

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Técnica Particular de Loja

## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA CON LOS NIÑOS DEL 5to AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “SIMON BOLIVAR” DEL CANTON CAÑAR EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

**BENAVIDES NARANJO CARMEN VIVIANA**

**BUÑAY SANTANDER IRMA MARIANA**

**MENCION:**

**EDUCACION BASICA**

**LENGUA Y LITERATURA**

**DIRECTOR:**

**LCDO. JULIO ALVARADO**

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CAÑAR**

**2010**

**CERTIFICACION:**

LCDO. JULIO ALVARADO

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

F. \_\_\_\_\_

Lcdo. Julio Alvarado.

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO.

Loja,.....de.....del 2010.

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Quienes firmamos al pie de este texto declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y exoneramos a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

AUTORAS:

.....

Srta. Viviana Benavides Naranjo

C.I. 030177202-6

.....

Sra. Irma Buñay Santander

C.I. 030194996-2.

## AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

AUTORAS:

.....

Srta. Viviana Benavides Naranjo

C.I. 030177202-6

.....

Sra. Irma Buñay Santander

C.I. 030194996-2

## DEDICATORIA

Dedico a DIOS este trabajo que con sacrificio y esfuerzo lo he realizado, después mi querida familia de manera especial a mis padres: BELIZARIO y LUCINDA ya que con su apoyo me han permitido culminar con éxito este nuevo reto.

VIVIANA

## DEDICATORIA.

Este modesto trabajo lo quiero dedicar a DIOS

Por la maravillosa vida que me ha regalado,

Al amor de mi vida y mi mayor alegría mi hijo Erick,

Dedicado también a mis amados padres:

SEGUNDO Y TERESITA, a mis hermanos

Flaberto, Esthela. Luis y Viki.

vaya dedicando también para

Carlitos Y Marianita allá en el cielo. A mi

Amigo, compañero, y mi gran amor Nectarío.

Y a todas y cada una de las personas que me han brindado su apoyo incondicional, para culminar este hermoso sueño.

Gracias a ustedes.

IRMA

## AGRADECIMIENTO

La gratitud es uno de los valores más grandes y nobles que como personas debemos tener en la vida es por este motivo que desde lo más profundo de nuestros corazones agradecemos a la UTPL

Modalidad Abierta y a Distancia en especial a los señores profesores que desde la lejanía nos enseñaron a ser responsables y a cumplir con las metas trazadas. Y un fraterno agradecimiento al Lcdo. Julio Alvarado por su ayuda y orientación para realizar este trabajo.

Viviana Benavides Naranjo

Irma Buñay Santander.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de Cesión.....	III
Autoría.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VII
Índice de Contenidos.....	VIII
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÒN.....	2
3. MARCO TEÒRICO.....	6
I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	6
II. Familia.....	13
III. Escuela.....	22
IV. Clima Social.....	34
4. METODOLOGÌA.....	38
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	45
6. ANALISIS, INTERPRETACIÒN Y DISCUSIÒN DE RESULTADOS.....	63
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
8. BIBLIOGRAFÌA.....	70
9. ANEXOS.....	72

## 1. RESUMEN

Llenas de entusiasmo y motivación por la investigación hemos dado inicio de este noble trabajo de nuestra tesis con el título: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR " El mismo que se realizó a través de la recopilación de información confidencial a los Alumnos del 5to año de educación básica, Padres de Familia, Profesora y Directora del Centro Educativo.

El trabajo de investigación se aplicó a los estudiantes que pertenecen al 5to año de educación básica el número de encuestados fue de 32 estudiantes, así como también 32 padres de familia, la profesora del 5to año de educación básica y la directora de la Escuela "Simón Bolívar" del cantón y provincia del CAÑAR.

La técnica que utilizamos para obtener información fue el dialogo y la aplicación de encuestas, entrevistas y la observación directa y posteriormente el análisis crítico a la información recopilada.

Concluimos que este trabajo nos brindo la oportunidad de poner en práctica los métodos y técnicas de investigación y a desarrollar la capacidad de hacer un análisis crítico por problemas sociales y educativos. Así mismo consideramos que la U.T.P.L a emprendido en proyecto muy valioso de identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia- profesores –directivos en la educación de los niños del 5to año de educación básica.

## **2. INTRODUCCIÓN**

La necesidad de que en el contexto social ecuatoriano, se estudie los ámbitos de “Escuela y Familia” merece tener un espacio de investigación, puesto que muy poco o nada se conoce sobre trabajos en estos campos.

Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia y la escuela, repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

La pertinencia de este proyecto de investigación, permitirá conocer la situación actual de las familias y conocer la labor educativa que desarrollan, así como estudiar a la escuela como institución formal de educación, puesto que si se conoce la situación de estas dos instituciones se podrá fomentar espacios de ayuda a estos grupos, con la finalidad de apoyar su labor, revirtiendo en beneficios para los niños y niñas del Ecuador.

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Siendo así, familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberes acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje.

## **ANTECEDENTES**

Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que en el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia- UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja- UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II – UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia-Escuela en el Ecuador.

Para determinar el interés y pertinencia de este tema de investigación, se llevo a cabo en el 2006 un estudio sobre: “La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico” .Este constituyó la base para que el grupo de investigadores del I-UNITAC (hoy centro de investigación de Educación y Psicología-CEP) puedan desarrollar la línea de investigación: Relación Familia-Escuela. La cual se viene trabajando con una perspectiva académico- investigativo como parte del programa de doctorado en la Educación de la UNED.

De los resultados obtenidos en las instituciones investigadas en varias ciudades del Ecuador, existen algunas modalidades de interacción que se están utilizando con bastante frecuencia, las principales son actividades sociales, seguidas de los encuentros familiares como estrategia para mejorar la comunicación e implicación familiar, siendo este uno de los espacios más importantes para la formación de las familias. Estos datos sin duda nos han dado elementos esenciales para seguir investigando e indagando sobre este tema, por ello la propuesta de la presente investigación.

Justificación: Tanto la familia como la escuela poseen las mismas propiedades.

La importancia de estudiar este tema imprime un nivel de pertenencia dentro de la contextualización, el trabajo coordinado entre Familia y Escuela, ha sido investigado desde hace muchos años por ello se ha podido comprobar que las mejores escuelas son las que ofrecen un mayor apoyo a los padres y en las que los niños obtienen logros superiores cuentan siempre con padres que apoyan firmemente sus metas y programas.

Por lo tanto este trabajo debe ser abordado en las escuelas (Docentes-Directivos) como en las familias (Padres e Hijos) y también entre los miembros de las Escuelas y Familias (Docentes, Padres, Directivos y Alumnos), con la finalidad de obtener mejores resultados en el proceso de la educación de los niños y niñas.

La presente investigación pretende desde la perspectiva de Padres de Familia o representantes, de Docentes y de Directivos conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.

Para conocer como se dan los niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo, solo así conoceremos la real participación o no. Se dicen que la participación significa que todos los actores educativos se encuentren comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

“La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realizar los alumnos y alumnas, las familias, el profesorado, los centros, las administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto, constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad”.

### **LOS OBJETIVOS:**

Los objetivos planteados para la ejecución de la investigación:

#### **General:**

Dentro de lo general tenemos: Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

#### **Específicos:**

Dentro de los específicos tenemos los siguientes:

Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

Conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to año de educación básica.

Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. Año de educación básica.

### **3. MARCO TEORICO:**

#### **I. SITUACION ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.**

##### **a. CONTEXTUALIZACION DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR**

**1. LA FAMILIA.** La familia es algo dinámico, cambiante dentro de sí misma y hacia el exterior, por lo tanto, es difícil pretender contextualizar a la familia actual en el Ecuador, sin embargo existen rasgos generales que se conocen a través de las circunstancias que han hecho que los grupos sociales sean diferentes entre sí.

La mayor parte de las familias son producto del mestizaje aborígen-ibérico, que se percibe en el derecho familiar, un tanto desfigurado en los actuales momentos, además se nota la filosofía cristiana imperante en la sociedad, el respeto hacia los padres, la formalización religiosa de los parentescos civiles, la concepción del trabajo como vía de redención personal, y del ocio como fuente de males.

Las revoluciones económicas que ha sufrido el mundo han configurado también a la familia ecuatoriana, de la economía rural y casi autóctona se pasó a una economía de comercio, a una revolución industrial con su época de maquinismo y a los comienzos de una sociedad postindustrial marcada por la electrónica y la cibernética.

Se pueden ver dos tipos de familias: la familia rural y la familia urbana, de las cuales hay muchas clases y también existen familias que tienen características de ambas.

El tipo de relación que se da entre padres e hijos va a representar el modelo de cómo estos actuarán durante su desarrollo evolutivo y de cómo interactuarán con los demás miembros de su contexto familiar, social, y educativo. Los estilos educativos se caracterizan, principalmente por la forma de actuar de los padres frente a sus hijos, por lo tanto, es de importancia para la convivencia social, sembrar: confianza, seguridad y apego y establecer un núcleo de respeto. Con lo anteriormente dicho, se puede pensar que el estilo de crianza está directamente relacionado con el tipo de métodos que los

padres utilizan. Es por esto que cada estilo tendrá significativas repercusiones en el desarrollo social, afectivo y cognitivo de los sujetos.

Para los pobladores del Ecuador, las grandes disparidades entre los pobres y los ricos siguen formando parte de la realidad cotidiana. Los niños y niñas de los sectores indígenas y afro-ecuatorianos tienen más probabilidades, que los demás niños del país de crecer en situación de pobreza y de carecer de acceso a la educación escolar. Pese a los esfuerzos coordinados del gobierno por eliminar estas diferencias que han dado importantes resultados, sin embargo, debido a que buena parte del presupuesto del país está asignado al pago de la deuda externa, es difícil que el Ecuador pueda invertir suficientes fondos en los gastos sociales como para mejorar la calidad de vida de las familias más vulnerables.

Unos tres millones de ecuatorianos han emigrado al exterior en busca de trabajo, y muchos de ellos han dejado a sus hijos en el Ecuador.

Miles de familias resultaron desplazadas en agosto de 2006 debido a la erupción del volcán Tungurahua, que destruyó rutas y caminos, viviendas y obras de infraestructura. Tras la erupción, la lluvia de cenizas volcánicas cubrió una superficie sembrada de 23.000 hectáreas, además de causar problemas respiratorios a la población local. En marzo de 2007, una segunda erupción del Tungurahua agravó aún más la situación de vulnerabilidad de la población, especialmente infantil de la sierra centro del Ecuador.

**2. LA ESCUELA.** La socialización se logra a través de la familia y la escuela. La escuela es el primer mundo auténticamente neutro que trata a sus integrantes con igualdad, a diferencia de la familia que privilegia o rebaja su posición según el momento o el humor de sus parientes.

La escuela no sustituye nunca a la familia, del mismo modo que la escuela no puede sustituir a la familia. Ambas instituciones se complementan con distintos papeles en el proceso de insertar al individuo a la sociedad.

Los padres mandan a sus hijos a la escuela para que allí adquieran los conocimientos que ellos no les pueden enseñar. Para algunos padres la escuela es la ocasión para sacar de casa a los hijos que les molestan.

En la sociedad actual todos necesitan saber leer y escribir, también son imprescindibles muchos otros conocimientos. Además los padres que trabajan fuera del hogar no pueden dedicarse a la educación de sus hijos y necesitan que alguien cuide de ellos durante su ausencia. Pero, los padres que precien de serlo, no pueden nunca descargar toda la responsabilidad en la escuela, para no afectar la vida afectivo- social del niño.

El profesor es la figura preponderante en la escuela que articula la sociedad escolar con el mundo adulto, imparte conocimientos y aplica una determinada pedagogía; en ocasiones se convierte en modelo y se transforma en la figura con la que se identificará el niño en sustitución del padre.

La Constitución del Ecuador garantiza la educación básica gratuita a todos los niños y niñas. En la práctica, sin embargo, las escuelas tienen presupuestos tan limitados que las familias deben hacerse cargo de los costos de los libros y cuadernos, otros materiales escolares y los servicios públicos. Esos gastos impiden que muchas familias pobres envíen a sus hijos e hijas a la escuela.

Pese a que la tasa de matriculación escolar primaria supera el 97%, sólo la mitad de los niños y niñas, que terminan el ciclo primario continúan su educación secundaria. El 16% de los estudiantes de entre 12 y 17 años de edad abandona sus estudios para ponerse a trabajar.

En la actualidad, los alumnos no nos piden de manera concreta la ayuda que necesitan, pero es tarea de la familia y escuela brindar el apoyo y el cariño necesario para superar las diversas patologías y trastornos que se presentan en ellos, ya que para superar esta etapa en la niñez se necesita del amor, especialmente de los padres. Nosotros como educadores debemos estar atentos a los cambios de conductas, que son un llamado de atención de parte de nuestros niños.

## **b. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA EDUCACION EN EL ECUADOR**

Las instituciones responsables de la Educación en el Ecuador son las siguientes:

### **1. EL ESTADO ECUATORIANO**

Asumiendo, que el rol del estado es el bienestar social, podemos deducir, que a pesar de sus intenciones, la acción de la institución debe basarse en la culturización de la sociedad, que al parecer no se encuentra orientada en esa directriz, afectados, directamente por los cambios económicos, políticos y sociales del país, lo cual le aleja de tener un papel protagónico en el cambio social y de participar de los beneficios que le pueden reportar la interacción educación y comunidad.

En nuestro país tenemos disposiciones legales, que nos permiten el acceso gratuito a la educación, delimitada en cierta forma y salvaguardada como un derecho constitucional (artículos 343, 344, 345, 346, 347, 348 de la Constitución política del Estado), pero, falta la forma de ejercer esos derechos, por cuestión de formalismo y subjetividad en la tutela jurisdiccional. Además debemos tener en cuenta el proyecto de reformas de la educación, que plantea el gobierno y que desde hace tiempo está inconcluso, sólo en diseño o palabrería, lo que en nada beneficia a los educandos ni a la realidad social.

### **2. LA SOCIEDAD.**

Cada individuo si bien se autoforma, conforme a metas y valores, también al mismo tiempo se desarrolla en medio de la sociedad, la que constituye un sistema humano total, compuesto de subsistemas de individuos y grupos, cada uno de los cuales afecta a los otros y a la organización; es decir, los individuos, los grupos y la organización son interdependientes.

Por ello en nuestra realidad social, el individuo valora sus actuaciones en la sociedad, caracterizado por tener su propia personalidad, motivación y necesidades; empero no es un ser aislado, sino vinculado con el entramado de la sociedad, dotado de emociones y sentimientos inherentes a los seres humanos. Es decir, el individuo en forma personal se proyecta hacia la comunidad y puede ser influenciado por la sociedad en su formación

personal, comprendiendo de esta manera que individuo y sociedad están ligados estrechamente, teniendo influencia uno del otro.

