



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO
REALIZADO EN EL CENTRO EDUCATIVO DR. GABRIEL GARCÍA MORENO DEL
CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”

Tesis de grado previa a la
obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la
Educación

AUTORES:

MARIO REINOSO VALLE

FAUSTO RAÚL TAYUPANDA CUVI

Director:

Dr. Carlos Vacacela

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN BÁSICA

CENTRO UNIVERSITARIO RIOBAMBA

RIOBAMBA – ECUADOR

2010



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO
REALIZADO EN EL CENTRO EDUCATIVO DR. GABRIEL GARCÍA MORENO DEL
CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”

Tesis de grado previa a la
obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la
Educación

AUTORES:

MARIO REINOSO VALLE

FAUSTO RAÚL TAYUPANDA CUVI

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN BÁSICA

Director:

Dr. Carlos Vacacela

CENTRO UNIVERSITARIO RIOBAMBA

RIOBAMBA – ECUADOR

2010

CERTIFICACIÓN

Dr. Carlos Vacacela M.

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO**CERTIFICA**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera., que se ajusta a las normas establecidas por el Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Carlos Vacacela M.

Loja, 04 de marzo de 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotros, Mario Reinoso Valle y Fausto Raúl Tayupanda Cuvi declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

.....

MARIO REINOSO VALLE

0603935645-8

.....

FAUSTO RAÚL TAYUPANDA CUVI

060303560-1

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....
MARIO REINOSO VALLE

0603935645-8

.....
FAUSTO RAÚL TAYUPANDA CUVI

060303560-1

DEDICATORIA

Por siempre a mis padres:

Mercedes y Ricardo

A mis hijas:

Allison y Diana.

A mi nieta:

Valentina

A toda mi familia.

Mario Reinoso V.

*A mis queridos padres que con el infinito amor
y sabiduría han sabido guiar nuestras vidas por el
sendero de la justicia y libertad.*

A mi esposa Rosa Gladys y a mi hija

Jessica Maribel,

*quienes desinteresadamente me apoyaron, durante todo el
proceso educativo con el único propósito de preparación y
superación de esta humilde persona*

Fausto Raúl Tayupanda Cuví

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Carlos Vacacela nuestro tutor

Por su valioso asesoramiento

*A los maestros de la UTPL por su aporte cultural y a una amiga
por su colaboración incondicional.*

Mario Reinoso V.

Con gratitud y respeto al Dr. Carlos Vacacela,

a mis distinguidos Maestros de la

Universidad Técnica Particular de Loja,

forjadores de ciudadanos

más nobles y justos que mañana

harán del Ecuador una Patria más libre y próspera;

A mis compañeros y amigos a quienes

llevo en el corazón.

Fausto Raúl Tayupanda Cuví

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	5
3. MARCO TEÓRICO.....	11
3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	12
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	14
3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.....	18
3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	21
3.2 Familia.....	22
3.2.1 Conceptualización de Familia.....	24
3.2.2 Principales teorías sobre Familia.....	25
3.2.3 Tipos de Familias.....	26

3.2.4	Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	27
3.2.5	Familia y Educación.....	29
3.2.6	Relación Escuela- Familia: elementos claves.....	33
3.2.7	Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e intervención.....	34
3.3	Escuela.....	35
3.3.1	Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	36
3.3.2	Plan Decenal de Educación.....	37
3.3.3	Instituciones Educativas. Generalidades.....	38
3.3.4	Relación Escuela – Familia: Elementos Claves.....	39
3.3.5	Rendimiento Académico. Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	41
3.3.5.1	Factores Socio Ambientales.....	46
3.3.5.2	Factores intrínsecos del individuo.....	46
3.3.6	Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	47
3.4	Clima Social.....	48
3.4.1	Conceptualización de Clima Social.....	49
3.4.2	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	50
3.4.2.1	Clima Social Familiar.	51
3.4.2.2	Clima Social Laboral.....	51
3.4.2.3	Clima Social Escolar.....	52

3.4.3	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	56
4.	METODOLOGÍA.....	61
4.1	CONTEXTO.....	62
4.2	PARTICIPANTES.....	62
4.3	RECURSOS.....	63
4.4	DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.....	64
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	65
6.	ANÁLISIS INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	101
6.1.	Situación actual de los contextos educativos, familiar y social del Ecuador.....	102
6.2.	Niveles de involucramiento de los Padres de Familia en la educación de los/as niños/as de 5to año de educación básica.....	108
6.3.	Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica....	111
6.4.	Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica...	112
6.5.	Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica (CES) de alumnos y profesores.....	113
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	116
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	121
9.	ANEXOS.....	124

1 RESUMEN

El presente trabajo investigativo se ha realizado fundamentándose en las experiencias diarias que fueron compartidas con los padres de familia, niños y los docentes del Centro Educativo “Dr. Gabriel García Moreno”

Durante todo el proceso del desarrollo de la investigación, ha sido un trabajo en equipo entre la UTPL y nosotros como estudiantes, para sacar adelante, que positivamente nos aportaron los padres de familia, la profesora, la institución educativa en general.

El objetivo general, ***Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas*** planteada para el trabajo de investigación es claro y puntual que contempla aspectos muy importantes del tema: ***COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL CENTRO EDUCATIVO DR. GABRIEL GARCÍA MORENO DEL CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO***; para establecer metas alcanzables. Al término del presente trabajo desarrollado en el centro educativo, logramos determinar los niveles de involucramiento de familia-escuela. En cuanto a los objetivos específicos elaborado de acuerdo a cada aspecto o ámbito de investigación, como son padres de familia, niños(as), docente y directivo, que a la vez se convirtieron en sujetos de la investigación y que cada uno de los involucrados participaron activamente en el trabajo, por lo cual se logró todos y cada uno de los objetivos específicos, que a continuación detallamos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. Año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. Año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. Año de educación básica.

El procedimiento utilizado es la investigación descriptiva y de campo con la aplicación de los instrumentos; como, encuestas, entrevistas y diálogo con los actores de la comunidad educativa, de igual forma se desarrollo por fases de acuerdo al avance del trabajo, que personalmente los considero en tres fases; como son, la fase de la preparación del marco teórico; segunda fase la aplicación de los instrumentos de

recolección de datos; y por último, la tercera fase el procesamiento de datos y elaboración del informe final. Los resultados obtenidos en la investigación son bastante aceptables y favorables, en cuanto a su veracidad, ya que en la recolección de datos contestaron con mucha cautela, solamente en algunos casos muy particulares se confundieron al momento de responder las preguntas, esto en caso de los padres de familia. En forma general, diríamos que es bastante regular en cuanto a los niveles de involucramiento de los padres con la escuela, contando con aspectos destacables como participación masiva en programas de celebraciones especiales que organiza la escuela, pero desde el punto de vista a la participación formal, o sea reuniones, charlas, etc., demuestran lo contrario no existe la misma participación de los padres, ya que no dan mucha importancia. En algunos casos resultados bastante regulares y en otros en porcentajes aceptables con tendencia a lo positivo; pero, a pesar de todos los padres de familia tratan de ser parte de la educación de sus hijos; ya que sería más preocupante que la mayoría de los padres, madres o representantes no demuestran la aceptación correspondiente. El contexto social del medio ha favorecido para la realización de este trabajo, ya que la mayoría son profesionales o por lo menos cursaron la escuela, que otro aspecto importante que no debemos olvidar, ya que el centro educativo se encuentra en la cabecera cantonal con alto porcentaje de población investigada que pertenece a la gente mestiza.

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos y su respectiva tabulación, llegamos a definir las siguientes conclusiones.

La escuela, Dr. Gabriel García Moreno no comparte las actividades educativas, sociales, culturales y otras con la comunidad, prueba de ello que en los resultados demuestra en porcentajes bajos.

La comunidad y la sociedad en general, que somos parte de la educación se debe incluirse en las acciones de la escuela.

Las acciones de los padres de familia, en cualquiera de las actividades de las que organice, ya sea el comité de padres de familia o la escuela deben estar presentes y activas, ya que las actividades se organizan con fines positivos y aunar esfuerzos para sacar adelante a la institución.

Los docentes deben estar conscientes que deben rendir cuentas a la sociedad, sobre la marcha de la educación, por tanto debe esforzarse en cooperar con los demás en las actividades de planificación anual, acciones tendientes al mejoramiento de los niños, y otras actividades.

Nos complace haber realizado este tipo de trabajo y aportar al desarrollo de la educación y aun más cuando estamos en el período de mejorar la calidad de la educación.

2 INTRODUCCIÓN

La temática de investigación desarrollada en el Centro Educativo Dr. Gabriel García Moreno, es directamente con los alumnos, profesores, padres de familia y directivos del centro educativo, su involucramiento social en la gestión educativa para el mejoramiento de la calidad de la educación y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos. La problemática con la que nos encontramos, en la actualidad, es que los padres o representantes, por la situación económica-laboral se ha ido decayendo la relación socio familiar adecuada con sus hijos o representados; por tanto, no se puede intervenir en forma real y práctica, en especial cuando se trata de dirigir las tareas escolares enviadas a la vivienda. Pero no solamente es el control de las tareas, sino más bien, se refiere a todo el contexto de involucramiento directo que debería existir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo social y psicológico de sus hijos, en forma permanente y oportuna, como es la de visitar la escuela y que entablar lazos de interrelación con la escuela y poder establecer un tipo de diálogo directo con los profesores, para la cooperación en la dirección adecuada de los alumnos y que ellos puedan entender mejor la situación real, se debería considerarlo, a los menores, seres humanos en proceso aprendizaje que permanentemente sufre cambios en lo físico, social, emocional y psicológico. El grupo familiar y el contexto social en el Ecuador, en los últimos tiempos, se ha visto unas variaciones drásticas en cuanto a la estructura familiar y sus patrones de organización, la desintegración de la familia, ya sea por la migración o por la liquidación conyugal, que son factores que inciden directamente en el desarrollo y educación y por ser la gran mayoría de la población de estratos económicos sumamente bajos, por no contar las necesidades básicas satisfechas, se sienten desmotivados al pensar que a sus hijos no les depara un futuro promisorio, sin perder la esperanza de que los gobiernos de turno solucionen los problemas sociales de mejoramiento de la educación.

Por estas razones muy claras, la comunicación y colaboración familia-escuela se ha deteriorado actualmente, que es uno de los factores, de tantos, que influyen en el rendimiento académico y lo que es más en el desarrollo integral de los niños(as).

El centro educativo Dr. Gabriel García Moreno pertenece a la jurisdicción hispana del sistema educativo ecuatoriano; se encuentra ubicada en la cabecera cantonal de Guano, provincia de Chimborazo, la misma fue creada en el año de 1925; en la actualidad cuenta con 183 alumnos, 7 maestros de educación básica y 6 maestros

especiales. A pesar de tener tantos años de actividad, en la institución educativa, no **se han realizado investigaciones relacionadas al tema** de comunicación y colaboración familia-escuela; por tanto, resulta interesante desarrollar la investigación en este campo, aplicando los todos los instrumentos y materiales necesarios para que en la recolección de los datos e informaciones refleje la situación real y obtener los resultados concretos para promover e iniciar a desarrollar técnicas, charlas reuniones, motivaciones con el fin de mejorar la comunicación y colaboración de la familia hacia la escuela y su incidencia en el rendimiento escolar sea positiva. Anteriormente ya se ha realizado, investigaciones de esta naturaleza en nuestro territorio nacional, teniendo una población investigada de alrededor de unas 15 000 familias en todo el Ecuador.

Una vez más nuestra Universidad Técnica Particular de Loja como gestora de las innovaciones tecnológicas y científicas se ha propuesto a realizar esta investigación con los estudiantes egresados de la escuela de Ciencias de la Educación, modalidad a distancia con una cobertura de nacional para determinar la comunicación y colaboración de la escuela con la familia y viceversa, siempre pensando en realizar y desarrollar temas de gran envergadura en la actualidad en los centros educativos del país. Por esto nos sentimos congratulados formar parte de esta gran universidad y desarrollar este trabajo y tratar de aportar a la consecución de metas y objetivos propuestas por la educación superior.

La Universidad Técnica Particular de Loja con la temática de **COMUNICACIÓN Y COLABORACION FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR”** ha propuesto para todos los estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación la investigación en los diferentes centros educativos con los niños de 5to. Año de Educación Básica del país; por tanto, como maestros y estudiantes asumimos el compromiso de participar en este proceso, con el único propósito de ser un aporte en beneficio de la sociedad, concretamente al mejoramiento de la calidad de educación en el Ecuador y en cada uno de nuestros sectores. Conocer la realidad nacional e institucional con relación a la educación nos satisface bastante y mucho más del centro educativo en mención, tanto para los docentes, alumnos y padres de familia, así también a nosotros como estudiantes de la UTPL; una vez conocido el fondo y situación en cuanto a los diferentes niveles de comportamiento social de los padres. Alumnos, docentes y directivos se puede proponer un Plan Estratégico Institucional acorde a las fortalezas, debilidades,

amenazas y oportunidades institucionales para iniciar con un nuevo sistema de relación con las familias y desarrollar la cooperación y participación en las actividades que desarrolle la institución; tanto internamente, así como con la comunidad y la sociedad en general. Esto nos brinda un marco de referencia, la categoría superior de la relación social que corresponden a la familia, en el desarrollo integral de su hijos(as) en general futuro que esperamos para ellos, y que el involucramiento en este proceso de familiarización e interiorización con el centro educativo es tan vital, a pesar de tener las múltiples ocupaciones y dificultades que puedan tener en cada uno de sus hogares y labores, los padres tratan de demostrar que si tiene el interés por el bienestar de sus hijos, no solamente desde el punto de vista material, que también es importante, pero no vital; sino mas en la formación de los niños(as). Los padres de familia, mediante la aplicación de estos instrumentos, ya se sienten integrados y en la contestación a los diferentes preguntas, se dieron cuenta sobre la importancia de la comunicación con la escuela; por tanto, al integrar a los padres de familia en este proceso estamos motivando hacia la integración familiar. A sí mismo, nosotros como estudiantes de UTPL y estar en contacto directo con los educandos, experimentamos realidades únicas con los niños(as) del centro educativo y por ser los que desarrollamos la presente investigación, es grato de haber adquirido nuevos conocimientos. En relación a los niños se sintieron complacido, experimentaron las relaciones con las personas poco comunes y de ser tomados en cuenta para realizar este trabajo; con el aporte valioso de los niños y niñas determinamos muchos factores, tanto positivas y negativas con el fin establecer parámetros de análisis y conclusiones.

Debemos destacar que por ser un trabajo interesante e interactivo con los responsables directos de la comunidad educativa, resultó práctico el involucramiento con situaciones poco conocidas por nosotros, es por esta razón que este trabajo lo desarrollamos con mucha interesa, a pesar de que se presentaron pequeños obstáculos antes de iniciar, pero estas situaciones lo tomamos como una fortaleza para demostrar nuestras capacidades de solución de problemas. Para desarrollar el presente trabajo, durante el proceso de investigación utilizamos una variedad de documentos bibliográficos relacionados con el tema, consultas en el internet o personas que conocen sobre el tema; además, los instrumentos de recolección de datos, cuadros tablas y materiales previamente elaborados que nos proporciono la universidad. Especialmente, los instrumentos de aplicación de las encuestas se

elaboró para cada de los alumnos y padres de familia de 5to. Año. Además, es bastante motivante estar en contacto con niños de un lugar no visitado anteriormente, conocer la realidad académica, social, económica y el desenvolvimiento de las familias de este sector y conocer la relación entre la escuela y las familias, tanto interna como externamente. Ventajosamente la institución educativa seleccionada nos brindó todas las facilidades del caso para desarrollar las encuestas, por eso un agradecimiento profundo para todo el cuerpo docente de la Escuela Dr. Gabriel García Moreno. Las pequeñas limitaciones que se presentaron fueron de carácter de desarrollo de cada una preguntas de la encuesta, en los niños y padres de familia, a pesar de dar todas las instrucciones que se le facilitó previo inicio al desarrollo, en el momento de aseverar o negar una situación, pero con la habilidad que nos caracteriza como maestros para dirigir una tarea de esa naturaleza, superamos esa dificultad. Por otro lado debo manifestar que la colaboración de los docentes, directivos y padres de familia de la institución fue de lo mejor ya que no escatimaron esfuerzos para realizar este trabajo.

Durante todo el proceso de la investigación, si se cumplieron todos los objetivos propuestos, Primero, por la dirección y guía de la UTPL y Director de Tesis; segundo por la colaboración desinteresada de los niños(as), padres de familia, docentes y directivos, de la escuela; y, tercero por la aplicación correcta y adecuada de cada uno de los instrumentos y materiales para el procesamiento de datos, y la elaboración del informe de tesis.

Para desarrollar el presente trabajo investigativo se planteó objetivos claros, medibles y confiables con la finalidad de dar cumplimiento y establecer parámetros determinantes y acordes a la realidad contextual de cada centro educativo investigado; las mismas que a continuación lo detallamos: Como objetivo general fue Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Entre los objetivos específicos tenemos: Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica. Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. Año de educación básica. Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. Año de educación básica. Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. Año de educación básica.

En cuanto al logro de objetivos, si se puede manifestar que se demostraron todos los instrumentos, apoyos, materiales y procesos posibles durante todo el tiempo del desarrollo del trabajo, tanto en el momento de la aplicación de los instrumentos en el centro educativo con los niños y niñas, padres o madres de familia, docentes y directivos, como también en el momento de procesar todos los datos obtenidos en las encuestas hasta llegar a determinar los diferentes niveles de involucramiento de las familias y la escuela, en el clima social familiar, laboral y escolar.

Para el cumplimiento de los objetivos específicos, como la identificación de los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica, se aplicó el cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad, los instrumentos para padres de escala de clima social: familiar, y el cuestionario socio demográfico para padres. Igualmente, para conocer el clima social familiar de los niños de 5to. Año de educación básica se aplicó el instrumento de escala de clima social escolar para alumnos.

Para conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. Año de educación básica se aplicó el instrumento para profesores de escala de clima social laboral (WES). Y por último para conocer el clima social escolar de los niños de 5to. Año de educación básica se aplicó el cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad para padres y profesores, el cuestionario para profesores, la escala de clima social familiar (FES). Estos instrumentos elaborados previamente por la Universidad Técnica Particular de Loja nos facilitó el trabajo desarrollado en el centro educativo. Para logra con los objetivos propuestos, aprovechamos a predisposición de la directora del centro educativo, los alumnos y padres de familia, que participaron activamente en recopilación de información dando importancia y sobre todo con cumplimiento a la hora de entregar los documentos una vez contestados.

Para constancia de nuestro trabajo investigativo en el centro educativo se tomaron algunas fotografías con los niños y la directora, así como el interior y exterior del plantel.

3 MARCO TEÓRICO

3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

Para iniciar con el estudio de este tema tomemos en cuenta las verdades sobre la vida familiar y la amenaza que está atravesando la institución familiar en el Ecuador.

El concepto de familia es algo tan ligado a nuestra naturaleza como respirar o comer. De alguna manera, la familia es como la extensión de nuestra esencia. Muchos sociólogos piensan que la interacción con la familia extendida (abuelos, tíos, primos) es fundamental para la salud mental de las sociedades.

En los países desarrollados los nexos con la familia ampliada se han perdido casi por completo; son culturas individuales. En América Latina, el fenómeno de desintegración de la familia ampliada está mucho menos avanzado que en Norteamérica. Pero aun aquí en los más jóvenes se ve una clara influencia del ideal individualista estadounidense en vías de globalización.

El concepto de familia es inseparable del concepto del amor. Muchas veces los padres cometen el error de querer imponer a sus hijos el respeto a los mayores y el amor a la familia. Pero si esa misma energía fuera invertida en cultivar las relaciones familiares, en aprender a tolerar las diferencias, a no imponer reglas sin diálogos, en dedicar más tiempo a escuchar, seguramente no haría falta usar la fuerza.

Cuando los hijos son educados con amor y respeto no necesitan buscar comprensión en el mundo exterior, y son más inmunes a la influencia cultural que no da valor a la familia.

No dejemos que nuestras culturas se vuelvan individualistas, mantengamos viva la institución familiar, pero sin que esto signifique discriminar o prejuzgar personas diferentes. La defensa de la institución no está reñida con la tolerancia a formas de vida alternativas.

Según el doctor Robert Brooks, coautor del libro Resilient Children y especialista en educación, “Es conveniente compartir con los maestros cualquier inquietud, tanto sobre el aprendizaje de los hijos como sobre su vida dentro de la escuela. Por lo general, los padres se juntan con los maestros luego de algunos días del inicio del año escolar en reuniones convocadas para el efecto. El especialista sugiere que se anoten

de antemano algunas de las cosas que se quieran comentar con los profesores, por ejemplo, hablar sobre las fortalezas, debilidades e intereses de los hijos, pues esto será de mucha ayuda”¹.

“Durante las primeras semanas de clase lo más importante para los padres será leer detenidamente todas las instrucciones que reciban de los maestros de sus hijos. Esto es clave para comprender las reglas y rutinas del aula. En la primera reunión de padres y maestros seguramente se hará la presentación oficial de la planificación para el año escolar, los padres deben prestar total atención a esta charla introductoria sobre el currículo y a todas las expectativas que los maestros pudieran tener con relación a sus alumnos, de boca de sus propios padres. Ejemplo; si su niño va aprender a leer, la maestra pudiera hablar sobre cómo los padres pueden ser mentores en este proceso y mantener un diario contacto con sus hijos para ayudarles en esta tarea. En ese primer encuentro quizás no sea posible tener una conversación a profundidad sobre su hijo su hija pero sí puede una cita aparte para poder hacerlo lo más pronto posible” anota el especialista.

La ecuación perfecta en la educación siempre son los padres y los profesores y aunque nadie sabe cómo ser padre, existen algunas pautas que pueden ayudarlo en este camino. El primer hábito de los padres brillantes es permitir que sus hijos lo conozcan, el segundo es alimentar su personalidad; el tercero es enseñarlos a pensar; el cuarto es prepararlos para las derrotas y las dificultades de la vida. Ahora debemos entender que la mejor forma de desarrollar estos hábitos es adquirir el quinto hábito dialogar, según explica Augusto Cury en sus padres brillantes, profesores fascinantes.

