



**Universidad Técnica Particular de Loja**

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO  
REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO B DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA LA PROVIDENCIA DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA  
DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.**

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

MARÍA ELENA PÁSTOR MAYORGA

**MENCIÓN:**

EDUCACIÓN INFANTIL

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Elvira Aguirre

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Mat. Alicia Capa Alvarado

**CENTRO UNIVERSITARIO: Regional Quito**

**Quito – Ecuador**

**2010**

## **CERTIFICACIÓN**

Mat. Alicia Capa Alvarado

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

Loja, mayo del 2010.

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, María Elena Pástor Mayorga declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

---

AUTORA

Cédula identidad: \_\_\_\_\_

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

\_\_\_\_\_  
AUTORA

Cédula identidad: \_\_\_\_\_

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a mi hijo por ser el motor que me anima a superarme y a seguir adelante en mi carrera, buscando lograr metas cada día mejores, a mi esposo por ser mi compañero, a mi madre por ser mi apoyo incondicional, por creer en mí y ser el ángel que guía mi vida, a mi padre por ser una luz que alumbra silenciosamente y a mis hermanos, gracias por ser parte de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme dado la vida para poder disfrutar de este maravilloso mundo y por acompañarme durante este largo camino universitario y que ahora gracias a Él lo estoy culminando, ¡Gracias señor por estar siempre a mi lado!

Agradezco a la Institución " La Providencia" por haber sido ella el lugar donde me eduque y el hogar que hoy en día me acoge en sus aulas permitiendo brindar mi conocimiento para el bien de mis alumnas, además por permitirme realizar mi trabajo de fin carrera en este prestigioso establecimiento.

**INDICE DE CONTENIDOS****Pág.**

1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	6
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	8
3.1.2 Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....	10
3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	14
3.2 Familia.....	17
3.2.1 Conceptualización de Familia.....	17
3.2.2 Principales teorías sobre Familia.....	20
3.2.3 Tipos de familias.....	24
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	27
3.2.5 Familia y Educación.....	27
3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	28
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	30
3.3 Escuela.....	32
3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	32
3.3.2 Plan Decenal de Educación.....	34
3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades.....	37
3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	38
3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	43
3.3.5.1 Factores socio – ambientales.....	43
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.....	43
3.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	45
3.4 Clima Social.....	46
3.4.1 Conceptualización de Clima Social.....	46
3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	47
3.4.2.1 Clima Social Familiar.....	48
3.4.2.2 Clima Social Laboral.....	51

3.4.2.3	Clima Social Escolar.....	51
3.4.3	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	54
4.	MÉTODOLOGÍA.....	56
4.1.	Contexto.....	56
4.2.	Participantes.....	56
4.3.	Recursos.....	56
4.4.	Diseño y procedimiento.....	57
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	59
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	81
6.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	81
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	86
6.3.	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	90
6.4.	Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	91
6.5.	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	92
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	96
9.	ANEXOS.....	99



## 1. RESUMEN

La comunicación y colaboración entre familia-escuela es el tema central del presente trabajo de investigación nacional, dada la importancia que este tema tiene para la sociedad ecuatoriana en donde este factor no se lo considera vital para el buen rendimiento de niños y la buena relación padres y maestros, pues por muchos años la escuela ha sido el lugar donde los hijos reciben conocimientos y nada más, hoy nuestra universidad quiere sacar a flote la relevancia que la escuela tiene sobre la familia, la familia sobre la escuela y ambas para el alumno llevando a cabo una investigación a fondo acerca de temas como la familia, instituciones responsables de ella, tipos y contexto social, además de clima familiar, laboral, escolar, rendimiento académico, organización del sistema educativo ecuatoriano, ,entre otros, los cuales fueron indagados con cuestionarios realizados a padres de familia, alumnas y profesores del quinto año de Educación Básica de la “Unidad Educativa La Providencia”, ubicada en la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

Nuestro principal objetivo es conocer qué nivel de involucramiento existe entre las familias y la escuela investigada y como objetivo específico averiguar a fondo cual es el clima social que reina en los hogares de las niñas, en los sitios de trabajo de los maestros y en las aulas propiamente dichas.

Una vez realizado el presente estudio encontramos que los padres guardan mucho respeto con sus hijas y su educación en la medida de sus posibilidades y tiempo, pero no se adentran demasiado con la institución, motivo por el cual la maestra se siente insatisfecha con la ayuda de los padres para con la escuela, por lo cual se debe mejorar la comunicación y crear juntos estrategias que ayuden a mejorar sus relaciones que al fin y al cabo los más beneficiados de esto son las alumnas. Padres y profesores confían en las niñas, las apoyan, brindándoles un clima familiar y escolar favorable para un desarrollo integral, social, afectivo, cognitivo y físico.

Este proyecto de investigación impulsado por nuestra universidad debería ser tan solo el inicio para otras propuestas de búsqueda relacionadas con el tema que nos lleve a juntos obtener técnicas que mejoren los lazos que deben existir durante la vida educativa de nuestros hijos, los hijos de la vida y de la patria.

## 2. INTRODUCCIÓN

El tema de investigación propuesto por nuestra universidad “UTPL” busca respuestas ante el tema de la influencia que tiene la familia y la escuela en el desenvolvimiento adecuado e integral del niño. Para ello es importante tomar en cuenta que el niño esta interactuando constantemente con muchos entornos como lo son: la familia, la escuela, dentro de los cuales se encuentran relacionados entre si sus padres, sus maestros y compañeros los cuales juntos pueden crear ambientes favorables o desfavorables para el desarrollo cognitivo, motor, social e incluso afectivo del niño, es por ello que la universidad y nosotros, futuros profesionales nos hemos interesado en investigar más a fondo la situación actual de la educación, de la familia y sobretodo del estudiante en nuestro país, Ecuador, descubriendo como ha ido evolucionando la familia a través de la historia y que giro a dado la familia en la actualidad, como la migración puede afectar y desintegrar a los miembros de las familias de hoy.

A pesar de la relevancia que tiene este tema para padres y educadores no es un tema que se haya aún indagado a fondo en nuestro país, motivo por el cual nosotros futuros docentes queremos darle la merecida importancia a la relación familia – escuela como pilares de desarrollo integral de niños y jóvenes, realizando este proyecto de investigación nacional en el cual cada uno de nosotros aportaremos con un granito de arena recabando información acerca del tema, pero no solo de las ciudades más grandes de Ecuador sino de todos los rincones de la patria, para al final descubrir cuales son las fortalezas y debilidades que hoy en día se encuentran presentes en las familias y escuelas de nuestro país.

Es importante que cada uno de las personas responsables de la educación sean entes que se mueven en una sociedad cálida, optimista y llena de oportunidades para todos, esforzándose, por lograr juntos un clima social, familiar, laboral y escolar alentador que saque lo mejor de padres, alumnos y docentes, es por ello que se busca que los educadores se involucren mas en la educación de los estudiantes, creando espacios de ayuda y orientación para padres, brindándoles pautas de crianza, realizando programas de integración que mejoren la relación padres e hijos y por ende contribuyan a lograr un optimo rendimiento de los alumnos en sus aulas de clase y que a su vez los padres también ayuden en la labor del docente preocupándose por el

avance académico de sus hijos, cooperando con los maestros en su labor de enseñar, todo ello lo pueden hacer controlando tareas, asistiendo a las reuniones convocadas por las escuelas y sobretodo guardando una comunicación constante con los docentes para estar siempre al tanto del desempeño de sus hijos.

Durante este corto tiempo se ha podido constatar como la desintegración familiar destruye los sueños de los estudiantes quienes sumidos en los problemas del hogar llegan a las aulas desmotivados, puesto que si su primer hogar, la familia, no marcha bien, mucho menos lo hará su segundo refugio que es la escuela, y por tanto que los maestros intenten transmitir conocimiento y cariño, ese niño o niña no captará nada si su hogar, sus raíces no están bien cimentadas, es por ello la preocupación de los docentes, por ser un apoyo para la educación de los niños y porque no decirlo también de los padres , propiciando espacios en los cuales los maestros y los padres creen programas de superación personal que ayuden a la educación de sus hijos y de los alumnos.

Como ya se ha dicho anteriormente, la escuela debe ser un apoyo para el estudiante motivo por el cual jamás las instituciones educativas serán obstáculo para la educación y bienestar personal del niño, es por eso que se ha tomado muy en cuenta en nuestra investigación el clima escolar que el niño percibe al llegar a su institución, ya que se sabe que la carencia de amor, respeto, dulzura y consideración por parte de los maestros los desmotivan creando un clima escolar negativo haciendo de las aulas sitios indeseables y poco alentadores, es por ello que pensamos que en las instituciones ecuatorianas se debe dar un giro total a la educación, colmadas de oportunidades y no de castigo, pues para ello es también importante que los maestros tomen en sus manos no solo números de lista sino personas que sienten, esperan y buscan una palabra de aliento, una mano amiga, un oído que los escuche y un corazón que los quiera.

Al igual que el alumno necesita ser motivado el maestro también requiere de un ambiente laboral alentador, positivo y justo en el cual se sienta reconocido, respetado y apreciado, por sus directivos, alumnos y por la sociedad, lo cual contribuirá a que el docente también se encuentre feliz por su trabajo desempeñándolo a cabalidad, en un ambiente laboral positivo.

Dentro de las limitaciones que se han presentado en el transcurso de mi investigación tenemos, la falta de información acerca del tema, el corto tiempo para recolectar información, y, el poco compromiso de algunos padres encuestados por falta de los padres encuestados para facilitar el desenvolvimiento normal de este proyecto, aunque por otro lado he contado con todo el apoyo de la directiva, del personal docente, y de las estudiantes de la Escuela "La Providencia", a quien reitero mis más sinceros agradecimientos por permitirme entrar en su casa y conocer más acerca de su institución y de sus alumnas.

El objetivo central de este presente trabajo es describir el clima social es decir familiar, laboral y escolar y también el nivel de involucramiento tanto de las familias como de la escuela investigada, pues estamos conscientes que el clima social en el que alumnos, padres y maestros se desenvuelven es un factor decisivo e importante para que una persona se sienta a gusto y por ende pueda rendir al máximo, y dentro de dicho clima cada una de estas personas interactúan haciéndolo más cálido y placentero o viceversa.

Entre los objetivos específicos está el conocer cual es el grado de involucramiento que los padres tienen sobre sus hijos, sobre sus tareas y la escuela es decir sobre su educación dentro de casa y también en conjunto con la escuela y maestros, otro objetivo primordial o quizá el fundamental a estudiarse es el clima familiar ya que de la familia sale la semilla que crecerá en la sociedad, pero si dicha semilla está dañada o débil tal vez no lo haga debidamente, por lo cual los hogares en donde se forman los alumnos son las bases para que los niños y jóvenes puedan desenvolverse positivamente dentro de la escuela y en sus otros entornos que forman la sociedad en sí, por ello se ha querido estudiar a fondo a la familia para saber que motiva la falta de atención, de dedicación, responsabilidad y compromiso de parte de los alumnos para con su escuela, quizá los padres estén fallando en mantener una estructura familiar estable, en su manera de reprenderlos o de felicitarlos, son tantos factores que de una u otra manera inciden en la educación integral de los niños y adolescentes.

Un factor importante al hablar de escuela son los docentes los cuales hacen posible la educación de tantas vidas en proceso de formación, aquellos docentes que entregan su sabiduría y sobretodo su vida para que florezcan mentes y almas hacia un futuro de

éxito, pero poco nos hemos preguntado sobre cual es la situación de los maestros, cuales son sus necesidades e inquietudes, como se siente el clima laboral dentro de la institución, pues la realidad es distinta en cada institución , en la gran mayoría los maestros no son reconocidos, respetados , estimulados y remunerados como deberán ser, lo cual desalienta al docente que eligió esta noble vocación no con afán de lucro pero si esperando que se lo reconozca de una manera justa por su labor.

También existe el caso de instituciones que reconocen la noble labor del maestro y propician un clima de colaboración, respeto, igualdad lo cual hace que el maestro se sienta a gusto y de lo mejor de sí para con su escuela.

Finalmente el último objetivo y no menos importante que los otros es el clima escolar donde maestros y directivos deben procurar que los alumnos puedan respirar un ambiente de calidad y calidez como actualmente el ministerio de educación pone énfasis a los docentes para de esta forma evitar la deserción escolar, motivando a sus alumnos a culminar con los estudios con agrado y dedicación, pues debemos considerar que todo se aprende con motivación, interés, entusiasmo y amor a lo que se hace por lo cual estudiantes deben sentirse parte de su institución, entes creadores y dinámicos comprometidos con su sociedad y para ello es importante que se sientan en la escuela como en su propia casa, respetados, amados, considerados, lo cual hará que los niños logren superar cualquier dificultad que a lo largo de sus estudios se presenten ya que contarán con el apoyo y cariño de sus maestros y guías de vida.

Con este aporte a la comunidad espero ser útil con mi trabajo de tesis impulsando a otros a que lo hagan, e investiguen acerca de este y otros temas que de una manera u otro son útiles para la sociedad.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

El Ecuador a sufrido una serie de cambios drásticos en la ultima década sobretodo en este ultimo gobierno del Presidente Rafael Correa, que ha tratado de dar un giro de 280 grados a la economía, salud y educación, por lo que en el campo económico tenemos que se encuentra clasificado por el Fondo Monetario Internacional como un país en vías de desarrollo, además es considerado como un país con un comportamiento estable, que dispone de un potencial económico medio que definirá su comportamiento futuro. Su superficie es de 283.560 kilómetros cuadrados y su población es de 13.228.423 personas. Por lo que respecta a la evolución de la economía podemos afirmar que su perfil de crecimiento en los últimos años ha mostrado un nivel alto, Por su parte, las perspectivas a corto y medio plazo son moderadas, esperándose un descenso del ritmo del crecimiento respecto a los resultados obtenidos durante los años precedentes.

En lo referente al sector exterior se caracteriza por ser una economía muy abierta, lo cual se desprende de la importancia relativa de sus operaciones comerciales, tanto en exportaciones como importaciones. Los principales socios comerciales de Ecuador en lo referente a sus importaciones son Estados Unidos, Colombia China Brasil Venezuela y con relación a sus exportaciones destacan Estados Unidos, Perú, Italia, Colombia y Rusia. Nadie sabe si hay una economía abierta o una tendencia a buscar más preponderancia del Estado. Nos dijeron desde la cúpula del poder que la reactivación vendría por un mayor protagonismo del Estado en los procesos. La fórmula era dinamizar la economía desde el aparato del poder público. Lo cierto es que para que una economía funcione se debe alentar la inversión interna y extranjera, es indispensable generar confianza, garantizar seguridad jurídica y no ahuyentar capitales sino atraerlos. Un gran problema que agobia al país son las altas tasas de desempleo, donde se cree que uno de los mayores factores es la sequía. (Extraído de <http://infopais.camaras.org>).

Hablando de educación, uno de los mas grandes problemas que a Ecuador afectaba era el analfabetismo el mismo que hoy en día no existe en nuestro país Ecuador se ha convertido en la sexta nación de América Latina en ser declarada oficialmente "patria alfabetizada". Esta declaración oficial le convierte en la sexta nación de América Latina en conseguirlo gracias a un programa creado en, dicho logro se ha alcanzado gracias a un programa impulsado por el presidente, Rafael Correa. Bajo el lema "el grito del saber", Correa prometió el 10 de agosto de 2007 erradicar el analfabetismo del país para el mismo día de 2009, coincidiendo con el 200 aniversario del grito de independencia de Ecuador y, aunque no sea exactamente la fecha prometida, ha cumplido su objetivo. Este es un "extraordinario esfuerzo" del Estado cuyo fin era "garantizar el derecho a la educación de la población que no ha podido acceder al sistema educativo regular", ha celebrado el director nacional de Educación, Teodoro Barros. Bajo el nombre de "Programa de educación básica para jóvenes y adultos", el proyecto se ha basado en un sistema en el que no sólo participaban profesores, sino que los propios estudiantes han adoptado un papel fundamental para conseguir llevar adelante la campaña. Toda la educación a sufrido fuertes cambios pues ahora se habla mucho del plan decenal de educación que intenta reformar a fondo la función educativa con el afán de lograr una educación de calidez y calidad, donde una característica importante es la inclusión social, entre una de las reformas tenemos la actualización del currículo de escuelas y colegios , dicho documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Los maestros están siendo evaluados para mejorar la educación y poder estar al mismo nivel del resto de países del mundo que se encuentran en desarrollo. (Extraído de [www.offnews.info](http://www.offnews.info)).

En cuanto al tema de la familia se ve que hay muchas familias disfuncionales, ya sea por causas de divorcios, de la migración de inestabilidad económica, y muchos mas motivos que hoy en día están acabando con las familias de mama, papa e hijos, es decir una familia nuclear y bien formada, y al no existir esta los jóvenes se sienten solos, desanimados, sin ganas de superarse creándose un nuevo problema, hijos insatisfechos y desorientados.

### **3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.**

Si concientizamos cual es la relación que lleva familia y escuela en el Ecuador descubriremos que la escuela no trata a los niños como ciudadanos y por tanto no les Enseña a serlo, ya que las instituciones educativas solo buscan como objetivo central un sueldo, una pensión, una cuota, es decir una escuela que produce clientes porque trata a los niños y sus familias como tales, lo cual es un círculo vicioso que no para, pues la escuela y el sistema educativo en general sufren de esta dolencia.

La familia también esta fallando al educar personas con antivalores, sin respeto al modo de ser y pensar del resto de personas, además e enseñarles a no regirse a las leyes de nuestra sociedad, acatando la ley solo cuando resulta ser de su conveniencia personal.

Un problema que preocupa a la sociedad es que de acuerdo al contexto en el que se desarrolle el niño se encuentran falencias en hogares ricos y pobres como es el caso de los niños de las clases sociales altas, quienes son apoyados e impulsados por sus propias familias a creer que solo son acreedores de derechos y no de deberes y obligaciones, viéndose así que existe gran cantidad e niños que crecen en un ambiente de abandono emocional. El trato prepotente de los adolescentes y jóvenes de este estrato social solo nos hace abrir los ojos al futuro de jóvenes que serán los líderes de los partidos políticos, los dueños de las empresas, los gobernantes del país, por lo cual debemos poner en marcha el cambio para una sociedad que de buenos frutos y no aumente la podredumbre de esta sociedad. Ahora los dos extremos son malos ya que los niños de familias pobres urbanas del Ecuador, por el contrario, viven desde pequeños con una sobrecarga de obligaciones y responsabilidades extras a su edad y a su obligación, y como fruto de ello tenemos el trabajo infanto-juvenil el cual es quizás, la expresión más emblemática y triste de esta situación.

Hablando por otra parte del esfuerzo de los ecuatorianos por obtener un futuro mejor con el mayor esfuerzo tenemos todo lo contrario ya que lo que caracteriza a nuestro pueblo es la ley del menor esfuerzo, la misma que no sólo es difundida ampliamente en las escuelas públicas, sino permanentemente reforzada con el ejemplo de los maestros, un ejemplo claro es el de los docentes que se niegan rotundamente a ser



evaluados ya que se acostumbraron a impartir el poco o mediano conocimiento que podían dar a sus alumnos los cuales son unos simples receptores sumergidos en una educación y pedagogía caduca.

Otro problema que caracteriza a la sociedad ecuatoriana es el muy conocido machismo el cual es alimentado día a día tanto en la familia como en la escuela, ya que se alienta la solución de los conflictos entre los varones mediante otra ley muy difundida; la del más fuerte, en cambio entre los indígenas, la noción del niño como sujeto de derechos es extraña ya que para ellos los niños se convierten en personas con derecho a opinar y pensar solo cuando han aprendido las actividades tradicionales de sus padres y comunidades como la agricultura, la pesca, la artesanía, etc., cuando se casan y cuando son capaces de mantenerse por sí mismos, llegando al punto extremo de que en muchas comunidades el nacimiento de un niño es visto con regocijo sólo si se trata de un varón.

Too este pensamiento retrogrado no tiene nada que ver con el afecto y el amor que los padres sienten por sus hijos. Pues no son los sentimientos los que nos hace actuar así sino más bien las nociones, las creencias, las raíces de un pueblo sobre las cuales la sociedad construye las relaciones sociales. Es por ello que hoy en día la vicepresidencia de la república se encuentra impulsando un programa de concientización y de cambio de mentalidad acerca de la cultura machista que rige en nuestro país, buscando sacar adelante al país corrigiendo las ideologías erradas que mucha gente conserva como parte de su cultura. La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (CIDN) busca democratizar la sociedad necesariamente por el trabajo con la familia y la escuela poniendo hincapié en el reconocimiento del otro y la construcción colectiva de normas que regulen la convivencia social. Por todo lo dicho, la estrategia tendiente a promover el ejercicio de los derechos a la participación, la opinión y la asociación (declarados en los artículos 12,13,15 y 31 de la CIDN) busca centrarse en los ámbitos de la familia y la escuela, por lo que se pone gran interés a la familia y participación por lo que dicha célula de la sociedad debe ser un sitio para estimular el buen trato, la expresión de las opiniones y la escucha entre sus miembros, por lo que se busca la erradicación del trabajo infantil, tomando en cuenta las opiniones de los niños, que supone, un cambio de condiciones objetivas que se encuentran fuera del entorno familiar. Aunque una gran dificultad es poder encontrar

una vía para llegar directamente a la familia. Por ello, consideramos importante explorar acciones mediatizadas por instituciones como la escuela o el centro de cuidado infantil, que no están libres de enormes desafíos debido a la escasa credibilidad y legitimidad de estas instituciones. De todas maneras, creemos que el abordaje de la familia es viable, como experiencia masiva, sólo en conjunción y articulación al trabajo de mejoramiento de la calidad de la educación inicial y básica y de los servicios de salud. Es así que la Constitución Ecuatoriana, al declarar la ciudadanía a los niños, cuestiona la idea de que la educación para la ciudadanía y la democracia se dedique a preparar a los niños para el ejercicio responsable de sus derechos políticos (básicamente el voto) cuando alcancen la mayoría de edad. Ahora el punto principal no solo es enseñar para el ejercicio futuro, sino enseñar para el ejercicio presente o, visto de otra manera, aprender en el ejercicio. No hay otra forma de aprender una conducta democrática que practicándola, haciéndola un hábito de vida, pues la escuela no puede enseñar la democracia sin vivir la democracia, por ello el aprendizaje de la democracia es la práctica de la democracia. Aprendizaje y práctica son las dos caras del ejercicio de los derechos a la expresión, a la opinión, a la participación. (Extraído de [www.iin.oea.org/](http://www.iin.oea.org/)).

### **3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en Ecuador**

En Ecuador existen varias instituciones que actúan para el beneficio de la educación, teniendo como cabeza al Ministerio de Educación, al MIES los mismo que controlan otras instituciones que colaboran con la educación, es así que tenemos como responsables de la educación al ministerio de educación, el mismo que es la instancia de la Función Ejecutiva responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional; de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico, donde su autoridad superior del ramo es el Ministro de Educación asistido técnica y administrativamente por los Subsecretarios de Educación y Cultura, quienes cuentan con las direcciones nacionales especializadas y las oficinas técnicas que se determinan en el Reglamento General de Ley de Educación, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo educacional del país, además con una organización integrada por unidades de asesoramiento, de planificación y ejecución. A más de estos existen otros ministerios

que también colaboran con la función educativa, y se encuentran regidas a las normas que establece la Ley de Educación y su Reglamento general de aplicación y la consiguiente aplicación del titular de la cartera de estado sobre la materia, dichos ministerios son el ministerio de trabajo y recursos humanos, el ministerio de bienestar social y promoción popular, el ministerio de salud pública, el ministerio de agricultura y ganadería; y el ministerio de defensa nacional.

