



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN EL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA SANTA MARIANA DE JESÚS DE LA
CIUDAD DE EL ÁNGEL, PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO
LECTIVO 2009 – 2010”.**

**TRABAJO DE FIN DE LA CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

AUTORA:

SANDRA EUGENIA MUÑOZ QUELAL

MENCIÓN:

CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Dr. José Luis Arévalo Torres

CENTRO UNIVERSITARIO EL ÀNGEL

2010

Dr. José Luis Arévalo
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja,..... de.....del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Sandra Eugenia Muñoz Quelal declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Srta. Sandra Muñoz
AUTORA
CI: 0401180179

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Srta. Sandra Muñoz

AUTORA

CI: 0401180179

Dedicatoria

El éxito es el reflejo vivo en una realidad verdadera, por ello dedico el presente trabajo al ser supremo “Dios” que ha brindado a mi alma el sentido de la vida. A mis queridos Padres, quienes me formaron con carácter y decisión dejando en mí la huella de responsabilidad y constancia, encaminándome a emprender peldaño a peldaño el camino de mi vida. A mis Hermanos y amigos a los que nunca olvidaré.

Atentamente,

Srta. Sandra Muñoz

Agradecimiento

A la Universidad Técnica Particular de Loja, un reconocimiento especial al Dr. José Luis Arévalo quien con su eficiente conocimiento y ética profesional me ha orientado al desarrollo y culminación de este trabajo; a todos quienes hacen la Escuela Santa Mariana de Jesús, de manera especial a su Directora, Hna. Rita Salazar, a la maestra Sra. Sonia Angulo, a los Padres de Familia y niños del 5to Año de Educación Básica quienes contribuyeron generosamente a que esta investigación se lleve a cabo, siendo un aporte para las generaciones venideras.

A cada uno de los integrantes de mi Familia y amigos que impulsaron la realización de este trabajo con paciencia, tolerancia y amor en cada etapa de su desarrollo.

ÍNDICE

	Pág.
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	x
2. INTRODUCCIÓN.....	1
3. MARCO TEÓRICO.....	8
I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	9
b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....	11
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	12
II. Familia	
a. Conceptualización de Familia.....	13
b. Principales teorías sobre Familia.....	14
c. Tipos de familias.....	18
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	19
e. Familia y Educación.....	22
f. Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	23
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	28

III. Escuela	
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	31
b. Plan Decenal de Educación.....	32
c. Instituciones Educativas – generalidades.....	34
d. Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	35
e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	38
i. Factores socio – ambientales.....	38
ii. Factores intrínsecos del individuo.....	41
f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	42
IV. Clima Social	
a. Conceptualización de Clima Social	46
b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	47
i. Clima Social Familiar.....	48
ii. Clima Social Laboral.....	49
iii. Clima Social Escolar.....	52
c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	54
4. METODOLOGÍA.....	56
4.1. Contexto.....	56
4.2. Participantes.....	56
4.3. Recursos.....	57
4.4. Diseño y procedimiento.....	58
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	60
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	91

6.1	Análisis de instrumentos aplicado a Niños	
6.1.1	Escala de clima social: escolar para alumnos (CES).....	91
6.2	Análisis de instrumentos aplicado a Maestra	
6.2.1	Escala de clima social: escolar para profesores (CES).....	93
6.2.2	Escala de clima social: trabajo (WES).....	95
6.2.3	Asociación entre escuela, familia y comunidad.....	97
6.2.4	Información socio demográfica.....	104
6.3	Análisis de instrumentos aplicado a Padres de Familia	
6.3.1	Escala de clima social: familiar (FES).....	117
6.3.2	Asociación entre escuela, familia y comunidad.....	119
6.3.3	Información socio demográfica.....	127
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	142
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	146
9.	ANEXOS.....	148

1. Resumen

La presente investigación que versa sobre: Comunicación y Colaboración entre Familia-Escuela “estudio realizado en el 5to Año de Educación General Básica de la Escuela Santa Mariana de Jesús de la ciudad de el Ángel, provincia del Carchi durante el año lectivo 2009 – 2010. Cuyo objetivo general es: describir el Clima Social (Familiar, Laboral, y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Esta investigación esta centrada en la escuela “Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de el Ángel, cantón Espejo, Provincia del Carchi, dirigida al 5 Año de Educación General Básica, integrado por 24 niños, 1 docente y 24 representantes.

Esta problemática abarca temas como el contexto Social, cultural, familiar e histórico que tiene la educación con sus diferentes impactos, para esclarecer y evidenciar las causas de la crisis educativa, trabajando desde la base de la educación y los componentes más importantes como son padres de familia, niños y profesores, logrando con ellos tener datos mas reales de los impactos positivos o negativos del compromiso como docentes, responsabilidad como padres y las huellas que dejan en el niño.

Su verificación se la hizo en base a lo establecido por la misma Universidad, sustentándose en demostraciones cuantitativas extraídas de los datos expuestos en la investigación de campo, explicaciones cualitativas apoyadas en mi experiencia, criterio personal en confrontación con la bibliografía actualizada respecto a la investigación y a la luz de las categorías del marco teórico. Dentro de este contexto, como conclusión se determinó que hablar de Comunicación y Colaboración entre familia y escuela es tan indispensable porque de ello depende la creación del ambiente idóneo donde se forjan seres útiles para la sociedad, y es el camino más seguro en el que deben trabajar en equipo la trilogía de la educación (maestra, padres de familia, alumnos) para una educación de calidad en nuestro país.

2. Introducción

*Un viejo proverbio enseña que mejor que dar pescado es enseñar a pescar.
Eso está muy bien, muy buena idea, pero ¿qué pasa si nos envenenan el río?
¿O si alguien compra el río, que era de todos, y nos prohíbe pescar?
O sea: ¿qué pasa si pasa lo que está pasando?
La educación no alcanza.
(Eduardo Galeano).*

El mundo y sus acelerados cambios y progresos en las últimas décadas, han dado paso a la crisis de la escuela y familia ya que éstas como se las conocía hace medio siglo atrás, han dejado de responder a las demandas de una sociedad cambiante como la nuestra.

Latinoamérica, no ha sido la excepción, múltiples Programas, Políticas y Reformas se han dado para mejorar la situación de la Familia y del Sistema Educativo que se mantenían en la apariencia de cumplir con su finalidad inicial: preparar a las nuevas generaciones para su desenvolvimiento en la sociedad; sin embargo, las dificultades han seguido degenerando cada vez más el papel que cada una de estas Instituciones desempeña. De ello que la forma de conocer que medidas tomar para salir de la crisis ha sido ir aprendiendo de los errores cometidos, pues hablando del planteamiento de la corresponsabilidad educativa o responsabilidad compartida y los marcos de colaboración escuela-familia de otros pueblos no es en sí misma un ejemplo a seguir dado las diferencias contextuales y etnológicas en las que se da y caracterizan.

El Ecuador, ha sufrido la misma crisis, con sus particulares a todo nivel. Desde la comunidad en donde el prestigio de la familia y la educación en la escuela han decaído notablemente en los últimos años y las culpas sociales a ellas cargadas han aumentado. La situación de la educación es dramática, caracterizada entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico, etc. De igual forma la desintegración familiar actual y el papel de los Padres de familia los cuales se

convierten en meros observadores de una realidad diaria de nuestra educación. La familia ya no está en el lugar asignado o, por lo menos, ya no es la misma familia, con las mismas posibilidades y funcionalidades que años atrás desde el punto de vista de la escuela. Esto supone un desplazamiento de la familia a la escuela, en primer lugar, de las funciones de custodia, y, segundo, de la socialización en su forma más elemental. Por otra parte, la familia ya no acepta con facilidad una posición de subordinación deferente frente al profesorado, lo cual produce un tercer problema: el de quién controla a quién¹.

Como respuesta a ello, el Estado Ecuatoriano con la nueva Constitución, a través del Ministerio de Educación ha generado múltiples cambios y propuestas, que si bien han contribuido a renovar la calidad de la educación en tanto a métodos y técnicas de enseñanza y mejorar el desempeño docente en varias áreas, no han generado el nivel de contestación requerido para salir del conflicto.

Al realizar esta investigación en la ciudad de El Ángel, cantón Espejo, provincia del Carchi, en la Escuela Santa Mariana de Jesús, dirigido al quinto Año de Educación Básica, pese a que en esta Institución se imparte una educación laica, he podido evidenciar los mismos síntomas de la crisis que vive el Ecuador en la actualidad tanto en la vida familiar como en el sistema educativo.

La falta de conciencia en la importancia de la Educación Familiar para ayudar a los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad en la enseñanza y la toma de conciencia del papel de los padres en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que se presentan.

De allí, que el análisis de estos problemas producen cambios fundamentales que

¹ Cfr. La Relación familia - escuela / Jordi Garreta (ed.). Lleida : Edicions de la Universitat de Lleida, pag, 14.

repercuten en la familia y la escuela, y son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas. También, se considera que una intervención para la educación de nuestros niños debe estar enmarcada en un enfoque interactivo-psicoafectivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades explícitamente afectivas, cognitivas, y sociales de todos los implicados. (Padres de familia, Docentes y Estudiantes)

Se ha podido visualizar que los cambios que afectan a la educación familiar, se sitúan en dos planos: interno y externo:

En el núcleo - Interno. La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad, miedo, y falta de autoridad, ocasionando desesperación u ofuscación al no poder enfrentar el problema. Las viejas creencias, los valores vividos, en definitiva, la educación recibida no ha servido para educar a sus hijos en los tiempos actuales, recurriendo a buscar ayuda externa o en muchos de los casos a dejar esta responsabilidad a los establecimientos educativos.

En lo social - Externo. La familia se encuentra en medio de contrastes ante los cuales se siente sobrepasada y se pregunta cómo responder a las demandas de sus hijos que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias.

En este contexto, la familia tradicional aparece desdibujada, ha perdido sus antiguos puntos de sustentación, se han venido abajo los grandes pilares que sostenían sus creencias y cimentaban los roles atribuidos a los diferentes miembros de la familia, por ejemplo: el hombre, en la figura del padre, no representa la autoridad como pilar de estabilidad y protección; la mujer, en la figura de madre, no representa el amor como pilar de seguridad, educación y abnegación; desfigurándose la verdadera esencia de la formación psicoafectiva en la sexualidad. Esta situación le impide saber plantear pautas educativas que respondan a las necesidades actuales de sus hijos. En definitiva, la

familia se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad e integridad familiar.

Desde otra perspectiva, la escuela, también se encuentra en una situación similar. Los viejos patrones educativos no le sirven para educar hoy. A merced de los vientos del autoritarismo de ayer y del permisivismo actual, a veces, deja de hacer... porque no sabe qué hacer. Siente la presión de las demandas que van más allá de su tradicional función transmisora de conocimientos y no se siente preparada para afrontarlas.

Se une a esto, los avances científicos y tecnológicos que han supuesto cambios muy rápidos. Se suceden de forma vertiginosa, no dando lugar a que el niño pueda interiorizarlos y adaptarse a las nuevas exigencias que estas transformaciones van imponiendo.

Podemos entonces visualizar en esta situación la importancia de que escuela y familia opten por aliarse y emprender juntas un camino de comunicación y colaboración que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea el niño. ¿Cómo?, analizando y reflexionando la realidad en la que están inmersas y tratando de responder al tipo de educación que quieren dar a los chicos y el tipo de hombre que quieren formar, así como en los medios e instrumentos que han de utilizar para lograrlo.

Por todo ello los establecimientos educativos acuden a reformar permanentemente el PI (PLAN INSTITUCIONAL), tratando de solucionar la problemática actual y es así que en la Escuela Santa Mariana de Jesús de la ciudad de el Ángel, están en constante trabajo en actualizar temas, formas de enseñanza – aprendizaje y objetivos a alcanzar con el devenir de los tiempos en el reto de formar niños en una educación integral. Y pese que las actualizaciones de temas, forma de enseñanza – aprendizaje se analizan siempre,

en la Institución no se han realizado investigaciones con el tema propuesto en este informe.

Este establecimiento educativo, es dirigido por la Comunidad de Hermanas Marianitas, quienes han procurado educar integralmente a sus docentes, padres de familia y niños; mediante cursos, convivencias, seminarios y talleres, en donde se plantea el rescate de la vida familiar, el trabajo en equipo de escuela y familia y el derecho de los niños de una educación integral de valores, tanto en la casa como en la Institución. Tal es el caso del seguimiento realizado por las Hermanas, en función del Establecimiento y la formación de los miembros que lo conforman, no obteniendo los resultados esperados.

Partiendo desde estos antecedentes, la presente investigación se vuelve de relevante importancia para la UTPL, siendo esta la primera Universidad a Distancia del país que forma a sus estudiantes desde una misión del Humanismo Cristiano, ayuda a buscar la verdad y formar al hombre a través de la ciencia para que sirva a la sociedad, cuenta con sedes en todo el territorio ecuatoriano, el mismo que es todo su campo de investigación, por muestreo, a través de sus estudiantes. Los resultados que de esta investigación se recojan, son sin duda una base para el perfeccionamiento del sistema educativo de nuestro país.

Para el centro educativo investigado, constituye un aporte teórico — práctico importante al momento de poner en marcha un proyecto de mejoramiento institucional, fundamentado en un diagnóstico de su realidad; para el docente, padres de familia y niños que han participado por el momento, ha significado una encuesta más; sin embargo, si los dirigentes del establecimiento lo permiten, sería impresionante que la trilogía de la educación se empape de esta situación que los aqueja y la adopten como su responsabilidad; podrían en base a esta información adquirir una nueva perspectiva de su identidad y proponer cambio a su nivel.

Como investigadora, me siento satisfecha de haber participado en este trabajo, el cual me ha permitido palpar la realidad de las Familias y de la Institución, como también

conocer mas de cerca la comunicación y colaboración que existe entre ellas; a crecer profesionalmente con una perspectiva diferente a como se ha venido dando la relación familia y escuela y a conocer más de cerca lo que exige ser un educador en potencia y los desafíos que supone el ejercicio de esta profesión en nuestro país.

El rol del maestro exige mucho en la actualidad, pensar que la función en la educación no es de uno sino de tres (trilogía educativa) para ello debo de estar preparada para afrontar con profesionalismo y ética este rol, ésta ha sido la motivación que ha hecho posible la realización del presente trabajo; otro motivo es, el cumplir con el requisito que la UTPL, propone para la obtención del título de Licenciatura, para ello ha sido indispensable contar con el factor tiempo para el trabajo con niños, padres de familia y maestra del quinto Año de Educación Básica e investigación individual en algunos casos y recursos económicos, tanto para las movilizaciones, bibliografía, acceso a la tecnología, materiales de escritorio, copias y otros. Los medios empleados tanto para la fase diagnóstica como para la elaboración de la propuesta final, se reducen a la utilización de TICS: computadoras, Internet, cámaras digitales, etc.

El presente trabajo es factible, por cuanto, no se ha realizado investigación en la Escuela Santa Mariana de Jesús sobre Comunicación y Colaboración entre familias y escuela de la ciudad de El Ángel.

Sin embargo y pese a las dificultades presentadas como: la poca colaboración de parte de algunos Padres de Familia del 5to. Año de EGB por falta de tiempo, irresponsabilidad en varios de ellos y la poca pertenencia a la Institución dada sus múltiples funciones. Por mi parte, la premura del trabajo laboral, investigativo y personal, se logró el objetivo inicialmente propuesto para esta investigación: el de describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada.

Para ello hubo que cumplir con cada uno de los objetivos específicos propuestos², se determinó viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador, del padre familia y la comunidad.

Los instrumentos dados por la UTP, como guía para el trabajo, han constituido el eje de la problematización del análisis, y su comprobación se hizo en base a porcentajes máximos y mínimos bases, establecidos para ello en la Guía Didáctica, de tal manera que su verificación se sustenta en demostraciones cuantitativas extraídas de los datos expuestos en la investigación de campo, explicaciones cualitativas apoyadas en el criterio personal en confrontación con bibliografía actualizada respecto al problema.

En conclusión, en nuestro país y sobre todo en la población investigada de la ciudad de El Ángel, hace falta concienciación de lo importante que es la fusión de la comunicación y colaboración entre familia y escuela, para que la dinámica de la trilogía educativa alcance y cumpla sus objetivos esperados.

² EQUIPO PLANIFICADOR, CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN Y PSICOLOGIA, manual de trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera, pag 14.

3. Marco Teórico

CAPITULO I

En un mundo de inestabilidad, la reproducción ya no es un tema que preocupe: lo que se requiere ahora es la habilidad de valorar lo que se necesita ahora, en esta situación, para estas condiciones, este propósito, este público en concreto, todo lo cual será configurado de forma diferente a como se configure la siguiente tarea.

Kress (2005)

I. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

El fenómeno de la globalización ha ocasionado grandes estragos a nivel mundial; a nivel político con la pérdida de protagonismo de las comunidades fruto del monopolio internacional al que se someten las políticas nacionales, a nivel económico el aumento del subempleo y desempleo como consecuencia del paradigma tecno – mercantilista dominante, a nivel ambiental, la disminución de calidad de vida, la pérdida del patrimonio natural y el total desinterés por el tema, a nivel social, el aumento de la brecha entre ricos y pobres, la promoción de antivalores como valores, la confusión de las personas ante el exceso de información, y finalmente a nivel cultural, con la devaluación de las culturas minoritarias comunitarias absorbidas por la cultura global imperante, que al servicio de intereses particulares o del mercado difunde la idea de felicidad como comodidad, facilismo y riqueza.

La influencia de la globalización en la educación se presenta en una situación dramática, caracterizándose, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán

disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

Esto supone que el desarrollo social se transforme constantemente, llevando a la crisis a todas aquellas organizaciones concebidas como su soporte, así la familia y la escuela. En este contexto, se ha vuelto casi imposible que las mismas respondan a las demandas generadas por estos cambios, para ello debería desarrollarse a la misma velocidad.

a. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR.

Siendo el Ecuador un país pluricultural, multiétnico y plurilingüe, con una gran diversidad geográfica, climática, ambiental y étnica, se encuentra considerado según el modelo económico predominante como un país en vías de desarrollo, para el 2009, tiene un producto interno bruto (PIB) per cápita de 7.449 dólares (media mundial en 9.972), el índice de desarrollo humano se registró en 0.805, constituyéndose en el puesto 80 de 182 países, el Índice de pobreza es de 7,9% entre su población, con una tasa de alfabetización del 91%, la esperanza de vida situada en 75 años y con 2 millones y medio de ecuatorianos fuera del país.³ Estas cifras serían un tanto alentadoras si es que la distribución del ingreso sería equitativa, sin embargo se registra como uno de los países más inequitativos de América Latina, esto debido a la crisis mundial presente tanto en ciudades grandes como pequeñas, en las que a nombre del desarrollo se propone un consumismo desmedido como indicador de prosperidad, se promociona una cultura global en disminución de nuestra diversidad, esto evidencia rupturas y necesidades de cambio en las concepciones sociales respecto al sistema educativo y su relación con la familia como elemento base de la sociedad.

³ Tomadas de <http://www.eluniverso.com/2009/10/05/1/1447/ecuador-sube-ligeramente-indice-desarrollo-humano.html> el universo 5 de octubre del 2009 lunes,

Al revisar el Informe Nacional sobre el Desarrollo de la Educación en El Ecuador, se visualizan múltiples cambios generados por el Ministerio de Educación en los últimos 20 años que originados para responder a los desafíos actuales, solo han podido cambiar la estructura del sistema educativo, es decir la forma pero no el fondo, resultado de ello es que nuestro pensum académico sea uno de los mas altos en tanto a calidad de contenidos, pero no responde a las necesidades sociales, no prepara para la vida actual.

La Escuela en el Ecuador ha tenido que pasar por cambios trascendentales en su estructura, así los realizados por la Reforma Curricular Básica Consensuada de 1996, a nivel de pensum de estudio y de la reformulación de los niveles educativos en la escuela básica de 10 grados y el bachillerato en 3 años.

Actualmente se está llevando a cabo (aprobado en la consulta popular del 2006) el Plan Decenal de Educación, y está debatiéndose en la Asamblea Nacional, La Nueva Ley de Educación, incluida en ella una pequeña reforma al pensum de estudio de la escuela Básica.

Dados sus reformas la proliferación de profesiones no acordes a la realidad ecuatoriana, aumento en los índices de desempleo y subempleo, entre otras razones, han contribuido a su devaluación ante padres de familia, estudiantes e incluso profesores.

Esta pérdida de credibilidad como organización de soporte social, también es palpada a nivel de familia, que en el siglo XX han experimentado transformaciones importantes como resultado de las tendencias demográficas y los cambios socioeconómicos. Aumento de divorcios, formación de hogares unipersonales, disminución del tamaño de la familia, migración, subempleo y desempleo de sus miembros, entre otros han repercutido en la organización familiar, que se readapta a los constantes cambios que le mantiene en incertidumbre e inseguridad. Se han expandido los hogares unipersonales, la familia nuclear ha perdido importancia, las familias extendidas se conservan como

una forma de sobrellevar la crisis económica. Ante este panorama, se hace imperante comprender la estrecha relación que guardan los contextos educativo, familiar y social, toda la sociedad ecuatoriana debe vivenciar una nueva perspectiva de educación, replantear las funciones de la escuela y la familia, asumiendo que ambas cumplen con un papel social y educativo, y que pueden potenciar sus logros y beneficios a través de una comunicación eficiente.

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

b. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR.

Las instituciones responsables de la educación en el país son: el Consejo Nacional de Educación Superior del Ecuador (CONESUP), el Ministerio de Educación encargado de la educación básica y de la educación inicial de 2 a 5 años y el Ministerio de Inclusión Económica y Social ⁴ con programas como Operación rescate infantil y el Fondo de Desarrollo Infantil se hacen cargo de la educación inicial de 0 a 2 años.

⁴ http://www.presidencia.gov.ec/articulom.php?ar_codigo=127&ca_codigo=53&ca_padre=0 El ciudadano.gov.ec
Periódico digital de la Revolución Ciudadana

Colaboran con centros infantiles, becas, créditos y otros aportes, organismos como el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas (IECE), el Instituto Nacional del niño y la familia (INNFA), El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)

INSTITUCIONES RESPONSABLES:

Ministerio de Educación

Concejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)

Direcciones Provinciales y Colegios

Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)

Instituto Nacional de Patrimonio Cultural

Conjunto Nacional de Danza

Sistema Nacional de Archivos y Archivo NACIONAL

Sistema Nacional de Bibliotecas

Consejo Nacional de Culturas

Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)

c. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE FAMILIAS EN ECUADOR

La Nueva Constitución Ecuatoriana de acuerdo a los derechos económicos, sociales y culturales, referente a la Familia, cita en el Artículo 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Por lo que, a través del Ministerio de Coordinación Social y en especial el Ministerio de Inclusión Económica y Social se responsabiliza del bienestar de las familias en el Ecuador, y colabora en ello el Instituto Nacional del niño y la familia (INNFA).

CAPÍTULO II

La familia es el elemento social, dinámico evolutivo, construido a partir de las interrelaciones de los individuos que la compone.

Beatriz Álvarez González

II. FAMILIA

Definir la familia es adentrarse en un mundo de valores y conceptos que a través de la historia han sido dados por muchos autores, deducimos de esto que sus apreciaciones varían de acuerdo a su origen, especialidad, época, cultura y a la aplicabilidad experimental y experiencial, con que han sido dotadas y que la acepción de este término se ha complementado cada vez más a través de la historia.

a. CONCEPTUALIZACION DE FAMILIA⁵

Se puede considerar al término familia, como una palabra polisémica, de allí que su origen viene del latín **famulus**, que significa grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe y que ha variado hasta la actualidad de acuerdo a factores como el tiempo y la evolución social, siendo en la actualidad considerada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, como "...núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país..."⁶.

En este trabajo se ha optado por la concepción de Rodrigo y Palacios (1998, p.33) que, consideran que una familia es: «unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que es duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de

⁵ Contrastar con Dra. Beatriz Álvarez González en su libro Conceptos y Breves comentarios sobre Las Familias páginas 17 y 18.

⁶ wikipedia <http://es.wikipedia.org/wiki/Gens> enciclopedia libre.

pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia».

Pues conceptos anteriores a este año como los de Piaget, Powell y Thompson (1928), Levi Strauss (1949), Burgess y Houston (1979), amplifican la importancia de la consanguinidad, la misma que en la actualidad no se mantienen como norma para constituir una familia. Por otra parte los conceptos de Gough (1971), Waxler y Mishler (1978), serían incompletos al analizar los fines, relaciones y funciones de la familia, incluidos en estos la comunicación.

Es importante tomar de la teoría sistémica la consideración de la familia como un sistema abierto, propositivo y autorregulado, y tener presente la definición recomendada por la Organización de Naciones Unidas (ONU, 1988), quien sostiene que la familia: «la constituyen los miembros de un hogar privado o institucional, cuyos vínculos son los de marido y mujer (de derecho o de hecho) o de padre e hijo que no se haya casado nunca, pudiendo ser adoptivo».

b. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE FAMILIA⁷

La familia ha sido un elemento básico en la evolución de la sociedad, y ésta con sus cambios ha generado transformaciones en la familia, por tanto se promueven mutuamente. Ahora bien, su estudio, complejo por la cantidad de factores a considerar, ha generado gran cantidad de teorías, de ellas tomamos las ideas en las que se sustenta este trabajo:

1. Los seres humanos interpretamos nuestra realidad mediante símbolos y elaboramos significados para comprenderla mejor, y dentro de la familia los validamos, lo que contribuye a la formación del autoconcepto (automimagen y autoestima) de los

⁷ Las teorías expuestas en síntesis a continuación son tomadas de la revisión que hace Bartau (1999), presentada en la obra de Dra. Beatriz Álvarez González en su libro Conceptos y Breves comentarios sobre Las Familias páginas 29 a la 64.

- miembros de la misma. Además a través de los proceso cognitivos y la interacción entre personas generamos modelos de conducta, según lo plantean el interaccionismo Simbólico y la teoría Fenomenológica.
2. La familia es una estructura social que permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, al tiempo que facilita la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad. Contribuyendo al desarrollo biológico de la especie y la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros (Estructural- Funcionalismo). Existen beneficios fruto de las relaciones personales que son de mucha importancia para los individuos de una familia que gozan de estos como son: la aceptación social, atracción personal, prestigio, la estabilidad, la seguridad entre otros de menor importancia. (Teoría del Intercambio)
 3. Para la comprensión de las relaciones familiares en los distintos ámbitos, es importante considerar que Bronfenbrenner (1979/87) propuso estructuras concéntricas que interactúan entre sí, estas son: el microsistema o sistemas más próximos al individuo, mesosistema o interrelaciones entre dos o más contextos, exosistema o interrelaciones entre dos o más contextos y macrosistema como las interrelaciones con otros sistemas, gracias a estos términos se facilita el análisis de un individuo en su microsistema familiar respecto a todo el sistema educativo, por mencionar un ejemplo. (Marco Evolutivo del desarrollo Humano)
 4. En la familia se dan conflictos como algo inevitable que se origina por: el reparto desigual de recursos entre los miembros y las estructuras sociales competitivas, que a diferencia de las estructuras colaborativas permiten que solo una parte de los interesados alcance sus metas, de allí que la negociación es el principal recurso con el que la familia puede superar los conflictos, fomentando la unión. Se toma como requisitos para la negociación la existencia de recursos (conocimientos, técnicas, habilidades y materiales accesibles al individuo o grupo) y un ambiente democrático con esquemas de autoridad definidos. (Teoría del Conflicto)

5. Los programas de formación de padres y docentes realizados con el fin de mejorar el desarrollo de los hijos, tienen validez en los postulados de las teorías del Marco Conductual - Cognitivo y Social.
6. Los procesos de socialización son el motor de la continua transformación y evolución de las sociedades. Estos procesos se producen a través del lenguaje, los modelos educativos y de crianza, las normas y tipos de disciplina que aplican las familias como agentes de socialización. (Teorías de la Familia como Agente de Socialización)
7. La familia se considera como un sistema abierto que afecta y es afectado por otros sistemas, cuenta con subsistemas como el conyugal, parental, filial, fraternal. Todos los vínculos familiares abarcan todas las dimensiones familiares, así por ejemplo, la comunicación en sus diferentes niveles: profundo, informativo, superficial.

Por este motivo, cualquier conducta, pensamiento, sentimiento de cada miembro tiene lugar en un contexto repleto de significados e implicaciones para cada persona, así solo se pueden explicar en función del sistema en conjunto. (Teoría de los sistemas). Para la ampliación de estas ideas y como referencia se toma la teoría del Marco Ecológico Familiar.

TEORÍA DEL MARCO ECOLÓGICO DE LA FAMILIA

Esta teoría con base en concepciones de la teoría de sistemas, de la ecología humana y la teoría ecológica del desarrollo humano, y copilada y desarrollada por Bubolz y Sontag (1993), comprende a la familia como: "...un sistema de apoyo vital que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentra inmersa."⁸

⁸ Bubolz y Sontag (1993). Dra. Beatriz Álvarez González en su libro Conceptos y Breves comentarios sobre Las Familias pág. 48.

Así, las interacciones entre individuos, grupos y sociedades se realizan en el marco de su ambiente y allí deben ser interpretadas, este ambiente natural y sociocultural en el que se desarrollan, comprende el ecosistema familiar relativo al ecosistema humano. Cobra entonces vital importancia el intercambio de información y energía que emplean las familias, por diversas que sean, para adaptarse a su ambiente.

Bartau (1999) enumera algunos de los presupuestos en los que se sustenta, esta teoría:⁹

- Las familias son parte del sistema total de la vida, independientes de otras formas de vida y del ambiente físico.
- Las familias se adaptan, son dinámicas y se orientan hacia objetivos, pueden cambiar, desarrollarse, actuar y modificar su entorno, siendo todos estos procesos constantes en los grupos familiares.
- La interacción familia y ambiente se rige por dos tipos de normas: leyes físico-biológicas y normas humanas. La incidencia de las familias se produce sobre las últimas.
- El grado de influencia de las familias sobre las interacciones con el ambiente es distinto según los casos.
- La toma de decisiones es el principal proceso de control de las familias para lograr los objetivos individuales y familiares...

Como resultado de los procesos de adaptación continua, se obtienen:

- Calidad de vida, entendida como el logro de objetivos y la validación de valores propios del sistema familiar.
- Calidad de ambiente, cuando los miembros de la familia gozan de valores como seguridad, estabilidad, salud, recursos suficientes para su supervivencia.

⁹ Bubolz y Sontag (1993). Dra. Beatriz Álvarez González en su libro Conceptos y Breves comentarios sobre Las Familias pág. 48.

Entonces las acciones de la familia y el ecosistema total se influyen recíprocamente en diferentes dimensiones, desarrollándose constantemente.

En conclusión a la luz de esta teoría se puede analizar con una amplia perspectiva los asuntos relacionados a la familia tomando en cuenta todas las variables que el tema sugiere, propone a los miembros de la familia como actores de su desarrollo capaces de modificar su ambiente. Por ejemplo, al analizar el rendimiento escolar de los hijos, en relación al individuo, al hogar y a situaciones del macro contexto como la pobreza o la marginación.

c. TIPOS DE FAMILIAS

Como principales tipos de familia reconocidos en la actualidad, tenemos:

- Familiar nuclear: formada por la pareja y sus hijos, quienes comparten un espacio físico, un patrimonio y un compromiso de familia.
- Familia extensa o troncal: conviven varias generaciones en un mismo espacio, también se le conoce como familia tradicional.
- Familia agregada o consensuada: sus miembros conviven sin legalizar su unión de ningún tipo.
- Familia monoparental: formada por padre o madre y, al menos, un hijo menor de dieciocho años, que vivan solas o con otras personas sean familiares o no.
- Familia reconstituida: la forman una persona y su hijo que proceden de una familia anterior, y una nueva pareja con o sin hijos de anteriores uniones.
- Familia polígama: un hombre convive con varias mujeres (poliginia) o una mujer casada con varios hombres. (poliandria).
- Familia adoptiva: padres e hijos están unidos por vínculos legales - no biológicos - si esta situación es transitoria se denomina acogimiento familiar.
- Familia sustitutoria: es una familia que protege a un menor.

