



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA – ESCUELA,
ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA, PARALELO “A” DE LA ESCUELA “MANUEL ENRIQUE
RENGEL” DE LA CIUDAD DE MACARÁ, PROVINCIA LOJA, DURANTE
EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.

*TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.*

AUTOR:

Nelson Eriberto Moreno Ríos

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Dra. Rosa María Celi Apolo

CENTRO UNIVERSITARIO

MACARÁ – ECUADOR

2010

CERTIFICACIÓN

Dra. Rosa María Celi Apolo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber recibido el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Rosa María Celi Apolo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Loja, de mayo del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Nelson Eriberto Moreno Ríos, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y **aceptar** la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de Investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o Institucional de la Universidad”.

.....
Nelson Eriberto Moreno Ríos

AUTOR

C.I. 171336566-4

AUTORIA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Nelson Eriberto Moreno Ríos

C.I. 171336566-4

DEDICATORIA:

Con amor y cariño dedico el presente trabajo a Dios, por darme el don más preciado la vida y a mis padres Julio y Lucrecia quienes han incentivado y dado apoyo moral y económico para hacer realidad este informe, y así concluir mi sueño anhelado y llegar a la meta final.

AGRADECIMIENTO

Mi Agradecimiento sincero a las Autoridades, Catedráticos y Responsables del Programa de Egresados de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes con su esfuerzo y dedicación cimentados en la pedagogía del amor me dieron a conocer durante mi formación los debidos conocimientos para alcanzar un desempeño profesional eficiente.

En particular a la Dra. Rosa María Celi, Directora del trabajo de grado, quien con gran sentido de responsabilidad, orientó eficazmente mi trabajo.

También expreso mi gratitud a la Directora de la Escuela Manuel Enrique Rengel, a la Maestra Titular del 5to año de Educación Básica, a los niños/as y a sus padres por su colaboración en la información, que con su apoyo incondicional facilitaron de esta manera mi trabajo.

EL AUTOR

INDICE

Portada	i
Certificación	ii
Acta de Cesión de Derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	4
3. MARCO TEÓRICO	11
3.1. Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.	12
3.1.1. Contextualización de la familia y escuela en el Ecuador.....	16
3.1.2. Institucionales responsables de la educación en el Ecuador.....	17
3.1.3. Instituciones responsables de familias en el Ecuador.....	17
3.2. FAMILIA	17
3.2.1. Conceptualización de familia	17
3.2.2. Principales Teorías sobre familia	18
3.2.3. Tipo de familias	19
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	21
3.2.5. Familia y educación	22
3.2.6. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención	24

3.3. ESCUELA	25
3.3.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano	25
3.3.2. Plan decenal de educación	26
3.3.3. Instituciones educativas – generalidades, características, Organización y estructura de las instituciones	29
3.3.4. Relación escuela – familia: elementos claves	30
3.3.5. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico	33
3.3.5.1. Factores socio – ambientales	33
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo	34
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención	35
3.4. CLIMA SOCIAL	36
3.4.1. Conceptualización de clima social	36
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	37
3.4.2.1. Clima social familiar	37
3.4.2.2. Clima social laboral	38
3.4.2.3. Clima social escolar	38
3.4.3. Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños	41
4. METODOLOGÍA	44
4.1. Contexto	45
4.2. Participantes	46
4.3. Recursos	46
4.4. Diseño y procedimiento	54
5. RESULTADOS OBTENIDOS	57
5.1. Cuestionario asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).....	59
5.2. Cuestionario asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)	66

5.3. Cuestionario sociodemográfico para padres.....	73
5.4. cuestionario sociodemográfico para profesores.....	85
5.5. Escala de clima social: escolar alumnos.....	94
5.6. Escala de clima social: escolar (CES) profesores	97
5.7. Escala de clima social: familiar (FES)	100
5.8. Escala de clima social: labora (WES)	103
5.9. Entrevista semiestructurada para la directora	107
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	111
6.1. Situación actual de los contextos educativo, familiar y social de los niños del 5to año de educación básica general	113
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica	123
6.3. Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica	134
6.4. Clima social laboral de los profesores (WES).....	136
6.5. Tablas de clima social (CES) alumnos/profesora de 5to año de educación básica.....	137
6.6. Entrevista semiestructurada a la Directora de la escuela Manuel Enrique Rengel.....	139
7. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES	141
8. BIBLIOGRAFÍA.....	145
9. ANEXOS	148

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación comunicación y colaboración familia escuela se lo realizó en el 5to año de educación básica general, paralelo "A" en la escuela "Manuel Enrique Rengel" del cantón Macará, provincia de Loja, tema de gran interés para el contexto social de este centro educativo, de sus integrantes y de la colectividad macareña.

El objetivo general de esta investigación fue: describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada.

El presente estudio investigativo fue de tipo descriptivo, narrativo y de campo y los métodos empleados fueron: no experimental, transeccional, exploratorio y descriptivo.

La población con la que se trabajó fue la siguiente:

- 20 niños(as) de 5to año de educación general básica, paralelo "A" de la escuela "Manuel Enrique Rengel".
- La maestra de 5to año de educación general básica.
- 20 padres de familia de los niños (as) del 5to año de educación general básica.
- La directora de la escuela mencionada.

Las técnicas que se utilizaron para hacer posible el trabajo investigativo fueron: la encuesta a los padres, maestra y niños(as) del 5to año de E.B. y la entrevista semiestructurada a la directora.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: cuestionario sociodemográfico para profesora y padres de familia, cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad para maestra y padres; escala de clima social familiar (FES) para padres; escala de clima social laboral (WES) para la profesora; escala de clima social escolar para la maestra y alumnos y la entrevista semiestructurada para la directora de la escuela.

La conclusión general a la que se llegó es que los niveles de involucramiento entre la escuela, padres de familia y miembros de la comunidad del centro educativo

investigado se vienen dando ocasionalmente. Los climas sociales: familiar (padres), escolar, niños (as) y maestra en general es bueno; y el clima social laboral de los maestra es muy bueno.

Se recomienda a las autoridades de esta escuela y sus maestros promover programas de orientación y capacitación como talleres formativos y escuela para padres, programa de visita a las familias y conferencias con la participación de los docentes y personal capacitado a fin de brindarles orientación educativa que les permita desarrollar condiciones o ambientes que coadyuven en la labor educativa de sus hijos.

2. INTRODUCCIÓN

La comunicación y colaboración familia - escuela engendra en sí un conjunto de factores tanto intrínsecos como extrínsecos, que de una u otra manera están ligados directamente al quehacer educativo de los educandos, y de la manera en que estos sean aplicados o enfocados por los docentes y padres de familia producirán beneficios o perjuicios en el estudiante.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, procurando encontrar pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje, de ahí la importancia del tema de investigación para conocer la situación actual de las familias y la labor educativa que desarrollan, así como estudiar a la escuela fiscal mixta "Manuel Enrique Rengel" de la ciudad de Macará como institución formal de educación, con la finalidad de apoyar su labor revirtiendo en beneficios para los niños (as) de esta institución educativa.

La situación que viven las escuelas con respecto al tema no es halagadora, y específicamente la escuela "Manuel Enrique Rengel" carece de una colaboración y participación activa de parte de los padres de familia y la comunidad.

También se evidencia que son muy pocos los padres de familia que regularmente asisten a la escuela para conocer el avance académico de sus hijos, esto sumado a la falta de propuestas interactivas por parte de la escuela y carencia de recursos financieros. El contexto social hace que la situación en la que viven estas dos instituciones se vuelva compleja.

Del tema no se tiene mayor información ya que son mínimas las investigaciones realizadas a nivel nacional, y en la escuela mencionada no se ha realizado ninguna investigación, por ello la importancia de realizar el presente trabajo investigativo en este centro educativo para conocer de más cerca lo que está sucediendo con las formas de comunicación, relación e involucramiento de las familias, niños y docente del 5to año de educación básica de esta institución.

En este estudio investigativo se indagaron algunas investigaciones que se han realizado, similares a este tema, en las que se analiza el estudio denominado “Educar Hacer Escuela”, donde se propone el papel que cumple el padre de familia en la intervención del educando frente a la comunidad educativa y cómo los profesores pueden actuar frente a los diferentes problemas que existen en la institución.

Díaz, C. (2008) manifiesta en este estudio:

Los propios errores que contempla una institución educativa sirven para llevar más adelante un esfuerzo para proyectar y consolidar mejor plataformas que solucionen problemas y den una mejor alternativa al educando. Educar es hacer escuela porque la escuela educa con relación personal y con un clima ético institucional consecuencia de su cultura, esplendor de su verdad más íntima por la que vale la pena sufrir (pp. 81-82).

Gómez, J. (2003) propone una participación activa de la escuela, para que pueda desarrollar y alcanzar el propósito que tiene frente a la familia sociedad:

La sociedad ha experimentado una serie de profundos cambios en estos últimos años de un gran calado. Algunos de estos cambios afectan directamente o indirectamente a la educación como: el cúmulo incesante de información, las Nuevas Tecnologías, la evolución experimentada por la familia en su estructura, los tiempos disponibles para intercambiar informaciones y puntos de vista, el abandono de la socialización primaria por parte de la familia, la incorporación de la mujer al mundo del trabajo, y por supuesto, las nuevas maneras de relacionarse el niño con el mundo de los adultos, donde la lectura y la escritura no son ya barreras mediáticas (p. 41).

Es importante destacar los aspectos de la familia que permiten que el nivel socioeconómico y la historia cultural impacten de manera importante en el desempeño académico de los estudiantes.

Dentro de este tema investigativo se pudo analizar que la educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben

ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Por lo tanto involucra investigar a la familia y la escuela para hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

Es importante investigar a la familia que es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia y luego se extenderá por la vida estudiantil y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Es, por tanto, muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad.

Además tenemos que decir que es la institución más cercana y donde encontramos mayor afecto. Convivir, aprender normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no debemos olvidar el papel de otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos. Por ello su participación dentro de la sociedad debe ser trascendente y marcar una diferencia ya con la educación misma de cada uno de sus integrantes.

El acceso y el progreso dentro de la educación formal es sumamente importante para poder tener acceso a los beneficios sociales. El fracaso en la escuela empobrece al individuo desde el punto de vista intelectual, social y material. El reconocimiento tácito por parte de casi todos los gobiernos de los países de América Latina de que la educación es una forma potencial para lograr la movilidad social y una fuerza importante para reducir la pobreza condujo a que éstos desarrollaran políticas

destinadas a garantizar el acceso a la educación de toda la población; sin embargo, esto está lejos de garantizar por si solo la equidad de la educación, que es la única manera real de que ésta actúe como factor de dinamismo social.

Actualmente la familia se preocupa más de terminar la primaria entre los grupos de población más o menos desfavorecidos, aunque la brecha se hace más profunda cuando se habla de educación en el nivel bachillerato y superior. Es así que la transformación en ser un ente activo, como la familia viene a constituir el punto importante para la transformación de la educación, el nivel comunicativo que actualmente ofrece la tecnología también aprovecha la familia y se trazan nuevas formas de relacionarse con la sociedad.

Su papel de incursionar e influenciar en el rendimiento y personalidad de los hijos a la familia viene siendo relegado, por no tener ese protagonismo que lleve a realizar mejor formación de los miembros de una familia y pueda entregar a la comunidad personas dignas de ser productivas.

El objetivo general de la presente investigación fue el siguiente:

- Describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias de la escuela investigada.

Los objetivos específicos fueron:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación general básica.

Para el logro de este objetivo se aplicó el cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad a la maestra y padres de familia del 5to año de educación básica paralelo "A" y fue posible alcanzarlo gracias a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada.

- Conocer el clima social familiar de los niños(as) del 5to año de educación básica.

Este objetivo se lo alcanzó mediante los resultados obtenidos a través de la aplicación de la escala de clima social familiar (FES) aplicada a los padres de familia.

- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to año de educación básica.

Este objetivo se logró con la aplicación de la escala de clima social: trabajo (WES) a la maestra titular del grado, el mismo que permitió determinar el tipo de clima laboral existente en la institución educativa.

- Conocer el clima social escolar de los niños (as) del 5to año de educación básica.

Este objetivo fue posible alcanzarlo por medio de la aplicación de la escala de clima social: (CES) profesora y (CES) niños; cuyos resultados permitieron determinar el clima social escolar reinante en el aula de clase entre los niños y la maestra y entre los propios niños.

Además los cuestionarios sociodemográficos para profesores y padres permitieron conocer la realidad de los contextos: Educativo, familiar y social del centro educativo, así como el de actuación de las familias en la educación de sus hijos.

- Conocer la realidad de los contextos: educativo, familiar y social del centro.

Este objetivo se logró gracias a la aplicación de los cuestionarios sociodemográficos para profesores y padres.

En general el logro de los objetivos fue posible gracias a la aplicación de los instrumentos, la información extraída de las encuestas, entrevista a la directora, análisis y resultados obtenidos de la investigación de campo.

El tema de investigación fue factible realizarlos, gracias a que si hubo la acogida favorable por parte de la directora de la escuela, maestra, padres de familia y niños (as) del 5to año de educación básica en su totalidad y a los recursos utilizados,

principalmente: humanos y económicos del investigador así como el asesoramiento recibido por el equipo planificador y la directora de la tesis.

Entre las dificultades presentadas se podría decir que fueron: encontrar la escuela que posea el número básico de alumnos en el 5to año de educación básica, la falta de servicios de internet debido a no haber en el lugar donde nos encontramos residiendo actualmente. Así mismo los instrumentos muy extensos y con algunas preguntas con ítems y términos con demasiada complejidad para el nivel de coeficiente intelectual de acuerdo a la edad de los alumnos, de igual manera para los padres preguntas con términos desconocidos.

Este trabajo aporta con las premisas necesarias para que la Universidad Técnica Particular de Loja, gestora de este proyecto y preocupada siempre de dar su aporte científico otorgue nuevas alternativas y métodos que contribuyan a un mejoramiento del sistema educativo nacional.

Para los docentes es muy beneficioso este trabajo porque les permite conocer el grado de clima social familiar, laboral y escolar en el que están desarrollando su labor a la vez les permitirá autogenerar un cúmulo de experiencias, estrategias y nuevos métodos que les facilite operativizar de mejor manera con calidez humana el cumplimiento de sus funciones como educadores.

Esta investigación les servirá a los niños (as) para conocer su realidad psicosocial afectiva, familiar, escolar y relacionarse de mejor manera con sus maestros y compañeros en un marco de confianza y apoyo mutuo. Como investigador es una experiencia muy noble y de gran ayuda porque además de proporcionar información a la comunidad educativa, sirve para acumular experiencias y afianzar conocimientos acerca de lo que se está viviendo actualmente en las relaciones familia – escuela.

Se espera por tanto, que esta investigación se constituya verdaderamente en un aporte para todos aquellos interesados en el mejoramiento de la educación, y de manera particular, de la colaboración y comunicación familia – escuela y lo más importante en una adecuada guía de acción para las diversas entidades relacionadas con el desarrollo educativo, intelectual, social y familiar del cantón Macará.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

La familia ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Es así que las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad.

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

Las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de sus hijos así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos y las estrategias de control y disciplina, son factores que inciden de manera más significativa en el desempeño académico.

El diálogo debe impregnar la convivencia diaria, de tal manera que los diversos actores educativos, entiéndase todos los que participan, vivan como una actitud fundamental.

Evidentemente hay grados de responsabilidad la institución para ejercer la autoridad política y para la misma comunicación. Pero es responsabilidad de todos velar por un diálogo que guarde, custodie y anime lo esencial de la relación educativa. Muchas veces no se tratará de una relación entre el profesor y un alumno. Más de una vez se

presentará la relación entre colegas docentes, entre directivos y docentes, entre padres y directivos.

Las influencias que ejercen los padres sobre el desarrollo de los hijos, especialmente la relación entre el comportamiento de los padres hacia los hijos y el rendimiento académico de estos últimos es un tema que trasciende a la sociedad. Torres, R. (2005), señala al respecto:

El efecto familia tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad,... El efecto escuela opera a nivel del sistema escolar en su conjunto, a nivel de cada institución (y/o redes de instituciones) y a nivel de aula. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolares... (p.71).

Es importante el desarrollo de la sociedad, porque al mismo tiempo la familia también se involucra en avanzar a obtener mejores resultados sociales, y la escuela es parte de esa sociedad donde debe existir una comunicación fluida con todos los que conforman la comunidad educativa, que en muchas ocasiones ha determinado trabas para detener el avance de una educación de progreso y desarrollo.

La situación de los contextos educativos familiar y social en nuestro país con relación al tema “Comunicación y colaboración familia escuela” son mínimos los estudios realizados en este campo, por ello es difícil determinar con precisión la naturaleza actual del tema, pero por los antecedentes y los estudios realizados sobre el sistema educativo nacional, el estudio con las familias y el contexto social se puede determinar cómo compleja, ya que hasta el 2006, se observa un sistema educativo nacional deficiente y dramático en todos sus aspectos a esto señala, Viteri, Galo: “La situación de educación en el Ecuador es dramática, caracterizada entre otros por los siguientes indicadores persistencia de analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, mala calidad de educación, deficiente infraestructura educativa y material didáctico” Extraído de (<http://www.eumed.net/cursecom/ecolac/index.htm>).

En lo referente a las familias en nuestro país predominan las familias nucleares, extensivas y migrantes, con un alto índice de pobreza, el cual no ha permitido un desarrollo social equitativo, sumado a la emigración acontecida en la última década, sin duda ha repercutido en todos los ámbitos y de manera particular en la educación ya sea por la situación laboral, económica, social y ausencia temporal del hogar teniendo menos tiempo para compartir con sus hijos, representa una responsabilidad mayor preocuparse por las labores educativas, dejando que sea la escuela quien asuma toda el compromiso de educar a sus vástagos.

En los dos últimos años se ha evidenciado avances en el sistema educativo ecuatoriano, con mayor asignación de presupuesto para la educación, mejorando la infraestructura de algunos centros educativos y así mismo promoviendo la implementación de un nuevo sistema de tecnología para escuela y comunidad Si-Tec, aplicación de las pruebas Ser y Aprendo realizadas a docentes y estudiantes, desarrollo de las políticas del plan decenal de educación entre otros adelantos educativos.

Sin embargo la situación aun sigue siendo compleja debido a que otros factores como: problemas sociales, políticos e ideológicos acontecidos en los últimos tiempos en nuestro país opacan y hacen difícil la comprensión de nuevas transformaciones sociales.

Lamentablemente en nuestro país y provincia aun no se ha logrado considerar a la familia, educandos y educadores como una comunidad educativa, sino que se continúa con el modelo tradicional, en el cual el profesor es la única autoridad para ordenar exigir y ser escuchado, a excepción de algunos establecimientos educativos que adoptan una nueva corriente del profesor como mediador en las actividades educativas, en las cuales interactúan la pirámide constituida por la comunidad educativa. Solo trabajando en conjunto la comunidad educativa se lograrán los objetivos para alumnos, padres, docentes todos lograremos una sociedad, culta organizada y humanizada.

Existen grandes falencias en los establecimientos fiscales, en relación a comunicación poco o nada se informa a los padres de familia del rendimiento de sus hijos y

actividades que ellos realizan en la escuela y si lo hacen en la mayoría es por situaciones negativas de sus hijos, pero ya es el momento de dar cambios a los esquemas mentales tanto de los maestros como de los padres de familia permitiendo la interacción familia - escuela, en todas y cada una de las actividades desde la planeación para así compartir responsabilidades y lograr metas a futuro, generando una actitud de responsabilidad y solidaridad compartida de manera equitativa. Arancibia, V (2004), manifiesta al respecto:

Es por tanto la relación familia - Escuela un importante instrumento que seguir desarrollando y en el que continuar investigando, para lograr que esta relación se fortifique y se transformen ambos en gestores activos y protagónicos de un aprendizaje de calidad en los niños y jóvenes (p.270).

En el contexto local, en Macará sólo dos instituciones educativas tienen y ofrecen todos los años de educación desde el preescolar hasta el tercer año de bachillerato constituidas en unidades educativas, con infraestructura y tecnología de punta. Además un centro educativo oferta educación desde el octavo año hasta el tercero de bachillerato, las restantes escuelas solo tienen los siete años de Educación Básica, actualmente cuentan con una infraestructura física en buenas condiciones, la mayoría de instituciones cuentan con una planta docente completa y dotadas de computadoras, aunque muy pocas con relación al número de alumnos que posee; no obstante la falta de recursos financieros, capacitación docente en el manejo de las nuevas tecnologías, servicio de internet, laboratorios, inestabilidad laboral y el bajo nivel socio económico de la mayoría de los padres de familia, así como el fenómeno de la emigración han obstruido desarrollar un mejor nivel educativo.

Las formas de educación y comunicación siguen siendo las clásicas como medios disponibles para la intercomunicación y relación entre escuela y familia. Y qué decir a nivel rural es más crítica en todos los ámbitos señalados, sin embargo frente a estas dificultades, próximamente se va a inaugurar en el cantón la escuela del milenio, a pesar que falta mucho por hacer en materia educativa y social.

3.1.2 Institucionales responsables de la educación en el Ecuador.

El propósito de estas instancias gubernamentales es permitir el desarrollo de la sociedad mediante la educación, facilitando el acceso a todo tipo de personas para que no haya individuos rezagados de los diversos niveles de educación y a su vez ser entes productivos para el país, y así evitar la explotación en todas sus manifestaciones.

Entre las instituciones encargadas de la educación en el Ecuador están las siguientes:

- El Ministerio de Educación y Cultura.- Es el encargado de elaborar, supervisar, dirigir y entregar material idóneo a los diversos establecimientos educativos.
- Consejo Nacional de Educación Superior, CONESUP.- Responsable de la educación superior en nuestro país.
- Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas, IECE; Este instituto aporta a la sociedad con el servicio de créditos educativos para las personas que lo requieran para culminar sus estudios superiores.
- Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología, SENACYT, presta servicios en lo referente a información y orientación de Ciencia y Tecnología.
- Municipio del Distrito Metropolitano de Quito - EMAAP. Es el que aporta con la administración de la Educación Municipal.
- Fundación El Universo: Es una fundación sin fines de lucro, permite el desarrollo de los nuevos comunicadores sociales, orientación y publicación de obras y proyectos sociales.
- Ministerio de Justicia: Permite a la juventud de la carrera de Derecho realizar sus pasantías y consta con servicio de asesoría jurídica gratuita.
- Ministerio de Cultura: Apoya a los diversos profesionales que desean impulsar el arte y cultura en sus diversas manifestaciones, mediante presentaciones, exposiciones, etc.
- Instituto Max Planck de Psico-lingüística: Organismo que establece un archivo regional de documentación lingüística y cultural de idiomas de las comunidades indígenas en el Ecuador, en peligro de desaparecer. MEC (2006) Extraído de: (Conf. <http://www.dineib.gov.ec/pages/interna.php?txtCodInfo=156>).

3.1.3 Instituciones Responsables de Familias en el Ecuador

Entre las instituciones encargadas de las familias en el Ecuador están las siguientes:

- Consejo Nacional de las Mujeres, CONAMU: Es una organización de comunidades de ayuda a los grupos de mujeres en situación de riesgo.
- Cruz Roja: Es una entidad sin fines de lucro, que presta ayuda social en varias secciones como: orientación para padres, asistencia médica, de laboratorio, capacitación permanente en primeros auxilios y rescate.
- Instituto de la Niñez y la Familia, INFA: Institución gubernamental que apoya a todas las personas en caso de riesgo haciendo énfasis a la niñez con y sin discapacidad, en las áreas sociales, médicas, económicas, socioculturales y de orientación familiar.
- Organización Internacional para las Migraciones, OIM: Organización que se encarga de dar asistencia legal a todos los migrantes por medio de la embajada ecuatoriana. Extraídas de:
 - (Conamu www.planecuador.gov.ec)
 - (Cruz roja www.cruzroja.org.ec)
 - (Infa www.infa.gov.ec;))
 - Organización internacional para las migraciones; (www.migranteecuatoriano.gov.ec).

3.2. FAMILIA

3.2.1. Conceptualización de Familia.

La familia es un conjunto de personas que provienen de un mismo linaje, de una misma sangre o de una misma casa. Por otra parte en el sentido técnico-jurídico, la familia es un conjunto de personas entre los que median relaciones de matrimonio o parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley les atribuye algún efecto jurídico.

Además la familia constituye el núcleo de la sociedad ya que en la familia se encuentran unidos todos los aspectos de esta: sociales, económicos, socioculturales, educativos.

Cuando pensamos en el término de familia a todos se nos viene en mente el tipo de familia nuclear: padre, madre e hijos. Pero aquella familia, la cual gozaba de una estabilidad, entra en crisis en los años 60 y pasó de ser un modelo hegemónico de la institución familiar a tener una gran diversidad de modelos y formas familiares, las cuales agruparíamos en el término de nuevas familias, a esto señala Montoro R. (2004), lo siguiente:

Si hay algo evidente en la sociedad, en cualquier tipo de sociedad, eso es, precisamente, la familia como comunidad humana. Tome la forma que tome. Con poliandria, poliginia, monogamia o lo que sea. Más o menos grande. Matrilocal o patrilocal. Cuando los seres humanos han constituido una sociedad, antes han constituido una familia. Es como si una sociedad estuviese constituida por muchas familias. Esa es la realidad (p.11).

3.2.2. Principales teorías sobre familia.

Teoría del psicoanálisis: Hace énfasis principalmente en el individuo, donde la familia se constituye en el espacio en la que se estructuran todos los aspectos referentes a la personalidad, es decir: la forma particular como cada individuo aprende a interactuar con su medio. Esta teoría pone de manifiesto al individuo como eje central del universo y en sí de la familia, situaciones que definirán los rasgos de la personalidad de cada uno según sus vivencias pre, peri y postnatales a esto refiere Ellis, A. (2009): "Si se trabaja adecuadamente en el presente, se puede cambiar el futuro de una persona en el mañana" (p.144).

Álvarez, G. Beatriz (2006): manifiesta "El desarrollo y los cambios que vienen experimentado las sociedades desarrolladas actuales constituyen uno de los factores de cambio de los grupos familiares más relevantes" (pp. 44 - 57). De ahí que la autora menciona algunas entre ellas:

Teoría de conflicto: Su principal objetivo de estudio es el conflicto emanado de las relaciones humanas cuando se ponen de manifiesto las dificultades, la colisión de intereses y las fallas de la comunicación.

