



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “CARLOS CRESPI II” DE LA
CIUDAD DE CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY DURANTE EL
AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTOR:

Vera Moscoso Juan Carlos

MENCIÓN:

FÍSICO-MATEMÁTICAS

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lcdo. Salvador Granda Lasso

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA
2010**

CERTIFICACIÓN:

Lcdo. Salvador Granda Lasso

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, 7 de julio de 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Juan Carlos Vera Moscoso, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Juan Carlos Vera Moscoso

Cédula: 0102346137

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Juan Carlos Vera Moscoso

Cédula: 0102346137

DEDICATORIA

Con todo el cariño y amor para mi querido Padre, que desde el cielo me brinda la fuerza necesaria para seguir batallando en la vida durante cada día, con la honradez la moral y la ética ejemplo de su vida trabajadora.

Dedico también este trabajo a Sofía y Karina, pilares fundamentales de mi vida. Desde lo más profundo de mi corazón, gracias por su apoyo incondicional durante estos años de estudio. A su sacrificio y motivación, que me han sabido brindar durante todo este tiempo, estando siempre a mi lado y sosteniéndome firme y seguro con su apoyo incondicional.

Juan Carlos

AGRADECIMIENTO

Un sincero agradecimiento, a los profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, que supieron verdaderamente demostrar su vocación de servicio y apoyo a nuestras intenciones de avanzar por el camino de la superación y no solamente el cumplir con su trabajo. Ustedes si son un verdadero ejemplo a seguir por parte de quienes emprendemos el camino de llegar con la enseñanza a nuestros jóvenes estudiantes.

Juan Carlos

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO TEÓRICO.....	8
Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	9
Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	9
Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.....	10
Instituciones responsables de Familias en el Ecuador.....	12
Familia.....	13
Conceptualización de Familia.....	13
Principales Teorías sobre la Familia.....	14
Tipos de Familia.....	24
Familia y contexto social (Relación y situación actual en Ecuador).....	26
Familia y Educación.....	29
Relación Familia-Escuela: elementos claves.....	30
Principales beneficios del Trabajo con Familias: Orientación, Formación e Intervención.....	32
Escuela.....	41
Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	41
Plan decenal de educación.....	42
Instituciones Educativas.....	43
Relación Escuela-Familia: Elementos claves.....	44
Rendimiento Académico.....	46
Factores socio-ambientales.....	47
Factores intrínsecos del individuo.....	48
Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes.....	49
Clima Social.....	49
Conceptualización de Clima Social.....	49
Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	49
Clima Social-Familiar.....	49
Clima Social-Laboral.....	50
Clima Social-Escolar.....	51
Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar	

de los niños.....	52
MÉTODOLÓGIA.....	53
Contexto.....	54
Participantes.....	54
Recursos.....	54
Diseño y Procedimiento.....	55
RESULTADOS OBTENIDOS.....	57
Cuestionario Sociodemográfico para Profesores.....	58
Cuestionario Sociodemográfico para Padres.....	66
Asociación Familia-Escuela-Comunidad Padres.....	74
Asociación Familia-Escuela-Comunidad Profesores.....	80
Escala Clima Social Familiar.....	86
Escala Clima Social Laboral.....	89
Escala Clima Social Escolar: Profesores.....	92
Escala Clima Social Escolar: Alumnos.....	94
Dimensión de Relaciones.....	94
ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	98
Situación actual de los Contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	99
Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de Quinto año de Educación Básica.....	103
Clima Social Familiar de los Niños de Quinto Año de Educación Básica.....	105
Clima Social Laboral de los Profesores del Quinto Año de Educación Básica.....	107
Clima Social Escolar de los Niños de Quinto Año de Educación Básica.....	108
CONCLUSIONES.....	110
RECOMENDACIONES.....	113
BIBLIOGRAFÍA.....	115
ANEXOS.....	119

RESUMEN

1. RESUMEN

La Comunicación y Colaboración Familia-Escuela en la actualidad ha tomado una atención especial por parte de investigadores, los cuales han empezado a realizar estudios acerca del tema, situación que no había ocurrido en épocas anteriores.

1.1 Objetivos Generales

Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

1.2 Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica.

Para ello se ha llevado a cabo una investigación de campo que ha incluido a centros escolares de todo el país, en los cuales se ha procedido a aplicar instrumentos de recogida de información, se ha hecho las tabulaciones respectivas, afín de realizar los análisis pertinentes a obtener conclusiones y recomendaciones acerca del clima social (Familiar, Laboral y Escolar) y el involucramiento de las familias y escuelas investigadas.

Los temas tratados incluyen la comunicación, colaboración, actividades realizadas por parte de la institución, uso de tecnologías, etc., con el sólo objetivo de llegar a diagnosticar finalmente cuales son las serias deficiencias que mantienen a la educación de nuestro país en una situación preocupante.

Para el diagnóstico se aplicaron cuestionarios sociodemográficos para padres y profesores, cuestionarios Asociación Familia, Escuela y Comunidad para padres y profesores, clima social familiar para padres, clima social laboral para profesores, clima social escolar para los niños de quinto año de educación básica y para profesores.

Con la tabulación de estos resultados salieron a flote varias falencias que aquejan la educación, y específicamente en este centro escolar.

Deficiencias en la comunicación padres-escuela, y escuela-padres, baja aplicación de tecnologías en la comunicación, un gran número de padres que no se involucran totalmente en la responsabilidad que representa educar a sus hijos, debilidad y destrucción del núcleo familiar producto de la migración, separaciones conyugales, que afectan el rendimiento académico de los niños.

Estas falencias son analizadas con la visión de encontrar soluciones que terminen por comprometer en mayor medida a los representantes de los alumnos, en la educación de los mismos.

Por todo esto, es importante el implementar un departamento de orientación familiar, para llegar a capacitar totalmente a los representantes en la manera de educar a sus hijos y puedan darles el respaldo que ellos requieren, especialmente en el hogar. Con ello se alcanzará el objetivo de mejorar el rendimiento escolar de los representados.

Este departamento debe tener el respaldo de un psicólogo, el cual pueda brindar atención no sólo a los alumnos, sino al entorno que le rodea, y que afectivamente está causando daño al estudiante, provocando una baja de su rendimiento escolar. Así también se conseguirá un cambio en la conducta y en la forma de ser y actuar del niño, debido a las influencias negativas que él las puede palpar a diario en su casa, en contacto permanente con en el comportamiento muchas veces negativo de sus padres, padrastros, abuelos, etc.

Se espera contribuir a terminar con estas falencias que tanto daño han hecho a la personalidad del niño, a su autoestima personal. Sus consecuencias entre ellas, la baja del rendimiento académico, falta de responsabilidad, conducta violenta, etc.

INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

Durante el transcurso de los últimos años, hemos sido testigos de los múltiples problemas presentados dentro del contexto educativo de nuestro país; así como de la gravedad de los mismos, que han llevado a ofertar a la sociedad, estudiantes con serias deficiencias en su rendimiento académico; deficiencias que han sido demostradas hasta la saciedad por un sinnúmero de investigaciones y estadísticas a lo largo y ancho de nuestra república. Muchas de estas falencias aquejan también a numerosos países de la región, que están en alerta ante esta problemática del quehacer educativo.

Siendo la Familia, la institución responsable de llevar adelante los primeros pasos en la educación del niño, y siendo la misma una de las primeras afectadas por una serie de inconvenientes que se mencionan más adelante, la Universidad Técnica Particular de Loja, ha visto la necesidad de llevar adelante el proceso investigativo denominado “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela. “Estudio realizado en el Centro Educativo Carlos Crespi II de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2009-2010”.

Siendo el hogar, dígase la familia en esta apreciación, los primeros partícipes del proceso enseñanza-aprendizaje, complementados por la escuela y profesores, establecen un cerco de elementos capaz de asegurar un fructífero proceso de enseñanza a los alumnos. Sin embargo, las deficiencias son reales y notorias, por lo que se hace fundamental el análisis de la colaboración familia – escuela. Si las mismas están acordes a las necesidades actuales de aprendizaje y si se adaptan a las verdaderas necesidades de los escolares.

Estas insuficiencias como se podrán apreciar más adelante, están relacionadas a situaciones derivadas de la migración, pérdida de valores y la cultura de nuestra gente, son situaciones que ejercen una influencia en gran parte negativa, dentro del proceso educativo, y como se mencionó anteriormente requieren de un completo análisis.

Debido a que en este campo, poco o nada se ha investigado en nuestro país, la Universidad Técnica Particular de Loja, ha visto la necesidad imperiosa de llevar adelante esta investigación, que con la participación de todos los elementos involucrados en el proceso educativo, pone a consideración de todos, este completo estudio respecto a Describir el Clima Social Familiar, Laboral y Escolar, y el nivel de

involucramiento de las familias y la escuela investigada. Este es el objetivo que trata de trazar el camino en busca de una solución a los problemas de nuestro quehacer educativo. Y que mejor el realizar el estudio, con un trabajo de campo, analizando la comunicación entre las dos principales responsables de la educación de los niños, y en donde se observe los verdaderos errores y desatinos en el ámbito educativo.

Esta investigación se proyecta a ser una de las columnas o pilares, en donde se de el soporte de las soluciones de los problemas que aquejan nuestra educación. Siendo padres de familia, directivos del centro, docentes y estudiantes quienes aporten con su colaboración a esta investigación, se garantizará que el estudio cumpla con sus objetivos que se trazaron desde el inicio de este proceso.

En el transcurso de la investigación, se han sorteado una serie de inconvenientes para su elaboración, siendo uno de los principales la falta de colaboración por parte de los padres de familia, en la aplicación de los instrumentos. Y es justamente aquí en donde se focaliza una de las principales causas de la deplorable situación educativa que aqueja a nuestro sistema educativo. Falencia que se presenta especialmente, en sectores urbano marginales y rurales de nuestra ciudad, en donde la falta de responsabilidad y compromiso de padres y representantes pone de manifiesto lo que hay que tratar de cambiar obligatoriamente, si queremos un mejor futuro para nuestros hijos.

Y es en el hogar, en donde comienzan a generarse una amplia variedad de situaciones negativas, que influyen totalmente en el deficiente desempeño académico del estudiante.

La cultura de la gente, la escasa vivencia de valores, hogares fracturados por causas provenientes especialmente de la migración, la difícil situación económica que nos afecta a todos, han llevado a una ambiente realmente complejo, en donde se ha pretendido o se pretende pasar gran parte de las obligaciones y responsabilidades del hogar hacia el centro educativo.

También la falta de afecto, preocupación y control de los hijos, hacen que los mismos sientan esa falta de afecto de sus padres, y esta situación sea reflejada en su rendimiento académico.

Todos estos pormenores se analizan en el presente estudio, en el cual se pone a consideración de los educadores.

En el mismo se identifican los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de Quinto año de educación Básica. Asimismo se da a conocer el Clima Social Familiar y el Clima Social Escolar de los mismos.

Se investiga el Clima Social Laboral de los Docentes (en este caso específico de la docente de Quinto año).

Con el análisis de la situación de los alumnos en el centro escolar, se pone de manifiesto algunas consideraciones a realizar, con el fin de poner los correctivos necesarios.

Todo este estudio, trata de llegar a ser una herramienta más en la búsqueda de soluciones a los múltiples problemas que afectan a nuestros niños, y que esta investigación logre su objetivo final y contribuya favorablemente a mejorar definitivamente la educación en nuestra ciudad y país.

MARCO TEÓRICO

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

Pedro Núñez Morgades, defensor del menor de la comunidad de Madrid, afirma que “La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta. Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las reglas del juego en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo, hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones. A esto hay que añadir penosamente las desigualdades económicas cada vez más grandes. Las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo”.

Es frecuente observar, como la desintegración familiar y la falta de referencia de los padres conduce fácilmente a problemas de distinto tipo para los menores (fracaso o deserción escolar, consumo de drogas, trastornos de conducta, y algo cada vez más frecuente en nuestra ciudad de Cuenca y provincia, en los últimos tiempos: el suicidio).

El entorno del centro educativo, los barrios, juegan también un papel esencial y en ellos aparecen situaciones de riesgo para determinados menores y sus familias (situaciones de desempleo, carencia de vivienda y de otros recursos, consumo de drogas, pandillas, delincuencia). Además las estructuras de referencia tradicionales están sufriendo importantes cambios. Por una parte, la familia está atravesando una profunda reestructuración, apareciendo nuevas maneras de relación con los menores y, por otra, las instituciones escolares, se encuentran inmersas en un proceso de cuestionamiento de sus funciones tradicionales. Van perdiendo su carácter de transmisora de la verdad absoluta, reclamando el diálogo y la ética del consenso como modo prioritario de actuación.

Las familias, los ciudadanos de los barrios, los profesionales de las entidades del estado, necesitan acordar expectativas y sentirse todos educadores, invirtiendo en la construcción de un futuro en convivencia y relación continua.

La escuela, fiel heredera de su tradición, suele centrar sus aspiraciones en que el alumnado aprenda determinados contenidos académicos. Las familias esperan de las escuelas otras actuaciones que ayuden al desarrollo social, moral, autoestima, de equilibrio personal de los alumnos. En un ciclo que se repite indefinidamente, los centros escolares, por su parte, desearían que fueran las familias quienes se hiciesen cargo de “esas otras actuaciones”, por considerarlas agencias socializadoras más idóneas para el desarrollo de determinados hábitos y actitudes. Esta fractura entre las expectativas de unos y otros no ayuda a superar las dificultades de convivencia escolar.

En nuestro medio, especialmente en el sector urbano-marginal y rural, las familias dedicadas a labores artesanales y del campo, ponen su expectativa centrada casi y exclusivamente en lo que la escuela pueda ofrecer o brindar a sus hijos.

3.1.2 Instituciones Responsables de la Educación en el Ecuador

Entre las instituciones encargadas de la educación en nuestro país tenemos, de acuerdo a su campo de intervención (Infraestructura, Servicios, Equipo e insumos, Otros) a las siguientes:

“Ministerio de Educación del Ecuador.- Es el organismo encargado de aplicar las políticas educativas en todo el país, y velar por su fiel cumplimiento de los derechos establecidos en la constitución.

Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP).- Esta institución, es la encargada de definir la Política de Educación Superior del Ecuador y estructurar, planificar, controlar y evaluar, la Educación Superior en nuestro país.

Direcciones Provinciales y Colegios.- Son las entidades encargadas de poner en práctica las políticas gubernamentales en educación, en sus respectivas zonas geográficas de acción o influencia.

Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE).- Es la entidad delegada a planificar y mejorar la infraestructura educativa, equipamiento tecnológico y mobiliario estudiantil, su supervisión y fiscalización; fabricación y comercialización de material escolar necesario.

Instituto Nacional de Patrimonio Cultural.- Institución perteneciente al estado, encargada de investigar, asesorar, ejecutar y controlar los procesos que incidan en forma conjunta en la preservación, apropiación y uso adecuado del patrimonio cultural material e inmaterial del país, que garanticen nuestra identidad pluriétnica y multicultural.

Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales.- Su misión es la de contribuir al desarrollo de las ciencias naturales en el país, a través de sus múltiples propuestas (museo, biblioteca especializada, servicios de taxidermia, identificación de especies, etc.)

Conjunto Nacional de Danza.- La Compañía Nacional de Danza del Ecuador tiene la misión de investigar, planificar y difundir la danza a nivel nacional preservando los valores simbólicos de la sociedad. Trabaja en la elaboración de obras coreográficas a partir de la danza contemporánea, que nos permite hablar con un lenguaje propio, de los más variados temas aportando al desarrollo de las nuevas sensibilidades.

Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional.- Mantener una acción eficaz de administración documental a nivel nacional, para salvaguardar la documentación que

generan los sectores públicos y privados que por su importancia histórica, económica, científica, política, cultural y social constituyen el Patrimonio Documental de la Nación.

Sistema Nacional de Bibliotecas.- Es una Institución estatal que posibilita el ejercicio de la ciudadanía y contribuye a mejorar el comportamiento lector para fortalecer la identidad nacional y el desarrollo educativo-cultural.

Consejo Nacional de Cultura.- Órgano del sistema institucional de la cultura ecuatoriana, cuya misión es planificar y coordinar el sector cultural, garantizando la satisfacción de los clientes a través del fomento cultural para la participación ciudadana en el desarrollo cultural del Ecuador.

Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT).- Fortalecer el desarrollo del conocimiento, la ciencia, la investigación científica y la innovación tecnológica del país, mediante el impulso de programas y proyectos que eleven la productividad y competitividad de la nación.

De todas estas, el Ministerio de Educación, es la institución más importante, encargada de aportar las políticas necesarias en el campo educativo.

3.1.3 Instituciones Responsables de Familias en el Ecuador

El Estado es la principal institución responsable de velar por la familia en el Ecuador, (Art. 37 Constitución Política de la República del Ecuador) impartiendo políticas a su favor y exigiendo a las instituciones bajo su cargo, como las responsables de hacer cumplir en sus respectivas áreas de cobertura lo que la constitución así lo dispone. Entre las instituciones comprometidas de prestar su contingente a la familia se encuentran las siguientes:

INNFA. Instituto de la Niñez y la Familia. La Misión del INNFA es contribuir a la protección integral de niños, niñas, adolescentes, en especial de los grupos vulnerables y excluidos de derechos, con la participación y corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.

MIES. Ministerio de Inclusión Económica y Social. El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) promoverá y fomentará activamente la inclusión económica y social de la población, de tal forma que se asegure el logro de una

adecuada calidad de vida para todos los ciudadanos y ciudadanas, mediante la eliminación de aquellas condiciones, mecanismos o procesos que restringen la libertad de participar en la vida económica, social y política de la comunidad.

MCDS. Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social. Fomentar una sociedad incluyente y participativa, en la cual exista respeto a la diferencia y ejercicio de derechos, donde los grupos especiales posean oportunidades reales y permanentes para mejorar sus condiciones de vida.

MSP. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Ejercer la Rectoría del Sistema Nacional de Salud a fin de garantizar el derecho a la salud del pueblo ecuatoriano, por medio de la promoción y protección de la salud, de la seguridad alimentaria, de la salud ambiental y del acceso permanente e interrumpido a servicios de salud, conforme a los principios de equidad, universalidad, solidaridad, calidad y eficiencia.

3.2 Familia

3.2.1 Conceptualización de Familia

En la siguiente recopilación se han adjuntado una serie de conceptos de varios autores acerca de la familia, que se hacen referencia para tener una idea más amplia sobre el concepto de la misma:

Según Beatriz Álvarez González, “La Palabra Familia, proviene del latín FAMES, que significa Hombre (el líder) y de la voz FAMULUS, que significa Siervos (sometidos). Es pues la familia, una institución flexible, con una estructura determinada, funciones que deben desarrollar y metas que deben alcanzar”.

Para Jordi Garreta y Núria Llevot, “Según la Sociología, la familia es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos”.

“Familia. Es un sistema constituido por miembros unidos por relaciones de alianzas y consanguinidad, ordenados en base a mitos y reglas heredadas interactuando y creando su peculiar modo de organización”, Fernández Días y Ascencio Muñoz.

“La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc. La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación”, Edel Navarro y Santillán García.

3.2.2 Principales Teorías sobre la Familia

Tabla 1. Clasificación de las teorías de la Familia. Recopilación Bartau (1999).

CLASIFICACIÓN DE LAS TEORÍAS DE LA FAMILIA		
Christensen (1964) citado por Bartau, 1999. Teorías generales de la Familia.	Smith (1995). Teorías generales de la Familia	Martínez (1991) citado por Martínez Gonzáles, 1996. Teorías generales de la Familia
<ul style="list-style-type: none"> – Estructural funcionalismo. – Aproximación situacional e interaccional. – T. del desarrollo familiar. – Aproximación 	<ul style="list-style-type: none"> – Estructura y función de la familia. – Estructural-funcionalista. – Teoría de los sistemas – T. sistémica familiar – T. Ecológica humana. – T. del desarrollo familiar. – Individualismo e interacción. – Interacción-simbólica – T. de los recursos e intercambio. – Diferencia y diversidad – T. feminista. – Fenomenología. 	<ul style="list-style-type: none"> – Institucional y del cambio familiar. – Estructural funcionalista. – Interaccionista. – Desarrollo familiar. – Teoría del conflicto.
Ortega (1997) citado por Martínez Gonzáles, 1996. Teorías generales de la Familia.	Bartau Rojas (1999)	Musitu y Herrero (1994) Teorías generales de la Familia
<ul style="list-style-type: none"> – Método institucional y del cambio familiar. – T. Biológico evolucionista s. XIX. – T. de la evolución de la 	<ul style="list-style-type: none"> – T. del Interaccionismo simbólico. – T. del estructural funcionalista. – T. del desarrollo familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> – Relevancia fundamental en el estudio de familia: – T. interaccionista. – T. del intercambio.

