



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Tema: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela.
Estudio realizado en el Centro Educativo “Ciudad de Zamora”
de la ciudad de Durán, cantón Durán, provincia del Guayas”**

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación

MENCIÓN

Lengua y literatura

AUTORA

Jenny Magaly Zambrano Bravo

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

Mgs. Galo Guerrero Jiménez

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Durán

Durán - Guayaquil - Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN

Mgs. Galo Rodrigo Guerrero Jiménez
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Galo Rodrigo Guerrero Jiménez

Loja, diciembre del 2009

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

“Yo, Jenny Magaly Zambrano Bravo, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institución (operativo) de la Universidad”.

Jenny Magaly Zambrano Bravo

C.I. 130718761-5

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Jenny Magaly Zambrano Bravo

C.I. 130718761-5

AUTORA

ÍNDICE

Contenido	Página
Preliminares	
Portada	i
Certificación	ii
Acta de sesión de derechos	iii
Autoría	iv
1. Resumen	1
2. Introducción	3
3. Marco teórico	7
4. Metodología	39
5. Resultados obtenidos	43
6. Análisis e interpretación de los resultados	74
7. Conclusiones y recomendaciones	94
8. Bibliografía	100
9. Anexos	102

1. RESUMEN

El conocer un aspecto tan importante del quehacer educativo, como es la comunicación y colaboración de la familia y la escuela, a través del estudio de los centros educativos contemplados en la investigación, lo que permitirá determinar, las falencias que en ese campo existen, el como se esta desarrollando la relación y colaboración mutua de estos dos actores protagónicos del proceso educativo, así como focalizar las fortalezas que en su práctica se descubran. Este conocimiento podrá posibilitar un cambio de enfoque de la educación en esta área de relación, así como el planteamiento de correctivos y alternativas que mejoren el proceso educativo.

Los centros de estudio de Educación Básica, deben estar a tono con el adelanto y demandas de la sociedad, pues su misión de formar al niño/a no se podrá cumplir, si no existe la integración práctica de la trilogía educativa, puesto que mucho se ha teorizado de su importancia, pero poco se ha avanzado en su aplicación.

En este objetivo la UTPL, siguiendo con su rol de entidad investigadora y de formación, se ha planteado el reto de conocer el clima social, familiar, laboral y escolar que caracterizan a los centros educativos del país, así como el grado de involucramiento de las familias hacia la escuela, especificando este conocimiento en el “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador”, particularmente en la Comunicación y Colaboración Familia – Escuela, aplicado en el presente año lectivo 2009- 2010. Lo que nos permitirá conocer tanto cualitativa como cuantitativamente, este aspecto importante del desarrollo de la educación en nuestro país.

La pertinencia de este proyecto de investigación, permitirá conocer la situación actual de las familias y la labor educativa que desarrollan los planteles educativos, como institución formal de educación básica, puesto que si se conoce la situación de estas dos instituciones, familia – escuela, se podrá fomentar espacios de ayuda a estos protagonistas, con la finalidad de apoyar su labor, revirtiéndola en beneficio de los educandos del Ecuador.

El presente trabajo de investigación se lo aplicó en el plantel fiscal “Ciudad de Zamora” del cantón Duran de la Provincia del Guayas.

Considerando la muestra de 55 estudiantes, 55 padres de familia, un profesor y dos directivos (Rectora e Inspector), del centro educativo “Ciudad de Zamora”, se inició el proceso de investigación primero con la localización y acercamiento a la institución determinada, para luego establecer contacto con sus directivos, presentarse e indicar los propósitos de la investigación para lograr su colaboración, así también establecer referencias generales del centro educativo en cuestión, como sus políticas institucionales y horarios de atención al público, para lo cual se aplicó el instrumento correspondiente de recopilación de información.

Se procede luego a la entrevista con la Directora e Inspectora del plantel, así como con la profesora del 5to. Año de Educación Básica, para determinar los días de aplicación de los cuestionarios correspondientes, considerando los horarios y la disponibilidad de tiempo, previo a la información y explicación de los que se busca conocer en cada instrumento. En relación a la aplicación del instrumento para padres de familia, por el impedimento de contar con su presencia, se tuvo que enviarles para ser contestados en su casa.

Una vez que se aplicó los instrumentos y se retiró los mismos, de acuerdo a los que se establecen en el Manual de Trabajo guía de la investigación. El ingreso de datos se realizó de acuerdo a la orientación dada a través de la metodología que nos proporcionó la universidad en la que se establece el procedimiento a seguir. Posteriormente se envió las tablas, identificando la pertenencia de los datos para cada instrumento y grupo involucrado en la investigación.

Para el análisis de la investigación, se considero los factores a considerar como la relación de los resultados con el marco teórico e investigación de campo. La discusión se realizó con criterio de educador y estableciendo si se han cumplido los objetivos planteados en la investigación.

Las conclusiones y recomendaciones se plantearon en función de los objetivos y resultados que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos para cada grupo investigado, además de la bibliografía que sirve como sustento teórico de la investigación y los anexos que ilustran aspectos importantes del contenido del trabajo que se presenta.

2. INTRODUCCIÓN

“Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente, se inscriben en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados”.

Jordi Garreta (2007)

Si realizamos una panorámica histórica y retrospectiva del proceso educativo, se puede observar que la escolarización universal es una preocupación relativamente reciente y el desarrollo de los sistemas educativos la hacen posible; por otro lado, en los sistemas educativos con vocación universal, no siempre se ha considerado necesaria la implicación de los padres y madres de familia en la escuela y, cuando lo es, se lleva a cabo con resistencias.

De ahí que la relación entre familia y escuela resulta todavía un asunto pendiente, como espacios yuxtapuestos. Por ello a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos. Y esto comporta que el territorio de la escuela y el de la familia se vigile, se controle, por la amenaza de invasión o intrusión. Podría decirse sin llegar a la exageración, que existe una paz armada entre escuela y familia, puesto que sobretodo en el ambiente escolar, se perciben como “otros”.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del estudiante. No hay que olvidar que la educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los educandos, así como la representación de éste en la vida escolar.

Como antecedentes, en la búsqueda por mejorar la educación en los últimos años, se han realizado varias reformas desde el Estado, a través del Ministerio de Educación, mismas que se orientan a favorecer la participación de los padres y madres de familia en la vida escolar. Pero no debe concebirse como un mero ejercicio democrático, sino por lo que representa, para que la familia sienta como propia la escuela, participe

activamente en el proceso educativo, a fin de evitar lo que se ha llegado a considerar, como una intrusión familiar con respecto a la escuela.

Las motivaciones que se realizan en nuestro país por conocer y resolver problemas que presenta la sociedad y en forma particular de la educación, siempre han sido generadas en base a experiencias que en este campo se han realizado en otros países.

En cuanto a las investigaciones realizadas referentes al objetivo de la presente investigación y que corresponden al contexto nacional, se puede enunciar, el convenio interinstitucional, realizado el año 2003, entre la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España y la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL de Ecuador, para la colaboración académica y de investigación sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia – Escuela en el Ecuador.

Vale indicar también que en el año 2006 se llevó a cabo un estudio a nivel nacional, sobre la relación de la familia, la escuela y su incidencia en el rendimiento académico, tomado del “Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, 2009 (UTPL)”, cuyos resultados aportaron datos muy importantes sobre la vinculación familia- escuela, de carácter informativo y formativo.

En el mismo año, previo a la presentación de un proyecto por parte de la Directora Dra. Beatriz Álvarez, a la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), se aprueba para luego desarrollarse en el año 2007. De esta experiencia se consolida un grupo de investigación que orienta su accionar al aspecto de formación, orientación e intervención educativa y social con familias (FORIESMAN).

Conviene destacar que como logro de las investigaciones realizadas y que se citan anteriormente, existen algunas modalidades de interacción que periódicamente son activadas como: las sociales, programas antidrogas y encuentros familiares, en el que se destaca la generación de espacios para la formación de redes de cooperación familiar, conocimiento que sirve de base para la investigación que hoy nos ocupa.

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su modalidad a distancia, ha pasado a ser el referente a seguir en el campo de la investigación en nuestro país, por ello

asume hoy otro reto investigativo más, el mismo que experimentadamente lo asume, para aportar al conocimiento del área educativa de nuestro país, particularmente en el tema familia-escuela, conocimiento que pueda incidir positivamente en el área pública y privada de la educación, para generar alternativas de cambio y solución a los problemas que sobre este tema se generan. Así también los estudiantes en su aplicación, puedan confrontar y complementar sus conocimientos teóricos, a través de una experiencia investigativa.

Los resultados de la presente investigación, permitirán también al centro de educación que se investiga, conocer a través de sus resultados, aspectos que no se visibilizan para sus directivos y maestros, esto sin duda permitirá tomar correctivos, en función de mejorar la educación de la escuela involucrada en la investigación.

Esta experiencia investigativa y considerando los resultados que se obtengan, permitirá percibir a través de los estudiantes, que piensan de la labor del maestro, el como se enseña, para que asimile de forma crítica y positiva, y opte por una actitud de cambio, que aportará al mejoramiento de la educación del centro educativo involucrado en la investigación.

Toda investigación justifica su propósito, mucho más si en ésta, se incorpora a un actor importante de la trilogía educativa, para conocer que piensan los padres y madres de familia, en lo relacionado a la educación de sus hijos, puesto los centros educativos fiscales y particulares, aún mantienen políticas excluyentes, respecto a la participación de los padres y madres de familia en las decisiones internas de la institución.

Para el investigador-egresado, en cambio le permite complementar los conocimientos teóricos adquiridos en su carrera universitaria, a través de una experiencia investigativa, misma que le posibilita tener contacto con los centros educativos en particular y por medio de ellos a la realidad educativa del país, conocimiento que le permitirá desarrollar su labor educativa futura, con criterio mas profesional; además en el proceso de la investigación, desarrolla ideas, se vuelve creativo y analítico con respecto a lo que realiza, esto claro esta dentro de un marco de ética profesional.

La factibilidad de la presente investigación propuesta por la Universidad Particular de Loja, Modalidad a Distancia, se determina primeramente por la experiencia que tiene este centro de estudio superior, en investigaciones de este tipo, puesto que cuenta con recurso humano preparado y con experiencia en procesos investigativos, que permiten orientar al estudiante, en las diferentes fases planificadas, dentro de lo cual, el rol del egresado-investigador, se facilita a través de los instrumentos de recopilación de datos del centro que se estudia, en la tabulación de los mismos y en la redacción del informe de trabajo de fin de carrera.

El aspecto económico no demanda de gastos que no sean posibles absorberlos por los egresados-investigadores, y los materiales que se requieren, son de factibles de disponerlos en el medio social y familiar.

En cuanto a los logros de los objetivos que fueron propuestos en la investigación, fueron plasmándose durante el proceso de su aplicación y desarrollo, en función del procedimiento que contempla tres momentos, los mismos que secuencialmente se cumplieron hasta la elaboración del informe final del presente trabajo investigativo

En relación a los objetivos tenemos:

Describir el clima social (Familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to Año
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica
- Conocer el clima social laboral de los docentes de 5to año de educación básica
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica

3. MARCO TEÓRICO

Situación actual del contexto educativo familiar y social del Ecuador.

En América Latina y particularmente en el Ecuador la educación no ha sido asumida con la importancia que amerita hacerlo, es mas, la visión que se postula por parte del Estado, responde a los planificadores de escritorio y no a un consenso de visiones y por puestas de los actores involucrados en el quehacer educativo, como son: los estudiantes, educadores y padres de familia, por lo que no se ha logrado potenciar los cambios que se requieren para estar acorde con lo que la sociedad de hoy exige, y que a la vez genere nuevos conscientes colectivos en la población, para que sirvan de soporte real al cambio de mentalidad, actitudes y valores requeridos.

En el ambiente educativo del país, se puede comprobar dificultades de comunicación entre el gobierno y los maestros, no se ha podido llegar a acuerdos que permitan vislumbrar una salida a los problemas de educación, cuyos correctivos y modificaciones se amplían al ámbito de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias.

Los padres de familia ven con cierta impaciencia, el como sus expectativas de una educación de calidad para sus hijos, se vea postergada por la falta de recursos económicos y preparación de los maestros, la no toma de decisiones y de aplicación de las políticas educativas, caracterizan el panorama educativo del país.

Con este panorama que se observa en la educación del país, cada año se presentan situaciones, que experimentan los estudiantes en las diferentes instituciones educativas, al encontrarse con diferentes dificultades económicas, académicas, familiares, etc. que afectan su desarrollo, lo que a corto plazo se traduce en bajo rendimiento estudiantil, cuando estas dificultades no son resueltas.

Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

Pese al notable consenso entre los educadores, los padres y el público en general que establece que la calidad de la educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos, aun no está claro cómo llevarlo a cabo. Hasta ahora la tendencia mostrada por la escuela asume un tipo de familia ideal, de tipo nuclear, con una adecuada dinámica en torno a la cual basa su demanda y exigencias, con ello desconoce que en las funciones de socialización de los hijos a través de la educación, las familias en condiciones de pobreza enfrentan los conflictos de su vida cotidiana con insuficientes recursos cognitivos, materiales y sociales.

En este mismo sentido, los resultados del Informe que se incluye la Revista Pedagógica Pizarra, Importancia de la evaluación (Ministerio de Educación, 2009) presentado por una comisión de investigación socioeconómica, muestran que “particularmente en los sectores de pobreza se manifiesta un deterioro en la confianza de poder acceder a la educación como mecanismo de movilidad social. Señala al respecto, que ante la ausencia de un futuro colectivo, la familia ecuatoriana en condiciones de pobreza enfrenta graves dificultades para estructurar sus propias temporalidades, lo cual tiene un impacto adicional sobre su capacidad para estructurar identidades, proyectos y justificar sacrificios”. A ello se añade la inadecuación del sistema escolar por falta de recursos y exceso de demanda y, el bajo nivel de escolaridad de los padres que dificulta el apoyo a los hijos y favorece el fracaso y la deserción.

En la práctica, la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, relegándola a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran plenamente la función de socialización que la familia posee. Con todo, la escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva la mayoría de las veces, conflictos en la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con las tareas exigidas.

Estos mismos estudios caracterizan la relación familia - escuela desde la perspectiva de las demandas escolares hacia los padres señalan que las escuelas no distinguen en sus demandas el tipo de familia al cual se dirigen.

En las escuelas de nuestro país, existe mayor demanda en los centros educativos de bajo nivel económico, en solicitar a los padres que vigilen la disciplina de los hijos. En tal sentido, las mujeres pertenecientes a estas escuelas refieren experimentar un mayor nivel de exigencia general, que lo que señalan las mujeres de nivel socioeconómico más alto. Por otro lado, menos de la mitad de las escuelas de nivel socioeconómico bajo, reconoce que las demandas pueden provocar angustia en las madres ante la incapacidad de ayudar a los hijos en tareas por falta de preparación.

En cambio, las madres, padres y apoderados de estas escuelas señalan este hecho como uno de los efectos negativos más frecuentes, después de la falta de recursos o amenaza de alterar el presupuesto familiar.

Con todo, la demanda de la escuela suele desconocer el papel de la familia como centro de recursos pedagógicos y la necesidad que llegue al aula para enriquecer los aprendizajes escolares. De acuerdo a Freire (2003) “el desafío que la escuela abra sus puertas a la realidad sociocultural de las familias contempla una valoración de la cultura popular, de modo que sea posible reconocer cuáles son las valoraciones de los padres acerca del ámbito escolar y de los hijos, como también que los padres puedan reconocer cuáles son las valoraciones que tienen los profesores acerca de su rol en la educación para alcanzar una alianza familia - escuela efectiva”¹.

Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar - la atmósfera social y educacional de la escuela- positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños, es en otras palabras, la acción de la escuela como facilitadora de la participación de los padres en el proceso educativo.

¹ Freire Paulo (2003). Educación como práctica de libertad. Editorial América Latina, Bogotá Colombia, 34.

Conceptualmente la participación de los padres por una parte puede entenderse como un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados; y por otra, como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos. En la práctica la participación de los padres ocurre a través de un rol activo de éstos en el proceso de aprendizaje ya sea en el hogar o en la escuela, o bien, por medio de la participación organizada de los padres en la gestión educativa y en el control de la eficacia del sistema.

Por otro lado, el éxito escolar está fuertemente vinculado al rol del entorno familiar a través de los estilos y prácticas parentales, como también de las expectativas, creencias y atribuciones que los padres presentan acerca de los hijos en el ámbito académico. Se entiende por estilo parental una constelación de actitudes que al ser comunicadas a los hijos crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres.

Mientras que las prácticas parentales son conductas específicas dirigidas a una meta a través de las cuales los padres desempeñan sus funciones. Al respecto, Cajamarca señala que “la función parental contempla la posibilidad de satisfacer las múltiples necesidades de los hijos. La relación padres e hijos tiene una alta incidencia en el rendimiento académico y en la conducta escolar, pudiendo convertirse en un marcador psicológico positivo o negativo en el autoconcepto del niño”².

En los mismos estudios antes citados indican también que los alumnos sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan y les alientan a en su educación formal, como también si estos presentan altas expectativas y aspiraciones sobre su desempeño y resultados en lo académico.

² Cajamarca Carlos (2005), Aprender a Educarse. Santa Fe Bogotá – Colombia, 12

En tal sentido, la presente investigación utiliza los términos de aspiraciones y expectativas, abordándolos en el ámbito de la educación, específicamente en la relación familia-escuela, tal como se describen en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2000).

El abordaje de las aspiraciones y expectativas de padres y profesores en torno al rol de cada uno en la educación y en la relación familia-escuela, permite aproximarnos a esta problemática, estableciendo un nexo entre sus visiones y la posibilidad de desarrollar estrategias de intervención que propendan a una alianza familia- escuela efectiva.

Si consideramos que el núcleo de la sociedad es la familia y que la identidad de los hijos se configura en gran medida, por la experiencia familiar. Las mejores guías para ellos son el afecto, el respeto, la estabilidad y el amor.

