



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA PARALELO B DE LA ESCUELA DR. EDUARDO
GRANJA GARCÉS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL PROVINCIA DEL
GUAYAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2.009 – 2.010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:
MORANTE MEJÍA MARÍA LORENA

MENCIÓN:
QUÍMICO – BIOLÓGICAS

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:
Dr. Henry A. Quezada Ochoa, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2010

CERTIFICACIÓN

Dr. Henry A. Quezada Ochoa, Mg.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Henry A. Quezada Ochoa, Mg.

Loja, de del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, María Lorena Morante Mejía declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posible reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Ma. Lorena Morante Mejía.

CI: 092019240-8.

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ma. Lorena Morante Mejía.

CI: 092019240-8.

Dedicatoria

A mi madre, sin ella no seria lo que soy ahora.

Agradecimiento

Gracias a Dios por colmarme constantemente de bendiciones y regalos inesperados.

Gracias Michi por darme todo lo que siempre he necesitado.

Gracias Ñaño por incentivar me a iniciar esta gran aventura del saber.

Gracias a todos los que de una u otra forma me han apoyado durante estos años de estudios universitarios.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.....	7
3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.....	7
3.1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.....	10
3.1.3. Instituciones responsables de familias en el Ecuador.....	10
3.2. FAMILIA.....	11
3.2.1. Conceptualización de familia.....	11
3.2.2. Principales teorías sobre familia.....	12
3.2.3. Tipos de familias.....	14
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	17
3.2.5. Familia y educación.....	21
3.2.6. Relación familia – escuela: elementos claves.....	23
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.....	24

3.3. ESCUELA.....	28
3.3.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano.....	28
3.3.2. Plan decenal de educación.....	29
3.3.3. Instituciones educativas – generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.....	33
3.3.4. Relación escuela – familia: elementos claves.....	35
3.3.5. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico.....	36
3.3.5.1. Factores socio – ambientales.....	36
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.....	37
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.....	37
3.4. CLIMA SOCIAL.....	38
3.4.1. Conceptualización de clima social.....	38
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.....	38
3.4.2.1. Clima social familiar.....	39
3.4.2.2. Clima social laboral.....	40
3.4.2.3. Clima social escolar.....	41
3.4.3. Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.....	42
4. METODOLOGÍA.....	44
4.1. CONTEXTO.....	44
4.2. PARTICIPANTES.....	48
4.3. RECURSOS.....	50
4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.....	51
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	52
5.1. CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES).....	52
5.2. CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES).....	58
5.3. INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (CUESTIONARIO PARA PADRES)...	64
5.4. INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (CUESTIONARIO PARA PROFESORES).....	72
5.5. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS.....	79

5.6. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES.....	81
5.7. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES).....	83
5.8. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES).....	85
5.9. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DIRECTORES.....	87
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	88
6.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO.....	88
6.2. NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	89
6.3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	91
6.4. CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	91
6.5. CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	92
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
7.1. CONCLUSIONES.....	93
7.2. RECOMENDACIONES.....	94
8. BIBLIOGRAFÍA.....	96
9. ANEXOS.....	98

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación es un tema de motivaciones varias: aplicar lo asimilado en la formación a través de los años en mi carrera; descubrir las novedades en el campo educativo al cual me dirijo; y, la expectativa de obtener los resultados de la aplicación de dichas metodologías y procedimientos aprendidos.

El Objetivo General es describir el Clima Social y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas. La realidad educativa de hace veinte años se sigue repitiendo en la formación de los educandos, pues no se puede actuar independientemente de los recursos que disponen sus padres y la escuela. Es un todo, donde cada uno de los elementos actúa directamente en el quehacer educativo.

Los Objetivos Específicos permitieron identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de Educación Básica. Los padres se involucran indirectamente en la educación de sus hijos; pues dentro del hogar, el hombre sigue haciendo el papel del proveedor aunque ahora con la ayuda de su compañera, quien ejerce las funciones de madre y es la que debe “vigilar” la labor de los menores escolares. Otro objetivo es conocer el Clima Social Familiar, en donde encontramos que la muestra estudiada presenta tres tendencias; procedencia de hogares estructurados a base de unión libre; hogares monoparentales generalmente bajo el cuidado de la madre e, hijos de padres inmigrantes que están en manos de abuelos o tíos que les proveen de lo necesario de acuerdo a sus posibilidades. De igual forma, al conocer el Clima Social Laboral, se pudo obtener como resultado que los padres son trabajadores con salarios mínimos unificados, que junto con el de la mujer, les permite sobrevivir en condiciones de pobreza. Y por ultimo, el Clima Social Escolar de los niños de 5to. Año Básico, en el que los niños se interrelacionan sin mayores problemas, aunque carecen de trabajo en equipo en labores científicas, pues les falta las herramientas de integración y comunicación social.

Para el desarrollo del trabajo, se seleccionó la Escuela Fiscal “Eduardo Granja Garcés” encontrando la colaboración del director, a los niños les explique la importancia de su colaboración y procedí a aplicarles el formato enviado por la Universidad; luego, el formulario para los padres. Al final, procedí a entrevistar a la Profesora del grado y el Director de la Escuela. Tabulando los resultados encontré que los niños proceden de un sector pobre, los maestros se comunican con los padres por medio de notas escritas, casi no hay participación de los padres en las actividades escolares; la ayuda de la comunidad es nula y, la escuela no cuenta con medios tecnológicos de comunicación modernos.

Las conclusiones involucran a los tres sectores: En el Ecuador, sigue predominando la familia monogámica estructurada, a pesar de que existen las disfuncionales, uniparentales y desintegradas por la inmigración, con condiciones económicas bajas. Los objetivos de los Planes Decenales del Ministerio de Educación y Cultura, se quedan en hojas impresas. A los maestros les falta capacitación para estar acorde con los postulados constitucionales educativos. El método de hacer llegar los mensajes solo por notas escritas en los cuadernos, es lo que funciona en la actualidad para mantener una línea de comunicación entre el hogar y la escuela. El nivel socioeconómico de los menores incide en su rendimiento educativo. La comunidad del sector permanece ajena a la labor educativa del plantel. Entre las Recomendaciones tenemos que: El Estado debe elaborar una agenda de integración familiar – escolar como un valor social para efectuarse a corto plazo; también debe transformar sus objetivos pasivos en objetivos activos. La Escuela debe abrirse a la comunidad a través de una CASA ABIERTA. Los Padres de Familia, deben ser capacitados. Tanto los Maestros como los Padres de Familia, deben mantener una comunicación directa y fluida.

Toda la educación es un proceso en el cual la familia juega un papel esencial y la escuela no puede quedarse ajena a dicha situación, de nada sirven grandes y profundos conocimientos científicos, sino son plasmados en la esencia del niño; cuyo espíritu debe moldearse en base a emociones y sentimientos positivos y valores conceptuales, morales y éticos.

2. INTRODUCCIÓN

La educación es el pilar fundamental del desarrollo de toda sociedad emprendedora, pujante y visionaria; por lo tanto, se debe invertir en ella la mayor cantidad de recursos disponibles para implementarla y optimizarla, con el objetivo de que en un futuro inmediato mejore las condiciones de vida de determinada población.

Actualmente estamos viviendo una revolución tecnológica y digital, los sistemas de comunicación interpersonal han cambiado, nos encontramos frente a un mundo globalizado, con nuevas necesidades ocupacionales, nuevas tendencias, un planeta totalmente diferente al de apenas un siglo atrás. Nos podemos dar cuenta de esta profunda transformación simplemente al reconocer que el analfabeto moderno no es el que no sabe leer ni escribir sino el que no sabe manejar un computador.

Todos los países tratan de ir a la delantera de estos acontecimientos, por lo que con el transcurrir de los años se han ido implementando diversos tipos de ajustes con el objetivo de no quedarse relegados en una sociedad vanguardista. Una de las áreas claves que determina esta transformación, es el ámbito educativo en todos sus niveles, por lo que no son pocos los líderes mundiales que le han dado prioridad en sus gobiernos.

El Ecuador ha sido catalogado como un país tercermundista, caracterizándose por la poca inversión de los diversos gobiernos a través de sus mandatarios sobre todo en el área social, como lo es la salud y la educación; sin embargo, es mundialmente reconocido como uno de los países más corruptos y menos confiables en el campo financiero. Esta triste situación debe llevarnos a una profunda reflexión, puesto que llama nuestra atención la urgencia de adoptar las medidas pertinentes que establezcan el cambio definitivo hacia un mejor porvenir.

Como educadores debemos contribuir con nuestro granito de arena desde nuestros sitios de trabajo, que son las aulas: mejorando la calidad de educación y la calidez que reciben nuestros pupilos. Una de las formas de hacerlo, es

analizando las razones por las que nuestros alumnos reflejan índices de bajo rendimiento escolar en las diversas evaluaciones realizadas por distintos organismos nacionales e internacionales en los últimos años; llegando así a un consenso general que la **relación familia – escuela** es un factor primordial que influirá positiva o negativamente y de manera directa, en el desempeño de cada uno de los estudiantes.

Son muy pocas las investigaciones realizadas sobre este tema tan importante del ámbito educativo, especialmente a nivel nacional; es muy difícil encontrar datos estadísticos actualizados de un meta análisis que haya sido realizado en nuestro país, donde se reflejen índices acerca de la relación entre los padres de familia y la escuela o que nos muestren la incidencia que tiene esta relación en el fracaso escolar. Existen reportes del Ministerio de Educación con las tasas de deserción escolar de acuerdo a las edades y a la condición socioeconómica, que es otro de los factores que influye en esta problemática; mas no se han extrapolado estos valores con el grado de compromiso que tienen los representantes en la educación de sus hijos. Este desconocimiento contrasta enormemente con la situación que se vive en otros países llamados de primer mundo, donde existen datos recabados minuciosamente cada cierto periodo de tiempo; donde se han visto obligados a este seguimiento para estudiar los resultados obtenidos de las medidas implementadas por las autoridades en beneficio del estudiantado, entre ellos tenemos a España, Estados Unidos y Japón, por mencionar algunos ejemplos.

Por esta razón es vital realizar una investigación de campo a nivel nacional, para encontrar los verdaderos motivos por las que los alumnos obtienen bajos rendimientos, a pesar de haberse implementado ya, un plan de alimentación escolar y la donación de textos gratuitos en todo el territorio ecuatoriano. La Universidad Técnica Particular de Loja es pionera en la realización de este tipo de estudios, y valiéndose inteligentemente del recurso humano más importante del que dispone (sus estudiantes) ha configurado un trabajo de una magnitud trascendental que servirá para el progreso de todo un país.

Este informe de fin de carrera se ha convertido en un instrumento de conocimiento inmediato para la UTPL, la investigadora y el director de la escuela “Dr. Eduardo Granja Garcés”, que se encuentran muy interesados en los resultados obtenidos en el mismo; y también se transformará en una herramienta útil pero mediata, al aplicar las experiencias adquiridas en el beneficio de los docentes, padres de familia del plantel y sobre todo de sus estudiantes. La realización de este trabajo no solo representa la culminación de mis estudios universitarios como Licenciada en Ciencias de la Educación, sino que además significa una prueba tangible de los conocimientos adquiridos a través de los años en ésta, mi Universidad.

Para la realización de este estudio se contó con la amable colaboración del director de la institución, el Dr. José Gómez V.; y la profesora dirigente del curso, la Lcda. Martha Borbor; además de la entusiasta participación de los niños de quinto año de educación básica paralelo “B”, y la respuesta de los representantes de dichos escolares. Los medios requeridos para la realización de este trabajo investigativo fueron totalmente gestionados por la autora, motivada por el contacto fehaciente de la realidad educativa ecuatoriana y la estima que empezó a sentir al estar con niños tan afectuosos. En el transcurso de la investigación se encontraron dificultades logísticas como el día y la hora de la realización de las encuestas, el poco tiempo disponible para la realización de las mismas, la recolección de las encuestas realizadas, debido a que los alumnos y docentes debían de cumplir a cabalidad con el calendario de eventos de la escuela además de la malla curricular correspondiente a este nivel de educación; empero todas estas limitaciones fueron superadas poco a poco gracias al esfuerzo de todos y cada uno de sus participantes.

A pesar de todos los imprevistos suscitados, el objetivo principal de obtener información fehaciente de primera mano fue alcanzado, desafortunadamente no en el cien por ciento de los casos estudiados, razón por la cual una parte de los resultados estarán sesgados debido a estas imperfecciones. En el lapso de recolección de datos fueron conseguidos también otros objetivos altamente satisfactorios como: el cariño recibido por los niños, el respeto de las autoridades

y docentes y, el interés por las conclusiones que se deriven de los datos obtenidos en esta escuela.

El presente trabajo de investigación refleja con exactitud la información recogida por parte de la autora y en sus manos está darle buen uso a estos datos, para que el único beneficiario sea el pueblo ecuatoriano, especialmente las nuevas generaciones.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

Nuestro país se encuentra atravesando un severo proceso de transformaciones y mutaciones que abarcan todos y cada uno de los ámbitos de nuestra sociedad; los cuales sean para bien o mal, nos afectan a todos los individuos que vivimos inmersos en esta comunidad ecuatoriana.

Se esta dando una verdadera conmoción en todas nuestras “costumbres”; que esta siendo respaldada por los numerosos cambios, a nivel político y reacondiciones en el marco jurídico, que pretenden lograr leyes que sean permanentes, manifestando así su deseo de evitar que se regrese al *status quo* en el que nos encontrábamos.

Para efectuar estas permutaciones; es esencial, realizar diversos estudios en distintas áreas y con toda clase de peritos especialistas, que nos muestren las condiciones exactas en las que se desenvuelve nuestra población; y, nos sirvan de base para la consecución de una mejor manera de llevar a cabo las innovaciones oportunas y necesarias, respondiendo fielmente a los requerimientos que se hayan suscitado.

Es así, como el presente Régimen, a través de sus diferentes dependencias, y de sus respectivos representantes de turno; ha ido recabando datos y estadísticas que reflejan la triste situación en la que se encuentra más del 80% de los ecuatorianos, en el ámbito educativo.

El Ministerio de Educación (2.008), en uno de sus informes nos manifiesta una realidad sumamente alarmante pero objetiva de la situación actual que padece la educación en nuestro país; en las ultimas décadas, las políticas educativas no han logrado detener aquella tendencia histórica que lo que ha hecho es conducir a la disminución de los servicios educativos y al deterioro creciente de la calidad de la educación de nuestros queridos estudiantes. Es innegable admitir entonces, que la educación de nuestros niños

y jóvenes ecuatorianos, abanderados del presente y futuro mediato de nuestra nación; ha sido menoscabada cada vez más profundamente, por las pésimas políticas educativas impuestas por los distintos gobiernos de turno que han pasado por Carondelet, en los últimos treinta años; así como de las entidades colaterales que han tenido relación con los Organismos que han aglutinado a los educadores; y, también con el rol que la familia desempeña en el proceso educativo de sus hijos.

Con el transcurrir de las generaciones, se le ha ido restando a los educandos el acervo cultural del que tanto nos orgullecimos tiempos atrás; y dicho sea de paso esta situación es riesgosa al extremo, porque la escuela se convertirá en una fábrica de seres alienados y conformistas que no serán capaces de lograr mejoras en sus condiciones de vida, conllevando como inevitable resultado el mayor empobrecimiento del país.

La Fundación Comparte publica datos sobre la pobreza en el Ecuador, indicando que el 65% de la población se ve afectada por ella. En el ámbito educativo, 3 de cada 10 niños y niñas no completan la educación primaria, y solamente 4 de cada 10 adolescentes alcanzan los 10 años de educación básica; 9 de cada 10 niños menores de 6 años no tienen acceso a la educación preescolar; 1 de cada 3 niños no llega a completar los seis años de educación primaria y 1 de cada 5 niños abandona la escuela en cuarto grado (quinto de educación básica). La poca relevancia de la educación en la vida real, es otro síntoma de baja calidad. (Fundación Comparte, 2006; citado por Aguirre, 2006) (parra. 8)

Como se ha recalcado reiteradamente, la educación y la situación social van de la mano; una alimenta, a la otra de forma reciproca. Sin educación no hay progreso y sin progreso es imposible invertir en educación. Es un bien sabido ya, que la alta tasa de deserción estudiantil, que se da tanto en la ciudad (áreas marginales) y en los campos o serranía; se debe a que, en la mayoría de las veces, el niño se encuentra con la necesidad de contribuir económicamente en el hogar, porque los ingresos de sus progenitores son

insuficientes y los miembros que conforman la familia son numerosos, por lo tanto el(los) niño(s) mayor(es) es(son) el(los) sacrificado(s). O también se debe a que las personas encargadas de ellos, no le dan la importancia que se merece a los estudios del joven; porque ellos, no lo consideran necesario o ellos mismos salieron adelante sin necesidad de ella (educación), o pudieron sobrevivir (muchas veces mediocrementemente); y, se graduaron en la “universidad de la vida”; y, también existe el inexcusable temor de que sus hijos ya preparados los abandonen, cambiando así, la vulnerable mentalidad del educando; y los convierten a la ley del mínimo esfuerzo, que tanto caracteriza al ecuatoriano promedio.

Este panorama es preocupante para todos los entendidos en el tema, porque recibimos el estridente llamado de atención de que si seguimos de esta manera, se esta formando un circulo vicioso que perpetuara el ambiente paupérrimo de nuestra nación, impidiendo el desarrollo socio-económico, industrial, educativo, comercial, científico, creativo, artístico, etc., que tanto nos hace falta.

La realidad de las familias ecuatorianas no dista mucho de ser inquietante. Debido a la terrible crisis económica que ha estancado a la nación en estos últimos años, donde la falta de nuevas oportunidades de trabajo formal, ha hecho que la población (con ganas de superación, por lo menos económica) se haya visto obligada a emigrar a otros países, en busca de un futuro más prometedor; dando como resultado la desintegración familiar; con el consiguiente aumento de las familias compuestas o extendidas, llevando a niños y adolescentes no bien conducidos y/o cuidados a la depresión o a la falsa seguridad de las pandillas juveniles y al incremento de la drogadicción y prostitución infanto-juvenil. La generalización de la unión de hecho, la disminución del número de matrimonios y el aumento de las tasas de divorcio, son otros factores que inciden de forma negativa en la homeostasis de la dinámica familiar.

3.1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador

El Artículo 26 de la actual Constitución de la República del Ecuador nos manifiesta que la educación es un derecho de las personas y un deber ineludible del Estado. Esta Carta Magna responsabiliza directamente al Estado, representado por el Gobierno, de la educación de todos los ecuatorianos como condición indispensable para el buen vivir.

El Gobierno debe delegar funciones para poder cumplir con sus objetivos y metas planteados. La responsabilidad de la educación recae directamente en el Ministerio de Educación, y su representante el Ministro de Educación, en lo concerniente al sistema escolarizado y no escolarizado, lo que se delega a través de las Direcciones Provinciales de Educación, que tiene en su grupo a los denominados Supervisores Zonales. También el CONESUP es responsable, pero del sistema universitario.

Las entidades mencionadas anteriormente son las instituciones responsables (legalmente) de la educación en el Ecuador, empero, no debemos olvidar a todos los centros educativos del país, con sus respectivos directores y rectores que llevan consigo el inmenso compromiso de guiar a sus educandos; a los profesores que con su trabajo diario de campo contribuyen al enriquecimiento de conocimientos; sin librar, por esto, de obligaciones a los representantes del alumnado; y, por supuesto a la sociedad a la que pertenecen, que deben incentivar el amor al estudio y proveerles de las facilidades necesarias para la culminación de su formación científica.

3.1.3. Instituciones responsables de familias en el Ecuador

En el Artículo 67 de la Carta de Estado se reconoce a la familia en sus diferentes tipos; y el Estado, asume su protección por ser el núcleo fundamental de la sociedad y garantiza las condiciones básicas que favorezca integralmente la consecución de los fines que ella se proponga.

El Instituto Nacional del Niño y la Familia (INFA), presidido por la Primera Dama de la nación; es el principal organismo, creado por el Estado, que

se encarga de velar por el bienestar de las familias del país, a través de una red de organizaciones aliadas, “se han dado conquistas apropiadas para las mujeres y los niños, pero tal vez, el afán de conquistar terrenos desconocidos ha llevado a que se descuiden las tareas formadoras (...), para que la familia permanezca como una institución intacta”. (Morante, 2003) (p.40)

Se han reformado numerosas leyes; y, en el año 2001, se difundió la Ley contra la Violencia Familiar, creándose las Comisarias de la Mujer y del Niño, con el objetivo de salvaguardar la tranquilidad de los miembros más vulnerables del núcleo familiar; también existe el programa Rayuela Social, pero aun queda mucho por hacer, y el Estado deberá tomar las decisiones adecuadas en esta materia para cumplir con lo dispuesto en la Constitución.

3.2. FAMILIA

3.2.1. Conceptualización de familia

Definir de manera adecuada el término familia, es una tarea realmente ardua; pues nos sometemos a la variabilidad de la misma en nuestra comunidad actual. Desde niños, nos enseñan en las escuelas que la familia es la célula fundamental de la sociedad, es decir, que su núcleo (integrantes) emprende un determinante efecto expansivo conforme a las acciones que ella realiza; afecta directamente el presente y futuro de la humanidad.

El Diccionario de la Lengua Española (2.004) la describe como el conjunto de personas emparentadas entre si que viven juntas. Esta amplia concepción resuelve en gran medida los problemas de conceptualización antes referidos puesto que es muy generalizada, pero a la vez no logra especificar quienes son sus integrantes; lo que la convierte en una definición inteligentemente lograda, que no discrimina a ninguna de las instituciones familiares que en estos días se alejan de la concepción tradicionalista.

