



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESTEBAN CORDERO BORRERO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DE GUAYAS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2010-2011.”

TRABAJO DE FIN CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN:

LENGUA Y LITERATURA.

AUTOR:

Kléber Enrique Quiroz Quinto

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN CARRERA:

Prof. Luisa Cocíos

CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

2010

Loja, 29 de noviembre de 2010

Magister
María Elvira Aguirre
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UTPL.

Se autoriza al egresado: Kléber Quiroz, la aprobación y reproducción de los ejemplares del trabajo de grado.

Atentamente,

Prof. Luisa Cocíos
C.I: 1100593928
TUTOR DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, ***Kléber Enrique Quiroz Quinto***, declaro ser el autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad, la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.”

.....

AUTOR:

Kléber Enrique Quiroz Quinto

Cédula de Ciudadanía: 0915159412

CERTIFICACIÓN

Prof. Luisa Cocíos

TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Prof. Luisa Cocíos

Loja,

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTOR:

Kléber Enrique Quiroz Quinto

Cédula de Ciudadanía: 0915159412

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a ***Fe y Alegría*** y a la ***Fundación CRISFE***, pues sin su apoyo y aporte institucional no hubiese sido posible concretar este paso fundamental en mi camino de profesionalización y perfeccionamiento docente.

Al personal directivo, docente y administrativo de la Universidad Técnica Particular de Loja, cuya gestión es coherente con la calidad y prestigio de la institución a la que representan.

Y agradezco, sobretodo, a mis seres queridos, a mis amistades y compañeros/as docentes que de uno u otro modo, me impulsaron a culminar este antiguo anhelo.

A todos ellos expreso mi compromiso de retribuir su cooperación y comprensión con creces.

DEDICATORIA

Todo el tiempo y esfuerzo invertidos en este trabajo, los dedico a mi esposa ***Yelania Paola Figueroa Moreira*** y a mis hijos: ***Kléber Augusto, Yelania Gabriela y Alejandro Enrique Quiroz Figueroa***.

Ellos, con su presencia y su amor, han llenado mi vida de sueños y alegrías.

Ellos son co responsables en la obtención de este logro académico y profesional.

ÍNDICE

PÁGINAS:

Portada.....	i
Autorización.....	ii
Acta de declaración y cesión de derechos.....	iii
Certificación tutora de tesis.....	iv
Certificación de autoría.....	v
Agradecimientos.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índiceviii
<u>Informe de investigación.</u>	
I. Resumen.....	2
II. Introducción:	
a. Descripción.....	6
b. Antecedentes	8
c. Justificación.....	12
d. Factibilidad.....	14
e. Objetivos alcanzados.....	16
1. <u>MARCO TEÓRICO.</u>	
1.1. Migración.	
1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y migrante.....	19
1.1.2. Tipos de migración.....	21
1.1.3. La migración en el Ecuador.....	23
1.1.4. Causas y consecuencias de la migración.....	25
1.1.5. La migración en la provincia de Guayas.....	29
1.2. La familia.	
1.2.1. Definiciones y tipos de familia.....	31
1.2.2. La separación familiar por migración y familias trasnacionales.....	32
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación.....	33
1.3. La niñez.	
1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.....	34

1.3.2. El duelo migratorio en la niñez.....	35
1.3.3. Relaciones interpersonales niño/a con la familia y escuela.....	35
1.4. Escuela.	
1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	36
1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	38
2. <u>PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.</u>	
2.1. Planteamiento del problema.....	41
2.2. Preguntas de investigación.....	41
2.3. Metodología.	
2.3.1. Diseño de la investigación.....	42
2.3.2. Contexto y población (marco institucional).....	43
2.3.3. Instrumentos de la investigación.....	45
2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	45
2.4. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.	
2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios.....	46
2.4.2. Presentación y análisis de datos.....	48
2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	69
2.4.4. Impactos de la migración.....	73
3. <u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	
3.1. Conclusiones.....	79
3.2. Recomendaciones.....	79
3.2.1. Alternativas de solución.....	80
3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar.....	80.
4. <u>ARTÍCULO.</u>	83
5. <u>BIBLIOGRAFÍA.</u>	88
6. <u>ANEXOS</u>	90

I. RESUMEN

El presente trabajo investigativo responde a una de las problemáticas sociales de mayor actualidad y preocupación para nuestro país. La *familia*, la niñez, la *escuela* y la *migración*, son variables correlacionadas que convergen en una misma coyuntura: el rendimiento escolar. De allí, el tema generado por la Universidad Técnica Particular de Loja para esta tesis: ***Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos***. Temática que ofrece un amplio campo de análisis y discusión de directivos, docentes, técnicos, investigadores y demás actores del proceso educativo. La información recabada servirá no solo como un producto o resultado netamente académico, sino que será el insumo que permitirá a dichos actores mejorar la gestión pedagógica a partir de una intervención directa en la problemática.

En este caso, el centro educativo que sirvió como escenario para el muestreo de la investigación fue la Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero, ubicado en la Coop. 24 de Octubre, sector Mapasingue Este, de la parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil. Se trata de un plantel que pertenece a *Fe y Alegría* y que está ubicado en un sector urbano – marginal que, además de afrontar otras dificultades como: violencia e inseguridad social, falta de alcantarillado, agua potable, etcétera, ha debido soportar el incremento de la migración en forma progresiva y silenciosa en los últimos años. En esta institución –que cuenta con los niveles: inicial y básica (hasta 7°)- se educan un número de niños y niñas que sobrepasan los 500. Es dirigido por una religiosa de la congregación de las *Hermanas de la Caridad de Santa Ana*. Cuenta con alrededor de 25 docentes que ven respaldada su gestión por una Comisión Pastoral y un DOBE que, a nivel del centro, está representado en la figura de una Psicóloga Clínica. Cuentan, además, con el apoyo técnico desde la Oficina Regional de Fe y Alegría, con Departamentos de: Pedagogía, Pastoral, Proyectos y un DOBE que incluye psicología y trabajo social.

La población de este centro que fue tomada como muestra, comprendió un número de 6 estudiantes de 6° y 7° de Educación Básica hijos/as de padres y madres migrantes que fueron encuestados al igual que sus representantes. Por otro lado, se encuestó a idéntico número de estudiantes de los mismos paralelos y cursos, pero que viven con sus padres (no migrantes). Se aplicó otra ficha de encuesta los docentes de 6° y 7° (dos en total). La entrevista dirigida a la directora y a la

responsable del DOBE del plantel (la psicóloga) proporcionó información útil y coherente con los datos recabados a partir de los instrumentos referidos.

En conclusión, la migración es un factor que ha incidido e incide en la población estudiantil de este centro educativo, afectando no solo el rendimiento escolar sino el bienestar de algunos/as estudiantes.

Esto se refleja en el detalle de las respuestas obtenidas a las distintas preguntas formuladas.

II. INTRODUCCIÓN

a. DESCRIPCIÓN

La migración y su relación con el clima escolar es el eje de esta investigación. Generado por el Programa Nacional de Investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja, el tema a desarrollar plantea que:

La migración incide en el rendimiento escolar y en la interacción social de los niños y niñas de la Unidad Educativa Esteban Cordero Borrero de la ciudad de Guayaquil durante el año lectivo 2010-2011.

La migración es un fenómeno cuyo impacto afecta las estructuras sociales. El sistema educativo – y la educación, como hecho concreto o tangible- no se excluye de esta repercusión. Cada año se ve incrementado el número de niños y niñas cuyo padre o madre (o ambos) han abandonado el país en procura de mejorar sus condiciones de vida y la de sus hijos, aun a costa de romper la unidad familiar. Las noticias que difunden los medios de comunicación a nivel local y nacional coinciden en exponer las vicisitudes que deben enfrentar los y las migrantes de Ecuador. Pero el riesgo no es solo para los migrantes: sus hijos/as, que se quedan bajo la responsabilidad de tíos, tías, abuelos e, incluso, particulares o vecinos también enfrentan otras amenazas: la violencia, el maltrato y el abuso -en todas sus formas- de una sociedad injusta.

La escuela se convierte así, en una plataforma que demuestra los efectos de la migración en la niñez. Efectos que se reflejan no solamente en el rendimiento escolar –entiéndase en cuanto a la disminución del mismo- sino en su comportamiento individual y en la interacción e interrelación grupal. Niños y niñas agresivos, con tendencia al aislamiento, con dificultades para expresar sus emociones e intereses, con una concepción frívola y materialista de las relaciones humanas y de la vida en sí.

b. ANTECEDENTES

El tema de esta investigación surge al comenzar la década que estamos cerrando. Gracias al financiamiento de la entonces denominada Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y a la labor académica de la UNED, vio la luz la temática base de la tesis.

El aporte valioso de los compañeros/as estudiantes de la UTPL durante el 2004, merece ser mencionado como un insumo previo y de referencia necesaria.

En un espacio de temporalidad simultánea, pero no de menor importancia para ser tomado como antecedente al tema de investigación que aquí se expone, debo citar a *Jeannette Sánchez*, quien en un ensayo titulado “**La emigración del Ecuador y los retos del desarrollo**”, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, 2004, al exponer la caracterización de la emigración –y de los emigrantes ecuatorianos, por ende- afirma:

“La emigración en Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración interna ha sido, más bien, antigua y permanente. Es la migración internacional la que es más reciente, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, pero la emigración masiva tiene su origen a fines de los noventa. Esta emigración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las ingentes cantidades de remesas recibidas.

Este proceso emigratorio tiene algunas características particulares respecto a la emigración tradicional en el país, que conviene resaltar:

En primer lugar, la emigración es masiva, y, como tal, ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador, a fines de los noventa. Sólo en el año 2001, salieron alrededor de medio millón de personas, y el saldo entre las que entraron y salieron, favorables a las salidas, equivalió al 3% de la PEA (138.330 personas); esto ocurre según los registros oficiales, que, vale aclarar, no dan cuenta del importante desplazamiento informal.

En segundo lugar, los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado. El ritmo de la emigración, aunque no necesariamente su magnitud

relativa, es mayor en la Costa y en los sectores urbanos, respecto a los sectores rurales de la Sierra, que han sido los tradicionalmente emigrantes, lo cual está correlacionado con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esa región y sector. En cuanto al destino de la emigración, el gran cambio ha sido el mayor traslado hacia países europeos, principalmente España, en lugar de Estados Unidos, destino habitual de los emigrantes ecuatorianos hasta 1995.”

Es decir, resulta relativo -¿falso o erróneo, quizá?- el hecho tan repetido de que la mayoría de los y las migrantes sean, necesariamente, de las comunidades indígenas y de las respectivas zonas rurales como pudiera suponerse o pensarse a partir de las noticias difundidas a nivel local e internacional. Es decir, el número de migrantes de la Costa es mayoritario. La misma autora citada afirma en relación a este hecho:

“En tercer lugar, como en casos anteriores, la mayor parte de los migrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más (de 11,1% antes de 1995 al 18,6% entre 1995 y 2000) en la migración. La participación femenina también ha aumentado. Esto tienen que ver con varios factores: la existencia de una demanda internacional de trabajadoras, como en el caso de España; procesos de reunificación familiar, para el caso de la migración más antigua de la población del Austro a Estados Unidos; y, finalmente, la mayor disposición de las familias a asumir riesgos, que van de la mano con nuevos roles de las mujeres, debido, en parte, a los mismos efectos de la migración precedente.”

Con lo que se desvirtúa el hecho planteado al inicio y se aporta otro dato muy importante: no solo se ha incrementado el número de migrantes oriundos de la Costa sino que, además, se ha aumentado la población de mujeres migrantes.

Es necesario, además, referirse a la preocupación que desde el contexto internacional surge en base al tema de la migración y su incidencia social. Así, **Escobar Sarti**, en su ensayo *Los pequeños pasos en un camino minado, Guatemala, 2008*, nos informa que:

“El número de migrantes en el mundo se ha más que duplicado desde 1975, y actualmente, alrededor de 175 millones de personas viven en un país distinto al de su nacimiento. Esta dinámica migratoria contemporánea no excluye a los países

centroamericanos y, por el contrario, los sitúa como protagonistas importantes de la nueva dinámica de movilidad humana.”

Cifra que puede resultar escalofriante. Por otro lado, el fenómeno migratorio en Ecuador ha crecido desmesuradamente desde 1960 hasta la actualidad, como lo plantean la **Organización Panamericana de la Salud, representación Ecuador** y la **Fundación Ecuatoriana para la Salud y el Desarrollo**, en su estudio *Aproximaciones a la migración del talento humano en salud en Ecuador:*

“En el año 1999, coincidente con la severa crisis económica que afectó al Ecuador, en que se registró la mayor caída del producto interno bruto –PIB- de su historia, se inauguró un proceso inédito de emigración, una verdadera estampida, que se estima puede haber alcanzado a alrededor de 2 millones de personas, que en relación con la población económicamente activa –PEA- representa un impresionante 20-25%.”

En lo concerniente a la provincia de Guayas, el mismo documento difunde el hecho de que el porcentaje total de migración, en base a los datos del último censo de población y vivienda del año 2001, es del 23,6 %. Incluso, con cifras exactas, afirma que en el 2003 el número de personas que abandonó el país desde el Aeropuerto de Guayaquil, fue de 185 422. Claro, habría que agregarle a esta cifra, el número de personas no calculado con exactitud y que emigraron en forma ilícita.

En el plano local comunidad-centro educativo, no existen datos algunos que permitan establecer datos o estimaciones acerca del problema migratorio.

Esta investigación vendría a constituirse en el primer paso para el estudio respectivo a nivel de institución educativa.

c. JUSTIFICACIÓN

La investigación generada durante el desarrollo de esta tesis, tiene una utilidad y relevancia dignas de ser resaltadas. La *Universidad Técnica Particular de Loja* y el *Instituto Latinoamericano de la Familia*, a través del Programa Nacional de Investigación “*Estudio: familia, escuela y migración*”, ofrece al contexto educativo local y nacional, la posibilidad de analizar exploratoria y minuciosamente una realidad educativa que se ha venido incrementado en las escuelas en las últimas dos décadas: la situación de niños/as cuyos padres y/o madres han migrado incide en la interacción de aquellos en el aula y en el entorno. Se trata, entonces, de destacar que esta labor rebasa los límites de ser una tarea meramente académica hasta convertirse en un hecho de intervención social desde el contexto escolar.

Todo el caudal de información generada servirá para la planeación e implementación de planes de acción que modifiquen progresivamente la situación actual de la niñez que se ve afectada por el fenómeno migratorio.

Los productos o resultados de este proceso se convertirán en insumos que fortalecerán la gestión en el aula de los docentes y permitirán que la institución educativa que sirvió de base, proyecte líneas de acción que sustenten una mejora de las condiciones emocionales de los educandos desde un enfoque integral de calidad educativa.

Este proceso tendrá a la niñez de la localidad como destinataria de su impacto positivo.

d. FACTIBILIDAD

La factibilidad de ejecución del proceso investigativo estuvo caracterizada por factores que favorecieron positivamente el alcance general de los objetivos trazados. Constan los más importantes porque posibilitaron la labor investigativa:

- Una institución que demuestra -desde su misión, visión y principios organizacionales- una apertura y una disponibilidad muy altas en toda acción que apunte hacia la exploración, análisis y reflexión de las condiciones socio-económicas de los educandos.
- Un personal directivo, docente y administrativo que responde coherentemente a los principios institucionales y que colaboró en todo momento con el suscrito investigador para la consecución de los fines planteados.
- Instrumentos de encuesta y de entrevista con claridad y precisión en cuanto a la información requerida. Su aplicación no mereció mayor dificultad para los encuestados.
- Una población de muestra: estudiantes, padres, madres y representantes con un elevado nivel de confianza y predisposición para responder a los requerimientos efectuados desde las encuestas.

**e. Objetivos
alcanzados**

A continuación, los objetivos planteados para la investigación:

Objetivo general:

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

Objetivos específicos:

- 1) Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
- 2) Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- 3) Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- 4) Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

Frente a estos objetivos planteados, desarrollado el proceso investigativo en el plantel, he aquí los objetivos alcanzados a nivel de logros:

- ✓ Efectuado un análisis comparativo entre las relaciones escolares (clima escolar) y familiares de los estudiantes, hijos/as de padres migrantes y no migrantes de la Unidad Educativa Esteban Cordero Borrero de Fe y Alegría.

- ✓ *Concretado un estudio de exploración comparativa entre la situación de los estudiantes hijos/as de padres y/o madres migrantes y de aquellos que viven con sus padres:* las interrogantes planteadas en las fichas de encuestas, permitió conocer algunos detalles del ámbito escolar y de la convivencia familiar entre los dos grupos en estudio.
- ✓ *Identificadas algunas problemáticas de los y las estudiantes hijos/as de migrantes en el ámbito escolar y familiar:* Las respuestas de este grupo permitieron visualizar dificultades, conflictos, emociones desde la voz y enfoque de los afectados.

