



Universidad Técnica Particular de Loja



Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

CARRERA DE PSICOLOGÍA.

Tema:

“LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACION CON LA ORIENTACION ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERTADO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO CHIQUINTAD DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DE AZUAY”

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Psicología

AUTORA.

DORIS NOEMI ALLAICO DELGADO

ESPECIALIDAD:

PSICOLOGIA

DIRECTOR DE TESIS:

MG. ALICIA ACOSTA A.

TUTORA DE TESIS:

DRA. RUTH MALDONADO R.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: AZOGUES

Azogues – Ecuador

2009 - 2010

CERTIFICACIÓN

Mg. Alicia Costa A.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mg. Alicia Costa A.

Loja, abril del 2010

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Mg. Alicia Costa A., por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la Sra. Doris Noemi Allaico Delgado, por sus propios derechos, en calidad de autores (as) de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La Sra. Doris Noemi Allaico Delgado, realizó la Tesis titulada “Los roles de Género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Chiquintad” de la ciudad de Cuenca de la Provincia del Azuay”. Para optar por el título de Licenciados en Psicología General en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la tutoría de la Dra. Ruth Maldonado.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes la Mg. Alicia Costa A., en calidad de Directora de tesis y la Sra. Doris Noemi Allaico Delgado como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Chiquintad de la Provincia de Azuay”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los treinta días del mes de abril del año dos mil diez.

.....

Mg. Alicia Costa A.

DIRECTORA DE TESIS

.....

Sra. Doris Allaico D.

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

f.....

Doris Noemi Allaico Delgado

CI. 030151197-8

DEDICATORIA

La presente investigación lo dedico a mi Esposo Marco García por su constante apoyo, cariño que me ha brindado durante estos años para la culminación de mi carrera en psicología, a mis hijas Gabriela Alejandra y Melany Sophia que son mi fuerza y mi orgullo,

AGRADECIMIENTO

Gracias a la oportunidad que me brindó la Universidad Técnica particular de Loja, pude continuar y concluir con una carrera Universitaria, a las diferentes autoridades de las Instituciones que me abrieron sus puertas para el cumplimiento del currículo académico, a los docentes que estaban siempre dispuestos a ayudar y guiar en las diferentes cátedras, , a la Dra. Ruth Maldonado que me supo guiar y ayudar en la elaboración de la investigación y a todo el equipo técnico.

De manera especial a mi esposo que con su paciencia y amor me impulsó a este feliz término

Muchas Gracias

Doris

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Resumen.....	1
Introducción.....	3
Marco teórico.....	6
Capítulo I “Diferencias de género”.....	6
Estudio del origen de las diferencias individuales.....	6
Perspectivas sobre el desarrollo de género.....	8
Diferencias de género.....	9
Dominios de género.....	13
Capítulo II “Sexo y Género”.....	19
Diferencia entre sexo y género.....	19
Comportamientos Generizados.....	20
Contenido de los estereotipos de género (masculinidad y feminidad.....	21

Multicomponencialidad de los estereotipos de género.....	23
Percepciones estereotipadas y auto percepciones.....	24
Modificación de los esquemas estereotipados.....	25
Estudios de género en la inteligencia.....	27
Capítulo III “Identidades, transformación de modelos sociales y su incidencia en el ámbito educativo”.....	34
Educación, género y desarrollo personal.....	37
La escolarización mixta en la enseñanza formal.....	39
Género y orientación.....	41
Conflictos de rol en el ámbito educativo.....	42
Capítulo IV “Datos Estadísticos”.....	44
Capítulo V “METODOLOGÍA”.....	52
Descripción y antecedentes.....	52
Procedimiento.....	53
Resultados.....	59
Discusión.....	77
Conclusiones.....	88
Recomendaciones.....	89
Capítulo VI Propuesta.....	90
Bibliografía.....	100
Anexos.....	102

RESUMEN:

La presente investigación está destinada a colaborar con los estudios que se han realizado por años acerca de la diferencia que existe entre hombre y mujer centrada en la educación.

En el capítulo I “Diferencias de Género”, se recoge varias teorías y conceptos sobre las diferencias entre hombres y mujeres, así como también investigaciones sobre diferencias y semejanzas entre hombres y mujeres en diversas dimensiones de los dominios cognitivos.

En el capítulo II “Sexo y Género”, se presenta conceptos básicos, comportamientos generizados, hipótesis sobre la inteligencia entre hombres y mujeres, y el comportamiento inteligente que muestran las personas en el campo educativo y laboral.

En el capítulo III “Identidades, transformación de modelos sociales y su incidencia en el ámbito educativo”, presenta un análisis de aspectos vinculados a los contextos familiar y educativo que tienen incidencia en el proceso de formación.

Capítulo IV “Datos Estadísticos”, se recogen varios datos de la evolución de la mujer, antecedentes, porcentajes y demás datos estadísticos de investigaciones antes realizadas.

Capítulo V “Proceso de Investigación”, la investigación mostró que tanto hombres como mujeres tienen una capacidad similar con rangos pequeños de

diferencia, en vista de que se aplicaron el Test de Aptitudes Diferenciales manual Forma T (George K. Bennett, Harold G. Seashore y Alexander G. Wesman) a una muestra de 20 alumnos y alumnas de segundo año de bachillerato, en el mismo que se midió las diferentes aptitudes.

Capítulo VI Propuesta “Formación y Educación en equidad de género dirigido a los estudiantes del colegio nacional técnico “Chiquintad” tiene como finalidad brindar conocimientos y fomentar la equidad.

INTRODUCCION

A lo largo de la historia humana, ha existido una diferencia entre hombres y mujeres, en todo ámbito, sea este político, económico, social, educacional, etc., en la última década se han realizado varios estudios para buscar y localizar cuales son estas diferencias, tanto en el ámbito biológico, ambiental y psicológico. Entre otras investigaciones se ha evidenciado que sea en la educación formal como la informal y a pesar de la incursión de la mujer en ámbitos como economía, tecnología, comercio, artes, ciencia, etc., no siempre está acompañada de cambios ideológicos que hace posible la autonomía e independencia de las mujeres, ni de cambios estructurales que provoquen nuevos modelos de relaciones e igualdades de género, ya que el modelo educativo se ha adaptado al modelo masculino, lo que se busca es más competencia y menos competitividad y esto se lo lograra con la co-educación es decir instrucción académica y familiar. De la misma manera del hombre se ha visto obligado a realizar actividades que fueron siempre consideradas de hombres y no de acuerdo a su capacidad y aptitudes.

Las diferencias de género en el logro académico es un tema recurrentemente investigado. En su revisión de un centenar de investigaciones, Friedman (1989) concluye que no hay diferencia entre sexos, y si la hay, es a favor de las mujeres. Para los primeros años de la secundaria, algunas investigaciones informan ventajas para las mujeres (Tsai y Walberg, 1983), otras para los hombres (Hilton y Berglund, 1974) y otras para ninguno (Fennema y Carpenter,

1981). Para el final del secundario, sin embargo, la gran mayoría de las investigaciones reporta ventajas para los hombres (Friedman, 1989).

El proyecto de PRO-ODM del Consorcio de Consejos Provinciales del Ecuador (CONCOPE) y la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), defiende un enfoque integral del desarrollo humano y trabaja por implementar estrategias de reducción de la pobreza, en uno de sus objetivos es promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer de manera especial en la educación.

El centro Regional para la Educación superior en América Latina y el Caribe-CRESALC, ha desarrollado una agenda Regional para la educación de personas jóvenes y adultas. Dentro de esta agenda una de las líneas de acción es el Género. En ella se destaca que la incorporación del género en educación debe realizarse tanto desde la perspectiva de los sujetos (igualdad de representación de hombres y mujeres en todas las instancias educativas) como de los contenidos (género como categoría transversal en todos los temas). Un antecedente importante de la incorporación de la perspectiva de género a la educación formal en Chile, es su inclusión en los niveles de preescolar, básica y media a través de objetivos transversales fundamentales.

En el Seminario Internacional: Equidad de Género en las Reformas Educativas de América Latina del 17 y 18 de mayo 2005, han venido afirmando por décadas que la educación escolar trasmite jerarquías y desigualdades sociales, sean de género, socioeconómicas o étnicas, a través de los diversos mecanismos de aprendizaje que operan en el sistema escolar, destacando el

llamado *currículum oculto de género*. Desde esta posición, la escuela no es neutral respecto de las desigualdades sociales, sino que es un potente mecanismo para reproducirlas, así como para modificarlas.

La población investigada fue a 20 alumnos y 20 alumnas I del segundo año de bachillerato del colegio nacional técnico Chiquintad, a los cuales se aplicó el Test de Aptitudes diferenciales (George K. Bennett, Harol G. Seashore y Alexander G. Wesman) Forma T, la Autoencuesta sobre Roles de Género IMAFE, entrevista a profundidad para 6 docentes y el grupo focal para 5 padres de familia hombres y mujeres. Los datos obtenidos demuestran un bajo rango de diferencias entre hombres y mujeres en las diversas aptitudes, la más grande diferencia se da en velocidad y precisión, siendo los hombres que lo superan, mientras que en la entrevista a profundidad a los docentes indican que tienen una perspectiva moderna hacia la inclusión de la mujer en el campo laboral y estudiantil, en tanto que los padres de familia esperan que se de las mismas oportunidades de superación en el campo educativo hacia sus hijos e hijas, aunque persiste la idea de que los hombres tienen más oportunidades en el campo laboral que sus hijas mujeres.

MARCO TEORICO

CAPITULO I

DIFERENCIAS DE GÉNERO

EL ESTUDIO DEL ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Teoría creacionista. La diferencia de género ha estado presente desde los inicios del hombre en la tierra, a través de la historia, hombres de ciencia han buscado conocer e identificar estas diferencias, existiendo clara diferencia entre hombres y mujeres, como son el la teoría creacionista, en donde Dios creo a la mujer para compañía del hombre y que este bajo su dominio.

Teoría evolucionista a pesar que su principal gestor Charles Darwin, era anti esclavista, pensaba que las mujeres eran menos evolucionadas que los hombres, ya que predominaba el poder del más fuerte este era el hombre con su estructura más robusta mientras que la mujer era más pequeña, aún sostienen algunos pale antropólogos contemporáneos que lo que ha hecho única a la especie humana se lo debe a los primeros homínidos varones, ya que en museos, libros, documentales, etc. Se aprecia hombres de pie dedicados a la caza, pesca e invención de diferentes actividades para sobrevivir como descubriendo el fuego e inventando el lenguaje, al contrario las mujeres están amamantando a sus crías, y realizando actividades del hogar.

Estudios clásicos

Tanto Anne Anastasi (1958) como Leona Tyler (1965) coinciden en que los hombres logran mejores puntuaciones en pruebas de información general,

razonamiento aritmético, y de aptitud espacial, mientras que las mujeres alcanzan mejores puntuaciones en aptitud verbal general, en tareas de deletreo, en el uso gramatical del lenguaje, en memoria rutinaria o mecánica y en velocidad perceptiva, de igual manera Eleanor Maccoby concordaba con estos datos con la diferencia que la superioridad de las mujeres en vocabulario se desvanecía, de la misma manera la ventaja de los hombres en razonamiento mecánico aumentaba con la edad. Como conclusión de estas investigaciones fueron tomadas las siguientes:

- Los hombres son superiores en tareas de información general
- Las mujeres son superiores en tareas de velocidad perceptiva, y en memoria rutinaria o mecánica para material verbal, pero no en memoria para números y objetos.

Conceptos básicos.- principios básicos relacionados con el estudio científico del origen de las diferencias (Buss y Poley, 1976; Sánchez-López,1990)

Es un error suponer que la herencia es importante antes del nacimiento y que el ambiente por si mismo se convierta en el elemento principal a partir de ese momento

La herencia no conduce inevitablemente a un parecido entre padres e hijos, los hijos se parecen por las influencias ambientales que comparten como el vivir en la misma casa.

Es errónea la afirmación de que la herencia lleve asociado el término “inmutable”, y que, sin embargo, el ambiente y la posibilidad de cambio sean prácticamente sinónimos.

No se debe confundir las influencias, hereditarias, innatas y congénitas.

Las diferencias pueden estar gobernadas genéticamente hasta cierto punto, pero es igualmente posible que las diferencias se puedan explicar por las experiencias propias, por tanto las diferencias individuales se pueden aprender con la misma e incluso mayor intensidad que se puede heredar.

Perspectivas sobre el desarrollo de género: Conceptos básicos

Las diferencias de género son explicadas por las experiencias y expectativas de los niños casi desde su nacimiento, estas tienen que ver con aspectos relacionados al género, los roles de género, tipificación de género y estereotipo de género.

Los roles de género.- son comportamientos, intereses, actitudes, habilidades y rasgos de personalidad que una cultura considera apropiados para hombres y mujeres, todas las sociedades tienen roles de género, en la mayor parte de culturas las mujeres son obedientes y cariñosas y todo su tiempo la dedican a los hijos y el hogar, mientras que el hombre es el proveedor, protectores, agresivos y competitivos, estos se han flexibilizado en la actualidad.

La tipificación de género que es la adquisición de un rol de género, proceso de socialización en el que los niños aprenden papeles de géneros apropiados

Los estereotipos de género son generalizaciones preconcebidas sobre el comportamiento de hombres y mujeres (todas las mujeres son pasivas y dependientes; todos los hombres son agresivos e independientes), estos predominan en casi todas las culturas.

Los investigadores tanto en sus estudios realizados como en los actuales han descubierto y están descubriendo evidencias de las explicaciones biológicas a las diferencias de género: genéticas, hormonales y neurológicas, pero además de dichas diferencias se encuentra el ambiente de crianza del niño es decir sociales y culturales

DIFERENCIAS DE GÉNERO

Las diferencias de género “ son disimilitudes psicológicas, físicas y conductuales entre hombres y mujeres”

Las diferencias de género en niños de brazos son poco mesurables, los niños de brazos son poco mas pesados y largos y ligeramente más fuertes, las niñas son menos vulnerables que los niños, reaccionan menos a la tensión y tienen más probabilidades de sobrevivir a la infancia, una de las primeras diferencias conductuales que aparece se da en la elección de juguetes y actividades lúdicas y de compañeros de juego del mismo sexo, mientras pasa los años las diferencias son más pronunciadas, los niños desde preescolar actúan en forma más agresiva tanto física como verbalmente(Coie y Dodge,1998; Turner y Gervai, 1995), se ha descubierta que las niñas son más empáticas y prosociales (Keenan y Shaw, 1997), en otros se descubrió que son más obedientes y cooperativas con los padres y buscan la aprobación de los adultos

(N. Eisenberg, Fabes, Schaller y Miller, 1989: M.L.Hoffman, 1977;Maccoby,1980: Turner y Gervai, 1995), según estudios las mujeres suelen desempeñarse mejor en tareas verbales (no analogías), en cálculos matemáticos y en labores que exigen habilidades motrices y perceptivas finas; en tanto que los varones sobresalen en capacidades más espaciales y en la razonamiento matemático y científico abstracto (Halpern, 1997).

Esto no significa que se puede hacer predicciones acerca del niño a niña de ningún particular como si será más rápido, más inteligente, fuerte, obediente, etc. Podemos encontrar que las diferencias se dan en varios factores o modelos.

Modelo Biológico

Se ha encontrado diferencias biológicas entre el hombre y la mujer, ya que el cerebro del hombre es alrededor de 10 por ciento mas grande que de los de la mujer; el hombre tiene más materia gris en la corteza cerebral, en tanto que la mujer tienen mayor densidad neuronal, aun se desconoce si esta diferencia influye en la organización y funcionamiento del cerebro, en investigaciones Hines, Chiu, McAdams, Bentler y Lipcamon en 1992 encontraron que las diferencias del tamaño del cuerpo calloso, la banda de tejido que une el hemisferio derecho e izquierdo guarda relación con la facilidad verbal, es así que las mujeres al poseer un cuerpo calloso mas grande tienen mayor coordinación entre los hemisferios y se puede explicar la superioridad en sus capacidades verbales, otro factor biológico son las hormonas que recorren el torrente sanguíneo, la hormona masculina testosterona, junto con los niveles

bajos del neurotransmisor serotonina, se relacionan con la agresividad, la competitividad y la dominación.

Estudios que se han realizado en cerebros de personas vivas mediante estudios que se han realizado en cerebros de personas vivos mediante tomografía de emisión de positrones e imágenes de resonancia magnética funcional se ha comprobado que hombres y mujeres resuelve problemas mediante células diferentes del cerebro, los hombres poseen más lateralidad es decir utilizan uno de los dos hemisferios, mientras que la mujer utiliza los dos hemisferios, incluso las fibras nerviosas que enlazan a los hemisferios son mas gruesas, esto no significa que uno es más inteligente que el otro sino que procesan la información de manera diferente.

Factores socioculturales

Este es el argumento más probable, se basa en la actitudes discriminatorias dirigida a las mujeres, en los ámbitos económicos, de contrato y promoción laboral, claramente demostrables. Los rasgos habitualmente asociados de modo estereotipado a los hombres son congruentes con el desempeño laboral pero no lo son los rasgos socialmente asociados a las mujeres. Podría darse diferencias parcialmente biológicas en inteligencia entre ambos sexos, eso no explicaría en ningún caso por si mismo las diferencias de rendimiento, por consiguiente, la hipótesis más probable es que la equiparación de las oportunidades sociales tendrá un impacto claramente positivo sobre las mujeres. En el rendimiento laboral las mujeres no han alcanzado todavía el mismo estatus que los hombres, sin embargo las condiciones de vida de las

sociedades parece estar cada vez más abiertas a las contribuciones de las mujeres.

Modelo psicoanalítico

Según Freud, las personas adoptan las características, creencias, actitudes, valores y comportamientos del progenitor del mismo sexo, esta teoría se ha visto difícil de demostrarla, ya que existe evidencias de que los escolares suelen actúa en forma más afectiva hacia el progenitor del sexo opuesto y con mayor agresividad hacia el progenitor del mismo sexo (Westen, 1998).

Modelo Cognoscitivo

Según Kohlberg, las personas se clasifican como hombres o mujeres y luego organizan su comportamiento en torno a ese orden, lo hacen al adoptar conductas que perciben congruentes a su género, así las mujeres prefieren a las muñecas que los camiones, la *constancia de género*, o constancia de la categoría sexual, se da cuando el niño se da cuenta de que su sexo siempre será el mismo, esto conduce a la adquisición de roles de género, y adoptan lo que perciben conductas apropiadas de su género.

Una segunda teoría cognoscitiva es la *esquema de género* teoría propuesta por Bern, según la cual los niños socializan en función de sus roles de género al desarrollar una red mental organizada de información sobre lo que significa ser hombre o mujer en una determinada cultura, según esta teoría estos promueven los estereotipos de género, pues influyen en los juicios relacionados con el comportamiento. Aunque no puede explicar por qué algunos niños manifiestan comportamientos menos estereotipados que otros.

Modelo de sociabilización

Albert Bandura en su teoría cognoscitiva social considera que las personas aprenden los roles de género gracias a la socialización, es decir de un conjunto de influencias personales y sociales que interactúan, es decir la interpretación que el niño da a las experiencias con padres, familiares, maestros, compañeros, instituciones culturales, medios de comunicación, los niños adquieren roles de estos modelos, el proceso de socialización se inicia en la infancia mucho antes de que comience a formarse la conciencia de género, la niñez temprana es un periodo fundamental para la socialización, considerándose mas estrechamente la influencia de padres, compañeros, y medios de comunicación que ejercen en el desarrollo de género.

DOMINIOS DE GÉNERO

Capacidades según género

Las diferencias de sexo es un hecho que salta a la vista, hay personas que parecen hombres y otras mujeres, esto hecho no requiere ninguna explicación científica, pero cuando estas diferencias son tan notables como son en el comportamiento, los estudiosos han buscado la forma de dar un explicación como es el caso de Broverman (1972), asevero que los hombres eran habitualmente calificados mediante rasgos como auto confiado, independiente, activo, objetivo, ambicioso y capaz de tomar decisiones con facilidad, mientras la mujer descrita como gentil, sensible a los sentimientos de los demás discreta y capaz de expresar sentimientos de ternura, los varones eran considerados personas *instrumentales* mientras que las mujeres *expresivas*.

La investigación científica debería ayudar a comprender cuales de los estereotipos sociales son científicamente correctos y cuales no lo son, lo s estudios sistemáticos sobre las diferencias de sexo pueden ayudar averiguar no solo si de hecho hay diferencias de sexo, sino también en que atributos de la inteligencia, si estas diferencias cambian con el paso de los años, y si las diferencias de sexo varían en distintas culturas, para responder a estas preguntas se utilizan instrumentos de medida de variables psicológicas importantes como la inteligencia, por lo que decir que las mujeres tienen una mayor capacidad verbal que los varones depende hasta cierto punto de la pruebas empleadas para medir la capacidad verbal. Aunque las diferencias de sexo habían sido investigadas desde principios de siglo por los psicólogos de las diferencias individuales, la década de los setenta supuso un verdadero espaldarazo a su estudio científico, una de las grandes obras publicadas es la que llevaba como titulo *the psychology of sex differences*, de Eleanor Maccoby y Carol N. Jackelin (1974), una gran parte de investigadores interesados por las diferencias de sexo han sido mujeres. Desde esta obra se ha aceptado que no existe diferencias entre sexos en inteligencia general, debido a que la propia construcción de los instrumentos de evaluación normalmente, baterías de CI que incluyen tareas de varios dominios cognitivos: verbal, espacial, numérico, razonamiento, al balancear las tareas en que uno de los sexos obtienen mejores rendimientos o al eliminar las cuestiones en que alguno muestra ventaja, neutraliza posibles diferencias. No obstante, desde los noventa, algunos autores han puesto en cuestión esa conclusión basándose en diferencias favorables a los hombres en la puntuación compuesta de múltiples

test cognitivos. Lynn (1994) sugiere además que la cuantía de la diferencia (4 puntos) corresponde a la que cabría esperar a partir de las diferencias en el tamaño cerebral de ambos sexos, lo que sería consistente con la idea de que la inteligencia está relacionada con el tamaño cerebral. Dejando al margen el hecho de que la inteligencia depende, en todo caso, del número de complejidad de conexiones neuronales, de su densidad y sus componentes químicos más que de una medida global de tamaño (Halpern y LaMay, 2000).

Colom y sus colaboradores (2002) usaron un procedimiento correlacional de análisis consecuente de WAIS-III y llegaron a la conclusión de que no hay diferencias entre sexos en inteligencia general, la ventaja de cada sexo en diferentes tareas se relaciona con el contenido de la información. Los científicos han construido instrumentos para medir la inteligencia, han puesto cuidado especial en que no hubiera un sesgo en contra de la mujer o el hombre, descartando preguntas en que mujeres o varones difieran significativamente. Es interesante atender a las posibles diferencias y semejanzas en dominios específicos de habilidad.

Habilidades verbales

Las evidencias sugieren que las mujeres tienen mejores habilidades verbales que los varones, hay indicios que las niñas empiezan a hablar antes y producen vocalizaciones más largas que los niños; también tienen una tasa más alta de adquisición de vocabulario en la infancia, es la primera en aparecer pero la mas pequeña en amplitud, según el meta análisis de Hyde y Linn (1988) la magnitud de las diferencias en aptitud verbal era muy pequeña o nula, no

obstante la magnitud varia en función del tipo de habilidad verbal evaluada. Las diferencias entre sexos en habilidades verbales aparecen más claras en poblaciones específicas, en especial, en el extremo inferior de la distribución de capacidad. Se puede concluir que las diferencias entre sexos en el dominio verbal dependen de la habilidad específica y cuando se observan favorecen a las mujeres. La mayoría son de pequeña magnitud como uso del lenguaje, comprensión lectora, producción del lenguaje hablado y deletreo, siendo moderada en la habilidad para la escritura.

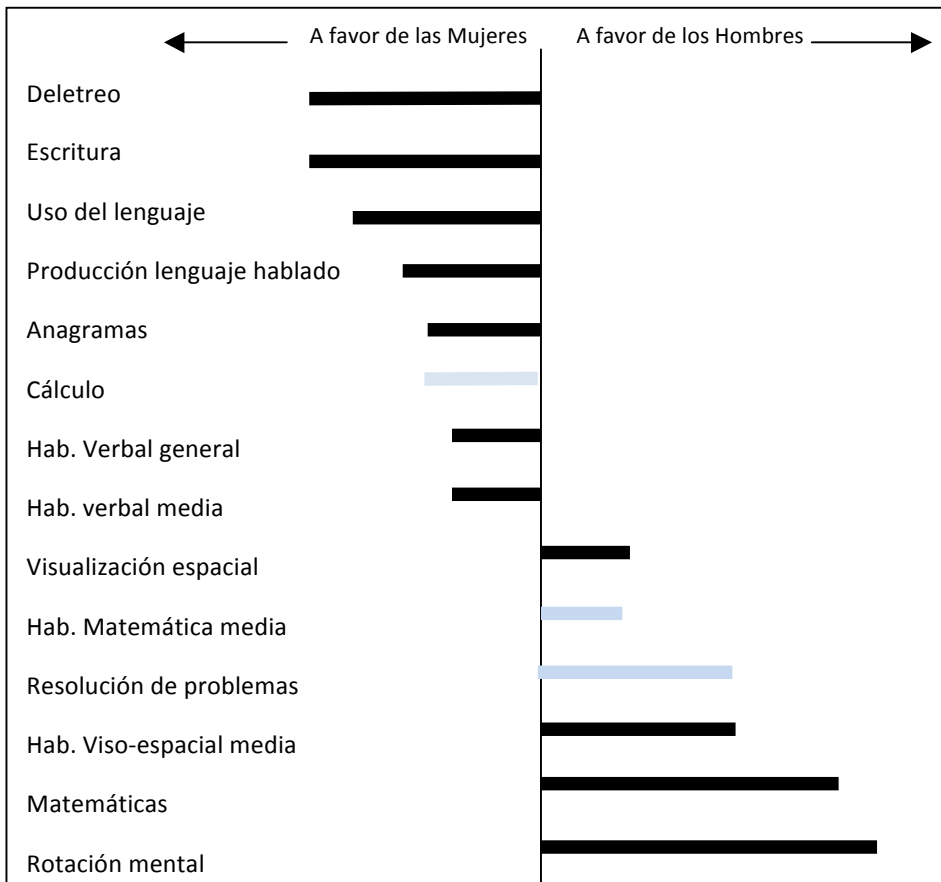
Habilidades matemáticas

Las investigaciones han constatado una pequeña diferencia a favor de los hombres, pero no justifica el arraigo que tiene el estereotipo de las matemáticas como un dominio de competencia masculina. Hyde, Fennema y Lamon (1990) encontraron una ligera diferencia en el rendimiento matemático entre hombres y mujeres, las matemáticas no constituyen un dominio unitario, hay áreas en donde las mujeres obtienen una pequeña ventaja como es el cálculo aunque esta ventaja se reduce al llegar a la secundaria, mientras que a favor de los hombres está la resolución de problemas, las diferencias en las habilidades matemáticas han disminuido según estudios de Cole, 1997; Feingold, 1988; Nowel, 1998. Las diferencias en actitudes son muy pequeñas para explicar la baja representación de mujeres en ocupaciones relacionadas con las matemáticas, el rendimiento en matemáticas no se asocia al sexo o su efecto es pequeño y está moderado por el tipo de tarea, la edad y el nivel de capacidad de los sujetos, las diferencias se relacionan con la práctica y con

expectativas y creencias sobre matemáticas y la capacidad de ambos sexos en ese ámbito.

Habilidades viso-espaciales

Estas habilidades se refieren a la capacidad de generar y manipular la información en una representación mental, en esta habilidad se observan las diferencias más amplias y consistentes a favor de los hombres, aunque el porcentaje es pequeño (5%). La visualización espacial se refiere al procesamiento analítico de información espacial, la percepción espacial se refiere a la orientación de un objeto, horizontal o vertical, al tiempo que se ignora la información distractora, la rotación mental implica la capacidad de imaginar objetos de dos o tres dimensiones después de ser rotados en el espacio. Las diferencias entre sexos en rendimiento viso-espacial aparecen moderadas por la edad, el tipo y el nivel de habilidad evaluada. La magnitud aumenta con la edad y la más amplia y consistente se observa en tareas de rotación mental, pero se ha reducido en destrezas de percepción espacial. Todas estas habilidades parecen susceptibles de mejora a través de la práctica. El gráfico representa valores de varias habilidades.



Nota. Tabla 1.1 Valores según habilidades

SEXO Y GÉNERO

DIFERENCIA ENTRE SEXO Y GÉNERO

Cuando es de referirse a hombres y mujeres en sus cualidades psicosociales se utiliza el concepto sexo, que son componentes biológicos como genes, hormonas, cerebro, manifestado a través de un polimorfismo sexual (sujetos ambiguos, mujeres y hombres), y se muestra un desarrollo psicosocial a lo largo de la vida, se aproxima a una caracterización de las personas en su condición de sujetos sexuados, dejando al margen características biológicas relacionadas con la reproducción, el prototipo mujer o varón no se aplica a los sujetos sexuados como tales sino, en todo caso, a las creencias que se mantiene sobre ellos como grupo definido por su identidad sexual. En el enfoque diferencial, el sexo se concibe como un simple marcador que sirve como variable de clasificación de sujetos.

Al hablar de sexo se refiere a las distintas identificaciones sexuales, de las diferentes orientaciones del deseo sexual, en suma de los comportamientos, conductas, sentimientos, fantasías, anhelos sexuales; también de las ideologías, éticas o discriminaciones sexuales, mientras que género se fundamenta en la plataforma de la diferenciación sexual prenatal y que ha de proseguir su desarrollo independiente de la sexología, el campo de la generología engloba el estudio sobre semejanzas y diferencias entre morfismos, agresividad, aptitudes espaciales, verbales, matemáticas, por dar

unos ejemplos, los distintos roles o papeles productivos frente a reproductivos, estereotipos, asimetrías, ideologías, etc.

Comportamientos Generizados

Origen, utilidad y formación de los esquemas de género

El desarrollo de la estructura mental humana va a estar jalonado por una serie de etapas a través de las cuales se irán sucediendo procesos de descentralización mental cada vez más complejos, que van a posibilitar un conocimiento más abarcador y más autónomo del entorno que habitan y de sí mismos dentro de él. Para ello, los infantes sirven de criterios muy claros de clasificación que los sitúa en un grupo y los diferencia de otros. Entre más personas, muy poco después reconocen también que si son niñas de mayores podrán ser (mamá), pero nunca van a estar incluidas ni en el grupo de los niños ni en el de los hombres adultos, así se origina la representación cognoscitiva de dos conceptos, hombres y mujeres, que en sí mismos no son opuestos, ni mucho menos, pero si se conciben como excluyentes.

Varias son las razones que colaboran en convertir la dimensión género en un criterio organizativo central; como son los hombres y las mujeres tienen cuerpo distinto, hablan y hacen cosas distintas, son excluyentes, los niños imitan a sus padres del mismo sexo y pronto saben si son hombres o mujeres.