Si le pedimos a cualquier individuo que mencione los elementos de una familia “normal” nos referirá madre, padre e hijos. Esta respuesta nos

demuestra el tipo de familia “tradicional” o “ideal” al cual aspiran todos los seres humanos; sin embargo, no es la única variedad que existe, es aquí donde radica específicamente la dificultad de la conceptualización de la misma. No deja de ser familia una madre soltera con su hijo, o un tío que cuida de los infantes de su hermana que se fue a España para buscar un mejor porvenir; o quizás, una abuela que cría a sus nietos huérfanos producto de la delincuencia reinante en estos tiempos; con esto se concluye que es muy fácil definir todo lo que NO es familia, empero, abarcar todo lo que SI es en un único concepto universal es prácticamente imposible, si queremos incluir todas sus peculiaridades y variaciones.

3.2.2. Principales teorías sobre familia

Existen diversas teorías sobre el origen de la familia. Morgan (1.870, citado por Gracia y Musito, 2.007; citado por Morales, 2.008), en su obra “La sociedad primitiva”, propone las siguientes etapas que delimitaron al grupo familiar:

1. *Un estadio de promiscuidad sexual sin trabas* caracterizado por la ausencia total de regulaciones conyugales.

2. *La familia consanguínea.* Es la primera etapa de la familia en la que reina todavía la promiscuidad sexual entre hermanos y hermanas, pero en la que padres e hijos quedan excluidos del comercio sexual recíproco. Es la primera manifestación del tabú del incesto, que en este caso se refiere exclusivamente a padres e hijos, y supone el inicio de una vida social totalmente humana.

3. *La familia panalúa,* en la que la prohibición del comercio sexual recíproco se extiende a los hermanos y hermanas. De esta manera se amplía la extensión del tabú del incesto. En esta fase aparece el matrimonio por grupos.

4. *La familia sindiásmica*, en la que el hombre vive con una sola mujer, aunque la poligamia y la infidelidad ocasionales sean un derecho para el hombre. Esta forma de matrimonio la hallamos en el origen del matrimonio monogámico del mundo moderno. En esta fase el vínculo conyugal se disuelve con suma facilidad, pasando los hijos a pertenecer a la madre.

5. *La familia monogámica*. Este tipo de familia nace de la familia sindiásmica. Se funda en el poder del hombre, un poder de origen económico subyacente en el control masculino de la propiedad privada, y el objetivo es procrear hijos de una paternidad cierta con fines hereditarios. (p.4)

La evolución de la familia ha ido de la mano con el desarrollo intelectual y científico del ser humano, poco a poco fue creciendo el amor por la misma, el sentido de pertenencia y la unión que mantiene a los individuos comunicados por lazos invisibles, que cuando son encauzados apropiadamente logran grandes cambios en la historia.

Otra de las principales teorías acerca de la familia, relata acerca de las funciones de la misma. La función principal de ella, como lo manifiesta Virginia Cagigal (2.007) es la de satisfacer las 3 necesidades básicas del individuo: Necesidades materiales, afectivas y de seguridad. El ser humano viene al mundo incapaz de valerse por sí mismo; al punto que si se dejara a un recién nacido a la intemperie y sin ningún cuidado, el neonato moriría al cabo de unas pocas horas. Diversos estudios demuestran que si el hombre naciera con el desarrollo suficiente para sobrevivir sin todos los cuidados que requiere al inicio de su existencia, debería hacerlo con la edad de 2 años aproximadamente. El niño necesita, por lo tanto, el cuidado y afecto del seno familiar, que le procure las atenciones que requiere para su desarrollo integral, y la formación adecuada para convertirlo en un ente positivo para la sociedad.

Rapoport y Rapoport (1982; citado por Gracia y Musito, 2.007; citado por Morales, 2.008) identifican cinco fuentes de diversidad en las familias:

Organización interna: la diversidad sería el resultado de diversos patrones del trabajo doméstico o del trabajo fuera del hogar y, por tanto, de la naturaleza y extensión del trabajo no remunerado en el hogar.

Cultura: variaciones en las conductas, creencias y prácticas como resultado de afiliaciones culturales, étnicas, políticas o religiosas.

Clase social: diferencias en la disponibilidad de recursos materiales y sociales.

Período histórico: resultado de las experiencias particulares que tienen las personas nacidas en un período histórico determinado.

Ciclo vital: cambios como resultado de los sucesos que tienen lugar a lo largo del ciclo vital (tener hijos, si los hijos son bebés o adolescentes). (p.11)

La familia no es más que el resultado de un conglomerado características personales de ideas, pensamientos, virtudes y defectos, sentimientos e inteligencias de todos y cada uno de sus miembros. Puede ser, a simple vista, un “enmarañado” difícil de desatar; pero sus integrantes la entienden a la perfección; cada una aporta con un peculiar elemento que la hace tan particular.

3.2.3. Tipos de familias

Alicia Bárcena (2.004) en su discurso presentado en la reunión de expertos “Cambio de las familias en el marco de las transformaciones globales: necesidad de políticas públicas eficaces” nos explica que entre los tipos de familias se distinguen:

- *Familias nucleares* (padre o madre o ambos, con o sin hijos), 36% de las familias se ajustan al modelo tradicional de la

familia nuclear consistente en presencia de ambos padres, hijos y donde la cónyuge realiza las actividades domésticas dentro del hogar. En las áreas urbanas de la región un 19% de las familias nucleares son monoparentales, de las cuales un 84% son de jefatura femenina y un 16% de jefatura masculina. Un 12% de familias nucleares están constituidas por parejas sin hijos, en 5% de las cuales ambos miembros de la pareja trabajan.

- *Familias extendidas* (padre o madre o ambos, con o sin hijos y otros parientes).

- *Familias compuestas* (padre o madre o ambos, con o sin hijos, con o sin otros parientes y otros no parientes – excluyendo el servicio doméstico puertas adentro y sus familiares).

- A su vez, las familias pueden ser biparentales (pareja, con o sin hijos) o monoparentales (con sólo un padre - habitualmente la madre- e hijos) (p. 11)

En términos generales, esta clasificación de los tipos de familia, aclara los distintos miembros que pueden pertenecer a ella, sin alterar por esto su estructuración interna, ya que la familia es el medio en el cual crecemos y nos desarrollamos gracias al amor y esfuerzo de sus integrantes.

También existe una tipología de la familia, de acuerdo al ciclo de vida familiar, evidenciada gracias a Irma Arriagada (2.004) en su artículo “Estructuras familiares, trabajo y bienestar en América Latina”, en que se clasifica a los hogares según la etapa evolutiva por la que atraviesa, basada en la edad del hijo mayor, el hijo menor y la edad de la madre:

1. *Pareja joven sin hijos*: pareja que no ha tenido hijos, donde la mujer tiene menos de 40 años.

2. *Etapa de inicio de la familia:* corresponde a la familia que sólo tiene uno o más hijos de 5 años o menos.

3. *Etapa de expansión:* corresponde a aquella familia cuyos hijos mayores tienen entre 6 y 12 años (independiente de la edad del hijo menor).

4. *Etapa de consolidación:* se refiere a las familias cuyos hijos tienen entre 13 y 18 años de edad, o en los que la diferencia de edad entre los mayores y menores es típicamente en torno a 12-15 años. Es probable que en esta etapa del ciclo vital familiar se concentre también la mayor proporción de familias reconstituidas, debido a que las grandes distancias de edad entre los hijos mayores y menores podrían deberse en algunos casos a la existencia de nuevas uniones con hijos pequeños.

5. *Etapa de salida:* familias cuyos hijos menores tienen 19 años o más.

6. *Pareja mayor sin hijos:* pareja sin hijos donde la mujer tiene más de 40 años. (p.51)

Esta autora, nos explica otra manera de ver a las familias, de acuerdo a la fase de desarrollo en la que se encuentra, y como influye en su nivel socioeconómico el tener o no hijos y la edad de los mismos, esta visión es muy importante en el ámbito educativo, porque le permitirá al docente evaluar aspectos que influirán en el desempeño de sus alumnos, ya que estas fases se interrelacionan con el grado de compromiso que poseen los padres en la educación de sus hijos para poder dedicarles el tiempo suficiente a las tareas escolares, asistir a las reuniones de padres, olimpiadas, día de integración, entre otros programas y actividades que la escuela organice.

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

Se dice que si una sociedad es progresiva, lo es gracias a que las familias que la conforman apuntan a ello; y, si una sociedad es regresiva es porque sus elementos actúan de esa manera. Lo importante es que en el seno de las familias a través de los siglos y desde el comienzo de la humanidad, se fundamenta en la aplicación y desarrollo de valores que puedan generar el bien colectivo. La familia, por lo tanto, esta íntimamente ligada con la sociedad, pues es el cimiento fundamental de su desarrollo.

Para poder comprender mejor la situación actual de las familias en el Ecuador, y su influencia en la sociedad, debemos recordar el pasado y aprender de los errores cometidos por nuestros antecesores para no repetirlos. Además una mirada retrospectiva de nuestros ancestros nos permitirá establecer de manera mas precisa la realidad y el por que nuestro núcleo social es como es actualmente.

Morante W., en su Tesis Doctoral nos ilustra con una descripción bastante detallada acerca de las características de la Familia Ecuatoriana a través de la Historia:

La Familia Primitiva: Los pueblos ecuatorianos, en sus inicios fueron parte de grupos diseminados y nómadas, pero que luego se volvieron sedentarios, teniendo dos actividades principales: La caza y la pesca, (...), erigiéndose en jefe inicialmente el hombre, pero luego al demorarse en los largos períodos de sus actividades, lejos de su prole, la mujer comienza a tener el rol protagónico, ya que es la que defiende a sus hijos, ante diversas adversidades y les da ejemplo de cooperación entre ellos y con los demás (...).

La Familia en la época Incásica: ... se forma el denominado Tahuantinsuyo (...). Se convirtieron los miembros [de la familia] en sedentarios y se dedicaban a la agricultura, teniendo el reciclaje como fase de su producción para las

épocas de escasez, por lo cual los excesos de productos, como los granos: fréjoles, maíz, cebada, eran guardados en grandes silos, donde el administrador procedía a repartirlos luego a todos por igual, existiendo un principio de comunidad auténtica. Las enfermedades de los niños, eran curadas con productos naturales.

La Familia en época de la Conquista Española: A pesar del sometimiento y maltrato a que fueron sometidos nuestros indígenas, los grupos familiares se mantenían muy cohesionados, especialmente en la Sierra, ya que la mujer nuevamente vuelve a tener un rol importante, pues el hombre era destinado a las mitas y obrajes, en donde por sus largas jornadas, permanecía lejos de su hogar y muchas veces no regresaba, ya que moría en su lugar de trabajo (...).

La Familia en la Etapa de la Independencia y Republicana: Es precisamente el haber mantenido esa unión en la familia, que se reunía para la tertulia, lo que permitió transmitir las ideas libertarias (...), así vemos a Eugenio Espejo, Juan Pío Montúfar, Diego de Ante, Isabelita Morlás, Manuela Saénz, entre otros. Luego, de ello la familia sale fortalecida, porque el hombre que hacia de jefe, era comprendido por su mujer y sus hijos (...)

La Familia en el siglo XX: Se mantuvo por más de 70 años en el anterior siglo, con valores de unión, respeto, ayuda y hegemonía del hombre sobre su mujer y los hijos. Siendo el Padre, el Jefe del Hogar y Administrador Nato de los bienes patrimoniales de su grupo familiar. La obediencia de los hijos, era palpable, hasta el momento de escoger a su pareja, debían tener el consentimiento del padre, era sujeto de todos los derechos, la mujer casada le correspondía solicitar permiso hasta para firmar un Contrato o adquirir un bien oneroso personal.

La Familia Ecuatoriana Contemporánea de los últimos 30 años: La transformación arranca en los años 60, por lo que en los años 70, se producen cambios fundamentales en el contexto de las familias, ya que los movimientos feministas, querían derogar el poderío paterno, introduciendo por medio de diversos medios, reformas legales en el Código Civil. El Estado, organiza el Instituto Nacional del Niño y la Familia INFA, presidido por la esposa del Primer Mandatario, para poner en práctica las políticas que sobre la familia y sus integrantes más vulnerables como la mujer y el niño, generaba el Gobierno Nacional. (pp. 37-40)

Una vez mencionado el desarrollo de las familias ecuatorianas, podemos analizar el contexto en el que estas se desenvuelven en estos días. Wilson Morante (2003), después de explicar magistralmente la evolución de la familia, continúa narrándonos como es la misma en estos últimos tiempos al manifestar que existen dos tendencias vigentes en las familias del Ecuador:

1) *El Jefe de Familia, sigue siendo el Padre*, con estructuras que no han cambiado, es lo que se les llama las familias tradicionalistas. En ellas, el Respeto y Amor, a la persona que hace de cabeza de familia es fundamental, por lo que generalmente, son familias sin los problemas de desorganización y anti-valores que se puedan dar, aunque no siempre el padre, es un buen ejemplo para sus hijos ni un buen administrador de los bienes, por lo que la mujer ya toma decisiones y reclama lo que signifique el futuro de su prole, además de que [si la relación no funciona] tiene la opción de un divorcio razonable, buscando la armonía para sus hijos, sin que les cause traumas graves buscando la seguridad jurídica sobre la manutención y educación, así como compartiendo ciertas responsabilidades, así no estén juntos seguirán siendo padres.

2) *El Jefe de Familia, es la Madre;* lo cual se da no sólo por el abandono del hombre del hogar, sino por las denominadas Uniones de Hecho o Libres, que hace que la mujer se quede con sus hijos sola para luchar por sus integrantes; o, bien es por efectos del divorcio; y, quizás por mujeres, que sólo aspiran a tener un hijo, pero que no quieren mantener relaciones con el padre de sus hijos por mucho tiempo, ya que no les agrada el yugo marital, o porque a la obtención de una profesión (...) le unen la palabra “libertad de sexo” que las convierte en autosuficientes económicamente y le privan a sus hijos, del cariño paterno, lo que en muchos casos ha desembocado en la pérdida del menor –niño o niña, involucrado en las pandillas juveniles o en la prostitución y pornografía infantil. Esto no quiere decir, que todo hogar dirigido solamente por mujeres sea mal en su organización y desarrollo, no porque hay mujeres que quedando viudas se han erigido en ejemplos de trabajo y entrega para los hijos y los han convertido en verdaderos ciudadanos de bien; y, hasta mujeres que se quedan abandonadas, se superan y obligan a sus hijos a tomar el mismo camino que ella, a base del ejemplo que diariamente les dan. (pp. 40-42).

Como podemos darnos cuenta la familia ecuatoriana ha cambiado tanto en su concepto como en su estructura. Son diversas las razones por las que existen nuevas tendencias en nuestro núcleo familiar; la tendencia actual es bastante ambigua, porque además de la liberación femenina y el divorcio, la migración es un factor determinante de las familias del presente, ya sea dividiéndolas o reestructurándolas de manera que, existan nuevos integrantes en las mismas. Esta última década ha sido de transición para el país, que viene recuperándose muy lentamente de la crisis económica, por ende, el núcleo familiar viene atravesando por una serie de adaptaciones que para bien o para mal forman parte de nuestra cultura. No podemos ocultar los problemas que concurren diariamente como el machismo, la violencia, el maltrato, el abandono, las pandillas, etc., realidad fácilmente palpable con solo ver los noticieros o leer

el periódico, o con las numerosas denuncias que reposan en los diferentes juzgados de nuestra nación; en fin, tantos problemas que nos dan un panorama desconsolador de un futuro poco o nada prometedor para nuestra progenie; sin embargo, debemos albergar la esperanza de que esta situación mejore en parte porque existe aun gente buena que busca lo superior para sus seres queridos.

3.2.5. Familia y educación

Todos tenemos muy claro que la familia constituye la primera escuela del individuo, en ella se desarrolla y crece, sus habilidades se evidencian, y los valores morales son inculcados desde pequeños, por lo tanto esta íntimamente ligada a la educación del ser humano porque depende totalmente de ella.

Los padres son los primeros maestros de los niños, de su forma de educarlos dependerá toda la vida de sus hijos. Es impresionante la inmensa influencia que ejerce el estilo parental en la forma de ser y pensar del sujeto; el modo en que lo hagan determinara su amor por los estudios, y la manera de desenvolverse dentro de la sociedad. Existen diversos estilos parentales. Vallejo & Mazadiego (2.006) establecen que para determinarlos, es decir, establecer una clasificación, se utilizan diferentes dimensiones como: el involucramiento o aceptación que los padres tienen de las necesidades de sus hijos y, la exigencia y supervisión que los progenitores le establecen a su prole. La combinación de estas dimensiones que se describen son las siguientes:

Estilo Equitativo: padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios. Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo

son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

Estilo Autoritario: padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos. Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros. Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas.

Estilo Permisivo: padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos.

Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas. Baumrind encontró que en este tipo de estilo parental había una serie de padres que eran fríos y distantes; de aquí Maccoby y Martín (1983; citado por Vallejo & Mazadiego; 2.006), construyen otro estilo parental:

Estilo Negligente: Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto

que les prodigan. Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general. (Vallejo & Mazadiego, 2.006) (pp. 56-57)

Con estas enseñanzas comprobamos que la familia y la educación van de la mano, si la familia falla, la educación también lo hará. Como maestros debemos recordar esta íntima conexión para conseguir el mayor número de oportunidades que les den el éxito a nuestros pupilos; puesto que existen muchos padres que piensan que la escuela les debe prodigar todas las enseñanzas que ellos deberían haberles dado en casa.

3.2.6. Relación familia – escuela: elementos claves

En el inciso anterior quedó claramente establecido que la educación depende sustancialmente de la familia, de la importancia que éstas le presten a la misma, de las ganas de superación, de nivel cultural al que quieran llegar, etc.; es lógico pensar que la relación familia – escuela es el eslabón crucial en el éxito educativo de los educandos.

Los profesores debemos esforzarnos por mejorar el lazo que une a las familias con la institución, no podemos darnos el lujo de fracasar en el intento. Montandon & Perrenoud (1994; citado por Garreta & Llevot, 2.007) reconocen la importancia de esta relación y nos aconsejan como hacerla al expresar que “las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional.” Lo que nos tratan de enseñar con estas palabras, es que debemos adaptarnos a la realidad en la que vivimos para alcanzar objetivos más adecuados a las necesidades de nuestro medio.

Chiaverano, Cupo, Martiña, Moroni, Onetto & Silva (2.009) señalan algunos criterios que darían marco a una buena cooperación entre las familias y las escuelas como:

a) Una buena calidad de la comunicación. (...) El contexto de la relación entre familia y escuela es un contexto comunicacional. Poder poner en acto los rasgos de una comunicación abierta y eficaz es el suelo básico de una buena interacción.

b) Una distribución de roles que respete los campos de incumbencia. En el intercambio entre las familias y la escuela es importante la distribución de lugares, tener en claro cuál es rol que le cabe a cada uno. Todos nos ocupamos de los niños pero no se trata de que los docentes hagan de “madres” o “padres”, o que las familias quieran enseñar a los docentes cómo ejercer su profesión. (...)

c) Un intercambio que accede a acuerdos operativos. Un buen intercambio no es sólo un intercambio pacífico, grato, afectuoso. Lo decisivo es el resultado educativo que de ese intercambio surja, el aporte que le hace a un alumno/a el encuentro entre su familia y la escuela. Llegar a compromisos posibles de sostener, concretos y reconocibles que puedan ser evaluados en el tiempo sería un criterio decisivo sobre la calidad del vínculo que estamos queriendo construir. (pp. 15-16)

Estos tres criterios son claves para lograr una relación viable, confiable, segura, duradera y beneficiosa entre padres y maestros, que tengan como meta común la formación de seres humanos responsables, honestos, leales; convirtiéndolos en entes positivos que aportaran al desarrollo de la nación.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención

Para alcanzar el objetivo del estrechamiento de las relaciones entre la escuela y los padres de familia y/o representantes; la escuela por medio de sus directivos y el personal docente ha implementado diversas formas de

unificación con ellos, sea a través de reuniones o días de integración; en los últimos años se ha implementado la “escuela para padres” con el fin de ilustrar a los progenitores con mejores formas de educación para sus hijos, tanto en valores morales como en conocimientos científicos, para que se conviertan en guías y complemento de la enseñanza escolar.

“El término *formación de padres* indica un intento de acción formal con el objeto de incrementar la conciencia de los padres y la utilización de sus aptitudes y competencias parentales” (Lamb y Lamb, 1978; citado por Bartau, Maganto & Etxeberría, 2.009). En nuestro país, existe mucho trabajo por hacer en este ámbito, porque además de las dificultades logísticas que representa este proyecto, debemos luchar contra las ideas negativas preconcebidas de los papás, que se oponen al cambio que altere sus actividades cotidianas.

Otras características [de las escuelas para padres] (...) incluyen que su carácter es eminentemente preventivo y su objetivo es la mejora de las prácticas educativas en las familias de una población determinada a diferencia de otras formas de intervención individual con las familias (Pourtois, 1984; citado por Bartau, et al., 2.009). No obstante, si bien la educación acerca de la paternidad tiene una finalidad principalmente preventiva tiene un carácter tanto *preventivo como remedial*, y en los últimos 10 años, los padres, los tribunales de justicia, las iglesias y los centros de salud mental comunitarios consideran la educación acerca de la paternidad como *el remedio para algunos de los problemas que más afectan a las familias* (Brock, Oertwein & Coufal, 1993; citado por Bartau, et al., 2.009). (p.1)

Si las nuevas generaciones de padres se integran a este excelente plan y ponen en práctica los conocimientos aprendidos en éste, es muy probable de que muchos de los problemas sociales se alivianen.

