



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-  
ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA  
ESCUELA CARLOS TERÁN ZENTENO PARROQUIA CUMBE  
CANTÓN CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY DURANTE EL  
AÑO LECTIVO 2009-2010”**

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**AUTOR(S):**

Moina Sañaicela Luis Euclides

**MENCIÓN:**

EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Licenciado. Euler Salvador Granda Lasso.

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA.**

**2010**

**CERTIFICACIÓN**

.....

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, ..... de ..... del 2010.

**ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.**

“Yo, Luis Euclides Moina Sañaicela declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTOR

Cédula de identidad: 060347777-9

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

**AUTOR**

Cédula de identidad: 060347777-9

# *Dedicatoria*

Dedico este trabajo a mi querida esposa Olga Orellana, a mis hijos: Saraí, Jael y Josías. A mi familia, por su gran comprensión y apoyo incondicional para conseguir con éxito la culminación de este trabajo.

# *Agradecimiento*

Quiero manifestar mi más sincero agradecimiento a Dios a mi familia y a la institución educativa “Carlos Terán Zenteno”.

Al personal docente, padres de familia y alumnado de Quinto Año de Básica de la Escuela “Carlos Terán Zenteno” al concederme la singularidad oportunidad de llevar a cabo esta investigación.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, al Mgs. Salvador Granda Lasso quien como tutor de tesis supo dedicar su tiempo y conocimiento, para culminar con éxito este trabajo de investigación.

## INDICE.

|   |    |
|---|----|
| Resumen.....  | 1  |
| Introducción.....   | 2  |
| Marco teórico.....  | 6  |
| Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....   | 6  |
| Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....  | 9  |
| Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....  | 13 |
| Familia:  |    |
| Conceptualización de Familia.....   | 19 |
| Principales teorías sobre Familia.....  | 19 |
| Tipos de familias.....  | 22 |
| Familia y contexto social relación y situación actual en Ecuador.....   | 24 |
| Familia y Educación.....  | 26 |
| Relación Familia – Escuela: elementos claves.....   | 27 |
| Principales beneficios del trabajo con familias:  |    |
| Orientación, Formación e Intervención.....  | 30 |
| Escuela:  |    |
| Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....   | 35 |
| Plan Decenal de Educación.....  | 39 |
| Instituciones Educativas – generalidades.....   | 43 |
| Relación Escuela – Familia: elementos claves.....   | 47 |
| Rendimiento Académico:  |    |
| Factores que inciden en los niveles de logro académico.....   | 50 |
| Factores socio – ambientales.....   | 51 |
| Factores intrínsecos del individuo.....   | 53 |
| Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes<br>en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención..... | 55 |
| Clima Social:   |    |
| Conceptualización de Clima Social.....  | 57 |
| Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....  | 58 |
| Clima Social Familiar.....  | 60 |
| Clima Social Laboral.....   | 61 |

|   |     |
|---|-----|
| Clima Social Escolar.....   | 62  |
| Relación entre el Clima Social: Familiar,<br>Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....               | 63  |
| Metodología .....   | 66  |
| Contexto: historia de la escuela.....   | 66  |
| Participantes.....  | 67  |
| Recursos.....   | 68  |
| Diseño y procedimiento.....   | 69  |
| Resultados obtenidos.....   | 71  |
| Análisis interpretación de resultados:  |     |
| Situación actual de los contextos Educativo,<br>Familiar y Social del Ecuador.....                                      | 102 |
| Niveles de involucramiento de los padres de familia<br>en la educación de los niños de 5to año de educación básica..... | 118 |
| Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....  | 124 |
| Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....   | 126 |
| Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....   | 129 |
| Conclusiones.....   | 133 |
| Recomendaciones.....  | 134 |
| Bibliografía.....   | 135 |
| Anexos.....   | 137 |

# RESUMEN

## 1. RESUMEN.

El trabajo de investigación sobre “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela” se realizó en la Escuela “Carlos Terán Zenteno” de la parroquia Cumbe, cantón Cuenca, Provincia del Azuay, tomando como muestra al Director de la Escuela, a la Profesora, a veinte y siete Padres de familia como a veinte y siete alumnos del quinto Año de Educación Básica; para el desarrollo de nuestra investigación y aplicación de las encuestas realizadas sobre el tema.

Los objetivos que percibe esta investigación es describir el clima social familiar, laboral y escolar, así también el nivel de involucramiento de los padres de familia, a lo largo de este trabajo lo daremos claras ideas sobre el clima social que hace referencia a percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos entre padres e hijos; la calidad de comunicación, la expresividad entre los miembros de la familia y el grado de cohesión afectiva por la escuela.

Amigo lector al realizar la discusión encontrará los resultados de las encuestas aplicados a los estudiantes, a los padres de familia, al Director y Profesora del quinto Año de Básica, como una acción para contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las relaciones que se dan en la vida de una sociedad.

La conclusión principal que se obtuvo con este trabajo es: “Conocer la comunicación y colaboración de los alumnos, de los padres de familia, del Director y de la Profesora para promover actitudes de bienestar en el hogar, escuela y comunidad, proyectándose a un cambio en el convivir cotidiano”.

Propongo que la educación sea la base fundamental en formar a la niñez en valores y actitudes positivas para que ellos sean el camino a seguir, en mejorar la forma de vida en nuestra sociedad para lograr un convivir en nuestras familias e instituciones educativas lleno de paz y solidaridad con los demás.

# INTRODUCCIÓN

## 1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación realizada en la Escuela “Carlos Terán Zenteno” de la parroquia Cumbe, cantón Cuenca con el tema “Comunicación y colaboración familia-escuela” Nos permite conocer la situación actual de nuestras familias y conocer la labor educativa que desarrollan, así como estudiar a la escuela como institución formal de educación; en donde se pueda hablar de una convivencia plena de armonía, cordialidad, con la práctica de las relaciones interpersonales entre personas y los pueblos.

Existen estudios que no tratan de abarcar de forma holística la complejidad de las relaciones comunicación y colaboración en la familia-educación que se desarrollan en el contexto educativo que mediatizan el hecho participativo, especialmente aquellas que se establecen en el marco de las relaciones interpersonales de una comunidad educativa.

Este proyecto de investigación no se ha realizado en la parroquia Cumbe y en particular en la escuela “Carlos Terán Zenteno” lugar de investigación, los aspectos menos conocidos y en los que menos se ha profundizado son en las variables de clima social familiar. Hay escasez de documentación e investigaciones que analicen el peso sobre la comunicación familia-escuela tienen los condicionantes provenientes del carácter, de los sentimientos, de las motivaciones, de las actitudes de unas personas frente a las otras, de la imagen que nos formamos de los otros, de los sentimientos positivos o negativos que nos inspiran, los prejuicios o estereotipos frente a los otros, los sentimientos de aceptación o de rechazo, etc.

En el convivir nacional a diario percibimos en forma directa o en medios de comunicación hechos aterradores e inhumanos cometidos por seres humanos: Agresión física, agresión verbal, muertes, suicidios, hambre, miserias, divorcios, alcoholismo, asaltos, justicia por las propias manos, corrupción, migración, etc. Estos hechos no son generalizados porque se puede observar junto al abuso, generosidad, respeto, honestidad, justicia, solidaridad, reconciliación y el buen vivir que propone la nueva constitución de la república.

Profundizando el tema de la migración, en Cumbe existe un alto grado de migración de los padres al exterior, quedando niños a cargo de los tíos, hermanos, abuelitos, lo que ha desarrollado en los niños actitudes agresivas y violentas.

En el establecimiento “Carlos Terán Zenteno” también se ve afectado por la migración de los padres dejando abandonando a los hijos con personas que no pueden controlar la conducta de los niños, dándose así el cambio de comportamiento y conducta dentro y fuera de la institución educativa.

Los medios de comunicación en especial la televisión y periódicos con imágenes y contenidos violentos influyen en forma negativa en los niños al imitar a sus personajes.

La crisis socio – económica en el cantón Cuenca ha causado que los alumnos y jóvenes no aspiren a obtener sus estudios superiores para lograr un desarrollo eficiente dentro del sector de la parroquia de Cumbe, porque a muy corta edad solamente les preocupa mejorar su situación económica, sin darse cuenta que el dinero y los lujos no reemplazan el amor, cariño, confianza y comprensión, que necesita un hogar, es esta falta de conciencia que provoca la desunión en las familias, problemas psicológicos de conducta y de adaptación en el clima social familiar donde vive el niño.

A nivel, de la localidad o sector donde se ubica la escuela, no se han realizado investigaciones sobre este tema el clima social en la comunidad educativa, que toma en cuenta en todos los ámbitos de la sociedad. La presente investigación es importante para la escuela “Carlos Terán Zenteno” al dar a conocer la real situación en cuanto a una educación de buena comunicación y colaboración para aportar datos de prioridad que a la vez les servirán para cambiar en la filosofía del plantel.

Concientizamos a los lectores sobre el amor, justicia, tolerancia, libertad, respeto, solidaridad, identidad y comprensión de las actitudes de los alumnos y sobre todo educar con el ejemplo. Motiva a que los niños tengan confianza en sí mismos, que sean reflexivos y creativos, que expresen sus sentimientos y pensamientos, a tener fe en el cambio de actitud y relacionarse con la familia, comunidad y sociedad.

A los padres de familia incentivar a pensar más en sus hijos, ser comprensivos, cariñosos, tolerantes, capaces de brindar amor y guiarles por el camino correcto al interesarse por sus problemas. En cuanto a los padres de familia se desarrollarán actitudes positivas entre sus miembros impulsando el diálogo como una de las soluciones fundamentales para resolver las relaciones que se presente dentro de la vida diaria y así lograr un desarrollo social y económico.

Como investigador me permitió compartir experiencias e inquietudes de todos los miembros que formaron esta investigación, proporcionándonos una posición de responsabilidad, honestidad y solidarios en nuestros actos.

La escuela “Carlos Terán Zenteno”, el director y la docente nos brindaron todas las facilidades para el desarrollo del presente trabajo, a su vez los alumnos y padres de familia del plantel colaboraron con entusiasmo, deseo y hasta un poco de temor con las actividades encomendadas a ellos.

Para el desarrollo de esta investigación se han planteado los siguientes objetivos:

- Identificar los niveles los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica, para ello se ha aplicado los instrumentos de investigación con la finalidad de recabar información sobre el nivel de involucramiento de los padres de familia, su relación con la escuela, a través de instrumentos de investigación, encuestas, entrevistas que se aplicaron, se pudo recabar información clara y concreta sobre el tema investigado, dando una visión clara de cómo es la relación de padres de familia por la educación de sus hijos.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica, luego de haber aplicado y de conocer los resultados; el clima familiar dependerá del buen desempeño del niño en la familia, hogar y escuela, en un ambiente seguro, lleno de afecto, seguro el niño podrá desarrollarse emocionalmente e intelectualmente, en esta investigación conoceremos como es el clima social familiar de la institución investigada escuela “Carlos Terán Zenteno”.

- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica; esto nos permitirá determinar las aptitudes que tengan los alumnos a cerca del docente, en la institución como en el aula escolar, es decir conocer las diversas formas de convivencia diaria.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica, en base a los lineamientos teóricos de varios autores me permitirá analizar e interpretar sobre el clima social escolar que se da en la escuela. A la vez permitirá tener una reflexión crítica y explicativa de las diversas manifestaciones que tiene el niño en su desarrollo con relación a la educación dada en el local escolar.

Como egresado de la Universidad Técnica Particular de Loja modalidad abierta y a distancia este trabajo me brindó la oportunidad de conocer nuestras potencialidades y limitaciones; así como también el nivel de involucramiento de los padres de familia, alumnos, director, profesora, llegando a una sensibilización reflexiva-crítica en los modos de comportamiento, actitud de los niños, transmitidos a través de una conducta adecuada en la escuela y en el hogar familiar.

# MARCO TEÓRICO

## **2. MARCO TEÓRICO.**

### **2.1. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.**

#### **2.1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR.**

El Ecuador es un país pluricultural, multiétnico y plurilingüe. Las culturas aborígenes existentes en el territorio ecuatoriano antes de la llegada de los españoles, tenían su propia cultura, creencias y lenguas, las que fueron transformadas por los incas a partir del siglo XV, época en que llegaron los europeos e impusieron su cultura, sus creencias y su lengua.

Con la independencia el Ecuador experimentó cambios políticos, sociales, culturales y económicos, perdurando el racismo, la exclusión de la mujer en la vida política y cultural; la iglesia ejercía poder político e ideológico en el Estado y en la sociedad.

Estas realidades y la gran diversidad geográfica, climática, ambiental y étnica han creado identidades regionales muy caracterizadas. Esta realidad histórica, en su conjunto, nos obliga a buscar la unidad en la diversidad.

En el Ecuador en los años ochenta y noventa, las políticas educativas y sus correspondientes programas y proyectos no lograron detener la tendencia histórica que ha conducido a la disminución de los servicios educativos y al deterioro creciente de la calidad de la educación ofrecida en las instituciones educativas, a pesar de las buenas intenciones y esfuerzos públicos y privados, en las distintas etapas de la historia de la educación ecuatoriana.

La enseñanza primaria de carácter oficial es gratuita y obligatoria; y las artes y oficios deben ser costeadas por los fondos públicos, mediante la enseñanza libre, sin más restricciones que las señaladas en las leyes.

Puedo decir, que se ha observado que la educación ecuatoriana no ha tenido un desempeño eficaz en la creación de condiciones favorables para el desarrollo del país. Esta situación, expresa el plan, se explica en buena parte, por la incapacidad de la educación para dar respuestas adecuadas a los problemas que obstaculizan el desarrollo, especialmente los que tienen que ver con la satisfacción de las necesidades básicas de la población; con el desafío que plantea la aplicación del conocimiento científico en la sociedad contemporánea.

Consecuentemente, se propuso lograr que el sistema educativo responda a las necesidades del desarrollo nacional y a la realidad económica, social y cultural del país; y, elevar su calidad, tanto por su integridad y continuidad, como por los contenidos socialmente útiles.

El Estado según la Constitución Política de la República del Ecuador tiene la obligación de garantizar el derecho a La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social, es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Esto con mira a enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencias decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos.

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia”, en el Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares.

Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es insuficiente, entonces, penetrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con una dirección diversa del desarrollo integral de los niños y niñas.

La escuela, como entidad socializadora debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, abriendo las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

La desintegración familiar, familias monoparentales, extensas, emigrantes, etc., desde hace unas dos décadas atrás, son el denominador común entre las familias ecuatorianas. Por eso, la relevancia y pertinencia de este trabajo, que permitirá atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de la escuela, con el firme convencimiento que ayudando a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños y niñas del Ecuador, ya que tanto Padres y Educadores tienen un papel primordial en la educación de sus hijos – alumnos, con la clara finalidad de formar “seres íntegros”, por ello se debe hacer conciencia de la verdadera misión que cada uno tiene.

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán consecuencias en el destino de la sociedad futura. Por ello, el aprender es el resultado de la mediación de los principales autores de la educación, éstos deben interactuar y participar coherente y sistemáticamente en los diferentes ciclos del sistema educativo. Siendo así, familia, escuela y comunidad, conforman un complejo armazón en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberes acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

Puntualmente esta investigación está dirigida a docentes, padres de familia, para que, personalicen su relación con cada estamento de la educación. Se pretende lograr que cada uno de ellos, sean algo único y especial, porque especial serán las posibilidades y dificultades que tendrán que enfrentar en relación a los problemas asociados con el rendimiento académico. Será un espacio para convertirse en un verdadero apoyo, para un rendimiento óptimo en los centros educativos.

Ahora que hablamos de la revolución educativa en el siglo XXI ha mejorado en el presupuesto para la educación pública, en la mejora de la relación dentro de la familia con el objeto de que padres y madres apoyaran a sus hijas e hijos y, así, éstos progresaran en la escuela. Un educador asiste directamente al niño o niña, mientras que un terapeuta asiste a la familia. De este modo, un equipo ayudaba a la familia a desarrollar mecanismos de convivencia y ésta apoyaba el desarrollo de los hijos e hijas invirtiendo en la escuela.<sup>1</sup>

### **2.1.2. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR.**

En el Ecuador existen muchas instituciones responsables de la educación, tenemos las siguientes:

Corresponde al **MINISTERIO DE EDUCACIÓN** cumplir, con las funciones señaladas por la ley, las siguientes entre otras:

1. Formular la política nacional de educación, regular y establecer los criterios y parámetros técnicos cualitativos que contribuyan al mejoramiento del acceso, calidad y equidad de la educación, en todos sus niveles y modalidades.
2. Preparar y proponer los planes de desarrollo del Sector, en especial el Plan Nacional de Desarrollo Educativo, convocando los entes territoriales, las instituciones educativas y la sociedad en general, de manera que se atiendan las necesidades del desarrollo económico y social del país<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Raúl Vallejo Corral. Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas. Capítulo 1. Contexto Social del Ecuador.

<sup>2</sup>Raúl Vallejo Corral. Ministerio de Educación. Sistema Nacional de Educación y Rendición Social de Cuentas. Quito, mayo 2008.

3. Impulsar, coordinar y financiar programas nacionales de mejoramiento educativo que se determinen en el Plan Nacional de Desarrollo.
4. Velar por el cumplimiento de la ley y los reglamentos que rigen al sector y sus actividades.
5. Coordinar todas las acciones educativas del Estado y de quienes presten el servicio público de la educación en todo el territorio nacional, con la colaboración de sus entidades adscritas, de las entidades territoriales y de la comunidad educativa.

**El Consejo Nacional de Educación Superior:** es una entidad autónoma, de derecho público, con personería jurídica. Su sigla es **CONESUP** y su función es ser el organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior de la República del Ecuador.

Sus servicios son la legalización de firmas de documentos universitarios, que es un requisito solicitado en instituciones internacionales, lo cual es necesario para personas que viajan al exterior. Certificaciones de títulos, necesario para ejercer la profesión, ingresar al Colegio Profesional y legalizaciones para viajes fuera del país, esto se aplica para títulos de técnico superior, tercero y cuarto nivel sea de profesionales ecuatorianos o extranjeros. Además emitirá un informe para proyectos de universidades, a la asamblea, quien expedirá la ley de creación de dicha universidad<sup>3</sup>.

**Direcciones Provinciales de los Colegios:** La Dirección Provincial de Educación es la que informa a la ciudadanía y de manera especial a los padres de familia que existen planteles educativos que funcionan sin tener el respectivo Acuerdo de Funcionamiento otorgado por las Direcciones de Educación que avala la labor educativa y legaliza los documentos oficiales que se confieren a los estudiantes.

**La Dirección Nacional de Servicios Educativos – DINSE:** Como unidad ejecutora aporta al mejoramiento de la calidad de los servicios de infraestructura educativa,

---

<sup>3</sup> Rodrigo Sara V. Modelo de Gestión Educativa. Universidad Técnica de Ambato.2008.

equipamiento tecnológico, mobiliario estudiantil y material escolar; contribuyendo de esta manera al progreso de la educación del país.

Realizar la supervisión, mantenimiento y fiscalización de obras de infraestructura educativa a nivel nacional.<sup>4</sup>

**Instituto Nacional de Patrimonio Cultural:** Se entiende por Patrimonio Cultural Inmaterial los usos, representaciones, expresiones, conocimientos y técnicas junto con los instrumentos, objetos, artefactos y espacios culturales que le son inherentes que las comunidades, los grupos y en algunos casos los individuos reconozcan como parte integrante de su patrimonio cultural. Este patrimonio cultural inmaterial, que se transmite de generación en generación, es recreado constantemente por las comunidades y grupos en función de su entorno, su interacción con la naturaleza y su historia, infundiéndoles un sentimiento de identidad y continuidad y contribuyendo así a promover el respeto de la diversidad cultural y la creatividad humana” está encargado de registrar, declarar y proteger el Patrimonio Cultural de la Nación dentro del ámbito de su competencia reconocidas responden a las expectativas de la comunidad, como expresión de la identidad cultural y social, además de los valores transmitidos oralmente, tales como los idiomas, lenguas y dialectos autóctonos, el saber y conocimiento tradicional, ya seas artísticos, gastronómicos, medicinales, tecnológicos, folclóricos o religiosos, los conocimientos colectivos de los pueblos y otras expresiones o manifestaciones culturales que en conjunto conforman nuestra diversidad cultural<sup>5</sup>.

**Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales:** Este museo fue construido con la finalidad de ser un importante centro para la investigación, desarrollo y conocimiento de la diversidad biológica típica de la zona ecuatoriana. El museo cuenta con una

---

<sup>4</sup> La Dirección Nacional de Servicios Educativos (*DINSE*)

[www.dinse.gov.ec/index.php](http://www.dinse.gov.ec/index.php)

<sup>5</sup> Rodrigo Sara V. Modelo de Gestión Educativa. Universidad Técnica de Ambato.2008.

completa colección de un alto valor científico que convierte a este lugar en uno de los más visitados por distintos estudiosos y científicos del todo el mundo.

En el museo podrán observar miles de ejemplares de especies animales y vegetales, que van desde invertebrados, anfibios, peces, aves, reptiles, mamíferos, hasta plantas y flora variada. Concretamente hay unos 88.000 individuos de invertebrados, 9.000 de aves, 2.200 de mamíferos, y hay una sección conocida como el Herbario Nacional donde hay unas 200.000 muestras de plantas.<sup>6</sup>

**Conjunto Nacional de Danza:** La danza es la manifestación de la vida simbólica de un pueblo, que logra revelarnos la estructura emotiva de nuestra sociedad, a través de un trabajo de elaboración de una gestualidad propia.

La **CND** cumple con la misión de preservar los valores simbólicos de nuestra sociedad. Trabaja en la elaboración de obras coreográficas a partir de la danza contemporánea, acorde con una estética contemporánea, que nos permite hablar con un lenguaje propio, de los más variados temas que interesan y llegan a los diferentes públicos.

Mediante el lenguaje expresivo y comunicativo a partir de un elemento simbólico único y extraordinario, como es el cuerpo, aporta al desarrollo artístico y cultural nacional, a partir de los códigos simbólicos propios para el fortalecimiento de nuestra identidad.

Es facilitadora en el campo educativo para el crecimiento de la percepción sensible de los jóvenes y niños de nuestro país, logrando mantener un público participativo y ampliar la difusión de los sectores sociales a nivel local y nacional y difundiendo las expresiones del arte ecuatoriano a nivel internacional y deja en alto el nombre de nuestro País en los diferentes eventos culturales.<sup>7</sup>

**Sistema Nacional de Bibliotecas:** El Sistema Nacional de Bibliotecas (**SINABI**) es una red de bibliotecas esparcidas en todo el país, constituida por la Biblioteca Nacional y las bibliotecas públicas. El Sinabi administra también la Agencia del ISBN, que

---

<sup>6</sup> Sistema Nacional de Bibliotecas (SINAB) [www.sinab.gov.ec](http://www.sinab.gov.ec).

<sup>7</sup> Sistema Nacional de Bibliotecas (SINAB) [www.sinab.gov.ec](http://www.sinab.gov.ec).

publica el catálogo nacional, El Sistema Nacional de Bibliotecas fue creado el 3 de junio de 1987 y a lo largo de sus 22 años de existencia ha logrado crear una red de 550 bibliotecas, que atienden a los niños, jóvenes y adultos de todas las provincias del país, las que se encuentran dotadas de computadoras, televisores, DVD, radio grabadoras, mobiliario, material lúdico y didáctico, y por supuesto amplia bibliografía.

El SINAB brinda el servicio bibliotecario a los sectores sociales que no cuentan con la posibilidad económica para la adquisición de libros; realiza su labor de manera participativa, a través de convenios y comodatos con municipalidades, gobiernos provinciales, juntas parroquiales, organizaciones no gubernamentales y organizaciones comunitarias.

**SENACYT:** Es un organismo del estado ecuatoriano que coordina el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes ancestrales desarrollando y ejecutando las políticas nacionales de ciencia, tecnología e innovación. Está adscrita a la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (**SENPLADES**)<sup>8</sup>.

### 2.1.3. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE FAMILIAS EN ECUADOR.

Las instituciones responsables de familias en Ecuador tenemos:

**Asamblea permanente de Derechos Humanos (APDH):** La Asamblea Permanente de Derechos Humanos, APDH del Ecuador, es una organización sin fines de lucro y no gubernamental de defensa, educación y promoción de los derechos humanos, con registro legal desde 1984 en el Ministerio de Educación.

Esta institución es reconocida en todo el país por su trabajo voluntario en la defensa y promoción de los derechos humanos, especialmente de la población social en riesgo, a lo largo de años de trabajo son innumerables los casos promovidos por la APDH, integrada fundamentalmente con voluntariado profesional, redes sociales afiliadas y equipo técnico de apoyo.

---

<sup>8</sup> Sistema Nacional de Bibliotecas (SINAB) [www.sinab.gov.ec](http://www.sinab.gov.ec).

La APDH busca contribuir, desde la defensa de los DDHH y la no violencia, a la construcción de una sociedad basada en la justicia y en el respeto a los derechos humanos, como fundamentos de la democracia, a través de la construcción de ciudadanía y del conocimiento y exigibilidad de los derechos, así como a la construcción de sujetos sociales y redes ciudadanas entre la población vulnerable, cómo las mujeres, niños, tercera edad, discapacitados, minorías sexuales, pueblos indígenas y negros; y, en general, todas las víctimas de violaciones a sus derechos humanos en el Ecuador.<sup>9</sup>

**Asociación de Familiares de Inmigrantes Ecuador Llactacaru:** Ecuador Llactacaru significa en lengua kichwa Ecuador tierra distante o Ecuador patria lejana. Con este nombre queremos expresar nuestra identidad ecuatoriana indígena y mestiza, hecha de raíces y olvido, de cacao viejo, nieves, selvas y esperanzas. En él mostramos nuestros lazos con el país que dejamos atrás un día en busca de mejores oportunidades de vida y nuestra lucha por el arraigo en este viejo nuevo mundo que también hacemos nuestro.

Es obligación del Estado otorgar la debida protección consular a las personas migrantes ecuatorianas. El Estado reconoce el derecho de la persona a migrar y la presente Ley ampara el ejercicio y goce de los Derechos Humanos de las personas migrantes ecuatorianas y sus familias, con independencia de su condición migratoria, garantizados por la Constitución Política de la República, los instrumentos internacionales, y las normas internas que guarden concordancia con éstos.

La presente ley tiene por objeto regular las relaciones de las personas migrantes ecuatorianas con el Estado; facilitar la solución de sus problemas en los países de origen, tránsito y destino; estimular su retorno voluntario; así, como asistir a sus familiares en el Ecuador.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Guardia Romero. Tesis Doctoral. Universidad de la Laguna. Departamento de Psicología Evolutiva y Psicológica.

<sup>10</sup> CEPAL. Serie de seminarios y conferencias. Protección Social en las Familias.

**Casa del Migrante del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito:** Apoyar a migrantes y sus familiares en la presentación de denuncias en instancias correspondientes, para la defensa de sus derechos. La misma que orienta a la población hacia instituciones públicas y privadas capaces de contribuir en la solución de los problemas que atraviesan los migrantes en situación irregular y sus familias.

Proveer información especializada sobre aspectos legales, económicos, psicológicos y sociales que tienen que ver con el fenómeno migratorio.

Facilitar direcciones de organizaciones nacionales y extranjeras que apoyan a migrantes.

Orientar acerca de las discrepancias de la migración y cómo evitar ser sujeto de extorsión y estafa ante aparentes oportunidades para migrar y encontrar trabajo fuera del país.

Asesorar sobre problemas de migración irregular, violación de derechos humanos, estafa y extorsión económica a migrantes y sus familiares.

Brindar orientación e información respecto de los derechos y obligaciones de los y las migrantes.

**Fundación Esquel:** La Fundación Esquel es una organización privada y sin fines de lucro que busca contribuir al desarrollo humano sustentable del Ecuador, al mejoramiento de la calidad de vida de los pobres y a la construcción de una sociedad democrática y solidaria.

La Fundación Esquel de Ecuador se creó en 1990, y desde ese momento, se ha esforzado por constituirse en una herramienta que facilite a la gente ir construyendo sus propias capacidades para alcanzar su desarrollo. Es precisamente esto último lo que define esta fundación: ser un medio y un mecanismo eficiente de apoyo solidario a

aquellos hombres y mujeres libres, conscientes y responsables que desde sus sectores olvidados construyen el verdadero Ecuador<sup>11</sup>.

**Fundación Nueva Vida:** La Fundación Vida Nueva es una ONG reconocida por el Estado Ecuatoriano mediante el acuerdo número 4562 del Ministerio de Educación.

Cuenta con más de dos décadas de experiencia en el área de educación (especialmente técnica) y además trabaja para contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que más lo necesitan, mediante la promoción y realización de proyectos sociales en las áreas de salud, tanto preventiva como curativa, y de vivienda de Interés social.

La Fundación Vida Nueva tiene como misión, trabajar en las áreas de Educación, Salud y Vivienda; para servir a la comunidad más necesitada a través de proyectos de ayuda social, contribuyendo a mejorar la calidad de la vida de las personas.

La Fundación Vida Nueva será reconocida a nivel nacional e internacional por su integridad, eficiencia y eficacia, puesta al servicio de quienes más lo necesitan<sup>12</sup>.

**Red de Solidaridad con los Migrantes, Emigrantes y sus Familias (RSMEF):** Red De Solidaridad Con Los Migrantes, Emigrantes Y Sus Familias (RSMEF) es una organización de apoyo social formado por las mujeres preocupadas por las consecuencias traumáticas de la migración para las familias y la sociedad.

**Save the Children-España:** Save the Children es una Organización No Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, y que lucha por un mundo más justo para todos los niños y las niñas. Los niños son lo primero y se actúa donde es necesario, sin importar política, etnia o

---

<sup>11</sup> Sistema Nacional de Bibliotecas (SINAB) [www.sinab.gov.ec](http://www.sinab.gov.ec).

<sup>12</sup> Susana Galdos Silva. Aporte de las Mujeres Andinas. Cumbre Mundial para el Desarrollo Social. Lima.1995

religión. Por eso, desde 1919 trabaja en todas las áreas que les afectan: educación, salud, nutrición, trabajo infantil, prevención del abuso sexual, reunificación de los niños con sus familias tras catástrofes y guerras, etc.

Creemos que el respeto a los derechos humanos empieza por la infancia. Por eso, luchamos para que ser menor de edad no signifique ser menor en derechos tanto dentro como fuera de nuestras fronteras<sup>13</sup>.

**Consejo Nacional de las Mujeres (CONAMU):** Este organismo fue creado como instancia estatal adscrita a la Presidencia de la República, mediante Decreto Ejecutivo No. 764 del 24 de octubre de 1997, publicado en el Suplemento del Registro Oficial No. 128 del 28 de octubre del mismo año. Es un organismo de derecho público con finalidad social y pública, con personería jurídica, patrimonio y régimen administrativo y financiero propio, reconociendo sus derechos como base de la democracia y del desarrollo nacional.<sup>14</sup>

La creación de esta entidad responde, además, a la prioridad y compromiso asumido por el Estado Ecuatoriano en la IV Conferencia Internacional sobre la Mujer llevada a cabo en Beijing en 1995.

La consolidación institucional del CONAMU se fundamenta en la necesidad de profundizar la modernización integral de la sociedad ecuatoriana, que tiene como base el respeto a la libertad individual y exige crear condiciones para el desarrollo de las personas e igualdad de oportunidades en todos los ámbitos.

La igualdad de oportunidades y derechos, condición básica para el desarrollo sustentable, implica el acceso a los recursos y a la distribución más justa entre mujeres y hombres, de las responsabilidades del hogar como requisito indispensable para su bienestar y el de su familia y constituye una base sólida en la construcción de relaciones sociales más equitativas y democráticas<sup>15</sup>.

---

<sup>13</sup> Tatiana Cordero Velásquez. Explotación Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes.2001.

<sup>14</sup> Lola Villaquirán de Espinosa. Plan de Acción Nacional de las Mujeres Ecuatorianas. Quito, 1994.

<sup>15</sup> Lola Villaquirán de Espinosa. Plan de Acción Nacional de las Mujeres Ecuatorianas. Quito, 1994.

**Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA):** El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA) cuya misión es definir, vigilar y exigir el cumplimiento de las políticas públicas de protección integral para el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador, cumple con el mandato dispuesto en el Código de la Niñez y Adolescencia crea en 1998, bajo el artículo 170 del Código de la Niñez y la Adolescencia , esta instancia constituye un ente de deliberación, concertación y coordinación entre el Poder Ejecutivo, las Instituciones Gubernamentales Instituciones Autónomas y de la Sociedad Civil.