Los EG tienen la *función* o utilidad de facilitar la información del entorno y prepararnos para afrontarla con un cierto conocimiento, aunque éste tenga que ser indudablemente esquematizado e inexacto, cuando el esquema deja de ser funcional y transmitir conocimiento para pasar a ser una estructura rígida que

dificulta la percepción de la diversidad humana, su utilidad desaparece y pasa a convertirse en un criterio de discriminación social.

La *formación* de un esquema implica siempre la confluencia de una serie de procesos, lo que supone un nivel de complejidad considerable que se desarrolla a lo largo del tiempo, sin embargo la activación de ese esquema, una vez configurado, se produce durante un periodo brevísimo de tiempo y su funcionamiento es casi automático (Albertos y Barberá,1996; Barberá y Albertos,1996), es decir hace falta un proceso repetitivo de aprendizaje para que cualquier persona sepa identificar determinados trabajos como prototípicamente masculinos o femeninos, una vez formado el esquema, la simple mención del trabajo etiquetado como femenino favorecerá el que de forma casi automática e inmediata, aparezca la representación mental de que es una mujer la que está ejecutando.

Contenido de los estereotipos de género (masculinidad y feminidad)

Desde muy temprano, la psicología se interesa por identificar, describir y analizar las características prototípicas asociadas a los hombres y a las mujeres, características estas que van a configurar el contenido de masculinidad y feminidad.

Frank y Rosen, 1949; Hathaway y Mckinley, 1940; Strong, 1936; Terman y Miles, 1936, comparten el criterio de que el hecho de que la pertenecía de una conducta, un rasgo o una habilidad a masculinidad o feminidad deriva exclusivamente de la proporción de respuestas emitidas por hombres o mujeres. Después realizar pruebas proyectivas evaluadoras de masculinidad y

feminidad concluyen que la gente suele contestar más que por lo que realmente desea por lo que se supone socialmente aceptable para él o ella (Frank y Rosen, 1949).

Rasgos instrumentales (Masculinidad) y expresivos (Feminidad)

Las creencias estereotipadas referidas a rasgos de personalidad han sido ratificadas tanto en las descripciones que se establecen sobre los demás como en las auto descripciones que mujeres y hombres hacen de si mismos. Por regla general, cuando una mujer se describe suele resaltar más rasgos estereotipadamente femeninos que masculinos, mientras que en el auto descripciones de los hombres suele acontecer lo contrario.

Diversas investigaciones han confirmado, también, que contenidos agente-instrumentales (Masculinidad) o comunal-expresivos (Feminidad) se presentan con características similares en culturas y nacionalidades muy diversas. Tanto la literatura oriental como la desarrollada en el mundo occidental presentan heroínas comprensivas, tiernas, generosas, que destacan más por su vinculación afectiva con el héroe masculino que por sus propios logros y hazañas. Sin embargo, estudios antropológicos y sociológicos ofrecen también una enorme variabilidad en las funciones sociales que asignan a las mujeres, de modo que aunque sea de manera excepcional no se puede universalizar el contenido de masculinidad y feminidad característico de nuestra cultura a cualquier organización social.

Multicomponencialidad de los estereotipos de género

Las creencias estereotipadas de género son variadas e incluyen factores estables referidos a roles de género, características físicas y destrezas cognitivas.

Tabla 2.1 características multicomponenciales del estereotipo masculino y femenino

Rasgos		Roles	Caracteres físicos	Destrezas Cognitivas
ESTEREOTIPO MASCULINO	Activo	Control económico	Atlético	Analítico
	Decidido	Cabeza de familia	Moreno	Exacto
	Superioridad	Proveedor	Espalda ancha	Pens. Abstracto
	Independiente	financiero	Corpulento	Destr. Numérica
	Persistente	Líder	Muscular	Capacidad para
	Seguro de sí	Bricolaje	Fuerza física	resolver problemas
	Fortaleza psíquica	Iniciativa sexual	Vigor físico	Razón. Matemático
		Gusto deporte TV	Duro	Destr. Cuantitativa
			Alto	
ESTEREOTIPO FEMENINO	Dedicación a otros	Cocina	Belleza	Artístico
	Emotiva	Hace compras	Ser (mono)	Creativo
	Amabilidad	Se ocupa de los	Elegante	Expresivo
	Consciente de los	niños y la ropa	Vistoso	Imaginativo
	sentimientos de	Se interesa por la	Gracioso	Intuitivo
	otros	moda	Pequeño	Perceptivo
	Comprensiva	Fuente de soporte	Bonito	Tacto
	Cálida	emocional	Sexy	Destrezas verbales
Educada	Atiende la casa	Voz suave		

Nota. Tomado de la Encyclopedia of Women and gender. Sex similarities and differences and the impact of society on gender (Kite,2001)

Observando esta tabla se puede afirmar que la femineidad se vincula con rasgos de dulzura y comprensión, así como llevar el control de actividades del hogar y la familia, mientras que la dureza, la rabia, etc. se vincula a la masculinidad.

Percepciones estereotipadas y auto percepciones

Las auto percepciones siempre son más ricas, diversas y sin duda, no será la misma la idea que tienen sobre sí misma una mujeres joven actual, profesional, independiente y con formación académica, que la que podía tener su madre o su abuela, cincuenta o sesenta años atrás, acerca de ellas mismas.

La psicología ha hallado una cierta correspondencia entre las percepciones estereotipadas que las personas desarrollan sobre los demás y las que tienen sobre sí, aunque casi siempre los estereotipos de los otros suelen ser más extremos que la visión que cada cual tienen de sí mismo. Por regla general, muchas mujeres se auto describen destacando sus rasgos femeninos, si bien su nivel de feminidad suele ser menor que el utilizado para describir el prototipo de mujer femenina (Broverman, Clarkson, Rosenkrantz y Vogel, 1972; Helgeson, 2002). Según Spence, 1999; Spence y Buckner, 2000; Spence y Hann, 1997; Twenge, 1997 se encuentran cambios significativos en los componentes de masculinidad y feminidad que las personas se atribuyen como características propias. El resultado más compartido es la obtención de puntuaciones elevadas de masculinidad tanto entre hombres como entre mujeres, lo que se interpreta como una conquista femenina de características de instrumentalidad consiguiente a la progresiva participación educativa, profesional, política o social de las mujeres. Sin embargo, en las puntuación de feminidad resulta ambiguo, Spence, 1999 registra diferencias significativas entre las mujeres y los hombres, siendo las primeras las que obtienen índices más elevados de expresividad. Los hombres, por lo contrario no se auto perciben habiendo interiorizado, en alto grado rasgos femeninos, estas

diferencias entre las auto percepciones de las mujeres, adscribiéndose características masculinas, y las de los hombres no auto adscribiéndose, según la cual la incorporación generalizada de las mujeres a la vida pública no ha estado correspondida por la participación de los hombres en la vida doméstica.

Se puede afirmar que las personas han cambiado más su propio auto concepto y los rasgos de masculinidad y feminidad que se atribuyen a sí mismas (sobre todo las mujeres) que la creencia generalizada acerca de los demás. Las imágenes interiorizadas de la típica mujer y el hombre prototípico se mantienen ancladas en épocas pretéritas y no han sido demasiado sensibles a los cambios sociales registrados ni tampoco a la evolución del auto concepto de género.

Modificación de los esquemas estereotipados

Los esquemas son adaptativos por lo que están actualizando continuamente la función del contexto social en el que se desarrollan, estos esquemas se han ido modificando con el pasar de los años y esto tiene que ver con la influencia del sistema de creencias sobre el comportamiento, actúa como una profecía auto cumplida al convertirse en una realidad lo profetizado, como por ejemplo el convencimiento arraigado de que las mujeres no están dotadas para la conducción trae como consecuencia el que no se favorezca en ellas este aprendizaje, con lo que se acaba por no saber conducir incluso por no desear intentarlo.

Al ser los esquemas adaptativos son susceptibles de evolución y cambio, incluso se están actualizando continuamente. aunque existen grupos que por su carácter funcional se resisten al cambio, como son algunas creencias religiosas, o grupos estigmatizados como negros, gitanos, mujeres, viejos, etc., en donde se mantiene la opinión negativa respecto tales personas por su mera pertenencia al grupo en cuestión, aunque se tenga información personalizada en contra del estereotipo.

El machismo como la sumisión extremos de la masculinidad y la feminidad, son agentes que han estado muy latentes entre las diferencias de género, el machismo es un vestigio remanente del pasado de toda la humanidad, es por esta razón que algunos gobiernos americanos han tratados de erradicarlos como es el caso del Gobierno de México del presidente Felipe Calderón que invirtió millones de dólares para este propósito y actualmente en Gobierno Ecuatoriano del presidente Rafael Correa, está ejecutando varios proyectos en contra del machismo.

El machismo y la sumisión no sucede por causa de la evolución, ni de la civilización o del progreso de un país, es algo que proviene de la cultura de cada individuo, sigue pensando que la mujer le pertenece, que es algo suyo, como una adquisición; la mujer pasa a ser una pertenencia del hombre machista cuando se casa o forma pareja, es una situación que se ha formado una cadena interminable ya que con la llegada de los hijos son esos mismos principios que pasan a su nueva generación.

En la actualidad los gobiernos buscan la manera de extinguir esta cultura del pasado, lo realizan con proyectos educativos formales y no formales para las nuevas generaciones, ya que con la evolución y el desarrollo de los países, tanto hombres como mujeres colaboran económicamente en el hogar, y los hijos pasan tiempo en lugares de educación no formal y formales, en donde sus docentes están capacitados para brindar una nueva perspectiva de vida, que tanto hombres como mujeres tengan las mismas oportunidades y que las diferencias sean que existen lleguen ser complementarias unas con otras y no discriminatorias.

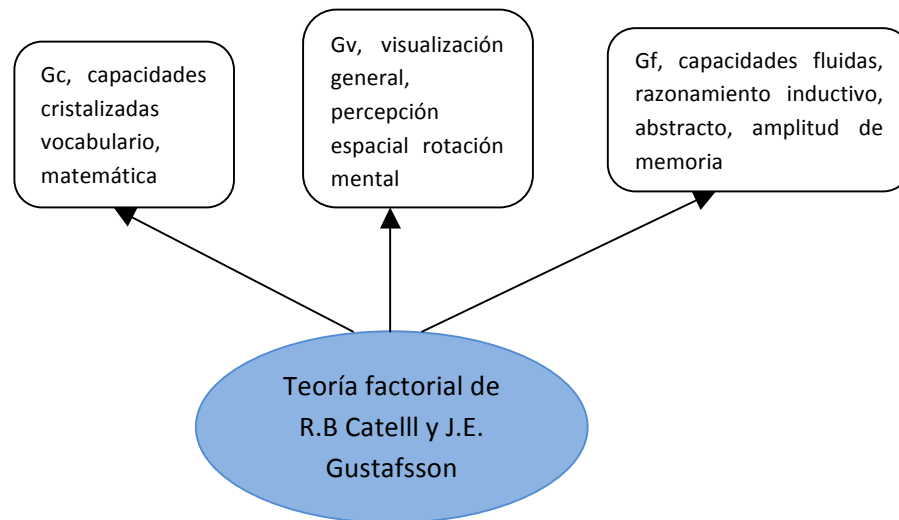
ESTUDIOS DE GÉNERO EN LA INTELIGENCIA

Hipótesis de la variabilidad. Ellis (1894) sugirió que las mujeres eran menos variables en inteligencia, es decir había menos mujeres de mayor y menor inteligencia es decir muy torpes y muy brillantes, mientras que era muy alta la presencia de hombres tanto en centros de retraso mental como en prestigiosas sociedades científicas esta hipótesis fue compartida por Shields (1975), argumento que la genialidad es un rasgo típico de los hombres, los hombres geniales ocupan las posiciones sociales de prestigio y poder, no se debe esperar de las mujeres unos logros similares y la educación de las mujeres debe ser consonante con sus talentos especiales y son su lugar en la sociedad como esposas y madres, esta hipótesis fue rechazada tajantemente por psicólogos de las diferencias individuales como Anne Anastasi (1958) o Leona Tyler (1965), según estas autoras los datos habían sido recogidos con evidentes errores de muestreo. De este modo a causa del rol social habitual de las mujeres, caracterizado por una menor iniciativa e independencia,

escapaban habitualmente a la reclusión en los centros para personas con retraso mental

Estudios de meta análisis

Es una técnica utilizada para valorar los resultados encontrados en distintos estudios sobre diferencias, según la teoría factorial de R.B Catell y J.E. Gustafsson, los factores que debe incluir una tareas son los siguientes:



Gc. Capacidades cristalizadas (capacidades verbales y matemáticas), representa el rendimiento en tareas de carácter verbal (vocabulario) y numérico (calculo de sumas, restas, multiplicaciones, divisiones). En investigaciones realizadas se establecía que de una muestra de 100.000 estudiantes se halló que no habían diferencias de sexo en tareas de vocabulario y que existía mínimas diferencias a favor de las chicas den tareas de comprensión lectora (Martin y Hoover, 1987), resultados similares se encontraron en estudios realizados en Estados Unidos con jóvenes de 17 años en 1971, 1975,1980 y 1984, y la mínima comprensión lectora desaparece hacia los 20 años de edad (Mullis, 1987).

En los datos estandarizados del DAT se observa *una ventaja de las chicas en tareas de deletreo y de uso gramatical del lenguaje*, en el caso de las mujeres la capacidad del deletreo aumenta con la edad, mientras que el uso gramatical del lenguaje se mantiene (Feingold, 1992), las mujeres parecen superar a los hombres *en tareas de fluidez verbal* (Schaie y Hertzog, 1983), pero no hay diferencias en tareas de *razonamiento verbal* (Feingold, 1988).

En los datos de meta análisis de Hyde (1981) sobre las capacidades verbales, se encontró una diferencia favorable a las mujeres, en lo referente a tareas numéricas estos mismos estudios, la superioridad poseen los varones, pero tanto Hyde, Fennema y Lamon (1990) sugieren que esta diferencias favorable se atribuye en que en ocasiones los problemas matemáticos están planteados geoméricamente es decir espacial y no verbal.

Gv. Capacidades de visualización relaciones espaciales, son tareas como plegado mental de figuras, de rotación mental como rotar una letra en el plano para compararla como un modelo y de relaciones espaciales como identifica una figura simple oculta dentro de una más compleja.

Según el meta análisis de Linn y Petersen (1985) las puntuaciones de las relaciones espaciales es favorable a los hombres, concordando con los estudios de Voyer (1995), tanto rotación, relaciones espaciales y visualización son favorables a los hombres.

Las diferencias de sexo no resultan significativas en 4 de los 12 test: test de figuras enmascaradas, test de relaciones espaciales del DAT, cubos de la

escala de Wechsler y test de doblado de papel, por tanto no hubo diferencias de sexo, solo en algunas pruebas de visualización.

Gf. *Capacidades fluidas* suelen ser tareas de razonamiento inductivo como el test de matrices de Raven o test de razonamiento abstracto del DAT y tareas de amplitud de memoria como dígitos de Wechsler, Maccoby y Jacklin (1974) no encontraron diferencias de sexo, de igual manera el DAT señala que no hay diferencias de sexo, aunque si se puede apreciar un despunte de los chicos hacia el final de la enseñanza secundaria, los hombres superan a las mujeres en el test de razonamiento mecánico del DAT, aunque esa diferencia esta reduciéndose en las actuales generaciones (Feingold,1988), Lynn(1994) asevera que el DAT da una estimación en tareas de razonamiento entre hombres y mujeres a través del meta análisis realizado por Feingold(1988), dando como resultado favorable a los hombres.

Gs. *Velocidad Cognitiva* las mujeres muestran mayor velocidad perceptiva que los chicos , aunque datos del DAT sugiere una reducción de diferencia en las actuales generaciones (Feingold,1988), los hombres superan a las mujeres en velocidad y coordinación de movimientos corporales, los varones son más rápidos con estímulos visuales y acústicos, sin embargo las mujeres superan a los hombres en tareas de motricidad fina (Minton y Schneider,1985)

Según el análisis de A. Feingold (1988) la edad parece influir en las diferencias de sexo en las siguientes capacidades: deletreo, uso del lenguaje, relaciones espaciales y razonamiento mecánico; la edad no influye e las siguientes capacidades: vocabulario y razonamiento con figuras, parece que las

diferencias parece estar disminuyendo con las generaciones actuales (Feingold, 1988).

Inteligencia y rendimiento.- Mediante las teorías factoriales de la inteligencia se ha buscado dar una respuesta al comportamiento inteligente que muestran las personas y distintas situaciones y ocasiones, las cuales han creado técnicas de factores de inteligencia en la cuales tienen diferentes fases como son diseñar pruebas psicológicas capaces de medir con garantías supuestas propiedades importantes de la inteligencia, luego del diseño registran los datos tomando en cuenta las variables, estos datos organizan en la matriz de datos es decir se realiza un análisis de los datos. Se ha realizado diferentes estudios a nivel mundial acerca de la diferencia individual de la inteligencia como son las teorías jerárquicas de P Vernon, R.B Cattell, J.B. Carroll y la escuela psicométrica sueca, estudios realizados en el procesamiento de la información en la inteligencia, fluida, cristalizada, memoria y aprendizaje, percepción visual, percepción auditiva, capacidad y recuperación, velocidad cognitiva, rapidez y percepción de decisión.

En las diferentes mediciones que se realizaron mediante la practica de las teorías factoriales no jerárquicas realizadas en el continente Europeo tanto entre diferentes culturas como entre hombres y mujeres y con diversas baterías aptitudinales se produjeron resultados diferentes, esto es en el DAT ya que la superioridad se da en ciertos niveles, a las mujeres como son en *razonamiento verbal una igualdad en porcentaje, razonamiento abstracto con 4.95 frente al de los hombres con un 1.35, relaciones espaciales con 2.7 frente a un 1.5 de*

los hombres y en razonamiento mecánico 1.5 frente a un -0.3 de los hombres, en velocidad y precisión las mujeres obtienen 0.96 una ventaja frente a los hombres con un 0.38, mientras se da un cambio en los test del PMA los hombres poseen ganancia en razonamiento verbal con un 12.15 frente a un 3.6, cálculo aritmético 2.7 y las mujeres poseen un 1.95, mientras que en relaciones espaciales las mujeres poseen un 4.65 a un 2.85 de los hombres, estos proporcionan una diferencia o un cambio de resultados como son en razonamiento verbal, mientras en el test de *relaciones espaciales en ambas baterías tiene ganancia las mujeres*, estos datos obtenidos en Europa por Brody,1992 ayuda a la desaparición generacional de las diferencias de género en inteligencias descritas por Alan Feingold(1988).

Rendimiento educativo. Las niñas suelen tener un rendimiento escolar superior a los niños. Según datos de 1988 del Centro de Documentación e Investigación Educativa (CIDE) los niños repiten curso con mayor frecuencia que las niñas, según Jayme y Sau esta superioridad femenina se mantiene en la enseñanza secundaria incluso en la universidad, según parece el CI de los niños que logran un alto rendimiento escolar es superior al CI de las niñas con el mismo rendimiento, dando una explicación a estos datos es recurrir a la importancia de la capacidad verbal en la educación más allá de la puntuaciones generales del CI, según B Zazzo (1992) es posible que las mujeres hagan mejor uso de la inteligencia, parecen tener un mayor control de si mismas, de sus impulsos intenciones u objetos inmediatos que son capaces de diferir o inhibir según la oportunidad y la idoneidad de la situación, tienen mayor control de la situación y se adaptan muy bien a los cambios.

Grande y Col (1997) han estudiado el rendimiento académicos de hombres y mujeres de 15 y 16 años, agruparon el rendimiento en científico (matemática, física y química) y humanístico (lengua. Latín y geografía), las mujeres obtuvieron mejor rendimiento total en las asignaturas humanísticas pero no hubo diferencia en las científicas. Medina Bravo y Col (1997) estudiaron las capacidades cognitivas, con hombres y mujeres entre los 15 y 16 años, los resultados de estos estudios indicaron que las mujeres están más interesadas por el área de servicio y la expresión artística, los hombres en el área científico-técnica, muestran un alto rendimiento en los test de inteligencia, las mujeres que optan por el área científica-o técnica muestran un alto rendimiento en test de carácter no verbal.

Rendimiento laboral. La profesora Leona Tyler (1965) se preguntaba *¿por qué han aportado tan poco al avance de la civilización de las mujeres?* Tyler menciona que en la lista elaborada por J.M.Catell (1903) sobre eminencias científicas, 32 entre 1000 eran mujeres. En 1965 la revista *Who's Who in America*, el 4,5% eran mujeres, mientras que 1925 eran el 8,5%(Chafetz,1974), por alguna razón las mujeres parecían estar mal representadas en las ocupaciones de mayores ingresos, prestigio social y posibilidades de promoción, incluso en profesiones tradicionalmente femeninas como la cocina, el diseño y el arte, los hombres superaban a las mujeres (Minton y Schneider,1985), se dieron dos hipótesis a este fenómeno el de la variabilidad y los factores socioculturales.

IDENTIDADES, TRANSFORMACION DE MODELOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL AMBITO EDUCATIVO

Las transformaciones sociales, que en las ultimas décadas, han debilitado la reclusión de las mujeres en el ámbito de la privacidad y la domesticidad, esto estimula en la esfera laboral, productiva, la igualdad y libertad en las sociedades modernas ha transformado las relaciones entre los sexos, estos cambios declinan el modelo autoritario que se manifiesta en el proceso de socialización e individuación, en las estructuras familiares se da los primeros procesos de identificación, se gira en torno al ser y la existencia de nuevos miembros del grupo familiar. La subjetividad como la síntesis bio-psico-socio-cultural del cuerpo vivido se imbrican los conocimientos, habilidades y destrezas del sujeto junto con su afectividad y sus experiencias, dimensiones que en tanto propiedades de un organismo único son indistinguibles y constituyen el sí mismo del sujeto, tal como se muestra en su forma de ser y actuar en el mundo (Lagarde, 1998).

Proceso de Identificación

La identidad puede comprenderse como aquella parte del concepto de uno mismo que facilita unificado del yo personal y social en el que éste se afirma, ya que permite al sujeto a tomar conciencia de si mismo, de su lugar en el mundo y de su relación con los demás (McAdams, 1995), la identidad del yo es un producto de la socialización en el cual el cuerpo es un elemento básico para

dar conciencia y continuidad a las experiencias, en un primer momento a partir de generalidades simbólicas que extrae el sujeto del sistema social y que se inserta y posteriormente, a través de un proceso de diferenciación e individuación que le permite establecer una creciente independencia desde la que legitimar e integrar sus datos en su biografía coherente, al margen de los sistemas sociales (benhabib, 1995; Woodward, 1997), desde el enfoque socio cognitivo se ha insistido que la identidad debe entenderse como expresión de dinámicas internas y externas al sujeto, por lo que es necesario articular en toda explicación los componentes singulares y colectivos de la identidad del Yo (Amancio, 1997; Lorenzi-Cioldi, 1988).

La familia, la institución de micronivel más importante en la infancia, potencia toda una serie de relaciones que favorecen esos procesos intrapsíquicos en los que la pertenencia sexual, la propia identidad sexual, y genérica delimitan esferas personales y sociales de actividad, también se potencialidad en la socialización de las comunidades, instituciones, medios de comunicación, etc., facilitan el aprendizaje de roles y el acceso imaginario cultural de la sociedad (Badillo, 1998)

Como apunta Fernández (1998), los diversos planteamientos diferenciales sobre la identidad de género han asumido que la familia nuclear es el ámbito idóneo o exclusivo que los sujetos adquieren su identidad, ya que su contenido de identidades genéricas responden respectivamente a las dimensiones expresiva e instrumental. La diversidad que presenta en la actualidad la estructura y el proceso de formación de las familias obliga a replantear el

problema de la identidad más allá de mecanismos que de forma lineal y más o menos directa, aproximan la conducta infantil a la del progenitor de su sexo. El modelo nuclear va dejando de ser norma, a pesar de continuar constituyendo la situación dominante, las formas de relación y la organización de la vida doméstica no responde mayoritariamente a los principios tradicionales.

Las nuevas formaciones de la familia y la crisis socio laboral llevan a buscar modos de relación más flexible y cooperativa. La instauración de relaciones de género más equitativas comporta que la función materna específica e intensa sea ejercida por ambos miembros de la pareja, lo cual facilita la implicación socio-laboral de las mujeres y favorece en los varones el desarrollo de responsabilidades, vínculos afectivos y deberes que han sido históricamente cultura y patrimonio femenino, como describe Brullet (1996) la participación de los padres en la parentalidad refleja una asunción de funciones que enfatizan la expresividad, la proximidad, la gratificación personal, más cerca de las funciones maternas y por lo tanto más lejos de lo tradicional autoritarismo patriarcal, en este sentido la desintegración de la familia ancestral supone la decadencia del patriarca autoritario, el debilitarismo de la autoridad paterna y del principio de obediencia. Estos se contraponen a los principio democráticos de igualdad y libertad personal de elección, que introducen en las relaciones familiares los valores modernos de la productividad, el consumo, la tecnificación de la vida privada y el individualismo.

Educación, género y desarrollo personal

Las instituciones sociales, la familia y la escuela comparten en distinto grado la responsabilidad primordial en el cuidado, formación y preparación de nuevos miembros, actuando como mediadores en la adquisición y progresiva conformación de su identidad personal y social, dotándoles de elementos de la cultura social, moral e intelectual que les permitan desarrollarse como personas e integrarse en la sociedad.

El sistema educativo asume, aspectos de la formación de los individuos como la socialización cognoscitiva y profesional en los que la familia tiene normalmente competencias muy reducidas, sobre todo a partir de la tecnificación de las profesiones y de la disipación de la familia como unidad de producción y consumo. La extensión de la educación formal obligatoria a edades más tempranas y tardías del desarrollo otorga a la enseñanza una responsabilidad sociabilizadora cada vez más amplia, que no solo abarca la transmisión de habilidades y conocimientos básicos para la futura vida laboral, sino todo un conjunto de atributos que definen a la persona como ser humano integral. La educación también tiene el deber de corregir tendencias socializadoras difíciles de erradicar en la familia.

La educación ha sido evaluada por varios autores desde el pronunciamiento del currículo del pensamiento rousseauiano en donde defendió el orden social del género, la mentalidad de la burguesía liberal y progresista en donde las mujeres tenían que cumplir con su fin social.

En definitiva la educación sirve de forma más o menos abierta al mantenimiento de un orden social, que en función de sus valores dominantes, no siempre ha aspirado a la igualdad. Ya que todavía existe el doble de analfabetas que analfabetos. Así como a lo largo de la historia los conflictos siempre se han plantado en torno a la educación femenina y que la evoluciones de las diferentes concepciones respecto a su enseñanza haya ido en consonancia con la historia de la emancipación de las mujeres.

En el marco de la actual reforma del sistema educativo la LOGSE reconoce de forma explícita la existencia de la discriminación y sexismo en el entorno escolar y establece a través de decretos el compromiso de superarlo (Instituto de la mujer, 1993).

En un boletín de la institución Libre de enseñanza señala lo siguiente: “la escuela debe educar para la vida y, por tanto, preparar entre ambos sexos, no en el recelo y el alejamiento, sino en la confianza y mutuo respeto, si juntos han de vivir más tarde y juntos viven siempre en familia. Las dificultades que surgen en la edad de la adolescencia e incluso en los hogares viene no solo de las costumbres de los prejuicios y de la desconfianza contraída entre los dos sexos por una educación deformante y nefasta, sino también de la inferioridad intelectual de la mujer y la madre, respecto a su marido y a sus hijos. Es una imperiosa necesidad borrar el abismo que existe hoy entre la cultura de la mujer y la del hombre, origen de la resistencia más considerable y tenaz que se opone al progreso”.

La diversidad de estrategias desarrolladas para transformar las prácticas y organización escolar, a iniciativa tanto de las administraciones como de grupos docentes, ha generado un gran número de estudios sobre las relaciones entre los sexos en la educación, así como análisis de los rasgos sexistas que se transmiten y adquieren a través de la enseñanza formal, tratando de evidenciar cuáles sus contenidos, qué mecanismos los vehiculan y quiénes son los agentes implicados. Todos ellos son elementos fundamentales para evidenciar la existencia de situaciones discriminatorias como para diseñar actuaciones que hagan de la escuela una experiencia realmente coeducativa. (Blat, 1994; Subirat, 1994).

La escolarización mixta en la enseñanza formal

La implantación de la escolaridad mixta, con un currículo unificado y la incorporación de las mujeres a todos los niveles educativos han puesto de manifiesto que, efectivamente, su rendimiento académico medio puede ser equivalente, e incluso superior, al de la medio de los hombres, además las mujeres obtienen mayor rentabilidad de los recursos educativos en la enseñanza obligatoria (Duart, Quiñones y Tobarra, 1993; Instituto de la mujer, 1990), esto prueba de la inexistencia de diferencias intrínsecas a la distinción sexual, supuestamente naturales e inmutables.

En el ámbito de las capacidades intelectuales, la investigación ha ratificado que las similitudes entre los sexos son mayores que las diferencias, y cuando estas se observan en general la magnitud es demasiado pequeña entre el 1% y el 5% de la variabilidad de destrezas cognitivas (Martínez-Benlloch, 1998). Las

fortalezas y debilidades según el sexo ya explicadas anteriormente, demuestran que hombres y mujeres reciban una formación más homogénea.

A pesar de la amplia similitud cognitiva que existe entre hombres y mujeres, las investigaciones muestran una gran disparidad de resultados en los que puede influir, además de un distinto entrenamiento, otros factores vinculados a los instrumentos y tareas que se emplean en la evaluación de las aptitudes relacionadas con los procesos de ejecución. Las prácticas sociales, la construcción de la identidad de género se ve afectada por elementos que en el entorno escolar ya están marcados por la distinción genérica, como las materias escolares, la distribución espacial, los juegos y las formas de interaccionar con pares y el profesorado.

Manifestaciones del currículo oculto

La investigación etnográfica realizada en el contexto educativo ha mostrado que los procesos de aprendizaje y la formación de identidad no se ven afectados solo por los discursos sino que los propios hombres y mujeres se ven implicados en el submundo sexual de la escolaridad, en que continuamente recontextualizan de modos de transmisión de las relaciones de género en la negociación de sus identidades (Arnot,1993;Walkerdine,1989), según varias autoras en el ámbito escolar el currículo oculto va produciendo una diferenciación progresiva de los comportamientos en función del sexo, diferenciación que se va a plasmar en las orientaciones educativas que posteriormente siguen hombres y mujeres, y ese sistema de diferenciación de

mantiene vigente junto a la existencia formal de una voluntad de afirmación de la igualdad entre los sexos (Alemany, Fabra1992;).

Género y orientación (elección de carrera y actividad profesional).