### **3. LA EDUCACIÓN.**

La educación: “es el vehículo que realiza la transmisión de la experiencia social. Es el medio por el cual la colectividad transfiere directamente al individuo sus maneras de pensar, de sentir y de obrar. Su obra es la reconstrucción permanente de la experiencia colectiva. Su función es hacer adquirir al individuo la herencia social, formada especialmente de tradiciones y simbolismos y cultura, como elementos constantes del grupo”

Tomando en cuenta a la institución de la educación, como pilar de una organización social, ésta tiene por finalidad, transformar el conocimiento, relacionando al discente con la familia y la colectividad, es decir, con el entorno social. Además, debe reflejar una sólida formación pedagógica, con su rol de investigador, centrado en el problema, además del docente y alumno interrelacionados. El objetivo de los educadores es lograr el progreso del nivel cultural de la sociedad, afectado, además, por el crecimiento social, demográfico y económico, evidenciado, en las clases sociales, por la desigualdad reinante en estos aspectos, influenciados por factores éticos y morales.

### **C. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LAS FAMILIAS EN EL ECUADOR.**

En el estado ecuatoriano existen algunas instituciones que deben velar por el bienestar de la familia ecuatoriana, creando bajo un contexto legal, algunas hacen su función a medias, otras se esfuerzan pero no tienen el presupuesto suficiente para su cumplimiento.

#### **1. INSTITUCIONES DEL PODER EJECUTIVO**

##### **1.1. Dirección Nacional de Comisarías de la Mujer y la Familia del Ministerio de Gobierno del Ecuador.**

Establece un mecanismo de vigilancia y capacitación permanente para la aplicación correcta del enfoque de género, legitimando con ello una administración de justicia con equidad en las Comisarías de la Mujer y la Familia y demás dependencias del Ministerio

de Gobierno que aplican la Ley 103, garantizando además una administración pública con equidad desde el Ministerio. La Dirección Nacional de Comisarías de la Mujer y la Familia, es una dependencia del Ministerio de Gobierno y Policía, cuyo accionar está dirigido a facilitar la real y efectiva aplicación de la Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia en las instancias respectivas. Fue creada mediante Acuerdo Ministerial No. 1187 de marzo 21 de 2000.

## **1.2. Dirección Nacional de Derechos Humanos del Ministerio de Gobierno del Ecuador.**

Institucionaliza el espacio a nivel nacional para consolidar, en la práctica, el respeto de los Derechos Humanos como una política de estado. Mantiene una oficina de atención efectiva a las denuncias de Derechos Humanos sin perder la óptica del investigador imparcial y da seguimiento a los procesos, que en contra del Estado y la Policía Nacional se sigue, a fin de no ser objeto de injustas sanciones por parte de los Organismos Internacionales.

La DINADHU es un organismo del Ministerio de Gobierno y Policía que pretende convertirse en un departamento de alta especialización en Derechos Humanos, a fin de proporcionar capacitación permanente a la Policía Nacional, a las autoridades dependientes y el personal de planta, así como a otros Organismos Nacionales que lo requieran. Fue creada mediante Acuerdo Ministerial No. 1379-A, del 9 de agosto del 2000.

## **2. INSTITUCIONES DEL PODER LEGISLATIVO:**

### **2.1. Comisión de Defensa de Sectores Vulnerables.**

La Comisión informará sobre los proyectos de ley relativos a las siguientes materias: Código de Menores y leyes de protección a la mujer, el niño, la juventud, la familia, la tercera edad y los discapacitados. Comisión formada por instancia del Congreso Nacional. Los integrantes son diputados y son electos por los miembros de dicho cuerpo colegiado para desempeñar las funciones correspondientes. Está integrada por 14 miembros, 7 principales y 7 suplentes. Dentro de la Comisión, uno desempeña el cargo de presidente y otro el de vicepresidente. Su presupuesto es asignado por el Congreso.

## **2.2. Comisión de los Derechos Humanos.**

A esta Comisión le corresponde investigar las denuncias presentadas sobre violaciones a los derechos humanos e informar sobre los proyectos de ley relacionados con su protección. Comisión formada por instancia del Congreso Nacional. Los integrantes son diputados y son electos por los miembros de dicho cuerpo colegiado para desempeñar las funciones correspondientes. Está integrada por 12 miembros, 6 principales y 6 suplentes. Dentro de la Comisión, uno desempeña el cargo de presidente y otro el de vicepresidente. Su presupuesto es asignado por el Congreso.

## **2.3. Asuntos Indígenas y otras Etnias.**

Corresponde a este ente legislativo emitir informes sobre los proyectos de ley relacionados con la interculturalidad, así como reformas e interpretaciones de la Constitución Política del Estado. Comisión formada por instancia del Congreso Nacional. Los integrantes son diputados y son electos por los miembros de dicho cuerpo colegiado para desempeñar las funciones correspondientes. Está integrada por 14 miembros, 7 principales y 7 suplentes. Dentro de la Comisión, uno desempeña el cargo de presidente y otro el de vicepresidente. Su presupuesto es asignado por el Congreso.

## **3. INSTITUCIONES DEL PODER JUDICIAL:**

### **3.1. Procuraduría General del Estado.**

Entre sus funciones, se encuentra la promoción y protección de los derechos humanos bajo el principio de que el respeto irrestricto a los derechos humanos es la base de una sociedad justa, digna, democrática y representativa. La Procuraduría General del Estado, ha iniciado con todas las personas que han sido víctimas de violaciones a los derechos humanos, conversaciones tendientes a llegar a soluciones amistosas que busquen la reparación de los daños causados. Se crea en estricto cumplimiento de las obligaciones adquiridas con la firma de la Convención Americana sobre Derechos Humanos, y de otros instrumentos de derecho internacional sobre derechos humanos.

#### **4. INSTITUCIONES AUTÓNOMAS**

##### **Tribunal Constitucional del Ecuador.**

Su competencia está en declarar la inconstitucionalidad de actos normativos y actos administrativos; resolver sobre la garantía de los derechos de las personas, que le lleguen por vía de apelación; dar dictamen sobre objeciones de inconstitucionalidad, hechas por el Presidente en el proceso de formación de leyes; dictaminar de modo previo a su aprobación los tratados y convenios internacionales y otras más que derivan de la misma Constitución y de otras leyes. Creado en 1996, el Tribunal Constitucional es el órgano máximo dentro del ejercicio de la jurisdicción constitucional, que no forma parte de la Función Judicial, es independiente de todos los demás órganos del poder público, ejerciendo sus atribuciones dirigidas a la defensa o guarda de la Constitución, de manera autónoma.

#### **II. LA FAMILIA.**

##### **a. CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA.**

En realidad la familia es lo más importante de la sociedad, muchos sociólogos, antropólogos, políticos, religiosos, han vertido varios conceptos, veamos algunos:

"La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social y reproducción biológica, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural."

Según la socióloga Minerva Donal se entiende operacionalmente a la familia como: "toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal".

Entendemos, que los seres humanos, no somos seres aislados, provenimos de otros seres humanos que pueden o no quererlo, pero la vida se abre paso; aún, con controles de natalidad, aún con las dificultades de la sociedad misma, así, un individuo llega al mundo para ser un ciudadano más en este conglomerado social. Este individuo se integra a la sociedad y participa de ella para bien o para mal; esto va a depender de cómo haya sido su socialización, en primera instancia dentro del medio familiar.

Los conceptos dados nos destacan tres propósitos importantes: reproducción bio-social, reposición de la fuerza de trabajo y socialización primaria de niños y jóvenes, enmarcados todos ellos en la reproducción cultural. Sabemos a ciencia cierta que para reproducir a la sociedad, no necesitamos una familia, basta que se lleve a efecto, un simple proceso biológico llamado "Concepción", y hoy mucho más allá de eso, desde la fertilización in-Vitro, hasta la clonación, pero para que esta sociedad surja y avance con prosperidad es necesario, que la socialización de los niños y niñas que llegan al mundo, se desarrolle de forma que este niño, llegue a ser un adulto, responsable y productivo, una persona con valores y miembro activo de una sociedad globalizada.

La familia es la encargada de esto, otorgando a los niños la alimentación, cuidado y manutención a la que tienen derecho, además de ingresarlos a la escuela, motivarlos y mantenerlos en ella.

Para Salvador Minuchin la familia es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la información y actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona en el contexto con el que interactúa. Minuchin afirma, que este grupo social llamado familia determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia.

La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad y connaturalmente, el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento del matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

#### **b. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE FAMILIA**

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año, pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos. La familia era una unidad económica, los hombres cazaban y conseguían alimento para el sustento del núcleo familiar e inclusive para los enfermos que no podían trabajar.

Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia, fundamentalmente, en el ámbito del derecho civil.

De esta forma la familia, que era entendida como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros y no como un espacio de afecto, comienza a tomar el concepto actual, principalmente por la acción de educadores cristianos. La familia es entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas, de preocupación por su bienestar, donde se considera al infante como un ser distinto del adulto, con características propias. Como señala Ochoa, cada año en París mil niños eran amamantados por sus madres; otros mil recién nacidos, los niños de las familias privilegiadas, eran amamantados por nodrizas fuera de París. Muchos morían ante lo que hoy consideraríamos indiferencia de los padres, quienes frecuentemente ignoraban el paradero de sus hijos.

Por su parte, otros autores contemporáneos sostienen que el esquema de familia predominante en las sociedades industrializadas tiene también una base utilitaria, al permitir la transmisión de capitales económicos, simbólicos y sociales. Según estos autores, la familia que se tiende a considerar como "natural" es un constructo de invención reciente y que puede desaparecer en forma más o menos rápida.

Lo que distingue a nuestras sociedades industrializadas de las sociedades exóticas es el hecho de que nuestros grupos sociales se reclutan menos sobre la base del parentesco, que sobre las clases de edad, la clase social, la afinidad amical, el lugar de trabajo, el ejercicio, el ocio, etc.

Apunta por ejemplo la etnóloga francesa, Martine Segalen que el grupo doméstico antiguo, del cual no existe un único tipo sino varios, "es tan inestable como la célula conyugal contemporánea". Y que, en este sentido, "nuestra sociedad no ha inventado ni la movilidad geográfica ni la inestabilidad de los matrimonios sometidos". Para esta autora, la estructura familiar predominante en las sociedades industriales es una figura "efímera" y "transitoria" entre los modelos clásicos y los que están apareciendo actualmente.

Una hipótesis similar había sido realizada por Engels, quien sostuvo que lo que la sociedad llama "civilización", es un proceso centrado en la organización de las familias, la que evolucionó desde las primitivas gens hasta la forma moderna, como manera de acumular riquezas, pero no por parte de la sociedad sino en forma individual. En su concepto, el fenómeno obedece a la lucha de clases, genera injusticias y es insostenible.

La disolución de la sociedad se yergue amenazadora ante nosotros, como el término de una carrera histórica cuya única meta es la riqueza, porque semejante carrera encierra los elementos de su propia ruina. La democracia en la administración, la fraternidad en la sociedad, la igualdad de derechos y la instrucción general, inaugurarán la próxima etapa superior de la sociedad, para la cual laboran constantemente, la experiencia, la razón y la ciencia. "Será un renacimiento de la libertad, la igualdad y la fraternidad de las antiguas gens, pero bajo una forma superior" en el año 1988.

### c. TIPOS DE FAMILIA

Por la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dados ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en:

- **Familia nuclear:** Está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:
  - a. **Familia nuclear simple:** integrada por una pareja sin hijos.
  - b. **Familia nuclear biparental:** integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
  - c. **Familia nuclear mono parental:** integrada por uno de los padres y uno o más hijos.
- **Familia extensa:** Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.
- **Familia extensa biparental:** Integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- **Familia extensa mono parental:** Integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- **Familia extensa amplia** (o familia compuesta): Integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.
- **Familia Reconstituida** (o también llamada ensamblada): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.
- **Familia proveniente de un divorcio,** en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.
- **La Familia reconstituida más antigua,** la de toda la vida, es la que proviene de la figura del padrastro o madrastra.

Estos tipos de familias no son estables, cambian a medida que la sociedad avanza y debido a esto, es difícil determinar el tipo de familia al cual puede pertenecer un niño o niña, ya que el día de mañana esa estructura familiar puede cambiar y con esto muchas de las situaciones que probablemente deberán enfrentar. Existe además otro tipo de familia, llamada **familia adoptiva**. Para entender este tipo de familia debemos entender primero lo que es adopción; que se define como: Un proceso que establece un compromiso emocional y psicológico, por parte de los adultos, con el fin de establecer un vínculo afectivo con el menor, que se construye a través de la convivencia diaria, el cariño y amor. Dado este concepto podemos decir que:

La Familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

La definición de hogar es distinto al concepto de familia: Hogar es un grupo de dos o más personas, que unidas o no por relación de parentesco tienen independencia económica, es decir, participan de la formación y utilización de un mismo presupuesto, compartiendo las comidas y habitando en la misma vivienda o en parte de ella. Un hogar particular puede estar constituido por una sola persona. Esta definición censal implica considerar la existencia de hogares "no familiares" y hogares unipersonales que, en rigor no constituyen familia.

#### **d. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL(RELACION Y SITUACION ACTUAL EN ECUADOR)**

Para Minuchin, una de las necesidades más básicas del niño, es tener una madre que lo alimente, proteja e instruya, dentro de una sociedad que sobrevive en grupos, algo que es inherente a la condición humana, la familia es la parte más importante en la primera instancia de la socialización. De acuerdo a esto socialización es: "...El proceso a través del cual los niños adquieren las normas y valores de la sociedad en la que viven y se divide en primaria, que corresponde a las primeras etapas de este proceso que se cumple por lo general en el medio familiar; y secundaria, que se cumple a través de las instituciones encargadas de la educación, básicamente la escuela". De acuerdo a esto la familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. No obstante, si

nos damos cuenta de los cambios culturales que ha traído consigo la globalización, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente.

La socialización es un proceso complejo, cuya complejidad radica, en parte, en los múltiples agentes de socialización que afronta el niño: padres, hermanos, iguales y profesores. Si en una primera instancia de socialización tenemos a la familia y en la segunda etapa a la escuela, un menor que trabaja tiene además variados agentes agregados, las relaciones que se crean en los lugares de trabajo son importantes para un adulto, pero aún más para los niños, ya que estas relaciones actúan como agentes socializadores "no formales", ya que no corresponden a relaciones entre pares, por lo tanto el niño adquirirá costumbres, hábitos y valores desde distintas fuentes, que pueden perjudicar su desarrollo, esto porque las actividades cumplidas no son propias para la edad del menor o de la menor.

#### **e. FAMILIA Y EDUCACION.**

De acuerdo a nuestras vivencias cotidianas, comprendemos que la primera educación sale del hogar, por tanto es la familia la primera institución que brinda normas de buena educación a sus miembros

El padre sirve de punto de referencia para la conducta del hijo, y la madre, a veces tiene que hacer de padre y madre, lo que cada uno haga con su ejemplo, repercutirá enormemente en el comportamiento y forma de ser del hijo o hija, lo que a su vez se refuerza o cambia en términos muy pequeños en la escuela.