Desde su creación y hasta el día de hoy, el objetivo que ha guiado las acciones de este Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, se resumen en la aplicación de políticas públicas y programas basados en el principio fundamental del respeto a los Derechos de la niñez y la adolescencia.<sup>16</sup>

**Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS):** Ofrece información respecto a los trámites ciudadanos que se pueden realizar en las entidades del gobierno de manera ágil y sencilla.

Ofrece servicios en línea a través de una sola ventanilla de trámites del gobierno, generando cambios en las entidades del gobierno para ofrecer mejores servicios ciudadanos, a través de la opinión ciudadana.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Presentado para el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia Quito. Ecuador. Junio del 2006 María Elvira Aguirre Burneo. Mg. Coordinadora del proyecto de investigación Coordinadora de postgrados de la UTPL.

<sup>17</sup> [www.iess.gov.ec](http://www.iess.gov.ec).

## **2.2. FAMILIA.**

### **2.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA.**

Las definiciones de familias son numerosas y habitualmente reflejan los valores y esquemas propios que cada sociedad ha prometido en distintas épocas. Las definiciones son cada vez más complejas de acuerdo a la sociedad que vamos viviendo así tenemos:

Según Levi-strauss (1949) conceptualiza a la familia a través de tres rasgos que el autor identifica en el grupo familiar: “tiene su origen en el matrimonio, formado por el marido, la esposa y los hijos nacidos por el matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por los lazos del matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros; también por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor”.

“La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” no es propiamente una definición si no una afirmación incluida en el artículo 16 de la Declaración de los Derechos Humanos de la Naciones Unidas.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

### **2.2.2. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE FAMILIA.**

La familia constituye dentro del conjunto de la sociedad, uno de los elementos básicos en su evolución, pero también en la propia evolución de los grupos familiares incide claramente en la transformación social. Así los cambios se han dado a través de ambos agentes, en su influencia mutua.

Así, a lo largo de la historia se han elaborado múltiples explicaciones teóricas sobre las familias, sus estructuras jerárquicas, funciones, y dinámicas de relación. La autora

Bartau (1999) clasifica las siguientes teorías sobre la familia entre las más destacadas tenemos:

### **Interaccionismo Simbólico**

Esta teoría aparece, como tal, hacia finales del siglo XIX. Se origina en la Universidad de Chicago a partir de una corriente de pensamiento que se ocupó de temas como los signos, símbolos, el desarrollo de la identidad, una de las ideas más importantes en esta teoría es la anticipación que hacemos de la conducta de los otros, basándose en la idea de que la familia es una unidad de personalidades en interacción y en procesos cognitivos, relación entre individuo, ambiente y supuestos teóricos del Interaccionismo Simbólico.

### **Estructural - Funcionalista**

Este enfoque es uno de los más frecuentemente utilizados para estudiar la familia, pues esta se contempla desde su consideración de estructura social que permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, al tiempo que facilita la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad.

### **Marco del Desarrollo Familiar**

Otra forma de abordar el estudio de la familia es atendiendo a sus ciclos evolutivos, por ello este enfoque se denomina del desarrollo de la familia. Se inició en la década de los años 50, la base teórica de este enfoque es que la familia es un grupo social intergeneracional, organizado sobre normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, que intenta mantener un equilibrio respecto de los continuos cambios que se suceden a lo largo del desarrollo del ciclo vital familiar.

### **Marco Evolutivo del Desarrollo Humano**

Este enfoque se fundamenta en la Psicología Evolutiva, por lo que se asemeja al anterior en cuanto que también alude a las fases de evolución, pero en esta ocasión, centrándose en el desarrollo de la persona dentro del entorno familiar. Dos de las corrientes teóricas que más influido en este enfoque son: la teoría del apego y la teoría ecológica del desarrollo humano (Bretherton, 1993).

### **Sistémico Familiar**

Uno de los enfoques más estudiados a la hora de intentar proporcionar un marco explicativo del grupo familiar, sus relaciones e interacciones, es el denominado sistémico. La familia es un sistema orgánico que lucha para mantener el equilibrio cuando se enfrenta a presiones externas, así los vínculos familiares abarcan todas las dimensiones familiares: la comunicación en sus diferentes niveles (profundo, informativo, superficial), afectivo, cultural y profesional.<sup>18</sup>

### **Marco Ecológico de la Familia**

El concepto del que se parte en este modelo teórico es que la familia es un sistema de apoyo vital que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentra inmersa, en consecuencia un concepto básico de este enfoque es la adaptación entendido este término en sentido amplio.

### **Marco Conductual - Cognitivo y Social**

El marco teórico Conductual - Cognitivo y Social, abarca los estudios de la teoría conductista (Watson, 1928), El conductismo estableció el principio de que toda conducta se aprende, y su aplicación en la familia trataba de explicar la conducta de los hijos en función de la disciplina aplicada por los padres, castigos, refuerzos, etc.

### **Teoría Feminista**

Diversos autores han contribuido al desarrollo del marco teórico feminista y dentro de este es posible identificar numerosos enfoques. En general todos estos estudios tienen como centro de interés la mujer, su inserción en el medio social, su papel en este y los procesos de transformación mutua, haciendo especial hincapié en las situaciones de subordinación de la mujer.

### **Teoría Fenomenológica**

La teoría fenomenológica, como sucede con el interaccionismo simbólico, analiza la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana en ella, como señala Ritzer (1993) estas dos corrientes se interesan por la forma en que los individuos elaboran los significados a través de su propia acción.

---

<sup>18</sup> Beatriz Álvarez González . Conceptos y Breves comentarios sobre las familias

### **Teorías de la Familia como Agente de Socialización**

En los estudios sobre familia se identifican dos perspectivas fundamentalmente: la psicológica y la sociológica, aunque siguiendo el planteamiento de Martínez González (1996), ambas se circunscriben al ámbito de la educación, ya que desde cualquiera de estos enfoques la finalidad última de toda socialización es la educación, la transmisión de conocimientos, cultura, valores y todo lo que en definitiva constituye el tejido que nos hace humanos.

Por lo tanto diversos autores han planteado teorías sobre la familia, así cada sociedad debe considerar, sus costumbres y tradiciones, a la vez mantener las normas, principios que se cultive en una sociedad.

#### **2.2.3. TIPOS DE FAMILIAS.**

En nuestra sociedad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia. Para hacer una clasificación nos basaremos en la definición de que una familia es un conjunto de personas pariente o no que viven en una misma casa.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro **tipos de familias**:

- **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nieto
- **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres,

por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.
- **Familia bis:** Es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de ésta forma una familia nueva.
- **Familia de hecho:** Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.<sup>19</sup>

En ninguna parte de mundo se podrá encontrar un tipo de familia ideal, lo que si debemos cultivar en nuestros hogares los valores, comenzando desde el respeto por si mismo y por lo demás, así debemos concientizar en nuestras familiar el amor en Dios, considero que debemos mantener la familiar nuclear en nuestras sociedades contemporáneas.

---

<sup>19</sup> Padres preparados hijos vencedores. parte 1. Elena G. de White. Argentina.2001.

#### **2.2.4. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL EN ECUADOR).**

La Familia constituye el primer entorno educativo de los hijos, como medio de socialización en el hogar, principal fuente de virtudes, costumbres, actitudes, etc. Pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente muy significativo. No obstante, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos.

Hoy en día consideramos a la familia como el contexto social-educativo más importante del primer periodo de desarrollo de los niños. Afirmamos que el aprendizaje y la socialización se inician en el seno familiar, estableciéndose así, los primeros puntos de referencia para la posterior escolarización. El reconocimiento de las responsabilidades y funciones educativas de la familia nos puede llevar a definirla como el primer agente educativo.

Su formación profesional en el campo permite el conocimiento de características propias de sus alumnos por lo que, su actuación será de respeto, ternura, franqueza y delicadeza, haciendo uso de un vocabulario claro, fluido. Para que el niño imite, capte, practique en el aula, la escuela y el hogar; llamando por su nombre cuando requieran su participación, estimulando a la acción exitosa no premiando, sino guiando hacia la verdad cuando haya equivocación.

El alumno, mirará en su maestro(a) a su padre o madre, de quien recibe luces, normas, recomendaciones, para ayudar en una buena formación, brindándole respeto, consideración, y será grato toda su vida, asumiendo hábitos de aseo, puntualidad y cumplimiento que le orienta su maestro.

De esta manera, el maestro siente la satisfacción del deber cumplido y eterniza su accionar en la formación de sus alumnos. Con todos estos principios, el comportamiento y la relación maestro-alumno será de cortesía, paciencia, afectividad, sinceridad al escucharle con atención.

El padre de familia deposita su confianza en el maestro, buscando que la formación de su hijo sea realizada con amor, delicadeza y superación permanente; reconociendo

sus obligaciones y deberes para con su hijo, al que le proporciona todo lo que requiere para el desarrollo de sus actividades educativas con el buen trato en la familia, haciendo derroche de alegría, paz y tranquilidad.

El maestro coopera en las buenas intenciones de los padres, continuando con aquello que los hogares van formando a base del ejemplo y la responsabilidad, inculcando a sus alumnos una continua práctica de acciones y actos que son pilares fundamentales dentro de la estructura social y escolar.

La convivencia social es lo que nos diferencia a los humanos de los otros seres de la naturaleza, de ahí que, los centros educativos constituyen el sitio ideal para la práctica permanente de esa convivencia, los maestros en primer lugar deben poner en juego todas sus capacidades, y brindarlas a la comunidad educativa; para esto, debe ser: sincero, franco, respetuoso, alegre, comunicativo, creativo, emprendedor y pensar que ésta es la mejor forma de actuar para ser el ejemplo de los educandos que miran en ellos el espejo a quien imitar.

Así los padres de familia piden el cumplimiento de un deber para aquel como hijo y como alumno, le solicita una educación que le ayude en su formación, que esté acorde con sus intereses y capacidades para lo cual acoge la iniciativa de sus padres de ponerle en una institución que le de confianza, tranquilidad, seguridad en donde pueda convivir con sus compañeros en un medio de respeto, consideración mutua, desarrollando sus aptitudes y actitudes.

El padre de familia concuerda con su hijo, comprende y sabe que está en condiciones de cumplir intereses, obligaciones que le impone la institución; estará permanentemente informándose de su accionar en las clases, de su comportamiento, lo enviará correctamente uniformado, con puntualidad, hará que cumpla con todas sus obligaciones escolares, sin renunciar en ningún momento a su compromiso de padre o madre.

Luego de esto, el alumno agradecerá por haber comprendido que sus inquietudes e intereses se están cumpliendo gracias a la permanente comunicación de padres e hijos, paz, armonía y tranquilidad que reina en su hogar.

Llega a la escuela, donde encuentra muchas aulas, oficinas, dependencias y servicios, comprende que no puede ingresar a todas y cuando lo haga principalmente a su aula, será saludando previamente, respetando las cosas que allí existen, que no las puede tomar sin permiso, preguntar lo que le interesa, estar ordenado y sin interrumpir a sus compañeros, todo esto porque comprende que está recibiendo una buena educación y ejemplo de sus maestros.<sup>20</sup>

### **2.2.5. FAMILIA Y EDUCACIÓN.**

La familia es una institución que influye en su accionar del niño que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La educación comienza en el hogar, es donde ha de empezar la educación del niño, allí está su primera escuela. Allí con sus padres como maestros, deben aprender las relaciones familia y escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

---

<sup>20</sup> Nuestra Realidad. División de Educación. Permanente del Azuay. Colegio Particular a Distancia "República de Argentina".2002

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en educación familiar para ayudar a:

- a. Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.
- b. Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

El análisis de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo y repercuten en la familia y la escuela, son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas. También, se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados.

Debería tomarse en cuenta en las familias con altos niveles de implicación y aceptación son aquellos que muestran su afecto y cariño hacia el niño cuando éste se comporta adecuadamente y si su comportamiento es incorrecto dialogan y razonan con su hijo sobre ello. Si el nivel implicación y aceptación es bajo, se muestran indiferentes ante la conducta de sus hijos.<sup>21</sup>

#### **2.2.6. RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES.**

La importancia que tiene relación familia y escuela es clara y necesaria, por lo que se ha estipulado en la educación los comités de padres de familia, en cada centro educativo, su función principal es ayudar en beneficio de la institución, como el apoyo en las tareas emanadas por sus centros educativos.

---

<sup>21</sup> Dr. Francisco Morán Márquez. Valores Humanos. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación. 1997.

Esta relación se justifica por la relación mutua para lograr los objetivos de la educación y por beneficios que aporta a los agentes de ambas instituciones en el sentido de conocimiento, intercambio de experiencia, suma de recursos, etc. En definitiva se puede concretar lo siguiente:

- Padres y centro educativo tienen un objetivo en común: la educación de sus hijos.
- La familia aporta información muy valiosa sobre el desarrollo de su aprendizaje, sus conductas en el hogar, etc.
- La cooperación equilibrada entre escuela y familia proporciona la niño; estabilidad, motivación y modelos afectivos adecuados.
- Implicación de los padres en las actividades educativas, de forma que puedan ayudar a dotar y mantenerla la infraestructura del centro, organizaciones de talleres, actividades con los alumnos, etc.
- Aprendizaje por parte de los padres de formas de relación con los hijos y estrategias para el desarrollo de distintas habilidades.

Unos de los elementos claves para que exista una cooperación y colaboración familia-escuela pueden llevarse a cabo tenemos:

**La tutoría:** Desde este ámbito la relación con los padres se puede llevar a cabo por dos vías principalmente; intercambio de información e implicación de los padres.

Por lo que podemos establecer ordenes de menor a mayor formalidad, tendremos que padres y educadores relacionarnos a través de un contacto informal, espacios antes de entrar a clase y al final de la jornada suelen ser momentos para comentar temas cotidianos como datos por parte de la familia u observación por parte de la conducta del hijo en interacción con el resto de compañeros, etc.

Otras técnicas más formales son las que se establece una cita formal, como informes individuales, realizar entrevistas, aplicar cuestionarios, dar informaciones generales a todas las familias, etc.

**Encuentro con familias:** entre las finalidades que se suele establecer entre los encuentros entre familias son:

- Aunar criterios y coordinar actuaciones en materia de organización y planificación del estudio en casa.
- Recabar información que pueda aportar la familia con el objetivo de llegar a conocer mejor al alumno.
- Conocer y valorar el ambiente familiar del alumno.
- Llegar a determinar pautas de actuación conjunta entre profesorado y familias de forma que se enfrenten mejor los problemas que pueden darse.
- Atender y canalizar en la medida de lo posible, a las sugerencias, peticiones, inquietudes de las familias en relación con sus hijos e hijas.

**Entrevistas con los padres de familia:** En al entrevista con las familia, se pueden recoger datos sobre un tema específico, como puede ser el rendimiento del estudiante, el papel de cada uno de los padres en la educación de sus hijos, implicación y grado de responsabilidad frente a su educación e información sobre aspectos concretos.

En sí la relación entre familia y escuela dependerá de la implicación directa de los padres, la regularidad e intensidad con que se produzca esta implicación va a depender en parte de los medios que ofrezca la escuela para que esta tenga lugar. Cuanta más implicación exista mejores resultados se conseguirá a corto y mediano plazo en relación con el desarrollo y rendimiento de los alumnos, aunque tampoco se persigue que los padres deben dedicar varias horas semejantes a los docentes, ya que esta situación no sería pertinente, ni posible desde las responsabilidades laborales de los padres.

**Recursos Educativos para las Familias:** La filosofía del establecimiento de servicios educativos para las familias persigue, principalmente prevenir las situaciones de riesgo en las que pueden encontrarse los distintos miembros de la familia a causa de: situación económica precaria, escasez de plazas en los centros escolares que impiden la escolarización en el nivel de educativo.

**Escuelas de Padres:** Este recurso que aquí consideramos como un «servicio» dirigido a madres y padres tiene su origen, fundamentalmente, en la conciencia que adquieren tanto profesores como familias de la necesidad de aunar fuerzas en el proyecto del desarrollo integral de sus hijos. Estos agentes son igualmente

conscientes del hecho de que con la sola idea de que la colaboración entre diversos agentes educativos es beneficiosa y deseable, no es suficiente para promover dicha colaboración.

**Programas de formación para padres:** La mayor parte de estos programas se desarrollan en el terreno educativo, y es posible identificar varias categorías. Aquí se citan sólo aquellos de carácter educativo que desarrollan temáticas educativas de interés general para la mayor parte de las familias, incluyendo aquellos programas que abordan situaciones especiales en sus capítulos y epígrafes correspondientes.

**Organizaciones y Asociaciones de Madres y Padres:** Las asociaciones de padres se promueven a través de una serie de disposiciones legales por las que se conceden ayudas de forma periódica.<sup>22</sup>

#### **2.2.7. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.**

La Orientación Familiar en los Centros Educativos, es importante es así que la orientación familiar tiene un claro desarrollo en el contexto escolar, a este respecto, Agudo Santamaría (1994), sugiere una serie de campos dentro del contexto escolar:

**a).** La Orientación Familiar en la relación familia y centro educativo.

Los padres desempeñan un papel importante en la orientación de sus hijos, una vez que es en un ambiente de cariño y apoyo que mejor se desarrolla un niño. De este afecto, del apoyo, de la aceptación del niño y del tiempo dedicado a él, depende, en gran medida, su evolución en el hogar como en el centro educativo.

**b).** En la interacción con el profesorado.

---

<sup>22</sup> Daniel Filmus. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. FAMILIAS CON LA ESCUELA. Argentina.

Las actuaciones del profesorado-alumnado, como las relaciones que se producen en el aula entre ellos, afectan al grado de comunicación y a los vínculos afectivos que se establecen, que dan lugar a un determinado clima de convivencia. Este marco convivencia, va a influir en la transmisión del conocimiento, así como los modelos y propuestas didácticas van a influir sobre el clima escolar. Consideramos que la mutua interacción didáctico-clima hará que nos acerquemos con mayor acierto a delinear necesidades de aprendizaje que incidan en la construcción de sociedades más justas y humanas.

**c).** En el gabinete, servicio de orientación educativa del centro escolar.

Desde el punto de vista de una orientación educativa estrictamente legal, tomadas en referencias las relaciones Familia-Centro. Como más significativo, práctico y actualmente en vigencia, los gobiernos escolares que recogen la participación regularizada por los estudiantes, a través del Consejo Escolar.

**d).** En las necesidades específicas de los alumnos.

Los padres pueden proporcionar información relevante sobre sus hijos, que sirva para dar contenido y sentido a las necesidades requeridas por los alumnos. Del mismo modo, los profesores pueden colaborar con los padres en la búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo. Entendida desde este punto de vista, la participación de los padres en la escuela, constituye un aspecto básico e ineludible de su función educativa.

**e).** En los trastornos escolares del alumno.

Los trastornos escolares en los alumnos, debe estar encaminado al reconocimiento de sus maestros, manteniendo un equilibrio de bienestar que conduzca una tarea educativa-cooperativa en asumir responsabilidades, tomar decisiones y contribuir al logro de las dificultades de los alumnos.

**f).** En los trastornos del aprendizaje.

Los trastornos del aprendizaje se dan por el nivel ambiental educacional de la familia en que el niño se desarrolla, ya que de aquellos alumnos que necesitan ser mutuamente ayudados con los maestros en las diversas áreas de estudio. Asimismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados.

**g).** En las crisis de socialización escolar.

El estudiante debe marcar un nivel de participación que sea realmente efectivo requerirá planificar cuidadosamente ciertos aspectos antes, durante y después de su realización; fijar los objetivos del encuentro, facilitar un ambiente amistoso, agradecer la participación.

La misma autora considera que las funciones del servicio de Orientación Familiar deben ser tres principalmente:

- Prevención primaria. Para evitar la aparición de dificultades.
- Prevención secundaria: Trata de atenuar los efectos negativos que se han producido a causa del trastorno.
- Prevención terciaria: También intenta atenuar los efectos del trastorno pero, al mismo tiempo, pone los medios para que dicho trastorno no se reproduzca de nuevo.

**Relación de la Familia con las Instituciones Educativas**, esto permitirá una relación afectiva entre familia, la escuela siendo clara y necesaria para que se desarrolle una educación afectiva entre padres, docentes y alumnos; donde se establecen los cauces de participación en la función que cada miembro desempeña como parte de una institución en equipo.

Se establece la participación familiar en los ámbitos de: Consejo Escolar, Escuelas de padres, Comités, Comisiones, etc.; Con el fin de entablar buenas relaciones y poner en marcha una educación de calidad, siendo considerado en estudiante el eje que permita y contribuya al bienestar del estudiante, a su desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños. Los centros docentes de intervención orientada para padres podemos distinguir dos grandes enfoques. En el primero se prioriza el núcleo familiar individualizado, mientras el segundo se interesa más por los principales entornos que inciden en el desarrollo de los alumnos (hogar, escuela, barrio).

El primer enfoque, donde se prioriza el núcleo familiar, tiene como objetivo dotar a los padres de conocimientos psicopedagógicos, desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de interacción con los hijos. El método de trabajo es sobre todo la información, dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades como padres.

En el segundo enfoque la intervención se centra más en el contexto. No se trataría tanto de actuar sobre los desajustes o conflictos, como de mejorar las condiciones escolares, familiares y sociales que generan la inadaptación. A diferencia del punto de vista anterior, pretende involucrar a los padres desde el centro educativo en la identificación y mejora de las condiciones ambientales, de tal manera que se facilite al máximo el desarrollo personal y social de sus hijos al tiempo que se favorece la acción conjunta de los responsables educativos.

Desde nuestro punto de vista este último enfoque es el más adecuado para desarrollar la acción orientadora con los padres ya que afronta el problema de la necesaria relación padres, centro educativo. Basándonos en estas señales resaltaremos como ejes principales en los que debe basarse la orientación a los padres: la comunicación, cooperación y participación.

Los padres y los profesores deben de intercambiarse información precisa, información para los padres que debemos anunciar las características personales, capacidades e intereses de sus hijos.

Hay que estar al tanto con las capacidades e intereses del alumno. Motivaciones y expectativas familiares y los requerimientos de formación en las distintas profesiones.

Los profesores, padres, en el nivel informativo, podemos deducir fácilmente que de este conocimiento no se deriva la necesaria afinidad de ideas y criterios entre padres y maestros. Por ello, y sin desvalorizar el primero, proponemos un segundo nivel de relación donde en un clima de diálogo y de aceptación de sugerencias mutuas toma auténticamente sentido la participación.

Para que este nivel de participación sea realmente efectivo requerirá planificar cuidadosamente ciertos aspectos antes, durante y después de su realización (fijar los objetivos del encuentro, facilitar un ambiente amistoso, agradecer la participación).

Las buenas vías para favorecer la participación la constituyen las reuniones de aula, los equipos de colaboración padres-profesores, la Asociación de Padres, etc. Entre otras propuestas participativas queremos destacar las reuniones de aula, que permiten, con un mínimo nivel organizativo, la creación de espacios de comunicación y trabajo estable de padres y profesores.

Los profesores pueden informar a los padres de los planteamientos generales del curso, para ese determinado grupo; o de la evolución del mismo a finales de curso.

Los padres tienen la oportunidad de realizar aportaciones, sugerencias e incluso colaborar en actividades del currículo puntuales.

Este tipo de reuniones pueden convertirse en un elemento formativo para los propios padres y desde luego para todos.

Es sabido que la falta de participación de los padres, y de relación con los profesores, se esconde bajo manifestaciones y se trataría de ayudar a los padres en el desarrollo de actitudes y destrezas que faciliten procesos educativos que hagan aproximarse a los padres y la escuela.

El auténtico motor de este proceso formativo es la experiencia concreta, que padres y maestros viven a partir de sus actuaciones, contrastando experiencias similares y considerando soluciones alternativas.

Otra vía formativa es la creación de Escuelas de Padres, encaminadas a mejorar la competencia educativa de los propios padres y de propiciar ambientes favorables para el desarrollo de sus hijos en colaboración con el trabajo realizado por los profesores. Los Departamentos de Orientación de los centros tienen un papel que desarrollar

dinamizando la participación y colaboración de padres-maestros y creando conjuntamente Escuelas para Padres<sup>23</sup>.

## 2.3. ESCUELA.

### 2.3.1. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios: unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia.

En la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas:

- El del Ministerio de Educación, que comprende dos subsistemas.
- El escolarizado, comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:
  - a. La Educación Regular Hispana e Indígena, se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:
    - Pre-primario;
    - Primario;
    - Medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
    - Superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

---

<sup>23</sup> Elementos *Claves* de Capacidad Escolar. Un Acuerdo *Escuela-Padres* de

- b. La Educación Compensatoria, tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones. La Educación Compensatoria comprende:
- Nivel primario compensatorio;
  - Ciclo básico compensatorio;
  - Ciclo diversificado compensatorio; y,
  - Formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.
- c. La Educación Especial, atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.
- El no escolarizado, favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento. Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas.
- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales.
- c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:

- Matutinos,
- Vespertinos;

- Nocturnos; y,
- De doble jornada.

Por el alumnado:

- Masculinos;
- Femeninos; y,
- Mixtos.

Por la ubicación geográfica:

- Urbanos; y
- Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Primer Año de Educación Básica.
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

- Los Establecimientos del Nivel Pre-primario.

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad.

- De los Establecimientos del Nivel Primario.

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos: el primer ciclo: primero y segundo grados; segundo ciclo: tercero y cuarto grados; tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- Unidocentes: con un solo profesor;
  - Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,
  - Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.
- De los Establecimientos del Nivel Medio.

El nivel medio comprende tres ciclos:

- a) Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio;
- b) Diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:
  - Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y,
  - Bachillerato, con tres años de estudio; y,
- c) De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post ciclo básico, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio.

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional. El plan de estudios del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos; y las de especialización, específicas para cada uno de ellos.

### 2.3.2. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN.

El Ecuador aprobó un plan decenal de educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para el desarrollo del país, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.<sup>24</sup>

El Plan Decenal plantea los valores más importantes que debe desarrollarse, tenemos cómo:

**Honestidad, Justicia, Respeto, Paz, Solidaridad, Responsabilidad, Pluralismo, Ética, Democrática, Humanística, Investigativa, Científica, Técnica e Intercultural.**

Las políticas del Plan Decenal son:

**POLÍTICA 1: Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.**

Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

---

<sup>24</sup> Consejo Nacional de Educación. MEC. Hacia un Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.

Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.<sup>25</sup>

**POLÍTICA 2: Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.**

Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida. También en esta segunda política se planteo que a partir del 2008 funcionarán las 220 escuelas del milenio por año que constituyen Centros de excelencia educativa para la innovación y experimentación pedagógicas, Además se dice que a partir del 2008 al 2012 se implementará el modelo educativo integral en todos los niveles y modalidades. Pero podemos ver que se cumple en parte más no en un cien por ciento de lo ya establecido en esta política.<sup>26</sup>

**POLÍTICA 3: Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.**

Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el

---

<sup>25</sup> Consejo Nacional de Educación. MEC. Hacia un Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.

<sup>26</sup> Consejo Nacional de Educación. MEC. Hacia un Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.

conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

Entre los objetivos más claros dentro de esta política tenemos; Formar a los jóvenes con competencias que le permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.

#### **POLÍTICA 4: Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.**

La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía.

#### **POLÍTICA 5: Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.**

En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

**POLÍTICA 6: Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.**

La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa en donde ofrece a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez e implementación del sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas.

**POLÍTICA 7: Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.**

Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

Estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

**POLÍTICA 8: Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.**

El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad, para ello cada gobernó debe realzar una buena inversión en educación, para poder ver buenos frutos en la educación del futuro.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Consejo Nacional de Educación. MEC. Hacia un Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.

### **2.3.3. INSTITUCIONES EDUCATIVAS-GENERALIDADES.**

La Institución Educativa, entiende que la actuación de cada escuela debe fomentar la seguridad en el alumnado, tratar a los alumnos de igual manera, crear medios para que los alumnos compartan sus preocupaciones, ayudarlos a que se sientan seguros para expresar sus sentimientos, ofrecer programas de apoyo para niños y adolescentes que puedan necesitarlos, examinar de manera conjunta las situaciones conflictivas que se puedan dar en la escuela, ayudarles en la transición hacia la vida adulta y el mundo laboral, promover actitudes y valores cívicos, etc. Todos estos son ingredientes necesarios para reducir de manera significativa el potencial de conflictividad en un centro.

Por todo ello, consideramos imprescindible, y siempre desde el mayor consenso posible, la reorientación del rumbo en la organización y estructuración del sistema educativo, promocionando escuelas centradas en los estudiantes. Para ello, se debe caminar hacia una concepción de centro más pequeño, donde la personalización y el trato directo con el alumno sea la clave; debe haber, además, menos profesores por curso, de modo que alumnos y docentes pasen más tiempo juntos, se conozcan mejor; se ha de potenciar, además, la figura del tutor. En definitiva, caminar hacia entornos educativos más participativos y estimulantes, lo que redundará necesariamente en una notable mejora de la convivencia en los centros.

En la institución educativa debe haber un proceso esencialmente dinámico entre dos personas, este rasgo, nos hace referencia a que la educación, normalmente, se realiza entre dos personas, aunque en el caso del maestro, la educación se realiza con un grupo de alumnos.

La Educación entre dos personas se produce de forma que una de ellas le transmite los conocimientos oportunos a la otra persona, aunque también puede ocurrir el caso contrario, en el que esa persona que recibe esos conocimientos, le transmita otros diferentes a esa persona, por eso es lo que decimos que la Educación entre dos personas es recíproca.

---

Además mencionamos que en una institución debe haber un proceso permanente o inacabado a lo largo de toda la vida, podemos ver que una persona por muchos conocimientos que tenga y haya adquirido, jamás los tendrá todos, ni jamás lo sabrá todo; debido a que la vida de la sociedad está en continuo cambio y desarrollo, por lo que siempre quedarán cosas por saber y descubrir. Es el caso de un médico, el cual, por mucho que haya aprendido en la facultad de medicina, siempre va a haber adelantos en medicina, e irán apareciendo enfermedades nuevas que deberán ser estudiadas. Es por ello, por lo que decimos que la persona perfecta no existe, porque nunca sabrá todo de todo. A esto también se le llama EDUCABILIDAD.

Se trata en la forma de enseñar y aprender que tiene una persona partiendo de que ésta es consciente de que va a ser educada, y poniendo de su parte para poder lograrlo. Es el caso del maestro a la hora de educar a sus alumnos. El maestro trata de poner todos los medios y formas posibles para que sus alumnos aprendan lo que el maestro les enseña; pero si ellos no ponen de su parte ni prestan atención, por mucho que haga el maestro va a ser inútil que se produzca el aprendizaje; lo que hace que le produzca una frustración. En cambio, si los alumnos se muestran interesados por aprender, será mucho más fácil tanto para el profesor como para los alumnos.

Para lograr que el aprendizaje sea más efectivo, deberán utilizar una serie de técnicas de estudio, así como libros de consulta, técnicas y zonas adecuadas al estudio.

La Educación es una de las cosas más importantes de la vida, ya que sin ella difícilmente podremos llegar a la perfección, ni sabremos de qué manera actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Esto nos llevará a una inadaptación a la sociedad y sobre todo al terreno laboral, por lo que seremos personas vacías de conocimientos que se convertirán en personas fracasadas tanto a nivel intelectual y emocional como a nivel social, económico y cultural.

Para poder comunicar, es necesario tener una formación plena, por lo que debe hacerlo un profesional, el cual debe haber adquirido unos conocimientos que son científicos lo que hace que podamos decir que el saber sobre educación es un saber científico.

La educación investiga diferentes formas posibles en que se debe educar para poder conseguir su objetivo plenamente que es el de la formación íntegra de los alumnos. Como sabemos la educación investiga y trata todas las áreas educacionales que existen así como la investigación de las ciencias.<sup>28</sup>

### **La educación dentro de la institución:**

Tenemos algunas características que debe primar dentro de una institución:

- Es el proceso mediante el cual las personas adquieren conocimientos a través de los educadores, los cuales intentan que se alcance la perfección de la persona.
- Es la adquisición de conocimientos que te ayudan a insertarte a la vida diaria y al mundo laboral.
- Es saber muchas cosas, el niño empieza a saber lo que le está sucediendo, en este caso es el ser educado, lo que implica aprender muchas cosas. Se trata de un niño al que le gusta aprender.
- Se da ejemplos como este, de una niña a la que no le gusta estudiar, y por lo tanto se aburre en clase. Para ella no deberían existir los profesores, ya que así no tendría que estudiar. Esta niña, si no cambia la idea que tiene sobre la educación, difícilmente podrá lograr una educación completa, por lo que será una niña fracasada en el terreno de la educación e inadaptada a las necesidades de la sociedad.
- Ante los beneficios que ofrece la institución, el niño debe aprender en libertad, sin obligarlo ni imponerle a nada. El niño va conociendo a través de su propia experiencia, y es así la manera más fácil de que los niños aprendan las cosas.
- El niño debe relacionarse con los demás y con la sociedad que le rodea desde que es pequeño, así se va adaptando poco a poco a ella, convirtiéndose en un ser sociable. La experiencia es muy importante, ya que a través de ella el niño se desarrolla.

