



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

**TEMA:**

**“LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACION CON LA ORIENTACION  
ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE  
BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL TECNICO “CLEMENTE YEROVI  
INDABURU” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS.**

*Tesis de investigación previa a  
la obtención del título de  
Licenciada en Psicología*

**AUTORA**

**CECILIA MERCEDES ESPINOZA ROSERO**

**DIRECTOR DE TESIS**

**Dr. DANILO GUALPA**

**GUAYAQUIL**

**2010.**

# **CERTIFICACIÓN**

Dr. DANILO GUALPA

**DIRECTOR DE TESIS**

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta y a distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

**Dr. Danilo Gualpa**

**Loja, mayo del 2010.**

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Dr. Danilo Gualpa....., por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la señora Cecilia Mercedes Espinoza Rosero....., por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señora. Cecilia Mercedes Espinoza Rosero realizó la Tesis titulada“Los roles de Género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Fiscal Técnico Clemente Yerovi Indaburu.... De la ciudad de - Guayaquil----- de la Provincia del Guayas, para optar por el título de Licenciada en Psicología General.....en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor...Dr. Danilo Gualpa..

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes...Dr. Danilo Gualpa....., en calidad de Director(a) de tesis y la señora Cecilia Mercedes Espinoza Rosero.....como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Fiscal Técnico Clemente Yerovi Indaburu de la ciudad de Guayaquil---- de la Provincia del Guayas , a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de Mayo del año dos mil diez

.....

.....

Dr. Danilo Gualpa

Cecilia Espinoza

CI. 1103146476

CI.091076723-5

DIRECTOR DE TESIS

AUTORA

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores

f.....

CECILIA ESPINOZA ROSERO

CI. 091076723-5



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios divino creador por sobre todas las cosas por ayudarme espiritualmente a realizar este trabajo, a la Universidad Tecnica Particular de Loja, a los profesores que han ayudado en nuestra formaciòn, al Dr.DANILO GUALPA director de la tesis, por impartir sus sabios conocimientos y consejos para la realizaciòn de este importante trabajo de investigaciòn.

Al Colegio Fiscal “Clemente Yerovi Indaburu”, en nombre de sus directivos,profesores,adolescentes y padres de familia por haberme permitido recoger informacion para nuestra investigacion.

Sea mi agradecimiento una muestra de lealtad a todas aquellas personas que de una u otra manera hicieron realidad este anhelado sueño del que hoy me siento orgullosa.

## **DEDICATORIA**

Con todo cariño dedico esta Tesis de grado a la memoria de mi madre y a familiares quienes con su apoyo desinteresado y mucho amor, me ayudaron en los momentos difíciles incentivándome a seguir adelante y culminar con éxito esta etapa de mi vida.



## INDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN .....	II
ACTA DE CESION DE DERECHOS .....	III
AGRADECIMIENTO .....	V
AUTORIA.....	IV
DEDICATORIA. ....	V
INDICE .....	VII
1. RESUMEN .....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO .....	7
<b>CAPITULO I: GÉNERO Y SEXO.....</b>	<b>9</b>
1.1. GENERO A LO LARGO DE LA HISTORIA.....	9
1.1.1. ETAPAS DEL ESTUDIO DE GÉNERO.....	9
1.2. DEFINICIÓN DE GÉNERO.....	12
1.2.1. OTROS CONCEPTOS DE GÉNERO.....	13
1.3. DEFINICIONES DE SEXO.....	13
1.4. DIFERENCIA ENTRE SEXO Y GÉNERO.....	14
1.5. EVOLUCIÓN DE LOS ROLES DE GÉNERO.....	17
1.5.1. CARACTERÍSTICAS DE LA EVOLUCIÓN DE GÉNERO.	17
1.5.2. VIOLENCIA DE GÉNERO.....	18
1.5.3. DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO.....	18
1.6. EQUIDAD DE GÉNERO.....	19
1.7. ESTUDIOS ACTUALES SOBRE GÉNERO.....	21

<b>CAPÍTULO II: FAMILIA Y SOCIEDAD.....</b>	<b>22</b>
2.1. DEFINICIÓN .....	22
2.1.1. OTRAS DEFINICIONES .....	22
2.2. TIPOS DE FAMILIA.....	22
2.3. VALORES QUE DEBE POSEER LA FAMILIA.....	23
2.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	24
2.5. EVOLUCION DE LA FAMILIA.....	24
2.6. LA FAMILIA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA.....	26
2.7. FAMILIA Y SOCIEDAD.....	28
2.8. POLITICA SOCIAL DE LA FAMILIA.....	31
2.9. ROLES DE GÉNERO DENTRO DE LOS MIEMBROS FAMILIARES.	31
2.9.1. ROL DE LA MADRE.	
2.9.2. ROL DEL PADRE.	
2.9.3. ROL DE LOS ABUELOS.	
2.9.4. ROL DE LOS HIJOS Y LAS HIJAS.	
2.10. ÁREAS BÁSICAS DEL ROL DEL PADRE Y LA MADRE.....	35
2.11. COMPARTIR TAREAS EN LA FAMILIA.....	36
2.12. VIOLENCIA FAMILIAR.....	38
2.13. MODELO TRADICIONAL FAMILIAR.....	39
2.14. CONFLICTOS DEL MODELO TRADICIONAL .....	39
2.15. LA TRANSMISIÓN DE LOS ROLES DE GÉNERO EN LA FAMILIA.	41
<b>CAPITULO III: GENERO EN LA EDUCACIÓN.....</b>	<b>43</b>
3.1. EQUIDAD DE GÉNERO Y DESARROLLO HUMANO: EL LUGAR DE LA EDUCACIÓN"	
3.2. RAZA GÉNERO Y LOGRO ACADÉMICO.....	46
3.3. DISCRIMINACIÓN EN LA EDUCACIÓN.....	47
<b>3.3.1. CAUSAS DE LA DISCRIMINACIÓN EN LA EDUCACIÓN.</b>	49
3.4. REFORMULACIONES CURRICULARES.....	56
3.5. FORMACIÓN DE LOS DOCENTES.....	57
3.6. ORIENTACIÓN VOCACIONAL NO-SEXISTA.....	57
3.7. INVESTIGACIÓN SOBRE GÉNERO Y EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA:	
LOGROS Y NUEVOS DESAFÍOS.....	58
<b>3.7.1. EL ANALFABETISMO.....</b>	62



3.7.2.	LA ESCOLARIDAD DE LAS MUJERES.....	62
3.7.3.	ESTUDIOS SOBRE EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EN EL MERCADO DE TRABAJO. ....	62
3.7.4.	ROLES Y ESTEREOTIPOS SEXUALES EN LOS ÁMBITOS ESCOLARES.....	63
3.7.5.	LAS ACTITUDES, VALORES Y COMPORTAMIENTOS SEXUALMENTE ESTEREOTIPADOS DE LOS ESTUDIANTES.....	64
3.8.	INVESTIGACIONES SOBRE LA RELACION ENTRE EDUCACIÓN Y TRABAJO...	66

## **CAPITULO IV: GENERO EN EL AMBITO SOCIAL Y LABORAL**

4.1.	ORIGEN DEL GÉNERO EN LA SOCIEDAD.....	71
4.2.	SIGNIFICADO DE ROLES FEMENINOS Y MASCULINOS.....	75
4.3.	DIFERENCIA ENTRE ESTEREOTIPOS, ROLES Y ATRIBUTOS.....	76
4.4.	INFLUENCIAS CULTURALES.....	78
4.5.	SOCIALIZACIÓN EN EL GÉNERO.....	79
4.6.	DESIGUALDAD EN EL TRABAJO.....	79
4.6.1.	PAGO DESIGUAL.....	79
4.7.	ORIENTACIÓN Y TRANSICIÓN SOCIO LABORAL.....	80
4.8.	NUEVOS DESAFÍOS DE LA ORIENTACIÓN SOCIO LABORAL.....	81
4.9.	DIFERENCIA O DESIGUALDAD DE GÉNERO.....	82
4.10.	ROLES DE GÉNERO EN LA SOCIEDAD.....	84
4.11.	LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA MUJER EN AMÉRICA LATINA.	85
4.11.1.	PARTICIPACIÓN FEMENINA: LAS MADRES TRABAJADORAS.	86
4.12.	SOCIEDAD, COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA.....	87
4.13.	IGUALDAD DE EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD.....	88

## **CAPÍTULO V: DIFERENCIAS NEUROBIOLÓGICAS DE SEXO.**

5.1.	DIFERENCIAS ESTRUCTURAS CEREBRALES.....	91
5.2.	TRABAJOS DE LE VAY .....	93
5.3.	DIFERENCIAS COGNOSCITIVAS.....	94
5.4.	DIFERENCIAS FUNCIONALES Y ANATÓMICAS DEL CEREBRO.	94
5.4.1.	DIFERENCIAS ANATÓMICAS DEL CEREBRO DE LA MUJER	95
5.4.2.	DIFERENCIAS FUNCIONALES EN EL CEREBRO FEMENINO	96
5.5.	INVESTIGACIONES ACTUALES SOBRE LA LATERIZACIÓN CEREBRAL.	97

5.6.	INVESTIGACIONES Y POSTURAS TEÓRICAS SOBRE GÉNERO.	99
5.7.	OTRAS TEORÍAS SOBRE GÉNERO.....	100
5.7.1.	TEORÍA EVOLUCIONISTA.....	101
5.7.2.	TEORÍA FUNCIONALISTA.....	102
5.7.3.	TEORÍA AMBIENTALISTA.....	102
5.7.4.	TEORÍA FACTORIAL. ....	102
4.	METODOLOGIA .....	103
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	113
6.	DISCUSION .....	141
7.	CONCLUSIONES .....	152
8.	RECOMENDACIONES.....	154
9.	PROPUESTA .....	155
10.	BIBLIOGRAFIA .....	187
11.	ANEXOS.....	189





## 1. RESUMEN

La realización de este Informe de Investigación tiene como objetivo: Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país, para lograr este propósito se ha obtenido los datos de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Clemente Yerovi Indaburu del cantón Guayaquil provincia del Guayas , a quienes se les aplicó el Test de aptitudes diferenciales y una autoencuesta de personalidad, cuyos resultados expresan diferencias en los sub test de razonamiento verbal, abstracto y espacial .

En la autoencuesta la personalidad de la masculinidad aparece más en las mujeres que en los hombres. Con los maestros se realizó una entrevista que refleja un criterio moderno en cuanto a igualdad de capacidad de género, asignación de tareas, capacidad de asumir responsabilidades y diferencias individuales Con los padres y madres de familias se desarrolló un grupo focal, en donde se refleja un criterio tradicional en lo que se refiere al trato igualitario y la igualdad de oportunidades para los hijos y para las hijas, además la mayoría manifiesta que no se da reconocimiento de fortalezas de género.

Frente a estos resultados se plantea emprender propuestas de acción educativa que ayude a los estudiantes al mejoramiento de su razonamiento verbal, abstracto y relación espacial que permita tanto al hombre como a la mujer desarrollar su propio intelecto para un buen crecimiento personal y profesional. Promoviendo la equidad de género tanto a padres como a docentes y alumnos.

Talleres de crecimiento personal (Valores) y Equidad de género en la familia y a nivel escolar, para que promuevan la participación activa de la escuela y la familia en la equidad de género.

Capacitar a los docentes para que integren en sus programaciones técnicas, ejercicios o trabajos que propicien el aprendizaje desde la perspectiva de género.

## 2. INTRODUCCION

La variedad de los roles de género a través de las culturas y del tiempo, demuestran que, en efecto, la cultura fabrica nuestros roles de género., estos son una serie de expectativas de comportamientos (normas) para hombres y mujeres que varían con la cultura, es así que en las sociedades nómadas los hombres y las mujeres tienen una educación muy similar, en las sociedades agrícolas las mujeres trabajan en la labranza y el cuidado de los niños.

En las sociedades industrializadas los roles varían enormemente, a partir de los años 70 la mujer se estrena como abogada, médico y dentista. La variación de los roles entre las culturas y a través del tiempo indica que la evolución y la biología no fijan los roles de género y que la cultura moldea al género.

La cultura marca a los seres humanos con el género, y el género marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso, lo cotidiano. Marta Lamas (1995), la autora, retoma las ideas de Bourdieu, que plantea que existe gran dificultad para analizar la lógica del género, ya que se trata de una asociación que ha estado inscrita por milenios en la objetividad de las estructuras sociales y en la subjetividad de las estructuras mentales.

La perspectiva de género es una categoría de análisis que permite describir las características de las experiencias vitales que comparten y diferencian a las mujeres y a los hombres. Son estas construcciones sociales, es decir las formas de "ser mujer" o las formas de "ser varón", que son cambiantes de una cultura a otra, de unas décadas a otras, incluso de unas mujeres a otras o de unos varones a otros, las que, imperceptiblemente transformaron estas diferencias en desventajas en el desarrollo del ser humano, especialmente para la mujer.

El contexto escolar constituye uno de los espacios que más poderosamente influye en la construcción de la identidad personal de hombres y de mujeres, y de su futuro proyecto de vida. La escuela en nuestro país tiende a responder a una de las

características comunes en todas las sociedades, incluso en aquellas de carácter más igualitario. Es decir asume que la mujer ha desarrollado un género social relacionado

con la reproducción, no solo de la especie sino del cuidado de personas enfermas, **ancianas, preparación de alimentos, atención y protección a la familia, la socialización** de la infancia, el confinamiento al ámbito privado, etc. En tanto que el varón desarrolla una identidad de género asociada al control de la naturaleza, a la guerra, al desempeño de un trabajo bien remunerado, la representación social y política, al ámbito público.

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de programas de investigación a nivel nacional, pretende reconocer esos hechos en el continuo hacer educativo y familiar y cómo estas prácticas estarían motivando determinada orientación académica en los y las adolescentes, etapa en la cual se van asentando los patrones de personalidad

**El objetivo** de esta investigación es analizar hasta qué punto estas prácticas en la asignación de tareas, responsabilidades, expectativas están siendo equitativas entre los y las adolescentes.

Deseamos reconocer si en esta asignación se restringen oportunidades para unos y otros dentro del campo educativo y familiar,

Identificando las formas y maneras en que a través de los medios y recursos educativos como textos, imágenes, técnicas, investigaciones, etc. se maneja un currículo oculto, el cual, a pesar del discurso institucional sobre su ética y trato igualitario, está determinando el predominio de mejores valoraciones y expectativas en lo que produce el hombre por sobre aquello que produce la mujer, dejando a esta última con un conflicto psíquico e interpersonal profundo.

### **Objetivos Específicos**

Identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios del país.

- Reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de los colegios del país.
- Identificar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Elaborar una propuesta de intervención sobre “Equidad de Género y Educación” o “Equidad de género y familia” en los colegios investigados.

La población investigada son los alumnos del 2do de bachillerato de los colegios del país.

Los instrumentos aplicados en el desarrollo de la investigación y concretamente en la recolección de datos fueron el test de aptitudes diferenciales, la auto encuesta sobre roles de género, mientras que las técnicas utilizadas fueron la entrevista a profundidad para los docentes y el grupo focal con padres de familia.

Las técnicas a aplicarse en esta investigación favorecen la socialización de las conceptualizaciones que con respecto al Género manejan docentes y padres de familia, de los referentes sobre las aptitudes diferenciales de los y las jóvenes estudiantes, de las relaciones que se establecen entre estas variables y la posibilidad de elaborar propuestas innovadoras tanto en el ámbito educativo como en el familiar, en el laboral, en lo político, etc. Estas ofertas pueden enriquecer la formación de estudiantes, docentes y padres de familia, al abrirse a la producción literaria, a expresiones de arte, a aportaciones a las ciencias, a la tecnología, desligando estos aportes de toda práctica excluyente por razón de género.

Este sistema educativo debe situarse, según Fernández Juan (2000), en campos relativos a: el acceso al conocimiento y la información; la división del trabajo y la toma de decisiones. A la hora de formular propuestas de transformación de asimetrías de género, dice, se deberá partir de una realidad que incida en la dimensión subjetiva (valoraciones cognitivo-afectivas internalizadas), representaciones (imágenes acerca de la masculinidad y la feminidad) y capacidad y acción (a través de la socialización en la igualdad y en la diversidad

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **ESQUEMA**

#### **CAPITULO I**

#### **GÉNERO Y SEXO**

- 1.1. GÉNERO A LO LARGO DE LA HISTORIA.**
  - 1.1.1. ETAPAS DEL ESTUDIO DE GÉNERO.**
- 1.2. DEFINICIÓN DE GÉNERO.**
  - 1.2.1. OTROS CONCEPTOS DE GÉNERO.**
- 1.3. DEFINICIONES DE SEXO**
- 1.4. DIFERENCIA ENTRE SEXO Y GÉNERO**
- 1.5. EVOLUCIÓN DE LOS ROLES DE GÉNERO.**
  - 1.5.1. CARACTERÍSTICAS DE LA EVOLUCIÓN DE GÉNERO.**
  - 1.5.2. VIOLENCIA DE GÉNERO**
  - 1.5.3. DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO.**
- 1.6. EQUIDAD DE GÉNERO.**
- 1.7. ESTUDIOS ACTUALES SOBRE GÉNERO.**

#### **CAPÍTULO II**

#### **FAMILIA Y SOCIEDAD**

- 2.1. DEFINICIÓN**
  - 2.1.1. OTRAS DEFINICIONES**
- 2.2. TIPOS DE FAMILIA.**
- 2.3. VALORES QUE DEBE POSEER LA FAMILIA.**
- 2.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA.**
- 2.5. EVOLUCION DE LA FAMILIA.**



- 2.6. LA FAMILIA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA.
- 2.7. FAMILIA Y SOCIEDAD.
- 2.8. POLITICA SOCIAL DE LA FAMILIA.
- 2.9. ROLES DE GÉNERO DENTRO DE LOS MIEMBROS FAMILIARES.
  - 2.9.1. ROL DE LA MADRE.
  - 2.9.2. ROL DEL PADRE.
  - 2.9.3. ROL DE LOS ABUELOS.
  - 2.9.4. ROL DE LOS HIJOS Y LAS HIJAS.
- 2.10. ÁREAS BÁSICAS DEL ROL DEL PADRE Y LA MADRE.
- 2.11. COMPARTIR TAREAS EN LA FAMILIA.
- 2.12. VIOLENCIA FAMILIAR.
- 2.13. MODELO TRADICIONAL FAMILIAR.
- 2.14. CONFLICTOS DEL MODELO TRADICIONAL
- 2.15. LA TRANSMISIÓN DE LOS ROLES DE GÉNERO EN LA FAMILIA.

### **CAPITULO III**

#### **GENERO EN LA EDUCACIÓN.**

- 3.1. EQUIDAD DE GÉNERO Y DESARROLLO HUMANO: EL LUGAR DE LA EDUCACIÓN"
- 3.2. RAZA GENERO Y LOGRO ACADÉMICO.
- 3.3. DISCRIMINACIÓN EN LA EDUCACIÓN.
  - 3.3.1. CAUSAS DE LA DISCRIMINACIÓN EN LA EDUCACIÓN.
- 3.4. REFORMULACIONES CURRICULARES
- 3.5. FORMACIÓN DE LOS DOCENTES.
- 3.6. ORIENTACIÓN VOCACIONAL NO-SEXISTA.
- 3.7. INVESTIGACIÓN SOBRE GÉNERO Y EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA: LOGROS Y NUEVOS DESAFÍOS.
  - 3.7.1. EL ANALFABETISMO.
  - 3.7.2. LA ESCOLARIDAD DE LAS MUJERES.

- 3.7.3. ESTUDIOS SOBRE EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EN EL MERCADO DE TRABAJO.
- 3.7.4. ROLES Y ESTEREOTIPOS SEXUALES EN LOS ÁMBITOS ESCOLARES.
- 3.7.5. LAS ACTITUDES, VALORES Y COMPORTAMIENTOS SEXUALMENTE ESTEREOTIPADOS DE LOS ESTUDIANTES.
- 3.8. INVESTIGACIONES SOBRE LA RELACION ENTRE EDUCACIÓN Y TRABAJO.

## **CAPITULO IV**

### **GENERO EN EL AMBITO SOCIAL Y LABORAL**

- 4.1. ORIGEN DEL GÉNERO EN LA SOCIEDAD.
- 4.2. SIGNIFICADO DE ROLES FEMENINOS Y MASCULINOS.
- 4.3. DIFERENCIA ENTRE ESTEREOTIPOS, ROLES Y ATRIBUTOS
- 4.4. INFLUENCIAS CULTURALES.
- 4.5. SOCIALIZACIÓN EN EL GÉNERO.
- 4.6. DESIGUALDAD EN EL TRABAJO.
  - 4.6.1. PAGO DESIGUAL.
- 4.7. ORIENTACIÓN Y TRANSICIÓN SOCIO LABORAL.
- 4.8. NUEVOS DESAFÍOS DE LA ORIENTACIÓN SOCIO LABORAL.
- 4.9. DIFERENCIA O DESIGUALDAD DE GÉNERO.
- 4.10. ROLES DE GÉNERO EN LA SOCIEDAD.
- 4.11. LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA MUJER EN AMÉRICA LATINA.
  - 4.11.1. PARTICIPACIÓN FEMENINA: LAS MADRES TRABAJADORAS.
- 4.12. SOCIEDAD, COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA.
- 4.13. IGUALDAD DE EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD.

## **CAPÍTULO V.**

### **DIFERENCIAS NEUROBIOLÓGICAS DE SEXO.**

- 5.1. DIFERENCIAS ESTRUCTURAS CEREBRALES.**
- 5.2. TRABAJOS DE LE VAY**
- 5.3. DIFERENCIAS COGNOSCITIVAS.**
- 5.4. DIFERENCIAS FUNCIONALES Y ANATÓMICAS DEL CEREBRO.**
  - 5.4.1. DIFERENCIAS ANATÓMICAS DEL CEREBRO DE LA MUJER**
  - 5.4.2. DIFERENCIAS FUNCIONALES EN EL CEREBRO FEMENINO**
- 5.5. INVESTIGACIONES ACTUALES SOBRE LA LATERIZACIÓN CEREBRAL.**
- 5.6. INVESTIGACIONES Y POSTURAS TEÓRICAS SOBRE GÉNERO.**
- 5.7. OTRAS TEORÍAS SOBRE GÉNERO.**
  - 5.7.1. TEORÍA EVOLUCIONISTA.**
  - 5.7.2. TEORÍA FUNCIONALISTA.**
  - 5.7.3. TEORÍA AMBIENTALISTA.**
  - 5.7.4. TEORÍA FACTORIAL.**

# **CAPITULO I**

## **GÉNERO Y SEXO**

### **1.1 GÉNERO A LO LARGO DE LA HISTORIA.**

Los estudios de género surgen a partir de la década de los setenta en Estados Unidos, generados por el Movimiento Feminista, es decir que llevan alrededor de treinta y ocho años de debate teórico y metodológico dentro de los claustros universitarios y de la práctica institucional.

En la década del ochenta se consolidan estos estudios dentro de la educación superior norteamericana.

#### **1.1.1 ETAPAS DEL ESTUDIO DE GÉNERO.**

Según Montesino (1996): se podrían diferenciar cuatro etapas importantes en los estudios de género en los USA.

Una primera etapa en la cual surgen como disciplina autónoma dentro de los estudios académicos. En este momento se elaboran las nuevas teorías, se construye un conocimiento acerca de las mujeres a pesar de que aún no existía un pleno reconocimiento y aceptación de los programas. Aún así con estas limitaciones se estableció un espacio referencial conocido.

Una segunda etapa donde ya son introducidos estos estudios dentro de otras disciplinas académicas, se introduce nuevos proyectos destinados a transformar programas de disciplinas universitarias y establecer estrategias interdisciplinarias. La Universidad de Arizona, en 1981 transforma los contenidos de ochenta programas de sus cursos.

La tercera etapa se caracteriza por la generación de currículos que sostienen la diversidad y una apertura hacia la noción de multiculturalidad facilitando la expresión de experiencias plurales y diversas de las mujeres.

En este momento tiene gran importancia la voz de las mujeres negras que denuncian sesgos en los estudios de la mujer y el género por surgir de experiencias de mujeres de clase media y blanca. Es a partir de este momento que se inician largos debates que dan cuenta de la necesidad de contemplar las diferencias no solo de etnia, sino de clase y religión.

En esta etapa se discuten académicamente la noción de subordinación universal de la mujer y la separación dicotómica entre esfera privada y esfera pública.

La cuarta etapa es la actual, donde se globalizan e internacionalizan los estudios de género. Surge un especial interés en temas relacionados con otras realidades locales en distintas partes del mundo como género y deuda externa, tecnologías reproductivas, familias y trabajo.

Según Humm (1992), con respecto al trayecto recorrido por estos estudios en Europa son diferentes según los países.

En Inglaterra están más institucionalizados que en Francia e Italia, y tienen una trayectoria más importante. Un referente destacado es la Universidad de East London que en los últimos años incorporó nuevos cursos de acuerdo a nuevas realidades históricas emergentes.

En España en 1979 se crea el Instituto de Investigaciones Feministas de la Universidad Complutense de Madrid y el Seminario de Estudios de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Según Bergman (1992), en los países nórdicos los estudios de la mujer están representados en veinte universidades ya sea en forma de unidades especiales como integradas a otras disciplinas. La mayoría de las universidades establecieron centros especiales de estudios de género y de la mujer. Estos centros con sus aportes, permitieron una visibilización del rol de la mujer dentro y fuera de la academia

La revista NORA (Nordic Journal Of. Women's Studies) es una publicación interdisciplinaria que se difunde en todas las universidades y centros de investigación.

En América Latina los estudios de género y de la mujer se inician fuera del ámbito universitario y en un período de crisis económicas y políticas.

Las primeras iniciativas en los claustros universitarios se encuentran en México y Brasil. El PIEM (Programa Interdisciplinario de estudios de la mujer) del Colegio de México, nace en 1983 abocado a la investigación, de los estudios de género y de la mujer.

Brasil en ese mismo año introduce en universidades estatales y privadas algunos núcleos de estos estudios.

En el año 1986 en Puerto Rico surge el Proyecto Estudios de la Mujer del Colegio Universitario de Carey y se introduce la transformación curricular en disciplinas de Ciencias Sociales tendientes a visibilizar a la mujer y superar rasgos sexistas en los programas impartidos. Montesino (1996).

Actualmente la FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) tiene un programa de Investigación y Formación sobre la mujer, cuya sede se sitúa en Buenos Aires.

En la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires desde 1987 hasta 1993, un grupo de 48 mujeres completan el programa de estudio y egresan con el título de Especialistas en Estudios de la Mujer. Se desempeñan actualmente muchas de ellas en el Consejo Nacional de la Mujer, realizando asesoramientos a diputados, senadores, administradores de gobierno. Realizan investigaciones, consultorías a organismos nacionales e internacionales Bonder (1994).

Ya en la década del 90 surgen iniciativas de estudios de género con nuevas estrategias, como la Maestría en Psicología con orientación en Género de la Universidad de las Américas en México y otra experiencia importante sucede en Perú con el Diploma de Estudios de Género que es otorgado por la Pontificia Universidad Católica.

También en Argentina, en la Universidad de Rosario, se aprueba la Maestría en Estudios de la Mujer

A partir de la década de los 90 es posible observar una necesidad creciente de los estudios de género en las universidades latinoamericanas que brinden herramientas a los diversos profesionales para comprender integralmente la complejidad de los

cambios y las nuevas formas que asumen las prácticas sociales. Se han asumido debates del primer mundo sin atravesar discusiones intensas académicas y realizando muchas veces apropiaciones sin la debida reflexión teórica y metodológica.

La reflexión cobra sentido cuando surge de la propia práctica contextualizada. De lo contrario puede producir a mí entender la separación entre el discurso y la práctica profesional.

Según Bedia (1955) los estudios de género se encaminan en el análisis crítico de las construcciones teóricas patriarcales y rescatan de la historia las voces de las mujeres. A partir de estas argumentaciones surgen nuevas formas de interrogar la realidad y explicar aspectos ocultos en las relaciones entre géneros re- significando los roles femeninos y masculinos.

## **1.2 DEFINICIÓN DE GÉNERO.**

“Según Burín (1996):”el género surge a partir de la idea de que lo femenino y lo masculino no son hechos naturales biológicos, sino construcciones culturales que organizan legítimamente las prácticas sociales de la realidad”. En este sentido el concepto de género se toma como una red de creencias, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian a mujeres y varones. Tal diferenciación es producto de un largo proceso histórico de construcción social, que no sólo genera diferencias entre los géneros femenino y masculino sino que, a la vez, esas diferencias implican desigualdades y jerarquías entre ambos.

Estas construcciones culturales se concretan históricamente en sistemas de dominación masculina y subordinación femenina. Esta jerarquía sexual se materializa en los sistemas familiares patriarcales.

El término género intenta, dentro del cuerpo teórico del feminismo, reclamar un espacio propio que como categoría de análisis explique esta desigualdad, entre mujeres y varones.

Dentro de este marco el concepto de género comprende cuatro elementos importantes:

1. Los símbolos culturales que evocan representaciones de mujeres y varones.
2. Las normas que interpretan los significados de los símbolos y que son expresados en el ámbito familiar, educativo, legal, religioso y político desde el discurso oficial
3. La necesidad de considerar que las relaciones de género deben ser estudiadas en los diferentes espacios de las prácticas cotidianas, las familias, las instituciones educativas, las relaciones laborales y la política.
4. Elemento a considerar tiene relación con la identidad subjetiva y dentro de este aspecto el análisis elaborado desde la teoría psicoanalítica realiza un aporte importante.

Estos cuatro elementos forman parte de la definición de género y ninguno de ellos funciona sin los demás (Scott 1999:61-64).

Este esquema propuesto por Scott para el proceso de producción de las relaciones de género puede ser utilizado para analizar otros procesos sociales en forma sistemática y precisa y con una mirada compleja.

Tomando la segunda proposición, mencionada en la cita precedente, el género sería el espacio donde se entretejen y articulan las relaciones de poder significantes, legitimando las desigualdades y constituyéndose en el ámbito recurrente de la tradición occidental.

Considero importante, desde la Salud Mental, visualizar estas desigualdades naturalizadas, pero más aún reconsiderar el significado que las mismas tienen o no para los protagonistas dentro del espacio donde se producen las vinculaciones familiares." Myers, David. (2004)Psicología Social .Colombia.pág.171.

### **1.2.1 OTROS CONCEPTOS DE GÉNERO.**

**Género en psicología:** conjuntos de características, de influencia biológica o social, por medio de la cual se diferencian macho y hembra



**Género:** se refiere al complejo de significados sociales que están relacionados con el con el sexo biológico." *Kimmel y Mwessener (1995)*.

### **Género**

"Es una categoría social, se adquiere en los procesos de socialización y recoge aquellos aspectos que no ha podido ser demostrado que tengan causa biológica. Patrones específicos de conducta social y cultural. Hace alusión a las características sociales de ser hombre o mujer en circunstancias históricas y sociales particulares. Es una etiqueta social por la que se distingue a 2 grupos de personas y cuyos componentes son aprendidos con relativa independencia de la información biológica que subyace en ellos" Scott 1999:70-71.

"Es importante hacer una aclaración sobre la distinción entre sexo y género. Estos dos conceptos están muchas veces intercambiados, indiferenciados e incluso usados en forma sinonímica, aunque no sea del todo correcto.

### **1.3 DEFINICIONES DE SEXO**

El sexo vendría determinado por aquellas características (físicas, genéticas, instintivas) con las que nacen los seres humanos, en tanto que machos y hembras de la especie humana. Estas características serían diferenciales, universales y naturales.

RAMÍREZ Suiyen (2005) Instituto Nacional de las Mujeres Promoviendo la igualdad de oportunidades y la equidad de género para las niñas en edad escolar /[http://www.inamu.go.cr/documentos/Igualdad\\_ninas\\_T2005.pdf](http://www.inamu.go.cr/documentos/Igualdad_ninas_T2005.pdf)

El sexo hace referencia a aquellos aspectos del individuo que poseen un fundamento claramente biológico y que están vinculados a la reproducción y a la sexualidad. Hace referencia a sexo genético, cromosómico, hormonal, o procesos de sexualización que tienen lugar antes del nacimiento. Diferencias en caracteres sexuales primarios y secundarios así como en la capacidad reproductiva. DEL RIO Rosalía. (2008) Diversidad con relación al sexo y al género Pedagogía de la diversidad. <http://eduso.files.wordpress.com/2008/06/tema-52.pdf>

**Sexo:** características biológicas presentes en un ser vivo que determinan su función en la reproducción de la especie, en base a la cual se le define como macho o hembra. En los seres humanos, el macho es denominado hombre y la hembra, mujer.

GUERRERO Elizabeth y cols. (2007) *Material de Apoyo con Perspectiva de Género para Formadores(as) de Formadores(as)*

#### **1.4 DIFERENCIA ENTRE SEXO Y GÉNERO**

**El sexo** por una parte, involucra una diferencia biológica.

##### **Concepto de sexo:**

A nivel puramente biológico, el sexo es un mecanismo mediante el cual los humanos, al igual que cualquier otra especie animal y vegetal evolucionada, se reproducen

##### **Definición de Sexo.**

La palabra "**sexo**" (desciende del Latín: cortar, dividir) originalmente se refería nada más que a la división del género humano en dos grupos: mujer o hombre. Cada individuo pertenece a uno de estos grupos, o a uno de los dos sexos. La persona es o de sexo femenino o masculino.

Sin embargo, en un análisis más detallado, la materia no es tan simple. En algunos casos puede ser extremadamente difícil determinar si un individuo particular es mujer u hombre.

Así, el diccionario de la Real Academia Española divide los sexos en dos: varón y mujer ó macho y hembra. Las escuelas sociales, en cambio se refieren al género como el conjunto de valores, creencias, estereotipos y roles atribuido a los seres sexuados.

El sexo serían los aspectos biológicos, es decir "lo dado", y el género los factores culturales, es decir "lo construido".

**El género** por otra, involucra una diferencia cultural.

### **Concepto de género.**

El género es un producto social, es debido a ello que las características consideradas femeninas y masculinas varían ampliamente entre las diferentes culturas y los diferentes tiempos históricos. Por ejemplo: usar el pelo largo era muy masculino en siglos pasados, pero en el siglo XX cuando los hippies empezaron a usar el pelo largo fue considerado una aberración. Los estudios antropológicos y etnológicos nos muestran innumerables ejemplos de este tipo.

De estas diferencias se derivan diferencias en la posición social y prestigio de hombres y mujeres, que históricamente representan una subordinación de éstas: menores posibilidades de participación social, de tomar decisiones, de acceder a recursos, etc.

### **Definición de Género**

“Género” se refiere a los roles, derechos y responsabilidades diferentes de los hombres y las mujeres, y a la relación entre ellos. Género no se refiere simplemente a las mujeres o los hombres, sino a la forma en que sus cualidades, conductas e identidades se encuentran determinadas por el proceso de socialización. El género generalmente se asocia a la desigualdad tanto en el poder como en el acceso a las decisiones y los recursos. Las posiciones diferentes de las mujeres y los hombres se encuentran influenciados por realidades históricas, religiosas, económicas y culturales. Dichas relaciones y responsabilidades pueden cambiar, y de hecho cambian, a través del tiempo.

Ambos términos se confunden frecuentemente ya que se coincide que al analizar el sexo en sus múltiples vertientes se constata su enraizamiento en lo biológico, aunque enmarcando su desarrollo en lo social”

El sexo, la identidad sexual, está determinada biológicamente de forma muy clara.

Las anomalías en la determinación biológica del sexo, también llamada diferenciación sexual, suelen ocurrir en etapa muy precoz del desarrollo embrionario y dan lugar a patologías llamadas genéricamente "ínter sexos". Respecto al sexo psicológico, es

decir la conciencia ó percepción de pertenecer a un determinado sexo, ocurre a los 2,5-3 años y suele coincidir con el sexo anatómico". ([http:// www.neurociencias.com.](http://www.neurociencias.com))

Las diferencias son las que captan la atención y hacen noticias , tanto en la ciencia, como en la vida cotidiana, por ejemplo las mujeres tienen el 70 % más de grasa corporal que el hombre, los hombres llegan a la pubertad 2 años más tarde que las mujeres.

Según Ashmore (1990) a partir de los años 80, los estudios de las diferencias de género tenían más libertad.

Según reporta Alice Eagly (1995). En los años 80-90-se revelaron diferencias en el área psicológica, en el área del comportamiento. Mayers David.Op.Cit. (2004) Semejanzas y diferencias de género Pág. 181-184.

Diferencia entre sexo y género

La diferencia radica en que se nace con un sexo biológico determinado. Y

Se adquiere una identidad de género en el proceso de socialización, el género difiere según las sociedades, culturas, épocas, edades etc.

### **1.5 EVOLUCIÓN DE LOS ROLES DE GÉNERO.**

Los roles de género varían con la cultura es así que en las sociedades nómadas los hombres y las mujeres tienen una educación muy similar, en las sociedades agrícolas las mujeres trabajan en la labranza y el cuidado de los niños.

En las sociedades industrializadas los roles varían enormemente, los hombres y las mujeres comparten roles, tanto en el cuidado, como en la manutención del hogar.

A partir de los años 70 la mujer se estrena como abogada, médico y dentista.

La variación de los roles entre las culturas y a través del tiempo indica que la evolución y la biología no fijan los roles de género y que la cultura moldea al género.

### **1.5.1 CARACTERÍSTICAS DE LA EVOLUCIÓN DE GÉNERO.**

“Al explicar las diferencias de género la indagación se focaliza en la evolución y la cultura.

La influencia cultural está ilustrada por las diferencias de género en diferentes momentos y lugares.

La cultura es lo transmitido por un gran grupo y que se transmite a lo largo de generaciones-.

Hay que tener en cuenta el poder, modelador de la cultura en la mente de hombres y mujeres de cómo comportarse.

La variedad de los roles de género a través de las culturas y del tiempo, demuestran que, en efecto, la cultura fabrica nuestros roles de género.

Los roles de género son una serie de expectativas de comportamientos (normas) para hombres y mujeres. Gómez, Sola. (2001) Violencia de Género .Lima Perú.pág.7

### **1.5.2 VIOLENCIA DE GÉNERO:**

“Son todas las formas mediante las cuales se intenta perpetuar el sistema de jerarquías impuesto por la cultura patriarcal. Como vemos, se trata de una violencia estructural que se dirige hacia las mujeres con el objeto de mantener o aumentar su subordinación a la hegemonía masculina. Esta violencia se expresa a través de conductas y actitudes basadas en un sistema de creencias sexista y heterocentrista... La violencia de género adopta formas muy variadas, tanto en ámbito de lo público como en los contextos privados.” Gómez, Sola. (2001) Violencia de Género .Lima Perú.pág.53.

### **1.5.3 DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO.**

“La discriminación de género según Cáceres (1991,12) define como aquella que separa a hombres y mujeres en 2 formados grupos con derechos y obligaciones con, funciones y valoraciones

Diferencias para ambos, en la que el género masculino goza del poder y la sobre valoración del género femenino está sujeto a la subordinación, y la inferioridad.

En consecuencia la mitad de la población vive relaciones sujetas a la jerarquía y la dominancia de la otra mitad.

A pesar de los esfuerzos en las esferas locales, nacional e internacional, las mujeres y niñas siguen expuestas a la discriminación. La discriminación y las desigualdades basadas en el género vulneran los derechos humanos de mujeres y hombres y afectan al bienestar de todos los niños y las niñas.

Si entendemos la discriminación de género, no sólo estaremos mejor preparados para ayudar a mujeres y niños a ver satisfechos sus derechos humanos, sino también para entender mejor otro tipo de desigualdades, como las que se basan en la edad, la raza o la clase social.

La discriminación de género adopta diversas formas, algunos de cuyos aspectos incluyen:

### **Derechos humanos**

A pesar de las leyes internacionales que les garantizan unos derechos iguales a los de los hombres, a las mujeres de todo el mundo se les está negando el derecho a la tierra y a la propiedad, a los recursos financieros, al empleo y a la educación, entre otros. En muchas culturas, se somete a mujeres y niñas a la mutilación genital, y se las maltrata, e incluso asesina en nombre de la tradición. Además, en todos los países, la violencia basada en el género constituye quizá la violación más común y seria de los derechos humanos que sufren las mujeres.

### **Trabajo**

En todo el mundo, tanto las mujeres como los hombres desempeñan importantes funciones en el trabajo productivo, sustentándose a sí mismos y sus familias. Muchas veces, sin embargo, las funciones que desempeñan las mujeres son invisibles, ya que tienden a ser de una naturaleza más informal, como el trabajo por cuenta propia y la producción de subsistencia.

