



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA "ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "PATRIA NUEVA" DE LA CIUDAD DE QUININDÉ, PROVINCIA ESMERALDAS DURANTE EN EL AÑO 2009 – 2010".

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTOR:

GOMEZ VERGARA NESTOR JAVIER

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

Mgs. María Elvira Aguirre

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lcdo. Byron Bustamante

CENTRO UNIVERSITARIO: Quinindé

Quinindé, Ecuador

2010

CERTIFICACION

Lic. Byron Bustamante

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Byron Bustamante

C.I: 1104185697

Loja, mayo del 2010

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

"Yo, Néstor Javier Gómez Vergara declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclames o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

Néstor Javier Gómez Vergara

AUTOR

C.I. 080225054-8

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Néstor Javier Gómez Vergara

AUTOR

C.I. 080225054-8

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, a la Escuela Patria Nueva, la cual abrió su puerta para poder realizar mi tarea de investigación con éxito.

A la Universidad Particular de Loja, que me dio todas las herramientas necesaria y facilitar todos los conocimiento académico y Profesional.

Al Proyecto Compasión Nueva Visión, el cual me dio la oportunidad de elaborar con ellos en su institución y conocer más de cerca la situación de la educación de los niños y sus familias.

A mi Compañero de La Universidad Pablo Camacho, que desde la adolescencia hemos sido grandes amigo, y ha sido como un hermano, el cual hemos compartido momentos buenos y malos; y nos hemos apoyado mutuamente.

A la familia García Eslao, que ha sido como mi familia, y me han apoyado con palabras de motivaciones, especialmente a Domitila Eslao, alguien que ha sido como una madre y ha hecho que sea más responsable en mis tareas.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por darme la vida, la salud, la sabiduría, la capacidad, la fuerza, y la oportunidad de prepararme intelectualmente.

A los hermanos Misioneros de Canadá que me apoyaron con sus consejos y alguno Gastos de la universidad, para ellos mis más gratos agradecimiento, ya que sin el apoyo de ellos no hubiera llegado a culminar mis estudio Universitario.

A la Doctora Jenny Agila que se preocupó mucho por mí y en la situación que me encontraba, gracias por toda su ayuda incondicional, y a la misión que ella trabaja, Misión San Lucas.

A la Licenciada Lucy Andrade, que me brindo su confianza y su amistad a un sin haberla conocido, recibí un afecto grande como de una madre, y gracias por todo su apoyo y por preocuparse por mi estudio de la universidad.

Agradezco a mi amigo, hermano en Cristo, compañero de trabajo de la misión San Lucas y compañero de la universidad, Pablo Camacho , por toda su ayuda incondicional, ya que entre los dos nos hemos apoyado y motivado a seguir preparándonos hasta cumplir nuestras metas y cumplir todos nuestro sueño que no hemos propuesto.

A mis Padres que me apoyaron desde mi infancia y me ayudaron a realizar mis estudios primarios y secundarios. Aunque no fue nada Fácil, en el económico se esforzaron mucho para que sea alguien en este mundo.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEORICO.....	4
3.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	4
3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.....	4
3.1.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.....	8
3.1.3 Instituciones responsables de familias en el Ecuador.....	11
3.2 Familia.....	14
3.2.1 Conceptualización de familia.....	14
3.2.2 Principales teorías sobre familia.....	15
3.2.3 Tipos de familias.....	18
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)..	18
3.2.5 Familia y educación.....	21
3.2.6 Relación familia – escuela: elementos claves.....	22
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.....	24
3.3 Escuela.....	26
3.3.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano.....	26
3.3.2 Plan decenal de educación.....	28
3.3.3 Instituciones educativas – generalidades características, Organización y estructura de las instituciones.....	34

3.3.4	Relación escuela – familia: elementos claves.....	35
3.3.5	Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico	37
3.3.5.1	Factores socio – ambientales.....	38
3.3.5.2	Factores intrínsecos del individuo.....	41
3.3.6	Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.....	42
3.4	Clima Social.....	43
3.4.1	Conceptualización de clima social.....	43
3.4.2	Ámbitos de consideración para el estudio del clima Social.....	43
3.4.2.1	Clima social familiar.....	44
3.4.2.2	Clima social laboral.....	45
3.4.2.3	Clima social escolar.....	46
3.4.3	Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el Desempeño escolar de los niños.....	48
4.	MÉTODOLOGÍA.....	50
4.1.	Contexto.....	50
4.2.	Participantes.....	50
4.3.	Recursos.....	52
4.4.	Diseño y procedimiento.....	53
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	55
5.1	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).....	55
5.2	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores).....	58
5.3	Información sociodemográfica (cuestionario para padres)...	61
5.4	Información socio demográfica (cuestionario para Profesores).....	65
5.5	Escala de clima social: escolar (CES) niños.....	69
5.6	Escala de clima social: escolar (CES) profesores.....	70

5.7	Escala de clima social: familiar (FES).....	71
5.8	Escala de clima social: laboral (WES).....	72
5.9	Entrevista semiestructurada para directores	72
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS...75	
6.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social de centro educativo investigado.....	75
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica....	77
6.3.	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	78
6.4.	Clima Social laboral de los niños de 5to año de Educación básica.....	78
6.5.	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	79
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	80
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	82
9.	ANEXOS.....	85

1. RESUMEN

En este resumen se recogen todos los acontecimientos, varios problemas de los diferentes climas que se obtuvieron mediante la investigación, para ello se aplicó unos instrumentos donde median los climas de la institución los mismos que estuvieron respaldados del siguiente objetivo general como describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas; de la misma manera tiene como base algunos objetivos específicos como Identificar los niveles *de involucramiento de los padres de familia* en la educación de los niños de 5to, año de educación básica., *Conocer el clima social familiar* de los *niños* de 5to, año de educación básica. Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to, año de educación básica. Conocer el clima social escolar de los niños de 5to, año de educación básica, estos objetivos fueron los que guiaron para obtener los resultados que se pretendía alcanzar y después de aplicarlos nos brindaron datos que nos mostraron la realidad de la institución, como ejemplo: dentro de todos los encuestado lo moral y lo religioso es una parte fundamental de sus familias. Para aplicar la investigación se hizo la visita a la escuela donde se conversó con el director y la maestra. A los padres se les envió los instrumentos a sus casas, seguido de esto se realizó la tabulación de los datos, después de ello se realizó la redacción del informe de tesis, durante este proceso se notó problemas muy grande en los datos obtenidos como: en el clima social familiar la “comunicación” de los padres no es buena con un 3% al “siempre” y que solo lo practican frecuentemente con un 41%, también en el clima social escolar se pudo ver la aplicación y dedicación de los estudiantes con datos interesantes con un 53% del interés a las actividades en el aula y un 52% de esfuerzo, estos son algunos de los datos que se escogió de la investigación para darles una mejor comprensión de lo que contiene este informe.

Además se recomienda a la institución Capacitar a los padres de familia por medio de conferencias familiares cada mes trayendo expositores conocedores del tema, también implementar nuevas aulas de computación con acceso a internet para que el alumno pueda tener mejor acceso de información, referente al docente debe buscar técnicas o estrategias que sirvan para estimular el interés del niño y lograr que se dé un buen clima social dentro del aula. Al concluir este apartado aspiramos que las familias y la institución a corto plazo brinden mejores climas a sus niños.

2. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la familia como estructura firme que educa en valores, necesita de una mirada renovada en su quehacer como institución educativa. El tema “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela” orientará a conocer la situación actual de las familias y la escuela a nivel nacional. La oportunidad que ofrece el proceso de investigación del tema ante mencionado es conocer la labor que desarrollan las dos instituciones educativas.

La Institución donde se realizó la investigación se observó que hay despreocupación en las dos partes (padres de familia y profesores), notándose la irresponsabilidad de estos dos entes educadores y como esto podría repercutir en el destino de la sociedad futura. La situación se hace más compleja cuando descubrimos que la mayoría de los Padres de familia han abandonado a sus hijos desde muy temprana edad, algunos por el factor económico otros por ir tras el vicio, por separación conyugales y otros motivos más.

Se detectó que existe en cada grupo, un número determinado de alumnos y alumnas obtienen un rendimiento académico bajo, analizando las posibles causas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una u otra medida, a la familia, en donde no hay un clima social acogedor en el hogar, y por falta de involucramiento con la escuela en su totalidad.

De los resultados obtenidos en la institución investigada. Se pudo identificar mediante un análisis que existen dos tipos de actividades de vinculación Familia- Escuela. **Formativa** como: mingas, actividades culturales y otras. **Informativas** como: comité de padre de familia, reuniones formales. Por otro lado la citada investigación también ha aportado datos relevantes por ejemplo: (cuestionario, profesor) la vía de comunicación más eficaz con la familia se da por reuniones colectivas, los resultados académicos son influenciado por el estímulo y apoyo recibido, por parte del profesor, estos y otros datos interesantes veremos en el apartado de resultados.

La importancia de este estudio de investigación para la UTPL es ayudar y aportar cambios y desarrollo del país en el campo educativo, en lo que se refiere al clima

Social: laboral, familiar, escolar; para el Centro Educativo investigado: conocer el nivel de involucramiento de los padre de familia con la escuela, innovar nuevas actividades de comunicación entre Docente –alumnos y padres, conocer el clima social escolar y laborar en el aula (nivel de amistad y confianza entre los alumnos y profesor), involucrar a la familia en los programas y actividades en la escuela. Con la finalidad de conocer el clima social del 5to. Año de educación básica en los diferentes entes se realizó la investigación.

Los recursos que se utilizaron para realizar esta investigación fueron los cuestionarios elaborados por la Universidad UTPL y los conocimientos impartidos en la primera accesoria en la UTPL en cuanto a limitaciones fueron pocas, ya que ciertos padres no cumplieron con lo solicitado.

Con los siguientes instrumentos de evaluación aplicado a los padres de familia como: Cuestionario para padre y Asociación entre Escuela Familia y Comunidad, lograron identificar los niveles de involucramiento de los padres en la educación de los niños del 5to.año.de educación básica. A si mismo aplicando el instrumento escala de clima social familiar a los padres, se conoció el clima social familiar del niño.

Con la aplicación de los instrumentos: cuestionario para profesores, escala de clima social laboral y escolar (profesor) y asociación entre Escuela –familia y comunidad, con los datos recopilado y analizado de la investigación de campo se logró cumplir con el siguiente objetivo: Conocer el clima Social laboral del Docente.

Al aplicar el instrumento: Escala de clima Social escolar (niño), una vez observado y analizado los datos, se pudo conocer el clima social escolar de los niños de 5to. Año de educación básica.

3. MARCO TEORICO

3.1 Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

En el siguiente subtema vamos a hablar sobre la realidad que hoy está viviendo el Ecuador, en la familia y la escuela, mostrándonos que nuestro país tiene grandes problemas en estos campos, al hablar de lo educativo que es uno de los campos que el Ecuador da muy mala imagen ante los demás países de la región con datos alarmantes en lenguaje, matemáticas y esto se lo puede respaldar con las evaluaciones SER aplicadas por el Ministerio de Educación y por varias investigaciones de otras entidades, podría hablar mucho mas pero lo trataremos en otros espacios, por otro lado al hablar de lo familiar nos estamos refiriendo a una realidad muy mala de nuestro país y al decir muy mala no me refiero a la situación económica sino a su situación como tal, de todo sus problemas y esto no tienen preferencias para todo sus problemas y esto no tienen preferencias para ninguna persona y por ultimo en este espacio podemos afirmar que sin una buena educación y sin familias constituidas o “normales” tendremos una sociedad o un ambiente social mal que dé como resultado un grave problema al estado, y a continuación en cada espacio hablaremos con más detalle:

3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

La familia varía según la sociedad en las diferentes culturas de su comunidad donde habitan, y las costumbres de sus antecesores.

La familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. Una familia nuclear está conformada por Papá, Mamá e hijo son las bases principales para formar una sociedad.

Entendiendo al contexto como la situación política cultural de carácter histórico, La familia, es el primer núcleo de la sociedad está formada por un grupo de personas con lazos biológicos entre si y que mantiene el orden y la estabilidad mediante la funciones de reproducción, satisfacción de necesidades físicas y psicológicas, ALVARES GONZALES, Beatriz, (2006).

El segundo hogar de un estudiante es el centro educativo donde los maestros o profesores vienen hacer sus segundos padres para guiarlo hacia un aprendizaje eficaz y afectivo en el cual el educador debe brindar confianza al educando. La sociedad no es solo la familia y la escuela; es algo más grandes que esto dos elementos es la reunión de familias, pueblos o naciones agrupada en una forma normal pero que exige una colaboración mutua de sus integrantes.

Unos de los elementos básicos en su progreso dentro del conjunto de la sociedad lo constituye la familia. Desde una perspectiva visual la situación actual de los contextos educativos, familiares y Sociales del Ecuador, tiene mucha relación, por cuanto Escuela, familia y sociedad son un conjunto que educa desde la trilogía a las nuevas generaciones.

A continuación citaremos algunas definiciones a cerca de la familia que corresponden a la cultura occidental, todas ellas responden a un modelo ampliamente compartido en nuestro contexto.

La familia a través de tres rasgos que el autor identificaba en el grupo familiar: “tiene su origen en el matrimonio, formada por marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor”.

La familia se la define como: “una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común” Gough (1971).

Se puede afirmar que sin familia no hay sociedad, y sin Sociedad no hay comunidad, ya que el Grupo de Familias en conjunto forman una gran Sociedad y se apoyan mutuamente, con el fin de poderles dar una buena crianza y educación a sus Hijos los cuales viven en un refugio llamado hogar.

La familia es el grupo primario de convivencia intergeneracional “con relaciones de parentesco y con una experiencia se extiende en el tiempo” Waxler y Mishler (1978 p. 34).

Aquí el autor se refiere a la familia como el primer grupo de convivencia de generaciones tras generaciones que han sobrevivido, y que tienen relaciones de parentesco, y que todo ha venido cambiando durante el tiempo quedando así la experiencia de sus antecesores.

“Si los educadores simplemente ven a los niños como estudiantes, es más probable que ellos vean a la familia separada de la escuela. Esto quiere decir que se espera que la familia haga su trabajo y deje a la educación de su niño a las escuelas. Si los educadores ven a los estudiantes como niños, es más probable que ellos vean a ambos, la familia y la comunidad como socios con la escuela en la educación y el desarrollo del niño. Los socios reconocen su interés mutuo y responsabilidades para los niños, y ellos trabajan juntos para crear mejores programas y oportunidades para los estudiantes”. AGUIRRE M. Elvira, (2009:9)

El objetivo de las definiciones antes mencionadas teorías dadas por varios autores es ofrecer un cuadro breve y resumido de un determinado concepto o fenómenos, es decir sacar lo esencial del tema que estamos tratando de indagar para enriquecer el vinculo familiar de la sociedad. Centrándonos en nuestro contexto occidental observamos que el tipo de familia más frecuente o podemos decir normal es de familia nuclear monógama donde el hombre se caza una solo vez y viceversa, lo que ha hecho que esta forma de convivir sea socialmente la más valoradas en referencia a otras.

La interacción de familia es la unidad de personas donde se mantienen vinculados por lazos diálogos sentimientos y acción. La interacción entre los miembros de la familia mejora la relación dentro del hogar y social ya sea con sus parientes o vecinos, amigos etc.

Es interesante ver como una sociedad progresa ligeramente en los diferentes ámbitos sociales culturales, familiares. Todo esto se debe que los individuos de la sociedad colaboran mutuamente para sacar la comunidad a un futuro mejor.

En el Ecuador el tema familia es poco considerado para tratarlo de investigar, ya que no ha sido tomado en cuenta por las solicitudes gubernamentales y particulares, el cual se ha dejado a un lado el potencial en que los integrantes de la familia pueden ser el progreso a un adelanto de nuestro país .

Evidentemente la familia juega un papel de primera dimensión en la determinación de las características individuales del hombre; las exigencias y estímulos que se generan dentro del contexto familiar crean un clima adecuado, lleno de afecto y consideración, que influyen positivamente en la autoestima de los niños. Dentro de este ámbito los hijos realizan un tránsito determinante de lo biológico a lo social, de la diferenciación a la individualidad. IBARRA, L (2002)

La Participación Formativa y Social con la familia es de su importancia ya que se trate de darle pauta de orientación de formación y socialización para que la familia en el hogar pueda ser influida para un futuro mejor; por eso debemos contar con las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de la familia. Con la finalidad de transmitir valores y ejercer influencia.

Posteriormente como he visto, de acuerdo a la evolución del tiempo y las generaciones del presente, en la actualidad el enfoque familiar está centrado en el desarrollo del individuo vinculado al entorno de la familia, en donde las relaciones entre padre e hijos se sitúan en los ámbitos culturales, sociales y comunitarios.

Es en la familia donde los niños reciben su primera enseñanza educativa, ya que la familia es la primera escuela del niño, en el proceso del aprendizaje escolar, las familias acompañan al niño a medida que sufren cambios de actitudes en el desarrollos de su personalidad, a través de estas funciones a punta a educar a los

niños que puedan ser autónomo, emocionalmente equilibrado, capaces de establecer vínculos afectivos y satisfactorio.

Como sujeto que se caracteriza de socializar al educando: la Escuela es la encargada de brindar lo mejor de las experiencias en el progreso total de los niños y niñas. Cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada desarrollando habilidades que permita a los niños la formación de una personalidad independiente vinculada activamente a la sociedad en la que vive.

Unas de las grandes causas que afecta a la familia y la escuela en el Ecuador es la emigración especialmente cuando lo que tienen que irse son los padres que dejan a sus hijos en otras manos, dejando en ellos un vacío de amor fraternal. La ausencia de esto dos miembros de la familia hace que el hogar se desintegre.

La grave crisis económica ha afectado completamente la economía de la familia, y por esta situación muchos han tenido que emigrar por buscar un mejor futuro y satisfacer las necesidades de la familia. El aumento de la pobreza en el Ecuador y la incapacidad del Estado para abastecer algunas necesidades básicas como la educación, salud, vivienda; el aumento del desempleo la delincuencia, las quiebras de empresas entre otras, son los virus que han venido tras año o décadas desintegrando hogares, familia, pueblos y hasta naciones enteras.

