



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL 5° AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MIGUEL HEREDIA CRESPO DE LA CIUDAD DE CUENCA PROVINCIA AZUAY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Ana Esperanza Reyes Cárdenas

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lcdo. Víctor Figueroa

CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA

2010

CERTIFICACIÓN

TUTOR DEL TRABAJO DEL GRADO

CERTIFICA: Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja,de.....del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Ana Esperanza Reyes Cárdenas declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....

AUTORA

Cédula identidad: 0702353467

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

AUTORA

Cédula identidad: 0702353467

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposo Gonzalo, a mis hijos Anita, Edgar, Alex, Jeison, a toda mi familia, a mis maestros, y compañeros y compañeras por el apoyo incondicional que en todo momento me supieron brindar durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

Ana Esperanza Reyes Cárdenas

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja, al Lcdo. Víctor Figueroa, a la Lda. Elvira Quizhpe Directora de la Escuela “Fiscal Mixta Miguel Heredia Crespo” a la profesora Mercedes Moran, a los niños y padres de familia por haberme dado las facilidades necesarias e impulsar a cimentar los conocimientos en mi formación profesional.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	10
2. INTRODUCCION.....	12
3. MARCO TEORICO.....	14
3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	14
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	14
3.1.2 Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....	15
3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	18
3.2 Familia.....	22
3.2.1 Conceptualización de Familia.....	22
3.2.2 Principales teorías sobre Familia.....	23
3.2.3 Tipos de familias.....	38
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	40
3.2.5 Familia y Educación.....	41
3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	42
3.2.7 PRINCIPALES BENEFICIOS del trabajo con familias: orientación, formación e interpretación.....	43
3.3 Escuela.....	44
3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	44

3.3.2	Plan Decenal de Educación.....	46
3.3.3	Instituciones Educativas Generalidades.....	53
3.3.4	Relación Escuela- Familia elementos claves.....	55
3.3.5	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	56
3.3.5.1	Factores socio – ambientales.....	56
3.3.5.2	Factores intrínsecos del individuo.....	57
3.3.6	Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	57
3.4	Clima social.....	59
3.4.1	Conceptualización de Clima Social.....	61
3.4.2	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	61
3.4.2.1	Clima Social Familiar.....	61
3.4.2.2	Clima Social Laboral.....	61
3.4.2.3	Clima Social Escolar.....	62
3.4.3	Relación entre Clima social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	62
4.	MÉTODOLÓGÍA.....	63
4.1.	Contexto.....	63
4.2.	Participantes.....	63
4.3.	Recursos.....	63
4.4.	Diseño y procedimiento-.....	63
5.	RESULTADOS OBTENIDOS	64
5.1.	Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (Padres de Familia).....	64
5.2	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores).....	70
5.3	Información sociodemografica (cuestionario para padres).....	76

5.4	Información sociodemografica (cuestionario para profesores).....	84
5.5.	<i>Escala de Clima Social: escolar (CES) niños</i>	91
5.6.	<i>Escala de Clima Social: escolar (CES) profesores</i>	92
5.7	<i>Escala de Clima Social: familiarr (FES)</i>	93
5.8	<i>Escala de Clima Social: laboral (WES)</i>	94
5-9	Entrevista semi estructurada para directores.....	95
6.	ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	98
6.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador...	98
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	98
6.3.	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	99
6.4.	Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	99
6.5.	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	100
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
8.	BIBLIOGRAFÍA	102
9.	ANEXOS	104

1. RESUMEN

En vista de que el desarrollo de la calidad educativa se encuentra en profundos cambios, debido a la falta del correcto proceso de información para una asimilación y retención de los conocimientos que se desarrolla durante la enseñanza-aprendizaje en los centros educativos se hace necesario realizar la investigación en diferentes contextos de nuestro país.

Ello ha motivado a realizar el presente proyecto el mismo que permitirá elevar los niveles del proceso de de la información para mejorar los climas familiar, escolar, laboral, el grado de involucramiento, y estudio socio demográfico.

Para llevar efecto se ha planteado los siguientes OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL: Describirá los climas Social, Familiar, Laboral Y Escolar y los niveles de involucramiento que existe entre los padres de familia con la escuela y la escuela con los padres de familia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Estos objetivos se encargaran de: Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica. Conocer el clima social familiar de los niños del 5to año de educación básica, conocer el clima social laboral de los docentes del quinto año de educación básica, conocer el clima social escolar de los niños de los niños de 5to. año de educación básica.

Así mismo **EL MARCO TEORICO** recepta la información científica la misma que sirve para tener conocimientos claros sobre la Escuela, Familia, La relación de la Familia Escuela, el clima Familiar, Clima Social laboral, Rendimiento Académico, el mismo que sirve para efectuar el proceso de investigación de una forma prolija y atinada.

LA METODOLOGIA aplicada es de tipo descriptivo presenta propuestas de solución al problema planteado se respalda en el material bibliográfico, y en la investigación realizada en el campo

LA TECNICA que se aplicara será a través de cuestionarios prediseñados por la **UTPL** los mismos que representan las variables, indicadores y los objetivos de la investigación.

LOS RECURSOS corresponden a los materiales necesarios para el desarrollo del proceso y los humanos es de 35 niños, profesora del grado, padres de familia y la directora de la institución educativa.

2. INTRODUCCIÓN

La UTPL a través de la escuela de ciencias de la educación ha visto la necesidad de llevar la ejecución de un proyecto a nivel de país, para lo cual a creído conveniente poner esta responsabilidad a los egresados en el área de ciencias de la educación a nivel nacional, estrategia muy atinada porque nosotros como maestros responsables hemos asumido con gran responsabilidad para cumplir con lo encomendado ya que el proyecto a ejecutarse se a valido del soporte de la investigación científica que han realizado distintos autores a través de la experiencia y la investigación en diferentes contextos educativos, lo que se tratara en entonces comprobar lo científico con la investigación a realizarse en diferentes centros educativos, el presente proyecto “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO ANO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MIGUEL HEREDIA CRESPO” durante el periodo lectivo 2009-2010, geográficamente se encuentra ubicada en la zona urbana del Cantón Camilo Ponce Enríquez provincia del Azuay fue fundada en septiembre de 1959 su construcción fue de hoja de bijao y se inicio con dos grados y un solo educador, actualmente cuenta con 24 aulas y 18 profesores fiscales y 6 contratados cuenta con 7 años básicos con tres paralelos cada uno excepto el sexto que tiene 2 paralelos el número de alumnos matriculados durante este periodo lectivo es de 751, el proceso de investigación se lo realizo para conocer el estudio sociodemográfico de las familias y de la educadora, el contexto actual de las familias y de la escuela, el nivel de involucramiento entre familia, escuela y la población estudiantil con su educadora, el clima familiar, clima escolar, clima laboral, la asociación familia escuela los niveles de involucramiento de la familia con la escuela y la escuela con la familia, para lograr el proceso investigativo a sido necesario recurrir a las páginas de internet, a la pagina Eva facilitada por la facultad, a los artículos, libros, entrevistas, telefonía, correo electrónico, cuestionarios prediseñados, copias y nuestra propia experiencia adquirida en las diferentes escuelas que hemos tenido la suerte de laborar.

Para su estudio se lo ha clasificado en el esquema de contenidos donde podrá dirigirse con facilidad y consultar el tema que sea de su interés, personalmente pienso que este proyecto de investigación efectuado en esta escuelita a brindado las facilidades necesarias para obtener la información de una forma real lo que me ha permitido concluir

de una manera satisfactoria y la institución también se siente alentada con este proyecto de investigación ya que le permitirá realizar su propio análisis y mejorar donde deba hacerlo y comenzar a trabajar donde aun esta descuidado. Los objetivos que persigue el presente proyecto de investigación son:

Objetivo general

*Describir el Clima Social (Familiar, Laboral, y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Objetivos Específicos

*Conocer el clima social familiar de los niños de 5° año de educación Básica

* Conocer el clima social laboral de los docentes del 5° año de educación básica

*Conocer el clima social escolar de los niños de 5° año de educación básica

Supuestos

Se aprecia un nivel de involucramiento bueno entre la familia y la escuela

Y el desempeño de la labor educativa

Los padres de familia demuestran mucho interés por el desarrollo educativo de sus hijos tanto en la escuela como en el entorno familiar y social.

3. MARCO TEORICO

3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

El Ecuador es un país pobre, en vías de desarrollo que ha padecido de grandes problemas nacionales ocasionados por el injusto régimen económico dirigido por las clases oligárquicas que han detentado el poder por siempre. Particularmente el empleo, la educación, la salud, el acceso a servicios básicos han padecido las grandes mayorías. Tanto en el campo como en las ciudades, estas dificultades son típicas de los barrios marginales y rurales donde se asientan los trabajadores, obreros, campesinos pobres y asalariados agrícolas, cuyas familias padecen los efectos de las crisis económica y social, afectando su estabilidad psicológica y emocional.

En este contexto, las relaciones que se establecen entre familia, escuela y medio social son determinantes para definir el tipo de educación que se debe realizar para alcanzar importantes y significativos logros en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se examinarán cada una de estas relaciones y su rol dentro de la problemática educativa que se expresa como incidencia en el rendimiento académico de los educandos.

3.1.1 Contextualización de la familia y la Escuela en el Ecuador

¿Cuál es el papel que desempeñan la familia y la escuela en el Ecuador?

La familia y la escuela no han estado cumpliendo con la verdadera misión de formar al niño(a) en personas autónomas, capaces de desarrollarse a plenitud para que llegue a tener una adultez idónea y sea útil a la sociedad. Al interior de la familia, el niño(a) se desarrolla bajo un estricto control, impidiéndole opinar abiertamente, que pueda realizar sus ideas explorativas, a sus interrogantes no se les contesta con honestidad, se le resta importancia solo por el hecho de ser un niño(a) y en varias ocasiones el niño(a) es maltratado física y psicológicamente.

Ese es el panorama que se percibe en la mayoría de los entornos familiares que viven nuestros niños(as) mientras que en la escuela, al niño(a) no se le considera como ciudadano (a) y tampoco se les enseña a serlo, ignorando la ley como reguladora de la convivencia social.

La situación en el Cantón Camilo Ponce Enríquez de la Provincia del Azuay

En el Cantón Ponce Enríquez los alumnos matriculados por nivel educativo en el año 2009 fueron 461 en la zona rural, 4430 en la zona urbana, dando un total de 4891 personas.

La situación de la educación es deficitaria en este Cantón existiendo un grado de analfabetismo medio y la escolaridad es de aproximadamente 7,0 por año de estudios.

En definitiva, como ya se ha señalado en otro momento, el origen o causa principal de esta problemática se encuentra en el sistema de producción capitalista que rige en la sociedad ecuatoriana.

3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.

Estas instituciones son las encargadas de administrar los niveles educativos inicial, escolar básico y medio o bachillerato en el Ecuador tanto públicas como privadas:

El Ministerio de Educación, (ME): Es la autoridad máxima que se rigen todos los demás organismos existentes, es la instancia de la Función Ejecutiva organismo encargado del funcionamiento del Sistema Educativo Nacional, es el responsable de la enunciación y cumplimiento de la política cultural y deportiva como también es quien propaga el desarrollo científico y tecnológico.

Consejo Nacional de Educación, (CNE): Es el organismo permanente responsable del asesoramiento y consulta del Ministro en las políticas educativa, técnica y científica, se

encarga de formular sugerencias, recomendar, dictaminar y efectuar estudios que se requiere para la toma de decisiones.

Subsecretaría Regional de Educación del Litoral: Su sede es en la ciudad de Guayaquil es la encargada de administrar el quehacer educativo de las provincias del Guayas, Los Ríos, El Oro y Galápagos.

Subsecretaría Regional de Educación del Austro: Su sede se encuentra en la ciudad de Cuenca y es la encargada de administrar la acción educativa en las provincias del Azuay, Cañar, Loja y Zamora-Chinchipec.

Direcciones Provinciales de Educación: Se encuentran en cada una de las 24 provincias en su respectiva jurisdicción territorial, se encargan de la administración del Sistema Educativo y de hacer cumplir la política educacional establecida por el Ejecutivo.

Supervisiones Provinciales: Se encuentran en cada una de las 24 provincias en su jurisdicción correspondiente. Son las encargadas de supervisar la labor educativa en todos los niveles educativos de su provincia.

En las provincias de mayor población como Guayas, Pichincha, Manabí, Esmeraldas, Tungurahua, Azuay existen en la mayoría de los cantones un Consejo, organismo que se encarga de sostener a los establecimientos educativos de los diversos niveles como Escuelas Primarias, Colegios Secundarios, Academias y Centros de Formación Artesanal en corte y confección y belleza responsable de aplicar las políticas educacionales según las orientaciones impartidas por el Ministerio de Educación.

Hay otros organismos que funcionan con autonomía administrativa que dependen del Ministerio de Educación. Entre los más importantes están: DINSE (Dirección Nacional de Servicios escolares), Dirección de Educación Física, Deportes y Recreación; Dirección Nacional de Capacitación y Mejoramiento Docente e investigación Pedagógica; Servicio Nacional de Libros y material escolar, Instituto Ecuatoriano de Créditos y Becas IECE,

Programa Nacional de Alimentación Escolar, Programa Nacional de Educación Preescolar (PRONEPE).

Así mismo hay otros Ministerios que realizan acciones educativas rigiéndose por la ley de educación: Ministerio de Trabajo y Recursos Humanos; Ministerio de Salud Pública; Ministerio de Agricultura y Ganadería; Ministerio de Defensa Nacional; Ministerio de Gobierno; Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

Otras instituciones que apoyan a la educación son: Comité Nacional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil (CONEPTI); Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO), Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR); Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN); Fondo de las Naciones Unidas para los Niños en Ecuador; Fondo de Población de las Naciones Unidas en el Ecuador; Organización Internacional para la Migración en el Ecuador; Confederación Ecuatoriana de Establecimientos Católicos (CONFEDEC); Asociación de Municipalidades del Ecuador (AME), Consorcio Nacional de Prefecturas Provinciales del Ecuador (CODENPE), Confederación Nacional de Barrios del Ecuador (CONBADE), Centros educativos en educación formal e informal.

Existen muchas otras instituciones públicas y no gubernamentales que de manera directa o indirecta contribuyen al desarrollo de la educación en el Ecuador.

Los objetivos del sistema educativo nacional conformado por las instituciones responsables de la educación a nivel estatal y privado son:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La misión de la educación consiste en centrarse en el ser humano y garantizar su desarrollo holístico, respetando los derechos humanos, el medio ambiente y la democracia. La educación es participativa, obligatoria, intercultural, incluyente y diversa, de calidad y calidez. Se fundamenta en la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz. Estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa.

La visión de la educación nacional consiste alcanzar en un lapso no mayor a cinco años la universalización de la escuela de 10 grados, actualizando y fortaleciendo el currículo en sus proyecciones social, cultural, científica y pedagógica formulando indicadores de evaluación que permitan medir los aprendizajes por área y por año.

En cuanto a la educación media y superior ofrecer orientaciones metodológicas viables para todos los niveles a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para el perfeccionamiento profesional docente.

A corto plazo, el sistema educativo deberá producir una nueva generación de textos y recursos pedagógicos para apoyar la tarea docente y formular estándares de desempeño estudiantil.

3.1.3 Instituciones Responsables de la Familia en Ecuador

La principal institución dedicada a defender los derechos de la familia, es el Estado Ecuatoriano a través de la Constitución Política tal como se establece en la Sección tercera, De la familia desde el Artículo 37 al 41 como se transcribe a continuación:

Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar igualmente apoyara a las mujeres jefas de hogar.

El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.

Art.38.- La unión estable y monogamia de un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial con otra persona, que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, genera los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio, inclusive en lo relativo a la presunción legal de paternidad y a la sociedad conyugal.

Art 39.- Se propugna la maternidad y paternidad responsable, El estado garantizará el derecho de las personas a decidir sobre el número de hijos que puedan procrear, adoptar, mantener y educar. Será obligación del Estado informar, educar y proveer los medios que coadyuven al ejercicio de este derecho.

Se reconocerá el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y condiciones que establezca la ley, y con las limitaciones de ésta. Se garantizarán los derechos de testar y de heredar.

Art. 40.- El estado protegerá a las madres a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los derechos recíprocos entre padres e hijos. Los hijos, sin considerar antecedentes de filiación o adopción, tendrán los mismos derechos.

Al inscribir el nacimiento no se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación, y en el documento de identidad no se hará referencia a ella.

Art. 41.- El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres a través de un organismo especializado que

funcionará en la forma que determine la ley, incorporará el enfoque de género en planes y programas y brindará asistencia técnica para obligatoria aplicación en el sector público.

Otras instituciones que son responsables de la familia en el Ecuador son:

La iglesia católica y la iglesia evangélica.- el concepto básico sobre la familia desde el punto de vista religioso, es que la familia está bendecida por la institución del matrimonio. Dios creó la sociedad conyugal como principio y fundamento de la sociedad humana. La familia tiene una importancia fundamental tanto para la vida de la Iglesia, cualquiera que ésta sea, como para la vida civil.

Los cónyuges cristianos son testigos de la fe. Los padres son los primeros orientadores de los hijos tanto en la fe como en su formación educativa. Son formadores de su vida cristiana, contribuyen a que seleccionen su carrera de acuerdo a su vocación.

Juzgado de Violencia contra la Mujer

Es una institución del Ministerio de Gobierno del Ecuador, anteriormente llamadas comisarias de la mujer y que en Marzo del 2009 en el Registro Oficial N°544, artículo 232 se oficializó que a partir de la fecha se llamaran Juzgados de la Violencia Contra la Mujer y la Familia.

Esta institución se encarga de juzgar los casos comprobados de violencia contra la mujer y la familia. Uno de los beneficios, es que la subsistencia para las víctimas intrafamiliar, no solo se aplicará como antes en el numeral 2 (salida del hombre del hogar) y 3 (imponer al agresor la prohibición de acercarse a la agredida al lugar de trabajo o estudio), si no que se lo hará cuando se imponga cualquiera de las ocho medidas que dicta la ley. Esta institución facilitará la real y efectiva aplicación de la Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia recientemente modificada.

Ministerio de Inclusión Económicas y Social (MIES)

Este Ministerio, antes llamado de Bienestar Social, fue reestructurado en fecha reciente y absorbiendo a varias instituciones que se dedicaban a la atención de la población femenina, infantil, adolescente y de tercera edad tales como el ORI y el INNFA. Bajo esta nueva estructura, los Programas a su cargo que tienen que ver con la población materno-infantil son:

Centros de Desarrollo Infantil (CDI), Estos prestan una atención de calidad a niños hasta los seis años de edad en situación de pobreza, dando Nutrición, Salud, Educación Inicial, Alimentación, a nivel de todo el Ecuador.

Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), Es una modalidad de desarrollo integral para niños menores de seis años. Trabaja con las familias y la comunidad a nivel nacional.

Trabajo Infantil, Apoya a la escolarización de niños, niñas y adolescentes que trabajan y la erradicación del trabajo peligroso en todo el país.

Acción Ciudadana por la Ternura, potencia el buen trato y el reconocimiento del niño como sujeto social de derechos.