Incluso cuando mujeres y hombres realizan las mismas tareas a cambio de una remuneración, es frecuente que, tanto en los países desarrollados como en desarrollo, las mujeres cobren menos y reciban menos beneficios de su trabajo que los hombres.

Los hombres ocupan la mayoría de las posiciones de poder y de toma de decisiones en la esfera pública, dando lugar a que las decisiones y políticas tiendan a reflejar las necesidades y preferencias de los hombres, no de las mujeres. Bonino, L. (2002): "Micromachismos. La violencia invisible en la pareja" en <http://www.hombresigualdad.com/micromachismos.htm>, Madrid.

## **1.6 EQUIDAD DE GÉNERO.**

"La equidad de género es una de esas disciplinas que estudian las ciencias sociales y han derivado en la creación de carreras y postgrados enteros dedicados a estudiar las dinámicas humanas que resultan de esta condición, entendida como el reconocimiento de la diversidad sin discriminación, el trato justo para todos los individuos sin importar su género, raza, sexo, clase o religión.

El Instituto Europeo de Formación y Consultoría en España ha desarrollado una currícula dirigida a estudiantes de psicología, medicina, pedagogía, trabajo social y enfermería, entre otras, que se especializa en fomentar la equidad de género y combatir la violencia a través de un plan de estudios diseñado para prevenir y atender a las víctimas de violencia de género. En esta misma tónica, algunos países europeos emiten becas dirigidas exclusivamente a mujeres que buscan incrementar su desarrollo profesional y laboral en alta dirección.

También otras universidades han decidido abordar el tema desde dentro y han desarrollado programas especiales para contribuir al logro de la equidad de género a través de distintas estrategias como los programas de becas para madres solteras que no hayan podido continuar sus estudios a causa de la maternidad.

Este es un gran avance para la sociedad en general al asegurarse de proveer oportunidades para el desarrollo profesional de las mujeres, madres de familia. Tradicionalmente este tipo de becas son otorgadas por el gobierno bajo ciertas restricciones como que las madres sean menores de 35 años y que sus hijos sean menores de 4 años.

Con el paso de los años, el tema de la equidad de género ha adquirido relevancia hasta ser objeto de estudio con miras a lograr una sociedad más equitativa, con mejores condiciones de crecimiento y desarrollo social para el que es imperante que las mujeres ocupen nuevos espacios de influencia y acción.

### **1.7 ESTUDIOS ACTUALES SOBRE GÉNERO.**

“Dentro de las relaciones interpersonales, lo tradicional estaba dado por los estudios de la familia, y por la aparente estabilidad de la pareja heterosexual, sin embargo, en la última década el florecimiento del papel de la mujer en términos de su incorporación laboral está fuera del alcance de los paradigmas sociológicos.

Por un lado el aumento de mujeres en actividades económicas ha generado un mayor poder adquisitivo y en consecuencia una mayor capacidad en la toma de decisiones todo esto ha contribuido a que la asimetría entre hombre y mujer tome un nuevo rumbo.

Estos cambios de percepción sobre la mujer, sobre la capacidad demostrada y su éxito como negociadora esta cada vez produciendo un cambio estructural en sus relaciones sociales a todo nivel cambiando así las reglas de juego en las diferentes posiciones que desempeña, tanto dentro de la familia, y en otros sectores como empresa, económicos, políticos y sociales. RODRIGO, María José y PALACIO, Jesús: (1998) *Familia y desarrollo humano*. Madrid. Editorial. Alianza. Pág 480.

## **CAPÍTULO II**

### **FAMILIA Y SOCIEDAD**

#### **2.1. DEFINICIÓN**

Según la ONU (2001) Familia es el grupo de personas que tiene cierto grado de parentesco sanguíneo, entendiéndose como, Familia: el núcleo fundamental en el que el ser humano nace crece y se desarrolla.



### **2.1.1 OTRAS DEFINICIONES**

FAMILIA Según Mayers David (2004) sistema social abierto en constante interacción con el medio natural cultural social donde existen factores biológicos, sociales y psicológicos.

### **2.2 TIPOS DE FAMILIA.**

A lo largo de la historia han existido varios tipos de familia como consecuencia de la evolución de la sociedad., y aunque predomine el tipo de familia nuclear, mencionaremos los siguientes tipos de familia que existen en nuestra sociedad.

- ✓ Familia Nuclear.-La comprendida por una pareja, con o sin hijos.
- ✓ Familia Extensa.- la comprendida por la familia nuclear y con mas miembros familiares; sean abuelos, tíos, primos.
- ✓ Familia Recompuesta o reconstruida.- es la formada por padrastro o madrastra y los hijos de ambos.
- ✓ Familia Poligámica.-es cuando existe pluralidad de cónyuges.
- ✓ Familia Homosexual.-formada por una pareja del mismo sexo.
- ✓ Familia Mono Parental.- se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer)

#### **2.2.1 TIPOS DE FAMILIA SEGÚN SU AUTORIDAD.**

“Los tipos de familia según la autoridad dentro del núcleo familiar son:

- ✓ Familia Patriarcal.- en la cual la autoridad suprema es el padre
- ✓ Familia Matriarcal.- en la cual la autoridad suprema es la madre.
- ✓ Familia Democrática.- en donde reina el dialogo y la democracia.
- ✓ Familia Permisiva.- en este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios.
- ✓ Familia Autoritaria.- es producto de una sociedad conservadora y este tipo de familia tiene la función de reproducir y perpetuar la sociedad

### **2.3 VALORES QUE DEBE POSEER LA FAMILIA.**

Los valores que se inculcan dentro del núcleo familiar son muchos, según Sánchez (2000) mencionamos los principales:

- ✓ Amor.-expresar un conjunto de sentimientos hacia nosotros mismos y otras personas
- ✓ Honradez.- Manera de obrar con honra y honor, esto es, con estima y respeto por uno mismo y con arreglo a las normas sociales y morales
- ✓ Valentía.- Decisión, atrevimiento o aguante en situaciones peligrosas o difíciles
- ✓ Valor.- Es una cualidad objetiva del ser, inherente a cosas, personas e ideas, por las cuales ellas son apetecibles. El valor es aquello que da sentido a la vida.
- ✓ Educación y Respeto.-consideración a los demás y a uno mismo.
- ✓ Generosidad.- un Valor que nos hace pensar y actuar a favor de los demás, buscando aportar un beneficio a través de nuestra tarea desinteresada,
- ✓ Esperanza .- es tener alegría, no perdamos la alegría de vivir pues sin ella nunca podremos llegar a las metas que nos hayamos propuesto

## **2.4 FUNCIONES DE LA FAMILIA.**

Las funciones de la familia son imprescindibles en todo núcleo familiar, y aunque estés varían podemos mencionar:

- La función reproductiva La familia es la productora y la principal encargada de conservar y acrecentar el capital humano de la sociedad". En este núcleo se vive la experiencia de la gratuidad, de relaciones cercanas, íntimas y duraderas, de cuidado, de continuidad, de crecimiento, elementos que posibilitan el desarrollo de la persona, que sostienen la vida. Desde estas experiencias la familia nutre, cuida y mantiene a los miembros del núcleo.
- Educativa o Cultural.- .la familia es la encargada y responsable de transmitir la educación que se inicia a temprana edad.
- Económica La atención y cuidado de la familia implica adoptar decisiones y realizar tareas, como ubicación geográfica del hogar, administración de recursos, adquisición de bienes y productos, vigilancia, reparación y manutención de la vivienda; tareas domésticas habituales como

preparación de alimentos, nutrición, recreación, cuidado, traslado y apoyo permanente a los niños; relación con la escuela, prevención de accidentes y enfermedades, cuidado de enfermos y otras

- Protectora.- es pues en el seno familiar donde todo ser humano se siente protegido es nuestro refugio.
- Función socializadora.- la familia nombra y le otorga su primer identidad a la persona, es el lugar donde se desarrollan los afectos, en el cual se le enseña a nombrar las cosas y aprende a conocer el mundo. Es el lugar de las significaciones primarias y es, también, considerada una comunidad primaria. Desde esta característica se reconoce a la familia la capacidad de socializar valores y pautas de comportamiento en lo que se refiere a lo cognitivo, lo ético y lo estético". Op.cit.pàg, 38.40.

## 2.5 EVOLUCION DE LA FAMILIA.

"Las transformaciones en la sociedad unidas a los cambios I han generado cambios en la escala de valores y patrones asignados genéricamente, y por tanto presuponen cambios en las pautas de realización intrafamiliar, todo esto basándose en el código de la niñez y la familia contribuyendo a que la sociedad se perfile cada vez más equilibrada y flexible en cuanto a los roles de género y favorezca la armonía y salud familiar, pero esto es visto desde el discurso oficial y quizás hasta visto desde la lógica debería transitar de esa manera solo nos faltaría poner el concebido final ,como en las novelas o los cuentos de hada:

Se une un hombre y una mujer y viven para siempre muy felices

Pero no es así, la realidad no le cede la prioridad para la familia, aunque el discurso desde la masculinidad cambie, siguen pesando sobre la madre el triple rol, a esto hay que agregar que existen otros problemas a los que antes no nos teníamos que enfrentar, por ejemplo: un medio social agresivo, lleno de peligros, indisciplina social, desinterés, posibilidades de ganar dinero fácil o por otros medios.

Si bien el estado, las instituciones la propia familia en gran medida tratan de luchar contra todos esos problemas de nuestra realidad cotidiana ello ha influido sin dudas en la educación familiar, en el discurso familiar, en general en las relaciones intrafamiliares y en las relaciones familia- sociedad. De ello se desprende que la

familia hoy afronta toda una serie de peligros y dificultades dado el signo de los tiempos, en ella se manifiestan malestares y contradicciones propias de la situación.

Además crecen las expectativas en cuanto al bienestar personal, económico y total; la vida es hoy multifacético, por ello la calidad de vida es vista de manera multidimensional, ello hace necesario valorar la diversidad de aspectos, factores, causas y consecuencias del contexto actual a la hora de hacer estudios de roles y familias, máxime si se trata de la educación de los hijos.

Los padres quienes tienen como metas educar a sus hijos lo mejor posible en los valores familiares y sociales establecidos desde las generaciones anteriores, ósea que sean profesionales, motivarlos en el enriquecimiento espiritual, que tengan buena salud; para lograr esto se plantea, que es necesario permanecer con los hijos el mayor tiempo posible, orientarlos, mantener una buena comunicación, comprensión, participación conjunta en las actividades, crear hábitos sanos de vida y brindarles mucho amor.

Para otros padres lo importante está en el bienestar material, algunos quieren que sus hijos estudien pero no necesariamente en la universidad, les preocupa más que creen todo un conjunto de habilidades para andar por la vida, que sepan lograr en cada momento lo que desean sin pensar mucho en los medios empleados para lograr su objetivo y por supuesto "que vivan bien", por ello se desarrollan el individualismo, el egoísmo, el mercantilismo, la ética del tener, y en los peores caos la antisocialidad, la marginalidad, la drogadicción, la delictividad y la prostitución.

A pesar de todo esto el estado y la sociedad continúan asignándole a la familia un rol esencial en la educación de los hijos y sería cuestión de lograr que la familia sea considerada como un verdadero agente activo del desarrollo social, que realmente sea esa "célula básica o fundamental" donde se puedan vivenciar y enfrentar mejor las crisis sociales y donde todo sus miembros encuentren apoyo, afecto y especialmente seguridad.

La familia es "el primer recurso y el último refugio para la mayoría de sus miembros"

Es imprescindible que los padres participemos más en la educación de nuestros hijos, entender que la familia debe estimular la curiosidad de los hijos, el poder de

observación, el aprender juntos, el cuestionamiento, ayudar a elevar el autoestima de los hijos, trazar metas compartidas en las que estén de acuerdo la familia y la escuela y que cuenten con el deseo, las motivaciones y el interés de los hijos.

Puntos indispensables serán además una comunicación abierta y una afectividad constante, que sepan los hijos que sus padres y su familia están ahí, que sepan que con ellos pueden contar siempre” .SANCHEZ 2000): “Los grandes cambios para la familia” en Revista Sexología y Sociedad, # 15, Ciudad de la Habana

## **2.6 LA FAMILIA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA.**

La familia es un fenómeno cambiante, dentro de la historia la familia ha sufrido

Cambios históricos importantes:

Gran parte de la diversidad familiar que en la actualidad observamos en el mundo occidental, guarda relación con la diversidad existente, en las antiguas, culturas mediterráneas.

El análisis de la familia y de la vida familiar en el antiguo Egipto y Mesopotamia, así como entre griegos y romanos demuestran la importancia que tiene la vida familiar y la privacidad, las diferencias de roles entre hombres y mujeres.,

Las pautas educativas en relación de la edad del niño, todo esto en consonancia con la época contemporánea. Frech (1995).

A lo largo de la historia ha habido diversos factores, que afecta en los aspectos demográficos, formas de organización familiar. Aparición del divorcio, y de las familias reconstruidas, incremento de las familias mono parenterales y de las uniones consensuales

“Esta perspectiva subraya la relación de la familia con otras relaciones sociales y permite ubicarla en contextos políticos y económicos definidos por otras relaciones, entre ellas las de clase, etnia y edad. Es por esto que, aunque el análisis de género revela internamente los factores de poder en la familia, inevitablemente se la ve como la institución primaria para la organización de las relaciones de género en la sociedad. En la familia es donde la división sexual del trabajo, la regulación de la sexualidad y la

construcción social y reproducción de los géneros se encuentran enraizadas. La identidad se constituye y reconstituye en los diferentes ciclos de la vida familiar.

Es oportuno retomar la discusión de que la perspectiva de género no es sólo femenina sino también masculina y ahí ubicar un recorrido teórico que se inicia con el feminismo (en sus formas radicales de sexo libre, adiós al sostén, a la maternidad, al hogar, etc.), hasta llegar al paradigma contemporáneo de Género en el desarrollo y a otra manera de abordar las políticas sociales para la familia y miembros de ella como la mujer. También incluye el componente legislativo y constitucional que avala, en casi todos los países del continente, el papel de la mujer en el desarrollo.

Familia y Género son categorías en relación dialéctica, pues están imbricadas en todas las esferas humanas y como tal ya son consideradas como disciplinas con espacio propio, y la sustentación teórica desde las ciencias sociales clásicas, en convergencia con los enfoques y teorías más contemporáneas. La familia es entendida como formadora del género en el proceso de socialización, y transmite la representación cultural que cada región le asigna a la condición femenina o masculina. La noción de género trasciende la connotación de feminismo radical y comprende las perspectivas de ambos, hombre y mujer, más allá de utilizar el lenguaje de manera vacía y descontextualizada que perturba la comunicación.” Álvarez, González, Beatriz (2003), Orientación Familiar, Intervención Familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid: Editorial Sanz y Torres S.L.

## **2.7 FAMILIA Y SOCIEDAD.**

“La relación entre género y familia se presenta cuando se examina el proceso de socialización, porque es en esa dinámica donde se comienzan a construir la masculinidad y la femineidad. Como construcción cultural, el género se materializa en las relaciones sociales que establecen mujeres y hombres en distintos ámbitos de la sociedad

El nivel más primario en donde se producen estas relaciones es la familia». (Guzmán, 1994, p. 516). Al mismo tiempo que se reproducen relaciones genéricas, se configuran relaciones de poder y de discriminación resultantes de una simbología patriarcal que

por siglos ha contribuido a interpretar las diferencias sexuales en contra de la equidad, Magdalena León sostiene que las relaciones entre el género y la familia se ven como una relación dialéctica.

Esta perspectiva subraya la relación de la familia con otras relaciones sociales y permite ubicarla en contextos políticos y económicos definidos por otras relaciones, entre ellas las de clase, etnia y edad. Es por esto que, aunque el análisis de género revela internamente los factores de poder en la familia, inevitablemente se la ve como la institución primaria para la organización de las relaciones de género en la sociedad. En la familia es donde la división sexual del trabajo, la regulación de la sexualidad y la construcción social y reproducción de los géneros se encuentran enraizadas.

La identidad se constituye y reconstituye en los diferentes ciclos de la vida familiar.

Por lo que la perspectiva de género no es sólo femenina sino también masculina y ahí ubicar un recorrido teórico que se inicia con el feminismo, hasta llegar al paradigma contemporáneo de Género en el desarrollo y en las políticas sociales para la familia y en especial de la mujer.

También incluye el componente legislativo y constitucional que avala, en casi todos los países del continente, el papel de la mujer en el desarrollo.

La familia es entendida como formadora del género en el proceso de socialización, y transmite la representación cultural que cada región le asigna a la condición femenina o masculina.

La noción de género trasciende la connotación de feminismo radical y comprende las perspectivas de ambos, hombre y mujer, más allá de utilizar el lenguaje de manera vacía y descontextualizada que perturba la comunicación.”

“El ser una mujer de los siglos XX y XXI nos sitúa en una posición privilegiada con respecto a nuestros antecesores, es decir que hemos crecido entre dos momentos históricos y en un mundo caótico por una parte y de lucha constante por la otra, un mundo donde el hombre y la mujer luchan por minimizar la diferenciación por sexo, conocida como rol de género.

Si bien que en las nuevas sociedades esta diferenciación que abarca normas de comportamiento, aptitudes, valores, tareas, etc. va cambiando, dado que lo femenino se entorna una perspectiva de ocupación y perfilación de un terreno más amplio al que hasta hace poco tiempo estuvo relegada la mujer, hoy la realidad no dista mucho de ello se ha avanzado pero aun falta un gran trecho,;

Tomemos en cuenta también que el hombre a veces ha sido víctima de la sociedad, sin dudas el concepto familiar como algunos plantean "constituye el espacio primario para la socialización de sus miembros, donde se transmiten o se heredan las normas o valores que rigen en la sociedad. Rodrigo María José y Palacios Jesús (2005) Familia y Desarrollo Humano. Madrid. Editorial Alianza. pàg 200

Desde muy temprano la familia va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos, asentando así tanto la identidad como el rol de género. La sociedad también por su parte va dictando reglas que de manera clara trazan las expectativas relacionadas con los roles que las personas deben asumir, así también la idea que se tiene sobre el rol de padre, madre, esposo o esposa, están condicionadas en gran medida por la sociedad de la cual somos resultados.

El contexto familiar al trazar las líneas de formación y educación de sus hijos si nos referimos al caso de una familia tradicional en ella se ve reforzada la diferenciación genérica, dándole a los hijos según el sexo actividades diferentes, a las niñas se les destinan aquellas relacionadas con el hogar, servir, atender a otros, mientras que los niños se reservan actividades de competencia que le permitan tener un mayor control sobre el medio externo.

Esta es una forma de ir delimitando las normas de comportamiento y dejando claro de manera sexista las expectativas sociales. "La familia por tanto, es el principal eslabón del proceso de tipificación sexual dado que es formadora por excelencia y de difícil sustitución.

Hoy día se da la existencia de otro tipo de familia ,la transicional, o de otro tipo, que ya no es la tradicional, allí se puede observar otra dinámica familiar donde el objetivo estará en superar todas las expropiaciones históricas que hasta hoy se han tenido, y en este tipo de familia se notará un avance respecto al modelo tradicional, pero ojo, la familia tradicional a la vista sin profundizar aparece para muchos todavía como el



modelo básico, así por ejemplo son esas las familias en las que el padre es la cabeza y suministrador del bienestar desde su posición de vínculo exterior, se desprende entonces que el peso del ámbito doméstico incluida la educación de los hijos recaerá más en ella que en él.

Los padres tradicionalmente se planteaban que sus hijos estudien y sean unos profesionales.

Actualmente hoy resulta que se han producido cambios en la estructura social y familiar, unido al aumento de las presiones económicas que sufre la familia, el tiempo se reduce y la energía en algunos padres también, sucede además que los padres pueden estar separados, o tener más de un empleo, o sencillamente pasan todo el día fuera y por tanto tienen un espacio de tiempo menor para compartir e interactuar y comunicarse con sus hijos,.

De los cambios operados en la familia tradicional se puede notar la amplitud de posibilidades dadas a la mujer para su integración plena a la sociedad acompañado de un mayor reconocimiento social lo cual favorece su independencia económica y su autonomía, a ello se une que se han producido cambios en las formas tradicionales de asumir los roles y la distribución de las responsabilidades domésticas, aunque esto a veces trae conflictos entre lo asignado y lo asumido.

Unido a un mayor nivel de realización personal de la mujer, se nota la disolución de los vínculos de dependencia, las jerarquías se hacen más flexibles y se dan cambios en los conceptos de autoridad y obediencia.” QUINTERO Ángela María *El diccionario especializado en familia y género: investigación terminológica y documental*.

## **2.8 POLITICA SOCIAL DE LA FAMILIA.**

La política social de la familia debe dirigirse a la promoción del Bienestar Familiar fortaleciendo, el rol de la familia en el cumplimiento de todas sus funciones brindando la posibilidad a los jóvenes de elaborar un proyecto de vida.” Palacios, Jesús. MADRID (2005) Pág.36.familia y desarrollo Humano

## **2.9 ROLES DE GÉNERO DENTRO DE LOS MIEMBROS FAMILIARES.**

En nuestra sociedad existe una desigualdad jerárquica entre los géneros femenino y masculino, que se expresa en prescripciones muy fijas y estereotipadas de cómo ser hombre o mujer, madre o padre, con asignaciones de valor, de jerarquía, status y poder cada uno.

Tradicionalmente se define a la mujer como "sostenedoras de lo emocional, de lo afectivo, de lo doméstico, de lo "irracional", como dependientes y "pasivas".

Los varones, en cambio, son vistos como los sostenedores económicos de la familia, los racionales, los poseedores de la iniciativa sexual, los capacitados para tomar las "grandes" decisiones, los "exitosos", los dominantes".

Desde el estereotipo, ser del género femenino o masculino no tiene la misma valoración de su lugar, sus funciones ni sus productos.

Con el desarrollo del concepto género, se fue develando el poder y la dominación del hombre sobre la mujer, las tensiones en las relaciones sociales, la fuerza de la cultura y sus instituciones en lo que se refiere al mantenimiento de las subordinaciones, y además de cuestionar estilos de relación que se consideraban obvias. Lo obvio no se cuestiona, no se revisa y por tanto adquiere mayor fuerza y capacidad de reproducción.

Por lo tanto, no se puede entender lo masculino o femenino, sin entrar en el espacio de la interacción que tienen ambos.

Los dos coexisten y son interdependientes entre sí.

### **2. 9.1 ROL DE LA MADRE.**

Sostenedoras de lo emocional, de lo afectivo, de lo doméstico, de lo; irracional, como dependientes y; pasivas.

El rol de la madre ha estado definido la crianza y la educación de los hijos, hablando de una familia bien consolidada con un padre proveedor, comprometido con la responsabilidad de una familia. Sin embargo cada día más mujeres se incorporan a la

fuerza laboral, según las estadísticas tres de cada diez mujeres son jefas de familia, es decir son madres solteras o divorciadas.

Los hijos pierden madre ya que la mamá pasa a ocupar el rol del padre, los hijos al mes de nacidos pasan las horas en la guardería. Las madres al desempeñar los dos roles viven agotadas por la doble jornada de trabajo. El resultado un alto índice de depresión.

([http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS\\_DE\\_ARTICULOS/mexicoRosaChavezCardenas.Elrolde lamadre en el siglo 21](http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS_DE_ARTICULOS/mexicoRosaChavezCardenas.Elrolde lamadre en el siglo 21)).

### **2.9.2 ROL DEL PADRE.**

Los varones, en cambio, son vistos como los sostenedores económicos de la familia, los racionales, los poseedores de la iniciativa sexual, los capacitados para tomar las grandes decisiones, los exitosos y los dominantes.

El padre, el hombre, como tal se espera que su rol sea el proveedor del hogar, ejemplo de familia, de respeto, de conducta, se exige y no se admite otra cosa que un jefe de familia. (<http://foros.enplenitud.com/showthread.php?t=11380>)

La presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos. El padre es una ayuda en el desarrollo social de los hijos, en su equilibrio emocional, de ahí la necesidad de que posea él un equilibrio de su personalidad, sin rasgos de dominación, y mucho menos de subyugación.

Su actuación ante los hijos debe basarse en la afectividad y en la negociación, antes de convertirse esta en actos dominantes o sobre protectores.

(<http://www.romsur.com/edfamiliar/papel.htm>)

### **2.9.3 ROL DE LOS ABUELOS.**

Los abuelos son quienes transmiten la historia y la tradición de la familia y deben funcionar como ejemplo, por medio de su experiencia.

( <http://www.estimulosadecuados.com.ar/msm11.htm>)

Los abuelos aportan con su experiencia, ayudan en las labores domésticas y hacen de canguros, nietos.

Los abuelos son una figura extraordinariamente útil para el desarrollo emocional de los niños. Habitualmente con más tiempo y paciencia que los padres, y más atentos a disfrutar del nieto que a educarle (con lo que, calladamente, también hacen lo segundo), el pequeño encuentra en ellos los cómplices que siempre van a estar, incondicionalmente, de su parte y recibe una especial forma de ternura que recordará toda la vida poder contar con ellos.. ([http://www.pediatraldia.cl/buelos\\_rol.html](http://www.pediatraldia.cl/buelos_rol.html))



#### **2.9.4 ROL DE LOS HIJOS Y LAS HIJAS.**

Los hijos deben respeto a sus padres y a el resto de miembros de la familia su rol es el de aprender de las experiencias de sus padres y estar prestos a ofrecer su ayuda en la medida de lo posible.

Deberes de los hijos según la edad.

Desde muy temprano en la vida, los niños aprenden a moverse con libertad si se les da rienda suelta dentro de límites claramente definidos, pero con suficiente amplitud para el ejercicio de su capacidad de tomar decisiones.

Paralelamente es necesario, para educar la responsabilidad que tiene que ir inseparablemente atada a la libertad, que los hijos experimenten en carne propia los efectos de sus propios actos libres, tanto acertados como desacertados. Si no recaen sobre ellos las consecuencias de sus decisiones, nunca aprenderán a ser libres ni nunca aprenderán a ser responsables.

Desde los tres o cuatro años pueden comenzar a realizar pequeños y simples encargos en la casa. Desde que comienzan la escuela es necesario exigirles responsabilidad por sus deberes escolares, sin alcahuetearles la flojera y la evasión de sus responsabilidades, aun las más pequeñas.

Esto les enseña que el propósito de la vida no es pasarla bien y hacer lo que nos apetezca sino cumplir una misión.

.A medida que crecen en edad es preciso hacerlos responsables por tareas más complejas en la casa -sin distinción de sexos, como ocurre en esta sociedad tan machista nuestra que exime a los varones de responsabilidades hogareñas tales como la limpieza, preparar la comida, lavar los platos, lavar y planchar la ropa.

Es muy recomendable, especialmente a partir de los 12 años, el aprendizaje de oficios manuales de acuerdo con las destrezas y gustos de cada niño, tales como carpintería, mecánica, electricidad, coser y tejer. Esto puede ir acompañado de actividades artísticas como cerámica, pintura, escultura y, por supuesto, la música a través del canto y la ejecución de instrumentos musicales. Si practican deportes, hay que exigirles constancia y cierto nivel de excelencia.

Ya a partir de los 10 años pueden comenzar a ayudar en actividades productivas fuera de la casa: simples oficios manuales, preferiblemente remunerados, o actividades comerciales sencillas que generen ingresos. Después de los 16 años deberían tener ya experiencia de trabajo formal, con remuneración de mercado y responsabilidades serias. ([http://www.eluniversal.com/2005/04/25/96a3\\_art\\_25A553699.shtml](http://www.eluniversal.com/2005/04/25/96a3_art_25A553699.shtml))

## **2.10 ÁREAS BÁSICAS DEL ROL DEL PADRE Y LA MADRE.**

EL PADRE COMO APOYO AFECTIVO Y PROTECCIÓN.- El padre apoya las conductas del hijo que buscan novedad y lo ayuda a tolerar frustraciones cuando intenta algo nuevo.

EL PADRE COMPROMETIDO.- Se refiere a determinadas características presentes o ausentes en las relaciones entre padres e hijos.

-Tener sentimientos y conductas responsables respecto del hijo.

-Sentirse emocionalmente comprometido.

-Ser físicamente accesible.

-Ofrecer apoyo material para sustentar las necesidades del niño.

-Ejercer influencia en las decisiones relativas a la crianza del hijo.

Gran cantidad de investigadores que han buscado identificar los efectos de una paternidad comprometida han sido consistentes en señalar que los niños con padres altamente comprometidos se caracterizan por una mayor capacidad cognitiva, mayor empatía, creencias sexuales menos estereotipadas y mejor capacidad de autocontrol. ([http://www.familia.cl/Matrimonio/ser\\_papa/rol\\_padre.htm](http://www.familia.cl/Matrimonio/ser_papa/rol_padre.htm))

EL ROL DE SER MADRE PODRÍA RESUMIRSE EN CIERTAS ÁREAS BÁSICAS:

Relación afectiva: La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos. El niño trae al nacer la expectativa de qué tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo que necesita madre con una madre dispuesta a entregarse se da la gozosa experiencia de una maternidad feliz. Una maternidad óptima permite a o los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo.

La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisfaga a ambos.. Gracias a esta relación el ser

humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores. Exigencias y reglas:

A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso de la madre la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona.

La madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valor.( <http://www.blogmujeres.com/2007/04/02/el-rol-de-una-madre/>)

La madre como apoyo afectivo y protección.: La madre, suele aferrarse a los esquemas más convencionales.

Según Ross Parke, ha dicho que tanto los padres como las madres son igualmente capaces de interpretar las señales de sus hijos indicativas de hambre, molestias o fatigas, e igualmente capaces de responder a ellas de manera adecuada. ([http://www.familia.cl/Matrimonio/ser\\_papa/rol\\_padre.htm](http://www.familia.cl/Matrimonio/ser_papa/rol_padre.htm))

## **2.11 COMPARTIR TAREAS EN LA FAMILIA.**

Compartir tareas en familia, es unir mínimos esfuerzos, para obtener grandes satisfacciones.

*“La unión de la familia no se mide por el número de miembros, sino por la unión que hay en ellos, al reunirse en un proyecto común de vida un hombre y una mujer pasan a desarrollar en la vida conyugal contratos explícitos e implícitos donde se encuentran la división de tareas y responsabilidades por la concretización del proyecto común.*

*Esta división recibe una fuerte influencia del ambiente y aún permanece bajo gran impacto de la construcción cultural de las relaciones de género, manteniendo, pese a los cambios de la modernidad, una fuerte presencia sexista en la división del trabajo.*

*Quizá los hombres que optan por ser buenos padres no tengan tantos recursos para resistir el peso de la influencia de la cultura sexista, por lo que la paternidad cuidadora constituye un sistema de conductas intrínsecamente menos fiable y menos integrado que la maternidad” (Barudy, 2005)*

En el momento que la pareja pasa a conjugar las funciones paténtales y las conyugales, nuevas normas y acuerdos se llevan a cabo. En el ejercicio de la paternidad y la maternidad, los contextos tienen influencias distintas en las relaciones de género, aunque continúen con fuertes expectativas basadas en la capacidad biológica de las mujeres de procrear.

Los padres suelen recibir mensajes confusos con respecto a sus derechos y responsabilidades como progenitores. Las normas sociales y culturales existentes pueden tener una fuerte influencia sobre los niveles de participación de los progenitores en la crianza de sus hijos. El mensaje que muchos hombres asumen es que no es la función del padre participar demasiado en las vidas de sus hijos más pequeños. (UNICEF, 2007)

Los hombres necesitarán de apoyo desde la cultura, las políticas públicas, y el afecto privado para que puedan desarrollarse buenos padres. Las mujeres tienen un papel importante en esta construcción social de la paternidad bien tratante.

Los hombres necesitan de ayuda para percibirse y decidir ser buenos padres. Pero no bastará que los papás decidan ser buenos padres, las mamás tendrán que ayudarles y permitirles este espacio. La responsabilidad compartida con perspectiva de género requiere que se la piense y trabaje en múltiples dimensiones:

Al interior de las familias, tanto en la potenciación de la mayor y mejor participación de los papás en el cuidado de sus crías, pero además en la co-responsabilidad por las demás tareas del cuidado cotidiano del hogar para que de esta forma sus compañeras puedan ser también mamás bien tratantes, sirviendo ambos de modelos positivos para sus hijos e hijas, que reproducirán con mayor facilidad esta forma de ser familia.

Desde las políticas públicas, en los servicios de salud y planificación familiar, en las escuelas y la atención en los demás servicios para que refuercen el rol importante



tanto del papá como de la mamá, adecuando los servicios y la atención a los horarios y los métodos de tal forma que sea posible la participación también de los papás.

Desde las investigaciones que aún tienen mucho que descubrir sobre las dimensiones y potencialidades de la participación paterna en el desarrollo de personas autónomas y saludables.

## **2.12 VIOLENCIA FAMILIAR.**

La violencia en el hogar o en la familia. La forma más común de violencia contra la mujer. Investigaciones demuestran Una mujer tiene mayor probabilidad de ser lastimada, violada o asesinada por su compañero actual o Anterior que por otra persona. Las agresiones están destinadas a lesionar la salud psicológica de la mujer al igual que su cuerpo, y suelen ir acompañadas de humillación y violencia física. Patadas puñetes jalones empujones quemaduras etc.

En las últimas décadas, algunas mujeres han comenzado a proponer, y a veces a demandar, que las tareas y responsabilidades del hogar sean compartidas por la pareja, y que los hombres se involucren más en el cuidado y educación de los hijos. Las Conferencias de Cairo y Beijing han enfatizado además la necesidad de que los hombres se hagan cargo de sus responsabilidades en la sexualidad y la reproducción.

Los hombres están de hecho involucrados en estos temas, generalmente desde posiciones de poder, ya sea como autoridades, esposos, padres, compañeros sexuales, etc. Lo que todavía falta es entender a los hombres como sujetos sexuados y con capacidades reproductivas, que corren riesgos y requieren servicios apropiados, programas, políticas, y estudios que contribuyan a comprender las "ausencias y presencias de los varones" Figueroa, (1998).

Como se observa, se está en un momento de transformación en el cual los hombres deben tener una posición más activa en la búsqueda de un encuentro con la pareja y la familia. Algunos plantean que no tenemos referencias, ni modelos a quien seguir en esta etapa, otros se empeñan en que nos conectemos con ese ser masculino de las épocas tribales.

Lo claro, al parecer es que se está en búsqueda de conciliar necesidades personales, con la de otros/as (pareja, hijos/as, espacios sociales, entre otros/as).

Hay que tender a compartir más los tareas, aceptar la diversidad de formas de ser hombre, fortalecer el respeto y la equidad en nuestras relaciones, conectarse expresar más los sentimientos, tender más a la cooperación y solidaridad, que competir"(Wiki pedía 2005, rol de la familia)..

### **2.13 MODELO TRADICIONAL FAMILIAR.**

"El cuestionamiento, por tanto, del modelo tradicional de ser hombre, se vivencia en la dinámica familiar y en especial en la relación de pareja. Marques plantea irónicamente que: "aunque se discuta sobre si la mujer debe ser o no `el reposo del guerrero, la realidad parece más bien indicar que para el conjunto de la población masculina, sumisa política y laboralmente y empeñada en mantener el control sobre la mujer y los hijos, la mujer, lejos de ser el reposo del guerrero es la única "guerra del reposante" (1998b, p. 71).

Si bien, a lo mejor no es la única guerra en que están empeñados los hombres, si devela la imagen que se quiere dar de los hombres de aventureros, conquistadores y activos.

### **2.14 CONFLICTOS DEL MODELO TRADICIONAL**

La producción teórica de esta última década en torno a la masculinidad Kaufman, (1997); marqués, (1997); señalan el costo emocional y el precio que deben pagar los hombres para el mantenimiento de esta "identidad masculina," suponiendo una serie de dificultades que han sido denominadas "crisis de la masculinidad." Connel (1997) plantea que habría una tendencia a la crisis de un orden de género como un todo.

"Los referentes de la masculinidad dominante, sus atributos y mandatos sociales en que han sido socializados los varones y que forman parte de su identidad se enfrentan a un contexto social que los pone en jaque. El hombre ya no es la persona irremplazable, no es la ley indiscutible dentro del hogar. El destino que les suponía ser hombre adulto ya no está asegurado." (Olavarría, J., 2001)

Los hombres se encuentran desafiados en sus roles tradicionales, lo que está relacionado con importantes transformaciones sociales, económicas e ideológicas, como son el acceso de la mujer a trabajos que antes eran de los hombres, y a niveles de educación cada vez mayores, lo que lleva a que las relaciones y dinámicas que se daban tradicionalmente en la familia se encuentren cuestionadas.

*"Un aporte relevante lo ha representado el movimiento feminista y dentro del mismo, la categoría de género, desarrollada como un cuestionamiento de la vivencia de la sexualidad en términos de poder y de la maternidad como proyecto único de las mujeres"*

Estas asignaciones de roles se ven tensionadas cuando la mujer manifiesta deseos de querer incorporarse al mundo laboral, recibiendo varias de ellas actitudes de rechazo y conductas de boicot y hostigamiento desde sus parejas, alianzas encubiertas con los hijos para así restringir la autonomía de la mujer, y "devolverlas" al espacio del hogar.

Cómo por ejemplo, una baja brusca del rendimiento del hijo/a o problemas de conducta del hijo/a, con la siguiente culpabilización a la mujer, el recurso de "tener un nuevo hijo" por iniciativa del hombre, ir a celarla al trabajo, ponerle "caras largas" cuando llega del trabajo o de otra actividad, no hacer nada de las tareas domésticas y descuidar por olvido a los hijos, entre muchas otras.

A pesar del bajo porcentaje de familias en que se presenta que el hombre es el sostén económico del hogar y la mujer ama de casa, sigue predominando ideológicamente. Aún cuando la madre trabaje fuera de la casa, se le sigue asignando la responsabilidad de los hijos y de tareas domésticas, pasando a un segundo plano sus necesidades personales y/o profesionales.

Ante una sociedad dinámica, con transformaciones a muchos niveles de relación, pero a la vez con estructuras que buscan perpetuar las relaciones tradicionales, es necesario plantear que al interior de las familias deben desarrollarse (si no se encuentran presentes) relaciones flexibles, cooperativas y solidarias entre sus miembros y en especial en la pareja.

Esto permite una mayor fortaleza en el afrontamiento de problemas generados a partir de sus propias dinámicas de crecimiento, así como los que devienen de una relación

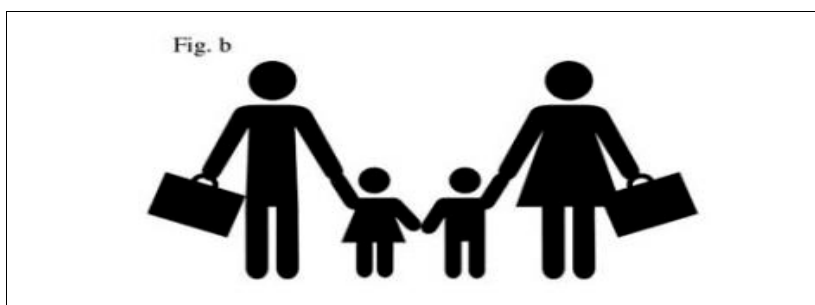
con una sociedad que está en un progresivo proceso de transformación” (<http://www.monografias.com/cgi-bin/search.>).

## 2.15 LA TRANSMISIÓN DE LOS ROLES DE GÉNERO EN LA FAMILIA.

**Figura a.** La familia donde el padre es el proveedor y la madre se encarga del cuidado de los niños.



**Figura b.** Familia donde el padre y la madre comparten responsabilidades de protección, manutención y cuidados.



Elaborado por Cecilia Espinoza Rosero.

Al momento de nacer cada uno de nosotros estará inmerso en una historia, en un contexto, en una familia que ya posee ciertos valores y patrones de comportamientos muy arraigados, y que son transmitidos de generación a generación.

A través de este legado social, se espera que las personas que pertenecen a un grupo realicen aquello que les corresponde de acuerdo al rol o categoría a la que pertenezcan.

En este sentido es importante mencionar los roles de género, es decir: el conjunto de expectativas relacionadas a los comportamientos sociales que se esperan de las personas de determinado sexo, estas expectativas que reflejan creencias y valores sociales, se transmiten tanto en un nivel micro como macro social, comenzando por la familia.