En el Ecuador, la familia tradicional sufrió cambios desde la década del 70, cuando el país se convirtió en exportador de petróleo y las ciudades crecieron más aceleradamente. En el pasado, había familias de seis o más hijos., actualmente, el número más frecuente es de tres, debido a que existe una reducción de los índices globales de fecundidad. Pero el desarrollo también afectó la firmeza de la relación de pareja. Las separaciones y divorcios también aumentaron.

Además, la incorporación de la mujer al mercado de trabajo y su acceso más amplio a la educación superior tienden a modificar la vida familiar. A pesar de las variaciones, la familia estable continúa como la atmósfera más propicia para los niños y jóvenes, sobre todo para su educación sexual.

Isabel Dumestre, en su artículo sobre la educación en el Ecuador en siglo XXI, dice que “históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la incomunicación verbal entre la escuela y el alumno. En el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias”³. La misma autora antes citada, nos hace recordar que en los últimos

³ Elvira, M. (2006). “La relación de la familia y la escuela y su incidencia en el rendimiento académico”. www.utpl.edu.ec/iunitac/.../relacionfamiliaescuela.pdf, consultado el 26 de septiembre del 2009

30 años, el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados.

La intervención educativa y social con familias es de suma importancia en nuestro país, puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias.

Esto con miras a enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia, es decir, la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos como la escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades.

Dentro del contexto educativo en el Ecuador, la familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros, como son: objetivos educativos diferentes, responsabilidades distintas, tipo de actividades en cada entorno, relaciones que se establecen entre padres y educadores. La sociedad de hoy ha concientizado el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños/as, sin embargo de que este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia.

Institucionales responsables de la Educación en el Ecuador.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en la sección quinta referente a la Educación, Art. 26 establece: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir de las personas. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”⁴.

⁴ Constitución Política del Ecuador (2008). 24

Para cumplir con este rol, el Estado Ecuatoriano ha creado las siguientes instituciones:

- ❖ Ministro de Educación
- ❖ Consejo Nacional de Educación Superior(CONESUP)
- ❖ Dirección Provinciales y Colegios
- ❖ Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)
- ❖ Instituto Nacional de Patrimonio Cultural
- ❖ Museo Ecuatoriano de Ciencias Sociales
- ❖ Conjunto Nacional de Danza
- ❖ Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional
- ❖ Sistema Nacional de Bibliotecas
- ❖ Consejo Nacional de Cultura
- ❖ Secretaría Nacional de Ciencias y Tecnología (SENACYT)

Instituciones responsables de Familias en el Ecuador

- ❖ Fundación Padre Amador
- ❖ Fundación Su Cambio por el Ecuador
- ❖ Fundación Centro Integral de la Familia
- ❖ Fundación Eugenio Espejo
- ❖ Fundación Proyecto Moisés, INFA, Voluntarios Ecuador, Chicos de la calle,
- ❖ Fundación Género Solidario y desarrollo.

LA FAMILIA

Conceptualización de familia

Como muy bien lo plantea Amodio “Las personas no nacen sabiendo cómo vivir, tienen que aprender de su sociedad, lo que quiere decir que la cultura no es poseída por los individuos desde su nacimiento; mas bien es aprendida y se transmite de individuo a individuo y de grupo a individuo”⁵. Este proceso que primero se inicia en el

⁵ Amodio Emanuelle (1998), CULTURA, Instituto Venezolano de Investigación Científica, Caracas, 23

seno familiar, para luego realizarse en el sistema educativo y la sociedad, se ha llegado a denominar socialización, puesto que se refiere sobretodo a aquellos elementos básicos de una cultura, que sirven para crear la identidad cultural del individuo y que se desarrolla particularmente en la infancia.

La familia proviene del latín FAMES, que significa Hombre (el líder) y de la vos FAMULUS, que significa Siervos (sometidos). Es la familia, una institución flexible, con una estructura determinada, cuyas funciones deben desarrollar metas y deberes que cumplir.

Si bien no es posible considerar a la familia como el origen del grupo social, cabe señalar que esta presente en todas las sociedades y constituye una de las instituciones importantes. Los lazos que unen a esta institución son biológicos y emotivos. Sin embargo hay que considerar también sus funciones que son básicamente tres: La de reproducción, puesto que la sociedad requiere de nuevos individuos. Es el espacio de socialización, porque la sociedad no necesita solamente de individuos, sino de cierto tipo, según las características de su cultura. Para ello la familia realiza gran parte del proceso de socialización y aprendizaje de los niños. Es la familia quien enseña las costumbres, las reglas, la manera de encontrar sustento, etc.

Conceptualizando la Familia, es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad en general. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por su origen o principios de religión. Tampoco puede ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo. De acuerdo a un artículo extraído sobre este tema en internet “Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la afiliación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre”⁶.

⁶ <http://www.escriwin.com/atitulo/concepto-de-familia>, extraído el 30 de agosto de 2009.

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

La familia es el primer núcleo social donde el ser humano interactúa, y mantiene su relevancia en la vida de cada uno, aún cuando ya han formado su propio núcleo o simplemente se han alejado de su entorno. Cada familia como estructura debe tener un líder, que orienten el grupo a la persecución de sus metas con sometimiento a esta autoridad.

Toda familia está llamada a establecer sobre la base sólida del amor, comprensión, armonía, respeto, y colaboración mutua. Una familia cuyos miembros incumplan estas funciones se les considera desleales y por lo tanto un mal elemento para la comunidad que lo rodea.

Principales Teorías sobre la Familia

Las principales teorías sobre la familia se plantean desde diferentes enfoques o análisis, mismos que evidencian por un lado la gran preocupación por estudiarla, así como la gran complejidad de su análisis, dado por su rol dentro de la sociedad. Para enriquecer este análisis, se inserta en forma sintetizada a continuación dichos criterios

Desde el punto de vista institucional, su marco de preocupación se centra en estudiar si la Familia es un hecho universal, analiza las uniformidades y diversidades que ella presenta en distintas culturas y a través de la historia, surgen las tipologías y clasificación de Familias. Por ejemplo tenemos: las que norman y regulan la relación entre los sexos; comparan las prácticas más recurrentes, cumplen con la reproducción de las nuevas generaciones y socialización a sus miembros su quehacer cultural..

Desde el enfoque Estructural Funcional; se define a la Familia como un subsistema interdependiente y relacionado con un sistema social más amplio. Analiza las funciones que debe cumplir para la sobrevivencia de la Sociedad, la organización familiar para el logro de las metas sociales, el impacto de los cambios sociales en el sistema familiar; y la funcionalidad de la estructura de status y roles al interior de las familias.

El enfoque Interaccional; centrado su análisis en los procesos internos de la vida familiar, en la interacción entre sus miembros, en el proceso de socialización y los fenómenos de comunicación familiar. Visualiza la Familia como: el grupo primario por excelencia, el ser el primer ámbito de interacción social, como grupo de referencia significativo, y el escenario fundamental en el desarrollo de la personalidad. Percibe imágenes de la realidad con significados que las personas asignan a los hechos, y que se derivan de símbolos que son compartidos por la participación en la interacción familiar.

Por su lado el enfoque de Desarrollo de la vida Familiar; destaca en cambio las necesidades y tareas que se establecen en cada fase del desarrollo humano. Establece las diferencias de la Familia en cada etapa de su ciclo vital, tales como: el matrimonio, la llegada o partida de los hijos, la edad de los hijos y nivel escolar, el retiro laboral, y la muerte de los miembros de la pareja. Centra su atención en la evolución de la Familia, desde que se constituye la pareja hasta que termina su ciclo de vida con la muerte de los cónyuges. Estudia los cambios que ocurren en cada etapa de la vida familiar, su estructura y funciones, en los status, en las expectativas de los miembros, y en las relaciones de la familia con el medio.

La perspectiva del Conflicto, surge liderada por los movimientos feministas en los años sesenta, buscando responder cómo y por qué ocurre la estabilidad o inestabilidad familiar. Focaliza el estudio de la Familia en los conflictos que existen al interior de ellas y que tienen su origen en la escasez de recursos, las desigualdades sociales, la búsqueda del propio interés por parte de cada uno de los miembros de la Familia.

La perspectiva del enfoque Sistémico, permite conocer la Familia a un nivel macro y micro social. Conceptualiza la Familia como un subsistema con límites establecidos que existe en un sistema social más amplio y que mantiene intercambios de insumo-producto con los subsistemas económico, político, educacional, normativo, religioso, comunicacional, buscando un equilibrio funcional para la sobrevivencia mutua.

Tipos de familias

Para facilitar la comprensión de este aspecto que tiene relación con la familia nuclear o elemental, se incluye el criterio de Amodio Emanuelle antes citado, que establece como unidad familiar básica, la que se compone de “padre, madre e hijos, los mismos que pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Incluimos así mismo la clasificación que el mismo estudioso antes citado determina, en base a la unidad básica familiar:

- ❖ Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
- ❖ Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- ❖ Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.
- ❖ La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños , abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás
- ❖ Familia extensa biparental:
- ❖ Familia extensa mono parental:
- ❖ Familia extensa amplia:
- ❖ La familia monoparental:
- ❖ La familia de madre soltera:
- ❖ La Familia de padres separados:
- ❖ La Familia adoptiva:

La familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador

Si la familia es el núcleo de la sociedad, la identidad de los hijos se configura en gran medida, por la experiencia familiar. Las mejores guías para ellos son el afecto, el respeto, la estabilidad y el amor. En el Ecuador, la familia tradicional sufrió cambios desde la década del 70, cuando el país se convirtió en exportador de petróleo y las ciudades crecieron más aceleradamente. En el pasado, había familias de seis o más hijos.

Actualmente, el número más frecuente es de tres, debido a que existe una reducción de los índices globales de fecundidad. Pero el desarrollo también afectó la firmeza de la relación de pareja. Las separaciones y divorcios también aumentaron.

Además, la incorporación de la mujer al mercado de trabajo y su acceso más amplio a la educación superior tienden a modificar la vida familiar. A pesar de las variaciones, la familia estable continúa como la atmósfera más propicia para los niños y jóvenes, sobre todo para su educación sexual.

Todos nosotros nacimos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, es este el grupo que nos cría, nos forma como persona estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientara a lo largo de nuestro desarrollo como seres humano. La familia debe, normalmente proporcionar a sus miembros aspecto como seguridad, protección, socialización y compañía.

De acuerdo al sociólogo Patricio Guerrero, “la familia a través del tiempo acepta que ésta estructura social sufre cambios continuos que surgen de diferentes procesos históricos y contextos sociales. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la que incluye al afecto y al apoyo emocional para con sus miembros en especial para los hijos; las funciones que antes eran realizadas por familias rurales son hoy hechas por instituciones personalizadas”⁷.

Las actividades laborales normalmente se llevan a cabo fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en lugares diferentes, la composición a cambiado casi drásticamente a partir de la industrialización. Muchos de estos cambios se vinculan con la mujer y su rol; en las sociedades de pensamiento desarrollado la mujer puede ingresar al mercado laboral como al mismo tiempo estudiar para ejercer luego un puesto de trabajo.

Familia y Educación

La educación es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. En la necesaria interacción Familia-Escuela, los procesos educativos

⁷ Guerrero Patricio, 2004. Diversidad y diferencia de culturas, Abya Yala, 35.

deben orientarse a conseguir el desarrollo integral de las personas, puesto que a través de la interacción se posibilita una serie de experiencias educativas que permiten incorporar los elementos básicos de nuestra cultura e incorporamos a ella, en el marco de un proceso que conduce al desarrollo personal por medio de la socialización.

Para los autores Déniz, P. y Domínguez, “la familia tiene para el niño o niña dos grandes funciones. Una la de ayuda para la supervivencia y la otra la educativa y socializadora. La familia no es sólo importante por su acción implícitamente educativa si no también por su capacidad motivadora y potenciadora de todos los aprendizajes que el niño /a haga en cualquier otro contexto y por su capacidad de progresar y desarrollar su potencia educativa”⁸.

La participación en la familia en la educación genera mayores posibilidades de éxito en los aprendizajes formales, además mejores relaciones con el centro; hacerlo abierto permeable al medio en que esta inserto, es necesario la familia como vehículo privilegiado para interrelacionar ambos ámbitos y facilitar el conocimiento y relación entre ambos. Este significa. La necesidad del conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los niños y niñas.

El rol educativo que desempeñan los padres en el seno del hogar se complementan con la acción que desarrollan los centros educativos; sin embargo múltiples problemas técnicos, humanos, económicos, sociales, políticos, etc. determinan que la estructura educativa sea defectuosa y se produzcan muchos fracasos escolares.

Se debe tomar en consideración también lo que expresa sobre este tema Roberto Moreno, respecto a que, “los padres de familia que conforman el ámbito de la vida diaria, manifiestan los efectos de múltiples problemas, entre los cuales podemos encontrar la mala distribución de los roles respecto a la educación de los hijos, al ser considerada como una acción de importancia secundaria y por lo tanto delegada a la

⁸ Déniz, P. y Domínguez, H. “Dónde se produce la educación: la necesaria interacción escuela familia”. www.romsur.com/edfamiliar/art3.htm: Antonio.

mama, pues el papa habitualmente esta preocupado de cosas que se suponen mas importantes”⁹.

La conducta de los padres puede influenciar no solo en el funcionamiento intelectual del niño, puede también afectar ciertas dimensiones de la personalidad. De lo que se deriva que no es suficiente el cuidado de los padres para que las calificaciones de sus hijos sean excelentes, pues la educación de sus hijos no implica solamente la instrucción educativa sino la formación para la vida.

Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

La intervención educativa y social con familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Esto con mira a enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia, es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinaria y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos como: escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades.

Isabel Dumestre en su artículo sobre: “La educación en el Ecuador en siglo XXI”, dice que históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la incomunicación verbal entre la escuela y el estudiante. En el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias”¹⁰.

En la perspectiva de mejorar la educación y dentro de ello posibilitar le debida comunicación entre los actores educativos, en los últimos 30 años el Ministerio de

⁹ Romero Roberto, 2006 “Orientación y Conserjería Escolar”, PROPAD, , 60

¹⁰ Dumestre Isabel, “la familia es una escuela permanente”. www.hoy.com.ec/...ecuador/

Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados.

Es importante incorporar en el presente análisis que los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros, así tenemos;

- Objetivos educativos diferentes.
- Responsabilidades distintas.
- Tipo de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

Experiencias prácticas sobre la relación familia y centros educativos, se plantea que en la relación padres-maestros sería conveniente considerar lo siguiente. “Coherencia en el equipo acerca de cómo se establecen las relaciones con los padres atendiendo: tipos de actividades, tiempo, tradición de la escuela, así como clarificar con los padres la complementariedad y diferenciación de los roles”¹¹.

Principales beneficios del trabajo con Familias: Orientación, Formación e intervención

A continuación detallamos los beneficios que se generan cuando se realiza un trabajo mancomunado que incorpora a la familia como factor decisivo en el desarrollo del estudiante, en su orientación y en el aspecto formativo,

A. Efectos en los estudiantes

- ❖ Mejores notas, mejores puntuaciones en test de rendimiento, mayor acceso a estudios de pos secundaria.
- ❖ Actividades más favorables hacia las tareas escolares
- ❖ Conducta más adaptiva, autoestima más adecuada.
- ❖ Realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica.

¹¹ <http://www.monografias.com/trabajos23/familia-escuela/familia-escuela.shtml>

- ❖ Participación en las actividades del aula.
- ❖ Menos escolarización en programas de educación especial.
- ❖ Menos tasa de abandono y absentismo, de suspensión de derechos escolares.

B. Efectos en los profesores

- ❖ Los padres les reconocen mejoras habilidades interpersonales y de enseñanza.
- ❖ Los directores valoran mas su desempeño docente
- ❖ Mayor satisfacción con su profesión
- ❖ Mayor compromiso con la institución (mas tiempo, mas experiencia y centrada en el niño).

C. Efecto en los padres.

- ❖ Incrementan su sentido de auto eficiencia
- ❖ Incrementan la comprensión de los programas escolares
- ❖ Valoran mas su papel en la educación de los hijos
- ❖ Mayor motivación para continuar su propia educación
- ❖ Mejora la educación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular
- ❖ Desarrollan habilidades positivas de paternidad.

ESCUELA

Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

Para cumplir con el papel que juega la educación en el desarrollo del país, se ha planificado su funcionamiento considerando la realidad del medio geosocial de cada región que integra el país y demandas de sus habitantes: Así tenemos de acuerdo a los documentos de Consulta de la Ley de Educación, Reglamento General de la Ley de Educación.

Por la jornada de trabajo:

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;

- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

Por el alumnado:

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

Denominación de los establecimientos de Educación Regular:

- a) Guarderías (estimulación temprana)
- b) Escuela (Educación Básica)
- c) Colegio (Bachillerato)
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico educativas.

De los Establecimientos de Educación Básica

La educación de Educación Básica comprende diez años, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

Los centros de Educación Básica, por el número de profesores se clasifican en:

- a) Unidocentes: con un solo profesor;
- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,
- c) Completas: con un profesor para cada Año Escolar.

Las escuelas cuentan con:

- a) Un director;
- b) Junta general de profesores;
- c) Consejo técnico;

- d) Comisiones especiales; y, OEI - Sistemas Educativos Nacionales - Ecuador 4
- e) Personal de servicio.

De los Establecimientos del Nivel Medio

- a) Bachillerato, con tres años de estudio;
- b) De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

Colegios y los Institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:

- ❖ Rector;
- ❖ Vicerrector;
- ❖ Inspector General;
- ❖ Consejo Directivo;
- ❖ Junta General de directivos y profesores;
- ❖ Junta de profesores de curso;
- ❖ Junta de directores de área;
- ❖ Junta de profesores de área;
- ❖ Consejo de orientación y bienestar estudiantil;
- ❖ Secretaría
- ❖ Colecturía;
- ❖ Servicios generales; y,
- ❖ Unidades de producción.

Plan decenal de Educación

A continuación se incluye el Plan Decenal del Ecuador, mismo que fue extraído de CRE Satelital xmunoz@cre.com.ec

- Universalización de la educación infantil de 0 a 5 años: Sólo el 7,3 por ciento de niños y niñas, entre 0-4 años de las franjas más pobres tienen acceso a este servicio.
- Universalización de la educación general básica de primero a décimo año: El 25

por ciento de los niños y niñas que ingresan al primero de básica, termina el séptimo de educación general básica.

- Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos 75 por ciento de la población en la edad correspondiente: Sólo el 21 por ciento de estudiantes que ingresaron al primero de educación básica llega a culminar el bachillerato.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos: El analfabetismo absoluto es del nueve por ciento y el analfabetismo funcional (no entiende lo que se lee ni escribe) es del 21 por ciento.
- Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas: Se requiere una inversión anual de al menos 100 millones de dólares durante los próximos diez años, para recuperar escuelas y colegios.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas: Las mediciones de calidad señalan al país con los resultados más bajos entre 19 países latinoamericanos.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida: Un maestro o maestra con 35 o más años de experiencia, al final de su carrera, sólo gana alrededor de 800 dólares.
- Aumento del 0,5 por ciento anual en participación del sector educativo en PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 por ciento para inversión en el sector: Actualmente, Ecuador asigna el 2,85 por ciento del PIB, mientras que Japón asigna el 9 por ciento del PIB.

Instituciones Educativas-Generalidades

La educación en Ecuador está en crisis por múltiples razones como: falta de ofertas educativas, altos índices de deserción escolar, profesores mal pagados y desmotivados, poca y deficiente inversión, inestabilidad política. Milton Luna, director del movimiento ciudadano Contrato Social por la Educación, enfatiza que estos elementos han deteriorado la educación fiscal.

Para Luna, “uno de los problemas más graves es la falta de oferta educativa, que se refleja en el 40%, (unos 100 mil niños/as) que no ingresan al primer año de Educación Básica. La mayoría de sectores rurales no accede a la educación, lo que se evidencia en los primeros niveles de instrucción secundaria. Hay otro agravante: la deserción escolar por la falta de capacidad económica de los hogares y, porque la escuela no cubre las expectativas de la sociedad”¹².

Si se analiza lo anterior, de aquí, parte otro inconveniente: la mala calidad educativa, atribuida a factores como la falta de una propuesta pedagógica actualizada; poca formación y capacitación docente; desmotivación de los profesores por los problemas salariales; mínimo acceso a la informática, en unos casos y a servicios básicos como agua, luz, mala infraestructura, etc. Ello, según el mismo estudiosos Luna, se hace evidente la poca inversión destinada a este campo. Pero, no solo es problema la poca inversión, sino también la baja calidad del gasto, administrado por las autoridades en materia educativa.

Ante este panorama tan negativo e incierto, asegura el especialista, la solución es despertar conciencia en la sociedad civil de que la educación es un elemento indispensable de desarrollo y de que es un derecho fundamental que debe exigirse al Estado. Por ello, el propósito de Contrato Social por la Educación es transformar a la educación en prioridad nacional y, además, construir voluntad política, para lograr los cambios fundamentales e indispensables que el sistema educativo del país requiere.

¹²<http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/cien-mil-ninos-no-entran-a-la-escuela-en-ecuador->

Aunque reconoce que la caminata es larga y prolongada, asegura que para obtener resultados positivos, esta debe ser persistente y permanente.

Relación escuela- Familia: elementos claves

En esta tipo de relación se debe implementar algún componente en el programa para que los padres sean vistos como educadores, incorporar también los agentes sociales y comunitarios, para favorecer la creación de redes de servicios entre instituciones educativas, y adoptar procedimientos de evaluación y seguimiento. Especial atención merece la implicación de la dirección del centro escolar y el modo en que gestiona su situación intermedia entre padres y profesores, y los apoyos de la Administración.

No hay que perder el plano de lo particular y recordar que el nivel que más interesa a los padres es el que está directamente vinculado con su propio hijo, que es necesario que la formación del profesorado incorpore cuanto venimos diciendo, en especial el entrenamiento del profesorado en habilidades de comunicación y en actividades de colaboración con las familias

“Desde la primera tesis se asume que la escuela necesita a la familia para cumplir sus fines. Lo que parece lógico porque la acción de la familia, en contraste con la escolar, se caracteriza por ser temprana (el currículo del hogar de los primeros 6 años es decisivo), continua y acumulativa (los mismos padres durante toda la vida) y porque los padres pueden asegurar y extender el aprovechamiento académico de los hijos motivándoles, restringiendo la TV, revisando los deberes”¹³.

Padres y profesores no parecen ponerse de acuerdo en si la familia ha de actuar como apoyo psicopedagógico a la escuela o si la escuela ha de asumir que está al servicio de la familia. En cualquier caso, el hecho mismo de colaborar no debería cuestionarse. Tan sólo unas breves pinceladas sobre esta cuestión.

¹³ Ilich Ivan, (1998). “La Escuela esa vieja y gorda vaca sagrada”, Oveja Negra. 13

Aspectos por considerar que el mismo autor antes citado detalla:

Como padre-madre:

- ❖ Somos parte sustancial de la educación de los hijos
- ❖ Poseemos conocimientos del niño que la escuela no tiene
- ❖ Si conocemos lo que se trabaja en la escuela, podemos ayudar en casa
- ❖ Proporcionamos apoyo afectivo
- ❖ Mejora el rendimiento de los niños
- ❖ Podemos realizar aportaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (E/A)
- ❖ La escuela no está aislada del contexto
- ❖ Se crea un clima de cooperación y coherencia entre escuela-familia

Como Profesor

- ❖ Se aúnan esfuerzos
- ❖ Permite a los padres conocer el funcionamiento de la escuela
- ❖ Se asegura la continuidad escuela-familia
- ❖ Los padres pueden opinar sobre la educación de sus hijos
- ❖ Se mejora el proceso de E/A
- ❖ Los padres ayudan informando sobre la educación que reciben sus hijos en casa
- ❖ Los contactos familia/escuela se reflejan en la mejora del rendimiento
- ❖ Se aúnan esfuerzos

Argumentos en contra de la participación de los padres

Como padre-madre

- ❖ Desconocemos todo lo relacionado con el entorno escolar (relaciones dentro del aula, con profesores)
- ❖ Tenemos dificultades en la comprensión de la legislación y de la organización del sistema educativo
- ❖ Algunos padres pretenden dirigir al profesorado
- ❖ Puede existir una interferencia de intereses particulares en los padres

- ❖ Los profesores son profesionales que se les paga por hacer ese trabajo
- ❖ No tengo tiempo

Como profesor

- ❖ Algunos padres intentan imponer sus ideas, interfieren en nuestra labor, sólo generando problemas
- ❖ Piden imposibles
- ❖ Los padres no saben como funcionan las escuelas
- ❖ Consideran que determinadas metodologías son tonterías (jugar, escribir diarios)
- ❖ Ante las ideas distintas que diferentes padres pueden sugerir, ¿a quién hacemos caso?
- ❖ Nuestra inseguridad sobre cómo relacionarnos con los padres
- ❖ Las creencias negativas que los padres tienen sobre el profesorado.
- ❖ Algunos profesores sólo quieren hacer el horario que les corresponde se descarga la responsabilidad sobre las familias: si la familia es como toca todo va sobre ruedas, si la familia no lo es no hay nada que hacer. En consecuencia, la participación no hace falta para nada

Dificultades para la participación de los padres en la educación

- ❖ Problemas de horario o trabajo
- ❖ ¿Dónde dejo a mis hijos cuando tengo que asistir a una reunión escolar?
- ❖ Vivir lejos de la escuela
- ❖ Falta de conocimientos suficientes sobre la escuela, los métodos educativos, etc.
- ❖ Algunos profesores se sienten amenazados y actúan a la defensiva
- ❖ el niño puede sentirse intimidado ante nuestra presencia en la escuela
- ❖ La escuela no atiende nuestras sugerencias,
- ❖ Los profesores creen que “saben lo que nos conviene”
- ❖ En ocasiones el centro o la dirección no apoya las iniciativas de los padres
- ❖ No entendemos el lenguaje que maneja la escuela.

- ❖ El corporativismo entre profesores
- ❖ El consejo escolar pueden moverse por intereses particulares o partidistas
- ❖ Nuestros representantes en los consejos escolares realmente no nos representan
- ❖ No confiamos en nuestras propias capacidades
- ❖ Nos frustramos porque sentimos perder el control de la vida de nuestros hijos en favor de la escuela, lo que nos genera inseguridad e incertidumbre
- ❖ Existen problemas de comunicación entre familia y escuela en situaciones de crisis

Como profesor

- ❖ Los padres utilizan la escuela como si fuera una guardería
- ❖ La falta de interés de los padres
- ❖ Algunos padres adoptan una actitud a la defensiva
- ❖ Pocos padres colaboran: “siempre están los mismos”
- ❖ Supone un gran esfuerzo para el profesor (organizar reuniones)
- ❖ Falta de habilidades de comunicación en los profesores, lo que les genera ansiedad
- ❖ Problemas de horario
- ❖ La situación personal de los profesores (hijos enfermos)
- ❖ Las ideas dominantes del centro chocan con iniciativas
- ❖ La política educativa puede estar interferida por determinados intereses
- ❖ La idea de que las decisiones escolares competen exclusivamente al personal escolar
- ❖ Algunos profesores no respetan la cultura de los padres
- ❖ La idea de que la participación de los padres debe limitarse a los aspectos más tradicionales

¿Por qué padres y profesores no se comportan como se espera como padre-madre?

¿Por qué crees que los profesores no contribuyen a que los padres colaboren más en la escuela?

- ❖ Se ven amenazados
- ❖ Consideran la participación de los padres como un tipo de intrusismo
- ❖ Generalizan a todos los padres las experiencias negativas previas con Determinados padres
- ❖ Creen que siempre tienen la razón
- ❖ El tipo de relación que existe no es recíproca

Como profesor por qué crees que los padres no se implican todo lo que debieran

- ❖ No realizan ningún esfuerzo
- ❖ No les importa la educación de sus hijos
- ❖ Desconocen lo que pueden hacer, a lo que tienen acceso
- ❖ Sus propias experiencias escolares influyen en la idea que poseen ahora de implicación.

Familia y rendimiento académico inadecuado

De acuerdo al artículo que tiene relación con la cohesión familiar y su relación con el ambiente académico, determina variables de tipo extrínseco o exógenos en el rendimiento académico inadecuado, en el que conforman todas las personas, las cosas y las fuerzas, de orden material y espiritual, que existen alrededor del niño, y que contribuyen a formar su personalidad y motivar su conducta, en conjunto todo esto forma su medio ambiente. Las variables de tipo extrínsecas pueden ser:

El ambiente familiar

El ambiente escolar

El ambiente social

En el texto virtual de irmarumela@tmil.com. se plantea que “El ambiente escolar también puede ser causa de inadaptación escolar y rendimiento académico inadecuado. Se deduce que si un gran número de niños se adapta mal, es porque el medio está también, en cierta medida, mal adaptada al niño, pues a pesar de haber en las clases gran número de niños cuyo nivel mental es mediano, que gozan

de buena salud, que no tienen ninguna insuficiencia afectiva, que no son especialmente, ni turbulentos ni distraídos, que asisten regularmente a la escuela y que, sin embargo, aún viviendo en un buen medio familiar, se adaptan mal. Los moldes rígidos, programas en exceso, precisos y extensos, reglamentación muy rigurosa, utilización de métodos pedagógicos y de recursos educativos o correctivos inadecuados constituyen obstáculos de adaptación del niño a la escuela.

Rendimiento Académico: factores que inciden en los niveles de logro académico

En primer lugar, es requisito indispensable entender que no puede separarse la vida del alumno en la escuela y la del hijo en el hogar, que la colaboración escuela-familia es una respuesta necesaria, en la que escuela adquiere una dimensión de servicio a las necesidades del alumno y sus familias, y éstas, aunque importantes, contribuyen al rendimiento de los niños sólo como “potenciales facilitadores”¹⁴.

Mejorar la comunicación y reflexionar sobre los instrumentos de intercambio de información entre padres y profesores, debe ser un objetivo prioritario, dentro de un marco de relaciones caracterizadas por la reciprocidad, igualdad de estatus y la mutualidad de tener asuntos en común

En segundo lugar, asumir como procedimiento la diversidad de la IP, lo que conlleva un doble requerimiento, que considere lo siguiente:

- ❖ Incrementar el conocimiento sobre las principales dimensiones en las que las familias pueden variar (configuración, diversidad étnica y cultural, situaciones de estrés, miembros en situación de vulnerabilidad, recursos).
- ❖ Aceptar que existen diversas formas de IP, todas igualmente válidas, que los padres tienen diferentes necesidades y aportan diferentes recursos. La meta debería ser lograr un acuerdo entre lo que los padres y lo que las escuelas

¹⁴ irmarumela@hotmail.com. “*Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria*”. consultado el 26 de septiembre del 2009.

perciben como factible de realizar, entendiendo-do por factible aquellas formas que se consideran posibles y con las que nos encontramos cómodos.

En tercer lugar, no se debería minusvalorar el impacto de los aspectos orgánico educativo de centro, no hay que olvidar que la iniciativa debe partir de la escuela.

- ❖ Discutir las actitudes del personal de la escuela
- ❖ Incluir padres y profesorado en la dirección del programa
- ❖ Escribir las propuestas, emplear una amplia variedad de medios para incrementar el intercambio de información y la asistencia de los padres a las reuniones
- ❖ Incentivar a las familias
- ❖ Recuperar los rituales

La implicación de las familias en los centros educativos no siempre se ha considerado necesaria y, cuando lo es, no se lleva a cabo sin resistencias. De ahí que la relación entre familia y escuela pueda ser vista como una cuestión pendiente, aunque se considere clave, como indica el hecho de que frecuentemente se cree necesario establecer un nuevo contrato familia y escuela para reconducir una situación no abordada debidamente en la escuela, que permita a los docentes mantener su derecho a ejercer libremente y los progenitores a defender sus intereses y los de sus hijos.

Estos principios consensuados favorecen la participación de la familia en la vida escolar. Y no sólo ésta por sí misma, si no por lo que representa, puesto que se busca que la familia sienta como propia la escuela – evitando lo que se interprete como una alteridad familiar respecto a la escuela. Este es uno de los elementos que se deben considerar como claves.

Fernández Enguita, plantea en lo que respecta a la escuela, que esta “debe ser concebida como una red de proyectos educativos, convertiría al centro de enseñanza nada más y nada menos que eso, el centro, el modo central, el centro movilizador, en vez del perímetro o el recinto exclusivo, de proyectos más ambiciosos articulado en redes más amplios, más laxos, más horizontales y menos jerárquicos, de geometría

variable en ves de rígida predeterminada”¹⁵.

Aunque se pueden considerar espacios yuxtapuestos, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre familia y escuela, por considerar que el territorio propio de cada institución se vigile, se controle por la amenaza de invasión o instrucción de los respectivos espacios. La evolución de la escuela y la familia ha tendido a marcar las distancias entre ellas, aunque, por otro lado, algunos cambios culturales recientes favorecen una mejor relación.

La familia y la escuela deben llevar una relación complementaria, bajo un común denominador u objetivo primordial, que es lograr una educación de calidad para los hijos y estudiantes respectivamente, concretando acuerdos, esfuerzos y continuar con tal objetivo. En esto la participación de los padres, constituye un aspecto básico e ineludible de su función educadora.

La mayoría de las veces a pesar de la evidencia y la necesidad de cambios esta interacción familia - escuela no se produce, debido a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la familia como la escuela.

Factores Socio Ambientales:

- ❖ Centro Escolar
- ❖ Grupo de Clase
- ❖ Reglamento del Régimen Interno
- ❖ Los Programas de las Materias
- ❖ El Proceso de Enseñanza de los Docentes.

¹⁵ Fernández Enguita, (1992). “Estrategias de aprendizaje y de enseñanza, Editorial Mc Graw Hill, 14.

Factores Intrínsecos- del individuo

- ❖ Determinantes Genéticos (alergias, falta de vitaminas, sensibilidad a los silicatos)
- ❖ Difusiones Cerebrales
- ❖ Factores Endocrinos (tiroides, hipófisis, páncreas)
- ❖ Malnutrición (carencia alimentaria, 0-2 años)
- ❖ Carencias Especificas (proteínas, minerales, vitaminas (b), hierro)
- ❖ Factores conmitivos y lingüísticos (déficit lingüísticos, déficit en los procesos conmitivos básicos, déficit metaconmitivos).

Factores socio afectivo y motivacionales

- ❖ Déficits en el concepto de si mismo, en la autoestima y en la auto eficiencia.
- ❖ Déficit motivacionales, patrones de atribución no adaptiva.
- ❖ Carencias en las habilidades sociales
- ❖ Alteraciones emocionales (ansiedad)
- ❖ Déficit comporta mentales

Principales beneficios del trabajo con escuelas/docente en el ámbito de orientación, formación e intervención

Como profesor:

- ❖ Permite a los padres conocer el funcionamiento de la escuela
- ❖ Se asegura la continuidad escuela-familia
- ❖ Los padres pueden opinar sobre la educación de sus hijos
- ❖ Se mejora el proceso de enseñanza aprendizaje
- ❖ Los padres ayudan informando sobre la educación que reciben sus hijos en casa
- ❖ Los contactos familia/escuela se reflejan en la mejora del rendimiento
- ❖ Se aúnan esfuerzos

Efectos en los Profesores

- ❖ Los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza
- ❖ Los directores valoran más su desempeño docente
- ❖ Mayor satisfacción con su profesión
- ❖ Mayor compromiso con la instrucción (más tiempo, más experiencia y centrada en el niño)

Con estos antecedentes queda demostrado claramente que, cuando los padres participan en la vida escolar no sólo se alcanzan un amplio número de efectos positivos, sino que los beneficiarios son diversos (el niño, los profesores, los padres, el centro escolar).

CLIMA SOCIAL

Conceptualización de Clima Social

Clima: “ambiente, condiciones o circunstancias físicas, sociales, etc. Grado de acuerdo o desacuerdo de los habitantes acerca de las relaciones interpersonales de los habitantes del lugar, acerca de la funcionalidad del espacio y de sus posibilidades de intervenirlo así como el grado de acuerdo y desacuerdo acerca de los principales problemas del lugar y sus soluciones”¹⁶

Ámbitos de consideración para el Estudio del Clima Social

Clima social familiar

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar.

