



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA "ESTUDIO
REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PARALELO "A" DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE "SISID" DE LA
PARROQUIA INGAPIRCA, CIUDAD DE CAÑAR -PROVINCIA DEL CAÑAR
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010"

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTORA:

Ortiz Morocho Elsa Beatriz

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lcda. Germania Salinas Salinas.

CENTRO UNIVERSITARIO CAÑAR.

2010

CERTIFICACIÓN

Lcda.

Germania Rocío Salinas Salinas.

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

F. _____

Lcda. Germania Salinas

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO.

Loja, 09 de Julio del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Elsa Beatriz Ortiz Morocho declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

AUTORA:

.....

Elsa Beatriz Ortiz Morocho

C.I. 0301367835

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

AUTORA:

.....

Elsa Beatriz Ortiz Morocho

C.I. 0301367835

DEDICATORIA

EL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO LE DEDICO
A MI FAMILIA DE MANERA ESPECIAL A MIS PADRES,
ESPOSO E HIJOS QUIENES HAN SIDO EL PILAR
FUNDAMENTAL Y LA BASE PARA LOGRAR
ALCANZAR LAS META QUE ME PROPUSE ,
PREPARÁNDOME PARA PODER SERVIR DE MEJOR
MANERA A LA NIÑEZ, JUVENTUD Y A LA SOCIEDAD
ENTERA.

ELSA.

AGRADECIMIENTO

**EL PRESENTE PROYECTO INVESTIGATIVO,
AGRADEZCO A "DIOS" POR GUIARME PARA
ALCANZAR ESTA META.**

**A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE DE UNA
MANERA U OTRA COLABORARON EN ESTA
INVESTIGACIÓN PARA LLEVAR A CABO MI
TRABAJO, MI GRATITUD A TODOS LOS
MAESTROS, DE LA DISTINGUIDA UNIVERSIDAD
TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, DE MANERA
MUY ESPECIAL A LA LCDA. GERMANIA SALINAS
DIRECTORA DEL TRABAJO DE TESIS QUIÉN ME
BRINDÓ EL APOYO MORAL Y SUS SABIOS
CONOCIMIENTOS, INCONDICIONALMENTE EN
TODO MOMENTO PARA REALIZAR ESTE
TRABAJO.**

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

PÁG.

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE CESIÓN	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
1.RESUMEN	2
2. INTRODUCCIÓN	5
OBJETIVOS	6
3.MARCO TEÓRICO	7
3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	10
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	10
3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador	11
3.1.3 Instituciones responsables de las Familias en el Ecuador	12
3.2 Familia	13
3.2.1 Conceptualización de Familia	13
3.2.2 Principales teorías sobre Familia	14
3.2.3 Tipos de Familias	16
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	16
3.2.5 Familia y Educación	17
3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves	19
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Interpretación	21

3.3 Escuela.	
3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano	21
3.3.2 Plan decenal de Educación	22
3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades, característica características, organización y estructura de las instituciones	25
3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves	27
3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico	29
3.3.5.1 Factores socio – ambientales	29
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo	31
3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención	31
3.4 Clima Social	
3.4.1 Conceptualización de clima social	32
3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	33
3.4.2.1 Clima Social Familiar	34
3.4.2.2 Clima Social Laboral	34
3.4.2.3 Clima Social Escolar	35
3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños	35
4. METODOLOGÍA	38
4.1. Contexto	38
4.2. Participantes	39
4.3. Recursos	39
4.4. Diseño y procedimiento	40
5. RESULTADOS OBTENIDOS	43
6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	74
6.1. Situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador	75

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación	
de los niños de 5to año de educación básica	77
6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5to año de educación básica	79
6.4. Clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica	79
6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica	80
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
8. BIBLIOGRAFÍA	83
9. ANEXOS	86
	90

RESUMEN

1. RESUMEN

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "SISID", ubicada, en la comunidad de Sisid, perteneciente a la parroquia Ingapirca del cantón Cañar, provincia del Cañar. Para la presente investigación se solicitó la cooperación de las autoridades del plantel, docente, estudiantes y padres de familia del quinto año de educación básica, que conforman la institución educativa.

Es fundamental e indispensable involucrar a las familias en el acto educativo ya que la familia es considerada como la primera institución educativa por la que pasamos todo ser humano, por ser un agente orientador que trasmite valores y ejerce influencia en el comportamiento del individuo, lo que permite observar que la familia juega un papel muy importante en el tema educación. De la misma forma la institución educativa pasa a ser el segundo hogar para los estudiantes, por lo que pasan en ella una gran parte del tiempo, lo que implica que los docentes tenemos que innovarnos constantemente para poder satisfacer las demandas de la sociedad actual.

En el sistema educacional el niño aprende en relación con otros y la sala de clases resulta un contexto adecuado, para que el estudiante desarrolle sus habilidades que le permitan interactuar con los demás. Siendo así estos actores los pilares fundamentales para llegar a la meta, obtener una sociedad digna, con calidez humana.

Actualmente los nuevos enfoques sobre la educación tiene un impacto directo no solo desde lo político, social, sino desde las nuevas formas de conocer y producir conocimientos de los docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa, esto requiere de participación, colaboración, dedicación de quienes estamos inmersos en esta ardua labor con el único propósito de mejorar la situación actual de la educación.

La población que participó en la investigación fue de 31 estudiantes, 31 padres de familia, un docente del quinto año de educación básica y el rector como responsable de la institución. Con ellos se procedió a la recolección de la información, utilizando las técnicas

de encuesta y de entrevista basadas en el paradigma del análisis crítico, instrumentos y formatos que fueron proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Luego de aplicar los instrumentos para la investigación, se ha podido conocer el nivel de comunicación y participación que tienen las familias en esta institución educativa. Además se pudo conocer y analizar el clima escolar, de estudiantes, docentes, relación de autoridades con los padres de familia, logrando resultados confiables, los cuales me han servido para informarme y enriquecer conocimientos y distintas formas de vida las que merecen ser respetadas, por otro lado también se debe trabajar mucho en principios y actitudes para que cada día y que cada cosa que hagamos seamos mejores. Así la familia, escuela y comunidad conforman un complejo en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberes acumulados y dotan sentido a cada una de sus actitudes.

INTRODUCCIÓN.

2. INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación fue realizado en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "SISID". Para la ejecución de esta investigación se contó con la participación de 31 estudiantes, 31 padres de familia, 1 maestro de quinto año de educación básica, el rector de la Unidad Educativa Sisid. La hospitalidad de esta institución educativa fue alentadora, sin ningún problema pude recolectar la información y desarrollar el trabajo.

Esto nos permite estudiar y constatar la visión y misión de dicha unidad, así como el desenvolvimiento académico de los docentes y directivos que trabajan en tan prestigiosa institución

La educación social es una profesión de carácter pedagógico generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas, que son ámbito de competencias profesionales del educador social. Además se fundamenta en el ideal del perfeccionamiento del hombre y la sociedad.

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Siendo así, familia, escuela y comunidad, conforman un complejo en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberes acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje.

ANTECEDENTES

Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que en el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia- UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja- UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde

entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II – UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia-Escuela en el Ecuador.

Para determinar el interés y pertinencia de este tema de investigación, se llevo a cabo en el 2006 un estudio sobre: “La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico” .Este constituyó la base para que el grupo de investigadores del I-UNITAC (hoy centro de investigación de Educación y Psicología-CEP) puedan desarrollar la línea de investigación: Relación Familia-Escuela. La cual se viene trabajando con una perspectiva académico- investigativo como parte del programa de doctorado en la Educación de la UNED.

Justificación:

Tanto la familia como la escuela poseen las mismas propiedades. La importancia de estudiar este tema imprime un nivel de pertenencia dentro de la contextualización, el trabajo coordinado entre Familia y Escuela, ha sido investigado desde hace muchos años por ello se ha podido comprobar que las mejores escuelas son las que ofrecen un mayor apoyo a los padres y en las que los niños obtienen logros superiores cuentan siempre con padres que apoyan firmemente sus metas y programas.

Por lo tanto este trabajo debe ser abordado en las escuelas (Docentes-Directivos) como en las familias (Padres e Hijos) y también entre los miembros de las Escuelas y Familias (Docentes, Padres, Directivos y Alumnos), con la finalidad de obtener mejores resultados en el proceso de la educación de los niños y niñas.

La presente investigación pretende desde la perspectiva de Padres de Familia o representantes, de Docentes y de Directivos conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.

Para conocer como se dan los niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo, solo así conoceremos la real

participación o no. Se dicen que la participación significa que todos los actores educativos se encuentren comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

“La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realizar los alumnos y alumnas, las familias, el profesorado, los centros, las administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto, constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad”.

LOS OBJETIVOS:

Los objetivos planteados para la ejecución de la investigación:

General:

Dentro de lo general tenemos: Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Específicos:

- **Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica.**

Este objetivo fue cumplido en su totalidad a través de las encuestas y la reunión realizadas a los padres de familia y representantes para informarles del presente proyecto y la importancia de su presencia en el ámbito educativo de sus hijos /as.

- **Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica.**

A través de las Encuestas realizadas, y a través de mi experiencia como docente en la institución podría decir que el clima social familiar es bueno debido a que los padres se preocupan de la educación de sus niños/as.

- **Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica.**

El desempeño laboral de los docentes fue observado a través de la presente investigación, el mismo que es favorable ya que su principal objetivo es mejorar los niveles educativos de sus alumnas así como mejorar sus niveles de vida.

- **Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica.**

El clima social escolar es bueno el mismo que fue observado al realizar las encuestas así como su observación directa a través de la relación familia, escuela y docentes.

MARCO
TEÓRICO.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

3.1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR

La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas ya que en ella se realizan los aprendizajes básicos para el desenvolvimiento autónomo en la sociedad.

La familia como un sistema, analizando los procesos de interacción entre todos sus miembros (padre, madre, hermanos), ya que cada uno de los miembros va a ejercer una determinada influencia sobre el niño.

Según Baldwin y Baumrind, los padres difieren unos de otros en cuatro dimensiones fundamentales:

Grado de control. Los padres que ejercen mucho control sobre sus hijos son los que tratan de inculcarles unos estándares. Este control lo pueden ejercer mediante la afirmación de poder (castigo físico, amenaza, etc.); la retirada de afecto (para expresar el enfado, decepción, etc.) o la inducción (hacer reflexionar al niño sobre el por qué de su acción y las consecuencias que ésta tiene)

Comunicación padres-hijo. Los padres altamente comunicativos utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño (explican el por qué del castigo, le piden opinión, etc.); mientras que los no comunicativos son los que no hacen estos razonamientos, los que acceden a los llantos de los niños o usan la técnica de la distracción.

Exigencias de madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son los que les presionan y animan para desempeñar al máximo sus cualidades. Los que no plantean retos acostumbran a subestimar las competencias del niño o piensan en dejar que el desarrollo siga su curso.

Afecto en la relación. Los padres afectuosos proporcionan un bienestar físico y emocional a los niños. Esto es muy importante y afecto a las dimensiones anteriores.¹

1. Palacios, Jesús; Marchesi, Álvaro; Coll, César. Desarrollo psicológico y educación, I Madrid: Alianza Editorial 219-228.

3.1.2. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR.

- Ministerio de Educación
- Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)
- Direcciones Provinciales y Colegios
- Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)
- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural
- Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales
- Conjunto Nacional de Danza
- Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional
- Sistema Nacional de Bibliotecas
- Consejo Nacional de Cultura
- Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT) ²

A nivel Internacional

- UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- OIE Oficina Internacional de Educación de la UNESCO con sede en: Ginebra-Suiza. Presidencia de la OIE en la persona del señor Ministro de Educación de Ecuador, Lic. Raúl Vallejo.
- OEA Organización de Estados Americanos. Presidencia de la Comisión Interamericana de Educación CIE. Presidencia de la CIE en la persona del señor Ministro de Educación de Ecuador, Lic. Raúl Vallejo.
- CAB Convenio Andrés Bello

²http://www.senplades.gov.ec/c/document_library/get_file?uuid=a8307063-65a2-4469-9fa5-5d99ea72f0a2&groupId=18607

- OEI Organización de Estados Iberoamericanos
- IPGH Instituto Panamericano de Geografía e Historia
- ILCE Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa
- UL Unión Latina
- CAN Consejo Andino de Naciones
- OIT Organización Internacional del Trabajo
- Otros 3.

3.1.3. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LAS FAMILIAS EN EL ECUADOR.

El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. 4.