La familia como otras instituciones sociales, puede considerarse como un sistema dirigido hacia la regulación de conflicto. Siendo considerada como un elemento de la vida humana imperante en toda interacción u organización social, cuyos efectos se ven reflejados en la sociedad, desde esta teoría se puede estudiar a la familia tanto en el ámbito de la competición y falta de acuerdo como el orden, la estabilidad y cooperación.

Teoría de Intercambio: considera a la familia como un conjunto de relaciones, en las cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios que pueden lograrse. Es una teoría que aporta al estudio de las relaciones personales, la búsqueda del placer y de evitar el dolor. Ha sido aplicada más en programas en mejora de las relaciones de pareja.

Teoría Feminista: Se centra en el estudio de la mujer, su inserción social, su papel en este y los procesos de transformación mutuo. En esta teoría se aborda diferentes enfoques sobre todo el feminismo liberal, radical y aproximaciones Feministas. Igualmente el concepto género es debatido para determinarlo si es un sinónimo o nace por la diferenciación exagerada entre hombres y mujeres.

Teoría Fenomenológica: Es aquella que analiza la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana, es decir se interesa por la forma en que los individuos elaboran los significados mediante su propia acción y poder entender e interpretar el entorno que los rodea conforme a las diferentes culturas. (pp. 44 – 57).

3.2.3. Tipos de Familia.

Durante la historia de la humanidad han existido un sinnúmero de tipos de familia, las mismas que han evolucionado en el transcurso del tiempo, entre las que citamos las siguientes:

Poligamia: en algunos países existen formas de matrimonio polígamas basadas en la unión de un hombre y varias mujeres. Esta forma de matrimonio en la que un hombre tiene más de una esposa y con cada una de ellas unos hijos, son propias de culturas

islámicas en las que el hombre es el que mantiene a cada una de sus esposas y sus respectivos hijos. Dentro de la poligamia encontramos lo que llamamos familia extendida; formada por el hombre, sus hermanos y sus mujeres (propio de las culturas primitivas) y familias formadas por los hijos varones y sus mujeres; cuando una mujer se casa se desvincula por completo de su familia inicial y pasa a formar parte de la familia de su marido.

Poliandria: Otra forma de matrimonio menos común es la poliandria en la que es la mujer la que tiene más de un esposo. Esta situación es menos común y suele darse cuando la mujer es extremadamente pobre y no tiene otra manera de seguir adelante. Estas dos primeras formas de matrimonio las llamamos familias compuestas.

Monogamia: En nuestro país, la única forma de matrimonio legal es la monogamia basada en la unión de un solo hombre con una sola mujer. La familia monogámica nace de otras formas de familia provenientes de los estados anteriores a la civilización de la evolución humana.

Familia consanguínea: propia del salvajismo. Etapa en el que las familias se agrupaban por generaciones.

Familia sindiásmica: Perteneciente al estado de la barbarie, este tipo de familia estaba formada por un hombre y una mujer en la que la poligamia y la infidelidad ocasional eran en derecho de los hombres. Se exigía la más estricta fidelidad a la mujer mientras durase la vida en común. En el momento que ésta se disuelve los hijos pasaban a pertenecer solo y exclusivamente a la madre.

Familia monogámica: Nace de la sindiásmica. Propia de la época de la civilización; el fin de esta familia es procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible debido al hecho de que los hijos un día heredarán los bienes paternos. Se diferencia del anterior por una mayor solidez de los lazos conyugales.

Familia nuclear: Formada por un padre una madre y los hijos, basados en la unión matrimonial de los dos progenitores. Hay que puntualizar que los hijos de las familias bien pueden ser biológicos o adoptados.

Familia extensa o consanguínea: Formada además de los miembros nucleares de la familia por abuelos, tíos, primos.....

Nuevas familias: Son formas alternativas de la familia unida por el matrimonio. Dentro de este grupo encontramos:

Familias reconstituidas: Son aquellas que se dan cuando una pareja se separa o se divorcia, en algunos casos se crea una nueva pareja. No existe un término específico para nombrar al compañero/a del padre o de la madre.

Familias monoparentales: Son aquellas en las que un progenitor convive con sus hijos e hijas menores o dependientes y es responsable en solitario. Esto se puede dar por diversos casos: Ser madre soltera, abandono de hogar del padre o madre, divorcios, muerte de uno de los dos progenitores, inmigración... En estos casos es solo una persona la que se hace cargo de la economía del grupo, de la educación etc. Sea cual sea la familia siempre tienen unas funciones económicas, educativas y sociales. Plasencia, M. (2007) manifiesta:

Para estudiar a la familia es importante partir de algunas consideraciones sobre lo que es la familia y los tipos de familia, significando que los diferentes tipos de familia pertenecen a distintas sociedades, no siempre corresponden en este caso a nuestra realidad todas las mencionadas anteriormente o que en ella se manifiesten otros tipos de estructuras familiares (p.24).

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador).

En la actualidad en nuestro país se viene presentando en gran escala la desintegración familiar, ya sea por la emigración, formación de hogares integrados por parejas muy jóvenes, la poca orientación e información a la niñez y juventud referente a educación en valores y educación sexual a la edad adecuada impartida por profesionales, todas estas circunstancias están propiciando una destrucción a corto y mediano plazo de la sociedad, la niñez y juventud que son el futuro de la sociedad. A nivel mundial no reciben muestras de afecto sino cantidades de dinero o algún tipo de

maltrato y lo más lamentable, es el desinterés de los padres a sus hijos y en poco tiempo se revertirá esta actitud hacia sus padres y demás integrantes del hogar, situación que se transfiere en dificultades personales, sociales, y educativas desembocando en graves problemas de conducta que llegan a ser incontrolables al no ser intervenidas a tiempo.

A pesar de muchos esfuerzos realizados por instituciones gubernamentales de ayuda y apoyo a los hogares, como un todo y a sus integrantes de manera individual cuando lo requieran, como son asesoría a mujeres maltratadas, ayuda y apoyo a niños, adolescentes y jóvenes con diversos problemas, aulas de apoyo y las escuelas para padres; pero, a pesar de los esfuerzos por mejorar el futuro de nuestra sociedad, no se ha llegado a cubrir ni siquiera el sector urbano de nuestro país, lo cual es un indicador que necesitamos aunar fuerzas para lograrlo, solo así forjaremos una patria libre con miras al desarrollo generalizado y competitiva a nivel mundial.

3.2.5. Familia y Educación.

Las funciones de la familia explícitamente de los padres como principales educadores de los hijos, abarca un campo muy amplio en el cual no podemos entrar sin antes hacer un breve comentario en la identidad de los padres como principales educadores: Los padres son los educadores natos de sus hijos en cuanto la esencia de paternidad es generar la vida, que es el hijo, y la vida no es algo que se engendra de una vez para siempre, sino que es un continuo engendrar hasta que el hijo se auto engendre sin ayuda paterna. Pero también destacar que la paternidad es un proceso perfectivo en el ser humano y cada padre tiene el compromiso de perfeccionar su paternidad y que tenga una actitud de aprendizaje e interés en la propia educación.

Rivas, R (2007), expresa al respecto: “La educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificios; y, es más natural encontrar estas cualidades en los padres que en los seres extraños a la familia” (p.31).

Partiendo de esto los padres, dentro de la comunidad educativa están implicados en la información, participación y formación:

Información:

Sobre el proceso educativo de los hijos, por lo que deben estar informados sobre los conocimientos adquiridos en las diversas materias, las dificultades que pueda presentar el educando, el grado de sociabilidad con sus maestros y compañeros, la participación en las labores escolares en el aula, sus inquietudes, destrezas y valores que van desarrollando en el proceso formativo - educativo, social etc.

Participación:

La participación activa de los padres en el proceso educativo de los hijos mejora considerablemente el rendimiento académico de los niños al respecto Papalia, D. et al (citado en Bandura et al 2005, p. 474) propone que al participar los padres en el proceso educativo actuando como defensores de sus hijos y recalando a los maestros la seriedad de las metas educativas de las familias influyen en el aprovechamiento académico de sus hijos.

Formación:

La formación educativa, social, psicológica... que brinden los padres a sus hijos constituye un modelo y paradigma para la formación de la personalidad y cumplimiento de las labores educativas y familiares que los niños van desarrollando en el proceso evolutivo de su existencia.

Es en el hogar donde el niño hace suyos una jerarquía de valores, patrones conductuales, normas de convivencia entre otros, acordes al estilo parental y acciones desarrollados por sus padres. De ahí que la formación educativa debe estar orientada a crear un clima de comprensión, entrega y amor hacia sus hijos, inculcándoles valores éticos, de respeto y libertad poco a poco. Es decir, la formación en la educación de los hijos por parte de los padres debe ser holística en un marco de confianza y relación mutua.

3.2.6. Principales Beneficios del Trabajo con Familias: Orientación, Formación e Intervención.

Los principales beneficios al trabajar con las familias en lo referente a la orientación, nos permite conocer de cerca en si el núcleo familiar, sus manifestaciones, costumbres, actividades y su forma de interactuar en el hogar y fuera de él, también familiarizarnos con sus vivencias y sus necesidades dándonos la oportunidad de lograr saber el tipo de formación de sus hijos, el porqué de sus manifestaciones en la escuela, dando lugar a la reeducación y formación en el cambio de esquemas mentales del hogar y la mayoría de sus integrantes, y de ahí iniciar la intervención en la familia, la cual al inicio se resistirá al cambio, ya que por desconocimiento piensan que todo está bien y manifestándose que el problema o dificultad estaría en la escuela o en el niño/a, sin tomar en cuenta que los niños solo demuestran con sus diversas maneras lo bien o lo mal que está funcionando su hogar, y tratan de dar un llamado de atención a sus padres o representantes.

La Intervención educativa y social con familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Álvarez, b. y Martínez, M. (2005): “Para solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia, la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades)” lo indican, extraído de (PDF/Adobe Acrobat – www.utpl.edu.ec/iunitac/.../)

El trabajo con las familias es fundamental porque proporciona grandes beneficios como son: Conocer de cerca la situación familiar, la interacción de cada miembro dentro del hogar. Además familiarizarnos con sus vivencias y sus necesidades. Lo cual nos da un enfoque diferente al problema o dificultad a lo que antes se creía que en la escuela o en el niño/a estaba el problema, claro que en algunos casos si se presentan dificultades por la escuela y en otros casos por el alumno/a, pero en su mayoría son el legado de circunstancias negativas a las cuales los niños/as están

expuestos en sus hogares, pero este análisis se logra mediante Orientación, Formación e Intervención a las familias como un todo, con un poco de esfuerzo, dedicación y vocación a lo que hacemos se logrará familias estructuradas por el amor.

3.3. ESCUELA.

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

Actualmente la incidencia de la educación en el desarrollo económico de las naciones y en la calidad de vida, de sus habitantes es un hecho reconocido en todos los países del mundo y en nuestro país, teniendo claro la intención de reformular las estrategias tradicionales de la acción educativa para enfrentar los desafíos del siglo XXI ha iniciado y puesto en marcha la nueva reforma curricular desde 1996, liderado por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador y formulada por el Consejo Nacional de Educación.

La reforma curricular se ha diseñado por la educación general básica que, en concordancia con la ley de educación corresponde al subsistema escolarizado y dentro de este a la educación regular que incluye a los niveles preescolar y escolar básicas además nuestro nivel educativo contempla el nivel medio y superior. Al respecto Valdivieso (1999) expresa que “El Ecuador ha iniciado la reforma educativa por la reforma del currículo de la formación docente, la reforma legal, la reforma estructural y fundamentalmente la reforma de sistema de gestión escolar” (p.131).

Los diez años de la educación básica que propone la reforma curricular tiene la presente equivalencia:

Nivel preescolar:

- Primer año de educación general básica

Nivel escolar básico:

- Primer año de educación básica general
- Segundo año de educación básica general
- Tercer año de educación básica general
- Cuarto año de educación básica general
- Quinto año de educación básica general
- Sexto año de educación básica general
- Séptimo año de educación básica general
- Octavo año de educación básica general
- Noveno año de educación básica general
- Decimo año de educación básica general

Además el sistema educativo contempla el nivel medio y superior.

Nivel medio:

- Primer año de bachillerato
- Segundo año de bachillerato
- Tercer año de bachillerato

Nivel Superior:

- Diferentes especialidades académicas que ofrecen las universidades

3.3.2. Plan Decenal de Educación.

El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe qué ministro o ministra ejerza la cartera de educación. La buena noticia para el Ecuador es que la agenda Ciudadana, de la que hemos venido hablando durante por lo menos una década, finalmente está construida toda vez que la voluntad popular se

expresó en las urnas y quienes estamos al frente del aparato gubernamental tienen el deber ineludible de ejecutarla.

Ciertamente las políticas educativas por sí solas no modifican las inequidades sociales que permanecen en nuestra sociedad pero, no es menos cierto, que una educación pública de calidad y calidez para el conjunto de la población sí contribuye a generar la esperanza de una vida mejor en las personas. Y es que de eso se trata; como país necesitamos construir un sistema educativo que, en síntesis, sea capaz de ofrecer una educación de la más alta condición académica en América Latina y el mundo y que forme una ciudadanía socialmente responsable, plena de valores éticos y estéticos.

3.3.2.1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años:

El gobierno no ha escatimado esfuerzos para lograr mayor cobertura en todos los sectores para que se beneficien de la educación inicial a nuestro criterio se ha logrado un avance significativo.

3.3.2.2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo:

También el gobierno ha facilitado establecimientos acorde a las necesidades con las ayudas en infraestructura y demás material e incluso a inaugurados nuevos establecimientos educativos para facilitar el acceso a todos los niños y jóvenes, con la creación de las escuelas del milenio que se están creando.

3.3.2.3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente:

En esta área también se han obtenido logros pero lamentablemente mínimos ya sea por falta de organización y planificación por parte de las personas encargadas y destinadas por el gobierno las mismas que poco o nada les ha preocupado ampliar ofertas educativas para los jóvenes, limitando así sus oportunidades.

3.3.2.4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos:

Esto en realidad es un gran logro por que este programa de alfabetización ha avanzado en un 70% a nuestro criterio.

3.3.2.5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas:

En realidad al equipar y mejorar la infraestructura de instituciones. Si bien es cierto el presupuesto se ha ido incrementando para mejorar la infraestructura escolar de los establecimientos fiscales a través del DINCE, todavía la situación es precaria debido a que la mayoría de establecimientos públicos, sobre todo en el área rural carecen de una buena infraestructura. Lo rescatable aquí es la creación de las escuelas denominadas del milenio que si cuentan con toda la infraestructura necesaria para prestar mejores servicios educativos.

3.3.2.6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación.

En esta política se han incrementado políticas de evaluación desde el 2006, con aquellas aplicadas a los niños de cuarto y séptimos años de educación básica denominadas SERCE; en el 2007 se aplicaron las pruebas APRENDO a los niños de cuarto, séptimo y decimo año de E.B. en las áreas de Lenguaje y Matemática y actualmente se están realizando las pruebas denominadas SER aplicadas a directores y docentes con el fin de evaluar el desempeño profesional y así reformar la formación inicial y continua, claro está que estas iniciativas ayudan a mejorar la calidad educativa, permitiéndonos concientizarnos de la realidad y necesidad de mejorar la labor profesional, pero no basta solo esto hay que mejora otros aspectos más como la misma universalización de la educación general básica y dotación de maestros en las escuelas unidocentes.

3.3.2.7. Revalorización de la profesionalización docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Actualmente se ha incrementado un estímulo a la jubilación voluntaria, así mismo la formulación de un nuevo programa salarial para los maestros propuesto por el gobierno del Ec. Rafael Correa, que de hacerse realidad sería un estímulo para los profesionales de la educación, logrando un desarrollo personal, profesional y social. Igualmente se está dando capacitación docente orientándoles hacia la utilización de nuevos medios pedagógicos y de las TIC's.

3.3.2.8. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

En nuestro país a raíz de la aprobación de la consulta popular del 26 de Noviembre del 2006, se diseñó la ley de financiamiento de educación con la finalidad de garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo sostenido y sustentable del país en materia de educación, y es así que en el 2007 se alcanza la aprobación e incremento del 0.5% del PIB en el sector educativo, porcentaje que aun sigue siendo insuficiente para cubrir las necesidades básicas del sistema educativo. "Con la aprobación de la nueva Constitución el presupuesto asignado es del 30% sin embargo este porcentaje no se da en la realidad". MEC (2006) Plan decenal de educación Ecuador (disponible en www.educacion.gov.ec. Plan Decenal de Educación. Año e de su ejecución. Adobe Acrobat Document. 17.008 KB).

3.3.3. Instituciones Educativas- Generalidades, Características, Organización y Estructura de la Instituciones

Las instituciones educativas en nuestro país son los establecimientos públicos o privados, reconocidos y regulados legalmente por el Ministerio de Educación regidas bajo normas y disposiciones generales como también internas de cada establecimiento, tienen como misión la formación humana y transmisión de la cultura, destinadas a cumplir con los fines de la educación, sujetos a la ley y su reglamento.

Las instituciones educativas de nuestro país se clasifican de acuerdo al financiamiento: En fiscales, municipales y particulares o fisco misionales; por la

jornada de trabajo en matutinos, vespertinos y nocturnos; geográficamente se clasifican en urbanas y rurales y de acuerdo al número de docentes en unidocentes, pluridocentes y completas.

Las instituciones educativas de E.B. regular según la Reforma Curricular están organizadas en:

- Establecimientos de educación inicial (preescolar) que acogen a los niños de menores de cinco años.
- Establecimientos de educación básica: Que están conformados por diez años de educación (primero a décimo años).
- Colegios: Que incluyen de primero a tercer años de bachillerato.
- Institutos Técnicos: Ofrece especialización post-bachillerato en carreras técnicas.

Estructuralmente en su contexto institucional la mayoría cuenta con un director, inspector, junta general de profesores, consejo técnico, comisiones especiales y personal de servicio; y los colegios e institutos con un rector, vicerrector, inspector general, consejo directivo, junta general de directivos y profesores, junta de profesores de curso, secretaria, colecturía, servicios generales y unidades de producción.

3.3.4. Relación Escuela - Familia: Elementos Claves

Arancibia, V. (2004), expresa: “No se puede dejar de considerar que detrás de un niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar” (p. 261).

El acceso y el progreso dentro de la educación formal es sumamente importante para poder tener acceso a los beneficios sociales. El fracaso en la escuela empobrece al individuo desde el punto de vista intelectual, social y material. El reconocimiento tácito por parte de casi todos los gobiernos de los países de América Latina de que la educación es una forma potencial para lograr la movilidad social y una fuerza importante para reducir la pobreza condujo a que éstos desarrollaran políticas destinadas a garantizar el acceso a la educación de toda la población; sin embargo,

esto está lejos de garantizar por si solo la equidad de la educación, que es la única manera real de que ésta actúe como factor de dinamismo social.

Familia y escuela son dos instituciones que forman parte de la sociedad cuyos objetivos primordiales son educar, socializar y transmitir la cultura legada de nuestros ancestros, claro esta función es principalmente de la familia perfeccionando las facultades intelectuales y morales de los niños y jóvenes. No cabe duda que entonces estos dos entes deben ser complementarios y vinculantes en las relaciones educativas de sus miembros.

Existe consenso entre educadores, padres de familia y comunidad en general que la calidad de educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos, sin embargo no está claro como llevarlo a cabo.

Si bien es cierto la escuela es la noble institución encargada del desarrollo intelectual, además de desarrollar y complementar el desarrollo socializador y transmisora de la cultura de los padres muchas veces esta asume un tipo de familia ideal, de tipo nuclear, con una adecuada dinámica, en la cual se busca su demanda y exigencias, olvidando que muchas familias en el proceso de socialización y educación de sus hijos enfrentan otros factores como: pobreza, conflictos en su vida cotidiana, carencia de recursos materiales, dando como resultado un gran impacto obstaculizador de la labor educativa entre familia-escuela y lo que es más la desvinculación y apatía a la hora de relacionarse ente ellos, cuyas consecuencias afectan directamente al educando.

Muchas veces la escuela se ha caracterizado por desconocer el rol protagónico que desempeña en el desarrollo integral de los niños relegándola únicamente a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas que a su juicio complementan la labor educativa, olvidando el rol protagónico de socializadora que posee.

Además es poco lo que se está haciendo para incorporar a la familia en la escuela, basta observar el currículo, los PCE y PCI, horarios y programas casi no existe una participación activa de los padres, peor de reclutar gente voluntaria cuando la familia debe ser considerada como centro de recursos pedagógicos.

El menester entonces que la escuela abra sus puertas a la realidad sociocultural de las familias, acoja su valoración cultural, de modo que sea posible reconocer cuales son las valorizaciones de los padres acerca del ámbito escolar y de los hijos, como también ellos puedan reconocer las valorizaciones de los docentes acerca de su rol en la educación para alcanzar una alianza familia-escuela efectiva.

El sistema relacional familia-escuela; comunicación y roles se establece en cuanto a genero que las familias, cuyos hijos son alumnos de los diversos tipos de establecimientos educativos donde en los primeros años aparecen mayoritariamente representadas por apoderados que frecuentemente son las madres, coincidiendo. Profesores y padres de familia en que los encuentros son escasos y supeditados a la demanda del profesor, siendo el parámetro de rendimiento académico y conducta de los niños.

Se describe una comunicación unidireccional entre docentes y padres, así mismo los actos los conciben en trabajos separados, ante ello es imprescindible una relación de comunicación y colaboración mutua, aspecto que hoy si se va incorporando en nuestras escuelas.

La incorporación de los padres por parte de la escuela es un elemento clave para la relación ya que entre más participe y los implique activamente en la coeducación de sus hijos aumentara la relación profesor-padres para estudiar juntos la relativa a la educación de sus hijos, informarles acerca del rendimiento académico, solicitarles ayuda en la enseñanza de los hijos y a la vez ofrecer instrucción formal a los padres.

El cómo involucrarlos, es siempre una pregunta que se hace el director, profesor o psicólogo educacional al respecto Arancibia, V, (2004) manifiesta “la mejor forma con que cuenta el sistema escolar son: las reuniones de padres, la posibilidad de recibir talleres para padres, las tareas escolares, etc.” (p.262). De ahí que es necesario que la escuela genere modos efectivos de comunicación o involucramiento dentro de la dinámica escolar, sea a través de guías educativas o reuniones preestablecidas.

Muchos estudios revelan que las escuelas que mantienen una comunicación constante con los padres y los informan periódicamente el avance académico de sus hijos,

poseen un nivel de estándar educativo alto, gran acogida por la comunidad, niveles bajos de rendimiento y conflicto académico de sus alumnos y mejores niveles de comunicación e involucramiento de los padres con las actividades laborales que el centro planifica.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada, una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de primaria y secundaria.

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

3.3.5.1. Factores Socio-Ambientales

Los diferentes factores que participan en el niño y su rendimiento tales como: la condición socioeconómica familiar, la calidad del entorno hogareño, las relaciones profesor-alumno, metodologías de enseñanza, relaciones con sus padres, la opinión de que los estudiantes y sus padres tienen sobre su capacidad para desempeñarse adecuadamente en la escuela; la misma atmósfera del contexto escolar y familiar en el que se desenvuelven como estudiantes, el juego y la influencia de la comunidad (cine, radio, televisión.) son entre otros estos los factores socio ambientales, aquellos que están ligados de una u otra manera al alumno y que inciden positiva o negativamente en el normal desempeño del aprovechamiento escolar. Tapia (2008) manifiesta: “los factores socio ambientales e interpersonales, más allá de los recursos económicos y materiales estos últimos no son necesariamente los que marcan la diferencia como factores decisivos en la obtención de buenos resultados en los aprendizajes de los alumnos” (pp. 213-214).

Nadie pondría en duda la importancia que tienen los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares, de la misma manera que resulta importante para las empresas el factor socio-ambiental e interpersonal de sus

trabajadores, lo es en el campo educativo. Aun más, mucho más relevante es este factor en el campo educacional, ya que si pensamos que los alumnos son los actores principales que dan origen, existencia y vida a las instituciones escolares tiene doble mérito ya que estos no son trabajadores asalariados.

3.3.5.2. Factores Intrínsecos del Individuo.

Son todos aquellos que se encuentran inherentes a la persona y en su espacio intersubjetivo, los mismos que pueden ser positivos o negativos para el desarrollo psicosocial, emocional, de madurez personal, aprendizaje y rendimiento escolar del alumno. Entre ellos podemos mencionar algunos de ellos:

- Autodeterminación: El mayor o menor influjo de este factor depende de la concepción de la vida, de los fines e ideales personales y de las capacidades del individuo.
- Autoestima: Definida como la valoración que las personas hacen de sí mismas, relacionadas con el sentido de autorespeto, identidad, seguridad y confianza de competencia constituye uno de los factores internos que mayor relación guarda con el rendimiento académico de los alumnos.
- Locus de control interno: Es el grado de control que el niño tiene sobre su ambiente.

A decir de Arancibia, V. (2004): “Las mujeres con predominancia de un locus de control interno tienden a tener más iniciativa propia, a ser más persistentes y a tomar acciones orientadas a obtener lo que desean” (p.191).

- Motivación intrínseca: Es aquella motivación que existe en ausencia de refuerzos externos, a diferencia de la extrínseca estudios apoyan que el rendimiento escolar de los niños con motivaciones intrínsecas afectan positivamente en su escolaridad.

Así mismo estos factores indicados pueden convertirse en factores negativos, todo depende de cómo el niño vaya construyendo su personalidad y alcance madurez como persona.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales. Se puede observar que en la mayoría de los casos de niños/as con dificultades escolares es determinante los diversos problemas intrafamiliares, sociales y educacionales son una manifestación de sucesos negativos que no permiten su desarrollo integral, de igual manera si los factores intrínsecos de los niños son asimilados positivamente obtendrán un mejor rendimiento escolar.

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con Escuelas/Docentes en el Ámbito de la Orientación, Formación e Intervención

Es evidente que el cambio de los programas escolares sobre el aprendizaje trae consigo un cambio de perspectivas sobre la concepción de la enseñanza y el trabajo que en ella desempeña la escuela y el profesor. Hoy la enseñanza se centra en el sujeto más que en el profesor, ya que el solo es guía y facilitador del aprendizaje por ello el trabajo con las escuelas/docentes en los ámbitos de la orientación son beneficiosos para la comunidad educativa ya que trae consigo un conjunto de beneficios.