¹⁶ Real Academia Española, World Wide Web: <<http://www.rae.es>>(666) Moyano.

Para evaluar y describir las características de los diversos tipos de familias, es decir, el clima social de una familia determinada existen instrumentos de medida estandarizados y adaptados a la población. Para medir el clima familiar se puede utilizar la escala de clima social en la familia.

Clima Social Laboral

Se refiere a la consultante de las características socio ambientales y de las relaciones personales en los diferentes ámbitos (familiar, escolar, laboral, etc.). Es importante cómo las personas perciben su ambiente, ya sea desde una perspectiva real o idea, o como expectativa de lo que le gustaría encontrar.

Hay muchas escalas para evaluar el clima, de modo que es posible abarcar muchas facetas del concepto,: estructura, comunicación, incentivos, solución de conflictos, estatus, etc.

En la evaluación del clima social laboral se diferencian tres aspectos: Relaciones, Autorrealización y Estabilidad/Cambio.

Clima Social Escolar

Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que

podiera a derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos. El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador.

El desempeño escolar de los niños/as. Relación entre Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Relacionar el clima familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños a partir del clima Social que estamos inmersos, es posible si estamos interrelacionados y decididos a colaborar por el bien común de todos los implicados. La relación que existe entre los climas mencionados es que todos están inmerso e interrelacionados con los miembros de la sociedad en la que se desenvuelve.

De acuerdo a Merce Zanz, “en el clima Familiar la relación es interpersonal, maravillosa íntima, espontánea, llena de valores y comunicativa. Cuya base es el amor, de allí que el hijo como estudiante; sea niño /a eleva el autoestima que es un factor muy importante para el desarrollo integral en el desempeño escolar del niño/a”¹⁷.

A diferencia del clima social laboral en que se da otro tipo de relación consultante de las características socio ambientales y de las relaciones personales, desde la perspectiva real de lo que le gustaría hacer o rol que se desempeñe. El clima social escolar como conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado, está determinado por todos aquellos factores, personales y funcionales de la institución. Que son condicionantes prioritarios como motivadores y desarrollo del desempeño escolar de los niños/as.

Castillo Redondo, señala que “las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva extrínseca pueden tener causas ambientales que pueden ser culturales, socio

¹⁷ Zanz Mer5ce, (2004). “Experiencias educativas: factores de calidad”. NNTT Comunicación y Pedagogía Madrid. 85

familiares y pedagógicas y pueden tener como síntomas el fracaso en el aprendizaje pedagógico y una inadaptación escolar que se puede manifestar en un desinterés, hiperactividad”¹⁸.

Las causas de este tipo de dificultades, son por lo regular siempre ajenas al niño, pudiendo radicar la base de las mismas, en el ambiente socio familiar (familias de bajo nivel sociocultural o con problemas internos, que impiden que el niño reciba una mediación efectiva y estimulativa adecuada, sobre todo en los primeros años de vida).

4. METODOLOGÍA

El trabajo de investigación aplicado, se realizó de acuerdo a un plan metodológico que contempla las siguientes fases: Familiarización con la institución y autoridades del plantel (entrevistas), el trabajo de campo, aplicación de los cuestionarios e instrumentos de recopilación de información, la tabulación, sistematización e interpretación de los resultados (ilustración de datos a través de tablas) y la redacción de los contenidos.

Contexto

La Escuela Fiscal Mixta No.9 “Ciudad de Zamora”, se encuentra ubicada en el centro urbano de Duran, en la calle Primera Principal y Cuarta Transversal, de la ciudadela Pedro Menéndez Gilbert, en el cantón Durán de la provincia del Guayas. El centro educativo es de tipo fiscal, puesto que los recursos de su financiamiento los absorbe el Estado Ecuatoriano.

El servicio educativo se realiza en la jornada matutina y dispone de los diez años de Educación Básica, desde la Preprimaria hasta el Decimo Año, con una infraestructura que cuenta con 22 aulas y una para computación, el universo de estudiantes es de 1089 matriculados en el periodo lectivo 2009-2010

¹⁸ Pearson Prentice May. (2005). “Evaluación Educativa y Promoción Escolar”. Madrid España. 12

Su recurso humano cuenta con 30 profesores, de los cuales es Director:

- ❖ 27 con recursos fiscales
- ❖ 1 con recursos municipal
- ❖ 2 con recursos de la empresa privada

Personal administrativo: 3

Personal de servicio: 3

Dispone de los servicios básicos y comunicación telefónica.

La mayoría de los padres de familia pertenecen al nivel social y económico medio y bajo.

Participantes

El proceso de investigación contó con una investigadora- egresada, por titularse de licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad en Lengua y Literatura, modalidad a distancia, la Directora encargada del plantel, la profesora de 5to Año paralelo "A"; sus estudiantes en un número de 55; y los padres de familia del año básico descrito.

Materiales

En el objetivo de recopilar la información real y fidedigna de los entrevistados e involucrados en el presente trabajo investigativo, se recurrió a los siguientes materiales y requisitos que posibilitaron el cumplimiento de la metas propuestas.

Recursos humanos: Investigadora, Directora del plantel, profesora, los estudiantes del 5to Año de Educación Básica y los padres de familia.

Instituciones: Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad a Distancia y Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Zamora"

Materiales: Cuaderno de registro de observación y datos, bolígrafo, corrector, borrador, hojas, memoria, cámara, impresora y computadora.

Recursos económicos: \$ 200 dólares

Diseño y Procedimiento

El trabajo investigativo tiene las siguientes características: no experimental y sin variables, puesto que se observa el fenómeno en su ambiente geosocial natural, para su posterior análisis. Transversal y exploratorio, porque la recopilación del material y exploración de la realidad del centro educativo, se realiza en un momento único; y descriptivo porque se indaga la incidencia del entorno que se busca conocer para describirlos a través de datos que describen cuantificando la realidad conocida de acuerdo a los objetivos planteados al inicio de la investigación.

Para iniciar el proceso de recopilación de datos, de la escuela determinada para la investigación, se procedió a utilizar la guía telefónica a fin de ubicar primero la dirección del plantel, contactar con las autoridades para lograr su autorización, acordar entrevistas, realizar la observación, y la aplicación de los formularios de preguntas a los involucrados en la investigación. Para la logística se utilizó vehículo de transporte y taxis. Las guías de entrevistas permitió registrar lo datos de autoridades, estudiantes y padres de familia informantes.

Luego de haber cumplido con la fase que permite la familiarización del investigador con el centro educativo en cuestión. En vista de que el establecimiento dispone de dos paralelos en el 5to Año, se procedió a escoger uno de ellos, dado por su mayor motivación para colaborar con este trabajo. Posteriormente se procedió a la aplicación del cuestionario, primero a la Directora, luego a la maestra, creando para ello un ambiente de confianza, a fin de garantizar mayor sinceridad en las respuestas.

Posteriormente se procede a aplicar el cuestionario a los estudiantes, para lo cual además de crear un ambiente de confianza, se realizo una charla explicativa, para facilitar la comprensión del cometido de cada pregunta del formato y lograr calidad en la información.

Se trato de reunir a los padres y madres de familia del curso involucrado en la investigación, pero no fue posible, por lo que se optó por enviarles con los estudiantes para

que respondan en sus casas el fin de semana, complementando con otra explicación a los mismos niños, para ser entregados el lunes, indicando que si había alguna duda en alguna pregunta, podían recibir la debida explicación, el mismo día de entrega de los cuestionarios.

Para cumplir con el objetivo que corresponde al levantamiento de la información, se requirió el uso de instrumentos diseñados para el efecto. La observación fue una técnica que permitió complementar la información, con respecto a los actores involucrados en la investigación. La entrevista también permitió el conocimiento de las preguntas relacionadas con el objetivo de la investigación, misma que se aplicó dentro de un ambiente de confianza e interrelación entrevistador - informante.

Todo el proceso de recopilación, tabulación, sistematización y análisis de los resultados, estaban orientados hacia los objetivos planteados para el presente trabajo investigativo.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

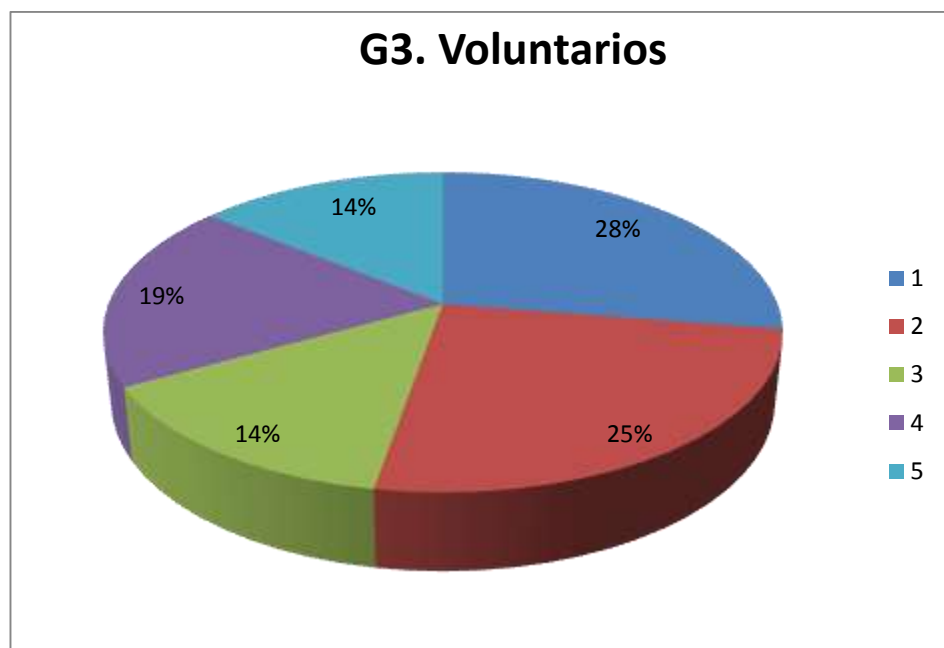
TABLA ASOCIACION FAMILIA – ESCUELA (padres)



De acuerdo a la interpretación de rangos, este gráfico nos indica que “no ocurre” por tanto los padres o representantes no está cumpliendo con sus obligaciones, de establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante, puesto que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 1.



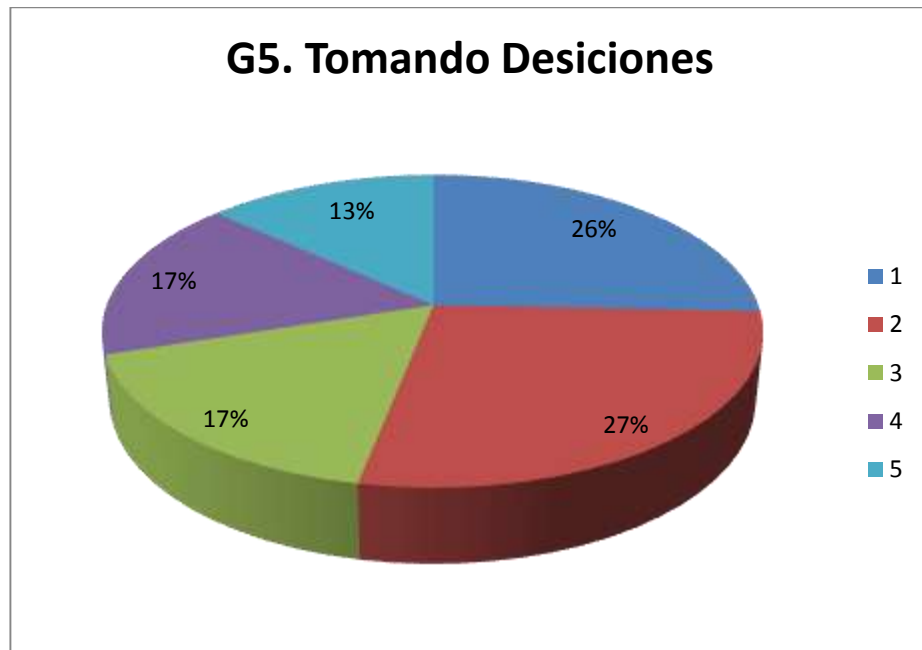
De acuerdo a la interpretación de rangos, este gráfico nos indica que “raramente” se establecen modos efectivos de comunicación para escuela – a – casa – y casa a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, puesto que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 2



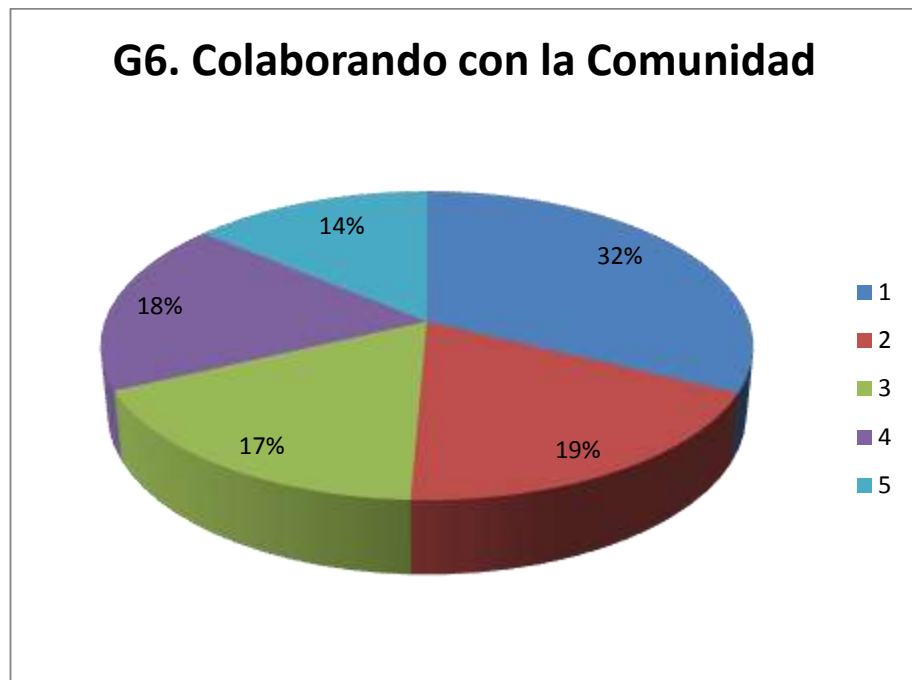
De acuerdo a la interpretación de rangos, este gráfico nos indica que “no ocurre” esto es que no se recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres, puesto que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 1



De acuerdo a la interpretación de rangos, este gráfico nos indica que “frecuentemente” se provee información e ideas a las familias, sobre como ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo, puesto que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 1

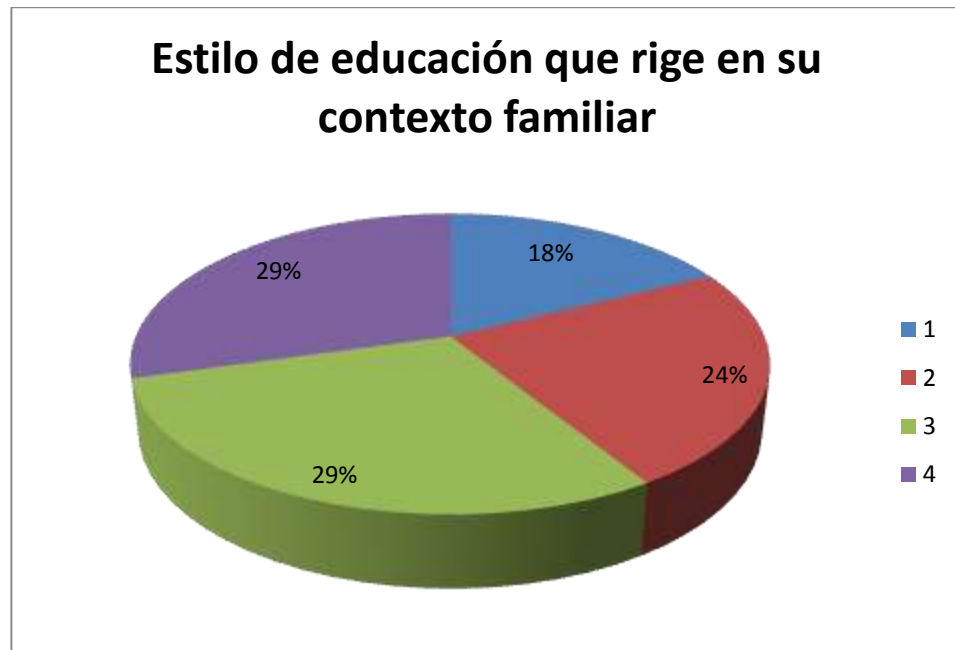


De acuerdo a la interpretación de rangos, este gráfico nos indica que “raramente” se incluye a padres y representantes en las decisiones que se toman en el centro educativo, como también se desarrollo el liderazgo de padres y representantes, puesto que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 2.



De acuerdo a la interpretación de rangos, este gráfico nos indica que “no ocurre” la identificación e integración de recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, puesto que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 1

MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR



Esto nos indica que de acuerdo a las opciones del cuestionario, que el estilo de educación que rige en el contexto familiar se lo calificaría como "Respetuoso y centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, y el menor sería "exigente y con normas rigurosas"



Esto nos indica que de acuerdo a las opciones del cuestionario, que los resultados académicos de su hija/o, en relación al mayor rango, están influidos sobretodo por “el nivel de interés y método de estudio que se aplica en el centro educativo”, “por el estímulo y desarrollo por parte del profesorado”, así como a la “relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela”. En menor corresponde a la “orientación y apoyo ofrecida por la familia”



De acuerdo a las opciones del cuestionario nos indica que, las actividades que inciden en el rendimiento de su hija/o, en relación al mayor rango, es la “colaboración/participación en actividades académicas, dentro y fuera del centro educativo”.