<p>familia, (Morgan, 1970). Autores: Morgan, Engels, Hoebel y Weave</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelo estructural funcionalista. Autores: Merton, Parsons, Freud y Fromm. - Modelo interaccionista. Autores: Bossard, Blumer, Brofenbrenner, Marjoribanks. - Modelo del desarrollo de la familia. Autores: Havigurs, Hill y Matessich, Carmichael, Duvall. - Modelo del conflicto. Autores: Bateson, Collange, Fdez, del Riego, Thiebaut... 	<ul style="list-style-type: none"> - Marco evolutivo del desarrollo humano. - Sistémico familiar. - T. del conflicto. - T. del intercambio. - T. ecológica. - Marco conductual-cognitivo y social. - T. feminista. - T. fenomenológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - T. de sistemas. - Relevancia moderada - T. conductista. - T. del conflicto. - T. del desarrollo familiar. - T. del ecosistema. - T. fenomenológica. - Teoriza periféricas - Psicoanálisis. - T. de los juegos. - T. del equilibrio. - T. del campo. - T. del aprendizaje. - Teoría de los acercamientos institucionales. - Teoría del análisis transaccional. - T. del funcionalismo estructural.
<p>Klein y White (1993)</p>	<p>Burr, Hill, Nye y Reiss (1974) citado por Bartau, 1999. Teorías generales de la Familia</p>	<p>Martínez Gonzáles (1996). T. de la familia como agente de socialización</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Teoría del intercambio familiar. - Interaccionismo simbólico - T. del desarrollo familiar. - T. de los sistemas. - Teoría del conflicto. - T. ecológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Perspectiva Institucional. - P. situacional. - P. interaccional. - P. estructural funcional. - P. del desarrollo familiar. - T. del aprendizaje y orientación. - P. de la dirección familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría sociología funcionalista. Autores: Parsons, Níkeles, Smith, Durkleim. - Teoría socio-etnometodológica. Autores: Blumer, Bell, McCubbin, Beltrán, Smith. - T. psicosociológica. Autores: Erickson, Hinde, Bowlby, Bandura, Mussen

La clasificación resumida en esta tabla, es fundamentalmente la propuesta recopilada por Bartau (1999), autora que recoge y sintetiza las aportaciones de los autores principales reseñados en la misma de acuerdo a la teoría de la Familia de cada uno de ellos y los años de referencia.

A continuación se hace una reseña de cada una de las teorías mencionadas en la misma, y las más importantes a resaltar como son el Interaccionismo Simbólico, Teoría Estructural Familiar, Marco del Desarrollo Familiar, Marco Evolutivo del Desarrollo Humano, Teoría General de Sistemas, Teoría del Conflicto, Teoría del Intercambio, Marco Ecológico de la Familia, Marco Conductual-Cognitivo y Social, Teoría Feminista y Teoría Fenomenológica, nombrados por Bartau Rojas (1999).

3.2.2.1 Interaccionismo Simbólico

Uno de las ideas más importantes en esta teoría es la anticipación que hacemos de la conducta de los otros. Se basa en la idea de que la familia es una unidad de personalidades en interacción.

De los rasgos citados, Blumer (1969) especifica tres premisas básicas del interaccionismo simbólico:

- Los individuos actúan sobre la base del significado que las cosas tengan para ellos el significado surge de la interacción Social.
- Los individuos modifican esos significados sobre la base de procesos de interpretación.

La conceptualización de este modelo es una tarea compleja, no obstante, se puede abordar a partir de la consideración de una serie de aspectos mencionados por Martínez González (1996), concretamente: procesos cognitivos, relación entre individuo y ambiente y supuestos teóricos del Interaccionismo Simbólico.

3.2.2.2 Procesos cognitivos

Desde este enfoque, interesa sobre todo el estudio de aspectos psicológicos y sociológicos. La tendencia actual, a la hora de llevar a cabo este tipo de estudio, es a partir de una visión integradora de los supuestos conductistas y cognitivistas, y esta idea la comparten, entre otros, Allport (1968) y Martínez González (1996). Así, desde esta perspectiva, se asume que la interacción entre individuos y esta a su vez con el entorno, es la que promueve en estos la creación de modelos y teorías internas acerca de las causas de la conducta del otro y de la propia.

3.2.2.3 Teoría Estructural Familiar

Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan.

Cuando tomamos a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación.

3.2.2.4 La Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar

Minuchin (1977), define el modelo estructural como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia", estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los sus miembros.

La estructura familiar debe ser correspondientemente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de elasticidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar.

Esta estructura, se ha visto debilitada en nuestro medio, y en su posterior análisis se vislumbra que es uno de los puntos a fortalecer por parte de la escuela, a fin de aminorar los problemas causados por esta problemática que afecta los hogares ecuatorianos, sin distinción de clases sociales en la mayoría de los casos.

3.2.2.5 Marco del Desarrollo Familiar

La base teórica de este enfoque es que la familia es un grupo social intergeneracional, organizado sobre normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, y que intenta mantener un equilibrio respecto de los continuos cambios que se suceden a lo largo de la vida familiar. Así, la conducta y evolución de la familia estaría en función de las experiencias de su pasado y de la forma en que se relaciona en el presente.

Klein y White (1996) plantean la teoría del desarrollo familiar centrada en los cambios constantes que experimentan las familias a lo largo del tiempo.

Estos autores advierten, por otro lado, que esta teoría no debe confundirse con los marcos teóricos del desarrollo individual.

3.2.2.6 Marco Evolutivo del Desarrollo Humano

Este enfoque se fundamenta en la Psicología Evolutiva, por lo que se asemeja al anterior en cuanto que también alude a las fases de evolución, pero en esta ocasión, centrándose en el desarrollo de la persona dentro del entorno familiar.

Dos de las corrientes teóricas que más influido en este enfoque son: la teoría del apego y la teoría ecológica del desarrollo humano, Bretherton (1993).

3.2.2.7 Sistémico Familiar

Álvarez González menciona sobre la Teoría General de Sistemas “ofrece un aspecto a través del cual, se entiende la familia como un conjunto «cibernético» por el que las situaciones o actos familiares obedecen a normas o leyes que determinan las relaciones bilaterales de los integrantes del grupo.

La familia es un sistema orgánico que lucha para mantener el equilibrio cuando se enfrenta a presiones externas. Los vínculos familiares abarcan todas las dimensiones familiares: la comunicación en sus diferentes niveles (profundo, informativo, superficial), afectivo, cultural, profesional. Por este motivo, cualquier conducta, pensamiento, sentimiento de cada miembro tiene lugar en un contexto repleto de significados e implicaciones para la persona, con lo cual no resultaría adecuado tratar

de analizarlos o explicarlos en sí mismos, sino en función de esta dinámica de comunicación” (p. 39-40).

3.2.2.8 Teoría del Conflicto

Cuando se estudian las relaciones humanas ineludiblemente se ponen de manifiesto las dificultades, el choque de intereses y los fallos de la comunicación que llevan al conflicto. Este hecho se percibió con fuerza en los '60, cuando una serie de corrientes sociales empezaron a cuestionar, las instituciones y formas sociales de ese momento, y entre estas se atacó con dureza a la familia. Este fue el punto de partida de este enfoque, por el cual se considera al conflicto como un elemento de la vida humana que se encuentra en toda interacción u organización social, según lo afirman Farrington y Chertok (1993).

En términos generales, la aparición del conflicto suele estar provocada por las tensiones que se generan cuando se produce un “choque” entre intereses, ideas, objetivos, etc. Los teóricos que estudian estas manifestaciones humanas consideran que las situaciones de conflicto son prácticamente inevitables, ante lo cual, según Klein y White (1996), la acción deberá dirigirse a controlar y resolver dichos conflictos.

Estos autores señalan una serie de proposiciones que constituirían el marco del conflicto:

- La base del conflicto se genera a partir de un reparto desigual de los recursos y las estructuras sociales competitivas.
- De acuerdo con el primer punto, el conflicto en la familia estaría propiciado por el reparto desigual de los recursos entre los miembros (en función de género, la edad, etc.).
- La negociación como forma de gestionar el conflicto suele identificarse en contextos democráticos e igualitarios. La negociación pone de relieve la existencia de recursos, y por consiguiente, aquellos que tienen más favorecidos lograrán mayores beneficios.
- La aparición de coaliciones se da más en familias con esquemas de autoridad más democráticos.

- En los grupos o familias democráticos, los recursos por si solos no predicen las coaliciones ni los resultados.

El conflicto existirá y estará presente siempre entre las familias, sea cual sea su grado de conflictividad.

3.2.2.9 Teoría del Intercambio

En esta teoría, la familia es un conjunto de relaciones, en las cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios que pueden lograrse. A este respecto, ideas precursoras de esta teoría se encuentran en el mundo clásico (Aristipo y Epicuro), y también Locke y Homans hacen planteamientos próximos a esta teoría. Según plantean, Gracia y Musitu (2000), los objetivos principales serían la búsqueda del placer y evitar el dolor. En consecuencia, el beneficio, en relación a las relaciones personales, es el concepto clave en tomo al cual se desarrollan las propuestas de este marco teórico.

3.2.2.10 Marco Ecológico de la Familia

Álvarez González , señala que “el concepto del que se parte en este modelo teórico es que la familia es un sistema de apoyo vital que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentra inmersa, en consecuencia un concepto básico de este enfoque es la adaptación entendido este término en sentido amplio” (p. 48).

3.2.2.11 Marco Conductual - Cognitivo y Social

El marco teórico Conductual - Cognitivo y Social, abarca los estudios de la teoría conductista Watson (1928), psicología social Allport (1924), lógica privada Adler, (1939) y aprendizaje social Bandura (1977). El conductismo estableció el principio de que toda conducta se aprende, y su aplicación en la familia trataba de explicar la conducta de los hijos en función de la disciplina aplicada por los padres (castigos, refuerzos, etc.), Bandura, por su parte, propuso el principio de su teoría, que establece que para la ejecución de una conducta es preciso reforzarla, pero dicho refuerzo no es necesario para su adquisición.

En el marco de esta teoría se analizan las conductas de riesgo social, y se trata de identificar indicadores a partir de los cuales se puedan prever conductas antisociales, entre los factores que se estudian desde esta perspectiva, se señalan: los conflictos de pareja, dependencia de drogas, pobreza, etc.

La situación por la que atraviesan muchos hogares, establece que sus miembros adquieren dichas conductas por el trato que se da por parte de sus progenitores, así como del ejemplo que reciben de los mismos.

3.2.2.12 Teoría Feminista

Varios autores han contribuido al desarrollo del marco teórico feminista y dentro de este es posible identificar numerosos enfoques. En general todos estos estudios tienen como centro de interés a la mujer, su inserción en el medio social, su papel en este y los procesos de transformación mutua, haciendo especial hincapié en las situaciones de sometimiento de la mujer.

Se puede hablar de diferentes enfoques dentro de esta teoría, Bartau (1999), menciona tres:

- Feminismo liberal
- Feminismo radical
- Aproximaciones interpretativas feministas.

El sometimiento de que se habla, lastimosamente en muchos hogares de nuestro país sigue en vigencia plena, el machismo es una forma con la que se presenta, a pesar que con el pasar de los tiempos, la mujer a pasado a ocupar lugares de mayor relevancia dentro de nuestra sociedad.

3.2.2.13 Teoría Fenomenológica

La teoría fenomenológica, como sucede con el interaccionismo simbólico, analiza la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana en ella, como señala Ritzer (1993), estas dos corrientes se interesan por la forma en que los individuos elaboran los significados a través de su propia acción. Según López-Barajas

(1988) “la experiencia mantiene una actitud intuitiva natural hacia las cosas se generaliza el conocimiento universal a las cosas singulares, o mediante el pensamiento analítico se deducen de conocimientos o proposiciones generales nuevas universalidades.

Desde esta perspectiva, el centro de interés lo constituiría el significado o significados que los individuos otorgan a la existencia cotidiana”.

Tabla 2. Teorías en los estudios de la Familia sobre procesos de socialización

En esta tabla se enumeran las teorías de la Familia como agente de socialización (Teoría Sociológico funcionalista, Teoría Socio etnometodológica, T. Psico-sociológica, T. Sistémica con sus respectivos autores, en una adaptación de Álvarez González.

TEORÍAS DE LA FAMILIA COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN			
Teorías y supuestos	Autores	Concepto de familia	Resultados
Teoría Sociológico funcionalista Estudio de los requisitos y procedimientos de la sociedad para la socialización de sus miembros.	<ul style="list-style-type: none"> - Parsons - Níkeles - Smith - Durkheim 	Cumple la función de reproducir las desigualdades sociales: a. Fomentando habilidades socialmente valoradas. b. Transmitiendo sentimientos de autoestima y competencia.	Desarrollo de habilidades Para integrarse en una estructura impuesta de normas y valores.
Teoría Socio etnometodológica Interpretación de las interacciones que tienen lugar en cada situación; no generalización.	<ul style="list-style-type: none"> - Blumer - Bell - Chiltree/ Amato - Olson y Cubbin - Beltrán y otros - Edgar - Smith 	Ejerce su influencia sobre los hijos en función de cómo éstos evalúan y perciben sus familias y las conductas de sus padres.	Negociación simbólica del significado de la realidad.
T. Psico-sociológica Estudio de los procesos a través de los cuales se construye la personalidad, la competencia y las capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Erikson - Hinde - Bowlby - Bandura - Patterson y Cobb Lautrey - Mussen 	Socializa a través de: a. Relaciones afectivas (orientación psicoanalítica, etológica). b. Procesos de	Capacitar a la persona para que reaccione y transforme los estímulos que le llegan de su entorno.

	- Marjoribanks	identificación, refuerzos y modelos (aprendizaje, social y observacional. c. Estilos parentales. d. Estructura familiar.	
T. Sistémica Se observa y estudia a la familia a través de las conductas individuales pero relacionadas con el entorno que les es propio.	- Kofka (Gestalt) - Lewin (T. Campo) - Dewey y Bentley (T. Transaccional)	Se socializa a través de la Interacción recíproca entre miembros de la familia y de las condiciones de control. Las actuaciones (conductas) de cada uno de los miembros están reguladas por sus consecuencias	Desarrollo de habilidades para la Comunicación e interacción entre los miembros de la familia.

Tabla 3. Teorías de la relación entre socialización familiar y clase social (Gecas, 1979)

Dependiendo de la escala social, en que se encuentre la familia, su relación va a tener una diferencia basada en la personalidad, educación y psicología. Esto se aprecia en resumen en el cuadro siguiente:

Teorías y fundamento	Autores	Aspectos intervinientes
T. Ideacionistas Las creencias, valores e ideologías actúan como variables intermedias entre la clase social y la socialización.	- Brofenbrenner - Khon - Baumrind	Aspectos ideacionistas. - Contextos ambientales (mesosistema, exosistema, cronosistema). - Condiciones de vida, asociadas a las circunstancias laborales y educativas.
T. Estructurales La estructura familiar y sus procesos internos están influenciados por las condiciones de vida asociadas a la clase social de pertenencia, y ello	- Nye y col. - Henderson Lautrey Bernstein	Aspectos estructurales: - División del trabajo dentro del hogar. - Orden de nacimiento de los hijos. - Tipo de lenguaje empleado.

afecta al modo en que los padres educan a sus hijos.		
T. Psicológicas Los rasgos psicológicos y la personalidad de los padres actúan como variables intervinientes entre la clase social y los patrones familiares de socialización	- Freud - Child - McKinley	Aspectos psicológicos: - Frustración. - Agresión. - Autoritarismo. - Control - Ajuste emocional.

En el mismo observamos que la estructura familiar está influenciada por el nivel económico de la misma, lo que influye en el nivel de educación que se da a los hijos.

Del mismo modo el aspecto psicológico de los padres, es un factor determinante en la manera en que se trate a los hijos, que generalmente influye negativamente.

3.2.3 Tipos de Familia

Podemos clasificar a los tipos de familia según el tipo de hogar, la composición, las relaciones de parentesco, etc.:

Familia nuclear.- Integrada por la pareja con o sin hijos, o los hijos con uno de los padres, tiene presencia en nuestra sociedad.

Simple.- Una pareja sin hijos.

Biparental.- Padre, madre y uno o más hijos; familia con presencia especial en el sector urbano, y en personas pertenecientes a la clase media.

Monoparental.- Uno de los padres y uno o más hijos; con difusión en nuestro país a causa de la migración, separaciones y divorcios.

Tipos de familia extensa.- Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y otros integrantes, parientes o no.

Llamada también "Troncal o múltiple: Designa al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos). Es uno de los modelos que, tradicionalmente, ha experimentado más difusión en las distintas sociedades.

Amplia (o familia compuesta).- Una pareja o uno de sus miembros, uno o más hijos, y otros miembros.

Familia reconstituida.- Uno de los progenitores forma nueva pareja. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras, que toma presencia en nuestro medio.

Familia adoptiva.- Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

Familia homosexual.- Pareja del mismo sexo, con o sin hijos, en vías de legalización en varios países incluidos el nuestro.

Familia sin vínculos.- Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

La familia es inherente a lo humano, es el ámbito primario de socialización, donde se transmiten los valores, la historia social.

Estos tipos de familia pueden cambiar con el tiempo, lo cual hace que no se pueda encuadrar la situación de los niños, por falta de parámetros fijos. Los cambios en la familia son de varios tipos, en la adjudicación de los roles, en las pautas de comunicación, en la sexualidad.

Esto se aprecia en nuestra sociedad, los cambios representativos especialmente en la adjudicación de los roles.

Familia polígama.- Es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge. La modalidad de un hombre casado con varias mujeres se denomina poliginia, y el caso opuesto, una mujer y varios maridos se denominan poliandria.

Ambas formas aparecen en determinadas culturas, siendo la segunda muy poco frecuente, en nuestro continente, así como en la mayor parte de las sociedades actuales no suelen tener estatus de legalidad.

Familia sustitutoria.- Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado (violencia, carencia extrema, desastres naturales, etc.). En los actuales días, esta

situación se verá acrecentada debido a la cantidad de desastres naturales que han afectado a miles de familias en distintas naciones alrededor del planeta.

Cohabitación o “pareja de hecho”.- Se denomina de esta forma a la pareja formada exclusivamente por vínculos afectivos. Según datos de Eurostat (1996), este tipo de parejas es frecuente en el norte de Europa (Suecia, Dinamarca) y menos habitual en la cuenca mediterránea e Irlanda.

Familia agregada, consensual o consensuada.- En este tipo de familia sus miembros conviven sin certificación oficial de su unión. En la mayor parte de las sociedades desarrolladas, su funcionamiento tiende a asimilarse al de las familias legalizadas, incluyendo en nuestro país.

Observando las tendencias familiares en las sociedades de amplias zonas geográficas, se puede hablar de determinadas estructuras o modelos, y en esta línea, Leguina (1994, pág. 24) identifica cuatro modelos dentro del marco de la familia nuclear y los define de la siguiente manera:

- *Modelo mediterráneo*: Escasos divorcios e hijos fuera del matrimonio. Fecundidad baja.
- *Modelo central*: Alto número de uniones de hecho y de hijos fuera del matrimonio, elevado índice de divorcios, fecundidad débil.
- *Modelo escandinavo*: Natalidad superior a la media europea y muchos hijos procedentes de uniones de hecho.
- *Modelo liberal*: Elevado índice de divorcios y fecundidad superior a la media”.

3.2.4 Familia y contexto social (Relación y situación actual en Ecuador)

Los siguientes datos tomados entre los años 2003 al 2007 por parte del INEC (Instituto Nacional Ecuatoriano de Estadísticas y Censos), demuestran cual es la situación actual de los hogares ecuatorianos, en lo referente a la presencia del padre y de la madre en el hogar:

Tabla 4. El padre vive en el hogar

Categorías		Casos %
Si	5.120.349	38.56
No	8.158.010	61.44
Total	13.278.359	100.00

Tabla 5. La madre vive en el hogar

Categorías		Casos %
Si	6.536.948	49.23
No	6.741.411	50.77
Total	13.278.359	100.00

Estas dos simples tablas, nos indican la estructura del hogar ecuatoriano, que a pesar de todo se mantiene como una de las instituciones de mayor fortaleza en el Ecuador vista por la mayoría de la gente. A pesar de aquello se ha visto afectado en su conjunto por algunos factores, entre ellos los más importantes que se hacen constar a continuación:

3.2.4.1 La Migración de Ecuatorianos al Extranjero en busca de Trabajo

Ha sido un tema que ha captado la atención del país durante los últimos años. Sin embargo, este fenómeno social aún no ha sido investigado con profundidad. Uno de los primeros esfuerzos por recabar datos sobre la magnitud y características de la migración internacional es la "Encuesta de medición de indicadores sobre la niñez y los hogares" (EMEDINHO) levantada en noviembre de 2000 por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y diseñada y financiada por varias instituciones nacionales y de cooperación internacional.