Se puede observar que existen muchos estereotipos sociales acerca de los roles masculinos y femeninos, las características atribuidas transgeneracionalmente muestran al hombre en tareas más activas, más fuerte físicamente, criado para demostrar iniciativa sexual, etc. Mientras que a la mujer en roles pasivos, como la atención del hogar, cuidado de los hijos, con menor iniciativa sexual, etc.

Sin embargo a través del tiempo han ocurrido cambios, que han afectado a los roles de género, como la inserción de la mujer al mundo laboral, la revolución de la pastilla anticonceptiva que logro que la sexualidad se convirtiera en un acto de placer y no solo ligado a la reproducción, el derecho a voto, mayor acceso a la educación y otros acontecimientos que han logrado que la mujer conquiste mayores espacios.

A pesar de estos enormes avances aun es posible ver que se reproducen patrones transmitidos transgeneracionalmente y que contienen marcadas diferencias de género, incluso en personas que mantienen un discurso de "igualdad".

Tomando en cuenta que la familia es el escenario para la comprensión de la transmisión transgeneracional de los roles de género y donde existe la posibilidad de transformación, sería importante que logremos tomar conciencia de esta herencia y cuestionemos nuestro propio legado.

Me parece interesante ver como hemos conquistado tantos espacios a través del tiempo, sin embargo aún hay una gran cantidad de mujeres aun trasmiten un discurso machista en forma casi inconsciente, basándose en discursos feministas, muchas veces terminan siendo víctimas de la historia, es difícil al parecer borrar el pasado, es

casi gracioso ver como por ejemplo sirven el plato más grande al hombre y primero que al resto de los miembros de la familia, la niña tiene que ayudar en la cocina, etc.

Es increíble pensar que han pasado tantos años y que aún existen carreras en las universidades que dejan ver estas diferencias, siendo algunas clasificadas como carreras de hombres (ej. ingeniería mecánica) y otras de mujeres (ej. educ. de párvulos), por supuesto asociadas a los roles que a cada uno se le han asignado a través de la historia.

Sin embargo se debe rescatar que el número de mujeres que ingresa cada año a estas carreras ha ido en aumento, lo que indica que tal vez los estereotipos ya no pesan tanto como hace años atrás, en este sentido es importante hacer notar como la publicidad y los medios de comunicación en general han influido.

Para las mujeres quedan varios espacios por conquistar y para los hombres también, en esto todos tienen una gran tarea, las mujeres permitir que los hombres ingresen a los espacios que ellas ya conquistaron por tanto tiempo, dejar que se equivoquen y para todos: no poner en duda la identidad sexual de hombres y mujeres que realizan tareas cargadas de estereotipos de género. (<http://www.fernandafuenteslucas>)

## **CAPITULO III**

### **GENERO EN LA EDUCACIÓN.**

#### **3.1 "EQUIDAD DE GÉNERO Y DESARROLLO HUMANO: EL LUGAR DE LA EDUCACIÓN"**

Nos ofrece el paradigma de desarrollo humano y su relación con el enfoque de género, en especial cómo esta relación apunta a la búsqueda de calidad de vida entre mujeres y hombres, caracterizada por relaciones sociales equitativas y éticas.

Ambos se centran en la condición humana, en el interés por desmontar la desigualdad y el ejercicio del poder, de lograr la participación crítica y democrática y mejorar la calidad de vida. Se precisan los obstáculos hoy para alcanzar tal

equidad resultando vital para la educación en valores, la claridad que en este sentido aporta este trabajo.

Es justamente la educación la vía para el desmontaje de estereotipos de género, para la promoción de relaciones de equidad y humanismo entre las personas y para el fomento del desarrollo humano. Urge una acción organizada para introducir esto en las políticas del estado en lo cual la educación desde una perspectiva de género resulta una herramienta imprescindible.

"Ética, género y educación: una reflexión sobre cambios sociales y conflictos entre valores", nos presenta un análisis en el que se intenta correlacionar el gran protagonismo de las mujeres, esencialmente en las últimas tres décadas con los cambios socioculturales que ello ha ocasionado en especial en las sociedades latinoamericanas en cuanto a los valores, las representaciones, las relaciones entre los géneros, las subjetividades e identidades de género, las prácticas de la propia vida, la educación, la imagen de la mujer en la publicidad, en la política, etcétera.

Se asiste, actualmente, a tensiones derivadas de conflictos entre valores que cambian, a la vez que se mantiene la resistencia a tales cambios.

Encontramos una moral en transición, una génesis y caducidad de valores en tensiones y conflictos en los más disímiles espacios del tejido social, desde los más amplios y generales hasta los más específicos como los familiares, las relaciones paterno filiales y conyugales.

Los nuevos valores que se defienden y se van conquistando por las mujeres como la autonomía, la igualdad o la libertad coexisten con valores tradicionales de feminidad con los costos existenciales expresados en la violencia familiar y en la comercialización de su actual imagen de mujer autónoma.

Todo ello en medio del contexto de un neoliberalismo, de políticas de ajuste estructural y sus efectos como las crisis económicas, miseria material, espiritual, desigualdad brutal que agravan o recrudecen la resistencia ante los cambios de los valores en tensión.

Valores en cambio a la vez que se resisten a tales cambios, generando tensiones en los más disímiles espacios del tejido social. Ello es una contradicción necesaria para el avance social en lo cual los educadores poseen un lugar protagónico.

Develar este punto actual de cambio y conservación y sus implicaciones en los diversos espacios vitales contemporáneos posee especial significación para la educación en valores. Se trata pues de tensos cambios en valores sociales que deben ser detectados y examinados debidamente en el empeño de impulsar la educación en este ámbito.

Los docentes deben encontrar formas de crear conciencia entre las y los jóvenes de que este cambio histórico está ocurriendo en ellos mismos. Impulsar la reflexión crítica y solidaria es justamente el llamado a la educación para promover los cambios y transformaciones en este sentido.

En "Valores éticos y jurídicos de la edad desde la perspectiva de género", se puede apreciar la defensa de los derechos humanos como fundamento de la moralidad y la ética lo cual resulta importante si entendemos los derechos como derivados de lo que, en reconocimiento activo de la comunidad, se va entendiendo como "lo bueno".

En esto interviene la educación como la vía para enseñar sentimientos y educar en los derechos humanos y su defensa, en el sentimiento de indignación cuando tales derechos se pierden, de compasión cuando se violan los derechos de otra persona y la defensa de los derechos como apoyo a la dignidad personal y la autoestima.

Por ello un texto de esta naturaleza posee especial significación para la formación del profesorado encargado de la educación en valores.

La diferencia de clase, de etnia, de raza y de edad se cruzan en la diferencia sexual y configuran las necesidades de la temporalidad de todos los seres humanos en todas las culturas y épocas históricas.

"Del sexismo a la igualdad de oportunidades en la educación", parte de desvelar el sexismo existente en la socialización de los seres humanos y en la educación. En



la educación sobrevive el sexismo. el patriarcado y la noción de feminidad apegada a la maternidad y a la familia.

El sexismo -o la discriminación por ser hombres o mujeres- es una de las barreras educativas más usuales que impiden el desarrollo de las potencialidades humanas. Cumplir con los derechos humanos y las libertades básicas supone la eliminación paulatina de tal sexismo.

### **3.2 RAZA GENERO Y LOGRO ACADÉMICO.**

Está demostrado que la educación no es la institución promotora de la igualdad que nos gustaría crear.

Las diferencias raciales en resultados académicos se ven a la edad de los 9 años, se estabilizan a los 13 años y aumentan en la adolescencia.

Los latinos en general obtienen mejores resultados que los blancos en evaluaciones, van menos a la universidad que sus compañeros blancos y tienen pocas probabilidad de terminar estudios de 4 años o graduarse.

Los latinos y los negros tienen más posibilidades de crecer en la pobreza, tener una alimentación menos nutritiva, vivir en ambientes poco saludables y recibir poca atención médica, todas estas condiciones influyen para que el aprendizaje no sea bueno.

Sus familias valoran la educación .pero tienen pocas habilidades para ayudar en las tareas, hablar con los profesores, o usar los recursos culturales (biblioteca, museos, etc. en la comunidad entera.

Los afroamericanos y en menor grado los latinos, tienden a estar física y socialmente aislados, viven en barrios marginales, asisten a escuelas segregadas y socializan entre ellos.

Otro punto importante es el hecho de que ambos grupos se estigmatizan como inferiores .la expectativa de la sociedad de que ellos fallaran afecta su autoestima.

Esta identidad negativa hace que los jóvenes se vuelvan ansiosos y desesperados, llevándolos a un bajo rendimiento académico, por lo tanto un bajo rendimiento en las pruebas de conocimiento.

El género tiene un importante rol en el logro y desigualdad académica.”  
(<http://www.rieoei.org/.com.Estudios de Género>)

### **3.3 DISCRIMINACIÓN EN LA EDUCACIÓN.**

“Los mecanismos de discriminación más importantes que afectan a las mujeres en el sistema educativo ya no se sitúan en el acceso al sistema, sino en la calidad y en las modalidades de enseñanza, lo que impide una igualdad real de oportunidades entre los sexos.

A medida que se resuelven las dificultades de integración de las mujeres en la educación, el problema que comienza a plantearse es, no el de «cuántas mujeres estudian, sino el de cuál es la calidad de la educación y cuál el ambiente de estudio».

Los obstáculos con los que se encuentran las mujeres en el sistema educativo, más allá de la posibilidad de acceder o no a éste, son: los estereotipos presentes en el material educativo, y la segregación en la orientación vocacional que afecta a la participación femenina en el progreso científico-tecnológico y en la educación técnica.

Si bien existen escasas diferencias formales en los programas educativos de hombres y de mujeres, los mecanismos de discriminación se relacionan con los contenidos sexistas de los textos escolares, con los materiales didácticos, y con la relación del profesorado con sus alumnas, lo que constituye un currículo oculto que reproduce roles y concepciones discriminatorias de la mujer.

Aun cuando las mujeres representan alrededor del 50% del alumnado matriculado en los establecimientos de educación secundaria y superior, «existe una marcada diferenciación en cuanto al tipo de enseñanza por la cual optan hombres y mujeres, observándose en el año 2002 mayor proporción de mujeres en carreras como

Psicología, Educación Parvularia, Educación Diferencial y Educación Básica dentro de las pedagogías, y de los hombres en la carrera de Ingeniería Civil».

La consecuente segmentación entre hombres y mujeres afecta no sólo las posibilidades de desarrollo de las propias mujeres, sino también las de la sociedad.

Históricamente, en el desarrollo de las investigaciones vinculadas con el tema de los géneros femenino y masculino se han diferenciado dos grandes posturas teóricas: la construcción social de género y la construcción simbólica de género. La primera tiene relación con el control de los medios de producción, es decir, alude a la condición concreta de las mujeres y de los hombres en la división sexual del trabajo; y, la segunda, lo hace desde la perspectiva de la construcción simbólica.

Las diferencias y asimetrías son el resultado de los valores asignados a los géneros en las estructuras simbólicas e ideológicas.

En este sentido, un análisis de género supondrá el estudio del contexto y de las relaciones sociales que se dan entre hombres y mujeres, y de la diversidad de posiciones que ellos/ellas ocuparán concretamente en la sociedad.

En todo momento los fenómenos culturales están insertos en relaciones de poder y de conflicto; además, siempre las formas simbólicas se producen, se transmiten y se reciben en contextos sociales estructurados y con una historia particular.

Un sistema simbólico es el género; este es un elemento de construcción social constantemente afectado por el poder social que impone un tipo de feminidad a través de un determinado sistema sexo/género.

Como consecuencia, el género está abierto al cambio y es objeto de interpretación; sus significados y su jerarquía cambian en cada momento de la historia; se convierte en ritual; impone obligaciones y derechos, y constituye cuidadosos procedimientos. Establece marcas, graba recuerdos en las cosas e incluso en los cuerpos; se hace contabilizadora de deudas (Connell, 1998).

Para Bourdieu (1989), cuando dichas definiciones de lo femenino y de lo masculino no son modificables, los efectos de estas construcciones, en nuestra cultura y en la sociedad en general, son los de la violencia simbólica, concepto que abre un espacio

para comprender y para problematizar procesos «habituales» en la comunicación y en la interacción interpersonal e institucional, mediante los cuales se demarcan posiciones y relaciones sociales, se establecen maneras aceptadas de pensar, de nombrar, de ver o de no ver, de pensar, de mantener en silencio; en suma, de producir sentidos de realidad y determinados órdenes sociales, en los cuales el orden de género ocupa un lugar central y estructurante del conjunto.

A partir de este concepto, se abre una nueva mirada sobre los procesos educativos que ilumina las relaciones asimétricas, las representaciones cristalizadas y cercenantes de subjetividades, en los en apariencia inocentes o transparentes intercambios lingüísticos típicos de los ambientes escolares, así como en el conjunto de los vehículos de transmisión de saberes y de valores que fundamentan la labor pedagógica.

### **3.3.1 CAUSAS DE LA DISCRIMINACIÓN EN LA EDUCACIÓN.**

Entre las causas de la discriminación en la educación tenemos:

Violencia escolar, discriminación en el salón de clases:

#### **a) VIOLENCIA ESCOLAR.**

El contexto escolar constituye uno de los espacios que más poderosamente influye en la construcción de la identidad personal de hombres y de mujeres, y de su futuro proyecto de vida. En cada contexto social se construye un conjunto de rasgos de pensamiento, de valoraciones, de afectos, de actitudes y de comportamientos, que se asumen como típicos y como referentes del deber ser y de pertenencia, según se sea hombre o mujer.

Estos rasgos que revelan la identidad de las personas, contienen a la vez elementos asociados a los atributos, a los roles, a los espacios de actuación, a los derechos y obligaciones y a las relaciones de género. Se plantean de manera explícita a través del proyecto educativo, de la normativa y de la reglamentación, es decir, parten del discurso de la institución escolar, o, por lo general, son fragmentos del currículo oculto o escondido.

El currículo, desde la perspectiva de género, nos permite diferenciar entre el currículo explícito y el currículo oculto o escondido Stromquist, (1998). El explícito (o formal), hace referencia al documento escrito, que, por lo común, provee a docentes y a directivos del marco teórico orientador de un determinado proyecto educativo, de sus objetivos, de sus contenidos, y, a veces, de sus estrategias educativas.

El oculto está constituido por todos los mensajes que se transmiten y se aprenden en la escuela sin que medie una pretensión explícita o intencional, y de cuya transmisión pueden ser conscientes o no los docentes y el alumnado. El currículo oculto está formado, entre otros elementos, por creencias, por mitos, por principios, por normas y por rituales, que, de manera directa o indirecta, establecen modalidades de relación y de comportamiento de acuerdo con una escala de valores determinada.

En el ámbito educativo se deben plantear interrogantes acerca de los modelos, de los valores y de las expectativas de género que se enseñan y que se aprenden a través de la experiencia educativa; acerca de cómo se articulan con otros valores que circulan en las aulas, relacionados con el nivel socioeconómico, con lo étnico, con lo rural, etc.

Es necesario debatir sobre la incidencia de este marco cultural para el desarrollo integral, para el rendimiento del estudiantado y para su futuro desempeño social.

De acuerdo con la Teoría de los Roles, toda realidad se construye socialmente sobre la base de las interacciones entre personas que constituyen roles; algunos de ellos se fijan, se estereotipan, ahorrando a los sujetos la tensión y la inestabilidad que produce la incertidumbre.

Cada persona posee un acervo infinito de roles, entre los cuales elige uno de acuerdo con el contexto, con el tipo de relaciones que en dicho contexto se generan. Desde esta perspectiva, en las diversas instituciones uno aprende a ser hombre o mujer, es decir, aprende los roles y las actitudes asociados a los sexos (Stromquist, 1998)

#### **b). PREFERENCIAS DENTRO DEL SALÓN DE CLASE.**

Sin duda, la escuela es un espacio en el cual los individuos aprenden a ser alumnos y alumnas, pero también varones y mujeres, vale decir, que aprenden los comportamientos adecuados por pertenecer a una u otra de estas categorías.

Se transmiten en todo momento mensajes a través de las palabras y de los tonos de voz, de los gestos, de las formas de aproximarse a las personas, de las expectativas que se expresan. Diversos autores han puesto en entredicho el mito de la meritocracia, según el cual la escuela acoge con imparcialidad a niños y a niñas, y estimula talentos individuales de acuerdo con las aptitudes, sin consideración de características adscritas, sean éstas de clase o de género.

Las investigaciones efectuadas hacen ver que, en la sala de clase, los docentes reproducen de modo activo el sistema jerárquico de divisiones y de clasificaciones de género, que no lo cuestionan sino que lo refuerzan, y ello ocurre a pesar de que en su discurso teórico propician la igualdad entre los sexos.

Esta reproducción no opera de manera abierta, dado el discurso igualitario de la escuela, sino en forma invisible e incluso inconsciente, pero eficiente. Se enseñan las mismas materias a niñas y a niños, pero dando a entender que no necesitan adquirir el mismo dominio sobre ellas.

A medida que se explica la materia se dan ejemplos que privilegian a uno o a otro género, o bien se trabaja con textos cuyas ilustraciones hacen más referencia a un sexo que a otro Stanworth,,( 1981).

Según Rossetti, (1994). , los niños reciben mayor atención y más peticiones para que presenten sus tareas y para que salgan a la pizarra a realizar ejercicios.

En cuatro establecimientos estudiados los docentes tienden a interactuar más con los niños en términos de discurso instructivo. Sin embargo, dicha tendencia es menos marcada en los establecimientos de nivel socioeconómico alto. Eso se nota con fuerza por cuanto que en aquellos colegios había menos alumnas que alumnos en las clases que observamos.

Las niñas, a pesar de recibir menor atención de sus profesores, tienen un rendimiento algo superior al de los niños. No obstante, en los docentes predomina la idea de que son estos últimos los que tienen mejor aprovechamiento Rossetti, 1994).

En la investigación, realizada en Chile, «se preguntó a una profesora de matemáticas de enseñanza media, que se desempeña en un establecimiento del sector popular, por los alumnos que tienen mejor rendimiento; nombró a dos hombres, y sólo destacó a uno de sus alumnos como inteligente». Sin embargo, concluyó que «ganan las mujeres, son superiores». Es decir, primero expresó una clasificación (el hombre es mejor intelectualmente), para después dar cuenta de algo fáctico: las niñas tienen mejor rendimiento. La citada profesora no mencionó a ninguna niña como muy inteligente.

Uno de los aspectos que más llama la atención es el de que los profesores analizados no sólo consideran que niños y niñas tienen intereses diferentes, sino que tienden a pensar que estas diferencias son innatas, consustanciales con el género del alumno.

Se constata que, si bien hoy en día las mujeres se educan en establecimientos mixtos y siguen el mismo currículo, salen de la escuela con expectativas distintas y convencionales del trabajo entre los sexos. Hay una polarización de las mujeres hacia lo humanístico-artístico, y de los hombres hacia la ciencia y la tecnología, siendo este patrón más marcado en las escuelas mixtas que en las de un solo sexo.

Por un lado, se refuerzan en las niñas los conocimientos en áreas humanísticas como el idioma español (expresión oral y escrita), y en los niños las áreas científico-matemáticas, entre otras Stanworth, (1981).

Como ya se indicó, casi siempre los niños reciben mayor atención y tiempo de sus profesores y profesoras, ya sea porque son alumnos brillantes, ya sea porque se portan mal. Se recrimina más a los niños, y eso equivale a que se les presta más interés.

De las niñas, en cambio, los profesores esperan que sean más cuidadosas, más atentas y disciplinadas, y menos creativas. Los niños y las niñas hacen más sencillo para el profesor aplicar la regla de género. Las niñas son más tranquilas, los niños más inquietos.

El anonimato de las mujeres es causado en parte por su silencio, lo que, a su vez, lleva a que los profesores recuerden con más facilidad la cara y los nombres de los niños que de las niñas.

El grado de estima que los profesores demuestran a sus alumnos o alumnas se manifiesta en gestos tales como recordar sus nombres, responder o no a sus preguntas, etc., condicionantes que son muy importante para ellos y para ellas.

Este «reconocimiento» ejerce gran influencia en la autoimagen de los alumnos y de las alumnas; por lo tanto, puede llegar a tener consecuencias en el éxito escolar de unos y de otras y en su desarrollo personal. Las investigaciones han demostrado que el lenguaje utilizado en la sala de clase es un elemento fundamental en la transmisión de la jerarquía de géneros Binimelis, (1992).

Aun cuando las alumnas son responsables y capaces, tienden a ser percibidas por sus profesores y profesoras como carentes de autoridad y de asertividad, cualidades consideradas como prerrequisitos de ocupaciones y de empleos masculinos. Sólo cuando una alumna contradice en forma marcada el estereotipo femenino, sus profesores logran concebirla en una carrera no tradicional Gipps, (1996).

Utilizando el método de etnografía de aula, se destaca que la esfera pública está dominada por los varones, y que las niñas son propensas a reducir su participación al mínimo, mostrándose incómodas cuando son interpeladas frente al curso. De este modo, tienden a colocarse como meras espectadoras del proceso de construcción del conocimiento, proceso cuyos protagonistas son sus compañeros y el o la docente Boistick, (1996).

Las investigaciones realizadas en la educación media han señalado que el discurso público del profesorado y de las autoridades de la escuela se inclina a homogeneizar a todos los niños y niñas en el «ser alumno», a utilizar siempre el género masculino, y a ignorar e invisibilizar la participación de las mujeres en la historia, tanto del establecimiento como del país en general.

En la interacción entre el profesorado y el alumnado se observó una predisposición a estimular o a tolerar un mayor protagonismo de parte de los varones, tanto dentro del aula como en actividades externas Edwards y otros, (1993).



Por otra parte, estudios centrados en los/las docentes subrayan que la concepción estereotipada de los roles sociales da lugar, en aquellas, a la existencia de expectativas inconscientes que influyen en la orientación de los y de las jóvenes, y en prácticas discriminatorias. Bracamonte y Rojas, (1996).

La suma de tales factores contribuye a la formación de una identidad femenina desvalorizada, en la que se interioriza la inferioridad respecto del género masculino. Puesto que los docentes no tienen las mismas expectativas respecto de la conducta y del rendimiento de niños y de niñas, no evalúan con el mismo criterio el desempeño de ellos y de ellas, y ante la misma conducta no aplican igual estímulo, sanción o castigo.

Además, las investigaciones sostienen que la discriminación también se expresa fuera de la sala de clase: con frecuencia, la cancha de fútbol acapara gran parte de la superficie en la cual niños y niñas comparten el recreo, cuando este deporte se considera como una actividad masculina.

Por si fuera poco, en las organizaciones de alumnos los varones tienen una clara superioridad numérica en los cargos de la directiva.

En otro orden de cosas, las distintas expectativas del profesorado respecto a cada uno de los sexos, inciden finalmente como una profecía auto cumplida en la motivación y en los resultados que las mujeres obtienen en las asignaturas del área de ciencias, y muy probablemente en sus definiciones vocacionales posteriores.

En general, se repiten los prejuicios más conocidos sobre la diferente capacidad de niños y de niñas en relación con las Matemáticas o con las Ciencias.

Estas diferentes expectativas son compartidas por el mundo en general: los padres, las madres, el profesorado y las amistades, aceptan sin problemas que un varón sea el presidente de curso, pero su actitud suele ser distinta cuando tal posición la asume una mujer.

Así, por influencia de la sociedad, las mujeres no desarrollan la confianza en sus propias capacidades de liderazgo y de autoestima, y, como consecuencia de ello, en parte tienen experiencias menos positivas que los varones en dichos campos de acción.

Estudios realizados por Joseph, Markus y Tafari (1992), observó cómo las diferencias de género influyen en la autoestima. Por ejemplo, que los hombres se perciben a sí mismos como sujetos que cuentan con mejores niveles de habilidades cognitivas, mientras las mujeres tienden a presentar un mayor nivel de autoestima en lo que se refiere a su capacidad de interconexión con otros.

Marsh (1989), por su parte, notó que los hombres tienen mejores niveles de autoestima en lo que se refiere a matemáticas y a habilidades físicas, en tanto las mujeres se perciben superiores en las áreas orales y de lectura.

Otro interesante aporte es el suministrado por Knox, Funk, Elliot y Bush (1998), quienes analizan la apreciación de la autoestima global de hombres y de mujeres, llegando a la conclusión de que una baja autoestima global estaría explicada en gran medida por una escasa percepción en el funcionamiento de aquellas áreas que, por tradición, han sido asignadas a cada sexo.

Una parte sustancial de estas disparidades puede atribuirse a diferencias en el proceso de socialización para ambos géneros en el contexto escolar, siendo el sistema escolar un ambiente muy importante para promover una mayor valoración y un mayor desarrollo de ciertas competencias académicas, como matemáticas, ciencias y computación, entre otras Alcalay y Milicic, (2000).

Muchas veces las disciplinas que conforman dicha área han sido consideradas alejadas de los intereses, de las necesidades y de las posibilidades de las mujeres, tal como ocurre con otras áreas del conocimiento científico.

Junto con eso, las investigaciones han revelado la existencia de un mayor dominio en la sala de clase por parte de los hombres, lo que se traduce en una participación más activa de ellos en los debates y en el resto de las actividades pedagógicas propuestas por el profesorado Sabar, (1996).

Pese a la elevación de sus niveles educativos y a su mejor rendimiento, las mujeres restringen sus opciones, lo que se expresa más tarde en una inserción segmentada por sexo en el mercado laboral Beijing, (1994): «Si la adquisición del conocimiento social es el resultado de la interacción del niño y de la niña con el medio (como creen muchos teóricos del desarrollo), entonces necesitamos investigar no sólo las

características evolutivas de las habilidades comunicativas y cognitivas del niño y de la estructura de los conceptos sociales, sino también las características de los objetos, sucesos y pautas de interacción que forman el mundo de los niños y de las niñas» William, (1989).

En ese sentido, el género de una persona no debe impactar sobre cuáles materias tiene derecho a estudiar (matemáticas, ciencias, pensamiento crítico), pero sí su género puede impactar en la pedagogía que se usa para enseñar a esa persona.

La búsqueda de maneras de enfrentar las limitantes de género en la educación formal ya tiene sus precedentes, cuando Miske y van Belle-Proty (1997) empiezan con el aula como fuente de información sobre el papel del género en el aprendizaje.

Se necesita más y mejor información sobre las condiciones y sobre las acciones de los individuos a nivel del aula, de la escuela y de la comunidad.

Sólo se puede cambiar un ambiente de «desánimo» por otro de «validación» para niñas en el aula en un proceso de observar y de analizar las interacciones entre maestros y estudiantes, y de qué manera se condiciona el rendimiento y el desarrollo integral de las niñas.

#### **3.4. REFORMULACIONES CURRICULARES**

Una de las principales demandas que se hacen al sistema educacional se relaciona con la capacidad real que éste tiene de ser un instrumento que garantice la igualdad de oportunidades. Resulta cada vez más claro que una sociedad que es inequitativa, y en la que existen pronunciadas diferencias en la distribución del poder y de la riqueza, está condenada a no desarrollarse y a producir violencia material y simbólica en su interior.

Si bien el principio de equidad ha sido el eje de las reformas educacionales en América Latina, la equidad ha sido vista atendiendo sobre todo a su dimensión socioeconómica. Sólo en los últimos tiempos los diagnósticos muestran la existencia de discriminación hacia las niñas por parte del sistema escolar.

La educación es considerada como llave para el conocimiento que promueva la inserción de las personas en una sociedad de perspectivas democráticas, humanísticas, de respeto a los derechos humanos, a la autonomía y a la crítica.

Para superar el sexismo, por su profundo arraigo, se requiere de un análisis profundo de las prácticas cotidianas discriminatorias, que no sólo constituyen faltas éticas sino que son además ilegales.

Promover la sensibilidad y formación del profesorado en este sentido constituye una pieza clave si deseamos avanzar en educación en valores de adolescentes y jóvenes. En este artículo se plantean propuestas para promover la equidad de género en la educación en el marco del respeto a los derechos humanos." *Gelles, Richard. Levine Ann. (Raza, género y logro educativo).Capítulo 12 educación Pág.473-474*

### **3.5 FORMACIÓN DE LOS DOCENTES.**

La educación, sin ser la única vía de lucha en este sentido es, sin lugar a dudas, una de las más significativas. Sin educación, sin cultura, no será posible el análisis, la reflexión aguda y consciente, la interiorización crítica de los valores, la interacción crítica con nuestra realidad, ni el planeamiento y las acciones en sentidos transformadores.

En este sentido adquiere especial significación la formación en valores de los profesores y las profesoras que tienen a su cargo la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Es justamente el profesorado el eslabón esencial que, en el marco de la educación institucionalizada en la sociedad, desempeña con su experiencia e insustituible profesionalismo la significativa labor de educar a los individuos en las aulas con mensajes simbólicos y explícitos inculcando siempre la igualdad de oportunidades, para desenvolverse en el futuro de su desempeño educativo lo largo de su vida tanto para sí, como para la sociedad".

### **3.6 ORIENTACIÓN VOCACIONAL NO-SEXISTA.**

La elección profesional responde a los atributos de masculinidad y de feminidad contruidos por la sociedad; por tanto, encontramos profesiones u ocupaciones para hombres y profesiones u ocupaciones para mujeres, sin que medie para ello una valoración real de capacidades, de habilidades y de desempeños.

Tales valoraciones constituyen la razón que nos lleva a encontrar, de manera mayoritaria, a mujeres en actividades laborales de poca valoración social y económica, como la docencia, la enfermería, el trabajo social, y otras.

En ese sentido, la exploración de aptitudes y de intereses profesionales es un área en la cual los estudios demuestran la acción permanente de los estereotipos sexuales tradicionales. Los departamentos de orientación, cuando existen, cumplen un importante papel respecto a las elecciones profesionales que harán los hombres y las mujeres del mañana.

La elección profesional es una opción libre, que responde a las expectativas que cada persona tiene de su futuro. Sin embargo, tal como se ha demostrado, existe una multitud de factores que actúa condicionando esta elección y determinando el lugar que las mujeres y los hombres deben ocupar social y profesionalmente.

En tal caso, es evidente que las mujeres sufren una clara y continua discriminación a lo largo de todo el proceso educativo formal e informal, que repercute en que tengan que elegir empleos peor remunerados, menos cualificados y más inestables. Al mismo tiempo, las profesiones que ofrecen mejores expectativas de promoción y más prestigio social no suelen considerarse femeninas.

Este tipo de concepciones tradicionales del trabajo femenino se expresa repetidamente en los libros de texto, en el lenguaje, en las actitudes del personal docente, en la familia, en los medios de comunicación, etc., y tiene una importancia psicológica decisiva cuando las adolescentes se plantean cuál debe ser su futuro profesional o académico, obstaculizando su progreso y su realización personal.

Por otra parte, en la mayoría de los hogares las responsabilidades domésticas, la salud de la familia, el cuidado de los niños/as, etc., siguen siendo asumidos de forma exclusiva por mujeres, y continúa considerándose más importante el aporte que la mujer pueda realizar en el ámbito privado que su incorporación a la actividad laboral.

Y, aun cuando las cifras nos señalan que un número significativo de hogares tiene una jefatura femenina, el ingreso económico de las mujeres sigue siendo considerado como un complemento del ingreso de los varones.

En tales circunstancias, es fácil comprender que las niñas elijan aquellos estudios que puedan ejercerse sin distorsionar las labores del hogar, y que tengan relación con las características propias de su sexo; profesiones que suelen coincidir con las menos costosas, las de menor dedicación y tiempo de estudio, y con unas posibilidades de colocación inciertas.

En tal aspecto, es la orientación escolar y profesional uno de los instrumentos fundamentales para modificar la actual segregación en las elecciones estereotipadas que realizan los jóvenes y las jóvenes; por ello, se ha considerado necesario desvelar la complejidad de aspectos que inciden en los momentos de elección de los alumnos y las alumnas, y que será el eje del programa de orientación, con objeto de eliminar poco a poco los estereotipos sexuales tradicionales de la enseñanza y del empleo que ofrezcan, por una parte, redes de diversificación de opciones profesionales que contribuyan a mejorar las perspectivas de empleo y la formación de las mujeres y de los varones, y, por otra, la preparación necesaria para que ambos sexos asuman las responsabilidades y las obligaciones que plantea la vida doméstica y paternal/maternal.

Sólo un concepto de igualdad construido desde el reconocimiento de la diferencia individual, con independencia del género, permitirá el desarrollo de las potencialidades y la expresión de la riqueza propia de los seres humanos, sin limitaciones derivadas de su sexo.” CASILLAS Miguel Ángel, Formación de Docentes. (<http://educar.jalisco.gob.>)

### **3.7 INVESTIGACIÓN SOBRE GÉNERO Y EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA: LOGROS Y NUEVOS DESAFÍOS.**

“A nivel internacional, la investigación sobre género y educación ocupa, hoy en día, un lugar destacado en el marco de la nueva producción académica sobre la condición de la mujer en la sociedad. En particular, son los países anglosajones y España quienes están a la vanguardia en cuanto a la calidad y cantidad teórica de los estudios en este campo.

Estos trabajos han contribuido con explicaciones teóricas sustantivas que exceden el tema específico de mujer y educación, para brindar un aporte innovador a la comprensión del fenómeno educativo en un sentido general.

Con respecto a América Latina, los avances de la investigación en «Mujer y Educación» son escasos en comparación a la producción en otros temas tales como mujer y empleo y mujer y salud. Asimismo, tienden a redundar sobre una gama reducida de problemáticas.

A continuación sistematizaremos la información proveniente de dos estados del arte sobre Mujer y Educación y de un relevamiento de estudios realizado para Argentina en los últimos años. El primero, publicado en 1989 por Graciela Corvalán pone de relieve y analiza estudios y publicaciones derivados de Encuentros y Seminarios Regionales que se han llevado a cabo en toda América Latina durante la década de los 80. Clasifica las temáticas que han merecido atención prioritaria; da información acerca de las/os investigadoras/es involucrados en el área y sugiere líneas de investigación que deberían tenerse en cuenta para completar o profundizar el conocimiento acumulado hasta el momento.

El segundo se refiere específicamente al estado de la investigación sobre Mujer y Educación Formal en el Brasil, pero tiene la ventaja de aportar conclusiones y orientaciones teóricas, bibliográficas y metodológicas de gran importancia para el futuro desarrollo de este campo. Por otra parte, las tendencias detectadas en el trabajo de Fulvia Rosemberg y colaboradoras, podrían ser aplicables a otros países en los que existe una cierta tradición de investigación en esta área de conocimiento, como Uruguay, Chile, Argentina, Colombia, etc.

Por último, incorporamos información de un relevamiento realizado por el Grupo Género y Educación, conformado en el marco de la Carrera Interdisciplinaria de Especialización en Estudios de la Mujer de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Una primera constatación, común a todos estos trabajos, es que la producción investigativa en este campo es relativamente pobre, si se excluyen los perfiles estadísticos sobre la participación de la mujer en los distintos niveles del sistema educativo.

Según se comprueba, sobre todo en los dos primeros trabajos, la mayoría de las investigaciones, en especial las elaboradas durante la década del 70 y comienzos de la de los 80, presentan un marco teórico pobremente elaborado en cuanto a la comprensión de las interrelaciones entre el nivel de educación y el rol de la mujer en la sociedad, tanto en los aspectos económicos como en los políticos y culturales.

Durante la década del 70, la mayoría de los estudios, basándose en una perspectiva economicista y de recursos humanos, enfatizó el impacto de la escolarización femenina en el mercado de trabajo.

A partir de ellos se concluyó que, pese al crecimiento del nivel educativo, no se produjeron -como se esperaba- cambios significativos en su posición dentro de la estructura ocupacional ni en la escala salarial.

Si bien dicha información contribuyó a problematizar algunos supuestos corrientes, en general estas producciones no han tenido en cuenta la importancia de los factores socioculturales e ideológicos como determinantes de la situación de la mujer en la sociedad, ni han problematizado las características de la oferta educativa a la que ellas acceden.

Tampoco poseen una dimensión histórica y parten de una premisa que se mantuvo durante largo tiempo: al no existir restricciones legales, el sistema educativo se comportaría de manera igualitaria en relación a ambos sexos.

A partir de 1975, aparecen diagnósticos sobre la situación educativa de las mujeres en los distintos países y en la Región, apoyados en las estadísticas existentes. Un trabajo precursor surge de la Reunión Técnica Regional sobre Desigualdades Educativas de Jóvenes y Mujeres en América Latina y el Caribe (Panamá, julio de 1983).

Dicha Reunión concluyó con una caracterización de la situación educativa de las mujeres a comienzos de los años 80 y con recomendaciones que invitan a la polémica. En ellas se expresa que «la información disponible muestra una situación desfavorable de las mujeres en aspectos relativos a la educación, las ocupaciones y los ingresos.

De su revisión surge la necesidad de enfocar el problema en términos que vayan más allá de un análisis en función de una discriminación por sexo.



Pareciera necesario estudiar grupos de mujeres a partir de sus situaciones de vida, de sus formas de incorporación al sistema productivo, de sus diferentes niveles educativos e ideológicos, puesto que no existe 'la mujer latinoamericana' como ente global y abstracto sino mujeres insertas en estructuras con distintos estilos de desarrollo y pertenecientes a distintas clases sociales»

### **3.7.1 El analfabetismo.**

Ha sido un aspecto siempre presente en los estudios sobre la condición de la mujer en las sociedades latinoamericanas, aunque las publicaciones de las que se dispone aún hoy presentan numerosas falencias.

En general, los datos están atrasados, y los indicadores para medir las tasas de analfabetismo varían de país en país, lo cual dificulta su comparación. No obstante, son interesantes los trabajos que vinculan el nivel de la alfabetización de las mujeres con su comportamiento en otras esferas de la vida social, como la participación política, las oportunidades en el mercado de trabajo, los niveles salariales y las decisiones en la conducta reproductiva.

### **3.7.2 La escolaridad de las mujeres.**

La mayoría de las publicaciones destaca como cuestión significativa la expansión general de la educación femenina acaecida en las últimas décadas y, consecuentemente, el acortamiento de las diferencias con los varones.

Según Corvalán, las conclusiones de todos los estudios sobre este tema son similares «ya sea bajo la óptica del capital humano, la perspectiva credencialista, etc.; no siempre el mejor nivel de instrucción de las mujeres corresponde a mayores niveles de salarios y menos aún a puestos dirigenciales»

### **3.7.3 Estudios sobre el impacto de la educación en el mercado de trabajo.**

En particular sobre el proceso de movilidad social, no incorporaron durante un cierto tiempo las diferencias en las trayectorias escolares y profesionales de hombres y mujeres. Como lo señala Rosemberg, «sea a partir de la óptica de la teoría del Capital

Humano o de sus críticos, la escolaridad y el mercado de trabajo fueron tratados a partir del paradigma de la población masculina con carácter universal.

Otros trabajos realizados en esta etapa son respuestas a solicitudes de organismos nacionales e internacionales como la UNESCO y el UNICEF. Se percibe en ellos la intencionalidad de convencer a la opinión pública sobre el carácter sexista de la educación y su incidencia en la discriminación social de la mujer.

Durante la década de los 80 una tendencia habitual en la investigación educativa era presentar al sistema como no discriminatorio, apoyándose en el hecho de la fuerte presencia de las mujeres como alumnas y como docentes.

Las diferencias entre los sexos -en cuanto a acceso y rendimiento- podían, eventualmente, ser incorporadas como variables independientes y explicadas por factores exógenos a la escuela. Otras corrientes, basándose en enfoques marxistas y neo marxistas, incentivaron la investigación sobre la relación entre la educación y las diferencias de clase, sin tomar en cuenta las relaciones de género.

Desde mediados de los años 80 y con el avance del movimiento feminista, comienzan a producirse trabajos críticos cuyo propósito es promover la reflexión y el cuestionamiento del papel que juega la educación en la reproducción de la desigualdad social de la mujer.

Por lo general, se sitúan en el límite entre la actividad académica y la militante. Buscan hacer visible la subordinación femenina y contribuir a su denuncia apoyándose en datos «legítimos» desde el punto de vista científico.

Muy pocos recogen la producción internacional sobre este tema o se interesan en profundizar aspectos teóricos. El mayor esfuerzo está centrado en denunciar a la escuela como reproductora de una ideología dominante de carácter sexista y patriarcal.

En muchos casos utilizan un estilo normativo e ideológico, con la finalidad de concientizar a la mujer y/o a distintos sectores de la comunidad educativa acerca de la necesidad de revertir su alienación o subordinación. Como señala Rosemberg, más

allá de que ésta sea una loable intención, es necesario aceptar que muchos de estos trabajos presentan un nivel académico pobre.