Acción Médica Solidaria y Discapacidades, brinda atención médica especializada a personas con deficiencias, discapacidades y minusvalías a nivel de todo el país.

Acción Social y Red del Voluntariado. Fomenta y coordina la movilización social a favor de la niñez y adolescencia a través de emergencias y ayuda médica.

Asociación Pro bienestar de la Familia Ecuatoriana

Institución ecuatoriana de derecho privado, sin fines de lucro constituida el año 1965 mediante Acuerdo N° 4641 del entonces Ministerio de Previsión Social y Trabajo con la finalidad de ejecutar, por primera vez en Ecuador, programas de Planificación Familiar.

Se dedica a informar, motivar y educar en las áreas de planificación familiar, salud reproductiva, educación sexual, prevención sobre el uso indebido de drogas y alcohol, infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA. Su acción la dirige a la población en general y su principal objetivo es orientar a los adolescentes, para que ejerzan responsablemente su sexualidad.

También brinda servicios médicos de acuerdo al progreso técnico y científico en atención integral a jóvenes de ambos sexos, estimula su autoestima e identidad personal. Multiplica el modelo formando promotores juveniles, fortalece el reconocimiento del aporte de las mujeres a la sociedad.

EI ILFAM es un instituto que pretende vincular las iniciativas de carácter formativo que surgen de las diversas preocupaciones por atender a las familias que así lo requieran, su objetivo principal es crear un espacio de apoyo y reflexión institucional que responda a las necesidades prioritarias de la familia, desde una perspectiva integral, de tal manera que el núcleo familiar se sienta fortalecido en los valores propios que desarrolla su dignidad humana.

3.2 Familia

3.2.1 Conceptualización de Familia

A la familia se la puede calificar como el grupo primario por excelencia o sociedad cara a cara en su primera expresión. Es una comunidad de fundamento natural y genético, por lo que se la considera la “comunidad” primera y típica, cuyas características sociológicas son la permanencia o vínculo social permanente entre sus miembros y su naturalidad.

A diferencia de otros grupos sociales, los fines de la familia surgen con posterioridad a su establecimiento mientras que en los otros sucede lo contrario, es decir que, sus fines determinan la existencia del grupo.

Eduardo Félix afirma que “Sociológicamente la *familia* posee determinados factores que la caracterizan en su cotidianidad los cuales son:

- a) *Asociación integral única*.- el individuo encuentra el clima adecuado para desarrollar sus facultades a plenitud y aprender a vivir en sociedad. Es una pequeña sociedad que se proyecta hacia afuera.
- b) *Conciliación entre libertad y solidaridad*, ya que la independencia individual de cada uno de sus miembros se concilia con su dependencia al vínculo familiar.
- c) *Conciliación entre lo inconsciente y emocional con lo consciente y racional*. En su seno se mezclan sentimientos y lazos afectivos con el inevitable y necesario raciocinio y planeación reflexiva familiar.
- d) *Conciliación entre egoísmo y altruismo*.- mediante la socialización del individuo con su educación familiar que lo prepara para el futuro.
- e) *Conciliación de las generaciones*.- En su seno conviven dos o más generaciones que da continuidad a la vida social a través del tiempo y la evolución de las generaciones.”¹

3.2.2 Principales teorías sobre familia

”La familia es un grupo definido por una relación sexual lo suficientemente precisa y duradera como para proveer la procreación y crianza de los hijos. En ella pueden incluirse las relaciones colaterales o subsidiarias pero básicamente está constituida por la vida en común de los cónyuges quienes forman con su descendencia una unidad característica.”²

“Multitud de personas unidas por el matrimonio, lazos de sangre o adopción, constituyendo en su conjunto núcleos de convivencia, influidos recíprocamente y, de acuerdo con su papel específico en la sociedad, son como marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana”.³

¹ Cf. FÉLIX, Eduardo. Nuevo Compendio de Sociología. Editorial Ecuatoriana. Quito, Ecuador. 1976. pág. 99.

² PAGE, Charles H. y MAC-IVER. Citado por FÉLIX, Eduardo. Op. Cit. Pág. 100.

³ BURGESS y LOCKE. Citado en “Sociedad” por Teodoro Adorno y Max Horneimer. Editorial Proteo. Buenos Aires, Argentina. 1969. pág. 135.

La familia es “una comunidad mas o menos duradera de esposo y esposa, con o sin hijos, o de hombre o mujer solos o con hijos”.⁴

“Como todas las instituciones, la familia es un sistema de normas y procedimientos aceptados para la ejecución de ciertas tareas fundamentales para la sociedad. La familia se define como una gran agrupación de parentesco, que cría y educa a los niños nacidos en su seno y satisface otras necesidades humanas”.⁵

Para W. J. Sprott...“la estructura de la familia se caracteriza porque descansa en tres bases:

- Relaciones de parentesco;
- Relaciones entre los miembros de la familia; y,
- Normas disciplinarias.”⁶

William J. Goode cree encontrar como rasgo común a todo tipo de familia, los siguientes:

- Relaciones de descendencia común o consanguinidad entre sus miembros; y,
- Relaciones de unión, alianza o afinidad entre los mismos.”⁷

Etimológicamente familia significa el conjunto de personas que viven bajo el mismo techo y a base de los mismos recursos. En el Derecho Romano el término familia designaba al grupo de personas sujetas de hecho y de derecho a la autoridad actual y soberana de un jefe. Significaba también, en una acepción más extensa, al grupo integrado por todos aquellos que estaban sujetos a una autoridad única, en caso de que viviese el *pater familia* común.

En el Derecho contemporáneo y en sentido restringido, la familia está constituida por los cónyuges y los hijos. En un concepto más amplio, integran la sociedad familiar otros

⁴ NIMKOFF, Meyer. Citado por FÉLIX, Eduardo. Op. Cit. Pág. 100.

⁵ HORTON y HUNT. Idem. Pág. 100

⁶ SPOTT, W. J. Idem. Pág. 100

⁷ Idem. 101.

parientes y aun personas que, sin tener lazos de parentesco, mantienen vínculos económicos.

"La familia es la unidad básica de la sociedad, porque es el marco natural de apoyo emocional, económico y material para el crecimiento y desarrollo de sus miembros, medio esencial y efectivo para conservar y transmitir valores y concepciones sobre la vida, la sociedad y la naturaleza; ámbito privilegiado para educar, formar, motivar y apoyar a cada uno de sus componentes"⁸

La Constitución Política del Ecuador define a la familia como "...célula fundamental de la sociedad (constituida) por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes."⁹

De hecho, se entiende por familia al conjunto de personas unidas por el matrimonio, la filiación o la adopción o al conjunto de personas que viven bajo el mismo techo y bajo la dirección y dependencia de un jefe de hogar.

La familia es un grupo unido por una relación sexual entre un hombre y una mujer suficientemente definida y permanente que tiene como finalidad sustancial la perpetración de la especie y la formación de la prole.

La familia es la institución asentada sobre el matrimonio que enlaza a los cónyuges y a sus descendientes para que unidos por el amor y el respeto, obtengan satisfacción y garanticen la conservación de la especie.

La familia es un organismo social de carácter natural basado en la diferencia de sexos y cuya misión consiste en asegurar, no solo la perpetuidad de la especie humana, sino también el único modo de existencia que conviene a sus aspiraciones y a sus caracteres

⁸ El Ciudadano/En la Familia/Evolución Histórica, htm.

⁹ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Art. 37. Editorial Jurídico Andina. 1998. Pág. 25.

específicos. La familia es una institución ligada por vínculos jurídicos emergentes de las relaciones intersexuales y de la filiación.

Savigny dice que “la familia es el conjunto de relaciones supletorias: el matrimonio, el poder paterno y el parentesco la constituyen y la institución que la regula es el llamado Derecho de Familia.”¹⁰

La Sección Segunda del Libro Primero del Código Civil Argentino que se titula “De los Derechos Personales en las Relaciones de Familia”, estudia al matrimonio, la filiación, la patria potestad, el parentesco, los alimentos, tutelas y curadurías.¹¹

Así como la unión sexual es condición *sine qua non* para que exista el matrimonio, la necesidad de la conservación de la especie es la fuente de virtudes y de solidaridad humana que le da el concepto y el valor a la familia como legítima.

El final del acta de Chapultepec del 8 de marzo de 1945, en la Declaración de los Principios Sociales de América, se lee: “La familia, como célula social, se proclama institución fundamental y se recomienda que el Estado dicte las medidas necesarias para asegurar sus estabilidad moral, su mejoramiento económico y su bienestar social”.¹²

La Declaración Universal de los Derechos del Hombre de las Naciones Unidas aprobada en 1948, en su Artículo 16, Apartado Tercero se lee: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.”¹³

Por otro lado, el Código de Moral Internacional señala que “...hay dos clases de instituciones naturales: las primeras responden a una necesidad inmediata y absoluta de la naturaleza humana; las segundas se requieren cuando se verifican ciertas condiciones. A la primera clase pertenece la familia sin la cual no podría efectuarse la propagación del

¹⁰ El Ciudadano/En la Familia/Evolución Histórica, htm.

¹¹ Loc. Cit.

¹² Loc. Cit.

¹³ Loc. Cit.

género humano en forma natural. A la segunda pertenece la sociedad política. La familia tiene que estar sometida al poder político del Estado.”¹⁴

La familia se fundamenta biológicamente en dos hechos naturales:

- a) La diferencia de sexos con la consiguiente diferenciación de funciones siendo necesaria la conjunción de ambas para la generación humana; y,
- b) La insuficiencia vital del recién nacido y también del anciano, lo que se resuelve en el seno de la comunidad familiar mejor que en ninguna otra organización social.

El excesivo individualismo liberal amalgamado con el extremo egoísmo de la economía capitalista, constituyó para la familia y su normal desenvolvimiento una de las peores metas. Pulverizada la sociedad en una serie de individuos, la familia quedó desmantelada. Por ejemplo, una de las legislaciones más influyentes que olvidó a la familia, es el Código de Napoleón. Según Renan, tal Código era “para el hombre que nace soltero y muere célibe”.¹⁵

Los legisladores y los juristas se han despreocupado por mucho tiempo de la familia en sí. Han pensado en instituciones relacionadas con ella, como el matrimonio, la filiación, la sociedad de bienes, el divorcio, etc. Los códigos que se inspiraron en el Código Napoleónico que abundan en definiciones innecesarias y de toda materia, no han dado un criterio de lo que se ha de entender por la familia.

Breve análisis histórico de la familia

Es difícil determinar con precisión cuando apareció la familia en la Humanidad aunque sí está claro que su origen está en la existencia de las relaciones de procreación y conservación de la especie, con lo que se establece un vínculo eminentemente consanguíneo y además se forma un vínculo de afinidad.

¹⁴ Idem.

¹⁵ Op. Cit.

Ésta, tal como se la conoce hoy, tuvo un desarrollo histórico que se inicia con la Horda, al parecer la primera forma de vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y las tribus.

Las actividades de la agricultura obligan a contar con muchos brazos como fuerza de trabajo, por lo que surge la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo.

Con la industrialización las personas y familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, económicamente los matrimonios no necesitan de muchos aportantes porque no pueden mantener tantos hijos, surgiendo la familia nuclear conformada por el padre, la madre y los hijos.

Una primera forma de familia es el matriarcado que evolucionó a partir de la promiscuidad sexual primitiva en la que la paternidad era insegura y solo era notoria la maternidad. El centro y origen de la familia y del parentesco uterino giraban alrededor de la madre. Recién en un periodo avanzado se habría sustituido la dirección de la familia de la madre por la del padre. Antes existieron una serie de formas familiares que estaban en contradicción con las que se conocen como las válidas. Como señala Federico Engels: “La concepción tradicional no conoce más que la monogamia, la poligamia del hombre y, quizá, la poliandria de la mujer, ignorando otras formas de familia que han existido en el proceso histórico de la sociedad humana.”¹⁶

Por ejemplo, en algunas sociedades primitivas la práctica de la poligamia en los hombres y la poliandria de sus mujeres determinaba que los hijos de unos y otros se consideraran comunes. A su vez, ese mismo estado de cosas pasa por toda una serie de cambios hasta que se resuelve en la monogamia.

Así se tiene el matrimonio grupal, la forma de matrimonio en que grupos enteros tanto de hombres como de mujeres se pertenecen recíprocamente. Además, en un estadio

¹⁶ ENGELS, Federico. El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Versión de Internet. www.libros.com

posterior del desarrollo se encuentra la poliandria. Pero las formas de matrimonio por grupos que se conocen van acompañadas por condiciones particularmente complicadas que indican, necesariamente, la existencia de formas anteriores más sencillas de relaciones sexuales y con ello, en último término, un período de promiscuidad correspondiente al tránsito de la animalidad a la humanidad.

Estas modificaciones son de tal especie, que el círculo comprendido en la unión conyugal común, y que era muy amplio en su origen, se estrecha poco a poco hasta que, por último, ya no comprende sino la pareja aislada que predomina hoy. En resumidas cuentas, la historia registra la evolución de la familia bajo las siguientes formas:

La Horda: el hombre y la mujer se unen con fines de procreación, alimentarse y defenderse de los animales feroces. Sus miembros no conciben un vínculo familiar y la paternidad de los hijos es desconocida.

El Matriarcado: El parentesco se da por vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y es la única autoridad reconocida. Su función consiste en cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia mientras que el hombre caza y pesca. Son nómadas.

El Patriarcado: De acuerdo con la evolución de las formas societarias, del nomadismo al sedentarismo marcado por la aparición de la agricultura, el padre asume gradualmente la autoridad del grupo desplazando a la madre de esa función y el parentesco se reconoce por la línea paterna.

El hombre deja de cazar y la mujer siembra y cosecha frutas y verduras. Se establecen en un lugar determinado, asegurándose la subsistencia, por lo que la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. El grupo humano se estabiliza y crece. Se practica la poligamia, lo que implica un aumento de la población.

Familia Extendida: Esta basada en los vínculos consanguíneos de un número de personas que incluye a padres, hijos, nietos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos, etc.

El hombre más viejo es la autoridad principal y toma las decisiones importantes de la familia, dando su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer no realiza labores fuera de la casa o que la distraigan de la crianza de sus hijos. El grupo familiar resuelve en su seno todas las necesidades básicas de sus integrantes como también asume la educación de los niños. Los ancianos transmiten su conocimiento y experiencias a los hijos y nietos. Se practica la monogamia, es decir, el hombre tiene solo una esposa, particularmente en la cultura cristiana occidental.

Familia Nuclear: También llamada "conyugal", está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad o por adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. El rol educador de la familia se traspasa en parte o totalmente a la escuela o colegio de los niños y la función de entregar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por los padres por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por ignorancia y por apatía.

La función de la Familia en la Sociedad

La familia en la época actual tiene una serie de funciones que son distintas pero complementarias a la sociedad y al Estado. Al margen de la modalidad de familia que se encuentre en una determinada sociedad, tiene ciertas características básicas relacionadas con las actividades o responsabilidades que asumen sus integrantes, las cuales se expresan en tres aspectos:

- Reproducción interna.
- La transmisión y recreación de cultura; y
- La intermediación entre persona y sociedad.

La familia como sustrato de su reproducción interna

La familia ejerce la función de intermediación entre la persona y la sociedad a través de la reproducción, tanto biológica como cultural. Es el núcleo de la organización social donde

coinciden la naturaleza y la cultura en el sentido de la reproducción de la especie y como proceso histórico de socialización.

La sexualidad es la que permite la constitución de la familia. No hay hijos si no hay padres y cada miembro encuentra en la familia el espacio de desarrollo de su sexualidad, tanto en la oportunidad de su aprendizaje como de su regulación. Desde las relaciones de parentesco que se establecen se aprende a vivir como hombre o mujer o sea reconociendo su identidad masculina o femenina, lo que marca su vinculación con la sociedad.

La sexualidad de la pareja y la procreación -o la adopción según ciertos casos- constituyen una base afectiva y emocional que proporciona el marco para que sea posible el desarrollo de la vida humana. En ese sentido, la familia es la productora y custodia del capital humano de la sociedad.

“En este núcleo se vive la experiencia de la gratuidad, de relaciones cercanas, íntimas y duraderas, de cuidado, de continuidad, de crecimiento, elementos que posibilitan el desarrollo de la persona que sostienen la vida. Desde estas experiencias la familia nutre, cuida y mantiene a los miembros del núcleo.”¹⁷

También en el seno de la familia se adquieren experiencias fundamentales y competencias necesarias para participar en la vida social a través de la enseñanza de pautas, roles y modelos de relación e incorporación al espacio público.

Cabe señalar que en la familia ha existido la tendencia a que la mujer esté más asociada a la dimensión reproductora de la vida y de las pautas que conforma el orden social. Por su parte, el varón está más asociado a la provisión de las bases del sustento material.

Como unidad económica, la familia se preocupa por la atención y cuidado de sus miembros, lo que implica adoptar decisiones y realizar tareas como la ubicación

¹⁷ El Ciudadano/En la Familia/Evolución Histórica, htm.

geográfica del hogar; la administración de los recursos con que cuenta; la adquisición de bienes y productos; la vigilancia, reparación y mantenimiento de la vivienda, etc.

Las tareas domésticas cotidianas tales como la preparación de alimentos, la recreación, el cuidado, traslado y apoyo permanente a los niños; la relación con la escuela, la prevención de accidentes y enfermedades, el cuidado de enfermos y otras son tareas que requieren tiempo, son más o menos intensas según la etapa del ciclo en que la familia se encuentre y son realizadas con más o menos dificultad según sea el nivel socioeconómico de ella. Implican responsabilidad para algunos miembros de la familia y suponen cierta calificación. Son tareas repetitivas y algunas de ellas pueden adquirir rasgos conflictivos (como el cuidado de enfermos crónicos, las demandas de la escuela, etc.)

La familia contemporánea, aunque por lo general ha dejado de ser una unidad productiva en el plano económico, mantiene su condición de unidad de consumo -a través de la cual es posible el sustento de las necesidades materiales del núcleo- y prestadora de servicios especialmente vinculados a la formación y desarrollo de las personas. Además, la familia, con sus redes de apoyo y solidaridad, desempeña un rol fundamental en la supervivencia de sus miembros. En situaciones de dificultad económica tienden a fortalecerse las redes de solidaridad y cooperación intrafamiliar.

El patrimonio de la familia, que empieza a constituirse al iniciarse el nuevo núcleo, sustenta en gran medida el desarrollo de sus miembros y condiciona también la posibilidad de cumplir las otras funciones propias de ella. Este patrimonio está determinado principalmente por los desniveles producidos entre los ingresos y los gastos del núcleo, así como también por las oportunidades que ofrece la red social del país.

La función económica de la familia varía según las etapas del ciclo. Hay etapas en que la familia está cumpliendo en forma central su función social y económica de formar los actores sociales del futuro. La calidad de ese futuro dependerá en gran parte del tipo de cuidados que los niños reciban y de la educación a la que tengan acceso.

Si se considera a la familia desde el punto de vista del ahorro, el gasto y la inversión que significa el sostenimiento de cada uno de sus miembros, resalta aun más la importancia de esta función y las dificultades que puede estar enfrentando al respecto.