El problema de las diferencias entre sexos en la elección educativa y la orientación profesional constituye una de las manifestaciones del currículo oculto, en donde siguen pendientes asuntos para la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, donde se evidencia la parcialidad de una igualdad en las condiciones de partida que queda falseada por las diferencias que se observa entre hombres y mujeres en las salidas finales de sistema de enseñanza obligatoria, lo que representa una dificultad de garantizar una igualdad.

La libre elección es un elemento educativo que causa más polémica, pues concierne a dilemas éticos y morales de difícil resolución, dada la igualdad de oportunidades que pretende garantizar la libertad a todos los sujetos de escoger la forma de vida que les convenga, eliminando las barreras que pone la discriminación y el perjuicio, dada la libertad a elegir, el acceso a una educación en las mismas condiciones para salvaguardar la equidad.

Las elecciones de ambos sexos están motivadas, por un objetivo comparativamente diferente: la satisfacción del gusto o la preferencia personal predomina en las mujeres, mientras que en los hombres destaca la conveniencia de que la opción elegida tenga salidas laborales (Duart, Quiñones y Tobarra, 1993; Muñoz y Mullet, 1990), esto señala la indiferencia relativa que muestran las mujeres por los mecanismos del mercado laboral, básicamente el

principio de la meritocracia y coyuntura. La prioridad del gusto en cambio, deja expuesta a la persona a las influencias que la regulan, por lo que no es extraño que los gustos tiendan a coincidir con las opciones asignadas en función del sexo, sobre todo en sectores sociales peor situados y más desinformados, donde el gusto descansa más bien en la necesidad que en la libertad (López, 1995).

El aparente desajuste entre el logro académico de las mujeres y las oportunidades con el que se encuentran puede ser considerado *sintomático* del currículo oculto, en tanto existe una vinculación entre las orientaciones de individuos a los que se supone capacidad propositiva y de razonamiento y sus condiciones y posibilidades objetivas como miembros de un grupo social, y ello hace suponer que, dada la existencia de desigualdades genéricas, la distinción de sexo debe tener una incidencia significativa sobre sus experiencias subjetivas, aunque se predica la indiferencia hacia esa distinción.

Conflictos de rol en el ámbito educativo.

Es indudable que pese a los principios formales de igualdad y libertad, la diferenciación se ha vuelto refinados y sutiles, esto da a las mujeres una experiencia contradictoria ya que se les permite acceder a un orden androcéntrico de cual están simbólicamente excluidas o donde frecuentemente son devaluadas, pues existe un conflicto entre la manifestación de la feminidad y lo que constituye el éxito en términos académicos.

Es innegable que hoy entre hombres y mujeres se ha impuesto, e cierta medida una *cultura de la semejanza* que conlleva una mayor flexibilidad en el intercambio de papeles, ya que favorece que tanto el valor del trabajo como los valores expresivos se hayan ido universalizando, el tránsito educativo no representa una vía para acceder al mercado laboral en mejores condiciones, que los hombres pueden aceptar como una necesidad de su destino, sino mucho más que eso la salida de la reclusión doméstica. Para los hombres lo normativo refuerza y confirma la coincidencia entre lo que debe ser y lo que es deseable para ellos, ya que la competitividad se considera el medio legitimado para acceder al reconocimiento de la propia individualidad, al tiempo que pueden mantener con sus pares relaciones de igualdad. En cambio las mujeres encuentran un antagonismo entre ese ideal de independencia y de acceso al público y el estereotipo femenino que se resume en la triada bondad-belleza-maternidad, el cual limita sus propios proyectos de futuro y en definitiva desarrollo de su autonomía ya que la aspiración universal a ser persona parece implicar una renuncia a la condición de *ser mujer*, es así que la conjunción de los procesos de individualización y de afirmación genérica conlleva a menudo conflictos y contradicciones.

DATOS ESTADISTICOS

Rezagos históricos

Las mujeres poseen rezagos históricos en la experiencia profesional y de méritos, recién se cumplió 100 años de que Matilde Hidalgo de Procel de ser la primera mujer universitaria y votante de Latinoamérica

Gloria Villegas de Ingeniera Eléctrica en la Universidad de Cuenca en 1978 convirtiéndose en la primera de esta línea en la ciudad, seguida por Gina Machuca que obtuvo el mismo título en 1980.

Entrando al campo de la investigación científica podemos nombrar a la Dra. María Eugenia del Pino quien obtuvo el Premio L'Oréal-UNESCO "For Women in Science" en el año 2000.

Estadísticas

Según la UNIFEM-RA el impacto que provocan los problemas económicos y ambientales en la actividad femenina va en aumento. En Ecuador, la Encuesta de Empleo del Instituto de Estadística y Censo (INEC), revela que entre junio de 2008 y junio de 2009 el desempleo en las mujeres pasó del 7% al 11%, porque las mujeres quedan en sus hogares en la crianza y cuidado de los hijos, según datos presentados, las mujeres ganan hasta un 30% menos que los hombres por una misma actividad laboral (asamblea del 13 de abril del 2010).

Estudios realizados el 14 de marzo del 2008 por el observatorio de la Comunicación de Cuenca, sobre publicidad, se demuestra que de unas 377 publicidades que fueron

estudiadas tiene un mantenimiento de patrones que producen las inequidades de género. Como el cuerpo de la mujer como un objeto decorativo. Las mujeres son presentadas con mayor proporción como objetos decorativos o sexuales o con la función de servir, mientras que los hombres son mostrados con la función patriarcal.

Entre enero y septiembre de 2009 la tasa de desempleo femenina latinoamericana fue, en promedio, 1.4 veces mayor que la masculina, reduciendo la diferencia observada (1.6 veces) en similar periodo de 2008, por un aumento mayor del desempleo de los hombres. En Ecuador esa relación se mantuvo en 1.5 veces por un incremento similar de la tasa de desempleo de los hombres (5.5% a 7.3%) y de las mujeres (8.4% a 10.6%).

La inequidad sigue siendo evidente, aunque con el pasar de los años esto ha ido cambiando a favor de las mujeres así por ejemplo en el área laboral, como se demuestra el siguiente cuadro

TASAS DE PARTICIPACION Y OCUPACION EN EL AREA URBANA TOTAL Y POR SEXOS (porcentajes) taza bruta de participación	
CENSO DE POBLACION	
1990 HOMBRES 50.3 % MUJERES 22.4 %	1991 HOMBRES 49.8% MUJERES 26.6 %
1991 DESOCUPACIÓN HOMBRES 5.4% MUJERES 13.2 %	1993 EMPLEO, DESEMPLEO Y SUBEMPLEO HOMBRES 55.7 % MUJERES 34.8%

DESEMPLEO 2009 HOMBRES 5.5% a 7.3% MUJERES 8.4% a 10.6%.

Tabla 4.1 FUENTE: INEC empleo desempleo y subempleo en el sector urbano e INEM Encuesta permanente de Hogares Nacional Urbana.

En la investigación realizada por UNIFEM “Entre Cristales y Sombras”, derechos humanos y equidad de género en la PUCE, demuestra la limitada presencia de mujeres en puestos de decisión: Hombres: Rectorado 75%, directores 62%, decanos 64%, docentes 59%, existe paridad en alumnado, pero subsisten carreras feminizadas (enfermería, trabajadoras sociales) o masculinizadas.

En la investigación Diagnostico sobre las mujeres y la educación superior por Freddy Álvarez, las mujeres tienen mayor presencia en campos que eran expresos de hombres como en lo laboral, político y educativo pero de manera simbólica e imaginaria ya que sigue siendo masculina.

Según La Comisión de Transición en Ecuador hay 71 universidades y escuelas politécnicas; 33 son privadas (46%), 9 cofinanciadas y 29 públicas, de estas últimas 3 son de postgrado. En el 2007, las universidades públicas y cofinanciadas acogían un total de 443.509 alumnos, de los cuales 425.328 correspondían al nivel de pregrado y 18.181 al nivel de postgrado, el 54,4% del total de alumnos eran mujeres, sin duda uno de los componentes de la masificación de la cobertura, ha sido la feminización de la matrícula a la educación superior que deriva en el ingreso de las mujeres al mercado de trabajo ya que estos remuneran más elevadamente en función de sus niveles

de escolarización. Ello aun cuando en realidad, para los mismos niveles de formación se remunera menos a las mujeres que a los hombres así como hay mayores niveles de desempleo de las mujeres para los mismos niveles educativos.

En las Comisarías de la Mujer es evidente esta situación. Solo en 2006 se receptaron 47.545 boletas de auxilio y 32.616 órdenes para impedir que el agresor se acerque a la persona violentada. Entre enero y junio de 2007, se han emitido 20.451 boletas de auxilio y 14.519 órdenes de restricción.

Un estudio realizado por la Policía Judicial (PJ), entre 2002 y 2007, reveló que en el Ecuador, 58% de agresiones a mujeres es por el cónyuge; un 23% es por el conviviente y un 4% por algún familiar

Ocho de cada diez mujeres en Ecuador sufren de maltrato físico o psicológico, informó el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIESS), el 1 de marzo del 2010, Además, señaló que en los últimos tres años se han recibido alrededor de 250000 denuncias de mujeres que han sufrido maltrato, mientras que durante el pasado 2009, "el 64% de las muertes de mujeres publicadas en los diarios fueron por violencia machista", según un texto del MIES publicado por la Presidencia.

Diferenciación de género en las áreas de estudio: Masculinización y feminización.

La segregación por género comienza a hacerse visible cuando consideramos la distribución por carreras. Hay una tendencia a la concentración de la matrícula

femenina en áreas tradicionalmente asociadas a las mujeres y su rol preponderante en el terreno de los servicios y cuidados.

El sistema educativo ecuatoriano se nutre de unos recursos humanos que reflejan el problema de la segmentación educacional según sexo.

Tabla elaborada por CONESUP

Graduados sexo

AREA	FEMENINO	MASCULINO	Total general
ADMINISTRACION Y COMERCIO	7,35%	4,90%	12,25%
Total ADMINISTRACION Y COMERCIO	14,61%	8,32%	22,93%
Total AGRICOLA Y PECUARIA	0,93%	2,92%	3,85%
Total ARTES Y ARQUITECTURA	1,06%	1,35%	2,41%
Total CIENCIAS BASICAS	0,97%	1,17%	2,14%
Total CIENCIAS DE LA SALUD	6,38%	3,96%	10,34%
Total CIENCIAS SOCIALES	8,15%	9,26%	17,41%

Tabla4.2

Las mujeres en los cuadros directivos, científicos y docentes

Los porcentajes de participación femenina son significativamente altos en la etapa de formación pero disminuyen en los cuadros directivos de postgrado, comisiones evaluadoras, dirección de Institutos y órganos de promoción de Ciencia y Tecnología.

En Ecuador, los proyectos de investigación en Ciencia y Tecnología dirigidos por mujeres alcanzaban el 13 % en el período 1983-1996. Y en el año 2000, sólo había 2 Rectoras Universitarias, lo que no ha cambiado a la actualidad. El 72.4% de docentes universitarios son hombres y apenas 27.6% son mujeres

La participación femenina no supera la barrera del 30% y esto si se consideran niveles de participación poco importantes. Las mujeres ocupan entre un 5 y 10% de los puestos jerárquicos a nivel nacional o internacional y son menos en ciertas ramas de la Ingeniería. Todos estos datos señalan un rezago en el acceso de la mujer en lo que hace a ocupación de espacios en instancias de poder, lo que implica una masculinización de los niveles de dirección, representación y toma de decisiones. Cuanto más central es el ámbito y más poderoso el grupo, menos representadas en él están las mujeres. Según un informe de la UNESCO, muy pocas mujeres son profesoras universitarias, y menos aún las que dictan disciplinas científicas. En Estados Unidos, donde la tasa media de profesoras mujeres es la más alta del mundo (18%) -- considerando todas las disciplinas--, solamente el 5% son encargadas o titulares de cursos en ciencias naturales.

En todos los continentes, sin embargo, las mujeres representan sólo una ínfima minoría en los consejos científicos y tecnológicos nacionales. Y eso se aplica también a sociedades científicas tan prestigiosas como la British Royal Society (que sólo admite mujeres a partir de 1945), en la que sólo un 3% de los miembros son mujeres.

Barreras de permanencia de las mujeres en la educación Superior

De acuerdo al Sistema Integrado de Encuestas de hogares. Modulo de empleo, de noviembre de 2003 (INEC) citado por la publicación “Mujeres y Hombres en Cifras” del entonces CONAMU, las principales razones de no matrícula, y por lo tanto no permanencia en la educación, en el caso de las mujeres, fueron las obligaciones en el hogar, el embarazo y en general las asignaciones sociales de cuidado o servicio.

Las mujeres se casan a edades más tempranas que los hombres, y tienen hijos a edades también tempranas:

De acuerdo al Anuario de Estadísticas Vitales: Matrimonios y Divorcios - INEC 2008, 6192 hombres menores de 20 años contrajeron matrimonio en tanto que 16192 mujeres en el mismo rango de edad se casaron. Por otra parte el porcentaje de mujeres de entre los 15 a los 24 años que tienen hijos es de más del 60%, entre los años 2003 al 2007.

Procesado con Redatam+SP

CEPAL/CELADE 2003-2007

Según la última Encuesta Demográfica y de Salud Materna e Infantil (Endemain 2004), el 40% de ecuatorianas declara haber sido víctima de algún tipo de maltrato.

Masculinidad Feminidad, Machismo, Sumisión y Género

Según estudio de las Naciones Unidas “Masculinidad”, no significa estudiar solamente a hombre, sino la posicionalidad que estos asumen en un sistema

de género dominante, los hombres construyen cotidianamente su masculinidad no solamente frente a las mujeres sino primordialmente frente a otros hombres, ya que los hombres buscan mostrar sus habilidades, una masculinidad dominante es el “machismo”, este es un obstáculo para entender lo masculino, así el enfoque educativo y de derechos humanos aconseja que la construcción de las masculinidades y la equidad de género deben introducirse desde las etapas educativas más tempranas, familia, escuela y medios de comunicación son espacios claves de trabajo en los procesos de creación de modelos masculinos equitativos, la equidad de género no será posible sin un verdadero apoyo masculino

La sumisión se considera al acto de la obediencia, tranquilidad, pasividad, lo que es considerado una característica de femenina.

En el Ecuador, la violencia contra la mujer, física, psicológica o sexual, se mantiene.

MÉTODOLOGIA:

Descripción y Antecedentes

El Colegio Nacional Técnico Chiquintad ubicado en la parroquia rural Chiquintad de la Ciudad de Cuenca de la Provincia del Azuay, una parroquia con alto porcentaje de migración, se encuentra a 12.4 Kilómetros de la ciudad de Cuenca, cuenta con una población con alta tasa de migración, sus habitantes adultos poseen un nivel de educación escolar, se dedica a la agricultura, a la industria maderera, una parroquia con un alto porcentaje de habitantes de condiciones económicas aceptables a buenas.

El Colegio fue creado en 27 de octubre de 1976 con decreto N° 306, actualmente cuenta con 540 alumnos, brindan especialidades en mecánica industrial y comercio, cuya infraestructura se encuentra en buenas condiciones remodelada, cuenta con aulas cómodas, oficinas de acuerdo a sus necesidades, laboratorio de computación aunque las máquinas no son modernas, un taller de mecánica capacitado, sala de inglés y audiovisuales, sala de uso múltiple, consultorios médico y psicológico, espacios verdes, canchas de juego para la diversión de los estudiantes y bares.

Su población estudiantil es de 540 alumnos, un 80% son de la parroquia Chiquintad, los demás son de parroquias aledañas como Checa, sus 15 docentes son de la ciudad de Cuenca, con docentes desde 2 años de experiencia hasta maestro con 20 años de experiencia en la educación, poseen nivel de preparación de segundo, tercer, cuarto y quinto nivel, trabajan en

proyectos ecológicos como son la reforestación, la concienciación hacia el cuidado de la naturaleza.

Procedimiento

Participantes

La investigación se realizó con 20 estudiantes hombres y 20 estudiantes mujeres del Colegio Técnico Chiquintad, de entre los 15 y 18 años de edad, de la parroquia rural de Chiquintad, jóvenes cuya constitución física es buena, con diferentes personalidades tomadas como acorde a su edad esto es, introvertidos, extrovertidos, curiosos, traviosos, coléricos, etc. Son hijos en su mayor parte de migrantes y en su mayor parte tanto de padre como de madre, viven con hermanos, abuelos, tíos, otros familiares, viven en una situación económica en su mayoría buena, poseen lo necesario para su educación, cuentan con niveles elementales en educación familiar, la entrevista fué a 6 docentes hombres y mujeres, maestros que están entre los 32 a 55 años de edad, con diferentes niveles de educación y experiencia, el grupo focal se desarrollo a 5 padres de familia, los mismos que se dedican a la agricultura e industria maderera con escolarización básica.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados en el proceso de investigación son:

- **TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (DAT):** manual Forma T de (George K. Bennett, Harold G. Seashore y Alexander G. Wesman), adaptado por María Martina Casullo y Haydée Echeverría 1ª Ed. 4ª reimp. Buenos Aires: Paidós 2007. mide las

aptitudes de: Razonamiento Verbal, Cálculo, Razonamiento Mecánico, Velocidad y Precisión, Razonamiento Abstracto, Relaciones Espaciales, Ortografía y Lenguaje, brinda un proceso integrado, científico y estandarizado para medir las aptitudes de estudiantes de ambos sexos de los ciclos básico y especializado de la enseñanza secundaria para fines de orientación educacional y vocacional.

- **AUTOENCUESTA SOBRE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD:**

Instrumento para medir roles de género de manera confiable y válida.

Tiene como origen el inventario de Papeles Sexuales de Bem (BSRI) y adecuada por la investigadora.

Cuenta con cuatro escalas:

- **Masculinidad** (Confiado de si mismo, tomar decisiones, independiente, analítico, competitivo, racional, reflexivo, personalidad fuerte, hábil para dirigir, seguro de si mismo, autosuficiente, dispuesto a arriesgarse, valiente, atlético, maduro).
- **Feminidad** (Sensible a la necesidad de los demás, comprensivo, tierna, afectuosa, cariñosa, gusto por los niños, dulce, caritativo, de voz suave, compasiva, amigable).
- **Machismo** (Agresivo, dominante, autoritario, egoísta, materialista, frío, ambicioso, rudo, enérgico, incomprensivo, individualista, arrogante).

- **Sumisión** (Indeciso, de personalidad débil, cobarde, sumisa, incapaz de planear, dependiente, influenciado, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado, inseguro de si mismo, tranquilo, obediente).

Cada escala con 15 reactivos (total 60) que expresan rasgos de personalidad.

Los estudiantes tienen que indicar en que medida tienen o no esos rasgos, para ello pueden elegir una opción en una escala de 1 (nunca o casi nunca soy así) a 7 (siempre o casi siempre soy así). Para construir cada escala se sumará la puntuación de los quince reactivos que la conforman.

- **ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA DOCENTES:**

Entrevista (MOS; Swim et.al., 1995; versión española de Rodríguez, 2006. Adaptado por investigadora), consiste en una reunión individual con un tiempo de 30-45 minutos con el docente donde se le plantearon una serie de preguntas en relación a la temática, en un ambiente cómodo, el mismo será anónimo con el propósito que las respuestas sean las más confiables posibles. El número de docentes a entrevistar fue de 6 varones y mujeres que son profesores del colegio.

- **GUIA PARA GRUPOS FOCALES:**

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que el grupo de padres de familia seleccionados discutan y elaboren, desde la experiencia personal, acerca de los roles de género que se dan en su hogar y en el ambiente donde

habitan, se dirigirá el grupo realizando preguntas, el mismo tendrá una duración de 40 a 45 minutos.

DISEÑO:

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Carrera de Psicología y el CITTES “Centro de Educación y Psicología”.

Objetivos:

El Objetivo general

- ✓ Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Chiquintad”.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio.
- ✓ Reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año del Colegio.
- ✓ Identificar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio.
- ✓ Elaborar una propuesta de intervención sobre “Equidad de Género y Educación” o “Equidad de género y familia” en el Colegio Nacional Técnico Chiquintad.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACION:

HIPÓTESIS: Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Chiquintad”.

HIPÓTESIS NULA: Los roles de género no influyen en la orientación académica de las y los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Chiquintad”.

VARIABLES:

INDEPENDIENTES: ROLES DE GÉNERO.

PRACTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

DEPENDIENTES: ORIENTACIÓN ACADÉMICA.

INDICADORES (VI)

- Respuestas de la autoencuestas de roles de género.
- Respuestas de la entrevista en profundidad y del grupo focal.

INDICADORES: (VD)

- Resultados de la aplicación del test de Aptitudes diferenciales (DAT).

Recolección de datos:

La investigación de campo se realizó en el Colegio Nacional Técnico de Chiquintad parroquia rural de la ciudad de Cuenca de la provincia del Azuay, la misma que se encuentra a una hora de la ciudad de Azogues, Provincia del Cañar lugar de residencia, la recolección de datos tuvo una duración de 15 días, rigiéndose a los horarios de clase para no perjudicar la planificación de

cada maestro, en vista que los exámenes estaban próximos, a cada grupo se le realizó los test en 6 sesiones diferentes, bajo los parámetros y tiempos establecidos en cada sub test, la Rectora del Plantel colaboró de la mejor manera, y solicitó que se realice los test a todos los estudiantes del segundo de bachillerato, para poseer una guía de sus estudiantes, los cuales fueron aproximadamente 60 alumnos, una de las dificultades en la implantación de los test fue que los alumnos desconocían algunas palabras que constaban en los test, esto podría haber generado algún factor que incidieron en los resultados pero poseen un margen de error aceptable, durante la implantación del test a los alumnos se le dio las instrucciones para cada sub test, así como el tiempo establecido y todas las indicaciones necesarias para su eficaz desarrollo, también se les explicó que el test no incidía de ninguna manera en sus calificaciones y que se trataba de una investigación a nivel nacional.

Las entrevistas a los maestros tanto hombres como mujeres se desarrollo de la mejor manera, para está recolección de datos se realizó la entrevista en la rectoría que fue proporcionada por la autoridad del plantel, se inicio agradeciendo su colaboración, se les explico que sería anónima y que fuesen sus respuestas lo mas sinceras posibles, ya que sería de gran ayuda para la investigación y posibles soluciones al problema de roles de género, de acuerdo a estos detalles y la manera muy cordial que se llevo la entrevista se puede considerar que los resultados son confiables.

El grupo focal a los padres se manifestó con ciertas dificultades, ya que por la migración era difícil tener al padre y madre juntos, el mismo que se dio inicio

con la bienvenida y agradecimiento a los padres y se les puso a consideración que su opinión sería de gran ayuda tanto para la investigación como para sus hijos, ya que se podría tomar como experiencia las opiniones y vivencias de los demás padres, todos participaron con sus opiniones de manera activa.

RESULTADOS:

Test de Aptitudes Diferenciales (DAT) Manual forma T

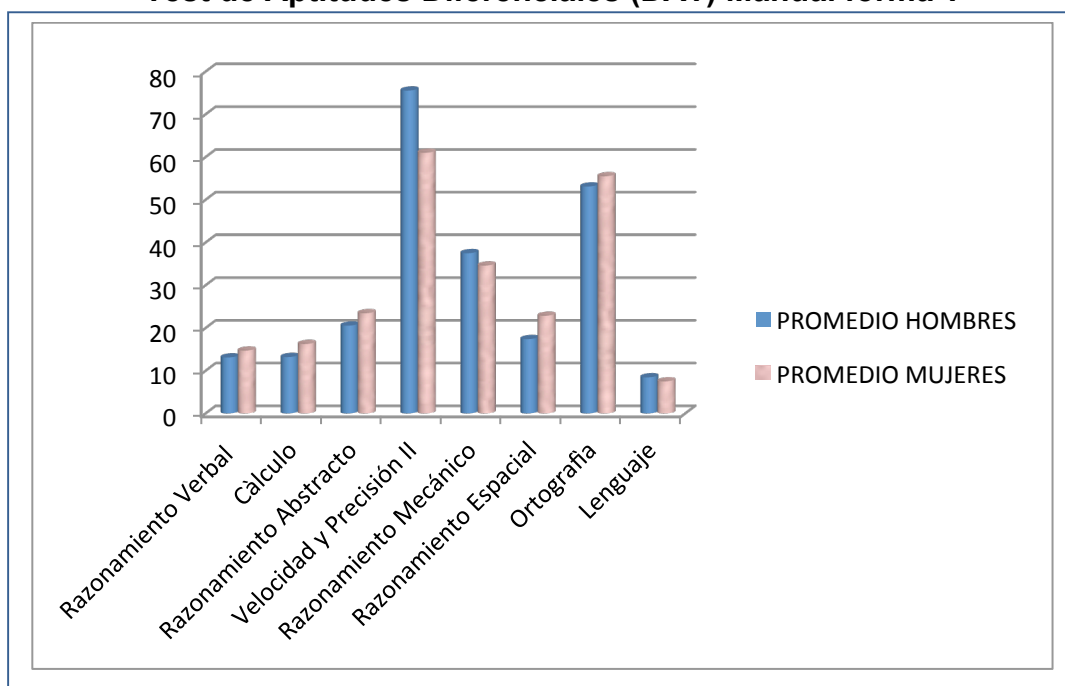


Gráfico 5.1

	PROMEDIO HOMBRES	PROMEDIO MUJERES
Razonamiento Verbal	13,1	14,7
Cálculo	13,2	16,25
Razonamiento Abstracto	20,55	23,45
Velocidad y Precisión II	75,55	61
Razonamiento Mecánico	37,5	34,6
Relaciones Espaciales	17,4	22,85
Ortografía	53,1	55,5
Lenguaje	8,45	7,5

Tabla 5.1

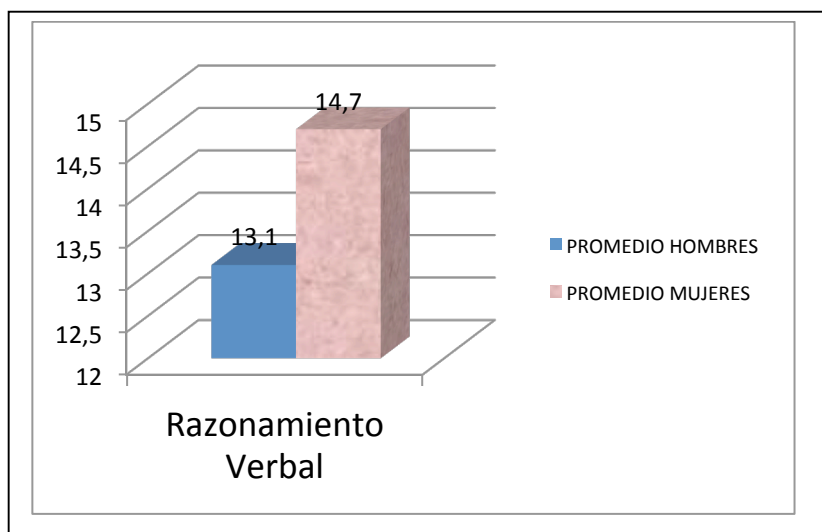


Gráfico 5.2

Estos datos obtenidos de la investigación muestran una pequeña ventaja de las mujeres sobre los hombres, el mismo que tiene coincidencias con estudios realizados (ver Cap. I y II), el margen de superioridad es de 1.6 que no brinda indicios de una diferencia ya que están dentro de los límites de errores. Estos datos confirman investigaciones de varios autores de que las habilidades de hombres y mujeres están de acuerdo a su desarrollo. Así también describen una ligera superioridad de las mujeres sobre los hombres en habilidades verbales.

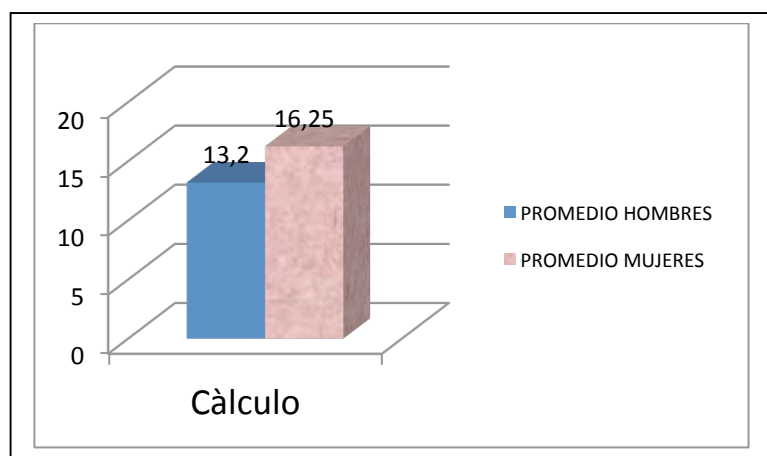


Gráfico 5.3.

Estos datos revelan una superioridad de 3,05 de las mujeres sobre los hombres, a pesar de que varias investigaciones revelan la superioridad de los hombres sobre las mujeres en habilidades matemáticas, pero existe una excepción en cálculo en donde las mujeres superan a los hombres, esto se lo aprecia en el capítulo I y II en habilidades matemáticas, de igual manera en la tabla 1.1, y se contrasta estos resultados con las evaluaciones de metaanálisis, son porcentajes de superioridad no muy extensos y que están dentro del parámetros que es de entre 1 y 5%, es decir la diferencia es mínima entre hombres y mujeres.

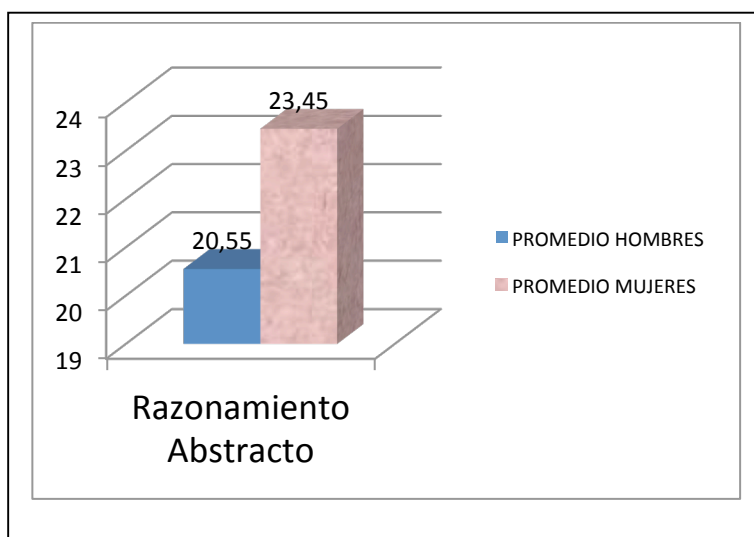


Gráfico 5.4.

El presente gráfico demuestra que las mujeres poseen cierta superioridad sobre los hombres en razonamiento abstracto lo que compagina con los datos de investigaciones realizadas que dan una pequeña superioridad a las mujeres esto se puede apreciar en el capítulo I y II donde se realizó varios estudios acerca de la inteligencia con diferentes test. La diferencia existente entre hombres y mujeres es de 2.9 que no es un porcentaje significativo para demostrar la superioridad entre uno y otro sexo.