Para poner en práctica todos estos puntos es necesario trabajar en la autoestima de los pequeños. La crítica afecta al desarrollo de los niños y niñas. Algunos educadores señalan que criticar sin elogiar primero hace que los muchachos actúen por instinto. “Los seres humanos más agresivos se derriten con un cumplido y, por lo tanto se les desarma para poder ayudarlos. Muchos asesinatos podrían evitarse si, durante el primer minuto de tensión, la persona amenazada hubiera expresado algún cumplido a su agresor”.

¹ Robert, Brooks Resilient Children. Pág. 81

Este escritor da otras pautas de cómo ayudar a manejar las emociones y los sentimientos. La idea es que los profesores a través de la educación conviertan a sus alumnos en líderes de sí mismos. Por su parte, los padres deben enseñar a sus hijos “a criticar sus propias ideas negativas y combatir sus miedos, a enfrentar sus heridas y su timidez”², recalca Cury.

En este libro hay una frase que dice; “Los buenos padres corrigen los errores, mientras que los padres brillantes enseñan a pensar”. La idea es enseñar a los chicos que los mismos errores exigen nuevas ideas y que por ello es necesario que reflexionen sobre diversas situaciones de su vida.

Para ser un buen padre o maestro no es necesario una lista extensa de reglas. Los manuales no son los más adecuados. Cuando un padre se comporta con su hijo como un general, lo único que consigue es distanciarlo.

Dos reglas básicas en el trato con los pequeños son la creatividad y la sinceridad. Por eso no es necesario retarlos sino hacerles preguntas para que reflexionen sobre su comportamiento, como por ejemplo: ¿Qué te parece lo que hiciste? ¿Consideras que eso estuvo bien y te trajo bienestar? Esta es una forma ideal para que reflexionen pues cuando reciben críticas prefieren no tomarlas en cuenta.

Tomado del libro Familia, Hogar y Escuela. “Manual de relaciones humanas para: Maestros, Padres e Hijos”. Del Dr. Rodrigo Abarca Carrasco.³

3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

La familia y la escuela son los dos contextos principales en los que transcurre la existencia de los más pequeños; ambos ámbitos dejarán una fuerte huella en el devenir del alumno adolescente y en su incipiente autonomía.

² Augusto, Cury “Padres brillantes, profesores fascinantes” Revista el Comercio del 13 de Septiembre del 2009

³ Rodrigo Abarca Carrasco, “Manual de relaciones humanas para: Maestros, Padres e Hijos”. Pág. 35.

En el contexto nacional ecuatoriano, el tema de familia merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares, Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

Este trabajo está abordado desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la relación familia – escuela como variable asociada. Vale la pena tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e hijos, padre-madre, las estrategias educativas, todas éstas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños, niñas de la escuela.

En el Ecuador, a decir de Martha E. Grijalva (1999): "la aplicación de las pruebas APRENDO es necesario para generar información válida que dé cuenta de los logros académicos alcanzados por los estudiantes y que esa información debe ser analizada por los docentes y directivos de los diferentes centros educativos en función de mejoramiento en la calidad de la educación". La calidad técnica de la información que reporta APRENDO, la decisión política de utilizarla, el compromiso de las redes de padres de familia, de los Docentes, son elementos que en conjunto posibilitarán el mejoramiento de la calidad de la educación"⁴. Esto nos hace reflexionar sobre la

⁴ Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de Educación APRENDO (1999) Resultados Nacional de la Aplicación de las pruebas APRENDO 1998 (Redes CEM del EB/PRODEC)

necesidad urgente de trabajar con y para las dos instituciones, ya que éstas deben complementarse con miras a los proyección positiva hacia el desarrollo humano.

Isabel Dumestre (1999) en su artículo sobre “La educación en el Ecuador en el siglo XXI”⁵, dice que históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la “incomunicación verbal” entre la escuela y el alumno. En el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias. Cita Dumestre (1999) que en los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados. La ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en las tasas de repetición y deserción. Casi el 50% de niños matriculados en primer grado excede la edad apropiada para estar en este grado debido a la repetición. La deserción por razones económicas, sobre todo en el área rural, ocurre a la edad en que los niños comienzan a trabajar (10 y 12 años).

Por otro lado la Fundación Comparte⁶ publica datos sobre la pobreza en el Ecuador, indicando que el 65% de la población se ve afectada por ella; en el ámbito educativo, 3 de cada 10 niños menores de 6 años no tienen acceso a la educación primaria y 1 de cada 5 niños abandona la escuela en cuarto grado (quinto de educación básica). La poca relevancia de la educación en la vida real, es otro síntoma de baja calidad.

La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada; desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

Desde esta situación planteada, la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), a través de su Instituto de Iberoamérica para el Desarrollo del Talento y la Creatividad (I-UNITAC), se ha propuesto el trabajo conjunto con ambos grupos, para buscar

⁵ Banco Mundial (1993). El Desarrollo Latinoamericano

⁶ Fundación Comparte Barcelona, Comparte es una ONG registrada en el Registro de Fundaciones de la Generalitat d Catalunya con expediente 1767

respuestas y soluciones a situaciones críticas que afectan al buen rendimiento académico de los niños; será clave promover tanto en padres y maestros, estrategias que permitan adoptar conductas abiertas y flexibles.

La desintegración familiar, familias mono parentales, extensas emigrantes⁷, etc., desde hace unas dos décadas atrás, son el denominador común entre las familias ecuatorianas. Por eso, la relevancia y pertinencia de este trabajo, que permitirá atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de la escuela, con el firme convencimiento que ayudando a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños y niñas del Ecuador, ya que tanto Padres y Educadores tienen un papel primordial en la educación de sus hijos se debe hacer conciencia de la verdadera misión que uno tiene.

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Por ello, el aprender es el resultado de la mediación de los principales autores de la educación, éstos deben interactuar y participar coherente y sistemáticamente en los diferentes ciclos del sistema educativo. Siendo así, familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberes acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

Puntualmente este trabajo ha estado dirigido a docentes y/o orientadores, para que, personalicen su relación con cada una de las familias. Se pretende lograr que cada uno de ellos, sean algo único y especial, porque especiales serán las posibilidades y dificultades que tendrán que enfrentar en relación a los problemas asociados con el rendimiento académico. Será un espacio para convertirse en un verdadero apoyo, para un rendimiento óptimo en los centros educativos.

Siendo así, lo motivacional está mezclado con los aspectos sociales de la participación y ambos se unen al poderoso papel mediador de otra persona o grupo, que actúa como profesor. Se puede aprender tanto de los trabajos de Feuerstein (1990) como Vigotsky (1983), que revierten de singular importancia, al crear situaciones desafiantes que motiven y medien al mismo tiempo al individuo. Una combinación de actividades

⁷ www.comparte.org/accion/ecuador. 18 de Septiembre del 2009.

individuales y de trabajo de colaboración, como tareas de aprendizaje cooperativo, crea un ambiente apropiado y estimulante para el aprendizaje exitoso.

Se parte del supuesto que, al no conocer las prácticas educativas familiares, la escuela no podrá ejercer un apoyo en la educación de los niños y niñas. Por ello el objeto de investigación es conocer las prácticas educativas que se dan en las Familias del Ecuador y como éstas inciden en el rendimiento académico de sus hijos, y en la segunda fase la elaboración de un manual de Buenas Prácticas familiares y escolares.

El estudio se lo ha realizado a nivel nacional, en más de 60 ciudades. Como referencia se han tomado algunas ciudades en las cuales la UTPL tiene sus Centros Universitarios Regionales y Asociados. Los docentes que han participado en este estudio, lo hicieron en centros educativos con el propósito, de trabajar con un grupo de padres, madres de familia o representantes de los niños, teniendo como población beneficiario a 15 000 familias en todo el Ecuador. El trabajo se inició con una capacitación a los maestros, esto les ayudó para el trabajo de campo, la aplicación de cuestionarios (que nos darán un gran diagnóstico) y la realización del taller a los padres.

3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador

El Estado según la Constitución Política de la República del Ecuador tiene la obligación de garantizar el derecho a La educación el mismo que es irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos⁸.

La educación es el derecho social que más se ha extendido en el Ecuador durante los últimos 40 años, el sistema educativo público ha sido el principal propulsor del cambio social, sin embargo, el progreso en el ejercicio del derecho a la educación no ha sido igual para todos. Las oportunidades que tienen los ecuatorianos varían

⁸ MIES, INFA; UNICEF, Revista, "Mi Opinión si Cuenta". Encuesta # 43 2009.

grandemente. Los sectores medios y populares de las zonas urbanas, hombres y mujeres se han incorporado masivamente al sistema educativo⁹.

En cambio, la población rural, especialmente la campesina e indígena, que habitan en las comunidades y alrededores de las parroquias, cabeceras cantonales y grandes ciudades, sufren aún la falta de oportunidades, atención a sus necesidades básicas y recursos para alcanzar una educación adecuada. Pese a los esfuerzos realizados por los gobiernos de turno para mejorar la educación especialmente en el área rural, aún podemos observar desfases como la reducción de presupuesto a la educación, siendo este uno de los principales puntos que aquejan a la problemática educativa, reduciendo así la posibilidad de que existan escuelas en el área rural para que la población campesina pueda tener acceso directo de por lo menos a los 10 primeros años de escolarización básica, siendo esto una de las prioridades de la UNICEF, según muestra la siguiente tabla¹⁰.

CUADRO N0. 3

LA ESCOLARIZACIÓN BÁSICA EN CIFRAS

TASAS DE ESCOLARIZACIÓN BÁSICA (5 A 14 AÑOS), 2001

POBLACIÓN	TASA NETA			TASA BRUTA		
	Hombres	Mujeres	Todos	Hombres	Mujeres	Todos
CONDICIÓN ÉTNICA						
Indígenas	78.5	76.1	77.3	97.8	92.1	95.0
No Indígenas	85.3	86.0	85.7	106.8	108.8	107.8
Afro ecuatorianos	80.9	83.1	82.0	104.6	109.0	106.8
No Afro ecuatorianos	85.0	85.3	85.2	106.2	107.3	106.8

A esto se complementa, que por problemas de tipo económico de los padres de familia, sobre todo en el área rural, por lo que los niños ocurren a la edad en que los niños comienzan a trabajar (10 y 12 años); produciéndose la deserción escolar.

⁹ Ministerio de Educación, Boletín Informativo Pizarra.

¹⁰ Fuente: INEC VI Censo de población, 2001. Elaboración: SIISE.

En el centro educativo Dr. Gabriel García Moreno, donde realizamos el presente trabajo, la gran mayoría de los encuestados han respondido las encuestas las madres de familia, no estamos desmereciendo la responsabilidad de las madres, quiero demostrar que los padres no se preocupan de sus hijos, la responsabilidad debe ser compartida entre la pareja; peor aún, aunque en porcentajes menores, en aquellos casos en los que tanto el padre como la madre han emigrado, quedan cargo de los familiares cercanos o abuelos. De lo señalado y tomando en cuenta que es una pregunta de respuestas múltiples, cabe afirmar que, probablemente, los adolescentes cuyos papás y mamás han migrado se han integrado a familias extendidas encabezadas por los abuelos.

A lo largo de la historia educativa de nuestro país, las instituciones que regían y controlaban el aspecto educativo se han ido ampliando, ya que antes sólo lo controlaban El Ministerio de Educación y las Direcciones Provinciales; posteriormente se fueron ampliando los organismos de control. Igualmente se ha cambiado por ejemplo en la forma en que la supervisión controlaba el trabajo de los maestros en sus lugares de trabajo; antes los supervisores calificaban el trabajo docente al mismo instante de sus visitas. Es decir hoy las instancias de control son mucho más prácticas y eficientes. La supervisión cumple un rol más de asesor que de castigador o sancionador. Lógicamente hay que mejorar aún, pero, es mucho más eficaz y eficiente que antes.

Las instituciones responsables del sistema educativo en el Ecuador, según documentos proporcionados por la Dirección de Educación de Chimborazo y la Supervisión son las siguientes:

Ministerio de Educación y Cultura.

Subsecretarías.

Direcciones Provinciales.

Supervisión.

Centros educativos.

Colaboran en algunos sectores del país ONGS.

3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador

El Ministerio de Bienestar Social es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos¹¹

Además, en el país existen un sinnúmero de instituciones públicas y privadas que atienden a las sociedades pobres y grupos vulnerables del Ecuador. Pero, las necesidades insatisfechas de la población mayoritaria no han sido atendidas oportunamente, la satisfacción de necesidades básicas, no es la complacencia de los intereses de tipo ocasional o momentáneo; más bien, diríamos, que es el cumplimiento a las necesidades para elevar el nivel de vida de todos los pobladores del país. Por tanto, es necesario recalcar que intervienen instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apuntan solamente a sus intereses políticos, religiosos y no a la solución de verdaderos problemas para mejorar la salud, la educación. En el contexto donde realizamos la presente investigación existen instituciones que trabajan para solamente para un grupo determinado de personas y no intervienen los verdaderos ciudadanos que sienten las necesidades; así tenemos, el INNFA, que es el encargado del cuidado de los niños de 0 a 5 años, con la alimentación, cuidado diario, salud y aseo, que en la actualidad mantienen convenios con los municipios. El MIES, PATRONATOS¹², de los Concejos Provinciales y Municipios que de alguna manera tratan de solucionar problemas sociales, especialmente, niños, tercera, edad y personas con capacidades especiales.

Las familias ecuatorianas tienen muchas necesidades de toda índole, sabiendo que somos un país subdesarrollado, entonces el nivel de vida de la gran mayoría es muy bajo; por lo que tanto instituciones nacionales e internacionales se han visto obligadas

¹¹ MIES, INFA, UNICEF. Mi Opinión si Cuenta Encuesta # 43 del 2009

¹² "El Observador", Revista del Consejo de la Niñez y Adolescencia.

a intervenir, para paliar en algo dichas carencias en especial de la población más vulnerable como son los niños.

Dichas instituciones que velan por el bienestar de las familias ecuatorianas, según Instituciones como el MIES, INNFA¹³., en donde tomamos los datos son las siguientes:

MIES.

INNFA.

ORI

PATRONATOS.

UNICEF.

UNESCO.

VISION MUNDIAL.

FUNDACIÓN AYUDA EN ACCIÓN

ACNUR.

3.2 Familia.

En el Ecuador y especialmente en el sector de realización de la investigación las familias aun todavía la gran mayoría mantiene la estructura familiar consistente pasible, pero es verdad que a nivel mundial existen trasformaciones y que decir en nuestro país, ya sea por la migración o separación conyugal. Cuando la familia se desintegra, lo ven a la escuela como el que guarda y lo cuida a los niños. El contexto familiar en el centro educativo donde realizamos la investigación, aun no ha se producido la migración en cantidades altos, hacia el extranjero, por tanto existe la estructura familiar consolidada; sino que, la mayoría de la población y por ende los padres de familia se dedican al trabajo de la artesanía, que no solamente se dedican a esta actividad las ocho horas diarias de trabajo, sino laboran hasta altas horas de la

¹³ Observatorio Alerta UNICEF

noche, porque tienen sus propios talleres en sus domicilios; en consecuencia, no se dedican el tiempo suficiente para atender las inquietudes, experiencias de sus hijos, hay padres de familias que son profesionales, y existen profesionales que se dedican a laborar horas adicionales para poder tener ingresos económicos y satisfacer las necesidades de la familia.

Según el libro "Sociología".¹⁴ Con aplicaciones en países de habla hispana, sexta edición, de los autores Richard J, Gelles y Ann Levine, del capítulo 11, pag.421, nos dice:

El matrimonio es una institución transformada, y en la actualidad juega un rol más pequeño en la organización social y vida personal (...) Aunque hoy menos mujeres permanecen solteras toda su vida que en 1900, la mayor proporción de mujeres experimentan un período de vida y empleo antes del matrimonio. Las expectativas de la mujer respecto al matrimonio y trabajo son bastante diferentes a las del pasado¹⁵.

La familia es el corazón de la sociedad. Ha terminado la familia donde se aprenden valores como la responsabilidad, moral, comprensión y fe. Hoy parece que la familia es atacada por todos lados, por los medios de comunicación, la educación establecida, el gobierno.

El concepto de familia es algo tan ligado a nuestra naturaleza como respirar o comer. De alguna manera, la familia es como la extensión de nuestra esencia. Muchos sociólogos piensan que la interacción con la familia extendida (abuelos, tíos, primos) es fundamental para la salud mental de las sociedades.

En los países híper desarrollados, los nexos con la familia ampliada se han perdido casi por completo; son culturas individualistas. En América Latina, el fenómeno de desintegración de la familia ampliada está mucho menos avanzado que en Norte América. Pero aun aquí en los más jóvenes se ve una clara influencia del ideal individualista de los países en vías de globalización.

¹⁴ Richard J, Gelles y Ann Levine, Sociología, pág. 421

¹⁵ Coonts, The Way We Really Are 1997.

En este siglo poca gente está todavía dispuesta a obedecer reglas que no tienen un sustento lógico, por más que constituyan una tradición. Yo suelo pensar que los valores tradicionales fueron un invento de los hombres para manejar a la humanidad cuando éramos menos evolucionados y sensibles que hoy.

La ética de estos tiempos es más práctica, más regida a los valores universales. Hechos como que el Vaticano se oponga al uso del condón, o que algunas religiones sigan condenando la homosexualidad como incorrecta, demuestran una mentalidad acientífica y poco reflexiva.

La homofobia no tiene ningún sustento ético, psicológico o biológico, más que el rechazo irreflexivo que producen las cosas que no estamos acostumbrados a ver. De hecho, no somos nadie para juzgar por anticipado la calidad moral de personas de hábitos sexuales diferentes de los nuestros.

Familia es inseparable del concepto del amor. Muchas veces los padres cometen el error de querer imponer a sus hijos el respeto a los mayores y al amor por la familia. Pero si esa misma energía fuera invertida en cultivar las relaciones familiares, en aprender a tolerar las diferencias, a no imponer reglas sin dialogo, en dedicar más tiempo a escuchar, seguramente no haría falta usar la fuerza.

Cuando los hijos son educados con amor y respeto no necesitan buscar comprensión en el mundo exterior, y son más inmunes a la influencia cultural que no da valor a la familia.

No dejemos que nuestras culturas se vuelvan individualistas; mantengamos viva la institución familiar, pero sin que esto signifique discriminar o prejuizar a personas diferentes.

La defensa de la institución familiar no está reñida con la tolerancia a formas de vida alternativas.¹⁶

3.2.1 Conceptualización de Familia

¹⁶ La Revista, Diario el Universo, Ricardo, Cevallos Estarellas, "Verdades sobre la vida familiar" Pág. 16 del 14 de Septiembre del 2008.

La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre.

Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la sociabilidad. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal.

La familia es un grupo e institución social, con una estructura identificable basada en posiciones (los que ganan el pan, crían al niño, toman decisiones, educan) e interacción entre las personas que aceptan esas posiciones. La típica familia tiene funciones especializadas (como criar al niño), e involucra parentesco biológico y social, al compartir una residencia (Gelles, 1995, p.10). La familia, como institución social, es universal; toda sociedad conocida tiene familias. Pero qué forma ésta y qué funciones cumple varían con el tiempo y en las diversas sociedades¹⁷.

3.2.2 Principales teorías sobre Familia

Tomado del texto Sociología, de Richard J. Gelles * Ann Levine. Págs. 425-436¹⁸

En sociedades tradicionales navajo, por ejemplo, una esposa y marido nunca viven bajo el mismo techo. Por el contrario, ella vive con su madre, hermanas e hijos; él vive en la casa comunal de los hombres. Su "relación conyugal" se llama visitas discretas.

En la mayoría de sociedades, la palabra matrimonio es sinónimo de monogamia, matrimonio que involucra sólo una mujer y un hombre. Aunque se reconoce que estas uniones no pueden durar, se asume que la monogamia es el ideal en la mayoría de sociedades y culturas

¹⁷ Richard J. Gelles y Ann Levine, en la obra "Sociología", Con aplicaciones en países de habla hispana, Pág.423.

¹⁸ Richard J. Gelles * Ann Levine. Págs. 425-436

Otro tanto por ciento de la población prefiere la poligamia; matrimonio que involucra a más de una esposa o marido al mismo tiempo; a menudo tiene la forma de poliginia, es decir, el matrimonio de un hombre con dos o más mujeres. Sólo cuatro sociedades conocidas han practicado la poliandria, que es el matrimonio de una mujer con dos o más hombres.

El matrimonio de grupo, el matrimonio de dos o más hombres con dos o más mujeres al mismo tiempo, es el tipo de familia más raro. Así algunos estadounidenses practican la monogamia serial, matrimonios exclusivos, legales, pero relativamente cortos uno tras otro.

En el Ecuador afortunadamente tenemos aún matrimonios monogámicos y legalmente constituidos en la mayoría de la población, dándose pocos casos de los descritos anteriormente¹⁹.

3.2.3 Tipos de Familias.

Define los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial²⁰.

- ✓ **Familia nuclear**, integrada por padres e hijos.
- ✓ **Familias un parentales o mono parentales** que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- ✓ **Familias polígamas**, en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.
- ✓ **Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- ✓ **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes es tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.
- ✓ **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

¹⁹ Richard J. Gelles - Ann Levine Sociología Pág. 423.

²⁰Richard Gelles y Anne Levine. Sociología Pág. 425

- ✓ **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- ✓ **Familias apartadas**, cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- ✓ **Familia Extensa Modificada.**- Una red de parientes que viven en residencias separadas, distantes, pero mantienen relaciones.
- ✓ **Familia Nuclear.**- Que consiste en un marido, esposa e hijos dependientes que vivan en una casa propia.
- ✓ **Familias Contemporáneas.**- Las personas todavía son los lazos familiares como su principal fuente de felicidad y significado en sus vidas.
- ✓ **Familias sin Hijos.**- Es decir que en el matrimonio no han procreado hijos, pero dentro de esta categoría incluyen varios grupos distintos. Algunas de estas parejas son padres que planean tener niños, pero no en un futuro inmediato. Otros son de nido vacío, parejas cuyos hijos han crecido y se han ido de la casa.
- ✓ **Familias de Padre Soltero.**- Son hombres y mujeres que prefirieron tener hijos pero sin llegar al matrimonio.