ECUADOR

- El Programa Nacional de Educación Preescolar - PRONEPE
- Instituto Nacional del Niño y la Familia – INNFA
- Programa de Desarrollo Infantil – PDI
- Programa Creciendo con Nuestros Hijos - CNH
- Operación Rescate Infantil - ORI
- Programa de Atención Integral a Menores de 6 Años - “Nuestros Niños”
- Programa Subregional Andino de Servicios Básicos Contra la Pobreza - PROANDES
- Programas Basados en la Comunidad Desarrollados en Sectores Marginales de Guayaquil. ECUADOR

3Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. DIRECCIÓN DE COOPERACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL. Disponible en : <http://www.educacion.gov.ec/upload/organismosCNI.pdf>

4 <http://www.ecuanex.apc.org/constitucion/titulo03b.html>

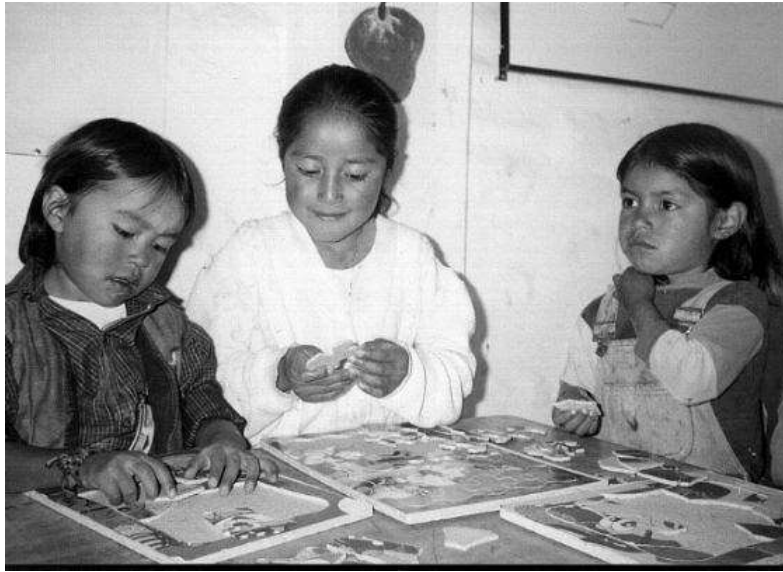


Figura N° 1 (5)

- MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social).
- Cruz Roja
- APROFE (Asociación Pro Bienestar de la Familia Ecuatoriana) 6

3.2 FAMILIA

• 3.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA.

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

5 <http://www.oei.es/linea3/inicial/ecuadorne.htm#4>

6 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador. Disponible en : <http://www.flacso.org.ec/html/convenios.html>

Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.⁷



Figura N° 2 ⁸

3.2.2. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA FAMILIA.

Las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio (muerte dada violentamente a un niño de corta edad) y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del

⁷ http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

⁸ <http://kopiberto.files.wordpress.com/2008/01/familia-1.jpg>

derecho civil, y no es sino hasta el siglo XVIII que incorporan el concepto de infancia actual.

Estos cambios se producen en el contexto de la Revolución industrial. Por un lado, las nuevas tecnologías hacen posible el trabajo de niños y jóvenes y, por otro, los cambios en la esperanza de vida hacen que los menores adquieran un mayor valor en términos de protección a los adultos mayores. De esta forma la familia, que era entendida como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros y no como un espacio de afecto, comienza a tomar el concepto actual, principalmente por la acción de educadores cristianos

Otros autores contemporáneos sostienen que el esquema de familia predominante en las sociedades industrializadas tiene también una base utilitaria, al permitir la transmisión de capitales económicos, simbólicos y sociales. Según estos autores, la familia que se tiende a considerar como "natural" es un constructo de invención reciente y que puede desaparecer en forma más o menos rápida. El fenómeno subyacente en este razonamiento es que las palabras no sólo hablan de la "realidad" sino que le otorgan significado y, por tanto, el definir algo como "normal" es un proceso no neutral que fomenta lo que se define como tal.

Una hipótesis similar había sido realizada por Engels, quien sostuvo que lo que la sociedad llama "civilización" es un proceso centrado en la organización de las familias, la que evolucionó desde los primitivos gens hasta la forma moderna como manera de acumular riquezas, pero no por parte de la sociedad sino en forma individual. ⁹

⁹ GOUGH, K.; LÉVI-STRAUSS, C.; SPIRO, M. E. (1974). «Los nayar y la definición del matrimonio. El origen de la familia», *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Barcelona: Anagrama. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

3.2.3. TIPOS DE FAMILIAS

- **FAMILIA NUCLEAR**, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»;
- **FAMILIA EXTENSA**, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- **FAMILIA MONOPARENTAL**, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;
- **FAMILIA HOMOPARENTAL**, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual en la cual uno de los cónyuges es su tutor legal;
- **OTROS TIPOS DE FAMILIAS**, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable. ¹⁰

3.2.4. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (Relación y Situación Actual en Ecuador)

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad, y es el grupo humano primario más importante en la vida del ser humano, la institución más estable de la historia de la humanidad.

Desde tiempos inmemoriales, el hombre ha vivido en familia, tanto aquella en la que nace, como en la que más tarde crea. Las personas, al unirse como pareja, fundan una pequeña unidad que constituye el núcleo formativo y educativo básico de toda la sociedad, y en la que aportan y transmiten a su descendencia su manera de pensar, sus valores y actitudes, los modos de actuar con los objetos, las formas de relación con las

¹⁰ ESTRADA, L. (2003). El ciclo vital de la familia. México: Grijalbo. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

personas y las normas de comportamiento social, que reflejan lo que ellos mismos aprendieron inicialmente en sus respectivas familias.

Cada familia tiene un modo de vida propio, que depende de sus particulares condiciones de vida, de sus actividades sociales específicas, y de las relaciones sociales que se dan entre sus miembros. No obstante, todas las familias de un mismo conglomerado social tienen puntos de contacto que las identifican como semejantes dentro de cada singularidad.

Las funciones constituyen un grupo de complejos condicionamientos internos que constituyen un sistema en sí mismo; de esta manera, la familia requiere de una cierta armonía entre ellas, y una disfunción en una de estas funciones altera al sistema como un todo. ¹¹

3.2.5. FAMILIA Y EDUCACIÓN

Educar es aprender a vivir en sociedad. La educación supone una interacción entre las personas que intervienen enseñando y aprendiendo simultáneamente, en un interjuego de relaciones personales que le confieren una dinámica particular a este proceso.

La educación es demasiado importante. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres

¹¹ Torrego, Juan Carlos: Mediación en conflictos en instituciones educativas, Nancea, 2000 Disponible en <http://www.waece.org/enciclopedia/indice.php?volumen=100000>.

en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia (y, por tanto, consideramos que es tan importante) y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Es, por tanto, muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad. ¹²

3.2.6 RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA ELEMENTOS CLAVES.

Nivel de información: La información es el principal elemento de demanda y oferta en la relación familia-escuela hoy día. A este nivel pertenecen las entrevistas circunstanciales o periódicas profesor-padres, así como las reuniones en el centro con carácter puntual, las tutorías individuales y de grupo con los padres.

Nivel de formación: incorporación creciente de este elemento. La formación de los padres en los centros escolares se realiza a través de actividades puntuales (charlas, conferencias) o actividades más organizadas y más extensas en el tiempo (jornadas, escuelas de padres, grupos de trabajo...).

¹² Disponible en <http://www.encuentroeducativo.com/revista/?p=1686>.

Este nivel implica más trabajo y más nivel de colaboración entre los diferentes grupos que pertenecen a la comunidad educativa: profesores, APAs, personal no docente...

En este sentido, podríamos valorar las ventajas del formato GRUPO sobre el INDIVIDUAL en muchas de las actuaciones con los padres en el Contexto Escolar , tales como:

1. Menos coste.
2. No son necesarios monitores altamente cualificados.
3. Existe un apoyo comunitario.
4. Se produce una normalización frente al problema.
5. Se intercambian estrategias de afrontamiento.
6. Proporciona un “sentido psicológico de la comunidad” frente al “aislamiento voluntario” (Sarason, 1974).

Nivel de intervención y asesoramiento individualizado. Este nivel de trabajo con padres es responsabilidad, fundamentalmente, de los profesionales de la orientación educativa, de los equipos psicopedagógicos o de los profesionales que tengan formación Específica. ¹³

3.2.7. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN

ORIENTACIÓN.- La orientación familiar es una premisa para todo el proceso de preparación que la familia requiere a fin de enfrentar su labor educativa. La dota de variantes más adecuadas para educar con éxito a los hijos(as), después de reconocer los motivos y las causas que pudieran generar cualquier tipo de dificultad y tomar, en consecuencia, medidas más eficaces.

La orientación familiar es un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia. Es un sistema de influencias socioeducativas encaminado a elevar la preparación de la familia y brindar estímulo constante para la adecuada formación de su descendencia.

¹³ “LA RELACIÓN Y EL TRABAJO CON FAMILIAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR”.
Prof. D. Jesús Bernal Hdez.

Una eficiente orientación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se auto eduquen y autorregulen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de los hijos. En la medida en que aumenta la cultura de los padres, las familias adquieren más conciencia de sus deberes para la sociedad. ¹⁴

FORMACIÓN.- La formación de los padres “forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo” a través del incremento de la información, del conocimiento y las habilidades de los padres para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo. La formación parental constituye una “acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación”. ¹⁵

INTERVENCIÓN.- La intervención en el ámbito de la Orientación familiar puede estructurarse en distintos niveles. En el nivel educativo que persigue una atención a la familia que permita proveerla de los medios y técnicas necesarias para lograr los objetivos que se le atribuyen como agente de socialización, educación y formación, en el ámbito escolar principalmente, está muy extendido el desarrollo de proyectos de Escuelas de Padres. ¹⁶

3.3. ESCUELA.

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria. ¹⁷.

¹⁴ “CAÑEDO IGLESIAS, GISELA MILAGROS. (2002) Familia y necesidades educativas especiales. disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/desempeno-docente-orientacion-educativa-familia-ninos-diagnostico-retraso-mental>

¹⁵ CATALDO, C.Z. (1991): *Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. Madrid . disponible en : <http://www.rieoei.org/deloslectores/197Bartau.pdf>

¹⁶ QUINTANA, J. M. (coord.) (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid:

Narcea. <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF13/REVISTA%2013/Art%C3%ADculos/Mar%C3%ADDa%20Cervel%20-Orientaci%C3%B3n%20e%20intervenci%C3%B3n%20familiar.pdf>

¹⁷ <http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela>

3.1 ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,
- c) la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) pre-primario;
- b) primario;
- c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- a) nivel primario compensatorio;
- b) ciclo básico compensatorio;
- c) ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.¹⁸

3.3.2 PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN.



Figura N° 3

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo

¹⁸ Reglamento General de la Ley de Educación. Quito, 1985 disponible en: <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf>

consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio.

POLÍTICA 1

UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD.

Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

POLÍTICA 2

UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE PRIMERO A DÉCIMO AÑOS.

Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

POLÍTICA 3

INCREMENTO DE LA MATRÍCULA EN EL BACHILLERATO HASTA ALCANZAR AL MENOS EL 75% DE LA POBLACIÓN EN LA EDAD CORRESPONDIENTE.

Este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema

educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

POLÍTICA 4

ERRADICACIÓN DEL ANALFABETISMO Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA.

La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

POLÍTICA 5

MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EL EQUIPAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

POLÍTICA 6

MEJORAMIENTO DE CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN.

La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa.

POLÍTICA 7

REVALORIZACIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE, DESARROLLO PROFESIONAL, CONDICIONES DE TRABAJO Y CALIDAD DE VIDA.

Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

POLÍTICA 8

AUMENTO DEL 0.5% ANUAL EN LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO EN EL PIB HASTA ALCANZAR AL MENOS EL 6%.

El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.¹⁹

3.3.3 INSTITUCIONES EDUCATIVAS – GENERALIDADES, CARACTERÍSTICAS, ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LAS INSTITUCIONES.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas de educación básica se clasifican:

- Por el financiamiento: Fiscales, Fiscomicionales, Municipales, Particulares Religiosos, Particulares Laicos.
- Por la jornada de trabajo: Matutinos, Vespertinos, De doble jornada.
- Por el alumnado: Masculinos, Femeninos, Mixtos.

¹⁹ Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 .Primera versión resumida MEC Consejo Nacional de Educación Fuente: SINEC. Disponible en http://www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf

- Por la ubicación geográfica: Urbanos, Rurales.
- Los establecimientos de Educación Regular Primaria se denominan:
 - a. Jardín de Infantes
 - b. Escuelas
- Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

La “Educación en el Nivel Primario” comprende:

Primer Año: Jardín de infantes

Segundo Año: Primer grado

Tercer Año: Segundo Grado

Cuarto Año: Tercer Grado

Quinto Año: Cuarto grado

Sexto Año: Quinto Grado

Séptimo Año: Sexto Grado

Octavo Año: Primer año del Ciclo Básico del Nivel Medio

Noveno Año: Segundo año del Ciclo Básico del Nivel Medio

Décimo Año: Tercer año del Ciclo Básico del Nivel Medio

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad. Los establecimientos de este nivel que dispongan de los

recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años. 20

3.3.4 RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA: ELEMENTOS CLAVES

La relación escuela – familia se produce por la participación de las madres y padres en contactos de tipo informal entre los que se encuentran el acompañamiento de los hijos a la Escuela el que disminuye en la medida que crecen los niños y se trasladan solos hacia la Escuela.

Las entrevistas y llamadas telefónicas entre padres y profesores así como, la participación de los primeros en actividades extradocentes son contactos poco frecuentes e irregulares pero propician estos encuentros.

Estos contactos esporádicos no siempre indican de falta de interés de los padres, puede ser que los maestros no dominen suficientes vías para articular esa colaboración.

La colaboración de los padres no supone la pérdida de autonomía como padres, ni identificarse con la intención de cambiar su comportamiento con el hijo. También los maestros abogan por esa autonomía para ellos mismo, ambos pueden aprender uno de los otros a compartir sus experiencias sin perder espacio ni autoridad.

Las madres y los padres necesitan sentirse seguros en el desempeño de la maternidad y paternidad. La asunción de estos roles se ejercen desde las experiencias vividas y observadas en otras familias y lo legado por la cultura científica. Todo ello representa lo mejor que saben y lo más que pueden hacer como padres. En la práctica para lograr la colaboración de los padres no conviene despertar las resistencias, erigir o levantar barreras comunicativas ni que se formen una percepción de que se les enjuicia, ataca o agrede.

