



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

La Universidad Católica de Loja.

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA MILITAR EXPERIMENTAL “ABDÓN CALDERÓN” DE LA CIUDAD DE CUENCA DE LA PROVINCIA DEL AZUAY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

AUTORAS:

Torres Vintimilla Sonia Mercedes.
Zumba Landi Noemí Rosario.

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA.
EDUCACIÓN BÁSICA.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrio.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Dr. Gonzalo Fernando Morales Larreátegui.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA.

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.

“Nosotras, Sonia Torres y Noemí Zumba declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.”

.....
Sonia Mercedes Torres Vintimilla

0103334033

.....
Noemí Rosario Zumba Landi

0104823380

CERTIFICACIÓN.

Dr. Gonzalo Morales L.

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr. Gonzalo Morales L.

Loja, 15 de Octubre del 2010.

AUTORÍA.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....

Sonia Mercedes Torres Vintimilla

0103334033

.....

Noemí Rosario Zumba Landi

0104823380

AGRADECIMIENTO

Son tantas personas a las cuales debo parte de este triunfo, de alcanzar mi culminación académica, la cual es el anhelo de todos los que así lo deseamos.

Definitivamente, Dios, mi Señor, mi Guía, mi Proveedor, mi Fin Último; sabes lo esencial que has sido en mi posición firme de alcanzar esta meta, esta alegría, que si pudiera hacerla material, la hiciera para entregártela, pero a través de esta meta, podré siempre de tu mano alcanzar otras que espero sean para tu Gloria.

A mis dos porciones de cielo que bajaron hasta acá para hacerme la mujer más feliz y realizada del mundo, y a mi querido esposo gracias A todos mis amigos pasados y presentes; pasados por ayudarme a crecer y madurar como persona y presentes por estar siempre conmigo apoyándome en todo las circunstancias posibles, también son parte de esta alegría, los recuerdo.

Sonia.

Esta tesis representa una oportunidad entre una etapa muy enriquecedora y el camino que el tiempo obliga. En toda la experiencia universitaria y la conclusión del trabajo, ha habido personas que merecen las gracias porque sin su valiosa aportación no hubiera sido posible este trabajo y también hay quienes la merecen por haber plasmado su huella en mi camino.

A mi mami Julita y hermana Fanny, les agradezco su apoyo, su guía y su confianza en la realización de mis sueños. Soy afortunada al contar siempre con su amor, comprensión y ejemplo.

A Cristian por su infinita paciencia, por su compañía y su inagotable apoyo. Gracias por compartir mi vida y mis logros.

Especialmente agradezco a Dios por guiarme en este trayecto de mi vida.

Noemí.

DEDICATORIA

A mi Señor, Jesús, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A mi esposo, Hernán Álvarez, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante. Su comprensión y paciente espera para que pudiera terminar el grado son evidencia de su gran amor. ¡Gracias!

A mi adorado hijo Danny y a mi hija Erika Vanessa quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía para terminar y era ella quien me motivó siempre con sus notitas, "mami que te vaya bien"

Con todo mi amor Sonia.

Dedico esta tesis y toda mi carrera universitaria a Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.

A mi mamá por ser mi mejor amiga, mi aliada, mi ejemplo, gracias por todo el apoyo en esta tesis y en mi vida.

Con todo mi cariño Noemí.

ÍNDICE

Contenido

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
OBJETIVO GENERAL:.....	7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	7
1. MARCO TEÓRICO	8
1.1. FAMILIA.....	8
1.1.1 CONCEPTOS.....	8
1.1.2 ORGANIZACIÓN.....	9
1.1.3 MIEMBROS QUE CONFORMAN LA FAMILIA	15
1.1.4 TIPOS DE FAMILIA	15
1.1.5 DINAMICA FAMILIAR.....	17
1.1.5.1 EL ROL DE LOS PADRES.....	17
1.1.5.2 EL ROL DE LA MADRE.....	18
1.1.5.3 EL ROL DEL PADRE.....	20
1.1.6 RELACIONES INTERFAMILIARES.....	24
1.2. ESCUELA.....	28
1.2.1 CONCEPTOS.....	28
1.2.2 FINES DE LA ESCUELA.....	29

1.2.3 RENDIMIENTO ESCOLAR.....	30
1.2.3.1 TAREAS Y DEBERES	34
1.2.4 DISCIPLINA	36
1.2.5 EDUCACIÓN	39
1.2.5.1 RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	42
1.2.6 EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN	45
1.3 MIGRACIÓN.	48
1.3.1 CONCEPTOS	48
1.3.2 TIPOS DE MIGRACIÓN.....	48
1.3.3 CAUSAS Y CONSECUENCIAS.....	50
1.3.3.1 LUGARES PREFERIDOS PARA MIGRAR	56
1.4. IMPACTO DE LA MIGRACIÓN EN LA FAMILIA Y ESCUELA.....	57
1.4.1 IMPACTO EN LA FAMILIA.....	57
1.4.2 IMPACTO EN LA ESCUELA.....	62
2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	66
2.1 Planteamiento del problema.....	66
2.2. Preguntas de investigación.	66
2.3. Metodología.....	67
2.3.1. Diseño de Investigación:	67
2.3.2. Contexto y Población.	68
2.3.3. Instrumentos de Investigación.....	69
2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (Bitácora).	70
2.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.	71
2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación).....	72
2.4.2. Presentación y análisis de datos.	73
2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.	108

2.4.4. Impactos de la migración.....	112
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	116
3.1. Conclusiones.....	116
3.2. Recomendaciones.....	118
4. Artículo.....	121
INTRODUCCIÓN.....	124
1. MÉTODO.....	125
1.1. MUESTRA.....	125
1.2 INSTRUMENTO.....	125
1.3 ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	126
II. RESULTADOS.....	127
5. Bibliografía.....	140
6. Anexos.....	142

1. RESUMEN.

En los últimos años hemos leído, con precaución y angustia, las noticias alarmantes sobre las vicisitudes que padecen nuestros compatriotas quienes, llevados de ilusión y esperanza de días mejores en otros lugares, arriesgan todo para cumplir con sus sueños.

Se desorganiza su hogar y su familia; se da el abandono de los hijos o esposas; los niños son los que más sufren: se afectan psicológicamente y por ende su rendimiento en la escuela es bajo.

Son múltiples las causas para haber llegado a esta situación. Entre ellas, especialmente en los últimos años, están el empobrecimiento, la miseria o desocupación de buena parte de los ecuatorianos. La realidad del país vino agravarse con el congelamiento de fondos y otros fenómenos, como consecuencia de las políticas macroeconómicas, la globalización, la dolarización y la inestabilidad económica, social y política.

Por cuanto en el fenómeno de la migración no todo es negativo, me permito presentar junto a los riesgos y a las situaciones negativas, que son más palpables y dolorosas, también un listado aproximado de oportunidades, que si bien no logra agotar el tema, es un acercamiento a la realidad que vivimos.

Riesgos para la familia: Desorganización y desintegración familiar. Infidelidad matrimonial de hombres y mujeres. Abandono de los hijos. Falta de cariño paternal. Descuido de obligaciones familiares. Descuido de la labor educativa en los hogares. Nuevas uniones ilegales. Intentos de suicidio de algunos hijos que se quedan en el país. Jóvenes que se quedan y reciben mucho dinero que malgastan en drogas, alcohol, artículos suntuarios. Complejo de superioridad basada en el mundo, dinero fácil y otros riesgos.

La investigación realizada trata del estudio comparativo entre las familias Migrantes y No Migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el Sexto año de educación General Básica, paralelos "A" y "B", de la

Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón” de la Ciudad de Cuenca provincia del Azuay durante el año lectivo 2009 – 2010.

Para la realización de esta investigación se contó con la colaboración del director, el psicólogo, los maestros tutores de los sextos años; seis hijos de padres migrantes y seis de no migrantes con sus respectivos representantes de la Unidad Educativa

La investigación que realizamos es de carácter socioeducativo basado en el paradigma de análisis crítico, reflexivo y de acción porque como investigadoras hemos orientado nuestro trabajo hacia un buen camino en el que se pretende conocer la realidad que viven los hijos de los migrantes y no migrantes.

Luego de recolectar los datos procedimos a ingresar los mismos en el SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios), información que fue organizada y tabulada en las frecuencias y realidades propias que surgen en el ser humano por el factor migratorio. Donde se verificaron perfiles positivos y negativos que afectan directamente en la vida emocional del estudiante, permitiéndonos enlistar necesidades más urgentes que deben ser tratadas y en lo posible darse solución.

Por consiguiente, apoyemos las iniciativas de los organismos que se ocupan de los migrantes. Los mismos que van emprendiendo en proyectos especiales en beneficios de la atención a los hermanos que han dejado el país y más aun a quienes resultan víctimas de esa situación.

No podemos quedar indiferentes ante el fenómeno de la migración. Todos, gobernantes, iglesia, organización y demás estamentos de la sociedad estamos llamados a arrimar el hombro y realizar todos los esfuerzos para que se evite los riesgos y se aprovechen las oportunidades que presentan la realidad migratoria de nuestro país, para que este fenómeno y realidad aseguren un futuro sustentable a nuestros migrantes y a la patria.

2. INTRODUCCIÓN.

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue enfatizada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad Ecuatoriana, incitando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país, disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir el estudio de sus hijos ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a atraer personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

De este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos

entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

Pese a que la migración ha aportado ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esto ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la escuela, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

También es importante el rol del estado ya que éste debe implementar nuevas fuentes de ingreso, que permitan a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y tiempo en su país, ya que el mismo cuenta con un sin número de riquezas que pueden ser explotadas, pero sobre todo permitan a los ecuatorianos mejorar sus habilidades innatas, con el afán de crear y desarrollar unidades productivas que les permita generar ingresos propios, para satisfacer sus necesidades y las de sus familias sin tener que optar por la migración que genera la desintegración y la pérdida del núcleo de la sociedad que es la familia.

También es necesario implementar reformas curriculares a nivel de primaria y secundaria que incluya las cátedras de moral y cívica, para incentivar en la niñez y la juventud el respeto a las normas de moral y buenas costumbres que al momento se están pasando por alto y que provocan el incremento de la delincuencia y las pandillas en varios sectores de la sociedad, generando la inseguridad y sobre todo la pérdida de jóvenes y niños que son el futuro de la patria.

Esta labor nos involucra a todos, puesto que requiere de la presencia de toda la sociedad civil, para exigir a los gobiernos de turno, la atención necesaria a este problema. entregando soluciones en el corto plazo, ya que caso contrario, mucha de nuestra fuerza de trabajo, seguirá buscando en otros países lo que no pueden obtener en el suyo, perdiendo nuestro país la posibilidad de crecer y salir del subdesarrollo en el que no han sumergido las potencias económicas mundiales, las cuales se aprovechan de estos problemas para obtener beneficios propios, como es la mano de obra barata y explotada.

Debemos luchar porque esta realidad cambie y aportar un granito de arena para buscar soluciones que permitan al Ecuador salir de la crisis.

Nuestro trabajo estará basado en investigaciones realizadas en libros, internet y revistas, también tendrá mucho de lo que hemos leído y escuchado acerca de la migración de los ecuatorianos hacia EEUU y Europa.

La presente tesis busca precisar algunos efectos de la migración que afectan a las familias y su incidencia escolar.

Estudio comparativo entre las familias Migrantes y No Migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el Sexto año de educación General Básica, paralelos "A" y "B", de la Unidad Educativa Militar "Abdón Calderón" de la Ciudad de Cuenca provincia del Azuay durante el año lectivo 2009 – 2010.

Posiblemente a más de las huelgas y protestas, ningún otro hecho ha servido como indicador de la frustración de los ecuatorianos en tiempo de crisis, como son las olas masivas de migración, en los últimos dos años, las redes de migración tradicional que unían al Ecuador y a los Estados Unidos (particularmente en el área metropolitana de las ciudades de New York y Chicago) se han intensificado, mientras los ciudadanos han forjado nuevos lazos con España y otros países de Europa. En el sur del Ecuador, en las provincias de Azuay y Cañar, en donde la migración ha sido una parte del paisaje social, económico y político desde finales de los 60, el número de detenciones de emigrantes que trataban de llegar a los Estados Unidos ilegalmente aumentó significativamente, mientras la crisis amenazaba más vidas.

La migración laboral como una estrategia de supervivencia en tiempos de crisis financiera a menudo no toma la forma deseada por aquellos que se involucran en ella. Para las familias campesinas de la sierra, la migración frecuentemente forma parte de una estrategia para generar múltiples ingresos que pueden incluir la producción agrícola y artesanías, adicionalmente a la migración laboral interna e internacional. De aquí que, la migración frecuentemente vincula la separación de los miembros de la familia en la medida en que algunos de ellos viajan hacia fuentes de trabajo fuera de los dominios familiares, mientras otros deciden quedarse, para desarrollar otro tipo de trabajo cerca de sus hogares. Cualquiera que sea la configuración de las ganancias

económicas de esta estrategia, usualmente genera costos emocionales y sociales para los miembros de la familia involucrados.

A pesar de que las corrientes de emigrantes fuera de Azuay y de Cañar, se facilitan por las rutas clandestinas usando la economía informal de prestamistas o "chulqueros" y coyotes, éstos no han podido escapar al escrutinio de los periodistas y los investigadores sociales locales, varios reportajes, tesis, artículos publicados y libros, han prestado considerable atención a los efectos sociales de la migración en las comunidades de la región Azuay – Cañar. Particular interés ha concentrado las presunciones sobre los efectos que la migración tiene en la vida de las mujeres y niños que han sido abandonados cuando los esposos migran. Respecto a los niños; profesores, trabajadores de salud pública y los representantes de las iglesias locales han reportado un marcado decrecimiento en el desempeño de las escuelas más pobres y un incremento en el uso de drogas y alcohol, casos de depresión y violencia. Con una pequeña variación, los investigadores han basado su explicación a estos problemas en la destrucción de las familias, la célula de la sociedad, precipitada por la migración.

En las comunidades emigrantes, los problemas con los niños forman parte de un discurso recurrente sobre la migración, en nuestra sociedad las madres en particular marcaban su preocupación hablando sobre un pronunciado incremento de un grupo de nuevos desórdenes en los niños, que se manifiestan en una pena extrema, ira explosiva, actos de maldad y violencia, rendimiento escolar sumados a un rechazo general al llevar a cabo las actividades diarias. Casos de nervios el término más comúnmente utilizado por la gente para referirse a la totalidad de comportamientos individuales se manifiestan en los niños cuando son separados de sus padres por largos periodos de tiempo, casi siempre en casos en los que el padre ha migrado a los EEUU. Compartiendo una serie de síntomas comunes con la depresión euro americana, los nervios empiezan con una profunda tristeza y desesperación expresadas en el dolor de corazón por la pérdida, pero pronto transformadas en expresiones abiertas de ira; si esto no se controla, conduce a las víctimas a agredir su cuerpo y en el peor de los casos a intentos de suicidio.

En nuestra investigación, nos referimos a las discusiones sobre esta realidad centrada especialmente en los niños, con mayor frecuencia en los varones, cuyos síntomas se

atribuyen al haber sido abandonados por sus padres, o generalmente al sufrimiento consecuencia de la negligencia familiar.

En el tiempo de nuestra investigación nos hemos dado cuenta de las secuelas que trae la migración y como afecta en los estudiantes en su estado psicológico y social. Por lo cual se crea la necesidad de indagar las verdaderas consecuencias y acertar las alternativas de solución que nos ayuden a afrontar la situación problemática planteada.

El “Estudio: Familia, Escuela y Migración” es factible ya que existe la colaboración de:

Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón”, Coronel Manuel Rivadeneira, Director de la Escuela Dr. Carlos Guevara, Psicólogo Bernardo Lima, Tutor de tesis Dr. Gonzalo Morales, La predisposición incondicional de las maestras de los sextos años: “A” y “B, Padres de Familia, Estudiantes, Universidad Técnica Particular de Loja.

Los objetivos alcanzados son los siguientes:

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer la realidad que viven los hijos de padres migrantes y no migrantes mediante encuestas, entrevistas y cuestionarios, para determinar las causas y consecuencias de la migración en la sociedad ecuatoriana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer los porcentajes de estudiantes que se ven afectados emocionalmente por el efecto migratorio.
- Determinar las causas sociales por la que una persona migre al exterior.
- Conocer los problemas afectivos que presentan los estudiantes de edad escolar debido a la ausencia de sus padres.
- Conocer los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias de migrantes de ecuatorianos para mantener las relaciones interpersonales.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. FAMILIA

1.1.1 CONCEPTOS.

Todos nosotros nacimos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia; es muy probable que lo primero que hayamos visto cuando abrimos nuestros ojos en el hospital haya sido el rostro de nuestra madre y luego el de el resto de nuestros familiares. De acuerdo a la definición de familia, decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos. Existe una definición de familia un poco más técnica; se entiende por ella como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.

La definición de familia asegura que tanto la estructura como el papel de cada una de ellas varía según la sociedad; el modelo más conocido de esta estructura es la denominada "familia nuclear" la cual está compuesta por dos adultos con sus respectivos hijos. En otras familias, dicho núcleo se encuentra comandado por una abuelos y otros familiares; también tenemos a la familia monoparental, aquí los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, divorcio o viudez. La familia no siempre se ha visto como lo es actualmente, diversos antropólogos y sociólogos desarrollaron diferentes teorías que hacen referencia a la evolución de las estructuras familiares como de sus funciones.

Se cree que las sociedades o civilizaciones antiguas contaban con dos o tres núcleos familiares, muchas veces éstos estaban unidos por parentesco y se dispersaban únicamente cuando debían buscar alimentos en épocas extremas. La familia, hasta el día de hoy, siempre fue una unidad económica: los hombres se dedicaban a cazar mientras que las mujeres se encargaban de cuidar a los niños, realizar tareas internas

del hogar y preparar la comida; la única diferencia que se establece entre épocas antiguas y actuales es el infanticidio: se expulsaba del núcleo familiar a los enfermos que no podían trabajar. Cuando el cristianismo penetró en los seres humanos, varios conceptos cambiaron: el matrimonio y la maternidad se convirtieron casi en obligaciones.

Existe una definición jurídica de la familia, que involucra a las personas en vínculos jurídicos, que surgen del matrimonio y la filiación legítima, ilegítima y adoptiva. Hay elementos de sujeción entre los miembros de la misma; la convivencia es parte fundamental de la definición; el parentesco puede ser de consanguineidad, jurídico o de afinidad; la filiación, es la relación de paternidad vinculada al matrimonio, consanguineidad, o adopción.

Pero lo que es común a todas estas definiciones, es que la familia es una institución social.

1.1.2 ORGANIZACIÓN

Organización patriarcal de la familia

Tipo de familia patriarcal

La familia patriarcal es una etapa o tipo de organización familiar en la historia de la cultura humana, que se distingue por determinadas características de otros tipos de familia que la precedieron y sucedieron, en el transcurso del tiempo, hasta la actualidad y que aún se mantiene vigente, en algunas regiones del mundo.

Detallamos a continuación las principales características de la familia patriarcal:

- Lo que determina el tipo de familia patriarcal es la transmisión patrilineal del parentesco.
- La autoridad máxima es el padre.
- Puede ser autoridad también el hijo o ascendiente varón mayor de edad.
- En la antigüedad, la practicaban los romanos, los palestinos y los griegos.

Hay teorías que señalan el origen del patriarcado en el matriarcado. Se señalan luchas entre la sociedad matriarcal y la patriarcal en las cuales vencen las últimas. Un ejemplo de familia patriarcal bien determinada es en la Roma republicana donde este tipo de familia era:

- Una unidad religiosa, legal y económica.
- Rígidamente estructurada.
- Al “paterfamiliar” se le daban atribuciones religiosas como sacerdote de culto de antepasados.
- Contaba con todos los derechos legales ya que era la única persona reconocida por la ley.
- El padre era quien podía tener todos los bienes familiares.

Historia de la familia

La familia no es la misma en nuestros días de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando así como los tipos de organización familiar. Estos tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia, determinan las diferentes etapas. Que caracterizan la evolución de la institución familiar.

Los grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria. Allí los miembros de lo que podría llamarse familia, se alternaban parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día. Esta fase en la historia de la familia podría llamarse como la de “promiscuidad”, en virtud que no imperaba ningún tipo de ley, como la que rige hoy en relación al incesto.

A partir de que el hombre aparece en la tierra y luego de la etapa de la promiscuidad están las siguientes etapas en la historia de la familia:

- Etapa de la comunidad primitiva: Aparece cuando el hombre como tal surge en el planeta y se va a desarrollar según diversas formas de organización social.
- Etapa de la horda: Fue una forma simple de organización social, se caracterizaba por ser un grupo reducido, no había distinción de paternidad y eran nómadas.

- Etapa del clan: Obedecían a un jefe y estaban conformados por un grupo o una comunidad de personas que tenían una audiencia común. En este tipo de familia tenían gran importancia los lazos familiares.

Luego de estas etapas en la historia de la familia surgieron nuevas etapas de organización familiar que y tienen una documentación histórica más precisa y cronológica:

- Etapa de la familia consanguínea: Es considerada la primera fase de la familia. Se clasifican los grupos conyugales por generaciones.
- Etapa de la familia Punalúa: Se considera un tipo de organización familiar en el que hay un progreso.
- Etapa de la familia Sindiásmica: En la historia de la familia aparece este tipo que está entre el salvajismo y la barbarie.
- Etapa de la familia Monogámica: Surge en la historia de la familia durante la transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es un signo de lo que luego fue la civilización.
- Etapa de la familia Poligámica: En este tipo de organización familiar había una pluralidad de Cónyuges y tres tipos de poligamia: matrimonio grupal, poliandria, poliginia.
- Etapa del Matriarcado: Se conformaba con la madre y sus hijos.
- Etapa de la familia patriarcal: Se trasmite de forma patrilineal el parentesco y así se establece el tipo de familia patriarcal. La autoridad máxima es el padre o el varón ascendiente de más edad.

La familia matriarcal

Organización matriarcal de la familia

En la historia de la familia, hay una forma de organización familiar denominada matriarcado que se constituyó por mucho tiempo, como la hegemónica en la cultura humana conocida. La familia matriarcal posee determinadas características en cuanto a su organización, su origen y sus formas, que la distinguen de otros tipos de organización familiar.

El matriarcado estaba formado por la madre y los hijos; ésta es sin duda su principal cualidad. Otras características de la familia matriarcal eran las siguientes:

- La influencia femenina era muy grande en la sociedad, ya que la mujer desempeñaba el rol principal en lo económico, ejercía el poder y regía la estructura social. Esto quiere decir que ejercía el poder político, religioso y económico.
- Este tipo de familia u organización familiar se desarrolló en la prehistoria y en ciertas regiones del planeta, aún en los inicios de los tiempos históricos, había sociedades matriarcales pacíficas o denominadas “virginales” en las cuales lo femenino era lo que primaba en las relaciones sociales. Las mujeres ejercían el poder sobre los descendientes matrilineales que se reunían en tribus independientes.
- Esta familia matriarcal conformaba una unidad económica autosuficiente, ya que la madre era quien brindaba los alimentos vegetales y los hijos los productos derivados de la caza y la pesca.
- Existen relatos de estudios que describen a sociedades pacíficas de tipo matriarcal en las que no existían guerras ya que la autoridad la ejercía de forma legítima descendientes matrilineales de la llamada “Madre Ancestral” o “Diosa” que le había dado el origen al pueblo.

Sociología de la familia

El origen de la familia en la sociedad moderna

La familia es algo muy importante para una sociedad ya que conforma el núcleo en el cual se desarrolla y reproduce la misma. La familia no es algo natural o dado, sino que es parte de un proceso de construcción social, que tiene un origen y un fin en la sociedad. Esto es lo que aborda la sociología de la familia.

El origen de la familia no es natural ni divino sino que es parte de un proceso de construcción social. La sociedad se sirve de las familias que la componen para reproducir sus valores y por lo tanto, mantenerse y perpetuarse en el tiempo.

Se sitúa el origen de la familia enlazado con la aparición de la propiedad privada en las culturas y sociedades humanas. La familia, en este aspecto, sirve para que la propiedad privada pueda transmitirse de generación en generación.

Además, la familia transmite los valores, la ideología, cultura, etc., de la sociedad hegemónica en una determinada época y con ello se logra reproducir y perpetuar el sistema social que impera.

Por supuesto que cada familia va a tener cierto grado de libertad para poder transmitir sus propios valores culturales y sociales pero la familia no escapa a la influencia de otros agentes de la sociedad que sirven para reproducir y perpetuar los valores de la sociedad hegemónica o predominante. Por ejemplo:

- Las instituciones educativas,
- Los medios de comunicación y
- Los diversos “productores de subjetividad”. Con productores de subjetividad me refiero a lo que produce y genera formas de sentir, de pensar y de actuar en el mundo.

La familia monogámica

Si bien hay una tendencia en los estudios antropológicos que señalan a la poligamia como origen o precedente de la monogamia no existe un consenso total sobre esta teoría. La familia monogámica es una etapa o tipo de organización familiar en la historia del ser humano, con determinadas características que la diferencian de otros tipos de familia.

La familia monogámica habría surgido de la familia sindiásmica, durante la etapa de transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Se dice que es uno de los signos del origen de la civilización.

A continuación detallamos las principales características de la familia monogámica:

- Se funda en el predominio del hombre.
- Su objetivo es procrear hijos, cuya paternidad sea indiscutida, ya que luego ellos serán los herederos de las riquezas del padre.

- Los lazos conyugales solamente podían ser quebrados por el hombre.
- Ambos cónyuges comparten los afectos y cuidados hacia los hijos.
- Forma una unidad social con mayor firmeza y más coherente.
- La mujer tiene mayor protección y una posición de dignidad y jerarquía.

Familia consanguínea

Significado de familia consanguínea

La familia consanguínea es un tipo de organización familiar que se considera como una de las primeras etapas en lo que ha sido la historia de la familia. Las principales características de este tipo de familia se relacionan con los lazos de sangre que unen a sus integrantes.

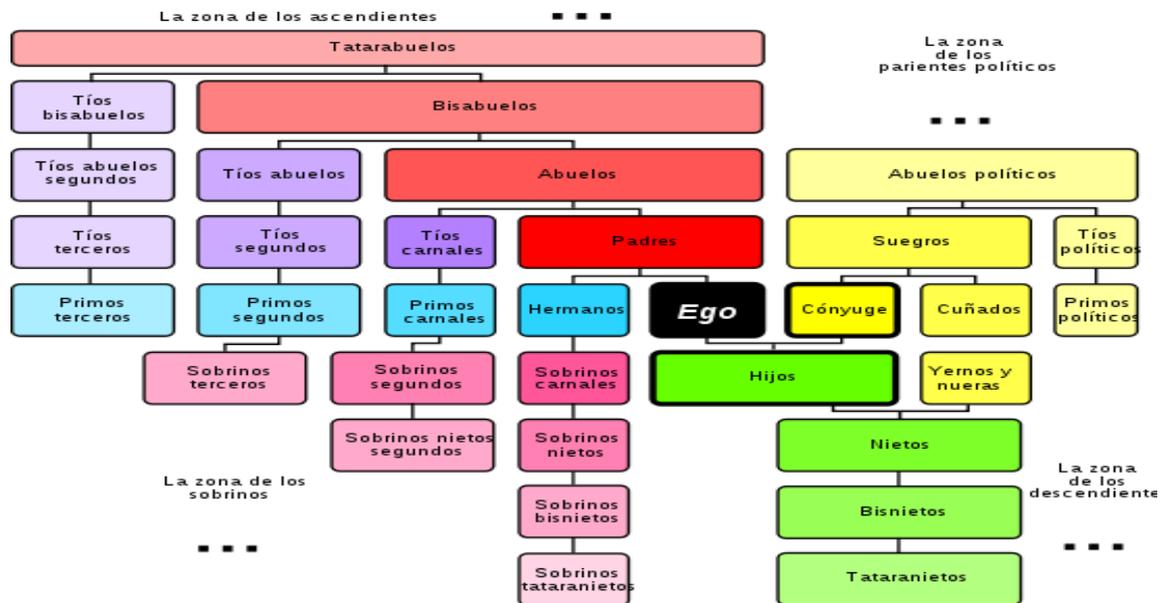
La familia consanguínea es la que se basa en una relación biológica. Es un tipo de familia formada por parientes de sangre que son la base principal del parentesco.

A continuación te detallo una serie de características importantes de la familia consanguínea, considerada como la primera fase de la familia en su historia:

- Los grupos conyugales se van a clasificar por generaciones en esta etapa de la familia
- Es una familia unilineal ya que se consideran parientes solamente a los descendientes de un antepasado común. Esto quiere decir que los parientes son los que tienen la misma sangre.
- La totalidad de los abuelos y las abuelas en los límites de la familia son maridos entre ellos.
- Esto mismo sucede también con los hijos.
- Además, en este tipo de familia los descendientes y ascendientes, padres e hijos son los únicos que luego de estar lejanos están excluidos de los deberes que implica el matrimonio.

1.1.3 MIEMBROS QUE CONFORMAN LA FAMILIA

DIAGRAMA # 1



www.google.com > ARTOLA A. PIEZZI RAMON (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.

Relaciones de parentesco en español. Los sistemas terminológicos de parentesco pueden ser completamente diferentes de una sociedad a otra.

1.1.4 TIPOS DE FAMILIA

La familia es inherente a lo humano, es el ámbito primario de socialización, donde se transmiten los valores, la historia social.

Estos tipos de familia pueden cambiar con el tiempo, lo cual hace que no se pueda encuadrar la situación de los niños, por falta de parámetros fijos. Los cambios en la familia son de varios tipos, en la adjudicación de los roles, en las pautas de comunicación, en la sexualidad.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

1.1.5 DINÁMICA FAMILIAR

1.1.5.1 EL ROL DE LOS PADRES

"Si reunimos a todas las familias existentes tenemos la sociedad. Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedará reflejado en la clase de sociedad conformada por estas familias y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobierno son, en todo sentido, extensiones de las formas familiares a las no familiares".

Esta cita no cabe duda que nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad. En específico, me planteo la gran responsabilidad que le cabe a los padres en la educación de los hijos pues en gran parte como es la familia es como son los padres, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

En este caso por ejemplo, al interior de la realidad familiar la mujer tiene un rol determinado y el hombre otro distinto; ambos son complementarios dado que uno necesita del otro para ser realmente si mismo y poder cumplir una de las funciones básicas de la pareja, como es la maternidad-paternidad y la educación de los hijos.

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los mayores somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de

los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares

Por último señalar que la familia es considerada como una unidad o sistema vivo que nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. En ella hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja al quedar el nido vacío

La pareja sufre una gran prueba cuando los hijos se van, pues si estaban unidos por el amor, se consolidarán el uno con el otro; en contraste, si el vínculo eran los hijos, la unión se rompe o entra en serios conflictos.

Por ello, intentaremos definir algunas de las acciones que padre y madre desarrollan en relación a sus hijos/as como una manera de ser responsable con su rol.

1.1.5.2 EL ROL DE LA MADRE.

No es fácil hablar de esto cuando estamos en una época de cambios tan bruscos que no nos permite hablar con facilidad de qué madre pretendemos hablar.

El ideal a la cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad. Antes las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos.

Comprendemos cómo principalmente la mujer de hoy está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos.

Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas mujeres el espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido se dice que la relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales.

No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave entender entonces como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos/as y, por otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando. Es en la familia, en el contacto afectivo con sus padres como los hijos/as van aprendiendo a valorar y dar sentido a sus vidas, con mayor razón cuando hablamos de la familia de madre soltera o monoparental, realidades muy comunes hoy en nuestra sociedad.

Por ello, en términos generales, podríamos resumir las funciones de la madre en tres áreas básicas:

a) Relación afectiva: El niño trae al nacer la expectativa de qué tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo que necesita madre con una madre dispuesta a entregarse se da la gozosa experiencia de una maternidad feliz. Una maternidad óptima permite a o los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo.

La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos.

Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisface tanto al niño como a la madre. La relación afectiva entre madre e hijos al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones interpersonales. Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores.

b) Exigencias y reglas: A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso de la madre la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valor.

1.1.5.3 EL ROL DEL PADRE.

Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella. Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque

la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel. Que los hombres no lloran ni son sensibles son expresiones características. A medida que la sociedad ha ido cambiando, las familias se han hecho más chicas, y el rol de hombres y mujeres se ha transformado, ha variado este papel de "el fuerte", el cual es una labor exigente; nadie puede ser fuerte y protector todo al tiempo; cada uno tiene sus debilidades, y cuando se pretende no tenerlas es a costa de un empobrecimiento de muchas experiencias dignas de vivirse. Por otra parte, a medida que las parejas jóvenes buscan independencia, quieren vivir solas, o se van a otra ciudad, por lo que hay menos abuelos, tías y otros familiares participando en el diario vivir, lo que ha llevado al hombre a incorporarse cada vez más a la rutina doméstica y a compartir con su mujer ciertas actividades que antes no compartía. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños.

Por ello, en términos generales, podríamos manifestar que el rol de ser padre se desarrolla en tres áreas básicas:

El padre como apoyo afectivo y protección: Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.

Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc. Al mismo tiempo se piensa que el papel más importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones.

Pues si bien, esto tiene su valor pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; ésta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Para esto no es preciso estar de acuerdo con el otro, pero sí hay una palabra clave para entender esto, es respeto. Es muy probable que no siempre nos guste los que otros hacen a veces nos gustaría que los niños fueran distintos a como son: que fueran más tranquilos, más responsables, más respetuosos; sin embargo hay que mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características, como una persona con sus necesidades e intereses y forma de ser personal, como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender. Dar apoyo al niño en su ser persona más que a estar constantemente castigándolo. Educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente. Al padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y castigar. En este sentido, alguien que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo en el futuro. Un papá debe apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer más que corregir, criticar y retar a sus hijos.

Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, y en el futuro el niño enfrentará la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso.

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable un padre que acurruca, que haga sentar a su hijo en la falda, de acuerdo a la etapa evolutiva. Las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie de mitos en relación con las expresiones afectivas de los hombres. Se piensa que un padre puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero también lo puede ser cuando los niños son más grandes. Más bien, se plantea que quienes brindan cariño son las mujeres. Hay

que aprender el contacto físico, dar un abrazo a tiempo, una caricia, sentar a un niño en la falda sin importar su límite de edad.

El padre como puerta al mundo: Una vez más la tradición nos muestra a la madre como la que da afecto y cuidados y la que permanece en la casa. Al padre se lo señala como el que se enfrenta al mundo; pero hay una tendencia a que las mujeres asuman otras responsabilidades y también salgan a trabajar. A pesar de ello, el papá es una figura muy importante en cuanto a conectar a los hijos/as con el mundo exterior, el mundo del trabajo, del estudio, la política, los deportes, etc. aunque su papel va cambiando a medida que los hijos crecen.

Un padre que muda al niño, que le canta, lo regalonea, que se levanta en las noches a atenderlo o lo alimenta de vez en cuando, probablemente será sentido por su hijo desde muy temprana edad como alguien cercano y conocido. Es, sin embargo, un poco más tarde cuando el papá pasa a ser alguien central en la educación de los niños y es cuando el niño ya camina. Alrededor del año de edad, el papá empieza a ser un intermediario y aliviana los lazos tan fuertes que el niño tiene con su mamá. Con mayor razón en la adolescencia la figura del padre es un respaldo central en todos los proyectos que los hijos se plantean.

El padre como gran apoyo al rendimiento escolar: El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o la materia en la que les está haciendo bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del semestre y hacen los comentarios pertinentes.

¿Cuáles serán las tareas de un papá? Supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra al colegio, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy

poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Mas adelante con la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca.

La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

EN RESUMEN

1. La realidad actual nos exige reconocer que cuando hablamos de familia no nos referimos solo a un sistema nuclear, sino más bien, a un conjunto de maneras de concebir a la familia desde nuevas estructuras.
2. Hoy más que nunca se descubre la mutua necesidad educativa que existe entre el nexo familia y escuela. Esta alianza posibilita una nueva mirada de la educación de los hijos/as
3. Si bien, la presencia de ambos padres en la educación de los hijos es vital, sin embargo, los nuevos tipos de familia como la monoparental, se ve enfrentada a desarrollar esta tarea con reales desafíos no menos importantes para la sociedad.
4. Los modelos rígidos de educación por parte de los padres se ven cada vez más cuestionados ante la mirada cuestionadora de los/as hijos/as que, sin duda alguna, no participan de estructuras familiares autoritarias, por el contrario, son partícipes de espacios democráticos intrafamiliares que los hace crecer y madurar armónicamente como personas.

1.1.6 RELACIONES INTERFAMILIARES

Uno de los temas que nunca pasa de moda, quizá porque la familia es, aunque no aceptada por todos, la primera interacción con el mundo que la mayoría de los seres humanos tenemos en nuestra vida, son las relaciones interfamiliares, especialmente la relación que los hijos e hijas llevan con los padres.

Es importante tener en cuenta estas relaciones, pues ellas condicionan de alguna forma las decisiones que los hijos e hijas toman como fue expuesto anteriormente en este folleto en el tema de las decisiones.

UNA RELACIÓN UN TANTO EXTRAÑA

Sin querer entrar demasiado en aspectos psicológicos, porque no soy experto en la materia, sino un simple observador, en muchas ocasiones la relación entre los padres e hijos es un tanto extraña.

Son las personas que nos dieron la vida, con quienes de alguna forma nos relacionamos primero, y a veces son las personas con quienes más dificultades de relación tenemos. Son quienes nos enseñan gran parte de los valores que tenemos, y son con quienes, en mucha ocasiones, no los aplicamos.

Y no estoy hablando de las veces en las que la relación es desde el principio bastante difícil, o que nunca la ha habido, porque eso sería entrar en otra cuestión, sino que estoy hablando de la relación que se da de forma natural, y en una situación normal.

La relación con los papás es difícil porque anteponemos muchos conceptos e ideas que la sociedad nos va inculcando, que nos hacen perder de vista el enfoque de la relación y la llenamos de prejuicios que obstaculizan una relación más o menos sana.

UNA SOCIEDAD QUE HA CAMBIADO LA IDEA DE LA FAMILIA

Crecimos con un modelo de familia compuesto de papá, mamá, hijos e hijas, quienes formaban una “célula que era la base de la sociedad.” Si en este tiempo preguntamos a los niños y niñas el modelo de familia que conocen, seguramente no todos contestarán así. Hoy se habla de familias con solamente papá o solamente mamá, con padres adoptivos, mamás muy jóvenes, papás muy jóvenes; hijos e hijas criados por los abuelos u otros familiares a causa de la migración. En fin, lo que antes se conocía como familias disfuncionales o desintegradas es una realidad más actual y que se repite con mayor frecuencia en nuestras sociedades.

Otro factor es que si uno observa los programas de TV, la idea de la familia que antes era presentada ha cambiado. La idea de las familias como en la serie “Dallas” en la

que vivían todos juntos aún después de casados en el mismo lugar (la casa de los abuelos) ha sido sustituida por la idea de un grupo de amigos a los que no une nada más que la amistad, o el romance y el sexo de la serie “Friends” que es un modelo de rivalidad.

Una serie de programas en los que los personajes parecen no tener familia y que al estilo bíblico de Melquisedec, aparecen solitarios y así desaparecen. Las dificultades familiares ventiladas a través de los “reality shows” que fueron motivo de un tema en un folleto pasado constituyen la idea familiar que normalmente vemos y que sirve de modelo para las futuras generaciones. Y sin querer sonar demasiado escrupuloso, no se necesita de gran ciencia para saber que este tipo de modelos familiares construyen en muchas personas anti valores familiares.

Sin autor- sin fecha-Educación Secundaria/Misión-disponible en:

<http://www.sepbcs.gov.emx/Educacion%20Basica/Secundarias%20Generales/Mision.htm>

ES MUY DIFÍCIL COMBINAR LAS EDADES Y FORMAS DE PENSAR

Ha habido en muchos casos, una idea preconcebida de que la edad es un factor determinante en las relaciones humanas, y aunque personas, que tienen amistad o relaciones amorosas con personas de edades muy diferentes, dicen que la edad no importa cuando existe el amor, son las mismas personas que después tienen dificultad para integrar la brecha generacional que existe en la familia. Cuando existe el amor, la edad no es un obstáculo. A veces a la idea preconcebida de que la diferencia de edades entre los padres e hijos acarrea problemas, es lo que destruye al amor. Pero seamos realistas, es imposible que los papás tengan la misma edad de los hijos.

Tampoco se puede pretender que la amistad que se da entre padres e hijos sea la misma amistad que se da entre personas de una misma edad. Es amistad, sí, sin lugar a dudas; pero es una amistad diferente en la medida de que hay otro tipo de relación que está ahí.

Escuchaba hace tiempo a una madre decir que no tenía ningún problema pues ella antes que ser madre era amiga de su hija adolescente, es más, la mejor amiga y

compañera de aventuras. Platicando con la hija, ella sentía un gran cariño y un gran respeto por su mamá a la que consideraba una excelente amiga; pero al mismo tiempo me compartía que también le gustaría que su mamá de vez en cuando tomara el papel de mamá y mantuviera esa distancia saludable madre-hija que también es importante.

CAMINANTES DE SENDEROS AFINES

Cierto es que hay una dificultad para expresar la experiencia que se ha adquirido en la vida, y que a veces no sabemos transmitir enseñanzas, pues no todas las personas tenemos el don de la enseñanza. Esto genera muchas tensiones, pues los papás por un lado se quejan de que los hijos no prestamos atención a las experiencias que los papás vivieron y que quieren transmitirnos para que no cometamos los mismos errores; pero también hay que reconocer que aunque las experiencias son afines, no son las mismas.

Los jóvenes hoy viven unas situaciones que, aunque anteriormente han estado ahí, no son percibidas ni vividas de la misma manera hoy que hace veinte años. Se puede ver en los hijos de las familias actuales, la forma como ha crecido, los juguetes que tiene, los medios electrónicos que hay a su alcance, la tecnología que le ha tocado y los envidio porque sé que ha experimentado muchas cosas en sus pocos años que yo no experimenté en muchos años. Esto claro que afectará la forma como percibe y se relaciona con el mundo, y yo no puedo pretender que con la poca experiencia que tengo, pueda explicarle exactamente qué hacer en las situaciones que enfrente en su vida.

El secreto es que los hijos sientan el apoyo de los padres, y que los padres perciban que aunque en situaciones diferentes, los hijos valoran los consejos y tratan de sacar el mejor jugo de ellos para su vida.

No importa cual sea el modelo que la sociedad nos presenta de familia o nos haya tocado vivir: el amor, el respeto, la comprensión y la cercanía que la otra persona puede infundirnos y nosotros podemos demostrar, no cambian con el paso del tiempo, al contrario, se mantienen y mantienen la relación sana entre padres e hijos.

1.2. ESCUELA

1.2.1 CONCEPTOS.

El término escuela deriva del latín schola y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor.

En el arte, la escuela define al conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de una persona o de su doctrina. El concepto permite distinguir a las obras de una época o región (por ejemplo, escuela romántica).

El Estado debe garantizar la educación de su pueblo. Por eso, su función es inspeccionar y supervisar las escuelas para que funcionen de forma correcta y brinden el mejor servicio educativo a sus estudiantes.

De acuerdo a las distintas concepciones de la enseñanza, pueden mencionarse diferentes modelos de escuela: la escuela selectiva (que considera que hay una cultura dominante cuyos valores son los que se deben transmitir), la escuela compensatoria (los valores de la cultura dominante son los “normales” e intenta compensar los déficit para alcanzarlos), la escuela comprensiva (destaca los valores positivos y negativos de cada cultura), la escuela inclusiva (parte de las capacidades de cada persona para transformar el entorno y acaba con la desigualdad) y la escuela moderna (que busca educar de una manera racionalista, secular y no coercitiva).

En la actualidad, las escuelas se dividen entre públicas y privadas. Mientras que las primeras se encuentran bajo control del Estado y son gratuitas, las escuelas privadas son administradas por particulares o empresas que cobran una cuota por los servicios educativos que brindan.

Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte un currículo. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela. Así se dice que la familia es la primera escuela, se habla de escuela de la vida, o escuela de la calle, etcétera.

En la Edad Media eran los centros destinados a estudios teológicos.

Escuela confesional es la que se fundamenta en el estudio y práctica de determinada religión.

Escuelas experimentales o modelos, son las que utilizan nuevos métodos de enseñanza para renovar y ajustar la educación a los nuevos tiempos, a modo de prueba, antes de implementarlas en todo el sistema educativo.

También se denomina escuela al conjunto de personas que comparten una doctrina, por ejemplo, la escuela aristotélica.

Tomando el vocablo escuela como institución escolar, donde se imparten conocimientos de forma organizada, progresiva y sistemática, con una estructura jerarquizada, podemos decir que ella monopoliza la enseñanza de los saberes más complejos: el saber científico se aprende en la escuela. En la escuela actual, participan el docente que enseña, los alumnos que aprenden, los directivos que dirigen y coordinan, los auxiliares que limpian, los preceptores que cuidan la disciplina, y los padres que acompañan el proceso educacional de sus hijos, cuando se trata de escuela de niños, ya que hay además, escuelas para adultos.

Hoy las escuelas, centran su atención en educar para la democracia, para formar ciudadanos comprometidos y críticos con sus conciudadanos y con el país en el que viven y con sus instituciones de gobierno. Pasó de ser un centro de transmisión de información a ser un centro de formación del alumno en su integralidad, cultural, moral, social y política.

El comunismo realizó una aguda crítica a la institución escolar como reproductora de la ideología de la clase dominante (la burguesía). Propone una escuela sin ideología, que imparta solo conocimientos útiles y necesarios a los hombres.

1.2.2 FINES DE LA ESCUELA

Las misiones y los fines de las escuelas tiene que ver su razón de ser, propósito, tipo de persona que desean formar, sentido de su labor y compromiso social.

Garantizar el derecho a la educación con criterios de equidad, calidad y efectividad, que forme ciudadanos honestos, competentes, responsables y capaces de construir una sociedad feliz, equitativa, productiva competitiva, solidaria y orgullosa de sí misma.

La educación secundaria, debe promover, una educación de calidad con equidad, centrada en el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para aprender y continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida, así como el logro de los propósitos educativos.

Plantea:

- Recuperar la unidad dialéctica entre enseñanza y aprendizaje devolviendo al aprendizaje su centralidad como objetivo fundamental.
- Restituir al alumno el lugar prioritario que le corresponde dentro del sistema educativo.
- Recuperar el saber como elemento clave del proceso educativo, con una visión integral entre el saber común y el saber elaborado.
- Volver la mirada hacia los aspectos pedagógicos curriculares de la teoría y la práctica educativa.
- Revalorizar la educación y el aprendizaje permanente.
- Reconocer la diversidad.
- Vincular los procesos sociales y educativos.
- Fomentar el desarrollo de valores universales.

1.2.3 RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

Lo que sí nos preguntamos en este momento, ante la muy clara asociación del concepto de “rendimiento” con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los niños y niñas, es: ¿será necesario avanzar hacia una reconceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de rendimiento? ¿No será que la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida

para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados? Nos quedamos, por ahora, con la pregunta.

El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

FACTORES QUE SE RELACIONAN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos y agrupamos los siguientes:

- Un porcentaje considerable del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.
- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.

- El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo.
- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

La validez o no de estos factores, no está en cuestión aquí. Queremos destacar, eso sí, que ninguna de ellas es atribuible a la escuela misma. Si usted observa bien, se trata de un conjunto de efectos externos, de condiciones “objetivas”, de situaciones y problemas de los niños/as o de sus familias...De un problema cuyas causas están fuera de la escuela, no dentro de ella.

Así, con enorme frecuencia, se habla de los niños hiperactivos, de niños apáticos, de niños agresivos, de niños que no tienen interés por aprender. Una de las soluciones es derivar la “atención” de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil, cuando los hay, o si no, demandar a las familias para que busquen soluciones a los problemas de sus hijos.

- Es posible que los altos índices de abandono y repitencia, nos estén hablando de una profunda falta de articulación entre la escuela y la vida de los niños y niñas
- Es posible que, el alarmante índice de repitencia en el primer grado, nos esté hablando de que los niños y niñas que ingresan a la escuela sufren un “choque” que les repele
- Es posible que, aulas cerradas e inmovilizadoras para un niño que quiere y necesita moverse, provoquen comportamientos que se califican de hiperactividad y apatía
- Es posible que currículos que no dicen nada a la vida cotidiana de los niños que no toman en cuenta lo que él ya sabe como punto de partida para nuevos aprendizajes, provoquen reacciones que pueden ser leídas como falta de interés
- Es posible que el autoritarismo e irrespeto, muchas veces presentes en la relación educativa, provoquen comportamientos que son clasificados como agresivos, irrespetuosos o, más genéricamente, como problemas de conducta

- Es posible que sustentar los aprendizajes en deberes y memoria, provoque que niños que viven situaciones de trabajo infantil, de imposibilidad de los padres para ayudarlos porque los dos trabajan o porque ellos mismos no tienen niveles de instrucción en las asignaturas escolares, incumplan las tareas y obtengan bajas calificaciones

1.2.3.1 TAREAS Y DEBERES

- Los deberes son un recurso que si bien permiten que los niños puedan finalizar en casa lo que no han podido terminar en el colegio, posibilitando a la vez la iniciación del hábito de estudio, pueden sin embargo resultar una situación que provoque emociones negativas y conflictos en la relación padres-hijos.
- Para ayudar a que esta relación sea armónica y que a la vez el niño se beneficie de los aspectos positivos de las tareas para casa, además de los consejos dados en la primera parte, se proponen las siguientes orientaciones:
- En cuanto a la ayuda que se le presta, no hay que olvidar que los padres no han de ejercer de profesores sino de padres. Su función sería ayudarles a organizarse, controlar el ambiente, animarles, ayudarles en algún momento más difícil y hacerles ver que si no son capaces de hacer algo pueden recurrir a la ayuda del profesor al día siguiente.
- Si el niño necesitara ayuda para organizar los deberes podemos ayudarle a dividirlo la tarea en partes. Igualmente ayudarle a planificar el tiempo en momentos de exámenes o en tareas en las que se da un plazo más o menos largo de entrega.
- En los primeros años el adulto puede estar en el mismo lugar donde el niño hace los deberes, aunque haciendo otra cosa, con la idea de ayudarle en algún momento a centrar su atención. Pero con paso del tiempo se le debe dar mayor autonomía.
- No es conveniente darle la solución a las preguntas o problemas planteados; es mejor proponerle preguntas y/o pistas que le acerquen a la respuesta correcta, pero debe ser él el que llegue a la solución.

- En ocasiones, se le puede ayudar algo al inicio de la actividad para dejar que él continúe sólo.
- La hora de revisar los deberes es un momento importante para mostrar interés por el niño y para resaltarle lo que está bien hecho. Si el niño lo pide podremos corregirle algún aspecto concreto, pero lo importante es que la tarea esté realizada ya que su corrección sería más adecuado que se realizara al día siguiente en clase.
- Mantener una actitud positiva ante su esfuerzo, resaltando sus logros aunque sean pequeños, elogiando su actitud aunque los resultados no sean totalmente satisfactorios. Si valoramos de manera positiva el esfuerzo que le supone y los pequeños logros que vaya alcanzando estimularemos también su interés y esfuerzo hacia las tareas.
- Si el niño no fuera capaz de hacer los deberes sólo, entonces deberíamos hablar con su tutor, por si necesitara algún apoyo en el colegio.
- Si aún así el niño necesitara ayuda, aunque algunos padres tienen tiempo y paciencia suficientes para prestarles un apoyo adecuado, en general sería preferible la ayuda de un profesor, a ser posible especialista en pedagogía, psicología o psicopedagogía.
- No criticar el resultado de lo que el niño haya hecho, ya que eso perjudicaría la relación con el niño y podría desmotivarle. Es mejor centrarse en lo positivo, sin olvidar que es el maestro el que tiene que valorar lo realizado y que los deberes no tienen por qué llegar perfectos.
- Si algún día el niño se negara a realizar los deberes hay que ser consistentes en aplicar las consecuencias acordadas previamente con él.
- Recordar al niño que debe anotar los deberes todos los días y llevar a casa el material que necesite para hacerlos.
- Animarle a llamar a algún compañero cuando tenga dudas sobre qué deberes hay que llevar al día siguiente.
- El niño debe disponer de tiempo a lo largo de la tarde para jugar, para el ocio y para la convivencia con padres y hermanos, por lo que como ha indicado, los deberes sólo deben ocupar una parte (pequeña) de la tarde.

- Por el contrario, si los deberes llegaran a ocupar mucho tiempo el niño podría llegar a odiarlos, con lo que se perderían en gran medida los efectos beneficiosos de las tareas para casa.
- También le ayudamos si somos un modelo de conducta para ellos: también los adultos tienen sus tareas en casa, dedican su tiempo a la lectura, etc.

1.2.4 DISCIPLINA

La Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la autoexigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera. El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a trabajar y a darle sentido a todo lo que hace. La disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día.

Siempre debemos estar conscientes del objetivo que queremos lograr y proponernos alcanzarlo; eso, es eficacia. Ser eficaz es la capacidad de producir resultados; no solamente se debe dar en las áreas en que producimos cosas, sino también debemos dar resultados como alumnos, padres, hijos, hermanos y como ciudadanos. Todo esto se ve reflejado cuando entregamos una tarea o un trabajo o cuando alguien espera algo más de nosotros; es decir, un determinado resultado. Lo que tenemos que dar es ese resultado y no podemos quedarnos en el esfuerzo ni en las buenas intenciones. Eso, es ser eficaz.

La disciplina es el valor de la armonía, porque todo guarda su lugar y su proporción. Los seres humanos debemos tender a nuestra propia armonía de ser, pensando, y

actuando siempre en relación a un buen fin. Para conquistar este valor hay que empezar por aprovechar nuestra necesidad de orden en las casas y para ello hay que tenerles un lugar a cada cosa y mantenérselo por medio de la disciplina, poner siempre allí esas cosas. También hay que practicar el orden en el hablar, en el vestir y en nuestras pertenencias.

"Quien hace lo que quiere, no hace lo que debe"

LA DISCIPLINA EN LA EDUCACIÓN

"Hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma."

"En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula."

Si tomamos en cuenta lo antes expresado en los textos tenemos, como resumen que la disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta forma "entrega" respeto al profesor y los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la indisciplina es la falta de disciplina por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educados ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que "favorece" al educador.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educado se merecen respeto y por eso es que hay a veces indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador.

Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina.

"La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones".

En conclusión para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

LO QUE CAUSA LA INDISCIPLINA EN EL CURSO

1. Que los alumnos regresan de tener varias horas libres y por lo tanto tener una conducta alterada y llegan y hay una clase súper aburrida.
2. Que los profesores causan la risa en el curso haciendo un chiste y cuando los alumnos se ríen no saben en que momento parar.
3. Que el profesor tiene como método para enseñar la típica clase entonces se va a la monotonía haciendo que el alumno se sienta aburrido y haga lo posible por alejarse del aburrimiento.
4. Que los profesores lleguen bravos y nos intenten enseñar en una hora cosas que aprenderemos en un mes.
5. Que después de venir de los recreos lleguemos a una clase donde vamos a tener además del desgaste físico del recreo un desgaste intelectual ocasionando que la siguiente hora de clase tengamos ganas de descansar.
6. Que los profesores nos den de corrido a veces dos horas sin descansar.
7. Que a la salida cuando los alumnos ya quieren irse a las casas haya una clase aburrida y larguísima donde lo único que hacen los alumnos es intentar aprender o intentar esperar la salida.
8. Que los profesores lleguen tarde a la clase ocasionando que los alumnos hagan lo que quieran hasta que llegue el profesor.
9. Que cuando los profesores están entregando notas dejen que los alumnos hagan lo que les da la gana.
10. Que los profesores den la clase muy rápido ocasionando que el alumno se canse, se pierda de la parte donde estaba y que después intente igualarse después.

11. Se ocasiona mucha indisciplina cuando los alumnos están haciendo cualquier cosa y el profesor no hace nada para que se calmen.
12. Que los profesores al llegar a la clase no digan a los alumnos si sentarse o quedarse parados ocasionando que algunos se sienten y otros se paren.
13. Se ocasiona indisciplina cuando los alumnos abusan de la confianza del profesor inclinándose hacia estar haciendo cualquier cosa mientras los profesores dan la clase.

1.2.5 EDUCACIÓN

La educación, (del latín educere "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. Mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc. Y la educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

LA EDUCACIÓN BÁSICA

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

El objetivo de la educación es

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.

- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

La educación es un proceso de socialización y culturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional. Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Educación a lo largo de la vida

Existen diversos conceptos que intentan analizar el fenómeno educativo, en relación al discurrir temporal en las personas. Así, conceptos como educación permanente, educación continua, Andrología o educación de adultos tienen aspectos comunes pero también matices importantes que los diferencian y los enriquecen.

Según estudios, los niños de ocho años aprenden mejor premiando su desarrollo y no atienden a los castigos mientras los de doce, al contrario, aprenden más al reaccionar

de forma negativa ante sus errores. Los adultos también siguen esta norma general y observan más sus fallos aunque de forma más eficiente. Esto es porque los adultos aprenden más por convicción e incluso por necesidad ya que pueden requerir los conocimientos para su trabajo, o para alguna actividad en específico por ello es que aprenden más eficientemente de sus errores, y saben perfectamente que el aprendizaje es responsabilidad suya. A diferencia de lo que pasa con los niños y jóvenes, mismos que en muchas ocasiones acuden a la escuela porque sus papás los envían y no tanto por convicción propia o porque tengan la necesidad de ciertos conocimientos. Todo esto lleva a que existan dos corrientes educativas según el tipo de estudiantes, la pedagogía para los niños y jóvenes y la andragogía para los adultos.

1.2.5.1 RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El Centro se configura como una Comunidad Educativa integrada por el conjunto de personas que, relacionadas entre sí e implicadas en la acción educativa, comparten y enriquecen los objetivos del Centro. Es Comunidad Educativa porque su acción es educativa, una acción educativa que se articula en torno al Ideario del Colegio y al resto de normas que configuran el Carácter Propio del Centro, así como la legislación aplicable, las características de sus agentes y destinatarios, los recursos del Centro y el entorno en el que nos encontramos.

Los miembros de la Comunidad Educativa son los protagonistas de la acción educativa, cada uno según las funciones y responsabilidades diferenciadas en razón de la peculiar aportación que realizan al proyecto común, y son: la Entidad Titular, los alumnos, los profesores, los padres, el personal de administración y servicios y otros colaboradores. Como miembros de la Comunidad Educativa, verán respetados sus derechos y, para una mayor y mejor colaboración y participación en el funcionamiento y en la vida del Colegio, conocerán el Carácter Propio, el Proyecto Educativo y el Reglamento de Régimen Interior del Centro donde se recogen los derechos y obligaciones de cada uno de ellos.

La participación se caracteriza por ser la condición básica del funcionamiento de nuestro Colegio y el instrumento para la efectiva aplicación de nuestro Carácter Propio y Proyecto Educativo y, además, por ser una participación diferenciada, en función de

la diversa aportación al proyecto común de los distintos miembros de la Comunidad Educativa.

Los procesos educativos que pretenden conseguir el desarrollo integral de las personas tienen lugar en la interacción de cada una de éstas con las demás. A través de esa interacción "nos ofrecen una serie de experiencias educativas que nos permiten incorporar los elementos básicos de nuestra cultura e incorporarnos a ella, en el marco de un proceso que conduce al desarrollo personal en el marco de la socialización". Es evidente que esa interacción no se da exclusivamente en los centros educativos, que los procesos educativos tienen lugar también en instituciones distintas de la escolar; sobre todo, y con un grado de responsabilidad y/o capacidad de decisión bastante elevado, en la familia.

La familia tiene para el niño o niña dos grandes funciones. Una la de ayuda para la supervivencia: alimentación, higiene, seguridad, afecto, etc.; y otra la educativa y socializadora; esta segunda normalmente es asistemática, a técnica e inconsciente, aunque en muchos casos se transforma en una actuación cuidadosa y guiada por objetivos claros cuando la familia se hace consciente de su papel; pero lo más importante es que no se realiza en momentos determinados sino continuamente. Así, cuando una familia alimenta a su hijo/a, éste no sólo se alimenta sino que aprende contenidos, ideas, valores y normas sobre la alimentación. Además, la familia no es sólo importante por su acción implícitamente educativa sino también por su capacidad motivadora y potenciadora de todos los aprendizajes que el niño/a haga en cualquier otro contexto y por su capacidad de progresar y desarrollar su competencia educativa. En este sentido el papel de la familia como elemento de profundización y desarrollo de la calidad educativa parece indiscutible, ya que su implicación positiva en la educación genera mayores posibilidades de éxito en los aprendizajes formales, además de unas mejores relaciones con y en el centro; incluso para contextualizar el currículo y caracterizar al centro, no como un lugar cerrado y aislado, sino abierto y permeable al medio en que esta inserto, es necesaria la familia como vehículo privilegiado para interrelacionar ambos ambientes y facilitar el conocimiento y relación entre ambos.

Esta situación nos lleva a plantear la labor educativa como una tarea colectiva, de colaboración, en la que cada sector tiene sus funciones y en la que es preciso que todos los sectores que en ella intervienen trabajen para los mismos objetivos de forma

cooperativa, coordinada y constructiva. Esto significa "la necesidad del conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de las niñas y niños".

En el funcionamiento del sistema educativo hablamos de participación para referirnos a esa necesaria cooperación y coordinación entre los distintos sectores de las Comunidades Educativas, tanto en el interior de cada uno de ellos como entre los sectores, especialmente entre familia y profesorado.

La participación es un proceso que tiene un principio pero que no acaba hasta que el hijo o hija termina su escolarización, y que con su maduración, a través de las distintas actuaciones, puede irse profundizando y desarrollando, transfiriendo a otras realidades sociales la experiencia de participación que se va adquiriendo en la escuela.

"La nueva escuela pública comunitaria tiene el reto de alumbrar nuevas reflexiones y experimentaciones para desarrollar la cultura de la colaboración que, superando celos y corporativismos, abra las puertas a nuevos y más diversos modelos de gestión democrática y participativa, a las iniciativas más creativas de los distintos colectivos, a nuevos contextos de interrelación social"⁵.

"La responsabilidad de hacer de las relaciones familia/escuela algo provechoso se encuentra principalmente en ésta última, pues cuidar dicha relación forma parte de su cometido profesional".

El profesorado debe aprender y verla conveniencia y necesidad de compartir el poder existente en los centros y perder el miedo a ese reparto, ya que con ello ganará profesional y socialmente. Es importante destacar todo lo que puede ganar y obtener el profesorado con el fomento de esta relación. El conocimiento por parte de la sociedad de lo que sucede actualmente dentro de los centros, de las aulas..., serviría para valorar y prestigiarla escuela, la educación; en este sentido, las familias de nuestro alumnado serán nuestros mejores propagandistas si previamente conseguimos su acercamiento, conocimiento y apoyo a lo que hacemos y necesitamos desde los centros. Nuestro trabajo en el aula se facilita con la mayor implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas, dado su valor motivacional intrínseco:

¡cuánta diferencia hay entre encontrar un alumnado motivado e interesado hacia el aprendizaje y encontrar un grupo en el que no exista esa motivación! Las familias en que los hijos e hijas ven un apoyo e interés crítico y positivo hacia la escuela, una respuesta adecuada a las iniciativas de la misma, una respuesta a sus peticiones razonables, crean un ambiente donde se dan las condiciones de interés y de colaboración con el funcionamiento del aula, del centro y de las Comunidades Educativas.

1.2.6 EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Evaluación

La evaluación es un proceso que procura determinar, de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras.