La mayoría de los programas persiguen dos objetivos generales, estimular el desarrollo del niño y apoyar a los padres (información, desarrollo de habilidades, confianza), objetivos

que se concretan en los siguientes (Cataldo, 1991; citado por Bartau, et al., 2.009):

1. Informar, asesorar y orientar a los padres sobre el desarrollo, el aprendizaje y la socialización del niño.

2. Estimular su participación en el aprendizaje y experiencias escolares del niño.

3. Enseñarles técnicas y aptitudes específicas sobre el aprendizaje infantil y el control del comportamiento.

4. Prevenir problemas en el desarrollo del niño o en las relaciones familiares.

5. Ofrecer asesoramiento y rehabilitación a las familias que presenten problemas en el desarrollo de sus hijos o en las relaciones familiares.

6. Asesorar a los padres de niños de educación especial.

7. Proporcionar apoyos sociales en la comunidad.

8. Estimular y apoyar las iniciativas de interés especial promovidas por los padres. (p. 4-5)

Los niños van a sentir el afecto de sus padres, por medio del interés que éstos pongan al programa, se van a sentir protegidos, sabrán que pueden contar con sus progenitores en cualquier momento y sobre todo aprenderán lo que es ser responsables de la mejor manera posible: por medio del ejemplo.

Entre los beneficios que se derivan de la participación de los padres en la instrucción encontramos los siguientes:

A) Efectos en los Estudiantes:

– mejores notas, mejores puntuaciones en tests de rendimiento, mayor acceso a estudios de postsecundaria.

- actitudes más favorables hacia las tareas escolares.
- conducta más adaptativa, autoestima más elevada.
- realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica.
- participación en las actividades del aula.
- menor escolarización en programas de educación especial.
- menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares.

B) Efectos en los Profesores:

- los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza.
- los directores valoran más su desempeño docente.
- mayor satisfacción con su profesión.
- mayor compromiso con la instrucción (más tiempo, más experiencial y centrada en el niño)

C) Efectos en los Padres:

- incrementan su sentido de autoeficacia.
- incrementan la comprensión de los programas escolares.
- valoran más su papel en la educación de sus hijos.
- mayor motivación para continuar su propia educación.
- mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular.
- desarrollan habilidades positivas de paternidad. (Martínez-González, 1996; citados por García, 2.003). (p.428)

Son múltiples los beneficios de una buena relación entre padres y profesores, los mencionados anteriormente son unos pocos, solo por nombrar los principales. Es indispensable poner manos a la obra, para acercarnos a la sociedad que queremos.

3.3. ESCUELA

3.3.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano se encuentra actualmente en constante cambio y mejoramiento, en busca del perfeccionamiento para obtener como producto del esfuerzo generalizado y organizado entes positivos que busquen un mejor porvenir para sus congéneres.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,
- c) la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) pre-primario;
- b) primario;

c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,

d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia. (OEISEN, 1997, Estructura General de la Organización Educativa, 2)

3.3.2. Plan decenal de educación

El Plan Decenal de Educación, es un instrumento estratégico diseñado con el propósito de mantener, durante un período de diez años, un conjunto de estrategias pedagógicas y administrativas para guiar institucionalmente los procesos de modernización del Sistema Educativo, transformarlo o reforzarlo con el fin de alcanzar las metas de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, entre otros organismos, se pronunciaron por la necesidad de contar con un Plan Decenal de Educación, que será ejecutado durante los años 2006 al 2015. Contiene ocho políticas educativas que se enuncian a continuación:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.

[Se pretende aprovechar a los niños desde sus primeras manifestaciones socializantes, en que se desenvuelve en el hogar con demostraciones de cariño y en que su cerebro se manifiesta en un desarrollo de absorción como esponja en el medio circundante, lo que permite que se aproveche el desarrollo psicosomático del menor; implantando en ellos, el amor al conocimiento, investigación, letras y artes iniciales.]

2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

[Esta medida conducirá a que no se pierda la primera inversión, realizada en los pequeños, haciendo obligatorio y universal el estudio a toda la población en edad escolar, no solo la educación escolar tradicional, sino que sea obligatorio que el impúber continúe sus estudios, ya que al llegar al decimo año irá tomando conciencia de que debe continuar en sus estudios, a la vez, que se va inclinando por escoger una especialización que servirá de base para sus estudios universitarios. Esta etapa deberá ser sostenida por el estado mediante programas de libros, uniformes, becas, planes nutricionales y desarrollo de la capacidad de trabajo para los progenitores del menor, a fin de que no se vea tentado en la deserción escolar por alguna de las causas ya conocidas.]

3. Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75 por ciento de la población en la edad correspondiente.

[El éxito del Programa Decenal, será el seguimiento a los niños que realizaron su etapa de kínder y preparatoria, luego la educación básica, a fin de que debidamente orientados en carreras que se requieran de acuerdo al desarrollo del país, orienten su especialización del bachillerato en dicha línea, llegando a culminar alineándose en su propio futuro. Siendo necesario que esa culminación, le permita obtener ingresos en campos que ha estudiado, lo que lo motivará para que continúe sus estudios universitarios.]

4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.

[Hace quince años logramos, reducir ostensiblemente los niveles de analfabetismo en el país, pero se descuidaron los programas dedicados a los adultos, en donde se los prepare académicamente y artesanalmente, a fin de que ellos vayan formando sus propias pequeñas empresas viendo satisfecho su grado de desarrollo personal de convertirse en un letrado útil. De allí, el repunte de nuevos porcentajes de falta de alfabetizados; por lo tanto esta labor social no

solo debe ser parte obligatoria para los futuros bachilleres sino también para los futuros profesionales, que devuelvan a su comunidad, algo de lo que han recibido, convirtiéndose en un compromiso de humanidad. Cuando Ecuador, logre cero analfabetos, debemos decir, que estamos yendo a un verdadero cambio, la buena noticia es que ya falta poco.]

5. Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.

[No podemos hablar de un sistema educativo integrado, mientras no tengamos una debida infraestructura física a nivel de las instituciones educativas tanto urbanas como rurales, suburbanas como céntricas, ya que es lamentable que los menores de edad, en muchas ocasiones, deformen sus columnas con escoliosis, por bancas inadecuadas o deban mojarse ante las lluvias, por falta de techos o se caigan paredes y existan victimas infantiles o juveniles. Además, es necesario que dicha infraestructura comprenda también construcción de aulas de uso múltiple o laboratorios de ciencias, de sistemas o de artes, que permitan un desarrollo cognoscitivo integral.]

6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas.

[Al efectuar la aplicación de los puntos anteriores, estaremos llegando a una equidad en la población menos favorecida económicamente, cumpliendo los postulados constitucionales, pero esto también deberá llevar a educandos y educadores a un mejoramiento de la calidad de la educación, no es posible hablar de una actualización educativa donde no exista la investigación histórica y de campo, donde no se planteen hipótesis, donde no se formulen tesis, donde no se empiecen nuevos proyectos que lleven al reto del cambio, donde no se contrasten hipótesis y se dicten nuevas leyes o procedimientos en todos los campos del saber y del desarrollo comunitario. El cambio de la Calidad Educativa estará sustentada en el Cambio del Desarrollo Sostenido del Ecuador, pues teniendo una población donde han existido científicos natos, poetas excelsos, artistas ilustres, deportistas consagrados, héroes anónimos, no es posible que sigamos apuntando hacia el subdesarrollo

y la pobreza y no lo convirtamos en el Desarrollo en Vía de Superación y Mejoramiento y la Prosperidad Emocional y Económica de toda la Nación.]

7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

[El educador debe ser un profesional en toda la extensión de la palabra. El compromiso debe ser el mejoramiento personal y el de sus educandos. No puede soslayar solo aspecto político sindical, sino que clase de niños y jóvenes estoy formando para un mañana mejor de mi país; pero de igual forma, el aparato estatal, debe considerar que son seres humanos que requieren de un sueldo digno que permita satisfacer las necesidades de su familia y las de su propia persona. Que la superación académica que se exija del Maestro, debe estar coadyuvada por las Autoridades Educativas, que deberán firmar convenios para no solo capacitación sino para formación en nuevas áreas, como Maestros especializados en Ciencias Matemáticas, en Artes, en Idiomas, Masterados de sicología infantil, etc. El Estado, deberá elevar un Plan Piloto de asistencia al educador, en el transporte hacia los diversos lugares de trabajo, de un sueldo digno de acuerdo a las necesidades básicas; en el compromiso de la comunidad de facilitarle los alimentos a su Líder Educativo.]

8. Aumento de 0.5 por ciento anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 por ciento para inversión en el sector.

[La propuesta es loable, pero aun el 6% del PIB para la educación es insuficiente, por las crecientes necesidades que cada día debe enfrentar el sector. Se debería efectuar un análisis detallado y comparativo del Presupuesto General del Estado, que permita aminorar alguna otra área que no sea tan necesaria para aumentarla en la educativa. Se puede conseguir ayuda internacional a través de Convenios Multinacionales de Organismos Especializados que profundicen la labor en educación, permitiendo fomentar proyectos de expansión en cantidad y calidad a las diversas comunidades en todo el territorio ecuatoriano. Que es necesaria que toda implementación, sea

debidamente evaluada para conocer si los objetivos están siendo alcanzados y que quienes se aparten de las normas y se aprovechen del dinero del estado, sean sancionados debidamente. Porque solo la Educación a Nivel Nacional, nos hará libres.]

9. Con el propósito de monitorear el mejoramiento de la calidad y la equidad del Sistema Educativo Ecuatoriano, se implementará el Sistema Nacional de Evaluación. (Ministerio de Educación, 2.008) (pp. 14-15)

3.3.3. Instituciones educativas – generalidades, características, organización y estructura de las instituciones

Todas y cada una de las instituciones educativas del país, están regentadas por las autoridades representantes del Ministerio de Educación. Este organismo organiza a los planteles de manera que en toda la nación exista equidad de los conocimientos impartidos y se encuentren constituidos por las mismas dependencias. En su informe más reciente, el Ministro de Educación clasificó a las escuelas de la siguiente manera:

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

Primer ciclo: primero y segundo grados; Segundo ciclo: tercero y cuarto grados; Tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Todos los establecimientos de este nivel, tienen los seis grados.

Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- a) Unidocentes: con un solo profesor;
- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,

c) Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

Las escuelas cuentan con:

- a) Un director;
- b) Junta general de profesores;
- c) Consejo técnico;
- d) Comisiones especiales; y,
- e) Personal de servicio. (OEISEN, 1997, De los Establecimientos del Nivel Primario, 1)

Así mismo, estableció como objetivos de las instituciones educativas primarias:

- a) Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus capacidades intelectivas, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo;
- b) Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad;
- c) Fomentar la adquisición de hábitos de defensa y conservación de la salud y del medio ambiente y de la adecuada utilización del tiempo libre, descanso y recreación;
- d) Procurar el desarrollo de las aptitudes y actitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones;
- e) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas;
- f) Preparar al alumno para su participación activa en el desarrollo socio-económico y cultural del país;

g) Propender a la práctica del cooperativismo y al fomento de la solidaridad humana; y,

h) Propender al desarrollo físico, armónico y a la práctica sistemática de los deportes individuales y de grupo. (OEISEN, 1997, Educación Regular, 1)

3.3.4. Relación escuela – familia: elementos claves

Es evidente la íntima relación existente entre la escuela y la familia, ambas influyen de manera decisiva en el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que ya ha sido puntualizado en párrafos anteriores; es por esta razón que ambos organismos deben interactuar entre sí efectivamente para lograr el mejor desempeño de los seres que son su razón de ser.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres o quienes los representen en la actualidad, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela. (María Elvira Aguirre Burneo. Mg., 2006) (parra. 2)

El conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas. (María Elvira Aguirre Burneo. Mg., 2006) (parra. 3)

3.3.5. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...); y, por lo tanto, su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. (Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco et al., 1.999) (p.58)

Los maestros debemos considerar todos estos factores al momento de evaluar a un estudiante, para que dicha evaluación sea veraz y estimule el mejoramiento del alumno y supere cada uno de los obstáculos que se le presenten.

3.3.5.1. Factores socio – ambientales

“Un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo NSE y educacional de la familia en que el niño se desarrolla”. (UNESCO, 1996; citado por Jaude, 1.997).

El factor ambiental, es al niño, lo que el marco elaborado es a una buena pintura: esto es, el niño refleja claramente lo que percibe en su ambiente, si se encuentra en un entorno de amistad, cariño y amor, el niño será así: cariñoso y amoroso; pero si vive en un ambiente hostil, será violento, gruñón, dejado, etc. De allí, que su familia ayude a un niño en zonas urbano marginales; el niño tiende a tener manifestaciones de su medio ambiente; por lo que, las familias tratan de cambiar o por lo menos optimar el ambiente, para que el niño se desarrolle de mejor forma. También, debemos considerar los aspectos eco-ambientales que rodean al infante, pues en un sector de gran polución, los niños siempre tendrán alergias; o en lugares insalubres, los niños son propensos a enfermarse o puede ser víctimas fáciles de virus y epidemias.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo

El ser humano, lleva desde su nacimiento factores intrínsecos propios y/o familiares, entre los que se encuentran el factor nutricional, que depende desde la concepción y el cuidado que tuvo la gestante en el transcurso de su embarazo, para tener un niño en las mejores condiciones posibles, pero que si no se mantiene un equilibrio, dará lugar a un estudiante con menos coeficiente mental. Está demostrado científicamente que la alimentación que recibe el niño durante sus primeros 5 años va a determinar el grado de desarrollo intelectual, que este alcance en su vida adulta; pues en estos años se forman las conexiones del sistema nervioso humano, gracias a la mielinización progresiva de los axones neuronales. De igual forma, están las características fenotípicas del sujeto, tales como sordera, corta visión, poca talla, enanismo. Tal vez, puedan darse casos de síndrome de Down, bajo nivel intelectual o quizás nerviosismo excesivo, parálisis cerebrales, estudiantes que de seguro van a necesitar escuelas especializadas donde haya maestros con conocimientos en esas afecciones, además de las ciencias pedagógicas habituales.

Cada ser humano es un ente altamente diferenciado, y cada una de sus características influirá notablemente en todas sus actividades, por ende no pasara desapercibido el ámbito educativo. Si un niño tiene problemas u obstáculos de cualquier índole, afectaran de forma directa el desempeño académico.

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención

Cuando el Estado asuma su compromiso integral de trabajar con las escuelas y su personal docente, orientándolos, formándolos e interviniéndolos si fuere necesario, se logrará una simbiosis técnico-educativa en todo nivel, porque la pequeña célula institucional sabrá que cuenta con el respaldo de ser necesario del Ministerio de Educación, por lo que no será la represión la que los impulse a no actuar, sino la interrelación, la que los conduzca por caminos de seguridad orientada, donde se puedan exponer los

casos de clase difícil, de comunidades hostiles, de padres poco colaboradores, o de padres sin fuentes de trabajo, de falta de material ilustrativo en la enseñanza, de medios audiovisuales fundamentales, de cooperación interinstitucional con Organismos Sociales u ONG de desarrollo. Ya es tiempo, que la Comunidad Educativa se integre para formar una Sociedad mas justa y mas equitativa; ya es tiempo que terminen los caciques que a titulo de autoridades quieren sembrar el temor en los subalternos y que cojan Manuales de Formación Pedagógica y Desarrollo Social, que les permitan aplicar las normas de personas que se dedican a la investigación para ponerlas en practica y analizar los beneficios que se logren en esta experiencia. De igual forma, los educadores, deben acudir a su esencia de entrega, altruismo, dedicación a sus estudios, manifestaciones de sus capacidades creativas, amor a sus educandos y respeto absoluto a sus personalidades, a fin de que logren transformarlos, en seres valiosos para el crecimiento de nuestra comunidad.

3.4. CLIMA SOCIAL

3.4.1. Conceptualización de clima social

Martínez (1996; citado por Estévez, Musitu, Murgui & Moreno, 2.008) define al clima social como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización y que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto, aclarando de manera tajante los elementos de este entorno y su preponderancia en las relaciones interpersonales de cada uno de sus componentes.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social

El clima social de un ser en formación, como son los niños que llegan a los pedagogos desde los tres, cuatro, cinco o seis años de sus vidas; lo conforma desde el núcleo fundamental en que nació; es decir, su familia, sus padres, abuelos, tíos, hermanos, primos, etc.; su núcleo social ambiental, el barrio en que vive o la ciudad en que se desarrolla; su núcleo religioso, la iglesia

a la que pertenece, los valores que le son transmitidos, los mitos en los que los envuelve; el núcleo laboral de sus padres, que incide en las amistades que cultivan, etc.

Todas estas variables deberán ser consideradas en el momento del análisis del clima social, lo que nos permitirá adentrarnos en la forma de pensar, de percibir y de actuar de nuestros educandos; gracias a esta preocupación por empatizar con nuestros alumnos, nos convertimos poco a poco en mejores profesionales, dejamos de ser profesores y nos convertimos en *maestros*.

3.4.2.1. Clima social familiar

“El clima familiar [está considerado] como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del adolescente” (Estévez, Murgui, Musitu y Moreno, en prensa; Estévez, Musitu y Herrero, 2005; Martínez, 1996; Stevens, De Bourdeaudhuij y Van Oost, 2002; citado por Moreno, Estévez, Murgui & Musitu; 2009)

El clima familiar se traduce en la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia, y el grado de cohesión afectiva entre ellos (Moos, Moos, & Trickett, 1984; Musitu, Buelga, Lila, & Cava, 2001; citados por Estévez et al., 2008). (p. 119-120)

El clima familiar es el más importante factor que determina el comportamiento del individuo. Se ha demostrado reiteradamente que afecta de manera directa su forma de convivir en la sociedad. Es por esta razón que se habla de un clima familiar positivo y uno negativo, de acuerdo a las características proactivas o retrogradas de las familias, lo que va a afectar el proceder de los niños y adolescentes, que se puede evidenciar claramente en su

conducta. A continuación se describe la conceptualización de los diversos tipos de clima:

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Lila y Buelga, 2003; Musitu y García, 2004; Van Aken, Van Lieshout, Scholte y Branje, 1999; citados por Moreno et al., 2009) (pp. 124)

“Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes” (Bradshaw, Glaser, Calhoun y Bates, 2006; Dekovic, Wissink y Meijer, 2004; citados por Moreno et al., 2009).

3.4.2.2. Clima social laboral

El clima social laboral no es más que el ambiente de trabajo en el que se desenvuelve un individuo, con el cual se interrelaciona, comparte, recibe y da energía, sea esta positiva o negativa; y afecta de manera indirecta sus relaciones en familia puesto que el sujeto suele trasladar los problemas laborales hacia su hogar.

El educando percibe el clima socio laboral, en el que se desarrolla la vida de sus progenitores, porque conforme a sus ingresos, será el status de vida que lleve, la educación que reciba, los alimentos que ingiera, los cuidados que le prodiguen, los juguetes que le compren. También esto, le da a conocer, el tipo de trabajo de sus padres, si estos se manifiestan seguros y alegres, o estresados y tristes; de igual, forma, ese ambiente laboral, determina en muchos casos los tipos de amistades que posean, pues no será igual, el entorno del hijo de un niño cuyos padres sean un medico y una enfermera, que aquel, cuyos padres, sea un obrero y una ama de casa. Por eso, el maestro, debe indagar el clima laboral de los padres, que los ponen como referenciales

en los datos que solicitan del escolar, pero que no se les da la aplicabilidad necesaria, pues el conocimiento de esto, permitirá al maestro ayudar a su niño, según el entorno del que proceda y no efectuar irónicas discriminaciones.

El clima social laboral de los profesores también incide positiva o negativamente en el desempeño escolar de sus estudiantes. Cuando los alumnos se encuentran en una institución donde existe armonía en las relaciones humanas de sus integrantes, el niño va a querer integrarse y ser parte de dicho entorno que le resulta agradable. En cambio, si en la escuela se percibe un ambiente incómodo, en el cual los docentes se la pasan discutiendo, faltándose el respeto o ignorándose, el joven va a aprender esas malas costumbres o en el caso de suceder lo contrario, va a sentir cierta aversión hacia su institución educativa y va a empezar a perder el interés de asistir a clases y por ende de estudiar.

3.4.2.3. Clima social escolar

La escuela representa una institución formal que supone, en la mayoría de ocasiones, el primer contacto directo y prolongado del niño y adolescente con un contexto de relaciones sociales organizadas desde una autoridad jerárquica formalmente establecida (Molpeceres, Lucas, & Pons, 2000; citado por Estévez et al., 2.008), y donde, además, tiene lugar un proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a unos determinados contenidos y actividades que conforman el currículum, así como interacciones sociales significativas con iguales y otros educadores (Pinto, 1996; citado por Estévez et al., 2.008). También estos procesos se desarrollan en un ambiente social o, en este caso, un clima escolar determinado por aspectos como la calidad de la relación profesor-alumno, la calidad de las amistades entre iguales en el aula, y el rendimiento e implicación en las tareas académicas (Cava & Musitu, 2002; Moos et al., 1984; citado por Estévez et al., 2.008). (p.120).

Yoneyama y Rigby (2006; citados por Moreno et al., 2009), “los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la

calidad de la relación profesor-alumno y la calidad de la interacción entre compañeros”.

“Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales”. (Moos, 1974; citado por Moreno et al., 2009)

3.4.3. Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños

Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar - la atmósfera social y educacional de la escuela- positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños (Arón & Milicic, 2004; citado por Rivera & Milicic, 2.006) (p.120)

(...) La calidad de la educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos (Epstein, 1995; citado por Rivera & Milicic, 2.006), aun no está claro cómo [pueden] llevarlo a cabo. Hasta ahora la tendencia mostrada por la escuela asume un tipo de familia ideal, de tipo nuclear, con una adecuada dinámica en torno a la cual basa su demanda y exigencias, con ello desconoce que en las funciones de socialización de los hijos a través de la educación, las familias en condiciones de pobreza enfrentan los conflictos de su vida cotidiana con insuficientes recursos cognitivos, materiales y sociales (Rodrigo & Palacios, 1998; citado por Rivera & Milicic, 2.006). (p.120).

En la práctica, la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, relegándola a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero

que de hecho no integran plenamente la función de socialización que la familia posee. Con todo, la escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva la mayoría de las veces, conflictos en la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con las tareas exigidas. (Rivera & Milicic, 2.006) (p.120).

Los roles actuales de la educación exigen que se replantee el asunto de las tareas escolares hogareñas, pues un niño que en las horas académicas efectúa investigación y llega a conclusiones efectivas, que son valoradas por sus maestros, no necesita de tareas adicionales, sino de un espacio de tiempo que les permita interrelacionarse sin tensiones en su hogar; pero un centro educativo donde se llevan sistemas tradicionales de explicación, dictado y copia, como añadidura van las tareas escolares largas y tediosas, que no van a permitir un mayor desarrollo, sino un mayor sacrificio para todo el núcleo familiar, ya que la madre trabajadora, mas del 90% de nuestra sociedad actual, va a llegar a ayudar a su vástago para que cumpla su obligación escolar, pero también va a ocasionar un mayor desgaste en esa madre, que cambia su carácter jovial por uno estridente y que termina en muchas ocasiones maltratando al niño que no tiene la culpa que el sistema educativo de su institución no evolucione o no este altamente tecnificado. Aun en las escuelas con escasos recursos, los maestros innovadores con simples cartulinas, pueden efectuar bingos de conocimientos investigativos; que permiten al niño adquirir conocimientos que perduran en su mente y le evitan tareas innecesarias, pues al día siguiente el niño querrá seguir con el juego y encontrar las respuestas, sin pasar por tediosas tareas hogareñas diarias, pues estas se pueden resumir una mediana para los fines de semana, que vendrá satisfecha de mejor forma y procurar que el niño aporte con nuevas ideas.

4. METODOLOGÍA

4.1. CONTEXTO

El presente trabajo investigativo fue realizado en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina No. 185 "Dr. Eduardo Granja Garcés", ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil, en el sector urbano, en la calle Esmeraldas, específicamente en la Cda. Las Acacias Mz. C6.



Letrero de la Institución ubicado en la puerta principal.



Exteriores de la Escuela.

Las instalaciones albergan en el horario matutino al Colegio Fiscal “Aurora Estrada Ramírez” donde se educan señoritas desde el octavo año básico a tercero de bachillerato; y en horario nocturno el Colegio Fiscal “San Francisco de Quito” donde estudian hombres y mujeres que por distintas razones no pueden acudir en otros horarios para culminar sus estudios secundarios. Es por esta razón que la infraestructura se encuentre desgastada y las paredes y bancas rayadas por los alumnos de las diversas instituciones. A pesar de lo mencionado anteriormente, la escuela cuenta con un amplio patio y las aulas necesarias para las distintas actividades y necesidades especiales.



Patio del plantel.

Los estudiantes de esta escuela provienen de estratos económicos bajos y viven en barrios marginales del sur de la ciudad. Los padres y representantes son personas jóvenes, entre 30 y 40 años; la gran mayoría de ellos no han realizado estudios superiores, pero si culminaron su bachillerato; y, un menor porcentaje abandonó sus estudios secundarios. Algunas familias pertenecen a la religión cristiana y se rigen por las costumbres de su fe. Estas familias dedican poco tiempo al esparcimiento, ya que carecen de medios económicos, por sus tipos de trabajos, pero si tratan de permanecer unidas como núcleo social.



Aula de quinto año básico paralelo B.



Vista panorámica del aula desde el escritorio de la dirigente.

4.2. PARTICIPANTES

Esta escuela fiscal fue seleccionada por la investigadora por situarse cerca del domicilio de la misma. Una vez escogido el plantel, tome contacto con el Director de la Institución, Dr. José Gómez V. con el cual conversé acerca del proyecto y de la forma mas amable y acomodada me abrió las puertas de la unidad educativa, pidiéndome a cambio una copia de la tesis finalizada para que la institución se beneficie también de los datos recolectados en ella.



Director de la Escuela, Dr. José Gómez V. en su despacho.

Una vez dentro del plantel, le solicité al Director la asignación de uno de los paralelos del quinto año de educación básica. Me presentó a la maestra dirigente del paralelo B, Licenciada Martha Borbor, quien me facilitó la nómina y los horarios disponibles de los estudiantes y estuvo conmigo en todo el proceso de la encuesta a sus alumnos. Los niños de este paralelo B, colaboraron amablemente y le solicitaron a sus padres que así lo hicieran.



Lcda. Martha Borbor, dirigente.



Alumnos del quinto año básica "B".

4.3. RECURSOS

Los recursos utilizados en esta investigación fueron varios. Entre los humanos, conté con el Director de la Escuela “Dr. Eduardo Granja Garcés”, la Lcda. Martha Borbor dirigente del quinto año básico “B”, los estudiantes y padres de familia regidos por la licenciada. También tuve la colaboración del Sr. Henry Alay M. que tomó las fotografías respectivas; y la Dra. María Gloria Mejía Carrillo, quien me ayudó con la revisión de la tesis.



Estudiantes después de realizar las encuestas.

Las instituciones que participaron en la consecución de los objetivos son la Escuela “Dr. Eduardo Granja Garcés” y la Universidad Técnica Particular de Loja. Los recursos materiales utilizados fueron las encuestas facilitadas por la universidad, además de caramelos y dulces como gratificación a los encuestados por su colaboración. Los recursos económicos necesarios para la realización del trabajo de investigación corrieron por parte de la autora del mismo.

4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El presente estudio tiene las características de ser:

- No Experimental.- Se observan los fenómenos en su ambiente natural.
- Transversal.- Recopila datos en un momento dado.
- Exploratorio.- Trata una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo.- Indaga la incidencia de una o más variables en la población.

El tema de investigación fue asignado por la Universidad Técnica Particular de Loja, como ayuda a la comunidad en vista de la creciente necesidad de nuestro país de trabajos respecto a la relación familia – escuela y su influencia en el rendimiento académico de los niños.

La revisión bibliográfica se realizó durante todo el mes de enero, teniendo en cuenta como fuentes bibliográficas las otorgadas por la universidad, el internet y la biblioteca personal de la autora; con el fin de efectuar el marco teórico que será el soporte de la investigación.

El trabajo de campo se desarrolló en el mes de diciembre, debido a que en la región costa estaba por culminar el año lectivo y hubo la necesidad de adelantarlo porque los niños iban a salir pronto de vacaciones y se perdería el recurso humano más importante del estudio.

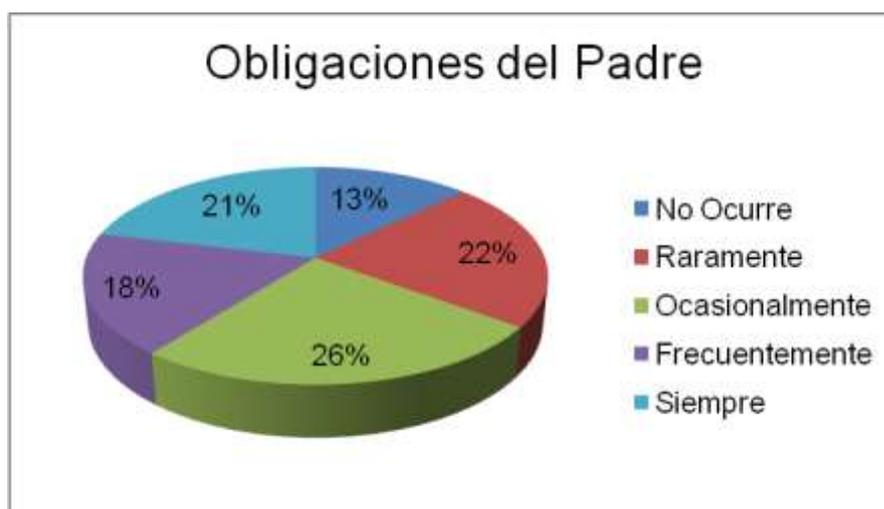
El principal objetivo del trabajo es describir el clima social de los participantes y el nivel de involucramiento de las familias con la escuela. Además de la consecución de este objetivo primordial, se logró fomentar el interés sobre este tema en los directivos de la institución, semilla que llena de orgullo a la ejecutora del presente informe.

La redacción y presentación del informe se realizó durante el mes de marzo para ser aprobado por el respectivo tutor, para luego finalmente ser expuesto ante el tribunal calificador.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1. CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES)

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	12	12,77
Raramente	21	22,34
Ocasionalmente	24	25,53
Frecuentemente	17	18,09
Siempre	20	21,28
TOTAL	94	100,00

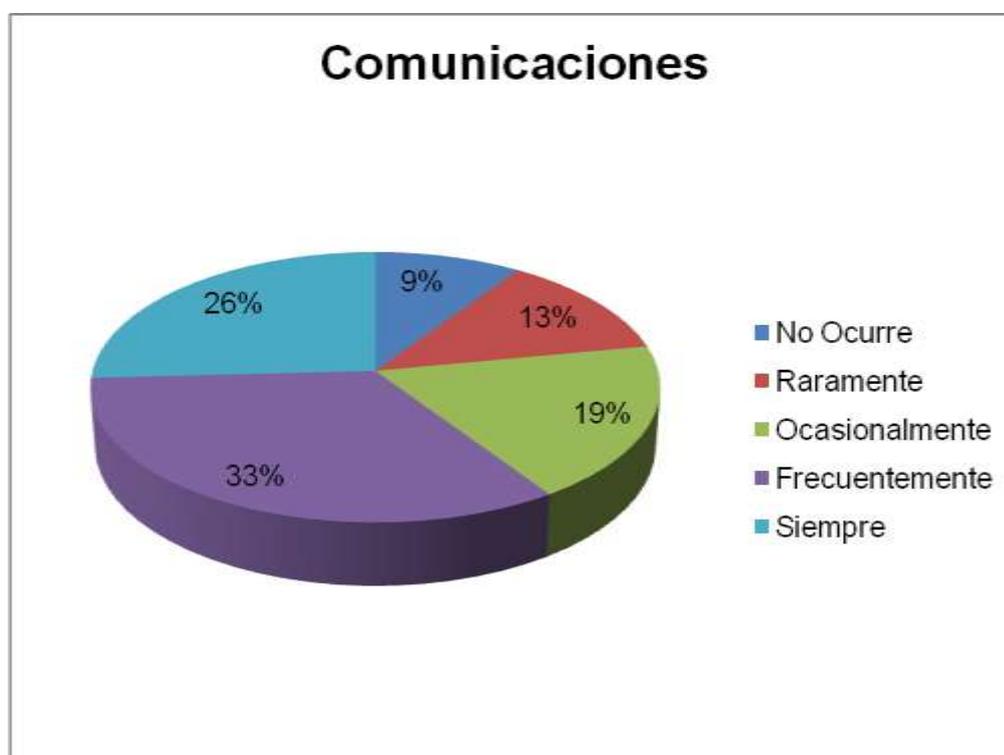


FUENTE: CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES).

AUTORA: LA INVESTIGADORA.

De acuerdo a la percepción de los padres de familia, la escuela realiza insuficientes programas o proyectos que busquen mejorar el ambiente que vive el niño en su hogar; más del 50% de los encuestados consideran que se lo hace de forma ocasional o raramente, e inclusive unos piensan que no se efectúa nada respecto a este tema. Sin embargo, existe un 38% que opinan lo contrario, y quizás correspondan a aquellos padres que son más proactivos y visitan con más frecuencia la escuela.

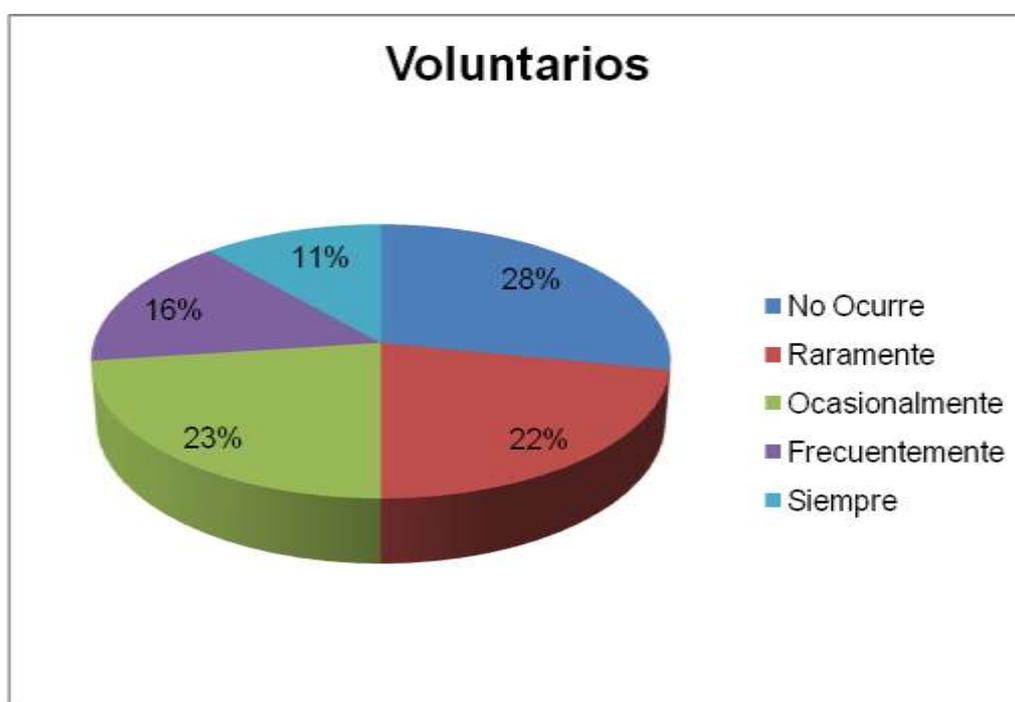
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	17	9,34
Raramente	23	12,64
Ocasionalmente	34	18,68
Frecuentemente	61	33,52
Siempre	47	25,82
TOTAL	182	100,00



FUENTE: CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES).
AUTORA: LA INVESTIGADORA.

En cuanto a comunicaciones se trata, la escuela logra acercarse a los padres de familia para conversar sobre los avances del estudiante, como se lo puede constatar en la gráfica estadística, donde más del 75% de representantes encuestados así lo expresa.

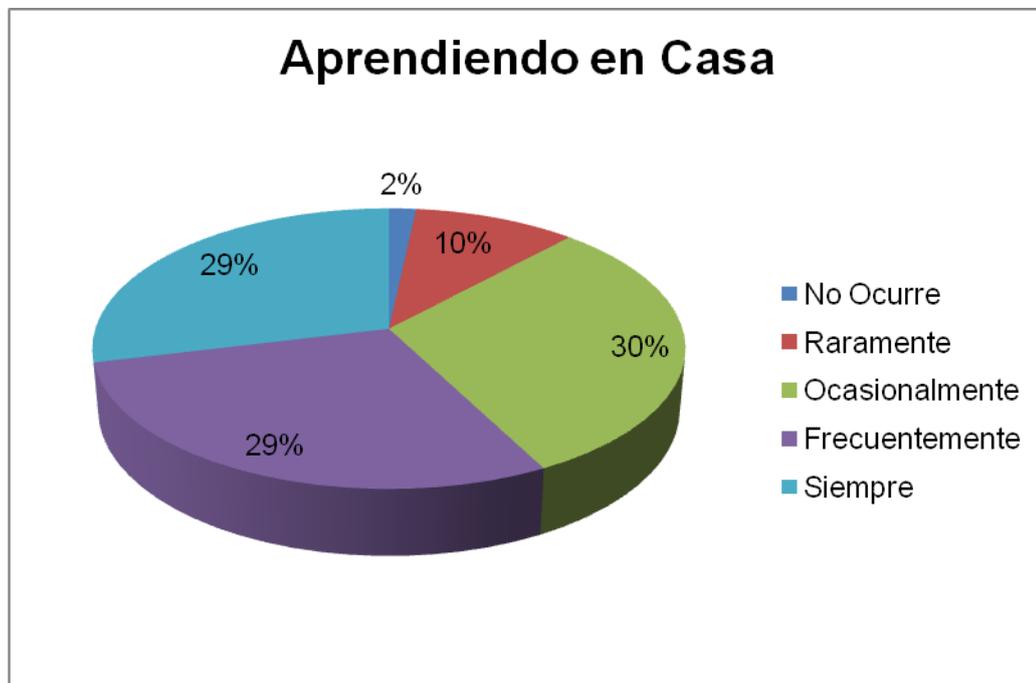
VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	27	28,13
Raramente	21	21,88
Ocasionalmente	22	22,92
Frecuentemente	15	15,63
Siempre	11	11,46
TOTAL	96	100,00



FUENTE: CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES).
AUTORA: LA INVESTIGADORA.

Es evidente que en la institución no existe un programa de padres de familia voluntarios que deseen colaborar con los directivos para el beneficio de sus estudiantes. Esta situación se atribuye a que la mayoría de los padres trabajan todo el día y no disponen del tiempo necesario para participar en este tipo de proyectos.

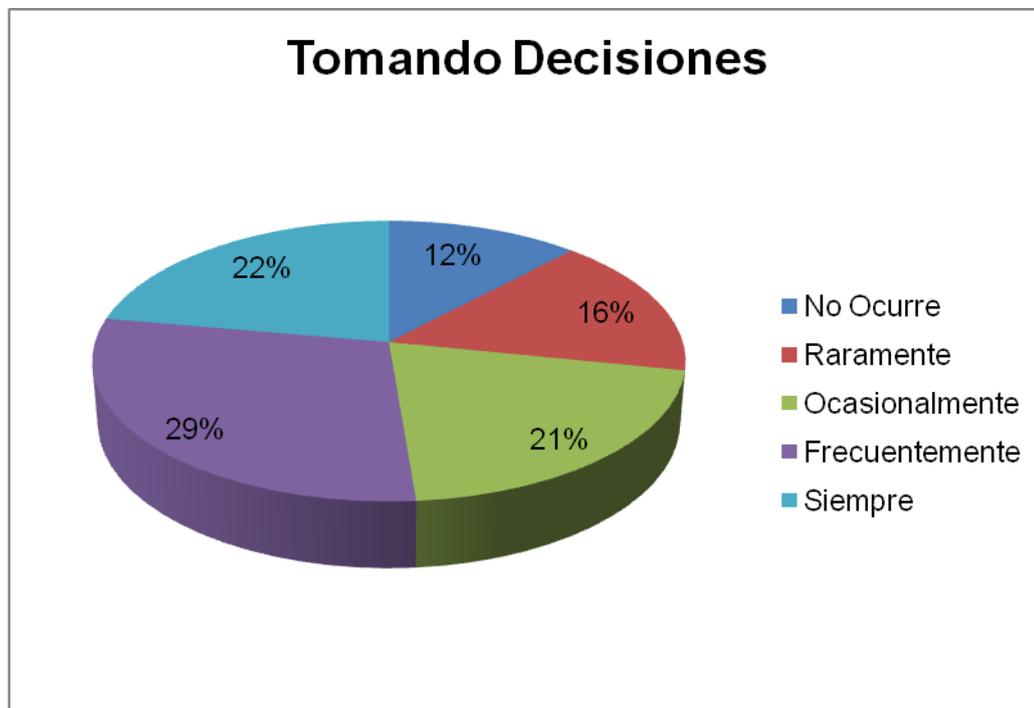
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	1,69
Raramente	6	10,17
Ocasionalmente	18	30,51
Frecuentemente	17	28,81
Siempre	17	28,81
TOTAL	59	100,00



FUENTE: CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES).
AUTORA: LA INVESTIGADORA.

