijos, creyéndose erradamente que al crecer los jóvenes ya pueden solucionar todos sus problemas e inquietudes por sí mismos.

Interesarse por los hijos, labor de toda la vida de los padres, supone grandes esfuerzos de atención, comprensión y concentración para llegar a conocer verdaderamente a los hijos.

La preocupación de los padres no termina con proporcionar los suficientes elementos materiales, quizás lo más importante llegue a ser el trato personal y espiritual para poder conocerlos de verdad.

- Aceptar los hijos tal como son: Todos los padres quisiéramos tener hijos perfectos, con cualidades que sólo produzcan agrados y de gran inteligencia.

Pero... los hijos son como son y no como los soñamos o querríamos que fueran.

De esta manera, lo importante es hacerlo con alegría, con amor, aunque sus características físicas o psicológicas sean limitadas.²⁰

²⁰ Bernard Ian. Risle Miguel. MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL 1. Capítulo IV

Entonces será una obligación de los padres tratar de que sus hijos desarrollen al máximo sus potencialidades, incluso acudiendo a la ayuda de otros educadores, para que sus hijos no crezcan inadaptados en la creencia que no son aceptados como son. En todo momento, los hijos deben sentirse pertenecientes al grupo familiar.

- Evitarles temores y complejos a los hijos: Lo principal para evitarles complejos a los hijos es tratar de estar sanos de mente y comportamiento.

Los padres deberán esforzarse en ser optimistas, cariñosos y equilibrados. Tratarán de ofrecer un ambiente hogareño cálido y acogedor en el cual cada experiencia que se viva se encauce a un mejoramiento cada vez más positivo y con ansias de superación.

La falta de ternura, las continuas desavenencias, el escaso estímulo, el excesivo autoritarismo, actitudes de angustia o neurosis, tensiones, exceso de mimos entre otras situaciones que irremediablemente producirá desajustes en los hijos.

- Enseñarles a apreciar el trabajo: Otra de las condiciones que conllevan a la felicidad, es enseñar a los hijos a ser responsables y laboriosos.

El trabajo les permitirá: bienestar, satisfacción personal, obtener recursos materiales, respeto y tranquilidad espiritual.

Los padres no deben cometer el error de evitarles a sus hijos sacrificios, esfuerzos y fatigas acordes a su edad con tal de que pueda vencer las dificultades.

Para la vida de esfuerzos que debe llevar el hombre, se tiene que entrenar a los hijos desde los primeros años, así se les dará a entender que el pan, el vestuario, el calor, la estima de los demás y la mayor parte de las satisfacciones y alegrías son fruto de los nobles y perseverantes esfuerzos realizados a través del trabajo.²¹

²¹ Bernard Ian. Risle Miguel. MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL 1. Capítulo IV

El exceso de protección y el ahorro de esfuerzo que ejerce algunos padres sobre sus hijos, con toda seguridad que perjudicará la formación de su personalidad, haciéndolos unos seres caprichosos y pasivos.

Los mejores padres son aquellos que fomentan el esfuerzo en sus hijos, no su comodidad.

Los hijos deben sentir el gozo de la actividad, de la constancia, de la responsabilidad, del estudio, de la realización.

Estas consideraciones como las de educar a los hijos moralmente, a respetar y querer al prójimo, a ser honrados, a emplear adecuadamente el tiempo libre, entre otras, redundarán en tener hogares en los cuales padres e hijos conforman una familia unidad donde reine la armonía, la fe, la comprensión y el amor.

El profesor puede transformarse en un gran orientador de estos ideales a través de los centros de padres y apoderados.²²

3.2.5 Relación Familia – Escuela: elementos claves.

Relación Familia-Escuela

El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación.

Y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

²² Bernard Ian. Risle Miguel. MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL 1. Capítulo IV

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia.

Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.²³

3.2.6 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

La labor educacional de los hijos, debe ser compartida entre la Familia y la Escuela y en este contexto una de las funciones que cumple la Orientación se traduce en

²³ <http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp>

entregar tanto en lo teórico como en lo práctico, conocimientos, sugerencias, ideas e informaciones a los padres y apoderados de cómo pueden ellos participar mejor en el proceso de formación de la personalidad de sus hijos, para que ese ideal de vida que se quiere para ellos sea compartido por todas aquellas personas que de una u otra manera participan: para que niños y jóvenes tengan un crecimiento y desarrollo integral, óptimo y compatible con las normas e ideales de la sociedad.

En algunos establecimientos educativos existen los llamados centros o escuela para padres, que son organizaciones cuya labor es colaborar en la misión educacional que ejerce la escuela, colegio o liceo.

Con estas escuelas para padres se pretende que los padres que están por el camino equivocado, se orienten y así los hijos no tengan problemas en su conducta y rendimiento en la escuela.

Estos centros para padres dan pautas o guías de cómo vivir en familia y en sociedad. En la mayoría de establecimientos educativos no existe esta escuela para padres pero se debería implantar ya que los hijos siguen el fiel reflejo de lo que es la familia. Por ejemplo si los padres son agresivos, los hijos son agresivos con los compañeros hasta utilizan un lenguaje inapropiado.

Los padres dentro de un centro deben sentirse actores en la vida del establecimiento, participando de acuerdo a sus deberes y derechos que les corresponden, que no son los que competen a los maestros.

Los centros son un buen cauce para organizar charlas, trabajos de grupo, análisis de situaciones problemáticas relativas a la niñez y a la adolescencia, conversaciones y otras alternativas de acción, en las cuales los padres pueden recibir orientaciones para la educación de sus hijos, ahí puede conocer a grandes rasgos las técnicas que emplean los profesores en el proceso educativo a objeto que el esfuerzo que se realiza en el colegio sea reforzado convenientemente en el hogar.²⁴

²⁴ Bernard Ian. Risle Miguel. MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL 1. Capítulo IV

Los padres pueden tener, además, una participación de indudable valor colaborando en actividades extraescolares de sus hijos, pues siendo éstas desarrolladas en grupo y de acuerdo a intereses individuales, los alumnos se sentirán psíquicamente más satisfechos al observar que sus padres comparten en alguna medida sus inquietudes, necesidades y aficiones.

La misma importancia tiene el hecho de que los padres acompañen a sus hijos a programas deportivos, sociales y culturales, así mismo que participen en conversaciones en el aula con los alumnos y así establecen contactos con los compañeros de sus hijos y sienten la satisfacción de serles útiles.

Ahora, además de estas trascendentales tareas de apoyo a la formación de sus hijos, los centros de padres deben participar en forma activa en la búsqueda de soluciones de los problemas materiales, tanto de la escuela como del curso, pero esto no debe convertirse en la razón de existir de un centro de padres.

Lo verdaderamente importante, es lograr la comprensión de la responsabilidad de la familia en la educación.

No basta con que los alumnos practiquen buenos hábitos y actitudes en la escuela, es esencial para su formación que en la familia exista un ambiente favorable para que se consiga estos fines, no referimos a la formación de hábitos, actitudes, espíritu cívico y responsabilidad, para que su práctica sea controlada simultáneamente en la Escuela y en el Hogar.

Los padres son los primeros y principales guías en la educación de sus hijos.²⁵

²⁵ Bernard Ian. Risle Miguel. MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL 1. Capítulo IV

3.3 ESCUELA



3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO.

El sistema educativo nacional es único y comprende dos subsistemas:

- a) escolarizado y
- b) no escolarizado

DEL SUBSISTEMA ESCOLARIZADO

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) educación regular
- b) educación compensatoria; y
- c) educación especial
- d) La educación regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles consecutivos:
 - a) Preprimario;

- b) Primario,
- c) Medio integrado por los ciclos: Básico y diversificado y de especialización,
- d) Superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La educación regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La educación compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan integrarse al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

Funcionará con su propio régimen.

La educación compensatoria comprende:

- a) Nivel primario compensatorio;
- b) Ciclo Básico compensatorio
- c) Ciclo diversificado compensatorio, y
- d) Formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su reglamento.

La educación especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no puedan adaptarse a la educación regular.

Los establecimientos que imparten educación especial se denominará Institutos de Educación Especial, con la especificación que corresponda a cada uno de los casos.

DEL SUBSISTEMA NO ESCOLARIZADO

Se entiende por educación no escolarizada la que favorece la realización de estudios fuera de los establecimientos educativos sin el requisito previo de un determinado currículo académico.

Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.²⁶

²⁶ Manual de Educación. Recopilación: Lic. Gilberto de la Torre O.

3.32 Plan Decenal de Educación

Luego de revisar la propuesta planteada por el ministro, en las reuniones ampliadas del Consejo Nacional de Educación del 11 de Abril y del 16 de Junio de 2006, se acordaron las siguientes políticas que conforman el marco del Plan Decenal:

1.- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.

En cuanto a la universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años todavía no se ha observado un gran acogida al respecto ya que la mayoría de estudiantes pasan en la casa con los padres y algunos asisten a centros particulares de educación inicial, otros a pequeñas fundaciones.

2.- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

La Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo sí está logrando sus objetivos ya que la mayoría de estudiantes asisten a la escuela. Gracias a los beneficios que el gobierno está implantando en la educación como son los libros, uniformes, matrículas gratuitas, otros.

3.- Incremento de la matrícula del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Antes los estudiantes solo les bastaba terminar la educación básica, ahora con estos beneficios los estudiantes empiezan a superarse más y continúan sus estudios.

4.- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos.

Uno de los mayores objetivos que se está cumpliendo es la erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos ya que es poco el porcentaje que hay de analfabetos en el Ecuador. Con las fundaciones encargadas de la erradicación del analfabetismo que han contribuido en la formación de la educación para adultos, se está cumpliendo a cabalidad este objetivo.

5.- Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.

Es poco lo que se está cumpliendo ya que en muchas instituciones no tienen aulas en donde impartir clases a los estudiantes. Pero con la nueva reforma del gobierno se dotará de infraestructura para las instituciones.

6.- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Con este sistema se ha evaluado y continúan evaluando tanto a los docentes como a los estudiantes y así conocer las falencias que tienen y mejorar con la capacitación.

7.- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Se empieza a capacitar a los docentes en todas las áreas ya que ellos son los que están día a día con los estudiantes impartiendo nuevos conocimientos y si los docentes no son capacitados con las nuevas reformas educativas seguirían con la educación tradicional.

8.- Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Uno de los proyectos que está en camino y con el tiempo se alcanzará lo planteado.²⁷

3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.



²⁷ <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=104>

La segunda política educativa que el presente gobierno ha implantado habla de la universalización de la Educación Básica, a fin de que las instituciones educativas promuevan en los niños y niñas el desarrollo de competencias que les permitan aprender a:



Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas.
- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales.
- c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

Por el alumnado:

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

De los Establecimientos del Nivel Pre-primario

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad.

Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.²⁸

De los Establecimientos del Nivel Primario

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

Primer ciclo: primero y segundo grados; Segundo ciclo: tercero y cuarto grados; Tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados.

²⁸ <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf>

Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- a) Unidocentes: con un solo profesor;
- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,
- c) Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

Las escuelas cuentan con:

- a) Un director;
- b) Junta general de profesores;
- c) Consejo técnico;
- d) Comisiones especiales; y,
- e) Personal de servicio.

De los Establecimientos del Nivel Medio

El nivel medio comprende tres ciclos:

- a) Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio;
- b) Diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:
 - Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y,
 - Bachillerato, con tres años de estudio; y,
- c) De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post ciclo básico, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio.²⁹

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para

²⁹ <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf>

que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

El plan de estudios del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos; y las de especialización, específicas para cada uno de ellos.

Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:

- Rector;
- Vicerrector;
- Inspector General;
- Consejo Directivo;
- Junta General de directivos y profesores;
- Junta de profesores de curso;
- Junta de directores de área;
- Junta de profesores de área;
- Consejo de orientación y bienestar estudiantil;
- Secretaría
- Colecturía;
- Servicios generales; y,
- Unidades de producción.

3.3.4 Relación Escuela- Familia: elementos claves

La escuela, como institución educadora debe considerarse un segundo hogar para niños y jóvenes, siendo sus profesores los padres espirituales que los guiarán en su formación integral.

Educar es una tarea compleja que demanda esfuerzos, atención constante, responsabilidad, dedicación, preparación y amor; para llegar a cumplir o pretender al menos acercarnos a formar en los educandos una personalidad estable, equilibrada y con sólidos principios morales.

En su misión de educar, el profesor debe mantener un diálogo permanente con sus alumnos, debe proporcionarles confianza, debe guiarlos para que tomen acertadas decisiones, así adquieran el concepto de responsabilidad.

Los profesores deberán mantener un estrecho contacto con los padres y viceversa, para que actuando unidos puedan obtener el mejor y mayor desarrollo físico, intelectual, moral y espiritual en los alumnos.

Los elementos claves para una relación Escuela- Familia son:

- Permitir y facilitar al máximo la comunicación personal, grupal y colectiva entre docentes y padres de familia.
- Planificar y organizar sesiones de padres y apoderados en las cuales se analicen temas sobre la educación de los hijos, las responsabilidades de la familia y de la escuela.
- Recoger sugerencias e ideas de los padres en el sentido de mejorar la eficacia de las actividades del establecimiento, siempre que éstas no sean de injerencia administrativa ni técnico-pedagógica, propias del plantel.
- Interactuar docentes y padres de familia en actividades sociales, culturales, campañas de ayuda en materiales didácticos, publicaciones de revistas, concesión de becas y otras labores para que la acción de la escuela se extienda a todo el ámbito comunitario en que se desarrolla su acción.³⁰

3.3.5 Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

3.3.5.1 Factores socio- ambientales

Otorgar un ambiente propicio: El niño precisa de un espacio y tiempo para responder a las demandas del colegio. Procure que disponga de un lugar adecuado donde hacer las tareas, preparar sus lecciones, estudiar.

También es conveniente que cuente con un tiempo asignado para sus quehaceres estudiantiles.

Ojalá no se le perturbe estas labores y se le preste la ayuda o asesoría, como asimismo, es recomendable la participación que a él compete en trabajos grupales.

³⁰ Manual de Educación. Recopilación: Lic. Gilberto de la Torre O.

Lo recomendable es que esté ajeno a todo clima de tensiones y cuadros de perturbaciones.

Crear el clima para el estudio: Significa que debe proporcionársele elementos para cumplir su rol (útiles, textos) y respetar sus aficiones. Así como hay tiempo para estudiar, debe haber tiempo para jugar, descansar, ver televisión, escuchar música.

Los cambios de actividad favorecen los aprendizajes y posibilitan la higiene mental. Por eso, es conveniente establecer un horario de estudio.

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo

Mantenerse atento a los cambios que se produzcan en la salud física y mental ayuda enormemente a evitar reveses en los estudios.

Controlar la salud del hijo: Cuando el niño muestra perturbaciones orgánicas, le duele la cabeza, sufre trastornos estomacales, experimenta fatigas, etc.

Formular objetivos que puedan lograrse. El aprendizaje es individual y va a un propio ritmo, razón por la cual es condición necesaria que las metas a alcanzar estén en pleno acuerdo a las potencialidades de cada estudiante. No puede exigirse a un alumno que alcance mejores resultados si sus capacidades lo limitan. Si el niño tiene dificultades para estudiar, es indudable que el límite de exigencias debe adecuarse a su realidad, lo contrario es precipitar una frustración.