La migración de ecuatorianos al exterior no es reciente, pero se acentúa a causa de la crisis que vivió el país en la presidencia de Jamil Mahuad, en la crisis bancaria entre los años 1.999 y 2000, en la cual se congelaron los depósitos de miles de

ecuatorianos, y en donde se pulverizó sus ahorros al dolarizar la economía de un cambio de 4500 sucres por dólar en que se encontraba en esa época a 25000 sucres por dólar. Esto conllevó a una brusca salida de ecuatorianos/as que abandonaron el país en busca de trabajo, casi el 40% lo hizo el año 2000 y el 28% entre 1998 y 1999, en una cantidad que representa el 2% de la población económicamente activa del país. Los mayores integrantes del grupo migratorio son gente de clase media y baja especialmente.

La migración pasa a ser un fenómeno familiar; ya que tiende a involucrar a varios miembros de una familia. Los hogares que recurren a la migración tienen, en promedio, más de un miembro que ha emigrado. El promedio de miembros migrantes es mayor en el campo que en las ciudades. Una proporción importante de los migrantes dejan atrás a hijos/as menores de edad, los cuales han tenido que ser educados a la fuerza por familiares cercanos o incluso vecinos. La imagen de padres guías del hogar desaparecen, y crean efectos negativos especialmente psicológicos en los hijos abandonados.

3.2.4.2 La Pérdida de Valores en los Hogares

La globalización ha traído una influencia de culturas ajenas, que han sido causantes de una “mutación” de las mismas, que generalmente han terminado asimilando sus costumbres negativas, deteriorando la fortaleza del núcleo familiar y su posterior destrucción. Es por ello que el divorcio ha aumentado tan dramáticamente los últimos años, así como la unión libre, el embarazo no deseado de adolescentes, etc.

3.2.4.3 Contexto Social

El medio en que se desenvuelven diariamente los jóvenes, es un factor de influencia muy alta en minar el entorno familiar.

Las malas amistades (pandillas juveniles), generalmente concentradas en barrios marginales, promueven en los jóvenes y niños, la inclusión cada vez más temprana en el mundo de las drogas en todas sus acepciones (alcaloides, alcohol, cigarrillo, etc.).

La falta de compromiso de las cabezas de hogar en todos los estratos sociales, compromete el desarrollo emocional de los jóvenes o estudiantes dentro del hogar, el

creer que el afecto puede ser sustituido solamente con proporcionar los medios económicos y físicos es una de las principales causas de debilitamiento de la estructura familiar.

3.2.4.4 Cultura

La cultura de la gente, es otro de los factores que de alguna manera influyen en la débil estructura familiar formada por personas de diferentes cultos, creencias, costumbres, que no encuentran un consenso en la manera de sacar adelante el hogar, y la educación que se brinda a sus hijos es totalmente deficiente.

3.2.5 Familia y Educación

“La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiarnos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia (y, por tanto, consideramos que es tan importante) y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Es, por tanto, muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad”, María de los Ángeles López (2009).

En nuestro país, la familia sigue siendo la institución más respetada por parte de todos quienes conforman el entorno social. De acuerdo a su fortaleza, se puede garantizar que los hijos, tengan un proceso educativo digno a los requerimientos del mundo actual.

Es del hogar en donde parte la demostración de los valores aprendidos, de su ejemplo queda aplicar la ética, la moral y las buenas costumbres, en un ambiente social, cada vez más consumido por la violencia intra y extra familiar.

3.2.6 Relación Familia-Escuela: elementos claves

Jordi Garreta Bochaca y Núria Llevot Calvet (2007) expresan “Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente, se inscriben en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados.

Si miramos atrás, la escolarización universal es una invención relativamente reciente y el desarrollo de los sistemas educativos que la hacen posible aún más; por otro lado, en los sistemas educativos con vocación universal no siempre se ha considerado necesaria la implicación de los progenitores en la escuela y, cuando lo es, no se lleva a cabo sin resistencias.

De ahí que la relación entre familia y escuela pueda ser vista todavía como una cuestión pendiente. Aunque deben considerarse espacios aproximados, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos. Y esto sobrelleva que el territorio de la escuela y el de la familia se vigile, se controle, por la amenaza de invasión o intrusión. Frecuentemente se cree necesario establecer un nuevo tratado entre familias y escuela para reconducir una situación en la que la escuela debe potenciar la implicación, los docentes mantener su derecho a ejercer libremente y los progenitores a defender sus intereses y los de sus hijos.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar. Estos principios, inspiradores de numerosas intervenciones, tienen como una de sus concreciones más importantes favorecer la participación de los padres en la vida escolar. Y no sólo ésta por sí misma, sino por lo que representa, de que la familia sienta como propia la escuela” (p.10-11).

3.2.6.1 Modelos de relación familia-escuela

3.2.6.1.1 Modelo de Experto

El profesor sabe lo que es mejor para el alumno y sus padres. La familia sólo es necesaria en la medida que ejecuta las instrucciones y orientaciones señaladas por el profesor. La familia se convierte en un usuario pasivo y dependiente, obedeciendo lo que diga el profesor. No refuerza los sentimientos de competencia y sólo espera que el “experto” de la solución a los problemas. Ejemplo: Juan debe estudiar más. El profesor dice: Tienes que conseguir que Juan estudie todos los días de 5.30 a 19.30, tal como lo hacen sus compañeros. Este modelo es visto todavía con frecuencia, en el entorno marginal y rural de nuestro país, hasta los actuales momentos.

3.2.6.1.2 Modelo centrado en el usuario (Padres e hijos) o cooperativo

El profesor reconoce la experiencia y competencia de los padres como educadores. Ofrece las opciones y la información necesaria para que los padres seleccionen lo mejor. Su intervención se fundamenta en la negociación de acuerdos mutuamente aceptables.

La relación es más sincera. La información circula en ambos sentidos. El problema que plantea este modelo se da cuando los padres esperan que el profesional actúe como experto y este no lo haga. Ejemplo: Parece que Juan estudia poco. ¿Qué creen que habría que hacer para que estudie más y desarrolle unos hábitos adecuados? Su aplicación depende de la aceptación y colaboración que puedan brindar los padres de familia, para su correcta aplicación.

3.2.6.1.3 Modelo Intermedio (transmitir habilidades y conocimientos)

Es un modelo intermedio, quizá más cerca del experto que del usuario o cooperativo. Al igual que en el modelo experto el profesor sabe lo que es mejor para el alumno. Posee una serie de experiencias y conocimientos respecto a él que ofrece a los padres para que estos los apliquen. El profesor de alguna manera instruye a los padres sobre ciertas técnicas o procedimientos que a él le dan resultado con el alumno. Es el modelo más complicado de practicar por las exigencias que plantea tanto a los profesores como a los padres.

3.2.7 Principales beneficios del Trabajo con Familias: Orientación, Formación e Intervención.

3.2.7.1 Orientación e Intervención Familiar

Así, en un momento histórico y social en el que prevalecen los estilos de vida “rápidos, modernos”, la apertura a la “sociedad de la información”, el mundo globalizado, el desarrollo de las TIC’s y la influencia de los medios de comunicación social, se constata la necesidad de fortalecer como se mencionó anteriormente, uno de los ámbitos primordiales de desarrollo del ser humano: la familia.

Por eso y por las peculiaridades que ofrece cualquier grupo humano, el sistema familiar actual constituye un campo importante de trabajo desde los ámbitos de la educación y la orientación familiar.

Será en cada uno de los distintos niveles que puede adoptar la intervención familiar, donde podremos encontrar la asociación de esta superficie de la Orientación Psicopedagógica con otros ámbitos como el escolar, el social, el terapéutico o el institucional.

3.2.7.2 Asesoramiento y Orientación Familiar

3.2.7.2.1 Conceptualización de la Orientación Familiar

La consideración de la Orientación Personal como proceso de ayuda dirigido a favorecer el proceso de humanización del individuo, lleva consigo el planteamiento de un tipo de intervención que vaya dirigido a ese grupo humano que, formado por la individualidad de varias personas, conforma la colectividad del grupo familiar. Así surge y definimos la Orientación Familiar.

J. A. Ríos González (1994) considera la Orientación Familiar como “el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa”.

La Orientación Familiar constituye además un contexto de intervención en el que actúan múltiples disciplinas y profesionales que trabajan sobre su objeto de orientación a diferentes niveles y a través de distintos modelos y perspectivas que se expondrán a continuación.

3.2.7.3 Niveles de Intervención

La intervención en el ámbito de la Orientación familiar puede estructurarse en torno a distintos niveles. Según Ríos González (1994), podemos centrarnos en tres niveles:

- *Nivel educativo*: persigue una atención a la familia que permita proveerla de los medios y técnicas necesarias para lograr los objetivos que se le atribuyen como agente de socialización, educación y formación. En este nivel, y en el ámbito escolar principalmente, está muy extendido el desarrollo de proyectos de Escuelas para Padres, hoy llamadas también en nuestro medio, talleres para Padres.
- *Nivel de asesoramiento*: la orientación se realiza de un modo más específico con el fin de situar y ejercitar a la familia, no sólo en el desarrollo de situaciones enmarcadas dentro de la normalidad del funcionamiento familiar, sino también para hacer frente a las dinámicas que puedan dar lugar a disfunciones en la consecución de los objetivos propuestos.
- *Nivel terapéutico*: la tarea residirá en lograr la recuperación de aquellos aspectos del sistema familiar que hayan sufrido alguna alteración. Cuando se considere que el camino de consecución de los logros propios del grupo familiar está siendo dificultado por un funcionamiento erróneo o patógeno de las dinámicas del sistema, será necesario responder con técnicas que faciliten la reconducción hacia un funcionamiento normalizado de la familia.

Teniendo en consideración estos tres niveles de intervención, el tercer nivel se va tornando en una de las soluciones a plantearse dentro del centro educativo. Las necesidades específicas de grupos cada vez más numerosos, lo presenta como una de las soluciones prioritarias. Es por tanto, un motivo inmediato, la aparición de profesionales especialistas en la rama de terapia familiar.

3.2.7.4 Modelos de Intervención

La intervención concreta desde el ámbito de la Orientación Familiar queda supeditada a los modelos tradicionales que se contemplan para el marco más amplio de la Orientación Escolar. A continuación se recogen los rasgos generales de dichos paradigmas de actuación.

3.2.7.4.1 Modelo de Consejo

Para Byrne (1963) recogido en B. Álvarez González (2003) el *Counseling* consiste en: “Un servicio de asistencia realizado por una persona profesionalmente preparada para orientar con la intención de influir en el comportamiento de quien busca ayuda en materia de planes y decisiones de relación interpersonal induciendo al crecimiento o cambio de la persona mediante la relación única y prácticas verbales basadas sobre el conocimiento científico del comportamiento humano en general y sobre la naturaleza del cambio de comportamiento por el *Counseling* en particular”.

Según Burksy Steffire (en Rodríguez Espinar, 1993): “el consejo denota una relación profesional entre un consejero formado y un cliente. Esta relación tiene lugar de tú a tú, aunque a veces puede incluir a más de dos personas. Pretende ayudar a los clientes a entender y clarificar sus puntos de vista desde su espacio vital y a aprender a alcanzar sus objetivos previstos mediante elecciones conscientes y bien documentadas, y mediante la resolución de problemas de naturaleza emocional o interpersonal”.

3.2.7.4.2 Modelo de Servicios

El Modelo de Servicios centra sus planteamientos en la oferta de distintos servicios o prestaciones que persiguen atender las carencias o necesidades de un grupo o población.

La intervención, desde este modelo, se realiza de forma directa por parte de un equipo o servicio sectorial especializado que actúa sobre las necesidades de un grupo de alumnos con dificultades o en situación de riesgo. Se actúa sobre el problema y no sobre el contexto y, por tanto, el modelo adopta un carácter terapéutico y de remedio

dejando a un lado cualquier planteamiento preventivo o de atención al desarrollo de la persona.

3.2.7.4.3 Modelo de Servicios actuando por Programas

El Modelo de Servicios actuando por Programas fue acuñado como tal por primera vez por B. Álvarez González (2003). En este tipo de intervenciones se funden las actuaciones propias de los modelos de servicios y de programas, en concreto se trata de realizar el trabajo de los primeros a través de los segundos. Se utilizan las estructuras propias de los sistemas que proveen los servicios para desarrollar programas de intervención.

Es el modelo que se desarrolla, en la actualidad, dentro del Sistema Educativo Español. La función orientadora es llevada a cabo por el propio profesorado mediante encuentros personales y a través del desarrollo de programas con la ayuda de orientadores, padres y servicios externos (Equipos de Orientación e Intervención Psicopedagógica de Sector). En este caso, el orientador apoya, forma, asesora y dinamiza la actuación de los tutores y el profesorado y coordina el departamento del centro y la acción tutorial del centro.

3.2.7.4.4 Modelo de Programas

Es necesario, previo a un desarrollo del modelo de programas, delimitar qué se entiende por programa de orientación. Así, recogemos las aportaciones de tres autores que exponen las siguientes conceptualizaciones:

- “Se pueden definir los programas de Orientación como acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro”. Rodríguez Espinar y otros (1993).
- “Se entiende por programa de Orientación el diseño, teóricamente fundamentado, y la aplicación de las intervenciones psicopedagógicas que pretenden lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad, y que ha de ser sistemáticamente evaluado en todas sus fases”. Repetto y otros, (1994).

Podemos caracterizar el modelo de programas por:

- La intervención directa del orientador.
- Estar dirigida a grupos de sujetos, no a individuos aislados.
- Contemplar la evaluación del programa como parte de la intervención.

A diferencia de otros modelos, destaca por su atención a la función preventiva de la orientación. Que la actividad esté planificada y orientada a unos objetivos, y la posibilidad de destinarse la acción a grupos de personas, favorece este carácter preventivo y la distribución de los beneficios de la orientación entre los grupos que se consideren de mayor riesgo.

B. Álvarez González (2003) señala varios aspectos importantes que subrayar dentro del modelo:

- “La orientación por programas tiene como funciones esenciales: diagnóstico, evaluación, prevención, resolución de problemas, promoción de los procesos de desarrollo y mediación.
- El proceso de orientación está guiado por los objetivos, y todo el conjunto debe ser evaluado en su desarrollo. La persona o colectivo receptores de la información son agentes activos en el proceso.
- El modelo de programas ofrece un conjunto de estrategias que permiten capitalizar tiempo y recursos humanos y materiales”.

3.2.7.4.5 Modelo de Consulta

S. Rodríguez Espinar (1986, p.184) en Álvarez González (2003) plantea que: “la consulta es un proceso de intercambio de información e ideas entre el profesional consultor y otra persona o grupos de personas en orden a combinar el conocimiento propio en un marco estructural que permita el mutuo consenso sobre las decisiones a tomar en cada una de las fases del plan de acción necesario para lograr unos determinados objetivos”.

Asimismo, se destaca en su definición la combinación, dentro del modelo, del cumplimiento de las funciones de remedio, preventiva y de desarrollo, al definirlo como: “una actividad que intenta afrontar y resolver no sólo los problemas o deficiencias que una persona, institución, servicio o programa tiene, sino de prevenir y desarrollar iniciativas y ambientes que mejoren cualitativamente y capaciten a los orientadores en el desempeño de sus tareas profesionales”.

Pero este modelo no sólo funde las tres funciones enunciadas sino que puede ser aplicado con carácter individual o grupal.

El aspecto esencial del modelo, la consulta, establece la existencia de tres figuras:

- *El consultor*: especialista que interviene de forma indirecta asesorando o facilitando al consultante los medios o la formación específica para la resolución del problema.
- *El consultante*: Interviene de forma directa sobre el cliente y solicita al consultor asesoramiento en algún aspecto.
- *El cliente*: destinatario último de la intervención.

3.2.7.4.6 Modelo Tecnológico

Se perfila como un sexto modelo de intervención que se considera complementario de los anteriores y en el que se enfatiza la figura del orientador como consultor al aparecer como guía en el uso de las nuevas tecnologías.

Su mayor número de aplicaciones se encuentra asociado al campo de la orientación educativa y vocacional o profesional.

3.2.7.5 Orientación y Terapia Familiar: Perspectiva Sistémica

Pero la Orientación Familiar no sólo implica modos de actuación sino también perspectivas desde las que plantear la intervención.

En algunos de los modelos comentados, la orientación, asesoramiento e intervención familiar atendía únicamente al sujeto individual una vez que éste presentaba síntomas de patología. La perspectiva que expondremos a continuación, la sistémica, hace hincapié en el entorno que rodea al paciente y, por tanto, trabaja de forma globalizada

con todo el grupo familiar. El concepto de paciente adquiere, desde esta perspectiva, la característica de ser punto de proyección de muchas disfunciones no manifestadas o no aceptadas desde la familia. Por tanto, la unidad de intervención deja de ser la persona designada como paciente, punto de interés para los modelos más tradicionales, y pasa a centrar la atención sobre el sistema familiar.

Teoría General de Sistemas.- el grupo familiar es considerado como “un sistema puede ser definido como un complejo de elementos en interacción” (Ríos González, 1994).

- *Sistema:* conjunto de elementos que interactúan de forma activa condicionando unos el estado del resto de componentes del grupo. Cuando este conjunto es calificado de sistema abierto se caracteriza por el intercambio de materia, energía o información con su entorno porque interacciona permanentemente con él. El Sistema Cerrado, por el contrario, no puede modificar el entorno pero tampoco se deja modificar por él.
- *Ecosistema:* conjunto de elementos formado por un sistema y el entorno en el que este se encuentra inmerso.
- *Interfase:* es el estudio de las relaciones entre el sistema y el entorno.
- *Totalidad:* el sistema es algo más que la suma de sus partes. "El cambio en un miembro del sistema afecta a los otros, puesto que sus acciones están interconectadas mediante pautas de interacción. Las pautas de funcionamiento del sistema no son reducibles a la suma de sus elementos constituyentes", Feixas y Miró, (1993).
- *Circularidad:* modo en el que se desarrollan las interacciones. La estrecha conexión que existe entre las acciones de los miembros de un sistema, provoca que los efectos de las conductas no sean direccionales, sino que puede percibirse un sentido circular cuando se observa que determinadas pautas por parte de unos, refuerzan las manifestaciones del resto.
- *Equifinalidad:* principio que establece que los mismos efectos pueden tener orígenes distintos y responder a distintas causas.

- *Cibernética*: Los miembros del grupo familiar interactúan entre sí de modo que existe entre sus comportamientos un alto nivel de *feedback* que refuerza o corrige las conductas del resto de componentes del grupo.
- *Feedback*: las acciones que produce cada miembro de un sistema, llegan al resto de los componentes a modo de información que refuerza (feedback positivo) o corrige (feedback negativo) determinadas acciones del resto.
- *Homeostasis*: proceso de mantenimiento de la organización del sistema a través de feedback negativo.
- *Morfogénesis*: proceso que facilita el cambio en la organización de cualquier sistema mediante feedback positivo.

Teoría de la comunicación.- Cualquier comportamiento o actividad humana conlleva la existencia de un proceso comunicativo y este hecho constituye un vehículo de información que establece lazos de relación entre los miembros del sistema familiar.

- *Comunicación*: sistema de comportamiento integrado que tiene por efecto ajustar, calibrar y hacer posibles las relaciones humanas.
- *Ruido*: distorsión en el proceso de comunicación que implica la pérdida de información e incluso el fracaso de la misma.
- *Deformación del mensaje*: el receptor recibe correctamente las diversas unidades del mensaje pero la organización de éste no permite interpretarlo correctamente.
- ***Meta comunicación***: tipo de comunicación que trata sobre las reglas que sobre ella se plantean los participantes en la misma. Confirmación o rechazo de cuanto se dice y de cómo se dice.
- *Siempre existe comunicación*: en un sistema o grupo, cualquier comportamiento de uno de los miembros posee un valor comunicativo para el resto.
- *Niveles de comunicación*: en todo acto de comunicación se pueden distinguir dos niveles. Los aspectos de contenido se agrupan en el nivel digital y hacen referencia al contenido semántico de la comunicación, al mensaje objetivo que transmite el emisor.

Por su parte, el nivel analógico recoge los matices relacionales existentes entre el emisor y el receptor.

3.2.7.6 La Intervención Sistémica

La intervención sistémica, tanto si se realiza con la totalidad del sistema familiar como si se interviene directamente sobre un solo miembro de la estructura, no toma como punto de partida una posible patología del paciente, sino que plantea que las características de la organización familiar en la que el individuo está inmersa, son las que fundamentan el motivo de la intervención.

Existe en este modelo de intervención un claro interés terapéutico por las interacciones que se producen dentro del sistema familiar. De aquí se deriva una de las características que distinguen a la Terapia Familiar Sistémica de otro tipo de terapias familiares. En teorías de tipo cognitivo, por ejemplo, la presencia en la intervención del resto de miembros del sistema familiar sólo sirve como apoyo al tratamiento del paciente. Es, por tanto, un elemento fundamental de la intervención en la Terapia Familiar Sistémica, que la acción terapéutica no se limite a hacer terapia individual en presencia de otros miembros de la familia.