Para fomentar la relación padres-maestros sería conveniente considerar:

- Coherencia en el equipo acerca de cómo se establecen las relaciones con los padres atendiendo:
 - Tipos de actividades
 - Tiempo
 - Tradición de la escuela
- Clarificar con los padres la complementariedad y diferenciación de los roles.

Esto posibilita poner los límites de actuación de padres y profesores, y evita las actitudes invasivas de los espacios personales y los sentimientos de sustitución y/o de rivalidad. En ocasiones, ante un niño procedente de una familia que no sostiene una relación periódica con los maestros, se aprovecha cualquier contacto con los padres para destacar la gestión de la escuela, en cuanto a los logros académicos alcanzados por el niño o en la formación de hábitos higiénicos o de normas de comportamiento como resultado de la labor de la maestra que se ha comportado "como si fuera una madre" lo que pudiera provocar relaciones de competencia con los padres,

La participación de los padres en la escuela se concibe en término de un proceso gradual, en el que cada paso adelante debe evaluarse para decidirse a emprender el otro.

En el proceso de colaboración con los padres se distingue dos niveles según (Palacios J y Oliva, A, 1992) a saber:

1. nivel de intercambio de información.
2. nivel de implicación directa. **21**

21Fermoso, P (1993) Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar, edit, Narcea, Madrid. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos23/familia-escuela/familia-escuela.shtml#familia>

3.3.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO.

RENDIMIENTO ACADÉMICO: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. ²²

Factores internos atribuidos al estudiante: capital cultural, características físicas, morales, cognitivas, personales, locus de control, motivación, intelecto, emociones, sus atribuciones causales, hábitos de estudio, etc.

Factores externos asociados con la escuela: tipo de escuela, condiciones físicas y ambientales, profesores, programas asignaturas, etc.

Factores sociales asociados: familia, (tipo, tamaño y ambiente familiar, características demográficas, nivel educativo y socioeconómico de los padres, expectativas de éstos respecto a la educación de sus hijos, valores familiares, etc.) y otros sistemas sociales como la iglesia, grupos de pares y medios de comunicación.

En síntesis, dentro de los factores que más explicarían la varianza en los puntajes de rendimiento escolar, se encuentra a la motivación como factor interno y al nivel socioeconómico como factor externo . El punto medular de estos modelos es que ambos factores (tanto internos como externos) no sólo están asociados con el rendimiento escolar, sino que pueden ser los mismos factores asociados tanto al éxito como al fracaso escolar, de tal manera que es la complejidad de estas combinaciones la que determina la dirección que pueda tener esta relación. ²³

3.3.5.1 FACTORES SOCIO – AMBIENTALES.

Los factores ambientales en la determinación de un desarrollo normal

Estimulación: Este factor condiciona variaciones de lo normal y también causa alteraciones del desarrollo en grado variable. Es posible que el mayor desarrollo específico de determinadas áreas en un niño determinado esté dado por factores

²² <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

²³Departamento de Estudios y Estadísticas - Ministerio de Educación de Chile (2003). Prueba SIMCE 4° Básico 2002. Factores que inciden en el rendimiento de los alumnos. Santiago de Chile disponible en :

<http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/3.pdf>

culturales que generan mayor estímulo en ciertos aspectos. El lenguaje, la socialización, el desarrollo de hábitos, son áreas donde la estimulación tiene efecto muy importante.

Afectividad: Es un factor omitido (por lo general) en las anamnesis del desarrollo. Su importancia es indiscutible en el desarrollo de un niño equilibrado, en sus aspectos emocionales, sociales y laborales. Las alteraciones del vínculo con los padres o con la familia, pueden afectar el desarrollo.

Normas de crianza: Aunque las normas de crianza pueden incluirse en estimulación, vale la pena comentarlas aparte. El desarrollo de hábitos, la interacción con hermanos, el grado de independencia y variados aspectos valóricos caen bajo las normas de crianza que afectan el desarrollo normal y sus variantes.

Factores culturales y socioeconómicos: El desarrollo de cada niño está influenciado por la cultura del grupo humano al que pertenece (por ej. localidad rural o urbana) y por la cultura de su familia. Así, existen determinados factores de estimulación, promoción de ciertos intereses; modelos conductuales específicos; valores sociales, religiosos, etc. A pesar de ser conocido, debe destacarse la influencia que tiene sobre el desarrollo el nivel socio económico al cual pertenece el niño. Este nivel determina distintas oportunidades de estimulación, de educación, valores sociales diferentes que se pueden reflejar en las variaciones del desarrollo normal **24**

24 http://ciam.ucol.mx/posgrado/neurologia/fac_desa.php?toggles=1

3.3.5.2 FACTORES INTRÍNSECOS DEL INDIVIDUO.

Factores intrínsecos del aprendizaje.

- Procesos básicos y ejecutivos del pensamiento, por ejemplo:
 - La atención selectiva y la memoria de trabajo.
 - Identificar, relacionar, jerarquizar, comparar.
 - Discriminar, generalizar, evaluar, transferir.
- Procesos socio-afectivos, por ejemplo:
 - Imitación de modelos humanos y sociales.
 - Fomento de valores.
 - Creación de ambientes y conexión de expectativas.
- Factores extrínsecos del aprendizaje.
 - Estrategias de enseñanza.
 - Estrategias de aprendizaje.
 - Estrategias de evaluación. ²⁵

3.3.6 PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS / DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

La orientación escolar y/o académica implica, según Ayala (1998), “un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas”. Como asesoría y guía al alumno en el ámbito académico, Mora de Monroy (2000:9) considera la orientación

²⁵ <http://www.dgb.sep.gob.mx/emsad/modulos/23.htm>

escolar como “proceso dirigido a ofrecer ayuda y atención al alumno para que alcance un alto rendimiento académico y progrese en sus estudios”. ²⁶

La motivación de formación de cada docente ocurre por la búsqueda de respuestas a las necesidades surgidas del trabajo cotidiano. Los docentes aprenden del día a día, se apropian de las costumbres y de las tradiciones consultando, mirando y oyendo los insumos que les aporta el contexto escolar en el que se encuentran inmersos (TALAVERA 1994, HERRERA y colaboradores, 2000). Las intervenciones en el aula juegan un papel importante en esta oferta de opciones en el entorno porque impulsan propuestas innovadoras.

Se conciben como una posibilidad de cambio dentro del proceso de formación que se da en el contexto escolar, al generar conciencia a partir de hallazgos, reflexiones y logros compartidos. ²⁷

3.4 CLIMA SOCIAL

3.4.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL

Es el conjunto de características psicosociales de los grupos con otros grupos de individuos, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales, que forman parte de un proceso de socialización con los sistemas de acondicionamiento en la sociedad. Podemos decir también que es la síntesis del conjunto de interacciones, entre los miembros y el estilo de dirección, creado por el liderazgo o el estilo personal del director.

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

²⁶ Rodríguez, M. L. (1990). *Orientación Educativa*. Barcelona: Ceac.

<http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF>

²⁷ OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) disponible en:

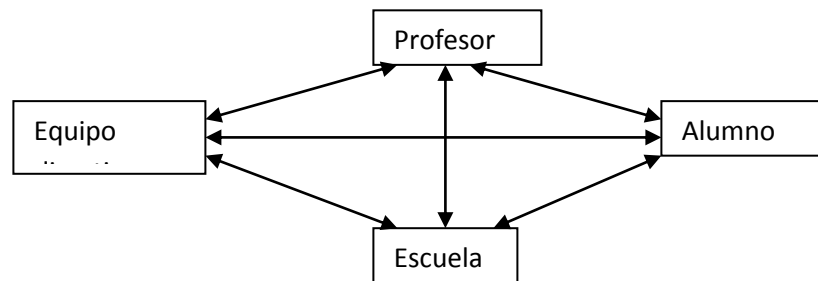
<http://www.rieoei.org/deloslectores/333GTE.pdf>

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

3.4.2 ÁMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL.

RELACIONES

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros.



Profesores.- Actúan como guías, orientadores en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de diversas estrategias metodológicas encaminadas a la formación integral del educando.

Alumnos.- La importancia de la interacción en la vida del ser humano resulta innegable, ya que somos seres sociales y a través de la interacción se satisfacen la mayoría de las necesidades humanas. En el sistema educacional el niño aprende en relación con otros y la sala de clases resulta un contexto adecuado para que el alumno desarrolle sus habilidades que le permitan interactuar con los demás.

Escuela.-Que responde a la necesidad social de transmitir la cultura a la juventud forjadora del futuro. **28**

3.4.2.1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas.

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. **29**

3.4.2.2. CLIMA SOCIAL LABORAL.

El "clima laboral" es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano. Influye en la satisfacción y por lo tanto en la productividad. Está relacionado con el "saber hacer" del directivo, con los comportamientos de las personas, con su manera de trabajar y de relacionarse, con su interacción con la empresa, con las máquinas que se utilizan y con la propia actividad de cada uno.

Es la alta dirección, con su cultura y con sus sistemas de gestión, la que proporciona -o no- el terreno adecuado para un buen clima laboral, y forma parte de las políticas de personal y de recursos humanos la mejora de ese ambiente con el uso de técnicas

28http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=CONCEPTUALIZACI%C3%93N+DE+CLIMA+SOCIAL&btnG=Buscar&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=http//elgriego.files.wordpress.com/.../video-el-clima-social-en-el-aula.doc

29http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/cap2.htm

precisas. Mientras que un "buen clima" se orienta hacia los objetivos generales, un "mal clima" destruye el ambiente de trabajo ocasionando situaciones de conflicto y de bajo rendimiento. Para medir el "clima laboral" lo normal es utilizar "escalas de evaluación". **30**

3.4.2.3. CLIMA SOCIAL ESCOLAR.

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. **31**

3.4.3 RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

La relación existente entre determinadas características de los contextos más inmediatos al adolescente, familia y escuela, y el desarrollo bien de problemas comportamentales, bien de características individuales que aumentan la probabilidad de desarrollo de esos problemas, como la falta de empatía. Sin embargo, la literatura científica presenta una laguna mucho mayor en relación con el análisis conjunto del rol desempeñado por la familia y la escuela en el ajuste comportamental adolescente y más aún en examinar cómo los problemas de conducta en la escuela pueden a su vez afectar el clima percibido en el aula, desencadenándose de ese modo una espiral de influencia negativa conducta-ambiente. Ahondar en la comprensión de estas relaciones pasa por analizar el vínculo existente entre distintas variables individuales del adolescente, atendiendo, por ejemplo, a la percepción de éste de los climas familiar y escolar y observar la relación que se establece entre ambos ambientes percibidos. Estos análisis nos permitirán avanzar en la

30 <http://www.elmundo.es/sudinerro/noticias/noti12.html>

31FERNÁNDEZ DÍAZ M^a J., ASENSIO MUÑOZ, I. (1.994): "La evaluación del clima en los centros educativos". Revista de ciencias de la Educación. N^o 153. Pág. 69-81. http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF

comprensión de la asociación familia-escuela y problemas de comportamiento en la adolescencia, lo que conlleva a su vez claras implicaciones prácticas para el desarrollo de programas más eficaces en la promoción de la convivencia escolar saludable y pacífica.

32

METODOLOGÍA

4. METODOLOGÍA

4.1. CONTEXTO

La UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “SISID”, perteneciente a la parroquia Ingapirca del Cantón Cañar, Provincia del Cañar. Fue fundada en el año 1939, la misma que funcionaba en una casa de adobe, a petición de las personas de la comunidad, debido a que tenían que dirigirse a otros lugares lejanos para poder tener acceso a la educación y no tenían los recursos necesarios para poder salir de la parroquia. Esta institución consta de dos plantas con dos pabellones cada uno distribuidas de la siguiente manera: Planta 1 corresponde a los niveles de 8vo, 9no, 10mo, y los tres cursos de bachillerato de las especialidades, Agrozoología y Antropología Social. A continuación está un laboratorio de computación, laboratorio de Agrozoología y otro laboratorio de Interpretación Cultural, seguidamente está la biblioteca de la institución, secretaría, colecturía, rectorado, departamento del DOBE, Inspección General, salón de actos múltiples, además están dos canchas deportivas, consejería y baterías higiénicas. Planta 2 corresponde a los niveles iniciales de Educación Infantil Comunitaria, (E.I.F.C). También 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, 7mo años de educación básica, también posee sub-inspección, consejería. Esta institución se identifica por su ambiente sencillo pero agradable, que abre sus puertas a estudiantes indígenas como también a hispanos, de varios sectores aledaños que se encuentran en el sector rural, por lo que diariamente se practica la interculturalidad manejando los dos idiomas **Kichwa y Español** en todo el proceso de interaprendizaje, lo que le hace diferente de los otros centros educativos.

Los padres y madres de familia son agricultores y se puede notar que la mayor parte de ellos han migrado a otros países, por buscar mejorar la situación económica de sus familias, dejando de lado la responsabilidad con sus hijos, encargando sus obligaciones y cuidado a sus parientes, abuelos, tíos, primos, lo que se torna muy complicado el control en las tareas extra clases, reflejando descuido, desinterés por la educación de los niños y niñas.

El personal docente que labora en este establecimiento, demuestra capacidad e interesa por los estudiantes, por lo que buscan formas, estrategias, técnicas adecuadas para ayudar a los niños y niñas a responder en el desenvolvimiento de las diferentes tareas escolares.

4.2. PARTICIPANTES:

El proyecto de investigación fue realizado por Elsa Ortiz, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "SISID". Para la ejecución de esta investigación se contó con la participación de 31 estudiantes, 31 padres de familia, 1 maestro de quinto año de educación básica, el rector de la Unidad Educativa Sisid. La hospitalidad de esta institución educativa fue alentadora, no tuve ningún problema en recoger la información y desarrollar el trabajo.

