



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

Tema: "Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de la correcta aplicación de las estrategias metodológicas constructivistas para potencializar aprendizajes significativos en los estudiantes del centro educativo Liceo Cristiano "Emanuel" de la ciudad de Ambato durante el año 2009".

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y
LIDERAZGO EDUCACIONAL.

AUTOR:

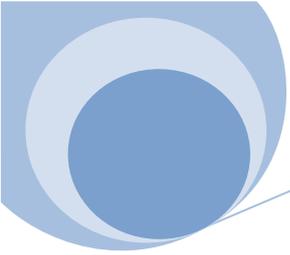
LIC. TENEDA GARCÉS VÍCTOR ORLANDO

DIRECTORA:

Mgs. Maria Guajala.

CENTRO UNIVERSITARIO AMBATO

2010



CERTIFICACIÓN

Loja, 6 de abril del 2010

Mgs.

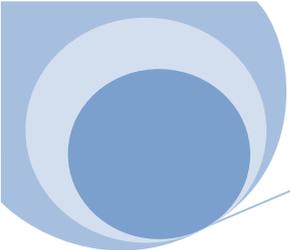
María Guajala.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de Educación, Modalidad Abierta y a distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. María Guajala.



ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

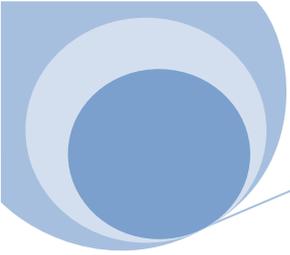
Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Mgs. María Guajala, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y el Lic. Teneda Garcés Víctor Orlando, por su propios derechos, en calidad de autor de la Tesis.

SEGUNDA.- UNO.- El señor Lic. Teneda Garcés Víctor Orlando, realizó la Tesis titulada: ***“Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de la correcta aplicación de las estrategias metodológicas constructivistas en el centro educativo Liceo Cristiano “Emanuel” de la ciudad de Ambato durante el año 2009”***, para optar por el título de Magister en Gerencia y Liderazgo educacional”, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora Mgs. María Guajala.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes la Mgs. María Guajala, en calidad de Director de Tesis y el señor Lic. Teneda Garcés Víctor Orlando como autor, por medio del presente tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada ***“Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de la correcta aplicación de las estrategias metodológicas constructivistas en el centro***



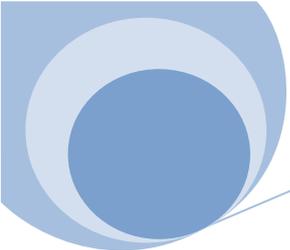
educativo Liceo Cristiano “Emanuel” de la ciudad de Ambato durante el año 2009” a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 6 días del mes de abril del año 2010.

Mgs. María Guajala.
DIRECTOR DE TESIS

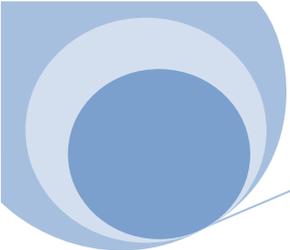
Lic. Víctor Teneda Garcés
AUTOR



AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación,
son de exclusiva responsabilidad de su autor.

LIC. VÍCTOR TENEDA GARCÉS.
C.I. 180291941-3



AGRADECIMIENTO

La felicidad, la satisfacción y el regocijo que produce la consecución de una meta, la misma que es la suma de muchas horas de dedicación, esfuerzo y sacrificio, no solo en lo personal, sino también en lo familiar, se ven recompensados con el gesto cariñoso y conmovedor de un abrazo de aquellos que siempre han estado a mi lado, **mi amada familia**, quienes son el pilar fundamental y mi inspiración para vencer las tribulaciones, los obstáculos y culminar con éxitos mis estudios de postgrado.

La vida siempre nos dará una nueva oportunidad y debemos estar dispuestos para tomarla, con valentía y decisión, confiando en que *“todo lo podemos en Cristo Jesús”*, por eso agradezco infinitamente a mi **Padre Celestial**, el Dios Todopoderoso, Creador del Universo, por ser el gestor principal de este triunfo, pues gracias a su sabiduría y fortaleza, puedo declarar que Él ha sido quien me ha sostenido todos los días de mi vida.

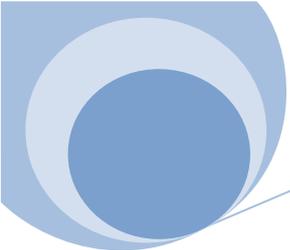
Como no agradecer también a quien es mi amiga fiel y ayuda idónea, mi amada esposa **Elizabeth**, gracias por tu amor y apoyo incondicional, que Dios te recompense por tu magnífica labor de amiga, esposa y madre. También a mi bellita, *la mejor hija del mundo*, gracias **Dámaris** por comprender y soportar tantos días en que estuve dedicado a estudiar, tiempo que será recuperados con creces.

Mi sincero reconocimiento a la **UTPL** por brindarme la oportunidad de seguir creciendo profesional y personalmente a través de esta modalidad de estudio, que permite continuar nuestra preparación académica. Al **Mgs. Miguel Pinto**, Director de Tesis, mi reconocimiento y gratitud por su extraordinario aporte y guía. También a las autoridades, personal docente, administrativo y estudiantes del **Liceo Cristiano “Emanuel”** quienes me dieron la apertura para realizar la presente tesis .

Finalmente muchas gracias a todos mis herman@s, amig@s, compañer@s de milicia que me han apoyado y elevado sus oraciones por mi.

Dios les pague

El Autor



DEDICATORIA

A mi esposa, Eli, compañera fiel,

A mi regalo y bendición de Papá Dios, mi hija Dámaris,

A mi padre, hermano y hermanas, sobrinos y sobrinas,

A mami Luz y a toda la familia,

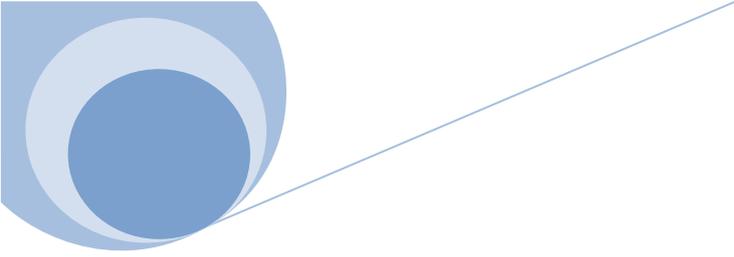
A mis amig@s, herman@s y compañer@s en la fe,

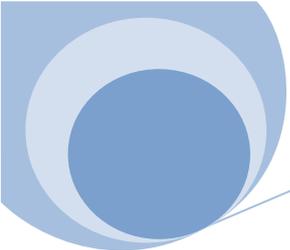
A Hna. Edith, guía y apoyo espiritual,

A todos quienes sueñan con un mañana mejor
a través de la educación y la enseñanza de los principios cristianos.

En especial a ti, Mami Mariana,
que aunque ya no estás con nosotros,
éste triunfo es gracias a tu esfuerzo, sacrificio y valioso ejemplo
que me impulso a seguir adelante,
siempre honrare tu memoria.

Sobre todo a Ti, mi Señor y Salvador, Jesucristo.





INDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	Página Nº
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE CESIÓN	iii
AUTORÍA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
CERTIFICADO INSTITUCIONAL	viii
INDICE DE CONTENIDOS	ix
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. PROBLEMATIZACIÓN	8
4. JUSTIFICACIÓN	13
5. OBJETIVOS	16
6. MARCOS DEL PROYECTO	18
7. DISEÑO METODOLÓGICO	83
8. RESULTADOS	99
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	109
10. BIBLIOGRAFÍA	115
11. ANEXOS	118

1. RESUMEN

*“Los grandes sólo llegan a ser grandes porque nosotros estamos de rodillas,
¡Levantémonos!”*

Proudhomme

El presente trabajo se enfocó en el diagnóstico de los elementos curriculares, con la finalidad de determinar las problemáticas existentes en este ámbito fundamental del quehacer educativo en el centro educativo Liceo Cristiano “Emanuel” de la ciudad de Ambato.

La propuesta que se llevó a cabo es el **“Proyecto de Innovación y mejoramiento de los procesos metodológicos de enseñanza en el modelo constructivista”**, este estudio se enmarcó en la realización de una investigación a través de los instrumentos de recolección de datos como son: la observación de los elementos curriculares de la institución mencionada, así como también por medio de entrevistas a los maestros y autoridades los que permitieron conocer identificar la problemática prioritaria que requería de la intervención inmediata y oportuna.

Garantizar la adquisición de aprendizajes significativos y funcionales por parte de los estudiantes es la misión fundamental de todo proceso educativo, pues no es desconocido que nuestra sociedad cambia constantemente y el preparar a los niños y niñas para puedan enfrentarse a los retos cotidianos y del futuro es de suma importancia.

El permitir a los alumnos ser parte activa en el desarrollo de los aprendizajes potenciará sus destrezas, capacidades y competencias que les permitan ser competitivos en su vida profesional.

La ejecución de estrategias metodológicas que consideren los intereses, las necesidades de los estudiantes, que respeten su desarrollo físico y psicológico coadyuvará a tener ciudadanos corresponsables con desarrollo de nuestro país.

2. INTRODUCCIÓN

*“Tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre.....
El hombre no es más que, lo que la educación hace de él.”*

Inmanuel Kant

El mundo y por ende la sociedad se está transformando vertiginosamente, y con él todas las actividades humanas, la rapidez con que se producen los cambios requiere del desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en los y las estudiantes que les permitan enfrentarse a un sinnúmero de nuevas circunstancias con creatividad, originalidad y criticidad en la exploración de alternativas para solucionar y satisfacer sus necesidades.

Esta panorámica sitúa a las instituciones educativas y a todos quienes nos relacionamos con el quehacer docente frente a la imperiosa necesidad de innovar constantemente las estrategias metodológicas que utilizamos en el proceso educativo para que los aprendizajes adquieran sentido y significado en los alumnos(as). El repensar nuestra labor docente, debe llevarnos a valorar la eficiencia de la praxis educativa que realizamos en el aula con nuestros estudiantes; establecer el nivel de impacto y trascendencia que tienen nuestras enseñanzas en la vida de los educandos; estimar la efectividad de los planes, los programas y las metodologías implantadas en el currículo y si estas se articulan con las metodologías puestas en ejecución por los maestros; evaluar si el esfuerzo, la utilización de recursos, la planificación contribuyeron o están contribuyendo a la consecución de los fines de la educación.

Para enseñar no basta con saber la asignatura, también hay que saber enseñar, tener una estrategia pedagógica que oriente el proceso educativo proporcionando un sentido coherente y secuenciado a las actividades realizadas. El dominio de una vasta gama de recursos metodológicos es un requisito indispensable para todo profesional de la docencia.

Dentro del Modelo Pedagógico Constructivista que orienta el quehacer educativo en la escuela Liceo Cristiano “Emanuel”, se establecen los principios que destacan el objetivo primario de desarrollar aprendizajes significativos y

funcionales en los estudiantes a través de estrategias metodológicas activas que ubican al alumno(a) en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, constituyéndolo en el actor principal en la construcción de sus conocimientos/aprendizajes; modelo pedagógico y estrategias que aún no se han logrado consolidar en la práctica docente de acuerdo al diagnóstico realizado a los elementos curriculares de la institución, en la que se logro identificar que, una o la mayor debilidad encontrada en el proceso didáctico, era la desarticulación existente entre las estrategias o procedimientos metodológicos citados dentro del modelo pedagógico constructivista y la praxis educativa realizada por los docentes en el aula con los estudiantes, lo que se atribuye a varios factores como: la alternabilidad en el responsable de la Dirección Pedagógica y el estilo de gestión, la falta de profundización teórico-conceptual sobre los fundamentos del modelo constructivista y a la incorrecta implementación de las estrategias de una forma sistemática con los estudiantes por parte de los docentes, la escases de recursos y materiales didácticos apropiados para la metodología, la limitada capacitación institucional al personal docente sobre la temática expuesta, la falta de motivación por innovar y mejorar el desempeño de los docentes a través de la autoformación y capacitación personal, entre otras, lo que ha coadyuvado a que prevalezcan aún la práctica de procedimientos de la escuela tradicional en la que el maestro, el texto y las tareas en casa ocupan un lugar preponderante en el proceso didáctico que se lleva a cabo en la institución.

Como es de conocimiento público el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación se encuentra impulsando el mejoramiento de la calidad de la educación del país, por lo que está llevando adelante un riguroso proceso de evaluación institucional a los elementos del currículo, al desempeño docente, a la gestión administrativa y a los aprendizajes de los estudiantes, por lo que se aplicaron las Pruebas SER 2008 a los alumnos de Cuarto y Séptimo año de educación básica, cuyas evaluaciones estaban encaminadas a conocer el nivel de desarrollo de las destrezas y aprendizajes alcanzados por los estudiantes, siendo los resultados no tan halagadores, lo que a puesto en tela de duda la efectividad y eficiencia de los procesos educativos que realizan los docentes y

las estrategias que utilizan, pues en muy pocos de los casos las instituciones alcanzan el mínimo de los parámetros aceptables establecidos, siendo las instituciones particulares religiosas quienes obtienen “*los mejores puntajes*” y ubican a la provincia de Tungurahua en el segundo lugar a nivel nacional de acuerdo a la página web del ME(www.educacion.gov.ec).

El nivel de eficiencia y eficacia en cuanto al servicio educativo es un requerimiento que se hace indispensable para las instituciones que se desenvuelven en el área educativa, de ahí la importancia que ha alcanzado la realización del diagnóstico y ejecución del presente proyecto, porque ha permitido identificar las debilidades, así como también las fortalezas en el ámbito curricular de la institución y lograr establecer una propuesta para mejorar la aplicación de estrategias metodológicas activas que permitan la optimización de recursos ya sean estos humanos (talento docente), pedagógicos, materiales, económicos, de tiempo, y otros, llevando a realizar la reestructuración de la acción pedagógica por parte de los docentes, así como también ofrecerá mejores y más significativos aprendizajes a los estudiantes de la institución, es decir contribuirá a la formación de estudiantes capaces de desenvolverse con autonomía y responsabilidad en todos los ámbitos y etapas de su vida, coadyuvando a mejorar la imagen y prestigio del Liceo Cristiano “Emanuel” , cumpliendo así con su slogan: “*Educación de calidad con principios cristianos*”.

Este proyecto de investigación ha sido factible gracias a la disponibilidad de recursos tanto técnicos, bibliográficos, humanos, económicos, tecnológicos e infraestructura para el normal desarrollo de las actividades planteadas, así como también gracias al interés y apertura para la realización del proyecto por parte de las autoridades de la escuela, personal docente, estudiantes e investigador, quienes en la gran mayoría estaban deseosos de mejorar su gestión pedagógica, se dispusieron a colaborar y participar activamente durante la ejecución de esta investigación, cabe anotar que también existe un bajo porcentaje de maestros con poca motivación e interés para innovar su labor docente.

Con la ejecución del proyecto se ha logrado desarrollar los siguientes objetivos:

- 1) Analizar los fundamentos teóricos y metodológico-técnicas del currículo, de la investigación educativa y de la planificación estratégica se alcanzó un 90%, debido a la gran cantidad de información y autores que tratan el tema se hace indispensable revisar periódicamente estos contenidos;
- 2) Ejecutar un proceso de análisis de la realidad del currículo de los centros de educación básica y bachillerato, objetivo que se logro en un 80% porque el tiempo fue limitado para un análisis más profundo;
- 3) Realizar y presentar un diagnóstico sobre la realidad y las características del currículo de un centro educativo, alcanzado en un 100% de acuerdo a los datos e información recolectada en la investigación;
- 4) Diseñar una propuesta de mejoramiento para un elemento del currículo institucional, con un logro del 100%;
- 5) Desarrollar la capacidad de gestión, análisis y juicio crítico sobre la ejecución y evaluación de proyectos educativos, que permita el mejoramiento educativo y de respuestas adecuadas y oportunas a las exigencias de la calidad de educación, objetivo alcanzado en un 90%, pues este debe irse consolidando con la ejecución de más proyectos en nuestra práctica profesional.

El innovarse constantemente, desarrollar la creatividad y autenticidad nos permitirá trascender en nuestra profesión, cumplir la misión que el Diseñador y Creador del Universo nos encomendó: “Instruir al niño en el camino”; el impactar positivamente en las vidas de aquellos pequeños y pequeñas que están en nuestras manos, modelándolos como seres humanos valiosos y únicos, deben ser la motivación que nos alienta cada mañana, por eso invito a que realice la lectura, análisis y discusión de este trabajo que pretende ser un aporte para mejorar la práctica pedagógica que realizamos.

3. PROBLEMATIZACIÓN

*“Una mentira es como una gran bola de nieve;
cuanto más tiempo se la hace rodar, más grande se vuelve”*

Martín Lutero

La sociedad ecuatoriana atraviesa una crisis en el área educativa. Los resultados de las Pruebas “Ser 2008” denotan un bajo nivel académico en los aprendizajes alcanzados por los y las estudiantes del país. La preocupación por parte del Estado en ubicar a la educación como instrumento fundamental del desarrollo y de construcción de nuevo proyecto de país, han puesto en marcha varias políticas en educación que promueven la calidad educativa, muestra de ello es Plan DECENAL que lo lleva a cabo el Gobierno Nacional bajo la rectoría del Ministerio de Educación.

La Constitución de la República y la Ley de Educación, así también como el Código de la Niñez y la Adolescencia, en el Art. 37, cita lo siguiente: “*Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad*”, y en el art. 38, se enuncian los objetivos de los programas de educación, de los cuales en el literal a) se indica: “*Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.*”, razón por la cual es responsabilidad de todos quienes conformamos las instituciones y comunidades educativas ofrecer servicios y programas de calidad para cumplir con esta norma inalienable para los niños y niñas, de acceder a una educación de calidad que garantice el desarrollo integral que los haga constructores de un futuro sostenible y tengan acceso a disfrutar de una vida digna.

La educación tiene hoy una tarea muy compleja: debe recoger y transmitir el saber acumulado en sociedad, aquellos conocimientos y formas de pensamiento que

forjarán su carácter, su alma y su espíritu; formando a los ciudadanos de una nación, capaces de compartir ideales y de trabajar mancomunadamente en la producción de la riqueza colectiva y en la solución de sus necesidades materiales y espirituales, la educación debe asegurar en síntesis, la formación de ciudadanos competentes para el trabajo y para la vida social.

Las bajas calificaciones obtenidas en las Pruebas Ser "2008" son atribuidas directamente por las autoridades nacionales a la baja calidad de los procesos de enseñanza utilizados por los docentes, lo que a abierto un debate o pugna para demostrar quién tiene la razón, si el Ministro de Educación o los maestros a través de las organizaciones representativas del gremio. La verdad es que, el Ecuador requiere una renovación a todo nivel en el sistema educativo, cada actor en su área de influencia y responsabilidad,

El Liceo Cristiano "Emanuel", institución educativa en la que se realizó la investigación, es la fuente de observación directa, contexto local que se tomó en consideración está ubicado en el cantón Ambato en las calles Azuay y Oriente, fue creado con Resolución Ministerial 477-DP-DPET en el año 2000, es una institución que tiene los siete años de educación básica, cuenta con un edificio de seis pisos, los cuales han sido adecuados a las necesidades de la educación primaria.

Cada institución educativa dentro de su contexto elige un modelo curricular específico, que lleva implícitas una serie de metodologías de enseñanza que buscan determinados aprendizajes, para el logro de las metas propuestas. Éste debe ser el centro neurálgico que de el significado al desarrollo de la práctica educativa, la desarticulación de los elementos curriculares avizoran que los resultados a obtener no serán eficientes y competitivos, de ahí la importancia en la que radica en que todo el Personal Docente conozca, domine, comparta y ejecute el Modelo Pedagógico Institucional, en este caso, en el Liceo Cristiano "Emanuel",

cuya praxis pedagógica está basado en Modelo Constructivista, fundamento que sustenta la labor docente, la programación y secuenciación de contenidos, la correcta aplicación de las estrategias metodológicas y más elementos que intervienen en el proceso educativo.

La calidad de los aprendizajes significativos alcanzados por los estudiantes se relacionan directamente a la calidad de métodos, estrategias, procedimientos, técnicas o actividades aplicadas por el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La incorrecta aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes obstaculizan el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes, lo que puede ocurrir por diferentes factores como:

- No existe un conocimiento teórico-conceptual del Modelo Cognitivo-Constructivista y las estrategias metodológicas que viabilizan al modelo por parte de los docentes.
- Escasa socialización por parte de las autoridades educativas del plantel sobre el modelo pedagógico institucional.
- Permanencia de los docentes en la práctica de metodologías tradicionales.
- Limitada capacitación institucional al personal docente.
- Falta de motivación e interés en los maestros para innovar y mejorar su desempeño docente.
- Escasa disponibilidad de material didáctico para la implantación del modelo pedagógico.

En el diagnóstico realizado a los elementos del currículo se ha determinado que existe desconocimiento en los docentes sobre la fundamentación teórica y por ende produce desarticulación entre los procedimientos o estrategias metodológicas del modelo constructivista lo que influye negativamente en la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes, disminuyendo el nivel de calidad educativa que ofrece la institución.

El educador del Liceo Cristiano “Emanuel” debe poseer conocimientos y capacidades para desempeñarse eficientemente en el ámbito educativo y la suficiente motivación que requiere la práctica docente, desarrollando cualidades éticas, intelectuales y afectivas; recalando la necesidad de la actualización permanente a través de procesos de estudio e investigación, además de tener interacciones afectivas con el estudiante y otros miembros de la comunidad educativa, contribuyendo con su experiencia al desarrollo integral de los estudiantes.

Si no se realiza el proyecto de mejoramiento en el conocimiento de procedimientos y estrategias metodológicas en los docentes del Liceo Cristiano “Emanuel”, la práctica educativa permanecerá en las mismas condiciones que está actualmente, siendo un factor preponderante para la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes y no se alcanzarán las metas propuestas a nivel institucional de ofrecer “Una educación de calidad con principios cristianos”.

4. JUSTIFICACIÓN

*“Juntar las manos para orar está bien,
Abrirlas, para dar, es mucho mejor”*

L. Ratisbone

La ejecución de este proyecto se justifica debido a la incidencia que tiene la educación en el desarrollo de las naciones y en la calidad de vida de sus habitantes. La educación es un poderoso instrumento generador de desarrollo sustentable de un país.