Hay que poner de relieve la importancia que tiene para la familia la adquisición de la vivienda y la educación de los hijos. La vivienda significa un gran esfuerzo, que requiere de ahorro y que constituye la más importante inversión familiar.

La educación de los hijos representa un rubro significativo del presupuesto familiar y tiene el carácter de una inversión social que expresa de modo expreso la solidaridad entre una generación y otra.

Por último, habría que consignar que si la familia no asumiera cotidianamente el trabajo doméstico, el cuidado de niños y ancianos, la atención preventiva de la salud, etc., la sociedad no sería capaz de solventar sino una exigua fracción del costo que ello actualmente implica.

Transmisión y recreación de cultura

Se reconoce a la familia como el grupo humano al cual se pertenece primariamente, lo cual queda determinado por el nacimiento o la adopción, la cual es formadora de la identidad personal. El nombre, signo de este vínculo, representa la aceptación de que se pertenece a una realidad social que nos trasciende (la familia) pero, a la vez, proporciona una especificidad que no es intercambiable (la individualización). Somos quienes somos en relación a otros. A la familia se pueden incorporar otros miembros, pero no se puede dejar de pertenecer a ella.

Cabe destacar que esta pertenencia proporciona a la persona la experiencia de sí mismo como un valor absoluto y este aprendizaje va configurando la posibilidad de relacionarse con otros a partir de las propias virtudes y limitaciones. Además, la aceptación del principio de la realidad personal es algo natural. Cada individuo se reconoce como irrepetible y único a partir de su familia que lo acoge de este modo, como único. Desde

esta experiencia, entonces, es posible que se desarrolle como persona humana singular en todas sus potencialidades.

Por otra parte, el desarrollo de la individualidad esta basado en una dinámica de relaciones gratuitas, afectivas y no afectivas, que introduce a la persona en un horizonte de experiencias próximas y duraderas, en contraposición a las relaciones funcionales que se establecen en la sociedad actual. Por ello, la familia constituye la base de la afectividad, cuya importancia es fundamental para un desarrollo equilibrado de la persona humana. La interacción armoniosa de los padres entre si y hacia los hijos garantiza un buen desarrollo de éstos.

Por último, el desarrollo de la identidad personal -en cuya formación la familia cumple un rol propio, que se inicia cuando el individuo comienza a ser conocido y distinguido por su nombre por primera vez- permite que sea posible la relación de la persona con los distintos ámbitos de la sociedad, del mismo modo como regula el ritmo con el que se incorporan o asumen las valoraciones que proporciona la sociedad.

La intermediación entre la persona y la sociedad.

La familia es el núcleo de la socialización primaria. Del mismo modo como la familia nombra y le otorga su primera identidad a la persona, es el lugar donde se desarrollan los afectos, donde se le enseña a nombrar las cosas y aprende a conocer el mundo. Desde este punto de vista, se le reconoce a la familia la capacidad de socializar valores y pautas de comportamiento tanto en lo cognoscitivo como en lo ético y en lo estético.

En el seno de la familia se aprende lo bueno o lo malo, la belleza o fealdad de las cosas y en esa medida, la familia realiza la función de socializar, de introducir a la persona en la sociedad. Este aprendizaje se da en el marco de un encuentro intergeneracional y de género.

La familia no es una unidad homogénea. En ella conviven miembros de distintas edades y sexos, que tienen identidades propias y juegan roles diferentes. Por ello, la familia es un

espacio de encuentro y de diálogo que define la matriz básica con que se inicia el proceso de transformación de los individuos en seres sociales.

En el encuentro intergeneracional y de género se aprenden las pautas culturales, la manera de sentir, de pensar, de expresar los afectos, de creer, de valorar, de comportarse, de ejercer roles en los distintos ámbitos de la vida, de asumir responsabilidades y derechos, todo lo cual permite relacionarse con el resto de la sociedad.

Puede suceder que en el transcurso de la vida de la persona algunas otras experiencias adquieran el carácter de criterios de selectividad y valor y se incorporen o transformen los criterios aprendidos originariamente en la familia.

Además el proceso de socialización es un proceso contextualizado, es decir, que la transmisión de pautas y normas de comportamiento no se da de manera pasiva sino de manera activa y dinámica.

Esto quiere decir que en un marco espacial-temporal, histórico, la tradición se recoge reinterpretada. Lo que saben, valoran o sienten los padres o abuelos es recogido por los hijos de modos muy diversos y viceversa.

En el marco de esta función de socialización primaria se pueden distinguir algunos elementos de conflicto para la familia en su relación con la sociedad.

Desde la familia se configuran los códigos de interpretación que permiten a la persona interactuar en los distintos ámbitos de la sociedad. A la vez, cada sociedad mantiene vigentes ciertas valoraciones o códigos en una perspectiva también muy dinámica. Tales dinamismos pueden generar tensiones, desajustes y conflictos de interpretaciones o valoraciones en uno y otro polo de la relación respecto a las demandas que se plantean recíprocamente.

Por otra parte, en las sociedades modernas se han intensificado las relaciones privadas como producto de un fenómeno de "subjetivación" de los vínculos sociales y de pérdida de las pautas tradicionales. Hoy las personas son más autónomas, dependen de sí mismas, a la vez que están afectadas por múltiples demandas y enfrentadas a oportunidades que crecen a gran velocidad.

En este contexto, las necesidades de socialización son más intensas por la complejidad de símbolos y conocimientos de la cultura contemporánea, lo cual ha llevado a que los medios de comunicación masiva sean más importantes en la socialización de valores y pautas de comportamiento, ante lo cual, el ejercicio de la función cultural de la familia encuentra múltiples dificultades.

La dinámica de los cambios en la sociedad y en la familia, revela que algunas de las funciones tradicionalmente atribuibles a la familia son sustituibles o adaptables. Ciertas funciones se desplazan hacia otros sistemas en cuanto éstos pueden asumirlas. Por ello, el sistema formal de educación no reemplaza la función de socialización primaria que sigue siendo propia o potestativa de la familia.

Familia disfuncional

Por familia disfuncional se entiende al núcleo familiar que no funciona bien o cuyo funcionamiento es limitado y/o anormal si es que se la mira tanto desde el punto de vista sociológico como desde el punto de vista psicológico.

Las personas que integran una familia disfuncional viven bajo el mismo techo, comparten sus actividades cotidianas elementales con aparente naturalidad pero todos sus miembros, pasiva o activamente, contribuyen a que la infraestructura familiar se llene de cargas emocionales y psicológicas que la van debilitando gradualmente hasta llegar inevitablemente al colapso total.

La característica más destacada de una familia disfuncional es la presencia de una situación crónica de dependencia y co-dependencia. El dependiente es aquel que practica algún mal hábito activamente y el co-dependiente es el que, creyendo que puede rescatar al dependiente, más bien prolonga y agrava el problema con su conducta.

En consecuencia, se trata de una relación parasitaria en la que uno de los dos componentes se alimenta de los esfuerzos emocionales y físicos del otro. Por lo regular, suele suceder que esa relación tiende a prolongarse por muchos años, llegando al punto

en que los actores, es decir marido y mujer que la componen, se habitúan a vivir así creyéndola normal.

Las causas más frecuentes que hacen a una pareja disfuncional son: el alcoholismo, la drogadicción, la infidelidad de uno de los cónyuges, generalmente el marido, entre otras causas. Esta relación disfuncional se deteriora hasta el punto en que el co-dependiente llega a justificar la conducta del dependiente, como por ejemplo, la agresión de uno de los cónyuges mediante ofensas, gritos, amenazas, golpes y el escándalo que éste le ha ocasionado.

Con el tiempo, el temor se apodera de la víctima de esta relación. En algunos casos por el abuso físico y en otros, por el temor a que se conozca de la tragedia familiar. En la mayoría de casos, la mujer es la víctima y, como dependen del marido, solo de pensar que una separación la deje sin techo y sin alimentos, la llena de pánico.

Por otra parte, ella asume el rol de amortiguadora entre el victimario y sus hijos quienes se ven seriamente afectados emocionalmente, dejando de estudiar y viéndose obligados a trabajar desde temprana edad.

Sin tener una inclinación natural a la mala conducta, hay hijos que muchas veces se involucran en problemas con la sociedad y la justicia. Esa es una forma de revelarse contra lo que pasa en su casa; reprueba la conducta de su padre por lo que le hace a su madre y a su vez, se molesta con su madre, por no reaccionar ante el abuso del cual es víctima.

Diferencias entre familia sana y disfuncional

La diferencia entre una familia sana y una disfuncional está en el manejo del conflicto de la infelicidad y de la tensión que se da por los problemas que pueden surgir por influencias externas como son el trabajo, las dificultades económicas o el traslado familiar. También se pueden identificar problemas más graves que hacen la diferencia entre familia sana y disfuncional, como son las dificultades sexuales entre la pareja, la confusión de los

adolescentes, los problemas psicológicos de un miembro de la familia, la mala salud, el envejecimiento o la muerte.

Ante estas situaciones adversas, una familia equilibrada y feliz depende de una comunicación honesta y abierta que facilita la solución de un problema y no lo ignora cuando surge y es consciente de cualquier conflicto no resuelto. Cuando se producen diferencias de opinión y cada miembro escucha a los otros respetuosamente, se tiene la libertad de disentir para encontrar una solución al problema, los jóvenes crecen integralmente hasta convertirse en adultos seguros de sí mismos, con capacidad de expresión de sentimientos y pensamientos lo que los hace optimistas y resistentes a las decepciones.

Esta actitud define a una familia bien adaptada, aquella en la que sus miembros disfrutan de salud física, mental y emocional, mientras que una familia disfuncional se la reconoce por las características opuestas. Una familia sana es capaz de crear un ambiente seguro y estable mediante el empleo de diversas estrategias de comportamiento, en cambio, una familia disfuncional maneja pautas de comportamiento rígidas o incuestionables.

En una familia disfuncional, la ausencia de espontaneidad y calor humano puede atrapar tanto a padres como a hijos en el temor, la irascibilidad, la búsqueda de culpables o el derrotismo frente a los problemas de la vida, creando un ambiente de incertidumbre y desesperanza. Aunque se puede decir que no existe un modelo absoluto de familia feliz y exitosa, hay ciertos principios y actitudes que identifican a todas las familias bien cohesionadas.

3.2.3 Tipos de familia

En la actualidad hay varias formas de organización familiar y de parentesco, las mismas que enfrentan constantes desafíos en la estructura interna, como es en la crianza de sus hijos y en el ejercicio parental o maternal. Podemos mencionar a la familia que proviene de la madre sola y de padres separados las mismas que se desarrollan en un cuadro lleno de muchas expectativas. A continuación se detallan los tipos de familia que se han codificado de acuerdo con su forma de organización familiar y de parentesco.

- a) **La Familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar que está formada de un esposo (padre) y una esposa (madre) e hijos. Una condición en este tipo de familia es que sus miembros compartan un espacio y el patrimonio y adoptan el compromiso de familia.

- b) **La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos/as, primos, primas y demás. Por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- c) **La familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. sea por que los padres se han divorciado o uno de ellos falleció, y los hijos siguen viviendo con uno de sus padres, por lo general la madre, también puede ser cuando se da un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la misma, la familia de madre soltera.

- d) **La familia de madre soltera:** La madre desde su inicio asume la responsabilidad de criar a sus hijos. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume ese rol, el hombre se distancia y niega su paternidad por diferentes causas, en este tipo de familia, se debe tener presente que hay distinciones no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven y adulta.

- e) **La familia de padres separados:** son familias en la cual los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distante que se encuentre de sus hijos. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).

En el Ecuador, el contexto social en el que está inmersa la familia se caracteriza por las condiciones socioeconómicas de pobreza, exclusión discriminación étnica, explotación de clase.

En ese marco, la gran mayoría de familias carecen de servicios básicos, viven hacinadas en los barrios urbano-marginales de las ciudades grandes e intermedias, tiene un nivel de escolaridad muy bajo y en algunos casos hay analfabetismo en las personas adultas, un nivel de deserción escolar significativo con niños y jóvenes que se ven obligados a trabajar prematuramente.

Esta situación ha generado problemas con los jefes de familia, muchos de los cuales se han visto obligados a emigrar a países desarrollados como EE UU de América, España. Italia, Alemania y otros europeos.

Otro de los problemas que afectan a las familias pobres tiene que ver con el alcoholismo y la drogadicción del padre de familia o los hijos adolescentes, lo mismo que la existencia de delincuencia juvenil, prostitución infantil y adolescente.

En estas condiciones tan desfavorables, la familia enfrenta un escaso nivel educativo, lo cual se reproduce con las nuevas generaciones, convirtiéndose en círculo vicioso de pobreza-falta de educación-pobreza- falta de educación, lo cual se convierte en un fuerte obstáculo para alcanzar el desarrollo de la sociedad tanto desde el punto de vista de la calidad de vida como desde el punto de vista de la cultura y el desarrollo espiritual de los pueblos.

3.2.5 La Familia y Educación

La educación es un proceso social que ocurre en una sociedad y se transmite de generación en generación, cuya expresión sistematizada es el sistema educativo, conformado por la Escuela, el Colegio y la Universidad que son los tres niveles fundamentales para que se opere una educación regular y formal.

Sin embargo, entendida como fenómeno integral y permanente, ésta empieza desde la concepción de un nuevo ser que es atendido por la madre, pasando por la familia y sus referentes inmediatos, la figura del padre y el cuidado de la madre e incluso el rol de los hermanos.

Se complementa con la influencia de su entorno, el medio inmediato donde vive. Allí el niño entra en contacto con niños de su edad y otros adultos que le ofrecen cariño, amor, aventuras, juegos, etc. en definitiva nuevas experiencias que enriquecen sus conocimientos intuitivos y empíricos.

En ese momento, cuando ingresa al sistema educativo formal, ya va con un cúmulo de conocimientos y actitudes que son la base de nuevos aprendizajes que esta vez, se van a desarrollar bajo la guía del profesor y en interrelación con sus compañeros de aula.

Conceptos de Educación, Enseñanza y Aprendizaje

El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo.

La educación es el conjunto de conocimientos ordenados y metódicos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión.

En cambio, **la enseñanza** es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales sobre una materia.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de enseñanza-aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar la eficacia de dichos métodos.

El hombre es un ser eminentemente social, no crece aislado sino bajo el influjo de los demás y esta en constante reacción a esa influencia. Desde ese punto de vista, la enseñanza resulta no solo un deber sino un efecto de la condición humana ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia.

Por su parte, **el aprendizaje** es un concepto que es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a determinadas situaciones problemáticas.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre ya que, cuando nace, se haya desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores.

Además el aprendizaje es un proceso de cambio, un proceso evolutivo en el que el sujeto se enriquece con los cambios y los aprovecha. Todo aprendizaje debe ser evaluado, pues así, aprendemos a aprender.

3.2.6 Relación familia- escuela: Elementos claves

Los elementos claves de la relación familia-escuela son aquellos que permiten cumplir con los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos son: el denominado triángulo educativo constituido por el profesor, el alumno y el padre de familia.

En este proceso, la escuela juega un papel orientador para la familia ya que el vínculo entre el alumno y el profesor se refuerza con la participación activa del madre/padre de familia que completa la formación del niño con su vigilancia en el hogar.

Por otro lado, la educación como proceso natural comienza en el seno de la familia, sobre todo en la formación de valores, lo que genera un modelo de comportamiento que se complementa con la función de la escuela.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.

El trabajo con la familia sirve para lograr vincularlo a la escuela y cerrar el triángulo de la educación, son de mucha importancia porque permite elevar la calidad de la enseñanza y asegurar mayores logros de aprendizaje en la escuela.

La escuela es la encargada de programar, organizar y capacitar y a los padres de familia, para lo cual al inicio del año escolar debe convocar a las reuniones de padres de familia y dar a conocer los objetivos una vez que informa procede a invitar a involucrarse haciéndoles participes en todas actividades a desarrollarse en la escuela durante todo el año escolar.

El camino para la organización de la escuela para padres pasa por la discusión previa de un tema acordado entre padres y educadores, de modo que la participación de los padres se vuelve dinámica mediante la presentación de sus dudas, sugerencias, opiniones, etc.

Las escuelas para padres son deben ser de carácter participativo-interactivo lo que le da la oportunidad de ser una herramienta útil para la concienciación de la necesidad de brindar una educación científica.

Los métodos de trabajo de las escuelas para padres son variados. Entre los más difundidos se tienen a:

- a)** Días de puertas abiertas;
- b)** Charlas motivadoras;
- c)** Consultas por grupos,
- d)** Murales de información;
- e)** Buzones de sugerencias.

Estas formas de organización, orientación, formación e intervención se respaldan en materiales didácticos, audiovisuales y otros para capacitar a los padres. Se complementan con demostraciones de los niños.

El objetivo de la escuela para padres es el de motivarlos y crear un ambiente psicológico apropiado para luego desarrollar los temas específicos que se han seleccionado para analizar y profundizar en los problemas detectados.

De este modo se alcanzan grandes beneficios para el centro educativo o la institución escolar, solidificando la relación del triángulo educativo, es decir, maestro-alumno-padre de familia con lo cual se contribuye a brindar una educación de calidad a los alumnos.

3.3 La Escuela

3.3.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano

El sistema educativo comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado. También forma parte del sistema educativo, la Educación Intercultural Bilingüe que también está conformado por los subsistemas escolarizado y no escolarizado.

El Sistema escolarizado está comprendido por:

- Educación regular.- regida por disposiciones reglamentarias sobre edad, secuencia de niveles y duración de cursos.
- Educación compensatoria.- es un régimen especial. Consiste en cursos para quienes no ingresan a la educación regular o no la concluyen. Tiene por finalidad esencial restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no han ingresado a los niveles de la educación regular o no los concluyeron. Permite
- que esas personas puedan reingresar al sistema regular en cualquier época de su vida de acuerdo con su interés y necesidades.

- Educación especial.- para estudiantes excepcionales por razones físicas, intelectuales, psicológicas, sociales.

El subsistema no escolarizado tiene por finalidad alcanzar el mejoramiento de la educación a través de programas especiales de enseñanza-aprendizaje y de difusión por los esfuerzos e iniciativas públicas o privadas.

Las instituciones educativas tienen como misión la promoción humana y la promoción cultural y, están destinadas a cumplir los fines de la Educación de acuerdo con lo establecido por la Ley.

Se clasifican por:

El financiamiento.- Pueden ser oficiales o estatales (fiscales y municipales), particulares y fiscomisionales.

Por jornada de trabajo.- matutinos, vespertinos, nocturnos y de doble jornada.

Por el alumnado.- masculinos, femeninos y mixtos.

Por la ubicación geográfica.- urbanos y rurales.

La educación regular comprende tres niveles: Educación Básica, Bachillerato y Superior. Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se llaman unidades educativas.

La educación básica.-

Es de 10 años. El currículo de la escuela comprende las 4 áreas fundamentales: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. La cultura estética y el aprendizaje de idioma extranjero también forman parte del diseño curricular pero en la realidad aún no están suficientemente desarrolladas tanto por falta de maestros especializados como por la falta de presupuesto y otras limitaciones de carácter estructural.

