



**Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja**

Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACION ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA SAGRADOS CORAZONES DE LA CIUDAD DE CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTOR:
Guzmán Martínez Vanessa Betsabé

MENCIÓN:
EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:
Mgs. César Granda Lasso

CENTRO UNIVERSITARIO: Cuenca

CERTIFICACION

Mgs. César Granda

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

Certifica:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja,..... de.....del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Vanessa Betsabè Guzmán Martínez declaro se autor (a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Tècnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo de la Universidad”

.....

AUTOR(A)

Cédula de identidad:.....

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
AUTOR(A)

Cédula de identidad:

DEDICATORIA:

A mi padre porque que me facilitó los medios para poder cumplir con este sueño; a mi querido esposo y mis tres pequeños hijos: Emilia por sentarse en las noches junto a mí a simplemente hacerme compañía mientras trabajaba; Juan Francisco quien me subía agua con galletitas y Martín que me daba muchos besos cuando estaba frente al computador. Juntos estuvieron apoyándome en estos años de estudios sacrificando tiempo de compartir. A mi hermana que me ayudó de muchas maneras y demás familiares que supieron darme palabras de aliento.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a Dios, Quien ha sido y será mi fortaleza.

A mi tutor de Tesis Mgs. César Granda que supo ofrecerme su ayuda para realizar mi trabajo y terminarlo con éxito.

A la Institución Educativa “Sagrados Corazones” que colaboró de una manera muy diligente para la recolección de información.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEORICO.....	8
3.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	8
3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador ..	8
3.1.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador...	9
3.1.3 Instituciones responsables de familias en el Ecuador.....	14
3.2 Familia.....	16
3.2.1 Conceptualización de familia	16
3.2.2 Principales teorías sobre familia	17
3.2.3 Tipos de familias.....	19
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	21
3.2.5 Familia y educación	22
3.2.6 Relación familia – escuela: elementos claves	24
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención	27
3.3 Escuela.....	28
3.3.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano	28
3.3.2 Plan decenal de educación	30
3.3.3 Instituciones educativas – generalidades características, organización y estructura de las instituciones	38
3.3.4 Relación escuela – familia: elementos claves.....	39
3.3.5 Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico	40
3.3.5.1 Factores socio – ambientales.....	41
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.....	42
3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención	42

3.4	Clima Social.....	44
3.4.1	Conceptualización de clima social	44
3.4.2	Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	44
3.4.2.1	Clima social familiar.....	44
3.4.2.2	Clima social laboral.....	45
3.4.2.3	Clima social escolar.....	46
3.4.3	Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños	47
4.	MÉTODOLÓGIA.....	50
4.1.	Contexto.....	50
4.2.	Participantes.....	50
4.3.	Recursos.....	50
4.4.	Diseño y procedimiento.....	52
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	54
5.1	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)	54
5.2	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores).....	60
5.3	Información sociodemográfica (cuestionario para padres)	66
5.4	Información sociodemográfica (cuestionario para profesores)	74
5.5	Escala de clima social: escolar (CES) niños	82
5.6	Escala de clima social: escolar (CES) profesores.....	84
5.7	Escala de clima social: familiar (FES).....	85
5.8	Escala de clima social: laboral (WES).....	87
5.9	Entrevista semiestructurada para directores	89
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	91
6.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado.....	92
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	107
6.3.	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	119
6.4.	Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	120
6.5.	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	121
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	124
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	127
9.	ANEXOS	131

1. RESUMEN:

El presente trabajo de investigación titulado en esta ocasión “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela” ha sido elaborado con la finalidad de dar continuidad al Programa de investigación iniciado en el 2006 por un grupo de docentes de la UTPL en el Ecuador que trata de describir la situación de las Familia y Escuelas desde varios aspectos; y para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Tanto la Familia como la Escuela tienen la importante tarea de educar y enseñar al individuo; pero para que esta formación sea lo más exitosa posible es necesario que exista una adecuada Colaboración y Comunicación entre las dos instituciones. Este informe pretende describir en general y conocer en particular el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y escuelas investigadas; para lo cual se aplicará una serie de instrumentos que darán a conocer varios aspectos tanto de las Familia como Escuelas. La selección del tema de investigación fue propuesta por un equipo investigador de docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja que persigue descubrir como se encuentra en el Ecuador la Comunicación y Colaboración entre familia-escuela. Todos los pasos que se llevaron a cabo nos permitieron cumplir con los objetivos propuestos, pues la mayoría de actividades se las desarrolló sin mayor dificultad y en el tiempo que se esperaba. Se mantuvo conversaciones con la Directora del Centro investigado para que autorice el levantamiento de la información; se utilizó diferentes instrumentos de recolección de la misma como escalas y cuestionarios que se aplicó a docentes, alumnos y padres de familia y una entrevista semiestructurada. A través de dos horas clase se pudo levantar la información de los niños, docentes y director y en un plazo de tres días entregaron los padres y/o representantes los cuestionarios respondidos. Para la información bibliográfica se procedió al desarrollo de diferentes temas conducentes a explicar la situación actual de la Educación en el Ecuador; La familia; Escuela; Clima Social. En cuanto a los resultados obtenidos se conoció que la Colaboración y Comunicación familia- escuela en el centro investigado es buena; existiendo algunos puntos de mínimo desacuerdo entre ellas; debido a que los diferentes climas sociales son también buenos, y tanto padres como docentes se encuentran bastante involucrados en la educación de los niños de 5to año de educación básica. Se llegó a las conclusiones de que la institución se encuentra bien en cuanto al tema investigado pero que un factor que dificulta mejorar esta condición es el número de alumnos que

existe en el aula (44); pues todos los integrantes de la Comunidad Educativa tienen buena disposición para trabajar en aras de mejorar todo lo que compete a elevar una buena comunicación y colaboración para obtener los mejores resultados no solo académicos de los niños, sino también en lo social y afectivo. Se espera con el presente trabajo que sirva de pauta para continuar con más trabajos que descubran como se encuentra la situación de la educación ecuatoriana y en el caso de la institución investigada ponga en marcha las recomendaciones sugeridas para elevar la excelencia de su servicio educativo.

2. INTRODUCCION:

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.¹

En el contexto ecuatoriano encontramos como en la mayoría de países tercer mundistas, que por mucho tiempo uno de los sectores más olvidados ha sido la Educación; y es de conocimiento general que de ésta depende el futuro de las naciones. La Educación no es el solo hecho de impartir conocimientos a cerca de una materia; incluye valores, costumbres y formas de actuar, ella está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Sin embargo en la actualidad en nuestro país con la nueva Reforma Constitucional se está tratando de dar la importancia que se merece este ámbito. En el Ecuador estamos atravesando por una serie de cambios: económico, administrativo, social, político y desde luego el educativo que buscan mejorar las condiciones de vida de los ecuatorianos.

Por ello hoy en día las escuelas están exigiendo una mayor participación de la familia en la formación de sus hijos. Un aspecto importante en la Educación es el nivel de Colaboración y Comunicación que existe entre la Familia-Escuela y viceversa; y es menester encontrar vías que mejoren estos temas ya que es muy complicado para la escuela educar sin el consentimiento y apoyo de los padres.

Por medio de este trabajo de investigación, se podrá conocer como se encuentran las Familias en cuanto a Colaboración y Comunicación con la escuela. Los resultados obtenidos en este trabajo permitirán encontrar, adoptar y aplicar medidas que contribuyan a mejorar la calidad educativa de los Centros, estableciendo las vías más adecuadas que permitan a que Familia-Escuela hagan un trabajo mancomunado; para que de esta manera los alumnos de las instituciones educativas puedan sacar el mayor provecho en cuanto a su formación y así obtener ciudadanos mejor preparados para enfrentarse a las demandas de un mundo globalizado.

¹ Familia y escuela ante un mundo en cambio; disponible en www.emagister.com/familia-escuela-ante-mundo-cambio-cursos-1031756.htm

La Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España, junto con la Universidad Técnica Particular de Loja-UTPL de Ecuador, llevó a cabo un convenio interinstitucional para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, se establece en la UTPL, la necesidad de investigar sobre la *Comunicación y Colaboración Familia-Escuela en el Ecuador*.

En el 2006, se presentó a la *Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)*, el proyecto de investigación *COFAMES*, bajo la dirección de la Dra. Beatriz Álvarez González, el proyecto en mención fue aprobado y se desarrolló en el 2007. Por ello se otorgó al grupo investigador la renovación para el 2008. Cada grupo de profesores de ambas universidades, ha sido reconocido en la UNED como Grupo de investigación consolidado: *“Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias” (FORIESFAM)*.²

Con el fin de determinar el interés y la pertinencia de este tema de investigación se llevó a cabo en el 2006 un estudio sobre: *“La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico”*. Obteniendo como resultados de las instituciones investigadas en el Ecuador; que existen algunas formas de interacción que se utilizan con bastante frecuencia y son: las actividades sociales; los programas antidrogas; los encuentros familiares como medio para mejorar la comunicación e implicación familiar, siendo un espacio importante para la formación de redes de cooperación familiar, ya que en la mayoría de los casos las familias de los alumnos casi nunca tienen la oportunidad de conocerse y peor aun, de tratar entre ellas o brindarse apoyo.

Este Programa de Investigación que está a cargo de un grupo de docentes de la UTPL, en esta ocasión como continuación de este programa se ha llevado a cabo el presente trabajo investigativo *“Comunicación y Colaboración Familia-Escuela”* que busca encontrar un aporte significativo para que este tema encuentre las vías adecuadas para poder acompañar a los estudiantes en su formación; tanto desde la

² Aguirre, M., Andrade, L., Andrade, L., Alvarado, J. y Espinoza J. (2009). *Comunicación y colaboración Familia-Escuela “Estudios en Centros Educativos y Familias del Ecuador”* guía didáctica. Editorial de la UTPL. Ecuador; Pág. 9-12

casa como en la escuela y conjuntamente. Por ello para que este trabajo reúna las condiciones necesarias, que demuestren la situación actual de las familias y las escuelas en cuanto al tema investigado y que tenga un alcance Nacional, se ha elaborado el Programa de investigación tipo puzzle que aplica el trabajo en varias provincias del País donde una vez elaborados los informes de investigación de cada institución educativa participante; reunirán todos los resultados obtenidos, continuando de esta manera con el Programa.

El Centro Educativo al participar se ha mostrado muy entusiasmado, ya que le interesa saber como se encuentra en cuanto al tema; pues su directora ha manifestado estar conciente de que es la escuela la que en un inicio debe propiciar el acercamiento de los padres a la institución y participación en las actividades que realizan los alumnos. Los docentes con una mentalidad abierta al cambio han ofrecido toda su colaboración, conscientes de que continuamente deben actualizar su formación y no ver al alumno como simple herramienta de trabajo; desean encontrar o aplicar las formas que sean más efectivas para colaborar con las familias, en busca de que se sientan parte de la comunidad educativa. Tanto los estudiantes como las familias están interesados en que se les brinde los medios para poder expresarse; han destacado lo positivo que les parece que los propios docentes estén preocupados por brindar un mejor servicio y apoyar al alumno; también esperan poder conocer como pueden cooperar con la escuela; para continuar la labor educativa en casa.

Al ser parte de este Programa de Investigación como egresada de la Escuela de Ciencias de la Educación; es muy gratificante poder colaborar en el desarrollo de este tema porque hay una responsabilidad muy grande como la de educar y esto compete todos los ámbitos del ser humano, ante todo se trata con personas. Como futura docente es muy importante mantener las mejores relaciones con las familias, pues ellos confían en nuestras manos a sus hijos para complementar su formación. También la realización de este informe me permitirá obtener mi Licenciatura en Ciencia de La Educación; y aunque me encuentre ya ejerciendo; es menester hacerlo de la manera correcta.

Los recursos con que se contó para el desarrollo del presente informe fueron tanto materiales como humanos. Desde el inicio se encontró al frente el equipo de docentes

investigadores encargados de este Programa Nacional de Investigación; subiendo siempre al Entorno Virtual de Aprendizaje Información de cómo desarrollar el trabajo y demás novedades que se presentaron. Se contó con un tutor; y algunos compañeros egresados. Participaron también la Directora del Centro Educativo, docente, alumnos, padres de familia y/o representantes que todo el tiempo se mostraron dispuestos a colaborar. En cuanto a recursos materiales uno muy importante fue el Entorno Virtual de Aprendizaje, una guía didáctica en donde se encontraba paso a paso como desarrollar el informe y también los instrumentos de investigación a ser aplicados; la bibliografía tanto de Internet como en libros.

La mayor motivación para realizar este informe es poder aportar para el mejoramiento de la comunicación y colaboración entre las familias y las escuelas y no menos importante poder obtener el título de Licenciatura.

Las mayores limitaciones fueron el tiempo, ya que si bien se contó con un cronograma para ir desarrollando el informe, existieron problemas de organización y comunicación lo cual ocasionaba retraso; en cuanto a la información fue clara aunque no llegaron a tiempo algunas ocasiones.

Los objetivos propuestos tanto el general como los específicos se fueron alcanzando paulatinamente de la siguiente manera:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia al igual que los docentes en la educación de los niños de 5to de básica de la institución investigada: Con la aplicación de los cuestionarios sociodemográficos tanto a padres como docentes y luego con la interpretación de los resultados obtenidos. También se pudo conversar con el docente y la directora de manera informal a cerca de su percepción en este tema.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de básica de la institución investigada: a través de la aplicación de la escala de clima social familiar aplicada a los padres de familia y su posterior interpretación de resultados.

- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to año de básica de la institución investigada: aplicando la Escala de Clima Social Laboral; la interpretación de resultados y conversaciones informales con el docente.
- Conocer el clima social escolar del los niños de 5to año de educación básica de la institución investigada: por medio del instrumento de clima social escolar; con la posterior interpretación de resultados y conversando muy amablemente con los alumnos.
- Y el objetivo general: Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y escuela investigadas. Una vez recopilada toda la información de los diferentes instrumentos con su interpretación.

3. MARCO TEORICO:

3.1 Situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador.

3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.

El Ecuador es un país de los llamados tercer mundista; lo que se asocia con la palabra subdesarrollo que para la gran mayoría es sinónimo de desastre; la desigualdad social es uno de los aspectos más notorios.

“En los países del Tercer Mundo hay un contexto de pobreza generalizada que es la causa de una imposibilidad casi absoluta de que salgan de ella los individuos. No son sólo las personas, ni siquiera ciertos grupos sociales los que padecen multitud de carencias, sino que las infraestructuras que les rodean no les permiten desarrollar sus posibilidades” (Manos Unidas, Folletos Informativos, 0:12).

Dentro de este panorama se ubican las Familias ecuatorianas. En el Ecuador no se han realizado suficientes estudios sobre este tema lo que muestra la poca importancia que da el Estado y demás Instituciones encargadas de las familias; y es contradictorio porque el progreso de los pueblos surge de el hecho de que las familias estén bien atendidas en todos sus aspectos: social, salud, educación.

Hay también una enorme división del grupo familiar, existiendo familias monoparentales, extensas, emigrantes debido a la escasez de empleos y salarios dignos en el país. Provocando que los hijos queden solos en sus hogares ya sea porque los dos padres trabajan o se encuentran fuera del país; son madres solteras teniendo muchas ocasiones que abandonar los hijos la escuela para trabajar y colaborar con la economía del hogar lo que corrobora lo citado anteriormente con respecto a los países tercer mundistas. Existe un número reducido de familias que goza del bienestar económico para tener a sus hijos en actividades extracurriculares y es casi un lujo que la madre permanezca en casa debido también a la modernización e igualdad de oportunidades. Ante esta situación vemos que no se cumple lo establecido en la Constitución Política³ de nuestro país.

³ Constitución Política del Ecuador. Art. 26, 30, 32, 33; disponible en www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitución_de_bolsillo.pdf pàg. 27,28,29

La situación de la Escuela ecuatoriana no es muy diferente de la de las familias; existe deficiente infraestructura en donde muchos establecimientos no cuentan ni siquiera con los servicios básicos: agua, luz, alcantarillado, la mayor razón es el poco presupuesto que se destina a la educación. Existen diferentes tipos de escuelas como: fiscales, fiscomicionales y particulares; las regulares; (matutinas, vespertinas y nocturnas), aunque por su condición éstas últimas se ubican en las zonas urbana y urbano marginal del país; unidocente que, "se encuentra ubicada principalmente en las áreas rurales del país 98.1%"⁴; existiendo hispanas e indígenas y la gente que asiste es de bajos recursos económicos; en donde el docente imparte clases a varios niveles a la vez. En general los ecuatorianos consideran que se imparte mejor educación en las escuelas privadas que en las fiscales ya que estas últimas dependen totalmente del Estado.

3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.

El Estado ecuatoriano es el principal responsable de la Educación en el Ecuador y esta función la ejerce a través del *Ministerio de Educación* que se encarga de:

- El funcionamiento del Sistema Educativo Nacional.
- De la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva.
- De la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

El Ministerio de Educación tiene como líneas de acción las siguientes:

- Educación Inicial : cuyo objetivo es; lograr el desarrollo integral de niñas y niños menores de cinco años a través de una educación temprana de calidad y con equidad, que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.
- Educación Básica: que tiene por misión; dirigir y fortalecer la Educación Básica de 10 años, con la universalización del primero, octavo, noveno y décimos años de educación básica con equidad, calidad, calidez y cobertura, sobre la

⁴ Cruz, M. (2004) "La Problemática de la Escuela Unidocente en el Ecuador" Capítulo II disponible en www.flacsoandes.org/biblio/catalog/resGet.php?resId=4544.

base de una propuesta pedagógica que responda a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información en base a estándares nacionales e internacionales de calidad, potenciando el desarrollo de competencias generales, básicas y específicas en los estudiantes que permitan el desenvolvimiento exitoso en su entorno.

- Bachillerato: en la actualidad se otorga en Artes, Ciencias e Internacional.
- Alfabetización: cuyo fin es erradicar el analfabetismo en el país con diferentes programas, pues este constituye una de las formas más graves de exclusión social.
- Escuela para Padres: persigue incorporar a padres y madres en el proceso educativo.
- Programa Nacional de Educación de la sexualidad en el amor (PRONESA): Forma integralmente en educación en principios y valores para la sexualidad y el amor a los/as niños/as, adolescentes, padres, madres de familia y maestros/as, para mejorar la calidad de vida de los/as ecuatorianos/as. Trabaja también en los temas de violencia de género, prevención de los embarazos y trata de personas con fines de explotación.
- Educación Técnica: es la instancia técnica-administrativa del Ministerio de Educación, rectora de todos los colegios que ofertan bachillerato técnico del país, cuya función principal es la de dirigir, coordinar, supervisar y evaluar las actividades del subsistema de Educación Técnica.
- Educación Especial: persigue brindar educación a todas las personas con capacidades diferentes.
- Intercultural Bilingüe: su misión es; proponer para conocimiento y resolución del ministro políticas educativas que permitan la articulación y la interculturalización de los subsistemas de educación hispano y bilingüe; formular estrategias que contribuyan a fortalecer la unidad nacional en la diversidad y, en general, coordinar los procesos destinados a fortalecer el sentido pluricultural, multiétnico y plurilingüe de todo el sistema educativo nacional.
- Educación Popular Permanente: es un servicio continuo, que contribuye al crecimiento personal y desarrollo intelectual de la población urbana y rural,

hispana y bilingüe; el MEC ejerce plena rectoría del servicio educativo escolarizado para adultos a través del DINEPP y el DINEIB.

- Educación Rural: Con un largo historial de experiencias valiosas, la DINER ha desarrollado tres proyectos: Escuelas rurales como Centros de Desarrollo Social y Productivo (CEDESPRO), Currículo Comunitario para la Educación General Básica y Promoción Social y Cambio PROSYC.
- Cobertura de Servicios: que cuenta con los programas de; PAE Programa de Alimentación Escolar; el DINSE La Dirección Nacional de Servicios Educativos, que persigue construir y mantener la infraestructura escolar, para satisfacer la demanda existente en el país. Dotar de equipamiento a los establecimientos escolares para el mejoramiento de la calidad educativa. Producir y comercializar textos, cuadernos y material educativo para cubrir los requerimientos a nivel nacional. Y el SINAB Sistema Nacional de Bibliotecas Del Ecuador cuyo objetivo es: Dotar a comunidades y grupos humanos populares de medios de consulta y lectura. Lograr la participación comunitaria en actividades culturales en torno a la biblioteca. Recuperar, recrear y difundir los valores culturales de las comunidades
- Educación para la Salud: pretende asegurar la calidad de vida de la comunidad educativa, del sector urbano, urbano marginal y rural, mediante el fomento, protección, promoción de la salud y prevención de enfermedades, bajo el enfoque sistémico de Educación para la Salud.
- Supervisión Educativa: La Supervisión Educativa es un sistema técnico de carácter pedagógico y administrativo, encargado de encauzar la consecución de los fines y objetivos de la educación y velar por el cumplimiento de las normas vigentes, mediante un proceso sistemático y permanente; promover y animar el mejoramiento de la calidad de la educación para asegurar el óptimo aprovechamiento de sus recursos a favor del desarrollo socio económico del país.
- Escuela Unidocente: Es un Programa que desde el año 2001, atiende a las 6.280 Escuelas Unidocentes ubicadas en el sector rural del Ecuador, mediante guías de autoaprendizaje, minibibliotecas, rincones de aprendizaje, mobiliario, computadoras, herramientas para huerto escolar, vivienda para el maestro/a, todo ello en función de mejorar la calidad de la oferta educativa.

- Educación Ambiental: La Educación Ambiental es una herramienta para motivar a la gente, a encontrar solución a los graves problemas ambientales. Trabaja con docentes y estudiantes.
- Educación Preventiva uso indebido de drogas: Contribuye al mejoramiento de la calidad y equidad educativa, mediante el fortalecimiento de las capacidades preventivas de la comunidad educativa.
- Dirección de Planeamiento de Seguridad para el Desarrollo (DIPLASEDE): tiene como misión; Organizar, Planificar y Asesorar en asuntos de Seguridad Interna y Externa; Movilización y Gestión del Riesgo, para prevenir y mitigar los impactos provocados por eventos adversos de origen natural, antropico y socio-tecnológicos, en los ámbitos y responsabilidades del Ministerio de Educación, para coadyuvar al logro y mantenimiento de los Objetivos Nacionales Permanentes, superando oportunamente los antagonismos y las presiones dominantes, aplicando correctamente el Poder Nacional, con la participación de los actores educativos.
- Unidades Educativas del Milenio (UEM): son instituciones educativas fiscales, con carácter experimental de alto nivel basado en conceptos técnicos, administrativos, pedagógicos y arquitectónicos innovadores y modernos.⁵

También las Universidades y Escuelas Politécnicas del país y el (CONESUP) Consejo Nacional de Educación Superior cuyas funciones entre otras son:

- Es el organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior.
- Definir las políticas de formación profesional, investigación científica y tecnológica, de vinculación con la colectividad y de colaboración nacional e internacional.
- Aprobar la creación, funcionamiento y supresión de institutos superiores técnicos y tecnológicos.
- Formular y reglamentar obligatoriamente el Sistema Nacional de Admisión y Nivelación Estudiantil.

⁵ Ministerio de Educación del Ecuador. (2009) disponible en www.educacion.gov.ec

- Aprobar la creación de extensiones y programas de postgrado, así como fijar los lineamientos generales para las modalidades de educación semipresencial y a distancia, que deberán acreditar condiciones y niveles de calidad similares a los de la educación presencial.
- Intervenir y adoptar acciones tendientes a solucionar problemas que amenacen el normal funcionamiento de los centros de educación superior, conforme al reglamento que para el efecto dictará el CONESUP, respetando la autonomía universitaria.
- Coordinar con el Ministerio de Educación y Cultura y el organismo nacional de planificación, las políticas específicas de la educación, así como los vínculos y relaciones entre los distintos niveles y subsistemas educativos del país.⁶

Hay una serie de entidades descentralizadas con las que cuenta como:

- El Instituto de Patrimonio Cultural: persigue establecer e impulsar políticas culturales que permitan concientizar sobre la protección del patrimonio cultural ecuatoriano, a través de la investigación, preservación, catalogación, inventario, difusión y promoción del patrimonio cultural tangible e intangible del país.⁷
- El Conjunto de Danzas: ha cumplido con los siguientes objetivos; aportar al desarrollo artístico y cultural nacional, a partir de los códigos simbólicos propios para el fortalecimiento de nuestra identidad. Ser facilitadores en el campo educativo para el crecimiento de la percepción sensible de los jóvenes y niños de nuestro país. Lograr mantener un público participativo y ampliar la difusión de los sectores sociales a nivel local y nacional.⁸
- El Consejo Nacional de Cultura: encargado de la planificación, coordinación y fomento cultural que posibilite el fortalecimiento del Sistema Institucional de la cultura y la consolidación de la identidad cultural.⁹
- La SENACYT (Secretaría Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación): es el organismo del Estado que dirige y coordina el Sistema Nacional de Ciencia,

⁶ CONESUP. (s.f.) disponible en www.conesup.net/ - hace 13 horas

⁷ Instituto Nacional de Patrimonio Cultural. (s.f.) disponible en www.iech.tripod.com/inpc.htm -

⁸ Compañía Nacional de Danza-EDUFUTURO. (s.f.) disponible en www.edufuturo.com › ... › Grupos de Danza

⁹ Consejo Nacional de Cultura. (s.f.) disponible en www.cncultura.gov.ec/

Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales desarrollando y ejecutando las políticas nacionales en estos ámbitos.¹⁰

Se puede apreciar que son varias las instituciones con las que cuenta el Ministerio de Educación y Cultura para poder responder al Estado y entregar una educación de calidad a los ecuatorianos, pues cada una ha sido creada con el fin de cubrir todos los aspectos que puede abarcar la educación.

3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.

El Estado Ecuatoriano según la Constitución de la República velará por el bienestar de las familias; sin embargo esta función la cumple a través de numerosas entidades que tratan de satisfacer las necesidades más urgentes; a más de estas existen la Organizaciones no gubernamentales (ONG) que brindan protección y ayuda.

Como entidades del gobierno tenemos:

-Dirección Nacional de Comisarias de la Mujer y la Familia del Ministerio de Gobierno del Ecuador: que se encuentra dirigido a aplicar la Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia.

- Mujer, El Niño, La juventud y la Familia: se encarga de los códigos de Menores y la protección al niño y a la mujer, la Juventud, la Familia, la Tercera edad y los discapacitados.¹¹

- INNFA (Instituto Nacional del Niño y la Familia): es la mayor ONG ecuatoriana, que cuenta con el apoyo del estado siendo dirigida por la Primera Dama de la Nación y su campo de acción abarca a casi todo el país; su labor se centra principalmente en la abolición del trabajo infantil.¹²

- Fundación IN-DIGO: cuyo propósito es implementar proyectos de desarrollo integral, con una activa participación de la familia campesina.¹³

¹⁰ Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología. Gobierno del Ecuador. (s.f.) disponible en www.senacyt.gov.ec/

¹¹ Otras Instituciones relacionadas con DDHH; disponible en www.mingobierno.gov.ec/dncmf.html...

¹² Plan Estratégico INNFA; disponible en www.iin.oea.org/talleres%20RHN/

¹³ Fundación IN-DIGO, Ecuador; disponible en www.conates.tripod.como.ve/ninosindigo/id25.html...

-APROFE (Asociación pro bienestar de la Familia Ecuatoriana): promueve la planificación familiar, decidiendo los hombres y mujeres cuantos hijos tener y el espaciamiento de los mismos, brindando educación a la pareja en comportamientos saludables que les permita tomar decisiones informadas, saludables y voluntarias para ejercer su sexualidad de forma placentera y segura y se prevengan enfermedades de transmisión sexual a través de sus servicios médicos y educativos.¹⁴

-MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social): es un organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en lo que se refiere a protección de menores, mujeres, jóvenes, anciano, personas discapacitadas, indígenas y campesinos. Le corresponde promover e impulsar la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo, y otras tareas orientadas a lograr el bienestar de la colectividad, mediante mecanismos que faciliten el acceso a la alimentación, salubridad, vivienda, protección, desarrollo social y a la satisfacción de aquellas necesidades que permitan a los sectores poblacionales más vulnerables de la sociedad, desarrollar su vida en condiciones aceptables.¹⁵

- Fundación Centro Integral de la Familia (CIF): su trabajo se basa en ofrecer asesoría y apoyo terapéutico para desarrollar procesos de crecimiento saludables.¹⁶

-Fundación Aurora: se dedica a promover y desarrollar la salud, educación y proyectos de desarrollo social que representa una diferencia en la vida de los niños desamparados, mujeres y ancianos en el Ecuador. A través de eventos sociales y académicos, dirigidos específicamente para la planificación y desarrollo de proyectos de ayuda social para las comunidades de escasos recursos.¹⁷

Existen muchas otras, pero a manera de ejemplo he citado estas, todas buscan mejorar las condiciones de vida de las familias en especial las más desfavorecidas,

¹⁴ APROFE: Asociación Pro Bienestar de la Familia Ecuatoriana; disponible en www.aprofe.org.ec/

¹⁵ Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES); disponible en www.tramitesciudadanos.gov.ec/institucion.php?cd...