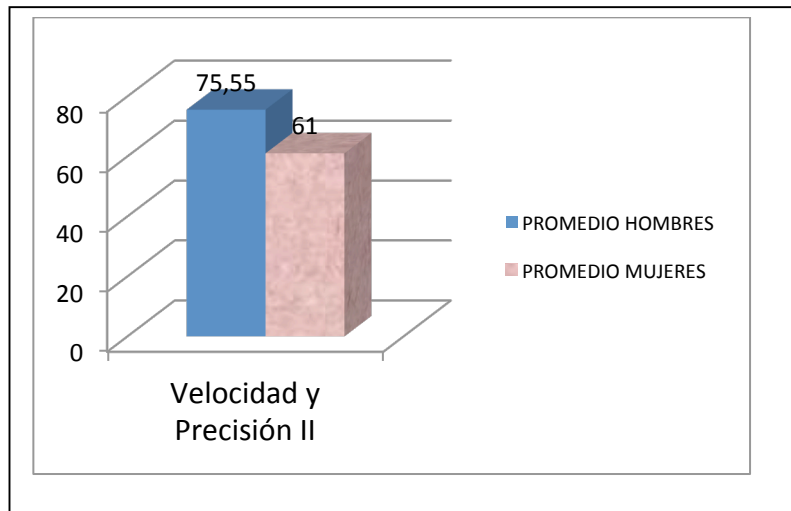


Gráfico 5.5.

Los resultados obtenidos de sub test de Velocidad y precisión brindan una ventaja significativa a los hombres de un 14.55 son datos que dan un margen grande de superioridad, estos datos van en contra posición de estudios realizados en donde se muestra superioridad por parte de las mujeres datos que se pueden observar en el capítulo I, son los datos más relevantes y de mayor ventaja y que van en contra de estudios realizados.

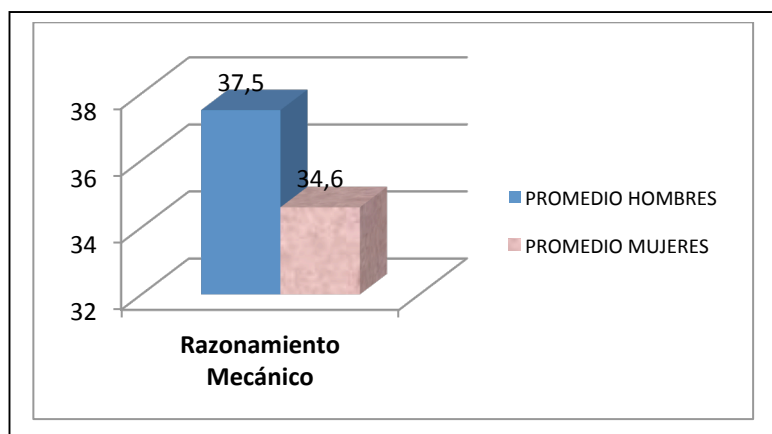


Gráfico 5.6.

En este gráfico aprecia que los resultados obtenidos son favorables a los hombres con un mínimo de 2.9, a pesar de que es un porcentaje menor es una

habilidad que según investigaciones anteriores la superioridad es para los hombres, esto se puede observar en el capítulo I.

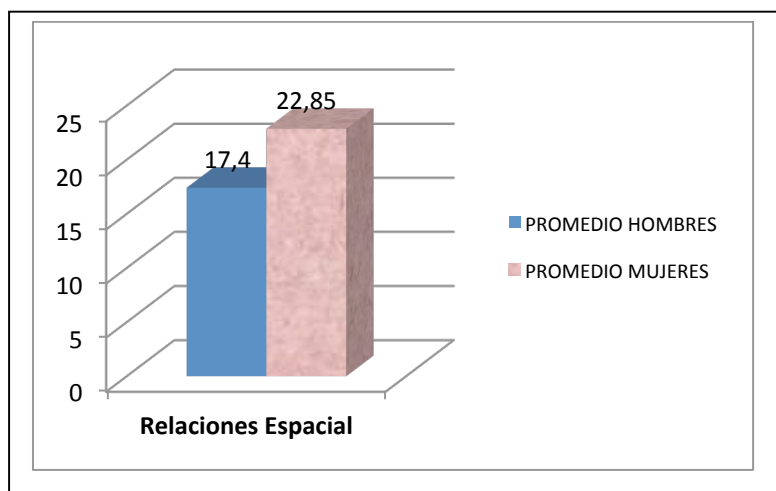


Gráfico 5.7.

Este gráfico muestra que las mujeres tienen un porcentaje mayor al de los hombres, con una superioridad de 5,45%, es un porcentaje aceptable como rango de ganancia de parte de las mujeres, estos resultados contrastan con investigaciones realizadas que se pueden observar e el capítulo I, pero existe también estudios que le dan una ventaja en la visualización espacial a los hombres (ver. Tabla 1.1)

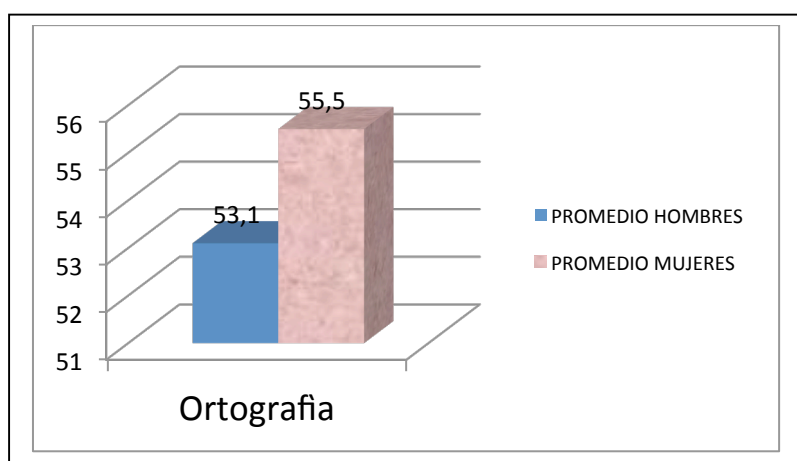


Gráfico 5.8.

Los resultados obtenidos en el sub test de ortografía se puede apreciar que las mujeres obtienen una rango superior al de los hombres con un 2.4, este porcentaje no refleja una clara superioridad de las mujeres, pero contrasta con resultados de investigaciones realizadas (capitulo I), ya que es una aptitud que cuando ha sido medida las mujeres obtienen una leve ventaja.

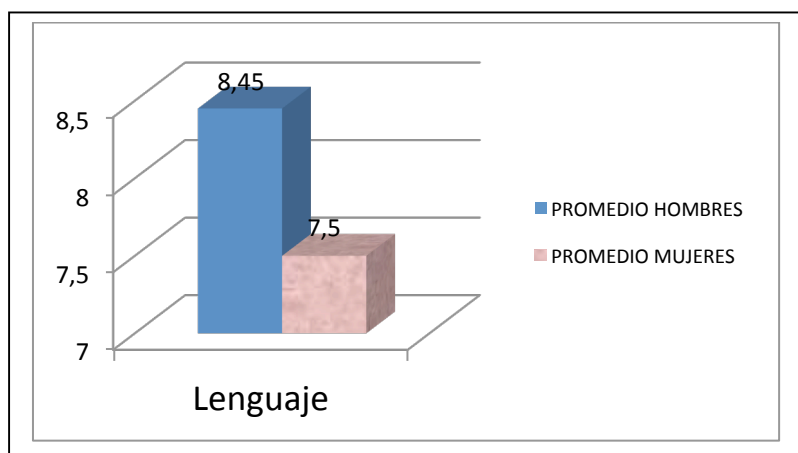


Gráfico 5.9.

Los resultados obtenidos de lenguaje proporcionan una ventaja a los hombres de 0,95, es una mínima ventaja la misma que se encuentra dentro del margen de error, este campo a sido para ventaja de las mujeres según datos de otros autores (ver tabla 1.1), esta ventaja es demasiado pequeña para considerarla como una ganancia o superioridad de los hombres sobre las mujeres.

RESULTADOS DE AUTOENCUESTA

	PROMEDIO HOMBRES	PROMEDIO MUJERES
MASCULINIDAD	76,15	41,1
FEMINIDAD	65,95	73,75
MACHISMO	47,05	41,1
SUMISIÒN	46,55	44,7

Tabla 5.2

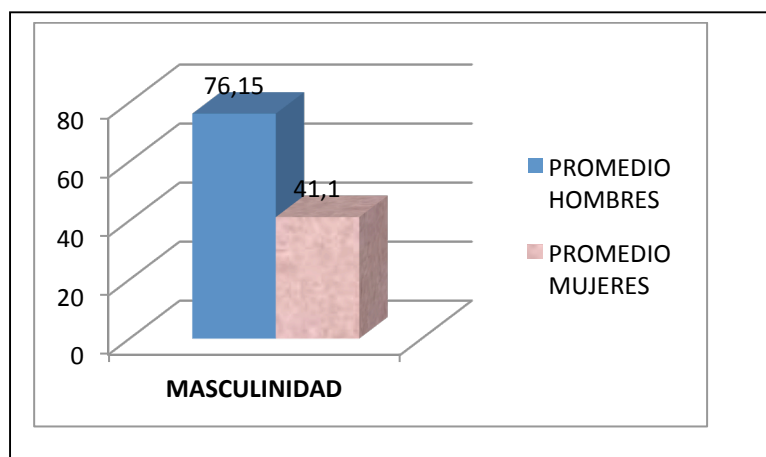


Gráfico 5.10.

Los resultados obtenidos de la auto encuesta acerca de la masculinidad, demuestran que el 41,1 estos datos demuestran que el machismo esta oculto o desapareciendo, aunque según datos de investigaciones anteriores el machismo aun esta muy presente en nuestro medio, estos datos podrían darse a que los jóvenes son criados por imágenes femeninas dado la gran migración que posee el lugar y la imagen machista se ha ido desvaneciendo. también esta demostrando que las mujeres están involucrándose en la labor que por muchos años ha sido exclusiva de hombres, aunque persisten las diferencias estos datos coinciden con las modificaciones de los estereotipos (Capítulo III),

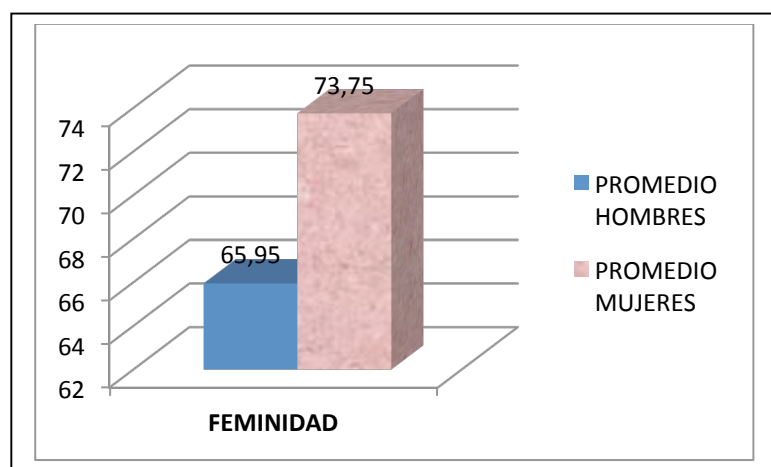


Gráfico 5.11.

Como se analizó anteriormente la feminidad en los hombres se ve pronunciada a pesar de varios datos estadísticos que revelan que las mujeres son maltratadas (Cap. IV), esto podrá darse a que en la población estudiada, tiene una alta tasa de migración y que la imagen que ven los chicos y chicas son de sus madres o abuelas, esta será el factor de variación, ya que un porcentaje mayor de feminidad en los hombres de un 65.95%, es un rango no esperado

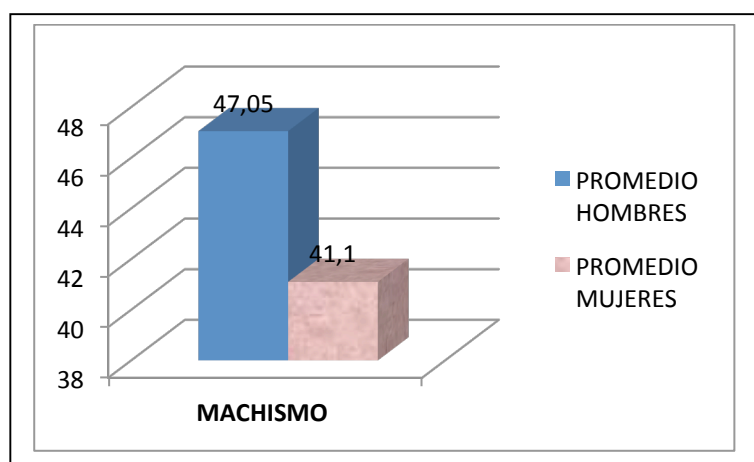


Gráfico 5.12.

El machismo esta muy por debajo de la feminidad en los hombres, dando nuevamente a reafirmar lo dicho que la forma de crianza de los hijos aportan a los roles y estereotipos, ya que estudios realizados por diferentes medios y según datos acerca de la violencia y discriminación sigue persistiendo el machismo como lo indica los datos estadísticos del Capitulo IV.

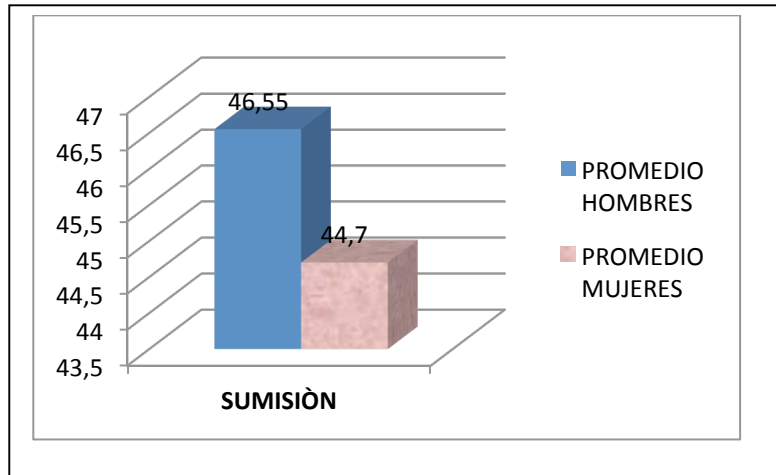


Gráfico 7.13.

El porcentaje mayor en sumisión en hombres es un dato muy revelador, ya que es un factor más que indica que la educación en el hogar, es un indicador de estereotipos y diferentes roles, ya que la sumisión ha sido considerada por años parte de la mujer como una característica de la feminidad, esto no significa que en los hombres esta actitud es mejor, ya que los seres humanos tienen libertad de pensar y actuar.

Tabla de presentación de resultados de la entrevista en profundidad a docentes

CATEGORIA	HOMBRES		MUJERES					
	TRADICIONAL (Preg. 1,2,3,4)	F	MODERNO (Preg.5,6,7,8)	F	TRADICIONAL (Preg.1,2,3,4)	F	MODERNO (Preg.5,6,7,8)	F
INTELIGENCIA	Las mujeres son inteligentes sino les falta espacio. Tienen la	3	Si, ya que son muy capaces.	2	Somos tan inteligentes como los hombres,	2	Si y mucho mas en diferentes ámbitos.	2

	misma capacidad, cada uno de acuerdo a sus habilidades.	2	No ya que no han tenido el mismo apoyo que los hombres.	3	sino que veces cumplimos diferentes roles. Igual de inteligentes sino cumplimos distintas funciones.	3	Si, pero no se ha tenido la misma difusión y apoyo.	3
AUTORIDAD	Si, no hay problema trabajar para un hombre o una mujer. Si solo espero que sea responsable.	2 3	Si es el mismo trato a hombre y mujeres.	3	Nos da igual trabajar para cualquier a de los géneros Mientras sea responsable y respetuoso	4 1	Si el trato es igual, no hay diferencia en cuanto al género.	5
RESPONSABILIDAD	Quien sea el representante del estudiante, ya que es una lugar con alta migración y en muchas ocasiones no son ninguno de los dos	5	Si porque lamentablemente la idiosincrasia ha llevado a eso, pero las mujeres están ganando espacio. Si porque aún	3	Si porque existe el machismo .	5	Al representante pero generalmente a la madre, porque es quien pasa en su hogar A la madre o su	4 1

			existe el machismo en este país	2			representante que en su mayoría es una mujer	
OPORTUNIDADES	Se les anima a diferentes actividades deportivas pero de acuerdo a su rendimiento. De acuerdo al deporte y al empeño que pongan	2 3	Las oportunidades dependen de las personas. Ahora ya tienen igualdad, ya que la mentalidad ha ido evolucionando La mujer no ha tenido el mismo trato por la discriminación	1 4	Tanto hombres como mujeres son capaces y se les da las mismas oportunidades	5	No aun no hay igualdad de oportunidades para prosperar. Si porque la educación es igual para todos de la misma manera. Siempre esta presente la discriminación sexual	2 3 1

Tabla 5.3

	PROMEDIO HOMBRES		PROMEDIO MUJERES	
	Tradicional	Moderno	Tradicional	Moderno
INTELIGENCIA	0	5	0	5
AUTORIDAD	0	5	0	5
RESPONSABILIDAD	5	0	5	0
OPORTUNIDADES	1	4	3	2

Tabla 5.4

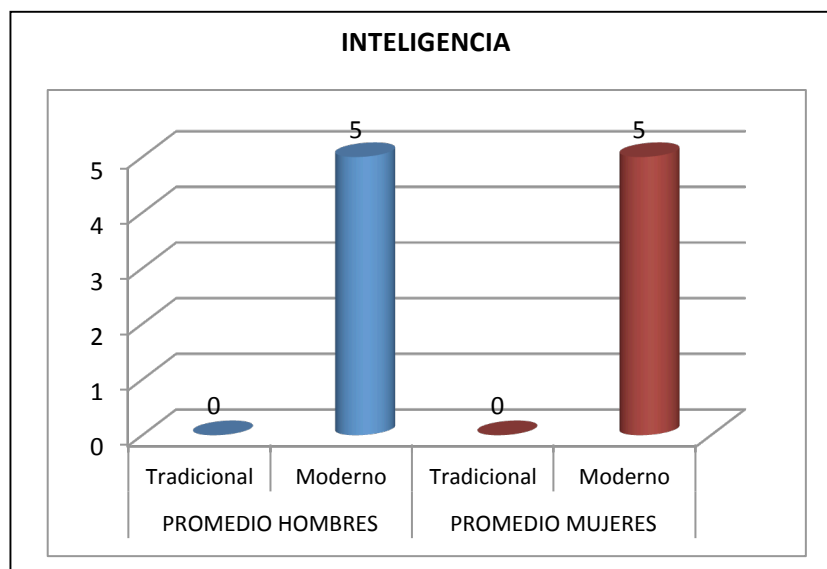


Gráfico 5.14

Estos resultados muestran que tanto docentes hombres como mujeres tienen un pensamiento moderno, con respecto a la inteligencia, consideran que tanto hombres como mujeres tienen capacidades intelectuales solo se diferencian de sus habilidades, consideran que hombres y mujeres son inteligentes.

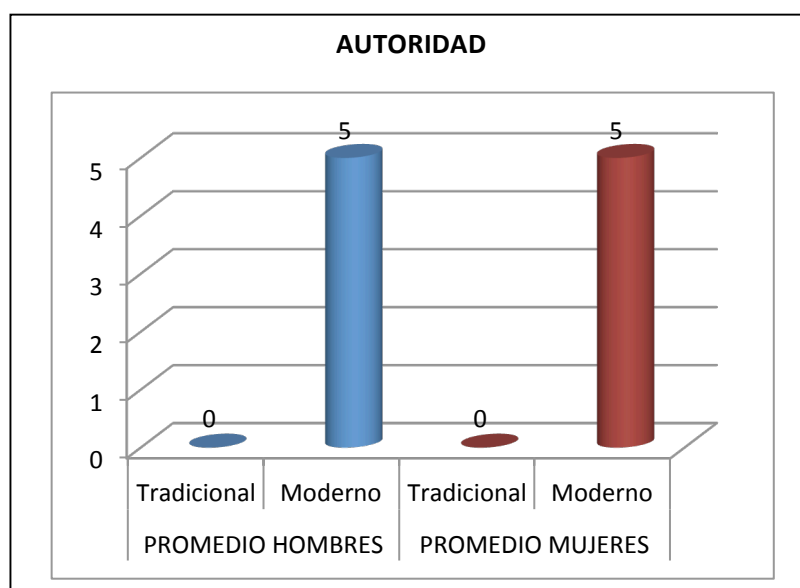


Gráfico 5.15

Se considera que los docentes no tienen ninguna discriminación de trabajar para el sexo opuesto. Pero según la investigación realizada por Freddy Javier Álvarez González (Diagnostico sobre las mujeres y educación Superior) los hombres ya no hacen alarde publico y menos delante de mujeres de su machismo, *“Los hombres no confesamos nuestras actitudes misóginas sin embargo dificilmente aceptamos que una mujer compita con nosotros y nos supere. Las luchas por el poder son comprensibles cuando suceden entre hombres pero tienen alcances de locura cuando suceden entre un hombre y una mujer.”*

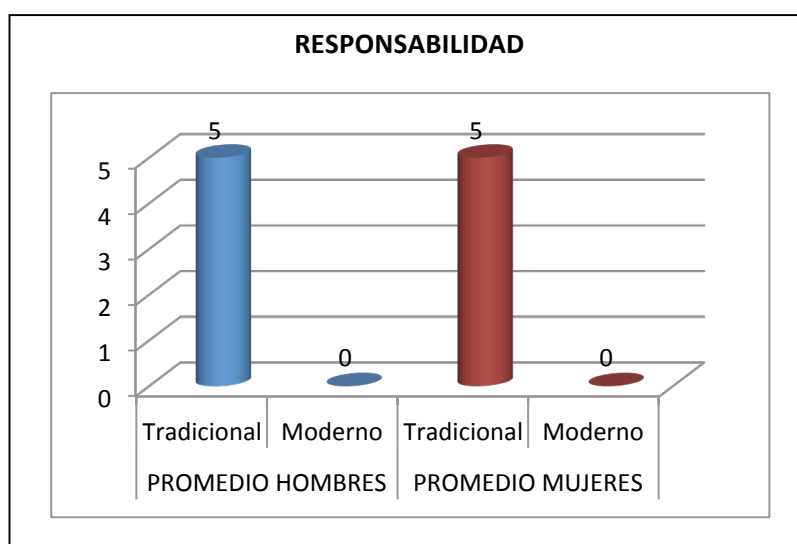


Gráfico 5.16.

Los resultados con respecto a la responsabilidad revelan que los docentes aun mantienen la tradición de que la responsabilidad de los hijos recae en las madres, pero esta es por la falta de la imagen paterna y la existencia del machismo, aunque la razón primordial es la alta migración de los hombres de la región Cap.(IV)

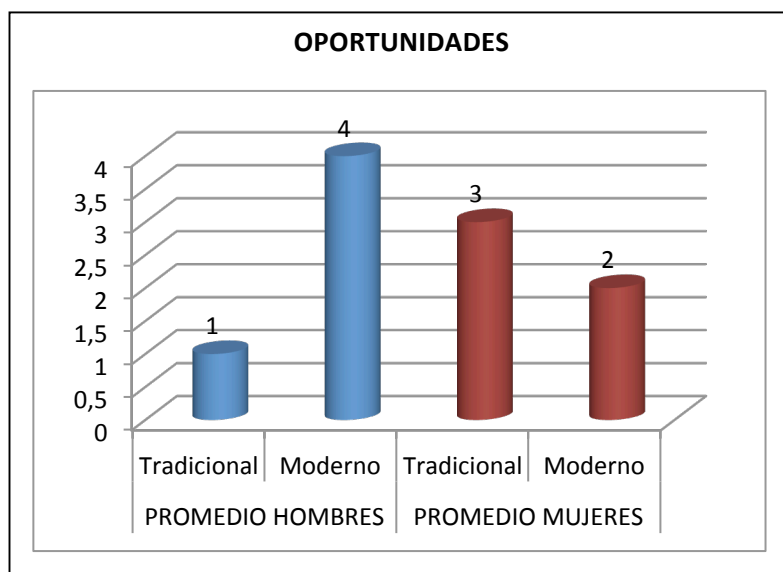


Gráfico 5.17.

Los datos obtenidos muestran que los hombres tienen una imagen de que las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres ya que de 5 docentes 4 creen que así es, mientras que las mujeres piensan que las oportunidades no son igualitarias ya que aun existe discriminación, 2 piensan que las oportunidades están dadas solo hay que saberlas aprovechar.

Tabla de presentación de resultados a grupos focales de padres de familia

CATEGORÍAS	HOMBRES	F	MUJERES	F
INTELIGENCIA (Es diferente o similar en función del género)	En algunas ocasiones parecen que si, ya que los hombres, suelen superar en algunas circunstancias a las mujeres como en la operación de maquinaria	4	Las mujeres cuando se proponen pueden ser más inteligentes y hábiles en cualquier situación	5
RESPONSABILIDAD:(capacidad	La responsabilidad	2	Las mujeres son las	5

para involucrarse en la formación de los hijos)	de los padres es que a los hijos no les falte nada en su educación y crianza		responsables de la crianza, la educación y formación moral y religiosa de los hijos	
TRATO IGUALITARIO. (La valoración, estímulo, relación, interés es por y para todos)	El hombre es más del trabajo, obligaciones económicas, la mujeres son mas de la casa y de cuidar a los hijos.	4	En la actualidad tanto hombres como mujeres deben ser tratados de igual manera ya que también pueden mantener su hogar	5
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES.	A los hijos se los manda a la universidad con el propósito de que tengan un buen trabajo y a las hijas se les enseña a ser buenas madres, porque no ganan lo mismo que los varones	3	Las mujeres no tienen el mismo sueldo aunque en muchas ocasiones realizan las mismas labores que los hombres, y aquí en el campo se trabaja más las mujeres, mientras que los hombres buscan ganar en fábricas y empresas.	4
VALORES HUMANOS:(Reconocimiento de fortalezas de género)	Las mujeres son fuertes, ya que son las que tienen hijos, los educan, los guían, y además son cariñosas, detallistas, los hombres somos recios en mostrar sentimientos bonitos	5	A los hombres se reconoce su capacidad de mantener una familia, mantener la disciplina y el orden, pero son casi incapaces de demostrar su afecto y cariño de manera abierta o con caricias especialmente hacia hijos de su mismo sexo.	5

Tabla 5.5

	PROMEDIO HOMBRES	PROMEDIO MUJERES
INTELIGENCIA	4	5
RESPONSABILIDAD	2	5
TRATO IGUALITARIO	4	5
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	3	4
VALORES	5	5

Tabla 5.6

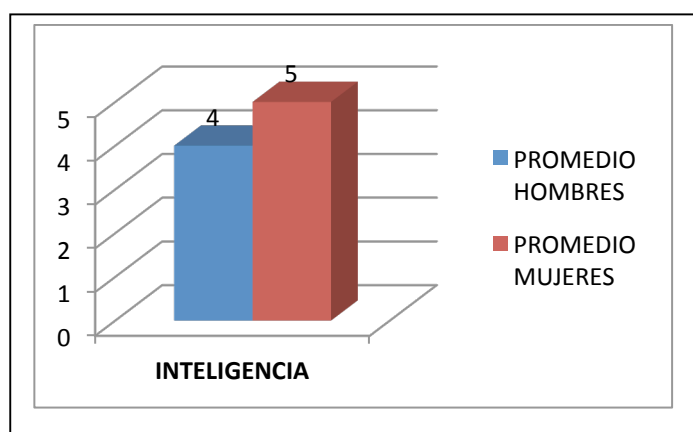


Gráfico 5.18.

Los resultados de este gráfico indican que 4 padres de familia hombres piensan que son más inteligentes que las mujeres, su pensamiento se basa en que solo conocen a hombres que operan maquinaria pesada y que para eso se necesita ser muy inteligentes, mientras que 6 de las madres piensan que las mujeres son más inteligentes porque logran superar cualquier situación, la opinión de los padres esta basado en estereotipos de género (ver tabla 2.1), que ha formado parte de su vida.

