



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Simón Bolívar” de la ciudad de Otavalo, cantón Otavalo, provincia de Imbabura y “Juan Montalvo N°2” de la parroquia rural González Suárez, cantón Otavalo, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2011-2012”**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTÍA**

**AUTOR:** Betancourt Perugachi, Teresa del Pilar

**DIRECTOR:** Miranda Realpe, Franklin Javier Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO OTAVALO**

2013

## CERTIFICACIÓN

Magíster.

Franklin Javier Miranda Realpe.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FÍN DE MAESTRÍA**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: **Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Simón Bolívar” de la ciudad de Otavalo, cantón Otavalo, provincia de Imbabura y “Juan Montalvo N°2” de la parroquia rural González Suárez, cantón Otavalo, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2011-2012”** realizado por el profesional en formación : Betancourt Perugachi, Teresa del Pilar; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre de 2013

.....  
Franklin Javier Miranda Realpe Mgs.  
**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FÍN DE MAESTRÍA**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Betancourt Perugachi, Teresa del Pilar declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Betancourt Perugachi Teresa del Pilar

Cédula: 1001355880

## **DEDICATORIA.**

El presente trabajo lo dedico a todas las personas que contribuyeron en la elaboración del mismo, especialmente a los niños y docentes del séptimo año de las escuelas Simón Bolívar y Juan Montalvo N° 2, donde se realizó la investigación, a mi familia que me ha dado el apoyo para seguir adelante en mi formación profesional, y a Dios que me da la fortaleza, salud y esperanza para cumplir mis sueños.

Teresa del Pilar Betancourt Perugachi

## **AGRADECIMIENTO**

Un profundo agradecimiento a Dios por haberme dado la vida y la oportunidad de poder cumplir con un sueño como es el de seguir estudiando, esta maravillosa profesión que es formar al ciudadano que nuestro país necesita, mi eterna gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, por darme la oportunidad de seguir creciendo en mi formación profesional para mejorar la calidad de la educación, de manera especial a todos mis maestros que me han ayudado, orientado y guiado en estos estudios, a toda mi familia especialmente: a mi esposo, a mis hijos, a mis nietos y a mi nieta Arami por ser ese pedacito de cielo que guía mi camino.

Teresa del Pilar Betancourt Perugachi

## INDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Certificación.....	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
1. <b>Resumen</b>	1
<b>Abstract</b>	2
2. <b>Introducción</b>	3
3. <b>Marco Teórico</b>	6
3.1 LA ESCUELA EN ECUADOR	7
3.1.1 Elementos claves	7
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa	9
3.1.3 Estándares de calidad educativa	11
3.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético	14
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	20
3.2 CLIMA ESCOLAR	23
3.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	24
3.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia	25
3.2.3 Factores de influencia en el clima	26
3.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	27
3.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	29
3.2.5.1 Dimensión de relaciones:	30
3.2.5.1.1 Implicación	30
3.2.5.1.2 Afiliación (AF)	30
3.2.5.1.3 Ayuda (AY)	30
3.2.5.2 Dimensión de autorrealización:	30
3.5.2.2.1 Tareas (TA)	30
3.5.2.2.2 Competitividad (CO)	30
3.5.2.2.3 Cooperación (CP)	30
3.2.5.3 Dimensión de Estabilidad:	31
3.2.5.3.1. Organización (OR)	31
3.2.5.3.2. Claridad (CL)	31
3.2.5.3.3. Control (CN)	31
3.2.5.3.4. Dimensión de cambio:	31
3.2.5.3.5. Innovación (IN)	31

3.3	GESTIÓN PEDAGÓGICA	31
3.3.1	Concepto	32
3.3.2	Elementos que la caracterizan	32
3.3.3	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	36
3.3.4	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	38
3.4	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	38
3.4.1	Aprendizaje cooperativo	39
3.4.2	Concepto	39
3.4.3	Características	39
3.4.4	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	41
4.	<b>Metodología</b>	43
4.1	Contexto	44
4.2	Diseño de investigación	45
4.3	Participantes (en este apartado debe incluir únicamente las tablas (no los gráficos) que se generan en la matriz CES y que corresponden a los datos sociodemográficos de estudiantes y profesores y que se referencian con los siguientes títulos:	46
	• DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES	46
	• DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES	50
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	52
4.4.1	Métodos	52
4.4.2	Técnicas	53
4.4.3	Instrumentos	55
4.5	Recursos	55
4.5.1	Humanos	56
4.5.2	Materiales	56
4.5.3	Institucionales	56
4.5.4	Económicos	57
4.6	Procedimiento	57
5.	<b>Resultados: diagnóstico, análisis y discusión</b>	58
5.1	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente en este apartado incluya lo siguiente	59
	• FICHAS DE OBSERVACIÓN (URBANO Y RURAL)	59
	• MATRICES DE DIAGNÓSTICO (URBANO Y RURAL)	62
	• TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR (análisis comparativo entre las dos observaciones urbano y rural)	68

5.2	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula (en este apartado incluya las tablas y gráficos que se generan en la matriz Excel y que corresponden a los siguientes títulos:	73
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO (análisis por sub-escalas y comparativo entre lo que dicen los estudiantes y docentes)</li> </ul>	73
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL(análisis por sub-escalas y comparativo entre lo que dicen los estudiantes y docentes)</li> </ul>	76
5.3	Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente (en este apartado incluya las tablas y gráficos que se generan en la matriz Excel y que corresponden a los siguientes títulos:	77
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente o por cada dimensión de acuerdo a su criterio como investigador)</li> </ul>	77
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente o por dimensiones)</li> </ul>	81
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones)</li> </ul>	90
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones)</li> </ul>	91
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO y RURAL (análisis global)</li> </ul>	92
6.	<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	97
6.1	Conclusiones	98
6.2	Recomendaciones	99
7.	<b>Propuesta de intervención</b>	100

8.	<b>Referencias bibliográficas</b>	114
9.	<b>Anexos</b>	116
9.1	Cartas de autorización de ingreso al centro educativo	117
9.2	Cuestionario de clima social escolar "profesores"	119
9.3	Cuestionario de clima social escolar "estudiantes"	122
9.4	Cuestionario de auto evaluación a la gestión del aprendizaje del docente	125
9.5	Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante	128
9.6	Fotografías de la escuela "Simón Bolívar" y "Juan Montalvo N° 2"	131

## RESUMEN

El clima escolar es la parte más importante de la institución, es el corazón, el alma de la escuela; aplicados los cuestionarios y fichas se ha determinado los problemas existentes, siendo el principal la falta de control en las actividades. Por lo tanto a través de una propuesta de estrategias metodológicas se superará esta dificultad.

La investigación se realizó en las escuelas Simón Bolívar de la ciudad de Otavalo y Juan Montalvo N°2 de la parroquia González Suárez a una población de 70 estudiantes y dos maestros de séptimo año. Los métodos aplicados sirvieron para tener una información veraz y confiable para el logro del objetivo planteado que es conocer el clima de aula. A través de la encuesta, la observación y la entrevista, se consiguió la información necesaria para establecer el clima escolar y de aula de estas dos instituciones.

Invito a todos los docentes de las instituciones educativas que tomen como referencia el aporte que se ha obtenido en este trabajo de investigación para aplicar en las aulas de clase y mejorar la formación de nuestros estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** calidad educativa, eficacia, estándares de calidad educativa, código de convivencia, clima social escolar, factores socio-ambientales e interpersonales, dimensiones, implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, cooperación, organización, claridad, control, innovación, técnicas, estrategias metodológicas activas.

## ABSTRACT

School climate is the most important part of the institution, is the heart and soul of the school, applied questionnaires and chips was determined the existing problems, the main lack of control in the activities. Thus through a proposed methodological strategies will overcome this difficulty.

The research was conducted in schools Simon Bolivar city of Otavalo and Juan Montalvo No.2 González Suárez parish a population of 70 students and two teachers of seventh year. The applied methods were used to have a reliable and accurate information to achieve the stated objective is to meet the classroom atmosphere. Through the survey, observation and interview, it got the information needed to establish the school and classroom climate of these two institutions.

I invite all teachers of educational institutions to take as a reference the contribution that has been obtained in this research work to implement in the classroom and improve the training of our students.

**KEYWORDS:** quality of education, effectiveness, quality education standards, code of living, school social climate, socio-environmental factors and interpersonal dimensions, involvement, affiliation, support, tasks, competitiveness, cooperation, organization, clarity, control, innovation, technical, methodological strategies active

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó para tener una visión muy clara de lo que está ocurriendo en séptimo año EGB de las dos instituciones del cantón Otavalo, para conocer el clima de aula, la relación que existe entre maestro y estudiantes.

Descripción: El clima social escolar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran las instituciones educativas, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los estudiantes, profesores, autoridades, padres de familia, en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual. El clima social hace referencia a las percepciones subjetivas, a la convivencia, armónica entre todos los miembros de la institución, a las relaciones interpersonales que deben existir.

El clima social del aula, busca aportar hacia la generación de actitudes positivas para potenciar el desarrollo de habilidades, destrezas y desempeños auténticos, mejorando la mediación técnica-pedagógica en el aula, lograr la innovación de los procesos en cuanto a estrategias didácticas, relación e interacción, organización dentro del aula, para mejorar la calidad educativa.

En nuestro país no existen investigaciones para saber el clima social escolar en el aula no así en otros países donde ya tienen resultados sobre la relación que existe entre estudiantes y maestros, muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a la forma de realizar la mediación pedagógica, sino a factores y aspectos contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente escolar, en el cual se desarrollan los procesos educativos; esta afirmación se vincula con las conclusiones a las que llegaron 16 países de América Latina y el Caribe, incluido Ecuador, para evaluar el desempeño de los estudiantes.

En este enfoque se precisa que “la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo, es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes”. (LLECE, 2008)

Para la UTPL es muy importante por ser la gestora de este trabajo de investigación, la misma que contará con evidencias de cómo se está realizando la gestión pedagógica entre los actores del quehacer educativo, cómo se está trabajando con los aprendizajes de los estudiantes, cual es la relación entre docentes y estudiantes, cómo está la organización en el aula, entre otras cosas, de todos los establecimientos que han sido investigados y tener una lectura a nivel nacional sobre el clima de aula.

Las escuelas donde se realizó la investigación serán beneficiadas con una propuesta para mejorar la relación entre los maestros y los estudiantes que servirá para que apliquen todos los docentes que prestan su contingente en la institución, las escuelas serán las pioneras en la aplicación de este proceso, cuyo fin es mejorar la relación entre los maestros y estudiantes a través de la aplicación de estrategias metodológicas participativas, integradoras, trabajo en equipo,...

Esta investigación da la oportunidad de estar observando directamente el desarrollo de las clases en cada una de las instituciones, cómo los maestros llegan con el conocimiento a sus estudiantes, seleccionan los recursos que utilizan, el proceso que aplican, el manejo del tiempo, para el logro de la mediación pedagógica con éxito. Gracias a este trabajo la UTPL da la oportunidad de mejorar los conocimientos, conocer directamente el desarrollo de las actividades pedagógicas en las instituciones, en un tema tan importante para todos los docentes, como es la relación entre estudiante y profesor, para ello debe existir un buen dominio de los aprendizajes, conocimiento de normas de convivencia, cumplimiento de compromisos,... para brindar una educación de calidad con calidez. .como lo determina el nuevo modelo de gestión.

Los recursos han sido los apropiados y necesarios para este trabajo de investigación, no ha existido contratiempos los plazos se han cumplido, los directores de las instituciones educativas han colaborado en todo el proceso, en la aplicación de las fichas y la observación de las clases a los docentes.

La motivación fundamental ha sido el conocer la relación existente entre los estudiantes y maestros de las dos instituciones investigadas en séptimo año de EGB y contribuir con una propuesta metodológica para la solución de los problemas existentes en el clima social y de aula desde la percepción de los actores educativos que permita buscar nuevos enfoques para intervenir y mejorar. El limitante y único contratiempo fue que en Régimen Sierra estábamos terminando el año escolar en el tercer trimestre y los estudiantes estaban preparándose para los exámenes, por lo tanto fueron las últimas clases del período académico que recibían los niños que muy pronto se convertirían en jóvenes de octavo año.

Se ha conseguido el objetivo general que fue planteado que es conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de las dos instituciones investigadas cada una en su propio entorno. Se ha logrado gracias a la colaboración de los estudiantes, maestros y directores de las dos escuelas donde se realizó el trabajo de investigación. Se ha alcanzado los objetivos específicos de acuerdo al cronograma de trabajo elaborado para la realización de esta

investigación: Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social de aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.- Este objetivo se ha cumplido realizando la debida investigación sobre los referentes teóricos, para poder realizar el análisis e interpretación de la información.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.- Se realizó este diagnóstico encontrando que en la autoevaluación docente el resultado es muy alto es así que la valoración del maestro de la ciudad es cinco en todos sus aspectos, la observación de las clases en los dos centros educativos son casi similares, con las falencias muy similares.

Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.- Cada una de las características del clima de aula han sido analizadas, y se ha descrito los resultados que se desprende de la investigación.

Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.- Al establecer una comparación entre el entorno educativo urbano y rural se determina que las dos instituciones tienen sus más bajos puntaje en control, seguido de tareas, competitividad.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, desde, estudiante e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.- Las habilidades y competencias desde el criterio del propio docentes son muy altas, no así la identificación de los estudiantes y el investigador.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.- La gestión pedagógica está muy conectada con el clima de aula, en las dos instituciones la gestión pedagógica, se determina a través de una propuesta macro a nivel nacional, la misma que es operativizada con la planificación micro o de aula que desarrollan los docentes, unido al clima de aula donde las relaciones interpersonales entre maestro y estudiantes debe desarrollarse en óptimas condiciones para lograr los objetivos trazados.

Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula. Una vez realizada la investigación y detectados las dificultades, se diseñó la propuesta de solución en la que se ha seleccionado estrategias de enseñanza aprendizaje para realizar el trabajo cooperativo, en equipo y sobre todo aplicando metodología activa.

### **3. MARCO TEÓRICO**

### 3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

La escuela en nuestro país está atravesando por un momento de transición con la implementación de la Actualización y fortalecimiento curricular, hoy el servicio educativo se lo está brindando en los tres niveles establecidos como es el Inicial, Básico y Bachillerato, con un currículo abierto y flexible basado en el dominio de destrezas, se pretende estandarizar la educación en todos los sectores y es así que para cada nivel existe los estándares de calidad que son los logros que se tiene que alcanzar en cada año de escolaridad, hoy contamos con una nueva legislación educativa que orientan todos estos procesos. La estructura administrativa se está descentralizando para dar paso al nuevo modelo de gestión educativa, conformado por la Coordinación de Zonas, Distritos, Circuitos en este momento en proceso de conformación, donde han desaparecido las antiguas Direcciones Provinciales de Educación, cuyo principal objetivo es brindar a todos los ecuatorianos una educación de calidad con calidez con la utilización de todos los recursos tecnológicos para ello se van a construir los Centros Educativos Ejes que brindarán este servicio con toda la infraestructura y tecnología necesaria.

La educación en nuestro país está cambiando con el nuevo modelo escolar, este propone un proyecto de dotación de centros ejes que es muy bueno, cada centro eje contará con toda la infraestructura necesaria, tecnología de punta, implementación de laboratorios de física, química, computación, inglés, biología,....., talleres de música, pintura, danza, artes, manualidades,.... , bar, comedor escolar, espacios de recreación, internado para los estudiantes que no puedan regresar a sus casas y todos los servicios para brindar una educación de calidad con calidez.

#### 3.1.1 Elementos claves

Actualmente el país vive una acelerada transformación de sus marcos políticos e institucionales, nueva Constitución, nueva Ley Orgánica del servicio público y su reglamento, nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento,.. las mismas que definen al país como un 'estado constitucional de derechos y justicia social y establece un nuevo modelo de desarrollo con atención a la economía social y solidaria.

Las cifras del acceso escolar han mostrado una recuperación por efectos de la implementación de medidas del Plan Decenal de Educación y su política de universalización de la Educación Inicial y Básica. El gasto social en el Ecuador fue uno de los más bajos en la región: en 1990 significó entre 4% y 5% del PIB, mientras América Latina gastó, en promedio 12% del PIB. El gasto social real per cápita ha venido reduciéndose desde los

años 1980 y los niveles anteriores al 2005 son inferiores a los de los años 1970. Con la política de inversión social del gobierno del economista Rafael Correa, el presupuesto para educación saltó del 2.9 en el año 2006 al 3.2% del PIB en la actualidad.

En nuestro país en la actualidad varias de las teorías pedagógicas señalan que las habilidades, destrezas y actitudes son aprendidas desde muy temprana edad y en los contextos más próximos: familia, escuela, grupo de pares, medios de comunicación,.. .. Este criterio es importante para situarse en el espacio educativo del centro escolar donde se propician elementos cognitivos, afectivos y éticos para el aprendizaje grupal de actitudes sociales significativas, para el respeto y ejercicio de los derechos humanos, lo que a su vez, marca a nivel individual, las potencialidades del desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

La escuela es considerada como uno de los factores que incide en la calidad de la educación, es preciso que la sociedad busque mejorar los sistemas educativos de manera eficaz fortaleciendo la capacidad para alcanzar la eficacia escolar desde una perspectiva de funcionalidad y operatividad con objetivos claros.