3.1.2 Institucionales responsables de la Educación en Ecuador

En el Ecuador, existen dos grandes grupos de instituciones establecida por la Sociedad como son la familia y la escuela, pero que se agregaría como una tercera institución a la Sociedad o Comunidad en conjunto, cuando el niño aprende lo bueno y lo malo sin darse cuenta lo que esta asimilando, cuando esto ocurre la familia y la escuela entra como mediadora en el aprendizaje para corregir al educando.

Donde hay que centralizar los esfuerzos de mejora, equivalentemente hay que actuar en la comunidad, si queremos volver a establecer la enseñanza en la sociedad del conocimiento. Una tradición secular, heredada de la modernidad ilustrada, continua empeñada en que la palanca clave del cambio es el currículum.

Podríamos decir entonces que la familia orienta a sus hijos en el desarrollo evolutivo, de aspectos físicos, cognitivos, personales y sociales, en tanto que la escuela se apega a un contexto curricular que encaja cabalmente con lo expuesto en la Revista Educación (2006).

Las organizaciones comunitarias públicas y privadas, aseguran el accenso, permanencia y desarrollo integral de niña y niños, en el respeto de la interculturalidad, a la igualdad, a la inserción, el ejercicio de derechos deberes y responsabilidad de todo los autores, bajo la rectoría del Ministerio de Educación y con la responsabilidad de la familia. Esto manifiesta el Estado Ecuatoriano, (2002)

El Estado según la Constitución Política de la República del Ecuador tiene el compromiso de garantizar al derecho a la educación es un derecho inevitable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, Requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social.

El Ministerio de Educación y Cultura es el responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

Los Ministerios de Educación y Bienestar Social, con Acuerdo interministerial N° 004 del 26 de junio del 2002, acordaron “Poner en vigencia el Referente Curricular para la Educación Inicial de los niños y niñas de 0 a 5 años” (Art. 1), y “Disponer que todos los programas, modalidades y Unidades de atención a niñas y niños de 0 a 5 años, elabore los currículos institucionales que respondan a los lineamientos nacionales del Referente Curricular, a las características multiculturales del país y que establezcan una adecuada coordinación con las acciones de protección, salud y nutrición” (Art. 2).

En cumplimiento a este Acuerdo, la Dirección Nacional de Educación Inicial del Ministerio de Educación empezó la tarea de construir su currículo institucional y aproximar, así, el referente nacional de las características culturales, geográficas y ecológicas de las modalidades con las que el Ministerio de Educación llega a los

niños y niñas de 3 a 5 años de edad a lo largo y ancho del país. A través del Programa Nacional de Educación Preescolar (PRONEPE)

PRONEPE (Programa Nacional de Educación Preescolar), Se encarga que las familias y comunidades, los padres de familia participen en el proceso educativo de sus hijos, para que favorezcan el desarrollo general de sus hijos y cualquier otro problema que se le presente al niño en el proceso de aprendizaje.

El Programa tiene dos modalidades de atención para niños de 4 a 6 años y círculos de recreación y aprendizaje para niños de 3 a 6 años, esta modalidad llega a los sectores más pobres del país.

Consejo Nacional de Educación.

Es la institución permanente de asesoramiento y consulta del Ministro en las políticas educativa, técnica, científica y en los asuntos sometidos a su conocimiento.

Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe.

Se especializa en culturas y lenguas aborígenes, funciona como una organización técnica, administrativa y financiera descentralizada, tiene su propia estructura orgánica - funcional, que garantiza la participación, en todos los niveles e instancias de la administración educativa, de los pueblos indígenas, en función de su representatividad.

Subsecretaría General de Educación.

Es responsable de implementar el Plan Nacional en los planteles de todos los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano y estará coordinado por el equipo técnico nacional integrado por los actuales funcionarios que **vienen prestando servicios en el PLANESA.**

3.1.3 Instituciones responsables de familias en Ecuador

Así las instituciones responsables de las familias en el Ecuador hay varias como son el INFA, los Patronatos Municipales, el Ministerio de Bienestar Social y otras entidades, que en su conjunto buscan proteger a la familia en dentro de ella muy en especial a las madres y niños, para asegurarles un crecimiento saludable y una vida sana con acceso a la educación y desarrollo personal.

En nuestro estado, entre las instituciones responsables de la familia tenemos: “El Instituto Nacional de la Niñez y la Familia – INNFA es una Fundación constituida por el Estado, como persona jurídica de derecho privado, sin fines de lucro, con finalidad social y pública. Regido por las disposiciones del título XXX, Libro Primero de la Codificación del Código Civil, que se financia con recursos públicos decreta en sus artículos lo siguiente:

Artículo 1.- Crear el Instituto de la Niñez y la Familia INNFA, como entidad de derecho público, adscrito al Ministerio de Inclusión Económica y social MIES, con jurisdicción nacional, dotado de personería jurídica, patrimonio propio e independencia técnica, administrativa y financiera.

Artículo 2.- El Instituto de la Niñez y la Familia – INNFA, tendrá como misión fundamental garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador para el ejercicio pleno de su ciudadanía en libertad e igualdad de oportunidades.

Art. 3.- El Instituto de la Niñez y la Familia- INFA, es el organismo que a nombre del Estado aplica y ejecuta los planes normas y medidas que imparta el Gobierno en materia de asistencia y protección integral a los niños y sus familias, procederá utilizando modelos de gestión y atención unificado a los planes de desarrollo nacional y la organización territorial de administración del estado

Bienestar social.- El Ministerio de Bienestar Social es el organismo responsable de aclarar, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de amparo de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos.

Corresponde al Ministerio de Bienestar Social, Promover e impulsar la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo, y otras tareas orientadas a lograr el bienestar de la colectividad, mediante mecanismos que faciliten el acceso a la alimentación, vivienda.

El bienestar de las familias en el Ecuador está a cargo del Estado Ecuatoriano, quien es responsable de la protección integral de la misma, de acuerdo a la Constitución Política, salubridad, protección, desarrollo social y a la más vulnerable de la sociedad desarrollar su vida en condiciones aceptables. El bienestar comprende aspectos que solo el ingreso o el consumo de una población tales como educación, vivienda, salud y nutrición, pueden ser satisfechos a través del mismo, pero también por medio de la provisión de servicios públicos.

A más del INNFA, el Bienestar Social existen las O.N.G (Organizaciones No Gubernamentales) Eje.: En Santo Domingo existe la Fundación Acción Social Caritas (FASCA) que se encarga del bienestar de las familias asentadas en las zonas urbanas marginales.

Su artículo 341 “El Estado generará las condiciones para la protección general de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en personal la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad...”

Además en el Ecuador se cuenta con organismos gubernamentales que brindan apoyo a la familia para mejoramiento de la calidad de vida como son:

Es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, adultos mayores, personas discapacitadas, indígenas y campesinos. MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social).

También promueve e impulsa la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo.

ALDEAS INFANTILES SOS ECUADOR, La labor de las aldeas infantiles tiene dos programas: Amparo familiar, se crean familias para niños y niñas privados del cuidado de sus padres y se previene el abandono infantil defendiendo a los hogares más vulnerables; este programa está dirigido a niños, padres y la comunidad.

CENIT ‘CENTRO DE LA NIÑA TRABAJADORA’ Es una organización no gubernamental, sin fines de lucro ayuda a niños trabajadores, especialmente niñas y sus familias a superar la pobreza y mejorar su calidad de vida a través de la educación y formaciones profesionales, programas de nutrición, servicios sociales y de salud, ayuda psicológica y recreación. Este programa está dirigido a niñas, niños y sus familias.

El CENIT tiene programas para jóvenes y adultos entre ellos están programas educativos como educación inicial, primaria y secundaria, centro escolar de apoyo (CEA), talleres servicios médicos y psicológicos, que apoya a los padres de los niños del CENIT y organizan cursos mensuales sobre asuntos de la familia, como planificación, higiene, salud mental y métodos de paternidad, cursos semanales de alfabetización, panadería, belleza, bisutería y arte.

No podemos dejar de mencionar al Ministerio de Salud, ya que este organismo apoya con campañas muchas veces gratuitas en bienestar de la familia ecuatoriana, entre los trabajos que realiza se pueden mencionar: Programa De Control y Vigilancia De Los DDI, Programa Nutrición, Salud Intercultural, Salud Ambiental, Programa de Atención integral del Adulto y Adulto Mayor, Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia, Mitigación, Prevención y Atención Emergencias, Programa Ampliado de Inmunizaciones PAI, Programa Nacional del VIH SIDA, Programa de Salud Mental.

3.1.2 Familia.

Como ya antes mencioné sobre la familia de nuestro país y sobre su situación actual, pero para comprender de mejor manera de cómo debe estar estructurada, cual es su espacio, importancia, etc. en los siguientes partes de este subtema será más detallada:

3.2.1 Conceptualización de Familia

La familia está definida como un grupo esencialmente unido, por lazos consanguíneos y de afectos. Se la considera también como una institución fundamental de la sociedad y básica. Pues ella responde con la responsabilidad de cuidar a sus miembros, relacionándose con el mundo y cultura que nos rodea en el medio que vivimos utilizando el proceso de socialización hacia los demás.

La familia cumple con tres roles básico dentro del hogar: el Padre o jefe de hogar, la Madre quien cumple sus funciones dentro del hogar y los hijos quienes están al cuidado del sustento diario y la protección. Cada familia está encargada de preparar a sus hijos en la escuela y en el crecimiento diario en su sistema emocional para que este sea sano.

La familia también es una institución muy primitiva natural y universal que ha permanecido de las civilizaciones muy antiguas, más allá de rasgos culturales es una forma indispensable para buscar socialización y transmitir valores de culturas, morales y religioso, para un entorno de desarrollo sano y equilibrado de la sociedad humana.

La familia fundamenta sus raíces de principios que se orienta y son regidos también por el amor, reconforta las relaciones entre sus miembros dando un complemento natural entre el hombre y la mujer, ya que la voluntad de ambos es compartir sus mismos proyectos.

La familia juega un papel importante en sus relaciones de hogar en donde el niño establece y aprende a socializarse con sus padres y parientes y a si mismo también se prepara en el ámbito escolar.

“La teoría sistémica define a la familia como un “sistema abierto, propositivo y autorregulador” al hablar de sistema la conceptualiza como “una unidad formada por miembros que interactúan entre sí, y entre los que existen determinados vínculos y se mantienen unas transacciones”. ÁLVAREZ GONZÁLES, Beatriz, (2006:).

Podemos opinar que la familia es un grupo constituido por varios miembros que viven juntos, padres es hijos, con el fin de sembrar derechos responsables en donde cada padre busca el bienestar y educación de sus hijos.

La familia es el núcleo donde se forma una sociedad en el país donde se vive, y es una comunidad, donde desde la infancia se enseñan valores, como honrar a Dios y otros sistemas de libertades. En la familia el amor es el eje básico y fundamental donde se educa y se actúan con principios morales llenos de valores y ética, donde se forman genuinas personas de bien. La familia es un instrumento autentico efectivo de personalización en la sociedad.

3.2.2 Principales teorías sobre Familia

En la familia se han desarrollado varias teorías sobre el origen y evolución, se debe entender dentro de un concepto cultural de manera que no se puede explicar de una teoría aplicable a todo, sino de teorías según sea la cultura y las subculturas donde se halle inmersa.

Cuando se habla de la familia, podemos decir que cada individuo va cimentando sus puntos sociales con los grupos de los que se considera parte, identificándose con su grupo familiar, creando no solo una identidad personal, sino también una identidad social. Cada grupo de familia se constituye sobre la base de una propia identidad, que lo hace sentirse muy particular en comparación con otros grupos familiares.

Hay distintas teorías que tratan de la familia y lo hacen diferentes autores bien estudiosos del tema:

Teoría del interaccionismo simbólico: Esta teoría es la anticipación que hacemos de la conducta de otros, tiene sus bases la idea de que la familia es una unidad de personalidades. Blúmer en Álvarez (2006:)

Especifica tres premisas básicas del interaccionismo simbólico:

- “Los individuos actúan sobre la base del significado que las cosas tengan para ellos.
- El significado surge de la interacción Social.
- Los individuos modifican esos significados sobre la base de procesos de Interpretación”.

Teoría estructural funcionalista.

“Este enfoque es uno de los más frecuentemente utilizados para estudiar la familia, pues esta se contempla desde su consideración de estructura social que permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, al tiempo que facilita la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad”. Clarke en Álvarez (2006:).

En ésta teoría la familia busca mantener el equilibrio de sus miembros al interior del grupo y la sociedad. La Teoría General de Sistemas ofrece una perspectiva a través de la cual, se entiende la familia como un conjunto «cibernético» por el que las transacciones familiares obedecen a unas normas o leyes que determinan las relaciones equitativas de los miembros del grupo.

Teoría del desarrollo familiar: “la teoría del desarrollo familiar centrada en los cambios constantes que experimentan las familias a lo largo del tiempo. Advierten, por otro lado, que esta teoría no debe confundirse con los marcos teóricos del desarrollo individual. Klein y White en Álvarez (2006:)

El fundamento teórico de este asunto es que la familia se relaciona recíprocamente como grupo social, el cual se establece normas Sociales dadas

por el matrimonio y la familia, y que aspira sostener un equilibrio respecto de los continuos cambios que transcurre a lo largo del desarrollo familiar.

Dicho de otro modo la conducta y evolución de la familia estaría en función de las experiencias de su pasado y de la forma en que se relaciona en el presente.

Teoría sistémica: “los cambios o transformaciones que se produzcan en cualquiera de dichos elementos repercutirán necesariamente en todos los miembros del grupo”. Entre elementos más o menos organizados, esta teoría habla más o menos sobre interacción, los jefes de interacción de la familia como lo expresa Álvarez (2006:)

Teoría ecológica: La teoría de la ecología humana examina las interacciones que se promueven entre las personas, los grupos y las sociedades en el marco de su ambiente; la idea fundamental son los procesos de adaptación de las personas a dicho ambiente.

Cuando se habla de ecosistema familiar se hace referencia al ecosistema humano en el que se desarrollan las familias, es decir, el ambiente natural (clima, animales geografía, plantas), al ambiente sociocultural (culturas, instituciones políticas, grupos económicos, sociales), y la institución familiar en relación con estos ambientes.

Teoría del conflicto: es la que se encarga de estudiar todo tipo de conductas y comportamiento de las personas poniendo en manifiesto las dificultades y fallos de comunicación. Es decir que esta teoría investiga las causas de los problemas familiares.

Teoría feminista: son muchos los autores que han ayudado al desarrollo del marco teórico feminista, el cual se puede identificar diversos enfoques. Todo este estudio es desarrollado en beneficio de la mujer, su acceso en el medio Social, los pasos de innovación mutua, haciendo especial hincapié en las situaciones de sometimiento de la mujer.

3.2.3 Tipos de familias

Sobre los tipos de familia encontramos en Álvarez, Beatriz (2006:).

“**Familia nuclear.** Una condición de este tipo de familia es que los miembros compartan un espacio y patrimonio comunes y adopten y compromiso de familia. La familia nuclear esta formada por la pareja de origen y sus hijos

Familia extensa, hereditaria o variada: Designa al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos Y abuelos). Es uno de los modelos que, habitualmente, ha experimentado más esparcimiento en las distintas sociedades.

Familia monoparental: se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padre con hijos dependiente en donde uno de los progenitores no vive con ellos unidad familiar en que solo hay un progenitor, el Padre o la Madre. También se da cuando uno de los dos conyugues ha fallecido o por la ausencia de estos quedando uno solo y al menos con un hijo menor de 18 años.

Familia reconstruida: Se da inicio cuando el padre o la madre fruto de una separación por muerte o divorcio decide formar un nuevo hogar.es decir que el individuo consigue un nuevo conyugue.

Familia Polígama: Se da por dos casos; cuando el hombre vive con más de una mujer (poligamia), cuando la mujer vive con más de un marido (poliandria).
Forma de matrimonio en que una persona tiene más de un compañero.

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

El hombre como la mujer, al acoplarse como pareja, fundan una pequeña unidad que compone el núcleo formativo y educativo básico de toda la sociedad, y en la que aportan y transmiten a su descendencia su manera de pensar, sus valores y

actitudes, los modos de actuar, las formas de relación con las personas y las normas de comportamiento social, que reflejan lo que ellos mismos aprendieron inicialmente en sus respectivas familias.

Hablar de la familia en el contexto social en los actuales momentos es hablar de la pobreza. En las últimas décadas del siglo XX las familias latinoamericanas experimentaron transformaciones importantes como resultado de las tendencias demográficas de largo plazo y de los cambios socioeconómicos recientes. Marina Ariza (s/a: 9).

La caída de los niveles de mortalidad trajo consigo una elevación de la esperanza de vida individual y en pareja, con repercusiones en el aumento de las separaciones, los divorcios y la formación de hogares unipersonales. Los descensos de la fecundidad propiciaron la disminución del tamaño promedio de las familias y del número de sus dependientes económicos, con lo que se obtuvieron situaciones más favorables para el mantenimiento de los hogares. No obstante, algunas de las ganancias propiciadas por el cambio demográfico han sido contrarrestadas por las recurrentes crisis económicas y por el moderado crecimiento que ha acompañado al modelo económico en curso. Las familias han recurrido a diversas estrategias para obtener recursos económicos adicionales, ya sea mediante la migración interna o internacional de algunos de sus miembros o con el uso más intensivo de la mano de obra disponible en los hogares. A pesar de ello, muchas unidades domésticas han fracasado en el intento por traspasar el umbral de la pobreza.

La enorme diversidad de situaciones familiares que se encuentran en la realidad social urbana y rural del Ecuador, no permite hablar de un modelo uniforme de familia, sino de la existencia de distintas modalidades. Verdezoto, Ardaya, Espinoza y García (1995).

Esta diversidad y heterogeneidad responde a las distintas variables exógenas que actúan sobre la institución familiar y a las tensiones inmanentes a ella, que combinan desde los aspectos más instrumentales ligados a las demandas del

mantenimiento cotidiano de sus miembros, hasta las necesidades de amor, afecto, intimidad y seguridad personal (Jelin 1993).