Si consideramos que las características y estados personales son en gran medida resultado de lo que rodea a cada individuo, la perspectiva sistémica se encontraría en una línea de intervención correcta. Así, la utilización de los elementos externos ligados al miembro de la familia que se ha considerado "paciente" no como meros generadores de información, sino como verdaderos agentes y sujetos de cambio, proporciona una intervención más completa y globalizada.

Otro punto importante de interés es la interacción familiar como fuente de información, y como forma de comunicación. De este modo, los mecanismos de interacción familiar definen y aportan vías de descubrimiento de las verdaderas informaciones y comunicaciones que se intercambian los pertenecientes a un mismo grupo familiar".

3.3 Escuela

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

3.3.1.1 Estructura del Sistema Educativo

En la Ley de Educación en vigencia, se desprenden los siguientes artículos referentes a la estructura del sistema educativo ecuatoriano:

Art.4.- El sistema educativo nacional comprende dos subsistemas:

- a) *Escolarizado* o educación formal incluye aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a cabo en centros de educación o formación, con carácter estructurado (según un programa con objetivos, metodología, bibliografía, etc.) y a cuyo término se obtiene un título o una certificación. El sistema educativo de un país se incluye dentro de esta categoría.
- b) *No escolarizado*.- J. Trilla (1984), define a la educación no formal o no escolarizada, como “el conjunto de medios e instituciones que generan efectos educativos a partir de procesos intencionales, metódicos y diferenciados, que cuentan con objetivos pedagógicos previa y explícitamente definidos, desarrollados por agentes cuyo rol educativo está institucional y socialmente reconocido, y que no forma parte del sistema educativo graduado o que, formando parte de él, no constituyen formas estricta y convencionalmente escolares. La educación no formal se refiere a todas aquellas instituciones, actividades, medios, ámbitos de educación que, no siendo escolares, han sido creados expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos”.

Art.5.- El subsistema escolarizado se emplea en los establecimientos determinados por la ley y comprende:

- a) La educación regular que se somete a las disposiciones reglamentarias sobre el límite de edad, secuencia de niveles y duración de cursos.
- b) La educación compensatoria, que tiene un régimen especial y se la ofrece a quienes no ingresan a los niveles de educación regular o no los concluyen.

- c) Le educación especial, destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social.

Art.6.- El subsistema no escolarizado procura el mejoramiento educacional cultural y profesional a través de programas especiales de enseñanza, aprendizaje y difusión, mediante los esfuerzos e iniciativas públicos y privados.

Art.7.- La educación regular comprende los siguientes niveles:

- a) Pre-primario
- b) Primario y
- c) Medio

3.3.2 Plan Decenal de Educación

3.3.2.1 Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años, que se integren todas las familias de estratos sociales que antes no podían optar por esta oferta educativa.

3.3.2.2 Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo, que se está poniendo en práctica en los últimos años en todos los centros educativos públicos y privados del país.

3.3.2.3 Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.

3.3.2.4 Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.

3.3.2.5 Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas, factor importantísimo para poder ofrecer una educación con calidad, y que cuente con todas las tecnologías aplicadas a la enseñanza.

3.3.2.6 Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

3.3.2.7 Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida. Mejorando los sueldos de los maestros, se puede llegar a obtener mayor compromiso de los

maestros en mejorar significativamente su nivel, y su pedagogía hacia los jóvenes estudiantes, haciendo más digna la profesión del educador.

3.3.2.8 Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Se deduce, que las políticas propenden alcanzar un cambio radical en el sistema educativo ecuatoriano. Pero para conseguir el objetivo trazado, compromete el trabajo conjunto de todas las instancias involucradas, y no sólo el compromiso del estado por tratar de mejorar las actuales circunstancias.

3.3.3 Instituciones Educativas: Generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.

Marcelo Albornoz señala que “Básicamente una institución es un conjunto de personas, con intereses propios y concurrentes, con valores singulares y hasta contrapuestos, pero al coexistir en pos de un gran objetivo se compatibilizan y forman la cultura de la institución, por lo tanto ese grupo tiene ciertos rasgos estructurales y ciertas modalidades de acción que nos permite caracterizar nuestro concepto de institución de la siguiente forma:

- Función social especializada (para la consecución de objetivos).
- Objetivos explícitos (formales e intencionales).
- Sistema normativo (reglamento, costumbres y reglas).
- Conjunto de personas (con diversos grados de pertenencia y participación).
- Establecimiento de estatus y roles (para concretar los objetivos).
- Ámbito geográfico determinado (la sede y su equipamiento que es mucho más amplio que los límites establecidos de maneras edilicia y formal).
- Estructura social”.

Cabe resaltar que la organización e infraestructura de los planteles públicos y privados en nuestro medio, son muy disímiles, lo que ha perjudicado el normal desarrollo de

actividades en cuanto a la calidad de la enseñanza, en parte provocada por el descuido de las autoridades de turno en crear una verdadera cobertura en cuanto al mantenimiento de la infraestructura escolar, y por otra la falta de maestros en lugares alejados del centro urbano, especialmente de sectores rurales.

3.3.4 Relación Escuela-Familia: Elementos claves

María Carmen Aguilar Ramos, afirma que “desde los propios centros escolares, es preciso encontrar un sistema que facilite la comunicación entre la escuela y la familia, basado en los presupuestos que fundamentan el sentido de comunidad, caracterizado por la participación y el compromiso común hacia una acción conjunta. La dificultad radica en como llevarla a cabo.

Una vía para superar dicha dificultad es facilitar el encuentro entre padres y profesores, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades, y mutuas necesidades de ayuda y colaboración.

La implicación de las familias en la vida del centro, se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades, que en relación con sus respectivas funciones, los padres y profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente. Esto conlleva valorar el enriquecimiento que para el propio desarrollo personal supone la aportación de las ideas e iniciativas de los demás. La visión de un trabajo en colaboración mutua, parte de un concepto de cambio y mejora de la realidad, que puede ser modificada, a través de la acción conjunta de todos los implicados, a la vez que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar.

Uno de los elementos primordiales para invitar a los padres a la participación en la vida del centro, es proporcionarles información. Es reconocido por diferentes autores que los alumnos que pertenecen a familias de estatus socioeconómicos bajos, normalmente, no están bien informados de las convocatorias de becas y ayudas a las que pueden acceder, con lo cual no las solicitan. Por otra parte, debido a su ambiente, los padres tienen menos expectativas de futuro que los de la clase media, por lo que

no estimulan a estudiar a sus hijos, más aún cuando la trayectoria escolar está acompañada de suspensos y fracaso escolar.

Indudablemente, el planteamiento de las desigualdades en educación hay que situarlo en un ámbito social y cultural amplio, no podemos aventurarnos a decir que las desigualdades de oportunidades se pueden solucionar sólo desde la escuela, por lo relacionada que está con las condiciones y estatus sociales; pero sí puede mejorar aspectos y medios relacionados con la escuela para permitir a los alumnos proseguir sus estudios, como es implicar a los padres en esta tarea educativa. Comunicarles que algunos estudios muestran que cuando los padres participan en todos los aspectos de la vida escolar se incrementan los efectos positivos sobre el rendimiento de sus hijos puede ayudarles a valorar las consecuencias de su apoyo en la tarea educadora de la escuela, en la que tienen una función a desempeñar.

La necesidad de implicar a la familia en la tarea educativa, no es ninguna novedad. En estas últimas décadas, ha sido recogida en diversas leyes, insistiendo en la coordinación de la familia y de la escuela para diseñar un proyecto educativo común, cuya finalidad es la educación integral de todos los alumnos. Pero, aunque en todos los centros existen Consejos Escolares y Asociaciones de Padres, no en todos funcionan de forma dinámica e impulsora de la participación de los padres, lo que invita reflexionar sobre medidas innovadoras a utilizar.

3.3.4.1 Estrategias a utilizar

- a) Enviar una breve nota, proponiendo cuestiones de este tipo, para conocer:
 - Temas que les preocupan den la educación de sus hijos
 - Necesidades que sienten ante la educación de sus hijos
 - Dificultades que tienen para educar a sus hijos
 - Día de la semana y horario que les viene mejor para convocar una reunión
- b) Grabar algunas sesiones de clase e invitar a los padres a ver esta grabación
- c) Deberes y recomendaciones de apoyo al estudio

d) Otras sugerencias para fomentar la participación de los padres.

Para aumentar dicha implicación se sugieren las siguientes formas de convocatoria:

- *Convocatorias* por cartas a través de los alumnos o delegados de los cursos.
- *Pancartas*: Para anunciar alguna actividad, se hacen en paneles de papel que se colocan en la entrada de la escuela o en los alrededores (deben reservarse para ocasiones excepcionales).
- *Murales*: También se utilizan para anunciar actividades. Se pueden hacer mediante collages o montajes con fotos, recortes de periódicos, etc.
- *Megafonía*: Instalada a la entrada del centro o bien en un coche, con la información previamente grabada en una cinta
- *Cuñas radiofónicas*: Por medio de las radios municipales se puede ofrecer la información
- *Agendas de los periódicos*. Hay periódicos que ofrecen gratuitamente un espacio en su agenda informativa.
- *Recordatorio*: En una cartulina o un papel de 20 x 5 cm. Se recuerda la fecha, hora y lugar de la actividad”

Si bien en algunas escuelas, se aplican parte de estas estrategias, en gran parte su aplicación es minoritaria, y algunas estrategias ni siquiera se las conocen en centros educativos de sectores rurales especialmente.

3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico

Son varios los factores que intervienen en un positivo rendimiento académico de los estudiantes, y asimismo son los mismos factores que se ponen en contra, al no mantener un equilibrio de los mismos. La buena práctica de los mismos en su entorno general (hogar, escuela, lugar de estudio, situación física y psicológica), conllevan a mejorar la situación del estudiante dentro del aula y en su desarrollo cognitivo.

En los sectores rurales, esta situación siempre estará del lado negativo, por el contexto general que rodea al alumno y que influye negativamente en su rendimiento.

3.3.5.1 Factores Socio-Ambientales

José Luis Carballo Crespo y Olaya García Rodríguez afirman que “Los factores ambientales son también un factor importante a tener en cuenta: se debe cuidar la iluminación, la temperatura, evitar distractores (TV.-totalmente descartada-ruidos, etc.) para que el sitio elegido sea propicio. El lugar de estudio debe resultar cómodo, agradable y muy familiar”. A continuación se detallan cada uno de estos factores:

Lugar. Es importante que sea un lugar familiar, que favorezca la concentración y esté libre de interrupciones.

Silla. No debe ser ni excesivamente cómoda, ni incómoda. La silla debe ser simple, recta, que facilite una posición erguida. La altura debe estar en relación con la mesa y estatura.

Mesa. Debe ser plana, rígida, amplia para tener a mano todo el material que sea necesario.

Iluminación. La luz debe entrar por la izquierda si eres diestro, y por la derecha, si eres zurdo. Preferiblemente debe ser natural. Si no, lo más parecido que a la luz solar.

Ruido. Estudiar en ambientes ruidosos dificulta enormemente la concentración. Generalmente la música también distrae. Es mucho mejor que acostumbrarse a concentrarte en un ambiente silencioso.

Temperatura. Estudiar en una temperatura media. Mucho calor puede adormecer. Es imprescindible que acostumbrarse a ventilar la estancia cada cierto tiempo, coincidiendo con los descansos.

Estantería. Es el lugar ideal para tener ordenados y a mano los materiales de estudio. Cuando se estudia, conviene tener a la vista el horario, calendario y plan de trabajo.
Distancia de los ojos. La distancia ideal del papel es de unos 30 cm, aproximadamente”.

Estos factores hoy en día, se los mencionan raramente en las escuelas, y es de suma importancia que desde pequeño, el niño se acostumbre a tener un lugar de estudio, que le preste todas las comodidades para que pueda desenvolverse eficientemente en el desarrollo de sus tareas educativas.

3.3.5.2 Factores Intrínsecos del individuo.

Molina (1997) citado por Irma Aguirre (2008), afirma que las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva tienen un elevado número de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las características biológicas y psicológicas del alumno, así como las compensaciones positivas o negativas que pueda producir el medio ambiente en que se desenvuelve el niño: cultural, sociofamiliar y pedagógico.

Las variables de tipo intrínseco en el bajo rendimiento académico son inherentes al individuo, biológicas, de tipo endógeno, como:

- El retardo mental.
- Condiciones físicas deficientes.

Conflictos psíquicos: Que conllevan a trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeros y baja autoestima).

El retraso mental y el trastorno mental (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo impulsivo, tipo con predominio del déficit de atención, tipo combinado) podrían estar aliadas y constituir graves casos de inadaptación. La capacidad mental inferior al promedio es también causa de un déficit significativo de su comportamiento adaptativo en la escuela”.

3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención

Siempre el beneficiario del trabajo con las escuelas y con los docentes, serán nuestros alumnos, ya que la constante actualización pedagógica de los maestros influye en el mejor desenvolvimiento de los mismos dentro del aula y fuera de ella, posibilitando un mejor rendimiento del estudiante.

En cuanto a las escuelas/colegios, estarán siempre ofertando una propuesta acorde a las necesidades actuales, que demandan un mejor conocimiento de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

3.4. Clima Social

3.4.1 Conceptualización de Clima Social

Fernández Días, MAJ, Ascencio Muñoz, afirman que “El clima social visto desde el proceso enseñanza aprendizaje es el que envuelve cada uno de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta, que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social.

Según sea la comunicación entre los elementos en una aula determinada, así será el clima social de la misma”.

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

3.4.2.1 Clima Social Familiar

MOOS (1985) considera que “el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica”.

Por otro lado, Rodríguez R. y Vera V. (1998), asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos”.

Tagiuri (1968) Como “una cualidad relativamente perdurable del ambiente interno de una organización que experimentan sus miembros e influyen en su comportamiento, y se puede describir en términos de los valores de un conjunto específico de características o atributos de la organización”.

Por otro lado, la postura operacionalista o “fenomenológica” considera “al clima laboral como una dimensión fundada a partir de las percepciones de las personas, y que tiene existencia en cuanto que hay una visión compartida, extendida en el grupo o la organización, el clima laboral está fundado en un cierto nivel de acuerdo en la forma de percibir el ambiente, si bien no es un constructo individual, sino grupal u organizacional que coincide con la visión socio-cognitiva de las organizaciones”, Peiro y Prieto (1996).

Guillén y Guil, (1999) definen el clima organizacional como “la percepción de un grupo de personas que forman parte de una organización y establecen diversas interacciones en un contexto laboral”.

En definitiva, del entorno en que se desenvuelva la persona, hará que sus actuaciones en el contexto escolar sean lo más acertadas posibles. Cuando existen relaciones armoniosas con los superiores y compañeros dentro del ambiente educativo, esto influye directamente en el desempeño que los maestros tengan dentro del aula de clase, y puedan desempeñar armoniosamente sus habilidades pedagógicas con los alumnos.

3.4.2.2 Clima Social Laboral

El clima laboral (o clima organizacional) es uno de los factores que más aporta al logro de mejores resultados, en una escuela en la cual ya opera una adecuada disciplina laboral.

Clima organizacional. Es el conjunto de variables que incide en la forma como percibimos y nos sentimos en relación a nuestro trabajo y a las circunstancias en las

cuales lo llevamos a cabo. Estas variables incluyen, por ejemplo, el estilo de supervisión que ejerce el director, la relación que establece con su personal y las reglas del juego que fija para el trabajo colectivo, por lo que estos temas están inevitablemente ligados. También incluyen una dimensión personal: somos nosotros, con nuestra historia y nuestras particulares características, quienes reaccionamos con agrado, rebeldía, frustración, indiferencia o angustia ante un estilo de supervisión más autoritario o más permisivo; quienes nos sentimos más cómodos en un trabajo desafiante o en uno predecible y rutinario.

La comodidad que el profesor tenga en su entorno, en su contexto escolar, servirá para que el mismo pueda desempeñar con eficiencia, y sin distracciones su deber educativo.

3.4.2.3 Clima Social Escolar

Noelia Rodríguez Garrán (2004), en un artículo publicado en la revista digital “Investigación y Educación”, define al Clima Social escolar “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Esta misma autora, distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños

Se puede resumir esta relación como un hecho real e irrenunciable de cada una de las partes involucradas en el proceso enseñanza-aprendizaje, que son padres, alumnos y maestros.

De su correcta estabilidad, organización y estructura, depende el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

En puntos anteriores se analizó la situación en que desenvuelven los hogares, su entorno social, así como de la escuela que asisten, y su consecuencia inmediata en la conducta del niño. De sus actores depende involucrarse en mayor medida, para que el resultado final sea de lo mejor en los aspectos psicológicos, cognitivo, etc. de los niños.

Insistiremos que el buen rendimiento del niño y posterior joven, dependerá fundamentalmente de la educación que se brinde en el hogar en la etapa inicial, ya que eso marcará el camino para un futuro alentador o lastimosamente en las deficiencias de conducta social que demuestren los estudiantes.

METODOLOGÍA

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

La Escuela “Carlos Crespi II”, es una institución particular perteneciente al Centro de Exalumnos Salesianos “Don Bosco” de Cuenca. Viene prestando sus servicios desde el año 2001, en la cual se crea con la perspectiva de completar la Unidad Educativa Carlos Crespi. Está ubicada en un sector urbano marginal de la ciudad de Cuenca, y presta sus servicios a las parroquias de Sinincay, El Carmen, Jaime Roldós.

Sus directivos son nombrados por el Centro de Exalumnos Salesianos, al igual que el cuerpo docente, los mismos que dentro de su misión de formadores, está en aplicar el lema de Don Bosco, “formar buenos cristianos y honrados ciudadanos”.

El funcionamiento del establecimiento, en cuanto a su mantenimiento económico, se da mediante la autogestión, por el cobro de una pensión mínima mensual, que al menos permita cubrir las necesidades básicas del plantel.

Los estudiantes están conformados por niños pertenecientes a hogares de clase media baja y baja, los cuales asisten al centro en horario diurno, y lo conforma un alumnado de género mixto, hombres y mujeres.

Sus hogares están compuestos por familias, en gran parte afectadas por la migración interna y externa especialmente, los mismos que han contribuido a que sus hogares tenga la ausencia de una figura paterna o materna.

4.2 Participantes

Como vocal del centro, y como profesor de esta unidad educativa, concretamente del colegio, se facilitó la aplicación de estos instrumentos en la escuela “Carlos Crespi II”, específicamente con los estudiantes pertenecientes al quinto año de Educación Básica

4.3 Recursos

Los recursos empleados en esta investigación, son los siguientes:

Recursos Humanos. Para este estudio, se tuvo la participación personal como egresado de la Escuela De Ciencias de la Educación, del Director del Trabajo de

Investigación, de los estudiantes de quinto año de educación básica (el grado lo conforman estudiantes de los dos géneros), así como la colaboración de la profesora del grado, los padres de familia y el director de la escuela.

Instituciones. Como instituciones involucradas en este trabajo de investigación están: La Universidad Técnica Particular de Loja, quien plantea y coordina el estudio a nivel nacional mediante el Equipo Planificador, conformado por Docentes Investigadores de la misma Universidad, la Escuela “Carlos Crespi II” en donde se aplicaron los instrumentos de campo. De igual forma fue fundamental la cooperación del directorio del Centro de Exalumnos Salesianos “Don Bosco” de Cuenca, que fueron en primera instancia el ente que autorizó a la realización de este trabajo de campo en la escuela antes mencionada.

Recursos Materiales. Para la elaboración de los cuestionarios se fotocopiaron los respectivos cuestionarios para aplicar a los alumnos y padres de familia, se colocó en sobre cerrado los mismos que fueron entregados a los alumnos después de aplicados el cuestionario de Clima Social Escolar en el aula de clase, para que fueran llevados a sus respectivos hogares y ser aplicados a sus respectivos representantes.

Se entregó asimismo un sobre con los cuestionarios respectivos, a la profesora del grado para su respectiva contestación.

En un su momento, se aplicó la entrevista al director del plantel, bajo la matriz proporcionada en la Guía para su ejecución.

Recursos Económicos. Los gastos de este trabajo de investigación, han sido costeados íntegramente por el encuestador.

4.4 Diseño y Procedimiento

La presente investigación, cuenta con las características siguientes:

No experimental, porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables, las mismas que sirven sólo para observar los fenómenos en su ambiente natural para ser analizados posteriormente.

Transversal, Investigaciones que recopilan datos en su momento único.

Exploratorio, ya que se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo, ya que se podrán indagar las incidencias de los niveles de una o mas variables en una población, estudios puramente descriptivos.

Como se mencionó anteriormente, dada la relación con el centro educativo, se procedió a solicitar la autorización respectiva, para llevar adelante el trabajo de campo y aplicar los instrumentos elaborados, en una fecha acordada con anticipación con la profesora, inspector y director del plantel.