4.3. RECURSOS:

Recursos Humanos.- Para llevar a cabo el presente proyecto se llevo a cabo gracias a la colaboración de director de la institución, docente, niños(as), padres de familia y representantes de los niños, y la investigadora del proyecto.

Recursos Materiales.- Dentro de los materiales se utilizó lo siguiente:

- Entrevista para la directora
- Cuestionarios socio-demográficos (padres)
- Cuestionarios socio-demográficos (Profesores)
- Cuestionarios asociación familia- escuela-comunidad(Padres)
- Cuestionarios asociación familia- escuela-comunidad(Profesores)
- Cuestionario escala de clima social (Familia)
- Cuestionario escala de clima social (escolar-alumno)
- Cuestionario escala de clima social (escolar-padres)
- Cuestionario escala de clima social (laboral)

Para ello se utilizo lo siguiente:

- Carpetas

- Lápiz
- Borrador
- Esferográficos
- Corrector
- Sacapuntas
- internet.
- Cámara Fotográfica.
-

Recursos Económicos.- En lo que respecta a lo económico se empleó en: Refrigerio, transporte, fotocopias, lápices, borradores, transporte, fotos el mismo que fue cubierto por la investigadora del proyecto.

4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO:

La investigación que se realizó es de tipo Descriptivo que permite indagar la incidencia de las modalidades de una o más variables de la población No experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único. Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico. La misma que se inició de la siguiente manera

- Se utilizó bibliografía en la realización del marco Teórico.
- Se entrevistó con las autoridades y maestro de quinto año de educación básica de la institución solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación, lo que la petición fue aceptada.
- Luego se citó a los padres de familia para informar exclusivamente sobre el tema de investigación e invitar a participar voluntariamente a llenar los cuestionarios, la misma que tuvo la acogida favorable por los presentes.
- Después se entregó a cada una de las madres de familia en sobres cerrados para que lleven a su casa y contesten con toda la sinceridad del caso. Así también indicamos que dichas encuestas sean enviadas con los niños y sean entregadas al docente encargado del nivel.

- De la misma forma se entregó las encuestas al profesor de quinto año de educación básica y al rector del plantel.
- Continuando con el trabajo también se procedió a encuestar a los estudiantes de quinto año de educación básica. No sin antes explicarles claramente de cómo se debe llenar los mismos, en el transcurso del desarrollo de dichos instrumentos se presentaron algunas dudas o dificultades la que se debió aclarar y corregir oportunamente.
- Reunidos todos los instrumentos de los encuestados, se procedió a tabular los datos en los formatos que nos proporciono el programa de investigación de la U.T.P.L.
- Con esta investigación nos proyectamos a tener una visión clara del nivel de involucramiento de las familias de la institución, con los medios necesarios para crear lazos de colaboración y participación directa de los padres de familia.

RESULTADOS OBTENIDOS

5. RESULTADOS OBTENIDOS

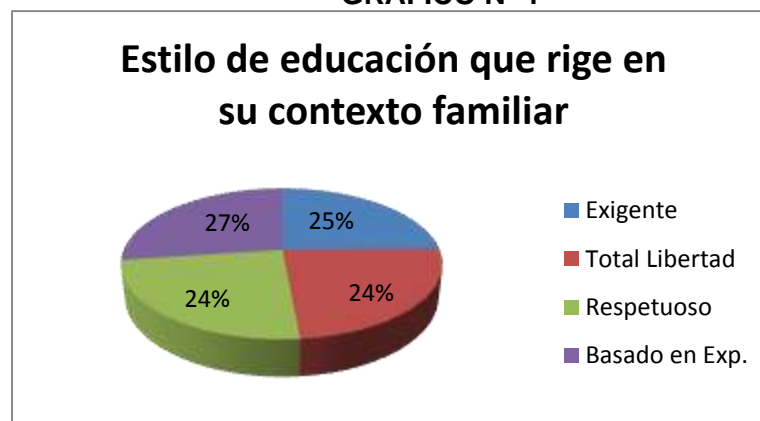
TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

CUADRO N° 1

ESTILO EDUCATIVO		
Item	fr	%
Exigente	102	24,76
Total Libertad	98	23,79
Respetuoso	100	24,27
Basado en Exp.	112	27,18
TOTAL	412	100,00

Fuente: Encuestas
Autor: Investigadora.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Cuadro N°1
Autor: Investigadora.

El estilo de paternidad que rige en la institución se fundamenta en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro, y en menor porcentaje se centra en el respeto, la autorresponsabilidad de cada hijo para mejorar los procesos educativos.

TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

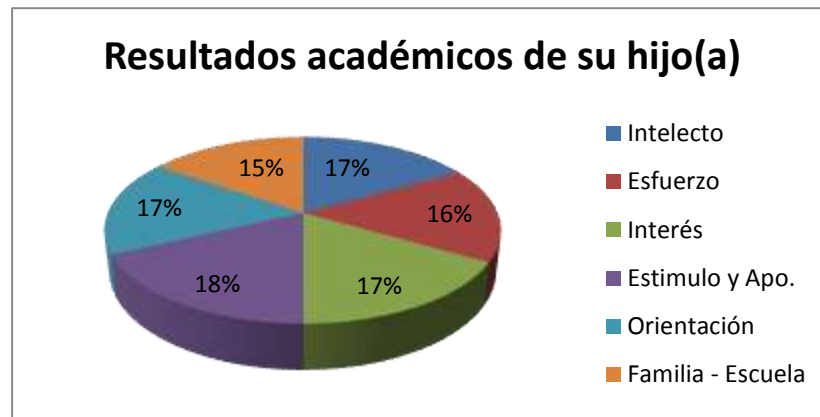
CUADRO Nº 2

ESTILO EDUCATIVO		
Item	fr	%
Intelecto	101	16,83
Esfuerzo	99	16,50
Interés	100	16,67
Estimulo y Apo.	108	18,00
Orientación	100	16,67
Familia - Escuela	92	15,33
TOTAL	600	100,00

Fuente: Encuestas.

Autor: Investigadora.

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Cuadro Nº2

Autor: Investigadora.

El resultado académico de sus hijos se basa en el estímulo y apoyo recibido por parte del docente, además de su capacidad intelectual, interés y métodos de estudio, y en menor porcentaje la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela mejorando de esta forma el bienestar social y cultural de los niños/as.

TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

CUADRO Nº 3

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	fr	%
Supervisión	85	15,34
Cont. con Hijos	83	14,98
Cont. con Prof.	79	14,26
Iniciativa	66	11,91
F-E Recursos	77	13,90
Familia - Escuela	83	14,98
Participación	81	14,62
TOTAL	554	100,00

Fuente: Encuestas
Autor: Investigadora.

GRÁFICO Nº 3



Fuente: Cuadro Nº3
Autor: Investigadora.

Los padres como base fundamental en la educación de sus hijos manifiestan que supervisan su trabajo habitualmente, se contactan con los docentes cuando surge algún problema de sus hijos, y en menor porcentaje desarrolla iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo a l desarrollo académico.

TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

CUADRO Nº 4

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	fr	%
Supervisión	85	32,82
Confianza	90	34,75
Relación y Comu.	84	32,43
TOTAL	259	100,00

Fuente: Encuestas.

Autor: Investigadora.

GRÁFICO Nº 4



Fuente: Cuadro Nº4

Autor: Investigadora.

Los padres de familia o representantes de los niños/as ante las obligaciones y resultados académicos, manifiestan que confían en la responsabilidad como estudiante y como hijo y con porcentajes casi parecidos al anterior nos indica que supervisan su trabajo y mantienen con el centro una relación y comunicación buscando su bienestar académico.

TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

CUADRO Nº 5

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	fr	%
Notas Cuaderno	116	23,67
Llamadas Telef.	54	11,02
Reuniones Padr.	86	17,55
Entrevis. Individ.	76	15,51
E-mail	31	6,33
Pag. Web Cent.	31	6,33
Estafetas	32	6,53
Revista Centro	31	6,33
Encuentros Fort.	33	6,73
TOTAL	490	100,00

Fuente: Encuestas

Autor: Investigadora.

GRÁFICO Nº 5



Fuente: Cuadro Nº5

Autor: Investigadora

Los padres de familia manifiestan que las vías de comunicación más eficaces de la Escuela se fundamentan a través de las notas de cuaderno, reuniones de padre de familia, y en menor porcentaje a través de la Pagina Web del centro, o mediante E-mail debido a que la institución y los padres de familia no cuentan con estos servicios.

TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

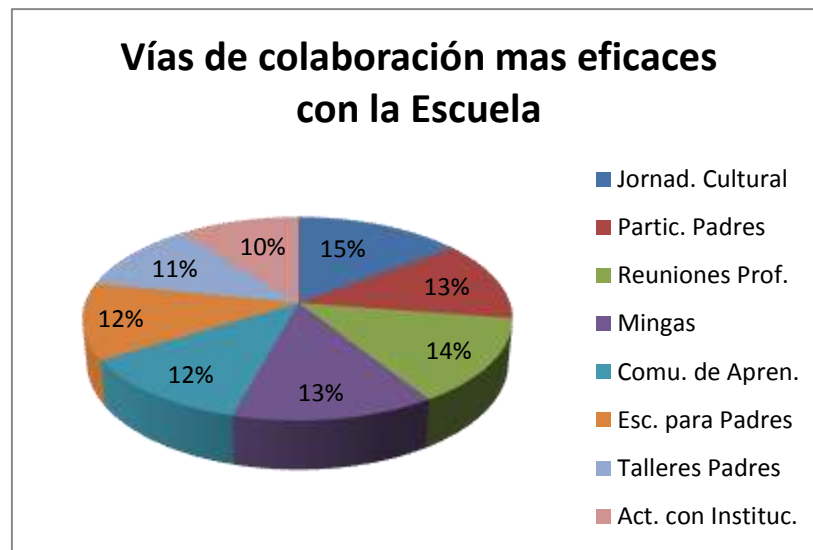
CUADRO Nº 6

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	fr	%
Jornad. Cultural	120	14,69
Partic. Padres	104	12,73
Reuniones Prof.	111	13,59
Mingas	108	13,22
Comu. de Apren.	97	11,87
Esc. para Padres	99	12,12
Talleres Padres	92	11,26
Act. con Instituc.	86	10,53
TOTAL	817	100,00

Fuente: Encuestas

Autor: Investigadora.

GRÁFICO Nº 6



Fuente: Cuadro Nº6

Autor: Investigadora

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la Escuela /Docente, se da a través de jornadas culturales y celebraciones especiales, reuniones colectivas con los docentes y en menor porcentaje a través de actividades para padres con otras instituciones para mejorar la relación Familia –Escuela.

TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

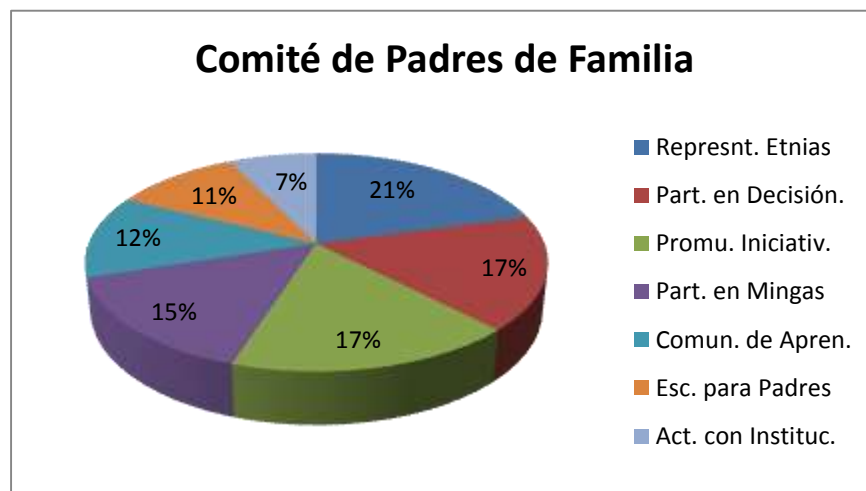
CUADRO Nº 7

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	fr	%
Represnt. Etnias	120	20,76
Part. en Decisión.	98	16,96
Promu. Iniciativ.	100	17,30
Part. en Mingas	87	15,05
Comun. de Apren.	71	12,28
Esc. para Padres	60	10,38
Act. con Instituc.	42	7,27
TOTAL	578	100,00

Fuente: Encuesta

Autor: Investigadora.

GRÁFICO Nº 7



Fuente: Cuadro Nº7

Autor: Investigadora.

Los padres manifiestan que los representantes de los miembros del comité de padre de familia, promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, y en menor porcentaje organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad, debido a que por su trabajo diario no les permite realizar estos talleres.

TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

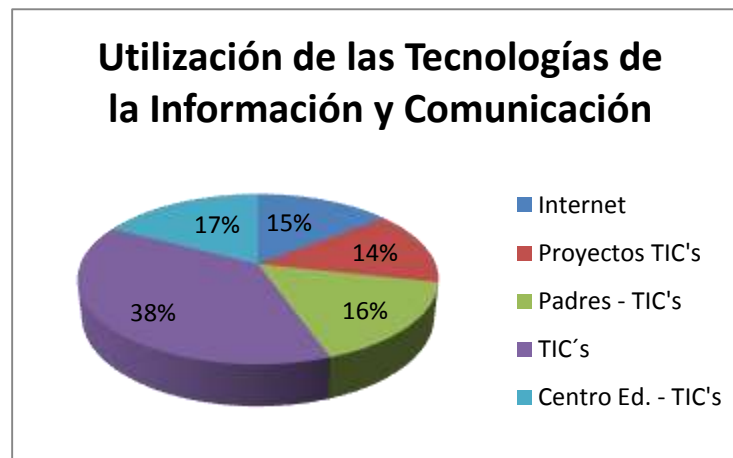
CUADRO N° 8

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	fr	%
Internet	34	14,41
Proyectos TIC's	33	13,98
Padres - TIC's	38	16,10
TIC's	90	38,14
Centro Ed. - TIC's	41	17,37
TOTAL	236	100,00

Fuente: Encuestas

Autor: Investigadora.