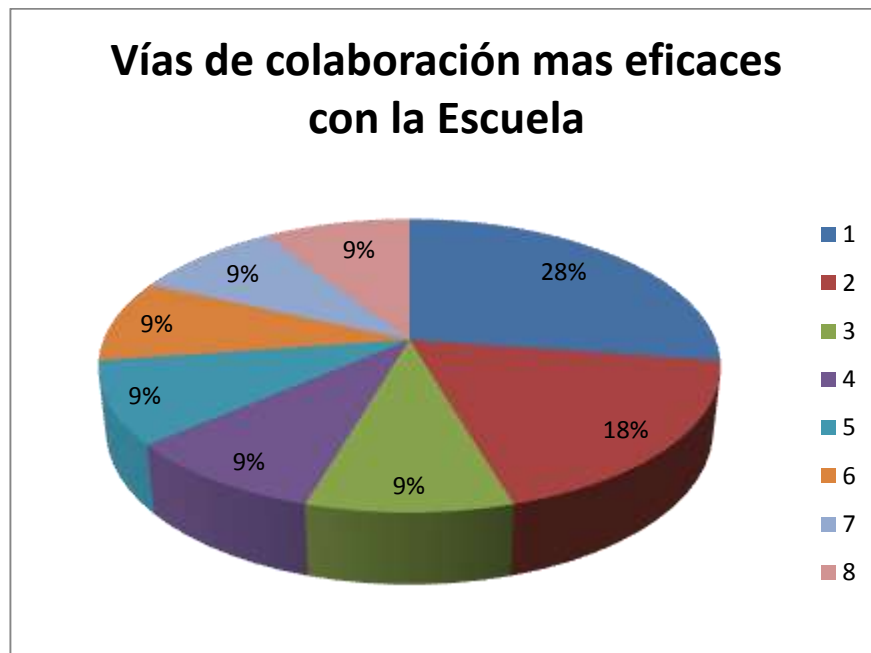
El menor rango corresponde a “contactarse con los docentes cuando surge algún problema con respecto a sus hijos”, a la “cooperación escuela familia” en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, bibliotecas, espacios de reunión, etc.; y a la “cooperación escuela – familia en programas específicos.”



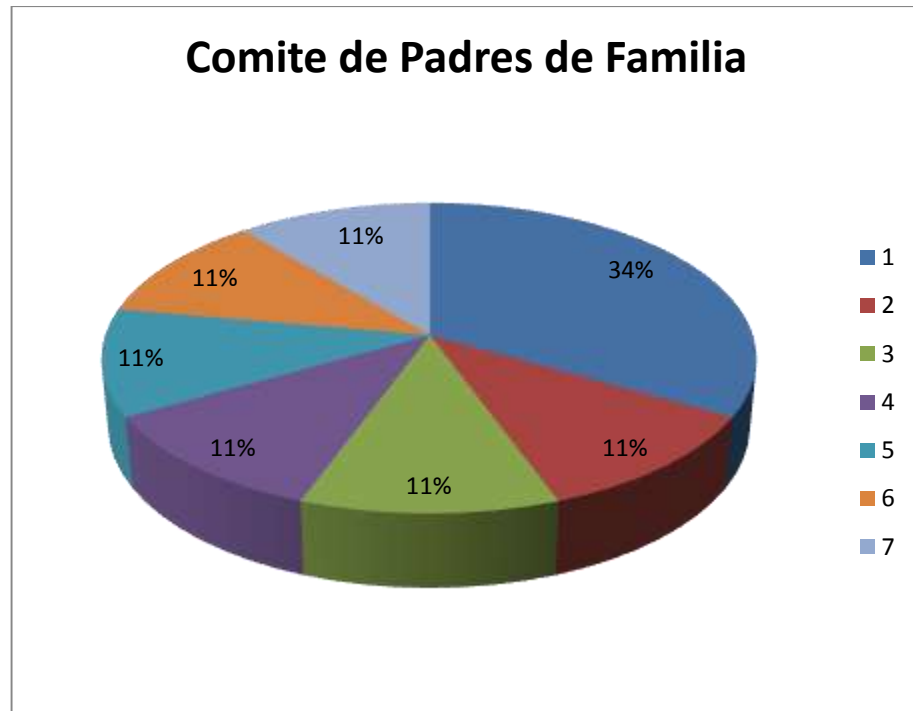
Esto nos indica que de acuerdo a las opciones del cuestionario, que ante las obligaciones y resultados escolares, los padres o representantes, en relación al mayor rango, “supervisan el trabajo y les dan autonomía poco a poco”. En menor corresponden “la confianza en la capacidad y responsabilidad de sus hijos como estudiantes”; así como el “mantener relación y comunicación con el centro educativo, en función de momentos y circunstancias puntuales”.



Esto nos indica que de acuerdo a las opciones del cuestionario, que según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces escuela/docentes, se realizan considerando el mayor rango, a través de “llamadas telefónicas”. En el rango menor corresponden todas las opciones restantes, puesto que tienen igual porcentaje.



Esto nos indica que de acuerdo a las opciones del cuestionario, que según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la escuela/docentes, son considerando el mayor rango, “las jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)”. En el rango menor corresponden todas las (6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.7; y 6.8), puesto que tienen igual porcentaje.

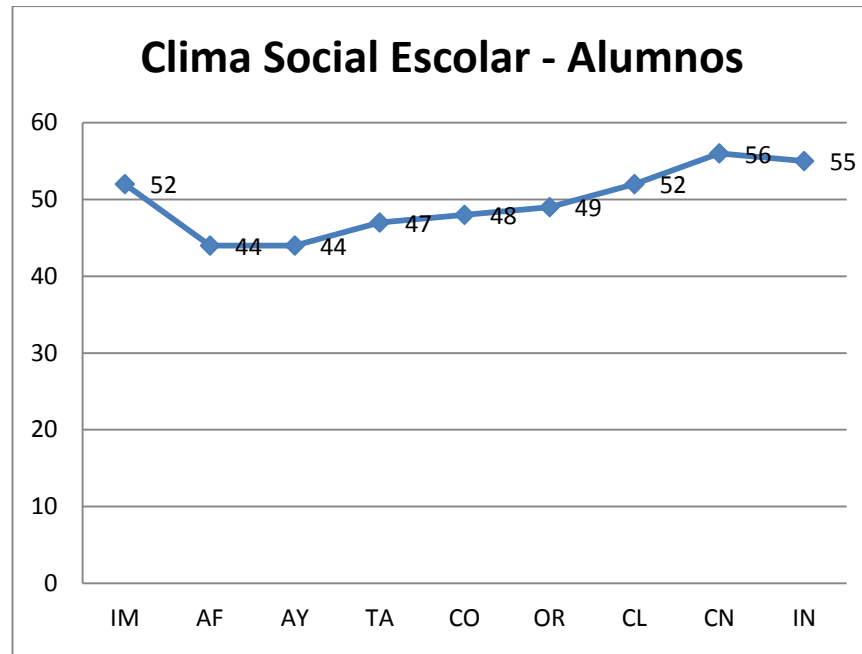


Esto nos indica que de acuerdo a las opciones del cuestionario, en cuanto a la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo – Los miembros del Comité de Padres de Familia son, considerando el mayor rango, “representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado”. En el rango menor corresponden todas las opciones restantes, puesto que tienen igual porcentaje.



Esto nos indica que de acuerdo a las opciones del cuestionario, en cuanto a la utilización de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia. Considerando que todos tienen el mismo rango en función de sus porcentajes, no se puede determinar ni el mayor ni menor.

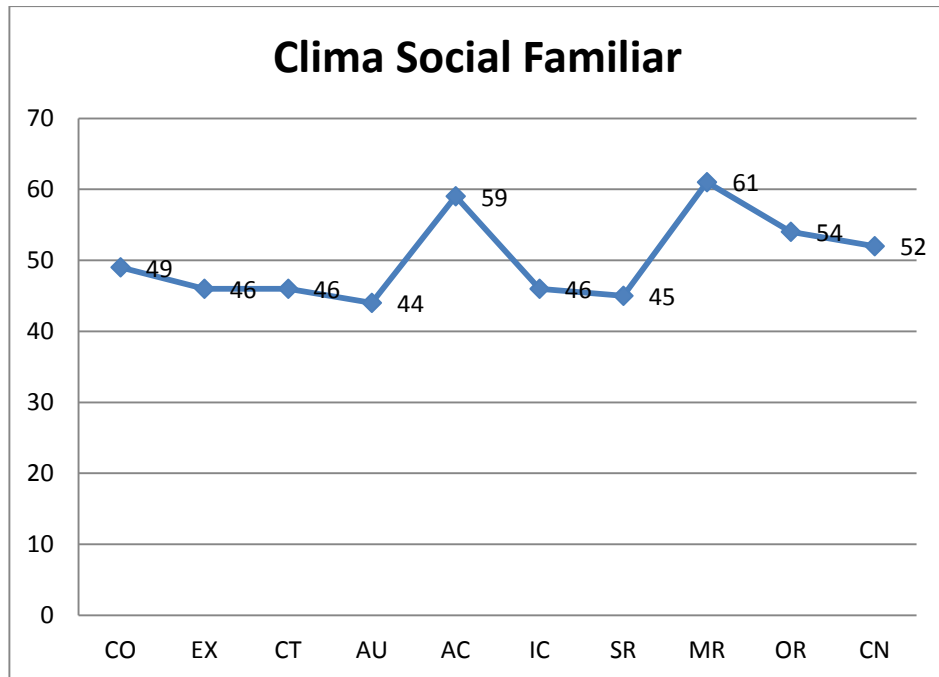
TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS



El gráfico expuesto anteriormente nos indica que el clima Social Escolar, es “bueno” de acuerdo a la escala jerárquica establecida, ya que las subescalas están comprendidas en el rango que va del 41 al 60. El punto más alto (CN), corresponde a que “el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en penalización de los infractores, así como la complejidad de las normas y dificultades de seguirlas”.

Sus percentiles más bajos son con igual porcentaje el (AF), que se refiere al “nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan y trabajan en sus tareas”; y el (AY), que es “el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor.

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR



El gráfico expuesto anteriormente nos indica que el Clima Social y Familiar es “bueno” de acuerdo a la escala jerárquica establecida, ya que todas las subescalas están comprendidas en el rango que va del 41 al 60, excepto una que es el punto más alto (61) que se califica como muy bueno; y cuyo código (MR), no se encuentra en el texto guía.

Sus punto mas bajo (44) que se codifica (AU), corresponde a la autorrealización, específicamente a la autonomía, que explica el grado de que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.

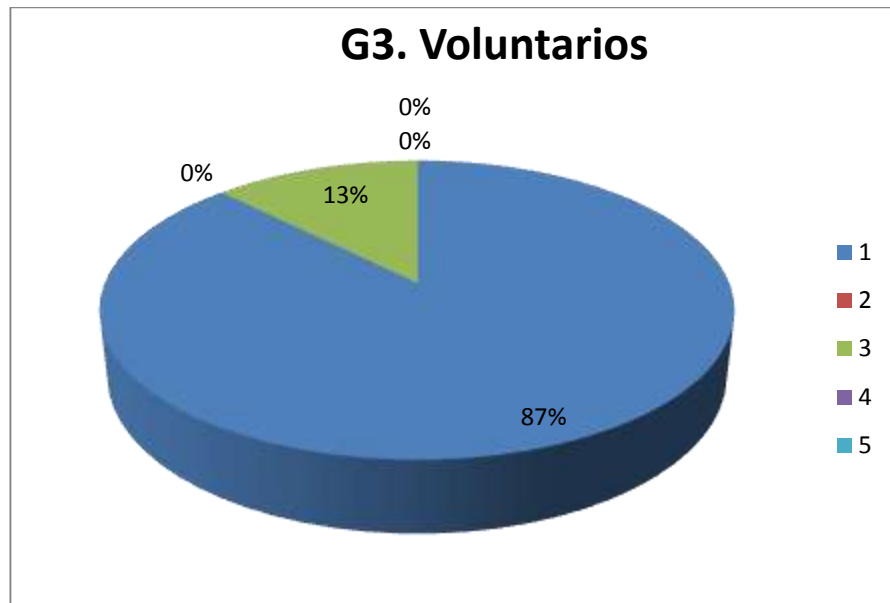
TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA (profesores)



De acuerdo a la interpretación de rangos, este gráfico nos indica que los padres y representante “Frecuentemente” están cumpliendo con sus obligaciones de ayudar a establecer un ambiente en el hogar de apoyo al niño como estudiante, puesto que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 4



De acuerdo a la interpretación de rangos, este gráfico nos indica que “ocasionalmente” se diseñan modos efectivos de comunicación para escuela – a – casa y casa – a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño/a, puesto que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 3.



De acuerdo a la interpretación de rangos, este gráfico nos indica que “no ocurre” el aspecto de reclutar y organizar ayuda y apoyo de los padres, puesto que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 1



De acuerdo a la interpretación de rangos, este gráfico nos indica que a los padres y representantes “siempre” se les provee de información e ideas, sobre como ayudar a sus hijos/as o estudiantes, a realizar en casa tareas u otras actividades, tomar decisiones y planteamientos relacionados con el currículo, puesto que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 5.

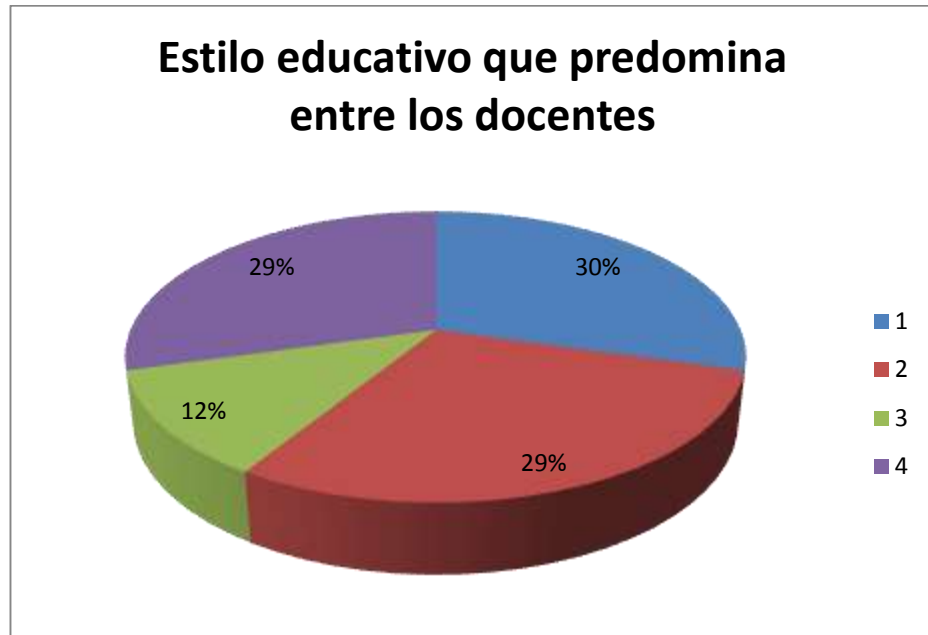


De acuerdo a la interpretación de rangos, este gráfico determina en igual porcentaje mas alto los rangos 3, 4, 5 que corresponden a ocasionalmente, frecuentemente y siempre, en cuanto a incluir a los padres y representantes en las decisiones, así como en su desarrollo de liderazgo.



De acuerdo a la interpretación de rangos, este gráfico nos indica que frecuentemente se “identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo”, puesto que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 4

TABLA CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES V2



Esto nos indica que de acuerdo a las opciones del cuestionario, y considerando el mayor rango, que corresponde al estilo de educación que predomina entre los docentes, “es exigente, con principios y normas rigurosas“. En el menor rango establece que el estilo de educación predominante “ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.



Esto nos indica que de acuerdo a las opciones del cuestionario, considerando el mayor rango, los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos por “la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela”.

En el menor rango y con igual porcentaje, se determina los siguientes: (2,2) “El nivel de esfuerzo personal”; (2,3) “El nivel de interés y método de estudio principalmente”; (2,4) “el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado”.



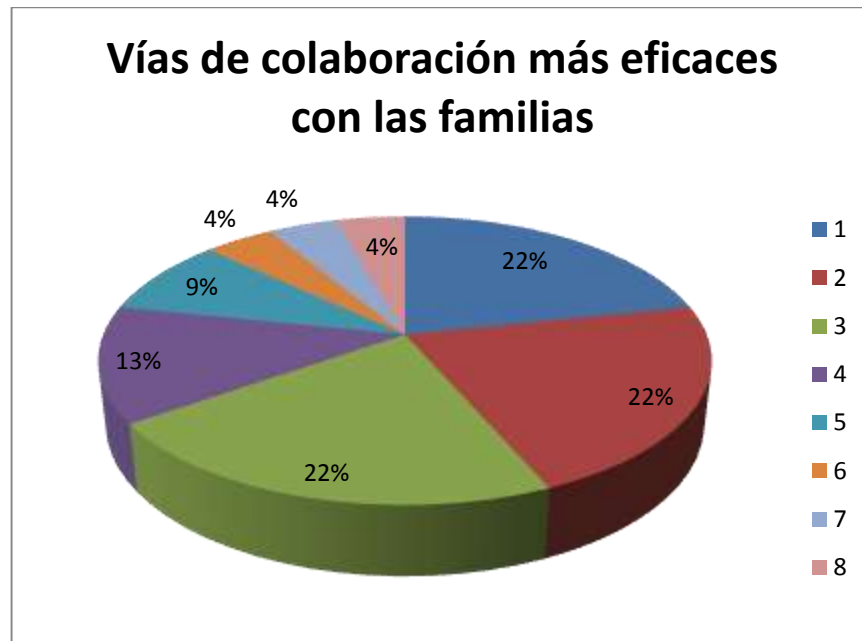
Esto nos indica que de acuerdo a las opciones del cuestionario, considerando el mayor rango que, para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores tanto “supervisan su trabajo habitualmente” como “desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.

En el menor rango y con igual porcentaje, se determina así mismo que, “mantienen contacto con las familias de los alumnos” como “solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.



Esto nos indica que de acuerdo a las opciones del cuestionario, considerando el mayor rango que, según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con las familias son a través de: “las notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo” y “las reuniones colectivas con las familias”.

En el menor rango y con igual porcentaje se determina los siguientes: (4,4. 4,5. 4,6. 4,7. 4,8. 4,9), que corresponden a: “entrevistas individuales previamente concertadas”; “E-Mail”; “Página web del centro”; “estafetas, vitrinas, anuncios”; “revista del centro educativo”; y “encuentros fortuitos (no planificados)”.