- ✓ *Reconocidos determinados comportamientos de estudiantes hijos de padres migrantes: distracción, desinterés por los estudios, autoaislamiento social, etcétera:* Lo manifestado por algunos estudiantes de la población encuestada: deseos de soledad, desinterés por las clases, la percepción que tienen de sus amigos/as, entre otras razones.

- ✓ Identificadas las necesidades e intereses comunicacionales de los estudiantes hijos de padres migrantes dentro del contexto escolar: requerimientos de espacios y medios de comunicación (vía telefónica, internet, etc.) para mantener el contacto con sus padres y/o familiares

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Migración.

1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y migrante.

Procedo a enunciar varias definiciones del término *migración*:

“El termino migración se refiere a los procesos de movilidad humana y de desplazamiento de personas de un lugar a otro, o de un país a otro. Una definición más precisa sería: el movimiento de población que deja el hogar de residencia para establecerse en otro país o región, generalmente por causas económicas y sociales” (Escobar Sarti)¹

“La migración es considerada un fenómeno porque puede evaluarse desde diferentes perspectivas y desde distintos actores, siendo a veces imposible de comprender y predecir algunas de sus circunstancias peculiares.” (Gil Rodríguez)²

“Movimiento de personas a través de una división política para establecer una nueva residencia permanente.” (Suárez-Carrera-Guevara-Sinchire-Herrera)³

*“(Del lat. Migratĭo, -ōnis). f. **emigración**. || 2. Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él. Se usa hablando de las **migraciones** históricas que hicieron las razas o los pueblos enteros. || 3. Viaje periódico de las aves, peces u otros animales migratorios. || 4. Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales.”*⁴

1 Escobar Sarti, Carolina. Obra cit. ant. Página 18.

2 Gil Rodríguez, Carlos Eduardo. *Migración, desarrollo y mujer*. Revista Migrante. Edición 9. México, agosto 2009.

3 Suárez, M. Fannery; Carrera, Xiomara; Guevara, Sandra; Sinchire, Mónica; Herrera, Diego. *Estudio: familia, escuela y migración*. Loja, 2010. UTPL. Pág. 55.

4 Diccionario virtual. www.google.es. 2010.

Consolidando las definiciones y conceptualizaciones expuestas, puede decirse que la migración es:

Un fenómeno histórico que consiste en el desplazamiento y/o movilidad humana hacia otro lugar distinto al de origen y/o residencia, motivada por causas económicas, culturales o sociales.

Pero la migración, entendida como desplazamiento, movilidad o traslado puede ser de dos formas: emigración e inmigración.

Comencemos por la *emigración*. En el ámbito académico general, es definida como:

“Desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo de uno a otro país, ya sea de forma temporal o permanente. Aunque puede responder a muchos tipos de causas, la emigración, así como la inmigración, están normalmente originadas por la necesidad o deseo de alcanzar unas mejores condiciones económicas y sociales. La emigración forzada y la aparición de refugiados es, en la mayoría de los casos, consecuencia de fenómenos como la guerra, el hambre, la intolerancia racial y religiosa, y la persecución política.”

En forma más breve pero mucho más concisa, es:

“El proceso de dejar un país para adoptar residencia en otro.”⁵

En cambio, la *inmigración* es definida por la misma fuente virtual consultada como:

“Cambio de residencia de una persona o grupo de una región o país a otro, desde el punto de vista del lugar de destino de los desplazados. La inmigración es interna si las personas cambian de territorio en un mismo país, y es externa si provienen del extranjero.”

⁵ Suárez, M. Fannery; Carrera, Xiomara; Guevara, Sandra; Sinchire, Mónica; Herrera, Diego. *Obra y página citadas.*

Dicho todo en lenguaje más sencillo: la migración implica todo traslado o desplazamiento de personas. La distinción entre emigración e inmigración depende más de la ubicación o procedencia del actor, esto es, del *migrante*.

Por migrante se entiende:

“Individuo que es protagonista del hecho o fenómeno migratorio.”⁶

“Persona o sujeto que se desplaza de su lugar de origen hacia otro territorio por diversas causas.”⁷

Si este migrante sale de su localidad o país se convierte en un *emigrante*. Al momento de llegar a su destino pasa a ser un *inmigrante*.

1.1.2. Tipos de migración.

La migración es un fenómeno social y universal ligado estrechamente a los orígenes prehistóricos de la humanidad. Pensemos un momento en aquellos grupos de nómadas desplazándose por el Estrecho de Bering hacia tierras americanas. En la antigüedad, pueblos como los celtas se vieron fragmentados y conminados a migrar desde la península ibérica hasta el norte de Europa ante la invasión de otras civilizaciones. En el caso de nuestro país, persiste la discusión histórica en torno al problema del origen del “hombre ecuatoriano” coincidiendo quizá en aquello de que nuestro territorio fue poblado paulatinamente a partir de las migraciones.

Ya se mencionó la distinción entre las dos vertientes de la migración. A continuación, una breve referencia a las dos variantes de la misma: interna y externa.

- a) La migración interna es el desplazamiento poblacional al interior de un país. En el contexto ecuatoriano, ciudades como Guayaquil y Quito- en ese orden- se han convertido a lo largo de nuestra historia republicana en centros de

⁶ www.rinconmigrante.gov.ec

⁷ Fuente citada.

convergencia de migrantes de otros rincones del país, especialmente de zonas rurales y urbano-marginales.

- b) La migración externa, en cambio, es la movilidad humana que tiene como destino otros países. Volviendo al contexto local, ya no se trata del migrante de zonas rurales el que se conforma con llegar hacia el puerto principal o hacia la capital del Ecuador. Su horizonte está más distante: EEUU (ahora menos que hace treinta años), España, Italia, Holanda, etc.

En el plano estrictamente legal, hay otra clasificación de migración y del emigrante. Una clasificación que también tiene su impacto en el ámbito social. Se trata de la *legalidad* del hecho migratorio.

Emigrar al amparo de la ley no es la constante en el estudio de este fenómeno. A diario los medios de comunicación nos muestran noticias directas o vinculadas a la deportación de los denominados *ilegales* y las constantes reformas legales que países como España y Estados Unidos –sobremanera, este último- emprenden para frenar el crecimiento de las masas de migrantes provenientes mayoritariamente de Latinoamérica.

Y claro, emigrar al margen de la ley implica que las vidas de los migrantes estén constantemente amenazadas. No se olvide, además, de que el deseo de abandonar el país a como dé lugar significa el fomento a ese terrible monstruo de corrupción que es el *coyoterismo*.⁸ Los conmovedores relatos de quienes han sido estafados por los “coyoteros” son parte del común denominador de hechos delictivos del ámbito nacional. Estafas que, en muchas ocasiones, han tenido desenlaces fatales: personas que mueren o desaparecen en medio del mar, ríos o zonas desérticas, personas que viajan en condiciones inhumanas y que no pueden llegar a su lugar al destino trazado, etc.

⁸ Término con el que se define al tráfico de migrantes por parte de individuos y/o bandas organizadas. Originalmente, esta denominación se la empleó para referirse a quienes ayudaban –ayudan- a ciudadanos mexicanos a cruzar la frontera con EEUU en forma ilícita por zonas inhóspitas.

La edición de diario El Comercio del 19 de octubre de 2003 nos trajo el dato de que – en lo transcurrido de aquel año- fueron un total de 6 212 los ecuatorianos repatriados por España durante los primeros ocho meses de aquel año. ¿Cuántos de aquellos compatriotas intentarían emigrar nuevamente? Difícil de responder. El estudio migratorio de FESALUD, al que se ha hecho referencia en líneas anteriores, informa que en 1999, año de la terriblemente recordada crisis nacional, salieron del país en forma legal 386 440 compatriotas. Pero solo 277 603 regresaron. Los 108 837 restantes se quedaron ilegalmente en España, EEUU, Italia, Holanda, etc.

Las causas para que se produzca esta emigración ilegal pueden resumirse en:

- a) La falta de expectativas de crecimiento y/o desarrollo socio-económico en el país: tasa de desempleo en constante aumento, incremento del índice inflacionario, inequidad en las remuneraciones, la constante inseguridad social, etc.
- b) La atracción que genera el desarrollo constante de los países receptores de los migrantes: mayor poder adquisitivo, mejores remuneraciones, posibilidad de ganar más por horas extras de trabajo, etc.

Causas que generan consecuencias muy complejas en los distintos ámbitos de intervención social. Se cree, por eso, que las naciones que más han receptado los flujos migratorios seguirán modificando –endureciendo- las restricciones legales para frenar el crecimiento de la tasa inmigratoria.

1.1.3. La migración en el Ecuador.

Algunas ideas han sido planteadas en el subcapítulo precedente. Los orígenes de nuestra historia están marcados con el sello de la migración. Historiadores de todas las épocas han tratado de estructurar -¿reconstruir?- la aparición de los primeros pobladores a partir de hechos migratorios masivos e, incluso, paulatinos. La mayoría de estas voces investigadoras apuntan hacia el continente asiático como punto de partida de estos migrantes primigenios de nuestra civilización.

Pero se mencionó que esta migración fue, también, paulatina. Podría tomarse como ejemplo la ciudad de Quevedo, en la provincia de Los Ríos. La llegada de

cientos y cientos de asiáticos (chinos y coreanos en su mayoría) entre finales del s. XIX e inicios del s. XX ha incidido notablemente en el desarrollo agrícola y comercial de este importante cantón, denominado por eso como la principal “Colonia china de Ecuador”.

Pero este es, sin lugar a dudas, el rostro más conocido de la migración hasta hace no más de dos décadas. Es el flujo migratorio hacia el exterior –dígase EEUU, España o Italia, sobremanera- lo que ha generado mayor preocupación e interés en los últimos tiempos. J. Sánchez –a quien he citado anteriormente- nos da una serie de datos que pueden abonar en este análisis:

“... la emigración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, no difiere mucho del comportamiento de la migración interna, la diferencia está en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica. Por un lado, la emigración compromete a más de un miembro de la familia, y, por otro lado, si bien existen decisiones individuales, la aprobación y soporte de la familia es muy importante, en términos económicos y extraeconómicos.

... los que migran al exterior no son los más pobres, migra gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación. Entonces, más allá de una estrategia de supervivencia, la emigración es también una estrategia familiar de movilidad: lo que se busca son nuevas oportunidades y un mejor futuro, que no se vislumbran en Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto los factores influyentes no son sólo económicos.”⁹

Al referirse a esa “mejora de la situación económica” de los y las migrantes del Ecuador, debe entenderse el por qué desde el enfoque de las finanzas se sugiere que el incremento de ecuatorianos y ecuatorianas en el exterior sea “beneficioso” para la economía nacional por las remesas enviadas por los migrantes a los familiares. No se puede desconocer este hecho real pero el análisis debe tener una orientación más social, más humana.

⁹ Sánchez, Jeannette. Documento citado anteriormente.

Aquí estaría planteándose uno de los efectos positivos de la migración –al menos, para nuestro país-; cuando hemos sido nosotros como pueblo, sociedad y Estado el lugar de destino de migrantes externos. Pero no es la constante. Las migraciones internas – a las que se ha hecho alusión anteriormente-, por historia, han desencadenado en múltiples desequilibrios poblacionales que han tenido como resultado el incremento de los problemas sociales de las grandes urbes: ciudades como Guayaquil vieron aumentar su población y desbordarse cualquier intento ordenado de su planeación urbana a partir de los asentamientos masivos en las zonas periféricas (las denominadas “invasiones”) a partir de 1960. Ejemplos: Guasmo, Mapasingue, Suburbio, etc.¹⁰ Pero este hecho, no se ha detenido: sectores como las cooperativas: Sergio Toral, Valerio Estacio, entre otras, constituyen inmensos asentamientos migratorios desde inicios de este milenio.¹¹

Precisamente, la Coop. 24 de Octubre, en el sector de Mapasingue Este, escenario de la Unidad Educativa Esteban Cordero Borrero, plantel en el que se ha llevado a cabo el proceso de investigación, corresponde a esos asentamientos. Ubicado en el sector noroeste de Guayaquil, en la cima del cerro Mapasingue, este asentamiento poblacional tiene sus orígenes en 1976, cuando compatriotas de distintas provincias de la Costa y Sierra empiezan a tomar posesión de estas tierras.

Aunque aún no existe en el plantel una base de datos que nos señale la cantidad exacta de estudiantes hijos /as de migrantes, llama poderosamente la atención que en casi todos los cursos o paralelos hay casos de familias afectadas por la migración. Este trabajo podría significar el inicio, la motivación para construir dicho soporte informativo.

1.1.4. Causas y consecuencias de la migración.

En párrafos anteriores, se han señalado algunos aspectos que pueden ser considerados como causas básicas para que se produzca el fenómeno migratorio

¹⁰ Zonas urbano- marginales que surgieron a partir de dicha época con la toma de tierras en forma masiva.

¹¹ Sectores populares del norte de Guayaquil.

de una población o individuo. Tomando como puntos de referencia lo expuesto, puede decirse que la migración es ocasionada por:

- a) *Causas naturales*: sequías, erupciones volcánicas, derrumbes, inundaciones, etc. Ya sea que se hayan producido o que constituyan una amenaza visible o inminente.
- b) *Causas socio-económicas*: Deseo de mejorar sus condiciones de vida en lo financiero y/o laboral. También hace referencia a la necesidad de satisfacer carencias urgentes: la escasez de alimentos, por ejemplo, aunque ésta se deba a una sequía o desastre natural.

Desde el punto de vista antropológico, la presencia del ser humano y las fases de su proceso evolutivo encuentran un factor decisivo en la migración por la primera de las causas nombradas. El constante y masivo desplazamiento de la humanidad explica, según voces autorizadas en el campo de la genética, la diversidad etnográfica del planeta. Claro que aparecen ciertas particularidades en el tema de la movilidad humana. Cuando se estudia, por ejemplo, la historia de pueblos como el judío, estamos ante otros factores: intolerancia de civilizaciones vecinas, fragilidad organizacional, etc. ¿No se ha dicho ya que el origen de las civilizaciones americanas tendría un trasfondo inminentemente migratorio? Con el pasar de los años cobra más vigor la hipótesis de un sub continente americano poblado por grupos de migrantes asiáticos que dejaron su sello morfológico en estos lares.

Actualmente el marco de la migración es otro. Ya no es la guerra entre civilizaciones ni el peligro de los fenómenos naturales lo que alimenta en el individuo el deseo de emigrar; en el caso de Ecuador y de América Latina, la necesidad socio-económica constituye la mayor causa –la única, en ocasiones- de las elevadas cifras migratorias. Puede incluirse en este grupo, las migraciones derivadas de becas de estudio o por asuntos laborales. Pero son excepciones.

Los efectos de las migraciones de población son de amplio alcance debido a las propias características de estos movimientos:

- a) En primer lugar provocan una **redistribución de la población**; es la consecuencia más estrictamente geográfica: las zonas de afluencia se llenan de habitantes en tanto que las de partida ven vaciarse sus pueblos, campos y ciudades.
- b) Hay un **efecto selectivo** de las migraciones que se manifiesta en la propia selección natural de los migrantes, pues los individuos más débiles no emigran y, en una selección demográfica por sexo y edad, en general –y a nivel mundial, no tanto nacional- los hombres migran más que las mujeres y las migraciones suelen estar protagonizadas por individuos jóvenes, lo que tiene un efecto de rejuvenecimiento en el lugar de destino y de envejecimiento y retroceso demográfico en el de origen.
- c) Las **consecuencias biológicas** también son importantes. En general la unión de poblaciones de origen distinto genera mejoras genéticas al evitar los peligros de la consanguinidad. Sin embargo, la posibilidad de enfrentamientos armados y los problemas de la adaptación biológica a un nuevo medio pueden diezmar poblaciones indígenas por la guerra con los invasores y la vulnerabilidad ante nuevas enfermedades; por su parte los recién llegados experimentarán problemas derivados de la modificación del régimen de alimentación, falta de resistencia a agentes patógenos endémicos, climas radicalmente diferentes, etc.
- d) **Problemas de contacto**: el inmigrante enriquece a menudo el país de acogida porque introduce nuevos hábitos culturales, pero al mismo tiempo, y como consecuencia de esas diferencias, se producen tensiones y oposiciones por razón de raza, lengua, género de vida, religión, opinión política, etc. Muchos grupos nativos, como los aborígenes de Oceanía y los pueblos nativos americanos, han perdido sus tierras, su lengua y muchas de sus tradiciones al ser absorbidos por otras culturas dominantes.
- e) **Consecuencias económicas**: las regiones de partida están penalizadas por la pérdida selectiva de los individuos más activos, la inversión realizada en su formación y el coste de los viajes y gastos administrativos de la emigración; no obstante también tienen ventajas como la posibilidad de sanear la economía y reorganizarla si la emigración deja suficientes elementos activos, además de la llegada de los ahorros de los emigrantes. Para las regiones de llegada las

ventajas se concretan en un ahorro en gastos de formación, nuevas posibilidades económicas y laborales para la población autóctona, pues la llegada de inmigrantes permite a ciertos sectores industriales funcionar con costes más bajos, y la difusión de formas de vida que constituyen la antesala para la exportación de mercancías. Entre las desventajas o costes estarían los gastos de reclutamiento y viaje, la salida de divisas, los gastos en ayuda social y cultural, importaciones suplementarias y los problemas de desempleo en el caso de regiones que no pueden ofrecer trabajo a las masas de inmigrantes que llegan en oleadas, como es el caso de las ciudades de países en vías de desarrollo y los desplazamientos masivos de refugiados políticos en el contexto de graves conflictos bélicos.