Los padres son guías, modelos que los hijos tienden a imitar, proporcionan también normas, reglas, valores que van a fomentar actitudes positivas en los hijos.

De nada sirve lo que se diga al niño. El ejemplo viviente del padre, tiene una mayor fuerza. El ejemplo es importante, si queremos que el niño cambie de actitud o mejore una conducta, tiene que haber coherencia entre lo que los padres piensan, dicen y hacen.

El amor promueve la acción educativa familiar, es el motor. El amor no es un dejar hacer. A veces, es también decir no. Los niños no saben distinguir lo que está bien de lo que

está mal, lo que es peligroso o no, y es necesario hacérselo ver, pero dando lugar al razonamiento, al diálogo, a la comunicación.

#### **f. RELACIÓN FAMILIA- ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES**

##### **a. Modelo de relación.**

Cuando hablamos de modelo de relación nos referimos básicamente al modo en que cada uno de nosotros se relaciona con las familias y a su vez las familias con nosotros.

##### **b. Elementos claves.**

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

La relación de colaboración es posible si existe:

1. Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.
2. Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.
3. Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.

#### **g. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.**

El concepto EDUCACIÓN se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente. En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida. También la educación escolar se ha extendido incluso hasta la tercera edad.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización

de la colaboración entre estas instituciones. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente, la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

### **Encuentro y desencuentro:**

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportará los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Los principales contextos educativos, familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros:

- Objetivos educativos diferentes.
- Responsabilidades distintas.
- Tipo de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

### **III. LA ESCUELA**

#### **a. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.**

##### **ORGANIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA**

Desde el ámbito del legislador y de la jurisprudencia, el sistema educativo ecuatoriano tiene la siguiente estructura:

##### **Artículo 11.**

El sistema educativo nacional estará integrado por todas las instituciones educativas reconocidas existentes en el país, sean éstas públicas o privadas y por aquellos programas y proyectos que por su carácter educativo requieran articulaciones específicas.

##### **Artículo 12**

El diseño de un sistema educativo nacional, único y democrático garantizará:

- a) Unificación nacional de los niveles como unidades pedagógicas con sus correspondientes certificaciones
- b) Estrategias y dispositivos de articulación vertical que permitan el pasaje de un nivel a otro
- c) Diversificación de modalidades y orientaciones articuladas horizontalmente y adecuadas a los derechos, las necesidades y las posibilidades de los sujetos que deben protagonizar los aprendizajes.

##### **Artículo 13**

La estructura del sistema educativo nacional estará conformada por niveles, modalidades y orientaciones.

**Artículo 14**

Serán Niveles del sistema los siguientes tramos educativos con unidad pedagógica y articulación en ciclos curriculares, que responden a las características psicosociales propias de distintos momentos de la vida de los sujetos: inicial, primario, secundario, y estudios superiores.

**Artículo 15**

Serán Modalidades del sistema los siguientes dispositivos de organización escolar y curricular específicos, que incluyen propuestas para los distintos niveles en el marco de la educación formal: Educación Común, Educación Especial, Educación de Jóvenes y Adultos, Educación Rural. No serán entendidas como la negación de otras modalidades que puedan crearse en el futuro.

**Artículo 16**

Serán Orientaciones del sistema las siguientes áreas de aprendizaje, formadas por el conjunto de disciplinas cuya articulación de contenidos anticipa una especialización del conocimiento o una opción laboral: artísticas, técnicas, agropecuarias, deportivas, sociales y humanísticas, económicas, exactas, naturales y de la salud. Y otras presentes o futuras orientaciones.

**Artículo 17**

Los niveles, modalidades y orientaciones podrán tener legislación específica. Los que la tuvieran deberán adecuarla a la presente ley.

**Artículo 18**

La obligatoriedad mínima que el Estado debe garantizar incluirá progresivamente el segundo ciclo del nivel inicial, el nivel primario y el nivel secundario completo.

## **Artículo 20**

Dicha obligatoriedad deberá ser asistida por políticas sociales que, basadas en el principio de igualdad de oportunidades y posibilidades, aseguren condiciones para que los sectores de menores recursos puedan hacer efectivo su derecho a la educación.

### **b. PLAN DECENAL DE EDUCACION**

#### **POLÍTICA 1**

##### **Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad.**

**JUSTIFICACIÓN:** Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

**OBJETIVO:** Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándoles a la familia y a la comunidad.

#### **POLÍTICA 2**

##### **Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.**

**JUSTIFICACIÓN:** Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permita aprender a ser, aprender a hacer, aprenda a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, consientes de su identidad nacional, con enfoque puericultura y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y a la vida.

**OBJETIVO:** Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad puericultura y multiétnica con enfoque de derechos.

### **POLÍTICA 3**

**Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.**

**JUSTIFICACIÓN:** Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

**OBJETIVO:** Formar a los jóvenes con competencias que le permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.

### **POLÍTICA 4**

**Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.**

**JUSTIFICACIÓN:** La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

**OBJETIVO:** Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad puericultura y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía..

## **POLÍTICA 5**

### **Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.**

**JUSTIFICACION:** En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones de recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

**OBJETIVO:** Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

## **POLÍTICA 6**

### **Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación**

**JUSTIFICACIÓN:** La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa.

#### **OBJETIVOS:**

.Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticos y educativas, a través de educación de calidad y calidez.

.Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas.

## **POLÍTICA 7**

### **Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.**

**JUSTIFICACIÓN:** Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello tiene importancia contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocada desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

**OBJETIVO:** Estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

## **POLÍTICA 8**

### **Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%**

**JUSTIFICACIÓN:** El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.

**OBJETIVO:** Garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

.Formulación y aprobación de la ley de financiamiento de la educación hasta diciembre de 2006.

.A partir del 2007 incrementos anuales del 0.5% del PIB en el sector educativo.

**c. INSTITUCION EDUCATIVA:****GENERALIDADES:**

Es un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media.

"No creo que la escuela por sí sola pueda revertir las historias de los chicos, pero sí creo en el lugar que ocupa la escuela al mostrar a los chicos qué es lo que pueden pedir, qué es lo que se puede reclamar y cómo se pueden pelear esas cosas"

A través de este trabajo intentaremos analizar, entonces, hasta qué punto el contexto de pobreza funciona como un límite a las posibilidades de educar.

Para ello definiremos, qué entendemos por "pobreza"; adherimos la concepción de "pobreza" acuñada por las Naciones Unidas, que la define como "una situación que impide a las personas o a las familias satisfacer una o más necesidades básicas y participar plenamente en la vida social", caracterizándola como un fenómeno especialmente económico, con dimensiones sociales, políticas y culturales. Asimismo, cuando hablamos de "necesidades básicas", hacemos referencia una amplia gama de variedades, tales como la alimentación, el cuidado de la salud y la reproducción biológica, la vivienda (que incluye el acceso a los servicios básicos y de infraestructura), la socialización, la información, el trabajo, la recreación, el transporte y las comunicaciones, el vestuario, la seguridad social, y la educación básica

**d. RELACIÓN ESCUELA FAMILIA: ELEMENTOS CLAVES**

El concepto EDUCACIÓN se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente. En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida. También la educación escolar se ha extendido incluso hasta la tercera edad.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de ésta. Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

**e. RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO.**

La adolescencia es un periodo de la vida que oscila entre la niñez y la adultez, y cuya duración e incluso existencia han sido discutidas y definidas como "Época de Crisis".

Las exigencias parentales irrazonables en cosas que no tienen, a veces importancia, pueden conducir a problemas más graves; tal es el caso en relación a la vestimenta, el largo del pelo y el peinado, el cuarto sucio y la casa en desorden, la música ensordecedora, el uso del teléfono, el levantarse por la mañana, las peleas entre hermanos, etcétera. Si bien algunas de estas situaciones suelen no ser graves, no podemos decir lo mismo cuando se trata del rendimiento académico, ya que cuando un adolescente manifiesta "mal" rendimiento o "bajo" rendimiento los padres se molestan o se asustan y los educadores se sienten amenazados.

Es importante que los padres se lo tomen en serio, pero sin mostrar reacciones exageradas, ya que esto último puede hacer que el problema empeore.

La lista de posibles causas es larguísima; tenemos entonces que van desde las personales a las no personales y que involucran tanto lo familiar como lo educativo y lo

social, encontrando que en la mayoría de los casos las causas suelen ser mixtas, es decir tanto personales como no personales, lo que hace necesario que ante un adolescente (o niño) que no rinde adecuadamente se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa que nos lleve a identificar las mencionadas causas y así tener la posibilidad de poder manejarlas más adecuadamente y resolverlas para evitar la complicación más lamentable en estos casos: el fracaso escolar.

Lamentablemente es común que haya una "complicidad en el anonimato", pues nos -culpamos- unos a otros, y el adolescente dirá que no rinde porque "las clases son aburridas", "el maestro no enseña bien", etcétera, el maestro culparía a los padres porque no supervisan al hijo, el padre que trabaja todo el día dirá que eso le corresponde a la madre y ésta a su vez dirá que es el chico quien "no cumple con sus obligaciones", y así sucesivamente.

Es evidente que no se trata de buscar culpables, más bien se trata de asumir cada uno responsabilidades y de esa manera participar en la solución, ya que este problema requiere no sólo de un abordaje desde el punto de vista de psiquiatría infantil, sino también desde el punto de vista de lo familiar, lo educativo y lo social, pues no hay que olvidar que cuando el adolescente está pasando por una situación emocional o de tensión le es difícil o imposible expresarlo y posiblemente no sirva de nada que los padres le pregunten cuál es el problema.

En resumen, muchas veces no es algo que se pueda resolver con el método de "Hágalo usted mismo", y en general el problema no desaparecerá por sí solo, sino que tenderá a empeorar, es necesario entonces buscar ayuda profesional.

#### **i. FACTORES SOCIO-AMBIENTALES.**

Cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico ingresan a segundo de básica, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que están listos para el aprendizaje de la tarea escolar. Sin embargo, el gran número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere que esta

suposición es cuestionable, ya que el bajo rendimiento, el fracaso y el abandono escolar son situaciones comunes en el sistema de educación pública ecuatoriano.

Entre las principales razones por las cuales el niño no se encuentra preparado para el inicio de la tarea escolar, están:

- a. La carencia de educación preescolar.
- b. El bajo nivel socio económico y educacional de la familia.
- c. La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños.
- d. La escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela.
- e. La carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela.
- f. La persistencia de un manejo inadecuado del proceso educativo en las aulas, de lo cual muchas veces los profesores se perciben como los únicos responsables, sintiéndose por ello poco seguros, con pocos recursos para enseñar y con un repertorio limitado de estrategias de enseñanza.

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo NSE, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar, de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos sicopatológicos y sicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características sicosociales del medio escolar en que se desenvuelve. Es así como el enfoque sicopedagógico de las dificultades del aprendizaje del niño de bajo NSE debe ampliarse incluyendo los sistemas en que el estudiante esté inserto.

## ii. FACTORES INTRÍNSECOS DEL INDIVIDUO

### **Bajo rendimiento en la escuela (factores intrínsecos del individuo)**

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada “vagancia”, así como del conjunto de “bajas calificaciones” obtenidas por un alumno durante el año escolar.

Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño del niño o niña o, al menos, en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular.

El autor Bernabé Tierno, quien se ha dedicado por muchos años a analizar las causas del bajo rendimiento estudiantil, plantea en su artículo “El fracaso escolar”, que las causas de un desempeño insuficiente en la escuela pueden ser:

1. Ambiente familiar poco adecuado.
2. Coeficiente intelectual “bajo”.
3. Dificultad del docente para motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje.
4. Planificaciones de ciclo demasiado extensas y poco adecuadas a los intereses del niño.
5. Influencia negativa de la televisión: tiempo que niños y niñas desperdician por estar mirándola, ansiedad que ésta puede generar en el público infantil, actitudes fomentadas por algunos programas inadecuados, etc.
6. Dificultades en el lenguaje, comprensión lectora insuficiente; no haber adquirido buenos hábitos de estudio y de trabajo.
7. No repetir el año cuando éste no es superado con un mínimo de holgura.

Por otra parte, el mismo autor asegura que dicho problema se complica cuando el estudiante es forzado a continuar con la adquisición de nuevos contenidos (más complejos y más avanzados), sin haber todavía aprehendido “los contenidos previos y absolutamente imprescindibles para entender, asimilar y asentar los nuevos conocimientos que se le pretenden impartir”.

Además, hace alusión al hecho de que un rendimiento insuficiente en la escuela podría estar originado en la falta de relación entre los contenidos estudiados y el mundo circundante, es decir, el entorno que rodea a los alumnos y que confiere sentido a aquello que sus mentes intentan configurar. Un conocimiento que no puede aplicarse en la vida cotidiana, difícilmente será interiorizado por un niño o niña.

**f. Principales beneficios del trabajo con escuelas docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.**

La equidad que garantiza una igualdad de oportunidades de calidad, para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la capacidad de transmitir valores que favorezcan la libertad personal, la personalidad social, igualdad de derechos entre los sexos, que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.

La capacidad de actuar como elemento compensador de las desigualdades personales y sociales, logrando la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa.

La consideración de la responsabilidad del esfuerzo como elementos esenciales del proceso educativo, el reconocimiento de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación manifestada en la atención prioritaria a la formación y actualización de los docentes y a su promoción profesional.

La capacidad de los alumnos para confiar en sus propias aptitudes y conocimientos, desarrollando los valores y principios básicos de creatividad, iniciativa personal y espiritual.

#### **IV. CLIMA SOCIAL.**

##### **a. CONCEPTUALIZACIÓN DEL CLIMA SOCIAL.**

El clima en educación está tomando de un tiempo a esta parte, una real importancia a nivel social y en el contexto internacional. De acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a lo menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación : Exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes, y el clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar.

La exigencia de rendimiento, mejoramiento de los aprendizajes, en el contexto educacional es cada vez más explícita, se inició la recepción de la prueba SER con la cual se quiere medir la calidad de los aprendizajes de los niños ecuatorianos, y no tan solo eso sino que también se está aplicando un sistema de evaluación a los profesores y directivos institucionales, es decir, una lectura simple de estos indicadores nos señalan que el rendimiento debe ser mejorado debido a la inversión que el gobierno está realizando al implementar la Reforma Curricular y el Plan Decenal de Educación. Esto nos lleva a plantear la gran necesidad de investigar cual es la percepción que los alumnos tienen del clima escolar y como este interviene en estas exigencias de rendimiento y mejoramiento de los aprendizajes.

