



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “12 DE
OCTUBRE” DE LA PARROQUIA HUERTAS PROVINCIA EL ORO DURANTE
EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORAS:

ORDÓÑEZ ORDÓÑEZ ALEXANDRA DALINDA

MATAMOROS ASANZA JESSENIA MARIBEL

MENCIÓN:

QUÍMICO- BIOLÓGICAS

QUÍMICO BIOLÓGICAS

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Dra. Esterfilia Cevallos

CENTRO UNIVERSITARIO ZARUMA

2010

CERTIFICACIÓN

Dra. Esterfilia Cevallos

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Esterfilia Cevallos

Loja, de Marzo del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras, Ordóñez Ordóñez Alexandra Dalinda y Matamoros Asanza Jessenia Maribel declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximamos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTORA

C.I. 070435284-8

.....

AUTORA

C.I. 070340785-8

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras

.....
Alexandra Dalinda Ordóñez Ordóñez
CI: 070435284-8

.....
Jessenia Maribel Matamoros Asanza
CI: 070340785-8

DEDICATORIA

Con infinito amor dedico este trabajo de manera muy especial a Dios, a mis queridos padres y hermanas Yuli y Kaita quienes me han apoyado incondicionalmente en cada una de las etapas de mi vida y han sido el incentivo de mi constante superación.

Como no dedicarles también a mis abuelitos, quienes con sus oraciones y consejos cultivaron en mí la fe en la conquista de mis más hermosos y anhelados ideales.

Alexandra.

Con todo cariño dedico este trabajo en primer lugar a nuestro padre Dios, por la sabiduría que me ha dado, a mi querido esposo, a mi hijo Cristian que desde el cielo intercede por mí, y a mi querida hijita Pauleth quienes me han dado la fuerza para triunfar.

A mis queridos padres y hermanos por su apoyo incondicional en todo momento y han sido siempre un pilar fundamental en mi vida.

Jessenia.

AGRADECIMIENTO

Desde lo más profundo de nuestro corazón expresamos nuestro sincero agradecimiento a Dios por darnos la inteligencia y sabiduría, a los Directivos y profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, por brindarnos la oportunidad de realizarnos profesionalmente.

A nuestros queridos padres y familiares, por su bondad magnífica, amor, sacrificio y estímulo que nos permitieron llegar a la feliz culminación de nuestro anhelo como es el de ser unas profesionales.

A la Dra. Esterfilia Cevallos , Tutora del trabajo de Grado por su valiosa orientación en la realización de nuestro trabajo.

A la Lcda. Esperanza Torres, Directora de la Escuela “12 de Octubre”, a los padres de familia, niños y docente del Quinto Año Básico por brindarnos facilidades y la información necesaria que nos sirvió de apoyo para la realización del informe.

Aspiramos a que nuestro esfuerzo sea de utilidad como fuente de investigación para las futuras generaciones y que sea acogida con la misma dedicación con la que nosotras la realizamos.

Las autoras

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de declaración y cesión de derecho	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	7
3. MARCO TEÓRICO	11
3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	
3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador	12
3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador	14
3.2. Familia	16
3.2.1. Conceptualización de Familia	
3.2.2. Principales teorías sobre Familia	17
3.2.3. Tipos de familia	19
3.2.4. Familia y contexto social(relación y situación actual en Ecuador)	22
3.2.5. Familia y Educación	26
3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves	30
3.2.6.1. Los profesores y los padres	31
3.2.6.2. Padres y centros Educativos	
3.2.6.3. Una buena Comunicación	32
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención	
3.3. Escuela	
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano	34
3.3.2. Plan Decenal de Educación	38

3.3.3.	Instituciones Educativas- generalidades	41
3.3.4.	Relación Escuela- Familia: Elementos claves	42
3.3.5.	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de Logro académico	44
3.3.5.1.	Factores socio- ambientales	45
3.3.5.2.	Factores intrínsecos del individuo	46
3.3.6.	Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el Ámbito de la Orientación, Formación e Intervención	
3.4.	Clima Social	47
3.4.1.	Conceptualización de Clima social	
3.4.2.	Ámbitos de consideración para el estudio de Clima Social	48
3.4.2.1.	Clima Social Familiar	
3.4.2.2.	Clima Social Laboral	50
3.4.2.3.	Clima Social Escolar	
3.4.3.	Relación entre Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el Desempeño escolar de los niños	52
4.	METODOLOGÍA	54
4.1.	Contexto	
4.2.	Participantes	55
4.3.	Recursos	
4.4.	Diseño y Procedimiento	56
5.	RESULTADOS OBTENIDOS	59
5.1.	Escala de Clima Social escolar “niños”	
5.2.	Escala de Clima Social Escolar “profesores” CES	62
5.3.	Escala de Clima Social Trabajo WES	65
5.4.	Escala de Clima Social Familiar	68
5.5.	Cuestionario: Asociación entre escuela, familia y comunidad “profesores”	71
5.5.1.	Obligaciones del Padre	
5.5.2.	Comunicaciones	73
5.5.3.	Voluntarios	74
5.5.4.	Aprendiendo en casa	75
5.5.5.	Tomando decisiones	76
5.5.6.	Colaborando con la comunidad	77
5.6.	Cuestionario para padres de familia	78
5.6.1.	Obligaciones del padre	

5.6.2. Comunicaciones	79
5.6.3. Voluntarios	80
5.6.4. Aprendiendo en casa	81
5.6.5. Tomando decisiones	82
5.6.6. Colaborando con la comunidad	83
5.7. Cuestionario para Profesores	85
5.7.1. Estilo Educativo de los Docentes	
5.7.2. Resultados Académicos de su alumnado	86
5.7.3. Desarrollo Académico de los alumnos	87
5.7.4. Vía de comunicación más eficaz con las familias	88
5.7.5. Vía de colaboración más eficaz con las familias	89
5.7.6. Participación de las familias en órganos colegiados	90
5.7.7. Utilización de las tecnologías (TIC`s)	92
5.8. Cuestionario para Padres	93
5.8.1. Estilo educativo	
5.8.2. Resultados académicos	95
5.8.3. Rendimiento del hijo	96
5.8.4. Obligaciones y resultados escolares	98
5.8.5. Comunicación con la escuela	99
5.8.6. Colaboración con la escuela	101
5.8.7. Comité de padres de familia	103
5.8.8. Uso de las Tecnologías (TIC`s)	104
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	105
6.1. Situación actual de los contextos educativo, familiar y social	
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la Educación de Los niños de 5º año de Educación Básica	
6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5º año de Educación Básica	106
6.4. Clima Social Laboral de los niños de 5º año de Educación Básica	107
6.5. Clima Social Escolar “alumnos”	108
6.6. Clima Social Escolar “profesores”	109
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	111
8. BIBLIOGRAFÍA	116
9. ANEXOS	119

1. RESUMEN

Tanto la Familia como la Escuela son células básicas de la sociedad y actualmente se enfrentan a niveles superiores de conflictividad y tienen un gran impacto en la realidad educativa de nuestro País, por lo que es muy importante nuestro tema tanto en lo familiar, escolar y laboral, ya que su finalidad es la de concientizar a sus protagonistas sobre la importancia de la relación que debe existir entre ellos.

La presente investigación aspira ser un medio de solución para éstos dos campos que si no son olvidados, son atendidos a medias por los responsables del gobierno. A este respecto se trazan objetivos que son alcanzables al temor de una temática que debe encontrar soluciones en beneficio de la institución investigada y para nosotras como futuras profesionales de la educación.

A este respecto se plantean los siguientes Objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

- Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del 5to. Año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños del 5to. Año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. Año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. Año de educación básica.

Para la recopilación de la información hemos utilizado el procedimiento, que la Universidad nos ha propuesto, de la siguiente manera:

El primer paso fue acercarnos a la Escuela Fiscal Mixta “12 de octubre” de la Parroquia Huertas, para conversar con sus directivos y ponerlos al tanto de nuestras intenciones pedagógicas y de investigación.

Solicitamos una entrevista con la Lcda. Esperanza Torres, Directora de la escuela, para solicitar el permiso que corresponde para realizar nuestro trabajo de campo, explicamos en detalle el motivo de la investigación y el objetivo que ésta persigue.

Con la favorable acogida de la directora, continuamos con la entrevista a la Profesora de la clase, para explicarle los objetivos de la investigación y el procedimiento de la misma.

Con el aval de la Directora y la Profesora de 5º Año de la Institución, procedimos a aplicar los cuestionarios, de la siguiente manera:

- Para los alumnos el cuestionario Escala de Clima Social Escolar (CES), (Anexo # 1)
- Para el Docente responsable del 5º año de educación básica, los cuestionarios:
 - Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES). (Anexo # 2)
 - Escala de Clima Social: Trabajo (WES). (Anexo # 3)
 - Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad. (Anexo # 4)
 - Cuestionario para Profesores. (Anexo # 5)
- Para los Padres de Familia o Representantes se aplicaron los cuestionarios:

A los niños de 5º Año les explicamos de manera lo más didáctica y comprensible el contenido del cuestionario que debían contestar. Por lo complejo de algunas preguntas, lo hicimos de manera dirigida, dando contestación a sus inquietudes para que no se cometan errores ni se omitan respuestas. Hubo muchas inquietudes de su parte y nos dimos cuenta en ese momento que había algún recelo hacia la profesora del grado, hecho que supimos canalizar a tiempo, antes de que se genere algún acto que desanime a la maestra.

De igual forma, mientras los niños respondían, entregamos el cuestionario a la Profesora, a quien agradecemos por su voluntad y espíritu de colaboración. Nos hizo algunas preguntas como resultante de la encuesta, y se adelantó en algunos planteamientos y circunstancias que luego tomamos para solventar nuestros argumentos.

Culminado el trabajo con los niños y la profesora, recogimos los cuestionarios, y aprovechando la presencia de los niños enviamos una convocatoria a los padres de familia para una reunión al siguiente día; todo esto con el respectivo permiso de la profesora.

Se presentaron 18 de los 22 padres de familia a quienes después de dar una breve explicación sobre el tema. Entregamos los cuestionarios e igual que con los niños, hicimos una labor dirigida para solventar las dudas y garantizar un trabajo completo. Para esta actividad y asegurarnos de que los padres de familia asistan, planificamos un refrigerio que se lo entregamos cuando había transcurrido la mitad del trabajo. Se trabajó los siguientes documentos:

- Escala de Clima Social: Familiar (FES). (Anexo # 6)
- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad. (Anexo # 4, este es el mismo que se aplicó a los docentes)
- Cuestionario para Padres. (Anexo # 7)

Como nos demoramos en el proceso, dejamos para el siguiente día el trabajo con la Directora de la escuela, a quien entregamos el Anexo N° 8. De igual forma como aconteció con la profesora, en una conversación aparte, y luego de llenar el cuestionario, la Directora nos puso en antecedente de algunas cosas que ocurren en la escuela. Con mucha prudencia escuchamos pero no hicimos comentario alguno a sus palabras, sin embargo nos dimos cuenta que las cosas deben mejorar mucho, especialmente en la interrelación con los padres de familia.

Culminado el proceso de recopilación de datos, procedimos a ingresar la información en las tablas en formato Excel, proporcionadas por la Universidad,

obteniendo automáticamente los gráficos con los datos reales para proceder a su interpretación, de lo cual hemos podido sacar las siguientes conclusiones:

Los niños de la zona rural son dóciles para educar por cuanto aún no conocen tanta publicidad por los medios de comunicación; es más dedicado a las tareas de la escuela, responsable, cumplidor; esto se verifica por el punto alto de IM (implicación) 72 de percentil que dice que los niños se interesan por la clase. También en OR (organización) con 65 de percentil. Esos valores están influenciados por la familia y su canon de valores que aún se cultivan en este medio.

La escala de clima social – profesores es BUENA en términos generales, pero mantiene dos puntos bajos en AY (ayuda) con un percentil 41 que da a entender que los profesores poco ayudan a los niños en sus tareas y visión para realizarlas. También existe un 39 en innovación, que es igual a cursos de actualización y perfeccionamiento docente que expresa un mal precedente porque siendo la educación el trabajo más delicado, no se está al tanto de los adelantos de la psicología y la nueva pedagogía para innovar las metodologías.

En la escala de clima laboral, tenemos un promedio de BUENO; inclusive existen dos puntos altos de 70 en CL (claridad) que implica la forma de exponer las tareas y el trabajo de aula: También un 69 en IN (innovación), que contradice las expresiones anteriores porque se refiere a innovación docente, en programas y metodologías de enseñanza; ello fortalece el espíritu laboral de los docentes y mejora la imagen institucional.

El Clima Social Familiar, es BUENO con un punto alto en MR (moral – religiosa) de 64, lo cual deja en claro el por qué de la actitud responsable y dedicada de los niños en cuanto a los deberes escolares. También existe un punto bajo en CT (conflicto) que deja ver que los malos momentos de ira se controlan para bien de la institución.

Los niños no están supeditados al apoyo de los profesores o de la escuela. Eso lo determina el 13%. Solos han logrado establecer un código de estudios sobre sus

propias potencialidades; dependen en mucho de sí mismos para cumplir con los deberes, para estudiar y desarrollarse, eso se determina por el 17% que se obtiene en los resultados estadísticos, lo que evidencia valores de responsabilidad, creatividad, cultura, como producto de la vigilancia de sus padres. Es muy bajo el índice que dice de libertad sobre su vida escolar, al contrario, son un elemento de apoyo para la estructuración de las clases y la planificación de los profesores.

No existe la suficiente exigencia que se debe dar sobre los niños para optimizar su rendimiento escolar, así lo determina el 21%. A lo mejor, el hecho de que deben ayudar en el trabajo a sus padres sea una pantalla que cubra este aspecto, pero en el fondo falta exigir más para sacar mejor provecho de sus facultades intelectuales.

Con relación a los padres de familia, podemos decir que falta interrelación con la escuela, así lo determina el 30%, de manera general asisten presionados por inconvenientes de sus hijos pero su asistencia no es periódica ni permanente.

El sistema de comunicación que se emplea es tradicional. El 52% responde así en la encuesta. La nota en los cuadernos o las reuniones colectivas son formas que siempre han existido, pero que denotan exigencia al padre de familia para que llegue. Eso es presión por causas que a veces se quieren salir del canal normal tanto en la enseñanza como la disciplina.

Falta planificación para acercar a los padres de familia a la escuela, un 52% siente esta responsabilidad de acuerdo a los resultados. Tampoco se han diseñado los programas de escuela y talleres para padres, así lo determina el escaso 6% de respuestas positivas, donde se ilustre a los padres de familia sobre algunos aspectos que se deben mejorar en la vigilancia de los hijos y su trabajo escolar; también sobre modelos familiares que se deben mejorar de acuerdo a las exigencias de la vida actual.

Falta colaboración hacia las actividades de la escuela. No existe la espontaneidad para crear situaciones de apoyo y gestión, pues solo un 50% lo hace más

participativamente. Los demás lo hacen bajo convocatoria de las autoridades o del profesor de grado, quien debe apoyarse en ellos para buscar recursos que sirvan a las necesidades didácticas del aula. Esto supone una consecuencia de la falta de convocatoria por parte de la escuela.

Se trabaja con los padres de familia para las decisiones importantes de cada año, aunque solo interviene el Comité Central con un 70%, los demás poco aportan y delegan toda la responsabilidad a la directiva; no se sienten atraídos porque en el fondo saben que allí les van a poner responsabilidades.

La escuela no desarrolla los talleres y programas de escuela para padres, Eso es evidente en concordancia con el 6% de respuestas de los mismos maestros y el 5% de padres de familia. Estos mecanismos aportan sustancialmente al padre de familia para entender su rol como padre y responsable de la educación y no se los considera.

La escuela no tiene laboratorio de computación, donde los niños aprendan bien los manejos tecnológicos de último momento, para que aprendan nuevos métodos de investigación y comunicación. Se nota falta de gestión en directivos y profesores y los niños no saben el manejo de estas tecnologías, eso dice el 14% de respuestas. Solo los profesores las manejan aunque sea de manera privada porque en la escuela no existen.

2. INTRODUCCIÓN

La familia es la institución más antigua de la tierra; como protectora de sus miembros, organiza las actividades físicas, sociales, culturales, educativas, espirituales y emocionales, es decir, es la fuente de energía positiva para alcanzar la felicidad, y por lo tanto todos sus miembros deben cumplir con sus deberes y obligaciones para lograr la unidad familiar.

En nuestro contexto ecuatoriano, es de suma importancia realizar una investigación de la relación escuela-familia, que muchas de las veces se ve dividida por factores no deseados que se presentan en la vida diaria, haciendo que ésta pierda su sentido como tal.

En el proceso de enseñanza aprendizaje la participación de los padres de familia es de inestimable valor puesto que tal proceso no termina en el aula, se prolonga en todos los momentos de la vida del alumno.

Es muy importante que exista una relación no solo entre profesor y alumno, sino fundamentalmente entre profesor- alumno- padre de familia, para lograr que mejore el proceso educativo de los alumnos, y la familia esté siempre acompañándolos en su aprendizaje, y de manera especial la formación integral que forma al alumno de acuerdo a las costumbres y valores de su sociedad. El medio familiar contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje en la medida en que mantiene una equilibrada comunicación con el medio escolar, donde el maestro es un ser clave.

Hoy en día los estudios sobre las familias, son muy pocos, esto debido a que equivocadamente se piensa que es un tema sin mucha importancia, sin embargo conocer las relaciones y organización entre sus integrantes, y las relaciones que ésta establece con otras familias, es un tema muy importante de investigación, cuyo conocimiento contribuye a mejorar las relaciones y formas de vida entre los miembros que la constituyen. En este mismo contexto es importante referirnos de manera especial a la relación existente entre la familia y la escuela, quienes desempeñan papeles muy importantes en la capacitación y preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en la sociedad moderna, en

donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia.

Como docentes nuestra labor es, a más de enseñar las materias de acuerdo al currículo establecido, también lograr una comunicación activa con las familias para conocer mejor al alumno y su entorno y poder entender su comportamiento y guiarlo de la manera más acertada posible, tanto al alumno como a los padres de familia.

Hasta el momento, en el medio no se ha dado ninguna investigación sobre la temática que ocupa este referente de tesis. Solo la presente investigación, promovida por la Universidad Técnica Particular de Loja, con 341 estudiantes egresados de Ciencias de la Educación; por lo tanto tiene un alto nivel de seriedad y responsabilidad de un trabajo científico de calidad. En el año 2007, tuvo lugar en la Universidad Central del Ecuador, entre los días 23 y 27 de abril: el Segundo Congreso Nacional de Educación Pública **“Educar para la libertad, educar para la Patria Nueva”**. Este evento fue organizado por la Unión Nacional de Educadores, auspiciada por el Ministerio de Educación, proponen que el proceso educativo cambie y sea democrático y participativo, que incluya a los actores involucrados en su desarrollo; es decir profesores, estudiantes, padres de familia, empleados y trabajadores, así como representantes de la sociedad y comunidad.

<http://www.periodicopcion.net/article147943.html>

De otras investigaciones se destaca el proyecto de investigación “COFAMES” realizado en el año 2007 del tema “Formación del profesorado en Educación y Orientación Familiar”

Dando mucha importancia y un buen impacto, se extendió por un período adicional dándoles el reconocimiento de la UNED. Destacando así mismo el trabajo realizado por **Ignacio Vila (1998)**, donde define la existencia de dos formas de interacción entre la familia y la escuela siendo Formal e Informal.

Otra investigación de mucha importancia es la realizada por la UTPL en la que La Mg. María Elvira Aguirre coordinadora de este proyecto, presentó un artículo para

el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia en junio del 2006, **“La Relación de la Familia y la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico”**, el cual sirvió como base para que el grupo de investigación del I-UNITAC pueda desarrollar la línea de investigación: Relación Familia – Escuela, trabajada como parte del programa de Doctorado en Educación de la UNED.

La escuela como ente socializador ubicada luego de la familia, debe ofrecer un ambiente que permita el desarrollo integral de los niños, cumpliendo con los propósitos de su creación. Los trabajos que se han realizado fueron exclusivamente con docentes y orientadores, dejando la puerta abierta a la investigación que actualmente se está realizando.

La presente investigación se justifica plenamente, pues busca solucionar o promover salidas a la ausencia de los padres de familia de la escuela; pues como en toda investigación científica, hipotéticamente se infiere que los padres de familia no están participando en forma decisiva en la educación de sus hijos; de esa parte, cualquier esfuerzo que haga la escuela es poco sostenible porque el hogar no ayuda con la vigilancia en el desarrollo de las tareas, el trabajo de los padres deja demasiada libertad a los niños y los avances de las comunicaciones ponen en riesgo la fragilidad infantil. Al margen de esto también se busca el perfeccionamiento docente, elevar el nivel educativo, el rendimiento académico, y destacar el interés que debe primar el núcleo familiar en la educación de sus hijos.

Con este antecedente, debemos señalar que la investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre” de la parroquia Huertas del Cantón Zaruma–El Oro.

En ella se utilizan instrumentos de investigación diseñados por la Universidad, y que son los siguientes:

- Escala de Clima Social Escolar (CES), (Anexo # 1)
- Cuestionario para la Docente responsable del 5º Año.
- Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES). (Anexo # 2)
- Escala de Clima Social: Trabajo (WES). (Anexo # 3)
- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad. (Anexo # 4)
- Cuestionario para Profesores. (Anexo # 5)

El trabajo ha sido factible merced a la buena predisposición de los directivos de la escuela, de la maestra de 5º Año, de los padres de familia, quienes brindaron todo su apoyo a la investigación. De nuestra parte, a pesar de las circunstancias difíciles pero hemos tenido agradables momentos y conocido más de cerca el entorno educacional de nuestro medio, de sus limitaciones y potencialidades. Preocupa observar que existen aspectos que se deben solucionar de forma urgente como los recursos en TIC's, la participación de los padres de familia en la escuela debe mejorar de manera urgente, la planificación escolar, la vigilancia en las tareas escolares, son aspectos que hemos destacado de la investigación de manera global.