---

<sup>28</sup> Consejo Nacional de Educación Salesiana (CONESA). Compendio de Métodos y Técnicas para la Formación y el Aprendizaje en el Contexto Escolar. Quito – Ecuador. 2008.

- El niño debe ser educado como un niño y no como un adulto pequeño, ya que el niño tiene necesidades diferentes a la de los adultos, y sus capacidades de aprender se estimulan de otra manera.
- La educación del niño ha de ser de acuerdo con los intereses del niño y sus características de una forma natural a través de la observación y el manejo de lo que le rodea.
- El niño debe estar protegido por la madre, pero cuando crezca deberá ser una persona independiente capaz de enfrentarse a la sociedad. Por ello ha de aprender un oficio para formar parte plenamente de ella.
- Cuando la persona se siente realizada, es entonces cuando decide casarse y formar una familia.
- En la institución educativa, se educa de una forma libre y espontánea, basada en la observación a través del juego, y adquirimos los conocimientos a partir de nuestra propia experiencia y curiosidad sobre las cosas.
- El trato es el adecuado a un niño, se tiende a instruirse en la formación como personas tomando contacto con la naturaleza y con la sociedad; de forma que llegue a ser personas independientes sabiendo actuar por sí solos ante diversas situaciones.
- La educación del niño ha de ser integral, pero de una forma sistematizada, en la que aprenda poco a poco atendiendo a las necesidades de cada uno. Una persona ha de estar bien preparada para que no sea un ignorante ante la sociedad.
- El niño actúa con libertad cosa que es muy importante, ya que el niño no se siente presionado. Para ello debemos saber cuáles son las necesidades del niño, para adaptarlas a la hora de dar la clase.
- El maestro debe ser uno más en la clase, pero no literalmente. El profesor puede ser muy bueno, pero siempre se le ha de tener un respeto, aunque no por ello deban de ser las clases rígidas. El profesor se puede comportar como un niño pequeño, pero siempre va a ser un profesor, y por ello ha de estar muy atento a cómo se desarrollan las clases, observando y evaluando a sus alumnos.

- El profesor debe crear ambientes en los que el niño conozca el mundo que le rodea, así como su barrio, ciudad, medios de comunicación; haciendo que se interesen, lo respeten y participen en él<sup>29</sup>.

#### **2.3.4. RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA: ELEMENTOS CLAVES.**

La familia y escuela mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para ello es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos, no sólo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere.

Los padres pueden proporcionar información relevante sobre sus hijos, que sirva para dar contenido y sentido al trabajo que con ellos se desarrolla en el Centro. Del mismo modo, los profesores pueden colaborar con los padres en la búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo. Entendida desde este punto de vista, la participación de los padres en la escuela, constituye un aspecto básico e ineludible de su función educativa.

Las relaciones con la escuela y familia son complementarios educacionales desde su surgimiento mismo como instituciones sociales y educativas; su relación ha transitado por vías similares, contenidos y métodos que han prevalecido estos necesitan perfeccionar para contribuir a ambientes escolares favorecedores del aprendizaje como de conductas positivas ante la vida.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones:<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> Consejo Nacional de Educación Salesiana (CONESA). Compendio de Métodos y Técnicas para la Formación y el Aprendizaje en el Contexto Escolar. Quito – Ecuador. 2008.

<sup>30</sup> Antonio Bolívar. Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación. 2006.

### **Una relación de confianza Padres y Maestros:**

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.<sup>31</sup>

### **La Reeducción de los Maestros:**

Es prioritario y fundamental que los maestros se olviden de sus viejas prácticas y aprenda a ser más que nada un amigo para el alumno. Cuando el maestro aprende a escuchar, a ser receptor y responder positivamente al alumno, entonces comienza a caminar correctamente hacia una calidad en la educación. El maestro debe admitir y convencerse que el alumno, posee igualmente un potencial de aprendizaje que hay que aprovechar y sobre todo; saber encausar.

El maestro como educador-formador, no debe olvidar que los niños de hoy vivirán cuando sean adultos en un mundo profundamente diferente del mundo actual.

---

<sup>31</sup> Amparo Rosa Torres. INCLUSIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA.

### **La delegación del padre:**

Los padres, al entregar sus hijos a la escuela, están ejerciendo un deber y una obligación. En la sociedad en que vivimos esta delegación es obligatoria. El padre no elige entre mandar a su hijo o no mandarlo a la escuela. A lo sumo elige a qué escuela lo hará. Para ellos mandar a sus hijos a la escuela es semejante a enviar un automóvil a una estación de servicio: lo guardan, lo limpian y lo engrasan y luego se lo devuelven, los padres no valoran adecuadamente el aprendizaje, los hijos difícilmente se motivan por él.

Los padres eligen la escuela de sus hijos, pero, evidentemente, no se puede reducir su participación a la posibilidad de cambiarlos de escuela. Deben participar no sólo aceptando y adhiriendo a lo que la escuela hace sino además aportando su creatividad, sus sugerencias, opiniones y su trabajo para hacer una escuela mejor.

### **Los padres y la promoción:**

Los padres fueron alumnos. Tienen experiencias y recuerdos de la vida escolar y por lo mismo pueden tener prejuicios y rencores ocultos. Muchas veces tratan "que a mi hijo no le pase lo mismo". Generalmente los padres ven en la escuela una estructura de la que se obtiene un título. La mayor parte de su relación con la escuela se basa en la defensa de su hijo contra "las injustas calificaciones". Que los padres se preocupan más por las calificaciones que por el aprendizaje en sí mismo es, en líneas generales, una realidad que no podemos ignorar.<sup>32</sup>

### **Labor de la maestra:**

La labor de los docentes al presentarse cualquier tipo de problemas ha de ser la subsiguiente:

- Conectar con los padres y sensibilizarlos sobre la importancia evolutiva-afectiva.
- Sensibilizarse y humanizarse, evitando etiquetar de mal alumno a un chico que es víctima de situaciones familiares desequilibradas.

---

<sup>32</sup> Como asumir el rol de padres. [www.monografias.com/educación/index.shtml/](http://www.monografias.com/educación/index.shtml/)

**Factores del Desarrollo comunitario del Niño:**

La interacción entre dos o más personas es un indicador de la adecuación del desarrollo psicológico, por ello, el desarrollo social comunitario del niño es más que la consecuencia su normal maduración psicológica y física siendo por lo tanto estos dos agentes los responsables más directos de los cambios progresivos que va sufriendo el niño en cuanto a su comportamiento social.

El desarrollo del lenguaje y la comunicación, función principal de las relaciones entre las personas se ve muy recortada en sus posibilidades si el niño no sabe expresar mediante palabras lo que quiere comunicar a otros.

**Necesidad de la Relación Familia-Centro:**

La colaboración familia-escuela es indispensable en el colegio, en especial en el preescolar porque el niño sufre todas las influencias del medio y sus modos de reaccionar, en el presente y futuro, serán el resultado de esas influencias.

**2.3.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO.**

Entre los factores que inciden en logro académico tenemos:

**Efecto familia:**

Suele pensarse que este factor estaría determinado exclusiva o principalmente por el nivel de ingresos en el hogar. En verdad como muestran los estudios, este factor es mucho más complejo que eso. Tiene que ver con el “mundo de la vida” en que nace y se desarrolla el niño. Ciertamente el estatus socio-económico de los padres es importante. Pero aún más decisivo parece ser, en el caso de niños provenientes de hogares de escasos recursos, la organización de la familia su clima afectivo, la socialización lingüística o la adquisición temprana de actitudes y motivaciones.

### **Efecto escuela:**

Si se adopta una perspectiva más restringida y exigente, la efectividad de la escuela aparece determinada, principalmente, por la efectividad del profesor en la sala de clases. En general, se estima que el efecto escuela depende de alrededor de 2/3 partes, de la calidad de docencia impartida. Además esta determinada, ordenados de mayor a menor importancia, por las siguientes variables; las prácticas de enseñanza del docente en la sala de clase, el desarrollo profesional docente, dominio de la materia que enseña y capacidad de enseñar a alumnos de diverso origen socio-familiar y los insumos, tamaño del curso, educación inicial y experiencia del profesor.

Entre algunos aspectos que pueden influir en el rendimiento del niño tenemos:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.<sup>33</sup>

#### **2.3.5.1. FACTORES SOCIO-AMBIENTALES.**

Los factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela.

Cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico, ingresan al primer básico, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que están listos para el aprendizaje de la tarea escolar. Sin embargo, el gran número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere que esta suposición es cuestionable, ya que el bajo rendimiento, el fracaso y el abandono escolar son situaciones comunes en el sistema de educación pública.

---

<sup>33</sup> José Joaquín Brunner y Gregory Elacqua. Factores que inciden en una Educación Efectiva. Chile-2003.

Según la psicóloga cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta. Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

- Factores hereditarios: Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.
- Medio ambiente: Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor, por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

El rendimiento escolar basado en la percepción que el profesor tiene del alumno/a, las calificaciones escolares y el trabajo del alumno en clase y en casa, como afecta estos ambientes o variables también son:

**Situación económica:** La economía de la familia influye en el rendimiento, así, englobamos a las familias de nuestros centros en un nivel económico medio y bajo, según la ocupación de los progenitores.

**Estudios del padre:** Influye mucho el nivel cultural del padre en la educación de sus hijos e hijas, pues, si éstos están habituados a ver leer y manejar libros, estarán más motivados al estudio.

**Estudios de la madre:** La madre es la que se ocupa más directamente de la educación escolar de sus hijos e hijas, pues es la que acude al colegio cuando hay reuniones o quiere informarse de la marcha de su hijo o hija. Si tiene un nivel de estudios medios o altos, valorará más el estudio de sus hijos e hijas y podrá ayudarlos más, lo que repercutirá positivamente en su aprendizaje.

**Interés de los padres por la educación de sus hijos:** El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el

económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo.

**La fácil salida al mundo del trabajo:** La facilidad que en Lucena tienen los niños y niñas para encontrar un puesto de trabajo, aunque éste esté mal remunerado, sea ilegal y en condiciones de explotación, no mueve a las familias a poner interés en la educación de sus hijos e hijas, y así, no les preocupa que su rendimiento sea más o menos alto, pues las expectativas de futuro no las tienen puestas en los estudios.

**El trabajo de ambos padres fuera de la casa:** Creemos que esto incide negativamente en el rendimiento de los niños y las niñas, pues están mucho tiempo fuera del control de los progenitores y, cuando estos vienen del trabajo “no tienen ganas” de escucharlos y atenderlos.

**Problemas familiares:** Cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc. el rendimiento de los niños y las niñas en el colegio se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y, también en la escuela.<sup>34</sup>

### 2.3.5.2. FACTORES INTRÍNSECOS DEL INDIVIDUO.

En el campo educativo el aprendizaje no se puede lograr sino hay motivación. La cantidad de aprendizaje que hemos obtenido ha sido impulsado por ésta razón “motivar” es el principal objetivo de un profesor, si no hay motivación puede ser una de las causas que lleven al estudiante al fracaso. El papel principal de éste consiste en despertar el interés en la persona, para poder captar la atención necesaria y tener una buena retención del tema, para lograr las metas definidas. El aprendizaje intrínseco es una variable propia de la persona donde esta muy relacionada con la motivación y otros factores como pueden ser: hábitos de estudio,

---

<sup>34</sup> Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños acerca de como inciden los factores socio-culturales en el rendimiento escolar [www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020](http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020)

conocimientos previos, ganas de aprender, etc. A medida que el individuo va aprendiendo, también está disfrutando de esa vivencia, más que los resultados obtenidos de ese aprendizaje. Provocando así el interés por el estudio.

(Gary Dessler 1979): "La motivación refleja el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades. Puesto que la naturaleza y fuerza de las necesidades específicas es una cuestión muy individual, es obvio que no vamos a encontrar ninguna guía ni métodos universales para motivar a la gente"

Los Factores motivacionales o factores intrínsecos, están relacionados con la satisfacción en el cargo y con la naturaleza de las tareas que el individuo ejecuta. Por esta razón, los factores motivacionales están bajo el control del individuo, pues se relacionan con aquello que él hace y desempeña. Los factores motivacionales involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento profesional, las necesidades de autorrealización, la mayor responsabilidad y dependen de las tareas que el individuo realiza en su trabajo.

Los factores intrínsecos como el logro, el reconocimiento y la responsabilidad fueron relacionados con la satisfacción en el trabajo. Cuando los interrogados se sintieron bien en su trabajo, tendieron a atribuirse estas características a ellos mismos.

Según Herzberg, los datos sugieren que lo opuesto de la satisfacción no es el descontento como tradicionalmente se creyó. Eliminando las características de descontento de un puesto no necesariamente se provoca la satisfacción en el mismo. Herzberg, también nos dice que estos hallazgos indican la existencia de un continuo dual: lo opuesto de "satisfacción" es "no satisfacción", y el opuesto de "descontento" es "no descontento". Por lo tanto los maestros debemos siempre mantener una autoestima elevada y mantener un clima motivacional en la clase.

### **2.3.5.3. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS/DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.**

Como lo podemos deducir del apartado anterior, los adultos más significativos para la vida de los niños y las niñas son aquellos que han convivido con ellos bajo el mismo techo desde la primera infancia. Aquellos que se han ocupado de alimentarlos y cuidarlos. Es muy importante aceptar y valorar a los adultos que de hecho son los referentes reales que tienen a su cargo el cuidado de los niños y establecer un acuerdo concreto de cooperación con ellos.

Quisiéramos ofrecer aquí, para la consideración y discusión de los colectivos docentes, algunos criterios que darían marco a una buena cooperación entre las familias y las escuelas.

- Una buena calidad de la comunicación, este tema merecerá un apartado propio en el próximo cuadernillo que recibirán las escuelas. Poder poner en acto los rasgos de una comunicación abierta y eficaz es el suelo básico de una buena interacción.
- Una distribución de roles que respete los campos de incumbencia en el intercambio entre las familias y la escuela es importante la distribución de lugares, tener en claro cuál es rol que le cabe a cada uno. Todos nos ocupamos de los niños pero no se trata de que los docentes hagan de “madres” o “padres”, o que las familias quieran enseñar a los docentes cómo ejercer su profesión. Evitemos la confusión y las invasiones en el territorio del otro.
- Un intercambio que accede a acuerdos operativos un buen intercambio no es sólo un intercambio pacífico, grato, afectuoso. Lo decisivo es el resultado educativo que de ese intercambio surja, el aporte que le hace a un alumno/a el encuentro entre su familia y la escuela. Llegar a compromisos posibles de sostener, concretos y reconocibles que puedan ser evaluados en el tiempo sería un criterio decisivo sobre la calidad del vínculo que estamos queriendo construir.

- En nuestro entorno, las Escuelas de Padres han sido una realidad no muy conocida hasta mediados del siglo XX, siendo su época de expansión la década de los 90. Pero aún sigue habiendo algo de desconocimiento sobre el cometido de estas Escuelas. Entendemos por Escuela de padres un espacio de encuentro entre padres y madres para reflexionar y aprender estrategias que faciliten la relación familiar.

Si se realiza un buen trabajo de formación de padres estaremos favoreciendo algo esencial para el futuro de estas actividades e importantísimo para las familias como es el carácter preventivo, ya que se adelantan a los problemas y les pueden dar solución antes de que se produzcan conflictos más graves. Ésta es la clave que le confiere tanto valor a las Escuelas de Padres y por lo que insistimos en la necesidad de que se extienda su realización en nuestra sociedad, hay que destacar lo que a los padres más les preocupa y los intereses educativo que tenga el niño.

Para brindar a los padres de familia dentro de los aspectos: la orientación, la formación y la intervención recomendamos los siguientes puntos a aconsejar, por el bienestar del niño, cómo los siguientes:

1. Contar con especialistas para ciertos temas, lo que significa que desean una formación seria.
2. Llevar a cabo algunas sesiones puntuales con los hijos. Son valiosísimas, sobre todo para averiguar el sincero pensamiento de los hijos, que en esos ambientes se sienten apoyados o protegidos, se desinhiben y expresan lo que sienten.
3. Algo que favorecería el desarrollo pleno de estas actividades, sería la presencia de padres varones, que en general es muy escasa.
4. También se solicita más tiempo para cada sesión, así como la continuidad de la actividad en años siguientes.
5. Poner en práctica lo aprendido.
6. Hacer observaciones a sus hijos con serenidad.

7. Tener confianza en sus capacidades para afrontar los problemas que puedan surgir.
8. Estar más relajado y seguro en casa, la confianza en uno mismo ayuda a estar relajado y así comunicarse con los hijos con serenidad.
9. Enfrentar la tarea diaria con mis hijos con más fuerza y ganas.
10. Participar con ellos en sus actividades, con sus profesores, lo cual les arranca de situaciones inmovilizan tés hacia la colaboración.

## **2.4. CLIMA SOCIAL.**

### **2.4.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL.**

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.<sup>35</sup> Es decir lo que define el clima social en una institución es la percepción que tienen los sujetos a cerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

En el ámbito escolar y más concretamente en el aula, existen vinculaciones afectivas que a nosotros nos parecen un ámbito fundamental en la tarea educativa. La vinculación afectiva es la capacidad selectiva de sentirse atraído por otro, de hacerlo suyo, de aceptarlo o no (Castilla del Pino, 2000). Son los primeros impulsos sociales, la base de todos los demás (Honneth, 1997). Gracias a ellos, nos sentimos reconocidos como personas, lo que nos lleva hacia los demás, a estar y vivir con ellos, quererlos, respetarlos, cooperar, compartir y, lo que tan importante es en la tarea educativa en un aula: hacer cosas con ellos. Relacionarse con los demás, ser sensible a los otros y no ser indiferentes a sus necesidades es la base de la vinculación social.

---

<sup>35</sup> Revista digital “Investigación y Educación”, El clima social escolar. No.07. marzo de 2004.

Las relaciones sociales nutridas por la amistad y la comprensión están en el origen del apego y del conocimiento de los demás, gracias a la empatía, y facilitan, como una participación sentimental en la realidad del otro, al que podemos conocer más de cerca. Ésta es la base del mundo social que primero establecemos en torno nuestro. El entorno nuestro más cercano en la escuela es el aula. Estos lazos están modulados culturalmente y están presentes en todas las culturas, tienen carácter universal y se diferencian también dentro de cada una de ellas y se mostrarán también dentro de cada persona.

Así pues, el aula la entendemos también como un espacio social en el que nos hallamos situados con y entre los demás y que está condicionado por el conocimiento que tenemos de los otros, por la idea o imagen que elaboramos o heredamos acerca de quiénes son los otros y de quiénes somos nosotros.

Afectos y conocimientos de los demás son vínculos que se refuerzan recíprocamente: podemos querer más fácilmente a quienes conocemos y podemos conocer mejor a quienes queremos. Saber acerca de los demás es un vínculo que apoya diferentes tipos de relaciones: colaborar, ser solidarios, co-responsables...

#### **2.4.2. ÁMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL.**

Hobbes (1977) dice que el ser humano nace y se va desarrollando con notables capacidades para el desarrollo social, pero también crece junto a una radical debilidad que le causa una llamativa precariedad para satisfacer sus anhelos de felicidad. A algunos, les lleva a desarrollar una insaciable ansia de poder para garantizarse deseos inacabables que necesitan arrasar los más elementales derechos humanos. El desarrollo educable de la sociabilidad tiene mucho que ver con esta reflexión. La red generada por los vínculos afectivos y la que constituye los de tipo cognitivo delimitan unos espacios que, insistimos, son educables.

Hay que tener en cuenta que existe hoy una gran dificultad por mantener relaciones sociales propicias para el desarrollo de personas libres y autónomas que sean capaces, a la vez, de mantener la colaboración con grupos amplios de personas.

La educación incluye siempre en su proyecto una imagen de persona en sociedad. Y la práctica de la misma tiene lugar en organizaciones en las que se desarrolla la vida social en un grupo humano y durante un tiempo determinado y preciso, prolongado o no, teniendo esto consecuencias para quienes participan en ella.

El ser humano hoy es en buena parte el resultado del sometimiento a demandas y pulsiones contradictorias. Se nos ha insistido desde la modernidad sobre la importancia de la autonomía y la libertad del individuo como ser independiente de la comunidad. Y corremos el riesgo de perder de vista la importancia de las relaciones de interdependencia entre las personas como parte de nuestra naturaleza y como cultura necesaria para la vida en común.

Los seres humanos somos mutuamente dependientes unos de otros por nuestra propia naturaleza, cualidad que expresamos en el proceso de socialización y civilización que experimentamos. En el transcurso de la socialización –que en la escuela experimentamos intensamente en el aula- establecemos contactos e interdependencias que suponen diferentes tipos de lazos que nos crean afinidades, aproximaciones y/o distanciamientos que sentimos en diferentes grados de intensidad. Las libertades y la autonomía tienen que hacerse compatibles con el establecimiento de vínculos con los demás, para no quedar desarraigados, aislados en el egoísmo, distanciados por la insolidaridad o enfrentados por la competitividad, ideas o ideales.

Un aula inserta en un “ambiente educativo” debería contribuir a asentar y fundamentar estas dos dimensiones: instrumento para la conquista de la autonomía y el fomento de los lazos sociales para acercarnos a los demás, acercándonos a los demás. El fomento de un *clima social* positivo es pues, algo educable, una didáctica. Y esto lo entendemos así, porque, como apunta Gimeno en la obra citada, el precio de la libertad y de la autonomía individual en la sociabilidad, ni su condición la retirada a la vida privada. No podemos renunciar a la libertad ni podemos optar por ser sociales o no serlo. Habrá que intentar educar-nos en las formas de ser sociables y de ser libres.

#### **2.4.2.1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR.**

El clima social familiar esta influenciado desde su estructura familiar, es decir si el niño vive con ambos padres o solo con uno de ellos. Así se puede diferenciar entre familias intactas, familias reconstituidas y familias uniparentales.

Investigaciones plantean que los niños de familias intactas rinden mejor académicamente que los niños de familias uniparentales; pero a su vez niños de familias reconstituidas obtenían también mejores desempeños.

La familia es la unidad básica donde se desarrolla el niño y el mejor apoyo en el espacio físico, psicológico y social. Para la mayoría de las personas es el medio natural donde transcurre la etapa de la primera infancia y la adolescencia. Así todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos de importancia para el clima familiar.

Hablar de clima familiar, no es fácil pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. El medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento académico como el clima – familiar (Baeza, 1999). La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro (Papalia, 1998). Benites (2000) nos refiere que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los Padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar.

Es muy importante conocer la forma de cómo interactúan los jóvenes con el mundo teniendo en cuenta sus habilidades que poseen y que van a influir en su capacidad para afrontar nuevos conocimientos y experiencias, teniendo este conocimiento se

posibilitará el reajuste o replanteamiento de programas dirigidos tanto a los jóvenes universitarios como a los padres de familia que ejercen gran influencia en sus hijos, que estarían dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales tanto dentro y fuera de la familia, optimizando el desarrollo personal del estudiante.

#### **2.4.2.2. CLIMA SOCIAL LABORAL.**

El clima social laboral, tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores, alumnos, padres de familia), comunidad en la que está integrado el propio centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro. Como es el clima académico y como el clima social de clase. El primero se refiere al grado en que el entorno del aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación; y el segundo se suele definirse como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes, o también como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en convivencia diaria.

Un clima social laboral adecuado, presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico, sobre todo en estudiantes que pueden tener riesgos de dificultades académicas, emocionales y comporta mentales; asociándose a un desarrollo saludable, un aprendizaje óptimo y disminuyendo las conductas des adaptativas.

Otras intervenciones que mejoran el clima social laboral encuentran también beneficios en la adaptación escolar y social, y en la capacidad de afrontamiento, auto concepto y autoestima, empatía y sociabilidad.

Así mismo la mejora de clima social laboral, depende también del desarrollo social y emocional que se haya logrado en los alumnos, del nivel del desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas adecuadamente en el ambiente escolar. Hay que tomar conciencia que este es un aspecto esencial para el desarrollo de una buena cultura escolar, que forma parte en la formación de buenos ciudadanos.

En este sentido los profesores debemos tener las herramientas que nos permitan enfrentar los problemas relacionados con el déficit de habilidades sociales en la sala de clases. Esto no solo por la consideración a los niños sino también por el desgaste emocional que significa para los profesores el manejar cursos que incluyan alumnos con dificultades para adecuarse e integrarse al contexto social escolar.

La responsabilidad de crear un clima social laboral positivo y nutritivo corresponde a todos los actores del sistema educativo. Sin embargo es la institución educativa desde sus estamentos técnicos y directivos a los que cabe la responsabilidad de planificar espacios en que se reflexione sobre la relevancia del clima social para el rendimiento de los estudiantes, para la satisfacción laboral y la prevención del desgaste profesional.

#### **2.4.2.3. CLIMA SOCIAL ESCOLAR.**

El clima social escolar, se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución<sup>36</sup>.

El clima social escolar también se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan las actividades habituales en la escuela o colegio. Es una sensación que se tiene a partir de nuestras experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Se distingue el clima de clase en cuanto que está, como una unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conductas tanto de los profesores como de los estudiantes, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que se pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

---

<sup>36</sup> Revista Mexicana de Psicología, Clima Escolar. Junio del 2008. Volumen 25. Número 1.

Los factores que se relacionan con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional.

### **2.4.3. RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.**

El clima en educación está tomando como un parámetro para el buen funcionamiento de una institución, una real importancia a nivel social en el contexto internacional. De acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a lo menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación de calidad: Exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes, y el clima que se percibe en torno a la comunidad escolar.

La exigencia de rendimiento, mejoramiento de los aprendizajes, en el contexto educacional es cada vez más explícita, se da inicio a la pruebas SER con la cual se quiere medir la calidad de los aprendizajes de los niños ecuatorianos, y no tan solo eso sino que se dio inicio en un sistema de evaluación para los profesores, comenzando por el Régimen Costa, luego a con Régimen Sierra y Oriente, es decir, una lectura simple de estos indicadores nos señalan que el rendimiento debe ser mejorado debido a la inversión que el gobierno está realizando, los resultados esperados de acuerdo a dicha inversión con la rendición de cuentas.

Se dice, que los mejores aprendizajes se dan en un ambiente propicio en donde todos los actores de este proceso enseñanza – aprendizaje interactúan en cumplimiento de metas y objetivos trazados en este proceso.

En el marco de la Reforma Educacional Ecuatoriana esto queda plasmado cuando se señala que “los resultados educativos dependen en buena medida, de las características de funcionamiento de la institución escolar concreta”. Esta afirmación

puede resultar obvia, sobre todo si apelamos a nuestras propias vivencias al interior de nuestras instituciones escolares, ha sido continuamente reafirmada por los hallazgos empíricos de la última década.

Los estudios realizados en la década de los 80 en Europa, relacionados en describir la característica principal de aquellas escuelas que se denominaban “Escuelas Eficaces” arrojaron algunos aspectos importantes, Así, Cancino y Conejo nos dice lo siguiente:

- Las escuelas que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en los aprendizajes de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a las escuelas que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los procesos escolares
- Los factores que caracterizan a estas “escuelas eficaces” podrían integrarse en los contratos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantiva.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la escuela, lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Por lo tanto, los elementos que distinguen a estas “escuelas eficaces” están enmarcados en el contexto de las emociones por los factores **socio-ambientales e interpersonales**<sup>37</sup>, más allá de los recursos económicos y materiales, estos últimos no son necesariamente los que marcan la diferencia como factores decisivos en la obtención de buenos resultados en los aprendizajes de los alumnos.

---

<sup>37</sup> Revista Educación. Implicación de las familias. 2005.

El tiempo total de los alumnos en los colegios no garantiza más aprendizajes. El tiempo dedicado a la acción de aprendizaje sí garantiza aprender más. Más horas en el colegio no aseguran aprender más. El alumno puede estar 8 horas en la escuela pero si no se dedica a las tareas en sí, no va a aprender más. Mi temor hoy día es que de alguna manera la Jornada Escolar Completa implica más del mismo.

La variable que tiene mayor efecto positivo en el aprendizaje es el clima del aula. El buen clima en el aula es lejos lo que mejor repercute en el aprendizaje escolar. Es decir, aquella sala (escuela) en el cual el profesor tiene una buena relación con los estudiantes, los alumnos no pelean (continuamente) entre sí, y hay una disciplina aceptada y aplicada. Los niños buscan así en el colegio una relación de confianza pero de una autoridad clara, obtendremos buenos resultados.

El programa de Educación Emocional de la UNESCO de acuerdo a investigaciones realizadas en América Latina abarcando a más de 50 mil alumnos a lo largo de 50 años sostiene que el clima emocional es el factor más decisivo en el rendimiento escolar.

El estudio indica que las variables como infraestructura, textos, cantidad de profesores, entre otras son menos determinantes en el aprendizaje que un buen ambiente en clases. Los docentes que han desarrollado habilidades emocionales reportan menos ausentismo laboral y menos respuestas agresivas de los niños.

Corroboramos que efectivamente todas las variables, tales como materiales educativos, recursos económicos, tamaños de los cursos, etc., influyen en el rendimiento de los alumnos. La sorpresa fue descubrir que la suma de todos ellos es inferior al impacto que tienen las emociones y su manejo por parte de los profesores en la sala de clases. Existen además nuevas investigaciones que sostienen que en la base del aprendizaje están las emociones y ¿qué emociones produciré hoy en mi clase? , para obtener un aprendizaje constructivo significativo para el estudiante.

# METODOLOGÍA

### 3. METODOLOGIA.

#### 3.1. CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

La Escuela “Carlos Terán Zenteno” se encuentra ubicada al sur de la ciudad de Cuenca vía a Loja. En este sector de Cumbe las principales actividades económicas de la población son: la agricultura, la ganadería en sus alrededores, algunos pobladores construyen bloques. Además sus habitantes trabajan en la ciudad, como empleados públicos y privados o como obreros de la construcción, existiendo además que la mayor parte de la población ha migrado a otros países.

**La historia de la Escuela “Carlos Terán Zenteno”** en la historia de esta escuela tenemos lo siguiente; investigando los archivos del plantel no existen fechas precisa con las cuales podemos dar a conocer los inicios de la escuela Carlos Terán Zenteno , por lo que hemos visto conveniente apoyarnos en escrituras existentes que arrojan los siguientes datos:

Luego de gestiones y búsqueda del terreno propicio el 2 de mayo de 1959 ante el notario Juan de Dios Corral Moscoso y testigos que suscriben comparecen Monseñor Doctor Don Manuel de Jesús Serrano Abab quien certifica la donación del terreno al ministerio de Educación Publica del Ecuador, el mismo que pertenecía la Curia Arquidiosis del Azuay, situado en el centro de la parroquia Cumbe del Cantón Cuenca, con una extensión de 30 metros cuadrados valorado en dos mil sucres, siendo Director de educación encargado el Señor Justo Andrade Abab con quien se suscribe dicha escritura a favor del fisco sin modificación alguna.

En ese entonces la comunidad contaba con un cura párroco quien el Doctor Carlos Terán Zenteno, quien ayuda en las gestiones para que se haga la donación de solar de 600 metros cuadrados el cual serviría para la edificación de la escuela de niñas que mas tarde llevaría su nombre, anteriormente la escuela venia funcionando en un local prestado desde el 21 de abril de 1957. En la actualidad la institución cuenta con 330 alumnos, a su vez el plantel a tenido una secuencia de Directores; desde el año 1979 comenzando con la Señora Judith Aguirre de Neira la misma que dirigía sus labores en un edificio de adobe vetusto construido por la comunidad, para el año de 1982 se encuentra como directora la Licenciada Dolores Venegas quien conjuntamente con los padres de familia consiguen la construcción de un bloque de 6 aulas, a la salida de ella

le sustituye la Señora Teresa Bermeo contando en esa época con un edificio de 6 aulas, para el año de 1989-1990 toma la dirección del plantel la señora Luisa Rodas la misma que consigue la construcción de dos aulas anexas a la que se construyeron en la época de la señora Venegas, a la salida de la señora Rodas la sustituye el señor Vinicio Carrión, le sucede a este el señor Carlos Naula como director titular hasta el año 1994. Para el año 1994 llega como director el señor Román Vásconez quien realiza los tramites para reconstrucción de la cubierta y la construcción de una aula para el jardín de Infantes. En el año lectivo 2000-2001 toma a cargo la dirección de la escuela el señor Luis Ochoa como director encargado quien realiza las gestiones al Consejo Provincial del Azuay solicitando la construcción de una nueva aula en vista que nuestro plantel fue tomado en cuenta dentro de las asignaciones presupuestarias de aulas escolares.