Hacer que tome conciencia que aprender es tarea personal, permanente y secuencial: Nadie puede aprender por otra persona. El aprendizaje es un acto personal que debe ejercerse en forma permanente, el logro de una conducta es pre-requisito para un aprendizaje futuro. Hay una transferencia.

Si el alumno hace, su aprendizaje será más confiable. Debe estimularse los cambios que experimente por la adquisición de nuevos comportamientos.³¹

³¹ Manual de Educación. Recopilación: Lic. Gilberto de la Torre O.

3.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación. Formación e Intervención.

Dado que la vocación debe ser encauzada hacia su verdadero destino, es sin duda la orientación el proceso que mejor ayudará al individuo a conocerse a sí mismo con sus virtudes y defectos y a la sociedad en que vive a objeto de que cada hombre pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades y la mejor contribución a la comunidad.

En forma especial, la orientación debe alcanzar su máxima expresión en el ámbito educacional definiéndose como “la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para sugerirles y aconsejarle acerca de cómo puede tomar decisiones que le proporcionará bienestar en su vida”

La vocación debe ser orientada desde los primeros años de vida, acentuada en el período escolar de Educación Básica y Media para que llegue a su culminación en la Enseñanza Superior y vida de trabajo.

La Orientación Educacional destinada hacia el pleno desarrollo de la vocación, debe reunir a lo menos las siguientes características:

- Debe entender a todos los alumnos, aun a los que presentan problemas.
- Debe constituirse en un proceso continuo y sistemático.
- Debe procurar atender todos los aspectos del desarrollo humano.
- Debe respetar las diferencias individuales.
- La labor debe ser llevada a cabo por padres y profesores, familia y escuela.
- Debe contar con la participación de todos los integrantes de la unidad educativa.
- Se debe considerar y coordinar todos los recursos disponibles en la comunidad.³²

³² Manual de Educación. Recopilación: Lic. Gilberto de la Torre O.

Siendo la Pedagogía y la psicología, la base de sustentación del proceso educativo, se hace necesario llevar a efecto diversas formas de trabajo, tendientes al análisis y estudio de temas de estas dos áreas, lo que sin lugar a dudas se traducirá en una rica experiencia de perfeccionamiento docente que ayudará grandemente a comprender mejor a los educandos.

Asimismo, es deseable que el departamento de orientación lidere un programa de enriquecimiento docente en base a la realización de sesiones o talleres de dinámica grupal, para que de este modo y en forma directa los educadores aprendan a conocerse mejor y a su vez esto repercuta en el trabajo en el aula.

Este trabajo puede tener un plan previamente establecido en el cual se incluyan temas acerca de:

- Teorías Psicológicas sobre el educando.
- Currículum centrado en la persona.
- Relaciones interpersonales.
- Motivación, premios y castigos.
- El proceso de la comunicación.
- Hábitos, actitudes y valores humanos.
- Relación Padres-Hijos, Profesor- Alumno.³³

³³ Manual de Educación. Recopilación: Lic. Gilberto de la Torre O.

3.4 CLIMA SOCIAL

3.4.1 Conceptualización de Clima Social.

El clima social, se define en sentido amplio como el proceso de adaptación e influencia sobre individuos y grupos. El desarrollo social incluye la capacidad de trabar y mantener amistades, de obtener y conservar un puesto de trabajo, de dirigir y orientar a los demás y de desenvolverse en ambientes cooperativos y competitivos. Entre los Principales agentes de influencia social se sitúan la familia, los iguales y la escuela.³⁴

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

El comportamiento social de una persona suele tener múltiples causas: Puesto que es imposible proteger a los niños de los modelos socialmente desviados, conviene discutir y evaluar con ellos la conducta de los modelos observados.

Esté atento a los posibles problemas que puedan tener un niño en casa, como agobios económicos, malos tratos o rechazo parental. Los profesores no son ni consejeros ni asistentes sociales, pero están capacitados para crear con tacto situaciones que pueden paliar algunos de los efectos devastadores de dichos problemas.

Dedicar el tiempo a enseñar a los niños que existen formas aceptables e inaceptables de manifestar ira, cansancio, decepción, tristeza u orgullo. No de a entender mediante el castigo o la burla, que tales sentimientos no deben manifestarse de ningún modo.

³⁴ Enciclopedia de la Psicopedagogía. Capítulo 5. Dirección: Carlos Gisbert

En los actuales momentos, nuestro Ecuador, enfrenta una grave crisis en el orden social, político y económico; un gran sector de la población, vive en un ambiente caótico, diariamente nos enfrentamos a una comunidad llena de violencia, la agresividad se observa en todos los espacios sociales, dando rienda suelta a los bajos instintos.

Clima Social Familiar

Los padres no solamente son responsables por aquello que les entregan directamente a los hijos en verdades, valores y ayuda personal. Además de eso son responsables por el ambiente en que estos se desarrollan. No cabe duda de que el ambiente marca la personalidad.

Hay ambientes que estimulan el crecimiento espiritual y otros, en cambio, estimulan el desarrollo de los apetitos inferiores como los vicios. Los hijos simplemente sufren las consecuencias de uno o gozan del otro, pero los padres son responsables de su formación.

El ambiente está conformado por todo aquello que constituye el patrimonio familiar: las personas que componen la familia y el tipo de relaciones que se crean entre ellas; las amistades y vecinos, la casa y sus adornos e implementos; las costumbres, tradiciones y ritos familiares, etc. Todo influye en la formación de la personalidad.

El ambiente se forma; no brota por sí solo. Hay dos factores fundamentales que determinan su formación: la selección y la elaboración de todo lo que constituye materialmente el ambiente.

A los papás les corresponderá seleccionar todo lo que entre en contacto con sus hijos, como son las amistades, programas de televisión, revistas, costumbres y tradiciones, etc. Nada puede penetrar hasta la intimidad del hogar sin que los papás lo decidan. Es en esto donde se pone en juego en forma más útil la responsabilidad de los papás. Deben conversar entre ellos para decidir qué adornos se ponen en la casa,

que revistas se compran, a quién se convida en la casa y a quién no. Una vez que se creó el ambiente es imposible evitar que influya.³⁵

Ejemplo:

La señora Pérez estaba muy molesta con la violencia de su hijo. Todos sus juegos terminaban en peleas y ella lo castigaba una y otra vez... pero para poder hacer tranquila sus cosas lo encerraba a ver televisión y el 80% de los programas incluían violencia. Si los papás mienten los hijos también lo harán; si el papá es grosero con la mamá, los hijos lo serán entre ellos y más tarde con la mujer.

El ambiente que contribuye a estimular el crecimiento del hijo hacia la libertad es un ambiente sano, interesante y atractivo. Un ambiente sano es tranquilo, ordenado, inocente y sin tensiones.

Un ambiente que no tenga al niño problematizado, intranquilo o nervioso. Al niño no se le puede recargar con el fantasma de las peleas de los padres y de la inestabilidad conyugal o con los problemas económicos o de salud. Un ambiente adecuado es cuando tiene un diálogo rico, cuando tiene elementos creadores, estimulantes y activos. Hay hogares que son tremendamente aburridos porque los papás no usan de su imaginación para despertar el interés. En tales casos no les da más remedio que estimular con la comida y la televisión. Es el signo de la miseria espiritual. Los papás deben tener una conversación, interesante, debe ser capaces de hacer un programa atractivo con actividades recreativas y formadoras.

Clima Social Laboral

El clima social laboral es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano. Influye en la satisfacción y por lo tanto en la productividad. Está relacionado con el "saber hacer" del directivo, con los comportamientos de las personas, con su manera de trabajar y de relacionarse, con su interacción con la escuela y con la propia actividad de cada uno.

Mientras que un "buen clima" se orienta hacia los objetivos generales, un "mal clima"

³⁵ FERNANDEZ MONTERO Jaime. LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS Parte II

destruye el ambiente de trabajo ocasionando situaciones de conflicto y de bajo rendimiento.

Clima Social Escolar



La enseñanza y el aprendizaje deben constituir el centro de la organización y la actividad escolar. Se debe cuidar el ambiente de aprendizaje buscando el aprovechamiento del estudiante y el empleo eficiente de los tiempos de aprendizaje.

La motivación y los logros de cada estudiante están muy influidos por la cultura o clima de cada escuela.

La dirección del establecimiento es un elemento preponderante para favorecer el adecuado clima de convivencia y desarrollo de hábitos que debe existir en toda organización humana.

La actitud que demuestran los directivos docentes, en gran medida, incide en los comportamientos que demuestran alumnos, profesores y otros funcionarios.

Por tanto, el equilibrio, la medida, la imparcialidad, la buena disposición, entre otros aspectos serán gravitantes en cada actuación que se tenga en estas condiciones se estará propendiendo a enaltecer el verdadero valor que tiene la formación de los educandos.

3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

La socialización es un proceso complejo, cuya complejidad radica en los múltiples agentes de socialización que afronta el niño: padres, hermanos, vecinos amigos, profesores. Es más intensa cuando, entre todos estos agentes, existen valores o normas conflictivos, como suele ser el caso. Los amigos, por ejemplo, pueden inducir al consumo de alcohol y drogas, en tanto que los padres y profesores disuaden del mismo. Otras veces, los agentes de socialización persiguen los mismos objetivos. Así tanto los padres como los profesores tienen la responsabilidad de preparar al niño para un futuro empleo.

El ser humano es social por naturaleza, esto hace que busque naturalmente la relación con los demás.

Pero los padres deben estar atentos ya que las malas amistades influyen en su vida ya sea en el comportamiento, algunos se ponen agresivos, no obedecen a los padres y mucho menos a los maestros, también hay niños que roban el dinero, cosas a compañeros, personas adultas y si no se corrige a tiempo ellos serán en un futuro ladrones de bancos, violadores.

Si en una familia existe descuido por los hijos ya sea por el trabajo y no se interesan en revisar los deberes, y si lo firman, lo hacen sin ver si está bien o mal hecho. Los hijos se descuidan los estudios y se dedican en el juego, televisión, Internet y no sabemos que programas ven o bajan del Internet, ya que los padres no están pendientes de ellos y creen que la escuela es la única encargada de educar a los hijos.

En la escuela los maestros deben ser amigos de los estudiantes ya que la mayoría de ellos bien con cantidad de problemas de la casa, del vecindario, y cuando llegan a la escuela y se encuentran con una maestra con mal genio, que les grite por su desatención, el estudiante se siente triste y reacciona de algunas maneras ya sea con agresión, o hasta hay algunos que se suicidan.

Los maestros en la escuela debemos dar un clima de confianza, para que ellos se sientan cómodos en asistir a la escuela.

4. METODOLOGÍA

Contexto:

El centro educativo fiscal Benigno Astudillo se encuentra ubicada en la parroquia Cañaribamba del cantón Cuenca, la escuela es completa desde el segundo de básica hasta el séptimo año de educación básica dividida por dos paralelos cada grado, también cuenta con 12 maestros de aula, y 5 maestros de materias optativas, en la actualidad cuenta con una directora encargada, para financiar los gastos de la escuela se lo hace parte por el apoyo del gobierno y otra parte lo hacen los padres de familia.

En el aspecto cultural la escuela celebra festividades importantes como la Navidad, Fin de Año, Carnaval, Día de la madre, Día del niño; también se dictan conferencias sobre distintas fechas cívicas, y entre las actividades deportivas se realizan campeonatos ya sean de los padres de familia como también de los niños, los gastos para la realización de todas estas actividades sociales, culturales y deportivas lo hacen exclusivamente los padres de familia.

Los directivos y docentes de esta institución la mayoría son personas con varios años de experiencia en educación en este centro educativo.

La situación económica de los padres de familia como de los niños son la mayoría de un estatus social media y otros pocos es baja, viven la mayoría en el sector urbano de Cuenca, muy poco de los padres han alcanzado un título universitario y otros tienen solo estudios primarios y secundarios, razón por la cual algunos no trabajan y otros lo realizan por cuenta propia o en el sector privado y muy pocos trabajan en el sector público. Pero a pesar de su situación económica han estado prestos en colaborar con la institución siendo partícipe en todas las actividades programadas por la escuela como las culturales, sociales y deportivas.

Participantes:

Luego de haber escogido la escuela a investigar, ingresé primero a pedir permiso a la directora del establecimiento el motivo por el cual acudo a su presencia, luego acudí

al aula del quinto Año de Educación Básica paralelo A con el objetivo de pedir un tiempo para poder encuestar a los niños, maestra y enviar los cuestionarios a los padres de familia.

Recursos:

Para llevar a cabo mi trabajo necesité los siguientes recursos como son: Los recursos humanos están la directora, docente, 23 padres de familia, 10 niños y 13 niñas. Y los recursos materiales tenemos la institución educativa Benigno Astudillo, los cuestionarios de las encuestas a realizar a la docente, padres de familia y niños, entrevista a la directora, Internet, cámara de fotos, libros, computadora y por último gastos económicos utilizados en copias y otros.

Diseño y procedimiento:

La investigación realizada es una investigación de campo. En donde primero se planteó el tema o problema a investigar, luego se buscó la escuela a estudiar.

Se realizó una investigación bibliográfica sobre situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador; la familia; Escuela y el Clima Social, con estos conceptos se armó el marco teórico que sirve de referencia para seguir con la investigación.

La investigación también se realizó en base de la observación, entrevista y encuestas debidamente estructuradas hacia los directivos, docentes, niños y padres de familia de la escuela.

Con las encuestas ya aplicadas se llenaron las tablas y así se obtuvieron los datos gráficamente; con estos resultados se realizó un análisis, interpretación y discusión de los resultados, luego en base de ello se dió las respectivas conclusiones y recomendaciones, que servirán mucho para el buen desempeño de la escuela Benigno Astudillo.

Se armó el informe de acuerdo al manual de trabajo de investigación, en donde se redactaba todas las actividades, análisis, discusión de resultados para dar una solución al problema.

Y para dar por terminado se realiza la presentación de la investigación para su revisión y aprobación.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

RESULTADOS DE LA TABLA ASOCIACION FAMILIA, ESCUELA, COMUNIDAD, PADRES

1. OBLIGACIONES DEL PADRE.

| OBLIGACIONES DEL PADRE | | |
|------------------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 37 | 22,98 |
| Raramente | 57 | 35,40 |
| Ocasionalmente | 37 | 22,98 |
| Frecuentemente | 29 | 18,01 |
| Siempre | 1 | 0,62 |
| TOTAL | 161 | 100,00 |



En un 35% afirma que raramente la escuela propone o brinda información o talleres para familias sobre el desarrollo o éxito de los niños.

Sería muy útil que en las escuelas fomentaran talleres que permitan a los padres guiarles sobre el cuidado y la importancia que tiene la familia en la escuela, ya que muchos piensan que la familia y la escuela se encaminan por separado y no se dan

cuenta que muchas veces niños con problemas en la casa o enfermedades, no pueden rendir bien en la escuela.

