



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA –
ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL 5to AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO ÚNICO DE LA ESCUELA”
MONS. LEONIDAS PROAÑO I” DEL CANTÓN NABÓN
PROVINCIA DEL AZUAY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 –
2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Jaime Bolívar Morocho Morocho

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lic. Salvador Granda Lasso

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2010

Lic. Salvador Granda

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera; que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Salvador Granda

Loja, julio del 2010

ACTA DE DECLARACION Y SECCION DE DERECHOS:

Yo Jaime Bolívar Morocho Morocho declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos u ocasiones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Jaime Bolívar Morocho Morocho

AUTOR

Cédula de Identidad:

010393968-2

AUTOR:

Las ideas y comentarios expuestos en el presente trabajo de fin carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Jaime Bolívar Morocho Morocho

AUTOR

Cedula de identidad:

0103939368-2

DEDICATORIA:

El presente trabajo investigativo de fin de carrera (tesis), le dedico con mucho amor y gratitud para mis queridos padres, hermanos (as) que supieron incentivar con mucho ahínco para seguir mis estudios superiores, en especial a mi querida madre allá en la eternidad que siempre recordare por su incansable apoyo que bridaste antes de la partida.

También quiero expresar el sentimiento de gratitud a mi querida esposa que con su sacrificio y valor supo contribuir su apoyo moral y económicamente para la culminación de mis estudios. A mis queridos hijos y padres políticos que supieron entender y apoyar moralmente en los momentos más difíciles de mis estudios para alcanzar la meta que propuse hace años atrás en mi juventud.

A los colegas, amigos (as), en especial al Lic. Patricio Morocho quien supo ayudar y guiar para encaminar el proceso de la elaboración de tesis y a los distinguidos profesores de la U.T.P.L. que guiaron y contribuyeron con sus sabios conocimientos para la formación académica y profesional durante los cuatro años de mis estudios en esta noble institución que siempre llevaré en mi corazón.

Agradecimiento profundo al Lic. Salvador Granda Lasso tutor de la tesis, quien dio las pautas y los procedimientos para alcanzar el objetivo propuesto de la culminación de la tesis (trabajo investigativo de fin de carrera).

Por último expresar un sentimiento de gratitud al director del CECIB. “Mons. Leonidas Proaño I”, personal docente, padres de familias y niños, quienes depositaron la confianza y el apoyo incondicional para realizar las encuestas correspondientes sobre el tema propuesto desde la Universidad Técnica Particular de Loja (U.T.P.L.)

Jaime Bolívar Morocho Morocho

AGRADECIMIENTO:

En primera instancia dar gracias a Dios todo poderoso por darme la vida, salud y sabiduría, que nos permitió alcanzar mis sueños hecho realidad, y por guiarme el camino del bien que nos permitirá compartir con nuestros hermanos los conocimientos adquiridos durante el transcurso de mi vida y de mis estudios académicos.

En segunda instancia mi agradecimiento profundo a la Universidad Técnica Particular de Loja U.T.P.L. desde la Visión del Humanismo Cristiano, su misión “Buscar la verdad y formar al hombre a través de la ciencia para que sirva a la sociedad”; a los distinguidos profesores (as), en especial al Decano de la Universidad que con sus sabias ideas y sabiduría encamina para el mejor desenvolvimiento de la institución, con el objetivo de guiar y compartir las experiencias durante los años de estudio en esta noble institución, que nos facilitaron cumplir mis metas anheladas durante muchos años atrás de obtener el título de Licenciado en la especialidad de Educación Básica, que sin duda aportaré con un granito de arena para el mejoramiento de calidad y calidez de la educación en nuestro país.

De igual manera a mis padres, hermanos(as) a mi esposa, colegas, en especial a mis queridos hijos que ellos son el futuro de mi familia y de la sociedad, que sepan aprovechar la oportunidad que nos brinda la vida para ser alguien en la subsistencia y servir a nuestro Señor.

Por último a mis colegas, amigos (as) quienes de una u otra manera apoyaron para la culminación de mis estudios superiores en esta noble institución.

Jaime Bolívar Morocho Morocho

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----|
| Portada..... | I |
| Certificación..... | II |
| Acta de cesión..... | III |
| Autoría..... | IV |
| Dedicatoria..... | V |
| Agradecimiento..... | VI |
| Índice de Contenidos..... | VII |
| 1. RESUMEN: | 10 |
| 2. INTRODUCCION: | 12 |
| 3. MARCO TEORICO: | |
| 3.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador | |
| 3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador..... | 15 |
| 3.1.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador..... | 18 |
| 3.1.3 Instituciones responsables de familias en el Ecuador..... | 20 |
| 3.2 Familia: | |
| 3.2.1 Conceptualización de familia..... | 21 |
| 3.2.2 Principales teorías sobre familia..... | 23 |
| 3.2.3 Tipos de familias..... | 26 |
| 3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)..... | 27 |
| 3.2.5 Familia y educación..... | 28 |
| 3.2.6 Relación familia – escuela: elementos claves..... | 30 |

| | | |
|-------|---|----|
| 3.2.7 | Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención..... | 31 |
|-------|---|----|

3.3 Escuela:

| | | |
|---------|---|----|
| 3.3.1 | Organización del sistema educativo ecuatoriano..... | 33 |
| 3.3.2 | Plan decenal de educación..... | 35 |
| 3.3.3 | Instituciones educativas – generalidades características, organización y estructura de la instituciones | 38 |
| 3.3.4 | Relación escuela – familia: elementos claves..... | 39 |
| 3.3.5 | Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico | 40 |
| 3.3.5.1 | Factores socio – ambientales..... | 43 |
| 3.3.5.2 | Factores intrínsecos del individuo..... | 44 |
| 3.3.6 | Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención | 44 |

3.4 Clima Social:

| | | |
|---------|--|----|
| 3.4.1 | Conceptualización de clima social..... | 45 |
| 3.4.2 | Ámbitos de consideración para el estudio del clima social..... | 46 |
| 3.4.2.1 | Clima social familiar..... | 46 |
| 3.4.2.2 | Clima social laboral..... | 47 |
| 3.4.2.3 | Clima social escolar..... | 48 |
| 3.4.3 | Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños..... | 49 |

4- METODO:

| | | |
|-----|-----------------------------|----|
| 4.1 | Contexto:..... | 51 |
| 4.2 | Participantes..... | 51 |
| 4.3 | Recursos..... | 52 |
| 4.4 | Diseño y procedimiento..... | 53 |

5. RESULTADOS OBTENIDOS:

| | | |
|-----|--|----|
| 5.1 | Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).... | 60 |
| 5.2 | Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores)..... | 66 |
| 5.3 | Información socio demográfica (cuestionario para padres)..... | 72 |
| 5.4 | Información socio demográfica (cuestionario para profesores)..... | 80 |
| 5.5 | Escala de clima social: escolar (CES) niños..... | 85 |
| 5.6 | Escala de clima social: escolar (CES) profesores..... | 86 |
| 5.7 | Escala de clima social: familiar (FES)..... | 87 |
| 5.8 | Escala de clima social: laboral (WES)..... | 88 |
| 5.9 | Entrevista semi - estructurada para directores | 88 |

6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

| | | |
|-----|---|-----|
| 6.1 | Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado..... | 89 |
| 6.2 | Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica..... | 102 |
| 6.3 | Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica..... | 112 |
| 6.4 | Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica..... | 114 |
| 6.5 | Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica..... | 115 |

| | | |
|------------|------------------------------|-----|
| 7. | CONCLUSIONES | 118 |
| 8. | RECOMENDACIONES | 120 |
| 9. | BIBLIOGRAFÍA | 122 |
| 10. | ANEXOS | 124 |

I RESUMEN

El presente trabajo de fin de carrera es una investigación de campo de tipo descriptivo, documental, y no experimental que nos permite estudiar los resultados a los padres de familia o representantes, personal docente, directivos, niños y la comunidad sobre los objetivos planteados desde la Universidad Técnica Particular de Loja (U.T.P.L.)

En este sentido, la presente investigación se realizó con la finalidad de identificar, conocer y describir los niveles de involucramiento familiar, laboral y escolar para el fortalecimiento de la calidad y calidez de la educación en nuestro país, en donde hemos palpado y vivido de cerca la realidad de este centro educativo en cuanto a la organización, administrativo, educativo, mediante las encuestas realizadas a cada uno de los actores sociales involucrados dentro de la investigación previamente planificada.

Para desarrollar el actual trabajo investigativo se inició con la asesoría presencial realizada en la ciudad de Loja, por el equipo planificador de centro de investigación “Educación y Psicología”, conjuntamente con la directora de la escuela de Ciencias de la Educación Mgs. María Elvira Aguirre, luego se visitó a los centros educativos seleccionados para la respectiva autorización del director, en cuanto a la aplicación de las encuestas previamente diseñadas.

Al analizar los resultados se concluyó que el involucramiento familiar, laboral y escolar no se satisface el resultado esperado, debido a que existen algunas anomalías entre los actores sociales por desconocer o simplemente por no dar importancia por cuestiones laborales de cada familia.

Finalmente se sugiere algunas recomendaciones fundamentada en el enfoque familiar, laboral y escolar como herramienta que permita mejorar y lograr el objetivo planteado por la universidad desde la visión humanista.

II

INTRODUCCIÓN

Tomando la frase de la guía didáctica del manual de trabajo de investigación. “La manera en que las escuelas se preocupa de sus hijos se refleja en la manera en que las escuelas se ocupan de las familias de los niños. Si los educadores simplemente ven a los niños como estudiantes, es más posible que ellos vean a la familia separada de la escuela. Esto quiere decir que se espera que la familia haga su trabajo y deje a la educación de su niño a las escuelas. Si los educadores ven a los estudiantes como niños es más probable que ellos vean a ambos, la familia y la comunidad como socios con la escuela en la educación y el desarrollo del niño. Los socios reconocen su interés mutuo y responsabilidades para niños y ellos trabajan juntos para crear mejores programas y oportunidades para el estudiantes”¹

La presente investigación sobre la comunicación y colaboración escuela – familia dentro del contexto social ecuatoriano, sin duda fortalecerá para el mejoramiento y calidad educativa en los centros educativos que favorecieron con las encuestas realizadas y brindar espacios de ayuda dentro labor familiar y educativo.

Por tanto en la actualidad la educación es uno de las alternativas primordiales para el fortalecimiento de calidad y calidez del ser humano, dependiendo de su metodología, estrategias y profesionalismo a emplearse en los diferentes ámbitos educativos.

La oportunidad de este plan investigativo nos favorece conocer la realidad actual de las familias y por ende la circunstancia de labor educativa en la que desarrollan, por tanto conociendo las dos instancias se puede promover espacios de asistencia con la finalidad de mejorar y fortalecer las relaciones con los actores sociales para un mejor desenvolvimiento de los niños y niñas.

La Universidad Técnica Particular de Loja una de las entidades involucradas en promover el proyecto investigativo sobre el tema Comunicación y Colaboración entre Familia – Escuela en los Centros Educativos, se caracteriza como uno de los elementos fundamentales que enfatiza el interés de conocer e interpretar los resultados en los diferentes establecimientos, con la finalidad de involucrar a todos los actores sociales para un mejor desenvolvimiento educativo dentro del contexto social ecuatoriano.

¹ Guía Didáctica Programa Nacional de Investigación/Comunicación y Colaboración Familia – Escuela /Joyce Epstein/2009

Por otro tomando en cuenta que el presente proyecto investigativo es muy importante y meritorio en cuanto a los resultados obtenidos en las diferentes instituciones investigadas, ayudara a enfocar de mejor manera la temática tratada desde la UTPL. Para direccionar de la mejor forma. Además, será útil para los docentes, estudiantes, familias del Centro Educativo Mons. Leonidas Proaño I de la comunidad de Pucallpa y para mí, como investigador, los datos obtenidos en el estudio para tomar correctivos necesarios y mejorar en los aspectos que sea pertinente a la escuela, familia y comunidad.

El estudio se realizó con los estudiantes de quinto año de educación básica del Centro Educativo antes mencionado, además participaron los padres de familias o representantes de los niños, conjuntamente con el profesor responsable y el director del establecimiento. La recopilación de los datos requeridos se realizó mediante la aplicación de las encuestas diseñadas previamente en el manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, a los representantes y también a los niños. Los representantes llenaron tres encuestas, mientras que los niños uno, los profesores cuatro encuestas y el director una encuesta prediseñada. En cuanto a los niños no se presentaron dificultades en la aplicación de la encuesta, no así con los representantes que no disponían de tiempo por dificultades que se presentaban en el trabajo diario de cada uno de ellos.

Entre los objetivos planteados como es el describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas se ha cumplido a cabalidad porque facilitó el hecho de vivir cerca de la población donde se realizó el trabajo. Además, fue posible por la predisposición, tanto del director de la escuela como de profesor responsable del quinto de básica.

Los niños, de acuerdo a los resultados que arrojan los datos de la investigación se encuentran en un nivel que se tendrá que buscar un mejoramiento en todos los aspectos que se han enfocado la investigación.

En cuanto al profesor se puede apreciar que en muchos aspectos tiene porcentajes que invitan a mejorar con el propósito de superar en avance de los niños en el estudio.

III

MARCO TEÓRICO



3.3 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador

3.3.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

Según las indagaciones hechas en los diferentes medios, nos permite conocer la situación actual de las familias como núcleo principal de la sociedad y su labor educativa que desarrollan en cada uno de los centros educativos.

Para la contextualización de la familia y escuela es importante, mencionar algunas entidades que por su trayectoria han hecho posible la realización de investigaciones sobre el tema, con la finalidad de analizar y mejorar las falencias que suscitan en los diferentes centros.

La Universidad Técnica Particular de Loja (U.T.P.L.) una de las instituciones que se ha potencializado en realizar las investigaciones pertinentes que permita mejorar la calidad y calidez educativa y la colaboración de los actores sociales en el campo educativo.

Desde mi punto de vista personal, la familia y la escuela son dos entidades próximas que interviene a la par en los diferentes aspectos de la vida cotidiana, con la finalidad de contribuir para el mejor desenvolvimiento de la sociedad.

También vale recalcar según las opiniones de los diferentes autores que consideran a la familia como un ente primordial que contribuye en la educación de sus hijos, enfocando los primeros pasos que facilitan mejorar el aprendizaje en los centros educativos. También cabe recalcar que la familia es una institución nuclear que cumple algunas funciones muy importantes para el desarrollo y el progreso del mismo, además las obligaciones como cuidar, velar en el ámbito social, económico y la participación en los diferentes actos sociales, culturales, deportivos que se desarrolla en la escuela como también en la comunidad.

Nuestro país se ha caracterizado a la familia como un eje primordial que brinda y organiza el sustento económico para la sociedad, en especial en la educación de sus hijos, para mejorar los conocimientos, inculcando valores que permitan desarrollar la personalidad y profesionalismo en las actividades encomendadas de una manera eficaz en la sociedad actual.

Mositu y Herrero manifiesta sobre la familia que «Es una célula social con un gran significado donde el afecto y el apoyo satisface necesidades psicosociales difíciles de encontrar en otros grupos o instituciones sociales, aunque las formas en donde operan estas transacciones han variado significativamente, y, en algunos, se han incrementado sustancialmente»²

Según estos autores la familia como tal tiene mucho significado y responsabilidad en los diferentes aspectos de la vida cotidiana, debido a que es un ente central de la sociedad, en definitiva la familia es un grupo humano insustituible por su compromiso, liderazgo, respeto y dignidad, y su trabajo en equipo dentro de los quehaceres de la vida cotidiana.

También vale recalcar que la educación nace de la familia, por ello es uno de los pilares fundamentales para el progreso y desarrollo de la sociedad ecuatoriana, en aspecto organizativo, educativo, político, económico, administrativo y la capacidad intelectual de cada uno de vosotros. Para lo cual todos los actores sociales, las autoridades pertinentes a este gremio han propuesto implementar nuevas políticas de la educación inicial, básica, medio y superior, con la finalidad de obtener la calidad y calidez en la enseñanza aprendizaje; así garantizar buenos elementos para un mejor desenvolvimiento y fortalecimiento en el campo educativo y familiar.

En nuestro país la educación depende fundamentalmente de la posición económica de la familia, esto significa si los padres de familia tiene un buen poder económico los hijos tendrán la ventaja de tener una buena educación de calidad, en las instituciones particulares y privadas. También vale recalcar la estabilidad familiar es un factor fundamental para que se lleve a cabo un buen proceso educativo.

“El papel de la familia en la educación y socialización del individuo es un factor de primer orden en el desarrollo de los grupos humanos; los procesos de socialización se produce a lo largo de toda la vida del individuo, y no únicamente por la familia, además los propios padres son socializados por sus propios hijos, y de todos los miembros, a

² Conceptos y teorías sobre la Familia Capítulo I (Musitu y Herrero, 1994 pág. 43).

su vez, están inmersos en contextos culturales más amplios desde los que hay que entender los esquemas específicos de socialización”³

Por tanto la familia y la escuela son cimientos que fortalecen para obtener una buena estructura familiar, inculcando valores, virtudes a la futura generación, también se puede manifestar a estas dos instancias que trabajan a la par mancomunadamente en bienestar de la colectividad.

Pero en la realidad no se cumple a cabalidad los planes y políticas planteadas según los artículos de la ley ecuatoriana por diferentes motivos y razones que se viene suscitando en la actualidad.

3.3.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador

La educación es uno de los factores principales que nos ayuda a orientar, capacitar y formar a los niños (as), jóvenes, señoritas y adultos de una manera responsable y coherente. A su vez nos permite guiar en la formación de los educandos a ser profesionales con mucho criterio y sabiduría, que nos permitan resolver los problemas que se presentase en el convivir diario de cada uno de vosotros en nuestra sociedad.

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.⁴

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, idiomas, conocimientos, siempre en cuando respetando las opiniones a los demás

³ Conceptos y Breves Comentarios sobre la familia/pág. 76/capítulo II

⁴ Conceptos de la Educación/internet/http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n/2010

Por tanto la educación siendo la responsable en la orientación de los educandos según sus metodologías, estrategias y programaciones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, debe estar bajo la responsabilidad de algunas entidades que garanticen y subestimen la potencialidad de estudio en cada una de las áreas siendo las principales.

M.E. (Ministerio de Educación) es un organismo encargado de velar y garantizar la calidad y calidez de la educación en diferentes niveles, su estructura está conformada por Ministro de Educación, Subsecretaría General de Educación, Subsecretaría de Planificación, Secretario de Calidad Educativa, Subsecretaría de Desarrollo Institucional y Secretario de Educación para el diálogo intercultural. El objetivo principal es "Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana."⁵

Otra de las entidades que fortalece la educación en los diferentes campos, ya sea en lo pedagógico, administrativo, organizativo y financiero son las direcciones provinciales, que están ubicadas en cada una de las provincias, con la finalidad de contribuir en las necesidades de cada uno de los centros educativos, colegios que pertenecen a su jurisdicción, encabezado por el director provincial con sus departamentos supervisión provincial, jefe financiero, departamento de recursos humanos, secretaría, departamento de estadística. En cuanto a jurisdicción bilingüe la **DINEIB** (Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe) y direcciones provinciales.

CONESUP (Consejo Nacional de Educación Superior) su misión es "definir la Política de Educación superior del Ecuador y estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar y evaluar el sistema nacional de educación superior"⁶, se encarga de certificación de los títulos, certificación de legalidades y certificación de formación.

Las Redes Educativas conformado por el director, colecturía, secretaria, Consejo del gobierno comunitario, representante de los directores y profesores encaminadas en

⁵ Ministerio de Educación/Objetivo General/Plan Decenal/2006 - 2010

⁶ Consejo Nacional de Educación Superior/Misión/marzo 25/ 2010

gestionar, proyectar y organizar con todos los actores sociales de los centros educativos involucrados dentro del mismo, con el propósito de mejorar y protagonizar en los diferentes aspectos concerniente a la educación.

3.1.3 Instituciones responsables de familias en el Ecuador

La constitución política del Ecuador en vigencia manifiesta que la familia es considerada como el núcleo principal de sociedad que goza los derechos como a la alimentación, identidad, educación, diversidad, etc. Así como goza los derechos debe cumplir los deberes u obligaciones que enmarcan la ley dentro de la constitución república del Ecuador. Por lo tanto una de las instituciones encargadas de fomentar y socializar es la **INFA** (Instituto del Niño y la Familia), con sus políticas trata de inculcar o brindar el apoyo incondicional a la familia ecuatoriana, previniendo el control social de la salud, nutricional, para denuncias en caso de maltrato de los niños (as), etc.

Otras de las instituciones que vela por la familia es **MIES** (Ministerio de Inclusión Económica y Social), es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política gubernamental en materia de protección de menores, mujeres y jóvenes, ancianos personas discapacitadas, indígenas y campesinos (la familia). Su objetivo es promover e impulsar la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo.

Otra de las tareas a cumplirse esta institución es facilitar el acceso a la alimentación, vivienda, salubridad, protección, desarrollo social y a la satisfacción de aquellas necesidades que permitan a los sectores poblacionales más vulnerables de la sociedad, desarrollar su vida en condiciones sociales.

Patronatos Provinciales son instituciones de apoyo social, para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas de nuestro país, en cuanto a la educación, alimentación, vestimentas a las personas más vulnerables de nuestro país, estas instituciones están bajo la responsabilidad del gobierno de la república, se encuentran ubicados en cada una de las provinciales.

Fundaciones como Acción Solidaria ésta fundación presta una gran ayuda en el área de formación de los jóvenes y en lo que son valores, presentando nuevas alternativas que involucran a la familia como tal. Otro de los mecanismos de las fundaciones es realizar proyectos sin ningún lucro personal para el bienestar de la colectividad y la familia como un elemento primordial de la sociedad. Cuyo objetivo es impulsar el desarrollo socio ambiental en las comunidades rurales, la contribución y búsqueda de soluciones de los problemas derivada a la relación, su desarrollo y ambiente.

Rayuela Social una de las programas atreves del Instituto del Niño y la Familia (INFA) y (MIES) lidera el programa nacional de erradicación progresiva de la mendicidad, que tiene el propósito de erradicar progresivamente la mendicidad de niños, niñas, adolescentes, ancianos y personas con discapacidad.

Esta lamentable realidad (mendicidad) atenta contra la dignidad y los derechos de los niños (as), adolescentes, ancianos y personas con discapacidad, por tal razón se ha creado este programa con la finalidad de ayudar a controlar la mendicidad en las vías y calles de las ciudades y a su vez brindar el apoyo necesario en cuanto a los víveres, ropas, caramelos y juguetes en épocas de navidad.

3.4 Familia

3.1.4 Conceptualización de familia

“La familia es núcleo fundamental donde el niño empieza a conformar su personalidad, nada ni nadie puede remplazar el papel esencial de los padres en la educación de los hijos. Varias teorías psicológicas pretenden explicar el origen de la personalidad. Somos mucho más que una teoría, estamos invitados al reto de hacer realidad al ser imagen y semejante de Dios y favorecer para que cada niño pueda tener mejores posibilidades de crecer en el seno de su familia que favorecerá este ideal.”⁷

Según las expresiones de este autor y desde mi punto de vista personal la familia es la médula principal de la humanidad dentro de una sociedad, conformado por un hombre

⁷ José Ruíz, sdb. /docente UPS/La Familia, núcleo insustituible en la conformación de la personalidad/revista de formación y cultura.

y una mujer con el propósito de procrear la futura generación, de una manera mutua y libre de sus consentimientos. A su vez la familia es considerada como el punto de partida que da origen a la vida y complementa su trayectoria en el sentido de alimentación, cuidado, vestimenta, educación y mantención para su mejor desenvolvimiento personal y espiritual.

La familia debe ser un grupo personalizable basado en el amor. Se debe constituir como un grupo que pueda permitir la inclusión de los individuos de manera óptima en una sociedad en constante cambio que no permite una fácil inclusión.

La familia debe ser una estructura fortalecida, por las diferentes instituciones sociales que acoja a la persona y la prepare con una red de relaciones interpersonales basadas en el amor filial, el apoyo, el respeto.

Uno de los conceptos que abarca el real significado dice “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado” Por tanto nos da entender que la familia es el punto central de la partida para dar origen a una sociedad digna amparada dentro de las leyes del estado a la que pertenecen.

Según la Dra. Beatriz Álvarez Gonzales nos manifiesta que “La familia no se define exclusivamente en relación a los hijos, sino que también tiene un papel importante respecto a otros miembros, así, se reconoce la función de apoyo en las diferentes transiciones vitales del individuo, formación, adolescencia, inicio de la vida laboral, nuevas relaciones sociales, jubilación, etc. La madurez del individuo, entendida esta no sólo como desarrollo físico, sino psicológico, afectivo, crecimiento personal, también se produce principalmente en el seno de la familia.”⁸

Según se manifiesta que la familia no se reconoce simplemente con relación a los hijos, sino también con respecto a otros parentescos que interrelacionan unificadamente en las distintas funciones importantes del ser humano.