GRÁFICO N° 8



Fuente: Cuadro N°8

Autor: Investigadora.

En relación a la utilización de los TIC's los padres manifiestan que los TIC's constituye un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos y en menor porcentaje participa la familia en proyectos educativos a través de este sistema debido a que la institución y la comunidad no disponen de esta tecnología.

TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

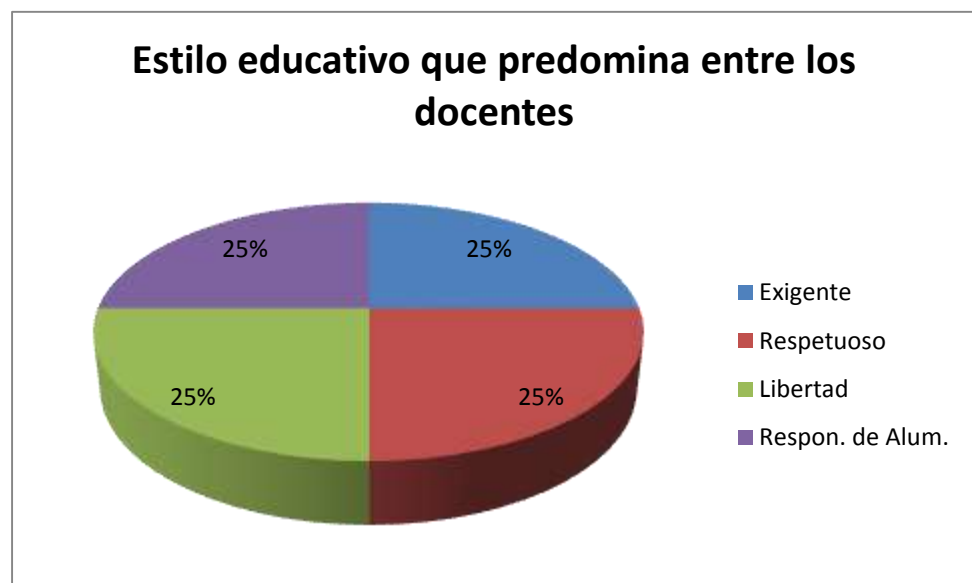
CUADRO Nº 1

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	fr	%
Exigente	5	25,00
Respetuoso	5	25,00
Libertad	5	25,00
Respon. de Alum.	5	25,00
TOTAL	20	100,00

Fuente: Encuesta

Autor: Investigadora.

GRÁFICO Nº 1



Fuente: Cuadro Nº1

Autor: Investigadora.

El estilo educativo que predomina entre las docentes de centro se basa en el respeto con el interés del alumnado, con principios y normas rigurosas, que ofrecen amplia libertad e independencia, centrada en la auto responsabilidad de cada alumno /a.

TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

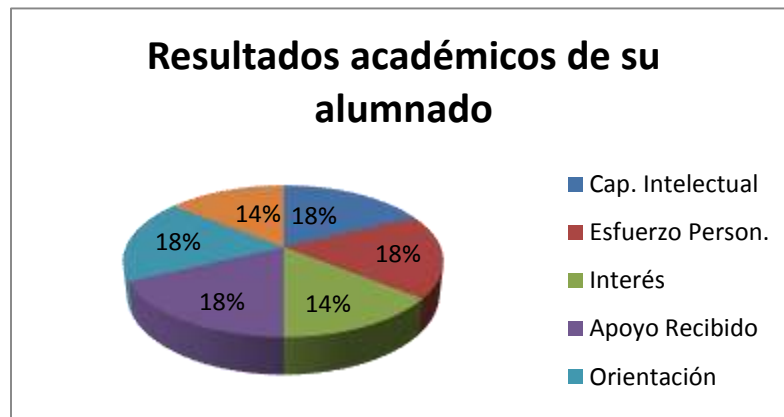
CUADRO Nº 2

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
ITEM	fr	%
CAP. INTELECTUAL	5	17,86
ESFUERZO PERSON.	5	17,86
INTERÉS	4	14,29
APOYO RECIBIDO	5	17,86
ORIENTACIÓN	5	17,86
FAMILIA - ESCUELA	4	14,29
TOTAL	28	100,00

Fuente: Encuestas

Autor: Investigadora.

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Cuadro Nº2

Autor: Investigadora.

La docente manifiesta que el resultado académico de su alumnado se fundamenta en el esfuerzo personal, la capacidad intelectual, el apoyo y estímulo recibido por parte del profesorado y en menor porcentaje a través de la relación y colaboración entre la familia-Escuela mejorando los procesos educativos y el aprendizaje.

TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

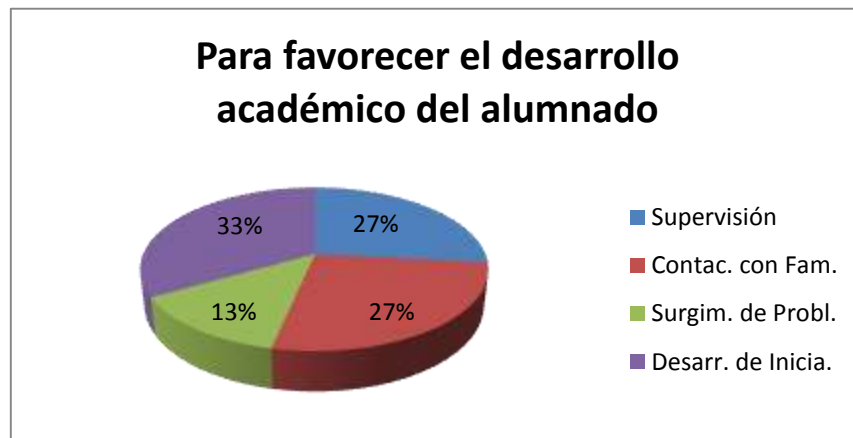
CUADRO Nº 3

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	fr	%
Supervisión	4	26,67
Contac. con Fam.	4	26,67
Surgim. de Probl.	2	13,33
Desarr. de Inicia.	5	33,33
TOTAL	15	100,00

Fuente: Encuestas.

Autor: Investigadora.

GRÁFICO Nº 3



Fuente: Cuadro Nº3

Autor: Investigadora

El docente manifiesta que para favorecer el desarrollo de su alumnado, promueve iniciativas (programas, proyectos, recursos), supervisa su trabajo habitualmente, mantiene contacto con la familia y en menor porcentaje se contactan con la familia cuando surge algún problema respecto a sus hijos.

TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

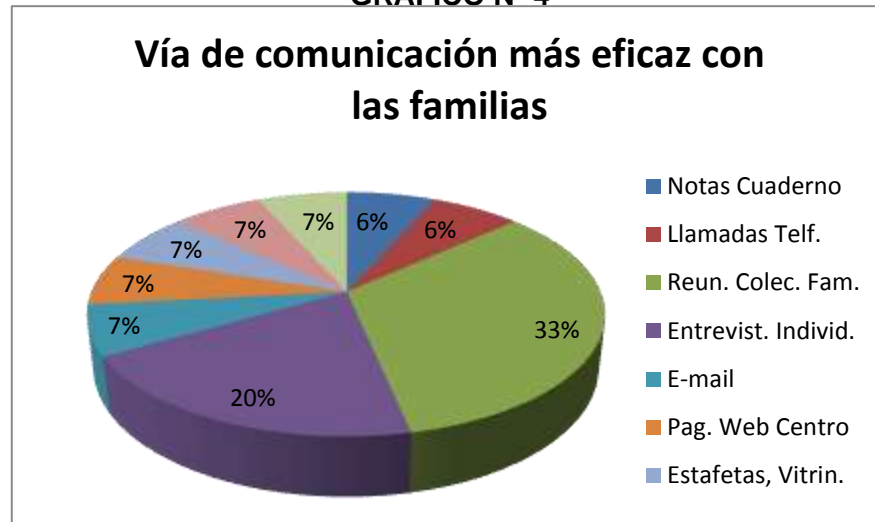
CUADRO Nº 4

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	fr	%
Notas Cuaderno	1	6,67
Llamadas Telf.	1	6,67
Reun. Colec. Fam.	5	33,33
Entrevist. Individ.	3	20,00
E-mail	1	6,67
Pag. Web Centro	1	6,67
Estafetas, Vitrin.	1	6,67
Revista del Cent.	1	6,67
Encuentros Fortu.	1	6,67
TOTAL	15	100,00

Fuente: Encuestas.

Autor: Investigadora

GRÁFICO Nº 4



Fuente: Cuadro Nº4

Autor: Investigadora

La docente manifiesta que las vías de comunicación más eficaces con las familias se dan a través de reuniones colectivas con la familia, entrevistas individuales, previamente concertadas, y en menor proporción mediante E-mail o Páginas Web del centro debido a que estos servicios no existen en la institución.

TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

CUADRO Nº 5

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	fr	%
Jornad. Cultural	5	15,15
Particip. Padres	3	9,09
Reun. Colec. Fam.	5	15,15
Part. en Mingas	5	15,15
Comu. de Aprend.	5	15,15
Esc. para Padres	3	9,09
Taller para Padr.	2	6,06
Padres e Instituc.	5	15,15
TOTAL	33	100,00

Fuente: Encuestas

Autor: Investigadora.

GRÁFICO Nº 5



Fuente: Cuadro Nº5

Autor: Investigadora

Las vías de colaboración más eficaces con la familia se da a través de jornadas culturales y celebraciones especiales, reuniones colectivas con la familia, y en menor porcentaje a través de talleres formativos para padres observando de esta forma una colaboración familia- escuela buscando mejorar el bienestar social de sus alumnos.

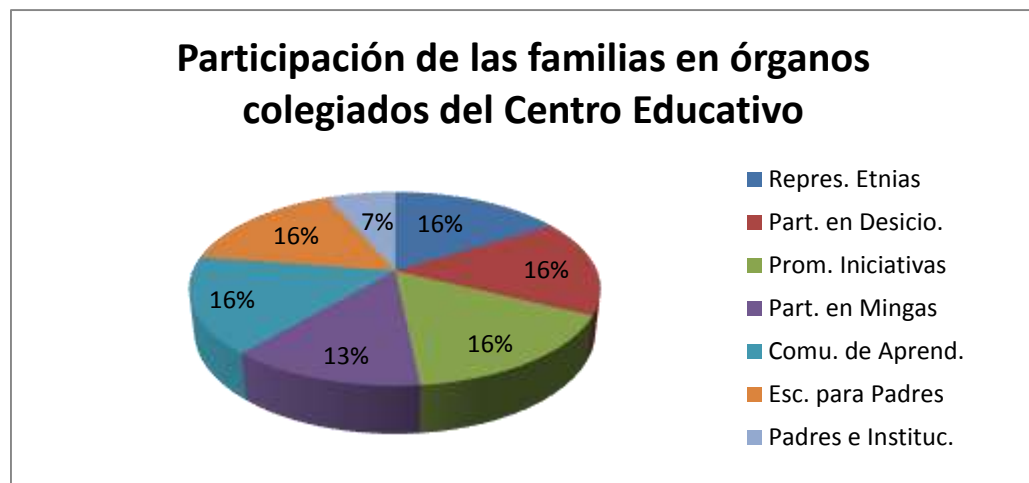
TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

CUADRO Nº 6

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	fr	%
Repres. Etnias	5	16,13
Part. en Desicio.	5	16,13
Prom. Iniciativas	5	16,13
Part. en Mingas	4	12,90
Comu. de Aprend.	5	16,13
Esc. para Padres	5	16,13
Padres e Instituc.	2	6,45
TOTAL	31	100,00

Fuente: Encuestas.
Autor: Investigadora

GRÁFICO Nº 6



Fuente: Cuadro Nº6
Autor: Investigadora

La docente manifiesta que los representantes del Comité de Padres de familia, participan en actividades del centro educativo promueve iniciativas, participan en decisiones que favorecen la calidad educativa.

TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

CUADRO N° 7

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	fr	%
Internet	2	16,67
Proyectos TIC's	1	8,33
Profes. usan TIC's	3	25,00
TIC's	5	41,67
Acceso a TIC's	1	8,33
TOTAL	12	100,00

Fuente: Encuestas.

Autor: Investigadora.

GRÁFICO N° 7



Fuente: Cuadro N°7

Autor: Investigadora.

En relación a la utilización de los TIC's la maestra manifiesta que, los TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

**TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y
COMUNIDAD. (PADRES).**

CUADRO Nº 1

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	fr	%
No Ocurre	2	0,92
Raramente	38	17,51
Ocasionalmente	60	27,65
Frecuentemente	95	43,78
Siempre	22	10,14
TOTAL	217	100,00

Fuente: Encuesta.

Autor: Investigadora.

GRÁFICO Nº 1



Fuente: Cuadro Nº1

Autor: Investigadora.

La familia como parte fundamental en la educación de sus hijos nos indica que frecuentemente está cumpliendo con sus obligaciones, con el objetivo de mejorar el nivel educativo de su hijo/a.

TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PADRES).