Lo dicho nos ha permitido alcanzar los objetivos propuestos por la Universidad, tener una visión real de cuanto ocurre al interior de las escuelas mediante la muestra de 5º Año. Lamentablemente la realidad es negativa por la escasa participación del padre de familia en la educación integral de los niños. Desde el punto de vista de la familia, no se cumple con certeza con los propósitos de la educación, falta predisposición del padre de familia para interiorizar con su presencia los problemas de la escuela que derivan en la educación de sus hijos, conocer mucho más de su rol como padre en el hogar, de su papel asesor con los niños en edad escolar y también de los docentes como parte esencial de la escuela y su rol comunitario.

Mejorar la calidad de la educación no significa cambiar los contenidos científicos o tecnológicos. Hemos abierto los ojos a una realidad que se ha mantenido oculta, porque el Comité de Padres de familia con su accionar anual ha sido una pantalla que tapa la escasa participación de los padres de familia, su participación en las decisiones escolares es casi nula; además, el contacto con los profesores de sus hijos se lo hace por convocatoria y eso es presión escolar.

El panorama es gris y a pesar de que los resultados estadísticamente se aprecian con la acreditación de BUENO, en el fondo de todo esto la realidad es diferente, y eso debe cambiar si se quiere mejorar la comunicación y colaboración familia – escuela.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1 Situación actual de los contextos Educativo, familiar y social del Ecuador.

3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela.

Actualmente en nuestro país se han presentado graves problemas en el clima social (Familiar, laboral y escolar). En las familias, por ejemplo el principal y más relevante es La migración.

Dado que el individuo se desarrolla inicialmente en una familia, es obvio que al surgir la situación de emigración, que puede afectar a la familia como unidad fundamental, esta sea conmovida en sus basamentos e incida sobre la estabilidad emocional de sus integrantes, en particular la de los niños que en ella se forman, quienes por falta de su papá o su mamá se ven obligados a tomar la responsabilidad de sus hermanos más pequeños y del hogar, se nota un gran descuido por sus estudios ya que no les queda tiempo y de esta manera se ve afectado el ritmo de vida de todos sus miembros. Los hijos pasan solos las 24 horas del día lo que provoca una desatención por parte de los padres quienes por darles una mejor calidad de vida han decidido dejarlos solos o con familiares, por ejemplo sus abuelitos quienes por causa de la edad no logran comprender a los niños y al ambiente que actualmente nos rodea como lo hicieran sus propios padres. Los niños que viven esta situación se sienten abandonados, rechazados, o quizá culpables.; circunstancia que empeora cuando incluso tienen que cambiar de domicilio: a casa de los abuelos, tíos, etc., lo que altera de forma significativa la dinámica familiar y conlleva problemas psicológicos que condicionan la personalidad y el desarrollo normal de esos niños.

Otro problema que vemos actualmente es el hecho de que por causa de la mala situación económica que se está dando en nuestro país tanto el padre como la madre deben salir a trabajar y por ende los hijos se ven descuidados y muchas veces abandonados. Los niños necesitan del impulso de sus padres y familiares para llevar con responsabilidad las tareas que les corresponde como hijos y alumnos, por tal

motivo resulta importante que haya una buena relación de la familia con la escuela y el rendimiento académico del alumno.

Es increíble como nosotros los padres para asumir el rol de formar una familia pensamos siempre en cada una de las funciones que vamos a cumplir, velaremos por el bienestar afectivo, económico, social y educativo de los miembros de la misma, la familia impone disciplina de manera amorosa, justa y democrática, que pena que en la actualidad ya casi no se practican estos aspectos.

Es la familia la encargada de guiar y apoyar a sus hijos en sus tareas escolares con amor y paciencia, lástima que nos desentendamos de esta norma por los trabajos y quehaceres de la casa.

3.1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.

En nuestro país existen muchas instituciones por medio de las cuales recibimos la educación, la cual representa para el individuo un momento de transición entre la comunidad minúscula que es la familia y la comunidad impersonal en el seno de la cual vivimos.

Hoy en día en la era contemporánea en que vivimos, la educación, es el proceso mediante el cual nos desarrollamos, logramos nuestros objetivos y aprendemos a enfrentarnos ante las diversas situaciones y problemas que se nos puedan presentar en nuestra vida, todo esto gracias a varias instituciones que controlan nuestro desarrollo y progreso entre las cuales destacamos:

El Estado: El cual se encarga de controlar el correcto funcionamiento de la educación en el País.

El ministerio de educación: Es un organismo encargado de controlar el funcionamiento del sistema educativo nacional, la ejecución de sus políticas, así como de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

Consejo Nacional de Cultura: Es la instancia de la función ejecutiva responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional y de la formulación y ejecución de la política Educativa del país.

Consejo Nacional de educación: Es el organismo permanente de asesoramiento y consulta del ministro en las políticas educativa, técnica, científica y en los asuntos sometidos a su conocimiento.

Dirección Nacional de Construcciones Escolares: Está encargada de la Planificación técnica, ejecución, control, fiscalización y mantenimiento de las construcciones destinadas a establecimientos educativos fiscales.

El Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas, IECE: Es una entidad financiera de derecho público, con personería jurídica, autonomía administrativa y financiera, con patrimonio y fondos propios, con domicilio principal en la ciudad de Quito y jurisdicción en todo el territorio nacional.

El CENDI del Instituto de Pensiones del Estado: Es una institución educativa que atiende pedagógica y asistencialmente a hijos de madres trabajadoras, a fin de proporcionarles tranquilidad emocional durante su jornada laboral, propiciando en los niños su desarrollo armónico e integral desde lactantes hasta el inicio de su etapa preescolar, dentro de la continua calidad educativa.

Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) : Es el encargado de la creación de Universidades y escuelas politécnicas, previo informe favorable obligatorio y fundamentado, Cuyas funciones son la formación académica, profesional y tecnológica; promoción y desarrollo de la cultura nacional y su difusión; propiciar el desarrollo holístico y sustentable de la sociedad mediante el estudio y la activa participación en la construcción de los planes de desarrollo, la contribución para crear una nueva, incluyente y más justa sociedad Ecuatoriana.

(<http://www.conesup.net/misión.php>)

Centros Educativos Matrices (CEM): Son estructuras descentralizadas pedagógica y administrativamente destinadas al mejoramiento de la calidad de la educación básica.

Dirección Nacional De educación Física, Deportes y Recreación (DINADER): Es un organismo ejecutor del Ministerio de educación y cultura que tiene la responsabilidad de planificar, dirigir, coordinar, controlar y evaluar la educación física, la recreación y el deporte estudiantil.

Dirección Nacional de Capacitación y Mejoramiento Docente e Investigación Pedagógica (DINACAPED): Es la responsable de la programación, organización, dirección, coordinación y control del Sistema Nacional de mejoramiento de los Recursos humanos del sector educativo e investigaciones pedagógicas a nivel de aula para fundamentar su acción.

3.1.3. Instituciones responsables de familias en Ecuador.

"Se entiende a la familia como toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal" **(Donal 1988-1991)**

En nuestro país existen importantes instituciones que se encargan de ver por las familias que necesitan de su ayuda, para de esta manera ir disminuyendo el tamaño de los problemas que cada día nos afectan tanto en lo personal como en lo familiar.

A continuación citaremos las siguientes que son de gran relevancia en nuestro territorio:

El Ministerio de Inclusión Económica y Social: Es un organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos. Promueve e impulsa la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo, y otras tareas orientadas a lograr el bienestar de la colectividad, mediante mecanismos que faciliten el acceso a la alimentación, vivienda, salubridad, protección, desarrollo social y a la satisfacción de aquellas necesidades

que permitan a los sectores poblacionales más vulnerables de la sociedad, desarrollar su vida en condiciones aceptables.

CONADIS: Consejo Nacional de Discapacidades.- Ejerce sus atribuciones a nivel nacional, dicta políticas, coordina acciones y ejecuta e impulsa investigaciones sobre el área de las discapacidades, conformado por las siguientes organizaciones:

- FENEDIF Federación Nacional de ecuatorianos con Discapacidad Física.
- FENASEC Federación Nacional de Sordos del Ecuador.
- FENCE Federación Nacional de Ciegos del Ecuador.
- FEPAPDEM Federación Pro Atención a la Personas con Deficiencia Mental.
- FENODIS Federación Nacional de Organismos no Gubernamentales para la Discapacidad.

MIES Ministerio de Inclusión económica y Social.- Es un organismo responsable de las familias en el Ecuador, el cual ha creado las siguientes instituciones:

- **ORI** Operación de Rescate Infantil.
- **FODI** Fondo de desarrollo Infantil.
- **AINA** Atención Integral a la Niñez.

INFA Instituto Nacional de la Niñez y la Familia tiene como misión fundamental garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador para el ejercicio pleno de su ciudadanía en libertad e igualdad de oportunidades. Junto al estado va a impartir asistencia y protección a los niños y sus familias. (Plan Nacional de Desarrollo 2007-2009)

3.2. FAMILIA.

3.2.1 Conceptualización de familia.

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad.

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

Según el VATICANO II (G.E.3): La familia es la primera escuela de las virtudes sociales que todas las sociedades necesitan.

"La familia siendo un factor tan significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la información y actitudes de una persona, en la actualidad, no debería dedicarse exclusivamente a la producción y consumo de bienes y servicios sino ser el primer agente de cambio de una sociedad que se sumerge, cada día en una serie de problemas que afectan seriamente a los seres humanos" (Carrión, 2001)

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos.

"La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural." (Sernam 1993).

"La familia es el primer núcleo social que el hombre tiene conciencia y, durante la historia ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio

educacional". (ARANCIBIA C. Violeta. Y otros. **Manual de Psicología Educativa**, Cuarta edición, agosto 1997)

De acuerdo a la definición de familia, decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos.

3.2.2 Principales Teorías sobre La Familia.

A continuación destacaremos las siguientes:

- **Teoría Sociológica.-**

Encargada del estudio de la familia en su relación entre hombre y mujer, a partir de dos posiciones. La primera justifica la relación de desigualdad como orden en la familia. La segunda que critica la desigualdad, consideran que la igualdad en la familia provoca un orden más humano.

- **Teoría Sistemática y Ecológica de Bronnfenbrenner.**

Es interesante comprender cómo ésta teoría percibe este proceso como un fenómeno de continuidad y cambio de las características de los seres humanos los cuales actúan y se relacionan con su ambiente.

Determina una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, la cual percibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras anidadas, las mismas que se encuentran estructuradas en diferentes niveles. A cada nivel se lo ha denominado de diferentes formas como:

- **Microsistema.-** Conformado por un contexto más centrado en el individuo, en su familia, el mismo que desempeña un papel constructivo o destructivo de este desarrollo.

- **Mesosistema.**- Constituye las relaciones del individuo con el entorno donde más participa.

- **Ecosistema.**- Son los contextos más abiertos en donde no existe una participación activa del individuo.

- **Macrosistema.**- Conformado por la cultura en donde todos los individuos de su sociedad se desenvuelven.

- **Teoría Funcionalista de la Familia.-**

Explica la existencia de la familia, demostrando que ésta tiene funciones sociales y las desempeña como tal.

Murdock nos manifiesta que la familia cumple cuatro funciones características: La sexual, la económica, la reproductiva y la educativa, manifiesta también que una familia nuclear se caracteriza por la ayuda mutua entre el varón y la mujer basada en el cumplimiento de las actividades que a cada uno le corresponde realizar.

- **La teoría Conductiva de Skinner (Santrock J. W., 2003)**

Centrada en el estudio científico de las respuestas conductuales observables y sus determinantes ambientales. En el conductismo de Skinner, la mente consciente o inconsciente, no es necesaria para explicar el comportamiento y el desarrollo, de igual manera los castigos y recompensas del entorno modelan, por ejemplo para que una persona sea tímida, orientada hacia la motivación de logro y afectuosa.

- **Teoría Socio cognitivista de Bandura (Santrock J. W., 2003)**

Destaca el determinismo recíproco, los determinantes externos de la conducta como las recompensas y los castigos, los determinantes internos como las

creencias, pensamientos y expectativas forman parte de un sistema de influencias que interactúan afectando a la conducta y a otras partes del sistema, es decir que no sólo el entorno afecta a la conducta, sino que también la conducta puede afectar al entorno, ya que la relación entre el entorno y la conducta es recíproca.

Hace énfasis en las influencias recíprocas entre comportamientos, ambiente y factores personales/cognitivos.

3.2.3 Tipos de familias.

Levi Stratus (1949) nos habla de la familia a través de tres rasgos que el autor identificaba en el grupo familiar: “tiene su origen en el matrimonio formado por el marido, la esposa y los hijos nacidos en el matrimonio y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derecho y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor”.

Es muy importante conocer los distintos tipos de familia que existen, a continuación citaremos los siguientes:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. La Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos, se divide en tres tipos de familias:

- Familia nuclear simple: Se encuentra constituida por una pareja la que carece de hijos.
- Familia nuclear biparental: La cual está formada por el padre, la madre y uno o más hijos.
- Familia nuclear mono parental: Este tipo de familia está conformado por uno de los padres y uno o más hijos.

b) La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.
- Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa mono parental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

c) La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Ésta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por el fallecimiento de uno de los cónyuges o por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente.

Para entender mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- **Familia Sobre protectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

- **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los niños; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de

expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

3.2.4 Familia y contexto social (Relación y situación actual en Ecuador).

<< La misión de la familia ante un mundo en permanente cambio es proporcionar a los hijos sentimientos de arraigo y seguridad, elevar su autoestima y sentimiento de competencia, ofrecerles ejemplos y modelos dignos de imitar, ser una escuela de aprendizaje en el amor, la comprensión, el esfuerzo y la solidaridad donde cada miembro sepa aceptar y acoger las diversidades de los demás, desarrollar convenientemente su singularidad e integrarse en una sociedad plural>>

Bernabé Tierno, La familia en el tercer milenio.

Claro está que en nuestro medio la familia no ha sido como es hoy. Desde la familia totémica (matriarcal o patriarcal) hasta nuestros días, la institución familiar ha evolucionado y ha tenido muchos cambios en sus formas, aunque permaneciendo más fiel a sus funciones de lo que se observa a simple vista.

Con el cristianismo la familia desarrolló el principio de la libertad e igualdad para todos. Su unidad e indisolubilidad contribuyeron a estabilizar y reforzar sus funciones educativas y a aumentar su cohesión. Hasta el advenimiento de La edad industrial de la familia se mantuvo como una comunidad cerrada sobre sí misma como una comunidad de trabajo, autosuficiente económicamente. Con la revolución industrial la cohesión familiar perdió fuerza, la autoridad del padre se debilitó, el trabajo salió fuera

del ámbito hogareño, la mujer empezó a emanciparse, a desarrollarse sola e independizarse y ser valorada por su esfuerzo y respetada por sus esposos ya que existen muchas organizaciones que trabajan por su defensa.

Todas estas características permanecen en la familia actual, que se convierten además, en unidad de consumo con fuerte tendencia a la autonomía económica de cada miembro.

Se ha previsto para el futuro la aparición de una familia en la cual la pareja será inestable. La destrucción de los lazos matrimoniales y el alto índice de divorcios parecen confirmar esta tendencia, como acabamos de observar ese futuro parece ser ya un presente, si bien en las sociedades avanzadas se apuntan también a una recesión de la misma tendencia.

Esta visión obliga a pensar que casi todos los tipos de familia están presentes en el mundo actual.

Ya no es la familia taller donde todos permanecían trabajando en unión en sus casas, ahora se trabaja fuera de ellas, en la fábrica o en la oficina. Las funciones religiosas, sociales, económicas, de la familia se resuelven en otros ámbitos y con otros responsables.

Autores como **Hesse y Gleyze** piensan que la familia continúa siendo a pesar de todo, la institución más adecuada para la educación del niño. La educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificios, y es más natural encontrar estas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia. En gran parte “La educación de los hijos es la obra capital, el fin supremo de la existencia y, a veces, la única razón de la vida”. Sobre todo durante los años de la primera infancia, la función educativa de la familia sigue siendo insustituible, debido a esa profunda relación afectiva que el niño establece primero con su madre y más tarde con el padre y sus hermanos.

En nuestro medio actualmente se ha incrementado la destrucción de los hogares pues al momento en que tanto el padre como la madre se ven en la necesidad de trabajar se pone en riesgo el cuidado de sus hijos. Respecto de la relación trabajo-familia, se afirma la existencia de un conflicto ocasionado por la exposición a extensas jornadas laborales en desmedro del tiempo destinado a la familia, situación que sería

transversal e independiente al tipo de empleo. Se ha sugerido que la permanencia prolongada obedece a horas extras, ya que entre los trabajadores existen altos niveles de endeudamiento como aspiraciones de ascenso social a través del consumo o para suplir ingresos insuficientes.

Dada las características que ha venido asumiendo el trabajo en el mundo globalizado, las demandas inapropiadas en éstos hacia aquellos, la incorporación sostenida de las mujeres al mismo y, dentro de él, a puestos y responsabilidades altamente demandantes que anteriormente estaban reservados sólo a los hombres, las posibilidades de conflicto entre la familia por falta de su madre o su padre que por causas de trabajo no logran aprovechar los buenos momentos con su familia que son momentos que quizá nunca vuelven.

Además se ve la destrucción de muchos hogares por causa de que ya sea el esposo o la esposa emigran hasta otros países en busca de mejores días y se llegan a enamorar de otras personas por ende descuidan a su pareja y a sus hijos dejándolos desamparados pues los tienen en una muy buena situación económica pero no se dan cuenta que para el niño lo que realmente es necesario es el cuidado y el amor de sus padres.

Se considera que una persona de cada treinta y cinco es emigrante, aproximadamente ciento setenta y cinco millones de personas el 3% de la población mundial, en los últimos 35 años se ha duplicado la población emigrante. **Plan migración, comunicación y desarrollo (2006)**

Esto, por supuesto, va a tener efectos sobre la dinámica interna, que van desde el cambio de la autoridad hasta un descenso notable de los ingresos familiares, que van a afectar toda la dinámica e interrelaciones previamente establecidas. También incide sobre los niños con un peso considerable, fundamentalmente en los más pequeños, que tienen que, de la noche a la mañana, acostumbrarse a un nuevo sistema de relaciones, a un régimen de vida diferente, a un proceso de socialización distinto. Este hecho tiene, en ocasiones, una fuerza disruptiva tan fuerte que desorganiza su comportamiento, y hace que puedan volverse rebeldes, taciturnos agresivos, al enfrentarse a una situación que no llegan a comprender muy bien.

Actualmente hay ciertas familias cuya estructura se ha visto modificada ya que tradicionalmente la estructura de la familia ha sido papá, mamá e hijos pero en varios lugares del mundo ya se ha concedido el permiso y el derecho a que se conforme un hogar entre dos personas del mismo sexo lo cual en casos puede que distorsione la mentalidad de los niños quienes caminan hacia el futuro envueltos en una sociedad no muy clara para ellos.

Dado que el individuo se desarrolla inicialmente en una familia, es obvio que al surgir la situación de emigración, que puede afectar a la familia como unidad fundamental, esta sea conmovida en sus basamentos e incida sobre la estabilidad emocional de sus integrantes, en particular la de los niños que en ella se forman.

La situación de emigración comienza desde el mismo momento que se toma la decisión de emigrar, y va a alterar la dinámica interna de la familia, sus interrelaciones y los objetivos que, a corto y a largo plazo se ha impuesto como metas.

Desde tiempos inmemoriales, el hombre ha vivido en familia, tanto aquella en la que nace, como en la que más tarde crea. Las personas, al unirse como pareja, fundan una pequeña unidad que constituye el núcleo formativo y educativo básico de toda la sociedad, y en la que aportan y transmiten a su descendencia su manera de pensar, sus valores y actitudes, los modos de actuar con los objetos, las formas de relación con las personas y las normas de comportamiento social, que reflejan lo que ellos mismos aprendieron inicialmente en sus respectivas familias.

La familia cumple funciones que se expresan en las actividades y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, y que se asocian también a los más diversos vínculos y relaciones extra familiares. Las funciones constituyen un grupo de complejos condicionamientos internos que constituyen un sistema en sí mismo; de esta manera, la familia requiere de una cierta armonía entre ellas, y una disfunción en una de estas funciones altera al sistema como un todo.

La función afectiva de la familia es una de las que más colabora a la estabilidad y sano desarrollo emocional de la personalidad, pues en el seno del medio familiar los niños encuentran apoyo, seguridad y bienestar emocional, si esta es una familia sana.

La función económica que históricamente la ha caracterizado como célula básica de la sociedad. Esta función económica abarca las actividades relacionadas con la

reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de los gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento; el consumo; la satisfacción de necesidades materiales individuales, entre otras.

La función biosocial de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas para la estabilidad familiar y la formación emocional de los hijos. En esta función también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia. La identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad.

La función espiritual-cultural comprende, entre otros aspectos, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Algunos autores plantean, además, la función educativa que se realiza a través de las otras funciones, pues todas, a la vez que satisfacen las necesidades correspondientes de los integrantes del núcleo familiar, educan a la descendencia, y de esta manera garantizan la reproducción social.

La función educativa de la familia es quizá su más importante función. Partiendo del hecho de que en el trascurso de la actividad y la comunicación con los que lo rodean, el ser humano hace suya la experiencia histórico-social, es innegable suponer el papel que la familia asume como mediador y facilitador de esa apropiación. En este sentido, la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los hijos, y que se apoya en una base emocional muy fuerte.