**3.7.4 Roles y estereotipos sexuales en los ámbitos escolares.** Nociones que impregnaron la mayoría de las referencias sobre la educación de las mujeres durante la década de los 80. En general parten de la premisa de que la escuela reproduce estereotipos sexuales dicotómicos y bipolarizados preexistentes en la sociedad.

Los libros escolares fueron otros de los objetos de investigación predilectos. Por lo general, los estudios se inspiraron en la literatura norteamericana y europea que documentó ampliamente el sexismo en los libros de texto, particularmente en la escuela primaria. Trabajos realizados en Argentina, Perú, Paraguay, Costa Rica, Chile, Puerto Rico, República Dominicana, etc., arribaron a conclusiones semejantes: los libros escolares muestran persistentemente imágenes y mensajes estereotipados sobre ambos sexos.

Sobre este tema, la Comisión Interamericana de Mujeres desarrolló uno de los pocos estudios multinacionales dirigidos a indagar los estereotipos tradicionales sobre la mujer en los textos de nivel primario de Argentina, Brasil y Paraguay.

Aunque desde el punto de vista descriptivo los resultados de las investigaciones realizadas en América Latina casi no presentan novedades respecto de lo que ya ha sido puesto de relieve en numerosos países del mundo, es indudable que desempeñaron una función importante en la sensibilización de los docentes y de la sociedad en general.

Dado que los estereotipos que presentan los libros son, por lo general, muy caricaturescos, provocan reacciones de indignación y rechazo, permitiendo la creación de un consenso en favor del cambio, reacción que no es tan fácil de lograr con otros temas concernientes a la discriminación de la mujer en los ámbitos escolares.

Lamentablemente, los estudios sobre la imagen de la mujer en los textos educativos siguen concitando el interés de muchas investigadoras que actualmente se inician en este campo, quienes suelen perseverar en enfoques y metodologías que ya están siendo ampliamente superados en otros países.

### **3.7.5 Las actitudes, valores y comportamientos sexualmente estereotipados de los estudiantes.**

Son otras temáticas de investigación preferidas en estos años. A través de instrumentos como cuestionarios, escalas de actitudes e inventarios, elaborados a partir de enfoques teóricos muy diversos, fue posible construir un cuadro descriptivo sobre las actitudes estereotipadas de estudiantes de distintos niveles que, si bien era simplista, permitió obtener información útil para sensibilizar a los docentes sobre la importancia de cambiar prácticas educativas que pudieran reforzar estos modelos.

Sobre dicho tema, Carmen Barroso,(1977) a partir de una revisión de la literatura psicológica brasileña y extranjera en cuanto a las diferencias sexuales en los patrones de comportamiento, formulaba la siguiente recomendación: «La constatación de esas diferencias debe servir de alerta para que el educador procure cambiar las prácticas educativas que puedan estar contribuyendo a la permanencia de estas diferencias tan perjudiciales desde el punto de vista del aprovechamiento de la igualdad de oportunidades.

Para el psicólogo, “la verificación de las diferencias debe estimular la investigación más precisa sobre sus orígenes, lo que ciertamente llevará a una mejor comprensión del comportamiento humano en general...

Es importante tener en mente que estas diferencias constituyen uno de los resultados más lamentables de desigualdades objetivas entre hombres y mujeres, en una sociedad que utiliza el sexo como un criterio de asignación de recursos y distribución de poder”. En este sentido, los análisis psicológico y sociológico son complementarios y no paralelos».

La gran innovación epistemológica en la investigación en este campo se genera a partir del desarrollo y la difusión de los Estudios de la Mujer y/o del Género. Estos se centran en el análisis de las diferencias entre los sexos en términos de jerarquías socialmente construidas en el contexto del capitalismo patriarcal, jerarquías que interactúan con otras desigualdades sociales como las de clase y raza, que tienen diferentes expresiones según los contextos socios históricos.

En el campo de la investigación educativa, el concepto de género y los análisis que de él se derivan respecto de la condición de la mujer, se articularon fuertemente con las teorías reproductivitas en educación de gran aceptación en ese momento.

El reproductivismo establece una relación estrecha entre el sistema educativo y otras instituciones sociales, en especial la familia y el mundo del trabajo.

En términos generales, estos enfoques conciben la escuela como una de las agencias encargadas de la perpetuación de un orden social vigente de naturaleza injusta. Estas concepciones han sido posteriormente cuestionadas por su esquematismo y su incapacidad de comprender los cambios históricos, así como por la participación de los distintos actores sociales en los procesos de creación, reproducción y transformación de pautas culturales.

Las teorías del conflicto eran muy poco conocidas en aquel momento aunque también es cierto que estas ignoraban al principio los problemas de discriminación derivados de las diferencias de género y raza.

### **3.8 INVESTIGACIONES SOBRE LA RELACION ENTRE EDUCACIÓN Y TRABAJO.**

A partir de la influencia de los Estudios de la Mujer, las investigaciones sobre la relación entre educación y trabajo se concentraron, casi con exclusividad, en el trabajo productivo, ignorando prácticamente la existencia del trabajo doméstico como condicionante del acceso y del rendimiento de las mujeres en el sistema, y como aspecto de la realidad social que debería ser objeto de una reflexión y de una práctica educativa transformadora de estereotipos tradicionales.

En el plano educativo se expresaría, por ejemplo, en la revalorización de áreas de conocimiento, habilidades e intereses que han sido tradicionalmente femeninos como la crianza y el cuidado de la familia y del medio ambiente, la preservación de la vida, etc.

Estos aspectos deberían ser componentes tan importantes del currículum como lo es la enseñanza de las ciencias o los avances tecnológicos; y complementariamente debería incentivarse el interés de los varones en ellos.

En otras palabras, la propuesta implica cuestionar la jerarquización de saberes y destrezas que imparte la escuela, entendiendo que la misma reproduce o espeja diferencias jerárquicas entre los géneros.

Veamos ahora cómo este debate ha incidido concretamente en las políticas y estrategias de igualdad de oportunidades de género en la educación que se han ido implementando en los países con más experiencia en la materia (Canadá, Estados Unidos, Escandinava, Australia).

En general, es claro que inicialmente estas medidas se basaron en una perspectiva limitada y simplista tanto en los aspectos conceptuales como en los operativos.

En los últimos años se ha ido ganando en complejidad y visión, reavivando de este modo un debate que había quedado detenido hacia mediados de los años 80.

El cuadro que presentamos a continuación muestra de manera sucinta cuáles fueron las prioridades iniciales y cuáles se están comenzando a proponer recientemente.

<b>Desde el énfasis en:</b>	<b>Hasta el énfasis en:</b>
Oportunidades formales	Oportunidades reales Estructuras discriminatorias: currículum oculto
Opciones educativas y ocupacionales	El ámbito escolar en su totalidad
Ocupaciones no tradicionales	Revaluación de áreas tradicionalmente femeninas
Hacer visibles modelos de roles no tradicionales	Hacer visibles los valores, intereses y perspectivas de las mujeres
Mujeres jóvenes y adultas	Mujeres de todas las edades: desde preescolar, hasta la educación superior
Igualdad de oportunidades como un tema separado	Perspectiva de igualdad de oportunidades permeando todas las disciplinas y áreas temáticas
Balance numérico entre los sexos en	Crítica feminista del "conocimiento" en

educación y en la representación en libros de texto	sí mismo y de contenido de libros de texto
Mujeres/niñas	Ambos sexos
Cambio de actitudes	Cambio de estructura y de contenidos en educación
Cambio de las mujeres (tomando a los hombres como norma)	Cambio de estructuras de poder
Género	La articulación del género con raza, clase y etnia

Elaborado por: Cecília Espinosa R.

FUENTE: V Conferencia Regional sobre la Integración de la Mujer en el Desarrollo Económico y Social de América Latina y el Caribe, Curazao, 1991

Con un propósito semejante, Weiner diferencia distintos enfoques en las políticas de igualdad de oportunidades desarrolladas en particular en Inglaterra.

Desde fines de los años 70 y gran parte de la década de los 80, al igual que en otros países, la preocupación inicial era la igualdad de acceso de niñas y niños a todos los servicios educativos existentes. En un momento posterior comienzan a ponerse en práctica algunas medidas de acción positiva a fin de incrementar su participación en carreras tradicionalmente masculinas (en especial la Ciencia y la Tecnología) como un medio para aumentar sus posibilidades de desempeño en campos ocupacionales más prestigiosos y mejor remunerados.

Otras medidas fueron erradicar estereotipos sexistas de los textos y recursos escolares; revisar los métodos disciplinarios y otras prácticas pedagógicas cotidianas en la escuela; producir guías sobre igualdad de oportunidades para docentes y funcionarios; estimular la educación mixta; crear puestos de responsabilidad -asesores o consultores- encargados de implementar y evaluar acciones de igualdad de oportunidades a nivel municipal y escolar; y establecer clases unisex en áreas como Ciencia y Matemática para alentar a las niñas a alcanzar los estándares de rendimiento de los varones.

Weiner, como otras autoras, reconoce el valor de estas acciones y sus efectos positivos, pero sugiere revisar críticamente sus alcances tomando en cuenta, por una parte, los enormes avances que han ocurrido en el plano teórico a partir de la difusión mundial de los Estudios de la Mujer o del Género; por otra, las transformaciones sociales, económicas y políticas de los últimos tiempos y su impacto en la vida de las mujeres.

Sobre el primer punto, y por razones de espacio, sólo mencionaremos el refinamiento progresivo de la conceptualización sobre género derivada de la acumulación de conocimientos empíricos sobre la condición de la mujer y las relaciones entre varones y mujeres a lo largo de la historia en las diferentes culturas y clases sociales, así como también de los debates epistemológicos entre corrientes que fundamentan este concepto: culturalismo, estructuralismo, postmodernismo, funcionalismo.

En relación al segundo aspecto la tendencia es a considerar cuidadosamente cuál es el papel que le cabe a la educación en un contexto en que la crisis económica mundial y los cambios en las modalidades de empleo y en las estructuras familiares, están afectando profundamente las condiciones de vida de las mujeres y sus posibilidades de integrarse al mercado de trabajo de manera permanente o transitoria.

Esta situación plantea algunos interrogantes, entre los cuales el más debatido últimamente es: ¿hasta qué punto es conveniente y legítimo motivar a las mujeres a «abandonar» las profesiones de servicio en las que se han desempeñado tradicionalmente en aras de ingresar a ocupaciones técnicas que exigen un altísimo nivel de competitividad y dedicación? El debate sobre este tema permanece abierto.

En los últimos años del siglo XX, la literatura en este tema ha abandonado incluso la terminología de igualdad de oportunidades para denominarse anti sexista.

Este cambio de dirección implica proponerse como meta transformar radicalmente la educación de modo de hacer de este ámbito un instrumento real para que las mujeres, y también los varones, puedan superar profundamente la experiencia de discriminación.



«La crítica a la educación va mucho más allá que el marco de igualdad de oportunidades, cuestiona no sólo la distribución del conocimiento o el acceso al mismo, sino también las relaciones de poder que sostienen estas estructuras.

La igualdad de oportunidades en este contexto se refiere no sólo a las pautas de elección del currículum, incorporar a las niñas en la ciencia y la tecnología, o las actitudes de docentes y alumnos hacia los roles sexuales; en cambio, considera las relaciones de género entre docentes y estudiantes y entre éstos entre sí».

Otra característica diferencial de esta nueva perspectiva es su insistencia en la necesidad de vincular el género, la clase y la raza tanto en el plano teórico como en las estrategias de intervención concretas.

Las políticas no sexistas subrayan la importancia de integrar a la currícula lo «femenino» de manera revalorizada; promover en las jóvenes el surgimiento de un sentimiento de solidaridad con su género y una base de confianza y autovaloración por el hecho de ser mujeres; reemplazar la organización escolar fundada en parámetros jerárquicos, competitivos y autoritarios por pautas y procedimientos basados en la cooperación, la democracia, la solidaridad y la equidad.

Sobre este punto es ilustrativo que algunas autoras propongan la creación de una escuela «amigable para las niñas». Han iluminado temas como el asedio sexual en la escuela, la educación sexual, el embarazo adolescente y la discriminación de estudiantes homosexuales. Sin embargo, hay que reconocer que la óptica anti sexista todavía conforma más una expresión de deseos que una realidad, y que de hecho las experiencias concretas no diferencian tan netamente ambos enfoques.

En realidad, la definición de una política de esta naturaleza y su implementación depende de un sinnúmero de factores y condiciones que demandan flexibilidad, imaginación y un cierto trabajo artesanal, más que la aplicación estricta de un modelo teórico.

Por ello, lo más frecuente es que objetivos y estrategias de igualdad de oportunidades y anti sexismo confluyan simultánea y/o sucesivamente en la ejecución de políticas en este campo.” CEPAL, V Conferencia Regional sobre la Integración de la Mujer en el Desarrollo Económico y Social de América Latina y el Caribe, Curazao, 1991, «La

Mujer en América Latina y el Caribe: el desafío de la transformación productiva con equidad».

## **CAPITULO IV**

### **GENERO EN EL AMBITO SOCIAL Y LABORAL**

#### **4.1 ORIGEN DEL GÉNERO EN LA SOCIEDAD.**

“Durante siglos la cultura occidental se ha asentado entre otros en el principio que las mujeres son diferentes de los hombres, inferiores y "dependientes", sustentado además en el criterio arraigado de la mujer como sexo débil y el hombre ser fuerte y agresivo. Esta forma de pensamiento llegó a convertirse en un modo de conducta y creó determinados estereotipos.

Desde la antigua Grecia ya se les asignaba a los dioses las cualidades masculinas de fuerza y vigor y a la mujer la belleza, la sensualidad, además de ser pasivas.

Sin embargo hoy estamos en condiciones de pensar que no son los factores biológicos los que limitan la participación de la mujer, sino que son factores socioculturales los que están incidiendo con gran fuerza.

En todo el siglo XX la participación social de la mujer ha ido creciendo, interviene en el mercado laboral, lo cual ha permitido ganarse un espacio y sumarse a un movimiento reivindicativo en busca de mejorías y garantías sociales; además del derecho ganado de participar en la política y ascender a cargos públicos, y en especial la lucha por el derecho a decidir sobre su condición de gerente de la conservación de la especie humana.

El desarrollo industrial permitió la entrada de la mujer en la dinámica político-administrativa y creó una visión diferente que rompe viejos paradigmas sobre su participación en la vida social.

Algunos autores de los Estados Unidos comenzaron a utilizar el término de género en lugar de sexo para designar las dimensiones psicológicas, culturales y sociales de la masculinidad y la feminidad, y mientras que sexo se utilizaba para designar las distinciones dicotómicas entre hombres y mujeres, basadas en las características fisiológicas que están determinadas genéticamente.

Por consiguiente las diferencias entre sexo y género estaban destinadas a clarificar lo biológico frente a lo cultural.

Esto ocurrió hace más de 25 años, aunque el término de género ha sido definido de varias maneras:

Como una construcción social e histórica producto de la cultura, lo cual establece qué es lo propio del hombre y de la mujer, que se aprende a través del proceso de socialización. (<http://www.rioei.org/.com>. Estudios de Género)

Como la manera en la cual los roles, actividades, valores y realizaciones que afectan a hombres y mujeres se construyen socialmente en todo el mundo. También género designa lo que en cada sociedad se distribuye a cada uno de los sexos, es una construcción social el hecho de ser mujer o de ser hombre y la interacción entre ambos, estableciendo las diferentes relaciones de poder y subordinación que se presentan.

El género se refiere a los símbolos de la cultura, conceptos normativos, factores institucionales y representaciones sociales que modelan la subjetividad de mujeres y hombres, los cuales se construyen en el proceso de socialización y educación a través de las relaciones de poder.

Por lo tanto este concepto puede ser:

- ✓ Relacional: porque no se refiere aisladamente a hombres o a mujeres, sino a la relación que se construye socialmente entre unos y otros.

- ✓ Jerárquico: ya que identifica diferencias entre hombres y mujeres que no son neutras, sino que se valorizan con mayor importancia las actividades asociadas a lo masculino y a producir relaciones desiguales de poder.
- ✓ Cambiante: porque al ser aprendidas prácticas y actitudes, los roles y las relaciones pueden ser modificados y susceptibles de cambio por medio de intervenciones.
- ✓ Institucional y Estructurado: porque se refiere no sólo a las relaciones entre hombres y mujeres en el ámbito privado, sino a un sistema social que se apoya en normas y legislaciones.

Ann Hall (1990) estima que hoy al menos en las ciencias sociales, el género parece ser ampliamente abordado como un constructor social desde el que se puede analizar tanto el comportamiento de los hombres como el de las mujeres.

En los últimos 30 años se observa un interés científico considerable en el estudio de las diferencias y similitudes entre los sexos y su relación con el género. Esto por varias razones:

En primer lugar, las distintas creencias sobre este tema por lo que respecta a los rasgos, aptitudes y temperamento han influido grandemente, a lo largo de la historia en los sistemas sociales, políticos y económicos.

En segundo lugar, han surgido hace aproximadamente 20 años criterios y mentalidades que contravienen los viejos postulados y distinciones entre ambos sexos. Por ejemplo: en 1981 ya más de la mitad de las mujeres norteamericanas trabajaban fuera del hogar. Hoy se ha popularizado la moda unisex en los peinados, las ropas y los adornos accesorios (aretes, collares, pulseras, etc.). Incluso la condición anatómica ha dejado de ser inmutable en virtud de los logros de la cirugía de cambio de sexo.

Por último, el movimiento feminista ha llevado la atención de la opinión a parcelas donde la discriminación y el machismo eran patentes y ha librado batallas en pro de la igualdad sexual.

Como resultado de estas tendencias, las actitudes tradicionales hacia las diferencias de sexo, los hábitos de crianza de los niños, la masculinidad y feminidad, y el concepto

de lo que es o no socialmente "adecuado" referido a la conducta asignada al rol sexual o de género; han experimentado considerables cambios.

Buen número de los jóvenes adultos de nuestros días se han educado en el seno de familias que han inculcado en sus hijos una actitud progresista hacia los roles sexuales o que han pugnado por romper los estereotipos mentales. En consecuencia, hoy coexiste todo un espectro de tipos de socialización desde los modelos conservadores hasta las manifestaciones más avanzadas"

"Muchos son los estudios que pretenden explicar el origen del género a partir de una forma específica de organización que adoptaron las diferentes sociedades en su desarrollo y que trajo consigo una división sexual del trabajo.

En esta división le correspondió a la mujer el espacio de la casa por su capacidad para gestar y amamantar a los hijos. El cuidado de ellos se le asignó más allá del tiempo en que era imprescindible su presencia, es decir, cuando ya cualquier adulto podía realizar esta función. Por proximidad espacial se ocupó del resto de las funciones vinculadas al espacio de la casa. (<http://www.rieoei.org/com>. *Estudios de Género*).

Una mirada más crítica de esta realidad apunta a que la capacidad de gestar y amamantar de la mujer le confería el poder de la garantía de su continuidad como especie, lo que le estaba vedado al hombre.

La inseguridad de los hombres acerca de la paternidad de los hijos y su necesidad de tener esa certeza cuando había acumulado riquezas y quería transmitirla a su descendencia, fueron condiciones que indujeron la idea del control de la sexualidad de las mujeres mediante el matrimonio y el confinamiento al espacio de la casa como garantía de seguridad para la paternidad de la descendencia y de la conservación de los bienes acumulados.

La existencia de una sociedad sin género es un tema en discusión, sin muchas evidencias para probarlo; pero de lo que si hay un convencimiento es de que las formas en que se dan las relaciones entre mujeres y hombres, y los roles asignados a cada uno, varían de una sociedad a otra, lo que apoya la idea del carácter construido

por la influencia cultural de lo que denominamos género, y de la necesidad de realizar el análisis de cualquier realidad, a partir de su contextualización socio histórica.”

“Sin embargo, toda la diferenciación y la identificación de los géneros como lo visto anteriormente tiene también consecuencias sociales indeseables.

La diferenciación misma del género, al igual que en casos como la raza o las tendencias religiosas, genera choques cuando se intenta imponer una sobre la otra. En palabras de María Mercedes Gómez (Los Usos Jerárquicos y Excluyentes de la Violencia - en Justicia y Género en América Latina)“la violencia por prejuicio tiene, entonces, entre sus causas primordiales la necesidad de marcar diferencias entre colectividades hegemónicas y no-hegemónicas con el fin de reproducir arreglos sociales que benefician a las primeras... por ejemplo, la violencia contra las mujeres emerge como problema social en un contexto de misoginia, la violencia contra los hombres gay, las lesbianas y los transgeneristas en un contexto de heterosexualidad obligatoria y de homofobia y la violencia contra una raza en un contexto racista”.

En estos casos de género, donde las personas no sólo pertenecen a las características “normales” (el uso de la palabra normal siempre es excluyente pues intenta estandarizar un deber ser para todos) sino también a grupos diferenciados, es solo visible en la hostilidad de su forma de relacionarse con los otros grupos.

La creación de estas categorías y aún de los mismos mecanismos legales para combatirlos puede ser en sí misma un arma discriminatoria, pues crea la apariencia de que la igualdad formal opera y que por lo tanto no es necesario preocuparse por la igualdad material, que es la que realmente afecta la vida de los individuos en los grupos discriminados por el género, pues normativamente es muy difícil establecer reglas positivas que apunten directamente contra ellos” (<http://www.oei.es/genero.htm>)

#### **4.2 SIGNIFICADO DE ROLES FEMENINOS Y MASCULINOS.**

Los estudios de género posibilitaron una lectura diferente de la realidad y de las relaciones entre varones y mujeres, por lo que considero necesario incorporar en su análisis lo que tanto unos como otras hacen así como el universo simbólico que legitima la relación entre ambos.

Este universo simbólico está atravesado por variables de clase, edad, etnias o religión. Así la diferencia entre lo femenino y masculino se entrelaza con el contexto en el cual se estructuran los géneros. Surge de esta forma una noción de sujeto atravesado y constituido históricamente adquiriendo su subjetividad en un ethos particular (Montesino 1996).

Logramos el pase de un concepto reduccionista propio de los primeros estudios sobre el género, que planteaba a la mujer como subordinada total en todos los grupos humanos, a otro planteo más pluralista que contempla elementos diversos que configuran los roles de hombres y mujeres del mundo. Salimos de esta forma del determinismo cultural.

Para realizar las re- significaciones de roles, es necesario develar los estereotipos de género, que reproducen y refuerzan la desigualdad.

Los estereotipos varían según las épocas y las culturas, manteniendo algunas constantes. Más allá de la realidad de las diferencias sexuales, existen creencias de que "los sexos son diferentes en cuanto a una serie de caracteres variados" (Amorós 1995).

La idea de que las mujeres son intuitivas y los hombres racionales, es un ejemplo de esto.

### **4.3 DIFERENCIA ENTRE ESTEREOTIPOS, ROLES Y ATRIBUTOS**

#### **ATRIBUTOS**

Maneras de ver, sentir, pensar vivir de acuerdo con el mundo de lo femenino F y lo masculino M. No son hereditarios, Están asignados socialmente.

F: sensibilidad, debilidad.

M: fuerza, racionalidad.

#### **ROLES**

Diversidad de comportamientos, tareas que una persona realiza en una sociedad determinada

Los roles femeninos están relacionados con el ámbito de lo privado, no se valoran (limpiar el hogar, cuidar a los hijos /as..)

Los masculinos se relacionan con el ámbito público, el trabajo fuera del hogar (aportar dinero a la familia, prestigio Profesional...)

## **ESTEREOTIPOS**

Construcciones sociales basadas en creencias subjetivas sobre las características y potencialidades de cada Grupo sexual. Idea que se fija y perpetua – prejuicios que se manifiestan en los roles- respecto a esas características propias de Uno y otro sexo.

(Las mujeres son pasivas y sumisas, invisibles... Los hombres son poco sensibles.)

A los estereotipos es necesario enmarcarlos en el contexto de definiciones sociales de sexo. Estas definiciones están representadas por valores, creencias, mandatos familiares y normas compartidas y formadas a lo largo del tiempo.

Las crisis políticas, económicas o sociales pueden endurecer o aflojar estas definiciones sociales. Estos procesos son dirigidos por individuos de elites masculinas dominantes y que definan el mundo desde un espacio pública reconocido, valorado socialmente y visible.

Las definiciones alternativas de lo valorado socialmente, se van implantando desde otros espacios menos visibles y con menor poder. Varones y mujeres desempeñan variados roles y ocupan esferas diferentes en la sociedad.

En diferentes contextos culturales adoptará formas diversas, pero según los últimos hallazgos en los estudios de género no existe ninguna sociedad en la que las mujeres posean más poder que los varones (Amorós 1995).



Los sistemas de representación de los géneros en las distintas Culturas don claves para la reproducción de los estereotipos femeninos y masculinos en una cultura determinada. Será necesario indagar en estos sistemas para elucidar y re. Significar los roles.

En relación a las diferencias culturales, un interesante estudio realizado desde la antropología sostiene que el género es una dimensión cultural de todas las sociedades y que puede ser medida a través de un índice de, masculinidad (MAS). Se obtienen valores relativos para comparar países.

Sosteniendo que la cultura sexual es adquirida, aprendiendo sus consecuencias tan temprano que nunca conocemos nada más y no tenemos conciencia de otras posibilidades .Hofsede (1999). Publicación enviada por Lic. Mirta Norma De Andreis di Lorenzo

#### **4.4 INFLUENCIAS CULTURALES.**

“En la mayoría de sociedades se enseñan a hombres y mujeres, diferentes juegos y los premios otorgados son distintos distinguen entre sí por su forma de vestir, ornamentos para su cuerpo y siguen normas y reglas de etiqueta diferentes.

En las sociedades occidentales las personas piensan que los hombres están mejor dispuestos para el trabajo pesado, sin embargo en la mayoría de las sociedades de África del sur se espera que las mujeres carguen leña, aun aquí en nuestro país en las regiones marginales o campos de la ciudades de costa y sierra en ecuador la mujer hace trabajos considerados pesados en relación a las tareas que realizan las mujeres en la ciudad. No hay el concepto de mujeres débiles o delicadas en el aspecto del trabajo. El enigma es que aunque los roles de género difieren transculturalmente, la estratificación de género es universal.(marini,1990).

Hoy en día se reconoce que el modelo de expansión de la cobertura vigente en los últimos 40 años ha entrado en crisis, en razón del deterioro de la calidad de la oferta educativa y el uso poco racional de las capacidades operativas del sistema. Se resalta también su inadecuación en relación a las nuevas demandas del sector productivo; el desequilibrio de la oferta urbano-rural; la existencia de circuitos de aprendizaje de

desigual calidad dentro del sistema público; y la pérdida de valor de la educación como un medio de ascenso social.

Los organismos regionales como la CEPAL y muchos gobiernos, comienzan a reconsiderar cuál es el papel que debe cumplir la educación para asegurar un desarrollo productivo con equidad y, en consecuencia, cómo asegurar a todos los sectores sociales el acceso a un estándar mínimo de calidad educativa. Los contenidos de la educación, las metodologías de enseñanza y evaluación, están siendo objeto de un análisis profundo.

Los nuevos problemas de las sociedades contemporáneas como la degradación ambiental, el sida, la violencia urbana y doméstica, la droga, la marginación de nuevos sectores sociales, la transformación del escenario político mundial y la necesidad de formación de una nueva ciudadanía, figuran en las agendas actuales de políticos y planificadores de la educación.

Esta profunda y esperada renovación ofrece un marco de posibilidades inéditas para integrar a las discusiones y acciones futuras la igualdad de oportunidades para la mujer en y desde la educación, en tanto esta problemática constituye, sin lugar a dudas, uno de los ejes principales de todo proceso de modernización y democratización de nuestras sociedades.

Por otra parte, y complementariamente, la realidad demuestra que el movimiento de mujeres en América Latina ha alcanzado un nivel de madurez e incidencia en los ámbitos institucionales, culturales y políticos que lo colocan como un interlocutor insustituible de cualquier proceso de transformación de nuestras sociedades y, por ende, de nuestra educación.

#### **4.5 SOCIALIZACIÓN EN EL GÉNERO.**

La socialización en el género empieza poco después del nacimiento, la primera pregunta cuando nace un niño es: es niña o niño, en lugar de preguntar está bien la madre y el niño.

Desde el inicio en la clínica en la puerta del cuarto colocan un mensaje en rosado que dice es una niña, y en otro cuarto en celeste el mensaje dice es un niño. Este proceso

de socialización continúa en casa y se refuerza en la escuela como parte de un currículum oculto.

#### **4.6 DESIGUALDAD EN EL TRABAJO.**

La desigualdad en el trabajo a cambiado notablemente, pues la participación de la mujer en lo laboral supera los estándares aun estando casadas las mujeres siguen trabajando, no como antes que desertaba al casarse o tener su primer hijo.

##### **4.6.1 PAGO DESIGUAL.**

Durante dos décadas, la diferencia de sueldo de los hombres y las mujeres era poca, aunque con el paso del tiempo esta diferencia ha ido variando.

Existen hipótesis que dicen que las mujeres tienen menos sueldo:

1. Las madres son quienes cambian pañales, crían ,etc. por lo cual su inserción laboral varia de 16 a 24 años trabajan y ganan el 90 % casi igual que un hombre ,de los 25 a 54 por lo general son madres y ganan un porcentaje del 75 % que lo que ganan los hombres, sea por motivos de incapacitación en el trabajo por que dedican más tiempo al cuidado de los hijos y la casa o porque sus patrones las ven como un riesgo , y es menos probable que las promuevan.
2. Las mujeres de 55 y mayores ganan aproximadamente el65% que ganan los varones esto es porque fueron la primera generación de mujeres en ganar el pan para su familia y experimentaron discriminación en sus trabajos y no han trabajado con firmeza como las mujeres modernas. En los años 80 los sueldos de los hombres declinaron y se pusieron casi igual que el de la mujer (Bianca y Spain, 1997; Ries y Stone, 1992), para mantener el equilibrio el sueldo de las mujeres debería subir más rápido.

Una tercera hipótesis que la mujer ha ingresado a empleos de poca habilidad y mal pagados, en parte porque el mercado está dividido en trabajos de alto y bajo nivel, se tiene en cuenta también su bajo nivel educativo (en madres solteras).

El Equal Pay Act (acta para la igualdad de pago) de 1963 y el acta de los derechos civiles de 1964, hicieron ilegal pagar menos a un miembro de un grupo particular o categoría que a otra persona por el mismo trabajo.

Pero incluso aunque las leyes requieran pago igual por el trabajo igual, las mujeres en promedio ganan menos que los hombres, aun con los mismos niveles de educación y experiencia.

Una regla de hecho es que las ocupaciones dominadas por mujeres, pagan menos que aquellas dominadas por los hombres.

#### **4.7 ORIENTACIÓN Y TRANSICIÓN SOCIO LABORAL.**

“La institución escolar no puede permanecer ajena a los grandes desafíos donde los cambios se producen a una velocidad vertiginosa y donde los procesos de orientación y transición socio laboral de las jóvenes generaciones se complican sobremanera.

No puede permanecer ajena a la distinción entre empleo y trabajo, así como a la distinción cualitativa que se le otorga al término profesional.

**Empleado:** persona que realiza una actividad remunerada.

**Trabajador:** cualidad del empleado, es decir que es una persona que se esfuerza en su trabajo.

**Profesional:** existe un componente de calidad, ya que suele ser aplicado al empleado que hace bien su trabajo.

Se tilda a la educación formal de ser excesivamente academicista y por lo tanto de no educar para la vida, y de no fomentar el desarrollo integral del alumnado, de no preparar convenientemente para la inserción laboral, de no promover el deseo de aprender a aprender. En resumen podemos decir que la educación formal y sistémica ofrecida por la institución escolar está alejada de las necesidades del mercado laboral.

A pesar de que el currículo aparezca visiblemente desligado de la realidad socio laboral, hay otro tipo de currículo oculto, no explícito, que igualmente educa a los

jóvenes.nos referimos a las pautas de comportamiento que el alumno aprende cada día en el centro escolar.

El hecho de ajustarse a un horario fijo, cumplir normas para la convivencia entre iguales, y no iguales. el adquirir hábitos de trabajo, que son de gran utilidad, el ser evaluado por el profesorado al culminar las distintas tareas escolares.

#### **4.8 NUEVOS DESAFÍOS DE LA ORIENTACIÓN SOCIO LABORAL.**

La educación entendida en un sentido amplio ha de preparar a los jóvenes para el proceso de transición socio laboral, y también para el largo tiempo de espera antes de que este se produzca.

El sistema educativo debe ofrecer herramientas para superar los problemas asociados a la no inserción laboral.

El proceso de transición puede ser realizado de dos formas:

Precipitadamente y sin elementos de juicio, para una adecuada toma de decisiones o pausadamente a través de un complejo juego de evaluación de posibilidades, en el que cada persona decide qué proyecto de vida quiere y puede desarrollar en las actuales circunstancias.

La institucionalización de la orientación y su inclusión dentro del proyecto educativo del centro es una fórmula que si se realiza de manera correcta, facilita la igualdad de oportunidades, en un mundo que se muestra desigual” Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Santana, Lidia. Orientación y transición Socio laboral.

#### **4.9 DIFERENCIA O DESIGUALDAD DE GÉNERO.**

Cuando hablamos de las diferencias de género, es necesaria una aclaración. La DIFERENCIA de género no es lo mismo que la DESIGUALDAD de género.

La diferencia implica que por razones particulares, los integrantes del género masculino tienen cualidades esencialmente distintas que las de género femenino, pero de esto no se deriva una superioridad de uno sobre otro. Se habla de desigualdad, por

otro lado, cuando la hegemonía de un género –el masculino, en nuestra sociedad– somete al otro a condiciones de inferioridad.

Aclarada la cuestión, volvamos a la pregunta: ¿qué nos hace diferentes? Simplificando un poco, en psicología existen dos posturas: la evolucionista y la cultural. Para los primeros, las diferencias de género tienen raíz en nuestros genes y son producto de la evolución del ser humano, con fuertes rasgos que tenemos incorporados aún desde tiempos en que éramos primates.

La otra corriente de psicología explica la diferencia por una razón sociocultural: somos así porque tradicionalmente se nos han inculcado ciertos valores que pueden cambiarse y que de hecho están cambiando, pero es necesario una renovación generacional.

Recientemente, un estudio realizado por el Proyecto de Descripción Internacional de la Sexualidad, dirigido por David P Schmitt, afirma que la brecha en la forma de actuar entre varones y mujeres, en lugar de disminuir, en realidad se está ampliando.

Se aduce que las mujeres tienden a ser más solidarias, más afectuosas y colaborativas, mientras que los hombres somos más competitivos y egoístas. El estudio tomó una muestra –que parece escasa, si se habla de niveles mundiales– de 40.000 casos, en donde se confirma la tendencia a que se marquen las diferencias con mayor fuerza.

Lo que propone el estudio es que las diferencias, en realidad, son irreconciliables y devienen de la propia naturaleza del ser humano. Las mujeres, básicamente, están para ciertas cosas, y los hombres para otras. Por ejemplo, se analizaron maratones para observar de qué forma se reproducía la competitividad entre los corredores varones y las mujeres. Concluyeron que ellas se exigían menos porque son menos competitivas.

Este punto de vista, sin embargo, es criticado por aquellos que piensan que las diferencias en realidad son producto de una forma de vida en sociedad y que la brecha se achicará a medida que la mujer gane nuevos roles en sus actividades. Además, analizar la “competitividad” de unos y otros ya tiene un sesgo masculino, porque no habría por qué evaluar las diferencias desde esta categoría. El debate naturaleza-

cultura emerge en la discusión de los roles humanos de sexo-género y de la sexualidad

En el lado culturalista o ambientalista, los antropólogos han descubierto unas variaciones sustanciales entre los roles de los hombres y las mujeres en diferentes culturas. Las diferencias de sexo son biológicas pero el género abarca todos los rasgos que una cultura atribuye e inculca a hombres y mujeres, el género se refiere a la construcción cultural de las características masculinas y femeninas”.

([http:// www.educación para la igualdad.com](http://www.educación para la igualdad.com) Educación en valores)

#### **4.10 ROLES DE GÉNERO EN LA SOCIEDAD.**

“**Rol de género.**- son las expectativas de comportamiento (normas) para hombres y para mujeres.

En la edad adulta, las causas inmediatas de las diferencias de género en el comportamiento social son los roles, que reflejan esta división sexual del trabajo.

Los hombres tienden a encontrarse en roles que demandan poder físico y social y las mujeres en los que hay mayor inclinación a brindar cuidado.

En los países occidentales los roles de género se están haciendo más flexibles. El trabajo doméstico ya no es necesariamente trabajo de mujeres, ni el mecánico lo es de hombres (cortesía: Policía Nacional de Colombia).

Los roles más ampliamente estudiados, (los de género), ilustran el impacto cultural. Los roles de género cambian completamente de una cultura a otra y de una época a otra. Gran parte de esta influencia cultural se transmite a través de los pares”.  
Psicología Social. David G. Myers. Cultura y Género. Capítulo 5 pág. 201-202(resumen.)

#### **4.11 LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA MUJER EN AMÉRICA LATINA.**

“Según datos recientes, la participación de la mujer en los institutos de formación profesional de toda América Latina no supera el 5% en las áreas de mecánica, electricidad, metalurgia y electrónica.

En Brasil, por ejemplo, donde la formación profesional técnica requiere conocimientos especializados en matemática, física y química, la matrícula femenina alcanza el 14%, distribuyéndose mayoritariamente en las especialidades de Artes Gráficas, Cerámica, Calzados y curtiembre y Químicas. En Chile, existen experiencias de incursión de las mujeres en la construcción (revestimiento de paredes y pisos y soldadura), la pesca (confección y reparación de redes), la reparación de electrodomésticos

El escaso número de mujeres en áreas de formación profesional que están más directamente vinculadas al desarrollo tecnológico y su impacto en la producción es particularmente preocupante. Pero asimismo, es necesario repensar cuál es la educación adecuada para la formación de trabajadores/as con capacidad para adaptarse a procesos de cambio tecnológicos, culturales y laborales permanentes.

En este sentido, la OIT ha promocionado distintos proyectos para incrementar el acceso y mejorar la calidad de la capacitación profesional que se brinda a las mujeres.

Esta organización considera que la formación profesional constituye un medio clave para aumentar su empleabilidad en el sector formal de la economía y también para crear sus propias formas de empleo, cada vez más necesario, dada la escasez de puestos de trabajo formales.

Otras opiniones en este tema plantean que la formación profesional exige una política especial que incorpore como marco de referencia un conocimiento de los problemas sociales y económicos de América Latina, conjuntamente con información y debate sobre las dificultades específicas que enfrentan las mujeres en este contexto y los modos de superarlas.

Asimismo, recomiendan una adecuada coordinación entre las universidades e institutos profesionales y las empresas y organismos públicos que orientan la transformación y, por último, un mejoramiento de los vínculos entre la formación profesional y el mercado laboral..



Existen algunas experiencias innovadoras en este sentido, fundamentalmente en el nivel medio, por lo que poco o nada se conoce sobre sus resultados. Por lo general, se trata de campañas de divulgación, de ofertas de formación profesional y técnica dirigidas a incentivar el interés de las mujeres, de proyectos piloto de calificación en oficios no tradicionales como mecánica automotriz y gasista y de otros dirigidos a capacitar a las mujeres para micro emprendimientos y gestión empresarial.

#### **4.11.1 Participación femenina: las madres trabajadoras.**

Numerosas investigaciones a nivel nacional e internacional dan cuenta de la masiva incorporación de las mujeres al trabajo remunerado.

Se reconocen los avances que ello supone en cuanto a igualdad y ciudadanía, en especial los efectos positivos que ha tenido en cuanto al desarrollo de la autonomía económica, la realización personal y las posibilidades de organización de las trabajadoras.

La participación femenina en el ámbito público proporciona nuevas imágenes sobre los papeles que cumplen las mujeres y les permite una mayor autonomía con respecto a sus familias.

Pero estos procesos van acompañados de la generación de fuertes tensiones en las relaciones de género y del desarrollo de distinto tipo de estrategias para enfrentar los conflictos intrafamiliares que genera de estrategias para enfrentar la doble presencia.

Este proceso de inclusión mantiene, por otra parte, excluidas a una importante cantidad de mujeres que podría suponerse que desearían trabajar por un; salario pero que no realizan una búsqueda explícita estas situaciones –en las que pueden estar implicadas condiciones de vida, valores y expectativas permanecen en la invisibilidad, ya que no son captadas por los indicadores usualmente utilizados para el estudio del mercado de trabajo.