De forma equivalente a estas profundas transformaciones familiares, los ámbitos socioeducativos tanto en origen como en destino se han convertido en espacios sociales donde actualmente se socializan niños, niñas y adolescentes ecuatorianos” donde se deben acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la presencia o ausencia de sus madres, padres, hermanos(as) y abuelos(as) y cambios en las pautas de crianza y de convivencia socioeducativa.

Así la familia en el contexto social juega un rol determinante en la educación de los hijos, “en los últimos años la palabra participación ha venido a ser en el dominio escolar de la misma manera que en el campo general de la vida pública, política o económica, una palabra clave cuya introducción parece solucionar la mayor parte de los problemas. Aunque ella no sea la solución para todo, opina que sí puede producir una sensible transformación de los sistemas educativos en la sociedad actual”.

Desde mi punto de vista la relación de la familia en el contexto social tiene que ver con la educación de los hijos y su desarrollo personal, pues el avance de la ciencia ha obligado a la escolarización de los niños y de este modo la escuela es la primera institución pública sea estatal o privada, en donde se da el aprendizaje escolarizado.

La caída de los niveles de mortalidad trajo consigo una elevación de la esperanza de vida individual y en pareja, con repercusiones en el aumento de las separaciones, los divorcios y la formación de hogares unipersonales. Los descensos de la fecundidad propiciaron la reducción del tamaño promedio de las familias y del número de sus dependientes económicos, con lo que se obtuvieron condiciones más favorables para el sostenimiento de los hogares

3.2.5 Familia y Educación.

Evidentemente la familia juega un papel de primera dimensión en la determinación de las características individuales del hombre; los requerimientos y estímulos que se generan dentro del contexto familiar crean un clima apropiado, lleno de afecto y consideración, que intervienen positivamente en la autoestima de los niños. “Dentro de este ámbito los hijos realizan un movimiento determinante de lo biológico a lo social, de la indiferencia a la individualidad.

Las medidas que rigen el constante acuerdo familiar, sus estímulos, sus agentes, su escala interna y particular que hacen de cada persona un ser diferente, con sus propios códigos, actitudes y destrezas; las normas de la escuela, sus esquemas de cambio, sus caminos establecidos de inserción y sus posibilidades para modificar o acrecentar las características particulares.

La familia nunca dejará de ser el eje de la sociedad y por ende la encargada de educar a los hijos con responsabilidad.

Si bien el proceso globalizador entraña muchos aspectos negativos, que fueron analizados anteriormente, cuyas consecuencias son aún impredecibles no se puede ser tan pesimista y es de destacar muchas facetas positivas que tenemos que aprovechar y que nos nutre de esperanzas. Sin ella nuestro trabajo sería en vano y mataríamos el ideario que aún subsiste acerca de la necesidad de educación que se da en toda la sociedad incluyendo a los más jóvenes como lo revelan las recientes encuestas.

La importancia social de la familia va más allá de los tiempos en que se viva, la familia es, junto con otras instituciones, la institución fundante de la sociedad, donde además de las funciones económicas y de reproducción de sus miembros, cumple roles ideológicos trascendentales.

La familia es la primera escuela donde el individuo, aprenden y asumen la jerarquización de género, que luego la sociedad y el Estado consolidarán.

3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves

La relación familia – escuela se produce por la participación de las madres y padres en contacto de tipo informal entre los que se encuentran en el acompañamiento de los hijos a la escuela el que disminuye en la medida que creen los niños y se trasladan solos hacia la escuela.

Las familias que adoptan un modelo poco flexible tanto en su relación con los hijos como con los maestros, dificultan la comunicación. Así mismo, los docentes también pueden asumir un modelo rígido y obstaculizarán los vínculos con los padres. La familia es el primer espacio de socialización de los niños/as y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.

La estructura familiar y la escuela son un marco referencial indispensable para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad, pero, “este marco se encuentra a merced de las circunstancias impuestas por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, en los que los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la determina, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

“La modernidad, por el contrario, dio lugar a políticas esencialmente activas, a la obsesión por utilizar desde arriba la educación como el mecanismo privilegiado de construcción de algún tipo de sociedad (la nación, el progreso, la democracia, el socialismo...). Es imposible encontrar una revolución, una reforma política de calado, un cambio de régimen, un movimiento reformista que no presente un plan propio sobre cómo ha de ser la educación y cómo habrá de servir a objetivos sociales más amplios, y que no deje como resultado, al menos, un reforzamiento

de un aspecto y otro de la intervención política y administrativa en ella". Garreta, Jordi, (2007:30).

Lo que resulta más llamativo, crecen como setas los grupos, movimientos, asociaciones, líderes de opinión, protagonistas de experiencias profesionales, etc. que, desde el mundo de la educación, pretenden decir no sólo cómo ha de ser ésta, sino también cómo será, gracias a ella, la sociedad.

La escuela tiene como tarea proporcionar las condiciones apropiadas para que el niño se adapte y afronte su experiencia escolar con habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos previamente en la familia y que son, definitivamente, los que determinan sus características psicológicas individuales.

A pesar de la homogeneidad entre estas dos instituciones, existe un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto: las normas que rigen el constante convenio familiar.

sus estímulos, sus agentes, su jerarquía interna y particular que hacen de cada persona un ser diferente, con sus propios códigos, actitudes y destrezas; las normas de la escuela, sus patrones de cambio, sus caminos predeterminados de inserción y sus posibilidades para modificar o ampliar las características particulares.

La familia y escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Lo manifiesta El Ministerio de Educación (2008).

Ante esta complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr Superar las dificultades que se le presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora.

En este período presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en

un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.

La escuela responde a esas demandas o exigencias parcial o totalmente, positiva o negativamente, generándose así un proceso de comunicación y retroalimentación entre la familia y la escuela, lo que produce una dinámica propia que puede, en un momento dado, explicar la interacción escuela y familia. Es necesario destacar, también, que los procesos a través de los cuales se da este flujo comunicativo son principalmente informales y, por lo tanto, difíciles de detectar.

En la actualidad las familias, a pesar que muchas de ellas con mejores oportunidades de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de nuestra triste sociedad, ya que cada vez son más débiles en su estructura; falta de ideales claros y ruptura de matrimonios impiden el correcto caminar de este objetivo.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Los principales beneficios de trabajar con familias es el poder ayudar a resolver sus problemas en especial los educativos.

Uno de los beneficios del trabajo con las familias es que una alianza efectiva entre familia y escuela implica un enlace entre un clima escolar - la atmósfera social y educacional de la escuela- positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños.

“La Familia y la Escuela son los dos contextos principales en los que transcurre la existencia de los más pequeños; ambos ámbitos dejarán una fuerte huella en el devenir del alumno adolescente y en su incipiente autonomización”.

Un adecuado desarrollo de las posibilidades de las niñas y niños deberá contar con canales fluidos de comunicación y coordinación o que garanticen la coherencia del proceso educativo en los distintos ámbitos: familiar, institucional y comunitario en los que transcurre su vida. El Ministerio de Educación (2008).

Siendo la familia portadora de la cultura del grupo social al que pertenece la niña y el niño, promueve en las experiencias que lo ayudan a desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que expresan las características propias de esa cultura. Estas experiencias son asumidas por las niñas y los niños.

Estos factores fundamentales para establecer el vínculo educativo entre la familia y la comunidad pone las pautas de crianza y las orientaciones que la familia brinda a las niñas y los niños desde su nacimiento, para su incorporación en la cultura, establecen en ellos el conocimiento básico sobre el cual la institución educativa deberá actuar para apoyar el desarrollo de nuevos aprendizajes y para su incorporación en nuevos contextos institucionales.

En la actualidad en nuestra sociedad, la familia y la escuela deben tener claros sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social VILA, I. (1998).

La experiencia temprana en la familia de formas de comunicación basadas en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación. Como resultado, este aprendizaje será reforzado en la escuela si pone en práctica actividades en las que los alumnos trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida comunitaria, los mismos que deberán iniciarse en el hogar.

3.3 Escuela

Se denomina escuela a un establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria.

En la actualidad el sistema educativo, se encuentra inmerso en un proceso de cambios enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación tecnológica y, sobre todo, por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación.

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Entre sociedad y educación existe un condicionamiento mutuo, si bien es la sociedad la que organiza su sistema de educación y no a la inversa, y de ella provienen casi todos los componentes del proceso educativo. Por eso se suele decir que la educación es un reflejo de lo que pasa en la sociedad. Sin embargo, la educación puede tener un influjo relativo sobre el desarrollo de la sociedad a la que pertenece. El currículo reproduce la estructura, las formas, las relaciones e interacciones de la sociedad (etnicidad, la clase social, el género y las relaciones de poder), y ésta a su vez se alimenta de los procesos educativos.

El Sistema Educativo Ecuatoriano está compuesto por los niveles y modalidades educativos, y comprende las políticas, los programas, los proyectos, los actores, las instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema.

El Sistema Educativo Ecuatoriano se ofrece de manera escolarizada y no escolarizada. La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un régimen, responde a estándares y a currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa Nacional. Brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato.

La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia diaria al establecimiento educativo durante el año lectivo.

La educación semipresencial es la que no exige asistencia diaria al establecimiento educativo y requiere de un trabajo independiente estudiantil sujeto a acompañamiento presencial.

La educación a distancia es la que propone un trabajo autónomo del beneficiario con acompañamiento de un tutor o guía a través de medios y tecnologías de información y comunicación.

La educación inicial es un proceso de desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico dirigido a niños y niñas menores de cinco años que garantiza y respeta sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje potenciando sus habilidades y destrezas. Este nivel, tiene articulación con la educación general básica logrando una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

En el Plan de Acción Educativa “Educación para todos” se dice que para tener una visión holística sobre el contexto cultural en nuestro país es necesario realizar una reflexión detenida acerca del proceso que ha seguido éste hasta llegar a su actual configuración, una indagación de los componentes históricos del pueblo, un análisis del conjunto de ingredientes institucionales, espirituales y simbólicos que tradicionalmente han constituido el acervo cultural de una comunidad o los rasgos más destacados de la identidad de una nación.

De lo expuesto se desprende que la CULTURA es un elemento totalizador, pues no hay un solo aspecto de la existencia del ser humano que no esté impregnado de hondo sentido, el cual encuentra explicación al interior de la compleja red de relaciones que configura la vida social de una comunidad.

El Sistema Educativo tiene como propósito una educación inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, una educación que

prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo, además formar ciudadanos creativos, solidarios y críticos y profundamente comprometidos con el cambio social, que se sientan orgullosos de su identidad nacional, que contribuyan en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales, que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos y especialmente la paz” FERNANDO SAVATER (2008).

3.3.2 Plan Decenal de Educación

Un plan es un modelo ordenado escrito que administra y dirige para alcanzar un propósito planificado para cambiar una situación negativa y por ello el Ecuador mediante un plan llamado “Decenal” enfatizado a mejorar la situación actual de la educación, conformado de diferentes parámetros o lineamientos como objetivos a alcanzar hasta el 2012, puedo decir, que este plan mejorara en gran manera la realidad educativa de nuestro país porque atiende lo que realmente esta como base para que se desarrolle lo educativo sugiero que sea re planificado y aplicado para seguir avanzando en mejora la educación.

Así el plan decenal de educación es una macro planificación elaborado por el Ministerio de Educación, en donde el equipo técnico recoge las opiniones de los sectores sociales para considerarlas en la planificación de la educación.

En un proceso de reforma educativa, es necesario considerar al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos.

La permanente restricción financiera para inversión educativa ha producido un elevado déficit en el recurso físico, no solamente en el número de aulas y espacios complementarios, sino también por el deterioro de sus instalaciones, ya que muchas edificaciones han cumplido la vida útil para la que fueron construidas y se observan establecimientos con riesgos estructurales.

La distribución de los recursos no ha cumplido con el objetivo de crecimiento con equidad, lo que ha ocasionado que la educación para los más pobres se convierta en una pobre educación.

“A pesar del esfuerzo realizado para la conformación de redes educativas, no se ha implementado un mecanismo efectivo de referencia que ayude a mantener a los estudiantes en el sistema y elevar su nivel de instrucción, por lo que muchos escolares no terminan la educación general básica y tenemos un bajo porcentaje de estudiantes en el bachillerato”.

El plan decenal de educación 2006 – 2015 tiene como finalidad transformar el sistema educativo ecuatoriano, a través de ocho políticas de estado consideradas vitales para alcanzar el mejoramiento de la calidad y equidad en educación. La página oficial del Ministerio de Educación menciona las siguientes, en el subíndice 1, Plan Decenal de Educación del Ecuador página 6:

a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

b. *Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.*

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera

integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

Las principales líneas de acción es la articulación con la educación inicial y el bachillerato con atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.

Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza; incremento de la tasa de retención, garantizando la alimentación escolar.

El ministerio de educación de desarrollo un programa de eliminación para el bono de 25 dólares de las familias a las escuelas fiscales con el propósito de reducir las barreras de acceso a las escuelas fiscales. También donaron libros a varias escuelas de la costa, sierra y amazonia de primero a séptimo de EGB.

c. *Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.*

Objetivo: Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Interculturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y Las principales líneas de acción son la construcción, implementación e técnico, en concordancia con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe y la determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo.

d. *Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.*

Objetivo: Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

Las principales líneas de acción es garantizar a la educación de adultos en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades; educación básica alternativa para los años del 4to al 10mo en castellano e indígena y el reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.

e. *Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.*

Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

f. *Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.*

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Las principales líneas de acción es el desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares);

desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional e implementación de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores sociales de la EIB.

- g.** Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

Las principales líneas de acción son la revisión, actualización e interculturización del currículo de formación inicial; el desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente; establecimiento de una política de remuneración salarial acorde a los mercados laborales y realidad geográfica y la formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.

- h.** Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país (p.6).

Resultados de la Consulta Popular

El 26 de noviembre de 2006 se realizó la Consulta Popular y sus resultados fueron los siguientes:

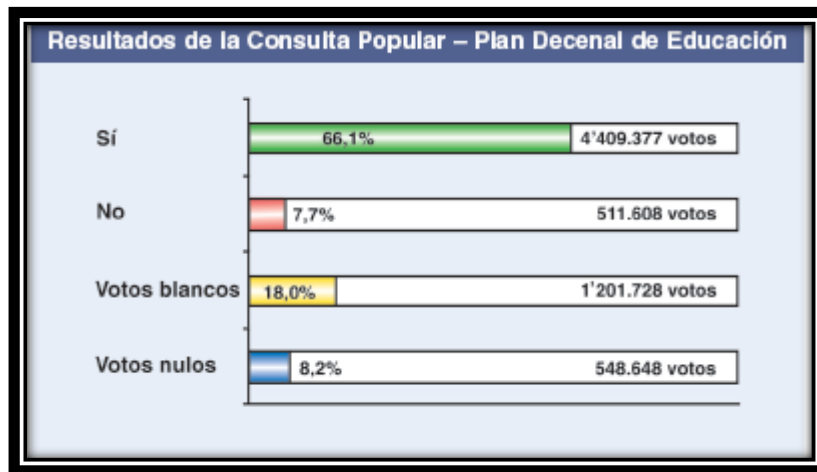


Grafico N.-1

Elaborado por: Ministerio de Educación
Fuente: Plan Decenal de Educación

El plan decenal inicio con el régimen del Eco. Rafael Correa, en este tiempo se han puesto en práctica varias acciones en pro del cumplimiento a cada uno de los ocho puntos de dicho plan, por mencionar como ejemplos: en los últimos meses en los enunciados de los medios de comunicación se ha podido ver la polémica que ha causado la evaluación a los docentes del régimen costa y aún faltan por evaluarse los maestros del régimen sierra y oriente.

Aun queda mucho camino por recorrer en este asunto, ya se ha sentado las bases para lograr lo que antes era casi imposible en materia de la educación ecuatoriana. Está en manos del gobierno el cumplimiento de este plan, al respecto nos parece interesante transcribir algo tan importante que decía el gran maestro Uscátegui citado por P. de Arenas L. (2009).

“éste y todos los gobiernos deben tener presente que un estado necesita en su economía un cuantioso financiamiento, que cada vez exige más para el desarrollo de la educación, y en un mundo cambiante del siglo en que vivimos, donde los conocimientos son cada día mayores y diferentes, que si no hay preparación continúa hay fracaso educativo que redunde en todas las ordenes del Estado”.

El ministro Raúl Vallejo Corral anunció que a las evaluaciones externas a los docentes en ejercicio, realizadas el pasado 14 de noviembre en régimen Sierra y el 21 del mismo mes en la Costa tuvo una concurrencia de más del 85%.

Ecuador este año se estableció una meta: alcanzar la reducción de su índice de analfabetismo del 9% al 3%. Entre los beneficiados a quienes se ha hecho llegar dicha alfabetización se encuentran colectivos de discapacitados, indígenas, reos y ciudadanos que viven en zonas limítrofes alejadas.

Este Plan Decenal de Educación se está trabajando en cuanto a infraestructura física y equipamiento, libros, capacitación docente, erradicación de analfabetismo; se ha trabajado en la infraestructura física y equipamiento adecuando bien las escuelas y las aulas, también se está erradicando el analfabetismo y se trabajo en la capacitación de los docentes con exámenes para ver cómo estaban y los que no pasaban les capacitaban.

3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades

“Escuela es el nombre genérico de cualquier centro educativo, centro de enseñanza, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria”. Las tendencias actuales hacia el cambio y transformación de las escuelas marcan como rumbo positivo el de la colegialidad y la reflexión crítica sobre la actividad y la cultura institucional. Múltiples fuentes nos acercan a esta posición que nace en una visión dialéctica como síntesis superadora de la visión positivista la fenomenológica. La construcción de una teoría social crítica sobre las escuelas permitirá una transformación consensuada verdaderamente y emancipadora.

La educación es el ámbito del bienestar en el cual la población ecuatoriana ha logrado su mayor progreso en las últimas décadas. Pero esta mejora no ha sido igual para todos los ecuatorianos. Las oportunidades que han tenido las personas para educarse dependen de su situación socioeconómica, su residencia, su sexo, su edad y su condición étnica. Los sectores medios y populares de las zonas urbanas fueron incorporados masivamente al sistema educativo, de modo que para ellos la escolarización formal representó una clara vía de ascenso social. En

cambio, la población rural, especialmente la campesina e indígena, sufre aún la falta de oportunidades y recursos para alcanzar una educación adecuada.