⁸ Dr. Beatriz Álvarez Gonzales/Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia/capítulo I/pág. 19

Otro de los conceptos expresa que la familia «es el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros»⁹

Por lo general la familia es considerada como un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural

Sin embargo mi opinión concuerda con muchos autores que la familia debe ser el punto de partida, debido a que los niños pasan la mayor parte con sus padres en sus hogares, por lo tanto ellos son los primeros maestros que deben inculcar nuevos conocimientos mediante el convivir diario en la familia y la sociedad. Pero muchas de las veces no sucede lo mismo en todas las familias por muchos factores, quizá por la irresponsabilidad o falta de conocimiento, la migración de los jefes del hogar, por problemas familiares, etc.

En conclusión según las investigaciones vertidas de los diferentes autores que proponen sobre el tema son muy importantes y valiosas, debido a que la familia debe merecer el respaldo, cuidado y el trato como se merece en los diferentes ámbitos ya sea en el hogar, trabajo, en todo momento para así no enfrentar riesgos lamentables al posterior.

3.1.5 Principales teorías sobre familia

“La familia constituye, dentro del conjunto de la sociedad, uno de los elementos básicos en su evolución, pero también en la propia evolución de los grupos familiares incide claramente en la transformación social. Así, los cambios vienen determinados por parte de ambos agentes, es una influencia mutua”¹⁰.

⁹ Ríos González/Breves Comentarios sobre la Familia/pág. 19

¹⁰ Dra. Beatriz Álvarez Gonzales/Marcos Teóricos de la Familia/pág. 22/Libro Conceptos y Breves Comentarios

Esta es una dinámica compleja por la cantidad de variables que es necesario considerar en la elaboración de teorías que expliquen el fenómeno familiar, su aparición, razones, funciones, formas de comunicación, tipos de relaciones que se establecen entre los miembros, proyección hacia el entorno social, incidencia y participación en el desarrollo y mantenimiento de las culturas, por tanto hemos visto conveniente según las investigaciones las teorías más importantes que detallamos a continuación:

La teoría sistémica: Define como un medio continuo formado de miembros que interactúa entre ellos.

Teoría de Sistemas: Habla de la interacción entre elementos de un todo más o menos organizado. Es decir, los cambios o transformaciones que se produzcan en cualquiera de dichos elementos repercutirán necesariamente en los restantes. El concepto de sistema, precedente a la propia teoría.

Teoría del Conflicto Lo considera “como una confrontación entre individuos o grupos sobre recursos escasos, medios controvertidos, metas incompatibles o una combinación de los anteriores”¹¹. Esta teoría conjuntamente con las demás sirvió de base para analizar el prodigio de fanatismo familiar.

Teoría del Intercambio: En esta teoría es considerada como una agrupación de relaciones, en donde las personas dedican a extender los bienes que pueden conseguirse. Según plantean, “los objetivos principales serían la búsqueda del placer y evitar el dolor”¹².

Este supuesto parte de la voluntariedad de las personas al aceptar o rechazar intercambios, sin tener en cuenta que los condicionantes que pueden existir para que dicha persona asuma un determinado intercambio

Teoría Feminista: En esta teoría todos los autores han identificado a la mujer como centro de interés en el medio social, por tanto algunos enfoques de esta teoría manifiestan por ejemplo Bartau, menciona tres:

¹¹ Gracia y Musitu/2000, pág. 111/ /citan la definición de Jetse Sprey/Teoría de la Familia

¹² Gracia y Musitu/2000/Principales Teorías de la Familia/ pág. 47/Texto Breves Comentarios

- Feminismo liberal
- Feminismo radical
- Aproximaciones interpretativas feministas

Teoría Fenomenológica: analiza la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana en ella, como señala Ritzer estas corrientes se interesan por la forma en que los individuos elaboran los significados a través de su propia acción. «La experiencia mantiene una actitud intuitiva natural hacia las cosas...»¹³ se generaliza el conocimiento universal a las cosas singulares, o mediante el pensamiento analítico se deducen de conocimientos o proposiciones generales nuevas universalidades

Teoría de la comunicación: Programas para el intercambio de parejas y familias dentro de un contexto social.

Teoría de Desarrollo Familiar: Inculca valores como a la educación para la vida familiar, los contextos socio culturales de los modelos familiares evolutivos – ecológicos.

De las teorías que hemos mencionado fue tomado del libro Conceptos y Breves Comentarios de la Dra. Beatriz Álvarez Gonzales y cabe destacar que como dice la autora “se plantean la familia como un elemento social, dinámico, evolutivo, construido a partir de las interrelaciones de los individuos que la componen”¹⁴

Porque la familia es parte de la sociedad es dinámica en el sentido de que en su interacción con sus miembros posibilita el constante crecimiento tanto y costumbres manifestaciones de la cultura.

Así, a lo largo de la historia se han elaborado diferentes explicaciones teóricas sobre las familias, sus estructuras jerárquicas, funciones, y dinámicas de relación. Una de las revisiones más completas, a este respecto, es la desarrollada por Boss, Doherty, Larossa, Schumm y Steinmetz.

¹³ López-Barajas (1988, pág. 136) Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia

¹⁴González Alvares Beatriz; Conceptos y Breves Comentarios sobre las Familias; pág., 63.

3.1.6 Tipos de familias

Según “Martínez González y Álvarez González hacen una revisión sobre las distintas clasificaciones que se han hecho en torno a la estructura familiar, y entre los principales tipos que destacan los siguientes”¹⁵:

- **Familia Nuclear:** Considerada como la familia elemental formada desde el comienzo del hogar.
- **Familia Extensa:** Como su nombre manifiesta es una familia amplia en el que se conviven varias procreaciones en un mismo techo como papa, mama, hijo y abuelos.
- **Familia Agregada:** En este tipo de familia sus miembros conviven sin palabra oficial de su unión. En la mayor parte de las sociedades desarrolladas, su funcionamiento tiende a asimilarse al de las familias legalizadas.
- **Familia mono parental:** Se da por el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. La forman un padre o madre y, al menos, un hijo menor de dieciocho años
- **Familia reconstituida:** Es la formada por un padre o madre con algún hijo que proceden de un núcleo familiar anterior, ya disgregado, y que establecen una nueva familia con una nueva pareja.
- **Familia polígama:** Es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge. La modalidad de un hombre casado con varias mujeres se denomina poliginia, y el caso opuesto, una mujer y varios maridos se denomina poliandria.
- **Familia adoptiva:** Son aquellas en las que padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos.
- **Familia sustitutoria:** Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado (violencia, carencia extrema, desastres naturales un papel protagonista en la reestructuración En cumplimiento de este tema nos parece muy importante de conocer y analizar los diferentes tipos de familia que existen

¹⁵ Martínez Gonzales y Álvarez Gonzales/Tipos de Familias/2002/Texto Breves Comentarios

en la sociedad actual. También cabe recalcar según desde mi punto de vista la familia verdadera es la familia conformada por el esposo, la esposa y los hijos.

3.1.7 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

“En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país”¹⁶.

Como se ha expuesto anteriormente, el sistema familiar es un sistema abierto, por lo tanto, afecta y es afectado por otros sistemas de los contextos y macro contextos a los que el grupo familiar pertenece: comunidad, barrio, ciudad, región, país, etc.

La familia tiene funciones dirigidas a la satisfacción de las necesidades más importantes de sus integrantes, pero no como individuos aislados, sino como partes constituyentes de una misma unidad social en estrecha interdependencia.

La formación y transformación de la personalidad de los miembros de una familia se produce en la realización de estas acciones y actividades familiares. Esto implica que las actividades y relaciones que se dan dentro del seno familiar tienen la propiedad de actuar en los hijos para la formación de sus primeros rasgos y cualidades de personalidad, y de transmitirles los valores y conocimientos previos que son condiciones para la asimilación de las demás relaciones sociales.

La familia se va evolucionando día en día, buscando nuevos mecanismos que proteja y garantice la vida de una manera justa y equitativa, por tanto necesita el apoyo incondicional de las instituciones responsables de la familia tanto de la educación que son los pilares fundamentales para el mejor desenvolvimiento de La familia y la sociedad. Por otro cabe recalcar que la familia de hoy se ha visto muy diferente, aislado del entorno que rodea, debido a muchos cambios o factores que se

¹⁶ Mgs. María Elvira Aguirre B./La Relación Familia – Escuela/Junio 2006

presenta hoy en día, uno de ellos la migración, puesto que la mayoría de las familias especialmente de la región sierra ecuatoriana los hijos viven sin los padres debido a la migración hacia el exterior (EE. UU. España, Italia, Venezuela, etc.) Con el objetivo de buscar días mejores para la familia y la sociedad, dejan encargando a los hermanos, hijos mayores o familiares más cercanos, sin dar cuenta el daño que está causando a la familia por abandonar a sus hijos. Esta situación nos repercute en el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos, quizá por no tener suficiente apoyo por los encargados, (padres sustitutos) por falta de calor humanos de sus padres, esto a su vez puede convertir que los hijos sean drogadictos, alcohólicos, prostitución, vandalismo poniendo en peores riesgos a la integridad de la familia ecuatoriana.

Si ponemos analizar más profundamente encontraremos otros factores que repercuten a la familia como la instancia nuclear de la sociedad.

Por tal razón la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) con el convenio de otras entidades prioriza realizar investigaciones pertinentes al tema “Comunicación y Colaboración entre familia – escuela” en los centro educativos de nuestro país, considerando a la familia como una de las instancias fundamentales de la sociedad ecuatoriana, con la finalidad de obtener información en base a las encuestas y analizar, interpretar cuales las causas para que los centro educativos no tengan una relación adecuada entre los actores sociales.

3.1.8 Familia y educación

“Es la familia quien tiene el derecho y el deber de ser la primera educadora de las personas, haciéndose cargo del rol formativo principal de la existencia humana. La tarea de educar, que compete en primer lugar a la familia, necesita el apoyo de la sociedad, así son las instituciones educativas, las que cumplen roles de apoyo formativo secundario y las cuales deben proporcionar herramientas teóricas y prácticas a sus docentes y profesionales, para trabajar en una inclusión real de las

familias en su proyecto educativo. Quienes desde la educación formal no trabajan por este fin, no han entendido el sentido más propio de la esencia de la Educación”¹⁷.

Esto implica la familia y educación comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de la vida en las distintas etapas del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos representaciones de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

“La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela”¹⁸.

La familia y educación, según los conceptos nos interpreta que son dos entidades que cumplen sus funciones a la par, esto significa que la familia es la responsable de los primeros pasos de sus hijos y la escuela con los profesores son los segundos padres que guían y orientan en los procesos de enseñanza aprendizaje de una manera responsable y veras.

En cuanto a las actividades en la familia el niño intervienen en actividades de la vida cotidiana. Regularmente responden a sus intereses y se muestran más motivados, en la escuela las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos. Tienen un carácter simbólico, fragmentadas y no integradora entre sí ni del conocimiento académico y de la realidad. Aparecen distantes de las necesidades e intereses actuales del niño y frecuentemente son menos gratificantes.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético"¹⁹

¹⁷ Benedicto Vidal Ruíz/Familia y Educación/2007

¹⁸ Dra. Lourdes Ibarra Mustelier/Escuela y Familia/lourdesi@psico.uh.cu

En conclusión la familia una de las instancias principales de la sociedad encamina sus procesos con la ayuda de la escuela, mediante capacitaciones, charlas, talleres, inculcando valores, conocimientos que permite guiar con responsabilidad las actividades educativas, familiares, sociales, etc. En cambio la escuela necesita la cooperación de la familia en diferentes aspectos como educativo, organizativo, administrativo, trabajos, que permitan fortalecer la relación entre los actores sociales así permitiendo fortalecer la comunicación y colaboración entre familia – escuela.

3.1.9 Relación familia – escuela: elementos claves

La familia como la estructura principal del desarrollo de los niños (as) y adolescentes debe estar constantemente en contacto con la escuela, debido a que la escuela y familia son dos instancias diferentes pero que sus funciones son similares, que concuerda las actividades a realizarse según los objetivos a cumplirse.

Por tanto estas dos instancias como puedan llamarse no puede estar aislados indiferentemente cada uno por su lado sin importar sus labores, porque la familia hace a la educación aportando sus experiencias, sabidurías, mediante la colaboración de una manera responsable, en cambio la escuela fortalece a la familia, mediante los estudios de sus hijos, capacitando a los padres y madres de familia (escuela para padres, alfabetización) inculcando valores que permitan mejorar relaciones entre padres e hijos, familiares, y convivir en una sociedad equitativa, organizada sin fines de lucro de cada uno de vosotros.

Según analista manifiestan que la familia y escuela nace por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres, maestros y estudiantes saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.

También la relación familia-escuela se produce por la participación de las madres y padres en contactos de tipo informal entre los que se encuentran el acompañamiento de los hijos a la Escuela el que disminuye en la medida que crecen los niños y se trasladan solos hacia la Escuela

¹⁹ Aristóteles/La Educación/2010

Por tanto la comunicación entre familia y escuela es uno de los entes fundamentales que reflejan y motivan el mejor desenvolvimiento de los actores sociales dentro de lo que conciernen los diversos ámbitos de la educación.

También vale recalcar según las investigaciones de algunos autores manifiestan que la relación entre familia y escuela debe ser constante y primordial, debido a que ambos cumplen funciones importantes y valiosas con el único fin de garantizar la calidad de educación intercambiando la mutua relación entre dos instituciones como es familia y escuela. ni que se formen una percepción de que se les enjuicia, ataca o agrede. Para lo cual las madres y los padres necesitan sentirse seguros en el desempeño de la maternidad y paternidad. La elevación de estos roles se ejercen desde las experiencias vividas y observadas en otras familias y lo legado por la cultura científica .Todo ello representa lo mejor que saben y lo más que pueden hacer como padres. En la práctica para lograr la colaboración de los padres no conviene despertar las resistencias, erigir o levantar barreras comunicativas

La importancia que tiene la relación entre familia y la escuela es clara y necesaria por lo que aparece recogido en el texto de buena parte de la normativa que se ha promulgado en materia educativa, se especificaba que se estimula la constitución de Asociaciones de padres de alumnos por centros, poblaciones, comarcas y provincias y se establecerán los cauces de participación en la función

Los maestros conocen mejor a sus alumnos a través de los padres. Estos últimos se entera de los progresos de su niño en la escuela por medio de la conversación que mantiene con los maestros. La comunicación entre padres maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.

En conclusión la familia sin la educación no tiene progreso y la educación sin colaboración de la familia no tiene sentido.

3.1.10 Principales beneficios del trabajo con familias: (orientación, formación e intervención)

La familia por ser el núcleo principal de la sociedad, es considerada como una de las instancias de mayor significación y respeto dentro de la sociedad, por tal razón es indispensable fortalecer en cada uno de los hogares el verdadero significado de la familia,

En la constitución política del Ecuador la familia es considerada como la base principal de la sociedad que goza y cumple los derechos y deberes del estado, por tal circunstancia amparándose en la ley del estado se ha visto conveniente crear algunas instituciones públicas, privadas, fundaciones Patronatos y ONG con la finalidad de fortalecer a la familia como el punto de partida y brindar el apoyo necesario en diferentes campos de atención según las necesidades.

El objetivo de las instituciones es velar y proteger a las familias especialmente a los niños, adolescentes, mujeres y ancianos sobre los maltratos, acoso sexual, embarazo prematuro, alcoholismo, drogadicción, homosexualidad, etc. que hoy en día es como un plato favorito especialmente en las ciudades que en los campos.

Una de las instituciones que ha venido trabajando en esta área es la INFA (Instituto del Niño y la Familia) capacitando a los niños menores de cero hasta la edad que ingresan a la escuela, a través de escuelas de capacitación, charlas mediante convenios con otras entidades. La escuela otra de las instituciones que ayuda a capacitar mediante talleres, cursos, reuniones a los padres de familia y la comunidad, últimamente el gobierno está abriendo escuela para padres, con la finalidad de facilitar el aprendizaje que de alguna manera ayudará fortalecer la calidad educativa.

En conclusión viendo las necesidades y las circunstancias que se viene suscitando en la familia como ente principal de la sociedad, las autoridades del turno, instituciones públicas, privadas, fundaciones y ONG se ha priorizado proyectos encaminados hacia la familia, con la finalidad de ayudar a encaminar, buscando nuevos mecanismos que tratan de solventar en los aspectos más relevantes como la organización, administrativo, asunto económico, la educación, salud que día a día nos afecta a las familias de clase social baja.

En los últimos años el gobierno nacional se ha preocupado por las familias más pobres que salen a mendigar en las vías o ciudades, especialmente en el mes de diciembre (navidad), mediante instituciones como (MIES) con el programa Rayuela Social llegar a las comunidades para incentivar específicamente a los niños, adolescentes y

ancianos más vulnerables con víveres, ropas que de alguna manera nos ayuda a no seguir mendigando en las calles demostrando mala imagen a nuestro país.

3.4 Escuela

3.4.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano

Art. 11.- Sistema Educativo Nacional- El sistema educativo nacional es único y comprende dos subsistemas:

- a) Escolarizado: hispano e indígena; y,
- b) No escolarizada: hispano e indígena²⁰

I. DEL SUBSISTEMA ESCOLARIZADO: HISPANO E INDÍGENA

Art. 12.- Subsistema escolarizado El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) Educación regular: hispana e indígena;
- b) Educación compensatoria: hispana e indígena; y,
- c) Educación especial: hispana e indígena.

En el sistema escolarizado hispano e indígena se podrá establecer modalidades educativas según las características culturales, sociales y las demás de la población²¹

DEL SUBSISTEMA ESCOLARIZADO: HISPANO E INDÍGENA

Art. 13.- Educación regular La educación regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles consecutivos:

²⁰ Las políticas y objetivos son tomados del Plan Decenal de educación del ME.

²¹ Las políticas y objetivos son tomados del Plan Decenal de educación del ME.

- a) Preprimaria;
- b) Primario;
- c) Medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) Superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La educación regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

II. DEL SUBSISTEMA ESCOLARIZADO: HISPANO E INDÍGENA

Art. 14.- Educación compensatoria La educación compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan integrarse al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

Funcionará con su propio régimen.

III. DEL SUBSISTEMA ESCOLARIZADO: HISPANO E INDÍGENA

Art. 15.- Contenido de la educación compensatoria La Educación compensatoria comprende:

- a) Nivel de educación básica popular:
 - Alfabetización;
 - Post-alfabetización;
 - Ciclo básico;
- b) Nivel diversificado popular;
- c) Formación profesional a nivel artesanal; y,

d) En el ámbito de la Educación Popular Permanente podrán funcionar Unidades Educativas de Producción, las que se regirán por el reglamento que para el efecto expedirá el Ministro de Educación²²

DEL SUBSISTEMA ESCOLARIZADO: HISPANO E INDÍGENA

Art. 16.- Educación especial La educación especial atiende a las personas excepcionales tanto en los establecimientos de educación especial como en los integrados al sistema regular, dependiendo de las características y necesidades educativas especiales de los alumnos.

Art. 18.- Educación no escolarizada Se entiende por educación no escolarizada la que favorece la realización de estudios fuera de los establecimientos educativos sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Plan decenal de educación

El Plan Decenal de Educación ha sido un proyecto que ha venido siendo Desde el primer Acuerdo Nacional "Educación uno de los aspectos relevantes que el estado ecuatoriano a través de los distintos gobierno ha tratado de llevar a cabo. Cabe indicar que el primero de estas acciones concretas fue la firma en abril de 1992 (el segundo y el tercero fueron firmados en junio de 1996 y noviembre de 2004, respectivamente), el Ecuador ha venido realizando grandes esfuerzos para definir, por lo menos en el sector educativo, una Agenda de mediano y largo plazo. Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006– 2015) en políticas de Estado²³ Por lo que a continuación se detalla cada una de las políticas y sus principales objetivos.

²² Las políticas y objetivos son tomados del Plan Decenal de educación del ME.

²³ Las políticas y objetivos son tomados del Plan Decenal de educación del ME.

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

POLÍTICA 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Objetivo: Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida²⁴

POLÍTICA 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continua para adultos

Objetivo: Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación

²⁴ Las políticas y objetivos son tomados del Plan Decenal de educación del ME.

básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

POLÍTICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el

Equipamiento de las Instituciones Educativas

Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

POLÍTICA 6:

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social²⁵

POLÍTICA 7

Revalorización de la Profesión Docente,

Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

POLÍTICA 8

Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

²⁵ Las políticas y objetivos son tomados del Plan Decenal de educación del ME.

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

En definitiva el Plan Decenal de educación en nuestro país se definió con la finalidad de garantizar la calidad y calidez de la educación nacional en el país, enfocando los derechos y los deberes para mejorar la formación de habitantes en la sociedad. Por otro con el objetivo de sembrar la activa colaboración de una manera creativa, organizada, participativa y liderazgo.

3.4.2 Instituciones educativas – generalidades características, organización y estructura de las instituciones-

En nuestro país el Sistema Nacional de Educación en los años anteriores se realizaba por niveles, esto significa desde el primer hasta sexto nivel; pero en la actualidad y según las políticas del Plan Decenal se está aplicando el Modelo de Educación Básica, que significa diez años de escolarización, desde el primero hasta decimo año

Por tanto en las diferentes instituciones educativas ya está aplicando este modelo de educación, pero en otras instituciones no está aplicando debido a muchos inconvenientes como por falta de aulas, profesores, por no cumplir el número establecido de niños para abrir el octavo de Básica, por no aceptación de padres de Familia, etc.

Según el análisis profundo sobre el tema nos parece importante de modificar el Modelo del Sistema Educativo, pero siempre en cuando haya la socialización suficiente a los actores sociales los cambios que se va dar ¿Cómo?, ¿Por qué? y ¿para qué?. Por esta razón hay muchas falencias que no permiten sobresalir y mejorar la calidad de educación dentro del proceso educativo de los educando, educadores, padres de familia y la comunidad, y de esta manera despeñando en el mismo error de siempre por falta de organización.

CARACTERISTICA: En cuanto a las características de las Instituciones Educativas públicas que pertenecen al estado, cumplen las mismas características según la ley orgánica del Sistema Educativo de nuestro país. Las cuales detallamos a continuación:

- ❖ Existen evaluaciones a los docentes, personal administrativo y directivos.
- ❖ Se laboran por trimestres, quimestre dependiendo de las instituciones.
- ❖ Se trabaja en forma tripartito (personal docente, padres de familia y la comunidad)
- ❖ Una nueva educación de calidad y calidez por un cambio y desarrollo de la educación.
- ❖ Trabajan en las modalidades como matutina, vespertina, diurna según las comodidades de cada centro educativo.
- ❖ Utilizan el Plan Estratégico, La POA. Plan de Unidad Didáctica, Plan de Clases. Etc.

3.4.2.1 Relación escuela – familia: elementos claves

La relación entre escuela y familia es similar a la relación familia y escuela, debido a que las dos entidades forman uno de los elementos fundamentales para el desarrollo de la educación de nuestro hijos, de una manera responsable y con capacidad de desarrollar los valores en cada uno de vosotros.

En este caso los profesores convierten en los segundos padres de los niños, debido a que se responsabilizan durante un lapso de tiempo a compartir sus experiencias y brindar sus conocimientos y formar personas capaces de razonar, ser creativos, y que sean útiles en la sociedad actual.

Según este autor: determina “las relaciones existentes y supuestamente recíprocas entre familia y escuela es una cuestión que plantea una gran controversia hoy en día. Una razón de ello es el hecho de que cuando se incorporan los pequeños a la escuela, su mente no es un libro vacío, donde el profesorado comienza a escribir sino que ya traen consigo un bagaje y un conjunto de experiencias personales resultado de su interacción con el entorno que le rodea” ²⁶

²⁶ Pablo Mancini/Relación escuela-familia/consultado en internet/año 20010

En definitiva la escuela-familia ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente. En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida. También la educación escolar se ha extendido incluso hasta la tercera edad.

De la misma manera en lo que concierne la escuela – familia Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado

En conclusión las familias están convencidas de que desempeña un rol fundamental en el desarrollo del auto concepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psico-motricidad, la creatividad y determinadas habilidades cognitivas como la resolución de problemas. Pero que, los educadores también juegan un papel importante en estas adquisiciones.

