



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Escuela San José y Escuela Fiscal Mixta Charles Darwin, de la ciudad de Santo Domingo, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsachilas, año lectivo 2011-2012

TRABAJO FIN DE MAESTRIA

AUTORA: Ascensión Ballesteros Pelegrín

DIRECTORA: Novoa Pérez, Sonia Patricia Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Sonia Patricia Novoa Pérez
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Escuela San José y Escuela Fiscal Mixta Charles Darwin, de la ciudad de Santo Domingo, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsachilas, año lectivo 2011-2012, realizado por el profesional en formación: Ascensión Ballesteros Pelegrín; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación de la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

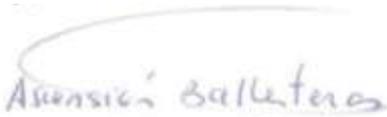
Loja, mayo de 2013

.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo ASCENSIÓN BALLESTEROS PELEGRIN, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigación, y de trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".



Ascensión Ballesteros Pelegrín
N° Cédula 1003464458

DEDICATORIA

A Dios, a mi familia, especialmente de mis padres de los que siempre recibí buenos ejemplos y apoyo incondicional y a los profesores que me han guiado y preparado para realizar este trabajo.

Ascensión Ballesteros Pelegrín

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres que siempre me apoyaron para que estudiara, ya pues una persona preparada puede hacer mucho bien y ofrecer un mejor servicio con su trabajo a la sociedad; a la Universidad Técnica Particular de Loja que con su oferta de estudios y su guía ha hecho posible el que pudiera realizar este trabajo de investigación y a Dios que ha permitido que se den los medios y las circunstancias para que me pudiera dedicar a elaborar esta tesis.

Ascensión Ballesteros Pelegrín

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
ACTA DE CESION DE DERECHOS.....	III
AUTORÍA.....	IV
DEDICATORIA.....	V
GRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	
1. La Escuela en Ecuador	
1.1 Elementos claves	7
1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	11
1.3. Estándares de calidad educativa.....	18
1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	19
1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de Convivencia.	20
2. Clima escolar	
2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula clase).....	21
2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	23
2.3. Factores de influencia en el clima.....	25
2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	27
2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	28
2.5.1. Dimensión de relaciones.....	29
2.5.1.1. Implicación (IM).....	29
2.5.1.2. Afiliación (AF).....	29
2.5.1.3. Ayuda (AY).....	29
2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	29
2.5.2.1. Tareas (TA).....	30

2.5.2.2. Competitividad (CO).....	20
2.5.2.3. Cooperación (CP).....	30
2.5.3. Dimensión de Estabilidad.....	30
2.5.3.1. Organización (OR)	30
2.5.3.2. Claridad (CL).....	30
2.5.3.3. Control (CN).....	30
2.5.4. Dimensión de cambio.....	30
2.5.4.1. Innovación (IN).....	30
3. Gestión Pedagógica	
3.1. Concepto.....	30
3.2. Elementos que la caracterizan.....	31
3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	32
3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	33
4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	
4.1. Aprendizaje cooperativo.....	34
4.2. Concepto.....	36
4.3. Características.....	37
4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	38
CAPITULO II: METODOLOGÍA	
1. Diseño de investigación.....	41
2. Contexto.....	41
3. Participantes.....	42
4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	47
4.1. Métodos.....	47
4.2. Técnicas.....	48
4.3. Instrumentos.....	49
4.4. Recursos.....	49
4.4.1. Humanos.....	49
4.4.2. Materiales.....	49
4.4.3. Institucionales.....	49
4.4.5. Económicos.....	49
4.4.6. Procedimiento.....	49
CAPITULO III. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	
1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados.....	52
2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	73

3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias del docente.....	77
CONCLUSIONES.....	109
RECOMENDACIONES.....	112
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	114
BIBLIOGRAFÍA.....	123
ANEXOS.....	140

RESUMEN

El tema de investigación que se presenta es sobre gestión pedagógica de aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores en dos cursos de séptimo grado de básica en las escuelas urbanas fiscal Charles Darwin y particular San José de la Ciudad de Santo Domingo de los Tsachilas.

El objetivo de este trabajo fue conocer la gestión pedagógica, identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio de estudiantes, profesores e investigador; analizar y describir la percepción que tienen del clima social de aula estudiantes y profesores.

Para ello se utilizaron los métodos: analítico-sintético, inductivo, deductivo y hermenéutico; como técnicas se aplicaron: encuestas, lectura de libros y documentos de internet para la fundamentación teórica.

Finalmente la propuesta de mejora consiste en que profesores y estudiantes elaboren un portafolio por asignatura, como herramienta que ayude a corregir algunas de las debilidades detectadas en la gestión pedagógica y en el clima de aula, con la finalidad de elevar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: metodología, gestión pedagógica, clima escolar, calidad, enseñanza-aprendizaje y portafolio.

ABSTRACT

The topic of the research presented is about pedagogical management in the classroom: school social environment, from the students and teachers' perception in two courses of seventh grade of basic school in the urban state school Charles Darwin and the private school San José in the city of Santo Domingo de los Tsachilas.

The objective of this work was to diagnose and to know the pedagogical management, to identify the teachers' skills and competences from the criteria of the students, teachers and investigators; to analyze and describe the perception that they have of social environment in the classroom, both students and teachers.

For that the following methods were used: analytical-synthetic, inductive, deductive and hermeneutical; as techniques were applied: surveys, reading of books and documents from internet for the theoretical foundation.

Finally the improvement proposal consists on the fact that teachers and students elaborate a portfolio per subject, as a tool that helps to correct some of the weaknesses detected in the pedagogical management and the classroom environment, with the aim of elevating the quality of the teaching-learning process.

KEY WORDS: methodology, pedagogical management, school environment, quality, teaching-learning and portfolio.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación muestra un estudio sobre gestión pedagógica de aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, en dos centros educativos: Escuela Fiscal Charles Darwin y en la Escuela Particular San José.

Este trabajo consta de varios capítulos, el marco teórico que sirvió para realizar el análisis de los datos obtenidos en la investigación y que consta de los temas: la escuela en Ecuador, en el que se describe la situación actual de la escuela ecuatoriana; el clima social escolar, cuya importancia ha sido estudiada por disciplinas como: la sociología, psicología y pedagogía, ya que es un indicador de la calidad de la educación y un factor que estimula el aprendizaje, la creatividad, el desarrollo de las capacidades, la personalidad y de habilidades de cada individuo; la gestión pedagógica, que se refiere a cómo el profesor organiza el trabajo en el aula. En la metodología se presenta los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en la investigación. En el análisis y discusión de resultados, se realiza un diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos, un análisis de los resultados de las escuelas investigadas. Y finalmente se presenta una propuesta de mejora.

En el Plan Decenal del gobierno ecuatoriano (2006) recoge como uno de los propósitos del sistema educativo ecuatoriano ofrecer “una educación que prepare a los ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo”. Muchos de los problemas que dificultan el aprendizaje de los niños y el cumplimiento de este propósito tienen su causa en la desestructuración familiar, mal ambiente social, no disponer de espacios culturales, deportivos y recreativos adecuados; y si bien la escuela no puede sustituir a la familia, al contexto social, ni al gobierno, si puede ser un espacio alternativo para educar y generar un buen ambiente, que sirva como modelo referencial y proporcione herramientas para la vida. Por ello además de enseñar una profesión y dar conocimientos, la escuela ha de dotar a los estudiantes de criterios claves para afrontar los retos que plantea una sociedad multicultural, el impacto de las nuevas tecnologías, las propuestas del gobierno, y ha de formar personas que den soluciones a los problemas y retos de un futuro, cambiante, incierto e imprevisible.

En la provincia de Santo Domingo de los Tsachilas y en Ecuador no existen muchos estudios sobre el tema investigado, pero si hay investigaciones en Europa, Estados Unidos y en otros países de Latinoamérica, como el documento elaborado por la Pontificia Universidad Católica

en Chile, Valoras Us (2008), fruto de un estudio realizado en Chile, México y España, publicado en la Revista Electrónica de Psicología Iztacala. (2011) de la Universidad Nacional Autónoma de México. Por ello la propuesta y dirección de esta investigación educativa por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja, supone un aporte a la investigación educativa en Ecuador.

El objetivo general de esta investigación es conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de básica de las Escuelas Particular San José y Fiscal Charles Darwin. Para alcanzarlo se aplicaron los cuestionarios de clima social escolar (CES) para profesores y de clima social escolar (CES) para estudiantes, y se realizó la observación de unas clases.

En cuanto a los objetivos específicos:

Investigar los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis de interpretación de la información de campo. Se alcanzó a través de la búsqueda y lectura de libros, artículos revistas... con la finalidad de elaborar el marco teórico que diera fundamento a la investigación.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Se cumplió con la realización de la clase de observación y las encuestas de autoevaluación del docente y del investigador.

Analizar y describir las percepciones que tienen de las características de clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes. Se logró a través de los cuestionarios de clima social escolar elaborados por estudiantes, que ayudaron a conocer la percepción del clima de aula e interacciones sociales; así como el análisis de las calificaciones del primer semestre.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Se consiguió a través de los cuestionarios de autoevaluación del docente; y de clima social escolar, realizado

por los estudiantes y profesores, y la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

El determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima del aula, se alcanzó, recopilando la información obtenida con la lectura de libros, artículos de revistas... con la observación de algunas clases y la aplicación de los instrumentos de investigación. Esto ha supuesto comprobar la gestión pedagógica y como el manejo adecuado de cada uno de ellos influye positivamente en el clima de aula.

Diseñar una propuesta para mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza y aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula. Se elaboró a partir de los resultados obtenidos en la investigación, considerando el objetivo general del Plan Decenal (2006-2015) “la calidad y equidad que ha de lograrse en la educación, en todo el país”, así como otros documentos como la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

La mayor dificultad fue obtener la autorización para realizar el trabajo de investigación en una escuela, y la premura de tiempo con la que se tuvieron que aplicar las encuestas y realizar las clases de observación, pues el año escolar estaba próximo a terminar. Señalar la fácil aplicación de los cuestionarios dada la sencillez para comprender las preguntas y responderlas, además de su bajo costo.

La metodología utilizada para realizar el análisis de los instrumentos fueron: analítico-sintético, para el estudio de las encuestas; el inductivo y deductivo a través de la observación ayudaron a obtener una serie de conclusiones a partir de los resultados; el estadístico, el cual sirvió para organizar e interpretar los datos estadístico y finalmente el hermenéutico que permitió la interpretación y análisis de los datos obtenidos

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1. La escuela en Ecuador

1.1. Elementos claves.

La escuela en Ecuador se encuentra ante una realidad bastante compleja, no solo por la falta de recursos, ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto; sino además a una estructura deficiente en la que es necesario articular adecuadamente la educación básica con el bachillerato y este con la Universidad; mala infraestructura y equipamientos insuficientes; Acceso limitado a la educación y falta de equidad; baja calidad de la educación debido al bajo nivel de formación de los docentes, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema; y finalmente la falta de política de estado a largo plazo.

Según Viteri (2006) la situación de la educación en el Ecuador está caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación, deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Para corregir esta situación es necesario hacer un esfuerzo que posibilite la preparación y educación de la población, para que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

El Banco Mundial (2002) pone alerta sobre la importancia de que se invierta en educación e indica que si los países latinoamericanos no pueden aumentar el nivel promedio de educación de sus ciudadanos, se arriesgarán a perder las inversiones y oportunidades de empleo en manos de los países que tienen una fuerza laboral más educada.

Ante esta realidad educativa el Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación (CNE), la fórmula de un Plan Decenal de Educación 2006-2015. En el que se realiza un diagnóstico actualizado de la situación de la educación en Ecuador y recoge en este mismo documento, los objetivos que se han de alcanzar para corregir esta situación y así ofrecer a la población una educación para que Ecuador pueda situarse dentro del grupo de los países desarrollados.

En consecuencia la educación en Ecuador presenta un panorama muy complejo, pues se han de afrontar y resolver muchos problemas simultáneos.

Los elementos claves de la educación Ecuatoriana se pueden dividir en:

- a) Baja calidad Educativa
- b) Eficiencia en el sistema
- c) Sostenibilidad del financiamiento y del gasto.

a) Baja calidad educativa.

La educación ecuatoriana se caracteriza por ser de baja calidad, prueba de ello es que buena parte de la población no es capaz de seguir instrucciones escritas, tiene dificultades para comprender lo que lee y no es capaz de extraer mínimas consecuencias analíticas. También recoge el Ministerio de Educación y Cultura ecuatoriano en el Plan Decenal 2006-2015, que en la pruebas APRENDO, que se aplicaron en los años 1996, 1998 y 2000, los resultados demostraron que en las habilidades fundamentales como: dominio del lenguaje y de la matemática, los niños ecuatorianos tienen dificultades, pues los promedios obtenidos fueron muy bajos, lo que denota la mala calidad de la enseñanza.

El Banco Mundial (2011) expone que la educación es el activo de producción más importante y la calidad de esta educación sigue siendo baja en América Latina, por lo que hay una necesidad urgente de mejorar tanto la cobertura como la calidad de la educación, así como de crear mecanismos para abrir el acceso a la educación a otros grupos aparte de aquellos que disponen de altos ingresos.

El informe de Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe y del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación – LLECE (2010) indica que los perfiles escolares de Ecuador, en todas las áreas curriculares y grados, tienen un nivel inferior a sus correspondientes perfiles de la región, los logros cognitivos promedio están consistentemente por debajo de la media regional.

En conclusión la calidad educativa depende fundamentalmente de la preparación didáctica, pedagógica y del dominio de los contenidos de las asignaturas que imparten los docentes. La falta de calidad educativa es uno de los elementos que impide el desarrollo y por tanto que muchas personas salgan de la pobreza.

Para mejorar la calidad docente sería conveniente establecer de un sistema de evaluación a las instituciones educativas y de evaluación y formación permanente a los docentes.

b) Eficiencia del sistema.

Entre las causas que afectan a la eficiencia del sistema educativo, un estudio del Banco Mundial (2011) hace referencia a las políticas públicas de Latinoamérica que están orientadas a favorecer los intereses personales de un grupo, por ello sugiere una fuerte reforma institucional. Otro elemento es la debilidad de las instituciones políticas de la región y, si bien la transición a regímenes democráticos vivida por muchos países ha impulsado importantes avances, aun no es suficiente, pues es necesario que se adquiriera una estabilidad financiera para reducir la probabilidad de sufrir crisis económicas.

En las estadísticas publicadas por el Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador (2012), se señala hasta el año 2010 el promedio de años de estudios en Ecuador a nivel nacional es de 7,85 años.

Como consecuencia de esta carencia de eficiencia en el sistema educativo en Ecuador, hasta ahora no ha habido un seguimiento adecuado de la escolaridad, iniciando muchos niños la escolaridad más tarde, retirándose de los estudios primarios sin terminarlos.

c) Sostenibilidad del financiamiento y calidad del gasto.

Hasta no hace mucho el financiamiento de la educación en Ecuador se caracterizaba por la falta de control y seguimiento del gasto, por lo que no se conocía si los recursos se invierten adecuadamente.

Según señala Paladines (2008) La Constitución Política de la República del Ecuador, de junio de 1998, en el artículo 71 señala: "En el presupuesto general del Estado se asignará no menos del treinta por ciento de los ingresos corrientes totales del gobierno central, para la educación y la erradicación del analfabetismo".

Según indica Viteri (2006:17) la UNESCO considera que un país debería gastar aproximadamente el 6% de su PIB en educación para mantener un sistema eficiente y sostenible.

Por lo tanto para que la educación en Ecuador pueda remontar se requiere una inversión económica, y un adecuado control y seguimiento del gasto con la finalidad de que la aplicación del presupuesto educativo, sea rentable y adecuado a las demandas y necesidades educativas.

Ante el panorama que plantea la educación en Ecuador el CNE, organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal.

El Plan Decenal propuesto por el gobierno (2006) realiza un diagnóstico en el que se detecta en la educación Ecuatoriana.

DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y SECUNDARIA	FACTORES
<p>Poca atención a la calidad educativa, ausencia de procesos de monitoreo y evaluación, especialmente de los aprendizajes.</p> <p>Falta de capacitación del personal asignado a la atención a los estudiantes causado en muchos casos recursos.</p> <p>Ausencia de formación y condiciones favorables para el trabajo de los educadores.</p> <p>En general la educación recibida no capacita, ni forma adecuadamente para la vida profesional.</p> <p>La educación no se ajusta a las demandas de la sociedad.</p>	Calidad educativa
<p>Muchos centros no cuentan con adecuada infraestructura: aulas, patios para recreos...</p> <p>Desorganización familiar y social afecta los procesos de aprendizaje</p>	Eficiencia en el sistema
<p>Zonas con pobreza extrema.</p> <p>Baja atención al financiamiento de inversión educativa.</p> <p>Desatención educativa en las zonas rurales.</p> <p>Asignación insuficiente de recursos para la educación y el sector social en general.</p> <p>Deficiencia nutricional en niñas, niños y adolescentes.</p>	Sostenibilidad del financiamiento y del gasto

1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

La eficacia para Ander (2007) consiste en lograr lo que cada disciplina se propone. Para Murillo (2005:25) es la que “consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”

La eficacia se ve reflejada en los resultados obtenidos con los estudiantes, si estos resultados son estables en el tiempo y los aprendizajes han sido útiles.

Para que la educación sea eficaz, Delors (2011) propone que los aprendizajes básicos y más relevantes en la educación del siglo XXI deberían tener en cuenta una visión holística e integrada de la educación, basada en los paradigmas del aprendizaje a lo largo de toda la vida y en los cuatro pilares: aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir.

¿Cuáles son los factores que ayudan a la eficacia en la educación?

Para Jiménez (2006) los factores de eficacia educativos han de ser abordados a través de: una gestión eficaz que articule adecuadamente las tres dimensiones propias de la educación: administrativa, curricular y pedagógica. Si no se trabajan adecuadamente se producirán problemas estructurales y funcionales de la organización, se generaran una serie de conflictos, que afectarán a las relaciones interpersonales, los docentes se verían saturados de trabajo, sin espacios para discusión, ni para preparación de su docencia, lo cual contribuiría a deteriorar la gestión del docente y afectará al clima de aula y consecuentemente a la calidad de la educación.

Según Murillo (2009) las escuelas eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que está conformada por un compromiso docente y de la comunidad escolar en su conjunto así como un buen clima de aula, que facilita trabajo. Entre los factores que contribuyen a la eficacia se pueden considerar:

- a) Sentido de comunidad. Una escuela eficaz es aquella que todos sus miembros (directivos, docentes, padres...) tienen claro cuál es su misión y se centran en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos.
- b) Clima escolar y de aula, que tiene como base la existencia de buenas relaciones entre profesores-estudiantes, profesores-directivos, profesores-profesores; profesores- padres.

c) Dirección escolar: Los directivos han de estar comprometidos con la escuela, con los docentes y los alumnos. Deben tener una preparación profesional, y una alta capacidad técnica y de liderazgo.

La dirección ha de ser colegiada, es decir realizada por un equipo que comparte información, decisiones y responsabilidades.

Los estilos directivos más eficaces son los que se preocupan por los temas pedagógicos y no solos organizativos; por el desarrollo profesional de los profesores y por ayudarles ante las dificultades.

d) Un currículo de calidad, está compuesto por adecuadas metodología, didáctica, calidad en los contenidos, preparación de las clases; coherencia entre las diferentes actividades y estrategias de evaluación con los objetivos; actividades variadas y participativas; atención a la diversidad, el docente se ha de preocupar por todos y cada uno de sus alumnos y adaptar las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas; utiliza de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la frecuente comunicación de resultados de la evaluación.

e) La gestión del tiempo, se refiere a que el número de días de clases suspendidas son mínimas; las clases comienzan puntuales y sin interrupciones; se optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos, además muestras una organización flexible.

f) Participación de la comunidad escolar. Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para ésta.

g) Desarrollo profesional de los docentes. La preocupación de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando.

h) Las altas expectativas por parte del profesor hacia sus alumnos y que los estudiantes conozcan lo que se espera de ellos, les motiva a mejorar.

i) Instalaciones y recursos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida. El aula ha de tener unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, el docente se preocupa por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; además de la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

Esquema sobre elementos que ayudan a la eficacia en la escuela

ÁMBITO EDUCATIVO	ELEMENTOS QUE AYUDAN A LA EFICACIA EN LA ESCUELA
Administrativo:	a) Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad b) Compromiso e implicación de la comunidad educativa c) Recursos educativos e instalaciones d) Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional
Pedagógico:	e) Liderazgo educativo f) Clima escolar y de aula g) Organización del aula H) Altas expectativas
Curricular:	i) Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza (Curricular) j) Seguimiento y evaluación (curricular)

La calidad educativa es una continua preocupación de todos los sistemas educativos, sociedades y Estados, pues algo que se debe mejorar constantemente.

El concepto de calidad educativa está condicionada por factores: ideológicos, modas y conceptos culturales. Por lo que se entiende por calidad, varía según las necesidades de la sociedad, los avances tecnológicos, las políticas nacionales e internacionales, los gustos etc.

Según Ministerio de Educación en Ecuador (2012) en este país se relaciona la calidad con la equidad, es decir el sistema educativo será de calidad si ofrece a todos las mismas oportunidades, esto se apoya en el artículo 26 de la Constitución Política: "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado"; y el artículo 27 que hace referencia a que la educación debe ser de calidad.

Munch, Galicia, Jiménez y Pedronni (2011) dicen que la calidad de la educación requiere de elementos no solo cuantitativos, sino también cualitativos que juzguen las peculiares formas de ser, de un contexto y de los involucrados en la educación y en particular a la relación entre las autoridades y los estudiantes y los profesores, y la referente a los profesores y a los estudiantes.

Por ello la gestión de aula y clima escolar puede ser un indicador de la calidad educativa.

Por calidad de la educación se va a entender en esta investigación, todos los elementos que ayudan a mejorar y perfeccionar continuamente los ámbitos educativos: administrativo, pedagógico y curricular; y que tienen por objetivo darle al estudiante lo que necesita, para que se perfeccione como ser humano: y esto supone que se le ayude a desarrollar su cualidades

personales, capacite para desempeñar una profesión, preparar para afrontar el futuro y le forme para mejorar el ambiente en el que vive.

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, en la Declaración de la II reunión intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Buenos Aires, 29 y 30 de marzo de 2007 estableció cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos : relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, estas están estrechamente relacionadas, la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad.

Blanco (2010) indica que se podrían explicar estas dimensiones de la educación de la siguiente manera:

La Eficacia, implica analizar en qué medida se logran o no, en términos de metas, los principios de: equidad, relevancia y pertinencia de la educación. Ahora se abordarían brevemente cada uno de ellos:

En primer lugar la relevancia, se refiere a que la educación ha de satisfacer las necesidades, aspiraciones e intereses de toda la sociedad y no solo de un determinado grupo de poder. Por ello es conveniente tener en cuenta que las finalidades que atribuye el derecho internacional a la educación son: 1. lograr el pleno desarrollo de la personalidad y de la dignidad humana; 2. fomentar el respeto de los derechos y libertades fundamentales; 3. fomentar la participación en una sociedad libre; y 4. fomentar la comprensión y las relaciones entre todas las naciones, grupos religiosos o raciales, y el mantenimiento de la paz.

Para alcanzar estos fines se requiere seleccionar y organizar una serie de contenidos teniendo en cuenta, que muchos pierden su vigencia rápidamente por ello se ha de seleccionar los aprendizajes más relevantes.

La pertinencia, se refiere a que aquellos aprendizajes que se ofrezcan sean interesantes, útiles y adecuados para la vida de las personas. Por ello se ha de realizar un currículo adecuado así como los métodos de enseñanza tienen que ser flexibles, para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de las diversas realidades sociales y culturales, respetando la propia autonomía, libertad e identidad.

Equidad, se refiere a que cualquier persona ha de tener la posibilidad para alcanzar niveles de excelencia educativos y que los resultados del aprendizaje no reproduzcan las desigualdades estudiantes, ni condicionen sus opciones de futuro.

Así mismo al hablar de eficiencia consiste en asignar a la educación los recursos necesarios y distribuirlos y utilizarlos de forma adecuada.

Para valorar la calidad de la educación se requiere tener datos objetivos, con los que se pueda medir el alcance de la educación, los niveles de conclusión de estudios, la deserción, repetición y los resultados de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes....

Los factores que determinan la calidad en los centros de enseñanza más destacados según Marqués (2002) serian los siguientes:

Materiales: infraestructura y equipamiento adecuados, aulas de clase, aulas talleres, biblioteca, laboratorios, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos...

Humanos: preparación científica y didáctica del profesorado, experiencia, actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, tiempo de dedicación. La forma de trabajar y el servicio son los que determinan la calidad de toda organización. En este sentido es muy importante el compromiso o lo que se llama sentido de pertenencia.

La dirección y gestión administrativa y académica del centro: labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación, seguimiento, control y evaluación.

Aspectos pedagógicos: proyecto educativo de centro, proyecto curricular de centro, evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos.

Es importante considerar dentro de la educación las personas que tienen responsabilidad en cuanto a la calidad educativa: el profesorado, los estudiantes y los directivos.

La calidad del profesorado, es la fundamental, ya que en un centro pueden faltar recursos económicos, pero el docente puede suplirlos e impartir buenos niveles académicos.

Como se indica en el Plan decenal del Ministerio de Educación (2006) un factor que contribuye significativamente al mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello se va a dar importancia para su desarrollo profesional, además de tener como objetivo el mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida. Expresa en este documento que en Ecuador uno de los puntos débiles es la formación inicial docente, pues es pobre y desactualizada; por lo que la profesión docente esta desvalorizada social y económicamente. El Diario El Comercio (2012) publica que en la evaluación de conocimientos específicos y pedagógicos y habilidades que realizó el Estado a los docentes de los colegios. Los resultados fueron los siguientes: en el régimen Costa solo dos profesores de 2.570 obtuvieron sobresaliente, y en la Sierra 53 de 14.000.

La formación de los profesores en Ecuador se caracteriza por una falta de rigor científico, y de dominio de los contenidos de las asignaturas, esta es una de las causas de la falta de nivel en la educación secundaria y universitaria.

García, Marín & Rielo (1992:71) expone que los requisitos requeridos para mejorar la calidad de los docentes son: cualidades humanas, rigor científico, capacidad pedagógica y formación filosófico educativa. Pues una solida formación en estos cuatro aspectos generales aportará una mayor profesionalización, el reconocimiento social, económico del docente.

Finalmente García, et al (1992: 69) dice que los objetivos de la formación docente han de estar en coherencia con los objetivos que tenga la escuela.

Para el Ministerio de Educación de Ecuador (2012) “Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad”.

Se puede concluir que un docente de calidad es aquel que reúne una serie de características relacionada primero con la gestión pedagógica: dominio de los contenidos una especialidad, capacidad para transmitir el conocimiento, organizar los aprendizajes de los estudiantes, plantear un sistema de seguimiento, la evaluación, actitud positiva. La segunda referida a clima de aula y de centro, pues ha de ser promotor de un buen ambiente de aula y de centro, con

una actitud positiva y comunicativa con los estudiantes; y la tercera referida a su actitud ética, pues ha de identificarse y estar comprometido con la visión, misión y objetivos de la institución educativa, abierto a una formación y actualización permanente en todo lo que implica la tarea docente, con la finalidad de que su trabajo educativo esté ajustado a las necesidades de la sociedad en un momento.

En cuanto a la calidad de los estudiantes, muchos problemas educativos, provienen de cuestiones no relacionadas con la institución, ni los docentes, sino con problemas de relaciones personales que pueden tener diferente origen: familiar, social, afectivo, emocional...

La educación también se requieren estudiantes de calidad, entendiéndolo por ello que los estudiantes que tienen aptitudes: de responsabilidad, apertura y disposición al esfuerzo. García et al (1992:20) advierte que la labor educativa quedará difuminada, si se sostiene la idea de que se puede aprender sin esfuerzo, con la justificación de que este produce trauma, atenta contra la libertad del niño y se considera el esfuerzo como un atropello incalificable de la personalidad infantil. Advierte así mismo sobre el peligro de los anuncios de libros o instituciones que garantizan el aprendizaje de un idioma o la adquisición de una destreza cualquiera "sin esfuerzo".

Esta llamada al esfuerzo es importante considerarla ya que la escuela nunca será eficaz ni de calidad; si estudiantes no se someten con responsabilidad y rigurosidad a la tarea del estudio.

La calidad de los directivos. Las instituciones educativas requieren equipos directivos preparados y comprometidos con la tarea educativa y con la filosofía del centro. Munch et al (2011:194) señala que la dirección escolar es la primera que debe comprometerse con la aceptación de las faltas que puedan ocurrir en el sistema educativo como: altos índices de reprobación, deserción de alumnos, bajos niveles de aprovechamiento, así mismo indica que la cultura organizacional tendrá que ajustarse para lograr que la formación de los estudiantes los convierta en ciudadanos libres con identidad, razón, con derechos y deberes y creadores de valores, aprendiendo a ejercer su libertad con responsabilidad.

Los directivos han de atender, orientar, ayudar, dar seguimiento y evaluar a todas las áreas de la institución para mejorar la calidad y eficacia a la que aspira la institución. Otro factor a

tener en cuenta es la calidad es la cultura propia de las instituciones, la cual ha de promover un buen clima escolar de centro y de aula.

Finalmente para medir la calidad en un centro educativo un elemento que propone la Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo (2009) es la de la satisfacción del cliente.

Definir la calidad de un servicio resulta difícil, y tiene una cierta subjetividad como indica García et al (1992:20) el producto tangible se puede inspeccionar y medir antes de entregarlo al cliente, sin embargo el servicio se entrega en el mismo acto, por lo que se ha de prestar con la calidad requerida, sin posibilidad de sustitución.

En conclusión toda institución que desee mejorar la calidad de la educación ha de someter a todas sus áreas: organizativas, académicas, financiera, al personal administrativo y docente a una autoevaluación interna y evaluación externa adecuadas.

1.3. Estándares de Calidad Educativa.

Según Pulido (2004:1) "Estándar de calidad es el que reúne los requisitos mínimos en busca de la excelencia dentro de una organización institucional"

Según Münch et al (2011:1969) "El estándar de calidad educativa es un patrón o indicador que establece los requisitos que deben cubrir los procesos y actividades para cumplir con los objetivos". y además son básicos para lograr exitosamente la misión de la institución.