La oferta académica de las escuelas aun se mantiene solo hasta el 7º grado, ya que la mayoría ha incorporado el preescolar como primer año de EB. La mayoría de los colegios convirtieron sus 3 primeros años de educación media en los 8º, 9º y 10º años de EB.

Se considera que en breve, de acuerdo con la disposición del Ministerio, todas las escuelas tanto públicas como privadas, deberán ser de 10 grados y ningún establecimiento de educación media tenga los grados 8º, 9º y 10º años de EB.

Bachillerato.-

Consiste en tres años de estudios y tiene diversas modalidades tales como: Bachillerato en Ciencias con especialidades de Físico-matemáticas, Químico-biólogo, Estudios sociales, Contabilidad, Informática y otras; Bachillerato Técnico en Electricidad, Mecánica automotriz, Agropecuaria, etc.

Educación Superior.-

Está constituido por las universidades y los institutos de post-bachillerato que antes formaban parte del sistema de educación media. Si bien no está regulada por la Ley de Educación y el Ministerio, forma parte del sistema educativo y se regula por la Ley de Educación Superior, coordinada por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP).

3.3.2 Plan decenal de Educación

El Plan Decenal de la Educación (2006-2015) es una política de Estado aprobada en el Gobierno de Alfredo Palacio y ratificado en el gobierno de Rafael Correa con el Ministro Raúl Vallejo que está en el cargo continuamente. En lo fundamental, el Plan contiene 8 políticas que se reseñan a continuación.

POLÍTICA 1.- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomento valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Con el fortalecimiento de este nivel de la educación, el Ministerio ha cumplido en un alto porcentaje este objetivo de la política 1, mejorando la calidad de la enseñanza para los niños de 0 a 5 años y creando una cultura de inclusión y preparación para la escuela con este segmento de la población infantil.

POLÍTICA 2.- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

1. El Gobierno ha alcanzado logros importantes en la aplicación de esta política, ya que ha mejorado los presupuestos de las escuelas desde el año 2006, eliminando el aporte voluntario de 25 USD de los padres de familia en las escuelas.
2. Por otra parte también se distribuye con textos escolares mediante un convenio suscrito con el CONCOPE y convenios específicos para impresión y distribución de textos y capacitación de docentes con las Prefecturas provinciales. Con este objeto, el Ministerio aportó un promedio de 80% del costo del programa y el restante 20% fue aportado por los gobiernos seccionales.
3. Incremento en matrícula en escuelas fiscales de 28% en régimen Costa.

4. Segunda fase del proyecto de aumento de cobertura en el primer año de educación básica: 56.461 niños (as) de matrícula incremental.
5. Se realizó el desdoblamiento de partidas de los 1.079 docentes nocturnos que se acogieron al retiro voluntario en el año 2005, con lo cual se otorgó nombramiento a 1.428 parvularias asignadas en zonas rurales principalmente.

POLÍTICA 3.- Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Objetivo: Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Algunos de los logros alcanzados desde el 2006 hasta la actualidad son:

1. Construcción de planes nacionales para la educación inclusiva, para la educación medioambiental, nuevo modelo de orientación y bienestar estudiantil.
2. Producción de 3.000 CDS sobre prevención de discapacidades. Talleres de formación especializada
3. Plan Nacional de Educación para la Salud. Elaboración y validación de los cuadernos de trabajo de Educación para la Salud de primero a séptimo año de educación básica.
4. Institucionalización de la educación sexual a través del Acuerdo Ministerial 403.
5. Creación del Comité Asesor Institucional CAI para la revisión de la propuesta curricular de la Educación Sexual y la elaboración del Plan Nacional para la Erradicación de los Delitos Sexuales.

POLÍTICA 4.- Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continua para adultos

Objetivo: Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

Algunos de logros alcanzados son los siguientes:

1. Análisis de la situación del subsistema de educación compensatoria.
2. Definición de nudos críticos y soluciones técnicas y legales.
3. Redimensionamiento de la demanda.

Actualmente, cerca del 30% de la población ecuatoriana son analfabetos puros o funcionales. El 42% de la población no ha culminado los diez años de educación general básica y solo el 12,1% de la población ha culminado sus estudios completos de bachillerato. 4. 55.000 personas alfabetizadas.

POLÍTICA 5.-Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

1. 73 millones de dólares invertidos en infraestructura escolar, aproximadamente el 70% de la ejecución desconcentrada a gobiernos seccionales.
2. Cumplimiento de metas en infraestructura con una inversión en infraestructura escolar para el 2006 superior a las inversiones acumuladas de los últimos siete años.
3. 2.408 planteles intervenidos, 1.927 aulas nuevas, 271.464 estudiantes beneficiados.

POLÍTICA 6.- Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Logros alcanzados desde el año 2006:

1. Reinserción del país y toma de pruebas dentro del Laboratorio Latinoamericano de la Calidad Educativa (LLECE) de la OREALC UNESCO.
2. Aplicación del operativo SERCE (Segundo Estudio Regional sobre Calidad Educativa) del Laboratorio Latinoamericano de la Calidad.
3. Construcción de planes nacionales para la educación inclusiva, para la educación medioambiental, nuevo modelo de orientación y bienestar estudiantil.
4. Inicio de la afiliación a la Organización de Bachillerato Internacional a 23 colegios fiscales.
5. Procesos de gestión de calidad en 23 instituciones educativas. Se ha realizado un diagnóstico situacional en 23 planteles experimentales en proceso de implementación del sistema de Gestión de Calidad.
6. Organización del Segundo Encuentro Pedagógico Ecuatoriano en Manta en el mes de septiembre 2006.

POLÍTICA 7.- Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol. Los logros alcanzados en el período anterior son:

1. Se incrementó el estímulo a la jubilación voluntaria de 5 salarios básicos a 12.000 dólares.
2. Reforma del Reglamento de Ley de Carrera Docente y Escalafón incrementando estímulo para la jubilación de cinco sueldos básicos a 12.000 dólares a través del Decreto Ejecutivo 1563 del 29 de junio de 2006.
3. Se entregaron 1.255 estímulos a la jubilación voluntaria.
4. Alza salarial de 5 dólares.
5. 5. 850 bonos de vivienda entregados por 1.800 dólares.

POLÍTICA 8.- Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

Hasta el 2006 se habían alcanzado los siguientes logros:

1. Aprobación de la política en la consulta popular del 26 de noviembre/06.
2. Diseño de la Ley de Financiamiento de Educación.
3. Aprobación de la ley de financiamiento de la educación.
4. Incremento del 0,5% del PIB en el sector educación.

La UTP viene trabajando en varios proyectos que van en beneficio de la sociedad en general, los mismos que son un aporte positivo para dar cumplimiento las políticas educativas, lo que le ha permitido a la universidad ponerse en contacto con representantes de la educación a distancia en América Latina, Europa y Norteamérica los proyectos más destacados son:

1. El Centro Virtual para el desarrollo de Estándares de Calidad para la Educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe.
2. El Proyecto Alfa Rueda Evaluación de los programas de Educación a Distancia.
3. El Congreso sobre Calidad y Acreditación Internacional en Educación Superior a Distancia, a partir del cual se constituye el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CAL-ED), la UTPL es responsable de la Secretaría Ejecutiva.
4. La autoevaluación a su personal docente y personal administrativo lo que a permitido mejorar la calidad educativa.
5. La evaluación externa realizada por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA), evalúa las diferentes actividades integrales de la universidad, mediante este examen se concede la acreditación a la Universidad, renovable a cinco años.
6. La creación de los Centros de Investigación, Transferencia de Tecnología, Extensión y Servicios (CITTES), la función principal es de investigación y la extensión o servicio a la sociedad.
7. Cuenta con el mayor número de docentes realizando doctorados en el exterior capacitándose para su desarrollo personal y profesional.
8. Un Sistema de Video conferencia en 20 ciudades a nivel del país con su propio enlace satelital, facilita el acceso a todos los estudiantes y ciudadanía en general.
9. El CITTES (Centro de investigación, Transferencia de Tecnología, Extensión y Servicios), desempeñan la función de trabajar por el mejoramiento del crecimiento personal e intelectual del ser humano considerándolo como parte activa de la sociedad.

3.3.3 Instituciones educativas – generalidades características, organización, y estructura de las instituciones

En la actualidad el estado ecuatoriano se encuentra preocupado por mejorar la calidad educativa, para lo cual está reorganizando la institucionalidad del sistema educativo en cuatro niveles: Nivel Central, Nivel regional, Distrital y los Circuitos educativos estos niveles se encargaran de desconcentrar las diferentes funciones lo que les permitirá brindar el servicio acercándose a las realidades y distribuir los recursos a las escuelas en el momento oportuno.

Las instituciones son los espacios físicos donde se presta los servicios pero deben estar legalmente creadas y el estado ecuatoriano a través de diferentes instituciones es el que garantiza la integridad y faculta el normal desenvolvimiento para lo cual debe supervisar e inspeccionar el normal funcionamiento de estas instituciones encargadas de la formación ya que toda institución educativa debe dar cumplimiento a las leyes educacionales; las instituciones educativas deben cumplir con las siguientes características:

Debe ser constructivista, aquí el alumno es el actor del aprendizaje desarrollará la inteligencia, habilidades, y destrezas.

Critico-Propositivo.- el conocimiento que adquiere el estudiante lo somete a la crítica social, y busca soluciones.

Participativo.- estimula al estudiante a ser un ser activo, participativo dentro de la escuela.

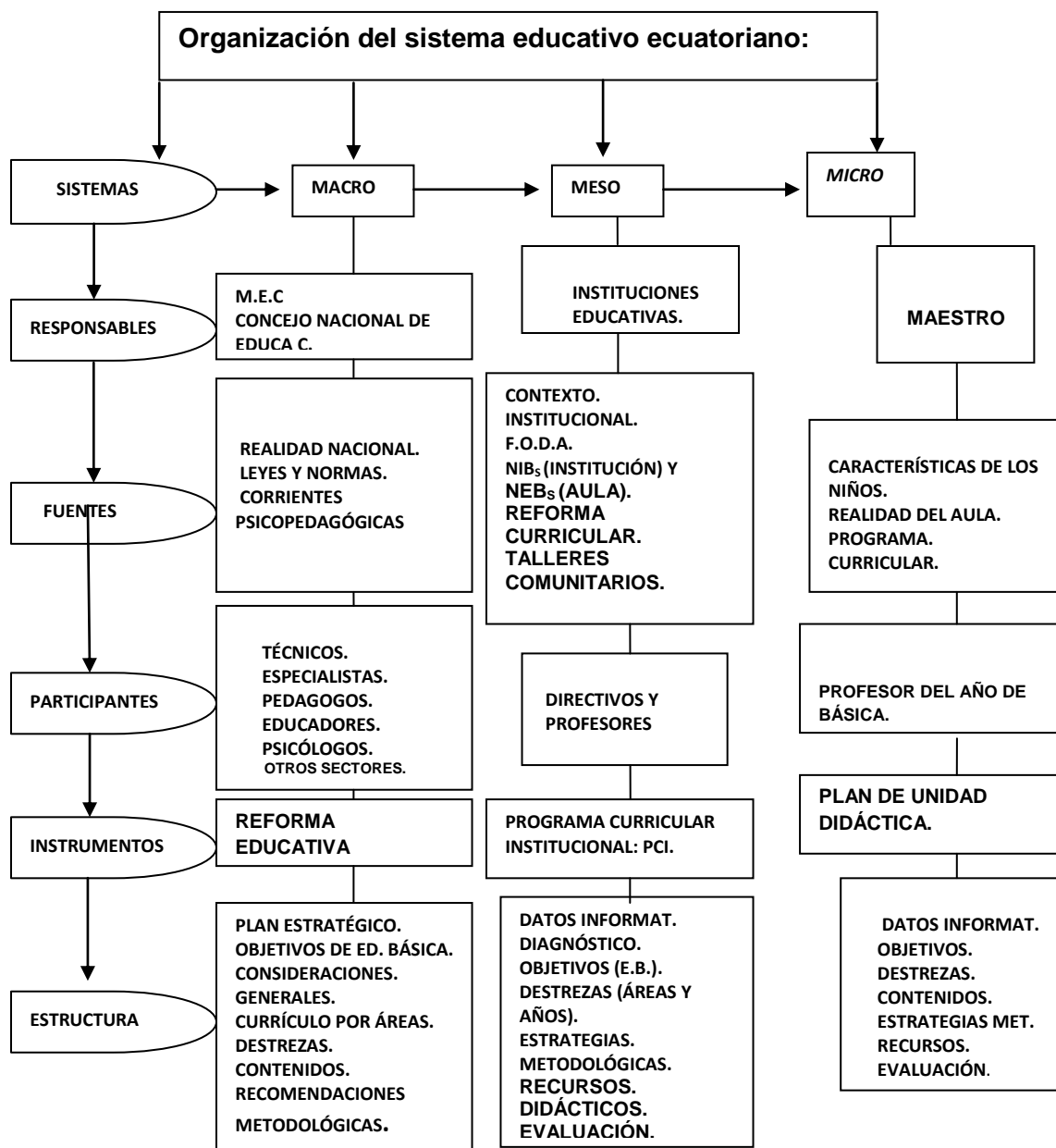
Democrático.- Se respetara las diversidades de cultura etnias y posee un dialogo abierto

Integral.- facilita que el estudiante se forme íntegramente.

Interaccionista.- Cree en el conocimiento por medio de la interacción entre la experiencia sensorial y el razonamiento indisolubles entre sí.

Axiológico.- La educación deberá ser en base de valores, principios y normas, que deberán aprender para respetarlas y sobre todo practicarlas.

A continuación se detalla de cómo se encuentra organizado el sistema educativo ecuatoriano:



3.3.4 Relación escuela - familia: elementos claves

La relación de la escuela-familia depende del ente socializador que es la escuela, la misma que debe cumplir con la misión de capacitar a los niños y padres de familia para lograr desarrollar las capacidades intelectuales para que puedan desenvolverse ante la sociedad y se conviertan en entes productivos frente al entorno que se encuentran inmersos.

Por otro lado no solo es la labor de la escuela de que se dé una real socialización si no que la familia es la que debe participar activamente y aprovechar el aporte de la escuela, entonces esta labor es la corresponsabilidad de la escuela y familia.

Pero es preocupante la realidad porque el vínculo no se cumple a sido imposible integrar a los padres en su totalidad ante la escuela a pesar la las reformas educativas vigentes, por desconocimientos muchos padres creen que la labor educativa es solo de la escuela y que su responsabilidad es únicamente de llevarlos a sus hijos a la escuela y el profesor debe encargarse de la educación.

En conclusión los elementos claves son la estrecha socialización de del triangulo que debe existir entre la escuela-padres de familia y el niño, el profesor debe estar informado sobre cada niño, su entorno, familiar, sus sueños, su comportamiento y otros, pero de igual forma el padre de familia debe informarse de su hijo en la escuela para poder actuar correctamente ante su hijo.

Cuando la escuela trabaje arduamente para lograr tener una buena relación y los padres de familia vayan comprendiendo, que la formación de los niños es la labor de los padres en primer instancia y que la escuela es la que refuerza y nutre los conocimientos adquiridos por naturaleza, en el proceso educativo se lograra una educación formativa con coherencia y sentido logrando restablecer valores morales, espirituales que actualmente se encuentran debilitados, es de suma urgencia entonces de comenzar a concientizar a las familias sobre el papel que desempeña la familia ante la escuela.

3.3.5 El rendimiento académico: factores que inciden los niveles de logro académico

El rendimiento académico de los alumnos está en directa relación con múltiples factores que pueden ser internos o externos.

Entre los factores internos se considera: a) Estructura cognoscitiva y disposición del desarrollo; b) La capacidad intelectual; c) Factores de motivación y de actitud; d) Factores de personalidad.

Se considera que los factores externos son: a) Materiales de enseñanza que son los vehículos mediante los cuales se transmiten los mensajes o información a los alumnos; b) Los métodos o el estilo de enseñar del profesor; que respalden apropiadamente la eficiencia y eficacia de la acción pedagógica; c) La disciplina, normas y controles externos a la conducta individual; d) Características del profesor, su preparación académica influye en la eficacia de la enseñanza.

3.3.5.1 Factores socio-ambientales

Los principales factores que tiene influencia en el bajo rendimiento escolar son:

- a) Falta de preparación en la educación inicial.
- b) Bajo nivel socioeconómico de sus hogares.
- c) Falta de apoyo de sus padres para su desarrollo cognitivo y psicosocial.
- d) Escasa interacción intrafamiliar para el cumplimiento de estrategias de aprendizaje escolar.
- e) Ruptura de la comunicación entre el hogar y la escuela.
- f) Manejo inadecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.¹⁸

¹⁸ UNESCO. 1996

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo

Son factores psicológicos que pertenecen de manera intrínseca a la personalidad del niño en crecimiento y que están relacionados con su rendimiento escolar. Son mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje y predicen el éxito o el fracaso académico del estudiante. Entre los principales están:

a) Autoconcepto.- Se entiende como la percepción que el individuo tiene de sí mismo a partir de acuerdo con sus experiencias con los demás y las atribuciones de su conducta.

Puede ser positivo o negativo. El positivo permite enfrentar retos al tomar conciencia de sus habilidades. El negativo es la consecuencia de la falta de confianza en sí mismo debido a una distorsión de sus capacidades y fortalezas.

b) Autoestima.- es la clave del éxito o del fracaso. Significa el grado de amor propio que tiene una persona y es un factor decisivo.

c) Autocontrol.- es la capacidad de regular la conducta de un individuo e inhibirse de actuar en situaciones conflictivas que le pueden poner en riesgo.

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes: orientación, formación e intervención.

El trabajo con escuelas o con docentes para vincularlos con la familia y cerrar el triángulo de la educación, son de mucha importancia porque permite elevar la calidad de la enseñanza y asegurar mayores logros de aprendizaje. En esa perspectiva, las escuelas para padres tienen la finalidad de aportar a la formación educativa de la familia, a que eleven su nivel cultural en general y se capaciten para ser un apoyo pedagógico para sus hijos.

El camino para la organización de la escuela para padres pasa por la discusión previa de un tema acordado entre padres y educadores, de modo que la participación de los padres se vuelve dinámica mediante la presentación de sus dudas, sugerencias, opiniones, etc.

Las escuelas para padres son deben ser de carácter participativo-interactivo lo que le da la oportunidad de ser una herramienta útil para la concienciación de la necesidad de brindar una educación científica.

Los métodos de trabajo de las escuelas para padres son variados. Entre los más difundidos se tienen a:

- f)** Días de puertas abiertas
- g)** Charlas motivadoras
- h)** Consultas por grupos,
- i)** Murales de información;
- j)** Buzones de sugerencias.

Estas formas de organización, orientación, formación e intervención se respaldan en materiales didácticos, audiovisuales y otros para capacitar a los padres. Se complementan con demostraciones de los niños.

El objetivo de la escuela para padres es el de motivarlos y crear un ambiente psicológico apropiado para luego desarrollar los temas específicos que se han seleccionado para analizar y profundizar en los problemas detectados.