¹⁶ Fundación Centro Integral de la Familia; disponible en www.ecoportel.net/content/view/full/26309

¹⁷ Fundación Aurora-Apoyenos; disponible en www.fundacionaurora.com/fundacionaurora/esindex.cfm

por ello es importante que el Estado ponga énfasis en invertir en las familias pues de estas depende del futuro de nuestro país.

3.2- Familia

3.2.1 Conceptualización de familia

La conceptualización de familia ha sido definida desde varios puntos de vista, según el campo de estudio a que haga referencia, es por ello que existen varios conceptos sobre ésta, lo que se trata es de condensar todos ellos en uno que abarque tanto los aspectos de la Sociología, Psicología, Antropología, etc.

“ ... La familia es pues el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes...” (Félix López, Itziar Etxebarria, María Jesús Fuentes, María José Ortiz, 2005)

La familia es la encargada de brindar protección y apoyo a las personas, es pues la entidad fundada en las relaciones afectivas que permiten claro está cuando el riesgo no se encuentra en ellas un adecuado desarrollo en los físico, psicológico y social. Es el ambiente más ideal de crianza debido a que todos los acontecimientos que en ella se dan nutren la personalidad del niño. Cabe destacar que cumple un papel fundamental en la socialización primaria. Al respecto las aportaciones más importantes que hace la familia se sintetizan en el siguiente párrafo:

“... En primer lugar, las que están orientadas al pleno desarrollo de la personalidad infantil, y en segundo, aquellas que tienen como objetivo la adaptación del niño y adolescente a la vida social...” (Hurlock 1982)

La familia es la primera institución que influye de forma decisiva en la manera de ser del individuo pues en ella éste aprende sus primeras reacciones frente a los diferentes estímulos que se le presentan sean estos materiales o humanos y por ende aquí aprenderá a interrelacionarse con sus semejantes, por ello es importante que las relaciones familiares se desarrollen en un marco de armonía entre todos los factores que influyen en su bienestar, tanto económico, psicológicos y sociales.

3.2.2 Principales teorías sobre Familia.

Son varias las teorías que abordan el estudio de la familia, creadas principalmente por sociólogos, antropólogos y psicólogos; que nos permiten centrarnos en las características básicas y las funciones que desempeñan los miembros de la misma.

- *Marco del desarrollo familiar:* esta teoría indica que la familia es un grupo social intergeneracional cuya organización es establecida por el matrimonio y la familia, procurando mantener un equilibrio con respecto a los cambios continuos que suceden durante el desarrollo del ciclo vital familiar. De esta manera la evolución y conducta de la familia estaría en función de las experiencias de su pasado y de la forma en que se relaciona en el presente, que a su vez influirán en el futuro. Los papeles familiares cambian y evolucionan en cada etapa como una forma de adaptación al transcurso del tiempo, siendo las crisis y transiciones los elementos de cambio en el grupo familiar.
- *Marco evolutivo del desarrollo:* teoría fundamentada en la Psicología Evolutiva y estudia el desarrollo de la persona dentro del entorno familiar. Se fundamenta en dos principios básicos: el apego y la interacción entre el ambiente y el desarrollo humano.

“el desarrollo no se produce nunca en el vacío; siempre está incluido y se expresa a través de la conducta en un determinado contexto ambiental” (Bronfenbrenner, 1987:46).

Propone este autor varias estructuras que interactúan entre sí a las que llamó ambiente ecológico: el microsistema, que es lugar donde se ocasiona el desarrollo, es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en un entorno concreto, familia, escuela, comunidad; el mesosistema, que comprende las interrelaciones de dos o más microsistemas, relaciones familia-escuela, familia-lugar de trabajo-vida social; el exosistema, son contextos interrelacionados que no afectan directamente a la persona, puede ser para el niño el hecho de que su papá o mamá trabaje o

no, el exosistema sería el lugar de trabajo; finalmente tenemos el microsistema que es la interrelación de los sistemas anteriores.

- *Teoría del conflicto*: este enfoque considera al conflicto como un elemento de la vida humana que se encuentra en toda interacción u organización social pues es inevitable que no se presenten diferencias en las relaciones humanas.
- *Marco conductual cognitivo y social*: comprende los estudios de las teorías: Conductista; psicología social; lógico privada y aprendizaje social. Integra el análisis de las relaciones de pareja, padres e hijos, tratando de comprender a la interacción de los miembros de la familia, atendiendo los factores internos y externos.
- *Sistémico familiar*: se entiende a la familia como un conjunto cibernético por el que las transacciones familiares obedecen normas y leyes que determinan las relaciones recíprocas de los miembros del grupo. Todos los cambios que se produzcan en cualquiera de los elementos familiares repercutirán en los demás por lo que se ha creado métodos para abordarlos como la Tarea Grupal, que busca encontrar la comunicación familiar.
- *Teoría fenomenológica*: estudia la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana como: el discurso familiar, interpretaciones que se realizan en torno a las familias; el mundo cotidiano que hace referencia al mundo real y la intersubjetividad descripción del mundo social. ¹⁸

Todos estos enfoques indican la importancia que tiene la familia para el sano desarrollo de sus miembros, demostrando que cualquier cambio importante produce una reacción entre los mismos, buscando encontrar cuales son sus maneras de interactuar dentro y fuera de ella, en sus relaciones con los demás ambientes que se le presentan; escuela, trabajo, etc.

¹⁸ López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M y Ortiz, M (2005). "Desarrollo Afectivo y Social". Ediciones Pirámide, Madrid, pp. 341-360

3.2.3 Tipos de familias:

La familia ha sufrido profundas transformaciones, sobre todo en las últimas décadas: ha cambiado el modelo hombre-proveedor; mujer-cuidadora; también hay varias formas familiares; muchas mujeres han asumido la jefatura familiar.

- Por su composición:

- Familia nuclear: este tipo de familia es la norma en las sociedades urbanas Occidentales y se mantiene como el modelo predominante de familia, formada por padre, madre e hijos con una proporción del 42.8% en el 2002 en Latinoamérica.

- Familia extensa: es el modelo general de la sociedad pre-industrial y no ha desaparecido manteniendo una presencia significativa; en esta acostumbran a vivir juntos o cerca tíos, abuelos, primos, nietos, etc. Ocurre *“que las familias extendidas oculten otros núcleos familiares secundarios: hijos/as que no habían logrado constituir sus propias familias y, en especial, la existencia de madres adolescentes”* (Arriagada, 2002: 152). Puede también que existan adultos mayores que han buscado protección a través de nuevos arreglos familiares; aunque en la actualidad hay centros que asumen esa responsabilidad también.

- Familia monoparental: es aquella en la que el o los hijos/as viven con uno de los padres.

- Extensa compuesta: las conformadas por hermanos o amigos; donde la palabra familia no tiene que ver con lazos de consanguinidad, sino con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros).

- Según su desarrollo:

- Rural: habita en el campo y no cuenta con todos los servicios intradomiciliarios (agua potable, luz eléctrica, drenaje, etc.)

. Suburbana: tiene las características del medio rural pero está ubicada dentro de medio urbano.

. Urbana: se encuentra en una población grande y cuenta con todos los servicios.

- Según su integración:

. Integrada: ambos conyugues viven en la misma casa y cumplen con sus funciones respectivas.

. Semi integrada: ambos conyugues viven en la misma casa pero no cumplen adecuadamente sus funciones.

. Desintegrada: los conyugues se encuentran separados.

- Por su ocupación

. Este tipo de familia se refiere a la ocupación del padre o del jefe de familia, puede definirse como campesina, obrera, comerciante, empleada, etc.

- Por sus complicaciones

. Interrumpida: aquella en la que la unión conyugal se disuelve ya sea por separación o divorcio.

. Contraída: cuando fallece uno de los padres.

. Reconstruida: se aplica a la familia en la que uno o ambos conyugues tuvo una pareja previa.

Pero todas las familias cumplen con tres funciones básicas: supervivencia, para crear las condiciones físicas y de salud aptas para el desarrollo familiar; económica, proveer las habilidades y capacidades que permitan a los niños y niñas autoabastecerse cuando sean adultos y la función de autoactualización, se refiere al uso de prácticas educativas en las que la infancia desarrolla capacidades cognitivas y domina

procedimientos para maximizar los propios valores como la moral, la religión y la autoestima.

En el Ecuador y en el caso particular de la ciudad de Cuenca en donde se ha realizado el presente trabajo de investigación se observa que el tipo de familia predominante es el nuclear, con un importante porcentaje de familias extensas y monoparentales, donde estas últimas se da en los sectores rurales de la ciudad debido a la emigración de uno o ambos padres.

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

El contexto social es el marco en que se desarrolla la vida de las personas, en donde realizan todas sus actividades, éste comprende todas las condiciones económicas, políticas, culturales, religiosas, etc.; necesarias para que la sociedad se desarrolle.

En este plano se encuentra la familia parte esencial de la sociedad. La familia ecuatoriana se sitúa en un contexto que es común denominador de los países Latinoamericanos; la mayoría vive en un sistema democrático, de continuas reformas a la estructura del estado y aumento de las relaciones comerciales en la región, sin embargo el índice de la pobreza ha mostrado una curva ascendente en los últimos años llegando casi a un 45% de la población, la indigencia ocupa un 30% en la población.¹⁹ El desempleo no tiene un panorama diferente y afecta aspectos económicos, políticos y sociales, la desigualdad de los ingresos entre la población es notable. Los procesos de modernización, la incorporación de un modelo de desarrollo económico global y la transición demográfica, han aumentado la diversidad y heterogeneidad de los países de la región latinoamericana. En la familia esto ha repercutido en una progresiva concentración de las funciones afectivas y muchas instituciones han absorbido las tradicionales funciones instrumentales, originando como consecuencia el debilitamiento de los lazos familiares y las relaciones interpersonales sufren también transformaciones.

¹⁹ Arroyo, D. (s.f.). "El trabajo en el contexto social actual en trabajo en Argentina. disponible en www.icala.org/fileadmin/user_upload/pdf/.../panel1_1.pdf

La desintegración familiar, familias monoparentales, extensas y de emigrantes son el denominador común en las familias ecuatorianas producto de una sociedad que cada vez pierde valores y se inclina a las demandas de los países poderosos. Uno de los factores que cabe destacar es la emigración de el o los padres a EE-UU y Europa en su mayoría de las provincias de Azuay y Cañar lo que ocasiona que los hijos queden a cargo de los abuelos, tíos u algún otro familiar produciéndose así un fuerte desequilibrio emocional que repercute en el sano desarrollo del menor, trayendo como una de las consecuencias un bajo rendimiento académico y problemas de adaptación social. Puesto que existen evidencias de que los padres tienen un papel importante en el desarrollo del status social de los hijos, muchos autores sugieren una clara relación *“...entre status social, la conducta social y el conocimiento de las normas sociales tanto en niños como en adolescentes.”* (Asher y Renshaw, 1981; Putallaz, 1983; Rubin y Daniela-Beirness, 1983). Las transformaciones en el ámbito familiar ecuatoriano se dan por una dinámica de armar y desarmar y rearmar los vínculos familiares por los patrones de nupcialidad y soltería y por la deteriorada situación económica que enfrentan las familias. En Ecuador son relevantes las diferencias por origen étnico, región o ciudad de residencia, constatando así como los contextos culturales, sociales y económico son el fondo sobre el que se definen las características y composición del núcleo familiar.

3.2.5 Familia y Educación.

Dentro de los procesos educativos a las familias se las debe considerar desde las dimensiones de personalización, cultural, social y económica. Los papeles que desempeñan las familias se encuentran en constante cambio y adquisición de perfiles diferentes de acuerdo a las épocas y circunstancias; hay que recalcar que *la calidad de las relaciones interpersonales influye en la conducta infantil y prácticas educativas familiares*. Solè (1997) *“considera que los aprendizajes que realizan los niños en las familias surgen en un entramado de relaciones y sentimientos de afecto y vinculación mutua”*. Y Schaffer (1990) dice *“los componentes emocionales y afectivos son la llave que explica el desarrollo y el aprendizaje de las personas”*.²⁰

²⁰ Vila, I. (1998). “Familia, Escuela y Comunidad” Primera Edición, Editorial Horsori, Barcelona, pag. 45-46

Si bien están de acuerdo la escuela, los padres y la sociedad en general que la educación se favorece cuando los padres se vinculan más a la educación formal de sus hijos (Epstein 1995) no está claro como hacerlo. La escuela mayormente asume que la familia ideal es aquella que tiene una estructura bien organizada, esto es: normas claras, un nivel de participación abierto entre los miembros de la familia que pueden expresar sus puntos de vista y sentimientos y un alto nivel de apoyo, esto es cierto pero las condiciones para que esto se de esta muy vinculado con el nivel socioeconómico de la familia, que por lo general tiene una formación académica respetable, acceden a un buen servicio de salud y pueden involucrar a sus hijos en buenos sistemas de educación. Sin embargo a pesar de esto ser lo ideal para el sano desarrollo de la persona nos encontramos con otra realidad en los sectores pobres donde existen familias con un deterioro en la confianza de poder acceder a la educación, el bajo nivel de escolaridad de los padres que dificulta el apoyo a los hijos y por el contrario favorece la deserción. La escuela se ha caracterizado por desconocer o restar importancia al papel protagónico que juega la familia en la educación, relegándola a un rol de hábitos de higiene, pautas de buen comportamiento y normas que favorecen la tarea de la escuela.

La Educación se la puede definir como el proceso de socialización de los individuos, es importante porque impacta en todos los ámbitos de la vida, en la productividad laboral, en la participación y la ciudadanía y en general en el mejoramiento de la calidad de vida. Cuando una persona se educa adquiere conocimientos y los aprende; la educación también implica conocimientos conductuales y culturales. La familia es el primer agente socializador de los individuos y es uno de los pilares fundamentales en la educación de los niños junto con la escuela, de estas se sirve la sociedad para mantener el status quo; pues se transmiten de generación en generación las pautas de conducta establecidas como aceptables por la misma.

El proceso educativo se puede palpar en una serie de valores y habilidades que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en las personas que pueden ser duraderos o no de acuerdo al grado de concienciación alcanzado. Sin embargo hoy en día no son claras las funciones que desempeña la escuela (enseña) y la familia (educa); hoy la escuela está acumulando ambas funciones, pero paradójicamente el mayor tiempo de permanencia en el hogar y el retraso de independencia de los hijos

(30 años) hacen que la familia siga desempeñando un papel educativo de primer orden.

3.2.6 Relación Familia –Escuela: elementos claves.

Hoy en día debemos estar conscientes que la escuela no es el único contexto que educa, ni los profesores los únicos agentes educativos; también la familia juega un papel importante así como los medios de comunicación. Ante estos aspectos el acto educativo se ve obligado a reformular su papel formativo, con nuevas formas de acción. Para esto la colaboración de la familia y el involucramiento con la comunidad se torna imprescindible.

La relación entre la Familia y la Escuela se asientan en dos instituciones, la familia y la escuela con un poder diferente cada uno, en un contexto social y político que genera debate según los intereses públicos o privados.

A lo largo de la historia se puede ver que la escolarización universal es reciente y que la escuela no siempre consideró importante la implicación de los padres en el que hacer educativo, porque a menudo la relación entre estos se torna distante y conflictiva debido principalmente a que existen barreras en la comunicación: muchos padres no están dispuestos a involucrarse en los asuntos escolares de sus hijos, sus horarios de trabajo no lo permiten, su nivel de escolarización es insuficiente para brindar ayuda a sus hijos en sus tareas, desconocimiento del sistema educativo; diferencias entre los valores familiares y escolares; no reconocen a los docentes como agentes educativos competentes; la escuela enfrenta dificultad para pasar a otros ámbitos diferentes al escolar por la relación cerrada entre docentes y padres.

Por lo general en las escuelas existes dos formas de relacionarse con las familias. La primera es de trato informal y puede ser por medio de las fiestas y el contacto que se establece a la salida de la escuela y la segunda es de un trato más formal y consta de las reuniones de clase y entrevistas, a más del Comité Central de Padres de Familia que se nombra para que participen en la gestión escolar.

Las investigaciones indican que las familias, según su origen socioprofesional, adoptan formas de relación distintas con la escuela. Así las de nivel socioprofesional medio/alto tienen unas relaciones cómodas, entienden el proyecto educativo y si tienen problemas, cuentan con los medios para influir en el contexto escolar. No sucede así con las familias de nivel socioprofesional bajo ya que, desconocen los canales de comunicación con la escuela y sobre todo su autoestima es baja en relación a la posibilidad incidir en el contexto escolar. Por parte de los educadores con respecto a este tipo de familias se crea la idea de que no se interesan por la educación de sus hijos y delegan a la escuela toda la responsabilidad.

Sin dejar a un lado todo lo que deben hacer los centros educativos, los padres de familia deben ejercer un papel relevante para incrementar y mejorar la relación entre ambos; es decir crear una acción conjunta en la comunidad en la que se vive y se educa. Si se esperan nuevos servicios y tareas educativas se debe a la vez asumir las responsabilidades que a cada uno le compete. Los cambios sociales que han tenido las familias han llevado a que los centros educativos asuman algunas funciones educativas primarias, debido a que el padre ya no es el único que trabaja, la madre no pasa el día entero en el hogar dedicada al cuidado de los hijos, los hijos tienen menos contacto afectivo con sus familias, pasan en otros lugares realizando actividades luego del horario de clases.

Muchos padres creen equivocadamente que la relación Familia-Escuela en vez de ser una comunicación de doble vía, es una comunicación en donde intervienen desmedidamente en lo que les parece o no del sistema educativo a menudo sin tener un conocimiento claro de este. Evidentemente cuando profesores, padres y alumnos trabajan conjuntamente se obtendrán buenos resultados educativos y tendrán éxito. Es indudable que para tener buenas relaciones entre Familia-Escuela es necesario una apertura mutua de ambas partes: ya existen las escuelas para padres en donde se los capacita en maneras de cómo ayudar a sus hijos en sus estudios en problemas comunes; el entorno social de las escuelas debe ser más abierto logrando una participación familiar mayor, debe haber una apertura y respeto para las familias menos favorecidas que muchas veces desconocen el sistema educativo pero anhelan que sus hijos salgan adelante es aquí donde las instituciones responsables de la

Educación deben poner en marcha programas que integren y fortalezcan las relaciones entre estas dos instituciones.

La escuela debería ser un lugar que abra sus puertas para que las familias se sientan acogidas y no se sientan juzgadas por sus prácticas educativas ya que no hay dos familias que hagan exactamente las mismas cosas. Las familias deberían poder discutir abierta y francamente su forma de ver la educación de esta forma habría un apoyo por parte de las escuelas a las prácticas educativas familiares. Las relaciones entre estas instituciones serían una fuente de retroalimentación constante, de modo que la transición del niño de un contexto al otro será un enriquecimiento para su desarrollo.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

De todos los agentes socializadores del niño la familia es el fundamental porque en ella se producen una serie de acontecimientos que sirven de nutrientes para el desarrollo psicológico y social en el niño/a que determinan a la personalidad del mismo. Los vínculos paterno y materno-filiales y el vínculo del apego no se rompen a lo largo de todo el ciclo vital; la familia es la mediadora en las relaciones que las personas mantienen con los demás agentes de socialización.

Si el hombre ha sido creado para vivir en sociedad, cada vez tiene más sentido situar la educación desde una perspectiva comunitaria, de tal forma que por cada uno de los contextos por los que transcurre la infancia se haga desde criterios educativos comunes que promuevan una infancia sana con actitudes positivas hacia el conocimiento y unos valores edificados en la igualdad y solidaridad.

La intervención o trabajo con familias permite orientar a las mismas a mejorar la calidad de sus relaciones entre los miembros los demás contextos, sociales, educativos. La intervención psicoeducativa ha tomado conciencia de la importancia de intervenir en el todo y no sobre cada parte aisladamente, es por ello que la psicología comunitaria es *“un movimiento desde el tratamiento hacia la prevención que incide en*

el fortalecimiento de competencias más que eliminar el déficit y centrado en la interacción entre la persona y el ambiente” (Hombrados, 1996:69).

Por otra parte el apoyo social se refiere a todos los intercambios de recursos entre personas que no están entrenadas (no son profesionales) para ayudar o otras personas. Ante un mundo que atraviesa por estilos de vida rápidos, las nuevas tecnologías, la gran apertura que hay hacia la información e indudablemente la influencia de los medios de comunicación, se hace imprescindible fortalecer uno de los ámbitos primordiales de la persona: *la Familia*. En este aspecto uno de los objetivos de los servicios educativos comunitarios consiste en mejorar y optimizar las redes sociales de las familias, de modo que cada una encuentre el apoyo y los recursos necesarios para ejercer su función educativa.

Por ello se han desarrollado programas que tienen como objetivos: optimizar el desarrollo infantil; mejorar las prácticas educativas familiares y aumentar la autoestima y confianza de las personas y la comunidad en sus propios recursos educativos

La orientación familiar es “...*el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa*”. J.A. Ríos González (1994).

Por tanto la Orientación Familiar contribuirá al crecimiento del grupo familiar, cuidando los vínculos que existan y se puedan crear, prestando atención a las dificultades que puedan surgir y de esta manera ayudarla a mantener una vinculación positiva con los demás contextos sociales. Además aquí intervienen una serie de profesionales y disciplinas.

La Intervención en la familia tendrá presente las necesidades que surjan en cada grupo familiar en particular, poniendo especial énfasis en la prevención y educación, más que a la recuperación de falencias del sistema. Los niveles de intervención Familiar pueden ser variados y principalmente encontramos tres:

- *Nivel educativo:* persigue proveer a la familia de todos los recursos y técnicas que sean necesarios para poder cumplir con su función educativa, de socialización y formación. En este ámbito son muy conocidas “La escuela para Padres”.
- *Nivel de asesoramiento:* el fin que persigue es situar y ejercitar a la familia, no solo en situaciones que están dentro de la normalidad del funcionamiento familiar, también para hacer frente a las situaciones que puedan dar lugar a disfunciones en la consecución de los objetivos. No solo se trabajará las relaciones padres-hijos, también la relación de pareja, entre hermanos y demás relaciones que tengan que ver con el entorno familiar.
- *Nivel terapéutico:* se trabajará en la recuperación de aspectos del grupo familiar que hayan sufrido alguna alteración.

Estudiar y comprender la complejidad del sistema familiar, permitirá atender adecuadamente sus necesidades y orientar de mejor manera a este grupo humano que es la base de la sociedad.

3. 3.- Escuela.

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

La organización del Sistema Educativo Ecuatoriano conforme a la Ley de Educación está compuesta por dos subsistemas: escolarizado y no escolarizado. Tiene dos ciclos el de la Costa y el de la Sierra.

A su vez el subsistema escolarizado esta compuesto por la educación regular, educación compensatoria y educación especial. La educación regular está constituido por tres niveles: pre-primario, primario, básico (educación básica) y bachillerato (educación media).

El nivel pre-primario en los que concierne a educación inicial trabaja para el desarrollo integral del niño en lo referente a los ámbitos motriz, biológico, psicológico, ético y

social y respecto de su integración en la sociedad, con la participación de la familia y el Estado. El nivel en mención inicia a partir de los 5 años de edad. Actualmente existe un diseño curricular para la institucionalización de la Educación inicial que trabajará en el desarrollo de los niños antes de los 5 años.

El nivel primario (6-12años) persigue la formación integral de la personalidad del niño mediante el dominio de operaciones matemáticas, lecto-escritura y desarrollo de destrezas que le permitan desenvolverse adecuadamente en el entorno social y natural.

El nivel medio, comprende dos ciclos: básico (12-15 años) se propone desarrollar una cultura general básica, con orientación que permite al estudiante seleccionar una especialización en el ciclo diversificado o bachillerato (15 y 18 años), trabaja la preparación interdisciplinaria que permita la integración del alumno a las diversas manifestaciones del trabajo y/o la continuación de sus estudios en el post-bachillerato, en la universidad o en escuelas politécnicas, sobre la base de los requerimientos del desarrollo social y económico del país, y a las aspiraciones individuales; de especialización.

Los niveles educativos descritos se los sigue manteniendo en el nivel normativo y en la realidad técnico-administrativa, a pesar de que la Reforma de la Educación Básica integra a los 10 primeros años de escolaridad en una estructura continua conocida como Educación Básica y el post-bachillerato, que según la nueva Ley de Educación Superior, es de responsabilidad del CONESUP.

La Constitución vigente consagra la obligatoriedad de 10 años de escolaridad como educación básica, desde los 5 hasta los 15 años. Esta visión integradora de lo que tradicionalmente se ha llamado preescolar, primaria y ciclo básico, tiene como propósito asegurar un perfil básico de educación que se ha logrado con una visión de continuidad y que elimine las rupturas existentes en el paso de la pre-primaria a la primaria y de ésta al ciclo básico, este último tradicionalmente considerado como inicio de la educación secundaria.

La Reforma Consensuada de Educación Básica vigente pretende ser una propuesta estructural que busca una educación de calidad y trastoca la visión de educación secundaria que se tenía tradicionalmente.

El nivel medio del Sistema de Educación Regular se lo ha entendido tradicionalmente como la educación secundaria, en atención a un nivel de 6 años de estudios. Con la educación básica de 10 años, es necesario hablar directamente del bachillerato o educación media que tiene una duración de 3 años. En el país existen algunas experiencias de innovación del Bachillerato inspiradas tanto en el nivel macro como a nivel de las instituciones educativas.

Universidades, dependencias ministeriales, gremios, asociaciones, organismos del sistema educativo y diversos tipos de organizaciones que agrupan instituciones educativas, han demostrado su preocupación por contribuir con la búsqueda de innovaciones curriculares y proyectos que generen nuevas visiones y expectativas.

3.3.2 Plan Decenal de Educación.

El Plan Decenal es un ejercicio de planeación en el que participa la sociedad para determinar las grandes líneas que deben orientar el sentido de la educación para los siguientes diez años. Es el conjunto de ideas, propuestas y metas que expresan la voluntad del país en materia educativa. Tiene por objetivo generar un acuerdo nacional que comprometa al gobierno, los diferentes sectores de la sociedad y la ciudadanía en general para avanzar en los cambios que la educación necesita.

Las Políticas del Plan Decenal de Educación 2006-2015 son las siguientes:

1) *Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad:* su objetivo es brindar educación infantil para niños y niñas menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad. El proyecto “Educación infantil con calidad y calidez para niños y niñas de 0 a 5 años” entre otros tiene los siguientes componentes: articulación de la educación infantil con la educación general básica; mejoramiento cualitativo del talento humano

vinculado al nivel; rectoría del MEC en las diferentes modalidades del nivel; desarrollo de la infraestructura física y equipamiento, etc. Entre sus metas tenemos: a partir del 2007, se incorporará el 15% de niñas y niños de 3-4 y de 4-5 años anualmente, partiendo de la base de cobertura actual que atiende el MEC, que es de

35.786 niños y niñas; hasta diciembre del 2008 estará diseñado el modelo educativo integral en coordinación con todos los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano; a partir del año 2010 se incrementará 270 educadores para educación infantil en el rango de 2 a 3 años anualmente; del 2010, al 2015, se dotará de infraestructura, equipamiento y material didáctico especial para niñas y niños de 0 meses a 3 años: a 1242 aulas, etc.²¹

Avances:

- Acreditación de centros de cuidado infantil.
- Dotación de partidas docentes a centros acreditados.
- Fortalecimiento de los programas de desarrollo infantil.
- Capacitación de madres comunitarias para mejorar la calidad del cuidado infantil.
- Mejoramiento de la infraestructura de los centros de Educación Inicial.
- Conversión de los antiguos jardines de infantes en centros de educación inicial²²

2) *Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año:* su objetivo es: Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en Ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos. El Proyecto “Universalización de la Educación Básica” cuenta con: Modelo de educación básica en articulación con la educación infantil y el bachillerato, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio

²¹ MEC, (s.f.) “Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015” primera versión resumida. disponible en http://planipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

²² AGECI. (s.f.) “Avances y Perspectivas del Plan Decenal de Educación” disponible en <http://www.ageci.gov.ec/.../126-plan-decenal-avances-y-perspectivas-mayo-2009.html>

ambiente; dotación de textos escolares para niños y niñas de primero a séptimo años de educación básica de escuelas fiscales; Universalización de la educación básica; etc. Las metas que persigue entre otras son: A partir del año lectivo 2007-2008, el MEC contará con estrategias definidas de articulación entre el nivel infantil y la educación básica en lo referente a: metodología, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje en el marco de un modelo educativo Integrado; a partir del año 2008 se institucionaliza en el sistema nacional de educación el acceso universal al primer año de educación básica, mediante la creación progresiva de partidas docentes; A partir del año 2008 hasta el 2012 estarán universalizados los años octavo, noveno y décimo de educación básica con énfasis en el sector rural; A partir del 2008 al 2012 se implementará el modelo educativo integral en todos los niveles y modalidades; etc.

Avances:

- Revisión y ajuste del currículo.
- Construcción de estándares y textos.
- Fortalecimiento de lecto-escritura en 1er ciclo.
- Completar de escuelas rurales hasta el 10mo año de Educación Básica.
- Fortalecimiento de escuelas unidocentes, pluridocentes y completas.
- Reapertura de instituciones cerradas.
- Mejoramiento de tasas de acceso a 8vo.
- Disminución de las tasas de repitencia, deserción y transición.
- Ampliación de cobertura de 1er, 8vo, 9no y 10mo años.
- Erradicación de barreras de acceso.
- Evaluación del currículo.