Las Direcciones Nacionales, Provinciales y Colegios, quienes tiene como función fundamental el planeamiento, la normatividad, la dirección, el control, el seguimiento y la evaluación del proceso educativo, la promoción y difusión de la cultura, de la educación física, deportes y recreación. Los Establecimientos Educativos, en cambio se encargan de brindar formación humana y promoción cultural, destinados a cumplir con los fines de la educación determinados en la Ley y en su Reglamento, dentro de dichos establecimientos pueden crearse asociaciones estudiantiles con fines culturales, sociales, deportivos y de investigación científica y en cada uno de ellos puede funcionar, además, un Comité de Padres de Familia cuyas atribuciones son determinadas en el Reglamento General de la Ley de Educación; el establecimiento que de cualquier manera impida o coarte a los padres de familia el ejercicio de sus derechos, es sancionado conforme a la Ley. Los establecimientos educativos oficiales son fiscales, municipales y de otras instituciones públicas, las instituciones particulares son promovidas, dirigidas y pertenecientes a personas naturales o jurídicas de derecho privado. La Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE), se creó con el fin de que administre al personal, funciones y atribuciones correspondientes al nivel operativo de las entidades, la cual es una Unidad Ejecutora del Ministerio de Educación y Cultura, con régimen administrativo y financiero propios, y sometido al control de la Contraloría General del Estado en cuanto a los recursos públicos y entre las funciones más importantes está la planificación, adecuación, reparación, mantenimiento y equipamiento de los locales escolares a nivel nacional; así como del Programa de Almacenes y Libros, por lo tanto será responsable de la fabricación, contratación y comercialización de cuadernos, textos y ediciones de material educativo, para lo cual, podrá hacerlo de manera directa o a través de proveedores previamente calificados, todos los programas a cargo de la DINSE, serán financiados con recursos provenientes del Presupuesto General del Estado, de la autogestión, de donaciones y de convenios nacionales e internacionales; y, otros que

por disposiciones legales se le asignen. .Extraído de <http://www.dinse.gov.ec>

El Instituto de Investigación, Educación y Promoción Popular del Ecuador, INEPE, tiene como fin integrar la educación popular y sus propuestas conceptuales y metodológicas al quehacer teórico-práctico de FLACSO, que permita brindar el correspondiente aval académico a los cursos, diplomados, maestrías o doctorados que impulse el Instituto, así como implementar proyectos de investigación que contribuyan a la formación de los estudiantes de ambas instituciones. (Extraído de [http://www.iaen.ec/.](http://www.iaen.ec/))

El Instituto de Altos Estudios Nacionales tiene el afán de proporcionar una educación superior de Posgrado Integral mediante actividades de docencia, investigación y extensión orientadas a la formación de líderes nacionales con capacidad de dirección y asesoramiento de alto nivel, por medio del análisis científico en la concepción y el diseño de políticas públicas y privadas que permitan la cohesión interna como nación y la independencia e importancia del Ecuador como Estado soberano.

El Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas, IECE es una entidad financiera de derecho público con personería jurídica, autónoma administrativa, con patrimonio y fondos propios que tiene la finalidad impulsar acciones, planes, proyectos y políticas orientadas a fomentar la promoción y el otorgamiento de créditos educativos y becas la misma que, proporciona crédito educativo a los estudiantes y profesionales ecuatorianos que deseen estudiar en centros docentes tanto dentro como fuera del país con el único a fin de promover la enseñanza superior para la formación de los recursos humanos y profesionales que requiere el país.

PRONESA Programa Nacional De Educación De La Sexualidad Y El Amor tiene la finalidad de guiar a niños/as, adolescentes, padres, madres de familia y maestros/as, en temas relacionados con la educación en principios y valores para la sexualidad y el amor para de esta forma contribuir para la mejora respecto a la calidad de vida de los ecuatorianos tomando en cuenta el estudio de temas de violencia de género, prevención de los embarazos y trata de personas con fines de explotación sexual.

El Instituto Nacional de Patrimonio Cultural INPCEI se ha encargado por treinta y un años, de velar por la realidad cultural del país, la cual quiere rescatar preservar y restaurar bienes muebles e inmuebles, al igual que las raíces de nuestro país sin perder nuestras costumbres, cultura, artesanías, técnicas, artísticas, musicales, religiosas, rituales o comunitarias de los indígenas de nuestra población que es lo que mantiene viva nuestra cultura.

Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional, es un archivo histórico de carácter permanente, guarda fondos documentales de cinco siglos los que pertenecen a tres períodos: la época Hispánica, el breve lapso Gran colombiano y el tiempo de la República, dicho archivo se encuentra regulado por la Ley del Sistema Nacional de Archivos y además es supervisado por el Consejo Nacional de Archivos, cuerpo colegiado que preside el Sub-Secretario de Cultura. Funciona en Quito.

Sistema Nacional de Bibliotecas es una Entidad descentralizada adscrita al Ministerio de Educación que busca generar procesos de participación comunitaria en el área cultural en torno a las bibliotecas, la misma tiene como meta satisfacer en parte la carencia de servicios bibliotecarios y centros culturales comunitarios en las áreas rurales y urbanas marginales del país, poniendo a disposición de muchos ecuatorianos un acervo bibliográfico mínimo que permita promocionar el interés por la lectura, brindando a comunidades y grupos humanos populares los medios necesarios de consulta que les permita satisfacer sus necesidades de información, educación, comunicación y recreación. (Extraído de <http://www.senami.gov.ec>)

Consejo Nacional de Cultura y las Artes tiene como función el mejoramiento de la calidad de la educación artística general, superior y especializada, por medio de programas y acciones destinadas a mejorar las prácticas y la presencia de la cultura y las artes en el medio educativo, entre sus programas tenemos: Okupa; es un programa de talleres artísticos y culturales en la Jornada Escolar Completa que busca proporcionar y desarrollar nuevas oportunidades de expresión en los estudiantes por medio de propuestas metodológicas innovadoras que cultiven la creatividad, de manera colectiva propiciando interacción de lenguajes artísticos, otro es la Muestra De Arte Escolar; el cual es un programa de participación juvenil que busca difundir y fortalecer actividades artísticas a nivel escolar, en el ámbito de las artes teatrales,

danzarías y visuales de liceos municipales, finalmente el Fondo Nacional Concursable para Escuelas y Liceos Artísticos (FNEA) busca apoyar al mejoramiento, difusión y calidad de la educación artística especializada en Chile en establecimientos reconocidos como tal por el Ministerio de Educación y a nuevas escuelas y liceos que estén en condiciones de avanzar sistemáticamente hacia la condición de escuela artística, asumiendo en un mediano plazo un Proyecto Educativo Institucional (PEI) artístico regulado por el Marco Curricular (Formación Diferenciada). (Extraído de <http://www.sinab.gov.ec/>)

Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT) la misma que apoya al desarrollo de la investigación, de la ciencia y la tecnología en el Ecuador, cuyo objetivo primordial es participar conjuntamente en lo referente a becas, capacitación, conferencias, seminarios, talleres y otras actividades relacionadas a la difusión de la ciencia y la tecnología. También existen organismos como la Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica, Confederación de Establecimientos Particulares Laicos; Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional; y el Sindicato Nacional de Choferes del Ecuador, el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales, Conjunto Nacional de Danza, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, SENPLADES (Extraído de <http://www.arqueo-ecuatoriana.ec/es/leyes/leyes-nacionales/769-reglamento-de-la-ley-del-sistema-nacional-de-archivos>)

### **3.1.3 Instituciones responsables de Familias en el Ecuador**

En Ecuador hay varias instituciones dedicadas al cuidado de la familia y entre las más importantes tenemos al INNFA Instituto de la Niñez y la Familia, el mismo que es un organismo privado, unitario y desconcentrado, donde su misión fundamental es proponer, apoyar y ejecutar nuevas soluciones a los problemas de niños, adolescentes y familias ecuatorianas, en especial los grupos vulnerables y excluidos de derechos, con la participación de ellos y la corresponsabilidad del estado, gobiernos seccionales, sociedad civil y comunidad, dicha institución trabaja a través de métodos participativos sobre la base de un enfoque de universalidad de derechos e integralidad, teniendo como función servir a la comunidad sobretodo a los grupos más vulnerables y

excluidos de derechos construyendo políticas de desarrollo para la niñez, adolescencia y las familias ecuatorianas. Otra de sus labores es gestionar recursos nacionales y extranjeros sistematizando sus procesos apoyando iniciativas, ampliando la cobertura con otros actores desde la demanda local y con equidad territorial, promoviendo la formación de redes sociales. El Programa Creciendo con Nuestros Hijos - CNH es una nueva modalidad de desarrollo integral para niñas y niños menores de 6 años, que lucha para que se cumplan los derechos de los niños menores de 6 años, y también prepara sistemáticamente a sus familias, para que éstas realicen de manera permanente acciones educativas estimuladoras del desarrollo de sus hijos en estos procesos y su objetivo principal es lograr el máximo desarrollo posible de las potencialidades niñas y niños menores de 6 años en las áreas: intelectual, lenguaje, socio-afectivo y psicomotriz, y también educa a sus familias para que conozcan acerca de prácticas de enseñanza, estimulación referentes al desarrollo de sus hijos para de esta manera contribuir en la formación integral de sus hijos. La Operación Rescate Infantil – ORI es un programa permanente del Ministerio de Bienestar Social que se inició en 1989 con el nombre de “Red Comunitaria para el Desarrollo Infantil”. Desde 1994 se convirtió en unidad ejecutora con su actual nombre, cuyo objetivo principal es aportar en el desarrollo integral de los niños/as menores de 6 años, mediante la participación y movilización social, la puesta en marcha de nuevas formas de coordinación interinstitucional y la canalización prioritaria de inversiones. Se ocupa del normal crecimiento de los niños por medio de una adecuada alimentación, de un control constante del crecimiento y de brindar educación alimentaria nutricional y para que esto tenga buenos resultados asegura una atención integral al niño, interrelacionando la nutrición con el desarrollo psico-socio-afectivo, higiene y salud. Para el ORI es un factor importante el aprendizaje de destrezas brindándoles una estimulación adecuada, para lograr el desarrollo normal de los niños en cada etapa evolutiva cimentando las bases para la vida escolar y para ello se interesa de buscar, prevenir y superar a un nivel primario apariciones de trastornos psicológicos y socio-afectivo de los niños. El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC es un organismo adscrito al Ministerio de Economía y Finanzas encargado de generar y difundir la información estadística útil y de calidad del Ecuador con el propósito de facilitar la evaluación del desarrollo de la sociedad y de la economía, así como promover las actividades del Sistema Estadístico Nacional por medio de censos realizados a la población, vivienda, agropecuarios, económicos para posteriormente

publicar y distribuir sus resultados, de conformidad a lo establecido en la Ley de Estadística. El Programa Centro de Capacitación, Asesoría, Documentación e Investigación Social "CECADIS" es un programa permanente de la Fundación General Ecuatoriana, cuyo objetivo es brindar apoyo en los procesos de aprendizaje, intercambio y desarrollo de las personas y organizaciones del ámbito de las discapacidades y el sector social en general, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad en la intervención y gestión, su ámbito de acción es a nivel nacional y cuenta con equipos regionales de capacitación y formación, tiene convenios con entidades estatales y privadas por medio de los cuales brinda cobertura de sus servicios a todo nivel. (Extraído de <http://www.iess.gov.ec/>)

Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social es una entidad que procura velar por los trabajadores del país para que al ser afiliados de manera obligatoria por sus patrones puedan contar con servicios referentes a la salud y al desarrollo económico, de vivienda, etc., para todos sus afiliados. Las Aldeas Infantiles SOS Ecuador trabajan por los niños en condición de orfandad o abandono desde 1963. Aldeas Infantiles SOS Ecuador es parte de los 132 países donde está arraigada la obra de desarrollo social SOS, como organización de desarrollo social, independiente y privada. La Fundación para, la Investigación, Educación, Prevención y Tratamiento de problemas psicosociales AYUDA, es una Organización No Gubernamental sin fines de lucro y de servicio a la comunidad. (Extraído de <http://www.empresasamigassos.com/siteempresas/>).

Algunas de las instituciones que trabajan en ayuda de personas con drogodependencia son: la red ecuatoriana de prevención, tratamiento y rehabilitación del uso indebido de drogas, la red iberoamericana de educación sobre drogas "la aventura de la vida", la red iberoamericana de ONGS que trabajan en drogodependencias (RIOD). Y la red interamericana para la prevención de drogas (DPNA / RIPRED). (Extraído de [http://www.fundacionayuda.org.ec/pag\\_html/quienesomos.html](http://www.fundacionayuda.org.ec/pag_html/quienesomos.html))

Otros organismos que ayudan a las familias son: El CONSEP (Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas), MEC (Ministerio de Educación y Cultura) – PRONEP – UID, Programa Nacional de Educación Preventiva - Uso



indebido de Drogas), OPS (Organización Panamericana de Salud), OEA – Ecuador (Organización de Estados Americanos), MBS (Ministerio de Bienestar Social), Cruz Roja Juvenil Ecuatoriana , Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Congregación de Hermanas del Buen Pastor, Congregación de los Hermanos de “La Salle”, UNICEF Ministerio de Defensa Nacional, Secretaría Nacional del Migrante, SENAMI, (Extraído de <http://www.flacso.org.ec/html/convenios.html>).

## **3.2 Familia**

### **3.2.1 Conceptualización de Familia.**

La familia ha ido a lo largo de los años formando nuevos conceptos y definiciones de acuerdo al tiempo y a los pensadores que la han definido de varias formas, es así como tenemos algunas definiciones:

En el caso de Piaget, (1928); Powell y Thompson, (1981); Wedemeyer y col (1989), la familia es aquel grupo de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc., para Levi-Strauss (1949) conceptualiza la familia a través de tres rasgos que el autor identificaba en el grupo familiar: que la familia tenía su origen en el matrimonio, y se conformaba por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, donde sus miembros permanecerían unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor. Entre otros conceptos de familia tenemos también: Que es el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afectividad de sangre o adoptivos en el cual la persona madura y se desarrolla a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que ayudan y propician una estabilidad personal una cierta cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar en el que se encuentran inmersos. También se dice que la familia es una célula social en el cual el afecto y el apoyo tienen la función de satisfacer necesidades psicosociales difíciles de encontrar en otros grupos o instituciones sociales, lo cual es

interesante al saber que lo que se encuentra en la familia no se lo encuentra en ningún otro sitio de la sociedad, es por ello que se dice que a familia y el calor de hogar no se lo encuentra en otro sitio que no sea en casa, pues la familia es un grupo fundamental de la sociedad y su entorno natural para el crecimiento y bienestar de sus miembros, sobretodo de los niños.(GONZALEZ. B 1998).

Personalmente pienso que la definición de familia que engloba a todas las que existen es: La familia es el núcleo que dirige a la sociedad y esta conformada por miembros con una función diferente en donde lo que los une son los lazos afectivos, sanguíneos o adoptivos en donde tanto para el hombre y la mujer su función principal es el bienestar de todos los miembros que conforman su familia en especial el de sus hijos a los cuales deben ofrecer estabilidad emocional, una buena salud y nutrición, brindarles la educación adecuada a su edad y a la sociedad en la que viven, teniendo como meta ofrecer un desarrollo cognitivo, social y afectivo adecuados. Existe un modelo estereotipado de familia tradicional el cual conceptualiza a la familia como un grupo nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, mas los hijos tenidos en común, os mismos que viven bajo el mismo techo; el hombre trabaja fuera de casa y consigue los medios de subsistencia de la familia; mientras, la mujer en casa cuida de los hijos del matrimonio. Este modelo de familia tradicional nuclear a evolucionado y se ha sometido a un proceso de reconstrucción o cambio que consiste en ir retirando de la definición elementos que antiguamente se consideraron absolutos pero en la actualidad son relativos, pues el matrimonio no es absolutamente necesario para poder hablar de familia, ya que las uniones no matrimoniales también dan lugar a la formación de nuevas familias; no es una regla que ambos progenitores permanezcan juntos pues uno de ellos puede faltar, quedándose entonces el otro con el o los hijos ;como se da el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores, típicamente la madre, se hace cargo del cuidado de sus descendientes; los hijos también pueden llegar por adopción, por las modernas técnicas de reproducción que en la actualidad existen o también por producto de otras uniones anteriores; hoy en día tampoco es una norma ,ya sea en el contexto de una familia biparental o mono parental, que la mujer tenga que dedicarse de manera exclusiva al cuidado de los hijos ya que puede desarrollar actividades laborales e intelectuales fuera del hogar, lo cual también contribuye al desarrollo de la familia en general, pues de igual manera tampoco el padre debe limitarse a ser solo un

generador de recursos económicos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos; otro factor de cambio a propósito que hablamos de los hijos es que hoy en día las familias ya no tienen muchos hijos, algunas familias solo tienen uno, pues se ha roto con la tradición de tener diez, doce hijos pues las situaciones actuales y los cambios de roles tanto para el hombre como para la mujer no permiten que se siga con este tipo de familias muy extensas, y como último punto tomamos a consideración que la familia nuclear se ha desintegrado por motivos de separación y divorcio, formándose posteriormente parejas en núcleos familiares reconstituido, pues una vez dada esta deconstrucción el concepto de familia llega a ser la unión de personas que comparten un mismo proyecto de vida en común que se en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo y existen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Creo que la familia ha ido evolucionando en su totalidad pues con el pasar de los años, de los tiempos y de la sociedad de cada época la gente ha ido dando un giro al igual que sus mentes e ideologías respecto a la familia pero creo que lo que nunca debería haber cambiado es el significado profundo de amor y apoyo que una familia debe brindar a todos sus miembros, aunque ello no se de en las familias de niños maltratados y mujeres ultrajadas, ya que para ellos el hogar no es un sitio de descanso y de paz, de ternura y comprensión, pues para muchos el hogar es un sitio de discusiones, de gritos , de stress depresión y represión que van minando la felicidad de quienes lo habitan. (RODRIGO .M. 1998)

La familia es considerada como la institución social fundamental más antigua del mundo formada por las relaciones que se crean entre sus miembros en la cual existen normas que guían su conducta independientemente de que vivan juntos o no, pues existen diferentes tipos de familias, las mismas que tiene como necesidad fundamental procrear y socializar a sus hijos. Así la familia es un conjunto de relaciones creadas por parentesco, afinidad o consanguinidad directa en la que cada miembro asume sus funciones y responsabilidades .La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento

La crianza humanizada es un proceso en el que la familia hace un aporte significativo a la sociedad la misma que por medio de las propias características de cada uno de los integrantes se logre la formación de un ser social integro que llegue a ser un adulto responsable y productivo, una persona con valores y miembro activo de una sociedad globalizada.

Desde el punto de vista sociológico el tema de la familia necesita un estudio importante por lo cual se realiza una revisión psicopedagógica que definen a la familia de la siguiente manera: Piaget, la define como un grupo de personas compuestos por padre, madre, hijos, abuelos, etc.; Rodrigo y Palacios, dice que la familia en cambio es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros, estableciéndose relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia; Ríos González, dice que es un grupo humano integrado por vínculo de afecto, sangre o adopción, que hace posible la adquisición de estabilidad personal, cohesión interna y posibilidades de progreso evolutivo, es así que las definiciones dadas de familia nos destacan tres propósitos fundamentales, la reproducción bio-social, la reposición de la fuerza de trabajo y la socialización primaria de niños y jóvenes, todas ellas encaminadas en un solo objetivo que es la reproducción cultural. (Aguirre M.2007)

### **3.2.2 Principales teorías sobre Familia**

La primera teoría a estudiar es la simbólica la cual aparece hacia finales del siglo XIX. En la Universidad de Chicago a partir de una corriente de pensamiento que se ocupó de temas como los signos, símbolos, el desarrollo de la identidad, la explicación del comportamiento en función de las distintas percepciones de la realidad, pues esta teoría trata acerca de cómo los seres humanos creamos una anticipación a la conducta de los otros. Además nos dice que la familia es una unidad de personalidades en interacción, y que la mente humana realiza un constante proceso de integración de las nuevas experiencias, significados y valores con los ya existentes, lo que implica que la conducta humana actual, tanto individual como social, es el resultado de su historia personal forjada en un contexto de interacción social, es decir que cada miembro de la familia tiene una actuación diferente y cada comportamiento esta basado en experiencias pasadas y nuevas. La teoría estructural funcionalista nos

da un enfoque que es uno de los más frecuentemente utilizados para estudiar la familia, donde se habla de la familia como una estructura social que permite a sus miembros satisfacer sus necesidades, siendo una herramienta de supervivencia y permanencia de la sociedad de los que ella habitan. Clarke (1975) además, señala la función de ayudar al desarrollo biológico y de la personalidad de cada uno de los miembros del grupo familiar es decir que cada uno de ellos que la conforman ayuda el uno al otro a crecer, a aprender y a formarse como persona.

La teoría del marco del desarrollo familiar habla de que la familia es un grupo social que se encuentra en interacción y además organizado y formado a partir de normas deberes y derechos formados desde el momento del matrimonio y desde que aparece la familia, dichas normas o leyes familiares tienen el fin de mantener un equilibrio dentro del desarrollo del ciclo vital familiar, motivo por el cual la conducta y evolución de la familia siempre marchara en función de las experiencias de su pasado y de la forma en que se relaciona este con el presente, pues cada capítulo de la vida en familia marca uno nuevo que acumula situaciones, sentimientos y experiencias del pasado.

La teoría del marco evolutivo se basa principalmente en la Psicología Evolutiva, pues vemos que a lo largo del desarrollo de la persona dentro del entorno familiar, cada uno se desenvuelve dentro de varias estructuras concéntricas las cuales interactúan unas con otras, microsistema, meso sistema, exosistema, macro sistema. Aquí vemos que la familia no está dentro de un sistema cerrado sino que esta en relación continua con otros sistemas y de esta manera va ampliando su círculo de relaciones, y por ende de funciones, deberes y obligaciones que la mantienen en contacto con esa sociedad en la que se desenvuelve.

Dentro de la teoría sistémico familiar se compara a la familia como un conjunto «cibernético» por el que las transacciones familiares obedecen a unas normas o leyes que determinan las relaciones recíprocas de los miembros del grupo. La familia es un sistema orgánico que lucha para mantener el equilibrio cuando se enfrenta a presiones externas, para mantenerse a su vez compacta y unida internamente.

La teoría de sistemas nos dice que en la familia existe una interacción entre elementos de un todo más o menos organizado y que cualquier cambio que se produzca en cualquiera de estos elementos repercutirán necesariamente en los restantes, es decir que cada persona interactúa en su entorno y este entorno a su vez se relaciona con otros formándose varios sistemas y subsistemas.

En la teoría de conflicto se cree que el conflicto es parte activa dentro de la familia pues este fue el punto de partida de este enfoque, por el cual se considera al conflicto como un elemento de la vida humana que se encuentra en toda interacción u organización social, y dicho conflicto aparece cuando se generan tensiones provocadas por desacuerdos de ideas, objetivos, intereses pensamientos personales no compartidos en común lo cual crea siempre un conflicto es decir un desacuerdo, pues podría decirse que, el conflicto deriva de una desigual distribución de los recursos, produciéndose además diferencias de estatus entre los miembros de la familia, cuando a esta situación se une el hecho de que las normas internas de la familia lleguen de cierta manera a ser competitivas en lugar de cooperativas, surgiendo por ende un conflicto.

En la teoría del intercambio, la familia es un entramado de relaciones, en las cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios que pueden lograrse, los objetivos principales serían la búsqueda del placer y evitar el dolor, a base del poder dicha de otra manera el beneficio es el objetivo al cual se aspira llegar.

El concepto de poder señala el control que se ejerce sobre la conducta de otro hasta obtener su sumisión; este poder se ejerce a través del control de los recursos que otros precisan. En relación a este concepto, cabe señalar la idea de relaciones asimétricas, que se producen cuando la distribución de recursos es desigual, dichas relaciones no son satisfactorias, estas desigualdades dentro de la familia pueden darse en el ámbito de desigualdad de género, de funciones, de jerarquías, de edades de experiencia de nivel de independencia personal y también económica.

La teoría fenomenológica, como sucede con el interaccionismo simbólico, analiza la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana en ella, estas dos corrientes se interesan por la forma en que los individuos elaboran los

significados a través de su propia acción.

El conocimiento del mundo está mediatizado por nuestra experiencia subjetiva, y es por ello que la experiencia mantiene una actitud intuitiva natural hacia las cosas, llegando a generalizar el conocimiento universal a las cosas singulares, y con el pensamiento analítico se deducir conocimientos o proposiciones generales nuevas universalidades

Dentro de las teorías de la familia, la familia es un agente socializador por lo cual la finalidad última y propia de la socialización es la educación, la transmisión de conocimientos, cultura, valores y todo lo que en definitiva constituye el tejido que nos hace humanos. De igual forma, estos procesos son la esencia de la continua transformación y evolución de las sociedades en interacción con su elemento básico que son las familias. (J. GELLES. 2004).