De este modo se alcanzan grandes beneficios para el centro educativo o la institución escolar, solidificando la relación del triángulo educativo, es decir, maestro-alumno-padre de familia con lo cual se contribuye a brindar una educación de calidad a los alumnos.

3.4 Clima social

3.4.1 Conceptualización de clima social

El currículum no solamente queda configurado por el contenido conceptual sino también por el actitudinal, el procedimental y toda aquella aportación cultural que oferta la escuela. La escuela alberga en su seno un conjunto de factores, de relaciones humanas específicas y concretas que comportan una determinada cultura, que es el entramado de relaciones humanas que llegan a determinar unas estructuras o andamiajes que pueden facilitar o dificultar no sólo las propias relaciones sino incluso la posibilidad de enseñar y de aprender.

La escuela se convierte en el núcleo desde el cual se debería forjar el ambiente propicio para que se produzca el aprendizaje. Así, el aula queda inserta en la escuela, como un subsistema social donde las necesidades personales y los roles que cada cual va asumiendo interactúan componiendo un clima de enorme peso específico a la hora de condicionar el rendimiento académico, el desarrollo de la autonomía personal, el autoconcepto, la integración y adaptación social, etc.

En la determinación del clima participan factores físicos como las características y el tamaño del edificio, los espacios para la ejecución de tareas. También participan factores organizacionales como la Dirección de Educación que administra el Sistema Escolar, teniendo la creación de espacios de participación y la democratización de la vida escolar una importancia decisiva a la hora de constituir climas abiertos que generen grados de satisfacción y de corresponsabilidad en la toma de decisiones.

Por otra parte, la escuela está sumergida en un gran ámbito social. Es por ello que algunos desajustes de comportamiento, de valores y de respeto hacia el otro, son frutos multi-causales, tales como el modelo familiar, la influencia de los medios de comunicación, los valores y comportamientos que se dan en el seno de contextos sociales deprimidos, la violencia estructural de la propia sociedad, etc.

“En este contexto, la sociedad dota a la escuela con una función socializadora ejemplar al someter a todo niño/a hasta los dieciséis años, al menos, a su influjo y obligatoriedad.”¹⁹

La educación es un deber y un derecho de toda persona y su función es la de guiar el desarrollo personal, moral e intelectual de todos. En este sentido, los educadores deben ayudar a la integración de todos los estudiantes mediante un clima positivo de convivencia y aprendizaje.

En el actual escenario de crisis y transformación, la evaluación integral de todos los procesos o factores que intervienen en el aprendizaje de los jóvenes, cobra vital importancia el estudio del *clima* en la escuela.

Muchos de los problemas educativos existentes hoy, se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales y organizativos que inciden indirectamente en los resultados educativos finales. El currículo no queda configurado únicamente por los contenidos conceptuales.

Las comunidades educativas deberían sustentarse en modelos organizativos de participación, comunicación, apertura, creatividad e intentos de transformación de la realidad social. El *clima escolar* se torna fundamental y tiene una decisiva incidencia en el ámbito profesional y personal en educación, el profesorado y el alumnado están necesitados de *climas* que propicien el desarrollo personal necesario para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El *clima* adquiere una gran importancia en el aula y en el marco de relaciones de la institución educativa como organización, supuesto que un *clima* positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no sólo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa.

¹⁹ Fernández Enguita, 2001

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social

3.4.2.1 Clima social – familiar

La relación social y familiar, es decir, el entorno en que se desenvuelve el niño es determinante para el éxito de su preparación educativa. De allí que, la familia es el hecho fundamental para el crecimiento y adaptación del niño a la vida escolar. Los elementos del clima social-familiar que inciden directamente en la formación del niño y el adolescente, deben ser objeto de un análisis empírico para la comprensión del problema.

3.4.2.2 Clima social – laboral

Este concepto se entiende como el conjunto de atributos, propiedades y/o cualidades percibidas en un ambiente de trabajo y que existen de un modo permanente.

Dicho conjunto son vividas por las personas que componen la organización, empresa o institución y que, de un modo recíproco, influyen sobre su comportamiento.

El conocimiento del clima social-laboral tiene una importancia trascendental para entender el comportamiento de los empleados o trabajadores, con lo cual se puede efectuar un diagnóstico del personal de una organización, paso previo para elaborar el diseño de las herramientas o instrumentos de gestión de los Recursos Humanos.

3.4.2.3 Clima social – escolar

El clima escolar se relaciona con el aspecto social en el marco de la vida nacional de una manera muy estrecha. La definición de este clima escolar tiene que ver con dos aspectos claves que son el reclamo por mejorar el aprendizaje y sus resultados y, la violencia generalizada que rodea a la comunidad escolar.

Estos dos aspectos que configuran el clima social – escolar demandan un esfuerzo por elevar el rendimiento académico, superar las deficiencias estructurales en la formación de los maestros, lo cual demanda que el sistema de evaluación se generalice en todo el ámbito educativo, lo cual incluye a directivos, profesores, alumnos, padres de familia.

3.4.3 Relación entre el clima social, familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.

La educación de los niños debe contar necesariamente con el apoyo familiar con lo cual, los resultados se potenciarán hacia el mejoramiento de sus resultados y en consecuencia serán más eficaces.

Es evidente que la participación de la familia, la comunicación y la colaboración familia-escuela en el Centro Educativo denominado “Escuela Fiscal Mixta Miguel Heredia Crespo” del Cantón Camilo Ponce Enríquez de Azuay, es un proyecto que configura la presencia de los padres en su papel de mediadores del aprendizaje.

El propósito central de este proyecto, consiste en propiciar la motivación de los niños para interesarse en su aprendizaje.

En ese contexto se deben desarrollar iniciativas con los padres para que adquieran compromisos que le den sustento a su formación básica y que se puedan crear programas de arte, idioma extranjero y otros campos del conocimiento que incentiven la creatividad del niño.

El protagonismo de la familia es un factor determinante como un papel principal en la institución educativa. La escuela debe someterse a un proceso de reforma educativa profunda que haga reflexionar a educadores y educandos.

4. METODOLOGIA

4.1 Contexto: El Centro Educativo denominado “Escuela Fiscal Mixta Miguel Heredia Crespo” ubicado en el Cantón Camilo Ponce Henríquez de la Provincia del Azuay es una entidad educativa de régimen costa, de carácter mixto, jornada matutina y de sostenimiento del Estado ubicada en un sector rural de la región costera de la mencionada Provincia, cuya población se dedica a las agricultura y la minería artesanal, de origen serrano en su mayoría, de religión católica, por lo general campesinos pobres con pequeñas propiedades y asalariados agrícolas o peones de las minas. Los directivos, docentes, padres y niños investigados reúnen estas características demográficas comunes y se hallan radicados en el lugar.

4.2 Participantes: La selección de los sujetos investigados se realizó al azar tomando un grado completo de niños y sus respectivos padres. En algunos casos los padres lo eran de dos o más niños. De igual modo se seleccionó a la maestra de dicho grado y directora de la escuela.

4.3 Recursos: Los recursos humanos con que se contó para efectuar la investigación fueron: profesores, padres de familia, directivos de la Escuela y la investigadora. Los gastos que demandó la movilización, materiales de oficina como papel, marcadores, esferográficos, etc. corrieron a cargo de la Tesista.

4.4 Diseño y procedimiento: La investigación fue de carácter descriptivo porque se indagó la incidencia de variables en una población describiendo sus aspectos principales. Los pasos del proceso de investigación fueron: ubicación del objeto de estudio en su contexto, revisión bibliográfica sobre la educación, el clima social, etc. Aplicación de técnicas de investigación de campo, entrevistas, cuestionarios aplicados a padres de familia, profesores y alumnos, análisis y procesamiento de resultados,

interpretación de la información, proyecciones del estudio, redacción y presentación del informe final.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

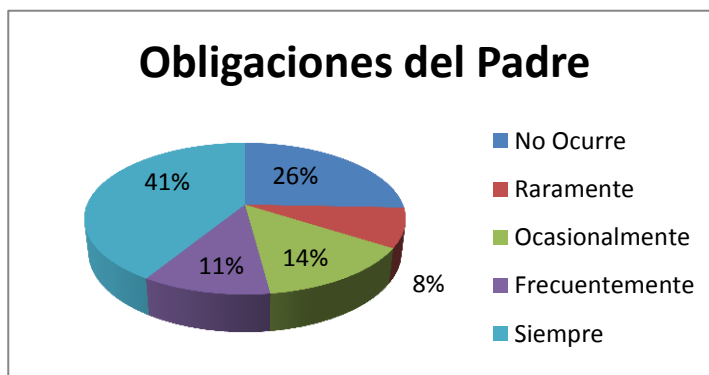
La investigación de campo realizada con profesores, alumnos, padres de familia, profesora y directivo de la Escuela dio como resultados, la información educativa, sociodemográfico, de clima social y otras variables.

A continuación se exponen tablas y gráficos estadísticos que son forjados a partir de la interpretación y procesamiento matemático de las respuestas desarrolladas por los sujetos de la investigación en los cuestionarios y entrevistas aplicadas

5.1 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)

1. OBLIGACIONES DEL PADRE.: *Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante:*

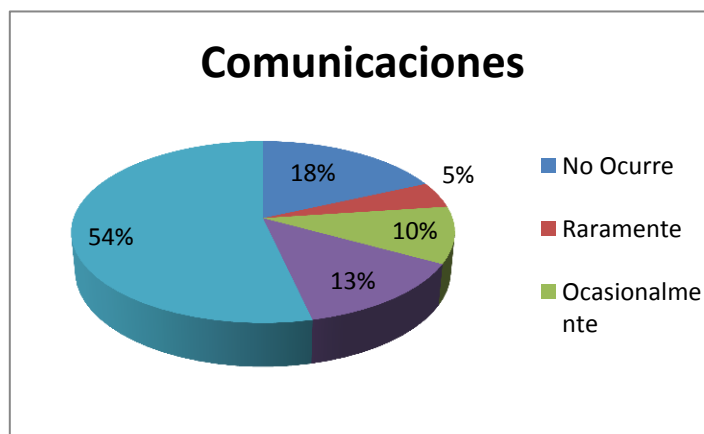
OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	61	25,63
Raramente	20	8,40
Ocasionalmente	33	13,87
Frecuentemente	26	10,92
Siempre	98	41,18
TOTAL	238	100,00



Tomando en consideración el instrumento de Joyce Epstein y relacionando con lo estudiado tenemos que las obligaciones de los padres de familia se dan siempre ya que representa un 41,18 %, y ocasionalmente las responsabilidades se dan en un 13 %, por último un 25 % manifiestan que las obligaciones no se están cumpliendo.

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela –a-casa y casa escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	87	18,28
Raramente	22	4,62
Ocasionalmente	48	10,08
Frecuentemente	64	13,45
Siempre	255	53,57
TOTAL	476	100,00

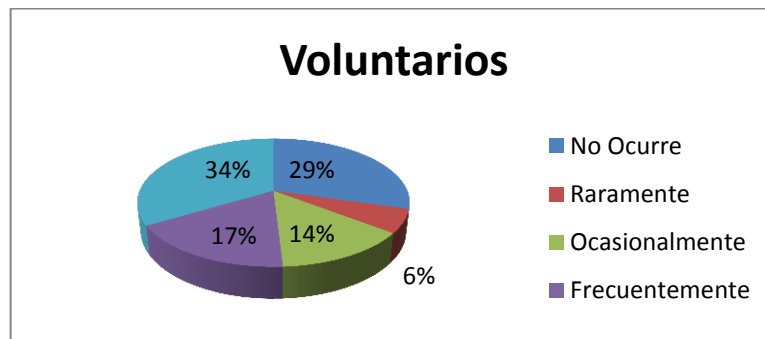


Según el gráfico tenemos que el 53,57 % que representa al siempre, expresa que la comunicación es clara y eficiente de escuela a casa y casa escuela, se da reuniones formales por lo menos una vez al año, se aplica encuestas anuales para la compartir información y preocupaciones sobre las necesidades del estudiante y reacciones sobre los programas de la escuela y satisfacen con el involucramiento de los padres, hay orientación para padres nuevos , envía comunicación a la casa sobre el trabajo del

estudiante para que el padre revise y de sus comentarios, da información sobre el currículo evaluación nivel de logros y libreta de calificación, se pone en contacto con la familia con problemas o comportamiento del estudiante, desarrolla planes y programas, capacita maestros, personal, y directores , elabora boletín con información ordinaria, como también manifiesta un 13,45 % que todas estas formas de comunicarse se da con frecuencia, y un porcentaje significativo que corresponde al 18,28 % indica que No ocurre todas estas formas de comunicación.

3. VOLUNTARIOS: *Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres*

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	80	29,52
Raramente	16	5,90
Ocasionalmente	37	13,65
Frecuentemente	47	17,34
Siempre	91	33,58
TOTAL	271	100,00

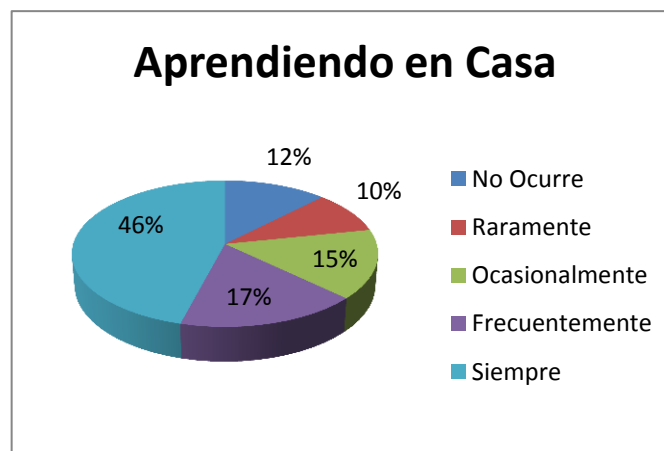


Considerando los resultados obtenidos el siempre representa a un 33. 58 % el mismo que corresponde a un nivel alto , por lo que la escuela siempre se preocupa de comunicar, organizar, apoyar a los padres voluntarios tomando en cuenta el tiempo disponible, programa eventos con la escuela, fomenta la integración familiar de distintas formas trata de lograr un involucramiento entre las familias, comunidad y la población estudiantil; el 17 % dice que ocurre con frecuencia todo lo antes mencionado y un número considerable

que corresponde al 29, 52 % expresa que No Ocure o sea que la escuela no esta cumpliendo con la obligacion de comunicar, involucrar y organizar a las familias, comunidad y estudiantes.

4 APRENDIENDO EN CASA: *Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.*

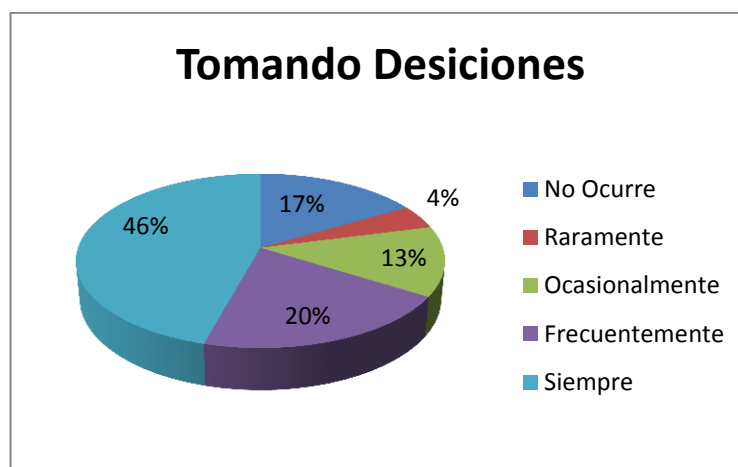
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	21	12,35
Raramente	16	9,41
Ocasionalmente	26	15,29
Frecuentemente	29	17,06
Siempre	78	45,88
TOTAL	170	100,00



De acuerdo a la interpretación del grafico podemos decir que el 45,48 % que corresponde al Siempre, expresan que la Escuela está cumpliendo con su misión de proveer información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en la casa con tareas, actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo, el 17,06 expresa que se da con Frecuencia, y el 15,29 % dice que esto se da Ocasionalmente.

5 TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	56	16,52
Raramente	15	4,42
Ocasionalmente	44	12,98
Frecuentemente	69	20,35
Siempre	155	45,72
TOTAL	339	100,00



De acuerdo al porcentaje en el grafico podemos deducir de la siguiente manera:

El Siempre representa 45,72 % por lo que representa a un nivel bueno, donde la Escuela incluye a los padres en la toma de las decisiones, y desarrolla el liderazgo de los padres de familia o representantes de los niños, el 20,35 dice que se da Frecuentemente, el 12,98 % expresa que todas estas formas se dan Ocasionalmente.

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	121	44,49
Raramente	14	5,15
Ocasionalmente	34	12,50
Frecuentemente	32	11,76
Siempre	71	26,10
TOTAL	272	100,00



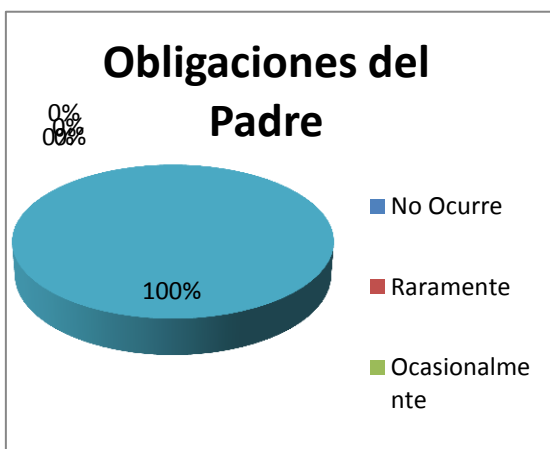
Los resultados que se describe en el grafico podemos decir que el 44,49 % que representa a la mayoría de padres de familia consideran que No Ocurre, en la categoría colaborando con la comunidad, la escuela no está trabajando con la comunidad debido a que no involucra, no identifica ni integra recursos de la comunidad para reforzar los programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante; pero así mismo el 26, 10 % que representa al Siempre expresa que si se está cumpliendo; y el 12,50 % responde que se involucra con Frecuencia.

5.2 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)

Este instrumento está diseñado para medir como es que la escuela esta incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes existen 6 formas de involucramiento.

1. Obligaciones del padre.: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante:

Obligaciones del padre		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	7	100,00
TOTAL	7	100,00



El grafico nos indica que la escuela considera que está cumpliendo con las familias en el establecer en el hogar ambientes adecuados para el aprendizaje del niño. De acuerdo al porcentaje obtenido en el grafico, el rango 5 representa al "siempre" y representa al 100 %.