Tomando como premisa lo citado anteriormente es responsabilidad de los centros escolares ofrecer un servicio educativo que promueva el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias, tanto cognoscitivas, afectivas, procedimentales y axiológicas en los y las estudiantes, lo que les permita ser ciudadanos críticos, solidarios y comprometidos profundamente con el cambio social; perfil que no se va a conseguir si se persiste en aplicar una metodología que aún ubica al niño(a) como un sujeto pasivo-receptor de la información, aislado del proceso educativo que lo ha establecido como reproductor de información que en muchos de los casos no es relevante ni útil para su vida.

De ahí que recae gran responsabilidad sobre los maestros en estar capacitados y actualizados en estrategias metodológicas que inserten al estudiante dentro del proceso y lo ubiquen como el centro de interés del mismo, de acuerdo a los principios del constructivismo, modelo pedagógico utilizado por el Liceo Cristiano “Emanuel”.

La propuesta que se realizó en el Liceo Cristiano “Emanuel”, benefició directamente a toda la comunidad educativa del plantel, puesto que el proyecto de mejoramiento profesional que planteaba la “Capacitación sobre métodos y

procesos metodológicos constructivistas y su aplicación en el aula” permitirá mejorar la eficiencia de los docentes en la planificación y ejecución de técnicas, estrategias y procedimientos metodológicos para innovar sus clases, afianzando los conocimientos teóricos-conceptuales en la temática constructivista, ofreciendo a los estudiantes un ambiente potencializador con la aplicación de procedimientos metodológicos que en realidad permiten involucrar a los estudiantes en el proceso educativo.

La trascendencia y actualidad de la temática también interesó al personal docente que participó en los talleres de capacitación, teniendo un alto porcentaje de aceptación, por lo que se espera se lleven a la práctica los aprendizajes adquiridos a través de la propuesta realizada.

También se puede recalcar que esto motivó a la investigación y actualización de los conocimientos que tienen los maestros de la institución, quienes reconocieron la innegable necesidad de modificar sus estructuras mentales y las concepciones que tenían sobre los procesos educativos que se deben efectuar hoy en día, pues la realidad y el contexto que viven nuestros estudiantes va cambiando y modificándose constantemente.

5. OBJETIVOS

*“La fortaleza del niño es en
la medida que se le ame”*

F. Rielo

5.1 General:

1. Capacitar al personal docente del Liceo Cristiano “Emanuel” en las estrategias metodológicas constructivistas y su correcta aplicación en el proceso educativo, para potencializar los aprendizajes significativos y funcionales en los estudiantes.

5.2 Específicos:

1. Ejecutar un proceso de análisis de la realidad del currículo del Liceo Cristiano “Emanuel”, para la formulación de una propuesta de mejoramiento curricular.
2. Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por el personal docente del Liceo Cristiano “Emanuel” en el proceso de enseñanza.
3. Realizar talleres de capacitación para difundir los fundamentos teórico-conceptuales del aprendizaje significativo en el modelo constructivista y establecer criterios de selección de los métodos y estrategias didácticas.
4. Concientizar a la aplicación de las estrategias metodológicas por parte de los docentes en el trabajo del aula para potencializar los aprendizajes significativos.

6. MARCOS DEL PROYECTO

6.1 MARCO INSTITUCIONAL.

La escuela seleccionada para la realización del diagnóstico y aplicación de la propuesta es el **LICEO CRISTIANO “EMANUEL”**, centro educativo de carácter particular religioso que está ubicado en la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Barrio Juan Montalvo, calle Azuay y Oriente, el mismo que ofrece el servicio de educación básica de primero a séptimo año, en jornada matutina a niñas y niños de la localidad, actividad que la viene realizando desde el año 2000.

El proceso investigativo y aplicación de la propuesta se realizó durante el año 2009, con la aprobación y apoyo de las autoridades institucionales, quienes brindaron las facilidades para que se puedan desarrollar todas las actividades programadas.

Uno de los principios de la administración y planificación estratégica moderna instituye que, toda empresa u organización debe establecer la visión y misión institucional como un prerequisite para canalizar los medios, los esfuerzos, los recursos, las actividades y focalizar el horizonte al que necesita dirigirse la institución.

La visión y misión del Liceo Cristiano “Emanuel” tomada del PEI del año lectivo 2009-2010 son:

VISION

“SER LOS MEJORES”

“El Liceo Cristiano “Emanuel” propone reforzar su accionar para que al cabo de 5 años seamos la institución líder en el ámbito de la Educación Básica con identidad y principios cristianos, elevando nuestro nivel de prestigio e influencia social mediante un servicio educativo integral de calidad, basado en la aplicación de procesos pedagógicos, técnicos e innovadores que desarrollen un alto nivel de competitividad en los aprendizajes de nuestros estudiantes en las áreas: científico, cultural, axiológico, espiritual, tecnológico y deportivo”

Según la Guía Didáctica de Planificación Estratégica Educativa (UTPL, 2008), la visión estratégica es un mapa de rutas del futuro de una compañía, de la dirección que lleva, de la posición que pretende ocupar y de las capacidades que pretende desarrollar.

Al analizar la visión del Liceo Cristiano “Emanuel” se puede distinguir la presencia de los elementos que forman parte esencial de una visión, como son la posición que espera alcanzar al terminar el periodo establecido y las actividades programadas, indica el ámbito en el realiza su labor, así como las potencialidades que desea desarrollar con la finalidad de ofrecer un mejor servicio educativo, elevando la calidad de aprendizajes de los estudiantes.

MISIÓN

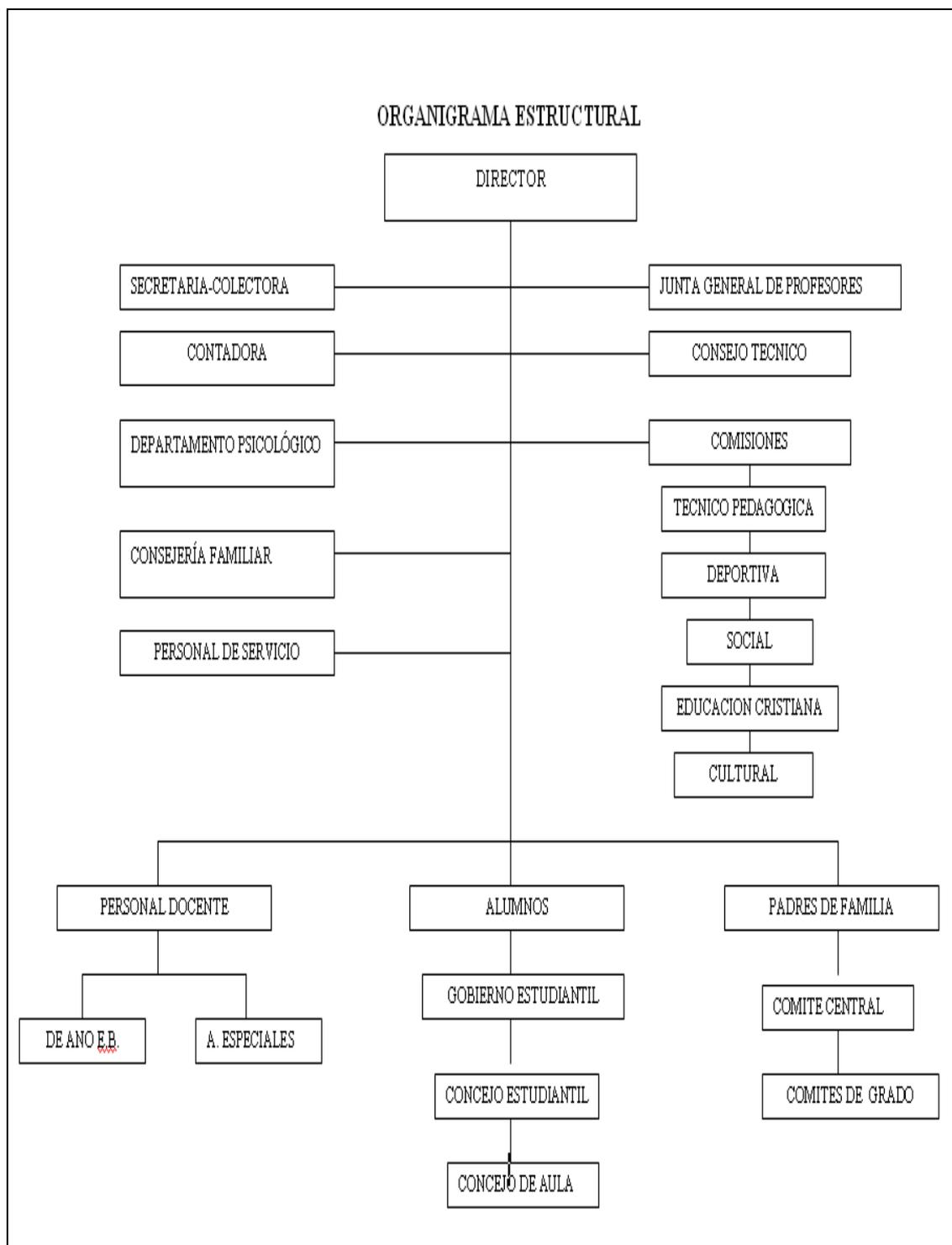
“EXCELENCIA – SANTIDAD - SERVICIO”

“Somos una Institución educativa cimentada en principios y valores cristianos, que promueve un servicio educativo con altos estándares de calidad, constituida por una planta de profesionales capacitados en el área docente, comprometidos con la educación básica integral de niños y niñas, a través de un nuevo estilo de gestión administrativa, pedagógica y espiritual; con tecnología de punta y la aplicación de estrategias y metodologías constructivista activas, que interrelacionan el conocimiento teórico con la práctica, promoviendo aprendizajes significativos y funcionales por y para la vida”

La misión es lo que la institución trata de hacer en la actualidad por sus clientes, es decir, describe a la organización y el ámbito de su accionar. La misión del LCE detalla las características del centro educativo, su identidad y pensamiento filosófico e ideológico, el mismo que está basado en principios bíblicos, que tiene por objeto elevar el nivel cultural de los niños y niñas del medio a través de la aplicación de una metodología constructivista que privilegia la adquisición de aprendizajes significativos y tornando al niño como centro del proceso enseñanza aprendizaje, lo que conllevará a que el prestigio y la posición de la institución se eleve, coadyuvando al incremento de estudiantes como resultado de un proceso de mejoramiento continuo de la calidad de educación en todas sus áreas.



FOTOGRAFÍA N 1. Edificio del Liceo Cristiano "Emanuel" institución educativa seleccionada para la realización de la investigación y propuesta, está ubicada en las calles Azuay y Oriente. Ambato- Ecuador



Organigrama tomado del Proyecto Educativo Institucional del Liceo Cristiano "Emanuel" del año lectivo

2009-2010

El Organigrama institucional indica la relación jerárquica que existe dentro del centro educativo, como también la estructura funcional que tiene la institución con sus diferentes niveles y responsabilidades. A este tipo de estructura se la conoce como Organización Burocrática, porque existe la presencia de una autoridad que asume las funciones de planeación, organización, dirección y control del desarrollo de las actividades del personal de la institución. De acuerdo a lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación y al Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, en el Capítulo XIX, Art. 77.- El Director es la primera autoridad y el representante oficial del establecimiento, quien es responsable de la administración, pero en este caso, por ser una escuela particular el Director se ocupa del área pedagógica de la institución, mientras que la administración económica y financiera recae sobre la Junta Directiva propietaria del Liceo Cristiano "Emanuel".

En cuanto a la estadística de la población estudiantil y docente, la institución educativa actualmente cuenta con 323 estudiantes, distribuidos en 12 paralelos, el personal de la institución está conformado por: 1 Director Pedagógico, 12 maestros de grado, 6 maestros de áreas especiales, 3 profesionales en el área administrativa, 3 personas en el área de servicio, lo que indica un elevado nivel de organización institucional que facilita el normal desenvolvimiento de las actividades académicas con eficiencia y efectividad.

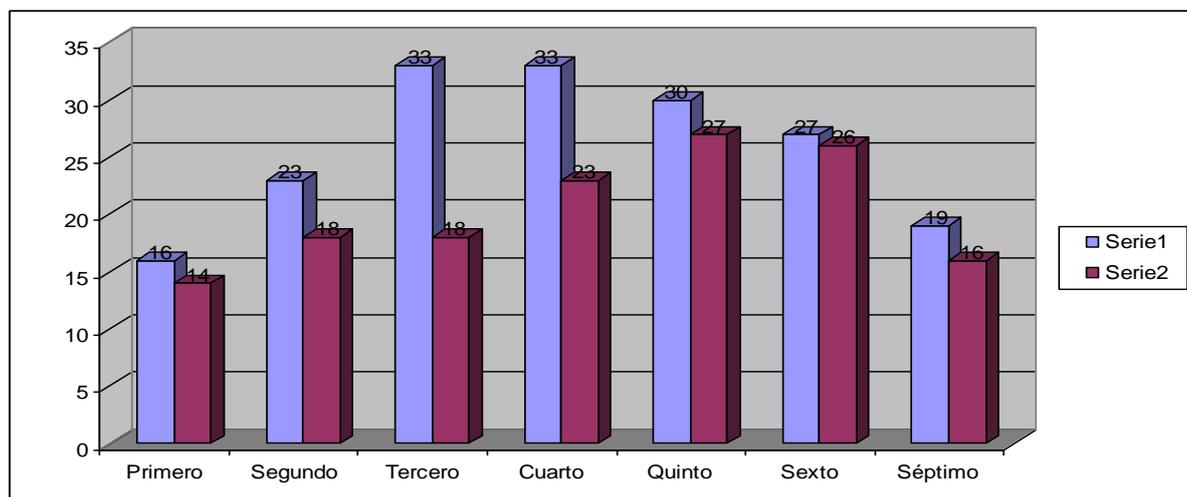
A continuación se destacan los datos más relevantes en cuanto a estadística poblacional:

TABLA N° 1
ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES POR GÉNERO Y GRADO
Año lectivo 2009 – 2010

AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL	%
Primero	16	53	14	47	30	100
Segundo	23	56	18	44	41	100
Tercero	33	65	18	35	51	100
Cuarto	33	59	23	41	56	100
Quinto	30	53	27	47	57	100
Sexto	27	51	26	49	53	100
Séptimo	19	54	16	46	35	100
TOTAL	180	56	143	44	323	100

Fuente: Datos de Dirección del Liceo Cristiano "Emanuel".2009
Elaboración: Lic. Víctor Orlando Teneda Garcés.

GRÁFICO N° 1



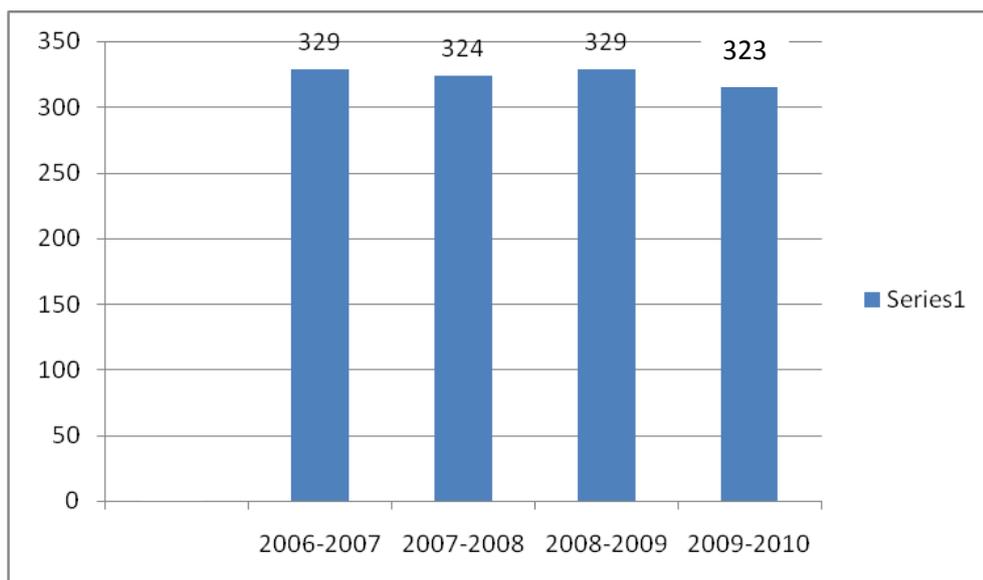
Del 100% de población estudiantil del Liceo Cristiano Emanuel se encuentra conformada por un 56% de hombres y el 44% de mujeres, recalcando que en los grados primero, segundo y séptimo de básica existe el menor número de alumnos debido al traslado de estudiantes al área fiscal.

TABLA N° 2
ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN PERIODOS ANTERIORES

AÑO LECTIVO	Nº ALUMNOS
2006- 2007	329
2007 -2008	324
2008 – 2009	329
2009 – 2010	323

Fuente: Datos de Secretaria Liceo Cristiano "Emanuel".2009
Elaboración: Lic. Víctor Orlando Teneda Garcés.

GRÁFICO N° 2



De acuerdo a las estadísticas se puede determinar que ha permanecido en una proporción constante el número de alumnos matriculados cada año lectivo, lo que es una muestra de la aceptación de la comunidad a la institución, así como también el nivel de la calidad de educación es valorado por los padres de familia, incidiendo positivamente en la permanencia de los estudiantes en la escuela.

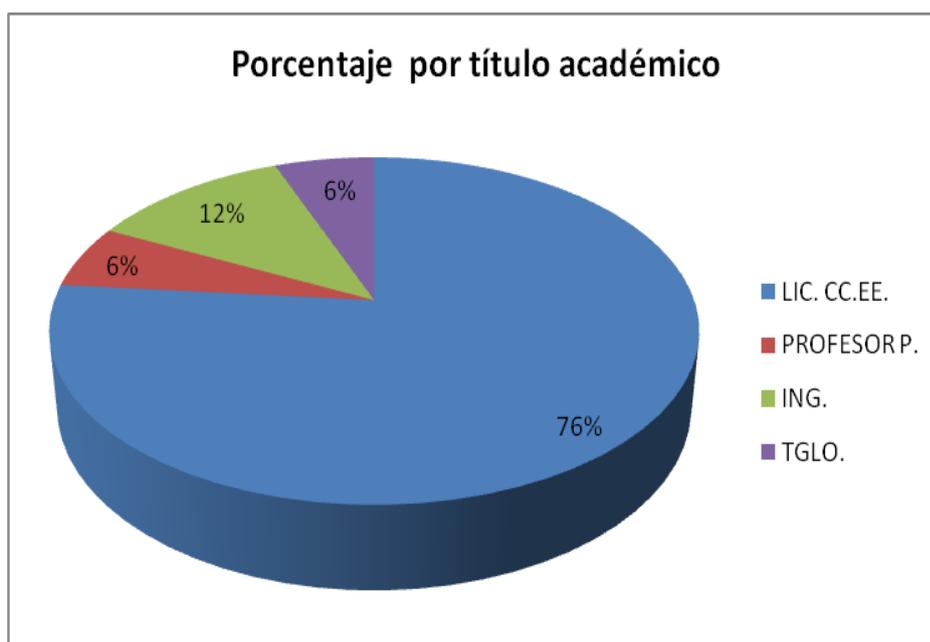
TABLA N° 3

ESTADÍSTICA DE LOS DOCENTES POR TÍTULO ACADÉMICO

TÍTULO ACADÉMICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LIC. CCEE	13	76%
PROFESOR PRIMARIO	1	6%
EGRESADO INGENIERO	2	12%
TECNÓLOGO	1	6%
TOTAL	17	100%

Fuente: Datos de Dirección Liceo Cristiano "Emanuel".2009
 Elaboración: Lic. Víctor Orlando Teneda Garcés.

GRÁFICO N° 3



En el Liceo Cristiano "Emanuel" el 76 % de docentes tienen título de tercer nivel que corresponde a Licenciatura en Educación Básica, el 12% son Ingenieros, el 6% es profesor primario, el 6% restante tiene título en tecnología.

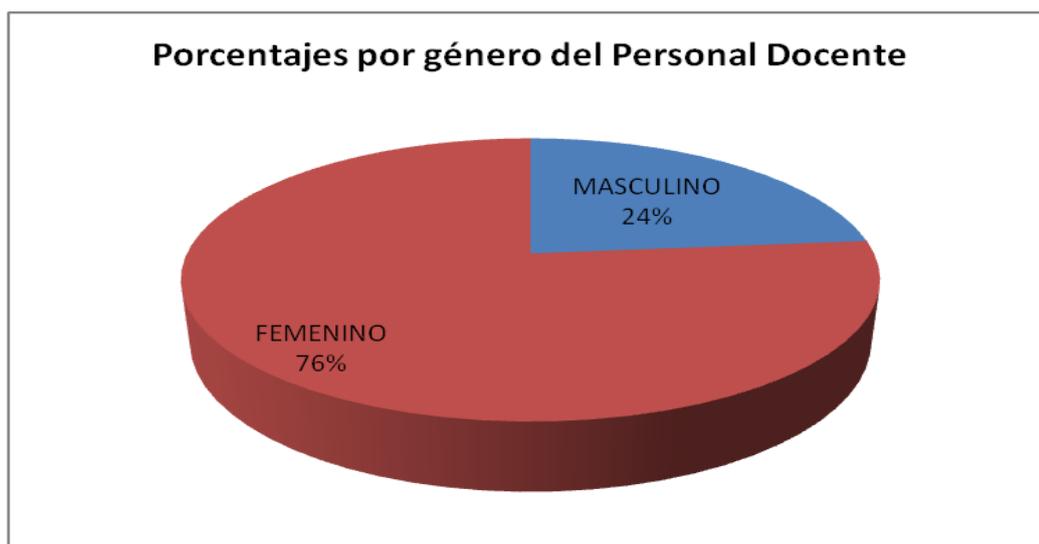
Concluyendo que todo el personal docente tiene preparación académica a nivel universitario, lo que avala la calidad de educación que ofrece la institución y es un indicador positivo sobre el talento humano

TABLA N° 4
ESTADÍSTICA DE DOCENTES POR GÉNERO

GÉNERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	4	24%
FEMENINO	13	76%
TOTAL	17	100%

Fuente: Datos de Dirección del Liceo Cristiano "Emanuel".2009
Elaboración: Lic. Víctor Orlando Teneda Garcés.

GRÁFICO N° 4



Luego del análisis del personal docente por género se puede determinar que el 76% corresponde a 13 maestras que pertenecen al género femenino, el 24 % son del género masculino.

