



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DE LA ESCUELA CONSEJO PROVINCIAL DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, PROVINCIA DE SUCUMBIOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:
Luz Marina Velasteguí Casco

MENCIÓN:
CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
Mgs. Galo Rodrigo Guerrero

CENTRO UNIVERSITARIO NUEVA LOJA

2010

CERTIFICACIÓN

Dr.

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr.

Loja,

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, VELASTEGUI CASCO LUZ MARINA declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
AUTOR(A)

Cédula identidad: 1500301898.

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
AUTORA
Cédula Ciudadanía 1500301898

AGRADECIMIENTO

Primeramente y antes que nada, le doy gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el período de estudio.

Debo agradecer hoy y siempre a mi familia, porque a pesar de no estar presentes físicamente se que procuran mi bienestar desde el lugar que se encuentren.

Al Mgs. Galo Rodrigo Guerrero Jiménez, por la colaboración brindada durante toda la tesis y sobre todo en ésta última etapa.

En general quisiera agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de esta tesis, con sus altos y bajos y que no necesito nombrar porque tanto ellas como yo sabemos que desde lo más profundo de mi corazón les agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad.

DEDICATORIA

La concepción de este proyecto está dedicada a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su tenacidad y lucha insaciable, han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no sólo para mí, sino para mis hermanos y familia en general. También dedico este proyecto a mis hijos: Kevin, Paul y David. Quienes son la razón de mi vida y mi fortaleza en la culminación de esta carrera.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Tema de investigación	4
2. Introducción	4
2.1 Descripción	5
2.2 Antecedentes	5
2.3 Justificación	6
Migración en Sucumbíos	7
3. Objetivos	8
3.1 Objetivos generales	8
3.2 Objetivos específicos	8
4. Marco Teórico	9
4.1 Sustento teórico	
9	
La Migración	9
Historia de la Migración	10
Perfil Migratorio	10
Tipos de migración	10
4.1.1 Otras definiciones de migración	12
5. El Fondo de las Naciones Unidas para la población cita las siguientes causas que motivan la migración	13
Otras causas de las migraciones	13
Socioeconómicas	14
Para el país de emigración	15
Para el país de inmigración	16
Inmigración	16
5.1 Ecuador globalización y migración	17
Contexto mundial y latinoamericano	17
5.2. Ecuador en la migración masiva a España	18
5.3. Migración y familias	18
Las Remesas	19
Gasto e inversión: importancia y destino de las remesas	20
5.4 La familia	21
Marco Legal	24

6.	la migración ecuatoriana y la estrategia familiar	25
7.	Escuela, familia y migración	26
	Clima escolar aprendizaje	27
	ECUADOR.- Crecen los suicidios de los hijos de emigrantes	28
	Los hijos del dolor	30
	Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño	31
	Crisis de los niños de las familias migrantes y desplazadas	32
	Sus héroes en crisis: omnipotencia vs impotencia	32
	Confiar o no confiar	33
	Tareas y oportunidades	34
8.	Medios de comunicación más utilizados por los emigrantes	34
9.	Procesos de investigación	35
	9.1 Planteamiento del problema	35
	9.2 Preguntas de investigación	35
10.	Método	36
	10.1 Diseño de la Investigación	36
	10.2 Contexto y población	36
	Recursos	37
	Instrumentos de investigación y codificación	38
	Procedimiento utilizado	38
11.	Gráficos, análisis e interpretación de los datos recogidos	39
	11.1 Clima escolar	39
	Organización familiar	40
	Relación interpersonal	44
	Relación escolar	47
	Docentes	52
	Cuestionario de madres y padres migrantes	53
	Cuestionario de docentes	56
11.	Análisis, discusión e interpretación de datos recogidos	57
	Conclusiones y recomendaciones	59
	Artículo	66
	Resumen	68
	Introducción y objetivos	67
	Revisión de la biografía o literatura especializada	68
	Metodología, población y materiales	68

Discusión crítica	69
Resultados	69
Bibliografía utilizada y Documentos electrónicos	70
Anexos:	72
Fotografías	72
Tablas y cifras	77
Glosario	79

1. TEMA

“Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”

2. INTRODUCCION

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una gran crisis económica que se agravó con la imposición del dólar que provocó que el sucre se devaluara mucho más que en épocas anteriores provocando que desapareciera y que el país utilizara como moneda el dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída del país provocando el crecimiento de los niveles de pobreza porque disminuyó enormemente el poder adquisitivo ocasionando que con el ingreso mensual la familia no pueda comprar ni la canasta básica, incrementó el desempleo y otras consecuencias económicas que perjudicó toda la economía nacional.

Por esta razón gran parte de los ecuatorianos que no contaban con un ingreso fijo que les permitiera satisfacer las necesidades más básicas deciden salir a buscar trabajo en el extranjero con la ilusión de recibir salarios más altos, que lo que cobrarían en su país, de esto sacaron provecho los países de Europa y Estados Unidos que comenzaron a captar personal para los trabajos más desagradables y pesados. Muchos ecuatorianos arriesgaron todo lo que tenían, se endeudaron y viajaron la mayoría como ilegales con la finalidad de conseguir mejores ingresos para mejorar el nivel de vida, suya y de sus hijos.

Esta migración ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes quedan al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no le pueden brindar el cariño, el afecto y sobre todo la educación y guía que necesitan, por esta razón muchos se entregan a las drogas, al alcohol, otros vicios o se integran a las pandillas.

A pesar que la migración ha aportado ingresos considerables a la economía del país, debido al ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, los problemas familiares y sociales que ha acarreado son muy graves, pienso que

requieren la atención de las autoridades y hasta de la iglesia para volver a reconocer la importancia de la familia, volver a inculcar valores de ética y moral a los niños y jóvenes que por falta de guía y control de los padres, están cayendo en los vicios, el vandalismo, las pandillas y otras lacras sociales, por culpa de la desintegración familiar.

Los problemas que acarrea la migración, a más de la atención de las autoridades civiles y eclesiásticas merece también la atención del Estado ya que este debe implementar nuevas fuentes de trabajo que permitan a los ecuatorianos invertir su fuerza, sus conocimientos, sus recursos económicos y su tiempo en nuestro país, en donde se cuenta con un sin número de riquezas que al ser explotadas permitirán que los ecuatorianos mejoren su nivel de vida sin necesidad de viajar a otros países, causando la desintegración familiar y la pérdida del núcleo de la sociedad que es la familia.

2.1. DESCRIPCION

La emigración moderna en el Ecuador data desde 1950, a fines de los años 90 se dio la peor crisis económica y se produjo una gran salida de ecuatorianos a Europa, principalmente España, la pobreza y la falta de empleo ha lanzado a dos millones de ecuatorianos a buscar trabajo fuera de su país.

2.2. ANTECEDENTES.

Un grupo de instituciones preocupadas, por la incidencia de la emigración en las familias, se unieron para trabajar conjuntamente y formar la Red Migración Loja; que está integrada por 20 organizaciones entre ellas tenemos al Fondo Ecuatoriano Populorum Progression (FEPP), Movilidad Humana, Pastoral social, Red de mujeres de Loja, Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). Estas instituciones desarrollaron el "Programa de apoyo integral al proceso migratorio entre la ciudad de Madrid y la Provincia de Loja" Este proyecto fue presentado en el 2007 por Save the Children, Organización No Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas. Con la firma del convenio entre las instituciones antes mencionadas se dio inicio a las diferentes actividades, partiendo de

cuatro áreas específicas: la económica, las áreas Jurídica y Psicopedagógicas y finalmente el área psicosocial, (Cartilla de Migración, 2006)

2.3 JUSTIFICACION

La migración en el Ecuador, desde los años 90 ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear compuesta por el padre, la madre y los hijos, donde la cabeza de familia (padre o madre) ha viajado por motivos diferentes a otros países especialmente a España, Estados Unidos e Italia y ha delegado la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, bien sea abuelos, tíos, hermanos y en determinados casos a personas fuera del círculo familiar, vecinos amistades.

De esta forma un porcentaje amplio de familias ecuatorianas son monoparentales, presentan una organización y estructura diferente y su convivencia y desarrollo tienen características que les hacen desarrollarse como familias transnacionales.

Las familias migrantes han transformado sus estructuras, rediseñado roles y han reconstruido habilidades para empujar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares. Teniendo en cuenta lo que afirma el código de la niñez y adolescencia del Ecuador con respecto a las familias en su Art. 96 .- que *“La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes”* (...) es importante estudiar la situación concreta de los hijos que, encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico como de interacción social en su entorno familiar y escolar (Pedone, 2006)

La Convivencia y los sistemas de vida distintos no deben ser vistos en función de un extranjerismo, sino de una aceptación por la diferencia; y no sólo en función de ecuatorianos, colombianos y españoles, sino en una compenetración entre culturas. El mestizaje y la adaptación será lo que defina nuestro futuro como especie, y eso depende de que dejemos de lado la visión del migrante y comencemos de una vez por todas, a tratar a las personas como seres humanos. Acceso en octubre 25 a eguerrero @fundaciones esperanza. Org.

La protección adecuada de los derechos humanos de los migrantes ecuatorianos es

un proceso complejo, integral y de largo alcance. Debido a que las causas y efectos de la migración irregular son muy sensibles y complejos, los mecanismos de prevención y solución de las mismas son también difíciles pero no imposibles. Acceso en octubre 25, egurrero@fundacionesperanza.org

En los últimos comicios electorales sólo dos candidatos presidenciales hablaron del problema de los migrantes, pero plantearon soluciones de forma poco viables, el resto de candidatos ni siquiera lo mencionan como un problema social, esto hace pensar, que a este problema como otros no se planteará soluciones determinantes y a largo plazo, es decir, la situación no cambiará sustancialmente, en este y en otros problemas, porque para enfrentar la migración, hay que resolver el tema del empleo, de los salarios, de la estabilidad económica y laboral. BOLETIN ICCI-ARY. Los Migrantes, Rimay, Año 2004, No. 41.

MIGRACION EN SUCUMBIOS

En la revista COMBATS MAGAZINE PERIODO QUE MULTILINGUE, 22 de mayo 2009, Scarcia Robert escribe un artículo titulado "Mujeres de la frontera y el Puente San Miguel" y relata un diálogo con una maestra de escuela primaria que también es la Coordinadora de Fronteras Unidas, una asociación que con el asesoramiento del SJRM reúne mujeres ecuatorianas y colombianas para montar microempresas en el Cantón Lago Agrio de esta provincia Sucumbíos, ella explica que es importante crear espacios de integración económica mixta entre colombianas y ecuatorianas, además asegura que si no se metieran influencias externas y factores ajenos vinculados con la violencia, no habría ningún problema entre colombianos y ecuatorianos. Debemos creerle porque es maestra de una escuela primaria donde en un total de 460 niños, 160 son colombianos, porque además el 20 de junio, día de la independencia de Colombia la ciudad de Nueva Loja, Cantón del Lago Agrio se pone de fiesta justamente a causa del grande número de desplazados colombianos integrados en la ciudad fronteriza. La impresión de fondo es que en la frontera con Colombia, contrariamente a lo que pasa en Quito, la integración de los colombianos en Ecuador es más fácil.

Sin embargo, para las comunidades que habitan la cuenca amazónica, un horizonte geográfico y humano único marcado por los ríos que lo atraviesan, La "frontera" amazónica ha sido un espacio de conflictos y seguirá siendo así como consecuencia

del Plan Colombia, inventado por ajenos, muy lejos de la realidad de esta región amazónica, que está envenenando los ríos, desplazando a las comunidades y destrozando a una sociedad que huyendo de la violencia llega a nuestro país, la mayoría optan por la condición de refugiados y su permanencia en nuestras regiones causa cierta incomodidad y recelo.

Esta investigación concluye con la idea generalizada, que la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de la organización de las familias de sus estudiantes por varios motivos, entre uno de ellos el de la migración

3. OBJETIVOS

3.1 **Objetivo General**

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador.

3.2 **Objetivos Específicos**

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por causa de la migración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que quedan solos en el Ecuador
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

4. MARCO TEORICO

4.1 Sustento Teórico

La migración

Para la ejecución del presente proyecto considero pertinente la definición de los conceptos más relevantes que serán utilizados en la investigación, mismos que nos permitirán tener una visión global sobre el tema, objeto de estudio.

La migración es la palabra que “designa un desplazamiento de una persona producido por un cambio de residencia, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento. Para entender el concepto es necesario precisar la noción de residencia. Se hace referencia a la residencia principal, de carácter privado de la persona, excluyendo los desplazamientos cotidianos vinculados al ejercicio de una profesión, de carácter turístico, etc. Por otra parte, el estado de desplazamiento casi permanente en que se hallan ciertas personas (nómades, marinos, etc.) no permite que se les incluya en los estudios de migraciones.” “Paula Castillo Torres”. Internet. *www.monografias.com Estudio Social. Acceso: 18 de octubre de 2010.*

Con esta definición se puede establecer con toda claridad que la migración trae consigo, la desintegración familiar, sin importar quién es el desplazado, el papá o la mamá, las consecuencias son las mismas, si es el padre, según la tradición el hogar pierde la autoridad y si es la madre, los hijos pierden el amor y afecto maternal, en definitiva la formación de los hijos será incompleta. En relación a las migraciones y su procedencia y según la duración del proceso se los clasifica de la siguiente forma: Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario. Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario. En cuanto a la duración de las migraciones podemos considerar las migraciones temporales, que a veces son migraciones estacionales para trabajar por temporada, regresando después a sus lugares de origen; y las migraciones definitivas,

cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido.” “Paula Castillo Torres”. Internet. *www.monografias.com Estudio Social*.
.Acceso:18 de octubre de 2010.

Para documentar lo mejor posible esta investigación, a más de los conceptos anteriores se ha buscado otros, que ayuden a ampliar los conocimientos sobre la historia de la migración y tipos de migración.

HISTORIA DE LAS MIGRACIONES

Al hablar de migración debemos recordar los períodos históricos que precedieron al actual.

PERFIL MIGRATORIO DEL ECUADOR (Serrano, A. 2008) afirma:

“La fragilidad de la memoria de los pueblos y la tendencia a ocultar situaciones difíciles que se ha vivido con anterioridad nos hace olvidar datos importantes que han marcado, a lo largo de los siglos, la historia de la humanidad. Sólo desde el contexto histórico y considerando las variables económicas y sociales, podremos comprender los motivos por los que emigran personas procedentes de todos los continentes y que llegan a los países de destino con la expectativa de permanecer por un tiempo, o tal vez, de construir una vida en ellos”.

En otra parte de la Historia de las Migraciones Serrano A (2008) comenta que desde el paleolítico hasta nuestros días, los seres humanos nos hemos desplazado por los territorios y continentes por muy distintas razones, que a partir del descubrimiento de América, millones de personas emigraron a los nuevos territorios y que los países europeos inician la conquista de buena parte del planeta estableciéndose en los territorios a través de su superioridad militar, económica y social, exportaban personas y negocios, asolando los sistemas sociales y económicos de las zonas donde se establecían. De esta forma Europa corregía problemas como el exceso de población o de pobreza y se enriquecía económicamente a costa de los países que colonizaba.

TIPOS DE MIGRACION

De acuerdo con lo anterior existirán dos tipos de migraciones: migraciones humanas y animales. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la Demografía como por la Geografía de la Población, y la migración de las especies animales se

estudia en el campo de la Biología (Zoología), de la Biogeografía y en el de la Ecología.

En el Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. 2007 Larousse Editorial, S.L. se puede encontrar los siguientes conceptos de migración:

- Movimiento de la población que consiste en dejar temporalmente o definitivamente el lugar de residencia para establecerse o trabajar en otro país o región, especialmente por causas económicas, políticas o sociales.
- Desplazamiento masivo que algunas aves, peces y otros animales realizan cada cierto tiempo por necesidades alimentarias o reproductivas, cambiando de clima o de zona geográfica.

En Demografía, la migración o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre, es un término con un significado muy amplio que abarca tanto la emigración que consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región, es decir es la salida de personas hacia otras partes; como la inmigración que es el ingreso de personas venidas de otras partes con la idea de formar nuevas colonias o domiciliarse en las ya formadas. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración.

Hablando de los tipos de Migración se puede hacer la siguiente distinción:

Migraciones externas, son cuando las personas se van de un país a otro, y;
Migraciones internas, son cuando las personas se van de un lugar a otro pero dentro de un mismo país.

El éxodo rural es la forma de migración más importante que se da desde el siglo XIX hasta la presente fecha y es el desplazamiento masivo de habitantes desde el medio rural a la urbana, millones de personas se trasladan anualmente desde el campo a la ciudad en todos los países del mundo, sobre todo en los países subdesarrollados, en busca de una mejor condición de vida, y sobre todo, de mayores oportunidades de empleo.

En conclusión, la migración de los seres humanos es un fenómeno mundial y está presente en todas las épocas de la historia y en todas partes de nuestro planeta.

4.1.1 Otras definiciones de migración

De acuerdo a la <http://www.psicopedagogia.com/definición/migración> se comprende que: La migración es un proceso doloroso de abandono de tu tierra natal, por razones básicamente socio-económicas que te impulsan a dejar tus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida para sí y los suyos. La migración cada vez más dejará de ser 'migración y será transnacionalismo, se abren más fronteras y estamos más cerca, por los medios de comunicación que tenemos a nuestra disposición... Antes era más dolorosa la migración pues dependíamos del teléfono y envíos postales que demoraban mucho tiempo para establecer los vínculos, pero ahora con la Internet podemos entrar en comunicación inmediata con nuestros seres queridos.

No es mala en si la migración desde mi punto de vista, pues permite ensanchar horizontes, y tener nuevas miradas sobre la vida y enriquecimiento mutuos. (Rosina Anglada)

La Malcom Equis - sandino042000@yahoo.com dice:

Hablar de la migración hacia el exterior, requiere tomar en cuenta algunos tópicos que los vamos a ir desarrollando, pero debemos recurrir a su causa, al origen de la problemática, ya que la migración, es apenas uno, del sinnúmero de efectos de la crisis generalizada que vive el sistema capitalista imperante, que se expresa, por la disminución de la tasa de ganancia, la gigantesca acumulación del capital financiero y la imposibilidad de invertirlo y reproducirlo, la especulación, las innovaciones tecnológicas y la sobreexplotación de la clase obrera, determinaron que en la última década, devenga en una sobreproducción relativa de bienes de uso y de producción que no pueden venderse en su totalidad, generando la acumulación en grandes magnitudes de mercaderías, las quiebras en serie de grandes empresas y bancos, inclusive monopolios, las devaluaciones, el paro de millones de trabajadores, la quiebra de las economías nacionales, lo que ha conllevado a agudizar, más aún las contradicciones fundamentales de la época:

- La contradicción entre el trabajo y el capital, entre la clase obrera y la burguesía, entre el socialismo y el capitalismo
- La contradicción entre los pueblos y naciones oprimidas y los imperialismos

La crisis del sistema capitalista no podrá ser solucionada, ni con sus estrategias neoliberales de globalización, peor aún con supuestas áreas de "libre comercio", ni con las guerras de agresión o invasiones imperialistas, sino que será superada, con la liberación social y nacional de la cadena de opresión imperialista.