Es decir el sistema de estándares define que un país espera que sus estudiantes conozcan y sepan hacer como resultado del proceso de aprendizaje; y lo que los docentes y directivos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Los estándares según el Ministerio de Educación de Ecuador (2012) sirven para orientar, apoyar y monitorear, la acción de los actores del sistema educativo hacia un mejoramiento, medir la calidad educativa que los estudiantes reciben a través de los procesos de gestión del aula; evidenciar las acciones y desempeños que sirven para evaluar al sistema educativo y señalar las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Tener estándares claros que sean conocidos por todos, facilitan el trabajo de los docentes y los planificadores, promueven la transparencia y rendición de cuentas establecen criterios a partir de los cuales realizar las evaluaciones y ayudan, a los usuarios, autoridades educativas, padres

de familia y sociedad a conocer si la educación ofrecida es de calidad. Ya que como dice Münch et al (2011: 164) “La prevención es la mejor forma de control”

En conclusión los estándares son como criterios, normas, modelos o patrones que establecen lo que se ha de enseñar y aprender. Son medibles, evaluables y de carácter público. Sin ellos sería difícil saber lo que se espera del sistema educativo, cuál es su calidad, y como mejorarlo.

1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Según el Ministerio de Educación (2012) “Los estándares de desempeño docente son indispensables para optimizar su enseñanza y lograr que los estudiantes aprendan.” Y los estándares de desempeño profesional son descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.

Dice Domínguez (2006) sobre los estándares de desempeño que:

- a) Pueden ser aplicados por docentes en distintos niveles y especialidades.
- b) Especifican los desempeños indispensables para optimizar su enseñanza y logran que los educandos aprendan y respondan a las expectativas educacionales.
- c) Sirven para determinar el grado de preparación del docente en ciencias de la educación y pedagogía, tanto en primaria como secundaria.
- d) Establecen los criterios para evaluar el desempeño docente al terminar su formación inicial.
- e) Expresan posiciones respecto a la enseñanza y el aprendizaje derivadas desde una larga tradición pedagógica.
- f) Están elaborados como descripciones de formas de desempeño que siguen el orden lógico de los actos de enseñanza y de los procesos pedagógicos en el aula.
- g) A la base de un adecuado desempeño docente deben considerarse dos elementos conceptuales: conocimientos y capacidades requeridas para un buen ejercicio docente y los elementos constitutivos claves del proceso de Enseñanza –aprendizaje.

Los estándares se expresan como criterios que orientan el trabajo y la evaluación del desempeño docente en cuatro áreas de acción:

1. Preparación del acto de enseñar.
2. Creación en el aula de un ambiente propicio para el aprendizaje.

3. Enseñanza propiamente tal.
4. Trabajo profesional en la institución educativa y fuera de ella.

Otro concepto relevante es la rúbrica, que son los trabajos o productos de los docentes u otras muestras de desempeño que permiten emitir juicios

El Ministerio de Educación ecuatoriano (2012) propone las siguientes dimensiones que constituye el ámbito de acción de los docentes:

- a) Desarrollo curricular, el docente comprende y tiene dominio del área del saber que enseña y el curriculum nacional.
- b) Gestión del aprendizaje, planifica el proceso enseñanza aprendizaje crea un ambiente en el aula adecuado para el desarrollo de este proceso, actúa de forma interactiva y evalúa y retroalimenta los procesos.
- c) Desarrollo profesional, participa y colabora en la comunidad educativa, se actualiza en las novedades e investigaciones de su área de conocimiento, reflexiona sobre su labor docente.
- d) Compromiso ético. El docente se compromete con el aprendizaje del estudiante y el desarrollo de la comunidad, así como a enseñar y garantizar el desarrollo de los valores humanos.

Se puede decir que los estándares de desempeño docente son guías para la gestión de aula, con la finalidad de que los alumnos, alcancen el objetivo del aprendizaje, y para que el docente mejore la calidad de lo que enseña y como lo enseña; por lo que estos estándares ayudaran al profesor a realizar una autoevaluación sobre su práctica educativa, dice Casado, González, López Castellón, &Rielo (2001: 19) “El objetivo de la formación del profesor es convertirlo en emancipador, crítico e investigador de su propia práctica”

1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Según Congo (2012) un código de convivencia es un conjunto de principios que orientan los comportamientos sociales en búsqueda de una convivencia armónica en democracia. Es un catalogo de acuerdos constituido por todos los actores de la comunidad educativa.

El acuerdo Ministerial N° 182, del 22 de Mayo de 2007 es un documento que institucionaliza el Código de Convivencia en las Instituciones Educativas como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa. Por otra parte la Ley Orgánica de Educación

Intercultural del Ecuador en el Título I “De los principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines, en Art.1. kk. La Convivencia armónica.- también propone la elaboración de estos códigos “La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa”

El artículo 324-11 15 de septiembre de 2011, tiene como objetivo normar sobre cuáles son las responsabilidades de los directivos, inspectores, docentes en cuanto a la buena convivencia y protección de la seguridad física de los estudiantes, en el interior de los centros educativos en el Ecuador y el apoyo que estos recibirán de las instituciones estatales no educativas, para la creación de un buen clima.

Un código tiene además la función de educar y hacer reflexionar a los miembros de la comunidad escolar sobre su responsabilidad y compromiso en favorecer el desarrollo de todos sus miembros y de la sociedad.

Los códigos nacen debido a la necesidad de prevenir los conflictos que se producen en la convivencia y favorecer el bien común. Ya que si no hay un buen ambiente, el tiempo de trabajo solo se invierte en resolver conflictos de relaciones humanas, los cuales son un gran desgaste e impiden el desarrollo de las instituciones.

2. Clima escolar

2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

El ambiente social según Portela (2008:187) son todos los elementos que rodean a las instituciones educativas, que tienen una relevancia significativa. Por lo que se podrían señalar entre los factores más importantes y que afectan a la convivencia en el aula se encuentran:

a) Sociales: La pobreza, en el Plan Decenal de Ecuador (2006-2015) recoge que el 69,33% del total de niñas y niños vive en condiciones de pobreza. Desestructuración y violencia familiar, según el INEC, (2006) la ausencia en las familias del padre es del 61,44%, y de la madre al 50,77%. En cuanto a la violencia familiar, en la Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres, elaborada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en el año 2012 destaca que en el Ecuador 6 de cada 10 mujeres han vivido algún tipo de violencia de género, y el 76% de las mujeres han vivido algún tipo de violencia.

Sería interesante contar con datos oficiales del Estado ecuatoriano como el índice de alcoholismo y maltrato infantil pero no se han logrado, sí aparecen algunos estudios estadísticos realizados por otras instituciones como Univisión. Com (2012) indicando que en el año 2012 en Ecuador tres de cada diez niños y niñas sufren abusos sexuales.

La revista de Estadísticas Criminológica de la Fiscalía General de Estado (2011) sostiene que en el país existe 712 pandillas, Santo Domingo de los Tsachilas es uno de los lugares que más jóvenes forman parte de estos grupos.

b) Ideología de moda: El relativismo es una corriente de pensamiento, esta como resalta Peromata (2003) postula que solo hay verdades provisionales o relativas, pues es imposible alcanzar verdades definitivas o absolutas. Por tanto considera que lo bueno y lo malo son solo normas sociales. Afectando a la educación primero poner en duda la autoridad, como expresa Blanco (2006) destruye el respeto a la figura paterna y materna, por lo que la autoridad es cuestionada en todos los ámbitos. Y en segundo lugar dice Botero (2006:807) que “Las implicaciones del relativismo son una escasa o nula participación de los padres en la educación de los hijos”.

Por lo que en los últimos años hay una tendencia generalizada en los padres a delegar en las instituciones educativas, su responsabilidad para educar a sus hijos, García et al. (1992:75) lo precisa al describir que se pide a la escuela que atienda la madurez psíquica, de una orientación personal, profesional, forme en el espíritu crítico, en el científico, que eduque para la vida en comunidad, para comprender y participar en la política; en valores humanos, democráticos y sociales; que se encargue de la formación ética; y finalmente, asuma también, la educación sexual y afectiva.

c) Estudiantes desestabilizadores: dice Vaello (2011) que el rendimiento académico y convivencia forman parte de un único currículo.

La mayoría de los niños y jóvenes responden favorablemente ante un buen clima escolar, pero puede ocurrir que algunos no respondan positivamente, por diversos condicionamientos que les afectan emocionalmente y que nada tienen que ver con la institución.

Cuando aparecen las aulas estudiantes desestabilizadores el docente ha de afrontarlo, en equipos, conformados por directivos y profesores, sino los estudiantes conflictivos toman más fuerza, debido a que entre ellos tienden a unirse, y como los docentes suelen tratar de

afrontan estos conflictos en solitario, la mayoría de los problemas disciplinarios no se resuelven adecuadamente.

d) Calidad de los docentes: Esta determinada por el nivel de preparación académica, didáctica y pedagógica; desarrollo social y emocional del docente, madurez humana, responsabilidad; Capacidad para afrontar las situaciones conflictivas positivamente y para organizar y gestionar el aula: Contenidos curriculares, metodológicos, recursos didácticos y sistemas de evaluación.

2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

El buen ambiente o clima social escolar y de aula, es clave para que la escuela se convierta en un espacio que les impulse al desarrollo, formación intelectual, humana, profesional personal Pérez (2006) "El clima escolar está asociado en un 70% al rendimiento escolar"

El concepto de clima social escolar viene determinado por múltiples elementos, dice Núñez (2009) que unos elementos son externos a la organización, pueden tener alguna relevancia para ella y afectan al sistema organizativo y a sus fines por ejemplo las normativas del gobierno sobre educación; a la capacidad de la institución para hacer frente a las demandas del entorno. Otros elementos son internos: físicos (aulas, salas de reuniones, canchas deportivas...); estructurales y organizativos (normas de conducta, procedimientos formas de trabajo...); sociales (comunicación e interacción entre las personas, como docentes y estudiantes; afectivos (satisfacción de necesidades personales, sentimientos y actitudes).

Además cada institución desarrolla una cultura organizativa, que teje todo un entramado que caracteriza a cada institución educativa y según González, (2003:170) esta cultura se refiere al conjunto de supuestos, creencias, valores, normas implícitas, rutinas y formas de hacer que se van construyendo socialmente en la organización, y que subyacen a lo que se piensa y se hace en el centro. Esta cultura ha de ser adecuadamente gestionada para promover la calidad y eficacia del mismo.

Para González (2003) el clima escolar también hace referencia a todos aquellos elementos humanos (satisfacción, motivación, participación...) que no se pueden observar ni captar con facilidad, pero generan una atmosfera o ambiente determinado.

El clima al interior de la institución puede ser positivo o negativo. Por lo que el interés por estudiar y favorecer un adecuado clima escolar radica según Guerra, Vargas, Castro

Arancibia, Plaza, & Barrera (2013) en que está asociado a una serie de beneficios para la comunidad educativa. Por ejemplo, un adecuado clima escolar favorece el desarrollo integral de estudiante, la convivencia pacífica, motiva actividades educativas y modera problemas psicológicos. Por el contrario, cuando el clima escolar no es adecuado se asocia a mayores niveles de estrés, irritación, depresión, falta de motivación por parte de los estudiantes y a altos índices de violencia escolar.

Por su parte, Martín (1999) presenta una idea de Clima Escolar que integra los diversos planteamientos existentes. Según este autor el clima es una cualidad relativamente persistente del ambiente escolar, que se ve afectado por elementos diversos de la estructura y el funcionamiento de la organización, basada en concepciones colectivas y que influye en la conducta de los miembros de la organización.”

Según Pérez (2012) el clima escolar o clima social escolar puede ser estudiado en los siguientes ámbitos: clima organizativo o de centro, microespacio al interior de la institución, sala de clases (clima de aula).

Además del clima social escolar también existen microclimas, que se sitúan dentro del clima general de centro y de aula, estos que pueden favorecer o no el contexto de la gestión escolar.

En ocasiones estos microclimas pueden ser positivos y tienen una perspectiva valórica, pero en otros casos puede ser fuentes de conflictos y pueden influir con valores negativos como: grupos de docentes disconformes con algún aspecto de la institución, pandillas que consumen drogas o que organizan grupos violentos.

La suma de todos estos elementos así como de los tres tipos de clima escolar determina, el que los miembros de una institución educativa, según su sensibilidad, madurez y desarrollo emocional... tengan una percepción personal sobre el clima escolar.

Una buena percepción sobre el clima escolar permitirá retener a los estudiantes en los centros, generará la sensación de confianza y bienestar. Los estudiantes tendrán sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende, interacción con los pares y docentes; los profesores sentirán que progresan, que lo que hacen es importante, por lo que se desarrollara el sentido de pertenencia a la institución de todos.

Indica Giraldo & Mera (2000) que la escuela brinda al estudiante la posibilidad de adquirir técnicas y conocimientos, actitudes y hábitos que promueven al máximo el aprovechamiento de sus capacidades y contribuyen a neutralizar los efectos negativos del ambiente familiar y social desfavorable. Este es un aspecto importante ya que la institución escolar puede ser una herramienta de prevención de conflictos sociales.

Para determinar el ambiente escolar Giraldo & Mera (2000) propone detectar lo referente a la satisfacción, e identificar en la no satisfacción las causas de esta situación, a fin de tomar medidas correctivas para reducir este porcentaje de insatisfechos. Pues por este motivo se puede presentar ausentismo, desmotivación por el estudio, deserción, con las consiguientes repercusiones sociales.

Se puede concluir que el clima social escolar es un indicador de calidad, y está formado por varios elementos externos e internos (materiales, organizativos y humanos), así como la cultura del centro. Tienen como consecuencia promover la sana y equilibrada convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, motiva a permanecer en el centro y se puede medir por el grado de satisfacción de sus miembros: estudiantes, docentes, administrativos, padres.

2.3. Factores de influencia en el clima.

El clima escolar está compuesto por múltiples factores según Moreno, Esteve, Murgui & Musti (2009) dicen que uno de estos es el conformado por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia y ejerce una influencia en la conducta, en el desarrollo físico, social y afectivo e intelectual de sus integrantes. Por tanto la percepción del clima familiar se asocia indirectamente con la percepción del clima escolar a través de la actitud ante la autoridad institucional.

Para Milicic & Aron (1999) señala entre los factores que están relacionados con un clima social positivo: ambiente físico adecuado, actividades adecuadas, comunicación respetuosa y valoración entre compañeros, alumnos y profesores. Un clima social positivo es también aquel en el que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional que tengan los miembros del grupo para resolver los problemas de forma no violenta.

El documento Valoras de Mena (2008) señala los siguientes elementos de las escuelas que tienen un clima social positivo:

- a) Condiciones físicas y ambientales, que permitan mejorar a los estudiantes sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- b) Atmósfera de respeto mutuo entre todos los miembros de la institución educativa, caracterizadas por la confianza en el otro, que consiste en que lo que hace está bien y lo que dice es verdad.
- c) Sentido de pertenencia a la institución.
- d) Participar en las decisiones de la escuela con las aportaciones de todos.
- e) Renovación, crecimiento y desarrollo constante de la escuela.
- f) Atmósfera familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa.
- g) Reconocimiento y valoración del esfuerzo realizado, más que críticas.
- h) Realización de actividades variadas y entretenidas.
- I) Comunicación respetuosa donde todos se escuchan y valoran así como una preocupación por los demás.
- j) Espíritu de equipo entre todos los docentes.

2.4. Clima social de aula: Concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El Clima Social del Aula tiene una gran importancia a nivel educativo, pues se ha demostrado que la conducta del alumno varía en función de su percepción del clima social en la situación concreta en la que se desenvuelve.

Dice Martín (1999:104) de que hay una deficiencia clave para el estudio del clima: la falta de una teoría científica sobre el clima institucional que permita conocer su estructura, dimensiones subyacentes, relaciones entre variables, etc.... Esto ha conducido a múltiples definiciones de clima que conllevan diferentes indicadores para su medida, por lo que existe una dificultad para medir el clima social en un aula al estar sujeto a muchas variables: del centro escolar, de la situación social, de la familia, características psicológicas personales, por tanto no todos los factores pueden fácilmente ser controlables, pues una persona puede cambiar de comportamiento por motivos desconocidos e incluso para la misma persona.

Continúa diciendo Martín (2000:104) que las conclusiones hechas sobre el efecto del clima varían, dependiendo tanto de las técnicas de medida como de los resultados relacionados con el clima. La cuestión es, si los investigadores de clima escolar están todos buscando lo mismo.

Para Pérez (2012: 508) el concepto de clima social del aula ha ido progresando desde posiciones y definiciones referidas a las formas de organización y gestión de las actividades educativas, hasta análisis cada vez más pormenorizados que tratan de diferenciar los distintos componentes del clima.

Los primeros estudios se vinculaban de forma casi exclusiva la construcción del clima de aula a la acción del profesorado, al considerarlo el protagonista principal del proceso educativo y, por lo tanto, principal factor definidor de dicho clima. Posteriormente, se han ido realizando planteamientos más complejos sobre el tema, al incorporar nuevas dimensiones como la satisfacción de profesorado y alumnado, los contenidos curriculares, los conflictos, las formas de agrupamiento de los alumnos o la interacción profesor- alumnos y entre los propios alumnos.

Dentro de una institución educativa recoge Oyarzun (2004) se dan dos tipos de climas: Clima de aula y clima laboral. El clima de aula se refiere a factores que influyen en la percepción de los estudiantes en el interior de la clase; percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende; percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes; percepción del profesor sobre sí mismo; percepción y expectativas de los alumnos en relación al profesor; percepción de la relación alumno-profesor.

El clima laboral corresponde al medio humano y físico en el que se desarrolla el trabajo de los profesores y otros trabajadores. Y se asocia a la manera de trabajar y de relacionarse los docentes con sus pares y con la institución educativa.

Los investigadores Moos & Trickett (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: I) Los aspectos consensuados entre los individuos y II) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta al comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Moos & Trickett elaboran unos test, el CES es una escala que evalúa el clima social en clase, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase.

Está formada por 90 ítems, que se agrupan en cuatro dimensiones:

Dimensión Relaciones: evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

Dimensión autorrealización: valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Esto indica si los contenidos y el aprendizaje están acordes con las necesidades de los estudiantes y lo que requiere la sociedad

Dimensión Estabilidad: evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Este indicador determina como está organizada el aula de clases.

Dimensión Cambio: evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Este es un elemento motivador del aprendizaje, pues la innovación en los aprendizajes motivan el interés.

2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos & Trickett.

Según recoge Vargas (2011) las variables de clima de aula que se están aplicando a este documento fueron elaboradas, en el laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Strandford (California).

Moos & Trickett, en 1969 elaboran unas escalas de clima social que han sido adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011), con las que se pretende evaluar el clima social en los centros de enseñanza. Estas escalas se pueden aplicar a cualquier tipo de centro escolar, tratan especialmente de medir las relaciones entre del alumno-docente y docente-alumnos; describiendo entre otras, la forma de organización del aula y como está favorece el clima escolar que se perciben a través de las relaciones humanas en los aspectos: afectivos, emocionales, de relaciones; y de cómo el profesor gestiona y organiza el trabajo en el aula: orden, control y seguimiento de las tareas, y de las normas, motivación promovida por la innovación .

El desarrollo de la escala deriva de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1983) y de su conceptualización de la presión ambiental. Partiendo del supuesto básico de que el acuerdo entre los individuos caracteriza el entorno, constituyendo una medida del clima ambiental y a la vez este clima ejerce una influencia sobre la conducta de cada una de las personas.

De todos los elementos se eligieron aquellos que se consideraron más apropiados para esta investigación. Por lo que se construyó una escala de 90 ítem agrupados en cuatro

dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación en 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

Este instrumento que consta de 90 frases a las que al final de cada ítem se contesta con verdadero (v) o Falso (v); es de fácil aplicación, pues solo requiere una hoja, un lápiz o esfero.

2.5.1. Dimensión de relaciones.

Evalúa el grado de implicación e integración de los estudiantes en el ambiente del aula y en su aprendizaje, en cómo se apoyan y ayudan entre sí. Además considera que las competencias y habilidades afectivas del docente tienen una influencia sobre esta dimensión, que tiene la siguientes subescalas:

2.5.1.1. Implicación (IM).

Mide el grado en que los alumnos participan en el aprendizaje: prestan atención a las explicaciones del profesores si se interesan por las actividades de la clase y colaboran en con agrado en las diversas actividades.

2.5.1.2. Afiliación (AF).

Se refiere al nivel o grado de amistad e integración que existe en el aula entre los alumnos, y de estos con el profesor, en cómo se ayudan en sus tareas, si se conocen y disfrutan trabajando juntos.

2.5.1.3. Ayuda (AY).

Si el profesor muestra una preocupación por los estudiantes, mantiene una continua comunicación con el alumno, se interesa por sus aportaciones e ideas y confía en ellos.

2.5.2. Dimensiones de autorrealización:

Autorrealización o desarrollo personal, es la segunda dimensión de esa escala y valora la importancia que se concede en las actividades académicas como: estudio de las diferentes asignaturas, a la realización de tareas. Esta comprende las subescalas:

2.5.2.1. Tareas (TA).

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas, énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura y como se valora el trabajo de los estudiantes si existe un seguimiento sobre la calidad del trabajo realizado por los estudiantes.

2.5.2.2. Competitividad (CO).

Grado de *importancia* que se da al esfuerzo personal para lograr una buena calificación y como se estima y valora el esfuerzo realizado para, así como a la dificultad para alcanzar las calificaciones mínimas requeridas

2.5.2.3. Cooperación (CP)

Evalúa el grado en que todos tratan de colaborar para alcanzar el objetivo de un buen aprendizaje no poniendo obstáculos para el logro de este aprendizaje, por lo que se requiere: integración, interacción y participación activa en el aula.

2.5.3. Dimensión de Estabilidad.

Evalúa si las actividades programadas están bien orientadas para la obtención del cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

2.5.3.1. Organización (OR).

Importancia que se da a la forma de estructurar y organizar las tareas escolares para que se alcance el objetivo previsto.

2.5.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se da para que a que todos conozcan y se les comuniquen las normas y la disciplina del trabajo, el comportamiento escolar, las consecuencias de su incumplimiento y al seguimiento que se realiza para que estas se cumplan. Se valora el grado en que el profesor es coherente con esa normativa escolar la cumple y hace que los estudiantes la cumplan.

2.5.3.3. Control (CN)

Grado en que el profesor aplica y controla con equilibrio y madurez el cumplimiento de las normas y se sanciona adecuadamente a los infractores.

2.5.4. Dimensión de Cambio.

Existencia de actividades no planificadas, diversas, novedosas y que varían las actividades de clase, que no inciden negativamente en la programación, y sirven de apoyo y refuerzo.

2.5.4.1 Innovación (IN).

Evalúa el grado en que se rompe la monotonía y se motiva con elementos diversos, novedosos que varían en las actividades de clase.

3. Gestión pedagógica

3.1. Concepto.

La Definición del término "Gestión Pedagógica" surge a partir de los años 60 en Estados Unidos, de los años 70 en el Reino Unido y de los años 80 en América Latina. Esta disciplina tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo práctico en el campo de la educación. Por tanto recoge las teorías generales de la gestión y la educación.

Falconi (2012) señala que la gestión educativa se compone de tres dimensiones: La pedagógica y didáctica, la administrativa, y la socio - humanística o comunitaria, cuyo principio

base es la participación de manera colectiva, para lograr involucrar, concientizar y por lo tanto consensuar, y así alcanzar los resultados planeados y deseados.

Para la mayoría de los autores la gestión en educación se divide en gestión educativa (sistema); gestión institucional (estructura); gestión escolar (comunidad educativa) y gestión pedagógica (aula)

Para Escalante, Álvare, Mejía, Ramos, Villa, Aranda & Gallego (2001) la gestión pedagógica es el quehacer, coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores para alcanzar los objetivos educativos. Por lo que la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje, que es la forma en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en la planificación didáctica, lo evalúa, y como se relaciona con los alumnos y los padres para garantizar el aprendizaje.

La gestión pedagógica se refiere a la forma en que se organiza el aprendizaje en el aula, Rodríguez (2009) coincide en que las formas y estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados, y que quedan reflejados en la planeación didáctica, en la calidad de las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente, entre otras.

Para Colque (2010) la gestión pedagógica, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, forman una comunidad de aprendizaje, donde se reconoce a los establecimientos educativos, como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

Finalmente el concepto de gestión pedagógica podría definirse como la forma en que el docente estructura, organiza, planifica, aplica, evalúa y mejora, el trabajo en el aula, coordinando todas las posibles herramientas de aprendizaje: currículo, (oficial y oculto) metodologías, técnicas, procesos de enseñanza textos, libros nuevas tecnologías, procesos de comunicación, (con alumnos y padres) clima escolar, interculturalidad, actualización continua.. etc. que ayudan a conseguir que los estudiantes alcancen el aprendizaje, habilidades y competencia educativas propuestas en los objetivos de cada curso y ligadas a la misión y visión institucional.

3.2. Elementos que los caracterizan.

La gestión escolar y de aula según el Documento Valoras UC1 (2008) debe tender a la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de un clima adecuado tanto en el centro, como en el aula y los elementos que servirán para el desarrollo del trabajo en el aula son:

- a) Proyecto pedagógico pertinente y consensuado, por la comunidad educativa.
- b) Desarrollo por parte del docente de una serie de actividades para mantener la atención: planificación adecuada de las clases, elaboración de un programa, contenidos, libros, documentos, material audiovisual y trabajos que va a realizar el alumno, además se dispondrá de un banco de material complementario.
- c) Organización de las tareas con una adecuada, distribución del tiempo, para conseguir ordenadamente los objetivos propuestos, realizar las clases interactivas evitando la pasividad de los estudiantes.
- d) El profesor utilizará mecanismos diversos y transparentes para la evaluación continua del aprendizaje y los logros de los alumnos.
- e) Establecer una comunicación continua con los estudiantes explicando los requisitos de los trabajos y las pautas de evaluación, así como abrir un espacio para tutorías, estas últimas según Fernández (2003) contribuyen a la permanencia del sujeto-alumno en la escuela, a la continuidad y optimización de su desarrollo académico y a lograr el despliegue óptimo de sus potencialidades.
- f) Normas conocidas y respetadas para la convivencia escolar, que promuevan en los estudiantes: la responsabilidad, el respeto a la diversidad y prácticas inclusivas.

3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Según Tejada Navarrete (2009) hay un conjunto de interacciones que se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje y que son configuradas por el clima escolar. Esto quiere decir que un clima de aula favorable permite desarrollar todos los componentes del currículo y los objetivos estratégicos de forma más agradable y comprometida. Por lo que un clima de aula positivo favorece el aprendizaje, el desarrollo integral de la persona, ayuda a los alumnos a comprometerse en su propio aprendizaje y a favorecer el aprendizaje de los demás.

La escuela además de alfabetizar con las letras y números, debe ayudar a la formación adecuada de las emociones, las habilidades sociales, la toma de decisiones y el manejo de las relaciones interpersonales señala Teruel (2000) que la situación social actual plantea la

necesidad de desarrollar en las personas las competencias personales y sociales, necesarias para afrontar una realidad sometida a permanentes y fuertes cambios.

Es importante que el docente gestione bien el trabajo de aula y cree un buen ambiente ya que como afirma Voli (2004), el modelo de persona que el profesor proporciona a sus estudiantes, contribuye a la formación de la personalidad de éstos. Y el modelo de ser humano es aprendido y reconocido por los estudiantes a través de un clima de aula agradable y positivo.

Dice a este respecto Asensi, Escámez, Lázaro & Rielo (2001:78) que el niño, desde sus primeros momentos, se encuentra entreverado con los demás otorgándole unos modos humanos: gestos, lenguaje, modos usos costumbres, instrumentos.

En conclusión una buena gestión de aula que favorezca un buen clima que ayuda a humanizar y a que los niños descubran la dignidad que tiene el y sus compañeros/as como seres humanos. Es interesante esta cita de Rielo (2011:118) El ser humano debe tener respeto a su propia dignidad deitática. El padre debe respetar a su hijo; el hijo deber respetar; a su padre; el maestro debe respetar a su discípulo, y el discípulo debe respetar a su maestro.

3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoren la convivencia y el clima de aula.

El docente ha de ser promotor de un buen clima de aula donde se genere: confianza, cordialidad, respeto y comunicación activa, que se ha de traducir según Tejada Navarrete (2012) en actitudes positivas en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio, de los que nacerá el gusto por aprender y enseñar.

La resolución de conflictos que se generen en el aula ha de ser entendida como una oportunidad de aprendizaje. Dice Funes (2000:91-106) que una “cultura de la paz en lo cotidiano concibe al conflicto como oportunidades de crecimiento personal y grupal y no como meros problemas de disciplina que se resuelven sin mantener la relación” por ello se proponen las siguientes prácticas:

- a) Desarrollar la escucha sin prejuicios, con un autentico reconocimiento hacia los demás.
- b) Aprender a exponer los puntos de vista sin conductas defensivas, o contra los demás, separando a las personas del problema, ya que rechazar una forma de comportamiento o la idea, no significa un rechazo hacia la persona.
- c) Respeto a las normas como actitud voluntaria, fruto de comprender el valor de la dignidad humana y de los deberes y derechos que compete a cada uno.

d) Desarrollar una planificación, tomando en cuenta los enfoques, contenidos que se han de articular con los diferentes programas y proyectos que operan en la escuela y la atención a la diversidad y trabajar valores comunes en todas las asignaturas.

Educar en la diversidad según Arnaiz (2000) significa ejercer los principios de igualdad y equidad; desarrollar unas estrategias de enseñanza-aprendizaje que personalicen la enseñanza; educar para una convivencia democrática donde la solidaridad y la cooperación estén presentes y caractericen las relaciones entre los alumnos dentro y fuera del aula; se trataría de formar ciudadanos capaces de valorar y vivir con el que es diferente por razones personales, sociales, religiosas.

Educar para que se aprenda a valorar y reconocer la riqueza de la diversidad, supone como indica el Plan Decenal de Educación de Ecuador 2006-2016 incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional.

En conclusión se puede decir que la convivencia es un reto que han de afrontar las instituciones educativas, por lo que es fundamental que se apliquen y utilicen todas las técnicas y elementos necesarios para reducir los conflictos humanos pues estos deterioran el clima escolar.