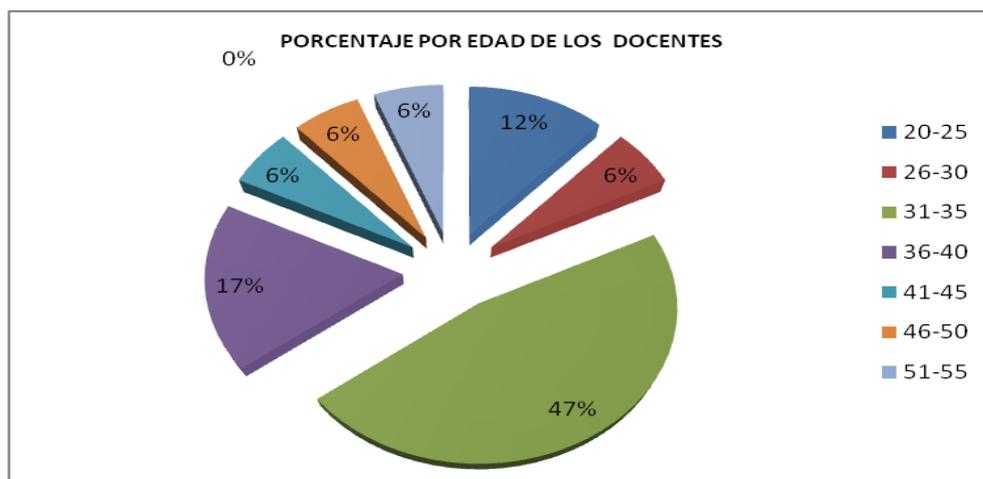
En consecuencia existe un mayor porcentaje de mujeres laborando en la institución.

TABLA Nº 5
ESTADÍSTICA DE DOCENTES POR EDAD

EDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
20-25	2	12%
26-30	1	6%
31-35	8	47%
36-40	3	17%
41-45	1	6%
46-50	1	6%
51-55	1	6%
TOTAL	17	100%

Fuente: Datos de Dirección Liceo Cristiano "Emanuel".2009
Elaboración: Lic. Víctor Orlando Teneda Garcés.

GRÁFICO Nº 5



Del total de docentes de la educación el 47% está entre las edades de 31 – 35 años, el 17% de 36-40, el 12% de 20-25, el 6% entre 51-55 años, el 6% está entre 46-50 años, el otro 6% está comprendido entre 41-45, y el restante 6% está entre los rangos de 26-30 años.

Se puede determinar que el mayor porcentaje de docentes son jóvenes, facilitando las relaciones con los estudiantes y proponiendo nuevas alternativas en los procesos educativos.

A nivel ejecutivo la institución cuenta con la Junta Directiva y Dirección Pedagógica.

La institución por ser una escuela particular de propiedad de la Iglesia “Gran Campaña de Fe” ha realizado la división de responsabilidades en su estructura organizativa, sobre todo en el área administrativa-financiera, por lo que el área encargada de toma de decisiones a nivel gerencial es la Junta Directiva Institucional propietaria del Liceo Cristiano Emanuel, la cual está conformada por 5 miembros: 1) Presidente/Representante Legal, 2) Secretario, 3) 1 Vocal principal, 4) Director Pedagógico y 5) Asesor Contable, quienes tienen las siguientes funciones:

- a) Aprobación del presupuesto operativo anual.
- b) Designar al Director Pedagógico, Contador, Secretaria y Personal de Servicio.
- c) Aprobación de proyectos de mejoramiento en la infraestructura y equipamiento tecnológico.
- d) Aprobación de informes mensuales pedagógicos y financieros.
- e) Aprobación final sobre contratación de personal o terminación de contratos.
- f) Conocer y resolver problemas a nivel estratégico-administrativo.

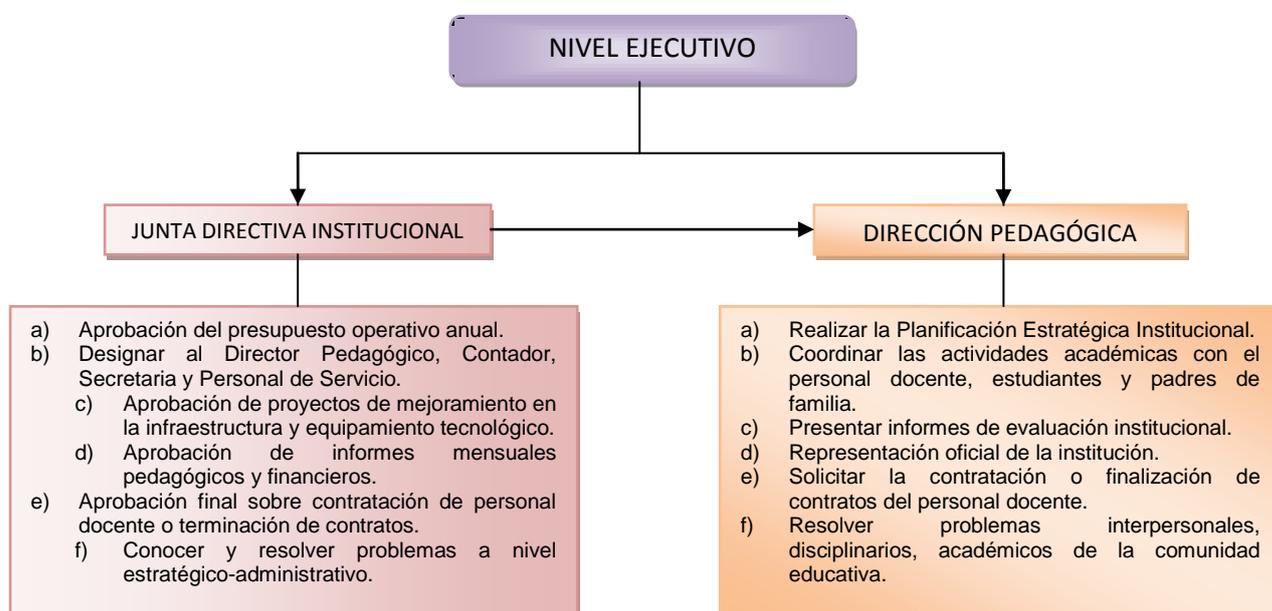
El área académica se encuentra delegada al Director Pedagógico, quien es el representante oficial y responsable de cumplir con todas obligaciones que determina la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento que de acuerdo al Art. 77 son los siguientes:

- a) Cumplir y hacer cumplir las leyes. Reglamentos y más disposiciones.
- b) Responder por la administración del establecimiento.
- c) Elaborar el plan institucional durante el periodo de matrículas, con la colaboración del personal docente y con la participación del Consejo Técnico.
- d) Asesorar a los profesores del establecimiento en la planificación didáctica.

- e) Revisar la planificación didáctica y verificar su aplicación.
- f) Dirigir, orientar y controlar el proceso de evaluación permanente de los alumnos.
- g) Mantener buenas relaciones con los profesores, alumnos, padres de familia, autoridades y comunidad.
- h) Promover la participación de la comunidad en las actividades de la escuela.
- i) Convocar y presidir la junta general de profesores y el Consejo Técnico.
- j) Llevar los libros, registros y más documentos especiales así como responsabilizarse de su uso y mantenimiento.
- k) Organizar el comité de padres de familia y promover su participación en las actividades del establecimiento.
- l) Organizar actividades culturales, sociales, deportivas, defensa del medio ambiente y educación para la salud con participación de la escuela y la comunidad.
- m) Enviar mensualmente a la supervisión un informe sobre la asistencia del personal docente, administrativo y de servicio.
- n) Enviar oportunamente los datos estadísticos, informes y más documentos solicitados por la Dirección Provincial.
- o) Participar en las acciones de perfeccionamiento profesional,, organizados por el Ministerio o la Dirección Provincial.
- p) Proponer a la Dirección Nacional cambios de personal docente.
- q) Permanecer en el establecimiento durante toda la jornada de trabajo.
- r) Residir en su lugar de trabajo.
- s) Participar conjuntamente con cada uno de los profesores, en la evaluación de los resultados del proceso de aprendizaje.
- t) Orientar la elaboración y utilización de recursos didácticos.
- u) Dirigir la planificación, ejecución y evaluación de las acciones de recuperación pedagógica.
- v) Evaluar el trabajo del personal docente conjuntamente con la supervisión.
- w) Promover la investigación y experimentación pedagógica, previa aprobación del plan respectivo, por parte de la supervisión, y dar a conocer los resultados de la Dirección de Educación.

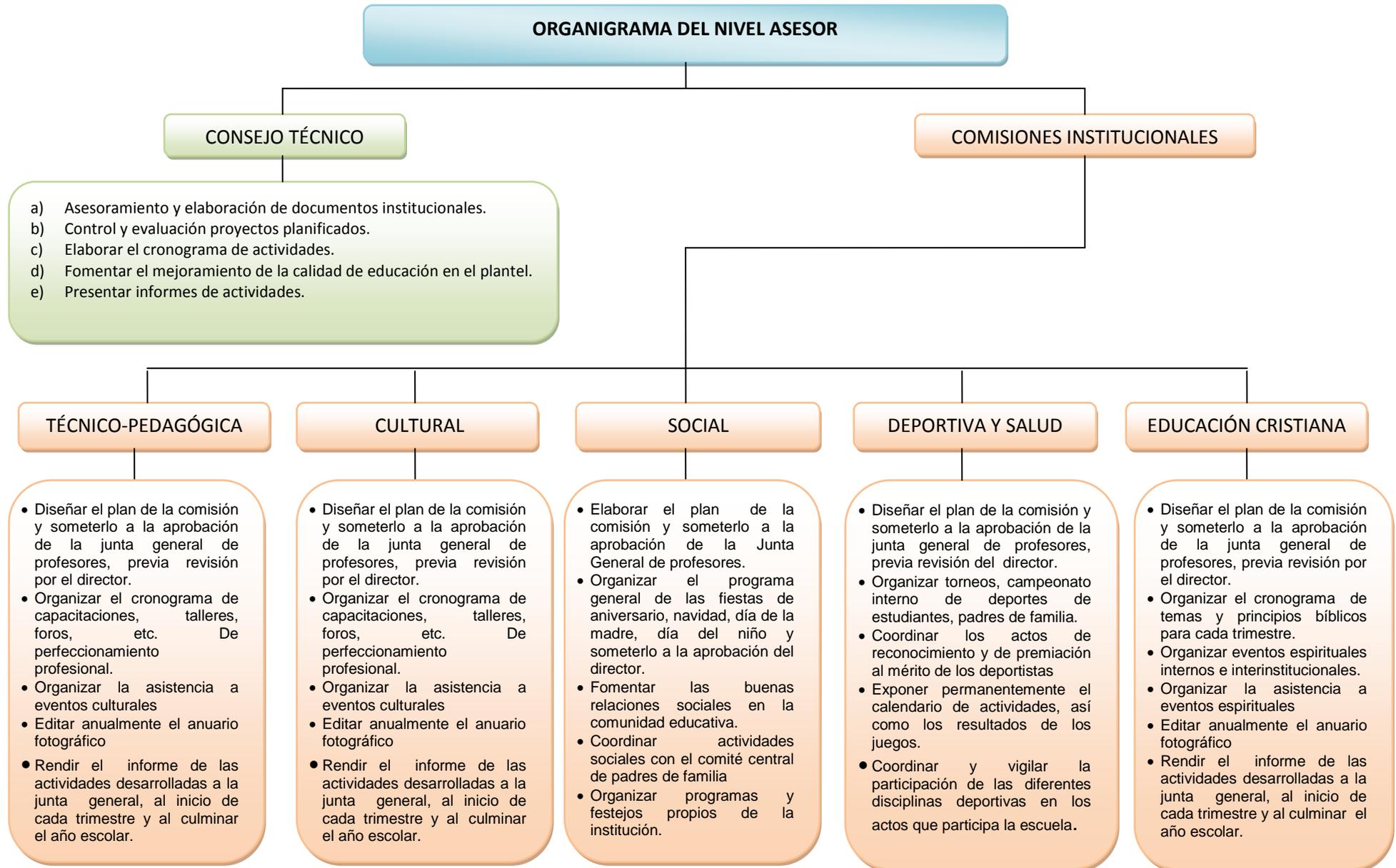
- x) Participar con todo el personal docente y de servicio en las acciones tendientes al desarrollo de la comunidad.
- y) Mantener actualizado el inventario y responder por los bienes del establecimiento.
- z) Conceder licencia al personal docente, administrativo y de servicio hasta por cinco días en cada trimestre, en casos debidamente justificados.

ORGANIGRAMA DEL NIVEL EJECUTIVO DEL LICEO CRISTIANO EMANUEL



Fuente: Dirección del Liceo Cristiano Emanuel.
Elaborado: Lic. Víctor Teneda.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación el Director es la máxima autoridad del plantel y responsable de la administración del mismo, en este caso, existen limitaciones en el área pedagógica y desenvolvimiento del Director el cual está circunscrito a la aprobación de la Junta Directiva sobre todo en el área financiera y equipamiento de infraestructura. Afortunadamente en la institución se ha dado un alto porcentaje de respaldo a la gestión pedagógica, así como también la apertura por parte de la Junta Directiva a las necesidades y realidad del entorno escolar, lo que ha coadyuvado a que se vayan cumpliendo los objetivos institucionales y contribuyendo a un clima organizacional positivo.



El nivel asesor de la institución está estructurada por el Consejo Técnico y las Comisiones Institucionales.

El Consejo Técnico de acuerdo al Reglamento General de la Ley de Educación, según el Art. 82, está conformado por 7 miembros: el director, cuatro vocales principales que serán un profesor por cada ciclo y un representante de los maestros de áreas especiales y el o la secretario/a de la Junta de Profesores, desempeñarán sus funciones las ejercerán por lapso de un año lectivo y son las siguientes:

- a) Elaborar el PEI, POA, Proyectos de Implementación, actividades orientadas a mejorar la calidad de la educación y llevarla a conocimiento de la junta general dde profesores.
- b) Elaborar el cronograma de actividades.
- c) Someter a discusión de la junta general de profesores los asuntos que creyeren convenientes.
- d) Diseñar y ejecutar proyectos pedagógicos de acuerdo a las principales necesidades curriculares del establecimiento.
- e) Realizar un permanente control y seguimiento de los proyectos de implementación del PEI y POA desarrollados en el plantel.
- f) Evaluar los proyectos con el fin de detectar errores y retroalimentar las correcciones necesarias.
- g) Rendir el informe de actividades de la junta general, al inicio de cada trimestre y al culminar el año lectivo.

Conforme lo estipula el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación en el Capítulo XIX, de los Establecimientos del Nivel Primario, establece en el Artículo 79, Literal b) “*Organizar las comisiones permanentes de carácter cultural, deportivo, social y de salud*”; atribución que es concedida a la Junta General de Profesores, la misma que al iniciar el periodo lectivo eligió a los miembros de cada comisión con sus respectivas funciones y responsabilidades

de acuerdo a la Ley de Educación y al Reglamento Interno Institucional en el Capítulo 3. Artículo 16.

Como parte de la organización de la institución, el Liceo Cristiano “Emanuel” consta con las siguientes comisiones:

COMISION DE ASUNTOS SOCIALES

Está conformado por 5 miembros y sus deberes y atribuciones de esta comisión de acuerdo al Reglamento Interno en el artículo 26 son las siguientes:

- Nombrar de entre sus miembros un coordinador y un tesorero.
- Elaborar el plan de la comisión y someterlo a la aprobación de la Junta General de profesores.
- Organizar el programa general de las fiestas de aniversario, navidad, día de la madre, día del niño y someterlo a la aprobación del director.
- Fomentar las buenas relaciones sociales en la comunidad educativa.
- Coordinar actividades sociales con el comité central de padres de familia
- Organizar programas y festejos propios de la institución.
- Organizar actividades que promuevan la autogestión dentro y fuera del establecimiento.
- Organizar la programación por el día del niño.
- En casos de solidaridad entre maestros contribuir económicamente con la cantidad acordada al inicio del año lectivo por la Junta General de profesores para las siguientes ocasiones. A.- por maternidad B.- hospitalización del maestro, conyugue, hijos C.- Fallecimiento de esposo (a) padres, hijos. D.- En caso de fallecimiento del maestro la contribución será especial previa resolución de la junta general de maestros. E.- En caso de fallecimiento de padres de familia o de niños de pedirá una contribución de Por niño.
- Rendir el informe de actividades a la junta general al inicio de cada trimestre y al culminar el año lectivo.

DE LA COMISIÓN CULTURAL

Conformado por 4 miembros y son deberes y atribuciones de esta comisión según el Art. 24 del Reglamento Interno:

- Diseñar el plan de la comisión y someterlo a la aprobación de la junta general de profesores, previa revisión por el director.
- Organizar el cronograma cívico cultural de las carteleras.
- Organizar eventos culturales internos e interinstitucionales.
- Organizar la asistencia a eventos culturales
- Editar anualmente el anuario fotográfico
- Rendir el informe de las actividades desarrolladas a la junta general, al inicio de cada trimestre y al culminar el año escolar.

DE LA COMISIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA

Son deberes y atribuciones de esta comisión de acuerdo al Art. 18 del Reglamento Interno las siguientes:

- Diseñar el plan de la comisión y someterlo a la aprobación de la junta general de profesores, previa revisión por el director.
- Organizar el cronograma de capacitaciones, talleres, foros, etc. De perfeccionamiento profesional.
- Organizar la asistencia a eventos culturales
- Editar anualmente el anuario fotográfico
- Rendir el informe de las actividades desarrolladas a la junta general, al inicio de cada trimestre y al culminar el año escolar.

DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN CRISTIANA

Conformada por 5 miembros y son deberes y atribuciones de esta comisión:

- Diseñar el plan de la comisión y someterlo a la aprobación de la junta general de profesores, previa revisión por el director.

- Organizar el cronograma de temas y principios bíblicos para cada trimestre.
- Organizar eventos espirituales internos e interinstitucionales.
- Organizar la asistencia a eventos espirituales
- Editar anualmente el anuario fotográfico
- Rendir el informe de las actividades desarrolladas a la junta general, al inicio de cada trimestre y al culminar el año escolar.

COMISIÓN DE DEPORTES, RECREACIÓN Y SALUD:

Conformada por 4 miembros y de acuerdo al Art. 27 del Reglamento Interno son deberes y atribuciones de esta comisión las siguientes

- Diseñar el plan de la comisión y someterlo a la aprobación de la junta general de profesores, previa revisión del director.
- Organizar torneos, campeonato interno de deportes de estudiantes, padres de familia.
- Coordinar los actos de reconocimiento y de premiación al mérito de los deportistas
- Exponer permanentemente el calendario de actividades, así como los resultados de los juegos.
- Coordinar y vigilar la participación de las diferentes disciplinas deportivas en los actos que participa la escuela.
- Elaborar el reglamento de las diferentes disciplinas deportivas en competencias y difundirlos en la comunidad educativa.
- Rendir el informe de las actividades realizadas a la junta general, al inicio de cada trimestre y al culminar el año lectivo.

Conforme al criterio e informe de Dirección de la institución educativa, se ha logrado determinar que de acuerdo al cronograma de actividades planificado se establece que existe un 90% de cumplimiento en las actividades programadas por las comisiones, así como un aceptable desenvolvimiento en cuanto a las responsabilidades y áreas de acción de las comisiones. Notándose que se debe fortalecer la labor de la Comisión Técnico-Pedagógica e incentivar el trabajo en equipo y la provisión de recursos, pues se ha formalizado la concepción de que trabajar en equipo es dividirse las responsabilidades que cada uno tiene que cumplir.

El Liceo Cristiano “Emanuel” para fortalecer el proceso enseñanza–aprendizaje cuenta con:

Laboratorio de Computación, el que está equipado con 17 máquinas, siendo un número limitado para la cantidad de estudiantes por aula.

Internet banda ancha las 24 horas, ofreciendo a los alumnos la oportunidad de acceder a la información a través de este recurso mediático que es indispensable para una educación contextualizada a la época que vivimos, aprendizajes que no se profundizan por la realidad socioeconómica de los estudiantes que en un elevado porcentaje no disponen de computadora en sus hogares y tampoco acceso al Internet.

Centro de Consejería familiar, brinda ayuda en forma integral no solo al estudiante, sino a la familia, considerada el pilar fundamental para un adecuado desarrollo emocional, físico, académico y espiritual.

Servicio de colación, la importancia de una correcta alimentación se ve reflejada en el estado físico que tienen los estudiantes para participar en las actividades curriculares, lo que desafortunadamente muchos padres de familia no lo consideran relevante y persisten en enviar productos no beneficiosos para la

salud de los alumnos, desaprovechando la oportunidad que brinda la institución de proveer una alimentación balanceada y nutritiva a un costo muy módico.

Salón de actos y usos múltiples, la escuela dispone de un espacio adecuado para la realización de actividades sociales, culturales que fomentan el desarrollo de las destrezas artísticas de los estudiantes.

Biblioteca y sala de audiovisuales, permite desarrollar el espíritu investigativo y aplicar nuevas estrategias metodológicas, aprovechando los recursos que dispone la institución. siendo necesario de acuerdo a la observación realizada la actualización de textos y material bibliográfico.



FOTOGRAFÍA N 2. Instalaciones que tiene la escuela para proporcionar experiencias educativas a los estudiantes.

La evaluación al currículo institucional inicio con la revisión de los documentos legales que orientan la labor educativa: El PEI, en el que se constato la presencia de todos los componentes que lo conforman.

Toda evaluación debe conllevar a la elaboración de juicios de valor que faciliten la toma de decisiones que contribuyan a una renovación de las finalidades educativas, a innovar y mejorar los procesos pedagógicos-didácticos y la gestión administrativa, que coadyuven a cumplir las metas para el que fue creado.

El proceso evaluativo que se realizó en el Liceo Cristiano “Emanuel” en cuanto a los elementos del currículo institucional, ha permitido identificar las distintas concepciones teóricas del modelo pedagógico que tienen los docentes, el conocimiento y ejecución tanto de la planificación curricular como de los procesos metodológicos de ejecución en el aula, descubrir las fortalezas y las debilidades internas en las operaciones de la institución y en el uso de los recursos para dar una respuesta adecuada a las condiciones y exigencias del entorno.

Previa autorización y aprobación de las autoridades institucionales del Liceo Cristiano “Emanuel” a la solicitud para la realización de la investigación del currículo institucional, ésta se inicio con la revisión de los documentos:

- PEI: Datos Informativos, Diagnóstico, Componente de Identidad, Componente Curricular, Componente de gestión.
- Planificación de Unidades Didácticas: Por áreas y años de educación básica.
- Carpeta de Evaluaciones de los aprendizajes: Pruebas, Cuestionarios, Fichas de observación, Escalas gráficas, descriptivas, Listas de cotejo.