- Cohabitación o «pareja de hecho»: es la pareja que se mantiene junta por vínculos afectivos únicamente.
- Hogares unipersonales: son personas que por viudez, divorcio u otra circunstancia viven solos sin hijos.

d. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL. SITUACIÓN ACTUAL EN ECUADOR

“La familia ha sufrido profundas transformaciones en las últimas décadas. Entre ellas: se han diversificado las formas familiares, se ha transformado el modelo de hombre proveedor-mujer cuidadora, se ha desarrollado una tendencia creciente a las familias con jefatura femenina y se ha reducido el tamaño promedio de las familias.”¹⁰

La familia en el contexto social ecuatoriano sigue al igual que América latina esta tendencia, la familia nuclear en la que la madre trabaja es el modelo más generalizado como alternativa ante el deterioro de los salarios, pérdida del poder adquisitivo, la desigualdad en la distribución de la riqueza, episodios continuos de crisis económica del país, y políticas de desprotección laboral; esto ha llevado a redefinir el rol de la mujer, sin embargo se ha originado mayor inequidad, las mujeres deben cumplir con su rol laboral, materno y doméstico.

La familia se relaciona directamente con el contexto socioeconómico, y por ello los cambios mundiales han llevado al conflicto a la familia “Castells, por ejemplo, destaca los siguientes indicadores de esta crisis: la frecuencia creciente de las crisis matrimoniales y la disolución de los hogares de las parejas casadas, por divorcio separación; el retraso en la formación de parejas y la vida en común sin matrimonio; la variedad creciente de estructuras de hogares, con lo que se diluye el predominio del modelo clásico de la familia nuclear tradicional (parejas casadas en primeras nupcias y

¹⁰ El papel de la familia en la protección social en América Latina, Guillermo Sunkel División de Desarrollo Social, S E R I E políticas sociales, Santiago de Chile, abril de 2006 P. 6

sus hijos); la tendencia creciente a que nazcan más niños fuera del matrimonio y a que las mujeres limiten el número de hijos y retrasen el primero (Castells, 1999).

La diversificación de las formas familiares se verifica en América latina, en las estadísticas para el 2002, que muestran que el modelo de familia nuclear biparental con hijos era del 42,8%, había disminuido en comparación con años anteriores, aumentaron las familias nucleares monoparentales encabezadas principalmente por mujeres en un 1.6 % y aumenta la participación de los hogares unipersonales a 1,7%. Por otra parte existen familias nucleares sin hijos, las familias sin núcleo conyugal, y las familias compuestas.¹¹

La ruptura del modelo ideal de familia, “ambos padres viviendo juntos con sus hijos matrimoniales, la madre ama de casa a tiempo completo y el padre ganando el pan” (Giddens, 2000: 71), por el ingreso laboral de la mujer, que además de causar conflicto a nivel de organización del tiempo y tareas parentales. domésticas, tiene implicaciones psicológicas ante el hecho de contradecir roles determinados como la masculinidad ligada al proveedor y la femineidad ligada al cuidado de los hijos, finalmente la restricción de la vida social y el tiempo libre.

Las familias con jefatura femenina crecen en determinadas zonas del país, debido a la migración de los padres a las ciudades o a otros países en busca de empleo, a nivel de Latinoamérica este tipo de familias es el 28% para el 2002, en nuestro país las familias extensas y compuestas con jefatura femenina es de 29% siendo la más baja en América latina para ese año.

Otra situación importante de considerar es la reducción del tamaño promedio de las familias, dada la mayor información, disponibilidad y uso de anticonceptivos modernos y el creciente acceso femenino a la educación y al mundo del trabajo, las uniones más tardías, la postergación de la maternidad y el distanciamiento entre los hijos.

¹¹ Arriagada, 2002 El papel de la familia en la protección social en América Latina, Guillermo Sunkel División de Desarrollo Social, S E R I E políticas sociales, Santiago de Chile, abril de 2006 P. 11

El tamaño medio de la en el Ecuador es de 3.9 en la familia nuclear, 5.7 en la familia extensa, 5.6 en la familia compuesta y 3.1 en la familia sin núcleo, para el 2002 con una tendencia a disminuir.¹²

En la provincia del Carchi, específicamente en el Cantón Espejo, sector geográfico que lo integran las parroquias: El Ángel, la Libertad, San Isidro, El Goaltal y la parroquia urbana 27 de Septiembre. La población cantonal según el censo del 2001 es de 13.515 habitantes (6.576 hombres y 6.939 mujeres) de los cuales 4.383 viven en el sector urbano del Ángel y 9.132 habitantes pertenecen al sector rural.

La ciudad de el Ángel, siendo cabecera Cantonal cuenta con una población de 4.383 habitantes (2.091 hombres y 2.292 mujeres), en esta zona, la presencia de la familia nuclear al igual que el resto del país va en disminución y es notoria la figura de los tipos de familias extensa, compuesta y sin núcleo.

La familia a tratado de adaptarse a los nuevos espacios y requerimientos apoyando a familiares adultos incapacitados para sustentarse solos, a jóvenes en etapa de salida que dadas las exigencias laborales deben alargar su periodo de estudios o ayudando a las jóvenes madres solteras, todos estos casos deberían ser considerando dentro de los programas sociales de gobierno, sin embargo dadas las carencias o escasez de dichos programas la familia se ha hecho cargo con estrategias como la migración de sus miembros, la incorporación al espacio laboral a la mujer e incluso a los hijos para sobrellevar la difícil situación económica.

La necesidad de una agenda de políticas sociales a nivel de país que incorporen la visión de familia como célula básica de la sociedad, refuercen la democracia, la equidad de género y generacional y la defensa de los derechos humanos, toma vital importancia ante las demandas del sistema social actual.

¹² Fuente: CEPAL, sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países.

e. FAMILIA Y EDUCACIÓN.

El desempeño de las familias en el devenir del tiempo y aun más las rurales, se dedicaron al trabajo, la educación rigurosa de sus hijos en base a disciplina y acompañamiento, la formación rígidamente religiosa y la socialización de los hijos. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros solían trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, por lo general, la dejaban al Estado pero hoy en día existe mas apego a los sectores privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Hoy la Familia es considerada, junto con la escuela, el estado, la iglesia, y el grupo de amigos, como las principales comunidades educativas y agentes de socialización.

Si educar supone enseñar a vivir en una sociedad a los niños/as interactuando entre personas e intercambiando aprendizajes, este tipo de educación no formalizada en un currículo es dada por la familia durante toda la vida y exclusivamente solo por ella durante los primeros años de vida. Al ser la familia considerada como la base de nuestro sistema social, se comprende la importancia de su rol como primera educadora.

Así la familia constituye el primer grupo social en el que iniciamos nuestra socialización que paulatinamente se independizará en los años siguientes en la escuela y la sociedad. Podemos ser parte de una sociedad en medida en que podemos pertenecer a ella por compartir una escala de valores común a sus miembros, los mismos que la familia nos inculca en un ambiente afectivo y seguro. La escuela continuará está labor formal e informalmente, de ello la importancia de que los padres sean activos en el proceso educativo en casa y luego establezcan junto a la escuela los lazos de comunicación necesarios para articular la educación familiar y la educación escolar en beneficio de sus hijos. Las familias incluso cuando los niños ingresan al sistema escolar acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización.

Actualmente la familia es diversa no solo por los tipos que existen, sino y además por las etapas que una familia atraviesa durante su existencia, pero el contexto de estudio nos interesa resaltar la importancia del rol de educadoras que cumplen las familias con hijos, que similar a toda familiar, se constituye por el afecto entre sus miembros quienes comparten un proyecto de vida común en un ambiente de desarrollo para cada miembro, aún cuando estos pertenezcan a distintas generaciones. Constituye un espacio seguro para afrontar dificultades, tomar riesgos o sencillamente crecer como ser humano, los miembros de una familia se acompañan durante su vida.

Una familia por su carácter afectivo, ofrece un ambiente cargado de valores que implícita o explícitamente dan sentido a la realidad y preparan para la inserción en la sociedad, sin embargo no es la única que hoy transmite valores a los menores, existen desde muy tempranas edades la influencia de los medios de comunicación social y posteriormente de la escuela.

f. RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES

Existe en la actualidad dos puntos de partida para entender la relación que sostienen familia y escuela, así la escuela necesita de la familia para cumplir su cometido y la escuela debe esforzarse para cumplir con las necesidades de la familia. En este apartado haremos referencia al primer punto.

La relación de la familia con la escuela se establece como la colaboración que esta presta al proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera próxima cuando supone el apoyo a las actividades del aula, de manera intermedia a través de tutorías, diarios, gestión escolar, conversaciones informales, y de manera distante cuando se comparte información de interés general, promoción de salud y bienestar estudiantil. “Pensamos que la cuestión no es tanto realizar más o menos actividades de colaboración entre

padres y profesores, como ir avanzando en cada una superando las dificultades con las que nos encontramos, atrevernos a innovar, a experimentar la alianza”¹³

Entre los elementos claves de esta relación están:

La comunicación que faciliten el intercambio de información entre padres y maestros; si consideramos que no se puede apartar la vida en la escuela y la vida en el hogar, por tratarse de un solo individuo, el apoyo familia- escuela adquiere gran importancia al momento de cosechar logros en el sistema escolar. Construir canales de comunicación implica reflexionar sobre los componentes en el intercambio de información y este debe caracterizarse por la reciprocidad y la mutualidad.

La participación de los padres en el sistema educativo, es un elemento básico para la formación de los niños y el logro de los objetivos escolares, se la entiende más como el apoyo a la tarea docente y el interés por generar vínculos de comunicación mas estrechos y apropiados, sin embargo es muy común confundirla con la representación de los padres en los diferentes consejos y comisiones, asistencia a reuniones e interés por los informes de calificación. Promover la participación implica asumir la diversidad de formas en que los padres pueden acompañar el proceso educativo, considerando la variedad de formas familiares existentes en la actualidad y por tanto la infinidad de recursos con que se puede enriquecer el currículo y las actividades extracurriculares,

El currículo institucional en relación a la familia y la participación de padres en la escuela, que posibilita la participación de padres en el proyecto educativo, esta iniciativa debe originarse en la escuela y en ella debe hacerse constar la adecuada forma de implicación que se requiere de los representantes de los niños, para ello se puede redactar criterios que consten en el proyecto educativo institucional y enmarquen la participación de padres en la institución, así:

- Dar relevancia a la comunicación para facilitar la interacción.

¹³ (Álvarez, 1999; CEIP de Ribes, 2002)

- Determinar los roles de docentes y padres claramente para que se respeten sus espacios.
- Presentar a los padres de familia la propuesta educativa institucional para optimizar el trabajo en beneficio de la educación de los niños.
- Propiciar formas de intercambio en las que se llegue a establecer acuerdos operativos concensuados, estas formas pueden ser individuales, colectivas, uniones y federaciones y el consejo escolar.¹⁴

Los padres y madres como primeros responsables de la educación de los niños, tienen el deber de velar por su formación integral, esto implica interesarse por el que hacer educativo en el que estén insertos sus hijos. Así también estos deben mantener como prioridad el bienestar de sus pequeños al momento de vincularse con el sistema educativo, tomando en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje se fortifica cuando ellos comparten y creen en las prácticas escolares.

Conviene a la escuela tener presente que este compromiso de priorizar el bienestar de los niños es mutuo y por tanto el hecho de que los programas propuestos respondan a las necesidades de los padres y no se centran en problemas, garantiza mantener buenas relaciones con estos y optimizar los resultados. Los padres no pueden posicionarse como simples clientes a la casa del mejor producto, estos deben ser activos en la formación de sus hijos, sin irse a los extremos.

La formación del profesorado en habilidades de comunicación y en actividades de colaboración con las familias. Actualmente el maestro reclama autonomía para desarrollarse como profesional, y desconfía de la participación de los padres, su rol abarcaría en la actualidad optimizar el tiempo y espacios compartidos con los padres para generar compromisos mutuos con el objetivo final de la mejor educación para los niños y adolescentes.

¹⁴ Confrontar con Jordi Garreta (ed.) Edicions de la Universitat de Lleida, 2007. Fundació Santa Maria
La participación de las madres y padres en los centros escolares Francisco Montañés *Junta Directiva de CEAPA*

Debe dejar de lado el temor al cuestionamiento, informarse y prepararse, concebir a los padres como una fuente de recursos que contribuirían a mejorar su labor y a hacerlo más pertinente con la realidad de sus alumnos. No se está dando una nueva tarea de las muchas que ya tiene el docente, al contrario la propuesta equivaldría a ser la solución a una infinidad de reproches que se le hacen en tanto se devalúa su prestigio y el de la profesión en sí misma.

Podemos basarnos en el modelo de Hornby (1990), para identificar los recursos con que los padres pueden aportar al proceso de escolarización en beneficio de sus hijos:

- **INFORMACIÓN**, que pueden darla todos los padres, sobre: el tipo de familia, sus expectativas respecto a sus hijos, normas disciplinarias que se aplican en casa, carácter del niño, conducta habitual en casa, relación con los hermanos y amigos, datos sobre la salud del niño, habilidades y necesidades destacables de los niños, juegos preferidos, entre otras.
- **COLABORACIÓN**, en asuntos como: el quehacer en las aulas, feruero a los aprendizajes, establecer horarios y rutinas de estudio, participar en actividades extracurriculares, ayudar con las solicitudes de los docentes
- **RECURSOS**, realizar actividades conjuntas con los docentes, facilitar materiales, hacer demostraciones prácticas de sus habilidades si se requiere, ser solidario con otros padres en sus necesidades, acompañar en actividades extracurriculares al grupo de niños, etc.
- **GESTIÓN Y GOBIERNO DEL CENTRO**, algunos padres pueden participar en los consejos de padres y programas para padres de la institución, también en consejos barriales u otros organismos a través de los cuales ayude a la escuela.

La administración, que tiene la tarea de crear las condiciones para operativizar el sistema educativo, incluyendo en ella la creación de leyes, espacios, recursos, gestión,

formación de maestros y profesores, y control de calidad de todo el sistema, es la única responsable de procurar una educación compensadora de las desigualdades, en beneficio de todos.

La administración debe mantener una posición abiertamente facilitadora de las relaciones entre padres y docentes, debe constituir la base en que los vínculos se incrementen entre familia y escuela, permitir la autonomía de las organizaciones estudiantiles, parentales, docentes y mixtas, promoviendo que su principal objetivo sea lo educativo-formativo, curricular y extracurricularmente.

El contexto social y político histórico e institucional, en el que se dan las relaciones entre las familias y la escuela; si bien la educación empieza en el hogar esta se prolonga a la escuela por tanto las dos comparten un medio en el que viven los alumnos en si mismas son dos ambientes en el que crece un niño.

El contexto puede y dado los rasgos característicos de la sociedad del conocimiento, propone barreras en la comunicación de padres y docentes, sea por el acelerado ritmo de vida, por la falta de tiempo, por la sobre carga de actividades, por el exceso de demandas sociales, por el bombardeo publicitario, entre muchas otras.

Al considerar este elemento debe asumirse con responsabilidad, el grado de análisis requerido para descubrir aquellos puntos de encuentro entre familia y escuela, como es el hecho de que las dos entidades hoy por hoy se necesitan para hacer frente al reto de educar niños y adolescentes.

En conclusión, ha medida que la escuela se convierte en el espacio donde mas tiempo pasa el niño, ha aumentado también la necesidad de coordinar las actividades escolares con la familia, esto lleva a una modificación del currículo y obviamente de la administración para que lo sustente.

Los roles de padres y docentes deben clarificarse ante las expectativas del sistema de mejorar su pertinencia al contexto en y para el cual se ejecuta. Las nuevas tecnologías, la educación para la paz, educación sexual, educación ambiental, programas de educación y salud, de han delegado a la escuela más que por comodidad de los padres, por ser la siguiente entidad con función educadora en la vida de un niño, y dadas las demandas actuales esto le correspondería a esta institución como hacer libros en masa corresponde a las editoriales. Todo se ha globalizado a tal punto que la educación en masas cobra vital importancia ante la ausencia de la familia tradicional, la comunidad e incluso el desaparecimiento de la familia nuclear.

Al parece el viejo proverbio: para educar a un niño se necesita a toda la tribu, perdería vigencia o debería reinterpretarse y considerar si la tribu necesitada debe formarla ahora los padres y los docentes.

g. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

Trabajar con las familias para la escuela supone una serie de beneficios que se pueden agrupar de acuerdo a la finalidad con que se den estas prácticas. Partamos de las definiciones de orientación, formación e intervención.

Orientar, “es la acción de ubicar...proporcionando asesoramiento, información y entrenamiento”¹⁵ o guía, en este caso dentro del sistema escolar. Así a nivel de orientación la escuela realiza asesoramiento individual y asesoramiento familiar, es decir orienta a los padres de familia dentro del proyecto educativo de la institución y en las actividades y métodos en el propuestos, así lo padres pueden apoyar el desarrollo integral de su hijo con conocimiento del proceso educativo que se esta llevando a cabo. Los beneficios en este sentido se pueden resumir así:

¹⁵ Página: Orientación Autor: colaboradores de Wikipedia Editor: *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Última revisión: 5 de enero del 2010, 05:21 UTC Fecha de consulta: 14 de enero del 2010, 21:05 UTC URL permanente: <http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Orientaci%C3%B3n&oldid=32732711>

- La participación pertinente de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto con su participación activa como por los recursos con los que pueden contribuir; de esta forma se hace eficaz la implicación de los padres y estos a su vez se sienten aceptados en la escuela.
- Los padres al conocer la propuesta institucional, pueden ubicarse dentro de la problemática del sistema y contribuir de un modo más eficaz por aquellos intereses propios de su rol como principales educadores de sus hijos. Esto es padres de familia en posición de colaboración y no de control

Formar, "juntar y congregar diferentes personas...desarrollarse en aptitudes o habilidades físicas o morales."¹⁶ De esta definición, podemos entender que la función de la escuela como formadora de padres, implica realizar programas cuya finalidad sea *formarles* en aptitudes, habilidades y actitudes de apoyo en la crianza de sus hijos, socializar información sobre el desarrollo de los niños en general, características y requerimientos de la edad y otros.

- Beneficio de ello es el enriquecimiento de la educación familiar, se generan mayores estímulos y se crean condiciones que potencien el desarrollo de los niños.
- Aumento de condiciones para crear un clima escolar dinámico, interactivo que favorezca la confianza con padres de familia.
- Se puede concienciar a los padres sobre la importancia de su apoyo en la educación y formación de sus hijos, retomar el tiempo de calidad en familia, mejorar el rendimiento educativo, desarrollar la inteligencia emocional, reforzar los buenos hábitos alimenticios y de cuidado de la salud, entre otros temas de trabajo en los programas de formación para padres.
- Otro beneficio importante es que a mayor participación de los padres en el sistema escolar, mayor autoestima en los niños, mejores relaciones padres-hijos, mejores relaciones padres y escuela.

¹⁶ P 362 diccionario de la lengua española océano práctico.

- La formación de padres incluye formar una idea común respecto a la formación de las nuevas generaciones, tanto en objetivos, recursos y formas educativas.

Intervención educativa, “proceso amplio y complejo surgido desde los docentes y su trabajo y en el cual, teniendo como constante la reflexión de la práctica...se busca detectar problemáticas integradas a la misma, explicarlas causalmente y buscarles alternativas de cambio o transformación bajo una perspectiva innovadora¹⁷

La intervención educativa encierra la terapia individual y familiar como alternativa de trabajo ante problemas como la inadaptación escolar, agresión, desinterés por el aprendizaje escolar, por mencionar algunos. Los beneficios alcanzan las esferas familia, social y escolar.

En síntesis, los cambios en la sociedad, han traído consecuencias negativas a la familia y escuela en la educación de los niños, la pérdida de recursos, el desprestigio dada la ineficacia de respuesta que han tenido ante las nuevas demandas y sobre todo la desconfianza de las nuevas generaciones, son entre otras dificultades que a la vista de los resultados de múltiples investigaciones solo podrían enfrentarse si escuela y familia unen sus esfuerzos.

Tanto intervención, orientación y formación tienen efectos positivos en los estudiantes como: mejores notas, buena actitud hacia las tareas escolares, mejor conducta, mayor autoestima, más participación en clase; y a nivel de padres aumenta su comprensión ante el sistema educativo, sus programas y sus actividades, valoran la educación formal, están más motivados para continuar con su propia educación, mejoran la comunicación en general y fortalecen sus habilidades paternas y de autorrealización personal.¹⁸

¹⁷ <http://educar.jalisco.gob.mx/01/01Angel.html> Ángel Pérez Gómez, "El profesor como profesional autónomo que investiga reflexionando su propia práctica", en John Elliot, *La investigación-acción en educación*, Morata, Madrid, 1990, pp. 161 S.

¹⁸ Confrontar con ORIENTACION FAMILIAR Y FORMACION FUTURO Carmen Prada Université de Malaga – Espagne <http://aifref.uqam.ca> – Actes du VIIIe Congrès de l'AIFREF p. 3 4

CAPÍTULO III

“ Si queremos una educación universal y real,
que eduque de verdad, hemos de empezar
por eliminar del sistema la escolarización obligatoria”.
(Paul Goodman).

III. ESCUELA

a. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO						
RECTORIA	SISTEMA	TIPO		NIVEL	SOSTENIMIENTO	JURISDICCIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	ESCOLARIZADO	REGULAR	EDUCACIÓN INICIAL	FISCAL	HISPANA INTERCULTURAL
			ESPECIAL	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA		
			POPULAR PERMANENTE		SACHILLERATO	
		FORMACIÓN ARTÍSTICA	FISCOMISIONAL			
NO ESCOLARIZADO	POPULAR PERMANENTE	MUNICIPAL	PARTICULAR			
CONESUP	SUPERIOR			TÉCNICO		
				PROFESIONAL		

Variables para acceso global

DPA
División Política Administrativa

Régimen Escolar

Fuente: <http://www.educacion.gov.ec/CNIE/pdf/Estructura%20Sistema%20Educativo.pdf> pagina del ministerio de educación del ecuador

El Sistema Educativo Ecuatoriano está rectorado por el Ministerio de Educación a cargo del sistema de educación básica desde la educación inicial, educación general básica (10 grados) y bachillerato. La educación básica puede ser escolarizada: regular, especial popular permanente y artística y no escolarizada: educación popular permanente; con sostenimiento fiscal, fiscomisional, particular y municipal. La jurisdicción hace referencia a la dirección general a la que los planteles pertenecen según sus características culturales, así pueden ser hispana e intercultural.

Su organización en el espacio geográfico está dada por la división política administrativa del país, así, en el nivel provincial existe una Dirección Provincial de Educación y en algunos casos Direcciones Provinciales Interculturales Bilingües, sin embargo también existen tres Subsecretarías Regionales: la del Austro, la del Litoral y la de la Amazonía.

Para facilitar la administración de la educación en la provincia se ha distribuido por Unidades Territoriales de educación o UTES, de acuerdo a la zona geográfica considerando número de planteles. El Consejo Nacional de Educación se encarga de la educación superior técnica o profesional.

En la actualidad se debate en la Asamblea Nacional la nueva ley de educación en la que se distribuirá el sistema educativo nacional regiones, las mismas que tendrán distritos y circuitos. Actualmente nuestra administración política educativa esta dada por cantón, provincia, parroquia, región; los distritos son las conformaciones del los cantones y los circuitos la conformación de grupos de instituciones administradas por una sola.

b. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2006 – 2015

El Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, encabezaron la propuesta de un plan decenal de educación con el fin de mejorar la educación del país y llevar al sistema educativo a un proceso de

innovación tecnológica, calidad y equidad. El plan decenal se puede considerar como un conjunto de estrategias pedagógicas y administrativas que se aplicarán durante 10 años, convirtiéndose en la base y hacer del Sistema Educativo Nacional, se pretende con ello, lograr que la educación sea una política de estado y no de gobierno, además de brindar un periodo de tiempo suficiente para lograr una transformación que puede reflejarse en el cumplimiento de las metas establecidas e indicadores propuestos.

El Plan decenal fue elaborado considerando el análisis y discusión de diferentes sectores de la ciudadanía y se aprobó en la consulta popular del 26 de noviembre del 2006. En el se proponen 8 políticas educativas con sus respectivos objetivos y líneas de acción; las mismas que sirven como punto de partida para establecer los indicadores mediante los cuales se evalúa el proceso propuesto.

A continuación en detalle las 8 políticas¹⁹:

- a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

¹⁹ Ministerio de Educación del Ecuador, http://www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf
Políticas del Plan Decenal p. 5 y 6

c. INSTITUCIONES EDUCATIVAS – GENERALIDADES

Para la Real Academia de la Lengua RAE, institución unida al epíteto educativo, se define como cada una de las organizaciones de un Estado o Nación cuyo fin es la educación. En nuestro país son reconocidas como instituciones educativas el Ministerio de Educación, las Fundaciones con carácter pedagógico, los Institutos y por supuesto unidades educativas, colegios bachilleratos en ciencia y técnicos, centros infantiles, corporaciones pedagógicas, institutos pedagógicos, las universidades y otras estatales o privadas dedicadas a la enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando estén legalmente constituidas. Para el fin de este trabajo compete ampliar las escuelas como instituciones educativas dedicadas a la educación de los niños/as de nuestro país en edades de 5 a 11 -12 años más o menos, conformadas por 7 grados pues incluyen el primer año de EGB antes denominado Jardín de Infantes.

En la comunidad de El Ángel, las instituciones son mixtas y actualmente cuentan algunas de ellas incluso con educación inicial desde los 3 años, tienen un promedio de docentes de 10 por institución dado que cuentan con profesores de materias especiales como cultura física, música e inglés. La escolaridad a nivel del cantón Espejo es de 6.2 años en promedio, la cantidad de centros de educación llega al número de: 26 primarios, 7 a nivel medio y 2 a nivel superior, del total de centros educativos 7 se encuentran en la ciudad de El Ángel. El número de estudiantes en los centros educativos del sector urbano de el Ángel llegan a 1.789, del total indicado, 879 pertenecen al nivel primario, 910 al nivel medio y 45 al nivel superior.

Actualmente las unidades educativas públicas fundamentan su practica en la Reforma Curricular Consensuada de 1996, en la cual se propone un diseño curricular por destrezas y un modelo educativo flexible en tanto a metodología y recursos no así en contenidos, de los cuales se ha expresado son excesivos para cada año de educación básica exceptuando el 1ro. Las instituciones educativas se conciben en la comunidad como el espacio para iniciar a los niños en la educación formal, el lugar más apropiado

para aprender y convivir con sus iguales; la escuela constituye la oportunidad de acceder a más posibilidades en el mundo adulto.

d. RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA: ELEMENTOS CLAVES

Desde la perspectiva que la escuela debe esforzarse para responder a las necesidades de la familia, se promueve la idea de que las instituciones educativas tendrían la nueva función de velar por el bienestar familiar. Sin embargo no es lo que propone, la escuela desde su origen ha buscado responder a las necesidades de la sociedad y en ella a las de la familia como su elemento básico; así lo que se buscaría es reencontrar esta función inicial de la escuela como institución en que se preparan a las nuevas generaciones de una sociedad. Al analizar la realidad de la escuela en el contexto actual, nos encontramos con las muchas demandas que le hace la sociedad y su falta de respuesta pertinente, lo que ha generado su desprestigio, estancamiento y desestructuración.

La escuela aporta con la educación formal de los niños y adolescentes, sin embargo es la educación familiar la que se caracteriza por iniciarse temprano, continuarse y acumularse a través de toda la vida (por ser los padres quienes nos aconsejan durante toda la vida), además la familia según realza Cataldo (1991) "... proporcionan cuidado, sustento y protección a sus hijos... socializa al niño en relación a valores y roles adoptados por la familia... respalda y controla al niño como alumno y ofrecerle preparación para la escolarización... y por último, apoya el crecimiento de cada niño en el camino de llegar a ser una persona emocionalmente sana."²⁰ Esto nos lleva a concluir que si bien la escuela necesita de la familia para cumplir sus objetivos, y dado que ambas instituciones en la actualidad han perdido vigencia socialmente, las instituciones educativas deben ayudar a las familias a cumplir su función como primeras

²⁰ libro familia escuela y comunidad pagina 44 de cuadernos de educación N 26 de Ignaci Vila, instituto de ciencias de la Universidad de barcelona, editorial HORSORI, mayo 1998 Barcelo - España ver la página web <http://books.google.com.ec>

responsables de la educación de los niños, tanto en su iniciación como en los logros que estos puedan alcanzar en el sistema educativo formal.

Consideremos algunos elementos claves en esta relación:

- **La comunicación**, en la familiar y en la relación con la escuela, debe ser ejemplo para el niño ya que las actuaciones de los adultos que a él lo rodean constituyen el material con el cual el pequeño construye su auto percepción. Los niños construyen su ser y sus relaciones sociales con otros a partir de las creencias que tengan de si mismos de acuerdo a la relación que establezcan con los adultos responsables con ellos, inicialmente los padres. Saberse queridos, cuidados, protegidos, atendidos les genera autoestima, de allí que padres y docentes mantengan lazos de comunicación para empatar sus criterios y brindarles mayor seguridad.
- **La participación** del sistema educativo en las familias, debe tener como fin satisfacer las demandas familiares sean estas explícitas o no respecto a la educación de los menores; se puede lograr desde los programas de participación de padres a los centros educativos, como escuela para padres, sin embargo el rasgo diferencia de una participación de padres para apoyar a las actividades escolares y una participación de padres con fin de encontrar respuesta a sus necesidades parentales, recae en los fines de los programas y la pertinencia institucional. Muchos padres pueden encontrar en la escuela un espacio de revalorización de su rol paterno.
- **La familia**, debe ser entendida en la actualidad como una forma diversa de agrupación social que unidos por el afecto y un proyecto de vida común, debe luchar por prevalecer ante instituciones y practicas más importantes en el momento, y por tanto a las que se les dedica tiempo y recursos, así la tecnología y sus múltiples formas de entretenimiento, por mencionar un ejemplo. Además la escuela debe empalzar con la familia ya que atraviesan por crisis similares.

- **Los padres y madres**, considerados como personas que inmersos en la actual sociedad del conocimiento se encuentran saturados de información y confundidos en su rol debido a la avasalladora crisis de valores que se vive a consecuencia de los medios de comunicación y el consumismo desmedido.

Así, los padres pueden mostrarse colaboradores, desconfiados, agresivos e incluso muchos de ellos heridos ante un sistema educativo que los ha culpado de los fracasos de sus hijos, por tanto la relación debe establecerse en términos de negociación y orientación, para luego poder formar e intervenir en las familias.

- **La comunidad**, como elemento que enmarca a la relación, debe ser considerada como el referente axiológico de las familias y por tanto en el que se inscriben los valores transmitidos a los niños, pero también como el ente en que se vivencian valores –impuestos muchas veces- desde instancias más grandes como por ejemplo: el país, la política, las empresas, los medios de comunicación globalizados, etc.
- **El contexto social, cultural e histórico**, para orientar, formar e intervenir, la escuela debe considerar que las familias están insertas en una realidad sociocultural, con una historia de barrio, comunidad o parroquia que se mantiene en los cantones pequeños de nuestro Ecuador, y sin embargo también contienen en si mismas rasgos de la época que estamos viviendo. En esta realidad que es tan diferente de parroquia a parroquia aún más de individuo a individuo, se requiere diagnosticar las necesidades y carencias familiares antes de acercarse a su auxilio.

En conclusión, el acercamiento de la escuela a la familia es una realidad a la que conviene acceder, sin perder de horizonte el principal objetivo: la formación de los ciudadanos del mañana, el bienestar de los niños de hoy; la tarea no es sencilla pero es viable si estas dos entidades unen esfuerzos.

e. RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO.