CUADRO Nº 2

COMUNICACIONES		
Rango	fr	%
No Ocurre	35	8,06
Raramente	134	30,88
Ocasionalmente	115	26,50
Frecuentemente	119	27,42
Siempre	31	7,14
TOTAL	434	100,00

Fuente: Encuestas

Autor: Investigadora.

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Cuadro Nº2

Autor: Investigadora.

Los padres de familia nos indica que frecuentemente existe una comunicación entre la escuela - casa, revisa la forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales, la institución planifican una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año para mejorar los las relaciones Familia – Escuela y por ende los procesos educativos.

**TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y
COMUNIDAD. (PADRES).**

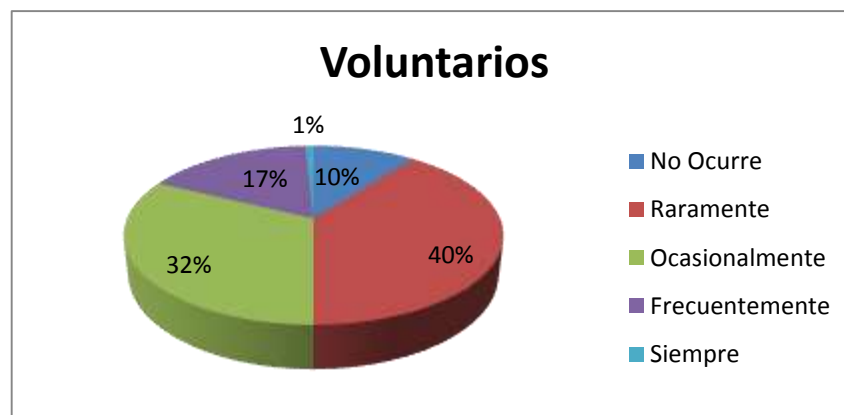
CUADRO Nº 3

VOLUNTARIOS		
Rango	fr	%
No Ocorre	26	10,48
Raramente	98	39,52
Ocasionalmente	80	32,26
Frecuentemente	42	16,94
Siempre	2	0,81
TOTAL	248	100,00

Fuente: Encuesta.

Autor: Investigadora.

GRÁFICO Nº 3



Fuente: Cuadro Nº3

Autor: Investigadora.

Los padres de familia y representantes manifiestan que existen voluntarios que ocasionalmente fomentan a las familias y la comunidad que se involucren en proyectos para mejorar los niveles educativos y construir un aprendizaje significativo.

TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PADRES).

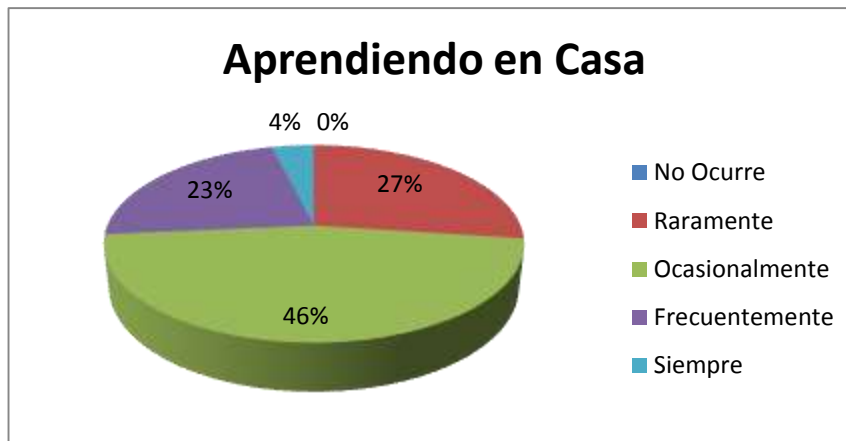
Cuadro N° 4

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	42	27,10
Ocasionalmente	72	46,45
Frecuentemente	35	22,58
Siempre	6	3,87
TOTAL	155	100,00

Fuente: Encuestas.

Autor: Investigadora.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Cuadro N°4

Autor: Investigadora.

Los padres de familia y representantes manifiestan que ocasionalmente les proporcionan información sobre como vigilar y discutir las tareas en casa, tareas interactivas que discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.

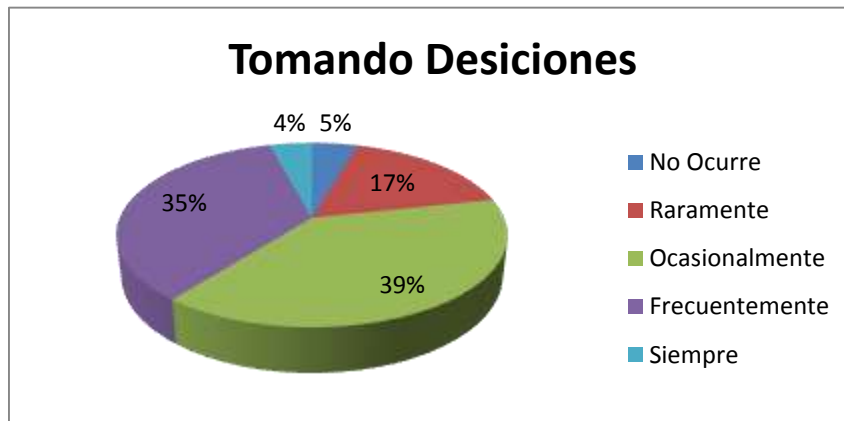
**TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y
COMUNIDAD. (PADRES).**

CUADRO Nº 5

TOMANDO DESICIONES		
Rango	fr	%
No Ocorre	14	4,52
Raramente	53	17,10
Ocasionalmente	121	39,03
Frecuentemente	109	35,16
Siempre	13	4,19
TOTAL	310	100,00

**Fuente: Encuesta.
Autor: Investigadora.**

GRÁFICO Nº 5



Fuente: Cuadro N°5

Autor: Investigadora

Los representantes del comité de padres de familia, equipo para mejorar la escuela u otros, ocasionalmente toman decisiones para mejorar la calidad educativa de sus hijos.

**TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y
COMUNIDAD. (PADRES).**

CUADRO Nº 6

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	fr	%
No Ocorre	32	12,90
Raramente	69	27,82
Ocasionalmente	80	32,26
Frecuentemente	53	21,37
Siempre	14	5,65
TOTAL	248	100,00

Fuente: Encuestas.

Autor: Investigadora.

GRÁFICO Nº 6



Fuente: Cuadro Nº6

Autor: Investigadora.

La comunidad ocasionalmente colabora en programas escolares, el aprendizaje del estudiante, y su desarrollo debido a que por sus labores habituales no pueden participar en estos proyectos pero se encuentran en constante relación con los docentes de la institución para conocer sobre la evolución educativa de su hijo/a.

**TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y
COMUNIDAD. (PROFESORES).**

Cuadro N° 1

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	14,29
Ocasionalmente	2	28,57
Frecuentemente	3	42,86
Siempre	1	14,29
TOTAL	7	100,00

Fuente: Encuestas.

Autor: Investigadora.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Cuadro N°1

Autor: Investigadora.

La docente nos indica que frecuentemente el padre de familia cumple con sus obligaciones tratando de mejorar la educación de sus hijos, la institución ocasionalmente propone talleres o provee información sobre el desarrollo del niño.

TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PROFESORES).

Cuadro Nº 2

COMUNICACIONES		
Rango	fr	%
No Ocurre	3	21,43
Raramente	2	14,29
Ocasionalmente	1	7,14
Frecuentemente	5	35,71
Siempre	3	21,43
TOTAL	14	100,00

Fuente: Encuestas
Autor: Investigadora.

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Cuadro Nº2
Autor: Investigadora.

El docente manifiesta que frecuentemente existe una buena comunicación entre la escuela y el hogar de los niños/as, realiza reuniones por lo menos una vez al año para informar sobre el rendimiento académico de sus alumnos.

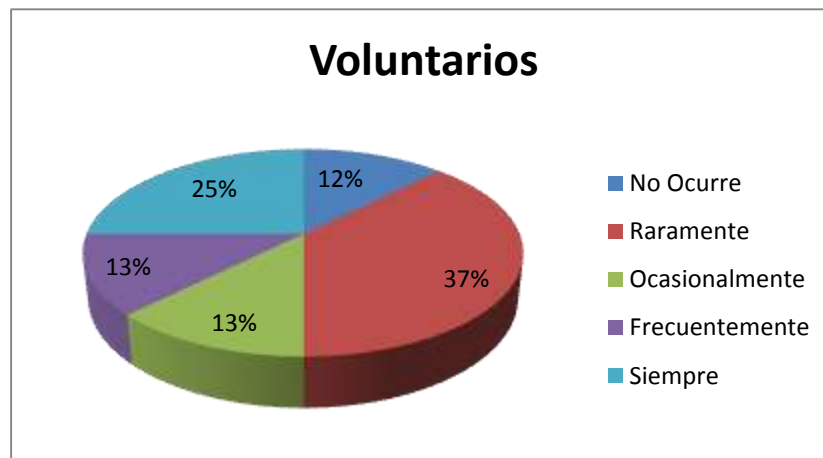
**TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y
COMUNIDAD. (PROFESORES)**

CUADRO Nº 3

VOLUNTARIOS		
Rango	fr	%
No Ocorre	1	12,50
Raramente	3	37,50
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	2	25,00
TOTAL	8	100,00

**Fuente: Encuestas.
Autor: Investigadora.**

GRÁFICO Nº 3



**Fuente: Cuadro Nº3
Autor: Investigadora.**

La profesora nos indica que raramente existen padres como voluntarios debido a que por sus jornadas de trabajo no pueden desarrollar proyectos o programas que orienten a los mismos a mejorar la enseñanza de sus hijos.

**TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y
COMUNIDAD. (PROFESORES)**

CUADRO Nº 4

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	40,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	3	60,00
TOTAL	5	100,00

Fuente: Encuestas.
Autor: Investigadora.

GRÁFICO Nº 4



Fuente: Cuadro Nº4
Autor: Investigadora.

La docente manifiesta que frecuentemente proporciona a las familias sobre como vigilar sus tareas en casa, programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus alumnos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia para mejorar sus niveles educativos.

TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PROFESORES)

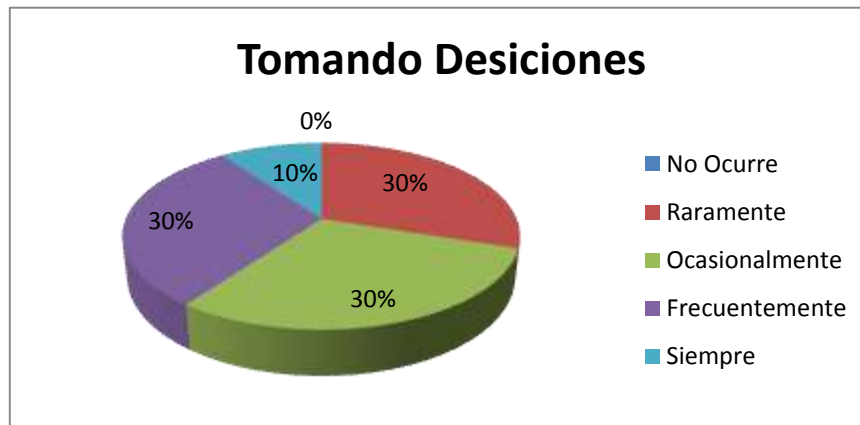
Cuadro N° 5

TOMANDO DESICIONES		
Rango	fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	3	30,00
Ocasionalmente	3	30,00
Frecuentemente	3	30,00
Siempre	1	10,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuestas.

Autor: Investigadora.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Cuadro N°5

Autor: Investigadora.

En relación a la toma de decisiones la profesora manifiesta que los padres de familia ocasionalmente se involucran en la revisión de los currículos, pero frecuentemente toma de decisiones para mejorar la institución así como sus niveles de aprendizaje.

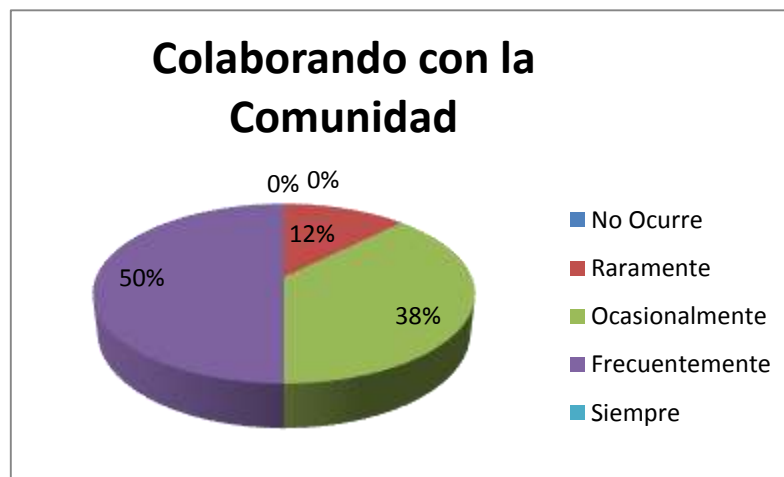
TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PROFESORES)

Cuadro N° 6

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	3	37,50
Frecuentemente	4	50,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Encuestas.
Autor: Investigadora.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Cuadro N°6
Autor: Investigadora.

Frecuentemente existe una colaboración de la comunidad con la escuela, y ocasionalmente identifican e integran recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares.