- Orientación: ha permitido mejorar la economía de clase con programas de operatividad, ayuda mutua y trabajo compartido, lo que ha permitido una mejor relación entre docentes y alumnos e igualmente mayor comunicación y apoyo entre compañeros; en los padres de familia mayor orientación para guiar el proceso de aprendizaje de sus hijos a la vez tienen más claridad de los objetivos y metas que persiga y plantee la institución educativa.
- Formación: maestros mejor capacitados con nuevos métodos, formas de enseñanza, con habilidades y destrezas para mejorar la nueva tecnología; niños más participativos con una educación integral, manejo de las nuevas tecnologías,

con una elevada autoestima, disciplina y competitividad psicosocial, con mejores normas de convivencia, conocer mejor sus derechos y ponerlos en práctica, en consecuencia sentirse mejor consigo mismo y con los demás.

- Intervención: los beneficios en este ámbito en los últimos años han sido importantes dentro del contexto educativo ya que han permitido actuar tempranamente en la solución de problemas escolares, afectivos, psicológicos, familiares o laborales que se presentan en los diferentes planteles educativo; es así que muchas escuelas están desarrollando programas de nivelación e intervención de niños con problemas de aprendizaje, para nivelarlos y ayudarlos a mejorar su rendimiento escolar, obteniendo resultados excelentes; otros beneficios que han producido es bajar el índice de conflicto entre los maestros-alumnos y padres de familia, tener mejor autocontrol, relaciones personales y sociales con los compañeros, comunicación oportuna a los padres sobre problemas académicos o de otro tipo que presten los niños para que sean asistidos oportunamente por sus padres, y bajo índice de niños reprobados de año entre otros.

La capacidad de cooperar en metas comunes. La convivencia satisfactoria, confortable, divertida, cálida es una meta común. Quien no sepa entrar en ese juego de negociaciones, de ceder en unas cosas y mantenerse firme en otras, de esforzarse en entender y en convencer, difícilmente podrá mantener una relación afectiva atractiva.

3.4. CLIMA SOCIAL.

3.4.1. Conceptualización del Clima Social.

Presente en las diversas instituciones sean públicas o privadas, de ahí que cada institución tiene un universo emocional propio que los individuos asimilan de modo inconsciente desde su más tierna infancia en procesos de aprendizaje emocional, La escuela, como institución educativa, es una formación social en dos sentidos: está formada a partir de la sociedad y a la vez expresa a la sociedad. Lo que se habla en cada escuela, es el lenguaje particular de la sociedad. Por tal motivo, no es ajena a la

profunda crisis socio política en la que estamos inmersos y que como ciudadanos nos afecta. Caballero, a. (2007) señala:

No existe una voluntad general como un absoluto; se trata de un bien plural que al tiempo de reflejar las diferencias entre las personas también las une por reciprocidad y solidaridad, lo que acaba definiéndolos como iguales políticamente; es un conjunto de líneas más o menos homogéneas trazadas en un espacio (público) que unen, a la vez que separan, lo diferente. Tampoco preexiste un interés común, sino que debe lograrse mediante un proceso de comunicación, acercamiento de posturas y negociación (p. 16).

Ámbitos de Consideración para el Estudio del Clima Social.

3.4.1.1. Clima Social Familiar.

El clima social familiar se lo puede definir como un conjunto de características psicosociales, socio ambientales, y de relaciones personales entre los miembros de una familia, cuya influencia incide en el desarrollo personal, estructural, organizativo, afectivo y de control en sus miembros.

Claro está es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. Para evaluarlo: Relación desarrollo y estabilidad.

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros.

Siendo la familia el primero y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil, los elementos del clima social que impere en ellos incide en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes, estudios realizados anteriormente a través de la escala de clima social familiar de Moos y Tric Kett (1988) donde se analizaron diez variables de clima social familiar y cinco variables de adaptación utilizando el

diccionario de adaptación de adolescentes de Bell (1973) los resultados muestran que aquellos adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflictos, evidencian una mayor adaptación general a diferencia de aquellos cuyas percepciones sobre la familia van en línea inversa, Extraído de:

(<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>)

3.4.1.2. *Clima Social Laboral.*

Es el conjunto de variables que inciden en la percepción que tienen las personas del lugar donde desarrollan su actividad laboral. Las variables pueden ser objetivadas y matematizadas, pero la percepción es una ecuación personal de características cien por cien subjetivas. Las personas toman en cuenta una situación de totalidad, sin tener en claro o en la conciencia los aspectos parciales.

En el campo del desempeño laboral las personas trabajan para satisfacer necesidades económicas, pero también de desarrollo personal. Estas necesidades dan lugar a las motivaciones que facilitan el rendimiento, por lo que la percepción está determinada por la historia del sujeto y de sus anhelos y proyectos personales. Montoro R (2004), señala:

Esta subjetividad y la suma de variables objetivas existentes, determinarán las respuestas que darán las personas cuando son consultadas por aspectos de su trabajo. Esta calidad por último influirá en el rendimiento del desempeño y por lo tanto en los resultados económicos como de satisfacción de las personas que intervienen en los procesos, comprometiéndose así el proyecto de empresa y la permanencia estable, productiva y saludable de la gente y sus hogares (p.103).

3.4.1.3. *Clima Social Escolar.*

El clima escolar está conformado por un conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por factores o elementos estructurales, personales y

funcionales de la institución y a la percepción que los estudiantes tienen en los ambientes en que se desarrollan sus actividades diarias integradas en un proceso dinámico y que favorece o no a su aprendizaje. De acuerdo con el estilo condicionante del centro, además tiene que ver con el nivel de bienestar colectivo de un grupo, por lo que también es percibido por los maestros, directores y además actores del centro educativo. Santos J. M. et al (2009) definen: “Que el clima escolar se refiere a la percepción que los estudiantes tiene de los distintos ambientes en que se desarrollan sus actividades habituales y que favorecen o no su aprendizaje y permanencia” (p.56).

Los establecimientos educacionales son instituciones sociales importantes que concentran a diferentes tipos de personas, entre ellos maestros, padres, madres, autoridades educacionales, niños, niñas en diferentes etapas de vida.

La escuela ha ido adquiriendo cada vez más peso como institución socializadora producto de décadas de generalización de la enseñanza, de un debilitamiento de la familia como espacio de convivencia afectiva y de una dificultad creciente para los jóvenes para ingresar al mundo del trabajo. Por lo tanto, la escuela se constituye en una institución no sólo proveedora de conocimientos y conceptos de tipo académicos sino la escuela ha de ser un lugar para el crecimiento personal, el desarrollo comunitario y desarrollo afectivo a través de la interacción de los componentes de la comunidad educativa. Es en esta comunidad socializadora donde se gestan una serie de acciones e interacciones entre sus componentes. En la escuela se genera un clima un ambiente, este ambiente es el que forma parte de todo un proceso de enseñanza – aprendizaje en que se encuentran los cientos de alumnos que son educados.

En síntesis podemos señalar que el clima escolar vincula o relaciona a todas las instancias que son gestoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula como son: relación profesor- alumno, relaciones entre alumnos, estrategias metodológicas de enseñanzas, pertinencia y contextualización de los contenidos, participación en la sala de clases etc.

Ahora bien, lo más importante que resaltan estas definiciones señaladas anteriormente es que el concepto de clima escolar se analiza a partir de las percepciones que tienen

los sujetos, esto indica que fácilmente el clima escolar puede ser abordado desde las distintas percepciones de los sujetos involucrados en este proceso como lo son: alumnos, profesores, directivos-administrativos, paradocentes y apoderados.

La escuela es considerada como un organismo vivo, esto implica necesariamente acciones, relaciones, interacciones, desarrollo humano y por lo tanto, genera conflictos. La escuela por naturaleza genera una situación propicia para los conflictos. Ahora bien hay que entender que el conflicto en sí no puede ser señalado en rigor como algo nocivo, por el contrario, el conflicto es una instancia de aprendizaje dentro del proceso de crecimiento de cualquier grupo social.

La exigencia de rendimiento, mejoramiento de los aprendizajes, en el pruebas SERCE y APRENDO que han permitido evaluar la calidad de los aprendizajes de los niños Ecuatorianos, y no tan solo eso sino que se están aplicando un sistema de evaluación para los profesores, es decir, una lectura simple de estos indicadores nos señalan que el rendimiento debe ser mejorado debido a la inversión que el gobierno está realizando al implementar la Reforma Educacional Ecuatoriana y los resultados esperados de acuerdo a dicha inversión, nos lleva a plantear la gran necesidad de investigar cual es la percepción que los alumnos tienen del clima escolar y como este interviene en estas exigencias de rendimiento y mejoramiento de los aprendizajes. Por otro lado está la percepción generalizada que tiene la sociedad sobre el clima que se produce en el interior de las instituciones educacionales. De un tiempo a esta parte las noticias de violencia originadas en el contexto de clima escolar, se han hecho frecuentes en nuestra sociedad, y al parecer nos estamos acostumbrando a aceptar un clima de violencia escolar como parte del diario vivir de la comunidad escolar.

Las escuelas que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en los aprendizajes de sus alumnos. También existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a las escuelas que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los procesos escolares.

Por otra parte los niños que asisten a aulas donde los alumnos no pelean, hacen buenas amistades y no se molestan entre sí, obtienen mejores resultados que sus pares de similares características socioculturales. Las diferencias explicadas por estas

variables llegan a ser mayores que las explicadas por la suma de las otras variables escolares medidas.

La variable que tiene mayor efecto positivo en el aprendizaje es el clima del aula. El buen clima en el aula es lejos lo que mejor repercute en el aprendizaje escolar es decir, aquella sala (escuela) en el cual el profesor tiene una buena relación con los estudiantes, los alumnos no pelean (continuamente) entre sí, y hay una disciplina aceptada y aplicada. Los niños buscan así en el colegio una relación de confianza pero de una autoridad clara.

Las instancias de aprendizajes no están dadas en el vacío por el contrario son instancias donde el alumno jamás está sólo; siempre está en relación con otros alumnos, profesor, familia. Es así como aprendizaje es la adquisición de habilidades en relación a los procesos de cambio el cual se manifiesta a través de su comportamiento y de las acciones dentro del aula y con las interacciones de sus pares y del profesor. Aprender desde un punto de vista es un acto social. Sabemos de la importancia que tiene en un curso las relaciones entre alumnos o entre grupos. Las relaciones de ayuda, los conflictos, las imágenes y expectativas son aspectos que tienen un gran peso en la motivación y en el logro de aprendizajes.

3.4.2. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el Desempeño escolar de los niños

La peculiar relación que se da en el clima familiar, laboral y escolar es indudablemente un imperativo en la influencia educativa del educando en todos sus aspectos: intelectual, afectivo, social, ético.... debido a su concomitante presencia que tiene en cada persona y a la forma en cómo son desarrollados por el medio, la atmosfera familiar, el ambiente escolar y percibidos por ellos mismos. En la realidad los niveles del clima social familiar y laboral no se dan por separado sino que se interrelacionan y son percibidas en la forma como los individuos actúan en su ambiente y desarrollan sus actividades, así como también a través de las relaciones personales en la familia y en el campo laboral donde realizan sus tareas escolares.

Papalia. D, (2005), expresa: "Gran parte del clima social familiar se ve influido por el entorno familiar, circunstancias económicas, la atmósfera en el hogar y sobre todo de los estilos de crianza." (pp. 244-324).

Los padres autoritarios valoran el control y la obediencia, sometiendo a que los niños se sujeten a una conducta establecida y los castigan enérgicamente cuando infringen las normas, ocasionando hijos más dependientes, desconfiados y conflictivos que repercute en la relación social con los pares, poco participativos en clase, de otro lado los padres permisivos valoran la autoexpresión, autorregulación, son poco exigentes y permite que los niños realicen sus propias actividades, y cuando tienen que imponer sus reglas, explican las razones, son cálidas y poco exigentes, en el ámbito escolar sus hijos suelen ser inmaduros, tendientes a tener problemas de aprendizaje debido a la exagerada libertad que le dan sus padres a sus hijos y dejar que ellos mismos realicen sus tareas; en cambio los hijos de padres autoritarios que valoren la individualidad de sus hijos, pero también subrayan las limitaciones sociales, son más independientes, controlados, asertivos, exploradores y muestran satisfacción al realizar sus tareas escolares, comparando con los resultados obtenidos mediante las escalas de clima social elaborada por Moos y Trickett donde los escolares con mejor clima social familiar en cohesión, expresividad, organización...evidencian una mayor adaptación general que aquellos cuyas percepciones van a la línea inversa.

Con respecto al clima social laboral, ejerce influencia sobre todo en el marco relacional de comunicación y trabajo en el que se están desarrollando los maestros y alumnos, un buen ambiente social, permite mayor eficacia en el trabajo, cooperación entre compañeros, planificación de las tareas y explicación democrática para acatar o aplicar las normas y reglas, influyen sobre todo en los niños a ser responsables, autoeficaces, creativos e innovadores, lógicamente sino existe un nivel alto de implicación, apoyo, cohesión, autonomía, organización, claridad, control e innovación los resultados serían diferentes.

El clima social escolar dentro del contexto educativo es el más influyente en el aprendiz, ya que se presenta en el lugar mismo donde realiza sus actividades escolares, y a las características psicosociales determinadas por la manera de cómo

los factores estructurales, personales y funcionales de la institución están integrados y son percibidas por niños y docentes.

Los factores que se relacionan con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre maestros, alumnos y compañeros, capacidad de escucharse unos de otros y valores mutuamente, sensibles a situaciones difíciles de los demás, cuyos niveles altos en estos factores influyen en los micro-climas que se presentan al interior del contexto escolar donde aquellos niños con micro-climas nutritivos tienen mejores niveles de convivencia social positiva, son participativos, se muestran predispuestos a aprender y cooperar, tanto con su maestro como entre compañeros y sobre todo la relación profesor-alumno y alumno-profesor es más fluida en un marco de amistad y confianza mutua, de acuerdo a estudios realizados y a labores diarias que como docente se perciben en sus diferentes manifestaciones.

Vigostky (1983) encontró una combinación de actividades individuales y de trabajo de colaboración que bien pueden ser percibidas como tareas de aprendizaje cooperativo, para crear un ambiente apropiado y estimulante para el aprendizaje exitoso, se convierten en elementos esenciales para mejorar el clima social y la correlación positiva entre espacio/aula abierta y rendimiento académico de los alumnos en un proceso continuo de asimilación del medio y de acomodación.

4. METODOLOGÍA

4.1. CONTEXTO

Para llevar a cabo el presente trabajo investigativo seleccioné la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Enrique Rengel”, reconocida legalmente por el Ministerio de Educación, la misma que se encuentra ubicada en el área urbana de la ciudad de Macará, en el barrio Velasco Ibarra entre las calles Cabo Sánchez y Espíndola, su nombre es en memoria al ilustre macareño “Manuel Enrique Rengel” gestor de la cantonización de Macará, además es la primera escuela creada en la ciudad y viene prestando servicio educativo a la sociedad macareña desde 1902.

Actualmente posee una infraestructura adecuada y acorde a las necesidades educativas que la sociedad requiere, con una infraestructura física en buenas condiciones con 14 aulas para la enseñanza, una para computación equipada con 10 computadoras, una para la dirección y otra para auxiliar de servicios; cuenta con dos canchas deportivas múltiples, altar patrio, 6 baterías higiénicas y cerramiento al perímetro escolar.

Es una institución educativa fiscal mixta, con jornada de trabajo matutino de nivel básico desde el primer año de Educación Básica hasta el séptimo y presta sus aulas para que funcione el Centro Artesanal Nocturno que lleva el mismo nombre, dando la oportunidad de educar a jóvenes que optan por la carrera técnica de mecánica automotriz.

En lo que respecta a la planta docente cuenta con 16 profesores, en su mayoría con título académico y en ella se educan actualmente 200 estudiantes entre niños y niñas, organizativamente está constituida por una directora, concejo técnico, junta general de profesores, comité central de padres de familia y de paralelos así como los comités estudiantiles.

Dentro del contexto social se observa una relación de afectividad y diálogo entre sus miembros y espacios intersubjetivos con transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo que se vincula la comunicación, como se implementan los contenidos en referencia a la realidad de clase; como se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza.

Culturalmente se distingue por resaltar los valores, obras y tradiciones propias existentes en la institución educativa así como las realizadas por otros organismos, promueve la participación de sus estudiantes, docentes y padres de familia en los desfiles que organizan las autoridades del cantón, así como a nivel de Institución con programas especiales (Día de la madre, del niño, navidad entre otras).

También participan en certámenes de ortografía, dibujo, danzas, deportes y campañas de limpieza y prevención de salud, entre otras. Económicamente cuenta con financiamiento del Estado y otros recursos autofinanciados por el comité de padres de familia.

En lo referente a la directora, docentes, padres de familia, niños/as, las características sociales a decir de sus miembros mismos son buenas con un grado de afectividad tanto laboral como psicosocial en un marco de respeto y cumplimiento de normas propias del centro. Claro que no siempre se establece una apertura de horizontalidad entre sus integrantes sobre todo a nivel externo acorde con las investigaciones de cómo es la relación familia-escuela y comunidad, se detecta un rango desfavorable, a pesar de ello siempre se observa la apertura y predisposición de diálogo y participación voluntaria en los eventos programados, solo es necesario impulsarlos con mayor dinámica y participación de todos.

4.2. PARTICIPANTES.

En esta investigación participaron los niños del 5to año de Educación Básica pertenecientes al paralelo "A" con un total de 20 entre niño/as, en igual número sus padres o representantes, la profesora titular del grado y la Directora de la escuela, realizando la investigación un solo participante.

4.3. RECURSOS.

Para realizar el trabajo de investigación se contó con la ayuda de los siguientes recursos:

4.3.1. Recursos Humanos:

- Equipo de planificación de la UTPL.
- Directora de tesis.
- Directora de trabajo de fin de carrera.
- Docente titular del 5to año de Educación Básica paralelo "A"
- Los niños y niñas del 5to año de Básica.
- Los padres de familia.
- Investigador.

4.3.2. Recursos Institucionales:

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Escuela "Manuel Enrique Rengel"

4.3.3. Recursos Materiales:

- Fotocopias de los instrumentos empleados en la investigación.
- Reprografía para el listado de la nómina de niños/as.
- Reprografía para la asignación de los códigos correspondientes en los sujetos investigados.
- Reprografías de los baremos para la interpretación de los datos de los instrumentos de climas social (FES.WES.CES).
- Reprografías de las tablas para el ingreso de datos.
- Grabadora.
- Cámara fotográfica digital.
- Cuaderno de apuntes.
- Material de escritorio.
- Internet.
- Computadora.
- Impresora.
- Escáner
- Guía didáctica de la UTPL.

- Teléfono convencional y celular.
- Hojas de papel bond
- Biblioteca básica.
- Pendrive.

4.3.4. Recursos Económicos:

Detalle	Valor
Fotocopias de instrumentos	\$ 170.00
Transporte	\$ 300.00
Servicios de Internet	\$ 100.00
Escáner de fotografías	\$ 12.00
Compra de libros	\$ 30.00
Anillado de instrumentos, borrador de tesis e impresión	\$ 200.00
Material de escritorio	\$ 50.00
Servicios de computadora y levantamiento de texto	\$ 100.00
Compra de CDs y Pendrive	\$ 45.00
Impresión de la tesis empastada y en CD	\$ 250.00
Otros imprevistos	\$ 100.00
TOTAL	\$ 1.657.00

- Financiamiento propio.

4.3.5. Recursos Metodológicos:

En esta investigación se ha optado por la combinación de la metodología descriptiva, exploratoria, transeccional, no experimental con el fin de descubrir, indagar, y comprender de la mejor manera posible el objeto de estudio.

Se utilizó los siguientes métodos:

- No experimental: Porque se observó los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, sin la manipulación deliberada de variables.
- Transeccional (Transversal): porque se recopiló datos en un período determinado.
- Exploratorio: porque la investigación se la hizo en un momento concreto, delimitado.
- Descriptivo: Este método permitió explicar las características más importantes del fenómeno estudiado en lo que respecta a su aparición, frecuencia y desarrollo. Se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables de la población investigada

Las técnicas utilizadas en el trabajo de investigación fueron:

- La del fichaje: Que posibilitó la recolección de información bibliográfica a través de fichas y matrices del formato APA, en las que se enumeran y describen las fuentes de consulta del marco teórico por capítulos
- La encuesta: Que se utilizó para la obtención de datos a los niños (as), maestra y padres de familia del 5to año de educación básica, paralelo "A" de la escuela "Manuel Enrique Rengel".
- La entrevista semiestructurada: que sirvió para obtener información relacionada con el tema a la Directora de la institución educativa investigada.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ❖ Cuestionario asociación entre escuela, familia y comunidad (padres y maestra):

Autores: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory.

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. El instrumento mencionado fue aplicado tanto a la maestra como a los padres de familia, contiene seis tipos de involucramiento:

- Obligaciones del padre.
- Comunicaciones.
- Voluntarios.
- Aprendiendo en casa.
- Tomando decisiones.
- Colaborando con la comunidad.

❖ Cuestionario sociodemográfico para padres:

Autores: Álvarez B. et al. (2003). Adaptado por Aguirre, M.E. (2009).

El objetivo de este instrumento es conocer la colaboración familia – escuela e información sociodemográfica, el marco y sistema educativo familiar, el instrumento consta de preguntas objetivas, con algunos sub – ítems para ser contestadas por el padre, la madre o el representante del niño o la niña. Dichas preguntas están agrupadas en dos secciones de acuerdo a las dimensiones siguientes:

- Información socio – demográfica.
- Marco y sistema educativo familiar.

❖ Cuestionario sociodemográfico para profesores:

Autores: Álvarez, B. et al.(2003) Adoptado por Aguirre, M.E (2009)

El objetivo de este instrumento es para conocer la situación sociodemográfica de la maestra y colaboración familia – escuela y comunidad, dicho instrumento consta de preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser contestados por la maestra. Dichas preguntas se han agrupado en dos secciones de acuerdo a las dimensiones siguientes:

- Información sociodemográfica.
- Cuestiones sobre familia, escuela y comunidad.

❖ Escala de clima social: escolar (CES) niños y (CES) profesores:

Autores: R.H. Moos, B. S. Moss. Y E. J. Trickett.

Esta escala evalúa el clima social en los centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno – profesor y profesor – alumno y a la estructura organizativa de la clase. Es aplicable para los niños y maestra, dicha escala se constituye de 90 ítems agrupados en cuatro dimensiones: Relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

- Dimensión de relaciones: Consta de las sub-escalas:
 - Implicación (IM)
 - Afiliación (AF)
 - Ayuda (AY)
- Dimensión de autorrealización: Comprende las sub-escalas:
 - Tareas (TA)
 - Competitividad (CO)
- Dimensión de estabilidad: Contiene las sub-escalas:
 - Organización (OR)
 - Claridad (CL)
 - Control (CN)

- Dimensión de cambio: la cual consta de la sub-escala:
 - Innovación (IN)

❖ Escala de clima social familiar (FES) padres:

Autores: R.H. Moos, B. S. Moss. Y E. J. Trickett.

Sirve para evaluar las características socio-ambientales y las relaciones permanentes en la familia; está agrupada en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual educativa, distribuidas de la siguiente manera:

- Dimensión de relación: compuesta por tres sub-escalas:
 - Cohesión (CO)
 - Expresividad (EX)
 - Conflicto (CT)

- Dimensión de desarrollo: Compuesta por cinco sub-escalas:
 - Autonomía (AU)
 - Actuación (AC)
 - Intelectual, cultural (IC)
 - Social recreativa (SR)
 - Moral religiosa (MR)

- Dimensión de estabilidad: Está compuesta por dos sub-escalas:
 - Organización (OR)
 - Control (CN)

❖ Escala de clima social laboral (WES) profesora:

Autores: R.H. Moos, B. S. Moss. Y E. J. Trickett.

El objetivo de esta escala es evaluar el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo, consta de 90 opciones de selección dicotómica: verdadero o falso, así mismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

- Dimensión de relaciones: Comprende tres sub-escalas:
 - Implicación (IM)
 - Cohesión (CO)
 - Apoyo (AP)

- Dimensión de autorrealización: Consta de tres sub-escalas:
 - Autonomía (AU)
 - Organización (OR)
 - Presión (PR)

- Dimensión de estabilidad/cambio: Contiene cuatro sub-escalas:
 - Claridad (CL)
 - Control (CN)
 - Innovación (IN)
 - Comodidad (CF)

❖ Entrevista semiestructurada para la Directora:

Autores: Beatriz Álvarez G. y otros, María Elvira Aguirre.

El objetivo es para tener la posibilidad de conocer e identificar sobre la relación escuela y familia, desde la perspectiva de cada centro. La entrevista se compone de cinco preguntas pre-elaboradas para ser contestadas por la Directora.

4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.

Para el presente trabajo investigativo nos proporcionaron el listado de las escuelas donde se podría realizar la investigación, así mismo la población a encuestar, el número mínimo, como base era de 20 y el número de código correspondiente para cada investigador. Posteriormente al investigador le correspondió aplicar los instrumentos, ingresar los datos a las tablas, enviadas por el equipo planificador, realizar el análisis e interpretación de resultados y elaborar el proyecto de tesis

Procedimiento: para la realización del trabajo investigativo se siguió el siguiente proceso:

Una vez recibida la primera asesoría presencial y conocido el tema a investigarse y las normas establecidas por el equipo planificador de la Universidad Técnica Particular de Loja, se procedió a bajar del EVA la información que la universidad puso a disposición para conocer que escuelas ya han sido investigadas y en las que ya no se podía realizar nuevamente un investigación, conocida esta información se efectuó la búsqueda de la escuela que cumpla con los requisitos establecidos por el equipo planificador, la misma que fue la escuela Fiscal Mixta “Manuel Enrique Rengel” de la ciudad de Macará, ubicada en el área urbana del mismo cantón, en el barrio Velasco Ibarra entre las calles Cabo Sánchez y Espíndola; y, obteniendo la predisposición favorable por parte de la directora de la escuela para poder realizar la investigación de campo en su institución, se envió la ficha del establecimiento educativo vía correo electrónico al equipo planificador para su conocimiento y aprobación y una vez recibida la misma, el primer momento de la investigación fue:

La entrevista con la directora del establecimiento, con la carta de presentación enviada por la Dirección General de Modalidad abierta, en la que se indica el objetivo de la visita y trabajo a realizar explicándole los propósitos y alcance de la investigación, características de la institucional auspiciante y objetivos a lograr, quien luego de lo explicado autorizó formalmente para llevar a efecto el trabajo de campo.