Los cuestionarios a los alumnos fueron aplicados en un tiempo de una hora cuarenta y cinco minutos.

Los cuestionarios a la profesora del grado respectivo en el mismo tiempo que tomó la aplicación de instrumentos a los estudiantes.

Para los padres de familia se acordó recibirlos contestados en un lapso de 3 días.

La entrevista al directivo del plantel, tuvo una duración de treinta minutos.

Con los datos obtenidos, se pasó a llenar las tablas respectivas, en apoyo con la parte teórica, en la que se realizó la consulta de fuentes relacionadas al tema investigado, especialmente artículos procedentes de distintas páginas Web investigadas, se procedió a realizar el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo.

Por último con toda la información recogida y analizada, se finalizó con la elaboración del informe respectivo.

RESULTADOS OBTENIDOS

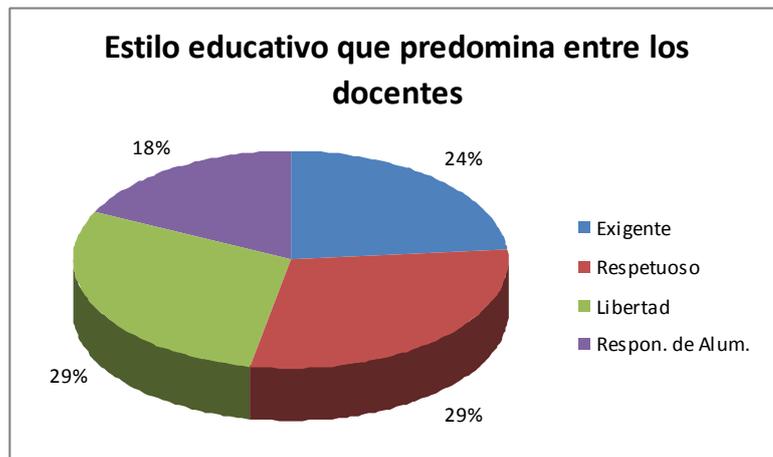
5. RESULTADOS OBTENIDOS.

5.1 Cuestionario Sociodemográfico para Profesores

1) Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

**Estilo educativo que predomina entre los docentes de la
Escuela “Carlos Crespi II”
Cuenca 2009-2010**

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	Fr	%
Exigente	4	23,53
Respetuoso	5	29,41
Libertad	5	29,41
Responsabilidad del Alumno	3	17,65
TOTAL	17	100,00



De los resultados de la encuesta realizada a la docente de quinto año de Educación Básica de la Escuela “Carlos Crespi II”, el estilo educativo que predomina en este centro educativo, es el respeto que existe a los intereses de los alumnos

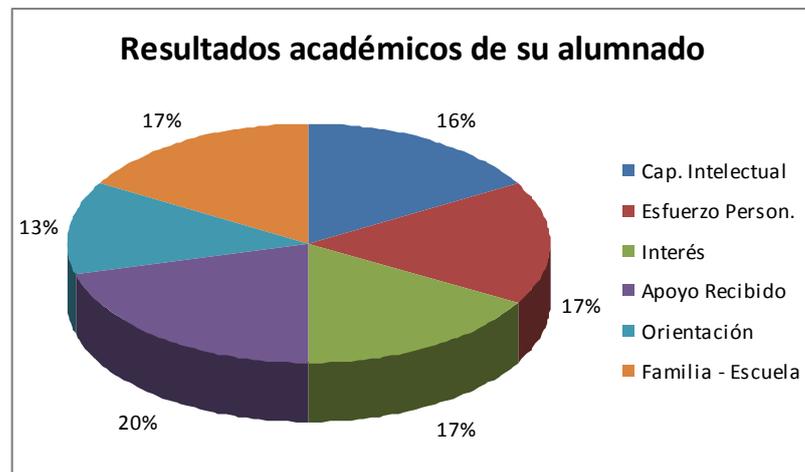
De la misma manera los alumnos se sienten mejor o se desenvuelven mejor cuando les dan una amplia libertad de independencia.

Los resultados demuestran que el profesor respeta el interés que tienen sus alumnos en el aula, brindándoles libertad en sus expresiones.

2) Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

**Influencias en los Resultados Académicos de los alumnos de la
Escuela “Carlos Crespi II”
Cuenca 2009-2010**

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Capacidad Intelectual	4	16,67
Esfuerzo Personal	4	16,67
Interés	4	16,67
Apoyo Recibido	5	20,83
Orientación	3	12,50
Familia - Escuela	4	16,67
TOTAL	24	100,00



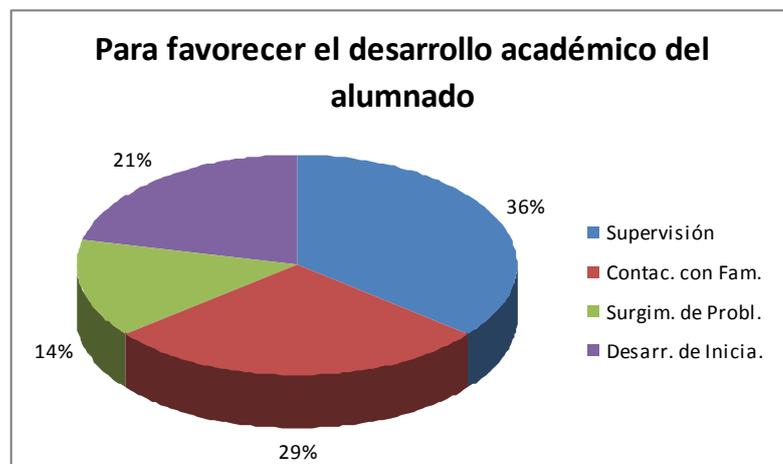
Se puede destacar que los resultados académicos de sus estudiantes, están influenciados en su mayor porcentaje, por “El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado”.

De este resultado se puede deducir que la falencia en el rendimiento académico de los alumnos, se deben a otras circunstancias como la escasa orientación y apoyo ofrecida por la familia.

3) Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

**Como favorece el profesor el Desarrollo Académico del Alumnado de la Escuela “Carlos Crespi II”
Cuenca 2009-2010**

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Supervisión	5	35,71
Contacto con las Familias	4	28,57
Surgimiento de Problemas	2	14,29
Desarrollo de Iniciativas	3	21,43
TOTAL	14	100,00



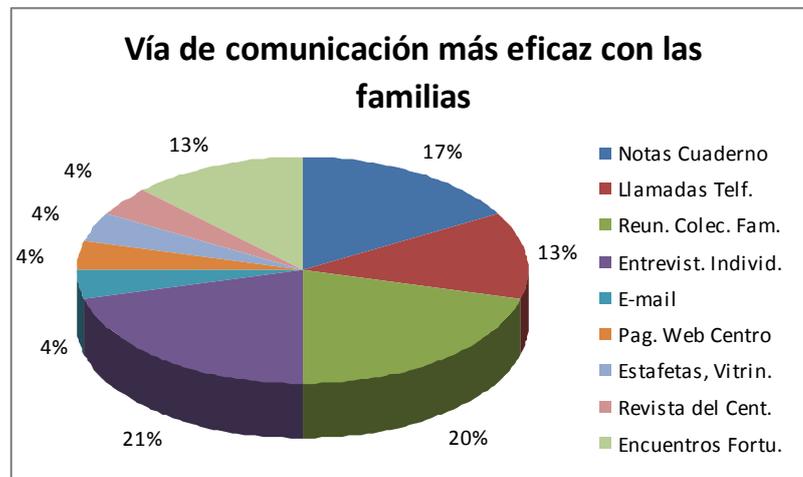
EL Desarrollo de los Alumnos, depende en gran medida de la supervisión que realiza el profesor a los trabajos o tareas educativas lo que refleja un continuo seguimiento de las actividades de los mismos.

Esto se contrasta, con los datos que considera que “Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos”, hecho que puede demostrar una escasa comunicación de profesor con el entorno familiar del alumno.

4) Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

Vías de comunicación más eficaces con las Familias
Escuela “Carlos Crespi II”
Cuenca 2009-2010

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	4	16,67
Llamadas telefónicas	3	12,50
Reunión Colectiva con Familias	5	20,83
Entrevista Individuales	5	20,83
E-mail	1	4,17
Pagina Web del Centro	1	4,17
Estafetas, Vitrinas	1	4,17
Revista del Centro	1	4,17
Encuentros Fortuitos	3	12,50
TOTAL	24	100,00



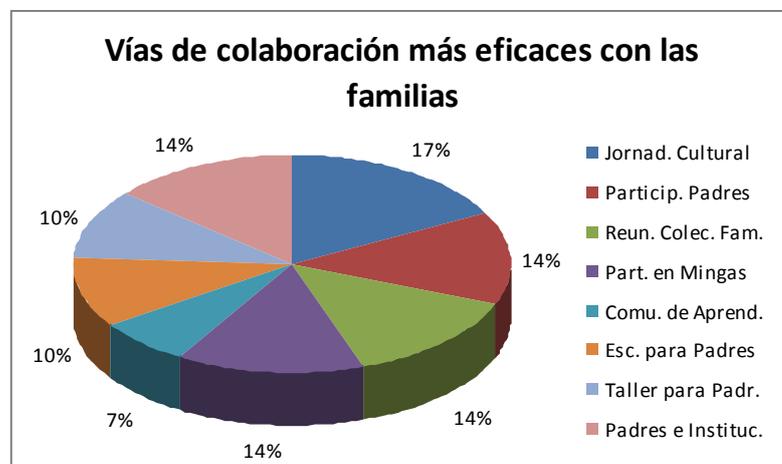
Las “Vías de comunicación más eficaces con las familias”, son “Las entrevistas individuales, previamente concertadas” y en un porcentaje cercano corresponde a “Las reuniones colectivas con los padres de familia”.

Este resultado justifica que la comunicación con las familias tiene relación con el rendimiento académico de los alumnos.

5) Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

Las vías de colaboración más eficaces con las familias
Escuela “Carlos Crespi II”
Cuenca 2009-2010

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Jornadas Cultural	5	17,24
Participación de los Padres	4	13,79
Reunión Colectiva con Familias	4	13,79
Participación en Mingas	4	13,79
Comunidades de Aprendizaje	2	6,90
Escuela para Padres	3	10,34
Taller para Padres	3	10,34
Padres e Instituciones	4	13,79
TOTAL	29	100,00



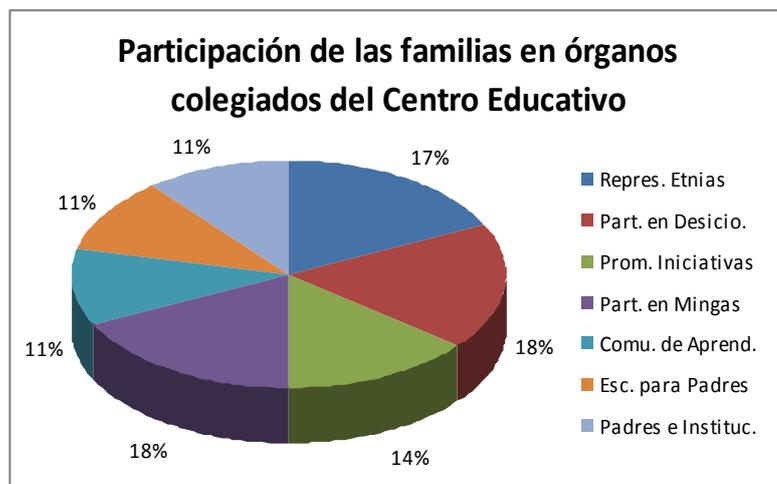
La comunidad educativa de esta unidad educativa, considera que “Las vías de colaboración más eficaces con las familias”, son “Las jornadas culturales y celebraciones especiales”; mientras que la menor vía se cree son las experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje.

Los padres de familia, participan generalmente en forma activa, en los diferentes actos culturales organizados por el plantel y por los alumnos.

6) Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

Los miembros del Comité Central de Padres de Familia de la
Escuela "Carlos Crespi II"
Cuenca 2009-2010

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Representan Etnias	5	17,86
Participación en Decisiones	5	17,86
Prom. Iniciativas	4	14,29
Part. en Mingas	5	17,86
Comunidades de Aprendizaje	3	10,71
Escuela para Padres	3	10,71
Padres e Instituciones	3	10,71
TOTAL	28	100,00



La mayor participación del Comité Central de Padres de Familia, se da en las mingas o actividades puntuales del centro educativo. Esta participación ocupa el primer lugar ya que los padres familia les gusta que sus hijos se sientan respaldados.

La participación del Comité de Padres de Familia se manifiesta en "Escuela para Padres", no tiene una buena acogida

El resultado demuestra que el Comité Central de Padres de Familia, colabora cuando el centro educativo requiere de ayuda específica para alguna actividad organizada por el mismo.

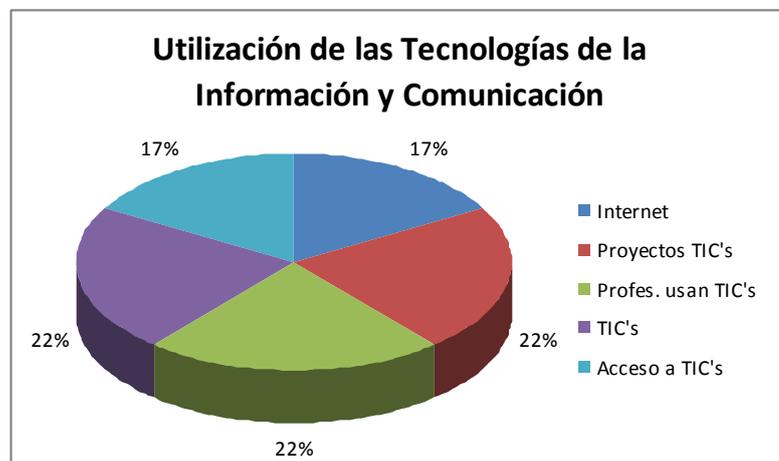
7) Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje.

Utilización de las TIC's y Entornos Virtuales de Aprendizaje EVA.

Escuela "Carlos Crespi II"

Cuenca 2009-2010

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	3	16,67
Proyectos TIC's	4	22,22
Profesores usan TIC's	4	22,22
TIC's	4	22,22
Acceso a TIC's	3	16,67
TOTAL	18	100,00



La participación de docentes en actividades que implican el uso de las TIC's, así como que las TIC's son un recurso que debe promoverse en la escuela, y finalmente que la escuela participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's, obtienen el mismo porcentaje promedio de respuestas.

En menor porcentaje, las familias tienen acceso al uso de las mismas, y que en la escuela se use el Internet para acceder a la información.

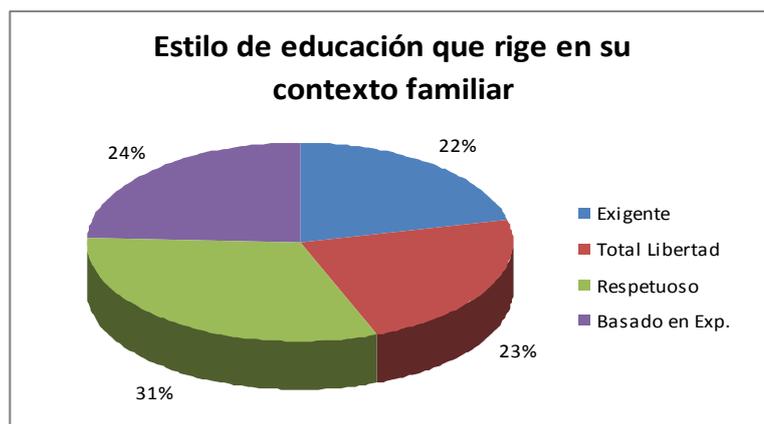
Esto indica que las TIC's son un recurso necesario para el proceso educativo de los niños.

5.2 Cuestionario Sociodemográfico para Padres

1) El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

Estilo Educativo que rige en el Contexto familiar de la Escuela "Carlos Crespi II" Cuenca 2009-2010

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	68	21,52
Total Libertad	72	22,78
Respetuoso	99	31,33
Basado en Experiencias	77	24,37
TOTAL	316	100,00



En cuanto al "estilo de educación que rige en el contexto familiar", el mayor porcentaje indica que es el de "Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo".

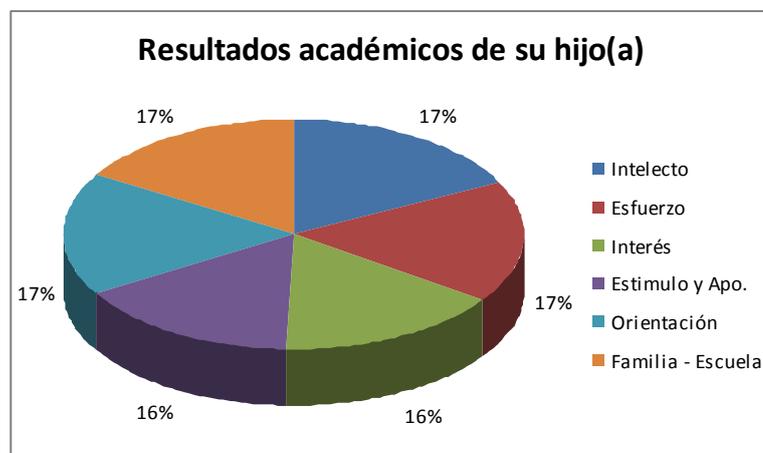
El estilo educativo menos aplicado por los representantes, es el de “Exigente y con normas rigurosas”.

Estos resultados reflejan que los Padres de Familia, confían plenamente el cumplimiento de los deberes y tareas escolares a la responsabilidad que puedan demostrar sus hijos.

2) Los resultados académicos de sus hijos, están influenciados sobre todo por:

**Influencias en los Resultados Académicos de los alumnos de la
Escuela “Carlos Crespi II”
Cuenca 2009-2010**

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
Intelecto	99	17,58
Esfuerzo	96	17,05
Interés	90	15,99
Estimulo y Apoyo	88	15,63
Orientación	97	17,23
Familia - Escuela	93	16,52
TOTAL	563	100,00

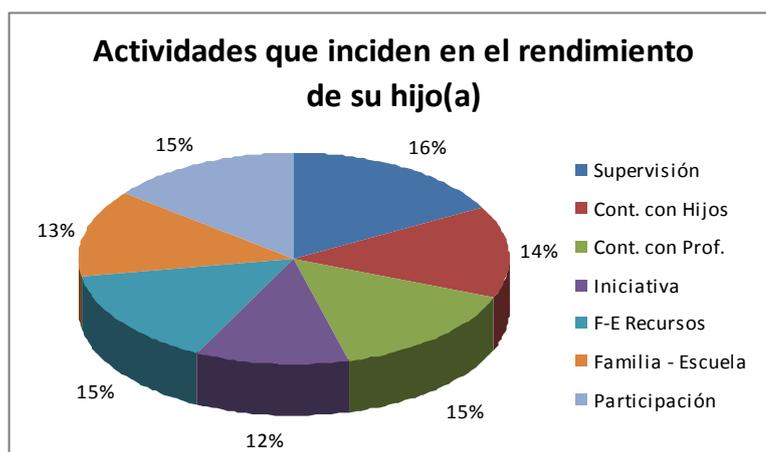


Los padres de familia coinciden sobre el desempeño de los alumnos, los padres de familia tienen porcentajes prácticamente iguales, para todas las respuestas, es decir que “El resultado académico de sus hijos”, se debe a la capacidad intelectual, nivel de esfuerzo personal, nivel de interés y método de estudio, al estímulo y apoyo de parte del profesorado y a la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

3) Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, los padres:

Favorecer el desarrollo académicos de los alumnos de la Escuela “Carlos Crespi II” Cuenca 2009-2010

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión trabajos	101	16,92
Contacto con los Hijos	84	14,07
Contacto con los Profesores	88	14,74
Iniciativa	71	11,89
Escuela-Familia Recursos	87	14,57
Escuela-Familia	79	13,23
Participación	87	14,57
TOTAL	597	100,00



La supervisión de sus trabajos de parte de los padres de familia, habitualmente son la respuesta a la actividad que mejor favorece el desarrollo académico de los niños, en menor escala se encuentran las iniciativas de apoyo (programas, proyectos, recursos).

Estas actividades que realizan los padres son las que ayudan al crecimiento intelectual de los niños.

4) Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

Actuación de los padres o representantes ante las obligaciones y resultados escolares de la Escuela “Carlos Crespi II”

Cuenca 2009-2010

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	98	32,89
Confianza	101	33,89
Relación y Comunicación	99	33,22
TOTAL	298	100,00



Ante las obligaciones y resultados escolares, los resultados demuestran un empate, en el hecho de que los padres:

- “Supervisan el trabajo de los hijos, brindándoles autonomía poco a poco”
- “Confían en la capacidad y responsabilidad como hijos y estudiantes”

– Y por último que “Mantienen con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales”.

5) Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docentes es a través de:

**Vías de comunicación más eficaces con la Escuela/Docentes de la
Escuela “Carlos Crespi II”
Cuenca 2009-2010**

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas en el Cuaderno	103	21,11
Llamadas Telefónicas	52	10,66
Reuniones colectivas con Familias	74	15,16
Entrevistas Individuales	62	12,70
E-mail	27	5,53
Página Web del Centro	28	5,74
Estafetas	51	10,45
Revista Centro	37	7,58
Encuentros Fortuitos	54	11,07
TOTAL	488	100,00



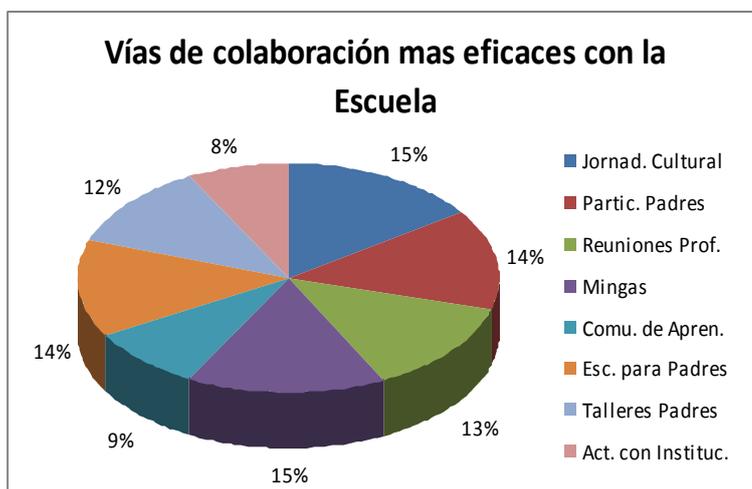
Para la mayoría de los representantes, las vías de comunicación más eficaces con la escuela o con los docentes, son las “Notas en el cuaderno”, que los profesores colocan en los mismos.

Esto demuestra que el uso del cuaderno se debe a la facilidad de llegar con el mensaje hacia los padres. Los cuadernos se envían con los alumnos, y el mismo demanda un menor gasto de recursos.

6) Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/Docentes son:

**Las vías de colaboración más eficaces con la
Escuela “Carlos Crespi II”
Cuenca 2009-2010**

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Jornadas Cultural	101	15,14
Participación Padres	96	14,39
Reuniones con Profesores	87	13,04
Mingas	101	15,14
Comunidades de Aprendizaje	59	8,85
Escuela para Padres	91	13,64
Talleres Padres	80	11,99
Actividades con Instituciones	52	7,80
TOTAL	667	100,00



En la consulta sobre cuáles son “Las vías de colaboración más eficaces con la escuela”, el mayor porcentaje, corresponde a las siguientes opciones:

– “La participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo”, y a las

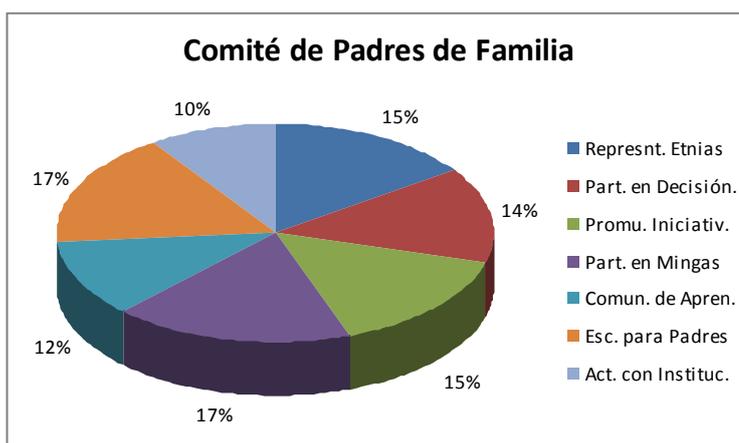
– “Jornadas culturales y celebraciones especiales”

Estos datos concuerdan en parte con los resultados de la consulta a los docentes, en el cual los padres “participan de las mingas o actividades puntuales organizadas por el centro educativo”. El menor porcentaje pertenece a la opción de “Actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad”.

7) Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.

Los miembros del Comité Central de Padres de Familia de la Escuela “Carlos Crespi II” Cuenca 2009-2010

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	Fr	%
Representación de Etnias	81	15,20
Participación en Decisiones	76	14,26
Promueven Iniciativas	80	15,01
Participación en Mingas	94	17,64
Comunidades de Aprendizaje	62	11,63
Escuela para Padres	89	16,70
Actividades con Instituciones	51	9,57
TOTAL	533	100,00



El mayor resultado, corresponde a que los miembros del Comité de Padres de Familia participan en “Escuelas para Padres y talleres formativos”, y en el mismo porcentaje “Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo”.

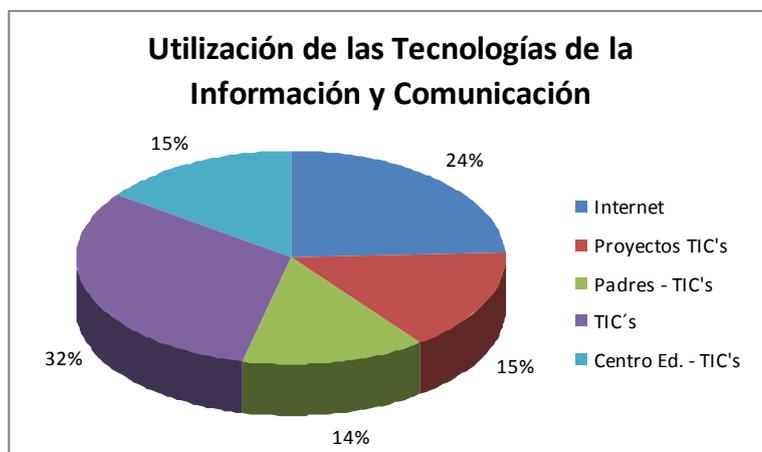
La menor participación, se da en la “Organización de actividades para padres con otras instituciones y organismos de la comunidad”.

8) Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

Escuela “Carlos Crespi II”

Cuenca 2009-2010

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	64	24,15
Proyectos TIC's	41	15,47
Padres - TIC's	37	13,96
TIC's	83	31,32
Centro Educativo-TIC's	40	15,09
TOTAL	265	100,00



Para la gran mayoría de padres de familia, las TIC's “Constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos”.

De estos resultados se debe resaltar que existe poca información en el uso de las nuevas tecnologías, y todavía son pocos los hogares que hacen de su utilización un refuerzo al proceso educativo.

5.3 Asociación Familia-Escuela-Comunidad Padres

- 1) **Obligaciones del Padre. Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante.**

**Escuela “Carlos Crespi II”
Cuenca 2009-2010**

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	25	17,01
Raramente	21	14,29
Ocasionalmente	28	19,05
Frecuentemente	29	19,73
Siempre	44	29,93
TOTAL	147	100,00



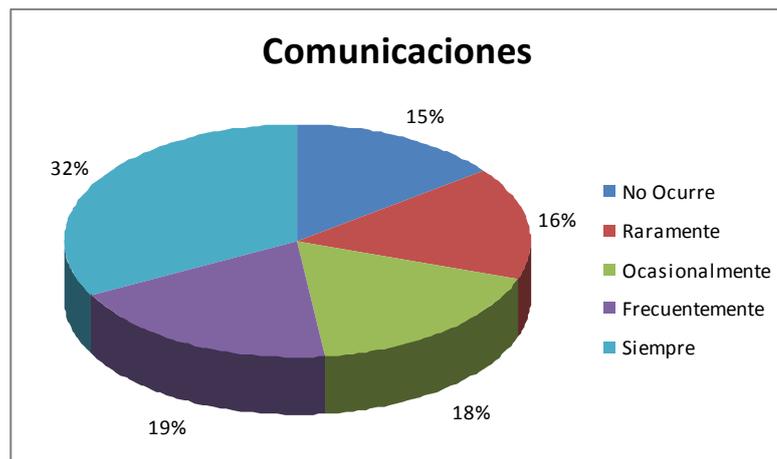
Las obligaciones del padre de “Ayudar a toda la familia a establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante”, son hechos que ocurren siempre como lo indica su porcentaje mayoritario.

Con estos antecedentes podemos decir que depende mucho del ambiente que exista en el hogar para la tranquilidad y desarrollo de conocimientos en los niños.

2) **Comunicaciones.** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela a casa y casa a escuela, sobre el programa escolar y el avance del niño.

**Escuela “Carlos Crespi II”
Cuenca 2009-2010**

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	43	14,63
Raramente	46	15,65
Ocasionalmente	52	17,69
Frecuentemente	57	19,39
Siempre	96	32,65
TOTAL	294	100,00



El “Diseñar modos efectivos de comunicación por parte de la escuela-a-casa, y casa-a-escuela, sobre el programa escolar”, es un hecho que se produce siempre, en un porcentaje alto y el mayor con respecto a los otros.

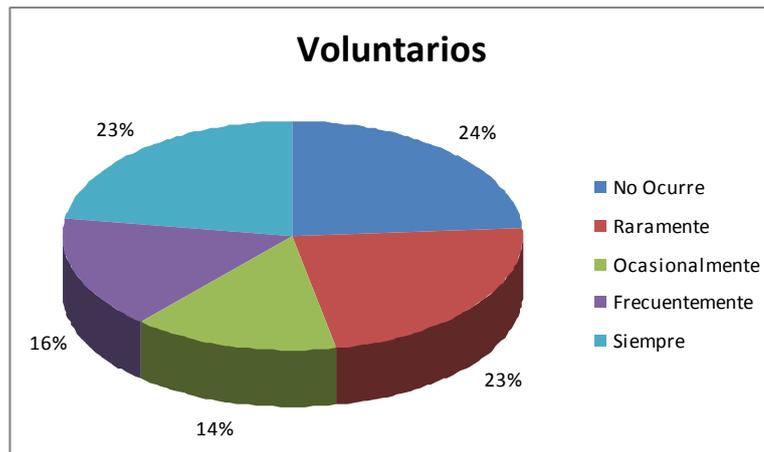
Este planteamiento es sumamente importante, ya que de su buen funcionamiento depende que el padre de familia esté informado periódicamente lo que está ocurriendo con sus hijos.

3) Voluntarios. Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

Escuela "Carlos Crespi II"

Cuenca 2009-2010

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	40	23,81
Raramente	39	23,21
Ocasionalmente	24	14,29
Frecuentemente	27	16,07
Siempre	38	22,62
TOTAL	168	100,00



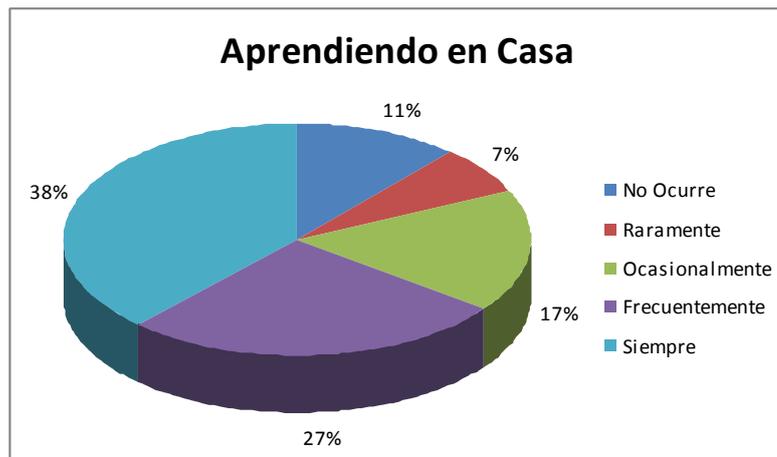
El hecho de que "Los voluntarios recluten y organicen ayuda y apoyo de los padres", no está aconteciendo para la mayoría de los encuestados.

Esto demuestra que hace falta mejorar la comunicación de la escuela con los padres, para que ellos se mantengan informados periódicamente con las actividades que desarrollen los voluntarios dentro de la institución.

4) **Aprendiendo en casa. Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.**

**Escuela “Carlos Crespi II”
Cuenca 2009-2010**

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	12	11,43
Raramente	7	6,67
Ocasionalmente	18	17,14
Frecuentemente	28	26,67
Siempre	40	38,10
TOTAL	105	100,00



La escuela siempre “Provee información e ideas sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo” para la mayoría de encuestados.

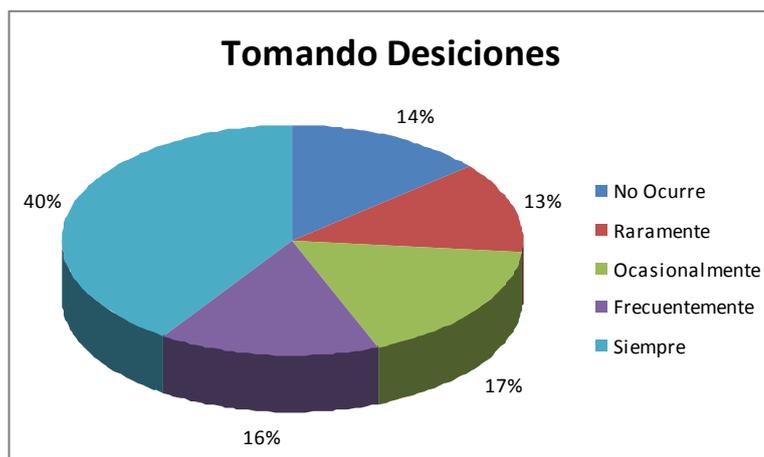
Este resultado establece que el incumplimiento de las tareas por parte del estudiante, se debe a que en el hogar hace falta un mayor apoyo y compromiso de los padres. Los inconvenientes son más notorios en hogares del sector rural de la ciudad.

- 5) Tomando decisiones. Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

Escuela "Carlos Crespi II"

Cuenca 2009-2010

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	29	13,81
Raramente	27	12,86
Ocasionalmente	36	17,14
Frecuentemente	33	15,71
Siempre	85	40,48
TOTAL	210	100,00



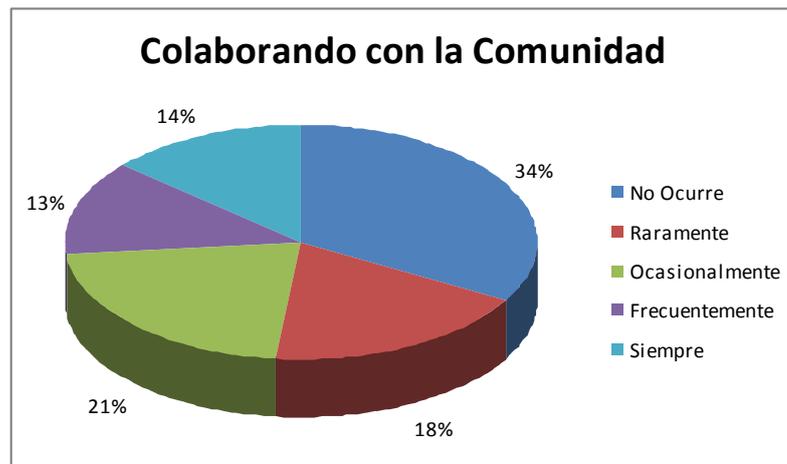
La escuela "Incluye a los padres en las decisiones, desarrollando el liderazgo de padres y representantes". Según el cuadro de resultados alcanza un porcentaje mayoritario.

Esto demuestra que la escuela no deja de tomar decisiones trascendentes, sin el consenso de padres y representantes.

6) **Colaborando con la comunidad. Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.**

Escuela "Carlos Crespi II"
Cuenca 2009-2010

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	56	33,33
Raramente	31	18,45
Ocasionalmente	36	21,43
Frecuentemente	22	13,10
Siempre	23	13,69
TOTAL	168	100,00



Un gran porcentaje, afirma que la escuela si colabora con la comunidad, e integra sus recursos y servicios, para reforzar el proceso educativo de los estudiantes de la institución.

Esto se manifiesta en convenios o compromisos para la organización de diversos eventos, en los cuales, tanto el barrio como la escuela necesitan de una mutua colaboración para alcanzar el éxito en los mismos.

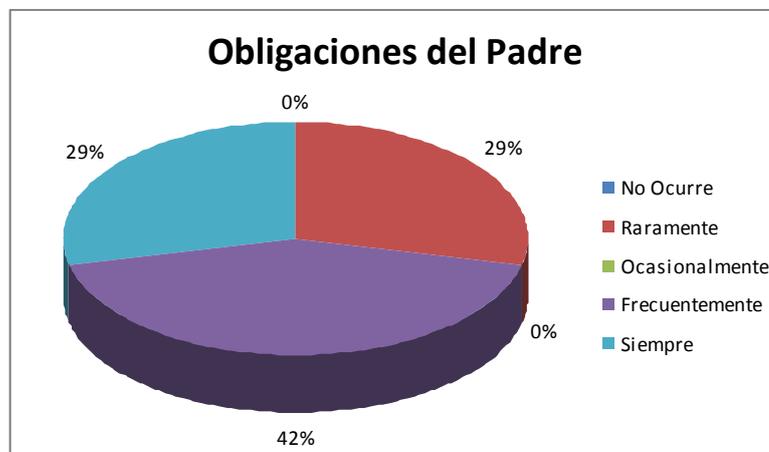
5.4 Asociación Familia-Escuela-Comunidad Profesores

1) **Obligaciones del padre. Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyen el niño como estudiante.**

Escuela “Carlos Crespi II”

Cuenca 2009-2010

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	2	28,57
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	3	42,86
Siempre	2	28,57
TOTAL	7	100,00



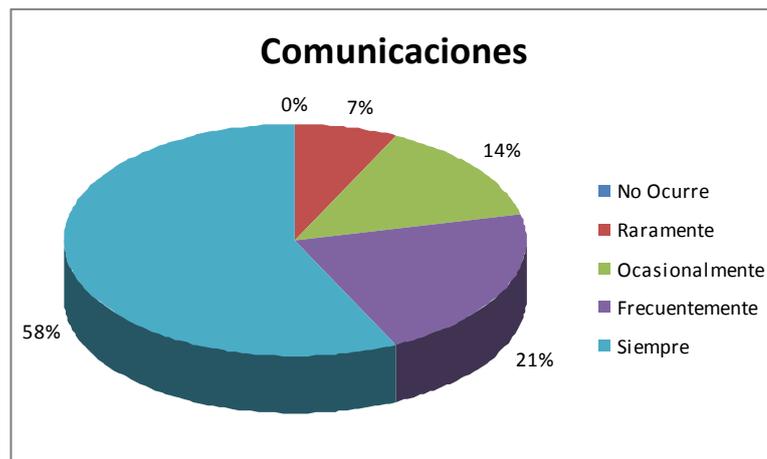
El mayor porcentaje, afirma que frecuentemente los padres están apoyando en el desarrollo educativo de sus hijos.

De estos resultados se desprende también el hecho de que para un buen número, la escuela no está brindando el apoyo necesario, lo cual es sumamente preocupante.

2) **Comunicaciones.** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

**Escuela “Carlos Crespi II”
Cuenca 2009-2010**

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	1	7,14
Ocasionalmente	2	14,29
Frecuentemente	3	21,43
Siempre	8	57,14
TOTAL	14	100,00



Un porcentaje sumamente mayoritario, establece que la escuela “Diseña modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa, y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño”.

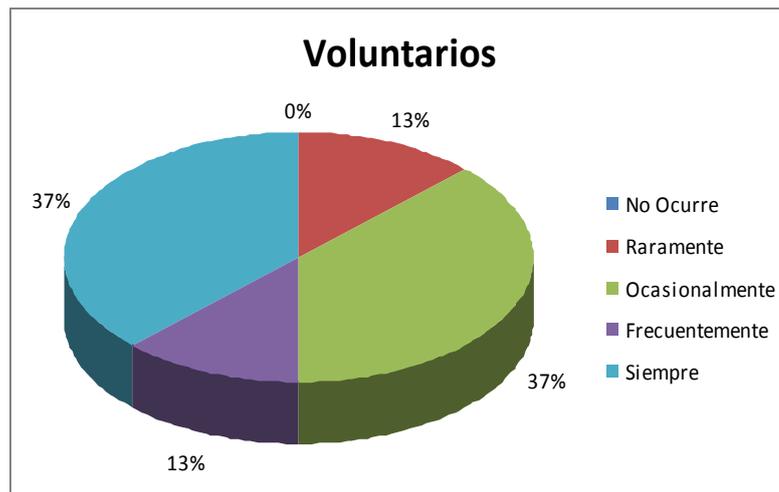
En este aspecto se puede observar que la escuela, está preocupada de establecer una comunicación más efectiva con los padres y representantes, a través de los medios más idóneos para poder llegar a transmitir la información necesaria sobre el desenvolvimiento de los alumnos.