4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

4.1. Aprendizaje cooperativo.

Según Lobato Fraile (1997) el aprendizaje cooperativo no es una experiencia innovadora reciente, sino una perspectiva metodológica con una larga trayectoria en el mundo educativo. Sócrates en el siglo IV, enseñaba a los alumnos en pequeños grupos, involucrándolos en diálogos en su famoso “arte del discurso”. En el siglo I, Quintillón sostenía que los estudiantes podían beneficiarse de la enseñanza del uno al otro.

Johann Amos Comenius (1592-1679) creía que los estudiantes se beneficiarían a través de ambas cosas, el enseñar y el ser enseñado por otros estudiantes. En la edad media los aprendices de los gremios de arte, trabajaban juntos en pequeños grupos, los más hábiles trabajaban con el maestro y luego enseñaban a aquellos menos experimentados.

Hacia fines del 1700, Joseph Lancaster y Andrew Bell hicieron uso extensivo de los grupos de aprendizaje cooperativo en Inglaterra e India para promover la educación. Benjamín Franklin

organizaba grupos de aprendizaje con la finalidad de obtener educación a partir de ellos. En las últimas tres décadas del siglo XIX el uso del aprendizaje cooperativo dominó la educación norteamericana hasta el final del siglo y bien entrado el 1900. John Dewey promovió el uso de grupos de aprendizaje cooperativo como parte de su método de proyectos.

El aprendizaje cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Lobato (1997) dice, que los fundamentos del aprendizaje colaborativo se apoya en la teoría del aprendizaje de Vygostsky que establece, que es en el contexto social donde se desarrolla la acción formativa fundamentalmente. El constructivismo, indica la necesidad de entregar al estudiante unas herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, por lo que provoca que el alumno modifique sus ideas y siga aprendiendo. En la teoría de las inteligencias múltiples, Howar Gardner propone que la inteligencia no es algo unitario, sino que es un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e interdependientes, definiéndola como la “Capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”

El pedagogo García et al (1992:118) dice que para educar actualmente a una juventud que está gravemente desorientada por las presiones del materialismo, más que de las ideologías, la forma más adecuada de hacerlo es con la organización de círculos de jóvenes entre los que se establezca una comunicación en esta materia de la que los centros de enseñanza no fueran ajenos; antes bien; tuvieran en aquellos la raíz de su contacto con una sociedad democrática defensora de los valores transcendentales del hombre.

Sostiene Linares Barriga (2012:1-2) que en una sociedad como la actual donde las relaciones interpersonales adquieren día a día mayor importancia. La cooperación es una de las claves para la mejora de las relaciones sociales y el progreso material de los individuos.

La competición y cooperación ayudan al progreso del individuo. La competición motiva a la consecución de metas cada vez más elevadas, y en la cooperación el principal factor de progreso es la ayuda mutua.

Para hacer realidad una escuela atenta a la diversidad, intercultural y que de respuesta a las necesidades heterogéneas que identifican a los alumnos se deberán incorporar estructuras de enseñanza aprendizaje cooperativo, ya que la cooperación es el modo de relación entre los individuos que permitirá reducir estas diferencias, impulsará a los miembros más favorecidos a ayudar a los menos favorecidos y a estos a superarse. Así se podrá aplicar uno de los principios de la Ley de Educación intercultural (2011:10) “La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades... y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente ... erradicando toda forma de discriminación”

4.2. Concepto.

El aprendizaje cooperativo es definido por Lobato Fraile (1997:61) como “un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en el que los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños, desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos”.

Según Jhonson & Holubec (1999:3), la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar los objetivos comunes. En una situación cooperativa los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para los demás.

Para Pujolás (2003) El aprendizaje cooperativo se sustenta en dos pilares fundamentales: primero en el hecho de que el aprendizaje requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Nadie puede aprender por otro. Y en segundo lugar, que la ayuda mutua y la cooperación, si se dan con las debidas condiciones, posibilitan el logro de cotas más altas en el aprendizaje.

En conclusión se podría definir el aprendizaje cooperativo es un método, un conjunto de técnicas, mediante las cuales el docente guía el aula, estructurándola en grupos de trabajo pequeños, y la convierte en una experiencia social y académica de aprendizaje, donde el trabajo individual y el aporte de cada estudiante enriquece el de los compañeros y aporta para el logro de un objetivo común, por lo que los conocimientos se construyen entre todos. De ahí que el trabajo de unos depende de otros.

Finalmente decir que el pedagogo John Dewey, promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

Para algunos el aprendizaje colaborativo y cooperativo, es lo mismo pero para otros autores, existe una diferencia entre estos dos procesos de aprendizaje, en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

Por lo tanto, a diferencia del trabajo en grupo, en el aprendizaje cooperativo cada uno es responsable también de que sus compañeros puedan trabajar y no sólo de sí mismo.

4.3. Características.

Lobato (1998) citando a Johnson and Johnson, dice que el aprendizaje cooperativo se caracteriza por: la igualdad, ha de existir un equilibrio entre los roles que desempeñan los miembros del equipo; y la mutualidad variable, se recomienda que todo el equipo conozca el trabajo que desempeñan todos los miembros. Los más altos niveles se dan cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

Sin embargo en nuestra realidad educativa es muy difícil que se entiendan bien las dos características anteriores. En cuanto a la igualdad no se tiene experiencia de trabajar en equipos y en general la mentalidad es de superior (que manda) y el inferior que obedece.

En cuanto a la mutualidad, es decir que cada uno tiene un rol, pero conoce el trabajo que hace el otro y le puede sustituir en un momento determinado, esto solo se da en el ámbito científico pero no en el educativo.

Según Lobato (1997) se puede señalar que los grupos cooperativos tienen las siguientes características:

- a. Interdependencia positiva entre los miembros, cada uno se siente responsable no tanto del propio trabajo, como del de los demás.
- b. Heterogeneidad respecto a características personales, habilidades y competencias de sus miembros.

- c. La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.
- d. No solo desarrollan una tarea, sino promueven un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.
- e. Las competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo son: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma de decisiones, regulación de procedimientos grupales.
- f. La evaluación es por grupo, e individual para cada miembro.

4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo para Lobato (1997) es una estrategia de gestión de aula que privilegia la organización del alumnado, las interacciones que entre ellos se dan espontáneamente, como cuando alguien no entiende una idea que se está trabajando en clase y un compañero lo aclara.

Dado que no es posible realizar todas las actividades en grupo, hoy se habla de clases multiestructuradas, es decir, clases en las que a veces se trabaja individualmente, pero la mayoría de las tareas se realizan en grupo.

Para estructurar una clase aplicando el trabajo colaborativo se requiere que el docente la organice y estructure adecuadamente, de manera que se anticipe concibiendo el procedimiento que se ha de utilizar para conseguir el resultado concreto y prever las consecuencias de su acción de la siguiente manera:

Prever todos los elementos que se requieren: material escrito, infraestructura para realización de la tarea que se vaya a desarrollar, tiempo necesario para completar la tarea, para el trabajo individual, y colectivo (si procede) y tiempo para la intervención de síntesis del profesor o profesora, al final de la clase. Finalmente el profesor debe anticipar, en la medida de lo posible los problemas conductuales que impidan el funcionamiento de un grupo determinado y las dificultades externas que presenta el grupo.

Consolidar la identidad del grupo con la discusión y los acuerdos en el que se especifican las responsabilidades, ayudar a la distribución de las tareas en el grupo. Si el grupo es de cinco miembros, los cargos pueden ser planificación, coordinación, portavoz, responsable de material y secretaria. Un momento definitivo para la consolidación de los grupos cooperativos es cuando

se realiza la presentación pública o puesta en común en la clase de alguna tarea realizada con soporte material.

Respecto a las actividades de aprendizaje colaborativo actualmente son múltiples y las más modernas son las que se están llevando en Internet con la aparición de la Web 2.0, como la construcción de conocimiento colaborativo. Pero la red está inundada de servicios en los que los usuarios comparten información y colaboran generando nuevos conocimientos, por citar algunos tenemos: Slideshare para presentaciones, Scribd.. para compartir documentos de texto; Youtube,...., para compartir videos; Flickr, para imágenes etc....

Los proyectos de colaboración cada vez se escapan más del ámbito de la estructura de enseñanza formal virtual, y las redes sociales son un paso hacia la descentralización del contenido y de los contactos en línea, ya no existe en este tipo de contextos la presencia de una institución, un plan de estudios, un profesor que guía a los aprendices o un periodo de tiempo en el que haya que realizar la acción formativa.

En la actualidad se han de considerar estas estrategias de aprendizajes por parte de los docentes, lo que supone, no solo han de dominar una especialidad, sino algunas de las herramientas de las nuevas tecnologías de la comunicación y además saber cómo aplicarlas didáctica y pedagógicamente a la asignatura que imparten.

Lo cierto es que no encontramos ante generaciones cuya forma de aprender es diferente por ello ¿cómo se educa? no es un tema cerrado, sino en continuo cambio y que plantea nuevos retos a los educadores.

CAPITULO II: METODOLOGÍA

1. Diseño de la investigación.

No experimental: Esta investigación consiste en la observación directa de unas clases y la recopilación de datos por medio de cuestionarios, tipo encuestas, así como entrevistas con las docentes, y con los estudiantes. La investigación no presenta manipulación de ninguna variable.

Exploratorio: Se trata de una exploración inicial de una situación de aula con un grupo de estudiantes, en un momento determinado.

Descriptivo: La investigación describe el clima de aula según se apreció en los días que se realizó la observación, se trató de detectar las habilidades didácticas pedagógicas, y la forma en que los docentes gestionan las actividades en el aula, así como el clima de aula que deriva de esta.

2. Contexto.

Los datos para esta investigación se obtuvieron de la aplicación de cuestionarios y entrevistas a estudiantes y profesores de:

La Escuela Particular “San José”, situada en la Vía Chone Km2 y San Cristóbal, en la ciudad de Santo Domingo. Fue fundada en el año 2000 por las hermanas Ministras de la Caridad, que administran un centro de acogida de niños, que depende de la Diócesis de Santo Domingo, llamado “Casa hogar de Jesús”. Este centro de acogida para varones, fue fundado por el primer Obispo de la Diócesis Mons. Emilio Lorenzo Sthelle, al detectar la cantidad de niños en situación de abandono, recogiendo niños que proceden de todo el país.

El centro acoge a niños que proceden de hogares desestructurados y con situaciones familiares muy complejas: padres drogadictos o que cumplen condenas en la cárcel por diferente delitos; otros niños proceden de familias que no tienen como mantenerlos. Normalmente llegan al centro a través de la DINAPEN.

La escuela San José, recibe a niños y niñas de familias estructuradas de clase media baja, con la finalidad de trabajar la integración paulatina de estos con los niños que viven del centro de acogida. Una característica de la mayoría de los niños que viven en hogar es de nunca han ido a una escuela.

La Escuela Fiscal Mixta “Charles Darwin” se encuentra localizada en la Avenida Clemencia Rodríguez de Mora de la Cooperativa de Vivienda 30 de Julio uno de Santo Domingo.

Dirección Provincial de Educación de Pichincha autoriza, mediante Acuerdo N° 098 del 8 de Julio de 1979 “Crear la escuela Charles Darwin de jornada vespertina.

Mediante resolución número 115 del 9 de Julio de 1991, después de algunas consideraciones resuelve: Actualizar la resolución de funcionamiento de la escuela fiscal mixta “Charles Darwin” ubicada en la cooperativa de vivienda 30 de Julio del cantón Santo Domingo de los Colorados, reconociendo como fecha oficial el 11 de julio de 1979.

Debido a una gran emigración del campo a la ciudad, la Escuela Charles Darwin se crea especialmente para los niños de estas familias. La característica inicial de esta escuela es acoger a niños que han de trabajar y colaborar con sus familia ya sea cuidando a los hermanos pequeños o ayudando a sus padres. De ahí que las clases son de 13h00 a 18h00.

3. Participantes.

La investigación se realizó en dos centros educativos urbanos de Santo Domingo de los Tsachilas, uno particular y otro fiscal.

Datos sobre las escuelas donde se realizaron la investigación:

La Escuela S. José, tiene una jornada de 7h00 a 12H30, (20 horas semanales) se aplicaron encuestas a 12 estudiantes de séptimo, grado de básica y al docente dirigente.

Las encuestas fueron realizadas a 12 estudiantes y a una profesora tutora.

En la Escuela Fiscal Mixta Charles Darwin, con una jornada de 13h00 17H45 (20 horas semanales) se aplicaron encuestas a 31 estudiantes de los 37 matriculados, de séptimo grado de educación básica y a la profesora tutora.

Tablas resumen de datos informativos de los estudiantes

Tabla # 1 “Segmentación por área”

P.1.		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Inst. Urbana	12	27,91%
Inst. Rural	31	72,09%
Total	42	100%

Fuente: Escuelas San José y Charles Darwin

Elaborado por : Ascensión Ballesteros Pelegrín

Las encuestas se realizaron en dos escuelas, una escuela particular urbana, que recibe niños de clase media baja. Como se observa el número de estudiantes por aula es reducido,

debido a que la escuela tiene pocos estudiantes. El sueldo que reciben los docentes es el básico, ya que las pensiones que percibe la escuela por cada estudiante también son mínimas. La escuela necesitaría incrementar el número de estudiantes y las pensiones para poder actualizar equipamientos y materiales. Y otra escuela fiscal donde se resalta que de los 37 estudiantes matriculados el día que se realizan las encuestas asisten a clase 31 estudiantes.

Tabla # 2 “División por sexo”

P.1.3		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Niña	19	44,19 %
Niño	24	55,81%
TOTAL	43	100,00%

Fuente: Escuela San José y Charles Darwin

Elaborado por: Ascensión Ballesteros Pelegrín

Ambas escuelas fiscal y particular son mixtas y recibe tanto a niñas como a niños, aunque en ésta aula el número de niñas 44,19% es un poco interior al de niños con un 55,81%.

Tabla # 3 “Edad estudiantes”

P.1.4		
Opción	Frecuencia	%
9-10 años	2	4,88 %
11-12 años	32	78,05 %
13-15 años	7	17,07 %
Total	41	100 %

Fuente: Escuela San José y Charles Darwin

Elaborado por: Ascensión Ballesteros Pelegrín

El 78,05 % del total de los estudiantes tienen la edad que corresponden al nivel en el que están matriculados; el 17% de los estudiantes tienen entre 13 y 15 años.

Tabla # 4 “Motivo de ausencia del padre”

P.1.6.		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	2,33%
Vive en otra ciudad	10	23,26 %
Falleció	1	2,33 %
Divorciado	11	25,58 %
Desconozco	3	6,98 %
No contesta	17	39,53 %
TOTAL	43	100,00 %

Fuente: Escuela San José y Charles Darwin

Elaborado por: Ascensión Ballesteros Pelegrín

Resaltar que el mayor porcentaje de la ausencia del padre tiene como causa el divorcios con el 25,58%, seguido por padres que viven en otra ciudad con el 23,26%. Los resultados de este cuadro señalan que el nivel de ausencia del padre en los hogares es bastante significativo.

Tabla #5 “Ayuda /o revisa deberes”

P.1.7.		
Opción	Frecuencia	%
Papá	1	2,44 %
Mamá	11	26,83%
Abuelo/a	4	9,76%
Hermano/a	1	2,44 %
Tio/a	0	0,00 %
Primo/a	0	0,00%
Amigo/a	0	0,00 %
Tú mismo	21	51,22%
No contesta	3	7,32 %
TOTAL	41	100,00%

Fuente: Escuela San José y Charles Darwin

Elaborado por: Ascensión Ballesteros Pelegrín

El 51,22 % de los niños realizan las tareas escolares solos y al 26,83% le ayuda su mamá. Este cuadro señala de nuevo la ausencia de la figura paterna.

Tabla # 6 “Nivel de educación de la mamá”

P.1.8. a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	11	28,21
Colegio	19	48,72
Universidad	7	17,95
No Contesta	2	5,13
TOTAL	39	100,00

Fuente: Escuela San José y Charles Darwin

Elaborado por : Ascensión Ballesteros Pelegrín

Respecto al nivel de estudios los datos más significativos son que el 48,72 ,3% de las madres han realizado el bachillerato; el 28,21% han ido a la escuela y un 17,95 % tiene estudios universitarios, no se tiene información de cuántas de ellas son graduadas.

Tabla # 7 “Nivel de educación del papá”

P.1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	7	17,50 %
Colegio	16	40,00 %
Universidad	9	22,50 %
No Contesta	8	20,00 %
TOTAL	40	100,00 %

Fuente: Escuela San José y Charles Darwin

Elaborado por : Ascensión Ballesteros Pelegrín

Si observamos el 40 % de los padres han ido al colegio y el 22,5% han pasado por la universidad, aunque no se tienen datos si finalizaron los estudios de bachillerato y universitarios. Si se suma ambos porcentajes el 62,5% de los padres ha accedido a estudios de nivel medio.

Tablas datos informativos profesores

Tabla # 8 “Tipo de centro educativo”

P.1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50%
Fiscomisional	0	0
Municipal	0	0
Particular	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuelas San José y Charles Darwin

Elaborado por : Ascensión Ballesteros Pelegrín

Las encuestas fueron realizadas en dos instituciones urbanas una particular y otra fiscal. Pero las diferencias sociales y culturales no son muy grandes entre un centro y otro, debido a que el centro particular atiende a familias de clase media baja, prueba de ello es que los costos de las matriculas no son elevados. La diferencia entre los estudiantes de cada una de las escuelas que las familias de los niños de la Escuela S. José, son más estables y los padres y madres tienen más aspiraciones de superación. En cambio la de la Escuela Charles Darwin, la realidad social es más complicada y los niños carecen de algo tan fundamental como un orden de vida y una estabilidad familiar, por lo que la escuela más que un lugar de aprendizaje y preparación, es una protección.

Tabla # 9 “Sector de trabajo docente”

P.1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano fiscal	1	50%
Urbano particular	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuelas San José y Charles Darwin

Elaborado por: Ascensión Ballesteros Pelegrín

Los centros donde se realizaron las encuestas fueron urbanos, pero los niños que asisten proceden en su mayoría de familias de origen rural. Sobre todo los del colegio Charles Darwin, ya que este centro se abrió debido a la fuerte emigración de las áreas rurales hacia la ciudad de Santo Domingo.

Tabla # 10 “Sexo profesores”

P.1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0%
Femenino	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Escuelas San José y Charles Darwin

Elaborado por : Ascensión Ballesteros Pelegrín

El sexo de los docentes es femenino, en Santo Domingo hay muchas mujeres que se estudian Ciencias de la Educación. Ambas profesoras se caracterizan por gustarles la docencia y por buscar formas de perfeccionarse y actualizarse en su profesión.

Tabla # 11 “Edad de los docentes”

P.1.7.		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	1	50%
31 a 40 años	0	0%
41 a 50 años	0	0%
51 a 60 años	1	50%
Más de 61 años	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Escuelas San José y Charles Darwin

Elaborado por : Ascensión Ballesteros Pelegrín

En cuanto a la edad de los docentes, las encuestas se aplicaron a una docente dirigente en la Escuela San José de 28 años, que obtuvo la licenciatura en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo; la docente de la Escuela Charles Darwin, de 57 años, estudio en la Universidad Central de Quito y tiene la plaza del estado en esta escuela desde hace varios años.

Tabla # 12 “Nivel de estudios”

P.1.9.		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0%
Licenciado	2	100%
Magister	0	0%
Doctor de tercer nivel	0	0%
Otro	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Escuelas San José y Charles Darwin

Elaborado por: Ascensión Ballesteros Pelegrín

El título terminal de ambas docentes es de licenciatura, aunque la profesora del colegio Charles Darwin expresó que estaba realizando una maestría en pedagogía.

4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

4.1. Métodos.

- Analítico-sintético: El método analítico facilitarán el estudio de las partes de cada una de las encuestas y con el sintético se reconstruirán todas las partes de las encuestas obteniendo un resultado unificado.
- Inductivo y deductivo: Estos métodos ayudarán a través de la observación sistemática de los hechos, es decir la observación de clases que impartan las docentes, a obtener

una serie de conclusiones, referentes al nivel de formación del profesor, y su capacidad para crear un buen clima de aula a través de su gestión en el aula.

- Estadístico, ayudarán a organizar la información e interpretación de los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos de la investigación y los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- Hermenéutico, que permitirá la interpretación y análisis de los datos obtenidos de las encuestas relacionándolo con la documentación e información bibliográfica. El marco teórico servirá de apoyo y guiará la interpretación de los resultados de las encuestas.

4.2. Técnicas.

- Encuestas a docentes y estudiantes. Consiste en unos cuestionarios previamente elaborados con preguntas concretas, para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizaron para recoger la información de campo de investigación y así obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.
- Observación de una clase: con esta técnica se pretendió captar el comportamiento natural. Se realizó de forma directa y sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad. Dentro de este estudio esta técnica sirvió para tener información sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.
- Lectura. Como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula. Y así poder interpretar adecuadamente los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados en la investigación.
- Medios tecnológicos: computador para a buscar documentación e información a través del internet para el fundamento teórico. Una vez llenas las encuestas se fueron tabulando en la página excel que envió la UTPL, para elaborar el informe de la investigación.

4.3. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizaran los siguientes instrumentos:

- . Cuestionarios de clima social escolar CES de Moo y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- . Cuestionarios de clima social escolar CES de Moo y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- . Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- . Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- .Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

4.5 Recursos.

4.5.1. Humanos.

Apoyo de los directores de los centros que autorización la investigación, y buena acogida de los docentes, que además prepararon previamente a los estudiantes para que llenaran correctamente los cuestionarios.

4.5.2. Materiales.

Computador con acceso a internet, encuestas fotocopiadas, cuaderno, lápiz, esfero y papel, transporte en bus.

4.5.3. Institucionales.

Posibilidad de ajustar el horario de la visita a los colegios y la observación de aula con la realización de la investigación con el trabajo profesional. Apertura especialmente de las docentes y de los niños para colaborar en la investigación.

4.5.4. Económicos.

Recursos propios, pues la investigadora cubrió los gastos de fotocopias y transporte a los centros.

Gastos:

Impresiones y fotocopias de cartas, encuestas, anillados	48 US
Transporte, visita a colegios	9,5 US
Computador	700 US
Esferos	5 US
Cuadernos, hojas papel	5 US
TOTAL	767,5 US

4.6. Procedimientos.

Para realizar la investigación se procedió de la siguiente manera:

Durante el mes de noviembre se realizaron visitas a varias escuelas solicitando a las secretarías, que agendaran una entrevista con los directores para explicar en qué consistía esta propuesta de investigación.

Solo aceptaron que se realizara la investigación en la Escuela Particular San José, y la Escuela Fiscal Charles Darwin, por lo que las directoras firmaron y sellaron la carta de solicitud de autorización, según el modelo de la UTPL.

En la escuela San José se tuvo la entrevista con la Directora a la que se le explicó en qué consistía la investigación. En la Escuela Charles Darwin la directora delegó en la docente tutora del séptimo grado.

Se realizaron las encuestas a estudiantes y al docente y la observación de clases, en la escuela San José del 5 al 9 de diciembre de 2011 y en la escuela Charles Darwin se realizó este mismo procedimiento del 12 al 17 de diciembre de 2011.

La aplicación de las encuestas en la escuela S. José fue de una hora y media aproximadamente y en la escuela Charles Darwin de dos horas.

Se dio lectura a cada una de las preguntas, dando un espacio de tiempo entre cada una, para que los estudiantes las puedan completar. Al finalizar cada cuestionario, se verificó el que los alumnos llenaran todos los ítems.

Los docentes estuvieron presentes en el aula mientras se pasaban los cuestionarios a los estudiantes. A los profesores se les dio el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Los días siguientes se realizó la observación de las clases, se rellenó la ficha de observación a la gestión del docente por parte del investigador además se tomó nota en un cuaderno de los aspectos más relevantes.

Después se procedió a codificar los instrumentos y se continuó con la elaboración del marco teórico para lo cual se consultaron: libros, documentos digitales de: bibliotecas virtuales de la UTPL, de la PUCESD y otras páginas de internet.

Tras el trabajo de recopilación de datos, se elaboró el análisis y estudio de las encuestas y la estructuración del informe de investigación.

CAPITULO III. RESULTADOS: DIAGNÓTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados.

Ficha 1# Observación de la Escuela Particular S. José.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
21	21245	1	2011

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela San José

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					/
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					/
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					/
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos		X			
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	X				
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	X				
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo		X			X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	X				
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo		X			
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar			X		
1.37.2. Sintetizar			X		
1.37.3. Reflexionar.			X		
1.37.4. Observar.			X		
1.37.5. Descubrir.			X		
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.			X		
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			X		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnostico 1# Gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de Educación básica del centro educativo: ESCUELA SAN JOSÉ. Año lectivo 2011-2012

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
21	2 2 4	S J	01

Matriz 1

DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (item 1.1 a 1.37)	<p>Explica la importancia de los temas tratados</p> <p>Utiliza un lenguaje adecuado.</p> <p>Da a conocer a los estudiantes la programación.</p> <p>Preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Refuerza los puntos clave de los temas tratados</p> <p>Incorpora las sugerencias de los estudiantes.</p>			

<p>HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (item 1.1 a 1.37)</p>	Explica los criterios de evaluación			
	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	No utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	Desconocimiento de cómo se realiza un trabajo cooperativo en el aula.	El trabajo en grupos no tiene efectos sobre el aprendizaje.	Preparar a los Profesores para diseñar el trabajo cooperativo
	No promueve a competencia	No entiende adecuadamente qué significa el concepto de competencia	Estudiantes no interesados en su propio aprendizaje	Preparar a los docentes en usar
	Falta elaborar material didáctico novedoso y falta dominio de las nuevas tecnologías	Falta de preparación para elaborar este material .	Desinterés de los estudiantes por las actividades que el docente propone.	Incorporar en la planificación de cada clase anual nuevo material
Falta incidir en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura	No se da suficiente importancia a estas habilidades	Los estudiantes no comprenden los documentos que leen, no expresan ordenadamente las ideas por escrito Bajas calificaciones en pruebas escritas	Incorporar en la planificación de cada clase, el desarrollo de estas habilidades	
Falta programar	Falta de aplicar	Estudiantes no	Incorporar en la	

	más actividades que desarrollen habilidades de análisis, síntesis, conceptualizar, generalizar, escuchar, consensuar	actividades y estrategias que promuevan el desarrollo de estas habilidades	fundamentan adecuadamente sus ideas	planificación de cada clase, el desarrollo de estas habilidades propias del proceso de enseñanza aprendizaje
DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (Item 2.2. al 2.8)	Aplica el reglamento interno de la Institución			
	Cumple y hace cumplir las normas establecidas			
	Planifica y organiza las actividades			
	Explica las normas a los estudiantes			
	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	Falta fundamentar la importancia de cumplir las normas y reglas por parte de todos.	No profundizar adecuadamente en cuanto al respeto a normas como valor que promueve el bien común.	Los estudiantes no asumen las normas con un compromiso personal	Trabajar con los estudiantes el sentido que tiene el que se cumplan las normas. para que se acepten o compromiso

	Falta organizar de forma más atractivas la tareas propuestas en clase	Falta buenos materiales didácticos complementarios y compartir con otros profesores	Los estudiantes no valoran suficientemente las tareas	persona. Tener un archivo con todos los materiales y compartir con otros profesores.
DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
3. CLIMA DE AULA (item 3.1 al 3.17)	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto			
	Toma en cuenta las sugerencias y preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			
	Cumple los acuerdos establecidos en el aula			
	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	Falta de impartir más contenidos y actualizarlos	Falta de textos y trabajar en otras actividades	Baja la calidad de la educación	Que la docente tenga dedicación completa al centro

Ficha 2# Observación escuela Fiscal Mixta Charles Darwin



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
28	224	CD	0107

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Charles Darwin

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Preguntas a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	X				
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	X				
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	X				
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	X				
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	X				
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	X				
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.		X			
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.			X		
1.37.9. Redactar con claridad.			X		
1.37.10. Escribir correctamente.			X		
1.37.11. Leer comprensivamente.			X		X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.			X		-
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico 2# Gestión del aprendizaje del docente de séptimo año de educación básica del centro educativo "CHARLES DARWIN, año lectivo 2011-2012

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
21	2 2 4	C D	O 1

Matriz 2

DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDÁCTICAS (item 1.1 a 1.37)	Explica la importancia de los temas tratados para la vida de los estudiantes.			
	Utiliza un lenguaje adecuado.			
	Da a conocer a los estudiantes la programación.			
	Preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes.			
	Expone las relaciones entre los diferentes temas y contenidos			
	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	No utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el	Desconocimiento de cómo se realiza un trabajo	El trabajo en grupos no tiene efectos sobre el	Preparar a los Profesores para diseñar el

aula	cooperativo en el aula.	aprendizaje.	trabajo cooperativo	
No promueve a competencia	No entiende adecuadamente qué significa el concepto de competencia	Estudiantes no interesados en su propio aprendizaje	Preparar a los docentes en usar	
Falta elaborar material didáctico novedoso y falta dominio de las nuevas tecnologías	Falta de preparación para elaborar este material. Así como de buenos textos	Desinterés de los estudiantes por las actividades que el docente propone.	Incorporar en la planificación de cada clase anual nuevo material	
Falta incidir en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura	No se da suficiente importancia a estas habilidades en la escuela	Los estudiantes no comprenden lo que leen. Ni expresan ordenadamente las ideas por escrito	Incorporar en la planificación de cada clase, el desarrollo de estas habilidades	
Falta desarrollar un trabajo en clase que promueva habilidades de: análisis, síntesis, conceptualizar, generalizar, escuchar, consensuar	Falta aplicar actividades y estrategias que promuevan el desarrollo de estas habilidades	Estudiantes no fundamentan adecuadamente sus ideas	Incorporar en la planificación de cada clase, el desarrollo de estas habilidades propias del proceso de enseñanza aprendizaje	
	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	Aplica el reglamento interno de la			