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

La familia “es un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos”²¹. La familia contemporánea es quizá una de las organizaciones sociales sometidas a cambios más profundos. De hecho es fácil comprobar las diferencias que pueden establecerse entre las características de la familia tradicional (o familia extensa) y familia moderna (o familia nuclear). La familia tradicional es propia de sociedades rurales es amplia y consanguínea, y en ella conviven varias generaciones (padres, abuelos, tíos, primos....) tiene una función educadora, una organización patriarcal y un sentido claro de autoridad. La familia moderna, por el contrario, se desarrolla más en la sociedad industrial, es muy reducida en su composición (padre, madre, hijos) delega su función educativa al estado, y en ella existe mayor igualdad entre sus miembros y

²¹ Guiddens, 1991 Revista Familia El Comercio del 25 de Octubre del 2009. Pág. 11

un sentido de la autoridad compartida. Entre los factores sociales que han acelerado el paso de la familia tradicional a la familia moderna podemos citar los siguientes: la emigración del campo a las ciudades, la movilidad geográfica y profesional, la incorporación de la mujer al trabajo, el aumento de la tasa de divorcios, la democratización de los valores morales, las nuevas y alternativas formas de organización familiar (familias mono parentales, de hijos de diversos matrimonios, familias sin hijos, etc. A pesar de estos cambios mencionados, entendemos que las funciones sociales de la familia abarcan tanto la función afectiva como socializadora y educadora.

Por otra parte la familia es una pequeña sociedad con recursos a veces inexplorados, los recursos están conectados con la posibilidad de cambiar ciertas relaciones ofreciendo a los miembros de la familia otras posiciones y con ellas nuevas y diferentes opciones de acción.

En el Ecuador las familias han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de bienestar social, educativo, etc. Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las reglas de juego en las que se desenvuelven la sociedad y sus agentes. En poco tiempo, hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que se quedan la escuela y las instituciones.

Lamentablemente las familias ecuatorianas por ser en su gran mayoría de estratos económicos bajos, no tiene la oportunidad de contar con buena atención en el ámbito educativo, de salud, de distracción, etc. se sienten desmotivadas al mirar que sus niños precisamente no les depara un futuro promisorio, pero con mucho esfuerzo darán todo de si, para que sus hijos puedan ser un aporte valioso para la sociedad siendo valiosos ciudadanos, con lo poco que puede ofrecer el Estado. Es decir los

gobiernos de turno se deben preocupar por satisfacer las necesidades más básicas de la población, con políticas de estado que favorezcan a los sectores más marginados²².

3.2.5 Familia y Educación

La evolución histórica de la sociedad, en la provincia de Chimborazo, en particular en el cantón Guano ha ido separando y especializando diversos ámbitos del desarrollo educativo de las personas que en un primer momento se daban unidos: nos referimos a la separación entre la escolarización, encargada casi exclusivamente a la educación formal (la escuela) y otras prácticas educativas más informales que quedarían a cargo de la familia y de los medios no formales o informales de la sociedad (medios de comunicación, agencias formativas no escolares, etc.)

Como habíamos analizado anteriormente que la familia y la escuela son contextos donde se desenvuelven y necesitan que estos ambientes sean los apropiados para buen desarrollo. La familia y la educación deben caminar de la mano, paralelamente; en un 60% de padres de familia de la escuela Dr. Gabriel García Moreno, han manifestado que la escuela es la responsable de la formación de los niños, que tienen la obligación de entregar a la sociedad ya formada; me parecen que están equivocados; otros padres de familia manifiestan que, la responsabilidad lo manejan en forma paralela, tanto la escuela como lo padres de familia de responsabilidad compartida. Durante todo el proceso de formación del niño(a), experimentan cambios físicos, emocionales y sociales dependiendo del ambiente donde se desenvuelve para llegar a un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo.

Visto desde la perspectiva político-administrativa, a la educación lo han considerado como un gasto y no como una inversión a largo plazo; es por eso que no han apuntado hacia la educación; sabemos todos que, la educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada y esto se ha convertido en el discurso político en momentos de campaña de muchos politiqueros, que aprovechan la deficiencia educativa con fines de

²² Revista Familia del 15 de Febrero del 2009 Pág. 12

apoderase de seguidores. Es así que, inclusive han determinado territorios y centros educativos como propios de los políticos, generalmente esto sucede en los sectores rurales, para mantener a las personas a disposición de otras personas. La realidad del centro educativo es observable, han considerado a la educación como pilar fundamental para el desarrollo, básicamente en la relación padres-hijos. Se debe entender que la escuela y la familia deben existir nexos de comunicación y relación, con eso no queremos decir que todos los días el padre o el representante debe estar en la escuela, ya que esto puede resultar contraproducente y perjudicial para los niños que llegar a sentir sobreprotegidos. El exceso de preocupación e involucramiento puede ser muy nocivo.

Como conclusión podemos decir que en nuestro país en lo referente a la educación si se han realizado cambios importantes en la normativa institucional y se aplicaron ciertas reformas, aún así existen profundas disparidades sociales en los niveles educativos alcanzados, esto es entre lo urbano y lo rural.

En un contexto tan especial como el descrito, de las familias y las escuelas se esperan nuevas respuestas para las que no siempre disponen de modelos de actuación. De este modo se encuentran, como instituciones con responsabilidad y con capacidad de decisión, en un entorno en el que no se desenvuelven con soltura. Las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo. Todo este proceso requiere un cambio en los estilos de vida de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno se orienta igualmente hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido.

La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. Sin embargo, esta afirmación que, desde el discurso parece obvia, es una realidad no siempre asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones, se debe desarrollar con el

mayor consenso posible, independientemente de filiaciones o escenarios sociales, políticos o laborales. Ese consenso sobre el tipo de educación que queremos para nuestros hijos es lo que permitirá la evolución de los sistemas educativos y su referencia como motor social y hará del hecho educativo un elemento incontestable. Hace falta, por tanto, iniciar un debate en profundidad, exento de prejuicios desde el que los criterios partidistas encuentren convergencias ante las necesidades de los que ahora son nuestros niños, adolescente y jóvenes.

Apostar por la educación, por tanto, significa considerar los recursos personales y materiales puestos al servicio del desarrollo y no quedarnos en una visión a corto plazo, con medidas correctoras parciales, de escasa efectividad en muchos casos. Es obvio que también es esencial el papel que deben desarrollar las familias y la necesidad de vinculación permanente con la evolución educativa y humana de los, especialmente desde la perspectiva de considerar que la transmisión de valores y modelos de vida se cimientan básicamente en la relación padres-hijos. Es frecuente observar, y así lo constatamos en la Defensoría, como la desestructuración familiar y la falta de referencia de los padres.

Es parte del deber de ser padre y es perfectamente natural querer proteger a los hijos, pero (¿cuánto es demasiado?) Según Donna Krache, escritora de temas educativos y de desarrollo de técnicas de enseñanza, una amplia mayoría de profesores aplaude el involucramiento de los padres en la educación y desarrollo de sus hijos y quisiera que esta fuera mayor cuando los chicos llegan a la secundaria, pues esto trae buenos resultados; en muchos colegios gracias a ello se ha conseguido cambios estructurales muy beneficiosos²³. Sin embargo, según los maestros que han tenido que sufrir el comportamiento de los padres "helicóptero", el exceso de preocupación e involucramiento puede ser muy nocivo. Ha dicho conocer casos en los que los propios padres llenan las solicitudes de ingreso a cursos especiales, a nuevos colegios y hasta la universidad cuando son los chicos quienes debieran hacerlo²⁴.

²³ Donna Krache, Revista Familia El Comercio 07 de Junio del 2009 Pág. 12.

²⁴ Donna Krache, Revista Digital "Investigación y Educación" N° 7, Vol. 3, de Marzo del 2004. Consultado el 11 de Septiembre del 2009.

SITUACIÓN FAMILIAR ACTUAL

Personas con las que viven

La gran mayoría de los encuestados cuyos papás han salido, 89.1%, afirman estar viviendo con sus mamás; pero, solo el 37.6% de encuestados cuyas madres han salido viven con sus papás. En estos casos, los hermanos y abuelos son quienes asumen con mayor frecuencia el cuidado de los chicos; el 59.6% de los encuestados cuyas mamás han salido señalan que actualmente viven con sus hermanos y, el 49.7% con sus abuelos.

El hecho de que, al salir la madre, el padre no asuma el cuidado de los hijos puede responder factores culturales y laborales o, incluso, a situaciones de conflicto o ruptura familiar. Debe destacarse, de otro lado, que la frecuencia de chicos que, cuando han salido sus mamás, se quedan a vivir con sus abuelos es mayor en la zona urbana (52%) que en la rural y, mayor también, en la Amazonía (66%), que en la Costa (56%) y en la Sierra (43%).

En aquellos casos en los que tanto el padre como la madre han emigrado, la mayor parte de los adolescentes encuestados, 69.9%, afirma vivir con sus abuelos. Son importantes, también, los porcentajes de adolescentes que viven con sus tíos (50.8%) y con sus hermanos (58.1%). De lo señalado y tomando en cuenta que es una pregunta de respuestas múltiples, cabe afirmar que, probablemente, los adolescentes cuyos papás y mamás han migrado se han integrado a familias extendidas encabezadas por los abuelos.

Un dato que merece destacarse es que las adolescentes viven con sus abuelos con mayor frecuencia que los adolescentes. Entre uno y otro grupo hay una diferencia de 10 puntos porcentuales: 74.7% frente a 64.1%. El vivir con los abuelos es una estrategia que se adopta con mayor frecuencia en la Costa que en las otras regiones, especialmente la Amazonía. Así mientras el 77.6% de encuestados de la Costa afirma que vive con sus abuelos, solo el 60% de los adolescentes de la Amazonía se pronuncia en este sentido.

3.2.6 Relación Escuela- Familia: elementos claves

El doctor Ken Halle, profesor de pediatría de la Escuela de Medicina de la Universidad de Saint Louis dice: "Lo más importante es que los padres enseñen a sus hijos a tomar sus propias decisiones. "Si los padres mantienen una sobreprotección poco edificante, lo único que conseguirán es que sus hijos se sientan avergonzados", aclara.

Según Haller, cuando terminan la primaria es natural que los chicos quieran identificarse más con su grupo de amigos y si constantemente se ven obligados a recurrir a mamá o a papá para tomar una decisión, este proceso se torna más difícil. Si un niño siempre está pidiendo ayuda es hora de que los padres reevalúen cómo están ellos respondiendo a los pedidos de sus hijos, pues cuando los padres se involucran demasiado, esta actitud pudiera convertirse en un búmeran que impida en adelante una buena comunicación.

La doctora Nancy Weisman, una psicóloga clínica de la Universidad de Georgia, dice "que una comunicación clara entre padres e hijos es vital"²⁵. Cuando ella habla de los padres helicóptero; cita como ejemplos a aquellos que corren a las escuelas de los hijos llevando la tarea olvidada y dinero para el refrigerio cada vez que el niño lo necesita. Ella considera que actitudes como estas restan el desarrollo primordial de la responsabilidad personal de todo individuo. Los padres, dice la especialista, deben comunicar claramente a sus hijos que no están allí para socorrerles cada vez que ellos consideran que los necesitan. "Es importante que sepan que no siempre van a ser rescatados," dice y añade que lo más importante que un padre puede hacer a favor de sus hijos es escucharlos.

"Escuche a sus hijos, pero escuche a los otros adultos involucrados en la vida de sus hijos, los profesores, los entrenadores, los instructores, pues es muy importante hacerlo. Si el chico se queja de que está siendo tratado injustamente, en lugar de ir al colegio como un furioso huracán y demandar respuestas, escuche primero lo que ese otro Adulto tiene que decir ", anota.

²⁵ Nancy Weisman, "Comunicación clara entre padres e hijos" Revista Familia El Comercio 07 de Junio del 2009 Pág. 11.

La mayor parte del tiempo lo único que los chicos buscan es hablar sobre lo sucedido, pero les atemoriza que sus padres "helicóptero" sientan la necesidad de protegerlos contra el enemigo " y todo lo complique. Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía más fácil, pues los quería mucho y quería que fueran felices. Y ahora están tristes y deprimidos porque no son capaces de valerse por sí mismos²⁶.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e intervención

Las familias, los ciudadanos de los barrios, los profesionales de las entidades de servicios, necesitan acordar expectativas y sentirse educadores de la infancia, invirtiendo en la construcción de un futuro en convivencia. La escuela, fiel heredera de su tradición, suele centrar sus aspiraciones en que el alumnado aprenda determinados contenidos académicos. Las familias y los distintos colectivos esperan de las escuelas otras actuaciones que ayuden al desarrollo social, moral, de la propia estima, de equilibrio personal de los alumnos. En un círculo sin fin, los centros escolares, por su parte, desearían que fueran las familias quienes se hiciesen cargo de esas otras actuaciones; por considerarlas agencias socializadoras más idóneas para el desarrollo en determinados hábitos y actitudes. Esta fractura entre las expectativas de unos y otros no ayuda a superar las dificultades de convivencia escolar.

Por otra parte, en ese desplazamiento de culpa, se produce un cierto alejamiento entre familias y docentes que venimos observando en los últimos tiempos. De ahí la necesidad de restaurar la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa en el seno del Consejo Escolar de cada centro. Además de la necesaria participación de los distintos componentes de la comunidad educativa, la presencia de las familias, docentes y estudiantes en proyectos comunes es un catalizador para el sostenimiento de conductas pro sociales en las escuelas

Sin duda, en las nuevas relaciones igualdad y compañerismo de hombres y mujeres dentro del hogar hacen que las madres tengan mayores expectativas del desempeño

²⁶ Noelia Rodríguez Garrán, Revista Digital "Investigación y Educación" N° 7, Vol. 3, de Marzo del 2004. Consultado el 11 de Septiembre del 2009.

de sus parejas como padres y de conseguir la ayuda permanente en la crianza de sus hijos.

Todos sabemos que los niños se impresionan fácilmente. Por esta razón, necesitan una cierta cantidad de estímulos y aprecio de parte de los adultos y principalmente de sus padres y maestros, de manera que puedan crecer y desarrollarse emocionalmente para convertirse en adultos saludables. Según la doctora Brenda Hoffman, educadora y autora de varios artículos e investigaciones sobre el tema educativo, nuestros hijos son como esponjas que absorben todo lo bueno y lo malo que les decimos. "Cuando su hijo se saca una buena nota en su deber pero no la mejor ¿suele usted preguntarle por qué no se sacó la mejor nota? Muchos de nosotros nos damos cuenta algo tarde de haber cometido ese error y, si bien es cierto todos los padres esperamos la calificación más alta, no estamos siendo conscientes de que nuestros hijos hacen un gran esfuerzo y una nota algo menor no es el fin del mundo. Debemos pensar en esto cada vez que nos enfrentamos a triunfos y fracasos de nuestros pequeños pues, para ellos, lo que decimos o dejamos de decir cuenta mucho. Si nos mostramos insatisfechos con su esfuerzo, el niño o la niña empezarán a pensar que no es capaz y esto puede llevarle a creer que no es inteligente ya que no podrá alcanzar una nota más alta. Una vez que estas ideas ingresan a la mente infantil, es muy posible que su deseo por aprender disminuya y que pierda la confianza en su habilidad para hacerlo²⁷.

3.3 ESCUELA

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico

²⁷ Noelia Rodríguez Garrán, Revista Digital "Investigación y Educación" N° 7, Vol. 3, de Marzo del 2004. Consultado el 11 de Septiembre del 2009.

confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos²⁸.

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en a nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

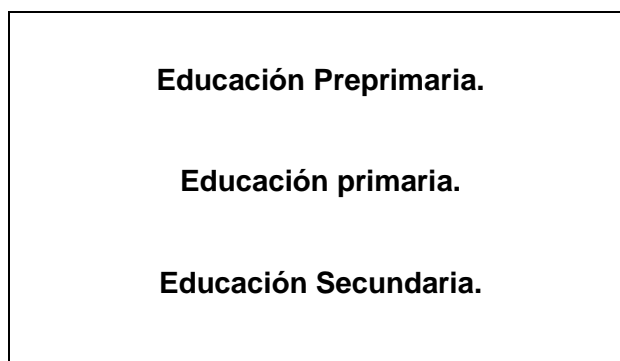
OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

- Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país
- Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la Nación.
- Alto desarrollo de su inteligencia a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
- Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades, para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
- Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno natural y social, con ideas positivas de sí mismos.
- Con actitudes positivas frente al trabajo y uso del tiempo libre.

²⁸ Noelia Rodríguez Garrán, Revista Digital “Investigación y Educación” N° 7, Vol. 3, de Marzo del 2004. Consultado el 11 de Septiembre del 2009.

Ecuador: Estructura del Sistema Educativo.²⁹

NIVEL	TITULO	TIEMPO
Educación Básica		10 años
Bachillerato	Bachiller	2 años
Técnico Superior	Técnico	2 años
	Tecnólogo	3 años
Tercer nivel (grado)	Licenciado u otros títulos profesionales	Mínimo 4 años
Postgrado	Diplomado	6 meses
	Superior	1 año
	Especialista	2 años
	Máster	4 años
	Doctor	



3.3.2 Plan Decenal de Educación³⁰

- ❖ Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- ❖ Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

²⁹ <http://www.ibe.unesco.org/> Consultado el 16 de Septiembre del 2009

³⁰ www.educación.gov.ec Consultado el 16 de Septiembre del 2009.

- ❖ Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
- ❖ Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.
- ❖ Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.
- ❖ Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.
- ❖ Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente condiciones de trabajo y calidad de vida.
- ❖ Aumento de 0,5% anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB para inversión en el sector³¹.

3.3.3 Instituciones Educativas. Generalidades

La educación preescolar se imparte en los siguientes establecimientos.

Educación Preprimaria.

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de 5 a 6 años de edad. Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un período anterior para niños de 4 a 5 años. La educación preprimaria no es obligatoria.

Educación primaria.

La educación en el nivel primario comprende seis grados, organizados en tres ciclos de dos años cada uno. La educación primaria es obligatoria y atiende a los niños a partir de los seis años de edad³².

³¹ www.educación.gov.ec Consultado el 16 de Septiembre del 2009

³² www.educación.gov.ec. Consultado el 16 de Septiembre del 2009

Educación Secundaria.

El nivel medio comprende tres ciclos: a) básico, obligatorio y común, con tres años de estudio; b) diversificado, con tres años de estudio, que comprende a su vez; carreras cortas post – ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y bachillerato, con tres años de estudio; c) de especialización, post – bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general y proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades. Las carreras cortas son cursos sistemáticos, encaminados a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica; funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio. El bachillerato prepara profesionales de nivel medio y ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional³³.

3.3.4 Relación Escuela – Familia: Elementos Claves

Uno de los aspectos para los que más se ha de reforzar esa colaboración necesaria entre escuela, familia y entorno social es, sin duda, el de la convivencia en el ámbito escolar. Recientes sucesos y la proliferación de problemas de convivencia, cuando no de episodios de violencia, en la escuela, obligan a una reflexión sosegada al respeto y a la toma de decisiones tendentes a promocionar la convivencia en los centros y a pensar en el aula como el lugar idóneo para el aprendizaje de dicha convivencia. Las familias, el profesorado y el propio alumnado, han puesto reiteradamente de manifiesto su preocupación y un cierto malestar por lo que consideran graves dificultades en el desarrollo de las relaciones que se producen en las instituciones educativas, que han provocado algún episodio de alarma social. La investigación sobre los distintos tipos de conducta violenta que se dan en los centros escolares hace necesario analizar cuidadosamente cada caso, para utilizar con propiedad el término “violencia”, ya que no todos los comportamientos disruptivos pueden considerarse como tal ni las consecuencias de unos u otros actos son las mismas.

La convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse a

³³ www.educación.gov.ec. Consultado el 16 de Septiembre del 2009

los instructivos, sino que ha de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales. Y todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y el resto de la sociedad.

Los medios de comunicación, por ejemplo, deben ponderar adecuadamente las informaciones sobre violencia en la escuela y sobre violencia y actitudes contra la convivencia en general, muy presentes en las programaciones televisivas, y que pueden configurarse como modelo de actuación válido para muchos jóvenes. Los profesionales de los centros educativos, por su parte, representan una pieza clave por su inestimable labor de enseñanza y puesta en práctica de los valores democráticos de convivencia. Las administraciones públicas deben prestar la cobertura necesaria para la superación de las dificultades que surgen en el funcionamiento cotidiano de los centros, mediante actuaciones como la ordenación y el seguimiento de una escolarización equilibrada e integradora de los menores, la capacitación del profesorado en nuevas prácticas docentes de atención a la diversidad, la dotación de recursos y regulaciones inclusivas desde el punto de vista curricular y organizativo, etc. Y el fundamental papel de las familias, con la corresponsabilidad de todos los miembros respecto a las obligaciones que suponen el desarrollo de un proyecto común que deberá superar sus conflictos apelando siempre al diálogo. Ese debe ser el modelo de actuación.

Los centros educativos son los lugares privilegiados para la formación en y para la convivencia; la relación educativa no puede entenderse sin el contenido “vivir en comunidad”. De las relaciones específicas que se establecen en los centros, de la complicitad que estos mantengan con la familia y el entorno y de la voluntad de apoyo de las administraciones educativas mediante una regulación normativa (promotora de convivencia y de un estilo democrático de relación) dependerá el mayor o menor éxito del aprendizaje. Los planes de estudio de formación del profesorado deben incorporar los elementos imprescindibles para el desarrollo de una buena práctica docente encaminada a la atención a la diversidad y a la promoción de la convivencia. Es necesario cuidar los procesos, reflexionar sobre ellos y aportar estilos de vida coherentes entre lo que se quiere enseñar y lo que se vive en el entorno. Por ello, es importante que los modos de enseñar sean los elementos de referencia más

importantes para el aprendizaje de la convivencia, de manera que se configuren como auténticos modelos de acción.