La integración de las mujeres al mercado de trabajo presenta diferencias marcadas según estratos socioeconómicos

.Como ha sido demostrado por varias investigaciones (por ejemplo, Buxedas, Aguirre y Espino, 1999), las mujeres de los hogares pobres tienen las mayores dificultades para incorporarse al trabajo remunerado.

El porcentaje de mujeres ocupadas –en relación al total de mujeres en edad de trabajar, es sensiblemente más bajo en la década del noventa en los hogares de menores ingresos. Sin embargo, el aumento de las tasas de participación de las más pobres ya constatado en esa década, en el contexto de las transformaciones del mercado de trabajo y del agravamiento de la crisis económica, ha llevado a que a partir del comienzo de este nuevo siglo estas tasas se acerquen y aun superen a las correspondientes a las mujeres de hogares no pobres. (<http://www.equalsemilla.org>)

#### **4.12 SOCIEDAD, COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA.**

La comunicación es considerada vital dentro de todos los campos, en especial dentro de la sociedad.

El interés de la presente comunicación radica, en primer lugar, en el hecho de que en la sociedad en la que estamos es fundamental que se transmitan en cuanto a valores de la misma los derechos humanos reconocidos internacionalmente.

Es importante que dicha transmisión se efectúe desde la infancia y a través de las herramientas que les son cercanas, como las tecnologías de la información y la comunicación.

La no discriminación por razón de sexo forma parte de uno de los principios básicos de cualquier sociedad democrática: la igualdad. La igualdad en tanto que derecho humano y derecho fundamental, lleva, intrínseco el concepto de equilibrio, de justicia, de lo que debe ser. Es, sin lugar a dudas, uno de los pilares fundamentales para poder vivir en una cultura marcada por la paz.

Los valores que garantizan dicha sociedad pacífica y auto-justificada la altura moral de estas metas, hace que sea ineludible empezar por la base, es decir, por educar a los niños y niñas, ciudadanos de pleno derecho de estas sociedades en dichos valores.

Y debemos educarlos de la mejor manera posible, luchando para que esos futuros adultos responsables del desarrollo del mundo, comprendan que es necesaria una colectividad defensora y promotora de los derechos humanos y fundamentales.

Un modo de iniciar a los niños en dichos valores lo determina la utilización de herramientas que les estimulan, que encuentran a su alrededor, que les son cercanas y les llaman la atención: las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante, TIC

#### **4.13 IGUALDAD DE EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD.**

Al objetivo, más o menos ambicioso, a la vez que difuso, de conseguir la igualdad de las mujeres, están trabajando, por su parte, los poderes públicos mediante la promulgación de leyes, pero la situación para las mujeres es todavía muy difícil y se sigue luchando, también desde la sociedad civil, para cambiar los papeles que los hombres históricamente les han asignado.

En efecto, la categoría del género está directamente relacionada con los estereotipos. De lo que se trata ahora es de ver cuál ha de ser la imagen que de las mujeres se debe dar, que se ajuste a la realidad, en contraposición a la que se ha dado.

En este sentido, una de las líneas de investigación que más se ha trabajado ha sido su representación social, es decir, el vínculo existente entre la realidad y su representación.

La construcción histórica de la identidad social de las mujeres está anclada en una concepción mágico-religiosa del mundo. La justificación del orden social se vincula a una explicación religiosa de orden simbólico. En esa justificación se haya tanto el papel social femenino como su identidad genérica.

Resulta paradójico como, a pesar de los cambios que se han producido en la sociedad, aún existen estereotipos que permanecen anclados en el pasado.

En efecto, se sigue mostrando, a través de todos los medios de comunicación y, asimismo, de las TIC, sean éstas electrónicas, impresas, visuales o sonoras, a las mujeres en su papel tradicional limitado al ámbito privado donde ejerce su poder.

Por otro lado, y por si fuera poco, cuando esta representación se abandona, lo que sucede es que se otorga a las mujeres las características masculinas. Una vez más, los valores femeninos se anulan, se rechazan en el ámbito de lo público.

Para que los valores femeninos tradicionales puedan convertirse en prácticas universales, es necesario que se produzcan las correspondientes transformaciones sociales.

Milagros Domínguez ha manifestado la necesidad de que sean los medios de comunicación, en tanto que agentes socializadores, los que deben contribuir al reconocimiento del cambio producido en la sociedad. Se exige que no se dé una representación sesgada de la realidad de las mujeres, representación que afecta tanto al plano cognoscitivo como al social.

En efecto, dado que es deseable la desaparición de la proyección constante de imágenes negativas y degradantes de las mujeres a través de los medios, es necesario destacar que la educación se presenta como una forma inmejorable para alcanzar este fin, ya que mediante la formación se puede llegar a conseguir algo más en ese arduo camino que es el reconocimiento de la igualdad entre hombres y mujeres.

Que entre los valores éticos, como la igualdad, y la educación existe una recíproca relación de compromiso es una afirmación que nadie en la actualidad pone en tela de juicio.

Determinar cuáles son esos valores también resulta fácil, ya que deben ser aquellos que son globalmente aceptados porque surgen de la generalización social de determinados grupos de necesidades convirtiéndose, por consiguiente, en preferencias sociales compartidas por más de un grupo o sociedad.

Si la educación tiene como finalidad última el desarrollo integral de la persona no puede negar la naturaleza de los valores dimanantes de los derechos humanos ni su implicación directa en su propia concepción, ya que, por un lado, los derechos humanos conforman esa ética del consenso y, por otro lado, constituyen los cimientos

de una cultura democrática basada en tres valores éticos esenciales: libertad, diálogo y participación [

Justamente, cuando se habla de coeducación se hace referencia a la educación para la no discriminación por razón de sexo, es decir, para la democracia ya que mientras que haya desigualdades sobre la mitad del género humano no se puede hablar de tal. Pero, coeducar no significa conseguir la igualdad sexual, porque cada niño o cada niña tienen derecho a ser diferente, sino que se debe entender como el desarrollo de todas las capacidades, tanto de niñas como de niños, a través de la educación. De este modo, coeducar tiene como objetivo hacer personas dialogantes e implica respeto hacia todo lo que nos rodea: personas, animales, medio ambiente, y, es, consecuentemente, una garantía para la prevención de la violencia, para una sociedad de paz.

La coeducación supone y exige, por tanto, una intervención explícita e intencionada que ha de partir de la revisión de las pautas sexistas de la sociedad y de las instituciones en las que se desarrolla la vida de los individuos, especialmente de las instituciones vinculadas a la tarea de la educación, ya que desde ellas se construye y transmiten los estereotipos de lo masculino y lo femenino.

Propiciar la comunicación entre las personas de ambos sexos, basándose en el respeto mutuo, en el conocimiento acertado, en la aceptación convivencial y en el diálogo creativo, son pautas de comportamiento y valores que se adquieren en un proceso de aprendizaje que se produce a lo largo de la vida.

Es inexcusable encontrar una forma de educación que se transmita a través de las estructuras básicas de socialización establecidas por el medio en el que nos desenvolvemos - la familia, la escuela y los medios de comunicación, incluidas las TIC- que no contribuya en el sentido expuesto.

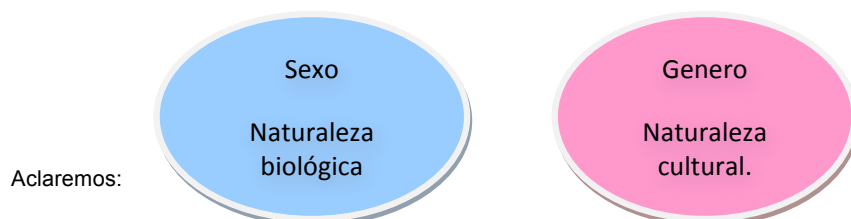
En conclusión para convertir a nuestros niños y niñas en ciudadanos cultos, responsables y que disfruten de un saber que resulta condición suficientemente necesaria, aunque no necesariamente suficiente, para el ejercicio consciente de la libertad, la democracia y la defensa de valores fundamentales como la no discriminación por razón de sexo, debemos dotarles de todas los recursos técnicos y humanos que la "sociedad del conocimiento" pone a nuestro alcance. "Alva Suarez,

María de las Nieves, "Las tecnologías de la información y el Nuevo paradigma educativo". <http://contextoeducativo.com.ar>.

## CAPÍTULO V.

### DIFERENCIAS NEUROBIOLÓGICAS DE SEXO.

Para profundizar en las diferencias neurobiológicas, es necesario hacer una aclaración sobre la distinción entre sexo y género antes de comenzar a comentar sobre la diferenciación entre los géneros. Estos dos conceptos están muchas veces intercambiados, indiferenciados e incluso usados en forma sinonímica, entonces



El sexo por una parte, involucra una diferencia biológica.

El género por otra, involucra una diferencia cultural.

El sexo sería los aspectos biológicos, es decir "lo dado".

El género los factores Culturales ósea lo construido.

Ambos términos se confunden frecuentemente ya que se coincide que al analizar el sexo en sus múltiples vertientes se constata su enrasa miento en lo biológico, aunque su desarrollo está enmarcando en lo social. Las anomalías en la determinación biológica del sexo, también llamada diferenciación sexual, suelen ocurrir en etapa muy precoz del desarrollo embrionario y dan lugar a patologías llamadas genéricamente intersexos".

Respecto al sexo psicológico, es decir la conciencia ó percepción de pertenecer a un determinado sexo, ocurre a los 2,5-3 años y suele coincidir con el sexo anatómico.

En cuanto a la orientación sexual, se entiende como tal la preferencia sexual que se establece en la adolescencia coincidiendo con la época en que se completa el desarrollo cerebral: preferencia heterosexual 2% homosexual.

([http:// www.psiquiatria.com/enlaces/652](http://www.psiquiatria.com/enlaces/652) Publicado el: 27 de octubre de 2009.FUENTE: ALCMEON. 2009 OCT; 16(1):5-13.Márquez López Mato. Andrea)

### **5.1 DIFERENCIAS ESTRUCTURAS CEREBRALES.**

Durante mucho tiempo se pensó que la arquitectura cerebral era la misma para todos y que las diferencias entre comportamientos y actitudes, entre hombres y mujeres, se debía a las diferencias hormonales y por supuesto a las presiones sociales.

Sin embargo los científicos están encontrando evidencia que sugiere que el cerebro de hombres y mujeres se forman a partir distintas “programaciones” genéticas y que existen diferencias entre algunos circuitos neurológicos y la concentración de neurotransmisores.

El dicho dice que las mujeres son de Venus y los hombres de Marte, tal es la diferencia que existe entre ellos. Pero los científicos creen que la verdadera explicación no reside en la astronomía sino la estructura cerebral. Así es: hombres y mujeres tendrían diferentes estructuras cerebrales

Según el Dr. Jill Goldstein del Harvard Medical School tras medir y comparar 45 regiones cerebrales entre hombres y mujeres sanos, encontró que las partes del lóbulo frontal involucradas en la toma de decisiones y la resolución de problemas, era proporcionalmente más grande en las mujeres. Lo mismo ocurría con el área que regula las emociones.

Por otro lado, otros estudios ya habían hallado que el hipocampo-involucrado en la memoria a corto plazo también es más grande en mujeres que en hombres. Lo sorprendente es que en el hipocampo también reside la habilidad de orientación y navegación espacial, lo que contra lo que se cree, sugiere que si las mujeres quisieran podrían ser muy buenas lectoras de mapas.

En los hombres las áreas con mayor extensión resultaron ser el cortex parietal, encargado de procesar las señales que envían los sentidos y las percepciones del espacio. La región de la amígdala que controla las emociones y el impulso sexual también es mayor en los hombres.

El Dr. Larry Cahill sostiene que si hay diferencias de estructura, entonces también debe haber diferencias **funcionales**. A través del estudio de la activación cerebral encontró que hombres y mujeres usan distintas áreas para el proceso de las emociones y los hombres recuerdan más cosas pero las mujeres retienen mejor los detalles.

## **5.2 TRABAJOS DE LE VAY**

Los trabajos de Le Vay son los más conocidos y en ellos muestra que existe un conjunto celular NIH3 (tercer núcleo intersticial del hipotálamo) que triplica en los varones el tamaño que presenta en las mujeres; y en los homosexuales, el NIH3 era del mismo tamaño que en las mujeres

A nivel hipotalámico también se encontraron diferencias. El volumen del componente posteromedial del núcleo del lecho de la estría terminalis (BNST-dspm), es dos veces y media mayor en hombres, y el subnúcleo del supraquiasmático, que contiene vasopresina, es más esférico en hombres y más largo en mujeres.

Las mujeres tienen más fibras en cuerpo caloso y en la comisura anterior (33%).

Esto les permite mayor nivel de asociación para utilizar ambos hemisferios al mismo tiempo.

El hombre, en cambio, necesita "bajar el volumen del televisor para poder atender el teléfono". Es llamativo que los homosexuales masculinos presentan también mayor comunicación ínter hemisféricas, que el resto de sus congéneres. Tal vez, este hecho se deba a la suplementación estrogénica que se realizan durante toda la vida.

A las diferencias a nivel ultra estructural, sinaptogénico y morfológico se les debe adicionar como se mencionará, la influencia del medio ambiente determinando aspectos psicológicos y de comportamientos diferenciales.

## **5.3 DIFERENCIAS COGNOSCITIVAS.**



Las principales diferencias cognoscitivas entre hombres y mujeres, al parecer, se manifiestan más en patrones de actividad muy específicos, no demostrándose diferencias significativas en lo que a coeficiente intelectual (CI) se refiere.

Los hombres, en promedio, realizan mejor algunas tareas de tipo espacial como pruebas que requieren imaginar la rotación de un objeto o manipularlo de otra manera. También superan a las mujeres en pruebas de razonamiento matemático y en realizar recorridos siguiendo una ruta determinada.

Para aclarar más estos conceptos, detallaremos las funciones hemisféricas y sus diferencias. Lo que sigue es tomado, en forma casi textual de un pionero trabajo

#### **5.4 DIFERENCIAS FUNCIONALES Y ANATÓMICAS DEL CEREBRO.**

Por su parte, las mujeres tienen mayor velocidad perceptual y mayor fluidez verbal. Se desempeñan mejor en tareas de cálculo matemático, recuerdan mejor los detalles de una ruta determinada y son más veloces en la realización de algunos trabajos manuales de precisión. También presentan mejor significación de la expresión facial y reconocimiento de caras.

Estas diferencias, se encuentran en todas las culturas estudiadas y son el resultado de exposición a andrógenos durante el desarrollo prenatal, pero también varían con las fluctuaciones estacionales y diurnas de las hormonas sexuales.

En una misma mujer se observan diferencias entre la fase folicular con niveles elevados de estrógenos, asociándose con una facilitación de la eficiencia articular y motriz fina y la etapa premenstrual o menstrual, con niveles estrogénicos bajos, en la cual se observa una facilitación de la habilidad espacial.

Las mujeres sobrepasan a los hombres en la percepción de detalles visuales finos, en la comprensión del significado de la expresión facial, en el reconocimiento de caras y en la identificación de las implicaciones afectivas del tono de voz. Todas estas dependen, básicamente, de la actividad del hemisferio derecho.

Ello no es un motivo suficiente para aducir una diferencia funcional hemisférica, entre los dos géneros, pero las diferencias cognitivas sugieren fuertemente que la organización ínter hemisféricas es diferente en cada género.

Las diferencias funcionales se refieren básicamente en las determinadas funciones que tiene el cerebro tanto del hombre como de la mujer.

Un ejemplo de esto es que el cerebro femenino tiene más archivos que el cerebro de los hombres basados en su propia experiencia lo que le facilita una mejor lectura,

Las diferencias anatómicas se refieren a su estructura y formación, a su tamaño, fragilidad, textura, que son partes importantes en el área de las emociones y del recuerdo.

#### **5.4.1 DIFERENCIAS ANATÓMICAS DEL CEREBRO DE LA MUJER**

Según Jorge Forero y como dijimos el cuerpo caloso de las mujeres es comparativamente más grande que el de los hombres y es el canal de información que conecta las áreas corticales de los dos hemisferios. La corteza cerebral es donde tienen asiento las funciones cognitivas superiores.

El hemisferio cerebral derecho es más sensible emocionalmente, y a través del rico pool de neuronas ínter hemisférico localizado en el cuerpo caloso, le puede pasar información al hemisferio cerebral izquierdo que es más analítico y donde reside el lenguaje. Parece ser que el cuerpo caloso permite que las emociones sean incorporadas a los procesos de habla y de pensamiento.

La comisura anterior resulta ser más voluminosa, esto podría explicar porque las mujeres parecen ser más conscientes de sus propias emociones y de las de los demás. La masa intermedia que conecta las dos mitades del tálamo, también es más voluminosa en la mujer

. Cuando se pide a mujeres que piensen en algo triste generan más actividad en el hemisferio emocional que los hombres. La pérdida de neuronas funcionalmente activas de los lóbulos frontales y parietales en las mujeres, puede producir irritabilidad y otros cambios de personalidad.

Las mujeres tienden a perder más neuronas del hipocampo y de las áreas parietales que tienen que ver con la memoria y habilidades viso espacial, de manera que es posible que tengan más dificultad para recordar cosas y para orientarse a medida que envejecen.

Las niñas tienen una mayor aptitud para los aprendizajes verbales y de tipo lingüístico. El porcentaje de niñas con dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura es menor y aprenden a leer con mayor facilidad.

Las mujeres tienen mayor habilidad en tareas de lenguaje comprensivo, expresivo y en creatividad verbal. Las tasas de maduración cerebral son más rápidas en las mujeres, por ello poseen una mayor eficiencia en el lenguaje. Obtienen mejores resultados en las pruebas de fluidez verbal, menor incidencia de dislexia y de retraso en la adquisición del lenguaje.

Cuando se trata de realizar tareas mentales, incluyendo situaciones de peligro, la mujer posee una condición innata que le permite utilizar ambos hemisferios cerebrales simultáneamente configurando un patrón de funcionamiento que hace que pueda involucrar en sus raciocinios

#### **5.4.2 DIFERENCIAS FUNCIONALES EN EL CEREBRO FEMENINO**

Las mujeres superan a los hombres en algunas tareas de lenguaje, muestran un ritmo más rápido de desarrollo del mismo tiene el menos riesgo de disfasia durante el desarrollo, superan a los hombres en algunas pruebas de empatía, juicio social y cooperación, son mejores en pruebas que implican generación de ideas y más hábiles encajando objetos.

En relación a los neurotransmisores las mujeres parecen tener una menor concentración de serotonina.

#### **5.5 INVESTIGACIONES ACTUALES SOBRE LA LATERIZACIÓN CEREBRAL.**

La investigación de la lateralización cerebral constituye un área muy activa de la investigación actual.

Bándose en la antigua creencia de la existencia de diferencias de género en relación con las capacidades verbal y espacial, se han propuesto distintas teorías, para explicar las supuestas diferencias de capacidad. Revisaremos a continuación estas teorías y las pruebas que las apoyan.

a) La primera hipótesis consiste en que, respecto a las funciones verbales, el hemisferio izquierdo se hace dominante antes en las niñas, lo que conduce a un menor procesamiento bilateral de información espacial. Buffery y Gray creen que la representación de esta información provoca una mejor actuación espacial, por lo que la menor bilateralidad de las mujeres en relación con el procesamiento espacial explica su peor actuación espacial.

b) La segunda hipótesis dice que las mujeres son como los hombres zurdos en la medida en que tienden a ser bilaterales respecto a las funciones verbales. Dice que la mejor actuación verbal y espacial se produce cuando esas funciones están lateralizadas al máximo.

La bilateralidad del funcionamiento verbal de las mujeres dificultaría su funcionamiento espacial, por lo que la capacidad espacial de las mujeres, como la de los varones zurdos, sería menor.

Las dos hipótesis anteriores son contradictorias entre sí (una supone que la mejor actuación corresponde a la máxima bilateralidad, mientras que la otra asume que la menor lateralidad conduce a la mejor actuación).

c) La tercera hipótesis sostiene que, como las mujeres maduran antes que los hombres, de pequeñas, están más lateralizadas que los varones; pero, cuando éstos han madurado por completo, están más lateralizados que ellas, tanto respecto a las funciones verbales como espaciales. Esta hipótesis cree que esta mayor lateralización de la función espacial lleva a una mejor actuación espacial de los varones.

Un tipo de experimento que utilizan los psicólogos para comprobar esta clase de hipótesis es el estudio taquistoscópico.

El taquistoscopio es un instrumento que tiene un visor a través del cual el participante ve las diapositivas que le presenta el experimentador. Si el participante mantiene fijos los ojos en un punto preciso, pueden presentársele estímulos a la mitad derecha o a la izquierda de su campo visual. Los estímulos presentados a la mitad derecha de dicho campo se transmiten al hemisferio izquierdo

. Así, si una persona reconoce con mayor facilidad los estímulos verbales que se le presentan a su campo visual derecho que los que se dirigen al izquierdo. Ósea que el hemisferio izquierdo es dominante.

Sobre la base de estudios de este tipo y de otros podemos rechazar las dos primeras hipótesis. Pocas pruebas la respaldan y hay otras que la contradicen.

Por las mismas razones puede rechazarse la teoría de Levy. Asimismo, pocas pruebas apoyan la tercera hipótesis, pero como la evidencia es más ambigua, quizá no pueda hacerse todavía un juicio definitivo.

Probablemente, después de la investigación de estas teorías, esta situación ambigua resulte decepcionante. La lateralización cerebral es un área de investigación muy activa y es frecuente la aparición en periódicos y revistas de artículos sensacionalistas sobre algún científico que haya descubierto la causa de las diferencias de capacidades entre los géneros, basada en las diferencias entre el hemisferio derecho y el izquierdo.

Es conviene conocer las clases de teorías que se han propuesto y el hecho de la existencia de pruebas contradictorias.

Otra hipótesis que se ha propuesto es la hipótesis de la rama doblada. Sostiene que, a causa de la maduración precoz de las capacidades verbales, las mujeres se basan más que los hombres en el procesamiento verbal y en el procesamiento del hemisferio izquierdo.

Por esta experiencia diferencial, cuando se enfrentan con problemas espaciales, las niñas no se desenvuelven tan bien como los niños. Por tanto, esa ligera diferencia biológica de tasa de maduración se magnifica mediante las experiencias posteriores.

En concreto, hay pruebas de que los cerebros de los varones están más lateralizados en relación con algunas funciones cognitivas. No obstante, la investigación todavía

tiene que aclarar cuáles son las diferencias exactas y el efecto que tengan sobre las distintas capacidades entre los género

## **5.6 INVESTIGACIONES Y POSTURAS TEÓRICAS SOBRE GÉNERO.**

Históricamente, en el desarrollo de las investigaciones vinculadas con el tema de los géneros femenino y masculino se han diferenciado dos grandes posturas teóricas: la construcción social de género y la construcción simbólica de género.

La primera tiene relación con el control de los medios de producción, es decir, alude a la condición concreta de las mujeres y de los hombres en la división sexual del trabajo; y, la segunda, lo hace desde la perspectiva de la construcción simbólica. Las diferencias y asimetrías son el resultado de los valores asignados a los géneros en las estructuras simbólicas e ideológicas.

En este sentido, un análisis de género supondrá el estudio del contexto y de las relaciones sociales que se dan entre hombres y mujeres, y de la diversidad de posiciones que ellos/ellas ocuparán concretamente en la sociedad.

En todo momento los fenómenos culturales están insertos en relaciones de poder y de conflicto; además, siempre las formas simbólicas se producen, se transmiten y se reciben en contextos sociales estructurados y con una historia particular.

Un sistema simbólico es el género; este es un elemento de construcción social constantemente afectado por el poder social que impone un tipo de feminidad a través de un determinado sistema sexo/género.

Como consecuencia, el género está abierto al cambio y es objeto de interpretación; sus significados y su jerarquía cambian en cada momento de la historia; se convierte en ritual; impone obligaciones y derechos, y constituye cuidadosos procedimientos. Establece marcas, graba recuerdos en las cosas e incluso en los cuerpos; se hace contabilizadora de deudas Connell, (1998).

Según Bourdieu (1989), cuando dichas definiciones de lo femenino y de lo masculino no son modificables, los efectos de estas construcciones, en nuestra cultura y en la sociedad en general, son los de la violencia simbólica, concepto que abre un espacio

para comprender y para problematizar procesos «habituales» en la comunicación y en la interacción interpersonal e institucional.

Estos demarcan posiciones y relaciones sociales, que establecen maneras aceptadas de pensar, de nombrar, de ver o de no ver, de pensar, de mantener en silencio; en suma, de producir sentidos de realidad y determinados órdenes sociales, en los cuales el orden de género ocupa un lugar central y estructurante del conjunto.

A partir de este concepto, se abre una nueva mirada sobre los procesos educativos que ilumina las relaciones asimétricas, las representaciones cristalizadas y cercenantes de subjetividades, en los en apariencia inocentes o transparentes intercambios lingüísticos típicos de los ambientes escolares, así como en el conjunto de los vehículos de transmisión de saberes y de valores que fundamentan la labor pedagógica

## **5.7 OTRAS TEORÍAS SOBRE GÉNERO.**

La existencia de una diferencia de género no necesariamente identifica si el rasgo se debe a la naturaleza o al ambiente. Algunos rasgos son obviamente innatos (por ejemplo, los órganos reproductores), otros son obviamente ambientales (por ejemplo, los nombres dados), mientras que para otros la relación es o multicausal o desconocida.

Desde el punto de vista de la psicología evolucionista (abogada por David Buss, Steven Pinker, Desmond Morris, Daniel Dennett, y otros) los humanos modernos hemos heredado rasgos naturales que eran adaptativos en un ambiente prehistórico, incluyendo rasgos que han tenido diferentes ventajas para los machos frente a las hembras (véase selección sexual).

La teoría de los Estudios de Género y Alice Eagle proclama que los niños y las niñas aprenden el comportamiento apropiado y las actitudes de la familia y la cultura circundante con las que crecen, y así las diferencias de género no físicas son producto de la socialización.

Éstas no son teorías mutuamente excluyentes en su totalidad: es posible que las diferencias de género sean parcialmente innatas pero que luego sean reforzadas y exageradas por el ambiente.

Algunas feministas ven las diferencias de género como producto del patriarcado o la discriminación, aunque el feminismo de la diferencia aboga por una aceptación de las diferencias de género. El masculinismo tradicional tiende a ver las diferencias de género como hereditarias en la naturaleza humana, mientras que los masculinistas liberales podrían desafiar los roles tradicionales.

Las religiones abrahámicas tradicionales ven las diferencias de género como creación de Dios: "Cuando Dios creó al hombre, lo creó parecido a Dios mismo; hombre y mujer los creó..." (Génesis 1:27).

### **5.7.1 TEORÍA EVOLUCIONISTA.**

Analiza comparativamente los diferentes grupos y el sexo con otras variables analizadas. Se establece la complementariedad de las funciones psicológicas mujer/hombre a partir del morfismo.

La diferencia se ve necesaria para la evolución y se defiende la selección natural. Queda justificada la inferioridad de la mujer en las tareas consideradas intelectuales. Para Darwin la variación/ diferencia actúa permitiendo la evolución. Se considera al varón como factor de progreso.

La característica a la que se atendió buscando las diferencias entre los sexos fue la inteligencia, a través de medidas psicométricas. Del Río Ibarra Rosalía. (2008) Pedagogía de la diversidad con relación al sexo y al género en línea. <http://eduso.files.wordpress.com/2008/06/tema-52.pdf>

### **5.8.2 TEORÍA FUNCIONALISTA.**

Encontró diferencias entre el cerebro de la mujer y el del varón, inferior el de la mujer por término medio, que sirvió de justificación de inferioridad en temperamento e inteligencia.

Galton defendió la inferioridad de la mujer en todas las capacidades intelectuales.



A esto se unió la idea del instinto maternal, su influencia en las mujeres y lo pernicioso de la educación para ellas. Esto justificó la separación de la mujer de todo lo intelectual. Del Rio Ibarra Rosalía. (2008) Pedagogía de la diversidad con relación al sexo y al género en línea. <http://eduso.files.wordpress.com/2008/06/tema-52.pdf>

### **5.7.3 TEORÍA AMBIENTALISTA.**

En oposición a las distintas teorías biológicas, desde ellas se buscaba el origen de las diferencias en situaciones ambientales.

### **5.7.4 TEORÍA FACTORIAL.**

Analizaron variables no sólo de inteligencia, sino también de personalidad y temperamento, realizaron estudios en los que se revisaron multitud de investigaciones, para extraer de los resultados obtenidos los aspectos psicológicos en los que se podía hablar de diferencias reales.

La revisión de las investigaciones realizadas previamente llevó a clasificarlas según sus resultados mostrasen: diferencias claramente constatadas y bien establecidas sin diferencias significativas o con resultados ambiguos creencias ampliamente extendidas pero sin fundamento. Del Rio Ibarra Rosalía. (2008) Pedagogía de la diversidad con relación al sexo y al género en línea

. <http://eduso.files.wordpress.com/2008/06/tema-52.pdf>.

La identificación de sexo está determinada por la percepción subjetiva del sexo de una persona, la cual es difícil de definir y está influenciada por las expectativas sociales.

La identidad de sexo implica la autovaloración de acuerdo a sus rasgos asociados más a menudo con un sexo que con otro, denominados rasgos de sexo.

Para comprender mejor las cuestiones neurobiológicas relacionadas con el sexo, es útil pensar en el sexo genotípico como en su mayor parte inmutable, el sexo fenotípico como modificable (por los procesos del desarrollo, hormonas o cirugía) y la identificación del sexo como una construcción social que un individuo puede aceptar o no

## 4. METODOLOGIA

### 4.1 Descripción y antecedentes de la Institución a investigar

A los egresados según el Centro regional al que pertenecemos se nos ubico en las instituciones a las que teníamos que hacer la investigación de campo sobre el tema: los roles de Género y su relación con la orientación Académica en los estudiantes de Segundo Año de los colegios mixtos del país

Visite el Colegio Nacional Mixto Clemente Yerovi Indaburu, de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en el cual me entreviste con su Rectora la Dra. Fanny Muñiz, la misma que me facilito la entrevista con la Orientadora la Icdá. Guadalupe de Sánchez, quien me presento con los alumnos para la investigación. EL COLEGIO NACIONAL TECNICO MIXTO CLEMENTE YEROVI INDABURU (tiene capacidad para 1000 alumnos)

#### **Ubicación Geográfica**

Está ubicado en el Centro Comunal Sauces II al norte de la Ciudad Guayaquil de la Provincia Guayas, el colegio funciona en el horario vespertino de 1:15 pm a 6.30 pm.

#### **Su misión:**

Promover a través de la educación técnica el desarrollo económico y social del país, al fortalecimiento de su sistema productivo, a mejorar las condiciones de vida y trabajo de los habitantes, a la promoción de una cultura del trabajo sustentable en el conocimiento, la tecnología y la agregación de valores, mas la cualificación profesional de los jóvenes en el desarrollo de proyectos de auto emprendimiento.

Para esto nuestra institución desarrollara procesos eficientes y efectivos de educación profesional, técnica, socioeducativa y laboral con visión holística y por competencias.

#### **Su Visión:**

El Colegio Fiscal Técnico "Clemente Yerovi Indaburu" , pretende ser una institución que brinde una educación basada en competencias para un bachiller educado para la solidaridad preparado para la vida en sociedad, cualificado para la actividad

Profesional, motivado y capacitado para el auto emprendimiento, conciente del valor de las ideas, dotado de curiosidad científica, generador de iniciativas productivas, definiendo en sus aspiraciones de desarrollo personal, informado de la realidad en la que vive, resistente a la frustración, sensible al futuro colectivo, es decir una institución con visión holística, sistémica, generadora de nuevas ideas y oportunidades de inserción laboral para la juventud ecuatoriana.

### **Historia del Colegio**

El colegio tiene funcionando 30 años en la Ciudad de Guayaquil.

En sus comienzos estaba ubicado en el suburbio de Guayaquil en las calles 29 y la F. hasta

que en el año de 1990 el gobierno de turno le cediera un terreno al norte de Guayaquil para su construcción definitiva, con ayuda de padres de familia y asignaciones por parte del estado.

Tiene local amplio de 2 plantas, con una infraestructura adecuada a las necesidades con aulas medianas, con ventilación e iluminación adecuada, 2 patios y un salón de actos.

Cuenta con 46 maestros y profesores especiales de inglés, computación y música, los mismos que son pagados por el gobierno.

.Hay un total de 24 aulas, cada curso cuenta con 3 secciones, y un promedio de 40 a 50 alumnos por clase.

El colegio, además de los maestros, cuenta con un departamento de orientación compuesto por 2 psicólogas clínicas y una psicopedagogo que cubren las necesidades del colegio en lo que se refiere a la parte de Orientación Educativa y Valores.

.El COLEGIO NACIONAL TECNICO CLEMENTE YEROVI INDABURU, cuenta con 3 especializaciones: Contabilidad, Comercialización y Electrónica.

Como mencione anteriormente el colegio está ubicado en el área Comunal de Sauces II, razón por la cual el colegio presta sus instalaciones para las reuniones de la Comunidad de Sauces II, realiza cursos vacacionales para la comunidad y charlas de apoyo tanto medico como familiar en beneficio de todos.

#### **4.2 PARTICIPANTES - POBLACIÓN**

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través del CITTES, Centro de Educación y Psicología, organizó un programa de graduación corporativa, tipo puzzle, en la que los egresados realizarían una investigación individualmente en sus contextos, a través de esta investigación aportan con datos que posteriormente son ingresados, tabulados y analizados en los centros de Investigación correspondientes.

La población estuvo compuesta por: estudiantes del 2do año de bachillerato, profesores y padres de familia / representantes del colegio Técnico Clemente Yerovi I.

- La muestra de estudiantes estuvo dividida equitativamente en dos partes, 20 varones y 20 mujeres, quienes tenían una edad que oscilaba entre los 16 y 17 años. a estos estudiantes se les aplicó el test de Aptitudes Diferenciales (George K. Bennett, Harol G. Seashore y Alexander G. Wesman 1.999) Forma T (DAT.) y la autoencuesta sobre roles de género; además se pudo obtener información sobre el tipo de familia al que pertenecen y el estatus social de las mismas, según información de los mismos padres de familia, de donde se estableció que los 40 estudiantes pertenecen a familias nucleares o mono parentales y su ubicación, en lo que comentaron los padres es la clase media y media baja.
- Los maestros con los que se trabajo en la entrevista a profundidad tienen experiencia como docentes de entre 20 y 35 años, con títulos de tercer nivel con diferentes especializaciones; Ciencias Sociales, Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, de estado civil: casados en unos casos y divorciados en otros.
- A los padres de Familia se les aplico la técnica denominada Grupo Focal, donde se pudo obtener información de cómo se desenvuelven y cuan equitativo es el rol que desempeñan los adolescentes.

Los padres de familia tienen títulos Profesionales como: médico, profesores, artesanos, comerciantes informales y amas de casa.

Esta decisión se adoptó en virtud de la metodología de investigación tipo puzzle que llevó adelante nuestra universidad, entendiendo que esta nos permite acceder a la realidad socio-educativa de una institución en particular y proponer soluciones. Evita además la dispersión de esfuerzos investigativos que luego no tienen efecto alguno en las instituciones investigadas procediendo luego la universidad a la unificación de los datos recolectados que nos dieron una perspectiva de lo que ocurre con el fenómeno investigado a nivel del país y sus regiones.

A los 40 estudiantes del 2do año de bachillerato, se les pidió desarrollaran 8 subpruebas que forman el DAT. Test de Aptitudes Diferenciales.

A los padres de familia se les solicitó participar en un grupo focal donde se realizaron varias preguntas, las mismas que sirvieron para obtener la información necesaria sobre algunos datos de interés para la investigación.

Se entrevistó a 6 profesores, 3 de ellos hombres y 3 mujeres para investigar sobre la percepción de cada uno de ellos con respecto sobre la práctica docente y su relación con los roles de género en el salón de clases.

#### **4.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:**

Los instrumentos de investigación son herramientas validadas y aplicadas en otros contextos, así como técnicas que se las emplean en investigaciones sociales. Tenemos a continuación una breve descripción de los mismos:

##### **TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (DAT):**

George K. Bennett, Harol G. Seashore y Alexander G. Wesman) Forma T,

Ofrece un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de estudiantes de ambos sexos de los ciclos básico y especializado de la enseñanza secundaria para fines de orientación educacional y vocacional. Representan un desarrollo lógico y constante progreso de la teoría y la práctica de la medición psicológica.

#### **AUTOENCUESTA SOBRE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD:**

- Instrumento para medir roles de género de manera confiable y válida. Tiene como origen el inventario de Papeles Sexuales de Ben (BSRI)

Cuenta con cuatro escalas:

- **Masculinidad** (Confiado de si mismo, tomar decisiones, independiente, analítico, competitivo, racional, reflexivo, personalidad fuerte, hábil para dirigir, seguro de si mismo, autosuficiente, dispuesto a arriesgarse, valiente, atlético, maduro).
- **Feminidad** (Sensible a la necesidad de los demás, comprensivo, tierna, afectuosa, cariñosa, gusto por los niños, dulce, caritativo, de voz suave, compasiva, amigable).
- **Machismo** (Agresivo, dominante, autoritario, egoísta, materialista, frío, ambicioso, rudo, enérgico, incomprensivo, individualista, arrogante).
- **Sumisión** (Indeciso, de personalidad débil, cobarde, sumiso, incapaz de planear, dependiente, influenciado, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado, inseguro de sí mismo).

A los docentes se les realizó la siguiente entrevista:

#### **ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA DOCENTES:**

Antes de llevarla a cabo se considero que:

La Entrevista es una conversación seria con un propósito definido y no solamente para obtener satisfacción de un intercambio de palabras, ideas y significados.

El éxito de la entrevista radica en:

- Definir bien el objetivo de la entrevista.
- Conocer bien al entrevistado, sus intereses, su personalidad.
- Asegurarse la privacidad de la entrevista y sus resultados.

- Tratar de lograr una adecuada empatía.
- Ser de mente abierta y dejar a un lado sus prejuicios.
- Comenzar la entrevista con un tópico placentero y abrir la entrevista con algo de real interés para el entrevistado.

La entrevista a profundidad para docentes, consiste en una reunión individual con un tiempo de 30-45 minutos con el docente donde se le plantearán una serie de preguntas en relación a la temática. La entrevista será grabada con la finalidad de procesar de mejor manera la información.

El entrevistador deberá aprenderse las preguntas y evitar todo tipo de discusión. El número de docentes entrevistados es de 6 entre varones y mujeres y son profesores de educación media, del mismo colegio.

A los padres de familia se los invitó para participar en un grupo Focal..

#### **GUIA PARA GRUPOS FOCALES:**

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, la detección de prácticas familiares discriminatorias en los hijos en función de género.

Si se logra generar un ambiente adecuado y se controlan las variables necesarias, se obtiene información valiosa tanto del contexto, relaciones y actores directamente involucrados en la temática en estudio.

#### **4.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO:**

##### **DISEÑO**

El presente estudio es de carácter descriptivo. Y centra su objetivo en el análisis estadístico descriptivo, de la información adquirida mediante los resultados del DAT, las auto encuestas de roles de género, las respuestas de docentes y padres de familia, acerca de sus prácticas en la asignación de

tareas, funciones, responsabilidades, prerrogativas, expectativas, exigencias sociales y culturales, según el género de los alumno(a)s, y su relación con la orientación académica de los mismos.

El primer paso que hicimos al regresar del Seminario de graduación, fue leer detenidamente la guía didáctica, para conocer lo que debíamos hacer. Entonces empezamos a buscar bibliografía sobre el tema, y leer mucho, visitar muchas bibliotecas y lugares que nos pudieran ayudar. Recoger toda información necesaria para armar posteriormente nuestro marco teórico.

### **RECOLECCIÓN DE DATOS**

La recolección de los datos se la realizó de la siguiente manera:

Una vez ubicado el Colegio, se mantuvo un acercamiento inicial con los directivos con el objeto de tener la autorización para realizar la investigación.

En esta reunión se debió explicar cuál es el objetivo de la investigación y se procedió a entregar un cronograma con el tiempo en la toma del test de Aptitudes Diferenciales DAT, al departamento de Orientación del colegio, para luego avanzar con el cronograma de las entrevistas a los docentes y el grupo focal con los padres de familia.

Se nos facilitó listado de alumnos de 2do año de bachillerato, para tomar la muestra para la investigación.