Considerando a la escuela como el “entorno saludable, seguro, inclusivo, protector, integrador, respetuoso de las diferencias de género y de la diversidad cultural, que genere un ambiente de bienestar institucional, participativo y comunitario” (Programa Escuela Amiga); como la institución educadora, fundamental para la sociedad, lugar en donde se forman seres humanos mediante el aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción. (Amigas, 2010).

La escuela como la base de promoción de la condición humana y la preparación para la comprensión para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos con un sistema de valores que les permiten la interrelación e interacción con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir” o Sumak Kawsay (Ecuador, 2010)

Logrando la escuela eficaz aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes. Desde esta perspectiva y considerando como elementos claves: los personales estudiante, profesor, materiales edificio escolar, mobiliario, material didáctico funcionales, perspectiva pedagógica y social, se identifica algunos factores asociados a la calidad educativa, entre los cuales ocupa un lugar central el clima escolar

### 3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

El Ecuador viene realizando esfuerzos importantes para incrementar la cobertura, mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos, formar y capacitar a los docentes, sin embargo persisten problemas de calidad en la educación que afectan en mayor medida a las personas que están en vulnerabilidad. Por lo tanto se debe dar prioridad al desarrollo de políticas que tengan como centro el cambio de la escuela y promover cambios en la comunidad educativa y a los docentes. (Blanco, 2008).

La actualización y fortalecimiento escolar no han logrado transformar de forma sustantiva las prácticas educativas, existe evidencias que muestran que las escuelas pueden marcar la diferencia, por lo que es importante hacer estudios que nos muestren las condiciones y procesos que mejoren la calidad educativa (Blanco, 2008)

#### 3.1.2.1 Factores de eficacia

Al hablar de calidad educativa se considera las cinco dimensiones establecidas por la oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, en las que se explicita **la relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia** como los indicadores relacionados para evidenciar y valorar la calidad en la educación (OREAL-UNESCO, 2007) y que para este estudio referiremos a la eficacia y eficiencia, como dos de los atributos básicos.

“**Eficacia** que implica analizar en qué medida se logra o no garantizar, en término de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la **eficiencia** se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada” (Blanco, 2008).

Los 10 factores asociados a la calidad de la educación propuestos por el Movimiento de Eficacia Escolar para América Latina y El Caribe, (Murillo 2008). Cabe indicar que en todos los estudios realizados, el clima escolar como factor asociado a la calidad educativa, ocupa siempre un lugar destacado por su relación con los demás factores; así:

- a. Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad
- b. Liderazgo educativo
- c. Clima escolar y de aula
- d. Altas expectativas
- e. Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza

- f. Organización del aula
- g. Seguimiento y evaluación
- h. Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional
- i. Compromiso e implicación de la comunidad educativa
- j. Recursos educativa

Los factores asociados a la calidad de educación son los que guía para mejorar la educación dentro de los cuales el clima escolar y de aula ocupan un lugar muy importante dentro del quehacer educativo, en un clima armónico, cordial, con buenas relaciones se puede crear un ambiente propicio para la formación en valores de las personas.

### **3.1.2.2 Calidad educativa**

La Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. (Asambleistas, 2008).

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. (Educación, 2007).

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser formar a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica. (Asambleistas, 2008).

Un criterio para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad que en este caso es la igualdad de oportunidades, la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios educativos.

El sistema educativo será de calidad cuando dé las mismas oportunidades y servicios a todos, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. (Ministerio de Educación, Calidad Educativa 2010).

Cuando la educación en todos los niveles este atendida con igualdad, sin exclusión tendremos la seguridad que se está mejorando la educación, porque el estudiante de la ciudad como del área rural recibirá una educación sin discriminación de ningún tipo, con maestros comprometidos a lograr los estándares de calidad, como lo está determinado en la constitución y leyes vigentes.

### **3.1.3 Estándares de calidad educativa**

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad con calidez.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseado (Educativos, 2011).

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo, es el camino por donde transitar, para que aplicando una metodología activa los estudiantes dominen sus desempeños auténticos.

### **3.1.3.1 Como ventajas a los docentes y autoridades de las instituciones educativas son las siguientes:**

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si los estudiantes están logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

Los estándares de calidad organizan el trabajo, los mismos nos permiten evaluar permanentemente, si tenemos que retroalimentar lo hacemos inmediatamente, es fácil realizar un control, seguimiento, monitoreo,.....

#### **3.1.3.1.1 A los estudiantes:**

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

Los estudiantes de cualquier parte del país podrán recibir una educación estandarizada, ya que todos los niveles y grados tendrán el mismo currículo, jornada, malla que se aplicará en las instituciones.

#### **3.1.3.1.2 A los padres y madres de familia:**

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

Los padres de familia tendrán claridad en la forma como están recibiendo sus hijos los aprendizajes, la manera de evaluar que se aplicará y si se cambia de domicilio, el estudiante será incluido en el año que le corresponde en cualquier plantel del país.

### 3.1.3.1.3 A las autoridades educativas y la toma de decisiones:

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.
- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.
- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

A las autoridades de las instituciones les permite tomar decisiones muy acertadas de acuerdo a la realidad y necesidad de cada plantel para la solución de problemas administrativos, técnicos y pedagógicos.

### 3.1.3.2 Tipos de estándares

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar.

**3.1.3.2.1 Estándares de aprendizaje:** Son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante. Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física. (Educativos, 2011).

Son los logros que los estudiantes deben dominar son los conocimientos mínimos que debe tener para lograr los ciudadanos que nuestro país necesita, con un perfil humano, que practiquen valores y sobre todo que tengan conocimientos científicos.

**3.1.3.2.2 Estándares de desempeño directivo:** Lo que debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes,

la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes. (Educativos, 2011).

El desempeño directivo estará encaminado siempre en el logro de los estándares de calidad en todas sus dimensiones, el directivo tendrá siempre presente que el trabajo en equipo es fundamental, debe tener un buen liderazgo para poder sacar adelante a la institución.

**3.1.3.2.3 Estándares de desempeño docente:** Son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. (Educativos, 2011).

La práctica pedagógica debe estar enmarcada en los lineamientos de las tendencias actuales en didáctica y pedagogía, conocer como aprende hoy la gente y partiendo de todo este conocimiento aplicarlo en el aula de clase para lograr las metas trazadas en el aula de clases.

**3.1.3.2.4. Estándares de gestión escolar:** Son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal. (Educativos, 2011).

Estos procesos permiten alcanzar los objetivos trazados, especialmente en lo que se refiere a consolidar los aprendizajes, la gestión será base para que se den estos procesos y se logre en los estudiantes las metas propuestas para ello el Si Profe es una buena oportunidad para que los docentes estén capacitándose permanentemente y puedan en las aulas aplicar todas las innovaciones que se deben aplicar. Los estándares de gestión escolar son una garantía para lograr los aprendizajes que debe tener los estudiantes.

**3.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético**

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Los estándares del desempeño docente, busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

El propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula. Esas dimensiones son:

- a) Desarrollo curricular
- b) Gestión del aprendizaje
- c) Desarrollo profesional
- d) Compromiso ético

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia (Educativos, 2011).

#### **3.1.4.1 Dimensión de la gestión de aprendizaje**

Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza:

- a. Planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- b. Crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- c. Interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y
- d. Evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos.

ESTANDARES GENERALES	ESTANDARES ESPECÍFICOS
<p>El docente planifica para el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planifica sus clases estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje de su nivel.</li> <li>2. Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos.</li> <li>3. Selecciona y diseña recursos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>4. Utiliza TIC como recurso para mejorar su práctica docente en el aula.</li> <li>5. Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.</li> <li>6. Planifica para hacer un uso efectivo del tiempo con el fin de potencializar los recursos y maximizar el aprendizaje.</li> </ol>
<p>El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informa los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula.</li> <li>2. Crea un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés de los estudiantes en el aprendizaje.</li> <li>3. Facilita acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula y en la institución educativa.</li> <li>4. Reconoce los logros de sus estudiantes.</li> <li>5. Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos.</li> <li>6. Organiza el espacio de aula de acuerdo con la planificación y objetivos de aprendizaje.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza variedad de estrategias que le permiten</li> </ol>

<p>El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>ofrecer a los estudiantes múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e individual.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Presenta conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes.</li> <li>3. Respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.</li> <li>4. Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para crear situaciones de aprendizaje relacionadas con los temas a trabajar en la clase.</li> <li>5. Emplea materiales y recursos coherentes con los objetivos de la planificación y los desempeños esperados.</li> <li>6. Promueve que los estudiantes se interroguen sobre su propio aprendizaje y exploren la forma de resolver sus propios cuestionamientos.</li> <li>7. Usa las ideas de los alumnos e indaga sobre sus comentarios</li> </ol>
<p>El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación del docente y del estudiante.</li> <li>2. Diagnostica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, considerando los objetivos del currículo y la diversidad del alumnado.</li> <li>3. Evalúa los objetivos de aprendizaje que declara enseñar.</li> <li>4. Evalúa permanentemente el progreso individual de sus estudiantes así como el de toda la clase como una forma de regular el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus estrategias.</li> <li>5. Utiliza positivamente los errores de los estudiantes para promover el aprendizaje.</li> <li>6. Informa oportunamente a sus estudiantes respecto de sus logros y sobre aquello que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje.</li> <li>7. Informa a los padres de familia y/o apoderados, así</li> </ol>

	<p>como a los docentes de los siguientes años, acerca del proceso y los resultados educativos de sus hijos y/o representados.</p> <p>8. Usa información sobre el rendimiento escolar para mejorar su accionar educativo.</p>
--	--

**Fuente:** Ministerio de Educación

### 3.1.4.2 Dimensión del compromiso ético.

Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional:

- a. Tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.
- b. Comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
- c. Enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- d. Comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
<p>El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>2. Comunica a sus estudiantes altas expectativas sobre su aprendizaje, basadas en información real sobre sus capacidades y potencialidades.</li> <li>3. Comprende que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad, independiente de cualquier necesidad educativa especial, diferencia social, económica o cultural de los estudiantes.</li> </ol>
<p>El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Refuerza hábitos de vida y trabajo relacionados con principios, valores y prácticas democráticas.</li> <li>2. Fomenta en sus alumnos la capacidad</li> </ol>

	<p>de analizar, representar y organizar acciones de manera colectiva, respetando las individualidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Se informa y toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes.</li> <li>4. Promueve y refuerza prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir</li> </ol>
<p>El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.</li> <li>2. Valora las diferencias individuales y colectivas generando oportunidades en los estudiantes dentro del entorno escolar.</li> <li>3. Promueve un clima escolar donde se evidencia el ejercicio pleno de los derechos humanos en la comunidad.</li> <li>4. Respeta las características de las culturas, los pueblos, la etnia y las nacionalidades de sus estudiantes para maximizar su aprendizaje.</li> <li>5. Fomenta el respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües.</li> <li>6. Realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes.</li> <li>7. Genera formas de relacionamiento basados en valores y prácticas democráticas entre los estudiantes.</li> <li>8. Aplica metodologías para interiorizar</li> </ol>

	valores en sus estudiantes.
El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se involucra con la comunidad más cercana identificando las necesidades y las fortalezas de la misma.</li> <li>2. Impulsa planes y proyectos de apoyo para la comunidad más cercana.</li> <li>3. Promueve actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa.</li> </ol>

**Fuente:** Ministerio de Educación

### **3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia**

#### **3.1.5.1 Código de Convivencia**

El código de convivencia es un instrumento curricular producto del consenso de todos los miembros de la comunidad educativa, donde se plasman los compromisos que vamos a realizar en la institución para la buena marcha con armonía, respeto y ayuda a la institución a lograr la convivencia armónica y en paz.

El Código de Convivencia es un documento interno de la institución que identifica mecanismos y procedimientos para la prevención y resolución de conflictos de manera creativa, pacífica, justa y democrática. (Milenio, 2011).

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa. (Milenio, 2011).

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable. (Milenio, 2011).

El Código de Convivencia facilita la búsqueda de consensos a través del diálogo para identificar las soluciones de los conflictos, los problemas y resolverlos con la participación de los involucrados. Generar las condiciones necesarias para garantizar la permanencia de los estudiantes, aplicando un criterio inclusivo no discriminatorio.

Posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística, integradora, responsable que ayude a formar a los alumnos con calidad humana con enfoque de derechos y obligaciones.

Es necesario un código de convivencia porque es una guía que se anticipa a las situaciones conflictivas que puedan dañar las relaciones armoniosas entre la comunidad educativa, para ello se debe diseñar una buena comunicación para que todos sepan a lo que se han comprometido y lo que tiene que hacer para cumplirlo.

El código de convivencia es necesario para la armonía de la institución, para que estos espacios sean de paz y se pueda convivir sin dificultades ni problemas, es importante porque nos ayuda a:

- Identificar causas de conflictos.
- Identificar formas adecuadas de resolver conflictos.
- Fortalecer las relaciones docente, estudiantes, padres de familia y comunidad.
- Contar con una guía práctica de convivencia donde se evidencia la transversalidad, la participación y se ejerce una auténtica democracia.

Las condiciones que son necesarias para la elaboración del código de convivencia y ponerlo en marcha son las siguientes:

La base conceptual que se utiliza en la elaboración del código de convivencia es:

- a. Derechos, Valores y Buen Trato.
- b. Enfoque de Género e Interculturalidad.
- c. Participación, Ciudadanía y Democracia.
- d. Corresponsabilidad.

Los factores que pueden asegurar éxito en este proceso es el compromiso y actitud positiva de todos los actores, asumiendo la responsabilidad que se comprometieron, el involucramiento de toda la comunidad educativa en un ambiente de respeto al marco jurídico y socialización de problemáticas, soluciones, reconocimientos y sanciones.

Todas las instituciones deben hacer del Código un proyecto de mejora continua a favor de la convivencia, aceptar el Código como una oportunidad para que los miembros de la

comunidad mejoren sus vínculos personales e incrementen su desempeño colectivo, informar oportunamente de los avances de la institución a la Comunidad Educativa, convertir el Código de Convivencia en un instrumento de uso cotidiano, realizar el seguimiento, monitoreo y control de todos los compromisos adquiridos para la convivencia armónica y en paz.

En el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural esta normado como se va a elaborar este documento. Art. 89.-“Código de Convivencia. El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución. (Presidente de la República, 2012).

Participan en la construcción del Código de Convivencia los siguientes miembros de la comunidad educativa:

- a. El Rector, Director o líder del establecimiento;
- b. Las demás autoridades de la institución educativa, si las hubiere;
- c. Tres (3) docentes delegados por la Junta General de Directivos y Docentes;
- d. Dos (2) delegados de los Padres y Madres de Familia; y,
- e. El Presidente del Consejo Estudiantil.

La responsabilidad de la aplicación del Código de Convivencia le corresponde al equipo directivo en estricto respeto de la legislación vigente. Este documento debe entrar en vigencia, una vez que haya sido ratificado por el Nivel Distrital, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (Reglamento de la LOEI).

**Art. 90.- Regulaciones.** Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

- a. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;

- b. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;
- c. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;
- d. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural;
- e. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa;
- f. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e inter-aprendizaje;
- g. Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes;
- h. Precautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel; y,
- i. Promoción de la resolución alternativa de conflictos.” (Presidente de la República, 2012).

### **3.2 CLIMA ESCOLAR**

Una buena convivencia escolar positiva para el desarrollo de la labor educativa, el Ministerio de Educación ha creado una serie de recursos que pretende conseguir una mejora de la convivencia en los centros de educación secundaria favoreciendo la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa y mejorando las relaciones interpersonales.

Para ello, las actuaciones que se van a llevar a cabo van a ser una serie de medidas tendentes a favorecer la convivencia y la comunicación, entre las que se proponen que figuren las siguientes: acción tutorial, mejora de la comunicación, línea de actuación: Convivencia escolar.

Otros recursos que ha creado el Ministerio de Educación es el Plan para la promoción y mejora de la convivencia escolar (2006) donde queda integrada la participación de todos los

componentes de la comunidad escolar: alumnado, profesorado, familias, equipos de organización escolar, y cuyo objetivo general es aprender a vivir juntos, cuyas propuestas están relacionadas con la convivencia y las estrategias de resolución de conflictos.

El Código de Convivencia es un instrumento que ayuda a la convivencia armónica en la Institución Educativa, donde la característica principal es la participación de la Comunidad Educativa para su elaboración, donde a través de consenso se llega a acuerdos los mismos que deben ser cumplidos y respetados.

### **3.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).**

Una vez identificadas las características y dinámicas de funcionamiento de aquellas Instituciones que alcanzan la eficacia escolar y mayores logros en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, se establece que, si se trabaja de manera eficaz en el desarrollo de aquellos factores que implican una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Navarro, 2004).