Los educadores, por su parte, piensan que la escuela tendría una mayor responsabilidad en la transmisión de conocimientos más académicos, como cuando se trata de ciencias sociales y naturales, humanidades, lenguaje escrito y matemáticas.

3.4.3 Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y rara vez al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al

problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

“El éxito escolar requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial. Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodación, la cual consiste en transitar por ella con sólo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran dissociarse de sus exigencias”²⁷.

Por lo general en los centros educativos los profesores culpan a los padres de familia y la comunidad por no cumplir a cabalidad las actividades con responsabilidad, en cambio los padres de familia y la comunidad rechazan a los profesores por no brindar una enseñanza de calidad.

Por tanto según desde mi punto de vista personal el rendimiento académico es considerado como la causa de un óptimo rendimiento escolar.

Por tanto según desde mi punto de vista el rendimiento académico es cuando los estudiantes aprovecha oportunamente los conocimientos impartidos por sus maestro para el provecho de cada uno de ellos a su que puedan compartir esa sabiduría con los demás en la sociedad.

En síntesis el Rendimiento Académico es la representación, en una escala, de las capacidades o puesta en práctica de conocimientos alcanzadas por un estudiante al final de un curso. Dichas capacidades estarán previamente definidas en los objetivos del curso.

²⁷ Rubén Edel Navarro/Factores Asociados al Rendimiento Académico/sin fecha de publicación

“El rendimiento escolar es objeto de permanente preocupación, lo cual no resulta sorprendente si se tienen presentes los datos que de vez en cuando se publican sobre las altas tasas de fracaso y abandono de los alumnos españoles. Más allá de las cifras oficiales, nos encontramos con que el llamado "fracaso escolar" comporta una dramática realidad humana que afecta a alumnos, padres, profesores y, por ende, al conjunto de la sociedad”²⁸.

A continuación resaltamos los principales agentes que tropiezan en los niveles del resultado académico según las investigaciones:

- Factores ambientales
- Factores intrínsecos y extrínsecos.
- Inteligencia
- Personalidad
- Hábitos y técnicas de estudio
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.

- El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.

²⁸ Valentín Martínez-Otero Pérez/ Doctor en Psicología y Pedagogía/Factores del Rendimiento Académico

- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.
- En el caso de los niños de culturas diferentes, particularmente indígena, el racismo profundamente arraigado de algunos maestros, causa ostracismo, complejo de inferioridad, baja imagen de sí mismos y escaso estímulo para emprender con entusiasmo nuevos desafíos.

3.4.3.1 Factores socio – ambientales

Los factores socio ambientales hace referencia a los padres de familia, profesores y los alumnos dentro de un centro educativo²⁹.

La familia: Los padres son principales protagonistas de la educación de sus hijos y de ellos depende la actitud las actitudes que ellos adopten ante la vida.

La familia debe aceptar, motivar, animar, y colaborar en el logro de las metas, mostrando una actitud positiva lo que ayudará a tener seguridad y confianza para tener un rendimiento eficaz.

Profesor/Alumnos: El alumno aprende del profesor y de la relación con sus compañeros por lo que no se debe descuidarla formación de grupos para el estudio.

En conclusión los profesores, la familia y los mismo estudiantes deben poseer una relación mutua para fortalecer el ambiente de del clima social en lo que se refiere los factores socio ambientales.

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo

²⁹ Estas frases fueron tomados de la Universidad Técnica Particular de Loja/Área Humanística.

Los factores intrínsecos del individuo hacen referencia a las cualidades que sirven para identificar la facilidad para lograr el triunfo, en otras palabras son las habilidades, destrezas, las competencias que los niños o niña, adolescentes desarrollan con la ayuda de la familia, profesores, psicólogos para lograr un aprendizaje significativo.

Los factores intrínsecos son aquellos que están dentro de la persona o situación que nos permite adquirir conocimientos de una manera adecuada y personalizada en el convivir diario de cada una de las personas.

3.4.4 Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención

Las escuelas o centros educativos como pueda llamar son instituciones públicas o privadas bajo la responsabilidad del M.E. (Ministerio de Educación) que están encargados de velar a la comunidad educativa (niños y niñas, profesores, padres de familia y la comunidad). Por tanto las autoridades conjuntamente con los profesores brindan la orientación y la capacitación de los niños y niñas, adolescentes de una manera eficaz, con la finalidad de formar buenos profesionales para enfrentar el reto de una manera responsable y coherente.

Por tanto las escuelas o centros educativos con la ayuda del profesor están encargadas de orientar, formar a la comunidad educativa en diferentes ámbitos como: fortalecer la organización familia, comunitaria, la salud como la base fundamental, la educación de sus hijos (el trato), y otros que son muy importantes y baluartes para un mejor desarrollo de la familia dentro de la sociedad.

Cabe recalcar que la escuela como institución no han sido suficientes en brindar el apoyo necesario, por tanto han tenido vínculos con otras entidades como ministerio de salud mediante áreas de salud para facilitar el control respectivo de los niños, adolescentes, ancianos, madres embarazadas, parto, posparto, etc. que son intervenciones fundamentales en el desarrollo de la humanidad. También ha sido importantes la participación de los médicos en las escuelas para brindar charlas, sugerencias que ha permitido aprender y mejorar la calidad de vida especialmente en

las ciudades, en el campo el panorama ha sido muy diferente debido a los factores que inciden para el desarrollo respectivo.

En definitiva los centros educativos han sido una de las instancias primordiales para el desarrollo y fortalecimiento de la familia, brindando apoyo incondicional en diferentes instancias más urgentes y valiosas dentro del proceso educativo y comunitario.

3.5 Clima Social

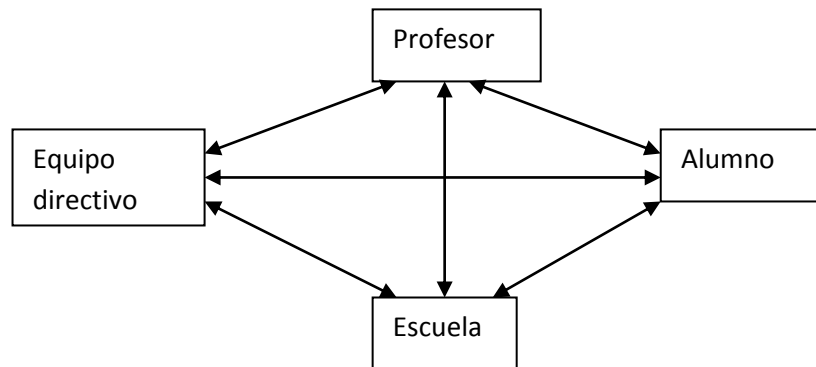
3.5.1 Conceptualización de clima social

El clima social refiere al “conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y fácilmente medibles, que distingue una entidad laborable otra. Son unos estilos de dirección, unas normas y medio ambiente fisiológico, unas finalidades de unos procesos de contraprestación. Aunque en su medida se hace intervenir la percepción individual, lo fundamental son unos índices de dichas características” (Forehand y Gilmer). Otra de las definiciones nos manifiesta “Conjunto de percepciones globales que el individuo tiene de la organización, reflejo de la interacción entre ambos; lo importante es como lo percibe otro, por tanto, es más una dimensión del individuo que de la organización”³⁰ (Nicolás Seisdedos)

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros.

³⁰ Silvana Salazar Ayllón/ claves para pensar/ Clima Social Familia



Este organigrama nos indica que dentro del clima social familiar también incluye los profesores, escuela, alumnos y directivos, con la finalidad de intercambiar conocimientos y prevalecer la relación que nos ayudará a fortalecer el ámbito familiar.

3.5.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social

Los ámbitos que deben ser apreciados para el estudio del clima social deben ser tomados en cuenta los factores más relevantes que ayuden a desenvolver el clima social de una manera organizada y transparente como:

- La escuela
- La familia
- La comunidad, etc.

La familia es uno de los entes que fortalece a la sociedad, debido a que desde la familia nacen los conocimientos previos que luego se va organizando en otras instancias como en la escuela, en la sociedad, etc.

Y la escuela brinda ese espacio para poder desarrollar las capacidades dentro del clima social en nuestro país.

3.5.2.1 Clima social familiar

El clima social familiar es uno de los elementos principales que el niño se aprende a vivir junto con sus padres, hermanos, abuelos, vecinos, etc. Que nos permite

desarrollar la inteligencia según la capacidad del niño (a). Es el clima donde los padres deben ser responsables del futuro de sus hijos, pendientes de cualquier inquietud, sobre todo tener confianza para compartir la experiencia que uno ha vivido durante el transcurso de nuestra vida diaria.

3.5.2.2 Clima social laboral

Por Clima Laboral se entiende el conjunto de cualidades, atributos o propiedades relativamente permanentes de un ambiente de trabajo concreto que son percibidas, sentidas o experimentadas por las personas que componen la organización empresarial y que influyen sobre su conducta.

Según el autor define el clima laboral es el “Conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y fácilmente medibles, que distinguen una entidad laboral de otra. Son unos estilos de dirección, unas normas y medio ambiente fisiológico, unas finalidades y unos procesos de contraprestación. Aunque en su medida se hace intervenir la percepción individual, lo fundamental son unos índices de dichas características”³¹.

El clima o ambiente de trabajo en las organizaciones constituye uno de los factores determinantes y facilitadores de los procesos organizativos y de gestión, además de los de innovación y cambio. Desde una perspectiva de organizaciones vivas que actúan reflexivamente, analizan el contexto y los procesos, esto es, organizaciones que aprenden, el clima de trabajo adquiere una dimensión de gran relevancia por su repercusión inmediata, tanto en los procesos como en los resultados, lo cual incide directamente en la calidad del propio sistema.

También es considerada conjunto de características que son estables a lo largo del tiempo dentro de una región geográfica delimitada y que incluye una gama de elementos diferentes. No se trata del “tiempo que hace”, sino de las peculiaridades del “tiempo que predomina” en una zona o lugar.

³¹ Forehand y Gilmer/Clima social laboral/

En conclusión comparto con las ideas de los autores que manifiesta por el clima laboral, debido a que permite buscar y determinar aquellas variables equitativas que pueden quebrantar categóricamente sobre los conocimientos que tienen las personas sobre la eficacia de trabajo en que se encuentran. Esta aptitud por ultimo intervendrá en el rendimiento del trabajo y por lo tanto en los resultados económicos como de bienestar de las personas que se entrometen en los procesos, complicándose así el proyecto que se encamina hacia la meta.

3.4.2.3 Clima social escolar

El clima escolar según las investigaciones de los diferentes autores depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad. Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo. Así pues, se confirma la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento. Asimismo, se apoya la opinión de los investigadores que no son partidarios de las estructuras de aprendizaje de tipo competitivo. Por el contrario, la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos.

Se entiende como el “conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”³².

“El clima social escolar hace referencia a las siguientes nociones: Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales.

³² NOELIA RODRÍGUEZ GARRÁN. Revista número 7, Volumen 3, de Marzo de 2004

Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación

Se relaciona con factores macro sistémicos; la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal³³.

En definitiva el clima social escolar es en donde el estuante desarrolla y aprende relacionar con los factores que rodea a su entorno como: la escuela, los maestros, compañeros, las aulas escolares, etc. Y aprende a vivir en sociedad, compartiendo los conocimientos con cada uno de vosotros.

3.5.3 Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños

Para que una sociedad tenga mejores resultados tanto en la educación como familiar y en los trabajos debe haber una relación mutua entre los aspectos más sobresalientes en este caso la familia, la escuela, que son entes fundamentales que permiten desarrollar las capacidades de cada uno de nosotros de una manera organizada y responsable. En definitiva hoy en día los estudiantes están preparando para sobresalir en estos tres campos como familiar, escolar y laboral con el objetivo de lograr una sociedad equitativa, transparente, comprometida a cambiar esa vieja sistema que ha venido manejando hasta la actualidad en nuestra sociedad ecuatoriana. Yo más importante es que los futuros ya debemos tomar la batuta para demostrar esa capacidad y intelectual en cada uno de los labores que nos enfrentemos en el futuro.

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

³³ Gracia Navarro Saldaña Psicóloga Especialista en Psicología Educacional; Doctora en Educación

IV MÉTODO

4.1. Contexto:

El presente proyecto investigativo se realizó en el centro educativo comunitario intercultural bilingüe “Mons. Leonidas Proaño I”, ubicado en la comunidad de Pucallpa, perteneciente a la parroquia y cantón Nabón, provincia del Azuay, a una distancia aproximada de 8 Km. con respecto a la vía panamericana sur. Por su modalidad pertenece a la jurisdicción bilingüe, su metodología y el proceso de enseñanza aprendizaje se imparte en dos idiomas Kichwa y castellano con el propósito de brindar la mayor facilidad y el mejor desenvolvimiento e interrelación con los educandos, padres de familia y la comunidad dentro del proceso educativo y organizativo del mismo.

Los habitantes de esta comunidad hablan dos idiomas, el Kichwa como lengua materna y el castellano como la lengua de interrelación; en cuanto a la cultura siguen manteniendo las tradiciones como la vestimenta, idioma, costumbres, alimentación, vivencias propias de los antepasados, que poco a poco se tiende a desaparecer, debido a la influencia de la migración.

También cabe recalcar que los habitantes de esta comunidad, la mayoría son de clase social baja, debido a que el fuente de trabajo es muy escaso, por esta razón los jefes del hogar emigran a la ciudad en busca de trabajo para el sustento económico del hogar; en cambio las mujeres quedan responsables de sus hijos y trabajar en la agricultura, cuidado de los animales mayores y menores que ayuda en el sustento económico de la familia. Por tanto los aportes económicos al centro educativo son muy escasos que no son suficientes para el mejor desarrollo en cuanto a la infraestructura, materiales didácticos y otros insumos que son necesarias y vitales para el progreso del centro educativo.

4.2. Participantes:

Según los objetivos planteados desde la universidad Técnica Particular de Loja (U.T.P.L.) la comunidad educativa conformada por los niños, profesores, padres de familia y la comunidad en general son los entes fundamentales que facilitan recabar información necesaria al investigador sobre el tema planteado. (Comunicación y Colaboración Familia – Escuela)

Por tanto según las necesidades y viendo las circunstancias del caso he visto conveniente elegir a un centro educativo que cumple con las normas planteadas desde la U.T.P.L. y conociendo las predisposiciones por parte de las autoridades de la institución, fue distinguido el centro educativo comunitario intercultural bilingüe “Mons. Leonidas Proaño I” referente a la jurisdicción bilingüe. Ubicado en la zona rural del cantón Nabón.

Otra de las circunstancias que motivó optar por este centro educativo fue por ser una comunidad cercana de fácil acceso sin ningún medio de transportes y vivir de cerca las vivencias con todos los actores sociales que permitieron brindar la información necesaria para el trabajo de fin de carrera (tesis).

4.3. Recursos:

Los recursos humanos, institucionales, materiales y económicos son instrumentos valiosos e indispensables para la realización de la investigación, permitiendo alcanzar los logros programados anteriormente.

Los recursos humanos son uno de los medios más relevantes que de una manera directa o indirecta permiten informar los hechos que suscitan dentro del campo de la investigación, por tanto los involucrados dentro de esta investigación fueron las siguientes que a continuación detallamos:

- Los niños de 5to año de educación básica
- Profesores responsables de los niños de 5to año de educación básica.
- Padres de familias o representantes de 5to año de educación básica.
- Director del centro educativo.
- Ejecutor de la investigación (investigador)
- Equipo planificador centro de investigación educación y psicología.
- Tutor de la tesis

Las instituciones involucradas directamente dentro del proceso investigativo es la Universidad Técnica Particular de Loja como ente principal, seguidamente centro educativo comunitario intercultural bilingüe “Mons. Leonidas Proaño I”, y otras instituciones que de una u otra manera contribuyeron facilitando información acerca del tema a investigar.

Los recursos materiales son uno de los componentes de mucha importancia y validez dentro del campo investigativo, que nos permite recolectar información oportuna y veraz, las que se utilizó con mayor frecuencia más utilizadas fueron:

- Hoja de papel bond
- Libros relación con el tema
- Folletos
- Revistas
- Internet
- Computadora
- Correos

4.4. Diseño y procedimiento:

En cuanto al Diseño y Procedimiento se realizó la investigación Descriptiva, considerando que se trabajó en el Centro Educativo con:

Niños de 5to Año de Educación Básica, docentes, Padres de Familia o representantes y directivos del Centro investigado, en mismo periodo de tiempo, concuerda por lo tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

Para todo este proceso primero se converso con el director del Centro Educativo que nos conceda la facultad de recoger la información necesaria para la elaboración del trabajo de fin de carrera. Luego se converso con el profesor responsable de 5 Año de Educación Básica para tomar de acuerdo el día y la fecha en que se va realizar la encuesta a los niños y padres de familia, luego se llevo con las encuestas el día en que se quedo de acuerdo con los niños y padres de familia o representantes para el llenado de las encuestas.

Para la elaboración del Marco Teórico se hizo la revisión de algunas informaciones que contenga sobre el tema a tratarse, los medios más propicios en la que he obtenido mayor información es en el internet, libros, revistas, monografías. Luego se procedió a analizar, interpretar, sintetizar las partes más importantes para la elaboración del marco teórico

V

**RESULTADOS
OBTENIDOS**

En consideración a las encuestas realizadas a los niños de 5to año de educación básica, padres de familia, profesores y el director del plantel “Mons. Leonidas Proaño I”, hemos logrado alcanzar los siguientes resultados que nos ayudará aclarar las interferencias existentes entre los actores sociales y poner en consideración las alternativas para un mejor desarrollo educativo dentro de la familia para la sociedad ecuatoriana.

Para su conocimiento y facilidad de interpretación detallamos los códigos que se utilizó para aplicar las encuestas según escalas:

PARA ESCALAS DE CLIMA SOCIAL:

Estas escalas evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares.

➤ ESCALA CLIMA SOCIAL EN EL CENTRO ESCOLAR (CES):

Esta Escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos

extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

- **Dimensión de Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:
- **Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- **Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- **Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

a. **Dimensión de Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

b- **Dimensión de Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de

las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

- **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

c- **Dimensión de Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.³⁴, la cual consta de la sub-escala:

- **Innovación (IN):** Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

➤ **ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)**

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

a. **Dimensión de Relación:** Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas:

- **Cohesión (CO):** Grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí.
- **Expresividad (EX):** Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

³⁴ **Fuente:** RUDOLF H. MOOS, BERNICE S. MOOS y EDISON J. TRICKETT, Manual de Escalas de Clima Social, TEA Ediciones S.A., Madrid 1984.

- **Conflicto (CT):** Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

b. Dimensión de Desarrollo: Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub-escalas:

- **Autonomía (AU):** Grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación (AC):** Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.
- **Intelectual – Cultural (IC):** Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- **Social-Recreativa (SR):** Grado de participación en este tipo de actividades.
- **Moral – Religiosa (MR):** Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c. Dimensión de Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas:

- **Organización (OR):** Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control (CN):** Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

➤ **ESCALA DE CLIMA SOCIAL TRABAJO (WES):**

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES “consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. Así mismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

- a. **Dimensión de Relaciones:** es una dimensión integrada por sub-escalas: que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros, las sub-escalas comprenden:
- **Implicación (IM):** Grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.
 - **Cohesión (CO):** Grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.
 - **Apoyo (AP):** Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.
- b. **Dimensión de Autorrealización:** u orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de sub-escalas, que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.
- **Autonomía (AU):** Grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.
 - **Organización (OR):** Grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.
 - **Presión (PR):** Grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

c. Dimensión de Estabilidad/Cambio: es la dimensión apreciada por sub-escalas. Estas evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

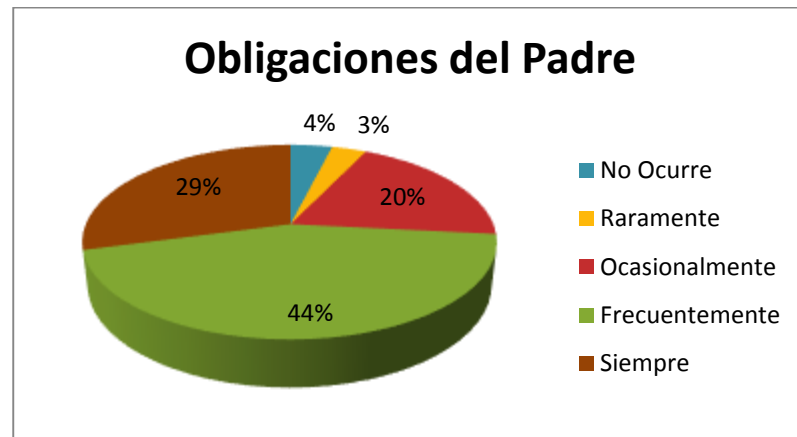
- **Claridad (CL):** Grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.
- **Control (CN):** Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.
- **Innovación (IN):** Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.
- **Comodidad (CF):** Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

5.1 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)

OBLIGACIONES DEL PADRE

| OBLIGACIONES DEL PADRE | | |
|------------------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 6 | 3,90 |
| Raramente | 5 | 3,25 |
| Ocasionalmente | 30 | 19,48 |
| Frecuentemente | 68 | 44,16 |
| Siempre | 45 | 29,22 |
| TOTAL | 154 | 100,00 |

GRÁFICO: OBLIGACIONES DEL PADRE



En cuanto a los resultados obtenidos sobre las obligaciones del padre de las encuestas realizadas nos manifiesta lo siguiente: Frecuentemente los padres involucran o ayudan a las familias a establecer un ambiente en el hogar, esto significa que en este centro educativo no se cumple cabalidad las obligaciones que demanda a los padres de familia como responsables dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, quizá por desconocer o simplemente por falta de voluntad en cada una de las familias.

COMUNICACIONES

| COMUNICACIONES | | |
|----------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 15 | 4,87 |
| Raramente | 16 | 5,19 |
| Ocasionalmente | 72 | 23,38 |
| Frecuentemente | 124 | 40,26 |
| Siempre | 81 | 26,30 |
| TOTAL | 308 | 100,00 |

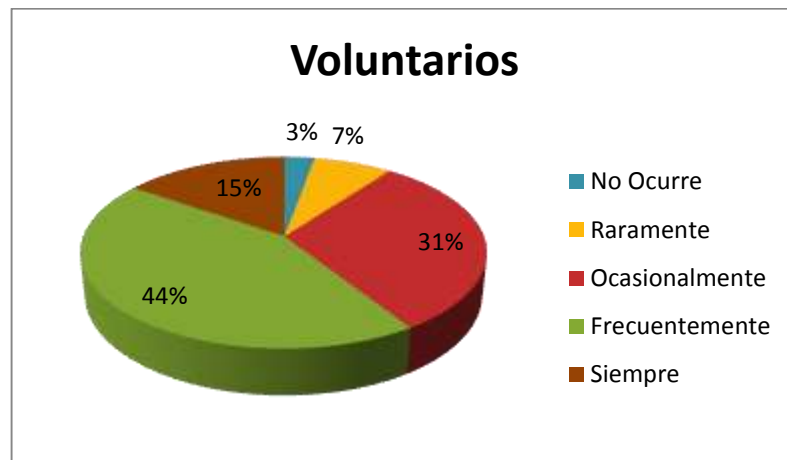
GRÁFICO: COMUNICACIONES

La comunicación entre el personal docente y los padres de familia para plantear las condiciones afectivas de comunicación de la escuela a casa y casa a la escuela sobre los programas escolares y los avances de los niños se da frecuentemente con respecto a los demás rangos, por tanto la mayoría de los padres de familia sienten y comparten sus experiencias con sus hijos en los quehaceres educativos, de esta manera inculcando valores que ayudan a mejorar en el inter aprendizaje de cada uno de los educandos. En cambio la menoría de padres de familia no da importancia a la educación de sus hijos.