2. COMUNICACIONES.

| COMUNICACIONES | | |
|----------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 49 | 15,22 |
| Raramente | 82 | 25,47 |
| Ocasionalmente | 81 | 25,16 |
| Frecuentemente | 70 | 21,74 |
| Siempre | 40 | 12,42 |
| TOTAL | 322 | 100,00 |

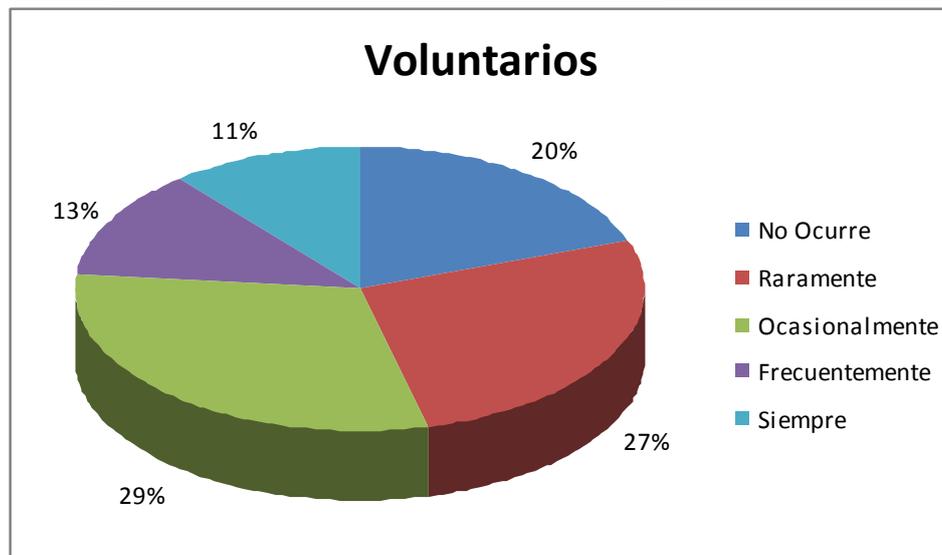


La comunicación entre padres de familia y escuela debe ser constante, ya que un 26% indica que es raramente y 25% que es ocasionalmente, que se planifica reuniones en la escuela, para comunicar sobre el desempeño del estudiante, entregar libretas de calificaciones, o planificar algún programa cultural o deportivo. Otros indican que los maestros envían comunicaciones sobre el trabajo del estudiante para que el padre lo revise y dé comentarios.

Una comunicación es la base para el éxito, ya que si no nos comunicamos con los docentes sobre el rendimiento del estudiante o programas planificados, y solo escuchamos el comentario de la gente podemos entender mal las cosas y entrar a problemas graves.

3. VOLUNTARIOS

| VOLUNTARIOS | | |
|----------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 36 | 19,57 |
| Raramente | 49 | 26,63 |
| Ocasionalmente | 56 | 30,43 |
| Frecuentemente | 23 | 12,50 |
| Siempre | 20 | 10,87 |
| TOTAL | 184 | 100,00 |



Un 30% ayudan y apoyan a los padres voluntarios puesto que reuniones de padres de familia no se puede hacer durante el día se lo hace en la noche, cuando ya se han desocupado de los trabajos.

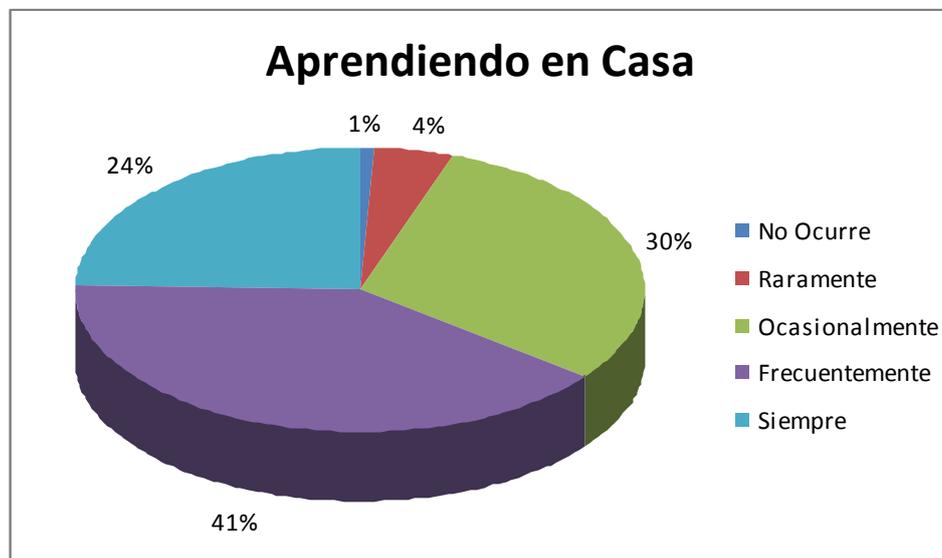
Los padres voluntarios están prestos a ayudar en situaciones que necesite un padre de familia ya sea que por algún motivo no pueda colaborar económicamente en las actividades de la escuela, todos los padres del grado se coordinan y hacen que aporte

de otra manera ya sea poniendo su mano de obra u ayudando a comprar lo necesario para dicha actividad.

Cuando una reunión o minga se realiza a la hora en que ellos trabajan, no asisten y no se informan de manera adecuada sobre las indicaciones dadas por el maestro o la escuela, es mejor buscar horarios o días en que todos puedan asistir.

4. APRENDIENDO EN CASA

| APRENDIENDO EN CASA | | |
|---------------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 1 | 0,87 |
| Raramente | 5 | 4,35 |
| Ocasionalmente | 35 | 30,43 |
| Frecuentemente | 46 | 40,00 |
| Siempre | 28 | 24,35 |
| TOTAL | 115 | 100,00 |



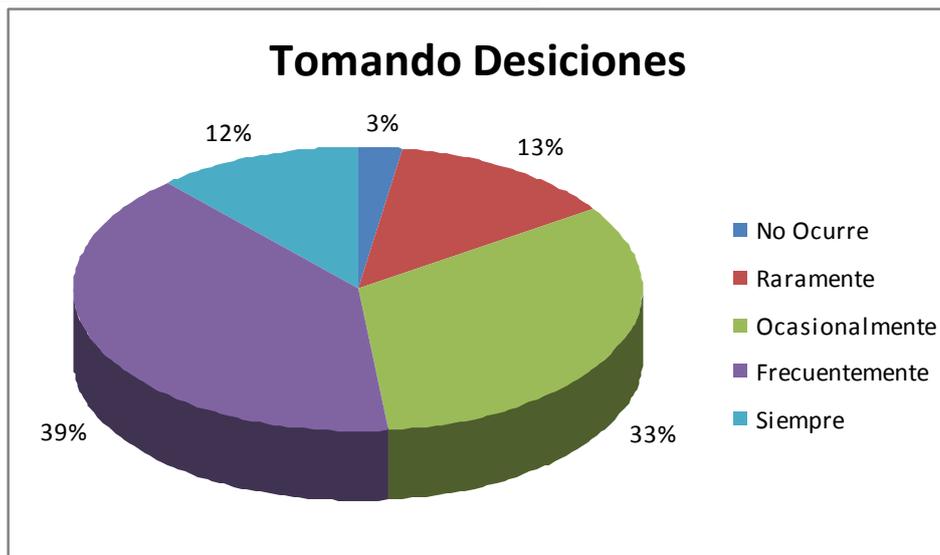
Un 40% indica que la escuela se preocupa por el aprendizaje de los niños y sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.

El aprendizaje no solo es en la escuela, también es en la casa donde los padres deben apoyar y ayudar a los hijos en las tareas escolares y para eso los maestros deben dar

pautas para que los niños desarrollen destrezas, y no darles haciendo los deberes porque al niño le convierte en inválido para realizar cualquier actividad.

5. TOMANDO DECISIONES.

| TOMANDO DECISIONES | | |
|--------------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 6 | 2,61 |
| Raramente | 30 | 13,04 |
| Ocasionalmente | 75 | 32,61 |
| Frecuentemente | 92 | 40,00 |
| Siempre | 27 | 11,74 |
| TOTAL | 230 | 100,00 |



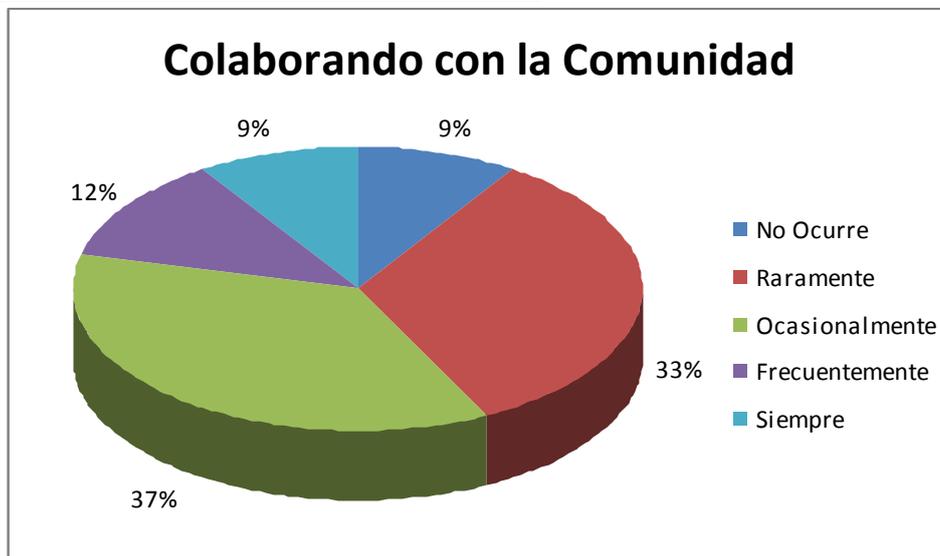
Es frecuentemente (40%) en que la escuela se forma organizaciones como lo es el Comité Central de Padres de Familia e involucran de manera organizada y a tiempo su planificación en programas culturales o deportivos.

Los padres de familia al involucrarse en la escuela deben hacerlo con respeto y no a manera de insultos puesto que la pelea no soluciona, sino que daña.

La familia en gran parte no está involucrada en la escuela, debido a que los padres no se les permite que revisen el currículo de la escuela, porque afirman que eso le competen solo a los docentes porque ellos están más capacitados en su realización.

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:

| COLABORANDO CON LA COMUNIDAD | | |
|------------------------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 17 | 9,24 |
| Raramente | 61 | 33,15 |
| Ocasionalmente | 67 | 36,41 |
| Frecuentemente | 22 | 11,96 |
| Siempre | 17 | 9,24 |
| TOTAL | 184 | 100,00 |



Un 37% afirma que la escuela ocasionalmente facilita sus instalaciones para uso de la comunidad después de la jornada de clases, así también ofrece programas en días no laborables.

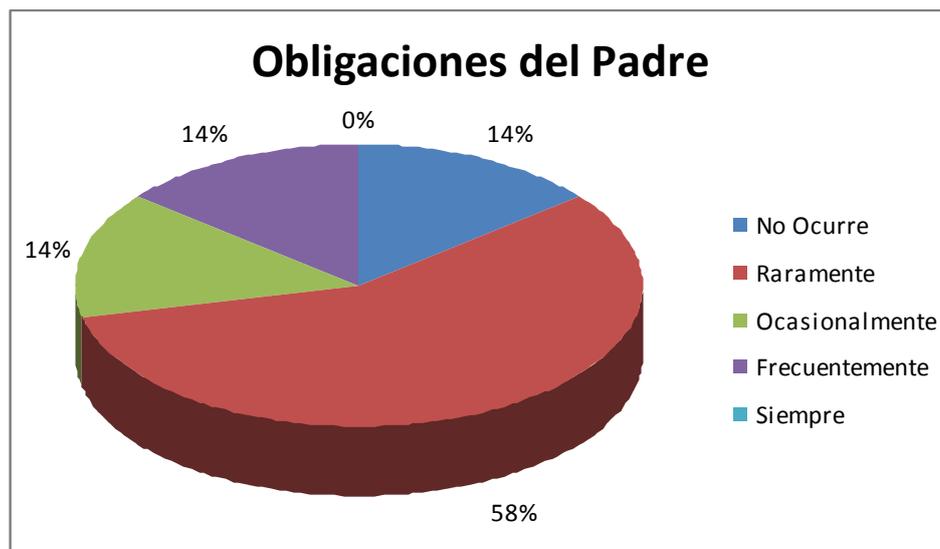
En la escuela Benigno Astudillo labora durante la jornada matutina pero en la tarde trabaja otra escuela que es la Julio Abad Chica y los fines de semana ocupa un colegio a distancia. Por este motivo la escuela está a disposición de la comunidad ya que la mayoría de los estudiantes son del mismo sector.

La comunidad es uno de los entes que involucra en el aprendizaje de los estudiantes como son los parques, bibliotecas, museos y otros que permiten que el estudiante, capte mejor la clase viendo y escuchando directamente.

RESULTADOS DE LA TABLA ASOCIACION FAMILIA, ESCUELA, COMUNIDAD, PROFESORES

1. OBLIGACIONES DEL PADRE.

| OBLIGACIONES DEL PADRE | | |
|------------------------|----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 1 | 14,29 |
| Raramente | 4 | 57,14 |
| Ocasionalmente | 1 | 14,29 |
| Frecuentemente | 1 | 14,29 |
| Siempre | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 7 | 100,00 |



Un 57% indica que raramente se promueven reuniones en vecindad para ayudar a las familias a informar o dirigir al éxito a los hijos.

Es muy poco lo que se informa a las familias sobre como desarrollar condiciones o ambientes que apoyen al aprendizaje, muchas veces en las reuniones los docentes informan sobre el rendimiento en los hijos y la manera de buscar soluciones, pero pocos son los padres que ayudan a los hijos de manera adecuada y hay otros que prefieren la violencia física y psicológica a los niños.

2. COMUNICACIONES

| COMUNICACIONES | | |
|----------------|-----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 1 | 7,14 |
| Raramente | 4 | 28,57 |
| Ocasionalmente | 3 | 21,43 |
| Frecuentemente | 4 | 28,57 |
| Siempre | 2 | 14,29 |
| TOTAL | 14 | 100,00 |



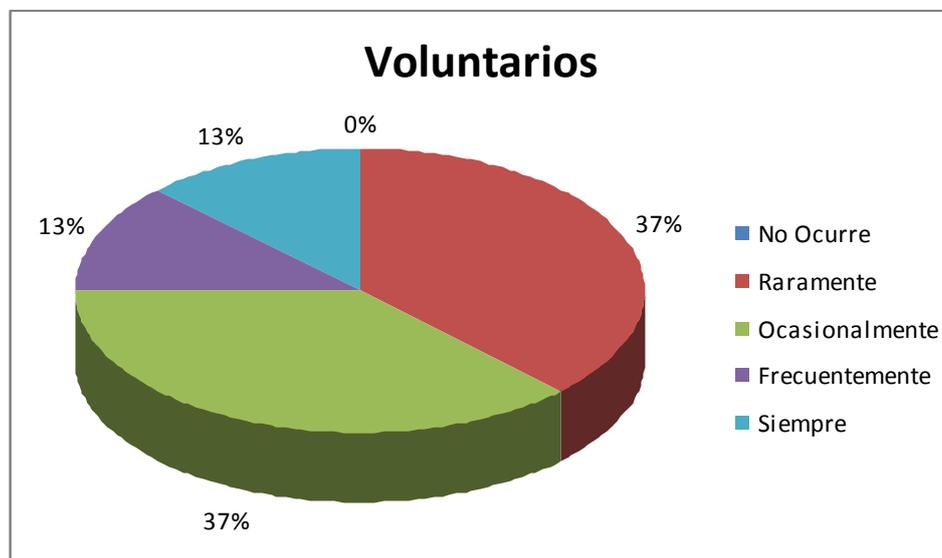
La comunicación de la escuela con los padres es frecuentemente (29%), como es en los casos de reuniones formales con todos los padres ya sea una por trimestre, el maestro se pone en contacto con los estudiantes que tengan problemas ya sea de comportamiento o académico, mediante notas de manera clara y en el idioma de la familia.