Lo que no debe hacer la evaluación es categorizar. La categorización del conocimiento impide reconocer de manera efectiva el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al enmarcar por episodios la capacidad intelectual del aprendiz. Tampoco debe generalizar. Así como todo conocimiento es diferente, todo proceso que conlleva a él es diferente de persona a persona, es decir, todos aprendemos de manera diferente, no debemos generalizar, aunque sí establecer criterios. Tampoco es calificar: asignar a un número no significa conocimiento, entonces, evaluar no es calificar.

La evaluación nos ayuda a medir los conocimientos adquiridos, y nos proporciona información de los avances de los mismos con la finalidad de conocer si se están cumpliendo o no los objetivos propuestos. La evaluación educativa es un proceso sistemático y dirigido, en el cual intervienen una serie de elementos, por ejemplo: un ensayo o práctica en la formación profesional, una representación teatral en una escuela, un proyecto integrador, una prueba de ensayo en el aprendizaje informático, etc.

Estos elementos nos permiten determinar si un sujeto ha alcanzado todos los objetivos planteados, propiciando con ello un cambio en su actitud de una manera significativa.

En la actualidad, los mejores sistemas de enseñanza están al servicio de la educación, y por consiguiente, deja de ser un objetivo central de los programas educativos la simple transmisión de información y conocimientos.

También se podría decir que existe en algunos la necesidad de capacitar al alumnado en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Cada alumno es un ser único, lo que muestra un elemento clave dentro del proceso de la evaluación: no evaluar nada más por evaluar, sino para mejorar el aprendizaje y para la organización de las tareas, entre otros aspectos metodológicos. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, y de esa manera darle un sentido de pertinencia a la enseñanza-aprendizaje.

La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Y es éste para el docente el perfeccionamiento de su razón de ser.

Definición alternativa de evaluación

La evaluación es la medición del proceso de enseñanza/aprendizaje que contribuye a su mejora. Desde este punto de vista, la evaluación nunca termina, ya que debemos de estar analizando cada actividad que se realiza.

Se puede mencionar también que la evaluación es un proceso que busca indagar el aprendizaje significativo que se adquiere ante la exposición de un conjunto de objetivos previamente planeados, para los cuales institucionalmente es importante observar que los conocimientos demuestren que el proceso de enseñanza y aprendizaje tuvo lugar en el individuo que ha sido expuesto a esos objetivos. En este sentido estoy hablando de la evaluación académica, en donde lo que importa es verificar y/u observar a través de diversos instrumentos cualitativos o cuantitativos, que el alumno ha adquirido nuevas habilidades, destrezas, capacidades, métodos y técnicas, así como también la "calidad educativa" de su instrucción, que le permitan

tener un buen desempeño para el bien de su comunidad, beneficio personal, rendimiento laboral y disciplina.

Existen diferentes tipos de clasificación que se pueden aplicar a la evaluación, pero atendiendo a los diferentes momentos en que se presentan podemos mencionar:

- **Evaluación inicial** que tiene como objetivo indagar en un alumno el tipo de formación que posee para ingresar a un nivel educativo superior al cual se encuentra. Para realizar dicha evaluación el maestro debe conocer a detalle al alumno, para adecuar la actividad, elaborar el diseño pedagógico e incluso estimar el nivel de dificultad que se propondrá en ella.
- **Evaluación formativa** es la que tiene como propósito verificar que el proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo lugar, antes de que se presente la evaluación sumativa. Tiene un aspecto connotativo de proalimentación activa. Al trabajar dicha evaluación el maestro tiene la posibilidad de rectificar el proyecto implementado en el aula durante su puesta en práctica.
- **Evaluación sumativa** es la que se aplica al concluir un cierto período o al terminar algún tipo de unidad temática. Tiene la característica de ser medible, dado que se le asigna a cada alumno que ostenta este tipo de evaluación un número en una determinada escala, el cual supuestamente refleja el aprendizaje que se ha adquirido; sin embargo, en la mayoría de los centros y sistemas educativos este número asignado no deja de ser subjetivo, ya que no se demuestra si en realidad el conocimiento aprendido puede vincularse con el ámbito social. Esta evaluación permite valorar no solo al alumno, sino también el proyecto educativo que se ha llevado a efecto.

1.3 MIGRACIÓN.

1.3.1 CONCEPTOS

La palabra migración proviene del latín “migratio” y designa todo desplazamiento de individuos de un lugar a otro. No solamente los humanos migran sino también los animales en busca de condiciones ambientales más favorables. Un ejemplo de esto lo hallamos en las aves que migran en el invierno a zonas cálidas.

La migración comporta dos fenómenos: el de la inmigración que es la llegada de los individuos a su nuevo destino, y la emigración que es la salida del territorio original. Son dos caras de la misma moneda, ya que siempre que alguien emigra o se va de un sitio inmigrará o ingresará a otro.

La población humana se caracteriza por moverse territorialmente ya sea dentro de su mismo país (migración interna) o fuera de él (migración externa). Ambas pueden ser voluntarias o forzosas, temporarias o definitivas. En materia de migración interna se ha producido un gran desplazamiento de la población rural hacia las zonas urbanas.

Las migraciones voluntarias de población humana se producen en busca fundamentalmente de mejores condiciones de vida y por temas laborales.

El continente americano recibió una gran oleada de inmigrantes en el siglo XIX procedentes de Europa, pues las guerras y la pobreza alentaban a los pobladores del viejo mundo a buscar nuevos horizontes. Actualmente en los países americanos se produce una gran recepción y emigración de países limítrofes. En Estados Unidos, hay mayormente migraciones internas por su política desfavorable a la inmigración extranjera, aunque existe allí mucha cantidad de inmigrantes ilegales, sobre todo procedentes de México y Centroamérica.

1.3.2 TIPOS DE MIGRACIÓN

Los movimientos migratorios se pueden clasificar en función de varios criterios:

- Según el tiempo que dure el desplazamiento. Pueden ser definitivas o temporales (al final se vuelve al lugar de origen). Las migraciones temporales estacionales se realizan en determinadas épocas del año para trabajar en tareas agrícolas

(recolección de la fresa, vendimia...), y su duración es corta (unas pocas semanas).

- Según el número de personas que emigran. Pueden ser individuales (solo los más jóvenes o los cabeza de familia) o familiares (se desplaza toda la familia).
- Según se realicen dentro o fuera de las fronteras de un país. Pueden ser interiores (dentro de un país) o exteriores (entre países, es decir, internacionales).

También puede distinguirse entre migraciones voluntarias y migraciones forzadas.

LAS MIGRACIONES INTERIORES

En las migraciones interiores, las personas se trasladan de un lugar a otro dentro de un mismo país.

- Las más numerosas se realizan del campo a la ciudad: es lo que llamamos éxodo rural. Se producen porque el trabajo en el campo es escaso (piensa en la cantidad de máquinas que realizan tareas que antes desempeñaban las personas) y en las ciudades surgen las fábricas y aumenta la oferta de trabajos en el sector servicios: se necesitan trabajadores, y estos llegan del campo. También influyen las mejores alternativas educativas. En la actualidad, el fenómeno del éxodo rural afecta principalmente a los países en vías de desarrollo (¡migran más de treinta millones de personas cada año!).
- También muchas personas jubiladas se desplazan desde las ciudades a los lugares costeros, donde la calidad de vida es mayor (menos ruidos y tráfico, mayor tranquilidad y numerosos lugares por donde pasear...).

En la actualidad los flujos migratorios se han invertido en algunos países más desarrollados: aumentan las migraciones desde las ciudades hacia el campo. Los movimientos pendulares son desplazamientos diarios de trabajadores entre el lugar de residencia y el lugar de trabajo. Se repiten en el tiempo y en la distancia, como el péndulo de un reloj de pared.

LAS MIGRACIONES EXTERIORES

En las migraciones exteriores, las personas se trasladan de un país a otro. Normalmente los flujos (desplazamientos) migratorios tienen lugar desde los países pobres a los países ricos, entre países ricos y entre países poco desarrollados. En la actualidad, las migraciones internacionales son numerosas.

- Europa occidental recibe inmigrantes de Europa del Este, de Latinoamérica y de África. Desde hace veinte años, España se ha convertido en un país receptor de inmigrantes.
- Estados Unidos recibe población desde Latinoamérica.

Cuando se cruzan océanos, estos desplazamientos reciben el nombre de migraciones transoceánicas, y si se producen dentro del mismo continente, hablamos de migraciones continentales.

1.3.3 CAUSAS Y CONSECUENCIAS

A NIVEL SOCIAL

Los fenómenos migratorios son tan antiguos como la humanidad, pero en estos momentos se están produciendo con una intensidad y generalidad sin parangón en la historia. Del campo a la ciudad, de las regiones pobres de un país a sus capitales, del sur al norte y del este hacia el oeste. Su efecto está siendo extraordinario sobre la economía y la sociedad de todas las zonas afectadas, emisoras y receptoras.

Causas que motiven la migración:

- La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia;
- Las disparidades de ingreso entre distintas regiones y dentro de una misma región;
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino;
- Los conflictos políticos (que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país);

- La degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales (los "refugiados del medio ambiente", en su mayoría, acuden a las ciudades en lugar de emigrar al extranjero);

El "éxodo de profesionales", o migración de los jóvenes más educados de países en desarrollo para llenar las lagunas en la fuerza laboral de los países industrializados.

A NIVEL EDUCATIVO

Actualmente vivimos en una sociedad cada vez más plural y globalizada, donde la movilidad y las migraciones son más frecuentes en nuestro entorno social. El fenómeno de la inmigración provoca, a menudo, una reacción en las sociedades del llamado primer mundo, con actitudes de racismo y xenofobia que debe ser combatido con la educación en los valores del respeto, la tolerancia activa y la solidaridad. El fenómeno migratorio actual es muy reciente. La incorporación de alumnado de origen inmigrante a nuestro sistema educativo ha experimentado un incremento considerable en los últimos años, por lo que se hace necesario atender sus necesidades educativas reforzando sus carencias para que poco a poco puedan ir solventándolas. La presencia de alumnado inmigrante está significando un doble reto para el sistema educativo y en consecuencia para los centros escolares como el nuestro: adaptar la educación a un contexto multicultural y atender a unas necesidades educativas específicas de este alumnado basado en tres principios: principio de integración, de igualdad y de interculturalidad.

Principio de Integración

Uno de los principios fundamentales del sistema educativo es la integración escolar, en consonancia con el derecho a la igualdad en la educación y el objetivo de contribuir a la cohesión social. La forma más coherente de aplicar este principio y de pretender ese objetivo con el alumnado de diferentes culturas es la educación intercultural, es decir, en la igualdad y en el respeto a la diversidad.

Principio de Igualdad

La educación intercultural no supone solo poner el acento en la integración de la población inmigrante en la sociedad de acogida, sino también en la población en

general. Uno de los principios fundamentales es la igualdad, por lo que el objetivo debe ser que los miembros del grupo mayoritario acepten como iguales a los miembros de los grupos minoritarios. En bastantes casos, este alumnado vive en situación social desfavorecida y en condiciones de desigualdad social, que la escuela en su ámbito ha de procurar superar. Para situar en plano de igualdad a todas las personas, es conveniente:

- Potenciar el éxito escolar del alumnado, eliminando las barreras que lo dificulten.
- Implicar a personas significativas de distintas culturas en los órganos de participación del centro o en actividades escolares.
- Favorecer el diálogo con las familias de culturas minoritarias.
- Estar atentos a las actitudes discriminatorias y trabajar en su modificación.
- Resolver mediante el diálogo los conflictos derivados de la diversidad cultural.

Principio de Interculturalidad

La interculturalidad va más allá de la perspectiva multicultural porque además del reconocimiento y la adaptación de las diferentes culturas se propone un diálogo entre ellas, en condiciones de igualdad y reciprocidad, que permitan la convivencia. Dentro del enfoque intercultural se han de tomar en consideración dos aspectos que no siempre se atienden conjuntamente: la diferencia cultural y la desigualdad. El alumnado inmigrante ha de ver que tiene cabida en el grupo, que se le aprecia, que se valora su lengua y su cultura. Para ello será adecuado:

- Incluir en el currículo contenidos referidos a otras culturas, haciendo hincapié en lo que nos une, no en lo que nos separa.
- Utilizar elementos culturales distintos en las actividades didácticas o realizarlas en grupos culturalmente heterogéneos.
- Reflejar en la vida del centro la presencia de distintas culturas y lenguas.
- Facilitar a todos el acceso a las culturas minoritarias.
- Establecer un diálogo crítico entre todas las culturas.

Principio de Calidad

Se considera una buena educación cuando ésta es eficiente y eficaz en el logro de los objetivos que se ha propuesto, al tiempo que es equitativa, porque tales objetivos están abiertos a todos y todas sin exclusión, al margen de las posibilidades de cada uno de los alumnos y alumnas. Estos objetivos estarán orientados al desarrollo autónomo, de todas sus capacidades personales, sociales, éticas e intelectuales. De la misma forma, es una buena educación cuando facilitando opciones educativas diversas permite el desarrollo de los proyectos personales, sin separar al alumnado en grupos excluyentes y, a la vez, enseña a convivir y cooperar, asentándose sobre valores democráticos compartidos, base de la cohesión social.

La eficiencia, la libertad, la equidad y la cohesión social, serán las guías de todas las decisiones del sistema educativo vasco para con todos/as los alumnos y alumnas sin excepción, incluyendo al alumnado inmigrante, para que tengan la posibilidad de desarrollar sus capacidades personales, habilidades cognitivas, expresivas y relacionales y conozcan las claves culturales del mundo en que viven, de tal forma que cada uno pueda acceder a niveles académicos superiores y alcanzar las competencias necesarias para integrarse en el ámbito laboral.

Necesidades educativas

Las necesidades educativas que presenta el alumnado de origen inmigrante que accede a un centro escolar pueden clasificarse en tres ámbitos:

- **Necesidades lingüísticas**, derivadas del desconocimiento de la lengua española, con consecuencias tanto para las relaciones interpersonales y sociales como para el aprendizaje.
- **Necesidades curriculares**, relacionadas con la diferencia entre la cultura mayoritaria del nuevo entorno y la cultura en que ha vivido y vive en el seno familiar; además, algunos presentan deficiencias, sobre todo en los saberes instrumentales, derivadas de la nula o insuficiente escolarización anterior.
- **Necesidades tutoriales**, consecuencia de la dificultad del proceso de integración en el ámbito escolar y social y de las diferencias entre las normas y costumbres

familiares y las que se proponen en el centro o en el entorno, aparte de las que algunos encuentran por las condiciones socio-familiares desfavorecidas.

- El reconocimiento de que muchos alumnos y alumnas, cuando acceden a un centro escolar, tienen unas necesidades educativas específicas no conduce necesariamente a catalogarlas como necesidades educativas especiales.

Atención a las necesidades lingüísticas.

- El alumnado inmigrante se enfrenta a ciertos condicionantes para su inserción plena en el sistema educativo. El primero de ellos es el aprendizaje de la lengua vehicular de la enseñanza.
- La lengua es un vehículo imprescindible para las relaciones interpersonales, la integración social y el aprendizaje. Una deficiente resolución de las necesidades del alumnado inmigrante en el aprendizaje de la lengua puede implicar, en muchos casos, la consolidación de retrasos escolares difíciles de superar.
- Uno de los objetivos del sistema educativo es que, al finalizar la enseñanza obligatoria, todos los alumnos y alumnas tengan una competencia en la lengua española suficiente tanto para desenvolverse en la vida práctica como para continuar sus aprendizajes.
- Una educación que pretenda superar la desigualdad no puede conducir al desconocimiento de la lengua que se utiliza oficialmente en nuestra Comunidad Autónoma. Para quienes deseen integrarse en la sociedad andaluza y española, el aprendizaje de su lengua, además de un derecho y un deber, es útil para sentirse y ser considerado miembro de ella y para ampliar sus opciones de integración social y laboral.
- El alumnado de origen inmigrante se puede encontrar con dificultades de integración como consecuencia de sus diferencias culturales y lingüísticas, así como por otras razones personales.

Corresponde al centro escolar:

- Crear un buen clima de acogida y procurar su integración en las actividades del aula y en actividades extraescolares.

- Hacer un seguimiento de los problemas que puedan surgir en sus relaciones con sus compañeros y compañeras.

Por estas razones, además de un horario escolar, se trabajará en horario extraescolar con este Programa persiguiendo los siguientes objetivos:

- El objetivo general de este Programa es conseguir la integración escolar de todo el alumnado inmigrante facilitando su integración social y cultural, con independencia de su lengua, cultura, condición social y origen.
- Entre los objetivos específicos de este Programa destacamos los siguientes: dominio oral y escrito de la lengua española, acceso al mismo currículo que sigue el resto del alumnado, logro de una progresiva autonomía personal dentro del ámbito escolar y social.

Para ello, se tomarán las siguientes medidas:

- Realizar un diagnóstico de las necesidades educativas y lingüísticas del alumnado.
- Facilitar una rápida y adecuada escolarización del alumnado inmigrante, en los mismos términos que el autóctono.
- Atender las necesidades educativas y lingüísticas personales mediante refuerzos individuales y/o colectivos o la adaptación curricular.
- Inducir a los miembros del grupo autóctono para que acepten como iguales al alumnado inmigrante.
- Facilitar la integración de las diferencias culturales potenciando el respeto y el mutuo conocimiento de las mismas.

Teniendo en cuenta los objetivos señalados anteriormente, entendemos que los objetivos se conseguirán cuando el alumnado:

1. Tenga el conocimiento suficiente de la lengua española para seguir el currículo.
2. Sea capaz de seguir el currículo con el resto del alumnado.
3. Participe en todas las actividades de la comunidad educativa como el resto del alumnado.

1.3.3.1 LUGARES PREFERIDOS PARA MIGRAR

La última década en el Ecuador puede ser calificada como la década de la migración, este fenómeno involucra cada vez a un mayor número de familias e individuos. La migración y el abandono voluntario del país, del terruño y de la patria se convierten en el principal sueño y utopía de miles de ecuatorianos quienes buscan en Estados Unidos y últimamente en Europa y Canadá la tierra de la promisión. El “sueño americano” que cada vez se hace mas inalcanzable por las trabas y dificultades, la gente común, la gente del pueblo, el trabajador migratorio ha pensado en cambiar de destino ahora busca su futuro en los países anteriormente mencionados y en menor medida otros países, particularmente Inglaterra es una de las metas de esta diáspora de ecuatorianos.

Según datos de la Dirección Nacional de Migración del Ecuador durante los tres últimos años salieron del país un millón doscientos veinte con trescientos sesenta y dos ecuatorianos los países a donde se dirigieron fueron a Estados Unidos, España, Italia, Alemania, Canadá e Inglaterra, de estos han regresado a Ecuador novecientos diecisiete mil ochocientos veintiséis ecuatorianos de forma voluntaria, esto quiere decir que unos trescientos dos mil ecuatorianos se han quedado fuera del país en estos últimos años, de estos tres mil cuatrocientos veintisiete han sido repatriados por no tener documentos reglamentarios, unos pocos miles han regresado procedentes de España para regularizar su situación y volver a ese país con un contrato de trabajo y residencia. Estos números son de aquellos que salieron por vías legales, el total de personas que salieron irregularmente es indudablemente mayor y no es posible establecer o determinar su número exacto.

<http://www.ecuadormigrante.org>

<http://www.migracionecuatoriana.com>. (Octubre 2010)

1.4. IMPACTO DE LA MIGRACIÓN EN LA FAMILIA Y ESCUELA

1.4.1 IMPACTO EN LA FAMILIA

SOCIAL

La migración va con la mano con la pobreza, este factor implica el costo de la vida sea cada día más elevado, el desempleo y su factor más determinante la insuficiencia de estos, debido a que los jefes del hogar optan por emprender el viaje a diversos lugares del mundo, también el ofrecimiento de empleos y los mejores salarios provocan la salida de los padres a otros países.

Las posibles soluciones para evitar la migración es la siguiente: bajar la inflación y establecer las condiciones necesarias para que el migrante que se encuentra en aquellos países obtenga un retorno digno y voluntario, la vida en familia debe llevar a los hijos a vivir plenamente las funciones asignadas por el grupo social o entidad de la cual forma parte con el apoyo y acompañamiento ofrecido en la vida de familia, los jóvenes están en capacidad de responder favorablemente a los compromisos de una familia y de una sociedad.

La educación concebida esencialmente como una Institución social presenta como características fundamentales la acción de la generación de adultos sobre la generación de los jóvenes. He aquí el problema de los valores sociales, ya que cada valor transmite por medio de la Educación una base de ideas a las generaciones siguientes y mientras se opera ese acto de educación sobre la influencia de todos los sobrevivientes de una decadencia anterior que no ha cesado de tomar parte activa en la sociedad.

En las diferentes Instituciones sociales: familia, clubes, iglesias, etc. Hay valores no explicitados; esto también sucede en la educación; y cuando se pretende un cambio sustantivo de ésta es necesario explicitar las normas, valores y finalidades para poner en debate y aceptación dichas normas y valores que pretenden la transformación de la realidad o tal vez presentan una visión congelada de la misma en donde los valores, normas y conocimientos se presentan como algo no como un proceso. Es el conocimiento de este proceso lo que permite pensar en un futuro diferente para la educación y sociedad; pero este futuro nace del necesario cuestionamiento de una realidad histórica determinada en la que se presenta el proceso educativo.

Por lo tanto, no se discute el carácter de la educación como mera reproductora es válido en tanto nos ocupamos de un modo de producción pura. Pero en una formación social concreta la educación no sólo reproduce; sino que puede generar contradicciones que constituye elementos de ruptura, de ahí que, a la educación hay que considerarla en sus dos funciones básicas de conservación y transformación, en un juego dialéctico permanente.

CULTURAL

Muchos aspectos culturales se ven afectados por la migración interna. Costumbres varían de un lugar a otro de Ecuador, por lo que al migrar, las personas llevan consigo diversos conocimientos y tradiciones que terminan adaptándose en el lugar de llegada, o se pierden definitivamente. Un ejemplo, las personas que crecen en las playas, suelen ser personas mas abiertas y desinhibidas, otras tienen sus raíces antepasadas muy marcadas. La migración interna en Ecuador puede afectar, o bien beneficiar a nuestro país. Todo depende del punto de vista del que se quiera ver, una persona puede llegar a otro estado a aportar sus conocimientos y a invertir fondos en el mismo. Depende de la reacción del estado, puede beneficiar o afectar su economía por ejemplo. Otro ejemplo que afecta la migración interna en el país, es la sobrepoblación de los estados. La migración de personas de estados indígenas, es algo que beneficia a los demás estados, porque son personas que viajan a través del país promoviendo la cultura y las raíces ecuatorianas, de lo contrario, muchas veces su suerte no es tan buena, y muchos de ellos terminan trabajando como ayudantes en las casas, jardineros, entre otras cosas. En conclusión, la migración interna, afecta o beneficia a los estados según las consecuencias que tengan, y siempre es bueno saber que existe dentro de tu país gente con tal diversidad de cultura y educación. La migración es un aspecto que influye mucho en la cultura ecuatoriana. Un ejemplo es la cantidad de jóvenes que se van al año al extranjero a estudiar. Se puede considerar como aspecto positivo, aquellos jóvenes que regresan a su país con un nivel de conocimientos más alto. Al igual que un aspecto negativo, es que se dejen influenciar demasiado por la cultura extranjera que no quieran regresar y Ecuador pierda jóvenes emprendedores que podrían servir a su país.

ECONÓMICO

La migración tiene varias consecuencias en aspectos económicos, políticos y sociales. Tiene importantes consecuencias en la economía del país. Las personas que emigran a los EEUU, normalmente parten en busca de un trabajo que les de el suficiente dinero como para mantenerse y para enviar dinero a sus familias. Esto es a lo que se le conoce como remesas: montos de dinero que trabajadores en EEUU envían a sus familiares. Algunos investigadores mencionan que si estas remesas no existieran, la economía del país se desplomaría. Así mismo, se ha llegado a decir que si todos los migrantes que viven en los EEUU se regresaran a sus lugares de origen, El país se encontraría con una de las crisis económicas más graves de su historia. Esto se debería el hecho que la economía actualmente no es capaz de emplear a toda la población. Además de esto, el dinero que se recibe por concepto de remesas dejaría de entrar al país y esto ocasionaría más pobreza.

FAMILIAR

La familia es una fuente de valores y de bienestar físico muy emocional, la seguridad en el seno de la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para asegurar el desarrollo emocional sin embargo, las estructuras de arreglos de vida no siempre permiten que los padres cumplan estas funciones. La protección de los derechos requiere por tanto, que se conozca con mayor detalle los distintos aspectos de sus vidas, hogares y cuidados en grupo cuya situación no ha sido analizada en nuestro país es aquel de quienes no viven con sus padres biológicos.

Desintegración Familiar

La migración también está relacionada implícitamente con la desintegración familiar, son muchas causas que producen este fenómeno social, resultado muy alarmante el número de hogares desintegrados. El motivo principal es la crítica situación económica que al momento vivimos, la misma que motiva a que menos un miembro de la familia se separe en busca de trabajo y de una mejor vida.

La falta de comunicación entre padres e hijos constituye un factor determinante en la desintegración familiar ya que en lugar de emplear el diálogo para buscar soluciones a los problemas se opta por el maltrato físico, lo que provoca la revelación de los

jóvenes que muchas de las veces abandonan el hogar. Otra de las causas es la infidelidad entre los padres ya que provocan inestabilidad, incomprensión irrespeto dentro de la relaciones familiares ya que surgen continuas discusiones que alteran emocionalmente a todos los miembros de la familia y que al final en la mayoría de los casos termina en una separación cuyas consecuencias graves recaen en los hijos.

Existe desintegración familiar cuando un miembro del hogar abandona su familia en busca de trabajo, por lo tanto se debe crear un espacio de tiempo en que todos se reúnan y aprendan a compartir sus inquietudes con los demás.

Carencia de Valores como encaminarlos dentro de la familia

Los padres son los principales autores de una buena educación en valores dentro de la vida familiar, ellos deben ser coherentes consigo mismos y reconocer sus limitaciones y debilidades, deberían vivir estimulando y esforzarse por expresar aquellos valores que más benefician a sus hijos.

En el proceso educativo orientado por los padres es la búsqueda de la formación integral de los hijos no solo basta un listado de valores que permitan el acompañamiento del hijo sino también ciertos espacios en los que conservan padres e hijos como dos amigos y así fortalecer el ambiente familiar, y descubrir los valores más importantes y significativos de acuerdo con los niveles de compromiso personal, y familiar. La tarea de los padres es colaborar con los jóvenes para que logren la madurez personal y social, considerando las condiciones reales del medio en que se desenvuelven además de la participación directa de los padres, la educación de los valores en los jóvenes es parte de los maestros y los adultos responsables, las vivencias del hogar y de las resoluciones con otras personas de allí se generan la participación de los valores de cada individuo.

Los padres de familia deberán acompañar, animar, estimular a sus hijos en las diferentes etapas de la vida y que ellos confíen cada vez más en sus padres para esto, es necesario crear espacios para darles la oportunidad de ser responsables y enfrentar los desafíos y tomar nuestras propias decisiones, es necesario que los padres motiven a sus hijos con aspiraciones para ellos, deben aprovechar la autoestima que tenga cada uno. Se requiere que los padres brinden a sus hijos l

oportunidad de sentirse importantes, útiles exponer a riesgos y confiar en ellos, los jóvenes toman decisiones empiezan muy temprano a confiar en sí mismo.

Los riesgos más frecuentes en la falta de valores

Como resultado de una investigación podemos ubicarnos en el campo de la Sociología de la juventud, pero a la vez nos abrimos hacia ámbitos firmes e incluso hacia disciplinas contiguas, como la Psicología evolutiva. En esencia vamos a tratar de poner en conexión una versión, el comportamiento de los jóvenes entre 15 y 24 años, sobre el uso del tiempo, los valores y entre ambas los trabajos sobre riesgos, es decir vamos a referirnos a la conducta formal respecto del uso del tiempo en los fines de semana estándar (jueves, viernes, sábado, domingo) para, de una parte relacionarlos con sus valores y de la otra con una serie de declaraciones relacionadas con el comportamiento de riesgo, algunos de estos riesgos como el consumo de alcohol, tabaco, drogas, mientras que otros como el fracaso escolar, conflictos internos, suicidio, el embarazo no deseado, se estima a lo largo de toda la vida de éstos jóvenes.

El estudio conjunto de estos tres componentes, inédito hasta ahora en el Ecuador supone una opción arriesgada pero repleta de promesas y posibilidades. Cada uno de los tres componentes, es decir los usos del tiempo, los valores y los comportamientos de riesgos, han sido estudiados de una forma independiente, aunque es cierto que en los últimos años. La relación entre los valores y los comportamientos de riesgo (en particular drogas y alcohol) ha sido trabajada en un par de estudios, por su parte la relación entre usos del tiempo y los riesgos fueron investigados hace varios años.

PSICOLÓGICO

No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.

Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol.

1.4.2 IMPACTO EN LA ESCUELA

RENDIMIENTO ESCOLAR

Es un tema de candente actualidad que ha sido estudiado por numerosos especialistas: psicólogos, pedagogos, sociólogos, maestros. Incluso las administraciones públicas en distintos países, se han pronunciado sobre el particular y han intentado llevar a la práctica posibles soluciones, la migración está relacionada directamente con el fracaso escolar. A la hora de analizar este fenómeno hay que considerar los posibles aspectos o puntos de vista que presenta.

- Los niños nacen y crecen dentro de una familia existen a un centro escolar determinado y viven en un medio social. Este en nuestros días se halla en plena crisis y se caracteriza además por fomentar la competitividad.
- Escaso interés por las asignaturas, por los resultados, por las tareas escolares en general con fruto directo o indirecto de la migración ¿falta de control familiar? Hoy en los centros educativos han adoptado nuevos métodos, con los que piensan que la educación está avanzando, pero muchos maestros lastimosamente no han entendido que el llenar a los estudiantes de trabajo y tareas en el aula no es la solución.
- La Reforma Curricular es una nueva propuesta que se ha establecido para mejorar la calidad de la educación, en la que se plantea que el alumno es quien debe investigar, caer y asumir el conocimiento sin duda esta es una excelente manera de que los alumnos aprendan pero para que se den los resultados que todos esperan se debe desarrollar todos los puntos que se establecen en la Reforma Curricular como son: Las técnicas de enseñanza, las continuas evaluaciones y recuperaciones entre otras, ya que al no poner en práctica todo lo establecido surgen los problemas.

DISCIPLINA

La Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la auto exigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera. El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a trabajar y a darle sentido a todo lo que hace. La disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día.

Siempre debemos estar conscientes del objetivo que queremos lograr y proponernos alcanzarlo; eso, es eficacia. Ser eficaz es la capacidad de producir resultados; no solamente se debe dar en las áreas en que producimos cosas, sino también debemos dar resultados como alumnos, padres, hijos, hermanos y como ciudadanos. Todo esto se ve reflejado cuando entregamos una tarea o un trabajo o cuando alguien espera algo más de nosotros; es decir, un determinado resultado. Lo que tenemos que dar es ese resultado y no podemos quedarnos en el esfuerzo ni en las buenas intenciones. Eso, es ser eficaz.

La disciplina es el valor de la armonía, porque todo guarda su lugar y su proporción. Los seres humanos debemos tender a nuestra propia armonía de ser, pensando, y actuando siempre en relación a un buen fin. Para conquistar este valor hay que empezar por aprovechar nuestra necesidad de orden en las casas y para ello hay que tenerles un lugar a cada cosa y mantenérselo por medio de la disciplina, poner siempre allí esas cosas. También hay que practicar el orden en el hablar, en el vestir y en nuestras pertenencias.