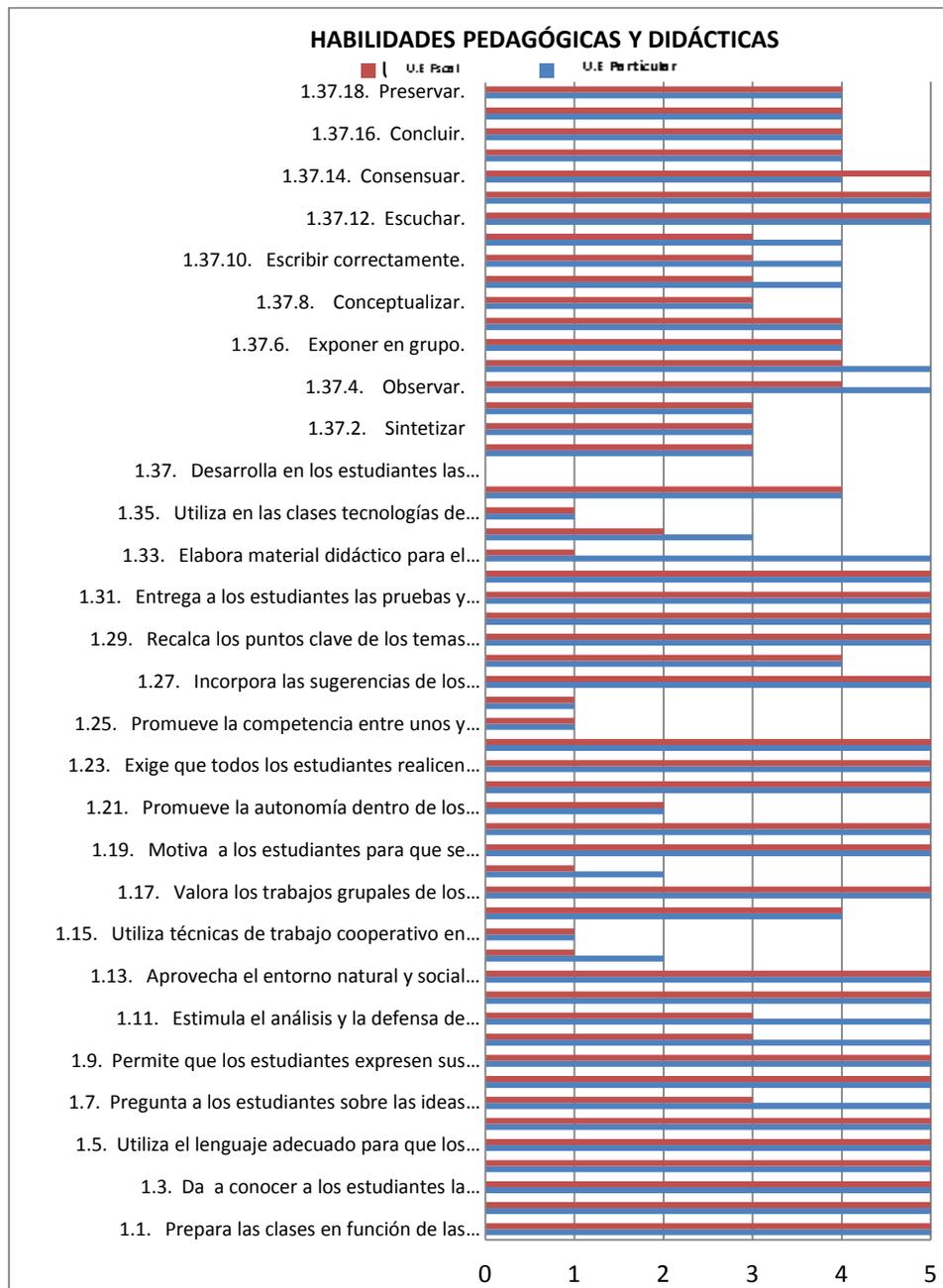
	Institución			
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y RELGAMENTOS (item 2.1 al 2.8)	Cumple y hace cumplir las normas establecidas			
	Planifica y organiza las actividades			
	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	Falta explicar las normas y reglas a los estudiantes, dado razones del porque se han de cumplir.	No profundizar adecuadamente en el aula el fundamento ético de las normas.	Los estudiantes no asumen las normas como un compromiso personal.	Trabajar con los estudiantes el sentido que tiene el que se cumplan las normas. para que se acepten o compromiso personal.
Mejorar la puntualidad	Exceso de confianza, pues la docente lleva 20 años en el mismo centro	Pérdida de autoridad del profesor ante los estudiantes	Promover el valor de la puntualidad como expresión de respeto	
	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. Toma en cuenta las sugerencias y preguntas, opiniones y criterios de los			

<p>3. CLIMA DE AULA (item 3.1 al 3.17)</p>	<p>estudiantes.</p> <p>Cumple los acuerdos establecidos en el aula.</p> <p>Busca espacios tiempos para mejorar la comunicación con el estudiante</p> <p>Maneja de manera profesional los conflictos.</p> <p>Enseña a mantener buenas relaciones con los estudiantes</p> <p>Esta dispuesta a aprender de los estudiantes</p> <p>Fomenta la autodisciplina en el aula.</p> <p>Se preocupa de la ausencia o falta de los estudiantes llama a los padres de familia</p>			
	<p>DEBILIDADES</p>	<p>CAUSAS</p>	<p>EFFECTOS</p>	<p>ALTERNATIVAS</p>

	Falta un trabajo en equipo de los profesores de las diversas asignaturas.	No saber cómo se realiza un trabajo en equipo docente	Que los profesores han de afrontar solo situaciones conflictivas en el aula con frecuencia	Crear un organismo dentro de la escuela que dirima conflictos que salen del reglamento de la escuela y que el profesor no puede tampoco intervenir solo.
--	---	---	--	--

- **Tablas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.**

Gráfico # 1 Observación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador “Habilidades Pedagógicas”



Fuente: Escuela San José y Charles Darwin, 7mo año de básica

Elaborado por : Ascensión Ballesteros Pelegrín

Respecto a las habilidades pedagógicas y didácticas se observa que los profesores de las dos instituciones investigadas: Utilizan un lenguaje adecuado. Dan a conocer a los estudiantes la programación. Se preparan las clases en función de las necesidades. Refuerzan los puntos clave de los temas tratados. Incorporan las sugerencias de los estudiantes. Motivan a los estudiantes para que se ayuden y finalmente se entregan a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados.

La escuela particular San José incide más en que se escriba correctamente y se desarrolle la expresión oral con exposiciones grupales, así como en el análisis, defensa de criterios y preguntas sobre las ideas más relevantes.

En ambas escuelas no se realiza trabajo cooperativo, esto es debido a que a las docentes les falta conocer cómo organizarlo. No tienen acceso a las nuevas tecnologías de la comunicación. Tampoco se refuerzan las competencias como: concluir, conceptualizar, sintetizar.

Las diferencias entre la escuela S. José y Charles Darwin en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas se encuentra, en que los niveles académicos son más bajos en la escuela Charles Darwin que en la escuela particular S. José, debido a que los estudiantes proceden de clases sociales más pobres, con mayor conflictividad familiar y social, por lo que carecen de una motivación para el estudio en sus hogares.

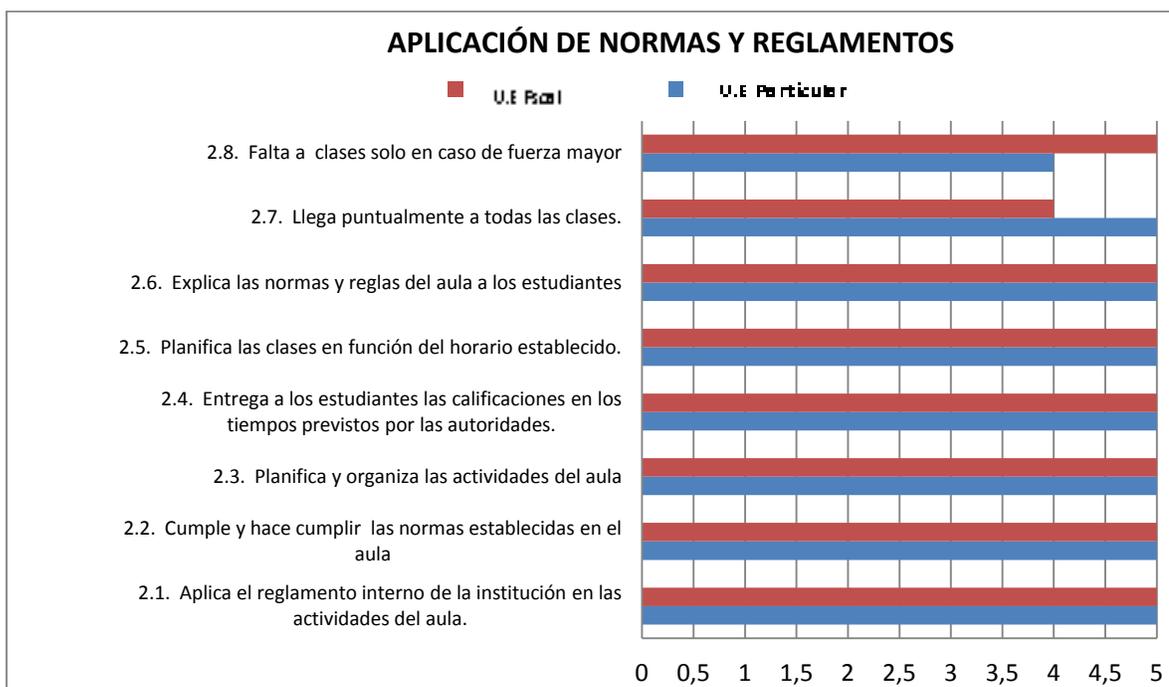
La docente de la Escuela S. José tiene una preparación más actualizada, pero menos experiencia profesional, pues es más joven, por lo que le falta un poco de manejo del grupo, pero da más contenido y organiza el trabajo de aula con más orden; sin embargo la profesora de la escuela Charles Darwin tiene más experiencia y habilidad para el manejo de grupo, pero imparte menos contenidos, y los niveles académicos son más bajos, ya que la realidad socio-económica de los estudiantes es más difícil, de tal manera que el esfuerzo de la profesora se centra en que los niños y niñas no dejen de asistir a la escuela, y se encuentren cómodos en el aula, pues varios de estos niños viven en un contexto social y familiar que rozan la delincuencia.

Para evitar que los niños abandonen los estudios, se requiere que los padres tengan trabajos que les permitan mantener adecuadamente a la familia. Por otra parte el gobierno no tiene ningún sistema de seguimiento, ni control sobre los niños que dejan la escuela. En el Plan Decenal (2006-2015) en la política n° 2, se propone la “Universalización de la Educación

General Básica de primero a décimo año”. 5. Mejoramiento de la retención escolar para alcanzar al menos el 75% de la tasa de salida. Es un buen comienzo, pero no será fácil si no se resuelve la pobreza.

Dice Giraldo & Mera (2000) que la escuela brinda al estudiante la posibilidad de adquirir técnicas y conocimientos, actitudes y hábitos que promueven al máximo el aprovechamiento de sus capacidades y contribuyen a neutralizar el ambiente social desfavorable. Por ello no se trata solo de apartar y proteger al estudiante, para que no tenga contacto con una realidad que es conflictiva, ya que después de unas horas ha de volver a enfrentarse a esa misma realidad, sino que como indica Teruel (2000:38) la educación ha de tratar de que las personas desarrollen las competencias personales y sociales, necesarias para afrontar una realidad sometida a permanentes cambios y dificultades, por lo que la escuela ha de enseñar las herramientas adecuadas y dar a los niños los recursos necesarios para afrontar los problemas y no dejarse atrapar por las situaciones de violencia del contexto familiar y social en que les toca vivir.

Gráfico 2 # Observación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador: “Aplicación de Normas y Reglamentos”



Fuente: Escuela San José y Charles Darwin, 7mo año de básica

Elaborado por : Ascensión Ballesteros Pelegrín

Según los resultados de esta tabla los profesores de ambos centros aplican y respetan las normas y el reglamento interno de la institución; cumplen puntualmente con las actividades planificadas y con la entrega de las calificaciones.

Sin embargo la profesora de la escuela fiscal falta menos a clase que la profesora de la escuela particular.

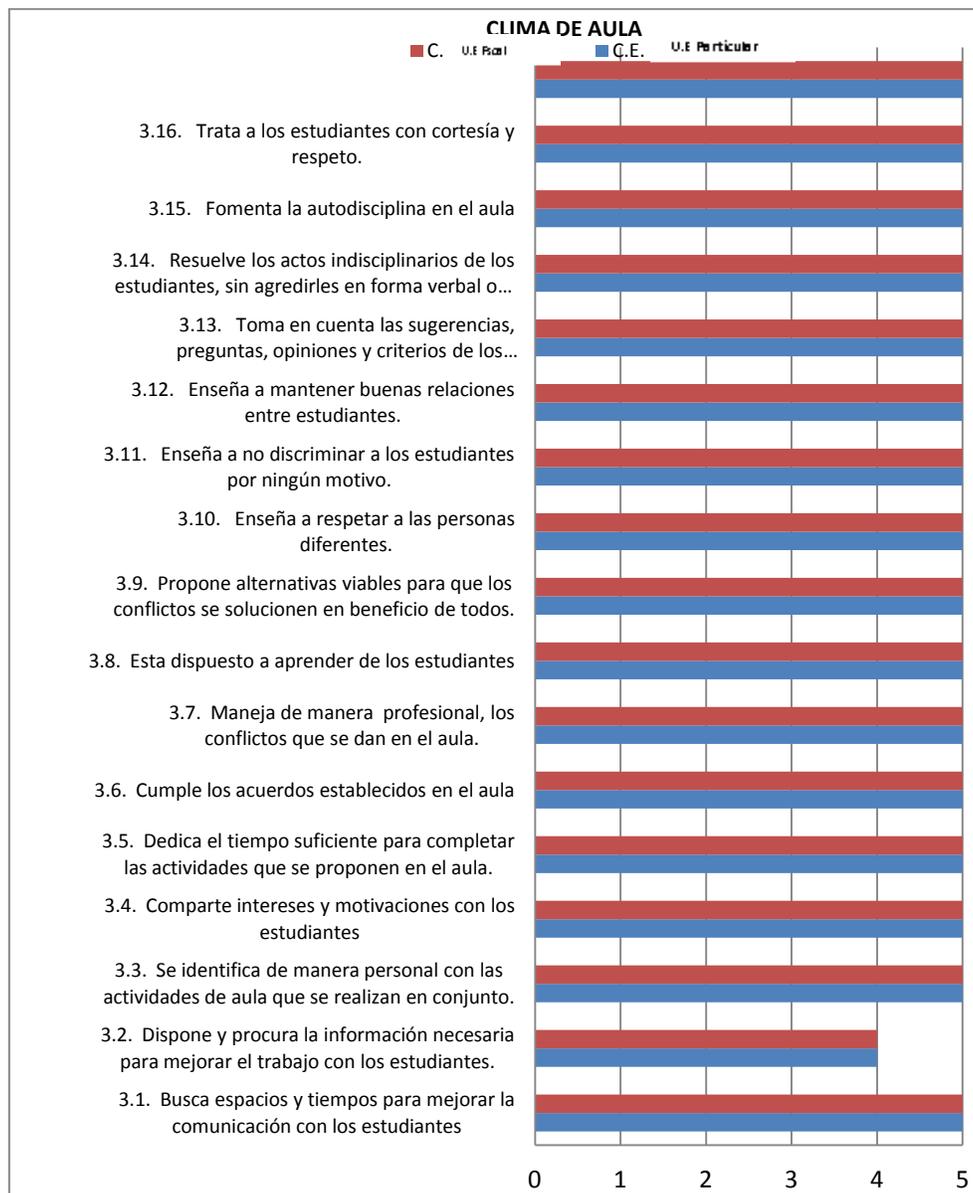
Diferencia entre la escuela S. José Charles Darwin en la aplicación de normas y reglamentos es que en la escuela S. José se percibe un mayor orden cumplimiento de horarios y normas, por parte de los docentes y estudiantes que en la Escuela Charles Darwin donde algunos docentes no se ajustan a los horarios, por ejemplo al final de recreo entran 10 minutos más tarde al aula.

La aplicación de las normas como se indica en el documento de Valoras UC1 (2008) favorece el buen clima de aula, pues supone la existencia de pautas consensuadas, conocidas y respetadas para la convivencia escolar. Por lo que el cumplimiento de las normas tiene como fundamento el respeto a la dignidad del otro, y facilitar que todas las personas puedan desarrollarse plenamente.

Así mismo el respeto a las normas, tiene como fundamento el respeto que se debe a la dignidad del ser humano, como dice Rielo (2011:118) el ser humano ha de tener respeto a su propia dignidad deitática, el padre debe respetar a su hijo; el hijo debe respetar a su padre; el maestro debe respetar a su discípulo y el discípulo debe respetar a su maestro.

Para que las escuelas desarrollen climas positivos Milic & Aron (1999) proponen que es importante la participación y aportación de todos sus miembros en las decisiones ya esto refuerza la aplicación de normas y genera sentido de pertenencia e identificación con la escuela.

Gráfico #3 Observación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador: “Clima de aula”



Fuente: Escuela San José y Charles Darwin, 7mo año de básica

Elaborado por : Ascensión Ballesteros Pelegrín

Respecto al clima de aula se observa que las docentes: Buscan espacios para mejorar la comunicación con los estudiantes. Tratan de que los estudiantes puedan realizar bien sus tareas. Distribuyen bien el tiempo y procuran dar la información necesaria a los estudiantes. Comparten los intereses y motivaciones de los estudiantes. Manejan bien los conflictos tratando de dar alternativas para que se solucionen los conflictos en beneficio de todos y

procuran fomentar las buenas relaciones entre todos.

En conclusión se percibe en ambos centros un buen ambiente de de aula que favorece el estudio de los alumnos.

La diferencias entre la escuela fiscal y la particular en cuanto al clima de aula, es que los estudiantes de la escuela fiscal, tienen una tendencia mayor al desorden e indisciplina, además de abandonar los estudios antes de finalizar la educación básica. Los días que se realizaron las encuestas y la observación de las clases faltaron ocho estudiantes, siendo la causa principal la pobreza, pues la mayoría de estos niños faltan a clases porque han de cuidar de hermanos menores para que las madres puedan ir a trabajar, o ellos salen a trabajar para ayudar a sostener a la familia.

Por eso la docente se encuentra diariamente con un grupo de estudiantes que presentan situaciones familiares, personales complejas y conflictivas, esto se refleja en comportamientos indisciplinados de algunos de estos niños, pero la habilidad en el manejo de conflictos de la docente, está siendo fundamental para que estos niños, acepten y respeten las normas del centro. Por ello dice Vaello (2005) que casi todos los conflictos presentes en las aulas son un reflejo de la ausencia de competencias socio-emocionales: faltas de respeto y autocontrol, agresividad, desmotivación, ausencia de límites, son ejemplos de problemas que caen absolutamente dentro del ámbito de lo socio-emocional.

Por ello como señala Milic & Aron (1999) se observa que la docente desarrolla una serie de habilidades como la capacidad para la escucha, para valorar a los estudiantes; sensibilidad ante las situaciones difíciles que viven los estudiantes por lo que es capaz de dar apoyo emocional y afrontar los problemas de forma no violenta.

2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

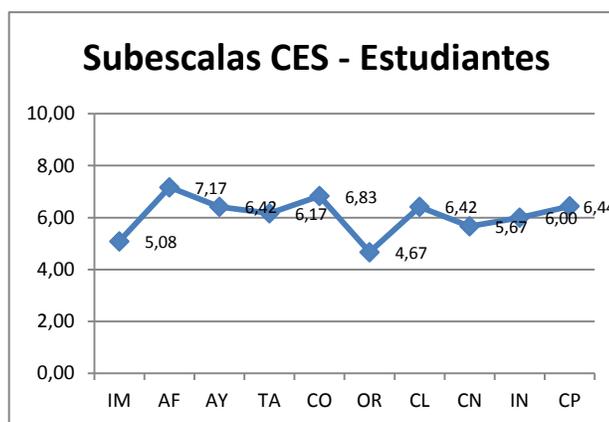
- **Percepción clima de aula estudiantes de séptimo de básica centro urbano particular**

Tabla # 13 Percepción de clima de aula estudiantes de 7° básica del c. urbano particular, Esc. S. José

ESTUDIANTES	
SUBESCALAS	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM 5,08
AFILIACIÓN	AF 7,17
AYUDA	AY 6,42
TAREAS	TA 6,17
COMPETITIVIDAD	CO 6,83
ORGANIZACIÓN	OR 4,67
CLARIDAD	CL 6,42
CONTROL	CN 5,67
INNOVACIÓN	IN 6,00
COOPERACIÓN	CP 6,44

FUENTE: Escuela San José, 7° año básica
ELABORADO: Ascensión Ballesteros Pelegrin

Gráfico # 4 Percepción de clima de aula de estudiantes de séptimo de básica del centro Urbano particular Esc. San José



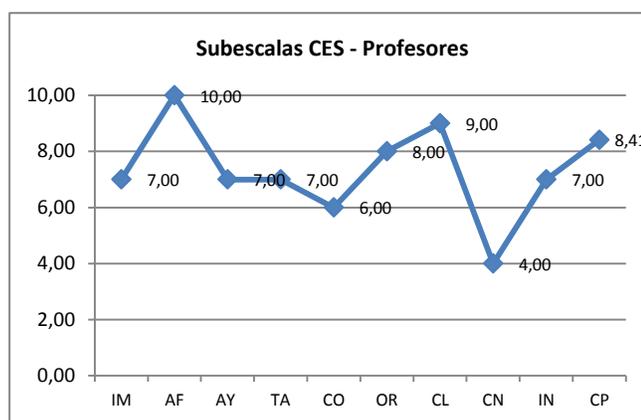
FUENTE: Escuela San José, 7mo año de básica
ELABORADO : Ascensión Ballesteros Pelegrin

Tabla # 14 Percepción clima de aula de profesores de séptimo de básica, centro urbano particular

PROFESORES	
SUBESCALAS	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM 7,00
AFILIACIÓN	AF 10,00
AYUDA	AY 7,00
TAREAS	TA 7,00
COMPETITIVIDAD	CO 6,00
ORGANIZACIÓN	OR 8,00
CLARIDAD	CL 9,00
CONTROL	CN 4,00
INNOVACIÓN	IN 7,00
COOPERACIÓN	CP 8,41

ELABORACION: Ascensión Ballesteros P.
FUENTE: Escuela San José 7°, año básica

Gráfico# 5 Percepción de clima de aula de profesores de séptimo de básica, centro educativo urbano particular



ELABORACIÓN: Ascensión Ballesteros Pelegrin
FUENTE: Escuela San José 7mo, año básica

En la dimensión de relaciones, las subescalas de: La preocupación del profesor por los alumnos (AY), tiene una valoración de los estudiantes de (6,42 puntos) y de los docentes con (7

puntos). El interés por las actividades de aprendizaje (IM), es valorada por los estudiantes con (5,08 puntos) y por los profesores de (8 puntos).

Si bien los resultados son buenos, señalan una debilidad en cuanto al interés por las actividades de aprendizaje, integración, amistad y ayuda por parte de los estudiantes.

La dimensión de autorrealización las subescalas: Importancia que se da a las tareas y el énfasis que pone el profesor en el temario (TA), es valorado por los estudiantes (6,17 puntos) y por el docente con (7 puntos). Esfuerzo para lograr una buena calificación (CO), es puntuado por los estudiantes con (6,83 puntos) y por el profesor con (6 puntos). Integración y participación de los estudiantes (CP), es apreciada por los estudiantes con (6,44 puntos) y por el docente con (8 puntos).

Según los resultados obtenidos se ha de revisar la planificación, preparación y organización de las tareas, además de hacer un seguimiento para que los estudiantes se esfuercen en mejorar la calidad de los trabajos. Rodríguez (2009) dice que los buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes están contenidos en la planificación, y organización del trabajo en el aula.

En la dimensión de estabilidad las subescalas: Importancia que se da al orden de la clase (OR), los estudiantes le dan (4,6 puntos) y el profesor (8 puntos). Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras (CL), los estudiantes califican con (6,62 puntos) y los profesores con (9 puntos). Y finalmente la valoración del grado en que el profesor hace cumplir las normas (CN) los estudiantes lo valoran con (5,67 puntos) y el profesor con (4 puntos).

Según este resultado se recomienda que los profesores mejoren los procesos de comunicación, y realicen un trabajo participativo en cuanto a la propuesta y elaboración de las normas.

En la dimensión de cambio, la subescala de innovación (IN), es valorada por los estudiantes con (6 puntos) y los profesores con (7 puntos).

El docente ha de mejorar el control y evaluación de las tareas de clase, además ha de formarse en el trabajo cooperativo. Dice Linares (2012;1-2) que la cooperación es el modo de relación entre los individuos, que permitirá reducir las diferencias, impulsará a los miembros más favorecidos a ayudar a los menos favorecidos y a estos a superarse.

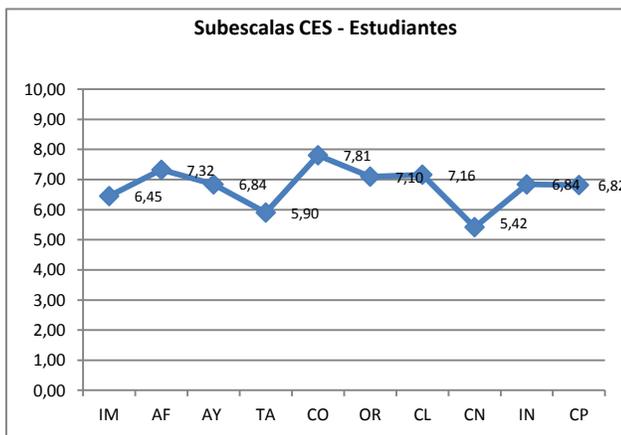
- **Percepción clima de aula estudiantes de séptimo de básica centro urbano fiscal**

Tabla # 15 Percepción del clima de estudiantes centro educativo urbano fiscal

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,45
AFILIACIÓN	AF	7,32
AYUDA	AY	6,84
TAREAS	TA	5,90
COMPETITIVIDAD	CO	7,81
ORGANIZACIÓN	OR	7,10
CLARIDAD	CL	7,16
CONTROL	CN	5,42
INNOVACIÓN	IN	6,84
COOPERACIÓN	CP	6,82

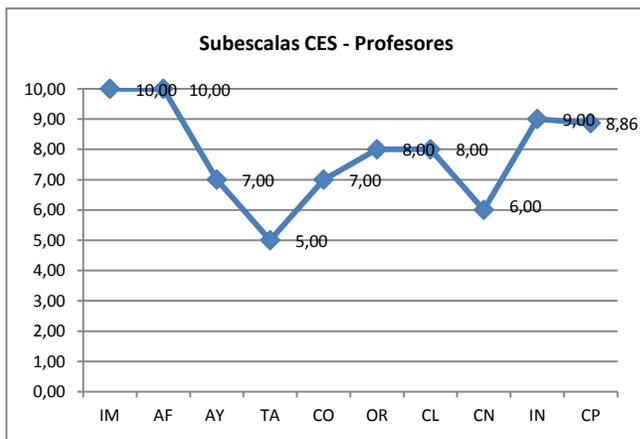
FUENTE: Escuela Charles Darwin, 7° básica
ELABORACIÓN: Ascensión Ballesteros P.

Gráfico # 6 Percepción del clima de aula de lo estudiantes centro educativo urbano fiscal



FUENTE: Esc. Charles Darwin, 7° básica
ELABORADO: Ascensión Ballesteros Pelegrín

Gráfico # 7 Percepción del clima de aula de los profesores del centro educativo urbano fiscal



ELABORACIÓN: Ascensión Ballesteros Pelegrín
FUENTE: Escuela Fiscal Mixta Charles Darwin 7° de básica

Tabla # 16 Percepción del clima de aula de los profesores del centro educativo urbano fiscal

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

ELABORACION: Ascensión Ballesteros P.
FUENTE: Escuela Fiscal Mixta Charles Darwin 7mo año de básica

Los resultados obtenidos sobre percepción de clima escolar en la Escuela Fiscal Charles Darwin en la dimensión de relaciones y los puntajes correspondientes a las subescalas:

Nivel de amistad entre los estudiantes (AF), es valorado por los alumnos con (7,32 puntos) y por la profesora con (10 puntos). Preocupación del profesor por los alumnos (AY), los estudiantes lo califican con (6,75 puntos) y la docente con (7 puntos). Interés por las actividades de aprendizaje (IM) obtiene una puntuación de los estudiantes de (6,5 puntos) y del profesor de (10 puntos). Promedio obtenido en esta dimensión por parte de los estudiantes es de (6,87 puntos) y por parte del profesor es de (9 puntos)

Estos resultados dan una diferencia entre la valoración promedio de los estudiantes y del profesor, lo cual indica que es conveniente revisar cómo se está trabajando la integración y relaciones de amistad entre los estudiantes, señala Martínez (2012) citando Vygotsky, que para el desarrollo humano es fundamental la interacción social ya que el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias.

En la dimensión de autorealización en las subescalas: Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura y el seguimiento sobre la calidad del trabajo estudiantil (TA), es calificado por los estudiantes con (5,91 puntos) y por el docente con (5 puntos). Competitividad, importancia que se da al esfuerzo por lograr una calificación (CO), es valorado por los estudiantes (7,81 puntos), y por el profesor con (7 puntos). Grado de participación activa en el aula (CP) es valorado por los estudiantes con (5,2 puntos) y por los profesores con (6 puntos). Aunque son buenos resultados, el profesor que ha de revisar la organización, planificación, preparación de los contenidos, seguimiento de las tareas escolares, para que resulten interesantes y atractivas a los estudiantes.

La dimensión de estabilidad, las subescalas: Grado de control del docente sobre las tareas (CN), tiene una valoración de los estudiantes (5,42 puntos), los profesores de (6 puntos). Conocimiento y cumplimiento de las normas (CL), los estudiantes lo califican con (7,16 puntos) y los profesores con (8 puntos). Orden en la realización de las tareas (OR) los estudiantes lo valoran con (7,10 puntos) y profesores con (8 puntos).

Los resultados señalan que la docente ha de proponer unas pautas de evaluación claras para cada una de las tareas y darlas a conocer a los estudiantes.

La dimensión de cambio, convendrá revisar cual es el concepto de innovación del docente y de los alumnos, pues hay una gran diferencia en el puntaje entre la percepción de profesores (9 puntos) y estudiantes. (6,84 puntos)

En ambos centros las dimensiones de relaciones, autorrealización, estabilidad, cambio e innovación, tienen un buen promedio. Los resultados obtenidos indican que los profesores requieren herramientas y recursos que le ayuden a mejorar algunas de las habilidades didácticas pedagógicas, para perfeccionar la gestión y clima de aula. En ambos centros los estudiantes pertenecen a familias con una situación socio-económica media baja y baja, por lo que es muy importante que estos niños tengan acceso a una educación de calidad para adquirir una preparación que les permita una superación humana y profesional, pues Andersen (2003) ya hace notar que en Ecuador la movilidad social es muy baja ya que los pobres no pueden pagar una educación de nivel para sus hijos y por eso tienen una desventaja grande en el mercado de trabajo, lo que hace que sigan pobres.