El 18 de Abril de 2002 se incorpora como director titular el licenciado René Pérez quien informa mancomunada con el personal docente, padres de familia y niños realizando actividades extracurriculares y gestiones a las distintas autoridades se consiguió: La terminación del cerramiento de la parte lateral, construcción de un aula, colocado de italpisos en los baños, readecuación de la cocina con implementación de mesones y muebles, cambio de inodoros, construcción de un bloque de 4 aulas, dotación de un laboratorio de computación con 15 computadoras, implementación de una sala de audio visuales con un enfocus, se remodelo la dirección con un juego de sala, se adquirió 12 grabadoras, un amplificador y dos parlantes, 8 escritorios para los grados, 130 sillas plásticas, una refrigeradora, una cocina durex de 6 quemadores, un aparador, un librero, una computadora portátil y una fija; se implemento un enfocus para el segundo año de básica, etc. Todo esto se puede lograr gracias al apoyo constante y decidido de quienes formamos la comunidad educativa buscando siempre el bienestar de nuestros alumnos.

### **3.2. PARTICIPANTES.**

Las personas que colaboraron en el presente trabajo investigativo fueron: El Director, la profesora, los niños y padres de familia del 5to Año de Educación Básica de la Escuela "Carlos Terán Zenteno".

Lo realice las encuestas del tema “Colaboración, comunicación y asociación Familia Escuela y Social.” Una encuesta para la profesora, 27 encuestas para los niños y 27 encuestas para los padres de familia, y además una entrevista para el Director de la institución. Quienes colaboraron con la llenadas de las preguntas de la manera más veraz y honesta posible, para que sea una investigación valedera con resultados serios.

### **3.3. RECURSOS:**

Los instrumentos que se aplicaron para realizar la investigación de campo fueron:

- Las encuestas un total de nueve instrumentos dirigidos: uno al Director, cuatro a la profesora, uno a los alumnos y tres para los padres de familia donde determina situaciones positivas y negativas que caracterizan la convivencia humana en el ámbito escolar, familiar, social; con la finalidad de sensibilizar en la búsqueda de una cultura de buena comunicación y participación de los actores de la comunidad educativa.
- Una encuesta de la relación escuela – familia - social de los alumnos para ver el trato con los elementos de participación, colaboración y preocupación; en los comportamientos de los alumnos ajustándose a su forma de ser y relacionándose en el ámbito familiar y escolar.
- Una observación espontánea y toma de fotos que me proporcionó aspectos como comportamientos de los niños durante el recreo, juegos, y forma de solicitar alimentos en el bar, formas de compartirlo, también las actitudes de los niños frente a los profesores.
- Encuestas dirigidas a los padres de familia de un total de tres instrumentos, con el fin de conocer los criterios respecto a la convivencia familiar actual que se presenta en nuestro medio, siendo partícipes del cumplimiento de objetivos trazados en la presente investigación y su repercusión benéfica para el plantel.

- Las encuestas dirigidas a la profesora tiene que ver con la relación con sus compañeros su forma de trato, respeto, trabajo en equipo y la comunicación que se da en el establecimiento; de igual forma el trabajo con sus alumnos, los padres de familia en la relación de comunicación dentro del grado del 5to año de educación básica.

### **3.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.**

El presente trabajo está enmarcado en la investigación que permite determinar el grado colaboración entre la familia-escuela, este trabajo me permitió conocer en forma clara y concreta los resultados cualitativos y cuantitativos del tema.

Para desarrollar el trabajo se realizaron las siguientes actividades:

Asistimos a la primera asesoría presencial donde recibimos indicaciones generales sobre el trabajo a realizar en una escuela que nos indicarán en su debido tiempo.

Por medio de internet teníamos que enviar al centro educativo en el cual íbamos a investigar. Para luego de la aprobación de las instituciones a investigar, teníamos que entrevistarnos con el Director de la institución para obtener autorización y realizar el trabajo investigativo.

Fijamos la fecha con la profesora para la aplicación de las encuestas con los niños y padres de familia del 5to año de básica; se imprimió las encuestas y se lo aplicó el 14 de diciembre para la recolección de datos.

Aplicamos los instrumentos de investigación y se recolectó las encuestas envidas a casa con los niños sin ningún inconveniente, luego nos reunimos con el Director del plantel para aplicar la entrevista y comunicar sobre los objetivos; al mismo tiempo dar a conocer algunos aspectos de esta investigación que es; sería, concreta en cuanto a su procedimiento.

Al realizar las encuestas en el mismo local del aula se entrego a cada uno de los niños una copia de las encuestas, incentivándoles a ser sinceros en sus respuestas al ser este un documento anónimo. A los alumnos se les proporcionó las debidas

instrucciones para llenar las encuestas de sus representantes o de sus padres de familia dándoles en un sobre cerrado las tres encuestas para cada familia.

Al tener las encuestas realizadas, procedí a tabular pregunta por pregunta de acuerdo a las diferentes alternativas de respuesta anotando en las respectivas tablas para que salga el cuadro de resumen, los gráficos estadísticos y proceder a interpretar los resultados obtenidos.

Luego de haber tabulado los resultados enviamos al tutor de grado para su respectiva aprobación.

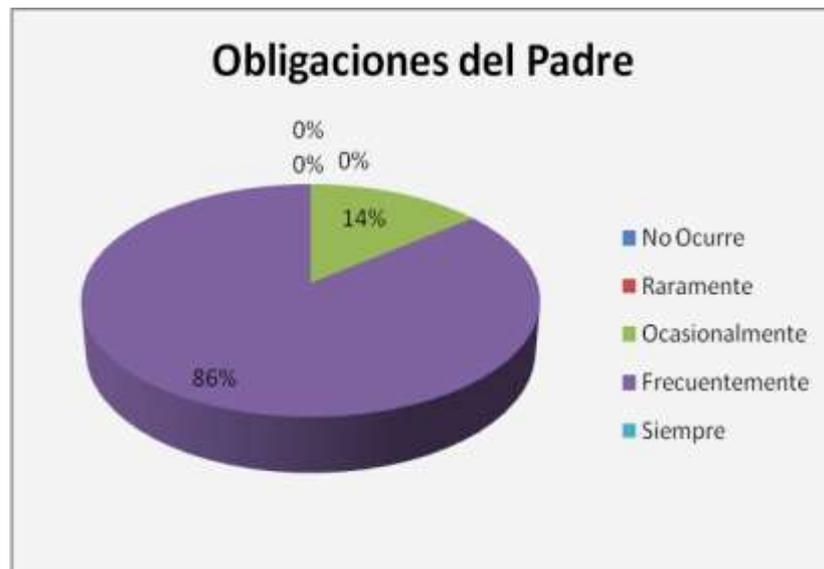
Se comienza a elaborar la redacción final del informe completo de acuerdo a las indicaciones de la guía didáctica, fundamentándonos en la bibliografía básica y en el análisis e interpretación de los datos derivados de la presente investigación.

# RESULTADOS OBTENIDOS

#### 4. RESULTADOS OBTENIDOS.

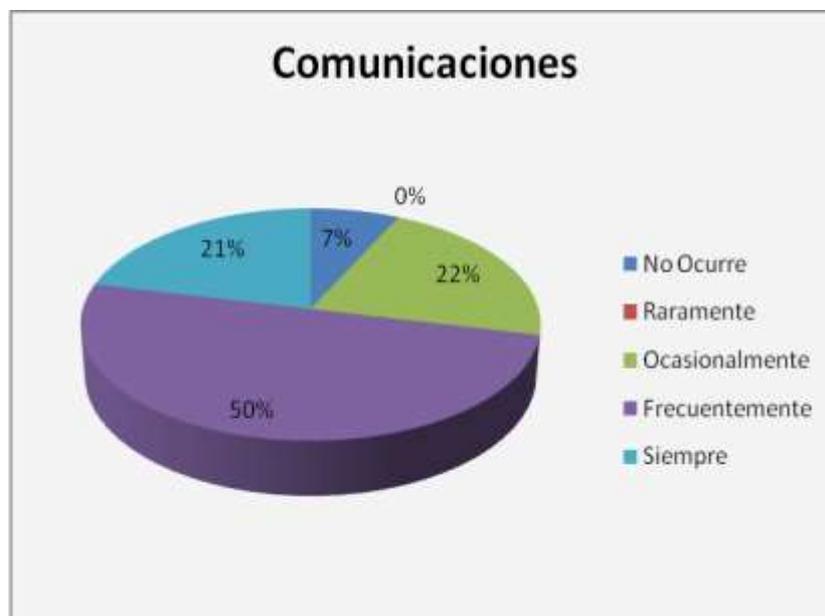
**TABLA ASOCIACION FAMILIA-ESCUELA (PROFESORA)**

| OBLIGACIONES DEL PADRE |          |               |
|------------------------|----------|---------------|
| Rango                  | Fr       | %             |
| No Ocurre              | 0        | 0,00          |
| Raramente              | 0        | 0,00          |
| Ocasionalmente         | 1        | 14,29         |
| Frecuentemente         | 6        | 85,71         |
| Siempre                | 0        | 0,00          |
| <b>TOTAL</b>           | <b>7</b> | <b>100,00</b> |



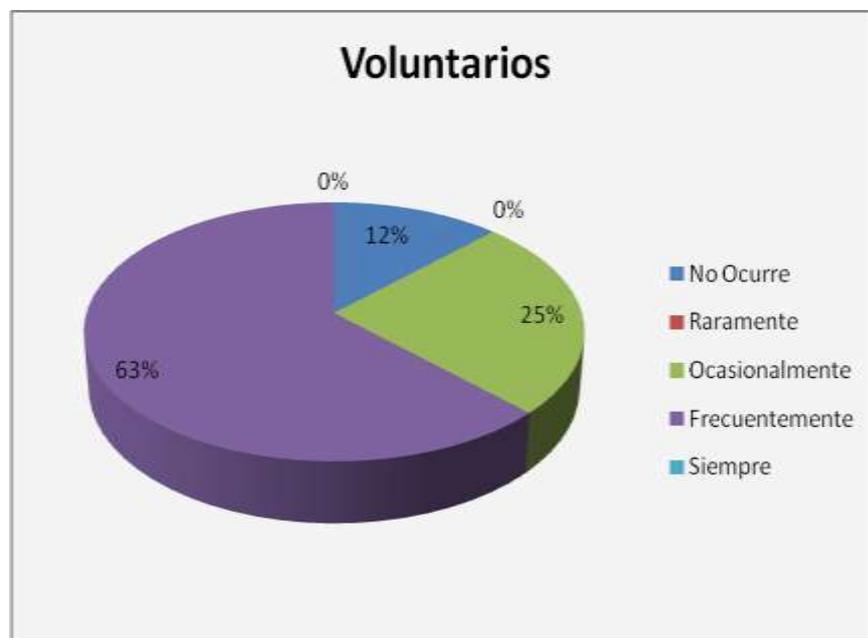
Los datos estadísticos, nos indican que frecuentemente las obligaciones de los padres de familia cumplen con la labor diaria de apoyar a su hijo en sus tareas. Pero hay otro grupo de padres de familia que no se preocupan por sus hijos en la labor educativa, la misma que lo hace ocasionalmente.

| COMUNICACIONES |           |               |
|----------------|-----------|---------------|
| Rango          | Fr        | %             |
| No Ocurre      | 1         | 7,14          |
| Raramente      | 0         | 0,00          |
| Ocasionalmente | 3         | 21,43         |
| Frecuentemente | 7         | 50,00         |
| Siempre        | 3         | 21,43         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>14</b> | <b>100,00</b> |



En el resultado estadístico de comunicaciones vemos que frecuentemente la profesora entabla comunicación con sus alumnos. De igual manera hay un grupo de padres de familia que rara vez se comunican con la maestra para conocer sobre el avance del estudio de sus hijos en la escuela.

| VOLUNTARIOS    |          |               |
|----------------|----------|---------------|
| Rango          | Fr       | %             |
| No Ocurre      | 1        | 12,50         |
| Raramente      | 0        | 0,00          |
| Ocasionalmente | 2        | 25,00         |
| Frecuentemente | 5        | 62,50         |
| Siempre        | 0        | 0,00          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>8</b> | <b>100,00</b> |



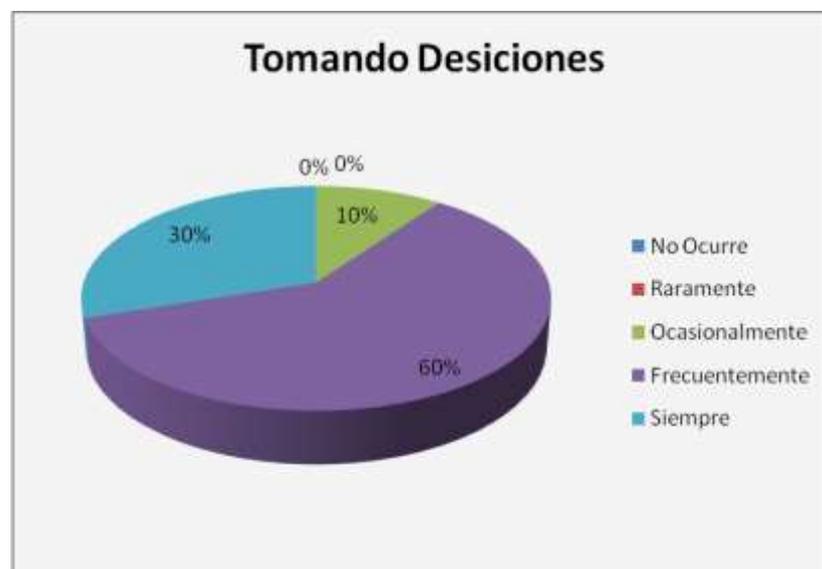
En toda institución es siempre importante que exista un grupo de voluntarios para seguir y conseguir el mejoramiento de la educación, según el mapa de porcentajes tenemos que los voluntarios lo realizan frecuentemente, mientras que en un poco lo realizan ocasionalmente y en menor medida no ocurre. Se debe tomar en cuenta la importante de personas voluntarios por la educación de sus hijos para mejorar la calidad y calidez de relación familia-escuela.

| <b>APRENDIENDO EN CASA</b> |           |               |
|----------------------------|-----------|---------------|
| <b>Rango</b>               | <b>Fr</b> | <b>%</b>      |
| No Ocorre                  | 0         | 0,00          |
| Raramente                  | 0         | 0,00          |
| Ocasionalmente             | 1         | 20,00         |
| Frecuentemente             | 3         | 60,00         |
| Siempre                    | 1         | 20,00         |
| <b>TOTAL</b>               | <b>5</b>  | <b>100,00</b> |



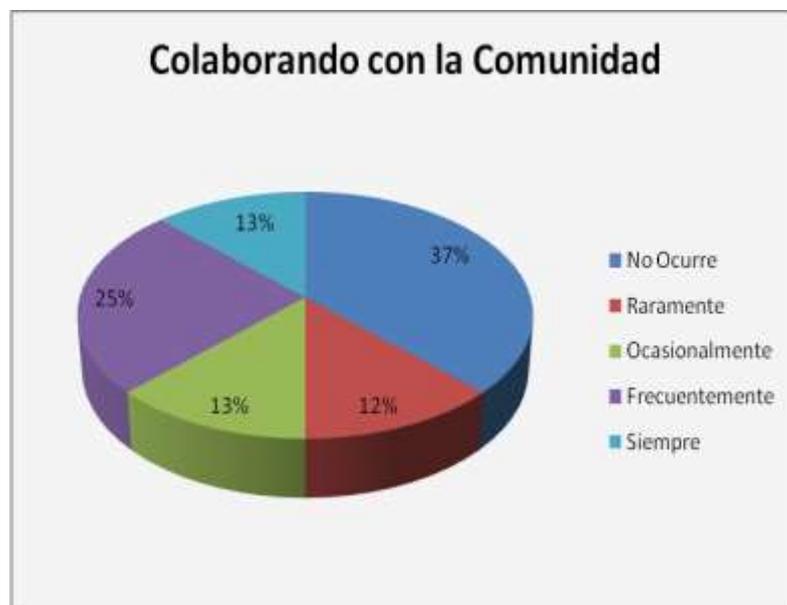
El gráfico estadístico nos muestra que frecuentemente los padres de familia conocen, cómo ayudar a sus hijos con respecto a las tareas relacionadas en casa, a la educación que deben impartir sus padres, mientras que en un veinte por ciento siempre colabora en casa.

| TOMANDO DECISIONES |           |               |
|--------------------|-----------|---------------|
| Rango              | Fr        | %             |
| No Ocurre          | 0         | 0,00          |
| Raramente          | 0         | 0,00          |
| Ocasionalmente     | 1         | 10,00         |
| Frecuentemente     | 6         | 60,00         |
| Siempre            | 3         | 30,00         |
| <b>TOTAL</b>       | <b>10</b> | <b>100,00</b> |



Existen padres de familia que frecuentemente toman decisiones y se incluyen para enfrentar a los retos que se trazan en la comunidad educativa en toma de decisiones en beneficio de sus hijos mientras que un menor porcentaje lo hacen siempre.

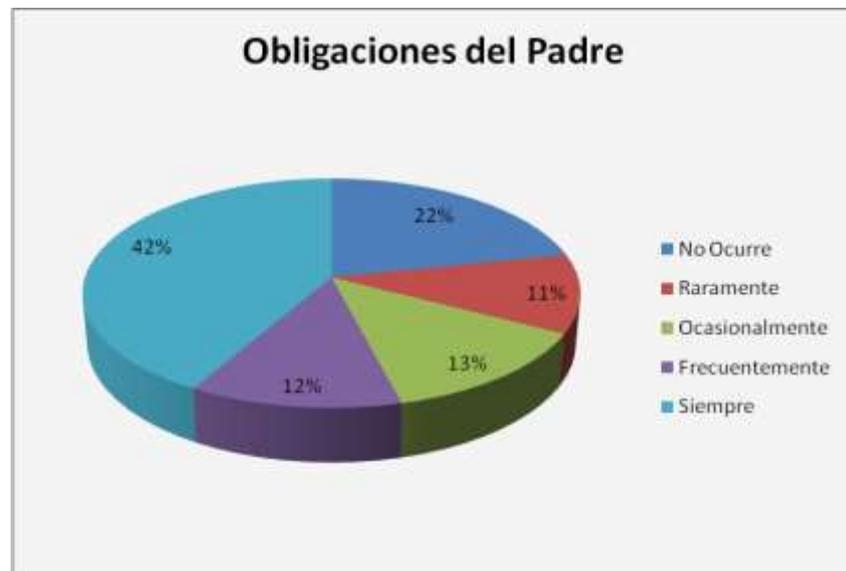
| <b>COLABORANDO CON LA COMUNIDAD</b> |           |               |
|-------------------------------------|-----------|---------------|
| <b>Rango</b>                        | <b>Fr</b> | <b>%</b>      |
| No Ocorre                           | 3         | 37,50         |
| Raramente                           | 1         | 12,50         |
| Ocasionalmente                      | 1         | 12,50         |
| Frecuentemente                      | 2         | 25,00         |
| Siempre                             | 1         | 12,50         |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>8</b>  | <b>100,00</b> |



En el gráfico estadístico podemos ver que la colaboración de los maestros por la comunidad no ocurre, mientras que en un menor porcentaje lo realizan frecuentemente, ocasionalmente o rara vez; lo que demuestra que no existe la identificación e integración de los recursos y servicios que presta la comunidad para desarrollo educativo de sus hijos en la institución.

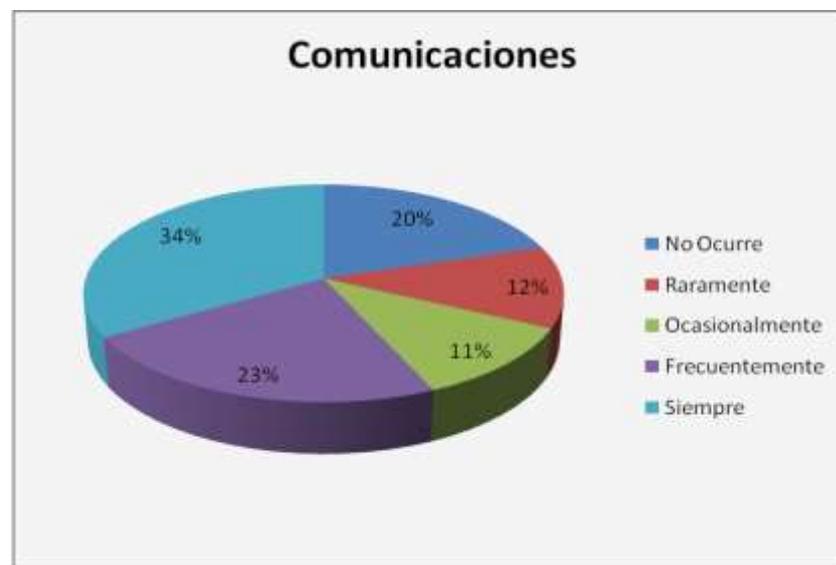
**TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA (PADRES DE FAMILIA).**

| <b>OBLIGACIONES DEL PADRE</b> |            |               |
|-------------------------------|------------|---------------|
| <b>Rango</b>                  | <b>Fr</b>  | <b>%</b>      |
| No Ocurre                     | 41         | 21,69         |
| Raramente                     | 21         | 11,11         |
| Ocasionalmente                | 25         | 13,23         |
| Frecuentemente                | 23         | 12,17         |
| Siempre                       | 79         | 41,80         |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>189</b> | <b>100,00</b> |



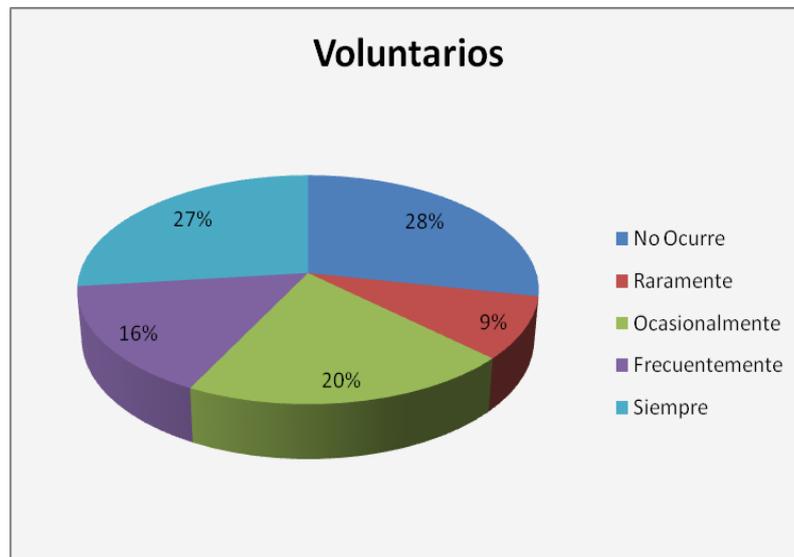
En el gráfico nos indica que hay un buen elemento de padres de familia que siempre conocen sus obligaciones de apoyar ante sus hijos. Pero hay que tomar que en un menor porcentaje tenemos que no ocurre y otros lo realizan frecuentemente, así la familia juega un importante papel en la educación de sus hijos en el hogar como en la escuela, pero hay que ayudarlo a tomar conciencia de ello.

| COMUNICACIONES |            |               |
|----------------|------------|---------------|
| Rango          | Fr         | %             |
| No Ocurre      | 76         | 20,11         |
| Raramente      | 46         | 12,17         |
| Ocasionalmente | 42         | 11,11         |
| Frecuentemente | 87         | 23,02         |
| Siempre        | 127        | 33,60         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>378</b> | <b>100,00</b> |



Los padres de familia solo en su mayoría mantienen una buena comunicación con los profesores en cuanto a la educación de sus hijos, dándose en un menor porcentaje que no ocurre. Cabe resaltar que es importante en la educación mantener una buena comunicación de escuela-padres y alumnos.

| VOLUNTARIOS    |            |               |
|----------------|------------|---------------|
| Rango          | Fr         | %             |
| No Ocorre      | 61         | 28,24         |
| Raramente      | 19         | 8,80          |
| Ocasionalmente | 44         | 20,37         |
| Frecuentemente | 34         | 15,74         |
| Siempre        | 58         | 26,85         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>216</b> | <b>100,00</b> |



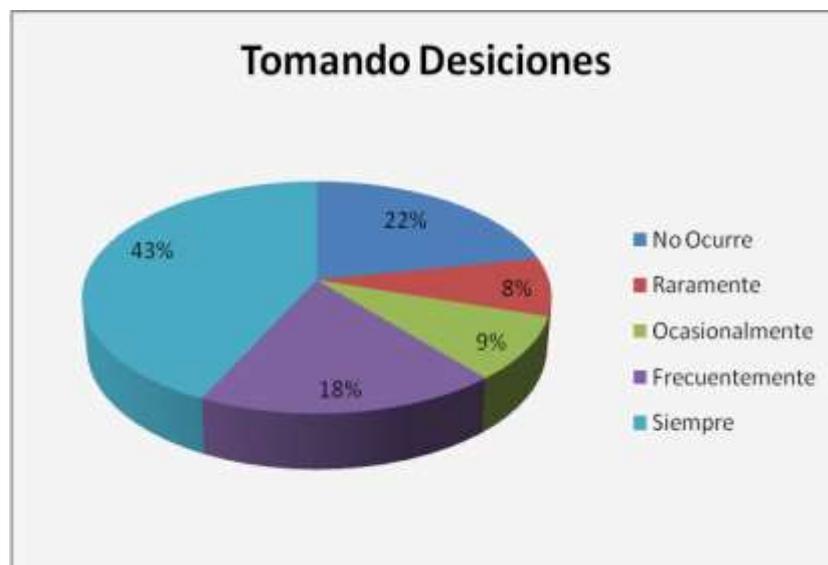
De la muestra tomada, existen ocasiones que los padres de familia mantienen una colaboración y un apoyo al programa curricular de la comunidad educativa, como se puede observar también de acuerdo al gráfico que en su mayoría no ocurre.

| APRENDIENDO EN CASA |     |        |
|---------------------|-----|--------|
| Rango               | Fr  | %      |
| No Ocurre           | 13  | 9,63   |
| Raramente           | 12  | 8,89   |
| Ocasionalmente      | 11  | 8,15   |
| Frecuentemente      | 33  | 24,44  |
| Siempre             | 66  | 48,89  |
| <b>TOTAL</b>        | 135 | 100,00 |



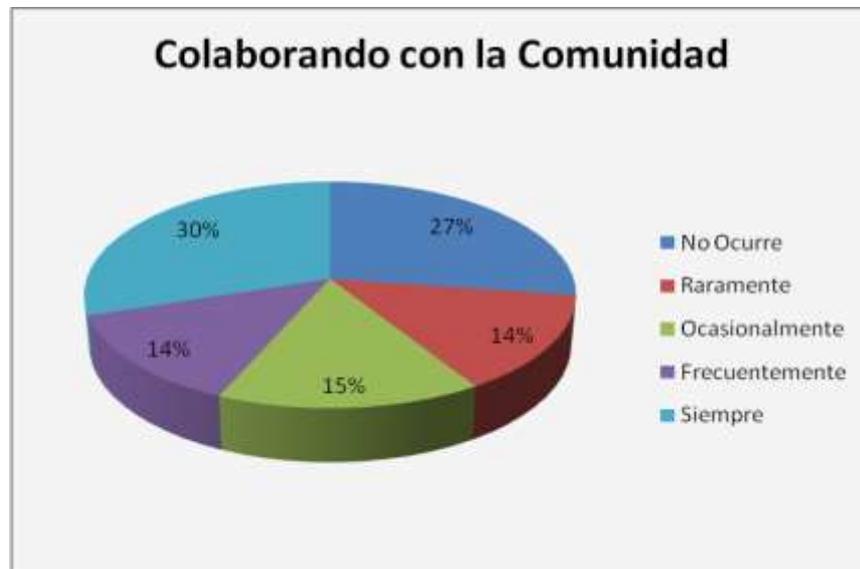
Esto nos indica que de acuerdo al gráfico estadístico que en la mayoría de los niños reciben apoyo en casa por sus padres, otros los realizan frecuentemente y otros padres de familia lo hacen rara vez u ocasionalmente. Esto nos indica que, el apoyo de los padres de familia en casa es vital, el establecer una verdadera comunicación con sus hijos y mantener un ambiente acogedor para el estudio.

| TOMANDO DECISIONES |     |        |
|--------------------|-----|--------|
| Rango              | Fr  | %      |
| No Ocurre          | 59  | 21,85  |
| Raramente          | 22  | 8,15   |
| Ocasionalmente     | 24  | 8,89   |
| Frecuentemente     | 49  | 18,15  |
| Siempre            | 116 | 42,96  |
| <b>TOTAL</b>       | 270 | 100,00 |



Como podemos observar en el gráfico, los padres de familia siempre toman las decisiones de apoyar en la educación de sus hijos, teniendo en un menor porcentaje de padres de familia lo realizan frecuentemente, ocasionalmente, rara vez y asta en otros no ocurre, cabe recalcar que la familia es la base en la sociedad donde es la primera escuela del niño, donde conocerá sus costumbres, tradiciones y comportamientos que servirán para toda su vida.

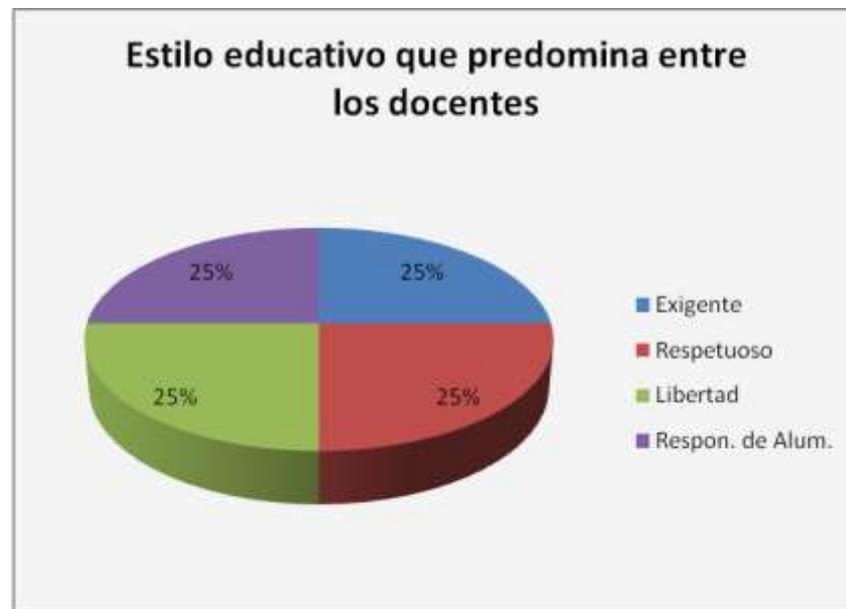
| COLABORANDO CON LA COMUNIDAD |     |        |
|------------------------------|-----|--------|
| Rango                        | Fr  | %      |
| No Ocurre                    | 59  | 27,31  |
| Raramente                    | 30  | 13,89  |
| Ocasionalmente               | 33  | 15,28  |
| Frecuentemente               | 29  | 13,43  |
| Siempre                      | 65  | 30,09  |
| <b>TOTAL</b>                 | 216 | 100,00 |



En el cuadro estadístico se destaca que, en la mayoría de padres de familia colaboran así también los profesores, mientras que un grupo de padres de familia no colaboran por el bienestar de la comunidad educativa, esto nos lleva a que debemos mejorar las relaciones de colaboración familia–escuela, lo que casi es similar entre los instrumentos de padres de familia como de profesores.