"Quien hace lo que quiere, no hace lo que debe"

RELACIONES Y ACEPTACIÓN ENTRE COMPAÑEROS Y PROFESORES

La función convencional de producción educativa considera que la influencia de los inmigrantes en las aulas es similar para cualquier tipo de individuo. Sin embargo, puede existir impactos diferenciales según el estudiante sea inmigrante o nativo. Es decir, puede suceder que los estudiantes inmigrantes sean más sensibles a la compañía de alumnos de su misma condición, en cuanto a resultados se refiere, que los propios nativos. Es posible que la concentración de estudiantes inmigrantes provoque comportamientos que impidan o reduzcan las posibilidades de aprender, agravando la situación de los alumnos que ya arrastran un bajo rendimiento. Para poder estimar estas diferencias estimamos, separadamente, la ecuación tanto para los nativos como para los inmigrantes. Así mismo, otra de las cuestiones planteadas es si los efectos compañeros son constantes a lo largo de la distribución de los rendimientos académicos, es decir, se discute si el impacto sobre los rendimientos individuales de compartir el aula con estudiantes inmigrantes es igual tanto para los mejores como para los peores estudiantes; o si por contra, éste difiere entre los alumnos de diferente rendimiento. Según esta última postura, los alumnos con bajo rendimiento pueden sufrir un impacto superior al experimentado por aquellos con un alto rendimiento. Las posibles deficiencias educativas o las dificultades adicionales en el aprendizaje (idioma, cultura, etc.) de los inmigrantes entorpecerían más la educación de los nativos con bajo rendimiento. En este caso, realizamos, separadamente, las estimaciones para los estudiantes de alto rendimiento y para los alumnos de bajo rendimiento. Estos impactos diferenciales entre tipos de estudiantes nos van a permitir discutir acerca de la conveniencia de distribuir o no a los estudiantes inmigrantes entre las escuelas. Será conveniente esta política si, primero, los estudiantes de bajo rendimiento son los más sensibles a la inmigración; segundo, que la concentración de los inmigrantes afecta relativamente más a los propios inmigrantes que a los nativos. Sin embargo, para el sistema en su conjunto, sacar de un colegio a un alumno y ubicarlo en otro, beneficiaría a los estudiantes del primer colegio y perjudicaría a los del segundo por lo que consistiría en un juego de suma cero. El aumento en los rendimientos académicos por parte de estos estudiantes compensaría totalmente la disminución de los resultados en los nativos. Por este motivo, investigamos las posibilidades a través de las cuales la distribución de

estudiantes inmigrantes en diferentes colegios beneficiaría, perjudicaría o no tendría efecto alguno en el sistema educativo en su conjunto.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del problema.

En el transcurso de nuestra labor docente hemos podido palpar muy de cerca la cruda realidad que viven los hijos de padres migrantes sea esta situación de que son víctimas de abandono por uno de los padres o en muchos de los casos por los dos, quedando a reemplazar esta ausencia los abuelos, tíos y en el más crítico de los casos quedan encargados por los vecinos. Para realizar nuestro trabajo de investigación se ha aprovechado la oportunidad de laborar en la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, considerando de vital importancia aplicar los cuestionarios de sexto y séptimo año de educación básica.

2.2. Preguntas de investigación.

Lo que despertó el interés de nuestra investigación se basa en las siguientes preguntas.

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Cuál es la relación existente entre padres e hijos?
3. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuencias a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
4. ¿Por qué la necesidad de emigrar?
5. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
6. ¿Afecta la situación económica en la vida familiar?
7. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
8. ¿El rendimiento escolar de los hijos de migrantes será el mismo de los hijos de padres no migrantes?
9. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

10. ¿Cuáles son los medios de comunicación más utilizados entre padres de hijos migrantes?
11. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
12. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?
13. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

2.3. Metodología:

2.3.1. Diseño de Investigación:

Para la realización de esta investigación se conto con la colaboración del director, el psicólogo, los maestros tutores de los sextos años; seis hijos de padres migrantes y seis de no migrantes con sus respectivos representantes de la Escuela Militar “Abdón Calderón”.

La investigación que realizamos para este hecho migratorio en el Ecuador es de carácter socioeducativo basado en un paradigma de análisis crítico, reflexivo y de acción porque como investigadoras hemos encaminado nuestro trabajo hacia un buen camino en el que se pretende conocer la realidad que viven los hijos de los migrantes y no migrantes.

Luego de recolectar los datos procedimos a ingresar los mismos en el SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios), información que fue organizada y tabulada en las frecuencias y realidades propias que surgen en el ser humano por el factor migratorio. Donde se verificaron perfiles positivos y negativos que afectan directamente en la vida emocional del estudiante, permitiéndonos enlistar necesidades más urgentes que deben ser tratadas y en lo posible darse solución.

2.3.2. Contexto y Población.

MISIÓN

Impartir educación integral a la niñez y juventud en los niveles Inicial, Básico y Bachillerato, para formar bachilleres en Ciencias, de carácter General, y / o técnico, que contribuyan al desarrollo de la sociedad, a través de un modelo pedagógico alternativo, dentro de un marco de lealtad, a la institución, disciplina consciente permanente de valores.

VISIÓN

Ser una Institución Educativa de Calidad, líder en el país con reconocimiento internacional, responsable y profundamente comprometida, con el cambio social y, orgullosa de su identidad nacional, basada en la ética profesional, solidaridad, honestidad sentimientos de nacionalidad, con convicción de servicio a la comunidad dando prioridad al honor, disciplina y lealtad encaminados hacia la excelencia educativa.

POLÍTICA DE CALIDAD

Brindar un servicio de calidad, basado en una educación integral, involucrando a toda la Comunidad Educativa, buscando satisfacer las necesidades de una educación competente y productiva para modificar positivamente el entorno natural y social con el mejoramiento continuo de los procesos, del personal y de los recursos con una certificación.

RESEÑA HISTÓRICA

Inicia sus labores el Colegio Militar “Abdón Calderón” con 120 alumnos, profesores y administrativos como para cumplir con las obligaciones educativas. En pocos años de funcionamiento ha incrementado su personal docente, discente, administrativo y de servicios, así como su parte física. Pero lo más significativo que lleva al recuerdo es que al partir de ese instante se inicia una nueva etapa en la educación de la provincia del Azuay y Cañar, convirtiéndose en pioneras en servirle, con capacidad, experiencia y grandes expectativas en beneficio de la niñez y juventud.

Actualmente y debido al excelente trabajo educativo y a la gran demanda estudiantil, La Unidad Educativa Militar cuenta con un alrededor de 1250 alumnos y se ha consolidado como un centro de alta calidad y de élite académico, al alcance de quienes desean formarse dentro de un marco de disciplina y de respeto que le permitan el desarrollo óptimo sus capacidades educativas.

2.3.3. Instrumentos de Investigación.

Los instrumentos que se utilizaron son muy diversos y están en función de la metodología que nos servirá para el objetivo propuesto.

Las estrategias que se ha seleccionado están apegadas a la realidad para plantear soluciones de tipo consensual y social. Las mismas que detallamos a continuación:

- **Entrevista**

Fue una de las técnicas aplicadas al director, psicólogo y docentes del grado con el que se trabaja. La misma que se realizó en la sala de profesores con una explicación muy detallada del trabajo a realizar, brindándoles un ambiente agradable a los entrevistados.

- **Cuestionario**

En el momento de aplicar el cuestionario a los estudiantes el primer paso fue averiguar quiénes son hijos de padres migrantes y no migrantes, luego se procedió a dar una explicación muy detallada de cada una de las preguntas a contestar. Se observó muy buena predisposición por parte de los estudiantes ya que todos ellos colaboraron de la mejor manera, concluyendo el trabajo con éxito.

También se les explicó que cada niño llevaría un cuestionario en una carpeta para ser llenado por sus representantes, el cuestionario correspondiente a los hijos de padres migrantes debe ser llenado en su gran mayoría a diferencia de los cuestionarios de los no migrantes.

Al siguiente día se pudo observar la buena voluntad que tuvieron los representantes al momento de llenar los cuestionarios para luego recolectar los mismos e introducirlos en el archivo del Sinac.

- **Observación Directa**

Se llevo a cabo la misma al momento de aplicar los cuestionarios a los estudiantes ya que en muchos de los casos se pudo notar como respondían a las preguntas con anhelo de que sus padres regresaran junto a ellos. Mientras que los otros estudiantes se sentían contentos al no vivir una situación familiar igual.

- **Recursos Tecnológicos.**

Los recursos tecnológicos que utilizamos son: Computadora, Cámara Fotográfica, Internet.

- **Recursos Económicos.**

Para la realización de nuestra investigación utilizamos recursos económicos para la obtención de copias de las encuestas, rollo fotográfico, copias de material bibliográfico e impresiones del internet.

2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (Bitácora).

Para aplicar estos cuestionarios nosotras tuvimos que ponernos al tanto en que consiste cada uno de ellos para proceder a dar las indicaciones correspondientes a los encuestados y encuestadas y de esta manera poder obtener datos reales e información válida y también se acudió a las autoridades pertinentes solicitando el permiso respectivo para la aplicación de estos instrumentos los mismos que fueron sellados uno a uno con el logotipo de la institución contando así con el respaldo de la misma.

Antes de aplicar estos se tuvo que preparar carpetas individuales y junto con un previo análisis de quienes eran los hijos de los migrantes y no migrantes, para lo cual se contó con los tutores de los respectivos paralelos los mismos que nos ayudaron a organizarnos y a trabajar con la muestra necesaria para nuestra investigación.

Los cuestionarios fueron aplicados por separado tanto para los hijos migrantes como los no migrantes para evitar confusiones se procedía a leer con claridad cada una de

las preguntas y de esta manera satisfacer cualesquier tipo de inquietud que pudieran presentar.

Para aplicar la encuesta a los padres de familia se realizó una reunión en las que se dio a conocer el motivo por el cual se realizaba el trabajo y a su vez pedirles de la manera más comedida su colaboración respondiendo las entrevistas con la mayor sinceridad posible.

Mientras se realizaban las encuestas se pudo observar que algunos padres de familia mostraban cierta renuencia al momento de dar sus respuestas y por otra parte muchos de ellos se sentían complacidos de poder brindarnos su ayuda.

2.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.

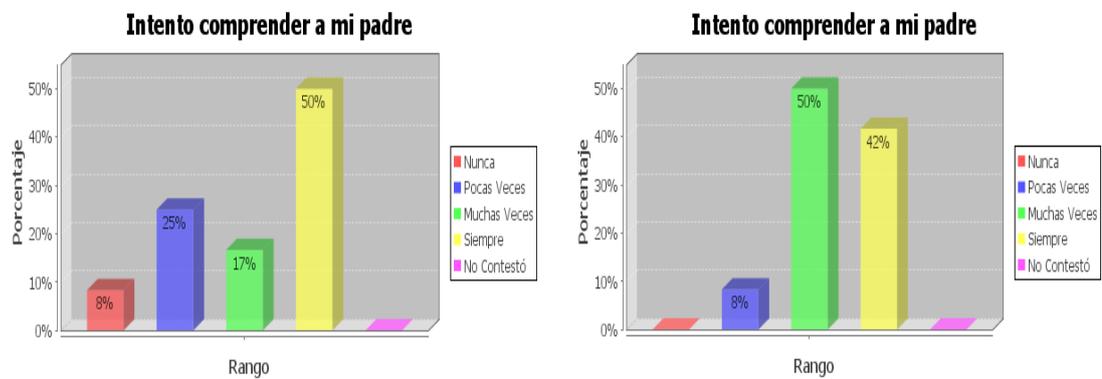
2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)

FORTALEZAS.	OPORTUNIDADES.
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología moderna que facilita la comunicación entre familiares • Buena relación familiar. • Personal docente y de apoyo sicolopedagógico capacitados para tratar con problemas sicológicos. • Apoyo del DOBE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejores condiciones de vida: • Vivienda. • Alimentación. • Vestimenta. • Estudio. • Economía.
DEBILIDADES.	AMENAZAS.
<ul style="list-style-type: none"> • Problemas emocionales. • Familias disfuncionales. • Hogares desorganizados. • No tienen afecto familiar. • Soledad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas familiares. • Drogadicción. • Alcoholismo. • El rechazo tanto en el hogar y en la escuela. • Agresividad.

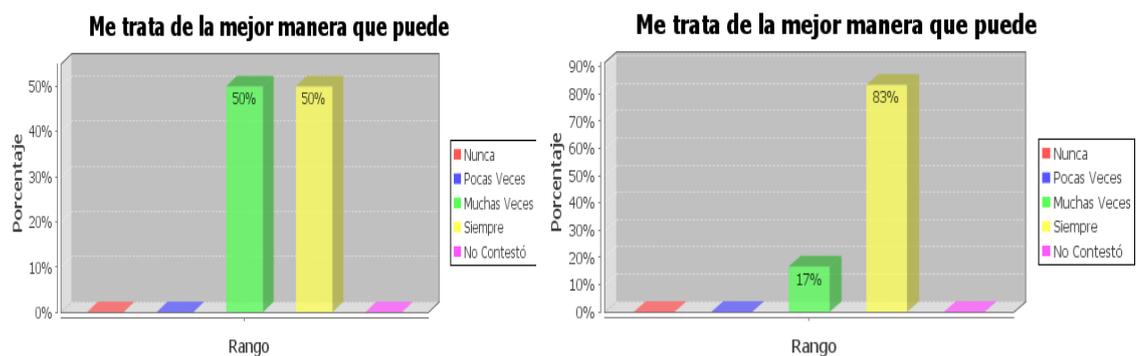
2.4.2. Presentación y análisis de datos.

CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS HIJOS(AS) DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES

RELACIÓN FAMILIAR (PADRE)



Según el análisis que se hizo la mayoría de los estudiantes hijos de migrantes y no migrantes comprenden a su padre y cómo podemos observar en los gráficos el porcentaje es bastante notorio existiendo un 8% de los encuestados hijos de padres migrantes que no los comprenden por el mismo hecho de que no están junto a ellos.



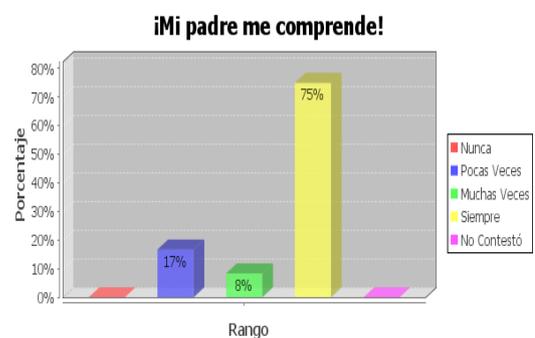
Al observar los porcentajes sobre el trato de los padres hacia sus hijos nos podemos dar cuenta, en el caso de los padres migrantes y no migrantes que ellos procuran dar el mejor de los tratos a sus hijos, y es bueno obtener un 0% en el caso contrario.



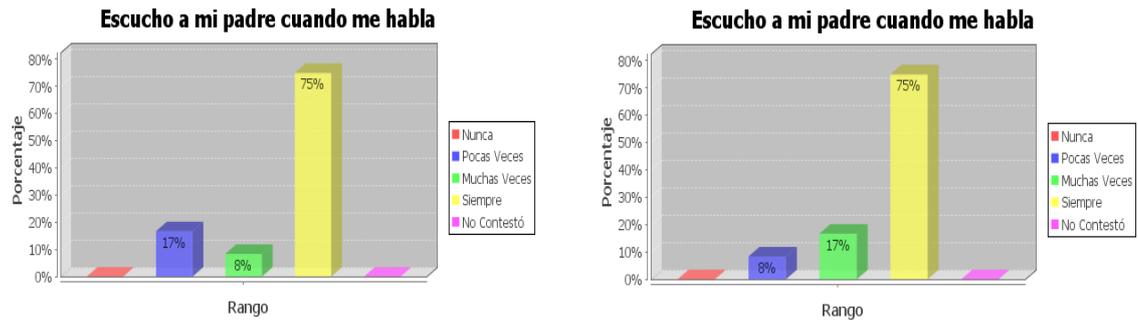
Nos podemos dar cuenta que los padres de familia aun cuando están ausentes mantienen vivo el interés por sus hijos brindándoles siempre ayuda para sus diversos problemas y es positivo también el caso de los padres de familia que se encuentran presentes, existiendo un 8% que no lo hacen.



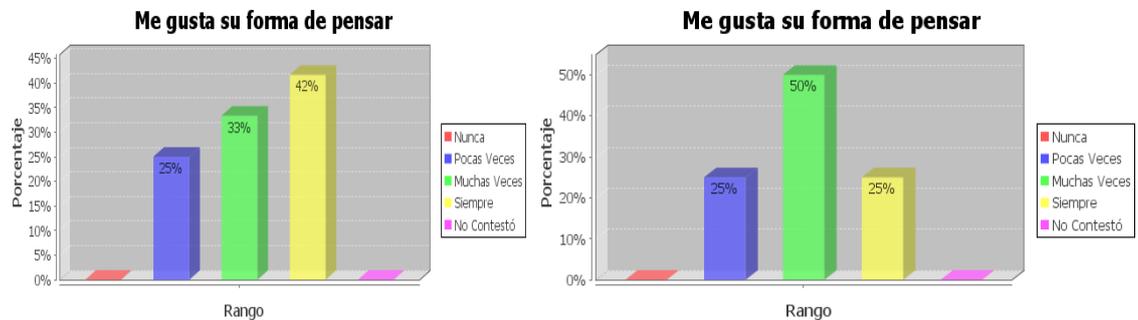
El porcentaje en este caso representa datos positivos en un 58% pero así también un 8% es negativo ya que existen padres de familia migrantes que no lo hacen. En el caso de los padres no migrantes el porcentaje es del 75% afirmativo y en un 0% negativo.



En cuanto a la comprensión de los padres hacia sus hijos, el 50% de los estudiantes consideran que si los entienden, seguido del 8% que consideran que la misma se cumple medianamente. A la derecha nos damos cuenta que un 75% de padres comprenden a sus hijos, existiendo un 17% que lo hace pocas veces.



La mayoría de los estudiantes exactamente un 75% responden que escuchan a sus padres cuando les hablan en ambos casos, y en un 17% de estudiantes hijos de migrantes contestan pocas veces, y en un 8% los no migrantes.



El 42% de los estudiantes hijos de migrantes afirman que les gusta la forma de pensar de sus padres, y en un 25% contestan con pocas veces, por el contrario en un 50% de estudiantes hijos de padres no migrantes responden afirmativamente pero así también responde que siempre y el otro que pocas veces.



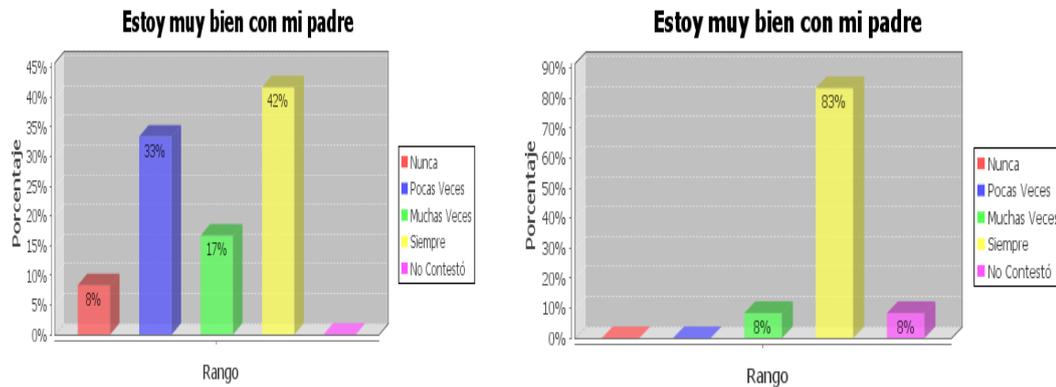
El 58% de los hijos de migrantes responden que les gusta conversar con sus padres, y un 17% lo hace pocas veces, en el caso de los no migrantes los resultados son positivos como lo podemos ver en el grafico de la derecha. Dando como resultado que mantienes buenas relaciones afectivas entre padres e hijos.



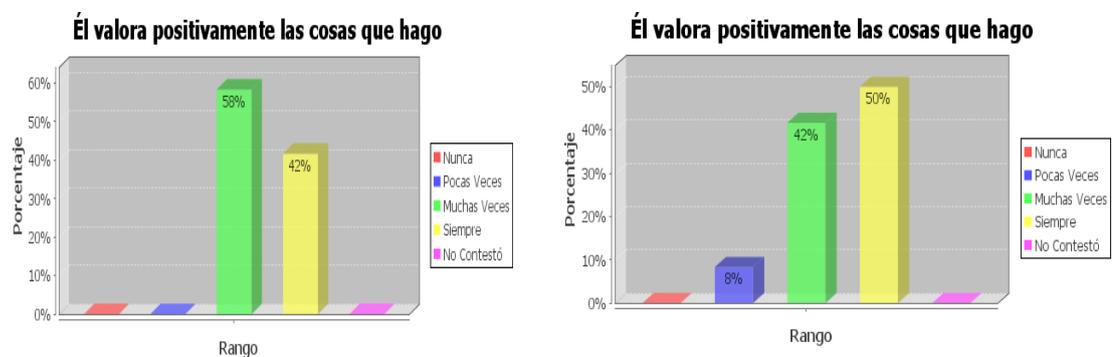
El 25% de los estudiantes hijos de padres migrantes afirman que prefieren estar con sus padres, y en 8% no quieren estar con sus padres y en el caso de los estudiantes hijos de padres no migrantes el 17% afirman que les gusta estar con su padre y en un 0% dicen que nunca.



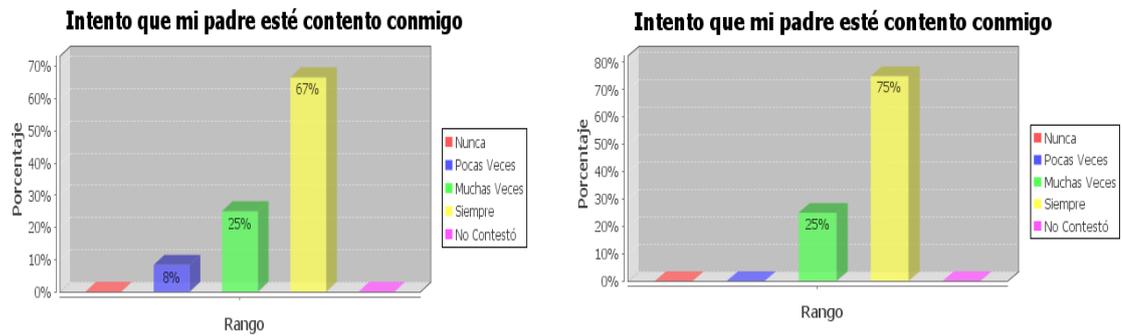
En un 50% lo hacen siempre y el otro 50% lo hace muchas veces en el caso de los migrantes. Y en el grafico de los no migrantes el 50% lo hace siempre y un 8% pocas veces.



Se puede observar en el caso de los migrantes que existe diversidad de porcentajes que van desde un 42% que lo hacen siempre a un 8% que no se siente bien nunca. Y en el caso de los no migrantes un 83% están bien con su padre y un 8% no responde a la pregunta.



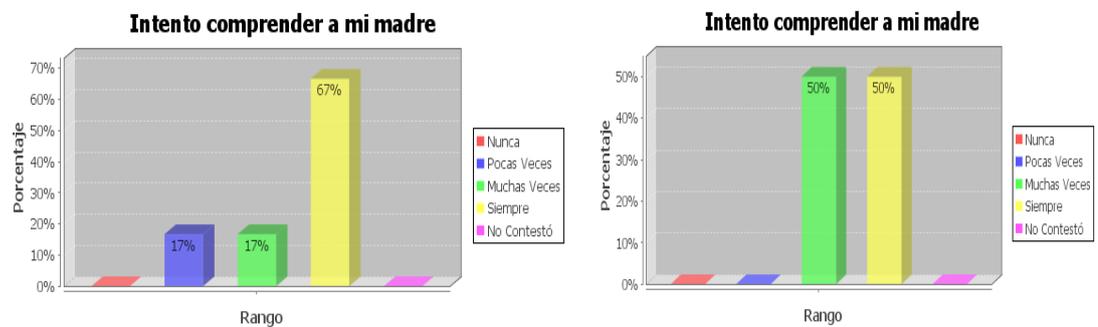
Un 42% valora positivamente las cosas que hacen sus hijos en el caso de los migrantes y un 50% en el caso de los no migrantes frente a un 8% que pocas veces lo valoran.



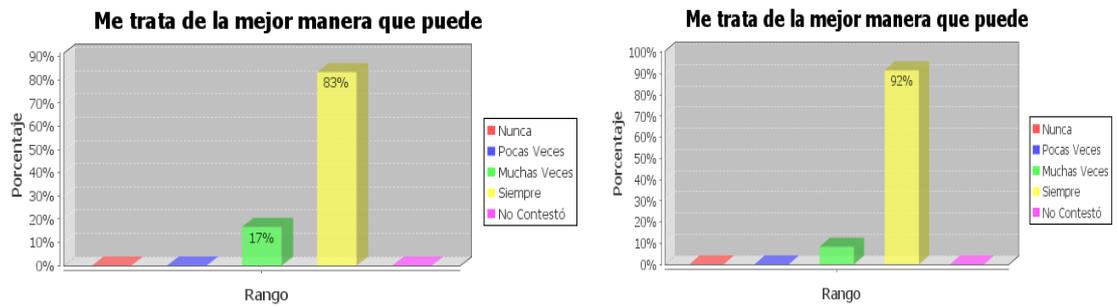
Un 67% de estudiantes hijos de padres migrantes siempre intentan que su padre esté con ellos y en un 8% pocas veces. Mientras que en un 75% de estudiantes hijos de padres no migrantes intentan estar contentos con sus padres y en 25% lo hacen muchas veces.

RELACIÓN FAMILIAR.

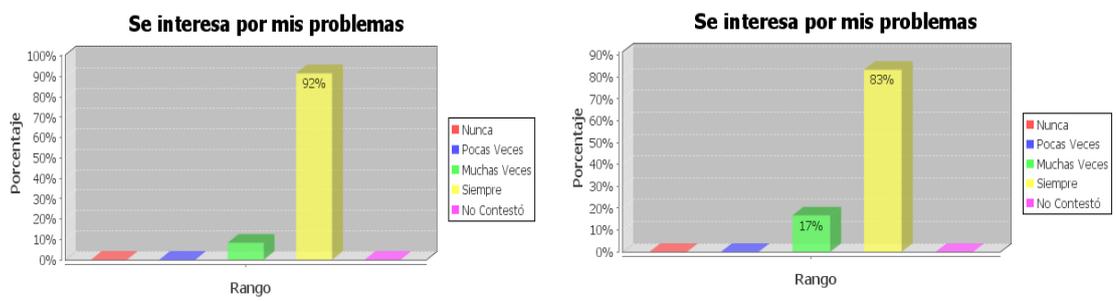
(MADRE)



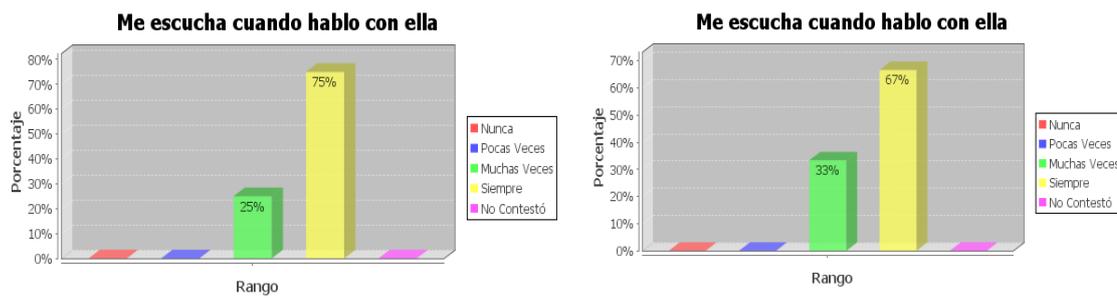
El 67% de estudiantes intentan comprender a su madre en el caso de los hijos de migrantes y un 17% lo hace pocas veces. Y los hijos de los no migrantes responden con un 50% en siempre y muchas veces.



Un 83% responde que siempre le tratan de la mejor manera y el 17% contesta que muchas veces con respecto a los migrantes. Y haciendo referencia a los no migrantes el 92% contesta que siempre y el 8% muchas veces.



El 92% de padres migrantes se interesa siempre por los problemas de sus hijos y solamente un 8% lo hacen muchas veces, mientras que un 83% de padres no migrantes lo hace siempre y un 17% lo hace muchas veces.



Un 75% sabe escuchar a sus hijos siempre y un 25% lo hace muchas veces en el caso de los migrantes, y un 67% de los no migrantes escucha y presta atención a sus hijos frente a un 33% que lo hace muchas veces.



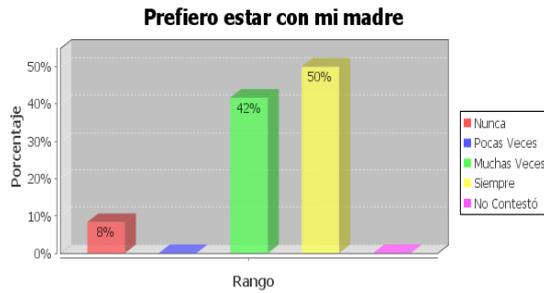
El 75% comprende a sus hijos pese a la distancia lo hace siempre y un 17% muchas veces, no siendo así en el caso de los no migrantes el 58% lo hace siempre frente a un 25% que lo hace pocas veces.



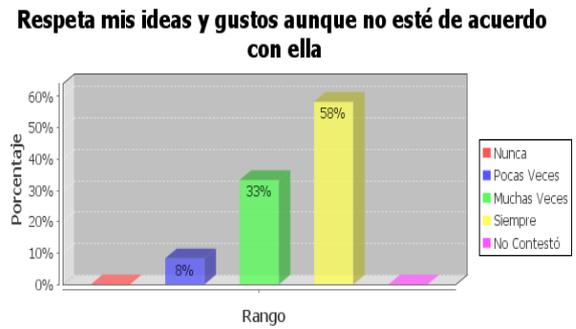
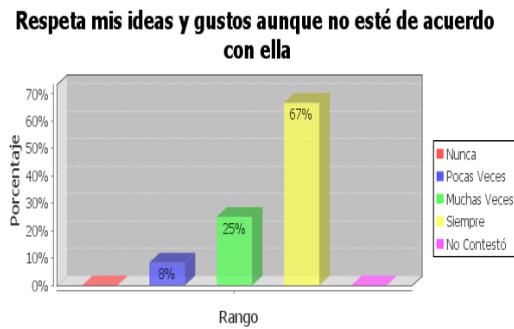
Un 75% de los hijos de padres migrantes escucha a su madre cuando le habla y el 8% lo hace pocas veces, y en el asunto de los no migrantes un 58% lo hace siempre y un 8% lo hace pocas veces.



A los hijos de los migrantes el 58% les gusta su forma de pensar y un 8% le gusta pocas veces, y en el caso contrario que corresponde a los no migrantes el 58% responde siempre y el 25% pocas veces.



Un 50% de los hijos de padres migrantes prefiere estar con su madre frente a un 8% que responde que nunca quiere estar con su madre, mientras que en el caso de los hijos de padres no migrantes el 33% contesta que siempre frente a un 8% que contesta nunca.

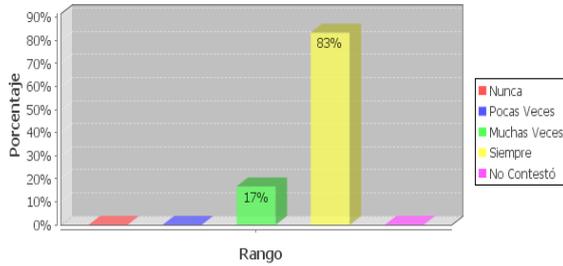


El 67% respeta siempre el criterio de sus hijos aunque no esté de acuerdo con ellos, el 8% lo hace pocas veces. En el caso de los no migrantes el 58% lo hace siempre y un 8% lo hace pocas veces.