“La carencia de un modelo explicativo que organice la evidencia sobre factores asociados (al rendimiento escolar)... es uno de los obstáculos para el desarrollo más fructífero de esta línea de investigación.”²¹ Existen en la actualidad múltiples formas de agrupar a los factores que intervienen en el rendimiento académico, en este apartado se presenta una compilación de varios autores en dos secciones, los factores socio ambientales y los factores referentes al individuo.

i. FACTORES SOCIO – AMBIENTALES

RESPECTO A LA FAMILIA	
Estructurales	No estructurales
Nivel socioeconómico familiar	Relaciones de la familia con la escuela
Nivel educativo de los padres	Organización y clima afectivo del hogar
Situación laboral de los padres	Prácticas de socialización temprana
Recursos educacionales y condiciones apropiadas para el desarrollo en el hogar	Expectativas educacionales y aspiraciones laborales de las familias respecto a sus hijos
Infraestructura física del hogar y grado de hacinamiento	Armonía entre códigos culturales y lingüísticos de la familia y la escuela
Tipo de familia	
Idioma en caso de emigrantes	

²¹ VARIABLES Y FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE ESCOLAR. UNA DISCUSION DESDE LA INVESTIGACION ACTUAL, Rodrigo Cornejo Chávez y Jesús María Redondo Rojo, Equipo de Psicología y Educación (EPE) Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile Santiago, Chile. P 169.

RESPECTO A LA COMUNIDAD DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES	
Estructurales	No estructurales
Pobreza del vecindario	Niveles de participación en actividades voluntarias
Desempleo en el vecindario	Niveles de participación en organizaciones sociales
Índices de trabajo infantil	Niveles de confianza entre las personas
Presencia de crímenes, drogas y pandillas	Niveles de confianza en la escuela
Calidad de las viviendas	Involucramiento en asuntos públicos

RELACIONADOS A LA ESCUELA	
Características de la escuela	Organización escolar
Tipo de colegio: público, privado	Liderazgo y cooperación
De tipo mixto o de un solo sexto	Clima de aprendizaje focalizado en resultados
Jornada: matutina, vespertina o nocturno.	Evaluación del desempeño y reconocimiento de los profesores
Infraestructura, construcción de calidad	Reconocimiento e incentivos a profesores
Equipamiento y servicios básicos	Orientación general hacia los aprendizajes
Material didáctico, bibliotecas, laboratorios	Gestión autónoma en la administración de todos los recursos
Servicio de alimentación en la institución	Clima organizacional laboral y afectivo
Gasto por alumno a nivel institucional	Capacidad de aprendizaje de la escuela
Ubicación: urbana o rural	Participación e implicación de la comunidad educativa
	Calidad del currículo

A NIVEL DOCENTE Y DE AULA	RELACIÓN CON EL ESTADO
Número de estudiantes por salón	Niveles de igualdad socio económica familiar
Organización del aula y estructura de trabajo	Cultura nacional respecto a educación
Aprovechamiento de los tiempos y oportunidades para los aprendizajes	Hay diversidad de escuelas, posibilidad de elegir e información a las familias al respecto
Motivación docente	Escuelas deciden qué métodos de enseñanza emplear
Frecuencia tareas hogar	Currículum con prioridades y metas bien definidas
Evaluaciones y retroalimentaciones alumnos	Evaluación externa de las escuelas
Clima de aula	Provee los insumos necesarios
Disponibilidad de tiempo y tiempo dedicado a la enseñanza	Gasto por alumno contempla desigualdades de origen entre alumnos
Nivel de formación y capacitación docente	Apoya la investigación educacional
Expectativas respecto de las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes	Políticas estatales en educación coherentes a resultados de investigación educativa
Experiencia del profesor	
Nivel salarial del profesor	

ii. **FACTORES INTRÍNSECOS DEL INDIVIDUO**

ASPECTOS COGNITIVOS	ASPECTOS SOCIALES
Deficiencias en sus habilidades Características cognitivas Nivel intelectual Hábitos de estudio Desarrollo lingüístico Tipo de conversaciones en el hogar Rutinas diarias, desarrollo de actitudes Estrategias de aprendizaje Conocimiento previo adquiridos	Interés por las actitudes y expectativas de sus padres Influencia de los pares Características morales Capital cultural Vínculo con el docente Oportunidades de aprendizaje Elección de escuela Uso del tiempo en el hogar y durante las vacaciones Acceso a educación preescolar de calidad
ASPECTOS PSICOLÓGICOS	ASPECTOS FÍSICOS
Interés en el desempeño escolar (motivación) Alteraciones en las competencias emocionales y/o afectivas Problemas de conducta Frustración por fracasos anteriores Estereotipos negativos sobre ellos que tienen sus maestros Características personales Nivel de autocontrol	Características físicas Condiciones de alimentación y salud durante los primeros años de vida

En conclusión, los dos factores mas importantes en el rendimiento académico son a nivel externo, el nivel socio económico de las familia, que implicaría muchos de los otros factores y a nivel interno el grado de interés o motivación que tenga el alumno en el

aprendizaje. Sin embargo hay que considerar que el rendimiento académico es resultado de varios factores que a su vez se encuentran estrechamente relacionados entre si, y por tanto debe considerárselos en conjunto para su análisis. “La Escuela aparece como un subsistema orgánico que sólo se puede comprender en el contexto de otros subsistemas con los que se relaciona”²²

Esta diferenciación de factores, contribuye por otra parte, un aporte a las ciencias para optimizar los ambientes educativos, familiares, sociales e institucionales; en definitiva optimizar el rendimiento académico, mejorar la educación.

f. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS / DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

Para que la escuela pueda trabajar con la familia se ha determinado roles de orientadora, formadora e intervencionista, y como primer autor de estos roles esta el docente, quien ha tenido que prepararse para asumirlos, además de enriquecerse con el trabajo en familia, ha recibido otros beneficios y de igual forma la escuela también. Así:

A nivel de orientación:

- El docente como orientador, conoce toda la propuesta educativa del centro lo que le permite aportar con sus conocimientos pedagógicos, de tal manera que la escuela tenga referentes educativos y no administrativos para su desarrollo.
- Los maestros tienen el conocimiento y autoridad sobre los canales y procesos comunicativos que se promueven en el establecimiento por tanto se enriquecen profesional y personalmente, creciendo en su comunicación diariamente.
- Una escuela que decide relacionarse con la familia, forma a sus educadores en variedad de temas respecto a la institución y otros como el conocimiento de los

²² Scheerens 1999, Slee y Weiner 2001; Carnoy 2005, 2004; Bèllel y otros 2004; Braslavsky 2004.

elementos sociológicos sus alcances en la familia, en la educación y en las relaciones familia escuela, a demás de actualizarse en temas de pedagogía y desarrollo humano.

A nivel de formación:

- Al promover formación para los docentes y padres de familia, la escuela adquiere su dimensión axiológica institucional, esto es su identidad y beneficio de ello puede retroalimentarse y crecer también como formadora de capital social con sus miembros.
- La escuela genera respuestas a las demandas sociales, se restituye su rol de formadora.
- Las autoridades valoran más el desempeño docente cuando este busca y práctica intervención, formación u orientación con los padres de familia.
- El docente tiene mayor satisfacción y compromiso con su profesión
- Además el proceso de enseñanza – aprendizaje, tiene continuidad en el hogar, mejorándose notablemente
- El docente no se siente solo ante las dificultades del proceso E/A, se aúnan esfuerzos

A nivel de intervención:

- El prestigio alcanzado por la escuela y los docentes que practican intervención familiar, depende de la pertenencia social y familiar con que lo hagan, aún en el peor de los casos, el reconocimiento de nuevas habilidades y valores en los docentes e instituciones ha cambiado para su beneficio.
- Por otra parte los educadores, obtienen mayor rendimiento en las aulas, ambientes de enseñanza más afectivos y colaboradores y satisfacción por obtener resultados.
- La escuela con la intervención, logra su cometido de aportar a la sociedad y con ello renueva su importancia y trascendencia.

- Si la escuela a través de la formación logra tener capital social, sus beneficios se multiplican en escala geométrica, dado que el capital social es el único capital que se acumula al gastarlo, generando ganancias a nivel social, económico, físico y sobre todo humano.

“El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad”²³

En este sentido como se puede apreciar los beneficios para familia y escuela son en si mismos beneficios para los niños y adolescentes que integran la sociedad actual.

²³ Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>

CAPÍTULO IV

" La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado" (Durkheim).

IV. CLIMA SOCIAL

Actualmente "el hombre, ser social por naturaleza"²⁴, se le ha llevado a considerar la autonomía e independencia como el clímax de su desarrollo, se plantea su libertad como su liberación de su comunidad, de su familia, todo en detrimento de sus relaciones con las demás personas y en consecuencia de la formación de su cultura y vida en común.

Por otra parte la familia, como primer espacio de aprendizaje social y luego la escuela como ente integrador de la diversidad nos preparan para el ingreso a la sociedad, ante las múltiples opciones de comunicación-información-formación con las que contamos hoy. Si para convivir necesitamos establecer un conjunto de normas y valores, y nuestra integración a la sociedad implica su conocimiento y práctica, entonces en es nuestras relaciones humanas como vamos reformando nuestra cultura, así familia, escuela y luego nuestro espacio laboral, son ambientes en los que nos vamos constituyendo como grupo social o nación.

La escuela principalmente se postula como el lugar de encuentro de las necesidades individuales, de la diversidad, de los intereses privados, por ello debe inventar

²⁴ **Educación, compromiso social y formación docente** Álvaro Bustamante Rojas Corporación de capacitación y desarrollo educacional Alcatipay <http://www.rieoei.org/opinion16.htm>. La revista Iberoamericana de educación OEI y Fundación Santillana

ambientes propicios para la construcción de habilidades sociales para construir nuestra cultura, en este microsistema social, debe retomarse la importancia de las relaciones sociales, como medio que nos permite la resolución de conflictos en la comunidad.

a. CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL

Los estudios respecto a clima social existentes en la actualidad, proceden de las teorías psicosociales, que entre otras cosas explican las necesidades y motivaciones de los seres humanos para ser sociales y las variables respecto a esta compleja característica. “Estamos inclinados por naturaleza, inexorablemente, a establecer vínculos con los otros y relacionarnos con los demás. Existimos co-existiendo” (Todorov, 1995)²⁵

Esta gran necesidad nos lleva a crear lazos axiológicos y motivacionales que conforman redes que finalmente constituyen la cultura, todo esto ocurre en un ambiente determinado de esta manera se hace posible estudiar estas relaciones y sus características. De allí que “Podemos definir el clima social como un conjunto de características objetivas y relativamente permanentes de la organización, percibidas por los individuos que pertenecen a ella, que sirven para darle una cierta personalidad y que influyen en el comportamiento y en las actitudes de sus miembros.”²⁶

En la actualidad el estudio del clima social ha cobrado relativa importancia de acuerdo al interés en lograr mejores resultados, en múltiples organizaciones incluidas la familia y la escuela. Por ello se han desarrollado varias investigaciones y múltiples formas de evaluación del clima social, en base a entrevistas y encuestas. Los instrumentos de

²⁵ Estudiando la pedagogía del contexto: El Proyecto Filosofía para Niños y Niñas en el clima social de aula. **Autores: Mario Martín Bris y Gonzalo Romero Izarra.** Departamento de DidácticaÁrea de Didáctica y Organización escolarUniversidad de Alcalá. Madrid.

²⁶ Ana María Herrero Mejorar el clima social en las empresas Agenda empresarial.
<http://www.agendaempresa.com/firmas/ana/maria/herrero/10632/mejorar/clima/social/empresas>

medición del clima social, antes que ser utilizarse para presionar, han servido como habilidades para resolver conflictos y proponer cambios.

b. ÁMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL.

Para entender el clima social se debe tener presente que su interpretación a de hacerse en la globalidad del sistema en estudio, dado que todos los factores que intervienen estas íntimamente relacionados entre si y pertenecen a un microsistema mayor - la cultura-. El clima social se ha de considerar en dos dimensiones, una que se orienta a las experiencias que un individuo tiene respecto a sus pares y otra que hace referencia a la percepción de este sobre el sistema en general, por ejemplo se estudia el clima social de una fundación se considera para su análisis tanto la perspectiva de los individuos respecto a los otros individuos, como su perspectiva de la institución en general.

Los factores que intervienen en el clima social varías de acuerdo al sistema en estudio sin embargo se puede hallar como los más frecuentes:

- Condiciones físicas y de equipamiento
- Satisfacción de necesidades, percepción de buena comunicación y retribución
- Desarrollo social y personal en base a un sistema axiológico común
- Identificación, compromiso y sentido de pertenencia
- Inteligencia emocional y empatía entre los actores para resolver conflictos

Otro dato importante, es considerar que los estudios de clima social son aplicables a toda institución que cuente con recurso humano y por ende relaciones sociales. Su aplicación ha tenido mayor desarrollo en el ámbito familiar, escolar y laboral, en los dos primeros por considerárselos como formadores de las habilidades sociales que los individuos aplicarán en su vida adulta y el segundo como forma de gestionar el recurso

humano de una organización para la optimización de sus logros y el beneficio de su personal.

i. CLIMA SOCIAL FAMILIAR

“La familia es la unidad básica donde se desarrolla el niño y el mejor apoyo en el aspecto físico, psicológico y social”.²⁷ Sin embargo en la actualidad su concepción se a diversificado, existe variedad de componentes, estructura y funciones que hacen más compleja su interpretación además de constituirse en una multiplicidad de opciones de crecimiento para niños y adolescentes algunas de las cuales no resultan beneficiosas dadas sus características. Así adquiere importancia el estudio del tema familiar y sobre todo del clima familiar en el que se desarrollan los pequeños miembros de la comunidad.

¿Pero, qué se entiende como clima familiar?

Martínez (1996), sostiene, que si “el clima social... hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos... en el caso de la familia se traduce en la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar...”²⁸. Así el clima familiar se refiere a los rasgos y relaciones interpersonales existentes entre los miembros de un hogar, sus valores y sobre todo la forma en que estos aprecian su agrupación.

Para los estudios respecto a clima familiar se utiliza con bastante frecuencia la Escala de clima social familiar (FES), en su versión más reciente que constituye una versión revisada por los investigadores españoles, está conformado por tres dimensiones que a

²⁷ Mesa Redonda: Pediatría Social Problemática familiar de niños con patologías crónicas de salud M.P. MOSTEIRO DÍAZ (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.5/es/>)

²⁸ Revista Mexicana de Psicología, Junio 2008 Volumen 25, Número 1, 119-128 CLIMA FAMILIAR, CLIMA ESCOLAR Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES.

su vez contienen diez factores tomados en cuenta como indicadores de clima social familiar.

Dimensión de relaciones:

Cohesión.- compenetración de los miembros de la familia

Expresividad.- libertad para actuar con libertad y expresar los sentimientos

Conflicto.- expresión de la cólera y la ira

Dimensión de desarrollo (procesos de desarrollo personal):

Autonomía.- seguridad en sí mismos

Actuación.- actividades se enmarcan hacia la acción

Intelectual-cultural-social-recreativo.- participación en actividades sociales y de ocio

Moralidad- religiosidad.- importancia dada a valores y práctica ético-religioso

Dimensión de estabilidad:

Organización.- planificación y estructuración de actividades familiares

Control.- reglas y normas pertinentes.

ii. CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Para explicar la cantidad de dificultades que acosan a la escuela hoy, se han generado muchas teorías e investigaciones, pero sin duda las que más interés han despertado junto a muchas pedagogías y métodos son, justamente los encaminados al desarrollo social. Y es que a nivel de escuela se ha intentado solucionar los presentes problemas desde el currículo formal, así se han innovado, modelos educativos y curriculares e incluso capacitación docente; pero se han descuidado los factores contextuales, aspectos organizativos y sobre todo la formación de habilidades sociales, basta recordar que se han suspendido de la malla curricular materias como filosofía, moral y ética

Cuando se necesita explicar el desinterés de los niños por la escuela y otros al respecto, se requiere de soluciones que se enfoquen en aquello que es el ser de la

escuela misma, su función socializadora debe retomarse “El currículo no queda configurado únicamente por los contenidos conceptuales”²⁹.

La escuela se presenta como el ambiente idóneo para cultivar la socialización de los individuos, sea como institución en la que se forman entes axiológicos y grupos de convivencia o sea por que las aulas son en si mismos subsistemas en los que se pueden los educandos expresar su identidad.

De una escuela a otra estas redes sociales son diferentes y por ello el éxito en asumirlas como medio para la resolución de conflictos está en comprender que a diferencia del currículo formal estandarizado para todo un estado, estas deben ser consideradas dentro de su único e irreplicable contexto.

Otra característica del sistema escolar que argumenta su idoneidad para desarrollar la sociabilización es sin duda los vínculos afectivos que nacen en las rutinas diarias, lo que demuestra la subjetividad de cada miembro de la escuela y a su vez la necesidad del otro, esto origina las relaciones sociales. Es además a través de esta relación con el otro como gozamos de reconocimiento social, de motivaciones o no para actuar, lo que genera que los valores expresos como normas del grupo adquieran importancia. No olvidemos que el conflicto puede asumirse como recurso para el desarrollo de habilidades que lo resultan lo que requiere se un gran sentido de responsabilidad social.

Finalmente se considera como argumento de mucha fuerza, el que en la actualidad es cada vez mayor el tiempo que niños deben pasar en la escuela sea longitudinalmente o transversalmente dadas las necesidades del mercantilismo actual. ¿Como acceder a estas relaciones?, explicaciones al respecto están dadas por los estudios de clima social escolar en donde saltan a la luz realidad y valiosos aportes para el mejoramiento de la escuela en el cumplimiento de su rol y sobre todo para beneficio de los educandos.

²⁹ Estudiando la pedagogía del contexto: El Proyecto Filosofía para Niños y Niñas en el clima social de aula. **Autores: Mario Martín Bris y Gonzalo Romero Izarra.** Departamento de DidácticaÁrea de Didáctica y Organización escolarUniversidad de Alcalá. Madrid.

El clima social educativo es entendido como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos extracurriculares, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos” (CERE 1993 p. 30). El concepto de clima social educativo tiene acotaciones en varias dimensiones, por ello se deben considerárselo como globalizado, a la hora de estudiarlo; resulta más fácil entenderlo como la personalidad de la institución. Para determinar el clima social de una institución se deben considerar factores físicos y organizacionales, así El Consell Econòmic i Social de les Illes Balears CES30, a propuesto 4 dimensiones: relaciones, autorrealizaciones, estabilidad y cambio a estas agrupan 9 sub escalas así: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control e innovación³¹.

Otros estudios presentan como factores influyentes a:

- Participación – democracia.- participación voluntaria y comprometida de padres, alumnos y docentes.
- Liderazgo.- autocrático, democrático o liberal, siendo mejor el democrático.
- Productividad y satisfacción del grupo.- producción de forma positiva en equipo.
- Poder – cambio.- cambio de relaciones de poder, mayor importancia de docentes y alumnos.
- Planificación – colaboración.- de todas las actividades de todos los miembros.

Como herramienta para lograr que estas variables afecten positivamente el clima social educativo se presenta el Proyecto Educativo Institucional, pero como un proyecto cálido, flexible, continuo, abierto a la comunidad, con valor axiológico y adecuado al centro educativo en su contexto

³⁰ El Consell Econòmic i Social de les Illes Balears es el órgano colegiado de participación, estudio, deliberación, asesoramiento y propuesta en materia económica y social"

³¹ Cava, M.J. y Musitu, G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. Revista de Psicología General y Aplicada, 54 (2),297-311.

iii. CLIMA SOCIAL LABORAL

La crisis social actual provocada por el mercantilismo y el capitalismo, las nuevas tecnologías y la globalización de la comunicación, puso al ser humano a nivel de recurso, olvidando la dimensión espiritual y emocional del hombre; la investigación social ha demostrado que incluso los adultos requieren de mucho más que un buen salario para rendir mejor, y al parecer sus motivaciones estarían dadas en las relaciones que mantienen con otros seres humanos dentro del ambiente laboral y que, por supuesto están fuertemente relacionadas con el ambiente familiar y educativo al que pertenece el individuo.

De allí que el conocimiento de clima social y las habilidades sociales para adaptarse al medio laboral, contribuyen al cambio y mejoramiento de una empresa sobre todo si esta información es compartida con todos los miembros de la organización.

Analicemos esta definición: “es un fenómeno interviniente que media entre los factores del sistema organizacional y las tendencias motivacionales que se traducen en un comportamiento que tiene consecuencias sobre la organización (producción, satisfacción, rotación, etc.)³².

El clima social laboral es considerado como un elemento interviniente en el ser y hacer de una empresa, mediador, en tanto la organización y motivaciones se encuentran íntimamente relacionadas pudiendo complementarse o confrontarse, e importante, por afectar la producción la estructura y la ideología institucionales. Cabe anotar que no es simplemente la organización de la empresa la que afectaría a las relaciones sociales de sus miembros, sino y sobre todo la percepción que tengan estos respecto a la primera.

³² CLIMA LABORAL, Su dinero. El mundo. Semanario de economía familiar , consumo y empleo <http://www.elmundo.es>
www.gestiopolis.com

El clima laboral es subjetivo en tanto está conformado por las relaciones de seres humanos y estos pese a intentar mantener fuera de sus trabajos los aspectos familiares, son integrados por ellos; además está influenciado por algunas variables que entre otras cosas pueden influir positiva o negativamente distorsionando la percepción que los miembros de una institución tengan de la misma y sus compañeros. Aún en esta subjetividad y con todas las variables influenciando, es posible medir el clima social laboral, para ello se han identificado factores que lo determinan, agrupados así:

Factores asociados con la dirección y liderazgo.

Factores relacionados con la organización.

Factores en relación con los efectos del comportamiento.

Algunos autores consideran una versión más amplia de estos factores y es la que se aplica en varias investigaciones al respecto, así:

Motivación en la empresa: reconocimiento, posibilidades de promoción, atención a las sugerencias del empleado, estabilidad en el empleo, posibilidades de aprendizaje y formación, compromiso e implicación del empleado con la institución, horario de trabajo y comunicación vertical y horizontal.

Motivación en el trabajo: nivel de responsabilidad, el trabajo en sí mismo, autonomía, posibilidad de desarrollo personal, y posibilidades de autorrealización.

Motivación económica: justa remuneración.

Ambiente laboral: relaciones con compañeros y con los jefes.

Ambiente de trabajo: coordinación, puesto de trabajo.

Ambiente físico: que le rodea.

A manera de conclusión, vale la pena citar a Litwin y Stinger, quienes proponen nueve dimensiones relacionadas con nueve propiedades de la organización de una empresa, a continuación una breve explicación:

1. Estructura, organización, procesos y límites para el desarrollo de actividades.

2. Responsabilidad, autonomía para decidir respecto a su trabajo.
3. Recompensa, estímulos recibidos por el trabajo bien hecho.
4. Desafío, retos que impone el trabajo.
5. Relaciones, ambiente de trabajo grato y de buenas relaciones sociales.
6. Cooperación, apoyo y ayuda de entre todos los miembros de la organización.
7. Estándares, o patrones de rendimiento.
8. Conflictos, libre comunicación y resolución de problemas.
9. Identidad, sentimiento de pertenencia a la organización.

c. RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

El clima social es considerado como: "...el ambiente percibido e integrado por los miembros que integran una organización y que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto." (Martínez 1996)³³; este clima está dado por su familia, luego también por la escuela y finalmente por el ambiente laboral.

Así el clima familiar con afecto y conflictos, comunicación y expresión de sentimientos, pensamientos e ideas, enmarca nuestra formación inicial de nuestras primeras características personales, los valores y formas de convivencia determinadas en la sociedad. La escuela es la institución formal, el primer escenario de actuación en relación con otros, los aprendizajes formales, las interrelaciones con iguales y con la autoridad. Finalmente el clima laboral, escenario formal de nuestra vida, la convivencia con el otro en todo el marco social, legal, cultural y profesional. Este clima social se relaciona con el desempeño escolar de los niños y adolescentes?

³³ CLIMA FAMILIAR, CLIMA ESCOLAR Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES ESTEFANÍA ESTÉVEZ LÓPEZ1 SERGIO MURGUI PÉREZ Universidad de Valencia, España Universidad Católica San Vicente Mártir, España GONZALO MUSITU OCHOA DAVID MORENO RUIZ Universidad Pablo Olavide, España Universidad de Valencia, España

Al respecto existe variedad de literatura científica que demostraría la relación directa e indirecta de la multiplicidad de variables que intervienen tanto en un clima social positivo y negativo como en el desempeño escolar, así:

Respecto al clima escolar el desempeño escolar estaría influenciado directamente por el nivel cultural de los padres, el nivel socioeconómico de la familia, el interés y expectativas de la familia en los logros escolares del niño y el buen clima familiar considerando calidad de comunicación, cohesión afectiva. La influencia con el número de hijos y los problemas en la familia sería relativa inversamente proporcional.

Con relación al clima escolar la relación con el docente y los amigos, sería la variable más significativa, así entre mejores relaciones sociales mayor rendimiento; otras variables con relación directamente proporcional son la implicación en el aula, la identificación de autoridad en el centro escolar, la ayuda, el apoyo, la aceptación, valoración, respeto y oído del docente.

El clima laboral, vivido en la escuela influye en tanto influye en el clima escolar y de aula, así contribuye al desempeño escolar en tanto promueve el autoestima de los alumnos y la formación de redes axiológicas que facilitan la convivencia y la colaboración.

En conclusión, el clima social contribuye al desempeño de los estudiantes, por cuanto a partir de él se forma la cultura, base de los vínculos sociales, a través de ella sentimos a no pertenencia a un grupo, afectivamente aceptados, formando parte de una misma realidad que promueve el éxito de sus miembros. Destacamos como principal elemento de esta formación de cultura, de un clima social positivo, la comunicación como medio por el cual podemos comprendernos y agruparnos y como medio de transmisión de los aprendizajes logrados a las nuevas generaciones. Por otra parte la comunicación es la base del desarrollo del pensamiento a través del lenguaje, el vínculo cognitivo, social y finalmente afectivo, operan juntos al interpretar el mundo y en el al adaptarnos también a la sociedad y sus miembros.

4. Metodología

" La educación consiste en una actividad sistemática ejercida por los adultos sobre los niños y adolescentes, principalmente, para prepararles para una vida completa en un medio determinado". (Planchard).

4.1 CONTEXTO

La presente investigación la realice en la Escuela Santa Mariana de Jesús de la ciudad de El Ángel, cantón Espejo, provincia del Carchi, ubicada en el sector urbano, en las calles Bolívar y José Benigno Grijalva frente al parque central, esta regentada por la Comunidad Religiosa de Hermanas Marianitas, fue fundada el 11 de Marzo de 1973 con la colaboración y participación de hombres valientes e ilustres que al mismo tiempo se convirtieron en benefactores de la Institución. Al inicio la educación estaba a cargo de las religiosas, luego por el exceso de alumnos, se vieron en la necesidad de contratar maestras para que les ayuden en esta tarea. Por ser una Institución fiscomisional – laica, por su trabajo responsable y disciplinado en la educación, su formación integral en valores morales, religiosos y sociales es una de las Escuelas de más prestigio de las cinco escuelas mixtas de esta ciudad.

Trabajan 7 maestros, encargados de los Niveles que van desde el 2do al 7mo Año de Educación Básica, más los 4 maestros encargados de las áreas de laboratorio, música, inglés y computación. De la población investigada, en el 5to año de Educación Básica existen 24 niños, de los cuales 10 son niños y 14 mujeres, su edad oscila de entre los 9 a los 10 años, para ellos existe una sola maestra permanente, fuera de los maestros de las materias extras.

4.2 PARTICIPANTES

Directora, 1 Maestra, 24 niños (10 niños y 14 niñas), y 24 Padres de Familia del 5 Año de Educación General Básica de la escuela "Santa Mariana de Jesús".

4.3 RECURSOS

Para poder recabar la información que amerita esta Investigación, hice uso de los siguientes recursos:

Institucionales:

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Escuela Fiscal Santa Mariana de Jesús

Talento Humano:

- Estudiantes del 5to año de E.G.B..
- Padres de Familia
- Directora de la Escuela Santa Mariana de Jesús.
- Maestra del 5to año de E.G.B.
- Investigadora.

Recursos Materiales:

- Cuestionario Socio-demográfico para Padres.
- Cuestionario Socio-demográfico para Profesores.
- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para Padres.
- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para Profesores.
- Cuestionario de Escala de Clima Social: Familiar (FES).
- Cuestionario de Escala de Clima Social: Trabajo (WES).
- Cuestionario de Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).
- Cuestionario de Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).
- Cuestionario para directores.
- Libros.
- Documentos.

- Fichas.
- Cámara fotográfica.
- Otros.

Recursos Económicos:

- Para la realización de la presente investigación, se contó con recursos económicos propios del investigador.

4.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTOS

La presente investigación contó con la cuantificación de datos para delineación de los fenómenos, objeto de estudio; el tipo de indagación es descriptivo, analítico y de campo dado el número de datos obtenidos; es formativa y educativa porque establece pautas para reconocer en que falla la escuela y la familia en la comunicación y colaboración bases de la educación.

Los métodos utilizados son:

- **Descriptivo.** Me ayudó a palpar la realidad del ambiente que se respira en la escuela-familia de forma sistemática, y de cómo estas dos instituciones fusionan para la educación eficaz de la niñez.
- **Analítico.** Me permitió identificar, clasificar y describir las necesidades por las que pasan los involucrados de esta investigación.
- **Observación.** Para lo cual necesite como instrumento de apoyo la información enviada por la UTPL en lo concerniente a todo el trabajo de investigación y mas la información de fuera.
- **Sintético.** Permittiéndome ir del todo a las partes y asociar.
- **Inductivo.** Partiendo de los datos y razonamiento de los hechos particulares, ha hecho que llegue a verdades generales inaudibles y la comprobación de la existencia de estos por las estadísticas dadas.

- **Dedución.** Por lo contrario, luego de revisar la bibliografía y el material investigado, me ha llevado al descubrir el problema de falta de comunicación y colaboración de familia – escuela de forma general y generar posibles soluciones a las particularidades de cada involucrado en esta investigación.
- **Hermenéutico.** Empleándolo en la interpretación de la Bibliografía consultada y en la confrontación con los resultados de quienes participaron en la investigación.
- **Estadístico.** Ayudándome a entender y organizar en las tablas estadísticas la información recogida en la aplicación de los instrumentos de investigación.

La técnica y el instrumento de investigación utilizado para la recolección de la información fue:

- **La Encuesta.** Que se aplicó para la obtención de datos en niños, maestra y padres de familia del 5to Año de Educación General Básica, información que permitió medir las variables, a través de preguntas cerradas y abiertas.