La importancia de estos procesos se refleja en los estudios realizados por Kurt Lewin y posteriormente por Murray; ellos definen la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965). Asimismo, el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales del estudiante-profesor, del contenido a enseñar, del tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-estudiante); en el modo en que se orienta la comunicación; en cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; y en cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza”.

Desde los criterios anteriores, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe satisfacer y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso y desde tres niveles específicos: a nivel institucional- escolar, a nivel de aula y a nivel interpersonal. Estos criterios deben tener presente los actores del proceso educativo para el logro de los objetivos y las metas propuestas en función de las aspiraciones y motivaciones de los estudiantes.

### **3.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia**

#### **Concepto, importancia**

Clima Social Escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un estilo propio a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004).

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos, las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos.

Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

La importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz con estudiantes felices. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos.

También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos, trabajará mejor por ellos porque tiene un conocimiento de cada uno atiende a diferencias individuales, aplica trabajo corporativo donde los estudiantes expresan sus ideas, sentimientos, intereses, emociones, comparten sus experiencias en un ambiente agradable y propicio para el aprendizaje, formando al estudiante en el SABER, HACER Y EN EL SER con una alta calidad humana.

### 3.2.3 Factores de influencia en el clima

Los factores presentados dentro del contexto escolar se ven implícitos como factores asociados al desarrollo de los estudiantes, así: el sentido de participación y comunidad en la escuela pretende lograr la formación integral del estudiante a través de la adquisición de conocimiento, práctica de valores y actuaciones positivas que se formulan de manera clara en un proyecto del cual son parte todos los involucrados en el proceso educativo; familia, educadores fuertemente comprometidos y comunidad.

El clima escolar y de aula, las buenas relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, es un elemento clave dentro de la eficacia escolar; en una escuela eficaz los estudiantes se sienten bien, valorados e interrelacionados con profesores y compañeros, las relaciones son buenas en el ámbito familiar, social y educativo; no existe maltrato físico, verbal o psicológico, existe relación de afecto entre profesor y estudiantes y por tanto el profesor también está satisfecho y orgulloso de sus estudiantes y trabajará más y mejor por ellos.

El liderazgo escolar es fundamental para la eficacia del centro; una persona comprometida con la escuela, con los profesores y estudiantes, que comparte información, decisiones y responsabilidades, es fundamental para la administración.

Un currículo de calidad se evidencia con objetivos claros, los modelos pedagógico-didácticos-filosóficos, que apunten a lo verdaderamente relevante. El grado de aprendizaje del estudiante está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje y con la organización de estas actividades, de allí la importancia de la gestión del tiempo y organización de clase adecuados.

El desarrollo profesional de los docentes es una característica clave de las escuelas de calidad; pues si el profesional está constantemente aprendiendo y mejorando, los estudiantes también lo están haciendo, la confianza que el docente tiene en relación a las expectativas de aprendizaje de sus estudiantes es fundamental; a medida que el docente confíe en sus capacidades, ellos las desarrollarán.

Las instalaciones y recursos están también asociados al desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en los países en desarrollo, las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos son utilizados y cuidados por el centro. El estudio del clima social

escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en centros educativos del Ecuador la organización e interrelación entre ellos.

Esta estructura permite observar con claridad la relevancia y pertinencia de profundizar en el estudio de algunos de los factores identificados y especialmente sobre el que interesa al presente estudio “gestión pedagógica en el aula: clima social escolar”.

### **3.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

**El clima escolar y de aula**, las buenas relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, es un elemento clave dentro de la eficacia escolar; en una escuela eficaz los estudiantes se sienten bien, valorados e interrelacionados con profesores y compañeros, las relaciones son buenas en el ámbito familiar, social y educativo; no existe maltrato físico, verbal o psicológico, existe relación de afecto entre profesor y estudiantes.

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001).

Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.” (Cornejo y Redondo, 2001).

Si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.” (Cornejo y Redondo, 2001).

Según Arón y Milicic (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:

- a. **Climas nutritivos:** son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis

emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

- b. **Climas tóxicos:** son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

El clima escolar que deben tener todas las instituciones es el clima nutritivo lleno de aspectos positivos donde todos los actores se comprometen en crear una atmósfera favorable para la convivencia armónica y en paz donde aflore lo mejor de cada miembro de la Comunidad Educativa.

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por R. Ortega (1996) como sigue:

- a. **Profesor- alumno:** este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio-moral.
- b. **Profesor-alumno-currículum:** terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes,... que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.
- c. **Alumno-alumno,** es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

**Relación profesor-alumno** Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación inicial hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos. (Aron & Milicic, 1999).

Uno de los elementos que define la relación entre el profesor y los alumnos corresponde a la disciplina, la cual puede ser entendida como el equilibrio entre poder y autoridad. (Cohen y Manion 1977) plantean que la disciplina consiste en el control del alumnado por medio de la

mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente del individuo y de las destrezas específicas, y de la autoridad que se deriva del estatus del maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase. (García, 2008).

De esta manera, el desarrollo de la clase constituye un contexto social particular, donde el poder del profesor se compone de cuatro elementos que funcionan por separado o confluyendo. Estos elementos son (Aron & Milicic, 1999):

- a. El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad.
- b. El poder intelectual o el conocimiento o dominio de la materia determinada.
- c. Los recursos implícitos al propio poder o la capacidad para organizar todos los aspectos de las actividades de los alumnos.
- d. El dominio o la capacidad de obtener control sobre una situación.
- e. En todos los casos, la autoridad del maestro deriva no sólo de su papel tradicional de dar instrucción, sino también del sistema de reglas que funcionan en la escuela y en la clase en particular.

Clima Social Aula es la percepción que cada miembro del aula tiene sobre la vida interna y diaria de la institución. Esta percepción promueve una conducta individual y colectiva, una forma de relacionarse entre sí y con el profesor, Clima dependiente de las percepciones de las personas involucradas.

Para Moos y Tricket (1979), el clima social escolar es destacar la importancia de las relaciones entre los agentes educativos, en dos Instituciones Educativas donde se realice la investigación y aplicación de la Escala de Clima Social Escolar- CES, desarrollada por Moss y Tricket.

Las Escalas de Clima Social Escolar, de Moos y Tricket adaptada por el equipo de investigadores de la UTPL 2011. Estas escalas evalúan el clima social en centros de enseñanza atendiendo especialmente a las relaciones alumno-profesor y a la estructura organizativa del aula, se puede aplicar en todas las instituciones.

### **3.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.**

Para el presente estudio consideramos una de las acepciones de la ecología educativa, y psicología ambiental: la evaluación de las variables medio ambientales que afectan y condicionan los procesos y resultados educativos en el contexto de aula de clase. La

consideración de estos aspectos o dimensiones sociales de la clase se inserta dentro de la orientación ecológica que considera el aula y la escuela como un escenario que condiciona las conductas de las personas.

La escala de Clima Social Escolar CES (Moos y Trickett, 1974) ha contribuido a una evaluación del clima social en centros escolares. Dicha escala se centra en el clima psico-social de clase y se basa en las concepciones compartidas por sus miembros, conceptualiza el ambiente como un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente como la interacción profesor-estudiante y la interacción entre estudiantes; y caracteriza a las variables.

**3.2.5.1 Dimensión de relaciones:** se pretende evaluar el grado de integración en las aulas de los estudiantes, se apoyan, y ayudan entre sí. Las sub escalas son: implicación, afiliación, ayuda.

**3.2.5.1.1 Implicación (IM)** .- que mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando las tareas.

**3.2.5.1.2 Afiliación (AF)**.- determina el nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

**3.2.5.1.3 Ayuda (AY)**.- Establece el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los estudiantes comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas

**3.2.5.2 Dimensión de autorrealización: o desarrollo personal:** se determina la capacidad manifiesta en la realización de tareas

**3.2.5.2.1 Tareas (TA)** referida a cada una de las asignaturas, así como los niveles de competitividad.

**3.2.5.2.2 Competitividad (CO)** competitividad que en la ejecución de dichas tareas pudiera advertirse.

**3.2.5.2.3 Cooperación (CP)**,- Todos ayudando y colaborando en los trabajos realizados

- 3.2.5.3 **Dimensión de Estabilidad.-** que hace referencia al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.
- 3.2.5.3.1 **Organización (OR).** Es la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares
- 3.2.5.3.2 **Claridad (CL)** importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, Grado en que el profesor es coherente con esa formativa e incumplimiento.
- 3.2.5.3.3 **Control (CN).-** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en el Clima social del aula. Estudio del clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de las escuelas Juan Montalvo rural y Simón Bolívar urbana de la ciudad de Otavalo, educación básica en centros educativos del Ecuador personalización de los infractores. Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.
- 3.2.5.4 **Dimensión de Cambio.-** es posible evaluar la dinámica del aula a través de coparticipación estudiante-profesor, el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase
- 3.2.5.4.1 **Innovación (IN).-** determina el grado en que los alumnos contribuyen a plantear las actividades escolares y la variedad y cambio que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante.

En las dimensiones y subescalas podemos darnos cuenta como es la relación entre los maestros y los estudiantes en el aula y fuera de ella, en todos los espacios donde es posible el aprendizaje con normas, compromisos y libertad.

### 3.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA

La gestión Pedagógica de los docentes es lo más importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje de su mediación depende lograr el éxito de todos los alumnos que están a cargo, hoy los docentes deben buscar las mejores estrategias y prepararse para enfrentar los retos de la actualidad.

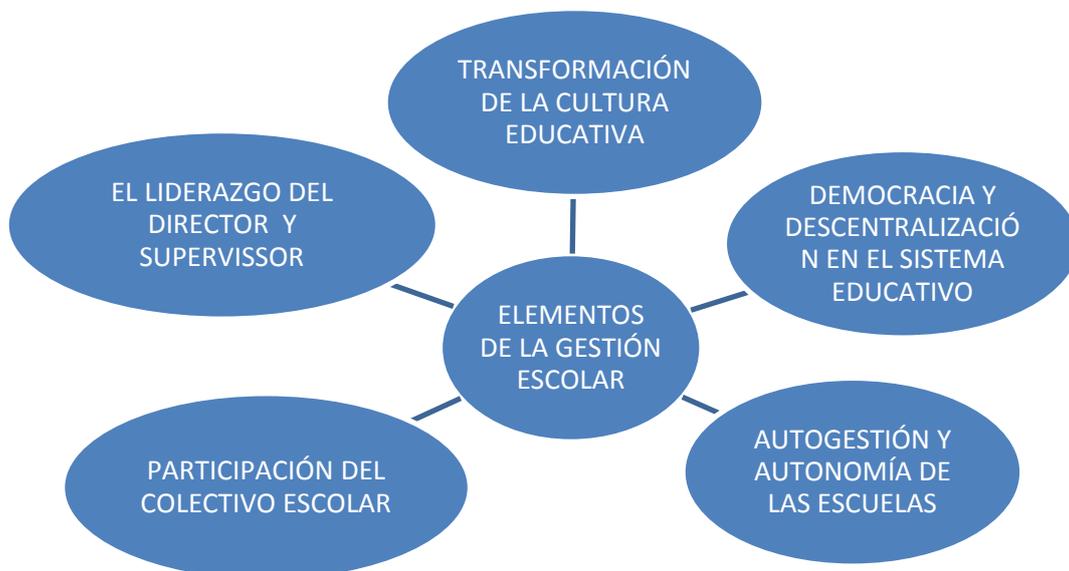
**3.3.1 Concepto.-** La gestión pedagógica constituye un elemento fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar. Si bien ha estado tradicionalmente ubicada en el campo administrativo, no puede pensarse independiente de su contenido.

Respecto a la formación de los maestros y especialistas en educación, se ha mantenido una separación entre la problemática pedagógica y el campo que contiene a la gestión. El papel de la gestión parece descartado en el universo de la formación profesional, asimilándolo al terreno administrativo, sin alcanzar el currículo. Pero la escuela es el lugar donde estos dos elementos coinciden, y donde se construyen las estrategias para la acción docente.

### 3.3.2 Elementos que la caracterizan

Los elementos que caracterizan a la gestión escolar servirán para lograr una educación de calidad con calidez, tomando en cuenta la participación el liderazgo, cambio de la forma de guiar a los estudiantes, de realizar la mediación pedagógica de una manera efectiva y eficaz, desarrollando autonomía, y una convivencia armónica, todos estos elementos ayudarán a lograr la educación que la sociedad necesita.

**Gráfico 1**



**Elaborado por:** Teresa Betancourt P.

### **3.3.2.1 Transformación de la cultura educativa**

Uno de los objetivos fundamentales de la gestión escolar es lograr que la cultura de la educación de los últimos años, tenga cambios fundamentales en su visión y en su práctica cotidiana. En las tareas de la gestión escolar está aquella que intenta promover otras formas de ver la realidad educativa.

Se investiga propuesta, herramientas de tipo metodológico y cognoscitivo relacionadas con la gestión pedagógica, a los diferentes protagonistas del quehacer escolar, con la idea de reorientar estas visiones basadas en las tradiciones, costumbres, leyes, reglamentos y políticas del sistema educativo y sobre todo en como aprende la gente en la actualidad.

Se trata de proporcionar y compartir elementos de innovación con los profesores en general, sin partir del prejuicio de que "los especialistas y los investigadores educativos piensan y diseñan programas para que el profesor solamente los opere".

La Gestión Escolar es un proceso que intenta integrar la comunidad escolar para que desde ese ámbito se promueva la innovación que anime el desarrollo pedagógico de las escuelas.

Es característico de nuestra actual cultura escolar que las acciones carezcan de concertación entre los protagonistas del fenómeno educativo y que cada quien desarrolle su trabajo en forma individual, muy personal, como pensando en que se tiene un objetivo diferente al de los demás.

Hoy se pide que existan acuerdos mínimos entre todos con la intención de ubicar responsabilidades y propuestas. Sin embargo los profesores necesitan del suministro de información y de otras formas de enfrentar los problemas escolares con éxito.

Gran parte de sus actividades son prescritas y reguladas por diferentes normas y circulares. Esta situación envuelve al profesor en un mar de actividades que cotidianamente tiene que cumplir. Lo destacable de todo esto es que las exigencias de cumplimiento no están equilibradas debido a que se desprecia la importancia que tienen los objetivos académicos de toda escuela: que los alumnos aprendan y que lo hagan bien, que permanezcan en la escuela hasta terminar normalmente los ciclos escolares, que aprueben todas sus asignaturas, que sean promovidos, que tengan una educación de calidad con calidez

### **3.3.2.1 La democracia y la descentralización en el sistema educativo**

La democracia en las instituciones debe estar presente en todo momento, para que las actividades se realicen en forma participativa, con el consenso de toda la institución. Autonomía de las escuelas no garantizan su vida democrática. Una escuela puede ser relativamente autónoma en su toma de decisiones con independencia de las autoridades educativas, pero es posible que esas decisiones no se hayan obtenido a partir de un proceso de participación colectiva. Quizá debido a que algún miembro o un grupo de personas al interior de la escuela tenga influencia sobre el resto del personal pueda imponer su punto de vista, aun cuando no siempre está asistido por la razón y la verdad. El proceso de la democracia no es sencillo, y aún más si tomamos en cuenta que no ha sido nuestra costumbre vivir bajo su estructura.

Tampoco se entiende que la democracia es la "dictadura de la mayoría sobre la minoría". En un concepto más amplio, en los procesos de democracia se incluye la participación de las minorías como un modo de reconocer la existencia y la importancia de la diversidad humana.

La democracia constituye una estructura que debe tocar todos los niveles de la acción humana. Hablando de la educación estos niveles se presentan desde las autoridades nacionales hasta cualquier escuela ubicada en el área rural. También los procesos democráticos deben llegar a los centros escolares como una manera de actuar como grupo intra-comprensivo de las formas de ver y actuar de todos. Esta forma de actuar, mediante consensos, propicia un clima de confianza en el trabajo y un mejor espíritu de colaboración.

La democracia en las instituciones brindan un ambiente favorable, en las actividades, la participación y la comunicación clara, precisa y oportuna garantiza los consensos y el apoyo de todos, para lograr los objetivos propuestos en un ambiente de armonía y convivencia pacífica

### **3.3.2.2 La autonomía de la escuela y la autogestión escolar.**

La autogestión escolar y autonomía de la escuela llevan implícita una filosofía social y política, un modelo de sociedad que la escuela ayuda a producir y reproducir. Es en este sentido que se torna relevante comparar este tipo de propuestas en el marco de las construcciones sociales que las sustentan, los proyectos políticos más amplios en los cuales se inscriben y los valores que sirven de base a prácticas educativas y políticas pensadas en términos individuales y colectivos.

En este sentido la escuela debe convertirse en el lugar donde confluyen las acciones de muchas personas en torno a lo que debería ser la meta común de todos que consistente en la educación de los niños y jóvenes y buscando realizar actividades con una autonomía propia del plantel con una autogestión donde intervengan la comunidad educativa.

Las decisiones tomadas por el colectivo difícilmente pueden ser ignoradas, todos deben responsabilizarse por alcanzar las metas. La escuela necesita convertirse en el lugar en donde las personas que trabajan como profesores en ese lugar, o como directivos, tengan la posibilidad de tomar parte en las decisiones que afectan directamente su trabajo o bien impactan en el desarrollo de la educación.