Esto lleva a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del individuo, y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

3.2.5 Familia y Educación

- Según **J. Ardoino** “La educación es una práctica inherente a todo proceso civilizador, sus finalidades pueden ser explícitas e implícitas y se refieren a la vez a la perpetuación de una tradición establecida y a la posibilidad de un futuro

diferente. La educación plantea siempre un conflicto entre la necesaria integración a una sociedad establecida y el desarrollo pleno del yo”

- Según **Durkheim** “La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están maduras para la vida social. Tiene como objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él, por un lado la sociedad política en su conjunto y por otro, el medio especial al que está particularmente destinado”

Aunque en las sociedades modernas, la influencia directa de la familia sobre la educación de los niños y jóvenes aparentemente tiende a disminuir, la investigación científica reciente subraya su papel primordial como determinante del aprendizaje escolar.

Por mucho tiempo se creyó que los rasgos de la familia más directamente asociados con el éxito escolar eran el status socio-económico y la extracción étnica por la composición por edad-sexo.

Pero estos caracteres han demostrado no ser tan importantes como aquellos otros que definen el ambiente y la dinámica de la interacción dentro del hogar.

Gracias a recientes estudios se confirma que la habilidad académica y el rendimiento escolar del niño están más ligados al contexto y ambiente de aprendizaje proporcionados por la familia, el coeficiente de correlación entre clase social y rendimiento escolar fluctúa entre 0.2 y 0.5, la asociación entre mediciones del ambiente familiar y las destrezas cognoscitivas de niños sobrepasan el 0.7. Lo cual significa que lo más importante para el aprendizaje de los niños es lo que los padres hacen, más que sus características sociales.

Todos los niños sin importar su origen social y estructura familiar tienen la posibilidad de desempeñarse y rendir bien en la escuela siempre y cuando el ambiente familiar satisfaga sus necesidades intelectuales y emocionales.

Todas las familias, tomando en cuenta las de bajos recursos pueden contribuir a mejorar la calidad de la educación, vale recalcar que existe variación entre los ambientes familiares dentro de una misma clase social.

La situación económica de la familia no garantiza por sí sola el rendimiento escolar en sus hijos, en el medio en que vivimos es muy fácil darnos cuenta que hay hijos de personas adineradas que por las facilidades de vida que el dinero les proporciona, no estudian ni se preocupan por el mañana, mientras que hay familias muy pobres en las que por el progreso de uno de sus hijos en el estudio cambian la imagen de toda la familia.

La investigación realizada en el pasado y que demostró una consistente asociación entre estado nutricional, salud, estimulación Psicológica y desarrollo intelectual de los niños pre-escolares motivó el interés de los padres de familia en torno a la educación temprana en todo el continente, de tal manera que la experiencia pre-escolar es cada día más frecuente. Pero la influencia de la familia en el aprendizaje no termina cuando el niño ingresa a la escuela. Por el contrario es ahí cuando esta gran tarea empieza a volverse más compleja.

Las principales variables del ambiente familiar en la escuela incluyen: El ambiente familiar de aprendizaje, el apoyo de los padres al progreso académico de sus hijos, los estilos de comunicación y los valores y creencias de los padres.

Las variables de proceso que contribuyen más notablemente al aprendizaje escolar de los niños pueden clasificarse en 5 grandes categorías:

1. Hábitos de trabajo de la familia.- Grado de regularidad y rutina en la organización de las actividades familiares, puntualidad para la realización de responsabilidades y prioridad para las actividades educativas y culturales sobre diversiones.
2. Orientación académica y apoyo al estudio.- La calidad y cantidad de la ayuda proporcionada al niño para la realización de sus labores académicas y la identificación de sus intereses especiales y apoyo a sus iniciativas.
3. Estímulos para explorar y descubrir las condiciones y actividades que permiten discutir y analizar acontecimientos e ideas y buscar nuevas fuentes de conocimiento y desarrollo personal.
4. Riqueza lingüística del medio familiar, Oportunidades para el uso efectivo del lenguaje, enriquecimiento del vocabulario y la capacidad de comunicación.

5. Aspiraciones y expectativas de los padres, las aspiraciones paternas respecto del futuro de sus hijos, los estándares que establecen para el rendimiento académico de los niños y la motivación para el logro de sus actividades.

También se han identificado algunos factores del ambiente familiar relacionados con el desarrollo de la personalidad y características no cognoscitivas de los niños tales como motivación para el logro, concepto personal, actitudes hacia la escuela y salud mental.

Un hogar intelectualmente estimulante y emocionalmente cálido, que supervise al mismo tiempo que permite autonomía y responsabilidad, puede equipar a los niños con las destrezas cognoscitivas y el bienestar psíquico necesarios para la tarea permanente de aprender.

Es hermoso ver la manera en que el aprendizaje del alumno progresa gracias a la ayuda e intervención de los padres, pero en muchas ocasiones existe ausencia de este apoyo por causas voluntarias o ajenas a la voluntad de los progenitores y familiares.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje la participación de los padres de familia es indispensable, ya que este proceso no termina en el aula, se prolonga en todo momento de la vida del alumno. Los maestros, sobre todo primarios y de nivel medio, saben por experiencia, que los niños procedentes de medios culturales en los que los padres siguen con ahínco y esmero el avance que están experimentando sus hijos en la escuela y en el aprendizaje, responden con mejores estímulos y obtienen, así mismo mejores y mayores rendimientos en el trabajo escolar.

Por otro lado existe una relación necesaria no sólo entre profesor –alumno- padre de familia. El medio familiar contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la medida en que mantiene una equilibrada comunicación con el medio escolar, en donde el maestro es un ser clave.

Los padres pueden visitar a los profesores en su escuela para poder conocer de fuente directa el progreso de los hijos, conocer, así mismo, sobre las necesidades del

plantel a fin de proporcionar la ayuda requerida y colaborar, en esto con los profesores y la escuela.

La comunicación entre padres y profesores es muy importante, ya que de esta manera el maestro puede saber más sobre la vida del alumno en casa y tratarlo de acuerdo a ello.

Desde el punto de vista psicológico el niño que sabe que su padre va a la escuela, le resulta más familiar su relación en la misma. Se siente seguro emocionalmente y a la vez más comprometido al cumplimiento de sus tareas y lecciones escolares.

En muchísimos casos esto tiene que ver con razones no sólo de tipo cultural, sino también en razones de tipo social, pero fundamentalmente en factores de tipo económico.

En las escuelas rurales, sin embargo existen mejores posibilidades de realizar esta tarea incluso con proyecciones de trabajos por parte de los profesores que benefician a la comunidad y de impulsar sus procesos, esto gracias a que en éstas escuelas el número de alumnado es bajo, esto admite que el profesor conozca de mejor manera a los estudiantes permitiéndole comunicar el rendimiento y comportamiento de los mismos.

Para sacar provecho de estas interacciones , los maestros deben focalizarse en conductas deseables y no deseables de los alumnos, ya que si sólo comunicaran los malos comportamientos, pueden dañar el desempeño del niño y confundir a los padres impidiendo que se relacionen mejor. **(Arancibia C. Violeta. Y otros (2000). Manual de Psicología Educativa)**

3.2.6. Relación familia- escuela: Elementos claves

El desarrollo de nuestros hijos/as está influido por los profesores y centros educativos, los cuales, ejercen un papel decisivo en la formación de nuevas generaciones, por este motivo, cada día se ve la importancia de la implicación de la relación familia-escuela:

3.2.6.1. Los profesores y los padres

La vida de prácticamente todo el mundo, está influida por los profesores que han tenido, los mismos que influyeron en su desarrollo como persona, en muchos casos tal vez tuvo un profesor que jamás le brindó una sonrisa, otro que le hacía vibrar en cada clase, etc.; es muy difícil elaborar el perfil que contenga los rasgos del profesor ideal debido a la complejidad de: la personalidad, la educación y el aprendizaje.

Un buen profesor es quien se gana el respeto y confianza de sus alumnos y padres de familia motivándolos a colaborar y participar de una forma más activa en todas las actividades escolares rediciendo la brecha que existe entre familia y centros de enseñanza (Erickson, 1982)

3.2.6.2 Los padres y los centros educativos

Los padres pueden ser factores fundamentales en la enseñanza de sus hijos en todos los niveles educativos. (Connors, 1995) Existiendo diferentes clases de padres como: *los participativos*, los cuales se muestran muy alagados de ocupar cargos en la escuela, cuentan con una gran iniciativa dentro de las actividades de la escuela y sobre todo disfrutan de su trabajo; *los apoderados*, los cuales acuden esporádicamente a la escuela y muestra ciertas actitudes negativas y poco constructivas; y el último grupo que *solo se preocupa por asistir a determinadas reuniones* pero que con cierta premura se retiran. De todos modos los padres en su mayoría, no suelen implicarse en la formación de sus hijos, a pesar que muchas investigaciones revelan que aquellos alumnos cuyos padres se implican en las actividades escolares de sus hijos tienen más posibilidades de sacar buenas notas, no repetir cursos o ser expulsados del centro.

Es por este motivo, que los centros educativos deben fomentar la implicación de los padres en la formación de sus hijos/as, ofreciendo programas “escuela- familia”, que tiendan un puente entre el centro educativo y la familia, enseñando a los padres algunas cuestiones básicas acerca del desarrollo de sus hijos/as.

3.2.6.3. Una buena comunicación

“Una persona que comunica bien es capaz de generar actitudes positivas en las otras” (Bassols, 2003, p. 31), ya que la persona sale de sí, para hacerse disponible al otro, situarse en su punto de vista y comprenderle; más aún en el ámbito de la educación, ya que la comunicación genera participación y apoyo entre la familia y la escuela, lo cual nos llevará a compartir estrategias para ayudar a nuestros hijos/as.

Es importante que todos estemos inmersos dentro de la comunicación, ya que somos seres que formamos parte de una sociedad, donde al parecer la incomunicación es el rasgo más sobresaliente de los modos de relación usuales.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e intervención.

Como es conocimiento de todos, trabajar con familias ha aportado mucho al mejoramiento de la educación, ya que la familia es el pilar fundamental para que el niño progrese y salga a delante.

Todo niño por más interesado e inteligente que sea necesita estar vigilado y ser ayudado por sus padres para realizar las tareas y desempeñarse con responsabilidad en el estudio.

Existen muchas formas de hacer que la familia participe en la educación, generando vínculos de amistad entre padres e hijos, o maestros y padres.

En vista de que la mayoría de los maestros están de acuerdo con que no hay suficiente tiempo en el horario escolar para cumplir con los objetivos básicos que se les exige, han recurrido a las tareas escolares como una forma de aumentar el tiempo de aprendizaje en los alumnos, y de esta manera conseguir que los padres colaboren con el aprendizaje de los niños, también existe la escuela para padres que incorpora a la familia en el desarrollo y buen desenvolvimiento tanto teórico como conductual del alumno.

Trabajar con la familia nos brinda muchos beneficios, entre ellos citamos los siguientes:

- Los padres adquieren conocimiento y concientizan la importancia de algunos principios conductuales como poner en práctica el refuerzo positivo.
- Los padres aprenden como hacer que los niños se comporten de la manera que ellos quieren y es correcto que se porten y eliminar gradualmente los comportamientos indeseables.
- Los padres y maestros lograrán descubrir cuáles son los obstáculos que han estado contribuyendo o perturbando las relaciones y la comunicación afectiva con los niños.
- Los padres adquieren mayor autonomía, flexibilidad y capacidad de comunicación.
- Se logrará una relación colaborativa y así podrá dirigirse a objetivos compartidos en relación a la educación de sus hijos y alumnos.
- El niño logrará seleccionar, desarrollar y organizar los estímulos que provienen del medio ya que la mediación facilita que se desarrollen sus procesos cognitivos para sacar más provecho de su relación con los estímulos.
- El maestro se siente ayudado por los padres en su deber de educar y enseñar, consiguiendo de esta manera caminar más a prisa y obtener mejores resultados.
- Los padres obtienen una información más directa y eficaz sobre la evolución académica y conductual de sus hijos.
- Cuando los padres participan en las actividades educativas, sus hijos se sentirán motivados a progresar cada día más.
- Trabajar con las familias ha llenado un vacío en cuanto a la formación de sus integrantes y en la tarea de orientación, educación y formación de la personalidad

de los hijos, y lograr alcanzar la formación de una comunidad educativa donde existe una amplia participación.

- Propicia la formación y desarrollo de la nueva sociedad Ecuatoriana, fundamentada en la integración de la familia como núcleo central de la comunidad nacional.
- Permite a los padres de familia la ocasión de una seria reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.
- Trabajando con la familia, la escuela crea instrumentos teóricos y prácticos que habilitan a los padres de familia a participar activamente en la educación de sus hijos.
- Los padres participan en los esfuerzos de acción pedagógica de los establecimientos educativos con miras a la formación de la comunidad educativa.

3.3. Escuela

3.3.1. Organización del sistema educativo Ecuatoriano.

En nuestro país la Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano es un derecho del que todos gozamos para el desarrollo social y que en forma explícita se encuentra en la constitución y se orienta a la consecución de los siguientes objetivos:

- a. Desarrollar plenamente la personalidad, capacidades y competencias del estudiante para investigar, crear, emprender, trabajar y para convivir en sociedad.
- b. Mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos en la búsqueda del Buen Vivir.

- c. Formar a las personas en el respeto de los Derechos Humanos y los Derechos Colectivos de las Nacionalidades y Pueblos Ancestrales; en el ejercicio de la tolerancia, la libertad, la paz, la cooperación y la solidaridad en el marco de los principios democráticos.
- d. Auspiciar la equidad, inclusión, cohesión e integración social y territorial.
- e. Fomentar el conocimiento de los ciudadanos sobre los contextos históricos, saberes y culturas del país y el mundo, para construir y desarrollar su identidad, en el marco de la unidad en la diversidad.
- f. Utilizar como lengua principal de enseñanza la de la comunidad donde se provee el servicio. Todos los docentes integrarán en la formación de sus educandos una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. La Autoridad Educativa Nacional determinará la forma, plazos y mecanismos para la implementación progresiva en los currículos de estudio la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

La ley de Educación nos presenta como está organizado el Sistema Educativo Ecuatoriano:

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Art. 23.- El Ministerio de Educación y Cultura es responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

Art. 25.- El Consejo Nacional de Educación es el organismo permanente de asesoramiento y consulta del Ministro en las políticas educativa, técnica, científica y en los asuntos sometidos a su conocimiento. El Consejo Nacional de Educación está integrado por:

- El Ministro de Educación o su Representante.
- Rector universitario o politécnico representante del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas.
- Dos representantes por el Magisterio Nacional.
- Un representante del Consejo Nacional de Desarrollo.

ESTRUCTURA DEL MINISTERIO

El ministerio de educación cuenta para su funcionamiento, además de las subsecretarías con:

- **Direcciones Nacionales especializadas y oficinas técnicas**, que además contará con una organización integrada por unidades de asesoramiento, de planificación y de ejecución.
- **Las Direcciones Provinciales de Educación** que son las responsables de la organización y de la aplicación del sistema educativo en la actividad docente y discente con relación a los niveles pre-primario, primario y medio, en su respectiva jurisdicción.
- **Regulación, supervisión y coordinación de actividades.-** El Ministerio regulará, supervisará y coordinará las actividades de las instituciones, empresas especializadas y más organismos descentralizados o no, públicos, relacionados con el cumplimiento de los objetivos y fines determinados en la presente Ley.

- Los **establecimientos educativos**, son centros de formación humana y promoción cultural, destinados a cumplir con los fines de educación determinados en esta Ley.
- Los **establecimientos educativos oficiales y particulares** son: fiscales, municipales y de otras instituciones públicas.
- Los **organismos directivos de los establecimientos educacionales** y sus niveles de autoridad se establecerán en el Reglamento.
- Especialmente en las áreas suburbanas, rurales y fronterizas, el Ministerio organizará, obligatoriamente, programas que tienden al desarrollo integral de la comunidad.
- **Asociaciones Estudiantiles y Comités de Padres de Familia.-** En los establecimientos educativos podrán crearse asociaciones estudiantiles con fines culturales, sociales, deportivos y de investigación científica. Su funcionamiento se sujetará al reglamento.

PLANIFICACIÓN

- Los **planes y programas educativos** deben ser formulados científicamente de conformidad con las orientaciones de la política educativa y las necesidades del desarrollo de la realidad nacional, para lo cual deberá contar con la participación de los sectores que conforman la acción educativa, con sujeción al Reglamento.

DE LA ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTILES

- **Planificación y ejecución.-** El Ministerio de Educación planificará y ejecutará obligatoriamente la orientación dentro de un criterio integral, considerándola como

sustancial al proceso educativo y como una acción interdisciplinaria con responsabilidad participativa de la comunidad educativa, conducida por profesionales especializados y desarrollada al interior del currículum.

SUPERVISIÓN EDUCATIVA

- La **Supervisión.-** Es una función especializada encargada de velar por el cumplimiento de los fines y de las normas de educación y de promover el mejoramiento de la enseñanza y del desarrollo de las comunidades, mediante una acción sistemática y permanente.

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

- **Institución Encargada.-** La planificación técnica, ejecución, control, fiscalización y mantenimiento de las construcciones destinadas a establecimientos educativos fiscales, estarán a cargo de la Dirección Nacional de Construcciones Escolares. **(Ley Orgánica de Educación: Reglamento, Legislación Conexa, Concordancias. Actualizada a julio de 2009.)**

3.3.2. Plan decenal de educación

Un plan es un modelo sistemático escrito que rige y dirige la educación ecuatoriana.

Así el plan decenal de educación es una macro planificación elaborado por el Ministerio de Educación, en donde el equipo técnico recoge las opiniones de los sectores sociales para considerarlas en la planificación de la educación.

El Ministerio de Educación y Cultura y el Consejo Nacional de Educación están trabajando, junto a otros sectores ciudadanos, en la formulación de este plan que incluye 8 metas educacionales:

POLÍTICAS DEL PLAN DECENAL.

1. Universalización de la Educación inicial de 0 a 5 años

Su objetivo es brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año.

Cuyo objetivo es brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar un ambiente cultural, respetuoso, pluricultural y metalingüístico.

3. Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos 75% de la población en la edad correspondiente.

Lucha por formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.

Pretende garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

5. Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.

Su meta es aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Busca garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Su objetivo es estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

8. Aumento del 0,5 % anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 % del PIB para inversión en el sector.

Tiene como objetivo garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

3.3.3. Instituciones Educativas- generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.

Instituciones educativas- Generalidades

La educación es un nivel primordial del estado que lo cumple a través del Ministerio de Educación y de las Universidades y Escuelas Politécnicas del País. Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar de manera activa en el proceso de educación nacional. **(Ley Orgánica de Educación, Agosto 2000. Capítulo II- Art.2-Pg.1)**

Las Instituciones educativas cumplen funciones esenciales para la vida de los individuos y de las sociedades. El buen desarrollo de todos se asienta en la educación que éstas nos proporcionan.

Los establecimientos educativos tienen una misión especial: la de formar a la humanidad y promover la cultura, están destinados a cumplir los fines de la educación determinados en éste reglamento. **(Ley Orgánica de Educación, Agosto 2000.Capítulo III-Art.31-Pg. 6)**

Se clasifican:

➤ **Por el financiamiento:**

- Oficiales.- Fiscales, municipales y de otras instituciones públicas.
- Particulares.- Laicos o confesionales, pertenecen a personas con derecho privado.
- Según esta ley son también establecimientos educativos los que cuentan con financiamiento parcial del estado y se rigen por los convenios especiales.

(Ley Orgánica de Educación, Agosto 2000.Capítulo III-Art.32-Pg.7)

➤ **Por la jornada de trabajo:**

- Matutinos.- Cuya jornada de trabajo se da en el día.
- Vespertinos.- El horario es por la tarde.

- Nocturnos.-Para quienes trabajan, pueden asistir en la noche.
- De doble jornada.- En el día y en la noche.

➤ **Por el alumnado:**

- Masculinos.- Solo para hombres.
- Femeninos.- Asisten solo mujeres.
- Mixtos.- Para hombres y mujeres.

➤ **Por la ubicación geográfica:**

- Urbanos.- Pertenecen a la ciudad.
- Rurales.- Pertenecen al campo.

➤ **Por la cultura:**

- Hispana.
- Indígena

3.3.4. Relación escuela- familia: Elementos claves.

La relación del centro educativo con la familia es un factor determinante que incide en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto es muy importante como para dejarla solo en manos de los docentes; claro está que la escuela es el segundo hogar, responde a la necesidad social de transmitir la cultura a las jóvenes generaciones y de socializarlas, integrándolas en la colectividad y preparándolas para desempeñar un papel activo en él.

El centro educativo tiene relación con la familia, pero es para ella una pequeña comunidad ya que se reúnen todos los elementos de la misma: conocimiento personal de sus miembros, vínculos afectivos, sentimientos de solidaridad, relaciones personalizadas, etc. Éste tiene una misión específica respecto a la familia: la de poner

a su servicio los medios de la cultura, en la medida que puedan servir para el mejoramiento de la comunidad.

El centro educativo actúa como centro cultural para los miembros de la familia; utiliza los recursos de la comunidad para vitalizar sus programas, métodos de enseñanza, temas y tareas en torno a la vida de la comunidad.

Claro está que, con el paso de los siglos la función educativa de la familia ha experimentado cambios significativos con una pérdida grave de su carácter pedagógico. Sin embargo, cuando se habla de “pérdida del carácter pedagógico de la familia”, hemos de diferenciar entre pérdida de la función docente- que sí se da- y pérdida de la función educativa que sigue siendo tan válida hoy como antes.

En otras palabras hay que distinguir entre la instrucción y la educación propiamente dicha. Si, en un principio la familia era al mismo tiempo escuela y hogar, la complejidad de las tareas docentes (transmisión de aprendizajes) la fueron obligando a delegar sus funciones en personas especializadas para ellos. La familia actual, asaltada por mil preocupaciones o acosada por las necesidades no se encuentra preparada para instruir a sus hijos, pues carece de tiempo o de capacitación para ello.