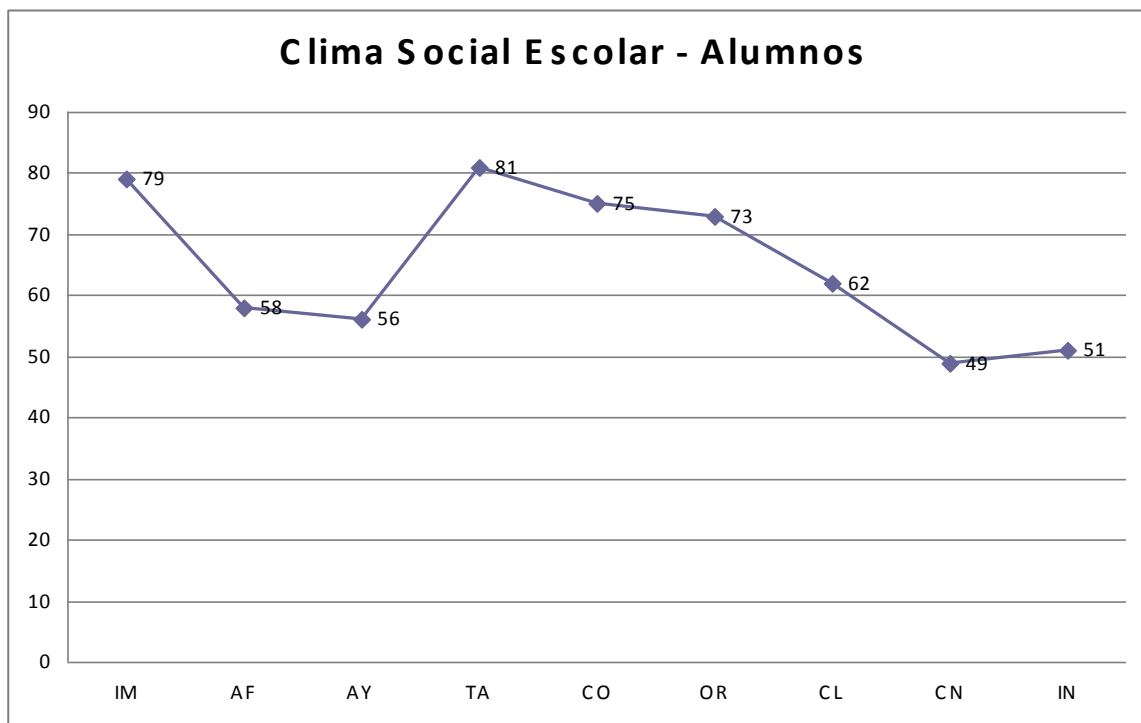
Una vez aplicados los instrumentos de investigación, procedí a la organización, análisis e interpretación de la información. Este proceso tuvo como base la técnica de la triangulación, para la tabulación y codificación de la información cualitativa y cuantitativa, analizándose los datos desde ángulos para compararlos y contrastarlos con la utilización de métodos correspondientes. Luego organice la información recabada en el trabajo de campo y establecí en las tablas estadísticas, tomando como base la guía que ofrece el Manual del trabajo de investigación. Una vez terminado esta fase, empecé a procesar y redactar la información con el empeño de alcanzar los objetivos planteados.

5. Resultados Obtenidos

La primera tarea de la educación es
agitar la vida, pero dejarla libre
para que se desarrolle.
Voltaire.

5.1 INSTRUMENTO APLICADO A NIÑOS

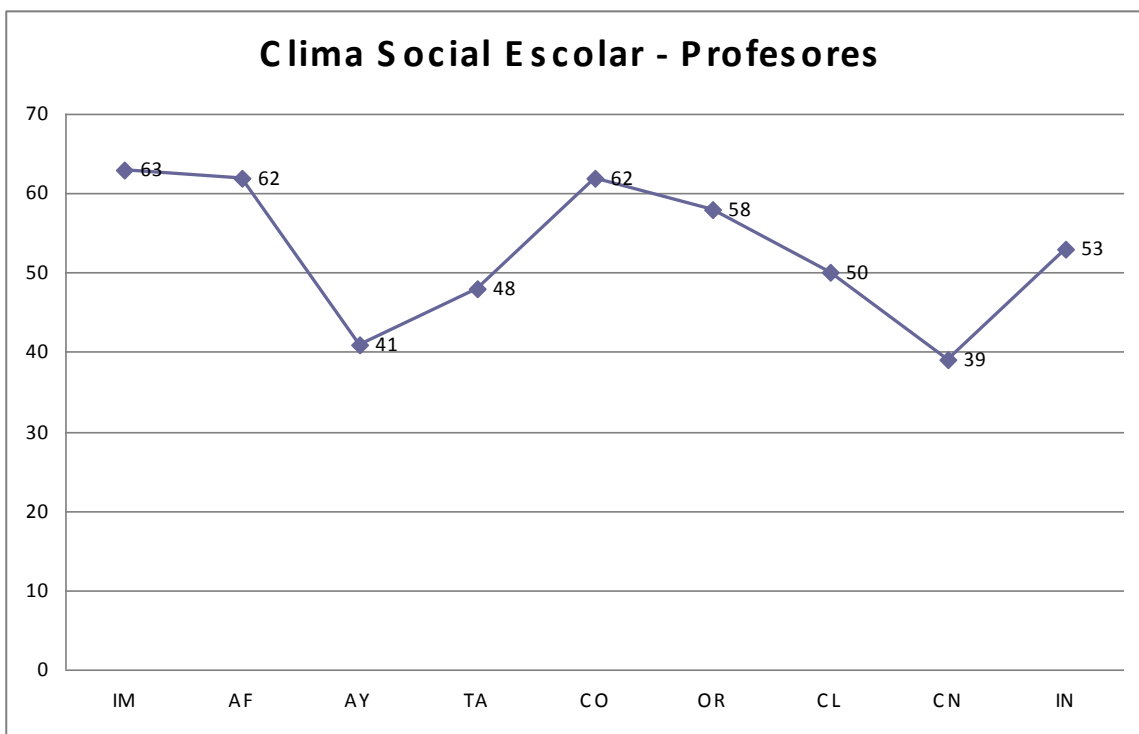
5.1.1 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR PARA ALUMNOS (CES) “NIÑOS” R.H MOOS, B.S MOOS Y E. J. TRICKETT



Revisando los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento Escala de Clima Social Alumnos, se puede observar que el ambiente social que gira entorno al niño del 5to año de EGB de la Escuela Santa Mariana de Jesús, es muy bueno, tanto en relación entre alumnos, de igual forma alumnos-maestra, garantizando así un mejor rendimiento en el proceso enseñanza- aprendizaje.

5.2 INSTRUMENTOS APLICADOS A LA MAESTRA.

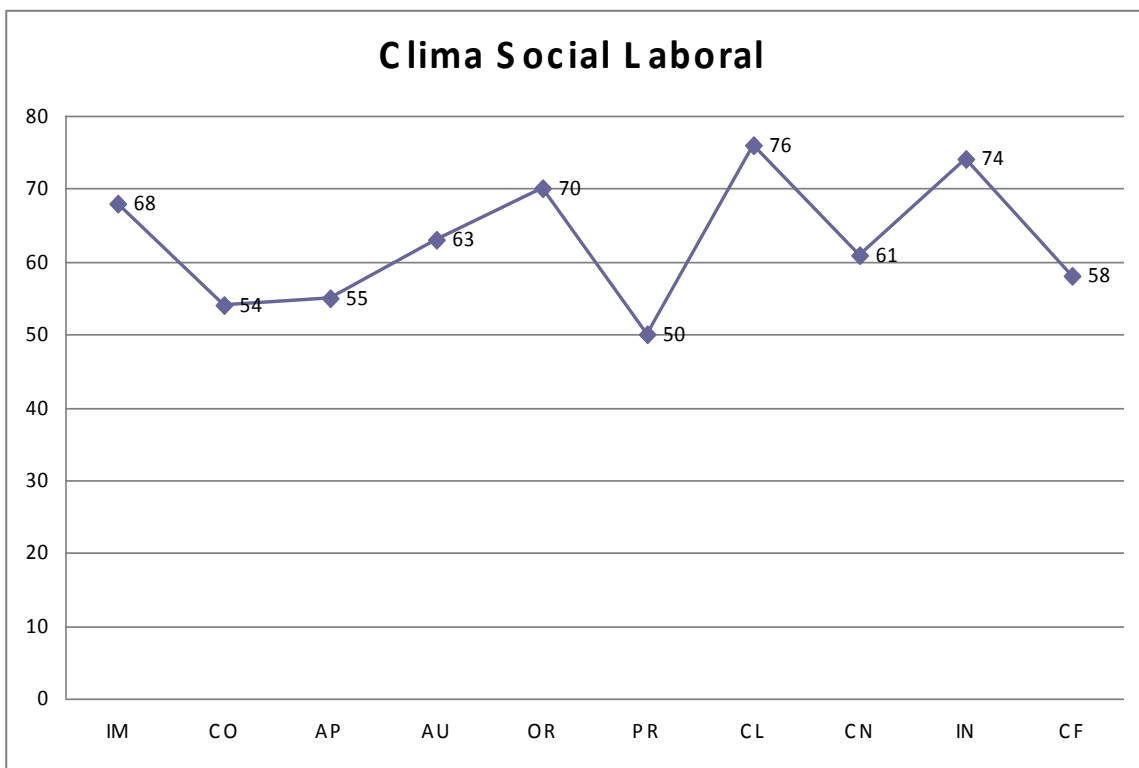
5.2.1 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR PARA (CES) “PROFESORES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKENTT



Desde el punto de vista de la maestra y a través del instrumento del clima social para profesores, los resultados obtenidos no son en sus totalidades alentadores ni recíprocos por parte del niño, la disponibilidad y apertura que ella brinda a fin de fomentar el espacio para que el educando pueda explotar todas sus potencialidades en el proceso enseñanza-aprendizaje no son correspondidos.

5.2.2 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKENTT

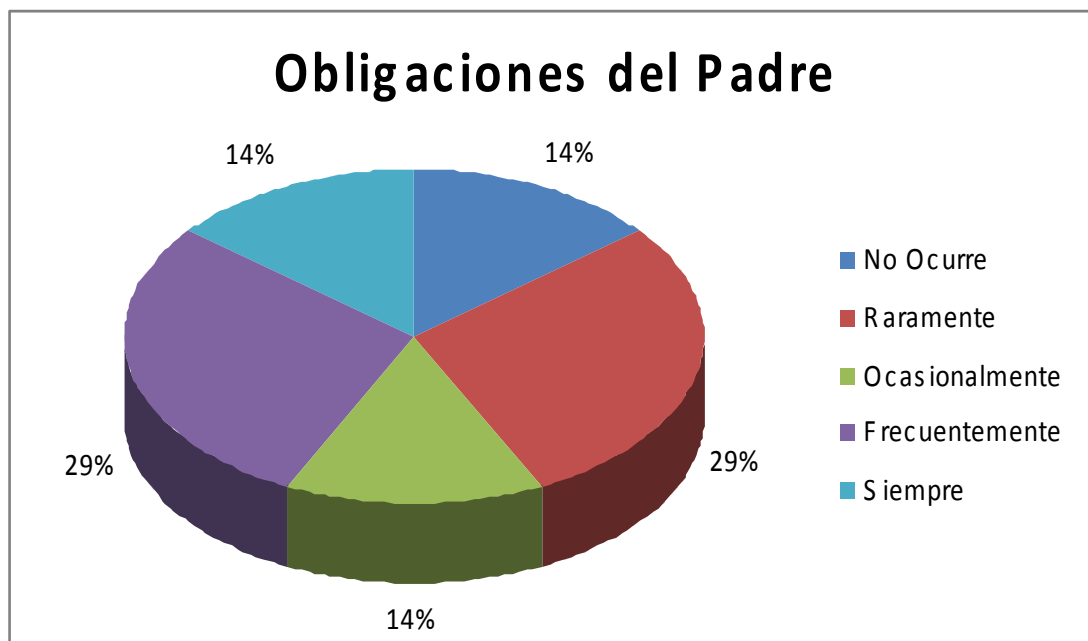


Toda Institución educativa debe prestar tanto a docentes como a los alumnos la infraestructura adecuada, material necesario y el bienestar idóneo para que puedan alcanzar sus expectativas. De acuerdo a esto, en los gráficos del clima social laboral,

se puede observar que la relación entre directivos, compañeros maestros y alumnos es armónica y agradable, pese a las exigencias que encierra el rol del maestro, ellos actúan con profesionalismo y responsabilidad al momento de cumplir el papel de facilitador, sin olvidar el trabajo en equipo.

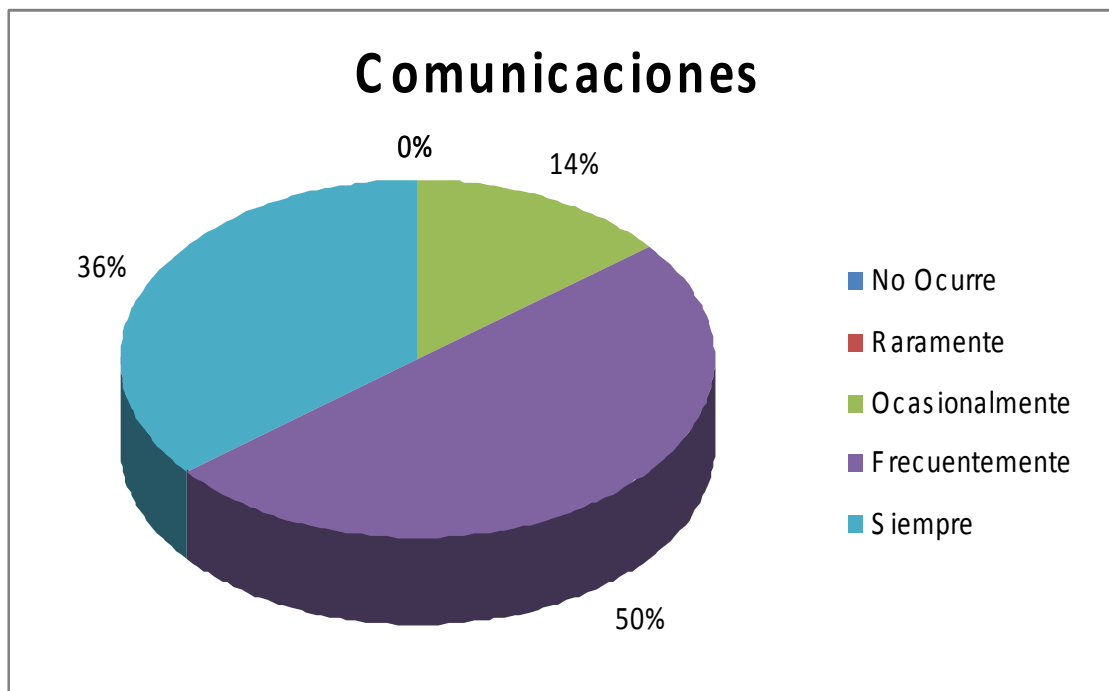
5.2.3 ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PROFESOR.

5.2.3.1 OBLIGACIONES DEL PADRE



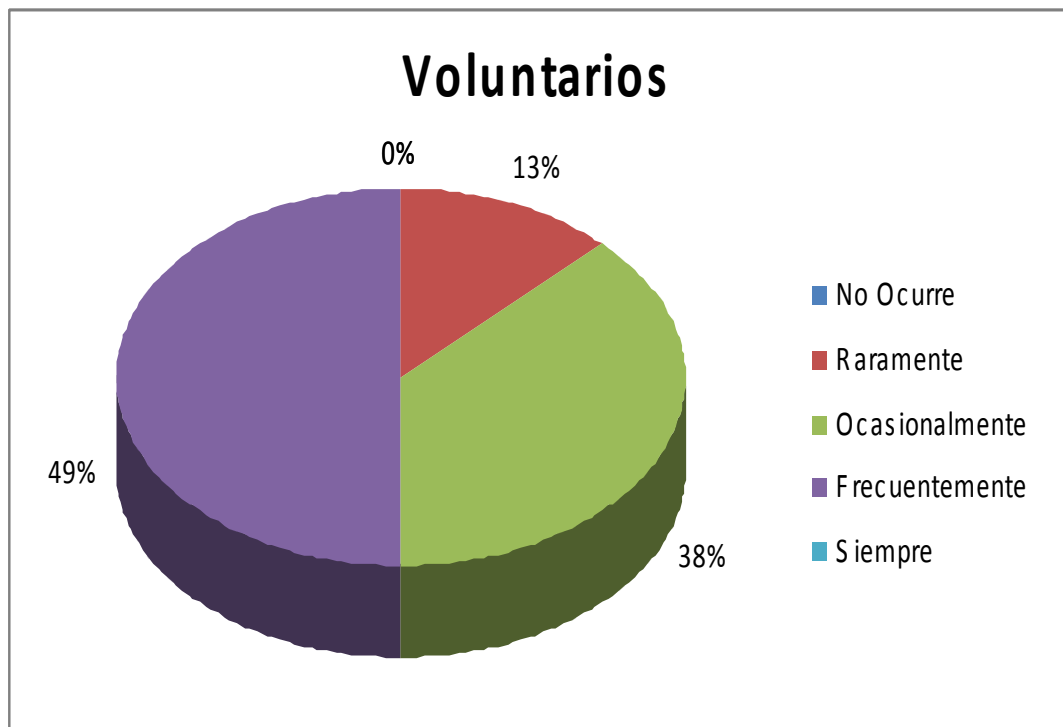
La tarea del padre de familia no es nada fácil, la Institución debe ayudar en este aspecto, para que, tanto los padres como los hijos adopten compromisos según su función. El acompañamiento y apoyo de la familia incide en gran medida en el aprendizaje, sin embargo en la realidad el padre de familia ha delegado parte de su obligación de cuidar y velar por la educación de su hijo a la escuela, según se puede observar en la gráfica.

5.2.3.2 COMUNICACIONES.



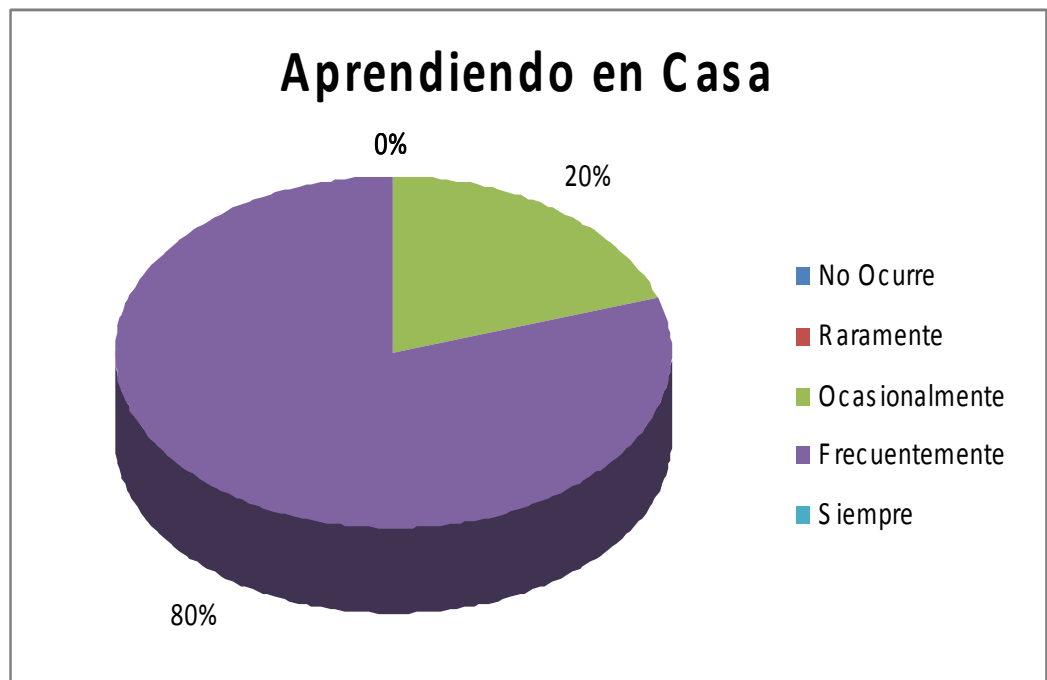
La comunicación es el camino más inteligente que puede emplear la Institución en el programa escolar y en el avance del desarrollo del niño en su aprendizaje, el empleo de una correcta comunicación hará factible que el padre de familia se asocie al trabajo en común desde su hogar, sea un colaborador indirecto pero eficaz para la buena marcha del proceso. El gráfico referente a la comunicación, nos muestra que el padre de familia ve necesaria y esencial la comunicación con la escuela.

5.2.3.3 VOLUNTARIOS.



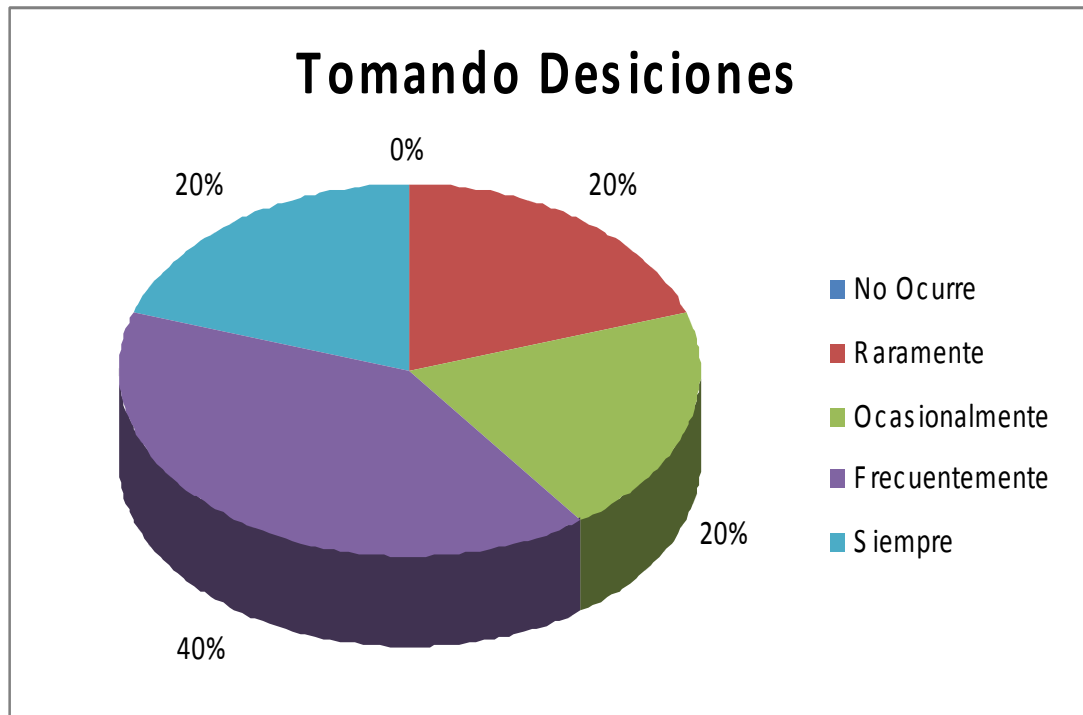
El involucramiento de los padres de familia en la tarea educativa es vital, más aún si este participar lo propicia la escuela. De acuerdo al grafico de voluntarios, el padre de familia no se siente motivado por parte de la Institución a prestar sus servicios, por lo tanto él no reconoce que puede ser de gran ayuda, tal vez este tema no es tomado muy en cuenta por parte de los directivos la escuela.

5.2.3.4 APRENDIENDO EN CASA



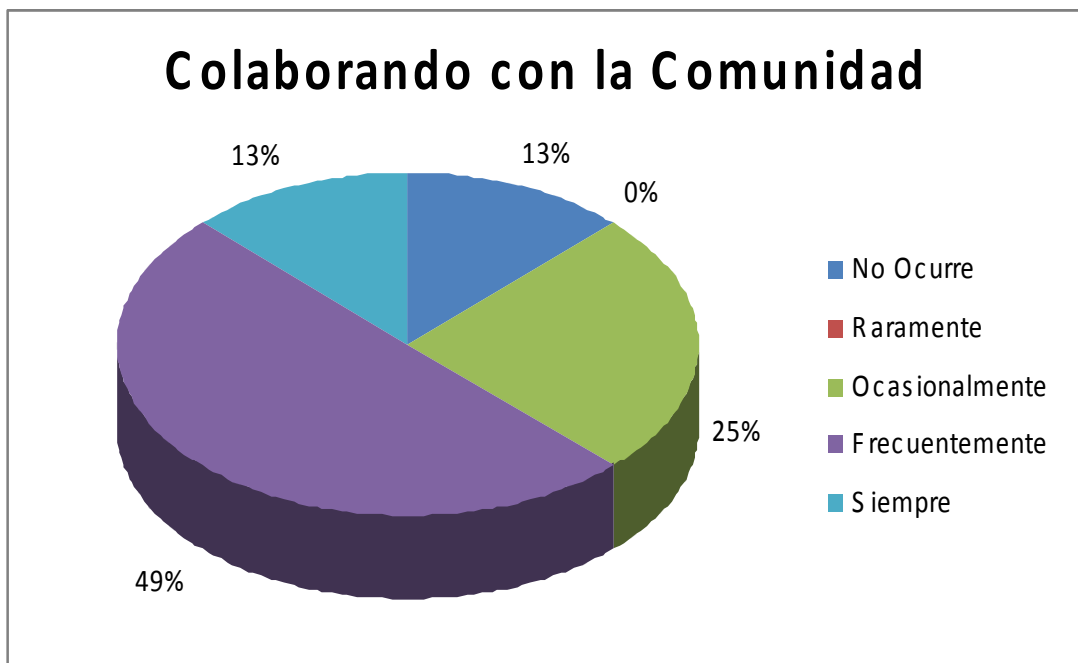
El hecho de que el padre de familia colabore en el proceso educativo desde la casa hace que fomente la interrelación hijos-padres-escuela, fortaleciendo en los educandos sus emociones, experiencias y hábitos de estudio. En la escuela el niño recibe su formación académica, mientras que en la casa las enseñanzas recibidas se ven reforzadas por la comprensión, orientación, dedicación y amor de sus progenitores, y antes que aprender para alcanzar una calificación sobresaliente, les ayudan a asimilar la información para la vida, en la gráfica se puede observar que si existe disponibilidad en este empeño por parte de los padres en la escuela investigada.

5.2.3.5 TOMANDO DECISIONES



La escuela es un complemento indispensable en la formación personal e integral del niño, si ésta no confabula con la familia o viceversa poco o nada podrán hacer que pueda ayudar al niño en su formación. A través del gráfico se observa que la participación de los padres de familia en la toma de decisiones de la institución no es satisfactoria, pero que a futuro dicha participación debe ser tomada en cuenta y ser fomentada.

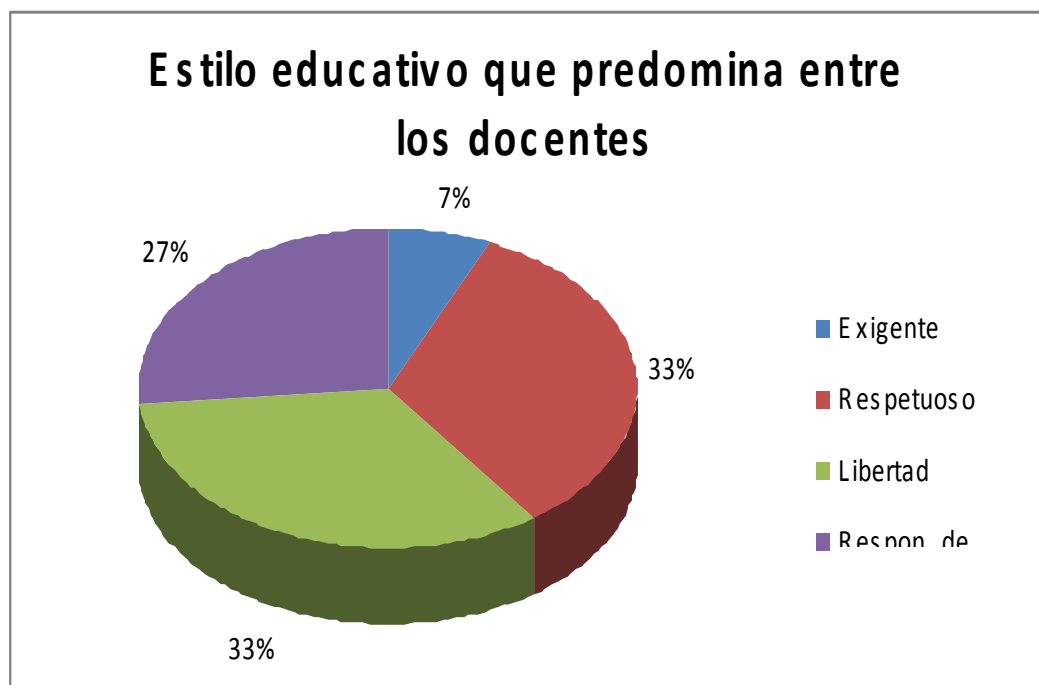
5.2.3.6 COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.



La ciudad del Ángel, por ser cabecera cantonal, está dotada casi se todos los servicios como son: biblioteca, interné, coliseo de deportes, estadio, áreas verdes, parque ecológico, etc, y que de una u otra manera presta sus servicios a las diferentes instituciones educativas existentes. La escuela investigada, es una de las beneficiadas y que goza de algunos beneficios más por parte de la comunidad, el hecho miso de ser la única escuela regentada por una comunidad religiosa y por ser particular. Por medio del gráfico se evidencia que la participación de la escuela-comunidad y viceversa es satisfactoria pero no en su totalidad.

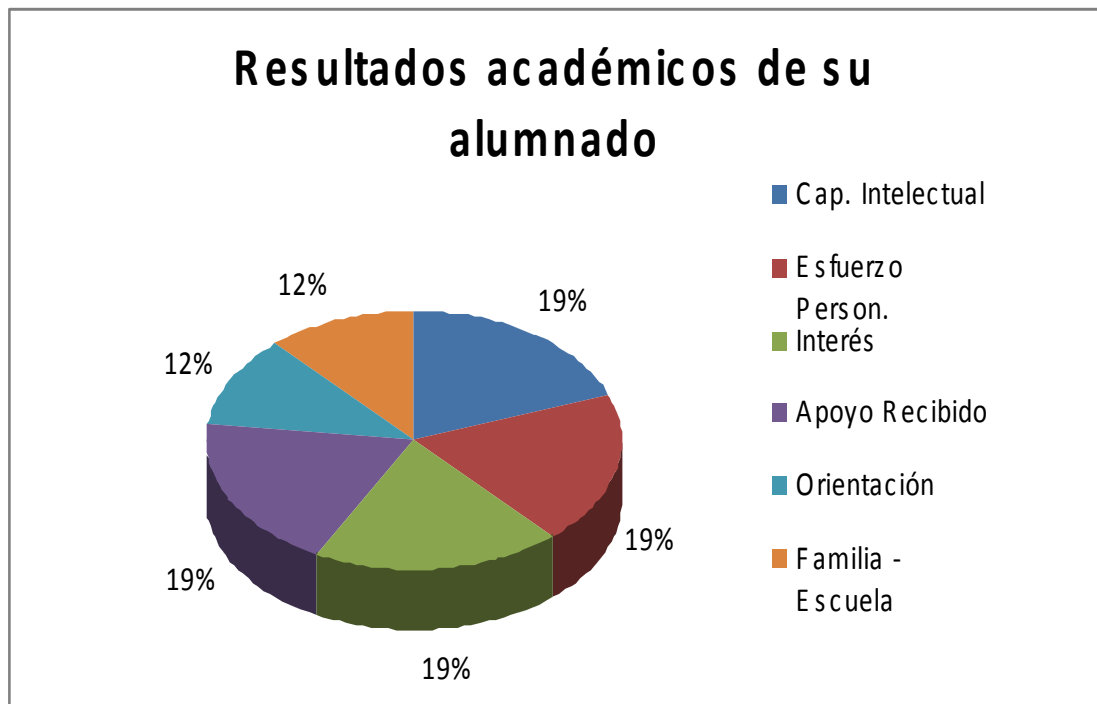
5.2.4 CUESTIONARIO PARA PROFESORES – INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA

5.2.4.1 RESPECTO AL ESTILO EDUCATIVO QUE PREDOMINA ENTRE LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO.



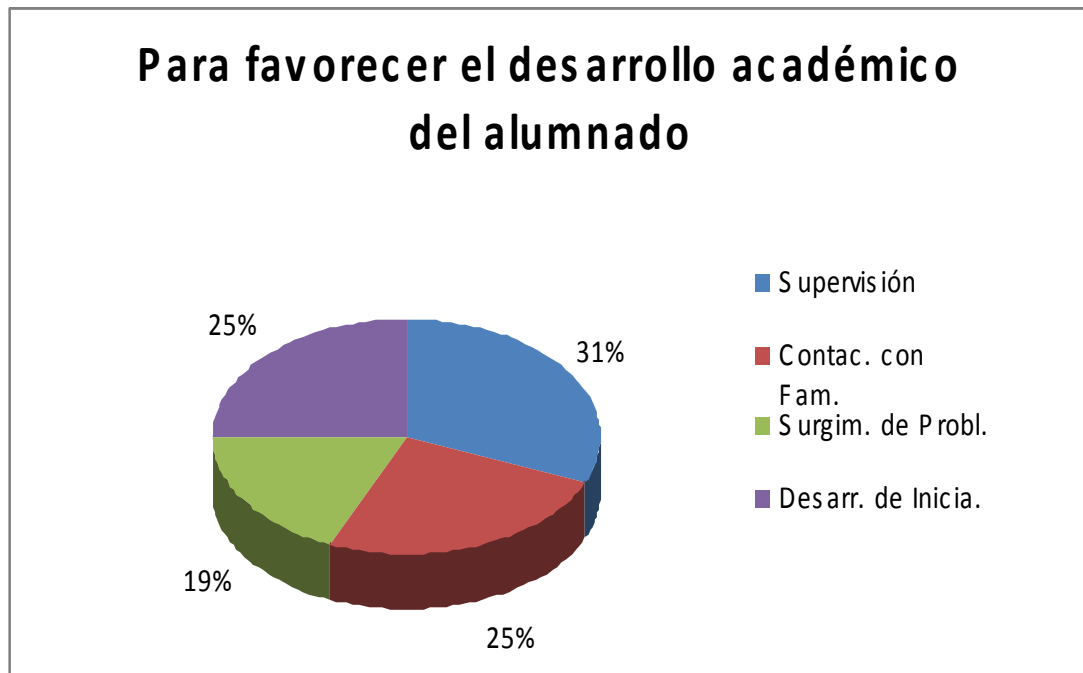
El maestro es quien ayuda al estudiante a alcanzar sus objetivos, mediante sus conocimientos profesionales les guía por el camino correcto que pueda llevarlos al éxito, en la escuela investigada a través del gráfico es notorio que la maestra da la libertad y el espacio correspondiente para que el niño pueda tomar sus propias decisiones e iniciativas en el aprendizaje, el respeto y la exigencia van de la mano, no olvidan que cada uno tienen sus propias responsabilidades y que deben de cumplirlas.