3) Incremento de la Matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente: su objetivo es: Formar a los jóvenes con competencias que le posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano. El Proyecto “Bachillerato de calidad para la vida y el trabajo subproyectos” entre otros consta de: construcción e implementación del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en

articulación con la educación básica y superior, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente, con enfoque de derechos; determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo. Como metas tiene: hasta diciembre del 2007 se ejecuta el estudio de mercado para definir las especializaciones que demande el país; Hasta el 2008, 12 instituciones públicas obtienen la autorización para impartir el programa de diploma de bachillerato internacional; hasta el 2015, 30 colegios fiscales ofertarán Bachillerato Internacional; Hasta el 2015 la tasa de deserción se reduce en un 2% anual; etc.

Avances:

- Vinculación del Bachillerato Técnico con la empresa.
- Construcción de los estándares para el Bachillerato en Ciencias y Técnico.
- Aumento de la capacidad física de bachilleratos rurales y construcción de nuevos bachilleratos en las zonas rurales.
- Construcción del currículo de Bachillerato en Ciencias.
- Fortalecimiento del Bachillerato Técnico.
- Implementación del Bachillerato Internacional.

4) Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa: su objetivo es: Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía. El proyecto “Alfabetización y Educación Básica para adultos” consta de los siguientes componentes: Programa nacional de alfabetización y educación básica para personas con rezago educativo: alfabetización en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2 y 3), educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en lengua hispana; reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y tele secundaria.

Las metas que persigue el proyecto son: hasta el 2015, se disminuirá paulatinamente la tasa general de analfabetismo puro hasta ubicarse en el 2%, a un ritmo de 75 mil personas por año, atendidas en 12.500 centros educativos, con una inversión anual de \$4.000.500; a partir del año 2007 el 40% de la población con rezago educativo concluye el décimo año de educación básica alternativa, a un ritmo anual de 700 mil participantes en 12.500 escuelas fiscales y fiscomicionales, con una inversión anual de \$42 millones; etc.

El Ministerio de Educación por medio de las Direcciones Nacionales de Educación Popular Permanente (DINEPP) y el Ministerio Intercultural Bilingüe (DINEIB), para dar cumplimiento a esta política viene ejecutando el Programa Nacional de Educación Básica para jóvenes y adultos a nivel nacional.

Avances:

- Disminución del índice de analfabetismo al 2,5%
- Continuación de la Educación Básica de Adultos con énfasis en habilidades para el emprendimiento.
- Evaluación del funcionamiento finalidad y calidad de los procesos de educación popular.
- Replanteamiento de la educación compensatoria con más altos niveles de calidad.
- Disminución del índice de analfabetismo al 5%.
- Elaboración y entrega de textos para alfabetización y post alfabetización en español y quichua y para Educación Básica de Adultos.
- Implementación de la Educación Básica de Adultos.

5) Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas: su objetivo es: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico. El Proyecto “ Infraestructura de calidad para el Sistema Educativo Nacional” consta entre otros de los siguientes componentes: recursos de inversión: fondos de inversión pública y participación de la inversión privada; asignaciones presupuestarias con atención prioritaria a sectores vulnerables de la

población; mecanismo de financiamiento ágil y eficaz del Fondo de Inversión Educativa; dotación equipamiento y mobiliario escolar; desarrollo integral: Equidad y equilibrio regional; acuerdo y concertación: planificación participativa y libre acceso a la información; descentralización y desconcentración: cooperación interinstitucional con gobiernos seccionales; mejoramiento de la capacidad de gestión de niveles desconcentrados del MEC. Algunas de las metas que persigue son: en Educación Inicial: rehabilitación de 150 centros desde el año 2010 al 2015; en Educación general básica y bachillerato: construcción de 2.443 nuevas aulas para la universalización del primer año de EGB, construcción de 3.038 nuevas aulas y espacios complementarios para garantizar el incremento de alumnos del bachillerato; etc.

Avances:

- Continuación del mejoramiento de las instituciones educativas, con énfasis en las zonas de mayor vulnerabilidad.
- Optimización del uso de la infraestructura y equipamiento.
- Establecimiento de los estándares de construcción y funcionamiento de instituciones educativas.
- Intervención integral.
- Restauración.
- Sustitución.
- Mantenimiento.
- Equipamiento.

6) *Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación:* su objetivo es: Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez. Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas. El Proyecto “Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación que brinda el Sistema Educativo Ecuatoriano” tiene los siguientes subproyectos: Construcción e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades establecidos en el sistema), etc. Consta entre otras de las siguientes metas: Hasta Diciembre del 2009, sistema nacional de evaluación implementado con

eficiencia; a partir del 2008 se dispone anualmente de un informe de rendición social de cuentas que se encuentre a disposición de la sociedad ecuatoriana; hasta el año 2009, se equipan 36 centros de formación artística con instrumentos musicales, equipos técnicos (para tallado, modelado y pintura, artes gráficas, diseño aplicado y decoración) y adecuación de los talleres de prácticas escénicas en danza académica y nacional; etc.

Avances:

- Evaluación obligatoria del desempeño docente.
- Evaluación de la gestión escolar.
- Evaluación de la gestión institucional.
- Aplicación de pruebas de certificación a estudiantes de 10mo año de EGB y tercero de Bachillerato.
- Creación del Instituto Nacional de Evaluación.
- Creación del sistema de evaluación y rendición de cuentas SER ECUADOR.
- Evaluación del desempeño de los estudiantes: APRENDO 2007, muestral; SER 2008, censal.
- Evaluación voluntaria del desempeño de los docentes.
- Implementación de la ESCUELA PARA LA COMUNIDAD.
- Construcción e implementación del nuevo modelo de supervisión educativa.
- Nuevo modelo de gestión del Ministerio.
- Creación del Sistema Nacional de Educación Inclusiva.
- Nuevo modelo de gestión.
- Entrega de nuevas partidas docentes.
- Construcción del Modelo Educativo Ecuatoriano
- Creación de las unidades educativas del milenio.
- Aplicación del censo educativo.
- Construcción de la página web del Ministerio y construcción del portal educativo.

7) Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de trabajo y calidad de vida: su objetivo es: Estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a

través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación. El Proyecto “Nuevo sistema de Formación Docente, Condiciones de Trabajo y Calidad de vida de los Docentes Ecuatorianos” consta entre otros de componentes como: nuevo sistema de formación inicial; nuevo sistema de desarrollo profesional; estímulo a la jubilación para el personal que se encuentra amparado por la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional; etc. Persigue las siguientes metas: Implementación de la formación inicial docente en educación infantil y educación básica, a nivel de licenciatura, desde el año lectivo 2009-2010; Formación de los docentes de la Universidad Pedagógica a través de maestrías y diplomados en las áreas del currículo de formación docente, para elevar el nivel científico, tecnológico, a partir del año 2008; etc.

Avances:

- Implementación del Sistema Nacional de Desarrollo Profesional.
- Creación de la universidad pedagógica.
- Entrega de estímulos a docentes que se acogen a la jubilación.
- Construcción del Sistema Nacional de Desarrollo Profesional.
- Capacitación masiva de docentes.
- Incremento del sueldo de los docentes hasta 100 dólares.

8) Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%: su objetivo es: Garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo. Tiene como metas: formulación y aprobación de la ley de financiamiento de la educación hasta diciembre de 2006; a partir del 2007 incrementos anuales del 0.5% del PIB en el sector educación.

Avances:

- Cumplimiento del 6% hasta el 2012.
- Participación del PIB en educación de 3,87% hasta fines de 2008.

Esta Plan Decenal con sus ocho políticas busca iniciar una reforma en la educación en todos sus niveles. Los avances que se han logrado son significativos pero aún hay mucho trabajo por realizar; como ecuatorianos debemos permitir estos cambios,

evitando las confrontaciones con el gobierno, consientes de que toda modificación genera en un principio rechazo. Hay que ponerse al día en materia educativa, ya que no podemos quedarnos atrás debido a que las demandas del mundo entero ya no permiten estilos obsoletos de progreso.

3.3.3 Instituciones Educativas: generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.

Las Instituciones Educativas en el Ecuador son muy poco democráticas. Es muy común observar en las escuelas y colegios de nuestro país alumnos, temerosos de sus profesores y de las autoridades del plantel. Existe mucho autoritarismo y despotismo que limita una participación creativa por parte del alumno. La Escuela como organización social debería permitir y asegurar una convivencia democrática, lo que no ha sucedido pese a las continuas reformas educativas que se han hecho a lo largo de la historia. Todo esto muestra la poca organización escolar en los colectivos infantiles y juveniles que les impide ponerse a pensar sobre su problemática y que le permita elaborar una propuesta para dirigirla al Estado y la sociedad.

La Escuela representa un tipo de organización particular. Todo sistema social tiene dos objetivos prioritarios: mantenerse en el tiempo y lograr sus metas. Las escuelas se caracterizan por las actitudes y creencias de maestros, directivos, alumnos y personal de apoyo. La Escuela como organización se caracteriza por: objetivo y misión, estructura jerárquica, subsistemas, comunicación, conflictos, patrones motivacionales, cultura organizacional (valores, normas, roles).²³

Pese a las características comunes a toda organización social, la Escuela posee otras muy particulares como: la naturaleza compleja de los objetivos por ser suficientemente complejos y medibles; la variabilidad de la motivación para aprender de los estudiantes; relativa invisibilidad del desempeño del rol del maestro; la obligatoriedad de la escolarización; las actividades, hechos, eventos que ocurren en la Escuela son evaluados por maestros, directivos, alumnos, padres y la sociedad.

En el Ecuador Las instituciones educativas en su mayoría tienen un solo nivel por lo cual la articulación entre los distintos niveles es escasa, tanto en el campo técnico

²³ Ibarra, L.(s.f.) "La escuela un organización para la educación"; disponible en <http://www.monografias.com>>Educación

como en el administrativo. Existen instituciones educativas que tienen los tres niveles es decir preprimario, primario y secundario y son denominadas UNIDADES EDUCATIVAS; en éstas la articulación ha sido mucho más efectiva. Hay también las guarderías o centros de cuidado diario. Entre los tipos de escuelas que hay encontramos:

- Las fiscales: que son financiadas por el gobierno, donde los padres de familias no gastan dinero en matrículas, útiles escolares, uniformes, colación, etc.
- Fiscomicionales: aquellas que se financian con aporte del gobierno y de los padres de familia.
- Particulares: son la que se financian completamente por medio del cobro de pensiones y pago de matrículas a los padres de familia; estos solventan todos los gastos que generan sus hijos por concepto de educación.
- Las escuelas unidocentes: ubicadas por lo general en los sectores rurales, donde un maestro imparte clases a varios niveles.

La educación obligatoria comienza entre los 5-6 años; lo que se busca es que los diferentes tipos de escuelas impartan una educación de calidad, indistintamente de que sean particulares o fiscales, para de esta manera cumplir con el derecho a la educación que tienen todos los ecuatoriano sin importar su condición socioeconómica.

3.3.4 Relación Escuela-Familia: elementos claves.

Durante mucho tiempo ha imperado la idea de que la Escuela es únicamente el lugar donde los niños van a aprender, dejando de lado que el alumno es una persona que trae consigo su propia historia: viene de una familia, tiene unos conocimientos previos, ciertas costumbres y formas de relacionarse con los demás, es decir toda una manera de ver las cosas que le rodean. Por ello la Escuela no puede ser solo el lugar donde se imparten conocimientos pues para que los mismos sean asimilados de una manera óptima es necesario considerar al individuo en su totalidad, no hay que olvidar que la familia es el primer agente socializador del niño y por ello debe estar vinculada con la escuela, por su parte esta última debe mostrarse abierta para acogerla y escuchar sus inquietudes, a más de generar un espacio propicio para el diálogo. En la actualidad

donde el escenario educativo es amplio, donde existe una sociedad de la información la escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de educación del individuo; es realmente necesario mejorar el funcionamiento del sistema educativo, pero no se puede estancar solo en este ámbito, para su mejora la familia debe participar. Es pertinente que la Escuela sea la promotora de esta participación a través de reuniones informativas a cerca de lo que la escuela está haciendo con los alumnos, explicación del sistema educativo, involucrar a los padres en las relaciones maestro-alumno. Para esto la Escuela debe permanecer actualizada en todos los campos, pero no es solo labor de esta, es el Estado el que debe promover los medios para que la misma pueda acceder a los distintos medios que permitan tener docentes de calidad. Por su parte las familias sobre todo las de menor nivel socioeconómico deben involucrarse en la educación de sus hijos, apoyándolos en sus estudios, siendo necesario que estén en mayor contacto con la Escuela; asistan a las reuniones, participen en los eventos escolares, etc. Solo con un trabajo mancomunado se podrá alcanzar una educación de calidad que permita un desarrollo óptimo de la sociedad.

3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el Rendimiento Académico del alumno. Para evaluar el rendimiento académico y buscar formas de mejorarlos, se debe tomar en cuenta todos los factores que pueden influir: factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, la metodología de enseñanza, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conocimientos previos que tiene el alumno; y algunos autores indican también el nivel de pensamiento formal de los mismos. Al Rendimiento Académico se lo puede definir así:

“una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.” Pizarro (1985)

En un estudio realizado por Cominetti y Ruiz indica algunos de los factores que inciden en el rendimiento académico *“las expectativas de familia, docentes y los*

mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”., y más adelante *“el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”* Cominetti y Ruiz (1997).

3.3.5.1 Factores socio-ambientales:

Dentro del marco familiar los estudios muestran que las relaciones de estilos de crianza caracterizadas por la cultura del contexto social influye en el comportamiento de padres e hijos, así como en el rendimiento académico de estos últimos; de esta manera los padres que aplican un estilo de crianza negligente (padres poco exigentes e inatentos a las necesidades de sus hijos) los hijos suelen tener muy poco autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta en la escuela y sociedad. Los padres que son autoritativos (padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos) sus hijos son competentes social y académicamente, con buena autoestima. Los padres autoritarios (son exigentes y prestan poca atención a las necesidades de sus hijos) los hijos parecen carentes de autoridad, originalidad y curiosidad, por lo general son dominados por sus compañeros. Los padre permisivos (poco exigentes que atienden las necesidades de sus hijos) los hijos tienen pocas habilidades sociales y cognitivas.

La condición socioeconómica es otro factor importante, por lo general alumnos que tienen una posición socioeconómica alta/media tienen mejores oportunidades de vida porque incluye desde el tipo de alimentación que reciben, se sienten más motivados para el estudio, su vivienda y el acceso a ciertas comodidades les permite tener mejor calidad de vida y desarrollar sus conocimientos de mejor forma ya que la relación con sus pares es bastante homogénea, pueden acceder a instituciones particulares donde el trato con los padres y profesores es más personalizado, permitiendo un involucramiento mayor. Los niños de posición socioeconómica baja enfrentan problemas desde la alimentación, falta de materiales para estudiar, padres con estilos de crianza negativos por su misma condición de baja formación académica lo que influye en su motivación para desarrollar sus actividades entre ellas el estudio,

llevándoles a una desmotivación; a si mismo las condiciones de vida precaria influyen también.

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo:

Existen varios factores intrínsecos que influyen en el rendimiento académico que pueden ser desde los problemas personales y emocionales hasta una baja autoestima. El individuo puede tener una mala disposición para el estudio debido a factores psicológicos que le afectan. Se encuentra relacionado con la dimensión cognitiva del alumno que a la vez está sujeta a las aptitudes, motivación, la mediación e incluso la personalidad del estudiante y su inteligencia. Al formar una totalidad el ser humano, siempre busca encontrarse en armonía en todos los aspectos sean psicológicos, afectivos o sociales, encontrando de esta forma que el Rendimiento Académico indudablemente dependerá no solo de la situación socioeconómica de la persona, esto será solo un aspecto, también la manera de ser del estudiante, junto con la importancia que le otorgue al estudio y los factores pedagógicos, es decir el estilo del docente para con los alumnos.

En todo caso el rendimiento académico se asocia a muchos factores que trabajados de una manera adecuada permitirán un desarrollo correcto del individuo en el plano académico.

3.3.6 Principales beneficios del trabajo con Escuela/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

“El cambio curricular es una variedad de cambio educativo, que a su vez, es una forma de cambio social” (Hoyle, 1971).

Hay que partir que para una mejora en la escuela; cualquier propuesta de reforma educativa establecida desde fuera, si espera tener éxito, tendrá que ser reconstruida desde dentro por el centro escolar de acuerdo con sus prioridades; y conjuntamente ir creando condiciones internas y externas para provocar un desarrollo organizativo de los centros escolares.

La formación de docentes debe procurar la formación de sujetos competentes, pues el punto de vista desde donde el docente comprende la realidad educativa es determinante para el enfoque que le da a la educación. Referirse a las intervenciones permite entender y atender a los fundamentos de todo proyecto de enseñanza. Si el currículo propicia la reflexión sobre las intervenciones configura al docente en una práctica adecuada y continua que explora y modifica y acomoda los problemas. Desde este punto intervenir supone propuestas de resolución de la enseñanza por medio de proyectos, que lleven a la mejora de la calidad de educación. El trabajar conjuntamente con las escuelas y los docentes permite encaminarnos a una mejora de la educación desde sus raíces; ya que por el hecho de la escuela tener un larga historia se ha desarrollado con muchas concepciones y modos de actuar que tal vez en su tiempo se creyó que eran adecuadas, pero que hoy en día son obsoletas y van en contra de las libertades del ser humano.

Hoy en día en nuestro país se está tratando de hacer un verdadero cambio en la educación con el llamado Plan Decenal de Educación, el mismo que propone una serie de reformas para cambiar el sistema educativo; esto implica el trabajo con todos los estamentos que conforman la Comunidad educativa (Docentes, alumnos, padres y la sociedad en general), las intervenciones se están haciendo ya con los docentes, aplicando una serie de pruebas que evalúa su nivel de preparación, permitiendo una capacitación constante, si no son aprobadas y a su vez con los docentes que las aprueban también se está estableciendo el capacitarse continuamente. La infraestructura escolar también se propone cambiarla adecuándola con tecnología y los materiales necesarios para que el proceso de aprendizaje se de en un ámbito adecuado.

Podemos ver como los beneficios del trabajo con Escuelas/docentes trae ventajas que sin duda sacaran adelante a la sociedad, entregándole a la misma seres humanos con una alta calidad académica, también permite ofrecer mejores condiciones de acceso a la educación a las clases menos aventajadas, a través de las propuestas de la universalización de la educación. Cabe recalcar que estas reformas se están llevando a cabo en algunos países de Latinoamérica porque la situación es preocupante en cuanto a materia educativa.

3.4. Clima Social

3.4.1 Conceptualización de clima social:

Para lograr un desarrollo ordenado entre las relaciones de los seres humanos, es necesario establecer una estructura en las relaciones sociales, que permitan asegurar el crecimiento de las personas y el colectivo. Las relaciones sociales se dan en diferentes ambientes, dentro de la familia, escuela, trabajo en los espacios públicos en general. Desde que nacemos estamos en contacto con otras personas, es decir socializando para ello necesitamos un espacio en donde se desarrollen nuestras habilidades para vivir en sociedad.

El clima social lo podemos entender como un conjunto de características objetivas y permanentes de una organización o institución, que son percibidas por los individuos que forman parte de ellas, que influyen en el comportamiento y actitudes de los mismos. La vida de las personas se desarrollan en sociedad y por ello es importante los diferentes climas en que se desenvuelven.

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

Varios son los puntos de vista desde donde se puede abordar el estudio del Clima Social.

3.4.2.1 Clima Social Familiar:

La familia es la unidad básica donde se desarrolla el ser humano, esta fundada sobre el afecto es decir es el mejor apoyo en lo físico y sicosocial. Por ello es de vital importancia, como es el clima familiar para el crecimiento del ser humano, esta es el primer agente promotor de la socialización y de la misma depende en gran medida la personalidad que tendrá el individuo, pues dentro de la adaptación personal, el autoconcepto y la autoestima se forma desde el nacimiento y estas vienen determinadas por las experiencias del sujeto, por ende el clima familiar determina en alguna medida la auto imagen de los sujetos.

Todas las familias tienen cierta estructura, se relacionan entre sus miembros de determinada manera, tienen ciertos valores y demás aspectos que son importantes para ellos; todo esto describe el clima familiar. El conocimiento del clima social familiar es un instrumento que nos ayuda programar cuidados para los niños y la familia, así como prevenir situaciones adversas. El clima social familiar se refiere a las características de la familia respecto al nivel de cohesión entre sus miembros, las formas de comunicación y expresión que practican, el nivel de conflicto, la planificación y organización de las actividades familiares, la distribución del tiempo de trabajo, estudio, ocio, etc. El clima social está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia e influye en el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los mismos. Existen varios estudios que demuestran como el clima familiar influye en el ajuste de la personalidad de niños y adolescentes, indicando que cuando el nivel de cohesión, comunicación y apoyo no es el adecuado los factores ambientales estresantes tienen más poder de influencia sobre los mismos, causando tanto problemas internos como externos. Por otro lado los padres tienen una gran influencia en el desarrollo del status social de sus hijos, en consecuencia tienen mucha responsabilidad en el nivel de aceptación que tienen sus hijos entre sus pares.

Un clima familiar positivo está fundamentado en la cohesión positiva entre padres e hijos, así como una adecuada comunicación, confianza y empatía; lo que desencadena un ajuste social y conductual adecuado.

3.4.2.2Clima Social Laboral:

El clima laboral es importante porque influye en la forma que piensan, sienten y hacen las cosas los individuos que pertenecen a una organización y en consecuencia influirá en el modo en que esta se organiza y desarrolla. Para Lewin el clima laboral aparece como consecuencia de la interacción entre ambiente y persona. Se presentan algunas definiciones.

Tagiuri (1968) Como *“una cualidad relativamente perdurable del ambiente interno de una organización que experimentan sus miembros e influyen en su comportamiento, y se puede describir en términos de los valores de un conjunto específico de características o atributos de la organización”*.

Weinert (1985), como *“la descripción del conjunto de estímulos que un individuo percibe en la organización, los cuales configuran su contexto de trabajo”*.

El Clima Social Laboral se ve influido por una serie de variables que interactúan entre sí, son las relaciones de trabajo, ambiente físico, interrelaciones personales, las diversas regulaciones formales que afectan al ámbito laboral; según las circunstancias y los individuos. De esta manera los aspectos psíquicos, familiares, económicos, de educación, sociales que rodean al individuo influyen en su consideración del clima laboral de su organización. Constituye uno de los factores determinantes y facilitadores de los procesos organizativos y de gestión además de los de innovación y cambio en la organización.

3.4.2.3 Clima Social Escolar:

Las personas tienen que basar sus relaciones en: cooperación, participación, democracia, tolerancia y flexibilidad. Al mencionar la Educación necesariamente debemos referirnos a todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje: estudiantes, familia, y todo el ambiente social que le rodea. La escuela brinda al estudiante los medios y técnicas que le permiten aprovechar al máximo el desarrollo de sus capacidades y en cierto grado disminuye los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable. El nivel socioeconómico de donde proviene el estudiante determina también su nivel de información, experiencia y rendimiento.

Al Clima Escolar lo podemos definir como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo y está determinado por todos los factores estructurales, personales y funcionales de la institución y es condicionante de los productos educativos.

El Clima Escolar se distingue del Clima de Clase en cuanto este como unidad funcional dentro del centro, está influido por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la institución.

Dentro de los factores que influyen en el Clima Escolar tenemos: la participación-democracia, que es la intervención de los alumnos, padres, docentes y demás

autoridades de la institución; el poder para el cambio, en donde los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino el propio centro (padres, docente, alumnos) para que las reformas educativas no queden solo en teoría; planificación-colaboración, es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejoras en los centros educativos.

Se considera que *“el Clima Escolar es positivo cuando los alumnos se sienten cómodos, valorados y aceptados en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado, alumnos y sus iguales”*, según Moos (1974). Por tanto los dos elementos principales que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor alumno y la calidad de la interacción entre compañeros.

3.4.3 Relación entre Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño de los niños:

Al estudiar la familia y la escuela en sus diferentes contextos, hemos visto como influyen de forma determinante en la configuración de la personalidad de los individuos. El niño desde el inicio se encuentra inmerso en unas determinadas relaciones sociales, recibiendo del entorno un cúmulo de estímulos que establecen sus pautas de comportamiento, rendimiento académico, adaptación al medio, etc., estos estímulos son entregados por todos los agentes socializadores principalmente la familia y la escuela, es menester revisar la relación que se da entre los diferentes climas sociales y el desempeño escolar de los niños.

Los niños al ingresar a la escuela traen cada uno una historia familiar personal que implica sus modos de relacionarse con los demás, creencias, conocimientos, etc. A la vez esta historia viene determinada por el nivel socioeconómico de las familias, pues de ello dependerá al tipo de escuela al que accedan. Si su nivel socioeconómico es alto/medio la implicación en la escuela será mejor pues las relaciones se darán en un marco de similitud de conocimientos o preparación académica; la escuela por lo general contará con toda la infraestructura y material adecuado para impartir la enseñanza, los docentes tendrán un nivel de formación adecuado y estarán en capacidad de manejar la relación del centro con la familia; esta última tendrá la suficiente formación para entender como funciona la escuela e intervenir y trabajar conjuntamente con esta en aras de apoyar el desempeño académico, social, físico y

afectivo de sus hijos. En las escuelas existirá el ambiente laboral adecuado para que los maestros se sientan a gusto lo que se proyecta en su modo de relacionarse con los demás. También las familias tienen por lo general un factor menos por el que preocuparse al contar con un trabajo estable, con un ambiente aceptable. Esta relación es como un círculo que depende del bienestar de todos los climas sociales: familiar, escolar y laboral para que el desempeño de los niños sea óptimo, así se observa que al existir climas favorables el rendimiento de los niños es competente pues influye en su interés y motivación por el aprendizaje, su status social es seguro e interiorizado de manera positiva lo que forma parte de su bienestar emocional. Sin embargo, no sucede de igual manera con los niños que provienen de un nivel socioeconómico bajo debido a que sus condiciones de vida son precarias, vienen por lo general de familias disfuncionales, que carecen de una adecuada formación académica, sus ingresos no cubren las necesidades básicas lo cual es un factor estresante e incide en el trato con los hijos y demás miembros de la familia. Las relaciones entre los climas escolares y familiares por lo general no son buenas ya que las escuelas a las que ingresan los pequeños también tienen muchas falencias, no cuentan con el material didáctico necesario ni la infraestructura adecuada, además de esto el clima laboral de los maestros suele ser también estresante debido a que tienen que cubrir con una fuerte carga horaria muchas veces imparten clases a más de un nivel a la vez y el salario no les llega a tiempo y por otro lado la familia no se interesa en involucrarse en la vida escolar. En estas condiciones no es mucho lo que se puede hacer para que los niños estudien en las condiciones óptimas ni se den las relaciones adecuadas entre familia y escuela. La situación familiar influye en el comportamiento de los niños, al igual que el clima que se perciba en la escuela trayendo como consecuencias niños desmotivados para el estudio, con problemas de conducta, rechazados, antisociales, etc. La situación de desadaptación no solo se da en el nivel socioeconómico bajo, también en los otros niveles pero los anteriores se encuentran más vulnerables porque afrontan mayores factores estresantes.

Ante esta situación lo importante es que el crear climas favorables que permitan un adecuado rendimiento académico, es labor de todas las personas que conforman la sociedad, ya que en las escuelas se encuentran los futuros empresarios, políticos y demás individuos que sacaran adelante a su país. Por ello podemos ver como muchos países en Latinoamérica se están preocupando por el tema de la situación de la

Educación y se están llevando a cabo reformas que mejoren el sistema en general poniendo énfasis en los sectores desfavorecidos. A la vez se están preocupando por crear condiciones de vida mejores para las familias pues el rendimiento escolar de los niños no es cuestión solo de una buena escuela, El Estado debe asumir la responsabilidad de que se creen espacios de convivencia y desarrollo adecuados.

4. METODOLOGIA:

4.1 Contexto:

El presente estudio de tipo no experimental, transversal, exploratorio y descriptivo; se realizó en la Provincia del Azuay en la ciudad de Cuenca; en la Unidad Educativa particular mixta “Sagrados Corazones” situada en el área urbana de la ciudad. En esta ocasión se trabajó con los niños de 5to año de básica “B”, el maestro dirigente, los padres de familia y la directora del plantel.

Los padres de familia y/o representantes se encuentran en una edad entre los 32 y 46 años; el nivel de estudios de la mayoría es el universitario lo que les permite involucrarse de manera activa en las actividades estudiantiles de sus hijos; y su condición socioeconómica es media; situación similar es la de los docentes.

4.2 Participantes:

Se presentó a la directora del Plantel una carta emitida por la Universidad Técnica Particular de Loja pidiendo la autorización para levantar información referente al tema: *“Comunicación y Colaboración entre Familia-Escuela” Estudio en Centro Educativos y Familias Ecuatorianas.*

Se invitó a una población de 44 (40 niñas y 4 niños) estudiantes del 5to. Año de Educación básica del paralelo “B”, junto con sus padres y/o representantes; profesor dirigente y directora a la cual sólo se le aplicó una entrevista semiestructurada. La población participante fue de: 43 alumnos; 36 padres de familia y/o representantes; 1 profesor dirigente y la directora del plantel.