5. EL FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA POBLACION CITA LAS SIGUIENTES CAUSAS QUE MOTIVAN LA MIGRACIÓN:

Búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia;

- Las disparidades de ingreso entre distintas regiones y dentro de una misma región;
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino;
- Los conflictos políticos (que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país);
- La degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales (los "refugiados del medio ambiente", en su mayoría, acuden a las ciudades en lugar de emigrar al extranjero);
- El "éxodo de profesionales", o migración de los jóvenes más educados de países en desarrollo para llenar las lagunas en la fuerza laboral de los países industrializados.

OTRAS CAUSAS DE LAS MIGRACIONES

La migración es un problema social que ha existido desde siempre, como una respuesta del ser humano, frente a diversos problemas propios de su la convivencia e interrelación con la naturaleza, pero el fin ha sido y será siempre el mismo, buscar la seguridad, felicidad y mejoramiento de la calidad de vida de la familia, y en ciertos casos para poner a buen recaudo el don más preciado que tenemos, la vida, en todo caso a manera de esbozo. Me referiré a las causas que generan la migración desde el Ecuador a otros países del planeta, vista por diversos autores:

La pobreza entendida como: “la falta de empleo durante la última década han lanzado a dos millones de ecuatorianos a vivir fuera de su país”. Esa es una de las principales conclusiones de la publicación lanzada por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) sobre el perfil migratorio de Ecuador. 01 julio 2009.

Este fenómeno social cada vez va en auge debido a diversas causas que se detalla a continuación:

“El aumento de los controles llevados a cabo por Estados Unidos tras el 11 de septiembre de 2001, provocó que los ecuatorianos eligieran nuevos destinos. Entre 2000 y 2008 más de un millón de ecuatorianos migraron a Europa, principalmente a España e Italia. Según cifras del gobierno español, el número de migrantes de Ecuador pasó de 3.972 en 1998 a 390.297 en 2003, lo que supone un aumento de un 1.000 por ciento en cinco años.

El documento destaca la particularidad del país, que además de ser uno de los grandes emisores de migrantes en la región, también es receptor de personas procedentes de Colombia y Perú. “Al mismo tiempo es expulsor de emigrantes y destino de inmigrantes de países vecinos y solicitantes de asilo. Sin embargo, este último aspecto ha permanecido invisible en la comunidad”, señala el estudio

Según los autores del estudio “se ha generalizado la idea de que existe una conexión directa entre migración y consecuencias negativas - depresión, drogadicción, embarazos prematuros, deserción escolar, entre otras – que afectan principalmente a los hijos de emigrantes”. Leer documento completo en: *‘Perfil Migratorio del Ecuador 2008’, Alexandra Serrano y Gabriela Troya, OIM*

Socio-económicas

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración, y por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

Como es normal en todo proceso en el que intervienen las decisiones del ser humano, existen las causas y consecuencias por ello estimo necesario referirme a las

consecuencias de las migraciones, ya sea en forma interna o externa, estas pueden tener efectos positivos o negativos para ello nos referiremos en el siguiente orden.

“Enrique Hurtado”, internet, [www. Wikilearning.com/monografía/migraciones/24258-4](http://www.wikilearning.com/monografía/migraciones/24258-4) - . 27 Agosto 2007. Acceso: 19 de octubre de 2010.

Para el país de emigración

”Constituyen consecuencias positivas: el alivio de algunos problemas de superpoblación; el logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los más conformes que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política); la disminución de la presión sobre los recursos; la inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes; la disminución del desempleo; el aumento de la productividad y el aumento de la venta de productos en otros países.

Constituyen consecuencias negativas el envejecimiento de la población (porque los que emigran suelen ser jóvenes); el que la población que queda se hace más tradicionalista, conservadora, y más reacia al cambio; pérdidas en lo que se refiere a la inversión que se ha hecho en la población emigrante (educación, salud, etc.); suelen irse las personas más productivas y con mayor afán de superación; disminución del consumo.

Otra consecuencia negativa importante está constituida por la secuencia de desestabilización de la familia, y la formación de grupos familiares con alta vulnerabilidad, así se tienen casos de:

- Familias con jefe de hogar masculino, y la ausencia prolongada de la madre.
- Familias con jefe femenino y ausencia prolongada del padre;
- Familias donde faltan los dos adultos, padre y madre a la vez. Los hijos son criados
- Por:
 - Los abuelos o uno de ellos.
- Los tíos o uno de los familiares.
- Una familia vecina.

Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias, que van desde un decaimiento del rendimiento escolar, incremento del fenómeno de las pandillas

juveniles, hasta el incremento del consumo de drogas, sin pretender que la migración sea la única causa de estos fenómenos”.

“Enrique Hurtado”, Internet,

www.wikilearning.com/monografia/...migraciones...en...migraciones/24258-4 -

En caché - Similares. 27 Agosto 2007. Acceso: 19 de octubre de 2010.

Para el país de inmigración

Constituyen consecuencias positivas: “el rejuvenecimiento de la población; la población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos); aportes de capital y de mano de obra; aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica); llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación; aumenta el consumo.

Las consecuencias negativas nacen en que pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo; introducen una mayor diversidad cultural, política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales; perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local; aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos; aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes; remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes; disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes.”

“Enrique Hurtado”, Internet,

www.wikilearning.com/monografia/...migraciones...en...migraciones/24258-4 -

Agosto 2007. Acceso: 19 de octubre de 2010.

Inmigración

En la Conferencia Internacional de Emigración, celebrada en Roma en el año 1924, se definió al emigrante como "*todo ciudadano que se expatría por razones de trabajo, o acompaña, o va a unirse con familiares ya emigrados, o el emigrado que retorna a la nueva condición en el país extranjero al que había antes migrado ...*" y como inmigrante a "*alguien extranjero que arriba a un país buscando trabajo y con la*

intención de establecerse en él, presumiblemente, en forma permanente..” “Paula Castillo Torres”. Internet. *www.monografias.com Estudio Social*. Acceso: 18 de octubre de 2010.

5.1. ECUADOR GLOBALIZACIÓN Y MIGRACIÓN

Según -Bendizon G. (2003), *Receptores de Remesas en el Ecuador, una investigación de mercado*. Hispanic Center- BID. Dice lo siguiente:

En el Ecuador históricamente se ha registrado un proceso poco significativo, en comparación con otros países centroamericanos y africanos, pero ha sido permanente el flujo migratorio hacia Estados Unidos de Norteamérica y Venezuela, y a partir de mediados de los 90 se registró un importante incremento, como resultado de la crisis financiera y la volatilidad política desde ese entonces la migración tuvo un comportamiento relativamente estable durante el período 1976-1993. A partir del año 1993 inicia una tendencia creciente y a partir de 1998 se registran incrementos marcados, siendo el mayor número de migración para el año 2000.

El mercado laboral internacional que absorbe al migrante. Los nichos laborales que absorben la mano de obra ecuatoriana en los distintos destinos destaca el sector servicios, sin embargo cada destino presenta ciertas particularidades y regiones específicas donde los ecuatorianos inmigrantes han concentrado sus actividades económicas.

En el mercado estadounidense el 47.6% de los residentes tiene niveles de instrucción secundaria incompleta y completa, y solo el 20 % registra niveles de instrucción primaria y en cuanto a actividad económica se concentra en su mayor parte en el sector servicios, donde las mujeres se han dedicado a: fábricas textiles (20%), servicio doméstico (15%), servicios alimenticios (10%) y un 20 % restante en % actividades diversas (profesoras, oficinistas, ayudantes legales, etc).

Contexto mundial y latinoamericano.

Los flujos migratorios de los trabajadores en el extranjero han llegado a ser el mayor recurso de financiamiento externo en los países en desarrollo. Durante los pasados 10 años, las remesas sobrepasaron los flujos del capital privado y la asistencia oficial para el desarrollo. En el año 2004, el total de las remesas de los países en desarrollo

ascendieron a \$144 mil millones de dólares, y fueron equivalentes aproximadamente al 5% de las importaciones y el 8% de la inversión doméstica.

5.2 ECUADOR EN LA MIGRACIÓN MASIVA A ESPAÑA

Según la página de internet <http://www.losrecursoshumanos.com/contenidos/5636-fin-de-la-era-de-la-inmigracion-masiva-hacia-espana.html> dice: El mito de la inmigración en España proveniente de América Latina, África y Europa del Este se ha terminado, según datos oficiales difundidos por medios locales, que demuestran la reducción de llegadas y el aumento de regresos a los países de origen.

"Hace sólo dos años España era El Dorado. Ahora, son pocos los que vienen y cada vez más los que piensan en irse", escribió hoy el diario El País. Los datos revelan que las llegadas en embarcaciones precarias, las llamadas pateras, a las costas españolas se redujeron en un 40% en los primeros siete meses de 2009, mientras aumentan los regresos, afirmó ese medio, que citó como dato las matriculaciones escolares de extranjeros. "Aumentan, pero casi un 50% menos de como lo hacía en años anteriores", escribió El País.

Según Raúl Jiménez, miembro de una Asociación madrileña de ecuatorianos -que representan la principal comunidad extranjera en el país- "ya a finales del curso pasado muchas familias sacaron a sus chicos del colegio para enviarlos a Ecuador, porque sabían que no podían hacer frente a los gastos de uniformes, material". "Muchos ecuatorianos han agotado su prestación por desempleo, otros también han perdido sus casas porque al no poder pagar las hipotecas se las han quedado los bancos y ahora viven en albergues o comen en comedores sociales", añadió. El diario El País también indicó que las autorizaciones de residencia por reagrupación familiar fueron 38.279 hasta el 30 de junio de 2009, respecto de las 95.410 en 2008 y las 128.161 de 2007.

5.3. LA MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS

Al hablar de migración debemos recordar los períodos históricos que precedieron al actual.

En una parte de la Historia de las Migraciones (Serrano, A 2008) comenta que desde el paleolítico hasta nuestros días, los seres humanos nos hemos desplazado por los territorios y continentes por muy distintas razones, que a partir del descubrimiento de América, millones de personas emigraron a los nuevos territorios y que los países europeos inician la conquista de buena parte del planeta estableciéndose en los territorios a través de su superioridad militar, económica y social, exportaban personas y negocios, asolando los sistemas sociales y económicos de las zonas donde se establecían. De esta forma Europa corregía problemas como el exceso de población o de pobreza y se enriquecía económicamente a costa de los países que colonizaba.

Las Remesas

Otra de las consecuencias que trae consigo el proceso migratorio es el envío del dinero que ganan nuestros compatriotas en otros países, este aporte económico se lo conoce como REMESAS, mismas que están contribuyendo al desarrollo de las familias que lo reciben, y a nivel macro, al país de origen de los remitentes, al respecto creo necesario ampliar este conocimiento con información que se encuentra en línea, “Las remesas que los emigrantes ecuatorianos enviaron al país subieron un 0,4% en el primer trimestre de 2010, respecto a igual período de 2009, y bajaron 17,6% frente al último trimestre de ese año, informó el Banco Central. El monto de las remesas en los primeros tres meses del año ascendió a 556,6 millones de dólares, mientras que en el primer y último trimestres de 2009 fueron de 554,5 millones y de 675,2 millones de dólares, respectivamente. Entre enero y marzo, Estados Unidos fue el principal país de origen de las remesas con el 44,6% (248,2 millones), seguido de España con 39,5% (219,7 millones), Italia con el 8,6% (48 millones) y el resto del mundo con 7,3% (40,7 millones), detalló el organismo. El ex presidente de la Asamblea Constituyente, Alberto Acosta, advirtió de una mayor caída de las remesas debido a la pérdida de puestos de trabajo de los migrantes nacionales en Europa, producto de la última crisis iniciada en Grecia. “Un primer problema que nosotros podríamos ver es disminución de las remesas, que para el caso de la economía ecuatoriana, dolarizada, han sido fundamentales”, aseguró a Ecuadoradio Acosta, economista de izquierda. Las remesas de los migrantes son una de las principales fuentes de divisas de la economía ecuatoriana, que adoptó el dólar como moneda oficial desde 2000.” Internet www.migrantesecuador.org/content/view/5691/256/

Las remesas provenientes de los migrantes residentes en España se han constituido en el soporte económico, más importante para los familiares de los ecuatorianos, y para el país en general, dinero invertido en mejoramiento de vivienda, educación, adquisición de bienes muebles e inmuebles, en definitiva este dinero tiene su parte positiva y negativa, lo positivo refleja un mejoramiento material de las familias, en muchos casos en desmedro del desarrollo afectivo de los mismos, sin embargo, es una realidad que no podemos ignorarla, es parte de nuestra cotidianidad, de tal manera que no podemos ignorarla, sino más bien, conocerla en toda su dimensión para buscar mecanismos de solución desde la realidad de cada uno de los actores activos y pasivos.

Gasto e inversiones: Importancia y destino de las remesas.

Un asunto recurrente en los debates vinculados a los procesos migratorios es el destino de las rentas obtenidas por los trabajadores procedentes de otros países. Entre los trabajadores del servicio doméstico se constata que los autóctonos tienden a consumir más que los inmigrantes sus ingresos en gastos de subsistencia; o, a la inversa, que estos últimos tienen más capacidad para dedicar parte de su presupuesto a otros fines. Apenas el 1% de los ecuatorianos gasta más del 80% de sus ingresos en *gastos básicos*, como vivienda, alimentación, vestimenta, etc. ¿Qué otros destinos tienen sus rentas? Una parte va destinada al *pago de deudas* de diversa índole: para los inmigrantes recién llegados se trata frecuentemente de gastos contraídos para poder salir del país de origen (el 48% de los ecuatorianos gasta en este concepto más del 10% de sus ingresos), para los más asentados, de créditos para el consumo o de tipo hipotecario.

La capacidad de *ahorro* indica una acumulación de rentas que son controladas por el sistema bancario español; estos fondos pueden ser destinados para inversiones o gastos en España o, a más largo plazo, para un eventual retorno a Ecuador. El 44% de los encuestados realiza ahorros, pero esta cifra es más baja que la del resto de inmigrantes y de trabajadores españoles, debido a las circunstancias de una llegada reciente (deudas de viaje, irregularidad, debilidad de las redes laborales y sociales). En todo caso se constata que el ahorro es un componente importante del proyecto migratorio. Por último, el *envío de parte de la renta al país de origen*, sea como remesas periódicas o en forma de gastos realizados en período de vacaciones, es muy

importante entre los ecuatorianos: el 70% lo hace, a pesar de su inserción laboral reciente y precaria; además, la mitad envía más del 20% de sus ingresos. En promedio, cada trabajador envía unas 25.000 pesetas mensuales, cifra que en dólares supone unos 130 a 140 por persona y mes, según el tipo de cambio existente en la fecha de realización de la encuesta y actualmente.

Existe una circunstancia que determina fuertemente la estrategia inicial de los inmigrantes: el hecho de que hayan tenido que endeudarse para financiar los gastos de viaje y entrada al país elegido. Cuando ocurre esto existe una mayor urgencia por encontrar trabajo, circunstancia que presiona para aceptar condiciones de trabajo peores que las dominantes en el sector. La mayoría de los trabajadores ecuatorianos (81%) está o ha estado afectada por esta situación; el monto medio de la deuda inicial supera las 250.000 pesetas.

El análisis anterior nos muestra una foto fija acerca de la distribución actual del gasto de los trabajadores inmigrantes del sector. Para conocer cuáles han sido los frutos de su trabajo a lo largo de su trayectoria laboral, hemos indagado acerca de una serie de posibles inversiones desde el momento en que comenzaron a trabajar en España. Se comprueba que los ecuatorianos son los que menos han podido invertir.

5.4. LA FAMILIA

Para la ejecución del presente proyecto considero pertinente la definición de los conceptos más relevantes que serán utilizados en la investigación, mismos que nos permitirán tener una visión global sobre el tema, objeto de estudio.

Considero imperativo, continuar esta propuesta de investigación con las conceptualizaciones de la familia considerada como la célula más importante de la sociedad. La esencia misma de la familia radica según Häring, al ser considerada como “una comunidad de amor y de vida” (Quintana, 369)

La familia al ser considerada como una comunidad de amor y de vida, es necesario *que todos sus integrantes estén juntos para que puedan compartir del afecto, cariño y comprensión que requiere todo ser humano*, al respecto Musgrave dice que:

“la familia ha llegado a considerarse como un instrumento muy especializado cuya misión es suministrar el afecto que ayuda a garantizar la estabilidad emocional

necesaria para los hombres y las mujeres que tratan de realizar con plenitud su existencia en el mundo moderno” (Quintana, 369)

En realidad, la familia es un verdadero laboratorio, en el cual se logra el desarrollo de capacidades, valores y potencialidades de cada uno de sus miembros de tal forma que una vez más reitero sobre la necesidad imperiosa de estar juntos todos los integrantes de la misma. De ahí surge la preocupación de realizar la presente investigación que permita determinar con precisión las consecuencias que ocasionan la desintegración de la familia, naturalmente, las causas pueden ser diversas, infidelidad, divorcios, muerte de una de las parejas y desde luego, la migración, en ciertos casos del padre en otros de la madre, en definitiva si la familia no esta junta, como se puede garantizar, el compartir el amor y el desarrollo de la estabilidad emocional de acuerdo al criterio de, Häring y Musgrave.

Si es muy cierto que la familia influye en el desarrollo afectivo de sus hijos, no es menos cierto que también influye en el desarrollo intelectual y formación cultural, de sus integrantes, así lo manifiesta Bossard y S. Boll:

“Desde que el niño empieza a ingresar en la cultura, la familia lleva a cabo algo más que una mera transmisión cultural; de ordinario ejecuta tres funciones adicionales o suplementarias 1) selecciona lo que se va a transmitir, sacándolo del entorno existente; 2) da al niño una interpretación de todo ello, y 3) valora para él lo transmitido. El niño, pues, contempla la herencia cultural a través de los ojos de la familia, se entera de su significado a través de los símbolos empleados por la familia, comparte los sentimientos familiares acerca de tal herencia.” (Quintana, 109).