Con respecto al aprendizaje en casa, la escuela provee de la información necesaria a los padres acerca de cómo acrecentar la supervisión de sus hijos desde el hogar, donde cerca del 90% de los representantes se muestran complacidos con esta ayuda.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	14	11,97
Raramente	19	16,24
Ocasionalmente	24	20,51
Frecuentemente	34	29,06
Siempre	26	22,22
TOTAL	117	100,00

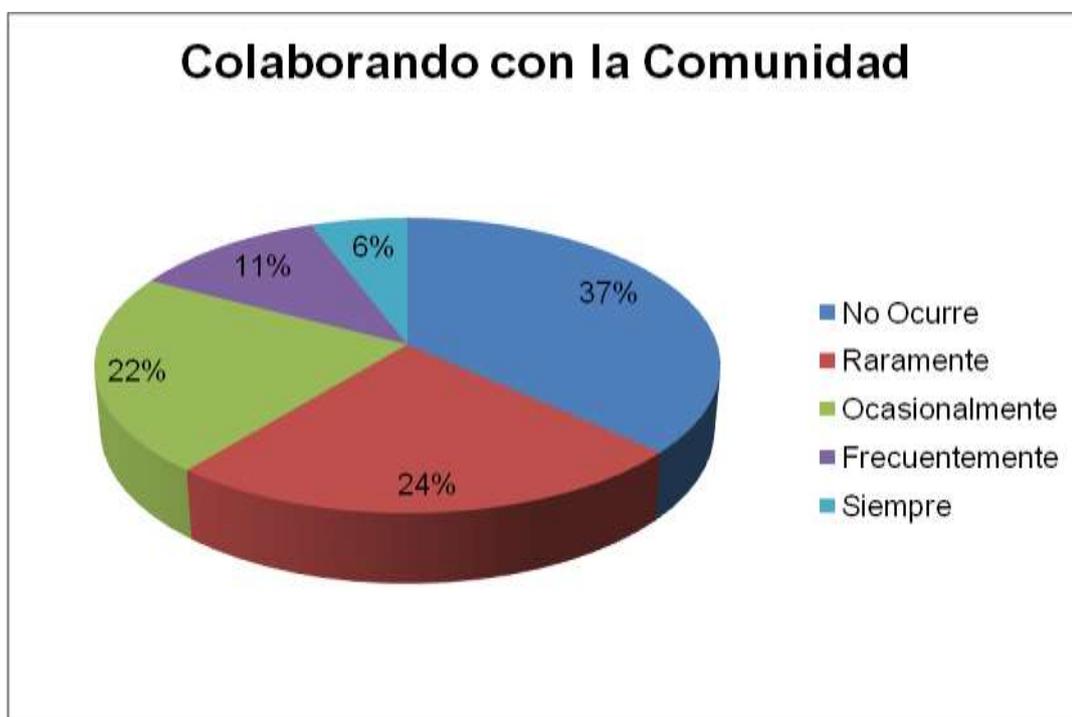


FUENTE: CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES).

AUTORA: LA INVESTIGADORA.

Existen dos tendencias marcadas sobre la toma de decisiones en la escuela y la intervención de los representantes en este proceso; el 51% afirma que sí hay esta participación conjunta a la hora de tomar disposiciones nuevas que afecten a los estudiantes; en cambio el 49% opina lo contrario, ya sea que sucede con poca frecuencia o simplemente no ocurre.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	32	36,78
Raramente	21	24,14
Ocasionalmente	19	21,84
Frecuentemente	10	11,49
Siempre	5	5,75
TOTAL	87	100,00



**FUENTE: CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES).
AUTORA: LA INVESTIGADORA.**

Este grafico refleja lo inexistente colaboración de los representantes en la comunidad cercana al la institución; como lo es, en este caso la Ciudadela Las Acacias. De manera casi unánime se manifiesta esta falencia, lo que nos indica que esta es un área en el que se debe trabajar más.

5.2. CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES)

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	14,29
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	4	57,14
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	2	28,57
TOTAL	7	100,00



FUENTE: CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES).

AUTORA: LA INVESTIGADORA.

Desde el punto de vista de la educadora es muy poca la labor de la institución en lo que respecta a las obligaciones que el padre debe cumplir para mejorar el medio ambiente del hogar del niño.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	2	14,29
Raramente	3	21,43
Ocasionalmente	3	21,43
Frecuentemente	4	28,57
Siempre	2	14,29
TOTAL	14	100,00

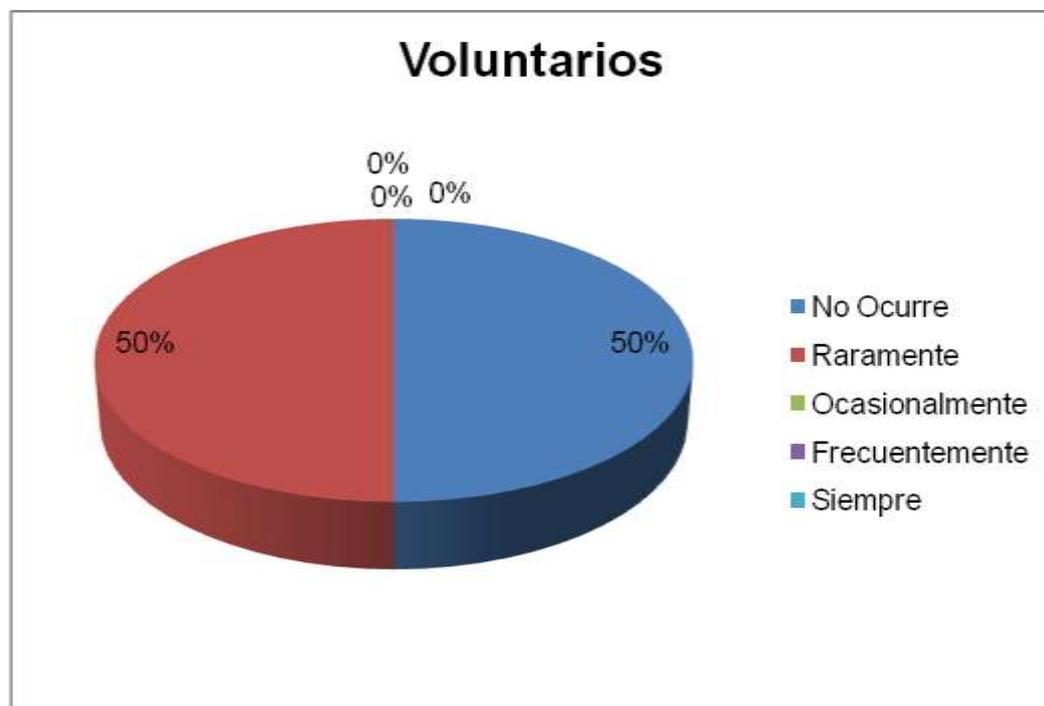


FUENTE: CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES).

AUTORA: LA INVESTIGADORA.

La maestra corrobora lo que ya ha sido respondido por los padres, al referir que si existe cierto grado de comunicación entre los representantes y el plantel, pero así mismo, se puede mejorar mucho en este aspecto, incrementando la frecuencia de las comunicaciones, manteniéndose en contacto por mensajes, llamadas telefónicas o visitas en la casa de los alumnos.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	4	50,00
Raramente	4	50,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

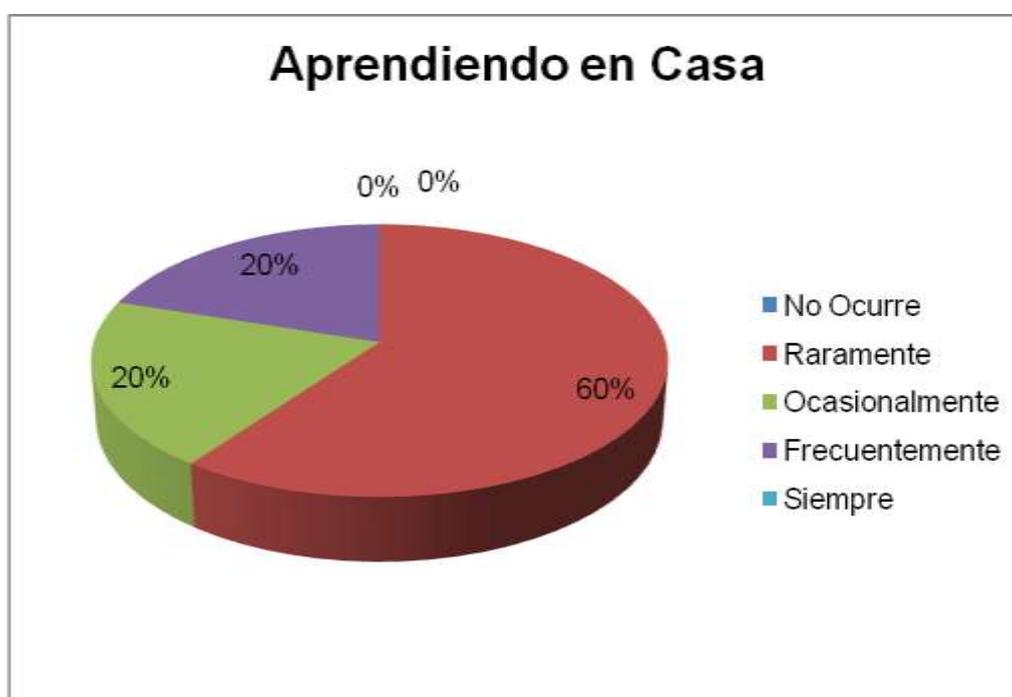


FUENTE: CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES).

AUTORA: LA INVESTIGADORA.

Al igual que lo manifestado por los representantes; se confirma que no se mantiene un grupo de voluntariado conformado por los padres de familia, que se organice y fomente proyectos que sirvan de ayuda a los demás progenitores en la ardua labor diaria como lo es la crianza de los hijos.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	3	60,00
Ocasionalmente	1	20,00
Frecuentemente	1	20,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	5	100,00

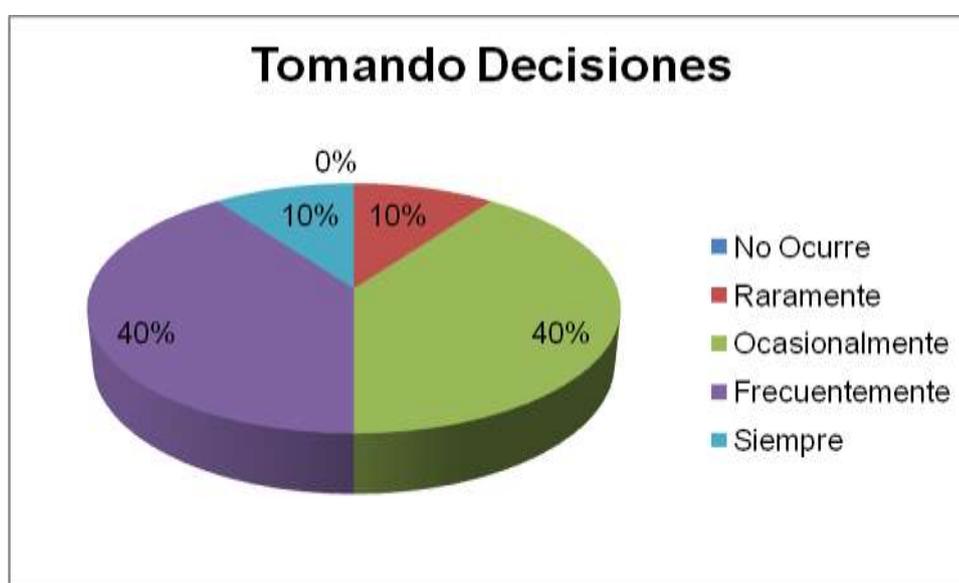


FUENTE: CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES).

AUTORA: LA INVESTIGADORA.

Es muy poca la consejería que se ofrece a los representantes para mejorar las destrezas académicas de sus hijos, e incentivarlos a lograr sus metas trazadas.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	10,00
Ocasionalmente	4	40,00
Frecuentemente	4	40,00
Siempre	1	10,00
TOTAL	10	100,00



FUENTE: CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES).

AUTORA: LA INVESTIGADORA.

Es rara la participación de los padres, en la toma de decisiones que determinen los estudios de su prole. Por lo general, la escuela se encarga de manera independiente de realizar los ajustes correspondientes, excluyendo de cierta forma la intervención oportuna de los representantes de los alumnos.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	3	37,50
Raramente	3	37,50
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00



FUENTE: CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES).

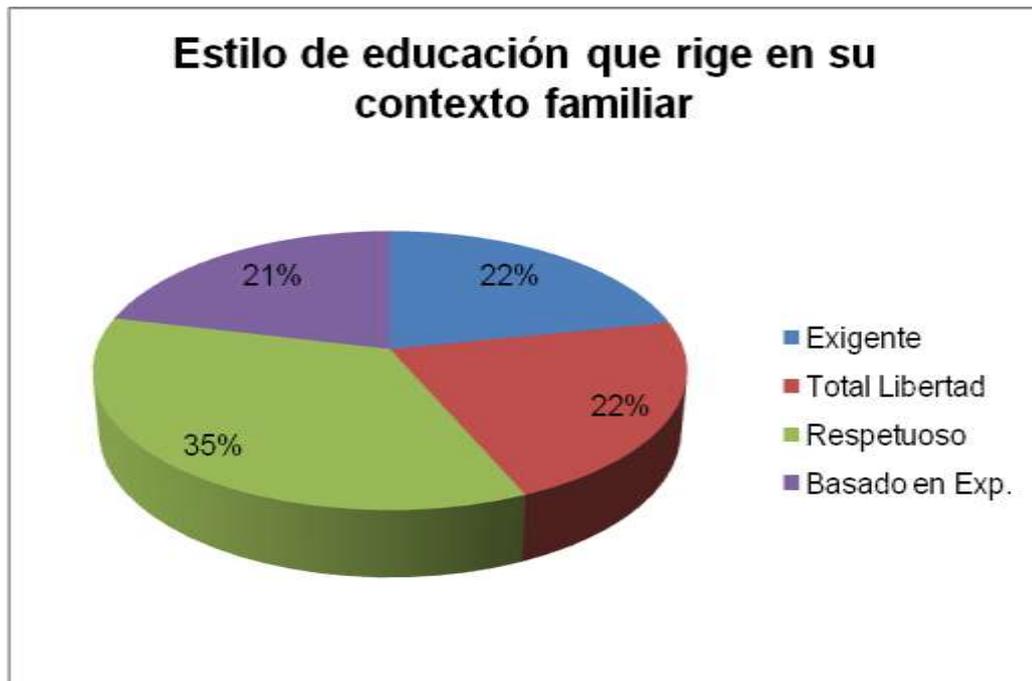
AUTORA: LA INVESTIGADORA.

Se corrobora también la inexistencia de la colaboración con la comunidad por parte de los padres de familia.

Es impresionante observar como coinciden las respuestas de los padres con las de la profesora dirigente. Hay sinceridad mutua en las respuestas de cada uno de los ítems de este cuestionario.

5.3. INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (CUESTIONARIO PARA PADRES)

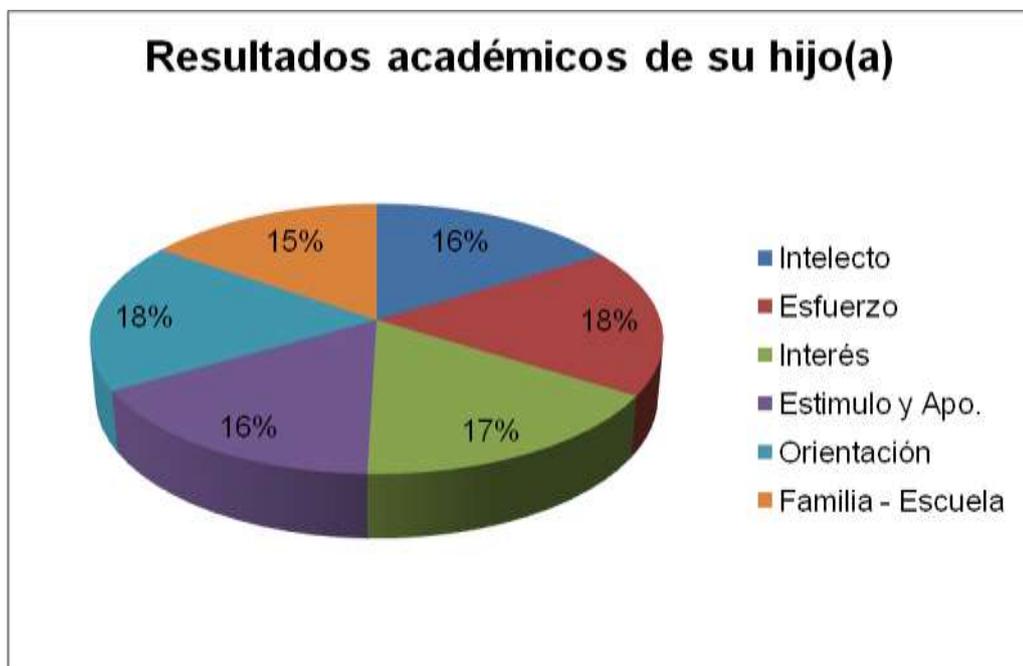
ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	42	21,76
Total Libertad	42	21,76
Respetuoso	68	35,23
Basado en Exp.	41	21,24
TOTAL	193	100,00



FUENTE: CUESTIONARIO DE INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (PADRES).
AUTORA: LA INVESTIGADORA.

El estilo de educación que predomina entre los padres de familia del quinto año de educación básica es el respetuoso; el estilo exigente y el de total libertad se disputan el segundo lugar, lo cual es algo preocupante porque no son más que las manifestaciones extremas del estilo predominante.

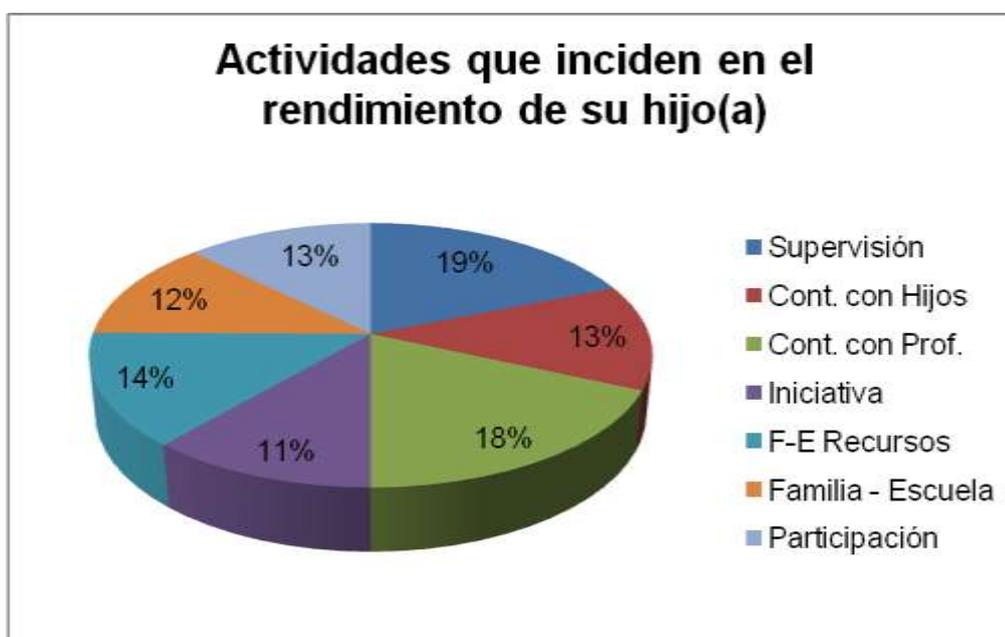
RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
Intelecto	54	16,22
Esfuerzo	59	17,72
Interés	55	16,52
Estimulo y Apo.	54	16,22
Orientación	60	18,02
Familia - Escuela	51	15,32
TOTAL	333	100,00



FUENTE: CUESTIONARIO DE INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (PADRES).
AUTORA: LA INVESTIGADORA.

Para los progenitores del quinto año básico, el esfuerzo y la orientación a sus hijos son los principales determinantes de un buen rendimiento académico, quedando en segundo lugar el interés que el alumno le ponga a sus estudios. El intelecto, el estímulo recibido y la relación familia – escuela ocupan los últimos lugares del cuadro sin restarles absolutamente ninguna importancia.

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	60	18,87
Cont. con Hijos	41	12,89
Cont. con Prof.	58	18,24
Iniciativa	36	11,32
F-E Recursos	44	13,84
Familia - Escuela	39	12,26
Participación	40	12,58
TOTAL	318	100,00



FUENTE: CUESTIONARIO DE INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (PADRES).
AUTORA: LA INVESTIGADORA.

Los padres de familia son de la opinión que la supervisión de las tareas escolares junto el estrecho contacto con el profesor inciden positivamente en el rendimiento de su niño o niña, por esta razón ellos se dan su tiempo para revisar las tareas de sus hijos.

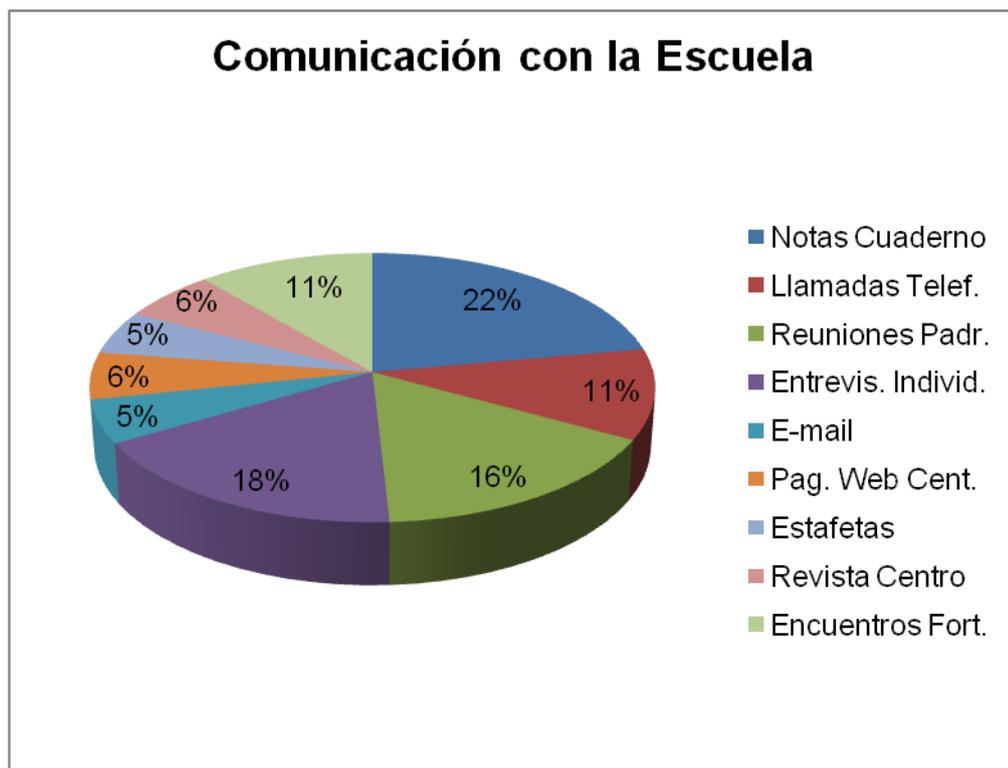
OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	59	39,60
Confianza	47	31,54
Relación y Comu.	43	28,86
TOTAL	149	100,00



**FUENTE: CUESTIONARIO DE INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (PADRES).
AUTORA: LA INVESTIGADORA.**

La supervisión es considerada por los padres como la mejor herramienta diagnóstica del aprendizaje de sus hijos, con la cual logran estar al tanto del progreso de sus vástagos. Además ellos depositan su confianza y mantienen la comunicación para dejar el camino libre a sus niños a que compartan sus inquietudes y dudas con sus progenitores.