Además, aunque la escuela haya asumido ciertas responsabilidades educativas, lo hace no por derecho propio, si no por delegación de los padres.

La familia no posee en sí misma todos los medios necesarios para llevar a cabo su misión educativa. Necesita de otras instituciones que la ayuden en su tarea pero el ideal es que estas continúen y completen la educación familiar en positivo entendimiento con los padres.

Partiendo de esta realidad, se hace patente la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los niños. Así pues, en cualquier caso, **la relación familia-escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales:** progresar en el conocimiento del niño-alumno; y establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios. Para conseguir estos objetivos parece conveniente que padres y educadores

establezcan algunas estrategias comunes o elementos claves que les permitan lograr de la mejor manera posible su cometido. Algunas de ellas podrían ser:

- Valorar las opiniones de los maestros, aunque en principio puedan no coincidir con la de los padres.
- En situaciones de conflicto buscar el acuerdo, siempre, en base al diálogo y al respeto mutuo.
- Padres y profesores tienen un conocimiento diferente del niño, por este motivo, ambos necesitan intercambiar información.
- La figura de padres y profesores son, sobre todo en educación infantil, las figuras adultas de carácter referencial. Por ello, resulta muy importante para el niño que éstas proporcionen valores concordantes y no antagónicos.
- Una escuela no es un centro que ofrece "un servicio" como puede ser un taller mecánico o una gestoría, por lo que hay que confiar a la escuela la parte de la educación de los hijos, que le corresponde.

3.3.5. Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

Se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, secundario o universitario. Un estudiante que obtiene calificaciones positivas, tiene un buen rendimiento académico. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado al talento.

Existen diferentes factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran porción de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas

educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico, otra causa puede ser el factor Psicológico como una baja motivación, falta de interés, o distracciones que dificultan la comprensión de las enseñanzas que imparte el docente, afectando de ésta manera el rendimiento académico en las evaluaciones.

Al rendimiento académico se lo puede concretar con los diferentes sistemas de evaluación, acordes a los niveles y respectivamente aplicados.

Muchos estudios realizados han demostrado que los niños con buen rendimiento muestran una actitud positiva y confiada frente a las tareas de aprendizaje, otro rango que los niños con buen rendimiento suelen exhibir es un alto compromiso emocional y conductual con las tareas. Existen factores de los cuales depende el buen o mal rendimiento del alumno en la escuela.

3.3.5.1. Factores socio- ambientales.

Para analizar los factores socio-ambientales los investigadores utilizan indicadores de vecindario, de participación y confianza con los que se puede medir el efecto de comunidad en el rendimiento escolar.

Incluso algunos estudios sugieren que estas variables de comunidad pueden ser mejores productores del rendimiento escolar que los insumos educacionales y las variables socioeconómicas. (Putnam, 2001; Bryk y Schneider, 2002).

Variables de comunidad que inciden en el rendimiento escolar:

- Pobreza en el vecindario
- Desempleo en el vecindario
- Crimen en el vecindario
- Presencia de pandillas y drogas en el vecindario
- Calidad de las viviendas
- Participación en organizaciones (iglesia, junta de vecinos, centro de madres)

- Participación en actividades voluntarias
- Involucramiento en asuntos públicos
- Participación en organizaciones de la escuela (centro de padres)
- Confianza en la gente
- Confianza en la escuela

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.

Como muestran los estudios, este factor es muy complejo, Tiene que ver con el clima afectivo, influyen ciertos factores como son: el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, hábitos de estudio, la autoestima, la autodeterminación, la curiosidad, el desafío, el esfuerzo, la depresión, la tristeza, problemas sentimentales, entre otros, todas estas variables influyen sobre manera en el logro del rendimiento académico de cada estudiante.

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.

Los principales beneficios del trabajo con escuelas en el ámbito de la orientación, formación e integración son muchos, a continuación presentamos los más relevantes:

- El alumno recibe del orientador vocacional calidez, ejemplo de responsabilidad, interés y son aceptados con mucho cariño.
- Brinda confianza en cuanto a la expresión de emociones del tipo que el alumno las tenga, los alumnos y padres no corren el riesgo de ser juzgados.
- El alumno tiene la libertad para expresar sus sentimientos.
- El departamento de orientación vocacional ayuda a lograr una integración personal, una afectividad y auto apreciación realista.

- Un buen maestro ayuda al estudiante a decidir por ellos mismos, quienes son y quienes quieren ser.
- Mejoran la efectividad de la enseñanza.
- Ayuda al estudiante a explorar y comprender sus significados personales que son muy unidos a sus experiencias.
- Toma en consideración valores, creencias, convicciones y dudas de los estudiantes.
- Un maestro bueno y eficaz interviene en la creación de un ambiente propicio y un buen clima grupal.
- Lograr que los alumnos más allá de su clase social o entorno social, logre los objetivos de aprendizaje.
- En los sectores rurales alejados el maestro interviene con la comunidad, es el gestor y buscador de obras para la institución.
- Viene a constituirse en un líder más de la comunidad en la que se encuentra realizando su trabajo como docente.

3.4. Clima Social

3.4.1 Conceptualización de Clima Social

Según Rivera (1992) El clima social aborda a las emociones como un hecho social reflejado en la predominancia relativa de un conjunto de escenarios emocionales.

Clima social, se define como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización.

Dicho de otra manera el clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales en este caso el colegio.

Los factores que se relacionan con un clima social positivo son: Un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos y entre compañeros, capacidad de respetarse unos a otros y valorarse mutuamente.

Un clima social positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando y son capaces de apoyar en lo emocional, se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en forma no violenta.

Del mismo modo que podemos hablar de climas sociales tóxicos y nutritivos, también los actores del tema escolar pueden describirse como tóxicos, nutritivos e invisibles.

Es decir hay quienes contaminan los ambientes, quienes los purifican y los hacen crecer y quienes tienen muy poco impacto en ellos. Los climas nutritivos son aquellos quienes generan climas en la convivencia social más positiva, en que las personas se sienten bien participando, hay un buen interés por ayudar, y por aprender a cooperar, piensan que los problemas emocionales pueden ser contenidos y que contribuyen a que las personas den lo mejor de sí.

Los climas sociales que podrían describirse como tóxicos son aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que hacen que salgan a flote las cualidades más negativas de las personas.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.

3.4.2.1 Clima Social Familiar

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa

tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes.

Diversos estudios han mostrado que el clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar.

Se ha constatado el vínculo entre la calidad del clima familiar y diferentes indicadores de desajuste personal en los hijos adolescentes: se ha observado, por ejemplo, que un clima familiar negativo caracterizado por la presencia de frecuentes conflictos, la existencia de problemas de comunicación entre padres e hijos, así como la carencia de cohesión afectiva y apoyo parental se asocian con el desarrollo de conductas antisociales en edades adolescentes.

La presencia de estos elementos en el sistema familiar se ha relacionado igualmente con ciertos problemas emocionales en los hijos como la ansiedad, la depresión, el estrés y el sentimiento de soledad.

La consideración conjunta de la familia y la escuela, además, permitirá discernir la importancia relativa de los dos contextos sociales inmediatos más significativos en la adolescencia.

3.4.2.2 Clima Social Laboral

El clima social laboral es el “Conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y medibles, que distinguen una entidad laboral de otra. Son unos estilos de dirección, unas normas y medio ambiente fisiológico, finalidades y procesos de contraprestación. Aunque en su medida interviene la percepción individual, lo fundamental son unos índices de dichas características”. (Forehand y Gilmer, 1965).

El clima es el nexo que regula los factores del sistema organizacional y el comportamiento individual. Las características del clima laboral, son relativamente permanentes en el tiempo y se diferencian de una organización a otra. El clima laboral dependerá de factores de liderazgo y prácticas de dirección, con el sistema formal y la estructura de la organización y de las consecuencias del comportamiento del trabajo. Gracias al clima laboral descubriremos las dimensiones para crear un clima de armonía entre nosotros, nuestros compañeros y el medio en el que nos desenvolvemos.

3.4.2.3 Clima Social Escolar

Lo que define al clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos a cerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar a nivel del aula o del centro educativo y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

“El clima social escolar, se concibe como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso

dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos” www.google.com “Clima social Escolar”.

Si bien los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución por lo que en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que intervienen en un curso o establecimiento educacional, es común que haya una variabilidad de opiniones y percepciones que dependen de las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución.

El clima social que se genera en el contexto escolar depende entre otros factores del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas en el nivel escolar.

La responsabilidad de crear un clima social positivo y nutritivo corresponde a todos los actores del sistema.

Al hablar de clima social escolar nos referimos tanto a la percepción que los niños y jóvenes tienen de su contexto escolar como a la percepción que tienen de los profesores en su entorno laboral.

Los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor alumno y la calidad de la interacción entre compañeros.

El clima escolar es exquisito al momento en que sus integrantes, tanto maestros, alumnos y padres de familia deciden colaborar para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos, haciendo que su institución progrese para el bienestar de todos.

3.4.3 Relación entre Clima Social: Familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.

RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR.			
Desempeño escolar	Clima social Familiar	Clima social laboral	Clima social Escolar
Excelente	Familia muy preocupada, pendiente de sus hijos y bien unida, van frecuentemente a la escuela.	Existe una persona muy responsable a cargo de las tareas y el cuidado de los hijos mientras sus padres salen a trabajar.	Niño preocupado por sus tareas, maestro responsable y bien preparado, excelentes instalaciones educativas.
Muy bueno	Familia preocupada por sus hijos pero que carecen de unión al momento de ayudarles con la tarea.	Trabaja solo el papá y la mamá queda en casa pendiente de los niños y sus tareas escolares.	Niño inteligente pero muy inquieto en clase, maestro bien preparado pero no muy responsable, buenas instalaciones educativas.
Bueno	Familia que se preocupa poco por sus hijos y no acostumbran revisarles las tareas de la escuela.	La persona que queda a cargo de los niños divide su tiempo para otros quehaceres.	Niño tranquilo que presenta a cabalidad sus trabajos y tareas. Él maestro es injusto al momento de calificar, las aulas son pequeñas e incómodas.

Regular	Familia despreocupada que jamás van a la escuela a preguntar sobre sus hijos. Y no tienen estudio para poder corregir las tareas.	Los niños pasan la mayoría del tiempo solo en casa, sus padres trabajan horarios completos.	Niño que lleva sus tareas con muchos errores, maestro no cumple con su horario de clases, condiciones pésimas de las instalaciones.
Insuficiente	Padres divorciados que han abandonado a sus hijos y nunca están pendientes de sus tareas o de la escuela.	Padres que trabajan largas jornadas y llegan solo al momento de dormir, y nunca revisan las tareas a sus hijos.	Niño que no lleva las tareas, maestro no preparado e irresponsable, no existen laboratorios y las aulas están casi destruídas.

4. METODOLOGÍA.

4.1. Contexto:

La Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre” de la Parroquia Huertas, Cantón Zaruma, en la cual tuvimos la oportunidad de realizar la presente investigación, es una pequeña escuela del sector, cuenta con 150 alumnos repartidos en los diferentes grados desde el 1º hasta el 7º año, el personal administrativo está trabajando para en días futuros implementar hasta llegar al décimo año de educación básica. El estatus social de la institución es en general medio – bajo, por ser una escuela fiscal – mixta, se puede decir que es pluri cultural, Es una escuela muy bien cuidada, bien distribuida, cuenta con espacios verdes y amplios patios al aire libre para el esparcimiento de los alumnos, quienes siempre están perfectamente uniformados y bien presentados. Su trayectoria que engloba algunas décadas, le ha permitido convertirse en un centro de educación que ha formado a miles de ciudadanos, los cuales hoy son flamantes profesionales que sirven a la comunidad, demostrando y aplicando los conocimientos adquiridos en éste importante templo del saber, además en un diálogo con los padres de familia de la escuela pudimos darnos cuenta que ésta es prestigiosa en la Parroquia, pues sus docentes están debidamente especializados, se trata de un grupo de profesionales de la educación que cuentan con el título de Lcdo. En Ciencias de la Educación, poniendo en práctica su ética lo cual les permite relacionarse con respeto y cariño a la comunidad educativa, cuenta con una buena infraestructura, valores enseñados con el ejemplo de los maestros, haciendo que sus estudiantes se sientan orgullosos de pertenecer a esta acogedora entidad.

Los directivos son personas amables, profesionales con título de Licenciada en Ciencias de la Educación que corresponde al Tercer Nivel en el escalafón profesional; trabajan una jornada de 5 horas diarias en horario de la mañana y se les ve a gusto desempeñando sus labores.

La institución en los últimos tres años y bajo la administración acertada de la Lcda. Esperanza Torres, ha progresado mucho, está remodelada y ha aumentando su infraestructura en gran parte, su proceso de cambio continúa hasta el momento, esto se observa a simple vista.

Los docentes en su gran mayoría pertenecen a la localidad y a sus alrededores, la Lcda. Isabel Eras profesora titular del 5º año y gracias a su gran experiencia como docente, fue parte fundamental en este proceso investigativo.

4.2. Participantes:

La investigación de campo va dirigida a la población estudiantil de 22 Niños (a) 5to. Año de Educación Básica. Padres o Representantes, Docente del grado y Directora de la Institución.

4.3. Recursos:

Humanos: Primeramente nombramos a los mentalizadores de éste proyecto, a la Mgs. María Elvira Aguirre, a nuestra tutora Dra. Esterfilia Cevallos, por su valiosa e incondicional ayuda, a la Lcda. Esperanza Torres, directora de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre” quien nos proporcionó las facilidades necesarias para realizar la investigación, a directivos, La docente Lcda. Isabel Eras, a los alumnos y padres de familia de 5to año de Educación Básica y nosotras como estudiantes que estamos al frente de ésta investigación.

Institucionales: Universidad Técnica Particular de Loja y Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”

Materiales: El Manual del Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera, en el cual además de detallarse paso a paso el desarrollo del informe de investigación encontramos también los cuestionarios: Escala de Clima Social Escolar (CES) para los niños, Escala de Clima Social Escolar (CES) y Clima Social Laboral (WES) para maestros, Escala de Clima Social Familiar (FES) para padres. Otros cuestionarios: Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, para maestros y padres de familia; Cuestionario para Profesores, el Cuestionario para Padres y una Entrevista Semi – Estructurada para Directores y su respectiva matriz; la biblioteca del Colegio Nacional Nocturno “Huertas”; Computador; Entorno virtual de Aprendizaje (EVA) el cual nos proporcionó importantes avisos de la universidad como: el cronograma de actividades, la ficha de datos personales, el listado de asignación de

centros; los oficios de autorización, el manual de proceso de investigación virtual, La tabla de Excel para la codificación, las tablas de Excel en las que se escribió los datos obtenidos de cada encuesta, las tablas de baremos para la interpretación de datos de instrumentos de Clima Social, recordatorios de los avances que debíamos enviar; libros especializados, materiales de escritorio, impresora, copias, cuestionarios de encuesta, transporte, alimentación.

Económicos: Los gastos de la presente investigación como costo de matrícula, fotocopias de los cuestionarios que se aplicó a niños, maestro, padres de familia, entrevista a la Directora, material didáctico, material de oficina; la impresión del borrador de tesis, los documentos definitivos y su empastado, transporte, entre otros son financiados exclusivamente por las autoras de la misma.

4.4. Diseño y procedimiento:

El procedimiento que se llevó a cabo en la presente investigación se inició al momento en que nos matriculamos en el Proyecto de Tesis, luego aunque con muchísimos inconvenientes ingresamos al Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), a través del cual recibimos avisos importantes, materiales bibliográficos de apoyo para la investigación, tuvimos la oportunidad de conocer a nuestra tutora de tesis. Luego de algunos días fueron publicados en el EVA, los centros educativos en los que ya se ha realizado esta investigación, indicando que debíamos elegir otro establecimiento, tomando en cuenta esto procedimos a elegir una Institución en la que fuera posible realizar nuestro trabajo de campo.

Nos dirigimos a conocer la institución que gracias a Dios cumplía con las características como: tener mínimo 20 alumnos en Quinto año de Educación Básica, planteamos el proyecto y los objetivos de la investigación a la Directora de la institución, conocimos a la docente del quinto año de educación básica y acordamos la fecha y hora para realizar la encuesta a la Directora, a la docente, niños y padres de familia o representantes, una vez aplicadas las encuestas, responsablemente analizamos los datos obtenidos para luego proceder a enviarlos a nuestra tutora; la

elaboración y redacción del presente trabajo fue ardua y constante para cumplir con el objetivo de presentar a tiempo el informe investigativo (tesis).

La presente investigación nos permite conocer resultados bastante precisos, muestra las siguientes características:

Es un trabajo no experimental, netamente de campo, es realizado sin la manipulación deliberada de variables, se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Es transversal porque los datos son recopilados en un momento único.

Es exploratorio, ya que se trata de una exploración inicial en un momento específico. Es descriptivo pues se puede indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

Con el tema y los objetivos planteados se ha seleccionado la población que será investigada, la misma que se detalla a continuación:

22 niños y niñas de 5to. Año de Educación Básica de las escuelas a nivel nacional. Para la presente investigación la institución seleccionada es la Escuela Fiscal Mixta "12 de Octubre"

La Docente de 5to. Año de Educación Básica: Lcda. Isabel Eras.

La Directora de la Institución: Lcda. Esperanza Torres.

22 Padres de familia y/o representantes de los niños y niñas de 5º año de Educación Básica.

Aplicadas las encuestas y elaboradas las tablas con los datos obtenidos, procedimos a la interpretación de los resultados mediante percentiles y gráficos, los que permiten conocer el grado de comunicación que existe entre la familia, la escuela y la comunidad.

Concluido los pasos anteriormente citados, se realiza el informe bajo los parámetros establecidos por la Universidad.

5. RESULTADOS OBTENIDOS:

Los resultados obtenidos en la investigación de campo se exponen en las tablas y gráficos como veremos a continuación:

5.1 Escala de clima social: escolar niños”

Escala de clima social es el medio en el que un grupo humano se desarrolla, en este caso los niños que se educan en la Escuela “12 de Octubre”.

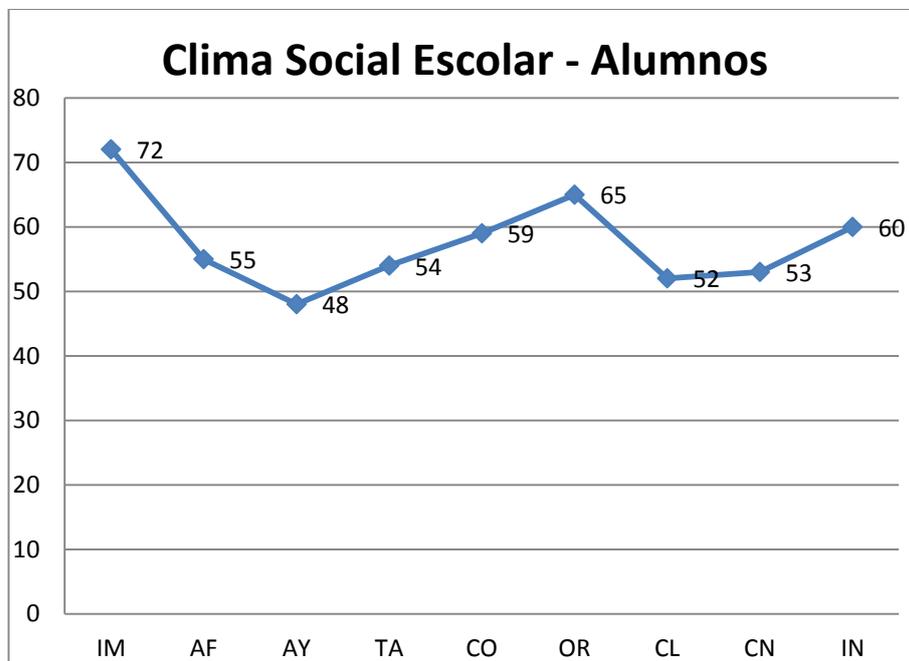
Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a 22 niños y niñas de quinto año de educación básica, se encuentran en un rango de 48 a 72 lo que demuestra que es muy bueno.

SUMATORIAS	
Sub – Escalas	TOTALES
IM	164
AF	155
AY	135
TA	124
CO	147
OR	144
CL	154
CN	130
IN	137

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7.45
AF	7.04
AY	6.13
TA	5.63
CO	6.68
OR	6.54
CL	7
CN	5.9
IN	6.22

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	72
AF	55
AY	48
TA	54
CO	59
OR	65
CL	52
CN	53
IN	60

GRÁFICA



Implicación (IM).- Este percentil mide el grado en que los niños muestran interés por las actividades de la clase, participan y disfrutan del ambiente y crean tareas complementarias. A ello, los niños le asignan un percentil de 72 que es MUY BUENO, y ello nos releva de cualquier comentario adicional, quizá haya algo que se deba mejorar pero el ambiente está muy bien.

Afiliación (AF).- Este percentil mide el nivel de amistad y cómo se ayudan en las tareas y trabajan juntos. El percentil es de 55 igual a BUENO. Ello nos da a entender que el profesor debe trabajar más en la unidad del grupo para que no existan antagonismos grupales o individuales, y las clases sean más provechosas, así como las actividades de casa y de la escuela.

Ayuda (AY).- La preocupación y amistad del profesor por los alumnos, es el punto más bajo con un percentil de 48. Esto debe llamar la atención al profesor y motivarlo a cambiar algunos aspectos de su metodología pedagógica para tener mejor ascendencia en los niños.

Tareas (TA).- La terminación de las tareas programadas de igual manera no está en un grado relevante, pues su percentil es de 54 y se ubica en la calificación BUENO. Aquí se aprecia una línea bastante regular entre el apoyo del profesor a los niños y las tareas programadas, lo que constituye un desfase didáctico y pedagógico que es la parte medular del trabajo docente y eso debe mejorar con la premura que el caso amerita.