Hay, sin embargo, una consecuencia o efecto mayor de la migración y que –al final de cuentas- es la que motiva y justifica la presente investigación: **el deterioro de las relaciones escolares y familiares de niños y niñas hijos/as de padres migrantes.**

Para fortalecer la explicación de este efecto, *Van Dijk*¹² en un estudio efectuado en México acerca de la relación: niñez-escuela-migración, afirma:

“Es interesante que los niños y niñas desde tempranas edades tienen muy claro el principal móvil de la expulsión de la población económicamente activa: la búsqueda de trabajo. Sin embargo, los trabajos a los que tiene acceso esta población no alcanzan una remuneración suficiente para consumir los bienes que aumentan el confort o abren el acceso a condiciones en las que se logra superar la pobreza... El tener qué comer, poder ir a la escuela, vestirse les hace sentirse felices a pesar de la ausencia de sus progenitores. Es posible que esta tensión sea una explicación a toda la agresividad contenida pero expresada en dibujos.”

El ecuatoriano Pacheco Latorre¹³, en su tesis *Influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatorianos*, concluye que:

¹² Van Dijk, Sylvia. *Migración, escuela y niñez. México. 2006. www.educatio2.com.*

“Por una parte, la migración podría impactar en la inversión de los hogares en la educación de los niños: al incrementar los ingresos del hogar vía remesas, podría mejorar la capacidad de hacer frente a tragedias familiares, reduciría la necesidad de trabajo infantil y daría mayor preferencia hacia el estudio de los hijos por parte de las madres a cargo del hogar migrante.

Pero, en el otro sentido, un hogar donde el padre o la madre estén ausentes, puede acarrear consecuencias psicoafectivas y de falta de supervisión de los hijos e hijas que incidan en un menor rendimiento y una menor escolaridad. También se ha relacionado la presencia de un migrante en el hogar con la expectativa de migración de los hijos. Si esta expectativa de migración tiene un modelo de baja cualificación o de ilegalidad, el niño o adolescente puede percibir la continuación en la escuela como una pérdida de tiempo o un retraso a su esperada migración. Otra causa de un posible incremento del coste de oportunidad de estudiar sería una mayor necesidad de trabajo infantil, como sustitución del trabajo del padre o madre migrante, o la obligación del cuidado de los hermanos pequeños en casa.”

Debe entenderse entonces, a manera de conclusión en este punto, que el mayor efecto de la migración, dentro del contexto escolar está en las relaciones de convivencia escolar y en la interrelación –que es también una interacción- del niño o de la niña cuyo padre o cuya madre (o ambos) han emigrado.

1.1.5. La migración en la provincia de Guayas.

Los siguientes son datos reales de un estudio expuesto por G. Viteri¹⁴ en el año 2009 en relación al análisis del tema migratorio en el país y detallado por regiones y provincias.

REMESAS RECIBIDAS POR PROVINCIA

¹³ Pacheco Latorre, Ángel. Tesis de maestría. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO. Quito, 2007.

¹⁴ Viteri Díaz, Galo. Ecuador: migración y remesas. Año 2009.

“Las provincias que concentraron las remesas recibidas en el año 2009 fueron: Guayas con USD708, 6 millones (28.4%), Pichincha con USD505, 2 millones (20.2%), Azuay con USD441, 4 millones (17.7%), Cañar con USD164, 5 millones (6.6%) y Loja con USD131, 9 millones (5.3%), que en conjunto engloban USD1.951, 6 millones (78.2%).”

PROVINCIA	MONTO	%
GUAYAS	708.6	28.4
PICHINCHA	505.2	20.2

AZUAY	441.4	17.7
CAÑAR	164.5	6.6
LOJA	131.9	5.3
TUNGURAHUA	89.4	3.6
EL ORO	88.2	3.5
MANABI	69.2	2.8
SANTO DOMINGO	52.7	2.1
CHIMBORAZO	56.0	2.2
IMBABURA	44.1	1.8
LOS RIOS	36.3	1.5
MORONA SANTIAGO	28.1	1.1
COTOPAXI	24.5	1.0
ESMERALDAS	19.5	0.8

ZAMORA	7.2	0.3
PASTAZA	8.1	0.3
SANTA ELENA	5.6	0.2
CARCHI	4.6	0.2
SUCUMBIOS	3.1	0.1
NAPO	2.8	0.1
BOLIVAR	2.6	0.1
ORELLANA	1.1	0.0
GALAPAGOS	0.4	0.0
TOTAL	2,495.1	100.0

Desde el punto de vista económico, según los datos citados, podríamos pensar que la migración ha sido –hasta el 2009- un “éxito” para el ámbito financiero local. Otros son los efectos que se derivan del flujo de remesas. Que Guayas sea la provincia que concentre la mayor cantidad de envíos de dinero hasta el año anterior no es sino la simple explicación coherente de la situación de una ciudad que es la “capital económica” del país.

1.2. La familia.

1.2.1. Definiciones y tipos de familia.

Definida como un “sistema de educación integral”, como “la primera escuela que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos”. O, incluso, como la parte fundamental en la estructuración de la sociedad y del Estado; la familia se convierte en la primera institución en proporcionar al niño o niña una posibilidad de aprendizaje directamente dependiente y vinculado con el ambiente y las

motivaciones que lo vuelven –al aprendizaje- efectivo o no, significativo o, simplemente, intrascendente.

Además, es también, la primera institución en sentir resquebrajadas sus estructuras por el fenómeno migratorio. Siendo éste, uno de los factores que inciden al momento de describir o enunciar una clasificación o una tipología de las familias, se las puede agrupar así:

Monoparentales: son aquellas cuya “jefatura” recae o en padre o en la madre. Su grado de vulnerabilidad depende de quién de los dos migra y del nivel de responsabilidad de quien se queda al cuidado de los hijos.

Constituidas: No existe la presencia del padre o de la madre. Un hermano o hermana asume este rol.

Ampliadas o extensas: Contemplan la figura del abuelo y abuela como “cabeza principal”. Es un tipo de familia muy común en Ecuador. (Incluso en el centro educativo en el que se realizó la investigación).

Trasnacionales: Familias que se fragmentaron por la migración de alguno de sus miembros. Se sustentan en el desarrollo social a partir de lazos de interés económico y de relaciones de poder.

1.2.2. La separación familiar por migración y las familias trasnacionales.

Como ya se lo indicó en líneas previas, la separación familiar afecta y condiciona cualquier clasificación que se pretenda hacer. Es curioso como las relaciones de poder se intensifican en las denominadas *familias trasnacionales*. Incluso, en el desarrollo de la investigación fue fácil constatar cómo los familiares que quedan “al mando” ven focalizar la lealtad y los afectos de los hijos –sean estos niños o adolescentes- en su favor. Claro, esto en perjuicio del padre o de la madre que ha emigrado. Y cuando se dice “relaciones de poder” se hace mención, de igual modo, a las que estos hijos/as construyen en torno a sí mismos: las remesas mensuales o trimestrales que, al fin de cuentas, permiten mejorar las condiciones de vida, la adquisición de premios o estímulos por rendimiento académico, etc. El familiar

encargado de los cuidados, por otro lado, pretende que el hijo/a se comporte muy bien, que obtenga excelentes calificaciones, para justificar su labor, sabiendo que también será parte de ese sistema de recompensas por parte del emigrante, que a su vez, procura reemplazar su ausencia con envíos de dinero.

Y esta es, el tipo de familia cada vez más común en la sociedad ecuatoriana.

1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Tiene su raíz en la palabra “communicare”, que significa “poner en común”.¹⁵

Esta definición tiene, como podemos percibir, connotaciones netamente sociales. Al respecto, citaré una definición de M. Balderrama¹⁶, para quien la comunicación es:

“Un proceso de acercamiento y de interacción social de los seres humanos”

Es decir, la comunicación se constituye en un acto de interacción de las personas.

Y esta interacción es una construcción de vínculos: afectivos, emocionales, de poder, etcétera. La comunicación, en este sentido, sería una herramienta que se encarga de afianzar o fortalecer las relaciones intrafamiliares. Pero, ¿es así en las familias que han sido afectadas por el fenómeno migratorio?; ¿en qué medida la comunicación tiene los niveles de pertinencia y efectividad en casos en que la familia se ha visto fragmentada?

La comunicación en las familias de migrantes no tendría esos niveles; no podría suplir un diálogo telefónico o por mensajería virtual al momento de acercarse el padre o madre al hijo/a o viceversa. La comunicación *on line* no siempre podrá reemplazar a esos espacios convencionales de socialización.

¹⁵ En www.visitjordan.com

¹⁶ Balderrama, Maritza. Psicoetnógrafa y educadora popular boliviana con amplia trayectoria en nuestro país. Taller de Sistematización de Experiencias Significativas Fe y Alegría Ecuador. Octubre 2008.

Por otra parte, la comunicación es una herramienta que además de favorecer el “acercamiento” al que me he referido, fortalece las estructuras de la familia. Charlar acerca de los proyectos de vida de cada uno, de los sueños y temores, al interior del seno familiar promueve la unidad y el sentido de cooperación.

1.3. La niñez.

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.

He aquí una entrevista a una experta que aparece en internet:

“La emigración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría, asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de los progenitores o, al menos, de uno de ellos. Cristina Manzanedo, responsable del informe “Madurar sin padres” en España, asegura que los hijos de emigrantes son conscientes de que los motivos de la separación son económicos, ya que se busca mejorar el futuro de todos, pero reconoce que los menores desarrollan “un sentimiento generalizado de tristeza, junto con un cierto temor a que formen una nueva familia en el país de destino”. El estudio alude a “una generación marcada” por la ausencia de uno o ambos progenitores. “Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados”, subraya Manzanedo. “No se habla de ellos, aunque son niños y hay que cuidar su desarrollo”, advierte.”¹⁷

Referirse entonces al desarrollo de niño y de la niña, es hacerlo desde un enfoque globalizador: no debe ni puede existir un proceso de desarrollo que apunte solo a una dimensión de la persona. El desarrollo debe comprender lo afectivo y/o emocional, en cuanto permita que la niñez demuestre, procese, canalice sus afectos y emociones, la concepción de la vida, de su vida y la de los demás con un sentido de interrelación. Es aquí cuando se desemboca directamente en la dimensión social del desarrollo aludiendo al carácter netamente social del ser humano.

¹⁷ García, Azucena. Entrevista a Cristina Manzanedo. 1 de mayo de 2010. www.consumer.es

Obviamente, la migración termina afectando a este desarrollo integral. Es por eso, que la migración interfiere en la vida escolar entorpeciendo, con sus impactos negativos, en el cabal desarrollo de las destrezas y competencias curriculares.

1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.

Según el diccionario, la palabra duelo implica “padecimiento de dolor o de pesar”.

Por otro lado, González C¹⁸. Nos dice:

“Al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que se ven abocadas a abandonar su país y a emigrar a otro para buscar un futuro mejor: "Síndrome de Ulises", "duelo migratorio", "mal del inmigrante", "síndrome del emigrante", "morriña", "melancolía", "nostalgia del extranjero", "el bajón de los seis meses", entre otros términos. Realmente este tipo de duelo sería aplicable no sólo a situaciones de emigración motivadas por precariedad económica y condiciones de subsistencia, sino también a aquellas personas que tienen que salir del territorio donde habitan por motivos de violencia, guerras, persecución. En todos los casos, a los problemas inherentes al proceso migratorio (condiciones del desplazamiento, precariedad, rechazo en el país de destino, etc.) se suma la pérdida extraordinariamente significativa de los vínculos con la tierra y con las gentes que les vieron crecer.”

Estas explicaciones psicológicas nos detallan una realidad que no es abstracta: es totalmente tangible y visible para la observación de los educadores ecuatorianos.

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

Se han expuesto algunas dificultades que enfrenta el desarrollo integral de la niñez en situaciones de familias fragmentadas por la migración. Dentro de la vida escolar, el niño o niña no está solo: forma parte de un conjunto de relaciones de índole social. Su desempeño –las relaciones interpersonales- tiene gran nivel de incidencia en la convivencia escolar.

¹⁸ González Calvo, Valentín. *El duelo migratorio*. Octubre, 2006. www.psicologiacientifica.com

El niño o niña que es parte de un proceso de fragmentación familiar –a causa de la migración- no tendrá, por lo tanto, un ejercicio regular de sus interrelaciones personales. En la recopilación de toda la información a partir de las encuestas que sustentan esta tesis, se cae en cuenta de las respuestas en torno a esta variable de la investigación: no todas ni todos los encuestados del grupo focal hijos de migrantes tienen una percepción clara o definitiva de la opinión que los demás niños tienen de ellos. Y ellos, por ende, no tienen tampoco muy clara su opinión en relación a los compañeros /as.

1.4. ESCUELA.

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

Hoy se acentúa como objetivo de la educación el desarrollo multifacético del hombre físico, mental y humano, desarrollo concebido como crecimiento permanente para su inserción activa para los contextos de actuación.

Aquí sale a la palestra la relación interdependiente entre los elementos de la triada: escuela – familia- comunidad, debido a que los valores – de la familia, al menos- se fortalecen cuando existe una adecuada vinculación y responsabilidad de padres, madres y/o representantes con los docentes.

Existen proyectos que abogan por la aplicación de la interacción de la escuela con su entorno. Este es uno de los principales problemas existentes que precisa la definición de nuevas estrategias educativas desde diversos puntos de vista: político, estratégico, institucional y pedagógico para perfeccionar el proceso educacional en general y, en particular, el nivel de interdependencia entre la escuela, la familia y la comunidad para la formación de los niños, adolescentes y jóvenes.

La institución escolar, la familia y la comunidad forman un triángulo interactivo integral, sin cuyo concurso coherente es difícil lograr una obra educativa acabada.

De gran importancia resulta considerar a la personalidad como un todo en desarrollo, con múltiples interrelaciones. Incorporar este enfoque significa utilizar métodos integrados, con una concepción en sistema, con interacciones y vínculos estables entre sus componentes, donde cada uno: familia, escuela, instituciones,

organizaciones, funcionan como subsistema abierto a tales interrelaciones. Desde esta óptica, la calidad de la enseñanza y la educación siempre será el resultado del esfuerzo común de la escuela, la familia y la comunidad y estará dada en nuestra capacidad por formar los rasgos de la personalidad de las nuevas generaciones... Es necesario reflexionar e ir a la búsqueda y precisión de las bases teórico – metodológica – prácticas teniendo en cuenta las leyes y principios pedagógicos, los fundamentos del Enfoque Histórico – Cultural¹⁹, las regularidades educacionales del sistema cubano, las particularidades desde las primeras edades para la concepción e instrumentación del proyecto educativo de cada institución escolar.

Al tenor de lo señalado, ¿qué puede hacer la escuela frente a esto? Dentro de las preguntas y respuestas de la investigación hecha en el centro Esteban Cordero Borrero, salió a relucir el hecho de no contar con un espacio que permita el acercamiento *on line* y menos presencial de los estudiantes que provienen de familias de migrantes con sus progenitores. ¿Está un centro educativo de Ecuador en condiciones de alcanzar este caro logro? Quizá para empezar a construir respuestas frente al cuestionamiento, será de utilidad leer este texto²⁰:

“Sería, por tanto, esperable que la reagrupación familiar haya sido uno de factores más importantes de crecimiento de la población menor ecuatoriana en España. Sin embargo, la casi inexistencia de fuentes estadísticas sobre el proceso de reagrupación familiar, dificulta mucho confirmar esta hipótesis. A su vez, las numerosas trabas administrativas que conlleva el proceso de reagrupación familiar está provocando que la “reagrupación de hecho”, a través de la entrada como turistas de los hijos menores para después conseguir su regularización, termine siendo una opción no poco frecuente a la que recurren las personas extranjeras”. (Observatorio de las Migraciones y de la Convivencia Intercultural de la ciudad de Madrid, 2007).