### **3.3.2.3 La participación del colectivo escolar**

Para que ocurran realmente los cambios que pudieran afectar positivamente los rendimientos escolares en todos sentidos, es absolutamente necesario que la comunidad escolar se involucre en los mismos.

Es vital que los padres y madres de familia entren a la escuela con la intención de buscar la mejor forma de colaborar con el amigo. Es necesario que entre el padre o la madre del alumno y el profesor haya amistad profesional que propicie una triple relación

El profesor y el padre o la madre de familia tienen en común la responsabilidad de formar a una persona obligados a darles a sus hijos educación desde su casa, pero también educación formal en las escuelas. Se calcula que los estudiantes de educación básica pasan más tiempo en la escuela que en su propia casa.

Lo que la gestión escolar ha venido haciendo es destacar la importancia de que la escuela sea el lugar abierto, respetuoso y libre en donde la comunidad escolar pueda manifestar sus pensamientos y propuestas con la intención de mejorar el proceso mediante el cual se superen los problemas que impiden el aprendizaje de los estudiantes, la gestión escolar propicia este clima.

### **3.3.2.4 El liderazgo del director y del supervisor.**

En las transformaciones y el desarrollo educativo gran responsabilidad se deposita en el director y las autoridades del plantel, es el protagonista fundamental, quien necesita tener la visión del cambio en la cultura escolar para que pueda propiciar un clima favorable a los procesos educacionales. Él tiene muchas posibilidades de diseñar un nuevo escenario que

se caracterice por :

- Una nueva forma de concebir la vida académica de la escuela
- Un trabajo grupal organizado en pos de las mismas metas
- Una disminución de la autocracia directiva con el fin de redistribuir el poder hacia y con los profesores y con esto fortalecer la democracia en las escuelas
- La coordinación de las acciones profesionales de todos los integrantes de la escuela
- Un ambiente estimulante de trabajo en donde el profesor encuentre triunfos profesionales y se encuentre satisfecho al trabajar en esa escuela en especial.
- Alumnos que encuentren en sus profesores una guía eficaz que los apoye fundamentalmente en el éxito de sus estudios
- La formulación de uno o varios proyectos de mejoramiento educativo
- La focalización de las acciones hacia la problemática educativa, como la promoción, aprobación, permanencia y arraigo de los alumnos en las escuela, rendimiento escolar, pertinencia del conocimiento impartido,.....

El Liderazgo que debe tener la autoridad es el motor que impulse la consecución de los objetivos con la participación de toda la comunidad educativa, realizando un trabajo en equipo con la colaboración de todos y el empoderamiento de cada una de los responsables de lo planificado.

### **3.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula**

En la Institución Educativa se debe promover una organización participativa, donde todos intervengan por un buen ambiente de trabajo, las relaciones que debe haber entre todos los involucrados deben ser las mejores. La relación que existe entre el quehacer educativo y el ambiente armónico en el salón de clases debe contribuir a mejorar la calidad de aprendizajes.

Los actores deben estar predispuestos a cambios, hoy la estructura es flexible, abierta, en proceso de construcción, nada está terminado todo está por hacer y para ello tenemos que comprometernos para seguir adelante. Realizar un trabajo en equipo donde cada uno asuma la responsabilidad que tiene. Tener coherencia en el cumplimiento de la misión educativa para ir proyectándose a la visión, al sueño, al ideal que nos hemos trazado para ver a la institución en un sitio al cual todos queremos llevarla.

En la organización del aula debemos incluir a los estudiantes en la toma de decisiones de las actividades que realizamos dentro y fuera del salón de clases, escuchar sus inquietudes, sus intereses sus propuesta para la convivencia entre toda la comunidad educativa donde las decisiones que se tomen sean producto de una reflexión.

En el desarrollo curricular Integrar los contenidos y actividades pertinentes a las características socio-culturales de los estudiantes, incorporar habilidades para la convivencia y la democracia, participar activamente en procesos de elección para elegir y ser elegido

En la metodología se debe reconocer las características cognitivas de los estudiantes y utilizar métodos activos para el aprendizaje, estrategias metodológicas contemporáneas que ayuden a desarrollar desempeños auténticos para resolver los problemas , conflictos, o dificultades que se presenten en su vida.

Con respecto a la autoridad y disciplina proponer un modelo democrático y una disciplina basada en el respeto, la responsabilidad, la justicia y el logro de la moral basado en la práctica de valores y sobre todo el respeto para la consolidación de la autonomía de los alumnos.

En cuanto a la relación infraestructura y ambientación profesores y estudiantes deben crear ambientes acogedores y motivadores para el aprendizaje y la convivencia en el aula con espacios amplios, funcionales, limpios, ..... En el sistema de evaluación fomentar la auto evaluación de los estudiantes, reconocer y valora el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Utilizar la calificación para retroalimentar a los alumnos acerca de sus logros.

En la relación maestro-alumno debemos promover la autoestima y el buen trato hacia los estudiantes, combatir los patrones de racismo y machismo en el trato hacia los estudiantes, evitar la agresión como un esquema normal de acción y relación.

En la relaciones entre los estudiantes fomentar un clima permanente de cooperación entre ellos, desaprobando la agresión entre los estudiantes como un medio de ejercer poder, para someter y subordinar a otros o como fuente de legitimación personal.

En las relaciones entre la escuela y los padres de familia considerar a los padres de familia, madres de familia y representantes legales como aliados en la tarea educativa.

### **3.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula**

La existencia de un modelo de convivencia que regule el comportamiento y las relaciones en el aula es fundamental para evitar la aparición de conflictos. Pero el modo como se organiza e implanta este modelo también es importante a nivel educativo, Cuando se aplican procesos participativos en los que se implica a los estudiantes los resultados suelen ser muy satisfactorios y se produce una mejora significativa del clima de aula. Por el contrario, cuando se ignoran las opiniones de los estudiantes en aquellos asuntos que les incumben, se puede provocar una indefensión aprendida, en el sentido de que éstos perciben que no existe relación entre su comportamiento y los cambios que se pueden producir en el entorno, pues son los profesores, los padres y los políticos los que tienen el poder para modificar las cosas e influir sobre el futuro.

Hay que tener en cuenta que la capacidad de análisis y síntesis, así como el nivel de autonomía moral, aumenta considerablemente en los estudiantes, ellos pueden llegar a elaborar sus propias normas, participación autónoma en la resolución de conflictos, organizar las responsabilidades del aula, llevar a cabo asambleas, con participación del profesor, demuestran que cuando se da a los alumnos la oportunidad de participar en la organización de la convivencia en el aula, responden muy bien a la confianza que se les da, son capaces de hacer de un modo responsable y coherente, planteando actuaciones lógicas y razonables. Utiliza su capacidad para argumentar y razonar las propuestas, de tal manera que las pautas de actuación que se aprueben sean viables y resulten eficaces para el gobierno de la clase, en un ambiente de armonía y cordialidad, donde de llegue a consensos, considerando el punto de vista de todos, para una buena toma de decisiones que beneficien a toda la Comunidad Educativa.

Lo más importante de estas prácticas pedagógicas es que, al final del proceso, los alumnos se sientan protagonistas y autores del modelo de convivencia del aula. Unas pautas de convivencia que hayan sido elaboradas, negociadas y consensuadas por toda la clase, se alejan del modelo impositivo y autoritario, lo cual les otorga una fuerza moral incuestionable que facilita su aceptación y cumplimiento por parte de los estudiantes.

### **3.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS**

Las técnicas y estrategias didácticas- pedagógicas innovadoras mejorarán el clima escolar en el aula si el maestro logra aplicarlas en el aula, realizando un trabajo en equipo y colaborativo donde el eje transversal del buen vivir esté presente en todo momento para

lograr un ciudadano reflexivo. propositivo, emprendedor, consciente de sus derechos y obligaciones, un ente para proteger la naturaleza, cuidar su entorno y ser propositivo en la búsqueda de soluciones a los problemas que se presenten en su vida..

### **3.4.1 Aprendizaje cooperativo**

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva, integradora, holística.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

La literatura pedagógica tiende a relacionarse con aprendizaje colaborativo - cooperativo como sinónimos, según autores como Panitz. La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los estudiantes son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

**3.4.2 Concepto.-** El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

### **3.4.3 Características**

Las características del aprendizaje cooperativo las definen Jonson y Jonson (2002) como condiciones para la calidad del aprendizaje cooperativo:

- Interdependencia positiva entre los miembros del grupo.
- Considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje.

- Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
- Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
- Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

Millis (1996) también enuncia cinco características, relacionadas con las anteriores pero expresadas en términos más directos:

- a. Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista o competitiva.
- b. Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros.
- c. Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, “pro-sociales” para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- d. Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades se estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- e. Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.

Como podemos ver, el aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y “roles”, su funcionamiento, sus normas y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran. Fathman y Kessler (1993) explican los beneficios del trabajo cooperativo en esta larga cita: El contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquieren un mejor manejo de la clase muy efectiva para conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas.

En actividades en pequeños grupos, se promueve la atmósfera positiva necesaria para una interacción en el aula satisfactoria. Los estudiantes que trabajan juntos en grupos heterogéneos asumen responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros y desarrollan una mayor receptividad hacia el aprendizaje y el lenguaje. Por último, dado que el lenguaje es interactivo en sí mismo, aprender una lengua en un entorno cooperativo permite a los estudiantes integrar lenguaje y contenidos si se dan las condiciones adecuadas.

### 3.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Existen muchas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos de ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, idiomas extranjeros,... La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes:

- a. **En ronda.** Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.
- b. **Mesa redonda.** Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.
- c. **Escribamos.**  
Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora, por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá.... Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.
- d. **Numérense.**  
Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.
- e. **Rompecabezas por equipos.** Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea. Ejemplo, un texto de estudios sociales, o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.
- f. **Hora del té.** Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta sobre cualquier contenido y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después

de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".

**g. Pregunta abierta ¿Qué pasaría si.....?**

- Presentar la pregunta abierta ¿Qué hubiera pasado si Caperucita Roja no se encontraba con el lobo?
- Los estudiantes ofrecen muchas ideas sobre lo que hubiera pasado, que no le hubiera comido a la abuelita, que hubiese ido por otro camino, ...
- Orientar el tema de clase para generar la reflexión sobre lo que ocurre en el cuento
- Provocar la reflexión sobre los diferentes desenlaces al cambiar de trama al inicio, en el argumento y al final de un acontecimiento

**h. Anticipación a partir de términos**

- Presentar palabras claves del tema
- Explica el docente el tipo de lectura que escucharán
- En grupos a través de los términos presentados, deben imaginar o crear una breve historia, un poema, una canción,..
- Expresar y compartir las creaciones y no se admite juicios de valor
- Se acepta todas las creaciones realizadas

Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo?

## **4 METODOLOGÍA**

#### **4.1 Contexto**

La escuela Libertador “Simón Bolívar” inicia su vida institucional el 24 de abril de 1974 mediante acuerdo ministerial N° 1273 expedido por el Ministerio de Educación Pública la misma que se inicia con 3 profesores y 180 estudiantes, está ubicada en la parroquia urbana San Luis del cantón Otavalo.

Luego de transcurridos 38 años de fructífera labor en beneficio de la niñez otavaleña, ha experimentado cambios importantes en su infraestructura física, así como también en su organización técnico-administrativa y pedagógica, lo cual sumado a la capacitación y profesionalización de su personal directivo y docente ha generado prestigio institucional, convirtiéndose en uno de los planteles educativos de mayor preferencia y simpatía en el cantón Otavalo.

La escuela “Libertador Simón Bolívar” en el año lectivo 2011-2012 cuenta con 678 estudiantes distribuidos en 20 paralelos de primero a décimo año de educación general básica, 13 profesores de aula, 6 profesores de área, 6 profesores especiales y una auxiliar de servicios, bajo la dirección del Magister Luis Germán Haro. En la actualidad tiene 3 paralelos en séptimo año, se ha realizado la presente investigación en el paralelo B al frente del profesor dirigente Lic. Oscar Coba quien imparte la asignatura de Ciencias Naturales, un agradecimiento muy especial al a los estudiantes de séptimo B, al maestro y a su director.

La escuela “Juan Montalvo N° 2” inicia su vida institucional el 15 de febrero de 1936 brindando el servicio educativo un solo profesor a 30 niños de la parroquia rural González Suárez cantón Otavalo siendo su primera maestra Lucía Almeida.

En 1965 por su crecimiento el colegio Normal “Alfredo Pérez Guerrero” de San Pablo de Lago le incorpora como escuela de Práctica Docente, brindando este servicio a todos los estudiantes que han escogido el apostolado de la docencia, los alumnos maestros hacen todas las prácticas en la institución.

Luego de transcurridos 76 años de fructífera labor en beneficio de la niñez de la parroquia rural González Suárez cantón Otavalo, ha experimentado cambios importantes en su infraestructura física, así como también en su organización técnico-administrativa y pedagógica siendo considerada como una escuela referente en la cuenca del Lago San Pablo, lo cual sumado a la capacitación y profesionalización de su personal directivo y docente brinda una educación de calidad con calidez.

La escuela “Juan Montalvo N°2” en el año lectivo 2011-2012 cuenta con 500 estudiantes distribuidos en 16 paralelos de segundo a décimos años de educación general básica y 1 paralelo de Educación Inicial, su planta docente es de 11 profesores de aula con nombramiento, 2 contratos de profesores, 6 profesores especiales y una auxiliar de servicios, bajo la dirección del Dr. Marcelino Puente. En la actualidad tiene 2 paralelos en séptimo año, se ha realizado la presente investigación en el paralelo B que cuenta con 33 estudiantes al frente del profesor Enrique Pavón, un agradecimiento muy especial a los estudiantes de séptimo B, al maestro y a su director por la colaboración para poder realizar la investigación desde el inicio brindaron todas las facilidades para realizar este trabajo a pesar de estar en las actividades de fin de año.

#### **4.2 Diseño de la investigación**

La presente investigación es de tipo exploratoria, descriptiva porque permite explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, que nos permite conocer el problema educativo de los estudiantes de séptimo año de las dos escuelas del cantón Otavalo CEGB “Juan Montalvo N°2” ubicado en la parroquia rural de González Suárez, y la escuela “Simón Bolívar” sector urbano de Otavalo., en el año escolar 2011-2012.

Para el presente trabajo se utilizó la investigación de campo, la información recabada proviene de entrevistas, cuestionarios, encuestas y en especial de las observaciones a las clases de los maestros de los séptimos años de las dos escuelas.

Los estudiantes y profesores de séptimo año perciben el ambiente de aula donde se imparten los conocimientos como favorable para el inter-aprendizaje, la relación alumno maestro es muy buena.

La presente investigación nos ha permitido determinar el ambiente que existe en el salón de clases el mismo que tiene las siguientes características: desde el punto de vista de los maestros en las dos escuelas existe una buena relación la predisposición de los estudiantes es muy buena. Realizan el trabajo en forma ordenada tienen reglas que se cumplen. El ambiente es muy favorable los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen, los maestros están pendientes en los asuntos de sus alumnos es decir atienden a diferencias individuales.

La gestión pedagógica de los docentes en el aula está bien organizada tienen la planificación macro, meso, micro para su trabajo, cuentan con material didáctico, dan a conocer a sus estudiantes los temas que van a tratar y los objetivos que pretenden lograr, las clases observadas son dinámicas y participativas, realizando todas las actividades del

proceso clase, emplean instrumentos de evaluación donde se evalúan las destrezas con criterio de desempeño a través de los indicadores esenciales de evaluación.

La relación pedagógica de los maestros con el clima de aula está dentro de los parámetros de calidad, brindando a todos los estudiantes una buena comunicación, integrándoles en trabajos en equipo, compartiendo las experiencias que tienen sobre el tema que están tratando, buscando alternativas para solucionar los problemas

Las practicas pedagógicas que se debe incorporar al trabajo de los docentes es que en sus aulas cuenten con la tecnología de punta, y estén con internet con pizarras digitales, donde puedan conectarse con otros escenarios en tiempo real, para que los estudiantes compartan sus experiencias con estudiantes de otros lugares, donde los alumnos busquen información para sus investigaciones, como es el deseo del actual gobierno, formar al ser humano que necesitamos crítico, reflexivo, comprometido con su entorno, propositivo, que le guste trabajar en equipo por el bien del país, que emprenda con propuestas para mejorar la calidad de vida del ser humano, ....

### 4.3 Participantes

La investigación se realizó en la escuela fiscal Libertador Simón Bolívar de la ciudad de Otavalo, de jornada matutina de tipo hispana y la escuela Juan Montalvo N° 2 que está ubicada en la parroquia rural de González Suárez de jornada matutina de tipo hispana. Los participantes en esta investigación fueron los estudiantes de las escuelas Simón Bolívar 37 niños y Juan Montalvo N° 2 con 33 niños de séptimo año, y los profesores que están realizando el proceso enseñanza aprendizaje.