3) **Voluntarios. Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.**

Escuela "Carlos Crespi II"

Cuenca 2009-2010

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	3	37,50
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	3	37,50
TOTAL	8	100,00



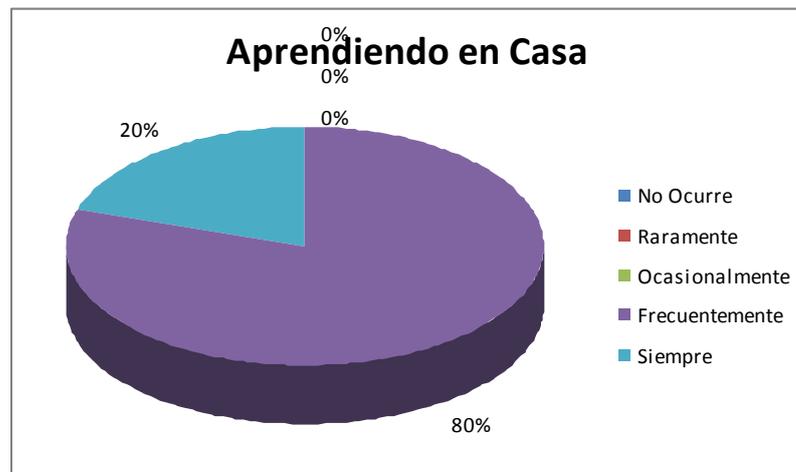
De acuerdo a la tabla de resultados, la escuela siempre está apoyando a los eventos o acciones que demandan los voluntarios, para su desarrollo dentro de la institución educativa. Así lo demuestra su resultado mayoritario. Resultado que también confirma que este apoyo sucede también ocasionalmente en un buen porcentaje.

Resultados que reflejan la colaboración que existe entre el centro de estudios y los voluntarios que ofrecen su compromiso de cooperación en diferentes áreas, dentro del plantel educativo

4) **Aprendiendo en Casa. Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.**

**Escuela “Carlos Crespi II”
Cuenca 2009-2010**

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	4	80,00
Siempre	1	20,00
TOTAL	5	100,00



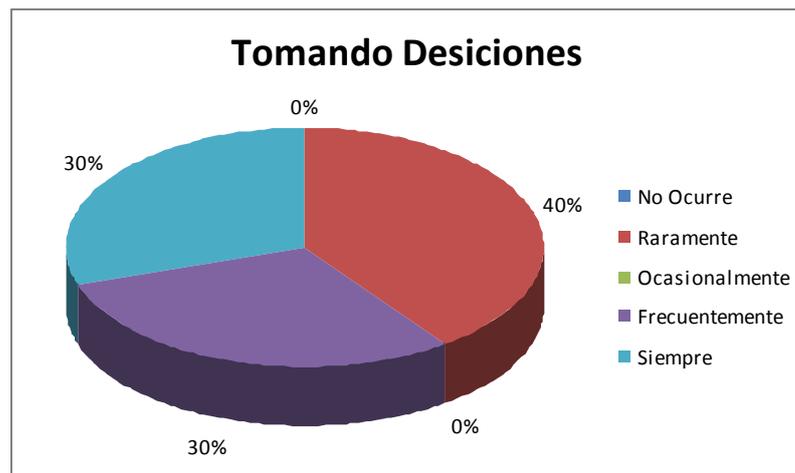
Una mayoría absoluta, afirma que frecuentemente “La escuela provee de información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con las tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo”.

El resultado de esta tabla indicaría que el incumplimiento de las tareas y deberes por parte del estudiante, se debe a factores que incluyen el deficiente apoyo de los padres en sus respectivos hogares, para que el alumno pueda cumplir a cabalidad sus tareas.

5) **Tomando decisiones. Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.**

**Escuela “Carlos Crespi II”
Cuenca 2009-2010**

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	4	40,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	3	30,00
Siempre	3	30,00
TOTAL	10	100,00



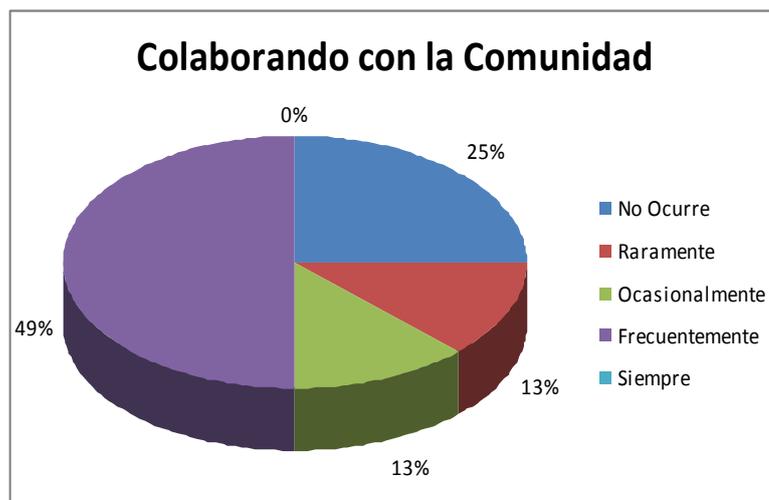
En este punto hay que resaltar los resultados obtenidos. La escuela “Incluye a los padres y representantes en las decisiones, y desarrolla el liderazgo de los mismos”, pero el mayor porcentaje hace referencia a que esto ocurre raramente. Esto es preocupante ya que lo afirma un docente, el cual cree que la escuela no está considerando a los representantes en las grandes decisiones que se toman en el centro educativo.

Además estos resultados no concuerdan con lo expresado por los padres, los cuales contradicen las afirmaciones del docente.

6) **Colaborando con la Comunidad. Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.**

Escuela "Carlos Crespi II"
Cuenca 2009-2010

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	2	25,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	4	50,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00



En un mayoritario porcentaje, la escuela frecuentemente, está involucrando recursos y servicios de la comunidad, para reforzar los programas escolares en beneficio directo de los alumnos.

Esto se debe a que en determinadas ocasiones se establecen lazos de colaboración con las organizaciones existentes en el barrio, a nivel social, cultural y deportivo, con lo que se trata de estrechar una colaboración eficaz con los habitantes de la comunidad.

5.5 Escala Clima Social Familiar

5.5.1 Dimensión de Relaciones

Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Está compuesta por tres sub-escalas.

5.5.1.1 Cohesión (CO)

Grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí.

5.5.1.2 Expresividad (EX)

Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

5.5.1.3 Conflicto (CT)

Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

5.5.2 Dimensión de Desarrollo

Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Está compuesta por cinco sub-escalas:

5.5.2.1 Autonomía (AU)

Grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

5.5.2.2 Actuación (AC)

Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.

5.5.2.3 Intelectual – Cultural (IC)

Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

5.5.2.4 Social-Recreativa (SR)

Grado de participación en este tipo de actividades.

5.5.2.5 Moral – Religiosa (MR)

Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

5.5.3 Dimensión de Estabilidad

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas:

5.5.3.1 Organización (OR)

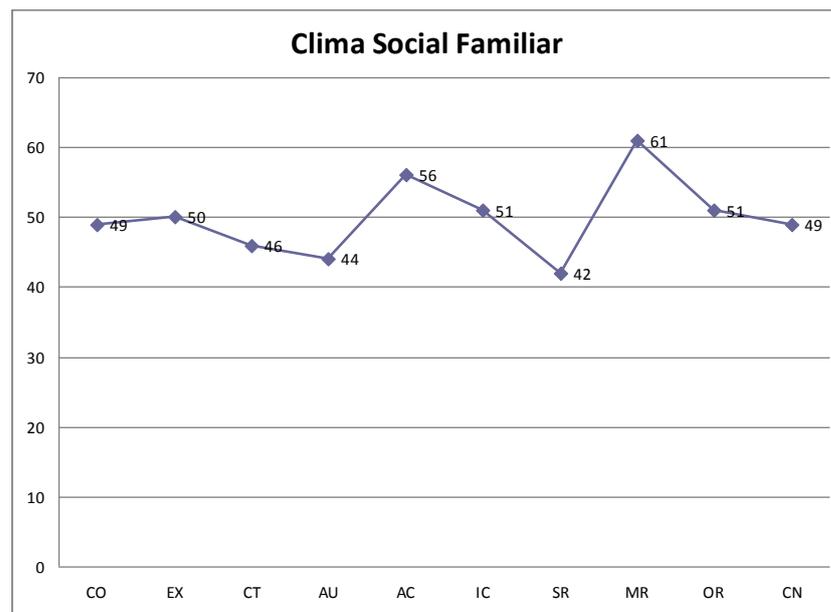
Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

5.5.3.2 Control (CN)

Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Tabla Escala Clima Social Familiar

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	50
CT	46
AU	44
AC	56
IC	51
SR	42
MR	61
OR	51
CN	49



El Clima Social Familiar en general es “bueno”, considerando esta calificación podemos entender que la situación familiar de los niños de quinto año de educación básica de la Escuela “Carlos Crespi II”, atraviesa por una situación que no es apropiada para facilitar su proceso educativo integral.

5.6 Escala Clima Social Laboral

5.6.1 Dimensión de Relaciones

Es una dimensión integrada por sub-escalas: que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros, las sub-escalas que comprende son:

5.6.1.1 Implicación (IM)

Grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.

5.6.1.2 Cohesión (CO)

Grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.

5.6.1.3 Apoyo (AP)

Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.

5.6.2 Dimensión de Autorrealización

U orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de sub-escalas, que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.

5.6.2.1 Autonomía (AU)

Grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.

5.6.2.2 Organización (OR)

Grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.

5.6.2.3 Presión (PR)

Grado en que la urgencia o la presión en el trabajo dominan el ambiente laboral.

5.6.3 Dimensión de Estabilidad/Cambio

Es la dimensión apreciada por sub-escalas. Estas evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

5.6.3.1 Claridad (CL)

Grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.

5.6.3.2 Control (CN)

Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.

5.6.3.3 Innovación (IN)

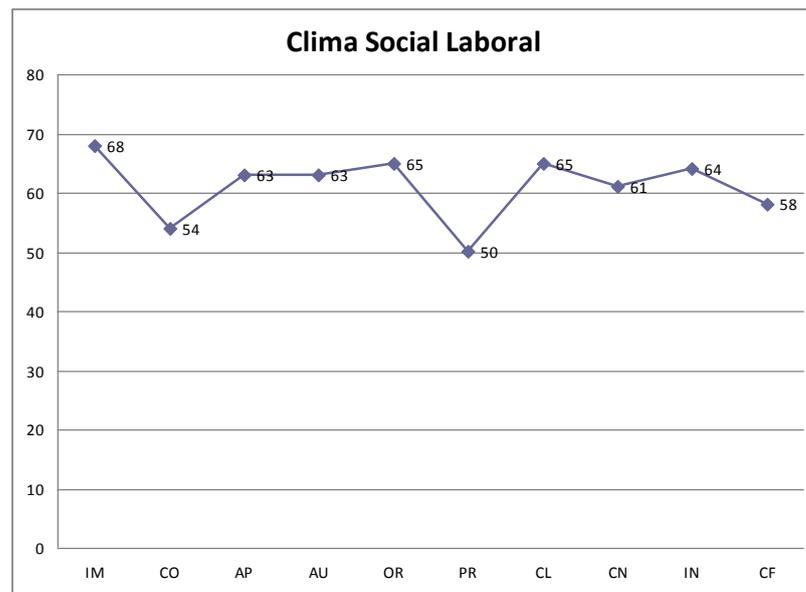
Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.

5.6.3.4 Comodidad (CF)

Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.”

Tabla: Escala Clima Social Laboral

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	54
AP	63
AU	63
OR	65
PR	50
CL	65
CN	61
IN	64
CF	58



El clima social laboral del profesor, en general es muy bueno. No hay que descuidar en trabajar el punto más bajo, que es evitar que el profesor se sienta presionado en demasía en sus actividades normales, manteniendo la armonía de trabajar entre compañeros, y para con ello obtener entre todos el mejor ambiente de colaboración dentro del centro educativo.

5.7 Escala Clima Social Escolar: Profesores

5.7.1 Dimensión de Relaciones

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las siguientes sub escalas:

5.7.1.1 Implicación (IM)

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

5.7.1.2 Afiliación (AF)

Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

5.7.1.3 Ayuda (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

5.7.2 Dimensión de Autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las siguientes subescalas:

5.7.2.1 Tareas (TA)

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

5.7.2.2 Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

5.7.3 Dimensión de Estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las siguientes subescalas:

5.7.3.1 Organización (OR)

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

5.7.3.2 Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

5.7.3.3 Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

5.7.4 Dimensión de Cambio

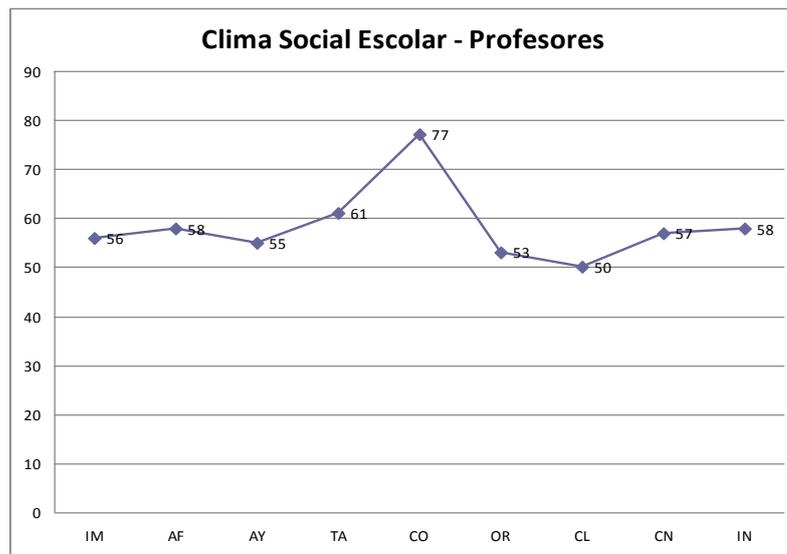
Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, la cual consta de la sub-escala siguiente:

5.7.4.1 Innovación (IN)

Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Tabla: Escala Clima Social Escolar Profesores

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	56
AF	58
AY	55
TA	61
CO	77
OR	53
CL	50
CN	57
IN	58



El Clima Social Escolar de los profesores de la escuela, es “bueno”, debiendo resaltarse el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

El punto más bajo en cual hay que mejorar es el grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

5.8 Escala Clima Social Escolar: Alumnos

5.8.1 Dimensión de Relaciones

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las siguientes sub escalas:

5.8.1.1 Implicación (IM)

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

5.8.1.2 Afiliación (AF)

Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

5.8.1.3 Ayuda (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

5.8.2 Dimensión de Autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las siguientes subescalas:

5.8.2.1 Tareas (TA)

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

5.8.2.2 Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

5.8.3 Dimensión de Estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las siguientes subescalas:

5.8.3.1 Organización (OR)

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

5.8.3.2 Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

5.8.3.3 Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

5.8.4 Dimensión de Cambio

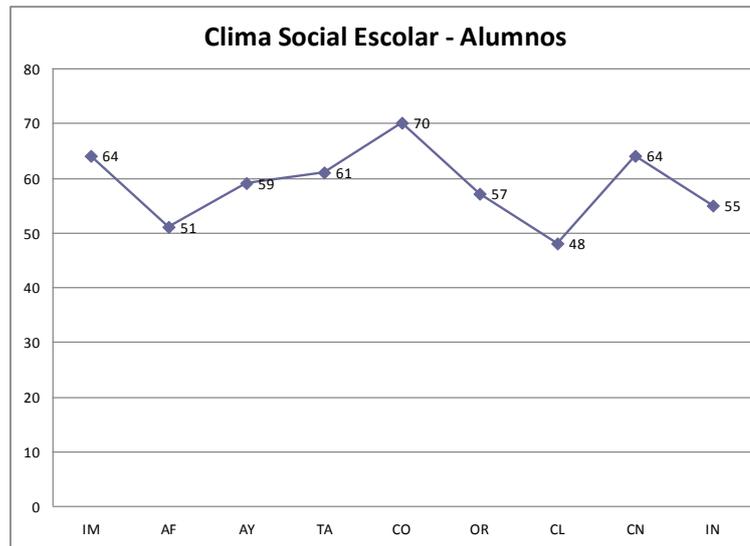
Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, la cual consta de la sub-escala siguiente:

5.8.4.1 Innovación (IN)

Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Tabla: Clima Social Escolar Alumnos

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	64
AF	51
AY	59
TA	61
CO	70
OR	57
CL	48
CN	64
IN	55



Según se puede observar en la tabla de resultados, el clima escolar es relativamente bueno en su promedio. Se resalta el porcentaje referente al esfuerzo que hacen los niños por obtener una excelente calificación, a pesar que se demande un mayor sacrificio por parte de ellos.

El punto más bajo atañe a la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de incumplirlas.

ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

6. ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

6.1. Situación actual de los Contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

6.1.1 Estilo Educativo que predomina entre los docentes

De acuerdo a la tabla de resultados del cuestionario sociodemográfico realizado a la docente del quinto año de educación básica de la Escuela “Carlos Crespi II”, se puede analizar lo siguiente:

El estilo educativo que predomina en este centro educativo, es el de “respetuoso con los intereses del alumnado”, con un 29%. En el mismo porcentaje, está el de “brindar al alumno una amplia libertad e independencia”.

Resultados que manifiestan, que el profesor respeta el interés que demuestran sus alumnos en el aula, brindándoles libertad en sus acciones.

Como lo demuestran los resultados, se ofrece una visión clara de respetar el interés que tenga el niño por aprender, que es muy importante al tratar de mantener siempre en alto la motivación por el estudio, concediendo al niño una amplia libertad e independencia, siendo esto muy positivo, ya que se le brinda la oportunidad de que pueda tener una soltura más eficaz en el grado, y que pueda demostrar todas sus virtudes y destrezas propias de la edad.

6.1.2 Influencias en los Resultados Académicos de los alumnos

En la siguiente tabla, referente a la influencia de los resultados académicos de los alumnos, se contesta que siempre el estímulo y apoyo recibido por parte de los profesores en su mayor porcentaje (21%), será fundamental para que el niño tenga un buen rendimiento académico.

Noelia Rodríguez Garrán, afirmaba que las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Se deduce que el rendimiento académico aparte de la capacidad intelectual del alumno y su esfuerzo personal desplegado, está influenciado directamente por el apoyo que recibe por parte del profesor en cualquier momento dentro del aula, así como el clima escolar con el cual el niño convive durante el período escolar.

La parte afectiva, es la que juega un rol fundamental en el mejor desempeño del niño, ya que al profesar el apoyo afectuoso de sus maestros al desarrollo de tareas y acciones encomendadas, tendrá un desempeño armonioso hasta llegar a cumplir las metas trazadas; así como el contexto escolar en el cual se desenvuelve el estudiante (compañeros, establecimiento, familia, etc.).

Esta apreciación se refuerza con los resultados de la siguiente consulta.

6.1.3 Como favorece el profesor el Desarrollo Académico del Alumnado

La manera más eficaz, para favorecer el desarrollo académico del alumnado, de acuerdo al mayor resultado obtenido en la tabla de resultados, es el de supervisar habitualmente los trabajos de los niños.

Hay que resaltar el siguiente resultado, en el cual el otro camino es el de mantener el contacto con las familias de los alumnos.

A este respecto, se resume una de las afirmaciones realizadas por María Aguilar que revela que “desde los propios centros escolares, es preciso encontrar un sistema que facilite la implicación de las familias en la vida del centro, y esto se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades, que en relación con sus respectivas funciones, los padres y profesores pueden programar, asumiendo que el trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente. La visión de un trabajo en colaboración mutua, repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar del alumno”

Como se expresaba anteriormente, el respaldo, la supervisión de las tareas, y la continua ayuda de los padres, es razón suficiente para que el niño demuestre un óptimo desempeño escolar, y en la cual se refleja la importancia que tiene, el dar un seguimiento continuo a las actividades que desarrollen los estudiantes en sus respectivos estudios.

Es en este aspecto, que la autora mencionada anteriormente, hace hincapié en lo que también es reconocido por muchos otros autores, en relación a que “los alumnos que pertenecen a familias de estatus socioeconómicos bajos, no están bien informados de las convocatorias de becas y ayudas a las que pueden acceder, con lo cual no las solicitan. Por otra parte, debido a su ambiente, los padres tienen menos expectativas de futuro que los de la clase media, por lo que no estimulan a estudiar a sus hijos, más aún cuando la trayectoria escolar está acompañada de suspensos y fracaso escolar”, una situación que lamentablemente está presente en la mayoría de centros escolares del área rural de nuestro país.

Es ahí, en donde, la escuela tiene que brindar el apoyo y la capacitación necesaria a las familias, con el fin de suprimir estas falencias.

6.1.4 Vías de comunicación más eficaces con las Familias

De acuerdo a las tablas de resultados, se refleja que las entrevistas individuales previamente concertadas y las reuniones colectivas con los padres, tienen el mismo porcentaje de respuesta (21%), es la mejor vía de comunicación con los representantes de los alumnos. Con estos resultados, es posible establecer el criterio de que el acercamiento personal entre la escuela y las familias es mucho más aplicado en nuestro entorno, por diversas circunstancias, entre ellas la escasa aplicación de las TIC's.