Esto nos indica que de acuerdo a las opciones del cuestionario, considerando el mayor rango que, su experiencia, las vías de colaboración mas eficaz con las familias son a través de: “las jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) “La participación de padres en actividades de aula” y “reuniones colectivas con las familias”.

En el menor rango y con igual porcentaje se determina los siguientes: (5,6, 5,7, 5,8), que corresponden a: “Escuela para padres”; “Talleres formativos para padres”; y “Actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad”.



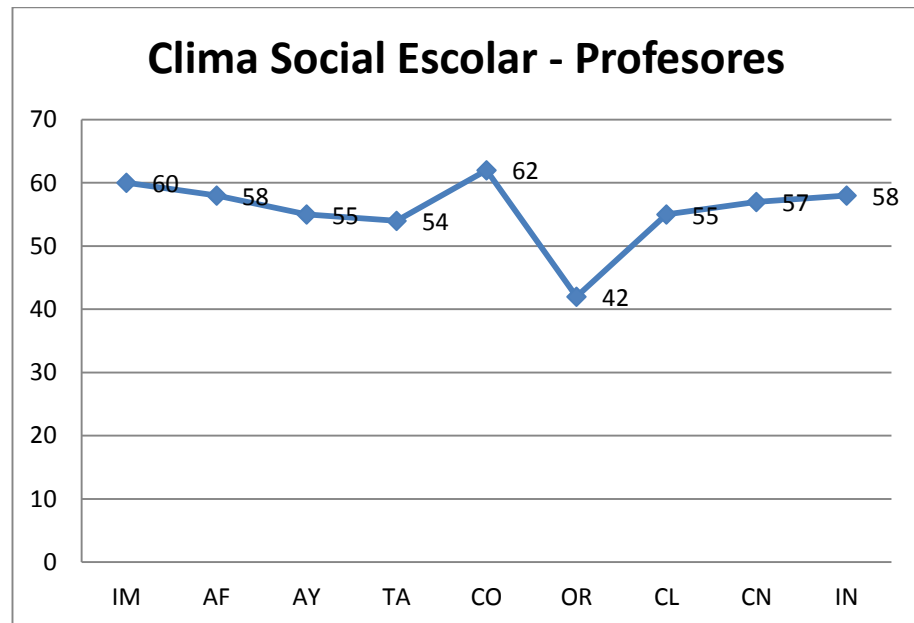
Esto nos indica que de acuerdo a las opciones del cuestionario, considerando el mayor rango que, la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo – Los Miembros del Comité de Padres de Familia: se expresa en “la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo”. En el menor rango y con igual porcentaje se determina los siguientes: (6,5. 6,6 6,7), que corresponden a: “Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje” ; “Participan en escuelas para padres / talleres formativos”; y “Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad”.



Esto nos indica que de acuerdo a las opciones del cuestionario, considerando el mayor rango que, la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) y entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela “que a su juicio, las TIC’s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

En el menor rango y con igual porcentaje se determina los siguientes: (7,1. 7,2), que corresponden a: “en su centro se utiliza internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos”; y “participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de los TIC’s”.

TABLA ESCALA CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES

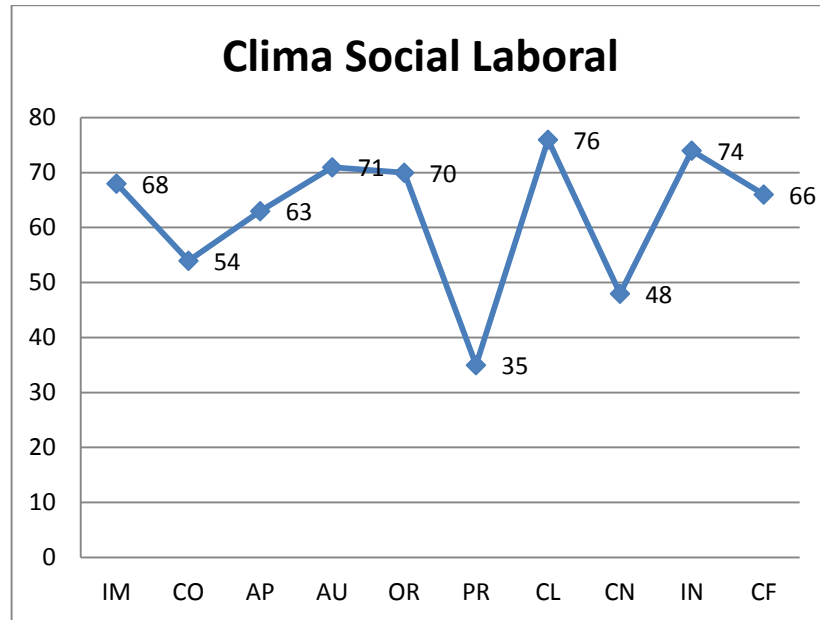


El gráfico expuesto anteriormente nos indica que el clima social escolar es “bueno”, puesto que de acuerdo a la escala jerárquica aplicada, todas las subescalas excepto una, están comprendidas en el rango que va del 41 al 60.

Se debe de considerar que su punto más alto (62), que corresponde al grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables (CO), corresponde a un clima social escolar “muy bueno”.

Su punto más bajo 42, determina “la planificación, eficiencia y terminación de la tarea”
OR

TABLA ESCALA CLIMA SOCIAL LABORAL



El gráfico expuesto anteriormente nos indica que el clima social laboral es “muy bueno”, puesto que de acuerdo a la escala jerárquica aplicada, la mayoría de las subescalas están comprendidas en el rango que va del 61 al 80. Se debe de considerar que su punto más alto (76), que corresponde al código (CL), se refiere al “grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias y se explican las reglas y planes para el trabajo”.

Su punto más bajo 35, que corresponde al código (PR) se refiere al “grado en que la urgencia o la presión en el trabajo dominan el ambiente laboral”

6. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Para proceder al análisis, interpretación y discusión de los resultados establecidos en la presente investigación, que busca conocer dentro del ámbito de los centros educativos y familias del Ecuador, en cuanto a la Comunicación y colaboración de la familia con la escuela, se hace necesario considerar que la educación es un todo, que va mucho más allá que conceptualizarla, puesto que es un conjunto de opciones y ambiciones que responden a un medio sociocultural determinado.

Si consideramos cuán importante es para el rendimiento escolar de los estudiantes, la adecuada comunicación y colaboración entre los centros educativos, maestros y padres de familia, debemos conocer en este propósito de mejorar la educación, las condiciones y formas de trabajo de los centros educativos, dentro de los cuales se expresa formas abiertas y sutiles de exclusión y que afectan la debida comunicación de la trilogía educativa, para conociendo esta realidad, poder dimensionar la problemática y plantear alternativas de solución, que vaya más allá del discurso y la teoría, para pasar a ser una propuesta práctica diaria, que posibilite la adecuada participación democrática de los actores, en todas las fases del proceso educativo.

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

TABLA ASOCIACION FAMILIA – ESCUELA (padres)

Obligaciones del padre

Pese al consenso que existe en la sociedad, en cuanto a considerar que la educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos, existe una situación de pobreza, migración, descomposición del núcleo familiar, violencia, bajo nivel educativo, etc., que enfrenta la mayoría de familias ecuatorianas, mismas que le impiden cumplir con su rol de colaborar en las tareas y obligaciones que la escuela le demanda.

Esto puede explicar los resultados obtenidos respecto al cumplimiento de los padres, al no establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño en sus actividades escolares, y por tanto no poder incidir positivamente en el aprovechamiento educativo de sus hijos, toda vez que el éxito escolar esta fuertemente vinculado al entorno familiar.

Los hijos se desenvuelven mejor, realizan un mayor esfuerzo en sus estudios y expresan comportamientos positivos, si tienen padres que se preocupan y los alientan.

Comunicaciones

La vía efectiva de comunicación implica un conocimiento cabal del entorno escolar por parte de los Padres de Familia, y de estos, con el ambiente familiar, se precisa de una planificación de espacios de información y comunicación entre profesores y Padres de Familia, para que los objetivos y el avance del proceso educativo, se conozca y socialice; además para que puedan expresarse inquietudes mutuas.

En este aspecto los resultados de la aplicación del instrumento de investigación, indican que raramente se establecen modos efectivos de comunicación escuela – casa – escuela, por lo que esta poca comunicación, seguramente incide en la cooperación de los padres en la labor educativa, así como la comprensión de los maestros, respecto a la realidad que viven las familias de sus estudiantes.

Voluntarios

El vinculo de la familia al quehacer educativo, es de suma importancia, ya que orienta y dinamiza el trabajo cooperativo de la familia y por tanto su involucramiento en las actividades del centro educativo. En lo que se refiere al centro educativo investigado, y en relación al aspecto en cuestión, los resultados evidencian que no se cuenta y contempla la ayuda y organización de los padres de familia.

Esto evidencia políticas excluyentes que no permiten que la trilogía educativa, pueda trabajar por el bien del educando, y por otro lado se pierde la colaboración de los padres, que son aliados estratégicos no solo en el proceso educativo del alumno, sino también en las actividades socioculturales y deportivas del centro educativo.

Aprendiendo en casa

En lo que respecta a este aspecto investigado, se observa de acuerdo al rango de mayor porcentaje que, en el centro educativo involucrado en la investigación, frecuentemente se provee de información e ideas a las familias, sobre como ayudar a los estudiantes en casa, con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

Lo que resulta positivo para la cooperación e involucramiento del padre de familia en las actividades de sus hijos/as, y por tanto su incidencia será positiva en el rendimiento escolar. Por otro lado los resultados favorecen la imagen del centro educativo, puesto que amplía su accionar fuera del aula.

Tomando decisiones

Si consideramos la participación de los padres de familia dentro del ámbito educativo, como un soporte y derecho de conocer y opinar sobre las decisiones que afectan la vida de sus hijos/as, los resultados nos indican que raramente se incluye a padres y representantes en las decisiones que se toman en el centro educativo, como lo es lo referente al desarrollo del liderazgo de padres y representantes.

Esta situación permite observar que se reconoce parcialmente su derecho a participar en las decisiones, lo que corroboraría el criterio que se comparte en el país, sobre lo que la mayoría de los centros educativos, solamente consideran a los padres de familia, en los actos disciplinarios y de aseo.

Colaborando con la comunidad

Históricamente en nuestro país, pocos han sido los gobiernos que se han preocupado por la educación y el desarrollo social, de tal manera que los presupuestos para estos ámbitos han sido muy limitados. En este contexto de inversión educativa y social, los centros fiscales, apenas pueden sobrevivir con sus escasos presupuestos, mismos que cubren los salarios de los maestros, gastos de servicios y pequeños gastos de mantenimiento.

Los datos en relación a este aspecto de identificación e integración de recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, no ocurre para el caso del centro educativo investigado; sin embargo, se debe considerar la gestión comunitaria que se da sobretodo en el sector rural de nuestro país, en cuanto a conseguir mejoras en infraestructura, aumento de partidas, y en muchos de los casos, pese a que esta prohibido el pedido de aportes económicos a los Padres de Familia, por iniciativa propia lo hacen para solventar gastos de mantenimiento, reparación y otros que el gobierno no provee.

MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Estilo de educación que rige en su contexto familiar

Si la familia es el núcleo de la sociedad, y además es el espacio donde se inicia la formación del individuo, que se da a través de la experiencia familiar, misma que debe orientarse dentro de un marco de afectividad, respeto, estabilidad y por sobretodo amor. Este ambiente se vuelve propicio para la práctica de valores morales y por sobretodo, posibilita con su crecimiento físico y mental, se potencie el aprendizaje y su capacidad de desarrollo.

En cuanto a los resultados del cuestionario sobre el estilo de educación que rige en las familias, desde el punto de vista de los padres involucrados en la investigación, califica

como respetuoso y centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, lo que dice bien de este contexto, ya que esta cumpliendo con su misión de formar y posibilitar un ambiente armónico para los hijos/as.

En cuanto al menor rango que se refiere a exigente y con normas rigurosas, determina que este ambiente poco impera en las familias, y por tanto la vida de los hijos/as, se desenvuelve en espacios de convivencia más elásticos, que implican menos maltrato y esclavitud.

Resultados académicos de su hijo/a

Es necesario considerar dentro del análisis de los resultados académicos de los hijos/as, que no puede separarse la vida escolar de la vida familiar, que la relación escuela – familia contribuye en el rendimiento del estudiante. A este respecto hay tres factores con igual rango mayor, por ello en cuanto a considerar los datos que busca conocer el cuestionario, los resultados académicos están influidos sobretudo por el nivel de interés y método de estudio que se aplica en el centro educativo, por el estímulo y desarrollo por parte del profesorado, y por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Esto evidencia que en este centro educativo y especialmente el 5to Año de Educación Básica, hay preocupación por el aspecto pedagógico, que los profesores motivan a sus estudiantes y que existe una buena relación entre los maestros y Padres de Familia, lo cual permite determinar un ambiente propicio para procurar buenos resultados académicos en los estudiantes.

Aunque en menor rango consta la orientación y apoyo ofrecida por la familia, es importante considerar que este factor posibilita el rendimiento adecuado de los estudiantes en el trabajo escolar.

Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo

En el proceso educativo existen factores endógenos y exógenos que inciden en el rendimiento escolar, en el que conforman el recurso humano y económico, lo material

y espiritual que forman el contexto escolar del estudiante, y que en su conjunto lo familiar, escolar y social, determina el ambiente, mismo que puede ser causa de inadaptación y rendimiento académico inadecuado, por lo que se puede deducir que si un gran número de niños se adapta mal, es porque el medio está de cierta medida mal adaptado al niño/a.

Las opciones del cuestionario nos indican en función del mayor rango que, las actividades que inciden en el rendimiento de su hija/o, es la colaboración/participación en actividades académicas, dentro y fuera del centro educativo. Lo que bien dice del centro educativo investigado, puesto que se contempla en función de la formación del estudiante, las actividades tanto escolares, familiares y socioculturales.

El menor rango corresponde a “contactarse con los docentes cuando surge algún problema con respecto a sus hijos”, a la “cooperación escuela familia” en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, bibliotecas, espacios de reunión, etc.; y a la “cooperación escuela – familia en programas específicos.” Esta situación no tendría incidencia mayor, si se considera el rango mayor, que contempla en su conjunto lo escolar, lo familiar y lo social.

Ante las obligaciones y resultados escolares

Los padres de familia además de satisfacer las necesidades de los hijos/as, deben establecer ambientes de armónica relación, dentro de un marco de derechos y obligaciones, para que puedan incidir positivamente en el rendimiento escolar y en el comportamiento académico, lo que se convierte en un indicador psicológico positivo o negativo del estudiante. Los alumnos que sobresalen más en sus esfuerzos académicos, tienen actitudes positivas respecto a la escuela y objetivos o aspiraciones más altas por alcanzar, cuando tienen padres que se preocupan y alientan en su educación formal.

Las opciones del cuestionario, ante las obligaciones y resultados escolares, los padres o representantes, en relación al mayor rango, cumplen responsablemente con su rol, al supervisar el trabajo y darles autonomía poco a poco. Lo que evidencia ambientes

familiares con responsabilidades y compromisos.

En menor rango corresponde la confianza en la capacidad y responsabilidad de sus hijos como estudiantes, así como el mantener relación y comunicación con el centro educativo, en función de momentos y circunstancias puntuales. Esto se puede entender ya que la familia prioriza más el trabajo cooperativo con su hijo en sus obligaciones escolares, y en medida de la responsabilidad asumida, se otorga la confianza familiar.

Comunicación con la escuela

La debida comunicación entre los padres de familia y el centro educativo, permite la aproximación entre los dos actores educativos y por tanto el conocimiento de las aspiraciones y expectativas de los mismos, con respecto al educando, lo que permite corregir rumbos en función del aprovechamiento escolar de los estudiantes.

De acuerdo a las opciones del cuestionario, que esta dada por la experiencia de los progenitores, las vías de comunicación más eficaces escuela/docentes, para el caso de los padres involucrados en la investigación, y considerando el mayor rango, se realizan a través de llamadas telefónicas.

Situación que puede interpretarse en relación a las actividades y horarios de trabajos de los padres y madres de familia, al que trabajen los dos conyugues, a la funcionalidad del uso telefónico, que le permite conocer sobre el proceso académico de su hijo, sin trasladarse físicamente al centro educativo, o a no dar importancia debida a las situaciones escolares que se presenten.

En cuanto al menor rango, todas las demás opciones tienen igual porcentaje, lo que puede interpretarse que, el uso del teléfono es el medio más propicio y usado, para informarse sobre el desempeño de los estudiantes.

Vías de colaboración más eficaces con la escuela

La presencia de los padres de familia en el centro educativo, se ha estigmatizado por parte de los administradores educativos y maestros, pese a saber que su participación es fundamental en el proceso educativo; lo que ha llevado a prescindir de ellos en las decisiones que se toman y a su no inclusión en actividades que bien podrían integrarse.

Por ello se ha vuelto como regla en muchos centros educativos, que se los convoque lo menos posible, o se lo haga en fechas puntuales, en las que su colaboración esta determinada a través de la actividad y rol de su hijo/a, en un acto social, deportivo o cultural, en las que se convierte en invitado u observador.

Según la experiencia de los padres, las vías de colaboración más eficaz con la escuela/docentes, son en función del mayor rango, las jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)". Lo que confirma su exclusión de las actividades académicas de mayor incidencia en el aprovechamiento de los estudiantes.

Comité de Padres de familia

Los Comités de Padres de Familia, pueden en medida de la apertura y rol que se le de, integrarse y ser un sustento a las actividades que se programen en el proceso educativo, como también ser un ente ornamental o coyuntural, que se convoca por la presencia o surgimiento de un problema puntual, luego de lo cual pasa a la inactividad. También cumplen un papel solo consultivo y cooperador de las actividades que se programan en lo social y deportivo del centro educativo.

El mayor rango obtenido en cuanto a la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo – Los miembros del Comité de Padres de Familia, resulta ser el que representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. Lo que evidencia su relativa participación y toma de decisiones del centro educativo, al igual que su participación en mingas o actividades como talleres para padres u otras

de intercambio con otras instituciones.