¹⁹ Enfoque metodológico de la educación popular planteado por Paulo Freire, máximo exponente latinoamericano de esta propuesta educativa.

²⁰ Gaitán, Lourdes y otros. *Los niños como actores en los procesos migratorios. Universidad Complutense de Madrid, 2007.*

¿Educar para la reagrupación familiar? Probablemente sea uno de los desafíos de Ecuador y de América Latina para este milenio, cuya primera década nos muestra esta cruda realidad.

1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Acercándose el tramo final del marco teórico de esta tesis, tómesese en cuenta a C. Pedone²¹, en un estudio exhaustivo hecho al respecto:

“A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes, que como ya adelantáramos, familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos.

No obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas. En este sentido, hemos observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite, en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizante hacia los/as hijos/as de familias migrantes.”

Luego, la misma autora nos presenta algunos “Discursos de profesionales de la educación frente al hecho migratorio en la escuela”:

“Hace casi una década que tanto en origen como en los lugares de destino se construyen discursos procedentes de diferentes ámbitos -políticos, académicos y mediáticos- que forman o influyen de una manera muy determinante en la opinión pública frente al hecho migratorio en torno a prejuicios culturales, sociales, religiosos, etc. Dentro de este contexto, los ámbitos educativos no están exentos de repetir, y en numerosos casos, consolidar estos estereotipos.

²¹ Pedone, Claudia. Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos. Barcelona, 2006

Nuestro trabajo de campo en ciudades como Quito, Cuenca y Loja nos ha revelado que algunos/as educadores/as repiten estos discursos en relación a los/as alumnos/as de familias migrantes que acuden a sus establecimientos.”

Los maestros ecuatorianos no cuentan aun, en medio de las críticas y de la crisis del sistema de formación profesional del país, con las mejores herramientas metodológicas. El hecho de acercarse al fenómeno con el carácter de investigadores es un paso fundamental para reaccionar frente al fenómeno migratorio. La sociedad ecuatoriana se ha visto modificada en sus estructuras en las tres últimas décadas: el contexto educativo y sus principales responsables: los docentes, deben estar acorde a esos cambios.

Por ello, en este punto se pretende abordar algunas afirmaciones que se realizan sobre los/as hijos/as de migrantes a nivel de la opinión pública y que repercute en docentes, compañeros de clase, y en la población ecuatoriana, en general, que no está involucrada en la migración. Este análisis pretende mostrar las contradicciones entre estos discursos y los planteamientos que realizan los/as niños y adolescentes de familias migrantes.

“Todos se quieren ir del país”: es una frase que se reitera en la mayoría de los/as docentes entrevistados/as y que hace referencia a que todos/as los/as niñas/as y los/as adolescentes están obnubilados con el “paraíso” que le dibujan sus padres a través de las comunicaciones telefónicas y de los regalos que llegan desde los lugares de destino.

Los resultados de la investigación muestran profundas contradicciones con los discursos repetitivos de sus educadores/as. La mayoría de ellos/a, incluso, los/as más pequeños sólo irían a los lugares de destino a pasear, la mayor expectativa está puesta en un posible retorno y que la familia logre reconstituir su núcleo original.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El fenómeno migratorio, desde los últimos años, se ha hecho presente cada vez con mayor fuerza en el contexto de la Unidad Educativa Esteban Cordero Borrero de Fe y Alegría. En esta institución, el número de estudiantes cuyo padre o madre (o ambos) está fuera de los linderos patrios se ha incrementado al mismo tiempo que las dificultades de la convivencia escolar en sus diversos ámbitos: interacción con adultos y pares, aprendizaje, etc. La investigación efectuada en esta comunidad educativa permitió contar con una caracterización visible de un nudo crítico que afecta la realidad de esta localidad: la incidencia del fenómeno migratorio en el clima escolar. Por otro lado, asumimos a éste *_al clima escolar_* como ese conjunto de interrelaciones en que el niño/a interviene dentro del contexto de aula.

Los resultados obtenidos luego de la aplicación de los respectivos instrumentos invitan al análisis crítico de esta problemática. Una mirada que, por crítica, implica y demanda el mayor grado posible de objetividad dado que, el enfoque u orientación que debe asumirse aportará en la gestión e intervención que se realice en procura de una mejora.

Por lo consiguiente:

La migración incide en el clima escolar en el que están inmersos los y las estudiantes de 6° y 7° Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Esteban Cordero Borrero de Fe y Alegría de la ciudad de Guayaquil, durante el periodo lectivo 2010_2011.

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

- ¿La separación familiar provocada por la migración afecta o incide en las relaciones escolares del niño o niña?
- ¿Es la ausencia del padre, de la madre o de ambos, lo que motiva en los niños/as comportamientos inadecuados como: agresividad, aislamiento, desconfianza, etc.?

- ¿Los estudiantes hijos/as de padres y madres migrantes tienen un comportamiento escolar distinto al de aquellos que viven con sus padres?
- ¿Los estudiantes hijos/as de padres migrantes demuestran mayor responsabilidad, liderazgo, personalidad, etcétera, en sus relaciones escolares?
- ¿Qué rol deben asumir los directivos y docentes frente al fenómeno migratorio en la escuela?
- ¿Pueden la escuela en particular y el sistema educativo, en general, responder al fenómeno migratorio?

2.3. METODOLOGÍA.

2.3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

No existen investigaciones previas sobre el objeto de estudio en el centro educativo, y por lo tanto se requiere explorar e indagar, con el fin de alcanzar los objetivos planteado, se utilizará el tipo investigación exploratoria.

En este sentido, explorar significa incursionar en un territorio desconocido. Por lo tanto, se parte de una investigación exploratoria cuando no se maneja información del tema por investigar, o cuando la información es tan vaga e imprecisa que impide sacar las más provisorias conclusiones sobre qué aspectos son relevantes y cuáles no.

Para explorar un tema relativamente desconocido se debe disponer de un amplio espectro de medios para recolectar datos en diferentes ciencias: bibliografía especializada, entrevistas y cuestionarios hacia personas, observación participante (y no participante) y seguimiento de casos. La investigación exploratoria terminará cuando, a partir de los datos recolectados, se adquiere el suficiente conocimiento como para saber qué factores son pertinentes al problema y cuáles no. Hasta ese momento, se está ya en condiciones de encarar un análisis de los datos obtenidos

de donde surgen las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación. Según esto, se puede definir a este tipo de investigación de la siguiente manera:

Aquella investigación que permite recoger información necesaria en algún aspecto del que no se maneja dato previo.

La investigación llevada a cabo es, según lo expuesto, de tipo exploratorio, con un enfoque mixto de carácter cuali-cuantitativo. La recolección de modo cuantitativo de la información y el análisis cualitativo de los datos obtenidos permite conocer – caracterizar- la problemática dentro de un contexto socio- educativo. Las siguientes fueron las fases programadas y ejecutadas:

- Estudio de los instrumentos de investigación: descarga del programa SINAC, fichas de encuestas y entrevistas, manual, etc.
 - Preparación y ejecución de entrevistas y encuestas.
 - Organización de datos recopilados.
 - Ingreso de la información recabada en el SINAC.
 - Elaboración del marco teórico.
 - Estudio de los resultados (cuadros estadísticos).
 - Determinación del problema y enfoque de la tesis.
 - Desarrollo del informe.

2.3.2. CONTEXTO Y POBLACIÓN (MARCO INSTITUCIONAL)

La Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero, centro en el que se llevó a efecto la investigación, está ubicada en la Coop. 24 de Octubre, del sector conocido como Cerro de Mapasingue Este, de la parroquia urbana Tarqui de la ciudad de Guayaquil. Se trata de un plantel ubicado en una zona urbano-marginal de la urbe. Es uno de los 9 planteles que el Movimiento de Educación Popular y Promoción Social *Fe y Alegría* regenta en la provincia de Guayas. Se trata de un populoso barrio que tuvo su origen a comienzos de la década del 70, con numerosos asentamientos de personas y familias de distintos sectores del país –aunque predominan las familias oriundas de Manabí y de algunas provincias de la región interandina-; la escuela cumplió 26 años y recibe un promedio de 700 estudiantes al

año, incluyendo el Centro de Desarrollo Infantil anexo. Está dirigido por las religiosas de la congregación de las *Hermanas de la Caridad de Santa Ana*, quienes a través de un arduo trabajo pedagógico-pastoral buscan ofrecer una educación de calidad a niños y niñas provenientes mayoritariamente de hogares de bajos recursos económicos donde la pobreza, la exclusión, la violencia e inseguridad social, al igual que el fenómeno migratorio, se convierten en amenazas para el desarrollo. En el año 2006, la Federación Internacional de Fe y Alegría, dentro del marco del Programa de Mejora de la Calidad de la Educación Popular implementado en 62 centros de la red en Ecuador¹, efectuó una evaluación institucional y de contexto social. Para ello, se dividió al grupo de centros evaluados _el plantel fue uno de ellos_ en cuatro grupos (contextos):

- Contexto 1: medio
- Contexto 2: medio bajo
- Contexto 3: bajo
- Contexto 4: muy bajo.

La Unidad Educativa Esteban Cordero Borrero fue caracterizada dentro del contexto 3.

En lo concerniente a la población que participó de la investigación:

- Directora del plantel (1).
- Psicóloga responsable del DOBE del centro (1).
- Docentes de 6° y 7° Año de Educación Básica (2).
- Niños y niñas de 6° y 7° Año de Educación Básica que viven con sus padres (6).
- Padres y madres que viven con sus hijos/as (el grupo de control antes mencionado) (6).
- Niños y niñas de 6° y 7° Año de Educación Básica, hijos/as de padres migrantes (6).

¹ Revista Calidad Vol. 1. Federación Internacional Fe y Alegría. 2009.

- Representantes o familiares de este grupo de hijos/as de padres migrantes (6).

Una población de 28 personas que facilitó contar con la información que sustenta esta tesis.

2.3.3. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Como insumos para esta investigación, se utilizaron tres (3) cuestionarios de encuesta y una ficha de entrevistas semi estructurada. Los cuestionarios de encuestas estuvieron destinados a:

1. Estudiantes de 6° ó 7° Año de Educación Básica: tanto hijos/as de padres migrantes como los que viven con sus padres.
2. Padres de familia: los que viven con sus hijos/as y los que son representantes de hijos de migrantes.
3. Docentes: de los años de Educación Básica de donde pertenecen los estudiantes encuestados/as.

La ficha de entrevista estuvo dirigida a la directora del plantel y a la psicóloga responsable del DOBE, quienes la desarrollaron en forma conjunta.

2.3.4. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS (BITÁCORA)

Los instrumentos de investigación utilizados y que he descrito en los párrafos que anteceden, luego de obtenida la respectiva autorización y haber convocado con antelación a los grupos encuestados, fueron aplicados a la población de muestra en la misma fecha y del siguiente modo y orden:

- 1) Aplicación de los cuestionarios ad hoc a padres/madres/representantes de la muestra de estudiantes elegida: 12 en total. Es decir, 6 que son padre o madre no migrantes y 6 que son familiares/representantes de los 6 niños/as que tienen a sus padres en el exterior.

- 2) Aplicación de los cuestionarios ad hoc a los y las estudiantes de 6° y 7° de Educación Básica en número total de 12: 6 hijos/as de padres migrantes y 6 que sí viven con sus padres.
- 3) Aplicación simultánea del cuestionario dirigido a los docentes –dos (2): 1 de 6° y 1 de 7° de Educación Básica de los paralelos en que estudian los niños/as a quienes se aplicaron los otros instrumentos.
- 4) En la misma jornada, después de la aplicación de los cuestionarios mencionados, se procedió a la entrevista semi estructurada con la directora del plantel y la psicóloga que es la responsable del DOBE.

Antes de empezar el desarrollo de los cuestionarios los distintos actores recibieron explicaciones del investigador en relación a los objetivos y finalidades de la convocatoria y el uso que se le dará a la información recabada. Esto para alcanzar el clima de confianza adecuado para que los encuestados y encuestadas no se restrinjan a la hora de responder.

2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios.

A continuación el gráfico con la variable que será abordada en el proceso de análisis e interpretación.

4. CLIMA ESCOLAR:			4. Conductas observables en el niño/niña.	20,25,26,27 y 28	Todas sus literales	4. Conductas observables en el niño/niña.	12	Todas sus apartadas.
a. Relación Interpersonal.	22,23 y 24	22: a-m 23: def 24: abcijk						
b. Relación Escolar:								
• Compañeros.	23 y 24	23: byc 24: defghiln						
• Docentes.	23	a.						

Este trabajo de investigación tendrá un enfoque orientado hacia el análisis del **clima escolar**, lo que implica el análisis del indicador 4 de los cuestionarios ad hoc dirigidos a padres, estudiantes y docente, con siguientes sub indicadores:

- a)** Cuestionario de niños y niñas: 1) Relación interpersonal; 2) Relación escolar: compañeros y docentes. Relación interpersonal con las preguntas: 22 (literales: a-m), 23 (literales: d, e, f) y 24 (literales: a, b, c, i, k, m). Relación escolar con dos indicadores: a) Relación con los compañeros; b) Relación con los docentes. Para el primer indicador, las preguntas: 23 (literales b, c) y 24 (literales d, e, f, g, h, i, l, n). Para el segundo indicador, la pregunta 23 y el literal a.
- b)** Cuestionario de padres/madres y representantes: conductas observables en niño/niña. Preguntas: 20, 25, 26, 27 y 28. Todos los literales. Y el indicador 6: Relación familia-escuela, preguntas: 23, 24, 29, 30, 31, 32, 33. Todos los literales.
- c)** Cuestionario de docentes: conductas observables en el niño/niña. Pregunta 12 todos sus apartados. Indicador 5: Clima escolar, pregunta 17 literales a-l). Dentro de este indicador el literal b) Relación docente-alumno, preguntas 15 (literales a-e), 16 (literales a-g), 20.

Por otra parte, desde el análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del proceso investigativo desarrollado (tomando como puntos de referencia los objetivos de la investigación) reflexionando en base a los aspectos mencionados anteriormente y la información visualizada en los cuadros estadísticos de los indicadores 1 y 2, me permito mencionar los siguientes ámbitos de relevancia:

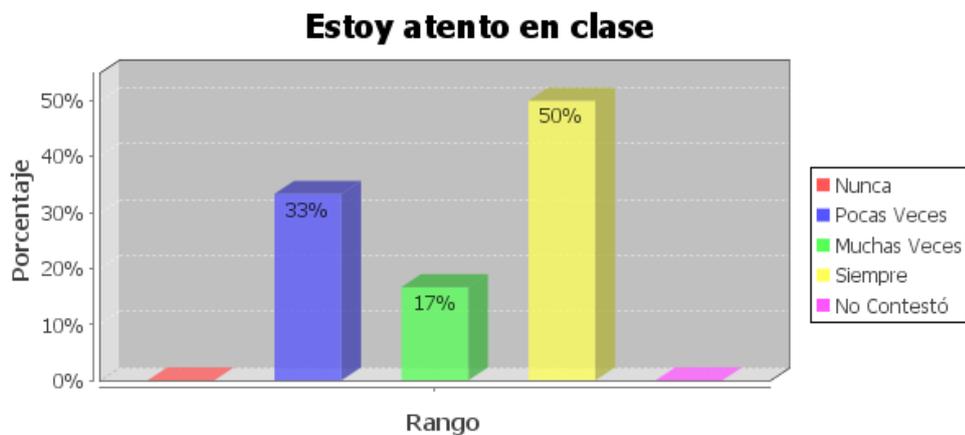
- 1) *Hay un análisis comparativo confiable de las relaciones escolares y familiares de los grupos de estudiantes sujetos de la investigación.*
- 2) *Se ha logrado analizar la influencia que ejerce la migración en las relaciones escolares (clima escolar) de los estudiantes.*
- 3) *Se han podido visualizar los comportamientos y percepciones diversas de los hijos de migrantes en el entorno escolar (relaciones con docentes y compañeros/as de clase).*

- 4) Se cuenta con información referente a las apreciaciones de los docentes en referencia a las conductas y comportamientos de los estudiantes que son hijos/as de padres migrantes en el entorno escolar.
- 5) Se ha recogido la percepción de los padres/madres/representantes en relación a los estudiantes y su comportamiento en el entorno escolar.
- 6) Se han identificado los distintos medios de comunicación que utilizan los estudiantes para mantenerse en contacto con sus padres migrantes.
- 7) La investigación ha generado una línea base de información acerca de la problemática que puede ser utilizada para intervenir positivamente en el centro educativo.