De acuerdo a María Elvira Aguirre Burneo el las teorías de la familia son y significan: Interaccionismo Simbólico se basa en procesos cognitivos, relación entre individuo y ambiente, donde el hombre se orienta a las cosas de acuerdo a su significado, asignando juicios de valor a los símbolos. Estructura Funcionalista es un estructura social que satisface las necesidades de sus miembros facilitando su supervivencia dentro de la sociedad, esta teoría es a su vez evolucionó en enfoques como el sistémico, desarrollando conceptos como sociedad, familia y sistema. Marco del Desarrollo Familiar considera a la familia como un grupo intergeneracional, que se encuentra organizado por normas establecidas por el matrimonio y la familia, tratando de obtener y mantener un equilibrio ante los cambios que se dan a lo largo del ciclo de la vida de una familia, por lo cual la conducta y evolución de una familia están basadas en experiencias del pasado y de la manera en que se relaciona en el presente .La familia está regida por normas que constituyen las reglas y esquemas que orientan y dirigen la conducta de los miembros de la familia. El Marco Evolutivo del Desarrollo Humano se fundamenta en la Psicología Evolutiva centrándose en el desarrollo de la persona dentro del entorno de la familia y basándose en los principios de apego e interacción entre el ambiente y el desarrollo humano. El Sistémico Familiar da ha entender que la familia es un conjunto cibernético por el que las transacciones o relaciones familiares siguen unas mismas normas y leyes las que a su vez crean

relaciones recíprocas de todos los que la conforman. La Teoría del Conflicto nos dice que todas las relaciones u organizaciones poseen un elemento de la vida humana que es el conflicto el cual se provoca cuando se confrontan los individuos por motivos como los escasos recursos, medios controvertidos, metas incompatibles, etc. La Teoría de Intercambio es un conjunto de relaciones en la cual los miembros de la familia actúan maximizando los beneficios que pueden lograrse. El Marco ecológico de la familia es un sistema de apoyo que depende de ambientes naturales y sociales en el que se encuentran inmersas, pues la ecología trata acerca de las relaciones entre las familias y sus entornos o ambientes con los cuales intercambia información, experiencias y energía. El Marco conductual cognitivo y social estudia las teorías conductista, psicológica social, lógico privada y aprendizaje social, integrándose análisis concernientes a relaciones de pareja, padres e hijos, con lo cual tratamos de entender la interacción de todos los miembros que conforman la familia, enfocándonos en los factores tanto internos como externos. Teoría feminista, se centra principalmente en la mujer en su inserción dentro del medio social, en su evolución y cambio en donde es importante tomar en cuenta al género que ha provocando diferencias sociales y por ende desigualdades entre ambos sexos. La Teoría fenomenológica analiza la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia del ser humano. (AGUIRRE MARÍA.2007)

### **3.2.3 Tipos de familias**

Existen tantas tipologías de familias fruto de la evolución o mutación que la familia como tal ha tenido dentro de esta sociedad, dichas familias se diferencian por las diversas culturas, razas, ideologías, economía religión, etc.

El primer tipo de familia es la familia nuclear o elemental la cual es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia, dentro de la familia nuclear tenemos varios subtipos como son: Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos, familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos y familia nuclear mono parental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos. Como otro tipo de familia tenemos la familia



extensa o consanguínea a misma que esta compuesta de más de una unidad nuclear, la cual se extiende mas allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos, dentro de ella tenemos tres subtipos que son: la familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes, la familia extensa mono parental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes y la familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

La familia mono parental, es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos viven solo con uno de los padres, por lo general la madre, también da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges y finalmente por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera, en donde la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as, generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta. Otro tipo lo constituye la familia de padres separados en la que los padres se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Como último tipo de familia tenemos la familia reconstituida o también llamada ensambladas donde uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

También aparecen varios subtipos dentro de ella y son: Las familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos; la familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.; la Familia adoptiva es aquella que acoge a un menor

por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor. (GARRETA JORDI)

J. Gelles nos proporciona otra clasificación, empezando por la familia extensa la misma que se forma por miembros de tres o más generaciones relacionadas por sangre o matrimonio que viven juntos o cerca, y en la familia extensa las redes familiares permanecen fuertes, ya que los unos se apoyan en los otros, en donde sobretodo los abuelos son una gran ayuda en la crianza de los hijos. Existe otra, que es la nueva familia extensa, la cual se forma cuando los hijos se van de casa y después de haber formado su vida aparte, de haberse casado y divorciado o de quedarse solteros vuelven a la casa de sus padres y forman una nueva familia extensa. La familia extensa modificada, en cambio es una red de parientes que viven en residencias separadas distantes pero mantienen relación proporcionándose continuamente ayuda significativa.

La ya conocida familia nuclear que consiste en un marido, esposa e hijos dependientes que viven en una casa, en la familia nuclear ideal el marido es el único que gana el pan siendo la cabeza de la casa, la esposa se dedica a los quehaceres y los niños. La historia considera a la familia de los años cincuenta como un modelo ejemplar de la familia. Las familias contemporáneas son diversas entre las cuales tenemos las madres con hijos pero sin padres es decir madres solteras, los padres solteros, los solteros y solteras, los solteros que viven con compañeros de cuarto, o con sus padres, también existen familias sin hijos ya no conservan la estructura tradicional, madre, padre e hijo.

Las familias afroamericanas, donde la mayoría son familias jóvenes y generalmente están encabezadas por una mujer. Las familias latinas que se caracterizan por ser familias con altos niveles de pobreza, jóvenes pero comparadas con otros grupos poseen un alto sentimiento familiar, pues los latinos ven a las famitas como el centro de sus vidas. Las familias asiaticoamericanas que son estrictamente patriarcales, los hombres son los que ganan el sueldo, toman las decisiones e imponen la disciplina, las tasas de matrimonio son muy altas y las de divorcio muy bajas. (J.GELLES.2004)

### **3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)**

Respecto a la sociedad ecuatoriana hay un factor primordial que juega un papel importante en la desintegración familiar y los problemas a los que este fenómeno migratorio conlleva como son: el abandono de los padres a sus hijos, la ruptura de la familia y la desorientación afectiva por parte de los hijos, pues alarmante que del total de migrantes el 49.4% son mujeres, un 57.7% tiene entre 18 a 29 años y el 43.1% dejan hijos menores de 18 años. Estas cifras hablan por sí solas de la esencialidad de visibilizar diferencialmente (mujeres – hombres) los impactos que genera la migración. Aunque el fenómeno migratorio ecuatoriano está ligado a la crisis bancaria de 1998, la misma que puso de relieve los vacíos en la economía productiva del país, es solo después del año 2000 que se ponen diferentes énfasis en la concreción de una política estatal que articule las necesidades, intereses y protección de los derechos de las(os) migrantes en países de mayor destino así como de las condiciones en que quedan las familias en Ecuador.

Personalmente pienso que la migración marco muchas vidas de los ecuatorianos ya que al irse papa y hasta mama a trabajar lejos de sus hijos dejaron a sus niños a cargo de abuelitos, tíos y hasta incluso vecinos pero sobretodo dejaron un gran vacío en las vidas de estos niños que hoy jóvenes reprochan a sus padres el cariño, comprensión y ternura que unos cuantos dólares en el extranjero les negaron la presencia de sus padres a estos hijos.

Una premisa importante de esta perspectiva de análisis es aquella de que la decisión de migrar no es una decisión individual sino más bien un proceso familiar y social, es decir una suerte de “estrategia colectiva combinada destinada a reducir riesgos y restricciones en la sociedad natal.” (BORRERO ANA. 1995)

### **3.2.5 Familia y Educación.**

La familia y la educación van de la mano para formar al ser humano pues si bien es hoy una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de educación ni

sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo.

Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles.

En el contexto de los cambios actuales, no es sólo en el currículum donde hay que centrar los esfuerzos de mejora, pues se debe actuar a la par con la comunidad, si queremos volver a establecer la enseñanza en la sociedad del conocimiento, para de ese modo hacer frente a los nuevos retos sociales. (JORDI GARRETA)

### **3.2.6 Relación Familia – Escuela: Elementos claves**

La familia con el pasar de los años y con el giro tan grande que ha dado desde los tiempos pasados hacia la actualidad ha ido necesitando cada día más del apoyo de la escuela para educar a sus hijos, es decir para brindarles una educación integral que se complemente con lo que los padres pueden brindar a sus hijos para la formación de mente y espíritu. Como la familia ha ido evolucionando, las madres ahora trabajan al igual que los hombres, motivo por el cual sea presentado un gran incremento de familias mono parentales, a causa del divorcio y otras situaciones, por los que podemos decir que cada vez los niños son inmersos en la vida escolar mucho antes que hace algunos años en los que los niños se incorporaban a la escuela recién a los 6 años, hoy los niños desde pequeños empiezan formándose con una educación informal, con estimulación temprana, con pre básica para después ya ingresar de lleno a la escuela, pero todas aquellas experiencias vividas antes del segundo año de básica las viven dentro de una institución educativa donde sus segundos padres son sus maestros los cuales no brindan solo conocimientos y normas de conducta sino también afecto y ternura por lo cual ellos pasan a ser un apoyo fundamental en la formación de los niños, de esta manera vemos que la vida socializante del niño se amplía desde muy pequeño, al igual que su personalidad, su manera de resolver

problemas y de aprender a cuidarse y valerse por si mismos. Es por ello que la familia cada día necesita más de aquellas personas que harán las veces de maestros y de padres a la vez, los docentes que inculcarán gran parte de los valores y conocimientos que sus hijos necesitarán para desenvolverse como entes seguros y fuertes ante la sociedad en la que viven y la que les tocará vivir.

De acuerdo a una investigación hecha por la Universidad de Sevilla en donde se tomo varias cuestionarios a padres y profesores acerca del tema de las diversas responsabilidades educativas y grado de implicación de menor a mayor grado que tienen padres y maestros sobre los niños, donde la población consistía en el grupo de docentes durante el año 1999-2000 del nivel de educación primaria de centros públicos y concertados de Sevilla y los padres de alumnos del primer y último curso de educación primaria, matriculados durante el curso académico 1999-2000 en centros públicos y concertados de Sevilla, en donde se llegó a varias conclusiones como son que los profesores no eluden la responsabilidad de enseñar a los alumnos , a rechazar discriminaciones de raza, sexo, estatus social , discapacidad, etc.; pues también se supo que los maestros se sienten responsables de enseñar a sus alumnos respeto hacia los demás , a ser solidarios y comprensivos ante los problemas de los demás , es decir a sentir empatía por el otro y también a aceptar puntos de vista diferentes a los suyos , inculcándoles un espíritu crítico , aunque los padres tienen las de ganar en esta última premisa al igual que en los temas relacionados con desarrollo de habilidades sociales de autonomía personal referentes al aseo , vestido y cuidado personal , aunque los profesores no eluden estas responsabilidades los padres se dedican en mayor medida a ellas. En cambio en los temas relacionados a la enseñanza de conocimientos y estrategias educativas, tanto padres como profesores obtuvieron puntajes similares, aunque en temas como gusto a la lectura o técnicas de estudio lo superan los docentes. Y finalmente en la enseñanza de normas y responsabilidades familiares como acostumbrarlos a ser limpios y ordenados, enseñarles a participar en la vida familiar, encomendándoles pequeñas responsabilidades los padres son los mayores implicados dentro de esta labor. Por lo cual como conclusión final podemos decir que tanto padres como docentes sienten tener la responsabilidad en todas las propuestas realizadas en la investigación llevada a cabo, obteniendo los padres altos puntajes en temas como alusión a la enseñanza de valores, habilidades sociales y convivencia en el seno familiar y los profesores por

otra parte en la enseñanza de conocimientos, estrategias educativas y valores, por lo que se puede decir que la familia tiene un mayor compromiso en el desarrollo del auto concepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y determinadas habilidades cognitivas como la resolución de problemas, aunque la familia reconoce que los maestros tienen un gran papel de ayuda en fortalecer estos aspectos. Los educadores en cambio creen que la escuela tiene un mayor grado de responsabilidad en la transmisión de conocimientos más académicos como ciencias sociales, naturales, matemáticas, lenguaje pues esto solo lo pueden aprender en la escuela pero los valores se lo aprenden primero en un lugar muy trascendental en la vida de cada ser humano que es la familia ya que siempre será el pilar de la sociedad, en donde se fundan los cimientos de la personalidad, y por su parte la escuela ayuda a contribuir con la educación de casa pero en menor grado que la de los padres siendo su principal objetivo la educación de conocimiento pero sin descuidar jamás los valores y el afecto hacia sus alumnos. (Extraído de La relación familia-escuela/Jordi Garreta)

### **3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.**

Existen muchos beneficios al trabajar con familias que necesitan orientación acerca de problemas familiares que están afectando a sus integrantes, para lo cual se dictan charlas de: conocimiento personal, comunicación familiar, Vida conyugal, conflictos familiares ,educación de los hijos, ,economía familiar, plan de vida familiar, terapias familiares, etc., as mismas que ayudan a descubrir formas nuevas de relacionarse con los demás miembros de la familia; a desarrollar nuevas formas de comunicarse y relacionarse o a restaurar la comunicación perdida; buscando soluciones prácticas a los problemas familiares; ya que la ayuda de profesionales capacitados guía de manera correcta hacia la solución del problema.

La Terapia familiar pretende corregir las conductas y creencias desadaptativas que entorpecen las relaciones con los demás miembros de la familia a través de las interacciones de los distintos miembros de la misma, ayudando a las personas ha hacerse más consientes de sus propios sentimientos respecto a las interacciones familiares y de los sentimientos y reacciones de los otros miembros, aliviando de esta

forma los problemas familiares. Posteriormente al trabajo con familias al evaluar los beneficios de estos programas de formación vemos que los padres se muestran mas participativos, aumentando la estimulación a sus hijos consiguiendo una mejor calidad en sus interacciones, pero lamentablemente con el tiempo estas actitudes positivas desaparecen a salvo de ciertas excepciones de familias que se han involucrado en el diseño y la elaboración de actividades del programa.

En relación al niño vemos que aparecen varios aspectos positivos sobretodo cuando los niños son pequeños pues cuando son más grandes no se consiguen muy buenos resultados, en general se puede decir que tanto padres e hijos gozan de una experiencia enriquecedora pues los padres se sienten mas seguros para ser padres y los hijos obtienen pautas de comportamiento adecuados. Al realizarse un trabajo conjunto con padres e hijos los padres encuentran un espacio de mayor o menor apoyo social, en sus opiniones respecto a la modificación de comportamientos de sus hijos al participar en su escolaridad asistiendo con frecuencia a todo lo que se relacione con la escolaridad de sus hijos. Cuando se trabaja con familias las madres sienten que pueden contar con un apoyo para educar a sus niños, pueden aprender de otras experiencias, además sienten que su papel educativo esta siendo reforzado y los ayuda a mejorar en la práctica diaria de ser padres.

En mi opinión personal creo que las terapias con familias para la orientación, formación y prevención son muy enriquecedoras ya que solo en el día a día se aprende a ser padre, muchas veces cometiendo errores pero lo importante es buscar una guía par no cometer errores en la crianza de los hijos que pueden ser irreversibles para más tarde, creo que la prevención es la mejor orientación para formar y educar a los hijos y cultivar ese ambiente cálido que debe existir en la familia. (RODRIGO, M. 1998)

### **3.3 Escuela**

#### **3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.**

El Sistema Educativo Ecuatoriano se compone por los niveles y modalidades educativas, políticas, programas, proyectos, sus actores, instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines de este sistema; los cuales se ofrecen de manera escolarizada y no escolarizada.

La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, teniendo como objetivo la obtención de un título o certificado, el mismo que tiene un régimen y responde a estándares y a currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa Nacional, además brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato.

La educación no escolarizada en cambio brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. La educación especial está destinada a asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes o dicho de otra manera, especiales.

Es así que la educación ecuatoriana cuenta con varios niveles educativos como es la educación inicial el cual es un proceso de desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico dirigido a niños y niñas menores de cinco años, es decir pre-escolares que garantiza y respeta sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje potenciando sus habilidades y destrezas, dividiéndose por edades, de la siguiente manera, así: de 0 a 3 años la educación inicial es responsabilidad principal de los padres, madres y/o representantes; sin perjuicio de que éstos puedan acceder a otras modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional; de 3 a 5 años la educación inicial se brindará a través de modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional, para posteriormente llegar a la educación básica general



la cual busca desarrollar las capacidades y competencias en los niños, niñas y jóvenes de cinco a quince años para participar crítica, responsable y solidariamente en la vida ciudadana y para continuar los estudios de bachillerato, es así que se compone por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior y se introducen las disciplinas básicas, llegando así al bachillerato compuesto por tres años de atención obligatoria a continuación de la educación general básica, dando formación que ayuda a crear as herramientas de vida para desenvolverse en esta sociedad falta de seres humanos críticos, creativos, responsables y sobretodo , leales a su patria y sus principios.

Es así que tenemos en el Ecuador las instituciones educativas de educación básica que se clasifican: Por el financiamiento: en fiscales, fiscomicionales, municipales, particulares religiosos y particulares laicos; de acuerdo a la jornada de trabajo, en matutinos, vespertinos, de doble jornada; por el alumnado: masculinos, femeninos y mixtos, y finalmente por la ubicación geográfica en urbanos y rurales.

Entre las funciones del sistema educativo se destacan las siguientes: Función de transmisión que es la adopción de nuevos conocimientos y las pautas de comportamiento, la función de adoctrinamiento o socialización política que busca formar y desarrollar la conciencia política del educando de modo que sea capaz de participar activamente en la vida democrática de los pueblos, la función de integración social la cual se preocupa de que el individuo se acomode o se adapte a las exigencias del medio social en que vive y participe de sus bienes y finalmente la función de homogenización social la cual tiende a constituir un todo social compacto y uniforme a pesar de un cierto número de ideas, sentimientos y prácticas que la evaluación debe inculcar a todos los niños indistintamente (Extraído de <http://www.educacion.gov.ec>)

### 3.3.2 Plan Decenal de Educación

Como su nombre lo indica el plan decenal es un plan para los próximos diez años propuesto por el Ministerio de Educación y Cultura en el seno del Consejo Nacional de Educación (CNE). En dicho Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años es así que entre las políticas aspiradas a ser cumplidas en los próximos años están:

- 1) La universalización de la educación inicial de 0 a 5 años, cuyo objetivo es brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje que fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.
- 2) La universalización de la educación general básica de primero a décimo., donde el objetivo primordial es brindar educación de calidad con un enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar un ambiente cultural y respetuoso de la pluriculturalidad y multilingüismo.
- 3) El Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente., teniendo como objetivo formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con un enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.
- 4) La erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos, el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas. Lo cual busca garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación

básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

5) Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas cuyo objetivo es aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

6) El mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo cuyo objetivo es garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

7) La revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida, estimulando el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol, y , 8) el aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB, donde su objetivo es garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

Este plan decenal busca curar todas las falencias que el sistema ecuatoriano ha ido arrastrando por siglos y que son las causantes de una pésima educación en todos los niveles, pre-escolar, básico, bachillerato y universitario, es por ello que deberíamos apoyar este grandioso proyecto de cambio radical, ya que la herramienta para que el país sobresalga ante el resto de países industrializados y exitosos es el tener una buena educación para de esa manera competir con los grandes países y poder estar entre las potencias mundiales y no entre los países subdesarrollados.

Entre las propuestas de este plan me parece muy interesante que se universalice la educación pre-escolar ya que se desperdician 5 años de educación y estimulación temprana que siendo bien aprovechada podría crear futuros genios y científicos, pues al comenzar con la educación recién a los 5 años se desaprovechan los años más valiosos para el aprendizaje, pues si se enseña a pensar, a actuar a resolver problemas de manera creativa desde la primera infancia, posteriormente solo será como ir tejiendo y uniendo cabos formando mayores y mejores conocimientos de acuerdo a la edad del niño y del joven y del futuro adulto.

El resto de propuestas también son buenas alternativas para una educación de calidad y para todos ya que el tratar de universalizar la educación desde básica hasta décimo y de lograr que el setenta y cinco por ciento de la población asegure su educación hasta el bachillerato hace que cada vez haya gente más preparada para desenvolverse en cualquier campo laboral aunque yo pienso que a este plan decenal le falta la propuesta de una educación universitaria gratuita ya los bachilleres son explotados y no pueden aspirar a altos cargos ni pueden contar con la posibilidad de aspirar a un mejor sueldo, es por ello que el país no progresa y nos encontramos a mi parecer con mas de la mitad de la población que no posee un título universitario y no tiene la esperanza de ocupar cargos mas importantes que el de choferes, cocineros, vendedores informales, mensajeros, albañiles, etc., teniendo por este motivo que emigrar a nuevas tierras desconocidas buscando un mejor mañana para sus hijos y su familia, pero de que futuro se habla si para ello tienen que dejar niños tiernos y adolescentes solos para poder sobresalir en el exterior mientras la familia en su país se desmorona viéndose obligado a tomar una decisión o formar una familia que no tenga las posibilidades económicas para vivir decentemente o abandonarla y brindarle una estabilidad económica, , yo me pregunto ¿Cuál es la mejor decisión?, tal vez que su patria le obsequie una educación de calidad para luchar en su país y ganar un sueldo justo para vivir con dignidad dentro de sus propia patria sin tener que abandonar a su familia y luchar con ella en Ecuador y no en el exterior. (Extraído de [http://www.educacion.gov.ec/upload/PL\\_5.pdf](http://www.educacion.gov.ec/upload/PL_5.pdf))

### 3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades

La Institución Educativa es una organización portadora de una cultura a ser transmitida que persigue metas, valores y objetivos, finalidades y propósitos, los mismos que orientan su accionar. Es un sistema Integrado por elementos diferenciados e interrelacionados como: acceso privilegiado a la información, poder jerárquico controlador, imposición de normas y castigos, presión institucional a través de reglas y costumbres, protección de los privilegios de los que mandan, modelamiento ideológico, etc.

Existen varias definiciones de lo que es una Institución Educativa basadas en diferentes aspectos conceptuales, a continuación se detallan algunos:

La definición ostensiva la cual cataloga a la institución educativa como un edificio, de los tantos que abundan en las ciudades, que comparten una serie de características comunes como es un cartel con el nombre del establecimiento (casi siempre es el de alguna persona ilustre), el pabellón nacional a la vista, etc.

La definición negativa es la que cataloga a la institución educativa como una organización que limita o prohíbe determinadas cosas o conductas por ejemplo: «en nuestro colegio no se aceptan repitentes, «no toleramos la indisciplina», «no somos permisivos» o, «la exigencia es nuestra mejor garantía de calidad, por eso rara vez los alumnos venidos de otros colegios se adaptan a este» y prohibiciones de se tipo.

La definición intrínseca o inmanente en cambio se halla fuertemente emparentada con la anterior pues consiste en explicar un objeto a definir mediante la indicación de principios inherentes al mismo o, en nuestro caso, en definir a la institución educativa en función de los rasgos estrictamente educativos, motivo por el cual, los criterios por antonomasia se relacionan con los principios de eficiencia y eficacia institucional.

La definición extrínseca o contextual, contrapuesta con la anterior, procede mediante principios no inherentes al objeto que se trata de definir, donde la imagen que se asocia con la escuela desde este tipo de definición es la de un lugar privilegiado en la difusión de la ideología hegemónica que atraviesa todo el plexo cultural y social,

cristalizando en sus configuraciones institucionales.

La definición verbal o nominal, también llamada definición de diccionario, porque trata de establecer una igualdad entre dos expresiones sinónimas. El diccionario de la Real Academia define al término institución como "cada una de las organizaciones de un Estado o Nación". Si agregamos a este término el epíteto (educativa) se llegará a que, bajo esta tipología de definición, nuestro par conceptual es intercambiable por este otro: «educación formal», entendiendo por tal a la educación jurídicamente reconocida y reglada.

La definición normativa es imprescindible en el análisis de la institución educativa, porque es desde ella que se hace posible el cambio pues, toda institución, en tanto que producto humano, es perfectible, y la instancia utópica es la que sirve, a modo de faro de perfección, de guía a la praxis reformadora.