4.3 Recursos:

Para el presente trabajo de investigación se contó con la Directora del plantel Educativo la cual autorizó el levantamiento de la información y participó en la entrevista semiestructurada que se le aplicó; los alumnos, la docente dirigente, los padres de familia y alumno investigador de la Universidad. La información se la levantó

en el aula de la Institución, se contó con la oficina de la directora y los domicilios de los padres de familia y/o representantes. Se aplicaron diferentes instrumentos como cuestionarios y escalas; así también una entrevista semiestructurada para la Directora que trataba a cerca de preguntas relacionadas con el tema de estudio.

Los instrumentos aplicados fueron:

- *Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad*: Es un instrumento diseñado para medir cómo es que la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Esta medida se basa en los 6 tipos de involucramiento de Joyce Epstein (1995). Se podrá conocer las actividades propuestas desde la escuela, los puntos seleccionados demuestran que la escuela está enfrentando los retos para involucrar de diferentes formas a todas las familias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Se lo aplica a:

1) *Padres*: este cuestionario se lo ha adaptado para el presente estudio, por María Elvira Aguirre (2009). Consta de preguntas objetivas, con varios sub ítems para ser respondido por el padre, la madre y/o el representante del niño/a. Estas preguntas se ha agrupado en tres secciones así: Información sociodemográfica, marco y sistema educativo familiar y relación con el centro educativo.

2) *Profesores*: este cuestionario se lo ha adaptado para el presente estudio, por María Elvira Aguirre (2009). Debe ser respondido por el docente.

- *Escala de clima social*: son escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares.

1) *Escala de clima social en el centro escolar (CES)*: esta escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo a la medida y descripción de las relaciones alumno- profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Consta de 90 ítems agrupados así: Relacionales, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

2) *Escala de clima social en la familia (FES)*: evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; se agrupa en tres dimensiones fundamentales: relacional, de desarrollo y de estabilidad; y diez subescalas de la administración individual o colectiva.

3) *Escala de clima social trabajo (WES)*: evalúa el ambiente social existente en varios tipos de centros, consta de 90 ítems de verdadero o falso y tiene tres dimensiones: relacional, de autorrealización y de estabilidad/cambio; y diez subescalas.

- *Entrevista semi-estructurada para directores*: la intención de esta entrevista es conocer e identificar sobre la relación escuela y familia, desde la perspectiva del Director de cada centro.

Dentro de los recursos económicos se ha realizado un gasto de \$ 30 entre copias sacadas de los instrumentos para aplicar a alumnos, docentes, directora, padres de familia; el transporte; fotos.

4.4 Diseño y procedimiento: la presente investigación tiene las siguientes características:

- *No Experimental*: pues se la realiza sin la manipulación deliberada de variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- *Transaccional*: se recopilan los datos en un momento único.
- *Exploratoria*: se trata de una exploración inicial en un momento único.
- *Descriptiva*: se podrá indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández, R. (2006).

La selección del centro educativo se la realizó mediante una conversación previa informal con la Directora. Se explicó la intención del tema de investigación "*Comunicación y Colaboración entre Familia-Escuela*" Estudio en Centro Educativos y Familias Ecuatorianas. Indicando que este es un proyecto de investigación a nivel Nacional en donde se levantará la información en la mayoría de las provincias del Ecuador; se indicó que anteriormente ya se realizó una investigación similar sobre el tema "*La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico*" que sirvió de base para el desarrollo del presente tema. Se informó que la presente investigación está a cargo de un grupo de docentes investigadores de la

Universidad Técnica Particular de Loja. Una vez aceptado por parte de la directora se precedió a los aspectos formales para autorizar el levantamiento de la información.

Para aplicar los instrumentos se buscó información a cerca del tema de investigación, en los campos de: *Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador; La Familia; La Escuela y el Clima Social;* para poder explicar de mejor manera el cómo desarrollar las escalas y cuestionarios.

La investigación de campo se la llevó a cabo en el centro educativo en el aula de 5to año "B" de Educación básica para aplicar los instrumentos a los alumnos y la docente en el plazo de dos horas clase.

En la oficina de la directora se aplicó la entrevista semiestructurada y se envió en sobres cerrados los instrumentos a los padres y/o representantes de los alumnos para que desarrollen los instrumentos en sus domicilios. El mismo día de la aplicación a alumnos, docente y directora se recogió los instrumentos y a los padres se les dio un plazo de tres días para que envíen los instrumentos respondidos con sus hijos.

Una vez recogida la información bibliográfica, aplicados todos los instrumentos a todos los participantes, se ingresó en las tablas de interpretación de resultados todos los datos obtenido para de esta manera obtener los gráficos con porcentajes que permitieron interpretar y analizar los resultados obtenidos. Las conclusiones y recomendaciones se realizaron una vez transcritos todos los resultados obtenidos y en base a esa información. Las proyecciones de este trabajo fueron de acuerdo al tema propuesto, buscando una manera de aportar con algunas sugerencias para la institución investigada. Finalmente la redacción del informe se la ha hecho de acuerdo a los requerimientos de la Universidad Técnica Particular de Loja, utilizando la información por ella entregada y la que se buscó por cuenta propia; la presentación del informe es siguiendo los parámetros que exige la universidad.

5. RESULTADOS OBTENIDOS:

5.1 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres):

Gráfico 1

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	38	15,32
Raramente	44	17,74
Ocasionalmente	65	26,21
Frecuentemente	55	22,18
Siempre	46	18,55
TOTAL	248	100,00

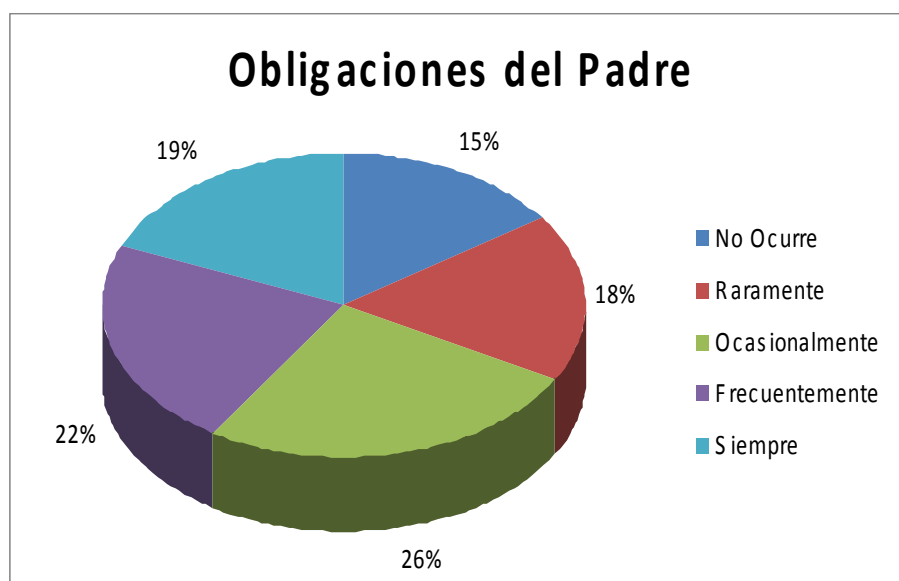


Gráfico 2

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	54	10,98
Raramente	38	7,72
Ocasionalmente	82	16,67
Frecuentemente	129	26,22
Siempre	189	38,41
TOTAL	492	100,00

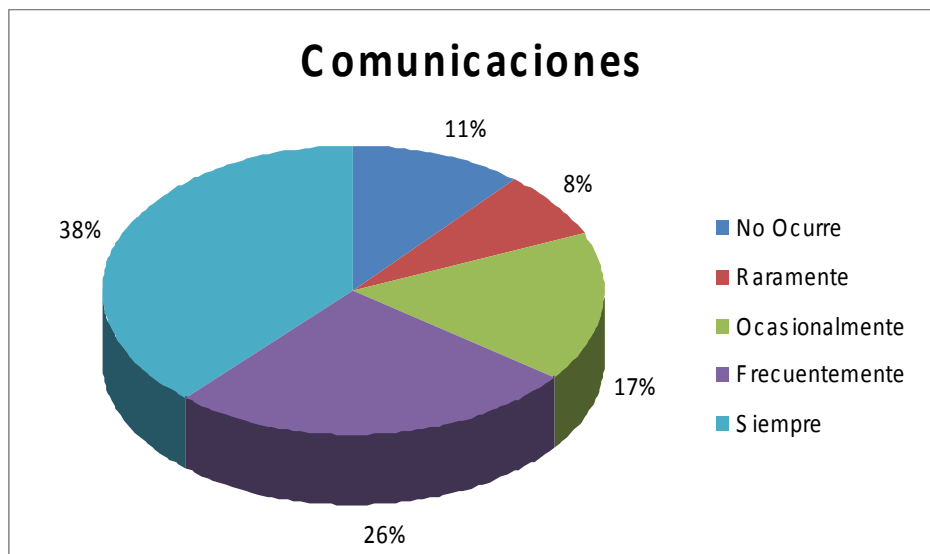


Gráfico 3

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	67	24,63
Raramente	54	19,85
Ocasionalmente	61	22,43
Frecuentemente	54	19,85
Siempre	36	13,24
TOTAL	272	100,00

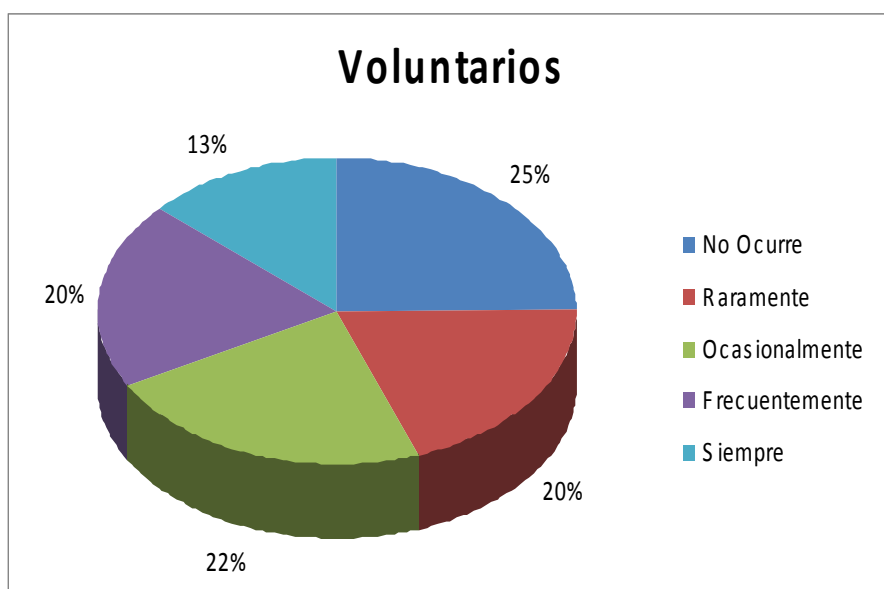


Gráfico 4

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	15	8,33
Raramente	21	11,67
Ocasionalmente	48	26,67
Frecuentemente	51	28,33
Siempre	45	25,00
TOTAL	180	100,00

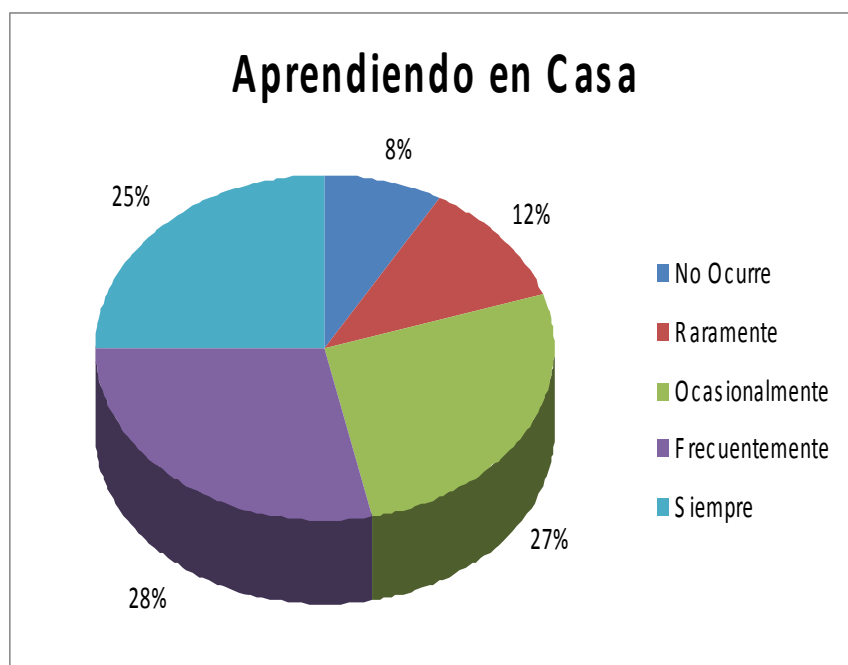


Gráfico 5

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	51	14,45
Raramente	39	11,05
Ocasionalmente	63	17,85
Frecuentemente	102	28,90
Siempre	98	27,76
TOTAL	353	100,00

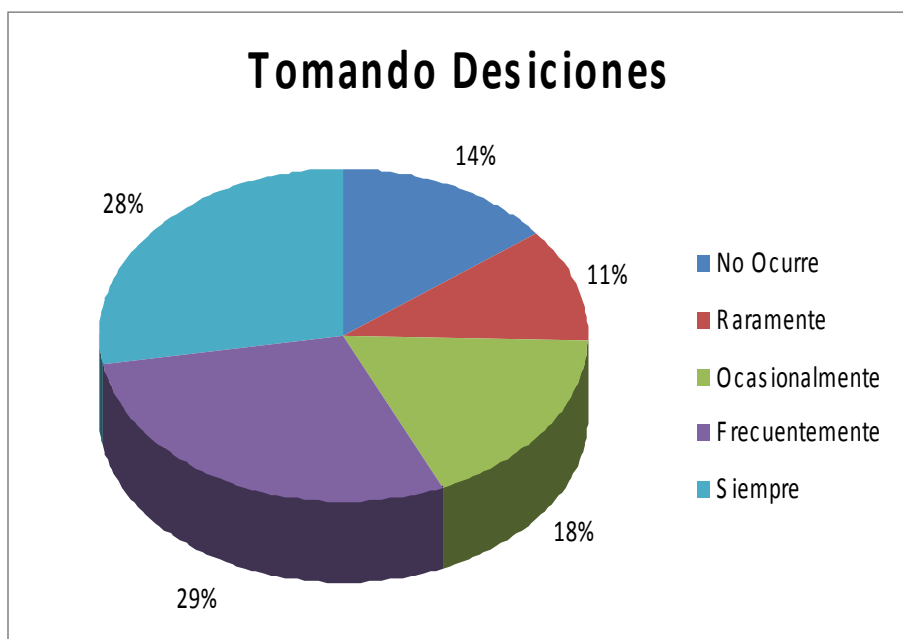
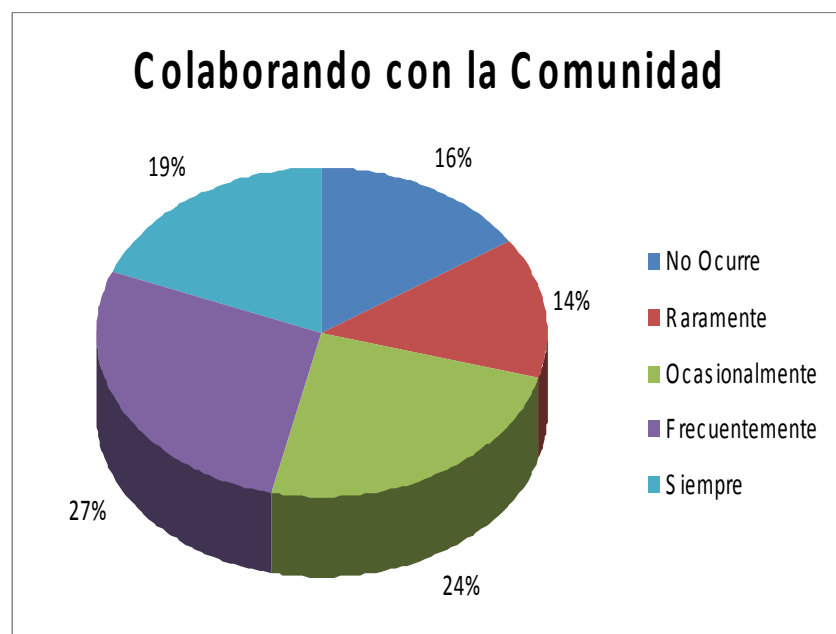


Gráfico 6

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	44	15,66
Raramente	39	13,88
Ocasionalmente	68	24,20
Frecuentemente	77	27,40
Siempre	53	18,86
TOTAL	281	100,00



5.2 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores):

Gráfico 7

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	1	14,29
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	2	28,57
Siempre	4	57,14
TOTAL	7	100,00

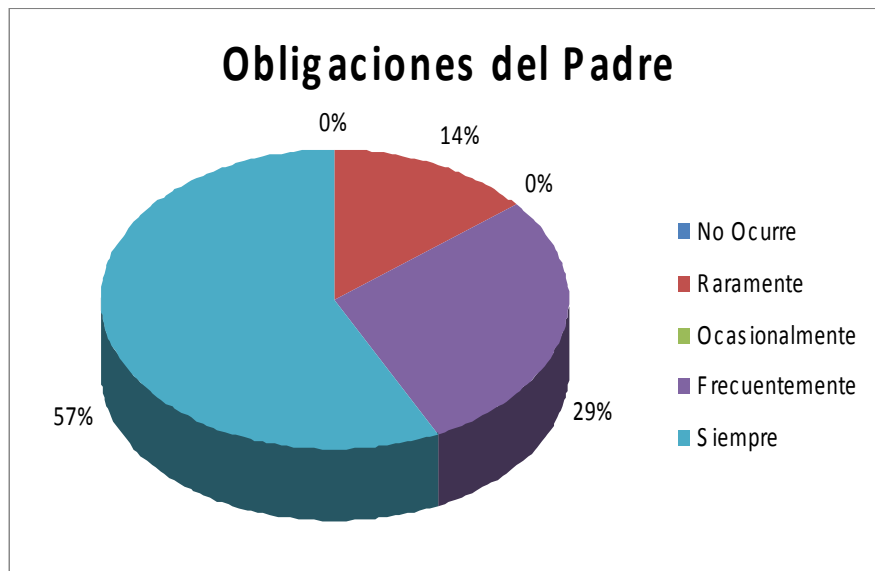


Gráfico 8

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	3	21,43
Siempre	11	78,57
TOTAL	14	100,00



Gráfico 9

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	4	50,00
Siempre	2	25,00
TOTAL	8	100,00

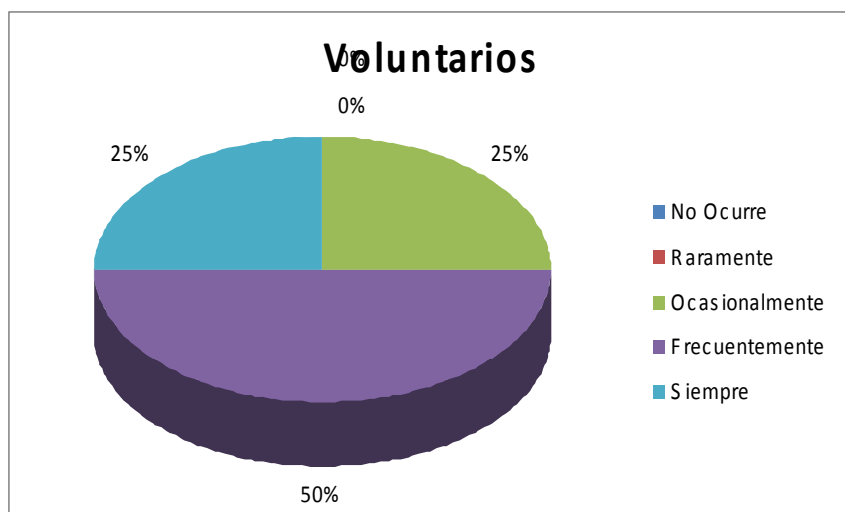


Gráfico 10

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	1	20,00
Siempre	4	80,00
TOTAL	5	100,00

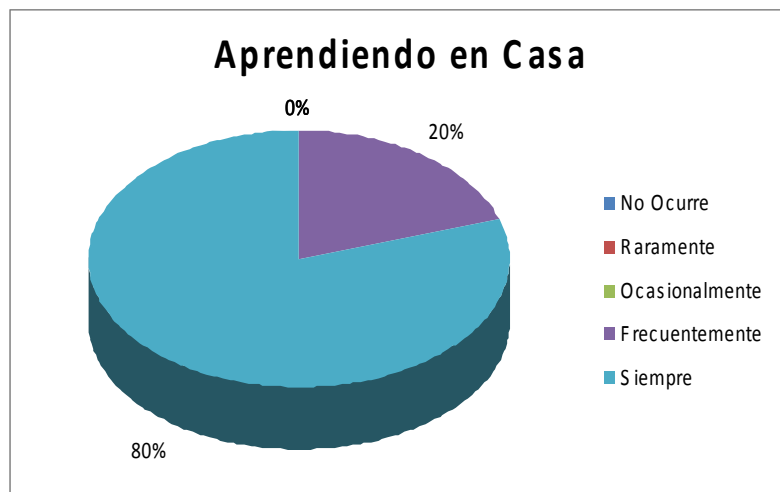


Gráfico 11

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	10,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	4	40,00
Siempre	5	50,00
TOTAL	10	100,00

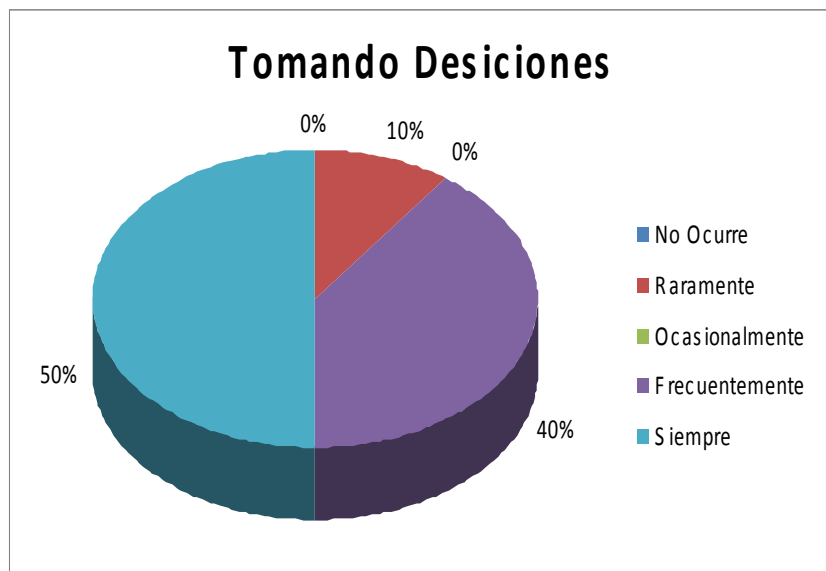
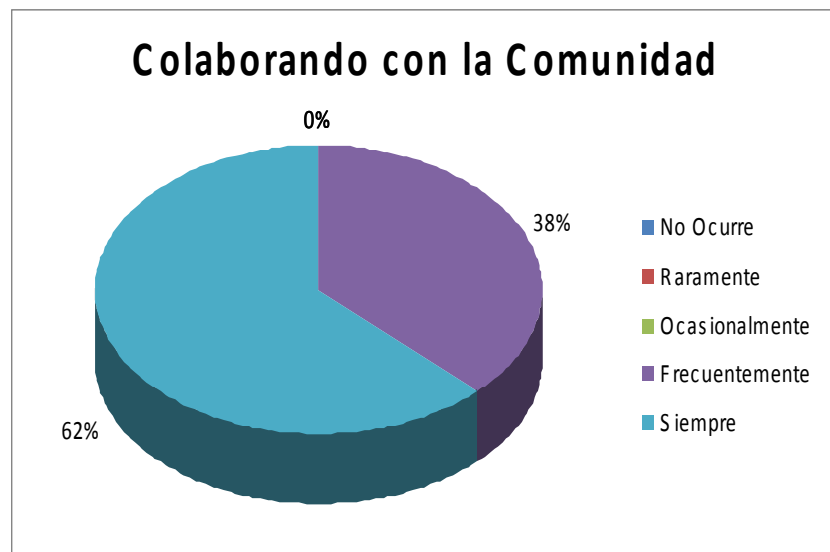


Gráfico 12

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	3	37,50
Siempre	5	62,50
TOTAL	8	100,00



5.3 Información sociodemográfica (cuestionario para padres):

La información sociodemográfica permite describir las características sociales, económicas y culturales de los investigados. Dentro de este cuestionario encontramos también el *Marco y sistema educativo familiar*.