Seguidamente al no haber inspector en este centro educativo acudimos directamente a la maestra de 5to año de E.B. paralelo “A” para igual solicitarle su colaboración, el

listado de niños y determinar el día y hora para la aplicación de los cuestionarios a los niños y a la misma maestra.

Cumplido esto se acudió al establecimiento para realizar la aplicación de los cuestionarios correspondientes a los niños, a la maestra y la entrevista con la directora en la hora y fecha señalada e igualmente se solicitó la coordinación de la maestra del grado para enviar los cuestionarios a las familias a través de los niños, para ser contestados y devueltos en un tiempo de 3 días desde la casa a la escuela.

Realizadas estas actividades acudimos nuevamente a la escuela para retirar todos los cuestionarios enviados a los padres o representantes, cuya población invitada fue de 20 familias y la aceptante en igual número, es decir que se tuvo la acogida total de la población.

Asignado el código base por el equipo planificador se pudo realizar la codificación de los diferentes instrumentos para cada grupo de los encuestados e igualmente se procedió a la búsqueda de la información bibliográfica en diversas fuentes de consulta para realizar la redacción del marco teórico cuyo primer borrador se envió vía correo electrónico a la directora de tesis.

Una vez elaborado el marco teórico y aplicado los instrumentos se realizó la tabulación e ingreso de datos en las tablas en formato Excel obtenidas a través del EVA, siguiendo el procedimiento respectivo para cada una de ellas y el envío del archivo de las tablas llenas con los datos obtenidos para que lo revisen el grupo planificador.

Seguidamente se realizó el análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos, conclusiones y recomendaciones, bibliografía, anexos, nuevo envío de marco teórico con las rectificaciones sugeridas por la directora de tesis, concluidas todas estas partes de la tesis se elaboró la introducción, resumen y el índice de contenidos obteniendo el primer borrador del proyecto investigativo que fue impreso y llevado a la segunda asesoría presencial para que sea revisado por la directora de tesis.

Con el asesoramiento recibido y las correcciones hechas al borrador de tesis por parte de la directora se prosiguió a la rectificación para ser enviado nuevamente a través del correo electrónico para su nueva revisión. Otra vez se recibe la corrección

del borrador de tesis para nueva rectificación y ser enviada definitivamente para la aprobación definitiva del trabajo de tesis.

Finalmente se imprimió, empastó, grabó en CD y se envió la original y dos copias del trabajo de fin de carrera a la secretaría del Programa Nacional de Investigación de Ciencias de la Educación.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

A continuación presentamos las respectivas tablas y gráficas de cada una de las preguntas, con los datos obtenidos al ingresar los datos estadísticos, donde se puede observar con claridad y objetividad las frecuencias y resultados porcentuales de cada uno de los instrumentos utilizados en el presente investigación, que a la vez nos proporcionan el nuevo conocimiento que aportan.

Es importante señalar también que en cada uno de los instrumentos contienen el nombre respectivo al que pertenecen, el nombre de los respectivos autores, la descripción y una pequeña interpretación donde se evidencia el nuevo aporte que brindan a la investigación del tema propuesto y a la vez conocer el ambiente en el que se desenvuelve actualmente el grupo investigado y su labor educativa, información que seguramente tendrá repercusiones en el futuro de los estudiantes, sus padres de familia y el centro educativo en general, debido a que al descubrir la situación actual, se podrá también proyectar en acciones de mejoramiento para las situaciones en que requieran mejoramiento y ayuda.

5.1. CUESTIONARIO ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PARA PADRES.

Autores: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory.

Este instrumento fue diseñado para medir cómo la escuela está incluyendo a los padres de familia, miembros de la comunidad y estudiantes, a la vez que evalúa el nivel de involucramiento de ellos en las actividades educativas. Considera seis tipos de involucramiento con una escala de rangos puntuados del 1 al 5, que representan a: No ocurre, Raramente, Ocasionalmente, Frecuentemente y Siempre.

El instrumento consta de los siguientes involucramientos:

1. Obligaciones del padre: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.
2. Comunicaciones: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela –a casa – y casa a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.
3. Voluntarios: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.
4. Aprendiendo en casa: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.
5. Tomando decisiones: Incluye a padre en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.
6. Colaborando con la comunidad: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

5.1.1. Obligaciones del padre.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	49	35,00
Raramente	25	17,86
Ocasionalmente	20	14,29
Frecuentemente	10	7,14
Siempre	36	25,71
TOTAL	140	100,00

Tabla 1

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Padres)



Gráfica 1

Autor: Nelson Moreno

Fuente : Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Padres)

Interpretación:

Según la gráfica, el 35% de padres de familia manifiesta que la escuela no los está ayudando a establecer un ambiente en el hogar apoye al niño como estudiante; el 26% afirma que siempre lo hace; el 18% que raramente lo hace; el 14% que ocasionalmente; el 7% manifiesta que frecuentemente lo hace.

5.1.2. Comunicaciones

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	74	26,43
Raramente	27	9,64
Ocasionalmente	54	19,29
Frecuentemente	44	15,71
Siempre	81	28,93
TOTAL	280	100,00

Tabla 2

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Padres)



Gráfica 2

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Padres)

Interpretación:

De acuerdo a la gráfica el 29% de los padres de familia manifiesta que la escuela siempre está diseñando modos efectivos de comunicación para escuela – a – casa y casa – a – escuela sobre el programa escolar y el avance del niño; el 26% expresa que no ocurre; el 19% que ocasionalmente lo hace; el 16% que frecuentemente y el 10% que raramente lo hace.

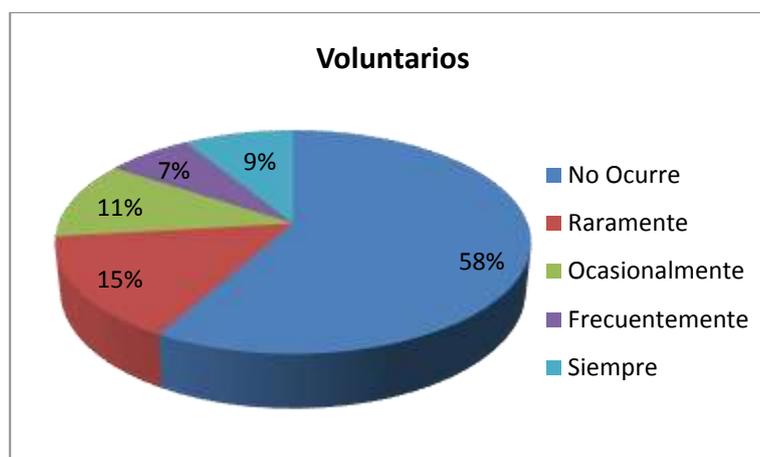
5.1.3. Voluntarios

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	93	58,13
Raramente	24	15,00
Ocasionalmente	18	11,25
Frecuentemente	11	6,88
Siempre	14	8,75
TOTAL	160	100,00

Tabla 3

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Padres)



Gráfica 3

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Padres)

Interpretación:

Según la gráfica, el 58% de los padres de familia manifiestan que la escuela no recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres; el 15% que raramente lo hace; el 11% ocasionalmente; el 7% que frecuentemente lo está haciendo; y el 9% que siempre lo hace.

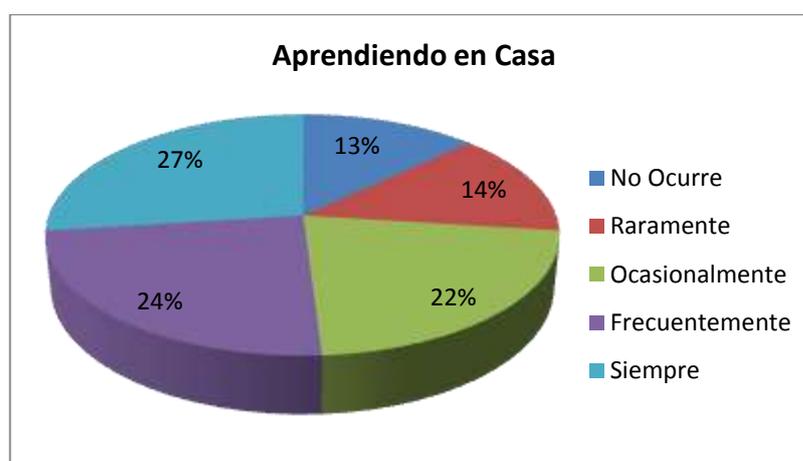
5.1.4. Aprendiendo en Casa:

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	13	13,00
Raramente	14	14,00
Ocasionalmente	22	22,00
Frecuentemente	24	24,00
Siempre	27	27,00
TOTAL	100	100,00

Tabla 4

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Padres)



Gráfica 4

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Padres)

Interpretación:

De acuerdo a la gráfica el 27% de los padres manifiestan que siempre la escuela les provee información e ideas sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo; el 24% expresa que frecuentemente lo hace; el 22% que ocasionalmente; el 14% que raramente; y, el 13% que no ocurre.

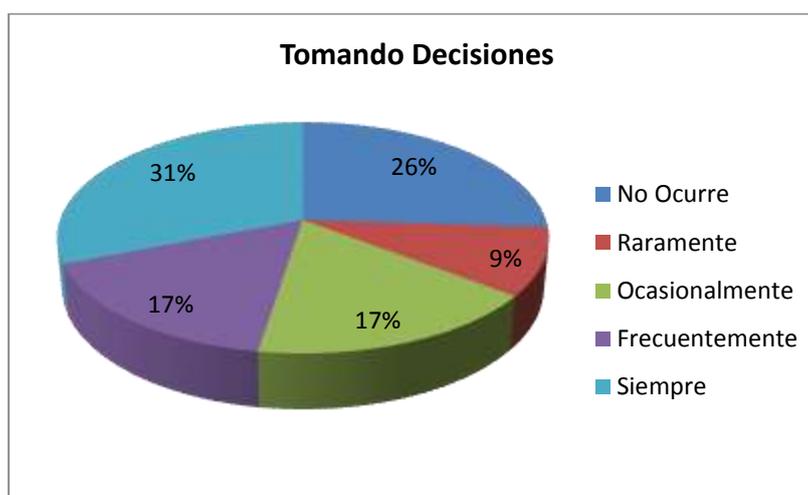
5.1.5. Tomando Decisiones:

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	52	26,00
Raramente	19	9,50
Ocasionalmente	34	17,00
Frecuentemente	33	16,50
Siempre	62	31,00
TOTAL	200	100,00

Tabla 5

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Padres)



Gráfica 5

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Padres)

Interpretación:

La respectiva gráfica nos indica que el 31% de padres de familia expresan que la escuela siempre está incluyendo a los padres de familia en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes; el 26% que no ocurre; el 17% que ocasionalmente y frecuentemente lo hace; y un 9% que raramente lo hace.

5.1.6. Colaborando con la Comunidad

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	63	39,38
Raramente	38	23,75
Ocasionalmente	19	11,88
Frecuentemente	22	13,75
Siempre	18	11,25
TOTAL	160	100,00

Tabla 6

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Padres)



Gráfica 6

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Padres)

Interpretación:

Interpretando la gráfica el 39% de los padres de familia manifiestan que la escuela no ayuda a identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, la familia, el aprendizaje del estudiante y su desarrollo; el 24% que raramente lo hace; el 14% que frecuentemente; el 12% ocasionalmente lo hace; y, el 11% que siempre lo hace.

5.2. CUESTIONARIO ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PARA PROFESORES.

Autores: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory.

Este instrumento fue diseñado para medir cómo la escuela está incluyendo a padres de familia, miembros de la comunidad y estudiantes, a la vez que evalúa el nivel de involucramiento de ellos en las actividades educativas. Considera seis tipos de involucramiento, con una escala de rangos puntuados del 1 al 5, que representan a: No ocurre, Raramente, Ocasionalmente, Frecuentemente y Siempre. Cada involucramiento tiene diferente número de literales.

Este instrumento consta de los siguientes involucramientos:

1. Obligaciones del padre: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.
2. Comunicaciones: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela –a casa – y casa a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.
3. Voluntarios: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.
4. Aprendiendo en casa: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.
5. Tomando decisiones: Incluye a padre en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.
6. Colaborando con la comunidad: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

5.2.1. Obligaciones del Padre:

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	2	28,57
Raramente	1	14,29
Ocasionalmente	2	28,57
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	2	28,57
TOTAL	7	100,00

Tabla 7

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Profesores)



Gráfica 7

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Profesores)

Interpretación:

Según el criterio de la maestra investigada, la escuela en un 29% ayuda siempre a los padres de familia a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante; en un 28% que ocasionalmente y que no ocurre; el 14% que raramente lo hace; y el 0% que frecuentemente no lo hace.

5.2.2. Comunicaciones:

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	7,14
Raramente	3	21,43
Ocasionalmente	6	42,86
Frecuentemente	2	14,29
Siempre	2	14,29
TOTAL	14	100,00

Tabla 8

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Profesores)



Gráfica 8

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Profesores)

Interpretación:

De acuerdo a la gráfica la maestra investigada manifiesta que en un 43% ocasionalmente la escuela está diseñando modos efectivos de comunicación para escuela – a – casa y casa – a – escuela sobre el programa escolar y el avance del niño; el 22% lo hace raramente; el 14% que frecuentemente y siempre lo hace; y el 7% que no ocurre.

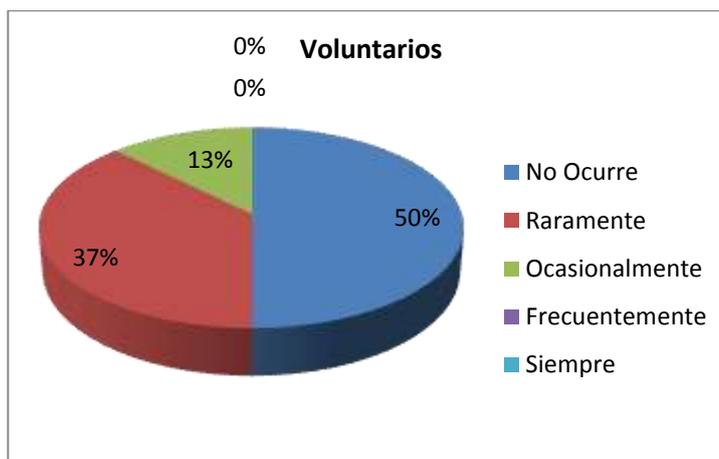
5.2.3. Voluntarios

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	4	50,00
Raramente	3	37,50
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Tabla 9

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Profesores)



Gráfica 9

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Profesores)

Interpretación:

Con respecto a la gráfica la profesora expresa que la escuela en un 50% no recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres de familia y voluntarios; el 37% que raramente lo hace; el 13% ocasionalmente lo hace; y el 0% frecuentemente y siempre no lo hace.

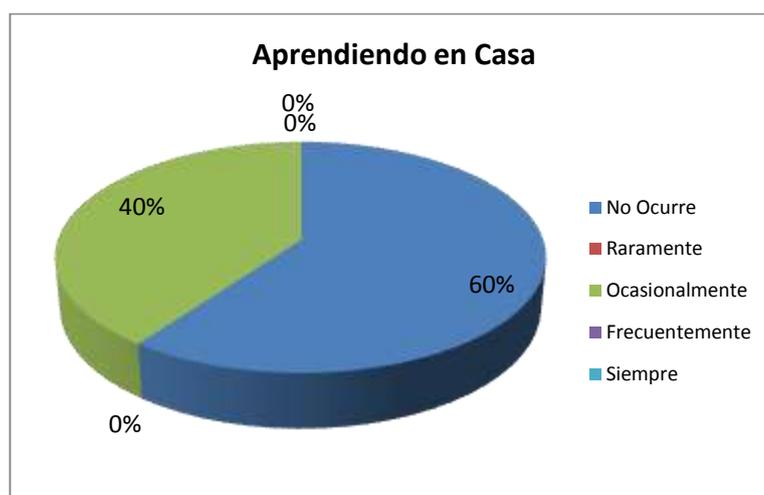
5.2.4. Aprendiendo en Casa:

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	3	60,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	40,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	5	100,00

Tabla 10

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Profesores)



Gráfica 10

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Profesores)

Interpretación:

Según el criterio de la maestra investigada, la escuela en un 60% no está proveyendo información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con las tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo; en un 40% ocasionalmente lo hace; y el 0% raramente, frecuentemente y siempre no lo hacen.

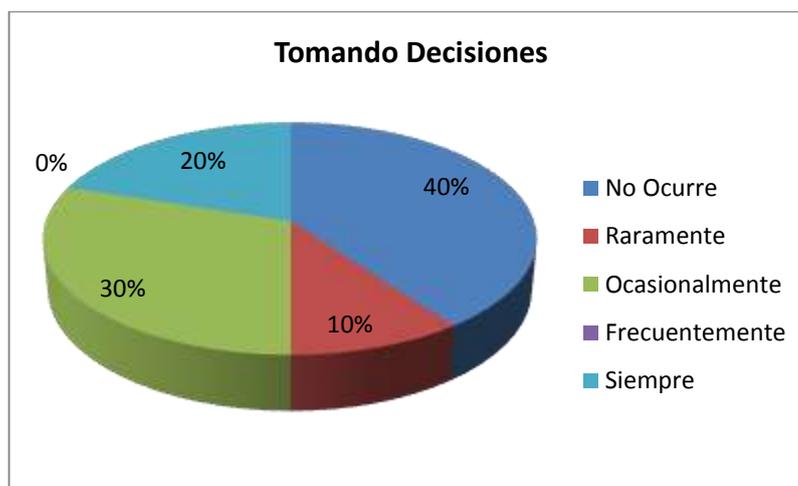
5.2.5. Tomando Decisiones

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	4	40,00
Raramente	1	10,00
Ocasionalmente	3	30,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	2	20,00
TOTAL	10	100,00

Tabla 11

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Profesores)



Gráfica 11

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Profesores)

Interpretación:

La respectiva gráfica nos muestra que a decir de la maestra, la escuela en un 40% no está incluyendo a los padres de familia en las decisiones ni tampoco desarrollando el liderazgo de padres y representantes; en un 30% que ocasionalmente lo hace; el 20% que siempre lo hace; en un 10% que raramente y el 0% frecuentemente no lo hace.

5.2.6. Colaborando con la Comunidad

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	6	75,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Tabla 12

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Profesores)



Gráfica 12

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Asociación Familia – Escuela y Comunidad (Profesores)

Interpretación:

De acuerdo con el criterio de la maestra investigada la escuela en un 75% no está colaborando para identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo; el 13 % que frecuentemente lo hace; el 12% que raramente y el 0% que ocasionalmente y siempre no lo hacen.

5.3. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES

Autores: Álvarez B. et al. (2003). Adaptado por Aguirre, M.E. (2009)

Este instrumento está compuesto de dos partes, la primera se refiere a información sociodemográfica de los padres o representante del niño (a); y la segunda parte se refiere al marco y sistema educativo familiar, el mismo que contiene varias preguntas objetivas, con algunos ítems puntuados de acuerdo a los rangos de 1 a 5, tiene por objetivo conocer la información sociodemográfica y sistema educativo familiar.

Dichas preguntas se han agrupado en dos secciones de acuerdo a las dimensiones siguientes:

1. Información sociodemográfica, esto contiene los siguientes literales:

- a. Persona que responde.
- b. Año de nacimiento.
- c. Si no es el padre, ni la madre del niño (a) qué parentesco tiene.
- d. En caso de ser representante indique por qué asumió esta responsabilidad.
- e. Lugar donde reside la familia.
- f. Nivel de estudios realizados por padre / madre / representante.
- g. Actividad laboral del padre / madre / representante.
- h. Su nivel social – económico considera.

2. Marco y sistema educativo familiar, comprende las siguientes preguntas:

- El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo codificaría fundamentalmente como:
- Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:
- Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/a, los padres:
- Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):
- Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la

escuela/docente es a través de:

- Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la escuela/docente son:
- Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.
Los miembros del comité de padres de familia.
- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la familia:

5.3.1. Información sociodemográfica.

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

Código	INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA										
	a	b	c	d	e	f	g	h	i		
LO272P01	1	1971			1	5	3	2	2		
LO272P02	2	1978			1	2	1	2	2		
LO272P03	1	1968			1	3	3	3	2		
LO272P04	2	1976			1	2	3	3	2		
LO272P05	2	1974			1	2	3	3	2		
LO272P06	1	1961			1	2	1	3	2		
LO272P07	2	1970			1	3	3	3	2		
LO272P08	1	1970			1	4	1	2	1	1	
LO272P09	2	1975			1	3	3	3	2		
LO272P10	2	1982			1	2	4	3	2		
LO272P11	2	1976			1	2	3	3	2		
LO272P12	2	1980			1	3	3	3	2		
LO272P13	2	1980			1	2	3	2	2		
LO272P14	2	1970			1	2	4	2	2		
LO272P15	2	1958			1	2	3	3	2		
LO272P16	2	1968			1	2	3	3	2		
LO272P17	3	1992	1	Hermano	1	1	3	3	2	2	2
LO272P18	1	1968			1	4	1	2	2		
LO272P19	2	1968			1	4	3	2	2		
LO272P20	2	1960			1	2	3	3	2		

Tabla 13

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Padres

Interpretación:

De acuerdo a la tabla nos indica que 14 de las personas que respondieron fueron las madres de familia; 5 fueron los padres; 1 representante; el año de nacimiento la mayoría se ubica entre los años 1970 y 1980; 1 representante por situación laboral de la madre; todos residen en el área

urbana; entre el nivel de estudios de los padres de familia 11 de ellos sólo poseen instrucción primaria; 5 con estudios secundarios; 3 con pregrado; y, 1 con título universitario post grado; respecto a la actividad laboral, 14 laboran por cuenta propia; 4 en el sector público; 1 sin actividad laboral; 0 en el sector privado; el nivel socioeconómico 12 lo consideran bajo; 8 medio y 1 alto; solo 1 de los padres tiene un miembro de la familia que se dedica a la enseñanza.

5.3.2. Marco y sistema educativo familiar.

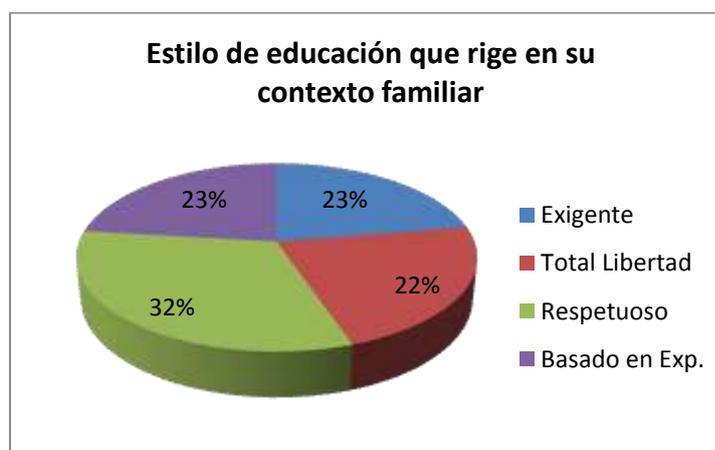
5.3.2.1 Estilo de educación que rige en su contexto familiar

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	60	22,39
Total Libertad	60	22,39
Respetuoso	86	32,09
Basado en Exp.	62	23,13
TOTAL	268	100,00

Tabla 14

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Padres



Gráfica 13

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Padres

Interpretación:

Según la gráfica el 32% de los padres de familia afirman que el estilo de educación que rige en su contexto familiar es de respetuoso; el 23% que está basado en experiencias pasadas y es exigente con normas rigurosas; y el 22% que hay total libertad y autonomía para los miembros.

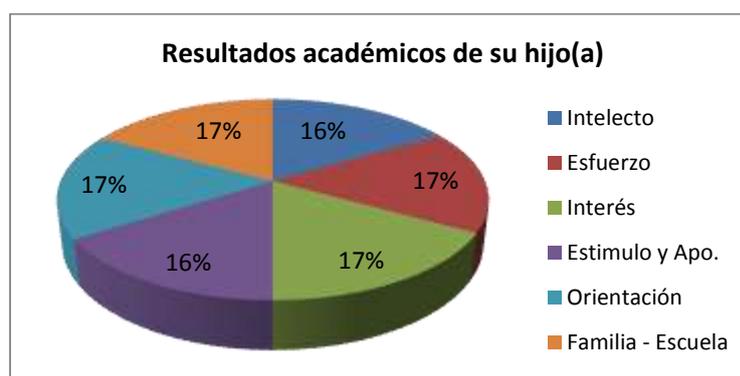
5.3.2.1. Resultados académicos de su hija/a

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	87	16,48
Esfuerzo	88	16,67
Interés	89	16,86
Estimulo y Apo.	84	15,91
Orientación	90	17,05
Familia - Escuela	90	17,05
TOTAL	528	100,00

Tabla 15

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Padres



Gráfica 14

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Padres

Interpretación:

En la respectiva gráfica los padres de familia nos indican que el 17% de los resultados académicos de su hijo/a están influidos sobre todo por el esfuerzo personal, interés y método de estudio principalmente, orientación y apoyo ofrecido por la familia y a la relación de colaboración y comunicación entre la familia y escuela; un 16% a la capacidad intelectual y al estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado.