Existen así varias definiciones acerca de lo que es una institución, y creo que como ella deben haber muchas mas de acuerdo a la infinidad de ideologías, pedagogías, objetivos, misión y visión de cada centro educativo, pues ad una puede tener algo de lo uno o algo de lo otro, lo importante es que la institución educativa tenga a mi parecer la misión de servir a sus alumnos, de inculcar valores y normas de convivencia adecuadas para vivir en esta sociedad y sobretodo dar ciencia cargada de amor, pues los conocimientos por si solos no entran en el ser, solo el amor, la comprensión del docente y las ganas de llevara al triunfo a sus alumnos hacer de ellos hombres de provecho para su patria. (Extraído de <http://www.monografías.com/usuario/perfiles/jose-manuel-ruiz-calleja>)

### **3.3.4 Relación Escuela – Familia: Elementos claves**

La relación exitosa entre escuela-familia tiene muchos aspectos claves para el desarrollo adecuado del niño como es el favorecer la continuidad entre ambos contextos escolar y familiar, por ende se esta ayudando a que se de una mejor y adecuada adaptación del niño a la escuela, crear interés y participación activa de los padres en relación a las actividades propuestas por la escuela provocan un mayor

interés por la educación de sus hijos , dándose una mayor implicación en actividades dentro de casa con sus hijos como en el caso de la realización de las tareas escolares, lectura de libros, juegos y actividades informales.

Según Rodrigo M el interés que sus padres pongan en las actividades escolares hace que los niños sientan que sus padres están pendientes de ellos lo cual induce que los niños tengan muy buen comportamiento , mayor nivel de lenguaje, mejor desarrollo cognitivo y un rendimiento académico más alto, además de presentar menos problemas conductuales, mayor dedicación en las tareas escolares y un menor absentismo escolar, además de que cuando los padres manifiestan interés y colaboran más con los educadores, están transmitiendo a sus hijos la idea de que la escuela es algo importante, creando en ellos actitudes mas favorables y aumentando su motivación hacia las tareas escolares y sobretodo sintiendo que sus padres los quieren lo cual contribuye a su autoestima y su sentimiento de competencia, también tenemos como punto favorable que los maestros atiendan más a aquellos alumnos cuyos padres muestran una mayor colaboración (RODRIGO M.1998).

De todos los ángulos que se lo mire la relación familia escuela es vital para un buen desenvolvimiento del alumno y para tranquilidad de padres y maestros, pues si hay una buena relación entre todos padres, maestros y alumnos cualquier problema se lo resolverá en equipo. Los padres tienen una gran función dentro de una relación favorable escuela –familia por lo que sería bueno que sigan estas pautas para mejorar dicha relación, como es la participación de las familias desde sus propios hogares enviando sus aportes a la escuela, realizar jornadas de trabajo conjuntas. realizar asambleas entre familias, docentes y directivos de la escuela, interesarse en el espacio escolar: horarios, organización de la institución, normas para la visita de las familias, normas de la convivencia escolar, proyecto institucional, servicios complementarios., conocer a las personas que tendrán a cargo a los alumnos no fiscalizar el trabajo de los docentes ni decirles lo que tienen que hacer ni defender a sus hijos e hijas por encima de todo sin escucharle previamente; ya que el profesorado siente amenazado su status profesional, y ven la necesidad de tomar actitudes gremialistas y unirse como sector para hacer frente a los padres y madres; ya que el profesorado se coloca en una postura de superioridad con respecto a los padres, los ven como personas poco preparadas a las que hay que enseñarles para que puedan

suplir sus deficiencias educativas., y como punto primordial relacionarse con los docentes y mantener una actitud abierta, dialogante y de libre circulación de información para que puedan tomar las decisiones más acertadas.

La buena relación escuela familia beneficia a estudiantes, padres y maestros, es así como en el caso de los estudiantes propenden a sacar mejores notas, mejores puntuaciones en test de rendimiento, teniendo mejores oportunidades para el acceso a estudios superiores, además se forma en ellos actitudes más favorables hacia las tareas escolares, acompañada de conductas adaptativas y por ende acompañadas de una autoestima más elevada, desarrollando sus tareas con tenacidad y perseverancia académica, por lo que en ellos no hay mayor porcentaje de alumnos que requieran una educación especial y mucho menos abandono y absentismo escolar, en cambio en los profesores, esta buena relación hace que los padres reconozcan en los maestros mayores virtudes y habilidades interpersonales y de enseñanza, los directores valoran más su desempeño docente y como es de esperarse los maestros sienten gran satisfacción con su profesión y vocación ya que se sienten valorados por sus alumnos, padres y directivos poniéndole más esmero a su función de enseñar. Y por último en los padres de familia podemos ver que este clima positivo y fraterno entre casa e institución educativa ayuda a aumentar su auto eficacia, su interés y comprensión de los programas escolares, mayor involucramiento en la educación de sus hijos, mejorando también la comunicación con sus niños y además adoptando actitudes positivas dentro de la crianza y educación en casa.

En una investigación hecha por (Martínez-González, 1996) se demostró que cuando los padres participan en la vida escolar no sólo se alcanzan un amplio número de efectos positivos, sino que los beneficiarios son diversos (el niño, los profesores, los padres, el centro escolar), y además se preguntaban quién ayuda a quien, la escuela a la familia o la familia a la escuela, de donde se resolvió que la escuela necesita a la familia para cumplir sus fines, ya que la acción de la familia, en contraste con la escolar, se caracteriza por ser temprana ya que los 6 primeros años y los años base para la personalidad se los forman dentro de la familia, la cual es una educación continua y acumulativa para toda la vida ya que ellos los acompañan en sus etapas de niñez, adolescencia, juventud, adultez y hasta en algunos casos hasta la vejez , pues lo padres son los más llamados a corregir, a poner límites y a dar amor, respeto y



comprensión. Por otra parte es cierto que la escuela debe poner todo su empeño en adecuar sus expectativas a las necesidades de las familias incorporando a las prácticas escolares el currículo del hogar y los rasgos diferenciales de cada una de las familias, con sus ideologías, cultura, religión, política y costumbres que lo caracterizan, usando como herramientas entrevistas personales como preguntar a los niños y a los padres sobre su pensamiento y sentimientos, realizando reuniones y entrevistas, realizando cuestionarios, empleando agendas escolares para la comunicación padres-maestros, realizando visitas al hogar, tutorías, etc. Según Méndez el intercambio de información entre padres y maestros es la primera prioridad. En segundo lugar, incorporando a los diseños instruccionales las experiencias extraescolares de los alumnos y la participación de los padres de esta propuesta, impulsando de esta forma a que los miembros de la comunidad se sientan educadores y educables, ampliando la oferta educativa y a la vez favoreciendo la educación de sus hijos. (Méndez, 2000).

El tratamiento que se da a la familia y a la vida familiar como contenido curricular también es relevante (Calvo, Serulnicoff, Siede, 1998). Vila apoya que los maestros trabajen juntamente con la comunidad con programas a favor de la infancia y sus familias formando a madres y padres con el fin de mejorar las relaciones familia/escuela.

Según investigaciones acerca del tipo de profesores que existen tenemos a dos a los profesores implicadores y los no implicadores. Los primeros se refieren a los padres de manera positiva tomando a los padres como factores importantes dentro de la educación fuera de la escuela, es decir como un aliado a favor del maestro para lograr un solo fin, mientras los no implicadores tratan de mantener un total control sobre la enseñanza, motivo por el cual excluyen a los padres de la educación.

La participación de los padres dentro de la escuela es favorable por ser ellos la base sustancial de la educación, porque pueden tener una atención más personalizada con sus hijos ayudándolos en casa en temas que en la escuela no lograron captar totalmente, aportando de esta manera en el proceso enseñanza-aprendizaje, aunando esfuerzos y creando un clima de cooperación y coherencia entre escuela y familia.

La situación real y actual es que no existe en la mayoría de escuelas mayor relación con los padres de familia porque generalmente *el maestro*, como profesional, reclama autonomía y desconfía de la participación de los padres, quienes dificultan y cuestionan constantemente su trabajo y competencia profesional, lo cual crea en los maestros el malestar de sentirse *bajo la dictadura de los padres*, llegando a verse amenazados, inseguros, injustamente tratados, infravalorados, sobrecargados, motivo por el cual toman una actitud oponente y defensiva ante las actitudes de los padres, sean estas negativas y en casos hasta positivas.

Las relaciones escuela-familia pueden ser caracterizadas como *la crónica de un desencuentro* (Fernández Enguita, 1993), resultado de una comunicación ambigua y disfuncional entre los protagonistas. En el caso de los padres, tomar la actitud de cliente, puede adoptar dos posiciones extremas, o bien lo deja todo en manos del maestro por delegación inconsciente o porque el profesor es el profesional y para ello se le paga o por considerarlo el más llamado a participar en la educación de su hijo, ya que los padres sienten perder el control ante la crianza y educación y muchas veces dicen ser incomprendidos viéndose como los *sufridores en casa*, con sentimientos de inferioridad y de temor ante el poder y las represalias de los profesores. Las reuniones de padres de familia son muchas veces un mero compromiso con la escuela. Como señala Solé (1996), los encuentros planificados son prácticamente inexistentes y cuando se dan adoptan o bien un carácter burocrático (las reuniones se hacen cuando "toca"), o bien sancionador-defensivo (encuentros cuando hay conflictos, con acusaciones mutuas). Además, tanto los encuentros formales como los informales van disminuyendo con el tiempo. (Extraído de García F, "Las relaciones escuela-familia: un reto educativo, España, 2003, pp. 428-431)

### **3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.**

#### **3.3.5.1 Factores socio – ambientales**

Los factores socio-ambientales son todos aquellos contextos o entornos en los que nos desenvolvemos dentro de una sociedad es decir los que rodean a cada persona: familia, barrio, situación socio-económica, etc.; y dichos factores ambientales dentro de la educación formal son: el centro escolar, el grupo de clase, el reglamento del régimen interno, las programaciones de las materias, el proceso de enseñanza de cada docente, ciclos educativos, modelo educativo y disciplinario, factores personales (profesorado), factores interpersonales (organización social de la clase, clima del aula, interacción entre iguales, profesor-alumno y profesor-padres), inadaptación o relaciones sociales inadecuadas, los factores familiares (físicos, sociales, intelectuales, socio-económicos, académicos, educativos, profesionales, factores socio – lingüísticos (valoración del uso y corrección del lenguaje familiar), factores socio – económicos y culturales (inadecuación de las interacciones personales y valores, dificultades por el nivel socio-cultural y socio-económico, y características de las tareas escolares básicas. Todas ellas responsables e influyentes dentro del desenvolvimiento escolar del alumno.

#### **3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo**

Existen varios factores internos de cada individuo que afectan su desarrollo académico y su capacidad de formulación de hipótesis, deducir, sacar conclusiones, etc., como lo son los emocionales, que se presentan como alteraciones del equilibrio afectivo determinadas por modificaciones hormonales y por los conflictos y tensiones que producen las relaciones sociales, y corporales como modificaciones fisiológicas e relación al tamaño, la forma corporal, la voz, etc.

Un factor es la competencia instrumental pertinente que es el conjunto de conocimientos que el sujeto posee los mismos que son la llave para afrontar nuevas

tareas como comprensión y expresión suficiente de la lengua oral y escrita, dominio de otros lenguajes: gráfico, icónico, simbólico... cálculo matemático, etc. Así mismo, son necesarios conocimientos previos específicos, es decir, que la persona que aprende pueda partir de explicaciones adecuadas de determinados fenómenos y relacionar estas explicaciones con los nuevos contenidos.

Son importantes también como factores de aprendizaje intrapersonal las estrategias de aprendizaje y memoria es decir las distintas técnicas de trabajo intelectual, como estudio o investigación, que el sujeto utiliza con el fin de aprender, al igual que el estilo de aprendizaje como puede ser, un distinto rendimiento ante las tareas y los refuerzos o diferente atribución de éxitos y fracasos. Así mismo, la motivación para aprender es necesaria para que se puedan producir nuevos aprendizajes.

Otro factor importante es el auto concepto, un concepto amplio de representaciones mentales que la persona tiene de sí misma y que engloban sus distintos aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales. Al existir algún mal funcionamiento o funcionamiento deficiente en cualquiera de los aspectos antes mencionados se originan dificultades que interfieren con la capacidad para lograr el aprendizaje, lo que se denomina trastornos del aprendizaje. Los llamados factores motivacionales o factores intrínsecos se relacionan con el contenido del cargo o con la naturaleza de las tareas que el individuo ejecuta, dichos factores se encuentran bajo el control del individuo y abarcan los sentimientos de autorrealización, crecimiento individual y reconocimiento profesional, estos dependen de la naturaleza de las tareas ejecutadas. Por lo que decimos así que tradicionalmente, las tareas se han definido y distribuido con la única preocupación de atender los principios de eficiencia y economía, sin tener en cuenta los componentes de desafío y oportunidad para la creatividad y la significación psicológica del individuo que las ejecuta. El efecto de los factores motivacionales sobre el comportamiento es mas profundo y estable por lo cual cuando estos son óptimos o positivos, provocan satisfacción; cuando son precarios o negativos, sólo evitan la insatisfacción por eso Herzberg los llama factores de satisfacción. (Extraído de [www.ilustrados.com/publicaciones](http://www.ilustrados.com/publicaciones)).

### **3.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención**

Existen múltiples beneficios al trabajar con familias que necesitan orientación acerca de sus problemas ya que ayuda a las familias a descubrir formas nuevas de relacionarse con los demás miembros de la familia, al igual que aumenta los sentimientos de autovaloración mejorando la autoestima, también ayuda a desarrollar nuevas formas de comunicarse y relacionarse o a restaurar la comunicación perdida entre sus miembros, y el sentir el apoyo de profesionales capacitados en el tema permite recuperar la sensación de apoyo y sentimiento de pertenencia a una familia, disminuyendo los sentimientos de rabia, aislamiento y soledad ayudando a mejorar la autoconciencia promoviendo el crecimiento y desarrollo personal, consiguiendo compartir sentimientos y pensamientos entre los miembros de su familia, buscando soluciones prácticas a los problemas familiares.

Según Rodrigo M. la Terapia familiar pretende corregir las conductas y creencias desadaptativas que entorpecen las relaciones con los demás miembros de la familia a través de las interacciones de los distintos miembros de la misma, recuperando la conciencia de que la familia pertenece al patrimonio más originario y sagrado de la humanidad, y de que lo que amenaza a la familia, en realidad amenaza al hombre, llegando a rescatar el valor de la persona, el valor de la vida conyugal y familiar desarrollando planes de vida familiar.

Entre los varios modelos de intervención para la ayuda hacia las familias en conflicto tenemos el Modelo individualizado o personalizado que se basa en el tratamiento de la familia como unidad específica ayudando a mejorar la interacción padres a hijos logrando que los padres aprendan a disfrutar de sus hijos, a comunicarse con ellos, a tener una actitud positiva hacia su desarrollo, mejorando la capacidad educadora de los padres, mediante procesos reflexivos que permitan concienciar hacia un posible cambio de actitudes para poder afrontar con éxito las situaciones problemáticas presentadas en la familia.

El modelo grupal consiste en que se produzca un feed-back del cual se benefician todos los elementos adyacentes al entorno, donde los dos modelos grupales más

importantes de intervención son: 1) Escuelas de Padres que son grupos de acción-reflexión con el fin de mejorar la competencia educativa de los padres y propiciar ambientes favorables a los procesos madurativos de los hijos, en colaboración con el trabajo desarrollado por los maestros, donde sus objetivos primordiales son comprender y transformar, si es preciso las propias actuaciones educativas, darse cuenta de la importancia que tienen las conductas de los padres con respecto a sus hijos., tener una formación psicopedagógica básica, e interrelacionarse con otros padres, obteniendo una información útil para la vida familiar cotidiana y sus repercusiones en el desarrollo de los hijos; y 2) Grupos de Padres y Madres en los cuales se incluye solamente familias que tienen la misma problemática y sus principales beneficios son que ofrecen a la familia un ámbito de acogida, intercambio y apoyo para poder reducir la ansiedad, comprender mejor los distintos sentimientos por los que pasa la familia inmersa en esa problemática, proporcionando información sobre distintos temas que preocupan a la familia y sobretodo orientando e informando a las familias para que participen directamente en la educación de sus hijos. (Extraído de RODRIGO. M 1998)

### **3.4 Clima Social**

#### **3.4.1 Conceptualización de Clima Social**

La familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia y todo proceso de enseñanza tiene lugar en un ambiente o clima social, que se define como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth & Pollishuke, 1995). El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos, dentro de una determinada organización que puede ser la familia o la escuela. (Extraído de N Milicic, AM Arón - Psykhe, 2000 - educiac.org.mx )

### **3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.**

El clima social básico para el desarrollo de la educación en los niños lo constituyen el clima familiar y el clima escolar que son las bases que sustentan su desarrollo cognoscitivo, por lo cual se debe tomar en cuenta varios factores como la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia, y el grado de cohesión afectiva entre ellos. Además se debe considerar las relaciones existentes entre los profesores con los alumnos, las relaciones entre los alumnos dentro de la institución educativa y la relación entre los padres y los profesores.

Los adultos no sólo juegan un rol muy importante al dar un primer contenido a la identidad cuando son imitados por los niños, sino también cuando permiten, favorecen y sostienen su diferenciación. Los adultos, dentro de cualquier rol que cumplan en la sociedad (padres, profesores, autoridades, etc.), contribuyen de manera básica a la socialización del niño. Su aporte en la construcción de la subjetividad de los niños, su socialización y educación, no se hace sólo por vía verbal sino también, y de manera particular, por vía de la comunicación que se establece por el comportamiento, la presencia o ausencia, y los sentimientos, que cada uno desempeña o expresa dentro de su rol particular que cumple en la sociedad. (Extraído de <http://www.monografias.com>).

Muchas familias esperan que la escuela los reemplace consolidando en sus hijos actitudes y comportamientos socialmente adecuados, a la vez que les enseñe lo pertinente, los contenga en sus problemas y los “prepare para la vida”. La escuela, sobre exigida, reclama a los padres que les envíen chicos suficientemente “socializados”, con normas básicas incorporadas respecto de cómo resolver diferencias, aceptar las responsabilidades y los límites, respetar a los otros, etc. Y esas expectativas recíprocas, a más de desmesuradas, suelen ser planteadas más en un clima hostil de ataque y defensa que en uno de comprensión mutua y propuesta de colaboración que muy bien podría comenzar a desarrollarse a partir del

reconocimiento mutuo, en cuanto a lo difícil de la tarea de cada uno y la necesidad de complementarse y ayudarse, superando la también esperable competencia surgida de la evaluación de cada institución sobre la tarea de la otra. (Extraído de Revista Mexicana de Psicología, Junio 2008)

#### **3.4.2.1 Clima Social Familiar**

La familia representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas: se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas y desde la que el niño y adolescente aprehende los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece; y, sus funciones como base fundamental dentro del proceso educativo, constituye el clima familiar.

El clima familiar es entendido como el ambiente social constituido por el grado de cohesión, expresividad y conflicto entre padres e hijos, conectándolo con los contextos sociales, culturales y educativos; debido a que todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar. (Extraído de Revista electrónica de investigación Psicoeducativa N° 9).

Bloom afirma que el ambiente familiar influye en el rendimiento escolar tanto como la inteligencia del estudiante. El profesor Le Gall estudió la relación de las carencias afectivas y la conducta y motivaciones escolares, concluyendo que los chicos que han sufrido una falta de afecto en la niñez se sienten desanimados y le cuesta proponerse metas en el estudio, así como poner esfuerzo para alcanzar unos rendimientos satisfactorios.

Los hijos que han sufrido la separación y divorcio de sus padres suelen tener problemas emocionales que generan con el tiempo estados de ansiedad, depresión, inseguridad personal, desmotivación y hasta rechazo del estudio. Detrás de muchos fracasos escolares hay un problema emocional creado por la situación irregular de la



familia, o por los celos entre los hermanos o por malos tratos familiares o por otras causas relacionadas con el ambiente familiar.

Bond y Breuckner demostraron que el ambiente desfavorable de la familia dificulta la corrección de las dificultades del aprendizaje. En bastantes casos las dificultades de comprensión lectora se resolvieron cuando mejoraron las condiciones de la familia.

También influye en el interés y motivación para el estudio por parte de los hijos, la actitud y los comentarios de los padres sobre su trabajo profesional. Para que los chicos estudien mucho y bien, necesitan el ejemplo de los padres y que se cuiden en la familia aspectos como el uso de la televisión, la preparación de un lugar adecuado de estudio, el apoyo de los padres a la hora de hacer los deberes y fijar la hora de acostarse y levantarse por la mañana, entre otros factores. (Extraído de [www.elsantafesino.com](http://www.elsantafesino.com))

De acuerdo a un estudio realizado acerca del clima social familiar se obtuvo como punto importante que generalmente hay dos tipos de familias: una de alto nivel educacional, pero llena de peleas y conflictos; y otra con baja escolaridad, pero armónica, equilibrada y preocupada de sus hijos, donde sorprendentemente los hijos de la primera familia tendrían menor rendimiento que los de la segunda, tomando en cuenta que dentro del aprendizaje del niño intervienen muchos factores, como es el nivel educacional de los padres, su estrato socioeconómico, características propias del menor, establecimiento educacional, profesores y familia, siendo generalmente los factores cognitivos en la incidencia de un buen rendimiento, aunque contrario a la anterior creencia tenemos que, en un reciente estudio llamado "Drogas, relaciones familiares y rendimiento escolar", realizado por el Departamento de Economía de la U. de Chile, afirma que el clima familiar es el factor más importante en el aprendizaje, siendo aún, más crucial que el nivel educacional de los padres.

Dante Contreras quien hace este estudio afirma que los hijos de familias con baja escolaridad, pero con padres comprometidos y preocupados de la educación de sus hijos brindan un clima familiar positivo y por ende sus hijos rendirán de mejor manera que los pertenecientes a padres con alto nivel educacional y lleno de conflictos de pareja y por ende familiares De manera equivocada se piensa que los hogares pobres tienen hijos con bajo rendimiento, pero la realidad es que a pesar de que la pobreza es

un factor potente en términos de resultados académicos, existen otras variables, como la calidad en el hogar, el aspecto socio-emocional, etc., de ahí que estudiando el ambiente familiar se puede ver que las buenas o malas relaciones que guarden los padres entre ellos influirán de manera significativa en el aprendizaje escolar, pues en el caso de niños expuestos a discusiones de sus padres, sobretodo cuando los niños son usados como motivo de conflicto, el hijo se siente triste y agobiado por ser la causa de las peleas de sus padres, siendo esa constante angustia la que bloquea el aprendizaje. También es conocido que los niños que viven bajo tensión familiar, con padres que discuten por las noches, no duermen bien y se despiertan preocupados, perjudicando al aprendizaje ya que el sueño es un factor importante en el rendimiento escolar en el aspecto de la consolidación del aprendizaje y en la concentración para realizar las tareas en clase, otro factor negativo dentro del hogar es el stress que sufren los padres ya que regresan a casa después de un largo día de trabajo, deprimidos y cansados y sin energía para transmitir a su hijo alegría, ánimos, pensamientos positivos acerca del mundo que lo rodea siendo otro aspecto perjudicial dentro del aprendizaje, pues el niño necesita de sus padres para aprender, e ir adquiriendo nuevos conocimientos Es un factor muy importante que los padres destaquen los logros, las fortalezas individuales, las destrezas y habilidades de sus hijos, más no los fracasos ya que así se refuerzan los vínculos afectivos, padre-hijo, y sobretodo se forma una auto imagen positiva del niño acerca de el mismo ya que el niño se identifica como bueno, chistoso , aburrido, inteligente, travieso, pícaro, alegre, etc., de acuerdo a los juicios de valor que sus padres expresan es decir que si un padre repetitivamente comenta sobre la inteligencia de su hijo, ello hará que ese hijo se vea inteligente , capaz y seguro, pero si el padre solo pasa recalcando las conductas negativas de su hijo , el niño terminará por creerlo y encasillándose en la opinión negativa de su padre, como ser malcriado, vago, perezoso, etc. El desempeño escolar tiene un fuerte nexos con las emociones, pues las emociones positivas, como el entusiasmo, el gusto por aprender y la felicidad mejoran la concentración permitiendo que se realice un aprendizaje más profundo y permanente en los menores, mientras al contrario sentimientos como la vergüenza, la rabia, la desesperanza, el miedo, el aburrimiento, la pena y la desconfianza, destruyen el esfuerzo y producen falta de atención, es así que es comprobado que un clima social, familiar y escolar positivo son factores más fuertes e importantes que infraestructura de las instalaciones para lograr mejores aprendizajes. (Extraído de [ciberarchivo.blogspot.com](http://ciberarchivo.blogspot.com)).