Por otro lado está la percepción generalizada que tiene la sociedad sobre el clima que se produce en el interior de las instituciones educacionales. De un tiempo a esta parte las noticias de violencia originadas en el contexto de clima escolar, se han hecho frecuentes en nuestra sociedad, y al parecer nos estamos acostumbrando a aceptar un clima de violencia escolar como parte del diario vivir de la comunidad escolar.

##### **b. ÁMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL.**

###### **i. CLIMA SOCIAL FAMILIAR.**

Aunque no es fácil definir lo que es el clima familiar, sí lo es entender lo que queremos decir cuando nos referimos a él. Todos hemos tenido la oportunidad de captar como es el

clima de una familia, hemos vivido la nuestra y hemos compartido algunos ratos con otras familias.

Es frecuente darse cuenta de que cuando faltan determinados miembros de la familia hay menos tensión, menos alegría o menos conflictos.

El clima es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas. A menudo nos damos cuenta de que la presencia de una persona puede resultar gratificante si va acompañada de otra en concreto, y no lo es cuando va sola: “no me importa que vengan juntos, pero, separados, me resultan insoportables”.

A cada persona se la ve y se la ama de manera personal. Un padre ama de manera individualizada a cada uno de sus hijos, del mismo modo que ama de manera diferenciada a su pareja. No podemos pensar en una relación interpersonal entre padre-hijos o madre-hijos. No se siente que se ame a todos por igual; se puede amar con la misma intensidad, pero un amor nunca es igual a otro, de la misma manera que una relación nunca es igual a otra. En el clima familiar tendrán un papel decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual.

La familia es también un núcleo de convivencia de tipo grupal, excepto en el caso de que se quede un padre solo con un hijo.

A veces nos quedamos con el concepto de que padres e hijos se aman de manera natural y desinteresada, pero esto solo es cierto al principio, después todo dependerá de la dedicación y el cuidado que se tenga para mantener una buena relación.

La relación entre padres e hijos es una relación totalmente dinámica. Al fin y al cabo el origen de una familia son los padres y, por tanto, para los hijos los padres son su pasado más remoto, más alejado del presente. Posiblemente, por la misma razón, los hijos

tienden a ser dimensionados por los padres en función del futuro. Esta es una de las dificultades que hay que superar para poder relacionarse en dimensiones de presente.

## **ii. CLIMA SOCIAL LABORAL**

El clima social laboral está relacionado con el sentimiento o estado de ánimo; ésta es una buena manera de describirlo porque así como no podemos decretar la felicidad de las personas que nos rodean, tampoco podemos decretar la felicidad de nuestros colaboradores o que ellos estén motivados al logro y comprometidos con la organización, porque el Clima Laboral es producto de las percepciones y estas percepciones están matizadas por las actividades, interacciones y experiencias de cada uno de los miembros.

La organización son las personas que están en ella, pues cada persona constituye un micro mundo, que forma el gran todo que es la empresa.

El Clima, junto con las estructuras, las características organizacionales y los individuos que la componen forman un sistema interdependiente altamente dinámico que tiene un impacto directo en los resultados de la organización.

## **iii. CLIMA SOCIAL ESCOLAR**

El clima en educación está tomando de un tiempo a esta parte, una real importancia a nivel social en el contexto internacional.

“La escuela es un lugar donde se hacen amigos,

No se trata sólo de predios, salas, cuadros,

Programa, horarios y conceptos...

La escuela es sobre todo gente,

Gente que trabaja, que estudia,

Gente que se alegra, se conoce, se estima.

El Director es gente, el inspector es gente

El profesor es gente, el alumno es gente,

Cada funcionario es gente.

La escuela será cada vez mejor en la medida

En que cada uno, comparte como colega,

Amigo y hermano. Nada de islas cercadas de gente por todos lados

Nada de convivir con personas y después descubrir

Que nadie tiene amistad con ninguno

Nada de ser como el tijolo

Que forma una pared quedando indiferente

Frío y sólo.

Lo importante en la escuela no es sólo estudiar,

No es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad,

Es crear un ambiente de camaradería

Es convivir

Ahora es lógico...

Ninguna escuela así va a ser fácil

Estudiar, trabajar, crecer,

Hacer amigos, educar, ser feliz”.

(Paulo Freire.)

Los establecimientos educacionales son instituciones sociales importantes que concentran a diferentes tipos de personas, entre ellos maestros, padres, madres, autoridades educacionales, niños, niñas en diferentes etapas de vida.

La escuela ha ido adquiriendo cada vez más peso como institución socializadora producto de décadas de generalización de la enseñanza, de un debilitamiento de la familia como espacio de convivencia afectiva y de una dificultad creciente para los jóvenes para ingresar al mundo del trabajo. Por lo tanto, la escuela se constituye en una institución no sólo proveedora de conocimientos y conceptos de tipo académicos sino la escuela ha de ser un lugar para el crecimiento personal, el desarrollo comunitario y desarrollo afectivo a través de la interacción de los componentes de la comunidad educativa. Es en esta comunidad socializadora donde se gestan una serie de acciones e interacciones entre sus componentes.

**c. RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL, FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.**

Los niños se desenvuelven de mejor manera cuando el clima social, familiar, laboral y escolar al cual pertenecen, posee un ambiente propicio para su desarrollo afectivo y educativo; si uno de estos climas origina inconvenientes, se notará en la conducta del alumno, por lo tanto, es fundamental mantener el equilibrio entre todos estos aspectos.<sup>1</sup>

**4. METODOLOGIA**

Difícilmente podría sostenerse que hay dos instituciones más interesadas en el bienestar y desarrollo del niño como la Familia y Escuela aparece fenómenos impensados hace pocos años, nuevas formas educativas y familiares.

Estos fenómenos afectan al niño para su desarrollo integral y físico ya que sin pensarlo él es el más afectado de toda esta situación por las familias separadas, diversos tipos de

---

<sup>1</sup> La familia. catecismo de la iglesia católica pg. 234.

familias y la gran problemática de hoy en día que las instituciones educativas no ofrecen espacios de comunicación y relación con los padres, también otra situación padres que no tienen tiempo para asistir a las escuelas de sus hijos.

Es menester entonces adentrarse en el terreno de las relaciones familia- escuela y conocer que es lo que en realidad está sucediendo en las familias, con los docentes y con las relaciones entre estos dos grupos.

#### **4.1 CONTEXTO**

Nuestra investigación lo hemos realizado con niños de 5to año de educación básica con padres de familia, docentes y directivos de la escuela “Simón Bolívar” del cantón Cañar.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- . No experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- .Transversal: Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- .Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- .Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

#### **PREGUNTAS DE INVESTIGACION:**

1. ¿Cuál es el nivel de involucramiento de los padres en las actividades propuestas por la escuela?
2. ¿Cuál es el clima social familiar de los niños (as) de 5to año de Educación Básica de las instituciones investigadas?
3. ¿Cuál es el clima social laboral de los docentes de 5to año de Educación Básica de las instituciones investigadas?
4. ¿Cuál es el clima escolar de los niños (as) de 5to. Año de Educación Básica de las instituciones investigadas?

#### **4.2. PARTICIPANTES:**

Este trabajo de investigación ha sido realizado por. Carmen Viviana Benavides Naranjo e Irma Mariana Buñay Santander en el Centro Educativo “Simón Bolívar “del cantón Cañar en el cual se investigaron los siguientes sujetos.

- 32 Niños (as) de 5to. Año de Educación Básica.

- 1 Docente de 5to. Año de Educación Básica.

-1 Directivo de la Institución.

- 32 Padres de Familia y /o representantes de los niños (as) de 5to. Año de Educación Básica.

#### **4.3 RECURSOS:**

Para la siguiente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

-Cuestionarios de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

-Cuestionario para Padres.

-Cuestionario para Profesores.

-Escala de Clima Social:

a. Escolar (CES)

b. Familiar (FES)

c. Laboral (WES)

-Entrevista semi-estructurada para Directores.

- Cámara Fotográfica

-Bolígrafos

-Computadora.

#### **4.4 Diseño y Procedimientos.**

La educación es una de las actividades más importantes para el ser humano es por esto que debemos dar mucha importancia ya que nos orienta a tener una mejor forma de vida y a vivir en comunidad.

En este proyecto de investigación se utilizó varios métodos, pero los que más aportaron para el desarrollo son:

En cuanto a los instrumentos de investigación estuvieron bien elaborados lo cuál nos facilitó el proceso de investigación, tabulación e interpretación de los resultados obtenidos.

Lo que nos ayudó mucho también fue la apertura que nos dieron la directora, docente, padres de familia del 5to año de educación básica de la escuela “Simún Bolívar” del cantón Cañar, y que dejaron de realizar sus labores para ayudarnos y facilitar muchos instrumentos de trabajo, siempre nos contestaron las preguntas que les realizamos con la mayor sinceridad del caso.

Para la realización de este trabajo utilizamos los siguientes procedimientos:

#### **LA ASOCIACION ENTRE FAMILIA Y ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD.**

Este instrumento fue diseñado para medir como es la escuela está involucrado a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Esta medida es basada en 6 tipos de involucramiento de Joyce Epstein (1995). Se podrá conocer las actividades propuestas de la escuela, los puntos seleccionados demuestran que la escuela está enfrentando los retos para involucrar e diferentes maneras a todas las familias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

## **CUESTIONARIO PARA PADRES**

Tomando de: Cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003), docentes de la universidad Nacional de Educación a Distancia- UNED (España) y grupos COFAMES.

Para la presente investigación se ha realizado la correspondencia adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente- investigadora de la Universidad Técnica Particular Loja-UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES.

Consta de preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser contestadas por el padre, la madre o el representante de la niña o del niño. Dichas preguntas se han agrupado en tres secciones de acuerdo a las dimensiones siguientes:

- Información Socio Demográfica
- Marco y sistema educativo familiar
- Relación con el centro educativo.

## **CUESTIONARIO PARA PROFESORES**

Tomando de: Cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003), docentes de la universidad Nacional de Educación a Distancia- UNED (España) y grupos COFAMES

Para la presente investigación se ha realizado la correspondencia adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente- investigadora de la Universidad Técnica Particular Loja-UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES.

## **ESCALA DE CLIMA SOCIAL**

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H.Moos y E.J. Trickett y adaptadas por la sección de estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984). Se trata de escalas independientes

que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia y trabajo.

### **ESCALA CLIMA SOCIAL EN EL CENTRO ESCOLAR (CES)**

Esta escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre algunas de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se constituyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes

### **PROCEDIMIENTOS:**

#### **PRIMER MOMENTO**

Primeramente nos acercamos a la escuela “Simón Bolívar” con el oficio para conversar con la señora Directora del establecimiento la cual nos facilitó la autorización para que realicemos las entrevistas correspondientes.

Luego nos acercamos a la maestra del 5to. Año de Básica para solicitarla que nos permita trabajar con los alumnos y después que acepto le pedimos que nos ayude con el listado de los niños(as) y por ultimo realizamos una reunión con los padres de familia para pedir que nos colaboren con la entrevista, fijamos la fecha para la realización de los instrumentos a utilizarse para este trabajo.

### **SEGUNDO MOMENTO**

Acudir a la escuela “Simón Bolívar”, primeramente trabajamos con los Padres de Familia, luego con Niños (as), Profesora del 5to año de educación básica y finalmente con la Directora del establecimiento.

Para los niños se aplico el cuestionario sobre clima social en el centro escolar (CES), para el profesor de grado se aplico el cuestionario clima social escolar para profesores (CES) clima social de trabajo (WES) y cuestionario para profesores, asociación entre escuela, familia y comunidad

Para los padres de familia o representantes el cuestionario que se aplico es el de clima social familiar (FES), Asociación entre escuela, Familia y comunidad y cuestionario para padres.

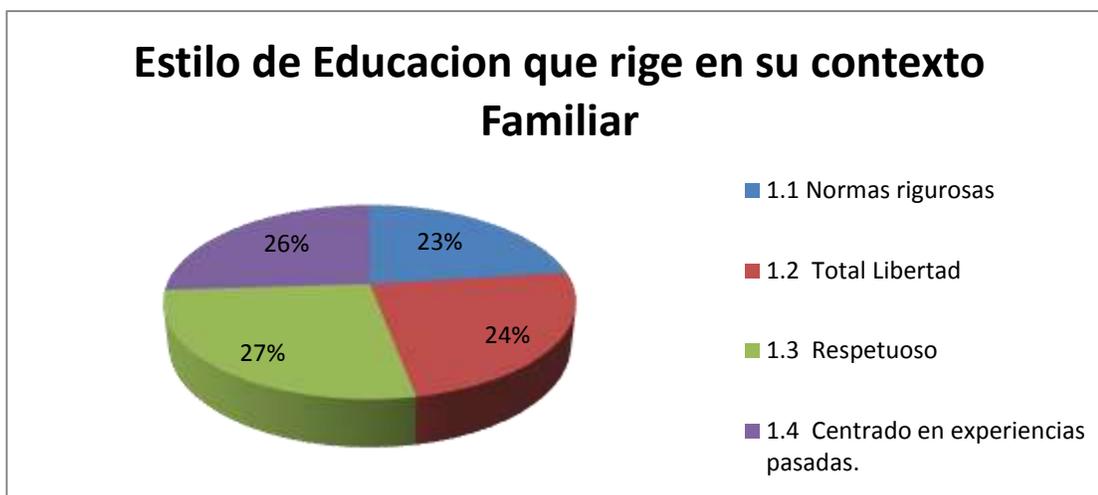
Para la directora se aplico el cuestionario para directores.

Después de haber realizado todo el procedimiento y cuando los alumnos nos entregaron los cuestionarios de los padres, hemos procedido a la tabulación de datos para posterior realizar la interpretación.

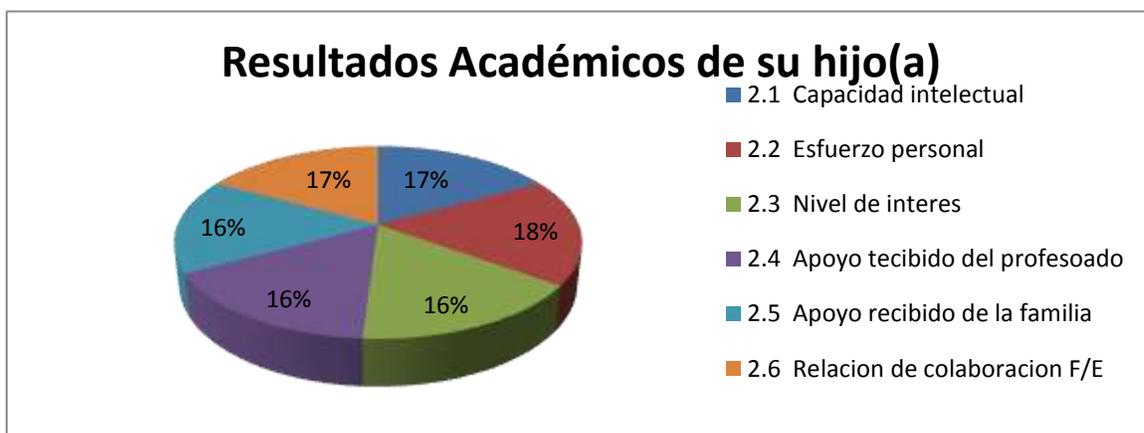
El problema se presento cuando los padres de familia no nos devolvieron los cuestionarios en la fecha indicada, entonces nuestra presión fue constante hasta que generosamente los hicieron llegar.