Y es raramente (29%), cuando se trata de desarrollar el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.

Los padres son la base primordial para el desempeño de los estudiantes y si la escuela con la familia no trabajan unidas el estudiante no sabrá que rumbo tomar.

3. VOLUNTARIOS

| VOLUNTARIOS | | |
|----------------|----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 0 | 0,00 |
| Raramente | 3 | 37,50 |
| Ocasionalmente | 3 | 37,50 |
| Frecuentemente | 1 | 12,50 |
| Siempre | 1 | 12,50 |
| TOTAL | 8 | 100,00 |



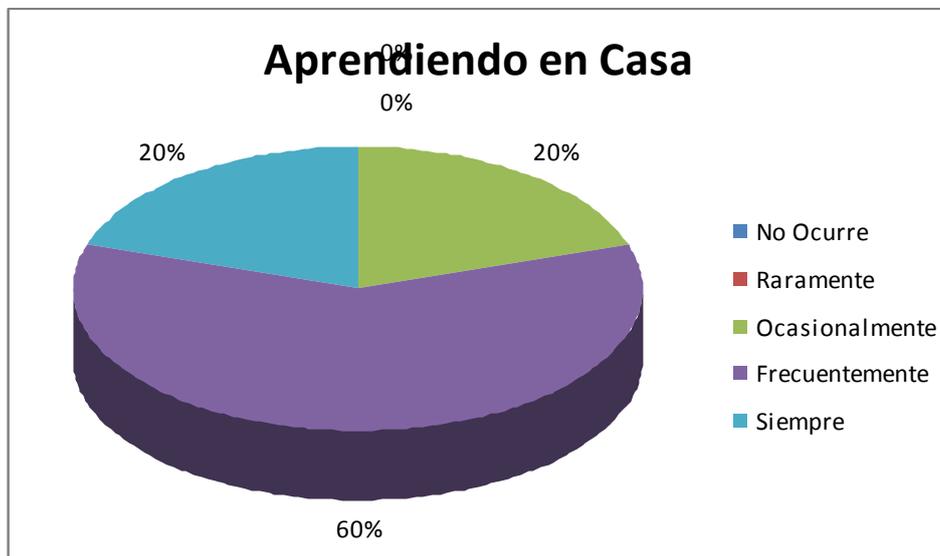
Un 38% nos da a conocer que es rara la organización y ayuda de los padres de familia porque en algunas ocasiones la escuela programa actividades solamente con los niños como es el caso de concursos de lectura, dibujo, canto, en donde los padres no intervienen directamente. Y las comisiones de profesores hacen cargo de la organización de estas actividades.

Y ocasionalmente (38%) los padres de familia ayudan y apoyan en actividades como organización de alguna minga por el bienestar de los hijos.

En las actividades donde los padres están involucrados es en las reuniones de padres de familia, mingas, celebraciones especiales como es Navidad, Carnaval, Día de las Madres, del Niño.

4. APRENDIENDO EN CASA

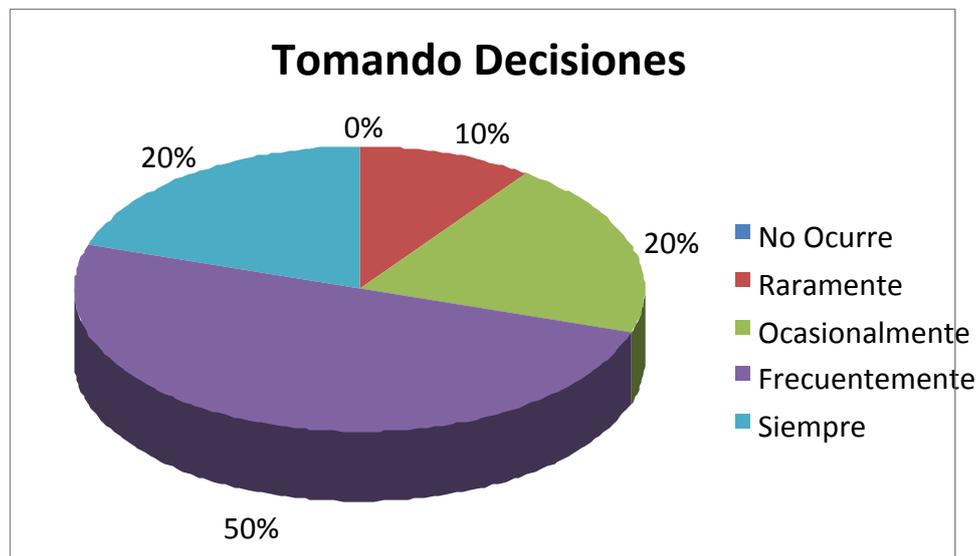
| APRENDIENDO EN CASA | | |
|---------------------|----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 0 | 0,00 |
| Raramente | 0 | 0,00 |
| Ocasionalmente | 1 | 20,00 |
| Frecuentemente | 3 | 60,00 |
| Siempre | 1 | 20,00 |
| TOTAL | 5 | 100,00 |



Es frecuentemente (60%) que los maestros proporcionan información a las familias sobre como ayudar a los hijos para un buen desempeño escolar, en la casa los padres deben incentivar a los niños a realizar una tarea bien hecha, a la lectura y escritura. Estar pendientes de sus hijos, guiando en el desarrollo de sus tareas, practicando constantemente la lectura ya que ella es la base fundamental para el estudio.

5. TOMANDO DECISIONES

| TOMANDO DECISIONES | | |
|--------------------|-----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 0 | 0,00 |
| Raramente | 1 | 10,00 |
| Ocasionalmente | 2 | 20,00 |
| Frecuentemente | 5 | 50,00 |
| Siempre | 2 | 20,00 |
| TOTAL | 10 | 100,00 |

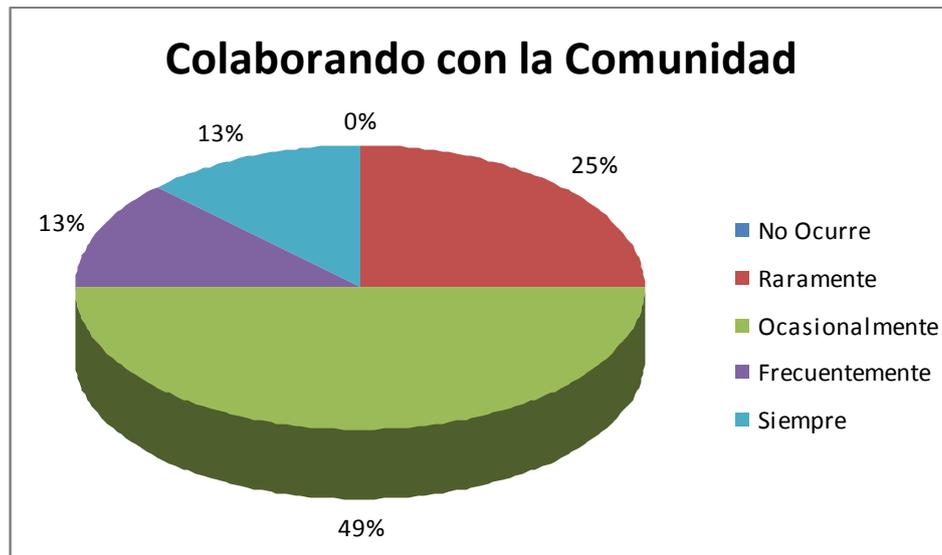


El comité central de padres de familia es una organización que está siempre activa en el mejoramiento de la escuela (50%). Pero no se le permite involucrarse en lo que es la revisión del currículo de la escuela y menos en el mejoramiento de programas escolares.

Donde los padres de familia están más involucrados en la educación es el apoyo para el desarrollo de actividades propuestas por la escuela como son la organización y coordinación con la escuela en programas culturales, deportivos, sociales y mingas.

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

| COLABORANDO CON LA COMUNIDAD | | |
|------------------------------|----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 0 | 0,00 |
| Raramente | 2 | 25,00 |
| Ocasionalmente | 4 | 50,00 |
| Frecuentemente | 1 | 12,50 |
| Siempre | 1 | 12,50 |
| TOTAL | 8 | 100,00 |



Ocasionalmente (50%) se integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares.

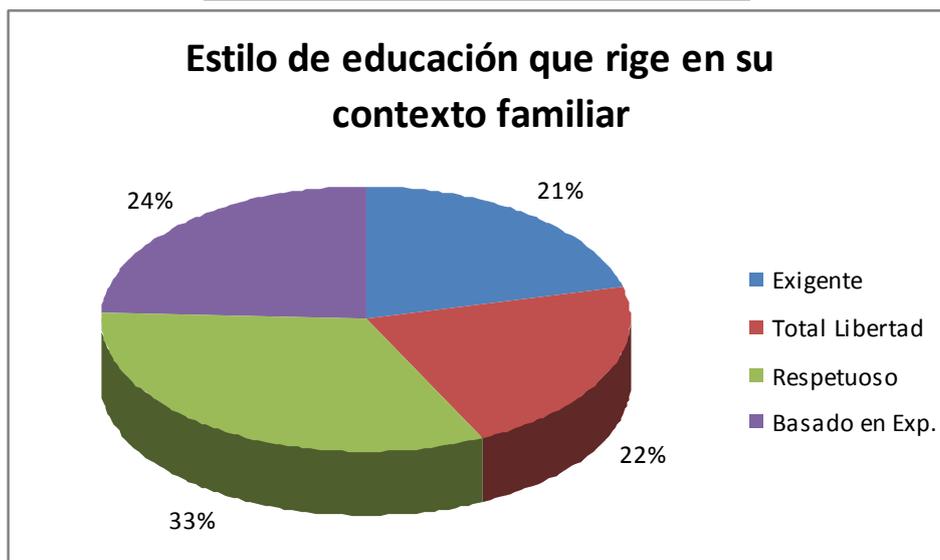
La comunidad tiene muchos lugares que permiten que el estudiante aprenda de manera fácil sin tener que hacer memorizar grandes textos. Uno de los lugares de aprendizaje que tiene el sector es el planetario, en donde el estudiante con ver aprende más rápido que solo escuchando, otro es el museo del Banco central en donde se encuentra muchas piezas arqueológicas de los antepasados.

Los docentes hacen uso de los recursos de la comunidad como son los parques, museos, estadio, mercado, y otros lugares turísticos.

RESULTADOS DE LA TABLA CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES

1.- El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

| ESTILO EDUCATIVO | | |
|------------------|-----|--------|
| Item | Fr | % |
| Exigente | 63 | 21,21 |
| Total Libertad | 64 | 21,55 |
| Respetuoso | 98 | 33,00 |
| Basado en Exp. | 72 | 24,24 |
| TOTAL | 297 | 100,00 |



El estilo de educación que rige en el contexto familiar, en un 33% es sumamente respetuoso, y un 24% también se basa en la experiencia, pero un 21% dejan a sus hijos en total libertad, este último porcentaje es un poco alarmante puesto que estos niños si no son orientados por el camino del bien y les dejan en libertad de seguir por el camino equivocado como son los vicios, la delincuencia.

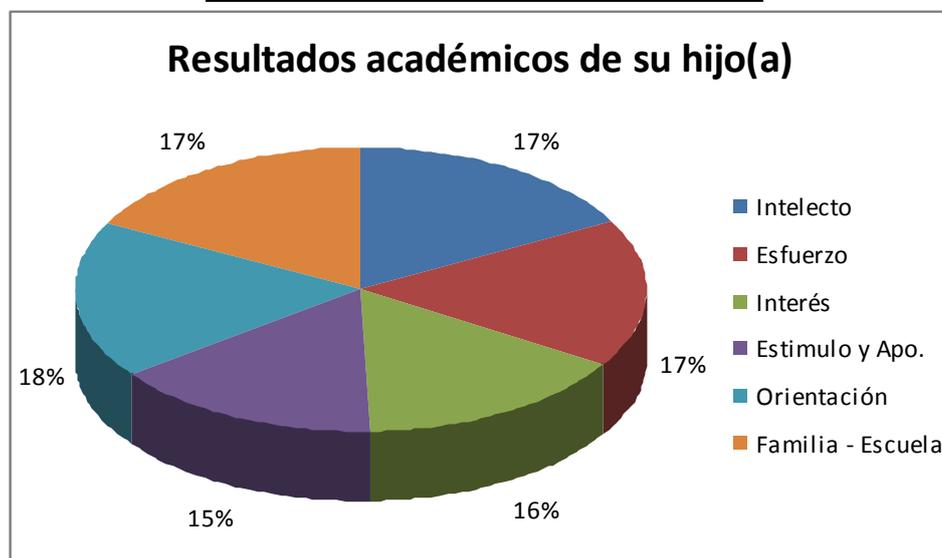
Una educación encaminada por la práctica de valores está moldeando una buena personalidad en el educando.

Los padres son exigentes, les enseñan el auto responsabilidad a cada uno de los miembros de la familia.

El respeto existente en las familias de la escuela nos da a conocer que los estudiantes son respetuosos también en la escuela, ya que parte de la educación de los niños viene del hogar.

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

| RESULTADOS ACADÉMICOS | | |
|-----------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Intelecto | 98 | 16,93 |
| Esfuerzo | 98 | 16,93 |
| Interés | 90 | 15,54 |
| Estimulo y Apo. | 89 | 15,37 |
| Orientación | 104 | 17,96 |
| Familia - Escuela | 100 | 17,27 |
| TOTAL | 579 | 100,00 |



El resultado académico de los hijos en un 18% es orientado y apoyado por la familia, y un 17% existe una relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, el nivel de capacidad intelectual y el esfuerzo que cada estudiante hace por superarse, pero un 15% dejan todo que en la escuela les enseñe, y los resultados académicos que el niño saque depende del maestro que está a cargo del niño, y si el

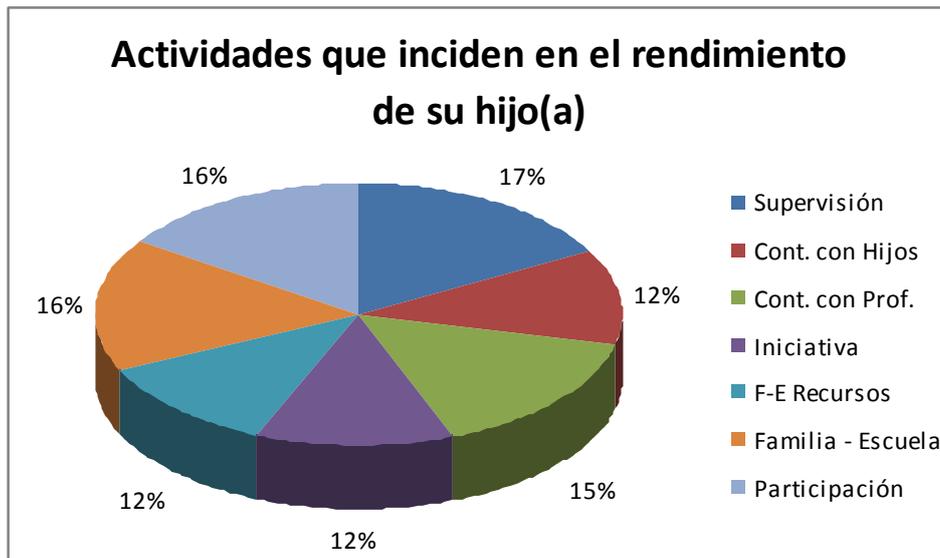
niño no logra sacar un buen promedio ya sea por problemas que tenga en la familia, los culpables son los maestros, y nunca se dan cuenta que, para que el niño tenga un buen rendimiento debe tener un buen clima tanto en la familia, escuela y comunidad.