En el estudio del PEI, en el componentes de Identidad Institucional se estableció que el modelo pedagógico que fundamenta el proceso educativo en la institución, es el Modelo Constructivista o Cognitivista, el cual de acuerdo a su

fundamentación teórica sostiene que el alumno es un agente activo de su propio aprendizaje, es decir es sujeto del aprendizaje, el objetivo es conseguir que los alumnos logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias, con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y psicomotoras; y así puedan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad.

El primer aspecto de análisis de los elementos curriculares, son los contenidos, los mismos que en la institución están basados conforme a la Reforma Curricular y organizados de acuerdo al diseño curricular emitido por el Ministerio de Educación. Los contenidos se encuentran distribuidos por áreas y por años de básica en el PCI, en él constan los mínimos obligatorios y los desagregados e incluidos adaptados a la realidad y las características del alumnado del centro educativo. Como observación o debilidad en cuanto a los contenidos o PCI de las áreas especiales de Inglés y Computación los cuales necesitan ser actualizados y completados.

Los objetivos, tanto institucionales: general y específicos, redactados en el componente de identidad institucional; y los de formación, que se encuentran en las matrices de objetivos del PCI y en las planificaciones de las Unidades Didácticas, orientan el accionar educativo, establecen los propósitos a alcanzar al finalizar un tema, una unidad didáctica, o un período lectivo; organizados en forma progresiva, estableciendo secuencias y coherencias de un año a otro, los que, de acuerdo a la observación realizada, necesitan mejorar su estilo de redacción y precisión al definir lo que se desea conseguir en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes. Posibilitando un mejor control y supervisión institucional a fin de comprobar los procesos y los resultado de la labor realizada en el y con el alumnado, así como la evolución y progreso del centro escolar.

Dentro de la cadena pedagógica: Paradigma-Modelo-Teorías-Método-Técnicas-Procedimientos-Actividades, la concepción sobre el paradigma es fundamental, pues esta, consiste en un esquema básico de interpretación de la realidad, que

comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que son adoptados por un conglomerado, los cuales se convierten en una acción pedagógica que abarca la teoría, la teoría – práctica y la práctica educativa misma, el paradigma establece la filosofía de la educación de una institución, el cual debe ser conocido y compartido por todos los miembros de la misma.

En este caso, de acuerdo a la entrevista realizada a los diferentes maestros y maestras del Liceo Cristiano “Emanuel”, se comprobó que todos conocen nominalmente cual es el modelo pedagógico en el que sustenta su accionar educativo, el Modelo Constructivista, fundamentación teórica que se encuentra en el PEI, pero en este esencial tema existe una sima entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica en el aula por parte de los docentes, quienes aducen que su desconocimiento se debe a la escasa capacitación institucional en cuanto al tema de la operacionalización del modelo pedagógico en el proceso educativo del aula.

En la matriz de metodologías del PCI se verifica la descripción de métodos, técnicas y actividades para el desarrollo de los procesos metodológicos, los mismos que al momento de ser preguntados a los entrevistados las respuestas se limitaron a enunciar: métodos generales, como: el Método Inductivo y Deductivo; Método Global Analítico, Experimentación, Observación; aún más cuando se les solicitó que describan los pasos de los métodos y las técnicas activas que promueven el constructivismo, lo que denota el desconocimiento del personal docente sobre la metodología que debe ser aplicada para una correcta funcionalidad del modelo pedagógico y conseguir los objetivos educacionales que se pretende alcanzar con la implantación del enfoque cognitivo, que entre sus tesis señala: que los aprendizajes deben ser significativos y funcionales, y que el niño(a) es el constructor de los aprendizajes, el maestro es un facilitador, problematizador y mediador en el proceso de aprendizaje que se adecuen a las posibilidades y a los intereses de los alumnos.

La disponibilidad de material didáctico de acuerdo al inventario es aceptable, entre los recursos de los que dispone la institución tiene: Carteles, mapas, afiches, biblioteca, software educativos, internet, computadores, infocus, videos educativos, DVD, televisión, grabadora, Cds de audio, material didáctico para lecto-escritura, elaboración de material por parte de los maestros; recursos que se ven limitados en su incremento y renovación por el bajo rubro económico establecido para este fin en el presupuesto institucional, lo que afecta en la actualización del material didáctico, herramientas indispensables para un eficiente y efectivo proceso enseñanza-aprendizaje, a lo que se suma en cierta manera un limitado uso de los TICS por parte de los docentes, medios de gran valía para afianzar los conocimientos a través de experiencias significativas que den sentido práctico a los contenidos teóricos, impulsando al aprendizaje por descubrimiento, la investigación y la lectura.

A continuación se presenta la Matriz de los Resultados de la Observación del PEI que se realizó en el Liceo Cristiano "Emanuel", la misma que sirvió de base para el diagnóstico e identificación del estado actual de los elementos del currículo institucional:

MATRIZ DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DEL PEI

ELEMENTO DEL CURRÍCULO	CONSTA EN LA PLANIFICACIÓN		COHERENCIA EN EL PLANTEAMIENTO		
	SI	NO	TOTALMENTE	PARCIALMENTE	DEFICIENTE
1. OBJETIVOS:					
1.1.1 Visión Institucional	X		X		
1.1.2 Generales de la institución	X		X		
1.1.3 Específicos de la institución	X		X		
1.1.4 Generales/ Asignatura/Unidad	X			X	
1.1.5 Específicos/ Asignatura/Unidad	X			X	
1.2 LOS OBJETIVOS EVIDENCIADOS:					
1.2.1 Son medibles	X		X		
1.2.2 Contextualización(Lugar y edad evolutiv)	X			X	
1.2.3 Desarrollo del conocimiento	X		X		
1.2.4 Desarrollo de actitudes y valores	X		X		
1.2.5 Desarrollo de experiencias	X		X		
1.2.6 Desarrollo de destrezas y capacidades motrices	X			X	
2. LOS CONTENIDOS: (Plan de estudios)					
2.1 ORGANIZACIÓN					
2.1.1 Asignatura	X		X		
2.1.2 Módulos		X			
2.1.3 Unidades	X		X		
2.1.4 Bloques temáticos	X		X		
2.1.5 Proyectos	X		X		
2.2 CLASES O TIPOS					
2.2.1 Teóricos (principios y teorías)	X		X		
2.2.2 Procedimientos (técnicas, métodos, destrezas)	X		X		
2.2.3 Hábitos	X		X		
2.2.4 Valores /actitudes	X		X		
2.3 ACTUALIDAD					
2.3.1 Bibliografía básica		X	X		
2.3.2 Páginas electrónicas	X		X		
2.3.3 Bibliografía básica no más de 5 años	X			X	
2.3.4 Bibliografía básica anterior a 10 años o más	X			X	
3. METODOLOGÍA:					
3.1 Principios metodológicos ¿Cómo	X		X		

acceder a enseñar y aprender?					
3.2 Enuncia los métodos	X		X		
3.3 Enuncia las técnicas y estrategias	X		X		
3.4 Existen adecuación de los métodos y Técnicas	X			X	
3.5 Actividades y experiencias de aprendizaje	X			X	
3.6 Recursos y materiales didácticos a utilizar	X			X	
3.7 Organización didáctico de:					
* Espacio	X			X	
* Recursos	X			X	
* Tiempo	X			X	
* Agrupación	X			X	
4. EVALUACIÓN :					
4.1 Diagnóstica – inicial	X		X		
4.2 Formativa – continua	X		X		
4.3 Sumativa – final	X		X		

Fuente: Observación de la documentación de Dirección del Liceo Cristiano "Emanuel".2009
 Elaboración: Lic. Víctor Orlando Teneda Garcés.

Gracias a la apertura de las autoridades y del personal docente se procedió a la realización de las entrevistas cuyos resultados se dan a conocer a continuación:

MATRIZ DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

CUESTIONAMIENTO	CRITERIOS FUERTES		CRITERIOS DÉBILES	
	ASPECTO	Frec	ASPECTO	Frec
1. ¿El centro educativo en qué modelo pedagógico se encuentra?	Modelo Constructivista	14	Ninguno	0
2. ¿Cuáles son las características del modelo pedagógico institucional?	Promueve el aprendizaje significativo y funcional. Participación activa de los estudiantes. Respeta las necesidades y desarrollo psicológico de los niños. Desarrollo cognoscitivo.	11	Desconozco	3
3. Comente 3 características del currículo del centro escolar?	Organizado. Abierto. Planificado. Flexible. Integrador. Fomenta desarrollo de valores. Desarrollo de destrezas. Participativo	8	Formado por el marco teórico, visión, misión, FODA, POA	6
4. ¿Actualmente como se organizan los contenidos para el aprendizaje?	Por áreas, por componentes, por bloques temáticos. Por sistemas. Conceptuales, procedimentales, actitudinales. Reforma curricular, PCI, Unidades Didácticas.	11	Se organizan mediante objetivos y destrezas. Se analizan las destrezas y luego los indicadores	3
5. ¿Cuáles son los objetivos institucionales para la formación de los alumnos?	Desarrollo integral de los educandos mediante el desarrollo de sus capacidades, potencialidades y valores cristianos. Estudiantes críticos, reflexivos, creativos. Docentes capacitados. Preparación para afrontar las circunstancias de la vida	10	Se organizan mediante los objetivos de la educación básica. No se conocen muy bien	4
6. ¿Actualmente qué métodos y qué recursos son los más utilizados en el centro escolar?	Ciclo del aprendizaje. Técnicas activas. Entre los recursos: textos de consulta, CD, material didáctico, Infocus, Internet, etc.	6	Métodos generales. Método global. Observación. Método Inductivo-deductivo Revisión de deberes. No contesta	8
7. ¿Compártanos una experiencia de aprendizaje?	El intercambio de experiencias con los estudiantes hace más significativo los aprendizajes. La enseñanza acompañada con el juego dinamiza la clase. Es necesario crear un ambiente de confianza y armonía.	12	No contesta.	2
8. ¿Cómo se evalúa en el centro escolar?	En forma continua, con valoración cualitativa y cuantitativa a través de técnicas e instrumentos, escalas, fichas, test, diagnóstica, formativa, sumativa.	11	Aprendizaje de los contenidos	3
9. ¿Compártanos una sugerencia para mejorar el currículo institucional?	Se socialice con todo el personal del PEI. Capacitación al personal docente. Deseo del personal para mejorar la enseñanza. Aplicación de métodos y técnicas activas que promuevan la participación de los niños y niñas.	13	Cumplir todas las exigencias de los estudiantes	1
10. ¿Cómo se promueve en los alumnos el desarrollo de actitudes y valores?	Con el ejemplo de los maestros. A través del área de educación cristiana. Práctica cotidiana de los valores entre los miembros de la escuela. Enseñanzas de la Biblia y la oración. Videos, charlas, convivencia pacífica. Amar a Dios y al prójimo.	14		0

En la actualidad todo el sistema educativo se encuentra en un proceso de transformación en la concepción del paradigma que venía orientando la educación ecuatoriana y estamos en la transición del modelo conductual al paradigma y modelo cognoscitivista, pero todavía se mantienen prácticas tradicionales de enseñanza, el texto es el medio en el que se centra el aprendizaje, la clase expositiva por parte del maestro, etc, y hay un bajo porcentaje de actividades en los que los niños y niñas pueden desarrollar su creatividad, criticidad y participar del trabajo en equipo o cooperativo. Las actividades extra curriculares son muy limitadas pues existe poco interés de los padres de familia debido al nivel socio-económico que es medio-bajo de los estudiantes, y son escasos los niños que participan en actividades como: práctica de deportes, danza, cheer leaders, aprendizaje de instrumentos musicales, pintura.

De acuerdo a la entrevista y preguntas realizadas a los docentes sobre la evaluación, estos la definen como un medio para mejorar el proceso pedagógico y están en relación con los objetivos planteados.

La Evaluación incluirá no sólo la valoración de contenidos teóricos sino también del proceso en sí, de los cambios actitudinales, de la constitución grupal. Se sustenta en la observación directa y sistemática, en el registro de los avances personales y grupales y más herramientas que permitan una evaluación participativa.

El sistema de evaluación que utiliza la institución está basado en la evaluación de los aprendizajes y desarrollo de destrezas, con una valoración cuantitativa y cualitativa. En la malla de evaluación del PCI se establece el sistema de evaluación en : a) Técnicas: Observación, Entrevistas, Encuestas, Pruebas y b) Instrumentos: escalas gráficas, descriptivas, numéricas; fichas de observación, listas de cotejo, cuestionarios. La evaluación es permanente pues existen los registros de los docentes. La institución aplica los tres tipos de evaluación: 1) De Orientación, 2) De Regulación y 3) De Certificación.

Como responsable de la gestión curricular de la institución se encuentra el Director y el equipo asesor del Consejo Técnico, quienes promueven el cambio y mejoramiento del servicio educativo a través de un plan de mejoramiento continuo profesional por medio de capacitaciones y talleres, actividad que se ve contrarrestada por las diversas opiniones y metodologías que utilizan los Supervisores Institucionales que varían de acuerdo a su concepción y que conlleva tiempo adaptarse a las indicaciones de planificación y evaluación a las que están sujetas las instituciones educativas.

De acuerdo a la evaluación y análisis de los elementos curriculares se establecen como conclusión las siguientes potencialidades y debilidades diagnosticados en la investigación realizada:

CUADRO DE PONTENCIALIDADES Y DEBILIDADES DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES DEL LICEO CRISTIANO EMANUEL

ELEMENTO CURRICULAR	POTENCIALIDADES	DEBILIDADES
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad y sencillez. • Articulación vertical y horizontal.(PCI) • Tienen significación social. • Secuencia y adaptados al contexto institucional y desarrollo de madurez de los estudiantes. • Organizados por: áreas, componentes, bloques temáticos. • Medios para alcanzar la adquisición y el desarrollo de destrezas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad en el tratamiento de contenidos de conceptos, procedimientos y actitudes. • Acumulación de temas en Lenguaje y Comunicación. • Algunos contenidos no tienen aplicabilidad a la vida cotidiana.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Constan en la planificación institucional • Orientan la labor docente • Sujetos a evaluación. • Establecen las metas a alcanzar en un periodo o proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de los objetivos institucionales por parte del personal. • Falta precisión en la redacción de objetivos.
PROCESOS METODOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Enumerados en el PCI. • Desarrollo de un proceso enseñanza –aprendizaje con secuencia y sentido. • Involucran activamente al estudiante en la construcción de aprendizajes. • Interrelacionan los conocimientos nuevos con los conocimientos previos. • Favorecen el desarrollo de capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales. • Promueven el aprendizaje por descubrimiento. • Deben ser planificados para evitar el activismo y la improvisación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta un consenso institucional sobre los métodos didácticos y la estrategia pedagógica que debe definir y orientar la actividad educativa. • Escasa articulación entre los objetivos educativos, los contenidos y las actividades o estrategias metodológicas. • No existe diferenciación entre método y técnica por parte de los docentes. • Desconocimiento de la aplicación en el aula. • Prácticas pedagógicas empíricas.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuyen a la comprensión y adquisición de conocimientos. • Facilitan la interacción entre el educando y la realidad. • Utilización de instrumentos mediáticos. • Acceso a la información a través del internet. • Favorece el proceso enseñanza- 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca actualización y renovación del material existente. • Desconocimiento por parte del personal docente en la utilización de las TICs. • Limitado material para todas las áreas. • Bajo presupuesto institucional

	aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • Proveen experiencias significativas. 	para la adquisición de recursos didácticos. <ul style="list-style-type: none"> • Escasa elaboración de material didáctico por parte de los docentes.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso permanente. • Permite estimar el nivel de desarrollo de los objetivos planteados. • Facilita la formulación de juicios de valor y la toma de decisiones para corregir o reorientar los procesos educativos. • Orientada al desarrollo de destrezas. • Aplicación de técnicas e instrumentos de acuerdo a las destrezas y contenidos planificados. • Permite establecer la certificación y acreditación de los estudiantes a niveles superiores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio del sistema de evaluación por parte de supervisión educativa. • Limitado conocimiento sobre las técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los docentes. • Criterios de evaluación no definidos por los maestros. • Poca cultura de evaluación sistemática, permanente y equitativa.

Fuente: Datos obtenidos de la observación del PEI y las entrevistas realizadas a los docentes.2009
 Elaboración: Lic. Víctor Orlando Teneda Garcés

En el presente cuadro se puede observar las potencialidades o aspectos positivos encontrados en los elementos curriculares observados, así como también las debilidades que son las áreas en las que se debe mejorar la articulación y organización del currículo institucional, el mismo que debido al cambio en el responsable de la Dirección Pedagógica se viene dando un proceso de transformación y mejoramiento de la organización pedagógica.

Entre los resultados obtenidos se debe distinguir las debilidades de orden estructural es decir en cuanto a la planificación estratégica de los documentos institucionales, como también de las debilidades en el ámbito procedimental de aplicación del personal docente, además las debilidades de asesoramiento técnico en cuanto al sistema educativo y las debilidades producidas por la limitada provisión de recursos por parte de la institución, aspectos que deben ser considerados para un mejoramiento integral de los mismos.

6.2 MARCO TEÓRICO

La finalidad de la educación es asegurar a los/as alumnos/as los recursos cognitivos, procedimentales, actitudinales y materiales necesarios para que puedan crecer y desenvolverse en todos los aspectos de su vida.

Una de las preocupaciones en el área, es la búsqueda permanente de las instituciones educativas en elevar el nivel de la calidad educativa, lo que conlleva una transformación radical de la educación tradicional a una educación contemporánea, pues las condiciones sociales que vivimos requieren de innovar los procesos educativos que se realizan en la escuela.

La calidad de educación se centra o refleja en la calidad de los aprendizajes alcanzados por los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje. La calidad no está en lo que se enseña sino en lo que se aprende, no está sólo en la forma de enseñar sino en la de aprender.

La identidad de una institución educativa se ve reflejada en su misión, visión, valores y principios, así como también en el paradigma educativo que orienta la praxis docente. Durante la realización del diagnóstico se identifico que el modelo pedagógico seleccionado en el Liceo Cristiano "Emanuel" es el Modelo Constructivista, y de acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista a los maestros se ve la necesidad de fomentar el conocimiento de los principios teóricos-conceptuales del constructivismo, pues en un alto porcentaje es desconocido o superficial las ideas que tienen los docentes sobre el tema, y que debido al enfoque de la propuesta es imprescindible partir de este conocimiento de los modelos pedagógicos que servirán de base para la adquisición de nuevos aprendizajes y objetivos propuestos.

MODELOS PEDAGÓGICOS

Un modelo es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa. **“Los modelos son entonces formas histórico-culturales de concreción o materialización de un enfoque, una corriente, un paradigma, esto los hace más cerrados, limitadores y encasilladores que los enfoques”**(1).

Los modelos se centran más en aspectos curriculares de la educación, dando especial relieve a una dimensión o componente de la formación o el aprendizaje, en torno al cual se hace girar todo lo demás.

Dentro de la historia de la pedagogía se puede citar el modelo tradicional, centrado en contenidos o programas; el modelo tecnológico, centrado en objetivos; el modelo naturalista, centrado en la libertad y la espontaneidad de los alumnos.

De acuerdo a Miguel Posso (Modelos pedagógicos y diseño curricular, 2008), un modelo pedagógico se diferencia de otras formas educativas por los siguientes aspectos:

- *Es más concreto y cerrado que un enfoque.*
- *Se deriva normalmente de un enfoque pedagógico, aunque también puede proceder de una corriente o de una tendencia pedagógica.*
- *Está más orientado a la propuesta curricular que a la concepción educativa.*

1. Posso, Miguel. Modelos pedagógicos y diseño curricular. Guía didáctica.2008

- *Pierde vigencia con mayor rapidez a menos que se transforme en un paradigma o se sustente en un enfoque de gran fortaleza científica.*

En pedagogía, los modelos representan la mayor parte de las preguntas curriculares que encontramos a menudo en la literatura pedagógica. Se les denomina modelos para indicar que toman como patrones o pautas del accionar educativo institucional. Sin embargo son más coyunturales que estructurales debido a que corresponden a más demandas sociales o necesidades e intereses de un colectivo que a descubrimientos científicos o investigación educativa.

MODELO COGNITIVO-CONSTRUCTIVISTA

Fundamentos teóricos-conceptuales

Son muchas las teorías y corrientes del pensamiento que se conjugan en una visión constructivista, como lo son la Teoría Piagetana, Gestalt, Wallon, Vigotsky, Bruner, Dewey, Gagné, Ausubel, Novak, entre otros. Es por tanto que podemos ver que el constructivismo se enriquece con un conjunto de visiones epistemológicas, psicológicas, educativas y socioculturales. Teniendo como sustento las bases teóricas e investigaciones de la psicología del aprendizaje, lo que permite visualizar el camino hacia la innovación de la enseñanza.

La adopción del Modelo Constructivista en las instituciones del país está impulsada por la Reforma Curricular implantada por el Ministerio de Educación y Cultura a mediados de los años noventa como una alternativa al modelo conductista y a las limitaciones de este para satisfacer las demandas de la sociedad ecuatoriana en transformación.

El Constructivismo, se asocia a varias corrientes surgidas antes del año 1800, en el arte, filosofía, psicología, ciencias sociales y pedagogía, que tal, como lo define Martínez, Z. Irene, en su breve texto; Se llama Constructivismo, "*a la filosofía de la ciencia o epistemología*", la cual, nace a mediados del siglo XX, con aportes de psiquiatras, físicos, matemáticos y biólogos. El centro de estudios en Teoría Relacional y Sistemas de Conocimiento, describe y hace entender que Epistemología, es la Teoría del Conocimiento Científico, proviene del griego episteme: saber y logos: discurso. Siendo este un dominio complejo, se trataría del estudio de "Cómo conocemos, pensamos y decimos".(2).

En la psicología, el constructivismo se basa principalmente en la **Teoría de Piaget**, llegando a los postulados que necesitamos conocer y comprender en cuanto al aprendizaje, en el que, el desarrollo de la inteligencia es construido por el propio aprendiz, a través de la interacción de este mismo, con el medio que lo rodea.

En general, la mayoría de los textos, define al Constructivismo, como un enfoque que supone, que el individuo, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un simple producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, que se va produciendo día a día, como resultado de la interacción entre esos dos factores.

El conocimiento, no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que construyó en su relación con el medio que la rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación.