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela –a- casa y casa escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

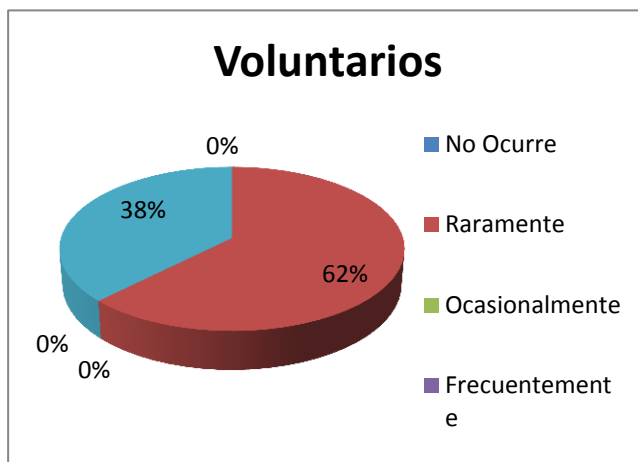
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	14	100,00
TOTAL	14	100,00



De acuerdo a la interpretación de los porcentajes donde el 100 % representa el valor total y es igual a Siempre, en lo que se refiere a las comunicaciones, la escuela establece formas de comunicación con los padres de familia a través de las diferentes formas de de una manera eficiente y oportuna.

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	5	62,50
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	3	37,50
TOTAL	8	100,00

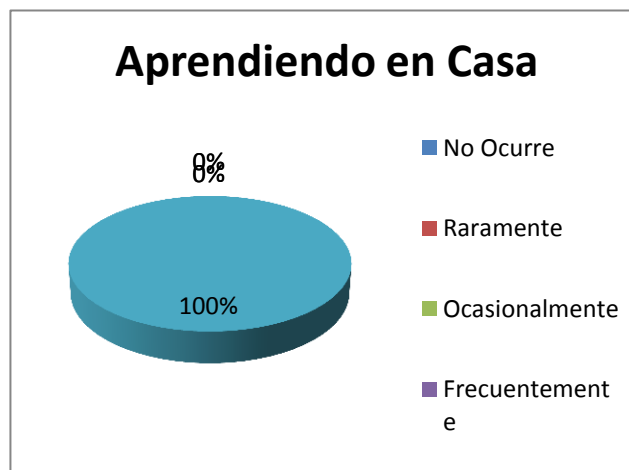


De acuerdo a los resultados en la categoría voluntarios se deduce de la siguiente manera:

El 62,50 % representa al rango 2 que es igual a “raramente” entonces la escuela no recluta, ni organiza el apoyo de los padres se da cumplimiento en un 37,50 % porcentaje que representa al “siempre” y se encuentra en un nivel inferior.

4. APRENDIENDO EN CASA: *Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.*

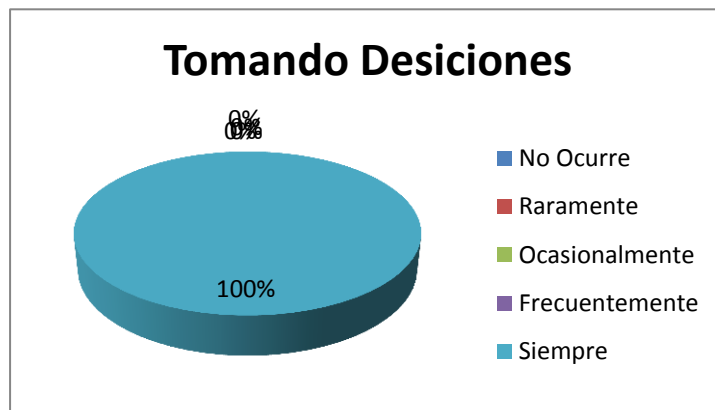
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	5	100,00
TOTAL	5	100,00



Tomando en cuenta el gráfico podemos decir que el “Siempre” se da en un 100 % por lo que la docente cumple siempre con actividades, decisiones y planeamiento relacionados al currículo, así mismo brinda información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa.

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	10	100,00
TOTAL	10	100,00



En este grafico podemos observar que se da siempre un 100%; ósea que los padres son incluidos en las decisiones y desarrolla el liderazgo de padres y representantes y las opciones siguientes se dan en un 0%.

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	7	87,50
TOTAL	8	100,00

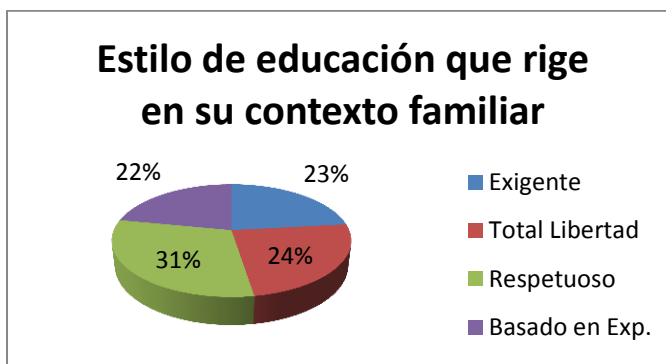


En este grafico indica que la escuela cumple integrando recursos de la comunidad para reforzar la enseñanza aprendizaje en la escuela, así mismo ofrece oportunidades de recreación, entrenamiento para el trabajo, y apoya al trabajo organizado ya que así lo describe el mayor porcentaje obtenido en el rango 5 que dice que siempre se cumple y que corresponde 87,50 % de la muestra investigada y el 12,5^o % que es igual a “raramente” se presenta en un nivel muy inferior.

5.3 Información sociodemográfica (cuestionario para padres)

1. Estilo de educación que rige en su contexto familiar.

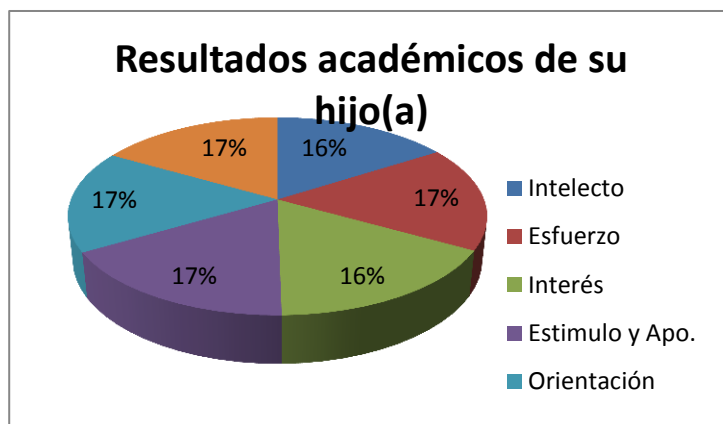
ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	124	23,26
Total Libertad	129	24,20
Respetuoso	163	30,58
Basado en Exp.	117	21,95
TOTAL	533	100,00



De acuerdo a los resultados de este grafico tomando en cuenta las (opciones 1.1,1.2,1.3.1.4 del cuestionario) tenemos que el estilo que predomina en esta institución sería el de “respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” y el menor sería “basado en las experiencias pasadas”.

2. Los resultados académicos de sus hija/o, están influenciados sobre todo por:

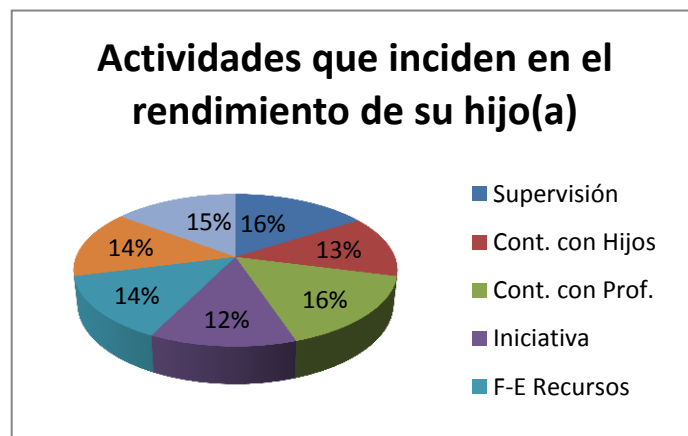
RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
Intelecto	149	15,97
Esfuerzo	160	17,15
Interés	155	16,61
Estimulo y Apo.	157	16,83
Orientación	156	16,72
Familia Escuela	–	
TOTAL	933	100,00



En este gráfico podemos deducir tomando en consideración las (opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 del cuestionario) que los resultados académicos está influenciado por “el nivel de esfuerzo personal”, así mismo se considera en valores medios la colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, La orientación y apoyo que ofrece la familia, el nivel de interés y método de estudio y el menor es el de “la capacidad intelectual”.

3. Actividades que inciden en el rendimiento de su hija/o.

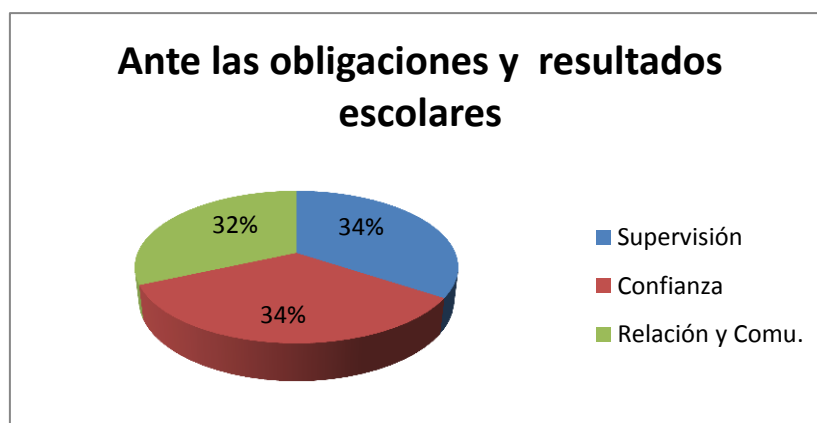
RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	161	15,94
Cont. con Hijos	132	13,07
Cont. con Prof.	160	15,84
Iniciativa	126	12,48
F-E Recursos	138	13,66
Familia - Escuela	145	14,36
Participación	148	14,65
TOTAL	1010	100,00



En este grafico vemos que no hay una gran diferencia pero el mayor porcentajes es 15.94% del rendimiento del estudiante depende de la supervisión de su trabajo habitualmente, también tenemos que el 15.84% del rendimiento del estudiante depende de contactar al docente cuando surge algún problema respecto al estudiante, 14.65% del rendimiento del estudiante depende de la colaboración/participación en actividades académicas, 14.36% del rendimiento del estudiante depende de la cooperación escuela-familia en los programas específicos, 13.66% del rendimiento del estudiante depende de la cooperación escuela-familia en el disfrute de los recursos, 13.07% del rendimiento del estudiante depende del mantenimiento del contacto con las familias de los alumnos, y el 12.48% del rendimiento del estudiante depende del desarrollar iniciativas de apoyo al desarrollo académico.

4. Ante las obligaciones y resultados escolares.

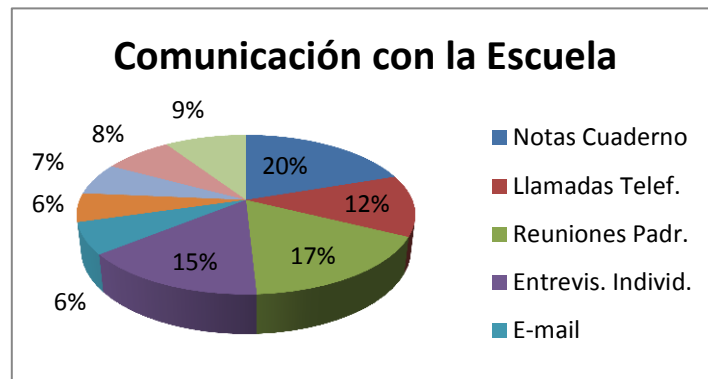
OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	155	34,29
Confianza	154	34,07
Relación y Comu.	143	31,64
TOTAL	452	100,00



Los resultados del grafico nos explica tomando en cuenta las (opciones 4.1, 4.2, 4.3 del cuestionario) que ante las obligaciones de los padres y resultados escolares rige en esta institución “la supervisión de los trabajos y autonomía poco a poco” y el menor seria “mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales”.

5. Según la experiencia las vías de comunicación más eficaces con la Escuela /Docentes es a través de:

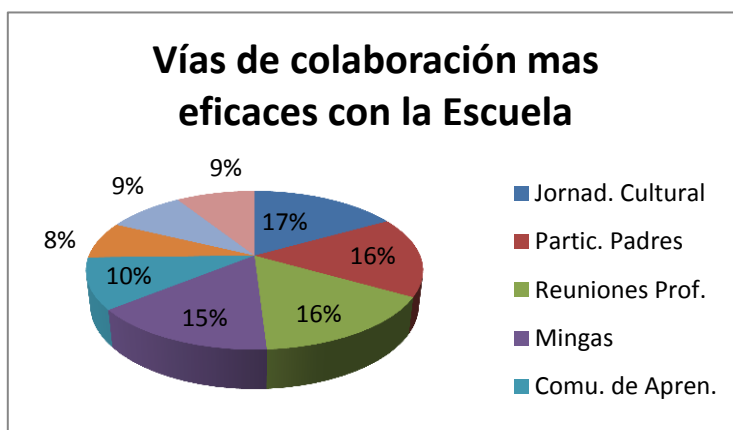
COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	153	19,84
Llamadas Telef.	96	12,45
Reuniones Padr.	130	16,86
Entrevis. Individ.	116	15,05
E-mail	49	6,36
Pag. Web Cent.	45	5,84
Estafetas	50	6,49
Revista Centro	60	7,78
Encuentros Fort.	72	9,34
TOTAL	771	100,00



En este gráfico podemos deducir que en un 19.84% de los padres se comunican con el docente a través de notas en el cuaderno escolar-agenda de su hijo, que el 16.86% de los padres se comunican con el docente a través de reuniones colectivas con las familias, 15.05% de los padres se comunican con el docente a través de entrevistas individuales, el 12.45% de los padres se comunican con el docente a través de llamadas telefónicas, 9.34% de los padres se comunican con el docente a través de encuentros fortuitos, el 7.78% de los padres se comunican con el docente a través de la revista del centro educativo, el 6.49% de los padres se comunican con el docente, por medio de estafetas-vitrinas-anuncios, el 6.36% de los padres se comunican con el docente por E-mail y por último tenemos que 5.84% de los padres se comunican con el docente a través de la página web del centro.

6. Según la experiencia las vías de colaboración más eficaces con la escuela/Docentes son:

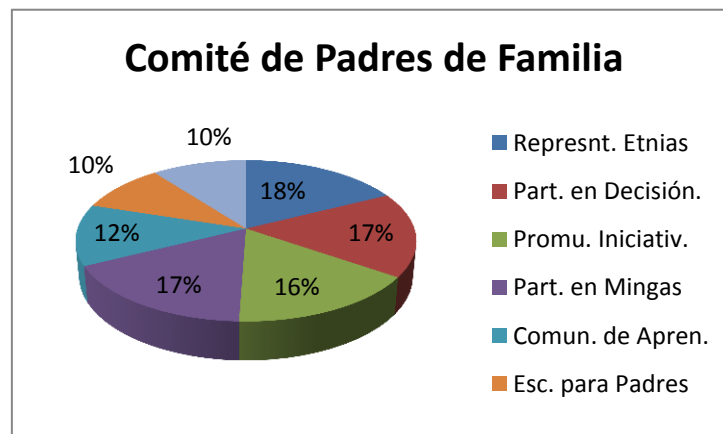
COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	157	16,88
Partic. Padres	152	16,34
Reuniones Prof.	147	15,81
Mingas	141	15,16
Comu. De Apren.	97	10,43
Esc. para Padres	70	7,53
Talleres Padres	82	8,82
Act. con Instituc.	84	9,03
TOTAL	930	100,00



Según este gráfico podemos decir que los padres colaboran más eficazmente con la Escuela/Docente en un 16.88% cuando hay jornadas culturales y celebraciones especiales, y que en un 16.34% cuando hay actividades del aula, el 15.81% cuando se dan reuniones colectivas con los docentes, 15.16% participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo, 10.43% cuando existe experiencia a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, 8.82% cuando hay talleres formativos para padres, 7.53% cuando hay escuela para padres y en un 9.03% que corresponde al nivel más bajo se considera que se debe realizar actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Comité de Padres de Familia.**

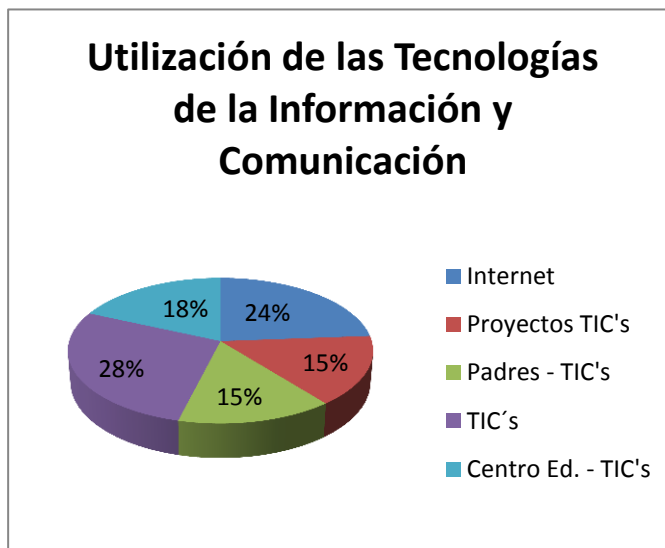
COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	142	17,60
Part. en Decisión.	137	16,98
Promu. Inicativ.	129	15,99
Part. en Mingas	138	17,10
Comun. de Apren.	99	12,27
Esc. para Padres	78	9,67
Act. con Instituc.	84	10,41
TOTAL	807	100,00



De acuerdo a este grafico en lo que respecta los padres de familia participan un 17,60 en las mingas el 17,10 representan adecuadamente a la niñez respetando la diversidad de etnias del alumnado y un 16,98 % considera que el comité de padres de familia promueven reuniones para la toma de decisiones.

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación(TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia):

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	91	23,82
Proyectos TIC's	59	15,45
Padres - TIC's	56	14,66
TIC's	106	27,75
Centro Ed. - TIC's	70	18,32
TOTAL	382	100,00

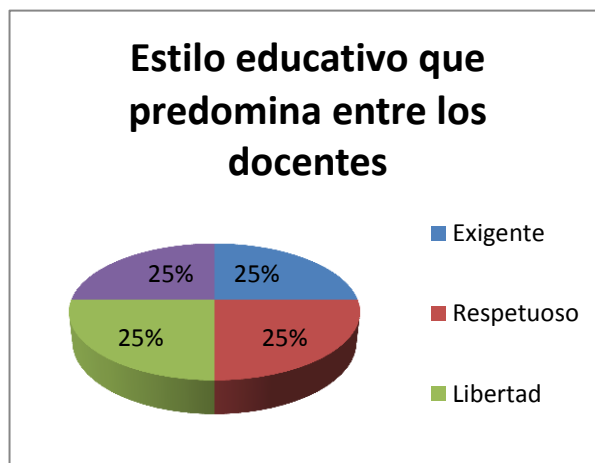


En este grafico podemos observar que la Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia tenemos en un 27.75% los TIC's constituyen un recurso que se debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, el 23.82% en su familia se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, 18.32% de las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las (TIC's), 15.45% participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's y por ultimo tenemos que el 14.66% de los casos de los padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.