### **3.4.2.2 Clima Social Laboral**

El clima social laboral implica una completa cultura participativa, por parte de los docentes no solo de una gestión participativa sino también de una pedagogía participativa. Una escuela democrática no es posible sin unos valores democráticos que la inspiren, tampoco es posible sin un conjunto de prácticas pedagógicas que concreten la voluntad democrática dentro y fuera del aula. El modo de conducirse del profesorado, las formas de organizar las aulas y los grupos, las metodologías y técnicas que usa, y, en definitiva, todos los aspectos que configuran el currículo, tiene que estar imantado de pedagogía participativa.

El análisis de las propias prácticas es una herramienta muy potente que deben utilizar los docentes pero tiene que superar dificultades y obstáculos como el apego a nuestras prácticas, porque para sostener nuestra autoestima necesitamos pensar que hacemos bien nuestro trabajo. Pero si no tomamos un poco de distancia abriéndolas a la posibilidad de crecimiento las inmovilizamos. Es el riesgo de la rigidez y la rutina que asecha a toda profesión y sobre todo a la enseñanza que tiende a ser repetitiva y caduca sobre todo en el Ecuador, debido a la falta de actualización de conocimientos por parte de los docentes, lo que ocasiona una desventaja para los alumnos. (Extraído de Psicothema, 1996. Vol. 8)

### **3.4.2.3 Clima Social Escolar**

La escuela representa una institución formal que supone, en la mayoría de ocasiones, el primer contacto directo y prolongado del niño y adolescente con un contexto de relaciones sociales organizadas desde una autoridad jerárquica formalmente establecida y donde, además, tiene lugar un proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a unos determinados contenidos y actividades que conforman el currículo, así como interacciones sociales significativas con iguales y otros educadores.

El clima escolar, entendido como el ambiente social fundamentado en el grado de implicación académica, relación entre iguales e interacción con el profesor en el aula.

La calidad de las interacciones con el profesorado, el apoyo y respeto del profesor versus el trato indiferente e individualizado y la aceptación o el rechazo social de los compañeros parecen ser elementos relevantes en la explicación de ciertos problemas de comportamiento en la escuela y de expresiones de malestar emocional como la conducta retraída, ansiosa y deprimida. Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales. Por tanto, los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor alumno y la calidad de la interacción entre compañeros. (Extraído de <http://www.monografías.com>)

El clima escolar se forma por las distintas interacciones en la clase, en donde se encuentra seguridad emocional, un medio ambiente afable y activo, con un contexto bien estructurado, que se caracterice por el enfoque sistemático que se da a la enseñanza, por el orden, la flexibilidad y la equidad. Según Yelow y Weinstein (1997) un clima y organización de esta naturaleza, combinados con diferentes métodos de enseñanza, cada uno de los cuales trate de conseguir objetivos particulares; da por resultado un gran rendimiento académico.

Para tener una mejor interacción grupal es importante que exista la llamada cohesión, que se produce cuando se suman fuerzas de todos los miembros de un grupo y esta ejerce influencia sobre el resto de sus miembros, junto con la denominada locomoción grupal que es el movimiento hacia una meta determinada, donde la unión hace la fuerza. (LEVIN.1972)

Es importante para un buen clima escolar que los maestros sientan amor por lo que hacen, motivando a sus alumnos pues si no se los motiva se corre el riesgo de emplearse mucho más tiempo para aprender que los que si están bien motivados. De otro lado, considerando la importancia de la motivación en el maestro, Marx y Tombaugh, realiza una comparación entre el proceso del aprendizaje y la operación de un motor de gasolina; haciéndonos caer en cuenta que de nada importa que bien construido y delicadamente afinado pueda estar un motor, si no tiene combustible, ya que no funcionará, pues de la misma manera los estudiantes que no se encuentran motivados no rendirán al máximo.

También Hamachek (1988) dice que la motivación, es un proceso que: a) Conduce a los alumnos a experiencias que propicien el aprendizaje; b) Da energía y dinamiza a los alumnos manteniéndolos siempre alertas; c) Conserva su atención en una dirección determinada, motivo por el cual la motivación en el aula tiene gran incidencia sobre el aprendizaje como la conducta de los alumnos y a más motivación mas aprendizaje. También es importante para evitar problemas conductuales dentro del aula es involucrar a los alumnos en el aprendizaje y lograr en ellos una auto motivación, es decir que los alumnos busquen aprender aún fuera de las horas de clase.

Los profesores que les gusta lo que hacen, son más generosos en las evaluaciones, se muestran más tolerantes y amigos, oyen a los alumnos y estimulan la participación, logrando mejores resultados que los profesores competentes en su materia pero más fríos y distantes con relación a la clase, el profesor siempre deberá tomara atención a tener una interacción positiva con sus alumnos estimular e incentivar el comportamiento constructivo. en vez de castigarlo y desmotivarlo , a orientarlo en la ejecución de las actividades escolares oyendo sus opiniones, en vez de forzarlo y presionarlo, Evitar crear prejuicios fijarse constantemente en los cambios y evolución del alumno por medio de la observación continua y el diálogo frecuente y sobretodo conocer la realidad de su alumno, su problemática familiar y social para no tratarlo como a todos, pues cada uno es un uno es distinto al del otro con un ritmo de aprendizaje, de crecimiento, de adaptación distinto , con intereses y aptitudes específicas, Ciertas cualidades del profesor, como paciencia, dedicación, voluntad de ayudar y actitud democrática, favorecen al clima psicológico positivo en el aula; al contrario el autoritarismo, la enemistad y el desinterés puede llevar a que exista un clima negativo en el aula, lo fundamental es que el maestro sea un ente positivo y no negativo dentro de la educación donde su principal meta sea la educación y no la represión (Extraído de [sisbib.unmsm.edu.pe](http://sisbib.unmsm.edu.pe))

### **3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.**

Se cree que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad.

Al igual que en el caso de la familia, también en la escuela, el clima o conjunto de percepciones subjetivas que profesores y alumnos comparten acerca de las características del contexto escolar y del aula influye de manera directa en el comportamiento de los alumnos. Estudios previos han puesto de manifiesto que la interacción negativa entre profesores y alumnos puede traducirse en conductas antisociales y violentas en la escuela. Por otro lado, la amistad en el grupo de iguales en la escuela puede constituir tanto un factor de protección como de riesgo en el desarrollo de problemas de comportamiento, la amistad puede significar una oportunidad única para el aprendizaje de valores, actitudes y habilidades sociales como el manejo del conflicto y la empatía. Cuando un alumno tiene un hogar bien estructurado, una escuela donde lo apoyan para que se supere como persona, dicha persona poseerá la mejor predisposición para esforzarse por sus tareas, para agradecer a sus padres en reciprocidad de su buen trato y comprensión, lo cual demuestra que el hogar y la escuela guardan lazos muy fuertes y que si los dos marchan positivamente el alumno también. Al referirnos al clima laboral en cambio hablamos de la manera en que los docentes perciben el clima de trabajo, de cómo se sienten, si a gusto o a disgusto, si los directivos los tratan de manera justa y respetuosa, si su remuneración los satisface o no, pues un empleado, bien motivado rinde al máximo, se desenvuelve amablemente dentro de su campo laboral llevando buenas relaciones humanas con padres, alumnos y directivos. (Extraído de <http://www.monografías.com/trabajos48>)

Durante los últimos 40 años, muchos investigadores educacionales del mundo entero han buscado respuestas acerca de los factores que influyen dentro del rendimiento académico de los estudiantes y entre los más relevantes se encuentran los relacionados con el clima familiar como es el ,factor económico del entorno familiar y social , ocupación, ingreso y nivel educacional de los padres, infraestructura física del

hogar y grado de hacinamiento, recursos del hogar (libros, diccionarios, escritorio, computadora), organización familiar y clima afectivo del hogar, alimentación y salud durante los primeros años de vida del niño, prácticas de socialización temprana. desarrollo lingüístico y tipo de conversaciones en el hogar, rutinas diarias, desarrollo de actitudes y motivación, acceso a una educación de calidad, buenas relaciones familia-escuela, estrategias de aprendizaje y conocimiento previo adquiridos, involucramiento familiar en las tareas escolares, uso del tiempo en el hogar y durante las vacaciones y otros que forman parte del círculo familiar y de lo que el aporta para el mejor o peor rendimiento escolar Buchmann (2003), se constata que uno de los factores más decisivos dentro del rendimiento es el bajo nivel económico y cultural pero si esta familia guarda una correcta organización familiar cuenta con un clima favorable para el niño el factor económico deja de ser un problema; dentro del clima escolar se encuentran factores como la efectividad de la escuela, el grado de preparación de los maestros, las buenas relaciones alumno-maestro, y sobretodo la colaboración de la comunidad educativa dentro de las actividades escolares de sus hijos, factor decisivo y positivo dentro de los logros académicos de los alumnos. Otros factores que inciden dentro del buen rendimiento escolar son los relacionados con la infraestructura adecuada, los instrumentos necesarios para el proceso enseñanza-aprendizaje, el tiempo que se dedique a cada alumno, la experiencia y efectividad del docente la cual se cree que ocupa las dos terceras partes de la calidad de la docencia impartida ocupa y entre los factores laborales se encuentra el salario del maestro que se encuentre motivado en cumplir su tarea de enseñar y de ser reconocido por su esfuerzo y dedicación. Dentro de la llamada efectividad escolar que es a que lleva a un rendimiento académico optimo los factores más influyentes son los correspondientes al entorno socio-familiar de los alumnos, la comunidad y la escuela, entre los más decisivos tenemos el clima del hogar y si este esta desequilibrado la escuela deberá luchar en contra de ello y podrá llegar a alcanzar un buen rendimiento solo si existe una gran efectividad escolar y dicha efectividad esta relacionada con el liderazgo y cooperación, clima de aprendizaje focalizado en resultados, monitoreo continuo del progreso de los alumnos, evaluación frecuente del desempeño de los profesores, profesores reconocidos por su desempeño en un marco de incentivos y gestión autónoma con real poder de decisión sobre el personal docente, focalización en aprendizaje de destrezas básicas y altas expectativas respecto a todos los alumnos, aprovechamiento óptimo del tiempo de enseñanza y aprendizaje, profesores

poseen sólida formación inicial, asignan a los alumnos tareas para el hogar, la escuela elige un Currículum con prioridades y metas bien definidas. (Extraído de jbrunner@uai.cl, gregory.elacqua@uai.cl)

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1 Contexto:**

El contexto sobre el cual se desarrolla mi investigación es en la Unidad Educativa “La Providencia”, regentada por la congregación de las Hermanas de la Divina Providencia la misma que es una escuela particular de más de 150 años de experiencia, ubicada en el centro histórico de la ciudad de Quito provincia de Pichincha, cuenta con casi 500 alumnas en la escuela desde primero hasta octavo de básica, su director, es el Lcdo. Carlos Hernández y su superiora es Sor María Caridad Hidalgo, los maestros que en esta institución trabajan son personas muy preparadas con un número total de 35 docentes, las niñas que en esta institución estudian están dentro de un nivel económico medio y las niñas de nivel económico bajo son favorecidas gracias a becas donadas por la institución para que puedan tener las mismas oportunidades que el resto de estudiantes, es una escuela católica para el servicio de los demás que busca formar almas y mentes para el servicio de Dios y la humanidad entera.

### **4.2 Participantes:**

De dicha escuela se selecciono como sugerencia de la universidad un grado Quinto de Básica y la madre superiora del plantel me asignó el paralelo “B”, tanto las niñas como sus padres colaboraron en la contestación de varias encuestas referentes al tema de la presente tesis.

### **4.3 Recursos:**

Los recursos con los que he contado han sido: humanos, institucionales, materiales y económicos, entre los humanos están los directivos, maestra de grado, alumnas y sus respectivos padres, dentro de los recursos institucionales está la Unidad Educativa “La



Providencia” que me abrió sus puertas para ingresar al aula investigada, los recursos materiales que he utilizado son los cuestionarios y encuestas, y finalmente los recursos económicos como pasajes, material de papelería, material bibliográfico, etc., han sido solventados por mi.

#### **4.4 Diseño y procedimiento:**

Este proyecto investigativo se lo ha llevado a cabo en un establecimiento educativo de la ciudad de Quito (“Unidad Educativa La Providencia”) en el quinto año de educación básica con un número de alumnas correspondiente a 32, las cuales aportaron con información mediante la resolución de cuestionarios, al igual que lo hicieron sus padres y maestros.

La información recopilada de varios autores para alimentar mi marco teórico la recogí de varias fuentes bibliográficas, como fueron las enviadas por la universidad, libros de mi propiedad, libros de la biblioteca de la Universidad Católica, de la Universidad Técnica Particular de Loja, de la biblioteca municipal de Quito, de páginas del internet, y otras más.

Se realizaron varios test, a los padres de familia los cuales fueron: Escala De Clima Social: Familiar (FES) y Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, Cuestionario Para Padres. A los docentes en cambio se les realizó cuatro cuestionarios que son Escala de Clima Social para profesores (CES), Escala De Clima Social: trabajo (WES); Cuestionario de Asociación Entre Escuela Familia Y Comunidad y Cuestionario Para Profesores. A las niñas se les realizó un único cuestionario llamado: Escala De Clima Social Escolar Para Alumnos (CES). Por los instrumentos utilizados se puede afirmar que nuestro diseño de investigación cuenta con las siguientes características: 1) No es experimental, ya que en ningún momento de la investigación se manipulan las variables, además de solo someterse a observar los fenómenos en su ambiente natural para posteriormente analizarlos. 2) Es Transeccional o Transversal ya que todos los datos se recopilan en un momento único; 3) Es Exploratorio por tratarse de una exploración inicial en un momento único y específico; y 4) Es Descriptivo por ser sus estudios solamente descriptivos, indagando las modalidades o niveles de una o mas variables en una población.

Los resultados obtenidos en general son los siguientes: los padres apoyan a sus hijos dejándoles espacio para su autonomía, respetándolos como personas, además e supervisarlos en sus tareas, confían en sus capacidades, acuden a los llamados de la escuela, responden a notas de cuaderno , asisten a entrevistas individuales y una de la tecnologías mas utilizadas es el Internet, los maestros sienten desenvolverse en un buen ambiente laboral, aunque sienten no ser estimulados por sus logros y habilidades, mientras las alumnas sienten un bien ambiente o clima escolar, ya que tiene una buena imagen de su maestra la cual es cálida, de buen carácter y comprensiva lo cual es un punto muy positivo dentro del desenvolvimiento y rendimiento académico de sus alumnas.

Existe un factor que debe cambiar y así llegar a un acuerdo padres y profesores ya que la maestra no siente que los padres colaboren suficientemente con las actividades internas de a institución, es decir con el grado, con la escuela, no solo con su hija de manera individualizada, sino grupal, o en equipo.

Este tema investigativo tiene gran relevancia dentro de nuestro país ya que en algunos establecimientos los alumnos no conocen que es un buen ambiente escolar y familiar al igual que muchos maestros no sienten ser valorados por sus meritos, creándose en general un ambiente tenso dentro de muchas instituciones educativas donde maestros son enemigos de padres y alumnos, creándose rivalidad y disputa entre los miembros de las instituciones educativas que en si son padres, maestros y alumnos.

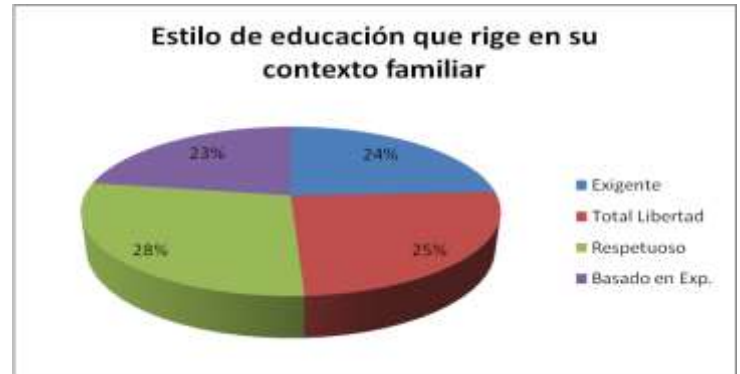
El país que hoy dentro de su plan decenal y leyes recientes para la educación busca calidad y calidez dentro de sus metas debe poner gran énfasis en el clima social que se maneja dentro de las instituciones educativas, para juntos sacar adelante a un país que requiere de gente amable, trabajadora, y colaboradora.

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS:

### Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

#### TABLAS DEL CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PADRES

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	84	24,28
Total Libertad	86	24,86
Respetuoso	98	28,32
Basado en Exp.	78	22,54
<b>TOTAL</b>	<b>346</b>	<b>100,00</b>



El estilo de educación que rige en el contexto familiar es de 28 por ciento en el estilo respetuoso, seguido de un 25 por ciento en el estilo donde se brinda total libertad, seguido con 1 por ciento de diferencia esta el exigente con un 24 por ciento, para finalmente llegar con un 23 por ciento al basado en experiencias.

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	94	16,40
Esfuerzo	102	17,80
Interés	93	16,23
Estimulo y Apo.	92	16,06
Orientación	97	16,93
Familia – Escuela	95	16,58
<b>TOTAL</b>	<b>573</b>	<b>100,00</b>



Los resultados académicos han alcanzado puntajes casi similares en todos los rangos obteniendo un 18 por ciento en esfuerzo, un 17 por ciento en familia –escuela y en orientación y finalmente con un 16 por ciento en estímulo y apoyo, en interés y en intelecto.

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	105	16,41
Cont. con Hijos	94	14,69
Cont. con Prof.	99	15,47
Iniciativa	79	12,34
F-E Recursos	87	13,59
Familia – Escuela	90	14,06
Participación	86	13,44
<b>TOTAL</b>	<b>640</b>	<b>100,00</b>



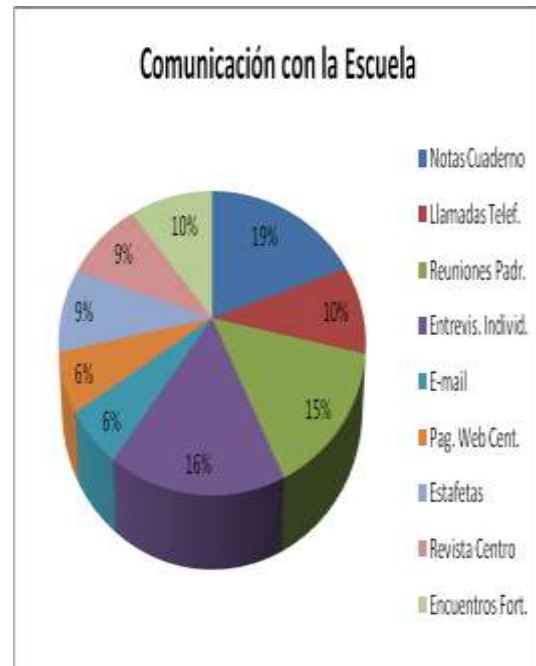
Los resultados respecto a las actividades que inciden en el rendimiento de su hijo van desde un 16 por ciento en dos rangos que son supervisión y contacto con profesores, después sigue con un 15 por ciento contacto con hijos, para luego obtener un 14 por ciento en familia-escuela y en Familia-Escuela Recursos, con un 13 por ciento en participación y finalmente con un 12 por ciento en iniciativa.

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	92	32,28
Confianza	102	35,79
Relación y Comu.	91	31,93
<b>TOTAL</b>	<b>285</b>	<b>100,00</b>



Ante las obligaciones y resultados se obtiene un 36 por ciento en el rango correspondiente a confianza, seguido de dos rangos con el mismo porcentaje de 32 por ciento tanto en supervisión como en relación y comunicación.

<b>COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Notas Cuaderno	105	19,23
Llamadas Telef.	52	9,52
Reuniones Padr.	80	14,65
Entrevis. Individ.	88	16,12
E-mail	31	5,68
Pag. Web Cent.	34	6,23
Estafetas	49	8,97
Revista Centro	51	9,34
Encuentros Fort.	56	10,26
<b>TOTAL</b>	<b>546</b>	<b>100,00</b>



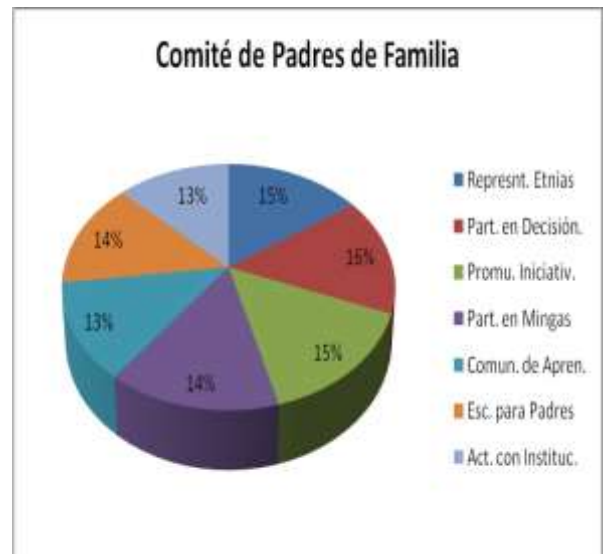
En el tema respectivo a la comunicación con la escuela tenemos los siguientes rangos, con 19 por ciento como mayor puntaje en notas cuaderno, 16 por ciento en entrevistas individuales, seguido de uno menos con un 15 por ciento en reuniones padres, con 10 por ciento en reuniones padres y llamadas telefónicas, descendiendo llegamos a un 9 por ciento en revista centro y estafetas, finalizando con un 6 por ciento en pag.web centro y e-mail.

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	101	14,96
Partic. Padres	97	14,37
Reuniones Prof.	89	13,19
Mingas	81	12,00
Comu. de Apren.	69	10,22
Esc. para Padres	87	12,89
Talleres Padres	87	12,89
Act. con Instituc.	64	9,48
<b>TOTAL</b>	<b>675</b>	<b>100,00</b>



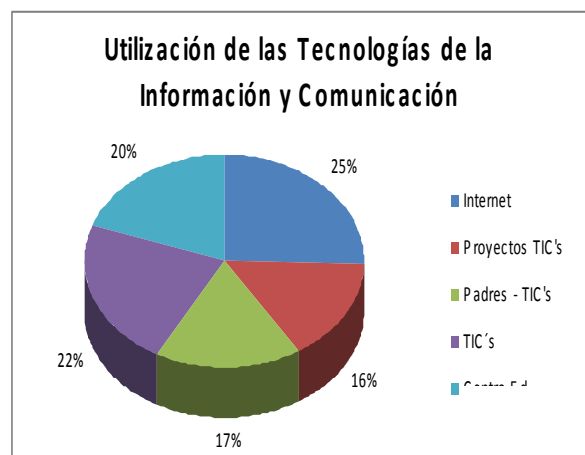
Dentro de las vías de colaboración mas eficaces con la escuela tenemos en mayor porcentaje con 15 por ciento las jornadas culturales, con 14 por ciento participación padres, con 13 por ciento tres rangos que son talleres padres, escuela para padres y reuniones profesores, con 12 por ciento mingas y finalmente con 10 por ciento en comunidades de aprendizaje y jornada cultural.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	85	15,40
Part. en Decisión.	86	15,58
Promu. Inicativ.	82	14,86
Part. en Mingas	80	14,49
Comun. de Apren.	70	12,68
Esc. para Padres	78	14,13
Act. con Instituc.	71	12,86
<b>TOTAL</b>	<b>552</b>	<b>100,00</b>



Correspondiente al comité de padres de familia tenemos en un 16 por ciento participación activa en decisión como mayor porcentaje, en un 15 por ciento el rango correspondiente a representación adecuada de etnias y también el rango promueve iniciativas, con un 14 por ciento tenemos dos rangos que son escuela para padres y participación en mingas, en 13 por ciento en Actividades con la institución y 13 por ciento en común de aprendizaje.