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS:

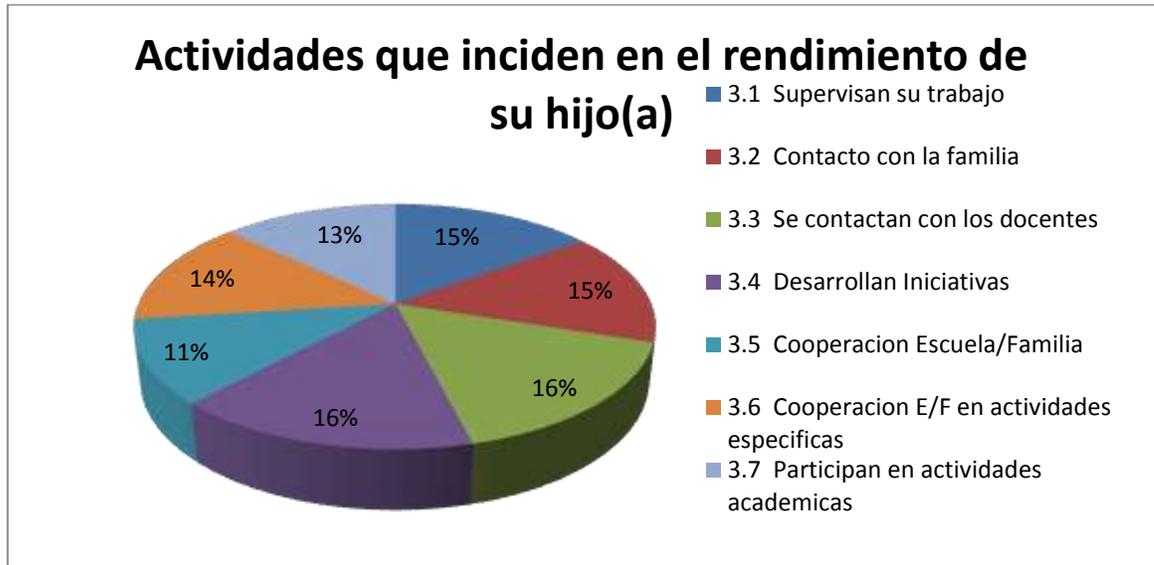
TABLA- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PADRES.



De acuerdo al criterio de los padres de familia el estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como: respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.



Los resultados académicos de su hijo/a, están fluidos sobre todo por el nivel de esfuerzo personal, sin desmerecer la capacidad intelectual y de relación y comunicación entre la familia y la escuela.



Los padres de familia para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/a. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos y también apoyan con iniciativas al desarrollo académico.



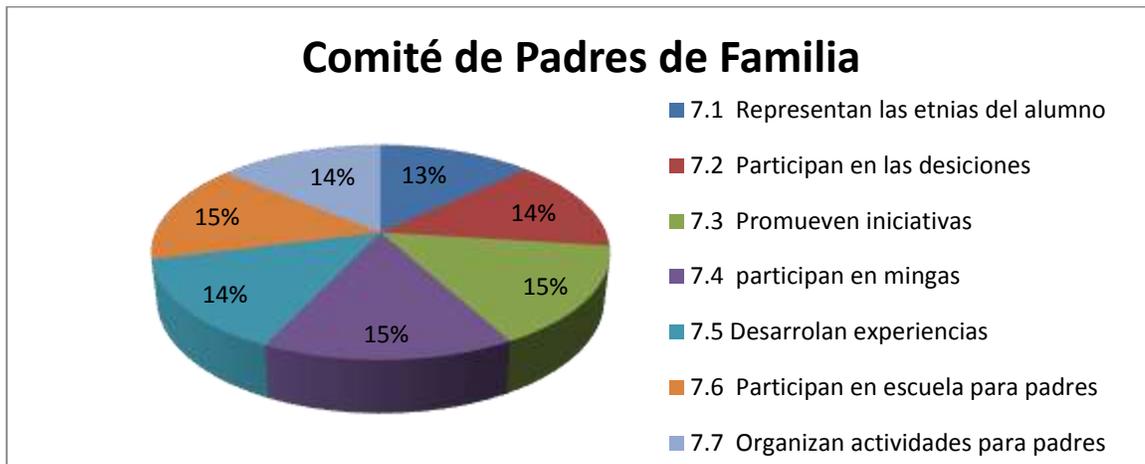
Ante las obligaciones y resultados escolares, los padres de familia y/o Representantes supervisan su trabajo y les dan autonomía poco a poco y también confía en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.



Según la experiencia de los padres de familia, las vías de comunicación mas eficaces con la Escuela / Docentes son las Notas en el cuaderno escolar- agenda del hijo, asistiendo a reuniones colectivas con las familias y así como también mediante las entrevistas individuales, previamente concertadas

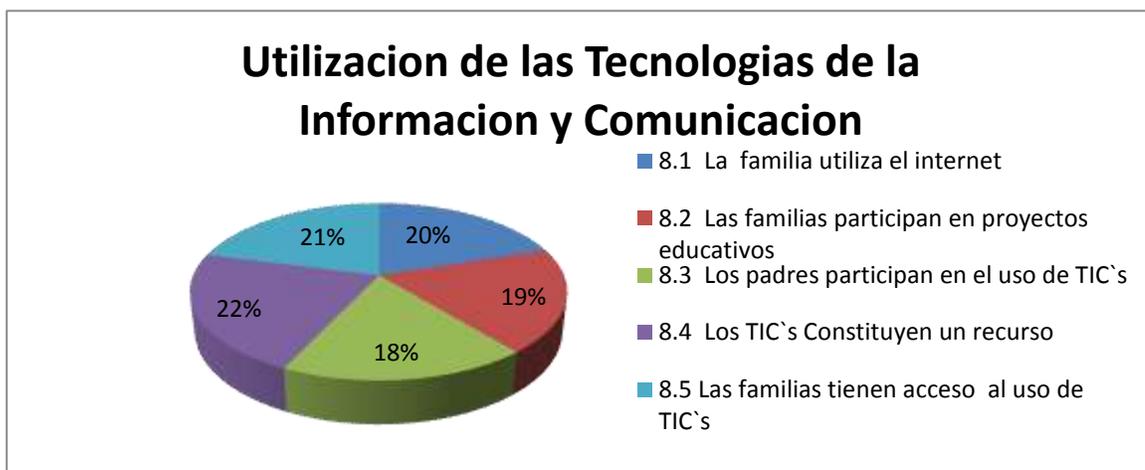


De acuerdo a la experiencia de los Padres de Familia. Las vías de colaboración mas eficaces con la Escuela/ Docentes son Participando en actividades del aula, así como también participando en mingas o actividades puntuales del centro educativo. Para lograr un ambiente cordial y sobre todo con fines de progreso.



**La participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.**

Los miembros del Comité de Padres de Familia, promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo y también se interesan en participar en Escuela para padres/ talleres informativos.

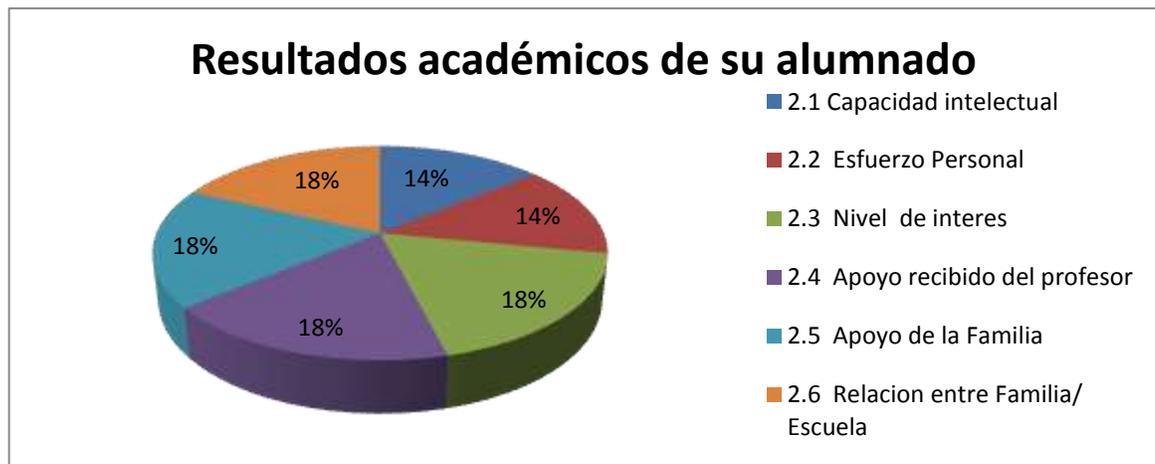


Con respecto a la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC`s) y entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) los Padres de Familia a su juicio, las (TIC`s) constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

## CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES.

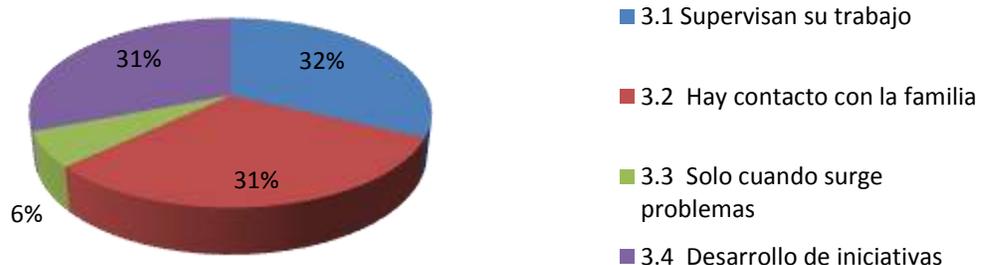


*La maestra respeta el estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro. Pero es exigente con los principios y normas rigurosas, también es respetuosa con los intereses del alumno como también ofrece amplia libertad e independencia al alumno, logrando de esta forma una muy buena relación entre todos*



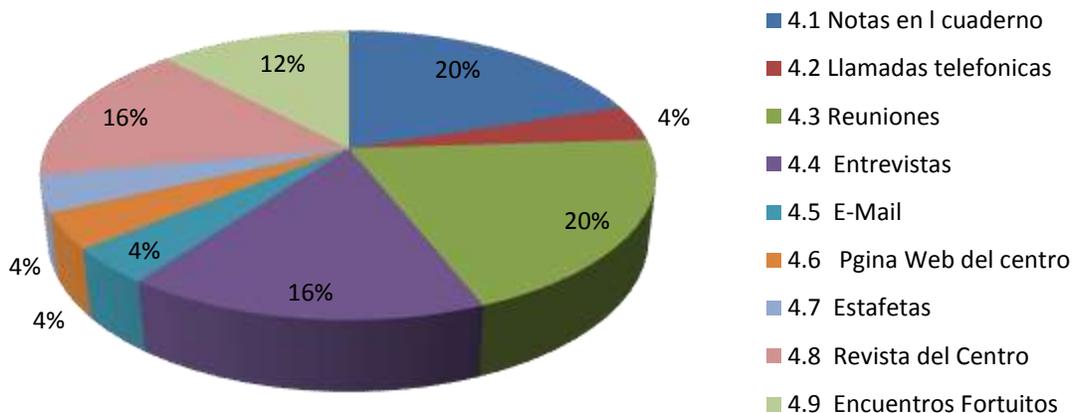
*Los resultados académicos de sus alumnos, están basados sobre todo en el nivel de interés y método de estudio principalmente, así como también en el estímulo y apoyo recibido, por parte de los demás profesores, la orientación y apoyo ofrecida por la familia y por ende la colaboración y comunicación entre familia y escuela.*

### Para favorecer el Desarrollo academico del alumnado

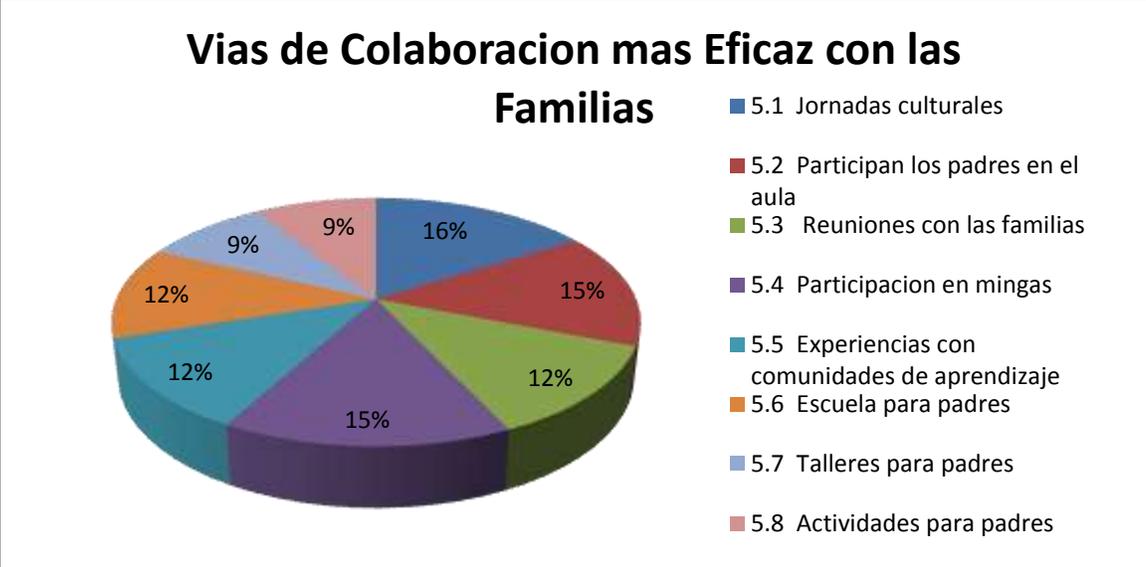


*Para fortalecer el desarrollo académico del alumnado la maestra supervisa su trabajo habitualmente así como también se mantiene contacto con las familias de los alumnos y desarrolla actividades con la finalidad de lograr un mejor desarrollo académico de sus alumnos.*