VOLUNTARIOS

| VOLUNTARIOS | | |
|--------------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 5 | 2,84 |
| Raramente | 13 | 7,39 |
| Ocasionalmente | 54 | 30,68 |
| Frecuentemente | 77 | 43,75 |
| Siempre | 27 | 15,34 |
| TOTAL | 176 | 100,00 |

GRÁFICO: VOLUNTARIOS

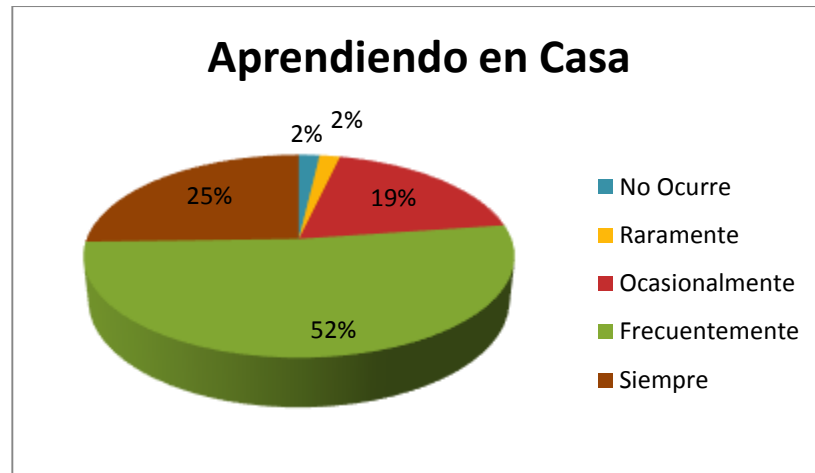


La mayoría de los padres de familia ayudan a organizar voluntariamente en las actividades educativas, dentro y fuera del centro educativo, en cambio en un porcentaje menor lo hacen ocasionalmente y los demás raramente. Esto implica que no todos los actores sociales cumplen con la responsabilidad y los deberes que demanda para alcanzar una buena calidad educativa en cada uno de los centros educativos, lo cual involucra desarrollar individual y colectivamente para el beneficio de nuestra sociedad ecuatoriana.

APRENDIENDO EN CASA

| APRENDIENDO EN CASA | | |
|---------------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 2 | 1,82 |
| Raramente | 2 | 1,82 |
| Ocasionalmente | 21 | 19,09 |
| Frecuentemente | 57 | 51,82 |
| Siempre | 28 | 25,45 |
| TOTAL | 110 | 100,00 |

GRÁFICO: APRENDIENDO EN CASA

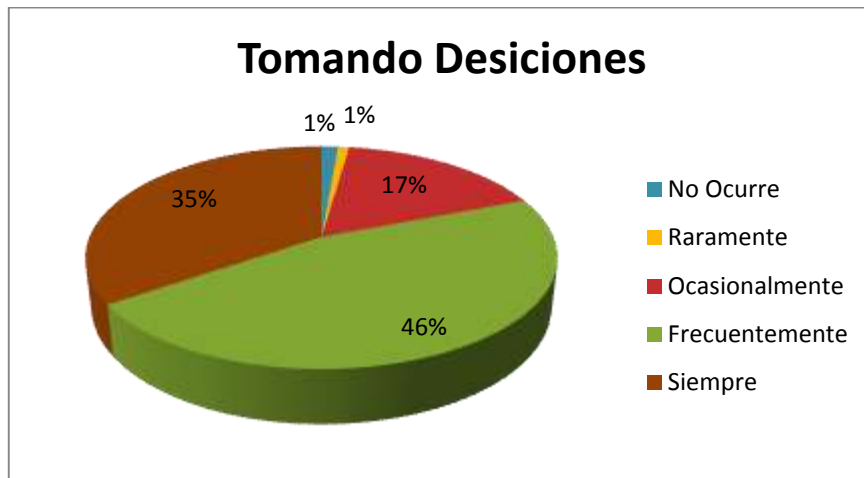


Según la interpretación de los datos la mayoría de los profesores proveen información e ideas a familias sobre cómo ayudar a sus hijos en la casa con los deberes, tareas encomendadas y decisiones. En conclusión demuestra que la escuela inculca valores positivos, proveyendo informaciones e ideas a familias o representantes sobre cómo ayudar a sus hijos en cuanto a las tareas educativas de una manera responsable.

TOMANDO DESICIONES

| TOMANDO DESICIONES | | |
|---------------------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 3 | 1,36 |
| Raramente | 2 | 0,91 |
| Ocasionamente | 37 | 16,82 |
| Frecuentemente | 102 | 46,36 |
| Siempre | 76 | 34,55 |
| TOTAL | 220 | 100,00 |

GRÁFICO: TOMANDODESICIONES

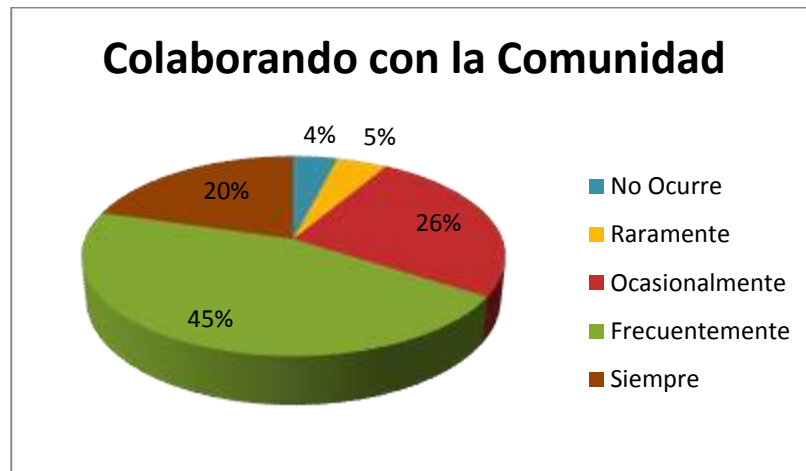


Los padres de familia o representantes son tomados en cuenta casi siempre en la toma de decisiones dentro del centro educativo con todos los actores sociales, esto significa que la escuela incluye a los padres de familia en la toma de decisiones y desarrollo de liderazgo en conjunto de una manera organizada, no en su totalidad debido a la falta de coordinación o por falta de participación, pero se trata en un porcentaje aceptable.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

| COLABORANDO CON LA COMUNIDAD | | |
|------------------------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 7 | 3,98 |
| Raramente | 8 | 4,55 |
| Ocasionamente | 45 | 25,57 |
| Frecuentemente | 80 | 45,45 |
| Siempre | 36 | 20,45 |
| TOTAL | 176 | 100,00 |

GRÁFICO: COLABORANDO CON LA COMUNIDAD



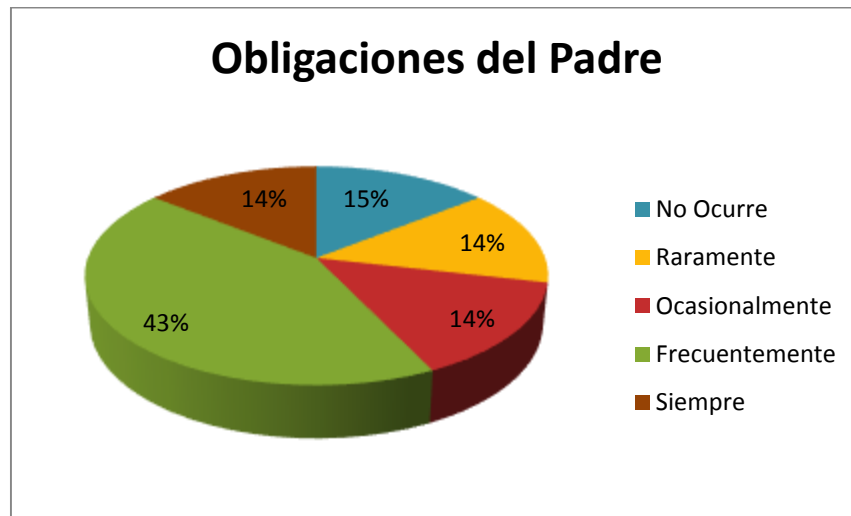
La colaboración de los padres de familia con la comunidad en cuanto a la identificación e integración de recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, se desempeña frecuentemente en un porcentaje aceptable con respecto a los demás resultados obtenidos. En solución nos da entender que si existe la organización y la colaboración en las actividades que se realiza en bienestar de la colectividad sin distinción alguna.

5.2 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)

OBLIGACIONES DEL PADRE

| OBLIGACIONES DEL PADRE | | |
|------------------------|----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 1 | 14,29 |
| Raramente | 1 | 14,29 |
| Ocasionalmente | 1 | 14,29 |
| Frecuentemente | 3 | 42,86 |
| Siempre | 1 | 14,29 |
| TOTAL | 7 | 100,00 |

GRÁFICO: OBLIGACIONES DEL PADRE



Según las encuestas realizadas a los profesores en cuanto a las obligaciones del padre, se practican frecuentemente sus funciones con responsabilidad, y la minoría de padres de familia lo hace ocasionalmente. Esto implica que las obligaciones no se cumplen a cabalidad en un porcentaje aceptable en todos los padres, quizá por desconocer las obligaciones que debe cumplir como padres o simplemente por falta de voluntad.

COMUNICACIONES

| COMUNICACIONES | | |
|----------------|-----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 1 | 7,14 |
| Raramente | 2 | 14,29 |
| Ocasionamente | 2 | 14,29 |
| Frecuentemente | 3 | 21,43 |
| Siempre | 6 | 42,86 |
| TOTAL | 14 | 100,00 |

GRÁFICO: COMUNICACIONES

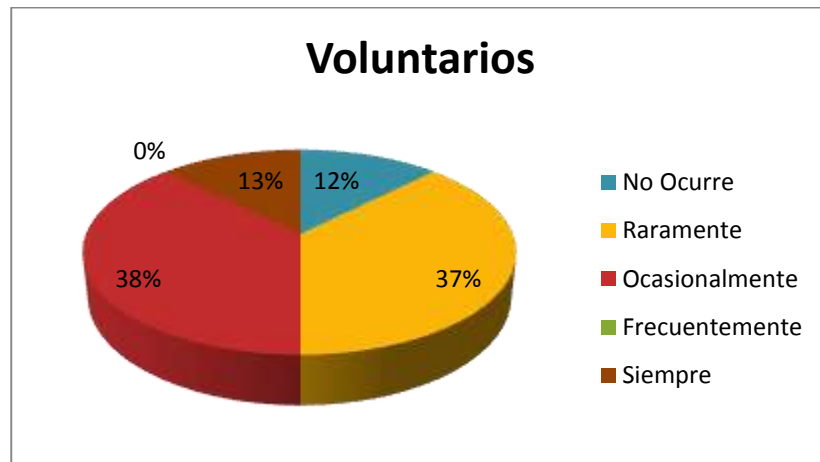


La comunicación de los padres de familia y los representantes de los educandos sobre los programas escolares y los avances de los niños se cumple siempre, que significa en un cien por ciento, esto nos indica que la mayoría de los padres o representantes están relacionados constantemente en los quehaceres educativos de los niños y profesores.

VOLUNTARIOS

| VOLUNTARIOS | | |
|--------------------|-----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 1 | 12,50 |
| Raramente | 3 | 37,50 |
| Ocasionalmente | 3 | 37,50 |
| Frecuentemente | 0 | 0,00 |
| Siempre | 1 | 12,50 |
| TOTAL | 8 | 100,00 |

GRÁFICO: VOLUNTARIOS

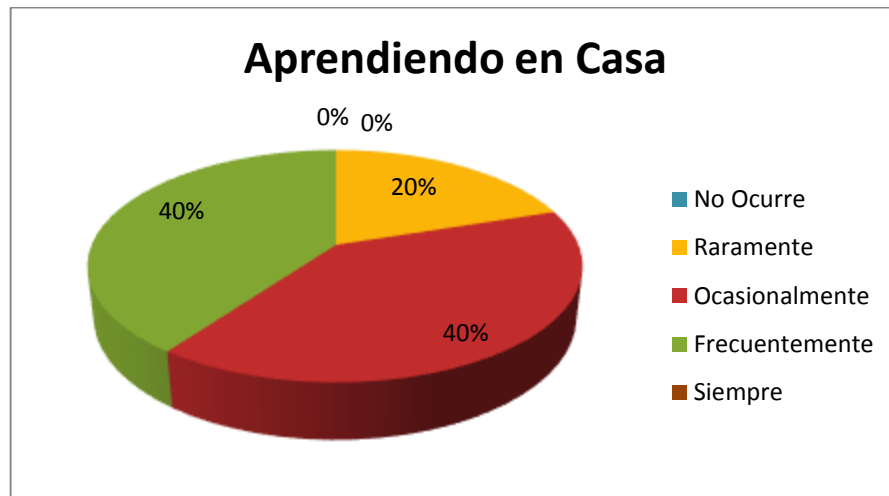


Según los resultados nos indica que los profesores no cumplen a cabalidad sus labores, que debe ser de una manera voluntaria y organizadamente en todas las actividades educativas dentro y fuera del mismo, mientras tanto los demás lo realizan raramente en un porcentaje elevado, por tanto los maestros realizan sus actividades por obligación que por su voluntad de trabajo.

APRENDIENDO EN CASA

| APRENDIENDO EN CASA | | |
|---------------------|----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 0 | 0,00 |
| Raramente | 1 | 20,00 |
| Ocasionalmente | 2 | 40,00 |
| Frecuentemente | 2 | 40,00 |
| Siempre | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 5 | 100,00 |

GRÁFICO: APRENDIENDO EN CASA

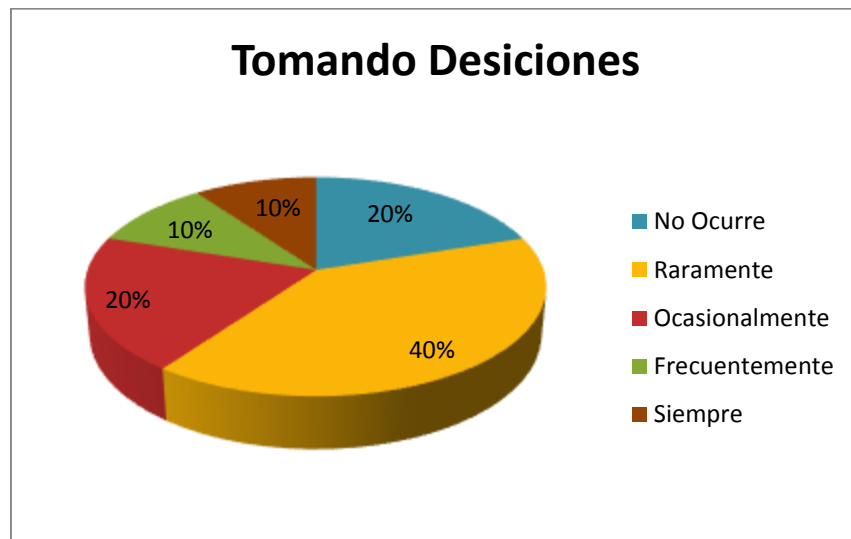


Los profesores ayudan a promover información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades frecuentemente y ocasionalmente, en donde podemos interpretar que no están cumpliendo con sus tareas como profesores de ayudar a encaminar a los padres de familia de cómo podemos ayudar a sus hijos en la realización de los trabajos que envía desde la escuela. Por tanto no existe una colaboración masiva de los profesores a los padres de familia y esto nos debilita el sistema organizativo, educativo y comunitario en cada uno de los centros educativos.

TOMANDO DESICIONES

| TOMANDO DESICIONES | | |
|---------------------------|-----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 2 | 20,00 |
| Raramente | 4 | 40,00 |
| Ocasionamente | 2 | 20,00 |
| Frecuentemente | 1 | 10,00 |
| Siempre | 1 | 10,00 |
| TOTAL | 10 | 100,00 |

GRÁFICO: TOMANDO DESICIONES



Según los datos estadísticos los profesores raramente involucran a los padres de familia en la toma de decisiones y en el desarrollo de liderazgo, esto demuestra una preocupación debido a que no se incluye a los padres de familia de una manera activa y conjunta en la toma de decisiones, lo cual debería rever las programaciones de una forma organizada y conjunta con todos los actores sociales dentro del plantel.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

| COLABORANDO CON LA COMUNIDAD | | |
|------------------------------|----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 1 | 14,29 |
| Raramente | 2 | 28,57 |
| Ocasionalmente | 1 | 14,29 |
| Frecuentemente | 3 | 42,86 |
| Siempre | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 7 | 100,00 |

GRÁFICO: COLABORANDO CON LA COMUNIDAD



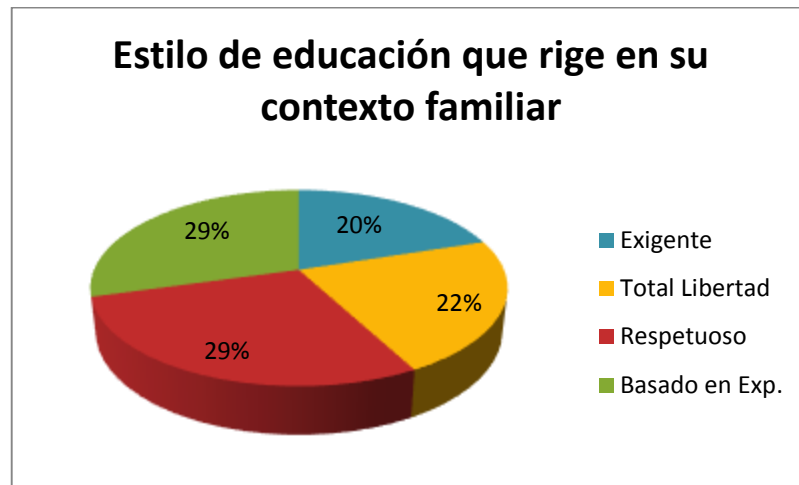
En relación a la colaboración con la comunidad los profesores identifican e integran los recursos y servicios frecuentemente según los resultados del gráfico, por tanto los padres de familia tienen esa opción de compartir y colaborar en las diferentes actividades que se desarrolla dentro de la comunidad para el adelanto y mejoramiento del mismo.

5.3 Información socio demográfica (cuestionario para padres)

ESTILO EDUCATIVO

| ESTILO EDUCATIVO | | |
|------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Exigente | 64 | 20,00 |
| Total Libertad | 71 | 22,19 |
| Respetuoso | 91 | 28,44 |
| Basado en Exp. | 94 | 29,38 |
| TOTAL | 320 | 100,00 |

GRÁFICO: ESTILO DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR

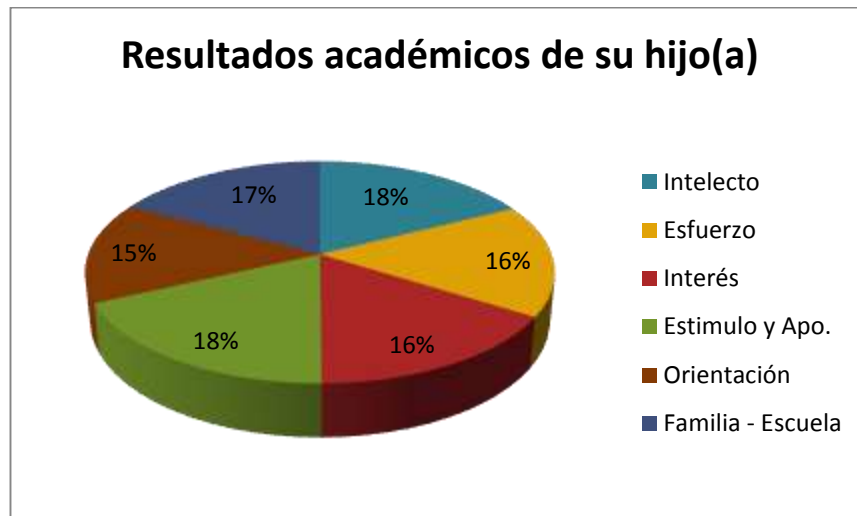


El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo califica como respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo y el menor sería exigente y con normas rigurosas. En donde nos indica que los profesores inculcan valores para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. Por lo general los docentes deben inculcar valores, sobre los códigos de la niñez y adolescencia que permita de alguna manera optimizar el buen trato de los niños y niñas en cada una de los centros educativos.

RESULTADOS ACADÉMICOS

| RESULTADOS ACADÉMICOS | | |
|-----------------------|------------|---------------|
| Ítem | Fr | % |
| Intelecto | 90 | 17,54 |
| Esfuerzo | 84 | 16,37 |
| Interés | 82 | 15,98 |
| Estimulo y Apo. | 93 | 18,13 |
| Orientación | 76 | 14,81 |
| Familia - Escuela | 88 | 17,15 |
| TOTAL | 513 | 100,00 |

GRÁFICO: RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU HIJO (A)

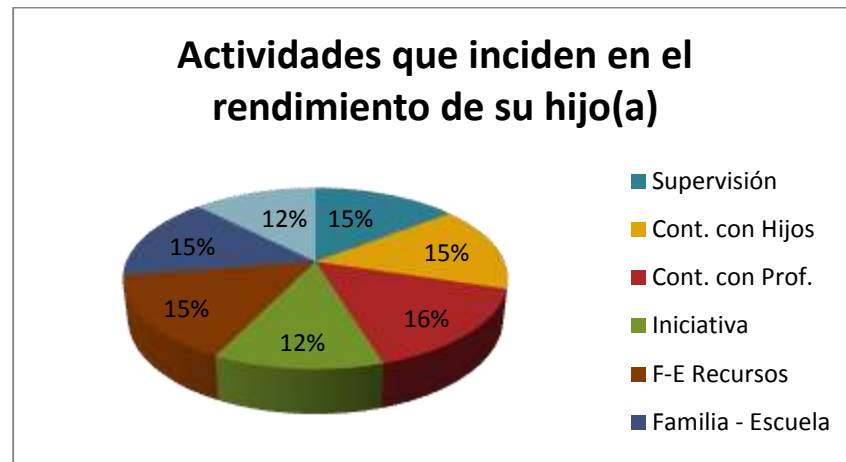


La calidad educativa de sus hijos en esta institución depende de la capacidad intelectual y del nivel de interés y por método de estudio que se emplea, y el menor porcentaje es la orientación por el apoyo ofrecida por la familia. Esto nos da entender que el estímulo y apoyo por parte de los padres de familia nos invita a mejorar en algunos aspectos muy puntuales ya sea en la responsabilidad y autoestima en cada una de las actividades a desenvolverse. También cabe recalcar que la orientación y apoyo ofrecida por la familia debe ser mejorada muchísimo con la ayuda de los docentes y las autoridades pertinentes.

RENDIMIENTO

| RENDIMIENTO HIJO(A) | | |
|---------------------|------------|---------------|
| Ítem | Fr | % |
| Supervisión | 76 | 14,50 |
| Cont. con Hijos | 80 | 15,27 |
| Cont. con Prof. | 81 | 15,46 |
| Iniciativa | 63 | 12,02 |
| F-E Recursos | 80 | 15,27 |
| Familia – Escuela | 79 | 15,08 |
| Participación | 65 | 12,40 |
| TOTAL | 524 | 100,00 |

GRÁFICO: ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS

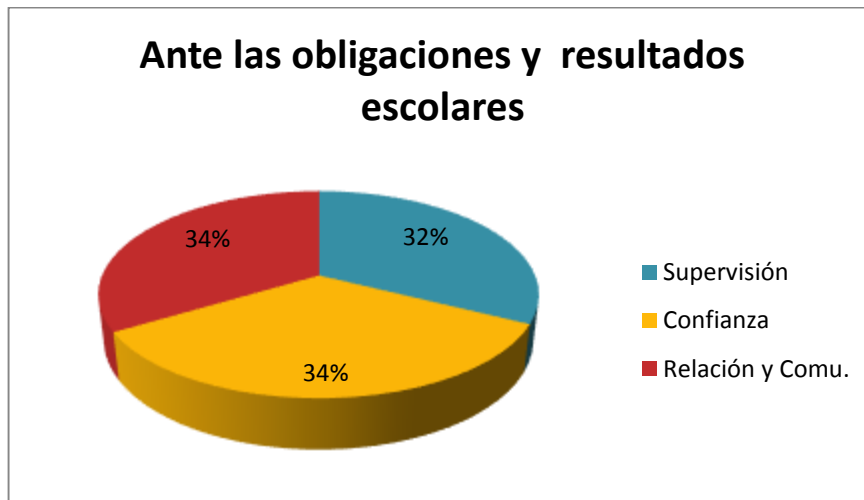


Los principios que favorecen en el rendimiento y desarrollo académico de sus hijos en este centro educativo son mediante el contacto con los profesores dependiendo de los problemas de los educandos y en menor porcentaje sería mediante la colaboración y participación en actividades académicas. Las cuales demuestran debilidades en las diferentes actividades del proceso educativo, por tanto el deber de los docentes y las autoridades es velar por la cooperación en sentido de mejorar la calidad educativa para el progreso de nuestra sociedad.

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES

| OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES | | |
|-------------------------------------|-----|--------|
| Item | Fr | % |
| Supervisión | 80 | 32,39 |
| Confianza | 84 | 34,01 |
| Relación y Comu. | 83 | 33,60 |
| TOTAL | 247 | 100,00 |

GRÁFICO: ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES



Con respecto al tema, las obligaciones y resultados escolares con respecto a los padres hacia niños se obtienen mediante la confianza, en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo, y el mínimo sería mediante la supervisión, de trabajos, dando la autonomía poco a poco.