5.4 Información sociodemografica (cuestionario para profesores)

1. Estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

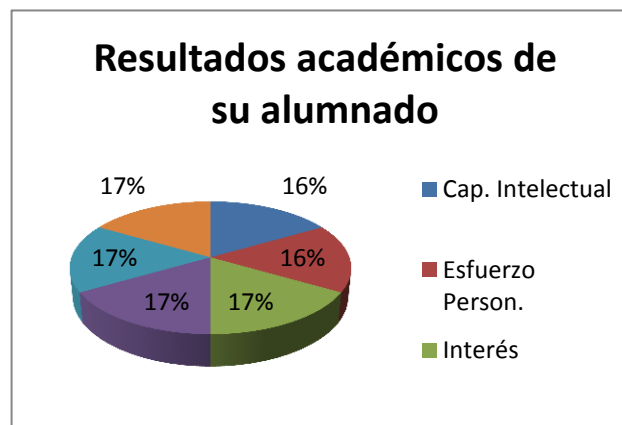
ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	5	25,00
Respetuoso	5	25,00
Libertad	5	25,00
Respon. de Alum.	5	25,00
TOTAL	20	100,00



De acuerdo al grafico y tomando en consideración los rangos donde 5 representa siempre, podemos decir que el estilo educativo que se aplica es bueno, se está cumpliendo con responsabilidad ya que la labor educativa se desarrolla bajo normas de respeto, libertad, pero también siendo siempre exigentes para que los niños aprendan a actuar con responsabilidad.

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

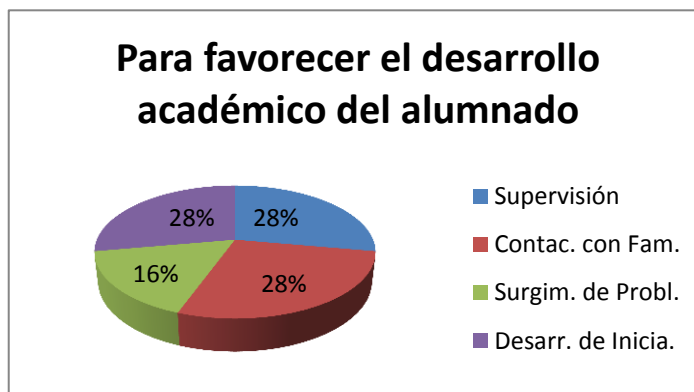
RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	5	16,67
Esfuerzo Person.	5	16,67
Interés	5	16,67
Apoyo Recibido	5	16,67
Orientación	5	16,67
Familia – Escuela	5	16,67
TOTAL	30	100,00



De acuerdo a la interpretación del rango donde 5 representa siempre, los resultados académicos de sus alumnos están influenciados sobre todo por la capacidad intelectual, el esfuerzo personal del profesor, el nivel de interés y método aplicado, el estímulo y apoyo recibido por parte del profesor, la orientación y apoyo de familia, y la misma relación que debe existir entre la familia y escuela.

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

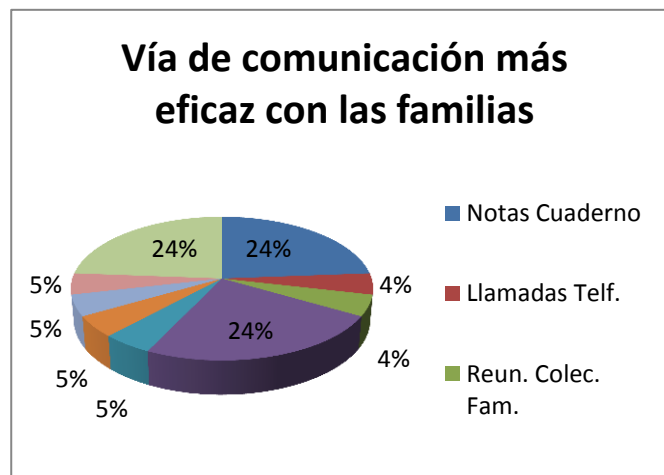
DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	27,78
Contac. con Fam.	5	27,78
Surgim. de Probl.	3	16,67
Desarr. de Inicia.	5	27,78
TOTAL	18	100,00



De acuerdo a la interpretación de los resultados de esta tabla podemos decir que domina el rango 5 por lo que nos indica que para favorecer el desarrollo académico de su alumnado los profesores supervisan su trabajo, mantienen contacto permanente con las familias, se desarrollan proyectos y se utilizan recursos adecuados que fortalecen el desarrollo académico, y el rango 3 nos indica que se da ocasionalmente se llama a un padre por surgimiento de un problema.

4. Según su experiencia las Vías de comunicación más eficaces con las familia es a través de:

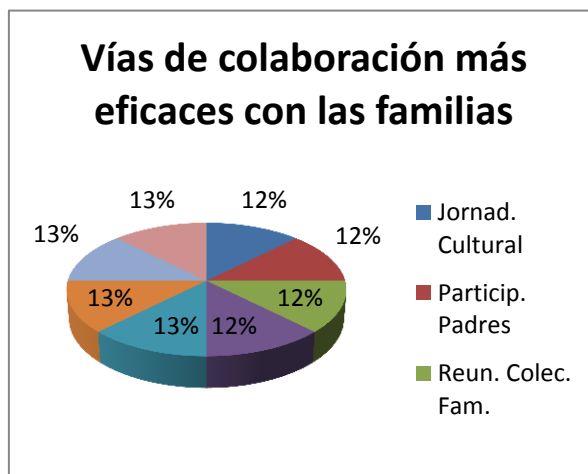
COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	5	23,81
Llamadas Telf.	1	4,76
Reun. Colec. Fam.	1	4,76
Entrevist. Individ.	5	23,81
E-mail	1	4,76
Pag. Web Centro	1	4,76
Estafetas, Vitrin.	1	4,76
Revista del Cent.	1	4,76
Encuentros Fortu.	5	23,81
TOTAL	21	100,00



De acuerdo al rango 5 aquí nos manifiesta que las formas que se emplean para comunicarse con las familias es a través de las notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo , las entrevistas individuales previamente planificadas y los encuentros no planificados con los padres de familia que se dan imprevistamente y las otras formas de comunicación no se utilizan.

5. Según su experiencia, las vías de Colaboración más eficaces con familias son:

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	12,50
Particip. Padres	5	12,50
Reun. Colec. Fam.	5	12,50
Part. en Mingas	5	12,50
Comu. de Aprend.	5	12,50
Esc. para Padres	5	12,50
Taller para Padr.	5	12,50
Padres e Instituc.	5	12,50
TOTAL	40	100,00

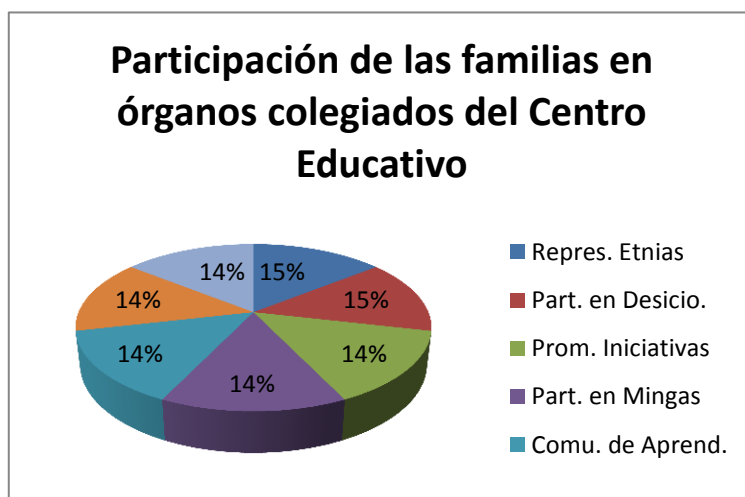


Aquí domina el rango 5 por lo que las vías de colaboración con las familias es a través de las jornadas culturales, la participación de los padres en las actividades que se desarrollan en el aula, las reuniones colectivas con familias, mingas, y otros.

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros de del Comité de Padres de Familia:

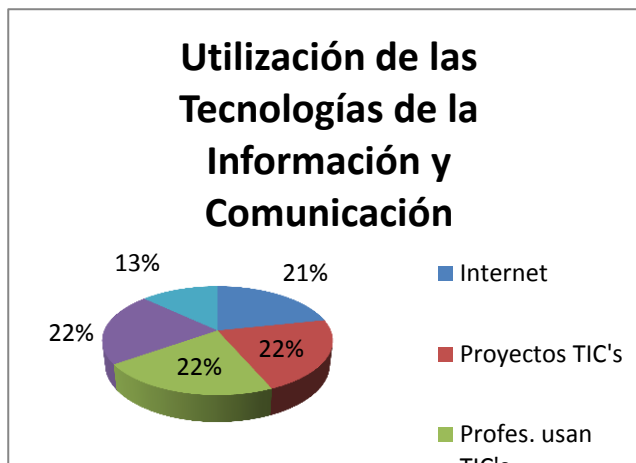
PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	5	14,29
Part. en Desicio.	5	14,29
Prom. Iniciativas	5	14,29
Part. en Mingas	5	14,29
Comu. de Aprend.	5	14,29
Esc. para Padres	5	14,29
Padres e Instituc.	5	14,29
TOTAL	35	100,00



El resultado de este grafico tenemos que todos los rangos se ubican en el rango 5° lo que nos indica que la participación del comité de padres de familia en las actividades del colegio son muy buenas dispuestos a representar, participar, promover y desarrollar las experiencias atreves de modelos de experiencias.

7. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TICS) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	5	21,74
Proyectos TIC's	5	21,74
Profes. usan TIC's	5	21,74
TIC's	5	21,74
Acceso a TIC's	3	13,04
TOTAL	23	100,00



En esta representación se observa que el siempre rige y pertenece al rango 5

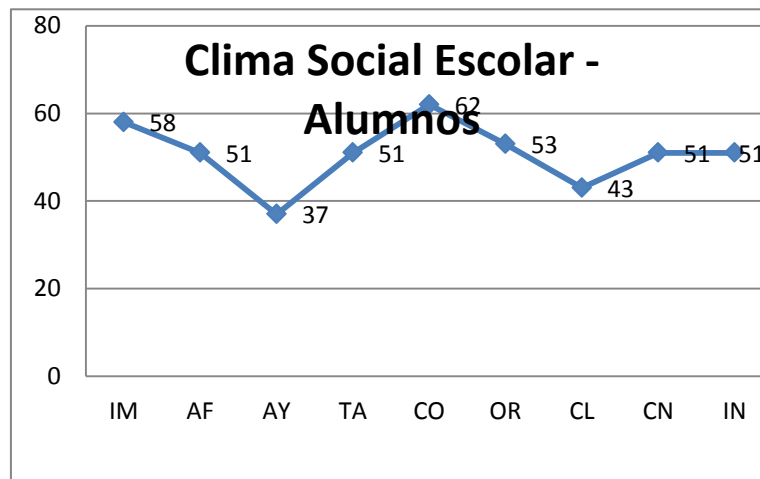
Y ello significa que el profesorado si utiliza la tecnología de cualquier forma logra obtener el uso.

5.5. Escala de Clima Social: escolar (CES) niños

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	310
AF	256
AY	242
TA	202
CO	252
OR	250
CL	236
CN	141
IN	204

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	8,8
AF	7,3
AY	6,9
TA	5,7
CO	7,2
OR	7,1
CL	6,7
CN	4
IN	5,8

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	58
AF	51
AY	37
TA	51
CO	62
OR	53
CL	43
CN	51
IN	51



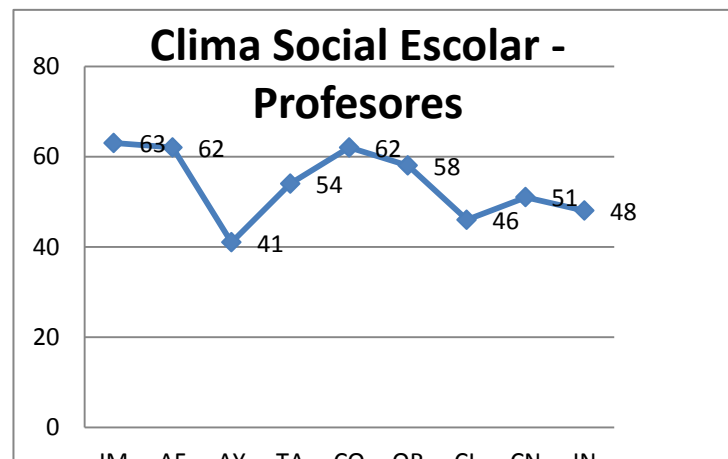
El grafico es claro donde podemos decir que el grado de “competitividad” de los niños es el que rige en la escuela y es igual a muy bueno, pero así mismo hay otros puntos altos como (implicación, afiliación, las tareas, organización, control, innovación el punto más bajo es el grado de ayuda.

5.6. Escala de clima social: escolar (CES) profesores

SUMATORIAS	
Sub-	TOTALE
IM	10
AF	10
AY	7
TA	6
CO	7
OR	8
CL	7
CN	4
IN	5

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	10
AF	10
AY	7
TA	6
CO	7
OR	8
CL	7
CN	4
IN	5

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	63
AF	62
AY	41
TA	54
CO	62
OR	58
CL	46
CN	51
IN	48



En este grafico tenemos lo siguiente:

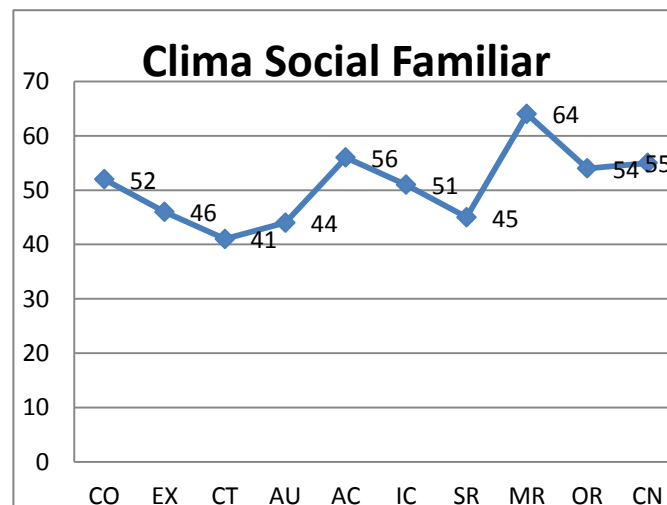
Competitividad (CO), Implicación (IM), Afiliación (AF): es muy bueno.

Claridad (CL), Innovación (IN), Organización (OR), Tareas (TA), Control (CN), Ayuda (AY): es bueno

y el menor es el grado de ayuda.

5.7 Escala de clima social: familiar (FES)

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalasno	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	240	CO	7	CO	52
EX	180	EX	5,2	EX	46
CT	55	CT	1,6	CT	41
AU	183	AU	5,3	AU	44
AC	237	AC	6,9	AC	56
IC	170	IC	5	IC	51
SR	128	SR	3,7	SR	45
MR	225	MR	6,6	MR	64
OR	254	OR	7,4	OR	54
CN	170	CN	5	CN	55



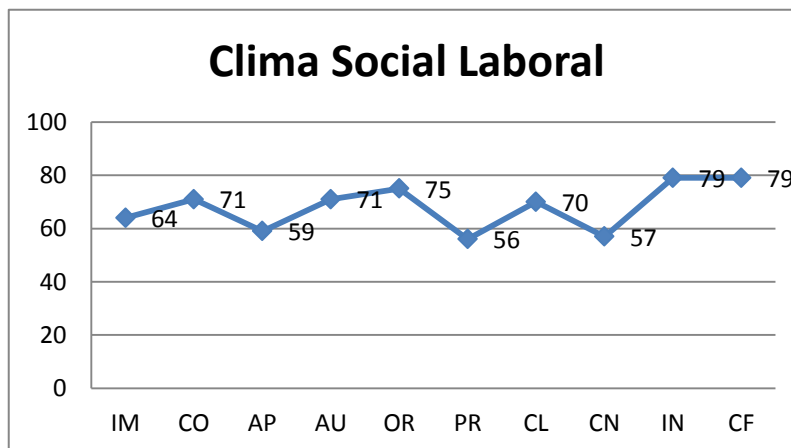
El gráfico nos explica que el clima social familiar que se desarrolla en las familias predomina lo Moral Religioso considerándose un clima “muy bueno” ya que supera y es el rango más alto y los demás Competitividad (CO), Expresividad (EX), Conflicto (CT), Autonomía (AU), Actuación (AC), Intelectual – Cultural (IC), Social-Recreativa (SR), Organización (OR), Control (CN): están presentes en un nivel bueno.

5.8. Escala de clima social: Laboral (WES).

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	7
CO	9
AP	6
AU	8
OR	9
PR	5
CL	7
CN	6
IN	8
CF	8

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7
CO	9
AP	6
AU	8
OR	9
PR	5
CL	7
CN	6
IN	8
CF	8

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	64
CO	71
AP	59
AU	71
OR	75
PR	56
CL	70
CN	57
IN	79
CF	79



De acuerdo a los datos del grafico se puede decir que el clima donde se desarrolla la labor educativa es “muy bueno” tomando en consideración la tabla jerárquica establecidas observa que la mayoría de las sub- escalas se ubican en los rangos de 61 a 80.

5.9 Entrevista semiestructurada para directores

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LA DIRECTORA

CENTRO EDUCATIVO: Escuela Fiscal Mixta Miguel Heredia Crespo

ENTREVISTADORA: Reyes Cárdenas Ana Esperanza

FECHA: 10 de Diciembre del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p>	<p>*Se realizan reuniones periódicas de padres de familia.</p> <p>*Se hace planificación conjunta para coordinar actividades benéficas a realizarse en el aula y plantel.</p> <p>* Se da conocer las metas y objetivos del plantel que se llevan efecto durante el año escolar.</p>
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación: entre padres y docentes-docentes y niños?</p>	<p>Padres y Docentes:</p> <p>La relación que se desempeña entre los padres y docentes es muy buena porque se preocupan en todo momento visitan permanentemente a la escuela y socializan de una forma directa.</p> <p>Docentes y niños:</p> <p>La relación de los docentes con los niños es sobresaliente, porque todos los niños respetan y dan mucho afecto a sus profesores y de igual forma los profesores siempre cultivan el amor, el respeto y lo practican día a día de esta manera se está incrementando las buenas relaciones.</p>
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p>	<p>Si existen grupos organizados así</p>

<p>¿Qué cuestiones abordan? 1¿Qué actividades promueven?</p>	<p>tenemos:</p> <p>El comité central de padres de familia; la comisión de alimentación CAE.</p> <p>Estas agrupaciones son las encargadas de de organizar, controlar y vigilar permanentemente para que se cumplan los acuerdos establecidos entre las partes involucradas.</p> <p>También se encargan de las mejoras de la infraestructura del plantel y de cada aula.</p> <p>Como también aportan con material didáctico atreves de donaciones y gestiones permanentes.</p>
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela- familia y comunidad?</p>	<p>*Para mantener una buena comunicación se efectúa las sesiones de padres de familia, participación activa en las actividades planificadas por el Cantón con las diferentes instituciones, también se comunica atreves de entrevistas directas y escritos.</p>
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela /docentes y los padres</p>	<p>*Es de vital importancia hacer el uso de:</p> <p>Video conferencias, correos electrónicos, fax, telefonía, DVD; pero cabe de recalcar que en el Cantón es muy difícil de aplicar debido a la situación geográfica que viven los estudiantes y al bajo nivel de instrucción de los padres de familia.</p>

De acuerdo a las preguntas formuladas a la Directora de la escuela da a conocer lo siguiente desde su punto de vista: que para lograr involucrar a las familias en los procesos educativos de sus hijos se realiza sesiones periódicas de padres de familia en donde se les hace conocer los objetivos a lograr durante el periodo lectivo se socializa, se coordina conjuntamente y se les involucra haciéndoles partícipes de lo planteado.