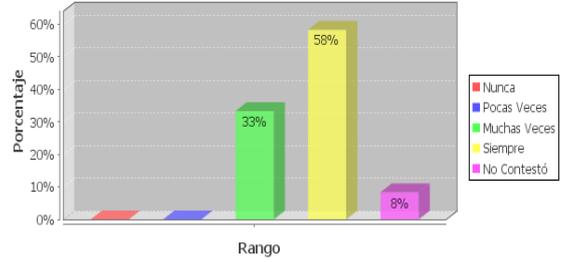


El 67% hijos de migrantes mantienen una buena relación con su madre y el 8% nunca está bien con su madre, mientras que el 92% hijos de no migrantes siempre poseen una relación positiva frente a un 8% que lo hace muchas veces.

Ella valora positivamente las cosas que hago

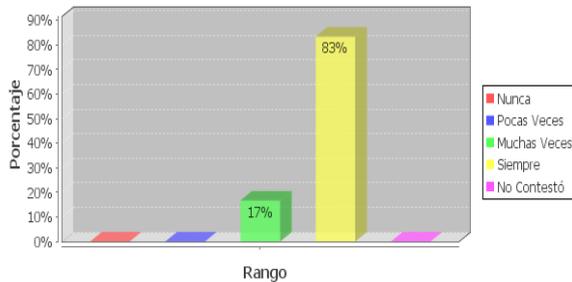


Ella valora positivamente las cosas que hago

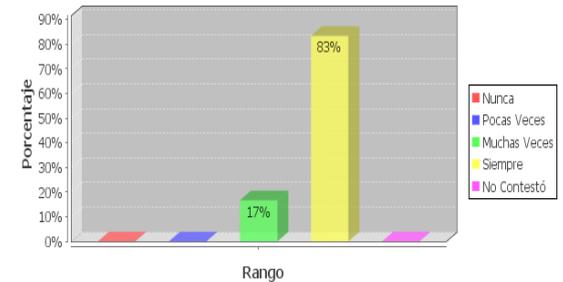


Un 83% valoran siempre las cosas que hacen sus hijos y en 17% lo hace muchas veces en el caso de los migrantes, mientras que el 58% de los no migrantes siempre valora lo que hacen sus hijos frente a un 33% que lo hacen muchas veces.

Intento que mi madre esté contenta conmigo



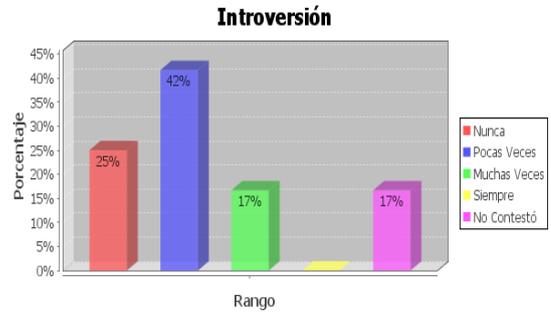
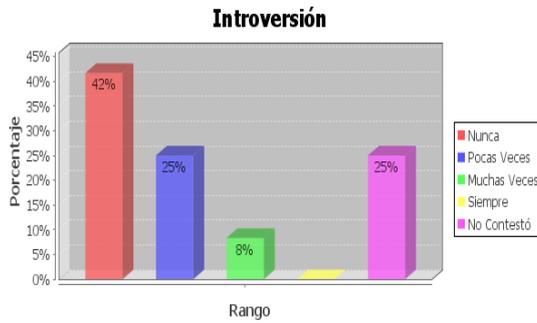
Intento que mi madre esté contenta conmigo



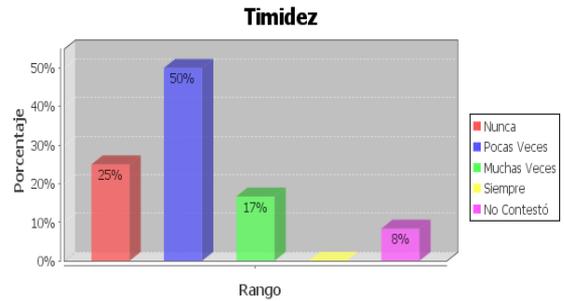
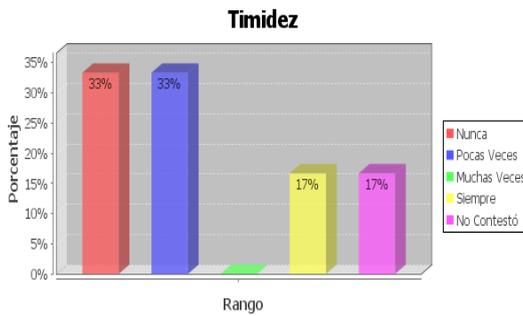
El 83% de los hijos de migrantes intentan que su madre este contenta y el 17% lo hace muchas veces, mientras que los hijos de no migrantes en un 83% lo hace siempre y el 17% muchas veces.

CUESTIONARIO DE PADRES / MADRES Y REPRESENTANTES.

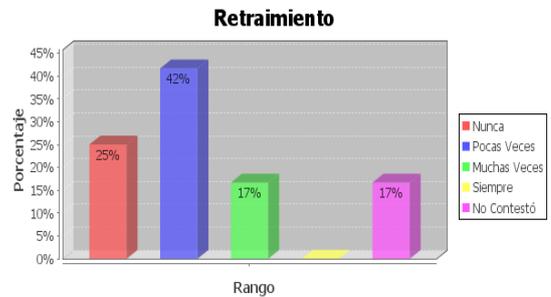
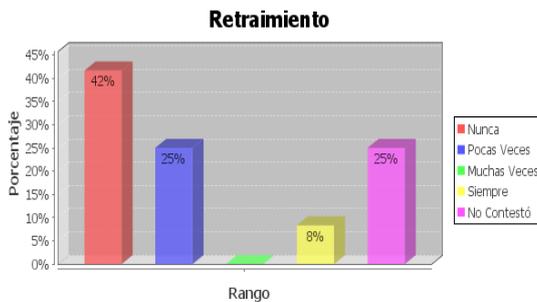
CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA.



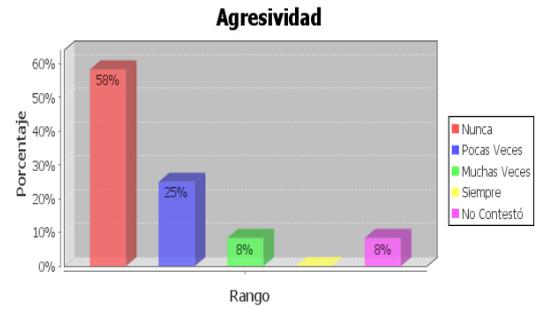
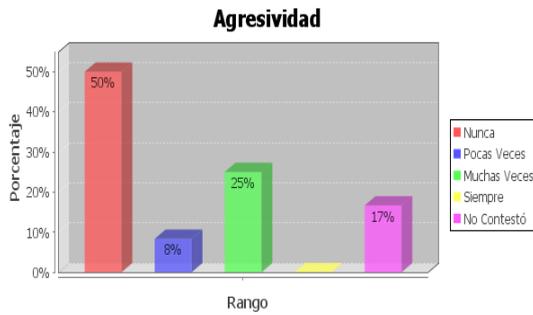
El 42% de representantes de niños migrantes observan que nunca hay problemas de introversión, en cuanto a padres no migrantes el 42% observa pocas veces.



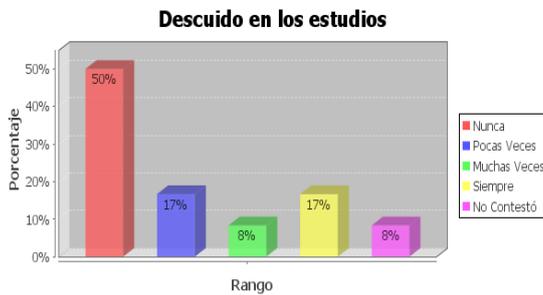
En el 33% nunca se observa timidez en los niños en cuanto a los representantes de hijos migrantes y el 50% pocas veces demuestra timidez ante diferentes situaciones escriben los padres no migrantes.



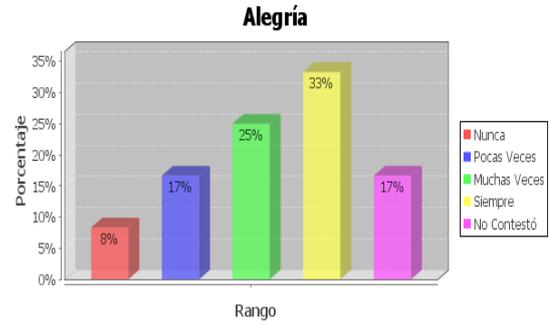
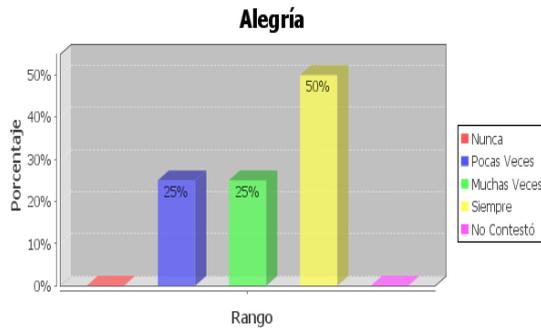
El 42% Nunca observan retraimiento en los niños de migrantes mientras que un 8% siempre; en los niños de padres no migrantes el 42% pocas veces se observa esta situación.



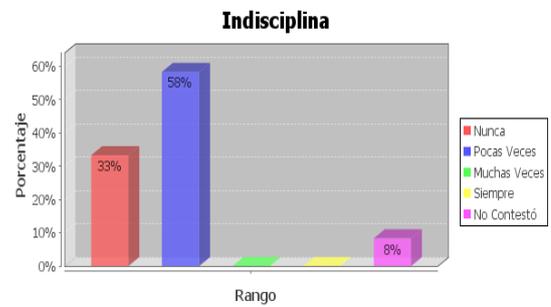
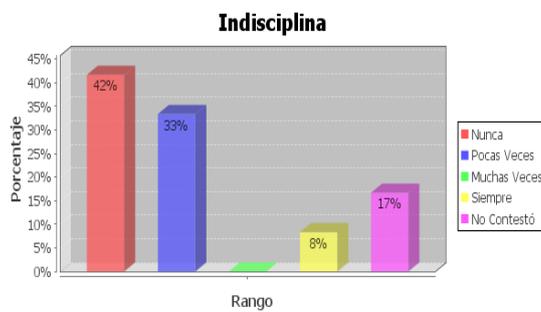
En un 25% se observa agresividad en los niños de padres migrantes mientras que el 25% de niños de padres no migrantes pocas veces existe agresividad en ellos.



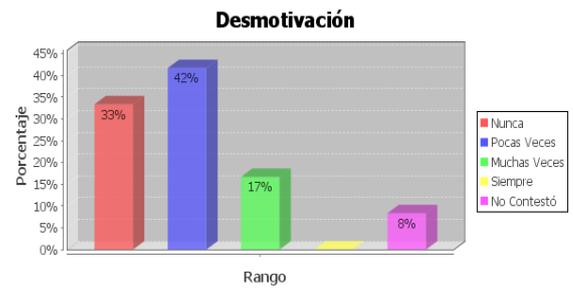
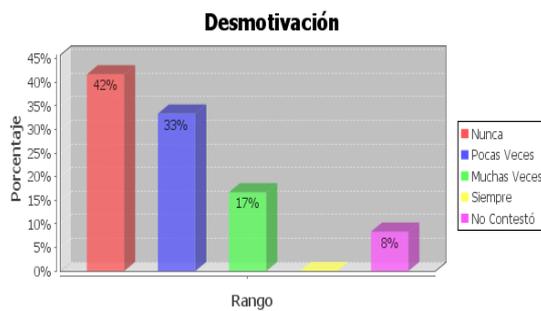
En cuanto a los estudios el 17% de niños de padres migrantes se descuida por completo y en los niños de padres no migrantes el 50% pocas veces lo hace.



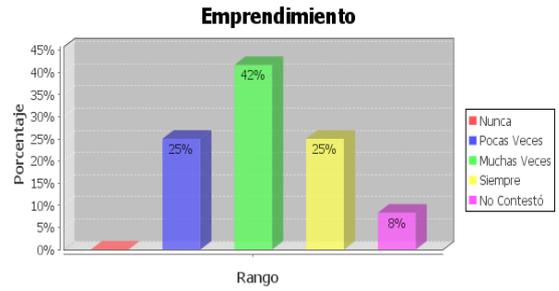
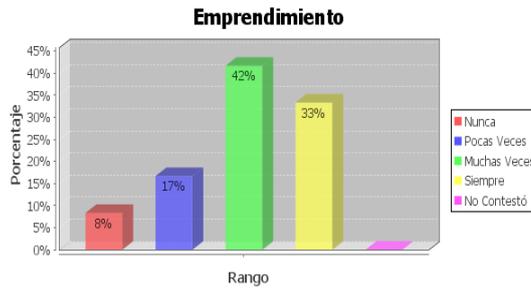
En los niños de padres migrantes se observa el 50% su alegría ante un 17% que pocas veces se refleja la alegría en los niños de padres no migrantes.



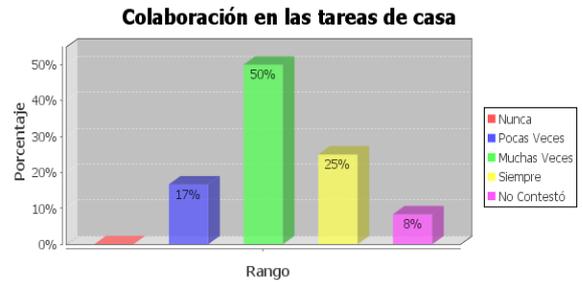
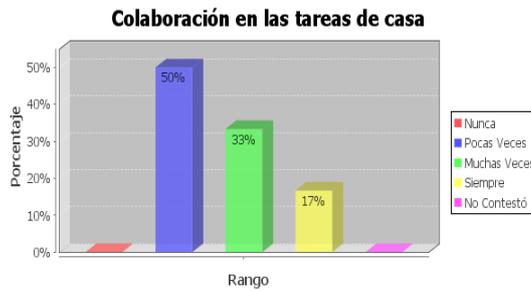
La indisciplina se refleja en un 8% en los niños de padres migrantes, mientras que el 58% de niños de padres no migrantes pocas veces demuestra indisciplina.



El niño de padre migrante muestra el 17% su desmotivación ante cualquier situación y el 42% de niños de padres no migrantes pocas veces lo hace.



Un 42% de niños de padres migrantes muchas veces tienen un buen emprendimiento hacia las cosas, pero el 25% de niños no migrantes pocas veces tiene un buen emprendimiento.



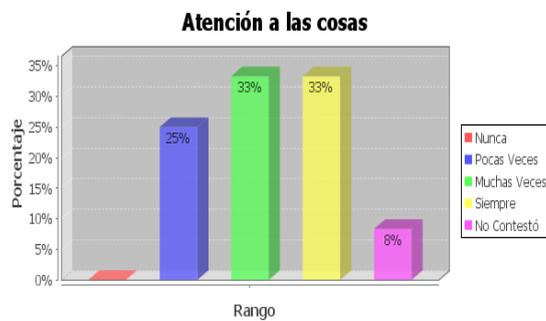
Los niños de padres migrantes el 50% pocas veces colaboran en la casa mientras que un 50% de niños de padres no migrantes muchas veces aporta con las tareas en la casa.



El 25% de niños de padres migrantes demuestra poca responsabilidad frente a un 50% de niños de padres no migrantes que muchas veces es responsable.



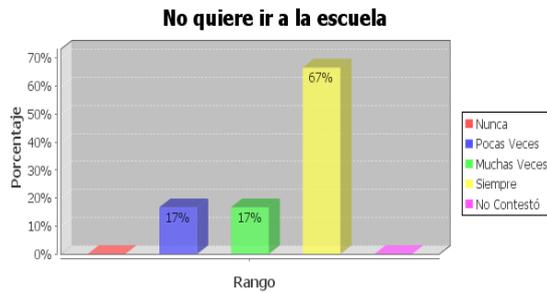
Se observa un 25% siempre distracción en el niño de padre migrante a un 50% de niños de padres no migrantes que pocas veces se distrae.



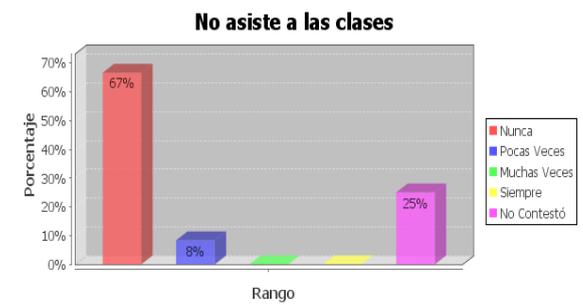
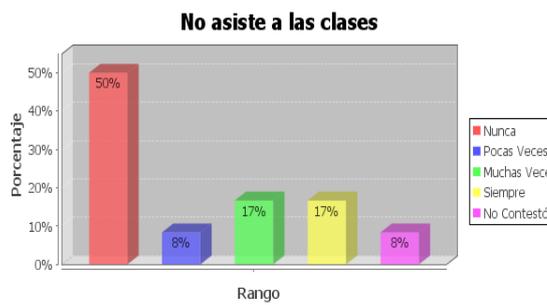
El 25% de niños de padres migrantes pocas veces presta atención a las cosas en cambio un 42% de niños no migrantes muchas veces pone atención a las cosas que se le mande.



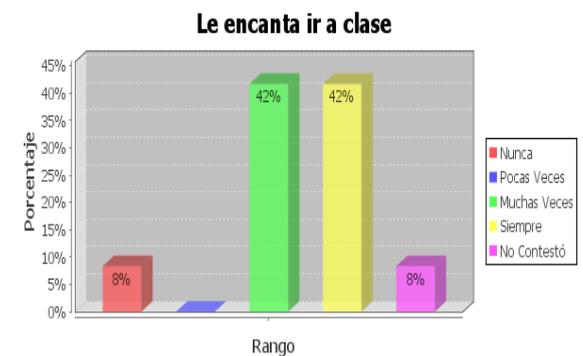
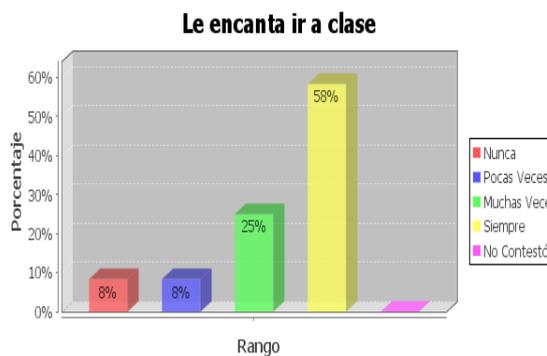
Un 17% de hijos de padres migrantes pocas veces tiene una buena relación con su familia frente a un 78% de hijos de padres no migrantes que muchas veces mantiene una buena relación con el resto de su familia.



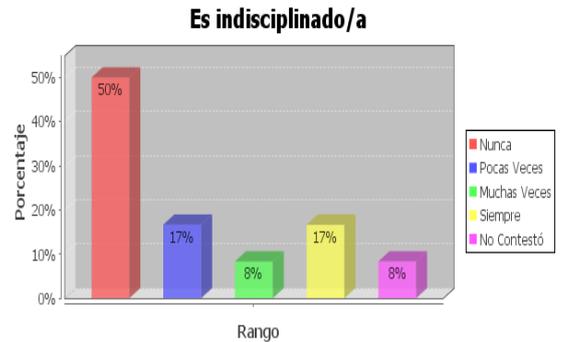
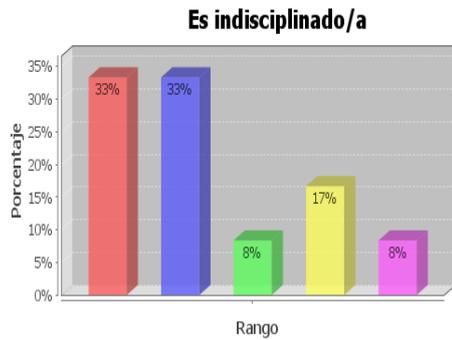
El 67% de niños de padres migrantes siempre no quiere asistir a la escuela frente a un 58% de niños no migrantes que tampoco no quiere asistir a la escuela.



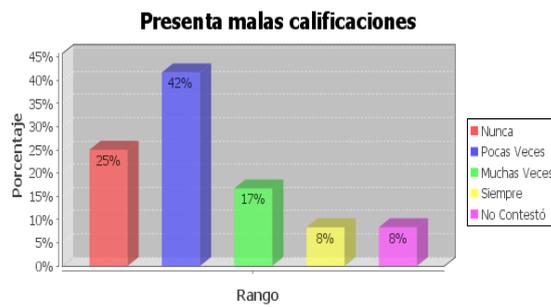
Los hijos de padres migrantes el 50% nunca asisten a clases por varias razones a un 67% de niños de padres no migrantes que tampoco quieren asistir a las clases.



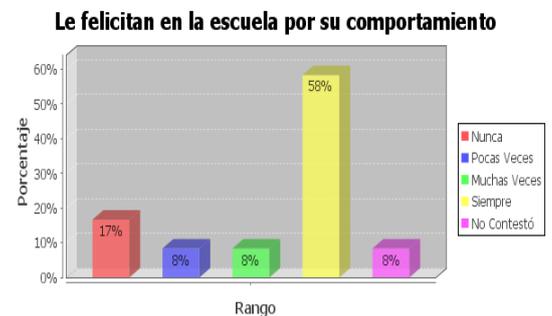
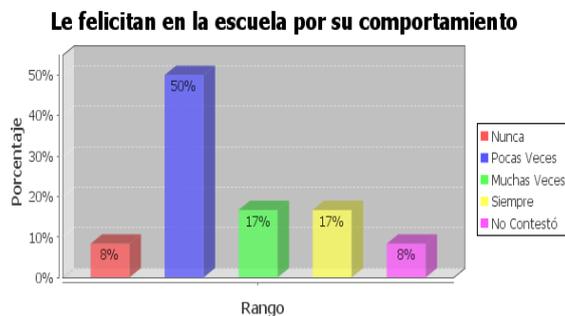
El 58% de hijos de padres migrantes les gusta siempre ir a clases ante un 42% que siempre a los hijos de no migrantes les gusta ir a clases.



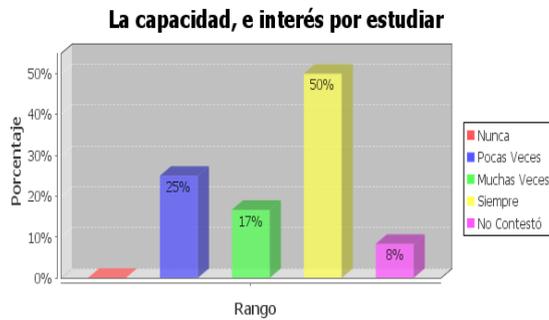
Los hijos de padres migrantes el 17% es siempre muy indisciplinado ante un 50% de hijos de no migrantes que nunca demuestra indisciplina.



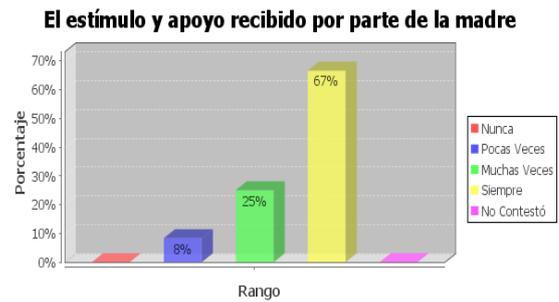
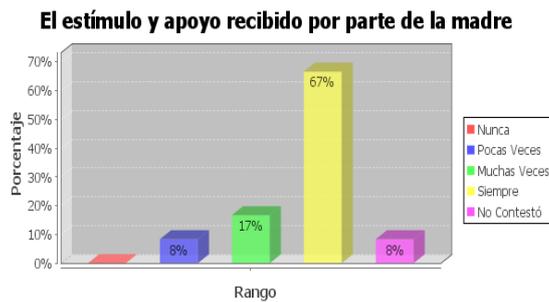
El 42% de niños de padres migrantes pocas veces presenta malas calificaciones frente a un 58% de niños de padres no migrantes que nunca sacan malas calificaciones.



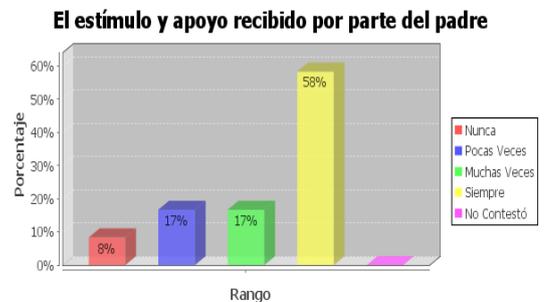
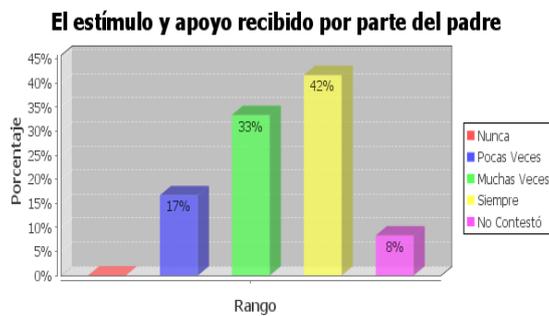
En un 50% pocas veces son felicitados por su comportamiento los niños de padres migrantes muy diferente a un 58% de niños no migrantes que siempre son felicitados por sus maestros.



Pocas veces el 25% de los hijos de padres migrantes tienen interés por estudiar frente a un 50% de niños de no migrantes que siempre tiene la capacidad y el interés por estudiar.

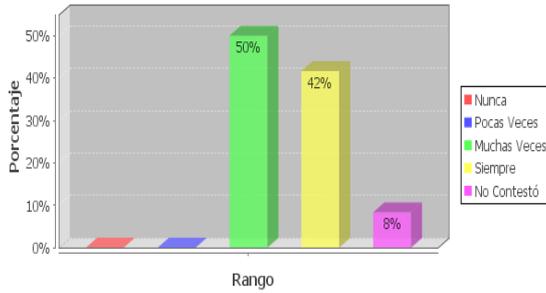


El 67% de niños de padres migrantes siempre recibe un estímulo y apoyo por parte de su madre ante un mismo porcentaje en los niños de no migrantes que siempre reciben estímulos.

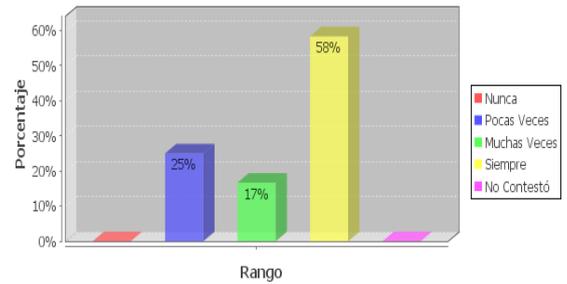


Los niños de padres migrantes el 33% reciben muchas veces un estímulo de parte del padre ante un 58% de niños de no migrantes que siempre están recibiendo un apoyo, estímulo.

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado

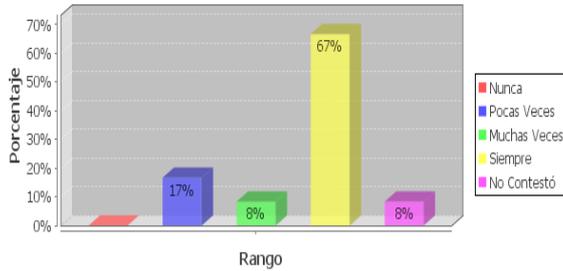


El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado

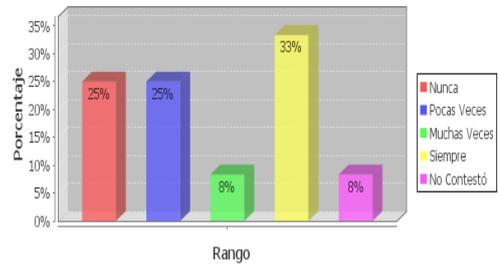


El profesorado muchas veces ha estimulado, apoyado al 50% de niños de padres migrantes y al 58% de niños de padres no migrantes siempre en cada instante.

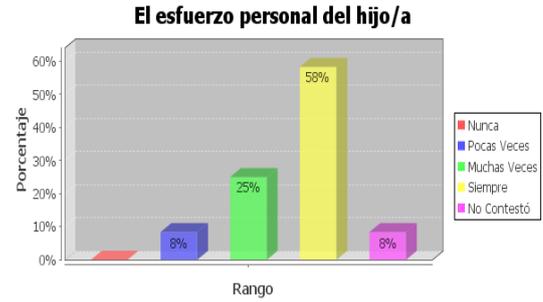
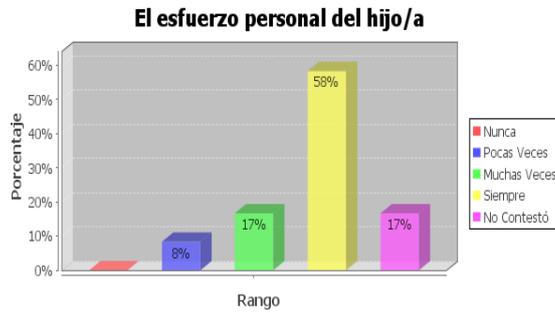
El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a



El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a

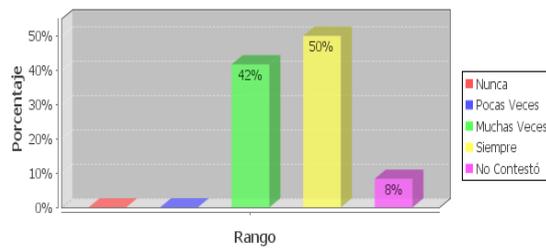


El estímulo y apoyo recibido de otras personas para el 67% de niños de padres migrantes siempre son significativas mientras que para el 25% de niños de padres no migrantes pocas veces significa algo.

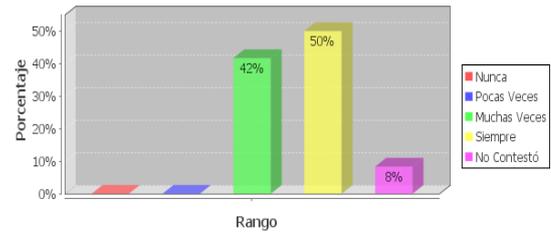


El esfuerzo personal del 58% siempre es realizado por ellos mismos refiriéndonos a los hijos de padres migrantes y a los hijos de no migrantes.

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales

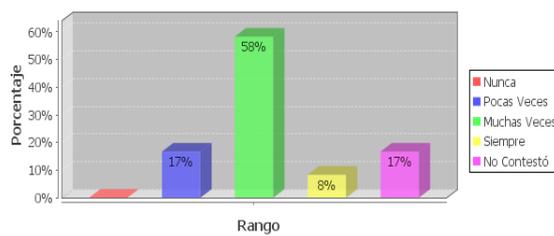


El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales

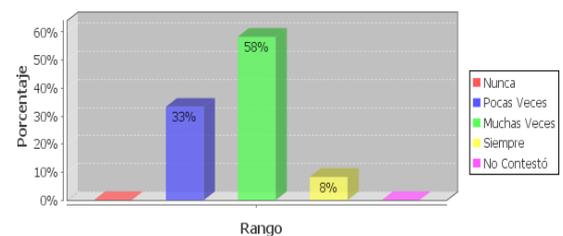


Que el 50% de niños tanto de padres migrantes y no migrantes siempre cuentan en su centro escolar con buenos recursos personales y materiales.