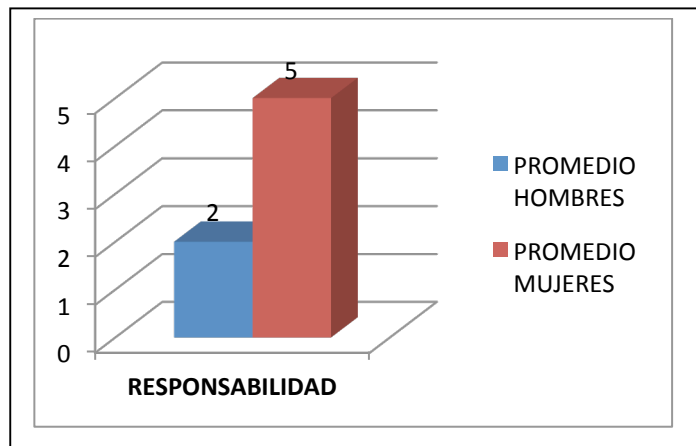


Gráfico 5.19

En los resultados de estos datos se observa que la responsabilidad que involucra a la formación de los hijos recae en las madres de familia, es una actitud que se está dando en casi todos los hogares, 2 de los padres de familia creen que su responsabilidad radica en que a los hijos nos les falte nada en su educación y crianza, estas opiniones están nuevamente regidas por estereotipos de género que están muy presentes en los hogares. (ver tabla 2.1)

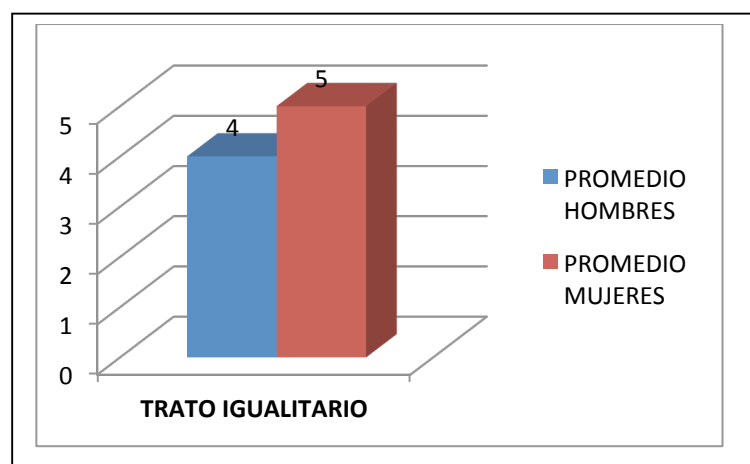


Gráfico 5.20

El trato igualitario es un derecho que se ha buscado por mucho tiempo, estos datos muestran que 5 de las madres tratan de igual manera a sus hijos

e hijas mientras que 4 padres de familia piensan que el hombre es el sustento económico y la mujer del hogar, es un número considerable de padres que aun creen que las mujeres son del hogar, esto demuestra que están muy latentes los estereotipos de género. (capítulo II)

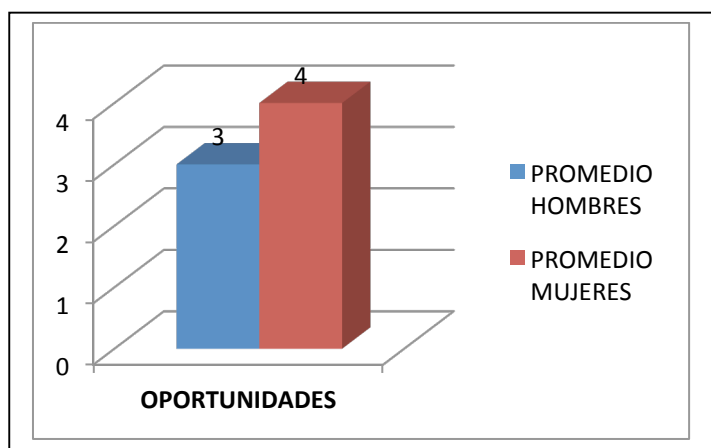


Gráfico 5.21

Estos datos nuevamente reflejan los estereotipos, mientras un número mayor de padres piensan que sus hijos hombres tienen más oportunidades de trabajo especialmente si se preparan en la universidad, y que ellos obtienen mejores salarios que las mujeres, creen que las hijas deben ser buenas madres, las madres piensan que las hijas no tienen los mismos salarios ni las mismas oportunidades pero están muy capacitadas para el trabajo de manera especial en el campo. Los estereotipos están presentes en las mentes de los padres que buscan la superación de los hijos por las oportunidades que se les brinda en el campo laboral. (ver Capítulo III)

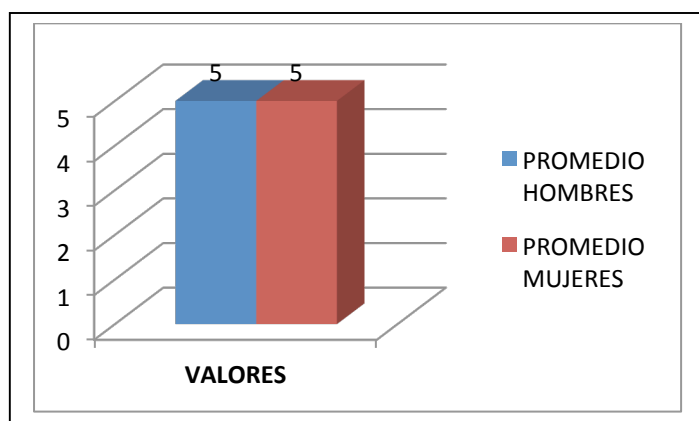


Gráfico 5.22

Estos datos muestran que en unanimidad piensan los padres que las mujeres, especialmente las madres son más fuertes, ya que resisten la carga del hogar, toda su responsabilidad y muestran su afecto y cariño sin recelos, mientras que las madres reconocen que los hombres mantienen la familia económicamente y en cierta medida son la figura de la disciplina en el hogar, pero son muy recios en demostrar su cariño hacia los hijos.

DISCUSIÓN:

Limitaciones del trabajo: durante la aplicación de los DAT a los estudiantes de segundo año de bachillerato, había limitaciones de lenguaje en los estudiantes, ya que palabras del test eran totalmente desconocidas, y se tomaba tiempo del expuesto para cada batería para explicarles, esta situación pudo causar cierto nivel de error en los resultados, el grupo focal realizado a los padres de familia fue productivo a pesar de que el nivel de educación de los padres es bajo es decir tienen solo primaria o ninguna, tienen claro que buscan la superación de sus hijos, fue algo difícil tener a los padres juntos ya que es una parroquia con una migración muy alta y los padres trabajan en su mayor parte en actividades del campo y en fabricas.

La entrevista a los docentes fue muy agradable son personas que poseen perspectivas muy amplias y brindaron su tiempo libre para las entrevistas.

El análisis e interpretación de los resultados: se utilizaron datos estadísticos descriptivos y cuantitativos para aceptar o rechazar la hipótesis de las diferencias sexuales en aptitudes diferenciales, así como para verificar o refutar las diferencias que se dan entre hombre y mujer en el ambiente educativo y/o familiar. Los resultados obtenidos mediante el DAT, brindan una visión acerca de las diferencias que pueden tener tanto hombres como mujeres, los mismos que no reflejan un gran porcentaje para realizar una diferenciación de inteligencia, esto se revela en casi todas las aptitudes medidas como son: en razonamiento verbal el promedio de mujeres es de 14.7, mientras que de hombres es de 13.1(ver Graf. 5.2) lo que refleja que 1.6 de diferencia no incide ya que es un porcentaje que esta dentro de un margen de error, estos datos coinciden con estudios realizados en donde las mujeres superan a los hombres en actividades verbales, como son el vocabulario, el lenguaje, estos datos pueden servir como predictores de un éxito en el campo de las relaciones verbales y conceptos; de la misma manera en cálculo las mujeres con un 16.25 supera al 13.2 de hombres (ver Graf. 5.3), este datos es una excepción ya que según autores los hombres superan a las mujeres en habilidades matemática, pero en cálculo no esto se demuestra en el capítulo III donde a pesar de que la diferencia es muy baja el puntaje mayor lo poseen las mujeres; en razonamiento abstracto las mujeres poseen un porcentaje del 23.45 y de los hombres es de 20.55 (ver Graf. 5.4), es otro dato esperado en vista que coinciden que investigaciones realizadas por diferentes autores para buscar las

diferencias entre sexos; en relaciones espaciales las mujeres poseen un porcentaje 22.85 y los hombres un 17.4(ver Graf. 5.7), es un datos más que coinciden con otros datos esperados, pero algunos autores coinciden que la visualización espacial es una ventaja de los hombres (tabla 1.1); un datos revelador y no esperado es la superioridad de los hombres en velocidad y precisión(75.55) que supera con gran porcentaje a las mujeres (61), estos datos en las anteriores investigaciones fueron favorables a las mujeres, ya que involucran actividades de oficina, esto puede dar una idea de que los estereotipos estaban presentes en las investigaciones anteriores o que se esperaba que estas actividades sigan siendo de mujeres es decir seguir con los estereotipos presentes, estos datos revelan que los hombres están involucrándose en actividades que generalmente eran de mujeres; otro dato esperado es en ortografía las mujeres con un porcentaje de 55.5 y hombres con 53.1(Graf. 5.8), estos datos aportan para brindar una superioridad de las mujeres en estas aptitudes, como se expresó anteriormente las mujeres superan en habilidades verbales y de lenguaje a los hombres según algunos autores, el resultado obtenido demuestra una diferencia aunque sea pequeña de las mujeres sobre los hombres en ortografía, pero no así en lenguaje, refutando a las investigaciones anteriores, los datos de estos test demuestran una superioridad de los hombres sobre las mujeres, es mínima(0.95) como lo demuestra el Gráfico 5.9, esto da una idea de la evolución y modificaciones en los estereotipos que han existido, esto puede demostrar que las habilidades van de acuerdo a las personas y no al sexo(capitulo II) ; en razonamiento mecánico los hombres tienen un porcentaje de 37.5 y las mujeres 34.6 (Graf.

5.6), igual es un puntaje esperado ya que en las investigaciones analizadas se expresa esta superioridad aunque el valor es menor entre estas diferencias.

Los resultados obtenidos en la presente investigación son reveladores a pesar de que existen datos que coinciden con investigaciones realizadas en diferentes culturas, también es cierto que los datos también causan sorpresa, demostrando que las diferentes habilidades están de acuerdo al desarrollo de la persona, su ambiente y en cierto modo su condición genética, las diferencias son mínimas, existen mas similitudes especialmente en la adolescencia.

Los resultados de la Auto encuesta del Inventario del Rol de Género, se aprecia en los promedios de hombres que el machísimo tiene un porcentaje del 47,05 a comparación de la masculinidad 76,15, mientras que las mujeres en sumisión tienen un nivel de 44,7 , y de los hombres con 46,5 lo que llama la atención es que el nivel de sumisión esta en los hombres, al seguir la historia de la humanidad siempre las mujeres eran sumisas y obediente ante los hombres, ya que esta sumisión ayuda al hombre en su rol de machista, Según datos estadísticos revelados en el Cap. IV, el machismo esta muy presente en la sociedad, del mismo modo investigaciones realizadas dan cuenta que los ante la lucha de la mujeres por salir de la discriminación, la sociedad ha tratado de ocultar el machismo, los datos obtenidos en esta investigación hacen pensar que la forma de educación determina estereotipos, y roles en los sexos, de manera especial en el hogar que es el primer lugar de formación, Chiquintad al ser una parroquia rural con alto índice de migración, y esto a derivado que los niños y jóvenes de desarrollen en un ambiente en donde predomina la madre u

otra imagen femenina, y esto esa la consecuencia del porcentaje en sumisión de los hombres, a pesar de que existe aun mucha discriminación en todos los ámbitos. Este dato dentro de los hombres, refleja la problemática nacional que es la migración, esto significa que pierden o no poseen imagen masculina ¿al perderse los estereotipos masculinos, adoptarían estereotipos femeninos? o que el hecho de que la masculinidad no este presente no influye en los hijos, y están adquiriendo formas de modificaciones de los estereotipos, dentro de la imparable evolución también esta incluida los roles de género, las mujeres han exigido libertad e igualdades que esto es una explicación a que la mujer tenga niveles mas bajos de sumisión frente al hombre, varios autores sostienen que las mujeres están entrando al campo que era exclusivo de hombres como en lo laboral, económico, social, político, y que los hombres aun estaban reacios a asumir el campo determinado por estereotipos como es el domestico, pero estos datos revelan que los hombres están incorporándose a roles que eran de mujeres en forma especial a la expresión de sentimientos. (Cap. II)

Esto podría dar explicación a que las habilidades que generalmente pertenecían a las mujeres, en los datos obtenidos dan un mayor porcentaje a los hombres, se podría considerar que la forma de educación primaria o de la familia influye en las habilidades tal vez del mismo modo como influye en los estereotipos y roles.

Los resultados obtenidos en el grupo focal dirigido a los padres de familia se evidencia que buscan el porvenir de los hijos y saben que eso será posible con una buena educación, pero se encuentran renuentes a pensar que sus hijas

tendrán las mismas oportunidades que sus hijos, 4 padres de familia creen que sus hijos y sus hijas son igual de inteligentes a pesar en algunas circunstancias creen que sus hijos pueden hacer cosas que sus hijas no como operar maquinaria pesada, mientras que las madres creen que es la forma que han sido criadas en casa es lo que las detiene hacer esas cosas ya que la cultura hace discriminación en el rol que tiene que hacer hombre y mujer desde que son niñas, la responsabilidad recae en que son los padres los que tienen que velar por el aporte económico del hogar mientras que en las madres esta en la crianza, educación formación moral y religiosa de los hijos dejando la educación a las instituciones educativas esto demuestra que los padres están de acuerdo con este pacto de hogar.

El trato igualitario se da en la mayoría de hogares tratan de la misma manera a sus hijos e hijas eso lo compartieron los padres, ya que en la actualidad en los hogares tanto hombres como mujeres tienen obligaciones económicas con su familia, a pesar de que existe aun la tradición de que las mujeres son de casa y el hombre de trabajo, pero según las estadísticas (Cap.IV) existe un machismo constante en todos los hogares ya que según el MIESS ocho de cada diez mujeres tiene algún tipo de maltrato y que en la mayoría es en su hogar.

La igualdad de oportunidades en el medio laboral es lo que a los padres hace crear una mayor discriminación hacia sus hijas, ya que piensan que el hijo tiene mas oportunidades de desarrollarse como profesional que sus hijas ya que en el medio aun haciendo el mismo trabajo las mujeres tienen un salario inferior al de los hombres, es por eso que prefieren enviar a sus hijos a las universidades,

mientras que en enseñar o educar a las hijas a ser amas de casa así lo asumen los padres.

Una vez mas se demuestra que los hombres han sido educados para ser “fuertes” no solo físicamente sino sentimentalmente, aseguran que los valores, sentimientos se encuentran en las madres, ya que no fueron educados para demostrarlo, esto es una cadena indefinida ya que los padres se sienten satisfechos sabiendo que sus hijos están siendo educados y criados de la “mejor manera”, lo ven como signo de debilidad y según la cultura latina el hombre no debe mostrar ningún signo de debilidad. En esto estaban de acuerdo todos los padres asistentes

Durante la entrevista a docentes se evidenció que los docentes hombres consideran a las mujeres igual de inteligentes sino que en la actualidad no tienen el mismo apoyo que por generaciones ha tenido el hombre, y creen que la diferencia entre personas son sus habilidades no su inteligencia, mientras que 5 de las docente creen que las mujeres son más inteligentes sino no han tenido la misma difusión y apoyo que los hombres, esto se considera como respuestas del actual hombre moderno.

Con respecto a la autoridad los docentes tanto hombres como mujeres no tienen ningún problema en trabajar para hombres o mujeres, en la institución educativa vienen laborando por 5 años bajo el mando de una mujer, y no han tenido ningún inconveniente grave, solo los usuales como cambios de opiniones, solo piden respeto y responsabilidad de la persona que esta al mando así como trato igualitario a todos los compañeros, son opiniones de

personas con una perspectiva moderna y actual en el campo educativo, la inquietud es si según la investigación de Álvarez, los hombres han aprendido a esconder mas no a extinguir el machismo, esto podría dar un cambio a los datos obtenidos.

Los docentes están de acuerdo que la responsabilidad de los hijos recae en la madres sea esta porque el padre se encuentra fuera del país o porque es la madre quien matricula a su hijo y queda como representante del mismo y es a quien se acude ante cualquier circunstancia que respecta con su hijo, y creen que esta muy latente el machismo en la región donde laboran ya que su condición de gente no letrada y criada en una cultura donde el hombre es el jefe y la mujer la sumisa y obediente del hogar es la que debe velar por sus hijos estas son circunstancias por lo que la responsabilidad recae en las madres.

Las oportunidades se da de manera igualitaria en el campo deportivo como estudiantil dentro de la institución, ya que existen tanto hombres como mujeres dentro de las diferentes especialidades de bachillerato como son comercio y mecánica industrial, pero existe aun esa desigualdad en creer que hay diferentes áreas según el género, los docentes hombres creen que las oportunidades dependen de las personas y no de su género ya que creen que están en un proceso de evolución y cambio de mentalidad hacia las labores de diferentes índoles sin considerar el rol que fue asignado al momento de venir al mundo, las docentes están de acuerdo que la educación no discrimina ninguna condición y es la base para tener una misma oportunidad.

La presente investigación brinda una perspectiva amplia acerca de los roles de género y su influencia, al compararlos con investigaciones de diferentes autores, se puede afirmar la hipótesis “Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país”, llegando a esta conclusión gracias a los indicadores que fueron la auto encuesta de roles de género, la entrevista a profundidad y el grupo focal, así como los resultados del DAT, los mismos que generaron respuestas a la hipótesis, ya que los estudiantes tanto hombres y mujeres tienen sus habilidades en diferentes áreas, sin encontrarse una marcada diferencia en alguna área en especial al que se pueda decir que los hombres o las mujeres sean más capaces en unas actividades y no en otras, estos roles se han dado a lo largo de la historia, esta influenciada por la cultura de cada pueblo y la discriminación hacia varias actividades que han sido prohibidas sean a hombres o mujeres, ya que existe la separación de actividades masculinas y femeninas sin tener que ver con sus habilidades o aptitudes, son estos roles que se han generado a la denominada sumisión y al machismo, ya que las actividades más fuertes o que rindan progreso económico ha sido designado al hombre, mientras que el hogar y la obediencia a la mujer, y esto ha sido posible por la educación que se imparte en los hogares de manera especial en los latinos, la educación formal tampoco ha sido un gran apoyo para terminar con esta mala practica, a pesar de que consta en la constitución la no discriminación de ninguna índole, tampoco realizan actividades que integren a hombres y mujeres de manera igualitaria. En la presente

investigación el machismo se encuentra en 47,05 mientras que la masculinidad en un 76,15, estos datos revelan que aun este fenómeno se encuentra en el medio, a estos datos también ayuda la sumisión que se encuentra en un 44,7, mientras estas circunstancias se de o vayan juntas los roles no cambiarán de forma sustancial, según datos estadísticos de la comisaria de la mujer revelan que el 86% de las denuncias son por maltrato domestico y sexual, además demuestra un dato preocupante ya que el 22 % son mujeres solteras, entre las causas más relevantes se encuentra el tipo de educación que ha recibido en el hogar es una de los principales motivos que induce al machismo o sumisión.

Estos datos dan una idea clara de que aun en la actualidad se impone el machismo, que es una de las causas para que se den los mal denominados roles de género, el mismo se da por la educación en la familia y sin mucha ayuda de la educación formal que reciben los jóvenes y niños en las escuelas y colegios, a pesar de que los padres pretenden educar a sus hijos e hijas de la misma manera las oportunidades tanto laborales y sociales no se dan razón por la que creen que es educar al hombre para ser e sustento económico y a la mujer el sustento emocional dentro de la familia, esto se ha convertido en un circulo, sin un principio y fin, entonces por donde se debe comenzar para cambiar esta discriminación que sufren tanto hombres como mujeres, será en la educación dentro de la familia, la educación formal o a la sociedad laboral, ya que ninguno actuara si el otro no lo hace, que se necesitara unas leyes más fuertes, reglamentos, se necesita una solución para terminar con esta mala practica de diferenciar los roles de acuerdo al sexo de la persona, los roles se deben diferenciar de acuerdo a sus habilidades y actitudes.

La Cultura de diferenciar a hombres y mujeres ha ido dando un giro pronunciado, ya que tanto docentes como padres poseen actualmente otra expectativa y no esta muy marcada la diferencia entre hombres y mujeres, por lo que padres aspiran a que sus hijos estudien y tengan una profesión sin distinguir su género, de la misma manera los docentes están en plena disposición de laborar bajo para una autoridad masculina o femenina, siempre que sea actuando con respeto y responsabilidad, dejando como base que la terminación de la cualquier clase discriminación esta en la educación

CONCLUSIONES:

- Según el test de aptitudes diferenciales DAT Forma T no existe diferencias marcadas en las habilidades en hombres ni mujeres
- Según resultados obtenidos de los indicadores, los roles influyen en la orientación académica de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio nacional técnico Chiquintad.
- Según resultados de las entrevistas los y las estudiantes son tratados de la misma manera sin excluirles de ningún ámbito dentro del establecimiento.
- Las aptitudes diferenciales no tienen ninguna relación con los roles de género, estas poseen relación con las habilidades y actitudes de cada estudiante.
- El nivel de educación y ubicación geográfica es un causante que intervienen en los roles.
- Según los resultados de los grupos focales los roles de género están presentes en los estudiantes, a pesar de su poca conciencia, ya que son influenciados por la cultura de sus hogares.
- De acuerdo a la investigación realizada se elaborará una propuesta para un proyecto de conocimiento e integración de los estudiantes hacia una visión moderna de Equidad.

RECOMENDACIONES:

- Que las instituciones de Educación implementen programas y políticas en donde se incorpore a la mujer en áreas científicas, tecnológicas, de investigación y comunicación.
- Diseñar una campaña donde informe de manera clara, sencilla y concisa la igualdad de hombres y mujeres a una educación de calidad con perspectivas laborales sin discriminación.
- Fomentar programas, elaborar libros, capacitar y la realización de trabajos de investigación en Género y Educación a docentes y demás agentes educativos para neutralizar la discriminación.
- Capacitar a las personas encargadas de los diferentes departamentos psicológicos a nivel de país, para que la orientación académica este en base a las habilidades de los estudiantes y no en base a los estereotipos, ya que son los encargados de orientar a los estudiantes a la elección de su futura carrera profesional.

PROPUESTA

FORMACIÓN Y EDUCACIÓN EN “EQUIDAD DE GÉNERO” DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO “CHIQUINTAD”

Planteamiento:

De acuerdo a la investigación realizada, se brinda esta charla de educación e información con la participación de todos los integrantes del establecimiento, para que todos sean parte activa del compromiso de igualdad de roles y instituir el derecho a la libre elección, involucrar a todas las partes actoras dentro del compromiso social en un mundo globalizado para desarrollar seres capaces e individuales a las necesidades actuales, dejando atrás el mito de la humanidad de quien es el más fuerte gobierna al débil, sino complementando cada rol de cada género, haciendo que no sean mundos diferentes sino complementarios.

El colegio al formar parte de las instituciones fiscales poseen su misión y visión definidas, pero también posee su propia misión, la misma que es formar hombres y mujeres que se sigan instruyendo en instancias superiores y capaces de formar parte del proceso de desarrollo del país y el progreso de su vida tanto personal como profesional.

Misión.- El colegio al formar parte de los institutos técnicos fiscales del país se rige bajo misión del Estado la misma que dice “la sustentabilidad social y

económica del Ecuador, la expectativa de una vida digna para el conjunto de la población sin distinción de la etnia, sexo, credo o grupo social, la desestructuración de las familias generadas por la emigración, el nuevo modelo económico globalizado y la evidencia de peso cada vez mayor del conocimiento y la tecnología como factores de la producción y el progreso, configuran un horizonte de un futuro cargado de amenazas. Dicho escenario plantea al sistema educativo un compromiso con los proyectos de vida de los jóvenes y con la realidad productiva nacional y la necesidad de orientar su esfuerzo didáctico a la generación de ideas e iniciativas creadoras de empleo y riqueza cultural económica y social”, el centro técnico desarrolla procesos eficientes y efectivos de actualización profesional permanente, investigación técnica, socioeducativa y laboral, transferencia social de conocimientos económicos, productivos y tecnológicos, intermediación en el mercado de trabajo, producción y apoyo al emprendimiento productivo de los egresados

Visión.- Una sociedad cohesionada, que integra la diversidad étnica y cultural en un proyecto sugestivo de vida común, comprometida con el bienestar social y la calidad de las formas de vida y trabajo, que promueve la distribución equitativa de las oportunidades de desarrollo personal y la promoción social a través del trabajo, que fomenta una cultura de la producción y del empleo centrada en las personas y su satisfacción, que aprende permanentemente y transfiere los aprendizajes a la creación de la riqueza social y económica, que multiplica la iniciativa individual y colectiva de sus ciudadanos, que se enfrenta con eficacia a los factores de exclusión y elimina las barreras que limitan el

desarrollo personal de los jóvenes, que limita la endogamia social y promueve la elección en libertad de profesión u oficio.

Un egresado educado para la solidaridad, preparado para la vida en sociedad, cualificado para la actividad profesional, motivado y capacitado para el auto-empredimiento, consciente del valor de las ideas, dotado de curiosidad científica, generador de iniciativas productivas, definiendo en sus aspiraciones de desarrollo personal, informado de la realidad en la que vive, resistente a la frustración y a los destinos prescritos, sensible al futuro colectivo.

Calidad.- Para el cumplimiento de la visión y misión de la institución el Ministerio cuenta con un Instancia técnica-administrativa del Ministerio de Educación y Cultura, rectora de todos los colegios que ofertan bachillerato técnico del país, cuya función principal es la de dirigir, coordinar, supervisar y evaluar las actividades del subsistema de Educación Técnica, a través de sus Divisiones de Programación Especializada, Tecnología y Orientación Técnica, y en el ámbito provincial a través de sus Jefaturas y Equipos Técnicos Provinciales.

Análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Cuenta con infraestructura adecuada.	Capacitación permanente para sus maestros.	Maestros con poca experiencia. Los maestros deben trasladarse no viven en la parroquia.	Aumento de la migración por ende falta de apoyo de los padres.

Los docentes cuentan con un perfil en común, el mismo que es dominar la materia u especialidad en la que han sido designados por el gobierno provincial, tener una visión general del saber social es decir poseer un conjunto de conocimientos, practicas, destrezas, tradiciones, mitos, ritos, valores e instrumentos que les permitan convivir y producir.

En sentido general el perfil de docente esta enmarcado en el nivel estructural, nivel pedagógico, nivel didáctico, y su norte ético.

El Norte ético:

- Los Derechos Humanos(Dignidad Humana),razón de ser de toda la organización social
- Hacer de la educación un bien público para aumentar la equidad, esto es, un bien que convenga a todos de la misma manera para su dignidad

Nivel Estructural

- Se refiere al conjunto de diseños y arquitecturas institucionales que es necesario crear para garantizar que cada generación va a tener acceso y oportunidad de ser educada: legislación, niveles y grados, presupuestos, construcciones, estructura de salarios, dotaciones, currículo, etc.

Nivel Pedagógico

- Se refiere al conjunto de saberes ,métodos y estrategias requeridas para que la interacción entre el que enseña y aprende sea exitosa y produzca los aprendizajes esperados

- Enfoques y modelos pedagógicos probados, rutinas escolares, modelos de aulas y mobiliario, tipos y formas de evaluación, manejo y arreglos de la sala de clase, comportamiento del profesor en el aula, etc.

Nivel Didáctico

“la forma como existe el saber no es la forma como el saber puede ser apropiado y aprehendido”

El conjunto de procesos y desarrollos para reordenar y adecuar los saberes para que puedan ser fácilmente apropiables a gran escala:

Textos, materiales, laboratorios, juegos reales y virtuales, simuladores, etc.

El presente proyecto se desarrollará para las diferentes áreas de la institución académica, la misma que se verán involucrados, alumnos de las diferentes especialidades así como todo su alumnado, de la misma manera los docentes, personal del área social, poniendo como énfasis que el área encargada de controlar y dar seguimiento al proyecto será el departamento de psicología junto con el rectorado, los recursos que se necesitan para el proyecto vendrá de los alumnos es decir de su investigación, imaginación y sus conclusiones, brindando un amplio conocimiento de las diferentes actividades y progresos de cada género es por tal motivo que el proyecto se llama “Formación y Educación en equidad de género dirigido a los estudiantes del colegio nacional técnico “Chiquintad”

Antecedentes y descripción

La equidad de género ha sido muy nombrada en los últimos años en un mundo globalizado, en el test de DAT se demuestra que tanto hombres y mujeres son capaces de desenvolverse en diferentes áreas cada uno con habilidades especiales según su desarrollo, los resultados demuestran que no existe porcentajes significativos entre hombres y mujeres de acuerdo a sus capacidades mentales, al contrario son parecidos, las diferencias son generadas por la cultura, el medio en donde habitan, a pesar de que no existe un machismo muy renombrado o sumisión en el medio, existen creencias de que roles tienen que llevarse a cabo, esto se evidencio en el grupo focal realizado a los padres, ya que a pesar de que tratan de la misma manera a hijos e hijas, piensan que en el medio tienen más oportunidades hombres para lo laboral que las mujeres, y las mujeres son las encargadas del hogar, esto ha influenciado en la elección de las diferentes especialidades o carreras en la institución es así que ofrecen mecánica y comercio en donde se evidencia que de entre el 2,7 % y 3% de los estudiantes escogen carreras que supuestamente no esta permitido para ellos es decir que de 90 estudiantes existe 3 mujeres en mecánica y viceversa en comercio, esto da una evidencia de que los estereotipos que aun existe en la familia y en la sociedad no ha tenido un cambio sustancial, al menos en esta institución debiendo recalcar que es un colegio de parroquia rural es decir con padres poco letrados y que educan a sus hijos como ellos fueron educados , el hombre al trabajo, la mujer al hogar, pero en los jóvenes se impone la masculinidad y la feminidad que al machismo y a la sumisión, esta es una muestra de que el proyecto tendría éxito

dentro del colegio, se elaborara material didáctico que incluyan a mujeres y hombres como protagonistas.

Método

Las charlas se desarrollará el próximo año lectivo, el mismo que se realizara 2 veces por mes con diferentes aulas y especialidades, para no entorpecer con las actividades del plantel se realizará en las horas cívicas, ya que las mismas se realizan una vez por semana, es en donde se incluirá o remplazara esta hora por el proyecto propuesto, el mismo que se expondrá con cartelones, periódicos murales y se brindara la debida explicación de acuerdo al tema propuesto.

5.3 OBJETIVOS:

Objetivo general

- Promover el conocimiento, la equidad y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes del colegio nacional técnico Chiquintad.

Objetivos específicos

- Conocer aportes científicos relevantes para la humanidad tanto de hombres como de mujeres.
- Diferenciar roles de género y sexo.
- Fomentar la igualdad de derechos y concienciar a los y las estudiantes
- Que los estudiantes tengan la oportunidad de dar conclusiones, opiniones y recomendaciones para esta problemática de nivel mundial.

**FORMACIÓN Y EDUCACIÓN EN “EQUIDAD DE GÉNERO” DIRIGIDO A
LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO “CHIQUINTAD”**

DEPARTAMENTO: Psicología

RECTORA: Dra. Rosario Ayora

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO	RESPONSA BLE
Tema: Principales logros científicos obtenidos tanto por hombres y mujeres a nivel mundial.					
Conocer aportes científicos de hombres y mujeres	Realizar un collage informativo acerca de los aportes científicos	Investigar en internet, en periódicos, revistas sobre logros científicos	Recorte de periódico, artículos	Exponer en 25 minutos, elaborar una semana	Alumnos de primer curso, con su dirigente
Tema: Roles de género y sexo.					
Diferenciar entre roles de género y sexo	Realizar un cuadro de las diferentes actividades según su género y reconocer roles	Preguntar, investigar conversar acerca de sus actividades	Fotografías, dibujos, relatos, moralejas	Exponer en 25 minutos, elaborar una semana	Alumnos de segundo curso, con su dirigente
Tema: Actividades de hombres y mujeres.					
Conocer actividades realizadas	Realizar un cuadro expositivo de	Tomar fotografías de labores	Cámara fotografías,	Exponer en 25	Alumnos de tercer

tanto por hombres y mujeres	las diferentes actividades que realizan hombres y mujeres	cotidianas que realizan tanto hombres como mujeres, en su hogar trabajo, etc. Buscar estadísticas de trabajo para hombres y mujeres	relatos, noticias en periódicos, revistas e internet	minutos, elaborar una semana	curso, con su dirigente
-----------------------------	---	---	--	------------------------------	-------------------------

Tema: Roles y estereotipos.

Comparar estereotipos y roles	Realizar un cuadro comparatorio de los roles y estereotipos	realizar comparaciones, conclusiones y verter opiniones	Periódicos, estadísticas, internet, etc.	Exponer 25 minutos, elaborar una semana	Alumnos de primer año de bachillerato con su dirigente
-------------------------------	---	---	--	---	--

Tema: habilidades y actitudes de los estudiantes.