Gráfico 13

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	119	24,39
Total Libertad	102	20,90
Respetuoso	157	32,17
Basado en Exp.	110	22,54
TOTAL	488	100,00

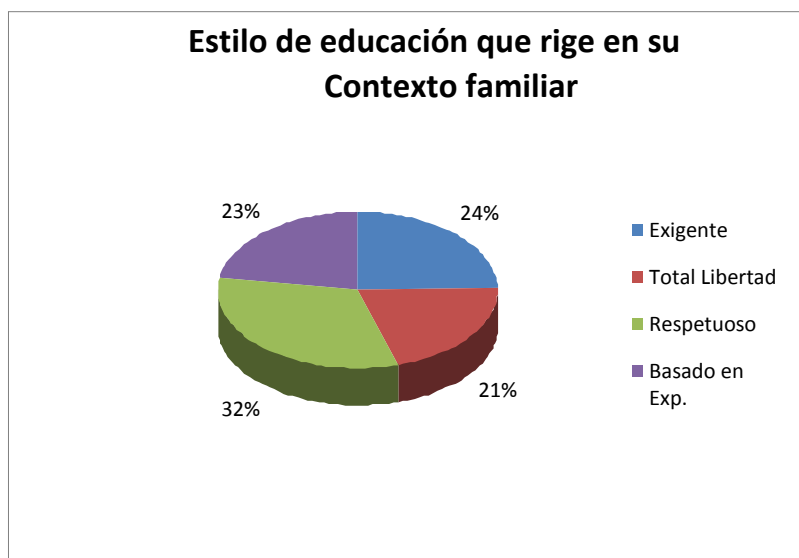


Gráfico 14

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	145	16,24
Esfuerzo	159	17,81
Interés	147	16,46
Estimulo y Apo.	140	15,68
Orientación	155	17,36
Familia - Escuela	147	16,46
TOTAL	893	100,00

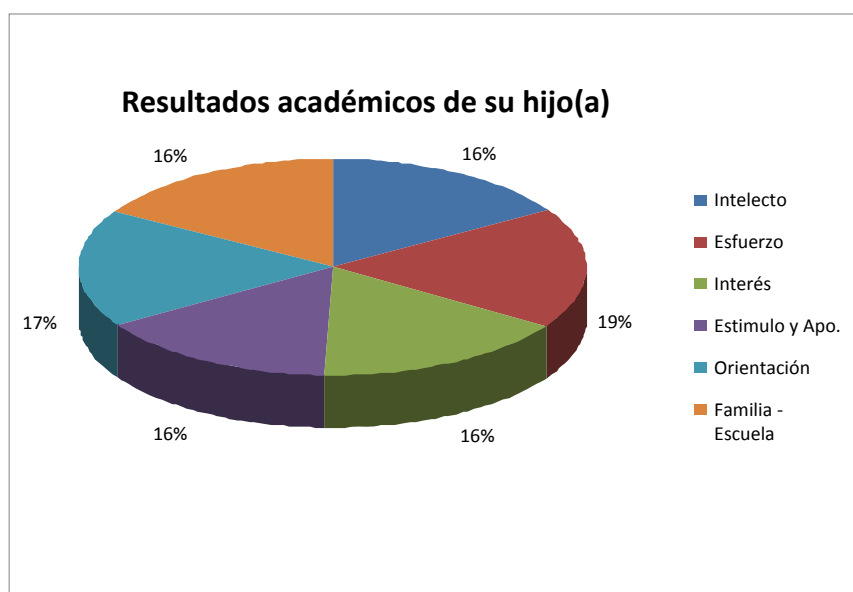


Gráfico 15

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	164	17,86
Cont. con Hijos	111	12,09
Cont. con Prof.	163	17,76
Iniciativa	113	12,31
F-E Recursos	121	13,18
Familia - Escuela	129	14,05
Participación	117	12,75
TOTAL	918	100,00

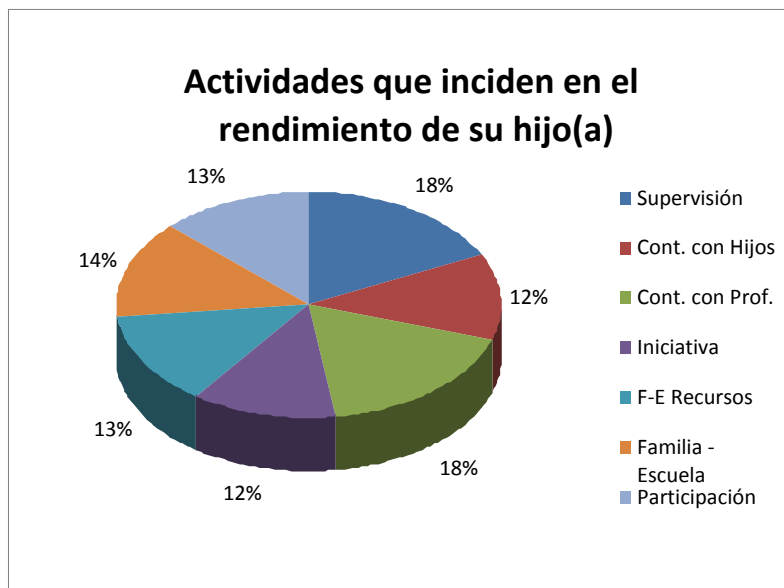


Gráfico16

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	149	32,75
Confianza	156	34,29
Relación y Comu.	150	32,97
TOTAL	455	100,00



Gráfico 17

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	168	19,44
Llamadas Telef.	101	11,69
Reuniones Padr.	101	11,69
Entrevis. Individ.	125	14,47
E-mail	48	5,56
Pag. Web Cent.	48	5,56
Estafetas	84	9,72
Revista Centro	113	13,08
Encuentros Fort.	76	8,80
TOTAL	864	100,00

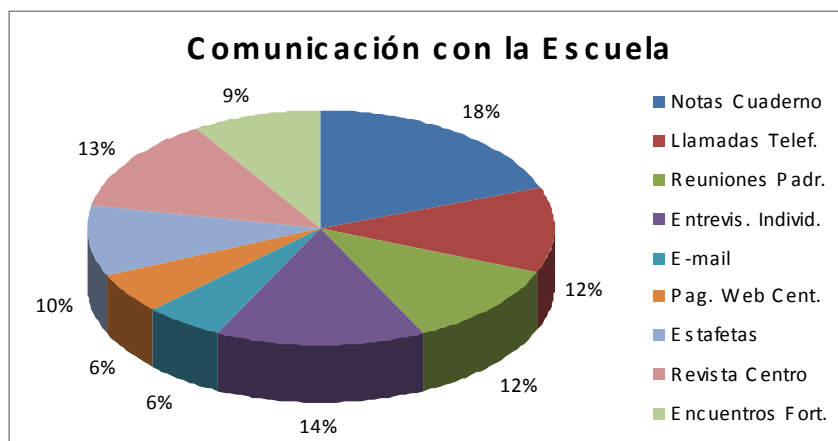


Gráfico 18

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	150	16,48
Partic. Padres	124	13,63
Reuniones Prof.	111	12,20
Mingas	96	10,55
Comu. de Apren.	85	9,34
Esc. para Padres	140	15,38
Talleres Padres	123	13,52
Act. con Instituc.	81	8,90
TOTAL	910	100,00

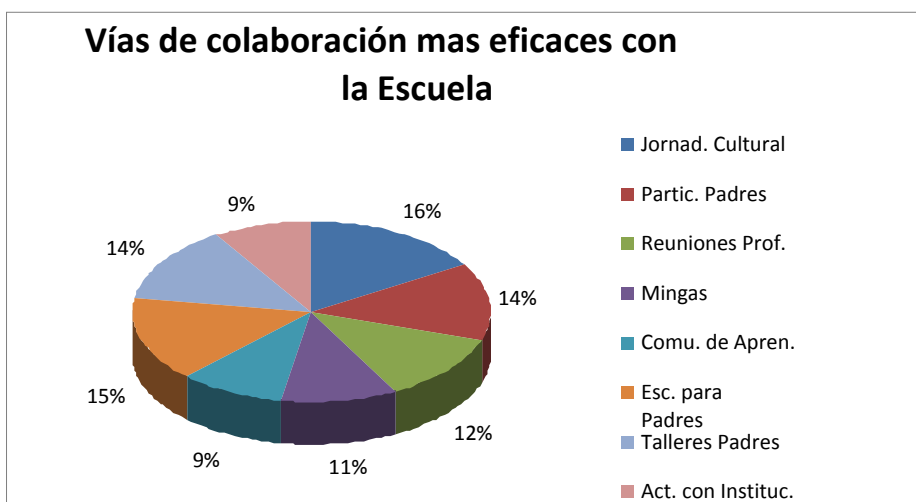


Gráfico 19

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	107	14,84
Part. en Decisión.	114	15,81
Promu. Iniciativ.	111	15,40
Part. en Mingas	103	14,29
Comun. de Apren.	90	12,48
Esc. para Padres	121	16,78
Act. con Instituc.	75	10,40
TOTAL	721	100,00

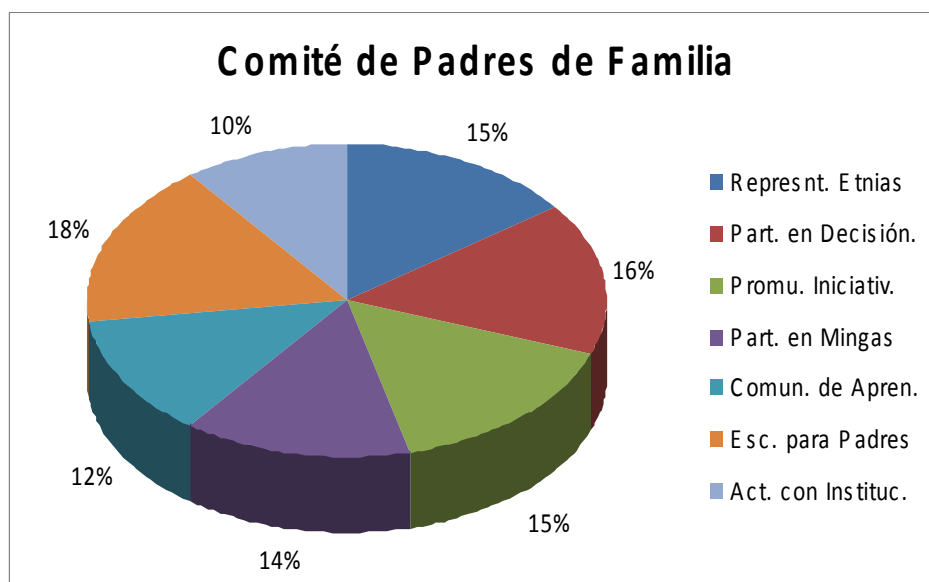
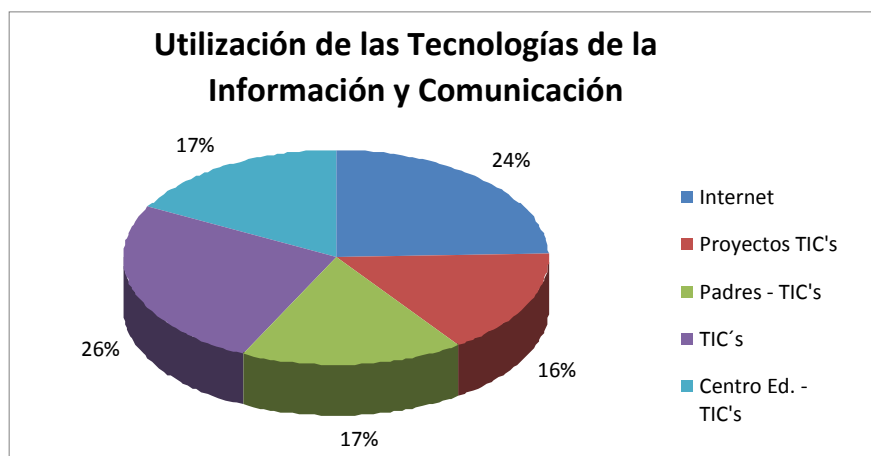


Gráfico 20

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	134	24,50
Proyectos TIC's	87	15,90
Padres - TIC's	92	16,82
TIC's	140	25,59
Centro Ed. - TIC's	94	17,18
TOTAL	547	100,00



5.4 Información sociodemográfica (cuestionario para profesores):

Este instrumento es muy similar al utilizado en padres y/o representantes del alumno, pero aplicado al docente de 5to año de educación básica. Dentro de este cuestionario encontramos una segunda parte denominada *Cuestiones sobre familia, escuela y comunidad*.

Gráfico 21

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	4	22,22
Respetuoso	5	27,78
Libertad	4	22,22
Respon. de Alum.	5	27,78
TOTAL	18	100,00

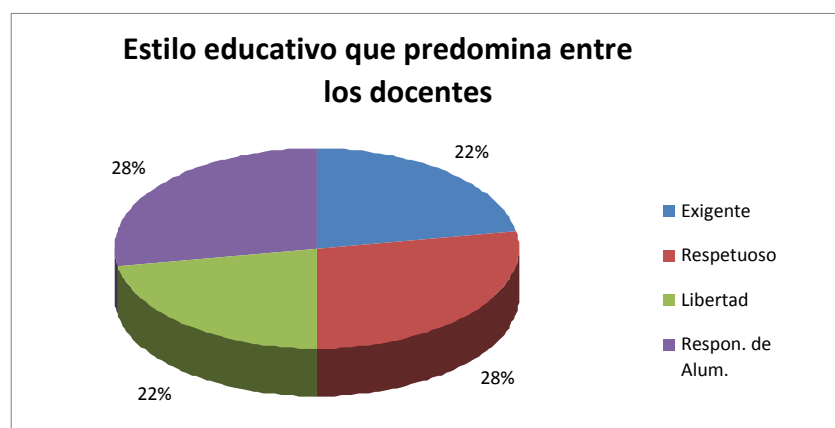


Gráfico 22

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	5	16,67
Esfuerzo Person.	5	16,67
Interés	5	16,67
Apoyo Recibido	5	16,67
Orientación	5	16,67
Familia - Escuela	5	16,67
TOTAL	30	100,00

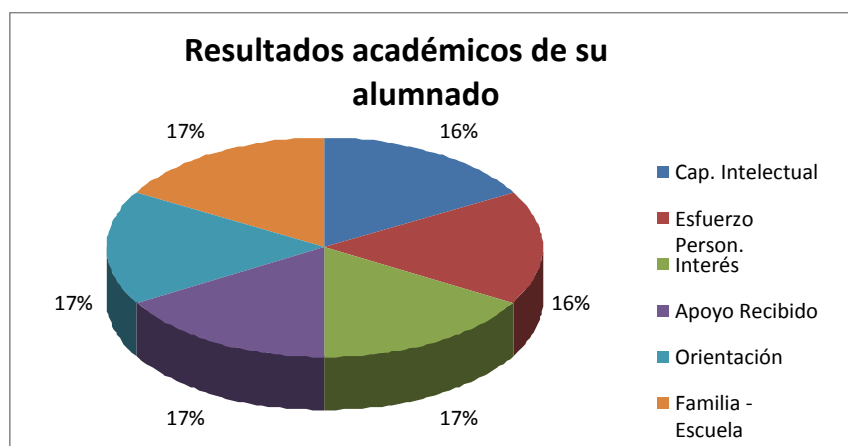


Gráfico 23

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	29,41
Contac. con Fam.	5	29,41
Surgim. de Probl.	2	11,76
Desarr. de Inicia.	5	29,41
TOTAL	17	100,00

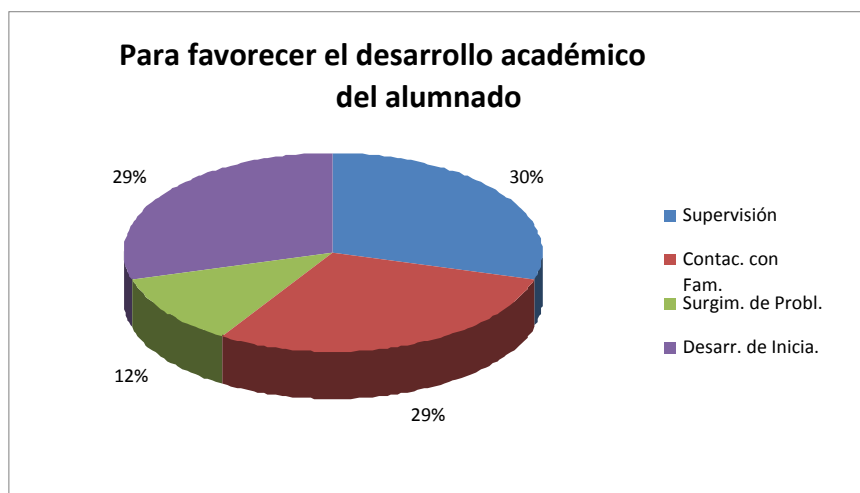


Gráfico 24

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	5	22,73
Llamadas Telf.	2	9,09
Reun. Colec. Fam.	2	9,09
Entrevist. Individ.	5	22,73
E-mail	1	4,55
Pag. Web Centro	1	4,55
Estafetas, Vitrin.	2	9,09
Revista del Cent.	2	9,09
Encuentros Fortu.	2	9,09
TOTAL	22	100,00

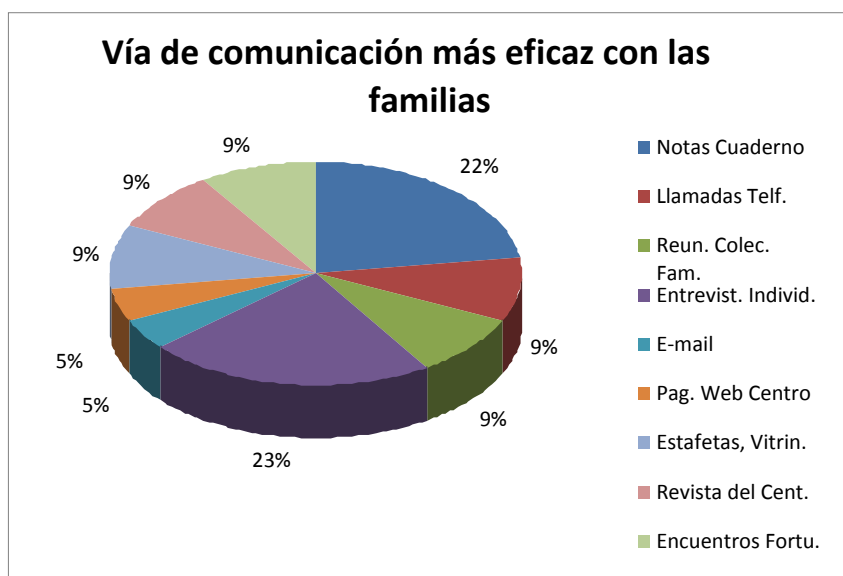


Gráfico 25

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	19,23
Particip. Padres	4	15,38
Reun. Colec. Fam.	2	7,69
Part. en Mingas	3	11,54
Comu. de Aprend.	0	0,00
Esc. para Padres	5	19,23
Taller para Padr.	5	19,23
Padres e Instituc.	2	7,69
TOTAL	26	100,00

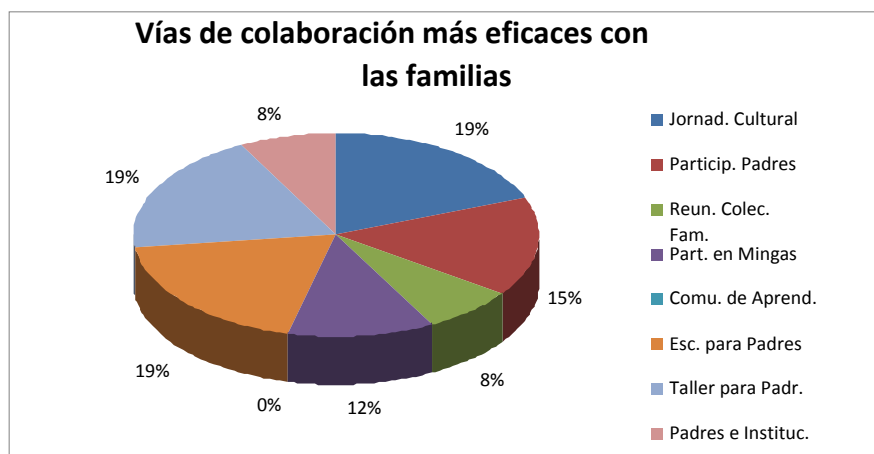


Gráfico 26

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	4	14,29
Part. en Desicio.	5	17,86
Prom. Iniciativas	5	17,86
Part. en Mingas	5	17,86
Comu. de Aprend.	3	10,71
Esc. para Padres	5	17,86
Padres e Instituc.	1	3,57
TOTAL	28	100,00

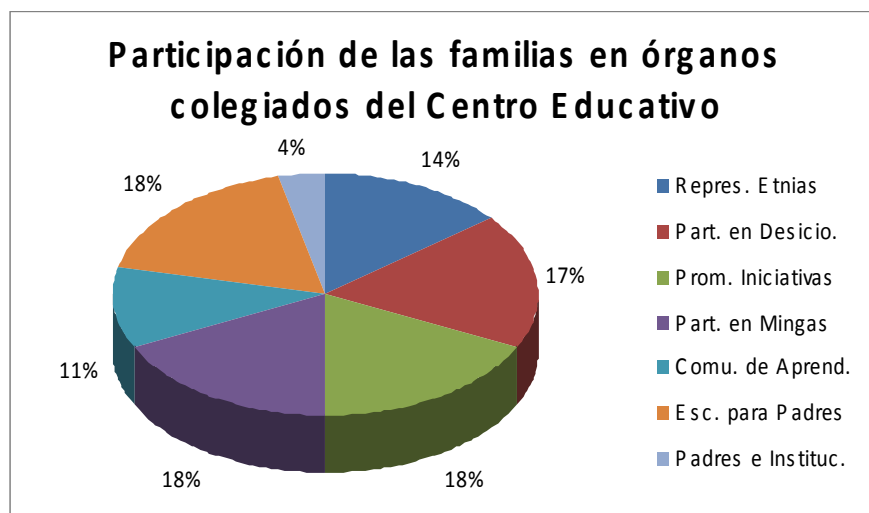
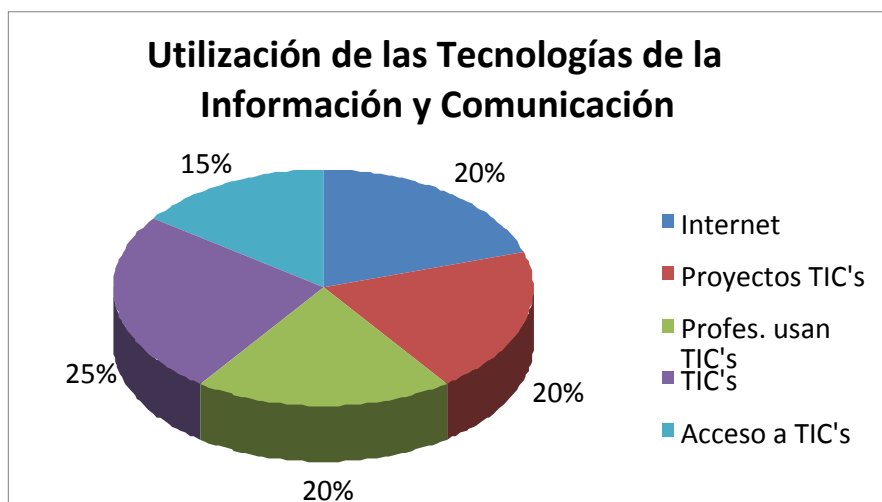


Gráfico 27

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	4	20,00
Proyectos TIC's	4	20,00
Profes. usan TIC's	4	20,00
TIC's	5	25,00
Acceso a TIC's	3	15,00
TOTAL	20	100,00



- *Escalas de Clima Social:*

Las tablas y gráfico que se genera indican el percentil del clima social; donde mientras más alto sea el percentil, mejor es el clima social. Existe una escala jerárquica que ayudará a la interpretación de los datos, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia, así:

- De 01 a 20 es igual a malo.
- De 21 a 40 es igual a regular.
- De 41 a 60 es igual a bueno.
- De 61 a 80 es igual a muy bueno.
- De 81 a 100 es igual a excelente.

5.5 Escala de clima social: escolar (CES) niños:

Esta escala es un instrumento que contiene frases que hacen referencia a actividades que realizan los alumnos y el profesor en el aula.

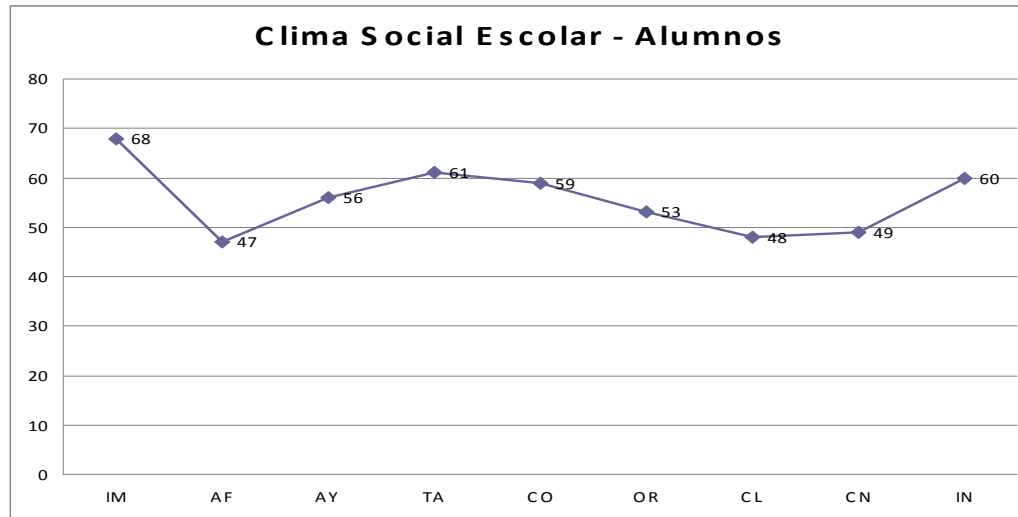
Las subescalas de la parte de abajo del gráfico significan:

IM=	Implicación
AF=	Afiliación
AY=	Ayuda
TA=	Tareas
CO=	Competitividad
OR=	Organización
CL=	Claridad
CN=	Control
IN=	Innovación

Los números de la parte izquierda del gráfico son los rangos en donde se ubican los percentiles obtenidos.

Gráfico 28

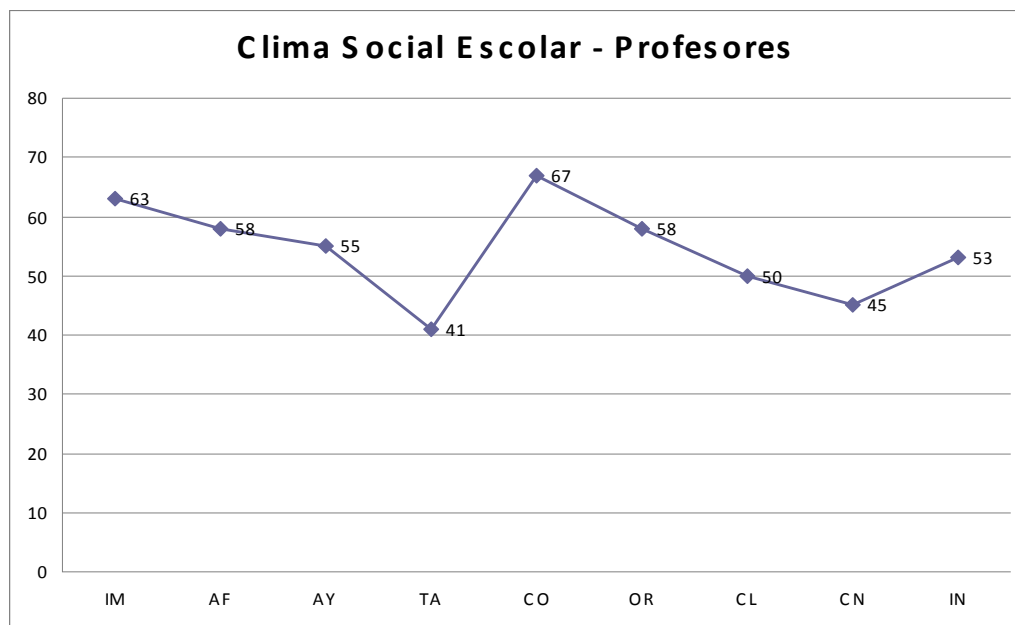
SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	288	IM	6,6	IM	68
AF	265	AF	6,1	AF	47
AY	308	AY	7,1	AY	56
TA	263	TA	6,1	TA	61
CO	282	CO	6,5	CO	59
OR	220	OR	5,1	OR	53
CL	299	CL	6,9	CL	48
CN	220	CN	5,1	CN	49
IN	279	IN	6,4	IN	60



5.6 Escala de clima social: escolar profesores (CES)

Gráfico 29

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	10	IM	10	IM	63
AF	9	AF	9	AF	58
AY	9	AY	9	AY	55
TA	4	TA	4	TA	41
CO	8	CO	8	CO	67
OR	8	OR	8	OR	58
CL	8	CL	8	CL	50
CN	3	CN	3	CN	45
IN	6	IN	6	IN	53



5.7 Escala de clima social: familiar (FES):

Esta escala es un instrumento relacionado con actividades que realizan las familias.

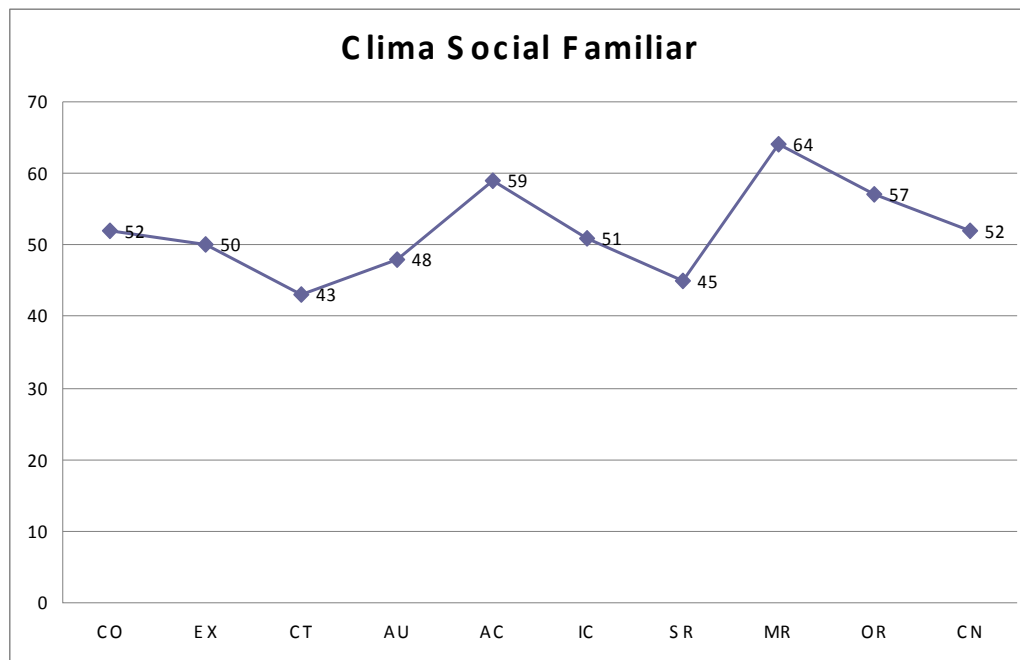
Las subescalas de la parte de abajo del gráfico significan:

CO=	Cohesión
EX=	Expresividad
CT=	Conflicto
AU=	Autonomía
AC=	Actuación
IC=	Intelectual-Cultural
SR=	Social recreativa
MR=	Moral religiosa
OR=	Organización
CN=	Control

Los números de la parte izquierda del gráfico son los rangos en donde se ubican los percentiles obtenidos.

Gráfico 30

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	271	CO	7,1	CO	52
EX	223	EX	5,8	EX	50
CT	94	CT	2,4	CT	43
AU	212	AU	5,5	AU	48
AC	273	AC	7,1	AC	59
IC	192	IC	5	IC	51
SR	151	SR	3,9	SR	45
MR	255	MR	6,7	MR	64
OR	288	OR	7,5	OR	57
CN	187	CN	4,9	CN	52



5.8 Escala de clima social: laboral (WES)

Los ítems tienen que ver con apreciaciones a cerca del clima laboral en la escuela.