Competitividad (CO).- La importancia que se da al niño por lograr mejores calificaciones también se ubica en la escala de BUENO. Si nos allanamos a la labor psicopedagógica del profesor, se aprecia que falta motivación y estímulo de su parte hacia los niños. Este resultado concuerda con los percentiles de ayuda y tareas y se convierte en una consecuencia.

Organización (OR).- El orden, organización y buenas maneras para realizar las tareas escolares, propone un percentil de 65 equivalente a MUY BUENO. Si lo anterior denota consecuencias de falta de dedicación del profesor por los resultados de los niños, este percentil desmiente aquello, pero quizá se atribuye a su anhelo personal por el estudio y los resultados, también la dedicación de sus padres, pero es agradable que la organización esté muy bien.

Claridad (CL).- Las reglas sobre el incumplimiento de parte de los niños expresa un 52 de percentil al que le asignamos la calificación de BUENO, De manera general debemos asumir que las reglas siempre están claras, lo que ocurre es que algunos niños a pesar de conocerlas, no las consideran en su formación como debe ser; pero el profesor debe mejorar este aspecto, trabajando en ayuda, tareas y competitividad. Los resultados mejorarán notablemente.

Control (CN).- La exigencia sobre el cumplimiento de las normas escolares se manifiesta con un 53 de percentil igual a BUENO. Es una demostración de regularidad en algunos ambientes del entorno escolar, que se expresa estadísticamente como BUENO, pero que en la realidad son aspectos que se deben mejorar porque no se ha llegado a la excelencia educacional. Eso está claro.

Innovación (IN).- Los alumnos ayudan a planear las actividades escolares y las variedades del profesor con un percentil de 60, MUY BUENO. Esto quizá

obedezca a que los niños son por naturaleza voluntariosos y cuanto les suena a novedad incita su apoyo espontáneo, no importa lo que sea. Lo malo es que ese potencial muchas veces no se aprovecha, porque si así fuese, la educación alcanzaría niveles óptimos y estaríamos hablando allí si de excelencia educativa.

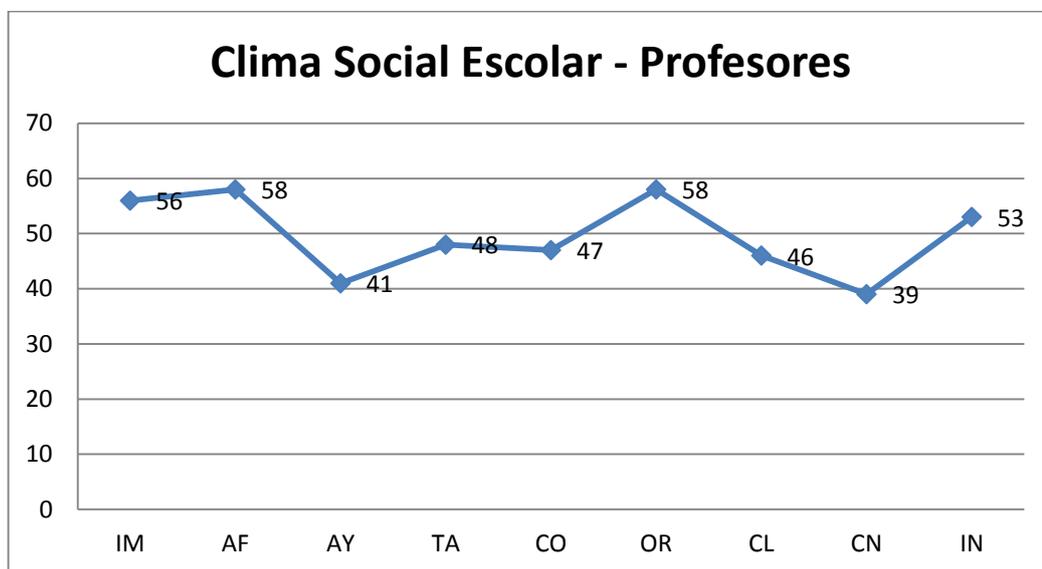
5.2 Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES)

Con este instrumento se evaluó al profesor de 5to.Año. Los resultados constan en los cuadros de percentiles como a continuación se detalla:

PERCENTILES

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	56
AF	9	AF	9	AF	58
AY	7	AY	7	AY	41
TA	5	TA	5	TA	48
CO	4	CO	4	CO	47
OR	8	OR	8	OR	58
CL	7	CL	7	CL	46
CN	2	CN	2	CN	39
IN	6	IN	6	IN	53

GRÁFICA



Implicación (IM).- Es de 56 que es igual a BUENO, eso quiere decir que el momento de clase los niños participan medianamente y aportan con sus conocimientos al desarrollo de las clases.

Afiliación (AF).- El nivel de amistad de los alumnos y ayuda que se prestan unos a otros y de acuerdo a la escala tiene un percentil de 58 igual a BUENO; esto indica que se debe buscar métodos para mejorar el nivel de amistad entre compañeros y llegar al rango de excelente.

Ayuda (AY).- Según el rango tiene un percentil de 41; como se aprecia es uno de los puntos bajos de la escala que da a entender que el profesor poco ayuda a los niños y su nivel de confianza y amistad es bastante relativo.

Tareas (TA).- Existe un percentil de 48 igual a bueno en la importancia que pone el profesor para que se de terminación a las tareas programadas de acuerdo al temario de la asignatura. Se aprecia igual que en el grado de amistad bastante relatividad con respecto a la conclusión y presentación de las tareas. Si ello no se da en la medida de lo que la metodología docente exige, ¿cómo se puede esperar que los padres de familia lo hagan? Es una falla notable del profesor.

Competitividad (CO).- En el grado de importancia que le dan los niños para obtener buena calificación, como también el esfuerzo que le ponen para lograrlo hay un percentil de 47 es igual a bueno. Este resultado bien se puede señalar como consecuencia de lo anterior, porque el profesor en cuanto a las tareas y la confianza de los estudiantes, no tiene un rango ascendente sobre ellos, al menos eso dicen los resultados; entonces, tampoco se puede pedir que el nivel de los niños sea competitivo.

Organización (OR).- Hay un nivel BUENO de orden, organización, y buenas maneras de realizar las tareas escolares. Con un percentil de 58, pero eso se puede mejorar si el profesor se preocupa más en su hacer pedagógico centrado en los niños. El trabajo debe ser más consciente y consecuente. Al momento se aprecian muchos inconvenientes.

Claridad (CL) Con el percentil de 46 es uno de los puntos que el maestro debe tener en cuenta, se necesita que los alumnos tengan las normas claras que de hecho llevan a su incumplimiento de órdenes o tareas. Nos mantenemos en que estos resultados reflejan la poca preocupación del profesor con respecto a los trabajos, el cumplimiento, interrelación y organización de los niños.

Control (CN).- El maestro no es estricto en controlar el cumplimiento de las normas según el rango de percentiles que es de 39. Esto ratifica nuestro criterio vertido en la apreciación de CLARIDAD (CL)

Innovándose (IN).- Con el percentil de 53 que es igual a BUENO, exige al profesor a actualizarse e innovar su metodología, pues los resultados antes expuestos dejan apreciar con claridad que existe falta de dedicación hacia los niños, que parte desde las tareas escolares. Estos resultados evidencian que existe un problema pedagógico de metodología en el profesor.

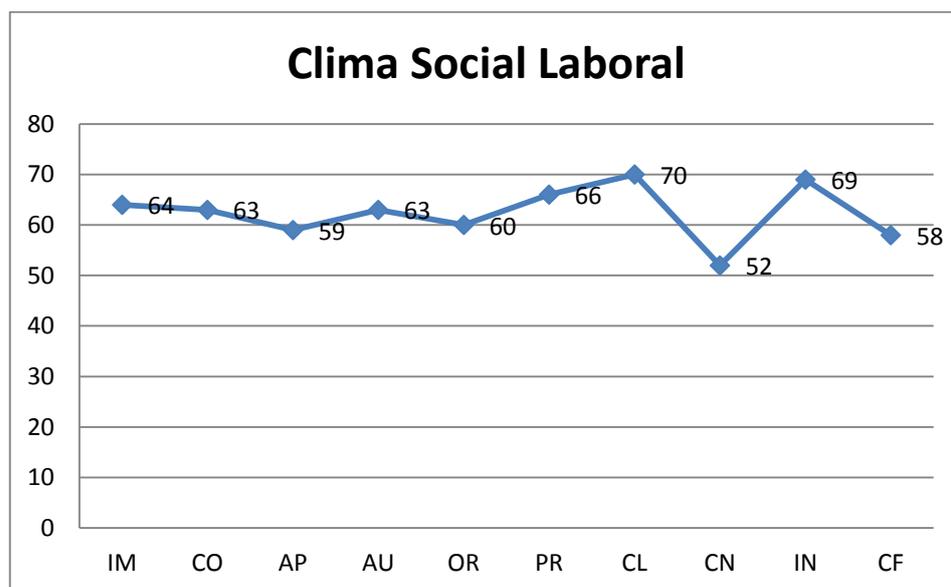
5.3 Escala de Clima Social: Trabajo WES

Del cuestionario aplicado al docente de 5to. Año sobre la Escala de Clima social trabajo, hemos obtenido los siguientes resultados:(Figura 3.)

CUADROS DE PERCENTILES

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	7	IM	7	IM	64
CO	7	CO	7	CO	63
AP	6	AP	6	AP	59
AU	6	AU	6	AU	63
OR	6	OR	6	OR	60
PR	7	PR	7	PR	66
CL	7	CL	7	CL	70
CN	5	CN	5	CN	52
IN	6	IN	6	IN	69
CF	6	CF	6	CF	58

GRÁFICA



De manera general podemos aducir, en concordancia con los resultados que el clima social laboral es MUY BUENO, salvando el percentil 52 de CONTROL que es el más bajo, veamos:

Grado de implicación (IM).- Es de 64 igual a MUY BUENO, eso quiere decir que el profesor se preocupa por su actividad, al menos en cuanto a la asistencia, puntualidad y exposición de las clases, porque en cuanto a la dedicación por los niños hasta el momento como cabe del análisis de la escala de clima social escolar, deja bastante que desear.

Cohesión (CO).- Con un percentil de 63, también es igual a MUY BUENO, eso destaca la ayuda y amabilidad entre compañeros; esto de manera regular es natural entre profesionales de la educación, inclusive con personal de servicio, en este caso.

Apoyo (AP).- El grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social tiene un percentil de 59 que es igual a BUENO. Quizá esto es entendible porque las autoridades deben mantener una posición imparcial frente a los docentes. Estimular su trabajo, apoyar sus iniciativas, pero en cuanto al desarrollo del mismo, es el docente quien debe desplegar todas sus habilidades y conocimientos para que su trabajo se destaque entre los demás. Las autoridades tienen más obligaciones administrativas.

Autonomía (AU).- Animar a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias, tiene un percentil de 63 que equivale a MUY BUENO. Eso conlleva una corresponsabilidad con el grado de apoyo que reciben los empleados de la institución. Pensamos que está bien este resultado fundamentando nuestra apreciación en la neutralidad de las autoridades para con los empleados, pero sin dejar de estimular su trabajo y apoyar sus iniciativas.

Organización (OR).- La planificación, eficiencia y terminación de las tareas, se mantiene con un 60 de percentil igual a BUENO. Vale señalar que en este aspecto será difícil encontrar un grado de MUY BUENO, porque la excelencia igual es muy difícil de conseguir, pero se debe dirigir los esfuerzos hacia ello sabiendo que hoy, la educación es un producto que se vende, y el prestigio de las instituciones lo hace la calidad de los estudiantes.

Presión (PR).- La presión en el trabajo manejan con un 66 de percentil que es igual a MUY BUENO. No queremos entrar en polémica, pero no concordamos en que un profesor esté a esa altura por presiones de alguna naturaleza. Se llega a la excelencia por estado natural, por preocupación individual, por investigación y mejoramiento de la metodología de la enseñanza, pero no por presión. Eso da a entender que el profesor no tiene vocación o trabaja por otras circunstancias, pero menos por amor a su trabajo.

Claridad (CL).- Las tareas diarias y planes para trabajar tienen un percentil de 70 que es MUY BUENO. De esta parte como se trata de autoridades, quizá tienen otro concepto del profesor, porque se contradice con los resultados de los niños. Recordemos que los niños son limpios de criterio y nunca tapan su realidad. Por eso, a pesar de ser muy bueno el resultado, pero mantenemos nuestro criterio de que desde el punto de vista de los niños, el profesor debe mejorar.

Control (CN).- Las reglas de control de los empleados de parte de las autoridades es el pico más bajo con 52 de percentil, que es igual a BUENO. Nótese que existe una contradicción con los percentiles de presión y claridad que son de muy bueno. Esto da a entender que las cosas no están del todo bien, porque siendo así, los resultados fuesen homogéneos.

Innovación (IN).- La variedad, el cambio y nuevos enfoques de los empleados se señala como muy bueno con un percentil de 69. El resultado es excelente desde este punto de vista porque lo que las instituciones más requieren es innovación y cambios en la metodología, un punto a favor de la encuesta.

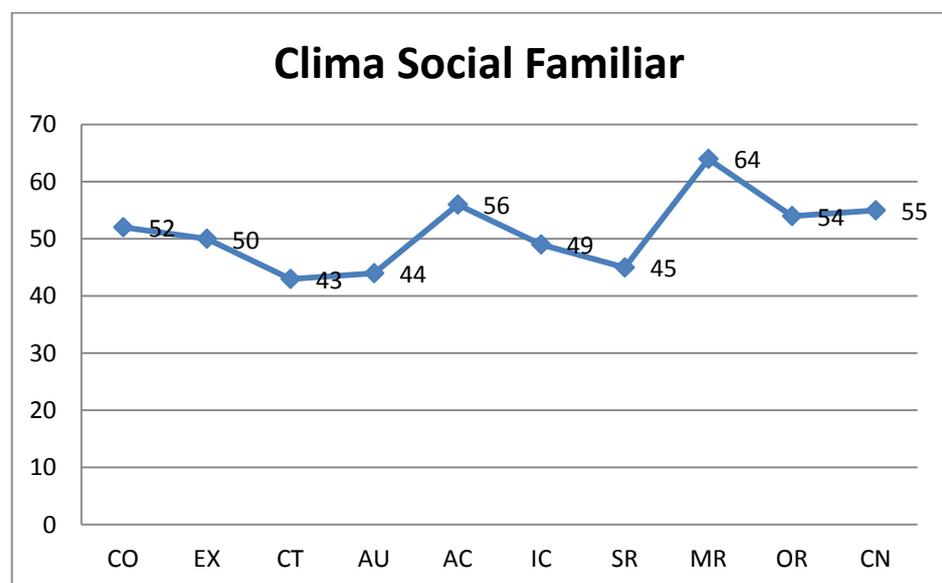
Comodidad (CF).- El ambiente físico es otro de los picos bajos con un 58 de percentil, hecho que da a entender que no existen las comodidades suficientes para que los docentes ejecuten su labor. A esto debemos aportar que las escuelas rurales tienen mucho menos que las urbanas, y que a los directivos les cuesta bastante dotar a las instituciones de los recursos necesarios para la enseñanza y modernización. Por ello estamos de acuerdo con esta apreciación estadística.

5.4. Escala de Clima Social Familiar: Con el presente instrumento se evaluó a los padres de familia de los niños de 5to.Año. Los resultados constan en los cuadros de percentiles como a continuación se detalla:

PERCENTILES

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	126	CO	7	CO	52
EX	102	EX	5.66	EX	50
CT	40	CT	2.22	CT	43
AU	95	AU	5.27	AU	44
AC	125	AC	6.94	AC	56
IC	87	IC	4.83	IC	49
SR	71	SR	3.94	SR	45
MR	121	MR	6.72	MR	64
OR	134	OR	7.44	OR	54
CN	92	CN	5.11	CN	55

GRÁFICA



Esta escala, de manera general se encuentra entre los rangos 40 y 60 que equivalen a BUENO; veamos el análisis:

Cohesión (CO).- El grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí, marca un percentil de 52 que se estima como BUENO. Esto nos señala que no existe una buena predisposición al apoyo mutuo para sacar a los niños adelante, salvando pequeños inconvenientes que se esconden en el rendimiento, como egoísmos, posición económica, posición social, etc.

Expresividad (EX).- Animar a las familias a actuar con libertad para expresar sus sentimientos tiene un percentil de 50 igual a BUENO. Esto da a entender que existe una mordaza invisible que no deja hablar, quizá vergüenza o cuidado de retaliaciones hacia sus hijos, pero no es significativo el aporte de los padres en este sentido.

Conflicto (CT).- Los malos sentimientos de cólera, agresividad y conflicto tienen un punto bajo de 43 como percentil. Esto es bueno porque da a entender que existe respeto y consideración hacia los miembros de la comunidad educativa, especialmente de la institución.

Autonomía (AU).- Que los miembros de las familias estén seguros de sí mismos, sean autosuficientes y tomen sus propias decisiones marca otro punto bajo con un 44 de percentil. Esto es malo porque se vive pendiente de la dirección escolar, del criterio directivo y no se puede gestionar con autonomía actividades de aporte a la escuela como padres de familia. Este aspecto es malo porque quita aportes que pueden ser importantes en algunos aspectos, pues se debe estar dentro del marco legal de la institución.

Actuación (AC).- Es uno de los puntos altos con 56 de percentil. Eso demuestra que las actividades escolares, como debe ser, se enmarcan en el contexto de la pluralidad social que tiende a sacar a la institución adelante y hacerla competente ante las demás de la zona.

Intelectual – cultural (IC).- El percentil 49 significa bueno, para calificar las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Hubiese sido de desear mucho más en este sentido, pero los indicadores de la encuesta son claros y así lo señalan los padres de familia. La escuela realiza actos sociales por las fiestas de la

institución y de la parroquia, concursos para los niños y algunos inter institucionales, pero parece que para los padres de familia no son de la jerarquía que ellos quisieran.

Social – recreativa (SR).- El percentil de 49, a pesar de ser bueno, pero es un punto bajo en esta escala; de acuerdo al análisis anterior, la escuela tiene algunas limitaciones en sus participaciones, lo que da al padre de familia argumentos para otorgar esa valoración.

Moral – religiosa.- Este aspecto es un punto alto con 64, lo cual da a entender como ocurre en la mayoría de comunidades rurales que los valores están casi intactos, y se le da a estos aspectos gran relevancia en el entorno social; entonces se asigna a las instituciones educativas un rol preponderante en la educación en valores.

Organización (OR).- El percentil 54 es bueno para destacar la importancia de la familia en la planificación de las actividades del hogar. Como en la mayoría de estos casos hubiese sido deseable un percentil más alto, pero debemos asumir que la familia de la zona rural tiene sus limitaciones, pero confían eso si, que sus instituciones den lo mejor para el futuro de sus hijos y por eso las apoyan.

Control (CN).- El control en la familia no es estricto ni exigente, de acuerdo al percentil 55 que es bueno. Tampoco se puede pedir mucho si nos ubicamos en la zona, pero de acuerdo a las circunstancias, el cultivo de los valores humanos y morales es evidente. En este aspecto, los niños tienen reglas a lo mejor más rigurosas que en la ciudad, donde tanta publicidad y medios de información y comunicación degeneran en los niños los valores de la sociedad.

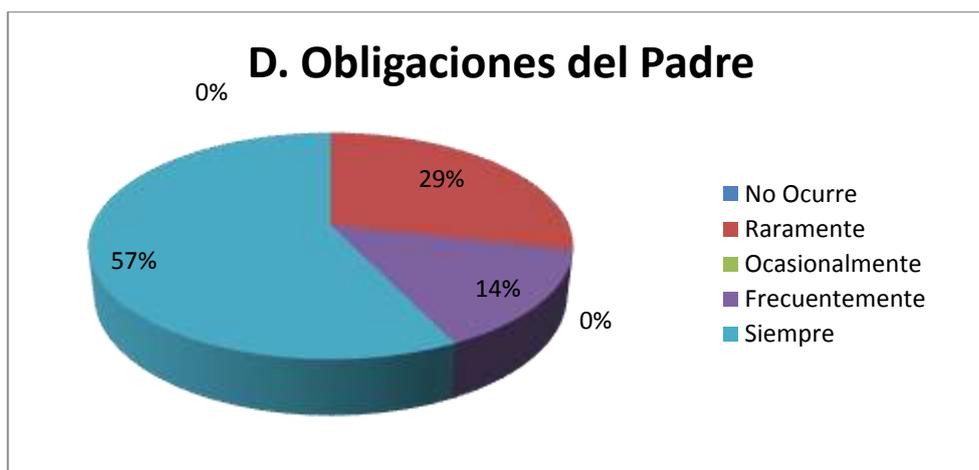
5.5 CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD- “PROFESORES”

5.5.1 OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

CUADRO ESTADÍSTICO

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	2	28,57
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	1	14,29
Siempre	4	57,14
TOTAL	7	100,00

GRÁFICA



El padre de familia cumple SIEMPRE con sus obligaciones en el hogar en un 57%, otros padres de familia en un 28,57% lo hacen RARAMENTE y un 14,29%

FRECUENTEMENTE. En este caso sumemos los porcentajes de SIEMPRE Y RARAMENTE, y tenemos un porcentaje global del 71%, lo cual refleja apoyo del padre de familia a la educación de sus hijos, porque la responsabilidad que se tiene en el hogar apoya decisivamente no solo a la educación, sino a la formación integral de los niños; esto dice de un buen ambiente para ellos.