Ofertar a los estudiantes su especialidad de	Elaborar diferentes manualidades y exposiciones de acuerdo a su	Mediante la imaginación realizar creaciones con objetos reciclables de	Hierro, cobre, plásticos, plantas, etc.	Exponer 25 minutos, para elaborar	Segundo año de bachillerato de mecánica
--	---	--	---	-----------------------------------	---

acuerdo a su habilidad	especialidad	acuerdo a su especialidad		una semana	a y comercio con dirigente
Tema: Conclusiones y datos estadísticos					
Elaborar conclusiones, de los resultados obtenidos de las charlas	Presentar un cuadro estadístico de la evaluación realizada, presentar las opiniones, recomendaciones y conclusiones de los estudiantes y docentes	Realizar estudios acerca de los resultados que se han obtenido en las charlas para recabar opiniones, sugerencias, y posibles nuevos proyectos.	Test, tablas estadísticas, etc.	Exponer 25 minutos, elaborar en cuatro semanas	Alumnos de tercer año de bachillerato de mecánica y comercio con su dirigente

BIBLIOGRAFIA

- Barberá E., Martínez I. (2004) "Psicología y Género"
- Colom R (2006) "Psicología de las diferencias individuales", teoría y practica, ediciones pirámide, Madrid
- Fernández J. (2000) "Intervención en los ámbitos de la sexología y de la generología" ediciones pirámide, Madrid.
- García A. Elizabeth,(2009) UNIFEM "Entre Cristales y Sombras" Derechos Humanos y Equidad de Género en la PUCE, Quito
- Papalia D., Wendkos S. y Duskin R. (2002)" Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, novena edición, Mc Graw Hill, México.

INTERNET

- <http://www.comisióndetransición.gov.ec> Álvarez G. Freddy "Diagnostico de las mujeres en educación superior" comisión de transición hacia el consejo de las mujeres y la igualdad de género.
- <http://www.ciudadaniainformada.com> Marcela Rengel,(2008) "Ciudadano analizan publicidad y programas difundidas en los medios"
- <http://www.educaciondiferenciada.com/?p=37> Vázquez-Reina M. Entrevista 13 de febrero del 2008 " La educación diferenciada según el género tiene que ver con la pedagogía y con la eficacia" a, publicada el 14 de febrero del 2008:
- <http://www.educacion.gov.ec> Ministerio de Educación(12/02/2010):

- <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/violencia-contra-la-mujer-20881-20881.html>, Quito, 2006
- www.Hoy.com.ec Juan Jacobo Velazco “Empleo en el 2009” 14/01/2010
- <http://www.revistafusion.com> Iglesias M. (2007/05/04) “El cerebro femenino”
- <http://www.onu.ecuador.org>
- <http://www.sociedad@elcomercio.com> Quito - Ecuador | 13 de abril del 2010 | **14H42** (GMT-5)

ANEXOS

Anexo 1

AUTOENCUESTA DEL INVENTARIO DE ROL DE GÉNERO:

OBJETIVO: Extraer información sobre las características mas importantes de identificación en las y los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio

Tipo de Colegio: Fiscal Fiscomisional Particular

Seudónimo:

Sexo: Hombre Mujer

Edad:

Fecha:.....

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada una de las características que constan en la segunda columna del cuadro. Luego sigue las indicaciones:

- a) Escribe una X (equis) bajo los números 1 al 7, según la frecuencia con que te identifiques con la característica anotada en cada numeral de este cuadro.
- b) Responde a todo el listado de las características. **No te saltes ninguna.**

No.	CARACTERISTICAS.	NUNCA	RARA VEZ	CASI NUNCA	INDIFERENTE.	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5	6	7
1	Afectuoso							
2	Agresivo(bravucón)							
3	Ambicioso(todo para mi							
4	Amigable							
5	Analítico(ordenado)							
6	Arrogante(grosero)							
7	Asertivo (tiene ideas)							
8	Atlético							
9	Autoritario(mandón)							
10	Autosuficiente (sabe)							
11	Cariñoso							
12	Caritativo							
13	Cobarde(miedoso)							
14	Compasivo(Tiene pena							
15	Competidor(participa)							
16	Comprensivo							
17	Confiado de si mismo.							
18	Conformista(ingenuo)							
19	Cordial(amble)							
20	Crédulo(todo cree)							
21	De voz suave							
22	De personalidad débil.							
23	Dependiente(obedece)							

24	Dispuesto a arriesgarse							
25	Dominante(abusivo)							
26	Dulce							
27	Egoísta(piensa en si mismo)							
28	Enérgico (firme)							
29	Frio(descortés)							
30	Gusto por los niños.							
31	Hábil para dirigir.							
32	Incapaz de planear (No hace planes)							
33	Incomprensivo							
34	Indeciso(duda)							
35	Independiente							
36	Individualista							
37	Influenciable(convencer							
38	Impositivo(no escucha)							
39	Inseguro de si mismo							
40	Maduro(sereno)							
41	Materialista(utilitario)							
42	No usa lenguaje vulgar							
43	Pasivo(no hace nada)							
44	Personalidad fuerte							
45	Prudente(juicioso)							
46	Razonador (Piensa)							
47	Reflexivo(piensa bien)							
48	Retraído(huraño)							
49	Resignado(dócil)							
50	Rudo(tosco)							
51	Seguro de si mismo.							
52	Sensible a las necesidades de los demás.							
53	Sentimental (sensible)							
54	Simplista(sencillo)							
55	Sumiso(manejable)							
56	Tierno(delicado)							
57	Tímido(callado)							
58	Tirano(caprichoso)							
59	Toma decisiones							
60	Valiente							

Anexo 2

GUIÓN A CUMPLIRSE EN LA REUNIÓN DE GRUPOS FOCALES DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS DEL PAÍS.

TEMÁTICA: Prácticas familiares en la determinación de los roles de género.

1. Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?
2. Los hombres son tan capaces como las mujeres de preocuparse por la educación integral de los hij@s.
3. En todas las familias se da un trato igualitario a hijos e hijas?
4. En todas las familias se dan iguales oportunidades para que sus miembros prosperen?
5. Mayoritariamente los esposos identifican profundos valores humanos en sus esposas y viceversa?

Anexo 3

ESCALA DE ROLES DE GÉNERO: TRADICIONALES Y MODERNOS EN LOS DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS DEL PAÍS.

(MOS; Swim et.al.,1995; versión española de Rodriguez,2006. Adaptado por investigadora)

1. Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres.
2. Estaría igual de cómodo/a teniendo como Director a una mujer que a un hombre.
3. Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas.
4. Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, desde el centro se debe llamar a la madre en lugar de al padre.
5. Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere.
6. Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual.
7. Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a mujeres y hombres.
8. Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar.

Anexo 4

Parroquia Chiquintad



Colegio Nacional Técnico Chiquintad





Nº	Colegio	Fecha	Seudónimo	Sexo	Edad	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
1	Técnico Chiquintad	16/11/09	Dumbo17	M	16	3	5	1	6	4	3	5	4
2	Técnico Chiquintad	16/11/09	cangri63	M	16	2	5	2	7	5	6	7	6
3	Técnico Chiquintad	16/11/09	Tio pepe31	M	16	2	3	1	6	3	1	2	6
4	Técnico Chiquintad	16/11/09	Migui56	M	16	5	2	1	5	2	2	6	6
5	Técnico Chiquintad	16/11/09	Kuny28	M	16	6	3	4	6	5	2	6	2
6	Técnico Chiquintad	16/11/09	Tuco45	M	16	1	7	2	2	1	4	7	2
7	Técnico Chiquintad	16/11/09	Gatuso22	M	15	5	3	1	7	7	3	5	7
8	Técnico Chiquintad	16/11/09	Piru16	M	16	4	1	3	7	6	3	6	5
9	Técnico Chiquintad	16/11/09	Primo27	M	16	4	2	3	5	4	2	4	5
10	Técnico Chiquintad	16/11/09	Suco01	M	15	2	3	4	5	7	2	5	4
11	Técnico Chiquintad	16/11/09	Chevy25	M	16	6	2	3	5	3	2	5	6
12	Técnico Chiquintad	16/11/09	Merlon52	M	16	2	1	1	2	7	1	6	5
13	Técnico Chiquintad	16/11/09	Josér33	M	16	2	3	2	5	6	1	6	5
14	Técnico Chiquintad	16/11/09	Chupin27	M	16	5	2	2	6	7	2	5	7
15	Técnico Chiquintad	16/11/09	Albino83	M	17	6	2	2	7	3	1	6	4
16	Técnico Chiquintad	16/11/09	Popir47	M	18	3	5	5	7	7	2	5	7
17	Técnico Chiquintad	16/11/09	Sander24	M	17	4	2	5	6	6	2	5	7
18	Técnico Chiquintad	16/11/09	Pajaro17	M	17	2	2	2	5	5	2	5	6
19	Técnico Chiquintad	16/11/09	Tiko71	M	17	3	1	1	7	7	1	5	7
20	Técnico Chiquintad	16/11/09	Chao18	M	17	2	3	1	7	7	3	2	6
1	Técnico Chiquintad	16/11/09	Chiva48	F	16	5	2	1	6	2	3	5	7
2	Técnico Chiquintad	16/11/09	Chinita23	F	16	2	2	6	2	4	2	5	2
3	Técnico Chiquintad	16/11/09	Mona25	F	16	3	5	2	3	5	2	3	5
4	Técnico Chiquintad	16/11/09	Flaca12	F	16	6	1	1	7	6	2	6	6
5	Técnico Chiquintad	16/11/09	Flor49	F	16	2	3	1	6	7	6	7	1
6	Técnico Chiquintad	16/11/09	Susi73	F	15	6	5	1	6	6	1	5	3
7	Técnico Chiquintad	16/11/09	Chiquita11	F	15	6	3	2	6	5	5	5	3
8	Técnico Chiquintad	16/11/09	Shipi Flaca17	F	17	2	3	1	1	7	3	3	5
9	Técnico Chiquintad	16/11/09	Gorda13	F	17	5	2	4	5	5	3	3	5
10	Técnico Chiquintad	16/11/09	tefis79	F	15	2	2	3	6	6	2	6	2
11	Técnico Chiquintad	16/11/09	Diablis11	F	15	7	5	3	7	6	3	6	5
12	Técnico Chiquintad	16/11/09	Chanina15	F	15	7	5	3	7	7	3	6	2
13	Técnico Chiquintad	16/11/09	Gaby61	F	16	6	2	1	7	7	2	6	6
14	Técnico Chiquintad	16/11/09	Azu72	F	16	6	2	3	6	7	2	6	6
15	Técnico Chiquintad	16/11/09	Chabela21	F	16	6	4	1	5	5	2	6	1
16	Técnico Chiquintad	16/11/09	Suquis16	F	18	6	3	1	7	7	1	5	1
17	Técnico Chiquintad	16/11/09	China23	F	16	7	3	1	7	6	1	6	6
18	Técnico Chiquintad	16/11/09	Gordita43	F	16	5	3	2	6	7	1	5	6
19	Técnico Chiquintad	16/11/09	Peque18	F	18	6	2	1	7	7	1	7	6
20	Técnico Chiquintad	16/11/09	Pepita33	F	17	3	6	3	7	7	6	6	1

P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
2	4	5	3	4	2	5	6	4	4	4	3	1	4	6	3	2	5	1
7	6	2	4	1	7	6	5	5	4	2	1	1	1	5	6	2	1	5
1	2	2	5	1	6	2	3	2	2	5	2	3	3	7	2	1	2	6
1	2	6	2	1	2	2	2	2	3	6	1	2	5	2	2	2	7	2
1	5	5	2	2	6	5	6	6	2	6	1	5	2	6	2	3	2	2
3	2	1	2	4	3	2	3	5	6	7	7	4	3	2	5	6	7	7
1	3	7	5	1	5	6	5	7	1	6	1	5	1	6	6	2	2	6
1	6	5	5	3	3	6	5	6	3	5	2	1	1	6	6	3	7	1
3	4	5	5	2	5	3	5	4	4	5	3	4	2	3	5	2	4	2
2	5	5	2	3	2	2	5	7	3	2	2	3	3	5	7	2	2	3
2	6	5	2	3	5	2	5	5	3	5	5	2	3	6	5	1	2	2
2	2	6	6	3	2	2	5	2	3	2	1	6	2	5	2	1	2	1
2	3	2	1	3	5	4	5	5	5	6	2	3	2	4	3	1	2	1
5	5	6	6	1	5	6	6	7	5	6	2	5	1	2	6	2	7	2
2	6	7	6	3	6	7	7	6	3	7	1	3	2	2	6	6	7	3
4	4	6	6	3	7	7	6	7	2	7	5	6	1	5	7	1	7	3
5	5	6	7	1	6	6	6	6	1	7	2	6	6	6	7	2	6	2
3	5	2	3	5	2	2	5	5	5	5	2	2	5	2	5	2	1	3
7	5	5	6	1	7	6	6	7	6	6	6	7	1	6	7	1	7	1
3	2	5	5	1	2	6	7	7	1	6	3	7	1	6	7	1	6	1
2	5	2	2	3	5	5	5	5	2	5	2	2	1	2	5	2	2	1
5	5	2	4	2	5	1	5	2	3	2	2	1	4	6	4	4	3	2
2	2	5	5	2	6	2	3	5	2	5	2	6	7	3	3	1	6	1
1	2	7	6	2	6	7	7	7	6	6	3	7	2	5	2	4	6	2
1	2	7	7	3	6	6	7	7	7	2	2	1	1	6	3	1	6	1
1	5	7	6	5	5	3	6	7	5	6	2	5	2	6	2	1	5	1
3	5	5	5	3	6	3	6	5	1	5	1	3	3	6	3	3	6	3
2	3	1	2	1	5	2	6	7	3	2	2	3	2	5	7	2	1	1
3	5	7	7	2	7	2	5	5	2	7	7	7	2	7	3	1	6	2
2	6	6	5	5	5	2	6	6	3	5	6	5	3	3	5	3	5	2
6	6	7	7	3	6	6	6	7	3	6	3	7	3	3	7	5	7	3
3	1	6	6	3	2	6	7	7	6	6	2	2	6	5	7	2	7	3
2	6	7	7	5	7	6	6	6	5	6	6	7	7	7	5	2	6	2
2	6	5	5	3	6	5	6	7	1	6	1	5	1	6	6	1	6	1
3	5	4	2	1	3	3	4	7	2	3	1	2	2	1	4	1	2	2
1	2	2	2	1	2	2	2	7	1	2	7	7	2	2	7	1	1	1
1	3	6	6	5	6	6	7	7	4	7	3	7	2	3	7	1	6	1
1	5	7	6	2	7	6	7	7	1	7	2	7	2	6	6	2	6	1
1	6	7	7	2	7	6	7	6	6	7	2	6	2	6	6	1	6	2
3	6	5	5	1	7	3	7	7	1	5	1	1	1	1	7	1	5	3

P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46
4	2	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	5	2	4	1	2	2	5
7	4	4	6	1	5	4	6	7	5	7	1	6	4	1	1	7	5	7
5	1	2	4	6	2	1	2	6	1	1	2	6	2	2	2	2	6	6
7	2	6	2	2	2	5	5	5	2	2	2	7	2	2	6	5	2	5
6	3	5	5	1	1	2	7	2	2	2	2	6	3	3	2	6	6	6
7	2	7	7	7	6	6	6	6	5	7	6	7	5	7	7	6	7	5
6	1	7	5	3	2	2	3	1	2	2	1	5	2	3	2	5	3	5
7	1	4	7	1	2	1	1	6	6	3	1	6	2	1	1	7	2	6
3	2	6	4	5	3	3	3	2	5	2	3	4	5	3	2	4	4	5
5	2	2	3	4	6	3	3	4	7	3	3	5	4	4	3	5	5	7
5	4	5	5	2	3	6	5	3	4	2	4	5	4	6	5	5	6	5
5	1	6	2	1	6	2	7	2	2	1	2	2	3	2	6	2	2	2
3	2	1	3	2	1	4	2	1	4	2	5	2	4	2	2	3	2	6
6	3	6	6	1	2	2	1	6	6	2	1	6	6	2	1	2	2	7
6	1	7	6	3	1	2	2	2	6	6	1	7	3	2	3	6	2	7
7	1	7	6	1	1	7	7	1	7	6	4	2	4	3	3	7	5	4
6	2	6	6	2	4	2	2	4	5	2	2	6	5	2	6	6	6	6
5	1	2	5	2	5	5	2	2	2	2	2	5	5	5	6	5	5	6
3	3	7	6	1	7	6	6	6	1	1	6	7	1	6	6	1	1	6
7	2	2	6	2	4	1	6	1	6	2	1	6	2	2	6	7	6	6
7	1	7	5	2	2	2	6	2	6	2	2	6	2	2	2	6	6	6
2	2	2	2	4	4	2	5	2	5	5	2	2	4	5	4	5	4	2
5	1	6	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	5
6	2	2	3	2	3	6	2	3	2	2	1	3	6	2	1	2	6	6
6	1	7	6	2	1	2	6	1	6	1	1	6	6	1	1	6	6	6
3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	5	1	2	2	1	5	7
3	3	7	3	5	3	3	3	1	2	1	5	7	3	3	1	3	3	5
7	3	2	2	2	3	2	3	5	2	1	3	6	1	7	2	7	3	5
2	1	6	3	1	3	2	3	1	5	4	2	7	7	1	1	5	5	2
5	2	5	5	2	2	2	5	2	2	2	2	5	2	5	2	6	5	5
6	2	5	5	1	5	3	5	3	5	5	1	3	3	5	1	6	3	7
7	3	7	2	2	3	3	3	3	2	5	7	2	3	3	2	4	4	4
5	1	2	6	2	5	6	7	6	2	2	5	6	1	6	5	1	7	7
6	2	7	6	1	1	1	7	2	5	1	1	6	1	2	1	5	6	7
4	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	6
1	2	2	2	7	7	1	7	7	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1
5	2	7	6	1	2	2	6	3	4	1	1	6	4	2	2	6	5	6
2	1	7	5	1	1	2	7	5	1	1	1	7	2	1	2	6	7	7
6	2	6	6	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	6	2	6	6	6
7	2	7	5	1	4	3	6	7	3	5	2	6	2	3	4	2	2	5

P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	Masculinidad	Feminidad
4	2	2	4	5	4	4	2	2	3	1	2	5	4	62	56
7	4	1	6	7	5	2	3	1	1	1	5	7	5	92	49
6	2	6	2	2	2	2	2	2	6	2	2	6	2	49	50
5	1	1	2	7	2	5	2	2	5	2	2	5	5	62	59
6	2	2	2	6	5	2	6	3	5	3	3	7	6	80	70
5	4	5	4	3	4	2	2	6	1	1	1	7	7	70	58
5	3	1	3	7	6	6	6	6	5	2	1	6	5	82	77
6	2	6	3	7	6	4	3	1	1	1	1	6	7	88	60
5	2	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	62	68
7	2	6	7	6	5	2	4	6	2	2	1	7	6	81	48
6	2	5	5	6	6	6	3	3	4	6	2	5	5	74	70
6	1	1	2	2	2	6	6	2	2	7	2	5	5	53	53
6	3	3	1	2	4	5	6	4	3	1	2	6	5	61	48
6	1	2	6	6	6	6	1	1	6	2	2	6	6	84	80
6	6	6	2	6	6	7	6	6	7	1	2	6	6	84	87
7	1	3	1	7	6	7	7	7	1	7	3	7	7	92	90
6	2	4	5	6	3	6	6	2	6	7	6	6	7	88	83
5	2	2	2	5	2	2	5	5	5	1	6	6	6	73	48
6	1	1	1	7	7	7	7	7	1	7	1	3	7	92	89
7	1	2	1	7	6	7	7	7	1	6	2	2	7	94	76
6	2	2	2	6	6	2	6	2	2	2	2	6	7	83	59
2	2	3	5	2	2	6	2	3	5	5	5	2	2	42	50
5	2	5	1	5	5	7	7	1	5	5	2	5	5	57	69
6	2	2	1	6	2	7	2	2	3	6	1	1	1	60	80
6	1	1	1	7	7	7	6	6	6	7	1	6	7	82	78
6	1	2	1	5	5	7	7	5	2	1	1	2	5	61	75
3	1	2	2	3	3	7	6	3	6	7	3	6	3	60	77
2	2	1	2	3	3	1	2	2	1	2	1	6	7	72	40
2	2	1	1	3	7	7	7	7	1	7	7	7	7	64	89
5	5	2	2	5	6	6	2	2	5	2	5	5	5	73	77
7	3	3	3	7	6	6	6	1	6	1	7	7	7	91	91
4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	7	7	66	71
7	1	6	1	6	7	7	7	7	7	6	1	7	6	89	95
7	1	1	1	7	6	6	6	1	6	1	2	7	7	96	84
5	3	2	3	7	3	3	5	4	4	4	3	5	6	66	49
7	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	66	38
7	4	4	1	7	6	7	7	7	7	2	2	7	6	92	93
7	3	1	1	7	7	7	7	3	7	3	2	7	7	97	94
6	1	2	2	6	2	2	7	6	6	6	1	6	6	91	88
5	6	3	4	7	7	7	7	6	7	7	2	7	5	79	78

Machismo	Sumisión		PROMEDIO H	PROMEDIO MUJERES
42	42	MASCULINIDAD	76,15	41,1
79	34	FEMINIDAD	65,95	73,75
40	45	MACHISMO	47,05	41,1
40	37	SUMISIÓN	46,55	44,7
43	38			
74	71			
39	38			
43	38			
44	48			
53	56			
45	60			
35	44			
32	50			
53	29			
45	51			
53	53			
57	54			
47	51			
42	51			
35	41			
36	38			
55	49			
33	47			
41	44			
38	52			
26	45			
43	49			
38	33			
44	49			
42	43			
65	40			
54	49			
39	77			
33	31			
42	34			
34	29			
34	51			
30	37			
34	50			
61	47			

		Datos de Identificación							
Nº	Seudónimo	Edad	Sexo	Centro de Enseñanza	Curso	Fecha	RV1	RV2	RV3
1	Cristian Bernal	16	M	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	D	D	B
2	Diego Calle	17	M	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	B	D	B
3	Walter Castillo	17	M	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	C	D	C
4	Nestor Espinza	17	M	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	E	D	B
5	David Bustos	17	M	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	E	D	B
6	José Arico	16	M	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	E	D	C
7	Josue Pineda	17	M	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	E	D	B
8	Juan Espinoza	16	M	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	B	D	B
9	Edison Uzhca	18	M	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	E	D	B
10	Miguel A.Arias	16	M	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	E	A	B
11	Cristian Mulla	17	M	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	C	D	B
12	Alex Fernandez	16	M	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	B	D	B
13	Walter Naula	19	M	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	E	D	B
14	Geovanny Ortíz	17	M	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	C	D	C
15	Mauro Alvarado	16	M	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	E	D	B
16	Victor Carchi	15	M	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	C	D	B
17	Angel Alvarado	16	M	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	E	A	B
18	Freddy Barreto	16	M	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	E	B	B
19	Edwin Zambrano	16	M	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	C	D	B
20	Raul Puetate	16	M	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	E	D	B
1	Mónica Paucar	16	F	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	E	D	B
2	Diana Sumba	17	F	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	C	D	B
3	Miriam Amay	16	F	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	C	D	B
4	Jessica Villa	15	F	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	C	D	B
5	Diana Cruz	17	F	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	C	D	B
6	Gloria Agudo	15	F	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	B	D	B
7	Blanca Brito	15	F	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	B	D	C
8	Jaqueline Bravo	16	F	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	B	D	B
9	María Durán	17	F	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	C	D	E
10	Carmen Niola	16	F	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	C	D	B
11	Elvia Arias	16	F	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	B	D	B
12	Yuquilema Isabel	16	F	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	E	D	B
13	Carolina Espinoza	15	F	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	C	D	B
14	Angelica Quito	15	F	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	D	D	B
15	Hilda Quinde	16	F	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	C	D	B
16	Miriam Aucapiña	15	F	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	C	D	B
17	Jessica Rado	17	F	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	B	D	B
18	Martha Riera	17	F	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	B	D	B
19	Gabriela Cabrera	16	F	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	A	B	D
20	Mariela Pesantez	15	F	tecnico Chiquintad	5	09/11/09	C	D	B

RV4	RV5	RV6	RV7	RV8	RV9	RV10	RV11	RV12	RV13	RV14	RV15	RV16	RV17	RV18
C	C	D	C	B	A	B	A	E	B	B	B	A	A	B
E	D	B	E	B	A	C	A	A	B	D	A	A	A	A
E	C	C	C	D	A	C	A	D	B	B	A	D	D	B
C	D	D	B	A	D	C	A	D	A	B	B	D		C
C	C	B	E	E	A	C	A	D	E		B	D	D	A
C	C	D	D	A	B	B	A	D	E	E	A	D	E	B
C	C	D	C	B	A	B	A	E	B	B	B	A	A	B
D	C	D	D	B	A	D	A	D	B	D	A	B	C	B
E	D	C	B	B	E	C	A	A	A	B	C	A	D	A
E	D	D	C	B	E	C	A	A	A	B	A	D	D	A
C	C	B	D	B	D	D	B	A	A	E	E	D	E	B
E	D	B	B	B	A	C	A	A	B	D	A	A	A	A
E	D	A	C	B	A	B	D	D	A	B	E	A	E	E
E	A	D	D	B	A	E	A	A	E	E	B	D	D	A
A	C	D	D	E	D	A	B	A	E	D	D	D	D	A
D	C	D	C	B	A	D	D	E	B		B	D	E	B
E	D	D	C	B	E	C	A	A	A	B	A	D	D	A
A	A	D	D		B	B	E	E	E	A	A	C	A	A
C	E	C	C	B	B	B	A	D	A	B	B	B	B	A
E	C	D	B	E	B	C	D	D	E	A	E	D	D	B
C	C	B	E	E	A	D	A	E	B	B	B	D	D	A
C	C	D	C	B	A	D	A	A	B	D	A	D	A	A
E	C	C	C	E	B	A	E	A	E	B	D	D	C	B
C	D	C	B	E	A	D	B	D	B	D	A	B	D	B
E	A	D	C	B	B	C	D	D	B	B	E	A	C	A
A	C	B	C	B	B	A	D	D	B	C	A	B	D	A
C	A	D	B	E	B	C	A	A	B	A	E	A	E	B
A	C	C	E	E	D	B	A	C	A	D	A	A	C	A
E	A	E	A	A	A	B	E	C	B	A	A	B	B	A
C	D	C	B	E	B	D	B	D	B	D	A	D	D	A
A	C	C	B	E	D	D	D	A	B	D	E	A	D	B
E	D	B	C	B	A	B	A	D	A	B	A	D	D	E
C	D	C	E	E	D	D	D	D	B	B	E	B	C	B
C	D	D	C	B	A	D	A	E	B	B	A	D	D	B
C	D	C	B	E	A	D	D	D	B	B	E	B	D	A
A	C	B	E	E	A	C	A	A	B	D	A	D	B	A
C	C	B	E	E	A	C	A	B	E	B	D	B	B	A
E	D	C	D	B	D	C	B	A	D	B	A	C	E	B
C	C	D	C	C	A	C	D	D	B	B	E	A	C	A
D	B	C	E		B	B	D	C	B	D	B	D	E	A

Razonamiento Verbal

RV19	RV20	RV21	RV22	RV23	RV24	RV25	RV26	RV27	RV28	RV29	RV30	RV31	RV32
C	D	B	B	C	A	C	A	C	A	D	C	A	E
E	D	B	B	D	A	D	A	C	A	A	B	D	B
E	E	C	B	D	C	D	A	A	A	D	B	D	D
B	C		D	B	A	E	C	C	B	E	B	C	B
A	E	C	B	D	A	D	A	A	A	B	C	A	C
A	A	B	B	D	A	C	A	A	D	C	C	A	E
C	D	B	B	C	A	C	A	C	A	D	C	A	E
A	D	B	B	D	A	E	A	A	A	C	C	A	E
E	C	B	B	D	A	C	A	E	A	E	C	A	C
E	D	B	B	D	A	C	A		A	E	C	C	C
A	D	C	B	D	A	D	A	E	D	E	C	B	E
E	D	B	B	C	A	B	A	A	B	A	A	D	D
E	A	E	C	D	A	B	A	A	D	B	E	A	A
E	B	B	B	D	A	A	A	A		D	C	A	B
D	D	E	C	C	C	B	E	A	A	C	B	D	E
E	D	C	B	C	A	A	A	A	A	B	A	C	A
E	D	B	B	D	A	C	A		A	E	C	C	C
A	A	C	B	C	A	A	E	E	A	D	C	A	D
E	D	B	C	B	A	E	E	C	D	B	B	E	A
C	A	C	B	D	A	D	A	A	A	E	B	A	D
A	E	C	B	D	A	D	A	A	A	B	C	A	C
C	E	B	B	D	A	C	A	C	D	B	C	C	A
E	D	B	B	C	A	D	A	B	A	C	B	A	D
E	D	C	B	D	A	D	A	A	A	A	B	E	E
A	D	B	C	D	A	C	A	A	D	D	D	C	E
A	D	B	B	D	A	C	A	E	A	B	C	A	B
E	D	D	B	D	A	C	A	A	A	C	C	C	E
E	B	B	B	D	A	C	A	C	D	D	C		E
E	A	B	B	A	C	E	E	C	C	A	E	D	D
E	D	B	B	D	A	C	A	C	D	D	D	A	A
E	A	C	B	D	A	D	A	E	A	E	C	A	E
E	A	B	B	E	A	C	A	E	D	C	C	A	A
D	D	C	B	C	A	D	A	A	B	D	C	C	D
E	D		B	D	A	C	A	A	A	B	A	C	A
E	E	B	B	D	A	D	A	D	A	B	C	A	A
E	D	B	B	E	A	B	D	C	A	B	B	C	E
E	D	B	B	D	A	A	A	C	A	C	C	C	E
E	D	C	B	D	A	C	B	B	A	B	C	A	E
A	D	B	C	D	A	C	A	A	A	D	C	C	A
D	D	B	B	E	B	E	A	C	A	B	C	A	D