Esto implica que los padres tiene confianza que sus hijos desenvuelven de la mejor manera según sus capacidades intelectuales, dependiendo de la enseñanza que le ofrecen en la escuela, y por esa razón no supervisan los trabajo que le envía a la casa, que puede causar perjuicios de no cumplir con las tareas y deberes por falta de control como lo consideran algunos padres de familias o representantes.

COMUNICACIÓN DE LA ESCUELA

| COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA | | |
|------------------------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Notas Cuaderno | 83 | 20,24 |
| Llamadas Telef. | 44 | 10,73 |
| Reuniones Padr. | 59 | 14,39 |
| Entrevis. Individ. | 57 | 13,90 |
| E-mail | 33 | 8,05 |
| Pag. Web Cent. | 28 | 6,83 |
| Estafetas | 39 | 9,51 |
| Revista Centro | 27 | 6,59 |
| Encuentros Fort. | 40 | 9,76 |
| TOTAL | 410 | 100,00 |

GRÁFICO: COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

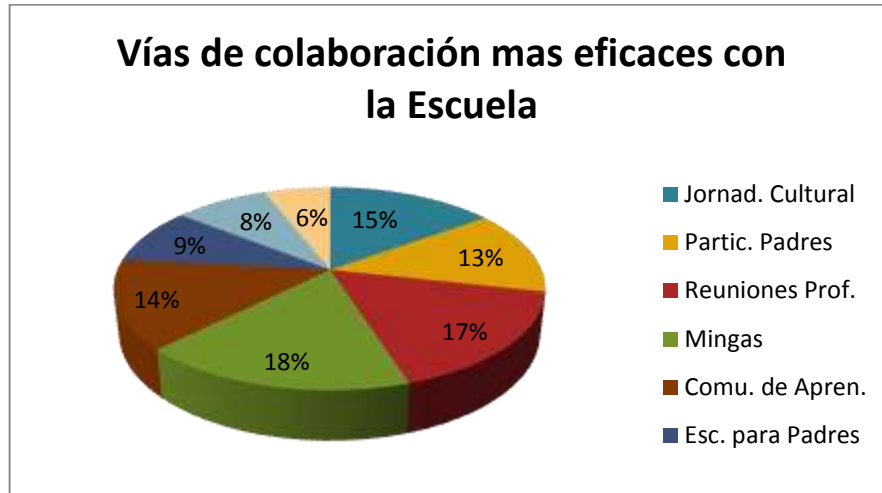


Las vías de comunicación más eficaces con el centro educativo se da mediante notas, en el cuaderno de los niños y el menor es mediante e-mail del centro educativo. El porcentaje menor sería debido a que en la comunidad donde está ubicado el centro educativo no existe esta clase de comunicaciones como e-mail, pág. Web, líneas telefónicas, que perjudican la comunicación entre los actores sociales de una manera determinada.

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA

| COLABORACIÓN CON LA ESCUELA | | |
|-----------------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Jornad. Cultural | 86 | 15,01 |
| Partic. Padres | 77 | 13,44 |
| Reuniones Prof. | 95 | 16,58 |
| Mingas | 100 | 17,45 |
| Comu. de Apren. | 81 | 14,14 |
| Esc. para Padres | 52 | 9,08 |
| Talleres Padres | 48 | 8,38 |
| Act. con Instituc. | 34 | 5,93 |
| TOTAL | 573 | 100,00 |

GRÁFICO: VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LA ESCUELA

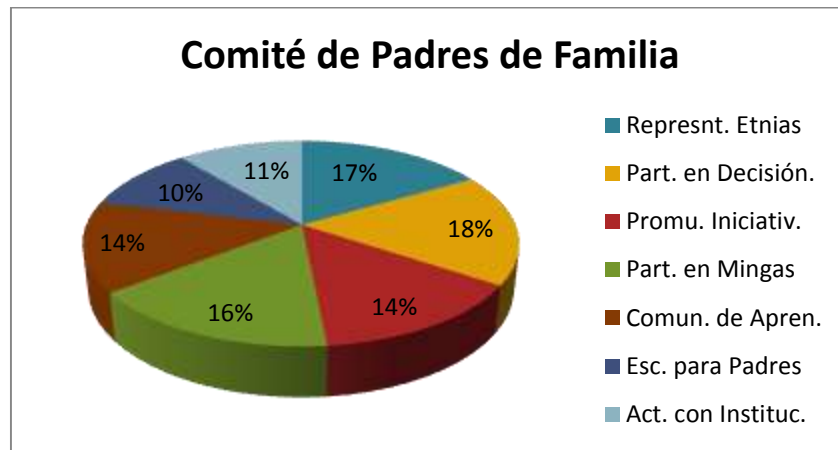


Las vías de colaboración más efectuadas en miembros de la familia con la escuela se da mediante la participación, en las mingas o actividades puntuales del centro educativo y en menor porcentaje las actividades para padres con otras instituciones, organismos de la comunidad. Esto implica que muchas actividades no está cumpliendo a cabalidad, que puede causar dificultades para lo cual debe poner cartas al asunto en cuanto a las vías de colaboración para un mejor interrelación educativa y familiar.

COMITÉ DE FAMILIA

| COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA | | |
|-----------------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Represnt. Etnias | 86 | 16,67 |
| Part. en Decisión. | 91 | 17,64 |
| Promu. Inicativ. | 73 | 14,15 |
| Part. en Mingas | 83 | 16,09 |
| Comun. de Apren. | 73 | 14,15 |
| Esc. para Padres | 53 | 10,27 |
| Act. con Instituc. | 57 | 11,05 |
| TOTAL | 516 | 100,00 |

GRÁFICO: COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

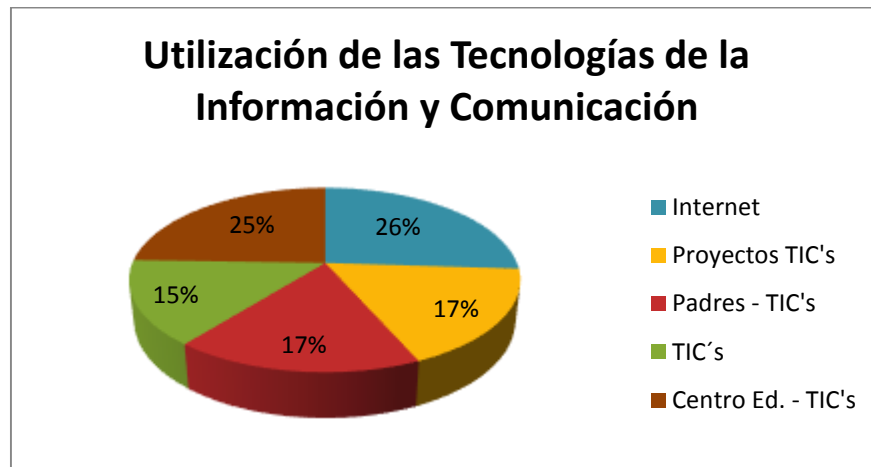


La participación de las familias en órganos colegiados en este centro educativo es mediante la participación activamente en las decisiones que afectan en relación al centro educativo y en menor es organizar, actividades con instituciones. En cuanto a otros indicadores nos da entender que existe muy poco interés en fortalecer la participación de las familias en los partes mancomunados.

USO DE TECNOLOGÍAS

| USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's) | | |
|----------------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Internet | 51 | 26,02 |
| Proyectos TIC's | 34 | 17,35 |
| Padres - TIC's | 34 | 17,35 |
| TIC's | 29 | 14,80 |
| Centro Ed. - TIC's | 48 | 24,49 |
| TOTAL | 196 | 100,00 |

GRÁFICO: UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS



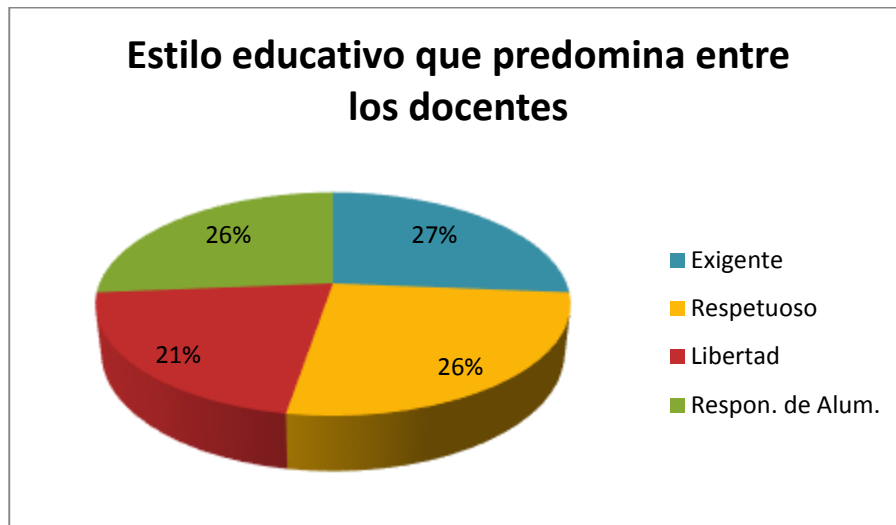
Según la tabulación de los datos predomina la participación de la familia en proyectos educativos y la participación de los padres en actividades que implica el uso de la Tecnología de la información y comunicación y en menor la TICs. Esto nos da entender que en esta comunidad no utilizan en mayor frecuencia la tecnología de la información y comunicación, quizá por ser una de las comunidades más lejanas de la provincia, o simplemente por no dar importancia a la tecnología moderna, por tal motivo no tienen suficiente conocimiento de que se trata la TIC, s.

5.4 Información socio demográfica (cuestionario para profesores)

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES

| ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES | | |
|----------------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Exigente | 5 | 26,32 |
| Respetuoso | 5 | 26,32 |
| Libertad | 4 | 21,05 |
| Respon. de Alum. | 5 | 26,32 |
| TOTAL | 19 | 100,00 |

GRÁFICO: ESTILO EDUCATIVO QUE PREDOMINA ENTRE LOS DOCENTES

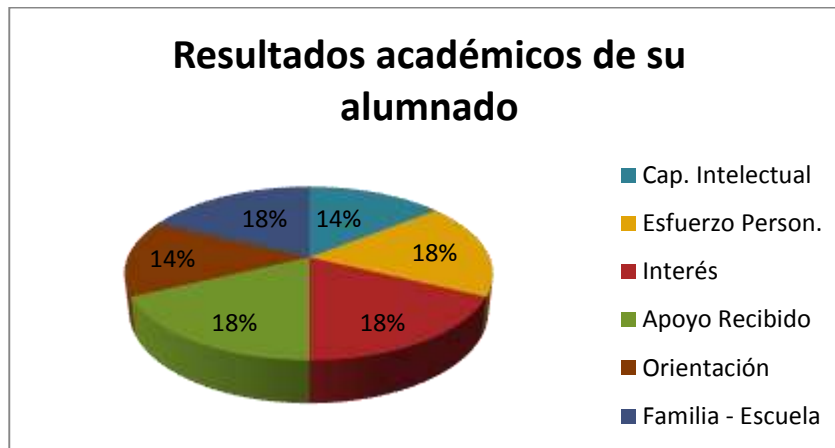


Con respecto al estilo educativo que prepondera entre los docentes de esta institución es respetuoso con los intereses del alumnado, que coincide con personalidad centrado en el auto responsabilidad de cada alumnado, y el menor sería libertad e independencia del alumnado. Esto nos involucra que existe compañerismo y solidaridad en los labores educativos, mientras por otro lado no existe una exigencia si no la responsabilidad de cada maestro en sus funciones correspondientes.

RESULTADO DE LOS ALUMNOS

| RESULTADOS DE LOS ALUMNOS | | |
|---------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Cap. Intelectual | 4 | 14,29 |
| Esfuerzo Person. | 5 | 17,86 |
| Interés | 5 | 17,86 |
| Apoyo Recibido | 5 | 17,86 |
| Orientación | 4 | 14,29 |
| Familia - Escuela | 5 | 17,86 |
| TOTAL | 28 | 100,00 |

GRÁFICO: RESULTADO ACADÉMICO DE SUS HIJOS

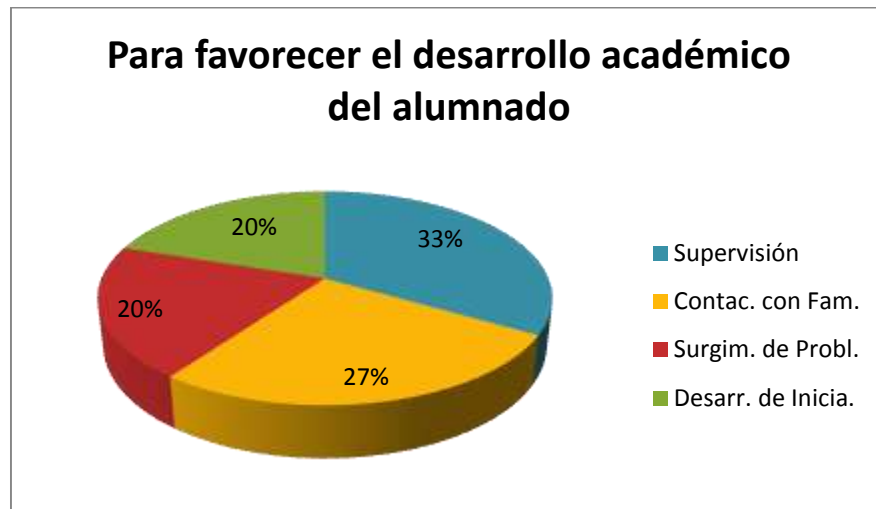


Los resultados académicos de los educandos en este centro educativo, están influidos sobre todo por el nivel de interés y método de estudio y del nivel de esfuerzo personal del estímulo y apoyo recibido y la relación de colaboración y comunicación escuela - familia, debido a que los cuatro rangos alcanzan los mismos porcentajes en cuanto a los resultados obtenidos; y en menor porcentaje corresponde a la capacidad intelectual y orientación. En conclusión todos los rangos coinciden con el mismo porcentaje.

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS

| DESARROLLO DE LOS ALUMNOS | | |
|---------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Supervisión | 5 | 33,33 |
| Contac. con Fam. | 4 | 26,67 |
| Surgim. de Probl. | 3 | 20,00 |
| Desarr. de Inicia. | 3 | 20,00 |
| TOTAL | 15 | 100,00 |

GRÁFICO: DESARROLLO ACADÉMICO DEL ALUMNADO



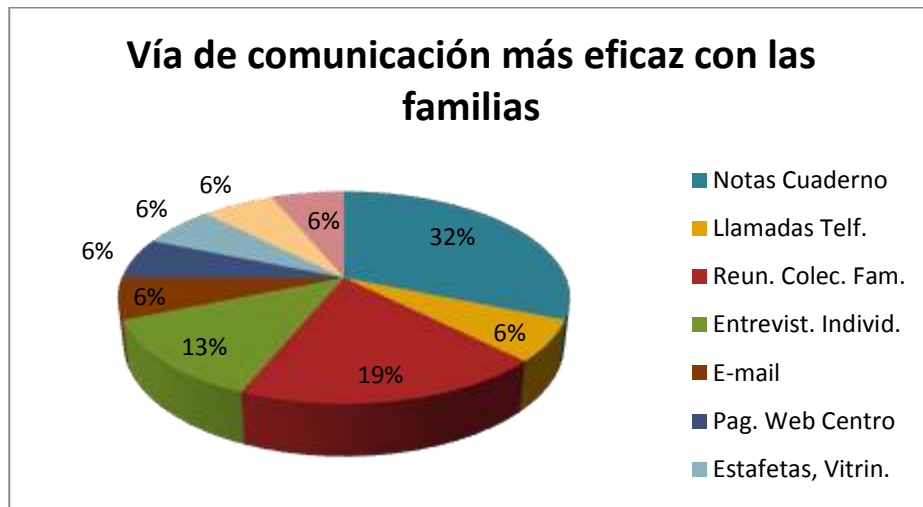
Los profesores para favorecer el desarrollo académico de los estudiantes se basan en mantener en contacto con las familias o representantes de los alumnos, mientras que en menor porcentaje es supervisar, los trabajos y surgimiento de problemas, debido a que estos dos contienen el mismo porcentaje.

Por tanto para favorecer el óptimo desarrollo académico en los estudiantes deben seguir emendando algunos errores que de alguna manera nos posibilitan mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS

| COMUNICACIÓN CON FAMILIAS | | |
|---------------------------|----|--------|
| Item | Fr | % |
| Notas Cuaderno | 5 | 31,25 |
| Llamadas Telf. | 1 | 6,25 |
| Reun. Colec. Fam. | 3 | 18,75 |
| Entrevist. Individ. | 2 | 12,50 |
| E-mail | 1 | 6,25 |
| Pag. Web Centro | 1 | 6,25 |
| Estafetas, Vitrin. | 1 | 6,25 |
| Revista del Cent. | 1 | 6,25 |
| Encuentros Fortu. | 1 | 6,25 |
| TOTAL | 16 | 100,00 |

GRÁFICO: VÍAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICAZ CON LAS FAMILIAS

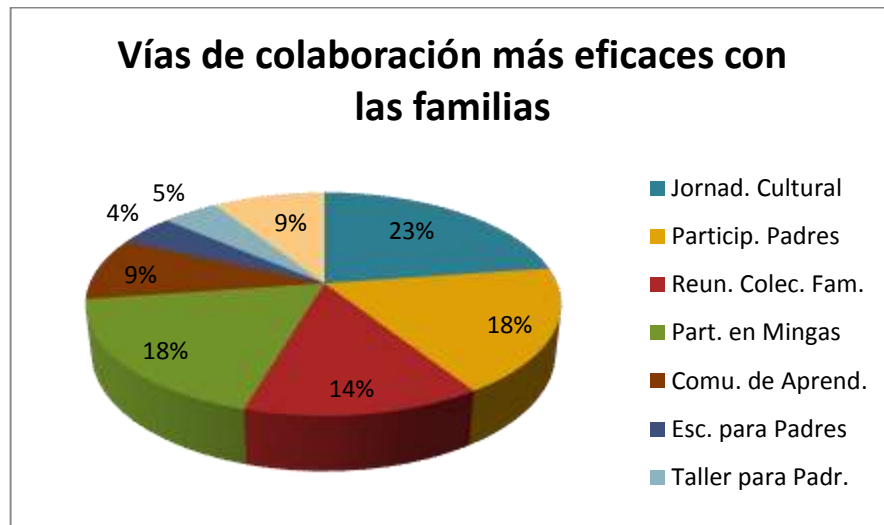


Las vías de comunicación más eficaces que utilizan los profesores con las familias se da a través de notas, en el cuaderno escolar o agenda del niño, y en menor acceso se manifiesta encuentros fortuitos, Pág. Web, e-mail, estafetas, llamadas telefónicas y revistas del centro educativo, que según los resultados nos indica entre el profesor y los padres de familia envía las recomendaciones en el cuaderno de los niños, debido a que es más fácil y accesible en cuanto a otros medios.

COLABORACIÓN CON FAMILIAS

| COLABORACIÓN CON FAMILIAS | | |
|---------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Jornad. Cultural | 5 | 22,73 |
| Particip. Padres | 4 | 18,18 |
| Reun. Colec. Fam. | 3 | 13,64 |
| Part. en Mingas | 4 | 18,18 |
| Comu. de Aprendiz. | 2 | 9,09 |
| Esc. para Padres | 1 | 4,55 |
| Taller para Padr. | 1 | 4,55 |
| Padres e Instituc. | 2 | 9,09 |
| TOTAL | 22 | 100,00 |

GRÁFICO: VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICAZ CON LAS FAMILIAS

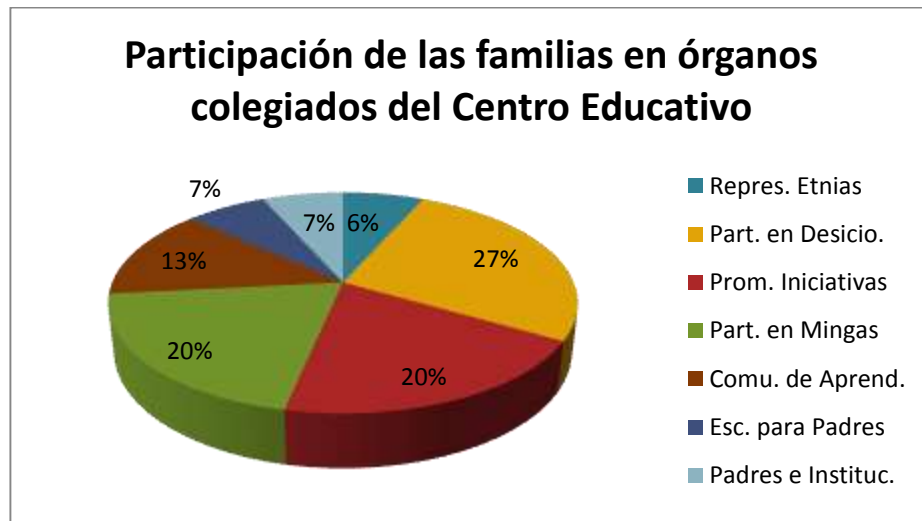


Las vías de colaboración más prácticas en este centro educativo los profesores y padres de familia sería mediante jornadas culturales y celebraciones especiales, día de la familia, navidad, etc., esto significa que los profesores tiene otro sentido de colaboración por el hecho de ser personas que guían y orientan para el fortalecimiento educativo y comunitario, en cambio los padres de familia o representantes son las personas que apoyan para el fortalecimiento ya sea en las reuniones, mingas del centro educativo y la comunidad.

PARTICIPACIÓN FAMILIAS

| PARTICIPACIÓN FAMILIAS | | |
|-------------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Repres. Etnias | 1 | 6,67 |
| Part. en Desicio. | 4 | 26,67 |
| Prom. Iniciativas | 3 | 20,00 |
| Part. en Mingas | 3 | 20,00 |
| Comu. de Aprend. | 2 | 13,33 |
| Esc. para Padres | 1 | 6,67 |
| Padres e Instituc. | 1 | 6,67 |
| TOTAL | 15 | 100,00 |

GRÁFICO: PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ORGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO

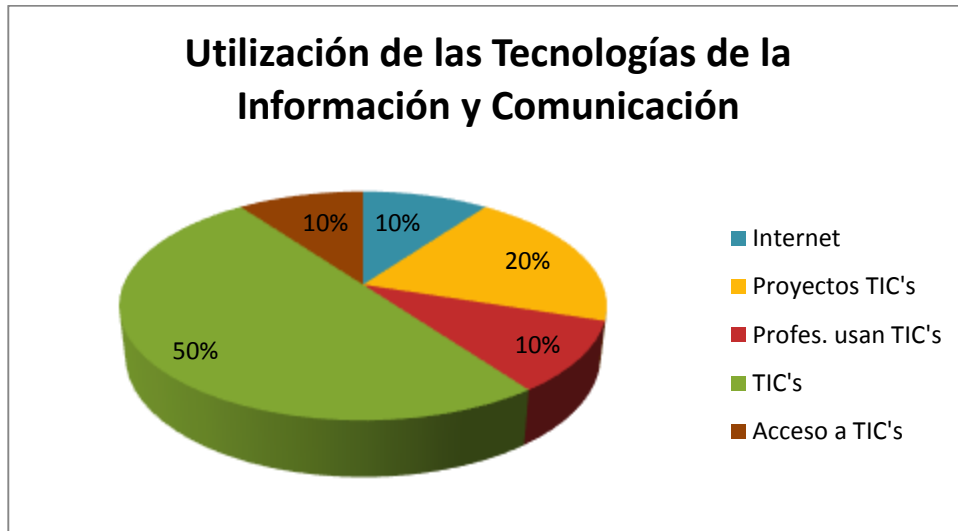


La participación de las familias en órganos colegiados (los miembros del comité de padres de familia) del centro educativo es mediante la participación, activamente en las decisiones que afectan al centro educativo, y el menor representa adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. En comparación con los resultados de los padres coincide en una parte en cuanto a la participación activamente en las decisiones que afectan a la escuela, esto implica que existe una relación mutua entre el personal docente, los padres de familia y la comunidad no en su totalidad pero en una parte aceptable, lo nos invita a seguir preocupando para su mejoramiento.