5.5.2 COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el problema escolar y el avance del alumno.

CUADRO ESTADÍSTICO

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	14,29
Frecuentemente	2	14,29
Siempre	10	71,43
TOTAL	14	100,00

GRÁFICA



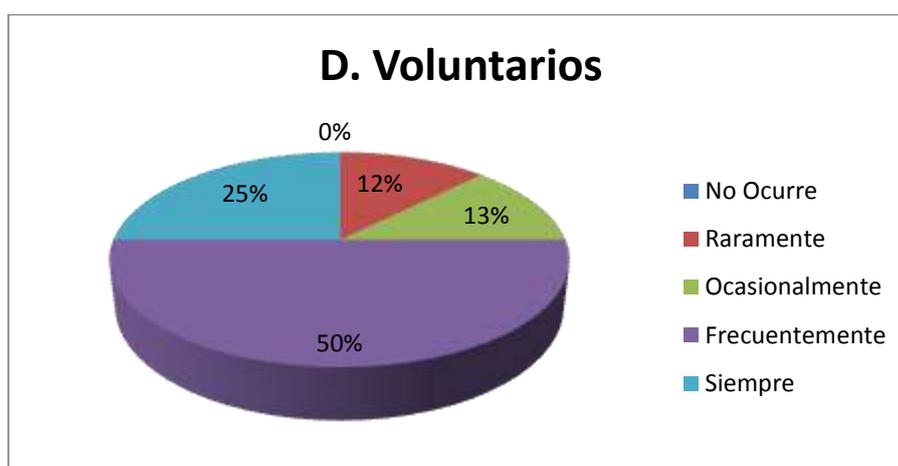
El 71,43% de padres de familia siempre se interesa por comunicarse con la escuela un 14,29% lo hacen frecuentemente y otro tanto lo hacen ocasionalmente. De igual forma, siendo los porcentajes siempre y frecuentemente quienes ocupan en total un 85%, da para concluir que este aspecto está bastante bien encaminado, lo que en definitiva mejora las relaciones escuela – casa, porque la primera siembra esperanzas en el hogar para mantener el trabajo docente que a diario se realiza en la escuela.

5.5.3 VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

CUADRO ESTADÍSTICO

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	4	50,00
Siempre	2	25,00
TOTAL	8	100,00

GRÁFICA



Afortunadamente los padres de familia actúan voluntariamente dentro de la institución de la siguiente manera: un 50% lo hacen frecuentemente, un 25% siempre, y en porcentaje similar de 25% raramente u ocasionalmente lo hacen. Esto demuestra una ayuda casi permanente en la educación de sus hijos, que es lógico de advertir cuando existen valores de responsabilidad y consecuencia por la educación como sinónimo de porvenir para los niños.

5.5.4 APRENDIENDO EN CASA: Proporciona información e ideas a familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionado al currículo.

CUADRO ESTADÍSTICO

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	2	40,00
Siempre	3	60,00
TOTAL	5	100,00

GRÁFICA



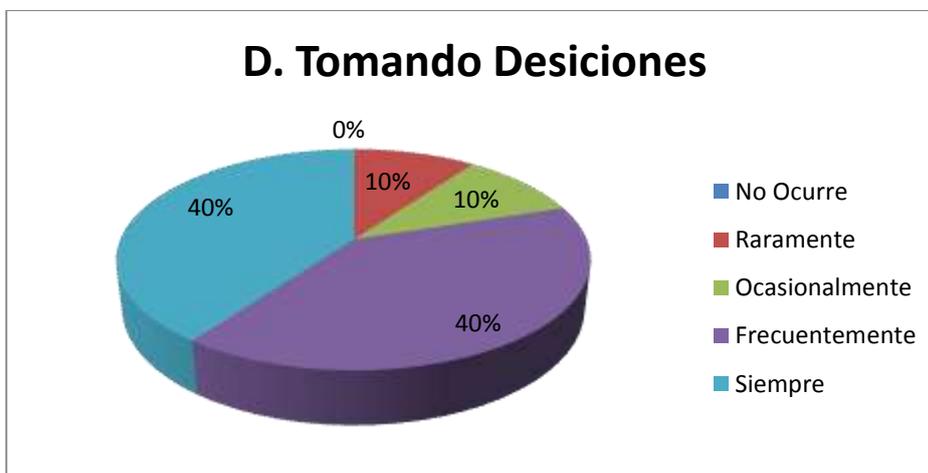
En este aspecto los resultados son contundentes, porque en un 60% siempre y otro 40% frecuentemente, la escuela proporciona información e ideas a familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionado al currículo. Si esta situación está como los resultados dejan ver, enhorabuena, porque la familia debe integrarse a la escuela para conjuntamente educar a los niños, y no dejar que solo la escuela lo haga.

5.5.5 TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando liderazgos de los padres y representantes.

CUADRO ESTADÍSTICO

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	10,00
Ocasionalmente	1	10,00
Frecuentemente	4	40,00
Siempre	4	40,00
TOTAL	10	100,00

GRÁFICA



La escuela, de acuerdo a ese 40% que dice siempre y frecuentemente, los incita a participar y tomar decisiones que se dan dentro de la institución. Este aspecto es importante porque se aprecia acercamiento y coparticipación entre la escuela y los padres de familia, lo cual es positivo porque las decisiones importantes se conversan, se filtran en ideas para luego ejecutarse, y siempre la comunión de ideas logrará en la institución una férrea unidad para sacar adelante la escuela.

5.5.6 COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

CUADRO ESTADÍSTICO

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	2	25,00
Siempre	4	50,00
TOTAL	8	100,00

GRÁFICA



Un 50%, dice que siempre la escuela colabora con la comunidad; para un 25% lo hace frecuentemente. En conclusión, la escuela si gestiona recursos en la comunidad para mejorar su gestión educadora, eso habla bien de la capacidad directiva para manejar la institución, con el agravante de que las escuelas carecen de presupuesto económico para desarrollar su trabajo.

5.6. CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD- “PADRES DE FAMILIA”:

5.6.1 OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

CUADRO ESTADÍSTICO

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	20	16,00
Raramente	23	18,40
Ocasionalmente	13	10,40
Frecuentemente	20	16,00
Siempre	49	39,20
TOTAL	125	100,00

GRÁFICA



Los porcentajes nos muestran en un 39,20% que dicen siempre y un 16% de frecuentemente, que los padres no cumplen a cabalidad con el establecimiento de un ambiente propicio para que el niño estudie. Sumando los porcentajes de los

indicadores ocasionalmente, raramente y no ocurre, vemos que están casi iguales en porcentajes globales. Esto demuestra que el entorno estudiantil de los niños es medianamente propicio.

5.6.2 COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el problema escolar y el avance del alumno.

CUADRO ESTADÍSTICO

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	52	21,31
Raramente	32	13,11
Ocasionalmente	33	13,52
Frecuentemente	33	13,52
Siempre	94	38,52
TOTAL	244	100,00

GRÁFICA



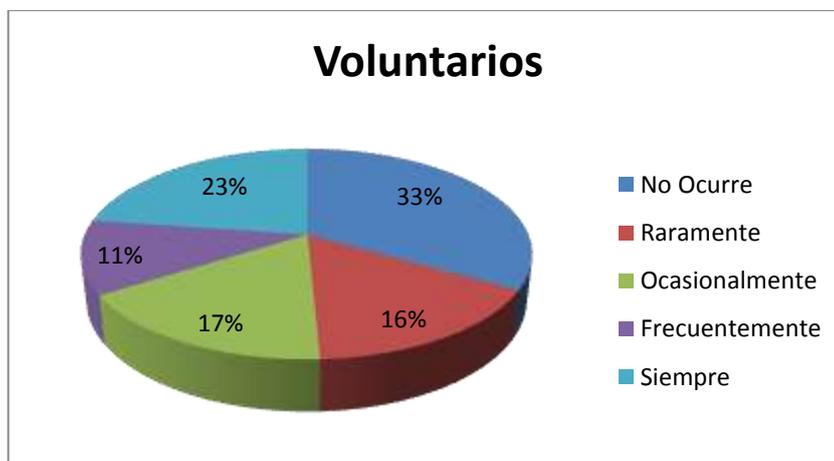
Los resultados nos indican que la comunicación entre la familia y escuela es deficiente, lo demuestra claramente el bajo porcentaje del 38,52% de padres que dicen que siempre lo hacen, y el 13,52% frecuentemente. Los otros porcentajes de ocasionalmente, raramente y no ocurre, son en su total casi similares si los sumamos. Entonces esta función no podemos decir que está bien porque es apenas el 51% quienes buscan formas para comunicarse con la escuela o lo hacen directamente, los demás no; eso habla de un divorcio relativo entre los padres de familia y la escuela.

5.6.3 VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

CUADRO ESTADÍSTICO

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	44	33,33
Raramente	21	15,91
Ocasionalmente	22	16,67
Frecuentemente	15	11,36
Siempre	30	22,73
TOTAL	132	100,00

GRÁFICA



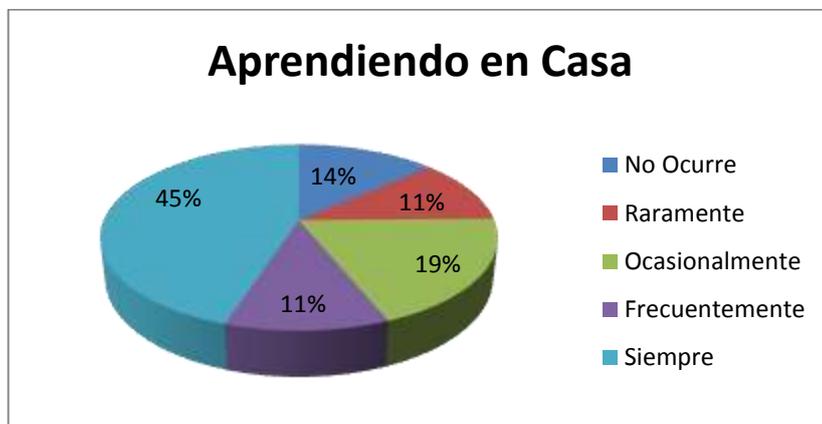
Este aspecto está definitivamente mal por las siguientes razones: los porcentajes que corresponden a no ocurre, raramente y ocasionalmente que son del 33,33%, 15,91% y 16,67% respectivamente, en su total hacen un 65%, de porcentajes negativos a la función de ayuda y apoyo de los padres de familia a la escuela. Son pocos los que se preocupan por la institución, apenas en un 33% y eso no está bien; es precisamente el problema que hipotéticamente llevó a la universidad a investigarlo. Como lo expresamos en un gráfico anterior, se nota un divorcio y apatía de los padres de familia hacia las actividades de la escuela.

5.6.4 APRENDIENDO EN CASA: Proporciona información e ideas a familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionado al currículo.

CUADRO ESTADÍSTICO

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	12	13,48
Raramente	10	11,24
Ocasionalmente	17	19,10
Frecuentemente	10	11,24
Siempre	40	44,94
TOTAL	89	100,00

GRÁFICA



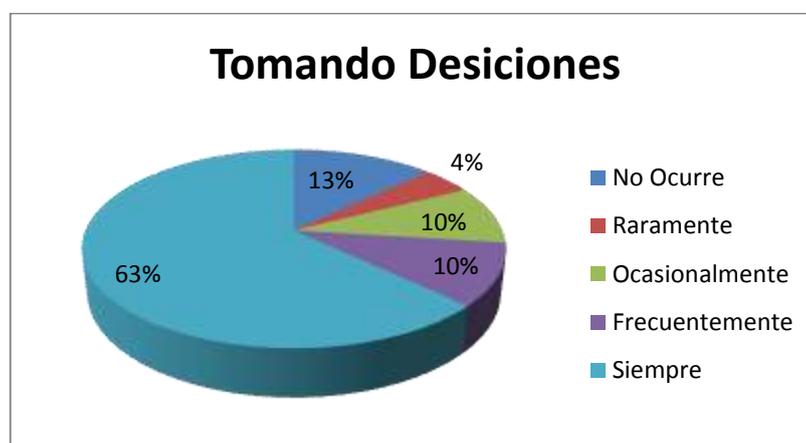
Este aspecto se encuentra en un término medio, porque un 44,94% dicen que siempre se proporciona información e ideas a familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionado al currículo. Un 11,24% lo hace frecuentemente. Estos indicadores señalan que esta función se realiza pero no en la magnitud de lo que requiere la institución. Siendo los indicadores positivos de la encuesta, sus porcentajes son poco satisfactorios.

5.6.5 TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando liderazgos de los padres y representantes.

CUADRO ESTADÍSTICO

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	23	12,92
Raramente	8	4,49
Ocasionalmente	17	9,55
Frecuentemente	18	10,11
Siempre	112	62,92
TOTAL	178	100,00

GRÁFICA



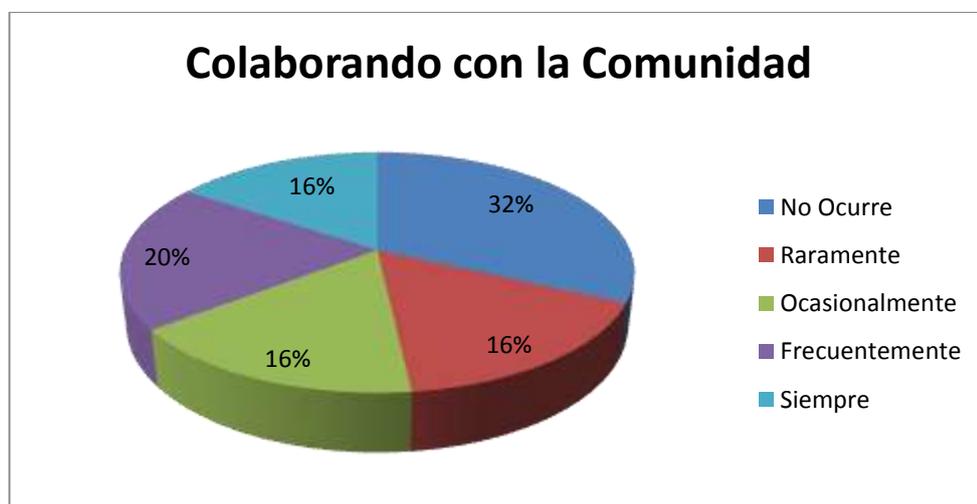
El 62,92% de los padres dicen que “siempre” la escuela les toma en cuenta en las decisiones que se toman, dando importancia a sus opiniones; otro 10,11% señalan que frecuentemente lo hace; a pesar de que existen porcentajes negativos pero son de poca consideración, lo que nos demuestra que en este aspecto la escuela está actuando bien. Ese clima de confianza, hace falta y le viene bien para realizar una labor considerable y relevante.

5.6.6 COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

CUADRO ESTADÍSTICO

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	45	31,91
Raramente	23	16,31
Ocasionalmente	23	16,31
Frecuentemente	28	19,86
Siempre	22	15,60
TOTAL	141	100,00

GRÁFICA



Este aspecto según los padres de familia no está bien porque el 31,91% de ellos dicen que no ocurre la integración de recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante. Adicionalmente el 16,31% dicen que raramente se lo hace y otro 16,31 dicen que ocasionalmente se realizan gestiones de este nivel. Nótese que es más del 60% que se reportan

negativamente, lo cual nos deja en claro que no existe un buen nivel de autogestión comunitaria, y corresponde a las autoridades revisar este aspecto en conjunto con los docentes. No se debe desoír a los padres de familia porque deben tener razones suficientes para opinar de esta manera.

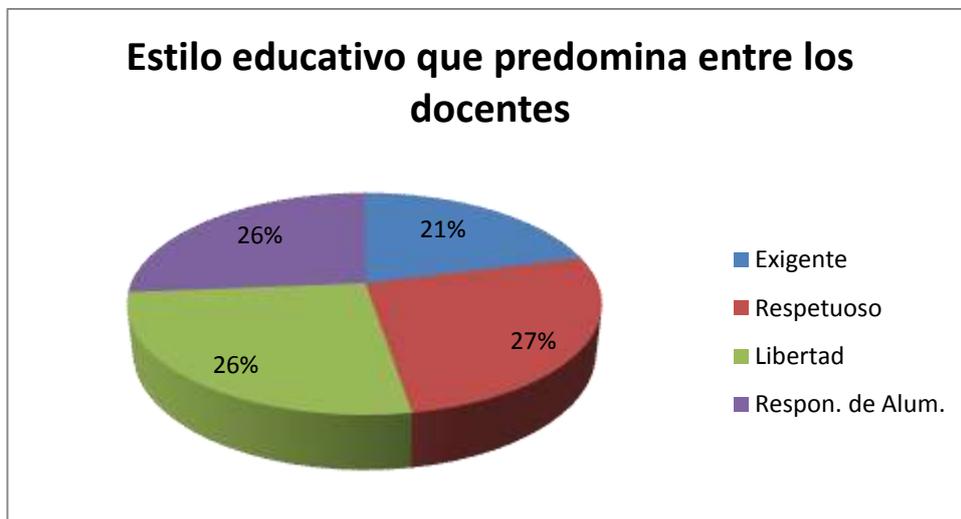
5.7 CUESTIONARIO PARA PROFESORES:

5.7.1 Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes del centro:

CUADRO ESTADÍSTICO

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	4	21,05
Respetuoso	5	26,32
Libertad	5	26,32
Respon. de Alum.	5	26,32
TOTAL	19	100,00

GRÁFICA



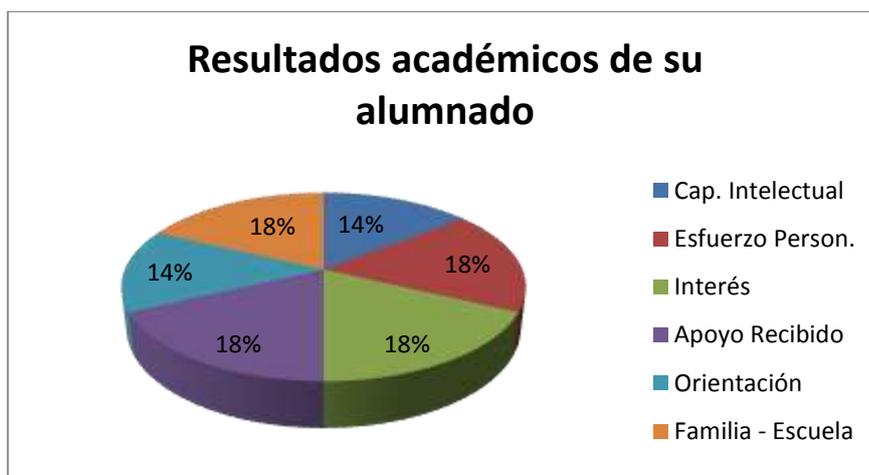
Con un porcentaje del 26,32% el estilo educativo entre los docentes es respetuoso, de libertad y se ampara en la responsabilidad de los niños. El porcentaje más bajo 21% demuestra que es poco exigente; sin embargo y en atención a la edad de los niños, creemos que eso no influye mayormente en la disciplina docente, y que ello se transfiere a los niños, quienes por su corta edad son muy maleables y se acomodan con facilidad a la disciplina.

5.7.2 Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos por:

CUADRO ESTADÍSTICO

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	4	14,29
Esfuerzo Person.	5	17,86
Interés	5	17,86
Apoyo Recibido	5	17,86
Orientación	4	14,29
Familia - Escuela	5	17,86
TOTAL	28	100,00

GRÁFICA



Los resultados académicos tienen una paridad casi completa, lo que demuestra que todos los indicadores señalados en el cuadro estadístico tienen casi similar aceptación, veamos: El esfuerzo personal, interés; el apoyo docente y apoyo de la familia y escuela tienen un porcentaje del 17,86 todos ellos; el 14,29% relaciona a la capacidad intelectual de los niños y a la orientación de los docentes. Sin embargo, pensamos que la orientación docente debió haber tenido un porcentaje mayor, en función de la enseñanza pero no es así. De cualquier forma, existen todas estas razones para considerar al resultado académico como su fin absoluto.

5.7.3 Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

CUADRO ESTADÍSTICO

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	27,78
Contac. con Fam.	5	27,78
Surgim. de Probl.	4	22,22
Desarr. de Inicia.	4	22,22
TOTAL	18	100,00

GRÁFICA



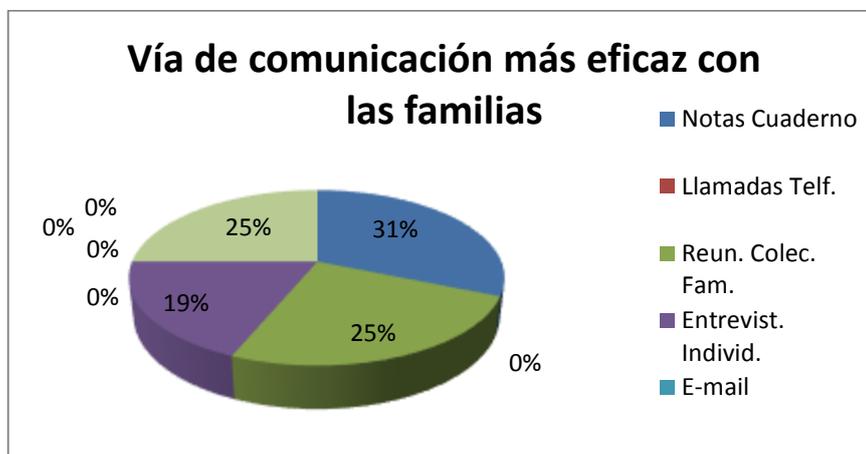
Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores con un 27,78% supervisan el trabajo de los niños y mantienen contacto con sus familias; el porcentaje menor de 22,22% señala el desarrollo de iniciativas de apoyo al desarrollo académico y que se conectan con las familias cuando surge algún problema con sus hijos. En atención a este paralelismo de porcentajes podemos acotar que son razones para mejorar el rendimiento académico, y que en la circunstancia que se presente, están allí como alternativa para solucionar inconvenientes. Que no tengan un porcentaje más significativo no quiere decir que estén bien o mal, lo que interesa es que están funcionando cuando son necesarios.