El aprendizaje de la convivencia no es un contenido paralelo al resto de las actividades cotidianas, ni es responsabilidad única de una asignatura o profesor, ni de un cargo del centro (tutor o directivo), tampoco es una responsabilidad exclusiva de las familias. La promoción de la convivencia es una tarea que debe desarrollar todo docente en el ejercicio habitual de la enseñanza de cada ámbito de experiencia, de cada área curricular o de cada asignatura. Lo que no excluye que sean necesarios determinados momentos específicos en el horario de la semana donde se analicen las relaciones personales y los sentimientos; el “corro” de la educación infantil, las “asambleas de aula” o las “tutorías” serán algunos de los espacios dedicados a estas cuestiones. Asimismo, pueden aparecer esporádicamente algunos temas que exijan para su resolución un alto en el trabajo de aula y una dedicación específica a ellos. En cualquier caso, la excesiva fragmentación del conocimiento dificulta la incorporación de la convivencia como un estilo de vida y un contenido transversal de la enseñanza a lo largo de todo el proceso educativo³⁴.

3.3.5 Rendimiento Académico. Factores que inciden en los niveles de logro académico

El rendimiento académico es entendido como una media de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987). “El rendimiento académico se define en forma operativa y táctica afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos”.

³⁴ Noelia Rodríguez Garrán, Revista Digital “Investigación y Educación” N° 7, Vol. 3, de Marzo del 2004. Consultado el 11 de Septiembre del 2009.

En tanto **Nováez (1986)** sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza – aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende³⁵.

¿QUIÉN CONTROLA LAS TAREAS DE LOS HIJOS?

Según estudios realizados por los especialistas los niños están acostumbrados a que sea la mamá, quien les ayude en las tareas y quien también les ayude a corregir sus errores; ¿pero qué sucede cuando se involucra más en la educación de su hijo?

La respuesta será que los niños hacen un esfuerzo mayor para complacerlo, sentirán mayor apoyo y seguridad dentro de la casa; en la escuela creará un nexo más firme y el hijo ve la importancia de su éxito en base a sus estudios.

³⁵ Noelia Rodríguez Garrán, Revista Digital “Investigación y Educación” N° 7, Vol. 3, de Marzo del 2004. Consultado el 11 de Septiembre del 2009.

Para que las madres puedan conseguir que los padres se involucren más, en los asuntos estudiantiles de sus hijos, lo necesario sugerirles lo siguiente:

- Pedirles que visiten la escuela y hablen con los profesores, para que ellos también puedan entender mejor lo que está sucediendo con su hijo.
- Buscar de mayor manera el tiempo de los dos para acompañar a sus hijos en actividades estudiantiles, como presentaciones deportivas, académicas y artísticas.
- Destacarle lo importante que es asistir juntos a una charla, conferencia o escuela para padres y el provecho que se saca en las mismas.
- Tratar de que se involucre dando un poco de su tiempo a la asociación de padres para que de esta manera pueda integrarse mejor a la vida escolar y al mismo tiempo puedan intercambiar opiniones con otros padres.
- Dialoguen permanentemente con los niños sobre cuáles son sus inquietudes y dificultades en la escuela.

¿QUIÉN HACE LAS TAREAS ESCOLARES?

Otros de los desaciertos que cometen los padres no por juzgarlos, sino por el contrario para que estos pequeños detalles no les compliquen la vida es; ¿Quién hace las tareas? Y enuncio esta reflexión, porque los resultados que han dado al hacer los padres las tareas de sus hijos, son niños con carencias de aprendizaje.

Bajo ningún concepto usted puede planificar, personalizarse o aún mecanografiar los proyectos o deberes de sus hijos; no es nada bueno ni le favorece a él, más bien le roba la oportunidad de aprender y adquirir autoestima, seguridad y responsabilidad.

Se ha visto padres hacer trabajos manuales tan perfectos en casa, luchando por una nota buena que por el desarrollo mismo intelectual o motriz del niño. ¡Hay! De algunos maestros cayendo en el mismo error “evaluando el bonito trabajo” que lo que es el niño en realidad.

VALDRÍA PREGUNTARLE A USTED.

¿Es más fácil ayudarlo hacer o tener la paciencia de guiarlo y orientarlo en las tareas?; la respuesta es lógica; orientar y guiarlo, por supuesto que necesita más tiempo, pero, a la larga tendrá sus resultados.

¿QUÉ HACER PARA QUE LOS HIJOS ESTUDIEN?

Parecería que no hay respuesta a esto, es más muchos padres se han dado por vencidos y más bien escuchando lamentos negativos con frases que son desalentadoras como: “Eres un vago”, “descuidado”, “no te gusta leer” y otras cosas más, que a los muchachos termina desanimándoles.

Es importante que usted conozca algunos consejos con los que podría ayudar a sus hijos a estudiar de mejor manera.

Lo fundamental es importante que usted conozca de las virtudes y debilidades de sus hijos; vale aclarar, que esto lo sabrá si tiene una buena relación afectiva y comunicativa con sus hijos; caso contrario ya encontramos el primer fallo en el intento de lograr que sus hijos se dediquen al estudio.

Hagan que sus hijos estén dispuestos y aprender y saber que la escuela es interesante e importante. Es importante que establezca una relación con el maestro e intercambie inquietudes de parte y parte ya sea por medio de reuniones de grado o asistiendo directamente a la escuela. Recuerde estamos acostumbrados solo a saber de nuestros hijos al final del trimestre y en algunos casos al final del año; peor si son malas notas, al llegar a la casa castigan al niño. La preocupación del estudio de los chicos no es cada trimestre; es todo el tiempo.

Conozcan que tipos de tareas son asignadas con frecuencia y cuánto tiempo debe tomar cada tarea; lean con los niños, revise sus tareas; establezcan y apoye a través de actividades diarias con su hijo.

Limiten la cantidad de tiempo que su niño dedica a ver televisión y entretenerse con juego de video.

Hablen a menudo con su niño acerca de lo que está sucediendo en la escuela.

Es necesario que esté pendiente del progreso de su niño con el de los compañeritos, esto le servirá como pauta para el seguimiento pedagógico anual.

Pidan consejos a los maestros. Ellos saben acerca del desarrollo de su niño”³⁶.

Lo que más afecta en la actualidad la emigración de los padres es un fenómeno que influye en los diversos órdenes de la vida de los adolescentes. El presente estudio indaga sobre tres grandes temas: 1) La situación familiar actual de los adolescentes; personas con las que viven, relaciones con las personas con las que viven; 2) las remesas; y, 3) la influencia de la migración de los padres en la vida de los adolescentes; es decir; en la situación económica de sus familias, en las relaciones con sus padres, en su mundo afectivo y en sus relaciones sociales.

Características del Rendimiento Académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente³⁷.

³⁶ Revista “MI OPINIÓN SI CUENTA” Encuesta N° 43 del 2009 del MIES, INFA Y UNICEF. Páginas 10,11 y 12.

³⁷ Noelia Rodríguez Garrán, Revista Digital “Investigación y Educación” N° 7, Vol. 3, de Marzo del 2004. Consultado el 11 de Septiembre del 2009.

3.3.5.1 Factores Socio Ambientales

Cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico (NSE) ingresan a primero de básico, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que están listos para el aprendizaje de la tarea escolar. Sin embargo, el gran número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere que esta suposición es cuestionable, ya que el bajo rendimiento, el fracaso y el abandono escolar son situaciones comunes en el sistema de educación pública chilena. En todo el país, aproximadamente sólo el 50% de todos niños que se matriculan en primer año de enseñanza básica logran terminar el octavo año (UNESCO 1996) y la más alta tasa de pérdidas de años y abandono escolar se observa hacia fines del primer año de básica.

Es así como en la X Región, el 20% de los niños matriculados en la enseñanza pre básica y el 3% de los niños matriculados en la enseñanza básica se retiran de la escuela. La más alta tasa de pérdidas de años, se observa en el primero de básico, donde alcanza al 11.86% de los niños matriculados en la enseñanza básica poseen bajo NSE (SECREDOC, X Región 1990).

Entre las principales razones por las cuales el niño no se encuentra preparado para el inicio de la tarea escolar; están:

- ✓ La carencia de educación, preescolar, cuya cobertura en la X Región alcanza sólo el 30.2% de la población infantil que la necesita (UNICEF 1992)
- ✓ El bajo NSE y educacional de la familia (UNESCO 1996)
- ✓ La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños (UNICEF 1995)

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo

Están relacionados con la satisfacción en el cargo y con la naturaleza de las tareas que el individuo ejecuta. Por esta razón, los factores motivacionales involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento profesional, las necesidades de auto relación, la mayor responsabilidad y dependen de las tareas que el individuo realiza en su trabajo. Tradicionalmente, las tareas y los cargos han sido diseñados y definidos con la única preocupación de atender a los

principios de eficiencia y de economía, suprimiendo los aspectos de reto y oportunidad para la creatividad individual. Con esto, pierden el significado psicológico para el individuo que los ejecuta y tienen un efecto de “desmotivación” que provoca apatía, desinterés y falta de sentido psicológico, ya que la empresa sólo ofrece un lugar docente para trabajar. Existen centros cuya concentración de alumnado inmigrante supera el 75% y el servicio que dichos centros deben ofrecer es uno de los desafíos más importantes que impone la realidad social y educativa, especialmente para conseguir que no se conviertan en centros sólo para extranjeros, sino que se asegure la incorporación y permanencia en ellos de los alumnos.

En lo referido al profesorado, se hace necesaria una especial motivación, con medidas laborales y de formación que hagan atractiva la tarea en estos centros (valoración especial del trabajo de los equipos directivos, puntuación adicional para concursos de traslados, especial valoración en las solicitudes de licencia por estudios, etc.) Esa especial motivación del profesorado, y de la comunidad educativa en general, debe ser un elemento decisivo ya que las circunstancias con que se van a encontrar en el desarrollo de su tarea docente son también especiales. Por eso, habría que valorar, por ejemplo, que el personal docente destinado específicamente a estos centros accediera a ellos mediante una convocatoria específica para llevar a cabo los proyectos concretos³⁸.

3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

La educación tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y de realizar su proyecto personal. En la medida en que la escuela le entregue al niño que vive en condiciones de pobreza un conjunto de capacidades competencias, habilidades y conocimientos útiles para su posterior desenvolvimiento en el mundo productivo social y cultural, éste tendrá mayores oportunidades para aspirar a un nivel de vida que le permita satisfacer sus necesidades elementales y salir del círculo de la pobreza y marginalidad social. Por estas y otras razones, todo proceso de reforma educacional debe contar con el apoyo

³⁸ Noelia Rodríguez Garrán, Revista Digital “Investigación y Educación” N° 7, Vol. 3, de Marzo del 2004. Consultado el 11 de Septiembre del 2009.

y compromiso racional de los diferentes agentes que se desempeñan en el sistema escolar y muy especialmente de los profesores, que deben ser los generadores del cambio y los promotores de las innovaciones educativas.

Uno de los objetivos que persigue la reforma educacional es el formar alumnos capaces de razonar de manera independiente sobre los nuevos problemas que enfrentarán en la era de la información. Estos alumnos deben transformarse en solucionadores de problemas y a la vez en pensadores críticos y aprendices permanentes. Par lograr este objetivo, la escuela debe proporcionar los medios para que los alumnos desarrollen las aptitudes intelectuales relacionadas con el pensamiento crítico y la solución de problemas. Es preciso entonces, concebir métodos que permitan a los educandos, desarrollar esas habilidades.

Actualmente, las percepciones fundamentales sobre la enseñanza y el aprendizaje son extraordinariamente coincidentes. Es imprescindible que el profesor, en el aula, exponga menos contenidos teóricos dirigidos a los integrantes de la clase, que preocupe de motivar la actividad intelectual en el alumno y evitar que éste se limite a sentarse, escuchar y recibir información; que transfiera más responsabilidad a los estudiantes en la realización de sus actividades escolares y que, al mismo tiempo, preste atención a las necesidades afectivas y los diferentes estilos cognitivos de los educandos, enfatizando las actividades cooperativas y colaborativas, otorgando mayor importancia a la evaluación que describa la evolución de los alumnos.

Cuando se trata de lograr una educación que realmente ayude a los niños provenientes de familias de bajo NSE y cultural a salir de la pobreza, es imprescindible que la escuela y la familia trabajen en conjunto para conseguir que los esfuerzos educativos tengan resonancia tanto en la familia como en la comunidad donde el niño se desenvuelve³⁹.

3.4 Clima Social

Lo que me ha llevado a elegir este tema es la siguiente cuestión: ¿cómo influyen las personas de una misma organización en la configuración del clima de la misma?

³⁹ Noelia Rodríguez Garrán, Revista Digital "Investigación y Educación" N° 7, Vol. 3, de Marzo del 2004. Consultado el 11 de Septiembre del 2009.

Parto de que las personas tienen que basar sus relaciones en la cooperación, participación, democracia, tolerancia, flexibilidad... en resumen que tienen que establecer unas buenas relaciones sociales, para conseguir un clima positivo que favorezca a la propia institución.

El clima escolar ha sido estudiado siempre (o casi siempre), desde una perspectiva psicológica, el enfoque que vemos a continuación es sociológico.

3.4.1 Conceptualización de Clima Social

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico de mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores, alumnos, etc.) comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que

van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o sub climas por ejemplo el clima de los alumnos⁴⁰.

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social⁴¹

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática que atiende a la diversidad colaborativa... podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores.

Participación democrática.

¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Quién participa? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Es efectiva la participación?

A cerca de quién participa en los organismos del centro participan: padres, alumnos, profesores y el PAS.

Alumno.....PARTICIPA.....Consejo Escolar

Padres.....PARTICIPA.....Consejo Escolar....APA

Profesor.....PARTICIPA.....Consejo Escolar Claustro

PAS.....PARTICIPA.....Consejo Escolar.

Participan porque es impuesto por la administración por lo que no es efectiva generalmente, por estar al servicio de la administración y no al propio centro para su mejora.

⁴⁰ Revista Familia del 13 de Septiembre Pág. 10

⁴¹ Noelia, Rodríguez Garrán. Revista Digital "Investigación y Educación" Revista número 7, Volumen 3, de Marzo del 2004.

3.4.2.1 Clima Social Familiar

Son los padres que gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc. Que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir e crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores⁴².

3.4.2.2 Clima Social Laboral.

Si entendemos que la organización son las personas que están en ella, se nos empieza a poner interesante el tema, pues cada persona constituye un micro mundo, que forma el gran todo que es la institución.

El Climas Laboral, junto con las estructuras, las características organizacionales y los individuos que la componen forman un sistema interdependiente altamente dinámico que tienen un impacto directo en los resultados de la organización.

El Clima Organizacional determina la forma en que un individuo percibe su trabajo, su desempeño, productividad y satisfacción. Los modelos de estudio de clima de las organizaciones nos plantean que existe una relación entre clima organizacional y productividad de la organización.

Investigaciones mostradas en el libro de Daniel Goleman "El Líder Resonante crea más", señalan: "El impacto del clima emocional sobre el rendimiento es de un 20% a un 30%; es por ello que las empresas clase mundial, buscan constantemente identificar oportunidades de mejoras y puntos fuertes, basándose en este tipo de estudios para cerrar las brechas de satisfacción entre la organización y su gente".

⁴² www.mujeresdeempresa.com/relaciones-humanas070201-clima-laboral.asp29/09/2009 Consultado el 18 de Septiembre del 2009.

Siempre recuerdo que uno de mis mejores clientes estaba preocupado por el mal clima que tenía en su empresa, el cual ya tenía un impacto negativo en la rentabilidad del negocio, las personas mostraban una apatía y conformismo generalizado, por lo que decidí “decretar” una serie de acciones que (bajo sus propias percepciones de las necesidades) eran las más adecuadas para hacer felices a su personal.

Finalmente y como una reflexión siempre les digo a mis clientes que “información sin acciones es letra muerta”, si conocemos qué factores están afectando el clima, pero no hacemos nada el esfuerzo se quedará en un bonito y costoso informe en la oficina de algún ejecutivo. Obtener resultados sobre la percepción del Clima Organizacional no garantiza el mejoramiento en el desempeño de la Organización, para ello es necesario general planes de acción que permitan subsanar, oportunamente, las áreas de atención.

3.4.2.3 Clima Social Escolar

Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales.

Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación.

Se relaciona con factores macro sistemáticos la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

- El contexto escolar se transforma en un núcleo que:
- Transmite valores y sistemas de creencias y hábitos de convivencia.
- Crea condiciones para el desarrollo o inhibición de habilidades.
- Fomenta estilos competitivos o solidarios.
- Promueve expectativas positivas o negativas.
- Crea confianza en el futuro y en los demás o crea desesperanza aprendida y desconfianza.

- Afianza o modifica las primeras imágenes acerca de sí mismo; fortalece o debilita la autoconfianza.
- Crea ambientes protectores o precipita situaciones de riesgo.

Un clima social adecuado debiera:

- ❖ Satisfacer necesidades fisiológicas; de seguridad; de aceptación; y compañerismo; de logro y reconocimiento; de maximizar el propio potencial.
- ❖ Factores relacionados con un clima escolar positivo.
- ❖ Crecimiento continuo académico y social.
- ❖ Respeto mutuo.
- ❖ Confianza en lo que el otro dice y hace.
- ❖ Moral alta a sentirse bien con lo que está sucediendo.
- ❖ Cohesión: espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia.
- ❖ Renovación: capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar.
- ❖ Cuidado.
- ❖ Clima social escolar y desarrollo socioemocional.
- ❖ Salovey, 1990, ampliando las inteligencias personales de Gardner, define el desarrollo emocional en 5 áreas:
 - ❖ Conocer las propias emociones
 - ❖ Manejar las emociones propias
 - ❖ Conocer la propia motivación
 - ❖ Reconocer emociones en los demás y;
 - ❖ Manejar las relaciones interpersonales.

Existe relación entre el desarrollo de las emociones y el contexto social.

La capacidad de conectarse con los estados de ánimo propios y de los otros, está relacionada con la capacidad del entorno de identificar y responder a las señales emocionales que el niño va entregando.

Componentes de la inteligencia emocional, según Gardner.

- Capacidad para organizar grupos; para iniciar y coordinar redes de personas.
- Capacidad de negociación; para mediar, prevenir o resolver conflictos.
- Capacidad de conexión personal; para hacer fácil un encuentro y responder a los sentimientos y preocupaciones de las personas.
- Capacidad de análisis social; de motivos, preocupaciones y sentimientos de los demás.
- Conflicto y clima social escolar.
- Conflicto
- Causas de los conflictos en el ambiente escolar; recursos; necesidades psicológicas básicas; valores.
- Existen diferentes formas de resolver conflictos, las que se influyen recíprocamente con el clima social escolar, violento y no violento.
- Características del clima escolar que favorecen la resolución violenta de conflictos,
- Concepción autoritaria de la educación.
- Rigidez excesiva en el concepto de jerarquía.
- Sistemas disciplinarios más centrados en las normas que en las personas.
- Sistema de control predominantemente coercitivo.
- Escasos mecanismos de reconocimiento positivo.
- Concepción unidireccional de las relaciones de respeto.
- Concepción de la obediencia que no deja espacio para la divergencia.

- Sistemas escolares que evitan a ventilación de los conflictos.
- Clima escolar poco constructivo para la resolución de conflictos.
- Los conflictos se evitan o reprimen.
- Estilo competitivo e individualista en la resolución de problemas interpersonales.
- El profesor, en forma autoritaria, tiende a arbitrar en los conflictos, sin permitir a los alumnos un manejo más autónomo de sus dificultades.
- Formas no beligerantes de resolver conflictos.
- Negociación.
- Mediación
- Arbitraje.
- Clima escolar que fomenta la resolución adecuada de conflictos.
- Permite mensajes en relación a que los conflictos son naturales y necesarios.
- Promueve el enfrentamiento abierto de los conflictos.
- Predomina el estilo cooperativo.
- Se preocupa de crear instancias para el aprendizaje de estrategias de negociación y mediación.
- Clima escolar y desgaste profesional (Burnout).
- Sensación de estar fundida como resultado de una acumulación de estrés o tensión.
- Se manifiesta en sentirse excesivamente tensionado, irritable, ansioso, deprimido, pesimista y agotado, física y emocionalmente.

- Se asocia con la autoestima y auto percepción de eficacia laboral, grado de autonomía o control de sí mismo⁴³.

3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños

Un hijo hace pensar; enseña.

La responsabilidad no se adquiere por vía genética. El único vehículo para su transmisión y reconocimiento es la educación familiar y escolar. Y el tiempo que se enseña, se aprende. Porque como acertadamente ha dicho V. Camps en su libro Que hay que enseñar a sus hijos todos somos hijos; educar a los hijos es educar a nosotros mismos.

Y educar para la responsabilidad es uno de los objetivos prioritarios de la etapa escolar porque lo que en ella se aprende puede condicionar el resto de la vida. Por eso la transmisión de valores, actitudes y normas relacionadas con la responsabilidad se hallan en cualquier sistema educativo que tenga como objetivo la formación plural, objetiva, dialogante y respetuosa de sus alumnos para contribuir a hacer de ellos personas comprometidas y responsables, personal y socialmente.

Todo un círculo de factores externos puede impedir que una persona desarrolle una conciencia de lo que significa ser responsable ya que los comportamientos humanos, por lo general devienen por medio del aprendizaje. Si el padre o la madre no le ayudan creando un ambiente propicio para que estudie; le interrumpen para pedirle que realice algún recado, etc., y después le corrige por qué no saca buenas notas, ese niño, además de huir de los libros, acabará frustrado. ¿Qué agentes externos lo han infundido ese sentimiento? Sus propios padres. Esto por un lado. Por otro, veamos el caso de ese mismo niño o niña, a quien le ponen como condición que si estudia podrá ir a ver la película de moda. Es muy probable que estudie sólo por recompensa.

También es verdad que a muchos padres les cuesta aceptar que sus hijos han llegado a una edad en la que tienen derecho a emanciparse. Y quizá de forma inconsciente continúan pensando que no están preparados para asumir ciertas responsabilidades.

⁴³ www.muieresdeempresa.com/relaciones-humanas070201-clima-laboral.asp29/09/2009 Consultado el 18 de Septiembre del 2009.

Pues bien, aún en el caso de que fuera así, es conveniente que acepten la nueva situación personal de sus hijos como un reto que se abre ante ellos. Los cambios en la vida, entre otras cosas, pueden contribuir a que las personas sean más responsables y maduras.

La distinción entre la responsabilidad individual y la responsabilidad compartida o corresponsabilidad arroja luces interesantes para continuar profundizando a este importante valor. Ambas significan lo mismo porque apelan a la capacidad de decidir libremente, con autonomía, objetividad y conciencia asumiendo las consecuencias positivas y negativas que tanto para nosotros como para otros acarrearán nuestros actos.