Si bien el campo de la educación privada ha crecido en un alto porcentaje, las escuelas y colegios fiscales en varios sitios del país tienen sobrepoblación estudiantil y no pueden recibir a muchos estudiantes; en consecuencia, estos se ven en la necesidad de matricularse en instituciones privadas.

En algunas instituciones educativas se han implementado programas como Escuela para Padres y otros sistemas de integración con el fin de lograr la participación de los padres de familia en el proceso de educación de sus hijos.

En la actualidad y luego de las pruebas de conocimiento aplicadas a los estudiantes de las instituciones educativas se ha podido constatar la baja calidad académica en las escuelas fiscales. Lo contrario a los establecimientos particulares donde se podría decir existe un mayor compromiso por prestar una educación académica de calidad.

3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves

En la relación Escuela – Familia, los padres pueden proporcionar información relevante sobre sus hijos, que sirva para dar contenido y sentido al trabajo que con ellos se desarrolla en el Centro. Del mismo modo, los profesores pueden colaborar con los padres en la búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo. Entendida desde este punto de vista, la participación de los padres en la escuela, constituye un aspecto básico e ineludible de su función educativa.

Padres y profesores dan respuestas enfrentadas a cuestiones específicas sobre qué hacemos para colaborar, para qué, cómo, cuándo o dónde se desarrolla la colaboración. Los profesores prefieren que los padres participen en las

actividades complementarias y extraescolares, que actúen como audiencia asistiendo a festivales o competencias deportivas, mientras que los padres se ven con capacidad para contribuir al buen funcionamiento del colegio. La diferencia adquiere mayor relevancia al tomar conciencia de que padres y profesores están obligados a encontrarse, que no pueden evitar relacionarse. Por una parte, no se puede permitir la más mínima duda de que todos los padres desean la mejor para su hijo.

El contacto de la escuela-familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

Las familias que adoptan un modelo poco flexible tanto en su relación con los hijos como con, los maestros, dificultan la comunicación. Asimismo, los docentes también pueden asumir un modelo rígido y obstaculizarán los vínculos con los padres.

En la base de la relación educativa se encuentra la participación pero, entendida como una real interacción que trasciende a la asistencia a las reuniones o fiestas, la recogida de la boleta de calificaciones de los hijos.

La asistencia regular y organizada de los padres en el aula, así como la colaboración regular y planificada en el trabajo educativo con los niños reporta resultados provechosos en la labor de padres y maestros y en consecuencia en los escolares.

Actualmente se ve muy disminuida le relación con padres, madres representantes y educadores. Ella debe ser cada vez más fortificada, con mayores niveles de participación comunicación y apoyo.

Una relación sostenida entre escuela y familias, permitirá un integrado decidido estable y un fortalecimiento de la comunidad que permitirá la generación de proyecto que apunten al mejoramiento de la calidad de vida de todos.

Diremos entonces que los elementos clave en dicha relación es la comunicación e intercambio de ideas e inquietudes entre docentes y padres de familia, ya que todo problema sea de la índole que sea sólo se resuelve mediante el dialogo.

3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

En nuestro país el rendimiento académico de los alumnos es un problema alarmante, hace poco el Ministerio de educación aplico pruebas de conocimiento a estudiantes de las instituciones educativas tanto fiscales como particulares y los resultados arrojados por dichas evaluaciones no son nada alentadores; ni que decir de las pruebas de evaluación a los docentes.

El éxito escolar, requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender, por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida y finalmente que los alumnos participen.

Cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

3.3.5.1 Factores socio – ambientales

Los agentes ambientales y sociales ejercen una influencia mayor que los actores genético a la hora de determinar la inteligencia de las personas, los genes no desempeñan un papel en las diferencias de coeficiente intelectual entre negros y blancos, sino que las diferencias entre esos grupos comienzan temprano en la infancia y se combinan con factores de sociales, culturales y educativos que ensanchan esa brecha.

Por la importancia que los factores socio-ambientales e interpersonales tienen al interior de las instituciones escolares es necesario conocer más a fondo sobre el tema.

Se ha demostrado a través de un gran número de estudios que señalan que las intervenciones educativas han mostrado que los factores ambientales, que nada tienen que ver con los genes, afectan poderosamente la inteligencia. Asimismo, señala que los grandes logros académicos y profesionales de asiáticos y judíos no se deben a coeficientes intelectuales más elevados, sino a los valores familiares que enfatizan las conquistas y los logros intelectuales, y a culturas que enfatizan el trabajo duro y la persistencia.

“Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje Al respecto manifiestan Cornejo y Redondo (2001)

Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la

clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se “construye principalmente en los espacios intersubjetivos”, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992:17).

Por otra parte, señala que es precisamente en los países menos desarrollados y en los sectores más pobres donde se ve una disminución del potencial intelectual de su población. “Entre los factores ambientales, sociales y culturales que influyen en esta situación se encuentra la mala nutrición, un cuidado médico inferior, la baja tasa de amamantamiento y estilos de crianza de hijos que son menos cálidos y dan menos apoyo que los de familias con un status socioeconómico más elevado”

Ante esta situación, es necesario poner en marcha una educación intensiva en la primera infancia para los pobres y visitas sociales que enseñen a las familias cómo pueden alentar el desarrollo intelectual Tales esfuerzos pueden producir

ganancias enormes e inmediatas en el cociente intelectual, y a largo plazo en los logros académicos y ocupacionales.

Entre los factores socio ambientales se pueden citar varios, de los cuales mencionaremos a nuestro parecer los que se presentan en nuestra realidad y como lo encontramos en edu.Futuro.com página en internet de la Prefectura de la Provincia de Pichincha, datos tomados de las encuestas de defensa de los niños Internacional Ecuador Consulta nacional educación siglo XXI.

El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rindan bien en la escuela.

El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.

El bajo nivel educativo de los padres.

Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.

El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.

Como factores intrínsecos se puede mencionar:

Factores psíquicos: son propios a cada persona y condicionan el rendimiento en mayor o menor medida. Estos son: la inteligencia, la motivación, la autoestima, los problemas personales, la actitud, las estrategias cognitivas y la atención.

Factores formales: estos son fundamentalmente cuatro (planificación, organización, constancia en el horario y hábitos de estudio).

Para comprender como influyen los factores internos en el aprendizaje debemos recordar que es fundamental que haya relación entre los aprendizajes previos y los nuevos, el aprendizaje previo debe ser claro, estable y debe diferenciarse del nuevo contenido de aprendizaje, al incorporar un nuevo contenido a la estructura cognitiva, este contenido se organiza de manera lógica, diferenciándolo del aprendizaje previo.

Sin embargo de lo anotado, es útil reconocer que no todas las personas tenemos el mismo estilo de aprender.

Las condiciones físicas deficientes pueden manifestarse por herencia, alguna alteración cromosómica, enfermedad médica adquirida en la infancia y la niñez de causa y tipo diverso, déficit sensorial, invalidez o defectos físicos.

Los factores intrínsecos que inciden positiva o negativamente en individuo son los factores biológicos, genéticos (sexo, raza, inteligencia, personalidad), funciones cerebrales, factores bioquímicos como alergias, faltas de vitaminas, factores endocrinos (problemas de la tiroides, hipófisis del páncreas que podrían dificultar el aprendizaje). Todos estos factores en conjunto intervienen en el individuo y estos se encuentran bajo su control para realizar diversos aprendizajes y afectan en el rendimiento académico.

3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Hoy en día las actividades que se desempeñan en las escuelas (docentes) deben proyectarse mas allá de solo enseñar, deben enfocarse en una constante búsqueda de mejoras a favor del bienestar del conglomerado educativo, aquí los organismos encargados deben promover programas de orientación, formación e intervención educativa, para prestar servicios educativos de calidad, satisfacer las necesidades y demandas educativas.

La formación del profesorado para la participación educativa de la familia, así como la de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones. Desde este enfoque, el rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar, y se superarían los temores de los docentes a la intromisión de los padres en sus tareas, como recogen algunos autores, y se interpretaría la participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos para ayudarles a crecer y desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias para adaptarse a los retos que se les presentan.

Por otra parte, los padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva. En esta línea, el educador también tendría un papel importante en el diseño de programas de formación en este nuevo campo educativo que surge como demanda social.

En este sentido, un punto importante es que la familia tome conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios, que influyen en sus prácticas educativas en el hogar. Para lograrlo, es preciso ayudarla a descubrir la importancia de su colaboración en la escuela, aceptando que existen objetivos que son comunes y en los que son necesarios unir los esfuerzos de padres y profesorado para su consecución.

3.4 Clima Social

Referente a este clima entendemos que se conforma de las relaciones sociales, condiciones o circunstancias que rodean a las personas y como hablamos en lo educativo el cual involucra a padres, estudiantes y maestros, para una visión más amplia en cada espacio de este subtema será detallado con más precisión a continuación:

3.4.1 Conceptualización de Clima Social

Se puede definir el clima social como un conjunto de características objetivas y relativamente permanentes de la organización, percibidas por los individuos que pertenecen a ella, que sirven para darle una cierta personalidad y que influyen en el comportamiento y en las actitudes de sus miembros.

Es el ambiente que se da en las familias, en la escuela y en el trabajo, este ambiente familiar puede ser positivo si es agradable y con buenas relaciones o negativo si no es agradable cuando hay muchas peleas y desacuerdos.

El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Manifiesta Rudolf Moos (1974).

Así el clima social no es otra cosa que el calor humano de afecto sentido por cada uno de los miembros de un grupo de personas que manteniendo una convivencia diaria deben mantener conversaciones a diario y a cada instante para hacer saber sus necesidades y dar a conocer sus inquietudes capaz de que los demás le entiendan.

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

Considerando que ámbito es el espacio con límites determinados, el clima social para su estudio considera y toma en cuenta como climas los siguientes:

3.4.2.1 Clima Social Familiar

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

El clima social establece vínculos de carácter primario, abiertos y transitorios entre los miembros de un grupo social humano.

Como el estudio se trata de la comunicación y colaboración entre la escuela y familia entonces hablamos de un clima social en el aula y dentro de éste campo ubicaré la teoría.

Toda familia a diario mantiene conversaciones entre sus miembros y de lo que se hable entre los miembros del grupo depende que el clima social familiar sea agradable o desagradable.

La forma en que los padres muestran su amor hacia sus hijos, es fundamental para determinar el desarrollo efectivo de estos, el sentimiento del niño que es valioso como persona, constituye el centro de su personalidad y determina el uso que haga de sus habilidades capacidades y aptitudes.

Además hay que tener presente que el sistema familiar no es algo estático sino dinámico y está en un continuo cambio que interfiere en el clima alterando la función psicológica existente y provocando crisis, una de las cuales puede ser la evolutiva y si los conflictos inherentes a la etapa evolutiva de la pubertad se unen al clima familiar existente, en tal virtud podemos plantearnos que factores de este clima familiar van a ser más relevantes tanto en el rendimiento del adolescente como en otras variables socio-familiares y de interacción con el entorno.

Se puede afirmar que el clima que se vive dentro de la familia influye en el desarrollo y la adaptación personal y social del niño. Este clima hace referencia a las características de la familia respecto del nivel de cohesión entre sus miembros,

los modelos de comunicación y expresividad puestos en práctica, el nivel de conflicto la planificación, organización de las actividades principales, la distribución de tiempos de trabajo y ocio, etc.

Diversos estudios han mostrado que el clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

Los estilos de socialización son él:

Estilo Democrático que presenta valores altos tanto en las dimensiones de afecto y comunicación, afectivos, que se interesan por el niño, existen normas claras, adaptadas a las posibilidades del niño, que tienen contenido y significado y tienen cumplimiento con firmeza.

Estilo Permisivo presenta niveles altos de comunicación y afecto pero con bajo niveles de exigencia y escasa supervisión del cumplimiento de normas.

El Estilo Autoritario niveles bajos de expresión y menos interesados en el afecto, necesidades e intereses del niño y por 'ultimo los padres negligentes que su estilo de socialización es menor al de estilo autoritario.

3.4.2.2 Clima Social Laboral

El clima laboral es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano. Influye en la satisfacción y por lo tanto en la productividad, con los comportamientos de las personas, con su manera de trabajar y de relacionarse.

El interés suscitado por el campo del clima laboral está basado en la importancia del papel que parece estar jugando todo el sistema de los individuos que integran

la organización sobre sus modos de hacer, sentir y pensar y, por ende, en el modo en que su organización vive y se desarrolla.

Es la alta dirección, con su cultura y con sus sistemas de gestión, la que proporciona o no el terreno adecuado para un buen clima laboral, y forma parte de las políticas de personal y de recursos humanos la mejora de ese ambiente con el uso de técnicas precisas.

El clima laboral se establece por la participación de los miembros del grupo y en este sentido tomamos los que expresa Romero: “la idea de que el concepto que cada miembro de la comunidad educativa tenga sobre lo que significa la participación educativa va a influir decididamente en el grado en que los padres finalmente participen y en el grado en el que el profesorado potencie dicha participación”.

Mientras que un buen clima se orienta hacia los objetivos generales, un mal clima destruye el ambiente de trabajo ocasionando situaciones de conflicto y de bajo rendimiento. Para medir el clima laboral lo normal es utilizar escalas de evaluación.

El clima social laboral se trata de cómo las empresas tratan a sus empleados, las empresas necesitan trabajadores satisfechos, buen ambiente, pagan bien y sobre todo un trabajo estable, los empleados van a tener un buen rendimiento en el trabajo, alta productividad; si no se da esto va a ocasionar ausentismo, baja productividad, rotación de personal, un ambiente tenso y agresión en el trabajador.

3.4.2.3 Clima Social Escolar

El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades

habituales, en este caso la escuela. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar.

Los factores que se relacionan con un clima social positivo son, un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escuchar unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros para resolver sus conflictos en forma no violentas.

Al respecto Sánchez opina que: en los últimos años la palabra participación ha venido a ser en el dominio escolar de la misma manera que en el campo general de la vida pública, política o económica, una palabra clave cuya introducción parece solucionar la mayor parte de los problemas. Aunque ella no sea la solución para todo, opina que sí puede producir una sensible transformación de los sistemas educativos en la sociedad actual.

Hay distintas dimensiones del clima escolar que se relacionan con la percepción de los profesores, de los aspectos organizativos y de las condiciones físicas en que se desarrollan las actividades escolares.

Al hablar de clima social escolar nos referimos tanto a la percepción que los niños y jóvenes tiene de su contexto escolar como a la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral.

Las interacciones en la clase, el centro en el cuál se desarrollan esas interacciones, el liderazgo del profesor, su metodología, la personalidad y el rendimiento de los alumnos tienen una relación. Un clima y organización de esta naturaleza, combinado con diferentes métodos de enseñanza, cada uno de los cuales trate de conseguir objetivos particulares, da por resultado en los estudiantes una gran seguridad emocional, gusto por el aprendizaje y un buen rendimiento académico.

Un factor importante asociado con el rendimiento escolar, son los intereses del estudiante, de tal forma que van dándole más valor a determinadas materias, dedicándoles mayor tiempo, en detrimento de otras que consideran complejas o innecesarias y que estudiándolas se pierde tiempo. Por otra parte, en los años básicos se van creando vacíos o lagunas que obstaculizan los nuevos aprendizajes y se va acumulando la sensación de fracaso e incapacidad para esas áreas.

En conclusión el clima social escolar es el modo de relacionarse, de cómo es el profesor con sus alumnos, como se comportan los alumnos con el profesor y como se relacionan los niños entre si y también de los directivos, son unas relaciones reciprocas entre todos que componen el sistema educativo.

3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

La familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia. La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas, se trata de un organismo social fundamentado en relaciones afectivas y desde la que el niño y adolescente aprehende los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece.

La relación entre clima social laboral, familiar y escolar es un ciclo en el que tiene que haber buen ambiente ya que si en papa trabaja en una empresa donde no es valorado, va a llegar a sus casa y va afectar al ambiente familiar y así sucesivamente el niño llega al colegio con problemas. En el clima social laboral, familiar y también en la escuela, influye en el desempeño escolar de los niños.

Se ha señalado reiteradamente la importancia del contexto familiar y escolar en el desarrollo del autoconcepto de niños y adolescentes. Efectivamente la familia y la escuela son los dos núcleos más relevantes en el desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo del niño. En estos dos contextos la familia es el agente

de socialización primario ya que constituye la primera fuente de información para el niño acerca de su propia valía e importancia, acerca de lo que es bueno o malo y sobre lo que pueden o no pueden hacer.

Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado, alumnos y entre iguales.

Los elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor alumno y la calidad de la interacción entre compañeros.

Por tanto, pretendemos analizar en qué medida determinadas habilidades, actitudes y comportamientos adquiridos o potenciados en el ambiente familiar pueden afectar las relaciones y el desempeño escolar que se desarrollan en otro contexto, como es la escuela. Investigar el contexto familiar, como es su ambiente puede darnos beneficios para el diseño de estrategias preventivas frente al desarrollo de problemas de conducta en la escuela, así como actitudes positivas dirigidas a la mejora del clima en el aula y una buena convivencia en los centros educativos.

La escuela representa una institución formal que supone, en la mayoría de ocasiones, el primer contacto directo y prolongado del niño y adolescente con un contexto de relaciones sociales organizadas, formalmente establecidas y donde, además, tiene lugar un proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a determinados contenidos y actividades que lo conforman.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto:

La Institución donde se realizó la investigación es una institución fiscal mixta reconocida legalmente por el ministerio de educación. Se encuentra ubicada en un sector marginal Urbano, cuenta con cerramiento de cemento el cual les da seguridad a sus alumnos, las mayorías de los estudiantes son de bajos recursos Económicos. Algunos vienen del campo otros de diferentes barrios y pocos son de la ciudad. Cuenta con director y profesores que de una y otra manera han hecho posible que la escuela siga en función.

Los padres de familia de los alumnos de aquella institución investigada son debajo recurso económico, con esto nos podemos dar cuenta que el clima Social afectará tanto en la familia como en la escuela. En los apartados de los resultados verificaremos datos interesantes que comprobará lo antes mencionado.