Esta afirmación nos permite reforzar nuestro criterio sobre la influencia que tiene la familia en la formación integral del niño y la niña, de tal forma que cualquier situación ajena a su integración permanente, es decisiva en la educación y formación de la familia. De igual forma podemos afirmar que la influencia social y cultural incide en la determinación de roles tanto del padre como de la madre, denominándose según la situación el patriarcado y el matriarcado, y sin ir muy lejos en nuestra sociedad, al

padre se le asigna la función del orden y autoridad y a la madre la función de prodigar amor ternura, de tal forma se establece la complementariedad en el hogar sobre la presencia del padre y la madre así lo plantea Groothoff:

“las relaciones entre padres e hijos son irreversibles, y esto es lo que las distingue fundamentalmente de las relaciones humano-sociales hoy día imperantes. Los padres han de existir para sus hijos, y estos para aquellos. Luego para esos hijos surgirá el deber de existir a su vez, para sus propios hijos, cosa que les será posible únicamente porque tuvieron unos padres que existieron para ellos. Esta relación irreversible entre padres e hijos es propiamente la fuente de la hominización: se experimenta el amor y se enseña a amar, uno es tratado responsablemente y enseña a ser responsable.” (Quintana, 376).

En el trabajo de socialización y transmisión de los valores culturales, conocimientos y todo el acervo que se produce de generación en generación, tenemos a una institución que cumple esta función en forma muy eficiente.

Para DEWEY, la escuela es:

“la forma de vida de la comunidad en la cual se han concentrado todos los medios más eficaces para llevar al joven a participar en los recursos heredados de la raza y a utilizar sus capacidades para fines sociales”. Para Fernando de Acevedo, la escuela “es una institución social, destinada como campo específico de la educación sistemática, común o especial, y que condiciona como esfera de actividad específica la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos”.

Considero necesario afirmar que entre más se busque información sobre la importancia de la integración y permanencia del esposo y la esposa en la familia, todos coincidirán en esta realidad, de tal forma que si, es una enorme preocupación el estudio y búsqueda de alternativas sobre el problema social de la migración y sus secuelas en las familias ecuatorianas, por ser el escenario más próximo a mi contexto socio-cultural; para ello considero necesario traer a colación algunas definiciones sobre este fenómeno social de actualidad. La migración. Es la palabra que “designa un desplazamiento de una persona producido por un cambio de residencia, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimientos. Para entender el concepto es necesario precisar la noción de residencia. Se hace referencia a la residencia principal, de carácter privado de la persona, excluyendo los desplazamientos cotidianos vinculados al ejercicio de una profesión, de carácter turístico, etc. Por otra

parte, el estado de desplazamiento casi permanente en que se hallan ciertas personas (nómades, marinos, etc.) no permite que se les incluya en los estudios de migraciones.” “Paula Castillo Torres”. Internet. www.monografias.com Estudio Social. .Acceso:18 de octubre de 2010.

Con esta definición se puede establecer con toda claridad que la migración trae consigo, la desintegración familiar, sin importar quién es el desplazado, el papá o la mamá, las consecuencias son las mismas, si es papá según la tradición, el hogar pierde la autoridad y si es la madre, los hijos pierden el amor y afecto maternal, en definitiva la formación de los hijos será incompleta.

En relación a las migraciones y su procedencia y según la duración del proceso se los clasifica de la siguiente forma:

”Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario. Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario. En cuanto a la duración de las migraciones podemos considerar las migraciones temporales, que a veces son migraciones estacionales para trabajar por temporada, regresando después a sus lugares de origen; y las migraciones definitivas, cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido.” “Paula Castillo Torres”. Internet. www.monografias.com Estudio Social. .Acceso:18 de octubre de 2010.

Para documentar lo mejor posible esta investigación he buscado varios conceptos que me ayudan a ampliar mi conocimiento sobre la historia de la migración y tipos de migración.

Marco legal

El proceso de investigación está enmarcado en lo que estipula el Código de la Niñez y la Adolescencia EL LIBRO II EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENCIA EN SUS

RELACIONES DE FAMILIA, TITULO I DISPOSICIONES GENERALES, Art. 96. Textualmente dice lo siguiente: “Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social, y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Reciben el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades” El Art. 100.- se refiere a la corresponsabilidad parental.- “El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes”.

Estos dos artículos se consideran muy importantes para el análisis y reflexión sobre las consecuencias originadas por el problema del abandono de los hijos ya sea por parte del padre o de la madre y las secuelas que de ello se derivan

6. LA MIGRACIÓN ECUATORIANA Y LA ESTRATEGIA FAMILIAR

Según el caso de los trabajadores ecuatorianos, los convenios vigentes entre los respectivos estados les eximían de algunas restricciones vigentes para otros inmigrantes, como la exigencia de visado de entrada o la condicionalidad del permiso de trabajo a la existencia de desempleo de los españoles en el sector de actividad en cuestión. <http://www.monografias.com/trabajos32/inmigracion-ecuatoriana-espana-servicio-domestico/inmigracion-ecuatoriana-espana-servicio-domestico.shtml> dice:

La fecha de entrada en España tiene relación con la modalidad bajo la que se registró la misma, puesto que las políticas de control de fronteras y los requisitos impuestos a los extranjeros han ido variando a lo largo del tiempo. Por otra parte, dicha modalidad condiciona las posibilidades del inmigrante en el período inicial de residencia, así como sus posibilidades de acceder a un estatuto legal relativamente estable. La proporción de ecuatorianos que ingresó al territorio español provisto sólo por su pasaporte o por un visado turístico supera los dos tercios del total; se trata de personas que entraron a España sin ningún documento que les garantizara un estatus como futuros trabajadores residentes; por tanto, en un principio han debido trabajar de forma irregular.

Uno de los resultados de todo lo anterior es la situación legal actual de los trabajadores extranjeros de servicio doméstico, circunstancia que condiciona sus estrategias laborales. La situación jurídica de los trabajadores ecuatorianos es la más precaria entre los inmigrantes encuestados, debido a su más reciente llegada a España: la cuarta parte trabaja "sin papeles" y el 41% está tramitando su permiso de trabajo; por tanto, apenas la tercera parte gozaba en 2000 de una situación regular. Sin duda, a finales de 2001 la situación ha variado de forma importante: por una parte, un número significativo ha conseguido su regularización; por otra, ha continuado el flujo de llegada de personas que se encuentran en situación irregular.

Por último, resulta interesante conocer cuál fue el período inicial durante el que permanecieron sin trabajo los inmigrantes, entre el momento de su llegada y el del acceso al primer empleo. Cuanto mayor es el plazo inicial transcurrido menor es la densidad de las redes internas de las comunidades migrantes y su implantación en las redes laborales; a la inversa, un período de espera reducido demuestra la eficacia de las redes transnacionales a la hora de conectar demanda y oferta de trabajo. En general se constata un alto grado de "eficiencia" de estas redes; puesto que la mayoría de los ecuatorianos consiguió el primer empleo en un plazo comprendido entre las dos semanas y un mes a partir de su llegada al país.

7. ESCUELA FAMILIA Y MIGRACIÓN

Según la página de internet <http://www.bancomundial.org/cuartofoforo/text/F-PRESENTACION-Migraciones.pdf> dice: "Ecuador es uno de los países menos desarrollados en América Latina. De acuerdo al reporte del Índice de Desarrollo Humano del PNUD (2003), el ingreso per cápita en el 2003 fue de US \$1,461, o menos de la mitad que la media regional. El índice de Desarrollo Humano de Ecuador ocupa el penúltimo lugar en América del Sur, sólo superando a Bolivia. (Ibíd. 2003). En el período 1990- 2001, el porcentaje de población pobre se incrementó de 3.5 millones a 5.2 millones siendo un número importante de esta población urbana. En 1999, una crisis económica generalizada desencadenó un proceso inflacionario, debido entre otros, a la reducción de exportaciones, crisis severas en el sector bancario con congelación de fondos de cuenta habientes y cierre de 11 entidades bancarias. Estos en resumen fueron resultado de la acumulación de medidas económicas erráticas de los distintos gobiernos por décadas

Las relaciones entre las familias y la escuela se inscriben en la articulación entre dos instituciones con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados. Aunque deben considerarse espacios yuxtapuestos, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos.

La migración, ha dejado al descubierto una realidad muy dura y difícil de asimilar, tal es el caso de aquellos a los que se les llama huérfanos de la migración en el que se incluyen niños y ancianos, inclusive se habla de “viudos-viudas” lo cierto es que esa problemática no es exclusiva del hecho migratorio, sino que es una realidad que afecta a toda la sociedad.

Clima Escolar y Aprendizaje

De acuerdo al Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), la creación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes. En <http://Monografias.com>, Ramón Miguel Burgo escribe sobre estudios realizados en años anteriores en Europa examinando las características principales de las escuelas denominadas “Escuelas Eficaces” y dice que los elementos que distinguen a estas escuelas son las emociones resultado de los factores socio-ambientales e interpersonales por sobre los recursos económicos y materiales.

En América Latina la situación no es tan diferente cuando se requiere encontrar el factor o los factores que ayudan al aprendizaje de los alumnos. En la Reforma Educacional el objetivo principal es el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos, para ello se han implementado diversos programas como capacitación y perfeccionamiento de los profesores, apoyo en material didáctico, participación de los padres y apoderados en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) señala: “En el marco de los buenos aprendizajes, el clima en el interior del aula ha demostrado ser una variable particularmente importante” Los niños que asisten a las aulas donde los alumnos no pelean, hacen buenas amistades, no discriminan a los hijos de los emigrantes o no se molestan entre sí, obtienen mejores resultados que los niños que en sus escuelas no sean aceptado o tengan algún problema de discriminación .

ECUADOR: crecen los suicidios de hijos de inmigrantes

En la revista argentina EDICION AMERICA.- infobae.com América, el día 14 de septiembre de 2010 se publicó este título “ ECUADOR: crecen los suicidios de hijos de inmigrantes” cualquier persona que lea este título sentirá el dolor, el sufrimiento, el abandono y otros sentimientos que se relatan en los siguientes párrafos:

En sólo una localidad, **desde 2005 hubo 58 menores que pusieron fin a sus vidas.** Los pueblos sufren **crecimiento poblacional negativo** por los altos índices de mortandad infantil.



Las historias de los migrantes de la provincia de Chimborazo, en Ecuador, que arriesgan su vida para conseguir el sueño americano, tienen su correlato sombrío en las vivencias de los familiares que deben permanecer en sus hogares, mayoritariamente niños que ven a sus padres abandonarlos a cambio de probar suerte en los Estados Unidos.

La angustia y la soledad de esos jóvenes han provocado que, desde 2005, al menos 58 niños decidieran terminar con sus vidas en la localidad de Chunchi. Los argumentos de los niños suicidas parecen repetirse en cada caso: les hacen falta sus padres, quienes se fueron con los "coyotes" a pocos días de su nacimiento.

Los altos índices de mortandad infantil aumentaron los problemas demográficos-sociales que registran un crecimiento poblacional negativo. El alcalde de la principal localidad de la provincia, Walter Narvárez, señaló que en su última visita a los Estados

Unidos descubrió que vivía allí chuncheños que dejaron a la deriva a 780 niños. un grupo de 4.500

El gran flujo migrante **cambió la fisonomía del pueblo, donde sólo se ven nietos y abuelos**, y, ante esa realidad, el gobierno municipal decidió implementar políticas de contención social. **Se identificaron los 205 casos de mayor complejidad y a esos menores se les brindó una alimentación integral, deberes dirigidos**, actividades deportivas y culturales para generar nuevas condiciones de vida que ayuden a sobrellevar el abandono.

Desde la **Secretaría Nacional del Inmigrante** (Senami) aseguran que las relaciones con sus padres se volvieron netamente mercantil. "Están al cuidado de sus abuelos **que no tienen la capacidad de orientarlos. Se identificó que la deserción escolar llegó al 60%**. Lo único que quieren es estar con sus padres", señaló María Dolores Erazo, miembro de la dependencia estatal.

Pero esos jóvenes no sólo se someten a la soledad sino que además deben aprender a vivir con la preocupación de que sus padres sobrevivan en la ruta de los coyotes y, efectivamente, arriben a los Estados Unidos. El propio alcalde de Chunchi define a las historias de muchos de sus habitantes como aterradoras. "Tenemos una ambulancia que sirve más para traer cadáveres que para llevar enfermos de la comunidad hasta el hospital", aseguró.

Otra realidad vive **la localidad ecuatoriana de Tauri, a pocos kilómetros de Chunchi, donde las remesas de los migrantes han servido para forjar otro tipo de sociedad**. Los envíos de dólares permitieron la construcción de grandes inmuebles mientras otros están en su etapa de finalización. La mayoría de ellos tiene la imagen de la Virgen de Guadalupe en agradecimiento a que los viajeros hayan cruzado con éxito la frontera en México.

Sin embargo, ese tipo de vida está comenzando a estancarse. **La crisis económica estadounidense puso en vilo el sistema de remesas a Ecuador y muchos adultos decidieron regresar** a su tierra natal para cuidar e invertir lo poco que les queda.

Ahora esos padres deben enfrentarse al encuentro con hijos casi desconocidos y **repletos de recriminaciones como la de poder viajar para concretar su propio sueño americano**.

Es el caso de Margarita Chimborazo Guamán, quien tiene cuatro hijos, el más pequeño nacido en los Estados Unidos. A su regreso, el segundo de sus niños, **Telmo Leonidas, de 17 años, le pidió ayuda para viajar** y, a pesar de que la mujer intentó persuadirlo de lo difícil que era la vida allí, logró un acuerdo con un coyote para que lo guíe camino al norte.

"Arreglamos el viaje en 11 mil dólares y se fue el 15 de julio", explicó Margarita, quien el jueves 26 de agosto recibió la llamada de su ex esposo, quien le informó que "el pasador lo llamó a decirle que estaba en la lista de los 72 masacrados".

Los hijos del dolor.

La hermana española Esther López trabaja desde hace tres años en Cumandá, cantón al suroeste del Chimborazo, a orillas del río Chimbo, límite con Bucay.

"Vine con la misión de trabajar con familias de migrantes. A veces siento impotencia, cuando veo a cuatro niñas –la mayor tiene 18 y la menor 13– con parejas e hijos, porque hace nueve años que no ven a su madre y no han tenido guía ni el calor del hogar".

Según la religiosa, el 90 por ciento de pobladores tiene uno o más familiares en el exterior, sea en España o en Estados Unidos.

De acuerdo con el libro "Estudio de Capacidades Empresariales en Chimborazo", este cantón tiene más niños y adolescentes que adultos. Manuel Salazar y María Álvarez tienen 70 años y no olvidan a sus dos nietos. Recibieron a los niños pequeñitos y los criaron durante los ocho años siguientes. Cuando sus padres los reclamaron en España, los abuelos sintieron un dolor del que todavía no se recuperan, pero saben que los niños deben estar con sus padres.

Son algunas historias de sufrimiento por la migración. Tanto dolor en ambos lados de las fronteras. Todo por un puñado de dólares.

La hermana Julia Serrano, religiosa española que vive en Chimborazo desde hace 28 años, explica que la gente viaja porque necesita trabajo. Falta creatividad en los espacios de poder, para dar impulso a iniciativas productivas, sentencia la religiosa. De otra forma, pronostica, "La gente seguirá migrando".

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

La revista Copyright 2003-2010, Desarrollo Cristiano Internacional, publicó temas relacionados con la influencia de la familia en el desarrollo de los hijos, el autor de los artículos es un peruano que realizó estudios doctorales en Psicología Clínica y Familiar, además es Coordinador de la Asociación Latinoamericana de Asesoramiento y Pastoral Familiar, EIRENE, también dirige la División de Educación de HCJB para América Latina, artículos que se ha trasladado a esta investigación por la importancia de su contenido:

“La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección y compañía, seguridad, socialización y especialmente ser fuente de afecto y apoyo emocional primordialmente para los hijos quienes se encuentran en proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a través del cual el niño desarrollara su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va a influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su

actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.”

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares

La crisis de los niños de familias migrantes y desplazadas

El desplazamiento forzado de una familia a otro país u otra región provoca en el niño un impacto psicológico complejo, el cual repercute en su salud emocional y en el desarrollo de su identidad. A su vez, los padres en situaciones de desplazamiento atraviesan al inicio un período de incertidumbre y depresión, lo cual disminuye sus capacidades parentales de ser fuente de estabilidad emocional para sus criaturas. En situaciones como éstas los niños se ven forzados a asumir roles seudoparentales, acelerando su desarrollo y actúan en forma responsable en el cuidado y mantenimiento de la familia.

Sus héroes en crisis: omnipotencia vs. impotencia

Los niños crecen percibiendo y sintiendo que sus padres son omnipotentes, que son quienes siempre satisfacen sus necesidades y proveen el valiosísimo sentido de

seguridad. Este es un tipo de experiencia y sentir que es requisito indispensable para que los niños crezcan con un buen grado de salud mental. El percibir que sus padres son omnipotentes y capaces de protegerlos es interiorizado, de modo que conforman parte de su propia identidad.

Sin embargo, el niño desplazado o abandonado confronta la desmitificación de tener padres omnipotentes y es forzado a percibirlos como impotentes, incapaces de tener control sobre sus vidas y sobre la de sus hijos. Este sentir crea desilusión y pérdida de la perspectiva que las criaturas asumen al creer que sus padres y adultos son personas confiables. Por el contrario, la experiencia del desplazamiento les enseña que el medio en que viven es hostil y que no hay seguridad en la vida ni en sus padres, lo cual es un elemento nocivo para la salud mental de los niños.

El percibir que la sociedad, es decir, la gente adulta, es injusta, provoca una desilusión de vida que afecta la identidad que la criatura está forjando. Por ejemplo, el adolescente que tiene que vivir en una casa de refugio se pregunta el por qué tiene que estar en esta situación, o a dónde o a qué país pertenece. También observa que otras personas se refieren a él como desplazado o hijo de emigrantes y se pregunta si realmente es una persona digna. Estas y otras preguntas son reflejo de la afección que el niño enfrenta en su proceso de identidad, en su condición de abandonado.

Confiar o no confiar

La capacidad de confiar en sus padres o en otros adultos y en si mismos, es desarrollada por los niños a medida que tengan experiencias donde sus padres u otras personas muestren ser individuos confiables. No obstante, el niño abandonado vive muchas veces en situaciones donde se respira la inestabilidad, el temor, la incertidumbre, e inclusive la violencia. Este tipo de ambiente genera en la criatura un sentimiento de desconfianza, lo cual al ser internalizado conlleva a impedirles relacionarse con otras personas y más bien a vivir en constante estado de hipervigilancia y desconfianza. Esta actitud muchas veces es interpretada por otras personas como una barrera para ayudar al niño desplazado quien se presenta como una persona áspera y dura, que no desea ser ayudado cuando en realidad es todo lo contrario. En estos casos una conducta agresiva o de rechazo puede expresar un grito desesperado de una necesidad de atención encubierta.