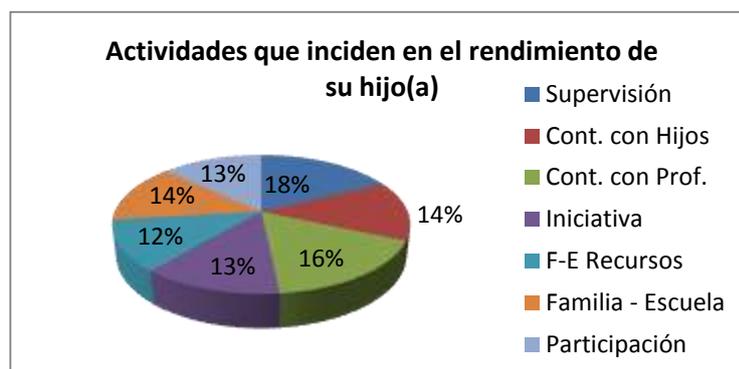
5.3.2.2. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/a, los padres:

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	85	17,71
Cont. con Hijos	67	13,96
Cont. con Prof.	80	16,67
Iniciativa	62	12,92
F-E Recursos	57	11,88
Familia - Escuela	66	13,75
Participación	63	13,13
TOTAL	480	100,00

Tabla 16

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Padres



Gráfica15

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Padres

Interpretación:

La gráfica nos muestra que el 18% de los padres de familia aseguran que para favorecer el desarrollo académico de sus hijos supervisan su trabajo habitualmente; el 16% se debe al contacto con los docentes cuando surge algún problema; el 14% a contacto con las familias de los alumnos y a la cooperación escuela familia en los programas específicos; el 13% al desarrollo de iniciativas de apoyo y a la participación en actividades académicas.

5.3.2.3. Ante las obligaciones y resultados escolares

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	75	32,61
Confianza	84	36,52
Relación y Comu.	71	30,87
TOTAL	230	100,00

Tabla 17

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Padres



Gráfica 16

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Padres

Interpretación:

De acuerdo a la gráfica ante las obligaciones y resultados escolares, un 36% corresponde a que los padres confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo; un 32% a que supervisan su trabajo y dan autonomía poco a poco a sus hijos; y el 30% mantiene con el centro una relación y comunicación en función de momentos y circunstancias puntuales.

5.3.2.4. *Comunicación con la Escuela*

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	79	20,31
Llamadas Telef.	46	11,83
Reuniones Padr.	57	14,65
Entrevis. Individ.	52	13,37
E-mail	23	5,91
Pag. Web Cent.	22	5,66
Estafetas	42	10,80
Revista Centro	31	7,97
Encuentros Fort.	37	9,51
TOTAL	389	100,00

Tabla 18

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Padres



Gráfica 17

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Padres

Interpretación:

Según la gráfica el 20% de los padres de familia afirman que la comunicación con la escuela se da a través de las notas de cuaderno escolar; un 15% reuniones colectivas con las familias; el 13% a entrevistas individuales previamente concertadas; un 12% llamadas telefónicas; un 11% a estafetas, vitrinas y anuncios; el 9% a encuentros fortuitos; el 8% a la revista de centro; y el 6% a E-mail y página web del centro.

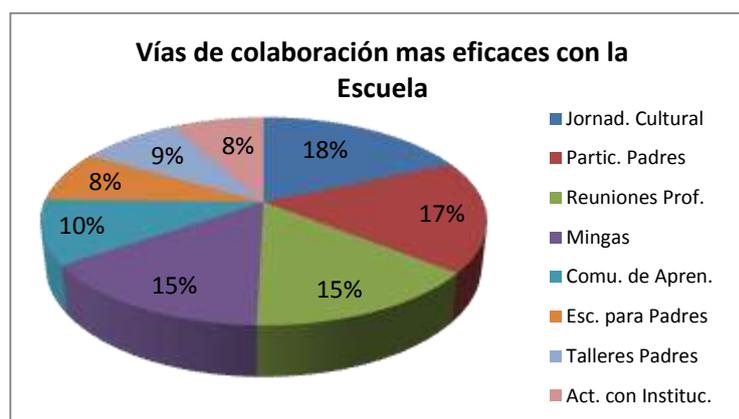
5.3.2.5. Colaboración con la Escuela:

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	92	18,40
Partic. Padres	87	17,40
Reuniones Prof.	73	14,60
Mingas	75	15,00
Comu. de Apren.	50	10,00
Esc. para Padres	40	8,00
Talleres Padres	43	8,60
Act. con Instituc.	40	8,00
TOTAL	500	100,00

Tabla 19

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Padres



Gráfica 18

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Padres

Interpretación:

Con respecto a la gráfica y a la pregunta vías de colaboración más eficaz con la escuela los padres afirman: un 18% son las jornadas culturales; el 17% a participación en actividades del aula; el 15% a reuniones colectivas con los docentes y en mingas o actividades puntuales; el 10% a comunidades de aprendizaje; un 9% talleres formativos para padres; y, el 8% para escuela para padres y actividades con otras instituciones.

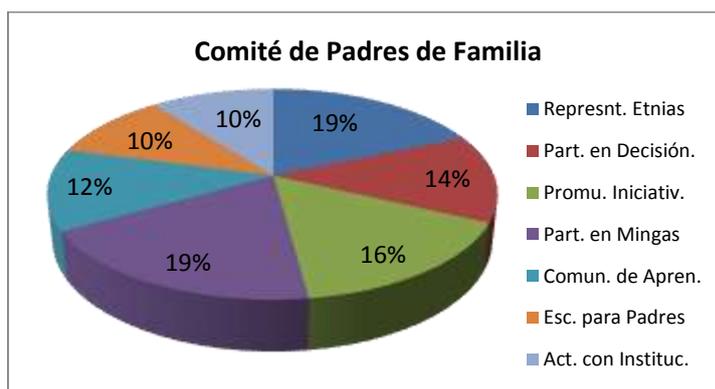
5.3.2.6. *Comité de padres de familia:*

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	74	18,55
Part. en Decisión.	54	13,53
Promu. Inicativ.	63	15,79
Part. en Mingas	75	18,80
Comun. de Apren.	50	12,53
Esc. para Padres	41	10,28
Act. con Instituc.	42	10,53
TOTAL	399	100,00

Tabla 20

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Padres



Gráfica 19

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Padres

Interpretación:

Según esta gráfica el 19% de los padres de familia afirman que el comité de padres de familia representa adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado y participación en mingas; un 16% que promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos; en un 14% participan activamente en las decisiones del centro; el 12% desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje; y el 10% que participa en la escuela para padres y organizan actividades para padres con otras instituciones.

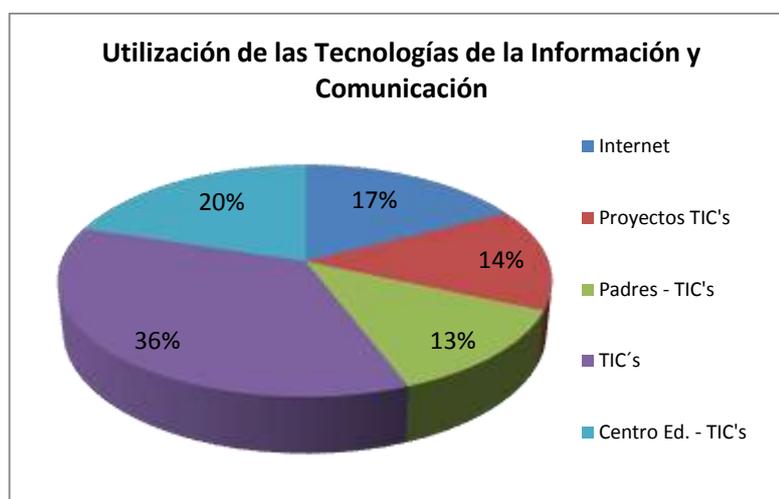
5.3.2.7. Utilización de tecnologías de la información y comunicación

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	39	17,41
Proyectos TIC's	32	14,29
Padres - TIC's	28	12,50
TIC's	80	35,71
Centro Ed. - TIC's	45	20,09
TOTAL	224	100,00

Tabla 21

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Padres



Gráfica 20

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Padres

Interpretación:

De acuerdo con la gráfica el 36% de padres de familia expresan que las (TIC's) constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela; el 20% de los padres de familia tienen acceso al uso de las (TIC's); el 17% que si utilizan la internet; el 14% participa con proyectos educativos de desarrollo a través de las (TIC's); y el 13% de los padre participan en actividades que implica el uso de las (TIC's).

5.4. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES

Autores: Álvarez, B. et al.(2003) Adoptado por Aguirre, M.E (2009)

Ese instrumento consta de preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser contestadas por la profesora con la finalidad de conocer la información sociodemográfica y cuestiones sobre los padres de familia, el centro educativo y la comunidad.

Dichas preguntas constan de dos partes de acuerdo a las siguientes dimensiones.

- Información sociodemográfica.
- Cuestionario sobre familia, escuela y comunidad, dividida en la siguientes preguntas:
 - Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:
 - Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:
 - Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:
 - Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces de las familias es a través de:
 - Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:
 - Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.- Los miembros del comité de padres de familia:
 - Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entorno virtual de aprendizaje (EVA) en la escuela:

5.4.1. Información sociodemográfica

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

Código	INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA						
	a	b	c	d	e	f	g
LO272DO1	2	1962	2	1	1	2	6

Tabla 22

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Profesores

Interpretación:

En lo referente a la información sociodemográfica la tabla nos indica:

El año de nacimiento de la maestra es 1962; su nivel de estudios realizados es de postgrado; el establecimiento que labora es fiscal; ubicado en el área urbana, actualmente trabaja con el 5to año de educación básica, en el paralelo "A", teniendo en su aula veinte alumnos y cuenta con 26 años de experiencia docente.

5.4.2. Cuestiones sobre familia, escuela y comunidad:

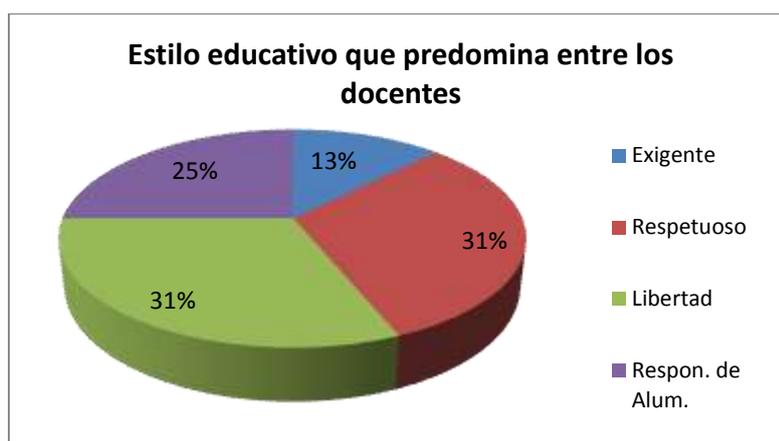
5.4.2.1. Estilo educativo que predomina entre los docentes.

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	2	12,50
Respetuoso	5	31,25
Libertad	5	31,25
Respon. de Alum.	4	25,00
TOTAL	16	100,00

Tabla 23

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Profesores



Gráfica 21

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Profesores

Interpretación:

De acuerdo a la maestra investigada, el 31% de los docentes de esta institución educativa investigada utilizan un estilo de respetuoso, con los intereses del alumnado y ofrecen amplia libertad e independencia; un 25% utilizan un estilo personalista, centrado en la autorresponsabilidad de cada alumno (a) y un 13% utiliza un estilo educativo exigente, con principios y normas rigurosas.

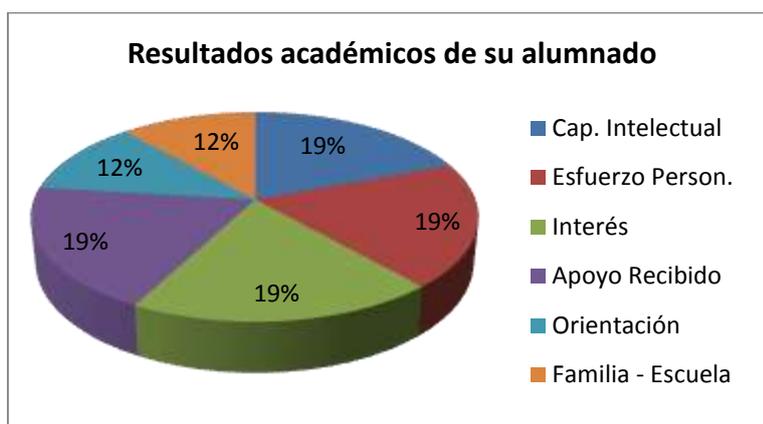
5.4.2.2. *Resultados académicos de su alumnado:*

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	5	19,23
Esfuerzo Person.	5	19,23
Interés	5	19,23
Apoyo Recibido	5	19,23
Orientación	3	11,54
Familia - Escuela	3	11,54
TOTAL	26	100,00

Tabla 24

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Profesores



Gráfica 22

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Profesores

Interpretación:

A criterio de la maestra investigada, el 19% de los resultados académicos de sus alumnos se ven influidos por su capacidad intelectual, esfuerzo personal, el nivel de interés y método de estudio principalmente y al apoyo recibido por parte del profesorado; un 12% se debe a la orientación y apoyo ofrecido por la familia y a la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

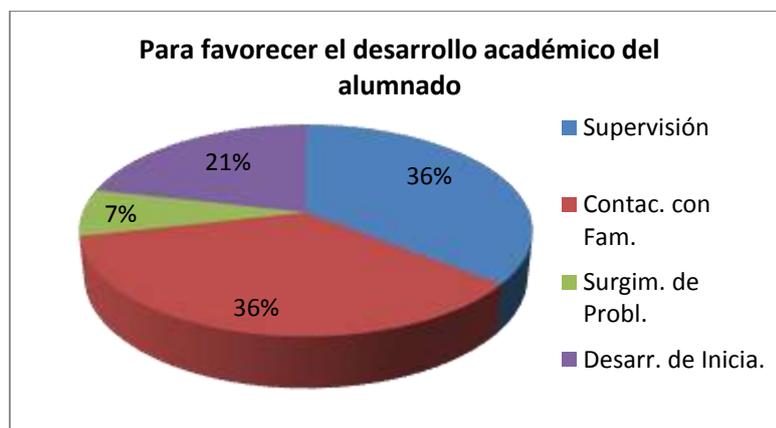
5.4.2.3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	35,71
Contac. con Fam.	5	35,71
Surgim. de Probl.	1	7,14
Desarr. de Inicia.	3	21,43
TOTAL	14	100,00

Tabla 25

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Profesores



Gráfica 23

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Profesores

Interpretación:

Según el criterio de la maestra, el 36% de los profesores de esta institución educativa supervisan su trabajo habitualmente y mantienen contacto con las familias de los alumnos para favorecer el desarrollo académico de sus estudiantes, el 21% desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico y el 7% se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.

5.4.2.4. Vías de comunicación más eficaces con las familias:

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	5	20,00
Llamadas Telf.	5	20,00
Reun. Colec. Fam.	3	12,00
Entrevist. Individ.	5	20,00
E-mail	1	4,00
Pag. Web Centro	1	4,00
Estafetas, Vitrin.	3	12,00
Revista del Cent.	1	4,00
Encuentros Fortu.	1	4,00
TOTAL	25	100,00

Tabla 26

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Profesores



Gráfica 24

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Profesores

Interpretación:

De acuerdo a la gráfica, según la experiencia de la docente investigada expresa que las vías de comunicación más eficaces con las familias se da en un 20% mediante las notas en el cuaderno escolar, a las llamadas telefónicas a entrevistas individuales, previamente concentradas; un 12% corresponde a reuniones colectivas con familias y estafetas, vitrinas, anuncios y el 4% mediante revista del centro educativo y encuentros fortuitos.

5.4.2.5. *Vías de colaboración más eficaces con las familias*

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	21,74
Particip. Padres	3	13,04
Reun. Colec. Fam.	3	13,04
Part. en Mingas	5	21,74
Comu. de Aprend.	3	13,04
Esc. para Padres	1	4,35
Taller para Padr.	1	4,35
Padres e Instituc.	2	8,70
TOTAL	23	100,00

Tabla 27

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Profesores



Gráfica 25

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Profesores

Interpretación:

A criterio de la persona, según su experiencia expresa que las vías de colaboración más eficaces con los padres de familia se da a través de jornadas culturales y celebraciones especiales, y en la participación en mingas; en un 13% mediante la participación de padres en actividades del aula, reuniones colectivas con las familias y comunidades de aprendizaje; con un 9% mediante actividades para padres con otras instituciones y el 4% a través de escuela y talleres para padres, donde se va a destacar mayormente los padres de familia.

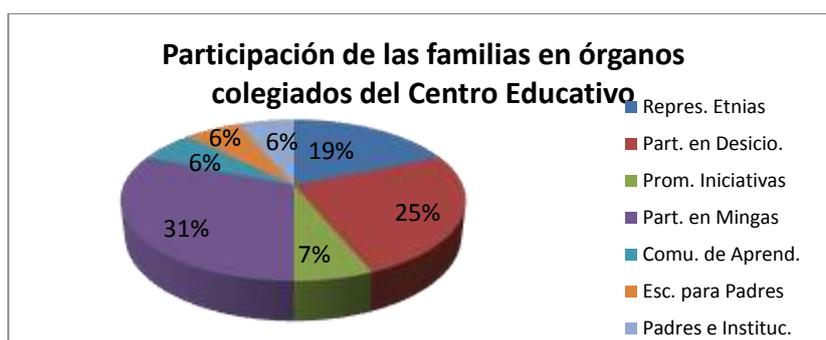
5.4.2.6. *Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo:*

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	3	18,75
Part. en Desicio.	4	25,00
Prom. Iniciativas	1	6,25
Part. en Mingas	5	31,25
Comu. de Aprend.	1	6,25
Esc. para Padres	1	6,25
Padres e Instituc.	1	6,25
TOTAL	16	100,00

Tabla 28

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Profesores



Gráfica 26

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Profesores

Interpretación:

A decir de la maestra, la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo, el 31% de los miembros del comité participan en mingas; el 25% participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo; el 19% representa adecuadamente a la diversidad de etnias de los niños; el 7% promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos y un 6% participan en comunidades de aprendizaje, escuela para padres, organizan actividades con otros planteles, que ayudan a mejorar la relación participativa del padre de familia.

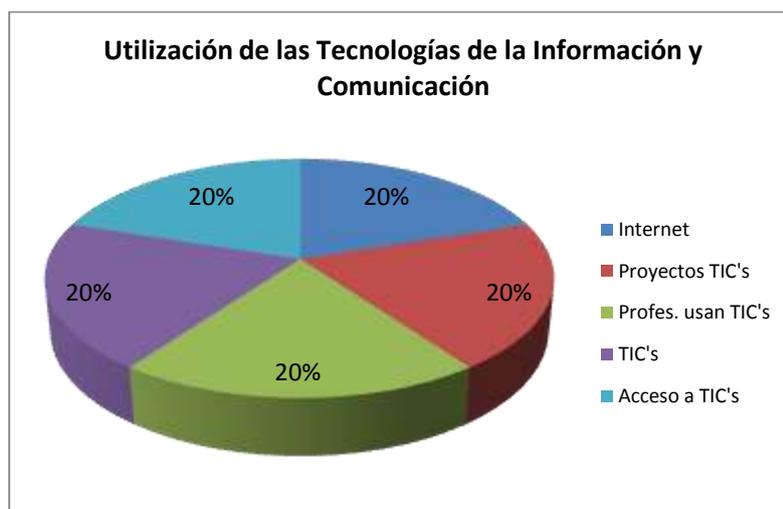
5.4.2.7. *Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación:*

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	1	20,00
Proyectos TIC's	1	20,00
Profes. usan TIC's	1	20,00
TIC's	1	20,00
Acceso a TIC's	1	20,00
TOTAL	5	100,00

Tabla 29

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Profesores



Gráfica 27

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico para Profesores

Interpretación:

A criterio de la profesora investigada, otorga un 20% para cada uno de los ítems propuestos en esta pregunta y de acuerdo a la tabla el rango de frecuencias es 1, lo que significa que en esta escuela no se están utilizando los TIC's ni el EVA.

5.5. ESCALA CLIMA SOCIAL ESCOLAR ALUMNOS

Autores: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett

Este instrumento sirvió para evaluar el clima social del centro investigado y específicamente a las relaciones alumno – profesor y profesor – alumno, la estructura organizativa en la clase, el apoyo y ayuda entre ellos, y, el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y los cambios que la profesora introduce con nuevas técnicas y estímulos para la creatividad de los alumnos. Comprende las siguientes sub – escalas:

- Implicación (IM): Grado de interés que muestran los alumnos por las actividades de la clase.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos.
- Tareas (TA): La importancia que se da a la terminación de las tareas programadas.
- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima.
- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de tareas escolares.
- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras, tanto de los alumnos como del profesor.
- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.
- Innovación (IN): Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares, la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad de sus alumnos.

Consta de 90 ítems dicotómicos agrupado en cuatro dimensiones:

- Realizaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

- Autorrealización: Valora la importancia que se da en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas.
- Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.
- Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de la clase.

Esta escala contiene tres tablas:

- ❖ Sumatorias: Contiene el total de datos ingresados
- ❖ Promedios: Contiene los promedios derivados de los resultados obtenidos al dividir cada una de las tablas de las sub-escalas del cuadro sumatorias para el total de encuestados.
- ❖ Percentiles: Contiene el grado de percentiles obtenidos de acuerdo a los resultados del cuadro promedios y a las puntuaciones típicas de los baremos (CES) niños.

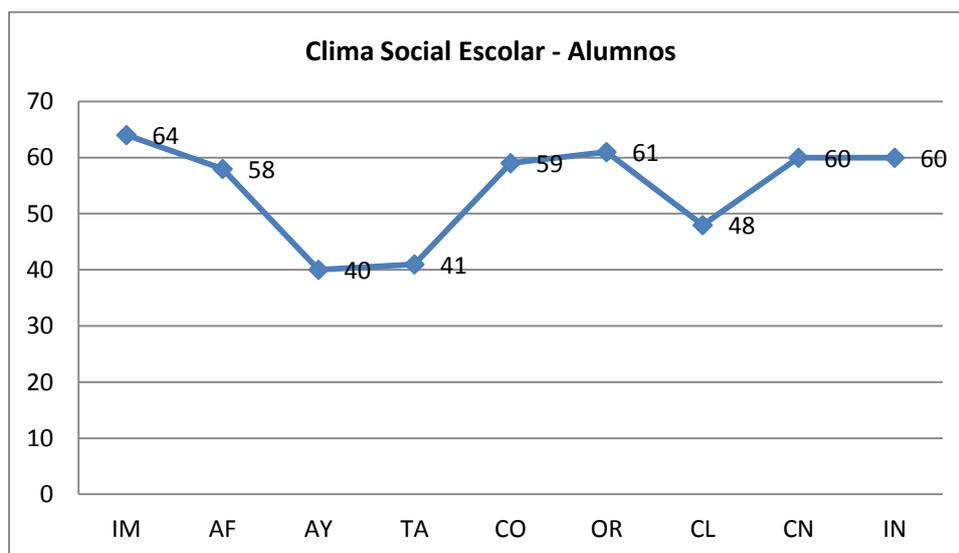
Incluir aquí la tabla de equivalencias para que quede más espacio en la otra hoja

Tabla de equivalencia de percentiles por rango:

- De 01 a 20 es igual a malo.
- De 21 a 40 es igual a regular.
- De 41 a 60 es igual a bueno.
- De 61 a 80 es igual a muy bueno.
- De 81 a 100 es igual a excelente.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	121	IM	6,05	IM	64
AF	151	AF	7,55	AF	58
AY	108	AY	5,4	AY	40
TA	99	TA	4,95	TA	41
CO	131	CO	6,55	CO	59
OR	127	OR	6,35	OR	61
CL	139	CL	6,95	CL	48
CN	130	CN	6,5	CN	60
IN	128	IN	6,4	IN	60

Tabla 30



Gráfica 28

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Escala de Clima Social: Escolar (CES) niños.

Interpretación:

De acuerdo a la escala jerárquica establecida para interpretar los percentiles de cada rango la gráfica demuestra que el clima social escolar alumnos es de manera general bueno con los percentiles IM, OR ubicados en la escala de muy buena del clima escolar en niños.

5.6. ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) PARA PROFESORES:

Autores: R.H. Moos, B. S. Moss. Y E. J. Trickett.

Este instrumento evaluó las actividades que hace la maestra con sus alumnos, además la interrelación profesora – alumnos, alumnos – profesora e inter – alumnos. Comprende las siguientes sub – escalas.

- Implicación (IM): Grado de interés que muestran los alumnos por las actividades de la clase.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos.
- Tareas (TA): La importancia que se da a la terminación de las tareas programadas.
- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima.
- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de tareas escolares.
- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras, tanto de los alumnos como del profesor.
- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.
- Innovación (IN): Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares, la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad de sus alumnos.

Consta de 90 ítems dicotómicos agrupado en cuatro dimensiones:

- Realizaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.
- Autorrealización: Valora la importancia que se da en la clase a la realización

de tareas y a los temas de las asignaturas.

- Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.
- Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de la clase.

Esta escala contiene tres tablas:

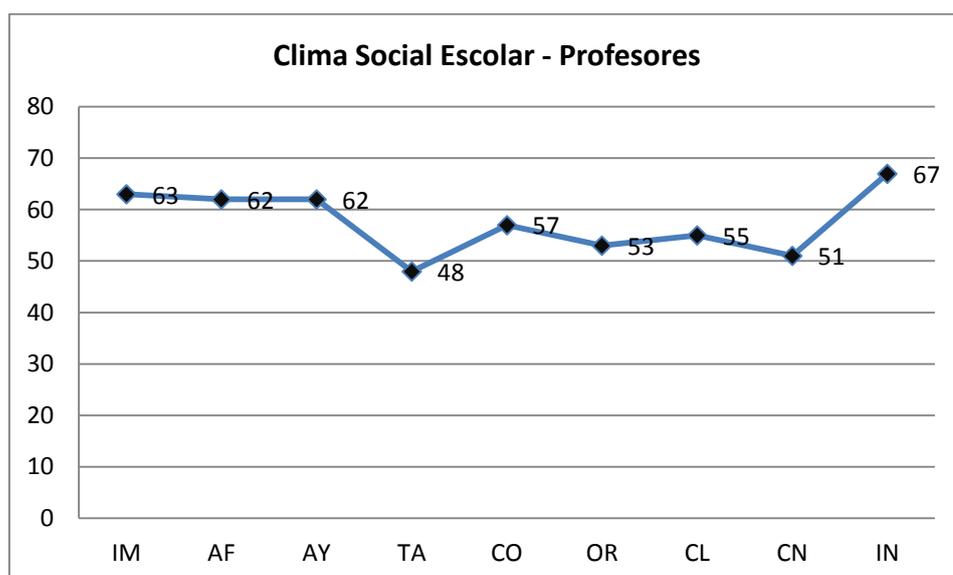
- ❖ Sumatorias: Contiene el total de datos ingresados
- ❖ Promedios: Contiene los promedios derivados de los resultados obtenidos al dividir cada una de las tablas de las sub-escalas del cuadro sumatorias para el total de encuestados.
- ❖ Percentiles: Contiene el grado de percentiles obtenidos de acuerdo a los resultados del cuadro promedios y a las puntuaciones típicas de los baremos (FES) profesores.