RV33	RV34	RV35	RV36	RV37	RV38	RV39	RV40	RV41	RV42	RV43	RV44	RV45	RV46
E	E	A	E	A	A	B	B	D	B	C		B	E
D	A	E	A	A	A	E	D	C	D	B	A	E	A
E	E	E	E	A	C	A	D	E	D	A	A	D	E
A	C	B	E	D	C	E	A	B	D	B	A	B	A
A	B	A	D	A	C	D	A	C		B		B	E
A	A	A	A		E	B	B	A	D	B	D	B	E
E	E	A	E	A	A	B	C	D	B	D	B	E	A
A	E	A	A	A	A	A	A	C	D	B	A	B	E
E	D	A	A	A	A	E	B	E	B	D	B	B	C
E	A	B	C	C	B	D	B	D	B	D	B	D	E
D	D	E	A	A	A	B	C	C	D				
C	E	A	E	A	C	A	D	E	D	A	A	D	E
A	C	E	A	A	A	E	A	E	A	D	E	B	D
E	D	A	D	C	D	B	D	C	B	C	D	B	D
E	E	E	D	A	B	E	D	E	D	E	A	C	A
A		A	A	A	A	A	A	C	A	C	A	C	A
E	A	B	C	C	B	D	B	D	B	D	B	D	E
A	D	E	D	A									
A	C	B	A	C	A	A	A	C	D	B	E	E	D
A	B	E	E	A	A	A	C	B	B	C		A	E
A	B	A	D	A	C	D	A	C	C	B	A	B	E
E	A	D	B	A	A	E	B	B	D	B	A	B	A
E	D		A	A	E	E	B	C		E	C	E	A
E	A	A	A	A	A	A	A	C		B	C	B	A
E	B	E	A	D	E	B	A	A	E	B	C	B	A
C		B	C	D	B	D	A	C	A	C	C	C	B
A	D	E	D	A	A	A	C	C	D	A	E	B	C
C	C	E	A	A	A	E	A	D	A	D	A	E	C
E	A	E	A	A	E	E	E	C	C	A	C	D	D
E	A	A	A	A	A	A	A	C		B	C	B	A
E	D	E	A	A	A	B	D	D	C	B	B	B	A
E	B	E	A	A	A	B	D	C	C	D	A	C	A
E	E	E	A	A	A	A	A	C	D	B	A	B	A
A	E		A	A	A	B	A	C	B	B		B	A
E		B	D	A	A	B	D	C	A	A	C	B	A
A	B	A	B	A	C	B	A	E		D	A	B	A
A	A	A	D	A	A	D	D	C	A	E	A	B	E
A	A	E	B	A	A	E	D		C	C	A	B	A
E	A	E	A	A	E	B	C	C	E	C	A	C	A
B	C	B	A	C	C	B	A	B	C	B		C	B

RV47	RV48	RV49	RV50	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16
B	A	D	E	D	N	A	A	B	D	B	N	A	C	A	N	D	B	C	C
C	A	C	E	D	N	A	A	C	C	B	B	A	B	A	D	B	C	B	C
C	A	A	C	B	N	D	N	B	N	A	N	B	N	N	N	A	N	N	N
E	E	E	E	D	N	A	B	N	B	B	D	N	N	B	N	D	B	C	B
D	B	E	A	A	N	N	A	N	N	B	N	N	A	N	N	N	N	A	N
E	E	E		D	N	A	N	N	C	A	A	A	N	A	D	B	N	B	D
B	D	B	E	D	N	A	A	N	D	B	D	N	C	D	N	D	B	C	C
B	B	C	E	C	N	A	A	C	C	N	N	A	B	A	N	A	N	B	C
C	E	E	E	D	N	A	A	A	C	B	B	A	B	A	D	A	C	B	C
C	D	E	C	N	B	C	D	C	D	C	E	D	C	C	D	A	D	C	E
				D	N	A	A	D	A	N	B	A	B	D	N	N	A	A	N
C	A	A	C	D	N	A	A	C	C	B	B	A	B	A	D	A	C	B	C
D	A	B	C	D	N	B	A	B	C	B	D	A	B	A	N	N	C	A	B
B	C	B	D	D	N	D	N	N	D	B	N	D	D	N	C	D	D	N	C
D	A	B	E	D	N	C	A	B	D	C	N	A	N	A	N	B	B	B	N
C		A	C	D	N	A	A	B	N	B	D	N	B	A	N	A	D	A	C
C	D	E	C	N	B	C	D	C	D	C	E	D	C	C	D	A	D	C	E
				B	N	C	A	A	N	B	C	N	B	N	B	C	D	A	B
B	C	C	E	D	N	A	A	N	C	B	N	N	N	A	N	D	B	C	C
E	A	B	C	D	N	A	D	B	A	B	N	A	B	C	C	N	D	A	B
D	B	E	C	D	N	N	A	A	N	B	N	A	B	A	N	N	N	B	N
D	B	E	B	D	N	B	B	A	C	N	N	C	D	B	B	C	C	B	C
E	A	E	A	D	N	C	A	N	N	B	D	A	B	A	B	D	D	A	C
C	E	B	E	D	N	N	A	B	N	B	N	A	B	A	B	N	B	A	C
C	B	C	D	C	N	A	A	N	N	B	B	D	B	A	D	D	B	B	C
E	A	E	E	D	N	A	A	B	N	B	B	A	B	A	N	N	B	D	C
D	B	E	B	D	N	A	A	B	D	B	B	N	B	A	N	N	B	B	C
E	B	B	E	D	N	N	A	A	N	B	N	N	D	A	D	N	N	B	C
				D	N	A	A	B	N	B	D	A	B	A	B	N	D	A	C
E	E	B	C	D	N	A	A	B	D	B	D	A	B	A	N	D	D	A	C
A	E	E	E	D	N	B	A	B	D	B	N	A	B	D	N	C	D	A	C
C	D		A	B	N	A	N	B	B	N	D	D	B	A	N	N	D	B	N
	E	C	E	D	N	N	N	B	D	N	D	A	B	N	N	A	D	A	N
E	A	E	E	D	N	A	A	B	N	B	D	A	B	A	A	N	D	A	C
				D	N	C	N	N	N	C	B	A	B	A	N	N	N	N	C
A	B	B	E	D	N	A	A	N	N	B	B	B	B	A	N	N	N	N	C
B	A	B	C	D	N	B	A	D	D	B	B	A	N	A	N	B	B	D	C
E	E	B	A	C	N	A	A	D	N	B	B	D	B	A	B	D	D	D	C
D	B	B	B	N	N	N	N	B	N	C	N	N	B	A	B	N	N	N	N

C36	C37	C38	C39	C40	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8	RA9	RA10	RA11	RA12
B	C	A	C	B	D	D	A	A	B	D	B	B	C	D	C	D
B	C	A	A	C	D	D	B	D	C	D	C	E	C	D	B	A
B	B	N	D	N	D	C		A	A	D	C	E	C	D	B	A
B	C	C	N	C	D	D	A	D	E	C		C	E	C	B	C
N	C	N	N	N	D	D	C	D	E	D	A	E	D	D		A
C	A	N	N	N	D	D	C	D	A	C	C	E	C	D	B	A
B	C	A	C	C	D	D	C	D	A	D	C	E	C	B	A	C
A	C	N	N	N	D	D	C	D	A	D	C	C	E	B	B	A
B	C	A	A	C	D	C	D	D	E	E	E	E	C	E	D	A
B	B	C	C	D	E	D	C	D	C	D	C	E	D	C	C	D
N	C	A	N	N	D	D	C	D	D	D	C	E	C	D	B	B
B	C	A	A	C	D	C			A	D	C	E	C	D	B	A
N	N	N	D	C	D			D			A	E	C	B	B	B
B	N	N	A	N	D	A	D	D	D	A	C	A	C	D	D	A
B	D	B	A	N	D	D	C	D	A	D	C	D	C	D	B	A
D	C	N	C	N	D	D	C	D	A	D	C	D	C	D	E	A
B	B	C	C	D	E	D	C	D	C	D	C	E	D	C	C	D
B	C	D	B	C	D					D	C		C	B		
B	C	N	A	C	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
B	C	D	B	C	D	D	C	D	A	D	C	A	C	D	B	A
N	N	N	N	N	D	E	D	D	B	D	C	E	C	D	B	A
N	N	A	C	B	D	D	B	D	E	D	C	E	C	D	D	E
B	C	N	A	N	D	D	C	D	A	B	C	D	C	D	B	A
B	C	N	C	N	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	C	A
N	N	N	N	N	D	E	C	D	A	D	C	E	B	C	D	A
N	N	N	N	N	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	D
D	C	A	A	B	D	D	A	D	A	D	C	E	C	D	B	A
B	C	A	A	B	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
B	N	B	B	N	D	E	D	B	C	D	C	E	E	D	D	A
B	N	N	D	N	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	C	A
B	C	N	A	N	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
B	C	N	A	N	D	E	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
B	C	N	D	N	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
B	C	N	C	N	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
B	N	N	D	N	D	D	A	B	E	D	C	E	C	D	C	A
B	C	N	D	N	D	B	B	A	B	A	A	E	D	D	D	A
B	C	N	D	N	D	B	C	A	D	A	A	E	D	E	C	E
N	N	N	N	N	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
N	N	N	N	N	D	D	C	D	A	D	E	C	D	B	A	C
N	N	N	N	N	D	D	D	D	A	B	A	E	C	C	D	A

													Razonamiento	
RA13	RA14	RA15	RA16	RA17	RA18	RA19	RA20	RA21	RA22	RA23	RA24	RA25	RA26	
C	E	C	E	B	A	B	C	E	B	B	C	C	D	
C	B	D	D	B	D	B	D	E	D	D	D	E	C	
C	D	B	E	B	D	D	A	E	B	D	A	E	C	
A	D	B	C	D	E	B	C	A	A	C	B	B	B	
	D	B	D	B	D	D	A	D		D			D	
C	D	B	E	B	D	A	B		B	D	A	C	C	
A	B	D	D	B	D	A	D	E	A	D	A	E	B	
D	D	B	D	B	D	A	B	D	B	D	A	E	C	
A	A	B	D	E	B	D	D	D	A	A	D	C	E	
A	D	C	E	B	C	D	D	A	D	A	D	C	E	
B	B	B	D	B	D	B	D	D	A	D	B	E	D	
C	A	B	D	A	D	B	A	D	E	D	D	E	C	
C	A	D	E	A	C	D	E	D	C	A	E	D	A	
C	C	B	D	B	C	C	B	B	B	B		A	A	
C	A	B	E	D	C	E	A	D	E	A	B	C	D	
C	A	D	D	B	D	A	E	D	E	D	A	E	D	
A	D	C	E	B	C	D	D	A	D	A	D	C	E	
	D	C		B	D	A			B		C	E	B	
C	D	B	D	B	D	B	D	D	B	D	A	E	B	
C	D	C	D	B	D	A	A	D	B	D	C	E	C	
C	A	D	D	A	D	A	B	E	A	D	C	E	B	
A	D	D	D	E	C	E	E	A	B	A	A	C	D	
C	B	D	D	B	C	E	C	D	B	E	C	B	A	
C	A	C	E	D	E	E	D	D	D	D	D	E	C	
C	A	D	E	D	D	A	D	D	C	D	D	D	C	
C	A	D	D	B	D	D	A	D	B	D	A	E	C	
C	D	C	D	B	D		A	D	B	D	C	E	A	
C	D	B	D	B	B	D	B	E		C	D	E	A	
C	A	D	E	D	C	D	C	C	B	D	A	B	C	
C	A	B	E	D	C	C	B	B	B	B	A	B	A	
C	D	C	E	B	D	D	B	D		A	B	E	D	
C	D	B	E	B	D	A	A	D	B	A	A	E	C	
C	D	B	D	B	D	D	A	D	D	D	A	E	C	
B	A	B	E	B	D	A	D	D	A	B	C	C	B	
C	A		E	D	C	C	B	B	B	B	A	B	A	
C	A	D	E	D	C	E	D	A	D	D	D	C	D	
A	A	D	E	B	E	E	D	E	D	E	D	D	A	
B	D	B	E	B	B	D	B	A	C	B	C	C	D	
C	B	C	A	A	C	A	A	D	B	D	C	C	D	
C	B	B	D	E	C	D	A	D	B	D	A	C	E	

Abstracto

RA27	RA28	RA29	RA30	RA31	RA32	RA33	RA34	RA35	RA36	RA37	RA38	RA39	RA40
B	B	A	C	C	A	A	A	C	B	C	B	B	D
E	B	B	C	A	C	A	A	A	B	A	D	B	C
E	B	A	E	C	D	A	C	A	B	C	A	B	C
C	D	B	D	E	C	A	B	D	C	D	A	B	C
C	D	A	E	A	E	A	C	A	B	E	C		D
E	B	C	D	A	A	A	D	B	C	B	B	D	B
E	A	A	D	A	C	A	C	A	C	A	D	D	C
D	D	A	B	A	A	A	B	A	B	A	C	A	
C	C	A	B	C	E	B	C	E	B	B	C	C	B
C	C	A	B	C	E	B	C	E	B	B	C	C	B
C	B	C	D	A	C	E	C	C	C	A	B	E	B
E	B	B	C	A	C	A	C	A	B	E	D	B	C
B	E	B	B	C	B	E	E	A	C	E	C	B	B
B	C	A	A	C	E	C	A	B	C	B	C	B	A
C	C	B	D	A	A	A	C	A	B	A	B	C	D
C	C	B	C	A	A	E	E	A	C	C	B	A	C
C	C	A	B	C	E	B	C	E	B	B	C	C	B
C	C	B		A	A	A							
B	B	B	E	A	C	D	A	A	C	A	D	C	A
E	B	B	D	A	C	E	A	A	C				
E	D	E	E	A	A	E	A	A	B	A	A	E	E
C	C	B	E	C	C	A	A	C	C	C	B	C	C
C	B	B	C	E	C	A	A	A	B	C	B	A	C
B	A	A	D	C	C	B	A	B	C	B	A	A	A
B	A	B	B	C	A	A	A	C	A	E	A	E	D
E	A	B	D	A	E	E	A	A	C	A	A	B	A
C	B	D	D	E	C	A	A	A	B	A	B	A	A
C	D	D	E	E	E	A	A	D	E	C	A	C	E
B	B	B	D	D	E	B	A	D	C	D	B	B	C
B	A	A	C	C	C	E	A	B	C	C	B	A	C
C	D	B	B	E	A	A	A	A	B	A	B	A	A
E	C	A	C	C	A	E	A	A	B	A	B	A	A
E	D	A	C	E	C	A	A			A		D	B
B	B	B	A	C	C	E	A	B	C	E	B	E	C
B	C	A	C	C	A	A	D	B	C	B	B	A	C
E	C	B	E	C	E	A	C	E	B	C	A	C	B
E	C	A	B	C	B	D	B	D	C	C	B	E	E
E	C	B	E	A	A	E	E	E	A	A	C	A	B
E	B	B	C	A	C	A	A	C	C	A	B	A	A
C	B	B	C	E	D	C		C	B	C	C	D	B

RA41	RA42	RA43	RA44	RA45	RA46	RA47	RA48	RA49	RA50	VP1	VP2	VP3	VP4	VP5
E	C	E	C	A	D	C	D	A	C	C	E	E	D	A
E	C	D	D	B	D	C	A	C	D	C	E	E	D	A
E	C	B	C	B	A	D	E	C	D	C	E	E	C	A
B	D	A	A	E	D	A	C	B	D	C	E	E	D	A
B	D		A	B	A	C	D	A	E	C	E	E	D	E
A	B	C	C		B	C	C	A	B	C	E	E	D	A
B	D	A	C	C	D	C	C	D	C	C	E	E	D	A
D	B	A	C			C	A	A	D	C	E	E	D	A
B	C	A	C	A	A	B	B	B	B	C	E	E	D	A
C	B	B	C	D	B	D	B	C	C	C	E	E	D	A
										C	D	B	D	A
E	B	D	D	B	A	D	E	C	D	C	E	E	D	A
E	E	A	D	D	D	C	B	D	E	C	E	B	D	A
C	A	A	E	C	C	B	E	C	B	C	D	B	B	
E	D	D	A	B	D	D	B	B	D	C	E	B	D	A
E	B	E	C	D	A	C	D	A	C	C	C	E	D	A
C	B	B	C	D	B	D	B	C	C	C	E	E	D	A
		E			D				A	C	E	E	D	A
B	D	A	C	B	A	C	B	C	E	E	E	E	D	A
										C	E	E	D	A
B	A	A	A	D	C	C	C	A	E	C	E	E	D	A
E	B	B	A	E	A	E	E	C	D	C	E	E	D	A
E	D	A	C	D	E	C	D	E	E	C	E	E	D	A
C	D	B	C	B	D	E	B	D	C	C	E	E	D	A
D	B	A	B	A	D	C	B	E	B	C	E	E	D	A
B	D	A	E	C	E	C	A	D	C	C	E	E	D	A
B	C	A	E	C	E	E	D	D	C	C	E	E	D	A
C	C	E	D	D	A	A	B	A	E	C	E	E	D	A
B	B	B	B	C	B	C	A	D	C	C	E	E	D	A
E	A	D	C	C	B	E	C	D	C	C	E	E	D	A
B	C	A	E	C	E	C	A	D	B	C	E	B	D	A
E	B	A	D	D	A	C	A	B	C	C	E	E	D	A
B		B	C	B	A	C	A	E	E	C	E	E	D	A
E	D	A	C	D	E	E	B	B	E	C	E	E	D	A
E	A	A	D	D	A	C	C	C	D	C	E	E	D	A
D	B	E	E	A	D	C	B	D	C	C	E	E	D	A
D	B	C	A	C	D	C	C	D	B	C	E	E	D	A
E	D	B	E	A	D	C	D	C	C	C	E	E	D	A
A	B	A	D	C	B	E	D	D	D	C	E	E	D	A
E	B	A	C	C	E	D	B	B	C	C	E	B	D	A

VP21	VP22	VP23	VP24	VP25	VP26	VP27	VP28	VP29	VP30	VP31	VP32	VP33	VP34
E	C	C	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
E	C	B	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
E	C	E	C	E	D	B	E	B	A	D	B	E	A
E	C	B	A	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
E	C	B	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
E	C	B	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
E	C	B	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
E	C	B	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
E	C	C	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
E	C	C	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
C	C	B	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
D	E	D	D	E	C	E	B	B	C	A	C	A	C
E	C	B	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
E	C		C	C	D	B	E	B	A	D	B	E	A
C	C	B	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
E	C	B	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
E	C	C	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
E	C	B	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
E	C	B	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
E	C	C	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
E	C	C	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
E	C	C	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
E	C	C	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
E	C	C	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
C	C	B	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
C	C	B	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
C	C	B	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
C	C	B	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
C	C	B	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
C	C	B	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
C	C	B	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
C	C	B	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
C	C	B	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
C	C	B	C	A	D	B	E	B	A	D	B	E	A
E	C	B	C	E	D	B	E	B	A	D	B	E	A
E	C	B	A	A	D	B	E	B	A	D			

VP77 VP78 VP79 VP80 VP81 VP82 VP83 VP84 VP85 VP86 VP87 VP88 VP89 VP90

E E C B E

E E C B

RM6	RM7	RM8	RM9	RM10	RM11	RM12	RM13	RM14	RM15	RM16	RM17	RM18	RM19
B	A	B	A	A	B	B	A	A	A	B	A	B	A
A	A	B	A	B	C	B	A	B	A	B	C	B	A
A	A	B	A	B	C	B	A	B	A	B	C	B	A
A	A	B	A	A	C	C		A	A	B	C	A	B
B	A	B	A		C	A	C	B	C	B	C	B	A
B	B	B	A	A	C	C	A	A	A	B	C	B	B
B	A	B	A	A	C	C	A	A	A	B	A	B	A
B	A	B	A	B	A	A	B	A	B	C	B	B	A
A	A	C	C	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A
A	A	B	A	B	C	A	B	A	A	B	C	B	A
B	A	B	C	B	B	B	B	B	C	A	C	B	A
A	A	B	A	B	C	B	A	B	A	B	C	A	A
B	A	B	A	B	C	C	C	A	A	B	C	B	B
A	A	A	B	A	B	C	A	A	B	B	B	B	B
B	B		B	B	C	C	C	A	A	B	C	B	B
B		A	B	C	B	C	B	B	B	C	A	C	B
A	A	B	A	B	C	A	B	A	A	B	C	B	A
A	C	C	B	B	B	C		A	A	B	A	B	A
A	A	B	A	B	A	C	A	A	A	C	A	B	B
B	C	B	A	A	C	A	B	A	A	B	B	B	B
B	A	B	A	B	C	B	A	A	A	B	C	B	B
A	A	C	A	B	C	A	B	C	A	A	B	B	B
B	A	B	A	C	C	B	C	A	C	A	A	B	B
C	A	B	A	B	A	A	C	B	A	A	B	B	B
B	B	B	C	B	A	A	A	B	A	B	C	B	A
B	C	B	A	A	C	B	A	A	B	A	C	B	B
B	A	A	C	B	C	B	C	B	A	B	C	C	B
B	A	B	A	B	B	B	C	A	A	B	A	B	B
B	B	B	C	B	B	A	B	C	A	B	C	C	A
C	A	B	A	B	A	A	C	B	A	B	B	B	B
B	A	B	A	B	C	B	C	B	A	A	C	B	A
B	A	B	A	B	C	A	C	B	A	B	B	B	B
B	A	B	A	B	C	B	A	B	A	B	C	B	B
A	A	C	A	B	C	A	C	B	A	A	C	B	A
C	A	B	C	B	A	A	C	B	A	B	A	B	B
A	C	B	C	B	B	C	C	A	A	C	B	C	A
B	C	B	C	B	A	B	C	A	A	B	C	C	A
B	A	B	C	B	C	A	C	B	A	A	C	B	B
B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	C	B	B
A	B	C	A	B	C	C	C	A	A	A	B	B	A

RM20	RM21	RM22	RM23	RM24	RM25	RM26	RM27	RM28	RM29	RM30	RM31	RM32	RM33
A	A	A	A	A	C	C	B	B	A	B	A	B	B
A	B	C	B	C	A	A	B	B	C	B	A	B	B
A	B	C	B	C	A	A	B	B	C	B	A	B	B
A	A	B	A	C	A	A	B	A	A	B	A	B	B
C	A	C	B	B	A	A	B	C	B	B	A	A	B
C	A	B	A	C	B		A	B	A	B	A	B	B
A	A	A	A	A	A	C	B	B	A	B	A	B	B
A	C	A	B	A	A	A	B	A	B	A	B	B	B
C	B	B	A	B	A	A	A	B	B	B	A	A	B
B	B		A	C	A	A	B	A	A	A	A	B	B
A	A	B	A	C	A	B	B	A	A	B	A	B	B
C	B	C	B	C	A	A	B	B	C	B	A	B	B
A	A	B	A	A	B	A	B	A	C	B	A	B	A
B	B		A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A
B	A	A	A	C	C	A	B	A		B	A	B	B
C	B	C		C	C	C	A	C	C		C	C	B
B	B		A	C	A	A	B	A	A	A	A	B	B
C	A		B	B	A	A	B	B	A	B	A	B	A
A	A	A	B	B	A	C	B	B	A	A	A	B	B
A	A	B	A	C	A	A	A	B	A	B	A	B	B
A	A	A	C	B	B	A	A	B	C	B	A	B	C
C	A	C	A	B	C	C	B	C	C	B	C	B	A
C	B	A	B	C	C	A	A	A	B	B	A	B	B
A	B	B	C	B	B	A	A	A	C	B	A	B	A
C	A	C	A	A	C	A	A	A	B	B	C	C	A
A	A	C	C	C	B	A	A	A	A	B	A	B	A
A	A	C	C	A	A	C	A	B	A		B		A
A	A	C	A	B	A	C	A	B	A	A	C	A	A
A	A	B	A	A	A	A	B	C	C	B	C	C	B
A	B	B	C	A	B	A	A	C	C	B	A	B	A
A	A	B	C	A	A	A	A	B	A	B	C	B	A
B	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B	A	B	A
A	B	C	B	A	A	A	A	B	A	B	A	B	B
A	A	B	C	A	B	A	A	B	C	B	A	B	A
A		B	C	B	B	A	A	C	C	B	A	B	A
A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	C	A
C	A	B	B	A	A	C	B	A	B	B	A	B	A
A	A	B	C	B	C	A	A	A	A	B	A	B	A
A	B	C	B	A	A	A	A	B	A	B	A	B	B
C	A	B	B	C	A		C	A	B	B	A	B	B

Razonamiento Mecánico

RM34	RM35	RM36	RM37	RM38	RM39	RM40	RM41	RM42	RM43	RM44	RM45	RM46	RM47
B	A	B	C	C	B	C	A	B	A	A	B	B	A
B	A	A	B	B	B	A	B	B	C	B	B	A	B
B	A	A	B	B	B	C	B	B	C	B	B	C	B
B	B	B	B	A	B	A	A	B	A	B	C	A	C
B	B	A	B	B	C	A	B	A	B	A	A	C	C
	A	B	A	B	B	A	B	C	A	B	A	B	C
B	A	B	B	A	B	A	A	B	A	B	C	B	C
A	A	B	A	B	C	A	B	C	B	B	A	B	C
B	A	C	B	A	C	A	A	B	A	B	A	B	A
B	C	B	C	B	B	A	A	B	B	A	A	B	A
B	A	B	B	B	B	B	B	A		B	A	C	B
B	A	A	B	B	B	A	B	B	C	B	B	B	B
B	A	C	C	B	B	A	B	B	C	B	A	B	C
A	C	A	B	A	C	C	A	A	C	B	A	B	C
C	A	C	B	A	C	A	B	B	A	B	A	C	B
B	A	B	B	A	B	C		A	A	C	B	B	C
B	C	B	C	B	B	A	A	B	B	A	A	B	A
A	A		A	A	B	C	A	B	C	A	A	C	B
B	A	B	B	B	C	A	A	A	B	A	A	A	A
C	A	A	B	A	B	C	A	B	C	B	A	C	C
B	B	A	A	A	B	B	B	B	A	C	B	A	A
C	B	C	C	B	C	B	C	B	B	C	B	C	C
C	A	B	A	B	C	A	A	B	A	B	B	C	C
B	A	B	B	B	B	A	A	C	B	B	B	C	C
C	A	C	B	B	B	A	B	C	A	C	C	C	C
A	A	B	B	A	C	A	B	B	B	B	B	A	C
A	A	C	B	A	B	A	B	B	B	C	C	A	C
B	B	A	C	C	A	A	A	B	B	A	B	C	B
C	A	C	B	A	B	C	B	A	A	B	A	A	C
B	A	C	B	B	B	C	A	C	B	B	B	C	C
A	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A
B	B	A	A	A	B	B	B	A	B	B	B	A	A
C	A	B	B	B	B	C	A	B	B	B	B	A	B
B	A	B	A	B	B	B	C	C	A	B	A	A	C
B	B	B	B	B	B	A	A	C	B	B	A	C	C
A	A	C	C	B	B	A	B	B	B	B	B	C	C
B	A	A	B	B	C	C	A	A	C	B	A	C	C
B	B	B	C	A	B	B	B	A	B	C	A	C	C
C	A	B	B	B	B	C	A	B	B	B	B	A	B
A	B	C	B	B	A	C	A	B	C	B	B	A	B

RM48	RM49	RM50	RM51	RM52	RM53	RM54	RM55	RM56	RM57	RM58	RM59	RM60	RM61
A	A	A	A	A	C	B	C	B	B	A	B	B	B
B	A	A	C	B	A	B	B	A	C	A	A	A	B
B	C	A	A	B	C	B	B	B	A		C	C	B
B	B	B	B	A	A	A	B	A	C	A	B	B	A
C	A	B	A	A	A	A	B	A	C	B	B	B	B
A	B	A	B	B	A	B	C	A	A	A	B	B	B
A	B	B	B	A	A	A	B	A	C	A	B	B	A
B	A	B			A	A	A	B		A	B	A	B
A	A	C	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A	A
A	B	A	A	B	B	A	B	A	B	B	B	B	A
A	A	A	A	C	B	A	B	C	B	A	A	B	B
A	A	A	A	C	B	A	B	C	B	A	A	B	B
B	A	A	C	B	A	C	B	A	C	A	A	A	B
A	B	B	A	C	A	A	B	B	C	B	A	A	B
A	B	B	A	C	B	B	C	B	A	B	A	A	B
C	B	B	A	C	B	B	C	B	A	B	A	A	B
B	A	A	A	B	B	C	B	B	A	B	A	C	B
	B	A	A	C	B	A	B	B	B	A	B	C	C
A	B	A	A	B	B	A	B	A	B	B	B	B	A
B	A	B	A	A	B	B	B	B		B	B	B	B
A	A	B	B	C	C	A	A	B	A	B	B	B	B
A	A	B	B	A	A	A	B	A	C	A	C	B	B
A	A	B	A	A	B	B	B	A	A	A	B	A	A
A	B	B	C	C	C	B	C	B	C	A	C	A	B
A	B	B	C	A	B	A	C	B	A	B	A	C	A
A	B	B	C	C	C	A	C	B	A	C	A	C	A
A	B	B	C	C	A	A	B	B	C	A	C	C	B
A	B	B	B	A	C	B	B	B	A	B	A	B	C
A	B	B	C	A	A	B	A	B	C	C	C	A	C
A	B	B	C	A	A	B	A	B	C	C	C	A	C
A	B	B	C	A	B	A	B	A	C	A	C	B	B
A	B	B	C	A	A	C	B	B	C	B	C	B	A
A	B	B	A	B	A	A	B	B	B	B	A	B	A
A	B	B	A	B	A	A	B	A	B	B	B	B	B
A	B	B	C	C	B	B	C	B	C	A	A	B	B
A	B	A	C	C	C	B	B	A	B	A	A	B	A
A	B	B	A	A	B	B	B	C	C	C	C	A	B
A	B	A	B	A	B	B	B	A	C	A	B	B	B
B	B	B	A	C	B		B	A	C	A	B	B	A
A	B	B	A	B	A	A	B	A	B		B	B	B
A	B	A	B	A	B	C	C	C	B	A	B	A	A

RM62	RM63	RM64	RM65	RM66	RM67	RM68	RM69	RM70	RE1	RE2	RE3	RE4	RE5	RE6	RE7
B	A	C	A	B	C	C	C	A	B	D	C	A	D	D	B
A	B	B	A	C	B	B	A	B	D	A	C	D	D	D	B
A	A	A	C	C	B	B	B	A	D	A	C	D	B	B	B
B	B	C	B	A	A	B	A	B	B	C	A	A	B	C	B
B	B	B	A	A	A	B	C	B	D	A	A	A	D	D	B
C	B	A	A	A	B	B	B	B	D	A	C	A	D	D	B
B	B	C	B	A	A	B	C	B	B	D	C	A	D	D	B
B	A	B	A	B	B	B	B	B	D	B	C	B	A	A	B
B	C	A	B	A	A	B	A	A	B	C	A	A	B	C	B
B	B	A	B	B	A	B	B	B	D	B	C	A	C	B	B
B	A	C	B	B	A	B	B	B	D	A	C	A	D	C	B
A	B	B	A	A	C	B	A	C	D	A	C	D	D	D	B
C	B	B	B	B	A	B	C	C	D	A	A	D	B	D	B
A	B	B	C	A	A	B	A	B	D	A	C	A	B	D	B
C	A	B	A	B	C	C	B	B	D	B	A	C		B	C
A	C	C	A	C	C	A	C	B	D	A	D	A	D	D	B
B	B	A	B	B	A	B	B	B	D	B	C	A	C	B	B
B	B	B			B	A	B	C	D	A	B	A	B		A
B	A	B	A	B	B	B	B	A	D	C	D	A	D	C	B
C	C	B	A	C	B	B	B	B	D	A	C	A	B	D	A
C	B	C	B	B	B	B	B	B	D	A	A	A	D	D	B
B	B	C	B	C	B	B	C	C	D	C	D	D	C	D	B
B	B	C	B	A	C	B	B	C	B	D	B	B	D	D	C
C	C	A	A	A	A	A	C	B	D	A	C	D	D	D	B
C	B	C	A	A	B	B	C	B	D	A	D	A	D	D	B
B	B	C	B	B	B	A	B	B	D	A	C	A	D	C	B
C	B	B	B	B	C	A	C	C	D	A	C	A	D	D	B
B	A	C	B	B	B	B	C	B	D	A	C	B	D	D	B
B	B	C	A	C	B	A	C	C	A	A	D	C	A	C	B
C	C	A	A	A	A	B	C	C	D	A		A	D	D	B
B	B	B	B	B	B	B	A	B	D	A	C	A	D	D	B
B	B	A	B	A	A	A	A	B	D	A	A	D	D	B	A
C	B	C	B	B	B	B	C	C	D	A	D	A	D	D	B
C	B	A	A	B	A	B	B	C	D	A	C	D	D	D	B
C	C	A	A	A	A	B	B	C	D	A	C	D	D	D	B
B	C	B	B	B	B	B	C	B	D	A	A	B	B	D	C
B	A	B	B	B	A	B	C	B	D	A	D	B	B	D	B
C	B	A	B	C	A	B	C	C	D	A	D	B	D	D	B
C	B	C	B	B	B	B	C	C	D	A	D	A	D	D	B
A	A	B	C	B	B	A	A	B	D	A	C	B	D	B	D