Tareas y oportunidades

Si consideramos que los niños sufren la desilusión de percibir que sus padres son impotentes y no omnipotentes, se hace necesario entonces ayudar a los padres que se encuentran en la situación de emigrantes o desplazados a poder tener más control sobre sus vidas y sus emociones. Es importante e imprescindible buscar formas en que los padres puedan lograr un empleo por lo menos temporal porque estos ingresos económicos, puede contribuir a que se sientan que tengan mejor control de sus vidas y de la de sus hijos. Esto será percibido por sus hijos, de modo que generará mayor confianza en sus padres y en consecuencia en ellos mismos.

La iglesia está llamada a ser una comunidad donde las familias emigrantes como las desplazadas y sus niños puedan ser aceptados, valorados y amados. El proveer este tipo de experiencia, de amor cristiano, provocará que los niños contrarresten sus dudas sobre su desconfianza hacia otros y sobre su valor propio. Cuando el niño experimenta que hay adultos en los cuales puede confiar y que hay personas que no los tratan con el estigma de ser un niño separado de sus padres, sino como alguien más en la comunidad, su estado emocional y su proceso de identidad serán reparados. El amor de Dios dado por su iglesia a niños desplazados es un mandato, eso mismo hizo Dios con nosotros.

8. MEDIOS DE COMUNICACIÓN MAS UTILIZADOS POR LOS EMIGRANTES

En cuanto a la comunicación actualmente el migrante dispone de la Red Social Virtual y por los registros se puede ver que hace buen uso de esta tecnología, al respecto la Secretaria Nacional del Migrante (SENAMI) manifiesta lo siguiente sobre su página electrónica: la distancia es un enorme limitante para la comunicación entre el migrante y su familia e incluso entre el migrante con otros migrantes y con su país. La plataforma Virtual “Bienvenid@s a Casa” de la Secretaría Nacional del Migrante tiene como objetivo central apoyar la integración de los ciudadanos ecuatorianos y sus familias, mejorando los procesos de comunicación en los distintos niveles con el uso de la Tecnología de la Información y comunicación. Para lograr este objetivo se crea Migranteecuadoriano que utiliza y pone al servicio de la comunidad varias tecnologías como: Telecentros, aulas virtuales, e-learning, Tv y radio on line y especialmente la Red Social Virtual que tiene una gama de servicios de la socialización para los diferentes actores y grupos poblacionales relacionados con la migración las que a

través del diálogo interactivo-virtual permite fortalecer las relaciones del migrante, su familia, su país y sus sistemas de organización, también manifiesta que La Red Social Virtual Migranteecuatoriano, ha permitido informar a las personas migrantes sobre los planes, programas y proyectos que la SENAMI tiene a disposición de las personas migrantes y sus organizaciones, además que sirvió de espacio de encuentro entre los más de 4000 miembros de la red que pueden participar intercambiando mensajes, creando blogs, realizando publicaciones, y otros productos de una red social. Es grandioso que la SENAMI ponga la tecnología al servicio de nuestros hermanos que viven en el extranjero, de esta manera ellos, se sentirán más cerca de la casa..

9. PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

9.1. Planteamiento del Problema

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiadas a profundidad. El término migración tiene en este ámbito dos acepciones: Una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos, y otra, más restringida, que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan. Así, en su significado más amplio se incluirían también los movimientos pendulares de la población entre la vivienda y el lugar de trabajo.

La migración es un fenómeno y hecho real que está presente en todos los países del mundo sobre todo, en los países subdesarrollados como consecuencia del interés del ser humano por buscar mayores oportunidades de empleo y mejorar sus condiciones de vida. Esta búsqueda infinita de mejores condiciones de vida, alejándose de su lugar natal e incluso cruzando fronteras trae consigo consecuencias positivas y negativas para él como actor directo, como para su familia y la sociedad entera.

9.2 Preguntas de investigación

- La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

- Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión, son consecuencias de la ausencia del padre de los estudiantes?
- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

10. MÉTODO

Una vez realizado el planteamiento del problema, el presente trabajo de investigación se realizó utilizando el estudio exhaustivo de las encuestas realizadas tanto a los padres de familia, docentes, niños/as, en etapa de la niñez. Para de esta manera poder visualizar las mismas a través de un diseño de investigación.

10.1 Diseño de la Investigación

Para el presente estudio se utilizó un enfoque mixto ya que se recolectó, analizó y vinculó datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. Se generó un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cuantitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico. Para el análisis e interpretación de estos datos se cuantificó los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignarles número a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico, así los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. Se trata de una investigación de carácter exploratorio.

10.2 Contexto y Población

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, organiza un programa de graduación corporativa, tipo puzzle, en la que sus egresados tienen la oportunidad de ser parte de una investigación nacional desde sus contextos. En esta ocasión, dicha investigación es presentada y tutelada por el Instituto Latinoamericano para la Familia.

La presente investigación se la realizó en la Escuela Fiscal Mixta Consejo Provincial que está ubicada en la ciudad de Nueva Loja, de la provincia de Sucumbíos, tuve acogida y la colaboración tanto de la Lcda. Olga Añazco Directora de la escuela como también, de los señores profesores, la población de esta investigación fueron hijos de padres migrantes, hijos de padres no migrantes, profesores y directora de la escuela: Debo manifestar que los Srs. Profesores mostraron mucha curiosidad con relación al trabajo de investigación, les pareció muy importante que las universidades por medio de sus estudiantes, investiguen el caso de la migración de los padres de familia y la repercusión en la formación total de los niños, manifestaron que los profesores también son afectados por esta condición porque ellos trabajan en la educación de los niños con la colaboración directa de los padres, que cuando el niño no tiene el apoyo de sus padres queda en una desventaja injusta. Que existen casos de niños hijos de padres emigrantes que no representan problema porque han tenido suerte de contar con otros familiares que les han ayudado a adaptarse a estas circunstancias, pero que son pocos, que la mayoría de los niños que no gozan de la compañía de uno o de ambos padres son afectados de una u otra manera. En cuanto a las experiencias desagradables cometí el error de trabajar con los niños en grupo y muchas veces lo que decía el primer niño lo repetía el segundo y luego los siguientes.

Se trabajó con la siguiente población:

Niño de padres migrantes	Niño de padres no migrantes
Cuatro niños de quinto año de educación básica	Cuatro niños de quinto año de educación básica
Dos niños de sexto año de educación básica 6 padres o representantes	Dos niños de sexto año de educación básica 6 padres o representantes
Una población de 12 personas	Una población de 12 personas
DOCENTES	
1 Profesor de quinto año de educación básica 1 Directora del Plantel Educativo	1 Profesor de sexto año de educación básica

RECURSOS

El primer recurso que se hizo presente para que yo realice esta investigación es el instrumento diseñado por el grupo de investigación de ALBOR-COHS y que sirvió para

evaluar los distintos niveles de ajuste del estudiante, un hijo de 14 años me acompañó en calidad de fotógrafo, yo trabajo en la Dirección Provincial Agropecuaria con el cargo de Contadora, esta Institución me dio el permiso necesario para que realice las actividades relacionadas con esta investigación, me prestaron la cámara de la Institución, con relación a los recursos económicos para movilizarme, para comprar unos pequeños regalos que entregué a los niños para que cojan confianza, fueron mis recursos económicos.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION Y CODIFICACION

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación: Un cuestionario ad hoc, dirigido a niños de 10 y 11 años de edad de 6to y 7mo año de educación básica general. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de los niños de 6to y 7mo año de educación básica general, y, una entrevista para el Director del Centro Educativo. Se realizó la codificación de los cuestionarios, para una mayor organización, el primer código es para la tesista, código para cada uno de los alumnos, código para el padre o representante, código para el profesor y código para el director.

PROCEDIMIENTO UTILIZADO

Los datos recolectados en las encuestas se ingresan al Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC), programa informático que facilita que se unifique en misma base de datos la información de los cuestionarios aplicados por los investigadores, que permite visualizar los resultados mediante gráficos y tablas en las que se podrá medir la frecuencia, media y porcentajes, información necesaria para el análisis.

11. GRAFICOS, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS RECOGIDOS

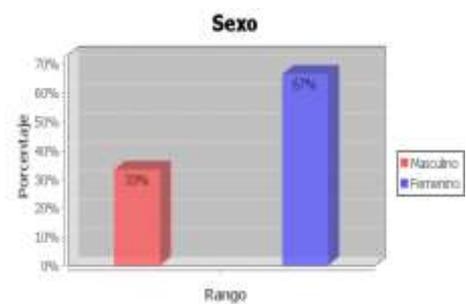
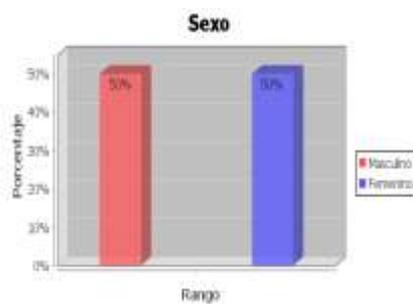
ESTA INVESTIGACION SE DIRIGE AL **CLIMA ESCOLAR**

CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6to y7mo AÑO EDU.BASIC

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

1 DATOS DE IDENTIFICACION

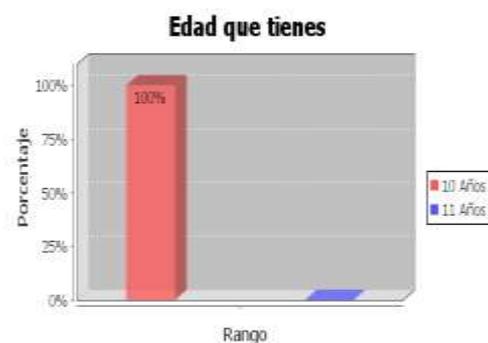
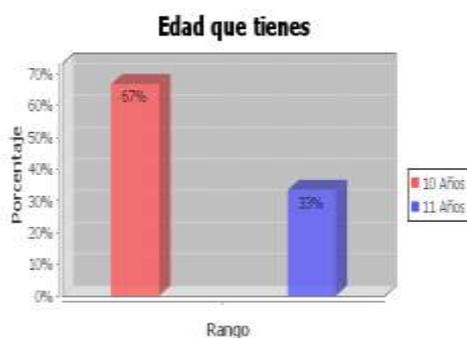


Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

Una vez obtenido los datos respectivos de la presente encuesta se puede apreciar que en los hijos de padres migrantes existen una igualdad de cantidades tanto de masculino como femenino mientras que en los hijos de padres no migrantes el 33% son hombres y el 67% son mujeres.



Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

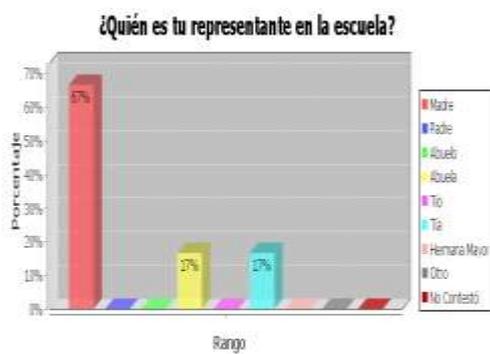
Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

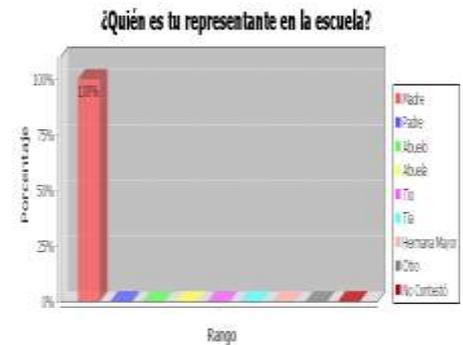
Una vez obtenido los datos respectivos de la presente encuesta se puede apreciar que los hijos de padres migrantes el 67% tienen 10 años de edad y un 33% son de 11 años de edad mientras que los niños de padres no migrantes están entre 10 años de edad.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

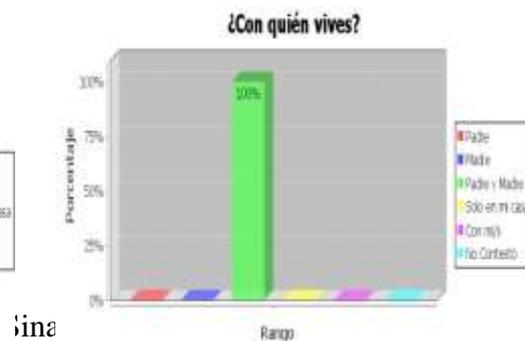
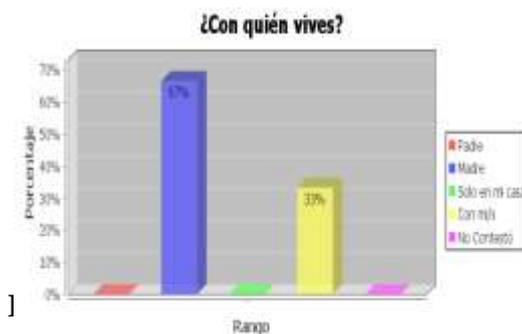


Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

Una vez realizada la tabulación de datos se puede apreciar que los representantes de los niños de padres migrantes solo el 67% están representados sus padres, el 17% están representado por sus abuela/o y el 16%, por su tía, mientras que los niños de padres no migrantes sus únicos representantes son los padres dando un 100%, de las respuestas.



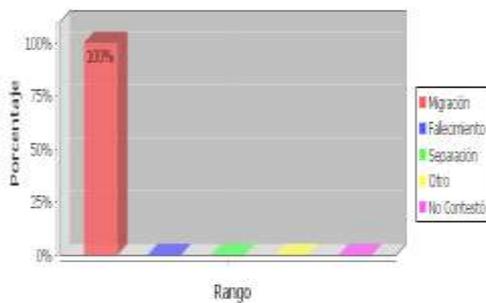
1] **Sinac**

Autora: Luz Marina Velastegui

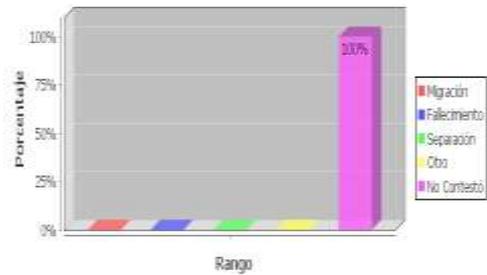
Análisis e interpretación de datos

Una vez realizada la tabulación de datos se puede apreciar que los representantes de los niños de padres migrantes viven un 67% con su madre y el 33% con sus tíos y abuelos, mientras que el 100% de los niños de padres no migrantes el 100% viven con sus padres es decir papá y mamá

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



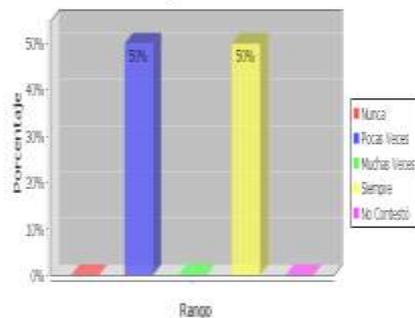
Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

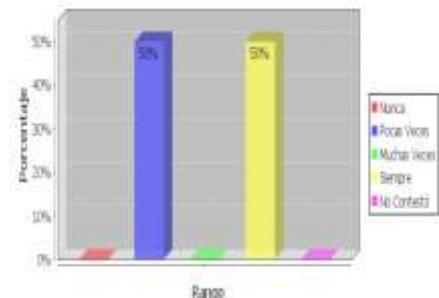
Análisis e interpretación de datos

Una vez realizada la tabulación de datos se puede apreciar que los representantes de los niños de padres migrantes el 100% manifestaron que por motivo de migración tuvieron que viajar a otro país, mientras que el 100% de los niños de padres no migrantes no contestaron por el motivo que todos ellos tienen la compañía de sus padres y viven junto a ellos.

Estoy atento en clase



Estoy atento en clase



Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a los resultados obtenidos de la tabulación de datos el 50% pocas veces están atentos a clases y el otro 50% siempre están atentos, es decir la mitad de los niños de padres migrantes siempre están atentos.

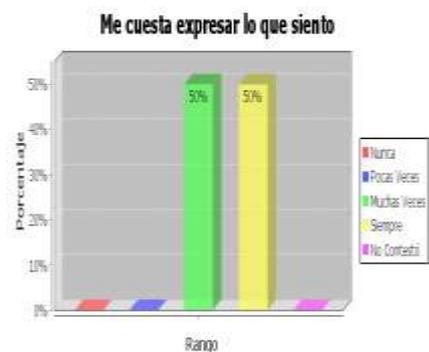
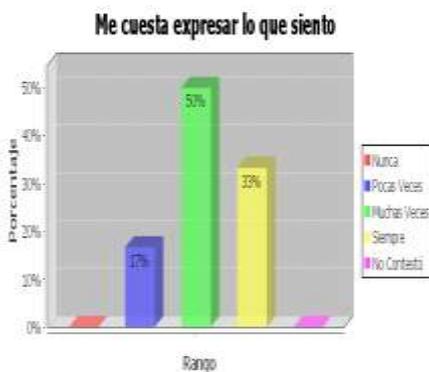


Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a los resultados obtenidos de la tabulación de datos el 83% muchas veces aprenden asistiendo a clases mientras que el 17% siempre aprenden, de manera igual con los niños de padres migrantes.

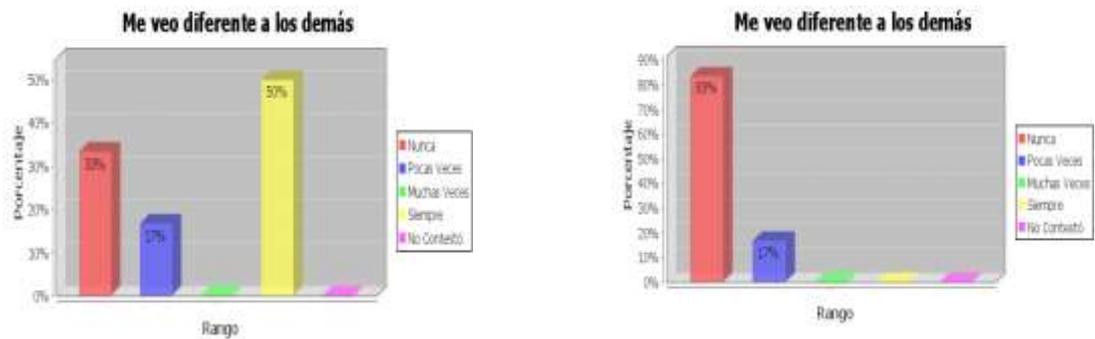


Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

Una vez realizado el análisis o tabulación de datos se ha podido determinar que a muchos de los estudiantes de padres migrantes les afecta y en pocas cantidades siempre tienen problemas mientras que a los hijos de padres no migrantes en cantidades iguales muchas veces tienen este problema.