Tabla de equivalencia de percentiles por rango:

- De 01 a 20 es igual a malo.
- De 21 a 40 es igual a regular.
- De 41 a 60 es igual a bueno.
- De 61 a 80 es igual a muy bueno.
- De 81 a 100 es igual a excelente.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	10	IM	10	IM	63
AF	10	AF	10	AF	62
AY	10	AY	10	AY	62
TA	5	TA	5	TA	48
CO	6	CO	6	CO	57
OR	7	OR	7	OR	53
CL	9	CL	9	CL	55
CN	4	CN	4	CN	51
IN	9	IN	9	IN	67

Tabla 31



Gráfica 29

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Escala de Clima Social: Escolar (CES) profesores.

Interpretación:

De acuerdo a la gráfica y la escala jerárquica establecida, el clima social escolar-profesora fluctúa entre bueno y muy bueno.

5.7. ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES).

Autores: R.H. Moos, B. S. Moss. y E. J. Trickett.

Se trata de una escala independiente que permitió evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales de los padres de familia del 5to grado de la escuela investigada. Contiene las siguientes sub – escalas.

- Cohesión (CO): Grado en el que los miembros de la familia están compenetrados, se ayudan y apoyan entre sí.
- Expresividad (EX): Grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y expresar directamente sus sentimientos.
- Conflicto (CT): Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflictos entre los miembros de la familia.
- Autonomía (AU): Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación (AC): Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.
- Intelectual – Cultural (IC): Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- Social – Recreativa (SR): Grado de participación en este tipo de actividades.
- Moral – Religiosa (MR): Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- Organización (OR): Importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control (CN): Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Consta de 90 ítems dicotómicos agrupados en tres dimensiones:

- Realización: Evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia.
- Desarrollo: evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos

de desarrollo personal, que puede ser lamentado no por la vida en común.

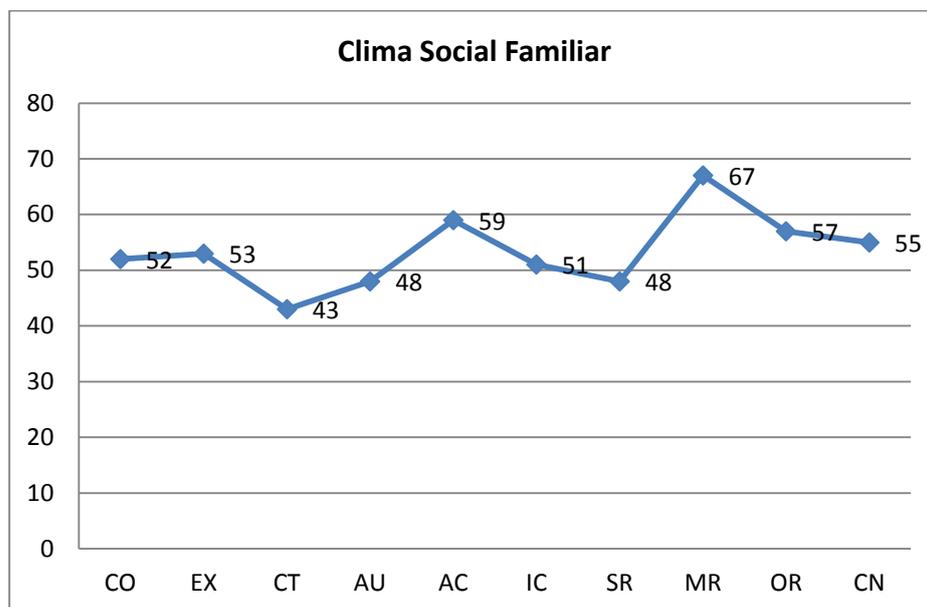
- Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Este instrumento contiene tres tablas:

- ❖ Sumatorias: Contiene el total de los datos ingresados.
- ❖ Promedios: Contiene los promedios derivados de los resultados obtenidos al dividir cada uno de los totales de las sub – escalas del cuadro sumatorias para el total de los encuestados.
- ❖ Percentiles: Contiene el grado de percentiles obtenidos de acuerdo a los resultados del cuadro promedios y a las puntuaciones típicas de los baremos (FES) – familias.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	147	CO	7,35	CO	52
EX	125	EX	6,25	EX	53
CT	46	CT	2,3	CT	43
AU	115	AU	5,75	AU	48
AC	144	AC	7,2	AC	59
IC	103	IC	5,15	IC	51
SR	82	SR	4,1	SR	48
MR	142	MR	7,1	MR	67
OR	157	OR	7,85	OR	57
CN	108	CN	5,4	CN	55

Tabla 32



Gráfica 30

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Escala de Clima Social: Familiar (FES).

Tabla de equivalencia de percentiles por rango:

- De 01 a 20 es igual a malo.
- De 21 a 40 es igual a regular.
- De 41 a 60 es igual a bueno.
- De 61 a 80 es igual a muy bueno.
- De 81 a 100 es igual a excelente.

Interpretación:

De acuerdo a la escala jerárquica establecida para interpretar los percentiles por cada rango la gráfica demuestra que el clima social familiar de los padres de familia es bueno con el percentil de MR de muy bueno.

5.8. ESCALA DE CLIMA SOCIAL LABORAL (WES)

Autores: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.

Este instrumento evaluó el ambiente social existente de diversos tipos y el centro de trabajo donde laboran los maestros, como están interesados y comprometidos que su trabajo, el apoyo y ayuda entre ellos y de su directora. Comprende 90 opciones de selección alternativa es decir: verdadero o falso. Así mismo la escala está formada por diez sub – escalas.

- Implicación (IM): Grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.
- Cohesión (CO): Grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.
- Apoyo (AP): Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen ambiente social.
- Autonomía (AU): Grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y tomar decisiones propias.
- Organización (OR): Grado en que subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.
- Presión (PR): Grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.
- Claridad (CL): Grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, se explican las reglas y planes para el trabajo.
- Control (CN): Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.
- Innovación (IN): Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.
- Comodidad (CF): Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

Además comprende las siguientes dimensiones:

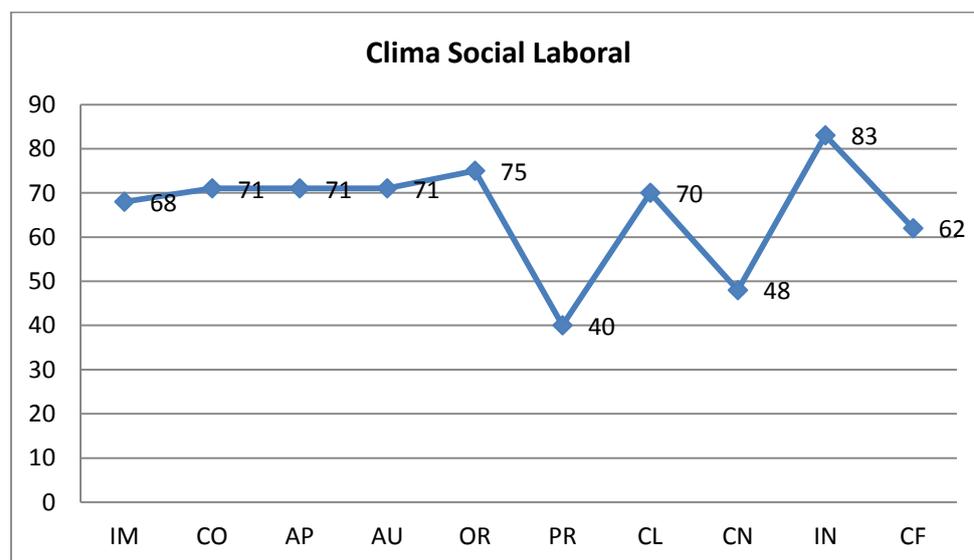
- Relaciones: Evalúa el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros.
- Autorrealización: Evalúa el grado en que estimula a los empleados a ser autosuficientes, tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.
- Estabilidad / cambio: Evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, el cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

A su vez comprende tres tablas:

- ❖ Sumatorias: Contiene el total de los datos ingresados.
- ❖ Promedios: Contiene los promedios derivados de los resultados obtenidos al dividir cada uno de los totales de las sub – escalas del cuadro sumatorias para el total de los encuestados.
- ❖ Percentiles: Contiene el grado de percentiles obtenidos de acuerdo a los resultados del cuadro promedios y a las puntuaciones típicas de los baremos (FES) – familias.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	68
CO	9	CO	9	CO	71
AP	9	AP	9	AP	71
AU	8	AU	8	AU	71
OR	9	OR	9	OR	75
PR	2	PR	2	PR	40
CL	7	CL	7	CL	70
CN	4	CN	4	CN	48
IN	9	IN	9	IN	83
CF	7	CF	7	CF	62

Tabla 33



Gráfica 31

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Escala de Clima Social: Laboral (WES).

Tabla de equivalencia de percentiles por rango:

- De 01 a 20 es igual a malo.
- De 21 a 40 es igual a regular.
- De 41 a 60 es igual a bueno.
- De 61 a 80 es igual a muy bueno.
- De 81 a 100 es igual a excelente.

Interpretación:

De acuerdo a la escala jerárquica para interpretar los percentiles de cada rango, la gráfica nos muestra que el clima social laboral de este centro educativo es muy bueno con los percentiles de PR y CN ubicados en la escala de bueno.

5.9. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LA DIRECTORA

Autores: Beatriz Álvarez G. y otros, María Elvira Aguirre.

Este instrumento nos permitió tener la posibilidad de conocer e identificar el criterio de la directora desde su perspectiva.

Sobre la relación familia escuela y las actividades que se están realizando en su centro con respecto al tema.

Consta de cinco preguntas abiertas de respuesta limitada; estas son:

- ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en el proceso educativo de sus hijos?
- ¿Cómo describiría el clima social de relación entre: padres y docentes y niños?
- ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?
- ¿Qué cuestiones abordan?
- ¿Qué actividades promueven?
- ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela – familia y comunidad?
- ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela / docentes y los padres.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro Educativo: Manuel Enrique Rengel

Entrevistador/a: Nelson Moreno Ríos

Fecha: 03 – 12 – 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar el autoestima y ofrecer la oportunidad de compartir y discernir criterios. • Motivar la participación en el estudio. • Cumplir deberes y responsabilidades. • Asumir derechos y compromisos.
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes – docentes y niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dándose apoyo y colaboración mediante la comunicación permanente. ➤ Actuar como personas sensibles, democráticas y pluralistas que escuchan, acogen y orientan. • Docente y niños: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar en la práctica de hábitos, actitudes y valores constituyéndose en la primera escuela de las virtudes. ➤ Brindar el soporte social, cultural y especialmente afectivo.
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formar el comité de padres de familia, comité de aula, gobierno estudiantil. • Realizar programas de integración de estudiantes, en fechas respectivas: Deportes, Navidad, Amor y la Amistad,

<p>¿Qué actividades promueven?</p>	<p>Promesa a la Bandera, Día del Maestro, Día de la Madre, Día del Niño, Día del Padre, Fiestas Patronales.</p>
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender normas y reglas. • Corregir errores, atendiendo las diferencias individuales y de grupo. • Descubrir talentos, habilidades y aptitudes. • Información, comunicación y diálogos permanentes. • Participación en experiencias que favorezcan el cultivo de valores: Clubes, Grupos Juveniles, Voluntarios, Escuela para Padres.
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de la lectura comprensiva, crítica y recreativa en todas las áreas de estudio. • Planificación y ejecución de seminarios talleres sobre evaluación de los aprendizajes, investigación educativa y nuevas tecnologías de la información y comunicación. • Incorporación y utilización de las nuevas tecnologías de la información en el quehacer educativo. • Ejecución de talleres de capacitación y actualización docente en las áreas académicas tendientes a procesar y evaluar los contenidos pedagógicos y didácticos para la evaluación que propone el Ministerio de Educación y Cultura.

Autor: Nelson Moreno

Fuente: Francisca Castillo

Interpretación:

De acuerdo al criterio de la directora, las actividades que se están desarrollando en la institución educativa a su cargo son aquellos relacionados con la participación y concientización en valores de apoyo, integración y participación de los padres en las labores educativas de sus hijos, el respeto a normas y reglas, además manifiesta que sería bueno planificar y ejecutar seminarios talleres e incorporar las nuevas tecnologías de la informática y comunicación a la integración en una solida participación del padre de familia,

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se analizó, interpretó y discutió los resultados de las gráficas de los diversos instrumentos aplicados. En los instrumentos cuyas preguntas eran similares se contrastó las opiniones de la maestra, de los padres de familia y de los alumnos. En las escalas del clima social laboral, escolar y familiar se interpretó, analizó y discutió sus respectivos porcentajes, los percentiles altos y bajos, su significado y equivalencia de acuerdo a la escala jerárquica y valoración de los baremos de cada escala.

Los temas a tratar dentro de este apartado son los siguientes:

- Situación actual de los contextos educativo, familiar y social de los niños de 5to año de Educación Básica. Dentro de este aspecto se analizó y discutió los resultados de los cuestionarios sociodemográficos para padres y docente.
- Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica. Aquí se analizó y discutió los resultados del cuestionario de asociación entre escuela-familia y comunidad para padres y profesora.
- Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica. Aquí se analizó y discutió los resultados de la escala de clima social familiar (FES) aplicada a los padres de familia.
- Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica. Aquí se analizó y discutió de los resultados de la escala de clima social laboral (WES) aplicada a la docente.
- Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica. Aquí se analizó y discutió los resultados de la escala de clima social escolar (CES) aplicada a los niños y docente.
- Entrevista semiestructurada a la directora de la escuela. Aquí se analizó y discutió las respuestas de la entrevista aplicada a la directora de la escuela investigada.

6.1. SITUACION ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR DEL 5^{to} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL.

6.1.1. Tablas de cuestionarios sociodemográficos para padres y maestra.

- **Estilo de educación que rige en el contexto familiar y escolar.**

Respecto al estilo de educación que rige en el contexto familiar, según el criterio de los padres éste es respetuoso y centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo con un porcentaje del 32% que es el mayor con respecto a las demás opciones; un 23% es exigente y con normas rigurosas y más centrados en las experiencias pasadas de sus hijos que en las previsiones del futuro, evidenciando que los padres ejercen un alto grado de control sobre sus hijos, que si bien es cierto es bueno para mantener controlados a los niños en el cumplimiento de sus tareas educativas, debe realizárselo de manera flexible. Consideremos que: “los padres autoritativos que valoren la individualidad de sus hijos, pero también subrayan las limitaciones sociales los hijos son más independientes, controlados y muestran satisfacción de realizar sus tareas escolares” (Papalia, D.et al 2005, p. 474).

Igualmente se evidencia un estilo educativo conforme a la educación recibida por ellos; y la de menor porcentaje corresponde a la opción de total libertad y autonomía para todos los miembros, lo que significa que los padres de familia están otorgando amplia libertad a los hijos que siempre es buena pero con responsabilidad. Referente al estilo educativo que predomina en los docentes de este centro se ubican en el de respetuoso con los intereses de sus alumnos que es importante para educar en el modo constructivista donde el docente es guiador, facilitador del aprendizaje y el alumno el centro de interés del aprendizaje con el 31%; en igual porcentaje que ofrecen amplia libertad e independencia al alumnado; así mismo el 25% de los maestros son personalistas, centrados en la autorresponsabilidad de cada alumno, es decir confían en la responsabilidad de sus alumnos; y el de menos porcentaje corresponde al que son poco exigentes, con principios y normas rigurosas.

Según Papalia (2005), los padres que por un lado valoran la individualidad de sus hijos y por otro subrayan sus limitaciones sociales, logran en éstos realicen con gusto

las tareas escolares y actúen con independencia. Por eso es importante combinar estas estrategias para lograr mejores resultados.

Relacionando los resultados obtenidos tanto de los padres de familia como de la maestra ambos concuerdan que el estilo educativo que predomina entre padres y maestros es el de respetuoso y centrado en los intereses de sus hijos y alumnos, confían en la autorresponsabilidad de ellos y les dan amplia libertad para actuar. Difieren en que los padres son más exigentes con sus hijos que los maestros con sus alumnos.

Analizados los resultados se observa que los padres y maestros respetan los intereses de los aprendices, pero dan mucha libertad y son poco exigentes, lo que de alguna manera perjudica el desarrollo tanto psicosocial como educativo del niño, Arancibia (año) ya lo manifiesta que aquellos hijos de padres permisivos tienden a tener más problemas de comportamiento, son menos competentes y con bajos niveles de rendimiento académico.

Ante los resultados es importante proponer tanto a los padres y maestros que realicen un, sus hijos y estudiantes son más colaborativos, expresivos, autocontrolados y poco más de control, involucrándose más en las tareas que realizan y dando libertad pero también responsabilidad, ya que aquellos padres y docentes que mantienen un estilo educativo democrático con buenos resultados académicos.

- **Los resultados académicos de sus hijos/as y estudiantes.**

Los resultados académicos de sus hijos se debe más al esfuerzo personal, el nivel de interés y método de estudio desarrollado por sus niños, el papel de la familia debe ser más participativa para que pueda desarrollar mejor el rendimiento y tener éxito en su vida. La ayuda que brinda sus padres a sus hijos es importante para el rendimiento escolar (Arancibia, 2004, p. 251), y el 16% manifiestan que se debe a la capacidad intelectual, estímulo y apoyo recibido por parte del profesor, que si bien son los de menor porcentaje no difieren con respecto a los anteriores, es decir que si influye la capacidad intelectual, esfuerzo personal, interés método de estudio y su apoyo brindado con un porcentaje de 19% para cada literal, es decir atribuye su rendimiento

académico a la capacidad intelectual del escolar como a su ayuda de maestra y un 12% para la orientación y apoyo ofrecido por parte de los padres de familia como también a la relación de colaboración y comunicación familia-escuela.

Es importante el estímulo que reciba el niño/a para que siga adelante y pueda desenvolverse mejor en un futuro, conociendo que su esfuerzo va a ser recompensado así va a trabajar con entusiasmo y su autoestima va mejorar.

El docente infantil debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el estudiante, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

El maestro debe interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño. Ser docente de es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto permanente

- **Para favorecer el desarrollo académico de su hijos/as y su alumnos/as.**

Los padres manifiestan que es supervisando su trabajo habitualmente con un 18% importante para conocer el nivel de aprendizaje y cumplimiento de las tareas de sus hijos; La educación en nuestra sociedad tiene como objetivo fundamental el desarrollo multifacético de la personalidad en las nuevas generaciones; esto se logra con un proceso educativo que desarrolle, bajo el correcto control y dirección del docente sobre el educando y el establecimiento adecuado de la comunicación padres-alumno, no sólo en el límite del aula, sino además fuera de ella, pues mientras más variada sea la comunicación, mayor será el influjo educativo sobre la personalidad de ambos, el 16% considera que se ponen en contacto con los docentes cuando surge algún problema con respecto a sus hijos; es también allí una

falta de comunicación , si bien es saludable lo ideal sería que lo hagan siempre; con el 14% a través del contacto con las familias de los alumnos y cooperación escuela-familia en los programas específicos que es bueno como medio de integración pero la relación escuela-familia; en un menor porcentaje con el 13% considerando que los favorece el desarrollo de iniciativas y apoyo al desarrollo académico tales como: Programas, proyectos, recursos y a la participación y colaboración en actividades del aula, aquí está faltando más interés y apertura de los padres para favorecer el desarrollo académico de sus hijos; y en un 12% mediante cooperación familia-escuela en el disfrute de recursos(instalaciones deportivas, biblioteca...) significa que muy poco uso hacen de los recursos de la escuela. Referente a la maestra manifiesta que lo hacen supervisando su trabajo forma más común entre los docentes con el 36%, e igual porcentaje al contacto con las familias de los alumnos, ello significa que siempre les están informando a los padres sobre cómo van sus hijos en la escuela con respecto a su desarrollo académico; en un 24% desarrolla nuevos programas o iniciativas evidenciando que falta la creatividad docente para desarrollar nuevos programas o reciclar recursos del medio; y el 7% solo se contactan con las familias cuando surge un problema respecto a sus hijos.

Como podemos ver los resultados obtenidos demuestran que tanto los padres como la maestra se preocupan por supervisar los trabajos de sus hijos y alumnos e igualmente mantienen una comunicación continua para conocer e informar sobre el aprendizaje y cumplimiento de las tareas escolares como estrategias para el desarrollo académico de los niños, sin embargo individualmente ninguna alcanza más del 50% por lo que deben mejorar mas. Pero también se absorbe actividades como desarrollo de iniciativas en programas, proyectos, participación en actividades del aula y uso de los recursos de la misma son pocos utilizados y la educación de hoy exige nuevos métodos y estrategias de enseñanza Crear un ambiente cálido que ayude a los niños a sentirse cómodos, a confiar en su propio poder y darse cuenta que pueden obtener logros académicos.

Existen una comunicación familia escuela, está se debe incrementar para que pueda desarrollar mejores oportunidades al estudiante y a todos los que forman la comunidad educativa a lograr éxitos académicos.

- **Ante las obligaciones y resultados escolares de los hijos /as y los padres.**

De acuerdo con los resultados obtenidos por los padres el 36% lo hace confiando en la capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijos, actitud que anteriormente ya fue deducida, a la vez es saludable como padres creer en la capacidad de sus hijos, esto los estimula y motiva a tener confianza y creer en si mismos; el 33% a través de la supervisión de los trabajos y dándole autonomía poco a poco, lo que significa que buena parte de los padres si se interesa por recibir sus deberes y permiten una cierta dosis de autonomía muy buena para el desarrollo personal y educativo del niño; y el 31% lo hace manteniendo una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales, actividad que es positiva pero que lo ideal sería comunicarse constantemente, no solo cuando lo llama el profesor o existe urgencia, de acuerdo a nuestra experiencia los padres de familia que más se acercan a la escuela y piden información sobre el desempeño académico de sus hijos están más informados, comprenden mejor las recomendaciones que se les da y sus hijos tienen más confianza, para manifestarle lo que necesitan o han logrado realizar, a diferencia de aquellos padres que únicamente llegan a sesiones o reuniones convocadas, o cuando se hace la entrega de libretas, teniendo problemas tanto afectivos como académicos con sus hijos por lo expresado es necesario que los padres se impliquen mas en estas actividades

Se concluye que los padres de familia y escuela falta una comunicación efectiva para lograr un verdadero adelanto en la educación, con ello armoniza y avanza juntos conociendo inquietudes y solucionando diferentes problemas que se suscitan en este diario escolar.

- **Las vías de comunicación más eficaces con la escuela y las familias.**

Los datos de los padres de familia consideran que la forma de comunicarse más lo hacen a través de las notas enviadas a través de las notas enviadas por la maestra en el cuaderno escolar de los niños, con el 20% forma tradicional empleada; un 15% mediante reuniones colectivas con las familias, significando que si existe comunicación

entre padres de familia una buena forma no solo para comunicarse sino también para compartir aprendizajes, inquietudes, y aspiraciones que pueden aportar con el centro educativo; en 13% mediante entrevistas individuales previamente concertadas, si bien tiene acogida necesita realizarlas con más frecuencia para estar más informados; con un 12% a llamadas telefónicas; el 11% a través de las estafetas, lo que evidencia que no están concurriendo habitualmente a la escuela; el 9% lo hacen a través de encuentros fortuitos; un 8% mediante la revista educativa del centro, porcentaje que no es real debido a que la escuela no posee este servicio, y con el 6% a página web del centro y E-mail significando que la mayoría no lo están haciendo debido a su situación socio-demográfica.

Con respecto a la maestra ella otorga el 20% a las notas de cuaderno escolar, llamadas telefónicas y a las entrevistas individuales previamente concertadas con los padres de familia como las más utilizadas, formas que están muy bien explicadas pero que deben irse buscando nuevas alternativas para mejorar la comunicación; como un 12% los maestros lo hacen mediante las reuniones colectivas con los padres y a través de las estafetas, vitrinas o anuncios, se debe hacer más frecuentemente; y con el 5% por medio de página web del centro, E-mail, revista de centro y encuentros fortuitos o sea prácticamente no los están utilizando como medios de comunicación, esto debido a no poseer el centro educativo estos servicios al igual que la mayoría de los padres de familia.

Al relacionar los datos de los padres con los vertidos por la maestra existe concordancia en señalar que más están utilizando aquellos como: Cuaderno de notas, llamadas telefónica, entrevistas individuales y reuniones colectivas como las más eficaces y con las que cuentan en su contexto tanto a nivel de familias como de centro, en el marco teórico ya hablamos hecho una descripción del estado actual en que se están desarrollando las instituciones a nivel de nuestro cantón las condiciones de infraestructura y servicios con las que cuentan, al igual que la situación del contexto familiar concretamente en esta escuela no cuenta con el servicio de internet, por lo que no ha podido desarrollar los otros servicios que ella ofrece, e igualmente la información socio-demográfica de los padres de familia recabado en esta investigación no es muy buena los datos lo demuestran: referente al nivel educativo el 55% tienen instrucción primaria; el 25% secundaria; un 15% el título universitario pre-grado y solo

el 5% título universitario pos- grado; igualmente su actividad laboral el 70% lo hace por cuenta propia; un 20% en el sector público y un 10% no tiene trabajo; y con respecto al nivel socio-económico el 60% lo considera bajo y el 40% medio, de ahí que se justifica la manera de cómo los padres y maestros están comunicándose, sin embargo no debe de convertirse en una constante, por el contrario tanto padres de familia y maestros sería bueno que aúnen esfuerzos para encontrar vías de acceso que permitan suplir estas necesidades y acceder a los servicios tecnológicos, ya que estos se han convertido en las vías de comunicación más rápidas y eficaces, como propuesta puede ser mediante la elaboración de un proyecto y presentarlo ante las instituciones cantonales o gubernamentales para que las ayuden a autofinanciar.