5.7.4 Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

CUADRO ESTADÍSTICO

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	5	31,25
Llamadas Telf.	0	0,00
Reun. Colec. Fam.	4	25,00
Entrevista. Individ.	3	18,75
E-mail	0	0,00
Pág. Web Centro	0	0,00
Estafetas, Vitrin.	0	0,00
Revista del Cent.	0	0,00
Encuentros Fortu.	4	25,00
TOTAL	16	100,00

GRÁFICA



Para el 31,25% las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de las notas en el cuaderno; También, con un importante 25% destacan los encuentros fortuitos con los profesores y las reuniones colectivas; un pequeño 18,75% se inclina por las entrevistas individuales. Como se trata de una escuela rural las familias no tienen teléfono convencional ni INTERNET. Lo importante es que el padre de familia esté en permanente contacto con la escuela.

5.7.5 Según su experiencia, las vías de colaboración con las familias son:

CUADRO ESTADÍSTICO

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Jornada. Cultural	5	15,63
Particip. Padres	5	15,63
Reun. Colec. Fam.	5	15,63
Part. en Mingas	5	15,63
Comu. De Aprend.	4	12,50
Esc. para Padres	2	6,25
Taller para Padre.	2	6,25
Padres e Instituc.	4	12,50
TOTAL	32	100,00

GRÁFICA



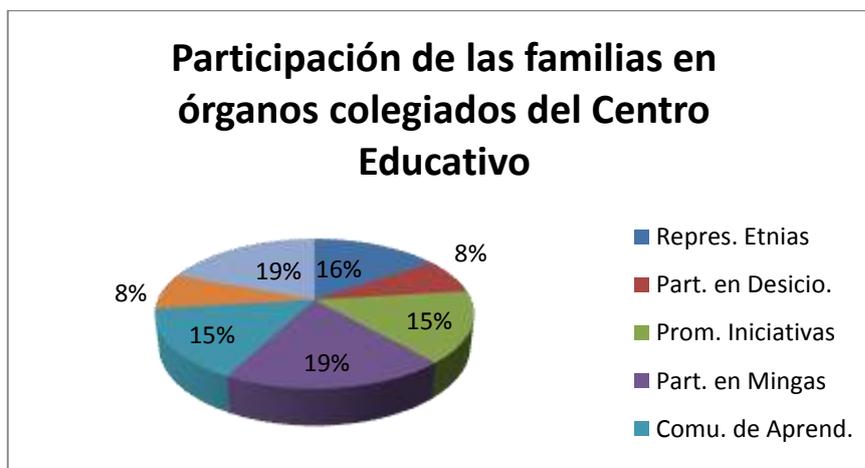
La colaboración con las familias se da a través de jornadas culturales, participación conjunta con los padres, reuniones colectivas y las mingas, estos indicadores tienen el mismo porcentaje – 15,63%. Algo que no se ve muy bien es la ausencia casi total de la escuela para padres y talleres. Son dos actividades que le dan motivación al padre de familia con respecto a su función sobre el hijo y se debe realizar; ello conllevará un mayor acercamiento de los padres hacia la escuela.

5.7.6 Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.

CUADRO ESTADÍSTICO

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Repres. Etnias	4	15,38
Part. En Desicio.	2	7,69
Prom. Iniciativas	4	15,38
Part. en Mingas	5	19,23
Comu. De Aprend.	4	15,38
Esc. para Padres	2	7,69
Padres e Instituc.	5	19,23
TOTAL	26	100,00

GRÁFICA



La participación de las familias en los órganos colegiados del Centro Educativo es con el 19,23% en mingas o actividades puntuales del centro educativo y la organización de actividades para padres con otras instituciones de la comunidad. Con un 15,38%, en la representación de etnias, promoción de iniciativas y comunidades de aprendizaje. Llama la atención que en escuela para padres y la participación en las decisiones de la escuela apenas dejen ver un 7,69%. Este último dato se contrapone al objetivo mismo de este cuestionamiento porque no se aprecia al padre de familia participando en las

decisiones importantes de la escuela, sino en otras actividades donde tiene espacios tradicionalmente señalados. Aquí vale un comentario adicional de decir que en estas decisiones siempre participan solo los miembros del Comité Central de Padres de familia, eso cuando están todos, porque regularmente asoman solo los principales de la directiva que son quienes trabajan durante el año; los demás poco caso hacen de sus designaciones, pero cuando algo pasa son los primeros en juzgar negativamente.

Para ser parte de un juicio, se debe estar adentro, donde es necesario aportar durante el año, y no dedicarse de una manera fácil a mirar las cosas desde lejos para criticar peyorativamente.

5.7.7 Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

CUADRO ESTADÍSTICO

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	1	6,67
Proyectos TIC's	4	26,67
Profes. usan TIC's	4	26,67
TIC's	4	26,67
Acceso a TIC's	2	13,33
TOTAL	15	100,00

GRÁFICA



Los datos demuestran que las Tecnologías de la Información y Comunicación que se utilizan en la escuela son: “los proyectos educativos a través de los TIC’S; los docentes que participan en actividades que implica el uso de las TIC’S y las TIC’s con un 26,67%. Llama la atención que a pesar de tener indicadores positivos más elevados como ya se han mencionado anteriormente, pero el acceso a las TIC’s es de apenas 13,33% y el INTERNET con un escaso 6,67%. Esto nos da a entender que existe intención de dejar una buena imagen de la escuela, pero la realidad es otra y no se puede tapar el sol con un dedo.

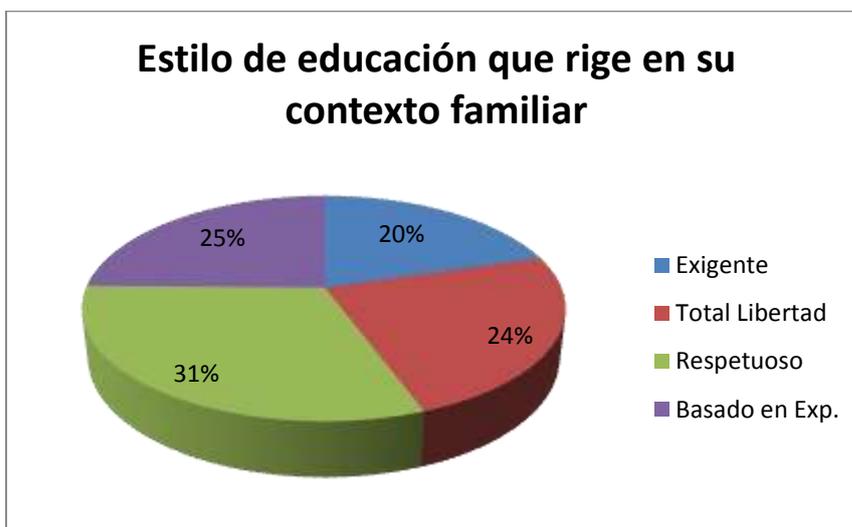
5.8 CUESTIONARIO PARA PADRES:

5.8.1 El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

CUADRO ESTADÍSTICO

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	56	20,36
Total Libertad	66	24,00
Respetuoso	85	30,91
Basado en Exp.	68	24,73
TOTAL	275	100,00

GRÁFICA



Con el 30,91% los padres de familia aclaran que el estilo de educación que rige en su contexto familiar es de respeto, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. Con un porcentaje del 24,73% y 24% respectivamente se ubican la educación basada en

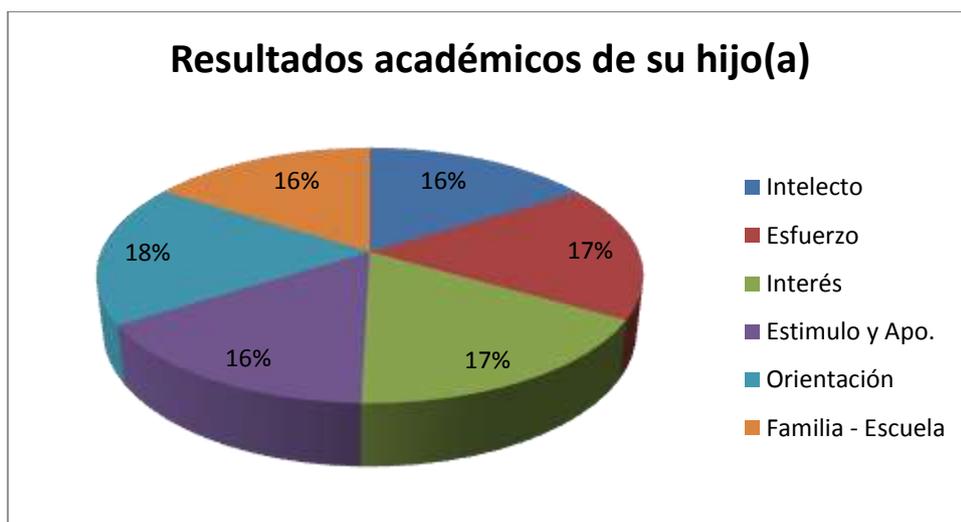
experiencias pasadas y de total libertad respectivamente. Un casi aproximado 20% lo hace con exigencia. De esto se puede sacar en claro que la educación está bien encaminada ; solo queda por examinar ese 20% que dicen de total libertad, a lo cual creemos que están equivocados porque a esa edad, no se puede dar libertad total a un niño. Si el profesor detecta estos casos debe buscar la forma de salvaguardar los intereses de estos niños, y probablemente deba buscar ayuda profesional, tanto para el hijo como para sus padres.

5.8.2 Los resultados académicos de su hijo, están influidos sobre todo por:

CUADRO ESTADÍSTICO

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
Intelecto	77	16,18
Esfuerzo	82	17,23
Interés	81	17,02
Estimulo y Apo.	74	15,55
Orientación	86	18,07
Familia - Escuela	76	15,97
TOTAL	476	100,00

GRÁFICA



En este caso tenemos resultados bastante parejos, que entre todos persiguen mejores resultados académicos de los niños; la orientación de la familia destaca con un 18,07%; también el esfuerzo personal de los niños con el 17,23% y la capacidad intelectual con un 16,18%. Son los resultados más relevantes, y como se puede observar todos dependen de la familia y los niños. Otros resultados como el estímulo y apoyo del profesorado tienen el 15,55%; la colaboración familia escuela está en el 15,97%, porcentajes menores como se ve a los que destaca la familia y los niños. Esto es positivo porque dejan una imagen de responsabilidad a favor de la familia.

5.8.3 Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos, los padres:

CUADRO ESTADÍSTICO

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	80	17,09
Cont. con Hijos	80	17,09
Cont. con Prof.	71	15,17
Iniciativa	63	13,46
F-E Recursos	59	12,61
Familia - Escuela	61	13,03
Participación	54	11,54
TOTAL	468	100,00

GRÁFICA



Para favorecer el rendimiento académico de sus hijos el 17,09% de los padres manifiestan que las actividades que inciden son: “Supervisar su trabajo habitualmente y mantener contacto con las familias de los alumnos; un 15,17% dicen que están en contacto con los profesores. Se repite casi la respuesta anterior en que el rendimiento está más en manos de la familia de manera general.

En lo que respecta a la escuela veamos: un 13,46% se inclina por iniciativas de los procesos educativos; un 13,03 % se aferran a la colaboración familia – escuela y un

12,61% promueven aprovechar los recursos de la institución. Es notorio que en el rendimiento, la familia exhibe sus propios recursos fuera de la escuela. Si nos allanamos a algunos comentarios vertidos sobre cuadros anteriores, vemos que la familia juega un rol importantísimo en la educación de los niños; desde la vigilancia, el cultivo de valores, el rendimiento académico, son factores que le dan a la familia un lugar destacado en este intercambio de relaciones con las actividades de la escuela.

5.8.4 Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

CUADRO ESTADÍSTICO

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	79	31,98
Confianza	89	36,03
Relación y Comu.	79	31,98
TOTAL	247	100,00

GRÁFICA



Ante las obligaciones y resultados escolares, el 36% de los padres confían en la capacidad y responsabilidad que tienen sus hijos como estudiantes y como hijos. Mantener con el centro una relación y comunicación en función de los momentos o circunstancias puntuales y supervisar el trabajo y dar autonomía poco a poco” tienen un 31,98%. Se evidencia esa tendencia de la familia de mantenerse atenta a las circunstancias de educación de sus hijos, y confían en lo que los pequeños puedan hacer por sí mismos, aunque en ello esté implícita la mano de sus maestros.

5.8.5 Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la escuela/ Docentes es a través de:

CUADRO ESTADÍSTICO

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	70	18,57
Llamadas Teléf.	35	9,28
Reuniones Padre.	65	17,24
Entrevis. Individ.	54	14,32
E-mail	24	6,37
Pág. Web Cent.	30	7,96
Estafetas	20	5,31
Revista Centro	33	8,75
Encuentros Fort.	46	12,20
TOTAL	377	100,00

GRÁFICA



Para los padres de familia, las notas en cuaderno son el medio más eficaz para comunicarse con la escuela, le asignan un 18,57%. Luego están las reuniones con los padres de familia con un 17,24%; las entrevistas individuales con un 14,32% y los

encuentros fortuitos con los profesores tienen un 12,20%. Existen otros indicadores como llamadas telefónicas y las estafetas en vitrinas con porcentajes menores.

Llama la atención que algunos padres de familia aunque en número mínimo hayan puesto página Web, Email, porque esos recursos no existen en la escuela y son muy raros quienes tienen computadora, pero la línea de Internet pública no existe; entonces a esos resultados no los vamos a considerar, como tampoco la revista de la escuela porque no se ha editado revista alguna.

**5.8.6 Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/
Docentes son:**

CUADRO ESTADÍSTICO

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Jornada. Cultural	86	19,55
Partic. Padres	77	17,50
Reuniones Prof.	73	16,59
Mingas	73	16,59
Comu. De Apren.	52	11,82
Esc. para Padres	21	4,77
Talleres Padres	22	5,00
Act. Con Instituc.	36	8,18
TOTAL	440	100,00

GRÁFICA



De lo observado se deduce que las vías de colaboración más eficaz con la Escuela son las Jornadas culturales y celebraciones especiales con un porcentaje del 19,55%; la participación de padres en actividades del aula tiene un porcentaje de 17,50%; las reuniones colectivas con los docentes y la participación en mingas son también tomadas en cuenta en un 16,59%. Estas actividades son la característica común en

todas las escuelas del país, y donde el padre de familia aporta directamente con la escuela, pero son ocasionales y no permanentes.

Es importante destacar que las opciones que menos porcentaje obtuvieron son: "Escuela para padres y talleres formativos para padres" con solamente el 5%. Estas actividades dan la respuesta a aquellas anteriormente analizadas donde los padres asumen un papel determinante en la educación de los hijos, pero fundamentalmente la madre, porque el padre casi nunca asiste, quizá por no asumir compromisos laborales o económicos.

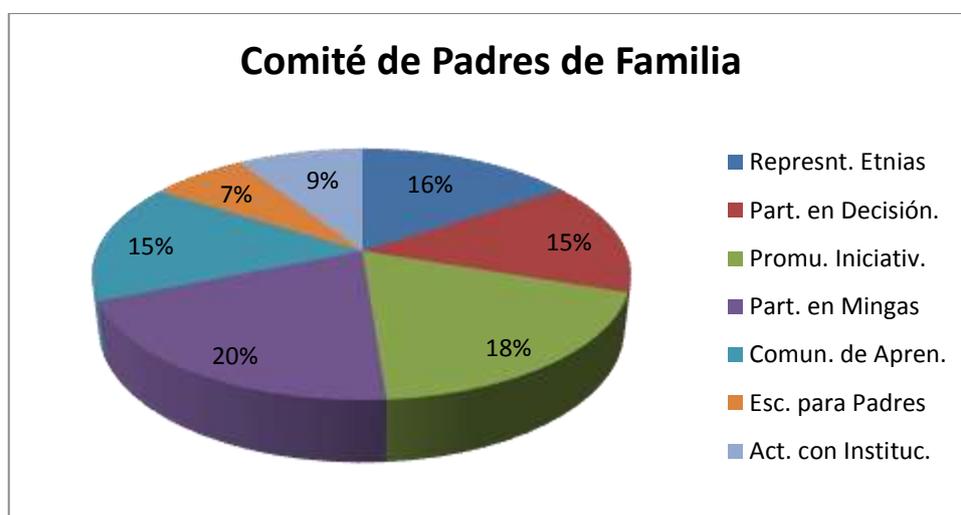
Pero estas cosas deben llevar a los directivos y profesores a planificar el programa escuela para padres. Si se quiere ver una participación más decisiva de los padres de familia se debe buscar los mejores mecanismos, y estos talleres son unos de ellos para sembrar conciencia en el padre de familia, de que su acercamiento con la escuela es también un sinónimo de amor y preocupación por sus hijos.

5.8.7 Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

CUADRO ESTADÍSTICO

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	Fr	%
Representa. Etnias	59	15,65
Part. En Decisión.	55	14,59
Promu. Iniciativa.	70	18,57
Part. en Mingas	75	19,89
Común. De Apren.	58	15,38
Esc. para Padres	26	6,90
Act. Con Instituc.	34	9,02
TOTAL	377	100,00

GRÁFICA



En la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo, con el 19,89% se da la “participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo; muy serca a este porcentaje tenemos el 18,57% que promueven iniciativas para favorecer la calidad de los procesos educativos. También tenemos un 15,65% que dicen representarlos muy bien como etnias; para un 15,38% se realizan comunidades de aprendizaje, entre los porcentajes más sobresalientes. Nótese que escuela para padres sigue con perfil bajo de un 6,90%. Muy malo.

5.8.8 Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC`s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

CUADRO ESTADÍSTICO

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	43	19,28
Proyectos TIC's	33	14,80
Padres - TIC's	33	14,80
TIC´s	65	29,15
Centro Ed. - TIC's	49	21,97
TOTAL	223	100,00

GRÁFICA



La utilización de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) con el 29,15% es un recurso que se fomenta en la familia; un 21,97% dicen que las familias tienen acceso a las TIC's en el centro educativo, lo cual no es cierto pero sí en la comunidad, en Cybers. Un 14,80% dicen que la familia participa en proyectos educativos de desarrollo a través de TIC'S y en actividades que implica el uso de las TIC's". Si ello es cierto se merece un aplauso, porque sería un caso excepcional, sin embargo como eso dicen los resultados, los asumimos como reales.

6. Análisis, interpretación y discusión de resultados.

6.1 Situación actual de los contextos Educativos.

El contexto en el que se desenvuelve una institución educacional es de diferentes manifestaciones; todos ellos directamente relacionados con la estructura de la comunidad educativa, que desde esas posiciones definen y trabajan los roles que hacen de la institución un albergue científico – cultural, al que acude la sociedad para sembrar su futuro.

De esta manera, cuando hemos culminado nuestro trabajo de investigación, estamos en condiciones de demostrar los niveles en que se desenvuelven los contextos educativos que aluden a la Escuela Fiscal “12 de Octubre” de la parroquia Huertas – Zaruma – El Oro, y que son como a continuación se demuestran.

6.2 Niveles de involucramiento

La familia como célula social tiene la obligación de velar por las generaciones jóvenes, pero no solo demandar su educación institucional, sino ser partícipe del gran proyecto social que desarrolla la escuela. Los niños son el sujeto educativo y la semilla de la sociedad del futuro, entonces si se asume una posición responsable, es factible que la educación mejore su calidad, que los docentes trabajen con mayor esmero, que los niños aprendan más, y que los padres no desentonen con el abandono escolar, como es la tónica del problema que se ha investigado.

Lo dicho demuestra que los padres de familia de la escuela “12 de Octubre” no se involucran en el sentido cabal de la expresión; aunque mantienen su línea vertical con respecto a la educación y a la calidad de los aprendizajes de sus hijos. El nivel de involucramiento es BUENO, que se justifica por la calidad de los valores que se practican, la cercana vigilancia sobre los niños y sobre todo por la responsabilidad que sienten hacia su educación y formación.

Es dable destacar que los hogares del entorno escolar son en su mayoría de origen humilde, gente trabajadora, honesta, pero que a pesar de todo ello no sienten como propia la voluntad de acompañar a los docentes en su labor educadora, la comunicación es bastante relativa y forzada, ocasional porque asisten cuando se los llama por las consabidas incidencias de los niños, pero no existe definitivamente la voluntad de hacerlo.

6.3 Clima social familiar.

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar.

El cual en este caso es BUENO. Hay pobreza como en todas partes pero la familia trata de cumplir con sus hijos. Notamos un punto alto en MR (moral – religiosa) que desde nuestro punto de vista significa el estado de preocupación de la familia por los valores morales y humanos.

La situación económica es difícil, faltan fuentes de empleo, las madres no trabajan y en este estado de cosas, la educación no tiene las mejores garantías. Como es natural los padres se preocupan por la alimentación, vivienda; como metas que nuestra gente ha aprendido a valorar.

Esta situación de angustia económica se extiende hasta la escuela; a lo mejor debamos entender que el distanciamiento del padre de familia con la escuela, encargándola a los maestros que saben más de educación, obedece a estas circunstancias de dedicarse por entero a trabajar, pero eso no justifica su alejamiento de la institución.

La educación para la familia es de baja exigencia porque el casi 50% es bastante expresivo. Se siente el respeto, las experiencias pasadas y una cierta tendencia a la libertad. No se asimila bien el hecho de que “la familia es el primer espacio de socialización del individuo, donde se realizan las tareas de transmisión de la cultura,

valores y tradiciones, el establecimiento de normas básicas y fundamentales para garantizar la convivencia en sociedad y la formación de la identidad.

La familia debe reorientar su vida, sus comportamientos, asimilar completamente su rol de crianza, de tutora de los intereses de sus hijos. La escuela está para educar, para orientar, pero la familia es el seno donde nacen y se pulen los valores, y la responsabilidad surge en la familia con la exigencia, con la mala experiencia de las cosas que han pasado, para ver con ojos de realidad y de justicia el camino que deben seguir las nuevas generaciones.