Los niños de dicha institución son de padre y madres que trabajan arduamente para darle la educación, niños que vienen de hogares divorciados, maltratados y otros que no viven con los padres sino con los abuelos otros con padrastro o madrastra el cual no recibe el mismo trato como hijos procreado por ellos. Estos resultados del hogar donde ellos viven son reflejados claramente en la conducta, comportamiento y en su rendimiento académico en la escuela; estas observaciones se detectaran en los gráficos en los análisis de resultados.

Ante lo mencionado en el anterior párrafo se hablo de lo diferente tipos de teorías acerca de la Familia por ejemplo: familia monoparental donde unos de los conyugue no viven en el hogar, por desacuerdo, por fallecimiento y por otras razones.

4.2 Participantes:

Antes de realizar la investigación se habló con el Director del plantel, se planificó el día para aplicar los diferentes instrumentos designado para cada grupo, los participante investigado fueron los alumnos del 5to. Año, los padres de familia y el docente encargado del aula.

Al regresar una vez más a la institución a recoger los instrumentos de evaluación para los padres resulta que no todos los niños trajeron las evaluaciones. Aproveche en ese día para entrevistar al director ya que estuvo dispuesto a contestar todas las preguntas formulada en el material de trabajo el cual le pareció muy necesaria para reflexionar sobre como es el clima en su institución y cambiar algunas aéreas que no habían tomado en cuenta a logro de la institución.

Participantes	Nro.	Característica	Instrumento de evaluación
Director	1	Director Plantel "Patria Nueva" (Licenciado)	Entrevista con El/La Directora/a
Profesora	1	Maestra del 5to año de básica paralelo A. (Bachiller) preparándose para Licenciatura	Cuestionario para profesor Escala de clima social escolar para profesores. Escala de clima social trabajo (WES) Cuestionario de Asociación entre Escuela, familia y comunidad.
Alumnos	23	5to. año de básica paralelo A Algunos son de sector rural , sector urbano ,y otros de barrio marginales	Escala de clima social: Escolar para alumnos (CES).
Padres de familias	23	La mayoría de los Padres son de bajos recursos económicos, Y otros son de recursos medios	Cuestionario para padre Escala de Clima Social: familiar (FES). Cuestionario de Asociación entre Escuela, familia y comunidad.

Cuadro N. 1

4.3 Recursos:

Elaborado: por Javier Gómez
Fuente: programa nacional de investigación

Con los recursos que se contó para realizar el trabajo de investigación, como principal fue el recurso económico, los instrumentos de evaluación asignados para cada padre, alumnos y profesores. Con la finalidad de conocer como es el clima

social a nivel familiar e institucional. Los instrumentos están elaborados de la siguiente manera.

Escala de clima Social: Escolar (niños)

En la que se evalúa el clima Social en centro de enseñanza, actividades que realizan los alumnos y el profesor en el aula de clase, los cuales constan de 90 ítem agrupado en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y cambio, Con preguntas de selección alternativa como: SI O NO. Asignando para la realización de la misma un tiempo de dos horas.

Escala de clima Social: Laboral (profesor)

Donde se evalúa el ambiente social en diversos tipos y centro de trabajo, a si mismo se evalúa las actividades que realizan los alumnos y profesor en el aula de clase. Consta de 90 opciones de selección alternativa es decir verdadero o falso. Y esta escala se encuentra agrupada en tres dimensiones: Relaciones, Autorrealización y Estabilidad. Estableciendo un tiempo determinado de 2 horas.

Escala de clima Social: Familiar (padres)

Evalúa la característica Socio-ambientales y las relaciones personales en la familia y están agrupados en tres dimensiones fundamentales: Relación, Desarrollo y estabilidad y diez sub escala de la administración individual o colectiva, con seis tipos de involucramiento para medir la relación que tiene el padre de familia con la escuela los cuales son: obligaciones del Padre, comunicaciones, voluntarios, aprendiendo en casa, Tomando decisiones y Colaborando con la comunidad. Asignando un plazo de 3 días para su realización y entrega.

Entrevista con El/La Directora/a

Este instrumento ha sido elaborado para identificar sobre la relación escuela familia, desde la perspectiva del director de cada Centro. Conocer en que sector

se encuentra si es rural o urbano, particular o fiscal, fisco-misional o municipal; jornada de trabajo, si es matutina, vespertina o jornada doble. Tener referencias generales del Centro Educativo como: los nombres de los directivos, política institucionales, hora de atención al público, entre otros datos.

4.4 Diseño y procedimiento

Para cumplir con los objetivos planteados en esta investigación se realizaron los siguientes pasos:

1. Se procedió a buscar un plantel educativo.
2. Una vez elegida la institución, se realizó la visita y la entrevista al Director del plantel.
3. Se aplicó una entrevista con el directivo de la institución luego de haber aceptado participar, en el cual sin ninguna inconveniencia contestó todas las interrogantes formuladas.
4. Se entrevistó a la profesora del aula del 5to año de educación básica y se aplicó el Cuestionario para profesores, la escala de clima escolar y la escala de clima laboral, Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.
5. Se aplicó además simultáneamente a 23 alumnos de 5to año el instrumento de Clima escolar.
6. Finalmente se envió con cada alumno en un sobre manila los cuestionarios para cada padre de familia, relacionados con: Escala de climas social familiar, cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad y el cuestionario para padres; dándoles un plazo de tres días para que sean entregados al investigador.

Los instrumentos que se utilizó para aplicar la investigación fueron los facilitados por el equipo de planificación como son las de R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT y otras fuentes como libros, internet, revistas. Buscando la información necesaria para dicho trabajo en este caso para lo teórico y encontrando así la revisión bibliográfica en estilo APA. Para la investigación de campo utilizamos los formularios anteriormente mencionados que son instrumento de evaluación

enviado por la universidad Técnica Particular de Loja. Los análisis de resultados se lo obtuvieron una vez que recopilaron los datos que dieron mayor relevancia en la investigación, los cuales voy a destacar los resultados de análisis que se dieron en la institución investigada en la ciudad de Quinindé.

En el clima escolar se analizaron los datos donde se comprueba que en la dimensión de relaciones (AY) se ve un bajo estándar de preocupación del profesor por los alumnos no existe una comunicación abierta con los escolares ni le da confianza, pero que en el grado de (IM) implicación, (CO) competitividad, (CN) control y (IN) innovación.

En el clima Laboral se refleja un anti bajo en varias sub escala que nos indica que hay problema en el grado (CO) poco compañerismo entre profesores, el grado (OR) que no hay una buena planificación, eficiencia en la terminación de las tareas y otras como (CL) y (CF), pero en el grado de innovación (IN) alcanza un alto porcentaje el cual subraya que el profesor si está buscando nuevas alternativa en lo tecnológico, para un mejor enseñanza- aprendizaje.

En el clima Familiar observamos que hay falencia en la sub escala de expresividad (EX), pero si hay mayor importancia en la prácticas de valores de tipo ético y religioso (MR) esto compruébelo en el gráfico estadístico N.- 29 más adelante.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

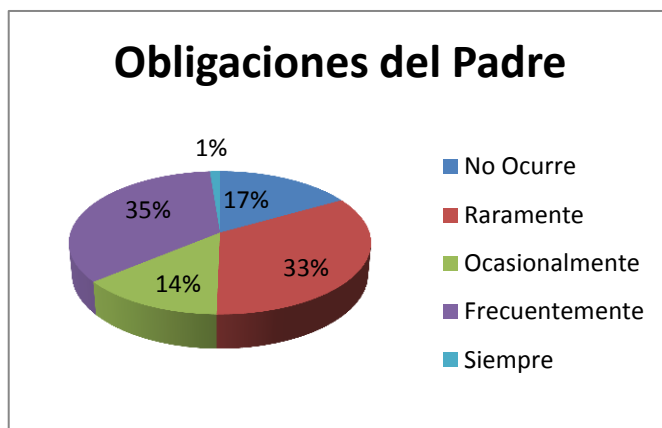
5.1 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad

(Padres)

Tabla 1

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	27	16.77
Raramente	54	33.54
Ocasionalmente	22	13.66
Frecuentemente	56	34.78
Siempre	2	1.24
TOTAL	161	100.00

Gráfico N.2



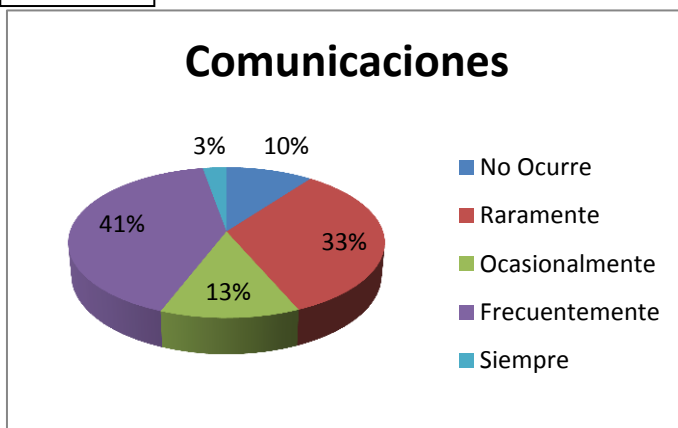
Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela familia y comunidad (Padres)

Con los datos obtenidos podemos claramente ver que las obligaciones del padre tiene un alarmante problema con un 1% dejando ver que la educación de sus hijos no es importante, por otro lado podemos ver con un 17 % no ocurre y eso indica o afirma el problema de las obligaciones que son muy malas.

Tabla 2

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	33	10.25
Raramente	107	33.23
Ocasionalmente	40	12.42
Frecuentemente	133	41.30
Siempre	9	2.80
TOTAL	322	100.00

Gráfico N.3



Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela familia y comunidad (Padres)

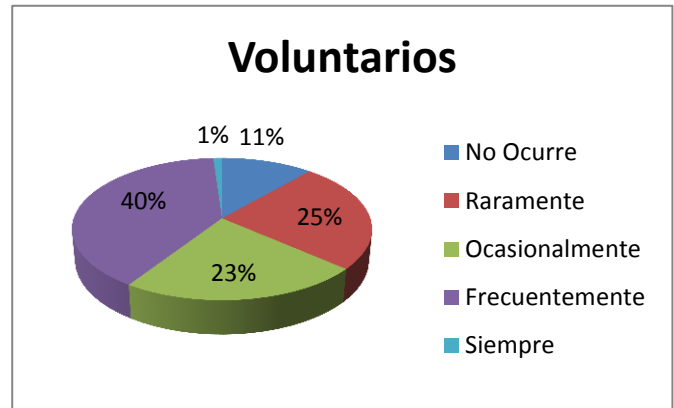
Con estos datos obtenidos podemos ver que la comunicación esta en términos medios ya que el siempre tiene un 3% reflejando que se note muy mal aunque

Tabla 3

Gráfico N.4

con un 41% el frecuentemente como comunicación no es favorable para lo que realmente debe ser aplicada en las casas.

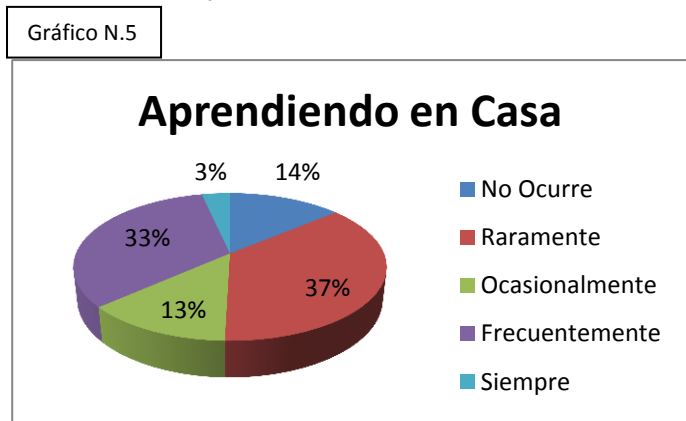
VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	21	11.41
Raramente	46	25.00
Ocasionalmente	42	22.83
Frecuentemente	73	39.67
Siempre	2	1.09
TOTAL	184	100.00



Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela familia y comunidad (Padres)

Este grafico nos refleja que el ser voluntario no es practicada tanto en casa como fuera de ella mostrando el 1% haciendo notar que está muy mal, por otro lado lo que más practican es frecuentemente y ocasionalmente con un 25% y un 23% respectivamente, en otras palabras está muy mal.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	16	13.91
Raramente	42	36.52
Ocasionalmente	15	13.04
Frecuentemente	38	33.04
Siempre	4	3.48
TOTAL	115	100.00



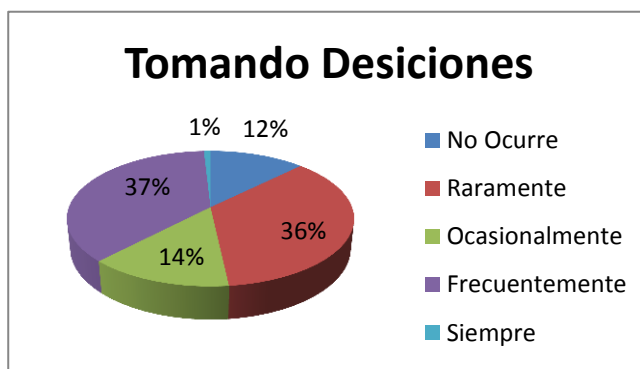
Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela familia y comunidad (Padres)

Al observar los datos del grafico podemos decir que el aprender en casa también está muy mal con un 3% siempre lo hace, es decir 3 de 23 familias lo aplican y afirmando el raramente con un 37%, mostrando grandes falencias en casa.

Tabla 5

Gráfico N.6

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	29	12.61
Raramente	82	35.65
Ocasionalmente	32	13.91
Frecuentemente	85	36.96
Siempre	2	0.87
TOTAL	230	100.00

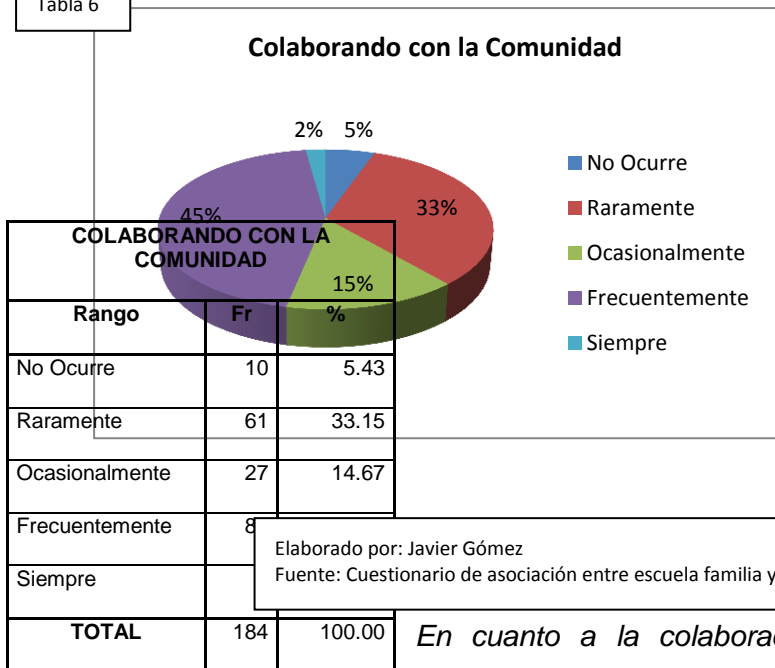


Elaborado por: Javier Gómez
 Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela familia y comunidad (Padres)

Al ver los datos de este grafico podemos notar que el tomar las decisiones de cómo debe ser esta mal ya que con un 1%, también un 37% frecuentemente indicándonos que es muy mal, seguido de raramente un 36% afectando mucho mas este problema.

Tabla 6

Gráfico N.7



Elaborado por: Javier Gómez
 Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela familia y comunidad (Padres)

En cuanto a la colaboración con la comunidad es realmente mal con un 2% lo que debe ser siempre o el

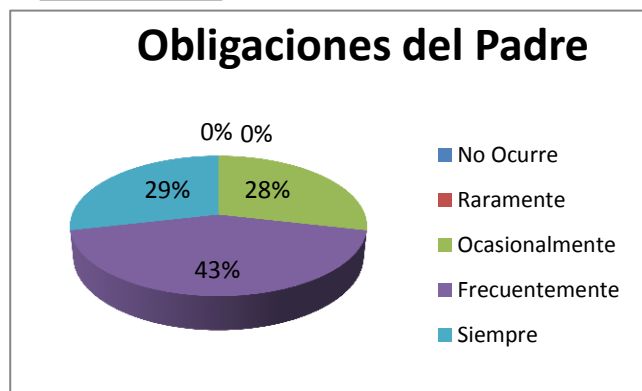
más alto, sino que se aplica el frecuentemente con un 45%, se ve que su asociación entre la comunidad y escuela necesita mejorar mucho.

5.2 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores)

Tabla 7

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	2	28.57
Frecuentemente	3	42.86
Siempre	2	28.57
TOTAL	7	100.00

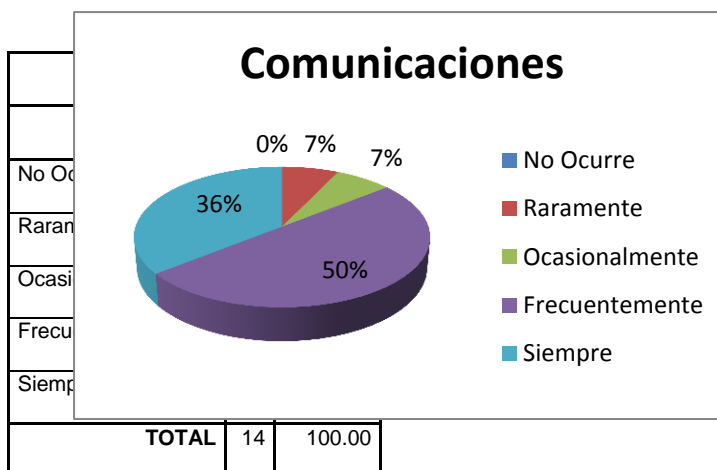
Gráfico N.8



Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela familia y comunidad (Profesor)

En este apartado vemos que la obligaciones del padre, Siempre se da un 29 %, mientras ocasionalmente tienen casi una similitud con raramente, por lo que significa que la obligación del padre es regular.