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	51	22,17
Llamadas Teléf.	25	10,87
Reuniones Padre.	37	16,09
Entrevis. Individuo.	40	17,39
E-mail	12	5,22
Pag. Web Cent.	13	5,65
Estafetas	12	5,22
Revista Centro	14	6,09
Encuentros Fort.	26	11,30
TOTAL	230	100,00

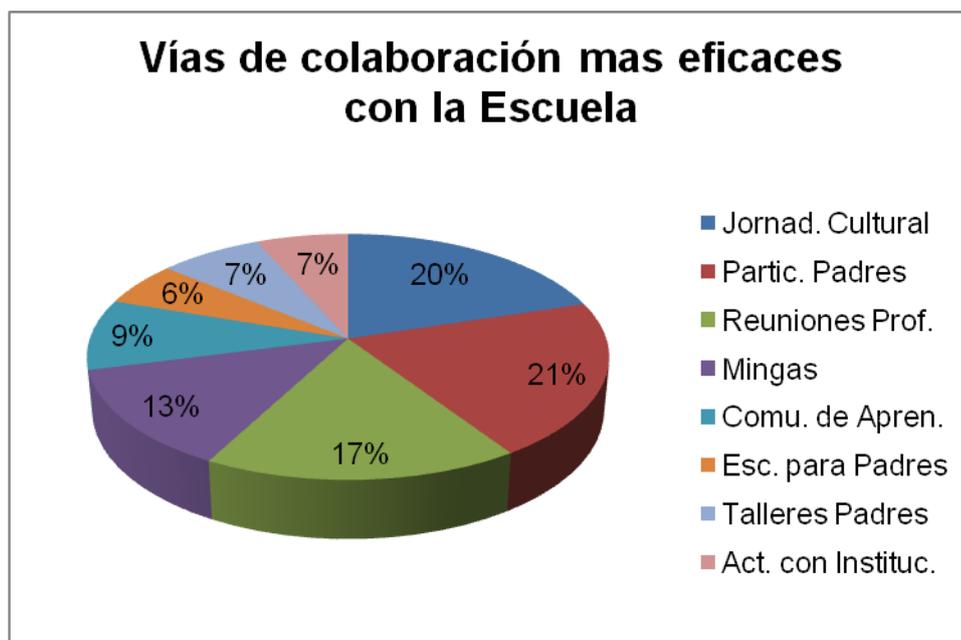


FUENTE: CUESTIONARIO DE INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (PADRES).
AUTORA: LA INVESTIGADORA.

La forma más habitual y sencilla de comunicación entre los padres de familia y la profesora dirigente, son a través de las notas en el cuaderno del alumno: seguido de las entrevistas individuales, lo cual es lógico ya que la

escuela posee la característica que los padres pueden hablar personalmente con la dirigente concretando una cita en horario destinados exclusivamente para esta finalidad. En tercer lugar, se encuentran las reuniones de padres que son tan acostumbradas en todos los centros educativos del país, pero tiene la desventaja de que muchos de los representantes no acuden a estos encuentros por encontrarse laborando.

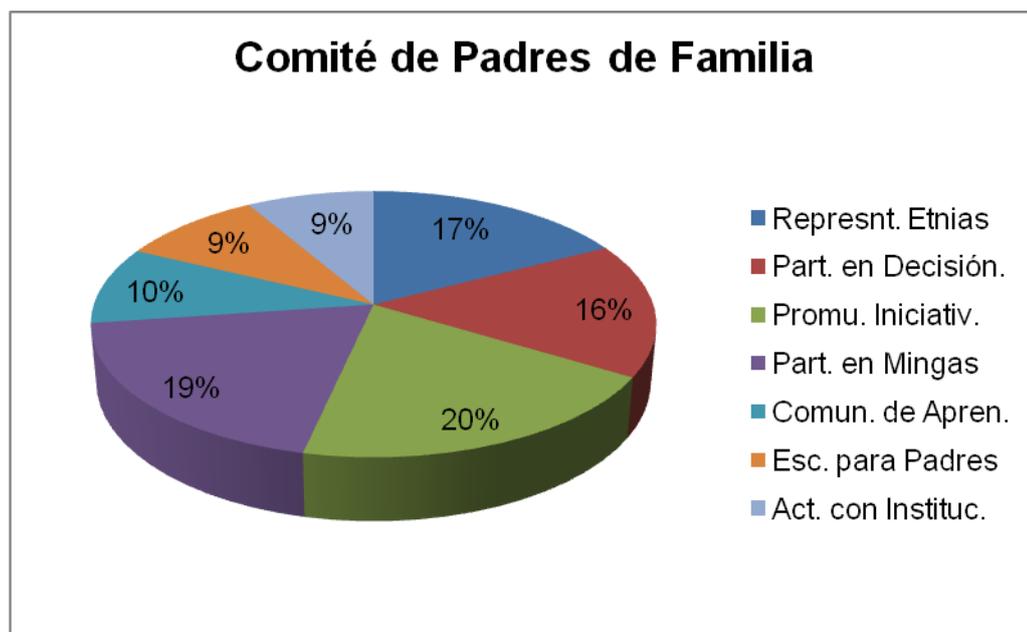
COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Jornada. Cultural	52	20,16
Partic. Padres	53	20,54
Reuniones Prof.	44	17,05
Mingas	34	13,18
Comu. de Apren.	24	9,30
Esc. para Padres	15	5,81
Talleres Padres	19	7,36
Act. con Instituc.	17	6,59
TOTAL	258	100,00



FUENTE: CUESTIONARIO DE INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (PADRES).
AUTORA: LA INVESTIGADORA.

Los representantes colaboran con la escuela en todas aquellas actividades que estén relacionadas con el aula a la que pertenecen sus hijos. Las jornadas culturales son ocasiones que los padres aprovechan para enseñarles a los pequeños el amor por el conocimiento, por lo que intervienen activamente en estas actividades. Y las reuniones vuelven a ubicarse en el tercer lugar de frecuencia.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	Fr	%
Represnt. Etnias	35	17,33
Part. en Decisión.	33	16,34
Promu. Iniciativa.	40	19,80
Part. en Mingas	39	19,31
Común. de Apren.	19	9,41
Esc. para Padres	19	9,41
Act. con Instituc.	17	8,42
TOTAL	202	100,00



FUENTE: CUESTIONARIO DE INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (PADRES).
AUTORA: LA INVESTIGADORA.

El Comité de Padres de Familia, es una asociación muy heterogénea de representantes y de los planes que se encuentran pendientes sobre los cambios que se susciten en la institución. Promueven iniciativas innovadoras en pro del estudiantado; además participan en mingas de limpieza, colaborando con el ecosistema, así como dan sus opiniones y alternativas en las decisiones más importantes del grado y hasta de la Institución Educativa.

USO DE TECNOLOGÍAS (Tics)		
Ítem	Fr	%
Internet	36	32,14
Proyectos Tics	17	15,18
Padres - Tics	20	17,86
Tics	26	23,21
Centro Ed. - Tics	13	11,61
TOTAL	112	100,00

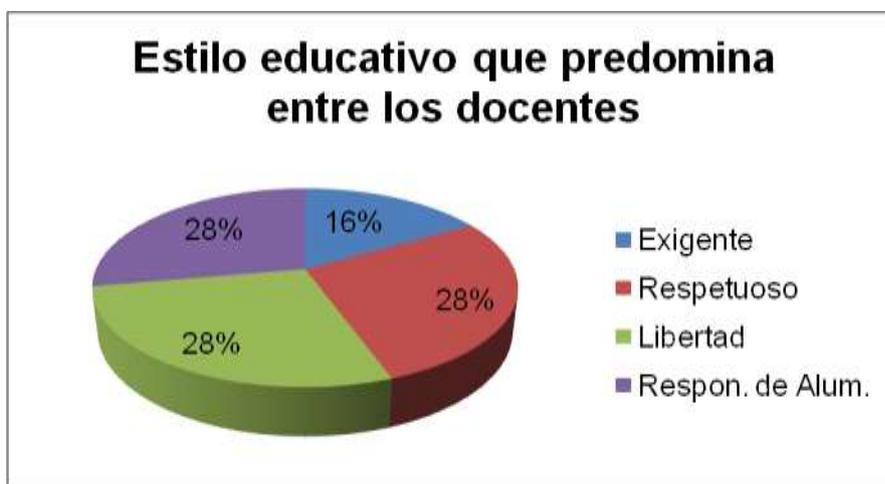


FUENTE: CUESTIONARIO DE INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (PADRES).
AUTORA: LA INVESTIGADORA.

La disparidad de respuestas obtenidas es el resultado al poco o nulo uso de las tecnologías modernas, por la falta de recursos materiales y económicos tanto de los padres como de la institución; aunque cabe recalcar que existe el deseo por parte del Director que esto cambie.

5.4. INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (CUESTIONARIO PARA PROFESORES)

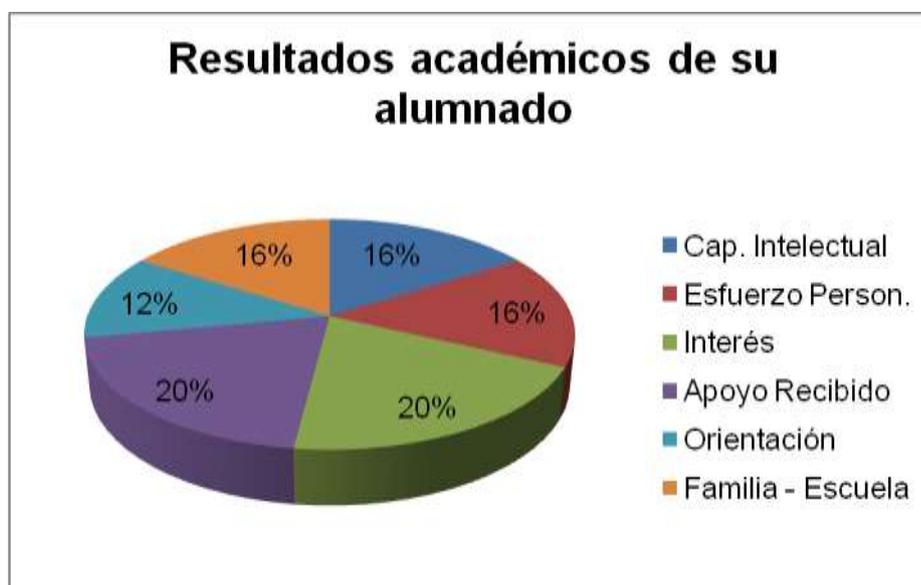
ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	Fr	%
Exigente	3	16,67
Respetuoso	5	27,78
Libertad	5	27,78
Respon. de Alum.	5	27,78
TOTAL	18	100,00



FUENTE: CUESTIONARIO DE INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (PROFESORES).
AUTORA: LA INVESTIGADORA.

Entre los docentes de la institución hay tres estilos que predominan como lo son el respetuoso, el personalista y el de la libertad, según la opinión de la dirigente del quinto año paralelo B. El estilo exigente se encuentra algo rezagado porque esta quedando en desuso en la actualidad.

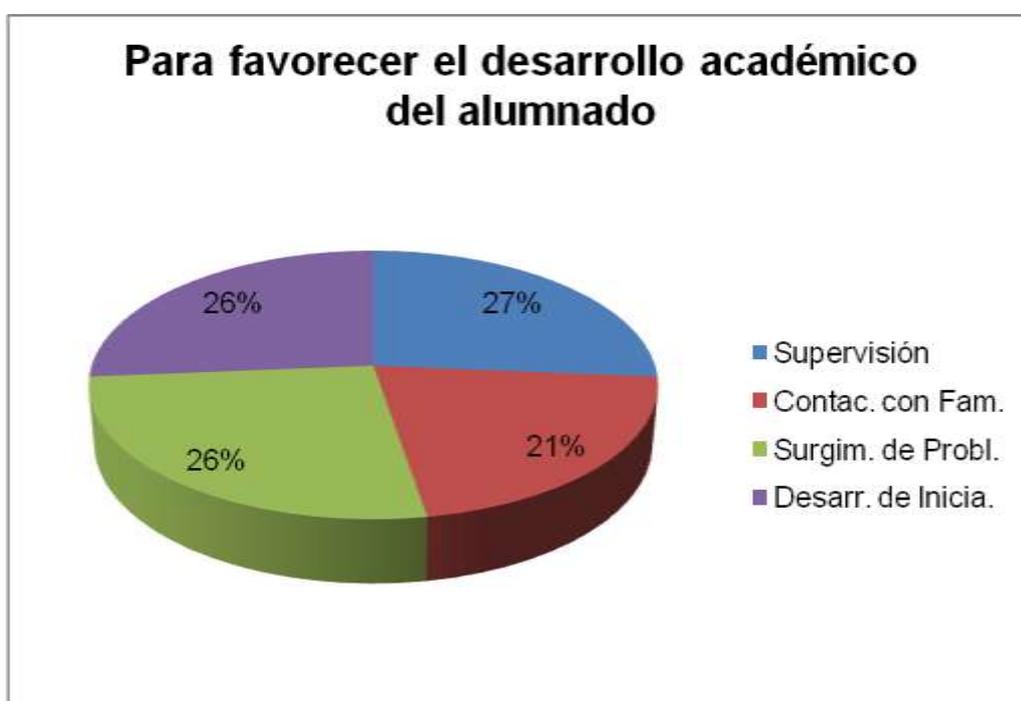
RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Cap. Intelectual	4	16,00
Esfuerzo Person.	4	16,00
Interés	5	20,00
Apoyo Recibido	5	20,00
Orientación	3	12,00
Familia - Escuela	4	16,00
TOTAL	25	100,00



**FUENTE: CUESTIONARIO DE INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (PROFESORES).
AUTORA: LA INVESTIGADORA.**

De acuerdo a la maestra, el interés del estudiante y el apoyo recibido por parte del profesor, son los principales factores que determinan los resultados académicos de su alumnado. La capacidad intelectual, el esfuerzo personal y la relación de colaboración entre familia y escuela, constituyen factores asociados que influyen en los mencionados frutos de los estudiantes.

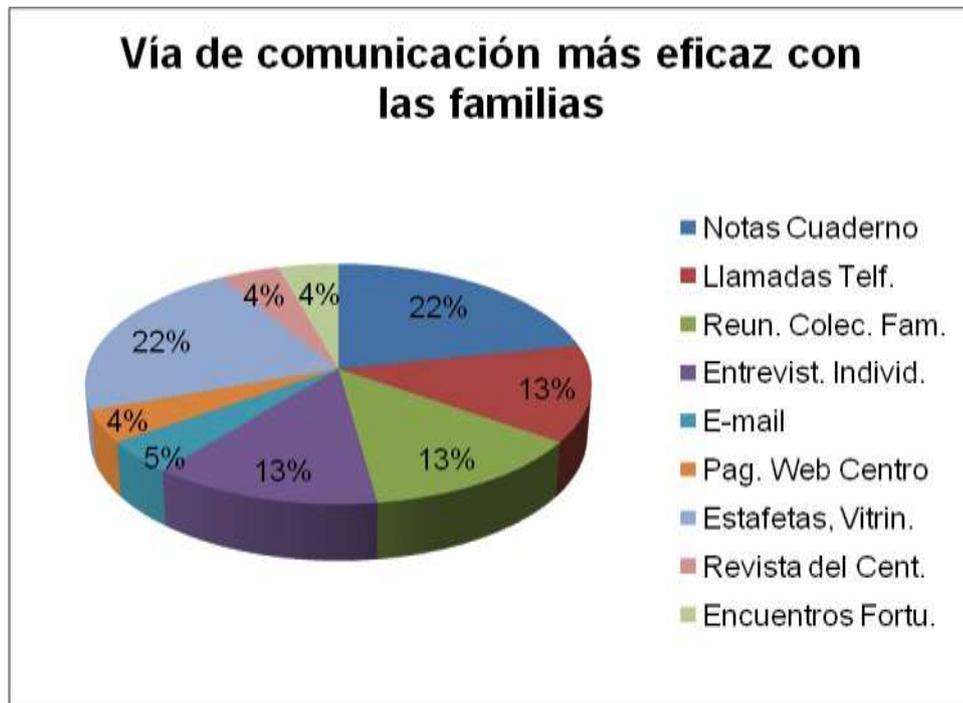
DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Supervisión	5	26,32
Contac. con Fam.	4	21,05
Surgim. de Probl.	5	26,32
Desarr. de Inicia.	5	26,32
TOTAL	19	100,00



FUENTE: CUESTIONARIO DE INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (PROFESORES).
AUTORA: LA INVESTIGADORA.

La supervisión vuelve a quedar en primer lugar, como método efectivo para favorecer el progreso académico del estudiantado. El desarrollo de iniciativas y el contacto con la familia en el caso de problemas son otras maneras eficaces de ayudar a los niños. Desafortunadamente el contacto con los padres esta relegado al ultimo lugar.

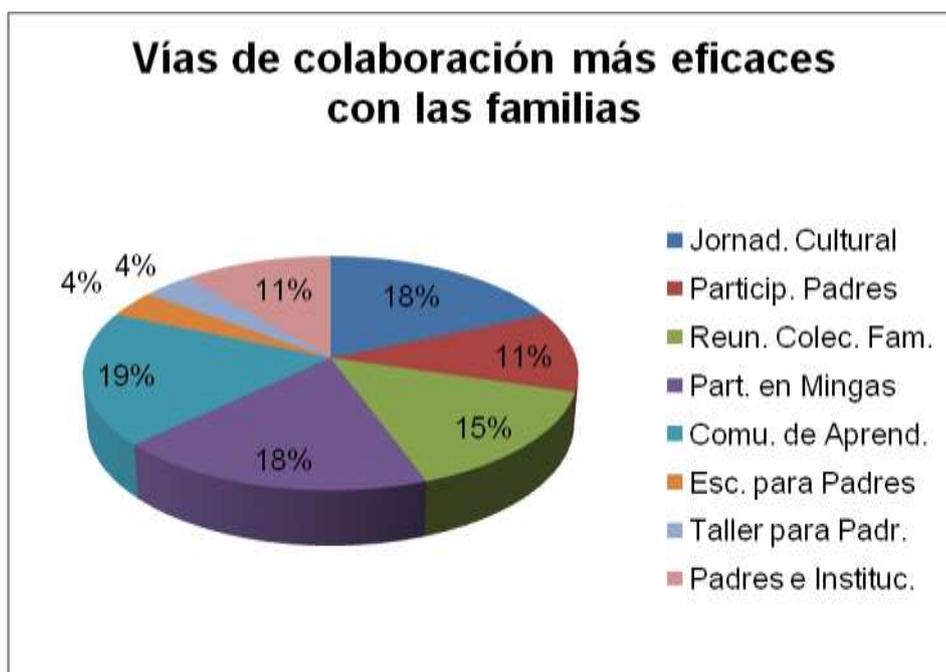
COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	5	21,74
Llamadas Telf.	3	13,04
Reun. Colec. Fam.	3	13,04
Entrevista. Individuo.	3	13,04
E-mail	1	4,35
Pag. Web Centro	1	4,35
Estafetas, Vitrina.	5	21,74
Revista del Cent.	1	4,35
Encuentros Fortu.	1	4,35
TOTAL	23	100,00



FUENTE: CUESTIONARIO DE INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (PROFESORES).
AUTORA: LA INVESTIGADORA.

Y como era de esperarse la maestra corrobora la verdad dicha por los progenitores al informar que la vía de comunicación más eficaz con las familias es a través de notas en los cuadernos de los niños, seguido de llamadas telefónicas, las reuniones de padres y las entrevistas individuales concertadas por los representantes.