2.4.2. Presentación y análisis de datos.

a. Relación interpersonal:

Dentro del cuestionario ad hoc dirigido a estudiantes de 6° y 7°, la pregunta 22: **“¿Cómo te sientes en la escuela?”** con los literales: a – m.



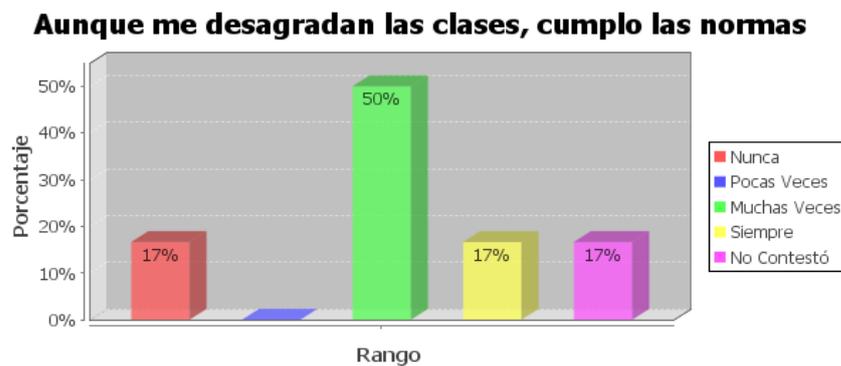
Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Destaca el hecho de que, las respuestas al literal “a” de esta pregunta que apunta hacia la atención de los estudiantes durante la clase, un 50% de los y las

encuestados afirman que “siempre” están atentos, pero un 33% afirma que pocas veces.

Fijémonos en el gráfico que corresponde al literal “b”:



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

En el literal “b” la mitad de la población encuestada afirma que cumple las normas aunque estas, muchas veces le son desagradables.

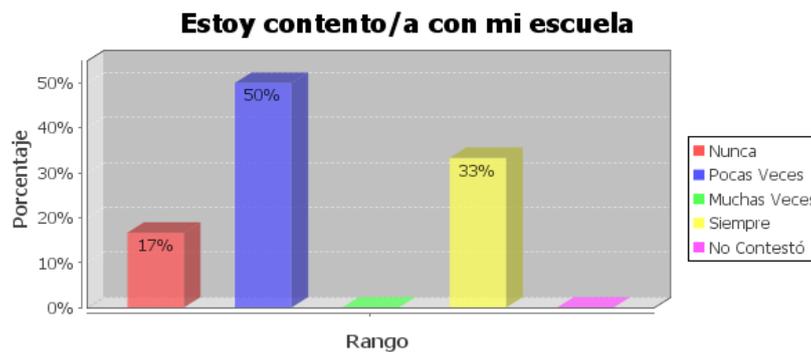


Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

En el literal “c”, se puede apreciar el porcentaje de aburrimiento del estudiante durante la clase. Un 67% de ellos afirma que “nunca” frente a un 17% que aceptó que sí se aburría.

El primer gran contraste lo encontramos en el literal “d” (“¿Estoy contento/a en mi escuela?”):



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Como puede visualizarse, un 50% respondió que “pocas veces”, un 33% respondió que “siempre” y un 17% que “nunca”, lo que motivaría a considerar que la escuela no es un elemento de total interés para el estudiante.

Digno de tomarse en cuenta el resultado del literal “f”:



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

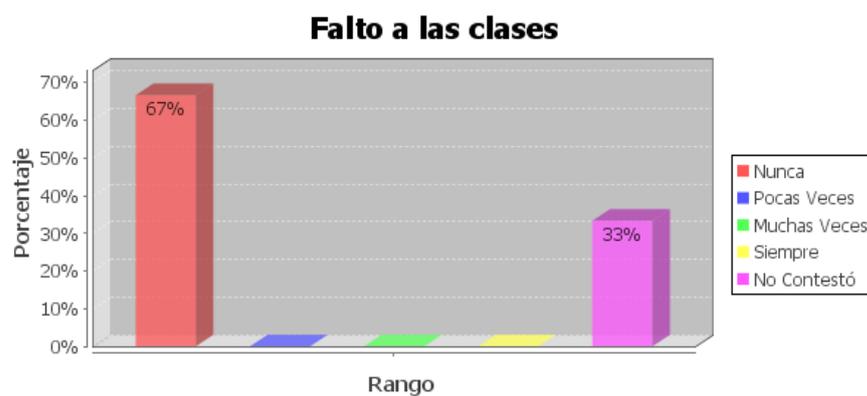
En que un 33% no descarta el hecho de que siente ganas de gritar y pelear en algunas ocasiones, lo que también se podría interpretar como un hecho significativo.

A pesar de esto, se puede ver en otros literales (g-h):



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Que se afirma el hecho de que sienten gusto por ir a la escuela y que no les gusta faltar a clases (67%).

El literal “j”: **“Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela”**:



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Pone al descubierto el hecho de que la mitad de la muestra dice que no necesita hablar con el psicólogo, frente a un 33% que afirma que sí pero pocas veces y un 17% que prefiere no responder al interrogante.

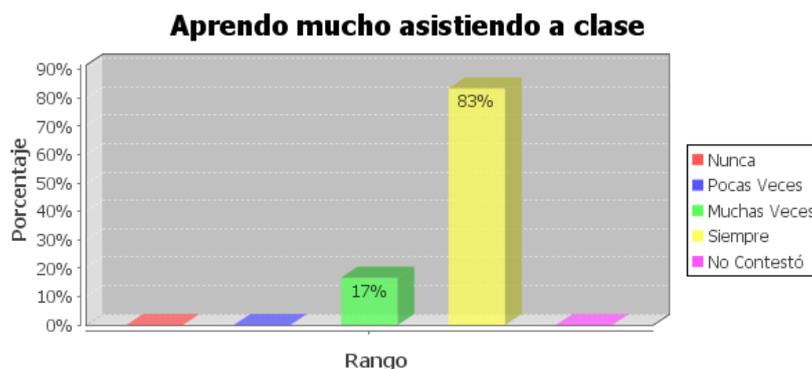
Literal “l”:



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

El literal “l” revela la percepción del grupo acerca de que si el ambiente de aula es o no agradable: un 50% lo asume como agradable “siempre”, un 33% “pocas veces” y un reducido 17% siempre lo considera agradable. Y ese 33% corresponde, a una tercera parte de la población encuestad

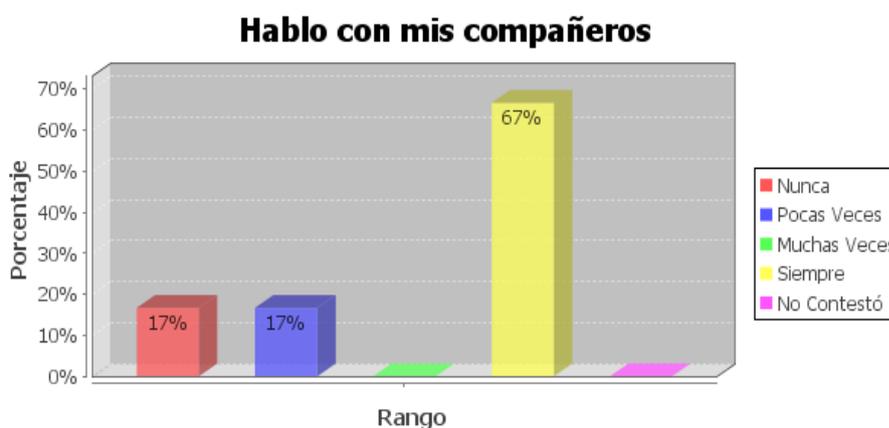


Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

La percepción del nivel de aprendizaje que tienen los y las estudiantes está enfocada en el literal “m” de esta pregunta 22: un 83% afirma que “siempre” aprende mucho asistiendo a clases y un 17% afirma que eso se da “muchas veces”.

En la **pregunta 23**,

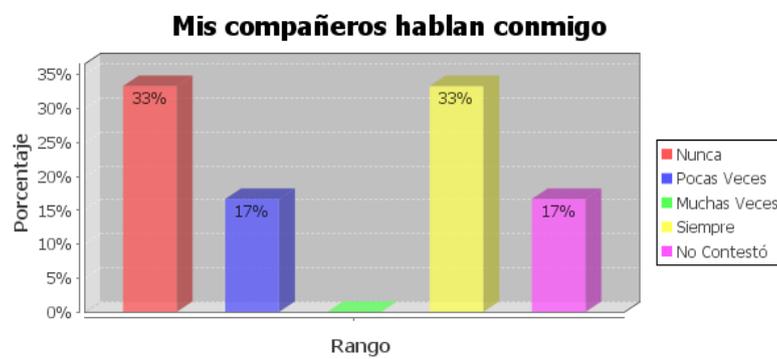


Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

el literal “b” refleja un elevado porcentaje que afirma comunicarse siempre con sus compañeros/as.

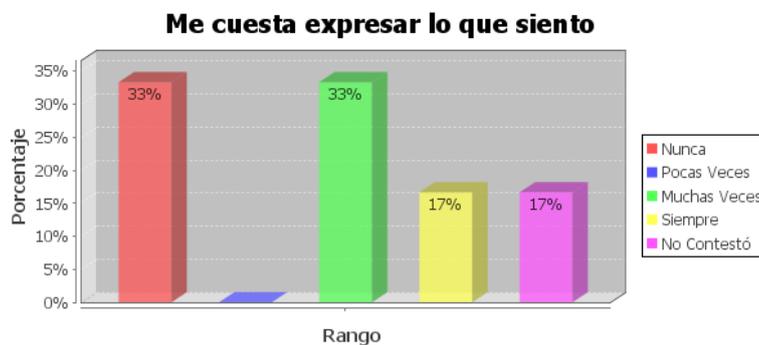
Comunicación que no es correspondida según lo refleja el cuadro estadístico del literal “c”:



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Donde un 33% sostiene que “nunca” sus compañeros hablan con ellos. Porcentaje que sigue representando a una tercera parte de la muestra.

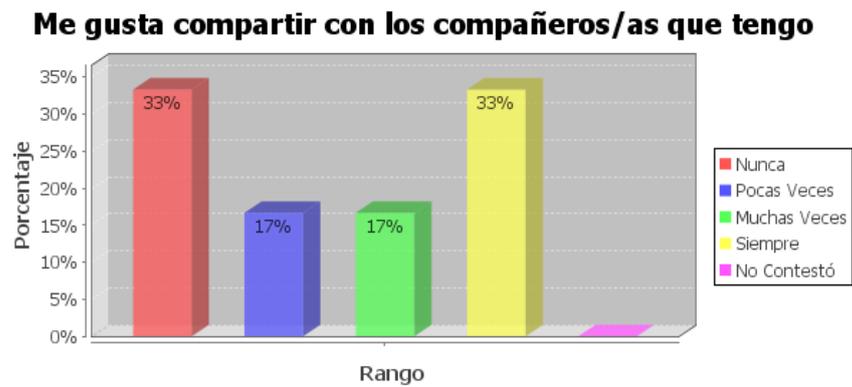


Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

En el literal “d”, un 33% reconoce que “muchas veces” le cuesta expresar lo que siente. Idéntico porcentaje al que afirma que “nunca” le pasa. Igual pasa en el literal e que hace alusión al si ellos se ven diferentes en relación con los demás: 33% afirma que sí se ve diferente de los demás y un porcentaje idéntico afirma que pocas veces le pasa eso.

Pregunta 24 (literal “a”):



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Arroja datos destacados: pues la suma de los porcentajes de los que afirman que “nunca” y “pocas veces” prefieren compartir juegos con los compañeros es igual a los que afirman que “siempre” y “muchas veces”.



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

El literal “b” arroja una igualdad de porcentajes entre los que afirman que los compañeros le aprecian nunca, pocas veces y siempre, porcentaje que en los tres casos es del 33%.



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

En el literal “k” hay también un 33% que afirma que “siempre” tiene buenos compañeros/as. Aunque deja algunas dudas el hecho de que el porcentaje sea igual al obtenido en la opción “pocas veces”.

En el indicador **Relación escolar**: compañeros y docentes: se sustenta con los resultados obtenidos en las preguntas: 23 (literales a, b, c) y 24 (literales d, e, f, g, h, i, l, n).



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

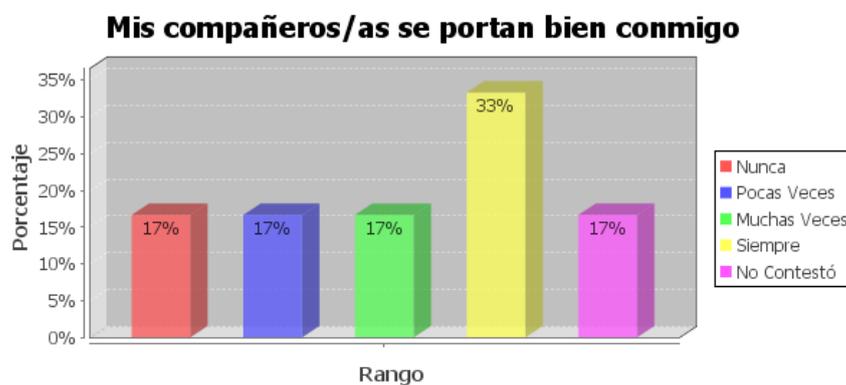
En el literal “a” de la pregunta 23, puede observarse en el gráfico estadístico que un 67% afirma que sí dialoga con el docente mientras que un menor pero significativo 33% manifiesta que pocas veces.



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Porcentaje afirmativo que resulta idéntico al del cuadro anterior.



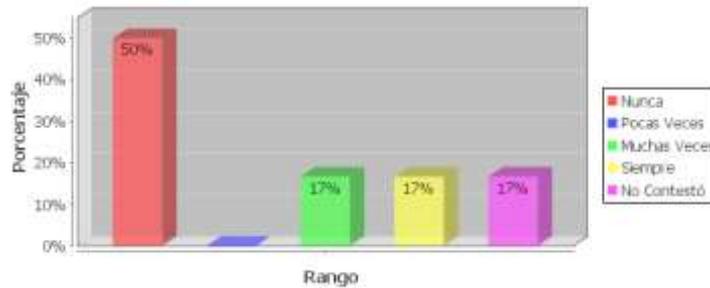
Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

La relación directa con los compañeros comienza a vislumbrarse con las puntuaciones del literal “d” de la **pregunta 24** con la paridad de las respuestas entre los que afirman que los compañeros nunca, pocas y muchas veces se portan bien con

ellos y los que prefieren no responder frente al 33% que afirma que siempre se portan bien los compañeros.

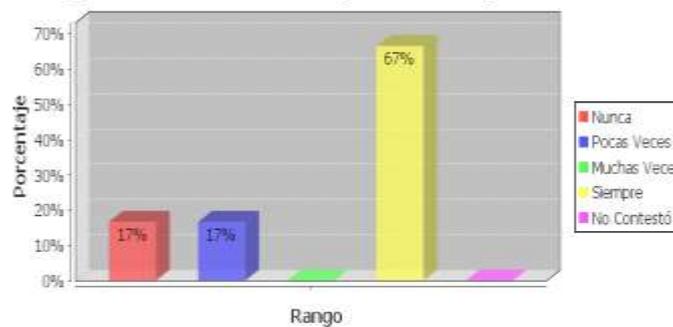
Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

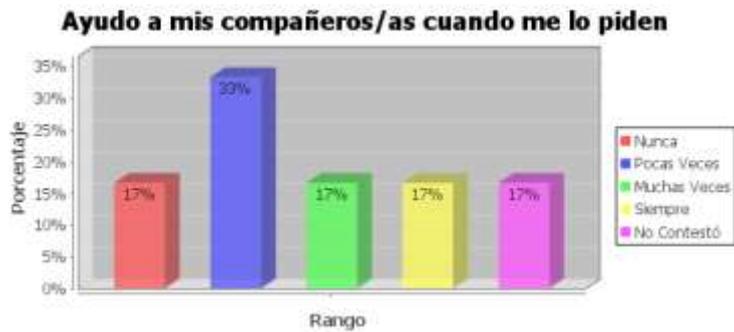
Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Los literales “e” y “f” demuestran una contradicción, pues en el primero el 50% afirman que sus compañeros nunca son capaces de defenderlos, pero en el literal “f” un 67% asevera que sí defiende a los demás cuando se da el caso.



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Contradictorio –como puede apreciarse- cuando en el literal “i” el 33% afirma que “pocas veces” es capaz de ayudar a los demás cuando se lo piden.