Tabla 8



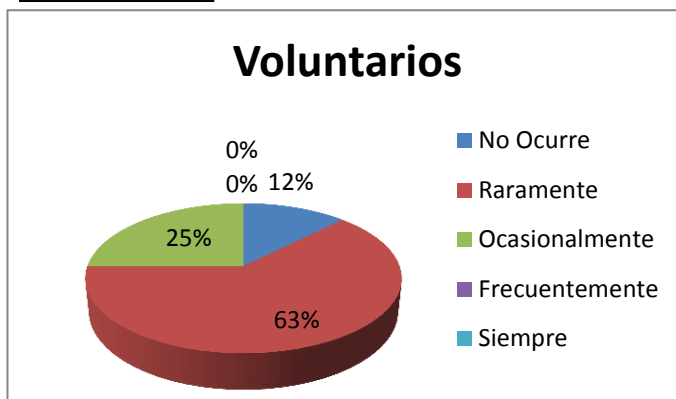
Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela familia y comunidad

En este grafico podemos notar que hay carencia de comunicaci3n donde siempre es el 36% en cual deberías ser el 50% que es frecuentemente haciéndose resaltar el 0% que nunca ocurre.

Tabla 9

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	12.50
Raramente	5	62.50
Ocasionalmente	2	25.00
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	0	0.00
TOTAL	8	100.00

Gráfico N.10



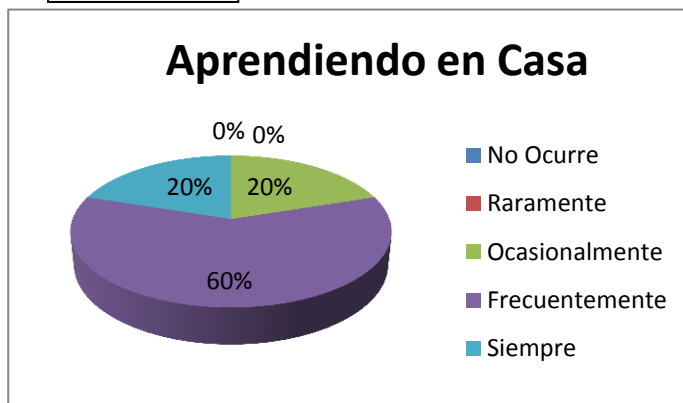
Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario de asociaci3n entre escuela familia y comunidad (Profesor)

Como vemos en el gráfico no se practica la voluntad hay un porcentaje muy alto que es el 0% siempre y un 12% No ocurre que lo muestra, en la escala Raramente con un rango alto de 63 % y una escala de 25 % ocasionalmente esto quiere decir que encontramos carencia de voluntad

Tabla 10

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	1	20.00
Frecuentemente	3	60.00
Siempre	1	20.00
TOTAL	5	100.00

Gráfico N. 11



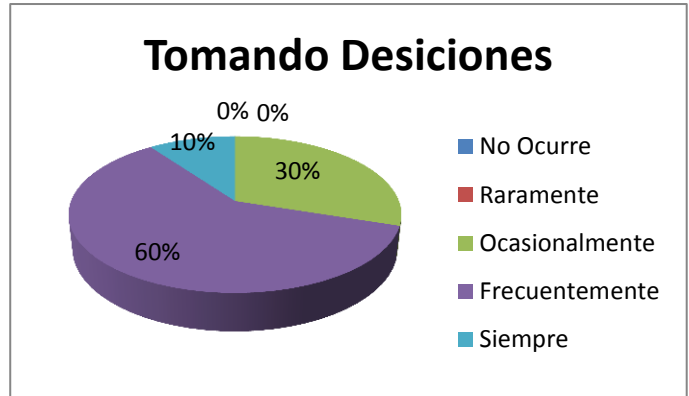
Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario de asociaci3n entre escuela familia y comunidad (Profesor)

Como se puede observar en los datos el aprender en casa es poco practicado debido que un 20 % de los padres siempre lo practica y un 60 % lo hacen frecuentemente

Tabla 11

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	3	30.00
Frecuentemente	6	60.00
Siempre	1	10.00
TOTAL	10	100.00

Gráfico N.- 12



Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela familia y comunidad (Profesor)

En la toma de decisiones solo un 10% de los padres Siempre participan y un 60 % lo hacen frecuentemente.

Tabla 12

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	1	12.50
Ocasionalmente	2	25.00
Frecuentemente	5	62.50
Siempre	0	0.00
TOTAL	8	100.00

Gráfico N.-13



Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela familia y comunidad (Profesor)

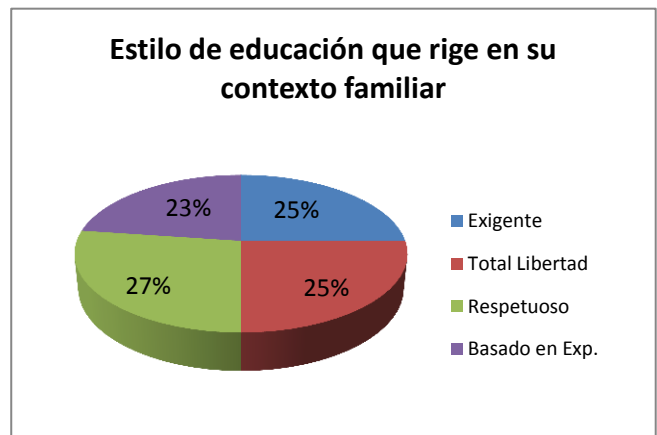
Los datos obtenidos en el grafico nos revela que hay poca voluntad de colaboración con la comunidad se puede ver a ciencia cierta un 0% en Siempre y no ocurre, aunque en frecuentemente se da un 63 % no significa que está bien.

5.3 Información socio demográfica (cuestionario para padres)

Tabla 13

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	81	25.00
Total Libertad	81	25.00
Respetuoso	88	27.16
Basado en Exp.	74	22.84
TOTAL	324	100.00

Gráfico N.- 14



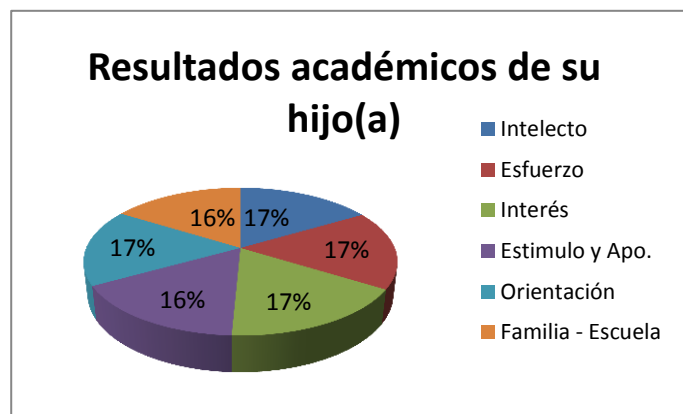
Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario para Padres

El grafico nos indica que hay equilibrio en las cuatros partes, esto quiere decir que el estilo de educación en este punto mejora, como se puede apreciar un empate de un 25 % de exigencia y total libertad ,donde el ser respetuoso es practicado en un 27 % y basado en experiencia hay un 23 %.

Tabla 14

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
Intelecto	89	16.54
Esfuerzo	93	17.29
Interés	91	16.91
Estimulo y Apo.	87	16.17
Orientación	91	16.91
Familia - Escuela	87	16.17
TOTAL	538	100.00

Gráfico N.- 15



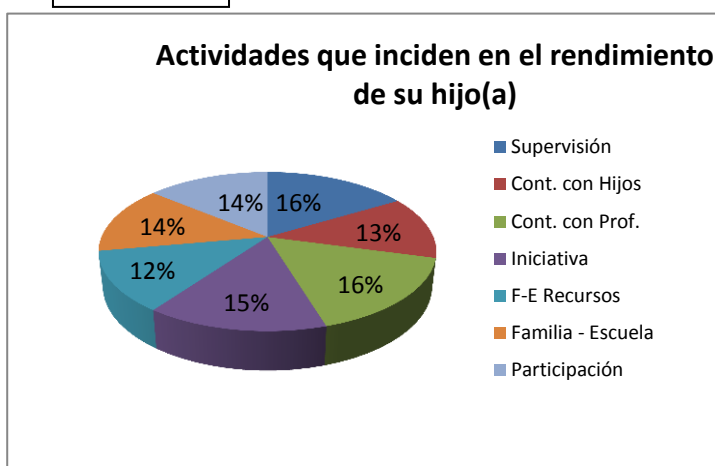
Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario para Padres

Existe una igualdad entre el intelecto con un 17%, esfuerzos, el nivel de interés, la orientación y apoyo ofrecida por la familia; y una similitud entre estímulo recibido por el profesor 16% y relación familia escuela.

Tabla 15

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	94	16.43
Cont. con Hijos	73	12.76
Cont. con Prof.	92	16.08
Iniciativa	84	14.69
F-E Recursos	70	12.24
Familia – Escuela	79	13.81
Participación	80	13.99
TOTAL	572	100.00

Gráfico N.- 16



Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario para Padres

Los indicadores en este gráfico muestran que es poca la falencia entre un punto y el otro, se puede observar que hay actividades con los mismos porcentajes como el 14 % en participación y F-E recursos, donde la actividad de supervisar los trabajos habitualmente tiene un porcentaje mayor que los demás.

Tabla 16

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	90	31.91
Confianza	94	33.33
Relación y Comu.	98	34.75
TOTAL	282	100.00

Gráfico N.- 17



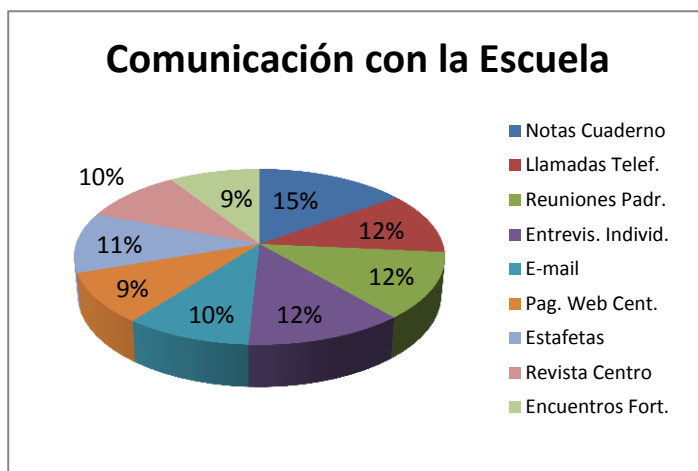
Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario para Padres

En este grafico se observa que 32 % supervisan el trabajo, el 33% confía en la capacidad de estudiante y un 35% mantiene con el centro una mutua relación de comunicación.

Tabla 16

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	92	15.03
Llamadas Telef.	70	11.44
Reuniones Padr.	75	12.25
Entrevis. Individ.	74	12.09
E-mail	59	9.64
Pag. Web Cent.	57	9.31
Estafetas	68	11.11
Revista Centro	61	9.97
Encuentros Fort.	56	9.85
TOTAL	612	181.70

Gráfico N.- 17



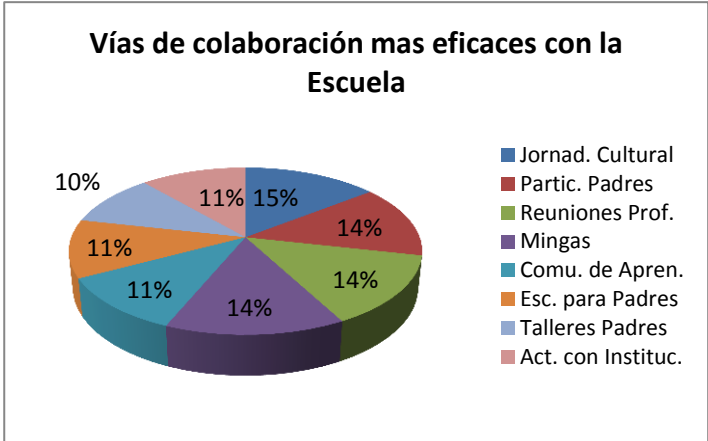
Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario para Padres

La vía de comunicación más eficaz con la escuela y el docente es por medio de nota en el cuaderno esto es lo que analizamos según el grafico nos da el 15%. Entre llamada telefónica, Reuniones de padres de familias y entrevista individual encontramos igualdad de porcentajes. Siendo así el 12%.

Tabla 17

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Jornad. Cultural	94	14.46
Partic. Padres	91	14.00
Reuniones Prof.	89	13.69
Mingas	92	14.15
Comu. de Apren.	71	10.92
Esc. para Padres	73	11.23
Talleres Padres	66	10.15
Act. con Instituc.	74	11.38
TOTAL	650	100.00

Gráfico N.- 18



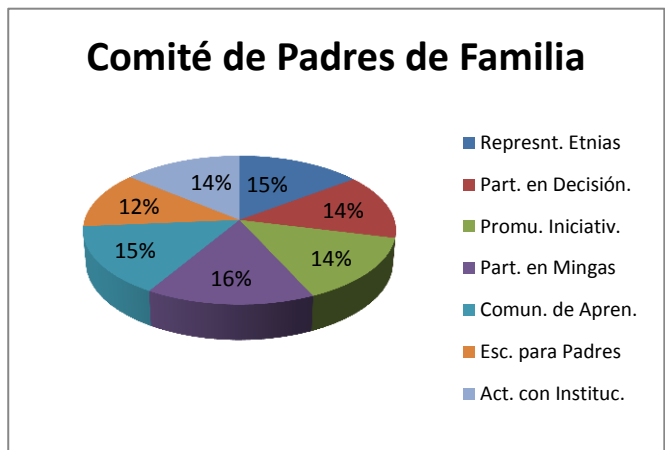
Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario para Padres

Aquí podemos ver unos ítem con igualdad del 14% (Partic. Padres, Reuniones Prof. Y Mingas) el 11% (Comu. Apren., Esc para Padres, actividades con Instituc.) y el 10% como el menor de los ítem. Siendo el mayor 15 % jornada cultural.

Tabla 18

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	Fr	%
Represnt. Etnias	83	14.69
Part. en Decisión.	80	14.16
Promu. Inicativ.	81	14.34
Part. en Mingas	87	15.40
Comun. de Apren.	85	15.04
Esc. para Padres	70	12.39
Act. Con Instituc.	79	13.98
TOTAL	565	100.00

Gráfico N.- 19



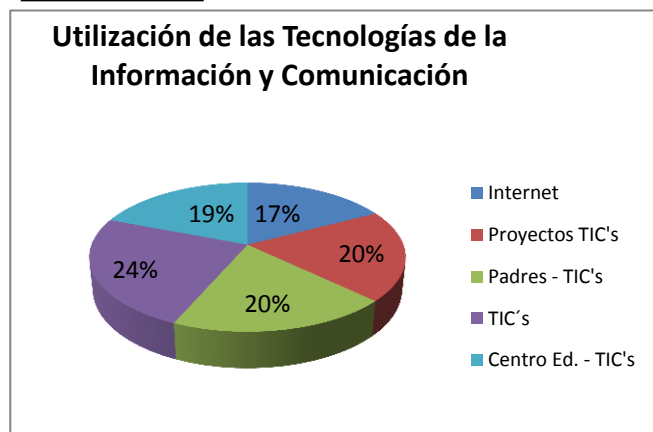
Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario para Padres

Los datos recopilados nos muestran que un 16% de los padres participan frecuentemente en las mingas, un 15% comunidades de aprendizaje, y otros promueven iniciativas y participan activamente en las decisiones resaltando un 14%, un porcentaje menor es el 12 % talleres formativos para Padres.

Tabla 19

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	57	17.33
Proyectos TIC's	65	19.76
Padres - TIC's	64	19.45
TIC's	80	24.32
Centro Ed. - TIC's	63	19.15
TOTAL	329	100.00

Gráfico N.- 20



Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario para Padres

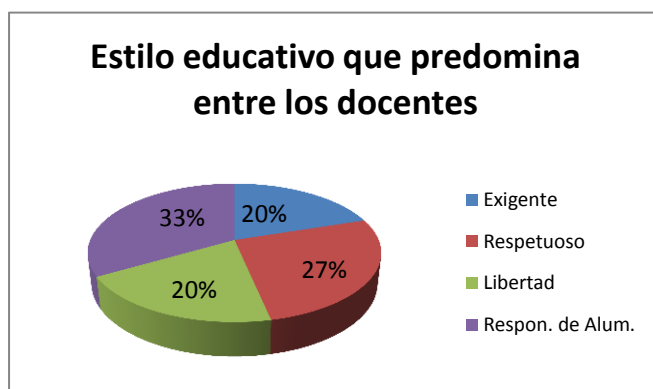
Observamos que el 24% de los padres constituye a la tecnología como un recurso que debe suscitarse en la Escuela, y tenemos dos ítem iguales 20% (proyectos TEC's, Padres TIC's, y un ítem con bajo porcentaje de 17%.

5.4 Información sociodemográfica (cuestionario para profesores)

Tabla 20

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	Fr	%
Exigente	3	20.00
Respetuoso	4	26.67
Libertad	3	20.00
Respon. de Alum.	5	33.33
TOTAL	15	100.00

Gráfico N.- 21



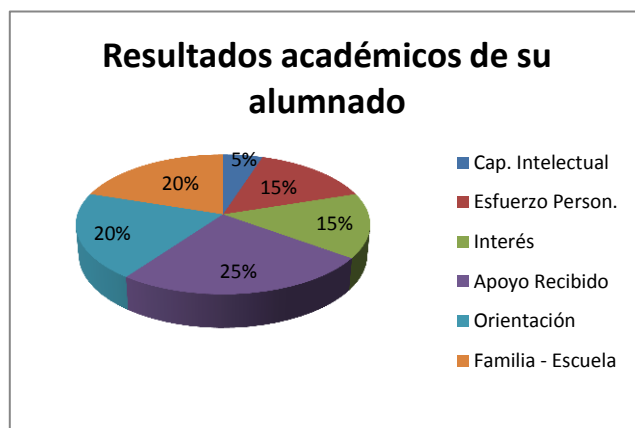
Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario para Profesor

Podemos ver que el 33% Responde. Y que el 27 % es respetuoso con los intereses de los alumnos. También encontramos que entre libertad y exigente hay similitud con un 20%.