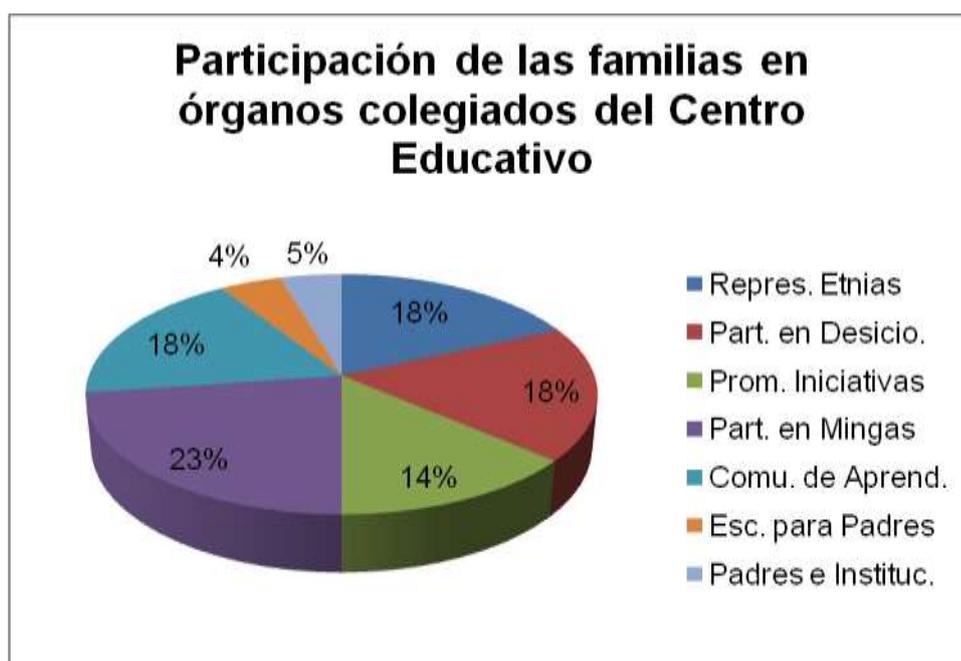
COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Jornada. Cultural	5	18,52
Particip. Padres	3	11,11
Reun. Colec. Fam.	4	14,81
Part. en Mingas	5	18,52
Comu. de Aprend.	5	18,52
Esc. para Padres	1	3,70
Taller para Padre.	1	3,70
Padres e Instituc.	3	11,11
TOTAL	27	100,00



FUENTE: CUESTIONARIO DE INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (PROFESORES).
AUTORA: LA INVESTIGADORA.

Las vías de colaboración más eficaces según la experiencia de la educadora son: la comunidad de padres, las jornadas culturales y la participación en mingas organizadas por el plantel, seguidas por la reunión de padres, que como en las estadísticas anteriores no destaca entre los dos primeros lugares. Como podemos apreciar es muy poca la participación “extracurricular” de los representantes en actividades diferentes a las antes mencionadas.

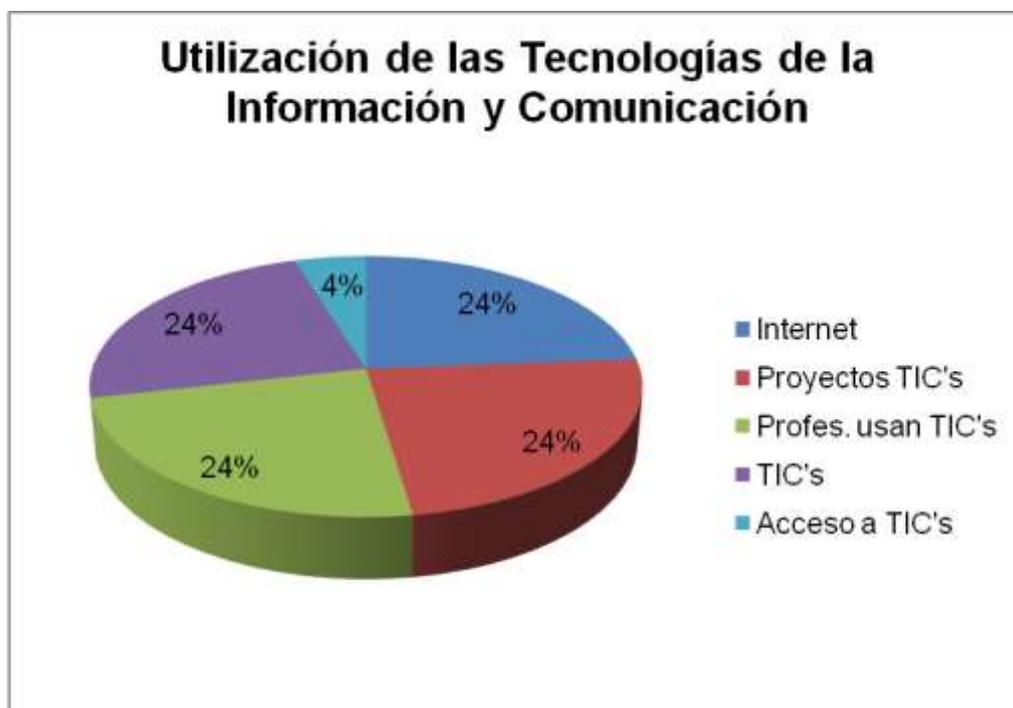
PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Repres. Etnias	4	18,18
Part. en Desicio.	4	18,18
Prom. Iniciativas	3	13,64
Part. en Mingas	5	22,73
Comu. de Aprend.	4	18,18
Esc. para Padres	1	4,55
Padres e Instituc.	1	4,55
TOTAL	22	100,00



FUENTE: CUESTIONARIO DE INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (PROFESORES).
AUTORA: LA INVESTIGADORA.

El Comité de Padres de Familia es un grupo heterogéneo que participa principalmente en la organización de mingas, toma de decisiones junto con los directivos del plantel, y se encuentran actualmente desarrollando modelos para crear una Comunidad de Aprendizaje.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	5	23,81
Proyectos TIC's	5	23,81
Profes. usan TIC's	5	23,81
TIC's	5	23,81
Acceso a TIC's	1	4,76
TOTAL	21	100,00



FUENTE: CUESTIONARIO DE INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (PROFESORES).
AUTORA: LA INVESTIGADORA.

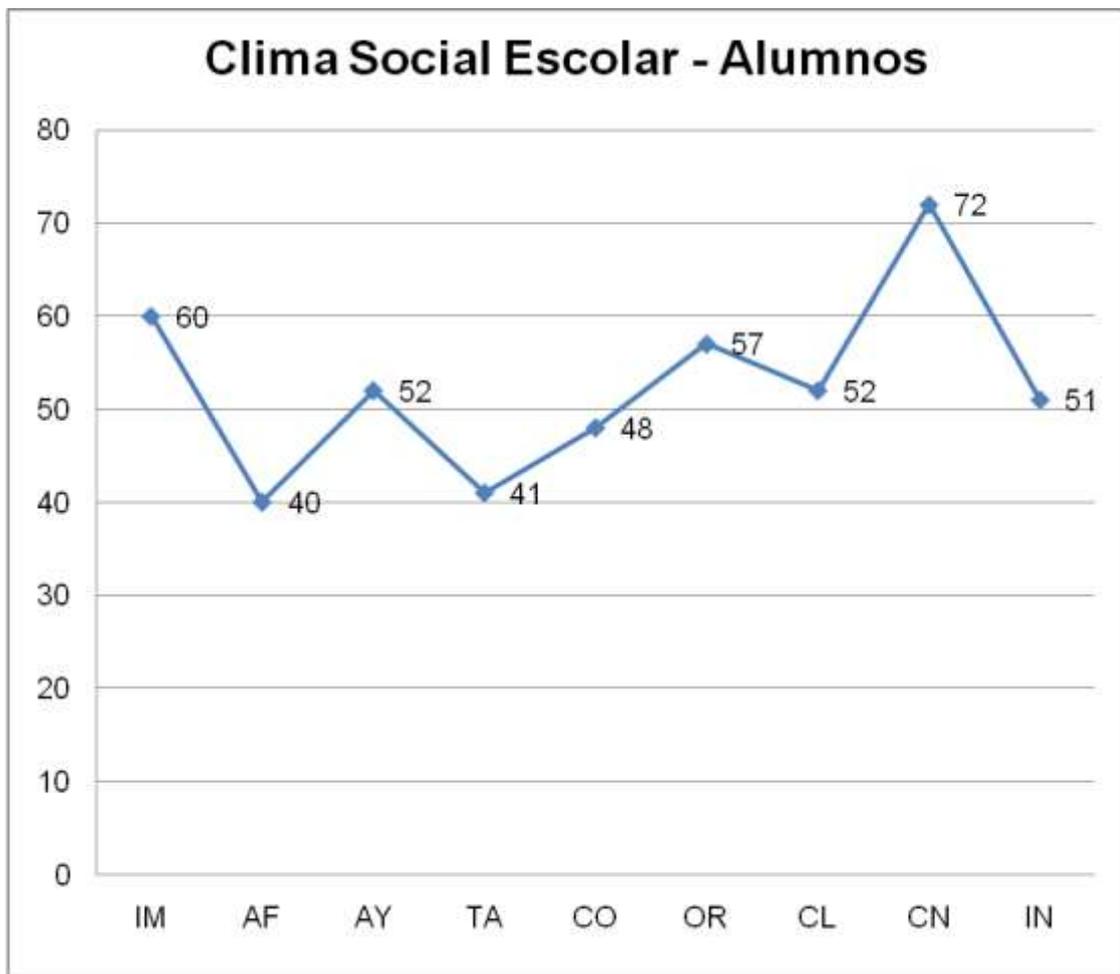
Se puede apreciar claramente que no hay el acceso a las nuevas tecnologías de información y comunicación, las condiciones socioeconómicas de los padres y la dependencia de la institución de los recursos que le suministra el Estado son las principales causas de esta situación.

5.5. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	158
AF	146
AY	189
TA	133
CO	163
OR	161
CL	204
CN	225
IN	153

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	5,64
AF	5,21
AY	6,75
TA	4,75
CO	5,82
OR	5,75
CL	7,29
CN	8,04
IN	5,46

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	60
AF	40
AY	52
TA	41
CO	48
OR	57
CL	52
CN	72
IN	51



FUENTE: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS.
AUTORA: LA INVESTIGADORA.

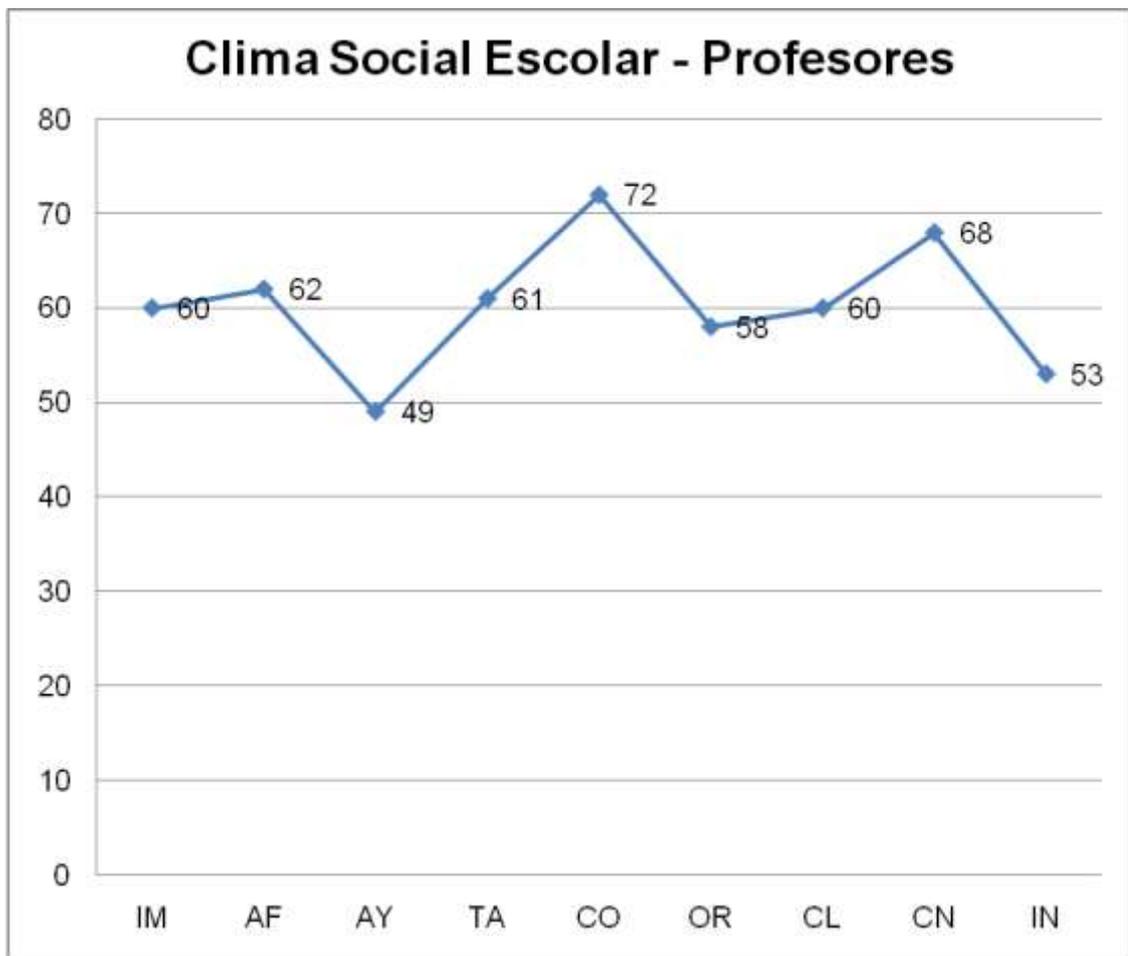
El dato que mas llama la atención es el alto índice de control que perciben los alumnos por parte de sus profesores, y el gran interés que muestran los niños por las actividades de la clase, lo que nos indica que los estudiantes disfrutan del ambiente creado. Sin embargo, existe baja filiación entre los educandos, con poca colaboración cuando trabajar en grupo se trata; y, le prestan poca importancia a finalización de las tareas programadas por el profesor. Para los menores la ayuda, la claridad, la innovación del maestro y la competitividad entre ellos, alcanzan cifras estimables pero no sobresalen.

5.6. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	9
AF	10
AY	8
TA	7
CO	9
OR	8
CL	10
CN	7
IN	6

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	9
AF	10
AY	8
TA	7
CO	9
OR	8
CL	10
CN	7
IN	6

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	60
AF	62
AY	49
TA	61
CO	72
OR	58
CL	60
CN	68
IN	53



FUENTE: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES.
AUTORA: LA INVESTIGADORA.

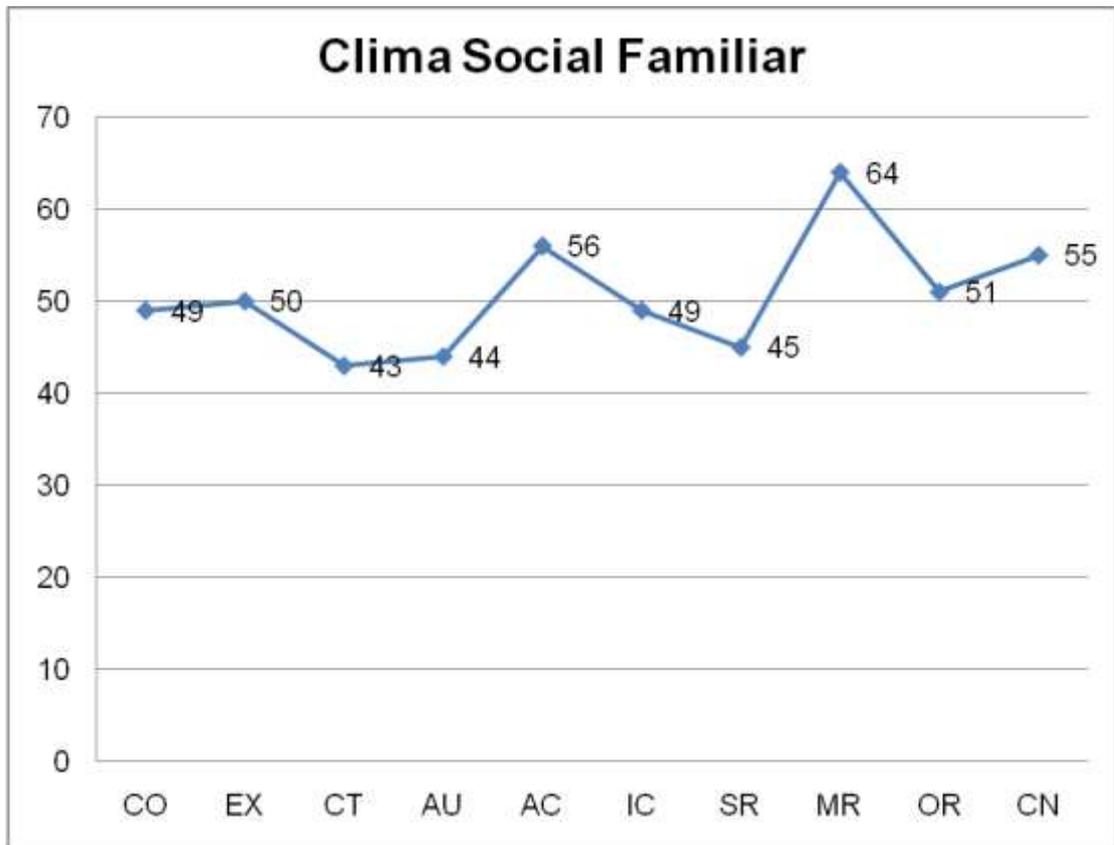
De acuerdo a la información generada por la profesora, ella le da más énfasis a incentivar la competitividad entre los niños, seguido del control sobre el cumplimiento de las normas por parte de ellos. Es bajo el grado de ayuda e interés por parte de los profesores hacia los estudiantes; así como de innovación y variedad que estimulen la creatividad de los alumnos. El nivel de afiliación, las tareas, la claridad, la implicación, y la organización son consideradas importantes y son desarrolladas de forma rutinaria pues no representan valores que superan en promedio.

5.7. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	105
EX	89
CT	37
AU	85
AC	107
IC	73
SR	63
MR	107
OR	107
CN	84

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	6,56
EX	5,56
CT	2,31
AU	5,31
AC	6,69
IC	4,56
SR	3,94
MR	6,69
OR	6,69
CN	5,25

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	50
CT	43
AU	44
AC	56
IC	49
SR	45
MR	64
OR	51
CN	55



FUENTE: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES).
AUTORA: LA INVESTIGADORA.

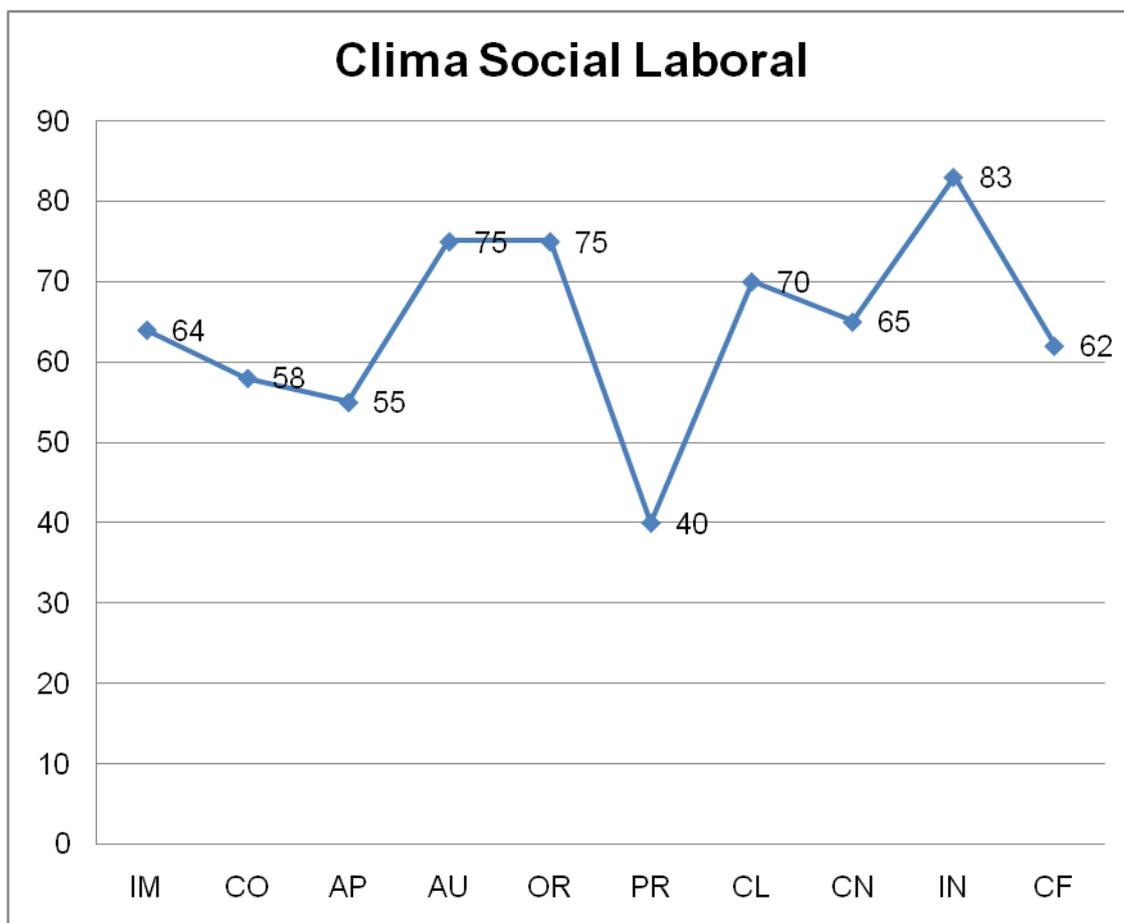
En lo referente al clima social familiar, los padres le dan gran importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. También destaca la actuación en las diversas actividades que realizan los miembros de la familia, así como el control que ejercen los padres sobre sus vástagos mediante reglas y procedimientos preestablecidos. Entre los padres encuestados, se considera que hay alto nivel de conflicto entre los miembros de la familia; tampoco hay gran desarrollo de autonomía entre sus integrantes, muchos no son autosuficientes o no toman sus propias decisiones. La participación socio-recreativa también muestra índices bajos, lo que concuerda con la situación económica que viven las personas encuestadas. La organización, la expresividad, la cohesión, y el nivel de interés por las actividades culturales e intelectuales se encuentran balanceados levemente.