Se realizó la recolección de los datos en un periodo de 4 semanas de la siguiente manera:

### **APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS:**

1. Se aplicó el **test de Aptitudes Diferenciales DAT** en 2 sesiones (por cuestiones de tiempo no se las pudo realizar de manera consecutiva.)

2. Se realizó la **auto encuesta sobre masculinidad y feminidad:**

Este instrumento sirve para medir roles de género de manera confiable y válida.



3. Se estuvo en contacto para la **entrevista** por el lapso de una semana con los profesores, los maestros se encontraron muy dispuestos a colaborar con la entrevista.

Teniendo cierta dificultad. (Por factor tiempo debiendo aprovechar el espacio que tenia cada maestro).

4.-Se organizó la **reunión para realizar el grupo focal** en un sitio neutral.

Con el apoyo del departamento de Orientación.

Este grupo se realizo con la presencia de 6 padres de familia conformados en su mayoría por hombres. (Factor a considerar puesto que en ciertos momentos respondía de manera machista)

Tanto los padres y las madres de familia expusieron sus puntos de vista acerca de las preguntas que iban formulando

#### **TABULACIÓN**

Se procedió a recoger la información de las encuestas y ponerlas en la ficha de Excel, la cual recogía información de la aplicación del test, y la auto encuesta. Posteriormente se procedió a realizar las tablas estadísticas.

#### **HIPÓTESIS DE INVESTIGACION:**

**HIPÓTESIS:** Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

**HIPÓTESIS NULA:** Los roles de género no influyen en la orientación académica de las y los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

#### **VARIABLES:**

**INDEPENDIENTES:** ROL DE GÉNERO

PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

**DEPENDIENTES:** ORIENTACIÓN ACADÉMICA.

#### **INDICADORES (VI)**

- Respuestas de la auto encuestas de roles de género.
- Respuestas de la entrevista en profundidad y del grupo focal.

#### **INDICADORES: (VD)**

- Resultados de la aplicación del test de Aptitudes diferenciales (DAT).

#### **RECURSOS**

Recursos Humanos: tuvimos la colaboración de los alumnos, padres de familia, profesores de aula, psicólogas y Rectora del Colegio.

Recursos económicos: fue financiada por recursos de la investigadora.

En reproducción del DAT (test de Aptitudes Diferenciales).Auto encuesta del inventario del Rol de Género,

Recursos tecnológicos: También se utilizó grabadora, y cámara fotográfica, computadora e Internet.

Recursos Materiales: marcadores, papelografos

Recursos Institucionales: Colegio Fiscal Clemente Yerovi

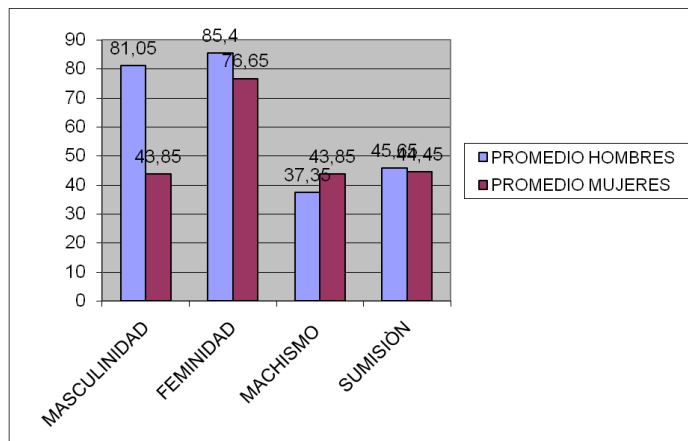
## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

### AUTOENCUESTA

TABLA # 1

	PROMEDIO HOMBRES	PROMEDIO MUJERES
MASCULINIDAD	81,05	43,85
FEMINIDAD	85,4	76,65
MACHISMO	37,35	43,85
SUMISIÒN	45,65	44,45

GRÁFICO #1



FUENTE: Autoencuesta sobre rol de genero.

ELABORADO POR: Cecilia Espinoza Rosero.

### INTERPRETACIÒN

Según los resultados obtenidos los hombres tienen mayor puntaje en masculinidad, que las mujeres, tienen confianza en sí mismo, son independientes analíticos, poseen capacidad para tomar decisiones y tienen carácter fuerte.

Tienen alto puntaje en feminidad los hombres demostrándonos así que tienen

sensibilidad, son comprensivos y afectuosos.

En el puntaje de machismos las mujeres sobrepasan a los hombres, tienen cierto grado de agresividad, son individualistas, dominantes algo autoritario.

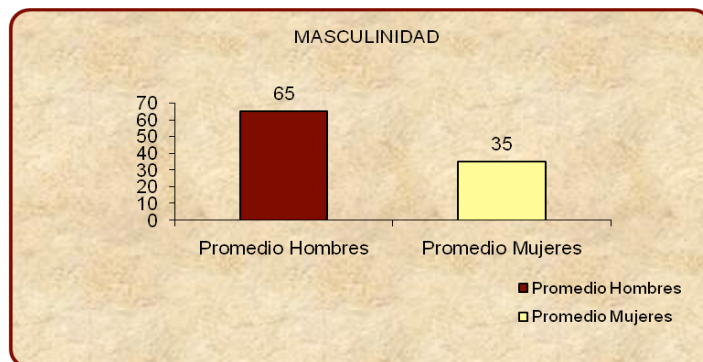
La diferencia entre hombres y mujeres en sumisión es poca hay ciertos rasgos en la personalidad tanto de hombres como de mujeres de tipo, influenciable, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado.

### AUTOENCUESTA MASCULINIDAD

**TABLA # 2**

MASCULINIDAD		%
Promedio Hombres	81,05	65
Promedio Mujeres	43,85	35

**GRAFICO #2**



FUENTE: Autoencuesta sobre rol de género.

ELABORADO POR: Cecilia Espinoza Rosero

### INTERPRETACIÓN

Los datos nos reflejan que los hombres tienen el 65% en relación al 35% que tienen las mujeres, demostrando así que tienen confianza en sí mismo, son independientes analíticos, poseen capacidad para tomar decisiones y tienen carácter fuerte.

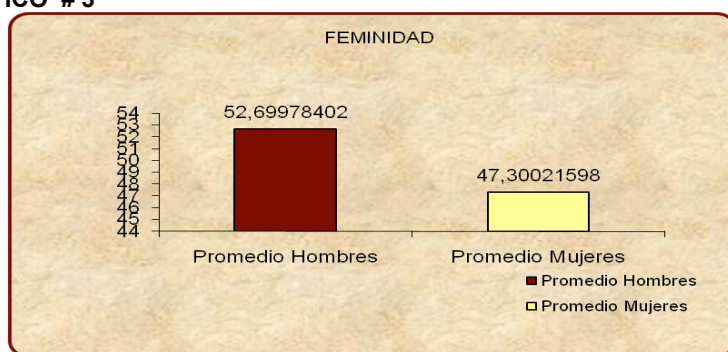
En nuestra cultura desde muy pequeños aún más desde el vientre materno hay quienes les enseñan a los varones a ser de carácter fuerte, independientes, luego esto es reafirmado por la sociedad la cual está marcando la diferencia de género, cada vez más en diferentes campos

### AUTOENCUESTA FEMINIDAD

**TABLA #3**

FEMINIDAD		%
Promedio Hombres	85,4	52,699784
Promedio Mujeres	76,65	47,300216

**GRAFICO # 3**



FUENTE: Autoencuesta sobre rol de género.

ELABORADO POR: Cecilia Espinoza Rosero

### INTERPRETACION

El porcentaje de feminidad de hombres es de 53 % mayor que el de las mujeres, que de 47% demostrándonos así que tienen sensibilidad, son comprensivos y afectuosos.

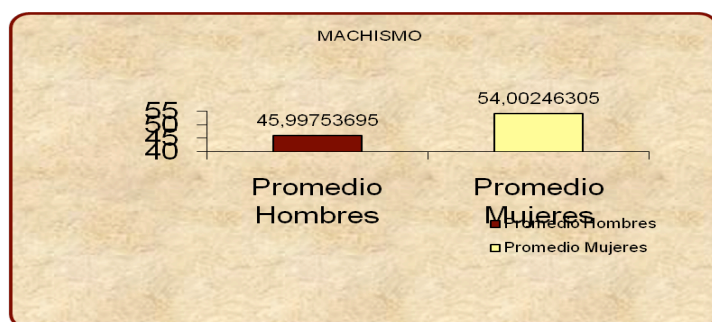
Basándonos en que el ambiente influye, a pesar de que los estereotipos son que sea la mujer la que debe tener mayor feminidad por sus hormonas que influyen en la parte biológico.

## AUTOENCUESTA MACHISMO.

**TABLA #4**

MACHISMO		%
Promedio Hombres	37,35	45,9975369
Promedio Mujeres	43,85	54,0024631

**GRAFICO # 4**



FUENTE: Autoencuesta sobre rol de genero.

ELABORADO POR: Cecilia Espinoza Rosero

### INTERPRETACIÓN

El porcentaje de las mujeres es superior al que de los hombres contradiciendo el hecho explicativo de que biológicamente, la Amígdala es en promedio más grande en los hombres que en mujeres. Esto tiene que ver con el hecho de que los hombres tiendan a ser en general más agresivos

Llegando a la conclusión de que el entorno influye pues actualmente el rol de la mujer ha cambiado de protectora a multifacética pues se dedica a la familia, al estudio, y al trabajo y esto le ha llevado a asimilar y desarrollar esta parte de su personalidad, (agresiva). Con las siguientes características: Agresividad, dominancia, autoritarismo

Fernández 2000 dice que en nuestra cultura, la representación tradicional de la identidad femenina aparece caracterizada por la debilidad, la comprensión y el cuidado de los demás, mientras que la masculina está definida por la autosuficiencia, competición y agresividad (Echebarría, 1992; Lorenci-Cioldi, 1988).

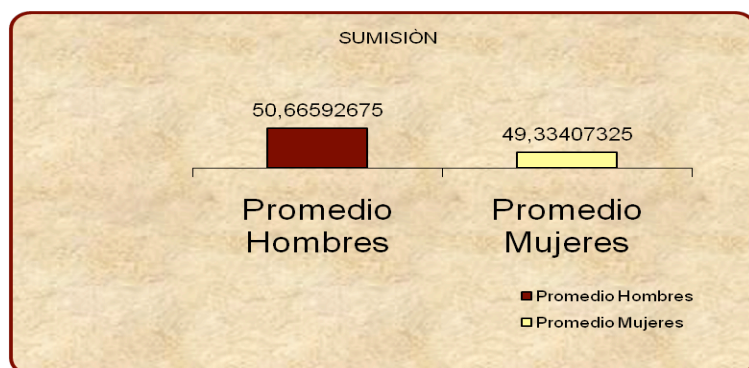
Estas identidades son, además de ideales sociales configuraciones normativas grupales que afectan la subjetividad, basados en estereotipos del pasado

### AUTOENCUESTA SUMISION

**TABLA 4**

SUMISION		%
Promedio Hombres	45,65	50,6659267
Promedio Mujeres	44,45	49,3340733

**GRAFICO No 4**



FUENTE: Autoencuesta sobre rol de género.

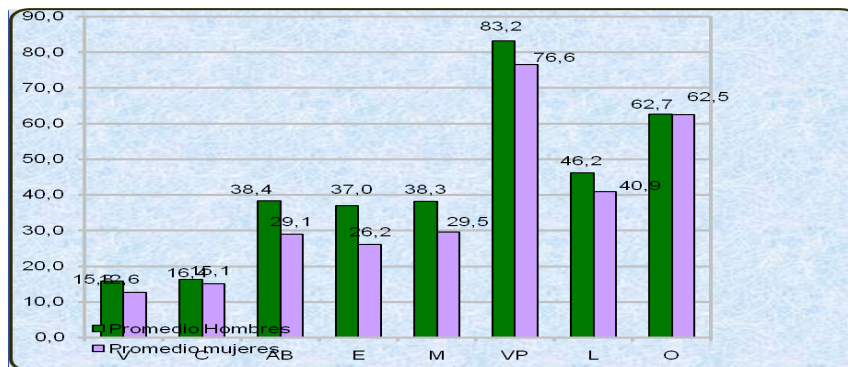
ELABORADO POR: CECILIA ESPINOZA ROSERO

## .INTERPRETACIÒN

El porcentaje en este ítems es muy parecido tanto en hombres y mujeres muestran casi un mismo nivel de las siguientes características: Indecisión, personalidad débil, cobardía, sumisión, incapacidad de planear, dependiente, influenciable, conformista, timidez, retraídos, pasivo, simplista, resignado, inseguridad en sí mismo.

En lo biológico, el cerebro de los adolescentes tiene su proceso de madurez y esto hace que ambos sexos manifiesten estas características, en determinado tiempo.

### Fase 1-2 DAT



Usuario 17/5/10 11:18  
Comentario [1]: MEJORAR EL GRÁFICO

ELABORADO POR: CECILIA ESPINOZA ROSERO.

FUENTE: TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES.

## INTERPRETACIÒN

Según los datos obtenidos las diferencias de aptitudes entre hombres y mujeres en su mayoría tienen poca diferencia, aunque los hombres tienen mayor puntaje en Razonamiento Verbal, Razonamiento abstracto, en velocidad y precisión y en el resto de pruebas las diferencias son mínimas.

Estos datos nos ayudan en la investigación del rol de género en el ámbito escolar cuya influencia puede estar en el entorno social.

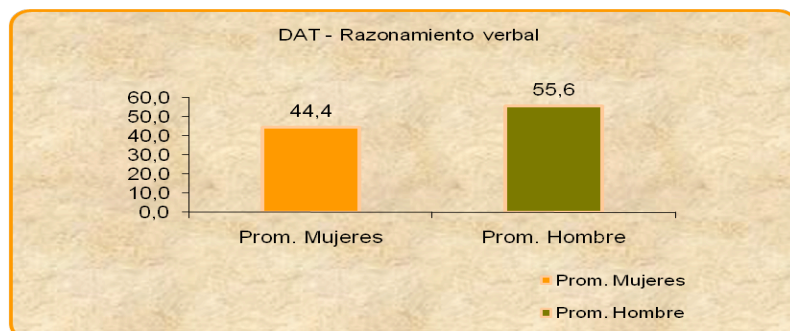


## DAT – RAZONAMIENTO VERBAL

**TABLA # 5**

DAT - Razonamiento verbal		
	Rv	%
Prom. Mujeres	12,6	44,4
Prom. Hombre	15,8	55,6

**GRAFICO # 5**



. ELABORADO POR: CECILIA ESPINOZA ROSERO.

FUENTE: TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES

### INTERPRETACIÓN

El Razonamiento Verbal. Permite medir la capacidad para entender conceptos formulados en palabras. Tiene por fin evaluar la capacidad del estudiante para abstraer o generalizar y pensar constructivamente en términos de analogías verbales.

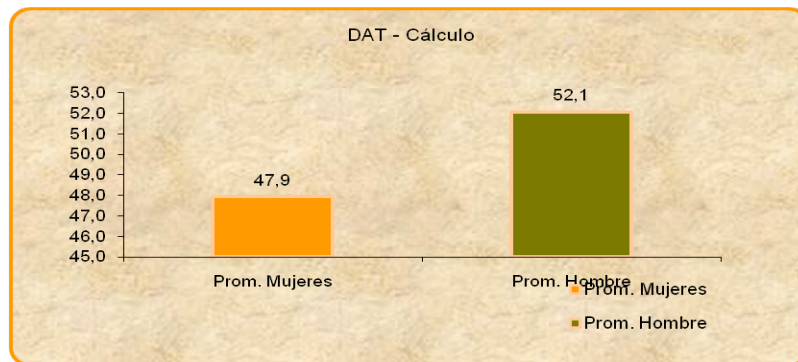
El porcentaje en los hombres es superior al de las mujeres siendo resultado del entorno en que vive o de las variadas oportunidades que le brinda la sociedad en la que vivimos cuya balanza le da preferencia a los hombres.

## DAT - CÁLCULO

TABLA # 6

DAT - Cálculo		
	C	%
Prom. Mujeres	15,1	47,9
Prom. Hombre	16,4	52,1

GRAFICO # 6



FUENTE: TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES

ELABORADO POR: CECILIA ESPINOZA ROSERO

### INTERPRETACIÓN

El test de cálculo mide la comprensión de relaciones numéricas, razonamiento sobre conceptos cuantitativos, razonamiento numérico, concentración y atención, destreza para el cálculo matemático.

La diferencia de porcentajes es mínimo lo que descarta el hecho de que las mujeres sean malas para las matemáticas, el resultado más bien favorece a basarse en que la

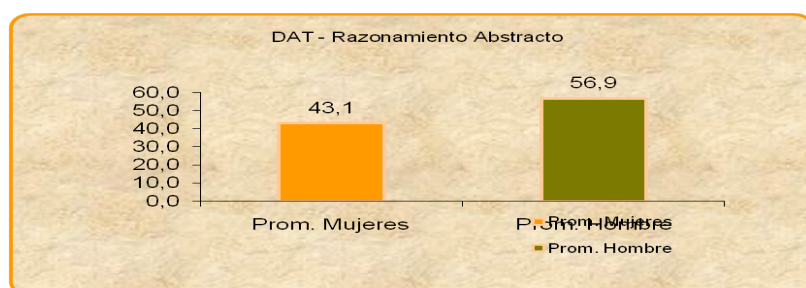
mencionada deficiencia para las matemáticas sea una deficiencia adquirida en el entorno social al escuchar que solos los hombres son buenos en matemáticas.

## DAT – RAZONAMIENTO ABSTRACTO

TABLA # 7

DAT - Razonamiento Abstracto		
	AB	%
<b>Prom. Mujeres</b>	29,1	43,1
<b>Prom. Hombre</b>	38,4	56,9

GRAFICO # 7



FUENTE: TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES

ELABORADO POR: CECILIA ESPINOZA ROSERO

## INTERPRETACIÓN

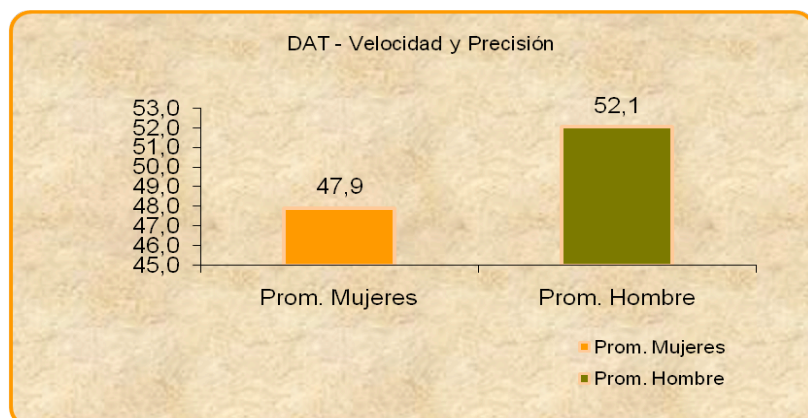
El test de razonamiento abstracto tiene por fin la medición no verbal de la capacidad de razonamiento. Los hombres tienen mayor porcentaje que las mujeres en este test, basándonos en la parte biológica, se dice que los hombres tienen más capacidad de razonamiento abstracto, que las mujeres, aunque esto, no es determinante.

## DAT – VELOCIDAD Y PRECISIÒN

**TABLA # 8**

DAT - Velocidad y Precisiòn		
	VP	%
Prom. Mujeres	76,6	47,9
Prom. Hombre	83,2	52,1

**GRAFICO # 8**



FUENTE: TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES

ELABORADO POR: CECILIA ESPINOZA ROSERO

### INTERPRETACIÒN

El test de velocidad y precisión tiene por finalidad medir la precisión y rapidez de respuesta en una tarea perceptual sencilla, es el único test en que se asigna un alto valor a la velocidad.

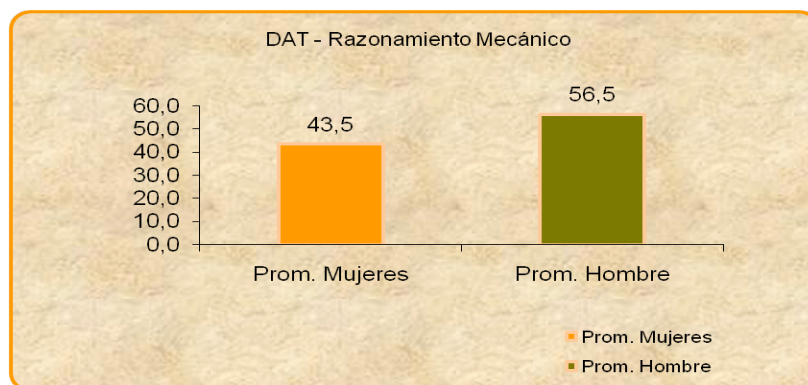
Según los datos el porcentaje entre hombres y mujeres es parecido, aunque según estudios sabemos que biológicamente el área de Wernicke es más activa en las mujeres por lo que tienen mayor capacidad para las definiciones y para el vocabulario que los hombres.

## DAT – RAZONAMIENTO MECÁNICO

**TABLA # 9**

DAT - Razonamiento Mecánico		
	M	%
Prom. Mujeres	29,5	43,5
Prom. Hombre	38,3	56,5

**GRAFICO # 9**



FUENTE: TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES

ELABORADO POR: CECILIA ESPINOZA ROSERO

### INTERPRETACIÓN

Este test constituye la comprensión mecánica, es un aspecto de la inteligencia, las personas que se destacan en esta aptitud les resulta fácil aprender los principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos.

Actualmente los puntajes en este test tienen menos importancia en las mujeres a nivel vocacional, dado que a diferencia de antes, en la actualidad las mujeres están

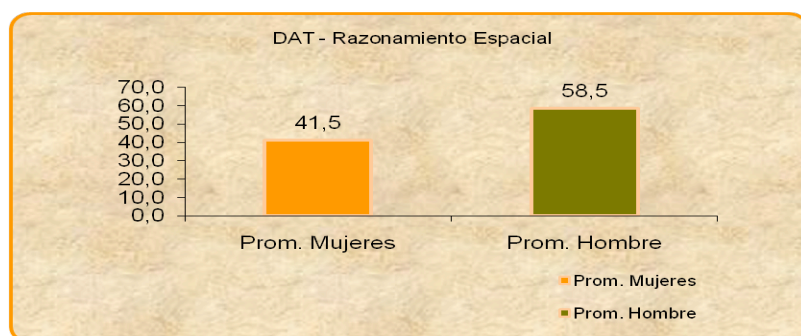
interesadas en temas y campos que antes eran de preferencia de los hombres, debido a la exigencia de la sociedad en que se desenvuelven. Esto nos lleva a deducir que a pesar de las diferencias biológicas que hay entre hombres y mujeres no es determinante en su desarrollo intelectual.

### DAT – RAZONAMIENTO ESPACIAL

**TABLA # 10**

DAT - Razonamiento Espacial		
	E	%
<b>Prom. Mujeres</b>	26,2	41,5
<b>Prom. Hombre</b>	37	58,5

**GRAFICO # 10**



FUENTE: TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES

ELABORADO POR: CECILIA ESPINOZA ROSERO

### INTERPRETACIÓN

El test de razonamiento espacial mide la capacidad para manejarse con materiales concretos por medio de la visualización, reconociéndolos en diferentes posiciones. Visualización de una estructura a partir de un plano o diseño. Apreciación de los efectos sobre objetos en movimiento, rotaciones o cambios de perspectiva, capacidad para manipular objetos mentalmente, para crear en la propia mente una estructura a

partir de un plano. El porcentaje entre hombres y mujeres tiene una diferencia a favor de los hombres del 18% más. Tiene buena integración perceptiva, buena orientación espacial, capacidad para analizar y sintetizar, capacidad de razonamiento no verbal. Buenas posibilidades de desempeño en áreas que exijan la visualización de objetos en tres dimensiones

.En lo biológico el hemisferio derecho es más grande en los hombres que en las mujeres lo que les da mayor capacidad para las relaciones espaciales, que a nivel científico se dice que se desenvuelve más rápido en relación espacial, esta diferencia no es un impedimento para que las mujeres no puedan realizar actividades de este tipo al contrario pueden desarrollar esta habilidad.

### DAT – ORTOGRAFÍA

**TABLA # 11**

DAT - Ortografía		
	O	%
<b>Prom. Mujeres</b>	62,5	49,9
<b>Prom. Hombre</b>	62,7	50,1

**GRAFICO # 11**



FUENTE: TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES

ELABORADO POR: CECILIA ESPINOZA ROSERO

## INTERPRETACIÓN

El test de Ortografía mide conocimientos básicos en Ortografía

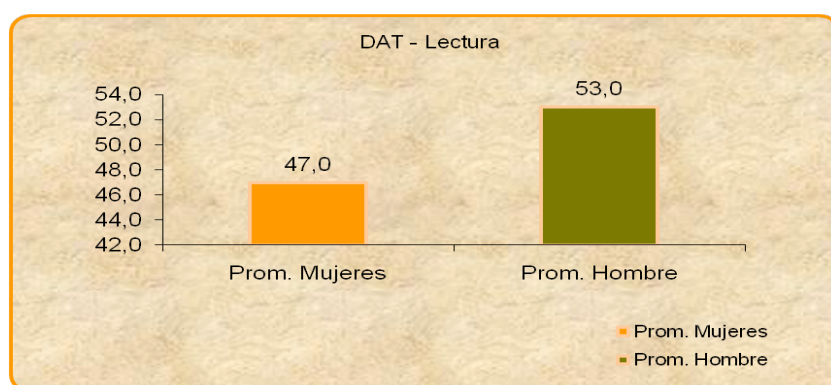
Estos datos nos muestran que el rendimiento tanto para hombres, como para mujeres es el mismo, ósea puntaje de 50% -50% indicándonos que los hombres y las mujeres se encuentran en el mismo nivel básico de estudios que han adquirido a lo largo de su carrera estudiantil.

### DAT – LENGUAJE.

**TABLA # 12**

DAT – Lenguaje.		
	L	%
<b>Prom. Mujeres</b>	40,9	47,0
<b>Prom. Hombre</b>	46,2	53,0

**GRAFICO # 12**



FUENTE: TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES

ELABORADO POR: CECILIA ESPINOZA ROSERO



## INTERPRETACIÓN

El test de Lenguaje, mide el rendimiento en lenguaje, es un test indispensable para la orientación vocacional en carreras como periodismo, publicidad y otras carreras que tengan que ver con el lenguaje escrito.

Estos datos indican un promedio de 47% para las mujeres y un 53% para los varones, es poca la diferencia, ósea que los dos tienen un buen pronóstico en las ciencias básicas de lenguaje y comunicación, literatura.

A nivel biológico, según datos científicos los Lóbulos Temporales son más grandes en las mujeres que en los hombres, lo que les facilita una mayor habilidad en la comunicación. El área de Wernicke, es la región de la comprensión del lenguaje, Está compuesta de un número de subsistemas que procesan elementos específicos del lenguaje. Las mujeres dominan el lenguaje y la fluidez verbal desde muy temprana edad.

## ENTREVISTA A DOCENTES

**TABLA No 13**

CATEGORIAS	DOCENTES					
	TRADICIONAL	FT	%	MODERNO	FM	%
<b>INTELIGENCIA</b>	Diferente Capacidad	0	0	Igualdad de capacidad	6	100
<b>AUTORIDAD</b>	Machismo Prejuicio	2	20	Asignación de tareas	4	80
<b>RESPONSABILIDAD</b>	Situación Física	2	33	Existe Capacidad	4	67
<b>OPORTUNIDADES</b>	La mujer soluciona todo	2	33	Diferencias individuales	4	67

## INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos nos demuestran que tanto maestros y maestras tienen en consideración que los hombres y las mujeres deben tener igualdad de oportunidades. Expresan que ambos son inteligentes y pueden emprender grandes proyectos, tienen la posibilidad de elegir cualquier carrera a la cual tengan afinidad y habilidad.

La mayoría reconoce que nuestra sociedad es excluyente en cuanto a rol pero ambos están capacitados para desempeñar diferentes trabajos y ser responsables en lo que se les asigne,

En su mayoría los maestros sean estos mujeres y varones deben asumir diferentes roles, en su entorno familiar y social. Manifiestan que en su colegio se da igual oportunidades a los y las estudiantes en cuanto a carreras a seguir, deportes, artes, entre otros, aunque a veces hayan ciertos prejuicios. Debería concientizarse a todos los docentes un cambio de mentalidad frente a los roles de hombre y mujeres.

## INTELIGENCIA

**TABLA # 14**

INTELIGENCIA		
DOCENTES	MODERNO	TRADICIONAL
INTELIGENCIA	6	0

**GRAFICO # 14**



FUENTE: ENTREVISTA A DOCENTES

ELABORADO POR: CECILIA ESPINOZA ROSERO

## INTERPRETACIÓN

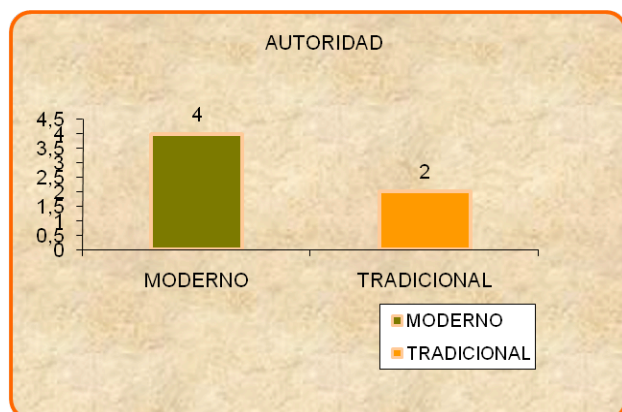
En este cuadro podemos observar que el 100% de docentes afirma que los hombres y las mujeres tenemos las mismas capacidades intelectuales para desempeñar cualquier tarea Argumentando que hay conciencia de igual capacidad, aunque aún predomine por otro lado los estereotipos que impiden la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres

## AUTORIDAD

**TABLA # 15**

AUTORIDAD		
DOCENTES	MODERNO	TRADICIONAL
AUTORIDAD	4	2

**GRAFICO # 15**



FUENTE: ENTREVISTA A DOCENTES

ELABORADO POR: CECILIA ESPINOZA ROSERO

## INTERPRETACIÓN

En este cuadro podemos observar que el 67% de docentes afirma que los hombres y las mujeres tienen la misma autoridad. En cualquier situación, y el 33% de docentes aun mantengan una idea tradicional machista.

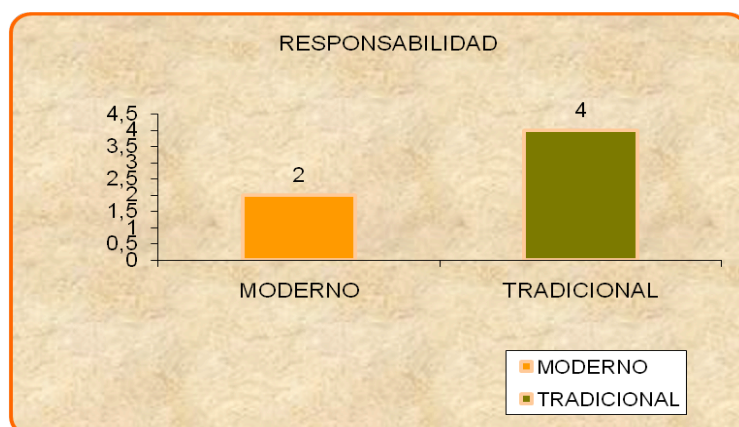
Desde la parte biológica, la Amígdala es en promedio más grande en hombres que en mujeres. Esto tiene que ver con el hecho de que los hombres tiendan a ser en general más agresivos y autoritarios que las mujeres.

## RESPONSABILIDAD

**TABLA # 16**

RESPONSABILIDAD		
DOCENTES	MODERNO	TRADICIONAL
RESPONSABILIDAD	4	2

**GRAFICO # 16**



FUENTE: ENTREVISTA A DOCENTES

ELABORADO POR: CECILIA ESPINOZA ROSERO

## INTERPRETACIÓN

En este cuadro que un 67% de los docentes tiene un criterio moderno frente a los roles de género en cuanto a responsabilidad que tanto el varón como la mujer pueden asumir todo tipo de responsabilidades sin exclusión de género.

Mientras que un 33% tiene un criterio tradicional marcado por los estereotipos de la sociedad.

## OPORTUNIDADES

TABLA # 17

OPORTUNIDADES		
DOCENTES	MODERNO	TRADICIONAL
Oportunidades	4	2

GRÁFICO # 17



FUENTE: TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES

ELABORADO POR: CECILIA ESPINOZA ROSERO

## INTERPRETACIÓN

Según este gráfico se observa que el 67% de los docentes concuerdan que la igualdad de oportunidades debe ser para hombres y mujeres. Mientras el 33% no reflejan el mismo criterio.

Nuestra realidad es diferente a los resultados obtenidos por que aún existe una marcada diferencia y oportunidades a favor de los hombres en todos los campos ocupacionales.

## GRUPOS FOCALES

**TABLA # 18**

CATEGORIAS	Padres y Madres de familia			
	TRADICIONAL	f	MODERNO	f
<b>INTELIGENCIA</b>	Diferencia de Capacidad	0	Igualdad de capacidad	<b>10</b>
<b>RESPONSABILIDAD</b>	Diferente capacidad para involucrarse en la formación de los hijos.	2	Capacidad para involucrarse en la formación de los hijos.	<b>8</b>
<b>TRATO IGUALITARIO</b>	La valoración, estímulo, relación, interés no es para todos por igual.	10	La valoración, estímulo, relación, interés se da para todos por igual.	<b>0</b>
<b>IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</b>	La oportunidad no se les da a todos	9	Oportunidad se da para todos	<b>1</b>
<b>VALORES HUMANOS</b>	No se da reconocimiento de fortalezas de género.	6	Reconocimiento de fortalezas de género.	<b>4</b>

FUENTE: GRUPO FOCAL DE PADRES DE FAMILIA.

ELABORADO POR: CECILIA ESPINOZA ROSERO

## INTERPRETACIÓN

En los datos expuestos por los padres de familia. Afirman que tanto el varón como la mujer son inteligentes,. También en su gran mayoría están de acuerdo que los hombres son capaces y responsables en la educación y los cuidados de sus hijos.

En el trato hacia sus hijos se mantienen con su pensamiento tradicional , beneficiando solo al hombre con un trato preferencial.

En oportunidades no se da igualdad debido al machismo existente en nuestra sociedad.

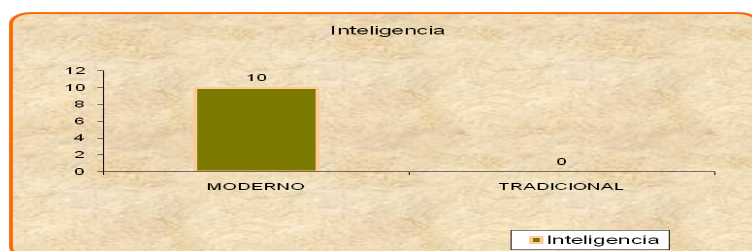
En reconocimiento de fortaleza de género o valores humanos la mayoría de los padres dicen que no se valoran mutuamente, mientras que otros dicen que trabaja en fortalecer los valores dentro del núcleo familiar.

## INTELIGENCIA

**TABLA # 19**

INTELIGENCIA		
	MODERNO	TRADICIONAL
Inteligencia	10	0

**GRAFICO # 19**



FUENTE: GRUPO FOCAL DE PADRES DE FAMILIA

ELABORADO POR: CECILIA ESPINOZA ROSERO

## INTERPRETACIÓN

Los resultados muestran que el 100% de los padres de familia mantiene criterios moderno de la igualdad de capacidades para los hombres y para las mujeres.

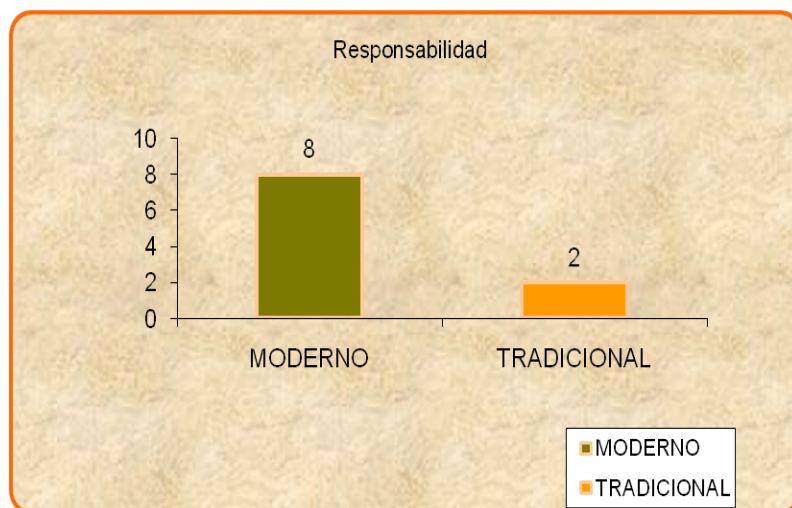
Descartando así la posibilidad de estereotipos creados.

## RESPONSABILIDAD

TABLA N° 20

RESPONSABILIDAD	MODERNO	TRADICIONAL
Responsabilidad	8	2

GRAFICO No 20



FUENTE: GRUPO FOCAL DE PADRES DE FAMILIA

ELABORADO POR: CECILIA ESPINOZA ROSERO



## INTERPRETACION

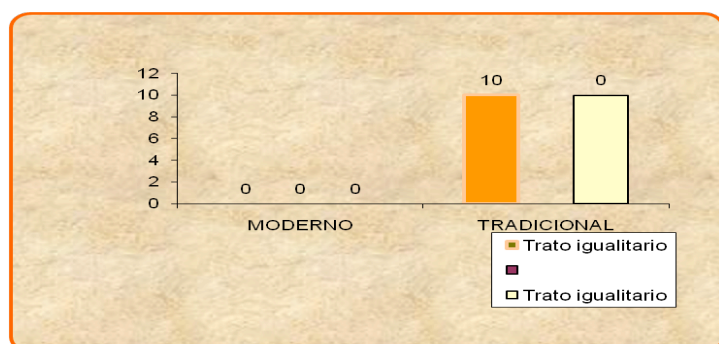
Apreciamos en este cuadro que un 80% de los padres de familia expresan su criterio que los hombres son capaces de responsabilizarse en la educación de los hijos. Mientras un 20% manifiesta un criterio tradicional referente al tema.

### TRATO IGUALITARIO

TABLA # 21

TRATO IGUALITARIO		
	MODERNO	TRADICIONAL
Trato igualitario	0	10

GRAFICO # 21



FUENTE: GRUPO FOCAL DE PADRES DE FAMILIA

ELABORADO POR: CECILIA ESPINOZA ROSERO

## INTERPRETACIÓN

Este cuadro nos muestra que el 100% de los padres de familia asume que existe un trato desigual para sus hijos y que les dan preferencia a los varones, aunque reconocen que el rol de la mujer ha cambiado pero se mantienen con sus creencias tradicionales.

## IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

TABLA # 22

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES		
	MODERNO	TRADICIONAL
Igualdad de oportunidades	1	9

GRAFICO # 22



FUENTE: GRUPO FOCAL DE PADRES DE FAMILIA

ELABORADO POR: CECILIA ESPINOZA ROSERO

### INTERPRETACIÓN

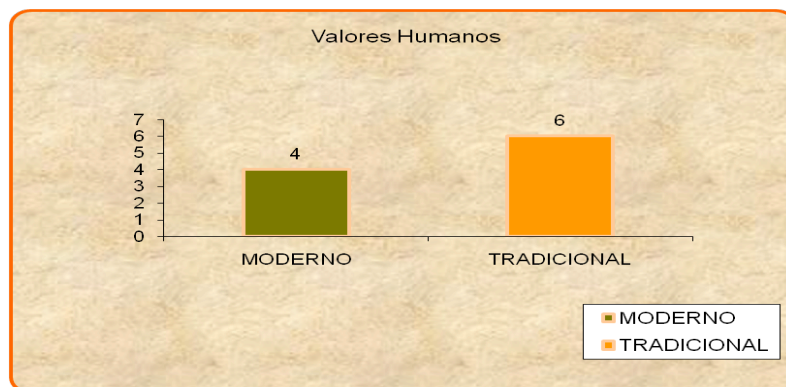
En lo que se refiere a igualdad de oportunidades este cuadro presenta que 90% de los padres de familia tiene un criterio tradicional, no existe igualdad de oportunidades para los hijos y las hijas. El 10% da la misma oportunidad a sus hijos siendo varones o mujeres.