Tabla 21

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Cap. Intelectual	1	5.00
Esfuerzo Person.	3	15.00
Interés	3	15.00
Apoyo Recibido	5	25.00
Orientación	4	20.00
Familia - Escuela	4	20.00
TOTAL	20	100.00

Gráfico N.- 22



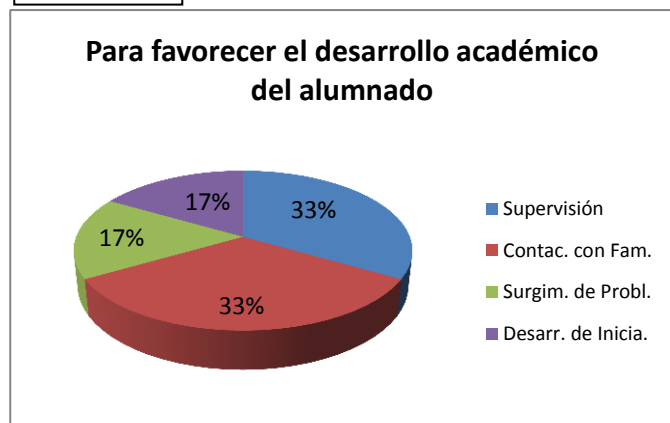
Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario para Profesor

Podemos observar en el grafico, que el 25% el resultado académico del alumnado recibe apoyo y estímulo del profesor, habiendo semejanza entre Orientación familia-Escuela con un 20%, un parecido también entre Esfuerzo personal e interés, alcanzando el 15%; y un mínimo de 5% capacidad intelectual.

Tabla 22

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Supervisión	4	33.33
Contac. con Fam.	4	33.33
Surgim. de Probl.	2	16.67
Desarr. de Inicia.	2	16.67
TOTAL	12	100.00

Gráfico N.- 23



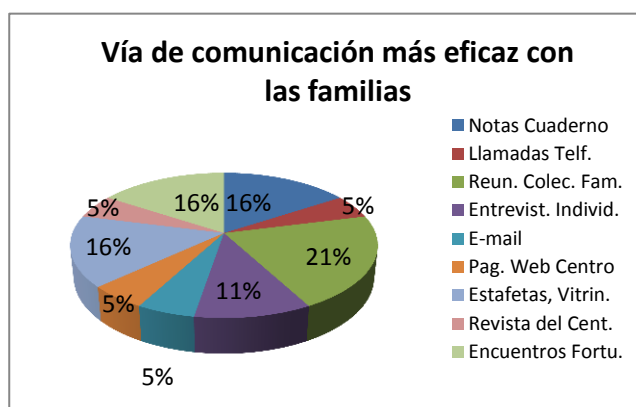
Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario para Profesor

El rango de porcentaje indica que el maestro supervisa el trabajo del alumnado y mantiene contacto con las familias de los alumnos en un 33% y un 17% solo acude a la familia cuando surgen problemas, con el mismo porcentaje desarrolla iniciativa de apoyo al desarrollo académico.

Tabla 23

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	3	15.79
Llamadas Telf.	1	5.26
Reun. Colect. Fam.	4	21.05
Entrevist. Individ.	2	10.53
E-mail	1	5.26
Pag. Web Centro	1	5.26
Estafetas, Vitrin.	3	15.79
Revista del Cent.	1	5.26
Encuentros Fortu.	3	15.79
TOTAL	19	100.00

Gráfico N.- 24



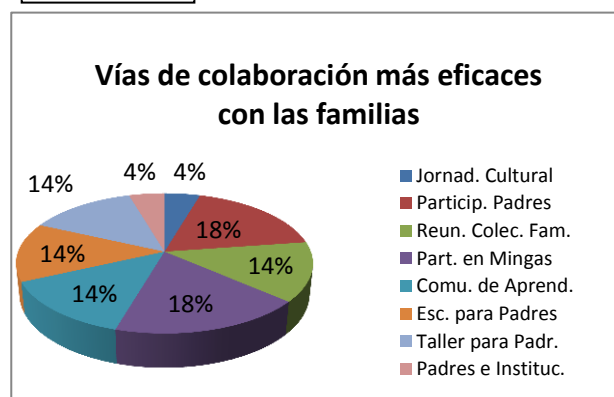
Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario para profesor

Según este gráfico la vía de comunicación más usada son nota en el cuaderno 16% el 21% reuniones colectiva con la familia, el 16% encuentros no planificados y el 16% más estafetas, vitrina, y anuncios.

Tabla 24

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Jornada. Cultural	1	4.55
Particip. Padres	4	18.18
Reun. Colect. Fam.	3	13.64
Part. en Mingas	4	18.18
Comu. de Aprendiz.	3	13.64
Esc. para Padres	3	13.64
Taller para Padr.	3	13.64
Padres e Instituc.	1	4.55
TOTAL	22	100.00

Gráfico N.- 25



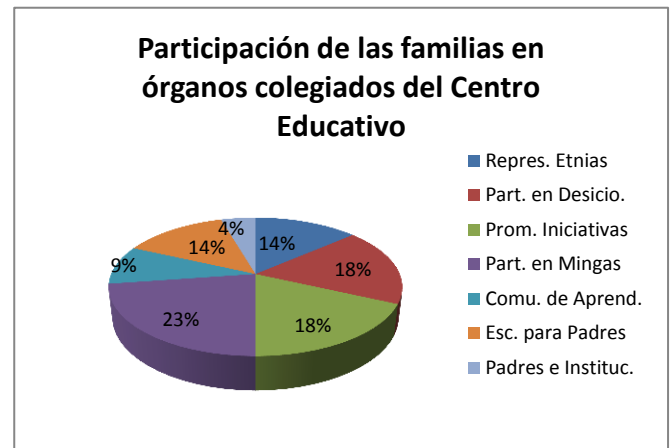
Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario para profesor

Se puede observar que el 18 % se da por la participación de padres, y participación en mingas. Habiendo un empate del 14% entre Reuniones colectiva con la familia, comunidad de aprendizaje, escuela para Padres, taller para Padres.

Tabla 25

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Repres. Etnias	3	13.64
Part. en Desicio.	4	18.18
Prom. Iniciativas	4	18.18
Part. en Mingas	5	22.73
Comu. de Aprendiz.	2	9.09
Esc. para Padres	3	13.64
Padres e Instituc.	1	4.55
TOTAL	22	100.00

Gráfico N.- 26



Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario para Profesor

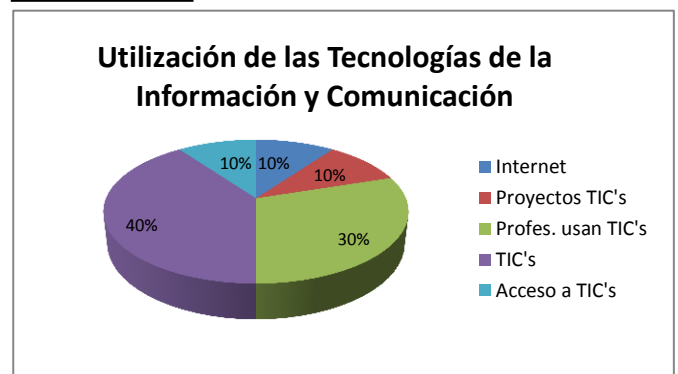
Participación de las familias en órganos colegiados del Centro educativo

El comité de padre de familia según la escala dado por el grafico estadístico a punta al 23 % ya que significa que los padres participan en las mingas o actividades puntuales.

Tabla 26

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	1	10.00
Proyectos TIC's	1	10.00
Profes. usan TIC's	3	30.00
TIC's	4	40.00
Acceso a TIC's	1	10.00
TOTAL	10	100.00

Gráfico N.- 27

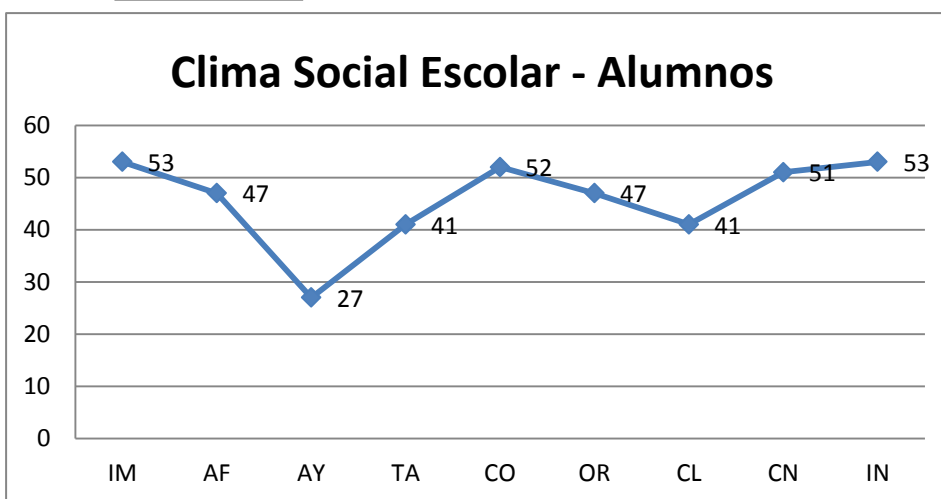


Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Cuestionario para Padres

El resultado del grafico nos muestra que un 40 % la tecnología constituye un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacias de los procesos educativos. y un 30% nos indica que los docentes participas en actividades que implica el uso de la TIC's.

5.5 Escala de clima social: escolar (CES) niño

Gráfico N.- 28



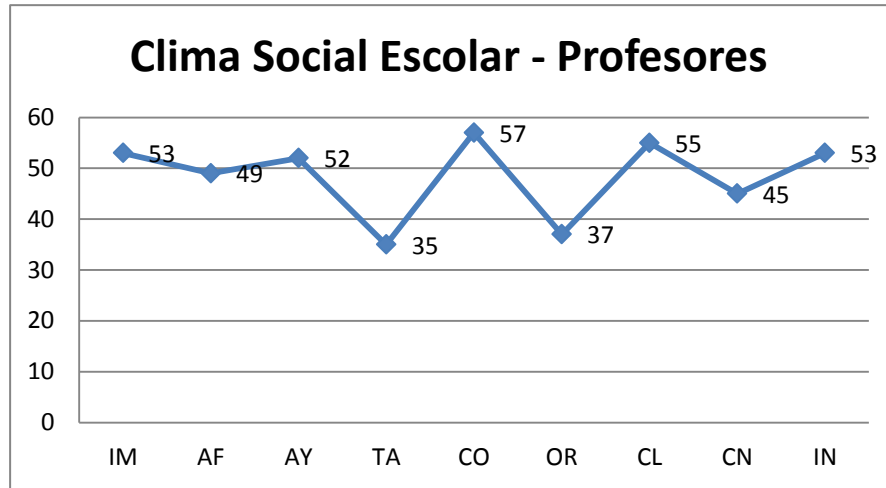
Elaborado por: Javier Gómez
 Fuente: Escala de clima social Escolar (niños) Cuestionario de Moos.

Escala de clima social: escolar para alumno

El grafico estadístico nos indica que la sub escala (IM) los alumnos muestran interés por la actividades en clases, pero hay una baja en la sub escala de (AY) el cual nos da a conocer que el profesor no se preocupa y hay poca comunicación abierta con lo escolares; en la sub escala (CO) competitividad demuestra que hay esfuerzo en el niño para lograr tener una buena calificación y estima. El grado (CN) muestra que profesor es estricto dentro del aula de clase, y el grado (IN) nos indica que los alumnos contribuyen al cambio que introduce el profesor con la nueva tecnología.

5.6 Escala de clima social: escolar (CES) profesores

Gráfico N.- 29



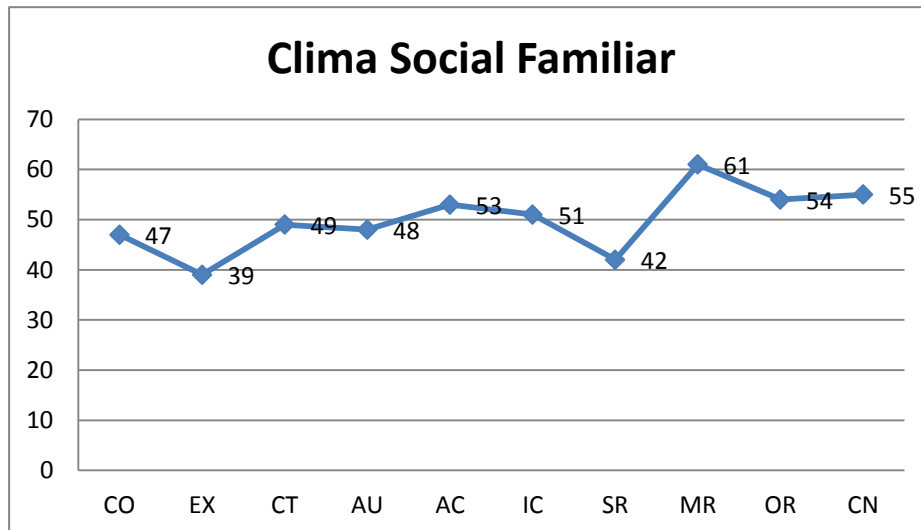
Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Escala de clima social Escolar (Prof.) Cuestionario de Moos.

Escala de clima social escolar para profesores:

Según los datos obtenidos del instrumento de evaluación mencionado, el rango más elevado es el de (CO) grado en que los empleados se ayudan entre sí, seguido de la sub escala (CL) claridad grado en que se conocen la expectativa de las tareas diaria, ahora observamos la sub escala (TA) tarea nos damos cuenta que hay poca importancia con la tareas programada y en (OR) organización que muestra una escala baja.

5.7 Escala de clima social: familiar (FES)

Gráfico N.- 30



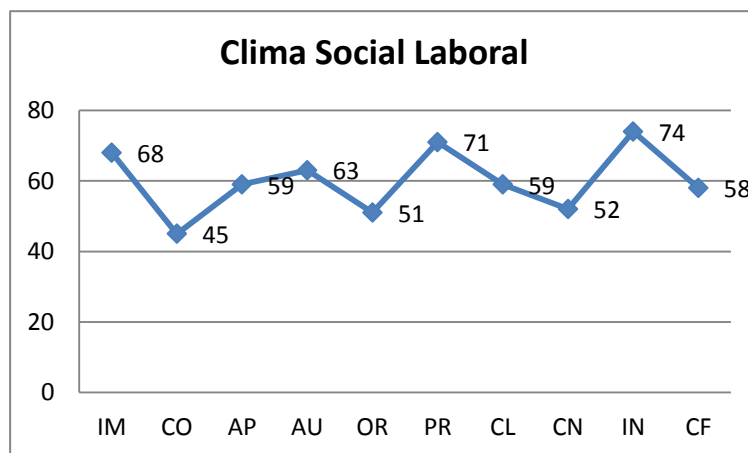
Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Escala de clima social Familiar (FES) Cuestionario de Moos.

Escala de clima social familiar (FES).

Los datos recopilados nos revelan, que el grado de expresividad EX) es regular, es decir que los padres no expresan abiertamente sus sentimiento con la escuela, pero el 61% nos indica que las familias si tiene importancia en las practicas de valores y de lo religioso (MR), en la sub escala (CT) un 49% es un porcentaje mayor que nos da entender que hay conflicto en la familia.

5.8 Escala de clima social: laboral (WES)

Gráfico 31



Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: Escala de clima social Trabajo (WES) Cuestionario de Moos.

Escala de clima social trabajo (WES)

Innovación (IN) es la escala más alta en este gráfico, el cual nos indica que la profesora está buscando cada día más prepararse e innovarse con los nuevos cambios que hay en la educación, y utilizar nuevas técnicas y métodos para mejorar su enseñanza. Y trata de ser autosuficiente buscando otras iniciativa se indica el grado de autonomía que es el 37 % (AU).

5.9 Entrevista semiestructurada para director

Por medio de la entrevista empleada al director del plantel investigado, se logró conocer algunas normas que emplean en general, como están organizado, las actividades y programa que realizan dentro y fuera de las institución. El director manifestó que el clima Social es bastante des motivador donde existe falencia de comunicación entre los padres de familias y el profesor. A continuación veremos un cuadro donde resume la entrevista y los resultados realizados al director del Plantel.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Patria Nueva

Entrevistador/a: Xavier Gómez

Fecha: 15 de diciembre del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones generales • orientaciones por parte del personal docente • compromiso de controlar las tareas en el hogar • inculcando buenos hábitos de solidaridad y rescatar valores
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: Hay bastante falencia entre los dos autores de la educación tanto padres como profesores, estamos tratando que los dos autores mencionados planifiquen conjuntamente actividades que vayan en beneficio de los estudiantes y los demás miembros de la familia • Docentes y niños: Si hay armonía entre el docente y el alumno, pero hay poca confianza, el docente debe dar

	<p>confianza al niño con la finalidad de conocer su problema y ayudárselo a resolver, ya que del docente depende el éxito y el fracaso del alumno.</p>
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> <p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El establecimiento está conformado por el comité central de Padre de familia el cual conjuntamente con el docente de cada paralelo planifican las actividades que se realizará durante el año lectivo. • También tiene un comité de padres que se encargan de los alimentos escolar que son los encargados de prepararlos. • Las actividades que promueven los padres de familia son: <ul style="list-style-type: none"> - Recoger un fondo mensual - Cobrar multa a los que no llegan a la reuniones de padres
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones cada mes mandando un papel donde se convoca a los padres de cada niño a las reuniones • Programas para el día del niño • El día de la madre y el día de padres • El cumpleaños del niño
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El celular para comunicarse de cualquier inquietud del niño. • El teléfono convencional • El internet

Cuadro N.- 2

Elaborado por: Javier Gómez
Fuente: programa nacional de investigación

6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social

Del centro educativo investigado.

En el marco teórico se mencionó que la primera escuela del niño es la familia, ya que ella proporciona en sus miembros protección, compañía y seguridad y socialización, por tanto se debe poner más énfasis en orientar a las familias, ya que el apoyo recibido por el profesor solo será por el momento, por lo que el niño pasa su mayor tiempo con su familia, también se manifestó que el segundo hogar de un estudiante es el centro educativo, donde los maestros o profesores vienen hacer sus segundos padres, para guiarlo hacia un aprendizaje eficaz y afectivo en el cual el educador debe brindar confianza al educando.