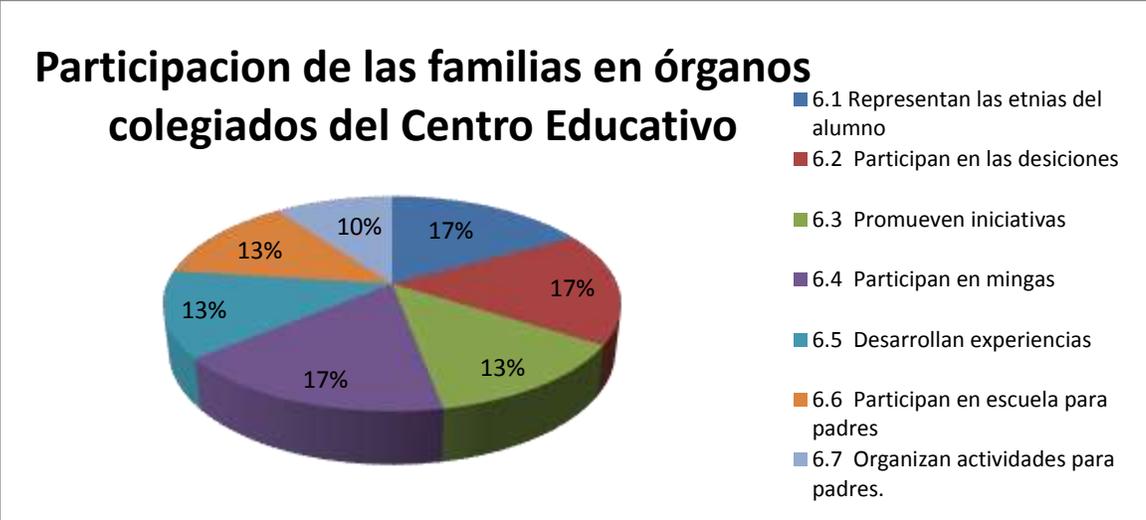
### Via de Comunicación mas Eficaz con la Familia



**Según la experiencia de la maestra, las vías de comunicación más eficaces con la familia son a través de notas en el cuaderno escolar, reuniones colectivas con las familias. Estas son las formas más buenas para mantenerse en comunicación con las familias. Para informar sobre los alumnos y su rendimiento académico.**

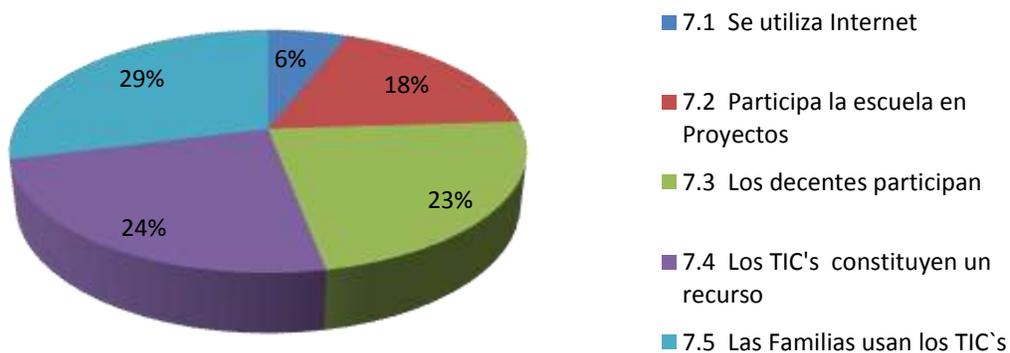


Las vías de colaboración más utilizadas y las de mejores resultados obtenidos son las jornadas culturales y celebraciones especiales (de la familia, navidad, etc.



La participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo, los miembros del Comité de Padres de Familia representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo, así como también participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.

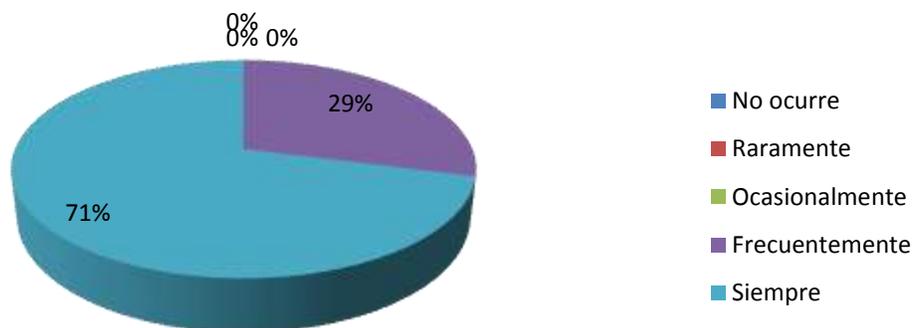
## Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación



Las familias de su Centro Educativo tienen acceso directo al uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC`s).

### ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (Profesores)

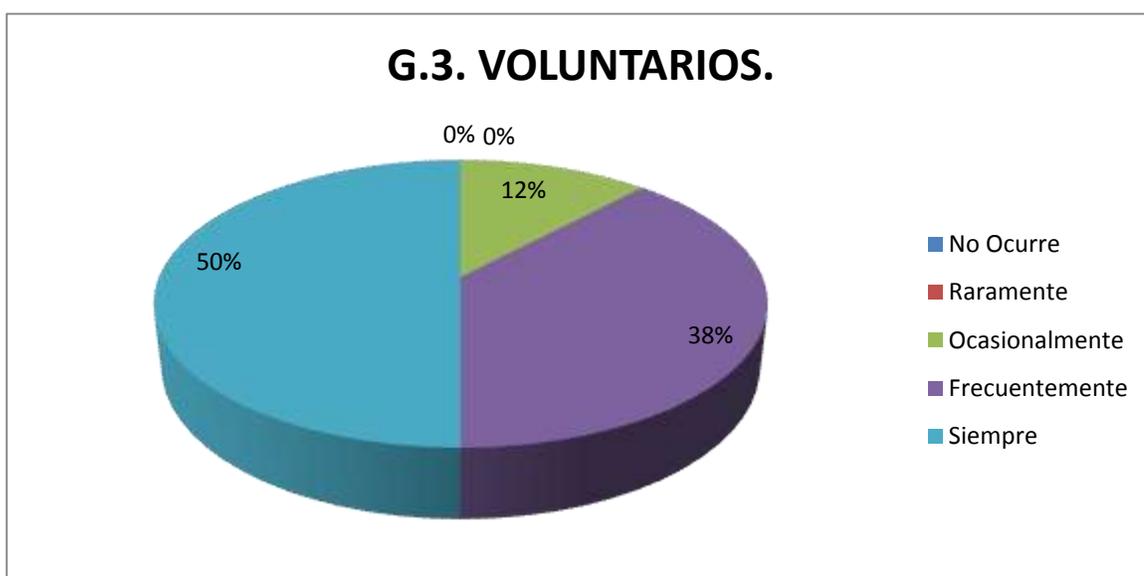
#### G1. OBLIGACIONES DEL PADRE



*Podemos darnos cuenta que se vive un ambiente familiar muy bueno, los padres o representantes se involucra con las actividades escolares del hijo, asisten y aporta con ideas en reuniones, podemos decir que participa en talleres para lograr mejores relaciones de amistad entre todos.*



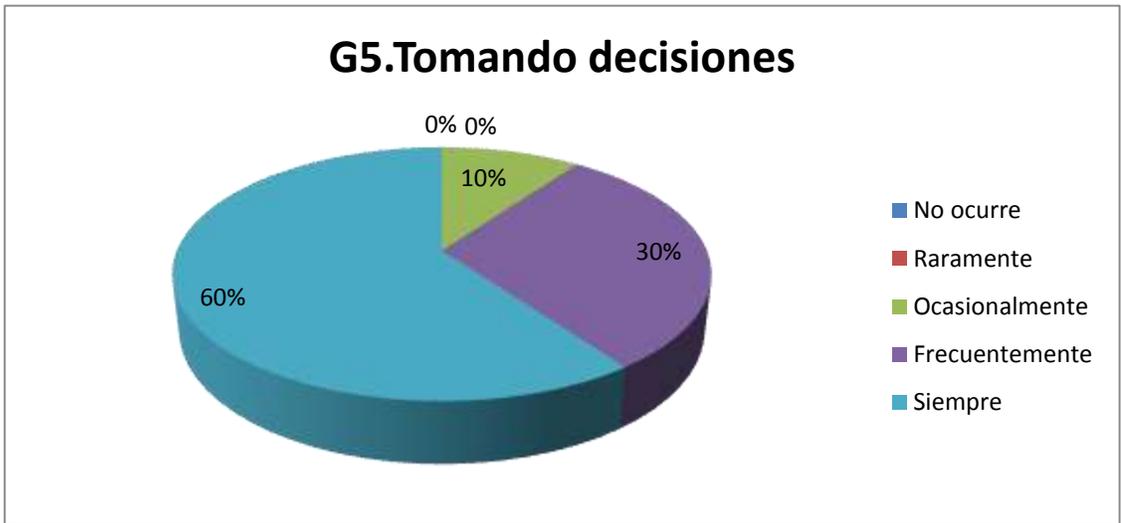
***Podemos señalar que las comunicaciones se dan frecuentemente tanto de escuela-a- casa y casa-a escuela. Sobre los programas escolares y el avance de los niños.***



***Siempre Los voluntarios son los Padres de Familia o representantes también el Comité de aula, la Directiva Central, quienes con gran interés y vocación trabajan en beneficio de la Institución y por ende de los señores estudiantes.***

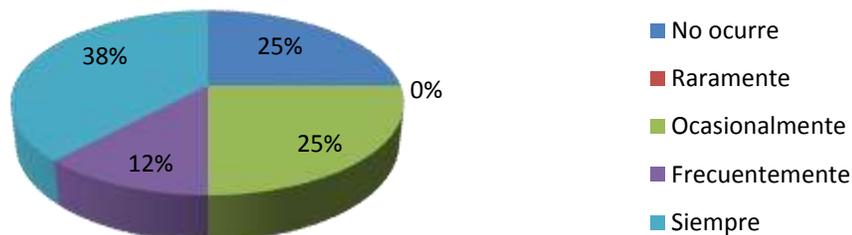


**La maestra siempre provee información e ideas a familias como ayudar a los alumnos en casa con las diferentes tareas que se le asignan.**



***La maestra siempre incluye a los padres en las decisiones, y logra desarrollar un ambiente de liderazgo de padres y representante, en ningún momento aísla a los padres de familia por ello siempre es apoyada en la revisión del currículo de la escuela.***

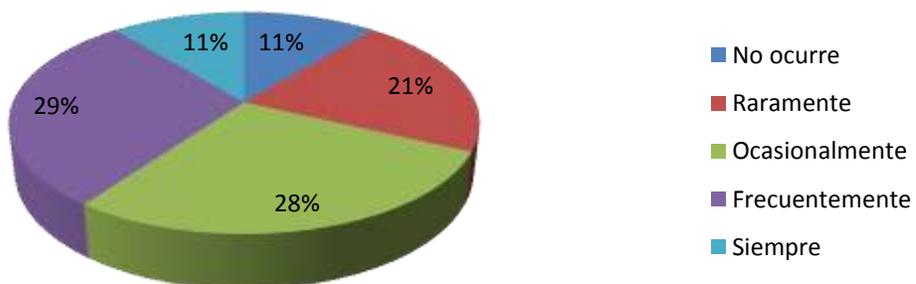
### G6.Colaborando con la Comunidad



*La educadora siempre colabora con la comunidad, ya que en la institución hay recursos y servicios que están a disposición de los Padres, de los alumnos con el fin de facilitar ayuda para el bienestar de todos.*

### CUESTIONARIOS DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. PADRES.

#### G1.Obligaciones del Padre



De acuerdo al criterio de los padres de familia Frecuentemente en el hogar se da un ambiente de cordialidad que apoyan al niño como estudiante, para lograr mejores resultados.



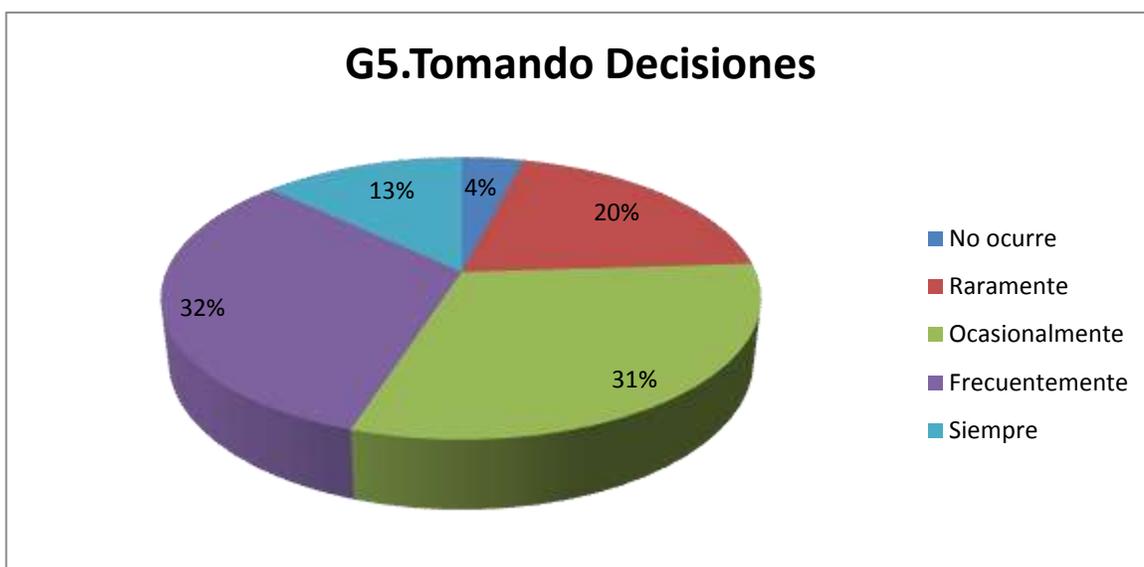
Dentro de las comunicaciones los padres de familia dicen que **Ocasionalmente** se dan modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y Casa-a escuela, sobre el programa escolar y el avance de los niños.



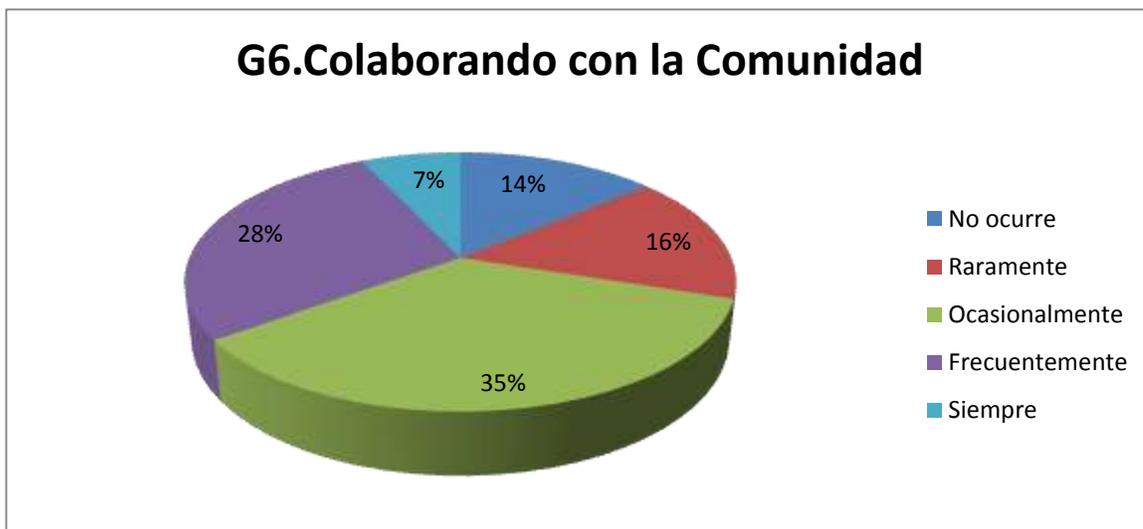
De acuerdo con los Padres de Familia dicen que **Ocasionalmente** el docente recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres. Por lo que se da una gran contradicción a lo que dice la maestra.