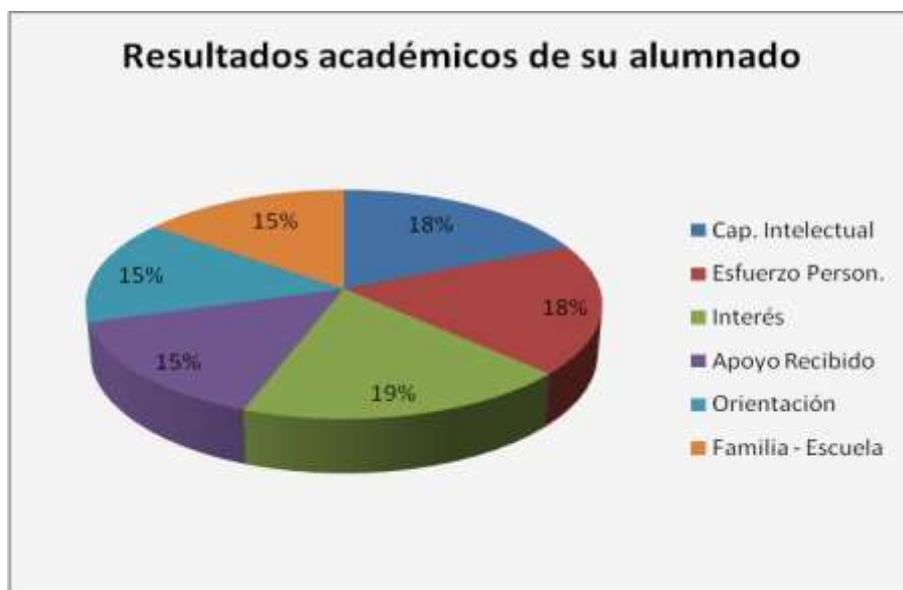
### CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

| ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES |           |               |
|----------------------------------|-----------|---------------|
| Item                             | Fr        | %             |
| Exigente                         | 4         | 25,00         |
| Respetuoso                       | 4         | 25,00         |
| Libertad                         | 4         | 25,00         |
| Respon. de Alum.                 | 4         | 25,00         |
| <b>TOTAL</b>                     | <b>16</b> | <b>100,00</b> |



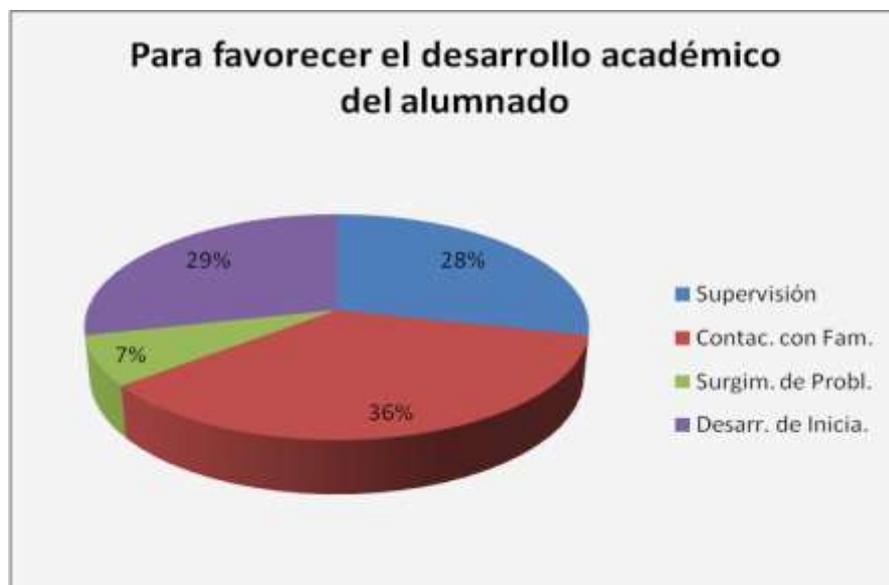
Según la muestra nos indica que la profesora es exigente, respetuosa, mantiene la libertad, y la responsabilidad con los alumnos, estos datos mantienen un nivel de equilibrio también con los profesores, podemos destacar también que la maestra demuestra un ambiente y estilo de clase equilibrado en la pedagogía de la enseñanza.

| RESULTADOS DE LOS ALUMNOS |           |               |
|---------------------------|-----------|---------------|
| Item                      | Fr        | %             |
| Cap. Intelectual          | 5         | 18,52         |
| Esfuerzo Person.          | 5         | 18,52         |
| Interés                   | 5         | 18,52         |
| Apoyo Recibido            | 4         | 14,81         |
| Orientación               | 4         | 14,81         |
| Familia - Escuela         | 4         | 14,81         |
| <b>TOTAL</b>              | <b>27</b> | <b>100,00</b> |



El cuadro nos muestra que el resultado académico de sus niños está influenciado por la capacidad intelectual, su nivel de interés, como el esfuerzo que el niño demuestra en el aula y el método de estudio que posiblemente es más motivante. Se dice que se elevaría directamente el nivel de rendimiento si los niños se encuentran motivados e invertirán más tiempo y esfuerzos en estudiar; por consecuencia que su rendimiento aumente.

| DESARROLLO DE LOS ALUMNOS |           |               |
|---------------------------|-----------|---------------|
| Item                      | Fr        | %             |
| Supervisión               | 4         | 28,57         |
| Contac. con Fam.          | 5         | 35,71         |
| Surgim. de Probl.         | 1         | 7,14          |
| Desarr. de Inicia.        | 4         | 28,57         |
| <b>TOTAL</b>              | <b>14</b> | <b>100,00</b> |



El gráfico nos indica que, para beneficiar el desarrollo académico del niño los profesores conjuntamente con sus alumnos realizan proyectos, programas activos y participativos, existiendo un buen porcentaje en el contacto con sus respectivas familias el mismo que beneficia el estudio del alumno mientras que un grupo de niños necesitan ser supervisados por sus padres o personas que vivan con él y poder cumplir y mantener un rendimiento adecuado.

| COMUNICACIÓN CON FAMILIAS |           |               |
|---------------------------|-----------|---------------|
| Item                      | Fr        | %             |
| Notas Cuaderno            | 4         | 14,81         |
| Llamadas Telf.            | 1         | 3,70          |
| Reun. Colec. Fam.         | 4         | 14,81         |
| Entrevist. Individ.       | 5         | 18,52         |
| E-mail                    | 1         | 3,70          |
| Pag. Web Centro           | 1         | 3,70          |
| Estafetas, Vitrin.        | 4         | 14,81         |
| Revista del Cent.         | 4         | 14,81         |
| Encuentros Fortu.         | 3         | 11,11         |
| <b>TOTAL</b>              | <b>27</b> | <b>100,00</b> |



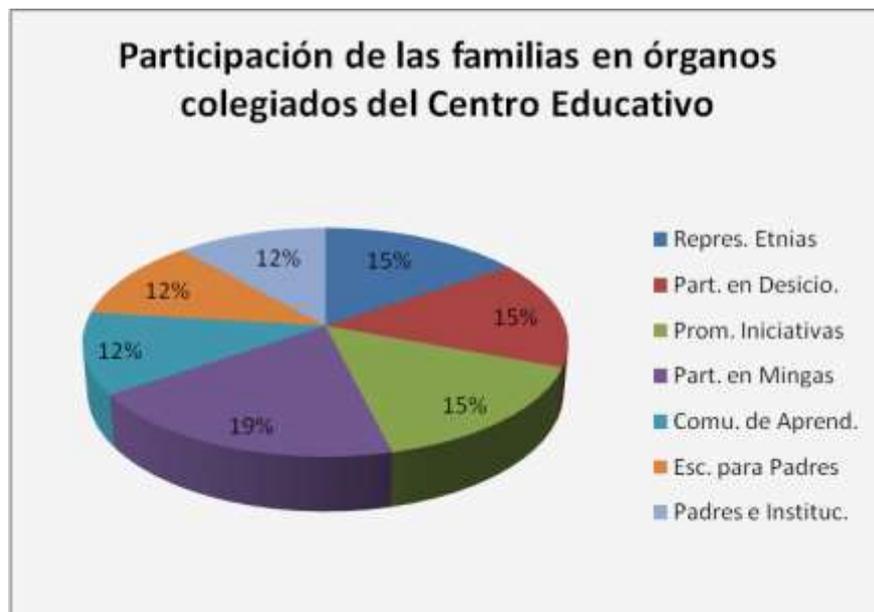
Las vías de comunicación más eficaces entre el profesorado y los padres de familia son las entrevistas individuales, esta estrategia es vital por permite conocer la realidad del estudiante, además como va mejorando su aprendizaje a lo largo del año lectivo, las notas que traen y llevan en sus cuadernos de sus hijos en reuniones colectivas cuando se amerite, para el buen desempeño del niño.

| COLABORACIÓN CON FAMILIAS |           |               |
|---------------------------|-----------|---------------|
| Item                      | Fr        | %             |
| Jornad. Cultural          | 5         | 14,29         |
| Particip. Padres          | 5         | 14,29         |
| Reun. Colec. Fam.         | 5         | 14,29         |
| Part. en Mingas           | 5         | 14,29         |
| Comu. de Aprend.          | 4         | 11,43         |
| Esc. para Padres          | 4         | 11,43         |
| Taller para Padr.         | 4         | 11,43         |
| Padres e Instituc.        | 3         | 8,57          |
| <b>TOTAL</b>              | <b>35</b> | <b>100,00</b> |



La colaboración de las familias con su escuela es; en jornadas culturales, participación en mingas, reuniones colectivas, participación de los padres que representan en su mayoría que se podrá mantener unas mejores vías eficaces con la escuela, siendo también la escuela para padres otra estrategia que permite un modelo de aprendizaje en las instituciones o en la familia.

| PARTICIPACIÓN FAMILIAS |           |               |
|------------------------|-----------|---------------|
| Item                   | Fr        | %             |
| Repres. Etnias         | 4         | 15,38         |
| Part. en Desicio.      | 4         | 15,38         |
| Prom. Iniciativas      | 4         | 15,38         |
| Part. en Mingas        | 5         | 19,23         |
| Comu. de Aprend.       | 3         | 11,54         |
| Esc. para Padres       | 3         | 11,54         |
| Padres e Instituc.     | 3         | 11,54         |
| <b>TOTAL</b>           | <b>26</b> | <b>100,00</b> |



Los padres de familia que representen el comité del centro participan según los modelos de otras instituciones en mingas, promoviendo iniciativas que van en beneficio de la institución; también participan en comunidades de aprendizaje y promueven iniciativas con respecto al proceso de la educación de sus hijos.

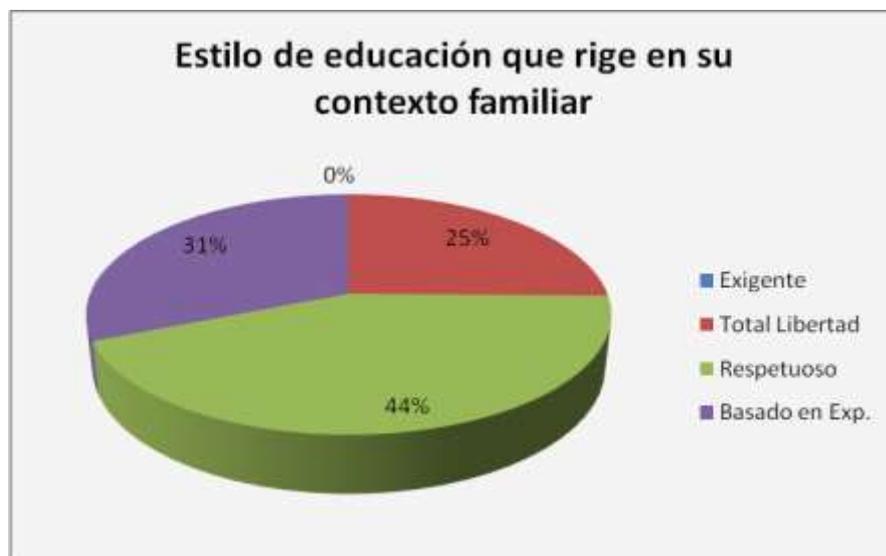
| USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's) |           |               |
|----------------------------|-----------|---------------|
| Item                       | Fr        | %             |
| Internet                   | 3         | 15,79         |
| Proyectos TIC's            | 3         | 15,79         |
| Profes. usan TIC's         | 4         | 21,05         |
| TIC's                      | 4         | 21,05         |
| Acceso a TIC's             | 5         | 26,32         |
| <b>TOTAL</b>               | <b>19</b> | <b>100,00</b> |



El uso de la tecnología para la información y comunicación es la moda del internet que hay en el centro educativo mediante el uso de las tarjetas de internet por horas. También de acuerdo a la observación espontanea del centro educativo existe sala de computación conectado al internet, se puede ver también en un mayor porcentaje se utiliza la tecnología en las aulas de clase.

### CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PADRES.

| ESTILO EDUCATIVO |            |               |
|------------------|------------|---------------|
| Item             | Fr         | %             |
| Exigente         | 0          | 0,00          |
| Total Libertad   | 72         | 25,26         |
| Respetuoso       | 124        | 43,51         |
| Basado en Exp.   | 89         | 31,23         |
| <b>TOTAL</b>     | <b>285</b> | <b>100,00</b> |



Como se puede ver en el gráfico, dentro de la familia su estilo de educación de la mayoría de las familias es respetuoso y que se auto responsabilicen de sus hijos basándose en las experiencias que los padres tienen, a la vez se transmiten de generación en generación, como sus costumbres para realizar sus fiestas en casa o en la comunidad educativa.

| RESULTADOS ACADÉMICOS |            |               |
|-----------------------|------------|---------------|
| Item                  | Fr         | %             |
| Intelecto             | 92         | 13,88         |
| Esfuerzo              | 113        | 17,04         |
| Interés               | 118        | 17,80         |
| Estimulo y Apo.       | 117        | 17,65         |
| Orientación           | 107        | 16,14         |
| Familia - Escuela     | 116        | 17,50         |
| <b>TOTAL</b>          | <b>663</b> | <b>100,00</b> |



Los resultados académicos en la educación de sus hijos son mediante los estímulos y apoyo por parte de su profesora y el nivel de interés que ellos desean aprender, sin olvidar también el esfuerzo y el intelecto que posee cada niño.

Por lo tanto, se debe generar un alto compromiso emocional-motivante con la tarea y este es que finalmente impulsa al acto de aprender.

| RENDIMIENTO HIJO(A) |            |               |
|---------------------|------------|---------------|
| Item                | Fr         | %             |
| Supervisión         | 112        | 16,18         |
| Cont. con Hijos     | 99         | 14,31         |
| Cont. con Prof.     | 118        | 17,05         |
| Iniciativa          | 76         | 10,98         |
| F-E Recursos        | 95         | 13,73         |
| Familia - Escuela   | 94         | 13,58         |
| Participación       | 98         | 14,16         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>692</b> | <b>100,00</b> |



Dentro de las familias los padres se responsabilizan también en el rendimiento, es a través de desarrollo en conjunto de proyectos para motivar en el estudio de los mismos, en un mayor porcentaje tenemos que el contacto con los profesores y así también la supervisión incide en el optimo rendimiento de los alumnos.

| OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES |            |               |
|-------------------------------------|------------|---------------|
| Item                                | Fr         | %             |
| Supervisión                         | 109        | 32,54         |
| Confianza                           | 110        | 32,84         |
| Relación y Comu.                    | 116        | 34,63         |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>335</b> | <b>100,00</b> |



En este gráfico podemos observar las obligaciones y resultados escolares tenemos casi en forma equitativa: la supervisión, la confianza y la relación de comunicación, en toda labor se debe marcar un clima afectivo y de confianza al niño para que el niño sea autónomo en sus trabajos.

| COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA |            |               |
|-----------------------------|------------|---------------|
| Item                        | Fr         | %             |
| Notas Cuaderno              | 106        | 18,60         |
| Llamadas Telef.             | 71         | 12,46         |
| Reuniones Padr.             | 80         | 14,04         |
| Entrevis. Individ.          | 74         | 12,98         |
| E-mail                      | 48         | 8,42          |
| Pag. Web Cent.              | 46         | 8,07          |
| Estafetas                   | 45         | 7,89          |
| Revista Centro              | 49         | 8,60          |
| Encuentros Fort.            | 51         | 8,95          |
| <b>TOTAL</b>                | <b>570</b> | <b>100,00</b> |



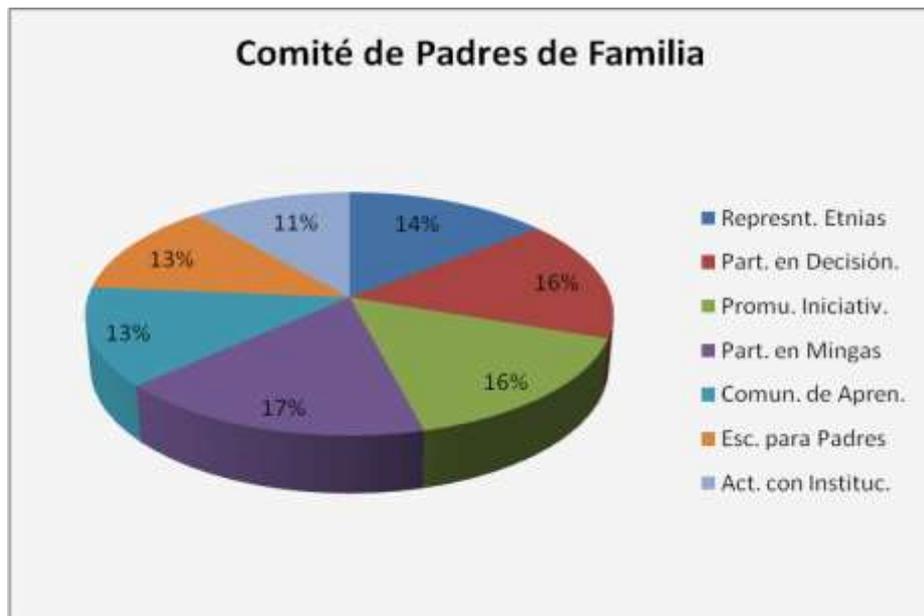
Las comunicaciones con la escuela son mediante las notas en el cuaderno, reuniones con los padres de familia, entrevistas individuales, llamadas telefónicas estas vías de comunicación son las que más sobresalen, mientras que tenemos en un porcentaje mínimo el E-mail, correos, todas estas estrategias nos servirán para una mejor comunicación con la escuela-familia.

| COLABORACIÓN CON LA ESCUELA |            |               |
|-----------------------------|------------|---------------|
| Item                        | Fr         | %             |
| Jornad. Cultural            | 118        | 15,75         |
| Partic. Padres              | 109        | 14,55         |
| Reuniones Prof.             | 109        | 14,55         |
| Mingas                      | 117        | 15,62         |
| Comu. de Apren.             | 79         | 10,55         |
| Esc. para Padres            | 83         | 11,08         |
| Talleres Padres             | 77         | 10,28         |
| Act. con Instituc.          | 57         | 7,61          |
| <b>TOTAL</b>                | <b>749</b> | <b>100,00</b> |



La colaboración de las diferentes familias es a través de las jornadas culturales que realiza la escuela, mingas, talleres formativos para padres, escuela para padres esto demuestra un clima eficaz para la labor del docente, como del bienestar del padre de familia a la institución que pertenece.

| COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA |            |               |
|-----------------------------|------------|---------------|
| Item                        | Fr         | %             |
| Represnt. Etnias            | 91         | 14,24         |
| Part. en Decisión.          | 103        | 16,12         |
| Promu. Inicativ.            | 100        | 15,65         |
| Part. en Mingas             | 110        | 17,21         |
| Comun. de Apren.            | 84         | 13,15         |
| Esc. para Padres            | 79         | 12,36         |
| Act. con Instituc.          | 72         | 11,27         |
| <b>TOTAL</b>                | <b>639</b> | <b>100,00</b> |



Los miembros del comité de padres de familia participan activamente en las mingas, promueven iniciativas, toman de decisiones relacionadas al desarrollo y progreso de la educación de sus hijos. Por lo tanto deben servir para establecer la deseable relación y contacto; buscando una coincidencia en los objetivos, normas, medios para cohesionar con el centro educativo.

| <b>USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)</b> |            |               |
|-----------------------------------|------------|---------------|
| <b>Item</b>                       | <b>Fr</b>  | <b>%</b>      |
| Internet                          | 68         | 25,19         |
| Proyectos TIC's                   | 48         | 17,78         |
| Padres - TIC's                    | 40         | 14,81         |
| TIC's                             | 70         | 25,93         |
| Centro Ed. - TIC's                | 44         | 16,30         |
| <b>TOTAL</b>                      | <b>270</b> | <b>100,00</b> |



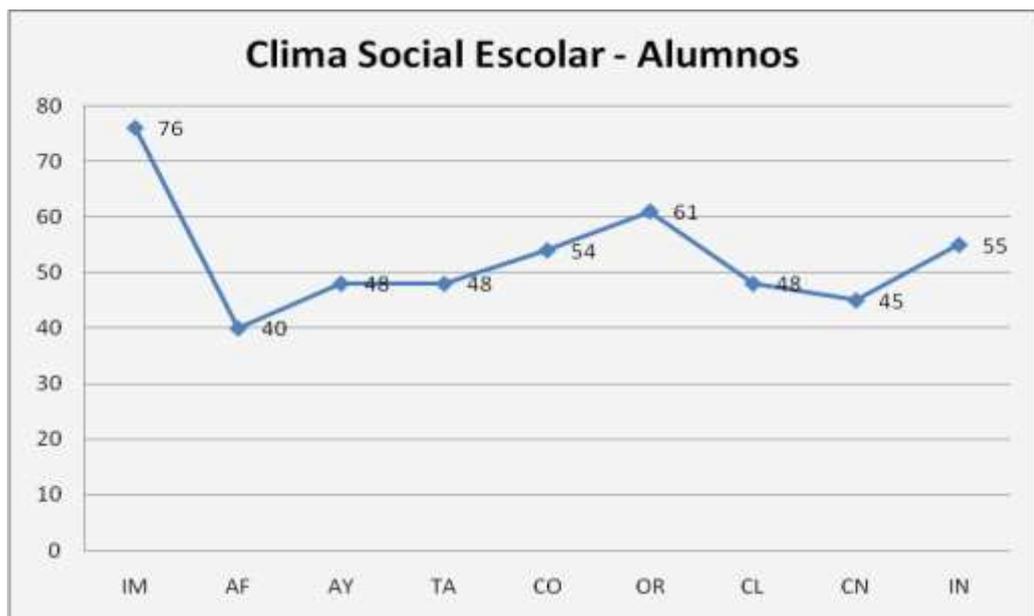
En este gráfico podemos ver que el uso de la tecnología en las instituciones es importante en la labor educativa, esta utilización se debe promover para incentivar la eficacia de los procesos educativos, con el internet y los TIC's.

**TABLA ESCOLAR DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (ALUMNOS).**

| SUMATORIAS    |         |
|---------------|---------|
| Sub - Escalas | TOTALES |
| IM            | 214     |
| AF            | 148     |
| AY            | 172     |
| TA            | 150     |
| CO            | 166     |
| OR            | 174     |
| CL            | 180     |
| CN            | 125     |
| IN            | 160     |

| PROMEDIOS    |          |
|--------------|----------|
| Sub- Escalas | PROMEDIO |
| IM           | 7,9      |
| AF           | 5,4      |
| AY           | 6,3      |
| TA           | 6,5      |
| CO           | 6,1      |
| OR           | 6,4      |
| CL           | 6,6      |
| CN           | 4,6      |
| IN           | 5,9      |

| PERCENTILES  |           |
|--------------|-----------|
| Sub- Escalas | PERCENTIL |
| IM           | 76        |
| AF           | 40        |
| AY           | 48        |
| TA           | 48        |
| CO           | 54        |
| OR           | 61        |
| CL           | 48        |
| CN           | 45        |
| IN           | 55        |



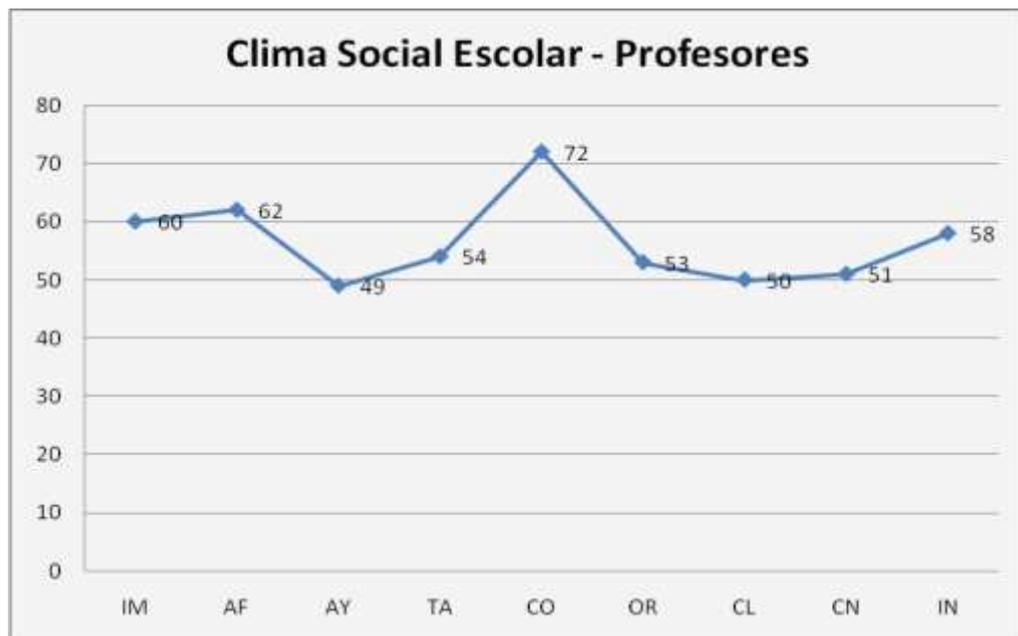
En este gráfico estadístico de medición de escalas nos indica un promedio de 40 a 76 se da la relación ambiental de alumno – profesor, pero hay que destacar un alto promedio en la escala de implicación y es bueno que los niños se interesan, participan y disfrutan del ambiente escolar creado por las tareas complementarias realizadas en el aula.

**TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (PROFESORA).**

| SUMATORIAS    |         |
|---------------|---------|
| Sub - Escalas | TOTALES |
| IM            | 9       |
| AF            | 10      |
| AY            | 8       |
| TA            | 6       |
| CO            | 9       |
| OR            | 7       |
| CL            | 8       |
| CN            | 4       |
| IN            | 7       |

| PROMEDIOS    |          |
|--------------|----------|
| Sub- Escalas | PROMEDIO |
| IM           | 9        |
| AF           | 10       |
| AY           | 8        |
| TA           | 6        |
| CO           | 9        |
| OR           | 7        |
| CL           | 8        |
| CN           | 4        |
| IN           | 7        |

| PERCENTILES  |           |
|--------------|-----------|
| Sub- Escalas | PERCENTIL |
| IM           | 60        |
| AF           | 62        |
| AY           | 49        |
| TA           | 54        |
| CO           | 72        |
| OR           | 53        |
| CL           | 50        |
| CN           | 51        |
| IN           | 58        |



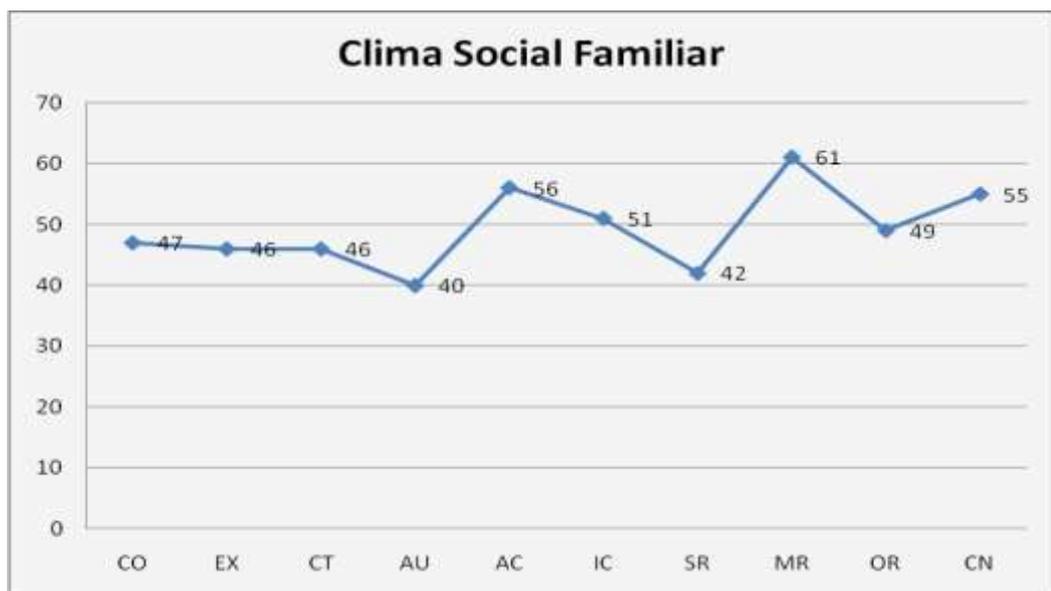
Este grafico nos indica un promedio de medida de las diferentes escalas que oscila entre 49 a 72 en cuanto a la relación entre profesor – alumnos, vamos a resaltar una escala denominada ayuda de bajo promedio el resultado es bajo es decir la ayuda, la preocupación y la amistad del profesor es preocupante por los alumnos. Mientras que en la dimensión de competitividad la importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, sea cual fuera la dificultad a obtenerla.

**TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (PADRES).**

| SUMATORIAS    |         |
|---------------|---------|
| Sub - Escalas | TOTALES |
| CO            | 166     |
| EX            | 140     |
| CT            | 76      |
| AU            | 123     |
| AC            | 185     |
| IC            | 142     |
| SR            | 90      |
| MR            | 175     |
| OR            | 175     |
| CN            | 143     |

| PROMEDIOS    |          |
|--------------|----------|
| Sub- Escalas | PROMEDIO |
| CO           | 6,1      |
| EX           | 5,1      |
| CT           | 2,8      |
| AU           | 4,5      |
| AC           | 6,8      |
| IC           | 5,2      |
| SR           | 3,3      |
| MR           | 6,4      |
| OR           | 6,4      |
| CN           | 5,2      |

| PERCENTILES  |           |
|--------------|-----------|
| Sub- Escalas | PERCENTIL |
| CO           | 47        |
| EX           | 46        |
| CT           | 46        |
| AU           | 40        |
| AC           | 56        |
| IC           | 51        |
| SR           | 42        |
| MR           | 61        |
| OR           | 49        |
| CN           | 55        |



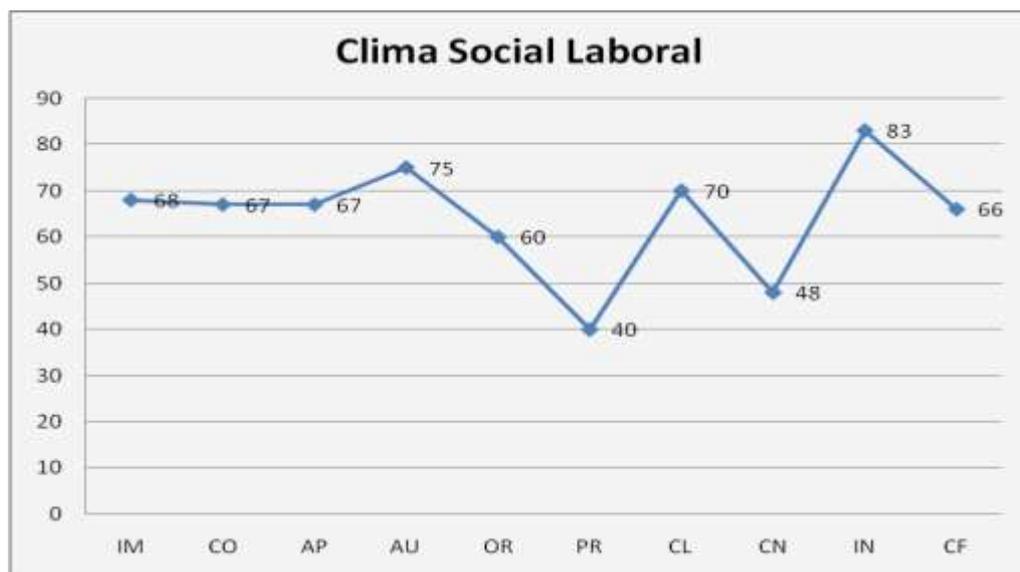
De acuerdo a la escala según la teoría de Moos, los padres de familia de la escuela “Carlos Terán Zenteno” tienen un clima familiar bueno, los valores obtenidos nos dicen que mientras más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social; obteniendo la mayoría de subescalas entre los rangos de 40 a 61; cabe recalcar un percentil alto como es la de moral religioso MR que significa que el ámbito afectivo en la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, en criterios, actitudes, costumbres, tradiciones, etc. Jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social del niño.

**TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL.**

| SUMATORIAS    |         |
|---------------|---------|
| Sub - Escalas | TOTALES |
| IM            | 8       |
| CO            | 8       |
| AP            | 8       |
| AU            | 9       |
| OR            | 6       |
| PR            | 2       |
| CL            | 7       |
| CN            | 4       |
| IN            | 9       |
| CF            | 8       |

| PROMEDIOS    |          |
|--------------|----------|
| Sub- Escalas | PROMEDIO |
| IM           | 8        |
| CO           | 8        |
| AP           | 8        |
| AU           | 9        |
| OR           | 6        |
| PR           | 2        |
| CL           | 7        |
| CN           | 4        |
| IN           | 9        |
| CF           | 8        |

| PERCENTILES  |           |
|--------------|-----------|
| Sub- Escalas | PERCENTIL |
| IM           | 68        |
| CO           | 67        |
| AP           | 67        |
| AU           | 75        |
| OR           | 60        |
| PR           | 40        |
| CL           | 70        |
| CN           | 48        |
| IN           | 83        |
| CF           | 66        |



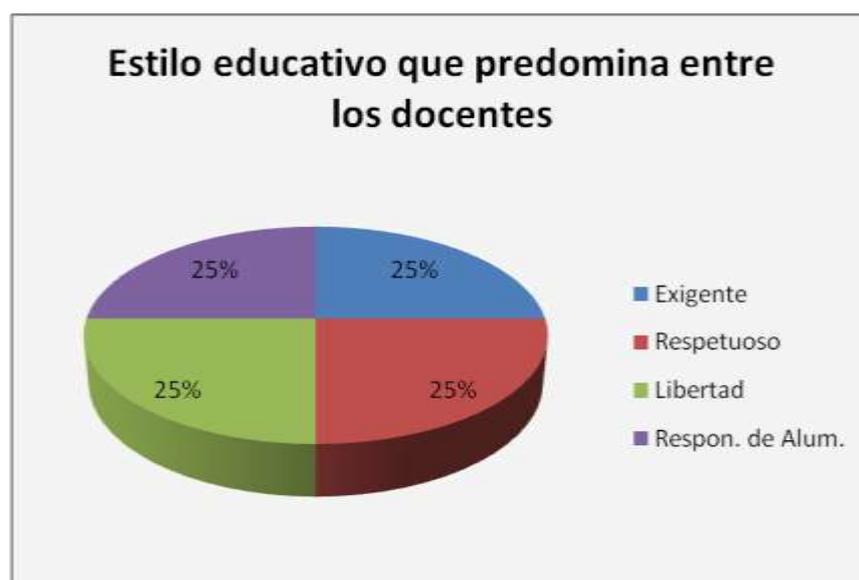
El clima social laboral de los profesores de la Escuela “Carlos Terán Zenteno” en general es muy bueno, sin embargo hay que tomar en cuenta puntos altos como la autonomía (AU), innovación (IN); Por lo tanto, al momento de hacer clases, el profesor deberá tomar en cuenta ciertas consideraciones como: crear un ambiente de seguridad en sus alumnos, crear un clima de aceptación y de mutuo respeto; crear una buena relación profesor-alumno lo cual posibilitará un buen desarrollo de las clases y una buena motivación por parte de los alumnos.

# **ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

## 5. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

### 5.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y social del Ecuador.

#### CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

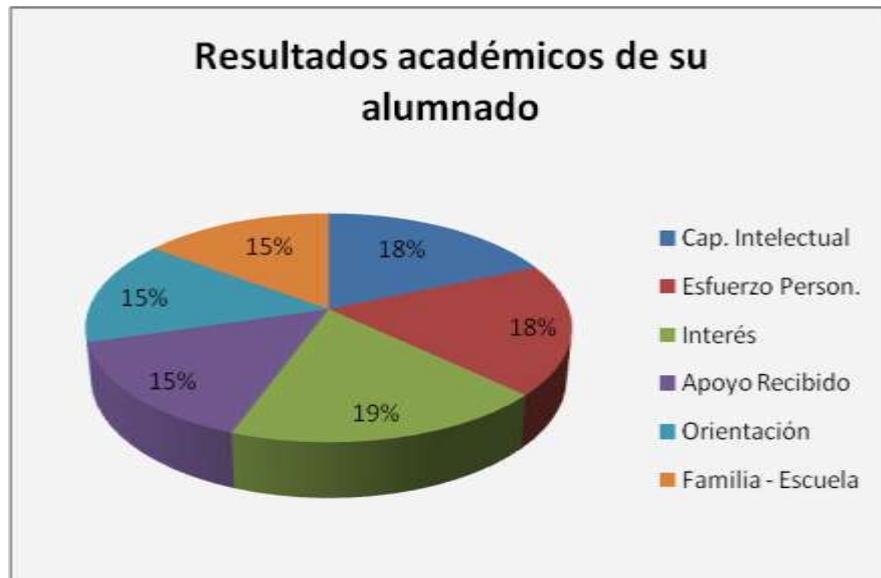


El gráfico estadístico nos indica el estilo educativo que predomina entre los docentes de la escuela “Carlos Terán Zenteno” tenemos; exigente, respetuoso, mantiene la libertad, y la responsabilidad con los alumnos, estas cuatro variables mantienen en un 25% se puede distinguir claramente que los maestros demuestra un ambiente y estilo de clase equilibrado.

“Las actitudes positivas de los docentes hacia los valores y las acciones promulgadas en el respeto, la libertad y la honradez, no tiene sentido ni utilidad pedagógica que un profesor promulgue actividades que no logre empatía o mediación para lograr un buen clima de clase”<sup>38</sup>.

Por lo tanto, es muy bueno para una institución mantener un clima social adecuado en la enseñanza aprendizaje, a la vez mantener el respeto mutuo entre los actores de la educación como son el docente, alumno y padres de familia.

<sup>38</sup> Rojas Ruiz Gloria. Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula.

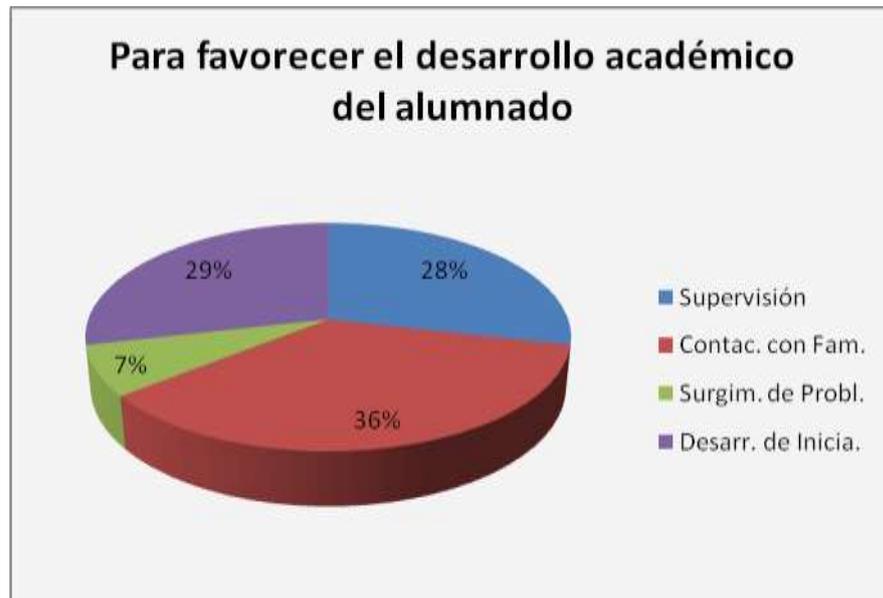


Los resultados académicos de los alumnos podemos distinguir en un 19% como es el interés que ponen los alumnos por la clase, en un 18% esta dado el esfuerzo personal, y la capacidad intelectual; tenemos también en un 15% de los alumnos determinan el apoyo recibido, la orientación, y la familia-escuela.

Reyzábal y Sanz (1995) sugiere que; la capacidad intelectual, su nivel de interés, el esfuerzo que el niño demuestra en el aula de una forma de entender la enseñanza destinado no solo a transmitir conocimientos, deben estar basados en la capacidad integral del niño basado en problemas o métodos de estudio <sup>39</sup>.

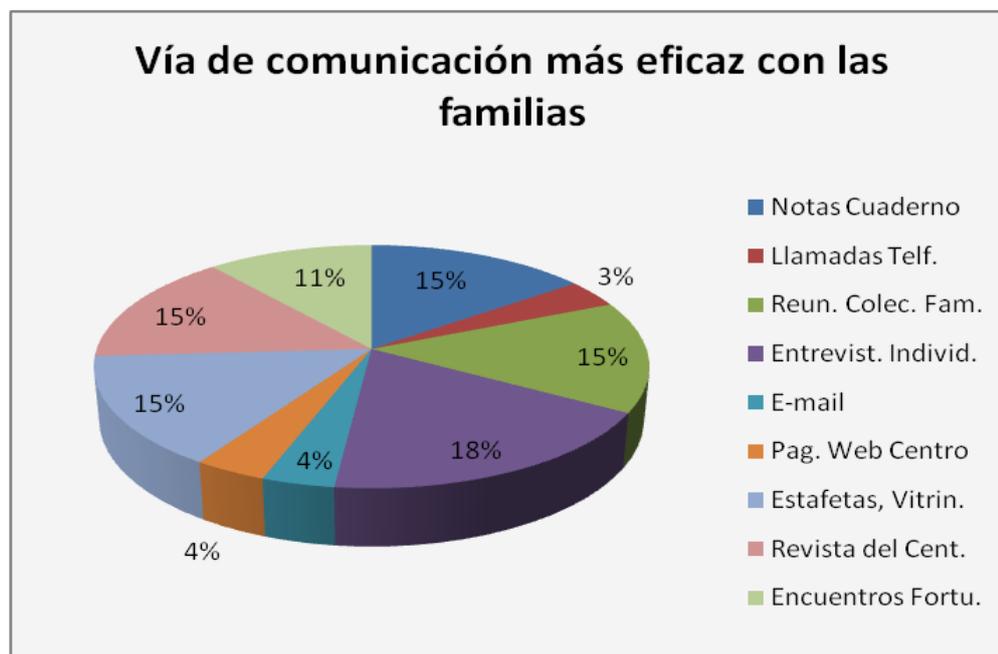
Podemos decir que se debe apoyar al niño en el interés que ponga en el trabajo en clase, se obtendrá significativamente la creatividad en el alumno, la aceptación incondicional de sus propios alumnos, se debe considerar desde el primer momento, como personas dignas de todo respeto y consideración en la orientación a su capacidad intelectual, ayudando a mantener un clima apropiado en el aula.

<sup>39</sup> Rangel Vielma Jhorima. EDUCERE. Artículos arbitrados. Docencia e Introspección. Junio.2003



El gráfico estadístico del desarrollo académico del alumno, determina que es importante el contacto con la familias, así tenemos un 36% que representa en un mayor porcentaje, esto implica que padres como docentes debemos interesarnos en los procesos de socialización e instrucción del alumno. El desarrollo de iniciativas que representa un 29% el desarrollo de estas iniciativas deben ser encaminadas con un debido proceso en el hogar como el local escolar. La supervisión representa en un 28% y en un 7% el surgimiento de problemas que se ocasionan en el aula. Como nos dice Neva Milicic para favorecer un desarrollo académico en el alumno, donde predomina la valoración positiva, sentido de pertinencia, favorece la creatividad y donde se percibe un clima de justicia.

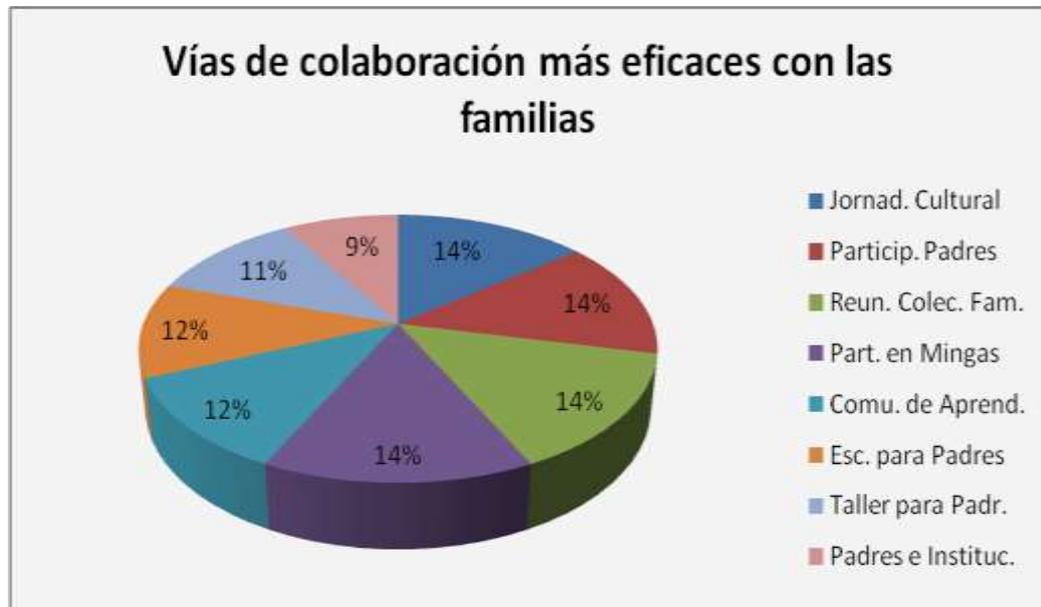
Esto determina que es importante interesarse en el proceso de socialización e instrucción del alumno, con la debida supervisión de tareas, deberes ya sea en la casa o en la escuela, para beneficiar el desarrollo académico en la escuela propiciando en nuestras aulas climas nutritivos, donde se sienta acogido, motivado y valorado por sus talentos.



Las vías de comunicación más eficaces entre el profesorado y los padres de familia son las entrevistas individuales siendo el porcentaje más alto en esta alternativa que representa en un 18%, determinando en segundo lugar con un porcentaje del 15% las vías de comunicación más eficaces para la escuela “Carlos Terán Zenteno” tenemos; reuniones con las familias, notas en el cuaderno, estafetas, revista del centro. También tenemos encuentros fortuitos, y en un 4% la vía de comunicación por la página web del centro. La alternativa de mayor porcentaje como es la entrevista individual, en esta institución ha predominado la misma que permite conocer la realidad del estudiante, además como va mejorando su aprendizaje a lo largo del año lectivo. Bolívar Antonio, nos sugiere que debemos aprovechar los espacios antes de entrar a clase o al final de la jornada, suelen ser momentos para comentar temas cotidianos del niño<sup>40</sup>.

Aunque estos resultados son muy buenos, los mismos que permiten arrojar una nueva luz para mantener mejores comunicaciones entre los representantes de los alumnos, profesores y de la mejor manera estas vías de comunicación podremos obtener una implicación familia-escuela en el clima social con una capacidad creadora en nuestros educandos.

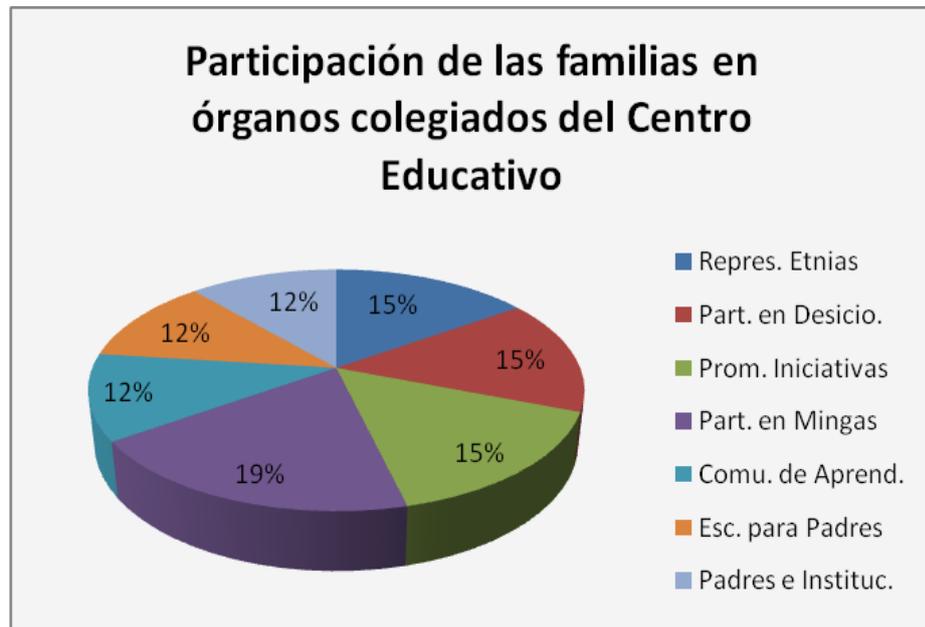
<sup>40</sup> Bolívar Antonio. Familia y Educación, dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación. Universidad de Granada. 2006.



Las vías de colaboración más eficaces con las familias de la escuela “Carlos Terán Zenteno” se da en un 14% en las, jornadas culturales, participación de los padres, reuniones colectivas, participación en mingas; en un 12% comunidad de aprendizaje y escuela para padres, a la vez en un 11% taller para padres y en un 9% los padres de familia e institución.

Aznar y Pérez (1986) nos hace referencia que unas de mejores vías de colaboración estas las fiestas como pueden ser semanas culturales, fiestas de carnaval, salidas extraescolares, etc. Pueden convertirse en jornadas de puertas abiertas en las que las familias tienen acceso al centro.

Podemos llegar a concluir que las vías de colaboración que tiene esta escuela es muy bueno por que permite mantener contacto y colaboración en las actividades docentes a la vez tomar conciencia de aunar esfuerzos para coordinar, organizar y planificar en el desarrollo de las actividades en la escuela.



Como podemos observar que la participación de las familias con el centro, destacamos que un 19% la participación en mingas, en un 15 % tenemos la representación de etnias, la participación en decisiones, promueven iniciativas y en un 12% las comunidades de aprendizaje, escuela para padres y padres e institución.

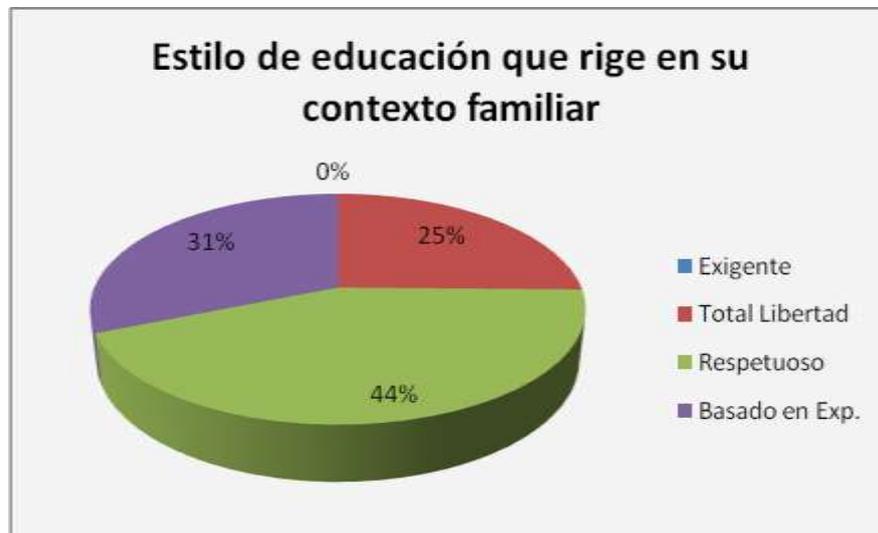
Los padres de familia pueden mantener la comunicación a la vez sean participes en mingas, comunidades de aprendizaje, escuela para padres, estos consiste en un plan de formación dirigido a padre y madres con un compromiso de asistencia continua para tratar temas educativos.

Los padres de familia que representen el comité del centro participan según los modelos de otras instituciones en mingas, una minga permite aunar esfuerzos a la vez demostrarán la practica de valores y educar con el ejemplo. También la participación en iniciativas en el centro para canalizar las relaciones entre los agentes educativos y establecer mutuos acuerdos en la formación integral de sus hijos.



El uso de la tecnología para la información y comunicación es importante hoy en día, así en el centro educativo el acceso a los TIC`s es de un 26%, en un 21% los TIC`s, y en un 16% internet y los proyectos TIC`s. Esto determina la utilización e importancia de los TIC`s en la institución como medio de información y comunicación. Así se puede establecer la importancia que dan los padres de familia en la utilización de los TIC`s, ya que en esta época presenta un nivel de mayor exigencias en la educación. Podemos decir que la Escuela “Carlos Terán Zenteno” y de acuerdo a la observación espontánea del centro educativo existe sala de computación conectado al internet, el personal docente y padres han llegado a concientizar sobre este nuevo aporte que nos dan las nuevas tecnologías para una enseñanza de calidad en la educación de nuestros pueblos.

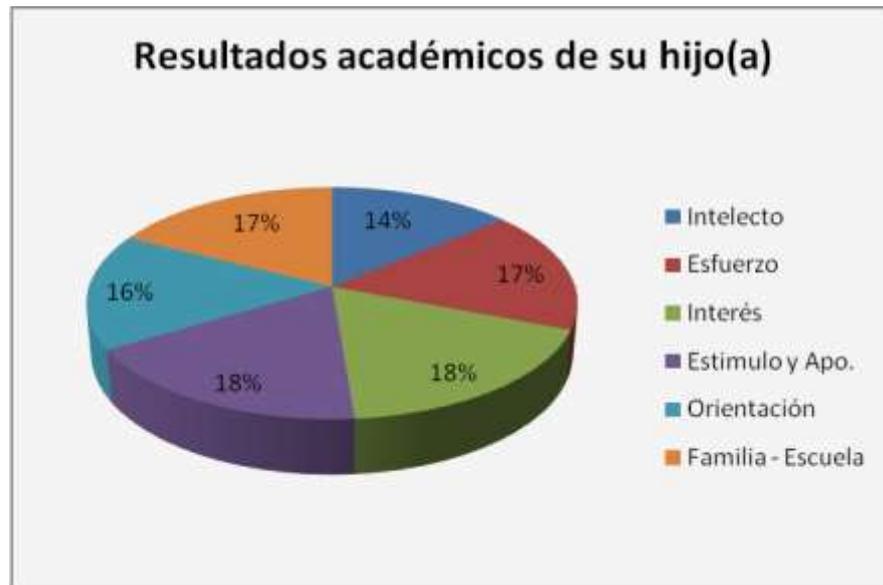
### CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PADRES.



El estilo educativo que rige en el contexto familiar tenemos que un 44% es respetuoso, el 31% esta dado basado por su experiencia, y el 25% se da la total libertad. Por tanto se interpreta que en el contexto familiar del niño es respetuoso, siendo a la vez el respeto un valor que debe ser formado desde la familia, que es eje central de la sociedad a la vez “a familia es una institución socialmente fundamentada en relaciones afectivas, valores, creencias, normas y formas de conductas apropiadas para la sociedad que pertenece.”<sup>41</sup>

Además la educación familiar esta basado por las experiencias dadas por sus padres, aquí podemos hacer también una comparación que se mantiene la libertad tanto en la escuela como en el lugar donde vive el niño, la misma que ha determinado en el niño mantener un equilibrio socio afectivo con sus compañeros y mantener en clase un clima socialmente agradable.

<sup>41</sup> Álvarez González Beatriz. Conceptos y breves comentarios sobre las familias. 2004



De acuerdo a los datos obtenidos tenemos en los resultados académicos en la educación de sus hijos son: interés, estímulo y apoyo en un 18%, esfuerzo y familia-escuela 17%, orientación en un 16% e intelecto en un 14%. Aquí podemos identificar que un mayor porcentaje está el interés que pone el niño por realizar sus tareas en casa mientras menor porcentaje se da el intelecto.

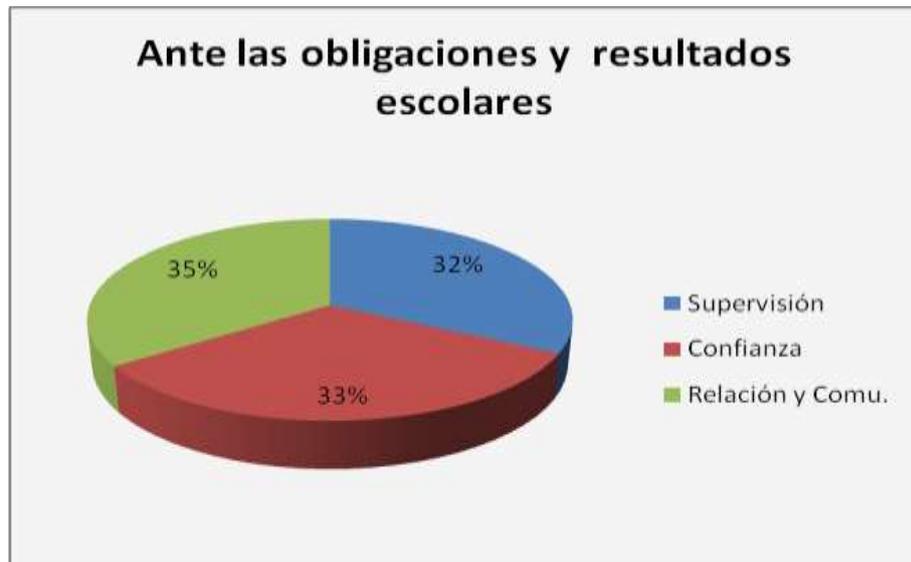
Jordi Garreta (2007) nos enuncia que el conocimiento del tema por parte del maestro, su experiencia en el manejo de material didáctico y su expectativa con respecto al desempeño de los alumnos también están asociados con un incremento del logro académico de los estudiantes.

El intelecto de acuerdo a los datos estadísticos tomados es bajo, por lo tanto en la familia se debe motivar a cultivar el intelecto que tengan en casa ya sea por la lectura, la matemática, para un buen desenvolvimiento intelectual en el aula de escolar, lo importante será notar en la satisfacción del niño que conlleve efectos en el logro de los estudiantes.



Dentro de las familias los padres se responsabilizan también en el rendimiento así tenemos que el 14% que representa en el estar en contacto con los hijos, familia-escuela recursos, familia-escuela, participación, y mientras que con mayor porcentaje de un 17% el estar en contacto con los profesores. En esta variable que representa el mayor porcentaje como es la supervisión nos da que siempre debemos mantener espacios con los niños en la revisión de tareas en la aula, esto permitirá mantener contacto en la colaboración y comunicación entre familia-escuela, a la vez recabar información que pueda aportar la familia con el objeto de llegar a conocer mejor al alumno así obtener mejores resultados en el rendimiento del niño.

Podemos concluir que el educador es mucho más que transmisor de conocimientos y la relación con las familias es un elemento clave para una comprensión más amplia del alumno, lo importante para el maestro será de acoger y educar.

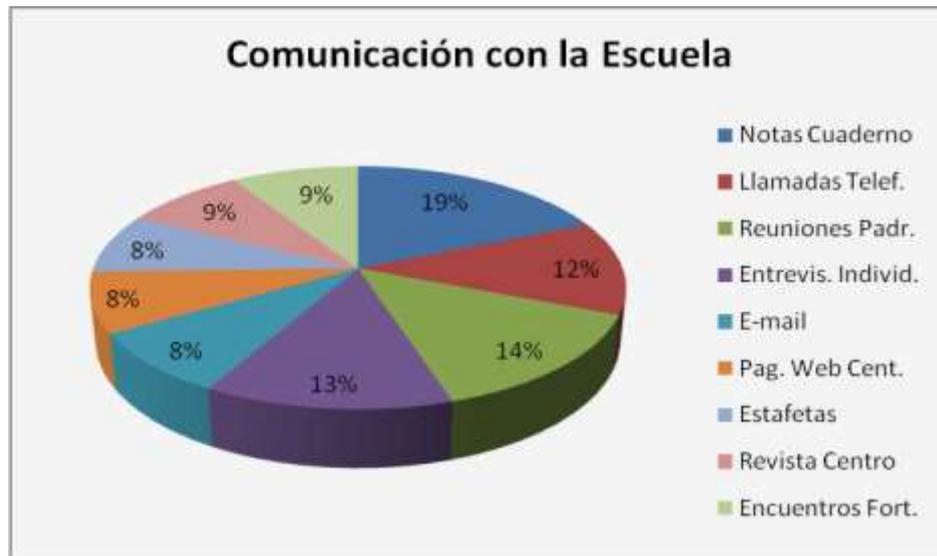


En este gráfico podemos observar las obligaciones y resultados escolares tenemos casi en forma equitativa: la supervisión en un 32%, la confianza en un 33% y la relación de comunicación en un 35%, en toda labor se debe marcar un clima afectivo y de confianza al niño para que el niño sea comunicativo, autónomo en sus trabajos.

Así podemos interpretar que los niños necesitan ser supervisados por una persona adulta, en este caso esta la familia, en el hogar, el maestro en la escuela; “Una escuela eficaz se caracteriza por mantener un clima escolar y el tiempo real de aprendizaje, siendo un elemento molecular e interacciones sustantivadas”<sup>42</sup>.

Se puede concluir en todo trabajo debe estar insertado la comunicación, esta relación se mantendrá de acuerdo al un clima social positivo donde se sienta acogido, motivado y valorado en la realización de sus trabajos.

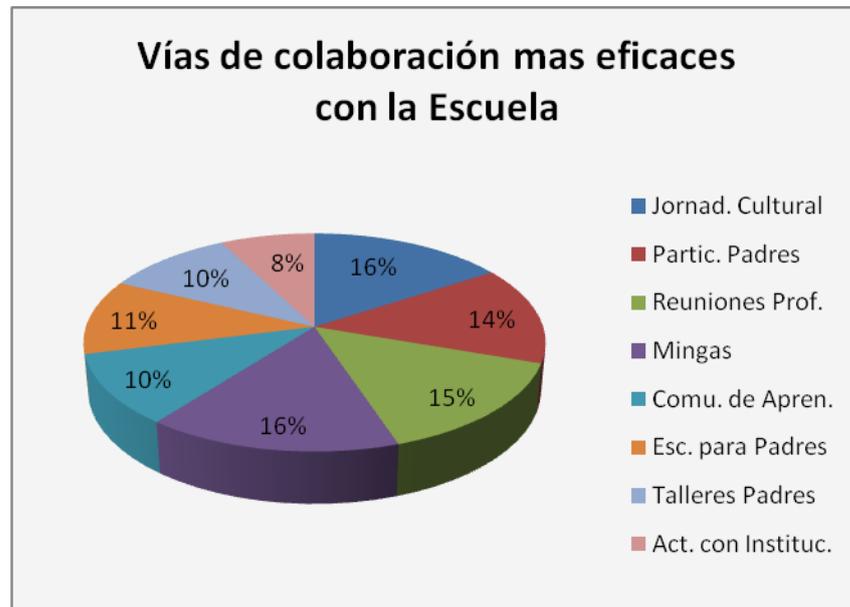
<sup>42</sup> Cancino M. y Cornejo R. La percepción de clima escolar en los jóvenes. Santiago. 2001.



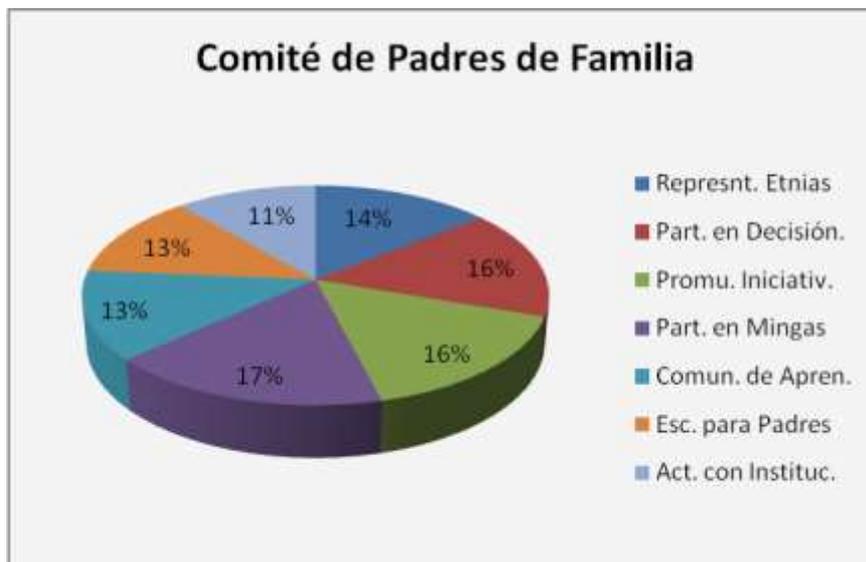
Las comunicaciones con la escuela son mediante las notas en el cuaderno que representa un mayor porcentaje del 19%, reuniones con los padres de familia en un 14%, entrevistas individuales 13%, llamadas telefónicas en un 12%, revista del centro y encuentros fortuitos en un 9%, siendo en menor grado, las estafetas, pag. Web centro y e-mail en un 8%.