5.2.4.2 LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE SUS ESTUDIANTES, ESTÁN INFLUIDOS SOBRE TODO:



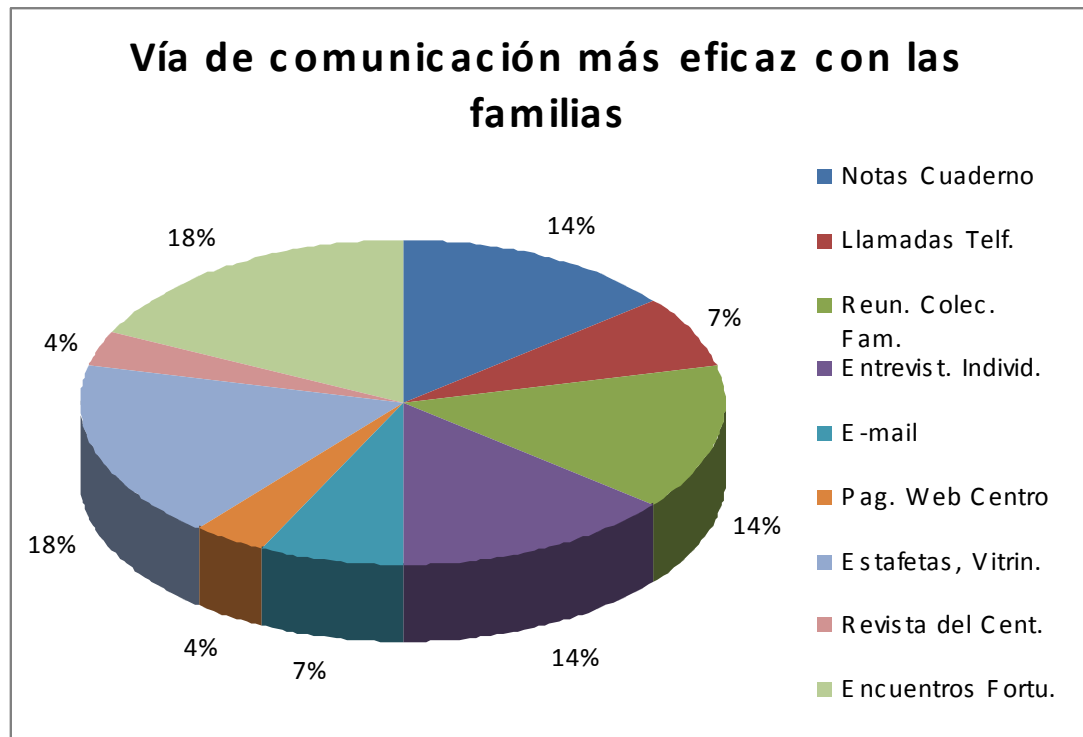
Los resultados académicos de los estudiantes, están influenciados sobre todo por escuela que es la encargada de transmitir el conocimiento, lo lógico sería que la familia acompañe en este proceso, pero mediante el gráfico no es así, la maestra busca de trabajar y explotar las potencialidades del niño para que los resultados sean los adecuados, cada una de las partes (alumno-maestra) da lo mejor de si, sería sobresaliente que los padres de familia cumplan con su rol, cosa que no se da en la realidad.

5.2.4.3 PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ALUMNADO, LOS PROFESORES:



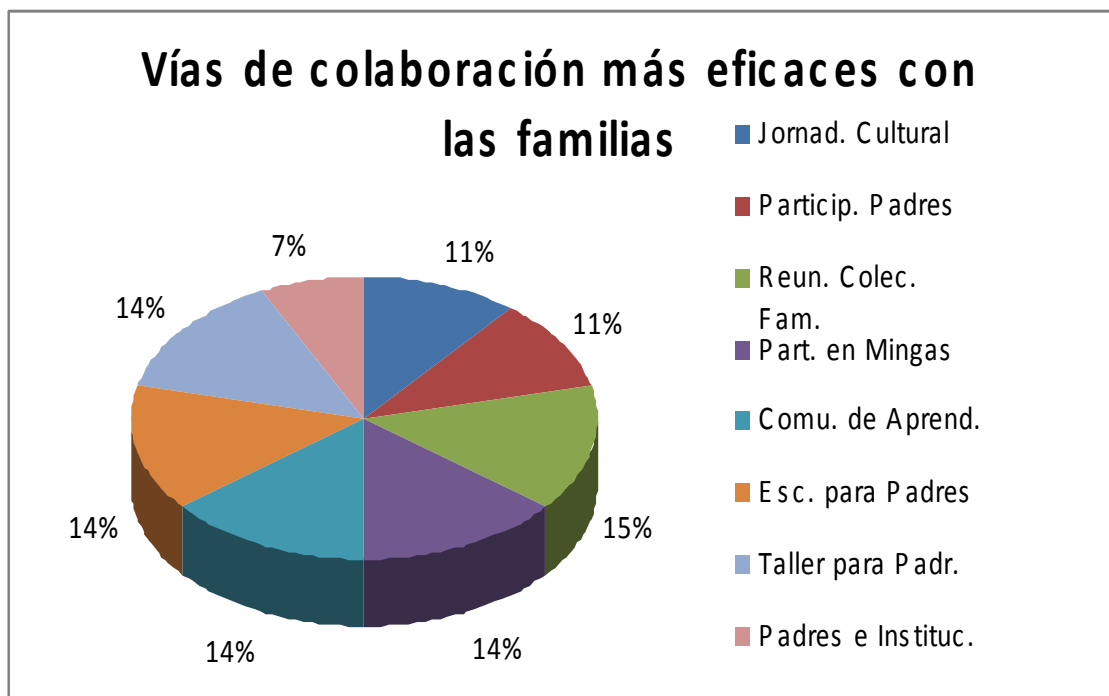
Los educadores siempre deben estar en constante actualización tanto en métodos como en estrategias adecuadas para favorecer el desarrollo académico del alumno, deben hacer uso de su creatividad para fomentar esta actividad, en ocasiones difíciles si es necesario deben dejarse ayudar por la familia o recurrir a la guía de un profesional. Cada clase debe ser aprovechada al máximo. En la escuela investigada la maestra supervisa todo el proceso y mantiene comunicación con las familias de sus alumnos.

5.2.4.4 SEGÚN SU EXPERIENCIA, LAS VÍAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS ES A TRAVÉS DE:



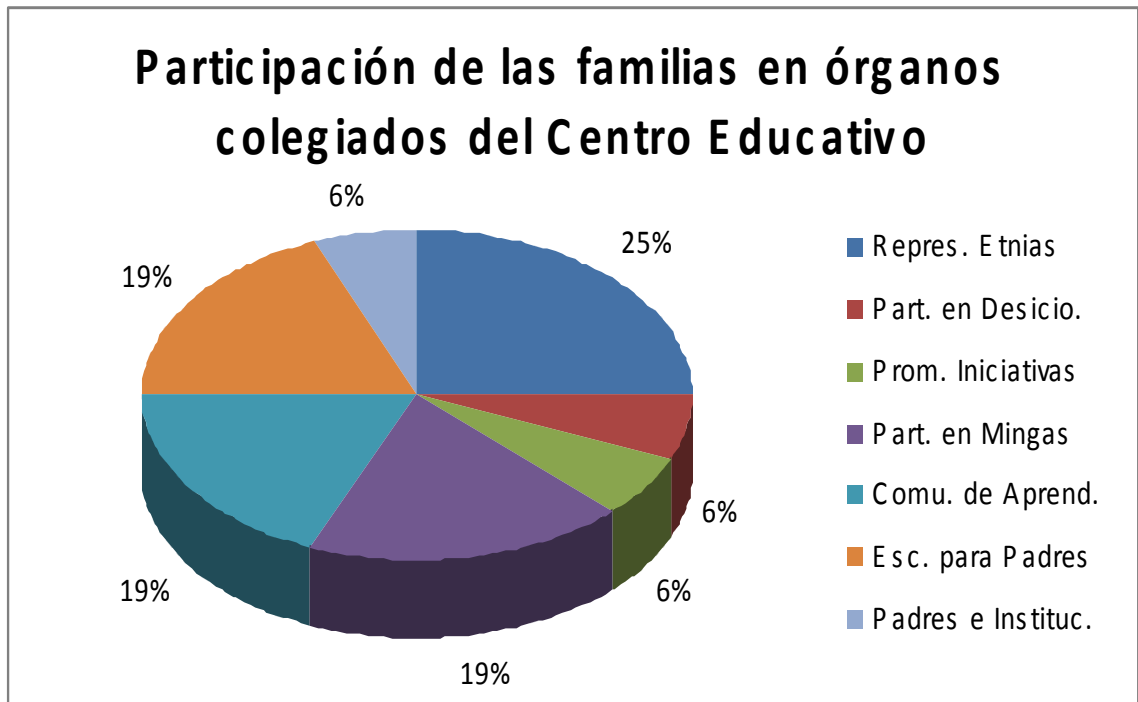
Las vías de comunicación entre escuela-familia pueden ser variadas según la creatividad, necesidad y exigencia de las dos partes, son necesarias porque los interesados pueden estar en contacto directo o indirecto y trabajar en conjunto según la gravedad del problema. Por parte de la escuela en la que se aplicó el instrumento si presta algunos de los servicios que presenta la encuesta y si existen las vías adecuadas para una comunicación eficaz.

5.2.4.5 SEGÚN SU EXPERIENCIA, LAS VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS SON:



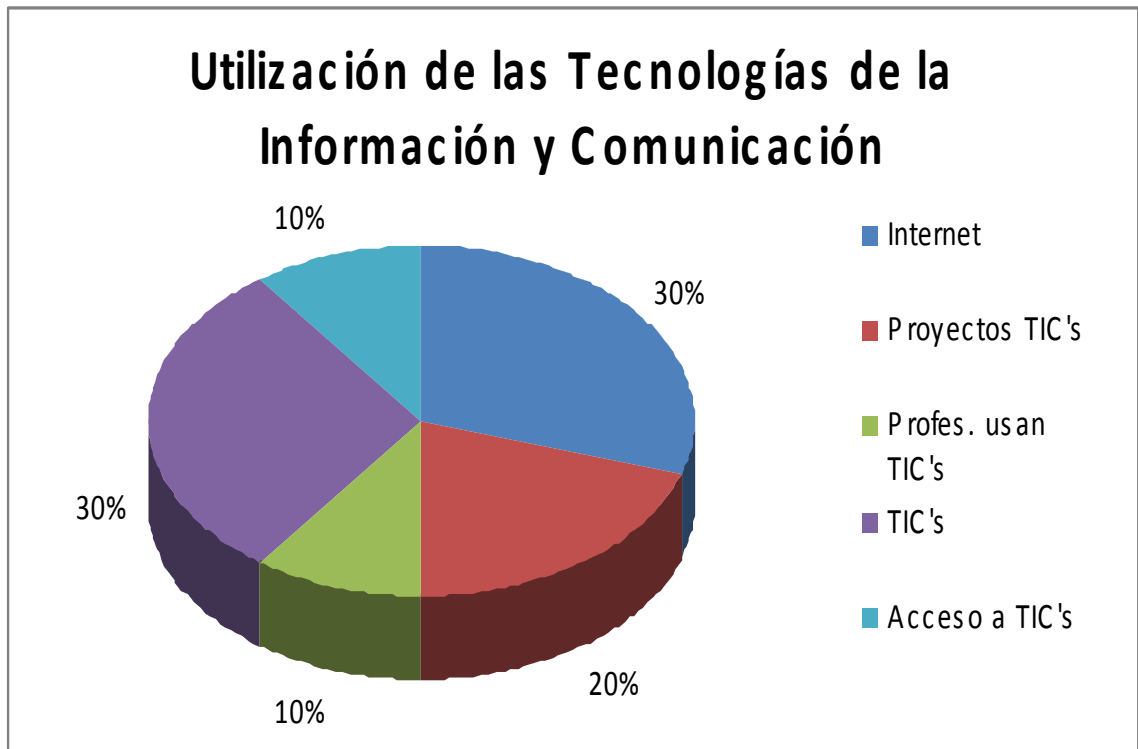
La escuela como centro del saber, debe propiciar jornadas culturales, actividades del aula, reuniones colectivas de las familias, rescatar lo valioso que trae consigo la minga, los talleres para padres, etc. a fin de apoyar a la familia a involucrarse con la institución, caso contrario esta no se sentirá motivada a trabajar en conjunto y por el mismo fin. En la gráfica la maestra manifiesta que la respuesta de los padres de familia es participativa a los diferentes eventos que organiza la escuela, no participan todos pero si la mayoría. La escuela se esfuerza por crear estos espacios que sirven de interrelación entre estas dos instituciones bases.

5.2.4.6 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO. LOS MIEMBROS DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA



Dentro de la vida escolar, los padres de familia se ven involucrados de una u otra manera con la institución, el aunar esfuerzos se ha convertido en una tarea esencial para las dos partes, los resultados obtenidos en la encuesta hacen notar que el comité de padres de familia tanto de cada grado como el comité central si representa adecuadamente a la etnia mestiza que predomina en la institución y de igual forma cuando se trata de representar a nivel de Instituciones.

5.2.4.7 UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA) EN LA ESCUELA.

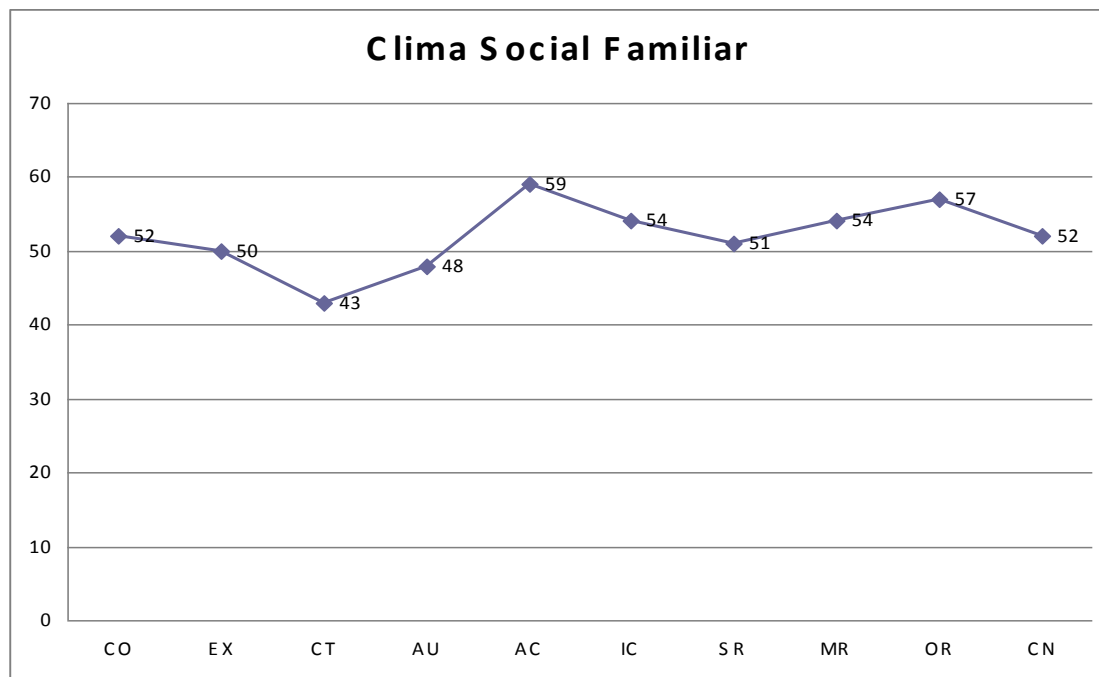


En el tiempo en que vivimos con la tecnología que nos bombardea por todo lado, toda institución educativa debe ir a la par con todos estos adelantos tecnológicos, caso contrario estaría trabajando con una metodología ambigua. La población encuestada manifiesta trabajar con tecnología adecuada para los niños, ve necesario que las familias tengan contacto adecuado con los medios de comunicación, tanto docentes padres de familia y alumnos recurren a la Internet para actualizar sus conocimientos.

5.3 INSTRUMENTOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA.

5.3.1 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES) “PADRES DE FAMILIA”

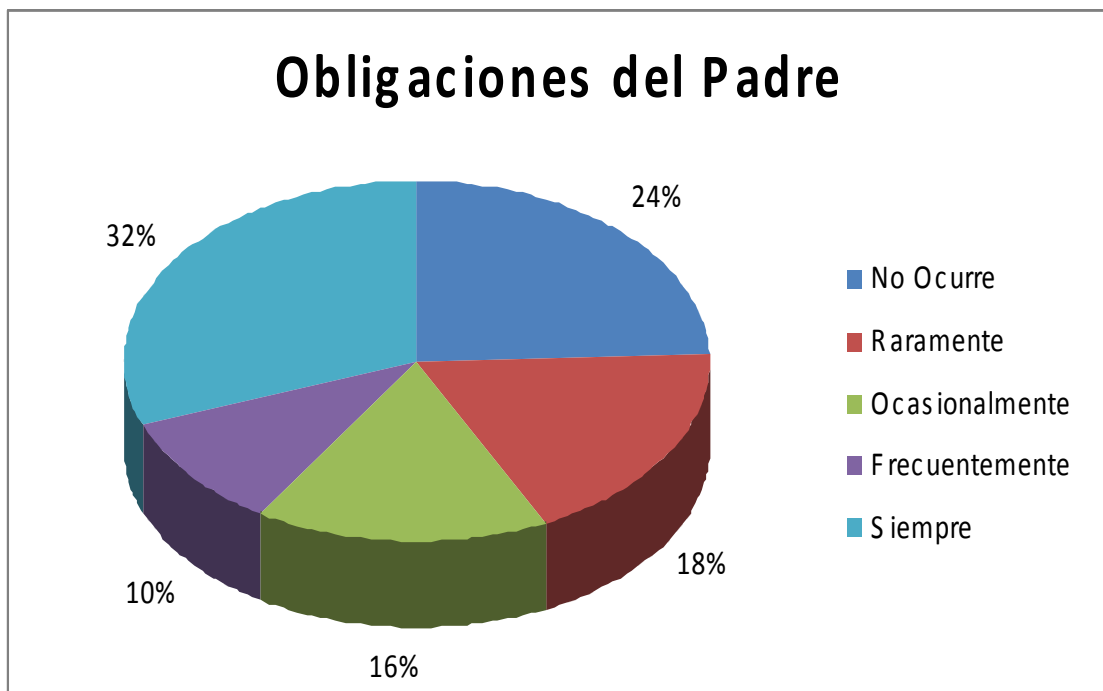
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT



Dentro de nuestra sociedad, la familia es una de las instituciones básicas que existen y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, en donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo. Es, por tanto, muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad. Dentro del gráfico se puede observar que el clima social familiar de la población encuestada es bueno, mantienen internamente dificultades en su vida diaria, siendo este ambiente no favorable para los educandos.

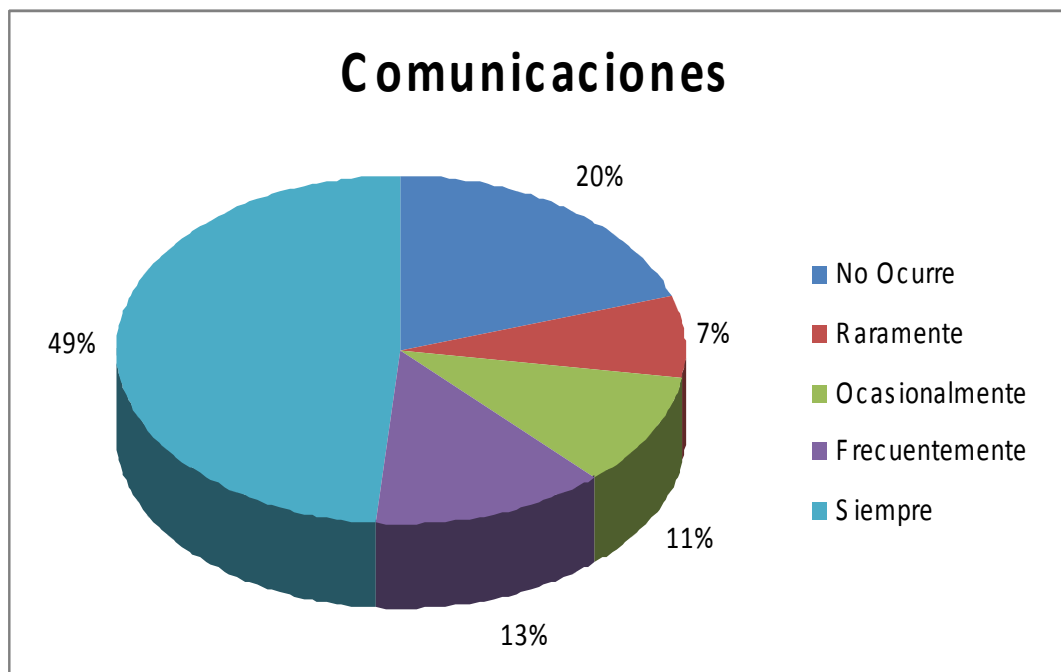
5.3.2 ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PADRES DE FAMILIA.

5.3.2.1 OBLIGACIONES DEL PADRE



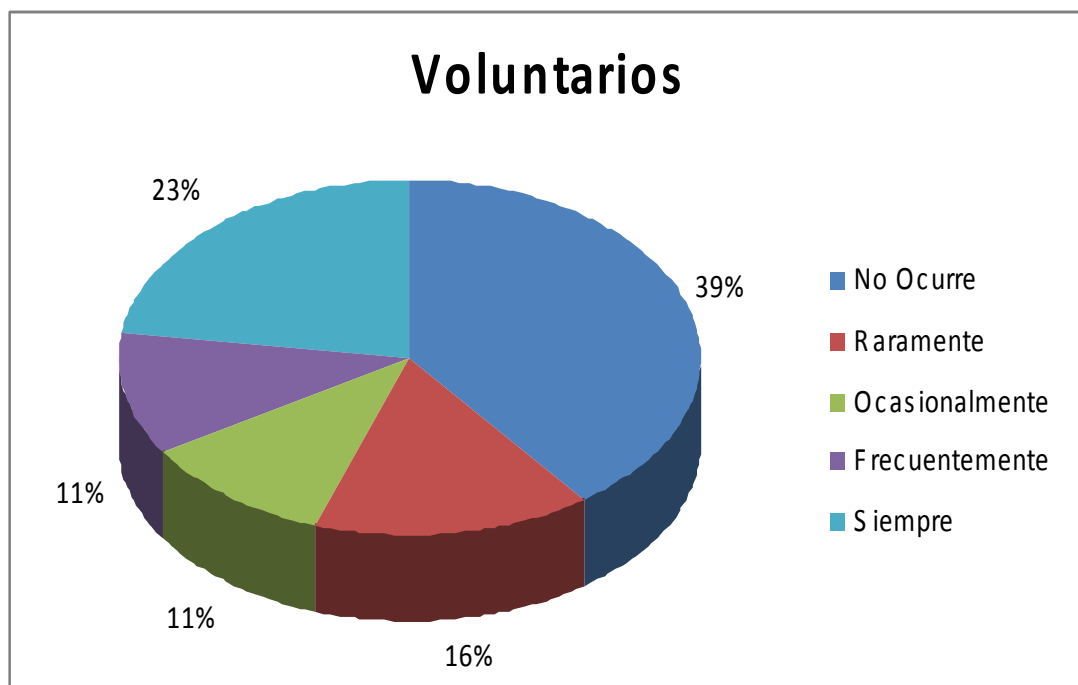
El papel de “los cabeza de familia” (tanto el padre como la madre) en la actualidad no es fácil pues su educación y comportamiento transmitido influye directamente sobre los demás miembros de la familia, de este modo vemos la dificultad que algunos de ellos tienen para trabajar en conjunto con la escuela, en la grafica se observa que no todos los padres de familia cumplen de lleno con sus obligaciones, reconocen que falta de responsabilidad causa problemas en sus hijos, de igual forma, admiten que la escuela si presta sus servicios con talleres de formación, las visitas a los domicilios en caso de ser necesario, respeta las decisiones que las familias toman, etc. en fin sabe darles su lugar.

5.3.2.2 COMUNICACIONES.



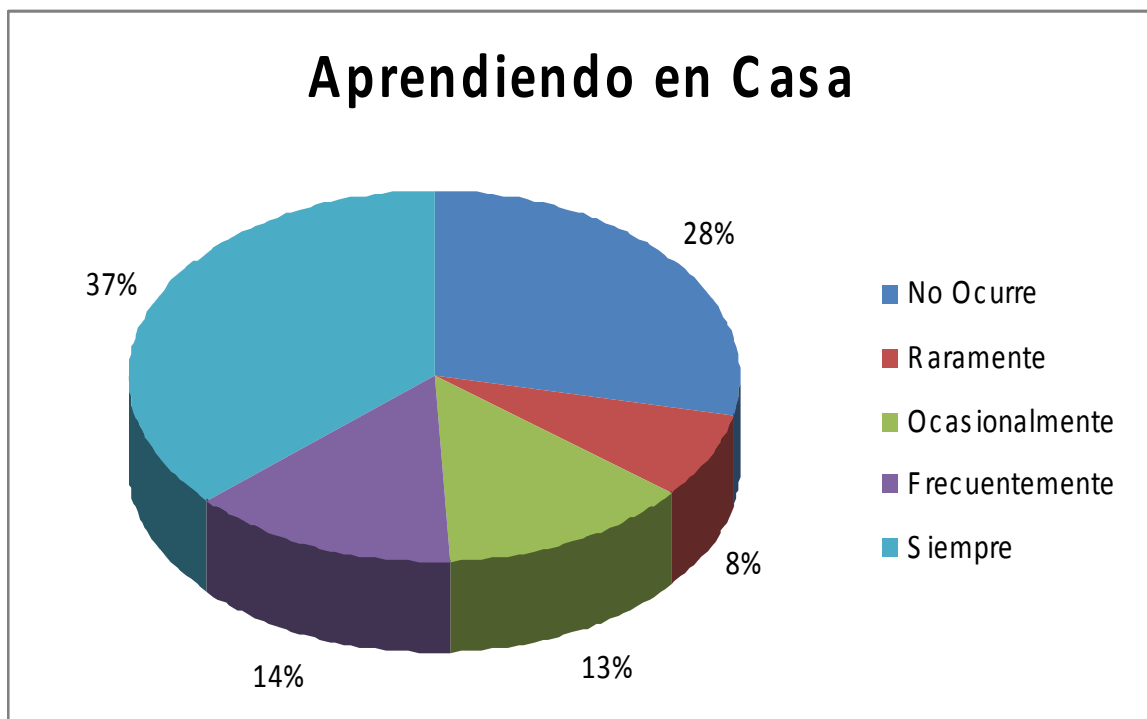
Uno de los elementos primordiales para invitar a los padres a la participación en la vida del centro educativo, es entablar una comunicación acertada. Crear espacios de intercambios que fomenten la participación y conduzcan a compromisos que enriquezcan la vida personal y colectiva de los implicados, basada en los presupuestos que fundamentan el sentido de comunidad, caracterizado por la participación y el compromiso común hacia una acción conjunta. En la encuesta aplicada, se hace evidente con los resultados que el padre de familia es comunicado de una u otra forma sobre la que respecta a la institución y a al avance del rendimiento de su hijo/a, más la respuesta a ello no es la esperada.

5.3.2.3 VOLUNTARIOS.



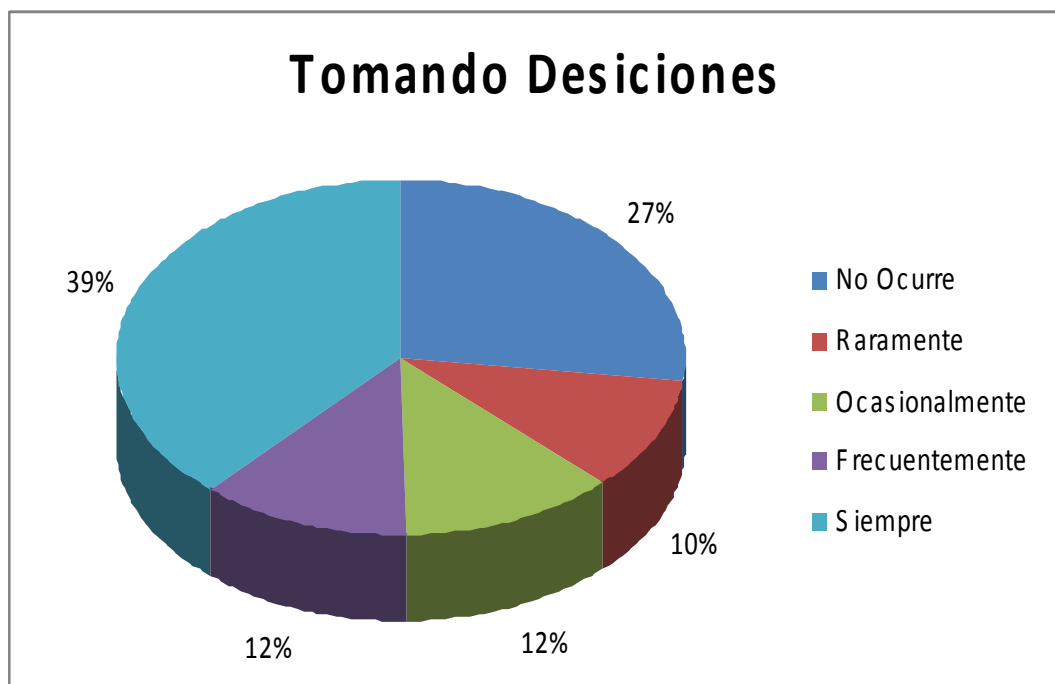
Él involucrar a la familia en el ambiente educativo de la escuela es muy bueno, ya que su participación constituye uno de los pilares que fundamentan las relaciones entre la escuela y familia favoreciendo la comunicación y colaboración, ayudan a dar solución a posibles conflictos. Los resultados obtenidos al respecto no son satisfactorios, porque casi la mayoría de padres de familia dice desconocer sobre esta alternativa que la escuela esta llamada a prestar a fin de que ellos se involucren en esta dinámica educativa.