Los Padres de Familia dicen que la Maestra Ocasionalmente provee de información e ideas sobre cómo ayudar a estudiantes en la casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionado al currículo.



Frecuentemente la maestra incluye a los Padres de Familia en las decisiones, y logra desarrollar el liderazgo de Padres y/o Representantes.



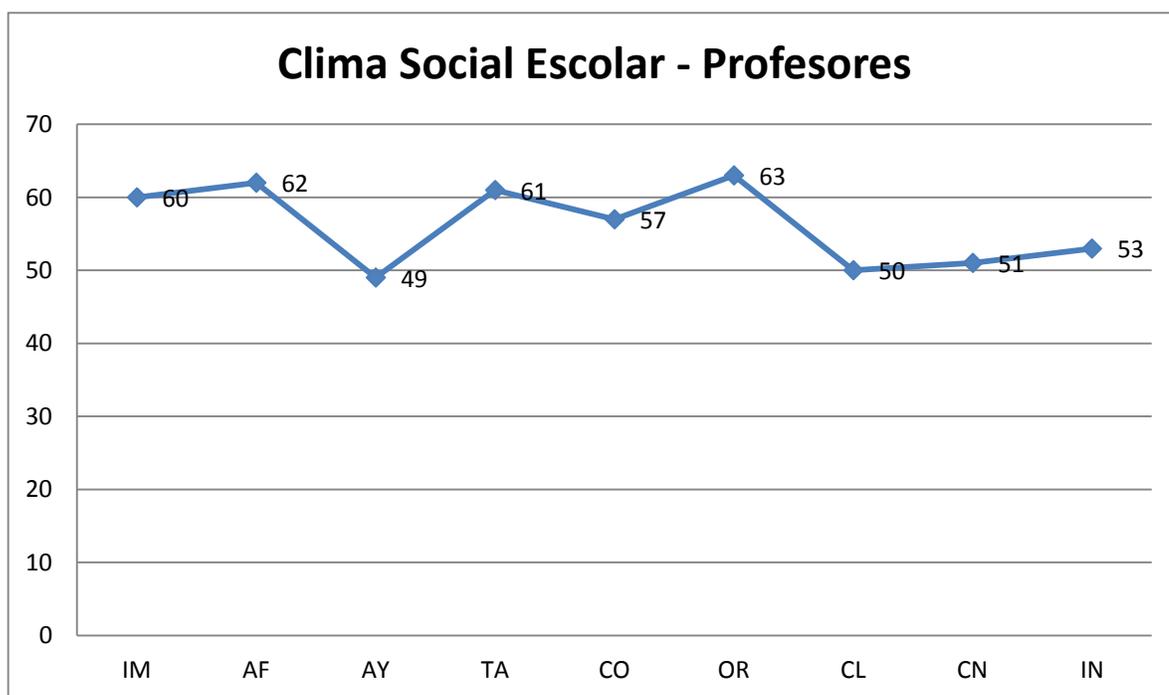
De acuerdo a los Padres de Familia Ocasionalmente la maestra identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

**TABLA CLIMA SOCIAL: ESCOLARES PROFESORES.**

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	9
OAF	10
AY	8
TA	7
CO	6
OR	9
CL	8
CN	4
IN	6

PORCENTAJES	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	9
AF	10
AY	8
TA	7
CO	6
OR	9
CL	8
CN	4
IN	6

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	60
AF	62
AY	49
TA	61
CO	57
OR	63
CL	50
CN	51
IN	53



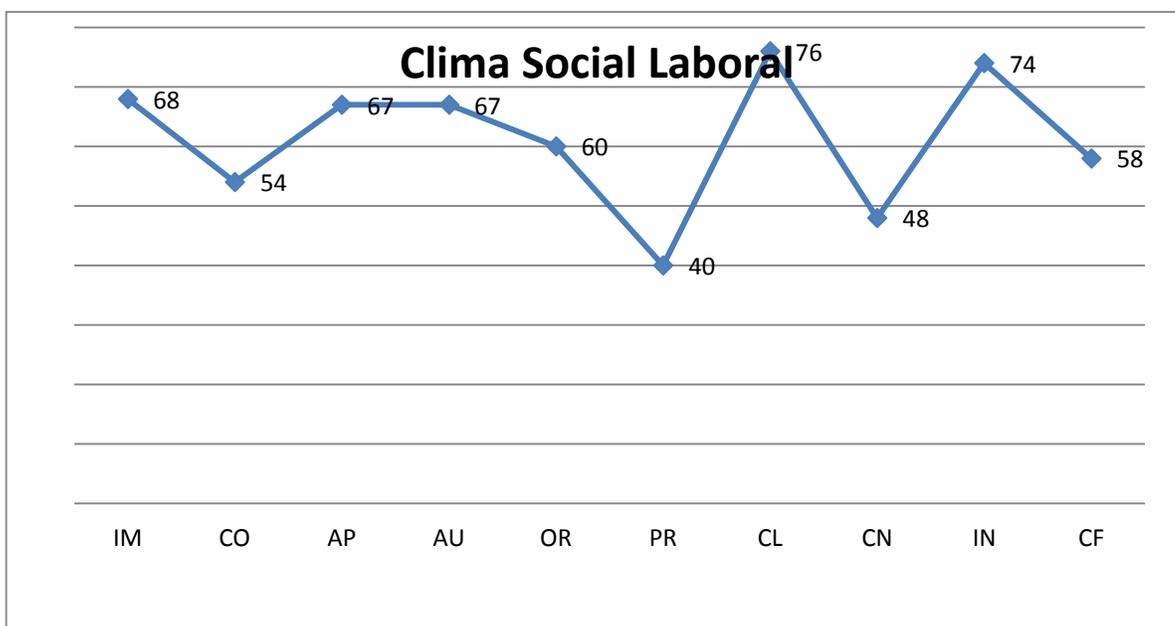
**Esto nos indica que el clima social Escolar es bueno, la maestra fomenta actividades para trabajar con sus alumnos conviven en un ambiente de amistad y armonía y sus relaciones son buenas, todos pasan en armonía, con un mismo ideal el progreso**

**TABLA ESCALA DE CLIMA: LABORAL.**

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
CO	5
AP	8
AU	7
OR	6
PR	2
CL	8
CN	4
IN	7
CF	6

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	8
CO	5
AP	8
AU	7
OR	6
PR	2
CL	8
CN	4
IN	7
CF	6

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	54
AP	67
AU	67
OR	60
PR	40
CL	76
CN	48
IN	74
CF	58



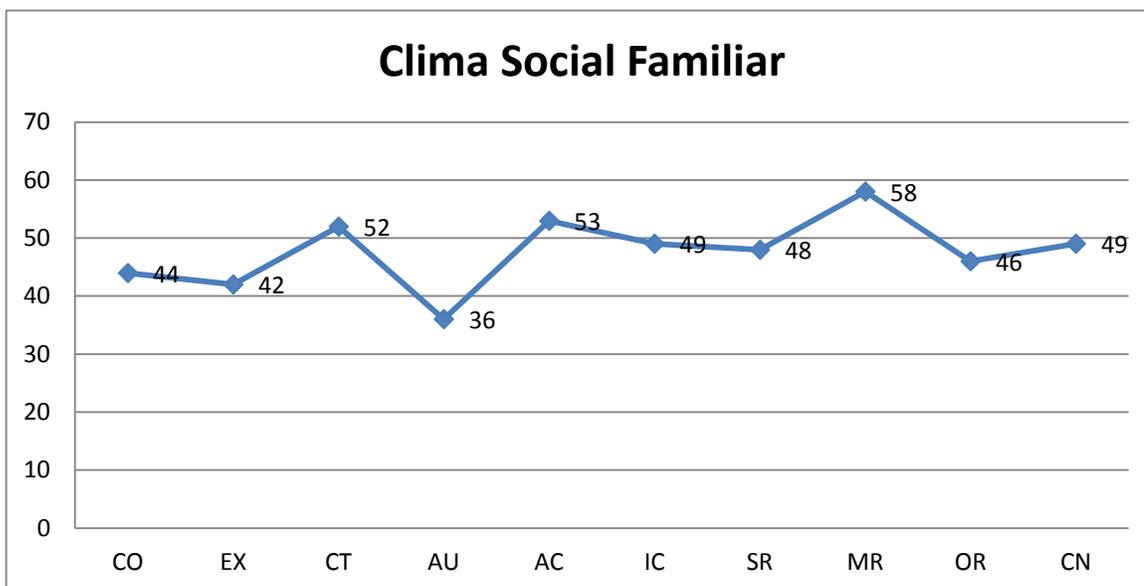
En el aspecto laboral el Clima Social es bueno, en la institución Educativa se vive un ambiente de cordialidad evitando en lo posible el egoísmo. Entre maestros hay buena relación

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL: Familiar.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	179
EX	149
CT	124
AU	137
AC	193
IC	147
SR	140
MR	183
OR	187
CN	134

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	559.375
EX	465.625
CT	3.875
AU	428.125
AC	603.125
IC	459.375
SR	4.375
MR	571.875
OR	584.375
CN	41.875

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	44
EX	42
CT	52
AU	36
AC	53
IC	49
SR	48
MR	58
OR	46
CN	49



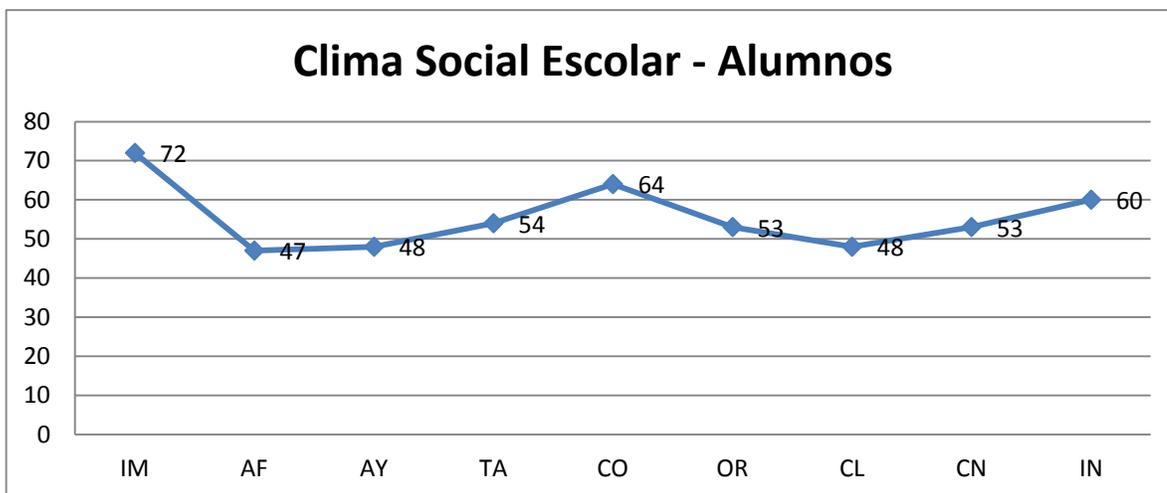
Esto nos indica que en general la familia tiene un Clima Familiar “Bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida), Sin embargo debemos tomar en cuenta que la Autonomía (AU) es Regular

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR PARA ALUMNOS.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	226
AF	192
AY	194
TA	181
CO	233
OR	166
CL	208
CN	185
IN	198

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7,08
AF	6
AY	6,06
TA	5,66
CO	7,28
OR	5,19
CL	6,5
CN	5,78
IN	6,19

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	72
AF	47
AY	48
TA	54
CO	64
OR	53
CL	48
CN	53
IN	60



Con respecto al criterio de los alumnos la Escala de Clima social Escolar están entre Buena y muy Bueno dando a entender que hay muy buenas relaciones entre Alumno-Docente y Docente-Alumno. Esto es muy favorable para el desarrollo integral del alumno, que haya un vínculo muy bueno de este proceso se benefician las dos partes.

## **6. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS**

Las investigaciones que realizamos en la escuela Simón Bolívar de cañar, tanto a Alumnos como a padres de familia, a la profesora y Directora del centro, hemos notado una gran colaboración y participando todos en las diferentes funciones y obligaciones que ofrece el centro y la familia

### **6.1. CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PADRES.**

De acuerdo a la tabla podemos darnos cuenta que el estilo de educación que rige en su contexto está basado en el respeto, centrado también en la auto responsabilidad de cada hijo. Los padres fomentan una buena educación para que sus hijos sigan su ejemplo y tengan un buen futuro con una educación en el hogar con calidad. Los padres o representantes ven los resultados académicos de sus hijos, según el nivel de esfuerzo personal del alumno, sin dejar de desmerecer la capacidad intelectual y otro factor también que influye es la relación y comunicación entre la familia y la escuela, sin estos factores están presentes los alumnos se dedican y pueden tener unos muy buenos resultados académicos, pero los padres no deben dejar a sus hijos solos en ningún momento. Las actividades que inciden en el rendimiento académico de sus hijos, es que los padres siempre están pendientes de contactarse con los docentes cuando surge algún problema y también están presto a colaborar en cualquier situación o actividad que sea en beneficio del desarrollo académico, esto nos da a entender que los padres están muy al pendiente de sus hijos, tengan o no tengan problemas, se interesan por saber su rendimiento. Los padres o representantes de los hijos supervisan el trabajo de cada alumno y también confían en sus capacidades, no les obligan sino mas bien les apoyan para que ellos mismo tengan interés en realizar sus obligaciones, de salir adelante, les motivan para que los alumnos no se sientan presionados, sino mas bien motivados para realizar sus tareas pero esto es un factor que tiene salir de los padres y profesores, estos se convierten en guías para ver en el futuro a unos alumnos bien preparados, con grandes metas y que nadie los obligue a nada, de acuerdo a la tabla la manera más eficaz que tienen los padres de mantener una buena comunicación con la escuela con la escuela es mediante notas en el

cuaderno del alumno, también asistiendo a reuniones colectivas y acercándose al establecimiento para tener una entrevista personal con la docente, esto les ayuda para que los docentes informen como están los alumnos tanto en el rendimiento académico como también como están en su comportamiento disciplinario, para informar de reuniones la maestra debe pasar las notas con anticipación para que el padre se de tiempo y pueda asistir.