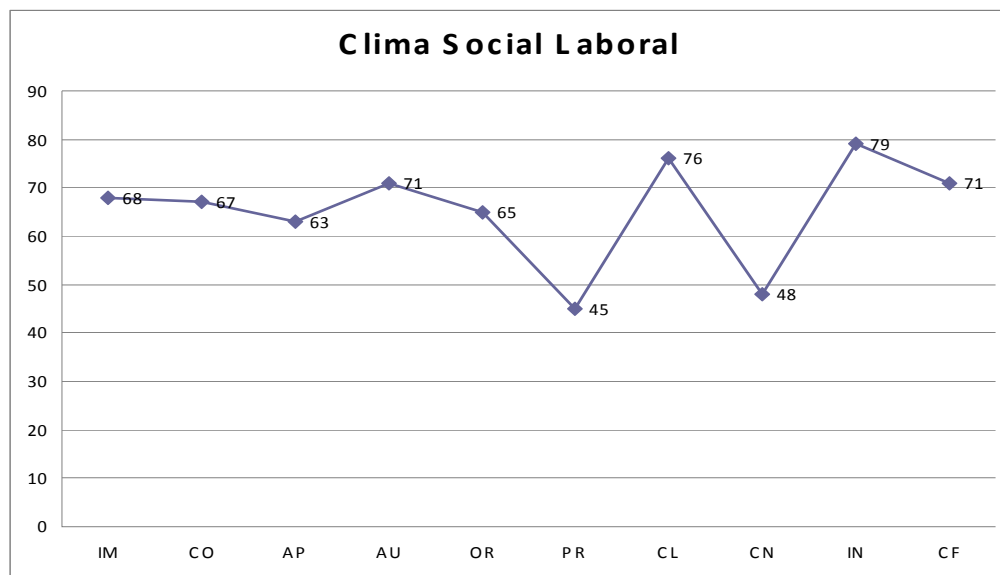
Las subescalas de la parte de abajo del gráfico significan:

IM= Implicación;
CO= Cohesión;
IM= Implicación;
AP= Apoyo;
AU= Autonomía;
OR= Organización;
PR= Presión;
CL= Claridad;
CN= Control;
IN= Innovación
CF= Comodidad.

Los números de la parte izquierda del gráfico son los rangos en donde se ubican los percentiles obtenidos.

Gráfico 31

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	68
CO	8	CO	8	CO	67
AP	7	AP	7	AP	63
AU	8	AU	8	AU	71
OR	7	OR	7	OR	65
PR	3	PR	3	PR	45
CL	8	CL	8	CL	76
CN	4	CN	4	CN	48
IN	8	IN	8	IN	79
CF	9	CF	9	CF	71



5.9 Entrevista semiestructurada para directores:

Centro: Unidad Educativa "Sagrados Corazones"

Entrevistador/a: Vanessa Guzmán Martínez Fecha: 23 -11-2009

1.- ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

Se realizan convivencias con los padres, en donde se trabajan problemas con los niños.

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Existe buena comunicación con los padres por medio del sistema de tutorías y horas asignadas para atención.

Docentes y niños:

Los maestros por el número elevado de alumnos es una limitante para un trabajo personalizado.

3.- ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

El Comité Central de Padres, analizan y coordinan con los directivos actividades culturales, religiosas y deportivas.

4.- ¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/familia/comunidad?

- Usamos la agenda diaria.
- Se establecen horarios de atención.
- La orientadora vocacional realiza entrevistas y en algunos casos visitas domiciliarias.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

En la institución se creó una página Web en donde los padres tienen acceso al correo de profesores y tienen una comunicación permanente.

6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

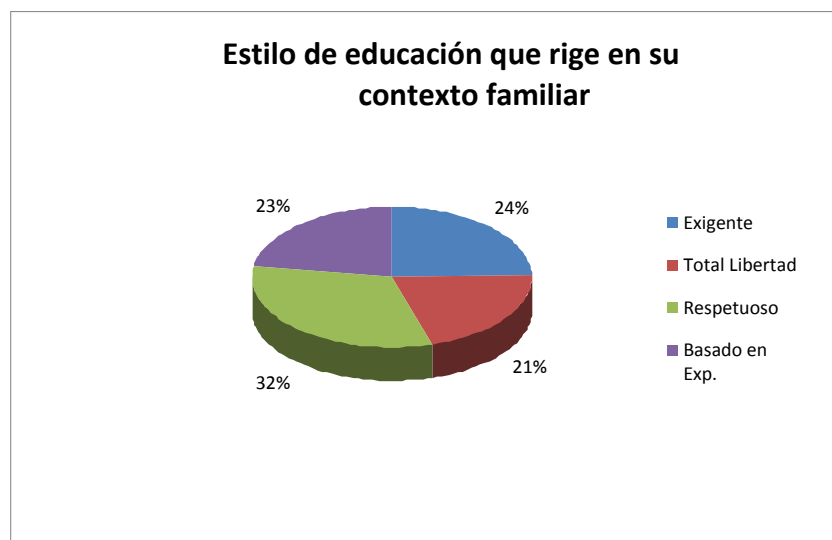
Con la información levantada que se ha obtenido se precederá al análisis, interpretación y discusión de resultados para ver como se encuentra los diferentes climas, sociales, escolar y laboral de alumnos, padres y/o representantes y docentes; veremos también las apreciaciones que tienen los alumnos, docentes y padres con respecto las actividades que se realizan en la escuela y en el hogar; también como es el ambiente laboral y de esta manera poder realizar las respectivas comparaciones entre escuela y familia, así como relacionar los resultados con la información teórica propuesta. Se presenta con el mismo número primero la tabla correspondiente al instrumento aplicado a los padres y/o representantes y luego el de los docentes. Con esta interpretación podremos establecer como es la Comunicación y Colaboración Familia-Escuela de los niños de 5to de básica de la Unidad educativa Sagrados Corazones.

6.1 Situación actual de los Contextos Educativo, Familiar y Social del Centro educativo investigado:

Tablas para los Cuestionarios Socio-demográficos para Padres y Profesores:

1.- *Estilo educativo (padres)*

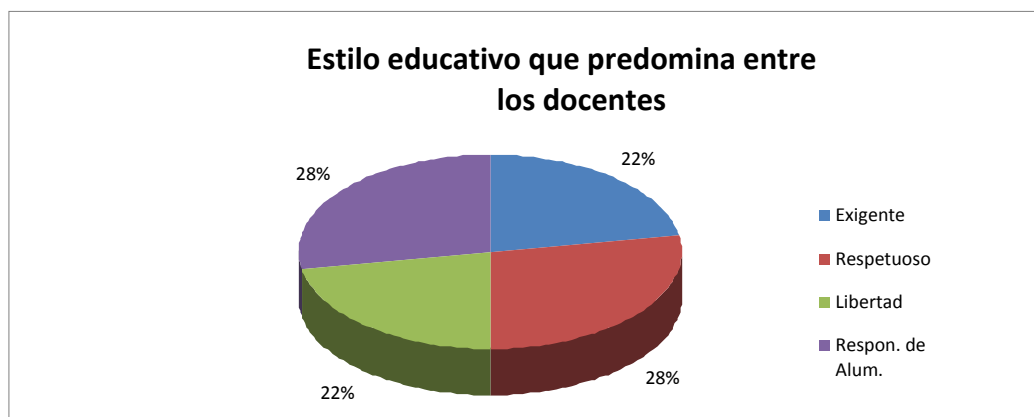
Gráfico 13



En esta subescala se encuentra el estilo de educación que rige en el contexto familiar del alumno; encontramos de acuerdo a las opciones (1.1, 1.2, 1.3, y 1.4 en el cuestionario) que los padres de 5to de Básica de esta institución en su mayoría tienen un estilo Respetuoso, “que es aquel en que los padres son exigentes y atienden a las necesidades de sus hijos, ocasionando que sus hijos tengan una buena autoestima, competencia social y académica”. En un término medio encontramos que practican los estilos Exigente; “donde los padres son exigentes y prestan poca atención a las necesidades de su hijos y estos en consecuencia parecen carentes de autoridad, originalidad y curiosidad, siendo generalmente dominados por sus compañeros”. Y Basado en Experiencias pasadas “donde lo padres practican estilos de educación que utilizaron con ellos y obtuvieron buenos resultados”. La minoría practica el basado en total libertad donde “los padres atienden a las necesidades de sus hijos y son poco exigentes; los hijos tienen pocas habilidades sociales y cognitivas”.

1.- *Estilo educativo de los docentes.*

Gráfico 21



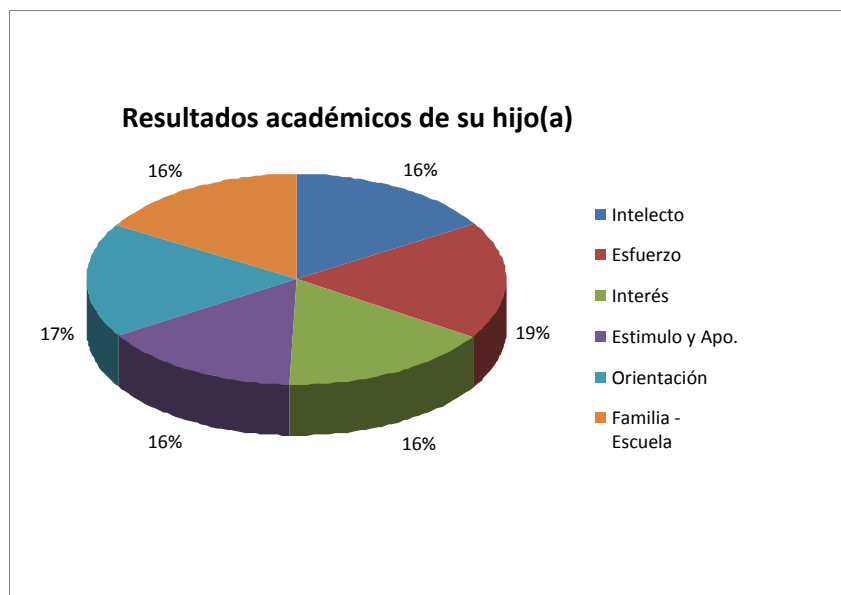
En la tabla *Estilo educativo que predomina entre los docentes* encontramos de acuerdo a las opciones (1.1, 1.2, 1.3, y 1.4 en el cuestionario) que el Estilo Respetuoso y el de Responsabilidad del alumno lo practica la mayoría de los docentes, por ello se entiende que educan exigiendo al alumno pero también le dan un espacio para escuchar sus necesidades. Luego encontramos que la minoría de los docentes practica los estilos de Libertad y Exigente mostrando que no interesa mucho las necesidades del alumno; pero esto es en un porcentaje menor.

La familia es el primer agente socializador de los individuos y es uno de los pilares fundamentales en la educación de los niños junto con la escuela. Se observa entre las dos tablas que el estilo respetuoso obtiene los puntajes más altos; y entre los docentes también el de Responsabilidad del alumno; los demás estilos conservan una media equilibrada; lo que nos indica que existe una manera homogénea de educar en la casa y la escuela.

El estilo Respetuoso es el que debería predominar tanto en casa como en la escuela pues respeta al alumno en todas sus dimensiones; social, afectiva, cognitiva. Sin embargo parece ser una cuestión de formación y cultura que los otros estilos en suma formen la mayoría siendo necesario informarse mejor sobre que estilo contribuye de la forma más adecuada a la educación del alumno.

2.-Resultados Académicos:(padres)

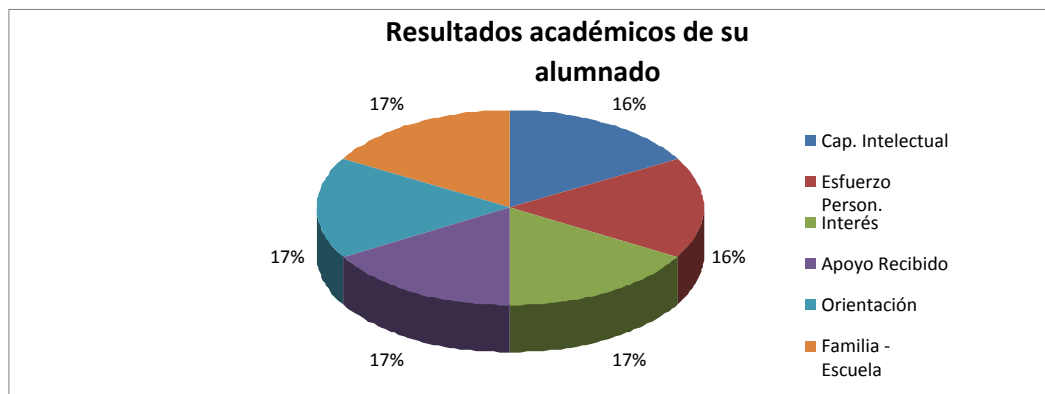
Gráfico 14



En la tabla Resultados académicos de su hijo (a) encontramos de acuerdo a las opciones (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6 en el cuestionario) que la mayoría de los resultados académicos se ven influenciados por el esfuerzo personal del alumno es decir el interés propio que pone para realizar sus estudios de manera eficiente. Luego en un término medio encontramos que es la Orientación y Apoyo que ofrece la familia, incentivos, materiales, entre otros. Por último la minoría se inclina por el intelecto refiriéndose a la capacidad intelectual del alumno, el estímulo y apoyo recibido por parte de los profesores, lo que equivale a las felicitaciones, premios y disposición para escuchar al alumno así como la comunicación familia-escuela pues al estar en continuo contacto ambas instituciones pueden entender de mejor manera al estudiante.

2.- Resultados de los alumnos: (docentes)

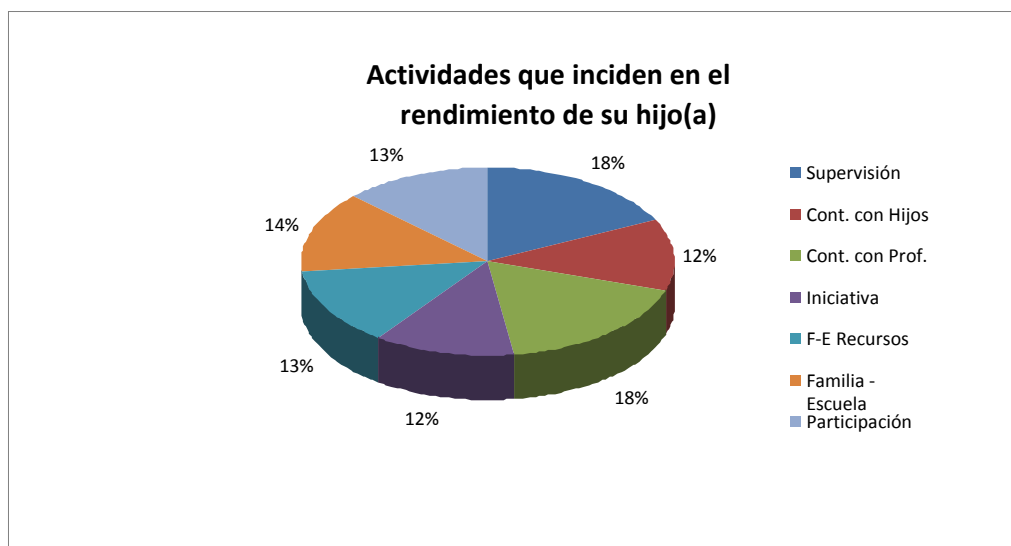
Gráfico 22



En la presente tabla Resultados académicos de su alumnado encontramos de acuerdo a las opciones (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6 en el cuestionario) que la mayoría los profesores consideran; en porcentajes iguales al Interés personal, apoyo recibido, orientación y la comunicación familia-escuela importantes factores que influyen en los resultados académicos de sus alumnos. La minoría considera a la capacidad intelectual y el esfuerzo personal. Lo que se puede interpretar es que todos los factores son importantes para los resultados académicos del alumno ya que no existen mayores diferencias entre uno y otro aspecto. De igual manera si observamos las dos tablas, se encuentra que entre docentes y padres de familia es muy similar las consideraciones que tienen, indicando únicamente un mayor interés por parte de los padres en el esfuerzo que realizan los hijos, y no por ello consideran menos importantes los otros factores. En consecuencia todos los factores son importantes para obtener resultados académicos óptimos; coincidiendo con lo que dice Cominetti y Ruiz en un estudio realizado a cerca de los factores que inciden en el rendimiento académico, *“las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”*., y más adelante *“el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”* Cominetti y Ruiz (1997). Aunque este apartado habla del rendimiento académico, se considera que los dos van de la mano pues los resultados académico que obtiene el alumno son producto de todo el proceso de estudio realizado.

3.- Rendimiento hijo (a)

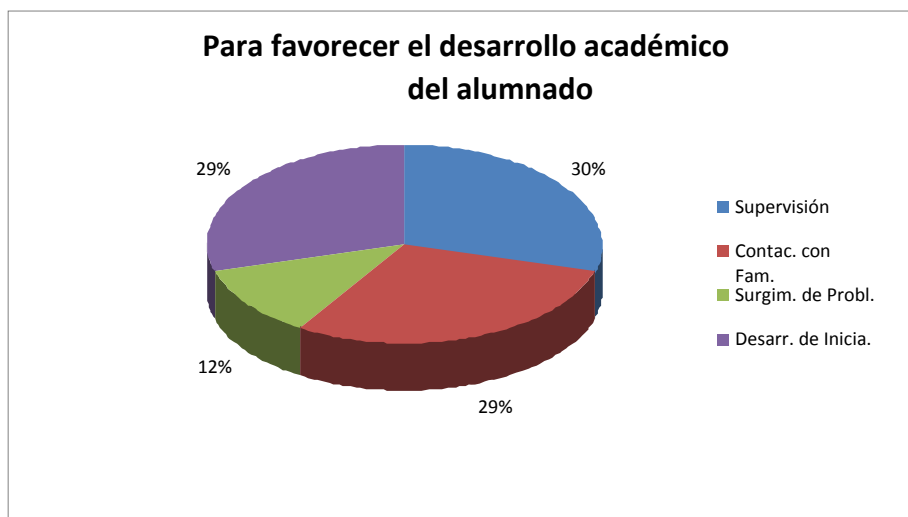
Gráfico 15



En la tabla *Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo (a)* de acuerdo a las opciones (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 y 3.7 en el cuestionario) se encuentra que la mayoría de los padres acuden a la Supervisión; acuden a revisar deberes, notas enviadas, horarios; y Contacto con los Profesores para favorecer el rendimiento de su hijo; el porcentaje no es muy alto pero es la actividad más utilizada. Con un término medio encontramos la Cooperación Familia-Escuela; donde los padres acuden a los programas que presenta la institución. La minoría muestra que es la Iniciativa y el contacto de los padres con los hijos; dos aspectos que se encuentran muy relacionados. La iniciativa por parte de los padres se refiere a la búsqueda de programas, recursos o cualquier material que apoye el desarrollo académico. El contacto indica cuan relacionados están los padres con sus hijos. Se aprecia una contradicción pues los padres acuden a la Supervisión lo que nos daría a entender que están bastante relacionados con sus hijos.

3.- Desarrollo de los alumnos.

Gráfico 23



Esta tabla de acuerdo a las opciones (3.1, 3.2, 3.3 y 3.4 en el cuestionario) los docentes para favorecer el desarrollo académico del alumnado de esta institución en su mayoría se inclinan a la Supervisión; es decir control de tareas, revisiones de agenda escolar, control en el aula; en un término medio encontramos por igual el Desarrollo de Iniciativas y el Contacto con las familias; y en menor rango se encuentra el Surgimiento de problemas, es decir no hay mayores conflictos dentro del aula, o los docentes lo manejan de una manera adecuada.

Se puede observar en las dos tablas que para favorecer el Rendimiento de los niños varios factores influyen desde: socioeconómicos, a amplitud de los programas de estudio, la metodología de enseñanza, entre otros.

En la tabla anterior también acuden como en esta a la Supervisión demostrando que Familia y Escuela acuden al mismo recurso para el desarrollo académico del alumno.

4.- Obligaciones y resultados escolares:(padres)

Gráfico 16

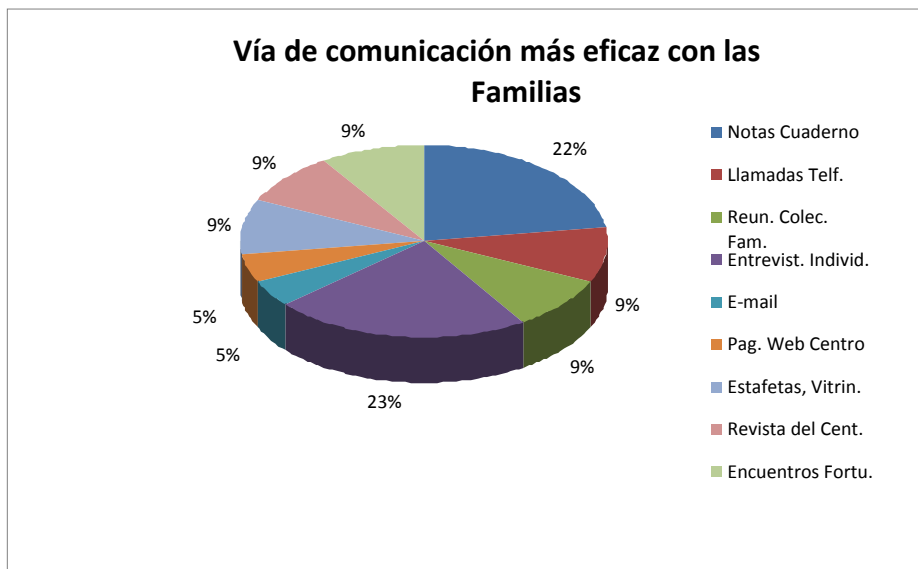


De acuerdo a las opciones (4.1, 4.2, 4.3 del cuestionario) los padres ante las obligaciones y resultados escolares en esta institución en su mayoría acuden a la Confianza en la capacidad y responsabilidad de su hijo como estudiante. En cambio la minoría se ubica en la Supervisión y La Relación y Comunicación con el centro es decir revisan el trabajo que hacen sus hijos y poco a poco les ofrecen mayor libertad y continuamente están en comunicación con el centro educativo. Las opciones guardan una estrecha relación entre sí de modo que utilizan todos estos medios ante las obligaciones y resultados escolares.

Se puede observar que esta institución si se encuentra abierta a brindar información a los padres de Familia y por ello estos están muy involucrados con la formación académica de sus hijos.

4.- Comunicación con Familias:(docentes)

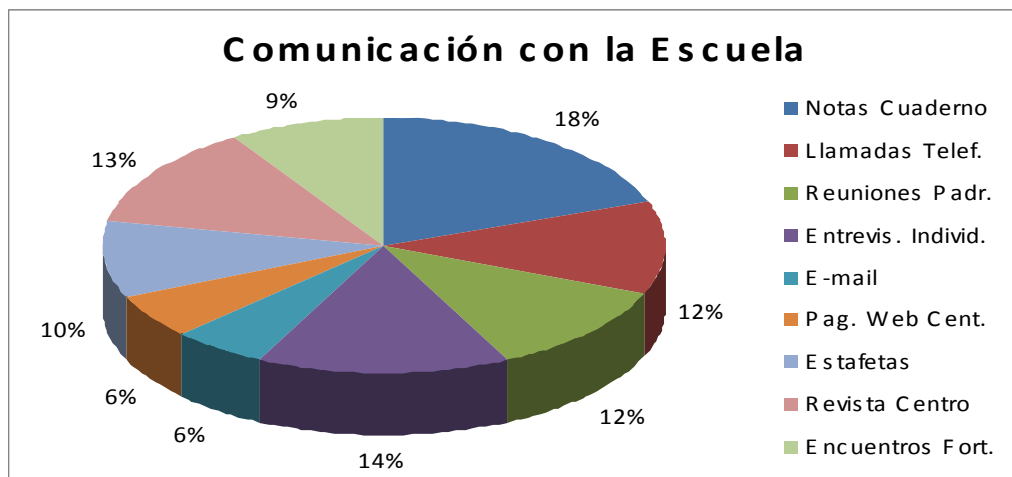
Gráfico 24



En esta tabla de acuerdo a las opciones (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 y 4.9 del cuestionario) encontramos que la mayoría de la población utiliza la Entrevista individual como medios de comunicación más eficaces con las familias. En un término medio prefieren varios aspectos como: Encuentros fortuitos, no planificados pueden ser los que se dan a la hora de retirar a sus hijos de la escuela; la Revista del Centro; Estafetas, vitrinas y anuncios; Llamadas telefónicas que son muy reducidas solo en casos realmente necesarios debido a la gran cantidad de alumnado; y, las Reuniones Colectivas con las Familias, todas estas opciones forman una mayoría frente a las demás. En el rango más bajo se encuentra la Pág. Web del Centro, debido a que no se revisa constantemente la información que se encuentra en ella; también el e-mail es muy poco utilizado pues manifiestan que ciertos asuntos como dificultades con los alumnos prefieren tratarlos personalmente.

5.- Comunicación con la escuela:(padres)

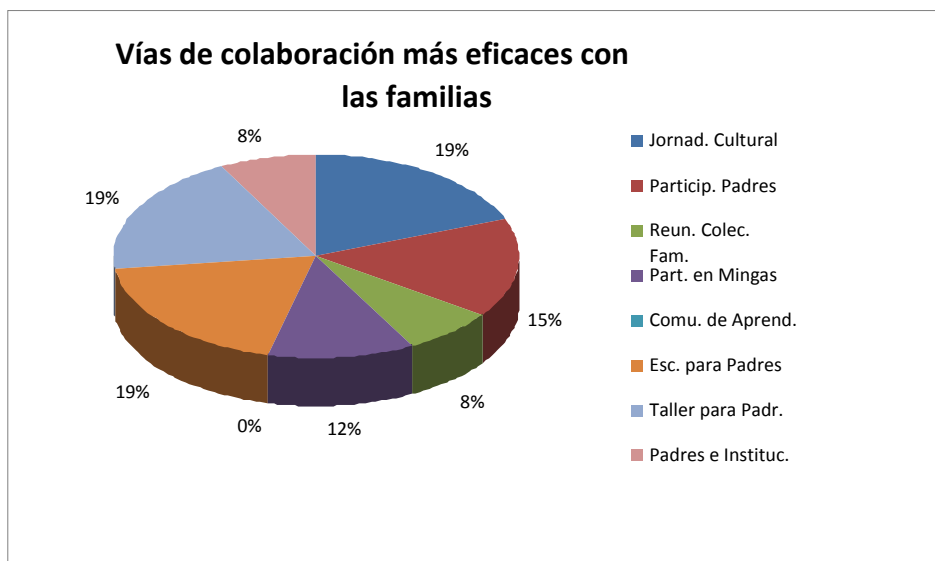
Gráfico 17



Según las opciones (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 del cuestionario) La mayoría de los padres de familia de esta institución encuentran la vía de comunicación con la escuela más eficaz a las notas que se envían en el cuaderno o agenda escolar, ya que los padres manifiestan que es una forma rápida de expresar sus inquietudes pues la lleva el alumno y se encarga de mostrar al profesor a quien esté dirigido; también, en un término medio se inclinan por las Reuniones colectivas de Padres de Familia y las Llamadas telefónicas coincidiendo con la tabla de docentes. La minoría indica que la Pág. Web del Centro, junto con el E-mail. También existe una coincidencia con la tabla anterior. Pero los docentes prefieren la entrevista individual, personal antes que las notas del cuaderno como lo hacen los padres.

5.- Colaboración con familias:(docentes)

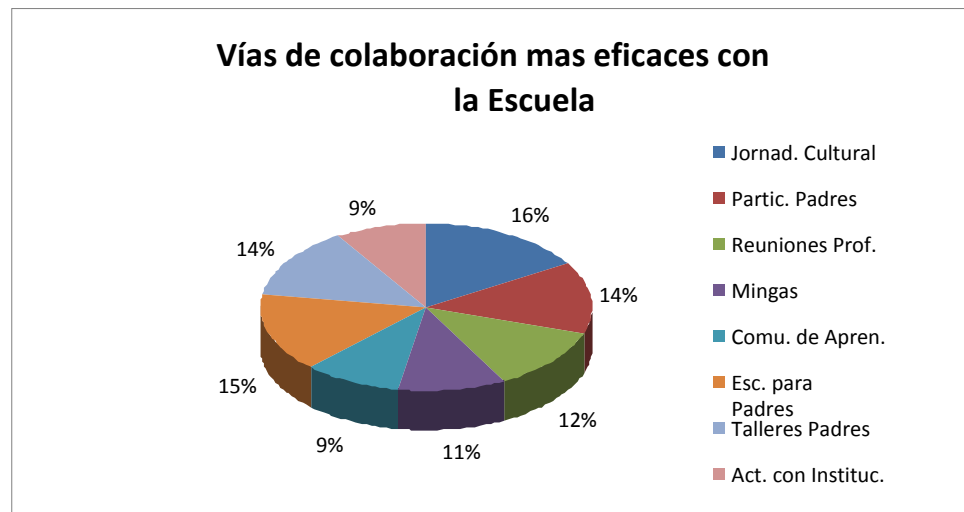
Gráfico 25



En estos datos según las opciones (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 y 5.8 del cuestionario) Los docentes del Centro investigado en su mayoría consideran que las vías más eficaces de colaboración con la familia, son la Jornada Cultural o celebraciones especiales, que permiten comunicarse a mayor número de padres; Escuela para padres; que permite orientar a los representantes a cerca de cómo ayudar a sus hijos, como funciona el sistema educativo del Centro y demás aspectos importantes para formar un grupo consolidado con un mismo fin sacar adelante al alumno; Talleres para padres, también encaminados a desarrollar temas relacionados con el bienestar de la familia. En un porcentaje medio consideran a la Participación de Padres en las diferentes actividades del aula. En el rango más bajo se encuentra con un 0% las Comunidades de Aprendizaje no realizan este tipo de actividades.