Un gran porcentaje ayudan a sus hijos, les orientan y apoyan a que el niño con su intelecto y esfuerzo tengan un buen rendimiento académico.

Y gracias a esa ayuda el rendimiento de los hijos es bueno; pero en pequeño porcentaje de niños este rendimiento baja, porque los niños se despreocupan de los estudios y como los padres por cuestiones de trabajo no revisan sus tareas, entonces los niños tienen un bajo rendimiento.

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

| RENDIMIENTO HIJO(A) | | |
|----------------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Supervisión | 105 | 17,05 |
| Cont. con Hijos | 72 | 11,69 |
| Cont. con Prof. | 95 | 15,42 |
| Iniciativa | 76 | 12,34 |
| F-E Recursos | 72 | 11,69 |
| Familia - Escuela | 100 | 16,23 |
| Participación | 96 | 15,58 |
| TOTAL | 616 | 100,00 |



Con un 17 % de familias que sí se preocupan por sus hijos ya que supervisan las tareas, los deberes, lecciones, y preguntan al maestro habitualmente sobre el rendimiento de los hijos cooperan en la escuela en actividades o programas específicos. Pero un 12 % que solo asisten los padres a la escuela cuando se les llama por algún problema que tenga su hijo.

Pero la mayoría de padres tienen mucha confianza en la capacidad y responsabilidad de los hijos como estudiantes, se preocupan cada vez en conversar con el maestro sobre su rendimiento y así con el apoyo de la familia y la escuela el niño no tendrá problemas en su rendimiento.

En la institución el rendimiento de los niños es bueno pero un pequeño porcentaje es bajo, debido a la despreocupación de los padres puesto que no participan en las actividades académicas debido a que trabajan todo el día y no les presta un poco de tiempo para sus hijos.

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

| OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES | | |
|--|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Supervisión | 97 | 32,33 |
| Confianza | 105 | 35,00 |
| Relación y Comu. | 98 | 32,67 |
| TOTAL | 300 | 100,00 |



Los padres tienen mucha confianza en sus hijos, porque un 35% de padres están seguros de que sus hijos son responsables en sus estudios. El 32% supervisan constantemente las tareas y deberes que realizan los estudiantes y poco a poco les van formando personas autónomas, pero sin dejar a lado que otro porcentaje 33% que afirma que la relación y la comunicación entre la escuela y la familia mejora el rendimiento de los niños.

Los padres a pesar de que tienen confianza en sus hijos de su responsabilidad como estudiante, también les supervisan su trabajo, porque los niños siempre necesitan de una guía de los padres.

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

| COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA | | |
|------------------------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Notas Cuaderno | 93 | 18,20 |
| Llamadas Telef. | 58 | 11,35 |
| Reuniones Padr. | 81 | 15,85 |
| Entrevis. Individ. | 73 | 14,29 |
| E-mail | 31 | 6,07 |
| Pag. Web Cent. | 29 | 5,68 |
| Estafetas | 44 | 8,61 |
| Revista Centro | 50 | 9,78 |
| Encuentros Fort. | 52 | 10,18 |
| TOTAL | 511 | 100,00 |

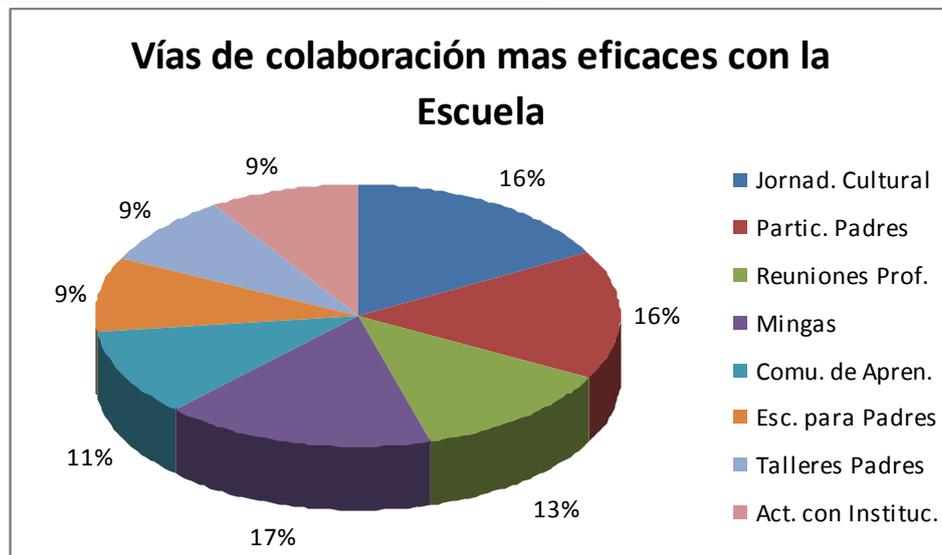


En la escuela la comunicación más eficaz entre los docentes y padres de familia es con las notas en el cuaderno con un 18% y otra es mediante las reuniones de Padres de Familia con un 16%, en las que se informa de cualquier actividad, programa o problemas con los hijos, ya que la tecnología no se hace uso en la escuela porque los padres son de un nivel económico medio, muchos de ellos solo tienen terminado la

escuela y el colegio y un pequeño porcentaje de padres son universitarios, razón por la cual algunos padres no saben manejar una computadora y mucho menos entrar al Internet.

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

| COLABORACIÓN CON LA ESCUELA | | |
|-----------------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Jornad. Cultural | 104 | 16,94 |
| Partic. Padres | 97 | 15,80 |
| Reuniones Prof. | 79 | 12,87 |
| Mingas | 102 | 16,61 |
| Comu. de Apren. | 67 | 10,91 |
| Esc. para Padres | 55 | 8,96 |
| Talleres Padres | 54 | 8,79 |
| Act. con Instituc. | 56 | 9,12 |
| TOTAL | 614 | 100,00 |



Las vías de colaboración más eficaces de los padres de familia con la escuela con un 17% son en las jornadas culturales, deportivas, participación de padres en actividades del aula como mingas para arreglo y limpieza del aula.

Los talleres formativos para padres no hay en la escuela debido a la falta de iniciativa de los directivos del plantel.

Los padres de familia son participes y colaboradores en todas las actividades programadas por la escuela.

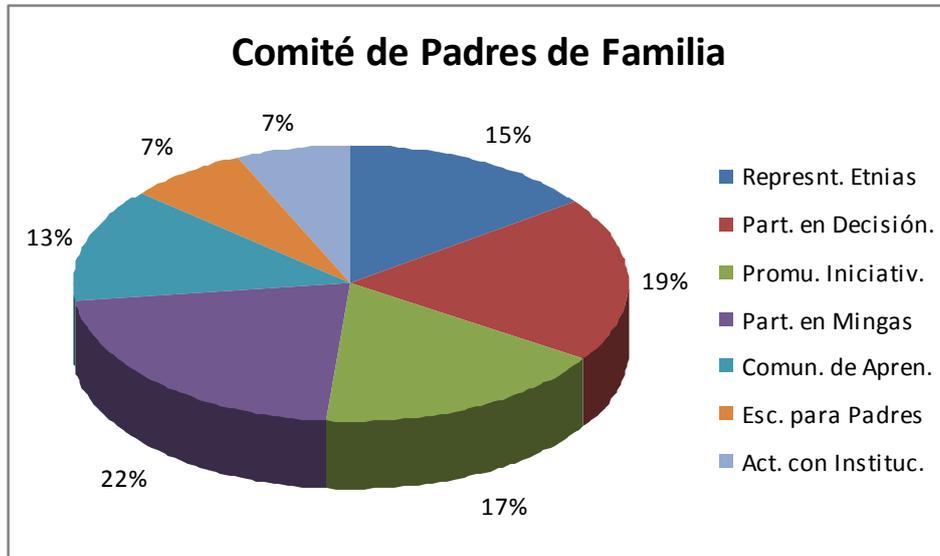
Asisten a reuniones convocadas por los docentes de la institución y a recibir información oportuna, veraz e imparcial respecto a la situación académica y disciplinaria de sus hijos.

Proponen alternativas y dan sugerencias que estén de acuerdo con las normas vigentes y que contribuyan al buen funcionamiento de la institución.

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

| COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA | | |
|------------------------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Represnt. Etnias | 64 | 15,06 |
| Part. en Decisión. | 81 | 19,06 |
| Promu. Iniciativ. | 73 | 17,18 |
| Part. en Mingas | 93 | 21,88 |
| Comun. de Apren. | 56 | 13,18 |
| Esc. para Padres | 30 | 7,06 |
| Act. con Instituc. | 28 | 6,59 |
| TOTAL | 425 | 100,00 |



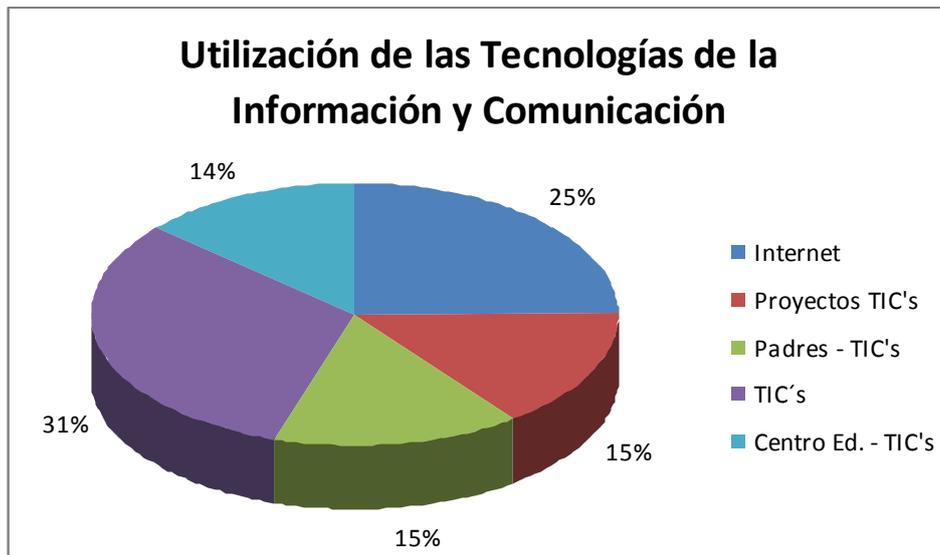
El comité central de padres de familia en una reunión inicial se elige en el aula y otra a nivel de toda la escuela.

El comité central de padres de familia es aquel que interviene y colabora en mingas y realiza actividades puntuales del centro educativo como cooperar en la Escuela para la realización de mejoras materiales, las mismas que irán en beneficio de sus hijos, participa activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.

En la escuela la participación del comité central de padres de familia es muy activa ya que está siempre presente para colaborar y apoyar a la institución de una u otra manera para el buen desempeño de la institución.

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

| USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's) | | |
|----------------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Internet | 63 | 24,71 |
| Proyectos TIC's | 38 | 14,90 |
| Padres - TIC's | 39 | 15,29 |
| TIC's | 80 | 31,37 |
| Centro Ed. - TIC's | 35 | 13,73 |
| TOTAL | 255 | 100,00 |



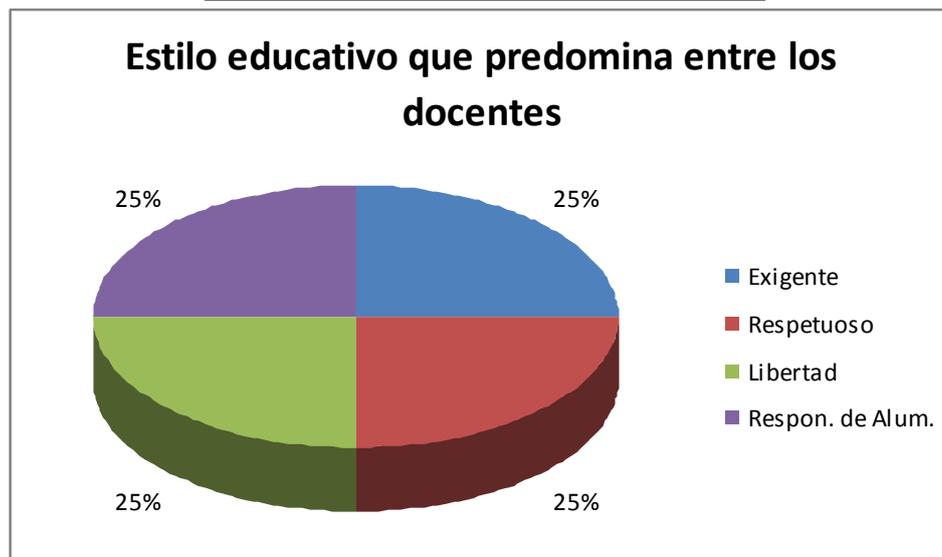
En cuanto a la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, un 25% de familias utilizan el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.

El Internet es un recurso que no utilizan los padres de familia en la casa ya que las familias tienen un nivel económico medio y bajo, por esta razón algunas familias no tienen una computadora en casa. Y los que tienen hacen un uso adecuado de esta tecnología ya sea en investigaciones, trabajos y otros.

RESULTADOS DE LA TABLA CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICA PARA DOCENTES

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

| ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES | | |
|----------------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Exigente | 4 | 25,00 |
| Respetuoso | 4 | 25,00 |
| Libertad | 4 | 25,00 |
| Respon. de Alum. | 4 | 25,00 |
| TOTAL | 16 | 100,00 |

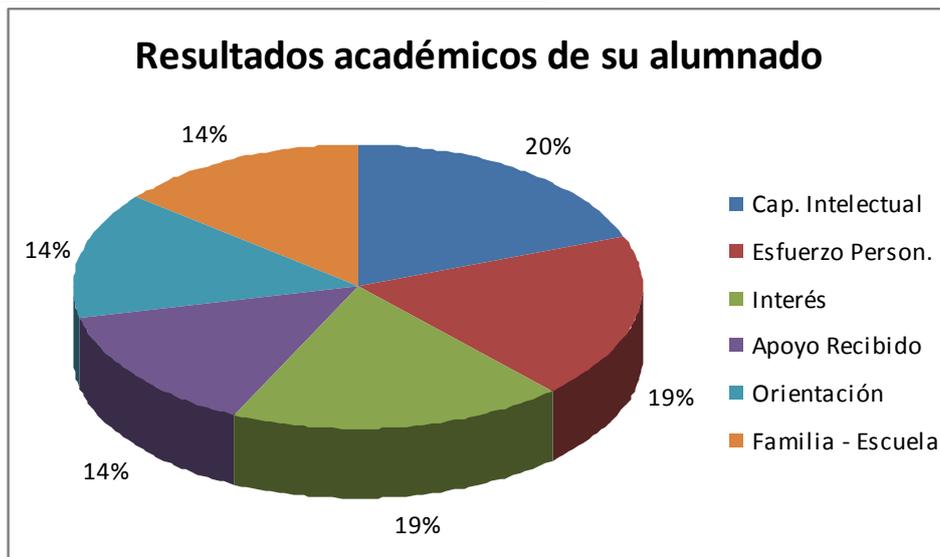


El estilo educativo que predominan entre los docentes del centro es exigente (25%), con principios y normas rigurosas (25%), también respetuoso con los intereses del alumnado (25%) y ofrece una amplia libertad e independencia al alumnado y personalista, centrado en la auto responsabilidad de estudiante (25%).