Sin embargo, así como en la responsabilidad personal es uno mismo quien decide, en los proyectos o empresas que dependen de varias personas aquél debe quedar supeditada a la decisión de los demás. De ello se derivan, al menos, dos facetas antagónicas. Por un lado, está la riqueza que comporta el trabajo en equipo. Por otro, se corre el riesgo de que haya alguien que aproveche la situación para no ejercitar de manera individual la responsabilidad que le corresponde. Y eso significa que no sólo se puede producir una disminución de esta, sino que incluso pueda desaparecer.

Esto podría suceder también en seno de una familia completa compuesta por varios miembros en la que alguno de ellos sea más activo a la hora de participar en las tareas domésticas. Si los padres no están al tanto de ello, podría darse el hecho de que ese hijo adolescente o joven actúe de tal modo que sus progenitores (o incluso sus propios hermanos) no se den cuenta de esta diferencia educativa.

Conjuntamente a la que ofrecen los padres, la educación proporcionada en un centro de enseñanza debe contribuir a formar personas sociables. Con capacidad para entablar contacto fácilmente con sus congéneres mediante el desarrollo de habilidades y tareas de responsabilidad. Teniendo en cuenta que estamos ante un valor que interactúa con otros muchos, no podemos escatimar esfuerzos para suscitar en los hijos (y alumnos) actitudes favorecedoras hacia la confianza, libertad, sinceridad, generosidad, esfuerzo, dignidad, veracidad, constancia, etc., que aparecen ligados a la responsabilidad. Si todos los valores, adaptados a la edad y circunstancias de cada niño, deben ser estimulados en la infancia, con mayor motivo el de la responsabilidad que es uno de los que se asimilan tempranamente.

Entre los objetivos que se propone una educación para la responsabilidad se en cuenta:

- ❖ Suscitar el interés de los hijos (y alumnos) por su entorno personal, familiar y social.
- ❖ *Hacerles ver que tienen obligaciones.
- ❖ *Concienciarles de que han de responder de las consecuencias de sus acciones.
- ❖ *Enseñarles a ser conscientes de que ocupan un papel importante en la sociedad.

Lo ideal es que vayan dando los pasos en esta línea con naturalidad, sin sentirse coaccionados. En la infancia conviene realizar conjuntamente con ellos tareas sencillas como si fuera un juego. Y, poco, a poco, pero de forma progresiva, tendremos ocasión de comprobar cómo se despierta, y cómo van aprendiendo a tomar sus propias decisiones.

Dentro del hogar, hemos de comenzar por sensibilizar a los niños en cuestiones concretas como:

- Ocuparse de su aseo personal.
- *Mantener el orden en sus propios enseres.
- *Aprender el uso correcto de los utensilios que estén a su alcance.
- *Aprender a comer en la mesa.
- *Respetar y cumplir las normas establecidas.
- *Organizarse el horario de estudio y cumplirlo.
- Finalizar el trabajo escolar que se les ha encomendado.
- Colaborar con el cuidado de los hermanos más pequeños
- Participar en las tareas del hogar
- Solidarizarse con sus compañeros
- Saber escuchar

- Llegar puntualmente a los lugares. Es una forma de respeto a los demás
- Sensibilizar hacia el cuidado de los animales, plantas, en definitiva, del respeto al Medio Ambiente.

Dentro del aula, y en función de la edad, se trata de proporcionar a los alumnos responsabilidades individuales y colectivas, y analizar las implicaciones y dimensiones que tienen este valor:

- Instruir básicamente en la responsabilidad personal en la higiene y limpieza.
- Cumplir con los deberes y compromisos contraídos.
- Infundir en ellos buenos hábitos de estudio.
- Incentivar la capacidad de juego, proyectos individuales...dentro de un marco de respeto mutuo.
- Enseñarlas normas básicas de comportamiento dentro del ámbito familiar, del tejido social, del colegio.
- Exponer las responsabilidades que conllevan la vida personal, escolar, laboral, familiar...
- Sensibilizar hacia el cuidado y tutela del Medio Ambiente.
- Analizar las circunstancias sociales, políticas, culturales del lugar de residencia y del mundo.
- Promover foros de discusión para potenciar tomas de postura personales frente a los conflictos que ofrecen los dilemas morales.
- Potenciar la capacidad de reflexión y estímulo hacia lo que nos rodea.
- Aprender a reconocer y expresar los fracasos y errores con naturalidad, sin dramatismos. Superar las dificultades.

- Motivar la participación personal y colectiva dentro y fuera de la comunidad educativa hacia los desfavorecidos⁴⁴...

LA EDUCACIÓN OBLIGACIÓN DE TODOS.

“¿Quién podría negar esto? Nadie y bajo ninguna circunstancia decir que la educación únicamente lo hacen los maestros; los padres de familia se constituye un eje fundamental en la formación e instrucción de este nuevo ser, tanto en su desarrollo intelectual como social. La familia, base de todo desarrollo. Pero ¿Qué hacer cuando los padres no toman conciencia de su responsabilidad?

EL TIEMPO LIBRE DE LOS PADRES.

Encontramos a diario a muchos niños y jóvenes que no tienen representación en la casa, ni en la escuela.

Cuando escuchamos decir a un maestro; mañana me traes tu representante por no haber cumplido una tarea escolar, la respuesta es: “Es que mi mamá no puede”, “Mi papá trabaja”, o simplemente contestan “No pueden venir”

Si nosotros vemos cual es realmente el problema, nos encontramos que gran cantidad de padres dan preferencia a otra actividad; que priorizar la educación de sus hijos. No pedimos que renuncie al trabajo, solo un poco de tiempo para la educación de sus hijos.

Es claro darnos cuenta que cuando se convoca a una reunión escolar, en la mayoría de veces de 40 asistentes 25 son madres, 5 son padres y lo que es peor y el resto no asiste ninguno de los dos. Tomando en cuenta que hay honrosas excepciones.

“No pedimos cantidad de tiempo para sus hijos pedimos calidad de tiempo”

Hay padres que se pregunta ¿Por qué mi hijo no rinde?, ¿Por qué saca malas notas? O, ¿Por qué tiene retraso pedagógico?

Debemos tener presente, que el retraso escolar pedagógico, no es sinónimo de deficiencia, sino perfectamente compatible con una inteligencia normal.

⁴⁴ Isabel Orellana Vilches, Libro “Yo educó: tú respondes” texto proporcionado por la UTP. Pág.65.

4 METODOLOGÍA

4.1 CONTEXTO

El centro educativo “Dr. Gabriel García Moreno” ubicado en la cabecera cantonal de Guano, creada en 1925 cuenta con 183 alumnos 7 maestros de planta y 6 especiales, es una institución fisco misional (católica). La mayoría de los padres de familia son de escasos recursos económicos; dedicados a la artesanía, por cuanto Guano por tradición es pueblo artesanal. Trabajan en sus casas o talleres confeccionando chompas, alfombras, camisetas, uniformes deportivos, zapatos y ropa en cuero. Los padres de familia en su mayoría cuentan con la preparación primaria, muy pocos han terminado la universidad. Son personas cultas y respetuosas en especial en el trato con sus hijos y con sus maestros. Participan en todo acto social, cultural y deportivo que realiza la institución en fechas como la proclamación de abanderados, juramento a la bandera, posesión del gobierno estudiantil, navidad, fiestas patronales, día del niño, día de la familia, mingas.

Además con los padres se realizan las sesiones en forma mensual , cada trimestre se tiene escuela para padres, charlas de formación cultural y cristiana, campeonato deportivo interno con los padres, con los niños se participa en las competencias atléticas programadas por la supervisión escolar de cultura física y en los diferentes actos por la cantonización el 20 de diciembre. Los padres aportan económicamente una cantidad pequeña para solventar las diferentes necesidades que tiene la institución. Los maestros son fiscales tienen desde el primero a séptimo año de educación básica. Cuenta con suficiente espacio físico, piscina pequeña, bar y aulas pedagógicas, centro de cómputo. La planta docente tienen título profesional de cuarto nivel, por las tardes muchos de ellos atienden en sus negocios.

4.2 PARTICIPANTES

Para el presente proceso investigativo, La Universidad Técnica Particular de Loja previamente ha considerado a los siguientes sujetos:

- ✓ Niños(as) de 5to. Año de Educación Básica.
- ✓ Docente de 5to. Año de Educación Básica.
- ✓ Directivo de la Institución.

- ✓ Padres de familia y/o representantes de los niños(as) de 5to. Año de Educación Básica.

El número de participantes en la investigación es un total de 22 alumnos de 5to. Año de educación básica, entre niños y niñas.

4.3 RECURSOS

Los recursos puntuales con que contamos para realizar la investigación en el centro educativo son:

Humanos: Los niños(as) de 5to. Año de Educación Básica; docente de 5to. Año de Educación Básica; directivo de la Institución; padres de familia y/o representantes de los niños(as) de 5to. Año de Educación Básica.

Instituciones: UTPL, la escuela Dr. Gabriel García Moreno, Casa de la Cultura Benjamín Carrión núcleo de Chimborazo.

Materiales: Cámara fotográfica, computadora, hojas, una pequeña motivación a los niños, etc. Y los instrumentos de recolección de datos, como son:

- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad
- Cuestionario para padres
- Cuestionario para profesores
- Escalas de clima social:
 - Escolar
 - Familiar
 - Laboral
- Entrevista semi-estructurada para directores.

Económicos: En la reproducción de los instrumentos para el número de alumnos y padres de familia, en la elaboración del informe, movilización hacia la escuela, etc.

4.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Para la realización del presente trabajo, se investigó en forma directa, descriptiva y no experimental ya que se realiza con la observación de los fenómenos en su ambiente natural, recopilando datos en una sola oportunidad. La información del contexto social y familiar de la población lo realizamos en una entrevista informal a varias personas, como, los docentes de la institución, los padres de familias y otras personas externas a la institución. La recopilación de la información del marco teórico, mediante varios medios como en internet, revisando las revistas, en textos de la UTPL, así también como de otros autores, de todo este contexto bibliográfico, se selecciono los temas de acuerdo a su pertinencia e importancia. Los aportes personales a manera de conclusiones, incluyendo las recomendaciones dadas por el tutor.

Luego de tener todo listo se procedió a conformar el marco teórico. Se seleccionaron temas de autores reconocidos mundialmente para garantizar que los conocimientos anotados tengan un sustento científico. En la investigación de campo una vez con los instrumentos y materiales a nuestra disposición se procedió a realizar la recopilación de información en cada uno de los aspectos, a las personas seleccionadas de la institución designada; previo a dialogo con la señora directora para solicitarle que nos permita realizar el trabajo de investigación, acudimos al establecimiento en la fecha y hora acordada anteriormente. En un sobre se envió a los niños los cuestionarios para los padres de familia, se les explicó a los niños para que contesten dándoles el tiempo suficiente para que respondan con tranquilidad. Luego de aplicar los cuestionarios y retirados se procedió a tomar unas fotos del grado y de la institución. Durante la el procesamiento de datos se iba notando los niveles de involucramiento de la familia con la escuela, que satisfactoriamente concluimos; pero durante la elaboración del informe al principio nos pareció complicado que a medida que se desarrollando fue realizado con la transparencia y honestidad del caso.

5 RESULTADOS OBTENIDOS

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO DE PADRES

Representación grafica de de los datos obtenidos en la investigación a los padres de familia del Centro Educativo “Dr. Gabriel García Moreno”

El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

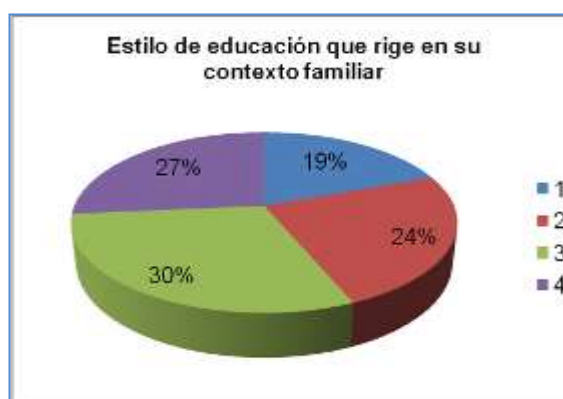


Figura 1

Preguntas:

- 1.- Exigente y con normas
- 2.- Total libertad y autonomía
- 3.- Respetuoso, autor responsable
- 4.- Más centrado en experiencias pasadas.

Las familias de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Dr. Gabriel García Moreno” mantienen un clima respetuoso y responsable en la vida familiar.

Los resultados también indican que tienden a valorar las experiencias pasadas; igualmente se está superando el modelo de educación tradicionalista en la familia, basaba en la exigencia y el empleo de normas rigurosas, más bien demuestran un cierto grado de libertad y autonomía.

Los resultados académicos de su hijo o hija están influidos sobre todo por:



Figura 2

Preguntas:

- 1.- La capacidad intelectual
- 2.- Nivel de esfuerzo personal
- 3.- Nivel de interés y método de estudio.
- 4.- Estilo y apoyo recibido por parte del profesorado.
- 5.- Orientación /apoyo recibido por la familia.
- 6.- La relación de colaboración y comunicación entre familia y escuela

Los datos revelan que el rendimiento académico de los hijos e hijas se basa en todos los aspectos considerados y descritos en el presente grupo de preguntas, ya que demuestra claramente en porcentajes equilibrados. Se basa en las relaciones tanto entre padres e hijos; alumnos e docentes y el auto aprendizaje del propio alumno; como también en la escuela con docentes y representantes.

Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/hijas los padres de familia:



Preguntas:

- 1.- Supervisan su trabajo habitualmente.
- 2.- Mantienen contacto con las familias de los alumnos.
- 3.- Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos
- 4.- Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo Académico.
- 5.- Cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, becas, espacios de reunión...)
- 6.- Cooperación escuela- familia en programas específicos
- 7.- Colaboración- participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).

Los padres y madres de familia si revisan el trabajo habitualmente en los hogares El contacto con las familias de los alumnos y es demostrada en menor proporción Los padres de familia se comunican con los docentes cuando existe algún problema sobre el rendimiento académico de sus hijos. Existe poca cooperación y participación en las actividades académicas que lleva a cabo la escuela. Lo cual denota un rendimiento académico limitado debido a la poca preocupación por parte de los padres.

Ante las obligaciones, resultados escolares, nosotros (padres o representantes):



Figura 4

Preguntas:

- 1.- Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.
- 2.- Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.
- 3.- Mantenemos con el centro relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)

Frente a las obligaciones y resultados escolares los padres o representantes, indica que son pocos los padres de familia que supervisan las actividades que realizan los hijos en lo académico, debido a factores: laborales, migración, situación económica, analfabetismo entre otros; pero siguen confiando en la capacidad y responsabilidad de sus hijos como estudiantes. En el último aspecto, indica que existen situaciones puntuales al que acuden a la escuela o en situaciones de gravedad; lo ideal sería acudir permanentemente lamentablemente, factores que manifestamos anteriormente, de los padres o representantes no lo permite realizarlo esta situación y es bastante crítica en nuestro país.

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la escuela/docentes es a través de:



Figura 5

Preguntas:

- 1.- Notas en el cuaderno escolar- agenda del hijo
- 2.- Llamadas telefónicas

- 3.- Reuniones colectivas con las familias
- 4.- Entrevistas individuales, previamente concertadas
- 5.- E- mail
- 6.- Pagina Web del centro,
- 7.- Estampas, vitrinas, anuncios,
- 8.- Revistas del centro educativo,
- 9.- Encuentros fortuitos (no planificados)

El medio de comunicación por el cual la escuelas y los docentes mantiene relación con los padres de familia y representantes son las notas en los cuadernos, las reuniones colectivas y las entrevistas individuales.

Las llamadas telefónicas y las páginas web, e-mail. las estafetas, vitrinas, anuncios y revistas del centro educativo, Según la realidad de la escuela, y de los padres de familia son los medios de comunicación que no se utilizan por falta de recursos economicos. El profesor debe comunicar observando las circunstancias, diferencias individuales de los padres o representantes, por el medio más adecuado para la comunicación, ya que pueden existir comunicaciones urgentes.

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la escuela/docentes son:



Figura 6

Preguntas:

- 1.- Jornadas culturales y programas especiales (día de la familia, navidad.)
- 2.- Participación de padres en las actividades del aula
- 3.- Reuniones colectivas con los docentes
- 4.- Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo
- 5.- Experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje
- 6.- Escuela para padres
- 7.- Talleres para padres
- 8.- Actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad

Se evidencia la colaboración y participación de los padres de familia del centro educativo a través de jornadas culturales y celebraciones especiales, participan en actividades de aula, mingas y reuniones. Por otro lado, igualmente se evidencia la falta de involucramiento en los asuntos de talleres de aprendizaje, escuela para padres o actividades de interrelación con otras instituciones son desarrolladas o no existe una participación adecuada y es en menores proporciones.

Participación de las familias en órganos colectivos del centro educativo. Los miembros del Comité de Padres de Familia:



Figura 7

Preguntas:

- 1.- Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado
- 2.- Participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo
- 3.- Promueven iniciativas que favorecen a la calidad de los procesos educativos
- 4.- Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.
- 5.- Desarrollan experiencias a través de modelos/ Comunidades de Aprendizaje.
- 6.- Participan en escuela para padres como talles formativos
- 7.- Organizan actividades para padres con otras Instituciones/ organismos de la comunidad.

La presencia y participación de los miembros del Comité de Padres de Familia como órganos colegiados en la Institución tiene gran representatividad y participación, especialmente está formado respetando la equidad de género y los grupos étnicos del sector y participan en la toma de decisiones, mingas o actividades puntuales de la escuela y a nivel social.

Por otro lado, tratándose de la participación en las actividades de Escuela para padres y talleres formativos es escasa, es decir, disminuye la participación, es decir demuestran falta de interés y/o motivación.

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia:



Figura 8

Preguntas:

- 1.- En su familia se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.
- 2.- Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.
- 3.- Los padres participan en actividades que implica el uso de TIC's
- 4.- A su juicio las TIC's constituye un recurso que debe promoverse en la escuela para incrementar la calidad y eficiencia de los procesos educativo
- 5.-las familias de su centro educativo tiene acceso al uso de las (TIC's)

Los padres o representantes, en un porcentaje aceptable, aseveran que dentro de la familia si utilizan el internet como medio de información y actualización de conocimientos y es una realidad. Pero, el uso de las tecnologías de la información, comunicación y entornos virtuales en las familias no es conocido por la mayoría de ellas; debido a que el centro educativo no tiene acceso al uso de TIC`s, y los factores, puede ser por los costos y la falta de conocimiento en cuanto al manejo de los paquetes informáticos y de la computadora misma.

CUESTIONARIO PARA PADRES: RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD

Representación gráfica de resultados obtenidos en los cuestionarios, de los padres de familia.

Obligaciones del Padre



Figura 9

Preguntas:

- 1.- Propone talleres o promueve información para padres sobre el desarrollo del niño
- 2.- Provee información para todas las familias que necesitan, no solo a pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones de la escuela
- 3.- Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños
- 4.- Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños
- 5.- Promueve programas de “visitas a las familias” o reuniones de vecindad para un mejor entendimiento entre escuela y familia
- 6.- Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje
- 7.- Respeta las diferencias culturales en la escuela.

Luego de analizar el gráfico claramente y comparar los rangos, nos demuestra que en los hogares aun existen falencias ante las obligaciones adecuadas en relación al apoyo y ayuda de la formación de sus hijos; pero en la mayoría de las familias produce esta relación de apoyo y está superando esta deficiencia.

Por tanto, es necesario brindar el apoyo necesario hacia el mejoramiento de relación padres hijos desde el ambiente del hogar, ya que si no conocen en qué situación se encuentra el hijo, mucho menos va a conocer las actividades de la escuela y desde ahí la deficiencia en la comunicación y relación social de la familia con la escuela.

Comunicaciones



Figura 10

Preguntas:

- 1.- Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales
- 2.- Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.
- 3.- Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.
- 4.- Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.

5.- Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres

6.- Existe una orientación para padres nuevos

7.- Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.

8.- Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones

9.- Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento

10.- Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros

11.- Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.

12.- Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar

13.- Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.

14.- Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.

La fluidez de la comunicación en el ambiente escuela-casa y casa-escuela es primordial y un elemento insustituible, como lo demuestra la estadística, para el desarrollo educativo y social de los alumnos. Se puede observar también que un cierto porcentaje de padres de familia no mantienen comunicación adecuada con el centro educativo lo cual dificulta la realización de actividades que ayuden a mejorar el proceso educativo de sus hijos.

Voluntarios

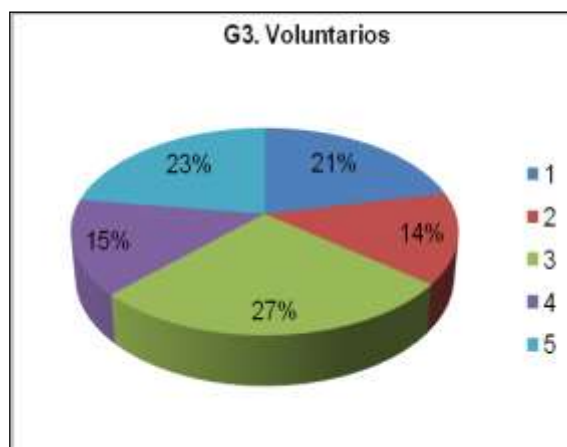


Figura 11

Preguntas:

- 1.-Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.
- 2.- Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.
- 3.- Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen
- 4.- Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente
- 5.- Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.
- 6.- Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año
- 7.- Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transporte, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.

8.- Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).

La gran mayoría de padres de familias coinciden que falta interés de la escuela para involucrar a padres de familia que pudieran colaborar como voluntarios para tratar temas y proyectar actividades que favorezcan la integración entre ellos. Por lo tanto, la institución debe proporcionar los medios y recursos necesarios para el desarrollo del trabajo del voluntariado. Se evidencia que la escuela raramente fomenta asesoramiento a las familias y comunidad, o promueva el voluntariado, ya que la mayor parte de literales toman la opción de “Ocasionalmente”. Además considerando el contexto socioeconómico y geográfico debe organizar en un horario adecuado para que puedan asistir todos los padres o familias a los eventos organizados por la institución.