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento

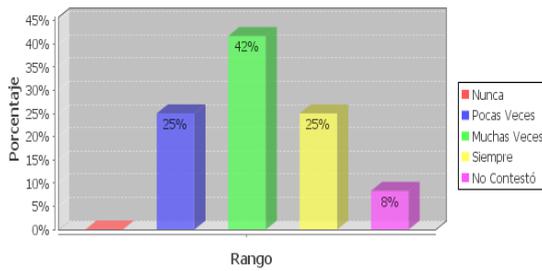


Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento

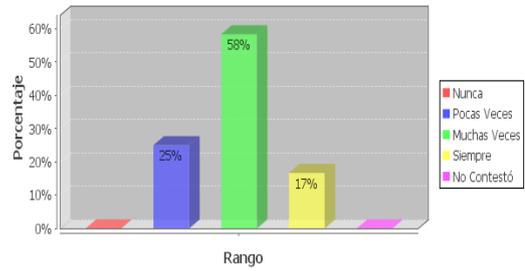


En el caso de los niños de padres migrantes el 58% muchas veces reciben colaboraciones y ayuda de sus compañeros en todo momento, el 33% de niños de no migrantes pocas veces recibe colaboración de sus compañeritos.

Su capacidad para relacionarse con el profesor

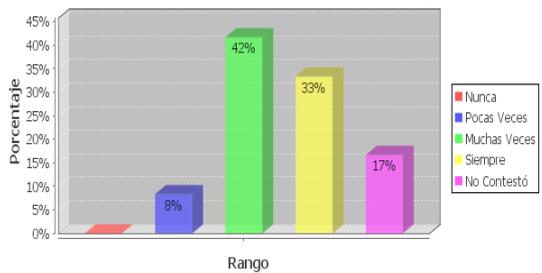


Su capacidad para relacionarse con el profesor

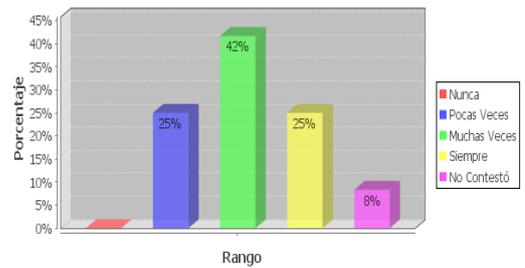


El 42% de hijos de migrantes siempre tienen buenas relaciones con su profesor y el 25% de hijos de no migrantes pocas veces es su capacidad de relacionarse con su profesor.

Su capacidad para relacionarse con sus iguales

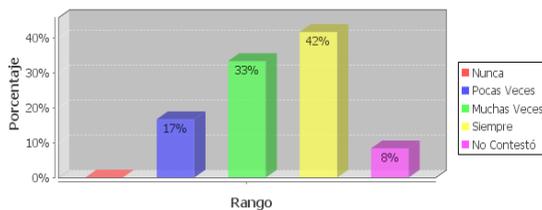


Su capacidad para relacionarse con sus iguales

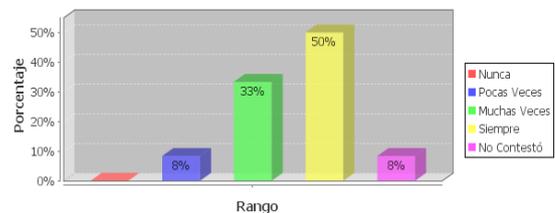


La relación con sus familias el 42% de hijos de migrantes se llevan muchas veces en cuanto a los hijos de no migrantes el 25% pocas veces estrecha relaciones con sus familiares.

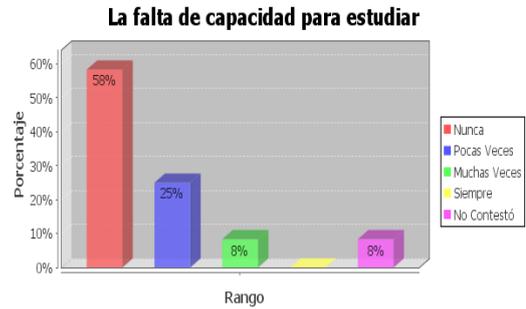
Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



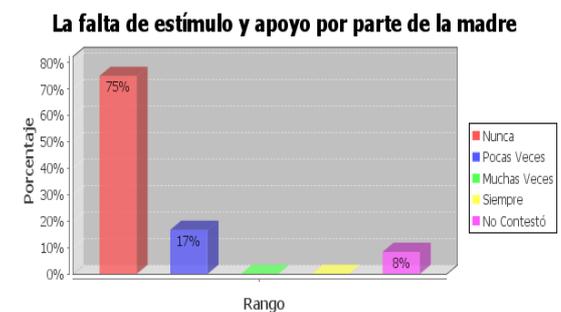
Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



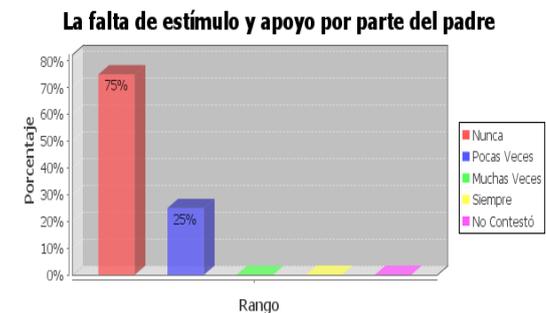
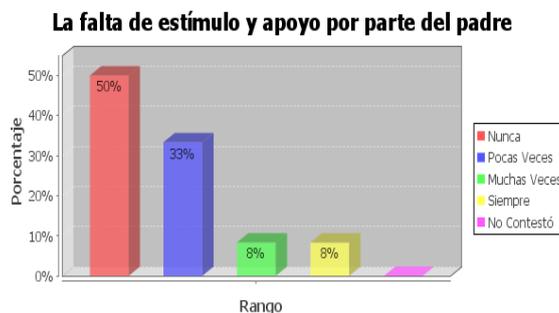
El 33% de los hijos tanto de migrantes como de no migrantes muchas veces se motiva y le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares.



De acuerdo a las encuestas realizadas el 42% de niños de padres migrantes pocas veces les falta capacidad para el estudio en cambio para los niños de padres no migrantes el porcentaje es menor del 25%

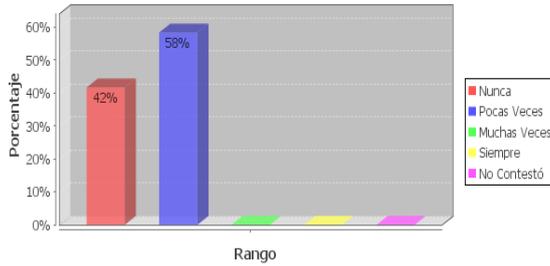


En los niños de padres migrantes el 25% pocas veces reciben estímulos por parte de su madre pero no podemos decir lo mismo en los niños de padres no migrantes por que el 75% nunca ha pasado por esta situación de falta de apoyo.

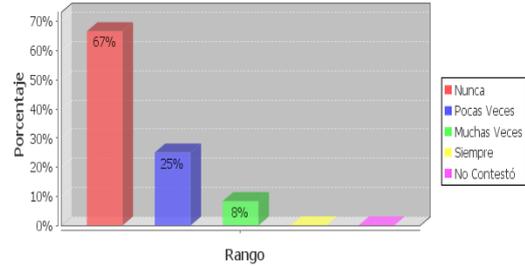


El 33% de hijos de padres migrantes pocas veces sufren la falta de estímulo y apoyo por parte del padre y en cuanto a los hijos de padres no migrantes el 75% nunca ha pasado por esta situación de falta de apoyo por sus padres.

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado

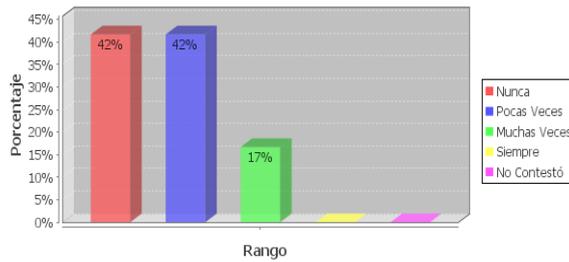


La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado

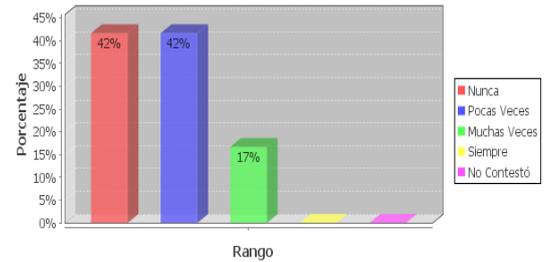


La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado se ve muy pocas veces con el 58% en los hijos de padres migrantes y nunca con el 67% con los hijos de padres no migrantes.

La falta de interés por los estudios

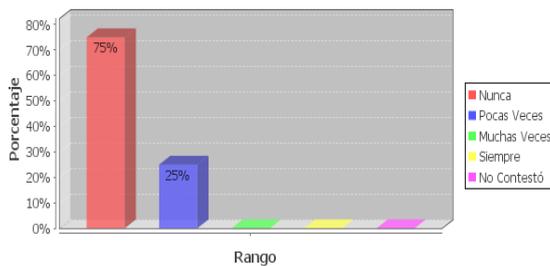


La falta de interés por los estudios

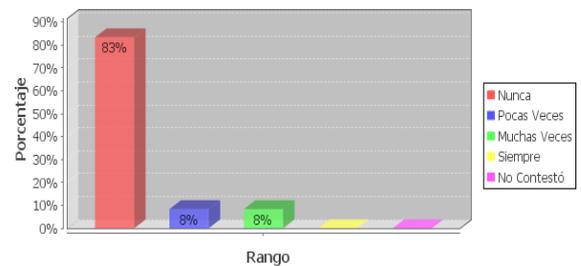


La falta de interés por el estudio es el mismo porcentaje (42%) pocas veces tanto en los hijos de migrantes como de no migrantes.

Tiene que estudiar y trabajar a la vez

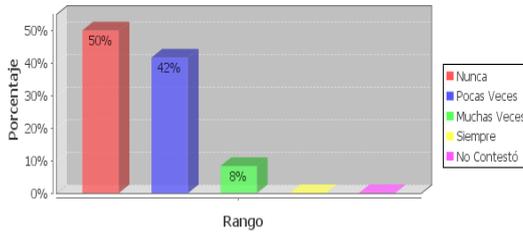


Tiene que estudiar y trabajar a la vez

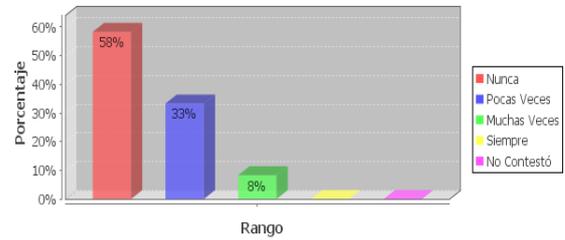


El 75% de niños de padres migrantes nunca tienen que estudiar y trabajar a la vez frente a un 83% de niños de padres no migrantes que nunca lo hacen también.

El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales

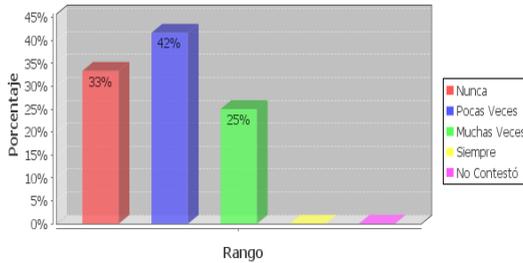


El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales

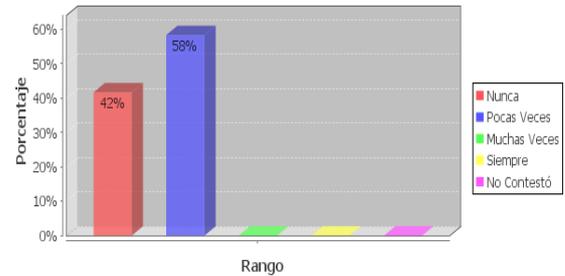


El centro escolar en pocas veces (42%) no cuenta con buenos recursos personales ni materiales para los niños de padres migrantes mientras tanto que un 58% de niños de padres no migrantes nunca se encuentra con estos problemas.

No está bien integrado con sus compañeros

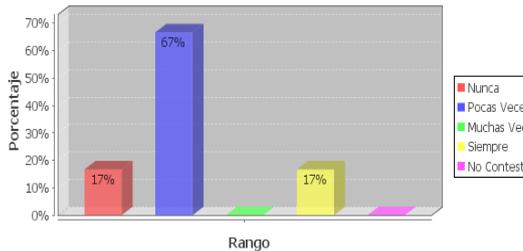


No está bien integrado con sus compañeros

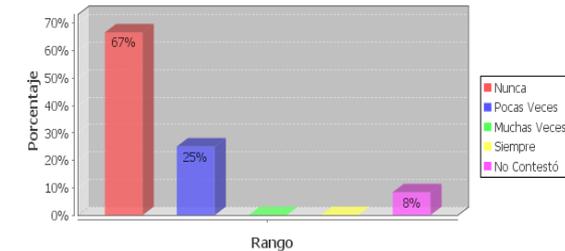


El 33% de niños de migrantes nunca tiene problemas con sus compañeros a un 58% de niños de padres no migrantes que pocas veces se enfrenta a esta situación.

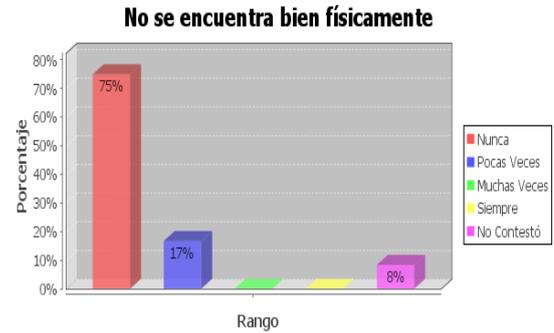
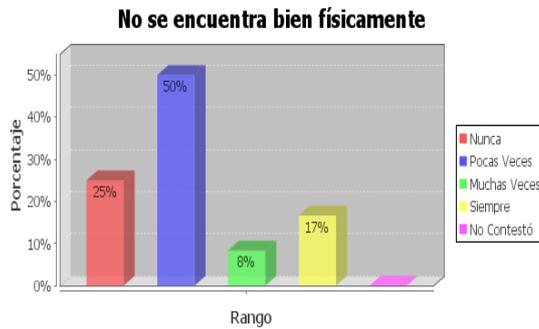
No se relaciona bien con el profesor



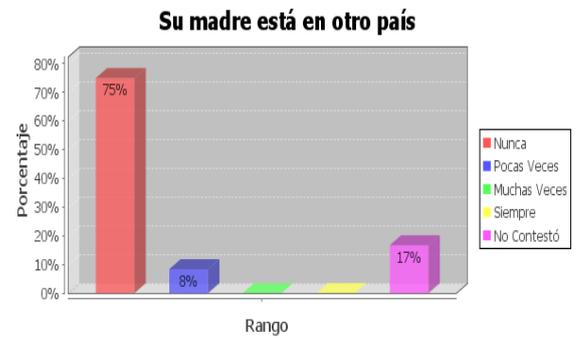
No se relaciona bien con el profesor



Los hijos de padres migrantes el 67% pocas veces tienen mala relación con su profesor frente a un 67% de hijos de padres no migrantes que nunca se ha encontrado en esta problemática.



Los niños de migrantes (50%) pocas veces se encuentra mal físicamente por diferentes problemas en cambio en los niños de padres no migrantes el 75% nunca se encuentra con estos problemas.

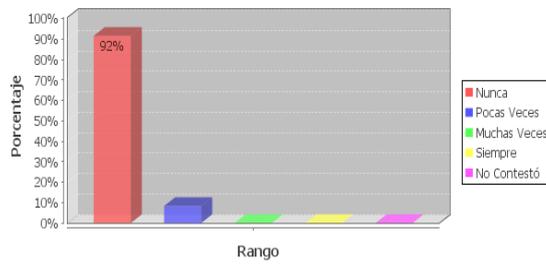


Desacuerdo a las encuestas realizadas encontramos que los niños de migrantes el 33% tienen a su madre y un 75% de niños de padres no migrantes nunca han sentido la usencia de su madre.

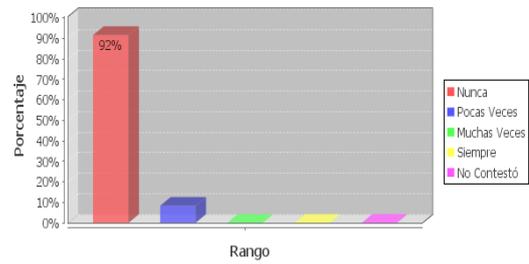


En estas encuestas hemos encontrado una gran diferencia entre los hijos de padres migrantes el 42% siempre no están con ellos pero al contrario en hijos de padres no migrantes el 75% nunca han sido abandonados.

Económicas; debe ayudar materialmente a la familia

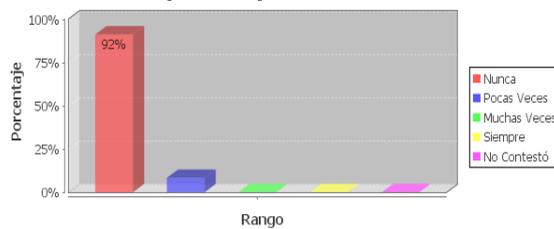


Económicas; debe ayudar materialmente a la familia

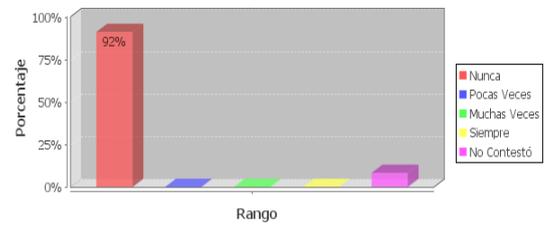


La situación económica en un 92% en ambos casos nunca se encuentra en problemas ya que a nivel familiar la ayuda es mutuamente.

Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo

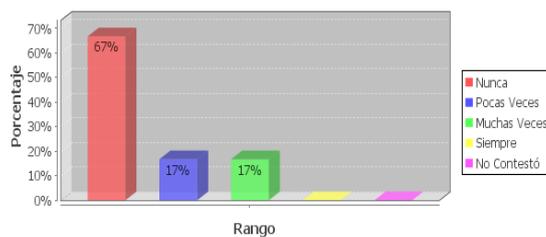


Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo

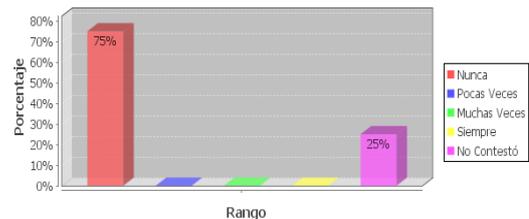


En 92% de hijos de migrantes nunca necesitan de la atención de sus familiares y en los hijos de padres no migrantes el 92% nunca van a necesitar por que tienen a sus padres en casa.

Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes

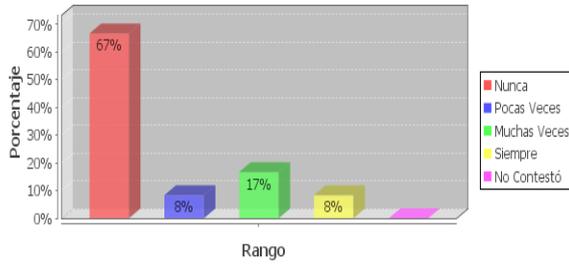


Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes

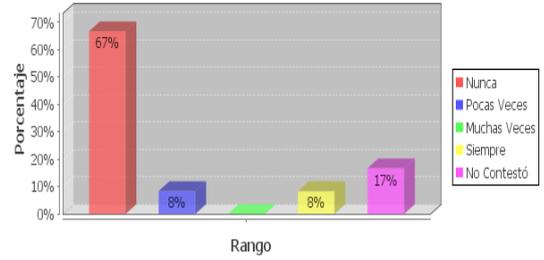


En un 17% de hijos de padres migrantes pocas veces las remesas que envían no son suficientes por muchos motivos pero en cambio en los hijos de padres no migrantes el 75% nunca tendrá problemas económicos.

Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar

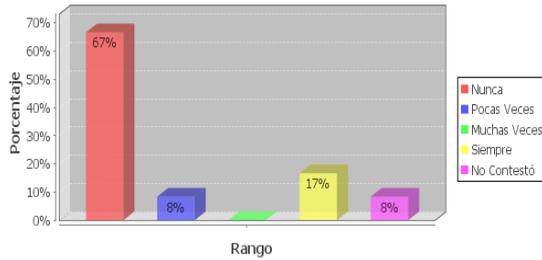


Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar

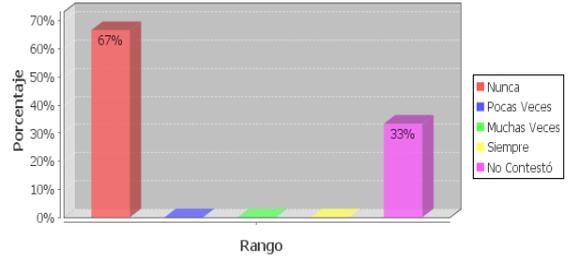


Desacuerdo a las encuestas en un 67% tanto de niños de padres migrantes y no migrantes nunca piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar comentan los representantes.

Porque quiere que sus padres regresen del exterior

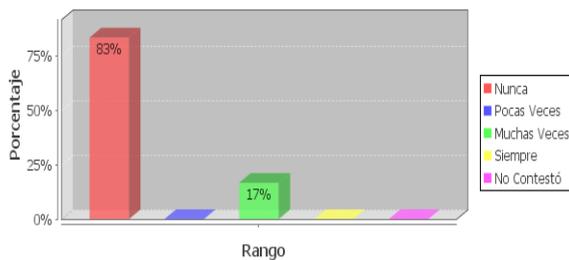


Porque quiere que sus padres regresen del exterior

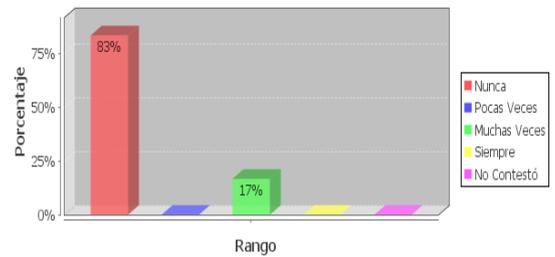


El 17% de niños de padres migrantes siempre tienen el sueño de que sus padres regresen a su lado a comparación de un 67% de niños que nunca se encuentran en este problema porque tienen a sus padres juntos.

No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo



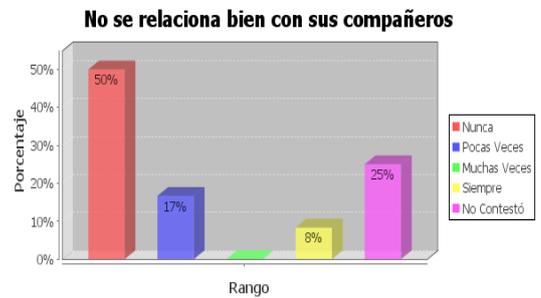
No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo



Encontramos en un mismo porcentaje (83%) a los niños de padres migrantes y no migrantes que nunca se encuentran en problemas de estudio ni sufren de rechazo alguno en el establecimiento.



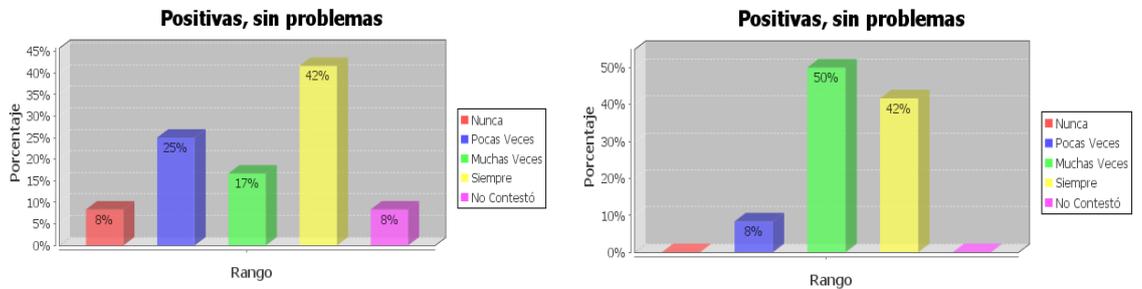
El 75% de niños de padres migrantes nunca tiene problemas de comunicación con su maestro a un 50% de niños de padres no migrantes que nunca se ha suscitado estos problemas con sus maestros.



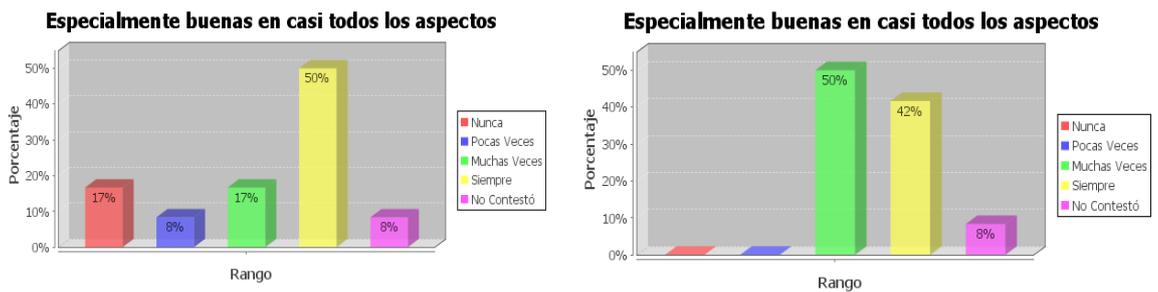
En un 75% de niños de padres migrantes nunca tiene problemas para relacionarse con su compañero pero mientras tanto 17% niños de padres no migrantes pocas veces tiene buena relación con sus compañeros.

CUESTIONARIO DE PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES

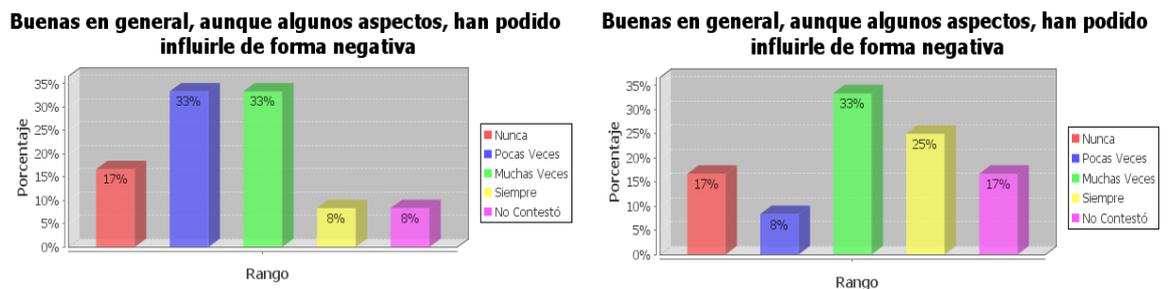
RELACIÓN FAMILIAR



En la relación familiar el 42% de niños de migrantes siempre tienen una buena relación a un 50% de niños de padres no migrantes que muchas veces su relación con sus familiares es buena.

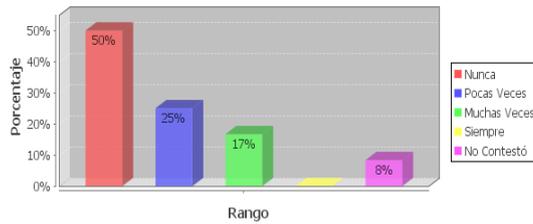


La relación entre niño de migrante y familiares el 50% es siempre buena en casi todos los aspectos y también para los niños de no migrantes que mantienen su buena relación familia.

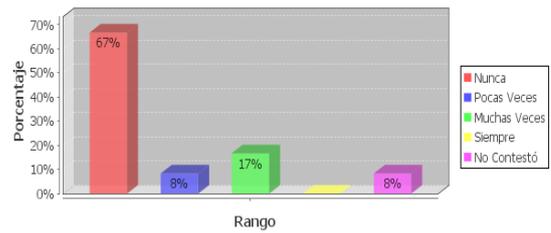


La relación familiar en los niños de migrantes el 33% pocas veces tiene buena relación y son influenciados en forma negativa ante un 17% de niños de no migrantes que nunca han tenidos problemas de esta índole.

Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as

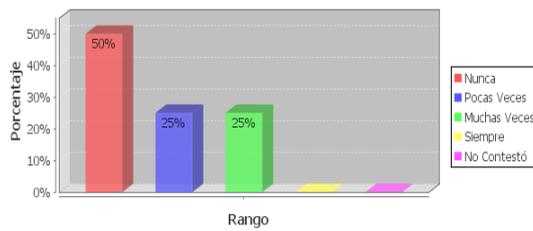


Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as

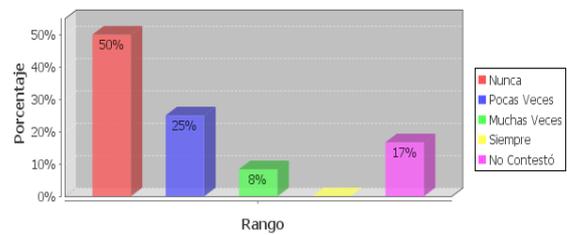


La relación nunca es conflictiva en un 50% por niños de migrantes con sus hermanos ante un 17% de niños de no migrantes que muchas veces si existe este problema.

Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella

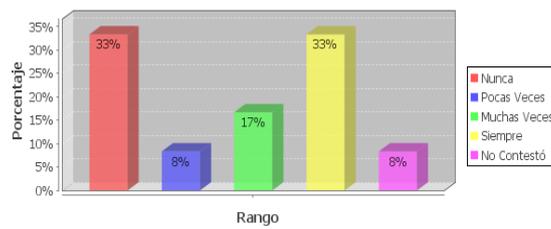


Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella

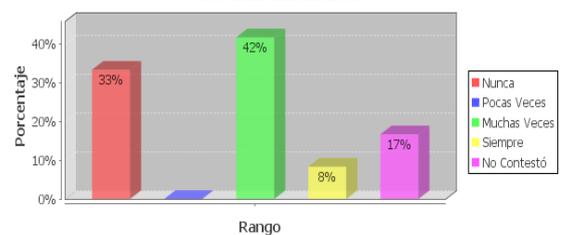


De acuerdo a las encuestas el 50% de hijos tanto de migrantes y no migrantes nunca sufren de conflictos familiares debido al escaso tiempo que se encuentran con ellos.

Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado

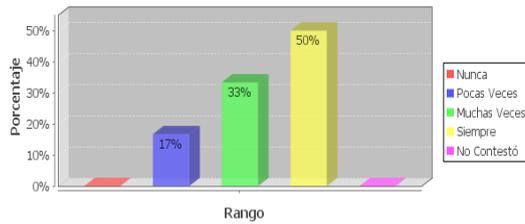


Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado

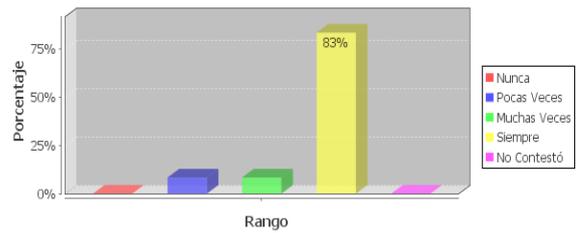


En un 33% de hijos de padres migrantes siempre sus relaciones familiares se encuentran estables en cambio en los hijos de no migrantes el 33% nunca cambia su relación buena entre ellos.

Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela

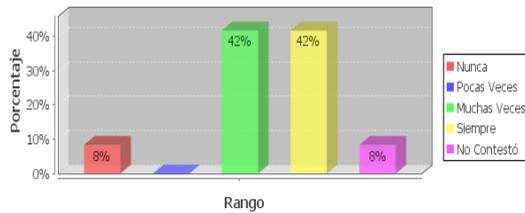


Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela

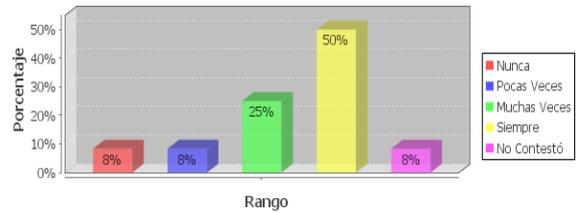


El dialogo es mutuo cuando el niño de migrante siempre se porta mal en un 50% en la escuela y en los hijos de no migrantes el 83% siempre lo hace sus padres.