El docente nunca pueda hacerse a un lado de ser exigente y riguroso ni al otro de darle libertad e independencia al estudiante, siempre debe ir a la par, hay momentos en que el maestro debe ser exigente y otro momento darle libertad con responsabilidad.

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

| RESULTADOS DE LOS ALUMNOS | | |
|----------------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Cap. Intelectual | 4 | 19,05 |
| Esfuerzo Person. | 4 | 19,05 |
| Interés | 4 | 19,05 |
| Apoyo Recibido | 3 | 14,29 |
| Orientación | 3 | 14,29 |
| Familia - Escuela | 3 | 14,29 |
| TOTAL | 21 | 100,00 |



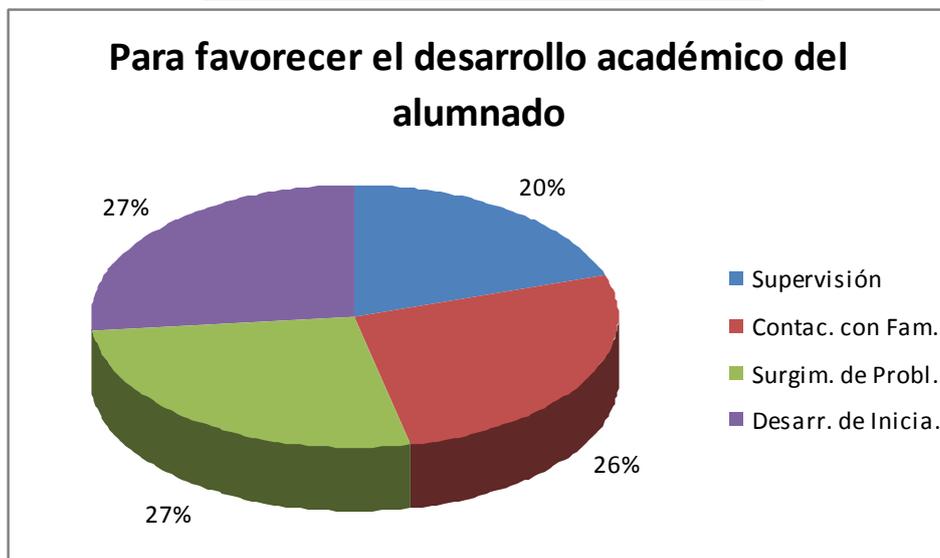
Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por la capacidad intelectual (19%), el nivel de esfuerzo personal (19%) y el nivel de interés y método de estudio principalmente (19%).

Para obtener un buen resultado académico el estudiante tiene que poner de su parte por aprender y también el buen método o estrategia que utilice el maestro para llegar a sus alumnos.

Los estudiantes por su interés, esfuerzo, capacidad intelectual tienen un buen rendimiento académico y un pequeño porcentaje tienen un bajo rendimiento.

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

| DESARROLLO DE LOS ALUMNOS | | |
|---------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Supervisión | 3 | 20,00 |
| Contac. con Fam. | 4 | 26,67 |
| Surgim. de Probl. | 4 | 26,67 |
| Desarr. de Inicia. | 4 | 26,67 |
| TOTAL | 15 | 100,00 |



Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, la profesora mantiene contacto con las familias de los alumnos frecuentemente (27%) y cuando surge algún problema respecto a los hijos (27%), desarrolla iniciativas (programas, proyectos, recurso) de apoyo al desarrollo académico (27%).

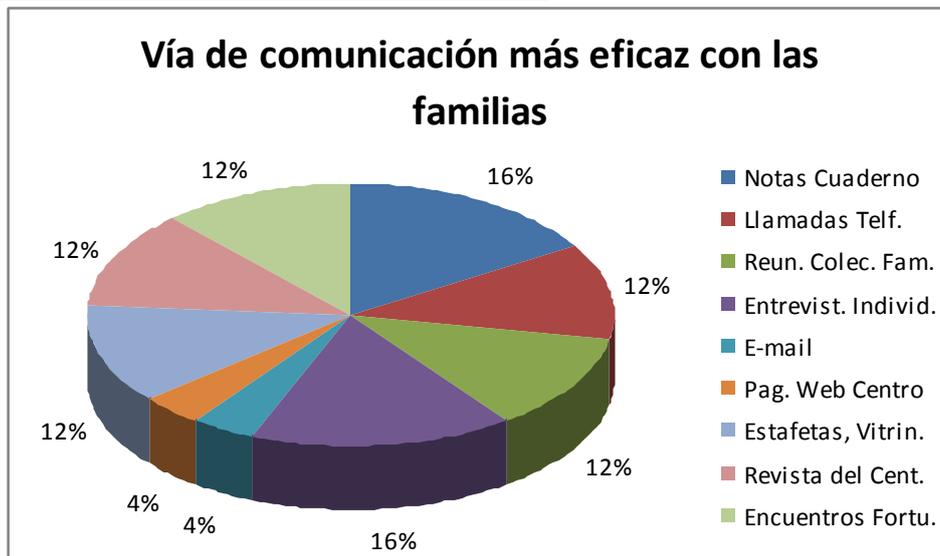
La maestra está en contacto con los padres de familia mediante reuniones convocadas, también cuando surge algún acontecimiento con los niños ya sea que no cumplan los deberes, tareas, se conversa con los papás del niño o niña para saber por que esta actuando así.

Para que el estudiante rinda bien, la maestra utiliza métodos y estrategias que le permiten que el niño entienda el tema de clase, ya sea mediante la utilización de gráficos, videos o el mismo ambiente hace que incentiven al estudiante a trabajar a gusto en la escuela.

Un porcentaje alarmante es que la maestra supervisa ocasionalmente su trabajo a sus estudiantes, lo que hace que el estudiante empiece a despreocuparse por sus tareas. Si un maestro manda un deber lo debe ser revisado.

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

| COMUNICACIÓN CON FAMILIAS | | |
|----------------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Notas Cuaderno | 4 | 16,00 |
| Llamadas Telf. | 3 | 12,00 |
| Reun. Colec. Fam. | 3 | 12,00 |
| Entrevist. Individ. | 4 | 16,00 |
| E-mail | 1 | 4,00 |
| Pag. Web Centro | 1 | 4,00 |
| Estafetas, Vitrin. | 3 | 12,00 |
| Revista del Cent. | 3 | 12,00 |
| Encuentros Fortu. | 3 | 12,00 |
| TOTAL | 25 | 100,00 |



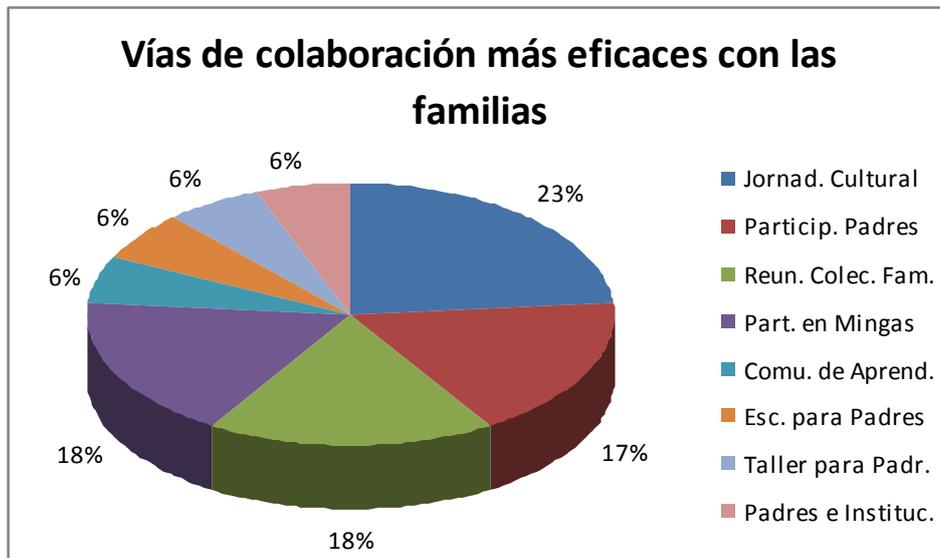
Las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de las notas en el cuaderno escolar del niño (16%). La entrevista individual con los padres de familia (16%).

El Internet no hay todavía instalado en la escuela, por este motivo no se ha creado paginas Web del centro educativo, pero es indispensable que lo instalen lo más pronto posible porque con ello permite que el padre de familia este más en contacto con la institución..

Cuando la maestra necesita comunicar con los padres de familia es mediante las notas en el cuaderno en donde informa que tiene que asistir a reuniones con todos los padres de familia o ya sea llamados individuales, en donde la maestra informa sobre la situación del proceso de formación de los hijos, como también la colaboración pertinente en actividades programadas por la escuela.

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

| COLABORACIÓN CON FAMILIAS | | |
|----------------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Jornad. Cultural | 4 | 23,53 |
| Particip. Padres | 3 | 17,65 |
| Reun. Colec. Fam. | 3 | 17,65 |
| Part. en Mingas | 3 | 17,65 |
| Comu. de Aprend. | 1 | 5,88 |
| Esc. para Padres | 1 | 5,88 |
| Taller para Padr. | 1 | 5,88 |
| Padres e Instituc. | 1 | 5,88 |
| TOTAL | 17 | 100,00 |



Las vías de colaboración con las familias son en las jornadas culturales y celebraciones especiales (24%).

Los miembros del Comité de Padres de Familia participan en un gran porcentaje en las decisiones que afectan al Centro Educativo así también promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.

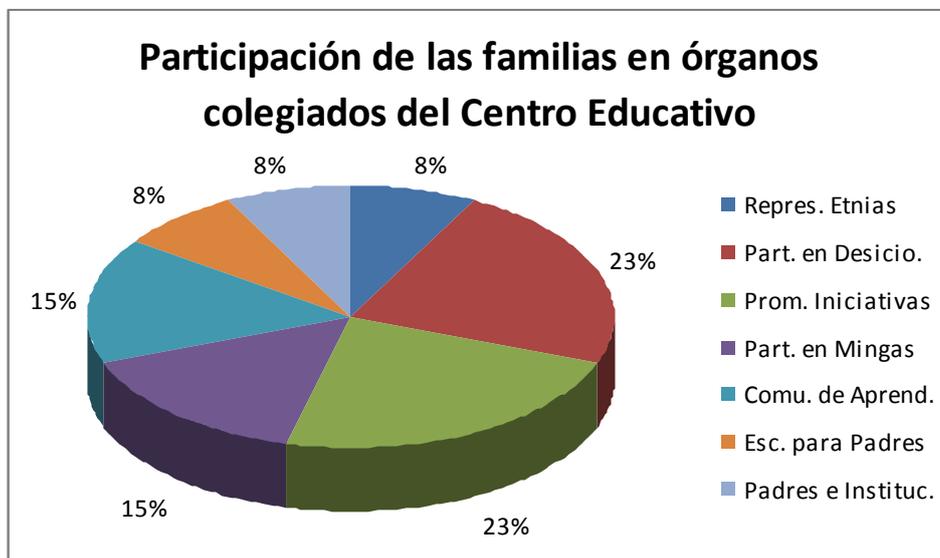
Los talleres o escuelas para padres no se hacen uso en esta institución debido a que no se ha planificado estas actividades debido a que la anterior directora buscaba sus conveniencias y no lo que los demás compañeros afirmaba, pero en este año la nueva directora con el proyecto de código de convivencia que se está trabajando en donde permite que toda la comunidad educativa conozca y sea participe de este código de buen vivir, permitiendo así que la familia, comunidad y escuela trabajen conjuntamente por el bienestar de la niñez.

Los padres de familia son colaboradores en todas las actividades planificadas por la escuela ya sea mingas, jornadas deportivas, reuniones, y otros.

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

| PARTICIPACIÓN FAMILIAS | | |
|------------------------|----|-------|
| Item | Fr | % |
| Repres. Etnias | 1 | 7,69 |
| Part. en Desicio. | 3 | 23,08 |
| Prom. Iniciativas | 3 | 23,08 |
| Part. en Mingas | 2 | 15,38 |
| Comu. de Aprend. | 2 | 15,38 |
| Esc. para Padres | 1 | 7,69 |
| Padres e Instituc. | 1 | 7,69 |



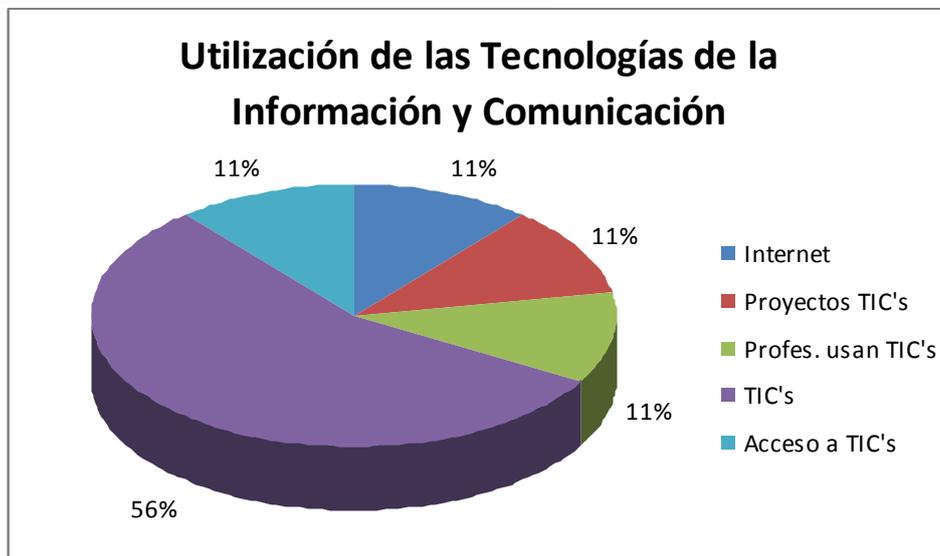
Los padres de familia participan activamente en actividades como en mingas, en las decisiones que afectan al centro educativo; por ejemplo en la escuela hace falta un profesor de inglés, entonces los padres de familia están prestos para ayudar a solucionar el problema; en donde viendo la necesidad existente decidieron aportar económicamente para el pago de la maestra.

Los padres de familia siempre están interesados en colaborar y ayudar en las actividades de la institución, buscando siempre favorecer la calidad de los procesos educativos.

Los talleres formativos no hay la escuela y es necesario que exista algunos talleres para los padres puesto que no todos los padres saben lo necesario que es la participación de la familia en la escuela y como eso influye en su rendimiento.