2. Martínez, Z. Irene. "La corriente del Constructivismo".

Arancibia, nombra a, Johann Herbart , filósofo, psicólogo y pedagogo alemán, el cual influenciado por Kant, plantea que “el aprendizaje se potencia a través del interés, el cual surge generado por el alumno y por intervención del profesor”. Comienza así, a inicios del año 1800, a renovarse la metodología educativa, al sugerir que dentro del proceso instruccional de aquellos años, debían presentarse los conocimientos nuevos de tal forma que fueran adquiridos y formaran parte de la mente.(3)

Según Mavilo Calero, pedagogo peruano, el aprendizaje, tiene tres elementos fundamentales: 1) una situación estimuladora, 2) Una persona que aprende, 3) y una respuesta. Según lo anterior se requiere la presencia de varias teorías para guiarnos en el conocimiento del aprendizaje.

Uno de los enfoques, más importantes de la modernización de la educación actual, es el nuevo enfoque pedagógico, a la forma en como se aprende, aquí es donde el aprendizaje es considerado un proceso complejo, de carácter social y socializador, un proceso activo, donde el alumno, no solo reconstruye conocimientos y valores, que se producen básicamente por la acción del propio alumno, en interacción con el medio.

Las experiencias activas que generaran estos nuevos aprendizajes se producen en el hogar, calle, entre pares, con adultos, con los medios de comunicación y el mayor porcentaje en la escuela, colegio y con posterioridad en la educación superior. La diferencia que en estos últimos, el aprendizaje, se produce de manera intencionada, sistemática y mediada por el docente, el cual debe ser guía, apoyar y orientar para aprender por sí mismo y aprender a aprender.

3. Arancibia, C., Violeta, Herrera, P., Paulina et al. Manual de Psicología Educativa. 2008

El constructivismo Pedagógico, fue influido por las principales teorías psicológicas y pedagógicas. Teoría Psicológica Genética de Piaget, Teoría Psicológica y Culturista de Lev Vigotsky, Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, según www.monografias.com/teorias-constructivistas/apsi/apsi.shtml, se cita las siguientes:

"Partiendo de sus necesidades e intereses, en interacción con el medio externo, el niño se autoconstruye y se convierte en el eje del proceso educativo" Jean Piaget

Piaget, Suizo (1896-1980), es uno de los nombres más citados, en los textos, tanto de educación, como de la psicología educativa.

Revolucionó al mundo, no solo al enunciar la existencia del pensamiento infantil, si no que, su principal preocupación era el conocimiento. Estudió, específicamente los mecanismos de construcción del conocimiento, enfocando toda su investigación a "Como se pasa de un estado de menor conocimiento a uno de mayor conocimiento". Esta idea, encierra, en si misma la idea de proceso y deriva en la noción de construcción.

Para Piaget, el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales.

Por lo anterior el Constructivismo de Piaget, logra ser:

- Una pedagogía centrada en el alumno
- El alumno es el referente principal del trabajo pedagógico

- Una pedagogía diferenciada, ya que reconoce, que cada alumno, posee características individuales, culturales y una experiencia de vida diferente, que debe ser considerada, a la hora de aprender. No aprendemos de la misma manera, ni con el mismo ritmo.

Vigotsky, Rusia, (1896-1934), se baso en Sócrates para su formación inicial. El debate de ideas, la discusión como estrategia, hacia al conocimiento y la importancia del entorno social, son sus pilares fundamentales.

La interacción social para este teórico, cumple una enorme importancia, ya que, reconoce que las funciones psicológicas superiores se desarrollan, en un primer paso, en el curso de la relación de un niño con otro u otros mas competentes o con los adultos, en el paso siguiente esas funciones se internalizarán, proceso en el cual se reconstruye internamente, una operación externa.

Interacción social, internalización de conductas, mediación a través de signos y evolución de los procesos, conforman la teoría, con lo cual se define, el concepto de desarrollo en los sujetos, método típico Vigotskiano, lo que demuestra que el alumno, aprende mas eficazmente cuando lo hace con sus pares, en forma cooperativa.

Llevando la noción del Constructivismo, de Vigotski, a la práctica, a demás de ser aplicada en el trabajo cooperativo, el docente puede apoyarse de los siguientes lineamientos o estrategias, que le permitirán estructurar, el proceso de Enseñanza-Aprendizaje:

1. Dar a conocer los objetivos de la enseñanza en cada clase
2. Calcular tamaño de grupos a trabajar
3. Asignar estudiantes a los grupos.
4. Planificar materiales a usar

5. Dar a conocer el rol de los alumnos para asegurar la interdependencia.
6. Dar a conocer con claridad la tarea
7. Realizar valoración individual y coevaluar
8. Monitorear la conducta de los estudiantes, siempre acompañar
9. Intervenir si fuese necesario
10. Proporcionar un cierre a la clase, siempre concluir.
11. Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje

David Ausubel, (New York, 1918). Psicólogo y pedagogo estadounidense, seguidor de Piaget. Mantiene la postura y reconoce que el conocimiento previo del alumno, será la base sobre los conocimientos nuevos. Sostuvo que para que el aprendizaje sea efectivo, debe ser necesario que la información entregada sea significativa (aprendizaje significativo) para el que estudia, por tanto será la comprensión de los contenidos, lo que garantizará, que se produzca el aprendizaje. Aquí será de suma importancia que para evaluar, no solo será necesario conocer las respuestas correctas, a demás el porqué de la respuesta, considerar niveles taxonómicos cognitivos, como el análisis y comprensión de tales respuestas.

De acuerdo al **aprendizaje significativo**, los nuevos conocimientos se van incorporando, en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Lográndose, cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

- Los nuevos conocimientos adquiridos, al ser relacionada con lo anterior, se guarda en la memoria a largo plazo.
- Es un proceso activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

En definitiva, el alumno:

Recibe → Asimila → Descubre → Crea → Organiza

Jerome Bruner, (Nueva York, 1915), Psicólogo estadounidense, resume el aprendizaje constructivista, en su término propio; "la categorización", la cual ocurriría al simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción. Lo que se relaciona con la selección de información, toma de decisiones, construcción y verificación de una supuesta hipótesis. El alumno va a interactuar con la realidad organizando sus entradas (inputs), según sus propios requerimientos, creando nuevos conocimientos o modificando lo preexistente.

Según lo anterior, se sostiene que la teoría educativa tendrá en cuenta algunos aspectos, concordantes con las anteriores teorías, como; la predisposición al aprendizaje, la forma en que ha de estructurarse el conocimiento, para que sea interiorizado por el aprendiz, la secuencia de la presentación del material. Otras implicancias importantes que Bruner introduce en la pedagogía, son:

El aprendizaje por descubrimiento, motivar a nuestros alumnos a que descubran y construyan ellos mismos, ciertos conceptos. El mantener una comunicación eficaz con nuestros estudiantes. Existe algo que nombra como currículo espiral, donde se trabaja periódicamente los mismos

contenidos, cada vez con mayor profundidad y reforzando aquellos vacíos que han quedado con anterioridad” (4).

El Modelo Constructivista surge como una necesidad de reestructurar el sistema educativo, pues las demandas laborales requieren de un nuevo perfil, en que los estudiantes deben desarrollar su pensamiento, creatividad, criticidad, potenciar los procesos mentales. De ahí que, no se puede fetichar a este modelo como el mejor, si se puede recurrir a sus principios como bases estructurales que orientan el accionar educativo, que sitúa al estudiante no sólo como sujeto activo de su propio desarrollo, sino que le da la oportunidad de desplegar, de autodesarrollar sus potencialidades creadoras, su desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y ético.

Los objetivos institucionales de propender a que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos y funcionales se verán limitados si los docentes no conocen y dominan los fundamentos teóricos del modelo pedagógico curricular, por lo que es imprescindible se realice la profundización de estos contenidos para una aplicación eficiente en el aula con los estudiantes.

Los modelos pedagógicos se ven operacionalizados a través de los métodos empleados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La desarticulación existente entre el modelo pedagógico y los métodos aplicados en las clases -cuando se utilizan métodos- se convierte en el principal obstáculo para desarrollar aprendizajes significativos, pues sino existe una secuencia coherente en el proceso de enseñanza, es decir si el maestro no posee los conocimientos y habilidades didácticas su desempeño es deficiente y puede causar malos aprendizajes en los estudiantes que son difíciles de corregir.

4. Tomado de www.monografias.com/teorias constructivistas/apsi/apsi.shtml,

MÉTODO

Para enseñar, no basta con saber la asignatura, también hay que saber enseñar y tener una estrategia pedagógica. Cuando se plantea la interrogante de ¿Cómo enseñar?, lo que interesa es indicar los procesos que lo hacen posible. Y esta tarea la podemos situar en términos de metodología didáctica, estrategias pedagógicas, o de métodos de enseñanza-aprendizaje.

Método es el procedimiento para alcanzar los objetivos y la **metodología** es el estudio del método.

Metodología, del griego (metà="más allá", odòs="camino", logos="estudio"). Se refiere a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar una gama de objetivos en una ciencia. En resumen son el conjunto de métodos que se rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Por ello, la metodología se entenderá aquí como la parte del proceso de enseñanza-aprendizaje que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. "Los métodos –dice Martínez Miguélez (1999)– son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida nos plantea".

La metodología, como etapa específica que procede de una posición teórica y epistemológica, da pie a la selección de técnicas concretas de enseñanza (Gamaliel López I, 1986:47). La postura filosófica acerca de la ciencia de la que parte el investigador/maestro, orientará su elección metodológica, es decir, lo guiará a la hora de resolver: cómo investigar/enseñar, con bases racionalistas, empiristas, pragmáticas, constructivistas, con un sentido

crítico, escéptico o dogmático, con un enfoque positivista o dialéctico hermenéutico, ¿es el sujeto un ente pasivo o constructor del conocimiento?

Todo método didáctico y toda forma de intervención educativa deben articular coherentemente los objetivos educativos, los contenidos y las actividades que se realizan para el logro de los mismos.

El método didáctico también transmite y enseña contenidos, ya sean actitudinales o valorativos. La forma de establecer como se enseña no se reduce a procedimientos: expresa valores, actitudes, modos de establecer las relaciones interpersonales.

Según Miguel Valdivieso (Planificación Curricular.1999), hay que evitar el dogmatismo y el fetichismo metodológico. El primero consiste en absolutizar la importancia de un método particular considerándolo como único válido; el fetichismo respecto a los procedimientos didácticos es actuar como si los métodos fueran una especie de varita mágica que actúa con prescindencia de quien o quienes lo aplican. El docente es el instrumento de los instrumentos metodológicos.

Los métodos de intervención socio-educativa son una especie de guía, la indicación de un camino, un modo de aproximación y no un conjunto de certezas apodícticas. Ningún método es un camino infalible, es lo que en la metodología se expresa diciendo que la relación método-objetivo y método-fin no es unívoca sino aleatoria, y en esa aleatoriedad quien lo aplica tiene una importancia central, unida a las circunstancias de aplicación.

Definido el método como el conjunto de operaciones y procedimientos que, de una manera ordenada, expresa y sistemática deben seguirse dentro de un proceso preestablecido, para lograr un fin dado o resultado deseado.

CLASIFICACIÓN DE MÉTODOS

A continuación se realiza la exposición de los diferentes métodos que es necesario conozca todo docente del Liceo Cristiano Emanuel, que trabaja con el enfoque constructivista, según <http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/constructivismo.htm>

Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es el que da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

1. **Métodos de Investigación:** Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.
2. **Métodos de Organización:** Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que hay eficiencia en lo que se desea realizar.
3. **Métodos de Transmisión:** Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de

enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y el alumnos en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

Clasificación General de los Métodos de Enseñanza

Veremos ahora la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que enseñado y trabajo del alumno.

1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

1. **Método Deductivo:** Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.
2. **Método Inductivo:** Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
3. **Método Analógico o Comparativo:** Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

2. Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia

1. **Método Lógico:** Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.
2. **Método Psicológico:** Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

3. Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

1. **Método Simbólico o Verbalístico:** Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.
2. **Método Intuitivo:** Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

4. Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia

1. Métodos de Sistematización:

1. **Rígida:** Es cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.
2. **Semirígida:** Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

2. **Método Ocasional:** Se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

5. Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos

1. **Método Pasivo:** Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de:
 - a. Dictados
 - b. Lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria.
 - c. Preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria.
 - d. Exposición Dogmática
2. **Método Activo:** Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber.

6. Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

1. **Método de Globalización:** Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.

2. **Método no globalizado o de Especialización:** Este método se presenta cuando las asignaturas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.
3. **Método de Concentración:** Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de *método por época* (o enseñanza epocal). Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares. Otra modalidad de este método es pasar un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.

7. Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

1. **Método Individual:** Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.
2. **Método Recíproco:** Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.
3. **Método Colectivo:** El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

8. Los métodos en cuanto al trabajo del alumno

1. **Método de Trabajo Individual:** Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de

tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.

2. **Método de Trabajo Colectivo:** Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada.
3. **Método Mixto de Trabajo:** Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

9. Los métodos en cuanto a la aceptación de los enseñados

1. **Método Dogmático:** Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.
2. **Método Heurístico:** (Del griego heurisko = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

10. Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

1. **Método Analítico:** Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en

que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.

2. **Método Sintético:** Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

Métodos de Enseñanza Individualizada y de Enseñanza Socializada

Los métodos de enseñanza actualmente pueden clasificarse en dos grupos: los de enseñanza individualizada y los de enseñanza socializada.

Métodos de Enseñanza Individualizada: Tienen como máximo objetivo ofrecer oportunidades de un desenvolvimiento individual a un completo desarrollo de sus posibilidades personales. Los principales métodos de enseñanza individualizada son: Métodos de Proyectos, El Plan Dalton, La Técnica Winnetka, La Enseñanza por Unidades y La Enseñanza Programada.

1. **Métodos de Proyectos:** Fue creado por W.H. Kilpatrick en 1918. Lo fundó en el análisis del pensamiento hecho por John Dewey, y su cometido fue el ensayo de una forma más efectiva de enseñar. Tiene la finalidad de llevar al alumno a realizar algo. Es un método esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que el alumno realice, actúe. Es en suma, el método de determinar una tarea y pedirle al alumno que la lleve a cabo. Intenta imitar la vida, ya que todas las acciones del hombre no son otra cosa que realizaciones de proyectos. Podemos encontrar cuatro tipos principales de proyectos:
 1. **Proyecto de Tipo Constructivo:** Se propone realizar algo concreto.
 2. **Proyecto de Tipo Estético:** Se propone disfrutar del goce de algo como la música, la pintura, etc.

3. **Proyecto de Tipo Problemático:** Se propone resolver un problema en el plano intelectual.
4. **Proyecto de Aprendizaje:** Se propone adquirir conocimientos o habilidades.

Las etapas del proyecto son:

1. Descubrimiento de una situación o relación del proyecto
 2. Definición y Formulación del Proyecto
 3. Planeamiento y Compilación de Datos
 4. Ejecución
 5. Evaluación del Proyecto
-
2. **Plan Dalton:** Se debe a Helen Parkhurst, que lo aplicó en la ciudad de Dalton, Massachussets, en el año de 1920. Se basa en la actividad, individualidad y libertad, y su objetivo principal consiste en desenvolver la vida intelectual. Cultiva también la iniciativa toda vez que deja al alumno la oportunidad de escoger los trabajos y los momentos de realizarlos. Dos de sus principales inconvenientes son: acentúa exageradamente la individualidad y su carácter es esencialmente intelectual.

Otras particularidades del Plan son:

1. Conferencias
 2. Boletín Mural
 3. Hoja de Tareas
-
3. **Técnica Winnetka:** Debida a Carleton W. Eashburne, fue aplicada por primera vez en las escuelas de Winnetka, Chicago. Procura conjugar las ventajas del trabajo individualizado con las del trabajo colectivo, sin perder

de vista, empero, las diferencias individuales. La doctrina del método se basa en algunos principios esenciales. Contiene medidas que permiten al alumno estudiar solo y controlarse a sí mismo. Al finalizar la unidad el alumno es sometido a un test de control y de acuerdo a los resultados continuará adelantando en los estudios o hará estudios suplementarios para vencer las deficiencias comprobadas.

- 4. Enseñanza por Unidades:** Llamada también "Plan Morrison" o además "Plan de Unidades Didácticas", es debida a Henry C. Morrison. Guarda estrecha relación con los pasos formales de Herbart, que eran de modelo fuertemente intelectual. Los pasos formales de Herbart eran: 1er. Paso: Preparación; 2do. Paso: Presentación; 3er. Paso: Comparación; 4to. Paso: Recapitulación o Generalización y 5to. Paso: Aplicación. Como hemos dicho, las fases del Plan de Unidad de Morrison guardan mucha similitud con los pasos formales herbartianos, veámoslos: 1. Fase de Exploración; 2. Fase de Presentación; 3. Fase de Asimilación; 4. Fase de Organización y 5. Fase de Recitación. Morrison prevé tres tiempos para consolidar el aprendizaje: estimulación asimilación y reacción. Las dos primeras fases constituyen para él la estimulación; la tercera constituye la asimilación propiamente dicha y por último las fases cuarta y quinta representan la reacción.

Morrison establece los siguientes tipos de enseñanza, según su naturaleza, objetivos, procesos de enseñanza y productos del aprendizaje:

1. **Tipo Científico:** Que se preocupa por la comprensión y la reflexión.
2. **Tipo de Apreciación:** Que presta especial atención a los juicios de valor.
3. **Tipo de Artes Prácticas:** Que se ocupa de la acción sobre elementos concretos.
4. **Tipo de Lenguaje y Artes:** Que atiende a la expresión por medio de la palabra oral y escrita.

5. **Tipo de Práctica Pura:** Que se ocupa de aspectos prácticos de las diversas disciplinas.

5. **Enseñanza Programada:** Constituye la más reciente tentativa de individualizar la enseñanza, a fin de permitir que cada alumno trabaje según su propio ritmo y posibilidades. Su sistematización se debe a B. F. Skinner. Su aplicación es apropiada para los estudios de índole intelectual y sus resultados vienen siendo alentadores: casi de un 50% más de los que se tienen con la enseñanza colectiva. La instrucción programa se puede efectuar con el auxilio de máquinas, anotaciones o libros.

Métodos de Enseñanza Socializada: Tienen por principal objeto –sin descuidar la individualización- la integración social, el desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo y del sentimiento comunitario, como asimismo el desarrollo de una actitud de respecto hacia las demás personas.

El Estudio en Grupo: Es una modalidad que debe ser incentivada a fin de que los alumnos se vuelquen a colaborar y no a competir. M.y H. Knowles dicen que las características de un grupo son: 1) Una unión definible; 2) Conciencia de Grupo; 3) Un sentido de participación con los mismos propósitos; 4) Independencia en la satisfacción de las necesidades; 5) Interacción y 6) Habilidad para actuar de manera unificada.

Algunos métodos basados en el estudio en grupo: A continuación se presentan algunos métodos de enseñanza basados en el estudio en grupo. Ellos son: socializado-individualizante, discusión, asamblea y panel.

1. **Método Socializado-Individualizante:** Consiste en proporcionar trabajos en grupos e individuales procurando, también, atender a las preferencias de los educandos. Puede presentar dos modalidades:

Primera Modalidad: Consiste en seis pasos: Presentación, Organización de Estudios, Estudio propiamente dicho, Discusión, Verificación del Aprendizaje e Individualización. Es aplicable sobre todo en los últimos años de la escuela primaria en secundaria.

Segunda Modalidad: Comprende siete pasos que son los siguientes: Presentación Informal, Planeamiento, Estudio Sistemático, Presentación y Discusión, Elaboración Personal, Verificación del Aprendizaje e Individualización. Destinado sobre todo a los últimos años de colegio y a la enseñanza superior.

2. **Método de la Discusión:** Consiste en orientar a la clase para que ella realice, en forma de cooperación intelectual, el estudio de una unidad o de un tema. Hace hincapié en la comprensión, la crítica y la cooperación. Se desenvuelve a base de un coordinador, un secretario y los demás componentes de la clase.
3. **Método de Asamblea:** Consiste en hacer que los alumnos estudien un tema y los discutan en clase, como si ésta fuese cuerpo colegiado gubernamental. Este método es más aplicable en el estudio de temas controvertidos o que pueden provocar diferentes interpretaciones. Requiere, para su funcionamiento, un presidente, dos oradores como mínimo, un secretario y los restantes componentes de la clase.
4. **Método del Panel:** Consiste en la reunión de varias personas especialistas o bien informadas acerca de determinado asunto y que van a exponer sus ideas delante de un auditorio, de manera informal, patrocinando punto de vista divergentes, pero sin actitud polémica. El panel consta de un coordinador, los componentes del panel y el auditorio.

La metodología dependerá, de esta forma, de los postulados que el docente considere como válidos, pues será a través de la acción metodológica será como enseñe, redarguya, corrija e instruya.(5)

PROCESOS METODOLÓGICOS

Un proceso (del latín *processus*) es un conjunto de actividades o eventos (coordinados u organizados) que se realizan o suceden (alternativa o simultáneamente) con un fin determinado. Este término tiene significados diferentes según la rama de la ciencia o la técnica en que se utilice.

Un proceso puede ser definido como un conjunto de actividades enlazadas entre sí que, partiendo de uno o más inputs (entradas) los transforma, generando un output (resultado).

Las actividades de los procesos deberán ir encaminados a la consecución de objetivos previamente establecidos.

“El aprendizaje humano es intencionado, pero poco son los que saben sobre la manera de aprender o de ayudar a otros a mantener y mejorar, logrando así un aprendizaje significativo. Tenemos que lograr, saber el qué, cómo, y cuándo utilizar cada estrategia, de manera flexible y adaptada a cada uno de nuestros alumnos”.(6)

Seleccionar los contenidos y la metodología más adecuada para desarrollar las capacidades, no es tarea fácil, pero ha de reconocer el docente las actividades necesarias para esto.

6. Tomado de http://angarmegia.wecindario.com/articulos_diversos.htm, extraído el 12 de octubre de 2009 a la 11 a.m.

Es importante recordar que si estamos desarrollando capacidades y destrezas, estaremos desarrollando una enseñanza centrada en procesos y con esto mejoraremos las herramientas mentales para aprender.

“En referencia a la arquitectura del aprendizaje, son el uso de técnicas que se apoyan en la representación mental, imaginación, incentivando el uso de modelos o mapas conceptuales, facilitando con esto la comprensión de lo aprendido y su acopio en la memoria a largo plazo.”(7)

Debe existir una transformación de la metodología de la enseñanza, y cambiar a la concepción de que la naturaleza de las actividades utilizadas determinan la calidad de los conocimientos adquiridos, el constructivismo desarrolló muchas reflexiones en torno a las estrategias metodológicas, como la necesidad de producir un conflicto cognitivo para que el estudiante se movilice para aprender.