5.3.2.4 APRENDIENDO EN CASA



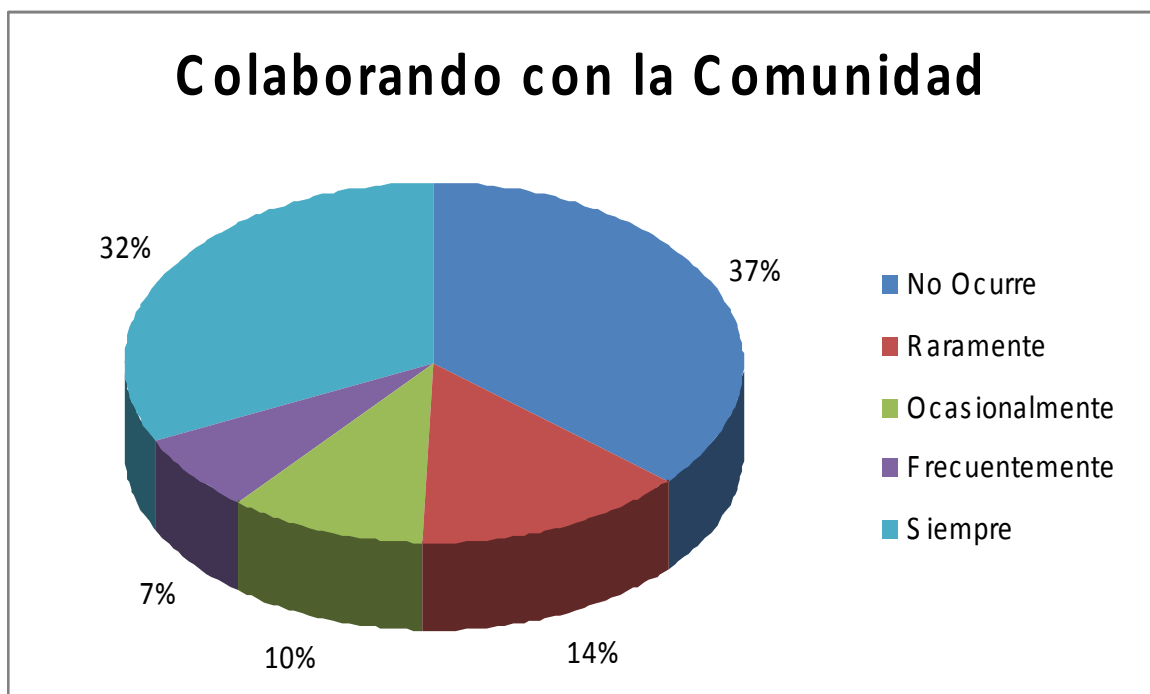
Toda institución educativa debe proporcionar a la familia pautas para que esta desde su hogar pueda servir de apoyo para la escuela y no de tropiezo en el proceso, ya que ésta desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, puede hacer tanto bien a los niños para sacar a flote todo su potencial. El gráfico nos muestra que la escuela si brinda orientación en como ayudarles a sus hijos en la tarea.

5.3.2.5 TOMANDO DECISIONES



La familia se sitúa en el primer espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas, por lo que, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo. La toma de decisiones hace que el padre de familia estreche su relación con la Institución, en la población encuestada esto se da siempre, siendo un punto a favor para la escuela.

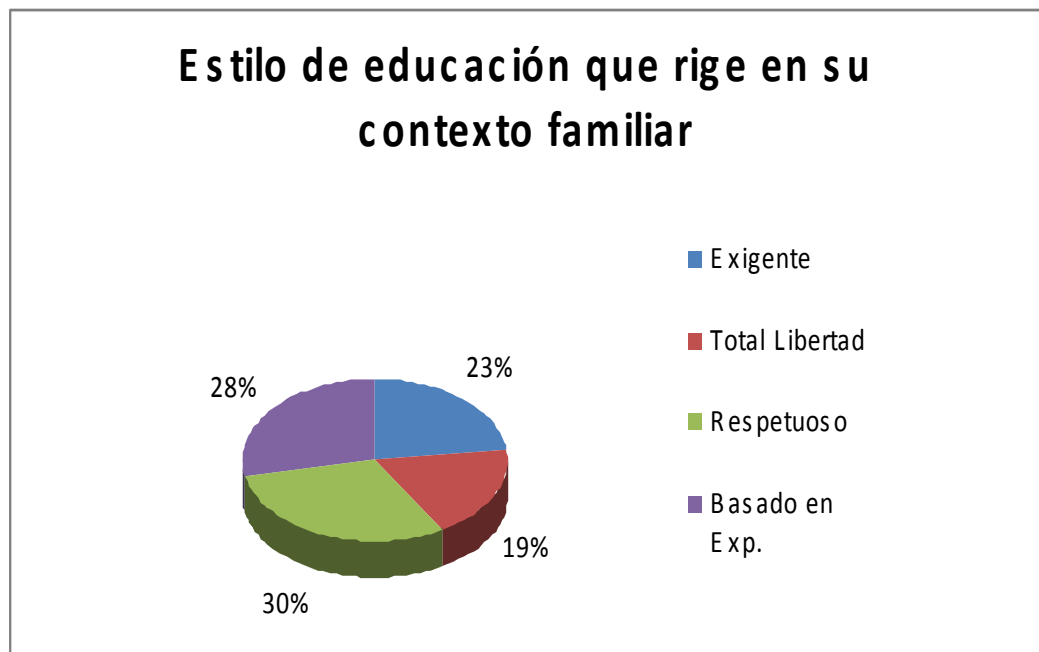
5.3.2.6 COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.



La escuela esta llamada a fomentar la vida en comunidad, haciendo uso de cada uno de los servicios que ella pueda ofrecer, esto servirá para aprender normas de conducta, comportamientos, incluso ritos o celebraciones y otra serie de actos sociales que son más fáciles de aprender dentro de esta convivencia, para luego ser reforzados dentro de la comunidad. Observando el grafico los padres de familia manifiestan que conocen muy poco al respecto sobre si se da o no dichas actividades.

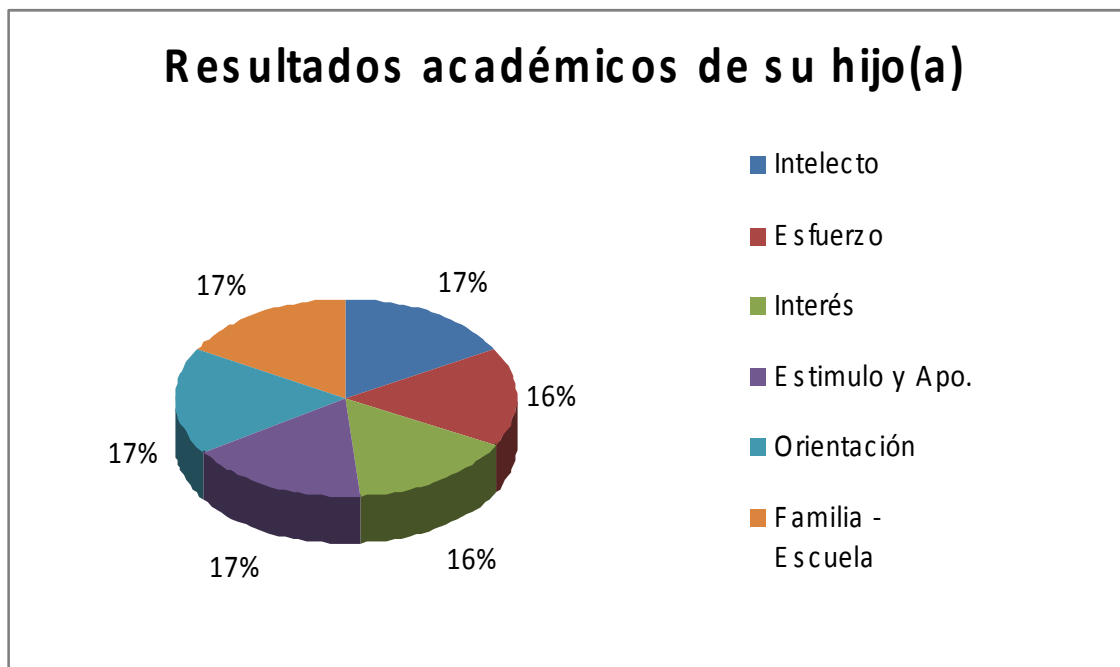
5.3.3 CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA – INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA

5.3.3.1 EL ESTILO DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR LO CALIFICARÍA FUNDAMENTALMENTE COMO:



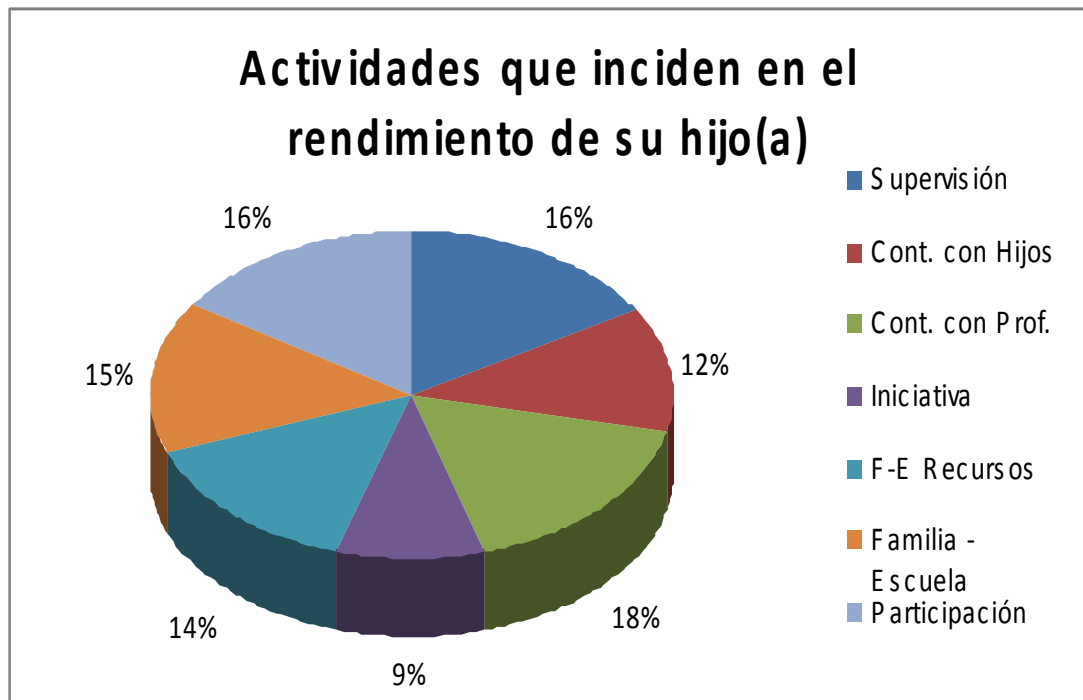
Dentro de la familia también debe existir un estilo educativo a seguir, así podemos tener una visión más clara y a su vez más amplia de cómo la familia se involucra en la tarea educativa, lo que significa la importancia que tiene para con sus hijos; aunque nunca se debe olvidar que también pueden surgir problemas si no se tiene claro que tipo de estilo es el adecuado para emplearlo con el niño. El estilo educativo que predomina en la población investigada es respetuoso, centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo.

5.3.3.2 LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU HIJA/O, ESTÁN INFLUIDOS SOBRE TODO:



Concientes de que la educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y los conocimientos adquiridos en aula necesariamente deben ser reforzados en la casa, una buena educación exige una de sus concreciones más importantes favorecer la participación de los padres en la vida escolar. Y no sólo ésta por sí misma, sino por lo que representa de que la familia sienta como propia la escuela, los padres desde su propia experiencia, deben motivar e inculcan en sus hijos el deseo de superación personal, pero los resultados dependen ya de la iniciativa y responsabilidad del hijo. En el grafico podemos observar la importancia que se da a la motivación y orientación que la familia y la escuela brindan al educando.

**5.3.3.3 PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO DE SUS HIJOS/AS,
LOS PADRES:**



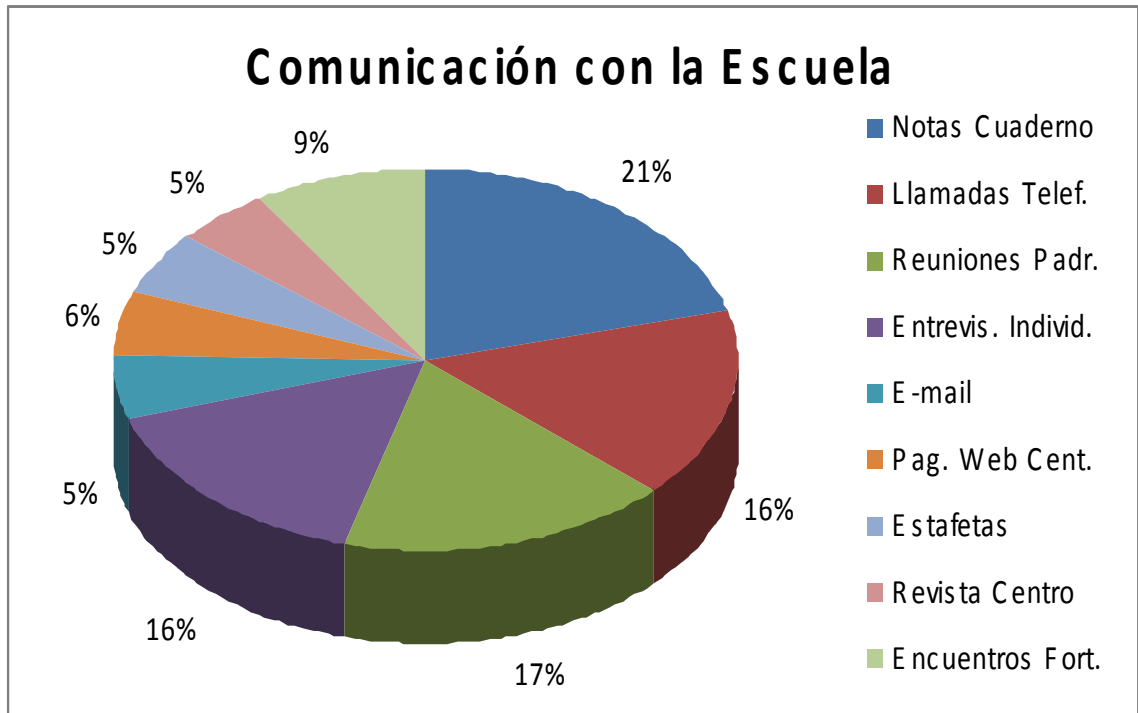
La escolarización es un todo que comprende, además de la enseñanza, la custodia y el respaldo de los padres de familia otras funciones, los maestros necesitan el apoyo del público en general y en particular de la familia se trata, de estudiar cómo combinar enseñanzas a fin de desarrollar académicamente a los educandos. El gráfico nos muestra que el padre de familia se inclina por mantener contacto directo con la maestra para la solución de posibles problemas o interrogantes surgidas.

**5.3.3.4 ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES,
NOSOTROS (PADRES O REPRESENTANTES)**



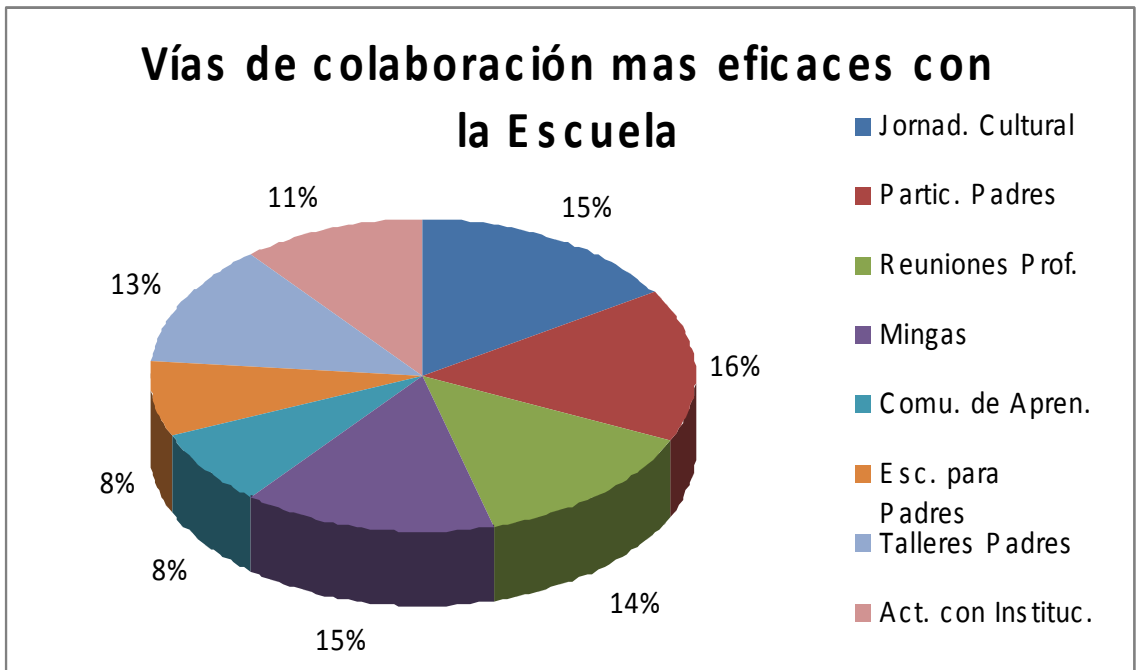
La familia con sus aciertos y errores, viene formada entes útiles para la sociedad, muchos padres tienden a educar a sus hijos en base a lo que a ellos mismos les hace falta (huecos emocionales, profesionales, etc.). A su vez, se enojan cuando se ven reflejados en ellos, al ver que sus niños cometen los mismos errores. Ocurre muy seguido el que los padres, en vez de tratar de comprender, discutan, riñan o ejerzan presión para que sus hijos reaccionen como lo harían ellos si estuviesen en su lugar. De acuerdo a las obligaciones y resultados escolares los encuestados se inclinan por confiar en la capacidad y responsabilidad del hijo, supervisando su trabajo a fin de que este no se sienta desprotegido.

5.3.3.5 SEGÚN SU EXPERIENCIA, LAS VÍAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICACES CON LA ESCUELA / DOCENTES ES A TRAVÉS DE:



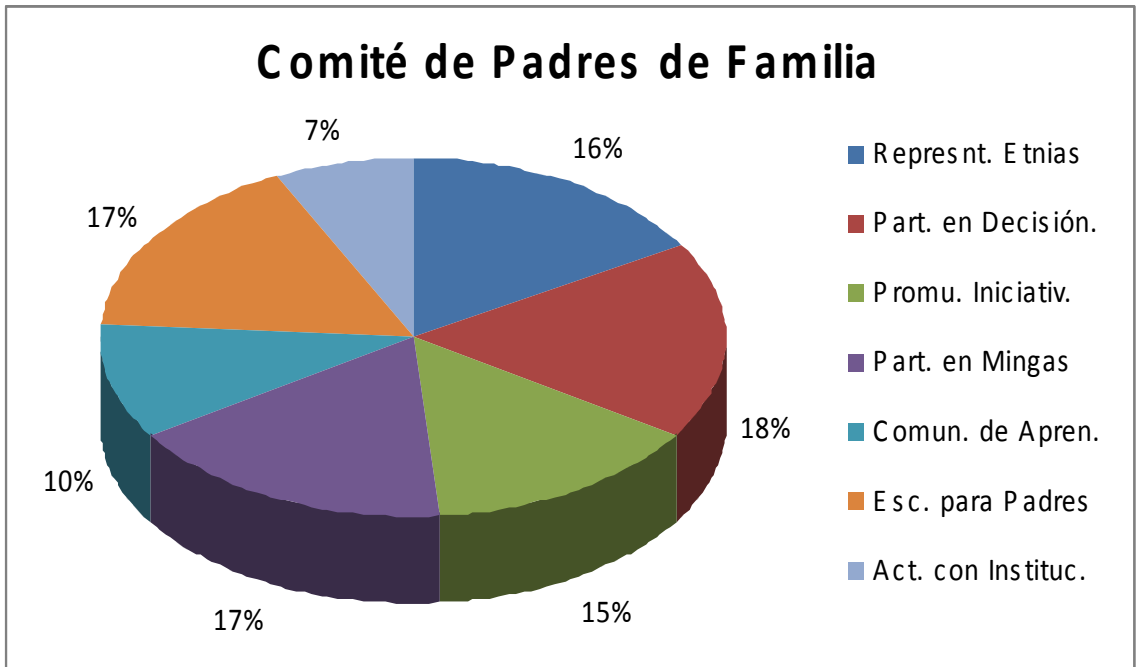
La comunicación se propicia en los contactos que se establecen en las actividades de intercambio informativo y de implicación de los padres en las actividades que la escuela crea, el dialogo no se produce espontáneamente, pueden sucederse encuentros fortuitos sin objetivos definidos, reuniones, anuncios en vitrinas, notas en el cuaderno, etc. son provechosos si se construyen esos puentes para fomentar la relación familia-escuela con la intención de lograr la continuidad y complementariedad de la educación y socialización de los niños. Para los encuestados, la mejor vía de comunicación es a través de las notas en el cuaderno y las reuniones mensuales.

5.3.3.6 SEGÚN SU EXPERIENCIA, LAS VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICAZ CON LA ESCUELA/DOCENTES SON:



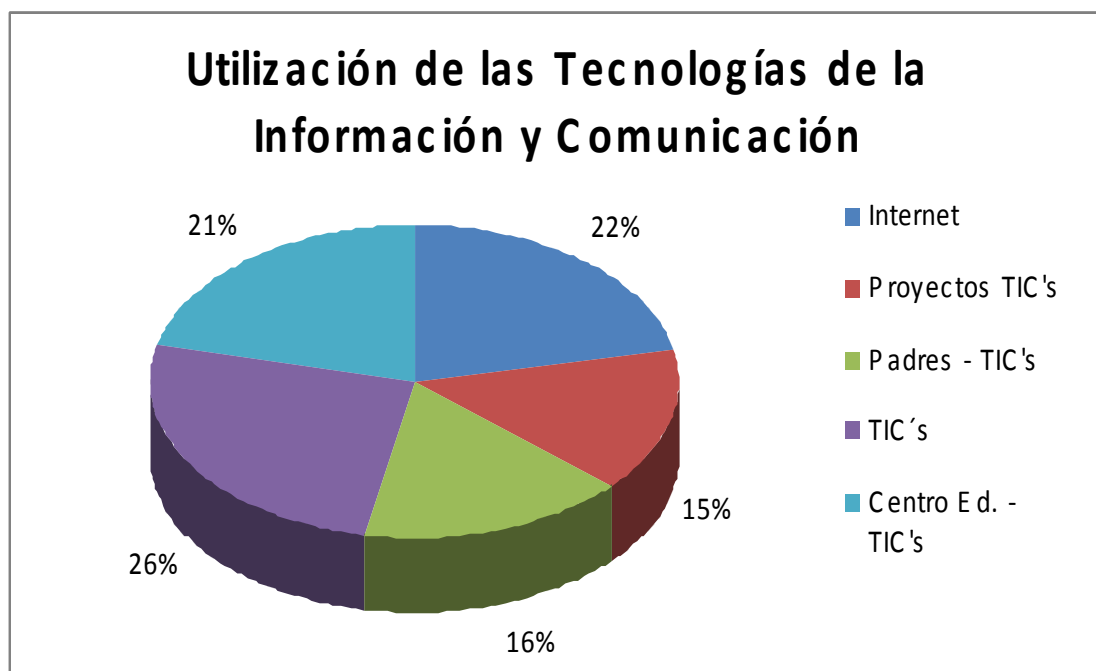
Los padres de familia pueden aprovechar cualquier oportunidad para compartir con el maestro la satisfacción que experimentan por los avances del niño en la escuela, y con ello crear un clima emocional adecuado acortando la distancia entre padres y maestro. Pueden también manifestar su disposición a colaborar y participar en las actividades escolares como migas, escuela para padres, talleres formativos, etc, los mismos padres pueden provocar estos encuentros para debatir asuntos relacionados con el rendimiento escolar, el clima de las relaciones en el aula y todo aquello que pueda estrechar los vínculos entre estas dos partes. Los padres encuestados manifiestan que participar en las actividades que el plantel organiza es una de las maneras como pueden colaborar con la misma.

5.3.3.7 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO. LOS MIEMBROS DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA



La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones. El formar los comités de padres de familia tanto en cada nivel, como a nivel general de Institución, hace que los padres se sientan involucrados en la toma de decisiones y representados adecuadamente tanto a nivel interno como externo es decir ya en la comunidad. La población encuestada, se siente satisfecha de como el comité central de padres de familia los representa y defiende sus derechos a nivel de sociedad.

5.3.3.8 UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA) EN LA FAMILIA.



En el seno de las familias y la escuela se están produciendo cambios sustanciales relacionados con los papeles que juegan en la educación, a los que se añaden los grandes contrastes influidos por las Nuevas Tecnologías de la Comunicación, difíciles de abordar, que caracterizan esta sociedad y configuran un estilo de vida y valores, hoy por hoy su utilización se han convertido en base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. Los padres de familia de los niños de la escuela encuestada, están de acuerdo con la utilización de la tecnología, manifiestan que el hombre y los avances tecnológicos deben ir a la par, caso contrario dejaría de estar actualizado y el individuo haría dificultad para ser miembro activo dentro de esta sociedad cambiante.

6. Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.

Por la ignorancia se desciende
a la servidumbre, por la educación
se asciende a la libertad.
Jean Baptiste Say.

6.1 ANALISIS DE INSTRUMENTO APLICADO A NIÑOS

6.1.1 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR PARA ALUMNOS (CES) “NIÑOS” R.H MOOS, B.S MOOS Y E. J. TRICKETT

PERCENTILES	
SUB-ESCALAS	PERCENTIL
Implicación (IM)	79
Afiliación (AF)	58
Ayuda (AY)	56
Tareas (TA)	81
Competitividad (CO)	75
Organización (OR)	73
Claridad (CL)	62
Control (CN)	49
Innovación (IN)	51

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

En la actualidad el clima social en los centros educativos es un factor determinante para obtener una educación de calidad, es fundamental la convivencia armoniosa entre maestro, alumnos e Institución, de esta manera, se da una respuesta responsable a los retos que exige la educación integral de un niño a la comunidad (padres de familia). El

cultivo de un clima social saludable favorece al desarrollo del pensamiento, acrecienta su afectividad y amor, fortalece su cuerpo, crea entes equilibrados y competentes para comunicarse, convivir fraternalmente y comprometerse con y por la naturaleza.

Al realizar el análisis de la Escala de Clima Social, encuesta aplicada a 24 estudiantes, de los cuales son 10 niños y 14 niñas del 5to Año General Básico, se considera en términos generales: de acuerdo a la escala jerárquica establecida, el clima social escolar de los alumnos se ubica entre el 61% al 80 % equivalente a muy bueno, ya que tres de las cuatro dimensiones están involucradas en este clima social.

Dentro de la Dimensión de Autorrealización, las sub escalas de Tareas **TA** con el 81% y Competitividad **CM** con un 75%; en la Dimensión de Relaciones se ubica la sub escala de Implicación **IM** con el 79%; y en la Dimensión de Estabilidad, las sub escalas de Organización **OR** con el 73% y Claridad **CL** con el 62%. Estos resultados hacen notar un estilo educativo muy bueno por parte de la maestra ya que el niño se siente motivado a desarrollar creativamente las actividades escolares con diligencia, disfrutando y aprendiendo a la vez de cada una de ellas. Su capacidad de organización y orientación, hacen en los alumnos desarrollar la capacidad de conocerse así mismos, al mundo que los rodea, a descubrir el sentido de su vida y a dar posibles soluciones a los problemas.

Mientras que: dentro de la Dimensión de Relaciones la sub escalas de Afiliación **AF** con el 58% y Ayuda **AY** con el 56%; en la Dimensión de Cambio, la sub escala de Innovación **IN** con un 51%; y dentro de la Dimensión de Estabilidad la sub escala de Control **CN** con un 49%. Estos resultados al ubicarse entre el 41% al 60%, hacen notar que es bueno ya que, no existe la suficiente relación de amistad y ayuda entre alumnos; de igual manera por parte de la maestra, el grado de estrictez en el cumplimiento de normas, penalización de infractores y el espacio para que el alumno contribuya en el planeamiento de actividades escolares y participación creativa en los cambios sugeridos.

En conclusión, el clima social escolar- alumnos es muy bueno, porque existe por parte de la maestra y los alumnos el afán de cumplir a cabalidad el proceso de enseñanza-aprendizaje, hacen un buen equipo en el desarrollo de las actividades planificadas pese a la poca participación e implicación del alumno en el planeamiento de la programación educativa.

6.2 ANALISIS DE INSTRUMENTOS APLICADOS A LA MAESTRA.

6.2.1 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR PARA (CES) “PROFESORES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKENTT

PERCENTILES	
SUB-ESCALAS	PERCENTIL
Implicación (IM)	63
Afiliación (AF)	62
Ayuda (AY)	41
Tareas (TA)	48
Competitividad (CO)	62
Organización (OR)	58
Claridad (CL)	50
Control (CN)	39
Innovación (IN)	53

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

Dentro de este análisis, se busca evaluar el clima social escolar desde la perspectiva de la maestra del 5to AGB en el centro educativo investigado, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones profesor-alumno siendo este un eje que

caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que al mismo tiempo ejerce en la conducta de los involucrados del proceso educativo.

Por lo que al analizar el gráfico se puede observar que la mayoría de las sub escalas predominantes en el clima social profesor-alumno oscila entre el 41% al 60% equivalente a bueno.

Las cuatro dimensiones están involucradas: dentro de la Dimensión de Estabilidad, las sub escalas de Organización **OR** con el 58% y Claridad **CL** con el 50%; en la Dimensión de Cambio, la sub escala de Innovación **IN** con un 53%; en la Dimensión de Autorrealización, Tareas **TA** con el 48%; y en la Dimensión de Relaciones, Ayuda **AY** con el 41%; con estos resultados se comprende que existe disponibilidad en la organización, orden, y en participación del alumno en la planificación de las tareas escolares; mientras que existe un 39% de Control **CN** en la observancia del cumplimiento de las normas y penalización en caso de no ser cumplidas, este resultado es equivalente a regular.

En otra instancia, las sub escalas de Implicación **IM** con el 63% y la de Afiliación **AF** con el 62% correspondiente a la Dimensión de Relaciones y con el mismo equivalente de 62% en la sub escala de Competitividad **CM** de la dimensión de Autorrealización, hacen visible la poca participación e interés de parte del alumno en las actividades de clase y en el trabajo en equipo entre compañeros y con la maestra.

En conclusión, el clima social escolar- profesores desde el punto de la evaluación al docente no es tan favorable, a pesar de existir la disponibilidad a cumplir con su rol de facilitador del aprendizaje, la planeación de la programación educativa esta organizada acorde a los intereses y necesidades del niño, la respuesta por parte del educando no es la esperada.

6.2.2 ANALISIS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKENTT

PERCENTILES	
SUB-ESCALAS	PERCENTIL
Implicación (IM)	68
Cohesión (CO)	54
Apoyo (AP)	55
Autonomía (AU)	63
Organización (OR)	70
Presión (PR)	50
Claridad (CL)	76
Control (CN)	61
Innovación (IN)	74
Comodidad (CF)	58

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

Un profesional en la educación, debe ser un especialista en implementación y programación de las actividades educativas, es necesario que sea innovador, creativo, que aporte en el mejoramiento de los programas educativos, para dinamizar los procesos académicos y pedagógicos; su relación con director-maestros-alumnos-padres de familia debe ser óptima; quienes hacen la Institución Educativa en la cual presta sus servicios debe darle estabilidad emocional y física para que cumpla su rol a satisfacción de todos y de si mismo.