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

| USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's) | | |
|----------------------------|----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Internet | 1 | 11,11 |
| Proyectos TIC's | 1 | 11,11 |
| Profes. usan TIC's | 1 | 11,11 |
| TIC's | 5 | 55,56 |
| Acceso a TIC's | 1 | 11,11 |
| TOTAL | 9 | 100,00 |



El (56%) no hace uso de las Tecnologías de información y comunicación.

La maestra afirma que los TIC's constituye un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

El Internet no tiene la escuela por la falta de recursos económicos de las instituciones responsables de aquello y afirman que el presupuesto del presente año ya no hay.

Con las nuevas tecnologías permite que los maestros al igual que los niños estén actualizados, porque antiguamente solo se utilizaba libros para recolectar información, pero en la actualidad hay muchas cosas que han cambiado o creado y que en los antiguos libros no hay, pero con el uso de la tecnología permite conocer y aprender

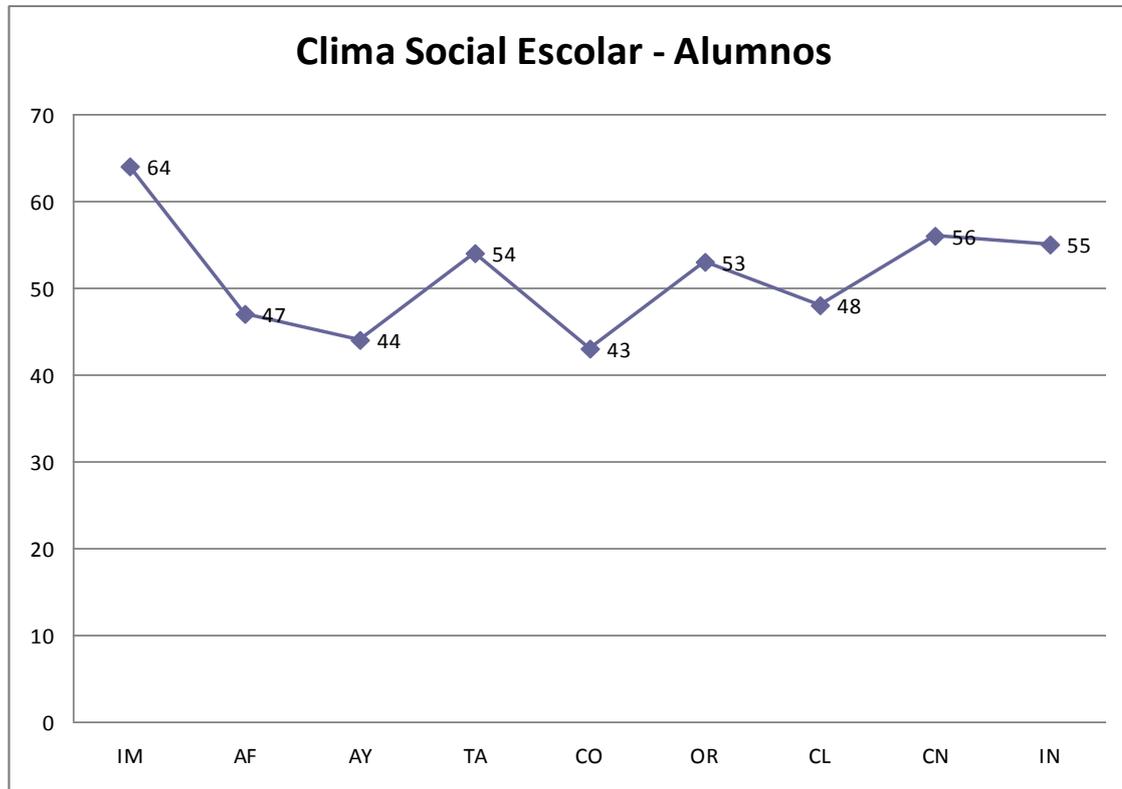
mejor. Por ejemplo antiguamente se aprendía todo de memoria, actualmente se utiliza nuevas estrategias o juegos que nos permiten razonar y entender un contenido.

RESULTADOS DE LA TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR, ALUMNOS

| SUMATORIAS | |
|--------------------|----------------|
| Sub Escalas | TOTALES |
| IM | 147 |
| AF | 141 |
| AY | 132 |
| TA | 127 |
| CO | 119 |
| OR | 125 |
| CL | 154 |
| CN | 140 |
| IN | 121 |

| PROMEDIOS | |
|--------------------|-----------------|
| Sub-Escalas | PROMEDIO |
| IM | 6,39130435 |
| AF | 6,13043478 |
| AY | 5,73913043 |
| TA | 5,52173913 |
| CO | 5,17391304 |
| OR | 5,43478261 |
| CL | 6,69565217 |
| CN | 6,08695652 |
| IN | 5,26086957 |

| PERCENTILES | |
|--------------------|------------------|
| Sub-Escalas | PERCENTIL |
| IM | 64 |
| AF | 47 |
| AY | 44 |
| TA | 54 |
| CO | 43 |
| OR | 53 |
| CL | 48 |
| CN | 56 |
| IN | 55 |



Los alumnos tienen un clima social escolar de 43 a 64 que nos indica que el clima es bueno pero cabe recalcar que IM (implicación) tiene un 64 que es muy bueno, en donde los estudiantes muestran un interés por las actividades de las clases y disfrutan del ambiente creado; y CO (competitividad) un 43 nos indica que el grado de importancia o esfuerzo que se da por lograr una buena calificación es bueno.

Dando a conocer que la preocupación por los estudios y el buen rendimiento para algunos niños es un poco dificultoso en obtenerlos.

Pero para la mayoría sí se dedican en hacer sus tareas, deberes, a cumplir con las normas impuestas en la institución, les importa mucho las calificaciones.

La relación entre los compañeros también es buena aunque sí existe un poco de rivalidad entre ellos porque la escuela es mixta y los varones se relacionan entre sí y las mujeres forman otro grupo.

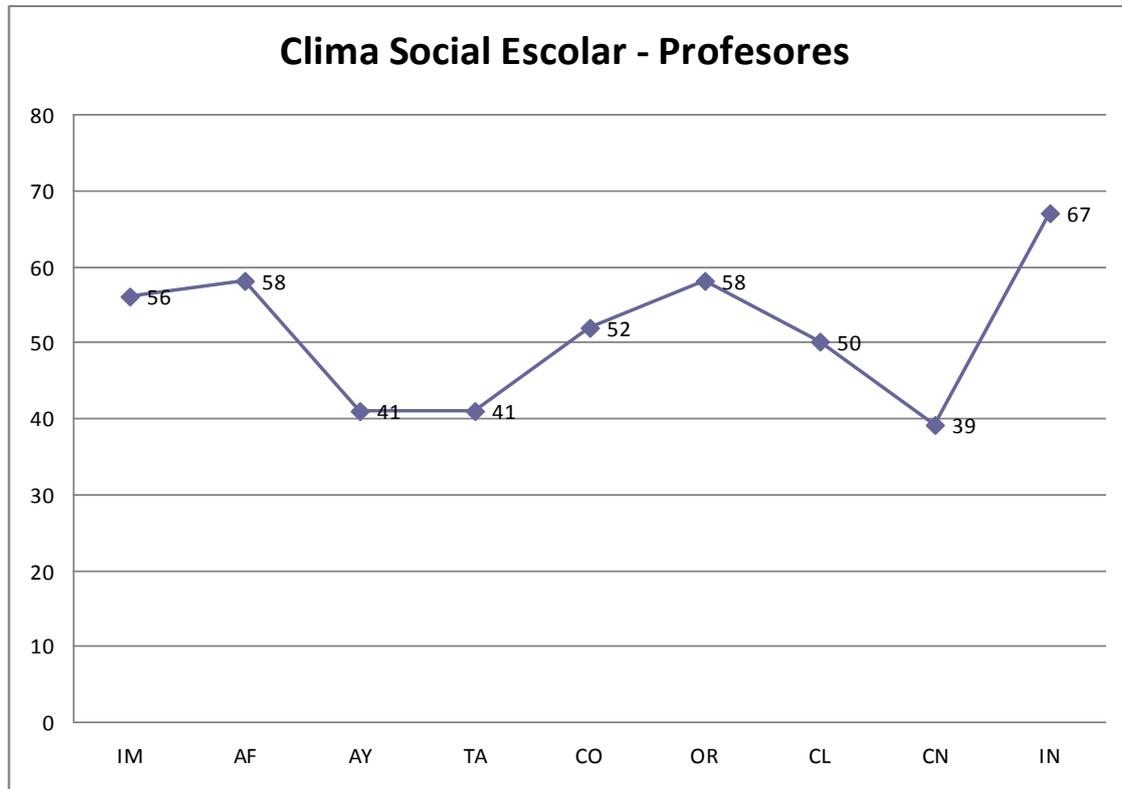
Los estudiantes son ordenados, les agrada presentar tareas, tienen confianza en el maestro.

RESULTADOS DE LA TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR, PROFESORES

| SUMATORIAS | |
|--------------------|----------------|
| Sub Escalas | TOTALES |
| IM | 8 |
| AF | 9 |
| AY | 7 |
| TA | 4 |
| CO | 5 |
| OR | 8 |
| CL | 8 |
| CN | 2 |
| IN | 9 |

| PROMEDIOS | |
|--------------------|-----------------|
| Sub-Escalas | PROMEDIO |
| IM | 8 |
| AF | 9 |
| AY | 7 |
| TA | 4 |
| CO | 5 |
| OR | 8 |
| CL | 8 |
| CN | 2 |
| IN | 9 |

| PERCENTILES | |
|--------------------|------------------|
| Sub-Escalas | PERCENTIL |
| IM | 56 |
| AF | 58 |
| AY | 41 |
| TA | 41 |
| CO | 52 |
| OR | 58 |
| CL | 50 |
| CN | 39 |
| IN | 67 |



Los maestros tienen un clima escolar de 39 a 67 que es un clima bueno a muy bueno, en IN (Innovación) 67 en donde el maestro está presto para el cambio, en la búsqueda de nuevos enfoques que permitan un mejor aprendizaje en los estudiantes y en CN (control) tiene 39, que es un percentil regular en donde es baja utilización de reglas claras y así como también la presión en los estudiantes para que se mantengan controlados.

El maestro tiene mucha experiencia en la labor educativa, y está dispuesto para la permanente capacitación en donde le permita actualizarse de los nuevos métodos y estrategias en donde faciliten el mejor rendimiento de los educandos.

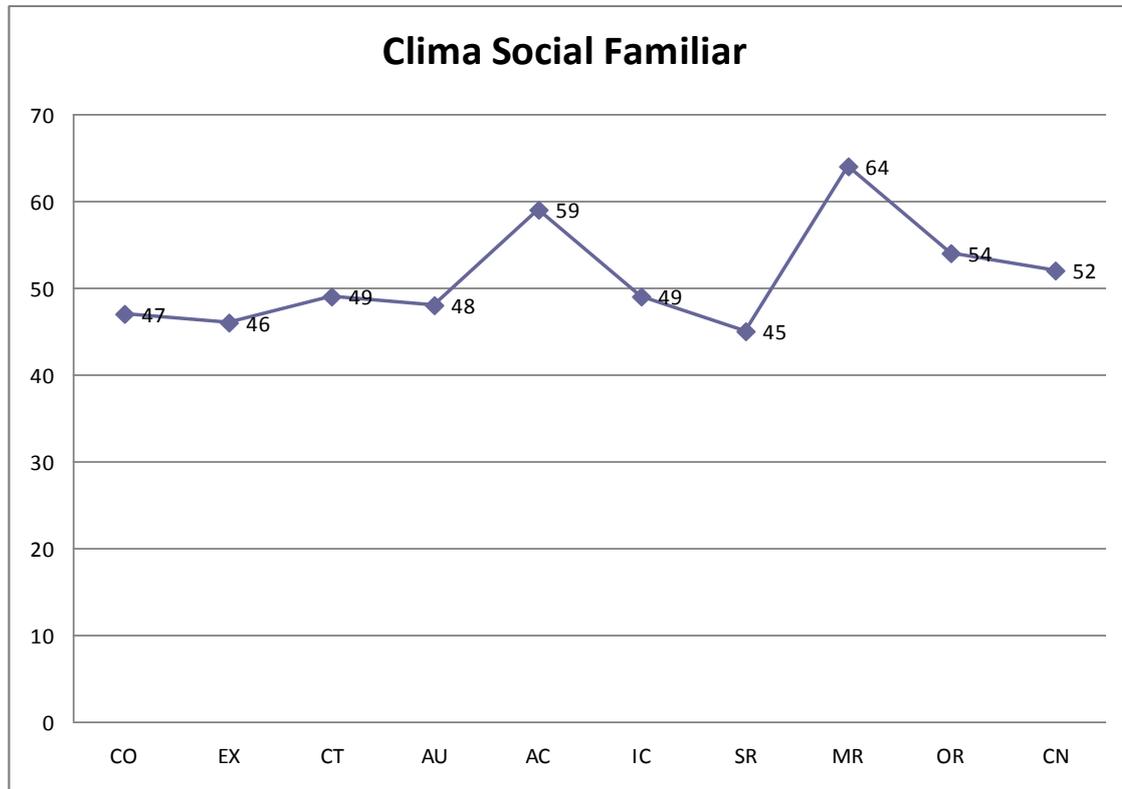
La maestra da una importancia a que los estudiantes sean ordenados y responsables en sus tareas y deberes. Como también da un ambiente de confianza en donde los estudiantes trabajan satisfactoriamente.

RESULTADOS DE LA TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR, FAMILIAR

| SUMATORIAS | |
|--------------------|----------------|
| Sub Escalas | TOTALES |
| CO | 145 |
| EX | 126 |
| CT | 69 |
| AU | 132 |
| AC | 169 |
| IC | 106 |
| SR | 83 |
| MR | 150 |
| OR | 165 |
| CN | 114 |

| PROMEDIOS | |
|--------------------|-----------------|
| Sub-Escalas | PROMEDIO |
| CO | 6,30434783 |
| EX | 5,47826087 |
| CT | 3 |
| AU | 5,73913043 |
| AC | 7,34782609 |
| IC | 4,60869565 |
| SR | 3,60869565 |
| MR | 6,52173913 |
| OR | 7,17391304 |
| CN | 4,95652174 |

| PERCENTILES | |
|--------------------|------------------|
| Sub-Escalas | PERCENTIL |
| CO | 47 |
| EX | 46 |
| CT | 49 |
| AU | 48 |
| AC | 59 |
| IC | 49 |
| SR | 45 |
| MR | 64 |
| OR | 54 |
| CN | 52 |



En la familia el clima social escolar es de un 45 a 64 que nos quiere decir que en la familia el clima es bueno a muy bueno cabe indicar que SR (social-recreativa) tiene 45 en donde son pocas las familias que no son participes en las actividades educativas sociales, culturales y deportivas.

Y MR (Moral – religiosa) tiene un percentil de 64 por cuanto los padres de familia son muy apegados a la religión y es un porcentaje alto, ya que dan mucha importancia a la práctica de valores éticos y religiosos.

Algunos de los padres de familia también tienen sus conflictos como es la agresión de los padres hacia sus hijos como también la violencia intrafamiliar.