Aprendiendo en Casa



Figura 12

Preguntas:

- 1.- Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.
- 2.- Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.
- 3.- Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.

4.- Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.

5.- Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.

Se puede observar en el gráfico un alto porcentaje de padres de familia que afirman que la escuela guía a los padres de familia de cómo ayudar a los estudiantes en la casa las tareas y otras actividades inherentes a la educación. La comunicación es adecuada sobre la guía de la realización de tareas en casa y es positiva porque la mayoría de los encuestados tienen académico aceptable.

Tomando Decisiones

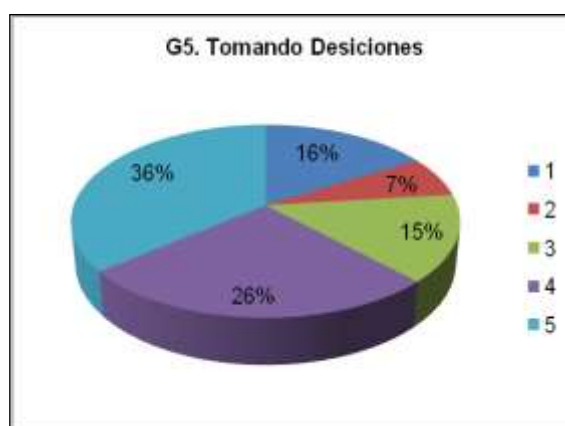


Figura 13

Preguntas:

- 1.- Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.
- 2.- Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.
- 3.- Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.
- 4.- Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.
- 5.- Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.

Los resultados reflejan que la escuela siempre hace participes a los padres de familia en la toma de decisiones, a fin de que puedan ejercer roles de liderazgo como el Comité de Padres de Familia en bien de la escuela y la comunidad para mejorar el nivel educativo de cada estudiante.

Se observa todavía un porcentaje mínimo, que indica que ciertos padres de familia

El gráfico demuestra que el Comité de padres de familia y por ende todos los padres existe el involucramiento en la toma de decisiones y el cumplimiento de de actitudes de liderazgo en bien de la institución educativa. Por otro lado, un grupo mínimo de padres de familia no se sienten involucrados en la toma de decisiones para mejoramiento de las actividades escolares y se sienten aislados de estas situaciones y que por diferentes razones no son tomados en cuenta.

Colaborando en la comunidad



Figura 14

Preguntas:

- 1.- Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.
- 2.- Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad
- 3.- Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.

- 4.- Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.
- 5.- Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases
- 6.- Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.
- 7.- Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración
- 8.- Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.

El gráfico demuestra que no ocurre, ya que el rango de no ocurre es un alto porcentaje por ser una institución educativa de una cabecera cantonal debe ser el eje para la comunidad; pero al contrario no existen los recursos necesarios para que la escuela mantenga una colaboración directa con la comunidad e involucre a las familias en la utilización de servicios para el uso de actividades luego de cumplir la jornada de clases.

Por otro lado, el mismo gráfico demuestra que, otro grupo de padres de familia indican que, si existen recursos que permiten prestar servicios a toda la comunidad.

ASOCIACIÓN FAMILIA ESCUELA, Y COMUNIDAD - PROFESORES

Obligaciones del padre de familia.



Figura 15

Preguntas:

1. Propone talleres o promueve información para padres sobre el desarrollo del niño.
2. Provee información para todas las familias que necesitan, no solo a pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones de la escuela.
3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.
4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños.
5. Promueve programas de “visitas a las familias” o reuniones de vecindad para un mejor entendimiento entre escuela y familia.
6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.
7. Respeta las diferencias culturales en la escuela.

El profesor del 5to. Año de la escuela Dr. Gabriel García Moreno, manifiesta que no ha podido realizar las visitas individuales a las casas o a la vecindad con la finalidad de apoyar a las familias; pero, las otras actividades, como: realizar talleres, información a la mayoría de las familias, proveer la información sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños, además proporcionar la información en cómo desarrollar los ambientes que apoyen el aprendizaje lo realizan frecuentemente.

Comunicaciones.



Figura 16

Preguntas:

1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.
2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.
3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.
4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.
5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.

En este aspecto, se ha demostrado que lo realizan en un rango de frecuentemente, es decir, la profesora, utiliza todos los medios posibles para mantener comunicados a las familias sobre el desarrollo académico de sus hijos/as. Otros aspectos que desarrollan medianamente como la desarrollar planes y programas, también se evidencia que falta emplear medios como encuestas anuales para que los padres de familia compartan información sobre las diferentes realidades sus hijos.

Voluntarios.

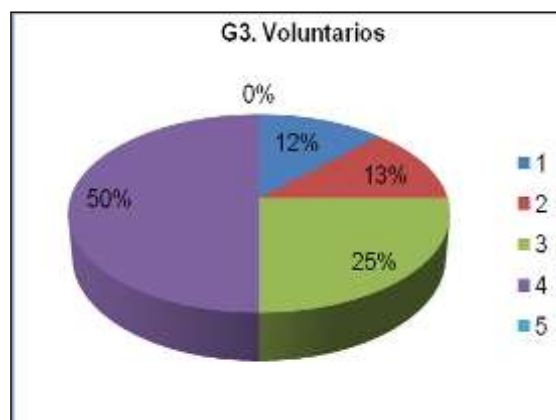


Figura 17

Preguntas:

1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.
2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.
3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.
4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.
5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.
6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.
7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.
8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).

El profesor indica que no existen padres voluntarios que promuevan y organicen actividades que fomenten la participación de los mismos en actividades de vinculación. Falta dar espacio de integración para reducir barreras a la participación de los padres de familia en el voluntariado.

En la formación de padres voluntarios, la profesora revela claramente que no se ha según las necesidades de la escuela y su aula; por otro lado, raramente proporciona las facilidades para que los padres de familia acudan al aula y puedan discutir, analizar sobre los temas de interés común; pero, los aspectos como el reconocimiento, la flexibilidad de horario y el de fomentar a las familias y comunidad para que se involucren con la escuela de varios modos tratan de desarrollar frecuentemente.

Aprendiendo en casa.



Figura 18

Preguntas:

1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.
2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.
3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.
4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.
5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.

La profesora, en lo posible ha tratado de proporcionar toda la información y los mecanismos necesarios para que el estudiante se desenvuelva en casa en cuanto a sus tareas escolares, como ayudar a los estudiantes con destrezas, la lectura en voz alta en casa, seleccionar cursos y programas escolares y discutir lo que están aprendiendo con los miembros de su familia, Se nota claramente, que el profesor está

consciente de que utiliza todas las herramientas necesarias para que el estudiante mejore su nivel académico.

Toma de decisiones.

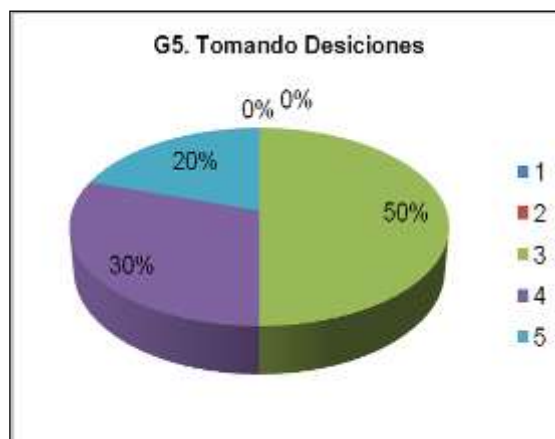


Figura 19

Preguntas:

1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.
2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.
3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.
4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares
5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.

Se nota que existe deficiencias en la toma de decisiones de la directiva de Padres de Familia ante cualquier actividad a desarrollarse de basarse siempre en la inclusión de todos los padres de familia; ocasionalmente ocurre representar el comité de padre en la comunidad, la inclusión de los padres en la revision y mejoramiento de programas escolares, en la revisión del currículo de la escuela, desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres. Por otro lado, frecuentemente realizan la inclusión de alumnos y padres en la toma de dicisiones y tratan el conflicto abiertamente y con respeto. Y, siempre se preocupan de tener activas las organizaciones como el comité de padres de familia y la inclusión a representantes en los comités, equipos para mejorar la escuela.

Colaborando con la comunidad.

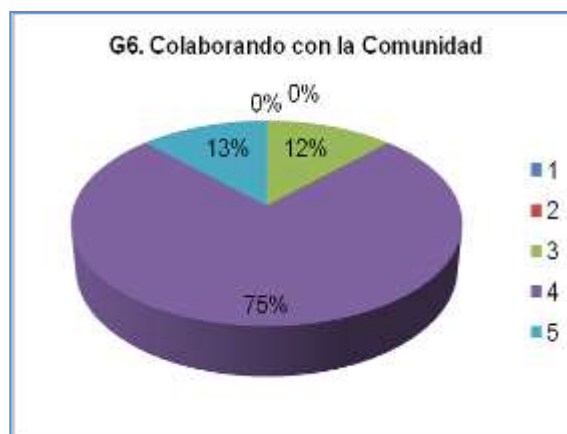


Figura 20

Preguntas:

1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.
2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.
3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.
4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones
5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.
6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.
7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.
8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.

Esto se puede visualizar debido a que la mayoría de ítems se cumplen por parte del profesor durante su labor profesional.

El gráfico indica que el profesor con los recursos y herramientas necesarios en la mayor parte del trabajo de vinculación con la comunidad se basa en lo que el profesor proyecte o programe. Pero, es necesario que la escuela promueva a la colectividad la utilización o la participación en los programas realizados en la institución.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

Representación gráfica de los resultados de investigación socio demográfica según las preguntas establecidas.

Respecto al estilo educativo que predomina entre docentes de su centro:

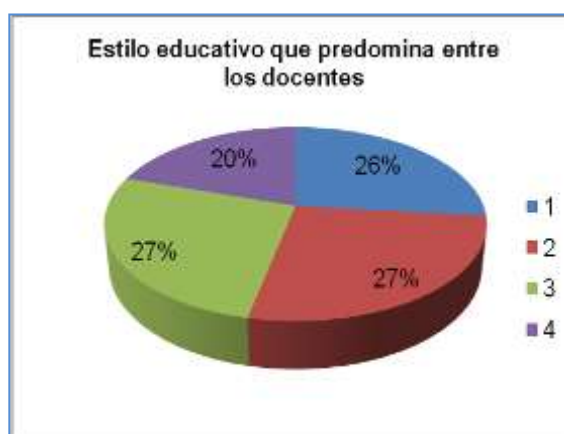


Figura 21

Preguntas:

- 1.- Exigente, con principios y normas rigurosas.
- 2.- Respetuoso, con los intereses del alumnado.
- 3.- Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.
- 4.- Personalista, centrado en el auto responsabilidad de cada alumna-o.

De acuerdo a la información obtenida se demuestra que frecuentemente el docente se caracteriza por que es exigentes con principios y normas rigurosas, pero muy respetuosos con los intereses de los alumnos y que busca satisfacer las necesidades del alumnado, les ofrece amplia libertad e independencia con responsabilidades que promuevan a la persona; ocasionalmente es personalista centrado en la auto responsabilidad de cada alumno/a.

Los resultados académicos de sus estudiantes, están influenciados sobre todo por:



Figura 22

Preguntas

- 1.- La capacidad intelectual
- 2.- El nivel de esfuerzo personal.
- 3.- El nivel de interés y método de estudio principalmente.
- 4.- El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.
- 5.- La orientación/apoyo ofrecida por la familia.
- 6.- La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela

E gráfico demuestra claramente y se puede conocer que los resultados académicos de los estudiantes se caracterizan por la capacidad intelectual, el nivel de esfuerzo personal del alumno y el interés y estímulo que propone el profesor en su aula de clases son aspectos sobresalientes. En un rango más bajo se considera el nivel de interés y método de estudio.

Por otro lado, la profesora manifiesta que la orientación ofrecida por la familia y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela es bastante bajo que afecta al rendimiento académico del alumnado.

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:



Figura 23

Preguntas:

- 1.- Supervisan su trabajo habitualmente.
- 2.- Mantienen contacto con las familias de los alumnos.
- 3.- Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.
- 4.- Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.

Se puede observar un alto porcentaje que si supervisa el trabajo de los alumnos y se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.

Por otro lado, en un porcentaje más bajo, demuestra que si existe el contacto con las familias y desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico Esto indica que se utilizan los recursos necesarios que favorecen el desarrollo académico del alumnado de manera que provean medios de comunicación adecuados que faciliten el proceso enseñanza - aprendizaje.

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

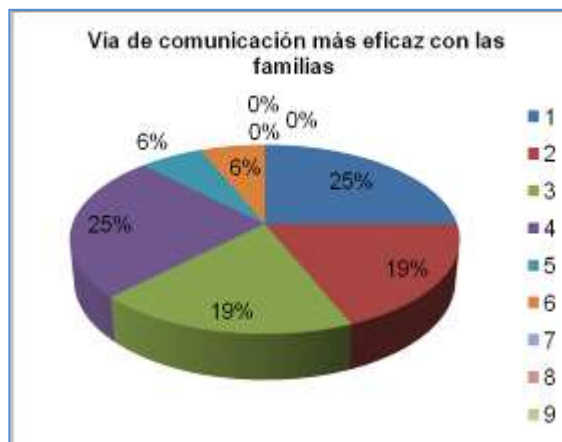


Figura 24

Preguntas:

- 1.- Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.
- 2.- Llamadas telefónicas.
- 3.- Reuniones colectivas con las familias.
- 4.- Entrevistas individuales, previamente concertadas.
- 5.- E-Mail.
- 6.- Página web del centro.
- 7.- Estafetas, vitrinas, anuncios.
- 8.- Revista del centro educativo.
- 9.- Encuentros fortuitos (no planificados)

Los resultados del gráfico revelan que las notas de cuaderno y las entrevistas individuales, previamente concertadas son las vías de comunicación más utilizadas para mantener contacto con las familias de los estudiantes. En menor magnitud se utilizan las llamadas telefónicas y las reuniones colectivas con las familias. Y no utilizan e-mail, página web, revistas del centro.

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

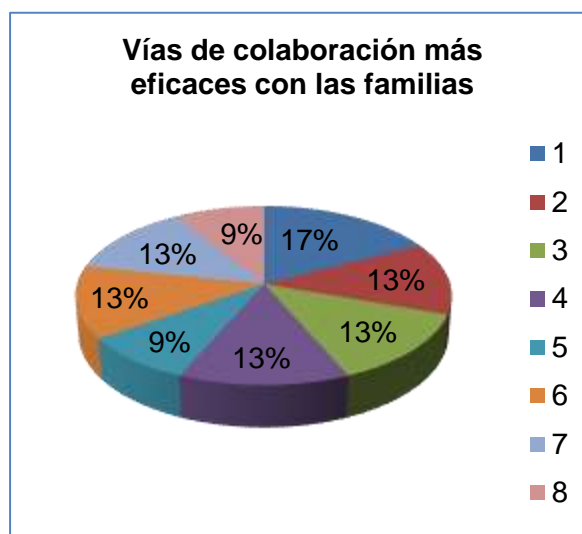


Figura 25

Preguntas:

- 1.- Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)
- 2.- Participación de padres en actividades del aula
- 3.- Reuniones colectivas con las familias.
- 4.- Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.
- 5.- Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.
- 6.- Escuela para padres.
- 7.- Talleres formativos para padres
- 8.- Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

Se puede observar que las formas para colaborar siguen siendo principalmente las jornadas culturales y celebraciones especiales; seguido por las actividades de aula, mingas, reuniones colectivas y las actividades por fiestas especiales que se desarrollan en el transcurso del año escolar. En cambio se puede observar claramente que las experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje y las actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad no se

realizan con las familias de los estudiantes es decir no se lleva a efecto o no tienen acogida cuando se los realiza.

Participación en órganos colegiados del Centro Educativo- Los miembros del Comité de padres de Familia:

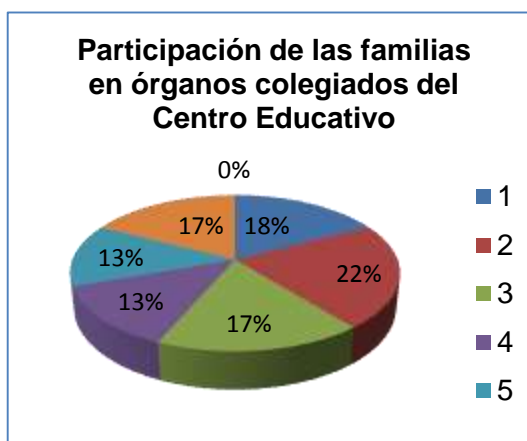


Figura 26

Preguntas:

- 1.- Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.
- 2.- Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.
- 3.- Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.
- 4.- Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.
- 5.- Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.
- 6.- Participan en Escuela para padres / talleres formativos
- 7.- Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la Comunidad.

Se puede observar en los resultados obtenidos que el trabajo de los padres de familia en la escuela es a través de sus representantes en el Comité Central de Padres de Familia ya que, es éste organismo quien se encarga de realizar diferentes actividades

de carácter social, cultural y educativo durante el transcurso del año escolar. Se demuestra que no existen actividades de vinculación con padres de familia de otras instituciones.

Utilización de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizajes (EVA) en la Escuela.



Figura 27

Preguntas:

1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.
2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.
3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.
4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.
5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).

Este gráfico demuestra que las TIC's son utilizadas de manera equilibrada tanto para recopilar información como para actualización de conocimientos y visto como un recurso tecnológico que debe promoverse en la institución educativa para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos entre los docentes.

Finalmente se puede observar que los padres de familia aún no tienen acceso a este tipo de tecnologías, debido a la realidad socio económica en la que se encuentran las familias encuestadas del sector.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Se presentan los percentiles obtenidos después de realizar las encuestas de las escalas de clima social familiar:

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	144	CO	6,54	CO	49
EX	121	EX	5,5	EX	50
CT	48	CT	2,18	CT	43
AU	120	AU	5,45	AU	40
AC	151	AC	6,86	AC	59
IC	107	IC	4,86	IC	51
SR	75	SR	3,4	SR	45
MR	134	MR	6,09	MR	61
OR	165	OR	7,5	OR	57
CN	110	CN	5	CN	55



F

Figura 29

Dimensión de relación

Cohesión: (CO)

Expresividad: (EX)

Conflicto: (CT)

D. de desarrollo

Autonomía: (AU)

Actuación: (AC)

Intelectual- cultural:(IC)

D. de cultural

Social –recreativo:(SR)

Moral – religioso: (MR)

Organización:(OR)

Control: (CN)

Según el procesamiento de datos de la investigación de clima social nos indica que en general las familias gozan de un clima familiar, entre regular y bueno, ya que existe el

apoyo mutuo entre las personas que componen la familia, respeto en la expresión de sus sentimientos, existe la autonomía y libertad para actuar y se considera la dimensión cultural que rigen a las familias en esta escuela son de carácter ético, moral y religioso, se mantiene el orden y el control. Las sub escalas indican que la familia se mantiene como núcleo de la sociedad.

CLIMA SOCIAL ESCOLAR ALUMNOS (CES)

A continuación se presentan los percentiles obtenidos sobre el Clima Social de los alumnos.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	164	IM	7,45	IM	76
AF	135	AF	6,14	AF	47
AY	98	AY	4,45	AY	36
TA	147	TA	6,68	TA	67
CO	154	CO	7	CO	65
OR	186	OR	8,45	OR	81
CL	139	CL	6,31	CL	48
CN	104	CN	4,72	CN	45
IN	122	IN	5,54	IN	55

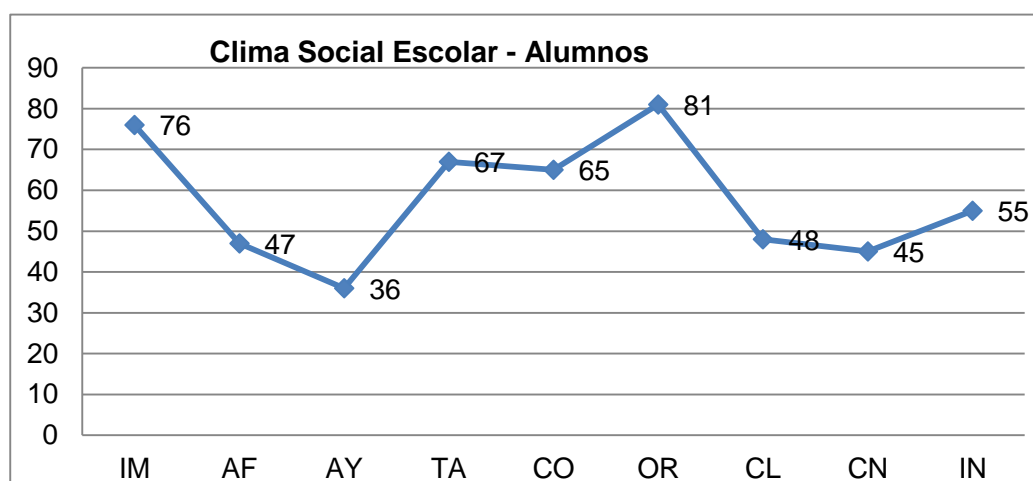


Figura 28

DIMENSION DE RELACION	D. AUTORREALIZACION	ESTABILIDAD
Implicación (IM)	Tareas (TA)	Organización (OR)
Afiliación (AF)	Competitividad (CO)	Claridad (CL)
Ayuda (AY)		Control (CN)

Innovación (IN)

En cuanto al clima social escolar, en la dimensión de relación, existe una buena implicación del alumno, el nivel de amistad que proyecta es bueno entre los alumnos y docentes profesor-alumno es muy bueno. En cuanto, a la subescala de relación alumno-alumno tiende a bajarse En cambio en la subescala de ayuda del profesor por los alumnos es deficiente. En cuanto a la dimensión de autorrealización y dentro de las subescalas es buena En la dimensión de estabilidad la subescala de organización en todos los ámbitos ha alcanzado el nivel más alto y una valoración de excelente; en la subescala de claridad se demuestra que es bueno; en el control e innovación se encuentran dentro de nivel de bueno,

CLIMA SOCIAL LABORAL PROFESORES (WES)

A continuación se muestran los percentiles obtenidos luego de realizar las encuestas del Clima Social Laboral Profesores:

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	9	IM	0,41	IM	38
CO	8	CO	0,37	CO	34
AP	8	AP	0,37	AP	37
AU	9	AU	0,41	AU	39
OR	9	OR	0,41	OR	34
PR	3	PR	0,14	PR	30
CL	8	CL	0,37	CL	34
CN	4	CN	0,19	CN	30
IN	8	IN	0,37	IN	43
CF	9	CF	0,41	CF	33

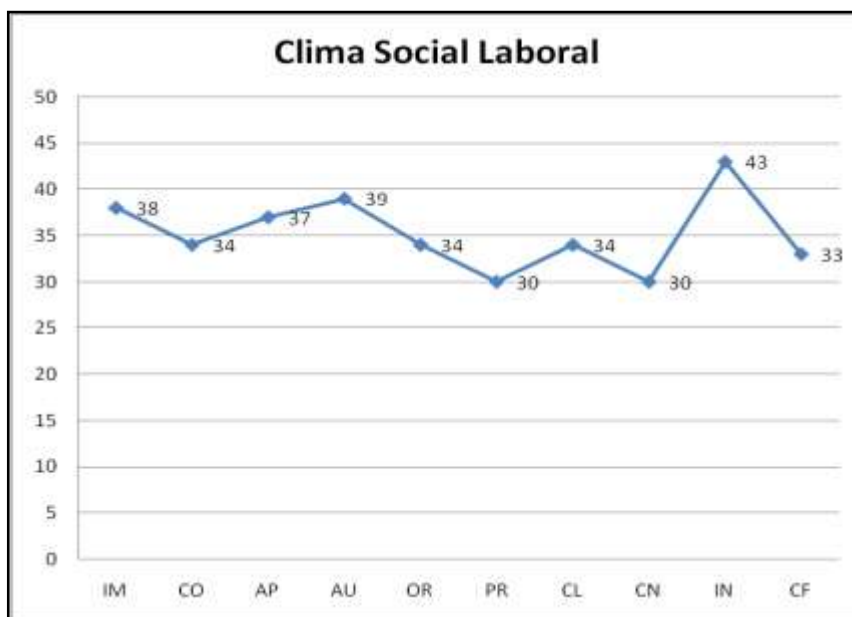


Figura 30

<u>Dimensión de Relación</u>	<u>D.de autorrealización.</u>	<u>D. de estabilidad-cambio</u>
Implicación: (IM)	Autonomía:(AU)	Claridad: (LC)
Cohesión: (CO)	Organización:(OR)	Control:(CN)
Apoyo:(AP)	Presión: (PR)	Innovación: (IN)
		Comodidad: (CF)

En lo referente a la escala social laboral de los profesores indican que el clima laboral es muy bueno.