Con lo mencionado en el párrafo anterior, empezaremos a analizar los datos recopilados que se extrajo durante el trabajo de investigación.

Las obligaciones del padre tiene un alarmante problema con un 1% dejando ver que la educación de sus hijos no es importante, por otro lado podemos ver con un 17 % no ocurre y eso indica o afirma el problema de las obligaciones que son muy malas. . según las observaciones en la encuesta realizada a los padres, en el grafico numero 2 nos da a entender que hay poca responsabilidad e intertereres por la educación de sus hijos ¿Qué implica esta Situación) puede ser por varias Razones: falta de capacitación , preparación , orientación,etc. Emcambio la encuesta realizada al profesor en el grafico número 8 nos dice que la obligación del padre siempre se da en un 29 % un 0% no ocurre ,se puede notar un gran diferencia entre los dos graficos y podemos opinar que no hay interacción entre el profesor y padres de Familia y se lo puede verificar en grafico numero 3, podemos ver que la comunicación esta en términos medios ya que el siempre tiene un 3% reflejando que se note muy mal aunque con un 41% el frecuentemente como comunicación no es favorable para lo que realmente debe ser aplicada en las casas, mientras que los datos obtenidos en la encuesta realizada al profesor en cuanto a la comunicación, un 36% nos indica que Siempre hay comunicación y un 50 % sucede frecuentemente. La diferencia entre el uno y el otro es notable, por tanto se argumenta que no hay una estrecha relación de

comunicación entre el padre de familia- profesor (grafico N. 9). Ya que esto esta situación afecta de cualquier manera al niño en su desarrollo Social.

El aprender en casa también está muy mal con un 3% siempre lo hace, es decir 3 de 23 familias lo aplican y afirmando el raramente con un 37%, mostrando grandes falencias en casa, lo podemos observar en la encuesta contestada por los padres de familia en el grafico n.- 5, por otro lado comparamos resultado de análisis profesor –padre y analizamos. La encuesta realizada al profesor en lo que se refiere el aprender en casa el grafico n.- 11 nos indica que un 20% Siempre los padres están enseñando y ayudando a sus hijos en casa, así mismo en la escala de calificación No ocurre se verifica un 2'0% por tanto queda descartado siempre, ya que no ocurre esta en un porcentaje similar al de siempre. Se pudo ver en los dos gráficos padre-profesor, sigue habiendo una enorme diferencia en la escala de Siempre. En cuanto a la colaboración con la comunidad es realmente mal con un 2% lo que debe ser siempre o el más alto, sino que se aplica el frecuentemente con un 45%, se ve que su asociación entre la comunidad y escuela necesita mejorar mucho.

En cuanto a la colaboración con la comunidad está realmente mal con un 2% lo que debe ser siempre o el más alto, sino que se aplica el frecuentemente con un 45%, se ve que su asociación entre la comunidad y escuela necesita mejorar mucho. Datos obtenidos en la evaluación al profesor en el grafico nos revela que hay poca voluntad de colaboración con la comunidad se puede ver a ciencia cierta un 0% en Siempre y no curre, aunque en frecuentemente se da un 63 % no significa que está bien. Tanto los Padre como los profesores muestran que la colaboración con la comunidad está en términos medios.

En los datos observados acerca de los resultado académico del niño. Teniendo el mayor porcentaje, Apoyo recibido por parte del profesor. Es importante recalcar que no siempre el profesor estará con el niño. Por tanto la familia es la indicada de darle apoyo y estimulo al niño.

Observamos que el 24% de los padres constituye a la tecnología como un recurso que debe suscitarse en la Escuela, y tenemos dos ítem iguales 20% (proyectos

TEC' s, Padres TIC's, y un ítem con bajo porcentaje de 17%. Se debe emplear la tecnología en las escuelas en especial las escuelas rurales

La tecnología constituye un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. Estoy de acuerdo con lo antes mencionado ya que ha sido un recurso importante para obtener mayor información y ayudar tanto al estudiante como profesor a mejorar su nivel académico. Estamos seguros que a nivel nacional e internacional la tecnología ha llegado ser considerada como la herramienta más importante para obtener información. Pero el mal uso de la tecnología ha creado un desajuste en los alumnos y maestro, por ejemplo cuando el profesor mandaba a consultar acudíamos directamente a las bibliotecas y dándonos el tiempo investigábamos en varios libro y luego escribíamos la información necesaria. Hoy en día para realizar los trabajos de investigación los estudiantes acude al internet para realizar

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la Educación de los niños de 5to año de educación básica.

Tomando en consideración algunos indicadores, para llegar a conocer cuál es el nivel de involucramiento de los padres de familia en el contexto educativo en el campo investigado, analizamos en el grafico 5 en el indicador “obligaciones del Padre” un porcentaje alto calificado como Raramente el cual es el 33% de lo que esperamos en el calificativo Siempre, al decir raramente estamos diciendo de vez en cuando una mayor cantidad de padres se involucra con la Escuela. Por otro lado el grafico 6 nos indica que la comunicación no se está dando a cabalidad con ciertos padres el 33 % que es Raramente es un porcentaje alto que a su interpretación, con el tiempo afectaría al niño en su educación. El grafico 8 “Aprendiendo en casa” vemos que un 37% de los padres de familia raramente ayudan en el aprendizaje del, un 12 % no ocurre y un 36 % raramente lo están aplicando. niño, un 33% frecuentemente, un 14% siempre. En el grafico 9 es interesante y alterante la toma de decisiones solo el 1% de los padres siempre lo están haciendo

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

Realizando los análisis de los datos obtenidos en el clima social familiar en el gráfico número 33 podemos ver claramente dos sub-escala que a simple vista nos manifiesta que un 39% tiene dificultad con la expresividad (EX) esto quiere decir que los miembros de la familia no están expresando libremente sus sentimientos. No expresar lo que sentimos, más tarde se crea en nosotros un ambiente de frustración y confusión, el maestro de aula del 5to año de educación básica debe trabajar en esta situación con los padres de familia.

También los datos obtenidos en la sub-escala un 61% (MR) moral religioso demuestra que hay un gran interés en lo espiritual, es interesante obtener estos resultados porque si una familia está sometida a Dios todo el hogar va a cambiar en su forma de hacer las cosas, y se obtendrá un resultado excelente en el desarrollo académico de sus hijos ya que en lo religioso se le enseña al niño a valorarse y a valorar a los demás.

6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica

En este apartado veremos los resultados interesantísimos dados por los datos obtenidos en la investigación de campo donde se comprobó cómo era el clima social laboral de los niños de aquella institución. Según lo que muestra el gráfico número 35, observamos un porcentaje en la sub-escala CO un 45% da a conocer que hay falencia en relacionarse como compañero, carencia de colaboración y ayuda entre sí, estos modales afectan la importancia en lo social, emocional del niño. Un 71% PR indica un porcentaje elevado donde la presión en el trabajo domina el ambiente laboral. Esto nos indica que tanto el docente como los padres de familias tienen la responsabilidad de crear en el niño un ambiente de estabilidad y no de presión, como docente o educadores debemos reflexionar que cuando trabajamos a presión lo que vamos a tener como resultado un clima social desagradable y pesado, tomamos lo que expresa Romero: "la idea de que el concepto que cada miembro de la comunidad educativa tenga sobre lo que significa la participación educativa va a influir decididamente en el grado en que los padres finalmente participen y en el grado en el que el profesorado potencie dicha participación". Un mal clima destruye el ambiente de trabajo ocasionando

situaciones de conflicto y de bajo rendimiento. Observamos dentro de este mismo grafico un 74 % de innovación (IN) de parte del docente, que busca nuevas alternativas para mejorar el rendimiento académico del educando con nuevas perspectivas de cambio.

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

El campo educativo es un lugar que se debe tomar en cuenta y poner toda la atención necesaria en él; porque de ahí depende el progreso del mañana y los futuros líderes de la patria, conmovido por los resultados analizados hechos en la institución investigada, en el grafico 32 en la sub escala ayuda (AY) se observó un 27 % poca preocupación o interés del profesor hacia los alumnos, de esta manera podemos deducir que el clima social escolar de aquel plantel investigado es poco agradable. Hay un 53% (IM implicación) que indica que los alumnos muestran interés por las actividades de las clases y participan en charlas y en diferentes facetas, por otro lado un 52 % (CO) competitividad nos da a conocer la importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, un 41 % (CL) muestra que cierta cantidad de estudiante como el profesor están cumpliendo con las normas establecida por la institución. En cuanto a innovación (IN) un 53 % de los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introducen el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Para mi concepto, la despreocupación por parte del docente y padres de familias hacia sus alumnos e hijos/as va crear más adelante graves consecuencias como: inseguridad, bajo autoestima, inquietudes, ansiedad, desconfianza y sobre todo un bajo rendimiento escolar.

Al hablar de clima social escolar nos referimos tanto a la percepción que los niños y jóvenes tiene de su contexto escolar como a la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral. Las interacciones en la clase, el centro en el cuál se desarrollan esas interacciones, el liderazgo del profesor, su metodología, la personalidad y el rendimiento de los alumnos tienen una relación. Un clima y organización de esta naturaleza, combinado con diferentes métodos de

enseñanza, da por resultado en los estudiantes una gran seguridad emocional, gusto por el aprendizaje y un buen rendimiento académico.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- ✓ Acerca del involucramiento de los padres de familia con la escuela, resaltamos que hay un nivel bajo en las obligaciones del padre, mostrándonos que el 1% siempre se está dando, un 17% no ocurre, y un 35 % se da frecuentemente, se detectó que la comunicación es mala, los siguientes porcentajes lo verifican: solo un 3% siempre se está dando, el 10% No ocurre y un 41 % se da frecuentemente, esto y otros datos interesantes que nos indican que hay carencia en el involucramiento de los padres de familia con la escuela.

- ✓ En cuanto al clima social familiar obtuvimos datos que evidencian: la importancia que la familia le da a las prácticas de valores tanto moral como religiosa, analizamos que hay un balance casi estable en la forma como los padres rigen la educación dentro del contexto familiar, en cuanto a la vía de comunicación los datos nos muestran que un 15% de los padres se comunican por notas en el cuaderno escolar, un 12% por vía telefónica, entrevistas individuales, reuniones colectivas con los padres y un 10 % por E-mail , además hacemos énfasis que un 20 % de los padres de familia están de acuerdo que la tecnología es un recurso que debe promoverse en la escuela.

- ✓ En la escala de clima Social Laboral existe un intermedio entre varias sub escalas, se pudo ver que en el grado de (IM) nos muestra un percentil interesante de un 68% que es bueno, un 63% (AU) , en el grado de (IN) con un 74 % en la que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques, pero que en el grado de

presión (PR) hay problema con un porcentaje muy alto de un 71 % que nos indica que la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

- ✓ Referente al clima social escolar, verificamos datos que nos muestran que el profesor tiene una comunicación abierta con los estudiantes solo en un porcentaje de 27%, y que un 53% de los alumnos muestran interés por las actividades de clases y el 52% se esfuerzan para lograr una buena calificación y estima, en cuanto a innovación vemos un porcentaje alto que muestra que el 53% contribuyen con los nuevos cambios y variedades que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Recomendaciones:

- ✓ Para que los padres de familia se involucren y estén en contacto con la escuela se deben realizar actividades y programas productivos que incentive la participación de ellos
- ✓ Capacitar a los padres de familia por medio de conferencias familiares cada mes, trayendo expositores conocedores del tema .y a si mejor en los diferentes climas sociales.
- ✓ La escuela debe proporcionar información a la familia de cómo desarrollar un clima social que beneficie al niño en el aprendizaje.
- ✓ En cuanto al docente debe promover un plan de visitas a los hogares para conocer a los padres de los niños e incentivarles a que participen en las actividades programada en la escuela.
- ✓ En lo que se refiere al clima social escolar, el docente debe buscar técnicas o estrategias que sirvan para estimular el interés del niño y lograr que se dé un buen clima social dentro del aula.

- ✓ En cuanto a la tecnología se debe implementar nuevas aulas de computación con línea a internet para que el alumno puede tener mejor acceso de información y pueda explorar el mundo en el que vivimos

8. BIBLIOGRAFIA

Alvares Gonzales, B. (2006) orientación familiar en el ámbito de la diversidad, Madrid-España, Editorial Sanz y Torres.

AGUIRRE M. Elvira, (2006), artículo Presentado para el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia – Quito – Ecuador, Junio del 2006.

BLUMER, H. (1982, orig., 1969). Interaccionismo simbólico. Barcelona. Ed. Hora.

Clarke en Álvarez (2006:).principales teoría sobre la familia disponible en <http://orientamur.murciadiversidad.org/gestion/documentos/hecho-lorenzo.pdf>, consultado el 6 de febrero del 2010.

Cornejo y Redondo (2001) Factores socio – ambientales, disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf> , consultado el 17 de abril del 2010.

CENIT (2008) Información, disponible en <http://www.cenitecuador.org/es/about>, consultado el 26 de enero del 2010.

Garreta, Jordi, (2007) Relación Familia – Escuela: elementos claves, disponible en <http://ec3.ugr.es/in-recs/instituciones/Psicologia=7501.htm>, consultado el 17 de febrero del 2010.

Estado Ecuatoriano, (2002) Institucionales responsables de la Educación en Ecuador, disponible en http://lib.ohchr.org/HRBodies/UPR/Documents/Session1/EC/ECU_ECU_UPR_S1_2008_Ecuador_uprsubmisison.pdf, consultado el 17 de febrero del 2010

Fernando Savater (2008). Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano, Disponible en http://hermesoft.esap.edu.co/esap/hermesoft/portal/home_1/rec/arc6.pdf consultado el 20 de abril del 2010.

GOUGH, E.K. (1971). The origin of the family. *Journal of Marriage and the Family*, n° 33, pp. 760-771.

INFA (2009) leydetransparencia, disponible en http://www.infa.gov.ec/infa/documentos/leydetransparencia/lota_enero_del_2001._ip/EstatutoorganicoINFA.pdf, consultado el 26 de marzo del 2010.

IBARRA, L (2002) contextualización de la familia, disponible en <http://www.flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/372/9/05.%20Cap%C3%ADtulo%203.%20Contexto%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20biling%C3%BCe.pdf>, consultado el 23 de abril del 2010.

Jelin (1993). familia y contexto Social, disponible en http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123885X2005000200005&script=sci_arttext, consultado el 17 de febrero del 2010.

Klein y White en Álvarez (2006:) principales teoría sobre la familia disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001599/159946s.pdf>, consultado el 6 de febrero del 2010.

ME (2009) **Subsecretaría de Planificación**, disponible en http://mef.gov.ec/portal/page?_pageid=1647,176798&_dad=portal&_schema=PORTAL, consultado el 4 de febrero del 2010.

P.de Arenas L. (2009) Plan Decenal disponible en http://www.politecnicojic.edu.co/beta/images/stories/politecnico/planes/plan_accion_2008-2010.pdf, consultado el 20 de febrero del 2010.

PALACIOS, J. Y RODRIGO, M.J. (1998). (Coords.) Familia y desarrollo humano. Madrid: Ed. Alianza Editorial.

Revista Educación (2006) Institucionales responsables de la Educación en Ecuador, disponible en <http://www.revistaeducacion.mec.es/>, consultado el 3 de mayo del 2010

Redondo (1997). Factores socio – ambientales, disponible en <http://www.mtc.gob.pe/portal/transportes/asuntos/guias/pdf/MGSAPVD.pdf>, consultado el 20 de abril del 2010.

Rudolf Moos (1974) Conceptualización de Clima Social, disponible en <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>, consultado el 20 de abril de 2010.

-STRAUSS, (1949): Structures Elementaires de la Parente. París: PUF

Vila, I. (1998), cuaderno de educación Nro. 26: Familia Escuela y comunidad. Barcelona: Horsori.

Villa y Villar, 1992:17). Factores socio – ambientales, disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362001000200002&script=sci_arttext, consultado el 20 de abril del 2010.

WAXLER, N.E., & MISHLER, E.G. (1970). Experimental studies of families. En L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental Social psychology* (Vol. 5, pp. 249-304). Nueva York. Ed. Academic Press

9. ANEXOS

ANEXO N. 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO

23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, seguir como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO

57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACION!

ANEXO N. 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL-. ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R, H, MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRXJCCIONES;

A continuación encontrara frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	

23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacer lo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza. Puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.	
80	El profesor saca afuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de el.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

ANEXO N. 3



Código:

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCAIA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R, H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

Instrucciones:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	

28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa seria una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo esta terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo,	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para nacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Seria necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre si.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre si de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también mas tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

GRACIAS POR SU COLABORACION!

ANEXO N. 4



Código.....

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA *La Universidad Católica de Loja*

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, 6t Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Ing. Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory I²

Este instrumento fue diseñado para medir como es que la escuela esta incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única Respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
-----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

- 1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

- 2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el Programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2. 1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticas, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Esta establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5

2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2-7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y como pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y evento escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3-7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4APRENDIENDO EN CASA: Provee información e Ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5- Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y Representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5-2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3, Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5-5- Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5-7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5-8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5-10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en como involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5

6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la Jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la Jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO N. 5

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con n° de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	---

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **N° de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/ apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Pagina web del centre.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centra educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5-3- Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5-6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5-7- Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6-3- Promueven iniciativas que favorecen la calidad de procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4, Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7-4. A su juicio, las TIC 's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N. 6

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES) R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa. sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deporte: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	

29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando Kay quiere hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas -de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	

63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés, Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de 3a familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

ANEXO N. 7

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	--

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. **Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. **Año de Nacimiento:**

c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2)) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural

f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**

1) Sin estudios 2) Primaria

3) Secundaria

4) Título universitario pregrado

5) título universitario postgrado

Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - No ocurre	2 - Raramente	3- Ocasionalmente	4- Frecuentemente	5- Siempre
---------------	---------------	-------------------	-------------------	------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1, Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2, Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4, Mas centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	9	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2,4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2,5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5

3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	o	3	4	5
3.5. Cooperación escuela - familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	^	5
3.6. Cooperación escuela — familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centre).	1	2	3	4	S

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Pagina web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1		3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centra educativo.	1	2	3	4	5
6.5- Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5

6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5- Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC 's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5- Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

ANEXO N. 8



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....
Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

- 4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

- 5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.