**Tabla 1**

#### **Datos Informativos de los estudiantes.**

##### **SEGMENTACIÓN POR AREA**

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	37	52,86
Inst. Rural	33	47,14
TOTAL	70	100,00

En esta investigación de campo se escogió una escuela urbana y una rural en donde el más alto porcentaje de población estudiantil está en el sector urbano, el número de estudiantes en la ciudad sobre pasa el cupo determinado por el Ministerio de Educación (35 estudiantes por paralelo) requerido para séptimo año de Educación General Básica, no así en el sector rural con 33 estudiantes.

**Tabla 2****P 1.3 SEXO**

Opción	Frecuencia	%
Niña	22	31,43
Niño	48	68,57
TOTAL	70	100,00

El número de niños en la investigación es mayor que el de niñas, esto se debe a que en la escuela Simón Bolívar hasta hace unos pocos años era solamente de varones, pero se puede observar que la relación personal entre ellos es cordial y respetuosa de los niños hacia las niñas.

**Tabla 3****P 1.4 EDAD**

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	70	100,00
13 - 15 años	0	0,00
TOTAL	70	100

Todos los estudiantes tienen la edad de 11 a 12 años, por lo tanto podemos decir que no existe niños con rezago escolar que su edad cronológica corresponde a séptimo año de educación básica, por consiguiente podemos determinar que los estudiantes no han repetido ningún año.

**Tabla 4****P 1.6 UNO DE TUS PADRES NO VIVE CON TIGO POR QUÉ**

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	6,67
Vive en otra ciudad	0	0,00
Falleció	5	33,33
Divorciado	7	46,67
Desconozco	0	0,00
No contesta	2	13,33
TOTAL	15	100,00

El 79% de los estudiantes viven con uno de sus padres y el 21% restantes no viven con ellos, de este grupo de niños el de mayor porcentaje están divorciados, luego está el fallecimiento y apenas el padre de 1 niño está fuera del país. En este caso no existe migración, los niños en su gran mayoría están con su familia, sea con el papá o la mamá.

**Tabla 5**

**P 1.7 QUIEN ES LA PERSONA QUE  
TE AYUDA EN CASA**

Opción	Frecuencia	%
Papá	6	8,57
Mamá	24	34,29
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	4	5,71
Tio/a	1	1,43
Primo/a	1	1,43
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	34	48,57
No contesta	0	0,00
TOTAL	70	100,00

En esta pregunta quién es la persona que te ayuda y revisa las tareas en casa un 48% no requieren de esta ayuda son auto-suficientes para realizar sus trabajos lo hacen con seguridad y autonomía, seguida del 34% que es la madre la encargada de estar acompañando y revisando los deberes a sus hijos, el padre también lo hace pero en un porcentaje menor o igual que los hermanos.

**Tabla 6**

**P 1.8.a ÚLTIMO NIVEL DE ESTUDIOS:  
MAMÁ**

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	14	20,00
Primaria (Escuela)	20	28,57
Secundaria (Colegio)	19	27,14
Superior (Universidad)	14	20,00
No Contesta	3	4,29
TOTAL	70	100,00

El 20% de las madres de los estudiantes no tienen estudios, el 80% de madres si lo tienen, los niveles de estudio van desde primaria, secundaria y superior con un porcentaje promedio del 25%, es decir su educación es bastante buena.

**Tabla 7**

**P 1.8.b ÚLTIMO NIVEL DE ESTUDIOS:**

**PAPÁ**

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	10	14,29
Primaria (Escuela)	14	20,00
Secundaria (Colegio)	23	32,86
Superior (Universidad)	16	22,86
No Contesta	7	10,00
TOTAL	70	100,00

El 14% de las Padres de los estudiantes no tienen estudios, el 86% de padres si lo tienen, los nivel de estudio van desde primaria, secundaria y superior con un porcentaje promedio del 25%, es decir, el nivel de estudios es bastante bueno.

Si comparamos el porcentaje de padres y madres que no tiene estudios son las madres las que en mayor número están en esta condición, los padres son en un porcentaje significativo con más alto nivel de educación.

**Tabla 8**

**P 1.9 TRABAJO**

	Mamá	%	Papá	%
Si	54	77,14	59	84,29
No	13	18,57	5	7,14
No Contesta	3	4,29	6	8,57
TOTAL	70	100,00	70	100,00

Tanto la mamá como el papá en su gran mayoría trabajan, en un porcentaje menor no tienen trabajo, por consiguiente hoy que la jornada para todos los servidores públicos incluidos los maestros es de 8H00, los estudiantes están solos hasta que lleguen sus padres.

**Tabla 9****Datos Informativos de las Instituciones.****P 1.3 Tipo de centro**

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Las dos instituciones donde se realizó la investigación son fiscales y la rectoría de todo su accionar está en manos del Ministerio de Educación, el mismo que está encargado de dotar de todos los recursos necesario para la buena marcha de las Instituciones.

**Tabla 10****P 1.4 Área**

Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

La escuela Juan Montalvo N° 2 de la parroquia González Suárez del sector rural es de práctica docente y está ubicada a las orillas del Lago San Pablo, la escuela urbana Libertador Simón Bolívar está ubicada en el centro de la ciudad de Otavalo.

**Tabla 11****Datos Informativos de los profesores****P 1.6 Sexo**

Opción	Frecuencia	%
Masculino	2	100,00
Femenino	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Como podemos observar en el cuadro los docentes de séptimo año son del sexo masculino en el diálogo con los maestros informaron que las mujeres prefieren trabajar en los años inferiores.

**Tabla 12**

**P 1.7 Edad**

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	1	50,00
TOTAL	2	100,00

En el caso investigado el maestro con menos años se encuentra en el sector rural y el maestro con más años de servicio está en la ciudad y lo que él manifiesta es que últimamente la presión por parte de las autoridades es muy fuerte y lo que quiere es acogerse a los beneficios de la jubilación, que ya ha brindado mucho a la educación de la niñez otavaleña.

**Tabla 13**

**P 1.8 Años de Experiencia**

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	2	100,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Los años de experiencia les da la oportunidad de realizar sus clases con mucha seguridad, saben muy bien utilizar los mecanismos para llegar con el conocimiento a los estudiantes los dos maestros tienen más de 26 años de experiencia.

**Tabla 14****P 1.9 Nivel de Estudios**

Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

En el nivel de estudios de los docentes se puede determinar que los dos tiene una preparación académica de acuerdo a la función que realizan, están preparados para ejercer la docencia y lo hacen con mucha solvencia y capacidad.

**4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

En la investigación de campo se utilizaron los métodos teóricos como el científico, análisis, síntesis, inducción deducción, comparación, de igual manera las técnicas e instrumentos de investigación para lograr conocer el clima de aula en las dos escuelas investigadas, y elaborar una propuesta para mejorar las relaciones entre estudiantes y maestros de séptimo año.

Se aplicó la encuesta a las docentes, entrevista a los directores de las instituciones educativas, la observación de las clases y las entrevistas a los docentes.

**4.4.1 Métodos**

Durante la ejecución de esta investigación se aplicaron los siguientes métodos, mismos que se consideraron como los más apropiados por la modalidad y tipo de la misma:

Analítico.- Este método nos sirvió para el análisis de cada uno de los enunciados, saber sus características, conocer sus partes y además establecer relaciones de comparación.

Sintético.- Al hacer la investigación hemos partido de la realidad de cada uno de los paralelos de séptimo año de las escuelas donde se realizó el estudio, registrando los conocimientos de cada una, luego relacionarles con el conocimiento teórico para tener un conocimiento total de las instituciones indagadas.

Descriptivo. A través de la observación se describió el problema investigado, detallando cada tal cual como se presenta en las aulas el clima institucional, la relación que existe entre estudiantes y docentes.

Comparativo.- Realizamos una comparación entre los hallazgos encontrados con otros ambientes similares para determinar las características de cada uno según la realidad de cada institución y los factores que se presentan para identificar el ambiente, la relación del trabajo.

Bibliográfico.- el cual fue utilizado para obtener la información de diversas fuentes bibliográficas para sustentar el marco teórico de la presente investigación.

En la investigación de campo se utilizó los métodos teóricos como el científico, análisis, síntesis, inducción deducción, comparación,

Métodos matemáticos: Se realizó el análisis porcentual, gráficos y cuadros con una explicación muy corta sobre la encuesta realizada a los maestros y estudiantes.

#### **4.4.2 Técnicas**

**Técnicas de investigación bibliográficas: para recolección de la información teórica y empírica.**

- Lectura como medio para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula, utilizando una gama de material bibliográfico relacionado al tema, para la construcción del marco teórico y para la comprensión de los resultados de la investigación realizada.

- Mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los aportes teóricos-conceptuales, para resumir y poder obtener la información más relevante de la lectura realizada de todo el material bibliográfico.

Técnicas de investigación de campo para la recolección y análisis de datos:

- Observación: Esta técnica se utilizó en la investigación de campo, previa planificación, para luego trasladarnos a las instituciones a observar el desarrollo de las actividades académicas, dentro y fuera del salón de clases y así obtener datos, reales, verídicos y confiables siguiendo cada uno de los pasos de la planificación realizada, la información obtenida está disponible para cualquier comprobación, y se la ha realizado sin ningún intermediario.

Hemos observado, atentamente el desarrollo de las clases de los maestros, se ha examinado cada uno de los detalles en cómo imparten las clases, cómo realizan la mediación pedagógica, la conformación de los equipos de trabajo, si se respetan las normas de relación social por las que se rige todos los integrantes del aula de clases.

La visita a las instituciones nos ha dado la oportunidad de observar la convivencia de los actores, elementos que le ha dado al investigador abundante información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experiencial, vivencial.

Dentro del estudio, esta técnica sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera contribuir el diagnóstico sobre la gestión de aprendizaje que realiza el docente en el aula. La observación a los docentes se utilizó en las visitas a los centros educativos, mientras se aplicaban los diferentes instrumentos y para llenar las matrices de observación.

- Encuesta: Esta fue utilizada para aplicar los cuestionarios previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se la utilizó para la recolección de la información de campo.

Los resultados de la encuesta servirán para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica, del clima de aula, aplicación de normas y reglamentos, habilidades pedagógicas y didácticas, conocer el desarrollo emocional de los maestros investigados, y de esta manera describir los resultados del estudio de forma organizada y posteriormente la tabulación sirve para el análisis de los resultados. Los cuestionarios fueron los principales instrumentos utilizados en este trabajo.

Se aplicó a los estudiantes y profesores los cuestionarios de clima social, de autoevaluación, de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador las mismas que fueron aplicadas en las dos instituciones donde se realizó el trabajo de investigación, con la información de todos estos instrumentos se tiene los resultados necesarios para determinar las relaciones entre los docentes y sus estudiantes.

- Entrevista: Con esta técnica hemos logrado recoger los criterios de cada una de las autoridades de las instituciones investigadas sobre los puntos específicos, de la labor pedagógica del docente, las relaciones que tienen los docentes-estudiantes, el clima social de aula en los diferentes momentos de la jornada.

### 4.4.3 Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

El cuestionario seleccionado: El CES (Classroom Environment Scale), o Escala de Ambiente de Clase, elaborado por Trickett y Moos en 1.973, en su adaptación. Esta escala se basa en las percepciones que los miembros del grupo mantienen de las interacciones dentro de la clase.

Es una medida de clima social y su objetivo es medir y describir “las relaciones profesor - alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”. El fundamento teórico de este instrumento se debe a Murray (1.938), quién formuló la teoría de la interrelación entre presión ambiental y necesidades de los sujetos, según la cual, la personalidad es el resultado de una interrelación entre la necesidad tanto interna como externa que ejerce el ambiente.

La escala de clima social: Escolar (CES), evalúa el clima social en los centros de enseñanza investigados, la selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta los lineamientos de la universidad. Se pretende que cada elemento a identificar son las características del entorno del Centro Educativo indagado que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los datos e informaciones. La escala que se aplicó consta de 100 ítems los que serán respondidos por profesores y estudiantes tienen una doble alternativa (verdadero/falso) estos ítems están distribuidos en sub-escalas y se agrupan en dimensiones: Relaciones, Autorrealización o desarrollo personal, Estabilidad, Cambio.

### 4.5 Recursos

Los recursos utilizados en este trabajo de investigación fueron facilitados por las dos escuelas y con la autogestión de la alumna maestrante sin escatimar ni esfuerzo ni dinero se lo realizó siguiendo los lineamientos dados por la UTPL.

#### 4.5.1 Humanos

RECURSOS HUMANOS	
Autoridades de las dos instituciones, directores de los centros educativos.	Mg. Germán Haro Dr. Marcelino Puente.
Dos profesores de séptimo de básica	Lic. Oscar Coba Prof. Enrique Pavón
Setenta estudiantes de las dos escuelas investigadas	Treinta y siete estudiantes de la Escuela Libertador Simón Bolívar y Treinta y tres de la Escuela Juan Montalvo N° 2
Personal administrativo y de servicio	De las dos instituciones
Maestros de la UTPL	Lucy Deyanira Andrade Vargas Mg. Franklin Javier Miranda Mg.. Carmen Sánchez Mg. Paola Cabrera Mg. Edgar Ontaneda Mg.

#### 4.5.2 Materiales

Los materiales utilizados para esta investigación fueron los siguientes:

- Guía Didáctica Proyectos de Investigación I y II.
- Cuestionario del clima social escolar para docentes.
- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickle, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Ficha de observación.

#### 4.5.3 Institucionales

Todas las instalaciones de séptimo año de las dos escuelas como son:

Aulas de clase.

Laboratorio de computación y ciencias naturales.

Patios de recreación.

Internet.

Instituciones educativas.

UTPL

#### 4.5.4 Económicos

Para esta investigación se realizó los siguientes gastos como:

Actividad	Valor
Traslado permanente a las instituciones.	50,00
Reproducción de cuestionarios y fichas.	20,00
Consultas mediante el internet, impresiones	100,00
Refrigerios a los estudiantes.	140,00
Traslado a bibliotecas.	20,00
Útiles de oficina	20,00
Total	350,00

#### 4.6 Procedimiento

El procedimiento que se siguió fue de acuerdo a los lineamientos de la UTPL siguiéndose el cronograma establecido. En primer término se asistió a la asesoría virtual, al centro universitario de Ibarra donde informaron el cronograma de actividades a realizar y los lineamientos a seguir para la elaboración del diseño de la investigación de campo.

Se realizó: la selección de los centros educativos, preparación de los instrumentos de investigación, carta de ingreso al centro, cuestionario de encuestas, preparación de equipos tecnológicos. Entrevista con los directivos del establecimiento para solicitar la autorización.

Aplicación de los instrumentos de investigación y recolección de datos, sistematización de los datos recogidos en la matriz Excel, Envío de las matrices Excel con los datos sistematizados al correo electrónico [cglabanda@utpl.edu.ec](mailto:cglabanda@utpl.edu.ec).

Lectura y revisión del material para la elaboración del marco teórico, investigación y construcción del conocimiento a partir de la bibliografía recomendada y bibliografía complementaria. Redacción y estructuración del informe de investigación, elaboración y presentación del informe: Portada, Índice de contenidos, carta de autorización ingreso al centro educativo, presentación, marco teórico, metodología, resultados, diagnóstico a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente, bibliografía.

Entrega del informe de investigación en el centro regional de Otavalo, para el envío a la Universidad en Loja.

## **5 RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

## 5.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

### 5.1.1 Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente del sector urbano por parte del investigador



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



**Código:**

Prox.	Aplicante	Escuela	Despacho
111	037	SB	De 1

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** "Liberador Simón Bolívar"

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

1. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
2. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los ítems.
3. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco e respectivo ítem.
4. Utilice la siguiente tabla de valoración:

**TABLA DE VALORACIÓN**

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

I. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					x
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					x
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					x
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.			x		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					x
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					x
1.7. Preguntas a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					x
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					x
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			x		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			x		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				x	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					x


 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Resalta los puntos clave de los temas tratados en la clase					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Realiza la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Describir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar					X
1.37.8. Contextualizar					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Conocerse					X
1.37.15. Ser asertivo.					X
1.37.16. Conducir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					>
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			X		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					>
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 12-06-2012.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**5.1.2 Matriz de diagnóstico (Urbano) a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Simón Bolívar” durante el año lectivo 2011-2012**

DIMENSIONES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> ( ítems 1.1. a 1.37)	Dominio en la planificación y ejecución de clases.  Selecciona contenidos.  Participación activa de estudiantes de debates, análisis.  Promueve seguridad y autonomía.	Dificultad en trabajo en equipo.  Dificultad en trabajo cooperativo.  No utiliza la tecnología	Desconocimiento de la metodología activa.  Poco dominio en estrategias cooperativas.  Falta de recursos económicos para la adquisición de tecnología	Desorganización en el momento de trabajo en equipo.  Desinterés en la participación cooperativa  En las aulas no existen los equipos tecnológicos	Aplicar el proceso de trabajo en equipo.  Capacitación en estrategias que ayuden a superar estas dificultades.  Gestionar a las autoridades para conseguir equipos tecnológicos
<b>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b> (ítems 2.1. al 2.8)	Aplica reglamento Cumple y hace cumplir normas establecidas.  Planifica según horario.  Explica normas y reglas de la aula Llega puntual	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	Problemas de calamidad doméstica	Ausencia del profesor	Contratar un reemplazo
<b>3.CLIMA DE AULA</b> (ítems 3.1 al 3.17)	Trato personal.  Dedicar tiempo para terminar las actividades.  Cumple acuerdos.	Falta de tiempo para trasladarse a los domicilios de los estudiantes por la usencia de estos.	Responsabilidad de muchas actividades extra clase  Exceso número de	No poder acudir a los domicilios de los estudiantes que presentan problemas	Buscar espacios y tiempos para trasladarse a los domicilios de los estudiantes

Maneja conflictos profesionalmente	Poco espacios y tiempos para mejorar la comunicación	estudiantes	Estudiantes desinformados	Buscar los canales de comunicación
Enseña valores.	Información no disponible	Fuentes de consulta insuficientes	Poco interés en buscar bibliografía	Actualizar la biblioteca de la institución
Enseña a no discriminar.			para disponer de información veraz	Socializar la responsabilidad de cada uno en cuanto a sus deberes.
Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes	Todos los actos de indisciplina no son resueltos.	Temor por la aplicación del Código de la niñez y adolescencia.	Estudiantes voluntariosos	
Fomenta la autodisciplina				

**Observaciones:**

En el diagnóstico del sector urbano podemos establecer que el docente tiene una gran fortaleza al preparar las clases, seleccionar los contenidos, informa a sus estudiantes sobre los objetivos de la asignatura, utiliza un lenguaje claro, recuerda la clase anterior, hace una introducción al tema, desarrolla en los estudiantes las habilidades pedagógicas y didácticas en su mayoría, conoce las normas y reglamentos, su relación con los estudiantes es muy buena, las debilidades que se puede observar es que algunas veces da a conocer el proceso de evaluación, algunas veces permite que expresen sus inquietudes, propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes, utiliza en clases las TICs y frecuentemente se preocupa por la ausencia de sus estudiantes.