El clima social de los padres como de los niños las relaciones son muy buenas y hasta el momento no hay novedad; en la escuela existe un comité central de padres de familia y un comité de alimentación son los encargados de organizar, controlar y vigilar permanente que se cumpla las decisiones tomadas en las asambleas.

Para mantener una buena comunicación la escuela hace las sesiones generales y la comunicación escrita enviada a los niños como también los encuentros o visitas permanentes de los padres al establecimiento educativo; las herramientas que actualmente se puede utilizar relacionando en relación al uso de la tecnología en la actualidad sería el correo electrónico, el video conferencias, el fax , mail y otros pero lo que si en el cantón es deficitario el uso de todos estos medios de la comunicación por circunstancias antes mencionadas.

6. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

6.1 .Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social de La Escuela En

la escuela Fiscal Mixta Miguel Heredia Crespo del Cantón Camilo Ponce Enríquez de la Provincia del Azuay actualmente de acuerdo a lo estudiado podemos decir que los contextos educativo, familiar y Social son muy buenos en esta institución porque hay una comunicación permanente entre los padres de familia y la escuela, y la escuela con los padres de familia y el ambiente donde se desarrolla la actividad enseñanza – aprendizaje tanto en la escuela como en los hogares es bueno, está comprobado entonces que el contexto donde se desarrolla la labor educativa si depende de la estabilidad económica familiar, integración y el nivel de de instrucción factores que influyen directamente en el grado de de logros que alcancen los niños en la escuela.

6.2 .Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación

Vale la pena mencionar que el nivel de involucramiento en esta institución alcanza un nivel muy alto pero todo depende del constante trabajo que desempeñe las autoridades de la institución, para lograr involucrar a la familia en el desarrollo educativo las autoridades antes del inicio del año escolar ya tienen planificado el proyecto de la institución que se ejecutara, para lo cual se convoca a las sesiones de padres de familia los primeros días del inicio del año lectivo aquí se nombra el comité de padres de familia de cada grado, y de ahí se programa con todos los comités a una asamblea general en donde se nombra el comité central de padres de familia el mismo que se encarga de organizar, ejecutar y vigilar para que se cumpla con el apoyo de todos los padres durante el año escolar, estas son estrategias que utilizan las autoridades para obtener la integridad de los padres de familia y el apoyo constante haciéndoles participes de las actividades educativas de la escuela.

6.3 Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

El clima social familiar de los niños del 5to año se identifica con el grado de “competitividad” que es igual a muy bueno y las demás opciones están presentes pero en menos porcentajes y el menor es el de ayuda, los niños tienen una autoestima muy elevada manifiestan la clara necesidad de ser los mejores tienen una familia estable que les brinda afecto y apoyo en el desarrollo de las tareas educativas pero valga la ocasión mencionar que también se ha presentado un caso que debe llamar a la reflexión a las autoridades a nosotros como educadores y padres, un niño del grado encuestado cuenta personalmente que sus padres se han separaron y vive con su padre el cual le maltrata todos los días como el pan del día, y el rendimiento en la escuela es bajo porque no se está desarrollando en un ambiente donde reúna las condiciones para un niño de esta edad, por lo que no podemos decir que el clima social familiar donde se desarrollan los niños del quinto año de básica es bueno para todos.

6.4 Clima Social laboral del docente de 5to año de educación básica

Haciendo relación lo estudiado con los resultados obtenidos podemos decir que el clima donde se desempeña la docente es muy bueno cabe recalcar que en realidad no es solamente la infraestructura física la que permite establecer ambientes adecuados para el desarrollo educativo si no la capacidad misma del educador porque se ha podido comprobar que en este centro educativo se está aplicando las formas adecuadas para comunicarse permanente mente con los padres de familia, los niños y el resto de la comunidad personalmente creo que de alguna manera a pesar de la falta del uso de la tecnología en la escuela la educadora maneja un dialogo abierto no mide tiempo ni espacio, estimula a sus niños en todo momento los anima, les eleva la autoestima y se mantiene un ambiente de tranquilidad, optimismo, solidaridad.

6.5 Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica

El clima social escolar de los niños de quinto año de educación básica en esta institución puedo decir que es muy bueno de acuerdo a lo estudiado y los resultados obtenidos en las encuestas el desarrollo de la actividad educativa se da en un ambiente de respeto, solidaridad, optimismo y sobre todo se planifica las actividades con los recursos de acorde a la clase a impartir.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

CONCLUSIONES

En conclusión podemos decir que en la Escuela Miguel Heredia Crespo se desarrolla en un ambiente apropiado la actividad educativa, los niños manifiestan sentirse motivados y estimulados para desarrollar sus tareas, de igual forma manifiestan los padres de familia que la docente aplica los métodos y técnicas que están a su alcance con el objetivo de cumplir con su obligación se sienten a gusto y complacidos de la calidad de maestra que les forma a sus hijos, pero así mismo la docente expresa sentirse bien con la mayoría de los padres contenta y muy estimulada ya que recibe el apoyo incondicional de los padres de familia, aportan en lo que sea necesario y de esta manera se desarrolla la actividad en esta escuelita.

RECOMENDACIONES

Recomiendo a las entidades responsables de la familia y de la educación preocuparse por facilitar más apoyo social, pero de manera especial pido a las autoridades correspondientes facilitar a las instituciones educativas los recursos necesarios para que exista laboratorios de computación con el acceso a internet no es posible que en una escuela central de un cantón no tenga este servicio lo que dificulta a los maestros, padres de familia y su respectiva comunidad educativa.

Además en vista que se presenta casos de maltrato infantil por parte de algunos padres sugiero a las autoridades de la institución busque los medios necesarios para lograr superar estos casos que no pueden seguirse dándose ya que es responsabilidad de la escuela encontrar evitar estos casos.

8. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Álvarez González (2003) Orientación Familiar Intervención Familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid: Sanz y Torres.
- ❖ ALVAREZ, BEATRIZ “Conceptos y Breves comentarios sobre la familia.
- ❖ AGUIRREMARIA ELVIRA Mg. (Junio 2006) “Relación de la Familia y Escuela y su incidencia en el rendimiento académico.
- ❖ ARTICULO PRESENTADO. Para el Consejo Nacional del Niñez y Adolescencia en Quito Ecuador.
- ❖ CAVA M.J MUSITU, G (2001). Autoestima, percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula.
- ❖ Constitución del Ecuador 2008, Art. 27 pag 50.
- ❖ Paginas:
- ❖ www.acjecuador-org/portal_1
- ❖ [http:// www .el universo.com](http://www.eluniverso.com)
- ❖ [http:// www .ibe.unesco.ibe.org/National.reportes.ICE 2008/Ecuador NR.08sp_pdf.](http://www.ibe.unesco.ibe.org/National.reportes.ICE_2008/Ecuador_NR.08sp_pdf)
- ❖ www.monografias.com.trab./presco_shtml
- ❖ <http://www.redceres.org>
- ❖ File: ///G; trabajo infantil itt.m
- ❖ Ley de –de educación- 127(application/pdf.
- ❖ www.redceres.org.ACJ:JIMCA:ECUADOR
- ❖ [www,tau.ac.il./eia/index?option=contask](http://www.tau.ac.il./eia/index?option=contask) estudios universitario America y el Caribe
- ❖ www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=160
- ❖ unesdoc.unesco.org/images/0016/001617/161764s.pdf
- ❖ www.campus-oei.org/calidad/ideas.htm
- ❖ www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html
- ❖ www.e-mujeres.gob.mx/wb2/eMex/eMex
- ❖ ww.e-mujeres.gob.mx/wb2/eMex/eMex **Consejo Nacional de las Mujeres en Ecuador**

- ❖ www.oitbrasil.org.br/prgatv/prg_esp/genero/seminariofinal/27/Maria%20Bastidas.pdf
- ❖ www.cities-localgovernments.org/uclg/upload/docs/ECUADOR_Spanish.pdf
- ❖ www.cnaa.gov.ec/pages/interna.php?txtCodInfo=18

- ❖ www.lareina.cl/servicios/previene_familia_f.php
www.educared.net/canalpromeninobrasil/jsp/detallenoticia.jsp?idWeblet=1553
- ❖ www.resdal.org/genero-y-paz/informe-nacional-belen-cuesta.pdf
www.eclac.cl/cumbres/2/32/lcg1850e.pdf
- ❖ www.cgtp.org.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=44:informacion-del-dpto-de
- ❖ www.rppnet.com.ar/derechosdelamujer.htm
- ❖ www.presupuestoygenero.net/index.php?option=com_content&task=view&id=249&Itemid=1
- ❖ www.oei.es/oeivirt/indicad.htm
- ❖ www.educared.cl/educared/hojas/articulos/detallearticulo.jsp?articulo=11100&repositorio=..
- ❖ www.redece.org/pontes.htm

ANEXOS

ANEXO N°1

Fotografía tomada desde una corta distancia podemos observar la puerta de entrada en los días no laborables.

ANEXO N°2

Foto tomada de un lugar más cercano, donde se observa claramente la puerta grande de entrada y salida y el letrero del nombre de la escuela.

ANEXO N°3

Espacio de espera de las madres y padres de familia a la hora de entrada y salida de los niños.

ANEXO N° 4

Entregando la carta a la Directora de la Escuela Fiscal Mixta Miguel Heredia Crespo Lcda. Elvira Quizhpe en el despacho de la Dirección.

ANEXO N°5

Momento en el que se está dando las debidas indicaciones a los Niños del quinto año educación básica Paralelo "A" para la toma de los cuestionarios, como también para que lleven los cuestionarios a sus papas y traigan pasando tres días ya resueltos, están complacidos porque se ofreció darles una torta y caramelos en la navidad.

ANEXO N°6

Los niños se encuentran contestando las preguntas con el acompañamiento de la investigadora, también se está haciendo las aclaraciones a varias preguntas formuladas por los Niños y Niñas del Quinto Año de Educación Básica en su respectiva aula.

ANEXO N° 7

Aquí podemos observar a la Profesora Mercedes Felisa Moran Cáceres, maestra del 5to año de educación básica paralelo "Á" resolviendo los cuestionarios entregados.

ANEXO N° 8

Realizando la entrevista de las preguntas semi- estructuradas a la Lcda. Elvira Quizhpe directora de la escuela.

ANEXO Nº 9

Aquí podemos observar la fiesta de fin de año realizada el día 30 de diciembre por todos los Niños de la Escuela en un ambiente de alegría y diversión conjuntamente con sus maestros y Directora de la Escuela.

ANEXO N°10

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.					
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.					
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.					
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.					
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.					
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.					

1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5
----------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

ANEXO N°11

Código:.....

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:

CUESTONARIO PARA PADRES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2)) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres 4) Migración del padre

5) Migración de la madre 6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria

4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - No ocurre	2 – Raramente	3 – Ocasionalmente	4 – Frecuentemente	5 – Siempre
-------------------------	----------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

RANGOS					
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

RANGOS					
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N°12



Código:

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por:

Grupo de Investigación COFAMES (versión española)

Dir. Beatriz Álvarez González

Investigadores principales:

María de Codés Martínez González, M^a
José Mudarra Sánchez, Juan Carlos
Pérez González

Adaptado por:

Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)

Coordinadora: María Elvira Aguirre

Investigadores principales:

Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá
Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery
Suárez, Gonzalo Morales

ADAPTADO POR: (2009)**María Elvira Aguirre Burneo.**

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino

b. Año de Nacimiento:

c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado

d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular

3) Municipal 4) Fiscomisional

e. Ubicación del Centro. Educativo: 1) Urbano 2) Rural

f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más

g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10

3) 11 – 15 4) 16 – 20

5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

RANGOS					
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación(TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

RANGOS					
	1	2	3	4	5
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO Nº 13

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO

13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO

41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con	SI	NO

	otros.		
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N°14



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT****INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	

17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	

47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	

72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N°15



Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	

57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	

89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO Nº 16



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO Nº 17



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

CÒDIGO.....

ENTREVISTA CON EL/DIRECTOR/A 13

Centro..... Entrevistador/a.....Fecha.....

1.- ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3.- ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4.- que estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre/escuela/ familia/comunidad.

5.- Que tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docente y los padres.

ANEXO Nº 18

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO NIÑOS

Nº	Código	Apellidos y Nombres
1	AZ216N01	Castellano Morocho Byron Humberto
2	AZ216N02	Cedeño Gutiérrez Joel Alejandro
3	AZ216N03a	Domínguez Loja Luis Eduardo
4	AZ216N04	Granda Álvarez Estuardo Andrés
5	AZ216N05	Malla Illesas Antonio Joel
6	AZ216N06	Merchán Guamán Javier Efraín
7	AZ216N07b	Morocho Domínguez Michael Alfredo
8	AZ216N08	Pérez Nugra Eric Vladimir
9	AZ216N09	Romero Guamán Darwin Xavier
10	AZ216N10	Torres Sanmartín Víctor Hugo
11	AZ216N11	Álvarez Barros Stefanía Érica
12	AZ216N12	Álvarez Rodríguez Lidia Rosa
13	AZ216N13	Arias Guerrero Heidi Brigi
14	AZ216N14	Calle Guamán Cristina Erika
15	AZ216N15	Cárdenas Cabrera Yolanda María
16	AZ216N16	Castro Guzmán Nicole Ivone
17	AZ216N17	Chica Chica Yadira América
18	AZ216N18	Esparza Villacis Samanta Lilibeth
19	AZ216N19	Gamboa Collago Nayely Lilibeth
20	AZ216N20	Guerrero Vega Nallely Dayana
21	AZ216N21	Gutiérrez Guamán Dayana Meshelle
22	AZ216N22	Indio Zambrano Odalis Michelle
23	AZ216N23	Iñiguez Coronel Johmayra Carelis
24	AZ216N24	Lema Ullaguari Nuria Maite
25	AZ216N25	Manobanda Carpio Denisse Adriana
26	AZ216N26	Márquez Cedillo Thalya Steffania
27	AZ216N27	Merchán Bala rezo Lilian Mariza
28	AZ216N28	Merchán Sanchez Angie Paola
29	AZ216N29	Mogrovejo Mendieta Yaritza Brigitte
30	AZ216N30	Orellana Pérez Eymi Yaritza
31	AZ216N31	Ramón Bermeo Emily Yadira
32	AZ216N32	Romero Carranza Fernanda Aracely
33	AZ216N33	Torres Tinizaray Nayeli Viviana
34	AZ216N34	Uyaguari Mendoza Angela María
35	AZ216N35	Veintimilla Villacis Viviana Yamilet

ANEXO Nº 19

	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

ANEXO Nº 20

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

ANEXO Nº 21

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

ANEXO Nº 22

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

ANEXO Nº 23

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

FECHA	ACTIVIDADES
Noviembre 2009	
1 – 30	Matrícula para el Programa Nacional de Investigación
12	1er. Asesoría Presencial: Tutoría virtual y Tutoría Presencial, en cada uno de los Centros Universitarios.
15 – 30	Revisión del Fundamento Teórico y entrenamiento de los investigadores de campo para la administración de los instrumentos y del ingreso correspondiente de los datos.
22 - 30	Visita a los centros educativos seleccionados para la Investigación
30	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha tope de envío de nombres de la institución educativa donde realizará la investigación. • Carta de compromiso de trabajo en parejas (los egresados que libremente decidan hacerlo).
Diciembre 2009	
1 – 18	Aplicación de los instrumentos a niños, docentes y directivos.
15	Asignación del Código y Tutor de Tesis
1 - 30	Elaboración del marco teórico referencial
Enero 2010	
8	Envío del Marco Teórico a cada tutor (vía correo electrónico)
4 – 22	Ingreso de datos de campo en las tablas Excel (bajar del EVA)
28	Devolución con las correcciones del Marco Teórico, por parte de los Tutores

	de Tesis. (vía correo electrónico)
Febrero 2010	
5	Envío del archivo de tablas llenas con los datos obtenidos para revisión de grupo de investigación.
26	Envío de la aprobación de las tablas por parte del equipo investigador
1 – 22	Análisis de datos obtenidos en la investigación de campo.
Marzo 2010	
6 - 7	2da. Asesoría Presencial individual con cada tutor en centros universitarios asignados. Entrega de anillados de los cuestionarios aplicados. Revisión del marco teórico definitivo y análisis preliminar de datos.
8 -15	Correcciones del análisis preliminar y desarrollo de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
19	Envío del 1er. borrador de tesis (vía correo electrónico)
Abril 2010	
16	Envío de las correcciones (1er. borrador) por parte de los tutores. Entrega en los centros de la UTPL, los tres ejemplares del trabajo de grado, con el pago correspondiente de los derechos de grado.
30	Envío de la tesis definitiva para aprobación del informe de trabajo de fin de carrera (vía correo electrónico)
Mayo 2010	
7	Aceptación del Informe de Investigación
17	Entrega en los centros de la UTPL, los tres ejemplares del trabajo de grado, con el pago correspondiente de los derechos de grado.
Junio 2010	

1 – 8	Designación de tribunales de grado. Calificación de los Informes de grado
Julio 2010	
5 – 8 12 – 15	Defensa de los trabajos de Grado. (dos grupos según distribución)
9 y 16	Acto de Incorporación (asistencia obligatoria de los graduados – según grupos asignados)



ANEXO Nº 24



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009
 Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Garcia

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, noviembre 2009

Oficio No. 0495- CC.EE.



ANEXO Nº 25

Señor (a)

PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

ANEXO N° 26



ESCUELA FISCAL MIXTA
“MIGUEL HEREDIA CRESPO”

Dir: Barrio “La Florida”. Calles: Dr. Alberto Chérrez y Francisco Vidal
Camilo Ponce Enríquez – Azuay

Camilo Ponce Enríquez, 4 de diciembre del 2009.

Señora
 Mg. María Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 En su despacho.-

De mi consideración:

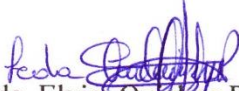
Me es grato dirigirme a usted, en calidad de Directora de la Escuela “Miguel Heredia Crespo”, para hacerle extensivo un cordial y atento saludo.

Mediante la presente autorizo a la Egresada Ana Esperanza Reyes Cárdenas con Cédula de Identidad N° 0702353467 para que proceda a realizar la recolección de datos el día 10 de diciembre del presente año a partir de las 07h30.

Esperando que el trabajo a realizarse tenga el mayor de los éxitos por el bien de la educación, le anticipo mis sentimientos de consideración.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y LIBERTAD




 Lcda. Elvira Quiñipe Revilla
 DIRECTORA