USO DE LA TECNOLOGÍA

| USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's) | | |
|----------------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Internet | 51 | 26,02 |
| Proyectos TIC's | 34 | 17,35 |
| Padres - TIC's | 34 | 17,35 |
| TIC's | 29 | 14,80 |
| Centro Ed. - TIC's | 48 | 24,49 |
| TOTAL | 196 | 100,00 |

GRÁFICO: UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN



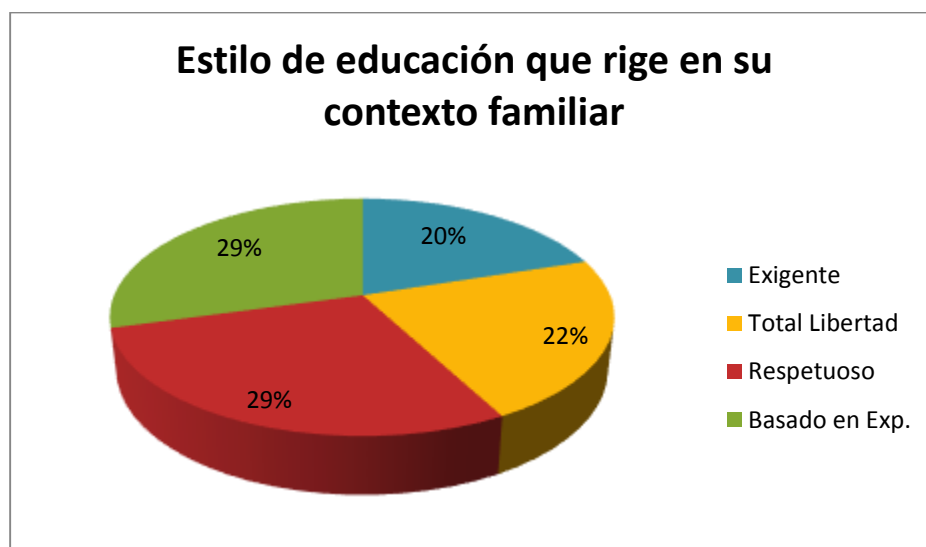
La utilización de las tecnologías de la información y comunicación a su juicio, las TIC, s constituye un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, y en menor acceso a TIC, uso del internet y profesores usan TIC los tres tiene acceso en un porcentaje regular con respecto a los demás ítems.

VI
ANÁLISIS,
INTERPRETACIÓN Y
DISCUSIÓN DE LOS
RESULTADOS

El proceso educativo es muy complejo, en el cual intervienen varios actores, todos ellos importantes y necesarios, la propiedad y el tiempo con el cual intervienen contribuyen directamente proporcionales en la calidad de la educación. En esta investigación se ha obtenido la información suficiente que permite cumplir con uno de los objetivos de este trabajo, que es el poder analizar los Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica, en varios aspectos importantes que permitirá un mejor estudio y comprensión.

6.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado.

6.1.1 ESTILO DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR.

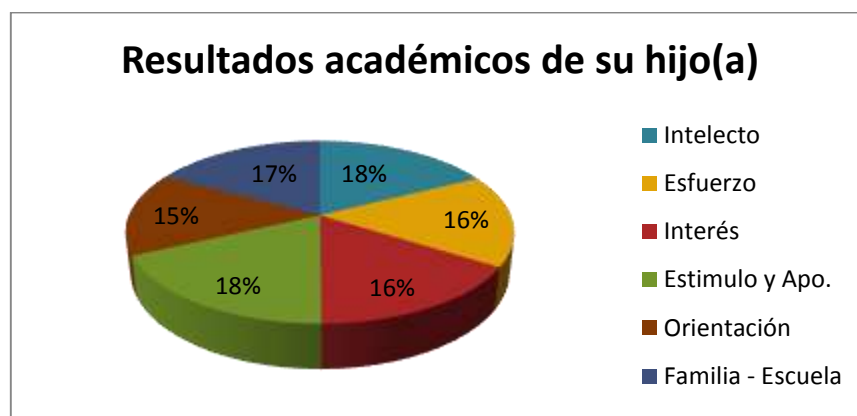


El estilo de paternidad que rige en el contexto familiar es respetuoso 29%, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo y el menor sería exigente en un 20% con normas rigurosas. En conclusión la mayoría de los padres de familia practican el buen trato a sus hijos según los resultados que hemos obtenido, pero siempre en cuando dependiendo de la responsabilidad de sus hijos. En un 20% de los padres de familia exageran con maltratos físicos, psicológicos, que nos perjudican más a los estudiantes en vez de ayudar a mejorar, en cambio otros padres no dan importancia a

sus hijos dejan total libertinaje sin importar las consecuencias que puede ocasionar al posterior.

Para no llegar a estos inconvenientes los docentes deben inculcar valores, que promuevan la conciencia a la familia para un mejor desarrollo y desenvolvimiento de sus hijos sin la necesidad de castigos y maltratos.

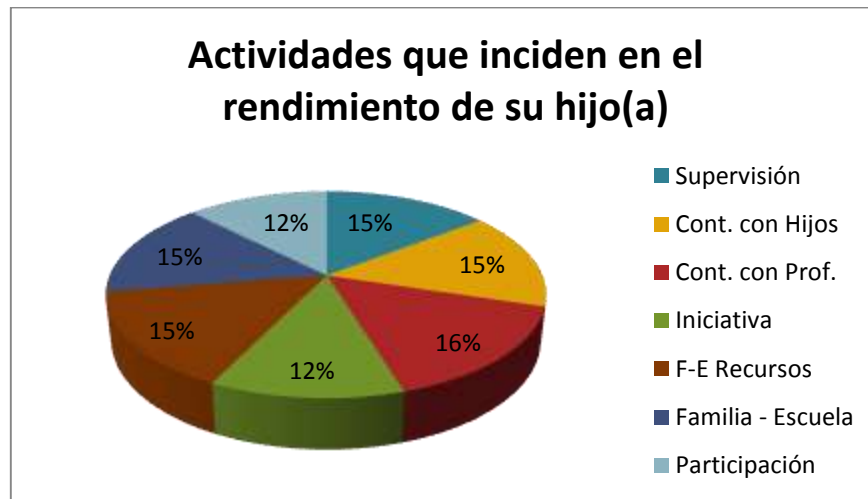
6.1.2. RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU HIJO(A)



La calidad educativa de sus hijos en esta institución según los resultados depende de la capacidad intelectual, interés, orientación, estímulo, apoyo, esfuerzo y colaboración de la familia – escuela, debido a que todos los rangos tienen un porcentaje similar del 15% a 18%, esto implica que si no hay apoyo no existe el interés, si no existe la colaboración de la familia – escuela no hay orientación por tanto no se desarrolla la inteligencia, entonces cabe manifestar que para la calidad de educación debe trabajar en forma de cadena, inculcando valores que permitan el mejor desenvolvimiento en las tareas educativas y de esa manera obtener mejores resultados con responsabilidad.

Esto nos da entender que el estímulo, apoyo y la orientación por parte de los profesores no se da en un porcentaje aceptable, por tanto nos invita a mejorar notablemente y la relación de colaboración y comunicación entre escuela – familia en este centro educativo es muy pobre quizá por falta de organización u colaboración de los padres de familia o representantes.

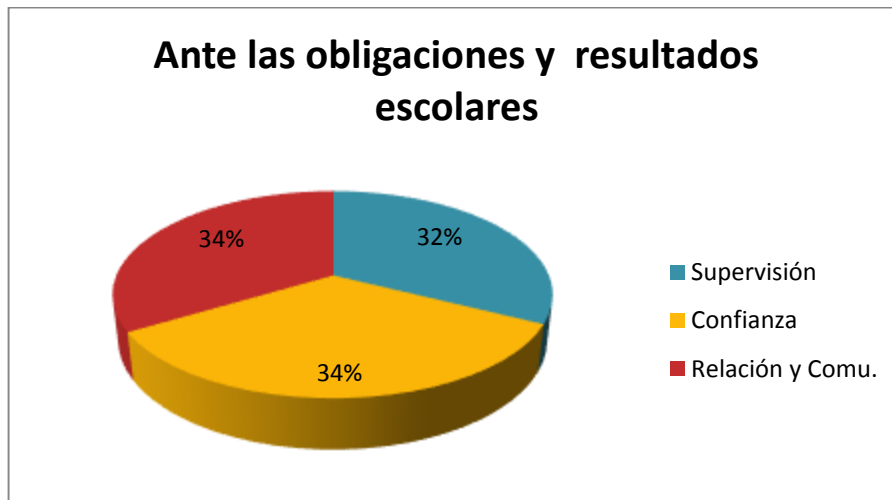
6.1.3 ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE SU HIJO(A).



Los principios que agravan en el rendimiento académico en este centro educativo es similar al del anterior, debido a que todos los rangos poseen porcentajes casi equivalentes, en cuanto a la supervisión en un porcentaje de 18%, contacto con los hijos 15%, contacto con los profesores 16%, iniciativas 12%, recursos 15%, familia – escuela 15% y participación en un 12%. En definitiva las actividades que inciden en el rendimiento académico de sus hijos son todas las que hemos nombrado anteriormente, quizá porque cada uno de los rangos poseen porcentajes muy bajos, por tal razón nos invita a reflexionar y mejorar con el objetivo de fortalecer la calidad de educación en nuestro medio.

Por otro la escuela como tal para un mejor rendimiento académico, organizativo y administrativo según desde mi punto de vista depende de una buena relación con los padres de familias o representantes, las autoridades pertinentes y la comunidad en general.

6.1.4. ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES



Las obligaciones y resultados con respecto a los padres hacia niños se dan mediante la confianza en un 34%, en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo, la supervisión de trabajos en un 32%, dando la autonomía poco a poco. Entonces cabe manifestar que los resultados escolares ante las obligaciones se proveen mediante la confianza de padres a hijos, de la relación y comunicación en la familia y mediante la confianza que deposita los padres a sus hijos.

Esto implica que los padres tiene confianza que sus hijos desenvuelven de la mejor manera según sus capacidades intelectuales, dependiendo de la enseñanza que le ofrecen en la escuela, y por esa razón no supervisan constantemente los trabajo que le envía a la casa, que puede causar perjuicios de no cumplir con las tareas y deberes por falta de control como lo consideran algunos padres de familias o representantes.

6.1.5. COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA.

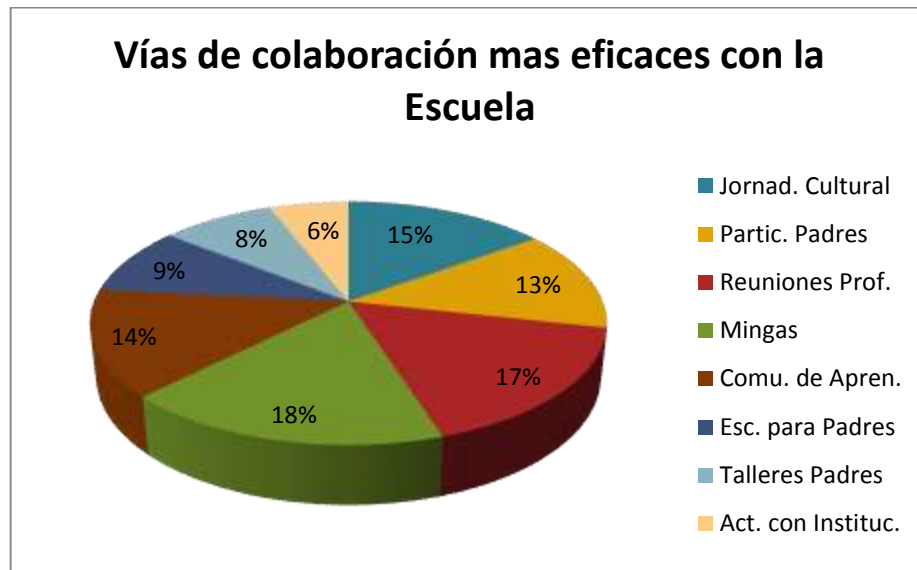


La comunicación de los padres de familia con el centro educativo se da mediante notas, en el cuaderno de los niños en 20% que es el porcentaje más alto con respecto a los demás, debido a que en esta comunidad no todos tienen acceso a la línea telefónica, internet que puedan comunicarse con los docentes. O a su vez algunos padres de familia no se comunican por ocupaciones o compromisos que tienen fuera o dentro de la comunidad.

En conclusión existe poca comunicación entre los padres de familia con la escuela muchos por la migración a la ciudad por busca de fuentes de trabajo, otros por ocupaciones dentro de la casa ya sea por los animales, trabajos en la comunidad que nos dificulta ser partícipes constantemente en la escuela.

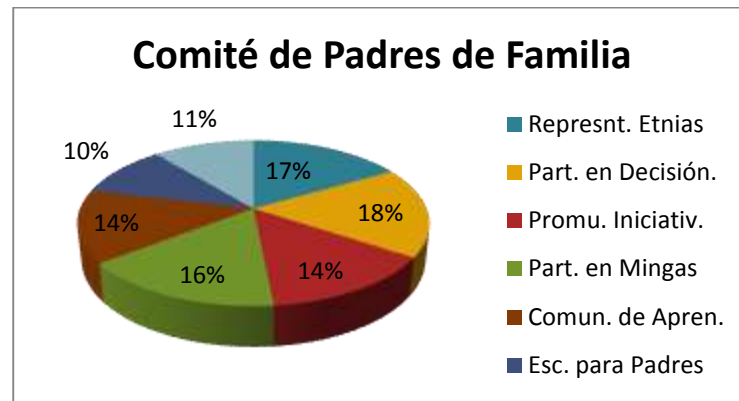
Es preocupante esta cuestión según los resultados, por ende debemos tomar en cuenta que la comunicación es uno de los elementos fundamentales dentro del proceso educativo en las escuelas, por este conocimiento las autoridades del turno, los profesores y dirigentes deben tomar cartas al asunto con la finalidad de ir emendando los problemas en cuanto a la comunicación con la escuela de una manera constante, para compartir ideas, soluciones en caso de algún problema y dar mayor realce en todas las actividades o programaciones educativas en cada uno de los centros educativos.

VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LA ESCUELA.



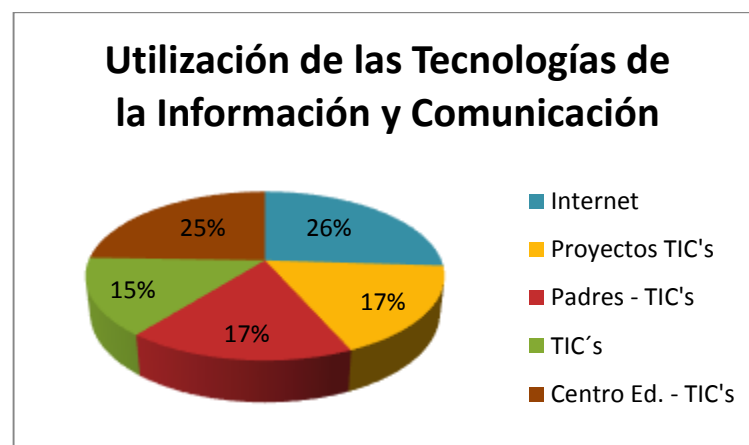
Las vías de colaboración más efectuadas en miembros de la familia con la escuela son mediante la participación, en las mingas o actividades puntuales del centro educativo que representa en un 18%, esto envuelve que de alguna manera los padres de familia participan en las actividades puntuales pero no en un porcentaje deseado. Seguidamente en un 17% colabora y participa en las reuniones de los profesores para tratar asuntos de mucha validez e importancia en bienestar del centro educativo, y los demás rangos tienden a desaparecer con porcentajes que no significa mayor tendencia debido a que no se cumplen a cabalidad en todos los aspectos. Esto involucra que muchas actividades no está cumpliendo de una manera puntual, que puede causar dificultades, para lo cual debe buscar alternativas que de alguna manera de solución en cuanto a las vías de colaboración para un mejor interrelación educativa y familiar.

6.1.7. COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA.



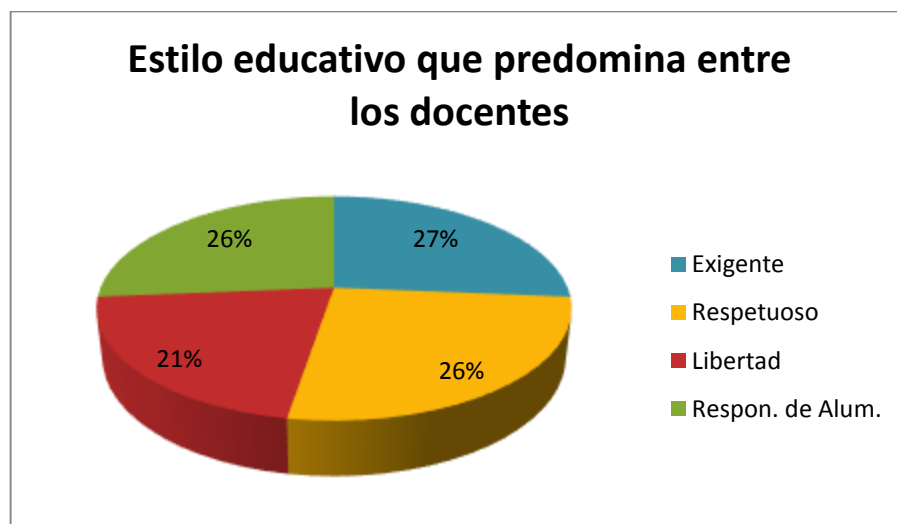
La participación del comité de padres de familia en los órganos colegiados con respecto a este plantel el 18% participa, activamente en las decisiones que afectan en relación al centro educativo, el 17% representa a las etnias, el 16% participan en mingas, y el 11% que equivale a menor porcentaje es organizar, actividades con instituciones, esto envuelve que según los resultados en cuanto a los miembros de comité de padres de familia si existe la colaboración, no en su totalidad pero de alguna manera están involucrados en cuanto a las secciones admitidas dentro del establecimiento, y los demás rangos tiene un similar porcentaje que no sobrepasa al 18%, lo cual indica de alguna manera involucran en este aspecto para fortalecer la cooperación en esta institución.

6.1.8. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN



En cuanto a la utilización de tecnología de la información y comunicación el 26% corresponde a la utilización del internet, y el 25% la participación, de la familia en proyectos educativos y el 17% la participación en actividades que implica el uso de la tecnología, por tanto no comparto con los resultados obtenidos, debido a que en esta comunidad no tienen servicios de internet todas las familias, que difícilmente pueden conectarse a este medio de comunicación. En conclusión nos da entender que en esta comunidad no utilizan en mayor frecuencia la tecnología de la información y comunicación, quizá por ser una de las comunidades más lejanas de la provincia, y por no poseer suficiente conocimiento de que se trata la TIC, s. y esto afecta en cuanto a responder las encuestas de una manera veras y oportuno.

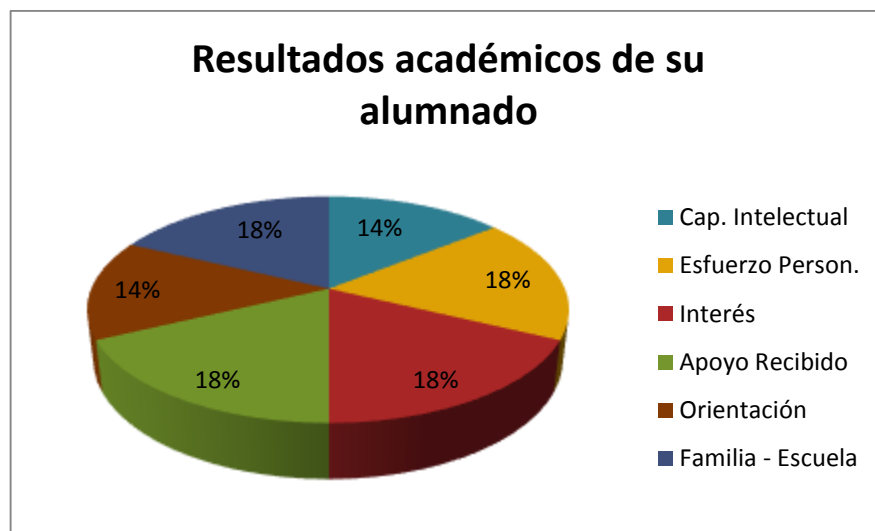
ESTILO EDUCATIVO QUE PREDOMINA ENTRE LOS DOCENTES



El estilo de educación que prevalece entre los docentes de esta institución es exigente en un 27%, centrado con normas rigurosas, el 26% ajustado en el auto responsabilidad de cada alumnado, y el 26% respetuoso. Lo cual implica para lograr el respeto y la responsabilidad de los estudiantes los profesores actúan de una manera exigente con normas rigurosas dentro del sistema aprendizaje. Que según desde mi punto de vista no sería factible en ese sentido, debido a que los estudiantes deben formarse con valores sin la necesidad pautas duras que mucha de las veces atrae conflictos entre los padres de familia y los docentes por la mala comprensión.

En definitiva les invito a meditar, analizar y valorar con respecto al sistema educativo en la actualidad y poner en consideración a los estudiantes, padres de familia y la comunidad en general.

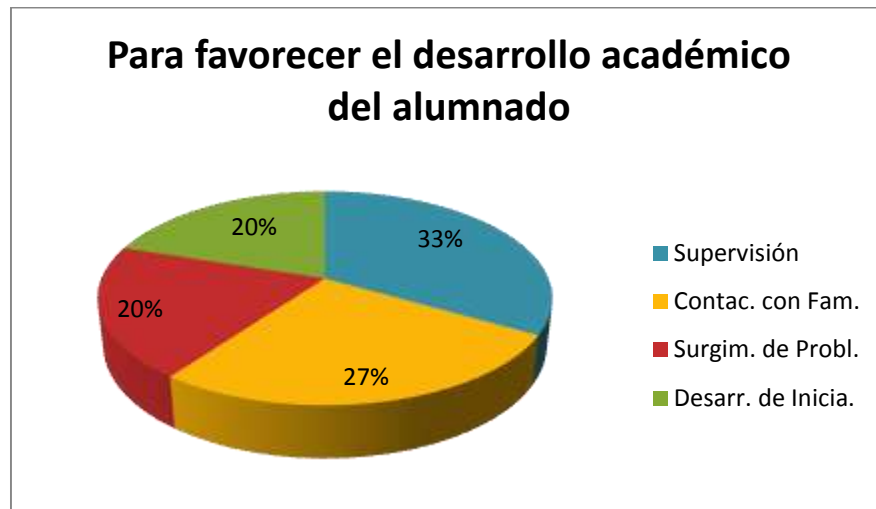
RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU ALUMNADO



El rendimiento académico de los educandos en este centro educativo depende del nivel de interés y método de estudio que alcanza en un porcentaje de 18%, similar a los rangos de esfuerzo personal, del apoyo recibido y de la familia – escuela que semeja el 18% cada uno según los resultados, la orientación y la capacitación intelectual se ubica en un 14% que son porcentajes que no alcanza mayor significado, pero son de mucha importancia y validez en cuanto al desarrollo de aprendizaje.

En conclusión los estudiantes para obtener los mejores rendimientos académicos deben poner su esfuerzo personal, la dedicación, el apoyo de los padres como de los profesores y la capacidad intelectual de cada niño. Sin embargo debe mejorar en cada uno de estos rangos para un óptimo nivel de aprendizaje de los educandos.

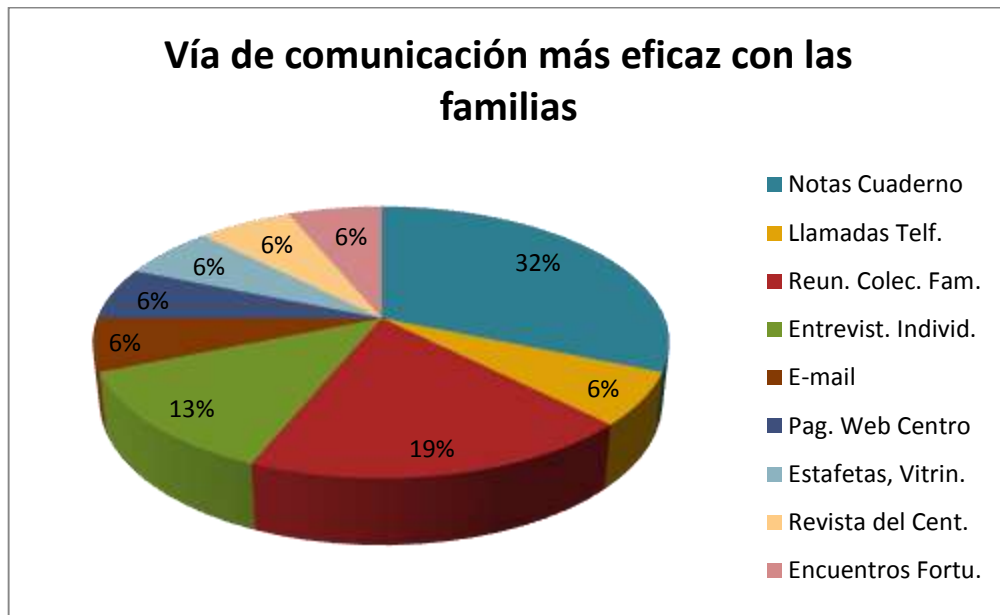
PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ALUMNADO



Para favorecer el desarrollo académico del estudiante el 33% de los profesores supervisan sus trabajos, tareas, los deberes, etc. y el 27% se basa en mantener en contacto con las familias o representantes de los estudiantes, y el 20% desarrollan la iniciativa. Que según los análisis previstos el personal docente supervisa constantemente, pero esto no favorece el nivel óptimo del rendimiento académico de cada uno de los estudiantes. En síntesis el desarrollo correcto de los estudiantes debe ser considerado y analizado constantemente con el objetivo de brindar la calidad de educación en cada uno de los centros educativos.