**5.1.3 Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente del sector rural por parte del investigador**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MOCALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	0	273	N/D/O

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: JUAN MONTAÑO

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes entiendan la comprensión.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Preguntar a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	


 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X
1.14. Organiza lecturas para trabajar en grupos.				X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.				X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.				X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.				X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				X
1.22. Valora las carencias de todos los estudiantes.				X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.				X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.				X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X
1.29. Recapa los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temático.				X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:				
1.37.1. Analizar.				X
1.37.2. Sintetizar.				X
1.37.3. Reflexionar.				X
1.37.4. Observar.				X
1.37.5. Descubrir.				X
1.37.6. Exponer en grupo.				X
1.37.7. Argumentar.				X
1.37.8. Conceptualizar.				X
1.37.9. Redactar con claridad.				X
1.37.10. Escribir honestamente.				X
1.37.11. Leer comprensivamente.				X
1.37.12. Escuchar.				X
1.37.13. Respetar.				X
1.37.14. Consensuar.				X
1.37.15. Socializar.				X
1.37.16. Concluir.				X
1.37.17. Generalizar.				X
1.37.18. Preservar.				X

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4. Entrega a los estudiantes los calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes			X		
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 18-06-2012

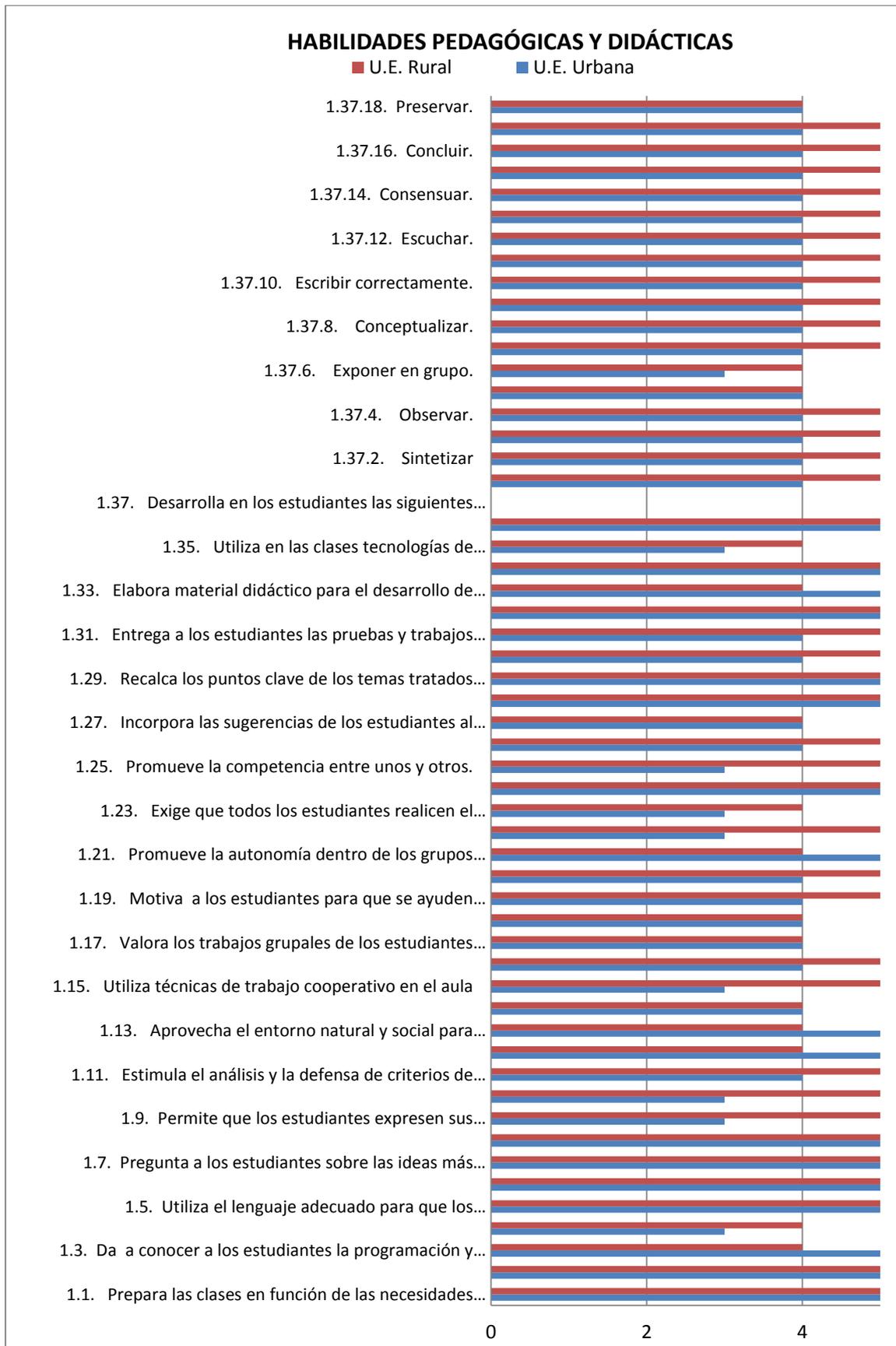
**5.1.4 Matriz de diagnóstico (rural) a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Juan Montalvo” año lectivo 2011-2012**

DIMENSIONES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> ( ítems 1.1. a 1.37)	Aprovecha el entorno natural y social para el aprendizaje Dominio en la planificación y ejecución de clases. Selecciona contenidos. Participación activa de estudiantes de debates, análisis. Promueve seguridad y autonomía.	No utiliza la tecnología Dificultad en trabajo en equipo. Dificultad en trabajo cooperativo	Falta de recursos económicos para la adquisición de tecnología Desconocimiento de la metodología activa. Poco dominio en estrategias cooperativas.	En las aulas no existen los equipos tecnológicos Desorganización en el momento de trabajo en equipo. Desinterés en la participación cooperativa	Gestionar a las autoridades para conseguir equipos tecnológicos Aplicar el proceso de trabajo en equipo. Capacitación en estrategias que ayuden a superar estas dificultades
<b>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b> (ítems 2.1. al 2.8)	Aplica reglamento Cumple y hace cumplir normas establecidas. Planifica según horario Explica normas y reglas de la aula Llega puntual	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	Problemas de calamidad doméstica	Ausencia del profesor	Contratar un remplazo
<b>3.CLIMA DE AULA</b> (ítems 3.1 al 3.17)	Trato personal. Dedicar tiempo para terminar las actividades. Cumple	Falta de tiempo para trasladarse a los domicilios de los estudiantes	Responsabilidad de muchas actividades extra clase	No poder acudir a los domicilios de los estudiantes que presentan problemas	Buscar espacios y tiempos para trasladarse a los domicilios de los estudiantes

	acuerdos. Maneja conflictos profesionalmente Enseña valores. Enseña a no discriminar. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes Fomenta la autodisciplina	por la ausencia de estos.			
<p><b>Observaciones:</b></p> <p><b>Todos</b> los ítems de la ficha de observación se encuentran valorados en su gran mayoría con 5</p>					

El maestro del área rural tiene las siguientes fortalezas, siempre prepara sus clases, selecciona los contenidos, utiliza lenguaje adecuado, recuerda conocimientos previos, permite a los estudiantes expresar sus preguntas e inquietudes, utiliza técnicas activas, desarrolla en los estudiantes habilidades pedagógicas y didácticas, Aplica normas y reglamentos, busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación, comparte interés, resuelve los actos de indisciplina, algunas veces explica las normas y reglas del aula.

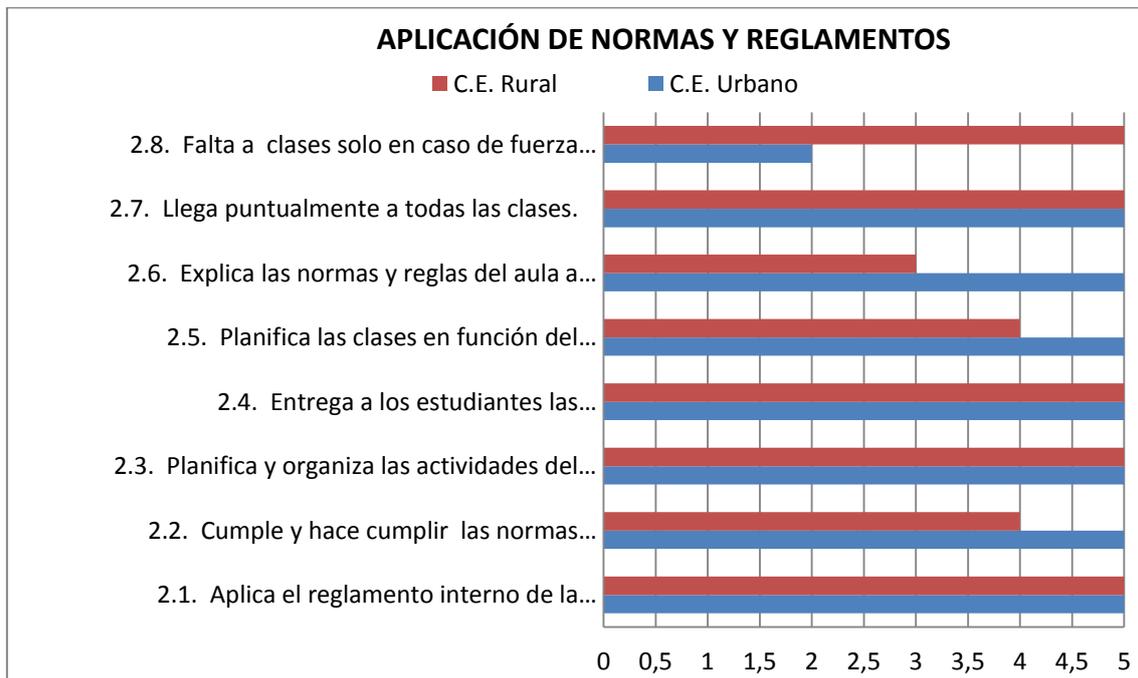
#### **5.1.5 Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador (análisis comparativo entre las dos observaciones instituciones urbana y rural)**



En la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas si comparamos desde la perspectiva del investigador podemos darnos cuenta que la función de los dos profesores es muy similar

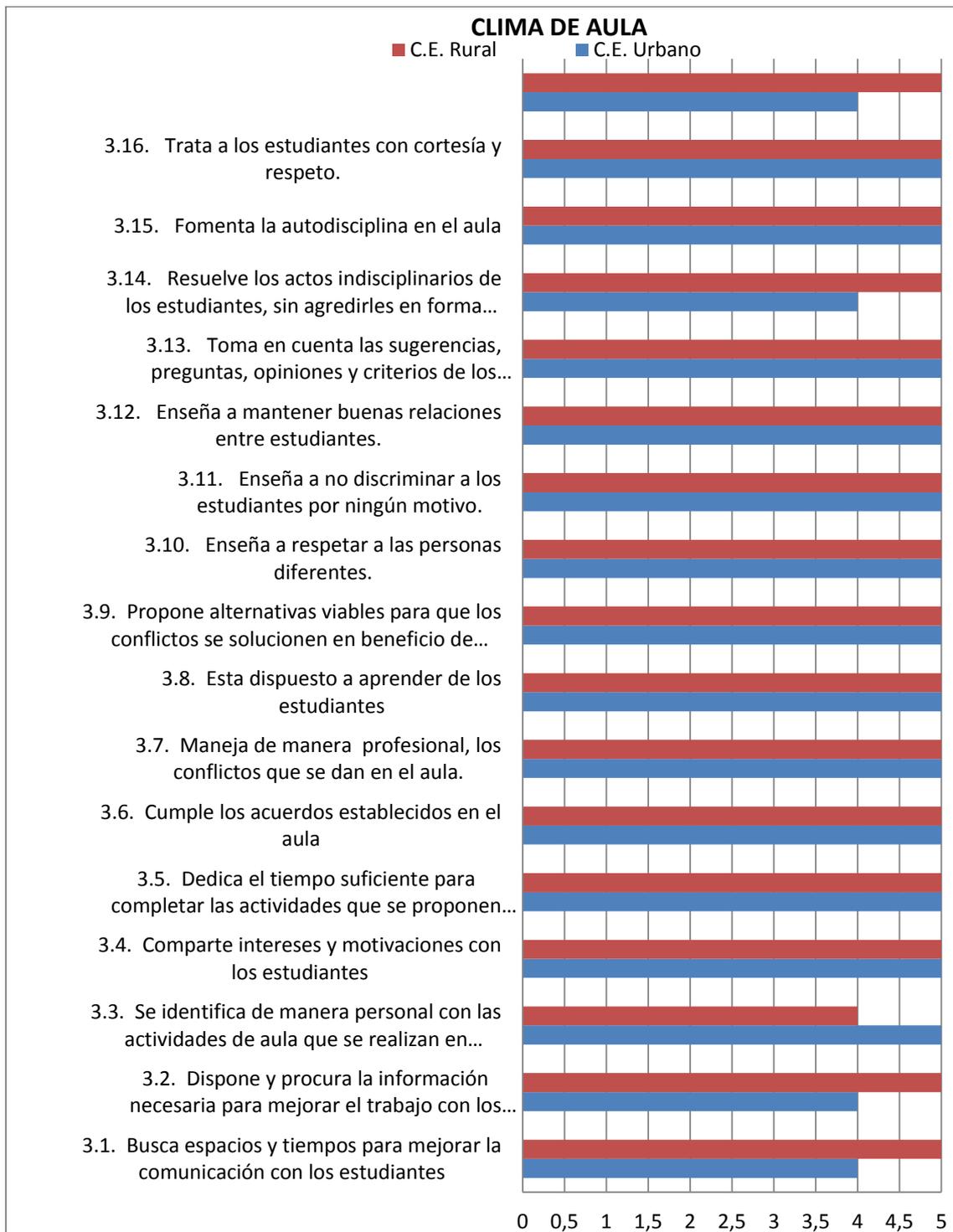
la valoración no se registra menos de 3 existiendo la mayoría de indicadores con una puntuación de 5, dando como resultado: que saben preparar las clases, seleccionan los contenidos, dan a conocer los objetivos a sus estudiantes, utilizan un lenguaje adecuado, los conocimientos previos para los nuevos aprendizajes, permiten a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes. Se observa que con la guía del maestro si se desarrollan las habilidades pedagógicas y didácticas.

### Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos



Análisis.- En esta dimensión podemos observar que los dos profesores conocen la normativa y los reglamentos. Los mismos que los aplican en su labor diaria, es así que el maestro del área rural nunca falta a su trabajo mientras que el de la ciudad solo cuando lo necesita, dan a conocer la normativa a sus estudiantes para establecer los compromisos de cada miembro de la Comunidad Educativa.

## Dimensión clima del aula



En esta dimensión se puede observar que existe un clima de aula muy bueno entre los docentes y los estudiantes, desde el punto de vista del investigador, los maestros los nombran a los estudiantes por su nombre, se respetan entre compañeros, cumplen los acuerdos, si existe conflictos los manejan profesionalmente, realizan un acompañamiento en el desarrollo de sus clases, toman en cuenta las sugerencias, preguntas, inquietudes de sus

alumnos, resuelven los actos de indisciplina sin agredirlos en forma verbal o física a sus alumnos.

Al realizar un análisis comparativo de lo urbano y rural podemos identificar lo siguiente.