RE8	RE9	RE10	RE11	RE12	RE13	RE14	RE15	RE16	RE17	RE18	RE19	RE20	RE21	RE22	RE23
D	B	A	D	B	D	A	B	A	C	B	D	D	B	D	B
D	A	C	D	B	C	D	A	D	C	B	C	B	B	A	A
B	D	C	C	C	D	A	D	D	D		A	B	C	B	C
D	C	C	A	C	D	A	C	B	D	D	B	A	C	D	B
D	A	C	B		B	A	A	D	A	B	D	B	C	A	B
D	C	A	B	B	C	B	A	A	A	B	D	A	C	A	B
D	B	A	D	D	D	A	B	A	C	B	D	D	B	D	B
B	B	C	B	A	A	A	A	B	A	B	D	D	B	A	A
D	A	B	D	D	D		C	C	A	C	B	D	C	C	B
D	B	C	A	C	B	A	A	D	C	B	C	B	C	A	C
D	A	B	B	D	A	C	A	A	A	B	C	D	C	A	A
D	A	C	B	C	B	A	A	D	C	B	C	B	B	A	A
B	B	D	B	C	A	C	A	B	D	A	A	B	B	A	B
D	C	B	A		B	A	D	A	A	A	D	B	C	B	A
D	A	C	B	B	C	C	A	C	B	C	C	D	B	C	D
B	C	A	A	D	B	B	A	A	A	C	D	D	C	A	D
D	B	C	A	C	B	A	A	D	C	B	C	B	C	A	C
A	C	C	D		A		A		A	D		D		B	C
D	C	C	B	B	B	A	A	A	B	A	C	A	C	D	C
A	C	A	B	D	A	D	A	D	A	D	D	D	C	A	D
D	B	B	B	D	A	B	D	D	C	B	D	B	C	A	C
D	B	C	B	B	D	C	A	B	A	B	C	B	B	A	C
A	B	C	A	B	A	D	A	B	C	B	A	B	B	D	C
D	B	B	B		B	D	A	D	A	A	D	B	C	B	A
D	B	C	B	C	A	B	A	A	A	B	D	D	C	B	C
D	C	C	C	D	A	B	C	D	C	B	D	D	C	A	C
D	A	C	D	D	A	C	A	A	A	B	D	D	C	A	C
D	A	C	D	D	A	B	A	B	A	B	D	D	B	A	C
D	B	C	B	B	A	A	D	A	B	B	D	B	C	A	C
A	A	B	D		B	D	A	D	A	A	D	B	C	B	A
D	A	C	D	D	A	D	D	A	A	B	D	D	C	A	C
A	C	C	D	D	B	C	C	A	C	C	D	A	C	B	A
D	B	C	B	C	A	B	A	A	A	B	D	B	C	B	C
A	A	C	B	B	B	D	A	D	D	C	C	B	B	B	A
D	B	C	B	D	B	D	C	B	A	B	D	B	B	A	A
A	C	C	D	C	B	A	B	A	A	C	D	A	D	A	C
D	B	C	D	B	A	B	C	A	C	A	D	D	C	A	B
D	C	C	B	A	B	C	B	B	A	A	D	B	C	C	B
D	B	C	B	C	A	B	A	A	A	B	D	D	C	B	C
A	C	A	B	D	C	A	B	C	A	A	C	B	C	A	C

Razonamiento Espacial

RE24	RE25	RE26	RE27	RE28	RE29	RE30	RE31	RE32	RE33	RE34	RE35	RE36	RE37	RE38
B	A	A	A	C	D	C	D	B	D	D	B	C	B	D
C	D	A	A	C	D	C	C	A	B	D	B	C	B	D
A	C	A	A	D	B	C	A	A	D	D	B	D	A	D
D	C	B	B	C	B	C	B	C	B	C	D	B	D	B
C	B	C	C	A	C	C	C	B	A	C	C	D	A	A
A	B	B	B	B	D	C	C	B	A	B	A	B	B	C
B	A	A	A	C	D	C	D	B	D	D	B	C	B	D
A	B	B	C	A	B	D	A	D	A	B	D	A	B	B
D	B	B	C	C	A	B	A	A	D	D	B	D	A	D
A	C		A	D	B	C	A	A	D	D	B	D	A	D
C	D	B	C	D	C	C								
C	D	A	A	C	D	C	C	A	B	D	B	C	B	D
C	C	C	A	A	D	C	A	A	D	D	B	B	C	A
A	C	C	A	B	B	A	B	B	D	B	C	D	A	B
B	D	B	A	C	A	D	A		B	A	A	B	A	C
C	C	D	C	B	C	C	B	A	B	D	B	D	B	A
A	C		A	D	B	C	A	A	D	D	B	D	A	D
A	A	B	C	C	D	B	C	D	D	B	D	A	C	B
A	D	A	B	C	A	B	A	A	A	C	B	B	D	C
A	D	B	A	C	D	A	A	C	A	D	B	C	A	B
C	A	A	D	B	C	A	B	B	B	D	C	A	C	B
A	C	A	A	A	B	C	A	D	B	A	B	A	C	D
B	B	A	C	A	B	C	A	A	C	A		D	C	B
A	C	A	A	A	D	C	A	A	D	D	C	D	C	B
C	B	C	C	A	C	B	B	B	D	C	D	D	D	C
C	B	A	C	A	C	D		B	D	C	D	A	D	D
C	D	C	C	B	C	C	B	B	D	B	C	B	B	B
C	A	A	A	D	D	C	A	B	B	C	A	B	D	D
C	C	B	A	B	B	C	A	B	D	A	B	D	A	C
A	C	A	A	A	D	C	A	A	C	D	C	D	C	B
C	C	B	A	B	A	C	D	B	C	C	C	A	D	B
C	A	D	D	B	D	C	B	B	D	A	A	B	C	C
C	B	C	C	A	C	B	B	B	D	C	B	D	B	C
A	D	A	D	A	A	B	A	A	D	B	C	D	C	D
A	C	A	A	A	D	C	A	A	D	D	C	D	C	B
D	B	A	A	A	A	A	C	D	D	A	A	B	A	B
B	C	B	C	D	B	A	A	B	D	A	B	B	D	B
D	B	D	D	A	D	C	B	C	D	A	C	D	B	C
C	B	C	C	A	C	B	B	B	D	C	D	D	D	C
A	D	A	B	A	B	C	A	C	B	A	B	D	C	A

RE39	RE40	RE41	RE42	RE43	RE44	RE45	RE46	RE47	RE48	RE49	RE50	RE51	RE52	RE53
A	D	D	B	D	A	A	C	D	B	D	B	A	D	B
A	D	D	D	A	A	C	D	B	B	A	C	A	D	B
A	C	D	D	C	C	B	D	B	A	C	A	D	A	D
C	B	B	B	C	D	A	C	B	D	B	A	D	B	D
A	B	A	A	B	D	A	B	B	C	D	B	A	D	D
C		B	D	B	C	A	B	C	B	C	C	C	B	A
A	D	D	B	D	A	A	C	D	B	D	B	A	D	B
A	A	A		D	A	A		C	A	B	B	B	D	A
A	C	D	D	C	C	B	D	B	A	C	A	D	A	D
A	C	D	D	C	C	B	D	B	A	C		C	A	D
A	D	D	D	A	A	C	B	B	A	A	C	A	B	A
B	D	D	A	C	C	D	B	B	C	D	C	C	C	C
A	D	B	C	C	B	A	D	B	A	B	B	B	A	D
A	C	D	A	B	A	B	C	B	B	B	C	D	C	A
D	A	B	C	A	B	C	B	A	B	C	B	B	B	B
A	C	D	D	C	C	B	D	B	A	C		C	A	D
D	C	B	D	C	D	D	D	B	A	C	B	D	A	D
B	C	A	B	A	C	D	A	B	A	C	B	A	A	A
A	D	B	A	D	A	B	D	B	C	A	B	D	A	C
A	C	D	A	A	B	A	B	B	A	C	A	B	B	B
D	B	D	C	C	D	D	D	B	C	D	C	C	A	C
A	C	D	C	B	C	A	B	C	C	D	C	B	A	C
A		D	A	D	B	C	C	D	B	B	C	D	A	C
D	C	D	C	D	A	C	D	C	A	D	B	A	B	B
D	C	B	C	D	D	D	C	A	A	C	B		B	C
A	C	D	A	C	C	D	A	B	C	D		A	D	D
A	C	A	B	D	B	A	B	B	C	D	C	D	A	C
A	C	B	C	A	D	B	C	B	C	B	C	B	D	
A	C	B	C	C	B	B	B	D	C	D	B	D	A	C
A	D	B	A	B	C	A	D	A	B	C	A	C	D	A
D	C	D	A	A	D	C	C	D	C	D	B	C	D	A
D	C	B	C	B	A	D	D	C	A	D	B	A	B	D
D	B	D	C	D	D	D	D	B	C	B	C	A	A	B
A	C	D	A	D	B	A	C	D	C	B	C	D	A	C
A	C	B	C	D	C	A	B	B	C	D	D	C	B	C
D	C	D	A	D	B	D	D	D	C	D	C	C	A	C
D	C	B	C	D	B	B	A	D	B	B	B	A	A	A
D	C	B	C	D	B	D	D	C	A	D	B	A	B	B
C	B	C	A	B	D	B	C	A	D	C	B	B	A	A

RE54	RE55	RE56	RE57	RE58	RE59	RE60	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12
B	D	D	B	A	D	D	I	C	C	C	C	C	C	I	C	C	I	I
B	B	D	B	A	D	D	C	C	I	I	C	C	I		C	C	I	I
B	D	B	B	D	D	A	C	C	C	I	C	C	I	I	C	I	I	I
B	D	D	B	A	D	C	I	C	I	I	I	C	C	C	C	C	C	I
B	B	D	B	A	B	B	C	C	I	C	C	C	I	C	C	C	I	I
A	B	D	B	A	D	C	C	C	I	I	I	C		I	C	C	C	C
B	D	D	B	A	D	D	I	C	I	I	I	C	C	C	C	C	C	I
C	C	A	B	A	A	C	I	C	C	I	C	C	I	I	C	C	I	I
B	D	D	B	B	D	B	C	C	I	C	C	C	I	C	C	C	I	I
B	D	B	B	A	D	D	C	I	C	C	C	C	I	I	C	I	C	I
							C	C	C	I	C	C	I	C	C	C	I	C
B	B	D	D	B	D	D	C	C	I	I	C	C	I	I	C	C	I	I
B	B	D	C	A	B	C	C	I			C	C	C	C	C	C		C
D	C	D	D	A	B	D	C	C	C	I	C	I	C	C	I	C	C	C
B	C	B	A	A	C	B	C	C	I	C	C	C	I	I	I	C	C	I
B	D	B	B	D	D	B	C	C	C	C	C	C	I		C	C		C
B	D	B	B	A	D	D	C	I	C	C	C	C	I	I	C	I	C	I
B	D	D	B	D	D	B	C	C	I	C	C	C	I	C	C	C	I	I
B	C	C	B	B	A	A	C	C	I	I	I	C	I		C	I	I	I
C	A	C	D	A	B	C	C	C	C	C	I	C	I	C	C	C	I	I
B	A	A	C	B	C	B	C	I	I	C	C	C	I	C	C	C	I	I
B	C	D	C	A	B	C	C	C	C	C	C	C	I		C	C	C	C
B	C	D	B	A	B	C	C	C	C	I	I	C	I	I	I	C	C	C
B	B	D	B	A	B	C	C	C	I	I	I	C	C	I	C	C	C	I
B	B	B	B	A	D	C	C	I	I	I	I	C	I	I	C	C	C	I
B	D	D	B	D	B	C	C	I	I	I	C	C	I	C	C	I	I	C
D	D	A	B	A	D	C	C	I		C	C	C	I	C	C	C	I	I
B	B	D	B	A	B	C	C	I	I	C	C	C	C	I	C	I	I	C
							C	C	I	I	C	C	I	I	I	I	C	I
B	B	D	B	A	B	C	C	C	C	C	I	C	I	I	C	C	I	I
B	D	A	B	D	D	A	I	C	C	I	I	C	I	I	C	C	I	I
A	B	D	A	A	B	B	C	I	C	I	I	C	I	C	I	C	C	C
A	D	D	B	A	D	B	C	C	C	I	I	C	I	I	C	I	C	I
B	B	D	B	A	D	B	C	C	C	I	I	C	I	I	C	C	I	I
B	B	D	B	A	B	C	C	C	C	C	I	C	I	I	C	C	I	I
B	B	D	B	B	B	C	C	I	I	C	C	C	C	C	C	C	C	
D	D	A	A	B	D	C	C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I
A	C	A	B	B	C	C	C	C		I	I	C	I	I	C	C	C	I
A	B	D	B	A	D	B	C	I	C	C	C	C	I	I	C	C	C	C
B	C	A	D	A	C	D	C	C	I	I	I	C	I	I	C	I	I	C

O13	O14	O15	O16	O17	O18	O19	O20	O21	O22	O23	O24	O25	O26	O27	O28	O29	O30
C	C	I	C	I	I	I	C	C	C	C	C	I	I	C	C	C	I
C	C	C	I	I	C	I	C	C	C	C	C	I	I	C	C	I	C
I	I	C	I	I	I	C	I	C	C	C	C	I	I	C	C	I	I
C	C	C	I	I	C	I	I	C	C	C	C	I	I	C	C	I	C
C	C	C	C	I	C	C	C	C	C	I	C	I	I	C	C	I	I
C	C	I	I	C	C	C	C	C	I	C	C	I	C	C	I	C	I
C	C	C	C	I	I	I	C	C	C	C	C	I	I	C	C	C	I
C	C	C	C	I	C	I	C	C	C	C	C	I	C	C	C	C	C
C	C	C	I	I	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C	C	C	I
C	C	C	I	I	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C	C	C	I
C	I	C	I	C	C	C	I	C	I	C	C	I	I	C	C	I	I
C	C	C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C	C	C	I
C	C	C	C	I	C	I	C	C	C	C	C	I	C	C	C	C	C
C	C	C	I	I	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C	C	C	I
C	C	C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C	C	C	I
C	C	C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C	C	C	I
C	C	C	I	I	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C	C	C	I
C	C	C	I	I	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C	C	C	I
C	C	C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C	C	C	C
C	C	C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C	C	C	C
C	C	C	I	C	C	C	C	C	I	C	C	I	I	C	C	C	C
I	C	C	I	I	C	C	C	C	I	C	I	C	I	C	C	C	I

Ortografía

O49	O50	O51	O52	O53	O54	O55	O56	O57	O58	O59	O60	O61	O62	O63	O64	O65	O66
C	I	C	C	I	C	C	I	C	C	C	C	C	C	I	C	I	C
I	C	C	C	I	C	I	C	C	C	C	I	C	C	I	I	C	I
I	C	C	C	I	C	I		C	C	C	C	C	I	I	C	C	
I	C	C	I	I	C	I	I	C	C	C	C	C	C	I	I	C	C
I	I	C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I	C	C	C
C	C	I	I	C	C	I	C	I	I	C	I	C	C	I	C	C	C
C	I	C	I	C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C
C	I	C	C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C
I	C	C	I	C	C	C	C	C	C	C	I	C	C	I	I	C	I
C	I	C	C	C	C	C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I	C	C	C
I	C	C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C	I
C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C
C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C
C	I	C	I	C	C	I	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C	I
C	C	I	I	C	I	I	I	C	I	C	C	C	C	C		C	C
C	C	I	C	I	C	I	C	C	C	C	C	C	C	I	I	I	I
I	C	I	C	C	I	I	I	C	C	C	I	I	I	C	C	I	I
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
I	I	I	C	C	C	C	I	I	C	C	C	C	C	I	I	I	C
I	C	I	I	C	C	I	C	I	C	I	C	C	I	C	I	C	C

O85	O86	O87	O88	O89	O90	O91	O92	O93	O94	O95	O96	O97	O98	O99	O100	L1	L2	L3
I	C		I	C	C	C	C	C	I	I	C	I	C	I	C	CE	BDI	ACI
I	C	C	I	I	C	I	C	C	I	I	C	I	C	C	C	C	AE	ACI
C	C	I	I	C	C	I	C	I	I	I	C	C	C	C	C	CE	E	ACI
C	C	C	C	I	I	I	C	I	I	I	C	I	C	C	I	CE	DE	ACI
C	C	C	C	I	C	C	C	I			I	C	C	C	C	C	E	CD
I	C	I	C	C	I	C	I	C	C		C	I	C	C	I	E	C	CD
C	I	C	I	C	C	C	C	C	C	I	I	I	C	I	I	CE	BDI	ACI
I	C	C	I	C	C	I	C	C	I		C	C	I	C	C	CD	BCI	ACI
I	I	C	I	C	C	I	C	I	C	C						C	N	ACI
C	C	C	C	C	I	C	I	I	I	I	I	I	I	I	C	C	E	ACI
																CE	AE	CD
I	C	C	I	I	C	I	C	C	I	I	C	I	C	C	C	C	AE	ACI
																N	ADI	AD
I	C	C	C	I	C	C	I	C	C	C	I	C	C	I	C	N	E	A
I	C	I	C	C	C	C	I	I	I	C	C	C		C	C	CE	DE	ACI
I	I	C	I	I	C	C	I	C	I	C	C	I	C	C	C	CE	DE	ACI
C	C	C	C	C	I	C	I	I	I	I	I	I	I	I	C	C	E	ACI
I	I	I	I	C	C	I	C	C	I	C	C	I	C	C	C	ACI	BDI	ACI
C	C	C	I	I	C	C	C	C	I	I	C	I	C	C	C	C	BDI	ACI
I	C	C	I	I	I	I	I	I	I	I	C	C	I	C	C	CE	DE	ACI
C	C				C	I	C	I	C		C	C	C	C	C	BC	E	C
C	C	C	C	C	C	I	C	C	I	I	C	C	C	C	C	C	E	CD
C	C	I	I	C	C	I	I	I	I							C	ADI	ACI
I	I	I	C	C	I	C	I	I	I	I	C	C	C	C	C	CDI	DE	ACI
C	C	C	C	C	C	I	C	C	I	I	C	I	I	C	C	BCI	DE	D
																BCI	BDI	ACI
C	C	C	C	I	I	I	C	C	I	C	C	I	I	C	C	CE	ABI	ACI
C	I	I	C	C	C	C	I	C	I	C	C	C	C	C	C	CE	E	ACI
C	C	C	C	C	C	I	C	C	I	C	C	I	C	C	C	BC	BCI	ACI
C	C	C	I	I	C	I	C	C	I	C	C	I	I	I	C	CDI	DE	ACI
C	C	C	I	I	C	I	C	I	I	C	C	C	I	C	C	CE	DE	ACI
I	C	I	I	C	C	I	I	I	I		C		C	C	C	CE	ACI	AB
I	C	C	C	I	I	I	C	I	I	C	C	C	C	C	C	CD	DE	ACI
C	C	C	I	I	I		C	I	I	I	C	C	I	C	C	CE	DE	CD
C	C	C	I	I	C	I	C	C	C	I	C	I	I	C	C	DE	CDI	ACI
C	C	I	C	C	I	C	C	C	I	C	C	C	I	C	C	N	E	AC
C	C	C	C	C	I	I	C	I	C	C	C	C	I	C	C	CE	DE	ACI
C	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C	C	I	C	C	E	ADI	BCI
I	C	C	I	C	I	I	C	C	I	C	C	I	I	C	C	AB	DE	AD
C	I	C	C	I	C	C	C	I	I	I	I	I		C	C	N	AB	C

L4	L5	L6	L7	L8	L9	L10	L11	L12	L13	L14	L15	L16	L17	L18	L19	L20	L21	L22	L23	L24	L25	
D	AE	C	BC	C	AE	B	C	AE	BD	BE	C	BD	AE	B	A	C	ABD	D	D	B	BD	
BE	A	BC	B	AC	BD	D	CD	CE	N	ABE	B	BD	ABE	BE	D	C	CE	AD	BD	D	BD	
BE	AC	CD	BE	B	DE	AD	AC	CE	BE	ABE	B	BD	ABE	B	AD	C	AE	AB	D	B	BD	
N	N	N	BC	C	N	D	CD	N	N	ABE	B	D	ABE	B	C	C	N	ABD	N	N	BD	
D	N	N	B	C	DE	N	N	N	N	BE	N	D	ABE	B	D	B	CE	AD	N	N	D	
N	A	D	CD	BD	AD	D	D	E	B	D	BC	BCD	A	B	C	CE	CE	AD	N	AD	ACD	
N	N	C	BC	AC	N	AD	D	AE	A	ABE	N	N	ABE	B	N	C	ABD	D	D	B	BD	
BD	AC	AE	BE	AC	BD	N	AB	ACE	N	ABE	ACD	ABC	ABE	AC	ACD	BC	B	B	D	ABD	ACD	
A	A	BC	B	AC	BD	AD	CD	E	DE	AE	B	C	ABE	E	D	C	CE	AD	BD	B	ADE	
B	C	C	BC	AC	N	AD	D	E	BE	AE	B	B	AB	B	D	C	A	A	C	B	A	
N	N	N	BD	A	N	D	C	B	C	A	N	D	BE	E	N	N	N	AB	N	N	D	
B	A	BC	B	AC	BD	D	CD	CE	N	ABE	B	BD	ABE	BE	D	C	CE	AD	BD	BD	BD	
N	N	N	B	N	D	N	N	N	N	ABE	B	D	AB	B	D	C	C	A	N	N	B	
N	N	N	B	A	N	AD	E	N	N	BE	N	N	ABE	N	N	C	N	BDE	D	N	N	
D	AC	AC	BC	AB	D	AD	CD	CE	E	AE	N	ABC	AB	B	C	C	C	D	BD	C	D	
N	N	N	B	AB	C	N	A	AE	N	AE	N	N	BE	N	N	D	C	A	N	E	D	
B	C	C	BC	AC	N	AD	D	E	BE	AE	B	B	AB	B	D	C	A	A	C	B	A	
D	C	N	BC	A	N	N	D	N	N	A	N	D	AB	BE	A	N	N	D	N	N	BD	
B	A	C	BE	N	D	A	CD	E	E	AB	B	BD	ABE	BE	D	C	CE	AB	BD	B	BD	
N	N	N	BC	A	CD	D	CD	N	N	E	N	D	BE	N	N	C	E	N	N	N	N	
D	E	BC	B	A	D	D	C	A	B	B	DE	C	B	E	D	AC	C	A	N	C	BD	
N	A	D	B	A	D	D	D	E	N	A	E	D	E	E	N	C	A	A	B	D	D	
N	N	N	B	A	N	N	CD	N	N	AB	N	D	ABE	N	N	C	C	B	N	N	D	
N	AC	N	BC	AC	D	AD	CD	E	B	ABE	BD	D	AE	B	B	CD	E	AD	A	CE	D	
N	N	BC	N	AB	CD	CD	BC	CE	ABE	AE	CD	CD	DE	ABD	ABD	ACD	ABD	ABE	B	CE	E	
D	N	C	B	AC	CD	D	CD	CE	E	AB	BD	BC	AE	A	D	CDE	AE	AB	BE	N	BD	
N	A	CD	BC	A	N	A	N	N	C	AE	B	D	B	B	N	C	A	N	B	N	B	
D	C	C	C	C	N	AD	D	CE	E	AE	B	D	AB	BE	BD	AC	AE	BCD	D	E	BD	
BC	CE	N	BC	A	BC	N	CD	E	BE	ABE	DE	AD	AB	N	ACD	BC	A	ADE	AB	B	BDE	
N	AC	N	BC	AC	D	AD	CD	E	B	ABE	BD	D	AE	B	N	CD	E	AD	N	B	BD	
N	N	N	BC	E	AB	N	D	CD	N	N	AB	N	D	AB	BE	A	C	N	ABD	N	N	BD
N	A	D	B	N	CD	D	BD	CE	N	ABE	B	BD	AB	BCE	N	N	N	BDE	B	N	D	
N	N	BC	BC	AC	D	D	D	C	E	ABE	BCD	D	AB	BE	D	A	N	BD	N	B	BC	
N	N	N	B	A	N	N	BCD	CE	E	BE	BCD	D	ABC	B	C	C	N	AD	B	N	BD	
N	AC	AC	B	D	AC	AD	ACD	B	BC	AE	BD	BCD	ABC	BC	D	BCE	E	ABD	N	B	BD	
N	N	C	B	AE	D	N	N	E	N	AB	B	D	AB	BE	N	AC	E	D	N	E	D	
N	N	N	B	A	AC	N	N	N	N	AB	N	BCD	BE	BC	A	C	C	B	D	N	D	
N	N	N	N	N	D	N	N	E	N	ABE	CDE	D	BE	B	A	C	C	ABD	BD	N	BD	
N	N	BC	BC	E	AB	BC	CD	ACD	C	ABE	ADE	C	D	AE	ABD	D	ACD	N	ABD	B	N	DE
B	A	C	BC	C	BC	AD	ABC	DE	BE	BE	B	C	ABE	AD	BE	C	CD	ABD	A	B	DE	

L47	L48	L49	L50	VP1	VP2	VP3	VP4	VP5	VP6	VP7	VP8	VP9	VP10	VP11	VP12	VP13
ABC	ABC	ABC	ABC	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
N	N	N	N	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
N	N	N	N			D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
N	N	E	N	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
N	N	D	N	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
N	N	N	N	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
BD	BC	BCD	BCD	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
E	BC	CD	AB	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
N	N	N	N	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
C	C	D	C	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
N	N	N	N	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
BD	N	BD	BD	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
N	E	CE	N	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
N	C	CE	N	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
E	C	D	B	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
A	A	DE	N	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
C	C	D	C	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
N	N	N	N	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
BD	BC	ABC	A	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
N	N	N	N	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
N	N	N	N	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
N	N	CD	N	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
N	N	N	N	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
CE	N	CDE	BD	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
BC	C	ABC	D	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
AC	C	CE	CE	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
BDE	ACD	ABE	ACD	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
C	N	N	N	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
N	N	N	N	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
AE	CD	ACE	E	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
N	N	C	N	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
C	C	ACE	E	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
E	N	ACE	BE	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
N	N	N	N	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
N	N	C	D	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
A	N	CE	D	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
N	N	N	N	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
AE	CD	BCD	BDE	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
N	N	N	N	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D

VP14	VP15	VP16	VP17	VP18	VP19	VP20	VP21	VP22	VP23	VP24	VP25	VP26	VP27
C	A	D	C	D		C	C	B		B		B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	D	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	C	B	B	B	C	B	B
C	A	E	C	D	B	C	A	B	B	B	C	B	B

VP84	VP85	VP86	VP87	VP88	VP89	VP90	VP91	VP92	VP93	VP94	VP95	VP96	VP97
C	B	D	C	E	D	B	E	B	D	B	D	C	B
C	B	D	C	E	D	B	E	B	D	B	D	C	B
C													
A	C	B	D	D	B	B	A	A	B	C	B	B	B

C	B	D	C	E	D	B	E	B	D	B	D	C	B
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

C	B	D	C	E	D	B	E	B	D	B	D	C	B
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

C	B	D	C	E	D	B	E	B	D	B	D	C	B
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

C	B	D	C	E	D	B	E	B	D	B	D	C	B
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

C	B	D	C										
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

D

VP98	VP99	VP100	R. Verbal	Cálculo	R. Abstracto	V y P II	R. Mecánico	R. Espacial
B	E	A	17	15	15	61	37	13
A	E	A	15	15	29	79	41	14
			17	12	25	53	40	11
C	B	B	14	13	11	49	47	15
			17	7	22	46	37	23
			11	11	25	45	41	26
			15	15	24	58	47	14
			15	16	28	56	30	17
			10	14	13	47	37	14
A	E	A	10	7	9	43	37	13
			17	10	23	51	36	19
A	E	A	13	15	26	35	38	15
			12	16	12	46	42	16
			7	15	15	39	29	24
			12	12	23	67	37	16
			16	20	26	55	21	25
A	E	A	10	7	9	43	37	13
			8	11	12	48	34	19
A	E	A	8	17	33	35	36	19
			18	16	31	44	46	22
			20	11	25	73	45	26
			21	6	17	66	24	14
			11	19	27	58	36	10
			16	18	20	56	33	18
			13	12	18	63	26	31
			11	13	35	65	43	28
			13	22	36	58	33	32
			12	19	21	50	36	23
			15	16	18	56	33	19
			13	24	23	69	29	14
			19	21	32	60	39	32
			14	18	35	62	43	22
			21	15	32	61	41	33
			14	17	28	62	32	16
			15	24	15	51	31	19
			15	17	10	68	32	15
			13	18	7	77	31	26
			10	11	22	66	34	25
			12	14	25	64	39	35
			16	10	23	28	32	19

Ortografía	Lenguaje	V y P I
53	8	90 A
67	9	99 B
60	9	79 C
70	16	80 D
49	8	66 E
50	7	69 N
43	9	77 C
60	4	55 I
56	8	58
56	6	99
44	7	78
66	8	98
17	8	50
40	11	58
52	6	64
44	9	53
56	6	99
50	11	62
56	9	97
73	10	80
52	2	70
48	6	72
57	12	61
49	9	56
62	1	71
37	7	67
62	9	50
47	6	61
53	6	60
68	10	58
77	13	61
47	9	79
63	7	54
68	12	45
70	6	50
45	6	64
47	9	75
52	9	73
53	6	58
53	5	35

PROMEDIO HOMBRES

Razonamiento Verbal	13,1
Cálculo	13,2
Razonamiento Abstracto	20,55
Velocidad y Precisión II	75,55
Razonamiento Mecánico	37,5
Razonamiento Espacial	17,4
Ortografía	53,1
Lenguaje	8,45

PROMEDIO MUJERES

14,7
16,25
23,45
61
34,6
22,85
55,5
7,5