Esto implica que los profesores, las autoridades y los directivos deben tomar carta al asunto en cuanto al tema, con la finalidad de enfocar las necesidades que requiere en cada una de las instancias.

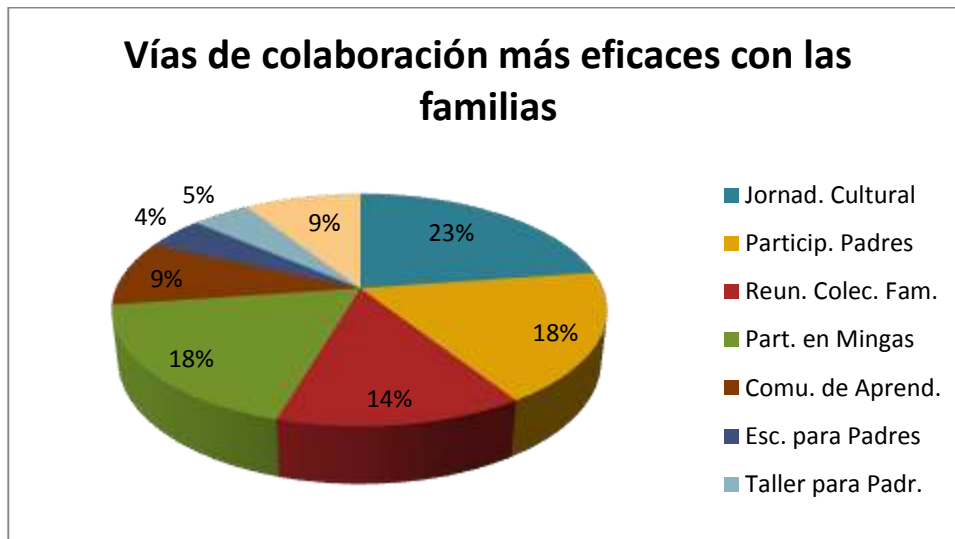
VÍAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICAZ PARA LA FAMILIA



La comunicación de los profesores con los padres de familia dentro del proceso educativo el 32% se informa mediante notas, en el cuaderno escolar o agenda del niño, por el hecho no contar con otros medios de comunicación a su alcance, el 19% realizan reuniones colectivas con las familias, con la propósito de orientar e informar las actividades que se cumple dentro del proceso educativo y organizativo dentro del establecimiento, el 13% realizan conversaciones individuales con cada uno de los padres de familia sobre alguna cuestión de vital importancia. Y los demás niveles de comunicación alcanzan un porcentaje de 6% que demanda según las atribuciones del centro educativo.

Esto implica que las vías más importantes de comunicación entre el personal docente y padres de familia es mediante los niños en su mayoría con notas en el cuaderno, convocando a las reuniones ordinarias, trimestrales y conversaciones personales, en cambio los demás niveles de notificación no alcanza un porcentaje mayor y significativo por el hecho de que no se acostumbran este tipo de comunicaciones, o a su vez no disponen de ellos como el internet, teléfonos, e-mail, etc.

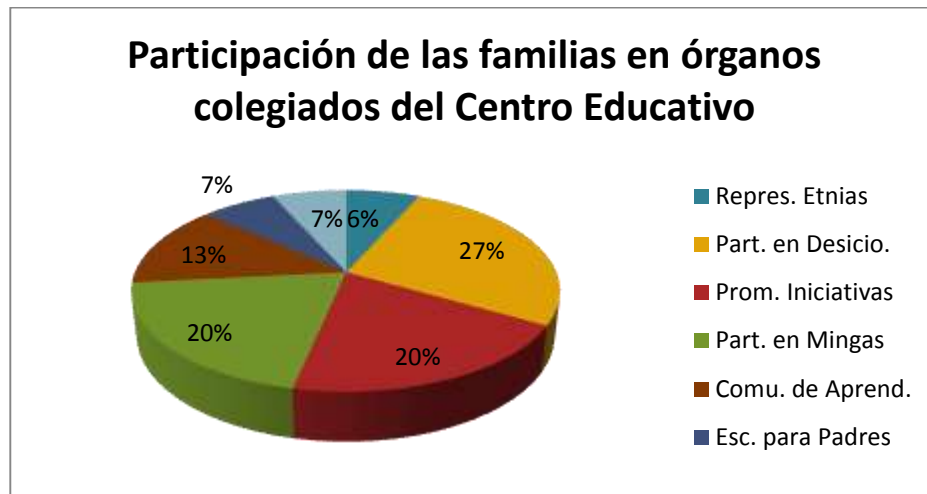
VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS



Las vías de colaboración más eficiente de los profesores hacia los padres de familia el 23% es mediante las jornadas culturales y celebraciones especiales (la navidad, día de la familia, día de las madres, día internacional de los niños, etc.) el 18% participan en actividades del aula, y el mismo porcentaje en las mingas o actividades puntuales. Los demás rangos no fueron tomados en cuenta notablemente debido a que no viene desarrollando con normalidad por parte de los actores sociales.

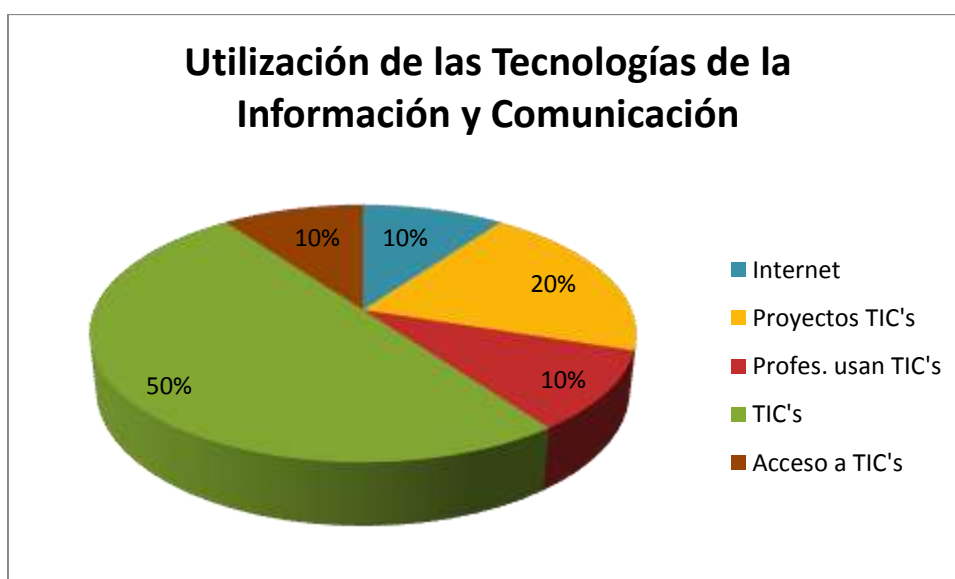
En conclusión los profesores aprovechan la oportunidad de las actividades sociales, culturales y deportivos para compartir las experiencias y colaborar conjuntamente con todos los representantes benéficos para el fortalecimiento educativo en cada una de las familias.

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO.



La participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo el 27% participa, activamente en las decisiones que afectan al centro educativo, el 20% promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, en el mismo porcentaje (20%) participa en mingas o actividades puntuales, en cuanto a los demás clases no se aplica con regularidad por falta de conocimiento y colaboración.

En tal virtud los padres de familia participan de una manera organizada en las decisiones que debe tomar en cuanto se refiere a la educación, en las mingas que se realizan a nivel escolar y comunitario que son una de las alternativas más puntuales dentro de este parámetro.



En cuanto se refiere a la utilización de las tecnologías de la información y comunicación a su juicio el 50% considera que la TIC, s constituye un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, y el 20% participa en proyectos educativos de desarrollo a través de la TIC. Y los demás niveles no demandan un porcentaje mayor debido a que no se utilizan por el simple hecho de no disponer en el plantel.

En conclusión la tecnología de información y comunicación es uno de los elementos baluartes en la actualidad, porque nos permiten actualizar información científica a los educandos, personal docente y a las familias, por ello fue considerado como uno de los niveles más prioritarios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Incluso ya los niños participan en un nivel aceptable en cuanto se refiere a los proyectos educativos a través de la TIC.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

En el proceso educativo es necesario la participación efectiva de la familia, con la obligación de lograr un ambiente favorable, en su hogar, que apoye al niño como estudiante, pero por diferentes factores, las familias de nuestro medio no lo realizan, frente a esta realidad la escuela debe ayudar a las familias a conseguirlo, como está establecido en la Ley General de Educación, 1970: "...se estimulará la constitución de Asociaciones de padres de alumnos por centros, poblaciones, comarcas y provincias y se establecerán los cauces de participación en la función educativa"

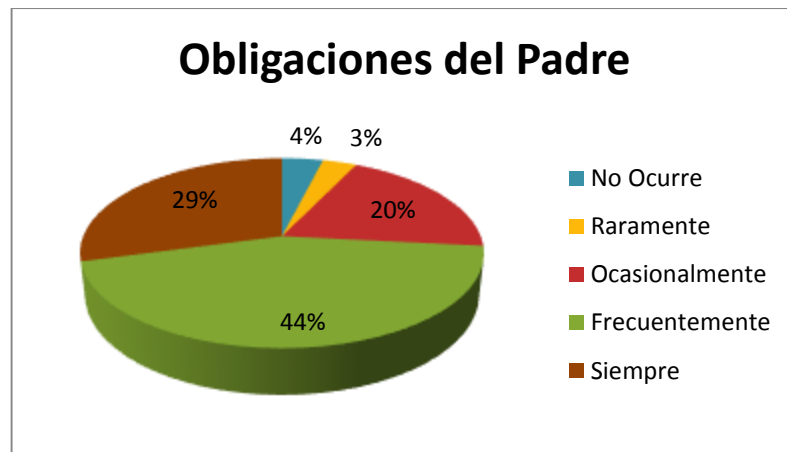
En esta investigación se ha obtenido la información suficiente que permite cumplir con uno de los objetivos de este trabajo, que es el poder analizar los Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica. De acuerdo al Instrumento Asociación Familia - Escuela y Comunidad, de Joyce Epstein, el cual posee 52 preguntas divididas en 6 dimensiones y cuya interpretación estará en base a los gráficos de cada una de esas dimensiones y los rangos de respuesta, que permitirá un mejor estudio y comprensión.

Fue interesante relacionar la información que nos proporcionaron las autoridades y

docentes del plantel, cronograma de actividades y plan operativo anual, con la información obtenida del trabajo de investigación a los padres y profesores.

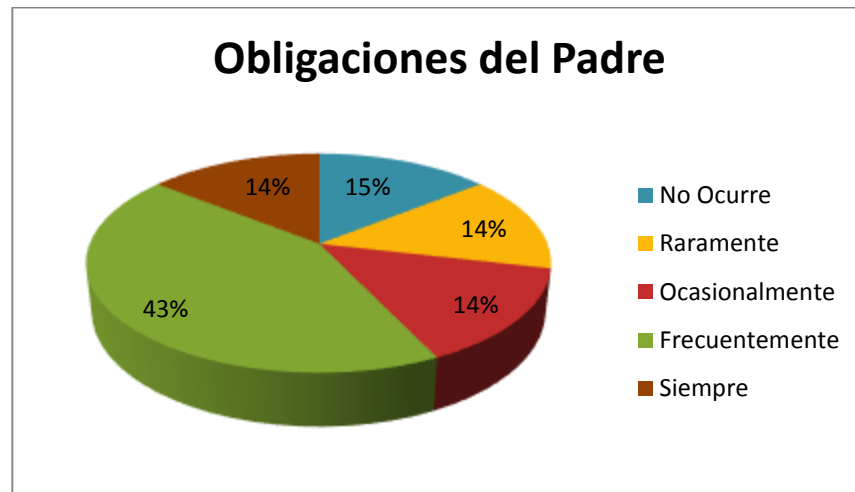
Obligaciones del Padre es la primera dimensión que se analiza, comprendiendo como objetivo de la escuela “Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante”. Frente a las propuestas de la escuela, referente a las diversas actividades extra curriculares, en las cuales es necesaria la participación del representante o familia, existió una repuesta que está representada en el siguiente gráfico.

Comencemos revisando los resultados de las encuestas hechas a los padres.



La tabulación de la información en relación con Obligaciones del Padre, cuyo objetivo de la escuela es ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en hogar que apoye al niño como estudiante, está ocurriendo Frecuentemente, ya que obtuvo el 44%. Con los menores porcentajes están Raramente (3%) y No ocurre (4%). Los valores corresponden a la realidad, porque en las escuelas rurales existe una mayor participación familiar en las actividades escolares.

Con relación a los resultados de la investigación a los docentes, el siguiente gráfico nos visualiza con claridad permitiendo realizar comparación.

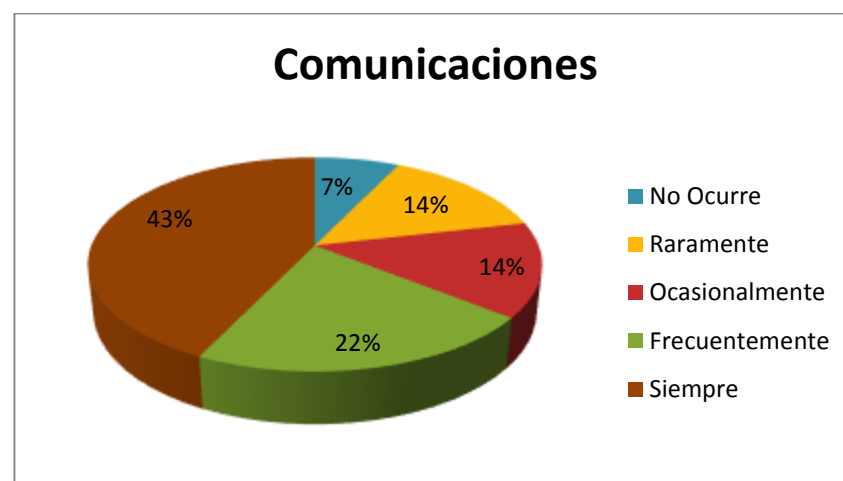


La suma de los porcentajes de “frecuentemente”, (43%) y “siempre”, (14%) da un total de 57%, que es mayoría, pero no tan significativa como el de los padres. Existe una notable diferencia de valor en los rangos de “no ocurre” y “raramente”, que para este grupo de investigados son 4 y 5 veces que los valores del grupo de padres, respectivamente. Esta diferencia se explica porque los maestros conocen la realidad con mayor fundamento al registrar la concurrencia y el cumplimiento de las obligaciones de cada padre

La segunda dimensión hace referencia a las “comunicaciones” que genera la escuela en las cuales hace conocer el avance del niño, las diferentes actividades e información que es necesaria que conozcan la familia o representante, es importante para lograr el involucramiento de los mismos en el proceso educativo. En esta dimensión la escuela se plantea el objetivo de “diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño”. En el siguiente gráfico se analizará la frecuencia y calidad de la comunicación para escuela a casa y casa escuela, correspondiente al grupo de padres.



En referencia a las comunicaciones, en el gráfico se observa que existe una buena generación de comunicación de acuerdo a los porcentajes de Frecuentemente, (44%) y Siempre, (26%) que hacen mayoría. La comunicación lo realiza usando diferentes medios que están a su alcance, como esquelas, notas en los cuadernos, circulares, reuniones, talleres, etc.

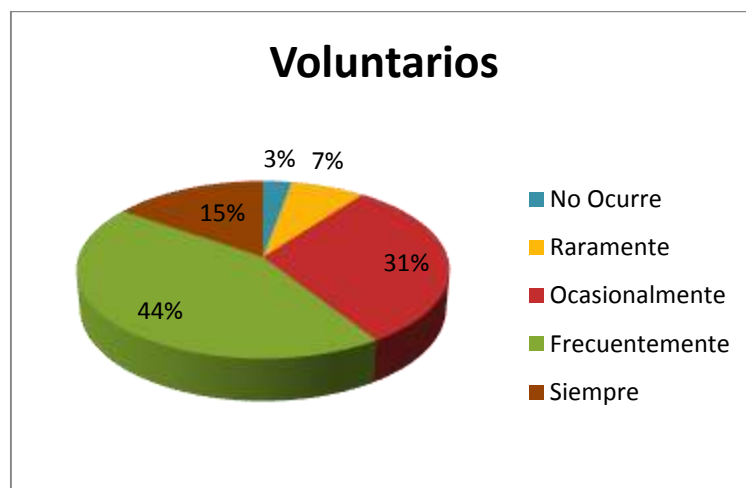


Analizando los valores de este gráfico, se ve que el rango siempre tiene el mayor valor, (43%) seguido del rango frecuentemente, (22%) que sumando da 67%, casi igual al de los padres, $26\% + 40\% = 66\%$. La diferencia se puede explicar porque son los profesores, en la mayoría de los casos, que generan la comunicación hacia los padres. Con relación a los otros rangos los valores son similares a la dimensión "obligación del padres", respectivamente al grupo investigado. También estos valores los podemos relacionar con la presencia en la familia de sus respectivos padres, como es de conocimiento general el problema de la migración.

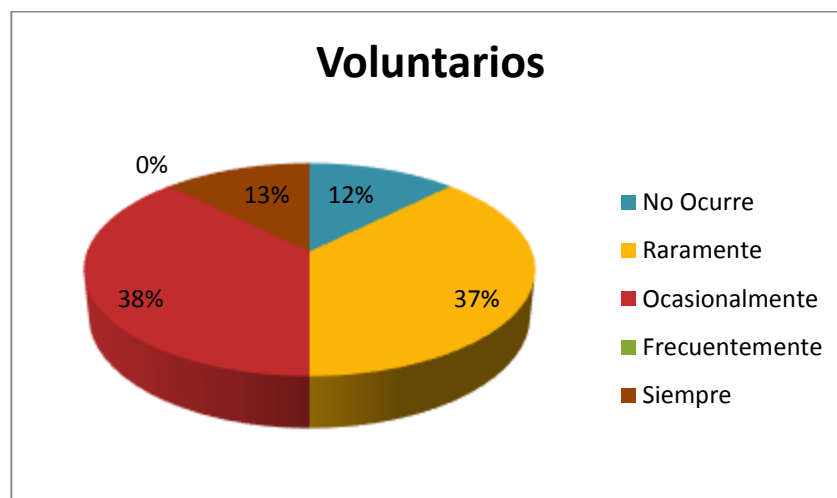
Esta dimensión está directamente relacionada con la “obligaciones del padre”, porque solo con una buena y oportuna comunicación se logra la mayor colaboración de los padres o representantes.

Con el objeto de que el análisis sea ordenado, se está realizando primero con los resultados que corresponden a la investigación que se realizó a los padres y a continuación se lo hace el de los profesores.

La siguiente dimensión tiene que ver con “voluntarios”, cuyo objetivo es que la escuela logre reclutar y organizar la ayuda y apoyo de los padres, aspecto muy importante, para el buen desenvolvimiento de las actividades académicas, porque generalmente a la mayoría de los centros educativos les faltan o no son suficientes sus recursos. El siguiente gráfico nos ofrece visualizar el grado de participación.



Este gráfico permite ver los resultados los mismos tienen relación con las dos dimensiones anteriores y que los valores de los rangos son casi similares. Los rangos “Frecuentemente”, (44%) y “Siempre”, (15%), hacen mayoría, que es importante porque demuestra que este grupo de padres si colaboran directamente con la formación de sus hijos y están dispuestos a realizar cualquier sacrificio por ellos. Es importante señalar que en esta dimensión el rango “ocasionalmente”, tiene el segundo valor, con un porcentaje del 31%.



Para los profesores no existe una correspondencia de los padres al trabajo que ellos realizan con relación a esta dimensión, porque el rango “siempre” alcanza el 14%, solo superando al “no ocurre”, (12%) y el rango “frecuentemente”, no tiene valor, que en los otros gráficos es el que tiene mayor valor. Los rangos “ocasionalmente”, (38%) y “raramente”, (37%) tienen el mayor peso, (75%), demostrando que la escuela no siempre cuenta con la ayuda de los padres o de la familia de sus estudiantes, la razón puede estar en que la mayoría de los alumnos tienen a sus padres fuera del país o en otros lugares.

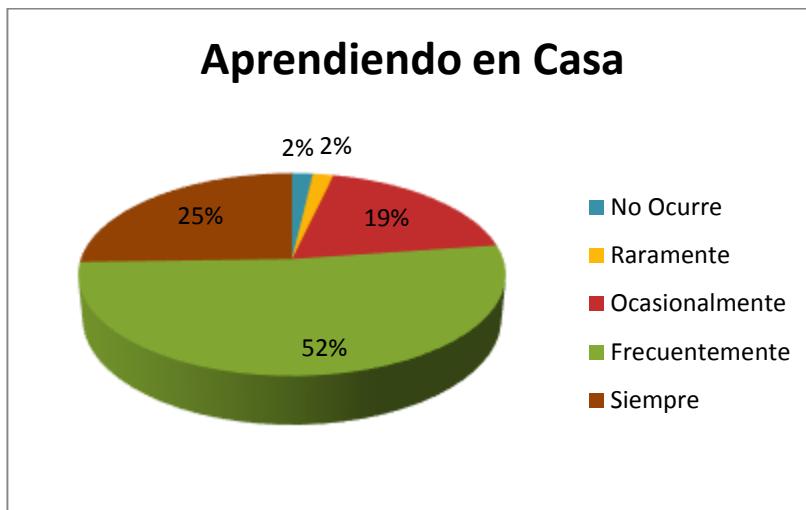
Estos resultados no concuerdan con la realidad, por cuanto la escuela realiza y promueve diferentes actividades para todos los padres con el objetivo de lograr el voluntariado, y son los padres de familia que por diferentes motivos no asisten y ellos han contestado de acuerdo a sus circunstancias.

La cuarta dimensión es “aprendiendo en casa”, cuyo objetivo es que las familias aprendan cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

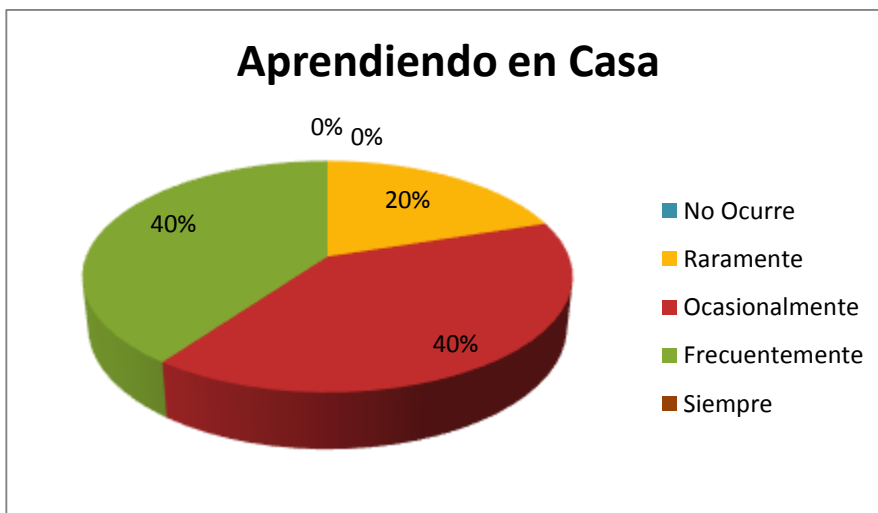
Esta dimensión es la que más claramente determina la importancia del papel de la familia en el proceso educativo, como indican la mayoría de autores, que citaremos un pensamiento, que resume este aspecto, “Es la familia quien tiene el derecho y el deber de ser la primera educadora de las personas, las instituciones educativas, las que cumplen roles de apoyo formativo secundario”³⁵.

³⁵ Benedicto Vidal Ruíz/Familia y Educación/2007

Después de tabular y graficar la información de la investigación sobre este tema se observa en el siguiente gráfico los resultados.