La gestión pedagógica del docente investigado de la institución urbana maneja ciertas habilidades pedagógicas y didácticas, entre las cuales: utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan; realiza una inducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido; valora las destrezas de todos los estudiantes en el grupo; exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo; reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos; entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos a tiempo; reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. En el caso de la institución rural se puede observar que el docente maneja las habilidades pedagógicas y didácticas en forma óptima y prácticamente casi todas de manera eficiente, tanto en la preparación de clase, como en la realización de la misma; promoviendo el trabajo cooperativo en el aula, la interacción de todos los estudiantes y motivación de los mismos.

Respecto al desarrollo de las habilidades en los estudiantes de la institución urbana, el docente se enfoca más en que los estudiantes puedan: redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente en forma frecuente; sin embargo en la institución rural el docente trata de desarrollar en los estudiantes mayores habilidades como son: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar y preservar; aunque también solo de manera frecuente. En ninguna de las instituciones trabajan siempre en el desarrollo de dichas habilidades.

Por otro lado, en la institución urbana, el docente rara vez aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, casi no organiza la clase para trabajar en grupos y rara vez utiliza tecnologías de comunicación e información. En la institución rural el docente tiene prácticamente las mismas debilidades, aunque lo realiza con mayor frecuencia, algunas veces aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, algunas veces organiza la clase para trabajar en grupos y solo algunas veces utiliza material didáctico para el desarrollo de la clase o tecnologías de comunicación e información.

Acerca de la aplicación de normas y reglamentos en las dos instituciones procuran hacerlo siempre, por lo tanto, se aplica el código de convivencia de la institución en las actividades del aula, se cumple y hace cumplir las normas establecidas, se planifica y organiza las

actividades, se entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, los docentes planifican las clases en función del horario establecido, explican las normas y reglas del aula a los estudiantes, llegan puntualmente a todas las clases y solo faltan a clases en caso de fuerza mayor.

Las dimensiones que se evaluaron sobre el clima de aula demuestran que en la institución urbana el docente procura mantener un buen ambiente con los estudiantes y en lo que más se enfoca es en enseñar a: respetar a las personas diferentes, no discriminar a las estudiantes por ningún motivo y mantener buenas relaciones entre estudiantes; además, resuelve los actos de indisciplina de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.

En el caso de las institución rural el docente en su mayoría maneja un buen clima del aula porque mantiene una buena comunicación, aprende de los estudiantes, enseña el respeto y el mantener buenas relaciones entre todos; tomando en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de los estudiante, también resuelve los actos interdisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física y trata a los estudiantes con cortesía y respeto.

Cabe recalcar que los problemas que se encuentran en el clima del aula en la institución urbana son porque el docente rara vez comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, rara vez cumple los acuerdos establecidos en el aula o no siempre está dispuesto a aprender de los estudiantes y rara vez toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes; mientras que en el caso de la institución urbana el problema que se genera es que rara vez se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, por lo tanto no siempre llama a los padres de familia y/o representantes

**5.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula (en este apartado incluya las tablas y gráficos que se generan en la matriz Excel y que corresponden a los siguientes títulos:**

**5.2.1. PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO (análisis por sub-escalas y comparativo entre lo que dicen los estudiantes y docentes)**

Tabla 15

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	6,19
AFILIACIÓN	AF	7,97
AYUDA	AY	6,16
TAREAS	TA	5,86
COMPETITIVIDAD	CO	8,76
ORGANIZACIÓN	OR	5,46
CLARIDAD	CL	6,76
CONTROL	CN	3,59
INNOVACIÓN	IN	6,54
COOPERACIÓN	CP	9,70

Tabla 16

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	5,00
CONTROL	CN	1,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Gráfico 2

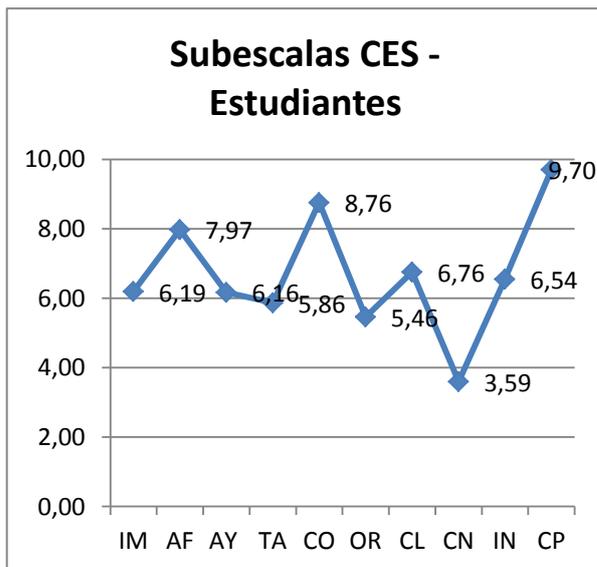
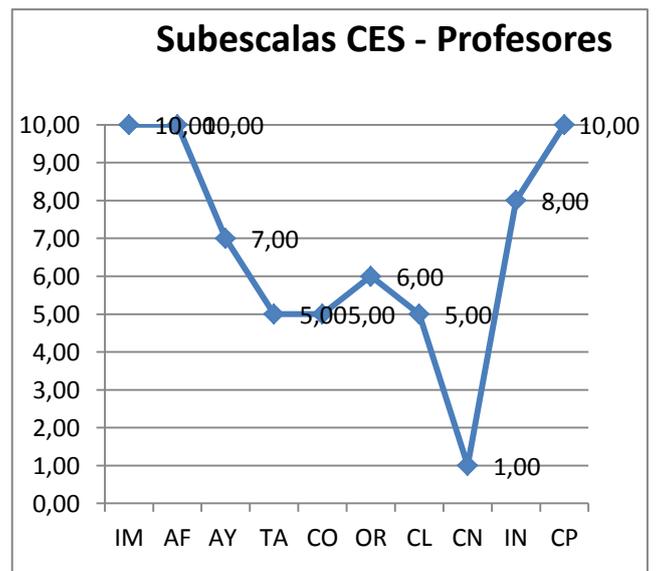


Gráfico 3



Al analizar las características/subescalas del clima de clase desde la percepción de los **docentes** en cuanto al análisis descriptivo, se puede observar que las puntuaciones obtenidas fueron mayores a la media esperada. Se deben destacar las altas puntuaciones que presentan las áreas de: implicación, afiliación, innovación, cooperación y la baja puntuación que se observa en la subescala de control.

Analizando las escalas con puntuaciones altas se puede señalar que los profesores valoran positivamente o como más determinantes:

- a. El interés que muestran los estudiantes por las actividades de la clase, la participación en las discusiones y el disfrute del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.
- b. El orden, la organización y las buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- c. La contribución y planificación de actividades escolares por parte de los estudiantes, y la variedad y cambios que introduce con nuevas técnicas y estímulos para desarrollar la creatividad. (innovación).
- d. La amistad que existe entre los estudiantes, cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.(afiliación).
- e. El esfuerzo que los estudiantes realizan para lograr una buena calificación y estima y a la dificultad para obtenerlas.
- f. La subescala con puntuación más baja es control, señala que los estudiantes no dan mayor importancia al establecimiento, seguimiento de las normas y a las consecuencias del incumplimiento de éstas; y, por tanto que el profesor no es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Así mismo se observa que los profesores destacan dentro de los valores medios a las subescalas: organización, innovación la penalización de quienes las infringen; tareas importancia que se da a terminar las tareas programadas y al énfasis que pone el profesor en el temario de las asignaturas; y la ayuda preocupación, amistad, confianza y comunicación abierta que este brinda a sus estudiantes y el interés por sus ideas.

En relación a las características/subescalas del clima observadas desde la percepción de los estudiantes se analiza que las puntuaciones medias se encuentran cercanas a la media esperada y que la distribución de todos los reactivos es normal; sin embargo, cabe destacar que las variables a las que los estudiantes dan un mayor grado de importancia son: Competitividad, cooperación, innovación, afiliación, implicación.

Analizando las escalas con las puntuaciones mayores se puede señalar que los estudiantes valoran positivamente o como más determinantes:

- a. El establecimiento y seguimiento de unas normas claras, el conocer las consecuencias de su incumplimiento; al igual que valoran como importante la coherencia del profesor con esa normativa e incumplimiento.

- b. La importancia que le dan al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. (competitividad)
- c. El interés que ellos muestran por las actividades de la clase, la participación en los diálogos y de cómo disfrutaban del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. (implicación)
- d. La amistad que tienen entre compañeros, la ayuda que se brindan para realizar sus tareas y el conocimiento y disfrute que perciben trabajando juntos. (afiliación)

Los estudiantes valoran con menor puntuación: la planeación de actividades escolares que ellos realizan y los cambios que introduce su profesor utilizando nuevas técnicas para estimular la creatividad de estos; el grado en el que su profesor es estricto controlando el cumplimiento de las normas y la penalización de las infracciones y a la importancia que se da en la clase a la terminación de las tareas propuestas y el énfasis que pone el profesor en el temario de las asignaturas.

**PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL (análisis por sub-escalas y comparativo entre lo que dicen los estudiantes y docentes)**

**Tabla 17**

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	8,52
AFILIACIÓN	AF	9,03
AYUDA	AY	6,39
TAREAS	TA	6,76
COMPETITIVIDAD	CO	6,24
ORGANIZACIÓN	OR	4,45
CLARIDAD	CL	7,52
CONTROL	CN	4,12
INNOVACIÓN	IN	8,64
COOPERACIÓN	CP	9,79

**Tabla 18**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Gráfico 4

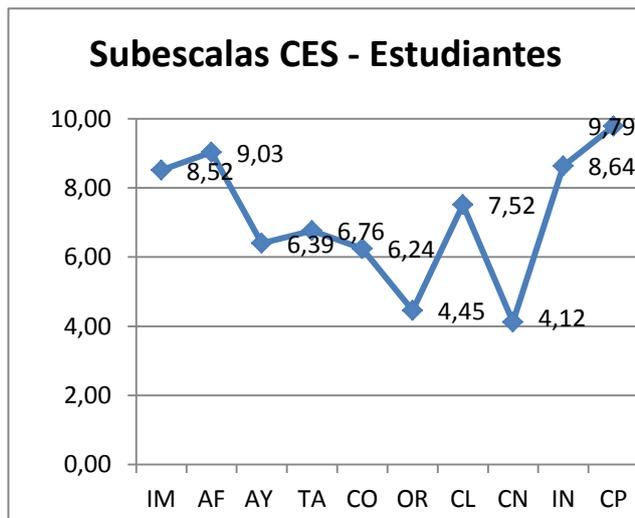
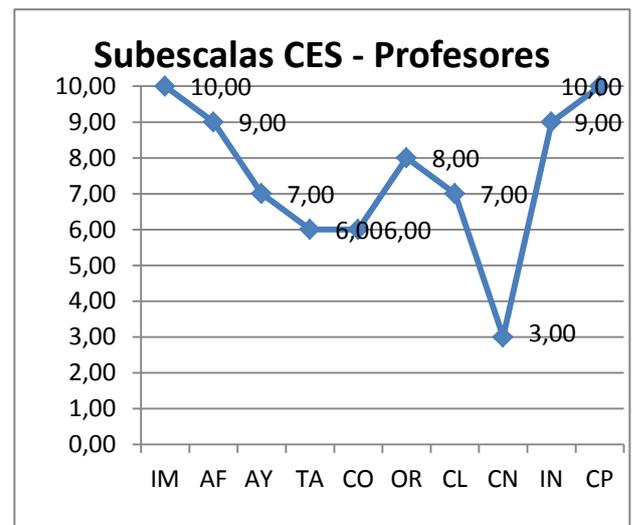


Gráfico 5



En las tablas y gráficos se puede observar que tanto los estudiantes y profesores asignan un puntaje bajo a la subescala de control, donde se determina el grado que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas, en la sanción de las infracciones cometidas por los estudiantes.

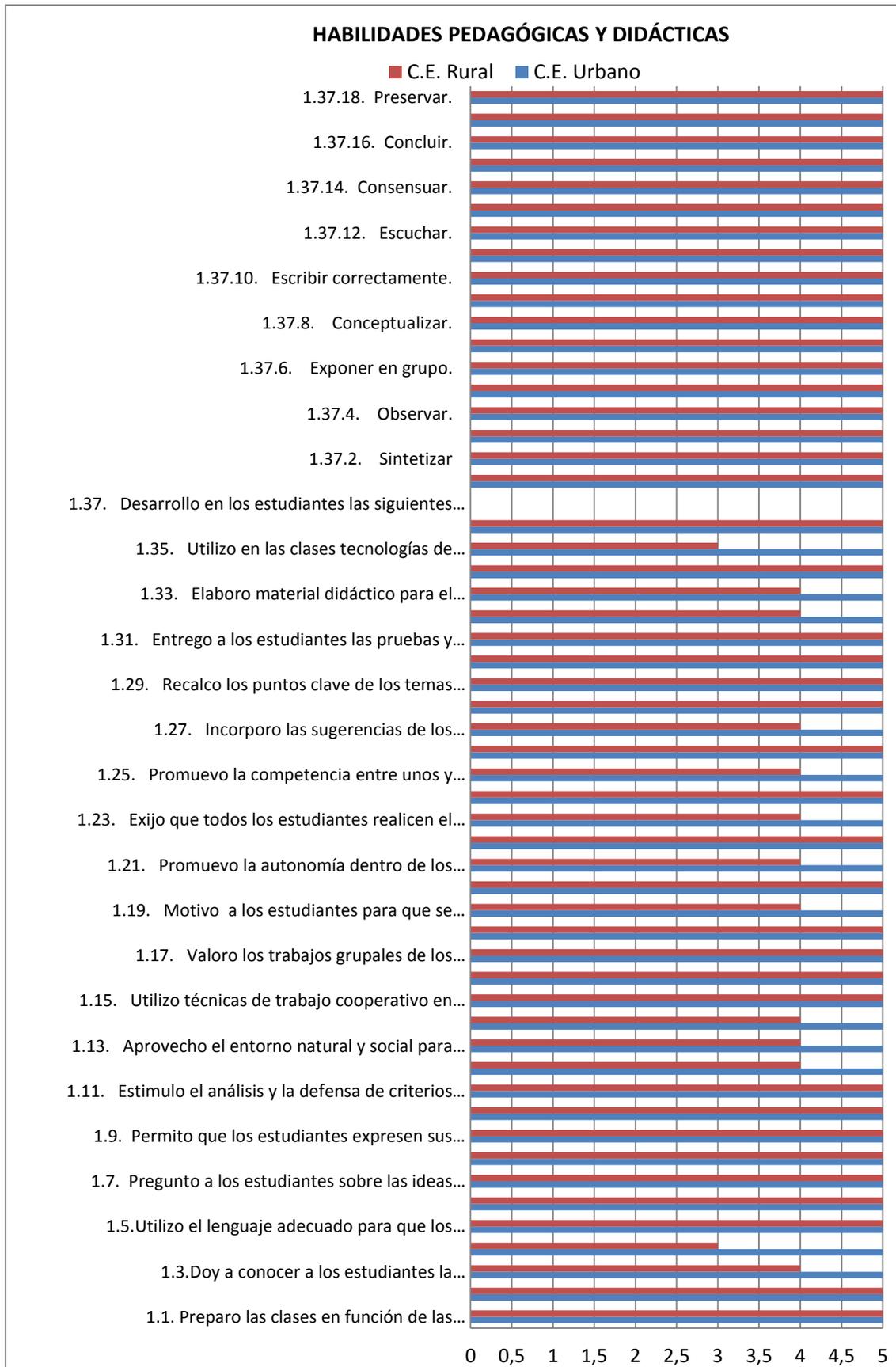
El más alto porcentaje es la importancia que le dan a la cooperación como base a todo los procesos seguida muy de cerca la competitividad.

En cambio los docentes le dan un valor máximo a la subescala de implicación, afiliación y cooperación (10) y con un puntaje muy bajo esta el control (1).