De acuerdo a la experiencia de los padres las vías de colaboración mas eficaces con la escuela es colaborando en todos los programas que la escuela lo realice, también participando en mingas, y en otras actividades que la escuela crea conveniente, esto fomenta una buena relación entre los docentes, alumnos y padres de familia, que todos estén colaborando para lograr que el establecimiento tenga miras de desarrollo gracias al apoyo de todos, para realizar estas actividades los miembros del comité de padres de familia promueven actividades que favorecen el desarrollo educativo, también participan en mingas y se ven interesados en participar también en la escuela para padres esto les ayuda mucho porque se siente bien relacionados entre todos y con fines de progreso. Los padres de familia creen que la utilización de tecnologías se constituyen en un recurso indispensable para el desarrollo de los conocimientos del alumno y para mejorar su forma de enseñanza aprendizaje.

## **6.2. CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.**

En el centro educativo que se realizo la investigación, el estilo educativo que predomina entre los docentes es muy bueno, la maestra guía del quinto año de educación básica de acuerdo a su experiencia es exigente con los principios y normas rigurosas, esto le ayuda a que los alumnos no falten de sus deberes y obligaciones, a un que también ofrece a sus alumnos amplia libertad e independencia este factor le ha favorecido mucho para que haya una muy buena relación con sus alumnos, dentro y fuera del aula de clase, para obtener los resultados académicos de sus alumnos está presente sobre todo el nivel de interés que el alumno ponen en clase, aun que también ayuda mucho al alumno el apoyo que reciba por parte de la maestra, esto hace que un alumno ponga mucho interés y tenga muy buenos resultados académicos, y sigan esforzándose cada vez más para ser alumnos excelentes.

pero para favorecer el desarrollo académico del alumnado la maestra supervisa habitualmente su trabajo, y el alumno se siente responsable de realizarlo en la casa, también la maestra se mantiene en comunicación con los padres para comunicar alguna falencias del alumno, también cada día fomenta nuevas técnicas para lograr un mejor desarrollo. las vías de comunicación más eficaz con la familia es las notas en los cuadernos de los niños/as y también comunicando a los padres de familia para que asistan a las reuniones, tanto la maestra como los padres coinciden que estas son las formas de comunicación más eficaces, las vías de colaboración que más utiliza la maestra son las jornadas culturales y también las celebraciones especiales, por ejemplo navidad, el día de la Madre, etc. En estas fechas importantes es cuando más colaboraran las familias con la maestra

El comité de padres de familia participan en todas las jornadas que se realicen para bien y desarrollo de la escuelita, ya sea en mingas trabajos individuales, la maestra por este lado tiene gran apoyo por parte del comité.

Con respecto al uso de Tecnologías, las familias tienen acceso directo para poder utilizar este tipo de tecnologías y mejorar sus conocimientos. Tanto la maestra como los padres de familia coinciden en que unidos se puede lograr grandes cosas, para el bienestar de las niñez y de su centro educativo.

### **6.3. ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

En esta tabla podemos darnos cuenta que las obligaciones del padre son excelentes, el padre se preocupa por sus hijos, está pendiente de todas las actividades que realiza el niño, asiste y aporta con ideas nuevas en las reuniones esto se da gracias a las comunicación que son frecuentes tanto de casa-escuela y escuela-casa para conocer como está el alumno en sus avances educativos y también para saber si de pronto surgió algún problema o para informar las razones de por qué no va un niño a clases, esta forma de comunicación ayuda mucho para mantener buenas relaciones entre las partes.

Con respecto a los voluntarios notamos que hay una contradicción los padres dicen que ocasionalmente la maestra solicita el apoyo de ellos, en cambio la maestra nos dice que

siempre ella cuenta con los padres de familia, comité de padres como voluntarios, talvez la maestra si siente el apoyo de los padres y los padres lo hagan pero sin notar que es lo suficiente por esto se da la contradicción.

En relación a aprendiendo en casa los padres de familia se sienten apoyados por parte de la maestra ya que ella siempre les dicen cómo deben ayudar al niño para que en casa realice sus tareas, los padres con respecto a este tema siempre han tratado de adquirir conocimiento para resolver los problemas de sus hijos y más bien apoyarlos y a ampliar sus conocimientos. de acuerdo a la toma de decisiones siempre y frecuentemente la maestra incluye a los padres de familia para la toma de decisiones y el liderazgo, esto hace que haya un buen apoyo de los padres para todas las actividades del aula y la escuela en general.

Con respecto a la colaboración con la comunidad, la maestra nos dice de acuerdo a su criterio que siempre colabora con la comunidad, pero en cambio los padres de familia sienten que ocasionalmente se da el apoyo de la maestra con la comunidad. Es un problema que surge tal vez por falta de valoración en lo que hace la maestra por la comunidad.

#### **6.4. TABLA CLIMA SOCIAL ESCOLAR (PROFESORES).**

En esta tabla podemos notar que la maestra nos brinda un clima bueno, fomenta lasos de amistad con los alumnos, hay mucha confianza entre ellos lo que hace notar que esto ayuda mucho para que el alumno se sienta protegido, apoyado y sienta que no está solo ni tan poco es presionado ni maltratado, más bien en su maestra encuentra una amiga, porque así lo demuestra la maestra. y el aprendizaje del niño es excelente y sus resultados académicos y personales son buenos.

#### **6.5. TABLA ESCALA DE CLIMA LABORAL.**

Claramente en esta tabla podemos ver que las relaciones entre los docentes y directivos es bueno, esto ayuda para que el alumno se sienta bien en su escuelita y también tenga un ejemplo de cómo debe ser sus relaciones con los demás. Los docentes viven en un

ambiente laboral armonioso, evitan posibles mal entendidos y en un problema lo sobre llevan con cautela como profesionales que son. Estos lazos de amistad ayuda enormemente en el desarrollo de la institución y de todo a su alrededor.

#### **6.6. ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR.**

De acuerdo a la escala jerárquica establecida podemos notar que en los hogares se da un clima familiar bueno. Esto nos indica que en las familias se dan buenas relaciones, se entienden, siguen y cumplen normas que les ayuda para que en el hogar se de buenos ejemplos y con el paso del tiempo no se den problemas ni cosas que a la larga los únicos afectados son los hijos.

Aun que también podemos notar que la Autonomía (AU) es regular lo que en realidad genera problemas tal vez a los hijos no se les deja ser independientes

Personalmente creemos que la independencia ayuda mucho para madurar y enfrentar retos que en la vida nos llegan.

#### **6.7 ESCALA DE CLIMA SOCIAL NIÑOS**

En esta tabla el clima social está entre bueno y muy bueno , con ello demostramos que los alumnos ponen interés por todas las actividades, participan y se divierten en clase, entre la maestra y los alumnos existe un esfuerzo común para crear espacios de colaboración y comunicación.

Para lo cual la maestra proporciona gran apoyo efectivo para que el alumno realice sus trabajos y se familiarice con la clase.

De hecho podemos decir que la relación entre maestro y niños es excelente ya que todos están integrados para lograr un mejor desempeño en el proceso enseñanza aprendizaje esto ofrece un clima de confianza entre compañeros, maestra, siendo esto un facto primordial para el desarrollo de todos los alumnos

Concluiremos indicando que la maestra se convierte en una orientadora y guía del

proceso de desarrollo, recalcando que esto es importante para que un alumno se desarrolle personal e integralmente.

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

Con esta investigación que realizamos en la Escuela “SIMON BOLIVAR” de la ciudad de Cañar hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Que en la institución Educativa los Padres de Familia participan activamente en las diversas actividades que se realizan
- Apoyan a sus hijos/a con las tareas que realizan en el hogar y la escuela.
- Hay un gran compromiso por parte de todos para solucionar problemas, buscando pues fomentar el desarrollo.
- Las labores educativas se desarrollan en un ambiente cálido y de confianza entre docentes y niños.
- Fomentando la cordialidad y respeto los Docentes, Padres de Familia y Niños poseen liderazgo en la Institución y en la clase.
- El Comité Central de Padres de Familia y los Comités de grado trabajan desinteresadamente en el desarrollo de la Institución.
- La Institución apoya a los padres de Familia mediante Charlas, Escuela para Padres. logrando de esta manera obtener mejores resultados de convivencia.

Concluiremos señalando que en la Escuela “SIMON BOLIVAR”, los Maestros, Padres de Familia, alumnos, y directivos están involucrados vivamente en el proceso educativo, demostrando claramente una gran colaboración y participación entre familia-escuela Y escuela –Familia.

## **RECOMENDACIONES**

- Que el Padre de Familia debe seguir participando activamente con las actividades escolares de los niños y de la escuela.
- Los directivos y maestros deben ser pioneros de una Educación de calidad en nuestro

país, con bases sólidas y dignas de ejemplo para las futuras generaciones.

- La comunicación debe ser la forma más eficaz para no perder el contacto entre los alumnos docentes y Padres de Familia de la Institución.
- Brindar la completa confianza para llegar a un dialogo entre los alumnos, profesores y Padres de Familia dirigidos a enfrentar y solucionar problemas.
- Rogaríamos pues a las instituciones educativas que ofrezcan la cordialidad y apoyo necesario a los egresados para que no haya rechazo por parte de los centros asignados, esto desmotiva enormemente a los estudiantes. Con estas recomendaciones queremos concluir.

## 8.- BIBLIOGRAFIA.

\*Manzanares M. María Antonia. 2006 “UNIDAD DIDACTICA” La familia edita Manuel Coello.

\*Padilla. Juan 2007 TEXTO SOBRE LA ESCUELA” Editor Biblioteca Nueva, páginas 2008.

\*ARCHIVOS FAMILIA ESCUELA.

\*ARCHIVOS LA FAMILIA

\*ARCHIVOS ESCUELA FAMILIA.

\*ARCHIVOS CLIMA SOCIAL ESCOLAR

\*ARCHIVOS CLIMA SOCIAL FAMILIAR

\*Supervisión y Administración Educativa, (2003). Sociología de la Educación (Guía Didáctica). Editorial UTPL.

\*Jara, Álida .2000.”METODOLOGIA DE ESTUDIO” 1ra Edición Loja-Ecuador.

### ***BIBLIOGRAFIA INTERNET.***

[www.emagister.com/intervencions-sistemiques-contextos-clinics-cursos-2463128.htm](http://www.emagister.com/intervencions-sistemiques-contextos-clinics-cursos-2463128.htm)

[cux.uaemex.mx/.../D3NACTUALYPSIBILIDADESDEINCORPORACINDELAEDUC... –](http://cux.uaemex.mx/.../D3NACTUALYPSIBILIDADESDEINCORPORACINDELAEDUC...)

[www.reseau-amerique-latine.fr/ceisal.../ET-DH-5-DUPRET.pdf](http://www.reseau-amerique-latine.fr/ceisal.../ET-DH-5-DUPRET.pdf)

[www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml](http://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml) -

[www.aciprensa.com/Familia/](http://www.aciprensa.com/Familia/) -

[www.elcomercio.com/seccion\\_EC.asp?id\\_seccion... –](http://www.elcomercio.com/seccion_EC.asp?id_seccion...)

[es.wikipedia.org/wiki/Escuela](http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela)

[www.primeraescuela.com/](http://www.primeraescuela.com/) -

[www.upacifico.edu.ec/](http://www.upacifico.edu.ec/)

[apuntes.rincondelvago.com/el-clima-social-y-las-relaciones-en-el-aula.html](http://apuntes.rincondelvago.com/el-clima-social-y-las-relaciones-en-el-aula.html) –

[www.agendaempresa.com/.../clima/social/empresas](http://www.agendaempresa.com/.../clima/social/empresas) -

[www.ellitoral.com/index.php/id\\_um/45036](http://www.ellitoral.com/index.php/id_um/45036)

[www.derf.com.ar/despacho](http://www.derf.com.ar/despacho)

# ANEXOS

**Anexo 1****LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CODIGO NIÑOS.**

Nº	Código	Apellidos y Nombres.
1	CÑSB145N01	Acero Mayancela Marco.
2	CÑSB145N02	Agualema Piña David
3	CÑSB145N03	Castro Calderón Gonzalo
4	CÑSB145N04	Carabajo Romero Michael
5	CÑSB145N05	Cuesta Naranjo Roiber
6	CÑSB145N06	Caguana Palaguachi Segundo
7	CÑSB145N07	Cando Chiza Danny
8	CÑSB145N08	Duy Narváez Vladimir
9	CÑSB145N09	Duchi Guaman José Mauricio
10	CÑSB145N10	Encalada Andrade Jhonatan
11	CÑSB145N11	Fernández Torres Jackson
12	CÑSB145N12	Guaman Acero Ranty
13	CÑSB145N13	García Aguaiza Carlos
14	CÑSB145N14	Montoya Faican Anderson

15	CÑSB145N15	Mainato Guaman Jhon
16	CÑSB145N16	Mainato Zhinin José Gilberto
17	CÑSB145N17	Nieto Verdugo Teresa
18	CÑSB145N18	Neira Solórzano Edison
19	CÑSB145N19	Ochoa Valdez Marco
20	CÑSB145N20	Pilco Valverde Erik
21	CÑSB145N21	Pichizaca Criollo Byron
22	CÑSB145N22	Pichizaca Guaman Luis
23	CÑSB145N23	Quishpi Buñay Jhonatan
24	CÑSB145N24	Quishpi Crespo Gissela
25	CÑSB145N25	Salto Campoverde Julio
26	CÑSB145N26	Salto Campoverde Leonardo
27	CÑSB145N27	Siguencia Chaca Wilson
28	CÑSB145N28	Tamayo Huerta Nieson Mesias
29	CÑSB145N29	Vega Torres Edisson
30	CÑSB145N30	Vintimilla Vivar Nelsi
31	CÑSB145N31	Verdugo Parra Jhon
32	CÑSB145N32	Zhuña Portilla Mishel Alexandra.

## Anexo 2

**UNIDAD EDUCATIVA  
"SIMÓN BOLÍVAR"**

Av. 24 de Mayo - Teléfono 2235 - 823  
Cañar - Ecuador

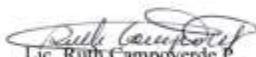
**RUTH CAMPOVERDE P. DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN  
BOLÍVAR" DEL CANTÓN CAÑAR - CENTRO.**

**AUTORIZA**

A las señoritas: Irma Buñay Santander y Viviana Benavides Naranjo alumnas de la Universidad Técnica particular de Loja, a realizar unas encuestas a Profesores, alumnos y padres de familia de los quintos años de básica, con la finalidad de analizar los estándares de comportamiento, para la realización de la Tesis para obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación.

Cañar 24, de Septiembre de 2009.



  
Lic. Ruth Campoverde P.

**DIRECTORA**