Con respecto al ambiente social laboral, el resultado de la encuesta aplicada a la maestra del 5to AGB. de la Escuela Santa Mariana de Jesús el ambiente de trabajo es muy bueno ya que seis de las diez sub escalas se ubican entre el 61% al 80%.

Con el 76% de Claridad **CL** afirma que conoce las expectativas de las tareas diarias que como educadora tiene, el 74% de Innovación **IN** garantiza la importancia que da a

la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas educativas; por parte de los Directivos de la Institución la utilización de normas y la presión para mantener a los docentes controlados **CL** es del 61%, estas tres sub escalas mencionadas están dentro de la Dimensión de Estabilidad/Cambio.

Dentro de la Dimensión de Autorrealización, con el 70% de Organización **OR** se da la debida importancia a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas, con el 63% de Autonomía **AU** manifiesta que si se da el debido estímulo a los docentes para que sean autosuficientes y tomen sus propias decisiones; y con el 68% de Implicación **IM** de la Dimensión de Relaciones se conoce que los empleados si se preocupan por sus actividades y por ende se entregan con dedicación a ella.

Mientras tanto que cuatro de las diez sub escalas se ubican por el 41% al 60% con un equivalente de bueno. Dentro de la Dimensión de Estabilidad/Cambio el grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable es del 58% Comodidad **CF**; En la Dimensión de Relaciones sobresale el porcentaje de cómo la dirección de la Institución apoya **AP** a sus empleados siendo el 55%, el ánimo de apoyarse y ser solidarios unos con otros, hace notar que existe un grado de Cohesión **CO** del 54% por último, entro de la Dimensión de Autorrealización el trabajo a presión **PR** es del 50%.

En conclusión, el clima social laboral cumple en su mayoría con las expectativas de la maestra, hace que explote todo su potencial como docente porque tiene su espacio para desarrollar y construir su propio conocimiento, permite que cree un ambiente adecuado para el proceso enseñanza aprendizaje sin necesitar de presión para cumplir y hacer cumplir con sus obligaciones de facilitador.

6.2.3 ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PROFESOR.

6.2.3.1 OBLIGACIONES DEL PADRE

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	f	%
No Ocorre	1	14,29
Raramente	2	28,57
Ocasionalmente	1	14,29
Frecuentemente	2	28,57
Siempre	1	14,29
TOTAL	7	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

Uno de los factores que incide de gran manera en el aprendizaje de los escolares es el acompañamiento y apoyo de la familia en la tarea educativa directa o indirectamente, esto permite potenciar todas sus capacidades y hacer que rinda satisfactoriamente. Por otro lado la Institución esta en la responsabilidad de prever información y formación correspondiente que garanticen un buen trabajo en equipo en bien del educando.

En base de lo antes mencionado, y una vez aplicado el Instrumento correspondiente se observa una baja participación de los padres de familia ya que solo el 14% de ellos apoyan y cumplen con sus obligaciones de padres, el 29% lo hacen frecuentemente y el 29% raramente, por último, en el 14% no ocurre, es decir, no existe involucramiento directo con el niño. Si se toma como muestra el 100%, el 86% de los padres de familia no cumplen con total responsabilidad las obligaciones para con su Hijo/a y la Institución en la tarea educativa y por ende, no cumplen a cabalidad su rol de Padres.

6.2.3.2 COMUNICACIONES.

COMUNICACIONES		
Rango	f	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	14,29
Frecuentemente	7	50,00
Siempre	5	35,71
TOTAL	14	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora. La comunicación y coordinación son el medio más eficaz para que exista esta compatibilidad entre familia y escuela porque hacen que los niños y niñas en casa completen y amplíen sus experiencias formativas de desarrollo.

Mirando desde esta perspectiva, en la Escuela “Santa Mariana de Jesús”, se evidencia que la comunicación es buena, porque 36% responde que siempre existe la comunicación escuela-casa y viceversa, el 50% de padres de familia se mantienen en que frecuentemente son comunicados por medio de sus hijos de las circunstancias o acontecimientos que pasan en la escuela y el 14% ocasionalmente. Cabe señalar aquí, que si el 86% de padres de familia se encuentran comunicados, surge una incógnita,

por qué del incumplimiento de sus responsabilidades y apoyo para con sus hijos y la Institución, sin embargo esto no deja de afectar a los niños en su relación con los demás y en todos los contextos.

6.2.3.3 VOLUNTARIOS.

VOLUNTARIOS		
Rango	f	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	3	37,50
Frecuentemente	4	50,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo³⁴. Para ello, si la Institución educativa toma en cuenta y adopta el ejercicio de reclutar, organizar la ayuda y el apoyo de los padres de familia, como voluntarios en esta dinámica educativa cumplirá con sus objetivos.

³⁴ [www.unrc.edu.ar/publicar/Familia Y Escuela: Educar Para Vivir En Comunidad](http://www.unrc.edu.ar/publicar/Familia%20Y%20Escuela%20Educar%20Para%20Vivir%20En%20Comunidad)

Al respecto, se evidencia que en el aspecto de voluntarios para con la Institución, los padres de familia no colaboran satisfactoriamente, ya que no se refleja ningún porcentaje en el ítem de siempre, y se enmarca el 49% de aquellos que lo hace frecuentemente, el 38% ocasionalmente y el 13% raramente. Si el grado de padres de familia y la comunidad que se involucra con la escuela de alguna u otra forma es del 87% es necesario que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias.

6.2.3.4 APRENDIENDO EN CASA

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	f	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	20,00
Frecuentemente	4	80,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	5	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

El problema que se evidencia hoy en día, es el relacionado a como la Institución prevé de información e ideas a familias sobre el cómo ayudar a los educandos en casa con tareas y otras actividades; decisiones y planeamientos relacionados al currículo

educativo. No se puede hablar de fomentar la participación activa de la familia en la comunidad escolar, sin una formación del profesorado y los pedagogos, poniendo a su disposición conocimientos, instrumentos y estrategias que faciliten su labor en casa.

De acuerdo a los resultados de la encuesta, la Institución si proveen de información a los padres de familia para ayudar a los niños en las actividades escolares en casa siendo este valorado con el 80% mientras que frecuentemente es el 20%, en los ítems no ocurre, raramente, y siempre no se evidencia valor alguno.

Por lo que se puede manifestar que la escuela, casi en su totalidad cumple con la función de proporcionar toda la información necesaria para que el padre de familia este preparado en casa para vigilar y discutir tareas; ayude a desarrollar y mejorar destrezas, a fija metas claras y a interactuar coloquialmente todo lo aprendido en clase.

6.2.3.5 TOMANDO DECISIONES

TOMANDO DECISIONES		
Rango	f	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	2	20,00
Ocasionalmente	2	20,00
Frecuentemente	4	40,00
Siempre	2	20,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

En tiempos actuales la familia juega un importante papel, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello, por mantener vínculos estrechos con ella a través de los educandos, es la Institución educativa la responsable. Los cambios que se den, deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función, y tenga conciencia de su identidad individual.

El involucrar a los padres de familia en toma de decisiones, desarrollo de liderazgo como entes de apoyo en las organizaciones de los comités centrales del grado, y ayuda mutua entre padres que no se involucran; en la encuesta no se evidencia que estos tomen decisiones con responsabilidad. En su mayoría se refleja un 20% del apoyo de padres de familia, en tanto que el 20% lo hacen raramente, el otro 20% en ocasiones y el 40% de forma frecuente.

Si analizamos estas frecuencias, es el 60% de colaboración que existe por parte de los representantes de los niños, como podemos evidenciar que no hay un buen desempeño como grupo de apoyo de los padres de familia para con la Institución como debería existir ya que se trata de la formación de sus hijos y por tanto la responsabilidad recae nuevamente en el ámbito educativo.

En este sentido, un importante objetivo es que la familia tome conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios, que influyen en sus prácticas educativas en el hogar. Para lograrlo, es preciso ayudarla a descubrir la importancia de su colaboración en la escuela, aceptando que existen objetivos que son comunes y en los que son necesarios unir los esfuerzos de padres y profesorado para su consecución.

6.2.3.6 COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	f	%
No Ocorre	1	12,50
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	4	50,00
Siempre	1	12,50
TOTAL	8	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

Es necesario que por parte de la Institución se identifique e integren recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo³⁵. Es de esta manera que el niño aprende a desarrollar habilidades y destrezas, observando, experimentando y descubriendo todos los objetos que encuentra a su alrededor.

El niño aprende a hacer con sus más próximos, en la realidad cotidiana del hogar y de la escuela, cuando se le permite manipular, asociar y establecer relaciones entre diferentes elementos, estamos permitiendo que aprenda a hacer. La creatividad como capacidad creadora, que permite abrir hacia nuevas fronteras, se fomenta estimulando al niño a investigar, descubrir, explorar, experimentar, y en esta tarea pueden participar familia y escuela, por medio de estrategias innovadoras de trabajo común.

³⁵ Guía Didáctica: Programa Nacional de Investigación, página 49.

Mirando desde este punto, la forma de trabajo de la Escuela Santa Mariana de Jesús con relación al trabajo de niños-padres de familia-comunidad, no alcanza el porcentaje esperado pero si es satisfactorio el resultado, su trabajo en equipo con y por la comunidad es el 13%, mientras que el 50% lo hace frecuentemente, el 25% en ocasiones, y el 12% no ocurre o no lo hace. Si tomamos en cuenta los dos últimos porcentajes en la suma de ellos resultarían que el 38% de el establecimiento del cuerpo de docentes no trabajan con la comunidad, siendo un porcentaje bajo con relación al 62% que reflejaría que si trabaja con la comunidad y que hace uso de los servicios que esta presta a la ciudadanía de la ciudad de el Ángel.

En conclusión, la Institución esta conciente que una manera de favorecer a la educación es desde el ámbito familiar, y comunitario, a que es fundamental para que el niño aprenda a ejercitar la participación, la cooperación, el diálogo y la toma decisiones consensuadas y compartir los conocimientos y la vida, de forma que luego sea capaz de transferir estos aprendizajes a otros contextos sociales.

6.2.4 ANALISIS DE CUESTIONARIO PARA PROFESORES – INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA

6.2.4.1 RESPECTO AL ESTILO EDUCATIVO QUE PREDOMINA ENTRE LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO.

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	f	%
Exigente	1	6,67
Respetuoso	5	33,33
Libertad	5	33,33
Responsabilidad del Alumno	4	26,67
TOTAL	15	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

Si tenemos claro que la educación es un proceso de perfeccionamiento intencional de la persona humana, mediante un clima cordial y solidario, y una actividad bien prevista, realizada y evaluada, esto debe llevarnos necesariamente a la idea de servir a la persona estimulando y orientando la práctica educativa. Pero al hablar de práctica no supone que estemos hablando de un método; personalizar la educación implica el empleo de muchos métodos donde lo individual y lo social estén claramente integrados.

El estilo docente está conformado por un conjunto de condiciones o variables que se manifiestan en su modo de actuar, demostrando sus preferencias y aptitudes. A decir

del Dr. Víctor García Hoz³⁶, El educador al asumir un estilo, supone una cierta normatividad en el quehacer educador y que tiene una particular incidencia en el estilo de aprendizaje del alumno.

A este respecto, al estilo educativo que predomina entre los docentes de la Escuela “Santa Mariana de Jesús” su formación académica, pedagógica y comportamental, se rige en la libertad e independencia del estudiante representado por el 33%, y el respeto con el alumnado representado con el mismo porcentaje, el 27% de ellos enfatizan a una educación por la Responsabilidad del estudiante y en un porcentaje mínimo con el 7% son exigentes a nivel del esfuerzo personal y capacidad intelectual.

Con el 73% se puede visualizar que el estilo del docente va acorde a las necesidades del educando, haciendo notar su capacidad didáctica, su capacidad de orientación personal y de gobierno, y expresión de su propia persona. Mientras que con el 27% la intención perfectiva del docente se hace eficaz en la esperanza que tiene respecto de la capacidad de perfección del alumno con su responsabilidad.

³⁶ García Hoz, Víctor “la práctica de la educación personalizada” rialp madrid 1986.

6.2.4.2 LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE SUS ESTUDIANTES, ESTÁN INFLUIDOS SOBRE TODO.

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	f	%
Capacidad Intelectual	5	19,23
Esfuerzo Personal	5	19,23
Interés	5	19,23
Apoyo Recibido	5	19,23
Orientación	3	11,54
Familia - Escuela	3	11,54
TOTAL	26	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

El docente es conciente de que el gran medio para la educación es la actividad, por tanto es responsable de velar por la buena marcha de esta para tener los resultados esperados. Todo acto humano es educativo si contribuye a la autorrealización de las personas, por ello el maestro juntamente con la familia son los encargados de orientar a que el educando alcance el bien en el mundo real en el que vive y se complazca con la conciencia del bien alcanzado. Entendemos por orientación al proceso de ayuda a la persona del alumno, con el fin de que desarrolle la capacidad de conocerse a sí mismo, al mundo que lo rodea, de descubrir el sentido de su vida y decidir la solución a los problemas que ella le plantea.

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, el profesor de la Institución Investigada se sustenta en el 19% en el apoyo familiar recibido, el 19% en el interés del niño/a, y el 19% en el esfuerzo personal del estudiante y el 19% en la capacidad

intelectual del niño. Y se evidencia que en las partes fundamentales como es la orientación y apoyo ofrecida por la familia se enmarca solo el 12% y el 12% no enfatiza en la colaboración y comunicación entre la familia escuela, desligándoles de responsabilidades.

En conclusión, el docente tiene clara su postura como orientador para desarrollar académicamente al alumno, comprende que es un proceso interactivo entre profesor y alumno en el que los dos se perfeccionan mutuamente, le ayuda a potenciar todas sus capacidades pero no cuenta con el apoyo necesario de la familia siendo esto una debilidad en este proceso.

6.2.4.3 PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ALUMNADO, LOS PROFESORES:

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	f	%
Supervisión	5	31,25
Contacto con Familiares	4	25,00
Surgimiento de Problemas	3	18,75
Desarrollo de Iniciativas	4	25,00
TOTAL	16	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

La escuela, para conseguir la mejor formación de los alumnos en el desarrollo académico, debe precisar grandes recursos humanos y reclamar continuidad en los procesos. Los educadores están llamados a ser más conscientes de esta responsabilidad y deben estar preparados para dar respuesta adecuada a las necesidades; es necesario reconocer la importancia de un educador comprometido, previsor, minucioso y creativo, que trabaje con total dedicación, entregado en exclusiva a la tarea docente, preparado, ordenado y disciplinado. En este sentido es importante la cordialidad y la cercanía en las relaciones personales, tanto con las familias como con los alumnos.

Partiendo de lo antes mencionado y al hacer el análisis sobre la vía más eficaz para favorecer el desarrollo académico del alumno, se observa que los profesores dan mayor prioridad a la supervisión habitual de las tareas, representado por el 31%, el 25% de los docentes se contactan con las familias para mejorar el trabajo educativo en equipo, el otro 25% se centra en el desarrollo de iniciativas de apoyo para un mejor desarrollo académico, y 19% contacta a la familia cuando surge algún problema.

En la Escuela Santa Mariana de Jesús, es evidente que el docente busca de interactuar con la familia en todo el proceso educativo, conciente de ello, el trabajo escolar esta en constante vigilancia, acompañamiento, previsión, práctica, y cercanía. Mira con singular comprensión a los alumnos con especiales dificultades de aprendizaje, de adaptación o de comportamiento y es allí en que recurre a la familia. A fin de alcanzar con la meta, el docente sabe desarrollar iniciativas que apoyen y animan a seguir a los alumnos en todo el proceso.

6.2.4.4 SEGÚN SU EXPERIENCIA, LAS VÍAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS ES A TRAVÉS DE:

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	f	%
Notas Cuaderno	4	14,29
Llamadas Telf.	2	7,14
Reuniones Colectivas Familiares	4	14,29
Entrevista Individual	4	14,29
E-mail	2	7,14
Paginas Web Centro	1	3,57
Estafetas, Vitrina.	5	17,86
Revista del Centro	1	3,57
Encuentros Fortuitos	5	17,86
TOTAL	28	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

La comunicación escuela-familia, adquiere un valor esencial, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia en la escuela, familia, y fuera de ellas. La experiencia temprana en la familia de formas de comunicación basadas en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación.

En definitiva, es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y puedan hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en

cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias.

Las vías de comunicación más eficaces con las familias y las que tienen mejor relevancia y repuestas con la Institución son los encuentros fortuitos y el uso de estafetas, vitrinas y anuncios representadas por el 18%; la maestra se ve en necesidad de comunicarse mediante notas en el cuaderno, reuniones colectivas y entrevistas individuales, siendo este resultado igual para los tres ítem del 14%; recurren con menos frecuencia a los e-mail y llamadas telefónicas representado por el 7% y lo que menos se utiliza es la revista y la página Web de la institución representada con el 4%, respondiendo al contexto en el que se encuentra ubicada la institución.

A todo esto, es notorio que la Escuela busca estar en contacto con la familia, conciente de que el niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, escuela y familia muestran ser dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia al quehacer educativo. Se evidencia el esfuerzo que los docentes emplean para alcanzar sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad, y esta tarea busca de realizarla en coordinación y armonía con la familia ya que de esto depende el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas.

6.2.4.5 SEGÚN SU EXPERIENCIA, LAS VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS SON:

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	f	%
Jornadas Culturales	3	10,71
Participación de Padres	3	10,71
Reunión Colectivas con Familias	4	14,29
Participación en Mingas	4	14,29
Comunidades de Aprendizaje	4	14,29
Escuela para Padres	4	14,29
Talleres para Padres	4	14,29
Padres con otras Instituciones	2	7,14
TOTAL	28	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

Familia y Escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora. La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando a problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y a todo esto no se puede echar la culpa a la familia, a la escuela o a los alumnos, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Ante ello, al aplicar la encuesta sobre las vías de colaboración más eficaces entre escuela y familia, a fin de que la acción educativa sea amplia, precisa, con

coherencia interna, interiorizada personalmente, adecuada a las tareas que afronta y abierta al cambio. Lo que más incide en el éxito escolar o académico de los alumnos desde lo didáctico, lo cognitivo y lo motivacional es la familia a través de reuniones colectivas familiares con el 15%; la participación en mingas, comunidades de aprendizaje, escuela y talleres para padres, cada uno de estos ítem representados con el 14%, en otro contexto de forma limitante con el 11% en la participación de jornadas culturales y la participación de los padres en actividades de aula; y lo que menos repercusión a tenido es la participación de los padres de familia con otras Instituciones, representado con el 7%.

De aquí, que el proceso educativo amerita necesariamente un trabajo interpersonal, donde se involucren de lleno la familia directa e indirectamente, para ello necesariamente la escuela debe salir al encuentro de la familia y ayudarle hacer efectiva y eficaz su participación.

6.2.4.6 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO. LOS MIEMBROS DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS		
Ítem	f	%
Representantes de Etnias	4	25,00
Participación en Decisiones	1	6,25
Promueven Iniciativas	1	6,25
Participación en Mingas	3	18,75
Comunidades de Aprendizaje	3	18,75
Escuela para Padres	3	18,75
Padres con Instituciones	1	6,25
TOTAL	16	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

El Ecuador es un país de modelos culturales llenos de contrastes, debido a que posee una enorme variedad étnica, la Provincia del Carchi también alberga etnias como los quechuas, mestizos y negros. La ciudad de El Ángel alberga algunas de ellas siendo casi en su mayoría mestizos.

En la Escuela Santa Mariana de Jesús, específicamente en el 5to AGB, prevalece la mestiza. Los directivos y maestros son concientes de la coordinación y armonía entre familia y escuela sobre este tema y la participación activa para el adelanto y buena marcha de la Institución y en interacción con las demás Instituciones locales, ya que de esto depende el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

La participación de las familias en el Centro Educativo, y en si los miembros del Comité de Padres de familia, según la encuesta dicen representar de manera adecuada su etnia con el 25%, el 19% se refleja la participación de los padres de familia con la institución en la escuela para padres, comunidad de aprendizaje y mingas. El 6% de padres de familia no participar activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo, no promueve iniciativas para mejorar la calidad de los procesos educativos y no participa de actividades para padres con otras Instituciones.

En conclusión, la maestra evaluada manifiesta que es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres a través de programas. Por otra parte, las propuestas han de ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se impliquen a las demás instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria.

6.2.4.7 UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA) EN LA ESCUELA.

USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN (TIC's)		
Ítem	f	%
Internet	3	30,00
Proyectos TIC's	2	20,00
Profesores usan las TIC's	1	10,00
Los TIC's se debe promover	3	30,00
Acceso al uso de TIC's	1	10,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

En la actualidad el centro de atención se encuentra en los medios de comunicación como faro que alumbran lo cotidiano, eje alrededor del que gira la vida familiar y escolar y sus acontecimientos. De forma que los recursos audiovisuales y tecnológicos: televisión, video-juegos, Internet, etc., están al alcance de los ciudadanos, y modelan una nueva forma de concebir el mundo y sus valores. Como señala Savater, F. (1997 :71), “mientras que la función educadora de la autoridad paterna se eclipsa, la educación televisiva conoce cada vez mayor auge ofreciendo sin esfuerzo ni discriminación pudorosa el producto ejemplarizante que antes era manufacturado por la jerárquica artesanía familiar”³⁷.

³⁷ Savater, Fernando 1997 *El valor de educar*. Editorial Ariel, S.A. Barcelona.

La población investigada manifiesta que la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y los Entornos virtuales de Aprendizaje (EVA) en la escuela, tiene acogida por parte de los padres de familia y en mayor relevancia el uso de la Internet medio que permite acceder a información y actualización de conocimientos, siendo este representado con un 30%, con igual porcentaje manifiestan que los TIC´s deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos; por otro lado, el 20% es conciente de que la Escuela participa en proyectos educativos de desarrollo a través de este medio, y es el 10% que como docente participa en actividades que implican el uso de esta tecnología juntamente con el ítem de las familias que por ser de bajos recursos no posee esta tecnología y tampoco puede acceder a ella.

Las conclusiones que se pueden sacar al respecto es que en la Escuela Santa Mariana de Jesús el 80% tiene acceso a la tecnología sea esta dentro o fuera de la Institución, mientras que el 20% le gustaría tener acceso o al menos que se impulse este proyecto dentro de la escuela para que sus hijos puedan acceder ella.

6.3 ANALISIS DE INSTRUMENTOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA.

6.3.1 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES) “PADRES DE FAMILIA”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
Cohesión (CO)	52
Expresividad (EX)	50
Conflicto (CT)	43
Autonomía (AU)	48
Actuación (AC)	59
Intelectual-Cultural (IC)	54
Social Recreativa (SR)	51
Moral-Religiosa (MR)	54
Organización (OR)	57
Control (CN)	52

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

La familia no es solo el núcleo de la sociedad, sino también es, un núcleo de convivencia de tipo grupal. Esta encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños/as del 5to AGB, nos enfoca al clima familiar que ellos crean en el hogar. Para algunos padres el clima social en la familiar es fluidez de amor entre padres e hijos de manera natural y desinteresada, pero están concientes que esto solo es cierto al principio, después todo depende de la dedicación y el cuidado que tienen para mantener una buena relación. Para otros, la relación entre padres e hijos es una relación totalmente dinámica, es decir, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia.

En base a lo dicho y en relación a la encuesta aplicada, los resultados son: las tres dimensiones fundamentales y las diez sub escalas de la administración individual y colectiva de la escala de clima social familiar se ubican dentro del 41% al 60 % equivalente a un clima social familiar bueno, de los cuales, la dimensión de Desarrollo que evalúa la importancia de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, tales como la Actuación **AC** con el 59%, lo Intelectual-Cultural **IN** y lo Moral-Religioso **MR** con el 54%, lo Social –Recreativo **SR** con el 51%; se palpa dentro de esta dimensión con menos porcentaje de validez la Autonomía **AU** con el 48%, es decir, que no todos los miembros de la familia están en la capacidad de ser autosuficientes ni toman su propias decisiones.

Por otro lado, la importancia que se da a la estructura, organización y control en la familia, a través de la Dimensión de Estabilidad es: La Organización **OR** con el 57% y con menos importancia es el Control **CN** con el 52%. Por último, en la Dimensión de Relación las familias la Cohesión **CO** con el 52% es decir, están compenetradas y se ayudan entre sí; mientras que el grado de Expresividad **EX** con el 50% refleja que no existe la suficiente libertad de expresión y con el 43% de la sub-escala de Conflicto **CT**, se evidencia que tampoco se puede manifestar libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Con este análisis se observa que, los miembros de las familiar encuestadas giran alrededor del cumplimiento de las actividades enmarcada en una estructura de competitividad, tienen claro su organización en las actividades que a cada uno corresponde, están concientes de la importancia y el valor de desarrollar capacidades intelectuales y vivir valores éticos y religiosos propios de cada familia.

Pese a las diferencias que pueden existir interiormente en la familia, saben ayudarse entre si, respetan y obedecen las normas establecidas y a quienes las dirigen; el grado de participación, expresividad, y autosuficiencia no impera en este clima familiar, de igual modo, el que un miembro familiar pueda desahogar libre y abiertamente su enfado con o sin agresividad frente a una adversidad.

6.3.2 ANALISIS DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PADRES DE FAMILIA.

6.3.2.1 OBLIGACIONES DEL PADRE

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	f	%
No Ocorre	41	24,40
Raramente	31	18,45
Ocasionalmente	27	16,07
Frecuentemente	17	10,12
Siempre	52	30,95
TOTAL	168	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

Consientes de que la Institución, en este caso la Escuela Santa Mariana de Jesús, centro educativo investigado, está en la responsabilidad de formar al personal docente y a la familia para así mejorar la tarea educativa que tienen encomendada ambas instituciones. Desde este enfoque, el rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar a través de información y formación, este ejercicio, permitirá la participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos. Por otra parte, los padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva. Para ello, la escuela debe prestar ciertos servicios específicos a cada familia para alcanzar estos objetivos.

Una vez aplicado el instrumento correspondiente los padres de familia manifiestan con el 32% que la Institución si ayuda a las familias a establecer en el hogar un apoyo acorde a las necesidades del niño, el 14% dice no recibir información y formación que les ayude a cumplir con sus obligaciones de padres, el 18% recibe ayuda raramente, mientras que el 16% ocasionalmente, por último el 10% de padres de familia reciben la ayuda con frecuencia.

Si se toma como muestra el 100%, el 42% de los padres de familia se benefician de los servicios que la Institución da a las familias, sean estas: talleres, conferencias, visitas a casas, proporciona la información necesaria para el aprendizaje de los educandos; al 34% de encuestados les llega la ayuda siempre que ellos lo requieran o/y siempre que la Institución crea necesario; por último el 24% por a o b razones no está en contacto con el centro educativo.

6.3.2.2 COMUNICACIONES.

COMUNICACIONES		
Rango	f	%
No Ocorre	67	19,94
Raramente	25	7,44
Ocasionalmente	36	10,71
Frecuentemente	45	13,39
Siempre	163	48,51
TOTAL	336	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

Una vía segura para superar dificultades presentadas en el proceso educativo, es propiciar una adecuada comunicación entre padres y profesores, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades, y mutuas necesidades de ayuda y colaboración.

Desde este punto, la Escuela “Santa Mariana de Jesús”, fomenta la comunicación sobre el programa escolar y el avance del niño como medio eficaz en la tarea educativa. En base a esto, el 49% de la población investigada siempre esta en constante comunicación escuela-casa y viceversa, el 20% responde que no ocurre; mientras que el 13% lo hace con frecuencia, el 11 ocasionalmente y el 7 raramente.

En conclusión, el 62% mantienen una comunicación satisfactoria que beneficia la buena marcha del proceso educativo, se puede decir que la Institución no falla en cuanto a comunicación se refiere, más bien, son los Padres de Familia que se abstienen de estar en comunicación con la Institución, tal es el caso el 18%, más el 20% que dice no darse esta comunicación.

6.3.2.3 VOLUNTARIOS.

VOLUNTARIOS		
Rango	f	%
No Ocorre	76	39,58
Raramente	30	15,63
Ocasionalmente	21	10,94
Frecuentemente	21	10,94
Siempre	44	22,92
TOTAL	192	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

La implicación de los padres de familia en la vida del centro educativo, hacen que tanto padres como docentes puedan programar diversas actividades relacionadas con sus respectivas funciones, asumiendo así un trabajo en equipo, siendo un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente. Esto conlleva valorar el enriquecimiento que para el propio desarrollo personal supone la aportación de las ideas e iniciativas de los demás.

La visión de un trabajo en colaboración mutua, parte de un concepto de cambio y mejora de la realidad, que puede ser modificada, a través de la acción conjunta de todos los implicados, a la vez que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar. Esta visión es perseguida por la Escuela investigada, en base a que la Comunidad Religiosa que la regenta da la debida apertura para que pueda darse esta dinámica.

Al respecto, el 39% de la población investigada manifiesta que no ocurre dicha apertura a la comunidad, mientras que el 23% expresa que siempre, el 16% raramente, y el rango de frecuentemente y ocasionalmente, representados por el 11%.

Si el 34% de padres de familia esta conciente del valor de ser voluntarios en el quehacer educativo mediante el trabajo en conjunto con la Institución, y el 61% casi desconoce en su totalidad de este derecho para los padres y un deber que impulsar como Institución, haciendo esto clara la idea que por parte de la Escuela no existe este empeño a que estimule la participación de la familia.

6.3.2.4 APRENDIENDO EN CASA

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	f	%
No Ocorre	34	28,33
Raramente	9	7,50
Ocasionalmente	16	13,33
Frecuentemente	17	14,17
Siempre	44	36,67
TOTAL	120	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

El docente influye en la educación integral de los alumnos, a través de la presentación de modelos de identificación, selección y valoración de la información que le es proporcionada, y el empleo de los incentivos necesarios para el logro de un aprendizaje formativo.

Para los estudiantes, los aprendizajes sociales adquiridos durante su formación son más significativos que los aprendizajes cognitivos. Por lo que, cuan necesaria es el complemento de enseñanza del docente, como la ayuda recibida en casa en las tareas y otras actividades por parte del padre de familia. Desde este punto de vista, el docente del 5to AGB de la escuela investigada si orienta a los representantes para que puedan guiar adecuadamente en las tareas escolares a sus hijos.

De acuerdo a los resultados de la encuesta, el 37% de los encuestados manifiesta haber recibido orientación, el 14% frecuentemente, el 13% ocasionalmente y el 8 % raramente; mientras que para el 28% este servicio no han recibido.

Por lo que se puede concluir diciendo que el 51% de encuestados manifiesta que la escuela esta pendiente del desarrollo del proceso educativo en el alumno dentro y fuera de la Institución y el 49% no es participe del todo de este servicio. Esto hace notar que la Institución cumple con su responsabilidad de velar por la educación integral de sus niños.

6.3.2.5 TOMANDO DECISIONES

TOMANDO DECISIONES		
Rango	f	%
No Ocorre	65	27,08
Raramente	25	10,42
Ocasionalmente	29	12,08
Frecuentemente	29	12,08
Siempre	92	38,33
TOTAL	240	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

La necesidad de implicar a la familia en la toma de decisiones dentro de la tarea educativa, no es ninguna novedad. En estas últimas décadas, ha sido recogida en diversas leyes, insistiendo en la coordinación de la familia y de la escuela para diseñar un proyecto educativo común, cuya finalidad es la educación integral de todos los alumnos. Dentro de la Escuela investigada, existe el Comité de Padres de Familia que de una u otra manera esta involucrado en el trabajo de sacar adelante a la Institución como también, en cuidar que todos los padres de familia funcionen de forma dinámica e impulsora en el proceso educativo.

Si analizamos la frecuencia con que la Institución incentiva a los padres de familia a que como miembros de la escuela están en la capacidad de desarrollar el liderazgo y coparticipación entre padres y representantes podemos darnos cuenta que el 39% de encuestados se sienten involucrados directa o indirectamente con y para la Institución a la cual se deben, para el 27% esto no ocurre; el 12% toman decisiones frecuente u ocasionalmente y el 10% raramente.