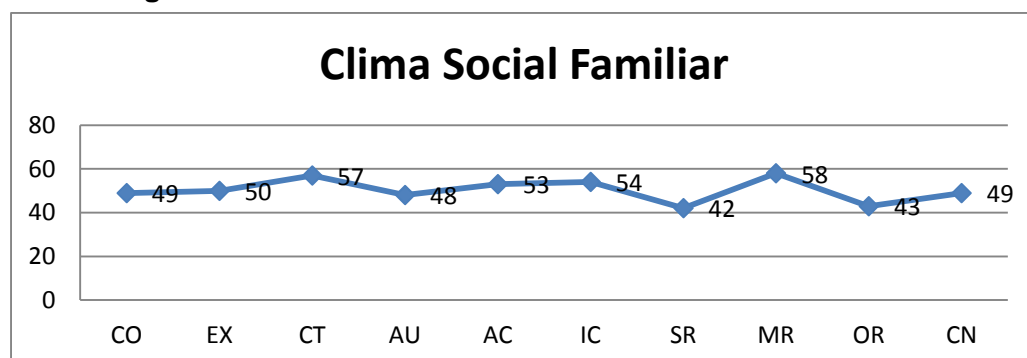
TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"

CUADRO N° 1

TABLA: Clima Social "Familiar"

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	204	CO	6,58	CO	49
EX	183	EX	5,90	EX	50
CT	148	CT	4,77	CT	57
AU	171	AU	5,52	AU	48
AC	198	AC	6,39	AC	53
IC	183	IC	5,90	IC	54
SR	96	SR	3,10	SR	42
MR	176	MR	5,68	MR	58
OR	166	OR	5,35	OR	43
CN	132	CN	4,26	CN	49

Fuente: Encuestas.
Autor: Investigadora.



Fuente: Cuadro N°1
Autor: Investigadora.

La familia tiene un clima familiar "bueno" ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como en la de conflicto MR; moral religiosa, que se da a la práctica y valores de tipo ético y religioso, y puntos bajos como en la de social – recreativa SR.

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"

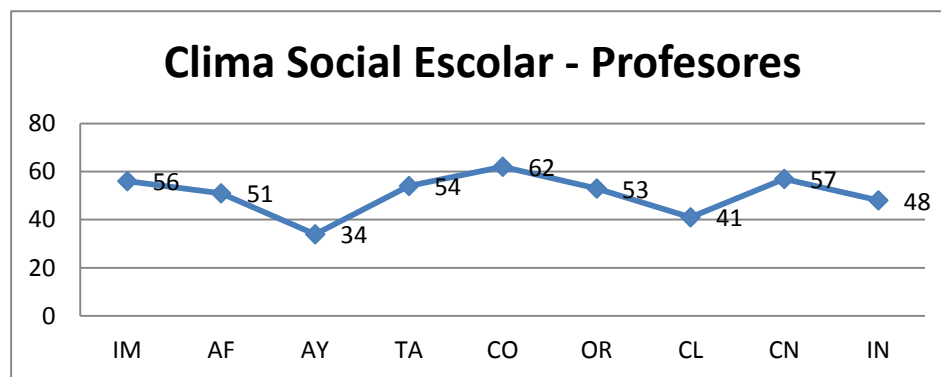
CUADRO N° 1

TABLA: Clima Social Escolar "Profesores"

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	56
AF	7	AF	7	AF	51
AY	6	AY	6	AY	34
TA	6	TA	6	TA	54
CO	7	CO	7	CO	62
OR	7	OR	7	OR	53
CL	6	CL	6	CL	41
CN	5	CN	5	CN	57
IN	5	IN	5	IN	48

Fuente: Encuestas.

Autor: Investigadora.



Fuente: Cuadro N°1

Autor: Investigadora.

El clima social escolar-profesores es "bueno" ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como CO; grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas., y puntos bajos como AY , grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"

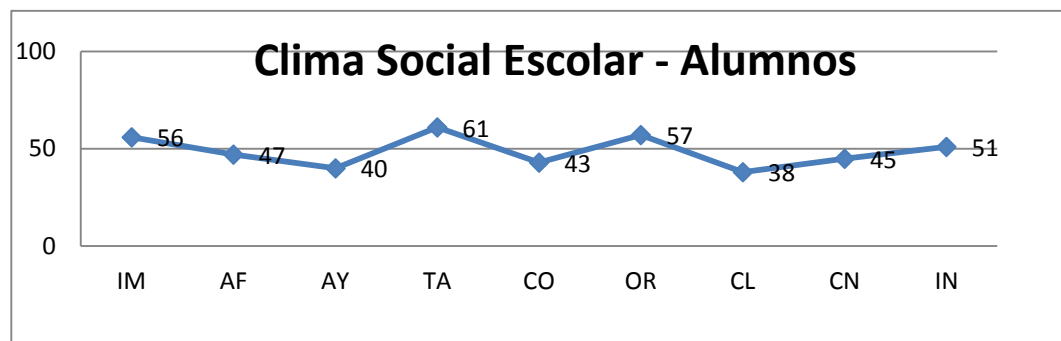
CUADRO N° 1

TABLA: Clima Social Escolar "Alumnos"

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	170	IM	5,48	IM	56
AF	196	AF	6,32	AF	47
AY	163	AY	5,26	AY	40
TA	198	TA	6,39	TA	61
CO	156	CO	5,03	CO	43
OR	172	OR	5,55	OR	57
CL	178	CL	5,74	CL	38
CN	154	CN	4,97	CN	45
IN	156	IN	5,03	IN	51

Fuente: Encuestas.

Autor: Investigadora.



Fuente: Cuadro N°1

Autor: Investigadora.

El clima social escolar-alumnos es "bueno" ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como TA; Tareas, importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura, y puntos bajos como CL, claridad importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL LABORAL"

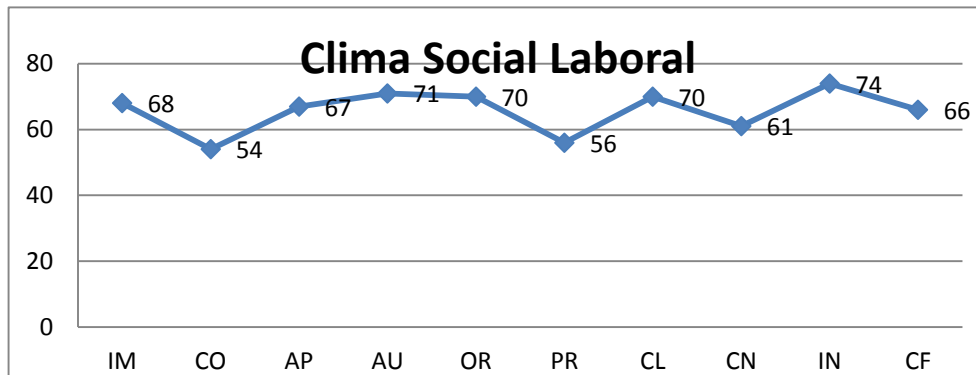
Cuadro N ° 1

TABLA: Clima Social "laboral"

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	68
CO	5	CO	5	CO	54
AP	8	AP	8	AP	67
AU	8	AU	8	AU	71
OR	8	OR	8	OR	70
PR	5	PR	5	PR	56
CL	7	CL	7	CL	70
CN	7	CN	7	CN	61
IN	7	IN	7	IN	74
CF	8	CF	8	CF	66

Fuente: Encuestas.

Autor: Investigadora.



Fuente: Cuadro N°1

Autor: Investigadora.

El clima social laboral es "bueno" ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como IN; Innovación grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques, y puntos bajos como CO, Cohesión grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.

**ANÁLISIS,
INTERPRETACIÓN
Y
DISCUSIÓN.**

6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

En el presente trabajo realizado en la Unidad Educativa INTERCULTURAL BILINGÜE “SISID, canton Cañar, Parroquia Ingapirca, Provincia del Cañar, obtuvimos los siguientes resultados:

6.1 SITUACION ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIAR Y SOCIAL DEL CENTRO EDUCATIVO.

La familia, los docentes y el medio que rodea al niño permite establecer el nivel educativo de una población través del estilo de paternidad que rige en la institución la misma que se fundamente en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro, y en menor porcentaje se centra en el respeto, la autorresponsabilidad de cada hijo para mejorar los procesos educativos, en concordancia con el estilo educativo que predomina entre las docentes de centro se basa en el respeto con el interés del alumnado, con principios y normas rigurosas, que ofrecen amplia libertad e independencia, centrada en la auto responsabilidad de cada alumno /a permitiendo de esta manera mejorar los procesos educativos.

El resultado académico des sus hijos se basa en el estímulo y apoyo recibido por parte del docente, además de su capacidad intelectual, interés y métodos de estudio, y en menor porcentaje la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela mejorando de esta forma el bienestar social y cultural de los niños/as. En correlación con el docente que manifiesta que el resultado académico de su alumnado se fundamenta en el esfuerzo personal, la capacidad intelectual, el apoyo y estímulo recibido por parte del profesorado y en menor porcentaje a través de la relación y colaboración entre la familia-Escuela mejorando los procesos educativos y el aprendizaje, fortaleciendo al niño su capacidad de responder al nivel académico y obtener un resultado académico favorable.

Los padres como base fundamental en la educación de sus hijos manifiestan que supervisan su trabajo habitualmente, se contactan con los docentes cuando surge algún problema de sus hijos, y en menor porcentaje desarrolla iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico, en relación con el docente que

manifiesta que para favorecer el desarrollo de su alumnado, promueve iniciativas (programas, proyectos, recursos), supervisa su trabajo habitualmente, mantiene contacto con la familia y en menor porcentaje se contactan con la familia cuando surge algún problema respecto a sus hijos.

Aquí podemos observar que el docente y los padres se preocupan en desarrollo académico de sus hijos de distintas maneras pero con un solo objetivo mejorar sus niveles educativos.

Los padres de familia o representantes de los niños/as ante las obligaciones y resultados académicos, manifiestan que confían en la responsabilidad como estudiante y como hijo y con porcentajes casi parecidos al anterior nos indica que supervisan su trabajo y mantienen con el centro una relación y comunicación buscando su bienestar académico.

Los padres de familia manifiestan que las vías de comunicación más eficaces de la Escuela se fundamentan a través de las notas de cuaderno, reuniones de padre de familia, y en menor porcentaje a través de la Pagina Web del centro, o mediante E-mail debido a que la institución y los padres de familia no cuentan con estos servicios. ., en correlación con la docente que manifiesta que las vías de comunicación más eficaces con las familias se dan a través de reuniones colectivas con la familia, entrevistas individuales, previamente concertadas, y en menor proporción mediante E-mail o Páginas Web del centro debido a que estos servicios no existen en la institución pero que existe una buena comunicación entre la Escuela y la Familia.

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la Escuela /Docente, se da a través de jornadas culturales y celebraciones especiales, reuniones colectivas con los docentes y en menor porcentaje a través de actividades para padres con otras instituciones para mejorar la relación Familia –Escuela, la docente manifiesta de igual forma que se da a través de jornadas culturales incentivando de esta forma la unión y relación entre la familia y la escuela.

Los padres manifiestan que los representantes de los miembros del comité de padre de familia, promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, y en menor porcentaje organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad, debido a que por su trabajo diario no les permite realizar estos talleres, en correlación con los docentes que indican que el comité de padres de familia promueven proyectos, programas y equipamiento para mejorar la calidad institucional y el bienestar de sus hijos.

En relación a la utilización de los TIC's los padres manifiestan que los TIC's constituye un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos y en menor porcentaje participa la familia en proyectos educativos a través de este sistema debido a que la institución y la comunidad no disponen de esta tecnología en correlación con el docente que manifiesta que estos servicios no tiene la institución por lo que su utilización es escasa o nula pero como la tecnología va avanzando desearían obtener este sistema.

6.2 NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

La familia como parte fundamental en la educación de sus hijos nos indica que frecuentemente está cumpliendo con sus obligaciones con el objetivo de mejorar el nivel educativo de su hijo/a, en correlación con la docente manifiesta que frecuentemente el padre de familia cumple con sus obligaciones, ocasionalmente propone talleres o provee información sobre el desarrollo del niño permitiendo de esta forma que los padres se involucren en la educación de sus hijos.

Los padres de familia nos indica que frecuentemente existe una comunicación entre la escuela - casa, revisa la forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales, la institución planifican una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año para mejorar las relaciones Familia – Escuela y por ende los procesos educativos, en correlación con el docente quien manifiesta frecuentemente existe una buena comunicación entre la escuela y el hogar de los niños/as, realiza reuniones por lo menos una vez al año para informar sobre el rendimiento académico de sus alumnos.

Los padres de familia y representantes manifiestan que existen voluntarios que ocasionalmente fomentan a las familias y la comunidad que se involucren en proyectos para mejorar los niveles educativos y construir un aprendizaje significativo en relación con la profesora nos indica que raramente existen padres como voluntarios debido a que por sus jornadas de trabajo no pueden desarrollar proyectos o programas que orienten a los mismos a mejorar la enseñanza de sus hijo.

Los padres de familia y representantes manifiestan que ocasionalmente les proporcionan información sobre como vigilar y discutir las tareas en casa, tareas interactivas que discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia, en relación con la docente indica que frecuentemente proporciona a las familias sobre como vigilar sus tareas en casa, programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus alumnos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia para mejorar sus niveles educativos.

Los representantes del comité de padres de familia, equipo para mejorar la escuela u otros, ocasionalmente toman decisiones para mejorar la calidad educativa de sus hijos. En relación con la docente que manifiesta que en la toma de decisiones los padres de familia ocasionalmente se involucran en la revisión de los currículos, pero frecuentemente toma de decisiones para mejorar la institución así como sus niveles de aprendizaje mejorando la calidad educativa de la institución.