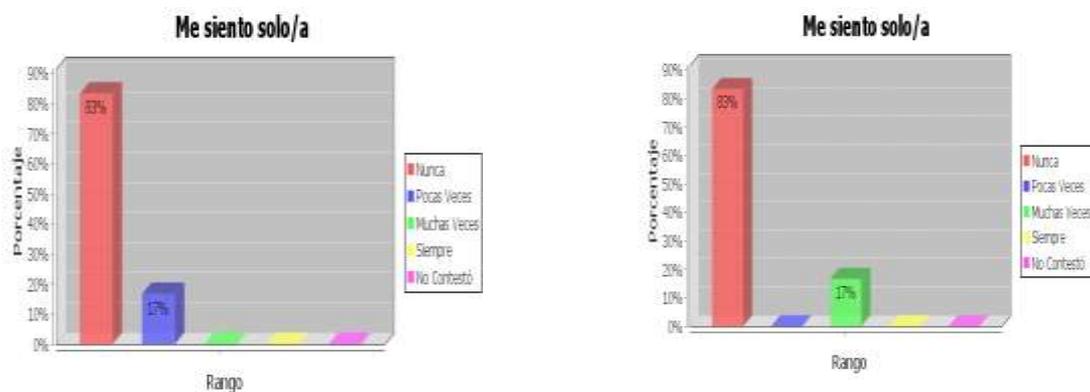


Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

Una vez realizado el análisis o tabulación de datos se ha podido determinar que a muchos de los estudiantes de padres migrantes casi el 33% les afecta mucho ya que se ven diferentes a los demás, esto puede ser a que siempre les falta la protección de sus padres y a los niños de padres no migarte el 83% casi nunca les afecta esta situación de verse diferente a los demás.



Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

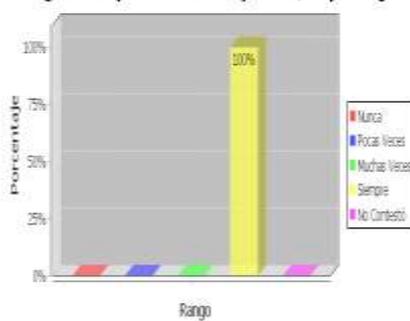
Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

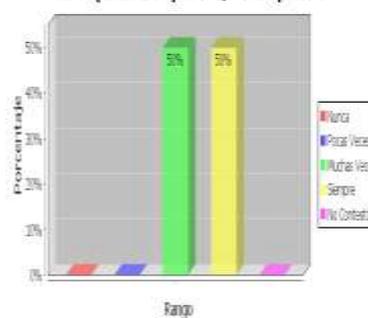
De acuerdo la tabulacion de datos el 83% de los niños les afecta el abandono de sus padres por que se sienten solos en su mayoría de veses de igual manera a los niños de padres no migrantes siempre se sienten solos esto puede ser a que a sus padres tienen que trabajar largas jornadas de trabajo.

RELACIÓN INTERPERSONAL

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



Creo que mis compañeros/as me aprecian



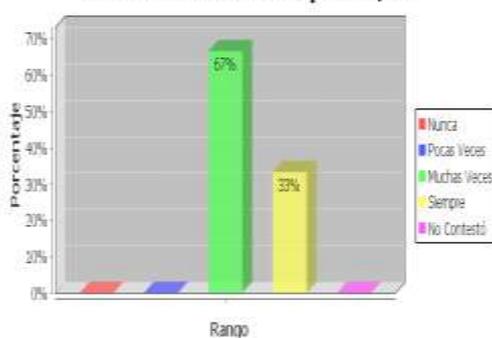
Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

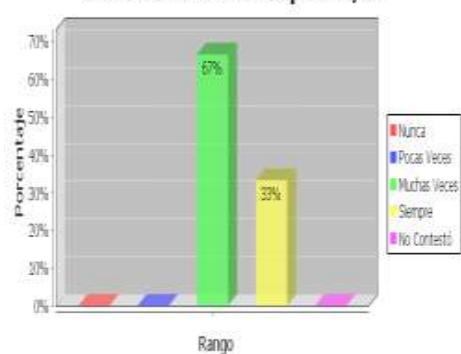
Análisis e interpretación de datos

De acuerdo la tabulacion de datos el 100% de los niños de padres migrantes les gusta compartir siempre con sus compañeros de clases ya eso les motiva a estar acompañados y así poder establecer conversaciones y amistades con otros niños de su edad, mientras a los niños que tiene a sus padres el 50% muchas veces comparten de igual manera siempre están con sus compañeros.

Me llevo bien con mis compañeros/as



Me llevo bien con mis compañeros/as

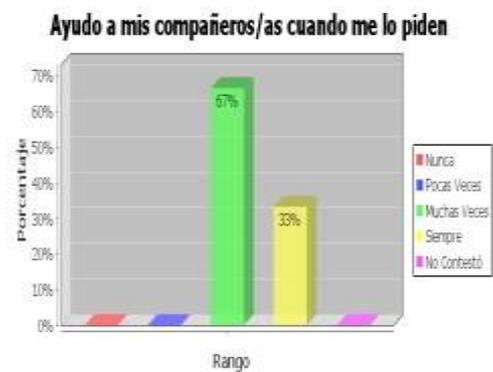
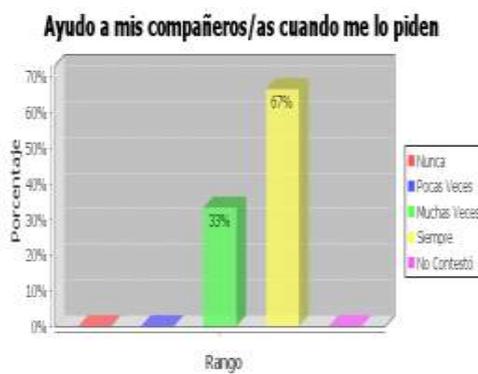


Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

Una vez realizado el análisis de datos se ha podido determinar que el 67% de los estudiantes se llevan bien con sus compañeros de la misma manera se puede apreciar con los niños de padres no migrantes, y el 33% en ambos casos opinan que se llevan bien con sus compañeros

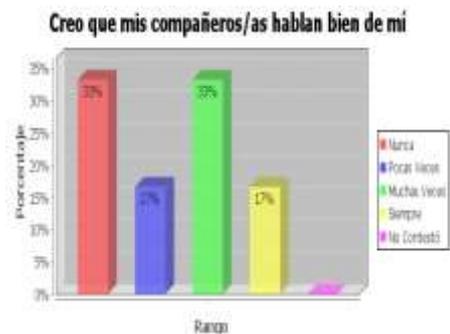
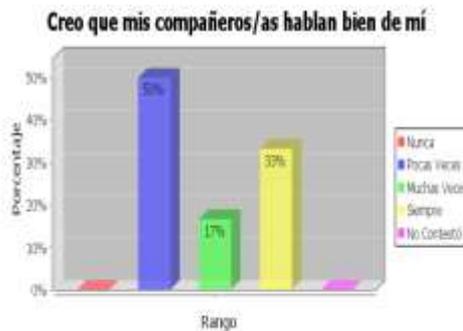


Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

Una vez realizado el análisis y tabulación de datos se ha podido lograr identificar que el 67% siempre ayudan a sus compañeros cuando necesitan de él y muchas veces también los hacen el 33%, en cambio los estudiantes de padres no migrantes ayudan siempre en un 33% y muchas en un 67%

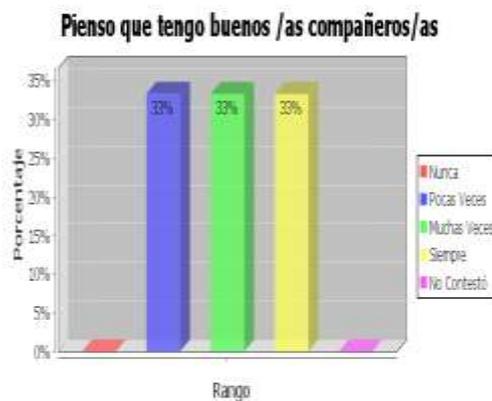


Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

Una vez realizado el análisis de datos se ha logrado identificar que el 57% pocas veces creen que sus compañeros hablan bien de ellos, el 33% opinan que siempre hablan bien de ellos y un 17% creen que muchas veces sus amigos hablan bien de ellos, mientras que los niños de padres no migrantes el 33% creen que nunca hablan bien de ellos, el otro 33% creen que muchas veces hablan bien de ellos, un 17% creen que siempre hablan de ellos y un 17% creen que pocas veces sus compañeros hablan bien de ellos,

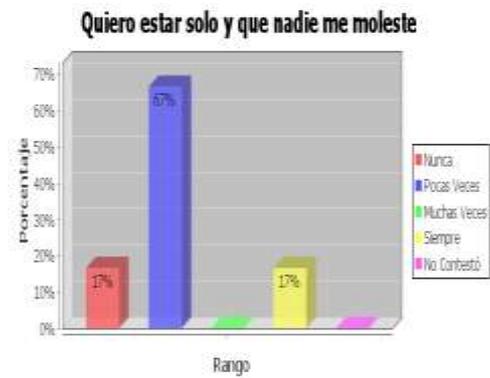


Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

La forma de pensar es muy importante para todos los niños/as en su desarrollo ya que de esta manera les permite pensar que tienen buenos compañeros de clases ya que solo el 33% piensan que muy pocas veces sus compañeros son buenos a diferencia que los niños de padres no migrantes opinan que solo el 50% de sus compañeros piensan que pocas veces tienen buenos compañeros.



Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

La forma de pensar es muy importante para todos los niños/as en su desarrollo ya que de esta manera les permite pensar que tienen buenos compañeros de clases ya que nunca piensan que quieren estar solos y que nadie los moleste a diferencia de los niños de padres no migrantes casi nunca quieren estar solos y un 67% pocas veces.

RELACIÓN ESCOLAR



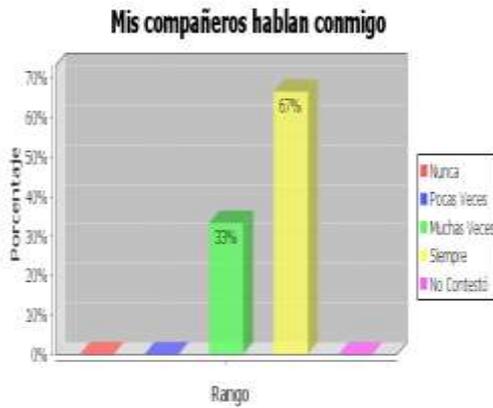
Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

La relación escolar es muy importante entre los compañeros ya que un 33% muchas veces hablan con sus compañeros y siempre el 67% están dispuestos de tener este

dialogo, de la misma manera el 100% de los niños de padres no migrantes están dispuestos a hablar con sus compañeros.



Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

Una vez realizado el análisis y tabulación de datos se ha logrado identificar que un 33% muchas de las veces los compañeros hablan con los niños de padres migrantes mientras que el 67% siempre realizan esta actividad de manera diferente los niños de padres no migrantes siempre lo hacen dando un total del 100%.



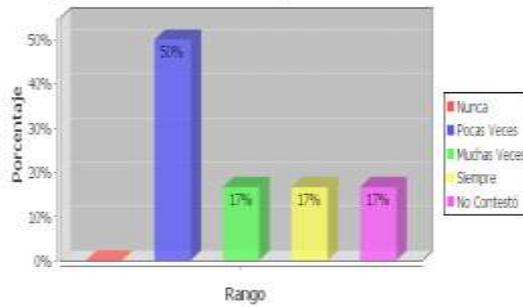
Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

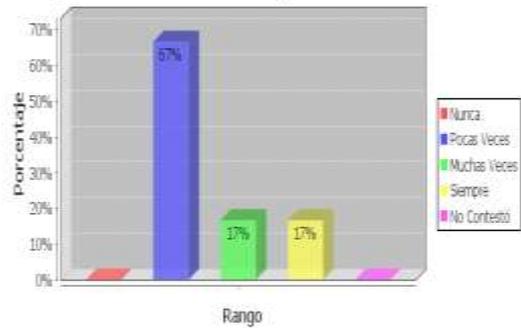
Análisis e interpretación de datos

Una vez realizado el análisis y tabulación de datos se ha logrado identificar que un 83% muchas veces los compañeros se portan bien con ellos, de manera diferente los niños de padres no migrantes en cantidades iguales y maneras diferentes lo hacen.

Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden



Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden



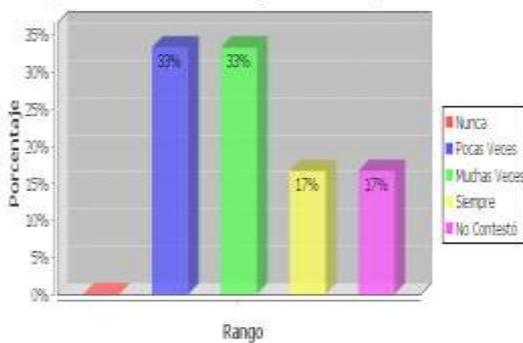
Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

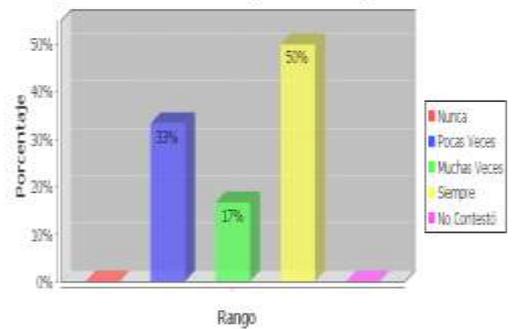
Análisis e interpretación de datos

Una vez realizado el análisis y tabulación de datos obtenidos se ha logrado identificar que el 50% creen que si alguien de los compañeros los critican sus compañeros los defienden pocas veces igual manera el 67% creen que sus compañeros les ayudan o los defienden cuando están atravesando momentos difíciles

Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo



Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo

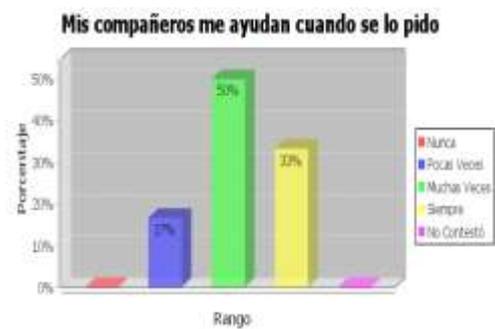


Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

Una vez realizado el análisis y tabulación de datos se logró identificar que un 33% pocas veces lo realizan de igual manera un 33% muchas veces y un 17% siempre se puede observar que nunca dejan de hacerlo sus compañeros de manera casi similar pasa con los niños de padres no migrantes ya que un 33% pocas veces defienden a sus compañeros cuando estos son criticados y un 57% siempre lo realizan.

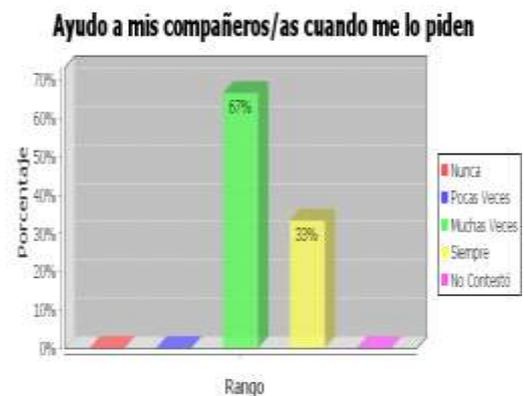


Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

Una vez realizado el análisis y tabulación de datos se logró identificar que un 67% pocas veces lo realizan de igual manera un 17% muchas veces y un 17% siempre se puede observar que sus compañeros siempre ayudan cuando los necesitan de manera casi similar pasa con los niños de padres no migrantes ya que un 17% pocas veces ayudan a sus compañeros y un 50% muchas veces lo realizan o casi siempre un 33%.



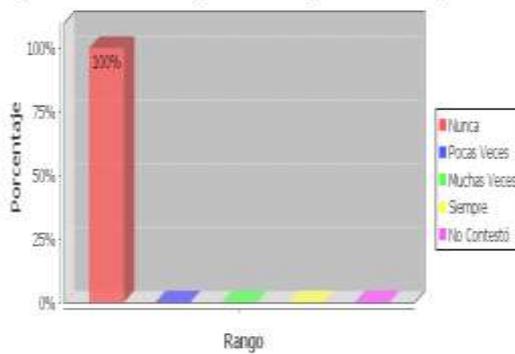
Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

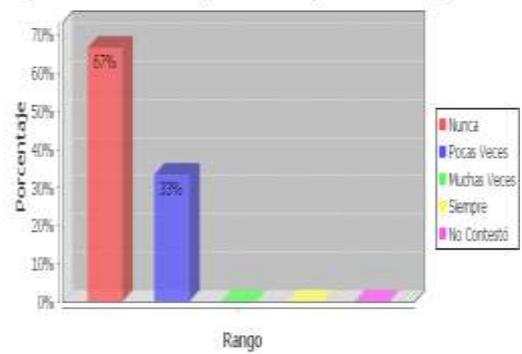
Una vez realizado el análisis y tabulación de datos se logró identificar que un 67% siempre ayudo a mis compañeros cuando me lo piden y un 33% muchas veces, esto es en referencia a los hijos de padres migrantes y en cuanto a los hijos de padres no migrantes un 67% muchas veces lo hacen y un 33% siempre lo hacen es de decir brindan su ayuda a sus compañeros.

Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas



antes

Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas



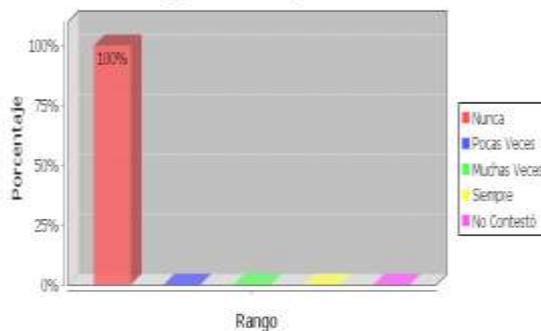
(Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

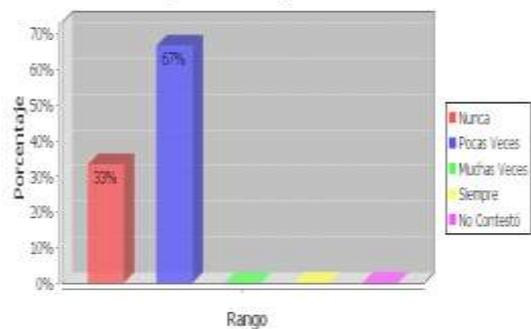
Análisis e interpretación de datos

Una vez realizada la tabulación de datos se ha logrado obtener resultados como que el 100% de los compañeros hablan cosas malas de sus compañeros esto es en referencia a los hijos de padres migrantes y de igual manera a los hijos de padres no migraste

Pego a mis compañeros/as



Pego a mis compañeros/as



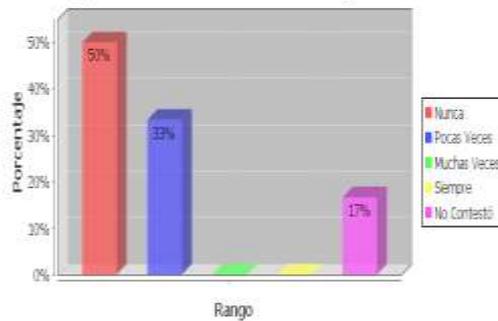
Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

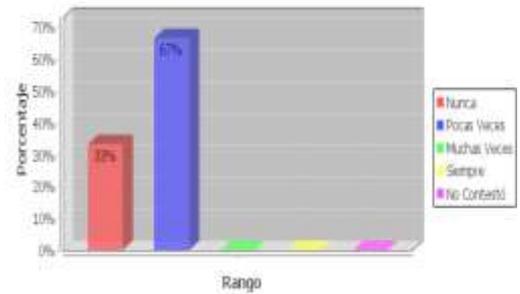
Análisis e interpretación de datos

Los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada se ha podido lograr identificar que el 100% nunca pega a sus compañeros esto es en referencia a los niños de padres migrantes mientras que los niños de padres no migrantes el 33% nunca pegan a sus hijos y el 67% pocas veces lo hacen.

Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas



Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas



Fuente: Cuestionario para estudiantes (Sinac)

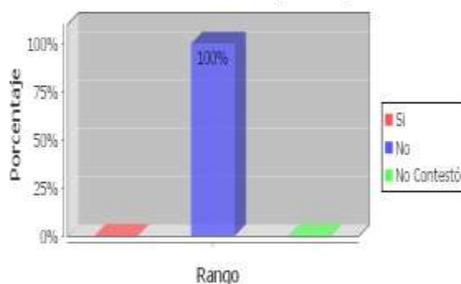
Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

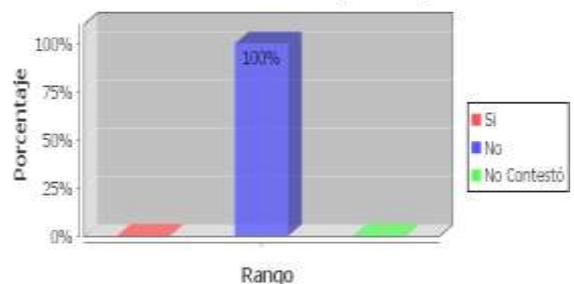
Los resultados obtenidos se ha logrado identificar que los compañeros casi nunca dicen cosas que no son buenas dando un total del 50%, y muy pocas veces hacen cosas desagradables algunos decidieron no contestar a las preguntas, de distinta manera contestaron los hijos de padres no migrantes un 33% y un 67% muy pocas veces los compañeros dicen cosas que son desagradables para ellos.

DOCENTES

¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?



¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?



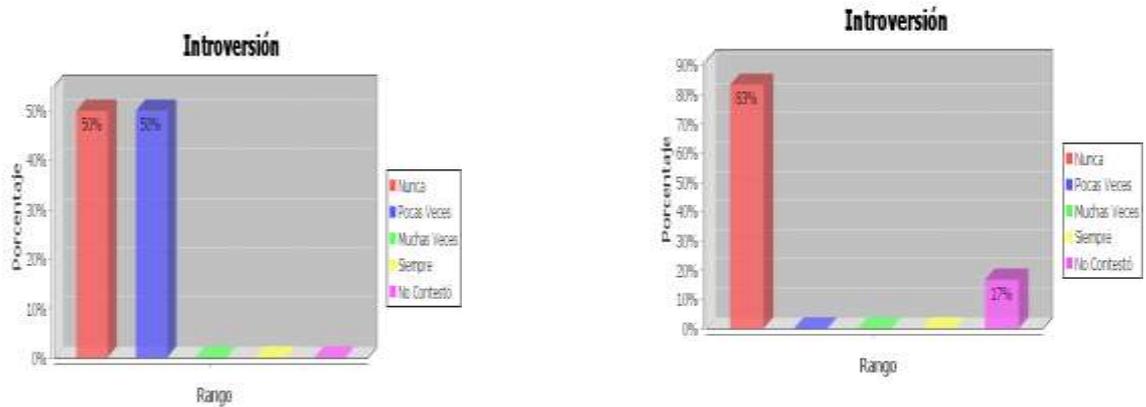
Fuente: Cuestionario para docentes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

Los docentes son muy importantes para el desarrollo de los estudiantes ya que de ellos depende la forma en que los alumnos aprenden, para lo cual deben estar siempre capacitados sobre temas educativos, lamentablemente no tiene suficiente preparación en este tema

CUESTIONARIO DE MADRES Y PADRES MIGRANTES

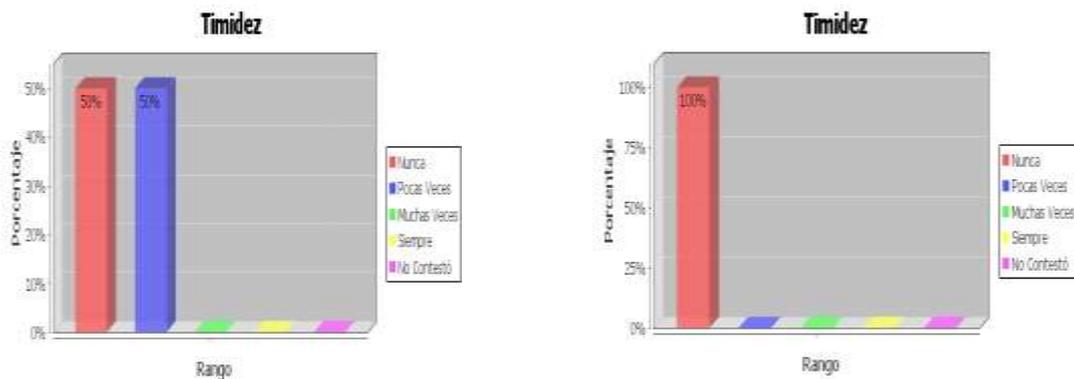


Fuente: Cuestionario para padres y madres migrantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

Los padres y madres que deciden por a por b, circunstancia alejarse del país lo hacen de manera dolorosa ya que dejan atrás muchas cosas en especial a sus hijos dejando a la rienda suelta ya que muchos de ellos son introvertidos un 50% nunca y pocas veces un 50% de diferente manera los hijos de padres no migrantes un 100% nunca son introvertidos.



Fuente: Cuestionario para padres y madres migrantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

Los hijos de padres migrantes el 50% nunca sufren de timidez y el 50% pocas veces sienten ser tímidos, tal vez porque les falta entablar una amistad pero lo niños de padres no migrantes nunca son tímidos de acuerdo a los criterios de sus padres.

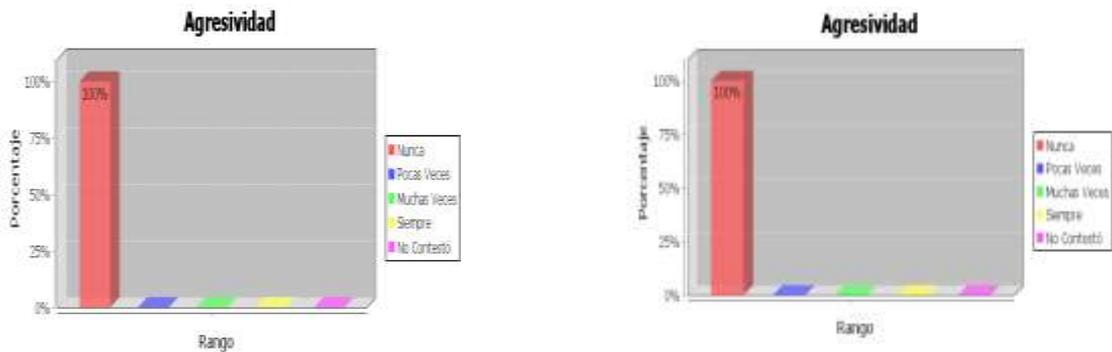


Fuente: Cuestionario para padres y madres migrantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

Según los padres migrantes dan a conocer que el 67% de sus hijos no se retraen y pocas veces lo hacen dando un total del 17% y el 17% no contesto de manera diferente los padres no migrantes dieron a conocer que el 100% de sus hijos nunca se retraen en actividades diferentes.

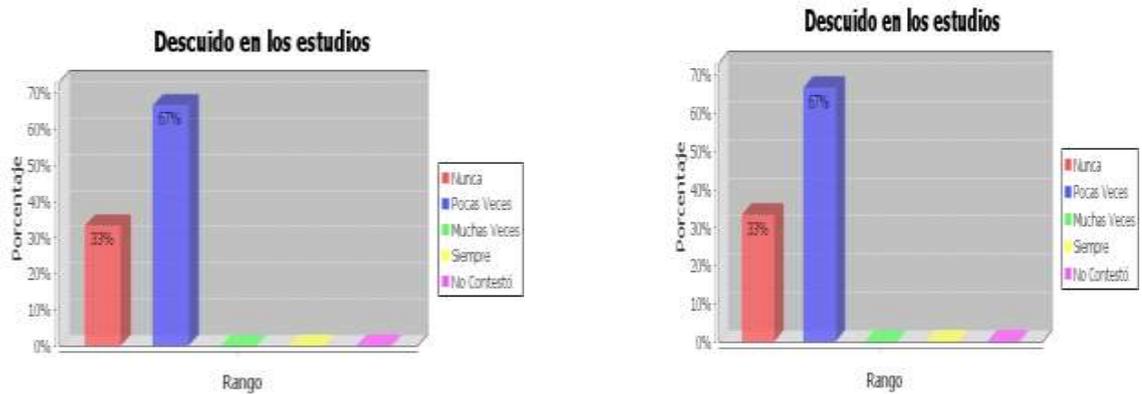


Fuente: Cuestionario para padres y madres migrantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas se ha logrado identificar que el 100% de los hijos no son agresivos con otros compañeros y de manera similar pasa con los hijos de padres no migrantes el 100% no son agresivos.

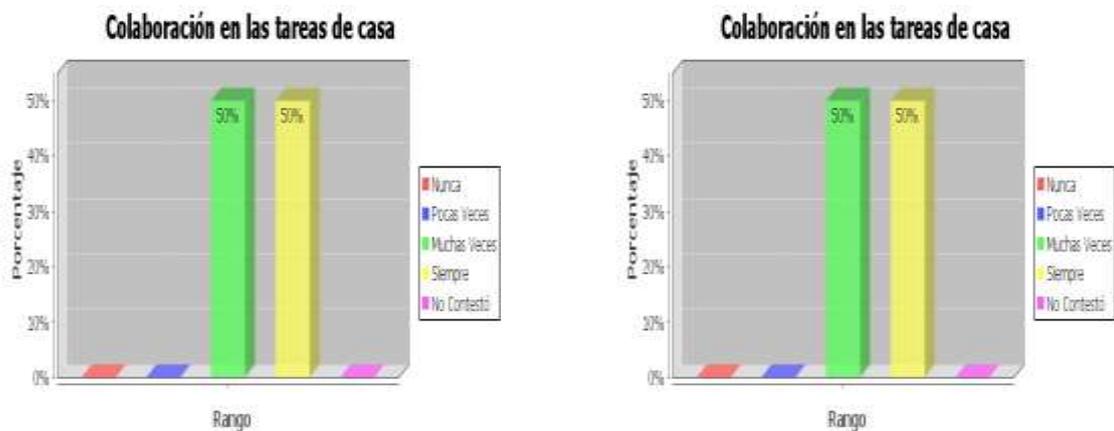


Fuente: Cuestionario para padres y madres migrantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

Ante la variable relacionada con el descuido de los estudios existe una coincidencia tanto para los niños y niñas de las familias migrantes como de los niños y niñas de las familias no migrantes, esto es el 67% y un bajo 33% en los dos casos coinciden en que nunca descuidan sus estudios,

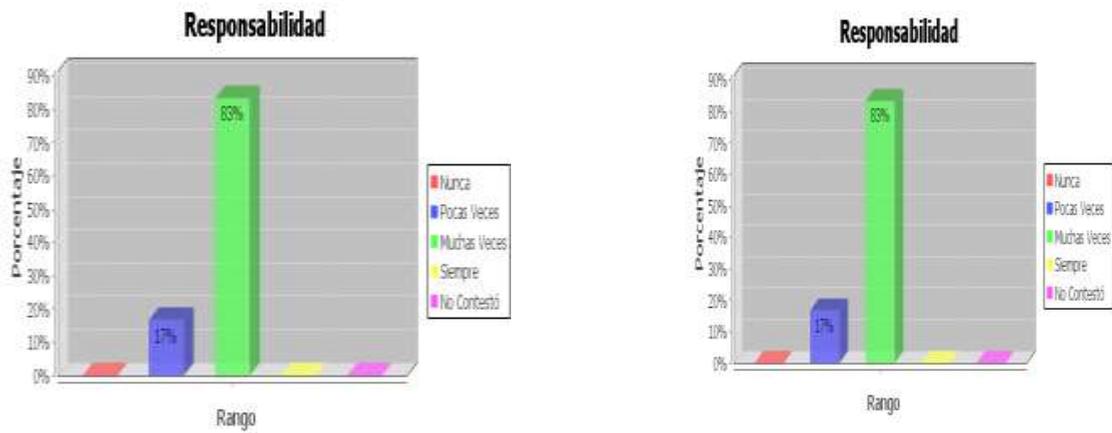


Fuente: Cuestionario para padres y madres migrantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

Ante la variable relacionada con la colaboración en las tareas de la casa, en los dos casos de niños y niñas de familias migrantes y no migrantes coinciden que un 50% colaboran siempre y muchas veces.



Fuente: Cuestionario para padres y madres migrantes (Sinac)

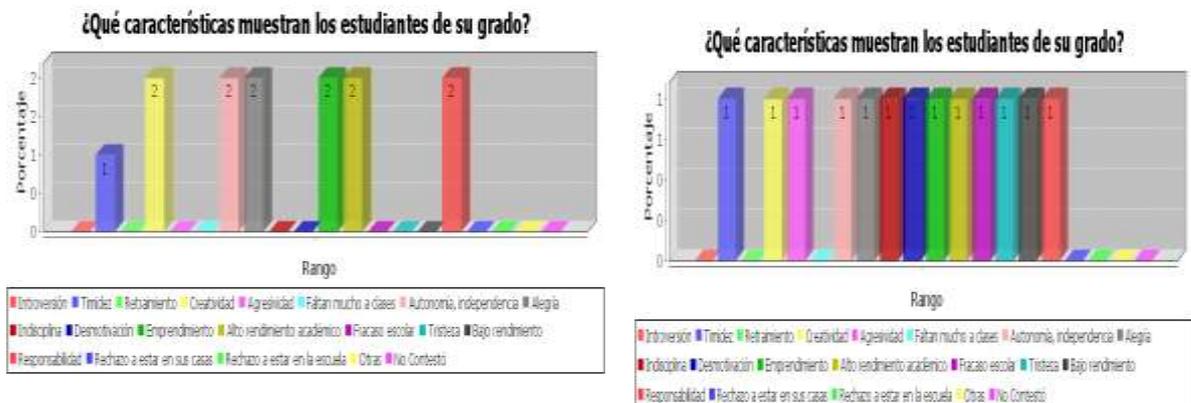
Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

Tanto la población de niños y niñas de familia migrantes y no migrantes responden que el 83% es responsable y un bajo 17% afirma que pocas veces es responsable

CUESTIONARIO DE DOCENTES

Conducta observable entre niño/niña



Fuente: Cuestionario para padres y madres migrantes (Sinac)

Autora: Luz Marina Velastegui

Análisis e interpretación de datos

Los estudiantes hijos de padres migrantes demuestran un porcentaje del 50% de timidez pero en cambio tienen el 100% de buenos sentimientos como la creatividad, el entusiasmo, la alegría, el emprendimiento, la responsabilidad, etc. En el caso de los hijos de padres no migrantes tienen únicamente el 50% de todos los sentimientos mencionados.

12. ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACION DE DATOS RECOGIDOS

Luego de haber procesado la información respectiva se puede apreciar los siguientes resultados: la población encuestada presenta las siguientes características, los representantes de la población de niños y niñas migrantes en forma coincidente, representan el 50% de varones y mujeres, en cambio los no migrantes, representan el 33% a los hombres y el 67% a las mujeres, en cuanto a la edad el grupo migrante es representado por el 33% de 11 años y el 67% tienen 10 años, la contraparte el 100% tienen 10 años, en cuanto a quien los representa en la escuela en la población migrante el 67% es la madre y el 17% es el abuelo o la abuela y en la población no migrante el 100% es representado por la madre, en todo caso la coincidencia es muy significativa, en vista de que son las madres quienes representan a sus hijos en la escuela, sin importar que los padres estén o no estén en el país, en cuanto a con quien viven el 67% con la madre y el 33% con los abuelos, en cuanto a la familia no migrante el 100% viven con el papá y la mamá, en lo relacionado con el motivo para vivir con la madre, abuelo o abuela, la respuesta es la migración, a su vez los no migrantes, en un 100% no contestaron. Los hijos de padres migrantes sostienen que el 50% pocas veces están atentos en clase y el otro 50% siempre están atentos, los hijos de no migrantes manifiestan que el 50% siempre están atentos y el otro 50% a veces están atentos en clases. Al ser preguntados si aprenden mucho asistiendo a clases el 83% de los estudiantes de familias migrantes confirman que muchas veces y el 17% siempre, a su vez la población de no migrantes en esta ocasión coinciden en los porcentajes. Ante el reactivo de me cuesta expresar lo que siento, la población de migrantes manifiestan, el 50% muchas veces, el 33% siempre y el 17% pocas veces, a su vez la población de no migrantes, contestan que le 50% muchas veces y el otro 50% siempre tienen problemas de esta naturaleza. Frente a la interrogante me veo diferente a los demás los hijos de migrantes se manifestaron un 50% siempre, un 33% no contesta y el otro 17% pocas veces, en cambio los hijos de no migrantes el 83% nunca se ven diferentes y apenas un 17% pocas veces. Cuando se sometieron al reactivo me siento solo o sola el 83% dijeron que nunca y el 17% pocas veces, el 83%

de los hijos de no migrantes nunca se sienten solos o solas y el 17% muchas veces se han sentido solos o solas. En las relaciones interpersonales. El 100% de la población no migrante les gusta compartir siempre con sus compañeros lo que tienen, en cambio los no migrantes el 50% siempre y el otro 50% muchas veces, en relación al reactivo me llevo con mis compañeros coinciden en ambos casos los porcentajes, el 67% muchas veces y el 33% siempre. Ayudo a mis compañeros cuando me lo piden la familias migrantes manifiestan que el 67% siempre ayudan y el 33% muchas veces, en cambio la población no migrante el 67% muchas veces y el 33% siempre. Creo que mis compañeros hablan bien de mi, los familiares de los migrantes, el 50% pocas veces, el 33% siempre y el 17% muchas veces, en cambio la población no migrante el 33% no contesto, el 33% manifestó que muchas veces, el 17% siempre y el otro 17% pocas veces. Pienso que tengo buenos compañeros, los familiares de migrantes se ubicaron como sigue 33% pocas veces, 33% muchas veces y el otro 33% siempre y los familiares de no migrantes consideran un 50% pocas veces, el 33% muchas veces y el 17% siempre. Quiero estar solo y que nadie me moleste de los familiares de migrantes el 83% no contestaron y el 17% manifestaron que pocas veces, en cambio los familiares de no migrantes, consideran un 67% pocas veces, el 17% no contesta y el otro 17% siempre. En lo referente hablo con mis compañeros, en los encuestados de las familias migrantes, el 67% siempre y el 33% muchas veces, en cambio los familiares de las familias no migrantes manifestaron que el 100%. Mis compañeros hablan conmigo, el 33% muchas veces, el 67% siempre, y el 100% de los no migrantes manifestaron que siempre. Mis compañeros se portan bien conmigo 17% pocas veces, 83% muchas veces, y el 33% manifiestan que siempre, muchas veces y pocas veces. Si alguien me critica mis compañeros me defienden el 50% pocas veces, el 17% no contesta, otro 17% siempre y el restante 17% muchas veces, en la población no migrante, el 67% pocas veces, el 17% siempre y el otro 17% muchas veces. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido, las familias de migrantes 67% pocas veces, 17% el 50% muchas veces y el 33% siempre. Ayudo a mis compañeros cuando me lo piden, el 67% siempre y el 33% muchas veces manifiestan los familiares de los migrantes, y el 67% muchas veces y 33% siempre manifiestan los familiares de no migrantes. Digo cosas de mis compañeros que son muy buenas, el 100% de las familias migrantes no contestaron, el 67% no contesto y el 33% pocas veces manifestaron los familiares de no migrantes. Pego a mis compañeros, los hijos de familias migrantes el 100% manifestaron que nunca, en cambio los familiares de los no migrantes manifestaron, el 33% no contesto y el 67% pocas veces. Mis

compañeros dicen cosas de mi que son buenas, el 50% dicen que nunca, el 33% pocas veces y el 17% no contesta, en cambio las familias de no migrantes el 33% no contesta, el 67% dice que pocas veces. Los docentes frente al reactivo, Tienen programas de capacitación extracurriculares para padres de familia sobre educación de sus hijos, el 100% en ambos casos contestaron que no tienen. En cuanto a la introversión las familias de migrantes el 50% no contesto y el 50% dice que pocas veces, en cuanto a la población de no migrantes el 83% se pronuncia por el nunca y el 17% no contestó. En cuanto a la timidez comparten los familiares de migran en un 50% nunca y pocas veces, ante un rotundo 100% de los no migrantes que dicen nunca sentir timidez. Frente al retraimiento el 67% de las familias de migrantes opinan que nunca, el 17% pocas veces y el otro 17% no contesta, y la familia de no migrantes el 83% dice nunca y el 17% no contesta. Frente a la agresividad coinciden las familias de migrantes y no migrantes que nunca en un 100%. En cuanto al descuido en los estudios los familiares de migrantes opina un 33% nunca, el 67% pocas veces, las familias de no migrantes el 33% nunca y el 67% pocas veces. Colaboración en las tareas de la casa, las familias de migrantes el 50% muchas veces y el otro 50% siempre, en cambio los familiares de no migrantes opinan que el 50% siempre ayudan y el otro 50% muchas veces. En cuanto a la responsabilidad, los hijos de familias migrantes opinan que el 83% muchas veces son responsables y el 17% pocas veces, estos porcentajes son compartidos por los hijos de las familias no migrantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

Luego del trabajo realizado se puede concluir lo siguiente;

- Es muy importante establecer la relación existente entre el género de la población considerada en la investigación, por así decirlo, las niñas son mas apegadas al papá y por ende el impacto es más intenso, lo mismo sucede con los hijos que por regla general son más apegados a la madre, naturalmente estamos hablando de un hogar en el cual la pareja comparten responsabilidades por igual en la familia. Con este antecedente creo que los encuestados de las familias de migrantes están equilibradas porcentualmente. No así las familias de no migrantes, sin embargo considero que el trabajo está enmarcado en un principio de equidad.

- En lo referente a la edad considero que un año de diferencia no tiene mayor incidencia en los resultados por la sencilla razón de que los niños a esta edad comparten las mismas ilusiones, necesidades y expectativa, por lo tanto sigo insistiendo en la veracidad de los resultados
- En cuanto al representante en la escuela, en los familiares de migrantes y no migrantes la responsable es la madre, el bajo porcentaje de la representación en el abuelo o la abuela nos demuestra que en los casos encuestados es la madre, por así demostrarlo el 100% en el caso de las familias no migrantes,
- Como es lógico en el caso de establecer con quien viven los resultados son obvios, son los mismos representantes en la escuela, es decir la madre, abuelo o abuela, en las familias de migrantes y en los no migrantes viven con papá y mamá,
- La causa por la que solo viven con mamá y abuelos es la migración en el caso de familiares de migrantes y los familiares de no migrantes no opinan al respecto deduzco que es porque ellos no conocen del problema.
- En cuanto al comportamiento en clase, en ambos casos manifiestan que siempre están atentos en clase, pero difieren en el caso de los migrantes dicen estar pocas veces atentos y los no migrantes a veces.
- Los familiares de migrantes y no migrantes, coinciden que aprenden mucho asistiendo a clases y también coinciden que siempre aprenden asistiendo a clases. Considero que la coincidencia en este aspecto se debe a la situación socio-cultural de las familias,
- En cuanto a la frecuencia para expresar sentimientos, coinciden los niños familiares de migrantes y no migrantes en el reactivo de muchas veces, pero en el reactivo de siempre, los niños/as de no migrantes presentan un alto porcentaje en relación a los niños familiares de migrantes es de suponer que se debe a que éstos aprenden expresar sus sentimientos ante la necesidades de afecto y cariño que no reciben de su padre y madre según el caso, de tal forma que esta pueden ser un aspecto positivos que han desarrollado los niños/as de migrantes como una autodefensa ante el problema que viven y de esa forma evitar estados depresivos,
- Existe una marcada diferencia entre la población de niños/as familiares de migrantes, cuando asumen el tema de verse diferentes a los demás, un alto porcentaje manifiesta que siempre, el resto no contesta o simplemente dice pocas veces, en cambio los niños/as de familias no migrantes, manifiestan que nunca.

Considero que la actitud tiene íntima relación con el cariño, afecto y la integración familiar que les da a sus integrantes confianza y seguridad,

- Es muy importante reconocer que un alto porcentaje de las familias de no migrantes y migrantes nunca se sienten solos, esta coincidencia puede ser porque siempre están acompañados por un ser querido
- En las relaciones interpersonales todos los niños encuestados de las familias de migrantes manifiestan que siempre comparten con los demás sus cosas, al parecer, el abandono de uno de sus progenitores los vuelve más solidarios y necesitados de reconocimiento por parte de quienes están cerca de ellos. Por el contrario la mitad de los familiares de los no migrantes reconocen que siempre les gusta compartir y el otro porcentaje muchas veces, esta actitud puede ser porque ellos no sienten el impacto de la separación de algún familiar, y al no tener esta vivencia no desarrollan la capacidad del compartir.
- En cuanto al relacionarse con los compañeros se puede percibir que en los dos casos los encuestados manifiestan que muchas veces se llevan y un mínimo porcentaje se llevan siempre,
- De igual forma en los mismos porcentajes los encuestados manifiestan que siempre ayudan a sus compañeros cuando ellos lo solicitan,
- Frente a la imagen positiva que proyectan existe una gran diferencia, los niños y niñas de familias migrantes, demuestran un bajo nivel de autoestima, al considerar que pocas veces los demás hablan bien de ellos, le sigue en orden de prioridad que siempre hablan bien de ellos, y un bajo porcentaje cree que muchas veces hablan bien de ellos. En cambio las familias de no migrantes creen que muchas veces hablan bien de ellos otro grupo no contestó.
- Existe una marcada diferencia en la apreciación de lo que piensan sobre la tenencia de buenos compañeros, los niños y niñas de familias migrantes consideran que siempre tienen buenos compañeros y sus compañeros, de familias no migrantes opinan en un porcentaje menor sobre este aspecto, existe una coincidencia porcentual en el aspecto de muchas veces piensan que tienen buenos compañeros, en cambio en el reactivo de pocas veces los familiares de no migrantes, consideran en un alto porcentaje mientras que en los niños y niñas de familias migrantes, el porcentaje es menor en este aspecto,
- Frente a las críticas y ofensas de los demás los niños y niñas de los migrantes consideran que son defendidos pocas veces, mientras los niños de familias no migrantes en un mayor porcentaje consideran que son defendidos por sus

compañeros, creo que en el primer caso la correlación entre la imagen que proyectan y la defensa que reciben de sus compañeros es similar, esta coherencia es muy significativa, en este mismo sentido los niños de familias no migrantes, consideran que siempre son defendidos,

- La percepción que tienen sobre la ayuda que reciben de sus compañeros cuando así lo solicitan, existe una gran diferencia, los niños de familias migrantes consideran que pocas veces, en este caso se nota bajo nivel de autoestima, mientras que los otros niños consideran que sus necesidades son satisfechas en un alto porcentaje, así como, siempre, es un alto porcentaje para los niños que viven con sus padres, los niños integrantes de familias migrantes en un bajo porcentaje son ayudados siempre y muchas veces,
- En cuanto al reactivo de ayuda que prestan a sus compañeros se nota, un alto porcentaje en los niños de familias migrantes, es decir siempre están dispuesto a prestar ayuda cuando se lo pidan, frente a un bajo porcentaje de siempre expresado por los niños de familias no migrantes, en todo caso parece que las personas con problemas desarrollan con más facilidad la capacidad de la solidaridad.
- En cuanto a las cosas positivas que ellos dicen de los demás, los niños de familias migrantes no contestaron, y un reducido porcentaje de las familias no migrantes, manifestaron que pocas veces, en todo caso, la negativa a contestar la pregunta es significativa en ambos casos.
- Los niños/as de familias de migrantes, reconocieron que nunca pegan a sus compañeros, y un alto porcentaje de niños provenientes de la familias de no migrantes, manifestaron que pocas veces, de tal manera que la violencia se manifiesta en familias de no migrantes,
- Los niños y niñas de familias migrantes creen que nunca los demás hablan mal de ellos, en cambio los otros niños y niñas de familias no migrantes consideran que pocas veces se habla mal de ellos,
- En cuanto a la introversión las familias de migrantes, la mitad no contesto y el resto dice que pocas veces, se observa este tipo de conducta, en cambio las familias de no migrantes un alto porcentaje opinan que nunca manifiestan este tipo de conducta, y un mínimo porcentaje no contestó,
- En cuanto a la timidez la población encuestada de las familias migrantes manifiestan en un porcentaje equilibrado que nunca y pocas veces demuestra

este tipo de conducta, en cambio las familias de no migrantes, nunca, han demostrado la timidez,

- En cuanto al retraimiento, las familias encuestadas concuerdan en un elevado porcentaje nunca han vivido este tipo de conducta,
- En cuanto a la agresividad los dos grupos en estudio manifiestan que nunca han demostrado agresividad,
- En lo relacionado con el descuido en los estudios coinciden las familias en que pocas veces se han descuidado así como en la alternativa de nunca,
- En la colaboración en las tareas en los dos casos se manifiestan en porcentajes similares que siempre colaboran así como también muchas,
- En cuanto a la responsabilidad los porcentajes son coincidentes en los aspectos de muchas veces seguido de pocas veces, tanto para las familias de no migrantes y migrantes.
- Creo que es muy importante incorporar en los instrumentos utilizados en la investigación inquietudes como: el destino de las remesas, mejoras en el lugar de residencia, antes y después de la migración del familiar.
- Se sugiere que se involucre en el proceso a los vecinos de los niños y niñas que viven las consecuencias de la migración, de igual forma a las autoridades y organismos de cada provincia encargadas de la protección y seguimiento de las familias migrantes,
- Realizar acciones de difusión de las causas y consecuencias que produce la migración tanto a nivel nacional e internacional.
- La colaboración de las partes involucradas al conocer del propósito de este trabajo de investigación demuestran una gran predisposición para contribuir con la información que haga posible la búsqueda de las soluciones posibles que permitan mejorar la calidad de vida y sus relaciones en su entorno familiar, social, cultural, económico y afectivo.
- Este tipo de trabajo debe ser permanente, en vista de que las necesidades y requerimientos van evolucionando acorde con la realidad del momento, pero lo que se puede asegurar que la familia, seguirá siendo el lugar donde se genere amor, afecto y cariño al igual que la escuela seguirá siendo la institución formadora de seres humanos en valores, potencialidades y capacidades
- El problema está presente en todo momento por lo tanto no podemos tapan el sol con un dedo sino más bien buscar alternativas de solución desde el yo personal y la responsabilidad del Estado.

- La migración produce diversos impactos en el seno familiar, como la falta de afecto entre hijos, hijas y sus progenitores, aunque en ciertos casos se puede percibir el desarrollo de ciertos valores como la solidaridad, el respeto a los demás, la pérdida de la timidez, aprenden a gestionar el miedo, desarrollan la capacidad de autodesarrollo y la libertad por medio de la auto gestión al asumir a muy temprana edad roles de padres o madre, hermano mayor, según el caso.
- Considero oportuno sugerir que el resultado de este trabajo de investigación se lo difunda por todos los medios de comunicación a nivel nacional e internacional a fin de que otras instituciones se motiven para desarrollar trabajos similares o a su vez, reforzar la presente propuesta, considerando que el problema de la migración es algo inherente a la condición humana por lo tanto estará presente en todo momento.

En respuesta a las preguntas de investigación planteadas en el presente trabajo se puede aportar lo siguiente:

- 1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños? Las respuestas son obvias en este apartado, se puede percibir ciertos cambios muy precisos tanto a nivel positivo como negativo, y otros casos permite ratificar que la responsabilidad de la educación tanto en la familia de migrantes como de no migrantes recae en la madre, incluidas las abuelitas, en el caso de los abuelos no se puede determinar, ya que los instrumentos de investigación no fueron muy concretos al respecto, pero por la formación cultural creo que es la mujer quien asume este rol.
- 2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes? De acuerdo a los resultados obtenidos considero que estos comportamientos negativos se manifiestan más en los niños y niñas de familias no migrantes, por el contrario los niños y niñas de familias migrantes se manifiestan contrarios a este tipo de conductas, al parecer el abandono de uno de los progenitores les permite el desarrollar capacidades y conductas positivas
- 3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres? Al respecto el instrumento aplicado no permite establecer una línea de comportamiento de los abuelos, además el porcentaje es muy reducido en este aspecto, considero

oportuno sugerir que se incluya en lo posterior parámetros que permitan evaluar el rol de los abuelos en la formación de los nietos y nietas,

- 4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres? En este aspecto los niños y niñas de familias migrantes encuestados, manifestaron que se relacionan mejor que los niños y niñas de familias no migrantes, deduzco que este comportamiento se lo debe a que la ruptura familiar les permite el desarrollo de capacidades y valores como la solidaridad, el afecto y el compañerismo o quizá la misma necesidad de ser reconocidos por los demás, se podría aplicar el dicho popular que nadie valora lo que tiene hasta que lo pierde, en este caso las niñas y los niños de padres no migrantes no tienen ni idea de lo que es perder aunque sea temporalmente a un ser querido.
- 5. ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables? Al menos en la población con la que realice el trabajo demuestra una gran responsabilidad, la razón es muy sencilla, el momento de producirse la ruptura familiar, se ven obligados a desarrollar el sentido de auto dependencia y autosuficiencia para poder enfrentar la nueva realidad en la que viven,
- 6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo? En relación con esta interrogante, mi aporte no es fruto de mi realidad ya que no desempeño función docente sin embargo, desde mi percepción como madre, puedo deducir que el sistema educativo, debe incluir grandes campañas de conocimiento, análisis y compromisos frente a una realidad latente en el mundo y que de una u otra forma estamos inmersa en ella, se hace necesario que la comunidad educativa conozca las causas y consecuencias de este fenómeno social, a fin de que desde este conocimiento se tenga una visión diferente del Ecuador que estamos viviendo, se requiere de planes y programas de estudio para maestros y maestras, programas de capacitación para padres y madres de familia y planes y programas para niños y niñas de familias migrantes y no migrantes, que nos permita entender que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones en esta búsqueda de mecanismos de solución al problema de la migración
- 7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar? Al menos en esta ocasión la población encuestada desconoce totalmente sobre la existencia de esta propuesta que permita enfrentar el problema en toda su

magnitud, sin embargo creo que el fruto de este trabajo de investigación permitirá realizar la propuesta que tanto necesita nuestro país.

ARTÍCULO

TITULO: INCIDENCIA DE LA MIGRACION EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA ECUATORIANA

AUTORA: LUZ MARINA VELASTEGUI

Resumen.- La migración como problema social es tan antiguo como la existencia del ser humano en la faz de la tierra, las causas y consecuencias son similares, apenas con pequeños cambios en el origen e impacto en la población afectada. Para corroborar este criterio basta con remitirnos al libro de libros "La Biblia", en la que se refiere al éxodo del pueblo de Israel, Éxodo palabra latina que quiere decir "*salida*" y se refiere al acontecimiento principal que narra el mismo libro: la salida del pueblo de Israel de la esclavitud de Egipto, y la Alianza que con su pueblo hace Dios al revelarse en el Sinaí. La LIBERACIÓN de Egipto y la ALIANZA del Sinaí, son los dos hechos principales de la historia de Israel.

El Éxodo contiene acontecimientos del nacimiento de Israel como "*pueblo de Dios*", los mismos que a veces son engrandecidos, para exaltar la grandeza del Dios de Israel y la singular vocación del pueblo elegido.