3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias del docente.

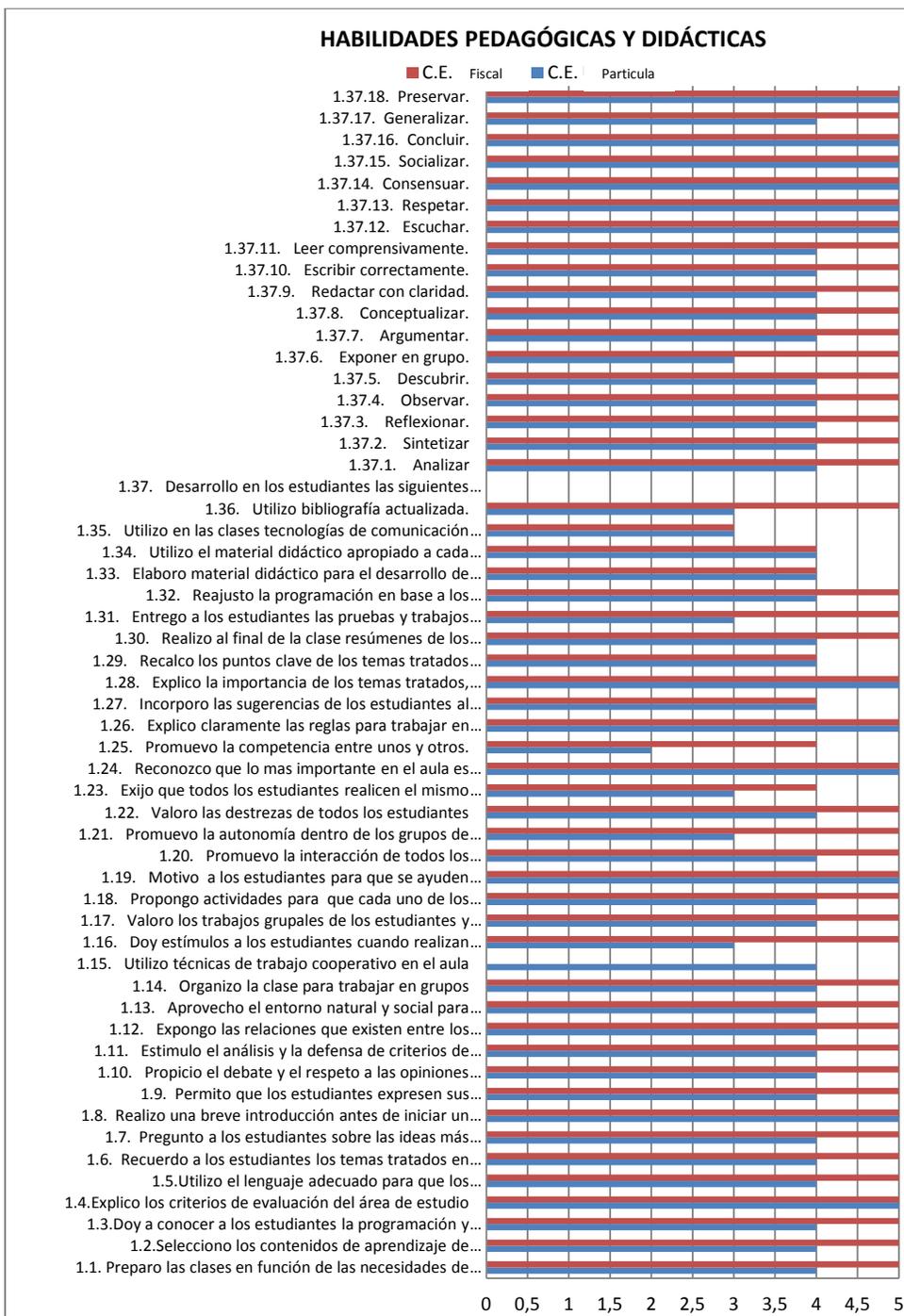
Los profesores no pueden perder de vista la importancia de su gestión en el aula, pues esta tiene una repercusión social mucho mayor de lo que se cree, como dicen Domínguez, Franco & García el profesor no es la causa del aprendizaje sino que su logro es dotar de sentido el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, los alumnos deben de saber lo que están haciendo y cómo lo están aprendiendo. Por lo tanto, para que se pueda mantener un buen ambiente de trabajo, se ha de contar con una adecuada organización en el aula, una acertada aplicación de la metodología, la utilización precisa y puntual de los recursos y una buena organización de contenidos y objetivos, con la cual se desarrollan todas las actividades escolares.

A continuación se analizarán los gráficos obtenidos de la tabulación de las encuestas.

La forma de valoración que se aplicará será la siguiente:

- 5 puntos: siempre
- 4 puntos: frecuentemente
- 3 puntos: algunas veces
- 2 puntos: rara vez
- 1 punto: Nunca

Gráfico # 8 Autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente: Habilidades pedagógicas y didácticas.



Fuente: Escuelas S. José y Charles Darwin 7mo grado básica

Elaborado por: Ascensión Ballesteros Pelegrin

En la autoevaluación realizada por las docentes de las Escuelas S. José y Charles Darwin en las siguientes habilidades: analizar, sintetizar, reflexionar, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, concluir, generalizar, preservar, la docente de la escuela S.

José da una valoración de 4 (frecuentemente), sin embargo la de la escuela Charles Darwin lo califica con 5 (siempre)

En la clase de observación realizadas por el investigador se percibe que se trabajan estas habilidades pero no con la profundidad que se requieren.

Los ítems que se consideran más significativos en el análisis de este gráfico son:

Utilización en las clases de tecnologías de comunicación e información está valorado por las profesoras como 3 (algunas veces), pero ninguna de las dos escuela disponen de medios audiovisuales y tecnológicos adecuados. Por lo que en la escuela Charles Darwin la docente se lleva a las clases su televisión personal. En el caso de la escuela S. José tienen solo un aula de audiovisual y otra de unos 10 computadores para uso de toda la escuela. Tampoco tienen las docentes acceso a medios tecnológicos para consultar bibliotecas virtuales.

Elabora el material didáctico apropiado para cada temática, las docentes de ambas escuelas los valoran con 4 (frecuentemente). Lo que observa el investigador, es que la docente de la Escuela S. José lleva materiales preparados para impartir la clase, además del libro de texto; sin embargo la docente de la escuela Charles Darwin no prepara ningún material adicional, solo trabajó con el libro de texto.

Utiliza bibliografía actualizada. La profesora de la escuela S. José lo califica con 3 (algunas veces) y la de la escuela C. Darwin con 5 (Siempre), pero en ninguna de las dos escuelas se dispone de bibliotecas con libros actualizados, y en Santo Domingo no se pueden comprar libros, ni enciclopedias fácilmente.

Escribir correctamente. La docente de la escuela S. José tiene una valoración de 4 (frecuentemente); la de la escuela Charles Darwin de 5 (siempre), sin embargo los estudiantes de la escuela Charles Darwin, realizan las tareas más desordenadamente y con más faltas ortográficas.

Promueve la competencia entre unos y otros. Se puede ver que la docente de la escuela S. José, lo valora con 2 (rara vez) la de la escuela Charles Darwin con 4 (frecuentemente).

Para concluir se observa que las docentes tienen el conocimiento y dominio de las herramientas y habilidades pedagógicas didácticas, pero a la vez se encuentran con

muchas limitaciones ya que enfrentan con niños que proceden de un contexto socio económico, medio bajo, y bajo; con poco interés por el aprendizaje, esto es más acusado en la escuela Charles Darwin, cuyos niveles académicos son más bajos y las clases se imparten con menos contenidos.

Se recomienda que poco a poco se eleven los niveles académicos de los estudiantes para que estos adquieran una la preparación académica de calidad.

Es necesario que las profesoras se formen en investigación educativa para que su trabajo diario adquiera un sentido, pues el contexto escolar y social donde desempeñan su labor es complejo, pues en muchas de las familias de los alumnos la prioridad es la supervivencia y inmediata, relegando la educación de los hijos a segundo o tercer lugar.

Por otra parte la infraestructura del centro fiscal Charles Darwin, no invita al estudio y la concentración sino a la dispersión, desde el aula se puede ver a todas las personas que ingresan a la escuela y se oyen muchos ruidos.

En ambas escuelas se comprueba lo que recoge en el Plan Decenal de Educación de Ecuador (2006) que la educación se caracteriza por:

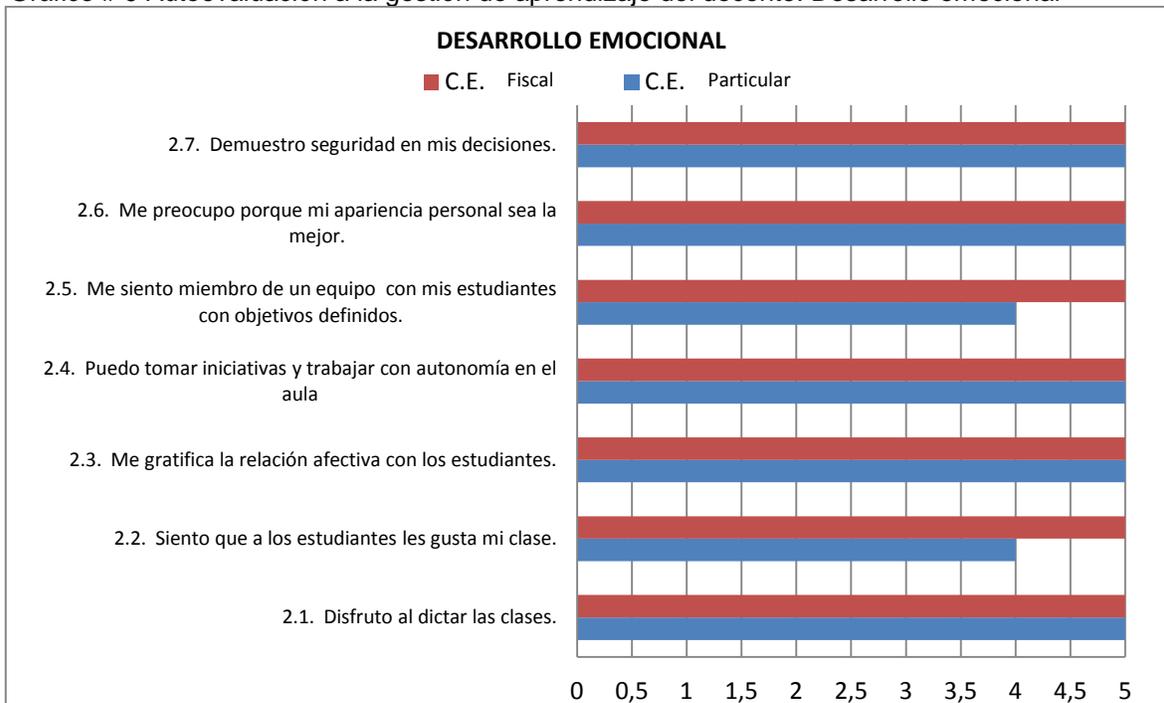
a) Una baja calidad educativa, debido a los niveles académicos que reciben los estudiantes y que se requiere una actualización en contenidos de las docentes.

b) Ineficiencia del sistema educativo. Según este mismo documento una de las funciones del sistema educativo ecuatoriano es generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y a mejorar la equidad en la distribución de los recursos, pero se observa que hay bastante deserción de estudiantes de la primaria, por ejemplo en la Escuela fiscal Charles Darwin había 37 estudiantes matriculados en el curso investigado, los días que se realizaron las encuestas asistieron 31 estudiantes y para la clase de observación solo estaban presentes 29 estudiantes. Dos de los estudiantes que habían dejado de asistir definitivamente y tenían buenas calificaciones. Por lo que se deduce que el abandono es causa del factor socio-económico, además el gobierno aun ha de desarrollar una forma efectiva de proteger la escolaridad de los niños.

d) Pocos recursos económicos, esto se refleja en la infraestructura de los centros escolares. En la escuela particular la infraestructura es de mejor calidad. En la escuela fiscal, la infraestructura es deficiente no invita al aprendizaje.

Se observa que es necesario mejorar los materiales didácticos de aprendizaje, y como señala Murue (2010) la palabra del profesor propiciará 25% del aprendizaje y el material didáctico ayudará en 60% como mínimo.

Gráfico # 9 Autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente: Desarrollo emocional



Fuente: Escuelas S. José y Charles Darwin 7mo grado básica

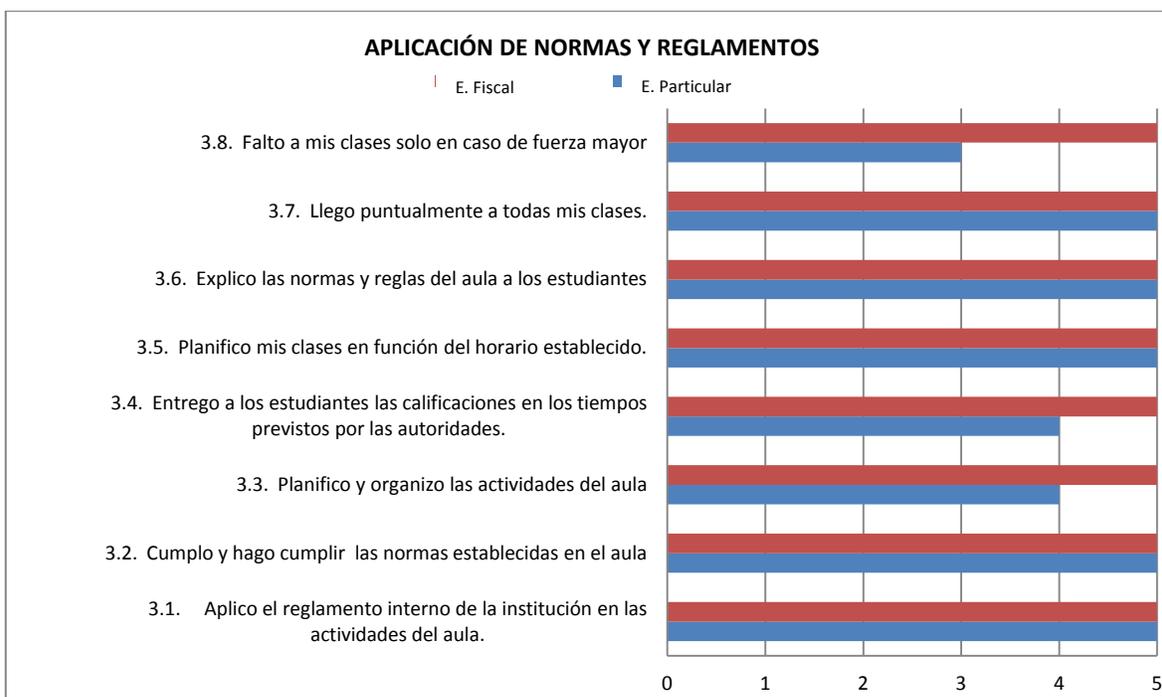
Elaborado: Ascensión Ballesteros Pelegrin

En cuanto al desarrollo emocional resaltar que a ambas docentes les gusta su profesión y tienen disposición para la actualización profesional.

Como señalan Salovey & Mayer (1990) los alumnos que tienen profesores inteligentes, desde el punto de vista emocional, disfrutan más asistiendo a la escuela, aprenden sin pasar miedo alguno y van edificando una sana autoestima, por ello en este análisis se ve que ambas docentes cumple este requisito necesario para promover el buen ambiente.

También el psicólogo educativo Núñez (2009) dice que que el clima escolar incluye tanto una dimensión estructural (referida a la organización de los roles y las expectativas de los estudiantes en la clase y al hecho de compartir como grupo normas de conducta), como una dimensión afectiva (o formas concretas mediante las que cada personalidad individual satisface sus necesidades)

Gráfico # 10 Autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente: Aplicación Normas y Reglamentos



Fuente: Escuelas S. José y Charles Darwin 7mo grado básica

Elaborado: Ascensión Ballesteros Pelegrin

Sobre el cumplimiento de las normas y reglamentos, las docentes de ambas escuelas se auto califican con 5 puntos que corresponde a que siempre cumplen las normas.

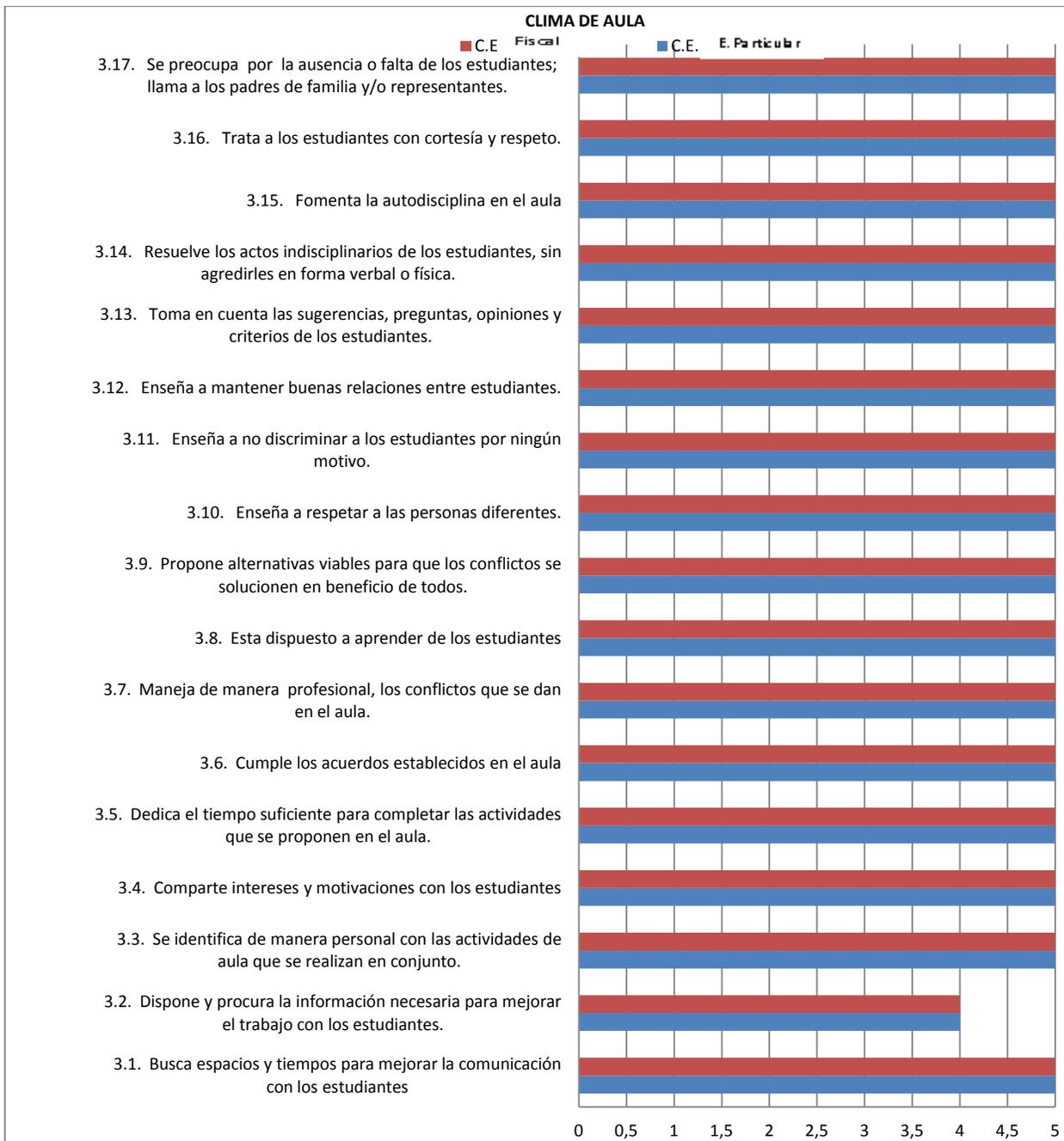
Se indican como los ítems de menor valoración: Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor, la profesora de la escuela S. José lo califica con 3 (algunas veces). Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. Planifico y organizo las actividades en el aula, la docente de la escuela S. José lo califica con 4 (frecuentemente)

Se ha de tener en cuenta que las normas y reglamentos son instrumentos para el control de la clase, por lo que señala Vaello (2009) que la clase no se controla sólo con control. El control es una parte de la gestión de la clase, y ésta una parte del clima de la misma, que por tanto requiere elementos: disciplinarios (control de la clase, prevención y resolución de conflictos...); organizativos (planteamiento de tareas, modalidad de trabajo...); metodológicos (grado de actividad de los alumnos, motivación, metodología...) y relacionales (empatía...)

Por lo tanto las normas han de estar integradas en un contexto, no son elementos aislados, por lo que la disciplina es una convención entre el profesor y los alumnos, ya que con las mismas normas, un grupo se comporta de modo diferente con cada profesor.

Según los resultados de la aplicación de las normas en ambos centros se observa que las docentes saben manejarlas adecuadamente ya que como dice Fernández (2008) en la aplicación de normas se han de tener en cuenta que sean claras y directas, para lo que los estudiantes comprendan lo que deben hacer, es decir las normas han de ser pocas y esenciales para que se puedan cumplir.

Gráfico # 11 Autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente: Clima de aula



Fuente: Escuelas S. José y Charles Darwin 7mo grado básica

Elaborado: Ascensión Ballesteros Pelegrín

En cuanto al clima escolar la docente de la Escuela Fiscal Charles Darwin y de la Escuela San José valoran casi todos los ítems con 5 (siempre), excepto el siguiente: Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes, que se valora con 4 (frecuentemente) este ítem es difícil de cumplir, pues las escuelas no disponen de bibliotecas físicas ni virtuales y no siempre los profesores tienen suficiente preparación para saber seleccionar una información de calidad.

En el ítem: Busco espacios y tiempo para mejorar la relación con mis estudiantes, sería conveniente que este tiempo esté incluido dentro del horario semanal del profesor.

Según los resultados obtenidos del cuestionario de autoevaluación sobre el clima escolar por parte de los docentes, ambas profesoras cumplen con aquellos requisitos que promueven el buen clima escolar. Sin embargo en ambas escuelas hay elementos que pueden poner en riesgo el clima social escolar, como: el que los jóvenes no están muy interesados en implicarse en su aprendizaje y que apenas hay innovación en la enseñanza- aprendizaje, ya que los docentes no disponen de material actualizado para impartir los contenidos, faltan estrategias didácticas adaptadas a las nuevas tecnologías y trabajo cooperativo.

Las relaciones docente- estudiantes son buenas, pero falta un punto de empatía entre los alumnos y la docente de la escuela S. José, probablemente por su falta de experiencia de manejo de grupo. Por ello se recuerda a Molina &Pérez (2006) que no es solo el currículo explícito el que determina el desarrollo personal y social del educando, sino más bien el sistema de relaciones profesor alumno y alumno-alumno es el que conforman el currículum oculto, a través del cual el profesor actúa como agente de socialización, como formador y genera el clima socio-emocional de aula.

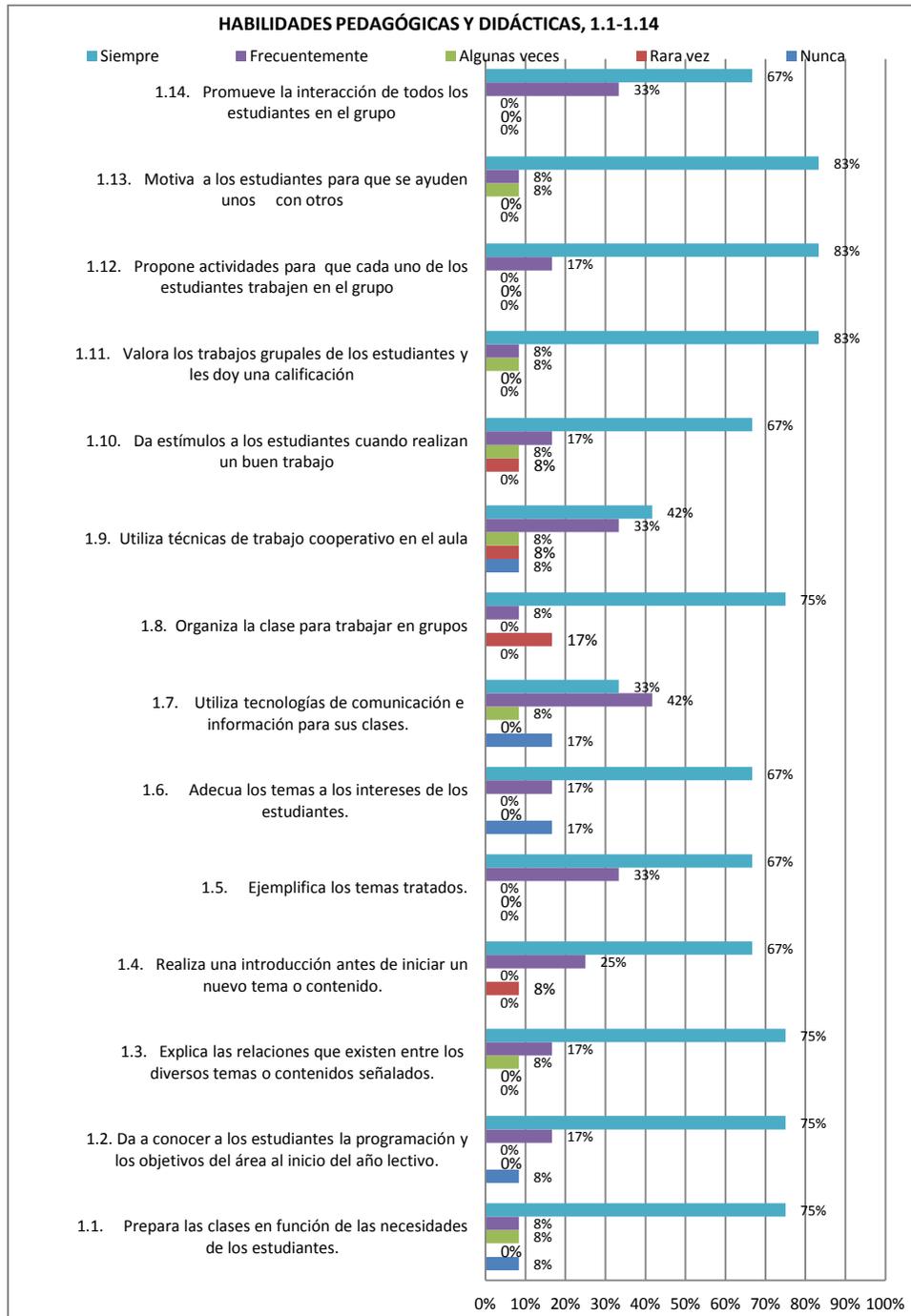
También se observa que es necesario elevar los niveles académicos de los estudiantes pues si los alumnos comprueban que van progresando en su aprendizaje, perciben un buen ambiente de aula y un acompañamiento adecuado por parte del los profesores, habrá menos desánimo y abandono de la escuela. Esto mismo señala Vaello Orts (2007:1) cuando dice que entre las bases para crear un clima ideal de clase abarca según tres campos de actuación:

- a. Control mínimo pero suficiente.
- b. Relaciones interpersonales satisfactorias (profesor-alumno, alumno-alumno)
- c. Rendimiento óptimo de todos los alumnos (según sus posibilidades e intereses)

Finalmente se ha de mejorar la infraestructura de ambos centros, especialmente en la escuela fiscal Charles Darwin, para que permita la concentración de los alumnos.

• Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centros educativos urbano particular y fiscal.

Gráfico # 12 Evaluación a la Gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Escuelas S. José, 7mo grado básica

Elaborado: Ascensión Ballesteros Pelegrín

Los estudiantes de la Escuela San José aprecian las siguientes habilidades pedagógicas de la docente con un porcentaje del 83%: Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupos. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros.

A la docente le falta conocer a las técnicas de trabajo cooperativo pues el ítem: Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, es valorado con un 42%.

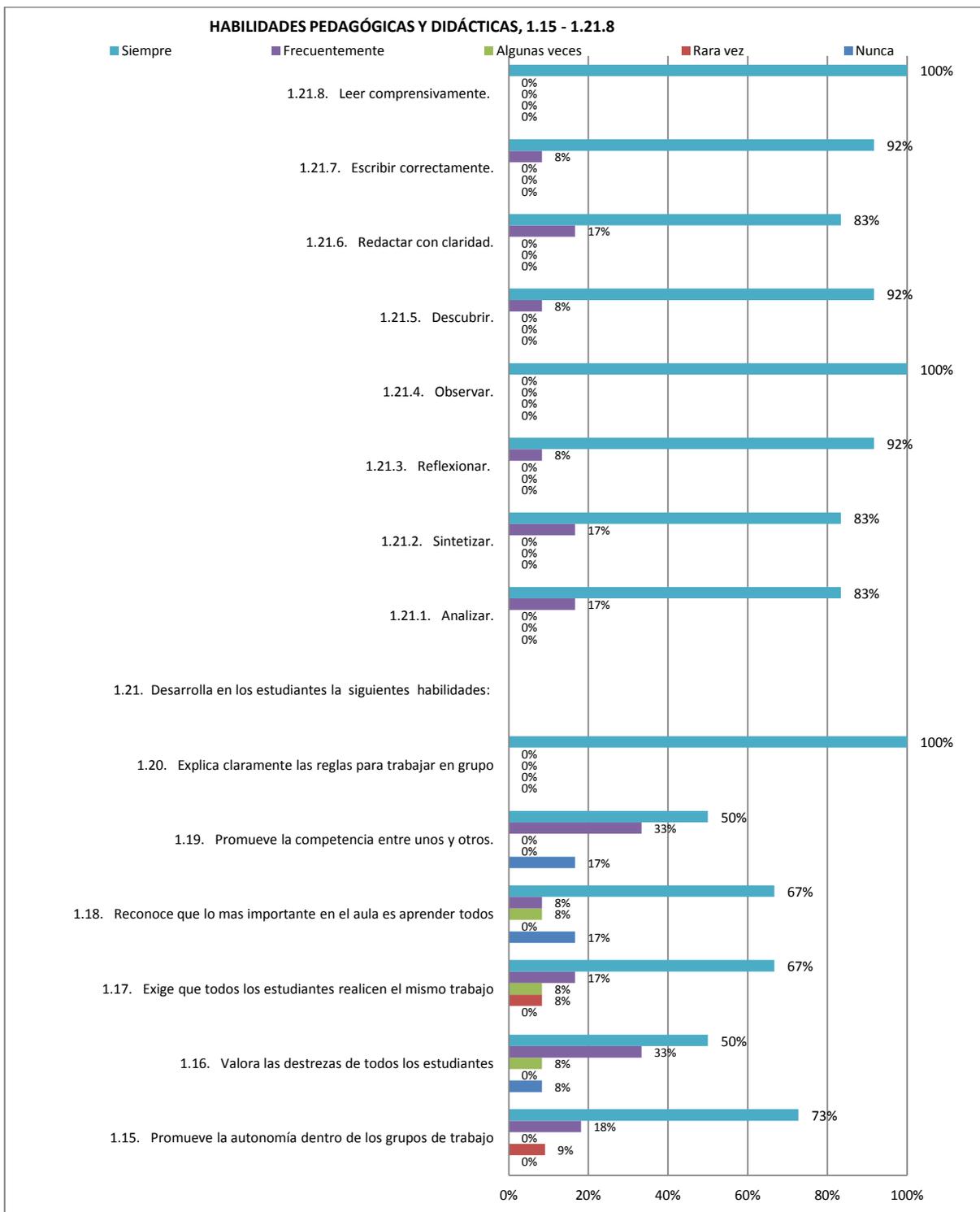
Utiliza tecnologías de la comunicación e información para sus clases, tiene un valor 33%, ya que el centro no dispone de herramientas, ni de espacios adecuados.