Lamentablemente y con mayor frecuencia en el área rural, existe una deficiente utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En aquello se concluye con el porcentaje mostrado en los resultados del uso de estos mecanismos de comunicación (correo electrónico, páginas web, revistas, etc.)

Estas inequidades, se podrán solventar efectivamente, con la aplicación de proyectos de equipamiento y modernización de las escuelas marginales y rurales por parte de las autoridades de turno, en las cuales se asienta este gran compromiso pendiente hacia nuestra sociedad.

6.1.5 Las vías de colaboración más eficaces con las familias

En las tablas de resultados, se puntualiza que las vías de colaboración más eficaces con las familias son las jornadas culturales y celebraciones especiales (Navidad, Día de la Madre, etc.) con un 17%, en las cuales se estrecha el vínculo de relación entre las familias y la escuela.

En estas actividades, los padres de familia presentan un mayor índice de colaboración y participación, lo que se corrobora por la mayor presencia de representantes que en cualquier otra actividad de trabajo con los mismos.

6.1.6 Los miembros del Comité Central de Padres de Familia

Con respecto a la participación de las familias, específicamente de los miembros del Comité Central de Padres de Familia en órganos colegiados del centro educativo, son tres actividades que obtienen el mayor porcentaje (18%): “En el comité están representadas toda la diversidad de etnias del alumnado”, “los padres participan en las decisiones que afectan al Centro Educativo” y “los padres participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo”.

Con estos resultados se destaca nuevamente, que la colaboración de los padres es esencial en las actividades y proyectos que emprenda la institución. La participación de los mismos debe ser frecuente y no solamente en actividades puntuales y esporádicas, ya que con ello el alumno sentirá aún más el afecto, apoyo y preocupación cercana de sus representantes.

Es importante indicar que en las escuelas de estatus económico bajo, los padres de familia son quienes demuestran en la práctica mayor participación personal en todos los eventos organizados por la escuela, en relación a planteles de estatus económico alto.

6.1.7 Utilización de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje

Los resultados a esta consulta, acerca de la utilización de las tecnologías de la información (TIC's), concuerdan en el mismo porcentaje (22%) las tres siguientes afirmaciones: la “La Escuela participa en proyectos educativos de desarrollo a través

de las TIC's", "participación de los docentes en actividades que implican el uso de las TIC's" y "las TIC's son un recurso que deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos".

Observando los resultados, existe una noción clara de la importancia del uso de las TIC's, así como está claro que existe una participación de escuela y profesores en proyectos que involucran el uso de las mismas.

Pero lo que lo que se deja claro es que las TIC's y el uso del Internet, son los recursos que menor acceso tienen en la escuela y son poco aplicadas en los procesos educativos.

En este punto es importante solicitar a las autoridades de la escuela, buscar el camino para poder financiar lo que significaría implementar el servicio de Internet en la escuela, para que estas tecnologías se puedan aplicar con mayor frecuencia en el establecimiento, al mismo tiempo tratar de involucrar a los padres en este beneficio tecnológico.

6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica

En referencia al cuestionario Asociación Familia-Escuela-Comunidad aplicado a los padres de familia, se debe indicar que existió la colaboración de alrededor del 80% de padres de familia, que demostraron un verdadero interés de colaborar con la investigación.

6.2.1 Obligaciones del Padre

En primer lugar, el mayor porcentaje (30%), hace referencia a que la obligación institucional, es el de ayudar a las familias a establecer un ambiente de apoyo al estudiante en el hogar, establecer una comunicación, organización y participación de los padres en talleres y reuniones más eficiente y verificar que esto se efectúe.

Lo que hay que resaltar de estos resultados es que para un porcentaje bastante apreciable de padres familia (17%), esta situación no se está dando por parte de la escuela, y que a la misma le hace falta proveer información más oportuna y frecuente, según sus respuestas.

En este punto, la escuela tiene que emprender la organización de talleres de motivación para los padres de familia ante todo, para que se comprometan en prestar una colaboración más responsable en todas las áreas en las cuales se requiera de su apoyo.

6.2.2 Comunicaciones

Siempre (33%), la escuela está en continua comunicación con los padres, especialmente escrita.

Lo que salta a la vista es que para un porcentaje elevado (15%) no hay esa comunicación fluida, o raramente (16%) se establece la misma entre escuela y representantes.

Como se mencionaba anteriormente, es necesario establecer un vínculo de unión más armonioso, en que los padres muestren una apertura mayor a todos y absolutamente todos los eventos que la escuela organice, y se requiera de la participación más activa de los mismos.

6.2.3 Voluntarios

Para el mayor número de padres de familia (24%), la escuela no ha trabajado correctamente en buscar entre sus representantes, a personas que presten su contingente como voluntarios en la institución.

Se advierte también, que no existe un programa establecido para que padres y representantes puedan involucrarse directamente en calidad de voluntarios y colaboradores de la institución educativa.

Siendo una escuela perteneciente a un centro conformado por exalumnos salesianos voluntarios, es necesario que por parte de este organismo se establezcan las pautas necesarias, para que en la escuela existan personas voluntarias colaborando con el centro educativo y participando del proceso educativo.

6.2.4 Aprendiendo en Casa

De acuerdo a la tabla de resultados, para el 40% de los padres de familia, la escuela proporciona información e ideas a las familias, en el tema de como ayudar a los estudiantes en casa con las tareas y otras actividades acerca del currículo.

Pero estas afirmaciones de los representantes, dejan en claro deducir, que una de las causas para el bajo rendimiento académico de los alumnos a consecuencia de la falta de cumplimiento o el deficiente desarrollo de las tareas escolares, se debe al escaso o insignificante apoyo en el hogar.

6.2.5 Tomando Decisiones

Los resultados mantienen que siempre (80%), la escuela está haciendo un continuo llamado a los padres de familia, y en su nombre al comité central, a involucrarse en la toma de decisiones del centro con respecto al desarrollo educativo de sus hijos, y en cuanto a crear en los padres un liderazgo con el cual traten de incluir a los padres menos involucrados en el desarrollo de las actividades del plantel.

6.2.6 Colaborando con la Comunidad

El resultado de la tabla, demuestra que el 56% de padres de familia, advierte que la escuela no está desarrollando iniciativas que incluyan a la comunidad en una relación de cooperación mutua con la institución.

Es en donde queda mucho camino que recorrer por parte de las autoridades del plantel, para que la colectividad cuente no solo con un local de estudios, sino que se estimule con una cobertura de servicios de apoyo a los diferentes requerimientos y necesidades culturales de la zona.

6.3 Clima Social Familiar de los Niños de Quinto Año de Educación Básica

Este cuestionario, enviado a los padres de familia para su respectiva contestación, expresa en su tabla de resultados, que la familia tiene un clima familiar “bueno”, ya que el promedio se ubica en los rangos medios de calificación.

Se puede destacar únicamente la diferencia de porcentajes que mantiene la ética y moral religiosa, que en este sentido conserva un nivel muy alto comparado con el resto de porcentajes.

Los percentiles obtenidos en este cuestionario, nos llevan a entender que la situación en los hogares, pertenecientes a los alumnos de quinto año de educación básica de la escuela "Carlos Crespi II", no es de las mejores. Y estas deficiencias se puede verificarlas en las escalas obtenidas, que reflejan la existencia de problemas en el núcleo familiar.

Y estos problemas hacen relación a la migración de los padres al extranjero, la falta de control por parte de sus tutores y al escaso nivel educativo de los representantes, que en un apreciable número no ha cursado 6 años de educación primaria.

Según encuestas del INEC (aunque datan de varios años atrás, ya que no se dispone de un censo actual), sostienen que existe una desintegración del núcleo familiar, lo que ha desencadenado en múltiples problemas especialmente de índole psicológico de los hijos, que no cuentan con la figura de sus padres, en los momentos más importantes de su desarrollo intelectual, provocando una crisis de valores de intolerables consecuencias sociales.

Es aquí en donde se tienen que tomar las decisiones por parte de quienes dirigen la escuela, para que consientan llevar adelante un proyecto que factibilice contar con un departamento de apoyo y terapia familiar.

La intervención en el ámbito de la Orientación familiar puede estructurarse en torno a tres niveles según Ríos González, y uno de ellos que se vuelve primordial su aplicación, es el nivel terapéutico: en el cual "la tarea residirá en lograr la recuperación de aquellos aspectos del sistema familiar que hayan sufrido alguna alteración. Cuando se considere que el camino de consecución de los logros propios del grupo familiar está siendo dificultado por un funcionamiento erróneo o patógeno de las dinámicas del sistema, será necesario responder con técnicas que faciliten la reconducción hacia un funcionamiento normalizado de la familia".

Es claro el señalar que son algunos aspectos del sistema familiar que requieren una frontal e inmediata atención por parte de la escuela, en momentos en que la recuperación psicológica del niño tiene una solución más dinámica.

6.4 Clima Social Laboral de los Profesores del Quinto Año de Educación Básica

Los resultados de la tabla de clima social laboral de los profesores tiene un promedio de 61.1% que es “muy bueno” a nivel general.

Un aspecto que requiere mayor atención, para mejorar el ambiente laboral de los profesores, es el de buscar los mecanismos que permitan reducir la presión que sienten los docentes en su ambiente laboral, que de acuerdo a los resultados tiene un porcentaje elevado.

Con medidas que solvente este inconveniente, se obtendrá un ambiente laboral más armonioso, en el cual los profesores no tendrán distracciones a su desempeño dentro del aula.

6.5 Clima Social Escolar de los Niños de Quinto Año de Educación Básica

6.5.1 Clima Social Escolar CES, profesores

La tabla de resultados del cuestionario “Clima social escolar”, aplicado a la profesora del quinto año de educación básica de la escuela, refleja que el clima escolar obtiene una resultado “bueno”, teniendo como uno de los puntos de mayor variación en el índice de resultados, “el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación, así como a la dificultad para obtenerla”.

Los profesores están concientes, del esfuerzo que hacen los alumnos para obtener una buena calificación, así también de la dificultad que representa para ellos el obtenerla.

Esto se debe al contexto social que rodea al alumno, a la situación que viven en sus hogares, y su responsabilidad para vencer los obstáculos presentados y cumplir con sus tareas escolares.

El punto más bajo, y que es motivo de atención, es la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y las consecuencias de incumplirlas.

Hace falta una mayor información por parte de los profesores a sus alumnos, y el compromiso de los mismos, para cumplir de las diversas normas establecidas en el aula y en la institución, así como las consecuencias de no aplicarlas.

6.5.2 Clima Social Escolar CES, alumnos

Los resultados del cuestionario “Clima social escolar”, aplicado a los alumnos del quinto año de educación básica de la escuela “Carlos Crespi II”, demuestra que el clima escolar obtiene una resultado “bueno”, teniendo como uno de los puntos a destacar, “el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación, así como a la dificultad para obtenerla”.

Los alumnos están concientes, del esfuerzo que hacen para obtener una buena calificación, así también de la dificultad que representa para ellos el obtenerla.

El aspecto con menor porcentaje en los resultados y que es motivo de atención, es la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y las consecuencias de incumplirlas por parte de los estudiantes.

Estos resultados son coincidentes con los resultados del cuestionario aplicado a la docente.

CONCLUSIONES

6.5.2 CONCLUSIONES

– Al finalizar la interpretación de los resultados, se puede concluir, que el nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica de la escuela “Carlos Crespi II” es relativamente deficiente, debido a la frágil estructura familiar, y su constante desintegración. Es una de las causas para el bajo rendimiento del alumno.

La pobreza, causada por la crisis económica que se vive en estos momentos en nuestro país, si bien es un factor que influye dentro de la crisis educativa, no se ha tratado con mayor profundidad en este trabajo, ya que son un escaso número de familias y docentes en este centro educativo que viven una crisis aguda, que afecte el desempeño estudiantil por falta de recursos monetarios.

– En cuanto al Clima Social Familiar de los niños de quinto año de básica de la escuela “Carlos Crespi II”, reflejó que existe una débil estructura del hogar, debido en gran medida a la evolución de las culturas, la migración, la separación de los padres (divorcios), etc. Todos estos aspectos, contribuyen para que la organización familiar se haya visto afectada.

– Se reconoce que el Clima Social Escolar, de los niños de quinto año de educación básica de la escuela “Carlos Crespi II” es favorable a los estudiantes, a pesar de las adversidades que atraviesan debido a sus problemas familiares, y al contexto social familiar que les rodea. Sus padres o representantes, no se encuentran por completo comprometidos con este reto, que es el de educar con calidad a los hijos desde el hogar.

– El Clima Social Laboral de los docentes del quinto año de educación básica de la escuela “Carlos Crespi II” está muy bien fortalecido, debido a que el ambiente en el que se desenvuelven los maestros, es favorable para que desempeñen su tarea educativa. Únicamente su accionar es afectado por la presión que sienten por parte de la directiva del plantel.

RECOMENDACIONES

8. RECOMENDACIONES

– Organizar talleres de capacitación para los padres de familia, y obtener de ellos el máximo compromiso de apoyo a sus hijos, en todas las áreas en que vayan a ser solicitados. Algunos temas de talleres a tomarse en cuenta son: Comunicación, Autoestima, Disciplina, Sexualidad, Ética, Moral (valores).

Esto talleres deben ser dirigidos por personas capacitadas en la rama de orientación familiar, terapia familiar, etc., que garanticen que la capacitación dictada a los padres pueda influir en el cambio de su comportamiento dentro del núcleo familiar, y en el caso que exista ausencia de los padres, se pueda de alguna manera tratar de que los representantes asuman de una forma diferente el apoyo a los niños dentro del proceso educativo.

– Implementar un departamento psicológico en la escuela, que brinde atención al niño y encuentre las soluciones de los problemas que aquejan a cada alumno, luego de estar en contacto con los mismos, y con las personas que rodean al estudiante en su hogar.

– En la escuela “Carlos Crespi II” se sugiere elaborar una planificación integral, para capacitar a los padres de familia o representantes, en como apoyar a los hijos en sus diversas actividades tanto escolares como extra escolares.

Se tiene que seguir organizando actividades en las cuales se involucre a los representantes en diferentes actividades escolares, tanto deportivas, culturales, religiosas, etc. Se hace indispensable que los mismos tengan los conocimientos necesarios para hacer que sus hijos, sientan más de cerca su apoyo en las funciones que realicen, comprometiendo a los padres en actividades culturales, deportivas, etc.

– Organizar charlas de motivación y de trabajo en equipo con todo el personal docente y directivos del plantel. Todo con el objetivo de estrechar las relaciones entre directivos de la escuela, Centro de Exalumnos y los propios docentes, esperando con ello eliminar esa presión de trabajo que los maestros sienten durante el desarrollo de sus actividades escolares.

BIBLIOGRAFÍA

9. BIBLIOGRAFÍA

19. AGUILAR RAMOS, María. (n.d.). Escuela ante un Mundo en Cambio. Extraído el 12 de Diciembre de 2009 desde <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm>
21. AGUIRRE Z, Irma. (n.d.). Cohesión Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Primaria. Extraído el 12 de Diciembre de 2009 desde <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/rendimiento-alumnos-primaria/rendimiento-alumnos-primaria.shtml?monosearch>
9. ACERBI, Eleonora, (n.d.). Tipos de Familia y Terapia Familiar. Extraído el 12 de Diciembre de 2009 desde <http://www.enplenitud.com/nota.asp?notald=8953>
18. ALBORNOZ, Marcelo. (n.d.). Particularidades de la Institución Educativa. Extraído el 13 de Diciembre de 2009 desde <http://mayeruticaeducativa.idoneos.com/index.php/368115>
1. ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Beatriz. (2003). Concepto y Teorías sobre la Familia. Capítulo I, II. Teorías de la Familia como Agente de Socialización.
25. ARAVENA, Eduardo, (2008, Octubre 31). Clima Laboral en Educación. Extraído el 13 de Diciembre de 2009 desde <http://psicoeducacion.bligoo.com/content/view/310770/Clima-laboral-en-educacion.html>
7. ARANÍBAR, Cecilia. (2008, Abril 25). Concepto de Familia. Extraído el 12 de Diciembre de 2009 desde <http://www.escriwin.com/articulo/concepto-de-familia>.
20. CARVALLO CRESPO, José Luis y GARCIA, Olaya. (n.d.). Motivación y Factores Ambientales. Extraído el 12 de Diciembre de 2009 desde <http://web.educastur.princast.es/ies/alfonso2/departamentos/Orientacion/motivaci%C3%B3n.html>
17. CERVEL NIETO, María. (n.d.). Orientación e Intervención Familiar. Extraído el 12 de Diciembre de 2009 desde http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipo_búsqueda=ANUALIDAD&revista_búsqueda=7667&clave_búsqueda=2005

24. Educación. (n.d.). Estructura del Sistema Educativo. Extraído el 12 de Diciembre de 2009 desde <http://www.psicoweb.com/educacion/educacion.htm>
3. FERNÁNDEZ DIAS, MAJ, ASCENCIO MUÑOZ, I. (n.d.). La medida del clima escolar y clima de clase. Pg. 8-11
8. FLORENCIA, (2008, Octubre 24) Definición de Familia. Extraído el 12 de Diciembre de 2009 desde <http://www.definicionabc.com/social/familia.php>
2. GARRETA BOCHACA Jordi y LLEVOT CALVET, Núria. (n.d.). La Relación familia – escuela. Pg. 10-11
11. GONZÁLEZ SALAMEA, Carlos. (n.d.). Teoría Estructural Familiar. Extraído el 12 de Diciembre de 2009 desde <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>
13. INEC. (n.d.). Encuestas de Hogares. Extraído el 13 de Diciembre de 2009 desde <http://redatam.inec.gov.ec/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction>
12. La Familia Bajo un mismo Techo. (n.d.). Tipos de Familia. Extraído el 12 de Diciembre de 2009 desde <http://www.grilk.com/bajounmismotecho/tipos-de-familia.htm>
15. LÓPEZ BARRIOS, María. (2009, Marzo 4). El Papel de la Familia en la Educación. Encuentro Educativo. Revista de enseñanza y educación. Extraído el 13 de Diciembre de 2009 desde <http://www.encuentroeducativo.com/revista/?p=1686>
4. NAVARRO, Edel y GARCÍA, Santillán. (2007). Clima y compromiso organizacional. Volumen 1. Pág. 32-33
5. NÚÑEZ MORGADES, Pedro (2005). Familia, Escuela y Entorno Social. Extraído el 13 de Diciembre de 2009 desde <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=2047049>
16. REINHARDT, Vladimir. (n.d.). Relación Familia-Escuela. Extraído el 13 de diciembre de 2009 desde www.xtec.es/~jescue/documents/escola_familia.doc

23. RODRÍGUEZ GARRÁN, Noelia. (n.d.). El Clima Escolar. Extraído el 12 de Diciembre de 2009 desde <http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/modsevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF>
10. SAAVEDRA OVIEDO, José. (2007, Febrero 1). Familia: Tipos y Modos. Extraído el 11 de Diciembre de 2009 desde <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>
22. SANCHEZ LOZANO, Zelmira. (2003). Tesis 078: Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo. Extraído el 13 de Diciembre de 2009 desde http://ucvvirtual.edu.pe/portal/escuelas/psicologia/tesis_ps/tesis.htm
6. SENPLADES. Sistema de Inversión Pública del Ecuador Sectores y Subsectores de Intervención definidos (n.d.). Extraído el 13 de Diciembre de 2009 desde <http://www.ug.edu.ec/dipacad/descargas/Forms/AllItems.aspx>
14. SIISE. (2001, Noviembre). La migración internacional reciente: algunos interrogantes. Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. Notas Técnicas. Artículo publicado en la Revista Gestión #90 de Diciembre del 2001. Extraído el 13 de Diciembre de 2009 desde <http://www.siise.gov.ec/Publicaciones/migin.pdf>

ANEXOS

10. ANEXOS

10.1 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO

25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los	SI	NO

	alumnos.		
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO

84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

10.2 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las	

	normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los	

	alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	

84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

10.3 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	

35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	

72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

10.4 Asociación Familia-Escuela y Comunidad

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,

Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

- 4. APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

- 5. TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TIC's. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:

10.5 CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular 3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro. Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10 3) 11 – 15 4) 16 – 20 5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
----------------	----------------	---------------------	---------------------	--------------

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia	1	2	3	4	5

de los procesos educativos.					
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

10.6 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT****INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases	

	particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las Tics. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:

10.7 CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o) 4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

1) Sin estudios

2) Primaria

3) Secundaria

4) Título universitario pregrado

5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
----------------	----------------	---------------------	---------------------	--------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5

6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO:.....

10.8 ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A

Centro.....
Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan?
¿Qué actividades promueven?

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.