Los hechos narrados por el Éxodo se desarrollan en el entorno histórico de Egipto y de Canaán: alrededor de los años 1280-1240 antes de Cristo. El pequeño y recién nacido pueblo Hebreo centro de la historia de la humanidad. Así es Dios: ¡escoge al más escondido y pequeño pueblo para hacerle objeto de sus atenciones y de su amor transformándolo en el instrumento de la salvación de todos.

www.rosario.org.mx/doctrina/exodoal mando de Moisés, en aquel entonces, DIOS, guió a su pueblo a la tierra prometida, es decir a la libertad, del yugo, la esclavitud y la opresión que fueron sometidos los hijos de Israel por más de 480 años. En la actualidad la migración en nuestro país se produce por situaciones similares, de ellas se puede enumerar, la crisis de valores, la falta de fuentes de trabajo, la dolarización, entre otras, luego de este brevísimo análisis sobre la actualidad del problema es menester, proyectar el proceso de investigación que permita establecer con mayor claridad las causas y consecuencias de la migración en los momentos actuales, por lo

tanto me parece extraordinario el trabajo que tiene cobertura a nivel nacional, considerando la cobertura en los servicios que presta la Universidad Técnica Particular de Loja. En este orden de cosas mi aporte lo realizo con gran satisfacción desde la ciudad de Nueva Loja, con la realidad de niños, niñas y representantes de las familias de migrantes y no migrantes que colaboraron para que esta propuesta se haga realidad. Con el aporte de las 27 personas integrantes del universo de este trabajo de investigación creo que estaremos coadyuvando al mejoramiento de la calidad educativa y familiar de la comunidad educativa afectada por la migración.

Introducción y objetivos.- La migración como un fenómeno social en el Ecuador, ha existido desde siempre, aumentando su incidencia a partir de los años 90, con las consabidas consecuencias como la desintegración familiar, el abandono de los hijos e hijas, delegación del rol de papá y mamá a otros familiares, tíos, tías, hermanos, hermanas y lo más dramático, abuelos y abuelas, quienes después de haber cumplido con su rol, se ven obligados a la protección de los hijos de sus hijos, en este caso si hablamos de equidad y justicia los adultos mayores, tienen todo el derecho de pasar sus últimos años de vida disfrutando de paz y armonía, en todo caso la realidad de las familias migrantes es bastante conflictiva, además, en este círculo de delegación de responsabilidades, se ven inmersas otras personas, como amigos, amigas, vecinos, vecinas e instituciones dedicadas a la prestación de servicios sociales. Ya sea en atención médica, alimentación, vivienda, seguridad, formación y educación en esta última la UTPL, con este trabajo de investigación orientado a la elaboración de propuestas de formación de profesionales en la docencia para que puedan contribuir en la formación, desarrollo y educación de los niños y niñas, hijos o hijas de migrantes.

Esto lo puedo aseverar por la declaración del objetivo general, como es “Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador”. Tarea muy noble por su impacto en todo el país, considerando que la universidad tiene cobertura a nivel nacional, la propuesta tendrá mayor validez al contar con información de cada una de las regiones de nuestro territorio, toda vez que la incidencia de este fenómeno social no es el mismo en todas partes, debido a factores, axiológicos, económicos, culturales, raciales y geográficos, para mi criterio, la riqueza y validez de la propuesta radica en que se haya considerado estos factores. Convalidada con la declaración de los objetivos

específicos, orientados al estudio de la influencia del tiempo de separación de los padres, la identificación de los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela, conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, e identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas para mantener las relaciones interpersonales.

El marco conceptual y metodológico secuencialmente está relacionado con, el título del proyecto de investigación, el objetivo general y objetivos específicos que se propone lograr con la ejecución del mismo.

Revisión de la Biografía o literatura especializada.- La biografía utilizada en este trabajo de investigación se relaciona con las conceptualizaciones y aportes revisados y encontrados en la bibliografía y documentos electrónicos,

Metodología, población y materiales.- En lo referente a la metodología para el presente estudio se utilizó un enfoque mixto ya que se recolectó, analizó y vinculó datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planeamiento del problema. Se generó un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cuantitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico. Para el análisis e interpretación de estos datos se cuantificó los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignarles número a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico, así los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. Se trata de una investigación de carácter exploratorio. Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. La población con la cual realice el trabajo de investigación estuvo integrado por 27 personas, 6 niños de quinto año y 6 representantes de la población migrante, seis niños de sexto año de educación básica y 6 representantes del sector no migrante, dos maestros y la Directora de la escuela. Para el trabajo con los niños y con los representantes se conto con la predisposición del personal docente, maestros, representantes y niños y niñas, por tal motivo me es grato expresar mi gratitud. Cabe mencionar que para la obtención de la información requerida se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación: Cuestionarios ad hoc y entrevistas.

Discusión Crítica.- Este trabajo ha permitido corroborar las interrogantes planteadas para el efecto así como el cumplimiento de los objetivos, generales y específicos que guiaron el proceso de investigación, al respecto considero muy importante, tomar conciencia sobre la existencia del problema de la migración tanto en el tiempo como en el espacio, toda vez que el problema no es de ahora sino de siempre, claro está, que el reto de seguir investigando es una oportunidad para todo ser humano, ya que nos facilitara las herramientas que nos permita enfrentarlo.

Resultados.- Para mí fue muy placentero formar parte de este equipo a nivel nacional, trabajando desde mi provincia Sucumbíos, con su cabecera provincial Nueva Loja, para aunar esfuerzos que permitan encontrar los mecanismos de solución a este fenómeno social que cada vez se presenta con características propias de cada época. Mi gratitud a los niños, niñas y maestras de la escuela Consejo Provincial por todo el apoyo destinado al cumplimiento de mis aspiraciones de conseguir un título a nivel superior y que mejor poder contribuir a una propuesta práctica de mejorar la situación educativa y familiar de las familias de migrantes del Ecuador. En realidad esto me enorgullece sobremanera que mi aporte sea para ponerlo al servicio de las familias de ecuatorianos y ecuatorianas inmersas en este problema social como es la migración.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:

- ❖ Área Psicosocial, Cartilla de Migración, 2066
- ❖ Bendizon, G. Receptores de recursos en el Ecuador, una investigación de mercadeo. Hispanic Center. BID.2003
- ❖ Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador, publicado por Ley Nro. 100, en el Registro Oficial Nro. 737 de enero 3 de 2003.
- ❖ Guerrero, S. Efrén. Profeso de OCEMI, Revista Migrante, edición Número 5; 2005. Internet, eguerrero@fundacion esperanza.org. Acceso, 25 de octubre de 2010.
- ❖ Organización no Gubernamental, ONGs. Save the Children, 2007.
- ❖ Pedone, C. 2006b. Estrategias migratorias y poder. "Tu siempre jalas a los tuyos". Quito: Abya Yala; PMCD.
- ❖ Quintana, J. M., (1980): Sociología de la educación: La enseñanza como sistema social. Segunda edición. Barcelona: hispana Europea.
- ❖ Scarcia, Robert. Combast Magazine, periodo que multilingüe, artículo "mujeres de la frontera y el puente de San Miguel", mayo 22 de 2009.
- ❖ Velastegui Martínez, L.A.: "Impacto de la Migración & las Remesas en la Economía Ecuatoriana" en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 58, marzo 2006

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

- ❖ **Organización Internacional para las Migraciones (OIM) sobre el perfil migratorio de Ecuador. 01 julio 2009. Internet. <http://www.iom.int/jahia/jahia/lang/es/pid/1>**
- ❖ Torres, C, Paula. Internet. www.monografias.com Estudio Social. .Acceso:18 de octubre de 2010.
- ❖ **Serrano, Alexandra y Troya, Gabriela. 'Perfil Migratorio del Ecuador 2008', OIM, Internet. http://publications.iom.int/bookstore/free//ecuador_porlife.pdf**
- ❖ Hurtado, Enrique, Internet, www.wikilearning.com/monografia/...migraciones...en...migraciones/24258-4 - En caché - Similares. 27 Agosto 2007. Acceso: 19 de octubre de 2010.

- ❖ Internet, <http://www.monografias.com> trabajos32/inmigración-ecuatoriano-espana
- ❖ Internet, [http://www.banco mundial.org/cuarto foro/texto/F. presentacions-migraciones](http://www.banco_mundial.org/cuarto_foro/texto/F_presentacions-migraciones) PDF.
- ❖ Internet, <http://www.rosario.org.mx/doctrina/exodo>.
- ❖ Internet, www.psicopedagoia.com/definicion/migracion.
- ❖ Internet, malcon equis, sandin042000@yahoo.com
- ❖ Hurtado, Enrique, Internet, www.wilkilearning.com/monografias/...migraciones...en...migraciones/24258-4.27 de octubre de 2007. Acceso. 19 de octubre de 2010. de la – era-de-lainmigracion-masiva-hacia espana.html.

ANEXOS:

FOTOGRAFIAS DEL LUGAR DONDE SE DESARROLLO LA ENTREVISTA



ENTREVISTA CON LA LIC. HOLGA AÑAZCO, DIRECTORA DE LA ESCUELA











ECUADOR: Hechos y cifras

Estado miembro de la OIM desde 1959

Capital: Quito

Población (2010) : 13,8 millones

Zona: 272.045 kilómetros cuadrados

Lenguas principales: lenguas españolas , indígenas

Moneda: EE.UU. dólar (USD)

PIB per cápita PPA (2007): USD 7.449

Clasificación IDH (2007): 80 de 182

Las remesas (2008): USD 3.200 millones

Tasa de migración neta (2005-2010) : -5,2 migrantes por cada 1.000 personas

Los inmigrantes (2010) : 2,9%

Las mujeres, como porcentaje de inmigrantes (2010) : 48,4%

Población de 15 años (2010): 30,7%

Prevalencia del VIH (2007): 0,3%



Inmigrantes regulares en España

A 31 de Diciembre de 2009 la cifra de inmigrantes regulares en España era de 4,8 millones sin tomar en cuenta a los trabajadores transfronterizos, los solicitantes de asilo, los que se encuentran en situación de estancia y los que tenían documentación caducada en trámite de renovarla.

Puesto 	País ¹⁰ 	31 de Diciembre de 2009. ¹¹ 
1	 Marruecos	767,784
2	 Rumania	751,688
3	 Ecuador	440,304

4	 Colombia	287,205
5	 Reino Unido	222,039
6	 China	151,547
7	 Italia	150,667
8	 Bulgaria	147,080
9	 Portugal	126,928
10	 Bolivia	117,106
11	 Alemania	109,438
12	 Argentina	103,171
13	 República Dominicana	87,201
14	 Polonia	86,314
	TOTAL	4.791.232

Tomado de: "Impacto de la Migración & las Remesas en la Economía Ecuatoriana" en

Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 58, marzo 2006. Acceso octubre 30 de 2010

GLOSARIO

Emigración.- El proceso de dejar un país para adoptar residencia en otro.

Inmigración: Persona que llega a otro país, y se instala un tiempo en él.

Migración.- El movimiento de personas a través de una división política para establecer una nueva residencia permanente. Se divide en migración internacional (migración entre países) y migración interna (migración dentro de un país).

Migración neta.- El efecto neto que tienen la inmigración y la emigración en la población de un área (aumento o disminución) se denomina migración neta.

Migración interna.- El proceso de pasar de una a otra subdivisión administrativa de un país (por ejemplo, condado o provincia) para adoptar residencia en ella.

Morbilidad.- Frecuencia de las enfermedades en una población.

Movilidad.- Movimiento demográfico de las personas.

Cónyuge: es la persona unida al jefe de familia por matrimonio o unión de hecho.

Hijo/a hijastro: incluye a los hijos biológicos, adoptados o reconocidos del jefe y su cónyuge.

Política de población.- Medidas explícitas o implícitas instituidas por un gobierno para influir en el tamaño, crecimiento, distribución o composición de la población.

Proyección de la población.- Cálculo de los cambios futuros en el número de personas, sujeto a ciertas hipótesis acerca de las tendencias futuras en las tasas de la fecundidad, mortalidad y migración. Los demógrafos frecuentemente dan proyecciones bajas, medias y altas de la misma población, basándose en diferentes hipótesis sobre cómo cambiarán estas tasas en el futuro

Razón de dependencia por edad.- La razón de dependencia por edad es la división de la cantidad de personas que “dependen” de otros (generalmente personas pequeñas de 15 y mayores de 64 años de edad) a personas en edades “económicamente productivas” (entre 15 y 64 años de edad) en una población.

Registro de la población (registro civil).- Un sistema oficial de recopilación de datos en el que se inscriben continuamente las características demográficas y socioeconómicas de la totalidad o parte de la población. Dinamarca, Suecia e Israel figuran entre los países que mantienen registros universales para fines demográficos,

inscribiendo los eventos principales (nacimientos, nupcias, traslados, defunciones, etc.)

de cada individuo de modo tal que en cualquier momento se dispone de la información actualizada sobre toda la población. Otros países, como los EE UU, mantienen registros parciales para fines administrativos, tales como los del seguro social, inscripción de votantes, ect.

Tasa de crecimiento natural.- La tasa de crecimiento natural es la tasa a la que está aumentando (o disminuyendo) una población en un año determinado, debido a un superávit (o déficit) de nacimientos en comparación con las muertes, expresada como un porcentaje población base. Esta tasa no incluye los efectos de la inmigración ni la emigración.

Tasa de crecimiento.- La tasa de crecimiento es la tasa a la que está aumentando (o disminuyendo) una población durante un año determinado a causa de aumentos naturales y migración neta, que se expresa como un porcentaje de la población base.

Tasa de divorcio.- La tasa de divorcio (o tasa bruta de divorcio) indica el número de divorcios por cada 1.000 habitantes durante un año determinado. Esta tasa se calcula utilizando el número de divorcios y no el número de personas que se divorcian.

Tasa de nuevas nupcias.- El número de nuevas nupcias por 1.000 personas que han estado casadas anteriormente (por ejemplo, viudas o divorciadas) en un determinado año.

Tasa de nupcialidad.- La tasa de nupcialidad (denominada también la tasa bruta de nupcialidad) es el número de matrimonios por cada 1.000 del total de habitantes durante un año determinado.

Tasa neta de migración.- La tasa neta de migración muestra el efecto neto que tienen la inmigración y la emigración en la población de un área, expresado como el aumento o la disminución por cada 1.000 habitantes del área durante un año determinado.

Tasa neta de reproducción.- La tasa neta de reproducción (TNR o NRR, por sus siglas en inglés) es el número promedio de hijas que nacerían de una mujer (o grupo de mujeres) si durante toda su vida, desde nacer, se ajustara a las tasas de fecundidad y mortalidad específicas para un año determinado.

Urbana. En el Ecuador para efectos de los levantamientos censales, la definición de urbano obedece al criterio Político-Administrativo que considera como población Urbana a aquella que es empadronada en las capitales provinciales y o cabeceras cantorales (excluye a la población de la periferia)

Rural. Se califica como tal a la población que habita en las parroquias rurales (cabecera y resto de la parroquia) e incluye las zonas periféricas de las capitales provinciales y cabeceras cantonales.

Crecimiento demográfico. Velocidad con que aumenta una población en un periodo específico de tiempo. Aumento (crecimiento positivo) o disminución (crecimiento negativo) que experimenta una población como resultado del juego de los movimientos migratorios externos y de los nacimientos y de las defunciones.

Crecimiento Natural. Denominado aumento o crecimiento vegetativo es el incremento que experimenta una población determinada como resultado de la diferencia entre los nacimientos vivos ocurridos en un periodo de tiempo dado y las defunciones ocurridas en el mismo periodo.

Distribución de la población. Forma en que se divide una población, según el lugar de residencia de sus integrantes. Para expresar este hecho, suelen usarse indistintamente las expresiones. Distribución Geográfica, Distribución espacial, y distribución territorial

Población económicamente activa. Se considera población económicamente activa (PEA) a aquella que interviene en la producción de bienes y servicios. Se clasifica en las siguientes categorías:

Población económicamente inactiva Es la conformada por aquellas personas que no estaban trabajando durante la semana del 19 al 24 de noviembre del 2001, comprende las siguientes situaciones: Solo Quehaceres Domésticos, solo Estudiantes, solo Jubilados, solo Pensionistas, Impedidos para trabajar y otros.

FS, XC, SG, MS, DH/cII/28-04-2010-56



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo
Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido
23-06-2010

Escuela Fiscal Mixta
"CONSEJO PROVINCIAL"
DIRECCION
LOJA - ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA

	Código Asignado	Nombre del Investigador				
	SU320	VELASTEGUI CASO				
		LUZ MARINA				
DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO						
Nro.	INSTITUCIÓN	CIUDAD	PROVINCIA	TELÉFONO	DIRECCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR
1	Escuela Fiscal Mixta	Nueva Loja	Sucumbios	062 830355	Circunvalación y Tulcán esq.	Loda. Olga Añazco
2	"Consejo Provincial"					
3						
4						
5						
6						

Lee tus mensajes de Yahoo! Plus, AOL o Gmail aquí Lee y envía mensajes de otros servicios de correo electrónico desde tu bandeja de entrada de Hotmail. [Agregar correo electrónico](#)

Entrada Buscar correo electrónico 

Mostrar: **Todos** | No leídos | De contactos | Actualizaciones sociales | De grupos | Todo lo demás Organizar por

<p>FW: informe tecnico luv d</p> <p>Cooperativa Atahualpa 13/01/2011 DESC COOPERATIVA ATA</p> <p>Sonico.com 04/01/2011 Fotos y videos de Diana A</p> <p>Badoo 29/12/2010 Tienes un regalo festivo d</p> <p>Equipo Windows Liv 29/12/2010 LUZ MARINA, despedimc</p> <p>guerrero jimenez gali 28/12/2010 Re: MARCO TEORICO 12C</p> <p>luis villa 25/12/2010 FW: Rv: Secuestro</p> <p>luis villa 23/12/2010</p>	<p>Re: MARCO TEORICO 12C. ↓ ↑ Vista completa</p> <p>guerrero jimenez galorodrigo GUERRERO JIMENEZ GALORODRIGO Agregar a contac 28/12/2010 Para LUZ MARINA VELASTEGUI CASCO Responder</p> <p>Empaste los tres ejemplares y depositelos en el centro universitario para que los remitan a Loja. Atento, Galo Guerrero Jiménez</p> <p>El 24 de diciembre de 2010 15:23, LUZ MARINA VELASTEGUI CASCO <lmvelastegui@hotmail.com> escribió:</p> <p>Buenas tardes Mgs.</p> <p>No pude enviar el proyecto de investigación en los plazos fijados por la UTPL porquer tuve varios inconvenientes, por favor contesteme y ayudeme a entrar al programa de graduación, maria</p>
--	---