Siendo así, que el 51% de los padres de familia de la escuela Santa Mariana de Jesús han sentido la importancia del papel fundamental del Padre de Familia en la toma de decisiones de las actividades programadas y a programar y el 49% no interviene casi en su totalidad, no por ello dejan de ser parte del quehacer educativo.

6.3.2.6 COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	f	%
No Ocorre	70	36,46
Raramente	27	14,06
Ocasionalmente	20	10,42
Frecuentemente	13	6,77
Siempre	62	32,29
TOTAL	192	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela han de tener claros sus papeles y el de fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social. “El hombre es realmente, dentro de ciertos límites, un producto de la sociedad, pero también es su plasmador. La cualidad humana de los individuos es ampliamente influenciada por la sociedad”³⁸. En consecuencia, este aprendizaje será reforzado en la escuela si pone en práctica actividades en las que los alumnos trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida comunitaria, en los que se han iniciado en el hogar.

Mirando desde este punto, la forma de trabajo de la Escuela Santa Mariana de Jesús con relación al trabajo de niños-padres-comunidad según la población encuestada es del 37% que manifiesta que no ocurre mientras que el 32% dice que siempre se da, el 14% raramente, el 10% ocasionalmente y el 7% frecuentemente.

Si ponemos como base al 100% y el resultado del 61% de la población que manifiesta que no se da o si la hay es rara u ocasionalmente el trabajo de la escuela con y en la comunidad. En conclusión, la Institución no fomenta esta actividad valiosa como debería, haciendo que la interacción entre escuela-comunidad, se desligue y se pierda un medio eficaz de aprendizaje que la sociedad puede brindar a los educandos.

³⁸ CARRIÓN OCHOA, Segundo, (2005). **Guía Didáctica Ética Ética Social y Profesional**. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.

6.3.3 CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA – INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA

6.3.3.1 EL ESTILO DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR LO CALIFICARÍA FUNDAMENTALMENTE COMO.

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	f	%
Exigente	73	22,67
Total Libertad	60	18,63
Respetuoso	99	30,75
Basado en Exp.	90	27,95
TOTAL	322	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

La educación familiar es una tarea particular de cada familia y que a la vez, tiene que cuestionarse cómo educa a sus hijos, cómo son sus prácticas educativas y descubrir si éstas son las más adecuadas dadas las características y singularidad de ello. El maestro de la escuela, tiene como objetivo ayudar a los padres a educar a sus hijos, para ello está llamado a ofrecer pistas que orienten y guíen su tarea, pero nunca recetas, porque cada familia tiene su propia historia que determina su proceso educativo, ya que como todo proceso humano puede transformarse y mejorar.

A este respecto, el estilo de educación que rige en el contexto familiar de los encuestados es respetuoso, centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo con el 30% en la grafica, el 28% basado en las experiencias pasadas que en las previsiones

de futuro, el 23% de padres de familia que manifiestan tener una educación exigente mientras que el 18% de ellos basan su educación en la libertad y autonomía para todos los miembros.

Con estos resultados, se puede afirmar que en las familia investigadas, predomina el respeto, confiando en la auto-responsabilidad de cada miembro, metodología que motiva directa o indirectamente a estimular afectiva y cognitivamente al niño para que descubra sus propias capacidades, esto contribuye a que desarrolle su motivación intrínseca, provocada por el logro de los objetivos propuestos y el sentimiento de auto eficacia que origina este logro y que le va a llenar de satisfacción favoreciendo a la vez su autoestima. Son pocos encuestados los que dejan al libre albedrío a sus hijos en la educación, casi la mayoría tiene su propio estilo educativo en el hogar y ellos saben como y cuando emplearlo.

6.3.3.2 LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU HIJA/O, ESTÁN INFLUIDOS SOBRE TODO.

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	f	%
Intelecto	106	16,75
Esfuerzo	101	15,96
Interés	100	15,80
Estimulo y Apoyo	110	17,38
Orientación	108	17,06
Familia - Escuela	108	17,06
TOTAL	633	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

Son los padres de familia quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Dentro de este contexto, es importante orientar al educando a que aprenda a guiarse libre y razonablemente, de allí la gran importancia de las acciones, palabras y gestos de quienes lo rodean, ya que de una u otra manera se coopera en la formación o destrucción de su autoestima, autoaprendizaje y autovaloración que repercutirán en el buen desempeño académico. Esta entendido que la autoestima es fundamental en el proceso educativo, “esta surge desde el nacimiento, y se caracteriza por la toma de conciencia de factores externos e internos, que se relacionan con procesos fisiológicos, valores y filosofía personal de vida. Esta, está en relación a como las personas se perciben de si mismas y a como están influenciadas por las demás”³⁹.

Los padres desde su propia experiencia, motivan e inculcan en sus hijos el deseo de superación personal, pero los resultados dependen ya de la iniciativa y responsabilidad del hijo. Por lo que a la encuesta aplicada los padres de familia y en la que coinciden todos en cuatro ítems representado con el 17% responden que los resultados académicos de sus hijos, están influenciados por lo intelectual, la orientación ofrecida por la familia, el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, y la colaboración y comunicación entre familia y escuela. Como se puede evidenciar, no hay mayor relevancia en el porcentaje del 16% de los padres de familia que buscan los resultados académicos en base al esfuerzo personal de sus hijos y el interés del estudiante ayudado por un método de estudio.

³⁹ ARANCIBIA C., Violeta; HERRERA P., Paulina; STRASSER S., Catherine; **Manual de Psicología Educativa**, Cuarta Edición. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Esto hace notar que, dentro del hogar y la escuela los niños reciben el estímulo, el apoyo y la orientación necesaria para desempeñar su papel de educandos con resultados académicos satisfactorios tanto para ellos como para sus padres.

6.3.3.3 PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO DE SUS HIJOS/AS, LOS PADRES:

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	f	%
Supervisión	108	16,39
Contacto con Hijos	81	12,29
Contacto con Profesor	112	17,00
Iniciativa	60	9,10
Familia-Escuela Recursos	94	14,26
Familia - Escuela	100	15,17
Participación	104	15,78
TOTAL	659	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

Para la población investigada, fomentar una relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que está marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establecen una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña. En este sentido, los padres de familia han adoptado una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los

maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

En base a lo anteriormente mencionado, los padres de familia, para favorecer un mejor desarrollo académico de sus hijos, prioriza acudir o contactar al maestro cuando surge algún problema representado con el 18%; el 16% se inclina por la supervisión de los trabajos habituales y la colaboración/participación en actividades académicas dentro y fuera del centro, el 15% promueve la interacción de familia- escuela, asistiendo a la Institución para el disfrute de instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión, el 14% ve necesario su involucramiento solamente en programas específicos, mientras que un el 12% busca de entablar contando con las familias de los alumnos, y en menos escala con el 9% impulsa iniciativas como programas, proyectos, recursos que apoyen el desarrollo académico.

En conclusión, los padres de familia ven necesario interactuar y relacionarse con directivos, alumnos y familiares para favorecer el desarrollo académico, ya que “es un conjunto de personas con capacidades complementarias; comprometidas con un propósito común, con un conjunto de objetivos, actividades, estrategias en cuanto a resultados”⁴⁰.

⁴⁰ QUISHPE LEMA, Cristóbal, (1998). **Elementos básicos para la gestión educativa**. Fundación Hanns Seidel. Quito-Ecuador.

6.3.3.4 ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES, NOSOTROS (PADRES O REPRESENTANTES)

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	f	%
Supervisión	109	33,23
Confianza	112	34,15
Relación y Comunicación	107	32,62
TOTAL	328	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

La educación ha cambiado, no se ha quedado estancada, el seguimiento del proceso enseñanza –aprendizaje por parte del padre de familia ha cobrado vital importancia, es por esto que esta investigación ha dado énfasis al acompañamiento de los padres para con sus hijos, ellos tienen claro, que el verdadero reto es educar para: Aprender a ser y aprender a vivir en comunidad. Estos pilares han sido adoptados como objetivos educativos tanto de la Familia como de la Escuela, su cumplimiento se lo alcanza, a través de la participación real y efectiva de la familia.

En este sentido, son, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores, el niño aprende a descubrir sus peculiaridades y su ser

sí mismo en la diferenciación con los miembros de su familia, aprende a ser sintiéndose querido, valorado, que confían en el y descubriendo que es digno de ser amado.

Al analizar los datos obtenidos en la encuesta sobre las obligaciones y resultados escolares los padres se inclinan por confiar plenamente en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo con el 34%; mientras que inferior a este resultado, pero no por minoría, los papás coinciden en dos ítems con el 33% manifestando que optan por supervisar constantemente los trabajos y a la vez de forma paulatina darles autonomía para que puedan responder no por una presión, sino más bien, por interés propio de la necesidad de aprender y ser mejor; juntamente con ello mantienen una relación con el centro educativo, específicamente con el tutor de grado.

En vista de esto, puedo manifestar que los padres de familia desde sus condiciones, posibilidades y conocimientos intentan cumplir el rol de colaboradores en el proceso enseñanza aprendizaje desde sus hogares, ellos buscan de educar en el respeto mutuo y la confianza y saben dejarse ayudar de quien sabe más para hacer eficiente su aporte en la vida de sus hijos.

6.3.3.5 SEGÚN SU EXPERIENCIA, LAS VÍAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICACES CON LA ESCUELA / DOCENTES ES A TRAVÉS DE:

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	f	%
Notas Cuaderno	108	20,73
Llamadas Telf.	85	16,31
Reuniones Padres de Familia	89	17,08
Entrevista Individual	83	15,93
E-mail	27	5,18
Paginas Web Centro educativo	29	5,57
Estafetas, Vitrina.	28	5,37
Revista del Centro	26	4,99
Encuentros Fortuitos	46	8,83
TOTAL	521	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

En el contexto escolar actual de todos es sabido que en ocasiones las relaciones entre familia y escuela experimentan dificultades, a pesar de que resulta imprescindible esta colaboración entre ambas, no es muy difícil lograrla, basta recordar que una de las funciones básicas de la familia y de la escuela es la educación, y maduración de los niños, por ello es necesario, los esfuerzos de padres y maestros quienes requieren una permanente y buena comunicación entre ambos. Cuando esta comunicación existe y es fructífera, los principales beneficiados son los niños. El padre debe estar al tanto Sobre el proceso educativo de los hijos, por lo que deben estar informados sobre los conocimientos adquiridos de las diversas materias, dificultades que puedan presentar el educando, sociabilidad, acontecimientos de la Institución, etc,

Analizando lo anteriormente dicho sobre la comunicación de los padres de familia con la escuela los resultados de la población investigada son: el 21% son los padres que mantienen una buena comunicación a través del cuaderno escolar y agenda del hijo, hay quienes gustan de las reuniones de padres de familia y lo manifiestan con el 17%, con menor relevancia el 16% que prefieren llamadas telefónicas y entrevistas individuales, previamente concertadas.

La contra posición o baja frecuencia se evidencia con un 9% los encuentro fortuitos o casuales sin previa concertación y según lo amerite el caso; un 6% conoce de los acontecimiento de la Institución por medio de la página web, mientras que tres ítems coinciden con el 5% ellos se informan revisando la revista del centro, estafetas, vitrinas, anuncios, y vía e-mail.

En definitiva, los padres de familia según su experiencia y los resultados, manifiestan que la comunicación escuela –familia o viceversa es muy buena, porque de una u otra manera están enterados de los acontecimientos trascendentales de la vida de su hijo y de la Institución a la cual se deben, no por ello deja de existir falencias, las cuales se dan no por falta de la Institución, porque ella mantiene una apertura disponible a través de sus medios, sino, por la poca disponibilidad e importancia a estar informado por parte del padre de familia.

6.3.3.6 SEGÚN SU EXPERIENCIA, LAS VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LA ESCUELA/DOCENTES SON:

COLABORACIÓN CON LA ESUELA		
Ítem	f	%
Jornadas Culturales	107	16,16
Participación de Padres	104	15,71
Reunión Profesores	93	14,05
Participación en Mingas	99	14,95
Comunidades de Aprendizaje	51	7,70
Escuela para Padres	51	7,70
Talleres para Padres	86	12,99
Actos con otras Instituciones	71	10,73
TOTAL	662	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos. La implicación de los padres en el proyecto educativo es un rasgo común de los programas con efectos más estable y duraderos. La participación de la familia en la escuela les confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes que benefician a todos.

Para Bronfenbrenner (1979) "el desarrollo infantil se puede ver favorecido por la participación en contextos diversos en los que el niño tenga la posibilidad de participar

en otras estructuras sociales, realizar actividades diferentes y establecer relaciones con otras personas....el hecho de que hogar y escuela no presenten una uniformidad total desde el punto de vista de las actividades y exigencias que se plantean al niño, puede tener unas consecuencias positivas para el desarrollo, ya que cada situación puede facilitar la adquisición por parte del niño de diferentes habilidades y competencias ⁴¹.

Según los padres de familia la mejor vía de colaboración con la escuela con el 16% la participación de los padres de familia en actividades del aula de clase. Con el 15% coinciden en dos ítems: jornadas culturales, celebraciones especiales y la participación a mingas o actividades puntuales del centro educativo; la participación a reuniones colectivas se ven valoradas con un 14%, quines asisten a talleres para padres son el 13%, y la participación en actividades con otras Instituciones en la que los padres de familia están involucrados son 11%; en los porcentajes en los que se nota la mínima colaboración es en los siguientes ítems: con un 8%, la vivencia de escuela para padres y la experiencia a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.

En este análisis se puede observar claramente que no existe mayor relevancia en los porcentajes obtenidos en cada una de las actividades, dando como resultado la falta de pertenecía y responsabilidad del padre de familia con la Institución.

Por otro lado, es notoria la falta de asistencia regular y organizada de los padres en el aula, así como en la falta de colaboración regular y planificada en el trabajo educativo con los niños reportando resultados adversos en la labor de padres, maestra y en consecuencia en los escolares.

Estas actitudes muestran el poco valor que los padres dan a la colaboración como medio de unicidad con la institución, quizá los pocos que colaboran con alguna de las actividades organizadas por el centro educativo sean quienes tiene muchas responsabilidades y una vida agitada, sujetos a la tensión de la cotidianidad y que

⁴¹ Oliva, A. y Palacios, J (2000) La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano, editorial Alianza, Madrid

jerarquizan su rol como padres y aspiran a ser mejores padres, comprometidos con la educación de sus hijos sabedores de que la convergencia y la complementariedad de los contextos educativos promueve un desarrollo integral y armónico de sus hijos.

6.3.3.7 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO. LOS MIEMBROS DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

COMITÉS DE PADRES FAMILIA		
Ítem	f	%
Representantes de Etnias	4	25,00
Participación en Decisiones	1	6,25
Promueven Iniciativas	1	6,25
Participación en Mingas	3	18,75
Comunidades de Aprendizaje	3	18,75
Escuela para Padres	3	18,75
Actos con otras Instituciones	1	6,25
TOTAL	16	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos instituciones necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de los educandos. Para ello, deben interactuar

mutuamente, es decir, los padres de familia deben participar más de cerca para servir de apoyo al centro en la toma de decisiones que beneficien a la trilogía de la educación. Una buena oportunidad para ayudar es en las tareas propias del Centro, por ejemplo en el Comité de Padres de familia, organizar y asistir a los talleres que tratan temas relacionados con el desarrollo de los niños, y colaborar activamente en la organización de ferias o cualquier otro evento que se organice para las familias de los alumnos o la participación en actividades con otras Instituciones.

No siempre es cuestión de habilidades, sino de dedicar un mínimo de tiempo a colaborar con la escuela donde asisten sus hijos. Por último, los padres que no pueden ir a la escuela pueden colaborar preparando materiales educativos en casa. Además, estas reuniones permiten conocer mejor a las familias de los compañeros de sus hijos, sus inquietudes e intereses.

En base a lo mencionado, el criterio de los mismos padres de familia de la escuela Santa Mariana de Jesús, con el 18% afirman que quienes suben a estos cargos a formar parte del Comité de Padres de Familia los representan bien con decisiones activas para mejoras del establecimiento educativo, el 17% promueven actividades puntuales como mingas y otras actividades en el centro educativo y con el mismo porcentaje, participan o fomentan la escuela para padres o talleres formativos; el 16% pese que en el 5to AGB todos son mestizos, afirman que representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, el 15% promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, el 10 % dicen desarrollar experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje; y en menos escala el 7% organiza actividades para padres con otras instituciones, organismos de la comunidad y en caso de hacerlo no lo planifican.

En conclusión, las familias buscan estar presentes y relacionarse con la vida Institucional directa o indirectamente, pero su presencia no es del todo participativa, porque son pocos los involucrados seriamente según el resultado del análisis de acuerdo a cada uno de los ítems propuestos en la encuesta.

6.3.3.8 UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA) EN LA FAMILIA.

USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN (TIC's)		
Ítem	f	%
Internet	92	21,70
Proyectos TIC's	64	15,09
Padres - TIC's	69	16,27
TIC´s	109	25,71
Centro Educativo utiliza TIC's	90	21,23
TOTAL	424	100,00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Sandra Muñoz

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación están ingresando, progresivamente y expansivamente en el ámbito de los sistemas educativos, estos han provocado cambios importantes en la forma de ser y de actuar, tanto en el nivel individual como social. “La mayoría de los docentes latinoamericanos comparten una visión positiva en relación con las potencialidades del uso de TICS en la practica profesional dentro del centro educativo”⁴², ya que permite que los estudiantes puedan tener acceso a la información y de antemano delinear sus conocimientos respecto al tema a tratar, el maestro en estas circunstancias cumple la tarea de ser un facilitador u orientador del trabajo del educando mediante la utilización apropiada de las nuevas

⁴² TENTTI FANFANI, Emilio (2006). El **oficio del docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XX). Siglo XXI** Editores Argentina.

tecnologías, su uso como herramientas de trabajo y de aprendizaje es excelente, pero no todo es bueno con la utilización de los TIC's, porque si su uso es mal encaminado, van a provocar el facilismo y en otras ocasiones obstruyen el desarrollo de destrezas del pensamiento.

Por tanto, la utilización de las tecnologías de la Información y Comunicación (TILC's) y entornos virtuales de aprendizaje, el 26% de los padres de familia del 5to AGB de la escuela Santa Mariana de Jesús creen que el TIC's debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, el 22% hace uso de la Internet, como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, pese a que no todos cuentan con un computador en su domicilio, el 21% usa los TIC's del centro educativo, 16% participan de las actividades que implica el uso del TIC's y el 15% participa de los proyectos educativos de desarrollo a través de TIC's.

De acuerdo al análisis, puedo decir que las familias encuestadas, en su mayoría han adquirido y hacen uso de los TIC's. como medios claves para su autoformación y desenvolvimiento en la sociedad actual, ven indispensable la presencia de esta tecnología en el centro educativo, ya que fomenta en los educandos, ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento y por ende su desarrollo, y poder realizar un aprendizaje personalizado.

7. Conclusiones

1. El cultivo de un clima social escolar es crucial en la vida del niño, su influencia trasciende en todo su ser. Con respecto a esto, los niños del 5to AGB, de la escuela Santa Mariana de Jesús experimentan un clima muy favorable para las actividades escolares, mientras que para la maestra y los padres de familia en la encuesta aplicada el resultado es bueno, siendo consiente de este resultado, la Institución y los padres de familia están en la responsabilidad de trabajar por crear un clima social saludable, pese que para el niño ya lo es, pero beneficiaría en gran medida en el proceso enseñanza- aprendizaje si coincidieran los padres y la maestra en desarrollar un clima excelente para que el niño explote sus capacidades y alcance los objetivos educativos.
2. El nuevo desafío al que se enfrenta la trilogía de la educación (niño, padres de familia, maestros) de la institución Investigada es al involucramiento con más dedicación en el proceso educativo a través de una comunicación y participación apropiada, ya que los maestros conocen mejor a sus alumnos a través de los padres. Estos últimos se entera de los progresos de su niño en la escuela por medio de la conversación que mantiene con los maestros. La comunicación entre padres maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.
3. Familia y Escuela pese a las funciones sociales diferentes, pero complementarias que cada una posee. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora. Trabajar por un estilo educativo es una exigencia tanto par la familiar y como para la escuela, basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el

compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.

4. La Escuela Santa Mariana de Jesús, cumple su rol a cabalidad, poniéndose al servicio de la comunidad educativa y sociedad en general, con sus instalaciones, maestros y la misma Comunidad Religiosa de Marianitas que la regentan. Como Institución educativa prepara actividades como: reuniones mensuales, talleres para padres, mingas, encuentros de integración entre instituciones, etc. a fin de fomentar esa convivencia que debe existir con docentes, alumnos y padres de familia. Pero la respuesta a ello no es favorable, la actitud de los padres es un tanto indiferente y apática, olvidando que el trabajo educativo es de tres y que los únicos afectados son sus propios hijos.
5. La maestra tiene claro su papel de educadora, vela por el buen rendimiento académico de sus alumnos, sinónimo de un óptimo aprendizaje del niño en su clase, pero sabe que este proceso interactivo entre profesor y alumno se complementa con la participación y colaboración de la familia de sus educandos. La familia por tanto, está llamada a continuar con el proceso educativo en sus hogares, relacionándose con más empeño con la Institución, no basta conocer la necesidad, sino ser protagonista de su solución.
6. Ante el tema del uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en la Escuela, la institución investigada cuenta con el equipo necesario de computación y comunicación, siente la necesidad de ir acorde a al avance tecnológico, y a creído necesario la utilización tanto en estudiantes del 5to AGB y profesores para la investigación científica y así posibilitar el mejoramiento de las habilidades creativas, la imaginación, habilidades comunicativas y colaborativas pudiendo acceder a mayor cantidad de información y proporcionando los medios para un mejor desarrollo integral de los individuos.

Recomendaciones

1. Tanto directivos y maestros de la escuela Santa Mariana de Jesús, como los padres de familia deben compartir responsabilidades, para que la tarea educativa que se desarrolla en bien del niño sea fructífera. Para ello, la escuela no debe ser flexible ante la impuntualidad de los padres de familia, sea esto en talleres para padres, convivencias, reuniones mensuales, mingas, etc. y estos a su vez, están llamados a cumplir con las normas establecidas por la Institución. Es necesario esta participación en la formación que brinda el centro, porque le sirve como orientación en el acompañamiento del proceso educativo de hijo
2. La Familia es el gran agente de socialización, aunque los cambios sociales han generado que se pase mucha responsabilidad a la escuela pero al final, es esta Institución la que prepara al ser humano para ser miembro activo en la sociedad. Mide patrones generales sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, etc. En consecuencia la familia debe estar en constante comunicación con su entorno: con maestros, familias, amigos, vecinos, etc. no esperar una llamada de atención, sino tomar siempre la iniciativa de investigar sobre el progreso de su niño en el proceso educativo y el desarrollo integral.
3. Para que no se den discontinuidades intrínsecas en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños dentro del clima social en el cual este se desarrolla. La escuela, como la familia deben priorizar su trabajo en conjunto, implementado en el ambiente existente tanto familiar como escolar lo que necesariamente haga falta, puede ser más compromiso, responsabilidad, importancia a los detalles que se los pasa por altos como el acompañar a su niño a la escuela, o esperarlo fuera; pero sobre todo cultivar el amor ya que es el motor que promueve la acción educativa.

4. El buen rendimiento académico depende, en gran medida, de la dedicación que el niño preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en la escuela y luego del seguimiento que el padre de familia haga en casa. En este sentido, la influencia paterna debe encaminarse a determinar los aspectos ambientales, la estimulación afectiva para motivar y la cognitiva para despertar el interés por la realización de la tarea. Mientras que del estudiante dependerán la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio y la motivación. Seguramente, una de las iniciativas más importantes y difíciles de lograr es que el niño se concientice de que estudiar es un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio.

8. Bibliografía General

1. AGURRE, María Elvira; ANDRADE, Lucy; ANDRADE, Silvia; ALVARADO, Julio; ESPINOZA, Jhon. (2009). Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera. Editorial UTPL. Loja –Ecuador.
2. ALVAREZ GONZALES, Beatriz. (1999). Conceptos y Breves comentarios sobre Las Familias.
3. ARANCIBIA C., Violeta; HERRERA P., Paulina; STRASSER S., Catherine; Manual de Psicología Educacional., Cuarta Edición. Ediciones Universidad Católicas de Chile.
4. BRIS, Mario Martín; ROMERO IZARRA, Gonzalo. El Proyecto Filosofía para Niños y Niñas en el clima social de aula. Área de Didáctica y Organización escolar Universidad de Alcalá. Madrid.
5. CARRIÓN OCHOA, Segundo, (2005). Guía Didáctica Ética Ética Social y Profesional. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
6. CAVA, M.J. y MUSITU, G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. Revista de Psicología General y Aplicada.
7. Clima Laboral, Su dinero. El mundo. Semanario de economía familiar, consumo y empleo <http://www.elmundo.es>; www.gestiopolis.com .
8. CORNEJO CHAVEZ, Rodrigo; REDONDO ROJO, Jesús Maria. Variables y Factores asociados al aprendizaje escolar, una discusión desde una investigación actual. Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile Santiago, Chile.

9. Diccionario de la Lengua Española, (2000). Océano Práctico.
10. ELIOT, John. (1990) La investigación-acción en educación, Morata, Madrid.
11. GARRETA, Jordi. La Relación Familia – Escuela. Editorial Universidad de LLeida, pag 14.
12. HERRERO, Ana María. Mejorar el clima social en las empresas. Agenda empresarial. www.agendaempresa.com
13. QUISHPE LEMA, Cristóbal, (1998). La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano, editorial Alianza, Madrid Educativa. Fundación Hanns Seidel. Quito-Ecuador.
14. SUNKEL, Guillermo. (2006). División de Desarrollo Social. S E R I E Políticas Sociales, Santiago de Chile.
15. TENTTI FANFANI, Emilio (2006). El oficio del docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XX). Siglo XXI Editores Argentina.
16. VALDEZ, Á. A., MARTÍN, M. Y SÁNCHEZ ESCOBEDO, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (1). www.redie.uabc.mx
17. [www.unrc.edu.ar/publicar/Familia Y Escuela: Educar Para Vivir En Comunidad](http://www.unrc.edu.ar/publicar/Familia_Y_Escuela:_Educar_Para_Vivir_En_Comunidad)
18. www.eluniverso.com/2009/ecuador-subeligeramente-inndesarrollo-humano.html el universo 5 de octubre del 2009.
19. www.presidencia.gov.ec/articulom. Periódico digital de la Revolución Ciudadana.
20. www.wikipedia.org/wiki/Gens enciclopedia libre.
21. www.educacion.gov.ec/CNIE. Pagina del Ministerio del Educación del Ecuador.

9. Anexos

ANEXO 1:

INSTRUMENTO PARA NIÑOS:

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO

19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho	SI	NO

	en clase.		
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO 2:

INSTRUMENTO PARA PROFESORES:

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos” .	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	

17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO 3:

INSTRUMENTO PARA PROFESORES:

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	

11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	

49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	

86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO 4:

INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA:

Código:

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
-----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5

1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5

2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5:

INSTRUMENTO PARA PROFESORES:

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
 b. Año de Nacimiento:
 c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
 d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
 3) Municipal 4) Fiscomisional
 e. Ubicación del Centro. Educativo: 1) Urbano 2) Rural
 f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
 g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
 3) 11 – 15 4) 16 – 20
 5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

RANGOS					
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

RANGOS					
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5

2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

RANGOS					
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

RANGOS					
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

RANGOS					
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5

5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

RANGOS					
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

RANGOS					
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 6:

INSTRUMENTO PARA PADRES DE FAMILIA:

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	

5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	

39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	

73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO 7:

INSTRUMENTO PARA PADRES DE FAMILIA:

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:

CUESTONARIO PARA PADRES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	--

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

- 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)
 4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
 2)) muerte del padre o de la madre
 3) Separación de los padres 4) Migración del padre
 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
 3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 – <i>Raramente</i>	3 – <i>Ocasionalmente</i>	4 – <i>Frecuentemente</i>	5 – <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

RANGOS					
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

RANGOS					
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

RANGOS					
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5

3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

RANGOS					
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

RANGOS					
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

RANGOS					
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5

6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

RANGOS					
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

RANGOS					
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

ANEXO 8:

INSTRUMENTO PARA LA DIRECTORA: ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro: ESCUELA SANTA MARIANA DE JESÚS

Entrevistador/a: Srta Sandra Muñoz
2009.

Fecha: El Ángel, diciembre 18 de

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

Reuniones frecuentes con los padres de familia para coordinar actividades en lo que ellos puedan orientar a sus hijos en las tareas extra escolares, inculcándoles la responsabilidad que tienen como padres frente a sus hijos.

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Un ambiente de confianza, comunicación y respeto entre padres y docentes.

Docentes y niños:

Demostración de afectividad de parte de los docentes a los niños creando un ambiente de fraternidad, cariño, pero siempre manteniendo el respeto entre niños y docentes.

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

Existe el Comité Central de Padres de Familia y los Comités de cada Año General Básico, quienes colaboran con las actividades planificadas por los docentes en los aspectos sociales, culturales, deportivos y religiosos.

4. Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

Convivencias.

Participación en encuentros deportivos.

Fiestas patronales de la Institución.

Día de la familia

5. Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres

Conferencias Virtuales.

Talleres formativos para la familia.

Caminatas.

Comunicación mediante el Correo Electrónico.

Mensajes informativos mediante Internet, celular.

ANEXO 9:

LISTADO DE ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE NIÑOS.

LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO PADRES DE FAMILIA
(Según nómina de niños)

Nº	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
01	CA234P01	Beltran Cháfuel Dennis Alexander
02	CA234P02	Burgos Bonilla Hugo Jhostin
03	CA234P03	Castillo Bonilla Kevin Alexander
04	CA234P04	Castillo Cuatín Stalin Sebastián
05	CA234P05	Chicaiza Martínez Bryan Steven
06	CA234P06	Guerrero Quelal Freddy Andrés
07	CA234P07	Meneses Yépez Jairo Xavier
08	CA234P08	Pozo Enríquez José Miguel
09	CA234P09	Taimal Rosas Diego Ariel
10	CA234P10	Tarupi Tarupi Stiven Saúl
11	CA234P11	Cadena Ruano Sandra Jakeline
12	CA234P12	Chamorro Chauca Bernarda Juliana
13	CA234P13	Enriquez Portilla Nayeli Catalina
14	CA234P14	Flores Ibujes Fernanda Esthela
15	CA234P15	Godoy Paspuel Thuanny Dayanara
16	CA234P16	Godoy Pinchagua Darian Isabel
17	CA234P17	Jiménez Navarrete Rashel Dehianeyra
18	CA234P18	Lema Trujillo Patricia Nicole
19	CA234P19	Mena Cuaical Lesly Eliana
20	CA234P20	Narváez Chugá Karol Nayeli
21	CA234P21	Oviedo Cuaspud Yhajaira Brishit
22	CA234P22	Portilla Chalacan Joseline Estefanía
23	CA234P23	Rosas Narváez Paola Mishell
24	CA234P24	Villafuerte Chamorro Valeria Estefanía

ANEXO 10:

BAREMOS PARA INTERPRETACIÓN DE DATOS DE INSTRUMENTOS DE CLIMA SOCIAL (FES- WES- CES)

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

ANEXO 11:

CARTA A PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre 2009
Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
ANEXO 12:

SOLICITUD DE INGRESO A LA INSTITUCION



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: “COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 13:

FOTOGRAFÍAS

Fachada de la Escuela Santa Mariana de Jesús (parte frontal)



Dirección de la Escuela Santa Mariana de Jesús: la Directora de la Institución, la Maestra de Computación y unos Padres de Familia



Los niños del 5to Año de Educación General Básica junto a su maestra, la maestra de inglés y la alumna que aplicó la investigación de la UTPL.