En cuanto a los ítems que se refieren a cómo la docente explica un tema en clase se señalan con un 67% los siguientes ítems: Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. Ejemplificar los temas tratados. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.

En conclusión es recomendable que la docente se capacite y actualice en estas habilidades didácticas, pedagógicas, en técnicas de trabajo cooperativo, nuevas tecnologías de la comunicación y en los contenidos de la asignatura, García (1992:71) propone que entre los requisitos para mejorar la calidad de los docentes resaltan: cualidades humanas, rigor científico, capacidad pedagógica y formación filosófico educativa, pues una sólida formación en estos cuatro aspectos aportaran una mayor profesionalización.

Además recuerda Vaello (2009), que el profesor ha de dar a los estudiantes aquello que sea útil, significativo y productivo, por ello es fundamental conocer a los estudiantes, sus circunstancias personales y académicas. El profesor ha de aprovechar los intereses de los estudiantes, para lograr los objetivos del aprendizaje.

Gráfico #13 Evaluación a la Gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante:
Habilidades pedagógicas y didácticas.



Fuente: Escuelas S. José ,7mo grado básica

Elaborado: Ascensión Ballesteros Pelegrín

Los estudiantes de la Escuela San José aprecian que en el aula siempre se desarrollan las siguientes habilidades: Analizar 83%. Sintetizar 83%. Reflexionar 92%. Observar 100%. Descubrir 92%. Redactar con claridad 83%. Escribir correctamente 92%. Leer comprensivamente 100%. Sin embargo el investigador detecta que falta trabajar en profundidad las habilidades anteriormente señaladas, para que los alumnos no tengan dificultades cuando afronten estudios universitarios o la vida profesional.

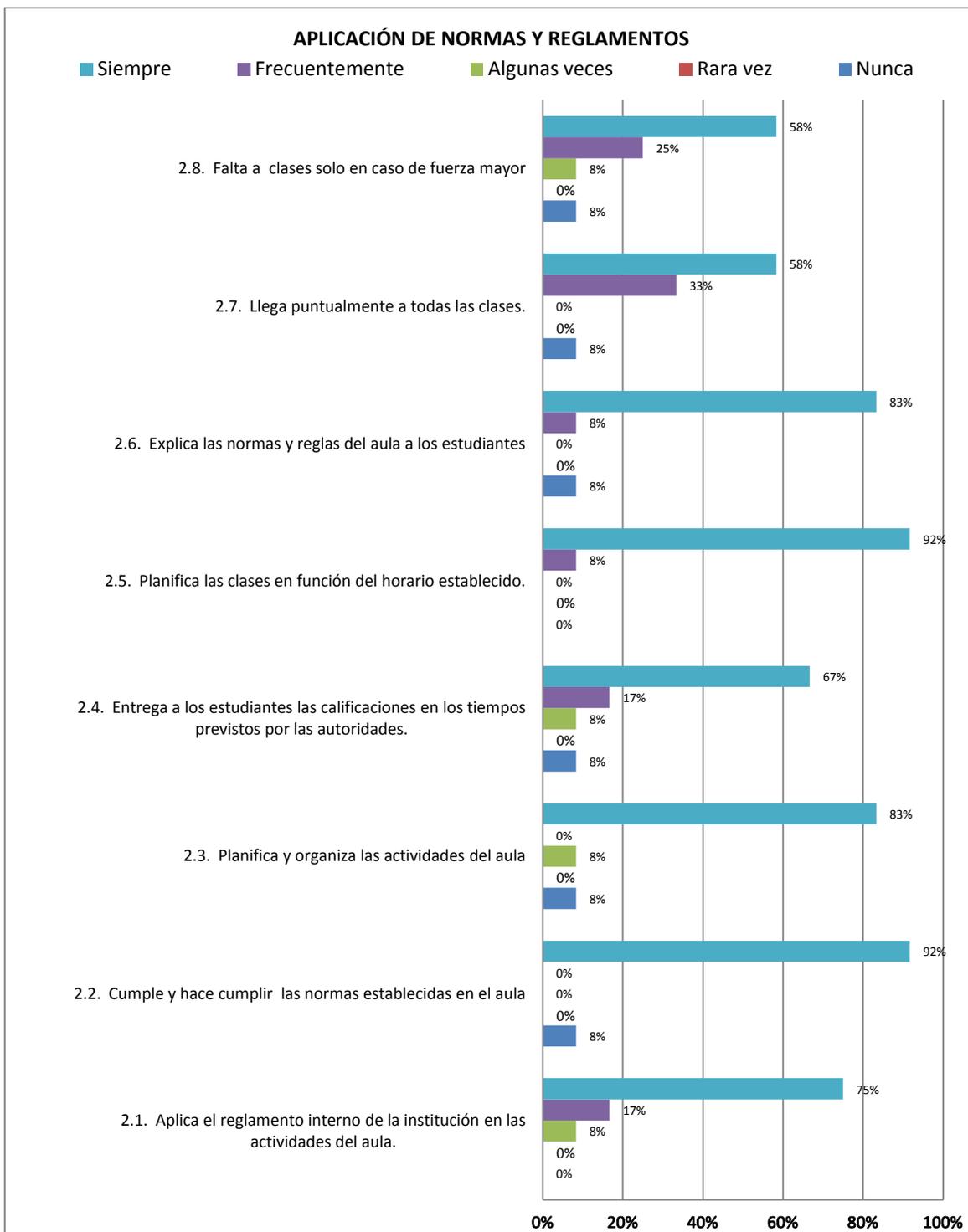
Los ítems que se refieren a educar a los estudiantes en la autoevaluación obtienen las siguientes valoraciones: Promueve la competencia entre unos y otros 50%. Valora las destrezas de todos los estudiantes 50%. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos 67%. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo 67%.

Se recomienda que en el aula se desarrolle la autoevaluación y la competitividad para mejorar el aprendizaje.

Respecto a la autoevaluación Sanmartí (1996:25) considera como algo importante que los alumnos desarrollen la capacidad de comprometerse en los procesos de autoaprendizaje, tanto en el plano de la autoevaluación individual, como en el de la coevaluación en situaciones de trabajo en equipo. Ya que la autoevaluación es un espacio de reflexión, análisis e interpretación de la propia práctica con la finalidad de mejorar la actuación personal.

Es importante que el docente tenga en cuenta la situación cambiante de la sociedad, que además viene marcada por: nuevas tecnologías, interculturalidad, movilidad profesional, necesidad de actualización continúa, por lo que según Rodríguez (2009) las formas de enseñar y de gestionar el trabajo de aula son aspectos importantes para el logro de resultados, que además están reflejadas en la planificación.

Gráfico # 14 Evaluación a la Gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Normas y Reglamentos



Fuente: Escuela S. José, 7mo grado básica

Elaborado: Ascensión Ballesteros Pelegrin

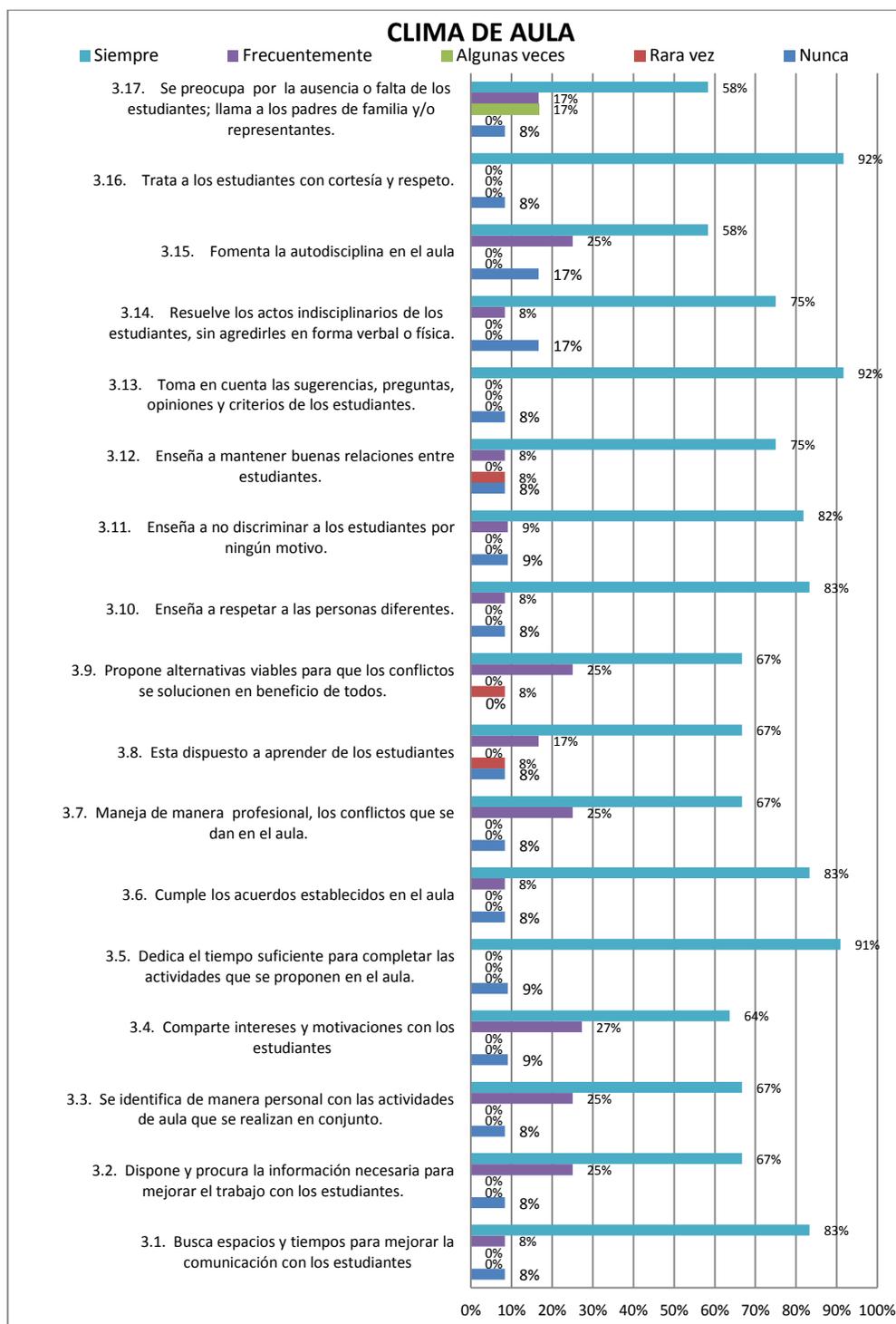
El cumplimiento de las normas y reglamentos es valorado por los estudiantes de la Escuela S. José de la siguiente manera: Planifica las clases en función del horario establecido y cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula 92%. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes 83%. Planifica y organiza las actividades del aula 83%. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula 75%.

Los ítems que tienen menos porcentaje son: Falta a clase en caso de fuerza mayor 58%. Llega puntualmente a las clases 58%. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades 67%.

El profesor pierde autoridad ante los estudiantes si no es puntual a la entrada y a la salida de las clases; así como si no entrega las tareas corregidas en los tiempos programados, pues la impuntualidad puede ser interpretada como falta de interés. Según Murillo (2008) uno de los factores de eficacia y calidad educativa es la buena gestión del tiempo donde no se pierden clases y estas inician y terminan puntualmente.

También dice Ramiro (2012) que valor de la puntualidad, es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza. De la falta de puntualidad se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda.

Gráfico #15 Evaluación a la Gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Clima de Aula



Fuente: Escuelas S. José, 7mo grado básica

Elaborado: Ascensión Ballesteros Pelegrín

Los estudiantes de la Escuela San José señalan que el profesor cumple siempre en un 92% los siguientes ítems: Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. Y toma en

cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. Con el 83% señalan los ítems: Enseña a respetar a las personas diferentes. Cumple los acuerdos establecidos en el aula. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes. Y finalmente con 75%: Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. Enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes.

Los resultados anteriores muestran que hay buenas relaciones entre el profesor y los estudiantes, pues estos sienten que el profesor les respeta y enseña a respetar, esto fundamental para que se cumplan las finalidades del sistema educativo ecuatoriano que señala el Plan Decenal de Ecuador (2006 – 2015) “que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos”.

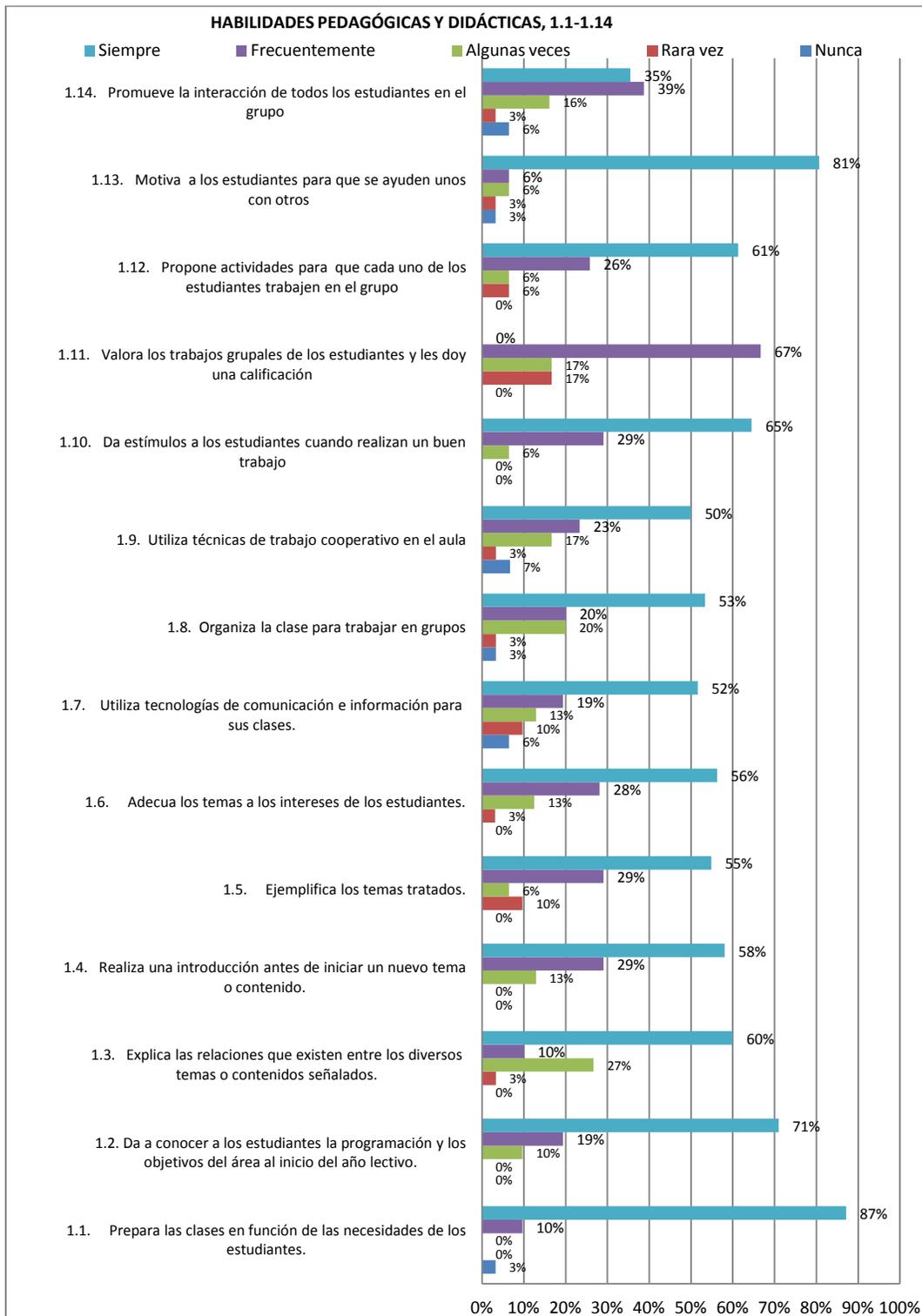
Los ítems con una valoración menor son: Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes y se identifica de manera personal con las actividades de aula 67%. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes 64%, aquí se detecta que la docente no tiene fácil acceso a buenos materiales didácticos actualizados, por lo que la profesora tiende a una educación más bien tradicional, caracterizada según señala Posner (2004:49) por la transmisión a los niños de una información específica compartida por los adultos.

Se ha de considerar que la forma de aprender de los niños y jóvenes en el momento actual es diferente al de otras épocas, por lo que el profesor ha de conocer, entender y aplicar esta nueva forma de aprendizaje, que suele estar marcada por las nuevas tecnologías y el trabajo colaborativo, dice Linares (2012:11-12) que la cooperación es una de las claves para la mejora de las relaciones sociales y del progreso material de los individuos, puesto que una sola persona no tiene en sí todas las capacidades para avanzar más rápidamente.

Los ítems con más baja valoración, con un 58% son: Fomenta la autodisciplina en el aula. Se preocupa por la ausencia de los estudiantes: llama a los padres de familia y/o representantes.

Estos ítems apuntan a que existe una debilidad en cuanto a la formación de la autodisciplina y autoevaluación; ya que la auto disciplina personal no es solo un bien para el individuo, sino para toda la sociedad. Como indica Lobato (1997) cada individuo puede alcanzar sus objetivos, solo si los demás consiguen alcanzar los suyos, por lo tanto requiere que cada persona reflexione sobre su trabajo y su proceder, ya que si no cumple con lo que necesitan los demás tendrán que afrontar sus errores.

Gráfico # 16 Evaluación a la Gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
 Centro Urbano Fiscal: Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Fuente: Escuela Charles Darwin, 7mo grado básica

Elaborado: Ascensión Ballesteros Pelegrin

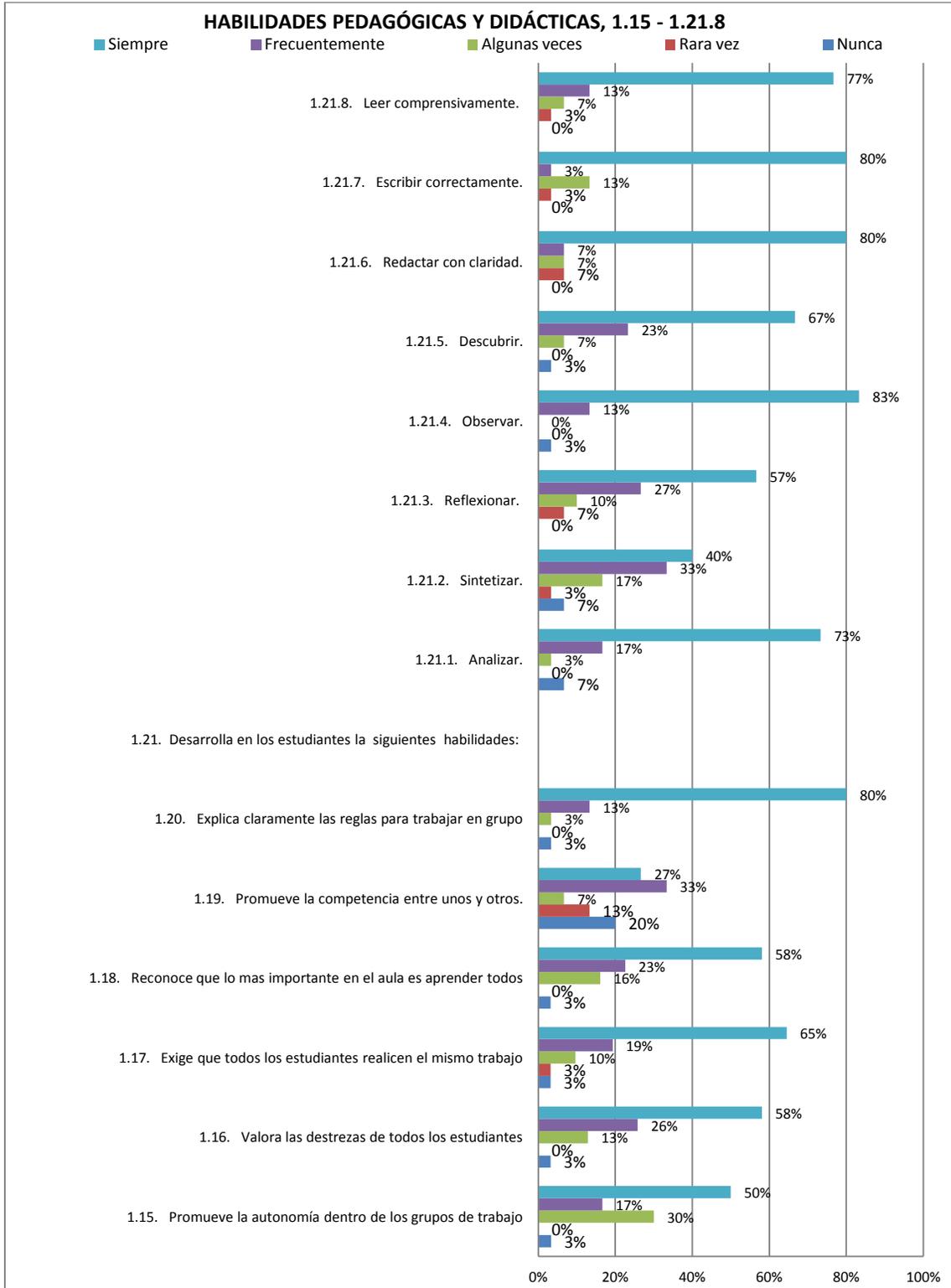
Los estudiantes de la Escuela Charles Darwin realizan la siguiente valoración de los ítems: Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes 87%. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros 81%. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo 71 %.

Según los resultados la docente tendría que trabajar las siguientes habilidades didáctico-pedagógicas: Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo 65%. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados 60%. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupos 61%. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados 60%. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido 58%. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes 58%. Ejemplificar los temas tratados 55%.

En los ítems que hacen referencia al trabajo cooperativo obtienen las siguientes valoraciones: Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula 50%. Organiza las clases para trabajar en grupo 53%. Promueve la interacción entre todos los estudiantes en el grupo 35%. Según estos resultados se interpreta que de vez en cuando en el aula se realizan trabajos en grupo, pero no trabajos colaborativos, esto es debido a que la docente no conoce como preparar un trabajo colaborativo.

Es conveniente tener en cuenta lo que apunta Lobato Fraile (1997:64) sobre la organización del trabajo colaborativo, puesto que no es suficiente poner juntos a los alumnos y darles la consigna de trabajar cooperativamente para que realmente lo hagan. Es necesario enseñarles las competencias imprescindibles para una cooperación eficaz tales como tener objetivos claros, mantener una comunicación eficaz, afrontar de modo constructivo los conflictos, elaborar procedimientos flexibles de toma de decisiones distribuir adecuadamente el poder de influencia en el grupo etc.

Gráfico # 17 Gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Centro Fiscal:
Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Escuela Charles Darwin, 7mo grado básica

Elaborado: Ascensión Ballesteros Pelegrin

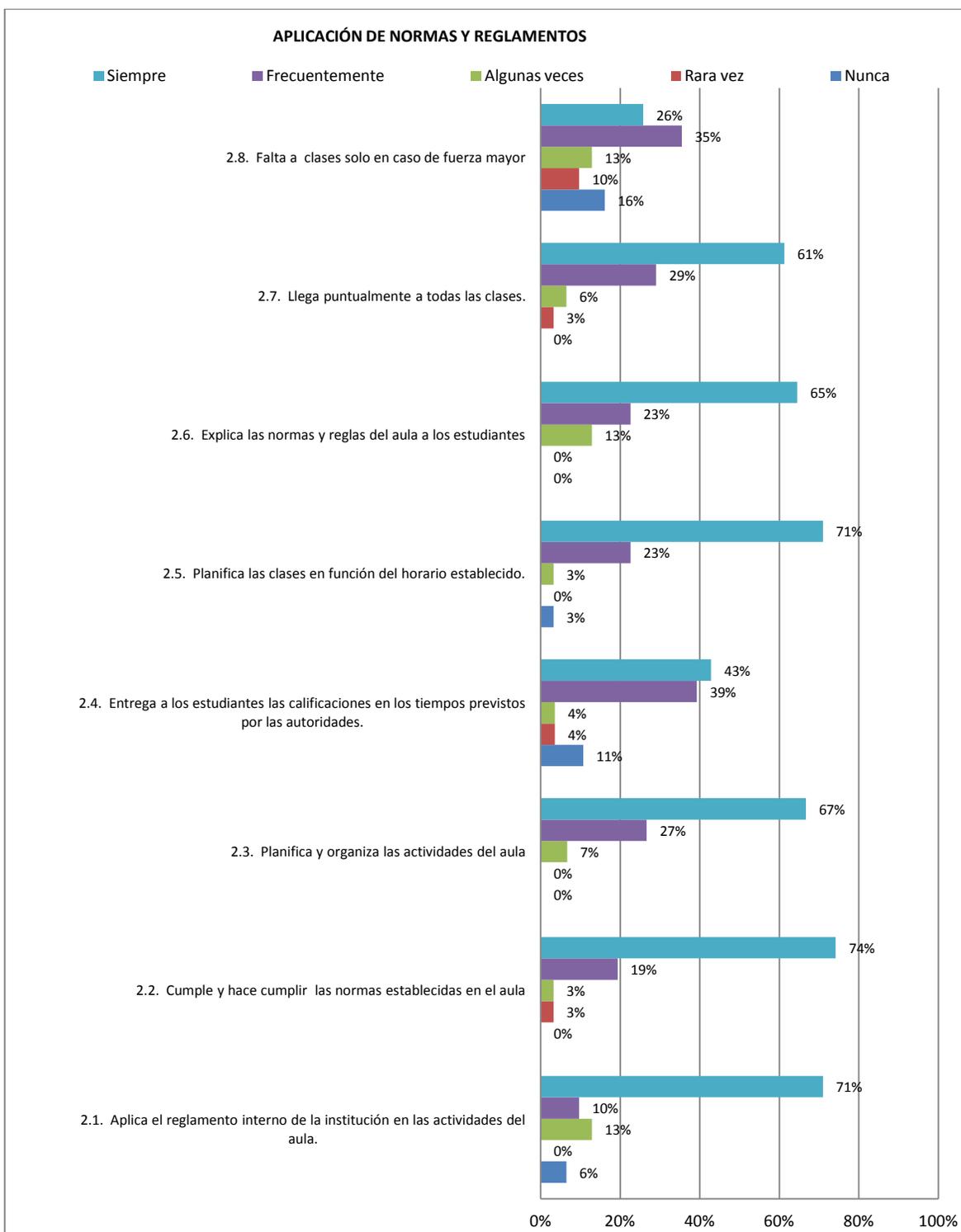
Los estudiantes de la Escuela Charles Darwin aprecian que las siguientes habilidades se trabajan adecuadamente: Escribir correctamente 80%. Leer comprensivamente 77 %. Observar 83%. Y las habilidades que no se trabajan suficientemente son: Sintetizar 40%. Reflexionar 57%. Descubrir 67%.

El docente ha de reforzar el trabajo de los siguientes ítems: Valora las destrezas de todos los estudiantes 58%. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo 50%. Promueve la competencia entre unos y otros 27%.

Según Orozco (2009) las habilidades superiores del pensamiento que son los procesos de análisis, síntesis y evaluación que lleva a cabo el sujeto con el objetivo de aprender, son operaciones mentales organizadas y coordinadas en función de las cuales procesamos la información que recibimos y permiten el desarrollo de las capacidades intelectuales, psicomotoras y/o socioafectivas, así como la solución de problemas y toma de decisiones. Las habilidades de orden superior, pretenden el conocimiento e identificación de la información, y además buscan la comprensión y la aplicación del conocimiento en situaciones concretas. Ejemplos de estas son: pensamiento crítico, manejo de la información, solución de problemas, creatividad, el análisis, la conceptualización, evaluación autoevaluación.

Es importante que se desarrollen estas habilidades en el aula pues son fundamentales para preparar profesionales capaces de identificar problemas, planear estrategias, tomar decisiones y solucionar problemas de la vida real en cualquier ámbito en el que se desempeñen, además forman personas capaces de proponer y de llevar a cabo estas propuestas en busca de objetivos en común.