El gráfico da a conocer que las relaciones entre docentes son regulares, falta más cooperación e interés por demostrar la amabilidad, el compañerismo, la ayuda mutua; a si como el trabajo en quipo, que es muy importante, también requiere de la cooperación de todos sus integrantes; y, una dimensión que se debería cultivar en el campo laboral, es la dimensión de autorrealización ya que existe un clima regular de autonomía, organización y presión; en cambio en lo referente a la dimensión de estabilidad /cambio existe un clima social regular con tendencia a subir.

CLIMA SOCIAL ESCOLAR PROFESORES (CES)

A continuación se presentan los resultados obtenidos en los percentiles de la escala de Clima Social Escolar Profesores:

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	9	IM	9	IM	60
AF	9	AF	9	AF	58
AY	8	AY	8	AY	49
TA	7	TA	7	TA	61
CO	9	CO	9	CO	72
OR	8	OR	8	OR	58
CL	9	CL	9	CL	55
CN	4	CN	4	CN	51
IN	7	IN	7	IN	58

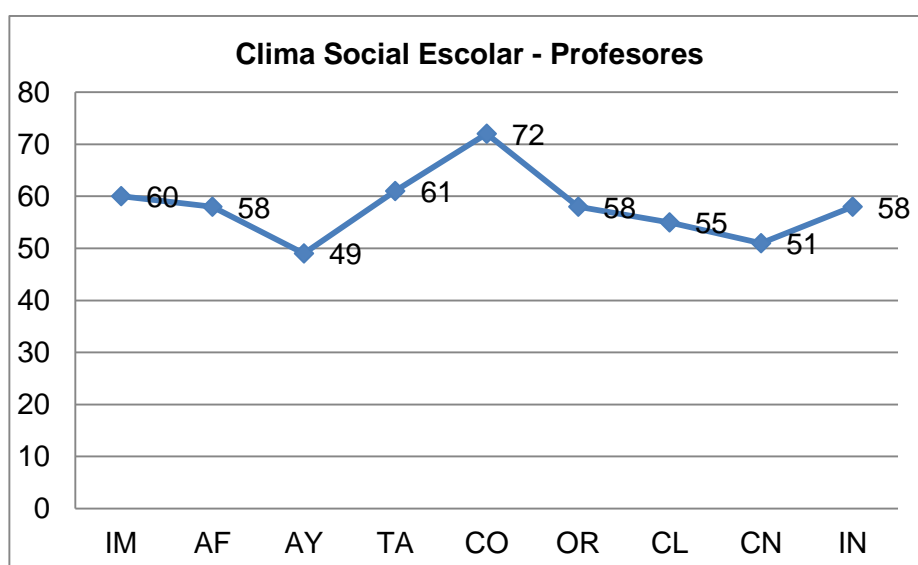


Figura 31

<u>Dimensión de relación.</u>	<u>D. Autorrealización.</u>	<u>Estabilidad</u>
Implicación (IM)	Tareas (TA)	Organización (OR)
Afiliación (AF)	Competitividad (CO)	Claridad (CL)
Ayuda (AY)		Control (CN)
		Innovación (IN)

La dimensión de relación en el Clima Escolar que perciben los profesores en su institución es de nivel bueno. La mayoría de sub escalas demuestran que el profesor se mantiene como una persona que fomenta relaciones adecuadas entre estudiantes y estudiantes-docentes. Al conocer los niveles de amistad entre los profesores se puede evidenciar un clima social favorable.

La competitividad demuestra un porcentaje alto que pasa de rango bueno a muy bueno. El orden, es importante al cumplir cronogramas de trabajo, control de tareas, deben ser tomadas en cuenta con el propósito de mejorar estos niveles de percentiles para que así el clima escolar mejore buscando siempre el bienestar de sus estudiantes.

6 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se refiere concerniente al análisis, interpretación y discusión de resultados, que lo vamos a detallar de la siguiente manera:

6.1. Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador

La situación actual familiar y social del Ecuador y especialmente en la provincia de Chimborazo lo vamos a demostrar mediante esta investigación realizada, en el marco teórico estudiado anteriormente señalamos claramente que a veces dejamos que nuestras culturas se vuelvan individualistas, pero tratemos de mantener viva la institución familiar, que es el núcleo y la parte fundamental de la sociedad actual y futura; pero sin que esto signifique discriminar o prejuzgar como personas diferentes.

Según el procesamiento de datos de la investigación de la relación clima social familiar oscila, entre regular y bueno, ya que existe el apoyo mutuo entre las personas que componen la familia, respeto en la expresión de sus sentimientos, existe la autonomía y libertad para actuar y se considera la dimensión cultural que rigen a las familias en esta escuela son de carácter ético, moral y religioso. La familia es el punto primordial y el medio para que un ser humano inicie su desarrollo intelectual, psicológica y socialmente. De esta manera es importante la estructuración del hogar en el desarrollo del niño; ventajosamente en nuestro medio y especialmente, en el contexto de la investigación desarrollada aún se mantienen la estructuración de la familia. Pero si analizamos desde el punto de vista de quién es la persona encargada de ayudar en el interaprendizaje de los hijos/as, se demuestra claramente, que es la madre según los datos obtenidos que es en un 68.18 % de madres que responden a las entrevistas individuales y el otro 31.81% por los padres. Con estos datos se logra conocer que se mantiene un clima laboral de los padres y como este sector de nuestra patria las personas son laboriosas especialmente en la artesanía manual y otro grupo son profesionales.

Los resultados académicos de los alumnos dependen de muchos factores, tanto intrínsecos a sí como de los factores extrínsecos; y que la influencia de los docentes y especialmente de la familia, como primera escuela debe ser desarrollada en un ambiente de respeto, consideración y una comunicación. En los datos obtenidos

explican que el 30% de los padres entrevistados demuestran que en los hogares mantienen un estilo de educación de contexto familiar fundamentalmente de respeto con libertad de auto responsabilidad, es decir que confían en las potencialidades y fortalezas de sus hijos/as. De acuerdo a estas realidades en la actualidad se debe empoderar aun más el trabajo de los docentes y padres de familia para intervenir directamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Además, el buen rendimiento de los alumnos en las actividades académicas depende fundamentalmente del esfuerzo propio de cada uno de los alumnos, ya que el 18% de los padres entrevistados califican el nivel de esfuerzo personal del alumno como fundamental. Igualmente, podemos destacar la influencia del nivel de preparación académica de los padres y madres que del total de 22 padres y madres entrevistadas; el 45.45 % culminaron la educación primaria, el 36,36% la educación secundaria, el 13,63 el nivel superior y solamente el 4,54% no tiene ninguna preparación académica, por tanto tratan de mantener una tendencia que define familias con más libertad con sus hijos/as, más comunicativas y lo que es más importante que se está superando el modelo de educación tradicionalista en la familia, que se basaba en la exigencia y el empleo de normas muy rigurosas acompañados de castigos físicos.

Todo aquello no implica que la responsabilidad la tiene solamente el profesor, sino más bien tratan de hacer un seguimiento de las actividades escolares de sus hijos, así lo demuestra el trabajo de investigación que el 16% de los padres de familia afirman que se contactan con los docentes cuando surge algún problema académico respecto a sus hijos. A pesar de todo, las falencias persisten especialmente en cuanto a la cooperación escuela- familia en programas específicos como lo demuestra el 13% de los encuestados. En el contexto familiar del centro educativo donde realizamos la investigación, aun no ha sido notorio el efecto de la migración, por tanto existe la estructura familiar en una forma bien consolidada; sino que por la situación económica y laboral de la mayoría de la población y por ende los padres de familia se dedican al trabajo de las artesanías en sus propios talleres y que laboran hasta altas horas de la noche; en consecuencia, no tienen el tiempo suficiente para atender las inquietudes, dudas de sus hijos, hay padres de familias que son profesionales, y existen, profesionales que se dedican a laborar horas adicionales para poder tener ingresos económicos y satisfacer las necesidades de la familia.

Por otro lado, además de todo lo anotado anteriormente para que exista un buen rendimiento académico y escolar de los alumnos la comunicación entre padres, docentes y estudiantes debe ser un factor prioritario en el cual se basen todas las relaciones tanto académicas como afectivas. La falta de comunicación se puede observar que trae inconvenientes por esto en la escuela en estudio la mayor herramienta comunicativa es el cuaderno de notas. Por medio de él se puede conocer el avance o no del niño en su rendimiento académico o la presencia de algún problema de carácter disciplinario, es por esto notamos que el 18% de los padres encuestados manifiestan que las notas en el cuaderno escolar- agenda del hijo es el medio más eficaz para recibir informaciones o citaciones que realice la escuela.

En cambio, en un porcentaje del 27% los profesores que mantener comunicado con los padres de familia y tratar de solucionar los problemas académicos de los alumnos planifican, por lo menos, una reunión formal con todos los padres mínimo una vez al año y al mismo tiempo se le aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres. Además que para mantener comunicados con los padres de familia, las estrategias más eficaces han sido las notas en los cuadernos de los estudiantes y las entrevistas individuales, previamente concertadas que se demuestra en un 25 % de porcentaje.

Una realidad muy notoria en este medio es la que se practica diariamente en la escuela, y que por ser de bajos recursos económicos no han implementado sistemas de comunicación por medios tecnológicos como el internet o telefonía móvil. Además la mayoría de familias que tienen a sus hijos en esta escuela son de nivel económico bajo medio, además el desconocimiento en el uso de las tecnologías hace imposible la manera de comunicarse por estos medios. Y esto se demuestra claramente que solamente el 5% de los entrevistados conocen o utilizan la página web y el 6% el e-mail.

Las relaciones de colaboración que debe existir entre la escuela y padres de familia con las diferentes estrategias y mecanismos de colaboración y participación en actividades académicas y sociales. Es así que las actividades que atraen la participación entre escuela y familia son: en un 16% las jornadas culturales y

programas especiales como el día de la familia, navidad entre otros eventos de carácter cultural; en un 15% la participación de padres en las actividades del aula; en un 16% las reuniones colectivas, ya sean trimestrales o anuales, con los docentes; y, en un 14% la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo. Las actividades anotadas anteriormente pertenecen directamente con el centro educativo.

Para el cumplimiento de un verdadero rol una institución educativa se debe instaurar el Comité Central de Padres de Familia según los reglamentos de la institución y de la Ley de Educación por esa situación es la instancia que debe marcar el ritmo, el liderazgo y la directriz para que todos los padres de familia se integren en este cuerpo colegiado y de esa manera en la institución se demuestra el 15% de participación activa en las decisiones que afectan al desarrollo del centro educativo y el 16% promueven las iniciativas que favorecen a la implementación de la calidad de los procesos educativos.

Lo contrario a esta situación se da la mínima, solamente el 11% demuestran interés en la iniciativa de organizar actividades para padres con otras Instituciones a nivel del sector y/o otros organismos de la comunidad para tratar de fortalecer lazos de unión y de comunicación entre la escuela y la comunidad. Por ello es muy importante fortalecer este campo a fin de que la participación de los padres de familia con otras instituciones sea un espacio que fomente la unidad en la diversidad.

En cuanto a la utilización de las últimas tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) dentro de la familia se demuestra que el 27% de los entrevistados por lo menos conocen que es el internet y utilizan para la actualización de conocimientos; pero el 16% de los padres no participan en las actividades que implica el uso del TIC's en la institución educativa.

La institución educativa en mención no posee las instalaciones de internet y el TIC's por lo que se dificulta que los padres de familia participen en las informaciones por lo que los medios tradicionales como el teléfono o las citaciones son las que se utilizan con mayor frecuencia para la comunicación.

El clima social que concierne directamente a los docentes. El profesor es el que guiará el proceso de interaprendizaje y el desarrollo integral de un grupo de seres

humanos. Por todo lo anotado, es importante que el docente con sus fortalezas y debilidades sea el eje fundamental en educación y relación directa con los alumnos.

Referente al estilo educativo que predomina entre los docente se obtuvo los siguientes resultados: en los porcentajes de 26% y 27 % el docente se caracteriza por ser exigente, con principios y normas rigurosas, pero es respetuoso con los intereses del alumno. En un porcentaje del 27% igualmente ofrece amplia libertad e independencia al alumno. Estos tres datos nos demuestran que los docentes aplican en forma equilibrada ya que ningún aspecto sobresale.

Al contrario de lo anterior en un 20% se caracteriza por ser personalista, centrado en el auto responsabilidad de cada alumna-o.

De la misma forma en cuanto a los resultados académicos de los alumnos, según los datos obtenidos demuestran que en un porcentaje de 21 % se caracteriza por la capacidad intelectual, el nivel de esfuerzo personal de los alumnos y el estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado. Esto demuestra claramente que el docente utiliza los métodos adecuados para que el alumno desarrolle sus propias capacidades y talentos, es decir en el desarrollo del auto aprendizaje. Pero al contrario, que entre el 10% y el 11% es la orientación y apoyo ofrecida por la familia y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela; esto demuestra que el interés de la familia es deficiente en cuanto al rendimiento académico.

Para favorecer positivamente el desarrollo académico del alumnado, los docentes, según los datos obtenidos, se demuestra que en un porcentaje de 29% se caracteriza por supervisar y controlar diariamente los trabajos que se le envía y mediante ese control, paralelamente comprueba la responsabilidad que deben asumir los padres en los hogares y si se detectan que los alumnos, no están cumpliendo a cabalidad se contactan inmediatamente con los padres para detectar a tiempo los problemas suscitados y tratar de dar soluciones inmediatas conjuntamente con la co-responsabilidad de los padres. Al mismo tiempo en un porcentaje menor, es decir en un 21% mantienen contacto con las familias de los alumnos.

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias se ha establecido que en un porcentaje de 25 % se comunican a través de las notas en el cuaderno escolar y las entrevistas individuales, previamente convocadas, es la

realidad de nuestro medio que se utilice y sea los medios más eficaces para la comunicación y esto es debido a los bajos recursos económicos. Y en un 19 % se utiliza las llamadas telefónicas y las reuniones colectivas con las familias. Y por último en un 6 % es utilizado el e-Mail y la página web del centro. Se comprueba que las notas en el cuaderno es el medio más eficaz para comunicarse, pero el docente tiene la obligación de buscar las estrategias posibles para que la comunicación sea efectiva y precisa de acuerdo al medio geográfico y situaciones puntuales de comunicación.

Para establecer las vías de colaboración más eficaces con las familias, según la información obtenida sea determinado que en un 17 % de la participación en las actividades culturales y celebraciones especiales, es el más apropiado y la institución debe tratar de mejorar este porcentaje porque puede ser que son las únicas fechas de muchos padres se presenten a las escuelas; seguidamente el 13 % de los padres participan en actividades del aula, reuniones colectivas con las familias, igualmente participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo, en las reuniones de escuela para padres y talleres formativos para padres.

En un porcentaje menor como es de 9 % colaboran en experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje y en actividades para padres con otras instituciones y/o organismos de la comunidad. Estos dos últimos aspectos se debe tomar muy en cuenta para fortalecer mediante actividades relacionadas para que mayor número de padres participen ya que los talleres formativos no se realizan con las familias de los estudiantes o no tienen acogida cuando se los realiza

En cuanto a la participación los miembros del Comité de padres de Familia de la institución se obtiene los siguientes datos: El Comité de Padres de Familia en un 22 % se caracterizan por participar activamente en la toma de decisiones que afectan al desarrollo de la escuela esto es importante porque se involucran en la gestión institucional como parte activa y es el ente que coordina y organiza conjuntamente con los directivos y docentes diferentes actividades sociales, culturales, deportivos, etc. Lo que se debe tomar en cuenta es que la coordinación con todos los padres de familia que la realización de mingas u otras actividades sea en un horario adecuado para la mayoría de los padres participen adecuadamente, puntualizo esta situación ya que el porcentaje en este aspecto es de 13 %. Y más aun, la organización de actividades para padres de familias con otras instituciones ha sido totalmente negativa o no se

realiza, de igual forma el Comité Central de Padres de Familia se debe tomar mucho en cuenta.

La utilización de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizajes (EVA) en la escuela los datos demuestran los siguientes resultados, en un porcentaje del 25 % los docentes en la escuela utilizan el Internet como recurso informático actualizado para acceder a información y actualización de conocimientos, igualmente participan a través de la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's, esto implica que los docentes están preocupados en la formación y información de acuerdo a los últimos avances y tratan de implementar en los procesos educativos. En cambio, el 19 % de los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's. y el 6 % de las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's). Esto revela la realidad del medio, ya que son pocas las escuelas que poseen el servicio de internet o equipos informáticos debido a la falta de recursos económicos.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica

El apoyo y la buena relación escuela-familia de los padres en la educación de los hijos es importante, por eso que en la investigación realizada demuestra que el 27 % de los padres sienten que siempre están cumpliendo con las obligaciones, mediante el apoyo y la información brindada a sus hijos.

Pero, el 23% de los padres manifiestan que no están cumpliendo con las obligaciones de ayuda e información adecuada. El 21 % de los entrevistados lo realizan ocasionalmente, el 17 % lo están cumpliendo frecuentemente; y por último en un porcentaje de 12 % lo realizan raramente. Todo esto implica que los padres no están cumpliendo a cabalidad con las obligaciones frente a sus hijos y pretender el mejoramiento académico y de hecho la relación escuela- familia es muy pobre.

En lo referente a la comunicación entre la escuela y el hogar, el 27 % de padres de familia manifiestan que la comunicación es un factor fundamental para el seguimiento del rendimiento de los hijos y lo realizan frecuentemente y siempre. El otro 17 % de los padres han demostrado que la comunicación no tiene mucha validez en la relación escuela-hogar ya que ellos lo han comunicado ocasionalmente y raramente. Esto

dificulta el desarrollo académico ya que la escuela sin el apoyo y la comunicación de los padres se ve aislada.

Igualmente, en cuanto al voluntariado el 23 % de los padres cumplen siempre, el 27 % o sea 6 padres de familia lo cumplen ocasionalmente el trabajo de apoyar al profesor en las diferentes actividades inherentes a la educación, y el 21 %, es decir 4 de los actores no participan en esta actividad. Con todo aquello se demuestra la falta de interés de la escuela por involucrar a los padres de familia que pudieran colaborar como voluntarios sea para tratar temas y proyectar actividades que favorezcan la integración entre ellos. En consideración a los resultados obtenidos el 23% afirman que los literales de la encuesta se cumplen siempre, es decir, existen medios que ayudan a la vinculación de los padres de familia con las actividades que realiza la escuela.

En el análisis del presente trabajo se determinó que el 45 %, es decir, 10 padres de familia y luego el 35 %, es decir, 7 padres de familia afirman que la escuela mantiene comunicación directa en lo referente a cómo ayudar a los estudiantes en la casa mediante la dotación de información y la orientación a las familias. El 11%, de los padres de familia demuestran que ocasionalmente se realiza estos encuentros.

Los docentes de alguna manera han tratado de proveer de toda la información adecuada para dirigir, vigilar y proporcionar ayuda a los alumnos, pero falta motivación para que se empoderen de la información.

La toma de decisiones para las actividades planificadas y por planificar es de alto compromiso con los padres de familia para que se involucren y tomen liderazgo, esta particularidad se debe tomar en cuenta la participación de la mayoría de los padres de familia, para evitar contratiempos en los posteriores, eso demuestra que los padres en un 36 % siempre participan en la toma de decisiones en bien del desarrollo institucional, el 26 % participan frecuentemente. Se nota claramente que el 16 % de los padres se sienten aislados de la toma de decisiones.

Los espacios físicos y la infraestructura de la institución no han sido facilitados, luego de la jornada de clases para intercambio con la comunidad, esto demuestra claramente que en un porcentaje de 27 % en el rango de "no ocurre". El horario de clases puede ser un factor para que se de este tipo de problemática, ya que la escuela

Dr. García Moreno funciona en horario matutina. Pero, el 23 % manifiestan que si frecuentemente las instalaciones y los recursos son utilizados por la comunidad y en un porcentaje de 18 % y 14 % de padres que lo realizan ocasional y raramente, respectivamente.