5.8. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	7
CO	6
AP	5
AU	9
OR	9
PR	2
CL	7
CN	8
IN	9
CF	7

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7
CO	6
AP	5
AU	9
OR	9
PR	2
CL	7
CN	8
IN	9
CF	7

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	64
CO	58
AP	55
AU	75
OR	75
PR	40
CL	70
CN	65
IN	83
CF	62



FUENTE: ESCALA DE CLIMA SOCIAL LABORAL (WES).
AUTORA: LA INVESTIGADORA

Los maestros se preocupan mucho por innovar en su trabajo para atraer la atención de los niños. Existe un grado de presión elevado entre el profesorado del plantel. Destaca también que los educadores gozan de cierto nivel de autonomía en su empleo, están bien organizados, cada uno sabe y cumple con sus funciones y hay claridad en las expectativas y los planes de labor. El control, la implicación, la comodidad, la cohesión y el apoyo están en niveles promedios.

5.9. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DIRECTORES

Centro educativo: Escuela "Dr. Eduardo Granja Garcés".

Entrevistadora: María Lorena Morante Mejía.

Fecha: 14 de diciembre del 2.009.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el año escolar se hace concientización de la responsabilidad que debe existir entre el hogar y la escuela.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: Es una relación estable para beneficio de la niñez que se educa en este plantel. • Docentes y niños: Se eleva la autoestima a aquellos que por su diversidad son relegados en el mismo hogar.
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> • Es muy poca la asistencia de los representantes porque en su mayoría trabajan, pero siempre los días viernes cualquier representante tiene derecho de dialogar con los docentes.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación, diálogo activo sobre un manual de convivencia que existe en este plantel.
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none"> • Se podría utilizar el internet siempre y cuando la tuviera la escuela; y en su mayoría los representantes no la poseen.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO

Los niños que estudian en el quinto año de educación básica paralelo “B”, provienen de un estrato socioeconómico bajo, con padres relativamente jóvenes que se encuentran viviendo sus 30's, como edad promedio. La mayoría de los progenitores no han realizado y/o culminado sus estudios superiores, y un pequeño margen de ellos no ha terminado la secundaria. Por lo general, las madres se dedican a las labores domésticas mientras que los padres salen a trabajar para sostener a su familia, lo que constituyen familias nucleares tradicionales. Un mínimo porcentaje de los estudiantes son representados por personas diferentes a sus padres porque se encuentran en el exterior. Sus domicilios se encuentran en sectores populares del sur de la ciudad; pero todos los menores portaban uniformes completos, se los observaba pulcros y bien alimentados, lo que nos indica preocupación en su cuidado personal y aseo.

El contexto familiar en el que se desenvuelven los menores es bueno. El estilo de educación que predomina es el respetuoso, seguido del estilo exigente y total libertad; esto nos indica que los padres son pacientes con sus hijos, los escuchan y aconsejan y a la vez respetan sus decisiones porque confían en ellos. Los papás creen que el esfuerzo y la orientación de sus hijos determinan un buen rendimiento escolar; ellos no consideran tan importante la relación familia – escuela puesto que ocupa el último lugar en las encuestas. Opinan también que la supervisión de las tareas que ellos ejercen y el contacto constante con la profesora dirigente incide positivamente en el rendimiento del estudiante. Los representantes se comunican con la dirigente por medio de notas en los cuadernos y entrevistas personales previa cita. Las formas en las que colaboran con la escuela son las jornadas culturales, reuniones con los profesores y mingas, siempre y cuando estas actividades sean concernientes con el curso de sus hijos. Existe un Comité de Padres de Familia a nivel institucional que cuenta con la colaboración de los representantes de todo el plantel que promueven iniciativas innovadoras en pro del estudiantado. Y no

existe el uso de tecnologías modernas en la escuela por falta de recursos económicos, pese al afán del Director que esto cambie.

Los docentes que laboran en la unidad educativa tienen estilos educativos diferentes; predominan el respetuoso, el personalista y el de libertad. El estilo exigente se encuentra en bajo porcentaje porque poco a poco va quedando en desuso. Ellos atribuyen los resultados académicos al interés del estudiante de la materia en estudio y al apoyo que reciben los niños por parte del profesor; la capacidad intelectual, el esfuerzo estudiantil y la colaboración familia – escuela constituyen factores asociados que influyen en los frutos obtenidos de los educandos. La dirigente al igual que los padres de familia considera que la supervisión es el método más efectivo para favorecer el progreso académico del alumnado, mientras que el contacto con los padres se encuentra relegado en el último lugar de la tabla. La licenciada coincide que la vía más eficaz de comunicación con los representantes es por medio de notas en los cuadernos, luego le siguen las llamadas telefónicas, reuniones colectivas periódicas y las entrevistas individuales con los padres que concreten la cita. Según la educadora los padres colaboran en las jornadas culturales y mingas organizadas por el plantel, de ahí, la participación es escasa. Los padres colaboran poco con el Comité formado por ellos mismos. Y se corrobora la falta de las tecnologías de la información y comunicación en este establecimiento.

6.2. NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Hasta el momento ha quedado en evidencia el bajo nivel de involucramiento de los padres de familia de quinto año de educación básica paralelo “B” con la escuela, la relación se limita al mínimo necesario, y participan en determinadas actividades siempre y cuando estén en relación directa con esta clase.

Los padres y la dirigente coinciden que parte de esta problemática es responsabilidad de la escuela, puesto que ésta no provee información acerca del desarrollo del niño, instrucción de cómo mejorar las condiciones y/o ambientes para ellos, talleres educativos y asistencia para las familias que lo requieran,

La comunicación casa-escuela/escuela-casa para saber el avance escolar del estudiante, se la realiza con más del 75% de los representantes ya sea por notas, mensajes, llamadas telefónicas o reuniones y entrevistas personales; estos datos son confirmados tanto por los papás como por la profesora del grado.

Debido a la falta de programas de apoyo para padres es irrisoria la participación de los mismos como voluntarios en éste y otros proyectos organizados por la institución, situación que se complica debido al trabajo de los papás que les impide asistir a las reuniones, y las atareadas madres que tienen hijos más pequeños que atender tampoco pueden ir a las mismas.

Con respecto al aprendizaje en casa, desde la percepción de la profesora es muy poca la consejería que se le da a los representantes para que ayuden a sus hijos a mejorar las destrezas académicas y incentivarlos a que logren sus metas. Esta información contrasta con el pensamiento de los padres que consideran que sí reciben información de cómo acrecentar la supervisión de sus hijos desde el hogar y se muestran complacidos más del 85% de ellos.

Acerca de la toma de decisiones en la escuela, los padres se encuentran divididos en dos tendencias: un 51% afirma que si participan de este proceso y el 49% refuta que no. En cambio la maestra afirma que es rara la intervención de los progenitores en las resoluciones que realiza la directiva del plantel.

En cuanto a la colaboración con la comunidad, es evidente que no existe ningún nexo entre las acciones realizadas por los padres en beneficio de la colectividad cercana a esta unidad educativa.

6.3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

El clima familiar de estos niños es BUENO en términos generales, porque el rango de percentiles se haya entre los 41 y 60, lo que les brinda a los menores un ambiente estable, equilibrado y saludable.

Cabe rescatar la gran importancia que le dan los padres la práctica de valores de tipo ético y religioso. También destaca la actuación, que promueve la competitividad para que los miembros de las familias no sean conformistas. El control ejercido por los progenitores sobre sus vástagos mediante reglas y procedimientos preestablecidos es el adecuado para encauzar el comportamiento de los niños. El nivel de conflicto entre los miembros de la familia es alto; hay poco desarrollo de la autonomía entre sus integrantes, muchos no son autosuficientes o no toman sus propias decisiones.

La participación socio-recreativa también muestra índices bajos, lo que concuerda con la situación económica que viven las personas encuestadas, que no disponen de los recursos necesarios para invertir en este tipo de actividades. La organización de la familia, esta correctamente estructurada, y cumple los roles asignados a casa miembro de la misma.

La expresividad anima a los integrantes a actuar libremente y decir lo que piensan sin temor a represalias o a ser censurados por su sinceridad. La cohesión logra la compenetración y el apoyo mutuo de los cohabitantes. El nivel de interés por las actividades culturales e intelectuales se encuentra balanceado levemente. Como podemos observar en la gráfica las dimensiones de desarrollo y estabilidad son las más proporcionadas.

6.4. CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

En lo referente al clima social laboral que rodea a los estudiantes de este plantel, encontramos que el nivel esta entre BUENO Y MUY BUENO; con sus respectivos altos y bajos.

En el área de innovación los profesores se encuentran motivados para que haya variedad en sus clases, darle nuevos enfoques para mejorar la educación de sus alumnos. El grado de apoyo, autonomía y claridad de la labor de los docentes es loable porque a pesar de tener grandes cantidades de trabajo la saben encauzar correctamente.

La dimensión de relaciones es la más equilibrada de todas. Desafortunadamente encontramos un clima con fuerte presión, donde continuamente se hacen las cosas al apuro y bajo estrés lo que termina siendo perjudicial para los niños.

6.5. CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lo que llama la atención en relación al clima escolar de estos menores, es que refieren un alto índice de control por parte de sus profesores. Demuestran, además, gran interés por las actividades realizadas en clase, que quiere decir que disfrutan del ambiente creado por sus profesores.

Existe baja afiliación entre los estudiantes, poca colaboración para trabajar en grupo, la mayoría de las veces por desavenencias personales, y no le dan la importancia que se merece a la finalización de las tareas programadas por el profesor, que muchas veces necesita amenazar con dejarlos sin recreo para que terminen sus asignaciones.

En cambio la dirigente manifiesta que se le da bastante énfasis en incentivar la competitividad de los chicos, además del cumplimiento de las normas impuestas. El nivel de afiliación, las tareas, la claridad, la implicación y la organización son considerados importantes pero son desarrollados de manera rutinaria.

Hay un bajo grado de ayuda e interés por parte del profesorado a los estudiantes debido a la masificación estudiantil, porque no se dan abasto para la cantidad de niños que hay en cada aula.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

- El tema de **COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA - ESCUELA**, que se ha utilizado para la aplicación de la elaboración de esta Tesina, es sumamente innovador, no solo por el hecho de que es nuevo sino porque con sus resultados plantean un compromiso que debe dar frutos de cambios, entre comunidad, profesorado, padres de familia y educandos.

- En el Ecuador, sigue predominando la familia monogámica estructurada, a pesar de que existen las disfuncionales, uniparentales y desintegradas por la inmigración.

- Los alumnos proceden de hogares en su mayoría estructurados y desintegrados por inmigración, con condiciones económicas bajas, pero son optimistas y cumplidores en su rol. Se aprecia en los alumnos un deseo de superarse; ya que se sienten con fuerzas como ellos dicen, porque no son niños desnutridos. Los padres, siguen haciendo como suyas las metas que quieren para sus hijos, encontrándose arraigado el sentido de responsabilidad por una mejor educación.

- Los objetivos de los Planes Decenales del Ministerio de Educación y Cultura, se quedan en las hojas impresas, pero no se transforman en acciones positivas para todos los centros educativos que abarcan dentro de su jurisdicción como entidad estatal representativa. A los maestros les falta capacitación para estar acorde con los postulados constitucionales educativos.

- A los Padres de Familia, les falta conocimiento y capacitación educativa de involucramiento en las actividades pedagógicas de sus hijos, para convertirse en agentes innovadores en la educación.

- El método de hacer llegar los mensajes solo por notas escritas en los cuadernos, es lo que funciona en la actualidad para mantener una línea de comunicación entre el hogar y la escuela.

- Los niveles socios – económicos de los menores inciden en su rendimiento educativo, porque de ello depende el tipo de alimentación y la ayuda -colaboración del hogar, en el cumplimiento de sus tareas.

- La comunidad permanece ajena, en muchos casos a la labor educativa del plantel que se encuentra en su sector, cuando debe ser parte de su vivencia comunitaria.

- Las Autoridades Educativas hacen acto de presencia solo en ciertas épocas del año, pero les falta mantener una línea consecutiva de mejoramiento pedagógico por plantel.

7.2. RECOMENDACIONES

Las Recomendaciones van dirigidas a los tres sectores básicos de esta función: El Estado, La Escuela y La Familia, por lo que me permito puntualizar las siguientes recomendaciones:

- El Estado debe elaborar una gran agenda de integración familiar – escolar como un valor social a efectuarse para logros a corto plazo; también debe transformar sus objetivos pasivos en activos, involucrando al sector docente en una capacitación de calidad.

- La Escuela específicamente debe abrirse a la comunidad a través de una CASA ABIERTA donde los maestros personalmente inviten a cada familia en la participación de la misma, colocando el día sábado, como el mas adecuado para que asistan, se formulen charlas que vendan su objetivo escolar y los integren a colaborar como Socios Honorarios.

- La Escuela debe capacitar a los padres de familia para trabajos en grupos, como un mejoramiento en los programas escolares, para dejar el papel de inercia observadora del rendimiento de sus hijos, convertirse en agentes de cambio y progreso, pues si ellos se involucran, no solo para una actividad social, sino para aportar nuevas ideas y conocimientos como por ejemplo: Si un padre

es bombero, compartir esa experiencia con todos los niños, logrando que su unidad lo apoye para que los menores vivan nuevas experiencias.

- A su vez, los padres deben trasladar el bagaje de sus experiencias a sus hijos, para que se forme el flujo triangular ascendente y descendente y, se opere la retroalimentación necesaria.

- Tanto los Maestros como los Padres de Familia, deben mantener una comunicación directa y fluida, en que no será necesaria solo la nota escrita, sino un signo, un adorno, es decir, un lenguaje conceptual que permita ir redescubriéndose cada día más.

8. BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, M. (2006, junio). La relación de la familia y la escuela y su incidencia en el rendimiento académico. Artículo: Presentado para el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, Quito, Ecuador.

Arriagada, I. (2.004). Estructuras familiares, trabajo y bienestar en América Latina. En Naciones Unidas (Ed.), *Cambio de las familias en el marco de las transformaciones globales: necesidad de políticas públicas eficaces* (p.51). Santiago: Naciones Unidas.

Asamblea Constituyente (2.008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: Autores.

Bárcena, A. (2.004). La situación de las familias en Latinoamérica. En Naciones Unidas (Ed.), *Cambio de las familias en el marco de las transformaciones globales: necesidad de políticas públicas eficaces* (p.11). Santiago: Naciones Unidas.

Bartau, I; Maganto, J.; Etxeberría, J. (2.009). *Los programas de formación de padres: una experiencia educativa*. Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. País Vasco: Universidad del País Vasco.

Cagigal, V. (2.007). La colaboración padres-profesores en una realidad intercultural. En J. Garreta (Ed.), *La relación familia-escuela* (pp.46-47). Lleida: Universidad de Lleida.

Chiaverano, Cupo, Martiña, Moroni, Onetto & Silva (2.009). *Familia y escuela, criterios para lograr una buena cooperación*. (Programa Nacional de Convivencia escolar: Renovación del pacto educativo entre la familia y la escuela 2.009). Dr. Néstor Carlos KIRCHNER???

Ecuador, Ministerio de Educación (2.008). *Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas*. Quito: autores.

Estévez, E.; Musitu, G.; Murgui, S. & Moreno, D. (2.008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, Junio 2008, Volumen 25, Número 1, 119-128.

- García, F. (2.003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje*, 2003, 26 (4), pp. 425-437.
- Garreta, J. & Llevot, N. (2.007). La relación familia-escuela: ¿una cuestión pendiente? En J. Garreta (Ed.), *La relación familia-escuela* (p.9). Lleida: Universidad de Lleida.
- Jaude, G. (1.997). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. [Versión electrónica]. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, N° 23, 1997, pp. 75-80.
- Morales, A.; Arcos, P.; Ariza, E.; Cabello, M.; López, M.; Pacheco, J.; Palomino, A.; Sánchez, J. & Venzalá, M. (1.999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. (Proyecto de Investigación Educativa). Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Morales, E. (2.008). *Terapia Familiar*. Universidad de Chile.
- Morante, W. *La familia*. (Disertación doctoral, Universidad Nacional de Loja, 2.003) Extracto de las paginas 37-42, 121.
- Moreno, D.; Estévez, E.; Murgui, S. & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* 2009, 9, 1, 123-136.
- Océano (Ed.). (2.004). *Océano Práctico: Diccionario de la Lengua Española*. México, DF: Editor.
- OEISEN (1.997). *Estructura del Sistema Educativo*. Quito: Autor.
- Rivera, M. & Milicic, N. (2.006). Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica. [Versión electrónica]. *PSYKHE* 2006, Vol.15, N° 1, 119-135.
- Vallejo, A. & Mazadiego T. (2.006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5. Julio-septiembre de 2006, 56-57.

9. ANEXOS

ANEXO 1: Solicitud de ingreso a Centro Educativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido
30-11-2009
[Firma]

ANEXO 2: Carta a padres de familia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre 2009
Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS. La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias*. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ANEXO 3: Solicitud a padres.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Guayaquil, 30 de noviembre del 2.009.

Estimado representante del 5to Año Básico "B" de la Escuela "Dr. Eduardo Granja Garcés".

De mis consideraciones:

Reciba Ud. el más cordial saludo de parte de la Universidad Técnica Particular de Loja. Mi nombre es Ma. Lorena Morante Mejía, y soy Egresada de la Carrera de Ciencias de la Educación: Químico – Biólogo, de esta institución a la que pertenezco.

El motivo de la presente es para solicitarle encarecidamente se sirva de contestar los cuestionarios adjuntos a la misma, que servirán de base fundamental para el Programa Nacional de Investigación que coordina la UTP en colaboración con todos sus Egresados a nivel de todo el país.

Este Programa tiene como tema a investigar "La Comunicación y la Colaboración Familia – Escuela"; y su objetivo principal es describir el clima social y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas. También servirá para presentar mi trabajo de investigación y sustentar mi tesis para lograr el objetivo de graduarme como Licenciada en Ciencias de la Educación.

Son tres los cuestionarios a realizar:

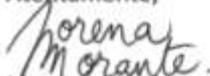
1. Escala de Clima Social: Familiar.
2. Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
3. Cuestionario para padres.

Cabe recalcar que los mismos tienen un código en la parte superior izquierda de la hoja, lo que permitirá que los datos recogidos sean en el anonimato total y su uso será confidencial, exclusivo de la Universidad. El Director de la Escuela, la Lic. Martha Borbor (dirigente del curso), sus representados y Uds. son la población a encuestar y todos los cuestionarios son anónimos y los datos serán manejados con total discreción, así que por favor denos su apreciación más sincera para contribuir con el éxito de este Programa.

Una vez contestada la encuesta, por favor sírvase de colocarlos en el mismo sobre recibido y enviarlos con su representado el próximo día lunes 7 de diciembre para ser recolectados por la persona que dirige la misiva.

Le agradezco de antemano su colaboración, entendiéndolo que Ud. invirtió en mí su confianza y su preciado tiempo.

Atentamente,


Ma. Lorena Morante M.

ANEXO 4: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores).

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,

Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 6: Información sociodemográfica (cuestionario para padres).

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)
 María Elvira Aguirre Burneo.

- I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda
- a. **Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**
- 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)
 4) Otro.....
- d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**
- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
 2)) muerte del padre o de la madre
 3) Separación de los padres 4) Migración del padre
 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos
- e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**
- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5

8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 7: Información sociodemográfica (cuestionario para profesores).

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Curmandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	--

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respetto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. **Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. **Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 8: Escala de clima social: escolar (CES) niños.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO 9: Escala de clima social: escolar (CES) profesores.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 10: Escala de clima social: familiar (FES).

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES) R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 11: Escala de clima social: laboral (WES).

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES) R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

ANEXO 13: Lista de alumnos encuestados.

LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS

Nº	Código	Apellidos y Nombre
1	GY403N01	Alcivar Vera Delia Marilú
2	GY403N02	Bañaña Pinampite Kleiner Josué
3	GY403N03	Barzola Apolinario Luis Anthony
4	GY403N04	Caqua Zambrano Mónica Alexandra
5	GY403N05	Cedeño Trejo Bryan Alexis
6	GY403N06	Cruz Salas Lucio Ricardo
7	GY403N07	Delgado Zurita Adriana Melany
8	GY403N08	Gines Sierra Mónica Elizabeth
9	GY403N09	Mendoza Pincay César Elián
10	GY403N10	Montesdeoca Rodríguez Juan Carlos
11	GY403N11	Moreira Batallas Mayle Ariana
12	GY403N12	Moreno Hernández Bryan Adrián
13	GY403N13	Nazareno Merelo Joao Job
14	GY403N14	Obando Molina Christopher Valentín
15	GY403N15	Olaya San Lucas Malena Alejandra
16	GY403N16	Palacios Pérez, Lilibeth Glenda
17	GY403N17	Palacios Salazar Karelys Geomayra
18	GY403N18	Parrales Angulo Kevin Eduardo
19	GY403N19	Paz Zambrano María Fernanda
20	GY403N20	Pérez Palacios Alex Kenny
21	GY403N21	Pozo Murillo Pablo Renato
22	GY403N22	Rodríguez Martínez Pedro José
23	GY403N23	Ruiz Fallos Guillermo Alexander
24	GY403N24	Tejada Franco Elián Joel
25	GY403N25	Topón Villamar Ginger Yulissa
26	GY403N26	Troya Noboa Allison Gisella
28	GY403N27	Urquiles Toala Johanna Cristina
29	GY403N28	Villegas Carrillo Keyla Dayanna
30		