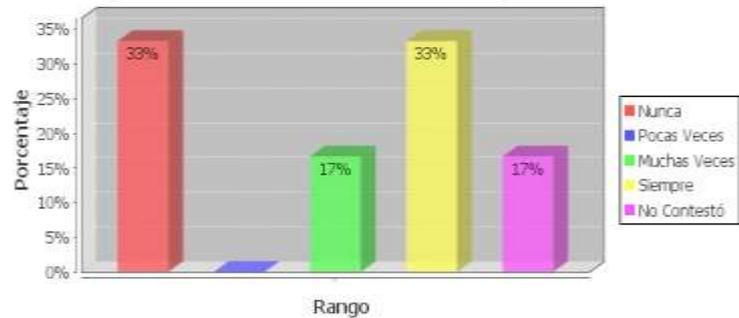


Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Por otra parte un 67% afirma que nunca pega o golpea a los compañeros, porcentaje abrumador frente al 17% que reconoce que lo hace “pocas veces” y un 17% que evita responder.

Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Y en el literal “n” surge otro empate a 33% entre los que suponen que los compañeros “nunca” hablan bien de ellos y los que afirman que “siempre”.

En lo referente a los **questionarios de padres, madres y representantes**, el indicador 4 (conductas observables en el niño/niña), en los cuadros correspondientes a las preguntas: 20, 25, 26, 27 y 28 encontramos:

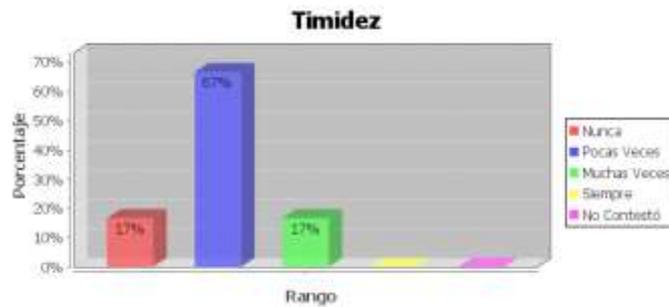


Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Un 50% de padres/familiares/representantes de hijos de emigrantes perciben introversión “pocas veces” en los estudiantes y un 17% “muchas veces” lo que podría

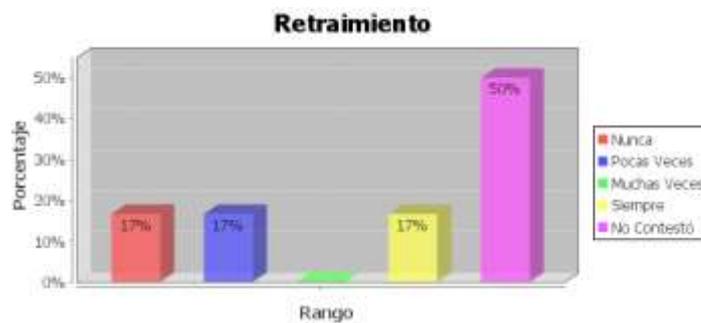
depender de su capacidad de percepción o de observación frente a los comportamientos de los niños/as.



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

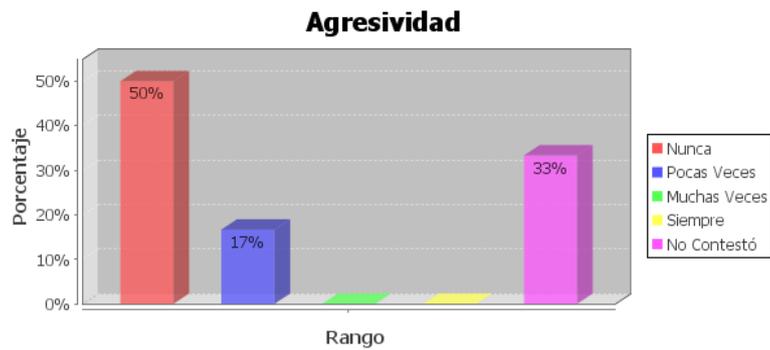
Mientras que la timidez planteada en el literal “b” tiene un porcentaje mayor: un 67% de “pocas veces”.



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

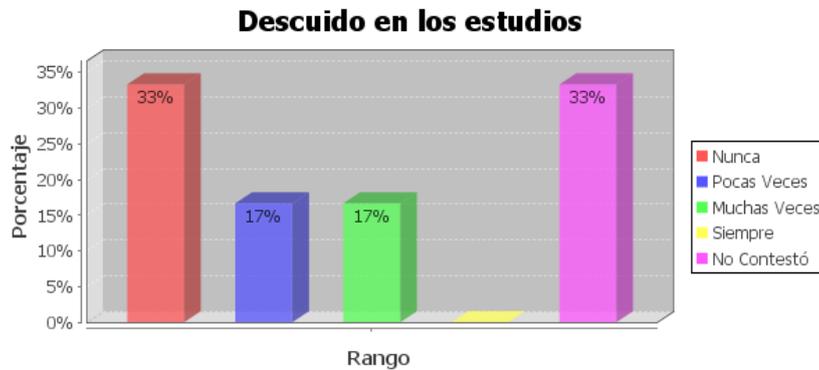
Y en el literal “c” el no responder cuasi mayoritariamente a la interrogante: 50%, puede interpretarse como el no haber observado ese comportamiento, así como el no ser consciente de ello.



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

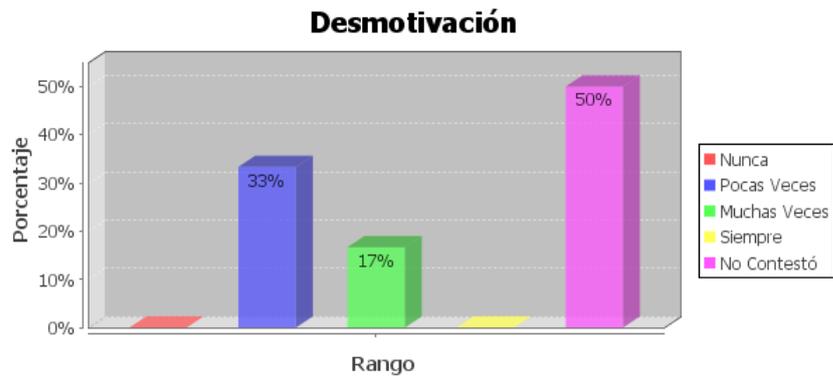
Igual pasa en el literal siguiente (el “d”) con el tema de la agresividad percibida por los padres o representantes. Un “nunca” del 50% es bastante expresivo.



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

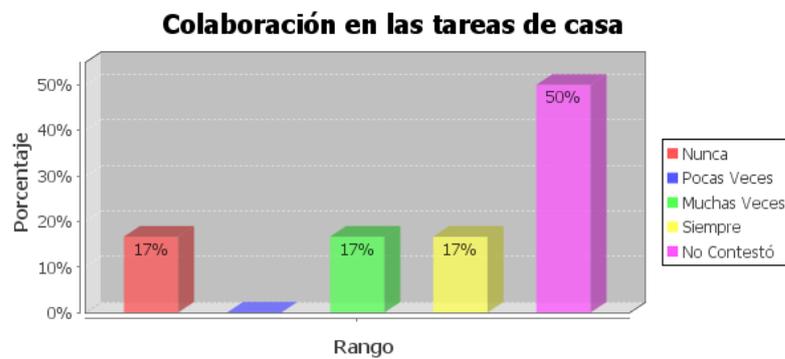
El descuido de los niños en materia de estudio y las dificultades para percibirlo es materia de análisis como lo muestra el gráfico: 33% no contestó frente a igual porcentaje que afirmó que “nunca”.



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Con una desmotivación que no es reconocida –quizá por no ser observada- por los padres y/o representantes de este grupo de control.



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

El silencio de ellos frente a la pregunta del literal “j” acerca de la colaboración de los estudiantes en tareas del hogar, podría dar alguna explicación a los resultados anteriores.

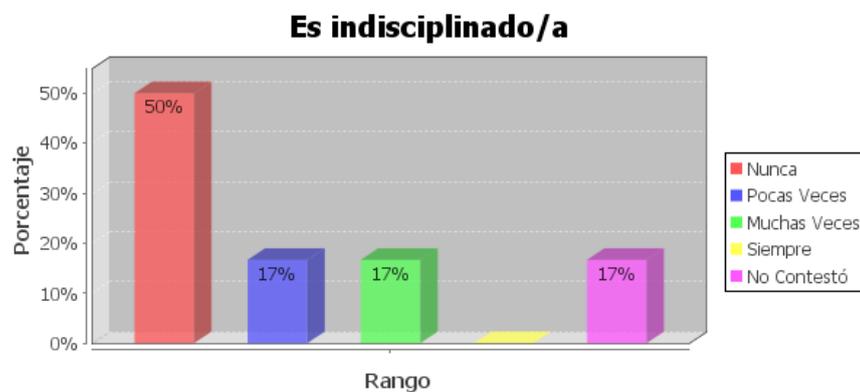
La **pregunta 25**, cuyos literales enfocan lo que observan en los niños/as con respecto a los estudios.



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

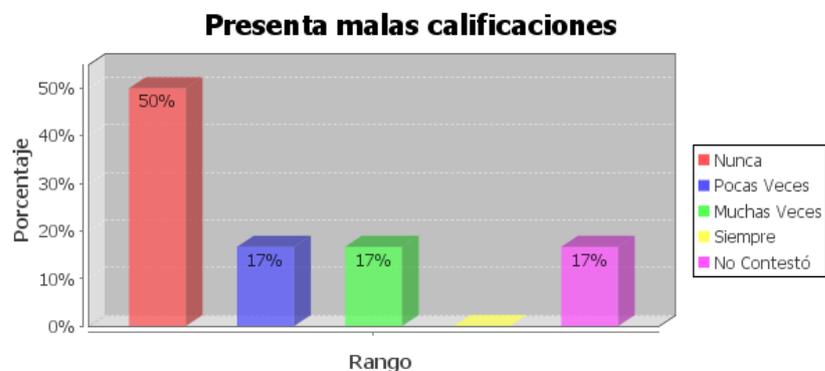
Por ejemplo, el literal "c". Cuyo porcentaje apunta hacia un deseo expresado de ir a clases. (83%).



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Y lo concerniente a la indisciplina de ellos en la escuela como lo demuestran las respuestas al literal "d". Es decir: la mitad de padres -50%- afirman que "nunca" son indisciplinados/as.



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Y, por tanto, no presenta malas calificaciones. Al menos para la percepción de esta población encuestada.

Observemos datos graficados de la **pregunta 26**.

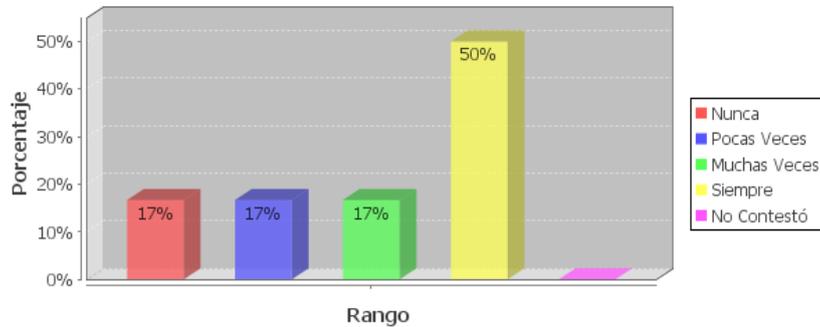


Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Donde se le atribuye el éxito académico al “siempre” de apoyo de la madre en un 50%.

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



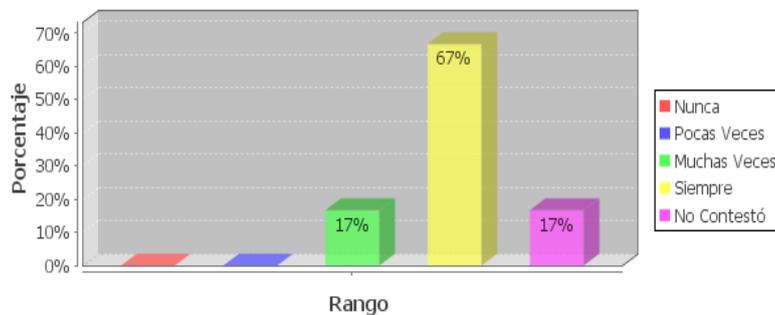
Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Idéntico porcentaje alcanzado por la opción “apoyo del padre”.

Y el literal “g” que nos proporciona datos acerca de sus opiniones acerca de los servicios que les ofrece el centro educativo:

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Y el literal “g” que nos proporciona datos acerca de sus opiniones acerca de los servicios que les ofrece el centro educativo: un 67% que reconoce la preocupación y responsabilidad del centro educativo en el propósito de ofrecer buenos recursos personales y materiales.



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Y su capacidad para relacionarse con el docente de su aula señalada en el literal “i”. Un 50% de respuestas apuntan hacia manifestar que siempre tiene esa capacidad de relacionarse.

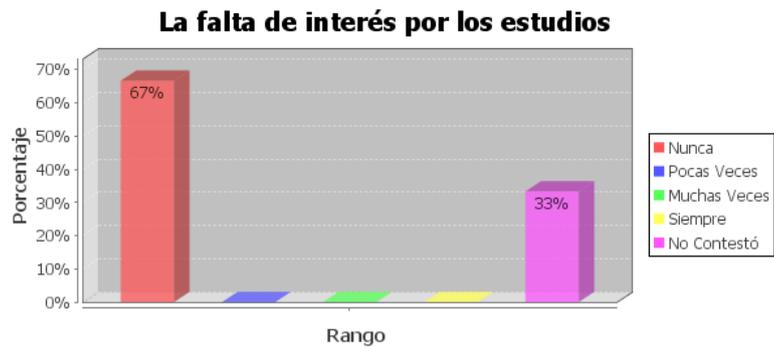
El literal “a” de la **pregunta 27**:



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

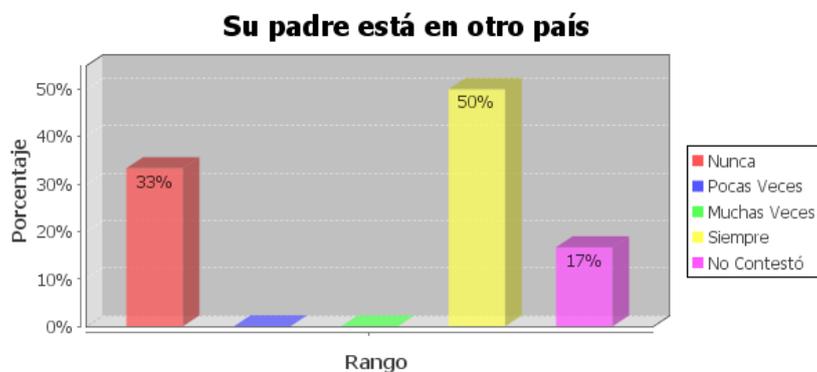
Nos muestra que mayoritariamente consideran a los hijos o representados con capacidades para estudiar y tener éxito. Por lo tanto, un 83% afirma que el posible fracaso no se debe a ese indicador.



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Y en el literal “f” que no les acusan de falta de interés hacia los estudios: un rotundo 67% dicen “nunca”.



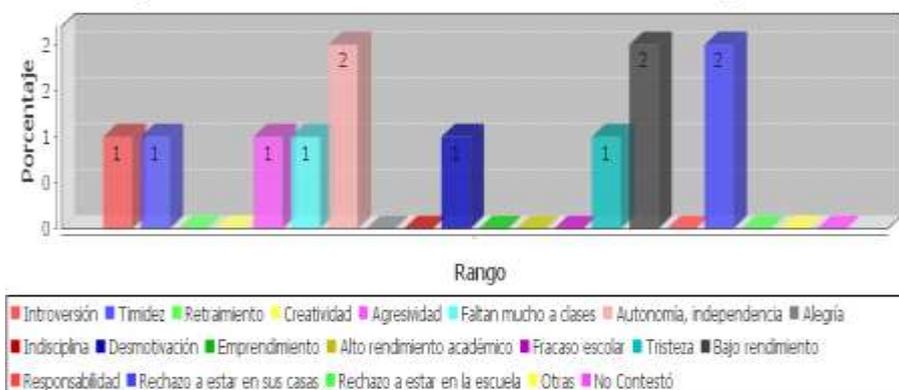
Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Atribuyendo a la migración del padre, el no alcanzar buenos resultados académicos, como puede apreciarse en ese 50% que responde que “siempre” (Literal “I”).

En lo concerniente al cuestionario aplicado a **docentes**. El indicador 4 también está planteado como *conductas observables*. Conozcamos la información graficada de literales de la pregunta 12 en que los docentes identifican características en niños hijos de migrantes:

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

En el que podemos apreciar que los docentes resaltan tres aspectos en los estudiantes: autonomía, bajo rendimiento y el rechazo a estar en sus casas.