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase

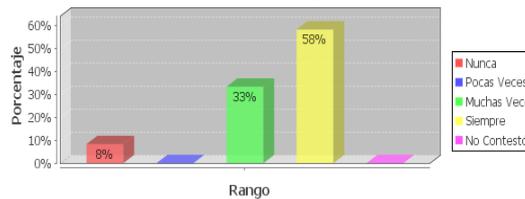


Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase

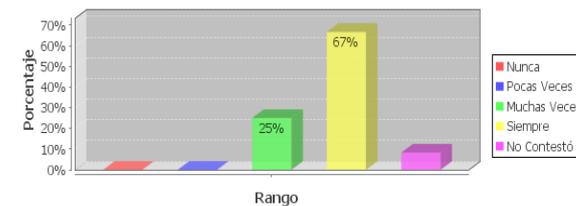


El 42% de niños de migrantes siempre influye mucho la comunicación en el hogar para la buena relación con su compañeros y que en un 50% de niños de no migrantes siempre esta latente esta situación.

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado

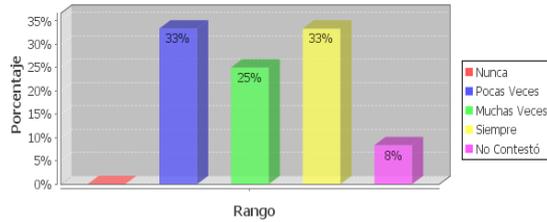


Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado

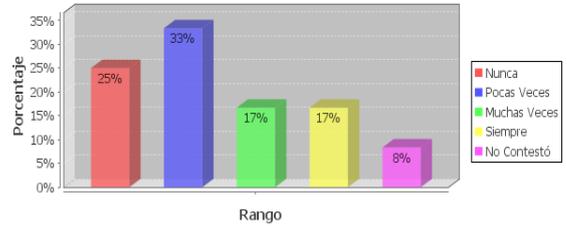


De acuerdo a las encuestas realizadas el 58% de niños de migrantes siempre influye positivamente el ambiente familiar en la capacidad de comunicación con sus profesores a un 67% de niños de no migrantes que siempre es beneficiado por esta buena relación familiar.

En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata

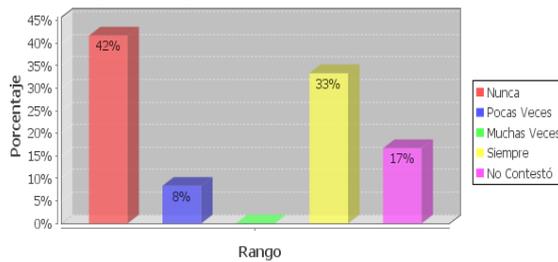


En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata

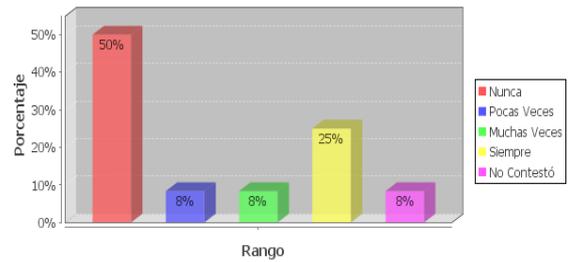


En las encuestas los representantes expusieron que el 33% de hijos de migrantes siempre se ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata mientras tanto en los hijos de no migrantes el 33% pocas veces se ven dispuestos a imponer estas medidas.

El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases

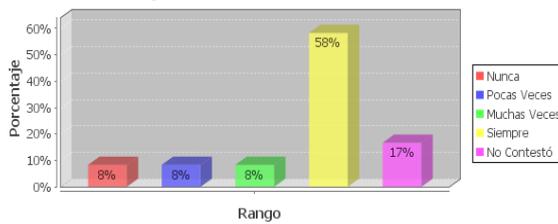


El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases

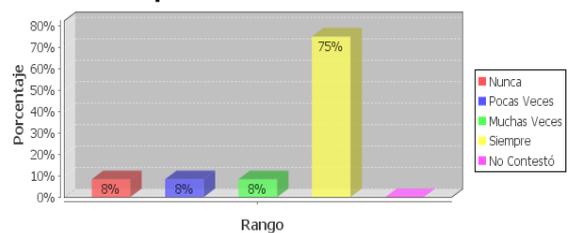


En un 42% los hijos de migrantes nunca presentan justificaciones de inasistencia a clases ante un 25% de hijos de no migrantes que siempre lo hace.

Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta

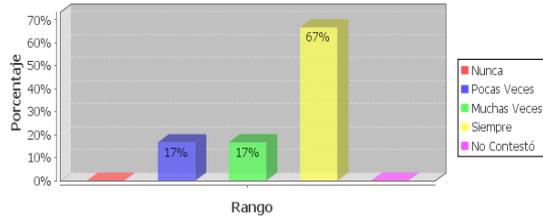


Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta

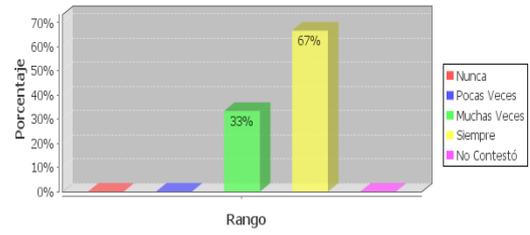


De acuerdo a lo expuesto los representantes de hijos migrantes (58%) consideran que siempre el hijo debe ser responsable de su conducta ante un 75% que siempre piensan los representantes de hijos de no migrantes que deben ser independientes.

Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas



Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas



En las encuestas los representantes de los hijos de migrantes y de no migrantes el 67% siempre dialogan con ellos en situaciones positivas y negativas.

CUESTIONARIO DE DOCENTES

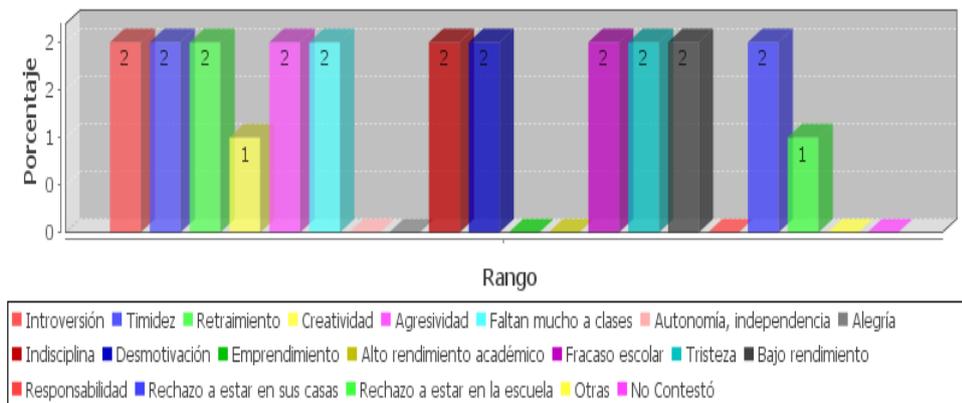
CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



En las encuestas aplicadas a los docentes de la institución referidos a los 12 niños de padres no migrantes, comentaron las siguientes características: los niños reflejan un 50% de creatividad, siempre manejan una autonomía independencia y alegre en un 100%. Tiene un emprendimiento y un alto rendimiento académico y son muy responsables.

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



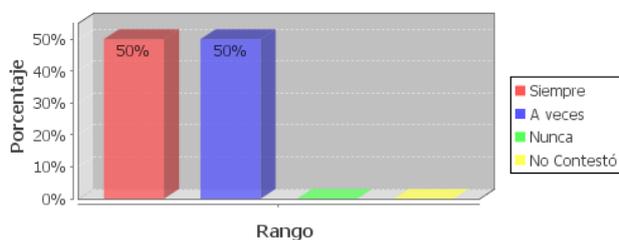
De acuerdo a las encuestas aplicadas a los docentes de la institución referidos a los 12 niños de padres migrantes, comentaron las siguientes características: los niños reflejan un 100% de introversión, timidez y retraimiento, demuestran en un menor porcentaje (50%) poca creatividad. propician agresividad y faltan mucho a clases; siempre manejan un grado de indisciplina y desmotivación ante diferentes situaciones,

por estas razones he aquí el motivo al fracaso, tristeza y el bajo rendimiento a sus actividades cotidianas, generando estas acciones el rechazo primero en su casa y luego en su escuela por parte de sus familiares, compañeros.

CUESTIONARIO DE DOCENTES

RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



De acuerdo a las encuestas realizadas los representantes supieron expresar que un 50% siempre asisten y en algunos motivos suelen ausentarse a las mismas.

2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

El análisis que se hizo a los estudiantes hijos de migrantes y no migrantes, dio por resultados positivos y negativos por el cual hemos cogido los más relevantes y los detallaremos a continuación.

La mayoría de estudiantes hijos de no migrantes comprenden a su padre, hijos de padres migrantes que no los comprenden por el mismo hecho de que no están junto a ellos.

El trato de los padres hacia sus hijos nos podemos dar cuenta, en el caso de los padres migrantes y no migrantes que ellos procuran dar el mejor de los tratos a ellos.

Los padres de familia aun cuando están ausentes mantienen vivo el interés por sus hijos brindándoles siempre ayuda para sus diversos problemas y por lo contrario no podemos decir lo mismo de los padres no migrantes por el mismo hecho de que están junto a ellos. La comprensión de los padres no migrantes hacia sus hijos es muy buena ya que mantienen buenas relaciones, seguido de padres migrantes que comprenden a sus hijos pocas veces por las secuelas de estar separados. La mayoría de estudiantes hijos de no migrantes escuchan a sus padres cuando les hablan en ambos casos, y en el caso de los estudiantes hijos de migrantes, pocas veces los escuchan cuando les hablan. Estudiantes hijos de migrantes afirman que les gusta la forma de pensar de sus padres, ya que les brindan confianza, por el contrario estudiantes hijos de padres no migrantes responden afirmativamente. Hijos de padres migrantes afirman que intentan estar con su padre, en el caso de los estudiantes hijos de padres no migrantes afirman que les gusta estar con su padre. Los padres valoran positivamente las cosas que hacen sus hijos en el caso de los migrantes también lo valoran ya que por estar lejos es cuando se los estima más. Hijos de padres migrantes siempre intentan estar contentos con ellos, mientras que hijos de padres no migrantes siempre están contentos con sus padres. Estudiantes intentan comprender a su madre en el caso de los hijos de migrantes. Y los hijos de los no migrantes responden que siempre comprenden a su madre.

Hijos de migrantes responden que siempre le tratan de la mejor manera a la mamá. Y haciendo referencia a los no migrantes contesta que siempre. Padres migrantes se interesan por los problemas de sus hijos mientras que padres no migrantes lo hace

siempre. Los padres migrantes saben escuchar a sus hijos siempre y de los no migrantes escuchan y prestan atención a sus hijos. Los padres migrantes comprenden a sus hijos pese a la distancia, no siendo así en el caso de los no migrantes lo hacen siempre. Los hijos de padres migrantes escuchan a su madre cuando le habla, y en el asunto de los no migrantes lo hace siempre. Los hijos de padres migrantes prefieren estar con su madre, mientras que en el caso de los hijos de padres no migrantes contesta que siempre, en todo momento. Los padres migrantes respetan siempre el criterio de sus hijos aunque no esté de acuerdo con ellos. En el caso de los no migrantes lo hace siempre. Hijos de migrantes mantienen una buena relación con su madre, mientras que hijos de no migrantes siempre poseen una relación positiva. Los hijos de migrantes intentan que su madre esté contenta, mientras que los hijos de no migrantes lo hace siempre. Los representantes de niños migrantes observan que nunca hay problemas de introversión, en cuanto a padres no migrantes observa pocas veces. Nunca se observa timidez en los niños en cuanto a los representantes de hijos migrantes, pocas veces demuestra timidez ante diferentes situaciones escriben los padres no migrantes. Se observa agresividad en los niños de padres migrantes comentan los representantes, mientras que los niños de padres no migrantes pocas veces existe agresividad en ellos. En cuanto a los estudios los niños de padres migrantes se descuida por completo y en los niños de padres no migrantes pocas veces lo hace.

En los niños de padres migrantes se observa su alegría pocas veces, en cambio se refleja siempre la alegría en los niños de padres no migrantes. La indisciplina se refleja siempre en los niños de padres migrantes, mientras que niños de padres no migrantes pocas veces demuestra indisciplina. El niño de padre migrante muestra su desmotivación ante cualquier situación, los niños de padres no migrantes pocas veces lo hace. Niños de padres migrantes muchas veces tienen un buen emprendimiento hacia las cosas, pero niños no migrantes pocas veces tienen un buen emprendimiento. Los niños de padres migrantes pocas veces colaboran en la casa, mientras que niños de padres no migrantes muchas veces aportan con las tareas en la casa. Se observa siempre distracción en el niño de padre migrante, niños de padres no migrantes que pocas veces se distrae. Niños de padres migrantes pocas veces prestan atención a las cosas en cambio niños no migrantes muchas veces ponen atención a las cosas que se le mande. Hijos de padres migrantes pocas veces tienen una buena relación con su

familia frente a hijos de padres no migrantes que muchas veces mantiene una buena relación con el resto de su familia. Niños de padres migrantes siempre no quiere asistir a la escuela frente a niños no migrantes que tampoco no quiere asistir a la escuela. Los hijos de padres migrantes nunca asisten a clases por varias razones a niños de padres no migrantes que tampoco quieren asistir a las clases. Niños de padres migrantes pocas veces presenta malas calificaciones frente a niños de padres no migrantes que nunca sacan malas calificaciones. Pocas veces son felicitados por su comportamiento los niños de padres migrantes muy diferente a niños no migrantes que siempre son felicitados por sus maestros. Niños de padres migrantes siempre recibe un estímulo y apoyo por parte de su madre ante un mismo porcentaje en los niños de no migrantes que siempre reciben estímulos. Los niños de padres migrantes reciben muchas veces un estímulo de parte del padre ante niños de no migrantes que siempre están recibiendo un apoyo, estímulo. El profesorado muchas veces ha estimulado, apoyado a los niños de padres migrantes y de niños de padres no migrantes siempre en cada instante. Niños tanto de padres migrantes y no migrantes siempre cuentan en su centro escolar con buenos recursos personales y materiales. En el caso de los niños de padres migrantes muchas veces reciben colaboraciones y ayuda de sus compañeros en todo momento, niños de no migrantes pocas veces recibe colaboración de sus compañeritos.

Hijos de migrantes siempre tienen buenas relaciones con su profesor, hijos de no migrantes pocas veces es su capacidad de relacionarse con su profesor. La relación con sus familias, hijos de migrantes se llevan muchas veces en cuanto a los hijos de no migrantes pocas veces estrecha relaciones con sus familiares. Los hijos tanto de migrantes como de no migrantes muchas veces se motiva y le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares. En los niños de padres migrantes pocas veces reciben estímulos por parte de su madre pero no podemos decir lo mismo en los niños de padres no migrantes por que nunca ha pasado por esta situación de falta de apoyo. Niños de padres migrantes nunca tienen que estudiar y trabajar a la vez frente a niños de padres no migrantes que nunca lo hacen también. El centro escolar en pocas veces no cuenta con buenos recursos personales ni materiales para los niños de padres migrantes mientras tanto que niños de padres no migrantes nunca se encuentra con estos problemas. Los niños de migrantes pocas veces se encuentra mal

físicamente por diferentes problemas en cambio en los niños de padres no migrantes nunca se encuentra con estos problemas.

Desacuerdo a las encuestas realizadas encontramos que los niños de migrantes muy pocos tienen a su madre y niños de padres no migrantes nunca han sentido la ausencia de su madre. En estas encuestas hemos encontrado una gran diferencia entre los hijos de padres migrantes siempre no están con ellos pero al contrario en hijos de padres no migrantes nunca han sido abandonados. La situación económica en ambos casos nunca se encuentra en problemas ya que a nivel familiar la ayuda es mutuamente. Hijos de padres migrantes pocas veces las remesas que envían no son suficientes por muchos motivos pero en cambio en los hijos de padres no migrantes pocas veces tendrán problemas económicos. Niños de padres migrantes siempre tienen el sueño de que sus padres regresen a su lado a comparación de niños que nunca se encuentran en este problema porque tienen a sus padres juntos. Encontramos que los niños de padres migrantes y no migrantes que nunca se encuentran en problemas de estudio ni sufren de rechazo alguno en el establecimiento. Niños de padres migrantes nunca tiene problemas de comunicación con su maestro a niños de padres no migrantes que nunca se ha suscitado estos problemas con sus maestros. Niños de padres migrantes nunca tiene problemas para relacionarse con su compañero pero mientras tanto niños de padres no migrantes pocas veces tiene buena relación con sus compañeros. La relación entre niño de migrante y familiares es siempre buena en casi todos los aspectos y también para los niños de no migrantes que mantienen su buena relación familia. La relación nunca es conflictiva por niños de migrantes con sus hermanos ante niños de no migrantes que muchas veces si existe este problema. El dialogo es mutuo cuando el niño de migrante siempre se porta mal en la escuela y en los hijos de no migrantes siempre lo hace sus padres. En niños de migrantes siempre influye mucho la comunicación en el hogar para la buena relación con su compañeros y en niños de no migrantes siempre esta latente esta situación. De acuerdo a las encuestas realizadas, niños de migrantes siempre influye positivamente el ambiente familiar en la capacidad de comunicación con sus profesores a niños de no migrantes que siempre es beneficiado por esta buena relación familiar. En las encuestas los representantes expusieron que a los hijos de migrantes siempre se ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata mientras tanto en los hijos de no migrantes pocas veces se

ven dispuestos a imponer estas medidas. Los hijos de migrantes nunca presentan justificaciones de inasistencia a clases ante hijos de no migrantes que siempre lo hace. De acuerdo a lo expuesto los representantes de hijos migrantes consideran que siempre el hijo debe ser responsable de su conducta, en cambio siempre piensan los representantes de hijos de no migrantes que deben ser independientes. En las encuestas los representantes de los hijos de migrantes y de no migrantes siempre dialogan con ellos en situaciones positivas y negativas.

En las encuestas aplicadas a los docentes de la institución referidos a los 12 niños de padres no migrantes, comentaron las siguientes características: los niños reflejan creatividad, siempre manejan una autonomía independencia y alegre. Tiene un emprendimiento y un alto rendimiento académico y son muy responsables.

Mientras tanto en las encuestas aplicadas a los docentes de la institución referidos a los 12 niños de padres migrantes, comentaron las siguientes características: los niños reflejan introversión, timidez y retraimiento, demuestran poca creatividad. Propician agresividad y faltan mucho a clases; siempre manejan un grado de indisciplina y desmotivación ante diferentes situaciones, por estas razones he aquí el motivo al fracaso, tristeza y el bajo rendimiento a sus actividades cotidianas, generando estas acciones el rechazo primero en su casa y luego en su escuela por parte de sus familiares y compañeros.

Y al término de este estudio comparativo los representantes supieron expresar que siempre asisten a eventos en los establecimientos educativos y en algunos motivos suelen ausentarse a las mismas.

2.4.4. Impactos de la migración.

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante.

Familia

La familia es una fuente de valores y de bienestar físico muy emocional, la seguridad en el seno de la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para asegurar el desarrollo emocional sin embargo, las estructuras de arreglos de vida no siempre permiten que los padres cumplan estas funciones. La protección de los derechos requiere por tanto, que se conozca con mayor detalle los distintos aspectos de sus vidas, hogares y cuidados en grupo cuya situación no ha sido analizada en nuestro país es aquel de quienes no viven con sus padres biológicos.

La migración va con la mano con la pobreza, este factor implica el costo de la vida sea cada día más elevado, el desempleo y su factor más determinante la insuficiencia de estos, debido aquello los jefes del hogar optan por emprender el viaje a diversos lugares del mundo, también el ofrecimiento de empleos y los mejores salarios provocan la salida de los padres a otros países.

Las posibles soluciones para evitar la migración es la siguiente: bajar la inflación y establecer las condiciones necesarias para que el migrante que se encuentra en aquellos países obtenga un retorno digno y voluntario, la vida en familia debe llevar a los hijos a vivir plenamente las funciones asignadas por el grupo social o entidad de la cual forma parte con el apoyo y acompañamiento ofrecido en la vida de familia, los jóvenes están en capacidad de responder favorablemente a los compromisos de una familia y de una sociedad.

Conflictos Internos

En esta situación, la vida de la familia puede verse excesivamente castigada por conflictos internos que asuman a los de complejos problemas de convivencia y subsistencia una considerable carga emocional de difícil manejo, a menudo como hemos visto, el retraso en el acceso a las responsabilidades individuales es consecuencia de una particular situación socio económica, a la que no escapan ni ricos ni pobres y que pueden considerarse por tanto un problema general.

Es evidente que ambos casos el adolescente está destinado a sufrir perturbaciones, anclados a la férrea voluntad de los padres o a su debilidad, los jóvenes no conseguirán nunca la confianza en sí mismo necesaria para tenerse y actuar como adultos.

Para no perjudicar un normal desenvolvimiento de la afectividad adolescente, los conflictos internos deben resolverse atendiendo a los intereses de ambas partes.

Fracaso Escolar

El fracaso escolar es un tema de candente actualidad que ha sido estudiado por numerosos especialistas: psicólogos, pedagogos, sociólogos, maestros. Incluso las administraciones públicas en distintos países, se han pronunciado sobre el particular y han intentado llevar a la práctica posibles soluciones, la migración está relacionada directamente con el fracaso escolar. A la hora de analizar este fenómeno hay que considerar los posibles aspectos o puntos de vista que presenta.

Los niños nacen y crecen dentro de una familia existen a un centro escolar determinado y viven en un medio social. Este en nuestros días se halla en plena crisis y se caracteriza además por fomentar la competitividad.

Escaso interés por las asignaturas, por los resultados, por las tareas escolares en general con fruto directo o indirecto de la migración ¿falta de control familiar?. Hoy en los centros educativos han adoptado nuevos métodos, con los que piensan que la educación está avanzando, pero muchos maestros lastimosamente no han entendido que el llenar a los estudiantes de trabajo y tareas en el aula no es la solución.

La Reforma Curricular es una nueva propuesta que se ha establecido para mejorar la calidad de la educación, en la que se plantea que el alumno es quien debe investigar, caer y asumir el conocimiento sin duda esta es una excelente manera de que los alumnos aprendan pero para que se den los resultados que todos esperan se debe desarrollar todos los puntos que se establecen en la Reforma Curricular como son: Las técnicas de enseñanza, las continuas evaluaciones y recuperaciones entre otras, ya que al no poner en práctica todo lo establecido surgen los problemas.

Desintegración Familiar

La migración también está relacionada implícitamente con la desintegración familiar, son muchas causas que producen este fenómeno social, resultado muy alarmante el número de hogares desintegrados. El motivo principal es la crítica situación económica que al momento vivimos, la misma que motiva a que menos un miembro de la familia se separe en busca de trabajo y de una mejor vida.

La falta de comunicación entre padres e hijos constituye un factor determinante en la desintegración familiar ya que en lugar de emplear el diálogo para buscar soluciones a los problemas se opta por el maltrato físico, lo que provoca la revelación de los jóvenes que muchas de las veces abandonan el hogar. Otra de las causas es la infidelidad entre los padres ya que provocan inestabilidad, incompreensión irrespeto dentro de la relaciones familiares ya que surgen continuas discusiones que alteran emocionalmente a todos los miembros de la familia y que al final en la mayoría de los casos termina en una separación cuyas consecuencias graves recaen en los hijos.

Existe desintegración familiar cuando un miembro del hogar abandona su familia en busca de trabajo, por lo tanto se debe crear un espacio de tiempo en que todos se reúnan y aprendan a compartir sus inquietudes con los demás.

Carencia de Valores como encaminarlos dentro de la familia

Los padres son los principales autores de una buena educación en valores dentro de la vida familiar, ellos deben ser coherentes consigo mismos y reconocer sus limitaciones y debilidades, deberían vivir estimulando y esforzarse por expresar aquellos valores que más benefician a sus hijos.

En el proceso educativo orientado por los padres es la búsqueda de la formación integral de los hijos no solo basta un listado de valores que permitan el acompañamiento del hijo sino también ciertos espacios en los que conservan padres e hijos como dos amigos y así fortalecer el ambiente familiar, y descubrir los valores más importantes y significativos de acuerdo con los niveles de compromiso personal, y familiar. La tarea de los padres es colaborar con los jóvenes para que logren la madurez personal y social, considerando las condiciones reales del medio en que se desenvuelven además de la participación directa de los padres, la educación de los valores en los jóvenes es parte de los maestros y los adultos responsables, las vivencias del hogar y de las resoluciones con otras personas de allí se generan la participación de los valores de cada individuo.

Los padres de familia deberán acompañar, animar, estimular a sus hijos en las diferentes etapas de la vida y que ellos confíen cada vez más en sus padres para esto, es necesario crear espacios para darles la oportunidad de ser responsables y enfrentar los desafíos y tomar nuestras propias decisiones, es necesario que los

padres motiven a sus hijos con aspiraciones para ellos, deben aprovechar la autoestima que tenga cada uno. Se requiere que los padres brinden a sus hijos la oportunidad de sentirse importantes, útiles exponer a riesgos y confiar en ellos, los jóvenes toman decisiones empiezan muy temprano a confiar en sí mismo.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.1. Conclusiones

El haber trabajado en esta tesis nos ha permitido cumplir las expectativas que nos habíamos planteado en los objetivos y trabajamos en algunas actividades que se nos han presentado, pero también hemos podido ir apreciando de mejor manera la verdadera dimensión del problema de migración, en síntesis podríamos exponer las siguientes conclusiones a la que hemos llegado.

A lo largo de este programa de investigación analizamos distintos factores como abandono familiar, problemas emocionales, déficit de aprendizaje escolar, indisciplina, relaciones interpersonales que se realizaron con las familias migrantes y no migrantes, tomándose, como muestra a las personas que forman parte de la institución en la que trabajamos.

El objetivo general de la tesis era conocer la realidad que viven los hijos de padres migrantes y no migrantes mediante encuestas, entrevistas y cuestionarios, para determinar las causas y consecuencias de la migración en la sociedad ecuatoriana. La tesis estuvo enfocada en aspectos psicológicos, de conducta, emocionales, resultados que se lograron obtener mediante exhaustiva revisión e investigación de datos estadísticos; los resultados que se obtuvieron reflejan el impacto que tiene la migración y a la vez que recae en nuestras familias.

En primer lugar analizamos e investigamos sobre el marco teórico que envolvía a las remesas en el que nos encontramos con diversas definiciones de migración. Definimos de igual forma las razones por la que los migrantes toman la decisión de abandonar sus hogares.

En la tesis presentada, se muestran diversas representaciones para comprender los resultados obtenidos por medio de fundaciones, municipio, SENAMI, Ministerio de Inclusión social, redes, y con la ayuda del programa Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC); entre otras que fueron fuentes de gran ayuda para la elaboración de nuestra tesis.

Toda la información recabada en cada capítulo de nuestra tesis fue de utilidad para finalizar la misma y cumplir el objetivo anteriormente mencionado.

Para concluir este programa de investigación se implementaron varias estrategias con las diversas familias que fueron encuestadas las mismas que surgieron en base a una encuesta y a los datos recabados de distintas fuentes de información respondiendo así a nuestro tema Estudio: familia, escuela y migración.

Con elaboración de este análisis hemos intentado crear una herramienta capaz de ejecutarse en multitud de pequeñas plataformas personales, por otra parte este proyecto ha sido diseñado para ser mantenido y mejorado durante largo tiempo por un equipo compuesto por numerosas personas el mismo que servirá de base para la creación de aplicaciones avanzadas para terceras partes. Una vez que esta investigación haya sido evaluada por el tribunal y nuestro tutor tengo la plena confianza de que formara parte de algo más grande y provechoso.

Es de nuestro interés saber si se cumplió o no con el objetivo planteado debido a que se validó y se aplicó sistemáticamente una metodología que permitió analizar la migración.

Los gráficos elaborados aportan información relevante a cerca de las familias migrantes y no migrantes y sus consecuencias, oportunidades y afecciones pudiéndose claramente comparar dichos porcentajes obteniendo así semejanzas y diferencias sobre los mismos.

A lo largo de la tesis demostramos que la migración es un fenómeno inherente en Ecuador. Sin embargo, el impacto social, económico y político que ha adquirido en los últimos años es impresionante. Hemos identificado que las desigualdades sociales y la falta de oportunidades ha generado un impulso desorbitado en los países en desarrollo. La migración ha generado transformaciones sociales y con ello mayores retos para alcanzar la armonía y la convivencia en las sociedades modernas.

Más allá de las remesas la migración ha propiciado nuevas formas de organización social, nuevos roles en la familia, relaciones internacionales y las políticas sociales. No obstante, uno de los mayores retos que hemos identificado es la falta de inclusión del migrante en las políticas públicas. Es muy importante reconocer que tanto el gobierno de Ecuador como el de Estados Unidos aun no reconocen la dignidad del migrante y la importancia del respeto a los derechos humanos.

A través de la tesis logramos identificar la complejidad del fenómeno migratorio y del reto tan impresionante que representa disminuir sus condiciones de vulnerabilidad.

Sin embargo, también comprendimos la importancia que la migración representa para el crecimiento económico regional y cuyo costo social es demasiado alto y deshumano. El respeto a la persona sin importar su condición migratoria es indispensable para disminuir la corrupción, la delincuencia organizada.

Sin embargo para esto se requiere de programas de desarrollo que contrarresten la migración y permitan a los nacionales regresar a sus lugares de origen y generar crecimiento a lado de sus familias condiciones con la que con el nuevo gobierno se está planteando.

3.2. Recomendaciones

- Que la institución educativa cuente con un buen departamento psicopedagógico para que los niños puedan acudir cuando los niños tengan algún problema de tipo emocional o de aprendizaje debido a la ausencia de sus padres.
- Realizar charlas de escuela para padres en donde se fomente la unión familiar como base del desarrollo humano.
- Incentivar a todo el personal docente de la institución para que sean participes de soluciones y juntos busquen ayuda para los niños que tienen problemas emocionales y de aprendizaje.
- Trabajar mejorando cada día las relaciones existentes entre estudiantes, maestros y padres de familia fomentando de esta manera la confianza necesaria para solucionar ciertos problemas que pueda surgir debido a la ausencia de sus padres.

- Motivar a los padres de familia que no son migrantes para que mantengan viva la armonía familiar y que busquen fuentes de trabajo en su propia patria evitando abandonar la misma.
- En base a estos resultados obtenidos se podrían iniciar proyectos que ayuden a solucionar la situación que viven las actuales familias migrantes y no migrantes.
- Propiciar un acompañamiento fraternal a los estudiantes hijos de padres migrantes fuera de clase, realizando actividades con los alumnos, sean estas curriculares o extracurriculares como el convivir y compartir con los estudiantes hijos de padres no migrantes. Horas eventuales que serían opcionales para los profesores que se sientan inclinados para estas actividades.
- Al haber realizado este tema de investigación nos permitió tener una visión más amplia sobre la migración por lo que se recomienda formar círculos de estudio en donde se socialice este tema.
- Brindar igualdad de oportunidades académicas a los migrantes como a los no migrantes en vista de que no es necesario segregar algún tipo de discriminación.
- Procurar que el centro educativo cuente con el proyecto de tareas dirigidas en donde se encamine de mejor manera en el aspecto académico a los estudiantes hijos de migrantes que no poseen con este apoyo, ya que quedan en manos en muchos de los casos de abuelos, tíos quienes no están en capacidad de brindar este apoyo, cabe recalcar al mismo tiempo que no en todos los casos se da esta situación.
- En ocasiones en que los padres de familia asistan a la escuela se les puede exponer videos sobre la migración para que conozcan más de cerca sobre ella evitando así la exagerada concurrencia a países extranjeros.
- El DOBE junto con los maestros de la institución deben continuar trabajando en base al rescate de valores ya que los estudiantes al quedar abandonados carecen de los mismos y nos corresponde a nosotros fomentarlos correctamente para que puedan ponerlos en práctica para un convivir mejor.