Álvarez Beatriz, también nos dice para que se produzca una cita formal tenemos también: informes individuales, realizar entrevistas, aplicar cuestionarios, adra informaciones generales a todas las familias, etc.

Respecto a la comunicación con la escuela, será una mejor vía de comunicación con las familias las son notas en el cuaderno, informes individuales, donde el padre de familia podrá supervisar como avanza el niño en el aula como en su rendimiento académico a la entablar una buena comunicación con los padres de familia para conocer el buen desempeño del niño.



Las vías de colaboración más eficaces con las familias tenemos: jornadas culturales y mingas en un 16%, reuniones con los profesores 15%, participación de los padres en un 14%, y entre el 8% y el 10% tenemos actividades con la institución, talleres con los padres, escuela para padres y comunidades de aprendizaje. Aquí podemos destacar las jornadas culturales y mingas que realiza la escuela “Carlos Terán Zenteno” pero quiera que se mejore como con talleres para padres o escuela para padres, ya que es un nueva alternativa que está dirigido a madres-padres y tiene su origen, fundamentalmente, en la conciencia que adquieren tanto profesores como familias de la necesidad de aunar esfuerzos en el desarrollo integral del alumno.



El comité de padres de familia de acuerdo a los porcentajes observados tenemos que: el 17% de los padres de familia participan en mingas a la vez es un mejor porcentaje de acuerdo a esta variable, con un 16% promueven iniciativas, participan en decisiones, de acuerdo a estos datos de mayor porcentaje, en estos últimos cinco la institución escuela “Carlos Terán Zenteno” a logrado avances en su local escolar, fomentando nuevas aulas, iniciativas que han promovido el personal docente y padres de familia. Cabe mencionar también que en un 14% esta la representación de etnias, en un 13% comunidad de aprendizaje y escuela para padres, debiendo ser tomado en cuenta para nuevos eventos la escuela para padres la misma que es de vital importancia en una institución educativa.



En el gráfico estadístico podemos notar claramente la relación entre el cuestionario de profesores como de padres de familia, que es vital importancia la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, en una institución, aquí también podemos verificar con un porcentaje muy alto como es un 26% la utilización de los TIC's, el 25% el internet, se puede también comparar entre el 15% y el 16% que se da la utilización de la tecnologías ya sea en el centro o en la casa del niño, lo que debe promover para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos con el mundo actual.

Así amigo lector de acuerdo a los gráficos estadísticos analizados cabe recalcar que hoy en día es importante la intervención educativa y social con familias puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Esto con mira a enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencias decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos.<sup>43</sup>

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se

<sup>43</sup> Martín Briss Mario. Estudiando la Pedagogía del Contexto. 2006.

pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es insuficiente, entonces, penetrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, escuela para padres las buenas relaciones que también se pueden dar de acuerdo a mi investigación en la participación de los padres de familia en actos sociales, culturales deportivos, organizaciones entre padres, con una dirección diversa del desarrollo integral de los niños y niñas.

Por eso, la relevancia y pertinencia de este trabajo, que permitirá atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de la escuela, con el firme convencimiento que ayudando a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños y niñas de este sector educativo, ya que tanto Padres y Educadores tienen un papel primordial en la educación de sus hijos – alumnos, con la clara finalidad de formar “seres íntegros”, por ello se debe hacer conciencia de una verdadera educación.

## 5.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

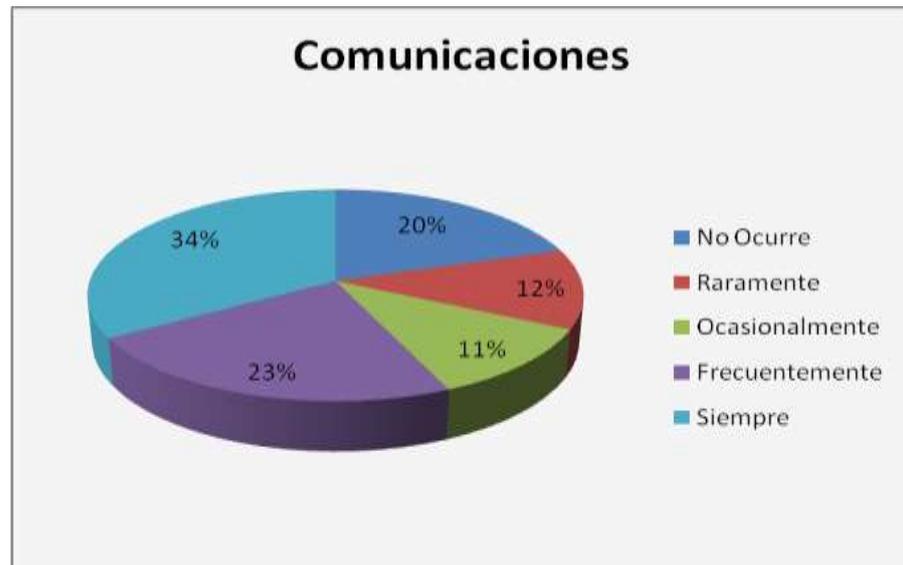
De acuerdo a los resultados obtenidos en la escala de asociación familia-escuela con los padres de familia de la escuela “Carlos Terán Zenteno” tenemos:

**TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA (PADRES DE FAMILIA).**



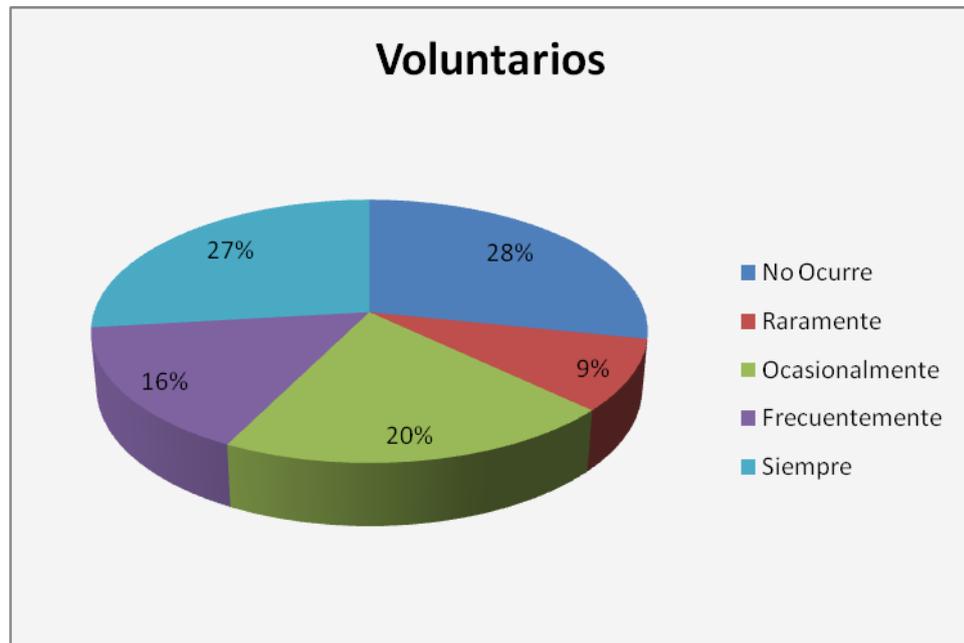
En el gráfico estadístico nos indica que existe un 42% por ciento de padres de familia que siempre conocen sus obligaciones de apoyar ante sus hijos y un 22 % no toma en consideración el apoyo que deben tener sus hijos en la educación, mientras que un grupo de padres de familia entre 11% y el 13% lo realiza, raramente, frecuentemente y ocasionalmente. Como nos dice la revista Alianza Familia- Escuela que; la familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos, la complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la vida diaria; desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc.

Se puede concluir que mediante la escuela para padres o en talleres de comunidades de aprendizaje se debe hacer tomar conciencia sobre familia y escuela que son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana.



Los padres de familia en un 34 % y en el 23% lo hacen siempre y frecuentemente los mismos que mantienen una buena comunicación con los profesores en cuanto a la educación de sus hijos, dándose un porcentaje de 20% menor que no ocurre. Cabe resaltar que es importante mantener una buena comunicación de escuela-padres y alumnos para encaminar los objetivos o línea educativa común entre las familias y el centro educativo.

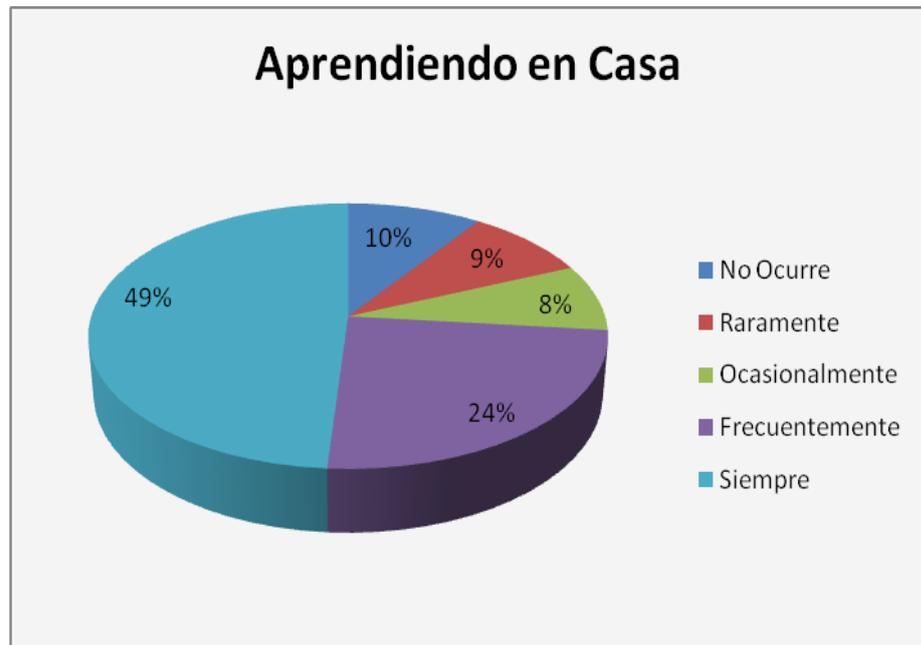
Por lo demás se establece que las comunicaciones en su mayor parte de padres de familia nos dicen que es muy importante, como tenemos mediante convocatorias, pancartas, en murales, megafonía, cuñas radiofónicas y recordatorios, estas estrategias determinan establecer una buena comunicación con el centro de educativo a la vez mantener un clima social escolar.



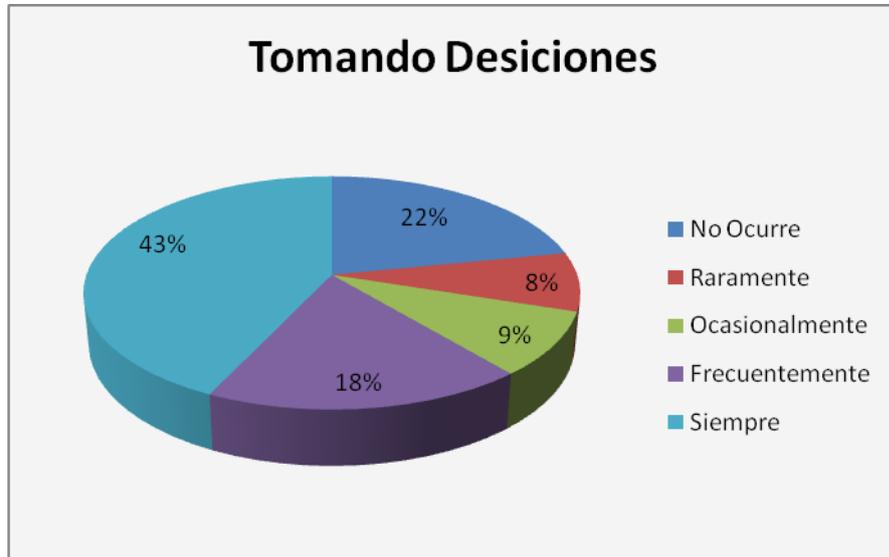
De la muestra tomada, tenemos que 27% de padres de familias son voluntarios siempre, mientras que en un 28% no ocurre y en un 20 % lo hacen ocasionalmente,

La revista Mexicana (2008) para el caso de relación profesor- alumno – padres de familia se sientan aceptados, valorados, respetados y escuchados, esto determina el grado de ayuda y apoyo percibido por las personas que nos rodean.

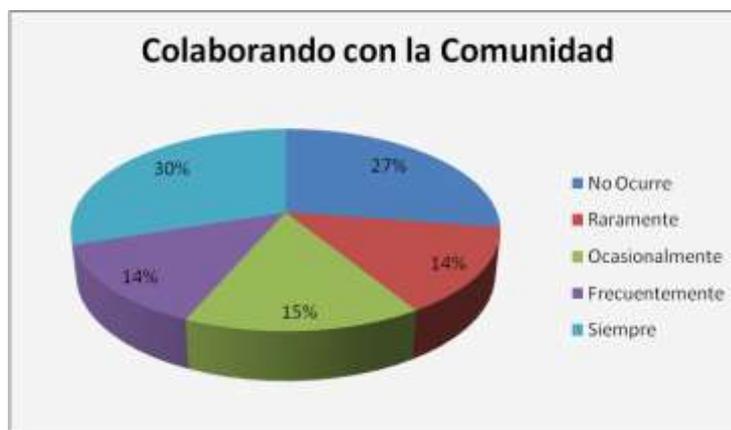
Por lo tanto se debe incentivar a los padres de familia mediante las vías de comunicación como son las entrevistas personales, enviando notas en los cuadernos, en fiestas culturales donde sean respetados y valorados en las actividades que se realizan por el centro; así se podrá conseguir mejores resultados y mantener un clima social escolar agradable en nuestras instituciones educativas.



Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de los porcentajes el 49% que es siempre y en un 10% no ocurre, esto nos indica que esta categoría de mayor porcentaje, el apoyo de los padres de familia en casa es vital, para la educación de sus hijos, como mantener un ambiente acogedor para el estudio, como nos dice la revista Alianza Familia- Escuela la familia transmite conocimientos así como anécdotas y sucesos, que permiten al niño tomar conciencia de su procedencia y conocer su afiliación y le ayuden a tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social. Así podemos comparar la colaboración que deben tener los niños en casa a la vez hacerle tomar conciencia de sí mismo como sujeto individual y social.



Como podemos observar en el gráfico que un 43% son los padres que siempre toman las decisiones de apoyar en la educación de sus hijos, teniendo un porcentaje del 22% de los padres que no contribuyen a tomar decisiones para el bienestar de la familia, sabiendo que la familia es la base en la sociedad. Uno de los elementos primordiales para invitar a los padres a la toma de decisiones en la vida del centro, es proporcionándoles información, a la vez cuando los padres participan en todos los aspectos de la vida escolar se incrementan los efectos positivos sobre el rendimiento de sus hijos.



Colaborando con la comunidad esto nos indica que un 30% los que es siempre y un 27% no ocurre, esto nos lleva a que debemos mejorar las relaciones de colaboración familia–escuela, también se tiene que un 14% por ciento los padres de familia lo hacen raramente y frecuentemente, y en un 15% por ciento es ocasionalmente, podemos determinar que casi es similar entre los instrumentos de padres de familia como de profesores. Los padres de familia de la escuela Carlos Terán Zenteno casi siempre participan en los talleres, charlas que son conocimientos fundamentales para el desarrollo del niño dentro del hogar y dentro de la institución educativa.

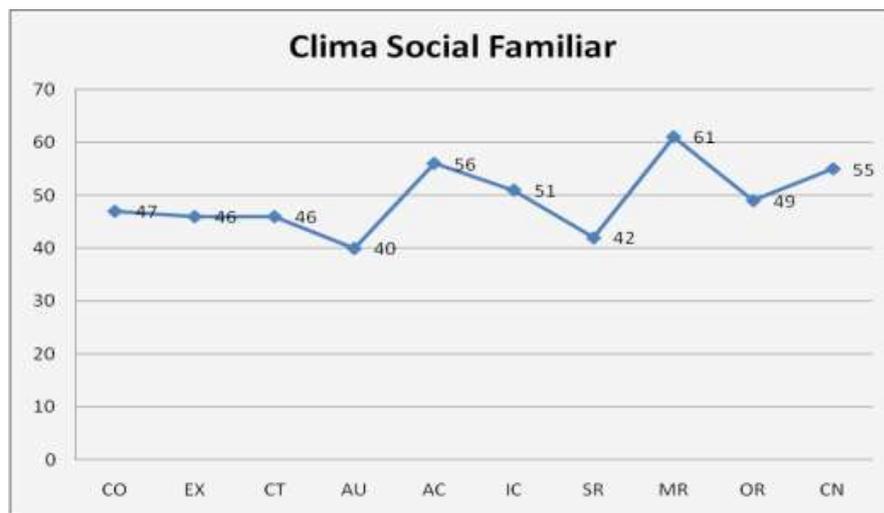
Según la encuesta realizada por parte de la profesora se obtiene que hay un alto grado de porcentaje de familias que les ayuda a sus hijos en las tareas, deberes, trabajos que si se preocupan por el adelanto de sus hijos pero también hay otro grupo que no les toma mucha importancia y están ocupados en otras cosas que para ellos son de vital importancia. Los padres de familia en ocasiones comprenden que la buena comunicación es el puente para mejorar las relaciones o rectificar los avisos, noticias y entender aún mejor cómo es el verdadero manejo de la institución educativa y cómo las familias deben involucrarse.<sup>44</sup> Puntualmente esta investigación está dirigida a docentes, padres de familia, para que, personalicen su relación con cada estamento de la educación. Se pretende lograr que cada uno de ellos, sean algo único y especial, porque especial serán las posibilidades y dificultades que tendrán que enfrentar en relación a los problemas asociados con el rendimiento académico. Será un espacio para convertirse en un verdadero apoyo, para un rendimiento óptimo en los centros educativos.

<sup>44</sup> López Estévez. Clima familiar y escolar, satisfacción con la vida. Junio 2008.

### 5.3. Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla de clima social familiar de los niños de 5to. Año de básica de la escuela “Carlos Terán Zenteno” y según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, así tenemos:

**TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (PADRES).**



Que de acuerdo a la escala jerárquica establecida; en cada rango de percentil se tiene una equivalencia como:

- De 01 a 20 es igual a malo.
- De 21 a 40 es igual a regular.
- De 41 a 60 es igual a bueno.
- De 61 a 80 es igual a muy bueno.
- De 81 a 100 es igual a excelente.

Esto nos indica que en general la familia tiene un clima familiar bueno, de acuerdo a la escala jerárquica establecida, ya que la mayoría de las sub-escalas se encuentra en los rangos de 40 a 61; sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos se mantienen en un nivel como es la Cohesión (CO) 47 esto determina el grado en el que los miembros de una familia están compenetrados, se ayudan, se apoyan entre sí. Expresividad (EX) 46 es el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Tenemos en el Conflicto (CT) 46 nos permite identificar el grado en el que se expresa libre y abiertamente la ira, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por lo tanto existe una buena relación entre los grupos de familias que se ayudan y se apoyan entre sí, se animan para organizarse y actuar en forma libre para expresar sus sentimientos, emociones y deseos de cómo va a trabajar cumpliendo así sus responsabilidades, sus obligaciones dentro y fuera del aula. Mientras que la Autonomía (AU) 40 es el grado en que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes en sus propias decisiones.

La Actuación (AC) 56 aquí puedo destacar la importancia que lleva consigo las actividades que realizan los maestros y los padres de familia, a su vez son agentes que enmarcan una educación orientada a la acción o competitividad.

Intelectual – Cultural (IC) 51 existe interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales en la escuela por lo que cuando hay conflictos, presiones y desacuerdos entre los representantes se mejora mediante una herramienta muy positiva llamando a la comunicación y al diálogo para el mejor entendimiento favorable en las familias.

Moral – Religiosa (MR) 61 se da la importancia que en la práctica de valores de tipo ético y religioso, esta relación es buena dentro de la escuela “Carlos Terán Zenteno” se organización en grupos o comisiones y planifican actividades, tomando un elemento muy importante que se destaca el valor del respeto de tipo ético-religioso.

En la Organización (OR) es muy buena se planifican las actividades par dar cumplimiento a las obligaciones, reglamentos, acuerdos establecidas en el aula como en el centro educativo. Podemos relacionar con el Control (CN) 55 que es un grado muy alto en la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos en el hogar como también podemos observar en la escuela.

De acuerdo al análisis sobre el clima social familiar de los niños de 5to. Año, puedo relacionar con el clima social en el aula como en el hogar. Para ello se debe “Llegar a tener una madurez o competencia socio-emocional, para que se produzca un buen entendimiento y la cooperación, así emprender un proceso de estructuración

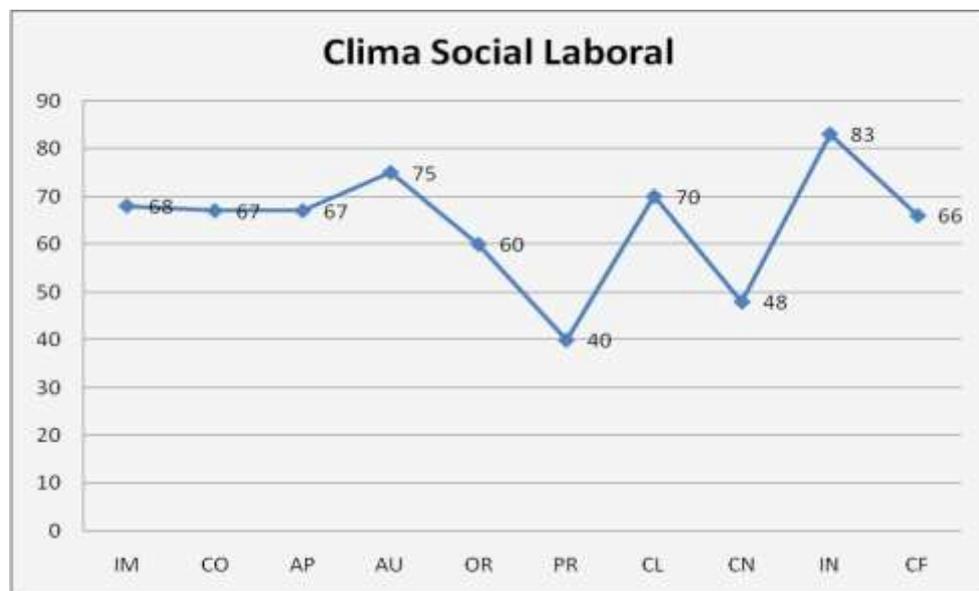
personal, que incluye conocerse mejor, para descubrir lo que se tiene en común”<sup>45</sup> Así se puede concluir que para que exista un buen clima social se toma en cuentas los pilares de la Educación; Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer y Aprender a vivir en comunidad, esto repercutirá en el clima social de aula, favoreciendo la comunicación, la participación y la colaboración de cada uno de los actores del que hacer educativo.

En definitiva, que de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación apunta hacia una circunstancia que es de vital importancia en la vida escolar de los niños, como es la relación entre la calidad del clima familiar y la satisfacción del niño en la escuela por la confianza que da su profesora.

#### 5.4. Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica.

El clima social laboral de los niños de 5to. Año de la Escuela “Carlos Terán Zenteno” analizaremos a continuación la misma que será de vital importancia en la educación y la interrelación alumnos y maestros.

**TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL.**



Que de acuerdo a la escala jerárquica establecida, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia, así tenemos:

<sup>45</sup> Aguilar, Ma. Carmen. Educación Familiar. Reto o necesidad. Madrid. 2001

De 01 a 20 es igual a malo.

De 21 a 40 es igual a regular.

De 41 a 60 es igual a bueno.

De 61 a 80 es igual a muy bueno.

De 81 a 100 es igual a excelente.

Esta muestra nos indica una medida de las escalas entre 40 a 83, el efecto es muy bueno, que hasta podríamos hablar de excelente, el ambiente en donde se labora consigo mismo y con el personal educativo, hay un alto nivel de medida en las escalas autonomía e innovación el resultado es muy bueno, la variedad de enfoques o estrategias permite mantener un ambiente agradable.

En la Implicación (IM) existe un nivel del 68 de acuerdo a la escala que es muy bueno la participación, colaboración y cooperación entre los maestros, padres de familia, estudiantes y el director, siendo el director de la institución la base fundamental para desarrollar un clima social acogedor en los tres elementos de la educación demostrando así, intereses y expectativas en sus clases y tareas complementarias.

Cohesión (CO) y el Apoyo (AP), representan un 67 por ciento grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros, el director les anima y apoya en todas las actividades ha desarrollar existiendo el respeto por opiniones a la vez mantener un clima social agradable.

La Autonomía (AU) que está enmarcado en un nivel muy alto con el 75 de acuerdo a la escala, permite ser autónomos, toman iniciativas propias en su función o tarea de educar y una entrega total de su vocación profesional.

La Organización (OR) que mantiene el año de básica y la institución es muy buena, lo que permite obtener buenos resultados educativos con eficacia y eficiencia; así formar niños autónomos, críticos y responsables en sus tareas escolares.

La Presión (PR) de acuerdo al gráfico estadístico esta variable es la menor, por lo que se puede determinar que no existe urgencia o presión en el trabajo o ambiente laboral, sabiendo que cada docente es responsable de su que hacer educativo. Podemos hacer una clara diferencia con la Claridad (CL) que un 70 por ciento se halla presente siendo un buen nivel o grado de participación, colaboración y cooperación entre los

maestros, padres de familia, estudiantes y el director, para desarrollar un clima social laboral acogedor en los tres elementos de la educación demostrando así, intereses, expectativas en sus clases, reglas y planes de trabajo.

El Control (CN) se puede comparar también que el control y la presión que podemos ver en esta institución es baja, por que a veces no es necesario utilizar reglas y presiones para tener controlados a los empleados. Como maestros de vocación han demostrado que mediante un clima social agradable, una comunicación de respeto, sí se puede llevar adelante la educación, así puedo que de acuerdo a las entrevistas no estructuradas realizadas por los padres de familia, la institución tiene buen nombre a nivel de la parroquia Cumbe.

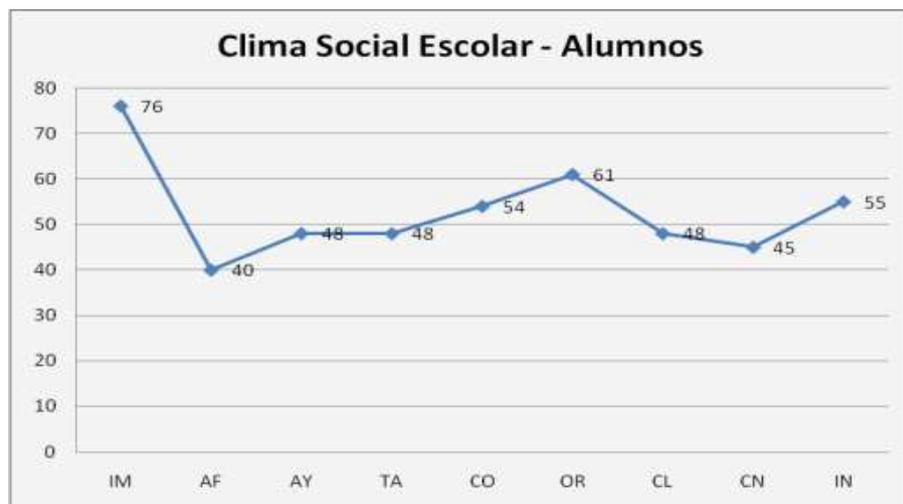
Innovación (IN): De acuerdo a la escala que representa un 80 por ciento siendo el nivel más alto del clima social laboral se establece que existe un buen ambiente agradable de los profesores para contribuir la innovación y el avance de los nuevos cambios de enfoques con proyecciones que lleven a crear un buen ambiente de clima social laboral en la institución como también en los maestros hay un nivel de comodidad y ambiente agradable con los alumnos ya sea de forma individual o grupal después de toda hora de clase. Las actividades que cumplen los alumnos son bien correspondidos con estima y confianza atendiendo las necesidades afectivas, cognitivas y sociales.

Se puede concluir que el ambiente social laboral en los niños está definido mediante el ambiente percibido e interpretado por los alumnos, a su vez ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de un contexto social laboral.

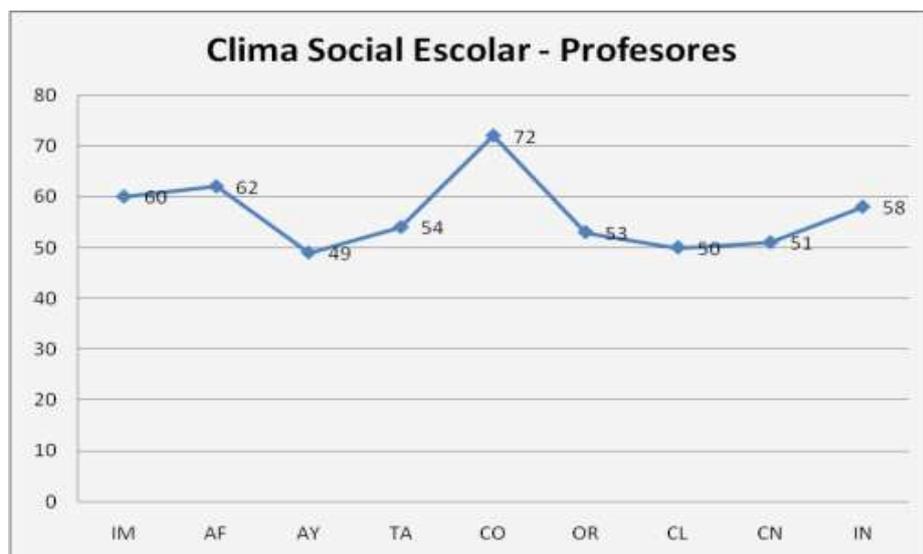
### 5.5. Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

El clima social escolar que predomina en el aula de 5to. Año de básica de la escuela “Carlos Terán Zenteno” es muy bueno y acogedor. A continuación destacaremos la importancia del clima social en los alumnos y la profesora:

**TABLA ESCOLAR DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (ALUMNOS).**



**TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (PROFESORA)**



Esta muestra nos indica una medida de las escalas entre 40 a 76, el efecto es muy bueno, el ambiente social escolar entre los alumnos y la profesora, aquí podemos encontrar la relación en el docente-alumno, para lo cual se analizó cada variable:

Existe un nivel de implicación (IM) del 60 por parte de la profesora y de los alumnos un 70 de acuerdo a la escala que es muy bueno, los alumnos del 5to. Año de básica muestran interés por las actividades de la clase, participan en los coloquios y disfrutan por el ambiente creado por la maestra que incorpora nuevas estrategias.

Así tenemos que la variable de implicación obtiene niveles altos en los alumnos por las diferentes estrategias que usa la maestra en clase, esto estaría asociado a un buen clima social escolar, en un ambiente de bienestar, confianza en las propias habilidades para realizar los trabajos escolares, siendo una señal de relación significativa en el desarrollo emocional social de alumnos y profesores.

En Afiliación (AF) podemos determinar el nivel de amistad entre los alumnos, y como se ayudan en sus tareas, si se conocen y si disfrutan trabajando juntos. Aquí podemos ver un nivel de 40 en los alumnos y en la profesora un 62, esto conceptualmente se puede destacar el nivel de cohesión o unión que se observa en los alumnos, mientras que el caso de la profesora es muy bueno la cooperación, la comunicación entre los maestros de quinto año, lo que permite llegar a acuerdos.

El grado de ayuda (AY) que tienen los alumnos y la maestra de acuerdo a la escala es de 49 esto implica que existe una comunicación la amistad entre la maestra es equilibrada, teniendo en cuenta una comunicación abierta con los escolares, permite crear momentos de acopio, para así mantener un clima social escolar de mutua convivencia.

La profesora de 5to. Año pone mucho énfasis sobre temas ha realizarse en clase y a la importancia que realicen la tarea (TA) en el aula, esto conlleva a que los contenidos o temas aprendidos sean practicados en clase, a la vez es un aprendizaje significativo y funcional para el alumno.