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación

El uso de tecnología de la comunicación e información caracteriza el mundo actual, el mismo que esta superdotado al ingreso económico y nivel educativo y cultural de la familia. Por tanto el acceso a la información disponible en el mundo tecnológico, posibilita un mayor aprendizaje en el ámbito científico y cultural, que complementa la formación académica.

En cuanto al uso de los medios tecnológicos de información y comunicación, por parte de las familias involucradas en el presente trabajo investigativo, se observa de acuerdo a las opciones del cuestionario, y en función de sus porcentajes, que todos tienen el mismo rango, por lo que no se puede determinar ni el mayor ni el menor, sino mas bien, que todos los considerados como opciones, son utilizados en igual proporción por las familias.

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR – ALUMNOS

Clima Social escolar - alumnos

El clima social escolar lo componen un conjunto de características, que se determinan por todos los factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución educativa, todos ellos se integran en un proceso dinámico específico, que le confiere una particularidad diferencial a la institución en relación de otras.

El clima esta influido por variables específicas, de las que se puede dimensionar también la que corresponde a la relación profesor – estudiante, dentro de lo cual para objeto del presente análisis, esta inserto en el institucional, el mismo que tiene un carácter globalizador.

De acuerdo a la escala jerárquica establecida, y considerando que las subescalas están comprendidas en el rango que va del 41 al 60, el ambiente social escolar se califica de bueno. Su punto más alto (CN), corresponde a que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en penalización de los infractores, así como la complejidad de las normas y dificultades de seguirlas, lo que evidencia que se prioriza el cumplimiento de obligaciones del estudiante, dentro de lo cual el maestro tiene un rol de veedor y ejecutor de sanciones.

Sus percentiles más bajos corresponden en igual porcentaje al que se refiere al nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan y trabajan en sus tareas; como el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor. Esto evidencia que el maestro es percibido más como un inspector que como un amigo, lo que puede incidir en el trabajo cooperativo de los estudiantes.

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Clima social familiar

El hablar de clima es referirse al ambiente, el mismo que depende de factores y circunstancias, que interactúan dentro de un entorno, que para el caso del núcleo familiar y social, esta determinado por el grado de comprensión de sus miembros, y acuerdos que se determinen en función de los problemas que surjan y les toque enfrentar.

Para el caso del Clima Social y Familiar que corresponde determinar en esta investigación, se puede calificar como bueno, en base a la escala jerárquica establecida, puesto que todas las subescalas están comprendidas en el rango que va del 41 al 60, excepto una que es el punto más alto (61) que se califica como muy bueno; y cuyo código (MR), no se encuentra en el texto guía.

Este clima considerado como bueno, posibilita relativamente al estudiante, el vivir en un entorno familiar que incide en su proporción, en el rendimiento escolar de los hijos/as.

En cuanto a su punto mas bajo que se codifica (AU), que corresponde a la autorrealización, específicamente a la autonomía, que explica un relativo grado de motivación y a tomar iniciativas propias.

TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA (profesores)

Obligaciones del padre

El rol de los padres no se limita solamente a la manutención de los hijos, sino también el de procurar su desarrollo integral, a través de la formación que se da dentro del hogar, y la de darles educación formal al integrarlos al sistema educativo.

Si consideramos entonces que los padres son un factor sustancial en la educación de los hijos, que además poseen conocimientos sobre sus hijos/as que la escuela lo desconoce, entonces, dentro de sus obligaciones esta, el conocer el que y como trabajan en la escuela, el ayudar en las tareas en casa, responder, ayudar u orientar las inquietudes que como estudiantes tengan, canalizar su ímpetu y comportamiento dentro lo moral y ético; y por sobretodo dar amor y expresarlo constantemente.

En relación a estas obligaciones de los padres y desde la óptica de los maestros, la interpretación de rangos determina que los padres de familia del 5to Año de Educación investigado, frecuentemente están cumpliendo sus obligaciones de ayudar a establecer un ambiente en el hogar, de apoyo a su hijo/a como estudiante. Lo que resulta satisfactorio para el logro del rendimiento académico del educando.

Comunicaciones

Uno de los retos problema que la sociedad de hoy tiene que resolver, es la comunicación e intercambio de información entre padres y profesores, el mismo que debe retroalimentarse en forma objetiva y prioritaria, dentro de un ambiente de relaciones democráticas, de reciprocidad y equidad, buscando soluciones conjuntas, en función del aprovechamiento de sus hijos/as.

La representación de gráficos en este aspecto de comunicación, nos indica que ocasionalmente se diseñan modos efectivos de comunicación entre la escuela y la casa; y de la casa a la escuela, con respecto al programa escolar y el avance del niño/a.

De este resultado se puede interpretar que, existe una limitada comunicación de ida y vuelta, entre los padres de familia y la escuela, lo que sin duda alguna incidirá negativamente en el proceso educativo del establecimiento, y por tanto en el rendimiento escolar.

Voluntarios

El aspecto motivacional de los padres de familia, en cuanto a mejorar el nivel académico de sus hijos/as, los vuelve participativos con las actividades escolares, cooperando con los maestros y asumiendo con mayor responsabilidad su rol, que en el caso particular de la investigación, que busca conocer desde la perspectiva de los maestros, si los padres que están contemplados en la investigación, reclutan y organizan ayuda y apoyo a la labor educativa, situación que no ocurre en función de los resultados obtenidos, lo que deja entrever ausencia de voluntariado de los padres de familia, a las actividades educativas, lo que incide en el ambiente escolar, el mismo que no cuenta con la predisposición de los padres de familia, por cooperar con el centro educativo de sus hijos/as.

Aprendiendo en casa

La educación es un proceso sistemático de métodos, técnicas, estrategias y actividades, dentro de un marco de interrelaciones, estudiantes, maestros, padres de familia; actores cuyo objetivo recae sobre el estudiante, de quien esperan se forme y desarrolle integralmente, esto es científica y moralmente preparado para insertarse en la sociedad con amplias posibilidades de realizarse como ser humano y profesional. Dentro de este escenario de formación, la familia tiene dentro de sus funciones, socializar los valores de su cultura, por sobretodo las pautas culturales y educar a través de la experiencia diaria y ejemplo.

Desde el punto de vista del maestro, a los padres de familia de los estudiantes de 5to Año Básico investigados, siempre se les provee de información e ideas, sobre como ayudar a sus hijos/as o estudiantes, a realizar en casa tareas u otras actividades, tomar decisiones y planteamientos relacionados con el currículo. Lo que indica que reciben capacitación de cómo ayudar a sus hijos en su responsabilidad de estudiantes, lo que facilita su integración al proceso educativo.

Tomando decisiones

La administración educativa en el Ecuador, no considera en su cotidiana labor a la práctica educativa, la inclusión de la familia en la planificación escolar, no abre las puertas a la realidad socioeconómica de la familia, por lo que dentro del clima escolar, no se posibilita en muchos centros educativos, la conexión entre la atmosfera social y educacional de la escuela, con el involucramiento de los padres y familiares.

Por ello en la interpretación de este aspecto, los profesores determinan un mayor rango, a tres factores considerados que son: ocasionalmente, frecuentemente y siempre, en cuanto a incluir a los padres y representantes en las decisiones, así como en su desarrollo de liderazgo.

Porcentajes que no definen con exactitud la inclusión de los padres, en las decisiones que se toman en el 5to Año de Educación Básica, del establecimiento educativo investigado. Se debe considerar sin embargo que la participación de los padres en las decisiones educativas que asumen los planteles educativos, es un derecho, puesto que afectan las vidas y formación de sus hijos/as.

Colaborando con la comunidad

El papel de la escuela debe ser el de facilitador de la participación organizada de los padres de familia, en el proceso educativo, puesto que su colaboración e involucramiento, permiten una mejor gestión educativa, así como el control del sistema educativo que se aplica.

En la interpretación de rangos que a este respecto se obtiene, nos indica que frecuentemente se identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, lo que demuestra que los padres de este año educativo involucrado en la investigación, tiene capacidad de gestión, en lo referente a la consecución de recursos y servicios, que permiten mejorar el proceso educativo de sus hijos/as.

TABLA CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES V2

Estilo educativo que predomina entre los docentes

El panorama del aspecto educativo en el Ecuador, evidencia múltiples problemas que confluyen en una crisis, de la cual podemos mencionar aquellos que determinan el estilo educativo que predomina entre los docentes del centro educativo investigado: la falta de cobertura educativa, que obliga a los planteles a exagerar el número de estudiantes por aula, lo que resulta antipedagógico.

Profesores con sueldos que no responden a su grado de preparación, y a las necesidades básicas de la familia, por lo tanto profesores desmotivados y sin recursos para actualizarse. Poca inversión en educación, la que se expresa en la carencia de infraestructura adecuada, falta de material didáctico, y tecnología para modernizar y mejorar los sistemas de enseñanza.

En este aspecto y de acuerdo a las opciones del cuestionario, y considerando el mayor rango, que corresponde al estilo de educación que predomina entre los docentes, los resultados indican que, es exigente, con principios y normas rigurosas. Lo que evidencia que la prioridad de los maestros del plantel, es disciplina y acatamiento de las normas de comportamiento. Por el contrario el menor rango determina un estilo de amplia libertad e independencia al alumnado.

Resultados académicos de su alumnado

Los beneficios que se obtiene de un trabajo mancomunado entre el plantel y los padres de familia, son entre otros: mejores notas, mayor acceso a estudios superiores,

comportamientos más adaptativos, motivación al estudio, responsabilidad en los deberes y obligaciones escolares, tenacidad y perseverancia académica, rol activo de participación, menor posibilidad de abandono de los estudios.

Las opciones del cuestionario a este respecto y considerando el mayor rango, los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela. Lo cual dice bien del trabajo del centro educativo, muy especialmente en lo que se refiere al 5to Año de Educación Básica, en cuanto a trabajar en equipo con los padres de familia, puesto que ello posibilita el cumplimiento de los objetivos académicos, como también la evaluación y control del métodos de estudio que se aplica en el plantel.

En el menor rango, con igual porcentaje y relativo interés, se determina el nivel de esfuerzo personal, el nivel de interés y método de estudio principalmente, y el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado. Estos aspectos están garantizados en su cumplimiento, por la buena relación entre la familia y la escuela.

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado

Los modernos sistemas de enseñanza, favorecen la comunicación y participación de los padres de familia en el proceso educativo, esta concepción plantea convertir al plantel, en un centro motivador de actividades teórico-prácticas, que llevan a cabo los estudiantes, profesores y padres de familia, a través de una red de proyectos, dentro de lo cual, dos actores de la trilogía educativa, profesores y padres de familia, cumplen mejor su rol de enseñar, orientar y canalizar; y los estudiante, pasan a ser protagonistas de su propia formación y desarrollo integral.

En este aspecto de análisis, de acuerdo a las opciones del cuestionario y considerando el mayor rango, se determina que para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores tanto supervisan su trabajo habitualmente, como desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico. Lo que evidencia que el plantel a través de sus profesores, y particularmente el maestro de 5to Año Básico, involucrado en la presente

investigación, para el cumplimiento de los objetivos planteados en el año escolar, concibe su forma de trabajo educativo, a través del trabajo planificado y mancomunado con los padres de familia.

En el menor rango y con igual porcentaje, se determina así mismo que, mantienen contacto con las familias de los alumnos, así como solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos; lo cual tiene relativa importancia para el maestro, puesto que la participación de los padres de familia, los concibe a través de proyectos de aula.

Vía de comunicación más eficaz con las familias

La familia y el plantel a través de sus directivos y maestros, deben llevar una relación complementaria, bajo un común denominador u objetivo primordial, que es lograr una educación de calidad, que logre en la practica la formación integral del individuo, para lo cual se requiere que el espacio familia y escuela, trabajen juntos concretando acuerdos y esfuerzos. Esto no se puede lograr sino hay la debida comunicación, entendimiento y comprensión entre profesores y padres de familia.

Las opciones del cuestionario a este respecto, consideran en relación al mayor rango que, según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con las familias, son a través de: las notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo y las reuniones colectivas con las familias. Lo cual demuestra que si existe un seguimiento que permite enterarse al padre de familia, sobre el cumplimiento diario de su hijo, como participar en las reuniones colectivas sobre otros aspectos educativos.

En el menor rango y con igual porcentaje se determina los siguientes: entrevistas individuales previamente concertadas; E-Mail; Página web del centro; estafetas, vitrinas, anuncios; revista del centro educativo; y encuentros fortuitos (no planificados). Que demuestran el relativo interés en estos aspectos, que complementan la comunicación escuela, profesores y padres de familia.

Vías de colaboración más eficaces con las familias

La colaboración de los padres de familia, están determinadas muchas veces, más en relación a su disponibilidad de tiempo, que en su aspecto motivacional. Por ello las actividades que se programan vinculadas a fechas históricas de festejo nacional, así como las que corresponden a lo cultural, artístico y deportivo, logran convocar mas la presencia de los padres de familia.

Esto se evidencia si consideramos el mayor rango que obtiene en el cuestionario, y que por experiencia se tiene que, las vías de colaboración más eficaz con las familias son a través de: las jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) la participación de padres en actividades de aula y reuniones colectivas con las familias.

En el menor rango y con igual porcentaje se determina los siguientes: Escuela para padres; Talleres formativos para padres; y Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo

Si consideramos los rangos mayores obtenidos en las preguntas anteriores sobre comunicación y colaboración de los padres de familia, podemos deducir que los Comités de Padres de familia, se articulan siempre, en base a las actividades cívicas, culturales, sociales y deportivas, que se programan en los centros educativos, mucho mas que las académicas.

Esto nos indica que de acuerdo a las opciones del cuestionario, considerando el mayor rango que, la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo – Los Miembros del Comité de Padres de Familia: se expresa en la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo. Y en relativo interés por su disponibilidad de tiempo, a desarrollar experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje; participación en escuelas para padres / talleres formativos; y a organizar actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad.

Utilización de tecnologías de la información y comunicación

El desarrollo tecnológico se ha universalizado, fenómeno que ha cambiado la forma de vida de toda la sociedad, no hay aspecto de la vida que no tenga instrumentos que faciliten la labor del ser humano. En este contexto los medios de comunicación e información, han avanzado a tal punto, que hoy es más fácil acceder a todo tipo de información, a través de instrumentos tecnológicos como, la televisión y el internet.

Las generaciones de hoy viven el mundo de la imagen, lo cual lleva a que la educación tenga que cambiar su viejo sistema de enseñanza, por otro que incorpore, instrumentos que permitan mejorar la forma de trabajar en el aula y motivar su atención hacia los temas y contenidos que se contempla en las unidades didácticas, para que responda al medio sociocultural en el que se desenvuelve.

En cuanto a la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela, de acuerdo a las opciones del cuestionario, considerando el mayor rango, a juicio del profesor del 5to Año de Educación involucrado en el presente trabajo investigativo, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. Lo que pone en evidencia la falta de estos recursos en el plantel y la necesidad de disponerlos en función de mejorar la educación del plantel.

En el menor rango y con igual porcentaje se determina el uso del internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos y la participación de la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de los TIC's".

TABLAS Y GRAFICOS FINALES “CLIMA SOCIAL LABORAL”

El clima social laboral se refiere al conjunto de características psicosociales de un centro educativo, que esta determinado por todos aquellos factores que abarcan el recurso humano y la funcionalidad de la institución, los cuales integrados dentro de un proceso dinámico propio del centro educativo, le confieren su propia identidad, el mismo que tiene un carácter multidimensional y globalizador.

En este contexto de análisis, lo que corresponde al clima social laboral que caracteriza al centro educativo investigado, se califica como muy bueno, y considerando su punto mas alto referido al grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias y se explican las reglas y planes para el trabajo, podemos señalar que en el plantel existe una clara relación entre profesores y alumnos, a través de las responsabilidades diarias para cada uno de los actores citados. No así un ambiente de presión y urgencias.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

En cuanto a la Asociación entre Escuela, familia y Comunidad, desde el punto de vista de los padres de familia y maestros del 5to Año de Educación Básica, de la escuela Fiscal Ciudad de Zamora, del cantón Duran provincia del Guayas

- Desde el punto de vista de los Padres de familia, existe incumplimiento por parte de ellos, al no poder establecer en el hogar, un ambiente propicio para que sus hijos/as puedan desarrollar sus actividades escolares. Y desde el punto de vista de los maestros, los padres de Familia si lo hacen frecuentemente. Esto indica dos percepciones diferentes sobre el mismo aspecto en cuestión, lo cual puede estar incidiendo en el aprovechamiento escolar de los estudiantes.
- Que el plantel educativo raramente establecen modos efectivos de comunicación entre la escuela con el hogar de los estudiantes, así como del hogar con la escuela. La maestra en cambio manifiesta que se lo hace ocasionalmente. Percepciones diferentes, pero que evidencia que no se posibilitan debidamente la comunicación entre ambos actores educativos.
- Que el plantel no cuenta y contempla la ayuda y organización de los padres de familia, esto desde el punto de vista de los Padres de Familia y la Maestra.
- Que tanto los padres de familia como la maestra, determinan que se les provee de información e ideas, sobre como ayudar a los estudiantes en casa, con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

- Que el plantel educativo rara y ocasionalmente incluye a los padres de familia, en las decisiones que se toman en el centro educativo, en lo referente al desarrollo del liderazgo de padres y representantes. Percepción que es coincidente tanto para Padres de Familia como para la maestra.
- Que no se produce la identificación e integración de recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo. Para la maestra si se da frecuentemente, lo que evidencia dos percepciones distintas.

Marco y sistema educativo

- Que el estilo de educación que rige en las familias, desde su punto de vista es respetuoso y centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. Pero el estilo que predomina entre los docentes, es exigente con los principios y normas rigurosas. Lo que evidencia mayor elasticidad con los estudiantes en el hogar.
- Que en el aspecto educativo hay preocupación por el aspecto pedagógico en el centro educativo desde el punto de vista de los Padres de Familia, que los profesores motivan a sus estudiantes y que existe una buena relación entre ellos y los maestros. Por su lado la maestra determina que los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela. Dos percepciones distintas, pero que se complementan.
- Que las actividades que inciden en el rendimiento de sus hijas/os, es la colaboración y participación que ellos realizan en actividades académicas que se dan, dentro y fuera del centro educativo. La maestra considera como factor de rendimiento de sus estudiantes en el plantel, la supervisión de su trabajo y el desarrollo de iniciativas, programas, proyectos, y recursos.

- Que los Padres de Familia cumplen responsablemente con su rol, al supervisar el trabajo de sus hijos/as en el hogar y darles autonomía poco a poco.
- Que la vía de comunicación más eficaz para comunicarse con los maestros es el teléfono. En cambio la maestra considera más eficaz las notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo y las reuniones colectivas con las familias.
- Que tanto para los Padres de Familia, como para la maestra, las vías de colaboración más eficaz para con el plantel, son las jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.).
- Que la participación a través del Comité de Padres de Familia, representa adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. Desde el punto de vista de la maestra se expresa por medio de la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.
- Que el uso de medios tecnológicos de información y comunicación, son utilizados en igual proporción por las familias. Para la maestra las TIC's en cambio constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

Clima Social

- Que el ambiente social escolar – alumnos es bueno, dentro de lo cual el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en penalización de los infractores, prioriza el cumplimiento de obligaciones del estudiante, dentro de lo cual el maestro tiene un rol de veedor y ejecutor de sanciones.

- Que el ambiente familiar es bueno, por tanto propicio para incidir en el aprovechamiento académico de sus hijos/as.
- Que el clima social laboral que impera en el centro educativo es muy bueno, lo cual posibilita que el trabajo escolar realizado por los maestros y estudiantes, se oriente a la consecución de los objetivos académicos.

7.2 RECOMENDACIONES

- Se debe propender por medio del centro educativo y a través de certámenes y talleres de capacitación, al cambio de actitud de los padres de familia, para posibilitar un ambiente propicio para que sus hijos/as, puedan cumplir con su responsabilidad académica.
- Posibilitar la comunicación entre el centro educativo y los Padres de familia, a través de actividades y proyectos de trabajo conjunto.
- Incorporar al Comité de Padres de Familia como un aliado estratégico que posibilita el logro de los objetivos académicos.
- Que se mantenga y mejore el asesoramiento del plantel a los padres de familia, para que estos puedan cumplir mejor su rol de cooperar con sus hijos en las tareas y actividades escolares.
- Que el centro educativo cambie sus políticas de participación de los padres de familia, a fin de que sean incluyentes en todo el proceso educativo

- Que se debe mejorar la capacidad de gestión, tanto del centro educativo como de la organización de padres de familia, a fin de colocar recursos que mejoren la practica educativa.

Marco y sistema educativo

- Que se mejore el estilo de educación que rige en las familias y en el centro educativo, puesto que estos dos ambientes son el escenario de acción del estudiante.
- Mejorar la buena relación que existe entre padres de familia y maestros, por su importancia en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Mantener la estrecha colaboración que los padres de familia realizan en las actividades que se planifican, tanto dentro como fuera del establecimiento, así como la supervisión critica de los maestros sobre su práctica escolar y el desarrollo de programas y proyectos de ejecución conjunta.
- Buscar las vías de comunicación mas funcionales para una debida comunicación de los padres de familia - centro educativo y viceversa.
- Fortalecer la colaboración mutua entre padres de familia y centro educativo, a través de fiestas cívicas y celebraciones especiales y programar otras con este propósito.
- Aprovechar de mejor manera la colaboración de los padres de familia y su comité, en función y acciones de beneficio educativo.

- Capacitar a los profesores, estudiantes y padres de familia sobre el uso de las TIC's, a fin de mejorar el proceso cognoscitivo, en términos de calidad y eficiencia.
- Fortalecer el clima social, escolar, familiar y laboral, puesto que se han descubierto como fortalezas que se deben mejorar, para bien del educando e imagen del plantel.

8. BIBLIOGRAFÍA

AMODIO Emanuelle (1998), "Cultura", Instituto Venezolano de Investigación Científica, Caracas.

CAJAMARCA Carlos (2005), Aprender a Educarse. Santa Fe Bogotá – Colombia.

Constitución Política del Ecuador (2008).

DÉNIZ, P. Y DOMÍNGUEZ, H. "Dónde se produce la educación: la necesaria interacción escuela familia". www.romsur.com/edfamiliar/art3.htm: Antonio.

DUMESTRE Isabel, "la familia es una escuela permanente". www.hoy.com.ec/...ecuador/

Elvira, M. (2006). "La relación de la familia y la escuela y su incidencia en el rendimiento académico". www.utpl.edu.ec/iunitac/.../relacionfamiliaescuela.pdf, consultado el 26 de septiembre del 2009

Fernández Enguita, (1992). "Estrategias de aprendizaje y de enseñanza, Editorial Mc Graw Hill.

Freire Paulo (2003). Educación como práctica de libertad. Editorial América Latina, Bogotá Colombia.

Guerrero Patricio, 2004. Diversidad y diferencia de culturas, Abya Yala.

<http://www.escriwin.com/aticulo/concepto-de-familia>, extraído el 30 de agosto de 2009.

<http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/cien-mil-ninos-no-entran-a-la-escuela-en-ecuador->

ILICH Iván, (1998). "La Escuela esa vieja y gorda vaca sagrada", Oveja Negra.

irmarumela@hotmail.com. “*Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria*”. Consultado el 26 de septiembre del 2009.

lourdesi<http://www.monografias.com/trabajos23/familia-escuela/familia-escuela.shtml>

PEARSON Prentice May. (2005). “Evaluación Educativa y Promoción Escolar”. Madrid España.

Real Academia Española, World Wide Web: <<http://www.rae.es>>(666) Moyano.

ROMERO Roberto, 2006 “Orientación y Conserjería Escolar”, PROPAD.

ZANZ Merce, (2004). “Experiencias educativas: factores de calidad”. NNTT Comunicación y Pedagogía Madrid.

9. ANEXOS

Código:.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia



ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clases. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO

19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionados con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose	SI	NO

	notas		
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO

73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La universidad católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia



ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es verdadero y F si es falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	

19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	

48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	

76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia



ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es verdadero y F si es falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	

23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	

53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	

82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia



ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es verdadero y F si es falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

Afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	

21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	

49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, jugar futbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo: curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	

77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

Código:.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La universidad católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia



ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Cark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA		RANGOS				
1.1.	Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2.	Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3.	Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4.	Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5.	Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6.	Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7.	Respeto las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA		RANGOS				
2.1.	Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2.	Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3.	Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4.	Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5.	Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6.	Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7.	Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8.	Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9.	Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10.	Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11.	Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12.	Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13.	Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
	Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA		RANGOS				
3.1.	Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2.	Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3.	Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4.	Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5.	Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6.	Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7.	Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8.	Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA		RANGOS				
4.1.	Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2.	Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3.	Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4.	Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5.	Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA		RANGOS				
5.1.	Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2.	Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3.	Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4.	Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5

5.5	Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.5.	Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.5.	Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.6.	Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.7.	Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.8.	Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA		RANGOS				
6.1.	Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2.	Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3.	Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4.	Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5.	Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6.	Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7.	Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.7.	Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

Código:

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES</p> <p>(versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES</p> <p>(versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

		RANGOS				
1.1.	Exigente, con principios y normas rigurosas	1	2	3	4	5
1.2.	Respetuoso, con los intereses del alumnado	1	2	3	4	5
1.3.	Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado	1	2	3	4	5
1.4.	Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos por:

		RANGOS				
2.1.	La capacidad intelectual	1	2	3	4	5
2.2.	El nivel de esfuerzo personal	1	2	3	4	5
2.3.	El nivel de interés y método de estudio principalmente	1	2	3	4	5
2.4.	El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado	1	2	3	4	5
2.5.	La orientación/apoyo ofrecida por la familia	1	2	3	4	5
2.6.	La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

		RANGOS				
3.1.	Supervisan su trabajo habitualmente	1	2	3	4	5
3.2.	Mantienen contacto con las familias de los alumnos	1	2	3	4	5
3.3.	Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4.	Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

		RANGOS				
4.1.	Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo	1	2	3	4	5
4.2.	Llamadas telefónicas	1	2	3	4	5
4.3.	Reuniones colectivas con las familias	1	2	3	4	5
4.4.	Entrevistas individuales, previamente concertadas	1	2	3	4	5
4.5.	E-Mail	1	2	3	4	5
4.6.	Página web del centro	1	2	3	4	5
4.7.	Estafetas, vitrinas, anuncios	1	2	3	4	5
4.8.	Revista del centro educativo	1	2	3	4	5
4.9.	Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son:

		RANGOS				
5.1.	Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2.	Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3.	Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4.	Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo	1	2	3	4	5
5.5.	Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	1	2	3	4	5
5.6.	Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7.	Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8.	Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad	1	2	3	4	5

6. La participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

		RANGOS				
6.1.	Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	1	2	3	4	5
6.2.	Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo	1	2	3	4	5
6.3.	Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	1	2	3	4	5
6.4.	Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo	1	2	3	4	5
6.5.	Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6.	Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7.	Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de aprendizaje (EVA) en la Escuela:

		RANGOS				
7.1.	En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos	1	2	3	4	5
7.2.	Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3.	Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's	1	2	3	4	5
7.4.	A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos	1	2	3	4	5
7.5.	Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

- e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural
- f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante
- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
- 4) Título Universitario pregrado 5) Título universitario posgrado
- g. Actividad laboral del padre/madre/representante:
- 1) Sector público 2) Sector privado
- 3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral
- h. Su nivel social-económico lo considera:
- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo
- i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) Si 2) No
- ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
----------------	----------------	---------------------	---------------------	--------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

		RANGOS				
1.1.	Exigente y con normas rigurosas	1	2	3	4	5
1.2.	Total libertad y autonomía para todos los miembros	1	2	3	4	5
1.3.	Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo	1	2	3	4	5
1.4.	Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

		RANGOS				
2.1.	La capacidad intelectual	1	2	3	4	5
2.2.	El nivel de esfuerzo personal	1	2	3	4	5
2.3.	El nivel de interés y método de estudio principalmente	1	2	3	4	5
2.4.	El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado	1	2	3	4	5
2.5.	La orientación/apoyo ofrecida por la familia	1	2	3	4	5
2.6.	La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

		RANGOS				
3.1.	Supervisan su trabajo habitualmente	1	2	3	4	5
3.2.	Mantienen contacto con las familias de los alumnos	1	2	3	4	5
3.3.	Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus	1	2	3	4	5
3.4.	Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5
3.5.	Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6.	Cooperación escuela – familia en la programas específicos	1	2	3	4	5
3.7.	Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

4.1.	Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	1	2	3	4	5
4.2.	Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3.	Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

		RANGOS				
5.1.	Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo	1	2	3	4	5
5.2.	Llamadas telefónicas	1	2	3	4	5
5.3.	Reuniones colectivas con las familias	1	2	3	4	5
5.4.	Entrevistas individuales, previamente concertadas	1	2	3	4	5
5.5.	E-Mail	1	2	3	4	5
5.6.	Página web del centro	1	2	3	4	5
5.7.	Estafetas, vitrinas, anuncios	1	2	3	4	5
5.8.	Revista del centro educativo	1	2	3	4	5
5.9.	Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

6.1.	Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2.	Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3.	Reuniones colectivas con los docentes	1	2	3	4	5
6.4.	Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo	1	2	3	4	5
6.5.	Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	1	2	3	4	5
6.6.	Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7.	Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8.	Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7 Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

		RANGOS				
7.1.	Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	1	2	3	4	5
7.2.	Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo	1	2	3	4	5
7.3.	Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4.	Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo	1	2	3	4	5
7.5	Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6	Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7	Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

		RANGOS				
8.1.	En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos	1	2	3	4	5
8.2.	Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3.	Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's	1	2	3	4	5
8.4.	A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos	1	2	3	4	5
8.5	Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

A DIRECTIVOS

Centro educativo: Escuela Fiscal N°.9 "Ciudad de Zamora"

Entrevistador/a Jenny Magaly Zambrano Bravo

Fecha: 25/09/09

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas Culturales • Celebraciones especiales. Día del padre, Día de la madre, Día del niño; Navidad, Olimpiadas.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: Cordial • Docentes y niños: Buena
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> • Si, los comité de grado, que estén cómodo en sus aulas • Se hace un Bingo una vez al año, todo el plantel.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Se han dado charlas de Escuelas para padres, con videos, dramatizaciones.
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none"> • La Computadora • Videos.

RED EDUCATIVA CEM D-1

ESCUELA FISCAL No.9 "CIUDAD DE ZAMORA"

PERIODO LECTIVO 2009 – 2010

NÓMINA DE ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA – PARALELO A

No.	NÓMINA	CODIGO
01	ARREAGA AVILES JOEL YSAIAS	GYCEMD-1191N01
02	ANTEPARA GARCIA JISSY NICOLE	GYCEMD-1191N02
03	ARMIJOS GOMEZ JOSSELYNE KARELYS	GYCEMD-1191N03
04	ALVARIO HUAMAN LISSETE RAFAELA	GYCEMD-1191N04
05	ALVAREZ LEON BLANCA KRISTEL	GYCEMD-1191N05
06	ALVARADO MORENO HENRRY ADRIAN	GYCEMD-1191N06
07	AVILA MERCHAN MARÍA GABRIELA	GYCEMD-1191N07
08	BAYLON BORJA FERNANDA MICHELLE	GYCEMD-1191N08
09	BANCHON FUENTES BRITANI KARELIS	GYCEMD-1191N09
10	BERNANDINO RAMBAY JORGE JOEL	GYCEMD-1191N10
11	CASTILLO ALVARADO TANIA ESTEFANIA	GYCEMD-1191N11
12	CASTRO GODOY ANTOHONY ALEXANDER	GYCEMD-1191N12
13	CALLE GARCES GODY VIVIANA	GYCEMD-1191N13
14	CEVALLOS SUAREZ CARLOS ENMANUEL	GYCEMD-1191N14
15	CEDEÑO SILVA DEYNA FLOR	GYCEMD-1191N15
16	CHIPRE SOTAMBA JHON PAUL	GYCEMD-1191N16
17	CHONANA SALAZAR ROSA CAROLINA	GYCEMD-1191N17
18	DEL PESO SALAZAR MARIA TERESA	GYCEMD-1191N18
19	DELGADO POLIGUA MAURO SEBASTIAN	GYCEMD-1191N19
20	FAJARDO VELEZ JOSUE FABRICIO	GYCEMD-1191N20
21	FUENTES RODRIGUEZ VANESSA MARGARITA	GYCEMD-1191N21
22	GRANJA FREIRE MELVIN ISSAC	GYCEMD-1191N22
23	GUAJALA MALDONADO LILIANA NICOLE	GYCEMD-1191N23
24	GUILLEN PINCAY ERICK OSWALDO	GYCEMD-1191N24
25	HERNANDES ALVAREZ MAYRA ALEJANDRA	GYCEMD-1191N25
26	HUMANANTE STAY MELISSA ALEXANDRA	GYCEMD-1191N26

27	LLIGIN VINCES JORDY DAVID	GYCEMD-1191N27
28	MOROCHO ANGULO JOSEPH ALEXANDER	GYCEMD-1191N28
29	MONTERO BAQUERIZO STEEVEN ADRIAN	GYCEMD-1191N29
30	OCHOA GAVILANES TAHIS NICOLE	GYCEMD-1191N30
31	ORTIZ MACIAS MILCA MARCELA	GYCEMD-1191N31
32	ORELLANA QUINTO ANDREA GEOMARA	GYCEMD-1191N32
33	PACHECO ROJAS NICK ROY	GYCEMD-1191N33
34	PAREDES VILLALVA JHONNY OSWALDO	GYCEMD-1191N34
35	PILOSO TIGSE CARLOS DANIEL	GYCEMD-1191N35
36	PIN SOTO ANGELO STEVEN	GYCEMD-1191N36
37	REMACHE FRANCO JEFFERSON DANIEL	GYCEMD-1191N37
38	REBUTTII MACIAS JONATHAN JOSE	GYCEMD-1191N38
39	RODRIGUES MALDONADO ELIAN ARTURO	GYCEMD-1191N39
40	ROBLES LITARDO ANGGIE MICAELA	GYCEMD-1191N40
41	SUAREZ SARMIENTO STEVEN NAHUM	GYCEMD-1191N41
42	SUAREZ ZAMBRANO DIANA STEFANIA	GYCEMD-1191N42
43	TAMAY CAMACHO GEOMAYRA ELIZABETH	GYCEMD-1191N43
44	TERAN CRUZ MARCOS DANIEL	GYCEMD-1191N44
45	TOMALA COX KAREN CELENY	GYCEMD-1191N45
46	TORRES PONCE MARIA JOSÉ	GYCEMD-1191N46
47	VALERA AYALA KLEBER ALEXIS	GYCEMD-1191N47
48	VALENCIA NAVARRO NELSON RICARDO	GYCEMD-1191N48
49	VERA GARCIA OMALY GOHAN	GYCEMD-1191N49
50	VELIZ JIMENEZ NICOLE JAMILEX	GYCEMD-1191N50
51	VERGARA ONOFRE EVELIN ROXANA	GYCEMD-1191N51
52	YAMBAY SUAREZ ANDREE ISRAEL	GYCEMD-1191N52
53	YAMBAY TORRES SAMUEL ISAAC	GYCEMD-1191N53
54	ZAVALA GORDILLO CARLOS ALEJANDRO	GYCEMD-1191N54
55	ZAVALA SANTANDER MELANY STEFANIA	GYCEMD-1191N55

ARCHIVO FOTOGRÁFICO**EXPLICANDO A LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA "CIUDAD DE ZAMORA" COMO LLENAR LAS ENCUESTAS****LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA "CIUDAD DE ZAMORA" LLENANDO LAS ENCUESTAS**



RECIBIENDO LAS ENCUESTAS DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA "CIUDAD DE ZAMORA"



REALIZANDO UNA DINAMICA DE CONFIANZA



LA SEÑORA DIRECTORA (E), DRA. DORA DE GUILLEN, LLENANDO LA ENCUESTA



LA SEÑORA DIRECTORA (E), DRA. DORA DE GUILLEN, CULMINANDO LA ENCUESTA



LA SEÑORA DIRECTORA (E), DRA. DORA DE GUILLEN, SELLANDO LA ENCUESTA



LA LIC. JESSICA GUERRERO, PROFESORA DE 5TO. AÑO, LLENANDO LA ENCUESTA