Gráfico # 18 Gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Centro Fiscal: Aplicación normas y Reglamentos



Fuente: Escuela Charles Darwin, 7mo grado básica

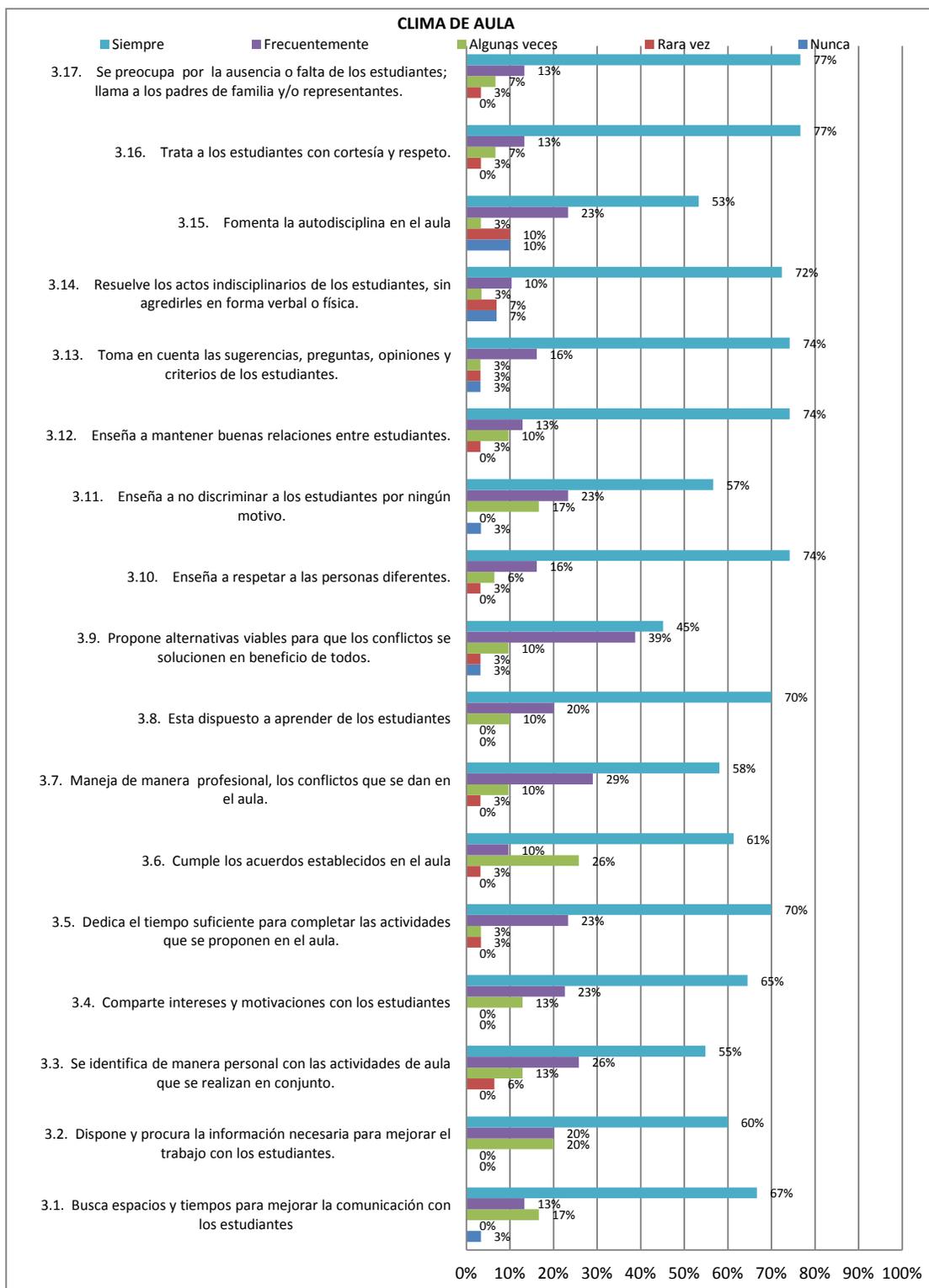
Elaborado: Ascensión Ballesteros Pelegrin

Según la apreciación de los estudiantes de la Escuela Charles Darwin dan una buena valoración en los siguientes ítems: Planifica las clases en función del horario establecido 71%. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula 74%. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula 71%. Planifica y organiza las actividades del aula, la valoración es del 67%. Explica las normas y reglas de aula a los estudiantes 65%.

Sin embargo falta mejorar en: Llega puntualmente a sus clases 61%. Entrega de las calificaciones según los tiempos previstos por las autoridades 43%. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor 26%.

Se recomienda que la docente empiece las clases puntualmente y entregue las calificaciones en las fechas programadas; por ello se recomienda que se forme en sistemas de evaluación más precisos, efectivos y rápidos de corregir. Por ejemplo Posner (1999:263) propone un sistema de evaluación integrada, no tanto basado en la medición, sino que hace énfasis en las observaciones naturales, conversaciones, entrevistas. Debido a que el contexto influye sobre las actividades, se han de aprovechar los escenarios naturales para recolectar información para la evaluación.

Gráfico # 19 Gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Centro Fiscal: Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Escuela Charles Darwin, 7mo grado básica

Elaborado: Ascensión Ballesteros Pelegrín

Los ítem que hacen alusión a las habilidades pedagógicas y didácticas tienen una buena valoración por parte de los estudiantes: Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes. Llama a los padres de familia y/o representantes 77%. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto 77%. Toma en cuenta las sugerencias preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes 74%. Enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes 74%. Enseña a respetar a las personas diferentes 74%. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física 72%. Está dispuesto a aprender de los estudiantes 70%. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula 70%

El siguiente grupo de ítem tiene menor valoración por parte de los estudiantes: Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes 67%. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes 65%. Cumple los acuerdos establecidos en el aula 61%. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el espacio con los estudiantes 60%.

La valoración de los ítems referidos al trabajo colaborativo son: Atención a la diferencia y trabajo colaborativo 55%. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto 55%. Fomenta la autodisciplina en el aula 53%.

Los ítems sobre manejo de conflictos, dan el siguiente valor: Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula 58%. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo 57%. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos 45%.

Según estos resultados sería recomendable que la docente trabaje las relaciones entre los estudiantes fomentando los lazos afectivos y la comunicación, ya que esto podría ayudarle a evitar conflictos, y el trabajo cooperativo como dice Linares Barriga (2012:12) podría ser una de las claves para mejorar de las relacionales sociales. Además si atiende a la diversidad con los principios de igualdad y equidad, según expone Arnaiz Sánchez (2000) se ponen bases para el desarrollo del trabajo colaborativo.

Otra recomendación para afrontar los conflictos es lo que recomienda Funes (200:91-106) que los conflictos no sean tratados como meros problemas de disciplina que se sigan unas pautas adecuadas como escuchar sin prejuicios, exponer los diversos puntos de

vista sin conductas ofensivas y se separar a las personas de problema, pues esto ayuda a resolver los problemas entre todos.

- Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, centro educativo urbano fiscal y urbano particular.

Como ya es conocido para mejorar la calidad de la educación es importante que los docentes sepan detectar y reconocer donde se encuentran las fortalezas y debilidades a nivel didáctico, pedagógico y organizacional, en su trabajo. Dice Lara Sierra (2010) que para llevar adelante una buena educación es necesario derrotar la corrupción, construir un mínimo ético que nos obligue a todos a no hacer daño al prójimo y esforzarnos a poner el país en una senda de mejoramiento permanente con énfasis en la educación. A través del mejoramiento de la calidad y capacitación de profesores, la extensión del uso del Internet y evaluación permanente de profesores, estudiantes, y planteles educativos.

El análisis por dimensiones, se realiza tomando en cuenta la siguiente escala:

PUNTUACIÓN	VALORACIÓN
Desde 9.1 a 10.0	Excelente
Desde 8.1 a 9.0	Muy bueno
Desde 7 a 8.0	Bueno
Desde 6.9 y menos	Regular

Tabla # 17 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los profesores centro urbano particular

CENTRO URBANO PARTICULAR (E. San José)	
Dimensiones	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD 7,6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE 9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR 8,8
4. CLIMA DE AULA	CA 9,4

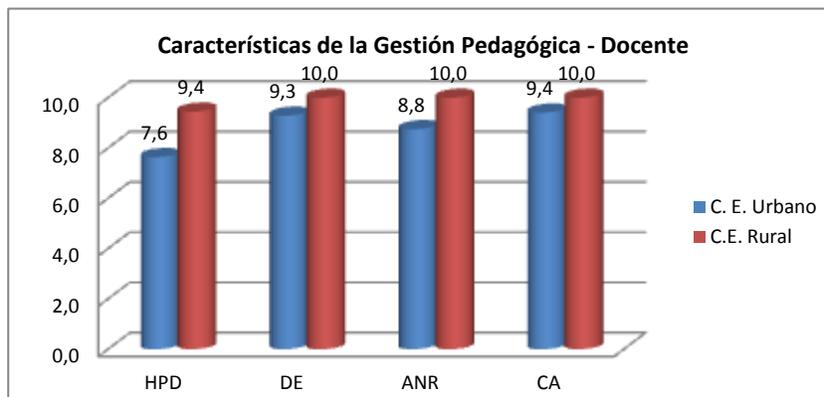
Fuente: Escuela Charles Darwin, 7° grado básica
Elaborado por: Ascensión Ballesteros Pelegrín

Tabla # 18 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los profesores, centro urbano fiscal

CENTRO URBANO FISCAL (E. Charles Darwin)	
Dimensiones	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD 9,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE 10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR 10,0
4. CLIMA DE AULA	CA 10,0

Fuente: Escuela S. José, 7° grado básico
Elaborado por : Ascensión Ballesteros Pelegrín

Gráfico # 19 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes de los centros urbanos particular y fiscal



Fuente: Escuelas S. José y Charles Darwin, 7mo grado básica
Elaborado por: Ascensión Ballesteros Pelegrín

Las habilidades didácticas y pedagógicas de la profesora del Centro Urbano Particular S. José obtienen una puntuación de bueno con 7,6 (bueno) siendo esta la más baja; sin embargo en el clima de aula obtiene una puntuación de 9,4 (excelente), y el desarrollo emocional obtiene una puntuación de 9,3 (excelente)

En el Centro Urbano Fiscal Charles Darwin todas las dimensiones obtienen una valoración de excelente, la puntuación más baja es 9,3 en desarrollo emocional. Las docentes se caracterizan por estar comprometidas con la institución educativa, son

responsables en su trabajo diario, y tratan de que los alumnos se involucren en el aprendizaje, preparan sus planificaciones, organizan las tareas, materiales, evaluaciones, pues uno de los factores que determinan la un centro es según Marques Graells (2002) la preparación científica y didáctica del profesorado, la forma de trabajar y el servicio.

Pero falta dar un mayor nivel académico, a los estudiantes debido a que las docentes requieren una actualización en contenidos y trabajar habilidades de síntesis, análisis, lectura y escritura. Pues si en la sociedad actual a un médico, a un ingeniero se les exige que conozcan bien los contenidos de su especialidad, también esto se ha de aplicar a los docentes, por lo que dice Elías (2009) que “Un buen profesor debe conocer ampliamente y dominar a la perfección el tema, contenido o conocimiento científico que se propone enseñar o socializar”.

- **Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes (centro educativo urbano particular y el centro urbano fiscal (análisis por dimensiones)**

Tabla # 20 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes centro urbano particular

CENTRO URBANO PARTICULAR S. JOSE			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Y HPD	8,9	
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	Y ANR	8,8	
3. CLIMA DE AULA	CA	8,5	

Fuente: Escuela S. Jose, 7° grado básica
Elaborado por: Ascensión Ballesteros P.

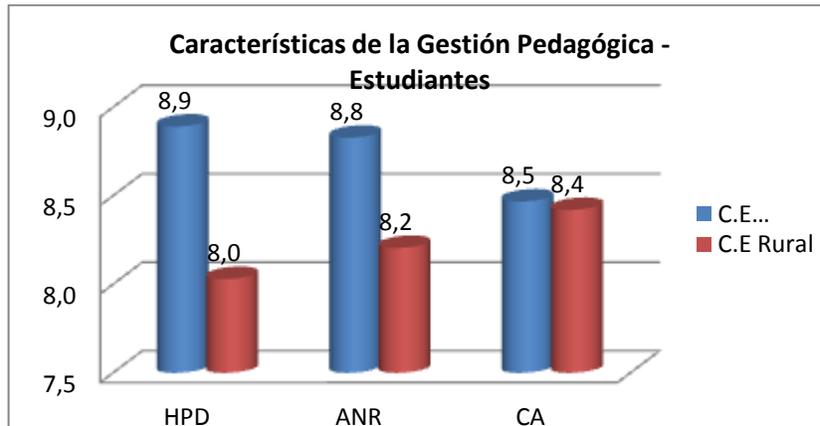
Tabla # 21 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los

CENTRO URBANO FISCAL CHARLES DARWIN			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,0	
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,2	
3. CLIMA DE AULA	CA	8,4	

estudiantes centro urbano fiscal

Fuente: Escuela Charles Darwin, 7° grado básica
Elaborado por: Ascensión Ballesteros Pelegrin

Gráfico # 21 Características de la gestión pedagógica de los centros urbanos particular y fiscal



Fuente: Escuelas S. José y Charles Darwin, 7mo grado básica
Elaborado: Ascensión Ballesteros Pelegrin

En cuanto al análisis de las dimensiones de la gestión pedagógica, según la percepción de los estudiantes, se observa que los resultados obtenidos son bastante similares en ambas escuelas, resaltando que la valoración que dan los estudiantes a la docente de la Escuela S. José sobre las habilidades pedagógicas y didácticas es de (8,9 puntos)

siendo ligeramente superior, a que la que dan los estudiantes a la docente de la Escuela Charles Darwin. (8,0 puntos)

Pese a que las valoraciones de las dimensiones: didáctico-pedagógicas, aplicación de normas, reglamentos y clima de aula son altas, se ha de revisar la calidad de educación que ofrecen ambos centros pues esta depende, como dice García (1992:71) de la preparación de los profesores en estos ámbitos: cualidades humanas, rigor científico, capacidad pedagógica y formación filosófico educativa.

• **Gestión pedagógica centros educativos urbano particular y urbano fiscal (análisis global)**

Tabla # 22 Análisis de la gestión pedagógica del centro urbano particular

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO PARTICILAR E. S. JOSE					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,64	8,89	7,78	8,10
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	8,83	9,69	9,09
4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	8,47	9,85	9,24

Fuente: Escuelas S. José y Charles Darwin, 7mo grado básica

Elaborado: Ascensión Ballesteros Pelegrin

Tabla # 23 Características de la gestión pedagógica del centro urbano fiscal

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO FISCAL CHARLES DARWIN					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,44	8,03	7,18	8,22
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,21	9,69	9,30
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,42	9,85	9,42

Fuente: Escuelas S. José y Charles Darwin, 7mo grado básica

Elaborado: Ascensión Ballesteros Pelegrin

El puntaje promedio obtenido en ambos centros corresponde a excelente. Pero para que los profesores perfeccionen la gestión pedagógica en el aula, requiere que estos: aprendan a autoevaluarse, por ejemplo en el ítem sobre si se utiliza una bibliografía actualizada, la docente de la Escuela Charles Darwin señala que siempre lo hace, mientras que la docente de la Escuela S. José indica que casi siempre, sin embargo en las escuelas no se dispone de bibliotecas con libros actualizados, más aun en la ciudad de Santo Domingo no existe se pueden adquirir fácilmente libros actualizados.

La autoevaluación según Simari y Torneiro (2009) es un proceso reflexivo en el que cada sujeto es a la vez, observador y objeto de análisis. Así, a quién le corresponde evaluar es al propio docente; este es el punto más problemático porque exige una mirada retrospectiva del propio ejercicio profesional, de las acciones, marcos conceptuales, metodologías, interacciones.

Las profesoras de estos centros, no se dan cuenta que hay habilidades que no trabajan suficientemente como son: síntesis, análisis, reflexión, lectura y escritura y se autoevalúan como que las trabajan siempre.

Para poder llevar adecuadamente una gestión de aula se requiere que se eleven los niveles académicos de las docentes, pues no es suficiente con la elaboración de la planificación, la programación, las tareas, sino esto ha de ir acompañado de un conocimiento y dominio actualizado en los contenidos, además de una buena calidad en los materiales de clases: textos, material audiovisual, también las docentes han de elevar los niveles académicos de los estudiantes, pues es la única forma de que los jóvenes que proceden de la clase social baja y media baja puedan tener unas bases que el permitan acceder a la educación superior.

CONCLUSIONES

- Se ha alcanzado el objetivo general de esta investigación, conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de educación básica, en dos escuelas a través de los diferentes instrumentos aplicados en la investigación: observación de clases y entrevistas.
- La información obtenida sobre el tema de investigación para elaborar el marco teórico, ha servido para interpretar los datos recogidos en los cuestionarios. El clima escolar es un concepto complejo de medir, pues está compuesto de múltiples aspectos, pero se puede señalar que un buen clima escolar, se trababa con una adecuada gestión de aula por parte del profesor. Por lo que el profesor requiere una preparación: académica, didáctica, pedagógica, además ha de poseer una madurez humana y emocional, y finalmente estar muy atento a corregir cualquier elemento que puedan distorsionar o afectar al buen clima de aula.
- Para el diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, fue importante contar con los cuestionarios de autoevaluación del docente y de la observación de las clases por parte del investigador. Aquí se detectó la falta de preparación por parte de los docentes para realizar una autoevaluación, no se tiene desarrollada la autocrítica positiva, que le permita mejorar el quehacer profesional. También se observó que las profesoras no tienen conocimientos suficientes para organizar el trabajo cooperativo, ni para desarrollar algunas habilidades como sintetizar, analizar y reflexionar.
- Al analizar y describir las percepciones que tienen las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) se detectó que las docentes no manejan criterios y pautas claras de evaluación para calificar las tareas y los trabajos que realizan los estudiantes; que los materiales didácticos son pobres y desactualizados, por ello son poco atractivos para los estudiantes; que hace falta un seguimiento y control adecuado a las tareas que realizan los

estudiantes para que mejore la calidad de los trabajos y producciones de los estudiantes.

- Se aprecia que los estudiantes tienen la impresión de que falta más organización en cuanto a la gestión del trabajo en el aula y de aprovechamiento del tiempo.
- Pero para ello se requiere que los centros mejoren su biblioteca con la adquisición de libros, así como materiales que apoyen en aprendizaje a través de las nuevas tecnologías.
- Estas son las debilidades que se ha de corregir para mejorar e incluso que no se deteriore el clima de aula y la calidad de la gestión docente.
- Se identificaron las habilidades y competencias de las docentes desde los criterios del profesor, estudiante e investigador, obteniendo como resultado que la causa del posible desinterés que en algunos momentos manifiestan los estudiantes por el aprendizaje, es debido a que el planteamiento de las tareas y trabajos no es atractivo para ellos, ya que la forma de aprender de los jóvenes es diferente a la de hace unos años, este cambio viene especialmente marcado por las nuevas tecnologías. Por ello es importante que los profesores se capaciten en las nuevas tecnologías. Así mismo resaltar que el concepto de trabajo en equipo (ayuda, cooperación) no está siendo aplicado en el aula, ya que los profesores desconocen en qué consiste y como organizar el trabajo cooperativo.
- Al determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y el clima de aula se pudo comprobar la importancia de cada uno de los elementos que la componen, pues existe una vinculación entre ambos aspectos, ya que si el profesor gestiona adecuadamente el aula se genera una mejora en el clima de aula. Pero también se aprecia una debilidad en cuanto a que los docentes de ambos centros trabajan de forma individual, no existe un apoyo entre los profesores en cuanto que no intercambian de materiales didácticos, no comparten experiencia, ni disponen los centros equipos bien formados para afrontar problemas de disciplina que escapan al reglamento.

- El diseño de una propuesta para mejora del clima escolar de aula en torno a estrategias de enseñanza y aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula, debe partir de que los profesores cuenten con las herramientas adecuadas para planificar, organizar, hacer un seguimiento y autoevaluación de su propio trabajo; así como formar a los estudiantes en un trabajo diario personal, perseverante, preciso y bien hecho, que promueva la responsabilidad, el esfuerzo y la autodisciplina de los jóvenes. Es necesario educar para que los estudiantes asuman con responsabilidad su propia formación.

RECOMENDACIONES

Aprovechar el trabajo diario del profesor como elemento de formación para ello se recomienda:

- Capacitar a los profesores en herramientas que les permitan hacer una planificación, seguimiento, control y evaluación más adecuada del trabajo que desempeñan los estudiantes en el aula.
- Dar criterios e instrumentos a los docentes para que puedan realizar una autoevaluación de su trabajo personal en el aula para ir mejorando y ajustando y desarrollando desempeño profesional en cuanto a: habilidades didáctico pedagógicas, conocimientos de la asignatura, aplicación de normas y como guía al grupo para que se genere un buen clima de aula.
- Es necesario que los profesores se actualicen en los contenidos dentro del área de especialidad.
- Formar a los docentes en gestión educativa de aula y darles a conocer la importancia del clima escolar, para ser promotores de buen ambiente escolar
- Introducir dentro del quehacer diario de los profesores la autoevaluación continua, a través de herramientas que permitan evaluar al docente, por otros profesores de su especialidad.
- El profesor debe adquirir una mentalidad de investigador, para que gestione el aula desde esta visión.
- Elevar los niveles de exigencia académica de los estudiantes así como las habilidades de: escuchar, sintetizar, analizar, reflexionar, y muy especialmente la lectura y la escritura.
- Es recomendable que los docentes trabajen en equipo con otros profesores, compartan experiencias, materiales didácticos y resuelvan algunos problemas disciplinarios.

- Es fundamental que los docentes de ambos centros trabajen el respeto e integración de la diversidad ya que la provincia de Santo de los Tsachilas es multicultural.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la propuesta.

Realización de un portafolio del profesor y del estudiante para cada una de las asignaturas de séptimo grado de básica de las escuelas San José y Charles Darwin, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula especialmente los referidos a: planificación, organización las tareas de clase, autoevaluación del docente, seguimiento, control, evaluación y autoevaluación de los trabajos y producciones de los estudiantes.

2. Justificación.

La propuesta del portafolio para profesores tiene como objetivo ofrecer un instrumento que les ayude a corregir algunas de las debilidades observadas en la investigación como son: la necesidad de mejorar la planificación, organización, control y evaluación de las tareas de los estudiantes en el aula, elevar la calidad de los trabajos realizados por los estudiantes, así como motivarles para que se interesen en su propio aprendizaje.

El portafolio ayudará a formar a los profesores en gestión de aula y en un proceso de autoevaluación continua, además permitirá al profesor construir el propio desarrollo personal y profesional, recoger evidencias sobre la efectividad de la enseñanza, elaborar un archivo con materiales actualizados e innovadores que pueden ser compartidos e intercambiados con otros profesionales de la enseñanza, desde su propia experiencia; promueve y favorece la reflexión sobre los aspectos de gestión de aula que el docente ha de mejorar y es una herramienta que aprovecha el trabajo diario como elemento de formación; por lo que no se ha de perder de vista lo que dice Escudero y Bolívar (1994:1) que uno de los retos más importantes de la formación del profesorado, frente a las prácticas dominantes, es incardinarla en su contexto de trabajo para que sea significativa y relevante.

Finalmente el portafolio es una herramienta que puede ser elaborado por personas de escasos recursos ya que es un instrumento al alcance de la mayoría de los presupuestos.

En conclusión el portafolio puede ser una buena herramienta de actualización y capacitación para los profesores, pues recuerda Murillo (2010: 30) que la calidad de la educación de un país está en estrecha relación con la calidad de su profesorado, por lo

que los países que logran los mejores resultados en las evaluaciones internacionales cuidan especialmente a su profesorado.

El portafolio del estudiante es un instrumento que ayudará para la formación y mejora del aprendizaje del alumno, pues este dispondrá por escrito de una guía de cada una de las tareas que ha de desarrollar, así como de las pautas de evaluación para cada una de las producciones que deberán realizar, conocerá los puntajes con que se valora cada ítem. También dispondrá de las evidencias de su trabajo personal con el objetivo de que tenga elementos para reflexionar sobre sus acciones y puedan tomar medidas correctivas a tiempo.

La propuesta de mejora de esta investigación tratará de dar respuesta a algunos de los nudos críticos que señala el Plan Decenal del Ministerio de Educación del Ecuador (2006) como la baja calidad de la educación y la poca pertinencia del currículo. Pues una de las causas es que los profesores no disponen de buenos materiales actualizados, para poder realizar una adecuada planificación y organización de las tareas en el aula, así como unas estrategias de evaluación adecuadas.

El portafolio es una herramienta de capacitación y formación continua para el profesor, pues si se quiere una educación de calidad, eficaz, efectiva e innovadora, la clave está en la formación del profesor, como dicen Escudero y Bolívar (1997:26) cuando se piensa en una educación innovadora, la formación continua del profesorado se convierte en la mejor solución.

En conclusión esta propuesta también tiene como finalidad ofrecer una herramienta a profesores y estudiantes que ayude a generar un buen clima de aula, como un elemento importante y favorecedor de la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

3. Objetivos

Objetivo General:

Mejorar la gestión pedagógica y clima de aula en los séptimos curso de la escuela Particular San José y en la escuela Fiscal Mixta Charles Darwin, a través de la implementación del portafolio del docente y del estudiante.

Objetivos específicos:

- Establecer una capacitación para profesores, con la finalidad de que aprendan a elaborar el portafolio del docente y del estudiante.
- Elaboración del portafolio del profesor por cada asignatura que impartan en los séptimos cursos, en las escuelas Particular S. José y Fiscal Mixta Charles Darwin durante el año lectivo 2013- 2014, con la finalidad de mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Seguimiento, control y evaluación del proceso de gestión pedagógica en el aula a través del portafolio del docente durante el año 2013-2014.
- Establecer un espacio de capacitación para enseñar a los estudiantes a elaborar el portafolio para cada asignatura.
- Implementar la elaboración del portafolio del estudiante por cada asignatura que impartan en los séptimos cursos, en las escuelas Particular S. José y Fiscal Mixta Charles Darwin durante el año lectivo 2014- 2015, con la finalidad de mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje.

4. Actividades

OBJETIVOS ESPECIFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACIÓN	INDICADORES CUMPLIMIENTO
Establecer una capacitación para profesores, con la finalidad de que aprendan a elaborar el portafolio del docente y del estudiante.	Que todos los docentes se capaciten en la elaboración del portafolio del profesor y del estudiante	Curso de capacitación para portafolio. Entrega de materiales Entrega de calendario de trabajo	Taller de elaboración de un portafolio docente y del estudiante	Asistencia al taller	Firmas de asistencias a la capacitación
Elaboración del portafolio	Que todos los docentes	Elaboración de un portafolio	Elaboración semanal de	Actualización semanal del	Registro de actualización de

del profesor para cada asignatura que impartan en los séptimos cursos en las escuelas Particular S. José y Fiscal Mixta Charles Darwin durante el año lectivo 2013-2014, con la finalidad de mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje.	elaboren un portafolio por cada asignatura que impartan	introduciendo guías de trabajo, documentos, pautas de evaluación, exámenes que se han realizado en la clase...	portafolio por parte del profesor	portafolio, según cronograma semanal	portafolio semanal
Seguimiento, control y evaluación de su gestión docente en el aula, a través del portafolio docente.	Actualización semanal del portafolio docente	Control semanal de actualización de portafolios	Revisión de portafolios por el equipo asignado semanalmente	Presentación del portafolio elaborado	Informe escrito de resultados de cada portafolio
Establecer un espacio de capacitación para enseñar a los estudiantes a elaborar el portafolio para	Que todos los estudiantes aprendan a elaborar un portafolio	Clase de capacitación para portafolio. Entrega de materiales Entrega de	Taller de elaboración del portafolio del estudiante	Asistencia al taller	Toma de lista asistencia al taller por parte del profesor

cada asignatura.		calendario de trabajo			
Implementar la elaboración del portafolio del estudiante por cada asignatura que impartan en los séptimos cursos, en las escuelas Particular S. José y Fiscal Mixta Charles Darwin durante el año lectivo 2014-2015, con la finalidad de mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje	Que todos los estudiantes elaboren un portafolio por cada asignatura	Elaboración de un portafolio introduciendo guías de trabajo, documentos, trabajos calificados...	Elaboración semanal del portafolio, según el cronograma dentro de cada materia	Evaluación del portafolio realizada por el profesor	Registro e informes de calificaciones

a. Localización y cobertura espacial

Ciudad de Santo Domingo: Escuela particular S. José y Escuela Fiscal Charles Darwin.

b. Población objetivo

Docentes de las escuelas S. José y Charles Darwin

Beneficiarios: estudiantes de séptimo grado de educación básica de le Escuela S. José y Charles Darwin.

5. Sostenibilidad de la propuesta

- Humanos

 - Autoridades

 - Docentes

 - Investigador

 - Capacitadores

- Tecnológicos

 - Computadores

 - Fotocopiadora

 - Portafolios

 - Memoria

 - Proyector

 - Videos

 - CD

 - Cámara fotos

- Materiales

 - Pizarra

 - Marcador

 - Esferos

 - Papel

- Físicos

 - Instalaciones del Colegio:

 - Una oficina compartida para realizar los encuentros de seguimiento del portafolio

 - Un espacio para reunir a todos los docentes para dar capacitaciones y realizar las reuniones

- Económicos

 - Incorporar en el presupuesto anual ,la entrega de carpetas a los profesores de cada una de las asignaturas para que elaboren el portafolio

- Organizacionales

Plan de mejora y cronograma de trabajo, incorporando dentro de las 8 horas diarias de trabajo docente en la elaboración del portafolio.