La comunicación del docente, igualmente es fundamental para la relación entre escuela, familia y comunidad.

Los resultados arrojan datos que el profesor de aula indica que en un 57 % asume su rol y su obligación de crear un ambiente favorable de acuerdo a las necesidades e intereses siempre y cuando respetando las individualidades. De igual forma, el 29 % lo cumplen siempre como la de realizar talleres realizar, información a la mayoría de las familias, proveer la información sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños, además proporcionar la información en cómo desarrollar los ambientes que apoyen el aprendizaje lo realizan frecuentemente.

Pero, el 14 % manifiestan que no ocurre y debemos involucrar y fortalecer las actividades inherentes.

En este aspecto, se demuestra que lo realizan en un porcentaje de 54 % de frecuentemente, es decir, la profesora, utiliza todos los medios y estrategias posibles para mantener comunicados a las familias sobre el desarrollo académico de sus hijos/as. El 24 % manifiestan que lo realizan siempre. En un 15 % lo cumplen ocasionalmente.

En cuanto a la vinculación de los padres de familia con las actividades de carácter voluntario con la escuela se pudo encontrar que el 50% afirma que ocurren frecuentemente las actividades de voluntariado por parte de los padres de familia.

El profesor indica que medianamente existen padres voluntarios que incentiven y organicen actividades que fomenten la participación en actividades de involucramiento. En tanto que el 25 % demuestra que cumplen ocasionalmente y por lo cual se deberá crear y mejorar las estrategias para elevar los niveles de acercamiento entre padres y la escuela.

En cuanto a lo relacionado a aprendiendo en casa; por parte del profesor manifiesta que el 40 % siempre está proporcionando toda la información y los mecanismos,

igualmente que el 60% demuestra que frecuentemente está proporcionando de toda la información para que el alumno se desenvuelva en casa en cuanto en el desarrollo sus tareas escolares. Se nota que se utiliza todas las herramientas y estrategias necesarias para que el estudiante mejore su rendimiento.

En cuanto a la toma de decisiones, en un 20 % se involucra a los padres en la toma de decisiones ante la planificación o ejecución cualquier actividad. El 30 % se lo cumple ocasionalmente y el 50 % ocasionalmente. El profesor debe ser el ente mediador en las **decisiones** equivocadas o erradas y siempre debe considerar a los comités de grados y al Comité Central de Padres de Familia ya que esa fortaleza se debe aprovechar al máximo en beneficio educativo; pero estas decisiones deben resueltas en reuniones generales o de comité y deben ser bien deliberadas.

La colaboración con la comunidad, desde el punto de vista del docente genera un porcentaje del 13 % que siempre utiliza las estrategias y métodos necesarios para mejorar la labor educativa. El 75 % lo cumple frecuentemente y en un 12 % ocasionalmente. En el desarrollo institucional es fundamental la inclusión con la comunidad, para que conozca las funciones y actividades que cumplen la escuela ante la sociedad y el docente debe ser un ente que proyecte sus aspiraciones en base a la misión y visión institucional.

6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5to. Año de educación básica (FES)

En la presente investigación de campo en cuanto al clima social familiar existente entre la mayoría de las familias de los casos estudiados se obtuvo los siguientes datos; En el grafico expuesto anteriormente nos indica que en general la familia tiene un clima familiar “bueno” ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60

Pero hay que recalcar que dentro de la **dimensión de relación** y sus respectivas subescalas cohesión, expresividad y conflicto mantienen dentro de los niveles 40-50. En lo referente a la **dimensión de desarrollo**, igualmente es bueno, porque están dentro de 40-60 es decir los integrantes de la familia se respetan las decisiones y toman sus propias decisiones en el sentido de autosuficientes que mantienen una autoestima buena y son seguros de sí mismos. En la subescala actuación se eleva a 59. **Dentro de la dimensión de Cultural**, en lo intelectual cultural, igualmente se

mantiene en un grado de bueno es decir demuestran interés por los actos culturales, de información, de auto preparación, de fe religiosa, entre otras. La participación socio recreativa es buena pero debería estar en el rango de muy bueno ya que la participación familiar o intrafamiliar debe estar en rango más elevado. En la subescala de lo moral y religioso se encuentra en el nivel de 61, es decir, que son muy buenos practicando la fe, participan en actos religiosos, acuden a las iglesias, independientemente a la religión que pertenezcan y practican valores y principios morales. La organización y la planificación dentro de la familia es buena, es decir todos los integrantes de la familia se organizan y planifican para realizar actividades inherentes a la participación ya sea dentro de la casa o recreativa. Las reglas y las normas dentro de un hogar es importante más que todo poner en práctica todos los integrantes de la familia, y se demuestra que si establecen normas de comportamientos dentro y fuera del hogar.

En conclusión el clima social familiar se encuentra, la mayor parte de subescalas, dentro de los rangos de 41- 60 con la calificación de bueno.

6.4. Clima Social Laboral de los niños de 5to. Año de educación básica (WES)

En lo referente a la escala social laboral de los profesores, se refiere a la labor que desarrollan, tanto dentro de las aulas como fuera de ellas, del centro educativo Dr. Gabriel García Moreno, y se podría decir que se encuentra entre regular y bueno, ya que encontramos entre los valores 30- 43. En cuanto a la dimensión de relaciones se demuestra claramente que es un ambiente regular, pero hay que tomar en cuenta por cada una de las subescalas; la implicación se encuentran el punto 38 un poco más alto que la cohesión, es decir el grado de ayuda mutua es bajo, por tanto los profesores deben integrarse al trabajo, deben mantener una relación entre los compañeros de la institución, todos los profesores deben formar un gran equipo de trabajo en beneficio de la comunidad educativa. El apoyo de las autoridades es importante ya que nos motivan a seguir esforzándonos, en este sentido el apoyo debe ser más centrado a los compañeros de la institución en cuanto a la dirección de actividades relacionadas al quehacer educativo. Igualmente, en la dimensión de autorrealización tiene un clima regular de autonomía, organización y presión, con un desnivel de alto a bajo respectivamente, es baja en cuanto a la presión en el trabajo que domina el ambiente

de trabajo. En cambio, en lo referente a la dimensión de estabilidad /cambio existe un clima social regular, pero hay que tomar en cuenta el punto más alto, que es la innovación con un valor 43, que demuestra que las variedades, los cambios y los nuevos enfoques existe. El ambiente físico laboral es importante, pero en el gráfico demuestra que es regular y se tiende a bajar.

En conclusión en cuanto al aspecto laboral se encuentra entre regular y bueno, por tanto se deben aplicar técnicas de mejoramiento, realizar reuniones entre profesores, formar equipos de trabajo, mantener buenas relaciones, etc. Siempre pensando en mejorar la calidad de la educación de la provincia y del país en general, ya que todos y cada unos de nosotros somos responsables para impulsar el cambio y la transformación que queremos en nuestro país.

6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica (CES) de alumnos y profesores

En cuanto al clima social escolar alumnos, según los datos obtenidos y de acuerdo a la figura 28 de nota claramente que los valores generales es de 36-81 es decir esta abarcando cuatro rangos desde regular, bueno, muy bueno hasta excelente. Si analizamos cada una de las dimensiones notamos que en la **dimensión de relación** la subescala implicación se encuentra en el valor de 76, es decir está en el rango de muy bueno, esto demuestra que los alumnos tienen interés por las actividades desarrolladas dentro de la clase, participan y disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias y esto significa que el profesor tiene la capacidad de dirigir a sus alumnos, realiza motivaciones, el ambiente de trabajo es el adecuado de acuerdo a las obligaciones pedagógicas, no es rutinario, complementa con otras actividades de aprendizaje, etc. por lo que los alumnos demuestran un aceptable porcentaje de interés. En cambio, la subescala de afiliación demuestra un valor de 47 que está dentro del de bueno, por tanto implica que la relación alumno-alumno tiende a bajarse, pero se mantiene dentro de rango de bueno, es decir en esta subescala debe aplicarse más los trabajos grupales, tareas dirigidas en parejas intercaladas, juegos en parejas, en equipos y promover la conformación de grupos de trabajo, pero tomando en cuenta la rotación y la variación permanente de grupos no se pueden mantener los mismos grupos siempre, esto es importante. En la subescala de ayuda del profesor por los alumnos es bajo, ya que se encuentra en el rango de

regular, la profesora debe fortalecer la preocupación por todos los alumnos en igualdad, brindar la seguridad y la confianza adecuada para se exprese todo lo que sienta y compartir las experiencias de los alumnos con la profesora y con el resto de alumnos dentro y fuera del aula. Otra de los aspectos importantes para crear la confianza es elevar el autoestima de los alumnos si ellos, internamente se siente mal no pueden brindar la confianza y seguridad al resto. En cuanto a la **dimensión de autorrealización** y dentro de la subescala de tareas es muy bueno y tiene mucha relación con la implicación ya que están motivados a desarrollar y terminar las tareas programadas, el profesor debe poner mucho énfasis en revisar luego de un determinado tiempo designado para desarrollar las tareas para que el alumno se sienta motivado al concluir, pero tomando en cuenta la realización en forma adecuada. La asignación de una nota o calificar un trabajo determinado se relaciona con lo anterior, porque los alumnos deben poner todo el esfuerzo necesario posible por tratar de alcanzar una buena valoración de allí promueve la competitividad entre los alumnos.

Dentro de la **dimensión de estabilidad** y en la subescala de organización en todos los ámbitos ha alcanzado el nivel más alto y una valoración de excelente, esto persigue, esto se refiere en cuanto a la organización de las todas las actividades propios de la actividad educativa y complementariamente a las actividades en el hogar. En la subescala de claridad se demuestra que es bueno y se refiere a las normas tanto dentro del aula y fuera de ella, acatamiento a las indicaciones de los educadores, de las consecuencias al incumplimiento de las mismas y al mismo tiempo a la aplicación de sanciones a la desatención de las normas; es importante enfatizar este aspecto, en cuanto debe existir parámetros y normas dentro de la cual se devuelve el alumno siempre observando que no vaya en contra de los derechos de los niños y niñas. En cuanto al control se encuentra dentro del rango de bueno, se manifiesta que el profesor mantiene el control, pero debe mejorar la aplicación de las normas en forma equilibrada, de la misma forma la penalización de los infractores debe ser la adecuada. La implementación de nuevas técnicas de estudio, la espontaneidad del profesor para realizar actividades dentro del aula, siempre pensando en las innovaciones de nuevas metodologías, tanto del profesor como del alumno, se demuestra que se encuentra dentro del rango de bueno con un valor de 55.

En resumen en lo concerniente a la escala clima social escolar oscila dentro de los rangos de regular a excelente pero más elevado en el rango bueno, quiere decir se debe mejorar en cuanto a ayuda del profesor hacia el alumno en las actividades escolares y otras relacionadas con el alumno tratando siempre de no individualizar sino personalizar a cada alumnos por que cada persona.

En cuanto al clima social escolar, se encuentra entre los rangos de bueno y muy bueno, ya que se encuentra dentro de los valores de 49-72. En la subescala de **dimensión de relación** los docentes muestran interés por desarrollar las actividades en el aula, esto significa que el profesor tiene la capacidad de dirigir a sus alumnos, realiza motivaciones, el ambiente de trabajo es el adecuado de acuerdo a las obligaciones pedagógicas, no es rutinario, complementa con otras actividades de aprendizaje, etc. Pero en cuanto el apoyo directo al alumno o tiende a bajar, por esa circunstancia el profesor debe poner más atención. En cuanto, a la **dimensión de autorrealización** fluctúa entre los valores de 61-72 que demuestra que se encuentra dentro de los niveles de muy bueno. Igualmente, **la dimensión de estabilidad** y con sus subescalas de organización, claridad, control e innovación está entre los valores de 58-51 y se mantiene en este nivel ya que los docentes demuestran o al menos tratan de conformar equipos de trabajo para planificar, desarrollar y ejecutar los planes y programas siempre manteniendo el control la dirección adecuada y lo posible con la últimas innovaciones se refiere.

7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego de realizar la investigación de campo en la recolección de datos, procesamiento de datos, obtención de resultados y analizar los datos se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Se logró identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica, y que en este aspecto los padres demuestran de regular a buena el nivel de involucramiento en la educación de sus hijos.
- Se conoció el clima social familiar de los niños de 5to. Año de educación básica en la misma se establece claramente que mantienen dentro de los hogares un ambiente familiar bueno, ya que las familias que lo componen mantienen buenas relaciones intrafamiliar.
- Igualmente, se estableció el clima social laboral de los profesores donde se nota una debilidad en cuanto a la relación entre profesores, por tanto realizan actividades un poco aisladas y no en conjunto.
- Se establece que el nivel de involucramiento de los docentes y la escuela hacia las familias y las familias hacia las escuelas; está por debajo de bueno ya que el 60 % de los padres de familias investigadas demuestran que no han mantenido una relación fluida.

- La predisposición de las personas investigadas, es decir directivos, docentes y alumnos fue un factor importante para la culminación del presente trabajo, en cuanto a los padres de familia a pesar de ser un total de 35 padres de familia solamente cumplieron el 62 % del total, es decir 22 padres participaron en la investigación.
- Los directivos, docentes y padres de familia de las escuelas deben tomar conciencia y analizar de la importancia del rol del ambiente y especialmente el involucramiento de los padres y la influencia directa en el rendimiento académico de los alumnos y así en un trabajo en conjunto para lograr una educación de calidad, donde la base sea la comunicación.
- Como estudiantes de la UTPL desarrollar y culminar el presente trabajo investigativo ha sido una de las experiencias más fructíferas para enriquecer nuestros conocimientos; ya que mediante la entrevista nos involucramos en la problemática donde sentimos, palpamos y vivimos una realidad de convivencia con los docentes y alumno, que por cierto estuvieron a la expectativa de la investigación.
- El avance tecnológico e informático ha marcado gran diferencia, pero esta tecnología ha sido muy deficiente en las escuelas, especialmente en los sectores rurales.

RECOMENDACIONES

- Para elevar el nivel de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos se debe elevar las responsabilidades de los padres, plantear y aplicar estrategias y métodos de participación activa en talleres para padres, programas puntuales acorde a las realidades del medio.

- Es importante fortalecer, aun más el lazo de unión familiar dentro de cada uno de los hogares, la escuela puede intervenir con charlas a los padres y madres para mantener unida a la familia, ya que esa unión y la solidaridad familiar influye directamente en el rendimiento escolar de los hijos.
- En cuanto al aspecto laboral de los profesores se encuentra entre bueno y muy bueno, por tanto se deben aplicar técnicas de mejoramiento y fortalecimiento, realizar reuniones entre profesores, formar equipos de trabajo, mantener buenas relaciones, etc. Siempre pensando en mejorar la calidad de la educación de la provincia y del país en general, ya que todos y cada unos de nosotros somos responsables para impulsar el cambio y la transformación que queremos en nuestro país.
- La relación y la comunicación docentes-familias es importante dentro de la educación, ya que son pilares fundamentales para el rendimiento escolar, por tanto de deben desarrollar programas específicos en lo referente a la ayuda en los trabajos que realizan los niños en los hogares y co-responsabilidad en la educación en general.
- Mejorar al más alto nivel el ambiente físico, de aula y los ambientes de trabajos de los niños, por lo que se deben adecuar conforme las necesidades y satisfacciones de los educandos.
- Partiendo de los datos obtenidos sobre la desintegración familiar, en los últimos años se debe tomar en cuenta para que las escuela debe crear programas o planes de capacitación, escuela para padres, talleres y pretender una educación en los cuales, especialmente los padres de familia; además los estudiantes y docentes, fortalezcan el concepto familiar, valoren el sentido humano de la misma y sobre todo fomenten espacios de encuentro que

permitan rescatar familias legal y humanamente constituidas en base a valores propios de la humanidad.

- El nivel cultural es elemental, la mayoría de los padres y madres han culminado la preparación académica se debe aprovechar esta fortaleza para cumplir con las reuniones escolares, talleres de formación, charlas estableciendo horarios flexibles para que la mayoría de los padres y madres asistan para que luego pongan en práctica y realicen el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje tanto en la escuela como en la casa. Par lo cual debe existir una comunicación fluida entre los participantes y actores involucrados en la educación.
- Para fortalecer la falta de la tecnología en la escuela, sería interesante que el Comité de Padres de Familia conjuntamente con la Directora de la institución educativa inicien a gestionar para la instalación de un centro de cómputo con el servicio de internet para la atención a la comunidad, alumnos y docentes.
- Incentivar a los estudiantes de las diferentes universidades del país a que nos involucremos a mirar los problemas desde adentro y tratemos de resolver los mismos y tomemos conciencia de servicio a nuestra Patria.

8

BIBLIOGRAFIA

Abarca Carrasco, Rodrigo. "Manual de Relaciones Humanas para: Maestros, Padres e Hijos".

Brooks, Robert. Resilient Children.

Cevallos Estarellas, Ricardo. "Verdades sobre la vida familiar"

Coonts, The Way We Really Ave 1997.

Cury, Augusto. "Padres brillantes, profesores fascinantes" Revista el Comercio del 13 de Septiembre del 2009

Gelles Richard J. y Levine Ann, en la obra "Sociología", Con Aplicaciones en Países de Habla Hispana.

Krache, Donna. Revista Familia El Comercio 07 de Junio del 2009.

Orellana Vilches, Isabel. Libro "Yo educó: tú respondes" texto proporcionado por la UTPL.

Rodríguez Garrán, Noelia. Revista Digital "Investigación y Educación" N° 7, Vol. 3, de Marzo del 2004. Consultado el 11 de Septiembre del 2009.

Weisman, Nancy. "Comunicación clara entre padres e hijos" Revista Familia El Comercio 07 de Junio del 2009.

Banco Mundial (1993). El Desarrollo Latinoamericano.

[Diario HOY Ciudad Quito](#) 25/Septiembre/2006 Fundación Comparte Barcelona, Comparte es una ONG registrada en el Registro de Fundaciones de la Generalitat d Catalunya con expediente 1767

Fuente: INEC VI Censo de población, 2001. Elaboración: SIISE

Fundación Comparte Barcelona, Comparte es una ONG registrada en el Registro de Fundaciones de la Generalitat d Catalunya con expediente 1767

La Revista, Diario el Universo del 14 de Septiembre del 2008

Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de Educación APRENDO (1999) Resultados Nacional de la Aplicación de las pruebas APRENDO 1998 (Redes CEM del EB/PRODEC)

Organización de las Naciones Unidas (1994),

Revista, " Familia" del 15 de Febrero del 2009.

Revista, "El observador" del Consejo de la Niñez y Adolescencia.

Revista, "Observatorio - Alerta" UNICEF

Revista Familia del 13 de Septiembre del 2009.

Revista Familia El Comercio del 25 de Octubre del 2009.

Revista "MI OPINIÓN SI CUENTA" Encuesta N° 43 del 2009 del MIES, INFA Y UNICEF.

www.comparte.org/accion/ecuador.

<http://www.ibe.unesco.org/> Consultado el 16 de Septiembre del 2009

www.educación.gov.ec Consultado el 16 de Septiembre del 2009.

www.mujeresdeempresa.com/relaciones-humanas070201-clima-laboral.asp29/09/2009 Consultado el 18 de Septiembre del 2009.

9 ANEXOS

Anexo # 1

INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).

Código:

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES)
“NIÑOS” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J.
TRICKETT**

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO

14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO

35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO

56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO

77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo # 2

INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).

Código:

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	

17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	

45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	

71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo # 3

INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES).

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES) R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	

18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	

43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	

67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

Anexo # 4

INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory12

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

- OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5

2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5

4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3 Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5

6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGO				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5

4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al	1	2	3	4	55
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	55

6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de	1	2	3	4	55
---	---	---	---	---	----

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TICS.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo # 6

INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES).

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES) R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	

16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	

41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	

68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado
- g. Actividad laboral del padre/madre/representante:
 1) Sector público 2) Sector privado
 3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral
- h. Su nivel social-económico lo considera:
 1) Alto 2) medio 3) Bajo
- i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO
 ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5

2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5

7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO #8
INSTRUMENTO PARA DIRECTOR

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A

Centro.....

Entrevistador/a.....**Fecha**.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades Promueven?

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

ANEXO #9

LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS

N°	Código	Apellido y Nombre
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		

ANEXO #10. BAREMOS

BAREMOS

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS													BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS													PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF			
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	84	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75				
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	81	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73				
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	78	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71				
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	75	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69				
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	72	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66				
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	69	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64				
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	66	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62				
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	63	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60				
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	61	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58				
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	58	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55				
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	55	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53				
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	52	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51				
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	49	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49				
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	46	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47				
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	43	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44				
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	40	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42				
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	38	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40				
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	35	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38				
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	32	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35				
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	29	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33				
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	26	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31				

Riobamba, a 24 de Septiembre del 2009

Lic.

Sandra Machado

DIRECTORA DE LA ESCUELA "Dr. GABRIEL GARCÍA MORENO"

Guano.

De nuestra consideración:

Los suscritos Mario Reinoso Valle y Fausto Tayupanda, estudiantes de la UTPL, nos dirigimos a usted muy respetuosamente, para solicitarle de la manera más comedida, nos permita realizar en la escuela a la cual usted dirige muy acertadamente, una encuesta de investigación sobre la comunicación y colaboración familia – escuela "Estudio en Centros de Educativos y Padres de Familia en el Ecuador", con los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica.

El trabajo lo realizaremos el día 29 del presente a partir de las 08H30. Este proyecto es para realizar nuestra tesis de grado, por lo que necesitamos de vuestra colaboración.

Por la atención que se sirva dar a la presente, quedamos de la Srta. Directora muy reconocidos.

Atentamente.



Prof. Mario Reinoso V.



Sr. Fausto Tayupanda.



Recibida 24-09-2009



DIRECTORA (E)

LA ESCUELA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO



LA PARTE INTERNA DE LA ESCUELA



LA DIRECTORA ENCARGADA EN SU DESPACHO



MARIO Y LOS ALUMNOS DEL 5^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



LOS ALUMNOS DEL 5^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL AULA.



GRACIAS