- **Las vías de colaboración más eficaz con la escuela/familia.**

De acuerdo de los resultados obtenidos de la investigación los padres lo hacen mediante jornadas culturales y celebraciones especiales con un 18% lo que resulta bueno, que participen en estos actos, pero deben igual hacerlo en las demás actividades; un 17 % participan en actividades del aula, importantísimo para mejorar la colaboración entre padres, maestros y niños, ello estimula a los estudiantes para realizar mejor sus tareas educativas; el 15% lo hace participando en mingas u otras actividades programadas por la escuela; el mismo porcentaje lo hacen reuniéndose con los docentes, bueno para cooperar en la coeducabilidad de los niños; el 10% con experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje; en un 9% colaboran con los talleres formativos para padres, aquí deben implicarse más ya que es muy poca su colaboración, y en un 8% en actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad así como en escuela para padres. ARANCIBIA, V. (2004): así se debe crear las escuelas para padres como alternativa de solución a los diferentes problemas de los alumnos (p.265); respecto a la maestra la manera en que mas colaboran con la familia es mediante jornadas culturales y participación en mingas con un 22%, como forma de colaboración es muy bueno para mejorar su entorno; con un 13% lo hacen mediante la participación en el aula, a través de reuniones colectivas con las familias y experiencias a través de comunidades de aprendizaje evidenciando que hay que mejorar en estos aspectos; el 9% con actividades para padres con otras instituciones de la comunidad, y el 4% mediante

escuela y talleres formativos para padres, es decir no están colaborando con los padres de familia en estos aspectos.

De los resultados obtenidos tanto de los padres de familia como de la maestra concuerdan que se efectúan más mediante jornadas culturales, participación colectiva entre padres y docentes como también en mingas programadas por el centro, e igualmente concuerdan en que no están colaborando ni la escuela ni las familias en el desarrollo de talleres y escuela para padres; en lo que discrepan es en que a decir de los padres ellos manifiestan más en las actividades del aula, mientras que la maestra no lo considera así, aunque no es muy marcada la diferencia porcentual.

Confrontando los resultados obtenidos en la investigación con los encontrados en el marco teórico donde se señala que es importante que familia y escuela se fortifiquen y se transformen ambos gestores activos protagonistas de un aprendizaje de calidad para los niños y jóvenes, es necesario entonces mejorar las vías de colaboración dando apertura a los talleres y escuela para padres cuyas variables se han constituido en una herramienta oportuna para mejorar los procesos educativos, por lo tanto deben mejorar ya que éstas no son actividades constantes que están realizando.

- **Participación de las familias en órganos colegiados de centro educativo los miembros de comité de padres de familia.**

En lo que se refiere a esta pregunta, los padres manifiestan que los miembros del comité de padres de familia así están representando adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, o sea no existe discriminación ni marginación alguna lo que es muy bueno para integrar a que todos participen de manera pluralista con el 19% e igualmente con el mismo porcentaje manifiestan que sus miembros participen activamente en mingas o actividades puntuales del centro lo que significa que siempre lo están haciendo, siendo muy bueno como apoyo a las labores que realiza el centro; en un 16% se promueven iniciativas que favorecen la calidad de procesos educativos, es decir están aportando activamente con nuevas iniciativas para mejorar ; en un 14% están participando activamente en las decisiones que afectan al centro educativo están en un nivel bueno pero necesitan implicarse más; el 12% participa en desarrollar experiencias a través de modelos como comunidad de aprendizaje, lo que significa

que poco lo hacen; el 10% participa en la escuela para padres/ talleres formativos, así como organizar actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad, o sea es mínima su aporte en este sentido, por lo que deben implicarse más en estas actividades.

A decir de la maestra ella considera que el comité de padres de familia si está participando con el 31% más en mingas y actividades puntuales del centro es decir siempre lo hacen ; con el 25% que si están participando activamente en las decisiones que afectan al centro educativo, bueno para incorporar en la planificación curricular sus aportes y que se sientan parte del proceso de aprendizaje a ejecutarse en la escuela; con el 7% que promueven iniciativas; y que en un 6% están participando en desarrollar experiencias como comunidades de aprendizaje, escuela para padres y organizar actividades para padres con otros organismos de la comunidad, es decir en éste sentido no están participando como órgano colegiado en promover éstas actividades.

Según Torres, C. (2007), los dirigentes de una institución educativa son líderes de conducir al grupo al cumplimiento de objetivos concretos, mediante la motivación, participación total de los miembros que conforman la organización (p.24).

Comparando los resultados obtenidos tanto los padres como la maestra concuerdan que el comité de padres de familia está representado adecuadamente por la diversidad de etnias, en la participación de mingas, y un poco menor en que participan activamente en las decisiones que afectan al centro, igualmente concuerdan que no están participando en desarrollar comunidades de aprendizaje, escuela para padres/talleres formativos y organizar actividades para padres con otras instituciones, en lo que no concuerdan es que a decir de los padres si promueve el comité iniciativas que favorezcan la calidad de los procesos educativos, mientras la maestra percibe que esa información debería ser más practica y aplicada.

Por lo expresado por Torres, los resultados obtenidos y nuestro aporte como investigadores podemos decir que los integrantes del comité de padres de familia están bien en cooperar con los trabajos y representar a la diversidad étnica, pero les falta más liderazgo para promover iniciativas, cooperar en los talleres formativos como

también organizar actividades para padres con otras instituciones, teniendo que mejorar mediante el apoyo de la autoridades inocentes de la escuela así como la ayuda de todos los padres de familia.

- **Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la familia/escuela.**

De acuerdo con los datos obtenidos con respecto a la pregunta el 36% de los padres manifiestan que las TIC's constituye un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, que es bueno como recurso pedagógico y apoyo para el aprendizaje; el 20% que si tienen acceso al uso de las TIC's, pero en menor porcentaje; el 17% dice que en este centro educativo se utiliza el internet como recurso para acceder a la información y actualizar conocimientos porcentaje que no se ajusta a la realidad porque el centro de acuerdo a la investigación no cuenta con servicio de internet, solo posee computadoras; el 14% dice que la escuela sí participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las TICS'S porcentaje relativamente bajo que debe mejorarse; y solo un 13% que los docentes si participan en actividades que implica el uso de las TIC'S lo que significa que los maestros los están utilizando en una mínima parte; en lo que respecta a la maestra según las opciones presentadas no sobresale ninguna, el porcentaje es equitativo con un 20% significando que los docentes no están haciendo uso de las TIC's.

Ante los datos analizados, tanto de los padres como de la maestra encontramos contraste entre los obtenidos por parte de los padres con relación a la maestra, no existe correlación ni coincidencia ninguna sólo diferencias en que los padres si consideran necesario que la escuela promueva los TIC's como un recurso pedagógico para mejorar la calidad y eficacia de los procesos educativos, mientras que la maestra no considera importante tal actividad.

Muchos de los docentes carecen de conocimientos en el uso de las TIC's y de acuerdo a los resultados obtenidos esto se verifica que es una realidad de ahí que se

vuelve una necesidad en la actualidad y futuro de los centros educativos incorporar en sus instituciones el uso de las TIC's así como la formación y capacitación de docentes es una prioridad de la sociedad educativa y un reto para cada uno de los educadores en formación y servicio activo, por ello como investigadores y consientes de la problematización consideramos que la escuela debe incorporar el servicio de internet e implementándolo como herramienta de trabajo y a vez solicitar cursos de capacitación para la utilización adecuada de las TIC's, involucrándoles también a los padres de familia que forman parte de la comunidad educativa.

6.2. NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DEL 5to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

6.2.1. Tablas del cuestionario de asociación entres escuela-familia y comunidad para padres/profesora

- **Obligaciones del Padre.**

En referencia a las obligaciones del padre la opción no ocurre tiene el mayor porcentaje con respecto a las demás opciones, ya que el 35% de los padres de familia manifiestan que la escuela no ayuda a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante; le sigue la opción que siempre lo hace con un 26%; la de que raramente lo hace con un 18%; la de que ocasionalmente lo hace con un 14%; y la de frecuentemente lo hace con el menor porcentaje alcanzando tan solo el 7%. Si sumamos los porcentajes de las alternativas que tienen similitud entre raramente y ocasionalmente nos da un porcentaje de 32% e igualmente sumando los porcentajes de frecuentemente y siempre tenemos un 33% lo cual indica que la escuela si está ayudando a establecer este ambiente, pero como vemos existe criticas diversos en cuanto a estas opciones que tienen mayor porcentaje pero no la mayoría pues ninguno de ellos en forma globalizada supera el 50%, si sumamos los porcentajes de las alternativas raramente, ocasionalmente, frecuentemente y siempre, el porcentaje seria mayoritario alcanzando un 65% que supera a la alternativa no ocurre que tiene el 35% se concluye que la escuela si ayuda a los padres de familia a establecer un ambiente en el hogar que apoye al

niño como estudiante y siendo un papel protagónico dentro de sus decisiones y aplicaciones con los estudiantes.

Con relación al de la maestra el mayor porcentaje lo tienen las opciones ocasionalmente y siempre con un 29%; el 28% que no ocurre; el 14% que raramente lo hace; y ningún porcentaje que frecuentemente no lo hace. Si sumamos los porcentajes de las alternativas que raramente y ocasionalmente lo hace nos da un porcentaje del 43% deduciendo que raramente y ocasionalmente la escuela está apoyando a los padres de familia a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, por otro lado si sumamos la similitud que existe entre frecuentemente y siempre nos da un 29%, pero al existir un criterio diversificado entre estas opciones mencionadas donde ninguna supera individualmente el 50% sumamos las alternativas raramente, ocasionalmente y siempre obtenemos un porcentaje del 72%, lo cual a supera al porcentaje de la opción no ocurre, por lo que se concluye que a decir de la maestra la escuela si ayuda a los padres de familia a establecer un ambiente en el hogar que apoya al niño como estudiante pero que la escuela debe reforzarlo aún más.

Como se observa los resultados tanto de los padres y de la maestra demuestran que la escuela si se preocupa de orientar a los padres a crear un ambiente en sus hogares para el estudio de sus hijos, pero que al no superar ninguna opción más del 50% de los porcentajes se evidencia que debe mejorarlo para alcanzar mejores porcentajes.

Relacionando los porcentajes tanto de los padres de familia como de la maestra encontramos diferencias de criterios porcentuales, a decir de los padres ellos dan mayor porcentaje a la opción no ocurre con el 35%, mientras que la maestra otorga el mayor porcentaje pertenecen a las opciones que ocasionalmente y siempre lo hacen, en lo que concuerdan con el menor porcentaje para la opción frecuentemente no lo hace, en lo que se relacionan es que ambas tienen diversidad de criterios, pero ninguno otorga más del 50% para cada opción. Además sumados los porcentajes de las cuatro opciones el porcentaje de los padres de familia alcanza el 65% y el de la maestra el 72%.

En vista de los porcentajes encontrados y considerando que la relación familia-escuela debe darse en la peculiar relación de comunicación y confianza mutua, la misma que exige coordinación para brindar mejores formas educativas a los niños en sus tareas escolares a ser organizados y responsables, es menester entonces que la escuela se preocupe más por brindar información a los padres para que los ayude a establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante con la finalidad de mejorar su rendimiento académico.

Concluyendo se puede decir que los padres de familia y maestra consideran que la escuela con respecto a este nivel de involucramiento si está ayudando a los padres de familia a establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante raramente, ocasionalmente, frecuentemente y siempre.

- **Comunicaciones**

Con referencia a la dimensión comunicaciones, la opción siempre es la de mayor porcentaje con respecto a las demás pues el 29% de los padres de familia manifiestan que la escuela si está diseñando modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño; le sigue la opción no ocurre con el 26%; la que ocasionalmente lo hace con el 19%; la de que frecuentemente lo hace con un 16%; y solo la opción de que raramente lo hace con un 10%. Si sumamos los porcentajes de las opciones raramente y ocasionalmente que guardan similitud nos da un porcentaje del 29% deduciendo que la escuela ocasionalmente y raramente está diseñando modos efectivos de comunicación para escuela-a-cas y casa-a-escuela, si sumamos los porcentajes de frecuentemente y siempre, que igual tienen similitud tenemos un porcentaje del 45% lo cual nos indica que la escuela si está diseñando modos efectivos de comunicación, pero como vemos el criterio de los padres de familia esta diversificando entre estas opciones que tienen el mayor porcentaje, pero que no tiene mayoría pues ninguno de ellos en forma individualizada llega al 50%, entonces sumamos los porcentajes de las alternativas: raramente, ocasionalmente, frecuentemente y siempre tenemos el 74% que sería mayoritario frente a la opción no ocurre que tiene el 26%, por lo tanto s puede concluir que según el criterio de los padres de familia la escuela si está diseñando modos efectivos de

comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre lo programa y avance del niño, pero que tiene que mejorar.

De acuerdo con la maestra sobre la misma pregunta, la opción de mayor porcentaje corresponde a la que ocasionalmente lo está haciendo con el 43%; luego con el 22% que raramente lo hace, con el 14% que frecuentemente y siempre lo hace; y la de menor porcentaje con un 7% no ocurre. Si sumamos los porcentajes de las opciones raramente y ocasionalmente que tienen cierto grado de similitud nos da un 65% superando a las demás, por lo que la escuela está diseñando modos efectivos de comunicación para la escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y avance del niño mas de manera ocasionalmente y raramente, que superan el porcentaje a las opciones frecuentemente, siempre y no ocurre, lo que significa que se debe realizarlo más constantemente para mejorarlo.

Como vemos los resultados demuestran que la escuela si se interés por diseñar modos efectivos de comunicación tanto para la escuela-a-casa y viceversa sobre el programa escolar y avance del niño, pero debe incrementar esta actividad porque no lo está haciendo de manera constante.

Como investigadores consideramos que es necesario mejorarlo porque permite enriquecer la actividad y calidad de la educación ya que permiten compartir información clara a los padres y maestros sobre el plan escolar a llevarse a cabo en la escuela, además compartir información acerca del rendimiento del niño con los padres, pedirles ayuda a los padres en la enseñanza de sus hijos que resulta buena para una buena planificación.

Relacionando los resultados obtenidos tanto de los padres como de la maestra tienen diversidad de criterios, ya que los padres manifiestan que la escuela está diseñando modos de comunicación de manera ocasionalmente, raramente, frecuentemente y siempre con el 74%, y mientras la maestra dice que mas raramente y ocasionalmente con un 65%, se diferencian en las opciones de menor porcentaje que a decir de los padres corresponde a raramente y para la maestra

no ocurre, de igual manera la opción ocasionalmente tiene un porcentaje considerable con relación a la de los padres.

Concluyendo podemos decir que la escuela si está diseñando modos efectivos de comunicación para la escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y avance del niño ocasionalmente, raramente, frecuentemente y siempre de acuerdo con los resultados obtenidos de los padres de familia y maestra.

- **Voluntarios**

Con respecto a esta dimensión la opción no ocurre tiene el mayor porcentaje con respecto a las demás pues el 58% de los padres de familia expresa que la escuela no está reclutando ni organizando ayuda y apoyo de ellos; el 15% que raramente lo hace ; el 11% que ocasionalmente lo hace; y con el menor porcentaje a la opción siempre con un 9% que no lo hace, por lo que podemos concluir que la está reclutando y organizando ayuda y apoyo de los padres, ya que la opción no ocurre no alcanza de manera individual más del 50%, concretamente el 58% con respecto a las demás, por lo que debe mejorar considerablemente en ese sentido.

En lo que corresponde a la maestra, la opción no ocurre alcanza un mayor porcentaje con relación a las demás, pues el 50% a decir de la profesora la escuela non recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres; con el 37% que raramente lo hace, el 13% ocasionalmente lo hace; y la opciones frecuentemente y siempre ningún porcentaje o sea no lo hace. Por lo que podemos decir que la escuela no recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres ya que la opción no ocurre no alcanza el 50% de porcentaje, ahora bien si sumamos los porcentajes de las opciones raramente y ocasionalmente tenemos un porcentaje del 50% igualando al de no ocurre, pero ninguna supera la mayoría. Por lo que se concluye que no lo hace; y que a veces raramente y que ocasionalmente lo está haciendo, he ahí la razón por la que debe mejorar notablemente.

Como vemos los resultados demuestran que la escuela no está preocupándose de reclutar y organizar ayuda y apoyo de los padres, solo a decir de la maestra raramente y ocasionalmente pero que no superan a la opción no ocurre, siendo

esta una falencia de la escuela en esta actividad, por lo tanto debe preocuparse por realizar esta labor que no lo está haciendo.

Una de las características de la escuela moderna es la de brindar la mayor apertura de participación a toda la comunidad educativa con la elaboración de programas curriculares abiertos, flexibles y acordes al contexto donde se desenvuelven e integrar y aprovechar de la mejor manera posible los recursos tanto humanos, materiales y económicos que beneficien y mejoren si institucionalidad en todos los ámbitos, en este sentido la escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de las familias, conocer sus ideas y aprovechar sus talentos para adecuar un mejor programa educativo que satisfaga los intereses tanto de maestros y padres de familia en la educación de los alumnos, además a ayudar a fortalecer los vínculos de relación y colaboración, cuyos resultados se vean reflejados en un mejor servicio educativos a los niños; en el marco teórico se señalaba que en la manera en que ésta relación se fortifique y transforme aumentara un aprendizaje de calidad en los niños y jóvenes.

Por lo argumentado y en base a los resultados es necesario entonces que la escuela se implique en estas actividades de manera que se supere ésta falencia y vea como una oportunidad la incorporación del voluntariado.

Relacionando los resultados tanto de los padres y maestra se abstrae que ambos concuerdan que la escuela no recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres, con los mayores porcentajes en relación a las demás, se diferencian en la diversidad de criterios porcentuales que a cada una de las opciones otorgan.

- **Aprendiendo en casa.**

En lo que se refiere a esta pregunta, la opción siempre tiene el porcentaje superior con respecto a las demás, pues el 27% de los padres de familia manifiestan que siempre la escuela les está proveyendo información e ideas sobre cómo ayudar a sus hijos en sus hogares en tareas y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionado al currículo; le sigue la opción que frecuentemente lo

hace con el 24%; el 22% que ocasionalmente lo hace; con un 14% que raramente lo hace; y con el menor porcentaje que le corresponde a la opción no ocurre con el 13%, si sumamos las opciones raramente y ocasionalmente obtenemos el 36% y podemos decir que la escuela raramente y ocasionalmente les está proveyendo información e ideas sobre cómo ayudar a sus hijos en casa con tareas y otras actividades relacionadas con el currículo, ahora bien si sumamos los porcentajes correspondientes a las opciones frecuentemente y siempre que tienen cierto grado de similitud, tenemos un 51% lo cual nos indica que la escuela si esta proveyendo información a los padres en este sentido ya que el porcentaje obtenido alcanza más del 50% con respecto a las demás opciones.

En lo referente a la maestra sobre la misma pregunta la opción no ocurre alcanza el mayor porcentaje con respecto a las demás, pues un 60% a decir de ella la escuela no está proveyendo información e ideas a los padres sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo; con un 40% que ocasionalmente lo hace; y las demás opciones ningún porcentaje, por lo que podemos concluir que ha decir de la profesora la escuela no está realizando esta labor, ya que la opción no ocurre supera ampliamente a las demás por lo tanto debe mejorar en ese sentido.

Como podemos ver los resultados son diversos debidos a los datos emitidos por los padres que se contradicen con lo de la maestra, ellos aducen que si lo están haciendo frecuentemente y siempre con un porcentaje del 51% que no supera al de la maestra que es del 60% a la opción no ocurre, pero que si sumamos los cuatro porcentajes de las opciones raramente, ocasionalmente, frecuentemente y siempre da un 87% superando al dado por la maestra, a esto si consideramos el 40% que ella dice que ocasionalmente lo hace se puede concluir de manera general que la escuela si esta preocupándose por proveerles información e ideas a los padres de familia de sobre cómo ayudarles a sus hijos con tareas en casa, pero que debe interesarse más porque no es una actividad constante.

El que los padres se involucren en la educación de sus hijos se relaciona positivamente con el progreso escolar del niño, tal interés parental frecuentemente va asociado con ofrecerles ayuda y orientación por parte de la escuela y maestros,

es así que hoy se han desarrollado los talleres y escuela para padres, cuyos medios han permitido ofrecer instrucción oportuna e información básica de que cómo ayuda a los niños a desarrollar sus tareas escolares y la importancia del beneficio que produce en ellos, se ven reflejados en el buen rendimiento académico que tienen sus hijos cuyos padres brindan este apoyo, de ahí que se justifica el porqué la escuela debe mejorar esta actividad.

Relacionando los datos obtenidos de los padres y la maestra sobre esta dimensión, se evidencia una diversidad porcentual entre ambos ya que a decir de los padres ellos manifiestan que la escuela si les provee información sobre cómo ayudar con las tareas de sus hijos en casa, mientras que la maestra no lo considera así, siendo estos los aspectos que más sobresalen.

Concluyendo se puede decir que la escuela si provee información e ideas a las familias de sobre cómo ayudar a sus hijos en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionado al currículo, raramente, ocasionalmente, frecuentemente y siempre con un 87%.

- **Tomando decisiones.**

Con respecto a la dimensión tomando decisiones la opción siempre tiene el mayor porcentaje con relación a los demás, pues el 31% de los padres de familia manifiestan que a escuela si los está incluyendo en las decisiones y desarrollando el liderazgo; el 26% que no lo hace; el 17% ocasionalmente y frecuentemente lo hace; y con el menor porcentaje equivalente al 9% que raramente lo hace.

Si sumamos los porcentajes de las opciones raramente y ocasionalmente que tienen similitud tenemos un 26% y podemos decir que la escuela raramente y ocasionalmente está incluyendo a los padres en las decisiones. Por otro lado si sumamos los porcentajes de las opciones frecuentemente y siempre nos da el 48%, deduciendo que a la escuela si incluye a los padres en las decisiones y desarrolla su liderazgo. Como vemos existe diversidad de criterios entre los padres con respecto a estas opciones que tienen mayor porcentaje pero no superan ninguna individualmente al 50%, si sumamos los porcentajes de las alternativas

raramente, ocasionalmente, frecuentemente y siempre se obtiene el 74% que sería mayor a la de la opción no ocurre, por lo tanto se puede concluir señalando que la escuela si esta incluyendo a los padres en las decisiones y desarrollo del liderazgo, pero si debe mejorarlo.

De acuerdo con la maestra la opción no ocurre tiene el mayor porcentaje con respecto a las demás, con el 40% que significa que la escuela no está incluyendo a los padres en las decisiones y desarrollando su liderazgo; el 30% que ocasionalmente lo hace, el 20% siempre lo hace; el 10% raramente lo hace; y la opción frecuentemente sin ningún porcentaje.

Sumando los porcentajes de las opciones raramente y ocasionalmente que guardan similitud tenemos un 40% que significa que la escuela si esta incluyendo a los padres de familia ocasionalmente y raramente; y al no alcanzar la mayoría de los porcentajes individualmente cada opción y como vemos el criterio de la profesora es diverso con respecto a estas opciones sumamos los porcentajes correspondientes a las opciones raramente, ocasionalmente, frecuentemente y siempre teniendo como porcentaje un 60% que supera en porcentaje a la opción no ocurre que alcanza el 40%, por lo tanto se puede concluir que la escuela si esta incluyendo a los padres en sus decisiones y desarrollando su liderazgo.

Como podemos observar tanto los resultados de los padres de familia como de la maestra demuestran que la escuela si está realizando ésta labor pero de manera: ocasionalmente, raramente, frecuentemente y siempre, pero debe mejorar esta labor ya que no es una actividad constante en este centro educativo, además el porcentaje de los padres es más diverso con relación a los de la maestra, ellos manifiestan que siempre lo hace mientras que la maestra dice que no lo hace, pero sumadas las opciones que guardan similitud alcanzan el mayor porcentaje con respecto a la opción no ocurre.

Es necesario que la escuela incluya a los padres de familia así como a los estudiantes en las decisiones educativas que adopte la escuela, ya que esto ayudaría a incorporarlos de manera activa a la participación en las actividades que programa la escuela, conocer sus intereses, mejorar el programa curricular

incluyendo los aportes brindados por ellos, desarrollar líderes que fortalezcan a la institución a mejorar la relación de colaboración y comunicación, ya en el marco teórico se mencionaba que la relación familia-escuela debe darse en un marco de relación y colaboración mutua, por ello es necesario que la escuela mejore esta dimensión.

Como conclusión podemos decir que la escuela “Manuel Enrique Rengel” si esta incluyendo a los padres en las decisiones y actividades que se desarrollan en su centro, de manera ocasionalmente, raramente, frecuentemente y siempre, ya que sumamos sus porcentajes superan a la opción no ocurre.

- **Colaborando con la comunidad.**

Con respecto a esta dimensión la opción no ocurre alcanza el mayor porcentaje con relación a las demás, pues el 39% a decir de los padres de familia manifiestan que la escuela no está identificando e integrando recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia, el aprendizaje del estudiante y su desarrollo; el 24% raramente lo hace, en un 14 % que frecuentemente lo hace; en un 12% que ocasionalmente lo hace; y con el menor porcentaje equivalente al 11% que siempre lo hace; como ninguno de los porcentajes supera el 50% sumamos los correspondientes a los porcentajes que tienen similitud raramente y ocasionalmente que nos da un 36%, que igual no alcanza el porcentaje mayor, si sumamos los porcentajes correspondientes a las opciones raramente, ocasionalmente, frecuentemente y siempre tenemos el 61% que si sería mayoritario frente al de no ocurre que tienen el 39%, lo que significa que la escuela si está identificando e integrando recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares mediante las opciones raramente, ocasionalmente, frecuentemente y siempre.

Con respecto a la maestra la opción no ocurre alcanza el mayor porcentaje en relación a las demás opciones en un 75% a decir de la docente la escuela no lo hace; con un 13% que frecuentemente lo hace; en un 12% que raramente lo hace; y ningún porcentaje para la opción frecuentemente. Por lo que podemos concluir de acuerdo a la docente la escuela no está identificando e integrando recursos y

servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia, el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, por lo que es una actividad a desarrollar por parte de escuela.

Como podemos observar los resultados obtenidos por parte de los padres de familia como de la maestra evidencian una tendencia a que no está ocurriendo, el porcentaje mayor de ambos se ubica en la opción no ocurre, pero el de la maestra es más elevado con un 75% y solo un 25% que raramente y frecuentemente lo hace, por otro lado los padres de familia a diferencia de la maestra tienen mayor diversidad de criterios para cada opción, por lo que sumamos los porcentajes de todas las opciones que tienen cierto grado de similitud alcanzan el 61%, pero no superan al manifestado por la maestra debido a su marcada diferencia porcentual.