Después de determinar los propósitos y los contenidos, el profesor debe diseñar el proceso didáctico o metodológico que seguirá para alcanzarlos y desarrollarlos.

De acuerdo a **¿Cómo hacer el aprendizaje significativo?(Grupo Santillana S.A., 2009)** un proceso didáctico tiene varios momentos:

1. Inicio.

- a. Indagación del docente para saber si todos y cada uno de los estudiantes poseen los prerrequisitos indispensables para abordar el nuevo aprendizaje. En esta fase se pueden utilizar

7. Tomado de http://angarmegia.wecindario.com/articulos_diversos.htm, extraído el 12 de octubre de 2009 a la 11 a.m.

preguntas o ejercicios individuales que deben estar previamente planificados. En caso de que alguno o varios estudiantes no cumplan con los prerrequisitos, el docente debe nivelarlos, para que todos estén en condiciones de iniciar el nuevo aprendizaje.

- b. Indagación acerca de qué saben los estudiantes sobre el nuevo tema que van a aprender o los conocimientos previos. Se puede realizar a través de preguntas formuladas a quien quiera o desee responder, las mismas que deben constar en la planificación.
- c. Desestabilización de los conocimientos previos. Se puede hacer a través de preguntas que permitan a los niños darse cuenta de que sus respuestas son incorrectas o imprecisas, o exponiendo casos que contradigan lo que los estudiantes creen.
- d. Comunicación, a los aprendices, de los objetivos que van a alcanzar durante el proceso y lo que deberán hacer al final del mismo.

2. Desarrollo del proceso de aprendizaje.

- a. Introducción al tema y construcción del nuevo conocimiento. Exposición de lo aprendido. puede hacerse por medio de preguntas, de una lectura colectiva o con una explicación del docente. Las actividades de esta introducción deben estar planificadas en la unidad didáctica.
- b. Reflexión sobre el nuevo conocimiento. Desarrollo de habilidades o destrezas. En esta etapa el docente tendrá que planificar actividades en las que los estudiantes tengan que establecer relaciones entre elementos nuevos, dar explicaciones claras de por qué suceden las cosas o ciertos fenómenos y hacer todo tipo de reflexiones. El docente puede proponer situaciones que

obliguen a razonar. Se puede realizar actividades en los niños tengan que dar explicaciones o proponer ejercicios prácticos, tanto en el caso del desarrollo de habilidades o destrezas, como en el de valores o actitudes. Ausubel destaca la práctica como una manera de afianzar o aclarar los nuevos conocimientos.

3. Evaluación y cierre de la clase.

- a. Elaboración de una síntesis con todos los estudiantes destacando lo esencial del aprendizaje. El docente puede hacerlo fundamentándose en las preguntas que se encuentran en su planificación. Puede copiar las respuestas en el pizarrón de una manera organizada y hacer que los estudiantes las escriban en sus cuadernos para dejar un registro al que ellos puedan recurrir para estudiar.
- b. Evaluación de lo aprendido en clase o durante el proceso de aprendizaje. Se pueden utilizar pruebas escritas, trabajos en grupo sobre una situación o un problema, u otras estrategias que el docente considere pertinentes.
- c. Metacognición. Consiste en la preparación de preguntas sobre qué fue fácil y por qué; qué fue difícil y por qué; qué no está claro y qué necesitan hacer los estudiantes o el profesor para aclararlo, es decir una evaluación al proceso realizado.

4. Transferencia del nuevo aprendizaje.

- a. En esta etapa, el estudiante, individualmente, debe realizar una aplicación del nuevo aprendizaje a situaciones en las que tiene

que poner a funcionar lo aprendido. Puede ser un trabajo individual para la casa.

Las acciones metodológicas son muchas y variadas. “La educación, se dice en un documento de la UNESCO, ha de ser impartida y adquirida por una multitud de medios, lo importante no es saber que camino a seguido el individuo, sino lo aprendido y adquirido ”(8),de ahí que el criterio fundamental para juzgar una metodología pedagógica viene dada por la medida de que el método o estrategias sean eficaces para producir aprendizajes significativos sean coherentes con los objetivos y finalidades propuestas.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es aquel en el cual el alumno convierte el contenido de aprendizaje (sea dado o descubierto) en significado para si mismo. Esto quiere decir que el estudiante puede relacionar de modo sustancial y no arbitrario, el contenido y la tarea de aprendizaje con lo que él ya sabe. Además, Ausubel afirma que es necesario que el alumno esté dispuesto a razonar y a comprender el contenido de esta manera.(9)

Relacionar un nuevo contenido de aprendizaje, de manera sustancial y arbitraria, con la estructura cognoscitiva presente en el estudiante (lo que ya sabe), es establecer conexiones entre los dos tipos de contenidos como algo esencial. Para que esto suceda el alumno debe tener en su mente algunos contenidos que sirvan de enlaces con los nuevos. Estos conocimientos son los prerrequisitos o los conocimientos previos.

Además de relacionar el nuevo conocimiento con el que ya posee, todas las operaciones mentales que el estudiante realiza deben ser también significativas en sí mismas para que haya un aprendizaje significativo.

8 Hacia una pedagogía autogestasionaria (Humanitas): El taller: una alternativa para la innovación pedagógica(Magisterio del Río de la Plata).

9 Ausubel, Novak y Hanessian, Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo.México,trillas,1999.

¿QUÉ ES SIGNIFICADO?

La interacción entre lo nuevo y las ideas inscritas en la estructura cognoscitiva del alumno, da lugar a nuevos significados. Esto es lo que Ausubel(9) llama *construir significados para sí o significado psicológico*.

El nuevo significado es el producto del proceso del aprendizaje significativo. Ausubel afirma que el aprendizaje significativo debe ser adquirido gradual e idiosincrásicamente (desde su manea de pensar) por cada uno de los alumnos.

Como la estructura cognoscitiva de cada persona es única, los significados adquiridos que resultan de relacionar los conocimientos nuevos con los ya poseídos, también lo serán.(10).

CONDICIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel plantea que las dos condiciones más importantes para que haya aprendizaje significativo son: material potencialmente significativo y actitud de aprendizaje significativo según la publicación *¿Cómo hacer el aprendizaje significativo? Grupo Santillana. S.A.2009*.

Primera condición:

- **Material potencialmente significativo.** Para que el material sea potencialmente significativo se requiere:
 1. *Que el material posea significado lógico.* Se llama significado lógico a la organización y naturaleza del material, objeto de aprendizaje. Es decir, que aquello que se presenta al estudiante para ser aprendido, debe aparecer en su mente como organizado. Este material, entonces debe tener explicaciones, ejemplos, derivados, casos especiales,

9 Ausubel, Novak y Hanessian, Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas, 1999, pag.46.

10 Ellis, O., Jeanne. Aprendizaje Humano, 2005. 4ta edición. Editorial Pearson Prentice Hall. Madrid España.

generalizaciones, etc, para que sea comprendido por cualquier aprendiz.

2. *Que el material tenga en cuenta las ideas que el estudiante ya posee para que pueda relacionarlas con los demás.* Es decir que el material sea diseñado de manera que los contenidos del mismo correspondan a la estructura cognoscitiva del alumno. Esto significa que el estudiante debe contener ideas de afianzamiento relevantes o sea prerequisites con las que el contenido del mismo material que va a presentar a los estudiantes pueda ser comprendido, es potencialmente significativo. Para ello debe cerciorarse antes de que los estudiantes posean los prerequisites necesarios. Si los estudiantes no tienen esas ideas de afianzamiento, el docente debe hacer una nivelación para que el conocimiento que aparece en el material pueda ser comprendido por todos los niños y niñas.

Esta característica del material porque la relación entre los dos conocimientos es la que produce significados reales y psicológicos. En otras palabras, lo que permite la construcción de significados nuevos es el resultado de la interacción entre el material que se está aprendiendo y la estructura cognoscitiva altamente diferenciada.

Segunda condición

- **Actitud de aprendizaje significativo.** La segunda condición indispensable para que se produzca el aprendizaje significativo es actitud o disposición del estudiante a relacionar nuevos conocimientos con su estructura cognoscitiva.

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1. Aprendizaje por representaciones.- El tipo básico de aprendizaje significativo es el de representaciones, que consiste en la adquisición de símbolos (generalmente palabras) y sus significados(11), es decir, lo que representan las nuevas palabras para el estudiante.
2. Aprendizaje de conceptos.- Otro tipo de aprendizaje es la adquisición de conceptos(clase)(12). Para asimilar el concepto no solamente implica saber la definición o significado, para entenderlo conlleva aprender los atributos de la idea representativa de la palabra.
3. Aprendizaje de proposiciones.- o adquisición de proposiciones, estas son ideas expresadas en frases. La combinación de palabras para formar oraciones es mucho más que su suma. Por eso, su adquisición no depende solamente de comprender cada término.(13)

FACTORES COGNOSCITIVOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

Existen varios factores que influyen o determinan el aprendizaje significativo. Ausubel (14) propone los siguientes:

A. De carácter personal del alumno:

1. Estructura cognoscitiva previa.
2. Desarrollo cognoscitivo según su edad, experiencia de aprendizaje, capacidad para aprender, etc.
3. Diferencias individuales, en relación con las de los demás estudiantes.

B. De carácter externo y relacionado con lo didáctico:

11. Ausubel, Novak y Hanessian, Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo.México,trillas,1999.pag.57
 12. Ausubel, Novak y Hanessian, Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo.México,trillas,1999.pag.61.
 13. Ausubel, Novak y Hanessian, Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo.México,trillas,1999.pag.61
 14. Ausubel, Novak y Hanessian, Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo.México,trillas,1999.pag 149.

1. Práctica de aprendizaje.
2. Materiales didácticos.

C. De carácter afectivo y social:

1. Factores motivacionales.
2. Factores de personalidad.
3. Variables sociales y del grupo.
4. Características del profesor.

Las tendencias actuales nos desafían a salir de los saberes y entrar en los aprenderes, entendidos como estructuras internas del ser humano que le permiten descubrir, incorporar y asimilar los conocimientos para utilizarlos creativamente en la propuesta de situaciones nuevas, más allá de su simple aplicación práctica.

Cuando llegemos a comprender que el conocimiento es la capacidad de percibir, interpretar, transformar y trascender una realidad, asumimos la urgencia de cambiar los paradigmas educativos vigentes y comenzar a educar para utilizar el saber científico y tecnológico en la generación de nuevos conocimientos y aplicaciones.

Los conocimientos expuestos son una valiosa herramienta para cambiar las prácticas docentes, pero esto se encuentra circunscrito a la actitud y modificación de los esquemas mentales de los maestros, pues para emprender un proceso de cambio es ineludible la activa participación de los docentes, quienes deben valorar su profesión y vocación, que se respete a sí mismo como educador y acepten la responsabilidad social que tiene en promover un ambiente escolar óptimo para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos a través de estrategias y procedimientos que potencialicen una educación de calidad.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

MATRIZ DE PROBLEMÁTICAS

PROBLEMA	CAUSA	EFECTO	FUENTE	INFORMANTE
Desconocimiento de los fundamentos del modelo pedagógico constructivista por parte de los docentes.	Escasa socialización de los fundamentos teórico-conceptuales del modelo constructivista	Permanencia de prácticas pedagógicas tradicionales en el proceso enseñanza – aprendizaje, que ubican al estudiante en el papel de receptor de la información.	Verificación en la planificación de la Unidad didáctica y la Observación de la clase.	Profesores
Limitado conocimiento y dominio de las estrategias metodológicas constructivistas y técnicas activas por parte de los docentes.	Falta de capacitación al personal docente y desmotivación por la investigación y mejoramiento profesional.	Bajo nivel de adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes.	Entrevistas Escala de observación.	Director Estudiantes
Dificultad en la formulación de objetivos curriculares claros, concretos y medibles en el PCI y en la Unidad Didáctica.	Desconocimiento de la correcta estructuración en la formulación de objetivos educativos por parte de los docentes	Ambigüedad sobre la comprobación y verificación de los resultados esperados al finalizar un periodo o ciclo académico.	PCI Unidades Didácticas	Profesores
Acumulación de contenidos en la planificación de la Unidad didáctica que no permite lograr un dominio del tema en los estudiantes.	Falta de criterios de organización y secuenciación de los contenidos educativos y exceso de actividades extracurriculares que interrumpen clases	Asimilación superficial de conocimientos en los estudiantes que no adquieren trascendencia ni significado, que crean vacíos temáticos.	Libro de Trabajo Docente	Profesores

Falta de consenso institucional sobre los métodos didácticos y la estrategia pedagógica que debe definir y orientar la actividad educativa.	Limitada motivación por el trabajo cooperativo entre el personal docente.	Utilización de varias metodologías que confunden a los estudiantes y no les permite desarrollar hábitos de estudio o fortalecer procesos de aprendizaje.	Revisión de planificaciones didácticas.	Profesores
Desconocimiento de los objetivos institucionales por parte del personal.	Escasa socialización por parte de las autoridades institucionales del contenido del PEI al personal docente.	Incumplimiento de los objetivos de la institución.	Entrevistas Escala de observación.	Profesores
Dificultades en la elaboración de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes.	Cambio permanente en las indicaciones sobre el sistema de evaluación por parte de Supervisión Escolar	Evaluaciones poco objetivas para la elaboración de juicios de valor y toma de decisiones	Instrumentos de evaluación	Profesores
Desconocimiento por parte del personal docente en la utilización de las TICs.	Falta de capacitación institucional y autocapacitación del personal docente en la temática	Pocos espacios de interacción de los estudiantes con los medios informáticos en el proceso de aprendizaje.	Observación	Profesores

A través de la observación y las entrevistas que se realizaron en el transcurso de la investigación se logro detectar las diferentes problemáticas que existen en la institución educativa, las mismas que servirán a las autoridades del plantel para elaborar juicios de valor, que a su vez les permitan tomar decisiones para mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en esta prestigiosa institución

ANÁLISIS FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilidad de obtención de los documentos legales, elaborados y actualizados. 2. Predisposición a colaborar por parte de autoridades y personal docente. 3. Docentes con conocimientos teóricos generales sobre el tema constructivista. 4. Clima laboral positivo. 5. Articulación vertical y horizontal de los contenidos del PCI. 6. Establecimiento de responsabilidades y funciones de las comisiones. 7. Disposición al cambio y mejoramiento profesional. 8. Acceso al Internet y a las herramientas informáticas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desactualización sobre el currículo y sus definiciones. 2. Limitada capacitación institucional sobre el modelo constructivista y las estrategias metodológicas. 3. Escasa socialización del PEI y sus objetivos. 4. Desconocimiento de técnicas activas que operativicen el modelo pedagógico institucional. 5. Confusión en las prácticas pedagógicas tradicionales, conductistas y constructivistas 6. Bajo nivel investigativo. 7. Acumulación de actividades y limitados recursos. 8. Poco material didáctico provisto por la institución. 9. Insuficiente presupuesto institucional para capacitación.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descoordinación entre las indicaciones que establecen los Supervisores de Educación. 2. Falta de control y cumplimiento de responsabilidades de los padres de familia con el proceso educativo de los estudiantes. 3. Disminución de estudiantes matriculados por aspectos económicos, pedagógicos o insatisfacción de los servicios educativos. 4. Segregación a las instituciones particulares en eventos de capacitación ofertadas por el ME. 5. Limitada situación económica del personal docente que impide invertir en capacitación y mejoramiento profesional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciones interinstitucionales que promueven el intercambio de conocimientos. 2. Asesoramiento por profesionales capacitados en el área educativa 3. Capacitación y orientaciones por Supervisión Educativa. 4. Cursos de capacitación por organismos autorizados. 5. Bibliografía sobre el tema. 6. Acceso al Internet.

Fuente: Registro de observación del plan EDUCATIVO INSTITUCIONAL, Plan curricular institucional, proyecto de aula, plan de unidad didáctica.

Elaboración: Lic. Víctor Orlando Teneda Garcés.

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de una empresa o institución, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y las políticas de la organización.

La realización del FODA de la investigación sobre los elementos del currículo en el Liceo Cristiano “Emanuel” ha permitido identificar las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades en el currículo de la institución, eje fundamental para la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, porque en el se enmarcan los contenidos, objetivos, metodología, recursos y evaluación, es decir el área operativa de la institución.

De acuerdo a las entrevistas realizadas con los profesores de la institución, quienes dieron a conocer que debido al cambio del responsable de la Dirección Pedagógica se ha dado un proceso de cambio lo que ha permitido se produzca la mejoría en la gestión académica y organizacional de la institución, no obstante cabe recalcar la necesidad de fortalecer los procesos educativos pedagógicos y la socialización de la fundamentación teórica-conceptual del PEI para que todo el personal docente conozca y se identifique con la visión, misión y objetivos que persigue el centro escolar.

Tanto las fortalezas como las debilidades son elementos internos que debe superar la institución en los cuales tiene ingerencia directa. La capacitación al personal docente, la provisión de recursos y un proceso sistemático de evaluación y control tanto al desempeño de los docentes como a los aprendizajes de los estudiantes garantizará se cumpla con los fines educativos.

En vista de la problemática de la institución se plantearon los siguientes proyectos a ejecutarse para mejorar la práctica educativa del Liceo Cristiano “Emanuel” de acuerdo al diagnóstico obtenido en el FODA:

MATRIZ DE PROYECTOS A EJECUTAR

OBJETIVO	LINEAS ESTRATÉGICAS PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO	METAS			PROYECTO
		CORTO	MEDIANO	LARGO	
Institucionalizar la utilización de procesos metodológicos constructivistas por parte de los docentes en el proceso enseñanza - aprendizaje de acuerdo al modelo pedagógico institucional, para promover y conseguir aprendizajes significativos y funcionales en los y las estudiantes, mejorando el nivel de educación que ofrece el Liceo Cristiano "Emanuel"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico. 2. Capacitación docente. 3. Consenso institucional sobre los métodos a utilizar. 4. Aplicación de los métodos y estrategias en el proceso educativo. 5. Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento básico de la metodología y procesos didácticos por parte de los docentes. 2. Planificación didáctica con procesos metodológicos contextualizados a los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Correcta planificación y aplicación de la metodología constructivista en el proceso de enseñanza en el aula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logro de aprendizajes significativos y funcionales de los estudiantes. 	“Innovación y mejoramiento de los procesos metodológicos de enseñanza en el modelo constructivistas”
Conocer la fundamentación psicopedagógica en la que se basa el modelo pedagógico institucional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer calendario de capacitaciones. 2. Capacitación al personal. 3. Aplicación de conocimientos al desarrollo del currículo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento sobre el modelo pedagógico institucional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación práctica de la teoría y fundamentos cognitivos en el aula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejoramiento de la labor docente bajo la concepción del modelo constructivista 	“Fundamentación Teórico-conceptual del Modelo Cognitivo”.
Capacitar a los docentes para que puedan elaborar objetivos claros, concretos y medibles, que orienten	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indagación al personal sobre el tema. 2. Capacitación al personal. 3. Aplicación de conocimientos en 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de objetivos claros, concretos y medibles en la planificación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coherencia y articulación entre los objetivos institucionales, del área y de la unidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consecución de los objetivos planificados en el currículo. 	“Formulación y evaluación de objetivos curriculares”

adecuadamente el proceso educativo.	la formulación de objetivos.	didáctica y programa curricular.	didáctica.		
Desarrollar capacidades en los docentes para la organización y secuenciación de los contenidos educativos del programa curricular.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación al personal. 2. Análisis del contexto institucional. 3. Definición de los criterios de selección de contenidos. 4. Organización y secuenciación de contenidos. 5. Revisión del PCI por áreas y años. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de contenidos con sentido y significado social. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de la matriz de contenidos en el PCI. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que desarrollen estrategias, técnicas y procedimientos que permitan adquirir la capacidad de aprender a aprender al estudiante 	“Criterios para la selección, organización y secuenciación de los contenidos educativos”
Establecer un sistema de evaluación de los aprendizajes contextualizado al proceso educativo institucional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de criterios, técnicas e instrumentos de evaluación institucional. 2. Elaboración de formatos de evaluación (fichas, escales, registros, cuestionarios, test, etc) 3. Aplicación de la evaluación permanente, planificada, organizada. 4. Valoración de los objetivos alcanzados, desarrollo de juicios de valor y toma de decisiones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de un sistema de evaluación organizado y permanente que permita conocer el nivel de desarrollo de los objetivos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de evaluaciones técnicamente elaboradas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtención de información confiable y con validez sobre el desarrollo de los aprendizajes y del proceso educativo para elaborar juicios de valor y sean la base para la toma de decisiones que reorienten o corrijan la gestión docente. 	“Confiabilidad y validez educativa de la evaluación de los aprendizajes”

En vista de las necesidades de la institución se plantearon 5 proyectos tentativos para solucionar las debilidades encontradas:

1. Innovación y mejoramiento de los procesos metodológicos de enseñanza en el modelo constructivistas.
2. Fundamentación Teórico- conceptual del Modelo Cognitivo.
3. Formulación y evaluación de objetivos curriculares.
4. Criterios para la selección, organización y secuenciación de los contenidos educativos.
5. Confiabilidad y validez educativa de la evaluación de los aprendizajes.

De los cuales se seleccionó el proyecto que mayor relevancia tiene para la institución, es decir la capacitación al personal docente en el modelo constructivista y las estrategias metodológicas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes, por considerarse un tema medular en la investigación, el mismo que tiene por objetivo presentar una propuesta curricular alternativa para elevar la calidad de educación y mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

Entre las actividades a realizarse en la propuesta se encuentra la elaboración de un folleto que contenga los principios del constructivismo y las diferentes estrategias metodológicas, que les sirva de guía para la planificación didáctica y en la aplicación de los procedimientos que los maestros ejecutan con sus alumnos en el aula de clases.