## VALORES

TABLA # 23

VALORES HUMANOS		
	MODERNO	TRADICIONAL
Valores Humanos	4	6

GRAFICO # 23



FUENTE: GRUPO FOCAL DE PADRES DE FAMILIA

ELABORADO POR: CECILIA ESPINOZA ROSERO

### INTERPRETACIÓN

Según estos datos el 60% de los padres de familia expresa que no se reconocen los valores entre esposos, mientras que un 40% sí se respetan y consideran valorando así sus cualidades mutuamente.

Los valores forman parte de la personalidad, tanto de hombres como de mujeres que se deben ir cultivando para ser ejemplo en la familia y sociedad

## 6. DISCUSIÓN.

El género como categoría de análisis significa poner atención en los papeles asignados a las mujeres y a los hombres para desarrollar investigaciones con mayor precisión. Esta categoría introduce la idea de que ser hombre o ser mujer es una cuestión construida culturalmente y no es un rasgo que se derive de la pertenencia a uno u otro sexo, que el hecho biológico de ser hombre o ser mujer no incluye todo lo que el papel social designa a cada uno de los sexos.

Tanto en la educación formal como la informal actúan diversos factores que sutil y de forma casi imperceptible están emitiendo mensajes que influyen en las diferentes y no siempre equitativas opciones y oportunidades de vida que tendrían niños y niñas. (Equidad de género en la escuela, Guía para docentes de educación básica, 2).

La distribución del empleo en Quito, Guayaquil y Cuenca por sexo y condición ocupacional evidencia que, mientras el 8.1% son desocupados hombres, el 12.5% son mujeres; ocupados adecuadamente están el 46.1% de hombres y el 30.5 de mujeres. (Naciones Unidas, 2004).

En el trabajo domestico las mujeres acceden a un 12.4% en tanto los hombres alcanzan el 1.4%; entre los desempleados por nivel de instrucción y sexo, los hombres alcanzan el 23% en tanto que las mujeres un 18%.

En el ámbito educativo específicamente de los textos escolares y el material didáctico, se detectó que solo el 15% de los carteles utilizados contenían figuras femeninas, en tanto que el 85% aparecían exclusivamente figuras masculinas.

Igualmente deberemos trabajar sobre los siguientes (y los que surjan en el proceso de investigación) cuestionamientos sobre la incidencia de la asignación de roles en la orientación académica y social que manifiestan los y las jóvenes de los colegios de nuestro país.

En la presente investigación se trabajo con una muestra de 40 alumnos (20 hombres y 20 mujeres) de segundo Año de Bachillerato del Colegio Clemente Yerovi de la ciudad de Guayaquil del Cantón Guayas a quienes se les aplicó el Test de Aptitudes Diferenciales y la auto encuesta de masculinidad y feminidad.

Se entrevistó a seis docentes de la misma Institución educativa acerca de los roles de género y con los padres de familia se realizó la entrevista a través de un grupo focal acerca del rol de género en la familia.

En los estudiantes los puntajes obtenidos en lo que concierne a Diferencias de Aptitudes, según la tabla N° 5 de razonamiento verbal los varones obtuvieron mejores resultados que las mujeres. aun que Científicamente la mujer tiene mayor capacidad para lo verbal según Margaret Selem de Guevara, los lóbulos temporales son 12% más grandes en las mujeres lo que les da mayor habilidad en la comunicación.

Siendo este resultado contradictorio debido a la influencia del entorno en que viven o de las variadas oportunidades que le brinda la sociedad en la que vivimos cuya balanza le da preferencia a los hombres.

En la capacidad verbal, Según Maccoby y Jacklin No existen muchas diferencias entre los sexos en las tareas de razonamiento verbal. Si hay algunas diferencias en algunas tareas de producción verbal. Disminuyen las diferencias a lo largo del ciclo vital por los cambios en la práctica educativa

Este test fue aplicado a estudiantes en la universidad de Guayaquil en el período 2002 2003 que iban a ingresar, según por Billy Andrade García, Eduardo Rivadeneira Molina, las mujeres y los hombres tienen un resultado similar, lo que se puede deducir que estas diferencias están marcadas por las diferencias de género en la cultura.

En el test de Cálculo, tabla N° 6 hay un puntaje menor para las mujeres de 48% mientras los varones superan con el 52%, la diferencia es mínima y ambos sexos se encuentran en un buen puntaje.

.PISA 2003 muestra que, aunque por lo general las chicas no obtienen rendimientos mucho más bajos que los chicos en matemáticas, presentan sistemáticamente un menor interés y disfrute en relación con la asignatura, unos sentimientos inferiores sobre sí mismas y unos mayores niveles de impotencia y estrés en las clases de matemáticas.

También indica Pinker que hay diferencias entre hombres y mujeres por lo que al razonamiento matemático se refiere. Las mujeres son mejores en cálculo, los hombres

son mejores en la resolución de problemas y las pruebas de razonamiento matemático.

Según los datos analizados esta diferencia en mínima desventaja para las mujeres nos indica que los estereotipos de género influyen en estas diferencias

En el Razonamiento abstracto. Tabla N° 7 Los hombres tienen mayor porcentaje que las mujeres en este test, basándonos en la parte biológica, se dice que los hombres tienen más capacidad de razonamiento abstracto, que las mujeres, aunque esto, no es determinante.

La Tabla N° 8 en Velocidad y precisión los varones tienen un 51% y las mujeres 49% Diferencia mínima pero que responde a los niveles culturales y a las diferencias de género marcadas a lo largo de la historia en la que no se ha tenido igualdad de oportunidades, en esta Institución educativa la diferencia es mínima, puede surgir de las nuevas propuestas que se dan a nivel educativo, pero en el ámbito familiar falta nivelar los roles de género.

En el Razonamiento Mecánico Tabla N° 9 los hombres han obtenido un 56% y las mujeres 44% aquí el porcentaje más alto corresponden a los hombres, pero esto no significa que los hombres siempre deban tener alto puntaje.

El razonamiento mecánico no depende del sexo los mejores resultados obtendrán quienes tengan la mejor aptitud sin importar a que sexo pertenezcan. . El puntaje bajo en las mujeres puede ser debido a lo que algunos autores denominan "incapacidad adquirida" no es más que la discriminación sexista, que no tiene como consecuencia un menor éxito escolar sino una devaluación de las posibilidades de elección profesional de las mujeres.

Los estudios de la perspectiva de género incorporan la perspectiva de género en las ciencias formales y naturales, como la química y la física su aplicación en la tecnología para la producción económica, por tanto, el método de investigación y de estudio que atañe a cada una de ellas, vinculado al objeto de estudio, está en función del suceso, producto, problema o dato que se quiere analizar y la categoría género podrá ser incorporada en la medida que ese objeto de investigación tenga que ver con la población.

Según la tabla N° 10 Razonamiento Espacial los varones tienen un porcentaje de 59% y las mujeres de 41%. Según Voyer y Bryden en 1995: los hombres tienen mejor percepción y visualización espacial.

Pinker supone que sí, tiene relevancia para desarrollar una buena carrera científica porque en los estudios psicométricos la visualización espacial en tres dimensiones se correlaciona con la resolución de problemas matemáticos.

Las mujeres tienen todas las capacidades para contribuir con el avance y el bienestar de la sociedad a través de la Física dando su punto de vista y ofreciendo elementos que tal vez no habían sido considerados. "Únicamente cuando las mujeres participen plenamente como investigadoras y directoras científicas en los laboratorios, como profesoras y, además, tomando decisiones al más alto nivel, se sentirán socias de pleno derecho en la sociedad tecnológica" (UNESCO, 2002).

Para garantizar la participación de las mujeres, UNESCO propone que todas las instancias de decisión en estas áreas de conocimiento deben contar con un comité o grupo de trabajo responsable de estos temas de manera que se presenten recomendaciones en ese sentido.

La tabla N° 11 que corresponde a ortografía el resultado que encontramos es de 50% para los varones y 50% para las mujeres. Estos datos nos dan a entender que el proceso de aprendizaje se ha fortalecido tanto en varones y en mujeres.

En la tabla N° 12 referente a la lectura el 47% para las mujeres y un 53% para los varones, nos indica que es poca la diferencia, ósea que los dos tienen un buen pronóstico en las ciencias básicas de lenguaje y comunicación, literatura.

A nivel biológico, según datos científicos los Lóbulos Temporales son más grandes en las mujeres que en los hombres, lo que les facilita una mayor habilidad en la comunicación. El área de Wernicke, es la región de la comprensión del lenguaje, Está compuesta de un número de subsistemas que procesan elementos específicos del lenguaje. Las mujeres dominan el lenguaje y la fluidez verbal desde muy temprana edad.

El modelo educativo actual, establece el principio democrático de igualdad para todas las personas y defiende la educación conjunta para mujeres y hombres como un compromiso básico del sistema educativo. Partiendo, este modelo como parte del principio de la “homogenización” de la enseñanza, por lo que el género no es una variable relevante para el trabajo escolar.

En la auto encuesta de masculinidad tabla N° 1 los resultados muestran que los hombres tienen el 65% en relación al 35 % que tienen las mujeres, presentando características como: confianza en sí mismo, son independientes analíticos, poseen capacidad para tomar decisiones y tienen carácter fuerte.

En nuestra cultura desde muy pequeños aún más desde el vientre materno padres les enseñan a los varones a ser de carácter fuerte, independientes, luego esto es reafirmado por la sociedad la cual está marcando la diferencia de género, cada vez más en diferentes campos.

. Según lo que se dice Lourdes Fernández Rius sobre el rol de género la masculinidad tradicional se encuentra muy asociada a la fortaleza tanto física como espiritual, al buen desempeño, la excelencia, la rudeza corporal y gestual, la violencia, la agresividad y homofobia, la eficacia, competencia así como el ejercicio del poder, la dirección y definición de reglas, la prepotencia, valentía e invulnerabilidad.

La fortaleza espiritual, unida a la racionalidad y autocontrol son propias de el hombre. No debiendo doblegarse ante el dolor, ni pedir ayuda aunque ello lo conduzca a la soledad. No se le permite sentir la ternura de los compromisos afectivos muy profundos, de la expresión de los sentimientos. Estas características según los estereotipos de género sólo están en función del sexo femenino.

Pero que en la actualidad se va haciendo conciencia de que los sentimientos mencionados los pueden expresar ambos géneros

En la Auto encuesta feminidad Tabla N° 2 los porcentajes de feminidad de hombres es de 53 % mayor que el de las mujeres, que es de 47% demostrándonos así que tienen sensibilidad, son comprensivos y afectuosos. Es como si su identidad se encontrara más conectada a la relación con los otros. Estos resultados indican que las



características femeninas también se pueden reflejarse en el hombre y si se encuentra en menor número es por la influencia de la cultura que marca en nuestra sociedad.

En la parte biológica la mujer es la que debe tener mayor feminidad por que las hormonas influyen.

Basándonos en que el ambiente influye, a pesar de que los estereotipos son que sea

Para las mujeres resultado que apuntan según los estereotipos de género la mujer trasciende en feminidad

Según como nos dice Lourdes Rius: La maternidad se convierte en la exigencia social que da sentido a la vida de la mujer A partir de aquí se le atribuyen características como la sensibilidad, expresividad, docilidad, generosidad, dulzura, prudencia, nobleza, receptividad, acentuándose más en su caso, la orientación hacia los demás.

En la auto encuesta Tabla N° 3 machismo, El porcentaje de las mujeres es superior al que de los hombres contradiciendo el hecho explicativo de que biológicamente, la Amígdala es en promedio más grande en los hombres que en mujeres. Esto tiene que ver con el hecho de que los hombres tiendan a ser en general más agresivos

Llegando a la conclusión de que el entorno influye pues actualmente el rol de la mujer ha cambiado de protectora a multifacética pues se dedica a la familia, al estudio, y al trabajo y esto le ha llevado a asimilar y desarrollar esta parte de su personalidad, (agresiva). Con las siguientes características: Agresividad, dominancia, autoritarismo

Fernández 2000 dice que en nuestra cultura, la representación tradicional de la identidad femenina aparece caracterizada por la debilidad, la comprensión y el cuidado de los demás, mientras que la masculina está definida por la autosuficiencia, competición y agresividad (Echebarría, 1992; Lorenci-Cioldi, 1988). Estas identidades son, además de ideales sociales configuraciones normativas grupales que afectan la subjetividad, basados en estereotipos del pasado.

La personalidad machista en sí no es positiva para la sociedad, menos aún para los valores urgentes que necesita la sociedad en la integración de género.

Tabla N° 4 auto encuesta sumisión nos da un porcentaje muy parecido tanto en hombres y mujeres muestran casi un mismo nivel de las siguientes características: Indecisión, personalidad débil, cobardía, sumisión, incapacidad de planear, dependiente, influenciado, conformista, timidez, retraídos, pasivo, simplista, resignado, inseguridad en sí Mismo.

En lo biológico, el cerebro de los adolescentes tiene su proceso de madurez y esto hace que ambos sexos manifiesten estas características, en determinado momento..Poniéndose en evidencia los principios de roles que se vive en familia y en la escuela llegando a la conclusión de que ambos medios de socialización del estudiante no les ha dado una completa seguridad y confianza en sí mismo.

En la entrevista realizada a los maestros en lo que se refiere a inteligencia la tabla N° 14 tiene un porcentaje de 100% lo que nos indica que todos tienen el criterio moderno de que mujeres y hombres tienen igual capacidad, estos datos que son muy positivos por qué nuestra sociedad hasta ahora es excluyente en cuanto a igualdad de oportunidades se refiere.

Para los docentes en lo que atribuye a autoridad según la tabla N° 15 podemos observar que el 67% de docentes afirma que los hombres y las mujeres tienen la misma autoridad en cualquier situación. y el 33 % de docentes aun mantengan una idea tradicional machista.

Desde la parte biológica, la Amígdala es en promedio más grande en hombres que en mujeres. Esto tiene que ver con el hecho de que los hombres tiendan a ser en general más agresivos y autoritarios que las mujeres

Aunque estos resultados son positivos, en nuestra sociedad muchas de las veces hay preferencias por el sexo masculino a que asuma este papel de autoridad, porque todavía a más de criterios tradicionales existe la discriminación sexual y la ambición por el poder

En lo referente a Responsabilidad la tabla N° 16 nos muestra En este cuadro que un 67% de los docentes tiene un criterio moderno frente a los roles de género en cuanto a responsabilidad que tanto el varón como la mujer pueden asumir todo tipo de responsabilidades sin exclusión de género.

Mientras que un 33% tiene un criterio tradicional marcado por los estereotipos de la sociedad.

Suyen Ramírez y colaboradores en su escrito de equidad de género escribe: el acceso de las mujeres y los hombres a un conjunto de saberes, habilidades y destrezas que les permitan estar en mejores y más iguales condiciones de vida, es la equidad, por tanto, la política que se debe impulsar en la educación.

Ésta contiene la dimensión ética de promover la justicia social, ofreciendo a cada quien lo que le corresponde de acuerdo con su condición personal, familiar y social. Hace falta que en nuestra sociedad se ponga énfasis y se actúe en clave de equidad de género, para que así las responsabilidades no dependan sólo del ser hombre o ser mujer.

En igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer en la tabla N°17 vemos un 33% en lo tradicional es decir la exclusión de género y un 67% para el criterio moderno que la igualdad de oportunidades sea para ambos géneros. Para los docentes encuestados sobresale el criterio moderno Según el criterio moderno la sociedad va en camino a la equidad de género pero también hay criterios de resistencia para otros. Los maestros que encaminan a los jóvenes están emprendiendo hacia un futuro en donde la igualdad de oportunidades será más que un criterio una realidad en nuestro medio.

En el grupo focal realizado con los padres de familia en el que nos centramos en el ambiente familiar, tenemos los resultados que muestra la Tabla N° 19 con el criterio del 60 % con el criterio moderno y el 40% mantiene un criterio tradicional. A pesar que reconocen en general que la mujer es igual de inteligente que el hombre, también reconocen que la cultura sigue siendo machista.

En la tabla N° 20 el 80% de los padres de familia expresan que los hombres son capaces de responsabilizarse en la educación y cuidado de sus hijos e hijas, y el 20% dice que el hombre no es capaz de dedicarse a la educación de sus hijos.

Este resultado es positivo porque la mayoría de estos padres y madres de familia tienen una mentalidad abierta, estas familias se distribuyen responsabilidades como: las tareas del hogar y la crianza de sus hijos porque ambos trabajan.

El entorno cultural va cambiando de mentalidad de los padres que paso a paso asumen nuevos roles.

Las normas sociales y culturales existentes pueden tener una fuerte influencia sobre los niveles de participación de los progenitores en la crianza de sus hijos. Aun hay hombres que piensas que no es la función del padre participar demasiado en las vidas de sus hijos más pequeños". (UNICEF, 2007)

Se investigó sobre el trato igualitario que dan los padres y madres a sus hijos y a sus hijas la tabla N° 21 marca un puntaje de 100% que los padres no dan el trato igualitario a sus hijos, esto es por el hecho de los estereotipos de género que Las mujeres son pasivas y sumisas, delicadas, por lo tanto merecen un trato especial en cambio los hombres son fuertes, pocos sensibles, inquietos por lo tanto hay que tratarles con dureza.

Este pensamiento erróneo de que los hombres son más fuertes marca con más énfasis las diferencias de género en el trato familiar, diferencias que se fortalecen en el ambiente familiar y esto desemboca en las acciones sociales y si en la escuela no existe equidad de género se va introduciendo más en la cultura este criterio.

Según lo investigado acerca de que si los padres ofrecen las mismas oportunidades para sus hijos e hijas en la tabla N° 22 el 90% de los padres no brindan igualdad de oportunidades a sus hijos y a sus hijas y el 10% si lo hacen, unos prefieren dar oportunidad según lo cultural a los varones, y en ciertos casos al primer hijo.

Al mismo tiempo que se reproducen relaciones genéricas, se configuran relaciones de poder y de discriminación resultantes de una simbología patriarcal que por siglos ha contribuido a interpretar las diferencias sexuales en contra de la equidad.

Las personas tanto los hombres y las mujeres poseen de manera equitativa valores que al unirse como pareja dentro del núcleo familiar ayudan a una mejor interrelación, haciendo la vida más llevadera, pero de acuerdo a los criterios de los padres de familia

Según la tabla N° 23 estos valores humanos en un 60% no son reconocidos y mucho menos fortalecidos por la pareja, esto se debe a los principios de formación de la

familia y la escuela, lugares en donde el varón y la mujer desarrollan su personalidad, la diferencia de los roles de género que se van plasmando desde la infancia en donde se aprende de lo que se vive aun a veces sin saber el por qué de las actitudes y valores. Según Elizabeth Guerrero y colaboradoras: A lo largo del desarrollo de las sociedades, las mujeres y los hombres aprenden, a través del proceso de socialización, el comportamiento que cada uno debe asumir de acuerdo a su sexo.

Esta diferenciación, que abarca normas de comportamiento, actitudes, valores, tareas, espacios de circulación y formas de pensar, entre otras, donde lo femenino tiene menor valor que lo masculino, trasciende a todas las esferas de la vida y provoca relaciones de poder y desigualdad devaluando el papel importante que cumple tradicionalmente la mujer en la sociedad.

Muchas veces esta diferenciación no afecta sólo a la mujer sino también al hombre, quien es al mismo tiempo víctima de las expectativas sociales que se tienen sobre su comportamiento y desempeño. Hay un 40% de padres que sí reconocen y valoran sus cualidades, esto se debe a una apertura del ambiente familiar que trabaja en fortalecer los valores dentro del núcleo familiar.

Como resultado de la investigación se corrobora el hecho de que la diferencia en el desarrollo de aptitudes de las y los estudiantes obedece al influjo de factores socioculturales que propician la desigualdad de oportunidades y retos en los contextos educativo, familiar

La escuela y la familia ha sido un contexto donde los roles, tareas, responsabilidades y funciones asignados de forma desigual y excluyente para varones y mujeres, han convertido las diferencias en desventajas a nivel educativo y familiar

El trato en función de la actividad o pasividad de géneros excluye de la verdadera función en que pueden desenvolverse hombres y mujeres en los escenarios académico, político, laboral, comunitario y familiar

Debemos aunar esfuerzos tanto a nivel familiar y educativo para que una nueva pedagogía eduque a hombres y mujeres sin limitaciones en trato ni oportunidades para salir adelante libres de estereotipos y prejuicios de la sociedad.

## 7. CONCLUSIONES

Realizada la investigación tanto a docentes, padres de Familia y alumnos se llegó a las siguientes conclusiones:

- Según los resultados de las aptitudes de razonamiento verbal se da el 44% en las mujeres y 56% en los varones, aquí hay una evidencia de desigualdad por lo que el plan de educación debe reforzar las capacidades en las mujeres y emprender un proceso de aprendizaje que orienten la riqueza individual y social de la estudiante.
- En la subprueba de cálculo hay una diferencia cuyo puntaje es de 48% para las mujeres y 52% para los varones, dándonos una pauta sobre el estilo de enseñanza aprendizaje, el mismo que debe estar orientado con técnicas en donde se incluya una participación activa de las mujeres.
- Las aptitudes del razonamiento abstracto revelan un porcentaje de 43% las mujeres y 57% los varones, a partir de esto se debe orientar en la educación básica, la aplicación de técnicas que favorezcan la capacidad de razonamiento abstracto en las niñas.
- En los resultados de las aptitudes de razonamiento espacial se tiene un puntaje de 41% para las mujeres y 59% para los varones, esto implica que la orientación educativa, favorezca los procesos de aprendizaje cuyas acciones beneficien a ambos géneros.
- En las aptitudes de razonamiento mecánico cuyo resultado privilegian a los hombres con el 56% y a la mujer con el 44%.nos indica que el entorno influye significativamente.
- Según los resultados en lenguaje y ortografía vemos que los varones tienen un porcentaje un poco mayor al de las mujeres por lo que se hace necesario que el sistema educativo, plantee métodos de lectura que involucre la participación activa de todos los alumnos sin preferencia.
- Los resultados revelan que el 100% de los padres y madres de familia no dan un trato igualitario a sus hijos e hijas, manteniéndose el criterio tradicional.
- Según los datos proporcionados, estos nos revelan que el 90% de los padres de familia no dan la misma oportunidad a los hijos y a las hijas.

- Los padres de familia aún mantienen ideas estereotipadas de que los hombres tienen preferencia en lo que se refiere a trato igualitario, limitando así el desarrollo de la familia en equidad de género, siendo imprescindible trabajar en la familia para conjuntamente con la escuela romper esquemas del pasado, que beneficien el futuro de nuestro
- En el hogar no se reconocen los valores que tiene el padre o la madre de familia los datos nos revelan que un 60% no se reconocen los valores de la otra persona. A partir de aquí la orientación debe revisar los procesos de escuela para padres e integrar nuevos procesos que ayuden al respeto y valor mutuo de la otra persona

## 8. RECOMENDACIONES

- Elaborar proyectos educativos que cambien el currículo oculto.

Siendo necesario integrar en la planificación educativa nuevos procesos que equiparen el aprendizaje de los estudiantes.

- Realizar talleres de inclusión de género para padres de familia.

Por lo que se hace necesaria la intervención hacia los padres con proyectos que incluyan una formación integral en equidad de género

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la equidad de género

Implantando mecanismos que ayuden a los padres de familia a tomar conciencia de la equidad de género.

- Presentación del PEI considerando la perspectiva de género.
- Priorizar la Orientación Profesional en base a la equidad de género. Elaborando programas de desarrollo del pensamiento bajo la perspectiva De género.

- Trabajar con la Escuela para Padres en equidad.

A partir de aquí la orientación debe revisar los procesos de escuela para

Padres e integrar nuevos procesos que ayuden al respeto y valor mutuo

De la otra persona.



## 9. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE PSICOLOGIA**

**TEMA:**

**EQUIDAD DE GÉNERO EN LA FAMILIA  
COMO PUNTO CLAVE EN LA EDUCACION**

**Autora:**

**CECILIA MERCEDES ESPINOZA ROSERO**

**ASESOR**

**DR. DANILO GUALPA**

**CENTRO REGIONAL ASOCIADO**

**GUAYAQUIL**

**2010**

## 1. NATURALEZA

La propuesta de equidad de género en la familia como punto clave en la educación

Es de naturaleza interventiva-preventiva porque a pesar de que en los resultados de la aplicación del test y de la auto encuesta la diferencia es poca entre ambos géneros, la realidad puede ser diferente, habiendo realizado la reunión del grupo focal y la entrevista a los docentes se debe tener en consideración que se perfila cierto grado de conceptos tradicionales por decirlo así en relación al trato de hombres y mujeres los mismos que afectarían el entorno inmediato de los adolescentes antes de tener un contacto directo con la sociedad en que se desarrollan.

La propuesta va a ser participativa, ya que cuenta con el apoyo de los miembros de la comunidad educativa, como son los padres, alumnos, maestros, psicólogos, que recibirán charlas, y talleres.

Esta propuesta está dirigida al Colegio Fiscal Técnico Clemente Yerovi Indaburu,

### **.DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

El Colegio Fiscal Técnico Clemente Yerovi Indaburu cuenta con 46 maestros y profesores especiales de inglés, computación y música, los mismos que son pagados por el gobierno.

. Hay un total de 24 aulas, cada curso cuenta con 3 secciones, y un promedio de 40 a 50 alumnos por clase.

El colegio, además de los maestros, cuenta con un departamento de orientación compuesto por 2 psicólogas clínicas y una psicopedagogo que cubren las necesidades del colegio en lo que se refiere a la parte de Orientación Educativa y Valores.

.El COLEGIO NACIONAL TECNICO CLEMENTE YEROVI INDABURU está ubicado en Sauces II al norte de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas.

Tiene una **población** de alrededor de 1000 estudiantes desde el 8vo ciclo básico hasta el 3er año de bachillerato

**La realidad social y económica** de los alumnos es que pertenecen a una clase social baja, son miembros de grupos de familias extensas y en otros casos de familias disfuncionales.

**Las especializaciones** que ofrece el colegio son.

- ✓ Comercialización
- ✓ Contabilidad
- ✓ Electrónica.

**Régimen:** Costa

**Horario:** 1300 a 18:30p.m.

#### **Perfil de los docentes**

Los docentes en su mayoría tienen título de 3er nivel (licenciatura), y una minoría son Técnicos especialistas.

El tiempo de vida del Colegio Fiscal Clemente Yerovi Indaburu, es de 30 años.

#### **Problemática:**

La problemática radica en que siendo la familia el primer vínculo de socialización se desconoce y no se practica la equidad de género, dándole así un trato igualitario a hombres y mujeres, por lo cual la propuesta va dirigida a que sea la escuela, que es el entorno inmediato de los adolescentes que se están preparando para ser mejores personas y profesionales quien se manifieste, como punto clave de la igualdad de oportunidades.

Fomentando la participación activa tanto a alumnos como alumnas en los diferentes proyectos.

#### **Recursos:**

Los recursos económicos el colegio los recibe del Gobierno.

Siendo **sus fortalezas** las siguientes:

- Beneficio a la continuidad de la educación gratuita.
- Las especializaciones que tiene el colegio responden a las necesidades del mercado laboral.
- Están al día con el avance Tecnológico.
- Trabajo distribuido de acuerdo a su titulación, acorde a las especialidades.
- Docentes que se preocupan por rendimiento escolar

#### **Debilidades:**

- ✓ Poca actualización o mejoramiento en la preparación profesional de sus docentes.
- ✓ Elevado número de estudiantes.
- ✓ infraestructura en condiciones regulares.
- ✓ Reglamento obsoleto
- ✓ Necesidad de actualización de material didáctico y bibliográfico en la biblioteca
- ✓ Mejorar las relaciones humanas

#### **Oportunidades**

- Facilidad de ingreso de sus bachilleres al mercado laboral
- Colaboración de los gobiernos seccionales.
- Presencia de Universidades e instituciones educativas.

#### **Amenazas**

- Falta de señalización vial en los alrededores
- Influencia de medios de comunicación, radio televisión con la presentación de anti valores
- Migración de los padres y por ende abandono y falta de acompañamiento para con ciertos educandos.
- Necesidad de un transporte escolar, no hay buen servicio

## **IMPACTO**

Ayudar a concientizar y demostrar que tanto hombres y mujeres tiene igualdad de oportunidades en el área educativa, social y familiar hará que se fomente la equidad de género, sin dejarse influenciar por estereotipos existentes.

### **Departamentos que colaboraran en la propuesta:**

- ✓ Departamento de Orientación Vocacional
- ✓ Departamento de Planeamiento y proyectos.
- ✓ Inspectoría.

## **2. FUNDAMENTACIÓN:**

Los resultados arrojados en la observación del trabajo de campo, y las encuestas realizadas a los adolescentes, padres de familia y docentes nos demuestran que el entorno influye en el desenvolvimiento de la población investigada y que la sociedad está evolucionando y es ahí donde debemos dar nuestro mejor esfuerzo trabajando con el núcleo familiar para que el entorno cambie poco a poco. y manteniendo una trilogía hogar =escuela= sociedad.

El tratar oportunamente esta problemática es indispensable para que el desarrollo del niño sea en equidad de género y esté preparado para afrontar en el futuro retos sin prejuicios de la sociedad, en todos los campos.

La buena comunicación, respeto, cariño y buen trato en el hogar son fundamentales para que haya un cambio de actitud en la forma de pensar tanto en los adolescentes como en los padres de familia que todavía dan privilegio a los hijos varones o a sus hijos mayores

El objetivo de esta propuesta de intervención y concientización por medio de los talleres a adolescentes, padres y maestros de la institución, es mejorar el buen trato

concienciando y mostrando a la comunidad la importancia del respeto, la responsabilidad y la igualdad de género tanto en el ámbito familiar como educacional.

Para así poder cambiar la mentalidad llena de estereotipos que desde el hogar afectan y limitan a los adolescentes para poder proyectarse en las distintas carreras universitarias.

Está demostrado científicamente bajo la teoría biológica que la diferencia entre hombres y mujeres es de tipo sexual, mas no de género y según la teoría Psicológica hay diferencia en actitudes, temperamentos, etc. que no impiden el desenvolvimiento tanto de hombres como de mujeres en las diferentes profesiones establecidas que sean destinadas a uno u otro género.

### **3. OBJETIVOS**

#### **Objetivo General:**

Fomentar la equidad de género, mediante la educación no sexista mediante la ejecución de talleres dirigidos a docentes y padres de familia.

#### **Objetivos Específicos:**

- ✓ Brindar igualdad de oportunidades, tanto a hombres y mujeres, para el desarrollo tanto a nivel personal como profesional. mediante proyectos donde haya participación activa de ambos géneros.
- ✓ Concienciar los roles de género y su importancia a nivel sociocultural, partiendo de la educación que reciben a nivel escolar y familiar, liberándolos de los estereotipos del entorno.

#### **4. ESQUEMA DE CONTENIDO**

##### **1. EQUIDAD DE GÉNERO**

- 1.1. DERECHOS HUMANOS**
- 1.2. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN EL HOGAR.**
- 1.3. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES A NIVEL ESCOLAR**
- 1.4. DERECHO DE LOS NIÑOS PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO**
  - 1.4.1. ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS.**

##### **2. INFLUENCIA DE EL MEDIO FAMILIAR, ESCOLAR.**

- 2.1 EDUCACIÓN NO SEXISTA**
- 2.2 LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS ESCOLARES**
- 2.3 CONVIVENCIA FAMILIAR.**
  - 2.3.1 CÓMO TENER UNA MEJOR CONVIVENCIA FAMILIAR**

##### **3. APRENDIENDO VALORES**

- 3.1. LA AUTOESTIMA**
- 3.2. LA TOLERANCIA**
- 3.3. COOPERACIÓN**
- 3.4. EL AMOR**
- 3.5. EL RESPETO.**

#### **5. DESARROLLO DE CONTENIDOS**

##### **1. EQUIDAD DE GÉNERO**

“La equidad de género es una disciplinas que estudia las dinámicas humanas que resultan de esta condición, entendida como el reconocimiento de la diversidad sin discriminación, el trato justo para todos los individuos sin importar su género, raza, sexo, clase o religión.

Las investigaciones actuales demuestran que aun en el siglo 21 no hay equidad de género, la cual está siendo propuesta mediante proyectos en varios niveles.

Uno de los factores que limitan a la equidad de género es la :

Discriminación de género que según Cáceres (1991,12) la define como aquella que separa a hombres y mujeres, formados grupos con derechos y obligaciones con, funciones y valoraciones

Diferencias para ambos, en la que el género masculino goza del poder y la sobre valoración del género femenino está sujeto a la subordinación, y la inferioridad.

En consecuencia la mitad de la población vive relaciones sujetas a la jerarquía y la dominancia de la otra mitad.

A pesar de los esfuerzos en las esferas locales, nacional e internacional, las mujeres y niñas siguen expuestas a la discriminación. La discriminación y las desigualdades basadas en el género vulneran los derechos humanos de mujeres y hombres y afectan al bienestar de todos los niños y las niñas.

La discriminación de género adopta diversas formas, algunos de cuyos aspectos incluyen:

#### **1.1. DERECHOS HUMANOS**

A pesar de las leyes internacionales que les garantizan unos derechos iguales a los de los hombres, a las mujeres de todo el mundo se les está negando el derecho a la tierra y a la propiedad, a los recursos financieros, al empleo y a la educación, entre otros. En muchas culturas, se somete a mujeres y niñas a la mutilación genital, y se las maltrata, e incluso asesina en nombre de la tradición. Además, en todos los países, la violencia basada en el género constituye quizá la violación más común y seria de los derechos humanos que sufren las mujeres.

#### **1.2. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN EL HOGAR.**

Es imprescindible que los padres participemos más en la educación de nuestros hijos, entender que la familia debe estimular la curiosidad de los hijos, el poder de



observación, el aprender juntos, el cuestionamiento, ayudar a elevar el autoestima de los hijos, trazar metas compartidas en las que estén de acuerdo la familia y la escuela y que cuenten con el deseo, las motivaciones y el interés de los hijos, puntos indispensables serán además una comunicación abierta y una afectividad constante, que sepan los hijos que sus padres y su familia están ahí, que sepan que con ellos pueden contar siempre” .SANCHEZ 2000): “Los grandes cambios para la familia” en Revista Sexología y Sociedad, # 15, Ciudad de la Habana

El dar oportunidades a los hijos sin importar a que genero pertenezcan es un buen comienzo para formar lideres para el futuro, siendo portadores del cambio de mentalidad eliminando así la discriminación de la que ha sido objeto en ciertos casos tanto el hombre, como la mujer.

### **1.3. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES A NIVEL ESCOLAR**

Es necesario destacar que la educación se presenta como una forma inmejorable para alcanzar este fin, ya que mediante la formación se puede llegar a conseguir algo más en ese arduo camino que es el reconocimiento de la igualdad entre hombres y mujeres.

Que entre los valores éticos, como la igualdad, y la educación existe una recíproca relación de compromiso es una afirmación que nadie en la actualidad pone en tela de juicio. Determinar cuáles son esos valores también resulta fácil, ya que deben ser aquellos que son globalmente aceptados porque surgen de la generalización social de determinados grupos de necesidades convirtiéndose, por consiguiente, en preferencias sociales compartidas por más de un grupo o sociedad.

Si la educación tiene como finalidad última el desarrollo integral de la persona no puede negar la naturaleza de los valores dimanantes de los derechos humanos ni su implicación directa en su propia concepción, ya que, por un lado, los derechos humanos conforman esa ética del consenso y, por otro lado, constituyen los cimientos de una cultura democrática basada en tres valores éticos esenciales: libertad, diálogo y participación [

Justamente, cuando se habla de coeducación se hace referencia a la educación para la no discriminación por razón de sexo, es decir, para la democracia ya que mientras

que haya desigualdades sobre la mitad del género humano no se puede hablar de tal. Pero, coeducar no significa conseguir la igualdad sexual, porque cada niño o cada niña tienen derecho a ser diferente, sino que se debe entender como el desarrollo de todas las capacidades, tanto de niñas como de niños, a través de la educación.

De este modo, coeducar tiene como objetivo hacer personas dialogantes e implica respeto hacia todo lo que nos rodea: personas, animales, medio ambiente, y, es, consecuentemente, una garantía para la prevención de la violencia, para una sociedad de paz.

Propiciar la comunicación entre las personas de ambos sexos, basándose en el respeto mutuo, en el conocimiento acertado, en la aceptación convivencial y en el diálogo creativo, son pautas de comportamiento y valores que se adquieren en un proceso de aprendizaje que se produce a lo largo de la vida.

Es inexcusable encontrar una forma de educación que se transmita a través de las estructuras básicas de socialización establecidas por el medio en el que nos desenvolvemos - la familia, la escuela, que no contribuya en el sentido expuesto.

#### **1.4. DERECHO DE LOS NIÑOS PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO**

El código de la niñez y la adolescencia trata de proteger los derechos de los niños, adolescentes y de las familias, lograr su desarrollo integral, el disfrute de sus derechos en un marco de libertad y dignidad y equidad.

##### **1.4.1. ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS.**

###### **Art. 1: finalidad:**

Este código dispone sobre la protección integral que el estado. La sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños y niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad y de equidad, para este efecto.

Regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizándolos y

protegiéndolos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a las doctrinas de protección integral.

**Art.2: Sujetos protegidos**

2. Las normas del presente código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla 18 años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este código.

**Artículo 3: Supletoriedad:** en lo no previsto expresamente por este código se aplicará las demás normas de ordenamiento jurídico interno, que no contradiga los principios que se reconocen en este código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y la adolescencia.

**Art. 4: definición de niño, niña y adolescencia:**

**Adolescente:** es la persona de ambos sexos entre 12 y 18 años de edad.

**2. INFLUENCIA DE EL MEDIO FAMILIAR, ESCOLAR.**

Sabemos que a la escuela es llamada el segundo hogar y es por eso que nos preocupa la influencia que ejerce en los adolescentes, sobre su desarrollo tanto intelectual y futuro desarrollo como profesionales. Al igual que el entorno familiar la escuela debe tener claro el concepto de equidad de género, la igualdad de oportunidades y derechos, es la escuela quien debe trabajar con la familia para ir cultivando el respeto y la igualdad de derechos y oportunidades.

**2.1. EDUCACIÓN NO SEXISTA**

Las investigaciones efectuadas hacen ver que, en la sala de clase, los docentes reproducen de modo activo el sistema jerárquico de divisiones y de clasificaciones de género, que no lo cuestionan sino que lo refuerzan, y ello ocurre a pesar de que en su discurso teórico propician la igualdad entre los sexos.

Esta reproducción no opera de manera abierta, dado el discurso igualitario de la escuela, sino en forma invisible e incluso inconsciente, pero eficiente. Se enseñan las mismas materias a niñas y a niños, pero dando a entender que no necesitan adquirir el mismo dominio sobre ellas. A medida que se explica la materia se dan ejemplos que privilegian a uno o a otro género, o bien se trabaja con textos cuyas ilustraciones hacen más referencia a un sexo que a otro Stanworth,.( 1981).

Según Rossetti, (1994). , los niños reciben mayor atención y más peticiones para que presenten sus tareas y para que salgan a la pizarra a realizar ejercicios. En cuatro establecimientos estudiados los docentes tienden a interactuar más con los niños en términos de discurso instructivo. Sin embargo, dicha tendencia es menos marcada en los establecimientos de nivel socioeconómico alto. Eso se nota con fuerza por cuanto que en aquellos colegios había menos alumnas que alumnos en las clases que observamos.

Las niñas, a pesar de recibir menor atención de sus profesores, tienen un rendimiento algo superior al de los niños. No obstante, en los docentes predomina la idea de que son estos últimos los que tienen mejor aprovechamiento Rossetti, 1994).

La elección profesional responde a los atributos de masculinidad y de feminidad construidos por la sociedad; por tanto, encontramos profesiones u ocupaciones para hombres y profesiones u ocupaciones para mujeres, sin que medie para ello una valoración real de capacidades, de habilidades y de desempeños.

Tales valoraciones constituyen la razón que nos lleva a encontrar, de manera mayoritaria, a mujeres en actividades laborales de poca valoración social y económica, como la docencia, la enfermería, el trabajo social, y otras.

En ese sentido, la exploración de aptitudes y de intereses profesionales es un área en la cual los estudios demuestran la acción permanente de los estereotipos sexuales tradicionales. Los departamentos de orientación, cuando existen, cumplen un importante papel respecto a las elecciones profesionales que harán los hombres y las mujeres del mañana. Mediante la educación no sexista.