Al no ser una actividad constante esta dimensión, la escuela debería incorporarla al realizar su programa curricular institucional, que se lo hace en relación a la planificación FODA para el área urbana y podría tomárselo como una oportunidad de la que pueda valerse para mejorar su programa curricular. Por otro lado trabajar con esta dimensión ofrece ayuda a los padres y alumnos, a establecer una agenda de programas sobre recursos y servicios con la comunidad.

Concluyendo podemos decir que la diversidad porcentual dada a cada opción por parte de los padres y el alto porcentaje manifestado por la maestra a la opción no ocurre, no permitió tener una información clara sobre esta dimensión.

6.3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DEL 5to AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

6.3.1. Tabla de clima social familiar (FES) padres.

El clima social escolar de la escuela “Manuel Enrique Rengel” de acuerdo a los datos obtenidos por los padres de familia tiene un clima social familiar bueno de acuerdo a la escuela jerárquica establecida, 9 de las 10 sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, estas son: cohesión (CO), expresión (EX), conflicto (CT), autonomía (AU). Indicando el grado de que las características socio-ambientales y relaciones personales de los padres en la familia, lo cual indica que es bueno el grado de compenetrabilidad y apoyo entre sí, animar a los miembros de la familia a actuar libremente para que expresen sus sentimientos, expresar libre y abiertamente la cólera, agresividad, conflicto y seguridad para ser autosuficientes y tomar sus propias decisiones, también tenemos actuación (AC), intelectual-cultural (IC), organización (OR) y control (CN), lo que nos indica que existe un grado bueno hacia las actividades como escuela o trabajo en una estructura orientada a la competitividad, interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales, culturales, socio-recreativas, organización y estructura al planificar actividades, control de reglas y procedimientos establecidos solo la sub-escala de moral religioso se ubica por encima de la escala jerárquica con un percentil 67% lo que nos indica de que los padres de familia tienen un grado muy bueno en estas actividades. Por lo que se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc.

Como se puede observar la mayoría sub-escalas se ubican dentro de los rangos 41 a 60, sin embargo cabe recalcar que la sub-escala de moral-religiosa se ubica en el percentil 67; lo que significa que en actividades de esta índole los padres de familia están muy bien, con un percentil 48 el más bajo con respecto a las demás sub-escalas, con respecto a los demás corresponde a la de social-recreativo, o sea que los padres de familia realizan muy poco estas actividades, pero que igual está ubicada dentro del rango de bueno, pero esto influirá en los estudiantes, así se puede establecer que el clima escolar está conformado por un conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por factores o elementos

estructurales, personales y funcionales de la institución y a la percepción que los estudiantes tienen en los ambientes en que se desarrollan sus actividades diarias integradas en un proceso dinámico y que favorece o no a su aprendizaje.

Así mismo correlacionado los resultados obtenidos de los padres de familia con respecto al de la maestra en las sub-escalas de cohesión, autonomía, organización que tienen similitud con el clima social laboral profesores de rango percentil de los padres de familia es menor al de la maestra, en la que la superan es en la sub-escala de control, los padres ejercen mas control. Considerando que el clima social es un conjunto de características psicosociales, socio-ambientales y de relaciones personales determinando por las relaciones entre sus miembros, cuyas características han sido medidas mediante este instrumento y de acuerdo con la teoría de Moos que sostiene que entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social familiar e incide en el rendimiento académico de los niños ya que aquellos niños con un clima social familiar elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a prácticas y valores de tipo ético religioso, así como niveles bajos en conflicto entre sus miembros evidencian una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en línea inversa, de ahí la importancia de los padres de familia mejoren su clima social familiar, además los niños necesitan percibir un buen ambiente familiar para desenvolverse mejor como personas y estudiantes.

Como conclusión podemos decir que el clima social familiar de los niños del 5to. Año de educación básica es bueno debido a que 9 de los 10 sub-escalas se ubican en la escala jerárquica correspondiente a los rangos de 41 a 60. El clima social escolar dentro del contexto educativo es el más influyente en el aprendiz, ya que se presenta en el lugar mismo donde realiza sus actividades escolares, y a las características psicosociales determinadas por la manera de cómo los factores estructurales, personales y funcionales de la institución están integrados y son percibidas por niños y docentes.

6.4. TABLAS DE CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS PROFESORES (WES).

El clima social laboral de los docentes de la escuela “Manuel Enrique Rengel” indica en forma general que tiene un clima social laboral muy bueno, de acuerdo a la escala jerárquica establecida la mayoría de las sub-escalas se ubican dentro del rango 61 a 80, ellas son: implicación (IM), cohesión (CO), apoyo (AP), correspondientes a la dimensión de relaciones indicando el grado en que el personal docente, administrativo y de servicio están interesados y comprometidos en su trabajo e igual manera cuentan con el apoyo de los directivos que los estimulan y animan a apoyarse entre sí, otras escalas como: autonomía (AU), orden (OR), claridad (CL) y control (CF), igualmente se ubican en esta escala jerárquica, lo cual nos muestra que los directivos les animan a hacer autosuficientes, existe buena planificación, conoce las reglas y planes para el trabajo, el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable, sin embargo hay que tomar que existe un punto alto que corresponde a la sub-escala de innovación (IN) con un percentil 83, lo que significa que existe excelente variedad cambio y nuevos enfoques en propuestas educativas y dos puntos bajos correspondiente a la sub-escalas de control (CN), con el percentil 48 y la sub-escala de presión (PR) con el percentil 40, lo que significa que el grado en que los directivos utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los maestros, así como el grado en que la urgencia y la presión en el trabajo domina el ambiente laboral es bueno.

De acuerdo con los datos obtenidos vemos que de los 7 sub-escalas se ubican en la escala jerárquica perteneciente a los rangos 61 a 80; y tres con dispersiones percentiles; una por encima de la escala correspondiente a la de innovación, que significa que existe excelente innovación y las de percentiles bajos corresponden a la sub-escala de control con un percentil 48 y la de presión con percentil 40, lo que significa que es bueno el nivel de control y presión por lo tanto el clima social laboral de los maestros es muy bueno.

Por los resultados obtenidos podemos manifestar que los docentes de esta escala tienen un muy buen clima social laboral, en las diferentes sub-escalas y dimensiones; sub-escalas como innovación y orden son las más puntuadas,

significando que no tienen problemas en este sentido, igualmente se puede decir con las correspondientes a implicación, cohesión, apoyo, autonomía, claridad y comodidad en el trabajo. Referente a la sub-escala de control y presida consideramos que están bien quizá un poco mas de control como punto de equilibrio es bueno para no caer en el relativismo.

Podemos decir que el centro de trabajo es un lugar donde debe imperar un ambiente agradable, que facilite a crear las mejores condiciones laborales para que los maestros se sientan motivados y hagan del su lugar de trabajo, sin descuidar el bienestar de los demás, siendo autosuficientes en el trabajo, y desarrollo integral de sus alumnos previa pues al cambio, características que si se observan en los docentes de este centro educativo.

Concluyendo podemos decir que el clima social laboral de los docentes de este centro educativo es muy bueno ya que la mayoría de sub-escala se ubican en la escala jerárquica del 61 a 80, que los maestros tienen una muy buena relación demostrando que si están interesados y comprometidos en su trabajo y desarrollo integral de sus alumnos.

6.5. TABLAS DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) ALUMNOS/PROFESORA DE 5to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Las tablas de clima social escolar, (CES), alumnos y profesora aplicadas en la escuela “Manuel Enrique Rengel”, tanto a los niños como a la maestra nos indica en forma general que el clima escolar es bueno. En la de los alumnos los rangos percentiles se ubican entre el 41 y 60, debido a que seis de los sub-escalas están en esta escala jerárquica como: afiliación (AF), tareas (TA), competitividad (CO), claridad (CL), control (CN), innovación (IN); sin embargo debemos tomar en cuenta ciertos puntos cultos como: implicación (IM), orden (OR) significando que el grado de intereses que los alumnos muestren por actividades de clase y participan en las coloquios al igual que la importancia que le den al orden , organización y buenas maneras en la realización de la clase son muy buenas, y el punto bajo

corresponde a las sub-escala de ayuda (AY), que demuestra que el grado de ayuda, preocupación y amistad por parte de la maestra hacia ellos es regular.

En la encuesta realizada a la maestra los resultados evidencian una tendencia a muy buena ya que cuatro de los nueve sub-escalas se ubican por encima de la escala jerárquica con puntos altos como el percentil 67 de innovación (IN), que demuestra que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y que los maestros si realizan variedad y cambios con nuevas técnicas y estímulos en las actividades de clase; el percentil 63 de implicación (IM), indica que los alumnos si muestran interés por las actividades en clase; y el 62 para los sub-escalas de afiliación (AF) y ayuda (AY), evidenciando que es muy bueno el nivel de amistad entre los alumnos se ayudan y apoyan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos e igualmente hay preocupación y amistad por la profesora hacia ellos, los demás sub-escalas todas se ubican en el rango de percentiles de 41 a 60 como: tarea (TA), competitividad (CO), organización (OR), indican que la terminación de las tareas programadas, el esfuerzo por lograr una buena calificación, el orden, el establecimiento y seguimiento de las normas la profesora es muy bueno.

Al analizar los resultados de la investigación acerca del clima social escolar los niños indican un menor grado percentil con respecto a la maestra; en los resultados solo las sub-escalas de implicación están como puntos altos lo que significa que en esto está muy bien; y un punto bajo la sub-escala de ayuda, que evidencian que la maestra no los está ayudando en este sentido, además es un punto de divergencia con respecto a los datos de la maestra ella dice que si los ayuda de una muy buena forma, pero si es necesario preocuparse más en este aspecto, los demás todos están ubicados en la escala jerárquica de 41 a 60 equivalente a bueno; en cambio los datos de la maestra nos muestra mejor clima social escolar ya que cuatro de las nueve sub-escalas los ubica en un percentil mayor a 60 como: 67 para innovación (IN),; 63 implicación, sub-escala que si concuerda con los niños, pues es la mayor puntuada, o sea que no tiene problemas en éste sentido y con un 62% para afiliación y ayuda.

Por lo encontrado y relacionándolo con el marco teórico respecto al concepto de clima social escolar donde se lo define como percepción que los estudiantes tienen de los distintos ambientes en que se desarrollan sus actividades y que favorecen o no a su aprendizaje y permanencia en la escuela, entonces es necesario en base a los resultados que la escuela, los docentes y sobre todo la maestra del grado se preocupen por mejorar la relación profesora-alumnos ayudándolos más, brindándoles confianza y estar atentos a las inquietudes o dificultades que se presenten en el aula al realizar las tareas escolares los alumnos, para solucionar a tiempo y trabajar conjuntamente con ellos serian actividades que pueden llevarse a cabo para mejorar y establecer un clima social escolar percibido tanto en los niños como en los docentes, también permite en los niños estar más interesados en las tareas escolares, mas sociables y mejores resultados académicos.

Como conclusión de los datos obtenidos de los niños y la maestra el clima social escolar de los niños del 5to año de E.B. es bueno.

6.6. ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA MANUEL ENRIQUE RENGEL.

Efectuada la entrevista nos proporcionó la siguiente información: en lo referente a la primera pregunta que actividades se llevan a cabo en los procesos educativos de sus hijos manifiesta elevar el autoestima ofreciendo la oportunidad de compartir y discutir criterios, motivarlos en la participación de los estudios y a la vez cumplir deberes y responsabilidades así como asumir derechos y compromisos.

En la segunda pregunta referente al clima social y relación entre:

Padres y Docentes, manifiesta brindarse apoyo y colaboración mediante la comunicación permanente, actuando con sensibilidad, pluralismo y sentido democrático.

Entre Docentes y Niños: la formación de práctica de hábitos, actitudes y valores con soporte social, cultural y efectivo.

Con referente a la pregunta tres si existe en la Institución grupos organizados de padres responde que sí el Comité de Padres de Familia y de Aula, entre las actividades realizar programas de integración y deportes con estudiantes en fechas respectivas.

Referente a las estrategias o herramientas que utiliza la escuela para promover la comunicación entre Escuela / Familia / Comunidad destacan: información, comunicación y diálogos permanentes, así como la participación en experiencias que favorezcan el cultivo de valores con grupos juveniles, clubes, voluntarios.

Ante la quinte pregunta referente a qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías podría utilizar como alternativa de comunicación entre la Escuela / Docente y Padres menciona más bien actividades con Planificación y Ejecución de Seminarios Talleres sobre evaluación de aprendizajes o incorporación y utilización de las nuevas tecnología, pero no menciona ninguna en concreto con referencia a las TIC's.

Este análisis muestra que existe buena predisposición en el cultivo de valores y comunicación con sentido democrático, la apertura a programas especiales, un clima de comunicación, apoyo, hábitos y valores entre padres, docentes y niños con estrategias para promover la comunicación entre Escuela / Familia y Comunidad de igual manera en la definición de el o los tipos de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías que podría utilizar.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

- En relación a la utilización de las TIC's, la mayoría de los padres de familia manifiestan que es un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.
- Los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica de este centro educativo en la mayoría de niveles se da ocasionalmente. La escuela no está utilizando una adecuada labor educativa en este sentido.
- Colaborando con la comunidad y voluntarios son los niveles de involucramiento más débiles, lo cual indica que la escuela no está incorporando a los padres de familia y a la comunidad en las actividades escolares, pues el mayor porcentaje se ubica en la opción "no ocurre", falta predisposición, apertura e iniciativas de las autoridades y personal docente hacia estas actividades que son prioritarias para mejorar la calidad educativa.
- El clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica en general es bueno, no existe suficiente cohesión entre los miembros, autonomía, organización, participación en actividades intelectuales y recreativas. El ambiente familiar es poco favorable para ayudar al niño en el desarrollo personal, social y educativo.
- El clima social laboral que los docentes ofrecen a los niños del 5to año de educación básica en general es muy bueno, de acuerdo a la escala laboral, concluyendo que los maestros tienen una relación muy buena con los niños, están muy interesados y comprometidos en su trabajo y en el desarrollo integral de sus alumnos. El grado de control es bueno y el nivel de presión regular.
- El clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica en general es bueno, así lo determinan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos y maestra, sin embargo no existe una adecuada

convivencia entre maestros – alumnos, el ambiente escolar y de aula es poco favorable, para los escolares falta ayuda, competitividad, énfasis en terminar las tareas, organización, claridad, esfuerzo y anhelo de triunfar en sus labores académicas.

- El clima social laboral de los docentes y padres de familia es bueno, falta participación activa para llevar adelante los objetivos que persigue la institución. Existe una mínima participación de las familias con la institución por no tener una fruida comunicación.

7.2. RECOMENDACIONES

- Que las autoridades y personal docente de la escuela “Manuel Enrique Rengel” promuevan la incorporación y utilización del uso de las TIC’ y EVA como recursos y herramientas de trabajo para que les permita desarrollar mejor su labor docente y a la vez se constituyan en medios de apoyo para el estudio de los niños en la realización de sus tareas escolares para brindar así una educación de calidad.
- Que los padres de familia sean participativos, la escuela sea más activa en incorporar al padre de familia en sus actividades, para que las familias se encuentren mas identificadas con la institución No basta afirmar el derecho / deber de los padres a participar en la actividad educativa que realizan los profesores en la escuela. Se precisa algo más: concretar espacios de actuación y tareas a afrontar.
- Que la escuela efectúe convenios con otras instituciones educativas y organismos de la comunidad que le permitan intercambiar información y experiencias y ayuden a incorporar el servicio del voluntariado, como también aprovechar de los recursos y servicios que ofrecen. De esta manera la escuela mejoraría el trabajo del voluntario e integraría recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares y el aprendizaje del estudiante.

- Organizar y realizar seminarios de orientación familiar por lo menos trimestralmente para ofrecer a los padres de familia conocimientos en temas elementales como: las leyes generales de la vida, evolución del desarrollo del ser humano, diferencias individuales de cada hijo, los condicionamientos sociales y culturales del entorno, su rol en la educación de sus hijos, recordándoles que el diálogo es el mejor medio para el bienestar familiar.
- Que la directora de la escuela elabore una agenda de trabajo laboral y sea entregada a cada docente donde se explique las políticas, objetivos, metas, lineamientos, reglas y normas que deben cumplir en el desenvolvimiento de sus labores docentes.
- Que los maestros sean más sensibles y empáticos con las necesidades y emociones de los escolares modificando los sistemas de comunicación, métodos de enseñanza y procedimientos de control, creando espacios de reflexión mediante la motivación e inculcación de valores, desarrollando así niños emocionalmente sanos, seguros y capaces de desarrollar sus propias potencialidades en relación de igualdad con su entorno.
- Concienciar a los maestros, estudiantes y padres de familia para la cooperación mutua en la realización de las actividades educativas en un marco de confianza y respeto mutuo, mediante las técnicas de trabajo grupal y reuniones de convivencia que favorecen a la integración, participación y culminación de las tareas en el aula.
- Que La sociedad es también o, al menos, está llamada a ser una gran familia y una Escuela sin muros. Educa todo lo que ayuda a la persona humana a ser más persona y más humana. Así se lanza una apuesta por una educación integral y permanente del ser humano, donde familias, estudiantes, profesores tengan un aprendizaje mutuo, mediante la capacitación.

8. BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Arancibia, V (2004). *Manual de psicología educacional* (4^{ta} ed.). Chile: Editorial Universidad Católica de Chile. pp. 191-262-270.

Concejo Nacional de Educación, y MEC (1998). *Reforma Curricular para la Educación Básica* (2^{da} ed.). Ecuador: Editorial Ministerio de Educación y Cultura. pp. 13-40

Díaz, C (2008). *Educación hacer Escuela* (1^{ra} ed.). Argentina: Editorial: Universidad Austral Escuela de Educación. pp. 81-82.

Ellis, A (2009). *Principios de la Teoría racional emotiva* – (1^{ra} ed.). España: Editorial Trillas p.144.

Gómez, J. (2003). *Escuelas y Familias Democráticas*. (2^{da} ed.). España: Edita Proyecto Atlántida. p. 41

Montoro, R (2004). *La familia en la sociedad del siglo XXI*. (1^{ra} ed.). España: Edita: FAD, pp. 11-103

Papalia, D (2005). *Psicología de desarrollo* (novena edición) traducida del inglés. México: Editorial McGraw- Hit Interamericana. p. 474

Placencia, M. et al, (2008) *Guía didáctica al Re-encuentro con la familia*. (2^{da} ed.). Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. p. 22

Rivas, R. (2007). *Al Re- encuentro con la familia*. (1^{ra} ed.). Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. p. 31

Valdivieso, M (1999) *Planificación Curricular*. (1^{ra} ed.). Ecuador: Editorial: Universidad Particular de Loja. pp. 128-135.

Revistas

Caballero, A. (2007). *La escuela en conflicto como escenario de socialización*. (1ra ed.). Cuba Rescaldos, revista de diálogo social, p.16.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS:

Álvarez González, B. (2010). Conceptos y Breves comentarios sobre las familias. Extraído el 10 de enero del 2010 desde:
<http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>.

Dialnet.unirioja. (2009). Artículo familia. Código 294345. Extraído el 14 de Diciembre 2009 desde <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?>

Eguez, A. (2001). *Las Remesas de Emigrantes en Ecuador tras la Dolarización*. Extraído el 17 de Diciembre de 2009 desde: <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/>

Fundación Comparte Barcelona (2006) Relación familia-escuela. Extraído el 26 de Diciembre del 2009 desde http://www.utpl.edu.ec/imagenes/pdps/relacion_familia-escuela.

MEC (2006). Plan decenal de Educación. Año 2 de su ejecución. Extraído el 26 de Diciembre del 2009 desde www.educación.gov.ec.

MEC (2006). Dineib Extraído el 8 de Enero del 2010 desde <http://www.dineib.gov.ec/pages/interna.php?txt.CodInfo=156>

MEF (2002-2006) Presupuesto Anual de Educación. Extraído el de 14 de Diciembre del 2009 desde <http://www.mef.gov.ec/ecuador>

Viteri, Galo. Familia Escolar. Extraído el de 20 de Diciembre del 2009. <http://www.eumed.net/cursecom/ecolac/s/2006/gvd.htm>.

9. ANEXOS

ANEXO 1

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: “COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. **Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo**, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 2

Loja, noviembre 2009

Oficio No. 0495– CC.EE.

Señor (a)

PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.



Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

ANEXO 3



Escuela Fiscal Mixta
«MANUEL ENRIQUE RENGEL»

Teléfono: 2694 - 095

MACARA - ECUADOR

Macará, 03 de Diciembre del 2009

Lic. Francisca Castillo Solano.

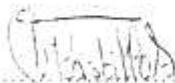
DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "MANUEL ENRIQUE RENGEL", de la Ciudad de Macará, Provincia de Loja, a petición documentada de parte interesada y en forma legal,

AUTORIZO:

Al Egresado Sr. NELSON ERIBERTO MORENO RIOS, a aplicar en nuestra Institución ubicada en el Barrio Velasco Ibarra, Calles Cabo Sánchez y Espindola de esta ciudad; las encuestas sobre el tema de investigación: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA - ESCUELA", ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, las mismas que se desarrollarán en el Quinto Año de Educación Básica en Estudiantes, Padres de Familia, Maestra y Directora, a partir del día 3 de Diciembre del año en curso.

El interesado puede hacer uso del siguiente documento para sus fines correspondientes.

Atentamente:


 Lic. Francisca Castillo Solano
 DIRECTORA (E) DEL PLANTEL



ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela con los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

- 1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil dirigida al éxito d los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de “Visita a Casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la	1	2	3	4	5

escuela y ayudar, a la escuela a entender las familias.					
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen al aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

- 2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logro y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5

2.10.Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con la participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11.Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12.Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13.Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayudas para padres.	1	2	3	4	5
2.14.Envía comunicaciones por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5

3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de los padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles, y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.)	1	2	3	4	5

- 4. APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre cómo vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5.

- 6. TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el

liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
6.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
6.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
6.3. Tiene representantes de padres en comités a nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planteamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
6.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
6.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
6.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
6.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
6.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
6.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

7. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicio

de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
7.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
7.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
7.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
7.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
7.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
7.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
7.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales en actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
7.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 8



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Código:

CUESTIONARIO PARA PADRES

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda:

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano (a) 2) Tía (o) (3) Abuela (o)

4) Otro

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) Muerte del padre o de la madre.

3) Separación de los padres.

4) Migración del padre.

5) Migración de la madre.

6) Migración de ambos.

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria

4) Título universitario pregrado 5) Título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza

- 1) SI 2) NO
¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente, y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hijo/a, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en los programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco..	1	2	3	4	5

4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docente son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5

6.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otra instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órgano colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizajes.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos.	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	6

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio las TIC's constituyen un recurso que debe	1	2	3	4	5

promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.					
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las TIC's.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Código:

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda:

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

- 2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:**

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

- 3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:**

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5

- 4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:**

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otra instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órgano colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizajes.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos.	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	6

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las TIC's.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R.H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos"	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO

14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de sr los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar	SI	NO

	cuando no deben.		
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan la normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO

72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no tienen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieren.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R.H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos"	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	

16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta	

	correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	

61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan la normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no tienen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieren.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 8



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES) “PADRES”

R.H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás.	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin l ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	

17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	Es muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente	

	unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a un curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases	

	particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 9



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R.H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente.	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen facilitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crear mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	

23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	

50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	

75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambio.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 10



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Código:

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA

Centro

Entrevistador/a Fecha

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:
 - Padres y docentes:**

 - Docentes y niños:**

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4. ¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la educación entre escuela / familia / comunidad?

5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela / docentes y los padres?

ANEXO 11

LISTADO DE ASIGNACIÓN DE CÓDIGO DE NIÑOS

Nº	Código	Apellidos y Nombres
1	N01	
2	N02	
3	N03	
4	N04	
5	N05	
6	N06	
7	N07	
8	N08	
9	N09	
10	N10	
11	N11	
2	N12	
13	N13	
14	N14	
15	N15	
16	N16	
17	N17	
18	N18	
19	N19	
20	N20	

ANEXO 12**BAREMOS PARA INTERPRETACIÓN DE DATOS DE INSTRUMENTOS DE CLIMA SOCIAL (FES – WES – CES)**

BAREMOS FES FAMILIAS										
PUNTUACIONES TÍPICAS										
Prom	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

BAREMOS WES EMPLEADOS	
Prom	PUNTUACIONES TÍPICAS

	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

	BAREMOS CES ALUMNOS
Prom	PUNTUACIONES TÍPICAS

	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES
-------------	-------------------------------

	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

LISTA DE ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS A LOS NIÑOS, PADRES DE FAMILIA, DOCENTE Y DIRECTOR

CÓDIGO BASE DEL EGRESO	CÓDIGO NIÑOS	CÓDIGO PADRES	CÓDIGO DOCENTES	CÓDIGO DIRECTIVO
LO272	LO272N01	LO272P01	LO272DO1	LO272DR01
	LO272N02	LO272P02		
	LO272N03	LO272P03		
	LO272N04	LO272P04		
	LO272N05	LO272P05		
	LO272N06	LO272P06		
	LO272N07	LO272P07		
	LO272N08	LO272P08		
	LO272N09	LO272P09		
	LO272N10	LO272P10		
	LO272N11	LO272P11		
	LO272N12	LO272P12		
	LO272N13	LO272P13		
	LO272N14	LO272P14		
	LO272N15	LO272P15		
	LO272N16	LO272P16		
	LO272N17	LO272P17		
	LO272N18	LO272P18		
	LO272N19	LO272P19		
	LO272N20	LO272P20		

Fuente: Codificación de los Instrumentos (Encuestador, Niños, Padres, Docente y Directora)

Elaboración: Nelson Moreno



Encuestando a los niños del Paralelo “A” de Quinto Año de Educación Básica para realizar la investigación adecuada.



Infraestructura de la Escuela Manuel Enrique Rengel de Macará



Entrevistando a la Directora de la Escuela Manuel Enrique Rengel



Diálogo con algunos Padres de Familia de los alumnos del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Enrique Rengel”