También se establece la realización de dos talleres para la socialización de los contenidos y la aplicación práctica de los aprendizajes adquiridos en estos eventos, cabe recalcar que los resultados se podrán evidenciar a mediano plazo, pero se hará una valoración de las actividades cumplidas, teniendo en cuenta que por la poca disponibilidad de tiempo no se ha logrado conseguir o verificar todos los objetivos planteados en la propuesta

MATRIZ DE PERFIL DE PROYECTO/PROPUESTA A EJECUTAR EN EL CENTRO EDUCATIVO

ACTIVIDADES	Proyecto de Innovación y mejoramiento de los procesos metodológicos de enseñanza en el modelo constructivista			¿CÓMO?
	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	
1. Diseño del programa de mejoramiento profesional docente en el modelo constructivista y procesos didácticos.	1. Socializar sobre las necesidades y los temas que se desee conocer.	1. Describir cómo son y cómo les gustaría que sean sus clases	1. Sugerencias para el mejoramiento del proceso educativo.	1. Aplicación de encuestas. 2. Entrevistas. 3. Visitas al aula de clases
2. Gestionar la aprobación del programa de mejoramiento profesional docente por las autoridades institucionales.				1. Presentación del proyecto a las autoridades. 2. Documento de autorización.
3. Elaboración de folleto sobre la fundamentación teórica-conceptual del modelo constructivista y procesos didácticos.	1. Revisión en la realización del taller. 2. Guía para la planificación didáctica.			1. Investigación bibliográfica. 2. Redacción y elaboración del documento.
4. Realización del taller sobre la fundamentación teórico-conceptual del modelo constructivista.	3. Asistencia al taller. 4. Participación activa.			3. Organización del taller. 4. Invitación a los docentes. 5. Desarrollo del taller. 6. Evaluación de aprendizajes y de la jornada de capacitación.
5. Realización del taller sobre la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos constructivistas en el aula.	1. Asistencia al taller. 2. Socialización práctica de los aprendizajes.			1. Organización del taller. 2. Invitación a los docentes. 3. Desarrollo del taller. 4. Trabajo en equipos. 5. Evaluación de aprendizajes y de la

				jornada de capacitación.
6. Motivación para la utilización de los procedimientos metodológicos en la Planificación didáctica y su aplicación en el aula de clases	1. Concreción de la planificación didáctica.			1. Aplicación de aprendizajes adquiridos. 2. Revisión de documentos de apoyo. 3. Elaboración de la planificación en el Libro docente.
7. Ejecución de procedimientos metodológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje.	1. Aplicación de la planificación didáctica. 2. Ejecución de procesos metodológicos y técnicas activas.	1. Participación activa en la construcción de aprendizajes.	1. Control y seguimiento de las actividades educativas.	1. Utilización de técnicas activas. 2. Creación de un ambiente potencializador en el aula. 3. Experiencias de aprendizaje. 4. Articulación y coherencia en las actividades didácticas.
8. Visitas de monitoreo y control en las aulas sobre la aplicación de los procesos metodológicos.	1. Presentación de planificación. 2. Utilización de los materiales didácticos. 3. Presentación de las fuentes de verificación.	1. Demostración de aprendizajes. 2. Reflexión sobre la metodología del maestro. 3. Presentación de cuadernos y trabajos.	1. Sugerencias sobre el desempeño docente y la metodología empleada.	1. Definición de criterios de evaluación. 2. Elaboración de instrumentos de evaluación. 3. Visitas a las aulas de clase. 4. Evaluación a los procesos utilizados por los docentes. 5. Elaboración de juicios de valor y recomendaciones
9. Elaboración y presentación del informe de resultados del proyecto.				1. Revisión de documentos docentes. 2. Valoración de los instrumentos de evaluación de las visitas al aula. 3. Verificación de registros de

				calificaciones de los alumnos. 4. Evaluación de logros alcanzados. 5. Redacción del informe. 6. Entrega del informe.
--	--	--	--	--

ELABORADO POR: Lic. Víctor Teneda

Todo acto evaluativo permite valorar la efectividad y eficacia de un proceso educativo, es así que el proyecto propuesto se enfoca a viabilizar el modelo pedagógico institucional, a través de la realización de actividades que se describen en la Matriz del Perfil de Proyecto, los mismos que persiguen el fin de impulsar la innovación en cuanto a las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el aula, tratando de estimular a que los maestros apliquen metodologías que erradiquen la concepción de homogeneidad del estudiantado, en el que se cree que todos aprenden de la misma manera y a un mismo ritmo, por procedimientos educativos que favorezcan la individualidad personal del estudiante, enlazando los conocimientos que el niño ya posee con un vasta gama de alternativas planificadas sistemáticamente para que exista una coherente presentación y asimilación de los contenidos y destrezas que se pretenden desarrollar en los estudiantes, facilitando de este modo que el profesorado desempeñe realmente el rol de facilitador del aprendizaje, en lugar de limitarse a ser un agente transmisor de la información.

MATRIZ DE PROYECTO

MARCO LÓGICO DEL PROYECTO			
Lo que queremos conseguir	Cómo controlaremos los avances	Con qué controlamos los avances	Compromisos importantes
<p>OBJETIVO FINAL:</p> <p>Institucionalizar la utilización de procesos metodológicos constructivistas por parte de los docentes en el proceso enseñanza - aprendizaje de acuerdo al modelo pedagógico institucional, para promover y conseguir aprendizajes significativos y funcionales en los y las estudiantes, mejorando el nivel de educación que ofrece el Liceo Cristiano "Emanuel"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño del sistema de evaluación con indicadores sobre el desarrollo de los objetivos. • Aplicación de evaluación en cada periodo 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación diseñados para cada etapa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con el cumplimiento de la visión, misión y objetivos institucionales, así como con los fines educativos.
<p>OBJETIVO DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operacionalizar el modelo pedagógico institucional en la praxis educativa del aula. • Capacitar a todo el personal sobre la utilización de metodologías y técnicas activas en el proceso didáctico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplear métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas de evaluación 2. Número de asistencia del personal docente a las capacitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de evaluación y auto evaluación del desempeño del docente. • Registro de asistencia • Informe de resultados del proceso de capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar los aportes de las investigaciones realizadas por los especialistas en torno al tema de modelos pedagógicos y estrategias didácticas. • Predisposición al cambio y mejoramiento. Profesional.

<p>RESULTADOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personal docente con sólidos conocimientos teóricos - prácticos sobre el modelo pedagógico constructivista. 2. Aplicación correcta de procesos y estrategias metodológicas, que susciten el aprendizaje significativo y funcional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de los aprendizajes. 2. Elaboración de estrategias de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios y entrevistas individuales sobre conocimientos específicos del modelo pedagógico. • Registros de evaluación de los estudiantes. • Fichas de observación de clase. • Unidad didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y cooperación de autoridades y personal docente de la institución. • Corresponsabilidad de los docentes en el proceso de formación de los estudiantes. • Planificación centrada en el aprendizaje de los estudiantes y contextualizada a sus necesidades e intereses.
<p>ACTIVIDADES PRINCIPALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.a Diseño del programa de mejoramiento profesional docente en el modelo constructivista y procesos didácticos. 1.b Elaboración de folleto sobre la fundamentación teórica-conceptual del modelo constructivista y procesos didácticos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.a Presentación del programa de mejoramiento y capacitación en el modelo constructivista a las autoridades el 15 de diciembre/2009. 1.b Presentación del Módulo sobre los fundamentos teóricos-conceptuales del modelo constructivista y los procesos didácticos para el 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejoramiento y capacitación docente. • Documento elaborado 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la realidad institucional y ética profesional en el investigador /capacitador. • Profesionalismo.

1.c Gestionar la aprobación del programa de mejoramiento profesional docente por las autoridades institucionales.	8 de enero/2010. 1.c Documento de aprobación del programa de mejoramiento hasta el 8 de enero/2010.	<ul style="list-style-type: none"> • Oficio de aprobación del programa de mejoramiento y capacitación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Factibilidad política y administrativa de las autoridades de la institución a la realización del proyecto
1.d Ejecución del programa de mejoramiento profesional docente en el modelo constructivista.	1.d Capacitación docente en los procesos metodológicos del modelo constructivista el 28 de enero	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para asistir a las capacitaciones.
2.a Realización del taller sobre métodos didácticos, procesos metodológicos y técnicas activas de enseñanza.	2.a Ejecución del taller sobre métodos didácticos, procesos metodológicos y técnicas activas de enseñanza el 24 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • Evaluación del desarrollo del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición al cambio y mejoramiento. Profesional.
2.b Visitas de monitoreo y control en las aulas sobre la aplicación de los procesos metodológicos.	2.b Revisión de la planificación didáctica y la verificación de su aplicación a través de visitas al aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación de la clase. • Leccionario. • Cuadernos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración de los maestros y estudiantes al proceso de evaluación.
2.c Elaboración del informe de actividades.	2.c Recolección de información y redacción del informe del proceso de capacitación y aplicación de las estrategias metodológicas cada	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Confiabilidad y veracidad en los datos e información seleccionados. • Ética e imparcialidad en la elaboración del informe.

	<p>y periodo al final de proyecto. Junio 2010</p> <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación \$ 250 • 20 Módulos \$ 50 • Materiales de oficina \$150 • Espacios físicos: salón de actos y aulas. (proporciona la institución.) • Mobiliario: escritorio, pupitres, pizarrón (proporciona la institución.) • Equipo tecnológico: Infocus, Pantalla de proyección, equipo de amplificación, computador, (proporciona la institución). 	<ul style="list-style-type: none"> • Facturas. • Recibos. • Notas de venta. • Acuerdos y compromisos institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Provisión de los recursos económicos, materiales y humanos por parte de la institución.
--	--	---	---

En la Matriz del Proyecto se describe que es lo se quiere conseguir, cómo y con qué se va a controlar los avances, así como también los compromisos que se requieren para alcanzar el éxito en la realización de la propuesta.

Los objetivos, resultados y actividades son medibles y verificables a través de los instrumentos que se describen en los anexos, como por ejemplo los resultados de las entrevistas a los docentes, la ficha de observación a los documentos curriculares, las invitaciones a participar en los talleres, los registros de asistencia, la ficha de evaluación del desarrollo del taller, el folleto con los contenidos tratados, fichas de observación del desarrollo docente en clase, os que permiten dar seguimiento a la aplicación de la propuesta planteada.

8. RESULTADOS

8.1 Resultado 1. Realización del análisis de los elementos del currículo del Liceo Cristiano "Emanuel".- Gracias a la aprobación de las autoridades del plantel, se pudo llevar a cabo el análisis del currículo institucional, cuyo objetivo era evaluar la formulación y aplicación de los mismos en el proceso educativo, lo que permitió la identificación del elemento que requiere de la intervención de la propuesta de mejoramiento para elevar el nivel de eficiencia.

Mediante la observación de los documentos de la institución se consiguió apreciar cada elemento del currículo, pero que debido al limitado tiempo no se pudo revisar exhaustivamente toda la documentación, por lo que se tomo una muestra de las planificaciones, de los instrumentos de evaluación, de los PCI, estableciéndose que el análisis de los elementos curriculares se consiguió un 90%. A través de la aplicación de la entrevista a todos los docentes de la institución, obteniendo los siguientes resultados:

TABLA N 6

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES

PREGUNTA	CUESTIONAMIENTO	Criterios fuertes	Criterios débiles
		Frec	Frec
1	¿El centro educativo en qué modelo pedagógico se encuentra?	14	0
2	¿Cuáles son las características del modelo pedagógico institucional?	11	3
3	Comente 3 características del currículo del centro escolar?	8	6
4	¿Actualmente como se organizan los contenidos para el aprendizaje?	11	3
5	¿Cuáles son los objetivos institucionales para la formación de los alumnos?	10	4
6	¿Actualmente qué métodos y qué recursos son los más utilizados en el centro escolar?	6	8
7	¿Compártanos una experiencia de aprendizaje?	12	2
8	¿Cómo se evalúa en el centro escolar?	11	3
9	¿Compártanos una sugerencia para mejorar el currículo institucional?	13	1
10	¿Cómo se promueve en los alumnos el desarrollo de actitudes y valores?	14	0

Fuente: Entrevistas realizadas al personal docente del Liceo Cristiano "Emanuel".2009
Elaboración: Lic. Víctor Orlando Teneda Garcés.

De acuerdo a la Tabla N 6, la pregunta que tuvo mayor porcentaje de respuestas o criterios débiles es la número seis, que versa sobre la metodología aplicada en el proceso enseñanza-aprendizaje por parte de los maestros, la que relacionada con el modelo pedagógico de la institución fue muy limitada, demostrando el vacío que existe sobre este elemento fundamental en el proceso de enseñanza.

Según el texto *Transversalidad en el Currículo*, las estrategias metodológicas, *“son una secuencia ordenada de todas aquellas actividades y recursos que utiliza el profesor en la práctica educativa, en el interior del aula”* (Carrión, 2001,179).

La debida planificación de las actividades que se van a realizar en el acto de enseñanza a los estudiantes, deben estar previamente programadas para evitar la improvisación que acarrea la indisciplina y la desmotivación de los estudiantes por aprender, esta metodología debe tener articulación con el modelo pedagógico constructivista, el cual plantea que el niño es el constructor de sus aprendizajes. No podemos hablar de una metodología constructivista cuando persisten prácticas que ubican al estudiante como un receptor pasivo de la información.

Como primer resultado alcanzado con la realización del diagnóstico a los elementos del currículo es la identificación del desconocimiento de la metodología constructivista por parte del personal docente, elemento sobre el cual se planteó la propuesta de mejoramiento.

8.2 Resultado 2. *Elaboración de un folleto sobre la fundamentación teórica-conceptual del modelo constructivista y los procesos didácticos.*- De acuerdo estuvo planteado en la propuesta se recopiló información para elaborar un folleto en el que se sintetice los fundamentos del constructivismo así como también el gran conjunto de estrategias metodológicas activas que existen para potencializar los aprendizajes significativos en los estudiantes y dinamizar los procesos de enseñanza que realizan los profesores.

TABLA N 7
OPINIÓN DE LOS ASISTENTES AL TALLER SOBRE EL FOLLETO

PREGUNTA	ACTIVIDAD/CUESTIONAMIENTO	EXCELENTE/SI		BUENO/POCO		DEFICIENTE/NO	
		FREC	%	FREC	%	FREC	%
1	Considera útil el folleto con la temática tratada.	16	88	1	6	1	6
2	La presentación del folleto es:	12	67	4	22	2	11
3	Va utilizar el folleto como instrumento de apoyo para la realización de su trabajo docente	13	72	5	28	0	0

Fuente: Evaluaciones realizadas por el personal docente.
Elaboración: Lic. Víctor Orlando Teneda Garcés.

El contar con un documento que sirva de guía para la realización de la labor docente resulta beneficioso de acuerdo a la opinión de los maestros asistentes al taller de capacitación, pues como se establece en la Tabla N 7, el 88% de maestros considera útil el folleto, de manera fructífera el 72% se compromete a utilizar como un instrumento de apoyo para la realización del trabajo docente, ya sea en la planificación didáctica o también en el aula con los estudiantes. Sobre la presentación del mismo el 67% opina que la

presentación debe ser mejorada, lo que debido al limitado tiempo no se lo pudo hacer.

De manera satisfactoria el objetivo de proveer a los maestros de una guía del modelo constructivista y de las estrategias metodológicas se ha conseguido en un alto porcentaje.

8.3 Resultado 3. *Taller sobre la fundamentación teórico-conceptual del modelo constructivista a los docentes.*

El primer taller se realizó el día Jueves 28 de enero con la participación de 18 maestros, este evento tuvo el objetivo de proporcionar al personal docente la fundamentación teórica-conceptual sobre los principios del modelo constructivista, que según el diagnóstico realizado al PEI y sus componentes se constató que este modelo era el que delineaba el accionar pedagógico de la institución, el mismo que según las entrevistas aplicadas a los docentes es conocido de forma superficial, lo que impide se operativice el modelo pedagógico en el aula.

TABLA N 8
EVALUACIÓN DEL TALLER SOBRE LA FUNDAMENTACIÓN DEL
MODELO CONSTRUCTIVISTA

ACTIVIDAD/CUESTIONAMIENTO	EXCELENTE/SI		BUENO/POCO		DEFICIENTE/NO	
	FREC	%	FREC	%	FREC	%
La tematica tratada es oportuna e interesante	16	89	2	11	0	0
Tiene dominio el expositor sobre el tema.	17	94	1	6	0	0
Los contenidos del taller han aportado a su crecimiento personal y profesional	14	78	3	17	1	6
La exposición y desarrollo del taller ha sido:	13	72	5	28	0	0
Los materiales y recursos han servido para una mejor comprensión y asimilación de los temas tratados	16	89	2	11	0	0
El clima laboral fue motivador para el aprendizaje	13	72	4	22	1	6
En general, el desarrollo del taller para ud ha sido:	14	78	4	22	0	0

Fuente: Evaluaciones realizadas por el personal docente.
Elaboración: Lic. Víctor Orlando Teneda Garcés.

El conocimiento teórico es sumamente importante, pues este es la base para la adquisición de nuevos aprendizajes. El constructivismo está basado en las teorías de Piaget, Ausubel, Vigotsky, Novak, Bandura, entre otros, aportes que fueron recibidos y valorados por los asistentes al taller y que ahora permitirán a pesar de las limitaciones existentes tanto en los recursos didácticos y en el espacio físico de la institución, impulsar una reingeniería en los procesos educativos, pues el aprendizaje activo del enfoque constructivista se centra en los procesos, y las instituciones escolares, en este caso el Liceo Cristiano Emanuel, debe considerar las demandas de la sociedad actual en que la heterogeneidad del alumnado es muy diversa.

Considerando que el objetivo del taller no era simplemente dar a conocer la teoría constructivista, si no, estimular que el docente tome en consideración la importancia de promover procesos educativos que incluyan a los estudiantes, es decir proporcionen programas instructivos a la medida de los diferentes estilos individuales de aprendizaje, al desarrollo y madurez cognoscitiva y psicológica de los alumnos, como también a los intereses, necesidades de los discentes e incluyan el contexto socio-cultural, es decir se produzca un verdadero interaccionamiento entre los conocimientos adquiridos en la escuela con su vida.

8.4 Resultado 4. *Taller sobre la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos constructivistas en el aula.*

Al realizarse las entrevistas a los docentes en el diagnóstico de los elementos del currículo y también en la observación de los documentos de planificación, se detectó la debilidad en cuanto a la selección y aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, razón por la cual se estableció en la propuesta la realización de un taller sobre los métodos, técnicas y procedimientos que potencialicen el desarrollo de aprendizajes significativos y funcionales.

TABLA N 9

EVALUACIÓN DEL TALLER SOBRE LA APLICACIÓN DE MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS CONSTRUCTIVISTAS EN EL AULA

ACTIVIDAD/CUESTIONAMIENTO	EXCELENTE/SI		BUENO/POCO		DEFICIENTE/NO	
	FREC	%	FREC	%	FREC	%
La tematica tratada es oportuna e interesante	15	94	1	6	0	0
Tiene dominio el expositor sobre el tema.	14	88	2	12	0	0
Los contenidos del taller han aportado a su crecimiento personal y profesional	15	94	1	6	0	0
La exposición y desarrollo del taller ha sido:	14	88	2	12	0	0
Los materiales y recursos han servido para una mejor comprensión y asimilación de los temas tratados	16	100	0	0	0	0
El clima laboral fue motivador para el aprendizaje	13	81	3	19	0	0
En general, el desarrollo del taller para ud ha sido:	13	81	3	19	0	0

Fuente: Evaluaciones realizadas por el personal docente.
Elaboración: Lic. Víctor Orlando Teneda Garcés.

Al segundo taller asistieron 16 maestros, quienes participaron activamente en el desarrollo del mismo, como lo demuestra la Tabla N 9, tanto los contenidos como el desarrollo del evento fue acogido de una buena manera,

con lo que se ha conseguido promover procesos de cambio en la educación, utilizando estrategias que elevaran la calidad de la enseñanza y aprendizajes, resultados que serán más notorios a mediano y largo plazo.

Toda estrategia como características debe poseer: ordenación y flexibilidad. La ordenación pues el aprendizaje en el aula ha de tener una secuencia determinada, con un orden preciso, en el que los conceptos, procedimientos y actitudes no estén fragmentados, sino que se trabajen simultáneamente, y flexibilidad, en la necesidad de adaptación a cada circunstancia específica.

El propósito del taller se centró en proveer al docente de un conjunto de estrategias, procedimientos y actividades que le permitan desarrollar no solo clases magistrales, sino verdaderas experiencias de aprendizaje, en donde los estudiantes puedan interactuar entre el objeto de aprendizaje, con los conocimientos previos y la nueva información.

Cada maestro debe desarrollar su identidad profesional, es decir su sello personal en la manera de llevar sus clases, por lo que se les recordó e insistió que los procesos de enseñanza-aprendizaje son una transacción humana que une al maestro, al alumno y al grupo, en un conjunto de interrelaciones dinámicas, que promueve la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, encaminadas a la propia realización y crecimiento personal.

8.5 Resultado 5. *Concientizar a la aplicación de las estrategias metodológicas por parte de los docentes en el trabajo del aula.*

Todo proceso de capacitación requiere de un seguimiento y monitoreo permanente para que sean más notorios los resultados obtenidos, lo que por el limitado tiempo de ejecución de la propuesta no permite citar resultados en cuanto a la aplicación de las estrategias metodológicas constructivistas por los docentes en la praxis educativa del aula.

Confiando en que los frutos que se cosecharán a través de la ejecución de esta propuesta serán beneficiosos para toda la comunidad educativa del Liceo Cristiano “Emanuel”, considero que en sí no se ha resuelto en su totalidad esta problemática, si se ha hecho un valioso aporte a la institución, pues creo que la verdadera grandeza del hombre no está en lo que sabe, sino en que hace con lo sabe.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

*“El secreto de la felicidad no está en hacer siempre lo que se quiere,
Sino en querer siempre lo que se hace”*

León Tolstói

9.1 Conclusiones.- Al finalizar este estudio y una vez evaluado e interpretado los resultados logrados con la ejecución de la propuesta se establecen las siguientes conclusiones:

9.1.1 La evaluación es una parte esencial de cualquier proceso administrativo, el que debe estar presente desde el momento mismo de la planeación. La investigación ha permitido diagnosticar el estado actual en que se encuentra la institución, lo que ha coadyuvado a identificar los elementos curriculares que se necesitan corregir y mejorar para conseguir los objetivos propuestos. En este caso se logro establecer que las estrategias metodológicas eran el elemento con mayor prioridad de mejoramiento por ser base fundamental en el proceso educativo, el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes va estar limitado al tipo de experiencias que los maestros realicen con los alumnos. Los procesos de evaluación no son muy bien apreciados porque nos confrontan con nuestra realidad y hacen notorias nuestras debilidades así como también nuestras fortalezas. Las instituciones educativas tienen una misión y gran responsabilidad social de formar a los miembros de nuestra nación, acción que requiere de un fuerte compromiso ético, profesional y humano.