## 2.2. LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS ESCOLARES

**Convivencia concepto:** Acción de convivir.

- **Convivir:** vivir en compañía de otro u otros, cohabitar.

El interés y la preocupación por la convivencia en los centros educativos es creciente en nuestra sociedad, tanto más cuando ésta convivencia se ve alterada por situaciones de conflicto, cuyos efectos se dejan sentir en todos los miembros de la comunidad educativa.

La convivencia es la base de todo aprendizaje. Del entorno humano asimilamos nuestra cultura: el lenguaje, la lectura, la escritura, los comportamientos cotidianos y las tradiciones, entre otros aspectos fundamentales

El concepto de convivencia nos permite entender que con respeto se puede interactuar sin discriminación tanto a nivel familiar y escolar en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la familia y escuela.

En el ámbito escolar el hecho de pertenecer a uno u otro género mantiene aun un estereotipo, el mismo que debe desaparecer mediante acciones en pro de la equidad de género

## 2.3. CONVIVENCIA FAMILIAR.

El modelo de organización familiar, caracterizada por la falta de tiempo, la escasa dedicación a los hijos y el relativismo en la responsabilidad, tiene como consecuencia una educación en la que resulta difícil poner límites y enseñar a convivir. La base para la socialización se adquiere en la familia, de ahí la importancia que se concede al ejercicio responsable de la autoridad que debe estar ordenado por la Coherencia y consistencia en el establecimiento de normas.

Otro problema es el machismo y el feminismo, un eterno problema. En la actualidad, la sociedad se ha visto abocada a esta permanente lucha de contrarios entre géneros. Sin embargo la época moderna trae consigo una modificación en los papeles que tanto hombres como mujeres han manejado el hombre feminista, la mujer machista.

La convivencia familiar conlleva actitudes y comportamientos respetuosos, positivos y de consenso por parte de todos los miembros de la familia.

La convivencia familiar se basa en los valores, que son la base de una sana relación entre los individuos, nuestra forma de convivir se ven reflejados nuestros hábitos y nuestras costumbres me parece que la convivencia es un factor indispensable para la vida del ser humano, ya que sin ellas nuestra vida no tendría razón de ser.

La buena comunicación al interior de la familia ayuda a fortalecer el vínculo afectivo y disminuye las manifestaciones de discriminación de las que son víctimas los adolescente.

En un ambiente de respeto, cordialidad y tranquilidad. Su finalidad última es la formación para una vida social adulta así como la mejora del clima familiar.

Todos necesitamos del intercambio. Este intercambio se refiere a los beneficios materiales, pero se extiende también a los beneficios afectivos de las relaciones. Una familia o un grupo de amigos pueden ofrecer consejo, solidaridad y comprensión a quien pasa por momentos difíciles.

### **2.3.1. CÓMO TENER UNA MEJOR CONVIVENCIA FAMILIAR**

- A.** Hagamos del hogar un lugar atractivo. Mas que al aspecto material, nos referimos aquí al hogar como oasis, como refugio. Para que los miembros de una familia se encuentren a gusto, tienen que sentirse queridos y aceptados, tener las mismas oportunidades y el mismo trato sea hombre o mujer.
- B.** La mayoría de las personas no puede alcanzar protagonismo en su trabajo o en la sociedad general, pero si en su propio hogar. Niños, adultos y ancianos necesitan este contexto para sentirse libres de toda clase de estereotipos.

En los centros educativos se crea un espacio de convivencia en el que las relaciones que tienen lugar entre diferentes grupos que componen la comunidad educativa, generan un ambiente que influye tanto en la convivencia como en el aprendizaje. Sin.

Construir la convivencia es una de las tareas que debe ser abordada. Es una tarea compleja. Debe plantearse desde la conjunción de dos planos de la actividad escolar: el plano de la enseñanza aprendizaje y el plano de las relaciones interpersonales.

Esta visión incluye la idea de que la enseñanza y el aprendizaje no son actividades técnicas procesos de interacción formativa que se soportan sobre una red de relaciones interpersonales. Las relaciones profesor alumno, o ámbito del aprendizaje, las relaciones docentes, las relaciones de los iguales y de los valores compartidos.

Conscientes de que un buen clima de trabajo en el aula y en la escuela favorecerá el proceso educativo, este plan de convivencia nacido del consenso y la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa, pretende reflejar los objetivos y las actuaciones que propicien.

Para llevar a cabo esta tarea, es necesaria la implicación de toda la comunidad educativa en el análisis, tanto la situación general de convivencia, como de las relaciones interpersonales que se producen en el centro escolar.

### **3. APRENDIENDO VALORES**

El informe **Delors** de UNESCO concluye que la familia educa, la escuela forma y la sociedad modula; es decir la familia transmite valores con los que debe crecer la persona, la escuela forma para aprender a conocer, hacer, y ser y la Sociedad modela este aprendizaje y formación ofreciendo modelos coherentes con los principios democráticos que formen límites a lo tolerable.

Entre los valores sociales se hallan convivencia como la amabilidad. La benevolencia, la prudencia, la fraternidad, la tolerancia, el respeto, el aprecio, la consideración y aquellos que inducen a la comunicación social como el cariño, la amistad, la cooperación, la cordialidad, el compañerismo, la cortesía, la confianza, etc., valores que es preciso inculcar en niños y niñas desde su más tierna edad para que se logre más adelante una verdadera convivencia pacífica.

El concepto de valor depende de la concepción antropológica: de ahí sus múltiples enfoques que varían desde el positivismo, el humanismo marxista, el existencialismo y el personalismo, hasta la concepción cristiana del hombre, del mundo y de la historia.

El desarrollo de los valores es un proceso personal que dura toda la vida. A medida que cambia el mundo, que cambia el ser humano. que se intenta cambiar el entorno, es preciso tomar muchas decisiones que van jerarquizando los valores en la persona, de tal manera que respondan a los interrogantes de la vida..

Los valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación. Todo valor tiene una polaridad, ya que puede ser positivo o negativo

La esencia de los valores es su valer, el ser valioso. Ese valor no depende de las apreciaciones subjetivas individuales; son valores objetivos, situados fuera del tiempo y del espacio.

Los valores tienen una función primordial en la vida social, ya que centran la atención de las personas en objetos culturales y materiales que se consideran deseables, útiles y esenciales que actúan como medios de control y de presión social. Inciden en las personas para que se acomoden a las normas vigentes o establecidas, funcionan como medios de solidaridad.

La jerarquía de los valores en la sociedad se caracteriza por una cierta relatividad que depende del tiempo, de las circunstancias, del tipo de sociedad en que se viva y de la evolución de la persona. Cada época tiene su propia captación de los valores, y esto a su vez, promueve el cambio social.

Educar en valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como ser humano, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un contravalor.

Los valores se transmiten con el ejemplo, en el día a día, a continuación trataremos algunos que considero primarios en la convivencia tanto escolar, como familiar.

### **3.1. LA AUTOESTIMA**

La autoestima no se da, se adquiere, a todos sin excepción, hombres, mujeres, niños, niñas, jóvenes, ancianos, etc., nos conviene sabernos y sentirnos afirmados, es decir reconocidos, apreciados, aceptados, queridos, cuidados. Cuando más afirmados nos sintamos, mayor será nuestra autoestima y más facilitaremos nuestro propio bienestar



emocional y eficacia, así como el bienestar y la eficacia de los que nos rodean. Es importante, pues, aprender a desarrollar la autoestima.

A medida que vamos creciendo, podemos y debemos depender menos de la afirmación que nos viene de fuera, de otros y nos conviene aprender a afirmarnos a nosotros mismos, es decir:

- A pensar positiva y realísticamente acerca de nosotros mismos.
- A tomar conciencia tanto de nuestras fortalezas, como también de nuestras debilidades o fracasos.
- A estar más dispuestos a comprendernos y perdonarnos que a culpabilizarnos, condenarnos y castigarnos a nosotros mismos.
- A expresar clara y abiertamente nuestras opiniones y sentimientos de manera apropiada.
- A defender los derechos propios sin lesionar los ajenos.
- A extender nuestras posibilidades, potenciar nuestros talentos y descubrir nuestros recursos aún latentes.
- A cuidar de nuestro bienestar físico, psíquico y espiritual.

Sólo cuando uno ha empezado a aceptarse y amarse a sí mismo, es capaz de aceptar y amar a los demás.

### **3.2. LA TOLERANCIA**

Es el respeto, la consideración, la atención que se debe a una persona. Este valor se funda en la persona humana, en la sencillez y la sensibilidad que facultan al hombre para aceptar su verdadera naturaleza, y *en la flexibilidad* que le permite acomodarse a ella.

La tolerancia permite a los seres humanos entender que cada persona es única e irreplicable, que tiene derecho a pensar diferente a sus propios criterios, juicios y decisiones; que los intereses, deseos y necesidades son particulares; que las metas, propósitos e ideales ajenos no tienen que coincidir necesariamente con los propios que la pluralidad es una condición real de la sociedad.

La **tolerancia** acepta y admite la posibilidad de los errores personales y de los otros, de las equivocaciones propias y de las de los demás.

La persona tolerante sabe muy bien que a su condición humana fallas, los errores y los destinos, pero que en muchas ocasiones tiene mayor significado el deseo de acertar y la buena voluntad que un resultado atinado.

La tolerancia se encuentra en el camino que conduce a la paz, en la senda que lleva a la convivencia armoniosa, en la ruta que transporta a la simpatía, al afecto, al cariño, duraderos. Es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de los otros.

La persona tolerante alcanza la felicidad, la comprensión, la cordialidad, la unión, el amor, la paz tan deseada en la familia, ciudad y país. Si todos toleramos y nos toleramos sobreviviremos a la gran violencia social. Se entiende la violencia como la actitud de negarles a los demás el ejercicio de sus derechos. La calidad de vida depende en gran medida de la calidad de las relaciones que ofrecen los adultos.

Lo anterior influye para que nuestras familias sean desafortunadamente el lugar donde se aprende el valor de la fuerza como la primera opción para resolver conflictos; se aprenda a discriminar a la mujer y a insensibilizar al nombre, se viva el irrespeto por la vida de las personas y del medio ambiente, se aprenda a no tomar parte de las decisiones que nos afectan pero si a burlar las leyes y las normas básicas de la convivencia social.

### **3.3. COOPERACIÓN**

Cuando experimentamos la necesidad y la riqueza que supone el compartir con otras personas lo que sentimos y lo que necesitamos, caemos en la cuenta de que nuestras relaciones con los demás pueden ser potenciadas si hacemos de ellas espacios de confianza y apoyo mutuo.

Si en un grupo predomina una relación competitiva, la tensión entre las personas se incrementa, unos y otros se obstaculizan entre sí y las posturas defensivas y destructivas se generalizan.

En cambio cuando en el grupo se asume una postura cooperativa el conflicto será visto como un problema mutuo, en el cual los esfuerzos de colaboración permitirán la resolución constructiva de los conflictos.

Confiar en que juntos podemos buscar salidas aumenta nuestra capacidad de lograrlo.

### **3.4. EL AMOR**

El amor es interpretado como inclinación, afecto, apetito, pasión, aspiración. En ocasiones se le ha considerado como una cualidad, propiedad o relación.

En la actualidad se habla de diversas formas de amor. Amor físico o sensual, amor materno, amistad, amor al mundo, amor a Dios.. Incluso se han considerado distinciones dentro de un tipo de amor determinado: Amor- pasión, amor- simpatía, amor sensual, amor de vanidad.

Casi todos los filósofos griegos hacen referencia al tema del amor, entendido éste como principio que gobierna la unión de los elementos naturales, y como principio de relación entre los seres humanos. El amor es un don gratuito.

El ser humano necesita recibir amor y sentirse amado sin ningún tipo de condiciones o imposiciones, y necesita vivirlo desde la libertad y la gratuidad del don ofrecido.

El amor es totalidad, totalizarte: la libertad y la gratuidad del amor recibido lleva a la donación y a la entrega de sí, al éxodo del yo para encontrarse con el tú sin exclusión o negación de los demás, en integración.

El amor es coraje. Eric. Fromm en su obra "El arte de amar" afirma que el amor es un arte que pide disciplina, paciencia y preocupación por aprender. Requiere conocimiento y esfuerzo para pasar del sentimiento al compromiso de amar: "Si el amar no fuera más que un sentimiento, no existirían las bases para amarse eternamente".

El amor exige integración personal y relación interpersonal que llevan a vivirlo como conducta y lenguaje fecundo. El amor exige apertura, salir de sí para ir al encuentro del otro, de los otros y construir con ellos el nosotros.

### **3.5. EL RESPETO.**

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

Para ser respetuosos:

- Trátemos a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.
- Valoremos y protejamos todo aquello que nos produzca admiración.

La falta de respeto es propia de las personas desconsideradas y egoístas, insensibles en alto grado al entorno social. Es tal su indiferencia o su ignorancia con respecto a quienes viven a su alrededor, que se pasan por alto las más elementales normas de convivencia, como si no las conocieran, lo cual resulta ser cierto en muchos casos, o lo que es peor, conociéndolas y haciendo alarde de que les tienen sin cuidado.

## **6. METODOLOGÍA**

La metodología que se propone es más compleja que dar una charla explicativa es utilizar un método activo que promueva a los miembros del grupo, que les haga ser conscientes de sus sentimientos, que les ayude a expresarse, que les propicie la reflexión y que permita que sea el grupo quien construya el conocimiento

Todos actuarán en condiciones de equidad, con relaciones de mutuo respeto, fraternidad y solidaridad. Se busca con el trabajo en equipo, estimular y aprovechar las capacidades, iniciativas y producción individual y de grupo.

En el trabajo con los padres y adolescente se desarrollará la propuesta

EQUIDAD DE GÉNERO EN LA FAMILIA

COMO PUNTO CLAVE EN LA EDUCACION

A través de talleres vivenciales y charlas explicativo sobre diferente temas:

Derechos del niño y adolescentes, Oportunidades e Influencia en al ámbito familiar y escolar, enseñanza de valores como autoestima, tolerancia, respeto, , etc., con trabajos de grupos, dinámicas, ejercicios vivenciales, de interiorización; reflexión y comentarios análisis de un hecho ocurrido .en la propia escuela, es un aprender haciendo.

Los talleres pueden hacerse como una actividad distinta y separada de la clase. se planificarán cuidadosamente con anterioridad y no se relacionarán necesariamente con el programa curricular.

Los talleres están propuestos para que los desarrollen los maestros del Colegio Fiscal Clemente Yerovi I. con la ayuda del Departamento de Orientación del Colegio con una frecuencia de una vez cada 15 días.

En el taller de Equidad de género se utilizará el método activo intuitivo se utilizará el rompehielos 1, 2,3,...". Se emplearán 2 canciones con mensajes; mirar la vida con ojos nuevos y color esperanza. Se cuenta con la participación de los alumnos y padres de familia), método de formación de grupos; las técnicas que se utilizarán son la expositiva, (titanic), técnica de la exegética (lectura con textos relacionados) de reafirmación (interiorizando la equidad de género), mediante dramatización. Se reflexionará en grupo.

Para el taller Aprendiendo valores se realizaran actividades como dibujar Tu árbol, y entregar una carta a un desconocido, tomando en cuenta nuestras cualidades y valores y los logros de los que podamos sentirnos orgullosos, muchas veces no tenemos tiempo para reflexionar acerca de nuestra valía por eso vamos hacer el siguiente ejercicio.

### **Dibuja Tu árbol**

Se entrega la hoja que tiene la consigna, leerla. Darles 5 minutos para que trabajen. Pedirle que lo lean detenidamente un minuto, luego que escriban un mensaje sobre lo que sintieron.

Se llevarán esta hoja a casa y la pondrán en un lugar donde puedan verla en la medida (que obtengan nuevos logros y descubran otras cualidades).

### **La carta a un desconocido**

Se entregará una hoja a cada miembro del grupo para que escriba un mensaje o pensamiento con respeto y amor, que luego entregara a un miembro del grupo que no haya tratado anteriormente Este ejercicio deber tener siempre connotación positiva.

CHARLAS Y CAMPAÑAS SOBRE INFLUENCIA DEL MEDIO FAMILIAR, ESCOLAR.

Las campañas contra la EDUCACION NO SEXISTA se las realizará con concurso de carteleras, mensajes y dibujos.

La charla para padres y maestros sobre educación no sexista y de convivencia será mediante la técnica grupal con métodos activo participativo- productivo. (Las reflexiones individuales y en colectivo son verdaderos productos que se transforman en respuestas a las expectativas y necesidades de los participantes: en la plenaria se profundiza los conceptos, se los aclara, se los relaciona, se motiva a asumir cambios y compromisos serios.

## **7. DESARROLLO DE UNA SESION.**

Los aspectos descritos se operativizarán a través del siguiente proceso:

Se comienza con una ambientación, en la que se recibe a todos los asistentes al taller y se les entrega una identificación con su nombre para que la usen mientras dure la jornada. Luego de esto se procede a darles la bienvenida y agradecerles su presencia en el taller, y se organizan actividades de integración, rompehielos, etc. Finalizada esta parte se realiza la presentación e introducción del tema a través de socio dramas,

, etc., relacionados con el propósito del proyecto; y se procede a armar grupos para profundizar y desarrollar el tema.

Una vez que los grupos han terminado de desarrollar la temática se realiza una plenaria, en que se presentan los informes de cada grupo y se exponen los trabajos y conclusiones a las que llegaron cada uno de ellos. El objetivo de desarrollar el tema por grupos y presentarlo posteriormente entre todos los presentes, es que los asistentes tomen conciencia y reflexionen acerca del tema, compartan sus criterios y opiniones, y los discutan entre ellos a fin de asumir compromisos.

Para finalizar la sesión, se realiza una evaluación en base al proceso, los contenidos del taller, sentimientos y percepciones de los participantes.

Se dividirá a los padres en grupos de 5 o 6 personas para que respondan el cuestionario, intercambien opiniones y saquen conclusiones, que luego serán expuestas en una plenaria por una persona designada de cada grupo.

Esta persona será escogida por los integrantes de cada grupo, junto con un secretario que se encargará de tomar nota de todo lo que se discuta y las conclusiones a las que se llegue.

Se realizará una dinámica grupal para que los padres de familia rompan el hielo, se conozcan más y se integren; en la que cada uno de ellos tendrá que decir su nombre y su plato de comida preferido. Luego de esto se procederá a compartir en grupo las opiniones y sentimientos que les produjo las lecturas realizadas, y comentar entre ellos de casos conocidos de discriminación o igualdad de oportunidades, en todos los ámbitos, a fin de que puedan palpar esta realidad que viven hombres y mujeres en el país.

Con estas reflexiones se unifican criterios y se los apunta en un papelógrafo para ser expuestos junto con las conclusiones en la plenaria. Para finalizar, el facilitador realizará una síntesis del tema, y se establecerán compromisos a nivel grupal.

En las charlas expositivas se procederá a dar una introducción sobre el tema y luego se procesará a realizar actividades en forma grupal.

También se dará a conocer parte del código de la niñez, por medio de profesionales invitados,

Las campañas sobre educación no sexista será mediante pancartas, la cual será elegida por todos los presentes.

## **8. BENEFICIARIOS**

DIRECTOS: 240 alumnos de 2do año de bachillerato, 12 profesores.

INDIRECTOS: 200 padres de familia y comunidad en general.

El tiempo de duración del proyecto, se ha calculado para seis meses, en los cuales se ejecutarán todas las actividades, desde la planificación hasta la evaluación.

## **9. ACTIVIDADES**

- Reunión con las autoridades del plantel para informar sobre los resultados de la investigación.
- Reunión con las autoridades y el personal docente para socializar la propuesta.
- Entrega impresa de la propuesta y argumentos necesarios para que sea ejecutada.
- Contacto con actores claves en desarrollo del Plan de convivencia.
- Planificación de Charla y Foro para comunidad
- Invitación a padres a Charla sobre educación no sexista y convivencia.
- Charla sobre la convivencia en nuestros hogares, en la escuela, en la sociedad..
- Invitación a padres a Foro de los derechos de los niños.
- Foro de los derechos del niño y el nuevo código de la niñez y la adolescencia.
- Desarrollo del Plan de convivencia.
- Talleres de Equidad de género
- Capacitación a maestros sobre Equidad de género y educación no sexista.
- Realización de Campaña contra la educación no sexista



- Inscripciones de carteleras por grados.
- Ensayos de grupos de teatros.
- Representaciones teatrales que indican sobre aspectos positivos de la convivencia.
- Capacitación de maestros sobre la metodología de talleres para padres.
- Invitación a talleres de padres.
- Coordinación con facilitadores de talleres
- Talleres para padres
- Organización de alumnos a actividades recreativas.
- Actividades recreativas y deportivas entre adolescentes padres y maestros:  
Mañana deportiva
- Coordinación con padres de familia para planificar paseo
- Paseo de integración entre padres e hijos en la que se practique los valores y convivencia familiar.
- Evaluación final cualitativa de padres, maestros y alumnos sobre los resultados del proyecto.

### 10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N °	ACTIVIDADES	RESPONSABLE/ k S	AGOSTO				SEPT.				OCTUBRE				NOVIEM.				DICIEMB.			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Reunión con las autoridades del plantel para informar sobre los resultados de la investigación.	Equipo investigativo	X																			
2.	Reunión con las autoridades y el personal docente para socializar la propuesta.	Equipo investigativo		X																		
3.	Entrega impresa de la propuesta y argumentos necesarios para que sea ejecutada.	Equipo investigativo		X																		
4.	Contacto con actores claves en desarrollo del Plan de convivencia.	Directivos de escuela	X	X																		
5.	Planificación de Charla y Foro para comunidad	Psicólogas.			X	X																







## 11. RECURSOS

### 1. HUMANOS

- Profesionales:
  - Docentes de la institución
  - Profesionales de la comunidad en libre ejercicio.
- No profesionales:
  - Padres de familia
  - Voluntarios

### 2. MATERIALES

- Código de la niñez y la adolescencia
- Materiales didácticos:
  - Folletos
  - Marcadores
  - Paleógrafos
  - Cartulinas

### 3. TECNOLÓGICOS:

- DVD
- Computadora
- Inocuas

### 4. RECURSOS ECONÓMICOS:

Los recursos económicos serán proporcionados por parte del Comité Central de Padres de Familia y de la investigadora. Además de profesionales, que se han puesto a nuestra disposición para las charlas, foros y talleres que se realizarán. Sin embargo, en el presupuesto se considera un valor simbólico y gastos de transportación para estos profesionales. En el taller para padres, los facilitadores son los mismos maestros del plantel, quienes serán debidamente capacitados para esta función, y a quienes se les reconocerá un valor representativo y por gastos de movilización.

## 12. PRESUPUESTO:

DESCRIPCIÓN	INGRESOS			EGRESOS		
	CANTIDAD	V. UNIT.	TOTAL	CANTIDAD	V. UNIT.	TOTAL
Comité Central de Padres de Familia	1	300.00	300.00			
Investigadora	1	400.00	400.00			
RRHH:						
Docentes de la institución				7	10.00	70.00
Foros y conferencias: Profesionales de la comunidad				2	15.00	30.00
Especialista para charla de Escuela para Padres				1	20.00	20.00
Movilización de profesionales y especialista				5	10.00	50.00
MATERIALES:						
Material de difusión y reproducción (cartilla para charla para Escuela para Padres)				800	0.04	32.00
Material didáctico para la enseñanza (libros para capacitación)				2	25.00	50.00
Material didáctico (copias de folletos)				15	1.00	15.00
Pliegos de cartulina				4	0.60	2.40
Alfileres (cajas)				2	0.50	1.00
Masking Tape				2	2.50	5.00
Hojas de papel bond (resma)				1	4.50	4.50
Plumas (cajas)				2	2.50	5.00
Papelotes de papel periódico				64	0.25	16.00
Marcadores				24	0.60	14.40
Refrigerios				800	0.25	200.00
Alquiler de infocus o				2	10.00	20.00

proyector						
Premios para Concursos de pintura y carteleras				6	8.00	48.00
Fotografías de eventos				100	0.20	20.00
SUB TOTAL			700.00			603.30
Imprevistos				1	10%	60.33
TOTAL			700.00			663.63

### 13. EVALUACIÓN.

El seguimiento se lo realizará durante los 5 meses que dure la propuesta se la hará en cada uno de los talleres y /o sesiones realizadas con padres, adolescentes y docentes. Así como también a través de reuniones con directores, psicólogas y ejecutores de la propuesta y una evaluación final.

La evaluación con los adolescentes maestros y padres de familia se la realizará al inicio y término de los talleres.



## 10. BIBLIOGRAFÍA

- Test de aptitudes diferenciales DAT
- Neurociencia.dale purves.george Augustine, David fitzpatrickpag.577-585.
- Psicología Social. David G. Myers. Cultura y Género. Capitulo 5 pág. 201-202.(resumen)
- Álvarez, González, Beatriz (2003), Orientación Familiar, Intervención Familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid: Editorial Sanz y Torres S.L.
- MAYERS David.Op.Cit.(2004) Semejanzas y diferencias de género Pág. 181-184
- Gómez Sola (2001) Violencia de Género .Lima Perú.pág.7
- MYERS, David. (2004)Psicología Social .Colombia.pág.171.
- PALACIOS JESUS.MADRID (2005) Pag.36.familia y desarrollo Humano.
- GELLES Richard. LEVINE Ann.Mexico (2003) Pág.381=385.
- Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica.SANTANA Lidia. Orientación y transición Socio laboral,Cap.V
- DEL RIO Rosalía. (2008) Diversidad con relación al sexo y al género Pedagogía de la diversidad. <http://eduso.files.wordpress.com/2008/06/tema-52.pdf>

### Artículos

- Revista LA VENTANA, Revista de estudios de Género. Cristina Palomar, Investigadora del Centro de Estudios de Genero de la Universidad de Guadalajara.
- Roles de Género: Lo privado, lo público

### Internet

- [Wwwrieoei.org/](http://www.rieoei.org/).Estudios de Género
- ALVA SUAREZ, María de las Nieves, "Las tecnologías de la información y el Nuevo paradigma educativo". <http://contextoeducativo.com.ar>. <http://piedra.nireblog.com/post/2007/10/02/-diferencias-de-genero-en-elcerebro>
- Kimmel y Mwessener ( 1995)www monografias.comDiferencias Neurológicas
- PINIE 12 [www.neurociencias.com](http://www.neurociencias.com).semejanzas y diferencias.

- [http://en.wikipedia.org/wiki/Tny\\_Buzan](http://en.wikipedia.org/wiki/Tny_Buzan)
- [www.Educación para la igualdad. Educación en valores](http://www.Educación para la igualdad. Educación en valores)
- [Www,monografías.com Neuropsiquiatría diferencias cerebrales](http://Www.monografías.com Neuropsiquiatría diferencias cerebrales)

**Publicaciones:**

- La transmisión de los roles de género en la familia
- Enviado por Fernanda Fuentes el 24/08/2008.
- [www.psiquiatria.com/enlaces/652](http://www.psiquiatria.com/enlaces/652) Publicado el: 27 de octubre de 2009.

# ANEXOS

## ***Los niños aprenden lo que viven***

Si los hijos viven con crítica, aprenden a condenar.

Si los hijos viven con hostilidad, aprenden a pelear.

Si los hijos viven con miedo, aprenden a ser aprensivos.

Si los hijos viven con lástima, aprenden a compadecerse a si mismos.

Si los hijos viven con ridiculez, aprenden a ser tímidos.

Si los hijos viven con celos, aprenden que es la envidia.

Si los hijos viven con vergüenza, aprenden a sentirse culpables.

Si los hijos viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes.

Si los hijos viven con estímulo, aprenden a ser confiados.

Si los hijos viven con elogios, aprenden a apreciar.

Si los hijos viven con aprobación, aprenden a quererse a si mismos.

Si los hijos viven con aceptación, aprenden a encontrar amor en el mundo.

Si los hijos viven con reconocimiento, aprenden a tener un objetivo.

Si los hijos viven compartiendo, aprenden a ser generosos.

Si los hijos viven con seguridad, aprenden a tener fe en si mismos y en quienes los rodean.

Si los hijos viven en la amistad, aprenden que el mundo es un bello lugar para vivir.

Si los hijos viven con serenidad, aprenden a tener paz espiritual.

¿Con qué están viviendo sus hijos?

*Dorothy L. Nolte*

*"Una casa. Será fuerte e indestructible  
cuando esté sostenida por estas  
cuatro columnas: padre valiente, madre  
prudente,*

*Hijo obediente, hermano complaciente'.*

Confucio

## **Papá o mamá no me pegues**

Mamá, papá: ¡Sus golpes no solo hieren mi cuerpo...

Golpean mi corazón!

Me hacen duro y rebelde,

Terco, torpe y agresivo.

Tus golpes me hacen sentir miserable,  
pequeño e indigno de ustedes... mis héroes.

Tus golpes me llenan de amargura,  
bloquean mi capacidad de amar,  
acrecientan mis temores, y  
nace y crece en mí el odio.

Mami, papi: tus golpes me alejan de ustedes,  
me enseñan a mentir,  
cortan mi iniciativa y creatividad,  
mi alegría y espontaneidad.

No me golpeen más...

soy débil e indefenso ante su fuerza;  
tus golpes enlutan mi camino,  
y sobre todo endurecen mi alma.

La fuerza de su razón es superior  
a la fuerza de tus golpes;  
si no te entiendo hoy

j pronto lo haré!,

si son justos e insisten en explicarme...

Mas poderosos que tus golpes

más efectivos y grandiosos

serán sus afectos, sus caricias, sus palabras.

Mami, papi: su grandeza no esta en el poder de su fuerza física,

Ustedes, mis héroes, son mucho más

cuando no necesitan de ella para guiarme.

***César Augusto Muñoz***

## **EVALUACIÓN DE LA JORNADA "TALLER PARA PADRES"**

Tema:

Coordinadora General:        *Psicóloga*

Facilitadores:                *docentes del colegio.*

Dirigido a:                      *Padres de Familia del 2do año de bachillerato*

1.- *Cómo calificaría Ud. el "Taller para padres":*

- . Muy satisfactorio.....*
- . Satisfactorio. ....*
- . Poco Satisfactorio.*

2. - *Considera Ud. que el tema que se trató fue:*

- . Muy interesante*
- . Interesante*
- . Poco interesante*

4. - *¿Cómo calificaría Ud. al equipo humano de facilitadores de esta Jornada?*

- Muy bueno ..... ,*
- . Bueno ..... ,*
- . Regular ....*

5. - *¿De qué manera ha influido en Ud. y para el desarrollo de su vida familiar, las*

*Aportaciones y reflexiones que cada grupo ofreció en el taller? (Cite dos o tres consideraciones personales)*

6.- *Sugerencias y Recomendaciones:*

---

---



## EVALUACION PARA ADOLESCENTES

Se le entregará una hoja con cuatro cuadrantes que contengan en cada uno: lo bueno, lo bonito, lo aprendido, lo recomendable.

### Taller de Valores

**Dirigido:** Alumnos de 2do año de bachillerato  
**Materia:** APRENDIENDO VALORES.  
**Tiempo:** 90 min.

### Programa

1. Ambientación (5 min.)
2. Entrega de distintivos (5 min.)
3. Dinámica Grupal (5 min.)

Rompe hielo: juego de nombres

4. Relajación y respiración – Música clásica de Mozart (10 min.)
5. Autoestima y tolerancia (20 min.)

"La autoestima, marco de referencia desde el ser humano"

6. Dinámica Grupal (10 min.)

El Bingo

7. Valorando tu autoestima: Tu árbol (10 min.)
8. Carta a un desconocido (10 min.)
9. Síntesis y retroalimentación del taller (10 min.)
10. Evaluación del taller (5 min.)

## TALLER PARA PADRES

**Tema: equidad de género y convivencia familiar y escolar**

Objetivo:

Tomar conciencia de las actitudes, comportamientos y diversas formas de convivencias que se presentan frecuentemente en la familia, a fin de buscar un cambio que conlleve a una mejor convivencia en equidad de género.

### ACTIVIDADES

- 1. Motivación: Proyección de lectura:” Los niños aprenden lo que viven”**
- 2. Introducción al tema: Entrega de lectura “lo que hacen los buenos padres”.**
- 3. Exposición teórica acerca de equidad de género, convivencia familiar y escolar.**

### Reflexión personal y de grupo.

Individualmente responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué hacen para disminuir actitudes de no tolerancia, en sus familias?  
Como padres, “están creando un ambiente protector para sus hijos, garantizándoles afecto, estudio, alimento, **equidad** y cuidados que propicien un sano desarrollo?  
¿Son modelos de identificación para sus hijos y, frecuentemente reflexionan mediante el dialogo, acerca de las oportunidades y limitaciones que se nos presentan en la vida?.
- ¿Con su ejemplo y enseñanza promueven la equidad de género y la buena convivencia familiar?
- ¿Han conversado con sus hijos sobre las responsabilidades y oportunidades que se presentan en la vida?

- ¿.Se han comprometido a atender con amor a sus hijos?
- ¿Propician espacios de comprensión para sus hijos, por ejemplo, hablar sobre permisos y respetar sus espacios.
- ¿Las relaciones cotidianas les permiten disfrutar de las cosas sencillas y hacer de ellas un aprendizaje productivo para el bienestar de la familia?
- ¿Conocen los sentimientos e inquietudes, los sueños e ideales de los miembros de la familia?

**Dividir en grupos:** De 5 a 6 personas Escoger un secretario y un relator, luego exponer en la plenaria.

***Reflexión grupal:***

Dinámica grupal: decir el nombre y su plato de comida preferido

Compartir en grupo los sentimientos que le produjo la lectura, y mencionar casos conocidos de discriminación por pertenecer a uno u otro sexo..

Unificar criterios emitidos en un papelógrafo.

Exposición de las conclusiones de los grupos en plenaria.

Luego el facilitador realizara una síntesis del tema, establecer compromisos a nivel grupal.

**5. Evaluación del taller:**

Se evaluará de manera escrita sobre lo vivido.

## MIRAR LA VIDA CON OJOS NUEVOS

Para que nunca comiences un día inútil, un día más, para quién no esté conforme, con que la vida es solo pasar.

Para aquellos que sentados, están buscando su libertad, para Ti que has descubierto que este es el; tiempo de comenzar.

- ❖ Mirar la vida con los ojos nuevos, romper barreras sin ;  
“Quiero empezar a amar”.  
Sencillamente, es ponerse a andar.

Para que jamás los días, sean un peso que soportar, para quien Busca en silencio, el nombre exacto de la verdad.

Para aquellos que perdieron, la esperanza de luchar, para ti que con tus años, has descubierto la realidad.

- ❖ Mirar atrás, borrar palabras, hacer versos nuevos,  
decirte.....( repite párrafo 3)

De la mañana ser el pionero, pintar el cielo descubrir el mar,  
que no se escape una pieza del juego, sin que tú sepas en  
donde está.

Sencillamente es saber buscar.

- ❖ Mirar atrás, borrar palabras, hacer versos nuevos,  
decirte.....( repite párrafo 3)

## **DE LO QUE HACEN LOS BUENOS PADRES**

Los buenos padres no le dan a su hijo todo lo que necesita,  
le enseñan que él es capaz de conseguir lo que quiere.

Los buenos padres no buscan hacer feliz a su hijo,  
le enseñan que la felicidad depende de cada uno.

Los buenos padres no le dan oportunidades a su hijo,  
le enseñan a buscarlas, a crearlas y a aprovecharlas.

Los buenos padres no le dan a su hijo lo mejor para que sea feliz,  
le enseñan a disfrutar y a encontrar lo mejor, aún en lo más sencillo.

Los buenos padres no le enseñan a su hijo a superar siempre a los demás,  
le enseñan a superarse a sí mismo.

Los buenos padres no le enseñan a su hijo a decir todo lo que piensa,  
le enseñan que lo que pensamos no es la verdad absoluta y que debemos ser  
cautelosos al expresar nuestras opiniones y tener en cuenta los sentimientos de los  
demás.

Los buenos padres no le resuelven los problemas a su hijo,  
le enseñan a asumir responsabilidad y a aprender de sus errores.

Los buenos padres no le enseñan a sus hijos a evitar los fracasos,  
le muestran que el fracaso es parte del camino hacia el éxito.

Los buenos padres no convencen a su hijo de su importancia en la sociedad,  
le enseñan que sirviendo se volverá importante para ella.

Desconozco autor

Datos de la autora:

**Lic. Vivian Ester Muñoz Franco.**

**AUTOENCUESTA DEL INVENTARIO DE ROL DE GÉNERO:**

OBJETIVO: Extraer información sobre las características más importantes de identificación en las y los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio

Tipo de Colegio: Fiscal  Fisco misional  Particular

Seudónimo: .....

Sexo: Hombre  Mujer

Edad: .....

Fecha:.....

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente cada una de las características que constan en la segunda columna del cuadro. Luego sigue las indicaciones:

- a) Escribe una X (equis) bajo los números 1 al 7, según la frecuencia con que te identifiques con la característica anotada en cada numeral de este cuadro.
- b) Responde a todo el listado de las características. **No te saltes ninguna.**

No	CARACTERÍSTICA S.	NUNCA	RARA VEZ	CASI NUNCA	INDIFER ENTE.	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIE
		1	2	3	4	5	6	
1	Afectuoso							
2	Agresivo(bravucón)							
3	Ambicioso(todo para mi							
4	Amigable							
5	Analítico(ordenado)							
6	Arrogante(grosero)							
7	Asertivo (tiene ideas)							
8	Atlético							
9	Autoritario(mandón)							
10	Autosuficiente (sabe)							
11	Cariñoso							
12	Caritativo							
13	Cobarde(miedoso)							
14	Compasivo(Tiene pena							
15	Competidor(participa)							
16	Comprensivo							
17	Confiado de si mismo.							
18	Conformista(ingenuo)							
19	Cordial(amble)							
20	Crédulo(todo cree)							

21	De voz suave							
22	De personalidad débil.							
23	Dependiente(obedece)							
24	Dispuesto a arriesgarse							
25	Dominante(abusivo)							
26	Dulce							
27	Egoísta(piensa en si mismo)							
28	Enérgico (firme)							
29	Frio(descortés)							
30	Gusto por los niños.							
31	Hábil para dirigir.							
32	Incapaz de planear (No hace planes)							
33	Incomprensivo							
34	Indeciso(duda)							
35	Independiente							
36	Individualista							
37	Influenciable(convencer							
38	Impositivo(no escucha)							
39	Inseguro de si mismo							
40	Maduro(sereno)							
41	Materialista(utilitario)							
42	No usa lenguaje vulgar							
43	Pasivo(no hace nada)							
44	Personalidad fuerte							
45	Prudente(juicioso)							
46	Razonador (Piensa)							
47	Reflexivo(piensa bien)							
48	Retraído(huraño)							
49	Resignado(dócil)							
50	Rudo(tosco)							
51	Seguro de si mismo.							
52	Sensible a las necesidades de los demás.							
53	Sentimental (sensible)							
54	Simplista(sencillo)							
55	Sumiso(manejable)							
56	Tierno(delicado)							
57	Tímido(callado)							
58	Tirano(caprichoso)							
59	Toma decisiones							
60	Valiente							

**PERFILES DE GÉNERO:**

MASCULI NIDAD	Valo r	FEMINID AD	Valo r	MACHISM O	Valo r	SUMISION	Valor
5		1		2		13	
8		4		3		18	
10		11		6		20	
15		12		7		22	
17		14		9		23	
24		16		25		32	
31		19		27		34	
35		21		28		37	
40		26		29		39	
44		30		33		43	
46		42		36		48	
47		45		38		49	
51		52		41		54	
59		53		50		55	
60		56		58		57	
TOTAL =		TOTAL =		TOTAL =		TOTAL =	



## CERTIFICACION

Dirección del Colegio Fiscal Técnico Clemente Yerovi Indaburu, certifica que la Sra. Cecilia Mercedes Espinoza Rosero estudiante de la universidad técnica Particular de Loja, realizo un trabajo investigativo de campo, versado sobre” **Los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato** “en nuestra institución.

En el proceso se aplicaron técnicas primarias de investigación: encuesta, entrevista, aplicación del DAT y grupo focal.

La auto encuestas y la aplicación del DAT se las realizaron a 40 estudiantes del segundo año de bachillerato; la entrevista a 6 docentes del Colegio y el grupo focal a 10 padres de familia, del 10 al 30 de noviembre del año 2009.

La certificación emitida servirá como constancia de la labor investigativa efectuada, por la mencionada estudiante Universitaria.

Guayaquil, 30 de Noviembre del 2009

---

Lcda. Guadalupe de Sánchez  
Directora del Departamento  
De Orientación Vocacional.