6.- Colaboración con la escuela: (padres)

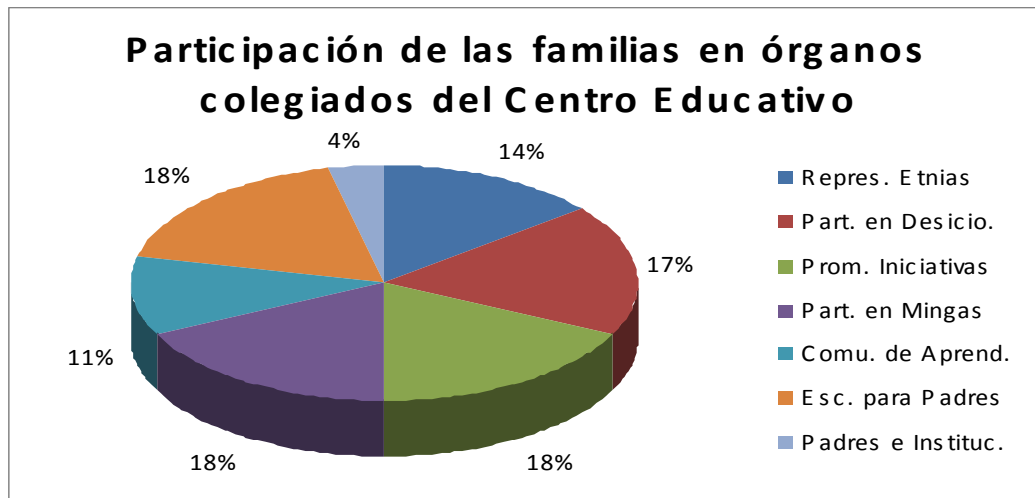
Gráfico 18



Según las opciones (6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 y 6.8 del cuestionario) para la mayoría de padres de esta institución las vías de colaboración más eficaces con la escuela en el rango más alto son la Jornadas Culturales y demás eventos especiales que se realizan en el Centro. Con un porcentaje medios tenemos la Participación de los Padres en actividades del aula junto con los Talleres para Padres. En el rango más bajo se encuentra las Actividades con otras Instituciones y La comunidades de aprendizaje. Vemos que esta tabla coincide con la aplicada a los docentes incluyendo en el rango más bajo también las actividades con otras instituciones u organismos de la comunidad, lo que muestra que padres y centro educativo camina por la misma vía y están de acuerdo. Cabe resaltar que los padres consideran también relevante los Talleres para Padres.

6.- Participación familias (docentes)

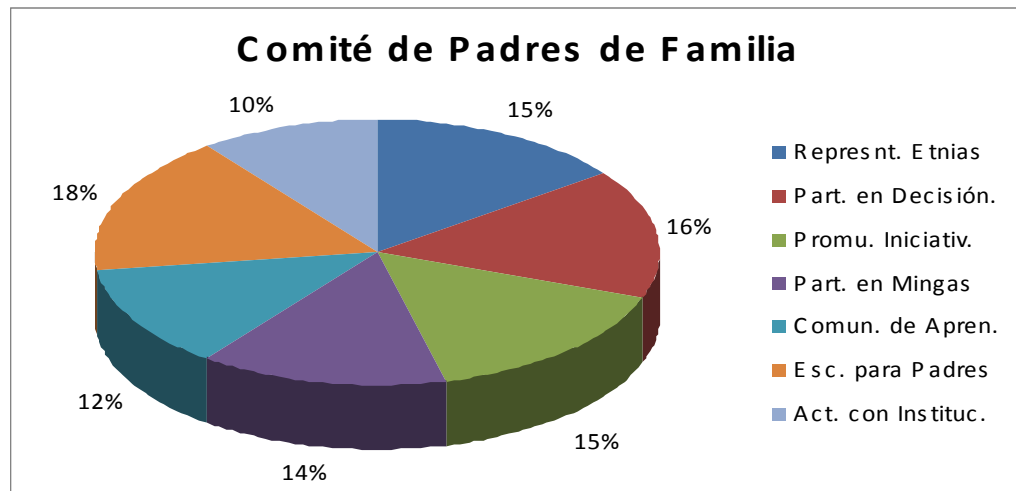
Gráfico 26



Se indica que de acuerdo a las opciones (6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 y 6.7 del cuestionario) La mayoría de la población considera que los Miembros del Comité de Padres de Familia Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativo y también con el mismo porcentaje Participan en Escuela para Padres o talleres. En un término medio encontramos que se Representan adecuadamente la diversidad de Etnias del alumnado. En el punto más bajo se organiza actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad. La institución se encuentra conforme con la participación de las familias en las actividades del Centro, producto de una buena comunicación.

7.- Comités de Padres de Familia

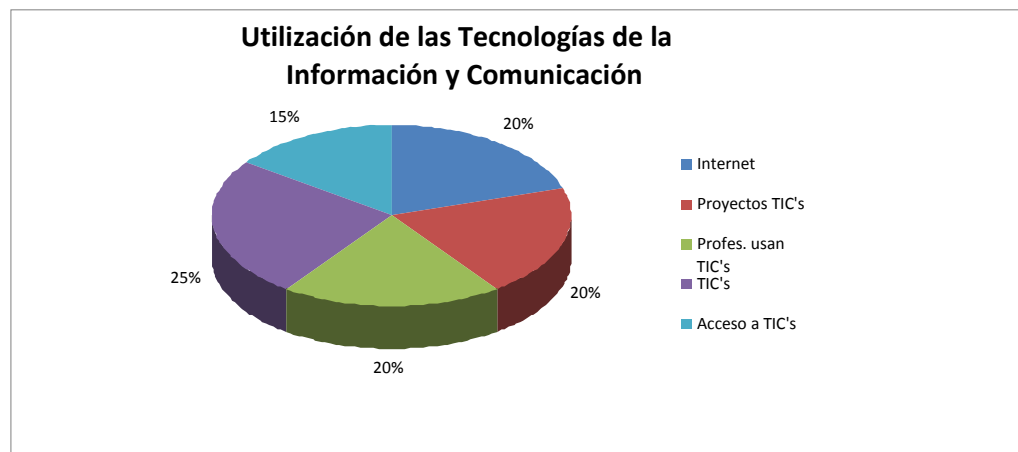
Gráfico 19



Según las opciones (7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 y 7.7 del cuestionario) Los padres y/o representantes consideran que el Comité de padres de familia mayormente Participa en Escuela para Padres. En un término medio coincidiendo con los docentes encontramos que la Representación de diversidad de Etnias del alumnado es adecuada y se incluye también el hecho de que promueven iniciativas que favorecen la Calidad de los Procesos Educativos. En el rango más bajo el Comité participa en Actividades con otras Instituciones u organismos de la comunidad. Esta escala coincide con la respondida por los docentes en cuanto a Escuela para padres, Representación de etnias y Actividades con otras instituciones. Nuevamente se ve que existe una buena armonía entre lo que es la comunicación familia-escuela; cabe destacar que el Comité también promueve iniciativas para favorecer la Calidad de los Proceso Educativos y los docentes ubican esta opción como la más alta.

7.- Uso de tecnologías (TIC, s) docentes

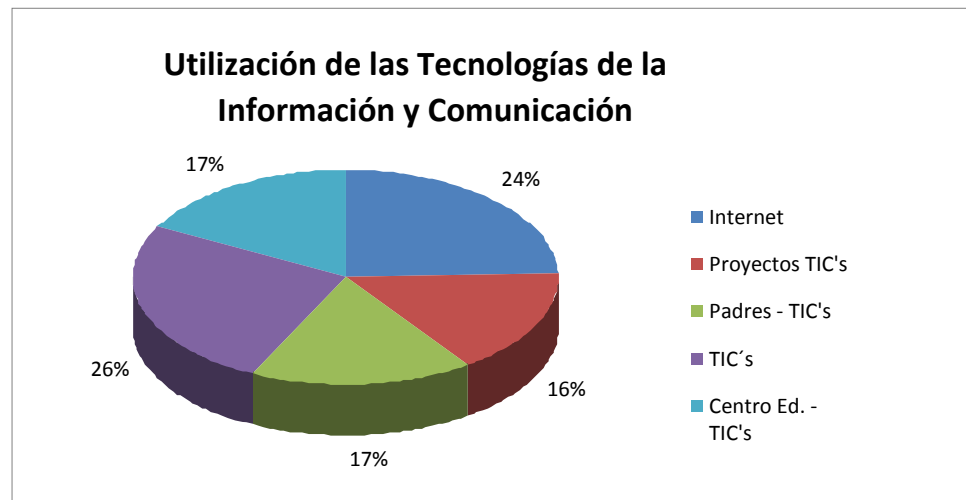
Gráfico 27



Según las opciones (7.1, 7.2, 7.3, 7.4 y 7.5 del cuestionario) La mayoría de la población en la institución en cuanto al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación y entornos virtuales de aprendizaje se ubican en la utilización de los TIC,s es decir están involucrados en participar en actividades que implica su uso. En un término medio hay varias opciones por igual: el uso del Internet para acceder a información y actualización de conocimientos; Participan en proyectos educativos de desarrollo a través de TIC,s; los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC,s Y en el rango más bajo el Acceso a TIC,s es decir no hay muchas posibilidades de acceder a estos pero es pequeño el porcentaje, de manera que se hace un buen uso de estos medios de forma equitativa.

8.- Uso de Tecnología (TIC, s) padres

Gráfico 20



Según las opciones (8.1, 8.2, 8.3, 8.4, y 8.5 del cuestionario) Los padres y /o representantes en su mayoría utilizan y tienen conocimientos de los TIC,s es decir, participan en actividades que promueven el uso de estos. En un porcentaje medio la población participa en actividades que implica el uso de las TIC,s y tienen acceso a las TIC,s. En el porcentaje más bajo utilizan Proyectos Tic,s es decir participan en proyectos educativos de desarrollo por medio de estos. Nuevamente encontramos coincidencias con la tabla de TIC, s aplicadas a los docentes en el rango más alto, medio y bajo. Demostrando que tanto representantes como docentes participan en el uso de estos y no hay mayores dificultades.

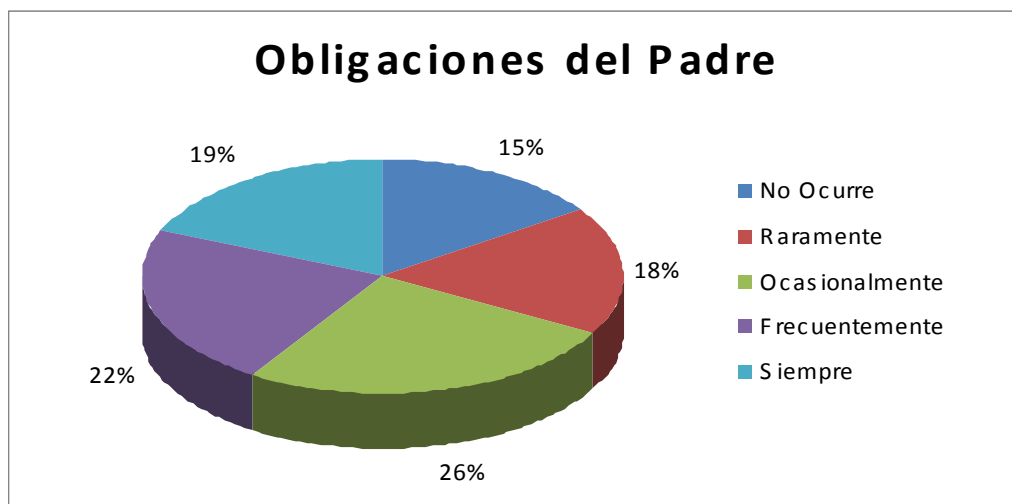
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica

En estas tablas la interpretación es similar a las del cuestionario anterior con la diferencia que se utilizan rangos de frecuencia que van del 1 "no ocurre" al 5 "siempre". De igual manera irán con el mismo número primero la tabla aplicada a los padres y/o representantes y luego las de los docentes.

Asociación entre Familia-Escuela y Comunidad:

1.- *Obligaciones del Padre: (padres)*

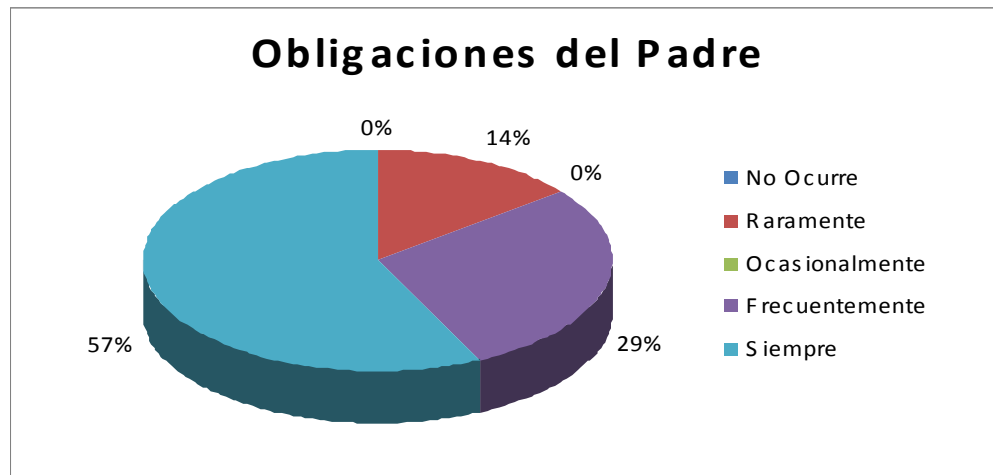
Gráfico 1



En este gráfico *Obligaciones del Padre*, cuyo objetivo de la escuela es ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, se observa que la mayoría de la población opina que ocasionalmente ocurre en esta institución según los padres de familia, es decir la escuela rara vez ofrece información a los padres en aspectos como talleres sobre el desarrollo de los niños, formas de desarrollar el aprendizaje de los niños. En un porcentaje medio la población dice que Siempre ocurre mostrando que a la institución le interesa ofrecer la información y ayudas necesarias para ofrecer apoyo. La minoría dice que no ocurre indicando que es poco frecuente esta situación.

1.- Obligaciones del padre:(docentes)

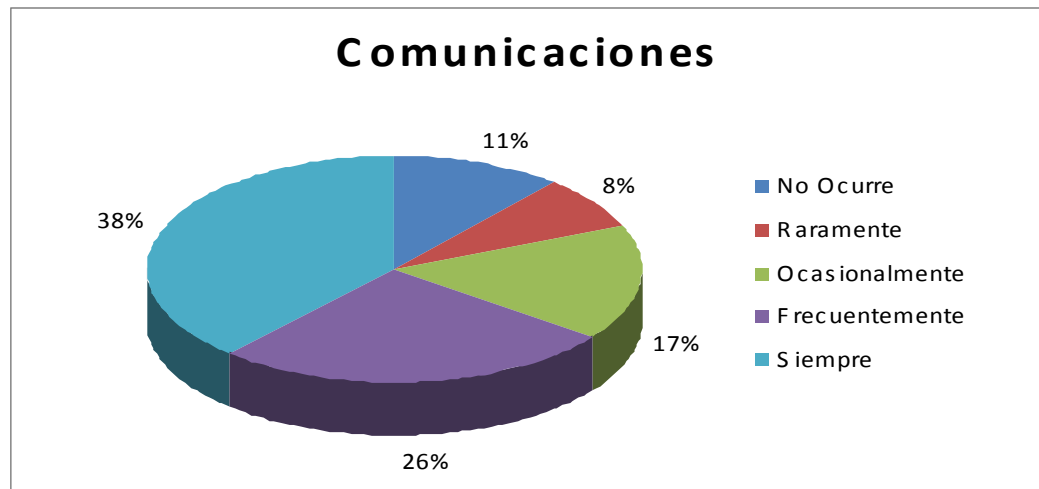
Gráfico 7



En este gráfico *Obligaciones del Padre*, cuyo objetivo de la escuela es ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, se observa que la mayoría de docentes indican que siempre ocurre en esta institución. En un porcentaje medio encontramos que Frecuentemente sucede y por último la minoría opina que Raramente no se ofrece el apoyo. La institución no concuerda con la apreciación de los padres sería necesario revisar como se está impartiendo estas ayudas, o si llegan de la manera adecuada o con la frecuencia necesaria.

2.- Comunicaciones:(Padres)

Gráfico 2



En el gráfico *Comunicaciones* cuyo objetivo de la institución es diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-casa y casa escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, se observa que la mayoría de la Población manifiesta que siempre ocurre para las familias, es decir esta institución tiene buenos modos de comunicación, Los padres estiman que la institución informa constantemente de los acontecimientos que suceden en la misma. En un término medio encontramos que ocasionalmente sucede y el porcentaje más bajo indica que raramente ocurre. Se observa en general que la escuela tiene vías correctas de comunicación.

2.- Comunicaciones: (docentes)

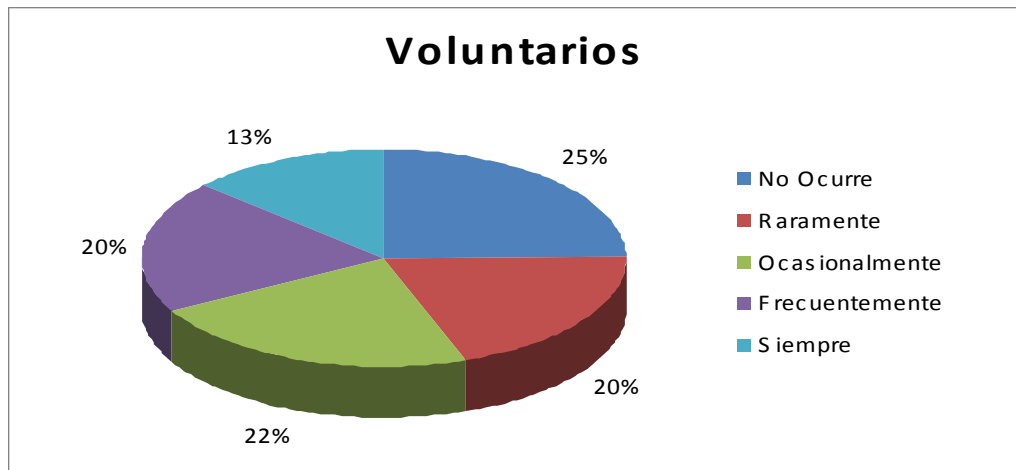
Gráfico 8



En el gráfico *Comunicaciones* cuyo objetivo de la institución es diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-casa y casa escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, la mayoría de los docentes indican que siempre ocurre. En comparación con las dos tablas es la misma respuesta aunque el porcentaje es menor en la de padres. No encontramos un porcentaje medio y en el porcentaje más bajo vemos que Frecuentemente ocurre. Los criterios de padres y docentes concuerdan en general.

3. Voluntarios (padres)

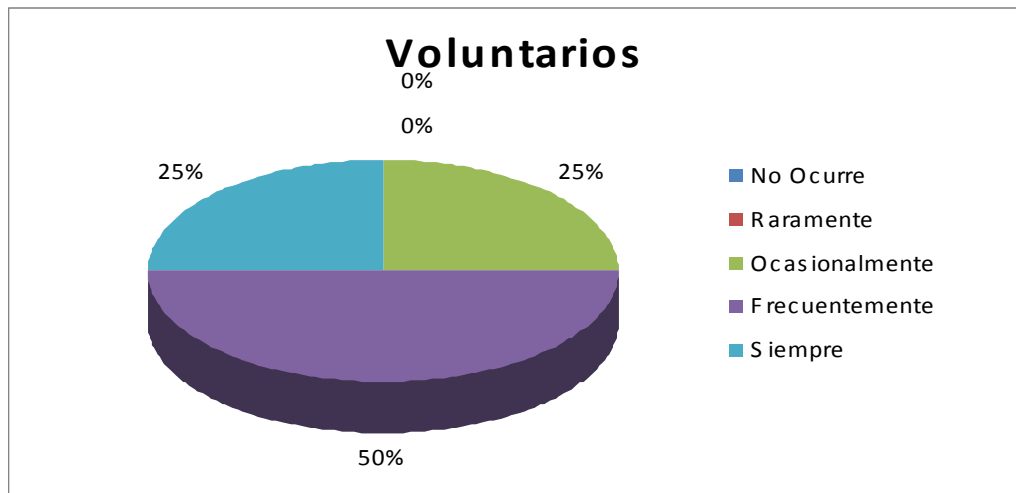
Gráfico 3



En este gráfico *Voluntarios*, cuyo objetivo de la institución es reclutar y organizar ayuda y apoyo de los padres, se observa que la mayoría de padres de familia opinan que no ocurre. Los padres no consideran que exista una organización para recoger la colaboración o apoyo de los representantes. En un término medio encontramos por igual Frecuentemente y Raramente sucede, en cambio la minoría dice que siempre sucede. Los Padres indican que no está bien organizado por la institución este aspecto.

3.- Voluntarios:(docentes)

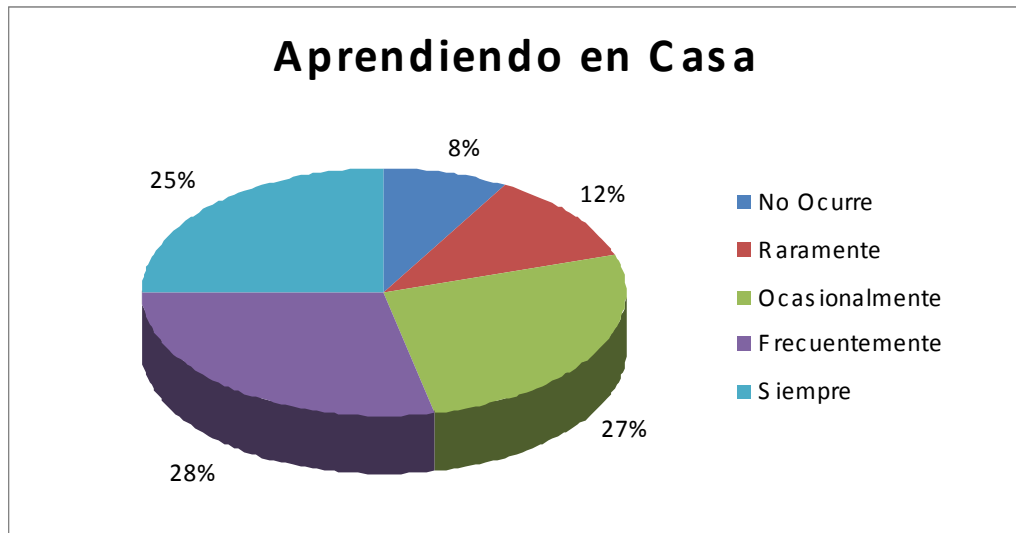
Gráfico 9



En este gráfico *Voluntarios*, cuyo objetivo de la institución es reclutar y organizar ayuda y apoyo de los padres, se observa que la mayoría de los docentes opinan que frecuentemente ocurre; la escuela considera que muy a menudo realiza esta actividad, lo que no sucede en la tabla respondida por los padres de familia. No se encuentra un porcentaje medio y la minoría de la población en porcentajes iguales muestra que Siempre y ocasionalmente ocurre. La institución tiene una apreciación diferente de las familias en cuanto a este aspecto, encontrando diferencia marcada de criterios.

4.- Aprendiendo en casa: (padres)

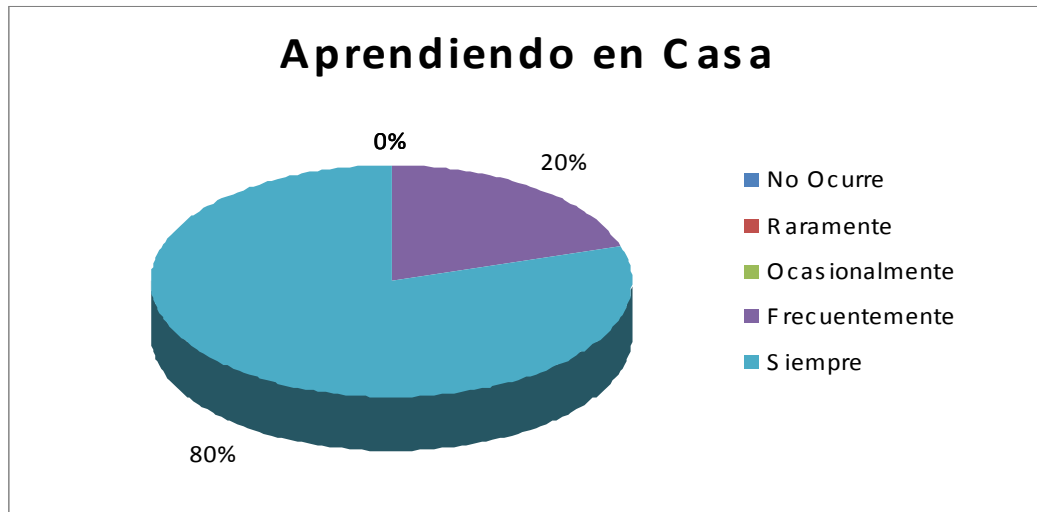
Gráfico 4



En este gráfico *Aprendiendo en casa*, cuyo objetivo de la institución es proveer información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamientos relacionados al currículo, se observa que para la mayoría de la población frecuentemente sucede. En un término medio los padres muestran que Siempre sucede y el porcentaje menor muestra que no Ocurre. . La institución se desempeña bastante bien en este aspecto, permitiendo y promoviendo que las familias se involucren en el estudio de sus hijos.

4.- Aprendiendo en casa: (docentes)

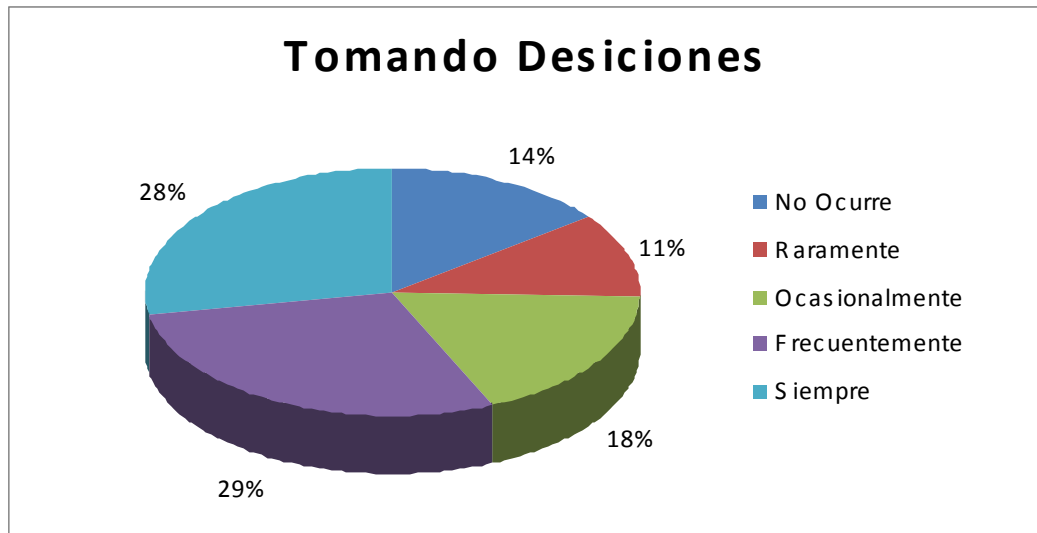
Gráfico 10



En este gráfico *Aprendiendo en casa*, cuyo objetivo de la institución es proveer información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo, se observa que siempre ocurre para la mayoría de docentes. No existe un término medio y la minoría de la población indica que Frecuentemente sucede. Observando las tablas el resultado es similar, en todo caso no es negativo en cuanto a este aspecto, cabe recalcar que como se tratan de aspectos que surgen de la Escuela los docentes siempre muestran puntajes muy altos.

5.- Tomando decisiones: (Padres)

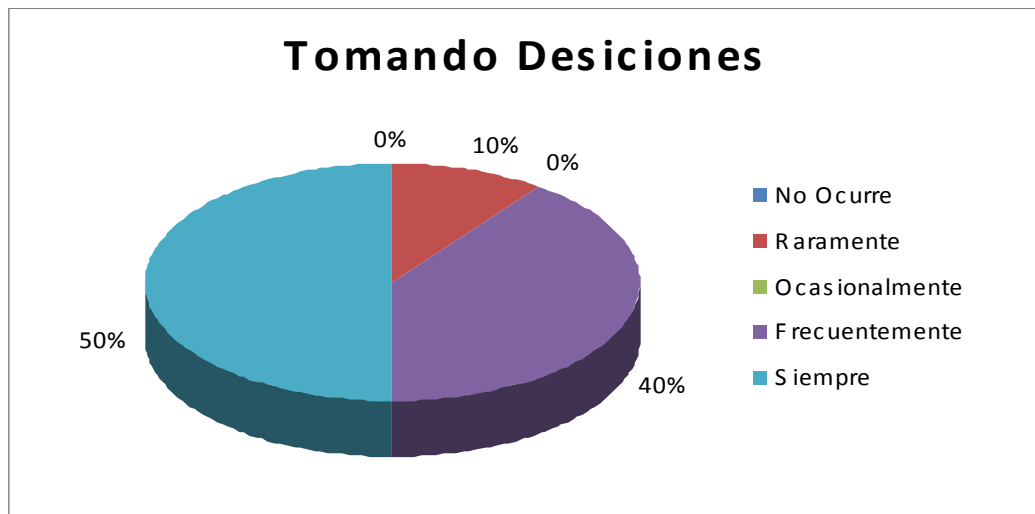
Gráfico 5



En este gráfico *Tomando decisiones*, cuyo objetivo de la institución es incluir a padres en las decisiones, y desarrollar el liderazgo de padres y representantes, se observa que la mayoría de familias indica que frecuentemente ocurre. En un porcentaje medio se ve que Ocasionalmente sucede y en cambio la minoría de la Población muestra que raramente pasa. Mostrando que los padres participan de manera importante en la vida de la institución y que la escuela se desempeña bien manejando con profesionalismo este aspecto.