El trabajo de la escuela, en relación con esta dimensión, es muy bueno de acuerdo a los valores que se ven en el gráfico. El rango “frecuentemente” alcanza el 52% y “siempre”, (25%). Estos valores indican el concepto o apreciación de los padres al trabajo de los profesores en enseñarles como ayudar a sus hijos fuera de la escuela, especialmente en los hogares.



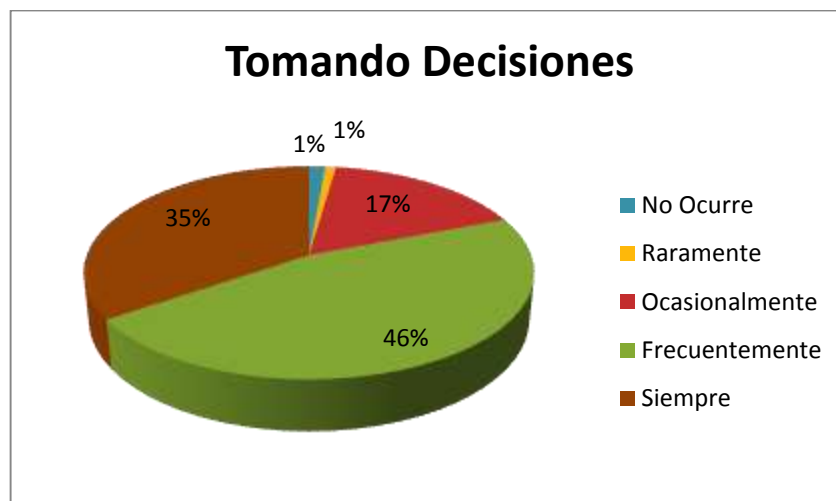
Los maestros al hacer el seguimiento del proceso educativo y responsables de la evaluación de los estudiantes, son los que con propiedad pueden valorar la ayuda de la familia en la formación de la familia. Existen muchos aspectos por los cuales no se logra a cabalidad con este objetivo, como la poca preparación de la familia, la falta de

los padres o que no es suficiente la capacitación que realiza la escuela.

Existe doble empate, con el 40% para los rangos “frecuentemente” y “ocasionalmente”. El rango “raramente” tiene un valor en porcentaje del 20%, que se puede decir que existe el compromiso y esfuerzo de la familia, pero no como debe ser. El otro empate es para los rangos “siempre” y “no ocurre” con 0%.

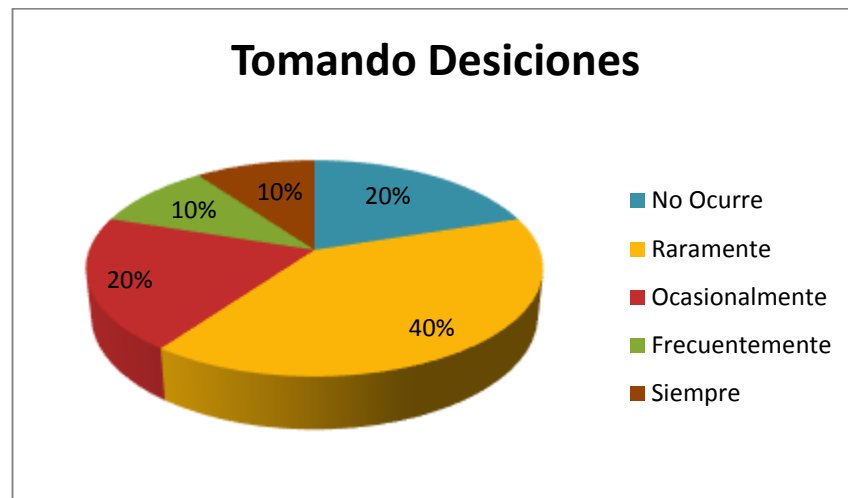
Concluyendo, los profesores tienen el firme conocimiento de que es importante y necesaria la participación de los padres en el proceso educativo, para conseguir una educación de calidad.

TOMANDO DECISIONES es la quinta dimensión, cuyo objetivo de la escuela es lograr Incluir a padres en las decisiones, y desarrollar el liderazgo de padres y representantes. Los padres de familia que participaron en la investigación respondieron a la encuesta referente a este punto, cuyos resultados están en el siguiente gráfico y el análisis del mismo es:



La cultura de nuestras comunidades, a las cuales pertenecen este tipo de escuelas, es que si se colabora en actividades en beneficio de la institución exigen también participar en la toma de decisiones. En este gráfico se aprecia los resultados sobre la toma de decisiones el 46% equivale a “frecuentemente”, y en un porcentaje de 35% a “siempre”; sumando dan un porcentaje alto, que significa que la escuela incluye a los

padres en la toma de decisiones y desarrollo de liderazgo.



Los resultados de este gráfico demuestran una gran diferencia de apreciación y conocimiento que tienen sobre esta dimensión los diferentes grupos investigados. Los valores en porcentajes para los rangos, "siempre", (10%), "frecuentemente", (10%), que determinan la calidad de esta dimensión, representan solo el 20%, muy diferente a los padres (80%). La escuela tiene recelo de trabajar conjuntamente con los padres y alumnos, única forma que puede permitir alcanzar los objetivos institucionales.

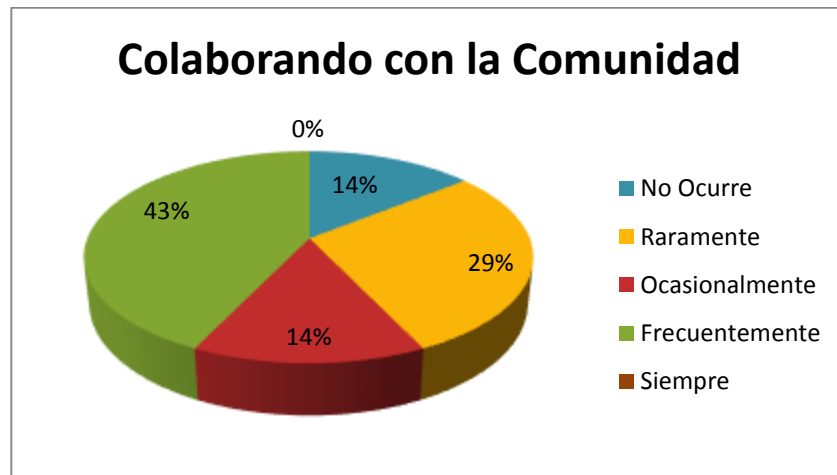
La escuela sabe que es necesario contar con el apoyo de los padres de familia en casi todas las actividades de las mismas. Es importante que los padres y estudiantes participen en la toma de decisiones para comprometerlos con su apoyo y lograr lo propuesto.

La última dimensión es COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

La educación no solamente es en beneficio del estudiante o individuo, sino debe ser también para la comunidad. Si obtenemos colaboración de la comunidad es necesario ser recíprocos con la misma. En el siguiente gráfico se observa los resultados de esta investigación con diferentes porcentajes.



Analizando los datos del gráfico sobre la colaboración con la comunidad observamos el mayor porcentaje, 45%, que corresponde al rango “frecuentemente” y 20% pertenece al rango “siempre” sumando los dos nos da un porcentaje de 65%, esto implica que existe una colaboración aceptable con la comunidad.



Si la escuela no logra la inserción de la familia en el proceso educativo de sus hijos, es difícil cumplir con algunos objetivos institucionales, en los que deben intervenir los padres. En este cuadro se observa que el rango “siempre” tiene 0% y el rango “frecuentemente” el 43%; los otros rangos se quedan con la diferencia, que da un valor en porcentaje significativo del 57%, que para la escuela es escasa la colaboración con la comunidad.

En las comunidades la escuela tiene un papel muy importante en su desarrollo, es el

foco del cual se irradia diferentes aspiraciones y proyectos, siendo los maestros que forman parte de los comités de gestión, para conseguir los recursos necesarios a través de las diferentes instituciones públicas o privadas.

Por tanto la escuela debería poner cartas al asunto con la finalidad de seguir mejorando e involucrando a la comunidad a ser parte de esta noble causa que nos fortalecerá a la integridad con todos los actores sociales, en caso de no preocuparse puede llegar a estados críticos de la comunidad.

Con la tabulación y el análisis de esta escala se cumplió con el objetivo: Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

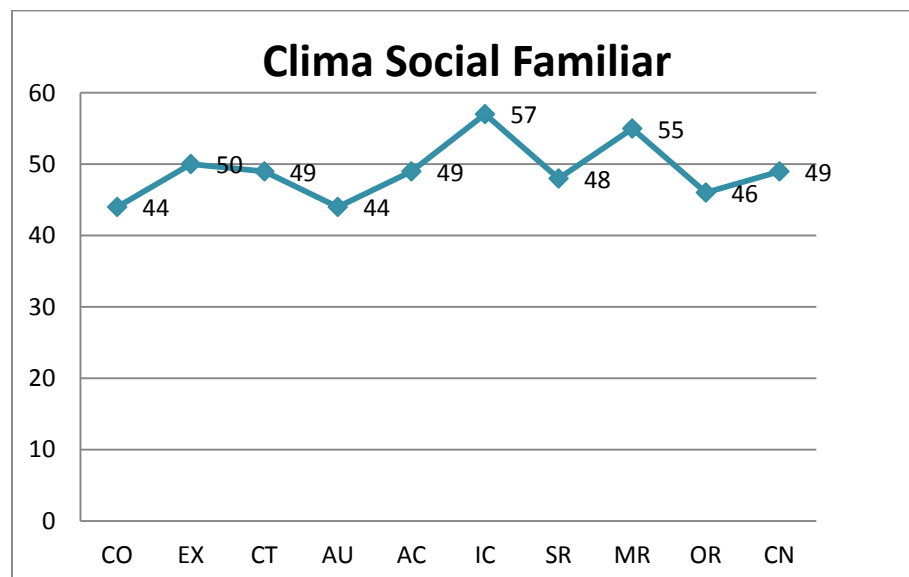
Es de importancia vital el clima familiar en el proceso formación de sus miembros, que puede ser un aporte positivo o negativo, tiene una gran influencia, sobre todo en los niños y adolescentes. “Muchos autores coinciden en señalar que la familia representa para el individuo un sistema de participación y exigencia; un contexto, donde se generan y expresan emociones; un medio, donde se proporcionan satisfacciones y se desempeñan funciones relacionadas con la educación y cuidado de los hijos (Fromm, Horkheimer y Parsons, 1978; Musgrove, 1983; Musitu, Román y García, 1988; Suárez y Rojero, 1983; Vilchez, 1985)”³⁶.

La aplicación de la escala de clima social familiar FES, para padres se obtuvo la siguiente tabla y gráfico.

³⁶Pichardo M.C., Fernández E. y Amezcua J.A. IMPORTANCIA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR. *Psicol. Gral. y Aplic.*; 55 (4), pág., 575

TABLA "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"

| Sub-Escalas | PERCENTIL |
|----------------------------------|-----------|
| Dimensión de Relación | |
| • Cohesión (CO) | 44 |
| • Expresividad (EX): | 50 |
| • Conflicto (CT): | 49 |
| Dimensión de Desarrollo | |
| • Autonomía (AU) | 44 |
| • Actuación (AC) | 49 |
| • Intelectual – Cultural (IC) | 57 |
| • Social-Recreativa (SR): | 48 |
| • Moral – Religiosa (MR): | 55 |
| Dimensión de Estabilidad: | |
| • Organización (OR): | 46 |
| • Control (CN): | 49 |



De acuerdo a la teoría de Moos entre más alto sea el valor del percentil obtenido mejor es el clima social, el análisis de los datos generó la tabla y el gráfico que nos preside, en los cuales se observa valores entre 44 y 57, de acuerdo a la escala jerárquica establecida, está en el rango de percentiles de 41 a 60 que equivale a bueno, es decir, que la familia tiene en general un clima familiar bueno. Se observa también que no

existen picos altos o bajos.

De las tres dimensiones que comprende esta escala, la dimensión de desarrollo es la que tiene los valores más altos, con el 57 corresponde a “Intelectual – Cultural (**IC**): Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales”, que se la puede interpretar como el interés de estudiar para tener una mejor vida. Como complemento tenemos la dimensión “Moral – Religiosa (**MR**): Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso”, con valor de 55. Nuestro pueblo es creyente y sobre todo practican la mayoría de valores, concepto que inculcan a sus hijos.

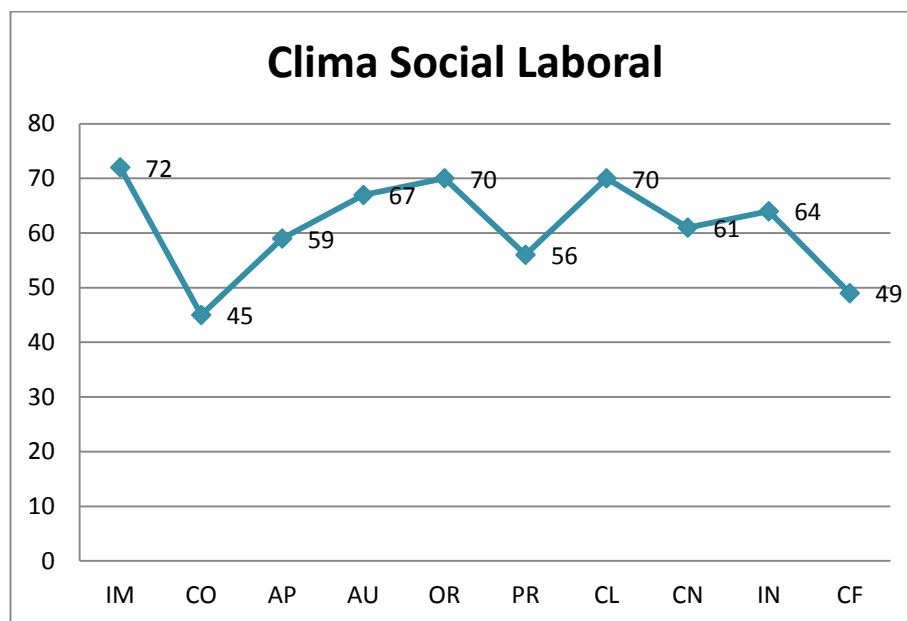
Las otras dimensiones tiene valores cercanos, que no ameritan análisis individual y podemos señalar que todos están dentro del rango bueno

Con la tabulación y el análisis de esta escala se cumplió con el objetivo Conocer el clima familiar de los niños de 5to. año de educación básica.

6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.

En la siguiente tabla y gráfico se exponen las puntuaciones de las diez sub escalas componentes del WES.

| Sub-Escalas | PERCENTIL | PROMEDIO |
|---------------------------------|-----------|----------|
| Dimensión de Relaciones | | 59 |
| • Implicación (IM) | 72 | |
| • Cohesión (CO) | 45 | |
| • Apoyo (AP) | 59 | |
| Dimensión de Autorrealización | | 64 |
| • Autonomía (AU) | 67 | |
| • Organización (OR) | 70 | |
| • Presión (PR) | 56 | |
| Dimensión de Estabilidad/Cambio | | 61 |
| • Claridad (CL) | 70 | |
| • Control (CN) | 61 | |
| • Innovación (IN) | 64 | |
| • Comodidad (CF) | 49 | |



Se observa que el perfil, del Clima Social Laboral, suministrado por las diez sub escalas está caracterizado por la presencia de una máxima elevación, (72) en la sub escala de “implicación”, (IM), seguida, (70), por la “organización”, (OR) y “claridad”, (CL); además “autonomía”, (AU) con 67 e “innovación”, (IN) con 64 que tienen una equivalencia de muy bueno. Con relación a las demás sub escalas están dentro del rango 41 a 60 que equivale a bueno. De acuerdo con los resultados, el clima social laboral de la escuela es bueno a muy bueno, es decir, un ambiente laboral que permite trabajar.

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica

| Sub-Escalas | PERCENTILES | | |
|--------------------------------------|-------------|------------|------------|
| | ALUMNOS | PROFESORES | DIFERENCIA |
| Dimensión de Relaciones | | | |
| • Implicación (IM): | 68 | 87 | 19 |
| • Afiliación (AF): | 62 | 69 | 7 |
| • Ayuda (AY): | 40 | 63 | 23 |
| Dimensión de Autorrealización | | | |
| • Tareas (TA): | 47 | 74 | 27 |
| • Competitividad (CO): | 48 | 54 | 6 |
| Dimensión de Estabilidad: | | | |
| • Organización (OR): | 57 | 61 | 4 |

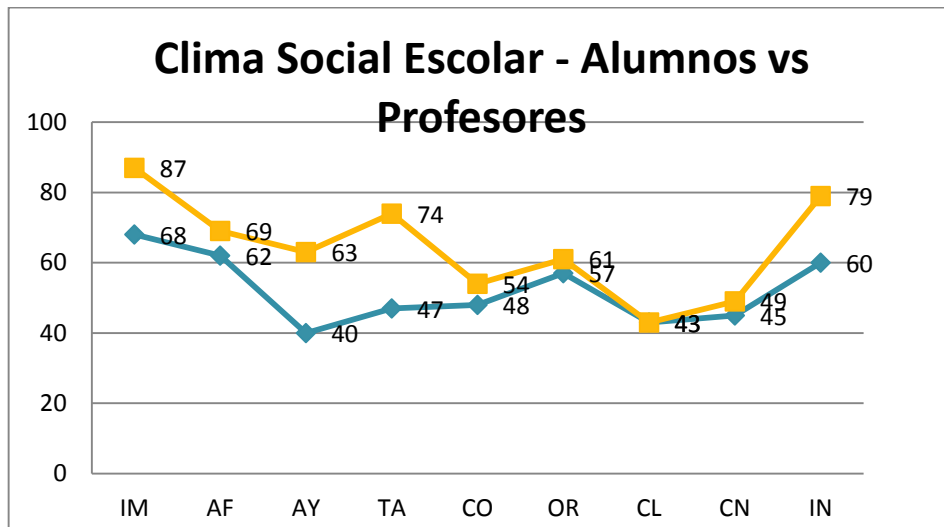
| | | | |
|----------------------|----|----|----|
| • Claridad (CL): | 43 | 43 | 0 |
| • Control (CN): | 45 | 49 | 4 |
| Dimensión de Cambio: | | | |
| • Innovación (IN): | 60 | 79 | 19 |
| | 52 | 64 | |

En la siguiente tabla y gráfico se exponen las puntuaciones de los nueve sub escalas componentes del CES, correspondientes a los alumnos y profesores, los que nos permite hacer una rápida comparación.

Como resultado de la tabulación de los datos de la investigación realizada a los alumnos y profesores se observa los perfiles correspondientes. El perfil de los alumnos determina que el clima social escolar es bueno, porque mayoría de los percentiles de las sub escalas y su promedio, (52), están dentro del rango 41 a 60 que equivale a bueno. Existen las sub escalas (Implicación), (IM), con percentil de 68 y la Afiliación (AF) con percentil de 62 que están en el rango de 61 a 80 que equivale a muy bueno de la dimensión de relaciones, esto significa que existe un compromiso con la institución y con sus compañeros en contraposición de la sub escala ayuda (AY) que tiene un percentil de 40 y está en el rango de 21 a 40 que equivale a regular, esto significa que la relación con los profesores tiene una cierta resistencia y no lo consideran como amigo.

Mirando la columna de los profesores se puede observar que tienen valores más altos, cerca del 15%, con relación de los alumnos. La mayoría de las sub escalas están en el rango 61 a 80 que equivale a muy bueno; tres de las sub escalas están en el rango 41 a 60 que equivale a bueno y una sub escala está en el rango 81 a 100 que equivale a excelente. El análisis de esta información se relacionó con la realidad de la escuela.

Con la tabulación y el análisis de esta escala se cumplió con el objetivo Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica y el objetivo Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica



Esta figura nos visualiza la diferencia entre las sub escalas de los alumnos y los profesores, la curva superior representa a de los profesores. La diferencia es variable, con un máximo de 27 en la sub escala “tareas” (TA) de la Dimensión de Autorrealización y con un mismo percentil para la sub escala “claridad” (CL) de la Dimensión de Estabilidad. Esto tiene una razón de ser, porque los profesores lo consideraron como una autoevaluación.

VII

CONCLUSIONES



Una vez aplicado los instrumentos de recolección de datos a los niños de séptimo año de educación básica, padres de familia de los niños, personal docente de grado y el director del establecimiento, procesados los mismos y obtenido la información que de ello se generó conjuntamente con los respectivos análisis, se obtuvieron unos resultados que le permite al investigador presentar el siguiente conjunto de conclusiones:

1. Los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños no se da en un porcentaje aceptable, debido a la falta de organización y colaboración de los mismos.
2. El clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica se encuentra en un nivel poco aceptable con respecto al nivel óptimo que debería estar para un mejor desenvolvimiento educativo.
3. El clima social laboral de los docentes del 5to Año de Educación Básica no se desarrolla en un nivel inapreciable por no aplicar los procesos y metodologías necesarias durante el proceso educativo.
4. La participación y la colaboración de todos los actores sociales no se cumple a cabalidad debido a la falta de responsabilidad y apoyo moral en los quehaceres educativos dentro y fuera del centro educativo.
5. La comunicación de los padres de familia o representantes con el personal docentes no se realiza de una manera eficaz, por falta de colaboración y auto estima.
6. La utilización de la tecnología y comunicación (T.I.C.) no se desarrolla a cabalidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje por no disponer el acceso al mismo.
7. No se desarrolla continuamente las iniciativas para el apoyo al desarrollo académico como programa, proyectos y recurso, que incentive y estimule a los educandos.

VIII

RECOMENDACIONES

1. Debido a la falta de niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos se propone realizar convivencias donde se trate talleres relacionados al tema, el estudio de código de la niñez y adolescencia, el liderazgo, los deberes y derechos como padres de familia, con el objetivo de mejorar los niveles educativos de todos los actores sociales.
2. Para mejorar el nivel del clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica se plantea organizar convivencias con las escuelas vecinas con la finalidad de intercambiar conocimientos, experiencias que permitan socializar la participación de todos los actores sociales con diferentes medios.
3. Las autoridades competentes (supervisor) conjuntamente con el director del plantel se debe reunirse a tratar asuntos pedagógicos y curriculares para el mejor desenvolvimiento educativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando las destrezas y metodologías adecuadas.
4. El personal docente simultáneamente con las autoridades debe inculcar valores e iniciativas para la participación masiva de todos los actores sociales, con el propósito de trabajar organizadamente en todas las actividades sociales, culturales, deportivos, etc.
5. Realizar proyectos de gestión para conseguir la tecnología de la comunicación como la computación, el internet, teléfono, etc. que faciliten la información y comunicación de una manera clara y oportuna.
6. Realizar concursos a nivel escolar sobre la lectoescritura, poesías, cuentos, leyendas, mitos, canciones infantiles, ferias estudiantiles, en donde los estudiantes demuestren sus habilidades y destrezas que de alguna manera incentive a seguir estudiando con responsabilidad y oportuna con la finalidad de demostrar ante los demás.

IX

BIBLIOGRAFÍA



1. **AGUIRRE BURNER**, María Elvira, Quito – Ecuador, Junio del 2006, “La Relación de la Familia y la Escuela y sus incidencias en el rendimiento Académico”,(Artículo) Presentado para el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia.
2. **AGUIRRE** i Felipe Gascón, Tesis Doctoral, Diciembre del 2002, Transformaciones Sociales, Redes y Políticas de Comunicación en Chile 1967 – 2001),
3. **ÁLVAREZ GONZALEZ**, Beatriz, Conceptos y Breves comentarios sobre Las Familias
4. **EDEL NAVARRO**, Rubén, Publicado 15/04/2003, “Factores Asociados al Rendimiento Académico”, Docente Investigador, Universidad Cristóbal Colón, México
5. **ESCAT CORTÉS**, María, , **GARCÍA** Inés, **PÁEZ** Giovanni, **TOMÁS** J. Antonio (4º ESO- IES **BOUSOÑO** Carlos, mayo del 2000, “La Familia y el Ambiente Familiar”, “Clima Organizacional”, Madrid.
6. **GARCÍA NAVARRO**, Saldaña, “Clima Social Escolar”, especialista en Psicología Educacional, Doctora en Educación.
7. **MARTINEZ**, Valentín y **PÉREZ** Otero, “Claves del Rendimiento Escolar”
8. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA**, 2006 – 2015, Plan Decenal de Educación del Ecuador, Primera versión resumida.
9. **RODRIGUEZ GARRAN**, Noella, Marzo del 2004, Revista Digital “Investigación y Educación” N° 7, Clima Escolar, Volumen3.
10. **TORRES** Rosa María, La comunidad de Aprendizaje, Repensando lo Educativo desde el Desarrollo local y desde el Aprendizaje.

X

ANEXO