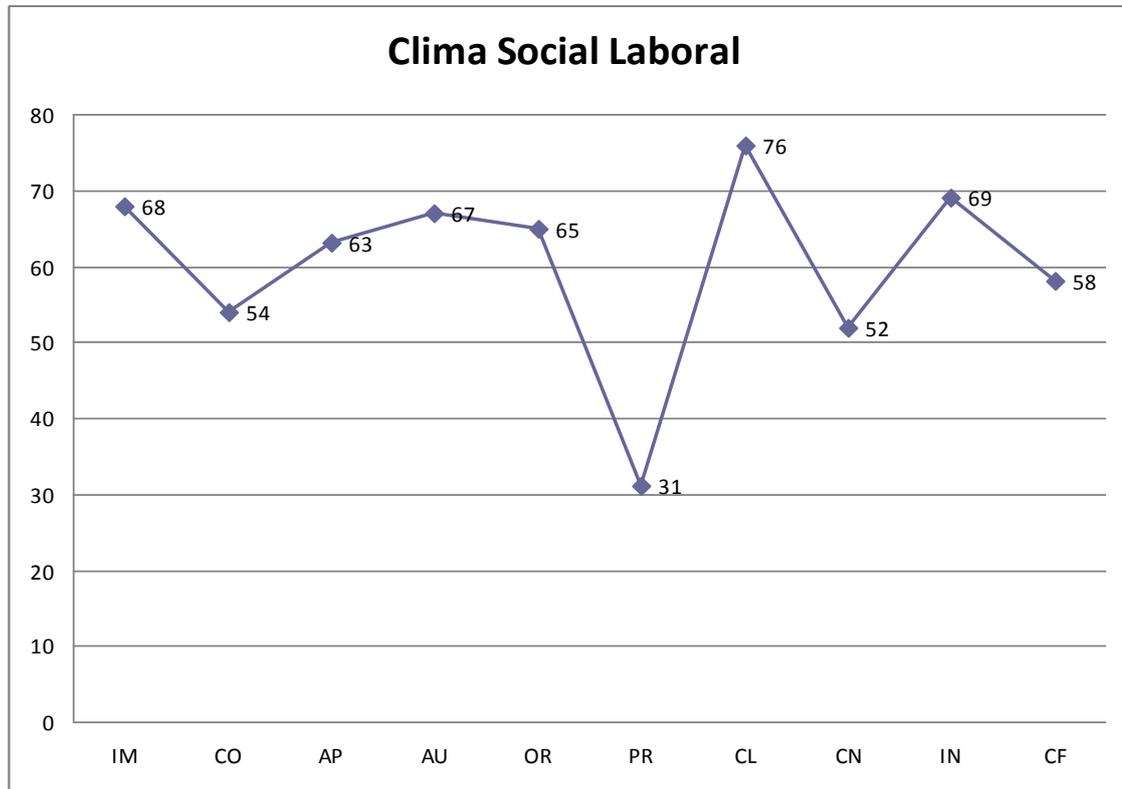
Los padres buscan que sus hijos tengan una buena educación y están pendientes del desarrollo de sus hijos, asisten a reuniones convocadas por los maestros colaboran en las actividades que la institución la requiera, como mingas, programas sociales.

RESULTADOS DE LA TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR, LABORAL

| SUMATORIAS | |
|--------------------|----------------|
| Sub Escalas | TOTALES |
| IM | 8 |
| CO | 5 |
| AP | 7 |
| AU | 7 |
| OR | 7 |
| PR | 0 |
| CL | 8 |
| CN | 5 |
| IN | 6 |
| CF | 6 |

| PERCENTILES | |
|--------------------|------------------|
| Sub-Escalas | PERCENTIL |
| IM | 68 |
| CO | 54 |
| AP | 63 |
| AU | 67 |
| OR | 65 |
| PR | 31 |
| CL | 76 |
| CN | 52 |
| IN | 69 |
| CF | 58 |

| PROMEDIOS | |
|--------------------|-----------------|
| Sub-Escalas | PROMEDIO |
| IM | 8 |
| CO | 5 |
| AP | 7 |
| AU | 7 |
| OR | 7 |
| PR | 0 |
| CL | 8 |
| CN | 5 |
| IN | 6 |
| CF | 6 |



El clima laboral es de 31 a 76 esto nos da a conocer que el clima es regular a muy bueno, teniendo un bajo puntaje en PR (presión) con un percentil de 31 que nos da a conocer que no existe mucha presión en el clima laboral y en CL (claridad) con el percentil de 76 en donde las expectativas de las tareas diarias son claras y se conoce oportunamente, y se explica de manera adecuada las reglas y planes para el trabajo. La mayoría de maestros son amables, se ayudan entre sí, aunque unos pocos tienen rivalidad entre ellos.

La directora ayuda y anima al personal docente a ser autosuficientes y tomar iniciativas propias, dando apertura a que todos den su opinión, sin discriminar si son titulares o contratadas.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL DIRECTIVO

Centro educativo: Benigno Astudillo
Entrevistador/a: Nancy Matute
Fecha: 15 de diciembre de 2009

| CUESTIONAMIENTOS | RESPUESTAS |
|---|---|
| <p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades que se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos son las reuniones de Padres de Familia en la cual ellos aportan económica y moralmente en todas las actividades a desarrollar durante el año lectivo. • También se realizan entrevistas. |
| <p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes- docentes y niños?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: El clima social entre los padres y docentes es muy bueno • Docentes y niños: El clima social entre los docentes y niños es muy bueno. |
| <p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El Comité Central de Padres de familia es aquel que organiza comisiones de trabajo, en los que abordan o tratan sobre diferentes problemas ocasionales de la comunidad educativa. |
| <p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias o herramientas que utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela / familia / comunidad son: El diálogo, reuniones, desarrollo de actividades de común acuerdo con los padres. |

| | |
|--|--|
| <p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p> | <ul style="list-style-type: none">• La mejor herramienta para una correcta comunicación es el diálogo permanente, pues en nuestro medio muy pocos padres tienen una computadora que sería el canal apropiado para mantener una comunicación. |
|--|--|

6.- ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La importancia de estudiar este tema de comunicación y colaboración familia – escuela se ha considerado como el elemento central de mejorar los logros académicos de los estudiantes, y la participación de las familias en la escuela.

Para conocer más a fondo este tema se adentro al centro educativo y a sus familias, con el propósito de conocer el clima social y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela.

La familia y la escuela son los dos entes en la formación de personas y de ellos depende de cómo los estudiantes enfrenten el mundo que los rodea.

En el Ecuador hay muchas instituciones que están en permanente apoyo hacia los sectores educativo y familiar ya sea ayuda social, económica en los centros educativos para así solventar gastos que se realicen en la escuela.

En la escuela investigada, existe ayudas como son los textos escolares para todos los años de educación básica, la matrícula en la escuela es gratuita con el fin de que todos los niños asistan a la escuela y no se queden sin estudiar por trabajar.

La familia son los guías principales en la educación de los hijos, por esta razón está centrado en el respeto, y en el cumplimiento de responsabilidades y asumiendo la función que a cada uno corresponde.

Un buen rendimiento académico depende mucho de la capacidad y el nivel de esfuerzo personal y el interés que pone por aprender, pero no se debe descuidar a los hijos y dejar que estudien por cuenta propia, es necesario que los padres estén orientando a sus hijos, como también colaborando y en permanente comunicación con la escuela, y así favorecer en el desarrollo académico de los hijos, la mayoría de padres se preocupan por el rendimiento de los hijos por cuanto supervisan habitualmente las tareas y deberes que realizan los y otros padres frecuentemente mantienen contacto con los docentes sobre el desempeño de sus hijos.

Los padres de familia a pesar de que son de un nivel medio social económico, participan y colaboran económicamente para gastos que se necesiten en la escuela ya sea en las mingas, programas sociales, una de las maneras de estar en contacto y

participación con la escuela es mediante las reuniones colectivas con los docentes o directivos de la institución.

Las familias por estar en el sector urbano tienen la factibilidad y la utilización de la tecnología como es el Internet, aunque la mitad de los encuestados no lo hacen uso de estos recursos, porque no tienen estudios u otros que solo tienen estudios primarios y esto hace que no sepan manejar una computadora y utilizar el Internet.

El centro educativo es de tipo fiscal y completa, está ubicado en un área urbana, cuenta con una directora encargada, maestros de aula y optativas.

La escuela es una institución en donde se educa a persona tanto cognitiva, desarrollo de destrezas, actitudes y la práctica de valores cívicos y morales.

Con respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes del centro educativo es equilibrada ya que el docente en ocasiones es exigente cuando es necesario, respetuoso con los estudiantes, padres de familia, compañeros, para que así le respeten, a los estudiantes también se les da una libertad pero con responsabilidad en donde ellos sean partícipes con sus opiniones o actividades en donde se desenvuelvan por sí solos.

El maestro es el guía para los estudiantes quien con su atención constante, responsabilidad, dedicación, preparación y amor; pretende cumplir o al menos acercarnos a formar en los educandos una personalidad estable, equilibrada y con sólidos principios morales.

Para que el estudiante tenga un buen desarrollo académico siempre debemos supervisar el trabajo que ellos realizan y no comparto la idea de que ocasionalmente se supervise su trabajo. Si uno se envía una tarea lo debemos revisar porque si no lo hacemos, el estudiante al ver que no se revisa, en las próximas ocasiones ya no lo hará.

El docente al mantener contacto con los padres de familia, obtienen un mejor y mayor desarrollo físico, intelectual, moral y espiritual en los alumnos.

La escuela por el momento no tiene las tecnológicas vías de comunicación como es el Internet, pero en un posterior se lo adquirirá ya que en la actualidad es uno de los medios indispensables en la investigación de los estudiantes, al momento los medios más eficaces para la comunicación entre la escuela y la familia es las notas en cuadernos, las reuniones colectivas, entrevistas individuales son la manera de que la familia esté al tanto de las novedades de la escuela.

Otros espacios en donde la familia está partícipe en la escuela es en las celebraciones especiales, mingas, reuniones que se organizan, en donde los padres de familia, niños, docentes comparten estas actividades.

La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación y Entornos Virtuales es un recurso que se debería promover en la escuela para que se les incentive en la calidad y eficacia del proceso educativo en los estudiantes. La escuela es una institución que está ubicada en el campo urbano y es ahí donde la tecnología ya debe estar presente.

El clima social es el ambiente en donde se encuentra la persona, y de ello depende si su personalidad es dirigida al éxito o al fracaso.

El clima familiar debe ser propicio para el niño, en donde no existan discusiones entre los padres y que ellos estén presentes, ya que ven lo que hacen en casa lo repiten en la escuela, pero si el ambiente es como el que se investigó, en donde los padres son muy apegados a la religión, y dan mucha importancia a la práctica de valores, los hijos tendrán una buena personalidad, y unas bases muy firmes que les permitirán formarse como personas triunfadoras.

El clima escolar en los estudiantes como en los docentes es bueno. La actitud que demuestran los directivos docentes, en gran medida, incide en los comportamientos que demuestran los alumnos, profesores y otros funcionarios.

Si un maestro está con un buen humor, ganas de trabajar y viene preparado para dar la clase, esto les contagia a los estudiantes y por ello los estudiantes mejorarán su rendimiento.

Para que todo funcione bien el clima de la persona debe estar bueno. Casó contrario si uno de los climas está funcionando mal, no podrá rendir bien y su personalidad podría ir deteriorándose.

Esta investigación respondió a los propósitos planteados de que en gran parte de la familia está involucrada de una u otra manera en la escuela, a pesar de que las Tecnologías de Información y Comunicación todavía no se utilizan, pero los padres están siempre colaboradores en todas las actividades sociales, culturales, mingas, por que la escuela no solo lo forman los docentes y los niños también los padres son uno de los ejes primordiales en la educación de los hijos. La permanente comunicación que exista entre la escuela y la familia le beneficiará mucho en el desempeño del estudiante.

7.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

La presente investigación me permitió ver el nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de los hijos que es muy buena por tanto se ha visto que son colaboradores y les interesa participar en todas las actividades programadas por la escuela, aunque muy pocos padres que envían a los hijos a la escuela y no se preocupan de saber como va su rendimiento.

El rendimiento de los niños es bueno por su dedicación, esfuerzo que han puesto por aprender y la capacidad intelectual que ellos tienen así también el estímulo, apoyo y los métodos y estrategias que la maestra utiliza en el aula de clases, como también la orientación, colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Los padres de familia son personas respetuosas colaboradoras en las actividades que se programan en la escuela y están siempre prestos para trabajar en mingas, asistir a reuniones.

El clima social familiar de los niños de quinto de básica es bueno ya que muchos padres no pelean en casa se ayudan y apoyan unos a otros en las actividades de la casa, participan en actividades deportivas, son muy apegados a la religión y en la práctica de valores, pero pocos padres si tienen problemas en las casas se pelean, tiran las cosas y hasta hay golpes.

El clima social laboral de los docentes por tanto es bueno, en donde el lugar es adecuado, tiene las condiciones necesarias para trabajar, ya que no son presionados por los directivos, trabajan en forma tranquila, cumpliendo con responsabilidad, y entusiasmo la tarea de enseñar a los estudiantes.

El clima social escolar de los niños es buena los estudiantes están interesados en participar activamente en clases, se interesan y esfuerzan por sacar buenas calificaciones, la mitad de los estudiantes se llevan bien y la otra mitad tienen rivalidades entre ellos ya sea por que es una escuela mixta en donde los varones por ser un poco más groseros no se llevan bien con las mujeres.

RECOMENDACIONES:

Lo que recomendaría es que en la escuela se instalen talleres formativos para padres como relaciones humanas, educación en valores, la familia en la educación, etc., puesto que algunos de ellos viven en problemas en sus casas, y el clima que tengan los niños influencia mucho en el desarrollo de su personalidad.

Es importantísimo que en la institución se instale el servicio de Internet para que los estudiantes docentes y directivos tengan más oportunidades de investigar y estar actuales con las nuevas estrategias, métodos con los cuales trabajar con los estudiantes de manera dinámica.

A los padres de familia que nunca abandonen y luchen por la institución, por que la escuela es el segundo hogar de los estudiantes y por ello debe estar rodeado de un ambiente adecuado a sí mismo que esa preocupación de estar pendientes siempre de los hijos no se descuide ya que de ella depende del éxito del estudiante.

A los niños sigan trabajando con entusiasmo como hasta ahora lo están haciendo y siempre tengan pensamientos positivos de salir adelante, practiquen los valores que esto les moldeará su personalidad.

A los docentes que sigan impartiendo conocimientos, valores, buscando siempre el porvenir de los estudiantes, y que las relaciones que hay con los padres de familia sea constante, haciéndoles partícipes en todas las actividades culturales y sociales en donde ellos forman parte importante en la educación de los hijos.

8. BIBLIOGRAFÍA

BERNARD Ian y RISLE Miguel. MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL 1. 7ª Edición 1998. Impreso en la Imprenta Salesianos S.A. Chile.

GISPERT Carlos. Enciclopedia de la Psicopedagogía. Capítulo 5. Grupo editorial Océano. España.

ÁLVAREZ Beatriz. Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia.

http://www.ug.edu.ec/dipacad/descargas/Formularios%20Senplades/anexo_2_formulario.pdf

<http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp>

<http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf>

<http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodInfo=104>

9. ANEXOS

Cuestionarios de las encuestas a los niños, padres de familia y docente.