5.- Tomando decisiones: (docentes)

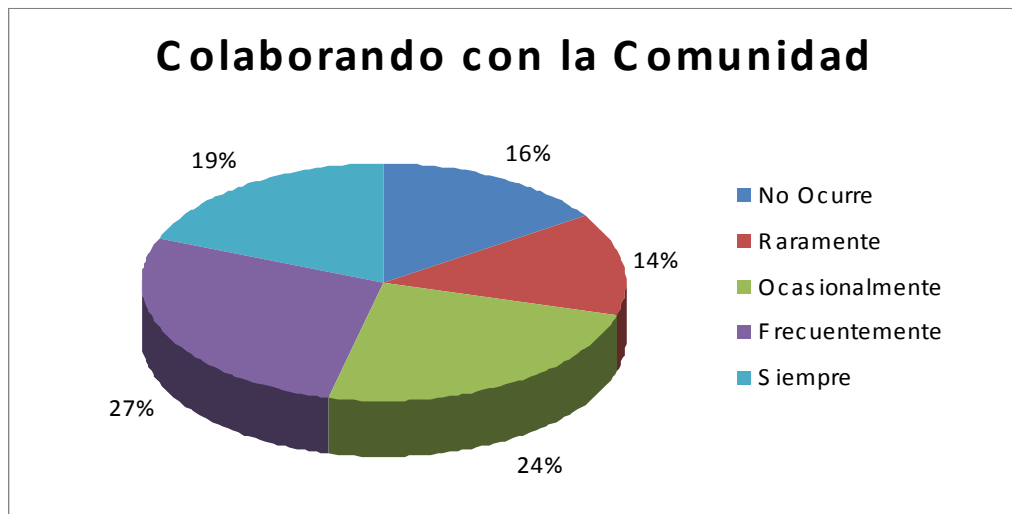
Gráfico 11



En este gráfico *Tomando decisiones*, cuyo objetivo de la institución es incluir a padres en las decisiones, y desarrollar el liderazgo de padres y representantes, se observa que la mayoría de la población de docentes indica que siempre ocurre. En un porcentaje medio sucede Frecuentemente y la minoría muestra que Raramente pasa. En las dos tablas se observa un resultado favorable por la institución en cuanto a este aspecto.

6.- Colaborando con la comunidad: (padres)

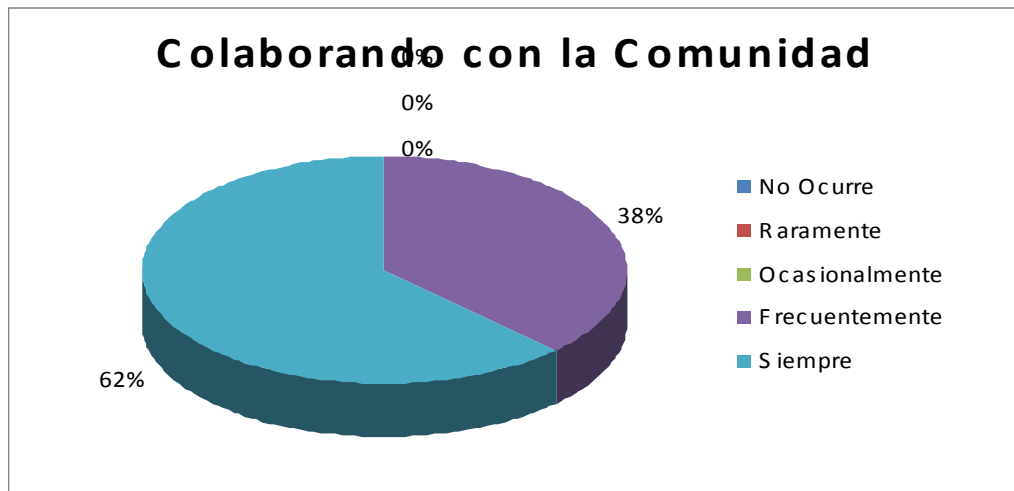
Gráfico 6



En este gráfico *Colaborando con la Comunidad*, cuyo objetivo de la institución es identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo; se observa que según la mayoría de la población de padres indican que frecuentemente ocurre. En un porcentaje medio Siempre sucede y con el porcentaje más bajo Raramente sucede. Es decir la escuela recurre a este tipo de recursos de una manera adecuada.

6.- Colaborando con la comunidad: (docentes)

Gráfico 12

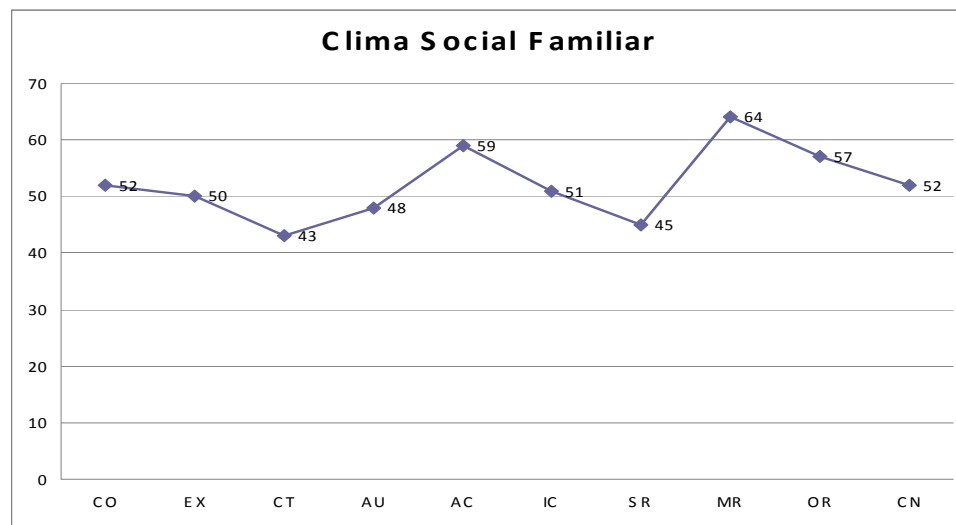


En este gráfico *Colaborando con la Comunidad*, cuyo objetivo de la institución es identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo; se observa que la mayoría de docentes indican que siempre ocurre. No se encuentra un término medio, en cambio la minoría de la población muestra que Frecuentemente sucede. Nuevamente en comparación con la tabla respondida por los padres se observa una similitud positiva.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica:

En estas escalas encontramos que; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva. Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia.

Gráfico 30

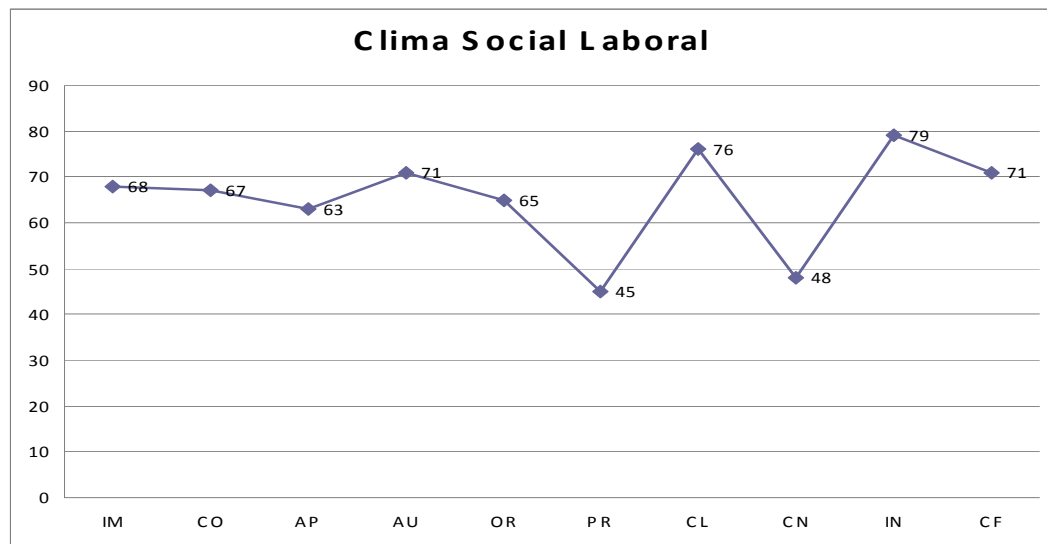


El gráfico nos indica que en general el *clima social familiar* de los niños de 5to año de Educación básica de esta institución es “bueno”, la mayoría de la población muestra altos puntajes en el aspecto moral-religioso MR; es decir el valor que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso es muy importante, de hecho la institución a la que asisten es Católica; En un porcentaje medio encontramos la subescala de Cohesión CO que muestra cuan compenetrados están los miembros de la familia, se ayudan y apoyan entre sí; también la subescala Control CN que muestra el grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Por el contrario en un porcentaje bajo encontramos al Conflicto (CT) es decir hay cierta dificultad en expresarse libremente cuando están enojados. Recordemos que el hecho que exista un alto percentil, mejor será el clima social, y también que éste es de vital importancia para el crecimiento del ser humano pues en ésta se forma el autoconcepto, la autoestima. El clima de estos alumnos indica que si hay una cohesión positiva entre padres e hijos originando un ajuste social y conductual adecuado.

6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica

La escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales: dimensión relaciones, autorrealización y estabilidad cambio.

Gráfico 31



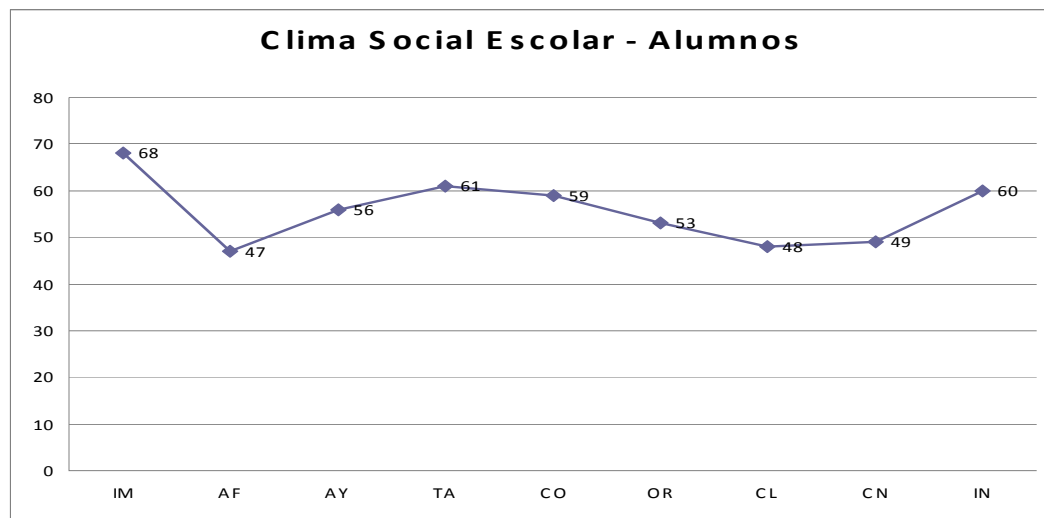
El gráfico nos indica que en general *el clima social laboral* de los profesores es “muy bueno”. Se debe tomar en cuenta que la mayoría de la población se ubica en un punto alto como el de innovación IN indicando que es el grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques; en esta institución dan mucha importancia a este aspecto. En un porcentaje medio encontramos la subescala Apoyo AP que es el grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros, mostrando gran solidaridad. El porcentaje menor lo obtiene el de la Presión PR que es el grado en que la urgencia o la presión en el trabajo dominan el ambiente laboral. En esta institución existe una buena interacción entre ambiente y persona, lo cual permite una buena organización y desarrollo de la misma.

El Clima Social Laboral es importante pues influye en la forma de pensar, sentir, y hacer las cosas por parte de los individuos que pertenecen a una organización y en consecuencia influirá en el modo en que esta se organiza y desarrolla.

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

Esta Escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Posee cuatro dimensiones.

Gráfico 28

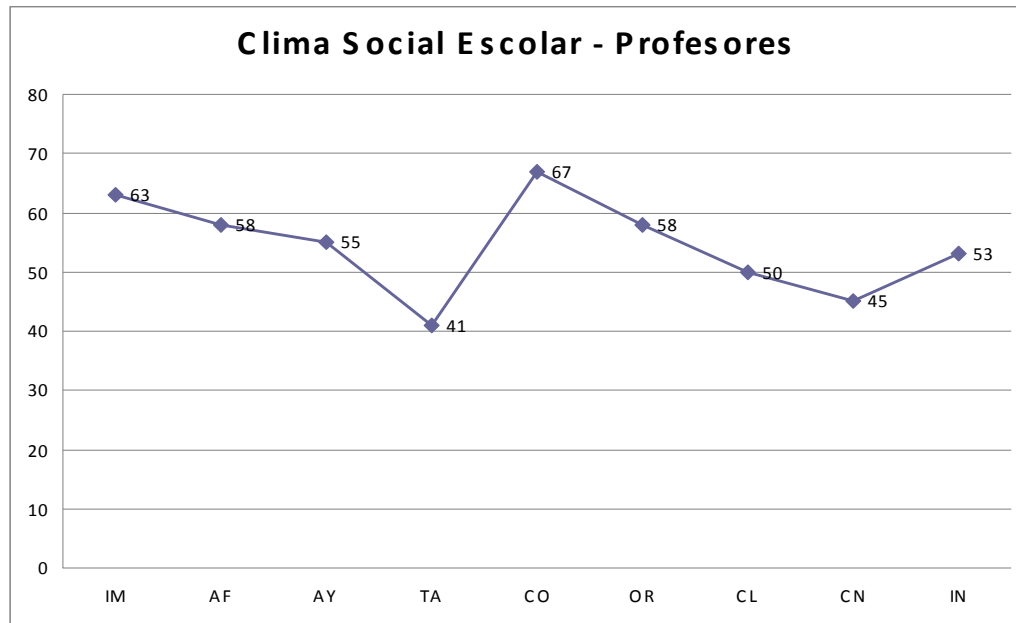


El gráfico nos indica que en general el *clima social escolar* de los alumnos de 5to año de Educación Básica de esta institución es “bueno”. La mayoría de la población se encuentra con una alta implicación IM, que mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias, lo que muestra que se sienten muy a gusto en este punto. En un porcentaje medio la población indica la ayuda AY que es el grado de amistad, preocupación y ayuda del maestro para con los alumnos. La minoría muestra que la afiliación AF; que es el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

“...El clima social escolar es positivo cuando los alumnos se sienten cómodos, valorados y aceptados en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado, alumnos, iguales” Moos (1974).

El clima escolar de estos alumnos es bueno, pero se pueden hacer más cosas para mejorarlo, debido a la buena disponibilidad de todos quienes forman la comunidad educativa.

Gráfico 29



El gráfico nos indica que el *clima social escolar para profesores* es “bueno”. La mayoría de la población tiene una alta competitividad CO, que mide el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, mostrando los docentes ser muy profesionales en su área. En un nivel medio encontramos la innovación IN, que indica el grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno; también se encuentra la ayuda AY, que es el grado de preocupación, ayuda y amistad del profesor por los alumnos. Lo que permite que no tenga recelo de acercarse los estudiantes al maestro para manifestar sus inquietudes e ideas. La minoría muestra que las tareas TA, que indica la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

Luego de haber terminado el trabajo de investigación, en conjunto con la información teórica sobre el tema *Comunicación y Colaboración Familia- Escuela* en los estudiantes de 5to año de Educación Básica de la Unidad educativa *Sagrados Corazones* de la ciudad de Cuenca se llega a las siguientes conclusiones:

- El nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica de esta institución es alto. Pues los factores que inciden en el mismo muestran que tanto padres como docentes se encuentran involucrados para apoyar a los estudiantes en su formación. Se recomienda mantener la apertura que ofrece la escuela para con las familias; y a través de una reunión de Padres de familia y por medio de informes escritos, indicar de forma más específica cómo funciona el currículo y las diferentes actividades que lleva a cabo la entidad para que los padres puedan brindar cada vez su ayuda de manera eficaz.
- El clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica es bueno. Se destaca la importancia que se da al aspecto Moral y Religioso, ya que esta es una institución Católica. Al existir una buena apertura para expresar como se siente cada miembro de la familia; se sugiere asistir a una orientación familiar que la puede ofrecer la escuela a través del departamento de Orientación Vocacional para comprender maneras de expresar la ira o frustración; de igual manera buscar un tiempo al menos en el fin de semana para pasear, caminar, ir al parque, ver una película en familia aspectos que se dedican al ocio y permiten liberar tensiones.
- El clima social laboral de los niños de 5to año de Educación básica es muy bueno, constantemente participan en actividades innovadoras que permiten un ambiente muy agradable de trabajo, ocasionando que el desarrollo y la organización de la institución sea adecuado. En cuanto a la presión y control que maneja la institución hacia los empleados, es fuerte; por lo que se sugiere a través de charlas que pueden ser formales o no concienciar a los mismos de todas las responsabilidades que tienen y evitar el uso de sanciones muy

continuas. Básicamente se sugiere seguir manteniendo las formas en como se interrelacionan los docentes en la institución pues ha dado muy buenos resultados.

- En cuanto al Clima social escolar de los niños de 5to año de Educación Básica es bueno. Están muy motivados para realizar sus tareas, existe un alto grado de compañerismo entre ellos, se sienten bien recompensados por sus esfuerzos, conocen el reglamento de la escuela. Los docentes también se sienten bien preparados académicamente para trabajar con los estudiantes y se interesan por ellos manifestando que es importante la guía y que sea el alumno el principal protagonista de su formación. Se indica que el punto de implicación por parte del maestro con los alumnos es algo deficiente, debido a la gran cantidad de alumnado en el aula. Para que el clima social escolar sea mejor se sugiere reducir el número de alumnos por salón y construir más paralelos ya que sí se cuenta con el espacio físico y recursos económicos y así reducir a 25 estudiantes por aula. En general se maneja bien a los alumnos.

Finalmente en esta institución La Comunicación y Colaboración Familia-Escuela es buena, de acuerdo a todos los resultados encontrados; pues en ninguna de las tablas se encuentran situaciones con una gran diferencia las unas de las otras; todos los instrumentos aplicados guardan una relación entre sí. Se recalca que el gran número de alumnos, se considera un factor que dificulta pasar a una mejor relación, aunque estén bien organizados. Por ello ya que existe una buena disposición entre todos los miembros de la comunidad educativa (padres, alumnos, docentes) se sugiere revisar los aspectos en que se han encontrado cierta dificultad en esta investigación para que se puedan llegar a acuerdos mutuos que permitan elegir las maneras más adecuadas para superar dichas dificultades.

De esta manera con el presente informe se lograron cumplir con todos los objetivos propuestos; se pudo conocer el Clima Social (Familiar, Escolar y Laboral) los mismos que guardan un equilibrio entre sí, indicando que toda la Comunidad Educativa se encuentra muy vinculada para que su alumnado salga adelante, y tanto padres como docentes se sientan a gusto con el servicio que presta la Escuela; la misma que se

encuentra abierta para atender todas las necesidades que se presenten con el fin de mejorar las relaciones con entre padres, docentes y alumnos.

8. BIBLIOGRAFIA:

Aguirre, M., Andrade, L., Andrade, L., Alvarado, J. y Espinoza J. (2009). *Comunicación y colaboración Familia-Escuela “Estudios en Centros Educativos y Familias del Ecuador”* guía didáctica. Editorial de la UTPL. Ecuador; pág 9-12

Leiva, F. (2003). *Pedagogía para una educación diferente*. Editorial Ramandì, Ecuador, pp. 127-167.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. y Ortiz, M. (2005). *Desarrollo Afectivo y Social*. Ediciones Pirámide, Madrid, pp. 341-360.

Vázquez, L., y Saltos, N. (2005). *Ecuador su realidad*. Décima Tercera Edición, Editor Tello Edgar, Ecuador, pp. 331-337.

Vila, I. (1998). *Familia, Escuela y Comunidad*. Primera Edición, Editorial Horsori, Barcelona, pp. 39-190.

Direcciones electrónicas:

Aguirre, M. (2006). *La Relación de la Familia y la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico*. Extraído el 23 de diciembre de 2009 desde.
<http://www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACIONFAMILIAESCUELA.pdf>

Amezcu, J., Fernández De Haro, E., y Pichardo, M. (2002). *Importancia del Clima Social Familiar en la Adaptación Personal y Social de los Adolescentes*. Extraído el 26 de diciembre de 2009 desde.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345> –

Arroyo, D. (s.f.). *El trabajo en el contexto social actual en trabajo en Argentina*. Extraído el 28 de diciembre de 2009 desde.
http://www.icala.org/fileadmin/user_upload/pdf/.../panel1_1.pdf -

Bolívar, A. (1996). *Cultura Escolar y Cambio Curricular*. Extraído el 2 de enero de 2010 desde <http://www.educacion.es/cide/espanol/investigacion/.../Bolivar3.pdf> -

Bolívar, A. (2006). *Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común: Revista de Educación*. Extraído el 28 de diciembre de 2009 desde.

[http:// www.educacionenvalores.org/Familia-y-escuela-dos-mundos.html](http://www.educacionenvalores.org/Familia-y-escuela-dos-mundos.html) -

Cava, M., y Musitu, G. (2001). *Autoestima y Percepción del Clima Escolar en Niños con Problemas de Integración Social en el Aula*. Extraído el 31 de diciembre de 2009 desde [http:// dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo...](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo...) -

Cruz, M. (2004). *La problemática de la Escuela Unidocente en el Ecuador*. Extraído el 2 de enero del 2010 desde:

[http:// www.flacsoandes.org/biblio/catalog/resGet.php?resId=4544](http://www.flacsoandes.org/biblio/catalog/resGet.php?resId=4544)

Edel, R. (2003). REICE *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*. Extraído el 22 de noviembre de 2009 desde

<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Edel, R. (s.f.). *Factores Asociados al Rendimiento Académico*. Extraído el 1 de enero de 2009 desde

[http:// www.inacap.cl/tportal/portales/.../7_FactoresAsociadosExitoAcademico.pdf](http://www.inacap.cl/tportal/portales/.../7_FactoresAsociadosExitoAcademico.pdf)

Estèvez, E., Moreno, David., Murguía, S., y Musitu G. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. Extraído el 17 de noviembre de 2009 desde

[http:// www.ijpsy.com/.../num1/.../relación-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf](http://www.ijpsy.com/.../num1/.../relación-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf)

Giraldo, L., y Mera, R. (2000). *Clima social escolar: percepción del estudiante*. Extraído el 4 de enero de 2010 desde [http:// colombiamedica.univalle.edu.co/.../clima.html](http://colombiamedica.univalle.edu.co/.../clima.html) -

Gorodokin, I. (s.f.). *La formación docente y su relación con la epistemología*. Extraído el 4 de enero de 2010 desde [http:// www.rieoei.org/deloslectores/1164Gorodokin.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/1164Gorodokin.pdf) -

Herrero, A. (s.f.). *Mejorar el clima social en las empresas*. Extraído el 1 de enero de 2009 desde [http:// www.agendaempresa.com/.../mejorar/clima/social/empresas](http://www.agendaempresa.com/.../mejorar/clima/social/empresas) -

Ibarra, L. (s.f.). *La escuela una organización para la educación*. Extraído el 1 de enero del 2010 desde <http://www.monografias.com>>Educación

Rumela, I. (s.f.). *Cohesión Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Primaria*. Extraído el 30 de noviembre de 2009 desde <http://www.monografias.com> › Educación –

S.D, AGECI. (s.f). *Avances y Perspectivas del Plan Decenal de Educación*. Extraído el 1 de enero de 2010 desde <http://www.ageci.gov.ec/.../126-plan-decenal-avances-y-perspectivas-mayo-2009.html> -

S.D, Asamblea Constituyente. (s.f.) *Constitución Política del Ecuador*. Extraído el 15 de febrero del 2010 desde http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

S.D, Compañía Nacional de Danza-EDUFUTURO. (s.f.) Extraído el 10 de marzo de 2010 desde www.edufuturo.com › ... › Grupos de Danza

S.D, CONESUP. (s.f.). Extraído el 8 de marzo de 2010 desde www.conesup.net/ - hace 13 horas

S.D, Consejo Nacional de Cultura. (s.f.) Extraído el 9 de marzo de 2010 desde www.cncultura.gov.ec/

S.D, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural. (s.f.)Extraído el 8 de marzo de 2010 desde www.iech.tripod.com/inpc.htm -

S.D, MEC. (s.f.). *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 primera versión resumida*. Extraído el 26 de diciembre de 2009 desde http://planipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

S.D, Ministerio de Educación del Ecuador (2009). Extraído el 28, 29, 30 ,31 de diciembre de 2009 desde <http://www.educacion.gov.ec/>

S.D, (s.f.). *Monografía Familia y escuela ante un mundo en cambio*. Extraído el 24 de febrero de 2010 desde [http:// www.emagister.com/familia-escuela-ante-mundo-cambio-cursos-1031756.htm](http://www.emagister.com/familia-escuela-ante-mundo-cambio-cursos-1031756.htm)

S.D, Otras Instituciones relacionadas con DDHH. (s.f.) Extraído el 10 de marzo de 2010 desde [http:// www.mingobierno.gov.ec/dncmf.html...](http://www.mingobierno.gov.ec/dncmf.html...)

S.D, Plan Estratégico INNFA. (s.f.) Extraído el 9 de marzo de 2010 desde <http://www.iin.oea.org/talleres%20RHN/>

S.D, Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología. Gobierno del Ecuador. (s.f.) Extraído el 9 de marzo de 2010 desde www.senacyt.gov.ec/

S.D, UNICEF, (2008). *UNICEF- Ecuador-Contexto*. Extraído el 15 de diciembre de 2009 desde. [http:// www.unicef.org/spanish/infobycountry/ecuador.html](http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/ecuador.html)

Viteri, T. (2006). *La Educación en Ecuador hoy*. Extraído el 24 de diciembre de 2009 desde. [http:// portal.educ.ar/.../la-educacion-en-ecuador-hoy.php](http://portal.educ.ar/.../la-educacion-en-ecuador-hoy.php)

Viteri, G. (2009). *Situación de la Educación en el Ecuador*. Extraído el 15 de diciembre de 2009 desde. [http:// www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm](http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm)

Zambrano, C. (2003). *La Familia*. Extraído el 28 de diciembre de 2009 desde [http:// www.flacsoandes.org/.../921/.../04.%20Capítulo%202.%20La%20familia.pdf](http://www.flacsoandes.org/.../921/.../04.%20Capítulo%202.%20La%20familia.pdf)

9. ANEXOS:

- Carta de autorización.
- Instrumentos.
- Entrevista a la directora.
- Fotos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

 **Unidad Educativa**
"SAGRADOS CORAZONES"
Directora Pedagógica - Básico
Cuenca - Ecuador


8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

 **Unidad Educativa**
"SAGRADOS CORAZONES"
Directora Pedagógica - Básico
Cuenca - Ecuador


Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p style="text-align: center;">Elaborado por:</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p style="text-align: center;">Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p style="text-align: center;">Adaptado por:</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p style="text-align: center;">Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	--

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- | | | |
|------------------------------------|--|--|
| a. Sexo: | 1) Masculino 2) Femenino | |
| b. Año de Nacimiento: | | |
| c. Nivel de Estudios Realizados: | 1) Pre-grado 2) Post-grado | |
| d. Tipo de Centro Educativo: | 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional | |
| e. Ubicación del Centro Educativo: | 1) Urbano 2) Rural | |
| f. Nº de Alumnos en su Aula: | 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más | |
| g. Años de experiencia docente: | 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más | |

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

¹² Disponible en: <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Iyonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

- I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda
- a. **Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**
- 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)
 4) Otro.....
- d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**
- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
 2)) muerte del padre o de la madre
 3) Separación de los padres 4) Migración del padre
 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos
- e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**
- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO: A3217 DR 01

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro... Unidad Educativa "Sagrados Corazones".....
Entrevistador/a... Vanessa Guzmán Martínez..... Fecha... 23- NOV- 2009

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

Se realizan convivencias con los padres, en donde se trabajan problemas con los niños.

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Existe buena comunicación con los padres por medio del sistema de tutorías y horas asignadas para atención.

Docentes y niños:

Los maestros por el número elevado de alumnos es una limitante para un trabajo personalizado.

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

El Comité Central de Padres, analizan y coordinan con los directivos actividades culturales, religiosas y deportivas.

¹³ Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/familia / comunidad.

- Usamos la agenda diario.
- Se establecen horarios de atención
- La orientadora vocacional realiza entrevistas y en algunos casos visitas domiciliarias

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

En la institución se creó una página web donde los padres tienen acceso al correo de profesores y tienen una comunicación permanente.

Entrevista a la directora



Cuestionarios aplicados a la docente.



Cuestionarios aplicados a los alumnos.