6.4. Clima Social Laboral.

El clima laboral dependerá de factores de liderazgo y prácticas de dirección, con el sistema formal y la estructura de la organización y de las consecuencias del comportamiento del trabajo. Gracias al clima laboral se puede descubrir las dimensiones para crear un clima de armonía entre nosotros, nuestros compañeros y el medio en el que nos desenvolvemos.

Para iniciar este análisis es oportuno considerar un aspecto importante del clima social laboral, para aclarar este segmento de investigación, que lo define como “la percepción de un grupo de personas que forman parte de una organización y establecen diversas interacciones en un contexto laboral.

Es imperativo que se propicie el acercamiento entre los miembros de la comunidad educativa de la escuela, porque si no existe la interacción, e intercomunicación entre ellos, más se aprecia un ambiente de disociación. Por eso las autoridades deben preocuparse e interiorizar bien su responsabilidad como tales; también deben sentirlo así los maestros; la escuela no es solo el lugar donde se dictan clases, sino que esa función se debe matizar con algunas acciones para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se revista de buenos resultados.

De manera general el clima social laboral es bueno, inclusive mantiene dos puntos altos en CL (control) e IN (innovación). Eso es determinante para apreciar que

existe control de las actividades tanto de los niños como de aquellas en que la institución reclama de los maestros, de su propia responsabilidad profesional. La innovación debe ser permanente, tanto en aspectos curriculares como en lo personal, dando todo de sí, a pesar de que algunas circunstancias no acompañen sus intenciones, pero jamás debe morir esa preocupación natural por realizar un trabajo mejor elaborado.

La escuela es propiedad de la comunidad para promocionarla, para hacerla la institución más importante porque es el molde cultural de la niñez; hay que visionar las oportunidades que la sociedad puede otorgar para mejorar la calidad de gestión como resorte social, que pone a la escuela como el ente social más alto de la comunidad, esas acciones son las que deben mover a las autoridades y generar actividades para mejorar la imagen de su institución.

En la sociedad están los elementos que pueden cambiar los intereses de la comunidad escolar, pero se debe liderar las propuestas y poniendo a consideración de sus compañeros, llevarlos de la mano por el camino del trabajo, allí habrá apoyo y consecuencia laboral de los profesores, de lo contrario el tiempo pasará de manera irrelevante. No hay que perder de vista que: “Estar educado para la vida comunitaria es tener conciencia de la propia identidad dentro de una determinada comunidad, y como consecuencia ser consciente del grado de participación al que se tiene derecho y obligación”.

6.5. Clima social escolar – alumnos.

Los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor alumno y la calidad de la interacción entre compañeros.

Es bueno, en función de los porcentajes 40 - 60, con un punto alto en IM (implicación) que dice que los niños se interesan por la clase. También en OR (organización). El punto bajo es AY (ayuda) donde se destaca la labor que debe desempeñar el profesor en la asesoría escolar.

El clima social escolar – alumnos es BUENO por algunas razones: en primer lugar los niños de la zona son muy sanos, obedientes, respetuosos, y eso les permite atender y participar en la clase, se esmeran por ser mejores, participan en las actividades de la clase y de la escuela.

Esta fortaleza académica es aprovechada por los maestros para planificar su trabajo curricular en lo científico con buenos resultados, al margen de lo que pueda aportar el hogar, pero se apoyan en esa propuesta estudiantil para sacar mejores resultados.

Lo negativo es el punto bajo AY (ayuda) que los niños expresan con respecto a su profesor. La ayuda docente en estas instancias del crecimiento es elemental, porque se deben fortalecer las habilidades y destrezas estudiantiles intelectuales, motrices y sobre todo psicológicas para sembrar confianza en sus posibilidades, en sus habilidades y desarrollar al máximo sus potencialidades.

6.6. Clima social escolar- profesores.-

Es bueno de acuerdo a la escala, pero mantiene dos puntos bajos en AY (ayuda) y CR (control). Esto corrobora lo dicho por los niños con respecto a la poca ayuda que los profesores otorgan a los estudiantes y el bajo control en las tareas y actividades en clase. Cuando los docentes han opinado sobre lo que sucede casa adentro, decidimos que no puede haber un clima social muy bueno porque las circunstancias laborales deben ser mucho mejores.

El maestro se ve en la disyuntiva de responder a una sociedad exigente en resultados, pero que ignora lo que pasa adentro y las circunstancias en que se trabaja; pero esto no debe distorsionar con su vocación docente, y hacer fuerza común por mantener la misión de la escuela de educar y enseñar bien, haciendo el mejor esfuerzo a pesar de las falencias que existan.

En el contexto actual la escuela es una institución inmersa en una realidad compleja de fenómenos migratorios, falta de trabajo de los padres de familia; situaciones de pobreza, que la hacen más importante en la unificación de criterios y actividades

para aminorar los efectos de estos componentes negativos de nuestra sociedad. Eso nos lleva a sostener que las comunicaciones deben mejorar radicalmente, las actividades para rescatar este controvertido tema están en los cuestionarios de encuesta propuestos por la universidad y se deben tomar como ejemplo para realizar propuestas de innovación y acercar al padre de familia, moverlo de su casa y darle importancia en el seno de la institución.

7. CONCLUSIONES:

Al término del trabajo de investigación, que ha generado un recorrido por diferentes circunstancias que encierra la vida de la escuela y su entorno inmediato que implica a los docentes, padres de familia y los niños, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. Los niños de la zona rural son más dóciles para educar que los de la ciudad por cuanto aún no conocen tanta publicidad por los medios de comunicación; es más dedicado a las tareas de la escuela, responsable, cumplidor; esto se verifica por el punto alto de IM (implicación) 72 de percentil que dice que los niños se interesan por la clase. También en OR (organización) con 65 de percentil. Esos valores están influenciados por la familia y su canon de valores que aún se cultivan en este medio.
2. La escala de clima social – profesores es BUENA en términos generales, pero mantiene dos puntos bajos en AY (ayuda) con un percentil 41 que da a entender que los profesores poco ayudan a los niños en sus tareas y visión para realizarlas. También existe un 39 en innovación, que es igual a cursos de actualización y perfeccionamiento docente que expresa un mal precedente porque siendo la educación el trabajo más delicado, no se está al tanto de los adelantos de la psicología y la nueva pedagogía para innovar las metodologías.
3. En la Escala de Clima Laboral, tenemos un promedio de BUENO; inclusive existen dos puntos altos de 70 en CL (claridad) que implica la forma de exponer las tareas y el trabajo de aula: También un 69 en IN (innovación), que contradice las expresiones anteriores porque se refiere a innovación docente, en programas y metodologías de enseñanza; ello fortalece el espíritu laboral de los docentes y mejora la imagen institucional.
4. El Clima Social Familiar, es BUENO con un punto alto en MR (moral – religiosa) de 64, lo cual deja en claro el por qué de la actitud responsable y dedicada de los niños en cuanto a los deberes escolares. También existe un

punto bajo en CT (conflicto) que deja ver que los malos momentos de ira se controlan para bien de la institución.

5. Los niños no están supeditados al apoyo de los profesores o de la escuela. Eso lo determina el 13%. Solos han logrado establecer un código de estudios sobre sus propias potencialidades para cumplir con los deberes y estudiar según el, 17%; esto evidencia valores de responsabilidad, creatividad, cultura, como producto de la vigilancia de sus padres. Es muy bajo el índice de libertad sobre su vida escolar, al contrario, son un elemento de apoyo para la estructuración de las clases y la planificación de los profesores.
6. El sistema de comunicación que se emplea es tradicional. La nota en los cuadernos o las reuniones colectivas son formas que siempre han existido, pero que denotan exigencia al padre de familia para que llegue. Eso es presión por causas que a veces se quieren salir del canal normal tanto en la enseñanza como la disciplina.
7. Falta planificación para acercar a los padres de familia a la escuela, un 52% siente esta responsabilidad de acuerdo a los resultados. Tampoco se han diseñado los programas de escuela y talleres para padres, así lo determina el escaso 6% de respuestas positivas, donde se ilustre a los padres de familia sobre algunos aspectos que se deben mejorar en la vigilancia de los hijos y su trabajo escolar; también sobre modelos familiares que se deben mejorar de acuerdo a las exigencias de la vida actual.
8. Se trabaja con los padres de familia para las decisiones importantes de cada año, aunque solo interviene el Comité Central con un 70%, los demás poco aportan y delegan toda la responsabilidad a la directiva; no se sienten atraídos porque en el fondo saben que allí les van a poner responsabilidades.
9. La escuela no desarrolla los talleres y programa de escuela para padres, Eso es evidente en concordancia con el 6% de respuestas de los mismos maestros y el 5% de padres de familia. Estos mecanismos aportan sustancialmente al

padre de familia para entender su rol como padre y responsable de la educación y no se los considera.

10. La escuela no tiene laboratorio de computación, donde los niños aprendan bien los manejos tecnológicos de último momento, para que aprendan nuevos métodos de investigación y comunicación. Se nota falta de gestión en directivos y profesores y los niños no saben el manejo de estas tecnologías, eso dice el 14% de respuestas. Solo los profesores las manejan aunque sea de manera privada porque en la escuela no existen.

RECOMENDACIONES:

1. Se debe aprovechar que los niños de la zona rural son más dóciles para generar buenos aprendizajes. Mejorar la metodología docente y actualizarse didácticamente para elevar la calidad educativa de los niños; pero la escuela debe insistir a la familia en mejorar los métodos de vigilancia sobre las tareas escolares, no que se las hagan, sino vigilar que se cumplan; eso hará que el hogar respalde en casa lo que el profesor trabaja en la escuela.
2. Los maestros deben mejorar sus condiciones pedagógicas de ayuda con respecto a los niños. Hay que darles mejores soportes psicológicos para que la enseñanza no se diluya, para que realicen sus tareas con seguridad y confianza como sinónimo de aprendizaje crítico y mejorar los actuales patrones de conocimientos.
3. Se debe cuidar con mucho celo los valores que los niños demuestran fuera de casa, y los maestros son los más idóneos para hacerlo. Aprovechar los resultados del punto alto (moral – religioso) dedicando más tiempo al niño, si lo apoya, incentiva y motiva, tendrá en su entorno un cúmulo de mentalidades despiertas y prestas para realizar cualquier actividad. Eso es mejorar la calidad en la planificación y estructurar mejores clases y actividades.
4. El padre de familia debe exigir más a sus hijos sobre las actividades de la escuela. El cerebro del niño está intacto y cualquier esfuerzo que haga no hará mella en él, al contrario descubrirá por si solo nuevas experiencias y mejores resultados de sus propias actitudes.
5. El padre de familia no puede vivir aislado de la escuela; debe llegar más porque allí demuestra interés y amor por sus hijos. Debe hacerle ver con esa presencia que se preocupa por él, que está pendiente de él en todo momento y lugar, no solo en la casa. El profesor necesita al padre de familia para planificar las actividades de aula; este espacio también se lo debe aprovechar como rueda de auxilio para mejorar la vigilancia, las tareas escolares, y remachar sobre el cultivo de valores.

6. Se necesita una planificación para acercar al padre de familia a la escuela. Eliminar la presión y optar por el gusto de estar allí. Existen las jornadas deportivas, los paseos conjuntos, las actividades compartidas con veladas artísticas y tantos mecanismos en los que el padre tendrá gusto por asistir. Las llamadas suenan a presión, a obligación, y esa no debe ser la tónica de la interrelación con el padre de familia.
7. La escuela debe elaborar un programa de escuela para padres. Eso es urgente porque en tiempos modernos, la comunicación que se ha desarrollado tanto, ha trastocado algunos valores que de a poco se van distorsionando. Se hace apremiante iniciar estos recursos pedagógicos para despejar algunas dudas sobre la función de los padres con sus hijos en la casa y naturalmente en la escuela, ese es el objetivo.
8. El Comité Central de Padres de familia tiene una misión que cumplir, e incluso está respaldado en lo legal de nuestra Ley de Educación. Pero los padres de familia en su conjunto también proponen actividades a realizar fuera del Comité y que muchas veces han tenido mejor éxito; pero mientras no se los tenga en la escuela tampoco habrá nada; los resultados dicen que las relaciones son buenas, entonces no hay que dejarlas en números sino concretarlas en hechos. Hay que elaborar esa planificación.
9. El tiempo ha cambiado los patrones educativos. Las TIC, s son el último grito de la comunicación moderna y la escuela ya debe contar con esos recursos. No es fácil conseguirlos, pero si los directivos están solos tampoco lo harán así pasen 100 años. Se necesita con urgencia la participación colectiva de toda la comunidad educativa para hacer realidad un proyecto de esta naturaleza. Hay que convocar no solo a los padres de familia sino a la comunidad entera, a los mineros, ganaderos, agricultores, avícolas, etc. que van a colaborar, pero mientras no se gestione nada habrá, eso es un hecho.

8. BIBLIOGRAFÍA:

9. **AGUIRRE BURNEO, María Elvira** (2006): La relación de la familia y la escuela y su Incidencia en el Rendimiento Académico. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador.
10. **AGUIRRE BURNEO, M.E. y otros** (2009): Manual de trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja. Loja- Ecuador.
11. **ARANCIVIA C. Violeta. Y otros.** 2000. Manual de Psicología de la Educación, Universidad Católica de Chile, segunda Edición.
12. **GÓMEZ BUENDÍA, Hernando.** 2000. EDUCACIÓN. La agenda del siglo XXI, Hacia un desarrollo Humano. Editorial Tercer Mundo. Santafé de Bogotá-Colombia.
13. **JIMENO SACRISTÁN, J.** 2005. LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA, su sentido Educativo y Social. Editorial Mc Graw Hill. Madrid-España.
14. **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN.** 2000. Corporación de Estudios y Publicaciones. Quito – Ecuador.
15. **ORELLANA VILCHES, Isabel** 2007. Repensar lo Cotidiano. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador.
16. **ORELLANA VILCHES, Isabel.** 2008. Yo educó, tú respondes. Loja- Ecuador: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
17. **RIVAS TORRES, Ramón Emilio** 2007. AL REENCUENTRO CON LA FAMILIA. La familia en el tercer milenio. Loja- Ecuador: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
18. **SANTROCK, John W.** 2003. Adolescencia: Psicología del Desarrollo, 9na. Edición, Editorial Mc Graw Hill. Madrid-España.

19. **TORRES Y., BUELE M., CARRIÓN S., CHAMBA J.,** (1995): Las Relaciones Humanas y la Educación. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

- **Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador 2006-2015.** Disponible en:
http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/ecuador-plan-decenal-2006-2015_infraestructura.pdf. [13-01-2010]
- **Grupo AMA. Imaginarios de las Instituciones Educativas.** Disponible en:
<http://www.scm.org.co/lema/imaginarios.htm> [13-01-2010]
- **Ligia de Giraldo** (2000). Clima Social Escolar: percepción del estudiante. Disponible en:
<http://colombiamedica.univalle.edu.co/vol31N01/clima.html> [13-01-2010]
- **José Joaquín Brunner y Gregory Alacqua.** Factores que inciden en una educación afectiva. Disponible en:
<http://www.educar.org/portal/bdigital/lae-educación/139/pdf1.pdf>. [17-01-2010]
- **Ramón Flecha.** Aprendizaje dialógico y participación social. Comunidades de Aprendizaje. Disponible en:
<http://www.consejoeducativo.org/alternat/flecha.htm> [21-01-2010]
- **Principales beneficios del trabajo con familias.** Disponible en:
www.utpl.ec/iunitac/.../relaciónfamiliaescuela. [25-01-2010]
- **Principales Teorías sobre la familia.** Disponible en:

[www.mundoanuncio.com/.../teorías sobre la familia.html](http://www.mundoanuncio.com/.../teorías_sobre_la_familia.html).

- **Tipos de Familia.** Disponible en:

www.answers.yahoo.com/question/index?qid...-México- [25-01-2010]

ANEXOS

ANEXO # 1

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

Encierre en un círculo la palabra SI, si la frase es verdadero y NO, si la considera falsa

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase	Si	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otro	Si	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos	Si	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	Si	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros	Si	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	Si	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	Si	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	Si	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	Si	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	Si	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	Si	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	Si	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	Si	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	Si	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	Si	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian	Si	NO

	mucho.		
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	Si	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	Si	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	Si	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	Si	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	Si	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	Si	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	Si	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	Si	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	Si	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	Si	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	Si	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor	Si	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	Si	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	Si	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajo	Si	NO
32	En este grado los En este grado los alumnos no compiten con otros en	Si	NO

	tareas escolares.		
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	Si	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase	Si	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben	Si	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	Si	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	Si	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	Si	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta	Si	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	Si	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	Si	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	Si	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	Si	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	Si	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	Si	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	Si	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	Si	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	Si	NO
48	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo	Si	NO

	que queremos.		
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	Si	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	Si	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	Si	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase	Si	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	Si	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho	Si	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	Si	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para	Si	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido	Si	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	Si	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	Si	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	Si	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	Si	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas	Si	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	Si	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a	Si	NO

	todos por su nombre		
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	Si	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionado con el tema	Si	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	Si	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	Si	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer	Si	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	Si	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	Si	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	Si	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	Si	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	Si	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	Si	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	Si	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	Si	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas	Si	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal. SI NO	Si	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	Si	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	Si	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	Si	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	Si	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él. SI NO	Si	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	Si	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	Si	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	Si	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	Si	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	Si	NO

ANEXO # 2

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	

16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	

33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	

50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	

66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	

84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran	

ANEXO # 3

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	

18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	

37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	

56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas	

	personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

ANEXO # 4

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

En esta encuesta existen 5 escalas de calificación (rangos). Solo uno de estos debe ser marcado.

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

Nuestra escuela:	Rango				
1.1 Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2 Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3 Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4 Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5 Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6 Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7 Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

Nuestra escuela:	Rango				
2.1 Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2 Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3 Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4 Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5 Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6 Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7 Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8 Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9 Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10 Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres,	1	2	3	4	5

educadores y otros.					
2.11 Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12 Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13 Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14 Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

2. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1 Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2 Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3 Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4 Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5

3.5 Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6 Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7 Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8 Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	Rango				
4.1 Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están	1	2	3	4	5

aprendiendo con miembros de su familia.					
---	--	--	--	--	--

3. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1 Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres	1	2	3	4	5

- 4. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1 La capacidad Intelectual.	1	2	3	4	5
2.2 El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3 El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4 El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5 La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6 La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3 Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1 Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2 Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3 Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4 Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1 Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2 Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3 Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4 Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5

4.5 E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6 Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7 Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8 Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9 Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1 Jornadas culturales y celebraciones especiales (Día de la Familia, Navidad), etc.	1	2	3	4	5
5.2 Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
5.3 Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4 Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5 Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6 Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7 Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8 Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5

6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos.	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1 En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO # 6

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R.H. MOOS Y E.J. TRICKETT.

INTRUCCIONES:

En el espacio blanco ponga (V) si es Verdadera y (F) si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	
2.	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás.	
3.	En nuestra familia peleamos mucho.	
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	
5.	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6.	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8.	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10.	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11.	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12.	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13.	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14.	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	

15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16.	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17.	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18.	En mi casa no rezamos en familia.	
19.	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20.	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22.	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23.	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24.	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26.	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27.	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28.	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29.	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31.	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33.	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34.	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35.	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.	

37.	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38.	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40.	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41.	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42.	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43.	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46.	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47.	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48.	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50.	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51.	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52.	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53.	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54.	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55.	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56.	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	

59.	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61.	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63.	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64.	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65.	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70.	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72.	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75.	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76.	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77.	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78.	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79.	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	

80.	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81.	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89.	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90.	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO # 7

CUESTIONARIOS PARA PADRES.

ADAPTADO POR: (2009) María Elvira Aguirre Burneo.

1. INFORMACIÓN SOCIO- DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

a. **Persona que responde:** a) Papá b) Mamá c) Representante

b. **Año de Nacimiento:**

c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**

1) Hermano (a) 2) Tío (a) 3) Abuelo (a) 4) Otro (a).....

d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**

1) La circunstancia laboral del padre y/o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (No migración).

2) Muerte del padre o de la madre.

3) Separación de los padres.

4) Migración del padre.

5) Migración de la madre.

6) Migración de ambos.

e. **Lugar donde reside la familia:** a) Urbano b) Rural

f. **Nivel de estudios realizados:** 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria 4) Título Universitario Pregrado 5) Título Universitario Postgrado

g. **Actividad laboral del padre/madre/o representante:**

1) Sector Público 2) Sector Privado

3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral.

h. **Su nivel social- económico lo considera:**

1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Algunos de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

2. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la auto responsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5

2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5

4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro. 1	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (Día de la Familia, Navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5

6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia.

7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia.

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a Información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5

8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

ANEXO # 8

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA

Centro:.....

Entrevistador/a: **Fecha:**

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4. Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

ANEXO # 9

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO NIÑOS

Nº	CÓDIGO	NOMBRE Y APELLIDO
01	ZC701N01	Yostin Apolo
02	ZC701N02	Karelis Apolo
03	ZC701N03	Edwin Ayala
04	ZC701N04	Yhubert Blacio
05	ZC701N05	Erick Castillo
06	ZC701N06	Jacqueline Castillo
07	ZC701N07	Nayhelli Castillo
08	ZC701N08	Evelyn Cuenca
09	ZC701N09	Darwin Encarnación
10	ZC701N10	Deiby Espinoza
11	ZC701N11	Katty Guamán
12	ZC701N12	Johnny Macas
13	ZC701N13	Samanta Ordóñez
14	ZC701N14	Jaime Ordóñez
15	ZC701N15	Elián Peñaloza
16	ZC701N16	Dennis Tinoco
17	ZC701N17	Leonardo Tinoco
18	ZC701N18	Noelia Tinoco
19	ZC701N19	Edwin Tinoco
20	ZC701N20	Blas Toro
21	ZC701N21	Emily Toro
22	ZC701N22	Wendy Zhigue

ANEXO # 10

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