6. Presupuesto para el año 2013 y 2014

Gasto previsto para cada institución educativa S. José

ACTIVIDADES	VALOR \$
Curso capacitación portafolio	300 \$
2 computadores	900 \$
Material de oficina y fotocopias	400 \$
Adquisición de materiales sobre portafolio para consulta de los docentes	200\$
Difusión capacitación portafolio	20 \$
Papel	20 \$
Esferos	10
Memoria	14
Imprevistos	100 \$
GATO TOTAL	1964\$

Gasto previsto para cada institución educativa S. José

ACTIVIDADES	VALOR \$
Curso capacitación portafolio	300 \$
2 computadores	900 \$
Material de oficina y fotocopias	200 \$
Adquisición de textos y documentos sobre portafolio, para consulta docentes	200\$
Difusión cursos y postgrados	20 \$
Imprevistos	100 \$
Papel	10 \$
Esferos	20 \$
Memoria	14\$
GATO TOTAL	1764\$

- Cronograma de la propuesta

Cronograma Propuesta año lectivo 2013-2014 para las Escuelas particular Mixta “S. José” y Escuela Fiscal Mixta “Charles Darwin”

PROYECTOS	ACTIVIDADES (1)	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	RESPONSABLES (5)
EQUIPO GESTION	Conformar el equipo de gestión que se formará en el portafolio del docente y del estudiante													Directivos
PORTAFOLIO DOCENTE	Planificación y organización interna de un curso de capacitación de portafolio docente, de 8 horas.													Directivos
	Convocatoria del curso a correos e-mail personales y publicación en cartelera del centro													Equipo responsable de la capacitación
	Realización del curso en la Institución para capacitar a los profesores sobre cómo se elabora un portafolio docente y del estudiante													Equipo responsable de la capacitación
	Entrega de materiales complementarios para elaboración del portafolio docente indicando fechas de entrega portafolio													Equipo capacitación
	Elaboración semanal del portafolio de las asignaturas impartidas por cada uno de los profesores													Profesores
	Entrega de fechas de evaluación seguimiento portafolio para docentes de séptimo grado de básica													Equipo cursos y portafolio
	Registro de actualización y entrega de portafolio semanal													Equipo cursos y portafolio
	1° Evaluación seguimiento del portafolio del docente, para docentes de séptimo grado de básica (entrevista personalizada)													Equipo cursos y portafolio
	2° Evaluación seguimiento del portafolio del docente, para docentes de séptimo año de básica.													Equipo cursos y portafolio
	3° Evaluación final de seguimiento portafolio docente, de séptimo año de básica (entrevista personalizada)													Equipo cursos y portafolio
	Entrega del portafolio con los resultados finales a los docentes séptimo grado básica.													Equipo cursos y portafolio
	Informe resumen resultados evaluación portafolio, a los docentes de séptimo grado básica													Equipo cursos y portafolio

Cronograma Propuesta año lectivo 2014-2015 Escuelas particular Mixta “S. José” y Escuela Fiscal Mixta “Charles Darwin”

PROYECTOS	ACTIVIDADES (2)	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E		
PORTAFOLIO DOCENTE	Elaboración del portafolio semanal por parte de los profesores												Profesor de cada asignatura	
	Entrega de fechas de evaluación seguimiento portafolio docente												Director del centro	
	Registro y actualización semanal del portafolio por parte de los profesores												Profesores	
	1° Evaluación seguimiento del portafolio del docente séptimo grado básica (entrevista personalizadas dentro de cronograma)												Equipo evaluador	
	2° Evaluación seguimiento del portafolio del docente, docentes séptimo grado básica												Equipo evaluador	
	3° Evaluación seguimiento del portafolio docente (entrevista personalizadas dentro de cronograma)												Equipo evaluador	
	Entrega del portafolio con la evaluación final a los docentes													
	Informe resumen resultados evaluación portafolio													Del equipo responsable
PORTAFOLIO ESTUDIANTE	Explicación a los estudiantes sobre qué es y cómo se elabora un portafolio del estudiante												Profesor tutor (dirigente)	
	Elaboración del portafolio diario por parte de los estudiantes												Estudiantes	
	Seguimiento semanal al portafolio elaborado por los estudiantes, por parte de los profesores.												Profesor de cada asignatura	
	Primera evaluación del portafolio del estudiantes, por parte de los profesores												Profesor de cada asignatura	
	Segunda evaluación de seguimiento y control del portafolio de estudiante por parte de los profesores.												Profesor de cada asignatura	
	Tercera evaluación de seguimiento y control del portafolio de estudiante por parte de los profesores												Profesor de cada asignatura	
	Informe de la calificación del portafolio de estudiante y de las asignaturas													Profesor de cada asignatura

BIBLIOGRAFÍA

- Ander, E. (2007:30) *Introducción a la planificación Estratégica*. Lumen. México
- Andrade, V. (2011) *Guía didáctica Proyecto de investigación I*. Loja-Ecuador: UTPL
- Andrade, V. (2011:23) *Guía didáctica Proyecto de investigación II*. Loja-Ecuador: UTPL
- Andersen, L. (2003) *Educación en Bolivia: El efecto sobre el crecimiento, el empleo, la desigualdad y la pobreza..* La Paz, Bolivia: Instituto de Investigaciones Socio-Económicas, Universidad Católica Boliviana
- Asensi, J., Escámez J., Lázaro Á. & Rielo F. (2001) *Educar desde y para la paz*. Madrid: Fundación Fernando Rielo.
- Bravo Murillo, (2010:30) *2021 Metas Educativas. La educación que queremos para el bicentenario*. Madrid: Organización de Estados Americanos para la Ciencia y la Cultura.
- Bowen (1996) *Teorías de la Educación*. México: Ilimusa.
- Cobo, P. (2012:10) *Bullyng el acecho cotidiano en las escuelas*. México: Limusa.
- Casado Á., González G., López C., & Rielo F. (2001). *Filosofía Ética y Educación*. Madrid Fundación Fernando Rielo.

- García, H., Marín R., Rielo F., & Sacristán J. (1992) *Hacia una pedagogía prospectiva*. Constantina-Sevilla: Fundación Fernando Rielo.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011: 26). Registro Oficial. Órgano de Gobierno del Ecuador.
- Münch, L, Galicia E, Jiménez S, Pedronni F.(2011) *Administración de Instituciones Educativas*.Trillas. México.
- Posner, G. (2005) *Análisis del Currículo*. México: Mc Gran Hill
- Prieto, C. (1999) *La comunicación en la Educación*. Buenos Aires. Argentina: La Cujía.
- Rielo, F. (2001:79) *Mis meditaciones desde el modelo genético*. Fundación Fernando Rielo. Madrid.

LINCOGRAFIA

- Arnaiz, S. (2000) *Educación en y para la diversidad*. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/docs/2000/4-2000.pdf>
- Banco Mundial. (2011) *Desigualdad en América Latina y el Caribe* <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/EXTSPPAISES/LACINSPANISHEXT/0,,contentMDK:204...>
- Banco Mundial (2002) *reseña temática*. Recuperado [http:// web. Wor Id bank.org/WBSITE/ external/bancomundial/ extspaiselacins panis hext/ extlacregtopeduin](http://web.WorIdbank.org/WBSITE/external/bancomundial/extspaiselacinspanishext/extlacregtopeduin).

- Blanco, B. (2011) *El relativismo no puede educar*. Recuperado de <http://educacion.cc/el-relativismo-no-puede-educa>
- Blanco Guijarro (2010) *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* vol. 4 Recuperado <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/presentacion.html> pag 15-6-2011
- Blanco G., (2010) *La profesión docente*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva vol.4(1) <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/presentacion.html> pag15-6-2011
- Blanco, R., Astorga, A., Guadalupe, C., Hevia, R., Nieto M., Magaly & R., Rojas A. (2007:25) UNESCO, Educación de calidad para todos. Un asunto de derechos humanos, Recuperado de http://www.oei.es/quipu/prelac_espanol.pdf
- Bainbridge, C. Aprendizaje Cooperativo http://superdotados.about.com/od/glossary/g/coop_learning.htm Define
- Cruz Escalante, Álvarez Jorge, Abraham Mejía Reyna Jorge, Ramos Sánchez María Angélica Villa Benítez, María Teresa Aranda PérezMariano Segundo Galleg (2001) Modelo de gestión educativa estratégica Recuperado es.scribd.com/doc/60126444/15/Gestion-pedagogica
- Botero, S. (2006) *La educación familiar hoy*. El peligro del relativismo ético. Recuperado http://www.religionycultura.org/2006/239/RyC239_4.pdf
- Caldeiro, P., Vizcarra C., (2005) *Trabajo cooperativo en el aula*. Recuperado de http://educacion.idoneos.com/index.php/Din%25C3%25A1mica_de_grupos/Trabajo_cooperativo
- Cárdenas Cepeda, R. (2001) *El relativismo moral*. Recuperado de http://www.rcadena.net/RELAT_MORAL.htm .

- Collazos, C., Guerrero, L., Vergara, A. (2008:4) *Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. Recuperado de <http://www.atenea.unalmed.edu.co/pit/pitfase1>
- Colque Molina R. (2010) http://diplomadoadmusb.blogspot.com/2010_04_01_archive.html.
- Congo Juan c. (2012) códigos de convivencia. Recuperado. prezi.com/aihemmiji7r/codigos-de-convivencia.
- Congreso Internacional de Investigación Educativa Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://congreso.inie.ucr.ac.cr/memoria/documentos>
- Debates sobre eficacia escolar Recuperado de <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/debates-sobre-la-eficacia-esco.ph>, 15-/12/2012)
- Diario EL Comercio. (2012, 1 de octubre) Recuperado de http://www.elcomercio.com/sociedad/formacion-docentes-Ecuador-falencias_0_546545525.html.
- Diario La Hora Santo Domingo (2012, 21 de mayo) Recuperado de <http://www.lahora.com.ec/home/goAnterior/Santo%2520Domingo/2012-7-13>
- Diario La Hora Santo Domingo (2012, 21 de mayo) Recuperado <http://www.lahora.com.ec/home/goAnterior/Santo%2520Domingo/2012-7-13>)
- Diario La Hora (2012, 5 de agosto) Recuperado de <http://www.lahora.com.ec/home/goAnterior/Santo%2520Domingo/2012-8-5>
- Domínguez Reyes, A., Franco Toraño, S. & García de Quirós, I. Comunicación y el clima en el aula. Universidad Domínguez Reyes, A., El clima escolar y la calidad educativa (2010) Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/11/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>

- El clima escolar y la calidad educativa (2010) Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/11/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>
- Elias, A. (2009) Definir las características del buen profesor, clave para una *educación de calidad*. Recuperado de <http://abrahamelias.wordpress.com/2009/05/06/definir-las-caracteristicas-del-buen-profesor-clave-pa>.
- Emás, F., (2011) *Revista Digital de Educación Física*. Año 2, Num. 9 (marzo-abril 2011) ISSN: 1989-8304 Depósito Legal: J 864-2009.
- Escudero, J., Bolivar A. (1994:1) Innovación y formación centrada en la escuela. un panorama desde España. Recuperado de <http://usuarios.multimania.es/ade me/images/Publica1.doc>
- Escudero, J. y Bolivar A, (1994:26) . Innovación y formación centrada en la escuela. un panorama desde España. Recuperado de <http://usuarios.multimania.es/ademe/images/Publica1.doc>
- Falconi Piedra G. (2012) Investigación I Loja: UTPL. Recuperado de <http://www.scribd.com/doc/105175708/Cinco-temas-de-Investigacion-en-Gestion-Educativa>
- Fernández Heredia M. (2003) La tutoría: una forma de acompañamiento terapéutico en un contexto educativo universitario. Recuperado de http://www.aatra.org.ar/publicaciones/congreso_2003.
- Fernández Rodicio, I. (2008) Intervención socio educativa: el cumplimiento de las normas. intereducigo.blogspot.com/...08/el-cumplimiento-de...
- Funes, L. (2000:91-106) Resolución de conflictos en la escuela: una herramienta para la cultura de paz y la convivencia. Recuperado de <http://educacion.idoneos.com/index.php/119545>

- Giraldo, L. Mera. R. (2000) Clima social escolar: percepción del estudiante, Colombia Médica. Corporación editora médica del Valle (volumen 31) n° 12000 24-27
- González, M. Teresa; Nieto, J. ; Portela, A. (2003) *Organización y Gestión de Centros Escolares, Dimensiones y Procesos*. Pearson Educación S.A. Madrid.
- Lahoz García, J. (2012, 4 de agosto) *La influencia del ambiente familiar*. Recuperado de <http://www.solohijos.com/html/articulo.php%3Fidart%3D3>
- Gutiérrez Trigo, M. (2013) La relación con la adolescencia. Recuperado de [reahttp://www.masjerez.com/la-relacion-con-la-adolescencia/post/1362240629/81/558](http://www.masjerez.com/la-relacion-con-la-adolescencia/post/1362240629/81/558).
- Guerra Vio, C. Vargas Castro, J. ;Castro Arancibia, L.; Plaza Villarroel H., y Barrera Montes P. (2013) Revista electronica UACH, Estudios pedagógicos Valadivía v.38 n.2 Valdivia dic. 2012 Percepción del Clima Escolar en Estudiantes de Enseñanza Media de Valparaíso de Colegios Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares. Recuperado [mingaonline.uach. cl/scielo. php? pid =S0718-07052012000200007&script=...](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000200007&script=...)
- INEC (2012) Recuperado de http://www.inec.gob.ec/sitio_violencia/.
- Herrera M. La autoevaluación en las prácticas pedagógicas de los alumnos del Profesorado. Revista Iberoamericana de Educación [www. rieoei. org/](http://www.rieoei.org/) de los lectores/Herrera.PDF.
- Jarrin L. (2000, 4 abril) Diario El Comercio. Nuevo Código de convivencia para los Colegios del país, Educación, El Comercio, 4 abril 200, Recuperado de http://www.elcomercio.com/solo_texto_search.asp?id_noticia=56951&anio=2003&mes=4&dia=4

- Jhonson R., Holubec E, (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós Buenos Aires.
- Lara Sierra, J. (2010) Revista Iberoamericana de Educación. Gestión Pedagógica como fundamento para un proceso Pedagógico de Calidad. Recuperado <http://www.rieoei.org/index.php>
- Linares Barriga, E. (2012:1-2) Aprendizaje Cooperativo Recuperado de <http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>
- Lovato Fraile, C. (1997) Revista Psicodidáctica n° 4 Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. Cooperativo. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/175/17517797004.pdf>
- Lobato Fraile, C. (2012) Revista Psicopedagógica n° 4 1997 “El aprendizaje cooperativo” Recuperado [http://sauce.pntic.Mec.es/fal con/ a precooper.pdf](http://sauce.pntic.Mec.es/falcon/precooper.pdf)
- Lorig, J. (2008) Recuperado de <http://evangelizacionencr.blogspot.com/2008/06/el-relativismo-moral-es-un-cncer.html#ixzz2O2EeSkle>.
- Maddox Martorana, C. Gestión en el aula con respecto a los derechos y responsabilidades de los estudiantes Recuperado [http:// www .eho we nes panol.com/gestion-aula-respecto-derechos-responsabilidades-estudiantes-info_2300..](http://www.who.es/panol.com/gestion-aula-respecto-derechos-responsabilidades-estudiantes-info_2300..)
- Marqués Graells, (2002) Calidad e innovación educativa en los centros, Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>
- Martínez, Racellys. (2012) Tendencias y pilares sobre la educación en el nuevo milenio <http://profesora-racellys.blogspot.com/2012/04/gestion-de-calidad.html#>
- Martín Bris, M. y Gonzalo Romero I. *Estudiando la pedagogía del contexto: El Proyecto Filosofía para Niños y Niñas en el clima social de aula*. Madrid.

Departamento de Didáctica, Área de Didáctica y Organización escolar Universidad de Alcalá. Recuperado de <http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%2520Y%2520LIBROS/E-A/CLIMA%2520SOCIAL%2520DE%25...>

- Martín Bris, M.(2000:104) *Clima de trabajo y organizaciones que aprenden*. Universidad de Alcalá. Departamento de Educación. Recuperado <http://dduab.cat/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf>
- Martínez N. (2012) J. La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky, <http://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- Martínez Narvaez, J. *La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky*, Recuperado de <http://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- Milic, Aron A. (1999) Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Recuperado de <http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001>
- Ministerio de Educación portal educativo Recuperado de http://www.mineduc.edu.gt/recursos/index.php%3Ftitle%3DEst%25C3%25A1ndares_Educativos
- Ministerio de Educación de Ecuador (2011) Recuperado <http://educacion.gob.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html>
- Ministerio de Fomento, España Sistema de Gestión de la Calidad según ISO 9001: (2000:1,2) http://www.rebiun.org/export/docReb/biblio_iso.pdf
- Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, Sergio S, & Musito Ochoa G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: El rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136. Retrieved from

Recuperado <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>.

- Moreno Madrigal, C., Díaz Mujica, A., Cuevas Tamarín, C., Nova Olave, C. & Bravo Carrasco, . Clima social escolar en el aula y vínculo profesor alumno: Alcances, herramientas de intervención y programas de *intervención* . *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 14, (3), 20 Recuperado www.revistas.unam.mx/...x.php/rep/rep/article/view/2764711.
- Molina de Colmerares y Pérez Maldonado (2006) El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Recuperado www.scielo.org/ve/...?pid=S1011-22512006000200010&...
- Murillo, J. (2008) América Latina. Eficacia escolar y factores asociados Recuperado de www.scribd.com/doc/154366714/America-Latina-Eficacia-Escolar-y..
- Murue, M. (2010) Calidad educativa . Recuperado de www.academia.edu/...ial_didactico_y_calidad_educativa
- Noticias Ecuador (2012,26 de mayo) Hay miedo en Santo Domingo. Recuperado de <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/hay-miedo-en-santo-domingo-548244.htm>)
- Núñez, J. (2009) Clima escolar, clave para el aprendizaje. Recuperado de http://www.infocop.es/view_article.asp%3Fid%3D2540
- Nuevo Código de Convivencia Recuperado. Recuperado de <http://www.fronesis.org/documentos/entrevista-2003-codigo-convivencia.p>
- Orozco, A. (2009) Psicopedagogía Las habilidades superiores del pensamiento pilarraque2.blogspot.com/...09/03/las-habilidades.

- Observatorio de Economía Latino Americana Recuperado [http:// www. eu med.net/ cur secon/ecolat/index.htm](http://www.eu.med.net/cur/secon/ecolat/index.htm)
- Oyarzun, Vázquez M. (2004) Clima social escolar <http://www.slideshare.net/manueloyarzun/informe-clima-social-escolar-6499333>
- Paladines Escudero, C. (2008) *Filosofía 30 % para la Educación*. Recuperado de <http://viviendoconfilosofia.blogspot.com/2008/03/30-del-presupuesto-general-del-estado.html>
- Pérez, P. (2006:1) *Clima escolar factor clave en la educación de calidad* <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-article-308992.html>
- Pérez Pérez, C. Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2o de eso pág 506, http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_21.pdf
- Percepción del Clima Escolar en Estudiantes de Enseñanza Media de Valparaíso de Colegios Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares. *Estud. pedagóg.* [online]. 2012, vol.38, n.2 [citado 2013-02-12], pp. 103-115 . Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000200007&lng=es&nrm=iso>.ISSN 07 18-0705. doi: 10.4067/S0718-0705 20120002 00007.
- Peromata J. (2003) ¿Qué es el relativismo? Recuperado de <http://www.uninet.edu/bioetica/1/peromarta.html>
- Plan decenal del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (2006) Recuperado http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf
- Pere Pujolas Marset (2003) Escuela Inclusiva y aprendizaje cooperativo Recuperado www.deciencias.net/.../Escuelainclusiva_ACooperativo_Pujolas_

- Portela Pruaño, A. Nieto Cano, J. M., Toro Soriano, M. (2009) Revista de Currículum y formación de profesorado Universidad de Murcia <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev133ART8.pdf>
- Pulido Hernan, (2004:1) *Estándares de calidad* Recuperado http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_9/recursos/general/documentos/normatividad
- Prado Delgado, M. ; Ramírez Mahecha, M.;Ortiz Clavijo M. (2010) Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” . Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES) Volumen 10, Número 2. ISSN 1409-4703
- Prieto A. (2012:5) Las practicas pedagógicas una alternativa para liderar la transformación de las organizaciones educativas, Recuperado de [http:// portales .puj.edu. co/didactica /Sitio _ Docencia/Contenido/Documentos/ Practicas _peda g_ gicas.doc](http://portales.puj.edu.co/didactica/Sitio_Docencia/Contenido/Documentos/Practicas_pedagogicas.doc)
- Ramiro Pérez (2012)La puntualidad. Una ética para el hombre. catedraderamiro.blogspot.com/...9/la-puntualidad.html
- Rodríguez (2009) Gestión Escolar, Gestión Pedagógica Recuperado anelguadalupevelascolicpedagogia.blogspot.com/2013/06/gest
- Revista Aula de innovación Educativa. Núm. 80 El *aprendizaje cooperativo*: una estrategia para la comunicación. Recuperado de [http://es.scribd.com/ doc/ 54297 4 23/ El-aprendizaje-cooperativo](http://es.scribd.com/doc/54297423/El-aprendizaje-cooperativo)
- Revista de Estadísticas Criminológica de la Fiscalía General de Estado (2011) Recuperado de [http://click.infospace .com/ClickHandler .ashx? du= http%3 a%2f%2 fwww.ecuadorinmediato.com%](http://click.infospace.com/ClickHandler.ashx?du=http%3a%2f%2fwww.ecuadorinmediato.com%2f)
- Salovey, R y Mayer R, (1990) [www.inteligencia-emocional.org/ .../fundamentacion. htm](http://www.inteligencia-emocional.org/.../fundamentacion.htm) futura era difícil de imagina.

- Sanmartí, N. (1996:25) Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de evaluación continua. Ministerio de Educación y Cultura España. Raycar S.A. books.google.com.ar/...ks/about/Enseñar_aprender_y...
- Simari g. y Torneiro M. (2009) Autoevaluación docente. Un momento para reflexionar sobre nuestra práctica [portal.educ.ar /...a tes/eid/do cen tes hoy/ evaluacion/...](http://portal.educ.ar/...a_tes/eid/do_cen_tes_hoy/evaluacion/)
- Tejada Navarrete, J. (2009) *Componente del currículo escolar* . Recuperado de <http://conexedusa.blogspot.com/2009/06/clima-de-aula-componente-del-curriculo.html>
- Tejada, Navarrete J. (2009) *Conexiones Educativas: Clima de aula: enfoque y concepción*. Recuperado de <http://conexedusa.blogspot.com/2009/07/clima-de-aula-enfoque-y-concepcion.html>
- Tejada Navarrete, J. (2009) *Clima de aula: componente del currículo escolar. Conexiones Educativas* Recuperado de <http://conexedusa.blogspot.com/2009/06/clima-de-aula-componente-del-curriculo.html>
- Tendencias y pilares de la educación en el nuevo milenio Recuperado de <http://profesora-racellys.blogspot.com/2012/04/gestion-de-calidad.htm>
- Teruel, M. (2000:38) *La inteligencia emocional en el currículo de la formación inicial de los maestros*. Re1vista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Treviño E., Valdés,H., Roy C. Pardo, Donoso R. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación – LLECE Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Chile.

- Trillo A. (2008) Apreciación del estudiante en cuanto a niveles de aceptación y participación en estrategias de aprendizaje cooperativo. Recuperado de es.scribd.com/...c/58266871/10/
- Universidad de Alcalá. Departamento de Educación <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf>
- UNESCO (2012) En portada. Recuperado de http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13730&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Universidad del Mar El portafolio docente on line es.scribd.com/doc/2942645/DOC2-PORTAFOLIO-DOCENTE
- Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (2009) *Calidad Total* Recuperado de <http://oeafachse.blogspot.com/2009/07/la-calidad-total-tqm-en-la-educacion.html>
- Univisión. com, (2012) <http://foro.univision.com/t5/Prevenci%C3%B3n-del-Abuso-Infantil/ESTADISTICAS-DE-ALGUNOS-PAISES-abus>
- Vaello Orst J. (2011:1) El clima de clase problemas y soluciones, <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepco3/spip/IMG>.
- Vargas Rubilar, Jael A. (2009) Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria v.26 n.2 Buenos Aires*. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext%26pid%3DS1668-70272009000200007
- Viteri Díaz, G. (2006) Situación de la educación en el Ecuador. Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 70. Recuperado <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm>)
- Vaello Orts (2007) Una gestión del aula basada en la Educación Socio-Emocional iessecundaria.files.wordpress.com/...0/estrategia

- Voli, F. (2004). Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores. Madrid: Educar.

10. ANEXOS

Autorizaciones de las Escuelas para realizar investigación

Anexo n° 1

Escuela S. José



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Lcda. Cornelia Chaiña Mezcó
DIRECTORA DE LA ESCUELA SAN JOSE HERMANAS MINISTRAS DE LA CARIDAD
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

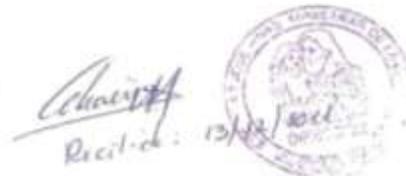
Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Anexo n° 2

Escuela Charles Darwin



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Lcda. Flor María Silva Zambrano
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
CHARLES DARWIN
Santo Domingo

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Anexo n° 3

2. Encuesta

Cuestionario de clima social Escolar (CES) "Estudiantes"

Código:

Prose	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:					
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
		1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.					
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)					
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Prima/a
7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)					
a. Mamá			b. Papá		
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			1.10 ¿En qué trabaja tu papá?		
1.11 ¿La casa en la que vives es?		1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Alquilada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)					
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador		
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido		
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)					
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrarán preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula, "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, sólo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo n° 4

Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) "Profesores"

Código:

Prov.	Adicantes	Escuela	Orienta



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor:

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1. Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2. En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3. El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4. Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6. En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7. En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8. En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9. En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10. Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11. Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12. El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13. Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14. Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15. En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16. En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17. Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18. En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
19. Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20. En esta aula, se hacen muchas amistades	
21. El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22. En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23. Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24. Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25. El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26. Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27. En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alborotan tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presenta	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exigo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Reaico los puntos clave de los temas tratados en la clase					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

Anexo ° 5

Cuestionario auto evaluación a la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	
OBJETIVO	
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.	
INSTRUCCIONES	
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.	
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.	
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:	

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Poca vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo n° 6

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje de docente por parte del investigador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
 b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
 c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
 d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.						
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes						
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.						
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor						

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo n°7

Matriz de diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: ".....colocar el nombre de la institución...., año lectivo"

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

Anexo n° 8

"LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

Anexo n° 9

Entrevista Escuela Particular Mixta “S. José”

Entrevista a la Rectora Hermana Cornelia:

1) Características de los estudiantes:

Pertenecen a clases medias bajas, no son familias de grandes recursos económicos.

La escuela tiene unos 150 alumnos, no es muy grande y los niveles que ofrece es de kinder a séptimo año de básica.

Los estudiantes en general no plantean conflictos, de hecho a la escuela también van algunos de los niños que vienen en el Hogar de Jesús, (normalmente son niños de la calle o abandonados por sus padres) pero en general como aún no han llegado a la adolescencia no planean conflictos.

Entrevista Escuela Fiscal Mixta “Charles Darwin”

Profesora entrevistada: Norma Portilla

1) Características de los estudiantes :

Pertenecen de familia desestructurada y de clases bajas, con pocos recursos económicos.

Dificultad para que se centren en el estudio pues han de combinar la asistencia a clase con apoyar en el trabajo de los padres o labores domésticas (cocinar, cuidar hermanos menores..)

Los estudiantes del aula donde se ha realizado la investigación, son los más conflictivos de la escuela, de hecho alguno de estos ya se les ha llamado la atención y pesa sobre ellos la amenaza de la expulsión del centro por mal comportamiento. La docente expresa su preocupación por esta situación ya que si son expulsados se les expone a la delincuencia, con mayor antelación ya que algunos de los hermanos mayores de estos niños o padres que les han abandonado, han tenido o tienen vinculación con grupos delictivos.

Anexo 10

4. Fotos Escuela Particular Mixta “ San José”

Estudiantes durante la clase demostrativa



Puerta de entrada al aula

Fotos escuela Fiscal Charles Darwin



Curso de 7mo grado llenando encuestas



Profesora: Norma Portilla impartiendo clases

Anexo n° 11

Propuesta de Mejora MODELO INDICE PORTAFOLIO DOCENTE

1. MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESCUELA

2. VALORES DE LA ESCUELA

3. MODELO EDUCATIVO

4. CURRÍCULUM PROFESIONAL DEL DOCENTE (actualizado, formato libre)

5. BIOGRAFÍA PROFESIONAL DOCENTE Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS PERSONALES

6. PROGRAMA DE MA MATERIA Y PLANIFICACIÓN DE CADA CLASE

7. MATERIALES DIDÁCTICOS (apoyos para la enseñanza de cada unidad didáctica)

8. PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aquí van pruebas, guías, exámenes, rúbricas, pautas de corrección. Sólo los más significativos.

9. PRUEBAS/PRODUCTOS de los estudiantes de cada asignatura

Aquí van pruebas, guías, exámenes, trabajos individuales/grupales de los estudiantes con los más altos logros/ los más bajos logros

También pueden incluirse las matrices de evaluación.

Al menos 2 evidencias de los mejores logrados y de los 2 No logrados por cada examen parcial y del final.

Al menos 2 evidencias de los mejores logrados y 2 de los no logrados, de al menos 3 productos no relacionados directamente con exámenes (talleres, disertaciones, mapas, otros similares) durante el año.

10. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE.

Al menos una por bimestre (Fechas: Abril/Junio 2013). Formato se hará llegar por la Dirección de la Escuela.

11. SEGUIMIENTO DEL DIRECTOR O SU DELEGADO (Hoja de registro de revisiones/comentarios).

Registro que el Director de la Escuela o su delegado realiza después de cada revisión del portafolio.

14. REGISTRO ANECDÓTICO

Consignar hechos relevantes que afecten negativa o positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel individual o grupal en la clase.

PAUTAS EVALUACIÓN PORTAFOLIO DOCENTE

Nombres y apellidos del profesor:			
Asignatura:	Curso:	Nivel:	Año:

ITEMS A EVALUAR	SI	Parcialmente	NO	TOTAL
1. VISIÓN, MISIÓN Y VALORES INSTITUCIONALES	(1)		(0)	
2. VALORES DE LA ESCUELA	(1)		(0)	
3. MODELO EDUCATIVO	(1)		(0)	
4. CURRÍCULUM PROFESIONAL DEL DOCENTE (actualizado, formato libre)	(1)		(0)	
5. BIOGRAFÍA PROFESIONAL DOCENTE Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS PERSONALES	(1)		(0)	
6. PROGRAMA DE MA MATERIA Y PLANIFICACIÓN DE CADA CLASE	(1)		(0)	
7. MATERIALES DIDÁCTICOS (apoyos para la enseñanza de cada unidad didáctica)	(2)	(1)	(0)	
8. PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	(2)	(1)	(0)	
9. PRUEBAS/PRODUCTOS de los estudiantes de cada asignatura	(2)	(1)	(0)	
10. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE.	(1)		(0)	
11 REGISTRO ANECDÓTICO	(2)	(1)	(0)	

FORMA Y PRESENTACIÓN	SI	Parcialmente	NO	TOTAL
Orden y presentación del portafolio de acuerdo con la guía	(2)	(1)	(0)	
Limpieza y claridad	(2)	(1)	(0)	

OBSERVACIONES

BAREMO EVALUACIÓN

SOBRESALIENTE	17-19
BIEN	14-16
BÁSICO	13-9
INSUFICIENTE	8 o menos

Puntaje obtenido

Firma profesor evaluador