- Capacitar con charlas infantiles a los estudiantes para que el afecto que sienten a sus padres no sea únicamente material, reconociendo así y valorando el sacrificio que ellos hacen por darles una vida mejor.
- Trabajar en forma general y global con todo el personal que forma parte de la institución para ir al rescate de lo nuestro aprendiendo a valorar y querer lo que nos pertenece como cultura, tradición e idioma.

4. Artículo

MIGRANTES ECUATORIANOS **Y LOS QUE SE QUEDAN.....**

The Ecuadorian migration and the ones that remain.....

< POR SONIA TORRES Y NOEMI ZUMBA >

DESDE CUENCA.

RESUMEN

“Con cenizas, con desgarros, con nuestra altiva impaciencia, con una honesta conciencia, con enfado, con sospecha, con activa certidumbre, pongo el pie en mi país...” (Vuelvo, Inti Illimani). Parafraseando a uno de los mayores exponentes de la canción latinoamericana, nosotras analizamos las dinámicas de la migración ecuatoriana en tiempos de crisis.

El fenómeno de la migración adquiere, matices diferentes en cada una de las regiones en las que se presenta; sea llevada a cabo por migrantes, implica siempre cambios difíciles tanto para el entorno de la sociedad de origen como para la de acogida pero sobre todo implica para sus protagonistas la vivencia de situaciones de una incertidumbre angustiosa y dolorosa. Migrantes, sufren en carne propia los estados de ánimo que caracterizan la partida de un lugar pobre pero conocido hacia lo desconocido y en lo cual, el pronóstico de éxito o fracaso tienen las mismas probabilidades de ocurrir.

Son múltiples las causas para haber llegado a esta situación. Entre ellas, especialmente en los últimos años, están el empobrecimiento, la miseria o desocupación de buena parte de los ecuatorianos. La realidad del país vino agravarse con el congelamiento de fondos y otros fenómenos, como consecuencia de las políticas macroeconómicas, la globalización, la dolarización y la inestabilidad económica, social y política.

Vivimos en una época muy especial en nuestro Ecuador y más particularmente en la zona austral, en que cada día asistimos al éxodo de miles de compatriotas hacia otros países y regiones. Se desorganiza su hogar y su familia; se da el abandono de los hijos o esposas; los niños son los que más padecen: se afectan psicológicamente y por ende su rendimiento en la escuela es bajo es por esto que la investigación realizada esta relacionada al estudio comparativo entre las familias Migrantes y No Migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos.

Palabra Clave: Migración, desorganización familiar, abandono.

Abstract

"With ash, with lacerations, with our cavalier impatience, with a honest conscience, with anger, with suspicion, with active certainty, I put the foot in my country... "(I Return, Inti Illimani). Paraphrasing one of the biggest exponents in the Latin American song, we analyze the dynamics of the Ecuadorian migration in times of crisis.

The phenomenon of the migration acquires, tinge different in each one of the regions in those that it is presented; be carried out by migrants, it always implies changes difficult point for the environment of the origin society like for that of welcome but mainly it implies for their main characters the vivencia of situations of a distressing and painful uncertainty. Migrants, suffer the states of spirit that characterize the departure of a poor but well-known place toward that ignored in flesh and blood and in that which, the presage of success or failure have the same probabilities of happening.

They are multiple the causes to have arrived to this situation. Among them, especially in the last years, the impoverishment, the misery or unemployment of good part of the Ecuadorians are. The reality of the country came to be increased with the freezing of funds and other phenomena, as consequence of the macroeconomic politicians, the globalization, the dollarization and the economic, social uncertainty and politics.

We live in a very special time in our Ecuador and more particularly in the southern area in that every day attends the exodus of countrymen's thousands toward other countries and regions. It is disorganized their home and their family; it is given the abandonment of the children or wives; the children are those that more suffers: they are affected

psychologically and for end its yield in the school is low it is for this reason that the carried out investigation this related to the comparative study between the Migrant families and Non Migrants and the incidence in the school and family relationships of the children.

Key word: Migration, family disorganization, abandonment.

INTRODUCCIÓN

La migración hacia el extranjero no es un fenómeno exclusivo de algunos países, principalmente subdesarrollados, se hace presente en mayor o menor medida en la casi totalidad de los países, sin embargo es una característica más acentuada de estos últimos, de los países pobres, cuya población en edad de trabajar busca mejorar sus condiciones de vida y en ese sentido asegurar otras expectativas para sus familias.

Es de observarse que en otros casos, la migración es producto de la desestabilización política y social que priva en algunos países, y como consecuencia no existe certidumbre en sus economías, por ende no es garantía de que las familias puedan alcanzar un futuro mejor.

El artículo busca y de otro lado, hacer un análisis del fenómeno de la migración contemporánea de los ecuatorianos, lo que no significa considerar solo el factor migratorio, sino, al contrario, observar los impactos en sus múltiples articulaciones.

La experiencia que convoca a esta reflexión, es el creciente flujo migratorio de nuestros compatriotas hacia las sociedades desarrolladas, Estados Unidos y Europa. Las tragedias y riesgos de quienes emigran, así como de sus familiares; y, por otro lado, las bondades macroeconómicas de las remesas. Es importante poner estas atribuciones en perspectivas y profundizar el análisis.

En el lado de los impactos sociales se habla de desestructuración familiar y de serios conflictos en niños y jóvenes, hijos de migrantes. Se plantea, a nivel de hipótesis, que la migración estaría moldeando interpretaciones de los problemas locales y familiares, como el comportamiento de los adolescentes, la infidelidad conyugal, las rupturas de las parejas y la desestructuración familiar, más allá de su leal responsabilidad.

Es importante hacer una investigación más amplia para tener una evaluación más clara sobre estos aspectos. Se debe reconocer, que se presentan casos difíciles, sobre todo para niños y jóvenes, con padres ausentes, que han tenido que pasar a la tutela de abuelas, hermanas y en muchos casos, amigas o vecinas de los migrantes.

Dentro de este contexto, el objetivo que plantea el presente trabajo es analizar el motivo por el cual el migrante ecuatoriano decidió radicar en el extranjero, las causales

por los que se da la migración. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador, conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes.

1. MÉTODO.

1.1. MUESTRA.

La investigación realizada trata del estudio comparativo de doce hijos de padres migrantes y doce de no migrantes con sus respectivos representantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el Sexto año de educación General Básica, paralelos “A” y “B”, de la Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón” de la Ciudad de Cuenca provincia del Azuay durante el año lectivo 2009 – 2010.

Para la realización de la misma se contó con la colaboración del director, el psicólogo, los maestros tutores de los sextos años.

1.2 INSTRUMENTO.

Los instrumentos que se utilizaron para realizar las encuestas y entrevistas son muy diversos y están en función de la metodología que nos servirá para el objetivo propuesto.

Las estrategias que se ha seleccionado están apegadas a la realidad para plantear soluciones de tipo consensual y social. Las mismas que detallamos a continuación: cuestionarios, entrevistas, observaciones directas

Para aplicar estos cuestionarios nosotras tuvimos procedimos a dar las indicaciones correspondientes a los encuestados y encuestadas y de esta manera poder obtener datos reales e información válida y también se acudió a las autoridades pertinentes solicitando el permiso respectivo para la aplicación de estos instrumentos los mismos que fueron sellados uno a uno con el logotipo de la institución contando así con el respaldo de la misma. Antes de aplicar estos se tuvo que preparar carpetas individuales y junto con un previo análisis de quienes eran los hijos de los migrantes y

no migrantes, para lo cual se contó con los tutores de los respectivos paralelos los mismos que nos ayudaron a organizarnos y a trabajar con la muestra necesaria para nuestra investigación.

Los cuestionarios fueron aplicados por separado tanto para los hijos migrantes como los no migrantes para evitar confusiones se procedía a leer con claridad cada una de las preguntas y de esta manera satisfacer cualesquier tipo de inquietud que pudieran presentar.

Para aplicar la encuesta a los padres de familia se realizó una reunión en las que se dio a conocer el motivo por el cual se realizaba el trabajo y a su vez pedirles de la manera más comedida su colaboración respondiendo las entrevistas con la mayor sinceridad posible.

Mientras se realizaban las encuestas se pudo observar que algunos padres de familia mostraban cierta renuencia al momento de dar sus respuestas y por otra parte muchos de ellos se sentían complacidos de poder brindarnos su ayuda.

1.3 ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

Luego de la recolección de datos procedimos a ingresar los mismos en el SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios), información que fue organizada y tabulada en las frecuencias y realidades propias que surgen en el ser humano por el factor migratorio. Donde se verificaron perfiles positivos y negativos que afectan directamente en la vida emocional del estudiante, permitiéndonos enlistar necesidades más urgentes que deben ser tratadas y en lo posible darse solución.

II. RESULTADOS.

Los datos obtenidos a través del SINAC nos revelan lo siguiente:

CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS HIJOS(AS) DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES.

TABLA Nº 1

RELACIÓN FAMILIAR.	PADRE.		MADRE.	
	MIGRANTE	NO MIGRANTE	MIGRANTE	NO MIGRANTE
Intento comprender a mí.	50%	42%	67%	50%
Me trata de la mejor manera que pueda.	50%	83%	83%	92%
Se interesan por mis problemas.	67%	92%	92%	83%
Me escuchan cuando hablo.	58%	75%	75%	67%
Me comprende.	50%	75%	75%	58%
Escucho cuando me hablan.	75%	75%	75%	58%
Me gusta su forma de pensar.	42%	25%	58%	58%
Me gusta conversar con mí.	58%	75%	92%	83%
Prefiero estar con mí.	25%	17%	50%	33%
Respetan mis ideas y gustos aunque no este de acuerdo con mí.	50%	50%	67%	58%
Estoy muy bien con mí.	42%	83%	67%	92%

Valora positivamente las cosas que hago.	42%	50%	83%	58%
Intento que estén contentos conmigo.	67%	75%	83%	83%

Como se observa en la Tabla N° 1 El 50% de niños de migrantes intenta comprender a su padre y el 42% en los de no migrantes, el 67% de niños migrantes comprende a su madre mientras que el hijo de no migrante el 50%. El hijo de migrante expone que el 50% siempre el papa le trata de la mejor manera en cambio en los hijos de no migrantes es mejor el 83%, pero en el caso de la madre migrante en un 83% trata bien a sus hijos a comparación de un 92% de las madres que pasan con sus hijos. El padre migrante siempre se interesa por su niño en un 67% en cambio el 92% los padres no migrantes que es mucho mas, en el caso de la madre migrante el 92% siempre se interesa por ellos a un 83% de interés de madres no migrantes. El 58% de niños migrantes expusieron que su padre si les escucha y por otra parte el 75% de niños de no migrantes que si lo hacen, en el caso de la madre migrante lo hace en un 75% que siempre escucha a su niño a comparación de las madres de no migrantes que en un 67% lo hacen. Los hijos de migrantes el 50% y el 75% de no migrantes expusieron que su padre siempre los comprende que es menor al porcentaje de la madre que en un 75% de hijos de migrantes ante un 58% de hijos de no migrantes que si los comprenden. El 75% de niños de migrantes y de no migrantes siempre escuchan cuando les habla su padre, mientras que el 75% de niños migrantes y 58% de no migrantes contaron que siempre le escuchan a su madre. El 42% de hijos de migrantes y el 25% de no migrantes expusieron que siempre les gusta la manera de pensar de su padre al 58% de niños de migrantes y de no migrantes que les gusta la manera de pensar de la madre. El 58% de hijos de migrantes, el 75% de hijos de no migrantes comentaron que les gusta conversar con su padre ante un porcentaje mas alto de los hijos de migrantes (92%) y de el 83% de no migrantes que les gusta conversar con la madre, de acuerdo con la encuestas descubrimos que el 25% de hijos de migrantes y el 17% de hijos de no migrantes prefiere estar con su padre en cambio el 50% de hijos de migrantes prefiere a su madre así como el 33% de hijos de no migrantes. Siempre mi padre respeta mis ideas y gustos comentaron el 50% de

hijos de migrantes y de no migrantes en cuanto a la madre el 67% de hijos de migrantes y el 58% dijeron que si. El 42% de hijos de migrantes y el 83% de hijos de no migrantes se encuentran bien con su padre y el 67% de hijos de migrantes, 92% de hijos de no migrantes expusieron que se sienten bien con la madre. El 42% de hijos de migrantes y el 50% de hijos de no migrantes comenta que el padre valora positivamente las cosas que hago, el 83% de hijos de migrantes y el 58% de hijos de no migrantes cuentan que la madre les valora todo lo que hacen. Por último expusieron que intentan estar contentos con su padre el 67% de hijos de migrantes y el 75% los hijos de no migrantes en cuanto a la madre el 83% tanto de hijos de migrantes como de no migrantes siempre intentan estar bien con su madre.

CUESTIONARIO DE PADRES / MADRES Y REPRESENTANTES.

TABLA Nº 2

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA.	HIJO / A	
	MIGRANTE	NO MIGRANTE
Introversión.	0%	0%
Timidez.	17%	0%
Retraimiento.	8%	0%
Agresividad.	0%	0%
Descuido en los estudios.	17%	8%
Alegría.	50%	33%
Indisciplina.	8%	0%
Desmotivación.	0%	0%
Emprendimiento.	33%	25%
Colaboración en las tareas de casa.	17%	25%

Responsabilidad.	25%	33%
Distracción.	25%	17%
Atención a las cosas.	33%	33%
Buena comunicación con el resto de la familia.	58%	75%
No quiere ir a la escuela.	67%	58%
Presenta malas calificaciones.	8%	0%
Le felicitan en la escuela por su comportamiento.	17%	58%
La capacidad, e interés por estudiar.	50%	50%
El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre.	67%	67%
El estímulo y apoyo recibido por parte del padre.	42%	58%
El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado.	42%	58%
El estímulo y apoyo recibido de otra/s personas significativas para el/a.	67%	33%
El esfuerzo personal del hijo/a.	58%	58%
El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	50%	50%
Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento.	8%	8%
Su capacidad para relacionarse con el profesor.	25%	17%
Su capacidad para relacionarse con sus iguales.	33%	25%
Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares.	42%	50%

La falta de capacidad para estudiar.	8%	0%
Tiene que trabajar y estudiar a la vez.	0%	0%
No se relaciona bien con el profesor.	17%	0%
No se encuentra bien físicamente.	17%	0%
Su madre está en otro país.	17%	0%
Su padre esta en otro país.	42%	0%
Quiere que sus padres regresen del exterior.	17%	0%

De acuerdo a las estadísticas que nos da la Tabla N° 2 nos informa las conductas observables en los hijos tanto de migrantes como de no migrantes donde podemos ver que, en el caso de Introversión hay un 0% en ambos casos, timidez en un 17% solo en los hijos de migrantes, retraimiento un 8% en los hijos de migrantes, agresividad un 0% en ambos casos, en descuidos en el estudio hay un 17% en los hijos de migrantes y el 8% en los hijos de no migrantes, en lo que es la alegría el hijos de migrantes maneja un 50% mientras que el 33% los hijos de no migrantes, la indisciplina hay en un 8% de hijos de migrantes, emprendimiento un 33% de hijos de migrantes ante un 25% de hijos de no migrantes, en lo que es colaboración en las tareas de la casa el 17% de hijos de migrantes lo hace y el 25% de hijos de no migrantes también, el 25% de hijos de migrantes, 33% de hijos de no migrantes siempre se manejan con responsabilidad, la distracción siempre esta en los hijos el 25% y en los de no migrantes el 17%, un 33% tanto en hijos de migrantes y de no migrantes siempre atiende a las cosas que se les piden, el 58% de hijos de migrantes y el 75% de hijos de no migrantes siempre tienen buena comunicación con su familia, el 67% de hijos de migrantes y el 58% de hijos de no migrantes siempre no quiere ir a la escuela, solo el 8% de hijos de migrantes presenta malas calificaciones, en un 50% de hijos tanto de mirantes y de no migrantes siempre tienen la capacidad e interés por estudiar, el 67% de hijos de migrantes y de no migrantes siempre son estimulados y reciben apoyo de su madre en cuanto al 42% de hijos de migrantes y el 58% de no migrantes reciben por parte del padre, también el 42% de hijos de migrantes y el 58% de hijos de no

migrantes reciben apoyo y estímulos por su profesor. El 50% de hijos tanto de migrantes como de no migrantes siempre tienen un centro escolar que cuenta con buenos recursos personales y materiales, en un 8% de hijos de migrantes y de no migrantes tienen compañeros colaboradores en todo momento, el 25% de hijos de migrantes y el 17% de hijos de no migrantes tiene una buena capacidad para relacionarse con su profesor, en cambio el 33% de hijos migrantes y el 25% de no migrantes se relaciona bien con sus iguales, la falta de capacidad de estudiar el 8% de niños de migrantes tiene esa dificultad, en un 0% de hijos de migrantes y de no migrantes tiene que estudiar y trabajar a la vez. El 17% de hijos de migrantes se encuentra bien físicamente, del 17% de hijos de migrantes su madre está en el exterior y el 42% de hijos de migrantes tienen a su papá en el exterior en cuanto a los hijos de no migrantes no hay porcentajes por que tienen a sus padres juntos, los hijos de padres migrantes el 17% desea que sus padres regresen del exterior para estar juntos.

CUESTIONARIO DE PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES.

TABLA Nº 3

RELACIÓN FAMILIAR.	HIJO / A.	
	MIGRANTE	NO MIGRANTE
Positivas y sin problemas.	42%	42%
Especialmente buena en casi todos los aspectos.	50%	42%
Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado.	33%	8%
Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela.	50%	83%
Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase.	42%	50%
Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado.	58%	67%
En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata.	33%	17%
El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases.	33%	25%
Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta.	58%	75%
Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas.	67%	67%

La relación familiar de los hijos de migrantes y de no migrantes el 42% siempre es positiva y sin problemas, el 50% de hijos de migrantes y el 42% de hijos de no migrantes siempre la relación especial es buena en todos los aspectos, en un 33% de hijos de migrantes y el 8% de no migrantes sus relaciones familiares son normales y no han cambiado, el 50% de representantes de hijos de migrantes dialoga con los niños sobre su comportamiento en cambio el 83% de representantes de no migrantes siempre lo hace, el 42% de representantes de migrantes considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación con su hijo concretamente con el compañero y el 50% de representantes de no migrantes piensa lo mismo, en cuanto a que si influye el ambiente familiar positivamente con el profesorado el 58% de representantes de migrantes y el 67% de no migrantes expusieron que siempre va a influir, el 33% de hijos de migrantes y el 25% de no migrantes siempre presenta justificaciones de inasistencia a clases, el 58% de representantes de hijos de migrantes y el 75% de no migrantes considera que el hijo debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta y por último de esta tabla N°3 el 67% de representantes de hijos de migrantes y de no migrantes dialoga con su hijo siempre tanto en situaciones positivas como negativas.

CUESTIONARIO DE DOCENTES. TABLA Nº 4

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA	HIJO / A.	
	MIGRANTE	NO MIGRAN
Introversión.	100%	0%
Timidez.	100%	0%
Retraimiento.	100%	0%
Creatividad.	50%	50%
Agresividad.	100%	0%
Faltan mucho a clases.	100%	0%
Autonomía, independencia.	0%	100%
Alegría.	0%	100%
Indisciplina.	100%	0%
Desmotivación.	100%	0%
Emprendimiento.	0%	100%
Alto rendimiento académico.	0%	100%
Fracaso escolar.	100%	0%
Tristeza.	100%	0%
Bajo rendimiento.	100%	0%
Responsabilidad.	0%	100%
Rechazo a estar en sus casas.	100%	0%
Rechazo a estar en la escuela.	50%	0%

De acuerdo a la Tabla N° 4 observamos el análisis de las encuestas aplicadas a los docentes de la institución referidos a los 12 niños de padres migrantes y de los 12 niños de padres no migrantes comentaron las siguientes características: los niños de migrantes reflejan un 100% de introversión, timidez y retraimiento, demuestran en un menor porcentaje (50%) poca creatividad en cambio los niños de no migrantes reflejan un 50% de creatividad. Siempre manejan una autonomía independencia y alegre en un 100%. Tiene un emprendimiento y un alto rendimiento académico y son muy responsables. Los hijos de migrantes propician agresividad y faltan mucho a clases; siempre manejan un grado de indisciplina y desmotivación ante diferentes situaciones, por estas razones he aquí el motivo al fracaso, tristeza y el bajo rendimiento a sus actividades cotidianas, generando estas acciones el rechazo primero en su casa y luego en su escuela por parte de sus familiares, compañeros.

DISCUSIONES Y CONCLUSIONES.

El haber trabajado en este artículo nos ha permitido cumplir las expectativas que nos habíamos planteado en los objetivos y trabajamos en algunas actividades que se nos han presentado, pero también hemos podido ir apreciando de mejor manera la verdadera dimensión del problema de migración. A lo largo de este programa de investigación analizamos distintos factores como abandono familiar, problemas emocionales, déficit de aprendizaje escolar, indisciplina, relaciones interpersonales que se realizaron con las familias migrantes y no migrantes, tomándose, como muestra a las personas que forman parte de la institución en la que trabajamos.

El objetivo del artículo era conocer la realidad que viven los hijos de padres migrantes y no migrantes mediante encuestas, entrevistas y cuestionarios, para determinar las causas y consecuencias de la migración en la sociedad ecuatoriana. La presente estuvo enfocada en aspectos psicológicos, de conducta, emocionales, resultados que se lograron obtener mediante exhaustiva revisión e investigación de datos estadísticos; los resultados que se obtuvieron reflejan el impacto que tiene la migración y a la vez que recae en nuestras familias.

En el artículo presentado, se muestran diversas representaciones para comprender los resultados obtenidos por medio de fundaciones, SENAMI, Ministerio de Inclusión

social, y con la ayuda del programa Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC); entre otras que fueron fuentes de gran ayuda para la elaboración.

A lo largo del apartado demostramos que la migración es un fenómeno inherente en Ecuador. Sin embargo, el impacto social, económico y político que ha adquirido en los últimos años es impresionante. Hemos identificado que las desigualdades sociales y la falta de oportunidades han generado un impulso desorbitado en los países en desarrollo. La migración ha generado transformaciones sociales y con ello mayores retos para alcanzar la armonía y la convivencia en las sociedades modernas.

Sin embargo para esto se requiere de programas de desarrollo que contrarresten la migración y permitan a los nacionales regresar a sus lugares de origen y generar crecimiento a lado de sus familias condiciones con la que con el nuevo gobierno se está planteando.

Proporcionando por parte de la Unidad Educativa acompañamiento fraternal a los estudiantes hijos de padres migrantes fuera de clase, realizando actividades con los alumnos, sean estas curriculares o extracurriculares como el convivir y compartir con los estudiantes hijos de padres no migrantes. Horas eventuales que serian opcionales para los profesores que se sientan inclinados para estas actividades.

Brindar igualdad de oportunidades académicas a los migrantes como a los no migrantes en vista de que no es necesario segregar algún tipo de discriminación.

Procurar que el centro educativo cuente con el proyecto de tareas dirigidas en donde se encamine de mejor manera en el aspecto académico a los estudiantes hijos de migrantes que no poseen con este apoyo, ya que quedan en manos en muchos de los casos de abuelos, tíos quienes no están en capacidad de brindar este apoyo, cabe recalcar al mismo tiempo que no en todos los casos se da esta situación.

El DOBE junto con los maestros de la institución deben continuar trabajando en base al rescate de valores ya que los estudiantes al quedar abandonados carecen de los mismos y nos corresponde a nosotros fomentarlos correctamente para que puedan ponerlos en práctica para un convivir mejor.

Capacitar con charlas infantiles a los estudiantes para que el afecto que sienten a sus padres no sea únicamente material, reconociendo así y valorando el sacrificio que ellos hacen por darles una vida mejor.

Trabajar en forma general y global con todo el personal que forma parte de la institución para ir al rescate de lo nuestro aprendiendo a valorar y querer lo que nos pertenece como cultura, tradición e idioma.

REFERENCIAS

Sánchez J, Coordinador. Saber escribir. 1° ed. Bogotá: Distribuidora y Editora Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, S. A. 2007.

Llano G. La alegría de publicar 1. Revisión por expertos. Colombia Med. 1996; 27 (1): 37-8.

Albert T. Como escribir artículos científicos fácilmente. Gac Sanit 2002; 16 (4): 354-7

Moreno, J. A. y Hellín, M. G. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (2). Consultado el día de mes de año, en: <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-moreno.html>

Anderson, Benedic. Imaginet Communities. New York: Verso. 1998.

5. Bibliografía.

- Benítez Martínez, M. (1995) El Educador: mediador en los procesos de desarrollo y socialización. Ediciones CECAFEC.
- ALTAMIRANO , Teófilo , Liderazgo y organización de los peruanos en el exterior, Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial 2000.
- ALTAMIRANO, Teófilo, Cultura andina y pobreza urbana, Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial 2000.
- CARPIO, Patricio, Quito 1990. Entre pueblos y metrópolis, Abya Yala.
- OVIEDO, Makarios, Quito 1999. Hijos de la tierra, Edt. Tierra Nueva.
- ARTOLA A. PIEZZI RAMÓN (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- MINUCHIN S. (1980). Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa
- PALACIOS, JESÚS. (2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- RIOS JOSE A. (1994) Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.
- SATIR V. (1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.
- ARTOLA A. PIEZZI RAMÓN (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- MINUCHIN S. (1980). Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa
- PALACIOS, JESÚS. (2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- RIOS JOSE A. (1994) Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.
- SATIR V. (1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.
- Domenech, Eduardo y Magliano María José 2007 “Migraciones internacionales y política en Bolivia: Pasado y presente” (informe inédito).
- Ferrufino, Celia; (coord.) 2007 Los costos humanos de la emigración. La Paz, PIEB-CESU.

- Gainza Patricia 2006 “Feminización de las remesas, familias transnacionales y comercio nostálgico”, en Revista Tercer Mundo Económico, mayo 2006, N° 204, Montevideo.
- Grimson, Alejandro 2005 (1999) Relatos de la diferencia y la igualdad (Buenos Aires, Eudeba).
- Herrera, Gioconda y Carrillo María Cristina 2005 “Los hijos de la migración en Quito y Guayaquil” (informe preliminar).
- Levitt, Peggy y Glick Schiller, Nina 2004 “Perspectivas internacionales sobre migración: Conceptualizar la simultaneidad” en Migración y Desarrollo, Número 3 Segundo Semestre 2004, pag. 60-91.
- Spedding, Alison; Llanos, David 1999 No hay ley para la cosecha. Un estudio comparativo del sistema productivo y las relaciones sociales en Cari y Chulumani, La Paz (La Paz, PIEB).
- Revista DINERS del mes de mayo 2010 pág. 25, 26, 27 y 28
- <http://www.ecuadormigrante.org> (mes de octubre)
- <http://www.migraciónecuatoriana.com> (mes de octubre)
- <http://www.migraciónydeudaexterna.com> (mes de octubre)

ANEXOS

FOTOGRAFIAS



Realización de los cuestionarios por los estudiantes en el sexto "A" .



Realización de los cuestionarios por los estudiantes del sexto "B".



Entrevista al director de la escuela "Abdón Calderón".

De: **Gonzalo Fernando Morales Larreátegui** (gfmorales@utpl.edu.ec)

Enviado: martes, 23 de noviembre de 2010 17:35:09

Para: Noemí Rosario Zumba Landi (noemiz9@hotmail.com)

Loja, 23 de noviembre del 2010

Autorizo la presentación de la tesis de Noemí Zumba y Sonia Torres.

Atentamente,

Dr. Gonzalo F. Morales Larreátegui

Docente Investigador UTPL

FODA

FORTALEZAS.	OPORTUNIDADES.
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología moderna que facilita la comunicación entre familiares • Buena relación familiar. • Personal docente y de apoyo psicopedagógico capacitados para tratar con problemas psicológicos. • Apoyo del DOBE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejores condiciones de vida: • Vivienda. • Alimentación. • Vestimenta. • Estudio. • Economía.
DEBILIDADES.	AMENAZAS.
<ul style="list-style-type: none"> • Problemas emocionales. • Familias disfuncionales. • Hogares desorganizados. • No tienen afecto familiar. • Soledad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas familiares. • Drogadicción. • Alcoholismo. • El rechazo tanto en el hogar y en la escuela. • Agresividad.



Unidad Educativa Militar
Abdón Calderón
CUENCA - ECUADOR
Nº 0016763

ESPECIE VALORADA
\$ 1,00

Cuenca, 26 de noviembre de 2010

Yo, Carlos Guevara Toledo en calidad de DIRECTOR DE LA ESCUELA MILITAR "ABDON CALDERÓN" COMIL-4.

CERTIFICO

Que la Prof. Sonia Torres Vintimilla y Noemi Zumba Landi, disponen de la autorización necesaria para realizar su trabajo de investigación con los sextos años de educación básica A, B, pudiendo las antes mencionada realizar la aplicación de encuestas y demás particulares que requieran para poder desarrollar satisfactoriamente su trabajo.

Todo lo mencionado es verdad autorizando a las peticionarias hacer uso del presente documento como ellas creyeren conveniente.

Atentamente

Dr. Carlos Guevara
DIRECTOR



Loja, mayo 2010

Magister

María Elvira Aguirre

DIRECTORA DE LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

De nuestra consideración:

Los que a continuación firmamos, estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación, matriculados en el Programa Nacional de Investigación *“Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”*. Periodo abril/2010- agosto/2010, nos comprometemos a desarrollar juntos(as) el trabajo de investigación bajo las consideraciones específicas que propone el programa; y aceptando la responsabilidad que implica el trabajo en equipo.

Atentamente,

Firma:.....

.....

Nombre y apellido

C.I:.....

Firma:.....

.....

Nombre y apellido

C.I:.....

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de Identificación
- II. Ambito escolar
- III. Ambito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con sus hijos menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. Los estudiantes viven con: () Abuelato () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Falta mucho a clases	6. () Falta mucho a clases
7. () Autonomía, Independencia	7. () Autonomía, Independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores: Álvarez González, B. y M. Pizarro Salazar B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. Esta estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que esta estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (Inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. SI () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. SI () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador; con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la Investigadora: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de Identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e Indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
l. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. SI () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (Incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la migración |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cual? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retralimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1 () Profesores 2 () Compañeros 3 () Rector 4 () Psicólogo educativo

5 () Orientador educativo 6 () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1 () Profesor 2 () Orientador familiar, 3 () Psicólogo 4 () Orientador escolar

5 () Familiares 6 () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de Interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien Integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio



Código del investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermano
<input type="text"/>	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante.

Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una **X** en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una **X** sobre el número de la respuesta.

El número 0 **NUNCA**

El número 1 **POCAS VECES**

El número 2 **MUCHAS VECES**

El número 3 **SIEMPRE**

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Salazar Barris.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mama 2. () Papa 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tio 6. () Tia 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPA				B. MAMA			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Barrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPA			B. MAMA		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias:

A. PAPA		B. MAMA	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias:

A. PAPA		B. MAMA	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cual? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cual? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Si () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Salazar Berrío.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que están lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientas bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas.

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder en todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/a pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.

Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburre en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Salazar Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo los defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es como si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores/as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores/as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Salazar Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES PAPÁ/ REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES MAMÁ/ REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas:

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿Cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA

FICHA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Código Asignado

AZ049

Nombre del Investigador

Sonia Mercedes Torres Vinimilla
Zumba Landi Noemi Rosario

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Nro.	INSTITUCIÓN	CIUDAD	PROVINCIA	TELÉFONO	DIRECCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR
1	Abdón Calderón	Cuenca	Azuay	72890176	Panamericana Norte K.3	Dr. Carlos Guevara.
2						
3						
4						
5						
6						