<b>USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Internet	95	25,47
Proyectos TIC's	58	15,55
Padres - TIC's	64	17,16
TIC's	83	22,25
Centro Ed. - TIC's	73	19,57
<b>TOTAL</b>	<b>373</b>	<b>100,00</b>

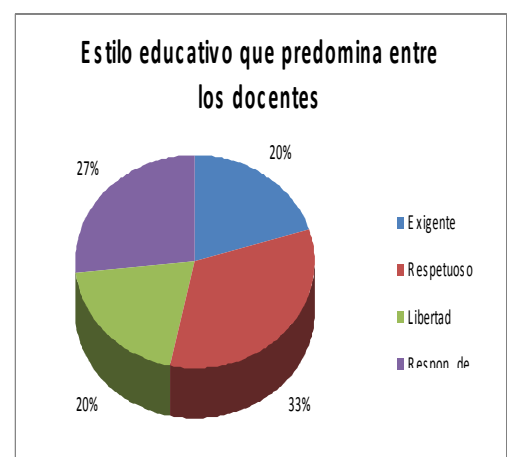


Referente a la utilización de tecnologías el Internet ocupa el mayor porcentaje con el 25 por ciento, seguido de TIC'S con un 22 por ciento, después un 20 por ciento en centros educativos TICS , un 17 por ciento en padres TIC'S y finalmente con un 16 por ciento en proyectos TIC'S , obteniendo este el menor porcentaje.

## TABLAS DE CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES

### ESTILO EDUCATIVO DE DOCENTES

<b>ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Exigente	3	20,00
Respetuoso	5	33,33
Libertad	3	20,00
Responsabilidad de cada Alumna.	4	26,67
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100,00</b>

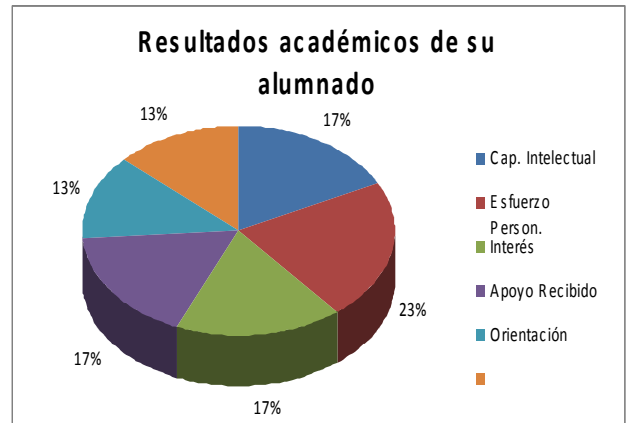


De acuerdo al estilo educativo de los docentes el estilo respetuoso predomina con un 33 por ciento ante el resto de estilos, seguido con un 27 por ciento por el basado en experiencias, y por último con una semejanza de porcentajes obteniendo un 20 por ciento tanto en estilo exigente como en estilo de libertad.



## RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU ALUMNADO

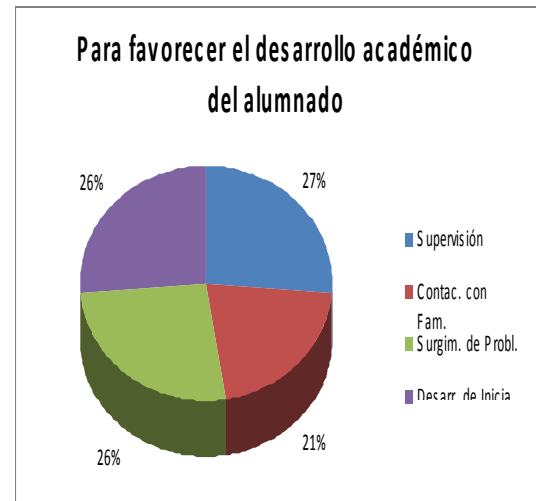
RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	4	17,39
Esfuerzo Person.	5	21,74
Interés	4	17,39
Apoyo Recibido	4	17,39
Orientación	3	13,04
Familia – Escuela	3	13,04
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>



Los porcentajes obtenidos referentes a resultados académicos de su alumnado son en un 23 por ciento como puntaje más alto el referente al Esfuerzo Personal, seguido de un empate entre Capacidad Intelectual, Apoyo Recibido e Interés con un 17 por ciento los tres y finalmente con otro empate de 13 por ciento en familia escuela y orientación.

**PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ALUMNADO**

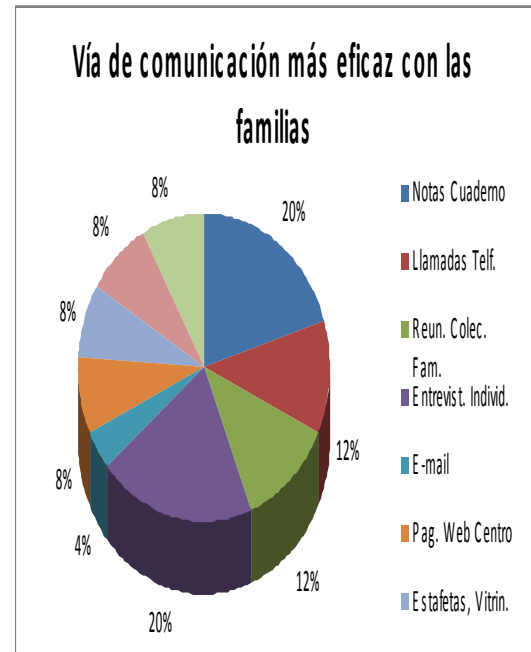
<b>DESARROLLO DE LOS ALUMNOS</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Supervisión	5	26,32
Contac. con Fam.	4	21,05
Surgim. de Probl.	5	26,32
Desarr. de Inicia.	5	26,32
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100,00</b>



En cuanto a favorecer el desarrollo académico del alumnado tenemos con un 27 por ciento, supervisión seguido de un 26 por ciento los rangos correspondientes a surgimiento de problemas y desarrollo de iniciativas, llegando finalmente a obtener el menor puntaje con un 21 por ciento el rango de contacto con familias.

### VIA DE COMUNICACIÓN MÁS EFICAZ CON LAS FAMILIAS

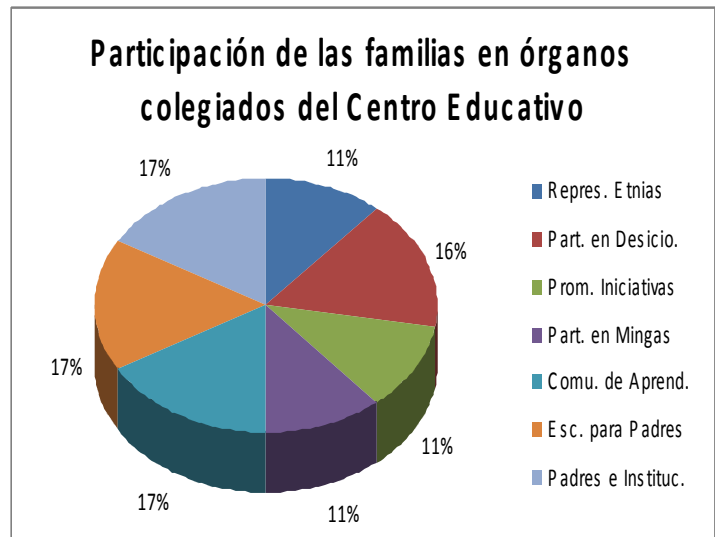
COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	5	20,00
Llamadas Telf.	3	12,00
Reun. Colec. Fam.	3	12,00
Entrevist. Individ.	5	20,00
E-mail	1	4,00
Pag. Web Centro	2	8,00
Estafetas, Vitrin.	2	8,00
Revista del Cent.	2	8,00
Encuentros Fortu.	2	8,00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla se encuentran dos porcentajes notoriamente elevados por encima del resto que son con un 20 por ciento ambos los mismos que corresponden a Notas Cuaderno y Entrevista Individual, seguida de un 12 por ciento por Llamadas telefónicas y Reuniones Colectivas con Familias, por un 8 por ciento en Paginas Web Centro, en Estafetas Vitrinas, Revista del Centro y Encuentros Fortuitos como porcentaje más bajo tenemos a e-mail.

## PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

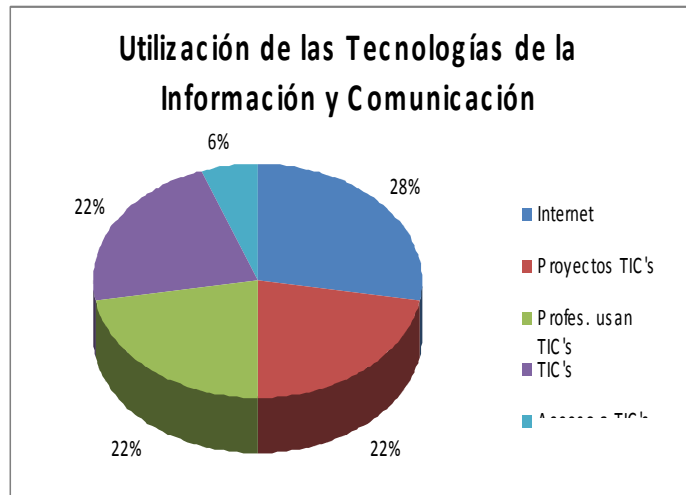
PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	2	11,11
Part. en Desicio.	3	16,67
Prom. Iniciativas	2	11,11
Part. en Mingas	2	11,11
Comu. de Aprend.	3	16,67
Esc. para Padres	3	16,67
Padres e Instituc.	3	16,67
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>



Respecto a la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo encontramos los porcentajes más altos y además similares con un 17 por ciento en los rangos correspondientes a Padres e Institución, Comunidad de Aprendizaje y Escuela para Padres, después con un 16 por ciento tenemos, Participación en Decisiones y por último con un 11 por ciento tenemos dos rangos que son Representan adecuadamente. La diversidad de etnias del alumnado y Participan en Mingas.

## UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	5	27,78
Proyectos TIC's	4	22,22
Profes. usan TIC's	4	22,22
TIC's	4	22,22
Acceso a TIC's	1	5,56
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>

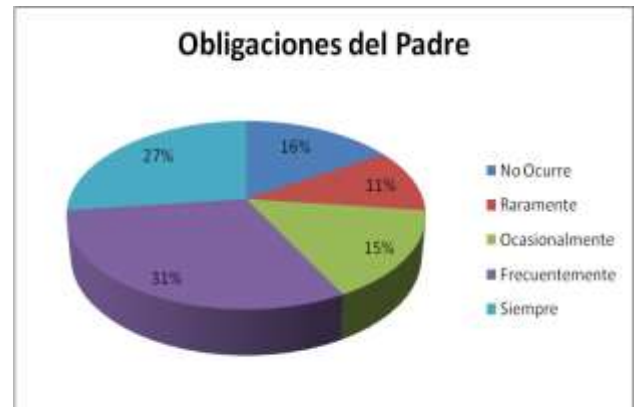


El uso de tecnologías tiene una predominancia del Internet con un 28 por ciento, con un 22 por ciento en proyectos TIC'S, profesores usan TIC'S Y TIC'S y como último porcentaje con un 6 por ciento en Acceso a TIC'S.

**Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica**

## OBLIGACIONES DEL PADRE

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	25	16,03
Raramente	17	10,90
Ocasionalmente	24	15,38
Frecuentemente	48	30,77
Siempre	42	26,92
<b>TOTAL</b>	156	100,00

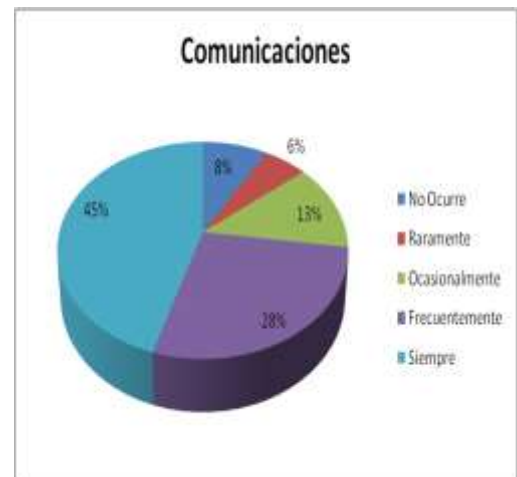


Dentro del cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad realizada a los padres de familia vemos que los resultados obtenidos de los ítems 1.1 a 1.7 respecto a las obligaciones de los padres son los siguientes:

Las obligaciones del padre respecto al involucramiento con su educación y con la escuela es de un treinta y uno por ciento en el rango correspondiente a siempre, que significa que es un padre que cumple con sus obligaciones y es el puntaje más positivo, con un cuatro por ciento menos tenemos en un 27 por ciento en frecuentemente, para seguir con un dieciséis por ciento en no ocurre, que sería el rango más negativo, con un quince por ciento en ocasionalmente y un once por ciento en raramente, viéndose que no ocurre tiene un mayor porcentaje que raramente.

## COMUNICACIONES

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	26	8,52
Raramente	17	5,57
Ocasionalmente	40	13,11
Frecuentemente	84	27,54
Siempre	138	45,25
<b>TOTAL</b>	<b>305</b>	<b>100,00</b>

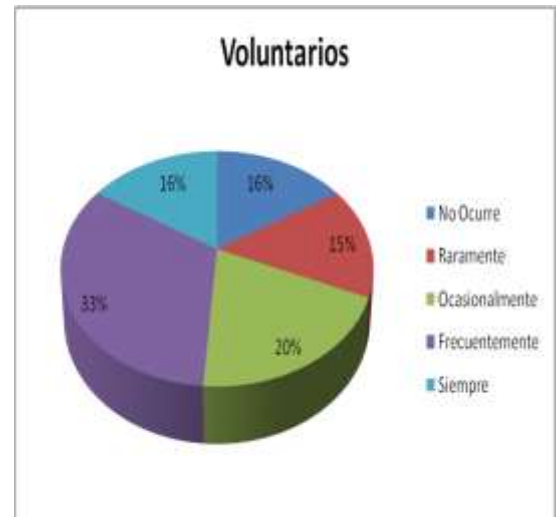


Los resultados obtenidos acerca de las comunicaciones son los siguientes:

En el porcentaje más alto se encuentra con 44 por ciento el rango de siempre, con un 28 por ciento el de frecuentemente, siendo estos dos primeros los más altos en relación al resto de porcentajes como son, el de ocasionalmente con un trece por ciento y los más bajos de 9 por ciento en el caso de no ocurre y 6 por ciento en el de raramente.

## VOLUNTARIOS

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	27	16,07
Raramente	26	15,48
Ocasionalmente	33	19,64
Frecuentemente	55	32,74
Siempre	27	16,07
<b>TOTAL</b>	<b>168</b>	<b>100,00</b>

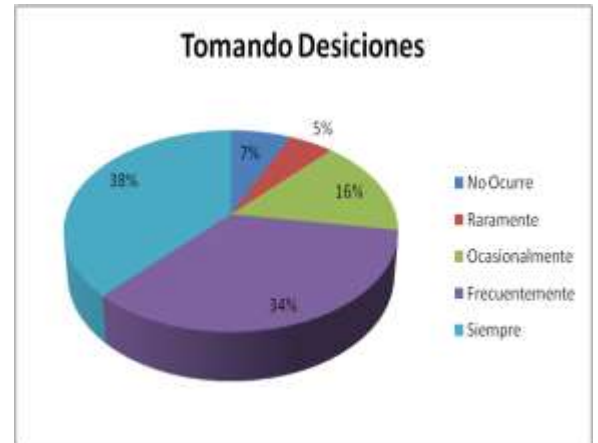


Respecto a los ítems 3.1-3.8 correspondiente a los padres voluntarios se obtuvo como resultado un 33 por ciento a frecuentemente, de un 20 por ciento en ocasionalmente, seguida de una igualdad del 16 por ciento tanto en siempre como en no ocurre y finalmente un 15 por ciento en raramente.



## APRENDIENDO EN CASA

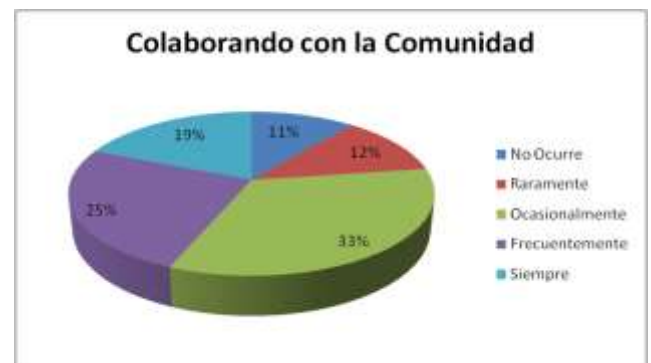
TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	15	6,88
Raramente	11	5,05
Ocasionalmente	34	15,60
Frecuentemente	75	34,40
Siempre	83	38,07
<b>TOTAL</b>	<b>218</b>	<b>100,00</b>



Los resultados referentes a aprendiendo en casa obtenidos de los ítems 4.1-4.5 son del 36 por ciento en siempre, seguido del 33 por ciento frecuentemente, del 17 por ciento ocasionalmente, un nueve por ciento raramente y de un pequeño porcentaje, es decir del 5 por ciento en no ocurre, sobresaliendo con los puntajes mas altos siempre y frecuentemente.

### COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	19	10,80
Raramente	21	11,93
Ocasionalmente	59	33,52
Frecuentemente	44	25,00
Siempre	33	18,75
<b>TOTAL</b>	176	100,00



Como resultado de los cuadros de la colaboración con la comunidad tenemos el 33 por ciento correspondiente a ocasionalmente, seguido de un 25 por ciento por frecuentemente, un 19 por ciento en siempre y los mas bajos con un 12 por ciento en raramente y 11 por ciento en no ocurre.

### Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	160
EX	132
CT	60
AU	124
AC	170
IC	108
SR	87
MR	144
OR	156
CN	111

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	6,96
EX	5,74
CT	2,61
AU	5,39
AC	7,39
IC	4,70
SR	3,78
MR	6,26
OR	6,78
CN	4,83

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	50
CT	46
AU	44
AC	59
IC	49
SR	45
MR	61
OR	51
CN	52



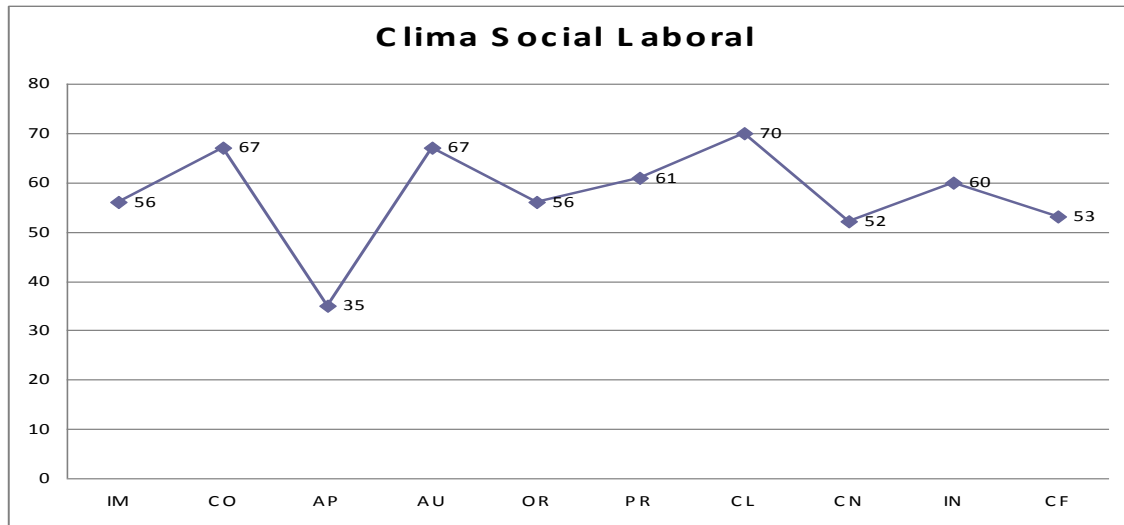
Los hogares cuestionados mantienen un clima familiar bueno ya que los rangos se ubican entre 44 y 61, donde las tres primeras escalas correspondientes a dimensión de relación tienen casi el mismo nivel, cohesión CO y expresividad EX, siendo el más bajo el Conflicto CT, después tenemos cinco sub escalas correspondientes a la dimensión del desarrollo las cuales son Autonomía AU, Actuación AC, Intelectual cultural IC, Social Recreativa SR y Moral - Religiosa MR, donde esta última tiene el mayor puntaje y el menor puntaje lo tiene Autonomía AU, y como último punto tenemos la dimensión de estabilidad, donde Organización OR y Control CN tienen casi el mismo percentil.

#### **Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica**

<b>SUMATORIAS</b>	
<b>Sub - Escalas</b>	<b>TOTALES</b>
IM	6
CO	5
AP	6
AU	5
OR	8
PR	0
CL	7
CN	5
IN	6
CF	7

<b>PROMEDIOS</b>	
<b>Sub- Escalas</b>	<b>PROMEDIO</b>
IM	5
CO	8
AP	0
AU	7
OR	5
PR	6
CL	7
CN	5
IN	4
CF	5

<b>PERCENTILES</b>	
<b>Sub- Escalas</b>	<b>PERCENTIL</b>
IM	56
CO	67
AP	35
AU	67
OR	56
PR	61
CL	70
CN	52
IN	60
CF	53



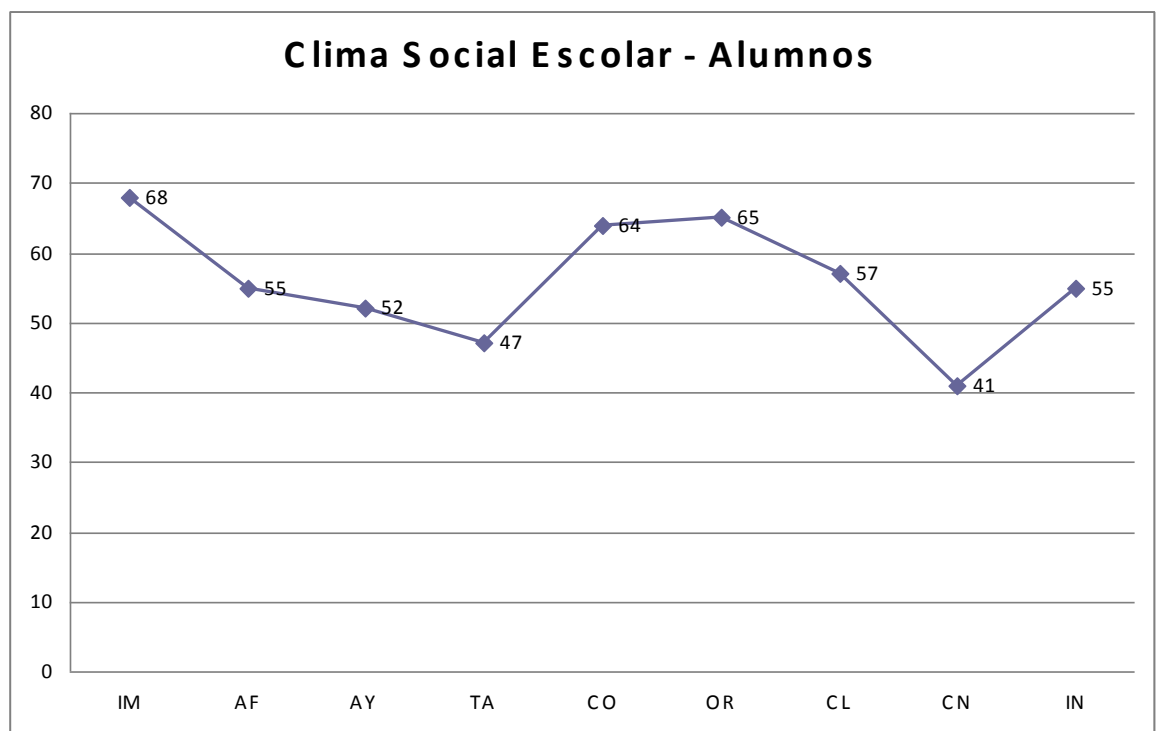
En el gráfico de clima laboral podemos ver que en su mayoría es bueno ya que se ubica en los rangos entre 41 a 60 aunque hay un punto que es más bajo que el promedio y es el de Apoyo AP, es decir el grado de apoyo de los jefes para con sus empleados es bajo y entre los percentiles más altos en cambio tenemos Cohesión CO, Autonomía AU, y Claridad CL, mientras el resto de subescalas se mantienen entre 52 a 61, pero en general en un nivel bueno.

### Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	219
AF	238
AY	216
TA	161
CO	238
OR	220
CL	249
CN	134
IN	184

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	6,84
AF	7,44
AY	6,75
TA	5,03
CO	7,44
OR	6,88
CL	7,78
CN	4,19
IN	5,75

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	68
AF	55
AY	52
TA	47
CO	64
OR	65
CL	57
CN	41
IN	55



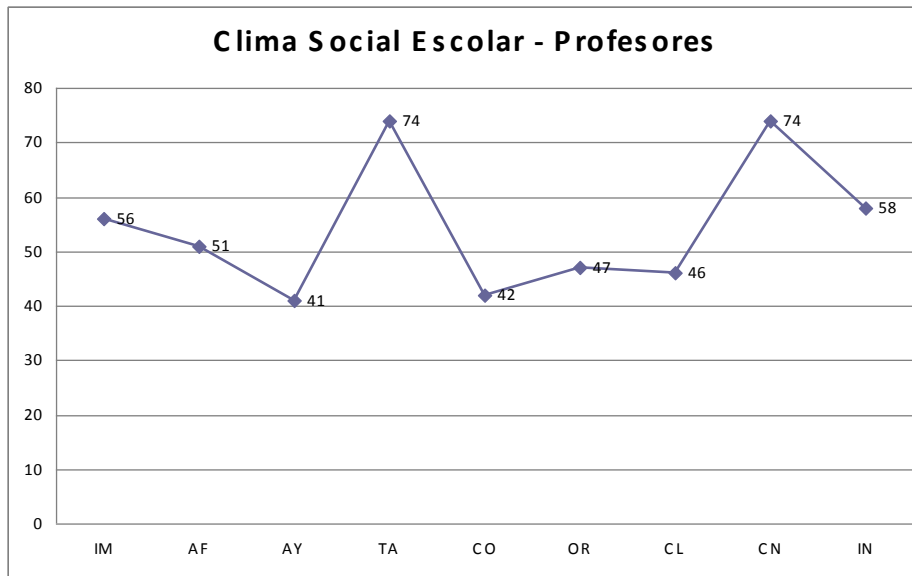
El gráfico de clima social escolar nos muestra que de acuerdo a los percentiles, existe un clima escolar bueno ya que los puntajes están dentro de los rangos 41 a 60, observándose el puntaje más alto en Implicación IM, en Competitividad CO y en Organización OR, y como punto más bajo encontramos a Control CN, el cual se relaciona al control de las tareas por parte del profesor.

### Clima Social Escolar - Profesores

<b>SUMATORIAS</b>	
<b>Sub - Escalas</b>	<b>TOTALES</b>
IM	9
AF	9
AY	7
TA	8
CO	7
OR	7
CL	9
CN	3
IN	6

<b>PROMEDIOS</b>	
<b>Sub- Escalas</b>	<b>PROMEDIO</b>
IM	8
AF	7
AY	7
TA	9
CO	3
OR	6
CL	7
CN	8
IN	7

<b>PERCENTILES</b>	
<b>Sub- Escalas</b>	<b>PERCENTIL</b>
IM	56
AF	51
AY	41
TA	74
CO	42
OR	47
CL	46
CN	74
IN	58



De acuerdo al clima social escolar-profesores tenemos que es muy ya que el rango sobrepasa el 60 de bueno, ubicándose en muy bueno la mayoría de puntajes van entre 41 a 60, pero sin embargo existen 2 rangos que lo sobrepasan con un percentil de 74 ambos correspondientes a Tareas TA correspondiente a dimensión de autorrealización y Control CN correspondiente a dimensión de estabilidad, y como rango más bajo tenemos Ayuda AY.



## **6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.**

De acuerdo al estilo de educación indicados en el cuestionario socio demográfico para padres vemos que el estilo de educación que predomina en la familia es el respetuoso con un porcentaje del 28 por ciento, lo cual es un dato importante a tomar ya que este valor genera muchos comportamientos positivos en los hijos, pues si los padres consideran importante el pensamiento y modo de actuar de sus hijos conseguirán muchas conductas positivas, pues los padres que quieren imponerse ante sus hijos no les dan la suficiente libertad de palabra, de pensamiento y de obra, creando hijos insatisfechos y hasta cierto punto rebeldes, con conductas disruptivas, y antisociales ya que quieren oponerse al exceso de reglas y opresión por parte de sus progenitores, pues en este caso la gran mayoría de los encuestados opta por un estilo de educación democrático y respetuoso brindando otro factor importante con un porcentaje del 25 por ciento que es la libertad, por lo cual podemos decir que los rangos correspondientes tanto a respeto, como a total libertad, se complementan pues ya que el uno conlleva al otro, si hay respeto, hay libertad y viceversa, aunque seguido de ellos se encuentra el estilo exigente lo cual significa que se da libertad a los hijos pero también ellos están comprometidos a cumplir con exigencias puestas por sus padres, lo cual nos hace pensar que son familias equilibradas que brindan un espacio de pensamiento y actuación sin restricciones para sus hijos sin descuidar por ello sus responsabilidades y exigencias dentro de la familia.

Así la familia es un conjunto de relaciones creadas por parentesco, afinidad o consanguinidad directa en la que cada miembro asume sus funciones y responsabilidades. Aguirre M (2007)

Estos tres factores contribuyen a tener un buen clima familiar ya que si existe un ambiente de respeto de hijos a padres se forma un feed – back logrando un respeto de parte y parte, dándose calidez de hogar, y como resultado de ello los hijos al ser escuchados sienten el compromiso con sus padres de retribuir la confianza, el respeto, la libertad que reciben con su buen comportamiento, cumpliendo las exigencias y normas que sus padres les dan para que sean acatadas y cumplidas a cabalidad.

En las teorías de la familia tenemos la teoría Sistémica Familiar que afirma lo anteriormente dicho ya que esta da a entender que la familia es un conjunto cibernético por el que las transacciones o relaciones familiares siguen unas mismas normas y leyes las que a su vez crean relaciones recíprocas de todos los que la conforman. Aguirre.M (2007)

Las relaciones positivas o saludables crean una cohesión de afectividad y respeto mutuo que hace familias felices, padres e hijos satisfechos con su entorno familiar y también social.

Rodrigo M nos dice que respecto a los resultados académicos de los hijos se ven fuertemente influenciados por tres aspectos importantes, que son el esfuerzo, la orientación ofrecida por la familia y la relación de colaboración familia-escuela lo cual nos indica que los padres apoyan a sus hijos y también la escuela junto a la familia lo cual crea en los niños un alto sentido de responsabilidad ya que está comprobado que la buena relación escuela –familia hace que los niños sientan que sus padres estén pendientes de ellos lo cual induce a que los niños tengan muy buen comportamiento , mayor nivel de lenguaje, mejor desarrollo cognitivo y un rendimiento académico más alto, que el resto de niños además de presentar menos problemas conductuales, mayor dedicación en las tareas escolares y un menor absentismo escolar como nos dice (RODRIGO.M 1998).

EL estilo de educación anteriormente analizado concuerda con los resultados académicos obtenidos ya que los padres que respetan a sus hijos, dan libertad los orientan en sus estudios y por ende se comunican asertivamente con la escuela de sus hijos exigiendo también de ellos compromiso y dedicación, logran tener hijos comprometidos.

Los niños al sentir apoyo de parte y parte, es decir de escuela y familia se sienten dentro de un círculo donde el también está incluido y debe girar con responsabilidad siendo recíproco a los esfuerzos dados por la escuela y por sus padres, en cambio cuando los niños sienten que se les da poca importancia y por ende baja motivación no se auto exigen en sus tareas, perdiendo el interés por lograr metas altas

Ante las obligaciones y resultados escolares la confianza ocupa el percentil más alto en un 36 por ciento, lo cual da a pensar que la mayoría de familias confían tanto en sus hijos que es por ello que les brindan libertad y respeto

Respecto a las vías de comunicación que guardan los padres con la escuela vemos que las notas de cuaderno son las más utilizadas en un 19 por ciento y las entrevistas individuales en un 16 por ciento, a mi criterio son las más comunes y efectivas en la mayoría de establecimientos, en el caso de las notas son rápidas, efectivas y seguras para que lleguen a los respectivos padres y en el caso de las entrevistas se crean vínculos sociales y amistosos entre los padres y la escuela, además de que se puede conocer personalmente y hasta de manera más privada la problemática de cada niño y su familia, en dichas entrevistas, la psicóloga, la maestra, el director puede indagar, ayudar, aconsejar y hasta brindar apoyo familiar en el caso de los niños que así lo requieran, pues creo que son dos vías muy necesarias al igual que las reuniones de padres de familia que a pesar de no ser las primeras en el percentil se encuentran en tercer puesto con un 15 por ciento, ya que en esta institución se entregan libretas mensualmente y por cada mes se realiza una reunión de padres de familia, donde la superiora del plantel aprovecha estas oportunidades para dictar charlas acerca de pautas de crianza, sobre problemas matrimoniales y de la familia en general, lo cual ayuda a los padres a estar siempre al tanto de cuáles son los cambios psicológicos, físicos, cognitivos y comportamentales de sus hijas que son herramientas fundamentales para apoyarlas en el camino de cambios triunfos y fracasos que llevan a lo largo de su vida dentro de la escuela y fuera de ella, el resto de vías de comunicación como estafetas, revistas, e-mail no son tan utilizados ya que la escuela prefiere tener constantes encuentros, mas que escritos, personales.

Tenemos entre las vías de comunicación más efectivas con la escuela en un 16 por ciento la participación de los padres de familia en jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.); actividades que favorecen a la integración de la familia y la escuela y de padres e hijos; programas tienen el propósito de crear una verdadera unidad entre familias y escuela, pues la presencia activa de los padres, facilita que se sigan dando espacios culturales propicios para compartir ideas y sentimientos de gratitud, alegría, fraternidad entre todos los que conforman la unidad

educativa.

Estas jornadas no solo se dan para que familia-escuela se conozcan mejor, sino también para que los padres se conozcan entre si y conozcan el entorno en el que se desenvuelven sus hijos, cuales son los padres de sus mejores amigos, con que tipo de personas se relacionan sus hijos, etc.

Además de las jornadas culturales se llega a afirmar que hay un gran contacto personal, como es el caso de participación de padres en actividades del aula por lo que se puede afirmar que existe gran colaboración por parte de los papás ya que encontramos que participan en talleres formativos para padres, en escuela para padres y en reuniones colectivas con familias, las tres con un percentil de 13 por ciento cada una

Respecto a la colaboración por parte del comité de padres de familia vemos que los padres son un factor importante dentro de las decisiones que se tomen en la escuela con un 16 por ciento que es el puntaje más alto, seguido por dos ítems que poseen un 15 por ciento los cuales son: representación por parte de los padres a la diversidad de etnias del alumnado y promueven iniciativas que favorezcan la calidad de los procesos educativos, estos datos y puntajes nos dan a entender lo involucrados que se encuentran los padres con la educación de sus hijas y con el buen desenvolvimiento de la institución aportando con ideas que ayuden a que mejoren los procesos educativos, y como último punto vemos que es importante que la totalidad de padres se vean representados y respetados dentro de sus respectivas etnias, ideologías, cultura y religión que los caracteriza a cada grupo.

A los profesores también se realizó un cuestionario sociodemográfico del cual obtuvimos resultados en cuanto al estilo educativo que predomina entre los docentes entre los cuales tenemos respetuoso con un 33 por ciento el cual coincide con el cuestionario de los padres de familia donde predominaba también el respeto en su estilo educativo, el cual es un aspecto vital para una buen nivel de autoestima y por ende de rendimiento convirtiéndose dicho respeto en un eje que forma personas que aprenden a respetar por que fueron respetadas y por ende aceptadas; es por ello que se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo,

valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales. Por tanto, los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor alumno y la calidad de la interacción entre compañeros. (<http://www.monografias.com/trabajos11/conce.shtml>).

Es así que dicha calidad de relación solo se da cuando el maestro respeta a su alumno en todas las áreas de su desarrollo, el área afectiva, social, cognitiva, y física, ya que respeta su manera de sentir, pensar, relacionarse y hasta sus destrezas y habilidades físicas considerándolo como un ser único e irrepetible.

En cuanto a los resultados académicos del alumnado de la maestra obtuvieron entre los dos percentiles mas altos con el 22 por ciento en esfuerzo personal, seguido del 18 por ciento en capacidad intelectual, y el mas bajo en familia-escuela y orientación con un 13 por ciento por lo cual nos da a entender que los resultados en cuanto a rendimiento escolar de las niñas se da en gran parte por su propio esfuerzo tanto personal como intelectual, lo cual significa que las niñas son responsables de sus tareas por que deben sentirse motivadas e incentivadas ya que en interés también presentan un porcentaje alto de un 17 por ciento. También Hamachek dice que la motivación, es un proceso que: a) Conduce a los alumnos a experiencias que propicien el aprendizaje; b) Da energía y dinamisa a los alumnos manteniéndolos siempre alertas; c) Conserva su atención en una dirección determinada, motivo por el cual la motivación en el aula tiene gran incidencia sobre el aprendizaje como la conducta de los alumnos y a más motivación mas aprendizaje. Extraído de ([sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/.../cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/.../cap2.htm))

Concluyendo que hay varios factores que juntos influyen significativamente en un rendimiento académico óptimo, ya que cuentan con su automotivación para rendir bien en la escuela, con buena capacidad intelectual lo cual ayuda a las niñas a superarse con su propio merito y esfuerzo, y como percentiles más bajos tenemos la relación familia escuela en un porcentaje bajo al igual que orientación con un 13 por ciento los dos lo que al parecer nos haría pensar que existe una mala relación familia-escuela o posiblemente hay otros factores más influyentes dentro de la educación de las niñas y que se encuentran en mayor porcentaje por lo cual la relación familia –escuela esta en

un nivel bajo sin por ello decir que la relación sea mala ya que se puede ver en otros ítems relacionados con las vías de comunicación que predominan en la escuela están las entrevistas individuales que tienen un alto puntaje del 20 por ciento al igual que las notas de cuaderno y entre las vías de colaboración más eficaces en cambio se encuentran con un porcentaje alto del 15 por ciento cuatro vías que son la participación en mingas, jornadas culturales, taller para padres y escuela para padres, todos ellos factores importantes para que se de una buena relación de padres con la institución por lo que hay más factores positivos que pesan en la balanza indicándonos que existe cohesión, empatía y relación amistosa entre padres y maestros.

Otro punto a favor de la buena relación de padres y escuela es la participación que tienen las familias en órganos colegiados del centro educativo ya que presentan puntajes altos en participación de escuela para padres a través de talleres formativos en un 17 por ciento al igual que realización de actividades de los padres con otras instituciones y con el mismo porcentaje se encuentra desarrollo de experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje, todos ellos puntos positivos para inclinar la balanza hacia las buenas relaciones padres-maestros.

Finalmente en el uso de las tecnologías se puede ver como el internet ocupa el primer puesto de la comunicación con un 28 por ciento, coincidiendo nuevamente con el cuestionario de los padres.

## **6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica**

De acuerdo a los niveles de involucramiento de los padres en el mismo cuestionario utilizado tanto para padres como para el maestro de grado entre los resultados más relevantes encontrados tenemos como respuesta de los padres que los padres cumplen con sus obligaciones referentes a estar informados del desempeño escolar de su hijo, de estar capacitados por la escuela para su labor de ser padres, en un porcentaje del 31 por ciento en frecuentemente y 27 por ciento en siempre, las cuales deducen por sí solas que los padres de la escuela la Providencia se encuentran en un buen nivel de involucramiento con las actividades escolares de sus hijas, tomando en cuenta que gran parte de esta actitud de los papás es lograda gracias a la apertura que la institución brinda abriendo sus puertas para que los padres sean agentes

activos de participación; encontrando además que en el mismo cuestionario la maestra guarda gran similitud en los resultados obtenidos con un 29 por ciento en siempre y en frecuentemente lo cual afirma que realmente los padres se muestran activos en la educación de sus hijas, formando un solo cuerpo con la institución, aliándose para juntos con la escuela educar a sus niñas. Para tener una mejor interacción grupal es importante que exista la llamada cohesión, que se produce cuando se suman fuerzas de todos los miembros de un grupo y esta ejerce influencia sobre el resto de sus miembros, junto con la denominada locomoción grupal que es el movimiento hacia una meta determinada, donde la unión hace la fuerza.(LEVIN.1972)

En el tema referente a la efectividad de las comunicaciones diseñadas por parte de la institución con el afán de mantener contacto con los padres acerca de las actividades que se realizan en la escuela, como reuniones, entrevistas psicológicas, boletines, invitaciones a programas, etc., tenemos un percentil del 44 por ciento en siempre y 28 por ciento en frecuentemente, por parte de los padres y en el caso de la maestra aparece como respuesta en siempre un 84 por ciento en siempre que representa el doble de porcentaje, el cual es muy considerable en comparación a lo expuesto por los padres, lo cual indica que padres y maestra tienen opiniones y perspectiva diferentes acerca de las comunicaciones y sus funciones, tal vez los padres esperen más beneficios de ellos o tal vez requieren de otro tipo de comunicaciones pues la maestra seguramente no lo sabe, motivo por el cual se debe llegar a un diálogo amistoso y sincero para juntos llegar a un acuerdo.

En la tabla referente a los padres voluntarios se analiza el grado en que la escuela recluta organiza ayuda y apoyo de los padres, como ellos se encuentran relacionados con los programas y eventos de la vida escolar de las niñas, cuales son los beneficios que la escuela brinda a dichos voluntarios, si se los capacita y se aprovecha sus destrezas en bien de la comunidad educativa, para lo cual los padres respondieron frecuentemente en un 33 por ciento y en ocasionalmente con un 20 por ciento , mientras la maestra no se encuentra de acuerdo con ello ya que su contestación es 49 por ciento en no ocurre y 38 por ciento en raramente lo cual demuestra que ella no ve mayor colaboración por parte de los padres seguramente por que falte incluirlos de mejor manera dentro de la educación de las niñas aunque basándome en la encuesta realizada a la directora del colegio, me supo decir que hay varios programas de

educación para padres, de orientación familiar de integración, convivencias, días festivos, por lo cual no creo que falte motivación y apertura total por parte de la institución sino más bien por parte de los padres que no están colaborando a cabalidad con su labor de padres la cual es apoyar a sus hijos en todo el transcurso de su vida y más de la estudiantil ya que de aquí se formarán las bases para cimentar la vida futura de sus hijas, es así como dentro de la teoría estructural funcionalista (Clarke, 1975, citado en J. Gelles, 1994) además, señala la función de ayudar al desarrollo biológico y de la personalidad de cada uno de los miembros del grupo familiar es decir que cada uno de los que la conforman ayudan el uno al otro a crecer, a aprender y a formarse como persona.

En los datos concernientes a aprendiendo en casa que se refiere a la información que la escuela brinda acerca de cómo ayudar a sus hijos a reforzar la materia, a realizar tareas relacionadas al currículo escolar, tenemos que ello ocurre en el porcentaje del 36 por ciento en siempre y 33 por ciento en frecuentemente, mientras la maestra opina que siempre se encuentra en un 60 por ciento y frecuentemente en un 40 por ciento el cual es un resultado muy optimista y diferente al de los padres lo cual nos hace pensar que por parte de la institución o específicamente de la maestra hace falta informar a los padres sobre la elaboración de tareas, programas escolares que ayuden a sus hijos a realizar de mejor manera sus trabajos, enviando a casa tareas interactivas en donde los padres participen con sus hijos en el proceso de enseñanza –aprendizaje, etc, tal vez la maestra piense que es suficiente el nivel de apoyo dado por ella pero tal vez sea necesario efectuar modificaciones y dialogar con los mismos padres para saber cual es la ayuda que ellos requieren para poder satisfacer sus necesidades mas urgentes dentro de la educación de sus niñas.

Este es un factor que se lo debe mejorar ya que los padres siempre necesitan de un apoyo más profesional para poder ayudar desde casa que es una excelente labor en bien de sus hijos como es el del maestro que conoce acerca de las técnicas y métodos más actuales para enseñar y ayudar desde casa a los estudiantes, el apoyo que los estudiantes reciben desde casa es crucial para lograr un buen rendimiento académico ya que sienten la motivación de sus progenitores, sabiendo así que no se encuentran solos en este camino escolar y que tiene en casa con quien contar cuando se le presentan problemas que por no estar en horas de clase debe solucionarlos en



casa, es así como Buchmann afirma que un buen rendimiento académico se logra a partir de actividades realizadas en el hogar basadas en el correcto desarrollo lingüístico y tipo de conversaciones en el hogar, rutinas diarias de estudio, desarrollo de actitudes y motivación, buenas relaciones familia-escuela, estrategias de aprendizaje y conocimiento previos adquiridos en casa, involucramiento familiar en las tareas escolares, uso del tiempo en el hogar y durante las vacaciones que forman parte del círculo familiar y de lo que el aporta para el mejor o peor desenvolvimiento escolar Buchmann (2003), (jbrunner@uai.cl, gregory.elacqua@uai.cl).

Otro punto a tratarse es el tema respecto a la toma de decisiones de los padres dentro de las actividades y decisiones que conciernen al comité de padres de familia como cooperar para el mejoramiento de la escuela y las relaciones padres –maestros, en donde los padres contestaron a siempre en un 38 por ciento y a frecuentemente en un 34 por ciento mientras para la maestra el porcentaje más alto con un 30 por ciento ocupó el rango correspondiente a no ocurre y 30 por ciento en ocasionalmente, con apenas un 10 por ciento en siempre y un 20 por ciento en frecuentemente, concluyendo que los padres no influyen demasiado en las decisiones que se tomen dentro del aula y de la escuela, motivo por el cual ellos contestan que solo ocasionalmente colaboran también con la comunidad con un porcentaje del 33 por ciento, mientras la maestra opina que no ocurre tal colaboración en un porcentaje del 75 por ciento lo cual afirma que no son muy colaboradores los padres con las actividades dentro de la escuela y de la comunidad, dichos porcentajes que nos indican poca colaboración por parte de padres pueden estar influidos por aspectos que a veces se les sale de las manos, como es el caso del factor tiempo que a muchos nos perjudica por lo cual los padres que conforman la directiva del curso son personas que cuentan con el tiempo necesario para no descuidar las actividades culturales de la escuela, por lo que puede ser que la maestra tome en cuenta que solo los padres de la directiva trabajan y el resto no, a pesar de que el resto si puede estar colaborando con cuotas para las niñas, con la revisión de deberes, con la asistencia a reuniones periódicas, y otras actividades relacionadas con la educación dentro de casa pero no en actividades dentro de la escuela, es así que en las preguntas relacionadas a obligaciones del padre obtuvieron buenos puntajes.

También hay casos de padres que no se preocupan por ninguno de los aspectos de la educación de sus niñas limitándose a pagar las pensiones y el transporte escolar dejando a la escuela que se encargue del resto.

Muchas familias esperan que la escuela los reemplace consolidando en sus hijos actitudes y comportamientos socialmente adecuados, a la vez que les enseñe lo pertinente, los contenga en sus problemas y los “prepare para la vida” Extraído de (Revista Mexicana de Psicología, Junio 2008, volumen 25, número 1, 119-128)

Solé (1996) dice que las reuniones de padres de familia son muchas veces un mero compromiso con la escuela. Los encuentros planificados son prácticamente inexistentes y cuando se dan adoptan o bien un carácter burocrático (las reuniones se hacen cuando “toca”), o bien sancionador-defensivo (encuentros cuando hay conflictos, con acusaciones mutuas). Además, tanto los encuentros formales como los informales van disminuyendo con el tiempo. (García F, “Las relaciones escuela-familia: un reto educativo, España, 2003, pp 428-431)

### **6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica**

Dante Contreras afirma que los hijos de familias con baja escolaridad, pero con padres comprometidos y preocupados de su educación brindan un clima familiar positivo y por ende sus hijos rendirán de mejor manera que los pertenecientes a padres con alto nivel educacional y lleno de conflictos de pareja; es decir que mientras los padres más se involucren en los aspectos educativos de sus hijos habrá mayor rendimiento.