La comunidad ocasionalmente colabora en programas escolares, el aprendizaje del estudiante, y su desarrollo debido a que por sus labores habituales no pueden participar en estos proyectos pero se encuentran en constante relación con los docentes de la institución para conocer sobre la evolución educativa de su hijo/a.

6.3 CLIMA SOCIAL “FAMILIAR” DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

La familia es el principal núcleo de la sociedad que permite que los niños/as se desenvuelvan para dar lugar a profesionales con valores éticos y morales que sirvan a la comunidad.

La familia tiene un clima familiar “bueno” ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como en la de conflicto MR; moral religiosa, que se da a la práctica y valores de tipo ético y religioso, y puntos bajos como en la de social – recreativa SR)

6.4 CLIMA SOCIAL “LABORAL” DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Las labores sociales y culturales son la base de los procesos educativos que permitene el desarrollo de jovenes con mejores niveles de vida.

El clima social laboral es “bueno” ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como IN; Innovación grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques, y puntos bajos como CO, Cohesión grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.

6.5 CLIMA SOCIAL ESCOLAR “ALUMNOS” DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

La relacion institucional permite obtener un ambiente escolar agradable, una formacion y orientación con valores que permitan sembrar en el alumno compañerismo, apoyo y mejorar las relaciones entre docentes, alumnos y padres o representantes de familia.

El clima social escolar-alumnos es “bueno” ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como TA; Tareas, importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura, y puntos bajos como CL, claridad

importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento

6.5.1 CLIMA SOCIAL ESCOLAR “PROFESORES” DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

El clima social escolar-profesores es “bueno” ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como CO; grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas., y puntos bajos como AY , grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente proyecto investigativo nos permite obtener las siguientes conclusiones para mejorar el aprendizaje.

CONCLUSIONES:

- La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “SISID” forma a sus alumnos académicamente a través de la práctica de valores éticos y morales para formar jóvenes de bien.
- La familia como pilar fundamental en la educación a través de los padres, hermanos, abuelos (as), mejoran el rendimiento académico de su hijo (a) buscando el bienestar social, cultural y educativo de los mismos.
- Las labores educativas se desarrollan en un clima social, familiar y laboral de respeto y confianza mejorando la relación de la Familia- Escuela, motivando a los niños /as a mejorar sus condiciones de vida.
- El rendimiento académico del alumnado depende en gran parte del apoyo de sus padres de familia, representantes y del docente permitiendo obtener un ambiente escolar que impulse a formar una educación de excelencia.
- Los docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “SISID” tratan de mejorar la realidad educativa, a través de la formación y creación de talleres que motiven a los padres y a los niños /as para mejorar la calidad educativa.

RECOMENDACIONES:

- Es necesario desarrollar un programa de Escuela para Padres, en el que se incluyan decididamente, la participación de todos y cada uno de los directivos, maestros y padres de familia, alternativa que permitirá mayor convivencia entre estos actores, la concienciación de su responsabilidad como docente formador de la futura sociedad, como representante y padre de un miembro potencialmente crítico en el progreso de su familia.
- Los maestros deben ser gestores activos y protagónicos de una educación de calidad en nuestro país, siempre deben mantener un clima de comunicación los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución, dando apertura a un espacio abierto, de diálogo para familias, alumnos y profesores, las mismas que estarán orientadas a corregir errores y superar dificultades.
- Desarrollar charlas formativas con los padres de familia, a los que se les involucren decididamente en la formación del alumno. Talleres que instruyan, desarrollen destrezas y motiven al padre de familia, a formar parte activa de la proyección educadora de la escuela, en la casa. Un padre de familia que no se frustre, ni se doblegue ante su impotencia de no poder ayudar a guiar a sus hijos en sus tareas diarias. Un padre que oriente y refuerce la misión y visión de la escuela y la sociedad entera.
- Se debe motivar y capacitar continuamente a los docentes, tanto en su labor de formadores, como en su obligación de investigadores. Mediante cursos, talleres de capacitación y actualización pedagógica. Para que utilicen efectivos procesos de apoyo para asegurar la calidad y mejoramiento de los servicios entregados.

- Si bien se habla mucho de la calidad educativa, se debe implementar en todos los centros educativos los TIC's que con ellos está el avance de la ciencia y la tecnología de la mano, para que las escuelas se innoven permanentemente y sean un ente de desarrollo para sus estudiantes, padres de familia, comunidad y sociedad en general. Además de ello que esto permitiría mantener la comunicación entre padres de familia, estudiantes, docentes.

- La institución educativa requiere fomentar actividades de relación interpersonales entre autoridades - maestros – alumnos –padres de familia, con más frecuencia. Esto permitiría una mayor y mejor comunicación, tendiente a solucionar inconvenientes dentro y fuera de la institución.

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Palacios, Jesús; Marchesi, Álvaro; Coll, César. Desarrollo psicológico y educación, I Madrid: Alianza Editorial 219-228.
2. http://www.senplades.gov.ec/c/document_library/get_file?uuid=a8307063-65a2-4469-9fa5-5d99ea72f0a2&groupId=18607
3. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. **DIRECCIÓN DE COOPERACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL. Disponible**
<http://www.educacion.gov.ec/upload/organismosCNI.pdf>
4. <http://www.ecuanex.apc.org/constitucion/titulo03b.html>
5. <http://www.oei.es/linea3/inicial/ecuadorne.htm#4>
6. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador. Disponible en :
<http://www.flacso.org.ec/html/convenios.html>
7. http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
8. <http://kopiberto.files.wordpress.com/2008/01/familia-1.jpg>
9. GOUGH, K.; LÉVI-STRAUSS, C.; SPIRO, M. E. (1974). «Los nayar y la definición del matrimonio. El origen de la familia», *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Barcelona: Anagrama. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
10. ESTRADA, L. (2003). *El ciclo vital de la familia*. México: Grijalbo. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
11. Torrego, Juan Carlos: *Mediación en conflictos en instituciones educativas*, Nancea, 2000 Disponible en <http://www.waece.org/enciclopedia/indice.php?volumen=100000>.
12. Disponible en <http://www.encuentroeducativo.com/revista/?p=1686>.
13. LA RELACIÓN Y EL TRABAJO CON FAMILIAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR”. Prof. D. Jesús Bernal Hdez.
14. “CAÑEDO IGLESIAS, GISELA MILAGROS. (2002) Familia y necesidades educativas especiales. disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/desempeno-docente-orientacion-educativa-familia-ninos-diagnostico-retraso-mental>

15. CATALDO, C.Z. (1991): *Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. Madrid . disponible en : <http://www.rieoei.org/deloslectores/197Bartau.pdf>
16. QUINTANA, J. M. (coord.) (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Narcea.<http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF13/REVISTA%2013/Art%C3%ADculos/Mar%C3%ADa%20Cervel%20-Orientaci%C3%B3n%20e%20intervenci%C3%B3n%20familiar.pdf>
17. <http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela>
18. Reglamento General de la Ley de Educación. Quito, 1985 disponible en: <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf>
19. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 .Primera versión resumida MEC Consejo Nacional de Educación Fuente: SINEC. Disponible en <http://www.educacion.gov.ec/upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf>
20. ww.dspace.espol.edu.ec/.../CAPITULO_1_EDUCACIÓN_EN_EL_ECUADOR_Y_CALIDAD.doc
21. Feroso, P (1993) Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar, edit, Narcea, Madrid. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos23/familia-escuela/familia-escuela.shtml#familia>
22. <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
23. Departamento de Estudios y Estadísticas - Ministerio de Educación de Chile (2003). Prueba SIMCE 4° Básico 2002. Factores que inciden en el rendimiento de los alumnos. Santiago de Chile disponible en : <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/3.pdf>
24. http://ciam.ucol.mx/posgrado/neurologia/fac_desa.php?toqles=1
25. <http://www.dgb.sep.gob.mx/emsad/modulos/23.htm>
26. OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/333GTE.pdf>
27. Rodríguez, M. L. (1990). *Orientación Educativa*. Barcelona: Ceac. <http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF>

28. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/cap2.htm
29. http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=CONCEPTUALIZACI%C3%93N+DE+CLIMA+SOCIAL&btnG=Buscar&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=http://elgriego.files.wordpress.com/.../video-el-clima-social-en-el-aula.doc
30. <http://www.elmundo.es/sudinerro/noticias/noti12.html>

31. FERNÁNDEZ DÍAZ M^a J., ASENSIO MUÑOZ, I. (1.994): “La evaluación del clima en los centros educativos”. Revista de ciencias de la Educación. N^o 153. Pág. 69-81.
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF

32. © Intern. Jour. Psych. Psychol. Ther. MORENO, ESTÉVEZ, MURGUI Y MUSITU disponible en: <http://www.iipsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1



Código.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”**R. H. MOOS, B. S. MOOSY E. J. TRICKETT****INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO

6	En el aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales con las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no beben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En el aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO

41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto a los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO

57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a los alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO

74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los/as alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO N° 2



Código.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En el aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	

6	En el aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En el aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales con las normas de clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En el aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	

41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto a los estudiantes.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	

57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a los alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	

74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los/as alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N° 3



Código.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	EL TRABAJO ES REALMENTE ESTIMULANTE	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	

9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente.	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	

30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y practico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son espacialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	

50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre si.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	

67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre si de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	

86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N°4



Código.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory

Este instrumento fue diseñado para medir como es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
NO OCURRE	RARAMENTE	OCASIONALMENTE	FRECUEMENTEMENTE	SIEMPRE

- OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo d	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5

1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela – a – casa y casa – a – escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia	1	2	3	4	5

programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.					
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y como pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas / talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres / familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades etc.).	1	2	3	4	5

- 4. APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

- 5. TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para alcanzar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

- 6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5

6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve programas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación / apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumno, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisar su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Pagina web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5

6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N° 6

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B, S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	EN MI FAMILIA NOS AYUDAMOS Y APOYAMOS REALMENTE UNOS A OTROS.	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás.	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	

13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	Es muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de la familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que ganan las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos a hablar el significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	

33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	

54	En mi familia cada uno confía en si mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como la guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pago y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés, Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	

73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 7

Proyecto COFAMES, COLABORACIÓN FAMILIA – ESCUELA Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollo con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código.....



CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>ELABORADO POR GRUPO DE INVESTIGACIÓN COFAMES (VERSIÓN ESPAÑOLA) DIR. BEATRIZ ÁLVAREZ GONZÁLEZ INVESTIGADORES PRINCIPALES: MARÍA DE CODÉS MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M^a JOSÉ MUDARRA SÁNCHEZ, JUAN CARLOS PÉREZ GONZÁLEZ</p>	<p>ADAPTADO POR: GRUPO DE INVESTIGACIÓN COFAMES (VERSIÓN ECUATORIANA) COORDINADORA: MARÍA ELVIRA AGUIRRE INVESTIGADORES PRINCIPALES: ALICIA COSTA, SILVIA VACA, ANA CUMANDÁ SAMANIEGO, LUZ IVONNE ZABALETA, FANNERY SUÁREZ, GONZALO MORALES</p>
---	---

ADAPTADO POR (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO – DEMOGRAFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

- 1) La circunstancia laboral del padre y / o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familia (no migración).
- 2) Muerte del padre o de la madre.
- 3) Separación de los padres.
- 4) Migración del padre
- 5) Migración de la madre
- 6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre / madre / representante:

- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
- 4) Título universitario pregrado 5) Título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre / madre / representante:

- 1) Sector publico 2) Sector privado
- 3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral.

h. Su nivel social – económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las prevenciones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación / apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión).	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en los programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración / participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej. hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de	1	2	3	4	5

Aprendizaje.					
6.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos.	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N° 8



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4. Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5. Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

ANEXO N° 9**LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS**

N°	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
01	CN380N01	
02	CN380N02	
03	CN380N03	
04	CN380N04	
05	CN380N05	
06	CN380N06	
07	CN380N07	
08	CN380N08	
09	CN380N09	
10	CN380N10	
11	CN380N11	
12	CN380N12	
13	CN380N13	
14	CN380N14	
15	CN380N15	
16	CN380N16	
17	CN380N17	
18	CN380N18	
19	CN380N19	

20	CN380N20	
21	CN380N21	
22	CN380N22	
23	CN380N23	
24	CN380N24	
25	CN380N25	
26	CN380N26	
27	CN380N27	
28	CN380N28	
29	CN380N29	
30	CN380N30	
31	CN380N31	

ANEXO N° 10



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

BAREMOS CES PROFESORES									
Prom	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

ANEXO N° 11



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Ldo: Antonio Duchí Zaruma
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE SICID.

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo



ANEXO N° 12

Loja, noviembre del 2009

Magister

María Elvira Aguirre

DIRECTORA DE LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

De nuestra consideración:

Los que a continuación firmamos, estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación, matriculados en el Programa Nacional de Investigación "Comunicación Colaboración Familia-Escuela", periodo octubre/2009-febrero/2010, nos comprometemos a desarrollar juntos(as) el trabajo de investigación bajo las consideraciones específicas que propone el programa; y aceptando la responsabilidad que implica el trabajo en equipo.

Atentamente,

Firma: 

Elsa Beatriz Ortiz Morocho.

Nombre y apellido

C.I:0301367835.

ANEXO N° 13



Quinto Año de Educación Básica

Comunidad de "SISID"

ESTUDIANTES LLENANDO LOS CUESTIONARIOS.
Quinto Año de Educación Básica
Comunidad de "SISID"



DOCENTE – PADRES LLENANDO LOS CUESTIONARIOS.
Quinto Año de Educación Básica
Comunidad de “SISID”



PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE

COMUNIDAD DE "SISID"