La competitividad (CO) que demuestran los alumnos de acuerdo a la escala es de 54 y en la tabla escolar de clima social profesores es de 72, aquí se puede notar claramente el nivel de competitividad entre los docentes, ya que cada maestro pone mayor esfuerzo en el cumplimiento de lograr una buena calificación y estima.

La organización (OR) que mantiene el año de básica y la institución es muy buena, se puede destacar también que la organización en el aula conformada por rincones de estudio, orden en el desempeño de trabajos en grupo, lo que ha permitido obtener

buenos resultados educativos con eficacia y eficiencia a nivel de la parroquia y del cantón.

En la claridad (CL) un 50 por ciento se halla presente siendo un buen nivel o grado de participación, colaboración y cooperación entre los maestros, padres de familia, estudiantes y el director, para desarrollar un clima social escolar acogedor en los tres elementos de la educación demostrando así, la normativa en el cumplimiento de planes de trabajo.

El Control (CN) en los alumnos se da en 45 y en la escala de los profesores en un 51 se puede comparar también que el control y la presión que podemos ver en esta institución es baja, por que a veces no es necesario utilizar reglas y presiones para tener controlados a los empleados. Como maestros de vocación han demostrado que mediante un clima social agradable, una comunicación de respeto, este valor se ha logrado superar con cierta dificultad en esta institución.

La innovación (IN) de acuerdo a la escala que representa un 55 en los alumnos y en los profesores un 58 se establece que la mayor parte de alumnos y profesores, planifican actividades variadas, esto ha permitido desarrollar en los alumnos la innovación y creatividad en sus trabajos, las técnicas y estímulos que utiliza la docente son muy variados, el mismo que ha permitido elevar el nivel académico de los niños/as a la vez ha mejorado el clima social de aula y de la institución.

Como conclusión podemos destacar el nivel de conectividad que se da entre los padres de familia, profesores y alumnos para que exista un buen clima social agradable como nos dice Aguilar Ma. Carmen “La familia como primer ámbito educativo debe crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana, de la armonía entre familia y escuela va a depender del desarrollo de personalidades sanas y equilibradas”<sup>46</sup> Con este apartado nos hace un llamado que la familia juega un papel primordial en mantener un clima social de colaboración y participación en la educación de sus hijos. Siendo así la escuela un segundo espacio de vital importancia en fomentar la participación,

---

<sup>46</sup> Aguilar, Ma. Carmen. Familia y Escuela. Madrid 2001.

cooperación y colaboración entre los alumnos, en consecuencia la puesta en práctica los valores comunitarios y democráticos, formarán parte de las experiencias, vivencias de los alumnos, desde temprana edad la comunicación basada en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación. En consecuencia este aprendizaje será reforzado en la escuela si se pone en práctica actividades en las que los alumnos trabajen en equipo<sup>47</sup>, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida comunitaria. En definitiva es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo de cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de sus hijos.

Para concluir en el presente estudio se analizó la relación existente entre el clima social profesor alumno, entendiéndose como el ambiente social constituido por el grado de cohesión, expresividad, tomando los datos en ambos contextos familiar y escolar se relaciona con el grado de satisfacción de colaboración, afectiva con la familia y escuela, siendo las dos principales instituciones educativas y agentes de socialización que necesitan de un correcto trabajo coordinado para favorecer un exitoso proceso en el desarrollo integral del educando.

---

<sup>47</sup> Rojas Ruiz Gloria. Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula. Universidad de Granada. 2002.

# **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **CONCLUSIONES.**

Las conclusiones a las que he llegado, luego de realizar el siguiente trabajo de investigación son:

- El clima social familiar, laboral y escolar de los niños de 5to. Año de educación básica de la escuela “Carlos Terán Zenteno”, en base a los datos, resultados estadísticos y las entrevistas se puede determinar un buen clima social y laboral ya que los últimos cinco años el director ha sido la base para poder tener un buen clima social con los padres de familia, alumnos y profesores.
- El nivel de involucramiento de los padres de familia de 5to. Año de Educación Básica, por la educación de sus hijos; se está dando por medio de la participación en mingas, actos culturales, reuniones, charlas, estas vías de colaboración y participación han permitido al representante estar involucrado con el centro educativo.
- De acuerdo a los resultados obtenidos el clima social familiar de los niños en su mayoría es bueno el mismo que ha permitido crear condiciones dinámicas e interactivas con los padres y las madres.
- El clima social laboral de los docentes en la Escuela “Carlos Terán Zenteno” esta dado por la buena motivación y la estrecha responsabilidad personal compartida entre los maestros, esto ha permitido tomar conciencia en la innovación de la tarea educativa.
- En los niños y niñas de 5to. Año de Educación Básica en general existe un buen ambiente o clima social escolar agradable, esto ha permitido al alumno tener más implicación e interacción entre maestro-alumno; demostrando el estudiante mucho interés, afiliación e innovación en realizar las actividades escolares.

**RECOMENDACIONES:**

Las acciones que recomendamos para desarrollar una cultura de comunicación y colaboración dentro del clima social familiar-laboral-escolar tenemos:

- Mantener las buenas relaciones entre los padres de familia-docentes-alumnos; mediante las vías de comunicación y participación, a través de comunidades de aprendizaje, talleres, escuela para padres, fiestas. Esto permitirá concientizar tanto a profesores como a padres, para un mejor enriquecimiento de un clima social armonioso, por una educación de calidad.
- Incentivar a los padres de familia a mantener un clima social familiar agradable mediante trabajos en las aulas, con actos culturales para que sean ejemplo de imitar en sus casas por parte de sus hijos, así fomentaremos una cultura en valores en nuestras familias y centros educativos.
- Aunque los resultados dentro del clima social laboral, son altos se debe seguir cultivando esta buena comunicación, colaboración que se da entre maestros, lo importante será trabajar con vocación.
- Se debe incentivar a los niños con nuevas estrategias metodológicas, las mismas que permitirá al niño actuar libremente en sus clases, así tener niños autónomos y responsables.
- Entre los padres de familia-profesores y alumnos, debemos incentivar a participar en actividades de convivencia, demostrando pensamientos y actitudes positivas.
- Inculcar el diálogo y la comunicación como pilar fundamental en la familia, compartiendo momentos felices, tristes del convivir diario, a la vez ayudarles a resolver problemas que aquejan a un miembro de la familia.
- Incentivar el respeto, seguridad, confianza entre; alumnos, padres de familia, profesores, creando un ambiente de cortesía dentro y fuera del aula; creando una cultura de colaboración y comunicación con las demás generaciones.

# **BIBLIOGRAFÍA.**

## 9. BIBLIOGRAFÍA.

- Aguirre Burneo María Elvira. Presentado para el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia Quito. Coordinadora del proyecto de investigación Coordinadora de postgrados de la UTPL. Ecuador. Junio del 2006
- CEPAL. Serie de seminarios y conferencias. Protección Social en las Familias.
- Fernández Álvarez, H. e Hidalgo. El bienestar que buscamos. Buenos Aires, 1999.
- Feroso, P(1993) Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar, edit, Narcea, Madrid.
- García Mauricio. Familia, escuela y democracia: los pilares de la Participación infantil.
- Guardia Romero. Tesis Doctoral. Universidad de la Laguna. Departamento de Psicología Evolutiva y Psicológica.
- Gladys Caram de Nacusse. Aspectos subjetivos del discurso del docente de EGB 1 y 2 en el contexto del aula” Tesis de Maestría en Psicología Educacional. Fac. de Psicología. U.N.T. Docente e Investigadora de la Facultad de Filosofía y Letras .U.N.T
- MÉNDEZ, L. La comunicación entre padres y educadores. Un camino de ida y vuelta. Cultura y Educación. 2000.
- Raúl Vallejo Corral. Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas. Capítulo 1. Contexto Social del Ecuador.
- Rodrigo Sara V. Modelo de Gestión Educativa. Universidad Técnica de Ambato.2008.
- Romero Gallego María Mercedes. Programa Nacional de Convivencia Escolar Kaplan, L. Adolescencia. Adiós a la Infancia. Paidós, Buenos Aires, 1996.
- Ruiz, M.C. Gustavo López Badilla, glopezbadilla [arroba] yahoo.com Familia y escuela, Entorno Social.
- Tania Gutiérrez Zúñiga, Virginia Martín del Campo Castro, Annel Montes. El clima social familiar. 2002.

**PÁGINAS ELECTRÓNICAS:**

- [www.dinse.gov.ec/index.php](http://www.dinse.gov.ec/index.php) La Dirección Nacional de Servicios Educativos (*DINSE*)
- [www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF) – Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Versión en HTML. *Concepto de familia*.
- [www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020](http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños.
- [www.scri.com/.../Modulo-8-Relaciones-Reciprocas-entre-la-escuela-la-familia-y-la-comunidad](http://www.scri.com/.../Modulo-8-Relaciones-Reciprocas-entre-la-escuela-la-familia-y-la-comunidad).
- [www.idra.org/...a.../Cada\\_Familia\\_Participa/](http://www.idra.org/...a.../Cada_Familia_Participa/) *Elementos Claves de Capacidad Escolar. Un Acuerdo Escuela para Padres*.

# ANEXOS

## 10. ANEXOS.



Foto letrero de la escuela.

### **INFORME DEL TRABAJO INVESTIGADO.**

Con la primera asesoría que tuvimos en el Centro Universitario de Cuenca, con el estudio de destrezas de investigación en uno de los ciclos estudiados hemos empleado los diferentes instrumentos de investigación en el lugar de estudio. Daremos a conocer algunas técnicas aplicadas, cómo:

- El diálogo entre los estudiantes de la UTPL y la comunidad educativa del lugar.
- La guía de observación al territorio de investigación dentro y fuera de la institución.
- La aplicación de las encuestas al Director, a la Profesora de Quinto Año de Básica, a los niños y a los padres de familia.
- La toma de fotos a los niños, a la escuela y el lugar de estudio e investigación.

Resumido tenemos:

Antes de ir a aplicar las encuestas tenía que conocer la escuela de investigación y el lugar que queda dicha institución. Para luego entrevistarme con el Director Lcdo. René Pérez, para solicitarle el trabajo a desarrollarse es esta investigación.

De esa manera antes de aplicar las encuestas a los niños, padres de familia y la entrevista al director tenía que solicitarle la ayuda y colaboración de la maestra de 5to Año de Básica, ponernos de acuerdo en que día se va a realizar las encuestas a los niños, como también para poder enviar a los niños las encuestas que tenían que contestar en la casa sus representantes.

Tuve que leer las encuestas para tener más conocimiento de los parámetros a desarrollarse así se hacía más fácil de aplicar los instrumentos, en el momento de estar al frente de los niños que era un trabajo directo, de igual forma con el profesor y con el director de la escuela.

Cuando conversé con el director de la institución me atendió de la mejor manera le mostré el oficio de presentación para que nos facilite la puerta de entrada de investigación y a la vez le pedimos una certificación para trabajar con el quinto año de básica y con gusto su apoyo, para luego presentarme ante la profesora y a los niños del aula respectiva.

De igual forma la compañera profesora muy amable como se caracteriza un docente nos facilitó la vía para la aplicación de las encuestas a los niños y a la profesora, un momento terminado de realizar la encuesta le manifesté y le enseñé el oficio de presentación para los padres de familia y que me permita realizar dichas encuestas.

En ese caso nos accedió la compañera profesora hablar con los niños y explicar la razón de la investigación, primeramente que expongan a sus representantes el motivo de mi presencia en esta escuela y que no tengan miedo en contestar las encuestas aplicadas a sus padres.

También le expuse a los niños del Quinto Año de Básica, padres que no sepan leer ni escribir, para que ustedes mismos junto con su representante le ayuden a contestar pero de la manera más sincera y honesta sin mentir. En este momento le entrego a

cada uno de ustedes en sobre cerrado las encuestas para que en un periodo de cinco días y con calma contestar y entregar en la fecha indicada de retiro de las mismas.

Como egresado de la Universidad Técnica Particular de Loja modalidad abierta y a distancia, este trabajo de aplicación de encuestas, de guía de observación, diálogo y comunicación entre el Director, el Profesor de aula del quinto año de básica y sobre todo con los niños del mismo año y la toma de fotos en la escuela Carlos Terán Zenteno de la parroquia de Cumbe del cantón Cuenca, me brindó la oportunidad de conocer mi responsabilidad y coherencia en este trabajo de investigación, en nuestras manos esta la niñez para cambiar la sociedad que queremos, logrando un cambio en nuestro convivir diario, así educar con el ejemplo a los niños, profesores, padres de familia y miembros de la comunidad contando con un gran elemento de integración que es la comunicación y el diálogo.

**Fotos de los niños encuestados con la profesora de Quinto Año.**





Foto al interior de la institución.



Foto, los alumnos de 5to. Año trabajan en grupo.

La dirección del plantel que está a cargo del Lcdo. René Pérez.



## **MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS**

**Centro educativo: “Carlos Terán Zenteno”**

**Entrevistador/a: Luis Euclides Moina Sañaicela.**

**Fecha: 9 de diciembre del 2009.**

| <b>CUESTIONAMIENTOS</b>  | <b>RESPUESTAS</b>  |
|--|--|
| <p><b>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones al inicio del año escolar y en cada trimestre.</li> <li>• Llamar a los padres de familia en forma individual.</li> <li>• Planificar actividades pedagógicas, ambientales, deportivas y sociales.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mingas para realizar material didáctico.</li> </ul>   |
| <p><b>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres y docentes: La relación es muy bueno, con respeto y consideración de ambas partes, en la que se destaca además la camaradería.</li> <li>• Docentes y niños: Existe el respeto de ambas partes, sin que hayan presentado fricciones que merezcan destacarse, antes por el contrario el plantel mantiene la política del respeto a los derechos de los niños y durante todo el año se promueven los valores mediante charlas en los momentos cívicos.</li> </ul> |
| <p><b>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</b></p> <p><b>¿Qué cuestiones abordan?</b></p> <p><b>¿Qué actividades promueven?</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al interior de la institución existe el comité central de padres de familia, los comités de cada año de básica, el CAE (comisión de alimentación escolar), Comisión de Sociales, Comisión de Deportes, Comisión de Materiales.</li> <li>• Organización de mingas.</li> <li>• Organizar actos sociales.</li> <li>• Organizar programas religiosos.</li> <li>• Control de desayuno y almuerzo escolar</li> </ul>  |
| <p><b>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y</b></p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación se realiza mediante convocatorias, por escrito que se entrega a cada niño.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>comunidad?</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por medio de esuelas, el teléfono fijo o celular y los altos parlantes del establecimiento.</li> <li>• Reuniones, asambleas.</li> </ul> |
| <p><b>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El internet.</li> <li>• Correo electrónico.</li> <li>• Fax.</li> <li>• Celular.</li> <li>• Teléfono.</li> </ul>                         |



Códigos: .....

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"**

**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

|    |  |    |    |
|----|--|----|----|
| 1  | Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.                       | SI | NO |
| 2  | En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.             | SI | NO |
| 3  | El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.                                     | SI | NO |
| 4  | Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.                           | SI | NO |
| 5  | En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros. | SI | NO |
| 6  | En esta aula de clase todo está muy bien organizado.   | SI | NO |
| 7  | Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir                           | SI | NO |
| 8  | En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.   | SI | NO |
| 9  | En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.                           | SI | NO |
| 10 | Los alumnos de este grado "están distraídos".  | SI | NO |
| 11 | Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.         | SI | NO |
| 12 | El profesor muestra interés personal por los alumnos.  | SI | NO |
| 13 | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.                     | SI | NO |
| 14 | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.                                | SI | NO |
| 15 | En este grado, los alumnos casi siempre están callados.                                      | SI | NO |
| 16 | En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.                                   | SI | NO |
| 17 | Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.                     | SI | NO |
| 18 | En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.          | SI | NO |
| 19 | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.                            | SI | NO |
| 20 | En este grado se hacen muchas amistades.   | SI | NO |
| 21 | El profesor parece más un amigo que una autoridad.   | SI | NO |

|    |  |    |    |
|----|--|----|----|
| 22 | A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. | SI | NO |
| 23 | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.   | SI | NO |
| 24 | Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.   | SI | NO |
| 25 | El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.   | SI | NO |
| 26 | En general, el profesor no es muy estricto.  | SI | NO |
| 27 | Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.   | SI | NO |
| 28 | En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.                              | SI | NO |
| 29 | En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos  | SI | NO |
| 30 | El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.   | SI | NO |
| 31 | En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.  | SI | NO |
| 32 | En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.   | SI | NO |
| 33 | A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.   | SI | NO |
| 34 | El profesor explica cuales son las normas de la clase.   | SI | NO |
| 35 | Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.   | SI | NO |
| 36 | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales   | SI | NO |
| 37 | Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase   | SI | NO |
| 38 | En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.  | SI | NO |
| 39 | A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.  | SI | NO |
| 40 | En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.  | SI | NO |
| 41 | En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.   | SI | NO |
| 42 | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.   | SI | NO |
| 43 | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.   | SI | NO |
| 44 | En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.  | SI | NO |
| 45 | Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.   | SI | NO |
| 46 | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.   | SI | NO |
| 47 | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.  | SI | NO |
| 48 | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.  | SI | NO |
| 49 | Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.  | SI | NO |
| 50 | En esta clase no son muy importantes las calificaciones.   | SI | NO |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.  | SI | NO |

|    |   |    |    |
|----|---|----|----|
| 52 | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.                             | SI | NO |
| 53 | Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.                            | SI | NO |
| 54 | El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.   | SI | NO |
| 55 | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.                    | SI | NO |
| 56 | En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.                 | SI | NO |
| 57 | Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.                   | SI | NO |
| 58 | Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.                                 | SI | NO |
| 59 | En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.                             | SI | NO |
| 60 | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.                              | SI | NO |
| 61 | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.  | SI | NO |
| 62 | Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.                                  | SI | NO |
| 63 | En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.    | SI | NO |
| 64 | En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos                                   | SI | NO |
| 65 | En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre                                      | SI | NO |
| 66 | El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.                                 | SI | NO |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema         | SI | NO |
| 68 | Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.                                | SI | NO |
| 69 | En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.  | SI | NO |
| 70 | El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer. | SI | NO |
| 71 | El profesor soporta mucho a sus alumnos.  | SI | NO |
| 72 | En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.  | SI | NO |
| 73 | A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.   | SI | NO |
| 74 | Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.   | SI | NO |
| 75 | El profesor no confía en los la alumnos.  | SI | NO |
| 76 | Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.                                   | SI | NO |
| 77 | A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.                               | SI | NO |
| 78 | En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.                                      | SI | NO |
| 79 | En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.                     | SI | NO |
| 80 | El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.  | SI | NO |
| 81 | En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.                   | SI | NO |
| 82 | A sus alumnos realmente les agrada esta clase.  | SI | NO |

|    |  |    |    |
|----|--|----|----|
| 83 | Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.                               | SI | NO |
| 84 | En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.             | SI | NO |
| 85 | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.                  | SI | NO |
| 86 | Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.             | SI | NO |
| 87 | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando                  | SI | NO |
| 88 | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.      | SI | NO |
| 89 | Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.                       | SI | NO |
| 90 | En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran. | SI | NO |

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**



Código: .....

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**
*La Universidad Católica de Loja*
**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**
**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1  | Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.   |  |
| 2  | En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.   |  |
| 3  | El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.   |  |
| 4  | Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.   |  |
| 5  | En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.  |  |
| 6  | En esta aula de clase todo está muy bien organizado.   |  |
| 7  | Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir   |  |
| 8  | En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.   |  |
| 9  | En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.   |  |
| 10 | Los alumnos de este grado "están distraídos".  |  |
| 11 | Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.   |  |
| 12 | El profesor muestra interés personal por los alumnos.  |  |
| 13 | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.   |  |
| 14 | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.  |  |
| 15 | En este grado, los alumnos casi siempre están callados.  |  |
| 16 | En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.   |  |
| 17 | Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.   |  |
| 18 | En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.  |  |
| 19 | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.  |  |
| 20 | En este grado se hacen muchas amistades.   |  |
| 21 | El profesor parece más un amigo que una autoridad.   |  |
| 22 | A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. |  |
| 23 | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.   |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 24 | Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.  |  |
| 25 | El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.                  |  |
| 26 | En general, el profesor no es muy estricto.   |  |
| 27 | Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.                |  |
| 28 | En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor. |  |
| 29 | En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos                                   |  |
| 30 | El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.                                  |  |
| 31 | En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.           |  |
| 32 | En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.                                |  |
| 33 | A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.  |  |
| 34 | El profesor explica cuales son las normas de la clase.  |  |
| 35 | Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.                    |  |
| 36 | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales                          |  |
| 37 | Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase                              |  |
| 38 | En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.                                   |  |
| 39 | A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.                     |  |
| 40 | En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.   |  |
| 41 | En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.                                      |  |
| 42 | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.                      |  |
| 43 | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.                                |  |
| 44 | En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.                                 |  |
| 45 | Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.                                |  |
| 46 | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.                  |  |
| 47 | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.                               |  |
| 48 | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.                     |  |
| 49 | Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.                                   |  |
| 50 | En esta clase no son muy importantes las calificaciones.  |  |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.                     |  |
| 52 | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.                     |  |
| 53 | Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.                    |  |
| 54 | El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.                                 |  |
| 55 | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.            |  |
| 56 | En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.         |  |
| 57 | Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.           |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 58 | Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.                                 |  |
| 59 | En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.                              |  |
| 60 | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.                              |  |
| 61 | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.  |  |
| 62 | Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.                                  |  |
| 63 | En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.    |  |
| 64 | En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos                                   |  |
| 65 | En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre                                      |  |
| 66 | El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.                                 |  |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema         |  |
| 68 | Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.                                |  |
| 69 | En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.  |  |
| 70 | El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer. |  |
| 71 | El profesor soporta mucho a sus alumnos.  |  |
| 72 | En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.  |  |
| 73 | A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.   |  |
| 74 | Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.   |  |
| 75 | El profesor no confía en los la alumnos.  |  |
| 76 | Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.                                   |  |
| 77 | A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.                               |  |
| 78 | En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.                                      |  |
| 79 | En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.                     |  |
| 80 | El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.  |  |
| 81 | En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.                   |  |
| 82 | A los alumnos realmente les agrada esta clase.  |  |
| 83 | Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.  |  |
| 84 | En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.  |  |
| 85 | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.   |  |
| 86 | Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.  |  |
| 87 | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando   |  |
| 88 | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.                                     |  |
| 89 | Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.  |  |
| 90 | En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.                                |  |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código: .....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1  | El trabajo es realmente estimulante.  |  |
| 2  | La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto. |  |
| 3  | Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.                     |  |
| 4  | Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.          |  |
| 5  | El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.                 |  |
| 6  | Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.                    |  |
| 7  | Las cosas están a veces bastante desorganizadas.                                |  |
| 8  | Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.           |  |
| 9  | Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente                    |  |
| 10 | A veces hace demasiado calor en el trabajo.                                     |  |
| 11 | No existe mucho espíritu de grupo.  |  |
| 12 | El ambiente es bastante impersonal.   |  |
| 13 | Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.                      |  |
| 14 | Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.            |  |
| 15 | Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.                                   |  |
| 16 | Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.                                 |  |
| 17 | Las actividades están bien planificadas.  |  |
| 18 | En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.              |  |
| 19 | Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.                 |  |
| 20 | La iluminación es muy buena.  |  |
| 21 | Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.           |  |
| 22 | La gente se ocupa personalmente por los demás.                                  |  |
| 23 | Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.                  |  |
| 24 | Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.                 |  |
| 25 | Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".                             |  |
| 26 | La gente no tiene oportunidad para relajarse.                                   |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 27 | Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.   |  |
| 28 | Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.                   |  |
| 29 | Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.                              |  |
| 30 | El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.                                    |  |
| 31 | La gente parece estar orgullosa de la institución.   |  |
| 32 | El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.              |  |
| 33 | Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.                           |  |
| 34 | La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.                           |  |
| 35 | Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.  |  |
| 36 | Aquí nadie trabaja duramente.  |  |
| 37 | Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.                               |  |
| 38 | Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.                    |  |
| 39 | La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.                               |  |
| 40 | El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.                                       |  |
| 41 | Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.   |  |
| 42 | En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.                                    |  |
| 43 | A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.                   |  |
| 44 | Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.    |  |
| 45 | Aquí es importante realizar mucho trabajo.   |  |
| 46 | No se "meten prisas" para cumplir las tareas.  |  |
| 47 | Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.                 |  |
| 48 | Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.                                  |  |
| 49 | Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.                                    |  |
| 50 | Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.                                 |  |
| 51 | Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.  |  |
| 52 | A menudo los empleados comen juntos a mediodía.  |  |
| 53 | Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.                 |  |
| 54 | Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.                      |  |
| 55 | Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".                                   |  |
| 56 | Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.                      |  |
| 57 | Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer. |  |
| 58 | Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.           |  |
| 59 | En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.                            |  |
| 60 | Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.               |  |
| 61 | En general, aquí se trabaja con entusiasmo.  |  |
| 62 | Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.      |  |
| 63 | Los jefes esperan demasiado de los empleados.  |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 64 | Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo. |  |
| 65 | Los empleados trabajan muy intensamente.  |  |
| 66 | Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.                    |  |
| 67 | Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.                                      |  |
| 68 | Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.   |  |
| 69 | Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.   |  |
| 70 | A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.                                     |  |
| 71 | Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.                                |  |
| 72 | Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.                           |  |
| 73 | Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.                                      |  |
| 74 | Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.   |  |
| 75 | El personal parece ser muy poco eficiente.  |  |
| 76 | Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.                            |  |
| 77 | Las normas y los criterios cambian constantemente.  |  |
| 78 | Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.                      |  |
| 79 | El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.  |  |
| 80 | El mobiliario está, normalmente, bien colocado.   |  |
| 81 | De ordinario, el trabajo es muy interesante.  |  |
| 82 | A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.                                 |  |
| 83 | Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.  |  |
| 84 | Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.              |  |
| 85 | Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.   |  |
| 86 | Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.                          |  |
| 87 | Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.                             |  |
| 88 | Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.                           |  |
| 89 | Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.  |  |
| 90 | Los locales están siempre bien ventilados.  |  |

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Código: .....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,  
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>12</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

|                  |                  |                       |                       |                |
|------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| 1                | 2                | 3                     | 4                     | 5              |
| <i>No ocurre</i> | <i>Raramente</i> | <i>Ocasionalmente</i> | <i>Frecuentemente</i> | <i>Siempre</i> |

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

| NUESTRA ESCUELA:  | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.                      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

| NUESTRA ESCUELA:   | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. Existe una orientación para padres nuevos.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.                                      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

### 3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

| NUESTRA ESCUELA:   | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.                       | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

| NUESTRA ESCUELA:   | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.                   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.                                    | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.    | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

| NUESTRA ESCUELA:  | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.                        | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.                        | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

| NUESTRA ESCUELA:   | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.                        | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.**

**Código:** .....



### CUESTIONARIO PARA PROFESORES

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Elaborado por:</p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b></p> <p style="text-align: center;">Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">María de Codés Martínez González, M<sup>o</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p> | <p style="text-align: center;">Adaptado por:</p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b></p> <p style="text-align: center;">Coordinadoras María Elvira Aguirre</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">Alicia Costa, Sílvia Vaca, Ana Cutmandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannyery Suárez, Gonzalo Morales</p> |
|---|--|

ADAPTADO POR: (2009)  
María Elvira Aguirre Burneo.

**I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:** .....
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular  
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
3) 11 – 15 4) 16 – 20  
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

**II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

|                  |                  |                       |                       |                |
|------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| 1                | 2                | 3                     | 4                     | 5              |
| <i>No ocurre</i> | <i>Raramente</i> | <i>Ocasionalmente</i> | <i>Frecuentemente</i> | <i>Siempre</i> |

**1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:**

|   | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.                       | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.                        | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.            | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 2.1. La capacidad intelectual.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. El nivel de esfuerzo personal.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.                  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.                 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.                            | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.                                       | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

|   | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.    | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Llamadas telefónicas.                              | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Reuniones colectivas con las familias.             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5. E-Mail.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.6. Página web del centro.                             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.                     | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.8. Revista del centro educativo.                      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Participación de padres en actividades del aula                                   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Reuniones colectivas con las familias.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Escuela para padres   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Talleres formativos para padres   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-  
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.                         | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.              | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.                      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.           | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos                                 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .                                    | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Código: .....

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1  | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros  |  |
| 2  | Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás  |  |
| 3  | En nuestra familia peleamos mucho.  |  |
| 4  | En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta   |  |
| 5  | Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.  |  |
| 6  | A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.   |  |
| 7  | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.   |  |
| 8  | En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.  |  |
| 9  | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.  |  |
| 10 | En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.  |  |
| 11 | Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.   |  |
| 12 | En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.  |  |
| 13 | En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.  |  |
| 14 | En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.  |  |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.  |  |
| 16 | Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.  |  |
| 17 | A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.  |  |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia.   |  |
| 19 | Generalmente, somos muy ordenados y limpios.  |  |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.  |  |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.   |  |
| 22 | En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.  |  |
| 23 | A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.   |  |
| 24 | En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.  |  |
| 25 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.                                    |  |
| 26 | La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad. |  |
| 27 | Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.   |  |
| 28 | Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.                                       |  |
| 29 | En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.  |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 30  | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.  |  |
| 31  | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.   |  |
| 32  | En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.   |  |
| 33  | Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.   |  |
| 34  | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.  |  |
| 35  | Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.  |  |
| 36  | Nos interesan poco las actividades culturales.  |  |
| 37  | Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.  |  |
| 38  | No creemos en el cielo ni en el infierno.   |  |
| 39  | En mi familia la puntualidad es muy importante.   |  |
| 40  | En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.  |  |
| 41  | Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.   |  |
| 42  | En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.  |  |
| 43  | Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.   |  |
| 44  | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.   |  |
| 445 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor  |  |
| 46  | En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.  |  |
| 47  | En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.  |  |
| 48  | En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.  |  |
| 49  | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.  |  |
| 50  | En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.   |  |
| 51  | Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.   |  |
| 52  | En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.   |  |
| 53  | En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.  |  |
| 54  | En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.   |  |
| 55  | En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.   |  |
| 56  | Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.  |  |
| 57  | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc. |  |
| 58  | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.  |  |
| 59  | En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.   |  |
| 60  | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.   |  |
| 61  | En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.                             |  |
| 62  | En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.   |  |
| 63  | Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.  |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 64 | Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.   |  |
| 65 | En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.   |  |
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.   |  |
| 67 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc. |  |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.   |  |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.   |  |
| 70 | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.  |  |
| 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros.  |  |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.   |  |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.   |  |
| 74 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.   |  |
| 75 | Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"   |  |
| 76 | En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.   |  |
| 77 | Los miembros de la familia salen mucho a la calle.   |  |
| 78 | La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.  |  |
| 79 | En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.  |  |
| 80 | Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.  |  |
| 81 | En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.  |  |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.   |  |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.   |  |
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.  |  |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.  |  |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.   |  |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.   |  |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.   |  |
| 89 | En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.   |  |
| 90 | En mi casa uno no puede salirse con la suya.   |  |

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: .....



## CUESTIONARIO PARA PADRES

|  |   |
|--|---|
| <p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M<sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p> | <p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p> |
|--|---|

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. **Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. **Año de Nacimiento:** .....1935.....

c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) ) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural

f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**

1) Sin estudios 2) Primaria

3) Secundaria

4) Título universitario pregrado

5) título universitario postgrado

**g. Actividad laboral del padre/madre/representante:**

- 1) Sector público                      2) Sector privado  
3) Por cuenta propia                4) Sin Actividad laboral

**h. Su nivel social-económico lo considera:**

- 1) Alto                                      2) Medio                                      3) Bajo

**i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:**

- 1) SI                                      2) NO  
¿Quién?                      1) Padre                      2) Madre                      3) Representante

**II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:**

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

|                         |                         |                              |                              |                       |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 1 -<br><i>No ocurre</i> | 2 -<br><i>Raramente</i> | 3 -<br><i>Ocasionalmente</i> | 4 -<br><i>Frecuentemente</i> | 5 -<br><i>Siempre</i> |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|

**1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:**

|   | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 1.1. Exigente y con normas rigurosas.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.                        | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.              | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:**

|   | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 2.1. La capacidad intelectual.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. El nivel de esfuerzo personal.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.                  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.                 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.                            | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:**

|   | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico                                | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

|   | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.    | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Llamadas telefónicas.                              | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Reuniones colectivas con las familias.             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. E-Mail.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Página web del centro.                             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.                     | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Revista del centro educativo.                      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Participación de padres en actividades del aula                                   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Reuniones colectivas con los docentes.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.                 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Escuela para padres   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Talleres formativos para padres   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.     | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-  
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.                         | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.              | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.                      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.           | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos                                 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos . | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>8.3.</b> Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>8.4.</b> A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>8.5.</b> Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**