2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

Mi intención será resaltar, en la forma más concisa y explícita posible, algunos aspectos que he ido adelantando al presentar los indicadores y los resultados obtenidos tanto en el grupo experimental como en el grupo de control.

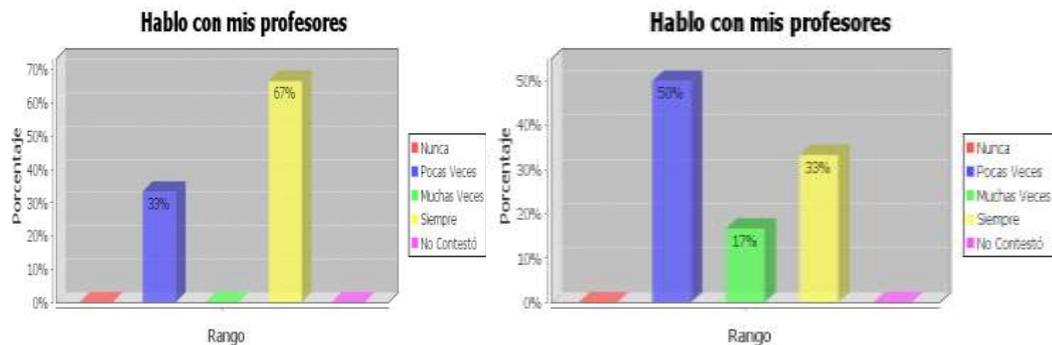
Para mayor efectividad y comprensión, el análisis comparativo lo desarrollaré por grupos de actores, de modo que los sub grupos serían: **Grupo de Control (GC)** para referirse a los sujetos inmersos en el fenómeno migratorio y **Grupo Experimental (GE)** para los sujetos que no están inmersos. Las variables y/o indicadores serán consideradas durante la confrontación de resultados.

Estudiantes:

Los indicadores que serán objetos de comparación son: **a) Relaciones con los compañeros** y **b) Relaciones con los docentes**. (Todo dentro de la variable clima escolar).

Los insumos de la comparación serán las respuestas de ambos grupos en los literales de las preguntas 23 y 24. El primer cuadro (de la izquierda) corresponderá al GC, mientras que el otro será el del GE.

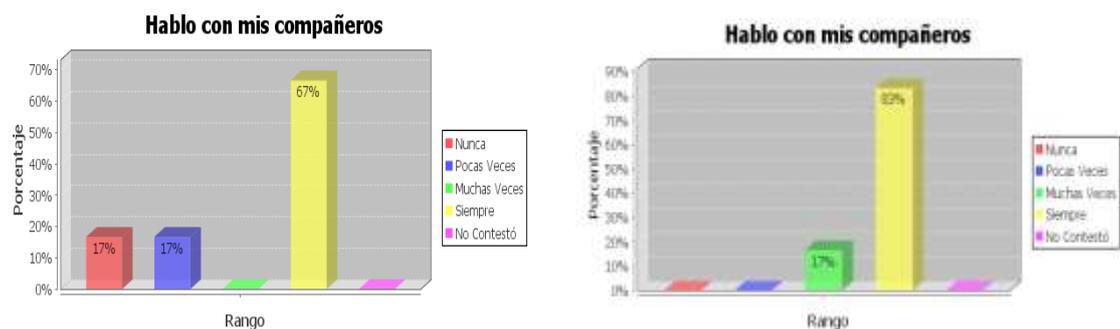
En referencia al nivel de diálogo de los estudiantes con sus maestros, he aquí la respuesta del GC:



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Lo que nos invita a deducir que el grupo de estudiantes hijos de migrantes demuestra una mayor apertura comunicacional con sus docentes en relación al grupo de estudiantes que viven con sus padres: 67% frente a un 33%. Podría presumirse que se debe al hecho de que al no tener la figura paterna y/o materna para dialogar buscan reemplazarla con la figura presencial del docente.

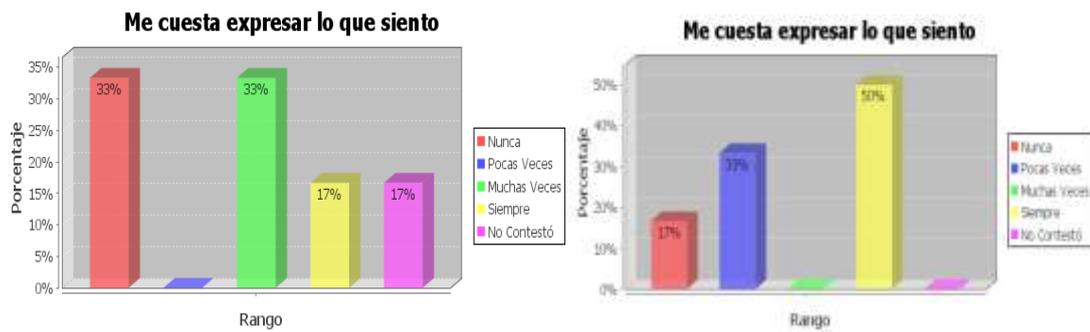


Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

El mismo aspecto de la comunicación pero en relación a los compañeros o pares muestra ciertas diferencias de resultado.

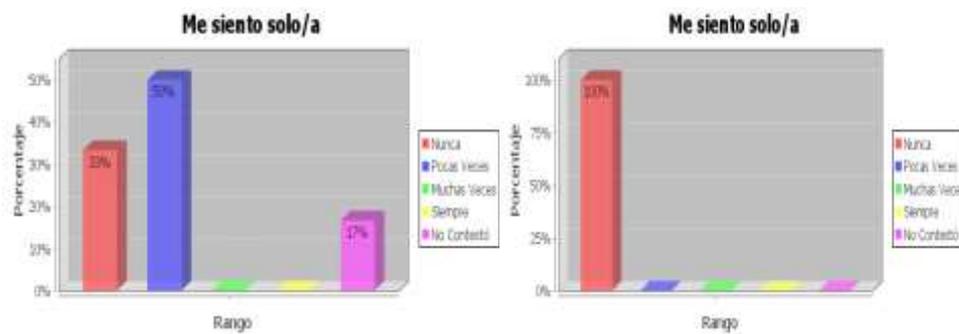
Otro aspecto que me parece digno de destacar es que el GC muestra un mayor equilibrio al momento de expresar lo que siente:



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Lo que se explicaría en el sentido de que los estudiantes hijos/as de migrantes desarrollan un mayor nivel de expresividad de emociones (hipótesis).



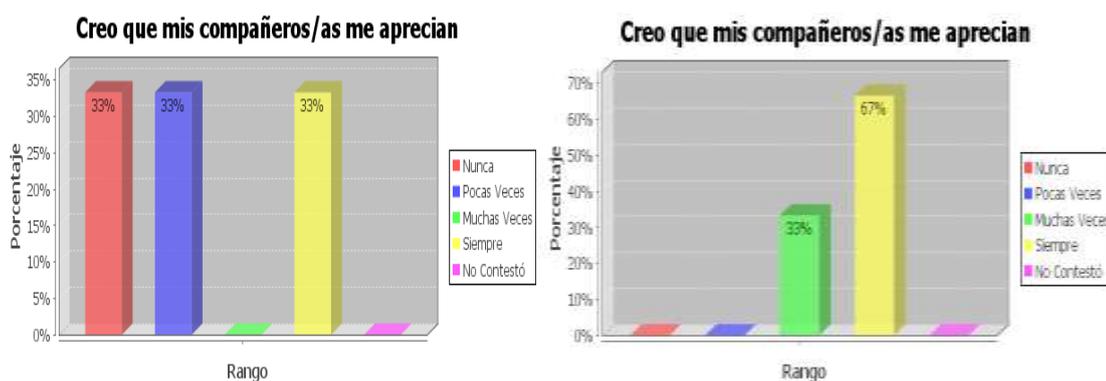
Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Otro aspecto que llama poderosamente la atención, es el hecho de sentir la soledad y reconocerla. Frente al grupo de hijos de padres no migrantes que manifiesta una situación rotunda:

Resultado absoluto que, si bien podría ser cuestionable, tendría como potencial argumento el hecho de que generalmente los estudiantes que viven con sus padres y en el sector son de familia integrada por numerosos miembros.

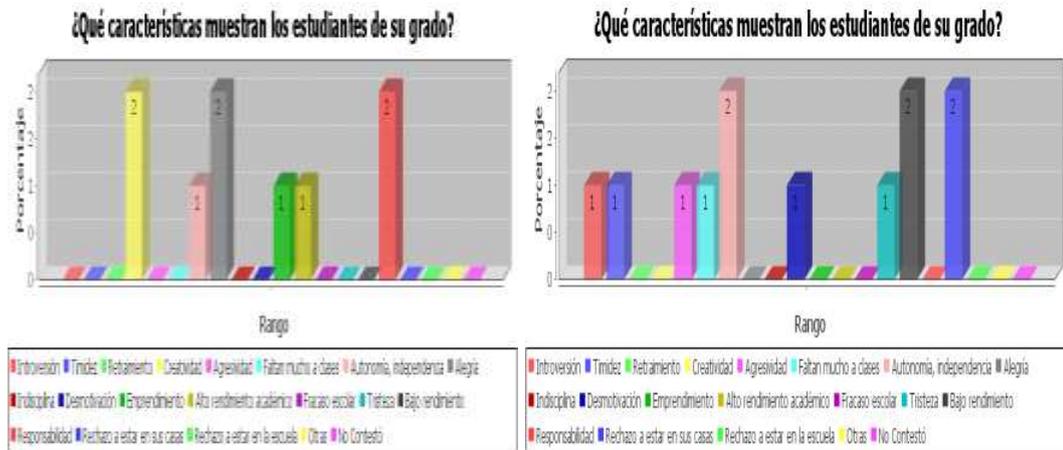
Finalmente, el contraste de resultados en el aspecto correspondiente a la percepción que tienen el GC (hijos de migrantes) en lo concerniente a que si consideran que los compañeros/as le aprecian o no:



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

En lo concerniente a la caracterización de los docentes:



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

destaca la mayor ponderación que los docentes encuestados hacen en relación a la autonomía que demuestran los estudiantes hijos/as de migrantes frente a los que viven con sus padres.

Estas distinciones –o diferencias- entre las respuestas dadas por ambos grupos de actores frente a las mismas preguntas inducen a considerar como hipótesis de todo el proceso la incidencia del fenómeno migratorio en las relaciones escolares.

2.4.4. Impactos de la migración.

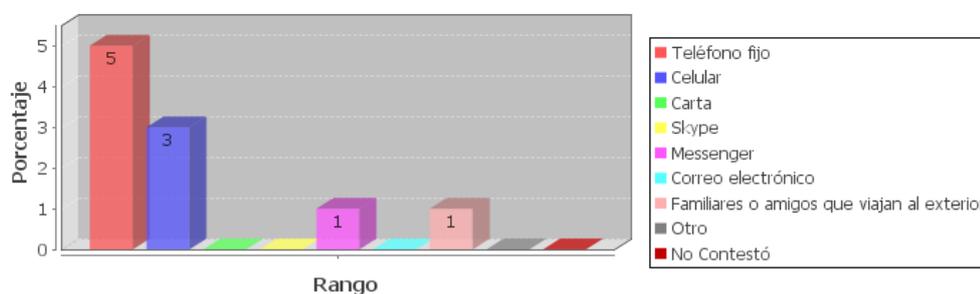
El indicador 3 corresponde al aspecto/ variable *migración* y está considerado en todos los cuestionarios aplicados. En el caso de los estudiantes sujetos del muestreo, hay que mencionar que hay un porcentaje muy significativo de respuestas que expresan que están sobre una media de 9 años el tiempo transcurrido desde el momento de emigración hasta el tiempo actual. El porcentaje referido es el mismo para el caso de papá y de mamá. 33%.

El Messenger con una frecuencia acumulada de 7 es el medio de comunicación más usual entre los estudiantes encuestados. Seguido de cerca por la telefonía fija. Esto tiene una repercusión en el proceso educativo, pues explica por qué estudiantes

inmersos en la problemática adquieren o desarrollan un mayor de nivel de competencias tecnológicas en el campo de la informática. Mayoritariamente, esta comunicación virtual se realiza desde las casas de los estudiantes, conforme consta en las respuestas obtenidas en la pregunta 12 del cuestionario: “¿desde dónde te comunicas por internet con: papá – mamá?”. Y esto se ve respaldado por las puntuaciones alcanzadas ante la pregunta 19 del cuestionario: “¿qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?”. La puntuación o valoración mayor la obtuvo la opción “que me dejen utilizar el internet de la escuela”.

En cuanto a los padres/representantes, el tema de la comunicación es factor importante. A diferencia de los hijos/as, los familiares se comunican con los migrantes utilizando mayoritariamente el teléfono fijo, con una ventaja de este medio frente al Messenger de 5 a 1, como puede visualizarse en el cuadro estadístico respectivo:

¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?



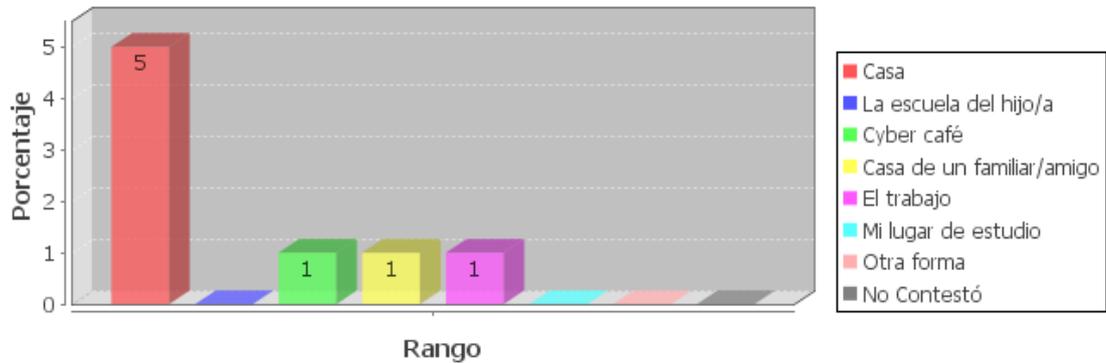
Fuente:

Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Comunicación telefónica que se produce, también mayoritariamente desde la casa, como puede comprobarse gráficamente:

Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

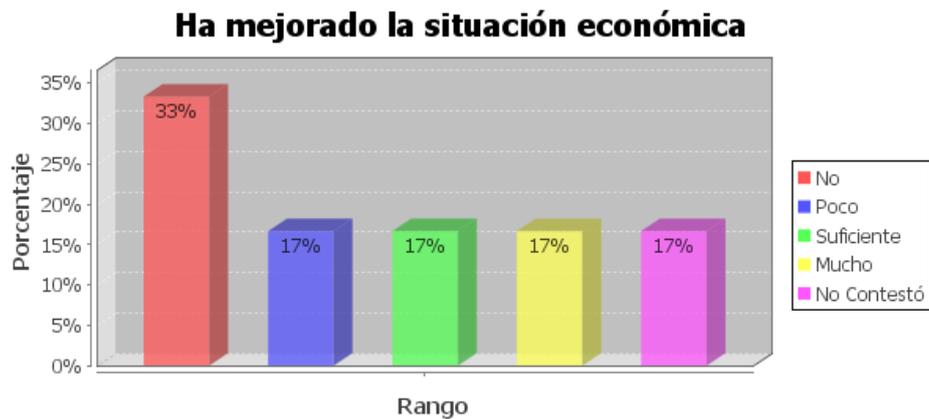
Haciendo la confrontación y el análisis reflexivo frente a estos datos, puede proyectarse e inferirse que son los niños y las niñas quienes utilizan en mayoritaria escala el internet. Coinciden solo el lugar desde el que se comunican: la casa. Y claro, eso podría convertir el internet –en determinado e inesperado momento- en una amenaza para el niño o la niña por el uso indebido del mismo, pues es fácil colegir que no todas las horas pasará el estudiante utilizando la red para comunicarse con papá o con mamá. Es posible que en porcentaje significativamente alto o en mayoría de casos sea así. Pero eso no disminuye las posibilidades que tienen ellos –los niños/as- de revisar material inadecuado o inapropiado para su desarrollo cognitivo y emocional.

Cuando se habla de la migración y del impacto que tiene sobre la sociedad, sobre la familia o sobre el país, las miradas se focalizan al plano económico. Como si todo el problema se pudiera diluir con la ecuación:

Migración = ingreso de divisas al país.

Probablemente esa ecuación sea la que se difunde desde los medios de comunicación. Pero sin duda, no tiene correlación con las respuestas de los familiares encuestados al responder a las consecuencias provocadas por la migración del papá o

de la mamá en el núcleo familiar. Me permito apoyar mi reflexión en el cuadro estadístico:



Fuente: Sinac. UTPL.