9.1.2 La problemática central de esta investigación y propuesta se concentró en el desconocimiento y desarticulación existente entre los procedimientos metodológicos utilizados por los maestros en el aula

y el modelo pedagógico institucional, que es el constructivismo, (resultados obtenidos en la entrevista). Se puede establecer como conclusión que la presente investigación sirvió para que cada docente entrevistado realice una valoración de sus conocimientos sobre el constructivismo y los logros que ha obtenido con su práctica profesional, intentando que modifique sus rutinas pedagógicas hacia verdaderos procesos de crecimiento académico y personal de sus estudiantes. Los paradigmas y enfoques delimitan el camino a seguir para la consecución de objetivos. Al formar parte de una comunidad, en nuestro caso de una organización educativa, todos sus miembros deben profesar e identificarse con sus políticas y valores institucionales. La falta de socialización por parte de las autoridades del modelo pedagógico ha conllevado a que los docentes no operativicen dicho modelo en sus clases, afectando a la consecución de los objetivos de conseguir aprendizajes significativos y funcionales, desarrollando destrezas y operaciones mentales como la inferencia, el análisis, la síntesis, la criticidad, la deducción en los estudiantes, propuestas del modelo constructivista.

- 9.1.3 Un aporte importante para el mejoramiento del desempeño profesional sin duda alguna es la capacitación al personal docente. Las demandas competitivas actuales del sector requieren de profesionales con altos estándares de conocimientos tanto técnicos y procedimentales para la realización eficiente de las actividades académicas, por tal razón se concluye que los dos talleres realizados en la presente propuesta han servido para proporcionar los conocimientos sobre el modelo pedagógico constructivista y las estrategias metodológicas para su aplicación en el aula.

9.1.4 Para valorar la efectividad de un programa de mejoramiento se requiere de tiempo y de un proceso de control que verifique la aplicación de los aprendizajes adquiridos por los maestros, es decir se transfiera el conocimiento a la praxis docente, por lo que se concluye que el aporte realizado con la propuesta efectuada sobre la capacitación en la fundamentación teórica-conceptual del modelo constructivista y las estrategias metodológicas, aún no se puede establecer el nivel de impacto real por lo limitado del tiempo, pero si se puede visualizar la influencia producida en los maestros, quienes han empezado a adoptar las sugerencias y herramientas proporcionadas en los talleres en sus clases, haciendo más participativas las estrategias utilizadas y fomentando el interaccionar en el proceso de aprendizaje, pues se están aprovechando los recursos tecnológicos que disponen la institución para relacionar lo teórico con lo práctico.

9.2 Recomendaciones generales.-

- 9.2.1 Con el diagnóstico al currículo institucional se han establecido las necesidades de cambio, por lo que se recomienda a las autoridades del plantel se efectúen estudios y propuestas para mejorar los restantes elementos del currículo que también precisan ser intervenidos urgentemente, así como se plantee un programa periódico de evaluación institucional que integre las áreas administrativas, la gestión directiva, la infraestructura, el clima laboral y cultura institucional, la evaluación de los aprendizajes y del desempeño docente, recordando que la evaluación no tiene un carácter punitivo o sancionador, sino que permite valorar el grado en el que los procesos y acciones realizadas nos han ayudado a lograr las metas propuestas y permitirán generar juicios de valor y tomar decisiones para mejorar la actividad educativa.
- 9.2.2 El rol que debe cumplir la figura directiva debe centrarse en proveer los recursos necesarios a los docentes para la realización de las tareas académicas. La socialización de los principios y fundamentos institucionales, es decir del componente de identidad, debe primar sobre otras actividades de gestión administrativa. Capacitar a los docentes, realizar procesos permanentes de seguimiento y monitoreo se hacen urgentes para mejorar la labor de la institución, pues estas permitirán se corrijan a tiempo deficiencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 9.2.3 Debido a la vasta bibliografía existente sobre metodologías se recomienda se efectúen más talleres de capacitación sobre la temática propuesta, pues debe considerarse que fue corto el tiempo

para la aplicación de la propuesta y lo que se ha realizado es aportar con un granito de arena para solucionar la problemática existente, ya que no se pudo profundizar en aspectos importantes como los estadios evolutivos del desarrollo y sus características-necesidades específicas, la ejecución sistémica de las estrategias metodológicas, procesos evaluativos , entre muchos otros.

- 9.2.4 Para que la aplicación de la propuesta consiga los objetivos planteados es necesario se realice el seguimiento a su aplicación, por lo que se recomienda que la autoridad visite periódicamente las aulas y evalúe el desempeño docente, con lo que se evitará que esta iniciativa se quede estancada como muchas otras buenas intenciones que aparentemente tienen una buena acogida al principio pero pasada la novedad se vuelven a las prácticas anteriores, de ahí la gran responsabilidad del Director de ser quien lidere todo proceso de cambio.
- 9.2.5 Cabe anotar la recomendación para la UTP, que se hace necesaria una mejor coordinación en cuanto a la designación de los tutores del modulo de proyecto de grado, pues son quienes orientan las actividades a realizar, ya que temas trascendentales como estos requieren de mayor tiempo y asesoramiento para obtener mejores resultados y contribuir con nuestra sociedad y medio en mejorar las condiciones de vida de quienes nos rodean.

10. BIBLIOGRAFÍA

1. Arancibia, C., Violeta, Herrera, P., Paulina, et al. Manual de Psicología Educacional.2008. Sexta Edición. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.
2. Beas, F., Josefina, Santa Cruz, V., Josefina, et.al. Enseñar a Pensar para Aprender Mejor.2005. 4ª Edición. Ediciones Universidad Católica. Santiago. Chile.
3. Bouzas Patricia. El Constructivismo de Vigotsky. Pedagogía y Aprendizaje como Fenómeno Social. 2004. Editorial Longseller. Argentina. 1ªEdición.
4. Coll, Cesar. Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento.1996. Editorial Paidós. Buenos Aires.
5. Coll, Cesar. Constructivismo y educación escolar. Ni hablamos siempre de los mismos, ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. Anuario Psicología 1996, Nº. 69, pág. 153-178.
6. Coll, César: Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, en el libro Desarrollo psicológico y educación II,1990. Madrid, Editorial Alianza.
7. Díaz, B., Arcedo, Hernández, R., Gerardo. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". México, 1998. Editorial Mc Graw Hill.
8. Díaz, B., Frida, Hananda, R., Gerardo. Estrategias Docentes para una Aprendizaje Significativo. Una Interpretación constructiva. 2ª Edición. Editorial Mc Graw Hill.
9. Díaz Barriga, Arceo Frida y Gerardo Hernández Rojas: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 1998. México, Editorial Mc Graw Hill.
10. Ellis, O., Jeanne. Aprendizaje Humano. 2005. 4ta edición. Editorial Pearson Prentice Hall. Madrid España.
11. Mc.Millan,James., Schumacher,Sally. Investigación Educativa. 2007. 5º Edición. Editorial Pearson. España.

12. Ortega, R., Rosario. Psicología de la Enseñanza y Desarrollo de Personas y Comunidades. Fondo de Cultura Económica. 2005. 1ª Edición. Mexico.
13. Pintrich, R., Paul, Schunk, H., Dale. Motivación en Contextos Educativos. Teoría, Investigación y Aplicación. 2006. 2ª Edición. Editorial Pearson Prentice Hall. Madrid. España.
14. Posner, J., George., Análisis del currículo. 2007. 3º edición. Editorial Mc.GrawHill. México.
15. Valenzuela, G., Jaime. Evaluación de Instituciones Educativas. Editorial Trillas. 2008. México
16. Valdiviezo, H., Miguel. Planificación Curricular. Editorial UTPL. 1999. Loja.
17. Zubiría Remy, Hilda Doris: El constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI, 2004. México, Editorial Plaza y Valdés.
18. Calderón S., Raymundo. "Constructivismo y Aprendizajes significativos". Extraído el 10 de Octubre 2009, de www.monografias.com a las 10 a.m.
19. Martínez, Z. Irene. "La corriente del Constructivismo". Extraído el 10 de Octubre 2008, de <http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/constructivismo.htm>
20. Padrón, G. José. Constructivismo. Postgrado USR, Caracas. 1990. Extraído de http://angarmegia.webcindario.com/articulos_diversos.htm, 12 Octubre 2009 a las 11 a.m.
21. Salmón, C. Georgette. ¿Qué es el Constructivismo?. Extraído de www.monografias.com . el 08 Octubre 2009. a las 10 a.m.

11. ANEXOS

ANEXO 1: FORMATO ESCALA DE OBSERVACIÓN

ELEMENTO DEL CURRÍCULO	CONSTA EN LA PLANIFICACIÓN		COHERENCIA EN EL PLANTEAMIENTO		
	SI	NO	TOTALMENTE	PARCIALMENTE	DEFICIENTE
1. OBJETIVOS:					
1.1.1 Visión Institucional					
1.1.2 Generales de la institución					
1.1.3 Específicos de la institución					
1.1.4 Generales/ Asignatura/Unidad					
1.1.5 Específicos/ Asignatura/Unidad					
1.2 LOS OBJETIVOS EVIDENCIADOS:					
1.2.1 Son medibles					
1.2.2 Contextualización(Lugar y edad evolutiv)					
1.2.3 Desarrollo del conocimiento					
1.2.4 Desarrollo de actitudes y valores					
1.2.5 Desarrollo de experiencias					
1.2.6 Desarrollo de destrezas y capacidades motrices					
2. LOS CONTENIDOS: (Plan de estudios)					
2.1 ORGANIZACIÓN					
2.1.1 Asignatura					
2.1.2 Módulos					
2.1.3 Unidades					
2.1.4 Bloques temáticos					
2.1.5 Proyectos					
2.2 CLASES O TIPOS					
2.2.1 Teóricos (principios y teorías)					
2.2.2 Procedimientos (técnicas, métodos, destrezas)					
2.2.3 Hábitos					
2.2.4 Valores /actitudes					
2.3 ACTUALIDAD					
2.3.1 Bibliografía básica					
2.3.2 Páginas electrónicas					
2.3.3 Bibliografía básica no más de 5 años					
2.3.4 Bibliografía básica anterior a 10 años o más					
3. METODOLOGÍA:					
3.1 Principios metodológicos ¿Cómo					

acceder a enseñar y aprender?					
3.2 Enuncia los métodos					
3.3 Enuncia las técnicas y estrategias					
3.4 Existen adecuación de los métodos y Técnicas					
3.5 Actividades y experiencias de aprendizaje					
3.6 Recursos y materiales didácticos a utilizar					
3.7 Organización didáctico de:					
* Espacio					
* Recursos					
* Tiempo					
* Agrupación					
4. EVALUACIÓN :					
4.1 Diagnóstica – inicial					
4.2 Formativa – continua					
4.3 Sumativa – final					

ANEXO 2: FORMATO DE LA ENTREVISTA

CUESTIONARIO

1. ¿El centro educativo en qué modelo pedagógico se encuentra?
2. ¿Cuáles son las características del modelo pedagógico institucional?
3. Comente 3 características del currículo del centro escolar?
4. ¿Actualmente como se organizan los contenidos para el aprendizaje?
5. ¿Cuáles son los objetivos institucionales para la formación de los alumnos?
6. ¿Actualmente qué métodos y qué recursos son los más utilizados en el centro escolar?
7. ¿Compártanos una experiencia de aprendizaje?
8. ¿Cómo se evalúa en el centro escolar?
9. ¿Compártanos una sugerencia para mejorar el currículo institucional?
10. ¿Cómo se promueve en los alumnos el desarrollo de actitudes y valores?

ANEXO 3: FORMATO TÉCNICA FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
AMENAZAS	OPORTUNIDADES

ANEXO 4: FORMATO RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

CUESTIONAMIENTO	CRITERIOS FUERTES		CRITERIOS DÉBILES	
	ASPECTO	Frec	ASPECTO	Frec
1. ¿El centro educativo en qué modelo pedagógico se encuentra?				
2. ¿Cuáles son las características del modelo pedagógico institucional?				
3. Comente 3 características del currículo del centro escolar?				
4. ¿Actualmente como se organizan los contenidos para el aprendizaje?				
5. ¿Cuáles son los objetivos institucionales para la formación de los alumnos?				
6. ¿Actualmente qué métodos y qué recursos son los más utilizados en el centro escolar?				
7. ¿Compártanos una experiencia de aprendizaje?				
8. ¿Cómo se evalúa en el centro escolar?				
9. ¿Compártanos una sugerencia para mejorar el currículo institucional?				
10. ¿Cómo se promueve en los alumnos el desarrollo de actitudes y valores?				

ANEXO 5: FORMATO MATRIZ DE PROYECTO

MARCO LÓGICO DEL PROYECTO			
Lo que queremos conseguir	Cómo controlaremos los avances	Con qué controlamos los avances	Compromisos importantes
OBJETIVO FINAL:			
OBJETIVO DEL PROYECTO:			
RESULTADOS:			
ACTIVIDADES PRINCIPALES:			

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**



**FORMATO PARA LA EVALUACIÓN
DEL TALLER DE CAPACITACIÓN**

FECHA:

.....

Indicaciones:

Por favor constestar la presente evaluación sobre el desenvolvimiento del expositor, los recursos, los contenidos, la metododología y desarrollo de las actividades durante la jornada de capacitación.

PREGUNTA	ACTIVIDAD/CUESTIONAMIENTO	EXCELENTE/ SI	BUENO/ POCO	DEFICIENTE/ NO
1	La tematica tratada es oportuna e interesante			
2	Tiene dominio el expositor sobre el tema.			
3	Los contenidos del taller han aportado a su crecimiento personal y profesional			
4	La exposición y desarrollo del taller ha sido:			
5	Los materiales y recursos han servido para una mejor comprensión y asimilación de los temas tratados			
6	El clima laboral fue motivador para el aprendizaje			
7	Considera útil el folleto con la temática tratada.			
8	La presentación del folleto es:			
9	Va utilizar el folleto como instrumento de apoyo para la realización de su trabajo docente			
10	En general, el desarrollo del taller para ud ha sido:			

Muchas gracias por su colaboración y participación en este taller.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**



**EVALUACIÓN DEL TALLER SOBRE LOS FUNDAMENTOS
TEÓRICOS-CONCEPTUALES DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA**

FECHA: Jueves 28 de Enero de 2010

TOTAL DE ASISTENTES: 18 profesores.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER DE CAPACITACIÓN

PREGUNTA	ACTIVIDAD/CUESTIONAMIENTO	EXCELENTE/ SI	BUENO/ POCO	DEFICIENTE/ NO
1	La tematica tratada es oportuna e interesante	16	2	0
2	Tiene dominio el expositor sobre el tema.	17	1	0
3	Los contenidos del taller han aportado a su crecimiento personal y profesional	14	3	1
4	La exposición y desarrollo del taller ha sido:	13	5	0
5	Los materiales y recursos han servido para una mejor comprensión y asimilación de los temas tratados	16	2	0
6	El clima laboral fue motivador para el aprendizaje	13	4	1
7	Considera útil el folleto con la temática tratada.	16	1	1
8	La presentación del folleto es:	12	4	2
9	Va utilizar el folleto como instrumento de apoyo para la realización de su trabajo docente	13	5	0
10	En general, el desarrollo del taller para ud ha sido:	14	4	0

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**



**EVALUACIÓN DEL TALLER SOBRE LA APLICACIÓN DE
MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS
CONSTRUCTIVISTAS EN EL AULA**

FECHA: Miércoles 24 de febrero de 2010

Total de asistentes: 16 profesores

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DEL TALLER

PREGUNTA	ACTIVIDAD/CUESTIONAMIENTO	EXCELENTE/ SI	BUENO/ POCO	DEFICIENTE/ NO
1	La temática tratada es oportuna e interesante	15	1	0
2	Tiene dominio el expositor sobre el tema.	14	2	0
3	Los contenidos del taller han aportado a su crecimiento personal y profesional	15	1	0
4	La exposición y desarrollo del taller ha sido:	14	2	0
5	Los materiales y recursos han servido para una mejor comprensión y asimilación de los temas tratados	16	0	0
6	El clima laboral fue motivador para el aprendizaje	13	3	0
7	Considera útil el folleto con la temática tratada.	15	1	0
8	La presentación del folleto es:	12	4	0
9	Va utilizar el folleto como instrumento de apoyo para la realización de su trabajo docente	16	0	0
10	En general, el desarrollo del taller para ud ha sido:	13	3	0

FOTOGRAFÍAS



FOTOGRAFIA N 3. Entrevista realizada a la Lic. Judith Viteri.



FOTOGRAFIA N 3. Entrevista a la Msc. Elizabeth Jijón, responsable de la Comisión Técnico Pedagógica



FOTOGRAFIA N 4. Lic. Verónica López maestra de la institución colaboró en la entrevista



FOTOGRAFIA N 5. Lic. Silvia Moya colaboró en la entrevista.



FOTOGRAFÍA N 6. Visita a 5°B" constatando la distribución espacial del alumnado



FOTOGRAFÍA N 7. Prácticas pedagógicas tradicionales.



FOTOGRAFÍA N 8. Realización de actividades que promueven la participación de los estudiantes en los años inferiores.



FOTOGRAFÍA N 9. Apertura de los estudiantes a la utilización de recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje



FOTOGRAFIA N 10. Documentos institucionales revisados en el diagnóstico de los elementos curriculares.



FOTOGRAFIA N 11. Taller de capacitación con el Personal Docente del Liceo Cristiano “Emanuel”



FOTOGRAFIA N 12. Taller de capacitación con el Personal Docente del Liceo Cristiano “Emanuel”



FOTOGRAFÍA N . La formación integral de la niñez nuestra responsabilidad en el presente que la cosecharemos en el futuro



Collage de fotografías de las instalaciones del Liceo Cristiano "Emanuel"

TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS- CONCEPTUALES DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA.

DATOS INFORMATIVOS:

Fecha: Jueves 28 de enero de 2010.

Lugar: Salón de actos del Liceo Cristiano Emanuel

Duración: 3 horas

Responsable: Lic. Víctor Teneda.

OBJETIVOS:

- Proporcionar al personal docente la fundamentación teórica-conceptual sobre los principios del modelo constructivista
- Crear la base de conocimientos básicos para el desarrollo de la propuesta.

DESARROLLO DEL TALLER:

ACTIVIDADES INICIALES (20 MINUTOS)

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Lectura de motivación. ¿Dios se equivoca?. Presentación de Powerpoint.
3. Planteamiento de objetivos y compromisos de la jornada.
4. Presentación de la temática del taller

PRERREQUISITOS (20 MINUTOS)

5. Lluvia de preguntas a los docentes sobre los conocimientos del modelo pedagógico que aplica la institución:
 - ¿Cuál es el modelo pedagógico institucional descrito en el PEI?
 - ¿Cuál es el modelo pedagógico que aplica en sus clases?
 - ¿Qué es modelo? ¿Qué es modelo pedagógico?
 - ¿Qué es constructivismo?
 - ¿Qué otros modelos pedagógicos conoce?

6. Estadísticas de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas en el proceso de diagnóstico efectuado en la institución.

ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA EXPERIENCIA (50 MINUTOS)

7. Entrega del Folleto elaborado.
8. Explicación de la Terminología en cuanto a los modelos pedagógicos.
9. Exposición de los fundamentos teóricos-conceptuales del modelo constructivista.

ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA (1 HORA)

10. Proyección del video sobre constructivismo vs conductismo. tomado de you tube.
11. Trabajos en grupo sobre las características de los modelos pedagógicos existentes a lo largo del desarrollo educativo.
12. Socialización a través de dramatizaciones de las diferencias del modelo constructivista con los otros modelos pedagógicos.

EVALUACIÓN(20 Minutos)

13. Valoración individual de los participantes de la jornada y compromisos con los aprendizajes adquiridos.
14. Evaluación al desarrollo de la jornada. Aplicación de encuesta.

DESPEDIDA (10 MINUTOS)

15. Lectura Bienaventuranzas del Profesor.

RECURSOS:

- Computador.
- Infocus y pantalla.
- Folletos.
- Test
- Papel periodico.
- Marcadores.

TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS CONSTRUCTIVISTAS EN EL AULA

DATOS INFORMATIVOS:

Fecha: Miércoles 24 de febrero de 2010.

Lugar: Salón de actos del Liceo Cristiano Emanuel

Duración: 3 horas

Responsable: Lic. Víctor Teneda.

OBJETIVOS:

- Proveer al docente de un conjunto de estrategias, procedimientos y actividades que le permitan desarrollar verdaderas experiencias de aprendizaje significativo.
- Capacitar a todo el personal sobre la utilización de metodologías y técnicas activas en el proceso didáctico fundamentado en el modelo constructivista.

DESARROLLO DEL TALLER:

ACTIVIDADES INICIALES (20 MINUTOS)

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Lectura de motivación. Test Q y La Ratonera. Presentación de Powerpoint.
3. Planteamiento de objetivos y compromisos de la jornada.
4. Presentación de la temática del taller

PRERREQUISITOS (20 MINUTOS)

5. Proyección de los videos Dificultades Matemáticas y Tecnología o Metodología tomado de You Tube.
6. Lluvia de preguntas a los docentes sobre los aprendizajes realizados por los estudiantes:
 - ¿Están satisfechos con los resultados obtenidos por los alumnos?
 - ¿Qué factores influyen para que no se produzcan aprendizajes efectivos en los estudiantes?

- ¿Cuál es el método que aplican en el proceso educativo y sus pasos?
 - ¿Qué es técnica activa? ¿Qué es aprendizaje significativo?
 - ¿Qué entiende por proceso lógico y sistemático?
 - ¿Qué es asimilación y acomodación?
7. Estadísticas de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas en el proceso de diagnóstico efectuado en la institución.

ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA EXPERIENCIA (50 MINUTOS)

8. Exposición sobre los metodos y su clasificación.
9. Técnicas que promueven el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA (1 HORA)

10. Proyección del video APRENDER A APRENDER tomado de you tube.
11. Trabajo Individual, seleccionar un tema y desarrollarlo utilizando una técnica indicada en el taller.
12. Socialización a través de una breve exposición del trabajo realizado.

EVALUACIÓN(20 Minutos)

13. Valoración individual de los participantes de la jornada y compromisos con los aprendizajes adquiridos.
14. Evaluación al desarrollo de la jornada. Aplicación de encuesta.

DESPEDIDA (10 MINUTOS)

15. Lectura Gracias Maestro.

RECURSOS:

- Computador.

- Infocus y pantalla.
- Folletos.
- Test
- Papel periodico.
- Marcadores.
- Cartulinas.
- Recortes de periodico.
- Fomix.
- Goma,