El punto o valor estadístico más alto alcanzado, en la encuesta realizada a los padres respecto a los aspectos internos de cada familia alcanzó el 61 por ciento, es decir un estimado de muy bueno, esto, en el aspecto relacionado a la Moral – Religiosa (prácticas y valores de tipo ético y religioso), lo que nos indica que nuestras familias mantienen la convicción de que la religión es una doctrina que imparte normas a seguir dentro de la sociedad; incluida la educación de sus hijos.

El resto de percentiles nos muestran que la mayoría de padres se interesan de una manera básica en la educación de sus hijos, ni muy poco como para que tengan problemas en el desarrollo normal del niño, ni demasiado como para que se destaque en los aspectos educativos; es decir el contexto familiar relacionado con la educación de los niños es muy básico, los padres se conforman con que sus hijos vayan a la escuela y que aprendan, pero no existen rangos que demuestren que se busca la excelencia o el desarrollo de habilidades que ayuden en el futuro a los niños, ya que para que esto se necesitaría una mayor involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, pero desde el contexto de la propia familia.

#### **6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.**

En este ámbito es donde se presentó los mayores percentiles dentro de todo el contexto social, lo que nos indica, según la encuesta realizada, que el ambiente de trabajo en la institución educativa, no presenta mayores conflictos que puedan tener consecuencias negativas en los alumnos.

Se identifica un buen grado de pedagogía participativa, ya que los resultados sobre el interés de los alumnos por las actividades de la clase es bueno, al igual que las formas de organizar las aulas y los grupos, las metodologías y técnicas utilizadas, la variedad, el cambio y los nuevos enfoques en el área de la enseñanza se refleja en un buen desempeño por parte de los alumnos.

Tenemos una baja en el grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social, que es Regular, pero que no contrasta con el grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias, que es muy bueno, por lo que nos daría la idea de que el profesor tiene libertad de actuar pero que no es incentivado para que tome nuevas iniciativas sino más bien serían autosuficientes pero enmarcados dentro del contexto de la institución.

El control por parte de los superiores es normal sin una presión exagerada; y, el buen ambiente físico, contribuyen a crear un ambiente laboral estable y agradable.

### **6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica**

Del cuestionario realizado a las alumnas de la escuela “La Providencia”, en el tema relacionado con el clima social escolar; es decir con el ambiente (escuela) en el que se desarrollan; los resultados obtenidos de manera general se promedian en un ambiente *Buena*; es decir los percentiles de las sub-Escalas, se sitúan desde 41 hasta 68, teniendo en cuenta que en esta escala los valores más altos están enfocados en el esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, el funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma, el orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Se puede determinar que las alumnas muestran muy buen interés por las actividades en clase y participan activamente en el ambiente creado, integrado con tareas complementarias, lo que incrementa el grado de ayuda, preocupación y amistad entre la profesora y sus alumnos; y, entre alumnas, ya que se conocen y disfrutan trabajando juntos; poniendo en práctica lo planteado por (Levin. 1972), que para tener una mejor interacción grupal es importante que exista la llamada cohesión, que se produce cuando se suman fuerzas de todos los miembros de un grupo y esta ejerce influencia sobre el resto de sus miembros, junto con la denominada locomoción grupal que es el movimiento hacia una meta determinada, donde la unión hace la fuerza.

Podemos determinar que las alumnas califican como buena la actitud del profesor en los controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores; es decir se puede determinar que no hay una severidad excesiva por parte del maestro, ya que si esto se da; las alumnas estiman los temas relacionados con este aspecto con valores muy bajos, pero las normas dentro de la institución son claras, y conocidas por parte de los alumnos así como las consecuencias de su incumplimiento, lo que contribuye a planear actividades escolares variadas con nuevas técnicas y crear estímulos a la creatividad del alumno.

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

En relación a los cuestionarios socio demográficos realizados tanto a padres como a maestros se puede concluir que hay aspectos en que maestra y padres coinciden con varias semejanzas relacionadas al estilo de educación que cada uno mantienen para educar a hijas y alumnas respectivamente, pues padres y maestros guardan una relación basada en el respeto lo cual es fundamental para una educación motivadora y fructífera, elementos necesarios para un buen rendimiento académico, que se apoya en el intelecto y en el esfuerzo personal de cada niña Además se puede observar que las actividades utilizadas por padres y maestros para el desenvolvimiento académico están basadas en la supervisión, en el desarrollo de iniciativas y en el contacto escuela-familia.

Entre los medios de comunicación más efectivos o comúnmente utilizados coinciden padres y maestros que las notas en el cuaderno ocupan un primer lugar y en segundo sitio están las entrevistas personales, ambas vitales para una comunicación rápida, real y oportuna. Dentro de los medios de comunicación de la escuela tenemos que el internet es el más utilizado, entre otros TICS, pero el fundamental y mas conocido es el internet.

En el tema de involucramiento de los padres gracias al nivel de inclusión y cantidad de apertura que la escuela les brinda tenemos porcentajes muy cambiados entre maestra y padres ya que los padres se muestran satisfechos con las posibilidades que la escuela les brinda para que formen parte de la educación de sus hijas dentro de la institución, pero la opinión de la maestra no es la misma, lo cual nos hace pensar que los programas de inclusión para padres existen ya que en el anterior cuestionario los padres tenían altos puntajes en participación en programas como escuela para padres, entrevistas individuales, y otros similares, pero el problema al parecer es que dichos padres participan en todas estas actividades pero quizá no con el nivel suficiente para estar muy involucrados con la escuela, por lo que se nota un gran descontento por parte de la maestra, respecto a todos los temas relacionados al involucramiento directamente con la escuela, mas en las actividades que inciden en el rendimiento los padres no fallan por lo que presentan altos puntajes en supervisión de tareas, contacto con hijos y supuestamente también con profesores por lo que aparentemente los

padres ven de manera positiva la relación familia escuela sin darse cuenta que están fallando en algo y juntos con la institución deben tratar de aliviar estas deficiencias, que pueden afectar al rendimiento de las niñas y a la relación con la maestra que evidentemente no se siente del todo satisfecha con la colaboración de los padres, pues tal vez los padres no se involucran demasiado con la escuela por factor tiempo, problema que a todos nos afecta, siendo tal vez esta una causa de desacuerdo y que conversando se puede llegar a solucionar viendo alternativas que mejoren esta situación, tal vez turnándose en actividades para beneficio de la institución y de las niñas, rotando de esta manera todos los padres en beneficio de todos, participando así todos.

Continuando con las conclusiones tenemos que los padres en cuanto al clima familiar no realizan mayores esfuerzos por lograr la excelencia académica, sin tampoco despreocuparse por completo de sus hijas, afirmando con este resultado el descontento de la maestra para con los padres, afirmándose una vez mas que les hace falta a los papitos tener un mayor grado de involucramiento para con sus hijas. Un punto positivo dentro del clima familiar esta el interés de los padres por inculcar en sus hijas la religión, los valores y la moral que son puntos positivos para una buena educación que forma personas con buenos sentimientos y actitudes nobles.

En cuanto al clima laboral de maestros se encuentra que hay un clima saludable y enriquecedor dentro del aula gracias a que la maestra es paciente, respetuosa, utiliza una buena metodología y pedagogía motivo por el cual las alumnas se sienten motivadas e interesadas por aprender y sobretodo se sienten a gusto, formándose un clima acogedor y motivador tanto para las alumnas como para el maestro.

Un punto a desfavor para el clima laboral, pero no del aula sino institucional es el haber obtenido un puntaje de regular en cuanto a incentivos por parte de los directivos hacia el profesorado, pues no sienten estímulo por las tareas diarias que los maestros realizan por la institución, en cambio por el aspecto de presión no lo sienten pudiendo trabajar con tranquilidad, dándoles libertad para desenvolverse libremente en su trabajo.

Finalmente dentro del clima escolar las niñas tienen buena relación con la maestra siendo ella un apoyo para las niñas ya que envía trabajos complementario o de ayuda dándoles oportunidades para mejorar su puntaje y enmendar errores en cuanto a lo académico, además es importante que la maestra no es una persona severa en el trato o sanción, y un factor positivo es que las niñas están conscientes de las normas de la institución y del aula y que no pueden sobrepasarlas.

Las niñas se esfuerzan por alcanzar notas elevadas y de sentirse estimadas.

En cuanto a todas estas conclusiones referentes al clima social, laboral, escolar y familiar mis recomendaciones son que a los maestros se los incentive tomando en cuenta sus logros, su experiencia y su creatividad, pues un personal motivado trabaja al máximo con gusto y dedicación en cada instante de su labor educativa.

En cuanto a las familias deberían incentivar a sus hijas a lograr metas mas altas, pues ellas llevan a alcanzar el éxito que los padres deben propender para sus hijos pues en este mundo actual se necesita tener herramientas fuertes para luchar contra la competencia, pero para ellos es importante que los padres pongan mas interés en la superación de sus hijas

## 8. BIBLIOGRAFÍA

1. DRA GONZÁLEZ, B. "Conceptos y Breves comentarios sobre las familias
2. RODRIGO, M."Familia y desarrollo Humano" 1era ed., (1998), pp32-33.
3. Padres y Comunidad, Guía Didáctica María Elvira Aguirre Burneo. Unidad 4, 2007 UTPL.
4. J.GELLES, R."Sociología con aplicaciones en países de habla hispana",6ª ed., (2004), pp421-422
5. DRA GONZÁLEZ, B. "Conceptos y Breves comentarios sobre las familias", 25-64
6. J GELLES, R."Sociología con aplicaciones en países de habla hispana",6ª ed., (2004), pp. 423-437
7. La relación familia-escuela/Jordi Garreta (ed.) Lleida: ediciones de la Universitat de Lleida, 207.-136p
8. RODRIGO, M."Familia y desarrollo Humano" 1era ed., (1998), pp. 348-350
9. RODRIGO, M."Familia y desarrollo Humano" 1era ed., (1998), pp. 511-514
10. RODRIGO, M."Familia y desarrollo Humano" 1era ed., (1998), pp. 507-508
11. <http://www.monografias.com/trabajos23/la-escuela/la-escuela.shtml?monosearch>
12. <http://www.senami.gov.ec/content/view/222/1/>
13. <http://www.empresasamigassos.com/siteempresas/>



14. [http://www.fundacionayuda.org.ec/pag\\_html/quienesomos.html](http://www.fundacionayuda.org.ec/pag_html/quienesomos.html)
15. [www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html](http://www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html)
16. [http://www.educacion.gov.ec/pages/interna\\_noticias.php?txtCodiNoti=](http://www.educacion.gov.ec/pages/interna_noticias.php?txtCodiNoti=)
17. [http://www.educacion.gov.ec/pages/interna\\_noticias.php?txtCodiNoti=1971](http://www.educacion.gov.ec/pages/interna_noticias.php?txtCodiNoti=1971)
18. [www.mec.gov.ec](http://www.mec.gov.ec)
19. [www.elsantafesino.com](http://www.elsantafesino.com) ›
20. Borrero Ana Luz et al., mujer y migración: alcances de un fenómeno nacional y regional. Abya Yala, Quito, 1995.
21. <http://www.monografías.com/usuario/perfiles/jose-manuel-ruiz-calleja>
22. <http://www.monografias.com/trabajos48/clima-escolar/clima-escolar.shtml>
23. Revista Mexicana de Psicología, Junio 2008, Volumen 25, número 1, 119-128
24. Revista electrónica de investigación Psicoeducativa N° 9 Vol. 4 (2), 2006, ISSN: 1696-2095, pp: 353-370
25. <http://www.monografías.com/usuario/perfiles/idalina-del-castillo-triana>.
26. <http://www.monografías.com/trabajos11/conce.shtml>.
27. <http://www.monografías.com/trabajos48/climaescolar/climaescolar4.shtml?monosearch>.
28. [www.offnews.info/verArticulo.php?contenidoID](http://www.offnews.info/verArticulo.php?contenidoID)

29. [sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/.../cap2.a.m](http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/.../cap2.a.m).
30. Documentos de Consulta Constitución Política del Estado. /Ley de Educación, Quito, 1983. /Reglamento General de la/ Ley de Educación, / Quito, 1985.
31. <http://www.cnca.cl/portalcnca/index.php?page=seccion&seccion=1117>
32. <http://www.cnca.cl/portalcnca/index.php?page=seccion&seccion=1117>
33. <http://www.dinse.gov.ec>
34. "<http://www.sinab.gov.ec/>"
35. Documentos de Consulta Constitución Política del Estado. /Ley de Educación, Quito, 1983. /Reglamento General de la/ Ley de Educación, / Quito, 1985.
36. [ciberarchivo.blogspot.com/.../la-tercera-clima-familiar-incide-en.html](http://ciberarchivo.blogspot.com/.../la-tercera-clima-familiar-incide-en.html)
37. [sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/.../cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/.../cap2.htm)
38. [www.ilustrados.com/publicaciones/EpyZVFVpIAwcJEHeUq.php](http://www.ilustrados.com/publicaciones/EpyZVFVpIAwcJEHeUq.php)
39. Milicic, AM Arón - Psykhe, 2000 - [educiac.org.mx](http://educiac.org.mx)
40. Psicothema, 1996. Vol. 8, nº 2, pp. 329-335ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG

## 9. ANEXOS

Anexo 1: INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala De Clima Social: Escolar para alumnos (CES).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

### INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

**Anexo 2: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala De Clima Social: Escolar para PROFESORES (CES).**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	



58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**Anexo 3: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala De Clima Social: Trabajo (WES).**

Código: .....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Anexo 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES: Cuestionario De Asociación entre Escuela, Familia, Comunidad.

Código: .....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

### ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,  
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>12</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

**VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5



3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

## Anexo 5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario Para Profesores

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: .....



### CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b></p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M<sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b></p> <p><b>Coordinadora:</b> María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)  
María Elvira Aguirre Burneo.

#### I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:** .....
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular  
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
3) 11 – 15 4) 16 – 20  
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

#### II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

#### 1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5



	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-  
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Anexo 6: INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala De Clima Social: Familiar (FES).**

Código: .....

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Anexo 7: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para Padres

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: .....



### CUESTONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b></p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M<sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b></p> <p><b>Coordinador:</b> María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumaná Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)  
María Elvira Aguirre Burneo.

I: **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. **Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. **Año de Nacimiento:** .....

c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) ) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural

f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**

1) Sin estudios 2) Primaria

3) Secundaria

4) Título universitario pregrado

5) título universitario postgrado



g. **Actividad laboral del padre/madre/representante:**

- 1) Sector público                      2) Sector privado  
3) Por cuenta propia                4) Sin Actividad laboral

h. **Su nivel social-económico lo considera:**

- 1) Alto                      2) Medio                      3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI                      2) NO  
¿Quién?                1) Padre                2) Madre                3) Representante

II. **MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:**

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. **El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:**

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. **Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:**

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. **Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:**

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. **Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. **Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5



6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-  
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

CÓDIGO:.....

### **ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A<sup>13</sup>**

Centro.....
Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

**Padres y docentes:**

**Docentes y niños:**

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

<sup>13</sup> Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.



## MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

**Centro educativo:** UNIDAD EDUCATIVA “LA PROVIDENCIA”

**Entrevistador/a:** María Elena Pástor Mayorga

**Fecha:** 18 de Diciembre del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela para padres</li> <li>• Convivencias con padres de familia</li> <li>• Orientación familiar en terapia sistémica</li> <li>• Seguimiento a los padres y niñas de casos especiales</li> </ul>
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Padres y docentes:</b> Es muy bueno ya que hay respeto y consideración mutua. Es muy raro que haya algún tipo de mal entendido</li> <li>• <b>Docentes y niños:</b> Es excelente ya que todo riel personal docente es profesional en educación por eso la relación es muy cálida y aquí las niñas son muy cariñosas.</li> </ul>
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No, ciertamente, todos saben las normas del reglamento interno y colaboran con mucha disciplina.</li> <li>• Como grupo organizado podemos señalar el comité central de padres de familia que se reúnen una vez al mes y participan en las comisiones, de sociales, culturales y deportivas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• También se debe subrayar que se hace pastoral familiar tanto en primaria como en secundaria</li> </ul>
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de presentación al inicio del año</li> <li>• Explicación de la metodología a utilizarse</li> <li>• Reuniones para dar cursos de RR.HH.</li> <li>• Cursos de ambientación a los primeros de básica</li> <li>• Cartas y esquelas</li> <li>• No pedir dinero en las reuniones</li> <li>• Entrevistas personales para informar rendimiento y desarrollo comportamental de las niñas.</li> <li>• Informe mensual de notas.</li> <li>• Invitación a personas especializadas en temas de familia.</li> <li>• Control de asistencia.</li> <li>• Material de apoyo: volantes, trípticos.</li> <li>• Servicio de bar en las convivencias, gratis.</li> <li>• Recepción, calidez a los padres de familia y darles tiempo para atender a sus inquietudes.</li> </ul>
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías? ¿Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Infocus</li> <li>• Internet</li> <li>• Computadoras</li> <li>• Cartas y esquelas de invitación</li> </ul>

**Anexo 9: Listado De Asignación De Código De Niños****LISTADO CON ASIGNACION CODIGO NIÑOS**

<b>No</b>	<b>CODIGO</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>
1	PC325N01	AGILA MALDONADO DOMENICA MISHHELL
2	PC325N02	ALARCON PAUCAR MARIA FERNANDA
3	PC325N03	ANDRADE TAIBE CRISTINA MICAELA
4	PC325N04	BRAVO RODRIGUEZ KATHERIN DAYANNE
5	PC325N05	CADENA CACERES MISHHELL ALEJANDRA
6	PC325N06	CAGUA DURÁN IRENE MICHELLE
7	PC325N07	CALUPIÑA MOYA MELANY VANESSA
8	PC325N08	CARRERA MORALES CRISTINA VANESSA
9	PC325N09	CASTILLO BURNEO NICOLE GRABIELA
10	PC325N10	CEVALLOS CONSTANTE NASTASSIA SALOMÉ
11	PC325N11	CORREA RIERA SHARLYN FERNANDA
12	PC325N12	CRIOLLO TAIBE LISBETH PIEDAD
13	PC325N13	CRUZ PAREDES LISBETH CAROLINA
14	PC325N14	CUEVA VALDIVIEZO FERNANDA MICAELA
15	PC325N15	ESPAÑA ROMERO ALISON IRENE
16	PC325N16	ESPIN FALCONI MARIA VALERIA
17	PC325N17	ESTRELLA GUAMÁN EMILY DARLING
18	PC325N18	HOYOS CASTILLO NICOLE ALEXANDRA
19	PC325N19	MANTILLA PANCHO EMILY BRIGETTE
20	PC325N20	MERINO LANDIVAR MADELINE YOREDÍ
21	PC325N21	MONCAYO HAJJAR CAMILA MAITE
22	PC325N22	ORTIZ PERALTA ALISSON ANAHI
23	PC325N23	PAREDES MANAY MARILYN GISSELA
24	PC325N24	PAZMIÑO RODRIGUEZ ARA SOE
25	PC325N25	PEREZ REDIN DANIELA CATALINA
26	PC325N26	PURUNCAJAS HERRERA CARLA JAZMINE
27	PC325N27	QUISHPE PUMA ARIANA PAOLA
28	PC325N28	RODRIGUEZ HERRERA DAYANA CAROLINA
29	PC325N29	ROLDÁN SEGURA ROMINA MASSIEL
30	PC325N30	SANCHEZ CARDENAS AMY RASHELL
31	PC325N31	TURNER CARDENAS TABATHA SABINE
32	PC325N32	SUBIA TAMAYO SABINE CHANTAL

**Anexo 10: Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (FES-WES-CES).**

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62

<b>6,5</b>	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
<b>6,0</b>	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
<b>5,5</b>	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
<b>5,0</b>	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
<b>4,5</b>	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
<b>4,0</b>	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
<b>3,5</b>	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
<b>3,0</b>	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
<b>2,5</b>	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
<b>2,0</b>	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
<b>1,5</b>	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
<b>1,0</b>	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
<b>0,5</b>	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
<b>0,0</b>	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
<b>10,0</b>	95	78	78	-	96	92	82	87	99
<b>9,5</b>	91	73	75	-	91	89	77	83	94
<b>9,0</b>	87	69	71	99	86	85	72	79	89
<b>8,5</b>	83	66	67	94	80	81	67	76	84
<b>8,0</b>	79	62	63	87	75	77	62	72	79
<b>7,5</b>	76	58	59	81	70	73	57	68	75
<b>7,0</b>	72	55	56	74	64	69	52	64	70
<b>6,5</b>	68	51	52	67	59	65	48	60	65
<b>6,0</b>	64	47	48	61	54	61	43	56	60
<b>5,5</b>	60	44	44	54	48	57	38	53	55
<b>5,0</b>	56	40	40	47	43	53	33	49	51
<b>4,5</b>	52	37	36	41	48	49	28	45	46
<b>4,0</b>	48	33	33	34	32	45	23	41	41
<b>3,5</b>	44	29	29	28	27	41	18	37	36
<b>3,0</b>	40	26	25	21	22	37	13	33	31
<b>2,5</b>	36	22	21	14	16	33	8	30	26
<b>2,0</b>	32	19	17	8	11	29	4	26	22
<b>1,5</b>	28	15	14	1	6	26	0	22	17
<b>1,0</b>	24	11	10	-	1	22	-	18	12
<b>0,5</b>	21	8	6	-	-	18	-	14	7
<b>0,0</b>	17	4	2	-	-	14	-	10	2



Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
<b>10,0</b>	63	62	62	81	77	68	60	86	71
<b>9,5</b>	62	60	59	77	74	66	57	83	69
<b>9,0</b>	60	58	55	74	72	63	55	80	67
<b>8,5</b>	58	57	52	71	69	60	53	77	64
<b>8,0</b>	56	55	49	67	67	58	50	74	62
<b>7,5</b>	55	53	45	64	64	55	48	71	60
<b>7,0</b>	53	51	41	61	62	53	46	68	58
<b>6,5</b>	51	49	37	58	60	50	43	65	55
<b>6,0</b>	49	47	34	54	57	47	41	63	53
<b>5,5</b>	47	45	30	51	55	45	39	60	51
<b>5,0</b>	46	43	27	48	52	42	36	57	48
<b>4,5</b>	44	42	23	45	50	40	34	54	46
<b>4,0</b>	42	40	20	41	47	37	32	51	44
<b>3,5</b>	40	38	16	38	45	34	29	48	41
<b>3,0</b>	39	36	13	35	42	32	27	45	39
<b>2,5</b>	37	34	9	32	40	29	25	42	37
<b>2,0</b>	35	32	6	28	38	27	22	39	34
<b>1,5</b>	33	30	2	25	35	24	20	36	32
<b>1,0</b>	31	28	-	22	33	21	18	33	30
<b>0,5</b>	30	27	-	18	30	19	15	31	28
<b>0,0</b>	28	25	-	15	28	16	13	28	25



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la *investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones*, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Ségura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



*Caridad Hidalgo*

He querido poner este bello pensamiento de Paulo Freire en mi investigación ya que creo que la escuela debe ser el lugar en donde se respire y sienta calor de hogar, en donde desde el director hasta el ser más pequeñito de la escuela son personas dignas y merecedoras de respeto, amor y amistad.

**La escuela es un lugar donde se hacen amigos,  
No se trata sólo de predios, salas, cuadros,  
Programa, horarios y conceptos...  
La escuela es sobre todo gente,  
gente que trabaja, que estudia,  
gente que se alegra, se conoce, se estima.  
El Director es gente, el inspector es gente  
El profesor es gente, el alumno es gente,  
Cada funcionario es gente.  
La escuela será cada vez mejor en la medida  
En que cada uno, comparte como colega,  
Amigo y hermano. Nada de islas cercadas de gente por todos lados  
Nada de convivir con personas y después descubrir  
Que nadie tiene amistad con ninguno  
Nada de ser como el tijolo  
Que forma una pared quedando indiferente  
Frío y sólo.  
Lo importante en la escuela no es sólo estudiar,  
No es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad,  
Es crear un ambiente de camaradería  
Es convivir  
Ahora es lógico...  
Ninguna escuela así va a ser fácil  
Estudiar, trabajar, crecer,  
Hacer amigos, educar, ser feliz.**

**Paulo Freire.** <http://www.monografias.com/trabajos11/conce.shtml>