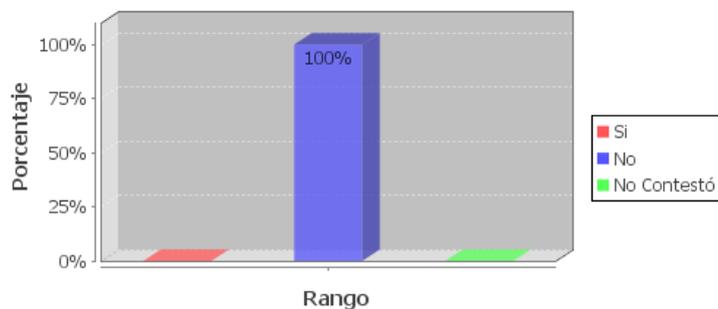
Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Y obvio que surge el cuestionamiento: *¿valió pena para el niño o la niña que papá o mamá –o ambos- migraran? ¿Valió la pena realmente si a las necesidades materiales que ya padecía el núcleo familiar, se suman la soledad, el abandono, etc.?*

Sin duda, la respuesta no será de fácil hallazgo.

En cuanto a la percepción de los docentes encuestados en el centro educativo, dentro del indicador correspondiente a la migración, surge la reflexión en torno a este último cuadro estadístico:

¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



Fuente: Sinac. UTPL.

Elaborado por: Kléber Quiroz Q.

Una respuesta tan rotunda frente a la interrogante que sirve de rótulo al gráfico podría invitar al desaliento. Sin embargo, uno de los mayores impactos a lograr con este esfuerzo investigativo es impulsar acciones de cambio en la comunidad educativa. Ser conscientes de las necesidades y debilidades a nivel institucional, es un primer gran paso.

Y ojalá que los siguientes pasos se los dé, desde la gestión de los actores directos de la comunidad escolar, en procura de una mejora a esta problemática.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones.

La migración es definitivamente un factor que incide en el clima escolar del que participan niños y niñas, docentes, padres, madres, representantes, etc. Los cambios generados por este fenómeno social van desde una re conceptualización y re definición de la familia hasta un cambio sustancial en los comportamientos sociales de los estudiantes. Y, claro, también un nuevo enfoque del docente ante algo que antes era una excepción, un hecho aislado, esporádico o poco probable y ahora es una cifra que aumenta progresivamente.

Hay abundante material para el debate, la revalidación, la acción mediata o inmediata. Hay aspectos que podrán ser abordados desde la gestión docente o directiva: el nivel de aislamiento o retraimiento de los estudiantes hijos e hijas de migrantes; la percepción que tienen de sus compañeros, sus relaciones con los docentes, etc.

Hay también algunos ámbitos que desbordan las competencias laborales o académicas. Las carencias de infraestructura rebasan las posibilidades proyectivas de la investigación desarrollada. Pero importa más el contar con un gran insumo, con un caudal de datos que serán, sin dudas, muy bien empleados.

3.2. Recomendaciones.

Sin que parezca una afirmación emitida desde una valoración acrítica o simplista, la migración está incidiendo negativamente en algunos ámbitos del entorno escolar. La investigación como proceso de exploración ha permitido poner al descubierto aspectos fundamentales que involucran no solo a los estudiantes como hijos de padres/madres migrantes sino a los demás actores del proceso y contexto educativo: directivos, docentes y padres o representantes.

Es probable que los instrumentos aplicados sean el primer momento de análisis y sensibilización para la institución. Y que sirvan para empezar una reorientación en todos los niveles de planeación y concreción curricular y para mejorar la calidad de la gestión en el aula.

Hay algunos hechos que pudieron ser detectados a partir de las respuestas tabuladas: ese debe ser el primer eslabón de una cadena continua para intervenir en el problema.

El centro educativo que fue escenario de esta tarea de exploración cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI) diseñado y en ejecución desde hace más de un año. Cuenta con un plan de mejoras educativas que sirve como herramienta de implementación y re orientación de la labor docente y directiva. Insertar la problemática detectada por la investigación en dichos instrumentos de planeación será pues la gran recomendación que se hará llegar al plantel representado en una Comisión de Gestión integrada por directivos y docentes que procura la dinamización de cada proceso ejecutado –o por ejecutar- en el plantel.

Por ello, y aunque desde el equipo directivo y de gestión del centro surgirán algunas ideas generadoras, en el siguiente apartado expongo algunas alternativas de intervención /solución de la problemática.

3.2.1. Alternativas de solución. (Concretas y viables para el centro educativo).

- Diseñar e implementar una propuesta o proyecto de mejora de las relaciones escolares de los/las estudiantes hijos/as de padres migrantes partiendo de un diagnóstico que tenga como referencia principal los resultados del presente proceso investigativo.
- Establecer políticas de tratamiento, seguimiento y acompañamiento permanente a los casos de estudiantes con dificultades provocadas por la fragmentación familiar por migración.
- Efectuar acuerdos y adaptaciones curriculares orientadas hacia la mejora del clima escolar.
- Optimizar el uso de los recursos tecnológicos del aula o de la institución para fortalecer una adecuada comunicación entre hijos/as y padres utilizando los diversos medios virtuales.

3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes). Considerar a los agentes de desarrollo local como: fundaciones, municipio, SENAMI, Ministerio de Inclusión social, redes).

La Unidad Educativa Esteban Cordero, por ser parte de una red que cuenta con un equipo de técnicos para los distintos ámbitos y procesos, puede generar una

labor interesante y provechosa en este sentido. Sin embargo, plantear algunas estrategias de trabajo ayudaría a este cometido:

- Trabajo de grupos de reflexión (directivos, psicólogos, docentes, estudiantes, padres) que permita explorar permanentemente la realidad escolar.
- Espacios de sensibilización constante con el tema de la migración y su incidencia en la niñez y en el clima escolar: talleres, charlas, conferencias, etc.
- Utilizar diversas técnicas que permitan recabar las percepciones de los estudiantes acerca de su realidad familiar, escolar, sus relaciones interpersonales, etc.
- Implementar en el PEI y en el respectivo plan de mejoras líneas de acción –con resultados e indicadores- que apunten hacia la situación de los estudiantes afectados por la migración. Todo esto, con el apoyo técnico de los respectivos departamentos de la red educativa a la que pertenece el plantel.
- Promover convenios y acuerdos de cooperación y gestión interinstitucional: Municipalidad, INNFA, etc.

Estas, sumadas a todas las que el centro es capaz de generar, serían el camino a seguir por la comunidad educativa.

4. ARTÍCULO

**TÍTULO DEL ARTÍCULO: LA MADUREZ TEMPRANA EN LOS ESTUDIANTES
HIJOS E HIJAS DE PADRES MIGRANTES.**

AUTOR: KLÉBER QUIROZ

Objetivos:

- *Analizar crítica y objetivamente un aspecto específico de la variable clima escolar en el centro educativo escenario de la investigación.*
- *Contribuir desde el análisis objetivo a la mejora de la gestión institucional.*
- *Propiciar en los actores directos de la comunidad educativa, la reflexión profunda y generadora de cambios de la realidad escolar.*

DESARROLLO:

María José tiene 11 años y cursa el 6° Año de Educación General Básica de una escuela ubicada en un barrio urbano –marginal de Guayaquil. Vive con sus abuelitos maternos a pocas cuadras del plantel donde estudia. Su mamá está desde hace tres años en Barcelona, España, laborando en quehaceres domésticos. A su papá apenas le conoce: les abandonó a ella y a su madre hace 7 años. Ella y sus abuelos viven en una modesta vivienda de una planta. Completan sus gastos –el abuelo de María José es sastre- con las remesas que reciben mensualmente. No pasan privaciones pero tampoco hay lujos excesivos.

En la escuela, María José es una de las estudiantes más populares. Su liderazgo es visible: es la primera en llegar a clases. La primera en organizar a las demás niñas para jugar durante el receso. Cuando su maestra les hace trabajar en grupos es quien asume el rol de secretaria o expositora. No tiene problemas para actuar en público, por el contrario es una de las referentes para cualquier evento artístico. Sin embargo... ¡tiene problemas con sus calificaciones! Sí, pues al momento de rendir algún tipo de prueba escrita, es como si se desmoronara su fortaleza y su liderazgo. Como si de pronto olvidase todo lo aprendido. Es como si no le interesara nada referente a notas,

promedios, ... Alguna vez le había comentado a su maestra que le gustaba la escuela porque en ella podía jugar, conversar, divertirse. Que el estudio le gustaba solo cuando podía participar con otros niños y niñas. Que no le gustaban los exámenes escritos porque le recuerdan los momentos en que está en su casa: sola.

La historia relatada corresponde a la reconstrucción de un hecho absolutamente real – salvo el nombre de la niña, que ha sido cambiado por un seudónimo por obvias razones-, y este caso, es uno de tantos que son planteados y narrados por docentes de la institución en las que se desarrolló el proceso de investigación de la presente tesis. La migración ha marcado la personalidad de muchos niños y niñas en este centro educativo. El análisis comparativo efectuado para efectos de la investigación demostró que los y las estudiantes que son hijos/as de padres migrantes tienen más desarrollada la capacidad de comunicarse con sus docentes y compañeros que aquellos /as que viven con sus padres. ¿La necesidad de socializar con adultos los empuja a madurar tempranamente? ¿Estos niños y niñas buscan el espacio de interacción que la migración se encargó de arrebatárles? ¿Están los docentes de esta y de otras escuelas preparados para orientar el desarrollo de estas habilidades o les parece “correcto” que existan líderes sin importar bajo qué condiciones o circunstancias?

Se trata, sin duda, de interrogantes que tocan ámbitos de difícil respuesta inmediata. Lo cierto es que los centros educativos de determinadas zonas del país están llenándose paulatinamente de estudiantes con las características de “María José”. Y esto, a muchos docentes no les (nos) preocupa. Por el contrario: nos complace que haya estudiantes que participen y lideren. Que cooperen pero también que tengan iniciativa. Que sean desenvueltos socialmente. Que sean capaces de expresar sus derechos y de cumplir responsabilidades en la escuela. Claro, el “perfil de estudiante que queremos”. Y hábilmente, presentamos estos casos como si fuesen nuestros “productos”... es decir: el fruto de nuestra labor pedagógica.

Es que atrás de esa personalidad “madura” de muchos educandos, subyace un universo de situaciones complejas. Nuestro afán de “adultizar” a los niños y niñas nos venda los ojos y nos hace creer que es “justo y necesario” que esos chicos y chicas se

comporten como si fueran “adultos en miniatura”. Si el estudiante actúa de ese modo, suponemos y/o asumimos que así debe ser, que es porque estamos haciendo una gestión efectiva, eficaz y eficiente.

Una de las críticas más duras en contra de la teoría de Piaget referente a los estadios del desarrollo es que aparentemente enmarca el aprendizaje al proceso cronológico de desarrollo de la madurez del ser humano. Es decir: hay aprendizajes para cada edad.

Los detractores más extremistas de esta teoría –y que lamentablemente pululan en el sistema educativo en los niveles y formas más insospechadas- sostienen que, por el contrario, se puede adelantar el aprendizaje de ciertos ámbitos sin importar las demarcaciones de las etapas o estadios piagetanos. Los directivos y docentes alineados/as en este enfoque son aquellos en los que, por citar ejemplo, se prioriza el hecho de que los niños y niñas de 1° de Educación General Básica, -e incluso de Educación Inicial- aprendan la mayor cantidad de contenido o información aunque éstos no correspondan a su edad de aprendizaje. Y pasa lo mismo con el tema de la madurez.

En el caso de la Unidad Educativa Esteban Cordero, el proceso investigativo permitió que a través de ciertos indicadores planteados en las fichas de encuestas para los distintos actores, cuál es la percepción en torno al clima escolar, en cuanto a la realidad en el aula de los hijos e hijas de padres y madres migrantes. Los maestros encuestados perciben y afirman que se trata generalmente de estudiantes dinámicos, autónomos, desenvueltos socialmente, que tienen incluso altos niveles de liderazgo, aunque también que están marcados por cierta soledad y depresión que los conduce a un esporádico aislamiento de los demás.

El centro educativo, desde su equipo directivo, lucha para no caer en esa terrible tentación de procurar adelantar contenidos programáticos solo porque el mercado educativo particular lo plantea. El plantel tiene dentro de sus principios institucionales la mejora constante de la calidad educativa. Cuenta, incluso, con un Proyecto Educativo Institucional que ha sido diseñado recientemente y está en primer año de ejecución. Pero esa proyección debe estar reflejada en la totalidad e integralidad de la práctica educativa cotidiana. En cada circunstancia observable deben buscarse las consecuencias en el futuro de los educandos. Lamentablemente, el centro educativo

de referencia aún no logra situarse en esos niveles de gestión. Por ello, el hecho de que la presencia de niños y niñas con una madurez muy elevada para su edad no sea analizada con mayor interés, sí merece alguna dosis de preocupación, desde el punto de vista externo.

Sin embargo, el panorama se muestra propicio para empezar una gestión que implique este aspecto. De cara al siguiente periodo lectivo, la Comisión de Gestión del plantel re formulará el plan de mejoras a partir de nudos críticos o problemáticas que han ido surgiendo en un lapso posterior a su diseño original. El insertar el tema de la migración y su incidencia en el clima y rendimiento escolar, todo bajo el sustento de la información arrojada por el proceso investigativo efectuado, sería una de las opciones estratégicas que el plantel puede asumir para intervenir en los casos de estudiantes afectados por la migración.

En conclusión, operativamente la institución tiene condiciones favorables para que casos como el de “María José” no se conviertan en elementos comunes de la cotidianeidad escolar.

Que estos aportes sean el inicio del cambio para bienestar de la niñez del mencionado contexto escolar.

5. BIBLIOGRAFÍA

Achotegi, Joseba. *La depresión en los inmigrantes. Una perspectiva transcultural.* Editado por Laboratorios Organon. Barcelona, 2003

Benítez Eyzaguirre Lucía. *Comunicación y migración: el caso de Ecuador.* Historia Actual Online. Universidad de Cádiz. España, 2006.

Escobar Sartí, Carolina. *Los pequeños pasos en un camino minado.* Ed. Consejería en proyectos. Guatemala, 2008.

Gaitán, Lourdes y otros autores. *Los niños como actores en los procesos migratorios.* Universidad Complutense de Madrid. Ed. UCM. 2007.

Gil R. Carlos. *Migración, desarrollo y mujer.* Revista Migrante. Edición 9. México, agosto 2009. En www.educatio2.com

González C. Valentín. *El duelo migratorio.* Octubre, 2006. En www.psicologiacientifica.com

Manzanedo Cristina. *Entrevista en torno a la migración.* Mayo, 2010. En www.consumer.es

Pacheco Latorre Ángel. *Influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatorianos.* Tesis de maestría. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. FLACSO, Quito, 2007.

Paiewonsky Denise. *Los impactos de la migración en los hijos e hijas de migrantes: Consideraciones conceptuales y hallazgos parciales de los estudios del INSTRAW.* Ponencia presentada por Consultora del INSTRAW, en el *Seminario-Taller Familia, Niñez y Migración.* Quito, 26-28 de Febrero, 2007.

Pedone Claudia. *Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos.* Ed. Barcelona, España. 2006.

Programa Andino de Derechos Humanos. *Revista virtual.* Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, Ecuador. 2004.

Suárez-Carrera-Guevara-Sinchire-Herrera. *Estudio: familia, escuela y migración.* Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador, 2010.

Van Dijk Sylvia. *Migración, escuela y niñez.* México, 2006. En www.educatio2.com

Viteri Díaz Galo. *Ecuador: migración y remesas.* Quito, 2009. En www.elcomercio.com



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text" value="D"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra: (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9 () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
 5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
 5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- | | | | | |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. () De mi pareja, | 2. () Familiares, | 3. () Amistades, | 4. () Religiosa, | 5. () Ninguna, |
| 6. () Otra, ¿cuál? _____ | | | | |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Sí () | 2. No () |
|-----------|-----------|

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientado escolar | 4. () Rector |
| 5. () El coordinador de disciplina | | | |
| 6. () Otro: _____ | | | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- | | | | | | |
|-------------------------------------|------------|--------------|------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Sí (), | 2. No (). | 3. ¿Cuáles?: | 1. () Internet, | 2. () Teléfono público, | 3. () Video conferencia, |
| 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____ | | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	<input type="text" value="E"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá

2. () Papá

3. () Abuelo

4. () Abuela

5. () Tío

6. () Tía

7. () Hermana Mayor

8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá

2. () Mamá

3. () Papá y Mamá

4. () Solo en mi casa

5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración

2. () Fallecimiento

3. () Separación

4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN