



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja.

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA -
ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA REPÚBLICA
DEL ECUADOR DEL CANTÓN AZOGUES, PROVINCIA DEL
CAÑAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Autoras:

Delia Susana Sanmartín González
Vilma Elizabeth Vintimilla Ordóñez

MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lcda. Carla Carrión

CENTRO UNIVERSITARIO AZOGUES

2010

CERTIFICACIÓN

Lcda. Carla Carrión

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, 17 de mayo del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras, Delia Sanmartín y Vilma Vintimilla declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

.....

Delia Susana Sanmartín González

Vilma Elizabeth Vintimilla Ordoñez

0301415097

0301190245

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....
Delia Susana Sanmartín González

0301415097

.....
Vilma Elizabeth Vintimilla Ordoñez

0301190245

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado a toda mi familia, de una manera muy especial a mis padres y a mi esposo por su apoyo, el estímulo constante durante los años de estudio para cumplir con este propósito y a todas las personas que me ayudaron con mi formación académica que gracias a sus enseñanzas han cristalizado el logro de haber llegado a cumplir esta meta.

Delia Susana Sanmartín González

El presente trabajo, lo dedico de todo corazón a mi esposo, a mis hijos e hijas, a mis queridos padres, quienes han sido el pilar fundamental de apoyo; ellos, con paciencia día tras día, momento a momento me han brindado ese estímulo moral, que tanto he necesitado como persona, para poder realizar y culminar mis estudios.

Gracias a ustedes, he podido subir un peldaño más en mi profesionalización, aspiro que ese apoyo, esa comprensión, me lo sigan dando para así continuar mi superación, como persona, maestra, madre y esposa.

Además quiero decirles: que mi sacrificio y dedicación que lo he hecho, sea una ruta trazada para que ustedes también lo sigan y en un tiempo no muy lejano, me den esa gran satisfacción que toda madre espera; de ver culminadas sus diferentes carreras, tan solo así, seré la madre más feliz de este mundo, cuando vea cristalizados mis sueños de verles a todos ustedes, unos verdaderos profesionales.

Vilma Elizabeth Vintimilla Ordoñez

AGRADECIMIENTO

Primeramente anteponemos un especial agradecimiento a Dios, a nuestras familias, a nuestros amigos por la confianza y el apoyo que nos han brindado durante la carrera universitaria, permitiéndonos cumplir con nuestro sueño. Un sincero agradecimiento y reconocimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta y a Distancia, y a todos los señores profesores que con sus sabios conocimientos nos guiaron durante la carrera universitaria, brindándonos la oportunidad de obtener una formación académica acorde con la necesidad de la educación moderna. También vaya nuestro sincero agradecimiento a la Lcda. Carla Carrión que nos ha brindado el apoyo para llevar adelante este trabajo de grado.

LAS AUTORAS

INDICE

Portada	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Acta de declaración y de cesión de derechos.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1 Resumen.....	1
2 Introducción.....	3
3 Marco Teórico.....	7
3.1 Situación actual de los contextos Educativos, familiar y Social del Ecuador	7
3.1.1 Contextualización de la familia y escuela en el Ecuador.....	7
3.1.2 Las Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.....	8
3.1.3 Instituciones Responsables de las Familias en el Ecuador.....	9
3.2 Familia.....	11
3.2.1 Conceptualización de familia.....	11
3.2.2 Principales teorías sobre la familia.....	12
3.2.3 Tipos de familias.....	13
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	17
3.2.5 Familia y Educación.....	19
3.2.6 Relación Familia-Escuela: elementos claves.....	21
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.....	22
3.3 Escuela.....	24
3.3.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano.....	24
3.3.2 Plan decenal de la Educación	26
3.3.3 Instituciones educativas – generalidades, características, organización y estudio de las instituciones.....	30
3.3.4 Relación Escuela- Familia: Elementos claves.....	32
3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	34
3.3.5.1 Factores socio – ambientales.....	34
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.....	36
3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	36
3.4 Clima social.....	37
3.4.1 Conceptualización de Clima Social.....	37
3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	38
3.4.2.1 Clima Social Familiar.....	38
3.4.2.2 Clima Social Laboral.....	40
3.4.2.3 Clima Social Escolar.....	41
3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.	42
4 Metodología.....	45
4.1 Contexto.....	45

4.2	Participantes.....	46
4.3	Recursos.....	46
4.4	Diseño y procedimiento.....	47
5	Resultados Obtenidos.....	49
5.1	Cuestionarios de asociación entre escuela- familia- comunidad (Padres)...	49
5.2	Cuestionario de asociación entre escuela- familia y comunidad (profesores).....	55
5.3	Información sociodemográfica (Cuestionario para padres).....	61
5.4	Información sociodemográfica (Cuestionario para profesores).....	69
5.5	Escala de Clima Social: Escolar (CES) Niños.....	76
5.6	Escala de clima Social Escolar (CES) profesores.....	77
5.7	Escala de Clima Social:Familiar (FES)	78
5.8	Escala de Clima Social: Laboral (WES).....	79
5.9	Entrevista semiestructurada para directores.....	80
6	Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	83
6.1	Cuestionario de asociación entre escuela- familia y comunidad (Padres)....	83
6.2	Cuestionario de asociación entre escuela - familia y comunidad (Profesores).....	86
6.3	Información sociodemográfica (cuestionario para padres).....	88
6.4	Información Sociodemográfica (Cuestionario para profesores).....	91
6.5	Escala de clima social escolar (CES) Niños	94
6.6	Escala de Clima Social Escolar (CES) Profesores.....	95
6.7	Escala de Clima Social: Familiar (FES)	95
6.8	Escala de Clima Social : Laboral (WES)	96
7	Conclusiones y recomendaciones.....	97
8	Bibliografía.....	101
9	Anexos.....	102

1. RESUMEN

La investigación sobre la comunicación y colaboración familia-escuela se realizó en la escuela República del Ecuador con una población de 21 niños, 21 padres de familia, un director y una maestra dando un total de 44 personas que colaboraron para la ejecución del presente trabajo.

Esta investigación nos sirve para darnos cuenta cuánto y cómo están involucrados los padres de familia con la educación de sus hijos, esto nos permite conocer los diferentes ámbitos sociales-escolares – familiares y laborales; o sea, cómo son los niños de este centro, qué apoyo tienen de sus padres y si existe buena relación entre padres de familia, maestra y alumnos.

La reunión a la que acudimos para comenzar nuestro trabajo investigativo fue muy fructífera ya que nos ayudó a conocerles, a explicar que el motivo de nuestra presencia es para saber cómo ellos están en relaciones con el centro educativo donde sus hijos se educan.

Luego aplicamos las encuestas tanto a padres de familia, a la docente, al director de la escuela. Para poder hacer la encuesta a los niños igual hicimos un breve preámbulo explicándoles nuestra presencia, luego realizamos una dinámica con los niños con el afán de darles confianza para que los resultados de la encuesta sean verdaderos y confiables.

El trabajo nos trae muy buenos recuerdos ya que encontramos personas amables y respetuosas, además compartimos a la mitad de la jornada de trabajo un refrigerio, lo que nos ayudó mucho para que los encuestados se sientan muy contentos y así contestaron con entusiasmo.

Podemos afirmar que los objetivos planteados se cumplieron porque este trabajo nos permitió conocer que los padres de familia sí se involucran directa o indirectamente en la educación de sus hijos, además los diferentes climas sociales en los que se desenvuelven los niños, la profesora y las familias de los niños de quinto año de educación básica son buenos lo que sirve de incentivo para que continúen trabajando

en conjunto hasta lograr la meta propuesta la misma que es impartir una educación de calidad y calidez.

Los centros educativos necesitan de la comunicación y colaboración de los padres de familia para impartir una educación de calidad e incluso para que los alumnos mejoren o mantengan un alto nivel en cuanto al rendimiento académico se refieren que tienen apoyo tanto de la maestra como en la casa por parte de sus familiares, esto nos debe impulsar para seguir adelante y construir un futuro prometedor, al igual que cuando el clima escolar es bueno mantiene un clima agradable para que los niños demuestren sus capacidades, habilidades y destrezas que les ayuden a salir adelante a través del esfuerzo tanto personal como colectivo; pero en el proceso de inter aprendizaje interviene también la docente, la misma debe pertenecer o colaborar en un clima social laboral que esté de acuerdo con sus necesidades e intereses y así poner todo de sí, cumpliendo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la mejor manera.

Al final de este trabajo investigativo están nuestras conclusiones y recomendaciones en cuanto a la consecución de los objetivos propuestos.

2. INTRODUCCIÓN

Estamos conscientes de que trabajos investigativos sobre Comunicación y Colaboración Familia – Escuela, que hayan posibilitado publicaciones de resultados, no se han realizado en nuestro país, ni provincia, de ahí entonces la imperiosa necesidad de dedicarse a trabajar sobre el tema.

La investigación debe reflejar la realidad; en este aspecto, lo fundamental es utilizar variadas técnicas de investigación como: encuestas a docentes, estudiantes, padres de familia, entrevistas a personas que de una u otra manera dirigen ciertas instituciones educativas; dirigentes y trabajadores y sólo así estaremos seguros de disponer de una idea clara sobre el vínculo de relación que existe entre: Comunidades o Centros Educativos, padres de familia y demás actores sociales involucrados en la educación, pues no olvidemos que la educación ya no es únicamente la trilogía de: estudiante, profesor y padres de familia, hoy por hoy, también implica a clubes, organismos gubernamentales y no gubernamentales, es decir todos los actores sociales del diario vivir y que sus aportes permite consolidar la relación.

Este tipo de trabajo, permitirá que los docentes conozcamos la verdadera situación económica, social, familiar de los niños a nuestro cargo, pues nos permitirá descubrir: ¿de dónde viene el estudiante?, ¿cuál es su situación económica?, ¿cuál es la relación padres e hijos?, ¿cuál es la característica de su hogar? Estamos completamente seguras, que conociendo lo antes citado, los maestros tendremos la oportunidad de brindar una verdadera amistad, una verdadera ayuda, una verdadera formación, una orientación que vaya encaminada a recuperar su autoestima, el cariño y la comprensión de sus padres.

No olvidemos, que la comunicación es una herramienta que nos permite discutir, analizar, entendernos, solucionar problemas por pequeños o grandes que sean, esto nos permitirá formar al estudiante, con un espíritu crítico, competitivo, dinámico, participativo, creativo, ya que el futuro de ellos dependerá de la formación que recibieron de sus maestros en sus cuatro paredes llamadas aulas, no negamos que pueden existir influencias de afuera que por cierto deben ser respetadas pero analizadas y dirigidas, comentadas por los maestros, padres de familia, familiares,

actores sociales etc., porque esas influencias, son las que pueden modificar bien o mal su conducta, su personalidad, ahí, la importancia de investigar el tema Comunicación y Colaboración Familia – Escuela. Bajo este criterio se comprueba que la familia, el hogar es la primera escuela, donde los niños aprenden sus primeros movimientos, palabras, experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas, que son socializadas entre sus amiguitos que les rodean, para más tarde compartir con sus compañeros de aula, he aquí el papel del educador, el de brindar facilidad a que demuestre cuanto viene de su “escuela” el hogar, cultivar, socializar lo bueno y orientar aquello que esté mirando otro horizonte, porque sabemos que su grupo, su sociedad sigue creciendo vertiginosamente y necesariamente necesita de una conducción, de una orientación por parte de quienes están más cerca a ellos, siendo padres de familia y maestros, por lo que los estudiantes estarán en condiciones de escoger lo que les parezca conveniente para ellos; pero una vez que haya tenido dicha orientación; de ahí la importancia del trabajo en minga entre docentes y padres de familia, aquello ha demostrado, que donde existe esta unión los resultados son positivos a favor de quienes estamos formando, porque las dos partes van a tener más confianza en manifestar todo cuanto pasa en sus hogares, en las actividades diarias de los pequeños, las relaciones entre compañeros, la sociedad que elige, la autoestima que demuestra tener o lo ha perdido en parte o en su totalidad, son elementos muy necesarios descubrir dentro del templo del saber, seguros de que ellos nos permitirán trabajar pisando en tierra firme en la formación de aquellas mentes sencillas y frágiles.

Frente a lo enunciado nos permitimos indicar, que según los trabajos investigativos realizado en el centro educativo, hogares, organizaciones donde hemos realizado nuestro trabajo, concretamente en la Escuela Fiscal República del Ecuador de la ciudad de Azogues y naturalmente en los respectivos domicilios y lugares de donde proceden los estudiantes de ese centro educativo, siendo en un número de 21 niños, 21 padres de familia, 1 Director, 1 docente, dando un total de 44 personas que han colaborado para alcanzar nuestro objetivo, hemos encontrado aspectos positivos; pero también ciertos aspectos que se debe mejorar en el caminar.

Estamos conscientes de que en los lugares de trabajo enunciados, ha servido para que: personal docente, estudiantes, padres de familia y más personal participe de la educación, analicen, discutan, se motiven con el tema, y juntos comprobamos que lo mejor es trabajar en minga donde todos perseguimos un mismo fin, **la formación de**

la niñez; pero desterrando el individualismo, el separatismo, el de formar grupos de maestros, padres de familia, estudiantes, quizá de acuerdo a su situación económica, al color de la piel, el lugar de procedencia, y lo peor practicando el racismo, factores negativos en la buena marcha de un centro educativo, como en los resultados finales de la formación de quienes concurren a un centro educativo ansiosos de alcanzar conocimientos que les permitan sobrevivir, en este espacio, donde cada día se hace más duro, más difícil; lo contrario será, si nuestra mirada está en la comprensión, unión, solidaridad, respeto, amor, perdón, etc., valores que nos permitirán sentirnos felices en nuestro trabajo diario al ver los resultados obtenidos.

Qué hermoso fue el ver que juntos maestros y padres de familia, al analizar, dialogar, discutir, al lanzar las lluvias de ideas, respetar criterios de cada participante, se aceptó que en realidad existen ciertas fallas, quizá por desconocimiento, quizá por falta de un análisis profundo entre los actores; y luego de aquello, se llegó a ese gran compromiso de mejorar la calidad de la educación, mediante la unión, la paz, la tranquilidad, esto lo conseguimos al arrimar el hombro todos en busca de mejores días para los estudiantes, docentes y comunidad en general.

Debemos confesar que la realización de este trabajo nos ha servido mucho por dos motivos, el uno hemos cumplido con el objetivo que es, realizar un trabajo de investigación que nos servirá para obtener nuestra licenciatura en la UTPL; por otro lado nos ha permitido compartir experiencias valiosas presentadas por todos quienes hemos permanecido juntos en la investigación, ya sea directa o indirectamente; pero siempre hemos aportado con algo, nos ha permitido hacernos una autoevaluación sobre las actividades que como maestras realizamos en los lugares de trabajo, y seguras estamos que hay mucho por hacer, en bien de la educación, ya que nos falta relación, coordinación, falta ser parte integrante de la comunidad para conocer las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y las amenazas a las que está sujeta la educación en los centros educativos al cual pertenecemos.

En cuanto a la colaboración prestada por quienes han participado con nosotras, ha sido muy valiosa, en virtud de que hemos alcanzado contar con datos reales, con datos que han sido reflejados mediante entrevistas, encuestas en momentos de un sano esparcimiento, de amistad, quizá de confianza, porque han conversado lo bueno, lo malo de su hogar, sus necesidades, sus compromisos, sus enfermedades y en base a

esos datos hemos podido descubrir el nivel de comunicación y colaboración familia – escuela, existente en el espacio que hemos trabajado.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

3.1.1 Contextualización de la familia y escuela en el Ecuador

En el Ecuador se puede observar que la familia es el pilar de la educación ya que es ella quien inculca valores morales y de educación a los niños, son los padres los primeros maestros de sus hijos, de ellos se aprenden las costumbres, tradiciones y los valores para luego en la escuela, los profesores o maestros, los mantengan activos y los fortalezcan.

Se puede observar que en el Ecuador existen diferentes centros educativos cada uno con finalidades distintas, como por ejemplo los centros educativos particulares que ofrecen una buena educación pero a cambio se les debe cancelar una pensión, es por eso que se dice que los centros educativos particulares persiguen utilidades, mientras que los centros educativos públicos ofrecen una buena educación o educación de calidad como se lo llama ahora y este tipo de centros educativos son para todos.

La familia y la escuela son los entes reguladores de las acciones y formas de comportamiento de los niños y de su futuro.

Los educadores tienen que tener el espíritu emprendedor e innovador del magisterio, basado en la realidad histórica cultural, que eduque para el desarrollo pleno del ser humano para el trabajo como obra social humana y de plena satisfacción espiritual, que enseñe para el bienestar colectivo, que considere a la ciencia como un bien social, al arte y la cultura física como elementos para fomentar la solidaridad.

La escuela es un organismo que debe estar en constante actualización de acuerdo a las normativas vigentes en el Ministerio de Educación y debe siempre relacionarse con las familias de los estudiantes.

El compromiso de la “escuela” con la sociedad es general una relación permanente con los pueblos del Ecuador, “escuela” que enseña y trabaja para el progreso de la mayoría de los ecuatorianos.

Al igual, la familia debe cumplir con un compromiso como es el de incentivar a los miembros de la misma a que la educación sea el aspecto fundamental en la vida del ser humano.

3.1.2 Las instituciones responsables de la Educación en el Ecuador

La educación según la constitución política vigente en el Ecuador, es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado.

Siendo así el Estado Ecuatoriano brinda este derecho a sus ciudadanos a través de las siguientes instituciones.

Ministerio de Educación

Esta institución es la responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, la de formulación y la ejecución de la política y da difusión al desarrollo científico y tecnológico.

Consejo Nacional de Educación

Es el organismo permanente de asesoramiento y consulta del Ministerio en las políticas educativas, técnicas y científicas.

Direcciones Provinciales de Educación

Son las responsables de la organización y aplicación del sistema educativo en la actividad docente y docente con relación a los niveles pre primario, primario y medio en su respectiva jurisdicción.

Los establecimientos educativos

Son centros de formación humana y promoción cultural, destinados a cumplir con los fines de educación determinados en la ley.

Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo (IECE)

Es una institución financiera pública dedicada a invertir en la formación del talento humano ecuatoriano a través de la administración de recursos económicos para la concesión de crédito educativo y becas para conseguir el desarrollo del país.

3.1.3 Instituciones responsables de las Familias en el Ecuador.

Entre las instituciones responsables de las familias en el Ecuador tenemos muchas pero sin embargo se ha considerado algunas de ellas como son:

- **Dirección Nacional de Comisarías de la Mujer y la Familia del Ministerio de Gobierno del Ecuador.**

Cuya función principal es establecer un mecanismo de vigilancia y capacitación permanente para la aplicación correcta del enfoque de género, es una dependencia del Ministerio de Gobierno y Policía, cuyo accionar con enfoque de género, está dirigido a facilitar la real y efectiva aplicación de la Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia en las instancias respectivas. Creada por Acuerdo Ministerial No. 1187 de marzo 21 de 2000

- **Dirección Nacional de Derechos Humanos del Ministerio de Gobierno del Ecuador.**

Cuyo objetivo primordial es Institucionalizar el espacio a nivel nacional para consolidar, en la práctica, el respeto de los Derechos Humanos como una política del estado. Manteniendo una oficina de atención efectiva a las denuncias de Derechos Humanos sin perder la óptica del investigador imparcial y dar seguimiento al proceso que en contra del Estado y la Policía Nacional se siguen a fin de no ser objeto de injustas sanciones por los Organismos Internacionales.

- **Derechos Humanos.**

Esta Comisión se encarga de investigar las denuncias presentadas sobre violaciones a los derechos humanos y por ende a la familia e informar sobre los proyectos de ley relacionados con su protección.

Además de las instituciones antes mencionadas se puede encontrar otras instituciones que son importantes.

- **FAFECORP**

El objetivo de esta institución es atender a todas las personas o familias que buscan a través de la adopción la felicidad en su hogar brindándole amor a un ser solitario. Está aprobada mediante Acuerdo del Ministerio de Bienestar Social ecuatoriano número 1822.

- **Instituto Nacional del Niño y la Familia**

El INNFA es una entidad privada con finalidad social y sin fines de lucro, cuya misión se fundamenta en los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño y consiste en proponer, apoyar y ejecutar soluciones innovadoras a los problemas de la Infancia y la familia ecuatorianas, contribuyendo a afianzar la exigibilidad de sus derechos y a mejorar su calidad de vida mediante la intervención prioritaria en situaciones de pobreza y alto riesgo, para lo cual promueve la participación de la sociedad civil y privilegia las demandas reales de la población.

Su finalidad es captar, seleccionar, analizar y difundir información documental, relacionada a la niñez, la adolescencia y la familia, especialmente del Ecuador y la Región con el propósito de compartir la información y generar una cultura de uso de la intervención prioritaria en situaciones de pobreza y alto riesgo, para lo cual promueve la participación de la sociedad civil y privilegia las demandas reales de la población.

- **Chicos de la Calle, Fundación Proyecto Salesiano**

El Proyecto Salesiano "Chicos de la calle" ha ido, durante dos décadas de trabajo, configurando con mayor claridad una propuesta educativa para servir y ayudar a los niños y las niñas de la calle y trabajadores que se encuentran en especiales situaciones de riesgo.

3.2 FAMILIA

3.2.1 Conceptualización de Familia

Para poder establecer un concepto de familia se ha analizado lo que algunos autores manifiestan.

“La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.”¹

“Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles hijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.”²²

Luego de haber analizado estos conceptos se puede decir que la familia es un grupo de personas relacionadas por un parentesco con diferentes opiniones y rasgos físicos, pero sí con las mismas costumbres que caracterizan a un grupo humano, estos deben estar regulados por instituciones responsables como lo analizamos anteriormente.

La familia siempre debe estar integrada por un jefe de familia, dependiendo el tipo de familia que sea, se deben cumplir con las reglas y normas impuestas en el hogar.

Todos los seres humanos nacimos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia, en especial durante los primeros pasos es donde vamos conociéndola.

Pero sin embargo existe una definición de familia un poco más técnica; se entiende por familia el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe,

¹ <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/> 25-enero-2010 08:20 am

²² Instituto Interamericano del Niño

moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.

3.2.2 Principales teorías sobre Familia.

El concepto de familia ha sido definido desde diferentes puntos de vista de acuerdo al enfoque que proporcionan las áreas del conocimiento por lo tanto no es posible construir una definición universal, sin embargo mencionamos que entre las principales Teorías sobre La familia tenemos las dadas por R.Hill, quien establece 5 enfoques teóricos

1. Teoría Estructural

El modelo estructural se define como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los integrantes de la familia” (Minuchin 1977), estas pautas establecen como, cuando y con quien cada miembro de la familia se relacionan, regulando la conducta de sus familias.

La estructura familiar debe ser fija y estable para poder sustentarla en sus tareas y funciones protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros.

1. Teoría Interaccional de la Comunicación.

La comunicación es el medio por el cual los miembros de la familia se fluyen recíprocamente. La familia como unidad compuesta por personalidades que interactúan. En las últimas décadas ha recibido la mayor atención de quienes tratan de analizar sobre todo los procesos internos de la familia, tales como las relaciones de stress, la ejecución de roles, problemas de la comunicación, la toma de decisiones, etc. Aquí la unidad de análisis sería la acción, es decir, la más pequeña manifestación de la actividad a la que los actores atribuyen sentido y la conducta función medio social. Disciplinas base serian la Sociología y la Psicología. Ambas pueden ser funcionales o disfuncionales.

1. Teoría del Ciclo Familiar

Ve también a la familia como una unidad de interacción y centra su análisis en el ciclo familiar o etapas de desarrollo por las que pasa una familia y sus miembros. Destaca el valor del factor tiempo es tema central de atención. En este enfoque la conducta actual es una manifestación de la conducta pasada, modificada por la situación presente y la unidad es el individuo.

2. Enfoque Teórico Institucional

Ha sido el enfoque más antiguo y tiene un carácter amplio descriptivo y a veces moralista. Sus intereses se centraban en el origen y evolución de la familia como institución, sus seguidores procuran por un lado, liberarse de los juicios valorativos y por otro darle mayor base empírica y restringir el enfoque. Sus disciplinas de origen son la Sociología y la Antropología.

3. Enfoque Teórico Situacional

Como en la segunda teoría ve a la familia como una unidad de interacción, pero en vez de enfocar ésta en sí misma, enfoca la situación social que afecta la conducta individual, es decir, la serie de estímulos externos a los miembros de la familia que actúan sobre ellos. A veces se toman en cuenta también estímulos exteriores a la familia.

3.2.3 Tipos de Familias

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas tenemos:

La familia nuclear o elemental

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia en la Época Moderna

La definición de familia acepta que esta estructura social sufre cambios continuos que surgen de diferentes procesos históricos y contextos sociales; los estudios realizados demuestran que la estructura familiar ha sufrido cambios, no considerables, es verdad, pero con factores como la emigración a ciudades y la industrialización, pudieron notarse sin problemas. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial, y aún hoy sigue siendo en las sociedades industrializadas modernas. De todas formas, el concepto de familia moderna ha cambiado en cuando a su forma “tradicional” de funciones, ciclo de vida, roles y composición. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la que incluye al afecto y al apoyo emocional para con sus miembros, en especial para los hijos; las funciones que antes eran realizadas por familias rurales son hoy hechas por instituciones personalizadas.

En la definición de familia actual podemos decir que el trabajo normalmente se lleva a cabo fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en lugares diferentes, lejos de su hogar; también afirmamos que la composición ha cambiado casi drásticamente a partir de la industrialización. Muchos de estos cambios se vinculan con la mujer y su rol; en las sociedades de pensamiento desarrollado la mujer puede ingresar al mercado laboral como al mismo tiempo estudiar para ejercer luego en un puesto de trabajo. También es necesario hablar del divorcio; aunque se cree que los individuos se unen en matrimonio con el fin de estar vinculados a otra persona durante el resto de sus vidas, las tasas de divorcio han aumentado considerablemente desde que se produjeron facilidades legales.

La familia constituye un espacio complejo estructurado de una serie de diversas prácticas, filiales, parentales, económicas, culturales, políticas y demográficas.

La familia es el centro donde los hijos reciben sus primeras enseñanzas es por eso que se dice que “la educación sale del hogar” y a que son los padres los primeros maestros en donde el niño aprende lo que ve, como sus costumbres, actitudes y responsabilidades.

La familia se desarrolla y cumple sus funciones a través de subsistemas, formados por generación, sexo, interés y función.

Los límites de un subsistema están formados por las reglas que establecen quién participa de él y cómo, y cumplen la función de proteger la diferenciación del sistema. Un funcionamiento familiar adecuado, requiere de límites suficientemente bien definidos como para que sus miembros puedan desarrollar sus funciones sin intromisiones y a la vez deben permitir el contacto con otros subsistemas.

De acuerdo a su estructura, las familias se dividen en:

- Familias Aglutinadas o epileptoides: donde aparecen límites difusos.
- Familias Disgregadas o Esquizoides: donde sus límites son rígidos

De acuerdo a su organización, las familias se basan en:

- Mitos

- Rituales

- Reglas y

- Mandatos.

En estos últimos años, no solamente ha existido familias tradicionales sino que han aparecido “nuevas modalidades familiares” denominadas familias “de la modernidad”.

Familia convencional.

Una familia convencional consta de dos adultos que tienen uno o más hijos. En la familia convencional los miembros pertenecen a un solo sistema familiar (familia nuclear), que tiene unos límites bien definidos. Los pasos que conducen habitualmente a la familia convencional están registrados en el Ciclo Vital Familiar: noviazgo, emparejamiento, nacimiento del primer hijo, etc. Es decir, los hijos, si los hay, son posteriores a la creación de la pareja conyugal. Sin embargo, en la familia

reconstituida no ocurre así. El sistema de la familia reconstituida tiene unos límites más imprecisos.

Familias modernas

En las familias modernas tenemos también dos adultos y un hijo, en pocos casos se observa la presencia de dos hijos, es decir existe el control de la natalidad. Para de esta manera brindar los cuidados necesarios a los mismos, debido a que la economía del país está cada día en decadencia.

Familia adoptiva

Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

Familias ensambladas

Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados, separados o viudos en los cuales tienen cabida los hijos menores o adolescentes de cada uno de ellos; los cuales vuelven a armar una pareja con otra persona también separada en su misma situación con hijos y hasta nietos.

Estas nuevas familias incluyen relaciones mucho más complejas que las tradicionales, puesto que lógicamente se presentará allí la interacción de más personas, cada una de ellas con vidas pasadas diferentes.

Cuando dos personas vuelven a vivir en pareja, se puede afirmar que se estará comenzando a recorrer un camino que muy posiblemente incluirá situaciones difíciles, especialmente en sus inicios.

Los puntos de partida de estas familias son dos: la muerte de uno de los cónyuges, o el divorcio previo de uno o los dos cónyuges. En ambos casos constituyen pérdidas para el resto de los miembros de las familias, de manera que la primera tarea de la familia reconstituida será la de aprender a manejarse con las pérdidas y los cambios.

La familia de madre soltera

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

Otras modalidades familiares: en la mayoría de los casos son mujeres separadas, divorciadas o viudas que quedan a cargo de sus casas y crianza de los hijos cuando estos aún son pequeños y adolescentes. Excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función.

Familias compuestas por un solo progenitor presente

Son aquellas familias que por el factor económico se han visto en la necesidad de migrar a otro país, en busca de mejores días para su familia. Además está formada solo por la madre, ya que por circunstancias de la vida se ha convertido en madre soltera, y es la que guía a su hijo o hijos.

Familia sin vínculos

Un grupo de personas, sin lazos sanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

Familias provenientes de diferentes extractos sociales y como lo religioso:

A modo de ejemplo: Un integrante evangelista con un integrante Católico, o proveniente de un lugar, con otro de diferente lugar.

3.2.4 Familia y contexto social.

En el siglo XIX la cuestión familiar fue preocupante por la ruptura de los lazos comunitarios a raíz de los profundos cambios generados por la revolución industrial en

donde la mano de obra fue remplazada por la máquina, es por eso que años atrás la familia se preocupaba por otros aspectos.

Comte. (1802) “La sociedad humana está compuesta por familias y no por individuos es por eso que la familia constituye el verdadero elemento de la sociología”

Durchein (1883) Establece que la sociología de la familia constituye una especie social más antigua y más simple. En particular destaca su relación con el Estado considerando como expresión del nexo entre el mundo de lo doméstico y la esfera de la social.

Consideramos grupo social a todo grupo que se ajuste a las siguientes características:

- Existe una identidad compartida, sus miembros creen tener algo en común y ese algo marca la diferencia.
- Sus miembros interactúan regularmente.
- Posee una estructura social, esto es, que sus miembros no interactúan sobre una base hecha al azar, formal o informalmente establecen una estructura de roles y estatus para coordinar sus actividades.
- Dependen de consensos, deben estar hasta cierto punto de acuerdo en valores normas y objetivos.

El tema de familia en Ecuador muy poco o casi nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido prioritaria por los gobiernos de turno y particulares; sin pensar que el desarrollo óptimo de la familia repercutirá en el adelanto y progreso de nuestro país.

Existe una gran diversidad de situaciones individuales familiares, he aquí el papel del docente de reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, previniéndoles posibles problemas de aprendizaje.

En el contexto social actual, defender y promover la familia y la vida humana es una tarea que se presenta como un camino largo, pero cargado de esperanza en la construcción del futuro. Un camino que es preciso recorrer, personal y socialmente.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad, y es el grupo humano primario más importante de la vida del ser humano.

La familia no es una institución que se desarrolla al margen de la sociedad, sino que forma parte de la estructura social, por ello los cambios esperados en la sociedad han afectado notablemente a los hábitos y modos de vida familiares generando no solo nuevas formas de convivencia familiar sino incluso nuevos tipos de hogares que influyen en el ámbito educativo de sus hijos.

La escuela como un ente socializador debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños cumpliendo con el propósito para la que fue creada, esto es desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

3.2.5 Familia y educación

Hoy es una necesidad de reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla. La escuela no es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la *familia* y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo.

Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles.

En la actualidad en el Ecuador las familias son las que impulsan a que se obtenga una educación de calidad. Los sociólogos (especialmente aquellos que usan la perspectiva funcionalista) consideran cruciales las instituciones porque desempeñan

funciones fundamentales para satisfacer las necesidades sociales, señalando como las más importantes:

- La familia
- La educación
- La religión
- La política
- La economía

La educación debe ser un aspecto muy esencial en la vida del ser humano ya que mediante la misma se va integrando en la sociedad y mejora las relaciones familiares a través del dialogo. Siendo la familia el ente generador de estas relaciones vinculando las obligaciones y deberes como un factor principal de la educación.

En la actualidad al mencionar familia y educación se dice que son estos los factores que regulan las situaciones con las que el individuo se enfrenta en el convivir diario, para lo cual es necesario analizar sus factores que ocasionan diferencias entre la sociedad.

El padre sirve de punto de referencia para la conducta del hijo, y la madre se sirve de modelo, la educación de nuestros los hijos debe reflejarse en el ejemplo que nosotros como padres demostramos ya que somos modelos de imitación se refiere también a las normas, reglas, valores que van a fomentar actitudes positivas con los hijos. El ejemplo viviente del padre tiene una mayor fuerza, de nada sirve lo que la madre le diga al niño, si no hay una coherencia entre lo que los padres piensan, dicen y hacen. El amor es el motor que promueve la acción educativa familiar.

La familia es el grupo más importante en la vida del hombre, la institución más estable en la historia de la humanidad. Es innegable que cada hombre o cada mujer, al unirse como pareja, crean una familia a la que luego aportan sus valores y actitudes que

serán transmitidos a sus hijos, los modos de actuar y normas de comportamiento social que reflejan mucho de lo que ellos aprendieron durante su vida.

3.2.6 Relación familia- escuela: Elementos claves

Las relaciones entre las familias y la escuela deben ser estrechas ya que las dos como instituciones familia- escuela son el vínculo para llegar a una adecuada formación del estudiante conociendo sus intereses y el de las familias.

La familia debe ser el responsable de la aplicación de los valores que se cultivan en el hogar mientras que la escuela debe ser el ente regulador fortaleciendo las costumbres, tradiciones y valores en el niño o en la niña.

Para que las relaciones entre familia- escuela sean efectivas siempre deben existir aspectos de vital importancia como son:

- El respeto entre padres de familia y docentes y viceversa; así como también el respeto entre el alumno, el docente y padres de familia.
- La confianza depositada en el profesorado de la escuela.

En la escuela siempre se debe permanecer en contacto con los responsables de los niños que asisten, ya que se les debe comunicar la situación de los niños ya sea, padres, abuelos, tío o personas las cuales están a cargo de los niños.

En nuestro país hay muchos niños que no viven con sus papás debido a la migración o por la falta de responsabilidad de los mismos. Por lo que la escuela tiene que considerar aspectos importantes como son los de buscar maneras de relacionar al niño con la sociedad sin prejuicios sociales, permitir que el niño se sienta seguro en las aulas de clase.

Las familias constituyen un factor importante en la vida de los seres humanos, éstos deben siempre relacionarse con la sociedad para ello se necesita de una institución

como en este caso puede ser la escuela la que le lleve al individuo a mejorar sus relaciones personales y a conocer el mundo que los rodea.

Entre otros elementos están considerados los siguientes.

- Actitud del individuo.
- Habilidades y destrezas que el individuo posee.
- El ambiente en el que se encuentra ubicado la escuela.
- Las relaciones entre compañeros.
- El medio que los rodea.
- La seguridad en sí mismos

De estos elementos dentro de la actitud del individuo, aportamos que más allá de motivar a los padres para su incorporación al proceso educativo de sus hijos hay que considerar que la familia necesita sentirse parte de un sistema en el que fortalece su rol de padre valorando y responsabilizándose del proceso enseñanza- aprendizaje diferenciando entre su rol y el de la escuela. Los padres tienen el derecho y obligación de educar a sus hijos, son éstos los que al dar existencia a sus hijos, adquieren el derecho y responsabilidad de velar por su formación.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

El profundo análisis de las relaciones familia-escuela. Y la presencia de metodologías de investigación, intervención y comunicación con las familias (incluyendo la utilización de nuevas tecnologías) constituye componentes irrenunciables del currículum de formación de los profesores. La investigación-acción como estrategia metodológica fundamental, la reflexión sobre las coordenadas socio-culturales de las familias, sus posibilidades y límites, la traducción de todo ello ha fundamentado un programa de actuación, el conocimiento, control de los canales y procesos comunicativos configurará un nuevo profesional para un nuevo mundo.

La diversidad de intereses, expectativas, representaciones mutuas, resistencia de progenitores y docentes convierten a esta realidad en compleja y dominada, como hemos mencionado, por las desconfianzas, las incertidumbres y las amenazas mutuas constantes de invasión del territorio ajeno.

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

Por un lado las familias disponen de jornadas laborales muy amplias, quizás en exceso, lo que reduce el tiempo que pasan junto a sus hijos e hijas. Por otro, los medios de comunicación no favorecen un desarrollo de valores en los niños.

Ante este tema tenemos que pronunciarnos, ¿cómo podemos solucionar, o al menos, paliar el problema? Que los padres lleguen tarde, cansados de trabajar y con pocas ganas de discutir es entendible, lo que no lo es tanto es que esto se convierta en una excusa para no preocuparse y no conocer a que dedican sus hijos el tiempo libre, o que se muestren permisivos en exceso sólo por el hecho de querer tener "libertad".

Son el ejemplo que deben seguir sus hijos, por lo tanto su comportamiento condicionará este modelo. Y en segundo lugar porque les enseñan a comportarse de un modo correcto, porque lo vayan viendo en casa o sencillamente porque se han acostumbrado a hablar con sus padres para que éstos le argumenten de una forma coherente el motivo por el cual se les llama la atención.

3.3 ESCUELA

3.3.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) La Educación Regular Hispana e Indígena;
 - Pre-primario
 - Primario
 - Medio
 - Superior
- b) La Educación Compensatoria
 - Nivel primario compensatorio
 - Ciclo básico compensatorio
 - Ciclo diversificado compensatorio
 - Formación y capacitación a nivel artesanal
- c) La Educación Especial.

Las instituciones educativas se clasifican Por el financiamiento:

- Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales.

- Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:

- a) Matutinos
- b) Vespertinos
- c) Nocturnos
- d) De doble jornada

Por el alumnado:

- a) Masculinos
- b) Femeninos
- c) Mixtos

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos
- b) Rurales

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Jardín de Infantes
- b) Escuela
- c) Colegio
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

El sistema educativo en el Ecuador se encuentra regulado de diferentes modalidades de acuerdo a las necesidades de las personas, también es de vital importancia recalcar que el nivel de educación en el Ecuador sin importar la organización del sistema educativo se encuentran al mismo nivel de conocimientos considerando que el país ya cuenta con maestros preparados y especializados en el área lo que se ha demostrado en las pruebas organizadas por el Gobierno.

3.3.2 Plan decenal de la educación

El Ecuador ha venido realizando grandes esfuerzos para definir, por lo menos en el sector educativo, una Agenda de mediano y largo plazo. Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006-2015) en políticas de Estado. En ese sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le damos continuidad sin que importe que ministro o ministra ejerza la cartera de Educación.

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

Esta política consiste en brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Es importante estudiar esta política ya que nos permite analizar la educación desde muy temprana edad del individuo ya que todo niño y niña tiene derecho a estudiar por lo que la educación no solo es un deber sino una obligación del niño

La educación inicial en el niño es muy interesante ya que es en donde el niño o niña empieza a formarse como un ser integro asumiendo responsabilidades desde muy tempranas edades.

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Con esta política lo que se trata es brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el ambiente cultural y respetuosos de la pluriculturalidad y multilingüismo.

Todos los niños y niñas tienen el mismo de derecho de educarse siempre demostrando sus habilidades y destrezas con las que cuentan, deben tener ganas de superarse para enfrentarse al mundo actual.

Con esta política lo que se trata es, demostrar que la educación es gratuita para todos los individuos que busquen salir adelante. Permitiendo que la educación llegue a los sectores más vulnerables

POLÍTICA 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

El objetivo de esta política consiste en Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

En el Ecuador existen muchos individuos que no han culminado sus estudios en el bachillerato debido a que sus padres no han tenido lo suficiente para educarlos. Es por eso que la educación hoy en día es gratuita.

Es una ventaja para el país para así evitar que nos llamen como un país subdesarrollado tratando así de evitar el analfabetismo de los individuos, brinda la

oportunidad de buscar fuentes de empleo ya que en nuestro país para buscar empleo se necesita por lo menos obtener el título de bachiller. Es por eso que muchas personas han optado por volver a retomar sus estudios de diferentes formas ya sea en establecimientos nocturnos, o en instituciones a distancia.

Esta política cumple con las necesidades de los estudiantes para una mejor educación.

POLÍTICA 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continúa para adultos

Cuyo objetivo es Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

En la actualidad hay muchas personas que queriendo estudiar no lo han hecho por falta de recursos económicos, por falta de iniciativa propia, no han tenido la posibilidad para educarse pero hoy en día hay muchos estudiantes del bachillerato que tienen como campo de acción alfabetizar a personas que quieran superarse, o a través del ministerio de educación cuyo organismo es el que contrata personal para alfabetizar a personas dentro y fuera de la ciudad.

Al final de capacitarles el Ministerio de Educación les entrega un certificado en donde se demuestra su asistencia a clases y lo que se ha aprendido.

POLÍTICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

Esta política tiende por aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y

rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

Se entiende por esta política que todos los centros educativos deben estar adecuados acorde a las necesidades de los alumnos.

El alumno debe sentirse feliz en el aula de clase debe estar ubicado acorde a las necesidades y exigencias de los estudiantes, Las instituciones educativas deben ser equipadas por lo menos cumpliendo con que establece la Ley de Educación.

El alumno debe sentirse cómodo en la escuela ya que la escuela es su segundo lugar.

POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

El objetivo de esta política es garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

El Gobierno lo que pretende es capacitar a los profesores para que podamos indicar a los niños y mantenernos actualizados con los avances de la ciencia, mejorando la calidad de educación, en ocasiones los maestros no profundizan sus conocimientos dejando en el alumno la duda o incertidumbre de cosas que nunca las entendió.

Es por eso que el Gobierno trata de mejorar la educación del alumno.

Garantizar que los derechos de los niños son para todos en las mismas condiciones.

POLÍTICA 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Con esta política lo que se va a estimular es el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

La educación de los niños está en las manos de los profesores los mismos que debemos estar capacitados y para ello necesitamos ser recompensados con el salario. Por la actividad que realiza en formar seres íntegros debe ser recompensado con su remuneración ya que se está ayudando al porvenir y adelanto del país.

POLÍTICA 8

Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Consiste en garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

Es indispensable invertir en educación debido a que esta sirve de base para el progreso de los pueblos.

En lo que se hace referencia al PIB es muy importante en la educación se considera ya que el país mediante la optimización de recursos puede llegar a ser un país desarrollado.

3.3.3 Instituciones educativas- generalidades, características, organización y estudio de las instituciones.

Las instituciones educativas deben tener una misión o visión claramente definidas, cumplen con el objetivo trazado. La Institución educativa orienta su acción educativa hacia la formación de personas integrales, fundamentando su quehacer en una

concepción humanista, donde la vivencia de valores humanos se potencian desde todas las áreas de formación, consolidando el desarrollo humano en lo científico, tecnológico y axiológico.

En la educación toda institución debe contar con un PEI y con un POA; es decir, debe tener trazado un plan anual de actividades y un Plan Educativo Institucional el mismo que será elaborado por todos los miembros de la escuela incluyéndose alumnos, padres de familia, profesores y comunidad.

Cada institución educativa debe estar caracterizada por diferentes motivos tales como:

- El ambiente social que los rodea debe ser acorde a las exigencias de la comunidad.
- Las relaciones entre personal administrativo y docente deben ser de respeto y cordialidad.
- Las áreas físicas deben ser establecidas como consecuencia de la capacidad instalada del plantel.

En el Ecuador estas instituciones tienen que estar incluidas en el Ministerio de Educación ya que el P.E.I. de la Institución Educativa, es una construcción colectiva, desde la reflexión y participación de la comunidad educativa, para construir una mejor institución donde todas las personas puedan ser incluidas en el sistema educativo, garantizando una educación humana y de calidad.

En la institución educativa, se establece el sentido educativo a partir de la definición de Educación como: “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”.

Todas las instituciones educativas en nuestro país se encuentran reguladas por el Ministerio de educación y su organización depende al tipo de establecimiento que es, en el caso de las escuelas pluridocentes, existe un director el mismo que regula el orden en la institución y verifica que los demás compañeros cumplan con las funciones encomendadas a cada uno de ellos.

En las instituciones educativas se analiza el comportamiento no solo del docente, sino del niño y el apoyo que le dan a él miembros de la familia. Conociendo su comportamiento y su actuación en clase.

Las instituciones educativas tienen una importancia trascendental en la vida del individuo estas deben estar organizadas jerárquicamente, es decir, deben ser clasificadas de acuerdo a los beneficios que ofrecen.

Muchas de las instituciones educativas carecen de una estructura legal que regulen las actividades que debe realizar dentro y fuera de la institución, un reglamento que identifique cuáles son sus deberes y atribuciones del docente y del niño o niña, en este sentido las instituciones educativas deben ser una institución autenticada y cumplir con los requerimientos de la ley.

3.3.4 Relación escuela- familia: elementos claves

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños. Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles. Otras destrezas eran adquiridas en contextos próximos como los talleres, las granjas o los gremios, pero siempre bajo una estrecha tutela de la familia. La educación es en esencia, una tarea social y personal; resulta demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros, por lo que los padres deben ser agentes activos ante el proceso educativo de sus hijos. La dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los niños, a los padres, a los maestros y a la comunidad en su conjunto.

Aunque la educación es una responsabilidad de los padres, cada día se solicita más ayuda de los especialistas para afrontar los conflictos que se generan de la interacción de sus integrantes y en particular con los hijos.

La idea de fortalecer la relación entre escuela y familia, se considera como un proyecto permanente y esencial para cualquier comunidad educativa. Los padres y los maestros

se constituyen en el eje de un proyecto que no tan sólo ofrezca conocimiento y desarrolle habilidades, sino que además forme a sus estudiantes en aquellos valores que inspiran a los individuos a aprender de manera permanente para contribuir al desarrollo de sus potencialidades y al progreso de su comunidad.

Existen numerosos y contundentes argumentos. La simple observación de que los niños pasan mucho tiempo en la escuela y de que la mayoría de las experiencias educativas suceden fuera de la escuela debería ser suficiente.

En primer lugar, nos encontramos con un importante número de cambios en la sociedad (urbanización, extensión de la escolarización, nuevas formas de ocio, cambios de la escuela y de la familia) que conllevan como principal consecuencia la pérdida de recursos tanto de las escuelas como de las familias para hacer frente a las nuevas situaciones. La escuela, por ejemplo, todavía no ha asimilado la heterogeneidad creciente del alumnado que llena sus aulas. La idea cada vez más diversa de “familia” o la incorporación creciente de la mujer al mundo laboral también nos alertan en la misma dirección.

En segundo lugar, los resultados obtenidos de la investigación sobre la relación escuela –familia, avalan ampliamente la importancia del hogar en los procesos educativos de los hijos.

Round y Gorney (1992) revisaron los estudios de los últimos veinte años e identificaron 5 procesos del ambiente familiar que afectan el logro escolar del estudiante: las expectativas y atribuciones sobre los resultados académicos de los niños, la orientación del ambiente de aprendizaje del hogar, las relaciones padres-hijos, los métodos disciplinares y la implicación de los padres (IP, a partir de ahora) en el proceso educativo tanto en el centro escolar como en el hogar. Además, es importante considerar las variables de estructura familiar (profesión, estudios, tipo de familia,..) y sus interacciones con los procesos familiares, y de ambas con el rendimiento académico.

(García y Rosel, 2001).

En tercer lugar, porque los límites entre las experiencias de los niños en el hogar y las que experimentan en la escuela no están claros, tal y como han puesto de manifiesto los modelos ecológicos (idea de meso-sistema) y las corrientes constructivistas (valor de los conocimientos y experiencias previas en los aprendizajes escolares, que unas veces tienen su origen en las aulas y otras, las más, en las calles y en los hogares).

Finalmente, en la literatura sobre escuelas eficaces se destaca el hecho de que las mejores escuelas siempre cuentan con padres que las apoyan y se encuentran integradas en sus barrios, lo que revalida el concepto de comunidad educativa. Las reformas educativas que se han centrado en un microsistema -escuela o aula- no han tenido el éxito esperado. Los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si abarcan a sus familias, lo que es posible sólo si existe un esfuerzo deliberado por parte de la escuela (Dauber y Epstein, 1993).

La relación escuela- familia es en donde se participa con la ayuda de los padres de familia ayudando a sus hijos en las labores diarias y sobre todo a motivarles a los mismos a una buena organización y responsabilidad, dándoles a conocer que la educación es un derecho y deber ciudadano.

3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

Al rendimiento académico se le entiende como una medida de capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de interacción o formación. Desde el punto de vista del estudiante el rendimiento académico es la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos.

3.3.5.1 Factores socio – ambientales

Cuando los niños provenientes de hogares de bajo Nivel Socio-Económico (NSE) ingresan a primero de básica, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que están listos para el aprendizaje de la tarea escolar. Sin embargo, el gran

número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere que esta suposición es cuestionable, ya que el bajo rendimiento, el fracaso y el abandono escolar son situaciones comunes en el Ecuador.

En la edad infantil y juvenil los padres son los protagonistas principales de la educación de sus hijos, de ellos va a depender en gran parte las actitudes que adopte en la vida y la forma de enfrentarse a los problemas, si la familia no acepta, sino que motiva, anima y colabora para el logro de las metas, mostrando un actitud positiva, con esto logrando tener seguridad y confianza y por ende un buen rendimiento.

Hay muchos niños que vienen de hogares destruidos razón por la cual son tímidos, no pueden desenvolverse solos, siempre necesitan el apoyo de alguien.

Es por eso que no pueden estar conscientes del aprendizaje significativo de conceptos y no tienen como papel fundamental conocer la importancia de la educación

Hay en otros casos que son niños que tienen a su lado a sus padres pero no cuentan con el apoyo moral y económico de los mismos.

En todo el país, aproximadamente sólo el 50% de los niños que se matriculan en primer año de enseñanza básica logran terminar el octavo año (UNESCO 1996) y la más alta tasa de repitencia y abandono escolar se observa hacia fines del primer año básico.

Entre las principales razones por las cuales el niño no se encuentra preparado para el inicio de la tarea escolar, están:

- a. La carencia de educación preescolar.
- b. El bajo nivel educacional de la familia
- c. La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños
- d. La escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela
- e. La carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela

- f. La persistencia de un manejo inadecuado del proceso educativo en las aulas, de lo cual muchas veces los profesores se perciben como los únicos responsables

3.3.5.2 Factores Intrínsecos del individuo

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños con bajo NSE (Nivel Socio-Económico), los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar, de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos sicopatológicos y sicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características sicosociales del medio escolar en que se desenvuelve. Es así como el enfoque sicopedagógico de las dificultades del aprendizaje del niño de bajo NSE debe ampliarse incluyendo los sistemas en que el estudiante esté inserto.

Cuando se trata de lograr una educación que realmente ayude a los niños provenientes de familias de bajo NSE y cultural a salir de la pobreza, es imprescindible que la escuela y la familia trabajen en conjunto para conseguir que los esfuerzos educativos tengan resonancia tanto en la familia como en la comunidad donde el niño se desenvuelve.

3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

La calidad de educación depende del trabajo del docente, conociendo e impartiendo opiniones, el proceso de enseñanza-aprendizaje y que en ningún caso podemos asociarla con una mejor preparación intelectual o de instrucción de los alumnos.

La orientación es considerada como uno de los factores que favorecen la calidad y mejora de la enseñanza. Si ya la orientación educativa se plantea, por su propia concepción, como objetivo prioritario «**favorecer el máximo desarrollo del alumno**», entonces lograr la mejor implantación de la orientación, se convertirá en uno de los retos de la educación del futuro.

La orientación educativa ayuda al alumno a fortalecer y tener confianza en sí mismo constituyendo una fuente segura para el convivir diario. El docente orienta y forma al estudiante como un ser íntegro, dispuesto a enfrentar los retos del futuro.

Es necesario de que cada institución educativa cuente con profesionales en la rama de psicología para que puedan ayudar al niño o niña a poner en práctica sus habilidades y destrezas.

3.4 Clima Social

El clima social es el conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y fácilmente medibles que distinguen una entidad laboral de otra”³

El clima social es uno de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana. Desde el punto de vista de la ecología social se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana.

3.4.1 Conceptualización de Clima Social

La conducta humana se da en un espacio o contexto interviniente y significativo para el individuo, siendo el sujeto es que asimila, juzga e intenta modificar sus propios contextos.

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte de un sistema de relaciones entre los miembros que intervienen en la educación, por lo tanto se podría considerar que la comunicación verbal como la no verbal es fundamental para crear un determinado clima social, según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada.

Trianes (2000) Da el concepto de clima social como la percepción por parte de los alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos, de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria. A nivel general se

³ Forehand y Golmer (1965)

concibe como producto de la interacción social de los individuos a nivel organizacional o nacional, o como una variable que se superpone a las conductas individuales, condicionándoles.

Podemos definir el clima social como un conjunto de características objetivas y relativamente permanentes de la organización, percibidas por los individuos que pertenecen a ella, que sirven para darle una cierta personalidad y que influyen en el comportamiento y en las actitudes de sus miembros.

La información de clima organizativo ha de interpretarse de manera global -existe un buen o mal clima- y todos los factores que conforman la percepción de clima están determinados en un sentido o en otro. Esto lleva a lo que hemos oído tantas veces: "Para qué voy a hacer un estudio de clima si yo ya sé lo que piensan mis empleados".

Nada más lejos de la realidad, la percepción de nuestros equipos de trabajo es compleja y ha de ser analizada e interpretada cuidadosamente. Cualquier profesional tiene una doble vivencia: una respecto al equipo con el que habitualmente interactúa y, otra, respecto a la empresa como entidad general y que conoce por opiniones externas, imágenes o experiencias pasadas.

Para conseguir un clima social agradable entre los miembros de una determinada organización o institución educativa debe existir empatía, confianza, igualdad, colaboración y valoración positiva de los demás, es decir se debe cultivar los valores morales, éticos, de ésta manera fomentaremos la paz y la unidad que siempre anhelamos.

El estudio de clima tiene como herramienta fundamental la encuesta en las que se trabajarán los siguientes factores:

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

3.4.2.1 clima social familiar

Los escolares son víctimas de sus compañeros cuando:

- 1) Dicen cosas perjudiciales y se burlan de ellos.
- 2) Los ignoran completamente o los excluyen de su grupo de amigos o de sus proyectos.
- 3) Reciben golpes, patadas empujones o son encerrados en alguna habitación.
- 4) Dicen mentiras o divulgan falsos rumores sobre ellos, les envían mensajes hirientes o son desprestigiados ante sus compañeros. Por consiguiente, bullying es un comportamiento significativamente negativo, ocurre repetidamente y es una relación que se caracteriza por un desequilibrio de poder o de fuerza (Olweus, 1999).

También la familia, cuando está desestructurada, puede ser el elemento clave en las génesis de las conductas agresivas. Junger (1996) afirma que el bullying proviene de familias con problemas, de padres erráticos y del uso de métodos disciplinarios duros y broncos. Además, se han demostrado los efectos sobre los comportamientos de los niños victimizadores por la falta de cohesión familiar y de la falta de la figura paterna (Berdondini, 1996, y Gibbs y Sinclair, 1999).

La familia es el ente regulador en todo aspecto académico de su hijo siendo este el más importante y el principal promotor en su desempeño educativo del mismo, las relaciones afectivas observadas dentro de la familia, son aquellas que el niño demuestra en el aula de clase.

La forma en que los padres muestran su amor hacia sus hijos, es fundamental para determinar el desarrollo efectivo de estos, el sentimiento del niño de que es valioso como persona, constituye el centro de su personalidad y determina el uso que haga de sus habilidades, capacidades y aptitudes, una familia con un clima saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por tanto, la autoestima, es decir, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y bienestar, seguras de que son importantes.

3.4.2.2 Clima social laboral

El clima laboral en sí se define como el conjunto de percepciones o interpretaciones de significados que ayuden a las personas a encontrarle sentido al mundo y saber cómo comportarse dentro de una organización”⁴

El clima constituye uno de los factores determinantes y facilitadores de los procesos organizativos y de gestión, además de los de innovación y cambio. Desde una perspectiva de organizaciones el clima laboral adquiere una dimensión de gran relevancia por su repercusión inmediata, tanto en los procesos como en los resultados, lo cual incide directamente en la calidad del propio sistema.

El clima laboral es el medio ambiente humano y físico en que se desarrolla el trabajo cotidiano que influye en satisfacción y en productividad.

El clima no se ve ni se toca, pero tiene una existencia real que afecta todo lo que sucede dentro de la escuela y a su vez el clima se ve afectado por casi todo lo que sucede dentro de esta. Una educación tiende a atraer y conservar a las personas que se adaptan a su clima, de modo que sus integrantes demuestren lo que necesita un educando.

La expresión personal de la "perspectiva" que los maestros y directivos se forman de la institución a la que pertenecen incluye el sentimiento que el maestro se forma de su cercanía o distanciamiento con respecto a su director, a sus colaboradores y compañeros de trabajo, que puede estar expresada en términos de autonomía, estructura, recompensas, consideración, cordialidad y apoyo, y apertura entre otras.

El clima laboral en las instituciones educativas debe ser coordinado por un ente responsable y sobre todo debe tener respeto y autoestima por la institución a la que presta sus servicios. Las relaciones entre los maestros deben ser idóneas para practicar con el ejemplo a sus alumnos.

⁴ Scheneider (1975)

3.4.2.3 Clima social escolar

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima escolar existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o sub climas, por ejemplo, el clima de los alumnos.

La actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene en ella depende de su percepción sobre el contexto y circunstancias, sobre sus expectativas

de futuro. Así como de su percepción del servicio que la institución en la que está le presta para asegurar el logro de dichas expectativas.

El clima social escolar es en donde el alumno va desarrollando sus habilidades y destrezas con el entorno que le rodea, con sus maestros y alumnos en clase aprendiendo nuevas actitudes.

En la escuela debe existir un buen ambiente y relación entre los alumno-maestros-padres de familia para afianzar el aprendizaje y las relaciones entre el triángulo educativo.

3.4.5 Relación entre el Clima Social Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños

Investigaciones realizadas en la escuela, Yelow y Weinstein 1997, Layout 1999, demuestran que los profesores que les gusta lo que hacen, son más generosos en las evaluaciones, se muestran más tolerantes y amigos, oyen a los alumnos y estimulan la participación; y logran mejores resultados que los profesores competentes en su materia pero más fríos y distantes con relación a la clase. Cuanto más jóvenes sean los alumnos, más importante será la relación afectiva. Una sonrisa, un abrazo, una palabra amiga, frecuentemente tiene efectos más positivos sobre el aprendizaje que múltiples consejos y órdenes.

Tres orientaciones básicas deben estar siempre presentes en el trabajo del profesor, en su interacción con sus alumnos:

- a. En lugar de castigar el comportamiento negativo, estimular e incentivar el comportamiento constructivo.
- b. En lugar de forzar al niño, orientarlo en la ejecución de las actividades oyendo sus opciones.
- c. Evitar la formación de prejuicios que permitan al profesor constatar los cambios que están ocurriendo con el alumno y comprender su desarrollo.

Sin duda lo que más perjudica el clima psicológico en la escuela es el sistema social en que vive. Generalmente la escuela no tiene en consideración la situación familiar de

cada alumno (el tipo de familia, el número de hermanos y a educación familiar) puede, muchas veces, dificultar el clima que surge en el aula.

Esto acontece, sobre todo, porque la escuela desconoce las situaciones particulares y trata a los alumnos como si fuesen todos iguales, con los mismos problemas, las mismas situaciones familiares, las mismas aspiraciones, etc.

Ciertas cualidades del profesor, como paciencia, dedicación, voluntad y actitud democrática favorecen al clima psicológico positivo en el aula; al contrario el autoritarismo, la enemistad y el desinterés pueden llevar a que exista un clima negativo en el aula.

Es importante que el profesor y el futuro profesor, piense sobre su gran responsabilidad, principalmente con relación a los alumnos de los primeros grados, sobre los cuales, como se sabe, la influencia del profesor es mayor. A pesar de todas las dificultades que tenga al frente, cabe al profesor tener una actitud positiva; de confianza en la capacidad de los alumnos, de estímulo a la participación de todos los alumnos. Sólo así estará ejerciendo su misión de educador, que no se confunda con opresión y control autoritario.

Por lo general los maestros tienen poca relación con la formación de una clase como un todo. Los administrativos escolares toman decisiones básicas en cuanto al tamaño y la composición del grupo, ya sea una sección transversal de la población escolar, o que está agrupada en forma especial; sin embargo es el profesor quien tiene que asumir las riendas del control del aula, y su influencia en el comportamiento de los alumnos y las relaciones que establecen entre sí, es de vital importancia. En efecto un profesor dominador y autoritario, estimula a los alumnos a asumir comportamientos de dominación con relación a sus compañeros.

Crea un clima de desconfianza, de represión y hasta agresión con relación a otros alumnos. Esto es:

- a.** El alumno que sufre el control autoritario rehúye a ese control evidente y violento, y busca llegar a la pasividad cuando no tiene otra salida.
- b.** Los alumnos más fuertes transfieren dominación hacia los alumnos más débiles.

Las relaciones con compañeros se vuelven importantes en especial en la adolescencia, sobre todo en sociedades tecnológicamente avanzadas segregadas por edades, como la muestra que demora la entrada al alumno adulto del trabajo y a la responsabilidad familiar citado por Yelow y Wenstein (1997).

Por lo tanto tenemos que la educación es una de las cosas más importantes de la vida ya que sin ella difícilmente podremos llegar a la perfección si sabemos de qué manera actuar ante las diferentes situaciones que plantea la vida tanto en el campo laboral, como en aspecto familiar.

Howard y col. (1987), citado por Aranaga y Merino (2005), nos hablan de los siguientes factores relacionados con un clima escolar positivo:

- Crecimiento continuo académico y social.
- Respeto mutuo.
- Confianza en lo que el otro dice y hace.
- Moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo.
- Cohesión: espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia.
- Renovación: capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar
- Cuidado: atmósfera familiar.

Salovey (1990), ampliando las inteligencias personales de Gardner, define el desarrollo emocional en 5 áreas:

- Conocer las propias emociones.
- Manejar las emociones propias.
- Conocer la propia motivación.
- Reconocer emociones en los demás.
- Manejar las relaciones interpersonales.

Existe relación entre el desarrollo de las emociones y el contexto social.

La capacidad de conectarse con estados de ánimo propios y de los otros, está

relacionada con la capacidad del entorno de identificar y responder a las señales emocionales que el adolescente va entregando.

En psicología se habla de rendimiento cuando está referido a las capacidades del hombre o de un organismo determinado que se ponen en acción.

En el caso de rendimiento académico podemos concebir a éste como lo resultante o producto de la enseñanza. Es un proceso por el cual confluyen básicamente los esfuerzos de los educandos y educadores.

Yelon y Weinstein (1997), dicen que el rendimiento académico es función de una capacidad desarrollada a través del aprendizaje. Todo trabajo efectivo tiene su retribución en el calificativo o la nota obtenida, donde un punto de vista cuantitativo, se dice que el rendimiento de toda actividad viene expresado de toda relación entre el producto útil y el esfuerzo que se realiza para conseguirlo.

La familia, la escuela y el trabajo son aspectos que influyen en el desarrollo de los niños tratando así de mejorar la calidad de educación sin importar las condiciones económicas en las que viva la familia.

4. METODOLOGÍA

4.1 CONTEXTO

El presente trabajo investigativo se realizó en el establecimiento educativo “República del Ecuador”, ubicado en la parroquia Guapán, perteneciente al cantón Azogues, el mismo cuenta con: aulas apropiadas para cada año de básica, con aula para computación, canchas para la recreación, salón de audiovisuales y espacios verdes.

En el cual observamos las buenas relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa, en cuanto a lo económico la institución por pertenecer al centro matriz tienen recursos del Ministerio de Educación, lo que ayuda a solventar de alguna manera las necesidades de la institución.

Observamos que la economía de los padres de familia de la institución era baja porque viven del trabajo autónomo: la agricultura, el arte de tejer la paja toquilla y la ganadería.

4.2 PARTICIPANTES

En esta investigación participamos dos personas las mismas que haciendo un análisis de acuerdo a las consignas impartidas por la Universidad Técnica Particular de Loja, decidimos realizar nuestra investigación en la escuela República del Ecuador, situada en la parroquia Guapán del cantón Azogues. Por el número de alumnos, la facilidad de movilizarnos y la cercanía a nuestros hogares.

Esta investigación lo hicimos con la participación de veinte y un alumnos del quinto año de educación básica, su profesora, los veinte y un padres de familia y el director del establecimiento, siendo una población total de cuarenta y cuatro personas.

4.3 RECURSOS

Humano

- 1 Director de la escuela
- 1 maestra
- 11 niños
- 10 niñas
- 2 Padres de familia
- 19 Madres de familia
- 2 Investigadoras

Recursos institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Escuela República del Ecuador

Recursos materiales

- Oficios

- Encuestas
- Entrevistas
- Oficios enviados desde Loja para el director y los padres de familia
- Manual de trabajo de investigación
- Entrevistas
- Tablas de formato Excel
- Cámara fotográfica

Recursos económicos

Todos los gastos para esta investigación fueron financiados por las dos investigadoras.

4.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

A través de la universidad Técnica Particular de Loja se diseñaron las encuestas y entrevistas las que sirvieron para aplicar a los alumnos, padres de familia, profesora y la directora.

Para realizar la investigación se ha utilizado la siguiente metodología:

Método Estadístico.- Utilizado para recolectar, presentar, analizar e interpretar datos para mediante éste obtener conclusiones.

Método de Investigación.- Que sirve para identificar el problema de acuerdo al planteamiento de soluciones a través de la recolección de informaciones demostrando y comparando para a su vez llegar a determinar conclusiones.

Método de Observación.- Nos sirvió para predecir más de cerca la realidad en la que se desenvuelven los niños, dentro y fuera del aula, este método se empleó para recolectar información y asimilar la investigación, para utilizarlo en el planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

Método inductivo.- Aplicado para investigar las posibles causas que influyen en los diferentes climas sociales, mediante la aplicación del análisis y la síntesis.

Técnica de la Entrevista.- Esta técnica nos permite la recogida de información muy valiosa, permite recolectar evidencias difíciles de obtener de otra manera, nos permite evaluar aspectos de carácter cualitativo, que no pueden ser evaluados por medio de otros instrumentos sobre todo lo actitudinal, valores, interese, etc.

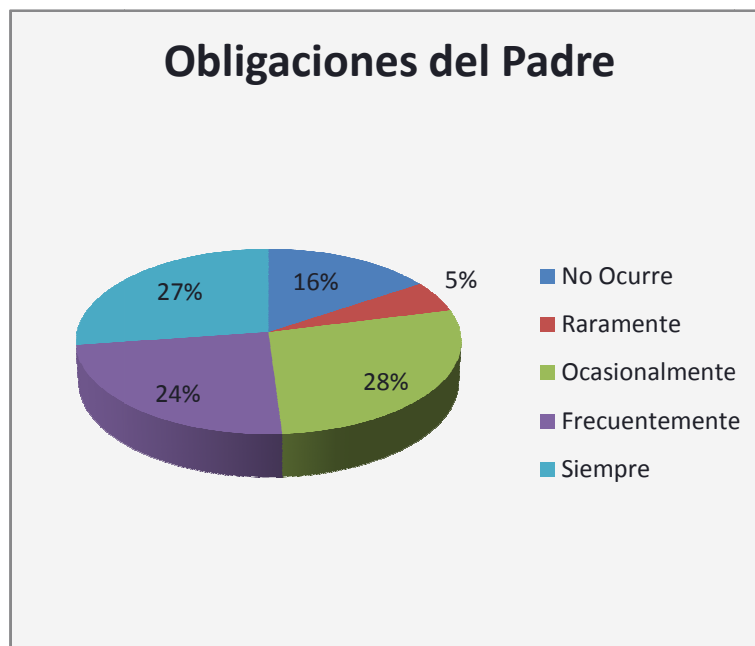
Técnica de la Encuesta.- La encuesta es una técnica muy valiosa que nos permite recoger información dentro del ambiente educativo sobre todo en el aspecto actitudinal, un conjunto de preguntas que de forma ordenada y sistemática permite recoger información sobre las percepciones, actitudes, opiniones y características de las personas.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA –FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES)

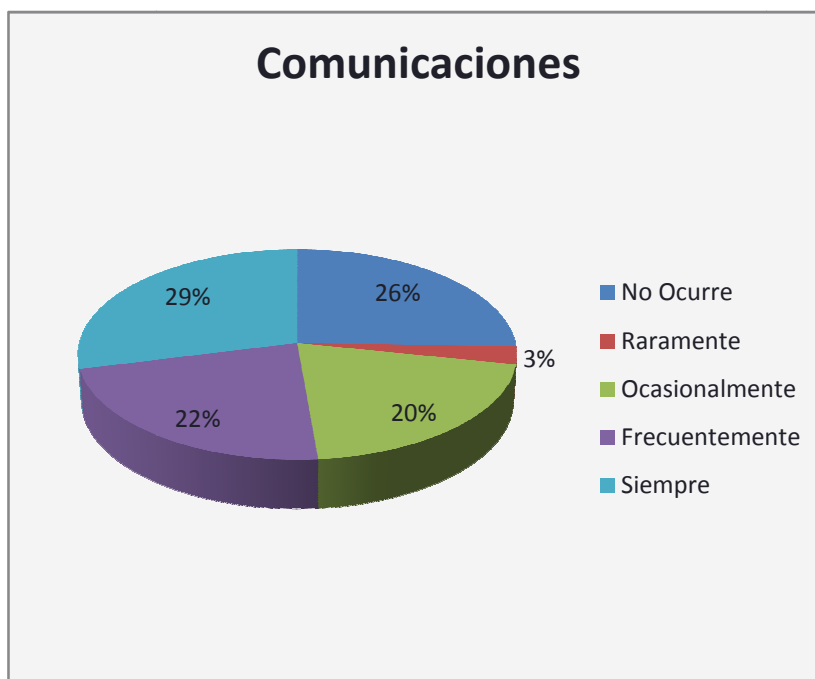
OBLIGACIONES DEL PADRE

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	23	15,65
Raramente	8	5,44
Ocasionalmente	41	27,89
Frecuentemente	35	23,81
Siempre	40	27,21
TOTAL	147	100,00



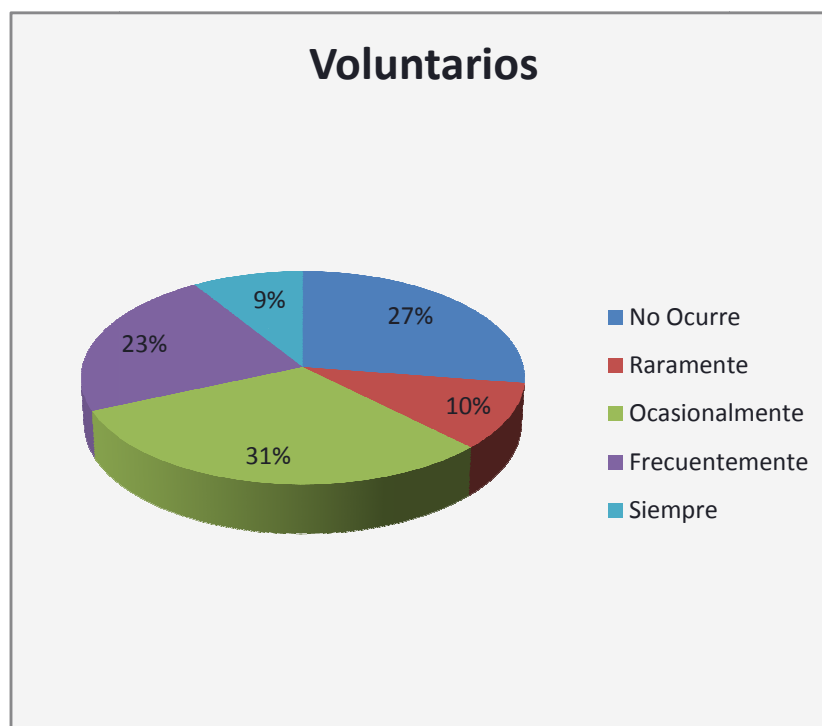
COMUNICACIONES

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	75	25,51
Raramente	8	2,72
Ocasionalmente	60	20,41
Frecuentemente	66	22,45
Siempre	85	28,91
TOTAL	294	100,00



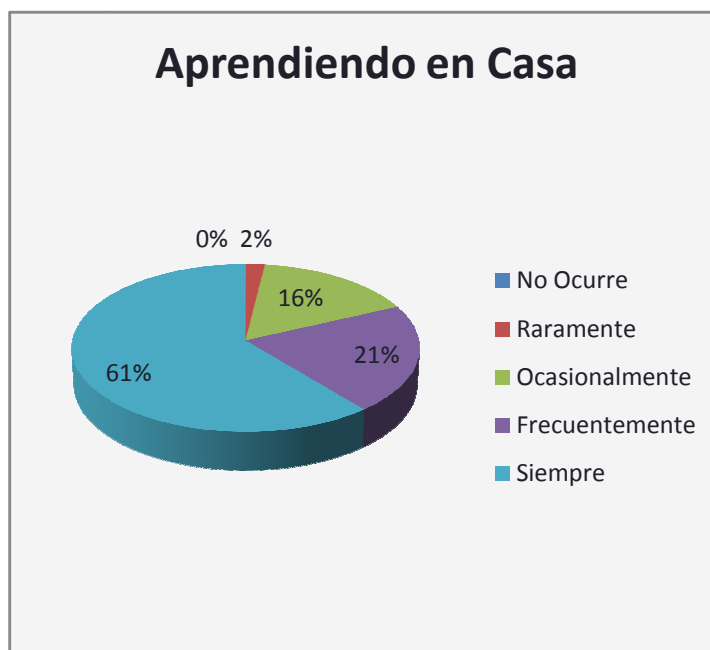
VOLUNTARIOS

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	46	27,38
Raramente	17	10,12
Ocasionalmente	52	30,95
Frecuentemente	38	22,62
Siempre	15	8,93
TOTAL	168	100,00



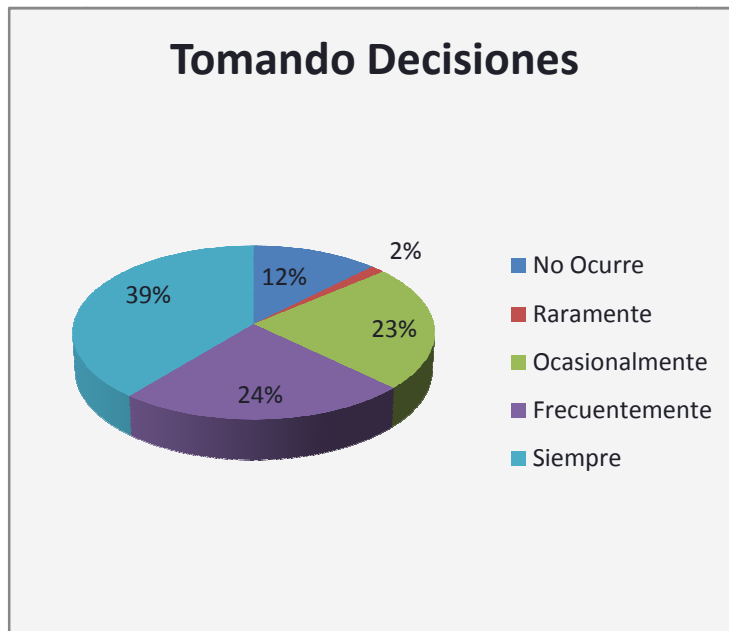
APRENDIENDO EN CASA

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	2	1,90
Ocasionalmente	17	16,19
Frecuentemente	22	20,95
Siempre	64	60,95
TOTAL	105	100,00



TOMANDO DECISIONES

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	26	12,38
Raramente	3	1,43
Ocasionalmente	49	23,33
Frecuentemente	50	23,81
Siempre	82	39,05
TOTAL	210	100,00



COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

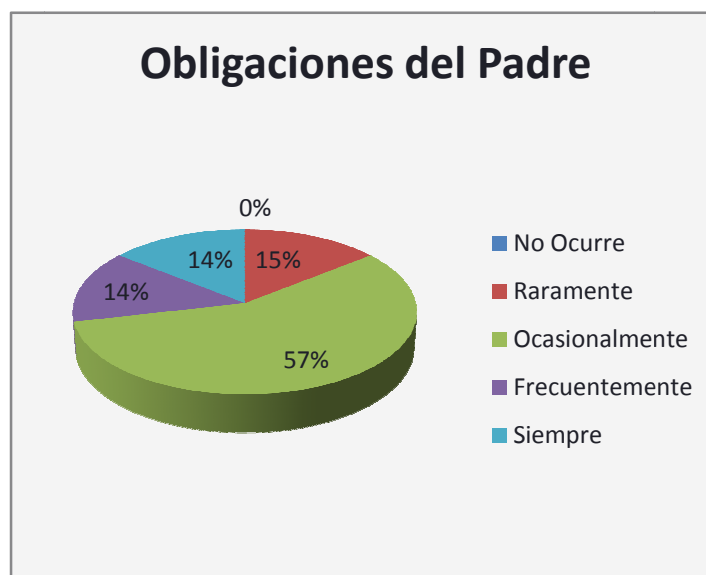
COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	77	45,83
Raramente	16	9,52
Ocasionalmente	36	21,43
Frecuentemente	27	16,07
Siempre	12	7,14
TOTAL	168	100,00



5.2 CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA –FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES)

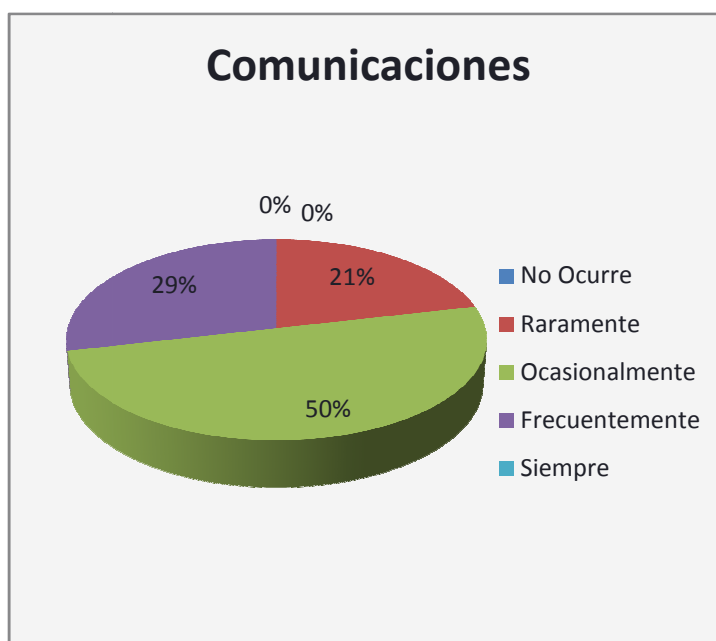
OBLIGACIONES DEL PADRE

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	14,29
Ocasionalmente	4	57,14
Frecuentemente	1	14,29
Siempre	1	14,29
TOTAL	7	100,00



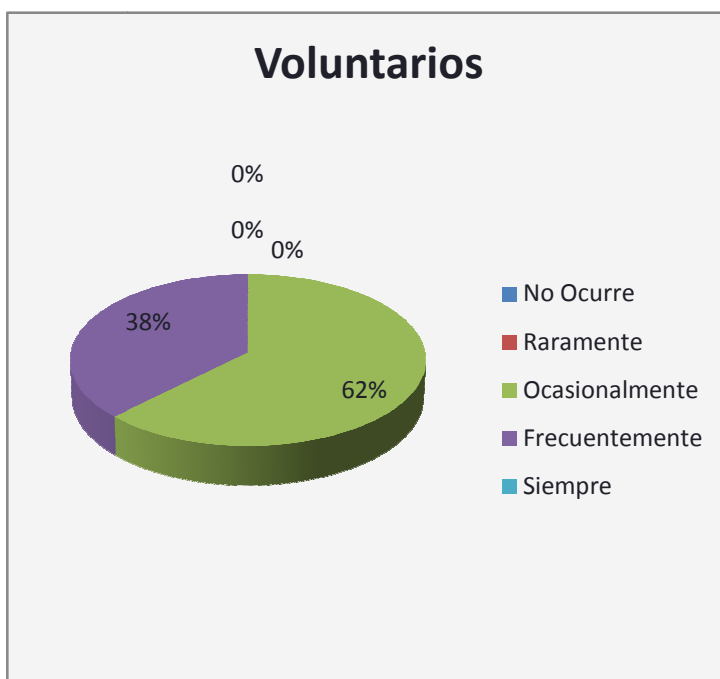
COMUNICACIONES

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	3	21,43
Ocasionalmente	7	50,00
Frecuentemente	4	28,57
Siempre	0	0,00
TOTAL	14	100,00



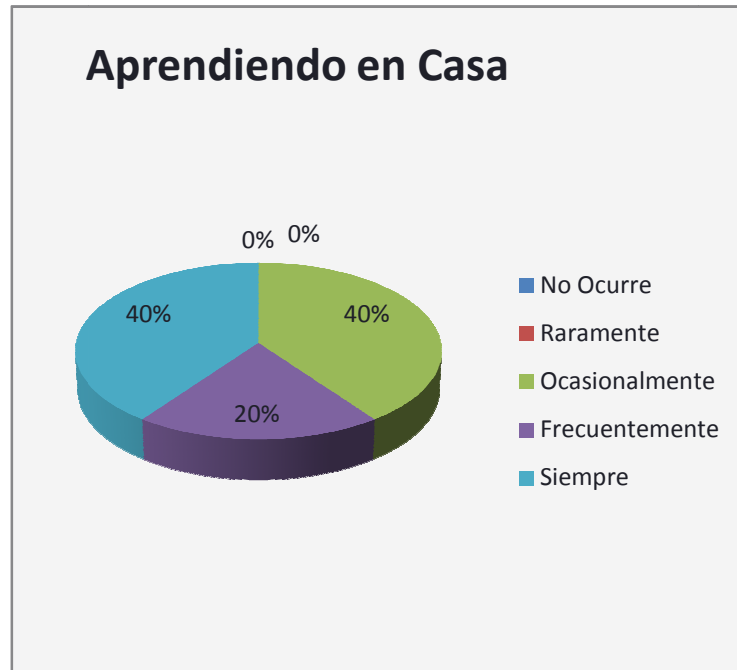
VOLUNTARIOS

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	5	62,50
Frecuentemente	3	37,50
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

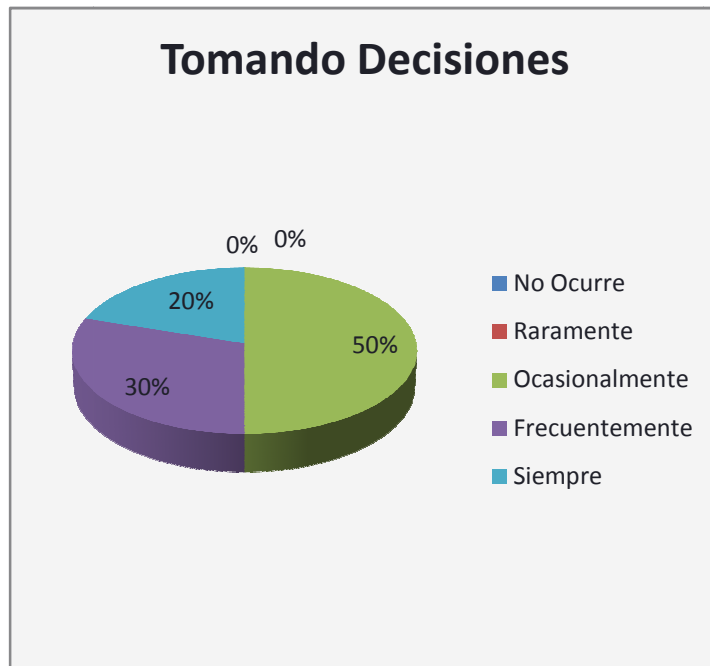


APRENDIENDO EN CASA

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	40,00
Frecuentemente	1	20,00
Siempre	2	40,00
TOTAL	5	100,00

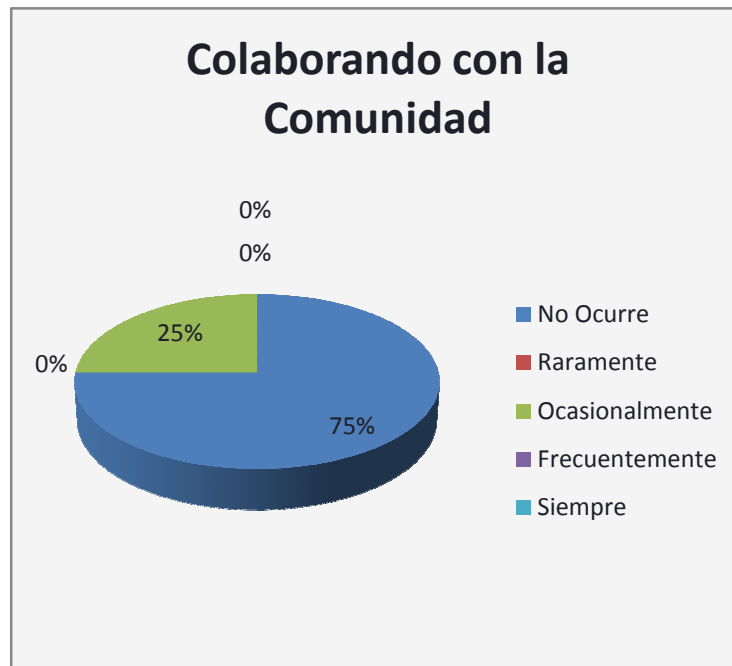


TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	5	50,00
Frecuentemente	3	30,00
Siempre	2	20,00
TOTAL	10	100,00



COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

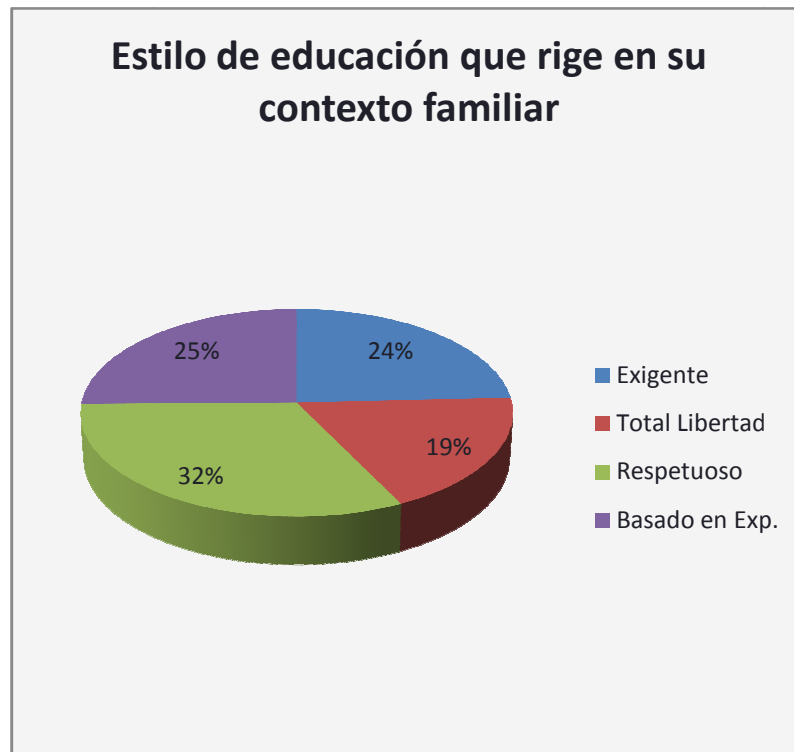
COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	6	75,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00



5.3 INFORMACIÓN SOCIODEMOGRAFICA (CUESTIONARIO PARA PADRES)

ESTILO DE EDUCACIÓN

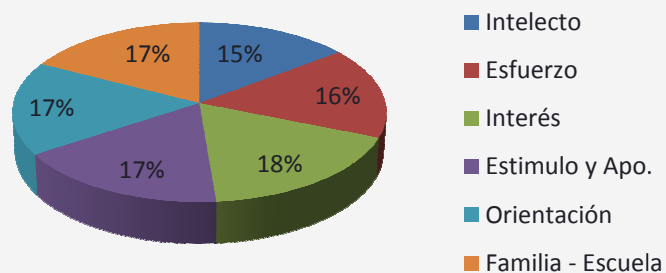
ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	75	24,27
Total Libertad	57	18,45
Respetuoso	99	32,04
Basado en Exp.	78	25,24
TOTAL	309	100,00



RESULTADOS ACADÉMICOS

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Intelecto	84	14,61
Esfuerzo	95	16,52
Interés	101	17,57
Estimulo y Apo.	98	17,04
Orientación	97	16,87
Familia – Escuela	100	17,39
TOTAL	575	100,00

Resultados académicos de su hijo(a)



DESARROLLO ACADEMICO DE SUS HIJOS

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	98	15,34
Cont. con Hijos	98	15,34
Cont. con Prof.	99	15,49
Iniciativa	95	14,87
F-E Recursos	66	10,33
Familia – Escuela	93	14,55
Participación	90	14,08
TOTAL	639	100,00



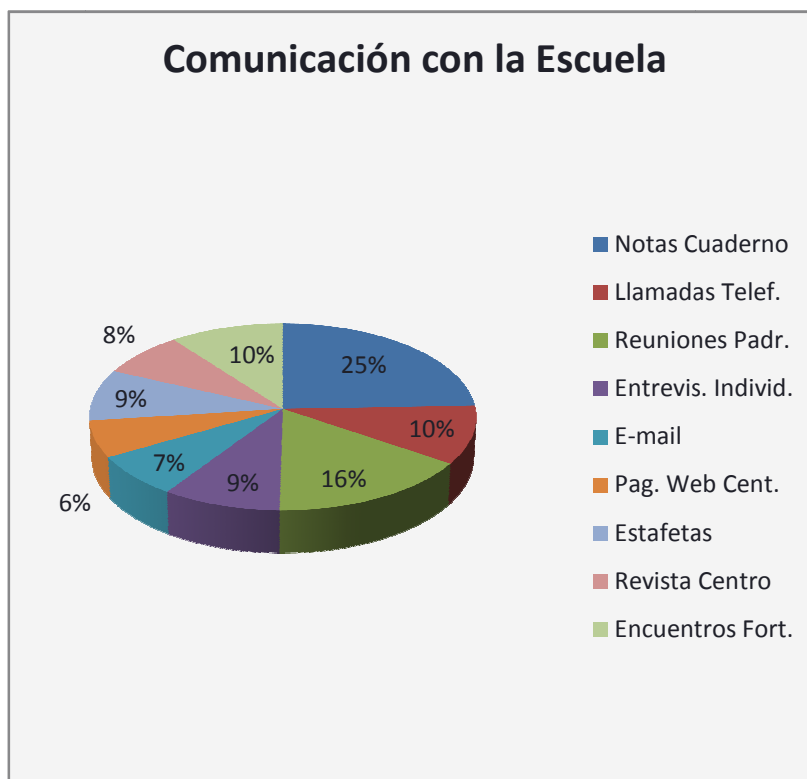
OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	84	33,47
Confianza	93	37,05
Relación y Comu.	74	29,48
TOTAL	251	100,00



COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	104	24,41
Llamadas Telef.	43	10,09
Reuniones Padre.	67	15,73
Entrevis. Individ.	39	9,15
E-mail	31	7,28
Pag. Web Cent.	27	6,34
Estafetas	38	8,92
Revista Centro	33	7,75
Encuentros Fort.	44	10,33
TOTAL	426	100,00



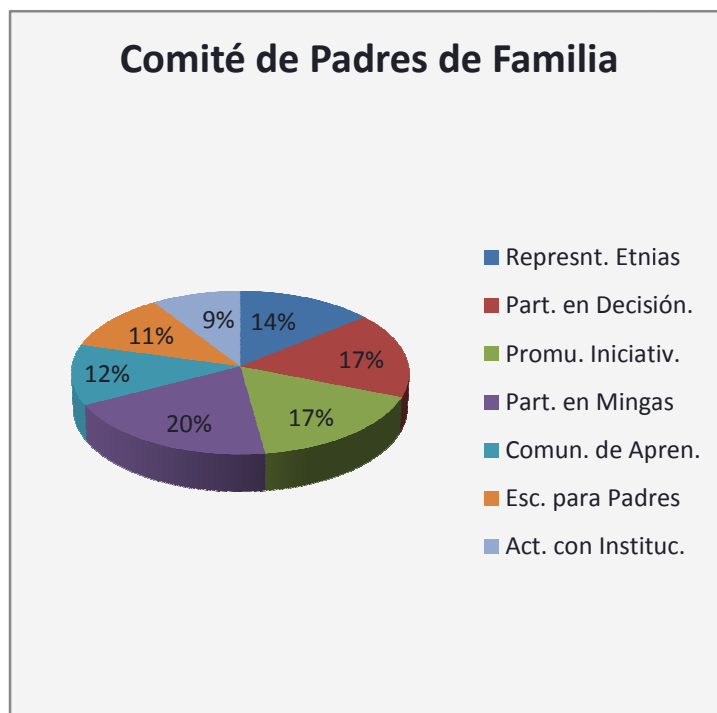
VIAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LA ESCUELA

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	85	16,54
Partic. Padres	91	17,70
Reuniones Prof.	90	17,51
Mingas	97	18,87
Comu. de Apren.	44	8,56
Esc. para Padres	35	6,81
Talleres Padres	36	7,00
Act. con Instituc.	36	7,00
TOTAL	514	100,00



COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

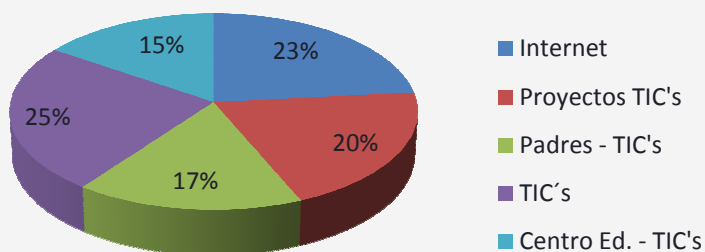
COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	61	14,02
Part. en Decisión.	74	17,01
Promu. Iniciativ.	73	16,78
Part. en Mingas	85	19,54
Comun. de Apren.	52	11,95
Esc. para Padres	50	11,49
Act. con Instituc.	40	9,20
TOTAL	435	100,00



UTILIZACION DE LA TEGNOLOGÍA

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Internet	44	23,40
Proyectos TIC's	38	20,21
Padres - TIC's	31	16,49
TIC's	46	24,47
Centro Ed. - TIC's	29	15,43
TOTAL	188	100,00

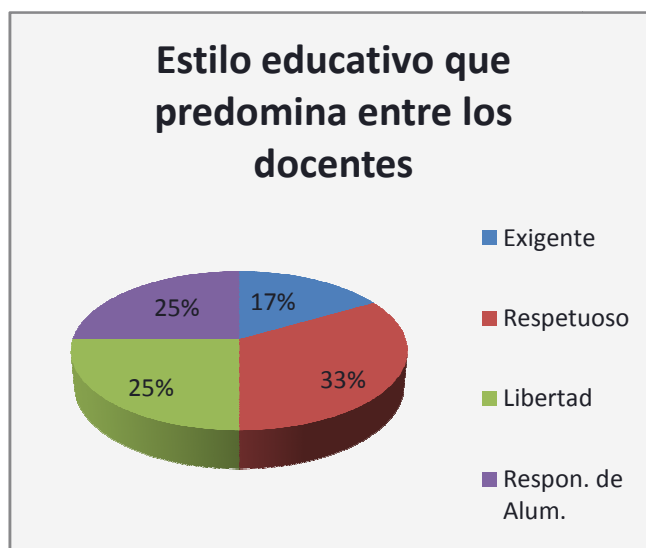
Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación



5.4 INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PROFESORES)

ESTILO EDUCATIVO

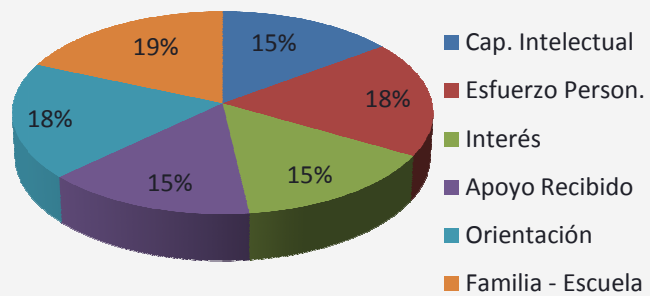
ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	2	16,67
Respetuoso	4	33,33
Libertad	3	25,00
Respon. de Alum.	3	25,00
TOTAL	12	100,00



RESULTADOS ACADÉMICOS

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	4	14,81
Esfuerzo Person.	5	18,52
Interés	4	14,81
Apoyo Recibido	4	14,81
Orientación	5	18,52
Familia – Escuela	5	18,52
TOTAL	27	100,00

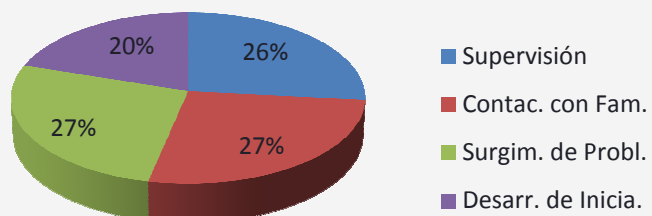
Resultados académicos de su alumnado



FAVORECER EL DESARROLLO ACADEMICO

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	4	26,67
Contac. con Fam.	4	26,67
Surgim. de Probl.	4	26,67
Desarr. de Inicia.	3	20,00
TOTAL	15	100,00

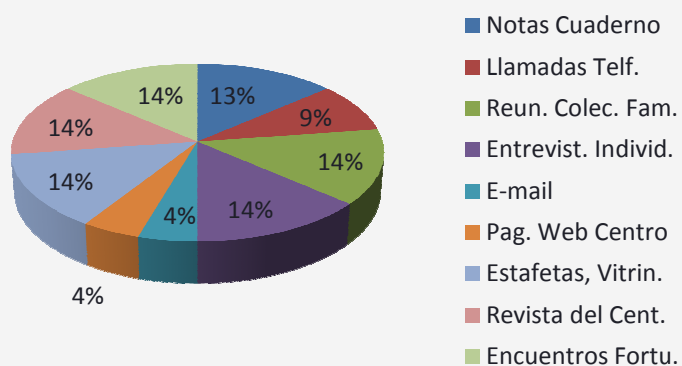
Para favorecer el desarrollo académico del alumnado



VIAS DE COMUNICACIÓN FAMILIAS

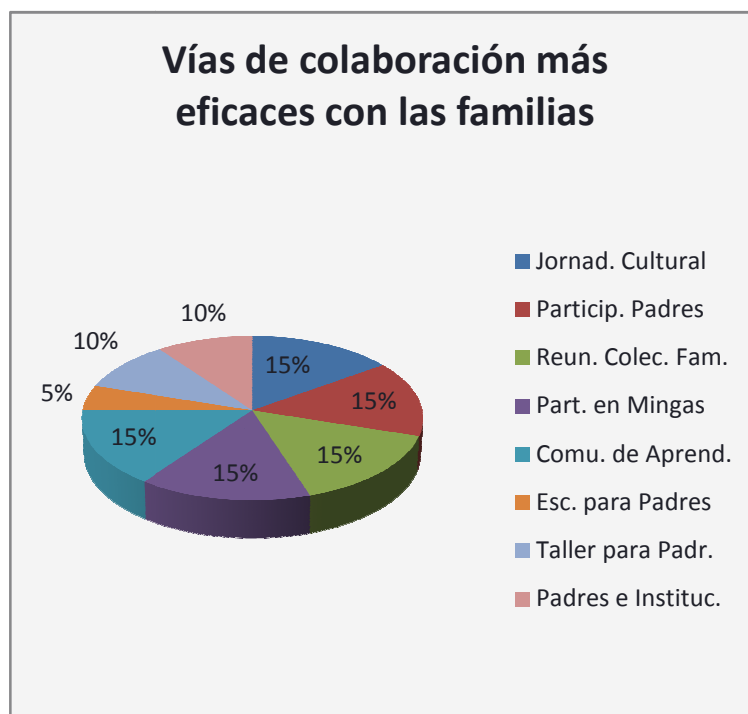
COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	3	13,64
Llamadas Telf.	2	9,09
Reun. Colec. Fam.	3	13,64
Entrevist. Individ.	3	13,64
E-mail	1	4,55
Pag. Web Centro	1	4,55
Estafetas, Vitrin.	3	13,64
Revista del Cent.	3	13,64
Encuentros Fortu.	3	13,64
TOTAL	22	100,00

Vía de comunicación más eficaz con las familias



LAS VIAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS

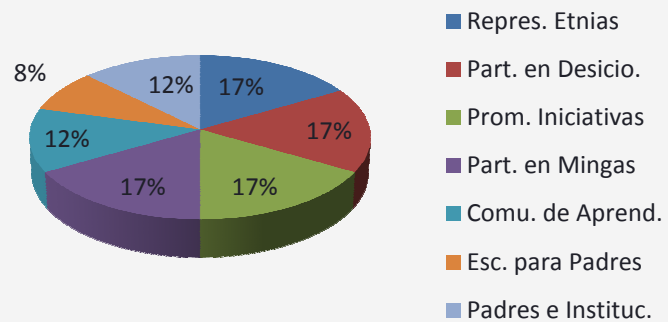
COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	3	15,00
Particip. Padres	3	15,00
Reun. Colec. Fam.	3	15,00
Part. en Mingas	3	15,00
Comu. de Aprend.	3	15,00
Esc. para Padres	1	5,00
Taller para Padre.	2	10,00
Padres e Instituc.	2	10,00
TOTAL	20	100,00



PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS

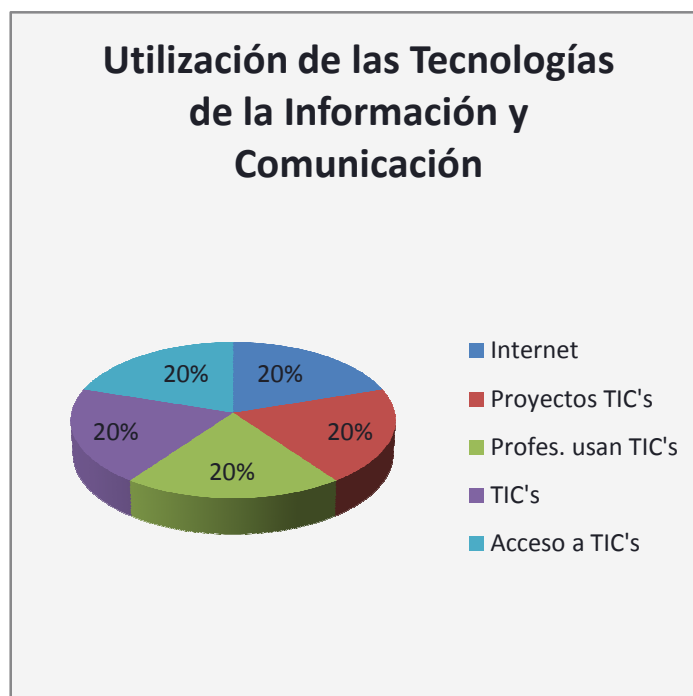
PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Represa. Etnias	4	16,67
Part. en Desicio.	4	16,67
Prom. Iniciativas	4	16,67
Part. en Mingas	4	16,67
Comu. de Aprend.	3	12,50
Esc. para Padres	2	8,33
Padres e Instituc.	3	12,50
TOTAL	24	100,00

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo



UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	3	20,00
Proyectos TIC's	3	20,00
Profes. usan TIC's	3	20,00
TIC's	3	20,00
Acceso a TIC's	3	20,00
TOTAL	15	100,00

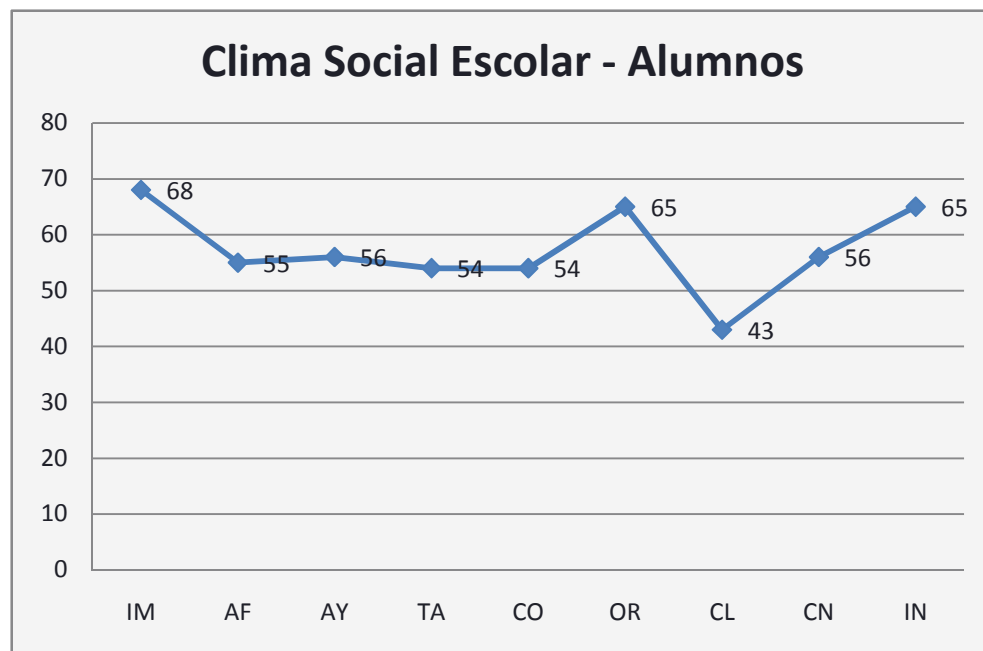


5.5 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	144
AF	156
AY	153
TA	119
CO	128
OR	145
CL	126
CN	130
IN	145

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	6.8
AF	7.4
AY	7.2
TA	5.6
CO	6.1
OR	6.9
CL	6.0
CN	6.1
IN	6.9

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
AF	55
AY	56
TA	54
CO	54
OR	65
CL	43
CN	56
IN	65

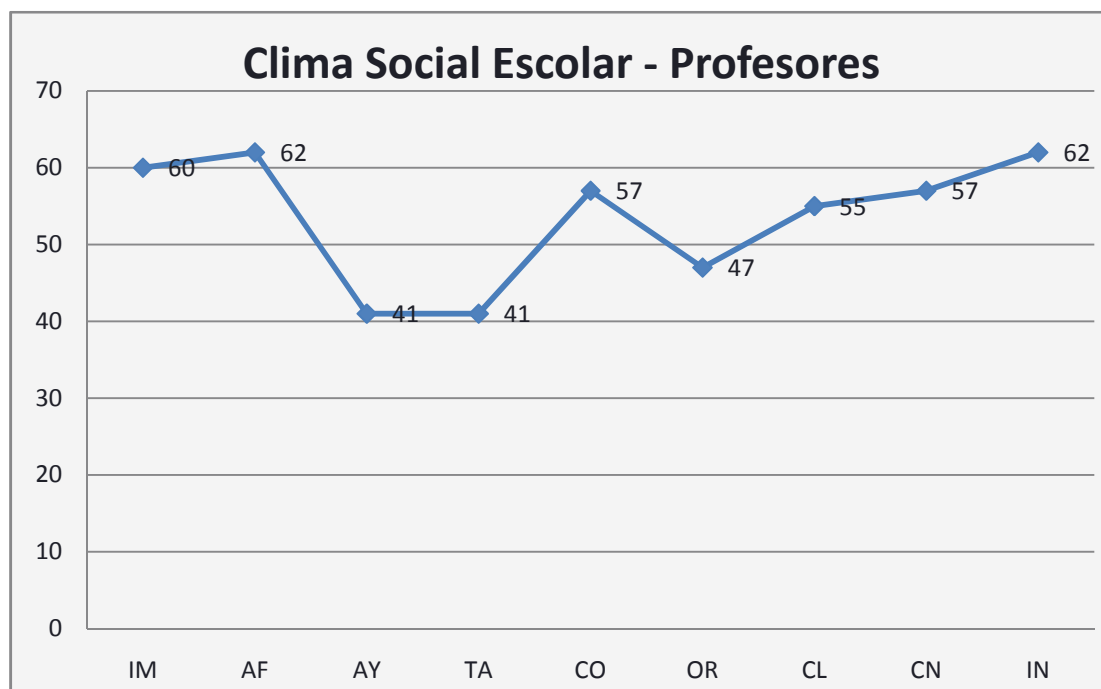


5.6 ESCALA DE CLIMA: SOCIAL ESCOLAR (CES) PROFESORES

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	9
AF	10
AY	7
TA	4
CO	6
OR	6
CL	9
CN	5
IN	8

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	9
AF	10
AY	7
TA	4
CO	6
OR	6
CL	9
CN	5
IN	8

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	60
AF	62
AY	41
TA	41
CO	57
OR	47
CL	55
CN	57
IN	62

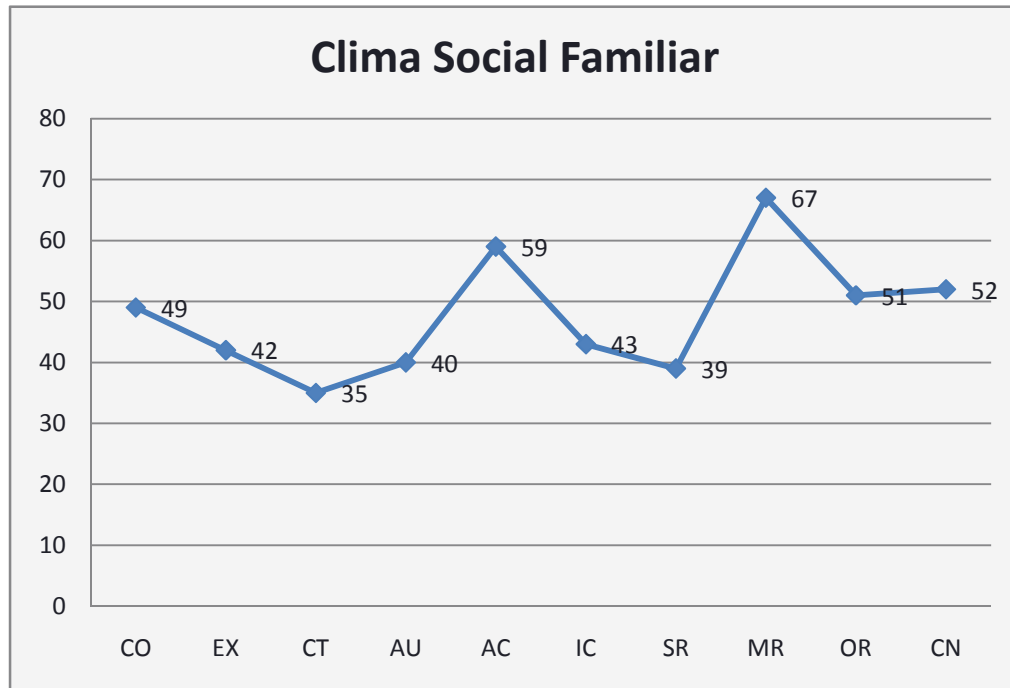


5.7 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	144
EX	104
CT	42
AU	98
AC	153
IC	75
SR	59
MR	148
OR	142
CN	95

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	6.8
EX	4.9
CT	0.09
AU	4.6
AC	7.2
IC	3.5
SR	2.8
MR	7.0
OR	6.7
CN	4.5

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	42
CT	35
AU	40
AC	59
IC	43
SR	39
MR	67
OR	51
CN	52

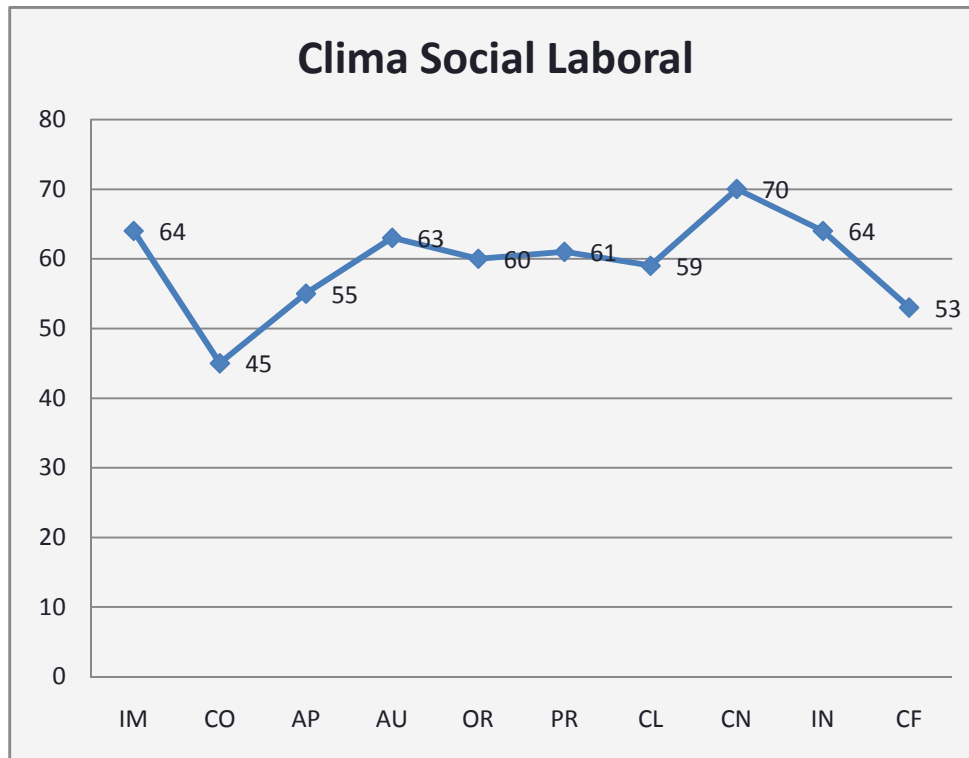


5.8 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	7
CO	3
AP	5
AU	6
OR	6
PR	6
CL	5
CN	9
IN	5
CF	5

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7
CO	3
AP	5
AU	6
OR	6
PR	6
CL	5
CN	9
IN	5
CF	5

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	64
CO	45
AP	55
AU	63
OR	60
PR	61
CL	59
CN	70
IN	64
CF	53



5.9 MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Escuela República del Ecuador

Entrevistador/a: Delia Susana Sanmartín González – Vilma Elizabeth Vintimilla Ordóñez

Fecha: 07-12-2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos-as?	<ul style="list-style-type: none">• Bueno yo en la institución actual estoy tres meses al frente y puedo indicar que he observado que los padres de familia no se implican como uno quisiera en todo el proceso educativo de la escuela pues la mayoría tan solo son parientes o representantes, sin embargo un gran número de ellos si lo hacen sobre todo en las siguientes actividades:• Reuniones de Padres de familia.• Participación en programas deportivos y sociales.• Llamados al diálogo que hacen los maestros para que conozcan el comportamiento de los niños y niñas. <p>Aunque es necesario indicar que lo hacen en forma obligada pues no es notorio un deseo natural de hacerlo, solo se observa en los Padres de Familia de primer año de básica un poco mas de interés.</p> <p>Por ello empeñada en mejorar los procesos he comenzado por incrementar lazos de confraternidad y unidad con una actividad socio cultural, llamado de confraternidad, lo que de alguna forma dio resultado en la institución.</p>
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes- docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none">• Padres y docentes: Cuando llegue observe un clima social y la relación entre padres y docentes un tanto frio y ambiguo, hoy en día con las acciones que en forma personal y en conjunto con los docentes estoy realizando, creo que va creciendo una relación positiva más cordial y afectiva, claro está decir que también de parte de los Padres de Familia no existe un deseo de mejorar la relación pues la mayoría de ellos son solo familiares y no son los verdaderos padres de los estudiantes

	<p>pues los padres han emigrado a los Estados Unidos, o a su vez son de hogares desorganizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes y niños: Existe una relación aceptable entre los Docentes y los niños y niñas, pero más en lo que es enseñanza aprendizaje, no existe un involucramiento humanista y sensible en la mayoría de los maestros y maestras tan solo un estricto cumplimiento pedagógico del rol que desempeña solo ejerce el incremento del conocimiento y no forma seres humanos con sentimientos hacia los demás, involucrados en sus responsabilidades y derechos.
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> <p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sí – el comité central de padres de familia que vela por el adelanto de la educación de sus hijos e hijas, además a colaborado en las actividades sociales que se realizan en Navidad, por el día del niño y en los deportes con la coordinación de la Directora y los Docentes del establecimiento así como de las comisiones de los maestros y maestras. Existe también el comité de Escuelas Saludables que trabajan en coordinación con el Municipio de Azogues donde tienen un programa de reciclaje que ayuda a FASEC (Fundación al servicio del enfermo de cáncer), los padres se involucran ayudando en el reciclaje de cartón, el que es entregado cada mes a la mencionada fundación, debiendo anotar que es el Municipio quien facilita el transporte.
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno.....la función educativa del maestro y la escuela es la simple transmisión de interacciones para que sean cumplidas por los Padres de Familia, se lo hace de manera escrita por medio de notas escritas o de manera verbal por indicaciones dadas, hoy en día con la llegada a esta escuela, hemos aplicado la estrategia de charlas, talleres, diálogos dirigidos, técnicas del buzón etc. Lo que ayudara a mejorar la comunicación entre la escuela, la familia y la comunidad.
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es conocido que hoy en día el propósito de la educación es educar por la vida y para la vida, y el rol del maestro, un liderazgo

<p>tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<p>efectivo y orientador y por ello es que no podemos dejar de estar relacionados a las nuevas tecnologías que en este sistema de globalización se hacen presente como el Internet, el celular, video conferencia que hacen posible una mejor comunicación entre la escuela, la familia y los docentes de la institución educativa.</p>
--	---

6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA –FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES)

OBLIGACIONES DEL PADRE

Luego de analizar los resultados obtenidos de la investigación, llegamos a la conclusión de que en el gráfico que corresponde obligaciones del padre el 28% indica que ocasionalmente cumple con sus obligaciones que tiene en materia educativa con sus hijos, es decir la escuela propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño, en este aspecto coinciden tanto la maestra como los padres de familia en que sus obligaciones están bien delimitadas y que ella los mantiene en contacto sobre el avance y formación de sus hijos

Manifestamos que los padres se sienten involucrados en la educación y de esta manera orientan a sus hijos a desarrollar hábitos para mantener una buena salud física, mental y afectiva, con todo ello logran una buena educación.

En un 5% admiten que no existe ayuda a todas las familias para establecer un ambiente en hogar para apoyar al niño.

COMUNICACIONES

En lo que se refiere a las comunicaciones, el 29% de encuestados manifiestan que en la escuela buscan la manera de diseñar formas y modos de comunicación para la casa y la escuela, sobre el programa escolar y el avance de los niños, en un porcentaje del 3% de personas lo hace raramente, pero sin embargo establecen relaciones de comunicación entre la escuela y la familia, siendo este el camino para poder ayudarse mutuamente en la educación de los niños; pues los niños obtienen los primeros

aprendizajes en el seno de la familia y estos deben ser ampliados en la escuela, para estrechar los lazos de relaciones entre la comunidad, escuela y padres de familia.

La buena relación entre profesora y padres de familia es evidente ya que se ha podido notar debido a los resultados obtenidos, esto motiva a los alumnos a esforzarse y tratar de conseguir la meta deseada que es la de educarse en un ambiente de unión y comprensión.

VOLUNTARIOS

En lo referente a voluntarios, el 31% de padres indican que la escuela realiza, en pocas ocasiones, reuniones para organizar ayuda y apoyo a los padres de familia de la institución.

En ese aspecto también coinciden tanto padres de familia como la docente ya que se tendrá que aprovechar la predisposición de los representantes de los alumnos para encaminar de la mejor manera esta labor.

Según lo observado decimos que en pocas ocasiones se han destinado personas para organizar ayuda y apoyo, ya sea de los padres hacia la comunidad y la escuela. Por lo cual manifestamos que hace falta los voluntarios para formar alumnos solidarios, con una autoestima elevada, respetuosa, comprensible y capaz de colaborar activamente a favor de los que los rodean.

APRENDIENDO EN CASA

En los resultados de aprendiendo en casa, el 61% de los padres manifiestan que se da información a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas escolares y otras actividades en una minoría que lo es el 2% no lo hace.

Las obligaciones del alumno se rige sobre todo en el cumplimiento de sus tareas y si lo hacen es porque están bien encaminadas por la docente, teniendo un papel fundamental de los padres de familia en guiarles para que tengan un futuro provechoso.

Para que la educación y los alumnos salgan adelante en sus estudios todos debemos apoyar impartiendo la información apropiada sobre la manera de ayudar en casa es decir no dar haciendo las tareas sino de enseñarles con paciencia y buena voluntad.

TOMANDO DECISIONES

En lo que hace relación a la toma de decisiones, el 39% manifiestan que en la escuela se incluye a los padres en las decisiones, es decir realizan actividades en las que se propendan a desarrollar liderazgos entre los padres de familia en cambio el 2% indican que no se incluye a los padres en la toma de decisiones.

Manifestamos que incluyen a los padres para que den su punto de vista para desarrollar el liderazgo en los mismos y un mínimo número no apoya en dichas propuestas, es por eso que los padres y profesores se esfuerzan por dar buen ejemplo a los niños para que puedan imitar sin temor a las consecuencias negativas que pueden traer consigo su comportamiento.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

En colaborando con la comunidad, nos indica que el 46% de los padres encuestados contestan que la escuela no ofrece a padres y alumnos una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad y apenas el 7% indica que la escuela realiza actividades tendientes a fomentar la colaboración de la comunidad en el proceso de formación de los niños.

De acuerdo a lo observado decimos no existe la colaboración necesaria entre escuela, comunidad y la familia, porque no facilitan la escuela para uso de la comunidad después de la jornada de clases, no utilizan el espacio físico del establecimiento porque no es un lugar con fines de lucro sino que sirve para formar a los educandos, todo esto lo decimos porque nos dimos cuenta que la comunidad cuenta con salón de uso múltiple, canchas deportivas y lugares para distraerse.

6.2 CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA –FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES)

OBLIGACIONES DEL PADRE

Según las obligaciones del padre, podemos apreciar que predomina la calificación 1.3 con un porcentaje de 57%, luego la 1.5 con un porcentaje de 14% de acuerdo a esto se puede deducir que la maestra brinda información oportuna de sus niños a sus padres y que le falta proporcionar estrategias a las familias para que apoyen al aprendizaje.

Constantemente la maestra ayuda a establecer en el hogar un ambiente para que exista un debido control en las tareas enviadas, siendo esto muy importante porque allí se mide el interés del docente para el bienestar del educando, ya que su tarea no es solamente dentro de su lugar de trabajo, es decir no solo dar conocimientos sino impartir confianza en el alumnado y la familia.

COMUNICACIONES

En cuanto a las comunicaciones, podemos decir que predomina el ocasionalmente con el porcentaje del 50%, es decir diseñan modos efectivos para comunicarse entre escuela casa - casa escuela sobre el programa escolar, porque sí planifican la reunión formal con todos los padres por lo menos una o dos veces por año, además aplican encuestas solo cuando el caso amerite, en menor porcentaje se preocupan por buscar información clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logro y libreta de calificaciones, lo que si dan importancia es ponerse en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento. La maestra tiene que estar pendiente del entorno que rodea al alumno, para poder hacerlo debe mantenerse en contacto con los padres o representantes a fin de que se busquen las mejores condiciones de estudio y bienestar para el estudiante.

VOLUNTARIOS

En lo referente a voluntarios, se puede destacar la presencia de la calificación de equivalente al 62% en el rango de ocasionalmente y un 38% de raramente, esto nos indica que la maestra aprovecha de los padres voluntarios para realizar proyectos de acuerdo las necesidades de la escuela.

En la organización y planificación de proyectos que se realiza en la escuela, los padres de familia de los alumnos deben participar y colaborar en forma voluntaria, incentivándoles que todo esfuerzo está encaminado a la formación de sus hijos.

La razón por la cual no existen los voluntarios suficientes para la escuela es porque desempeñan un trabajo autónomo como: las labores del campo, el arte de tejer la paja toquilla, ganadería, etc. Es decir buscan el sustento diario de la familia

APRENDIENDO EN CASA

Aprendiendo en casa podemos mencionar que existe un porcentaje del 40% es decir, es similar entre el ocasional y siempre, por lo tanto aportamos a este diciendo que si se dan ideas a las familias sobre cómo ayudar a los alumnos en la casa con las tareas y otras actividades, la maestra acota que para que los padres formen parte de la educación de sus hijos no está por demás orientarles involucrándoles como parte importante del currículo.

Es necesario hacerles caer en cuenta a los alumnos que así como tienen derechos también tienen obligaciones, que el trabajo de sus padres por darles una buena educación tiene que ser valorado mediante el cumplimiento de sus tareas, esto le servirá para que en futuro sean hombres o mujeres que saquen adelante a su familia y a la sociedad.

TOMA DE DECISIONES

Dentro de la toma de decisiones, el porcentaje es de 50% en ocasionalmente ya que siempre incluyen a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela y comités a nivel de la comunidad, cuando necesitan el apoyo de los padres no dudan en pedirlo, porque la mayoría están dispuestos a brindar lo necesario para el bienestar de los niños.

En consenso con los presentes buscan el camino para involucrar a los padres que con menor frecuencia visitan el centro educativo, ya que con la ayuda de todos se podrá tener una educación acorde a las necesidades que se presenten.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

En lo que se refiere a colaborando con la comunidad, el 75% predomina en manifestar que no hay la colaboración necesaria entre escuela, comunidad y la familia, ya que no trabajan con negocios locales, industrias y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante, no existe la oportunidad de facilitar la escuela para uso de la comunidad después de la jornada de clases, porque la comunidad dispone de lo necesario para la recreación, para las reuniones comunitarias, etc. La escuela no posee proyectos puntuales para que involucre a la comunidad entera, la comunidad no dispone de parques, bibliotecas y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.

6.3 INFORMACIÓN SOCIODEMOGRAFICA (CUESTIONARIO PARA PADRES)

ESTILO DE EDUCACIÓN

De acuerdo a los resultados podemos observar, que el 32% manifiestan que el estilo de educación que se aplica en su hogar es de respeto y centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, se rigen en las experiencias pasadas y no en las que vendrán, y el que tiene menos incidencia es total libertad con un porcentaje del 19%, porque no les permiten a sus hijos que hagan algo sin su debida autorización, por lo tanto los padres de familia son consientes de lo importante que es para sus hijos el trato que reciben, pues dicen que de ellos depende su formación.

RESULTADOS ACADÉMICOS

De acuerdo a los resultados académicos de sus hijos influyen en un porcentaje similar las siguientes estrategias: el nivel de esfuerzo personal, el nivel de interés y método de estudio, el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, la orientación y el apoyo recibido por la familia, la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, el que tiene un porcentaje menor es la capacidad intelectual.

Esto se ve reflejado en el esfuerzo conjunto de los alumnos, maestros y padres de familia, ya que observamos los resultados obtenidos en su rendimiento académico.

DESARROLLO ACADEMICO DE SUS HIJOS

Entre las actividades que inciden en el rendimiento de los hijos tenemos con un 16% el contacto con la docente, luego con un 15% están la supervisión en el trabajo habitualmente, además existen otras que también son relevantes como: el desarrollo de iniciativas, control a sus hijos.

Los estudiantes que son supervisados por sus padres al momento de realizar sus trabajos cumplen a cabalidad con sus obligaciones escolares.

Además nos informaron en las entrevistas que no disfrutaban de los recursos de la institución, todos los miembros de la comunidad, entre estos tenemos: instalaciones deportivas, biblioteca, espacio de reuniones, no lo hace porque si dispone de algunos servicios.

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES

Ante las obligaciones y resultados, escolares observamos que el 37% confían en la responsabilidad como estudiante y como hijo, supervisan su trabajo y les dan autonomía poco a poco, mantienen una buena relación y comunicación entre padres y docente para dar solución a ciertos problemas que se presenten en el aprendizaje, comportamiento y colaboraciones económicas.

Los padres de familia que confían en la responsabilidad y capacidad de sus hijos promueven una educación significativa y le dan estabilidad emocional para proyectarse al futuro.

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

En cuanto a las vías de comunicación, el porcentaje más alto tenemos el 25% que corresponde a las notas en los cuadernos, además en la escuela se adopta algunas actividades entre ellas tenemos: reuniones colectivas con los padres familia, los encuentros fortuitos y en pocas ocasiones llamadas telefónicas, entrevistas individuales a los padres, las vías de comunicación que se utilizan con poca frecuencia son: estafetas, vitrinas, anuncios, revistas del centro educativo.

A pesar de que no están a su disposición todas estas vías la relación entre padres y maestra es buena porque busca la forma de llegar a comunicarse.

Tanto la profesora como los padres de familia coinciden en que la mejor vía de comunicación son las notas escritas en los cuadernos, pudiendo también hacerlo a través de murales o pancartas.

VIAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LA ESCUELA

Entre las vías de colaboración más eficaces con la escuela tenemos: la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo con un 19%, luego tenemos la participación de los padres en actividades del aula, las de menor frecuencia son las actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad, talleres para padres y escuela para padres.

Las familias colaboran con la escuela a través de diferentes actividades las mismas que comentan que han sido de éxito para efectivizar el proceso de inter-aprendizaje aunque se debe incluir a otras instituciones u organismos de la comunidad y se podrá obtener mejores resultados.

De acuerdo a lo que hemos observado podemos decir que los padres colaboran con la escuela y maestros en las jornadas culturales y celebraciones especiales que realiza la institución educativa.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

Dentro del comité de padres de familia la más importante es la participación en mingas o actividades organizadas por el comité de padres de familia y el centro educativo con un porcentaje del 20%. Como también tenemos la participación en las decisiones que afectan al centro educativo.

Las actividades que no realizan con frecuencia, con un porcentaje del 9% es la participación en la escuela para padres, o talleres formativos. La directiva de padres de familia es un ente que se preocupa de las necesidades que tiene el plantel y desarrolla actividades tendientes a satisfacer las mismas mediante la autogestión a

organizaciones gubernamentales y no gubernamentales todos los logros obtenidos van en beneficio de los niños, padres y profesores.

UTILIZACIÓN DE LA TEGNOLOGÍA

En cuanto a la utilización de la tecnología de la información y la comunicación manifiestan el 25% de padres que constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad de los procesos educativos y un 15% presentan que las familias tienen acceso al uso de la tecnología.

Observamos que la escuela aún no cuenta con internet por lo tanto con mayor razón no poseen las familias de la comunidad, a pesar que consideran que los TIC's. constituyen una herramienta fundamental en la actualidad para motivar la calidad y eficacia del aprendizaje.

Consideramos que es importante a pesar de que la tecnología mal utilizada se convierte en una amenaza para los niños cuando utilizan sin la guía de un adulto

6.4 INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PROFESORES)

ESTILO EDUCATIVO

En cuanto al estilo educativo que predomina en este centro es el 1.2 con el porcentaje del 33% que ofrece ser respetuosa y actuar con responsabilidad frente a los intereses del alumno, por lo tanto como es respetuosa, ofrece libertad e independencia al alumnado, ya que observamos que los alumnos se desenvuelven sin la necesidad de que les vigilen su disciplina.

El método que se aplica en los hogares de los niños de la escuela se basa en el respeto de cada uno de los miembros de la familia, en el cual cada uno se responsabiliza de sus actividades de acuerdo a las normas y principios establecidos en cada uno de los hogares.

RESULTADOS ACADEMICOS

Los resultados académicos están apoyados por el nivel la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, seguido de este tenemos el nivel de esfuerzo personal, el nivel de interés y método de estudio principalmente.

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, la orientación ofrecida por la familia, es decir los alumnos aprovechan las condiciones que les ofrece para sobresalir en sus estudios, manifestamos que la mayoría de los alumnos se esfuerzan para compensar el trabajo realizado por la maestra y la familia lo detectamos por la presentación de los deberes, aseo de sus cuadernos y por las calificaciones cuantitativas y cualitativas.

FAVORECER EL DESARROLLO ACADEMICO

Para alcanzar el desarrollo óptimo es importante que se cumplan todas las consignas como: mantener contacto con la familia de los alumnos, contactarse cuando surgan problemas, supervisar su trabajo habitualmente y desarrollar iniciativas de programas, proyectos, recursos de apoyo al desarrollo académico.

Además desarrollan iniciativas de concursos internos y externos en todas las áreas de estudio a nivel de zona, cantón y provincia. Con todas las participaciones los padres se involucran directa e indirectamente en el desarrollo académico.

La docente está preparada para enfrentar nuevas situaciones que se le presenten en la enseñanza-aprendizaje para ello asiste a cursos de actualización, de esta forma orientara a los padres de familia a guiar de la mejor manera a sus hijos.

VIAS DE COMUNICACIÓN FAMILIAS

Las vías de comunicación más eficaces con las familias corresponden a los puntos 4.1, 4.3, 4.4. 4.7, 4.8. representan el 14% la maestra se comunica con los padres de familia por medio de notas en los cuadernos, convocatorias en su mayoría y en pocas ocasiones las llamadas telefónicas o reuniones colectivas con las familias.

Las menos utilizadas son las estafetas, vitrinas, anuncios, revistas del centro educativo, encuentros fortuitos (no planificados), como notamos es bueno el nivel de comunicación con las familias esto ayuda a identificarse de una manera más directa con la escuela.

Es importante que los padres se mantengan informados del rendimiento para guiar adecuadamente el proceso educativo.

LAS VIAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS

Las vías de colaboración más eficaces están situadas en los puntos 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 con el 15% son las jornadas culturales celebraciones especiales como: la navidad, día de la familia, etc. Las otras vías de comunicación que también están con este porcentaje tenemos la participación de los padres en actividades del aula, participación en mingas o actividades propias del centro educativo, reuniones colectivas con las familias y los miembros de la comunidad.

La de menor porcentaje está la escuela para padres, talleres formativos para padres y las actividades para padres con otras instituciones. Como se puede apreciar la cooperación de ellos se debe exclusivamente a acciones conjuntas, siendo necesario que las actividades de colaboración con la escuela sean continuas en proyectos previamente planificados.

En cuanto a este punto acotamos que las actividades realizadas para incrementar la colaboración de las familias resultan importantes para el mejor funcionamiento del centro educativo.

PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS

En lo que se trata de la participación de las familias en los órganos colegiados del centro educativo, corresponden a los puntos 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, con el 17% según lo que miramos son: participan en mingas o actividades puntuales de la escuela, representan la diversidad de etnias, promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos, participan en reuniones y toma de decisiones.

Se puede anotar que los padres de familia se preocupan por el adelanto y bienestar de sus hijos, el aprovechamiento y rendimiento de los alumnos es una preocupación constante y no solamente al momento de los exámenes o libretas.

UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA

En cuanto a la utilización de la tecnología de la información y la comunicación observamos porcentajes similares con el 20% todos los puntos investigados, las TIC's constituyen la fuente más eficaz para promover que el alumno se convierta en investigador y creador de su propio aprendizaje, así como también es necesario que el maestro se capacite y actualice en este campo, ya que con el avance de la nueva tecnología nos incentiva a prepararnos más.

Debido a la falta de implementos tecnológicos la maestra no ha podido poner en práctica la enseñanza-aprendizaje acorde a la realidad actual.

6.5 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos considerar que el clima social escolar es bueno porque de acuerdo a la escala jerárquica, los puntos están en el rango de entre 43 y 65 esto quiere decir que los alumnos están de acuerdo con el ambiente que viven dentro del aula, en el cumplimiento de las reglas, la mistad y compañerismo que existe entre los niños y niñas, la organización y la planificación de actividades, el interés que ponen para realizar las tareas y los trabajos.

Dentro del clima social escolar manifestamos que existe una buena convivencia porque se observó la amistad y compañerismo entre niños y niñas, la planificación las actividades, el interés por realizar sus tareas , las innovaciones pedagógicas que aplica la maestra, la importancia que les da a los alumnos que no entienden los temas, por lo tanto el clima social escolar nos sirve para determinar el grado de convivencia en la escuela para buscar mantener relaciones de confianza, respeto mutuo y social, el manejo de las emociones y la cooperación se va enriqueciendo en la medida que los padres se incorporan en la educación.

6.6 ESCALA DE CLIMA: SOCIAL ESCOLAR (CES) PROFESORES

La docente describe al clima social escolar como bueno, ya que los puntos del rango, se ubican entre 41 y 62 por lo tanto entendemos que existen buenas relaciones entre profesores y alumnos, los mismos trabajan conjuntamente para el bienestar de la institución, existe un ambiente de amistad, respeto, comprensión entre ellos, el interés de los niños, las normas a cumplir dentro y fuera del aula, la solidaridad entre alumnos, el orden que existe en el aula de clase, el empeño que ponen los alumnos para obtener las mejores calificaciones demostrando orden, aseo y rápida presentación en las tareas.

En el centro educativo se observa la presencia de lazos de amistad, que están cimentados con actitudes, como la forma del saludo, con la amabilidad que se tratan entre compañeros, respeto hacia las ideas de los demás, colaboración entre los integrantes de la comunidad educativa al prestarse lo que necesitan como son: las planificaciones y material didáctico para obtener mejores resultados en cuanto a la institución se refiere.

6.7 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

Los padres y madres de familia de los niños de quinto año de educación básica describen al clima social familiar como bueno porque en la mayoría de los hogares existe ayuda y colaboración mutua para realizar actividades dentro de los marcos del orden, aseo y organización, los padres se preocupan por la educación de sus representados, en las familias hay normas que cumplir, creen que la unión familiar es muy importante para salir adelante, teniendo en cuenta que el diálogo es el medio indispensable para la solución de los problemas, cada miembro de la familia consideran diversos ámbitos y son capaces de tomar decisiones.

La mayoría de hogares, es decir sus miembros se prestan para ayudar mutuamente dentro de los aspectos de aseo, organización y orden en el hogar, al mismo tiempo los padres demuestran respeto a las ideas y opiniones de sus familias, abiertos al diálogo en busca de soluciones. Se preocupan de la educación de sus hijos tanto en el aspecto cultural, espiritual.

6.8 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES)

La maestra de la escuela República del Ecuador manifiesta que el clima social laboral es muy bueno, ya que tiene un porcentaje de 45 a 70, lo decimos porque mantiene una buena convivencia entre padres de familia, maestros y directivos del centro educativo, la organización y el cumplimiento del reglamento, la libertad con que pueden actuar los docentes, además el ambiente físico es agradable, las actividades son planificadas de acuerdo a las necesidades de los padres y alumnos, tanto en los horarios como en la participación dentro del establecimiento, ya que la mayoría se dedica a las labores del campo todo esto lo realizan con miras a mejorar la educación.

La maestra está motivada a cumplir sus objetivos y seguir trabajando en bien de la niñez con amor y afecto, recibe apoyo del director, de los padres de familia y de los alumnos porque en la educación están ligados entre el clima social familiar, escolar y laboral para que los resultados sean fructíferos.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Aportamos diciendo que es muy importante trabajar con las escuela y los docentes porque nos ayudan a realizar ciertas actividades con más facilidad estas actividades son entre otras las siguientes:
 - Generar confianza en los padres para que estos puedan expresar lo que sienten y piensan en bien de sus hijos y de la institución.
 - Promover en los alumnos y padres el desarrollo de la creatividad.
 - Impulsar aprendizajes de modo de convivencia pacíficos.
 - Propiciar la incorporación de los padres y demás miembros de la comunidad en las tareas de la escuela que ayuden a la formación de los niños y niñas.

- La mayoría de padres de familia de la escuela investigada confían en la responsabilidad de sus hijos, se comunican con la escuela por medio de notas enviadas por los profesores, participan en jornadas, mingas y eventos especiales, lo cual demuestra que se interesan por el proceso educativo de sus hijos.

- Los padres de familia de la escuela República del Ecuador no participa directamente en la planificación de proyectos y actividades curriculares, tendientes a optimizar la labor educativa, debido a la falta de coordinación con el personal docente ni tampoco se realizan talleres motivacionales y de orientación para los padres de familia.

- Tanto el clima familiar de los alumnos como el clima social escolar es bueno lo que ayuda al estudiante a tener una buena estabilidad emocional para el proceso enseñanza-aprendizaje.

- La autonomía emocional ha sido otro aspecto de adaptación personal ampliamente estudiado en relación con el clima social familiar, es así que muchos factores del clima social influyen en la adaptación personal y social de los individuos.

- El punto más crítico dentro de la escuela investigada es que no tienen acceso a las TIC's para brindar una educación de calidad acorde a las exigencias de la educación moderna.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a la investigación de campo realizada se puede sugerir las siguientes recomendaciones.

- Involucrar a los padres de familia y niños en la planificación de proyectos, como: adecentamiento del local escolar, arreglo de aulas en mal estado para tener una escuela saludable e incentivados a participar en la toma de decisiones que van en beneficio de la enseñanza – aprendizaje.
- Se pide realizar talleres formativos como: escuela para padres, talleres de relaciones humanas, charlas sobre hábitos de higiene, todo esto se lo hará para que exista una mejor interrelación y adquisición de compromisos de ser solidarios, niños aseados y con buena salud, padres comprensivos y con responsabilidades, todo se hará en transcurso de laño escolar con la ayuda de maestros, alumnos y padres de familia.
- Implementación de estrategias didácticas como: aprendizaje con material concreto, utilización de base diez, actualización en métodos de aprendizaje que ayuden al estudiante a mejorar su calidad de retención, razonamiento y que faciliten el trabajo autónomo, colaborativo, el pensamiento crítico y creativo con base en la investigación promoviendo los procesos educativos y la permanencia de los estudiantes en el sistema.
- Fomentar la participación de los padres de familia en la escuela República del Ecuador, mediante la elaboración de pancartas y murales, para anunciar las actividades, el horario de su realización, es decir que sea una agenda informativa y recordatoria de las responsabilidades.

- Sugerimos que en la escuela República del Ecuador se invite a profesionales de las diferentes áreas para que dicten charlas sobre: salud, equidad de género la no violencia familiar, la práctica de valores morales y éticos, religiosos y la no discriminación.
- Las TIC's en la actualidad son de gran importancia debido al avance tecnológico por lo que se recomienda en el centro educativo emprender proyectos de información y actualización de los procesos educativos, para esto es necesario la actualización permanente del docente en este campo.
- Que den importancia a la comunicación entre el triángulo educativo, para que se comprometan ayudarse y apoyarse entre sí, llamando a comunicarles el rendimiento de sus hijos, revisar tareas diarias, de esta manera tener buenos resultados en lo educativo, afectivo y emocional.

8. BIBLIOGRAFIA

- Colectivo de autores (1999) Psicología del niño y adolescentes, Edit. Océano, Barcelona.
- Johnson S (1972) La escuela como entidad organizada. En psicología Social Educación- Edit. Kapelusz, buenos aires
- Ibarra L (2002) Educar en la familia realidad u utopía Universidad de Guayaquil, Ecuador
- Palacios J y Coll, C (1999) Desarrollo Psicológico y Educación Editorial Alia Madrid
- Falconi F Editor general del quincenario ecuatoriano Opción
- Castells S Manuel (1995) La ciudad Informacional Alianza Editorial Madrid
- Gilbert Eva barros Gloria, Pachuk, Carlos (2001) Los hijos de la fertilización asistida
- Forehand y Golmer (1965)
- Schneider (1975)
- Comte (1802) Familia y Contexto social
- Dyrcheim (1883) Sociologia
- Plan decenal de la educación
- Garcia y Rosel (2001) Relacion Escuela – Familia
- Dauber y Epstein (1993) literatura de escuelas eficaces
- Trianes (2000)
- Berdondini (1996) Y Gibbs y Sinclair (1999)
- Yelon y winsteing (1997) Rendimiento academico
- Howard y Col (1987)

PAGINAS DE INTERNET

- http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_32.htm
- <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf>
- [dialnet.unirioja.es/Servet/articulo? código=54605](http://dialnet.unirioja.es/Servet/articulo?codigo=54605)
- www.gestiopolis.com/dirgp/rec/clima.htm - En caché - Similares
- www.uva.es/consultas/guia.php?menu...1
- <http://www.mingobierno.gov.ec/dinadhu.html> 04-ene-2010 g
- <http://www.congreso.gov.ec>

9. ANEXOS

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory⁵

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 - No está ocurriendo; 2 – Raramente; 3 – Ocasionalmente; 4 – Frecuentemente; 5 – Extensivamente.

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

⁵ Disponible en:

<http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

- 2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

- 3. VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
------------------	--------	--	--	--	--

3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

- 4. APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

- 5. TOMANDO DECISIONES:** incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5

5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:



ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	

La Universidad Técnica Particular de Loja

13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no	

La Universidad Técnica Particular de Loja

	deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	

La Universidad Técnica Particular de Loja

57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las	

	normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	

La Universidad Técnica Particular de Loja

15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	

La Universidad Técnica Particular de Loja

38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

La Universidad Técnica Particular de Loja

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	

82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	

La Universidad Técnica Particular de Loja

15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	

La Universidad Técnica Particular de Loja

41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean	

La Universidad Técnica Particular de Loja

	directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	

87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory⁶

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 - **No está ocurriendo**; 2 – **Raramente**; 3 – **Ocasionalmente**; 4 – **Frecuentemente**; 5 – **Extensivamente**.

- 1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

⁶ Disponible en:

<http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

- 2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

- 3. VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5

3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

- 4. APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

- 5. TOMANDO DECISIONES:** incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5

5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

La Universidad Técnica Particular de Loja

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre 2009

Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)

PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Técnica Particular de Loja

Loja, noviembre del 2009

Magister

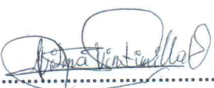
María Elvira Aguirre

DIRECTORA DE LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

De nuestra consideración:

Los que a continuación firmamos, estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación, matriculados en el Programa Nacional de Investigación "Comunicación Colaboración Familia-Escuela", periodo octubre/2009-febrero/2010, nos comprometemos a desarrollar juntos(as) el trabajo de investigación bajo las consideraciones específicas que propone el programa; y aceptando la responsabilidad que implica el trabajo en equipo.

Atentamente,

Firma: 

...Delia Ventimilla...

Nombre y apellido

C.I.: 0301190245.....

Firma: 

...Delia Sanmartín.....

Nombre y apellido

C.I.: 030141509-7.....

La Universidad Técnica Particular de Loja



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Sr. Lcdo.
Julio César González
DIRECTOR DE LA RED EDUCATIVA "DOCTOR VICENTE AURELIO CRESPO OCHOA"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar éste tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autorizamos a los bntes. estudiantes realizar el trabajo dentro de nuestro establecimiento

RED "DR. VICENTE A. CRESPO OCHOA"
5-11-2009
telefono

La Universidad Técnica Particular de Loja

LISTADO DE ASIGNACIÓN DE CÓDIGO DE NIÑOS		
Nº	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	CÑ376N01	ARIZAGA CALLE JULIO CESAR
2	CÑ376N02	CALLE GONZÁLEZ JESSICA JASMIN
3	CÑ376N03	CALLE LEON FREDDY DANILO
4	CÑ376N04	CASTRO PINOS VALERIA ESTEFANIA
5	CÑ376N05	GONZALEZ CALLE CARLOS PATRICIO
6	CÑ376N06	GONZALEZ GONZALEZ DALILA MARGARITA
7	CÑ376N07	GONZALEZ GONZALEZ KATERINE LORENA
8	CÑ376N08	GONZALEZ LEON LISETH ESTEFANIA
9	CÑ376N09	GONZALEZ PINOS WILSON LEONEL
10	CÑ376N10	GONZALEZ RODRIGUEZ CRISTIAN ROBERTO
11	CÑ376N11	LATACELA PEÑAFIEL JOSELIN MISHEL
12	CÑ376N12	NAULA PEÑAFIEL BYRON VINICIO
13	CÑ376N13	PINOS PINOS ZAIDA MARIANELA
14	CÑ376N14	PINOS REDROVAN ESTEFANIA DEL ROCIO
15	CÑ376N15	PINOS RODRIGUEZ DANNY ARMANDO
16	CÑ376N16	PINOS RODRIGUEZ JHONATAN FERNANDO
17	CÑ376N17	RIVERA LEON JENIFER PAULINA
18	CÑ376N18	RODRIGUEZ CALLE JUAN CARLOS
19	CÑ376N19	RODRIGUEZ LEON JOSE LUIS
20	CÑ376N20	RODRIGUEZ LEON JUAN PABLO
21	CÑ376N21	SIGUENCIA GONZALEZ ROSA CAROLINA

La Universidad Técnica Particular de Loja



Los niños del quinto año de Educación Básica junto a las investigadoras, contestando las preguntas.



Los alumnos de la escuela República del Ecuador contestando la encuesta.

La Universidad Técnica Particular de Loja



La maestra del quinto año de Educación Básica, momentos en los que contestaba las interrogantes de la encuesta aplicada.



Infraestructura del Centro Educativo República del Ecuador.



Padres de familia llenando el cuestionario.