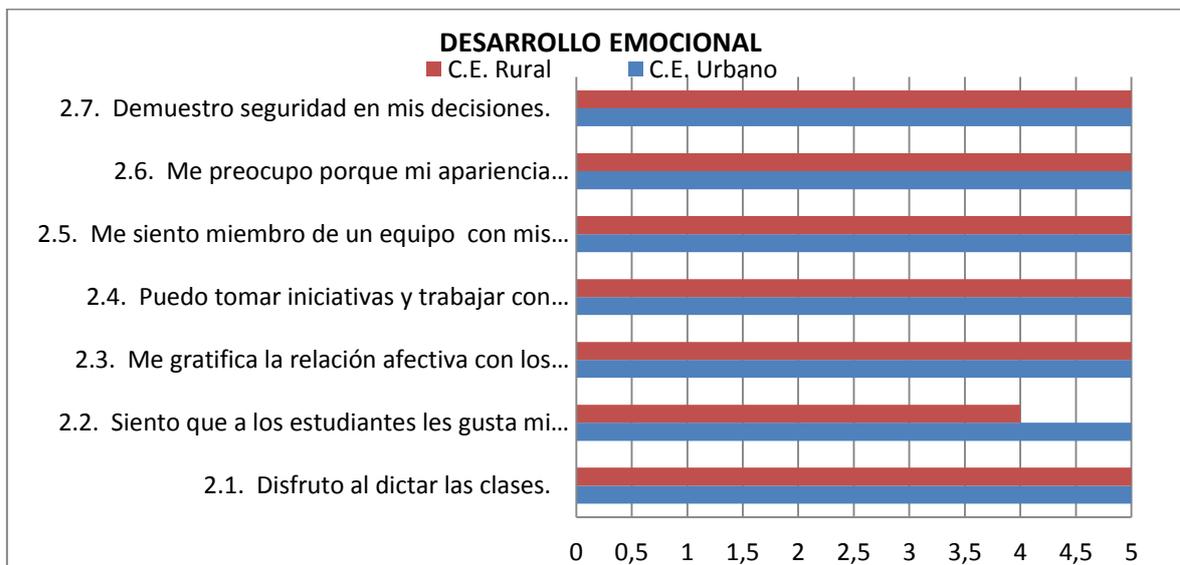
Esto nos da la información que la subescala de control se debe mejorar por tener el más bajo puntaje tanto en profesores como en estudiantes, nuestra dificultad es mejorar el control en el aula y en todo momento, todas las actividades que se realizan en todos los campos en la institución, se debe aplicar reglas para poder mejorar la subescala de control. Tanto estudiantes como docentes deben buscar las estrategias más idóneas para lograr superar este problema.

**5..3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente (en este apartado incluya las tablas y gráficos que se generan en la matriz Excel y que corresponden a los siguientes títulos:**

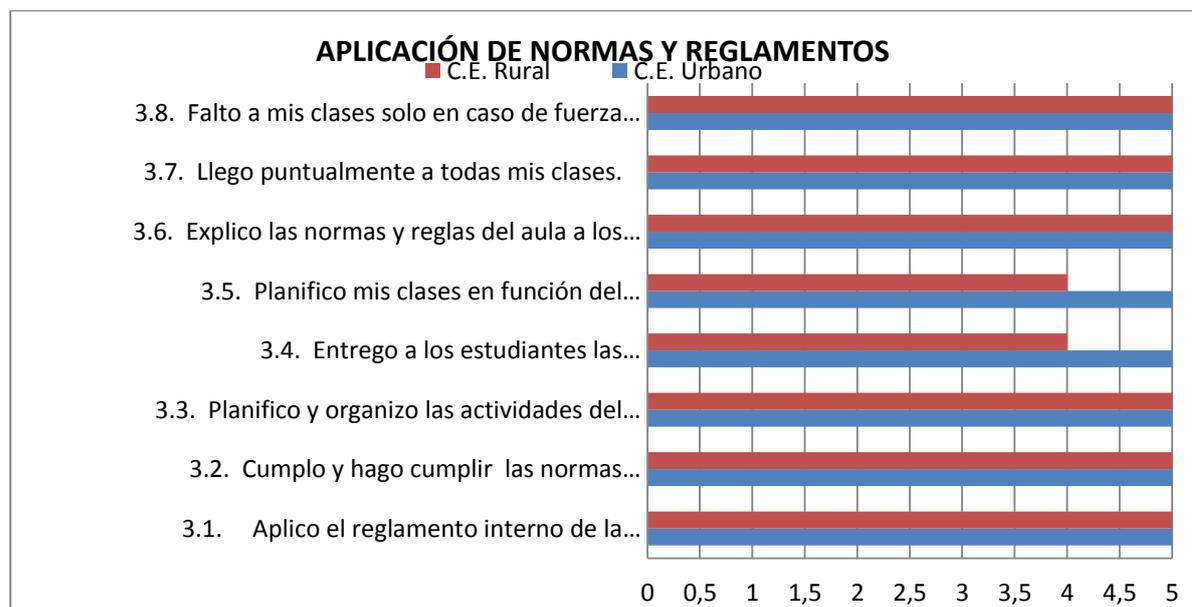
**AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente o por cada dimensión de acuerdo a su criterio como investigador)**



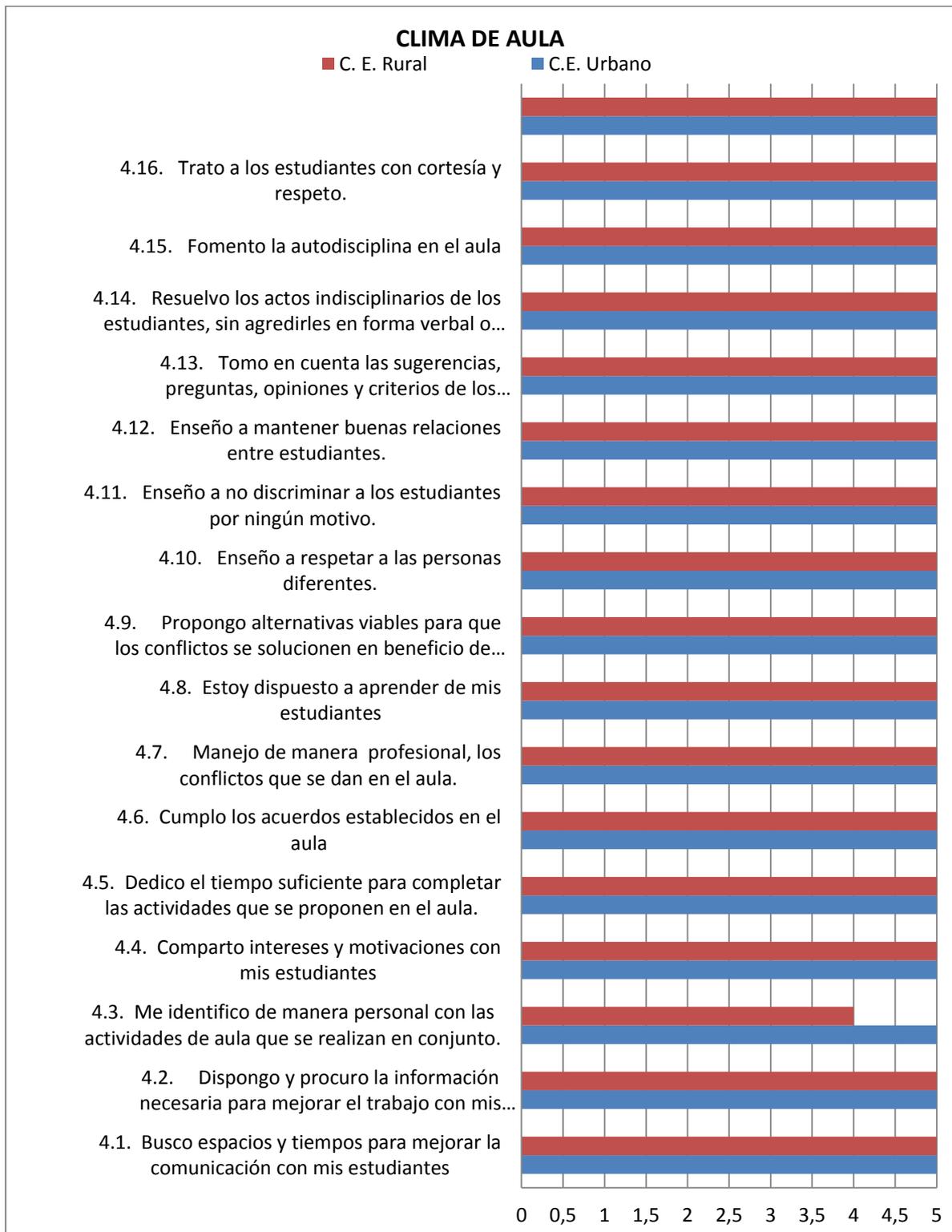
En la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas los dos maestros se autoevalúan con la valoración de **siempre** en la mayoría de habilidades es decir, que preparan sus clases, dan a conocer a los estudiantes los temas, utilizan un buen lenguaje, estimulan a los estudiantes, utilizan técnicas activas,... en la utilización de la tecnología manifiestan que **algunas veces**, y **frecuentemente** elaboran material, entregan pruebas y trabajos a los estudiantes, toman en cuenta las opiniones de los estudiantes,...



En desarrollo emocional con una valoración de **siempre** los 6 enunciados, demuestran seguridad, se preocupan de la apariencia, son parte del equipo con los estudiantes, tienen objetivos claros, toman iniciativas y trabajan con autonomía, tienen una relación afectiva con los estudiantes, disfrutan al dar las clases y **frecuentemente** sienten que a los estudiantes les gusta las clases.



Con respecto a la aplicación de normas y reglamentos conocen muy bien la normativa vigente, **siempre** explican a los estudiantes cuales son sus deberes y responsabilidades, cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el aula, se aplica reglamento interno, **frecuentemente** planifica las clases en función del horario, entrega calificaciones.

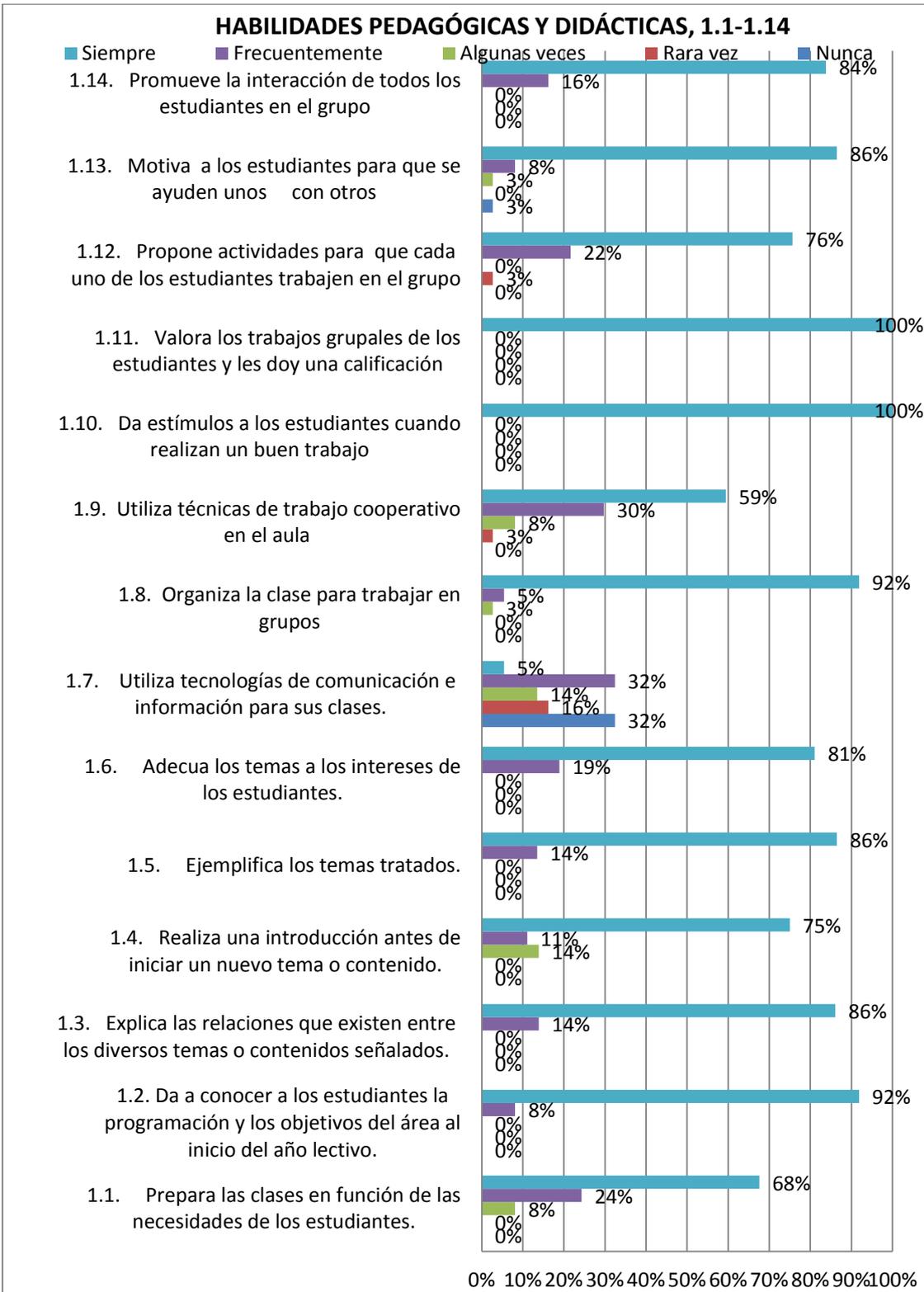


En la dimensión de clima de aula manifiestan que **siempre** trata con respeto, mejora la comunicación, dispone y procura información, comparte intereses y motivaciones, dedica el

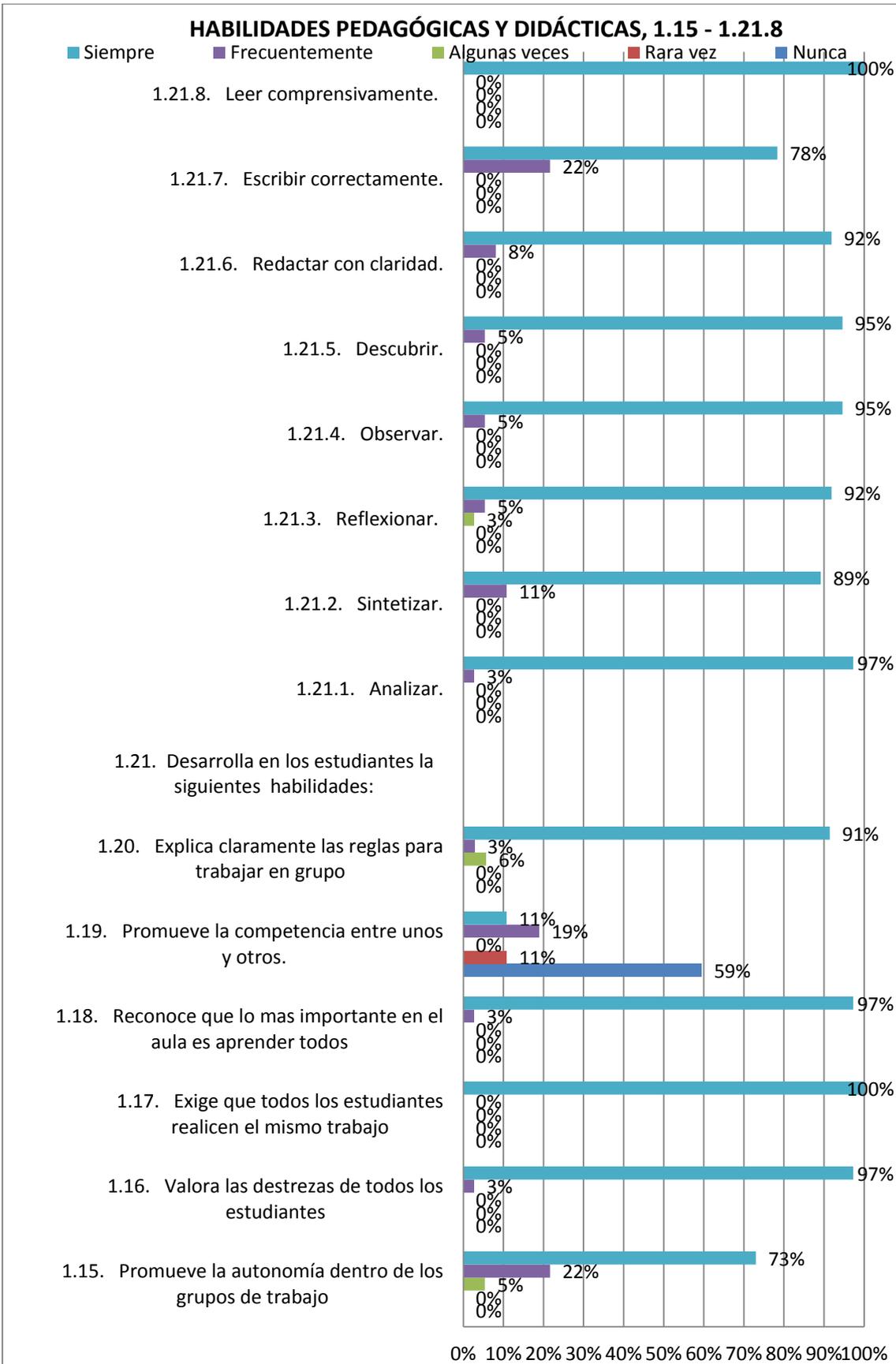
tiempo para completar las actividades, maneja profesionalmente los conflictos, cumplen los acuerdos establecidos, están dispuestos a aprender, enseñan a no discriminar, respetan a las personas diferentes, fomentan la autodisciplina, resuelven actos indisciplinarios, toman en cuenta sugerencias, preguntas y opiniones de los estudiantes,... **frecuentemente** se identifica de manera personal con las actividades de aula,...

En tal razón el clima de aula está bastante bien desde la autoevaluación realizada por los docentes investigados con relaciones entre profesor y alumno muy buenas para la marcha de la institución sin conflictos y problemas.

**5.3.2. EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente o por dimensiones)**

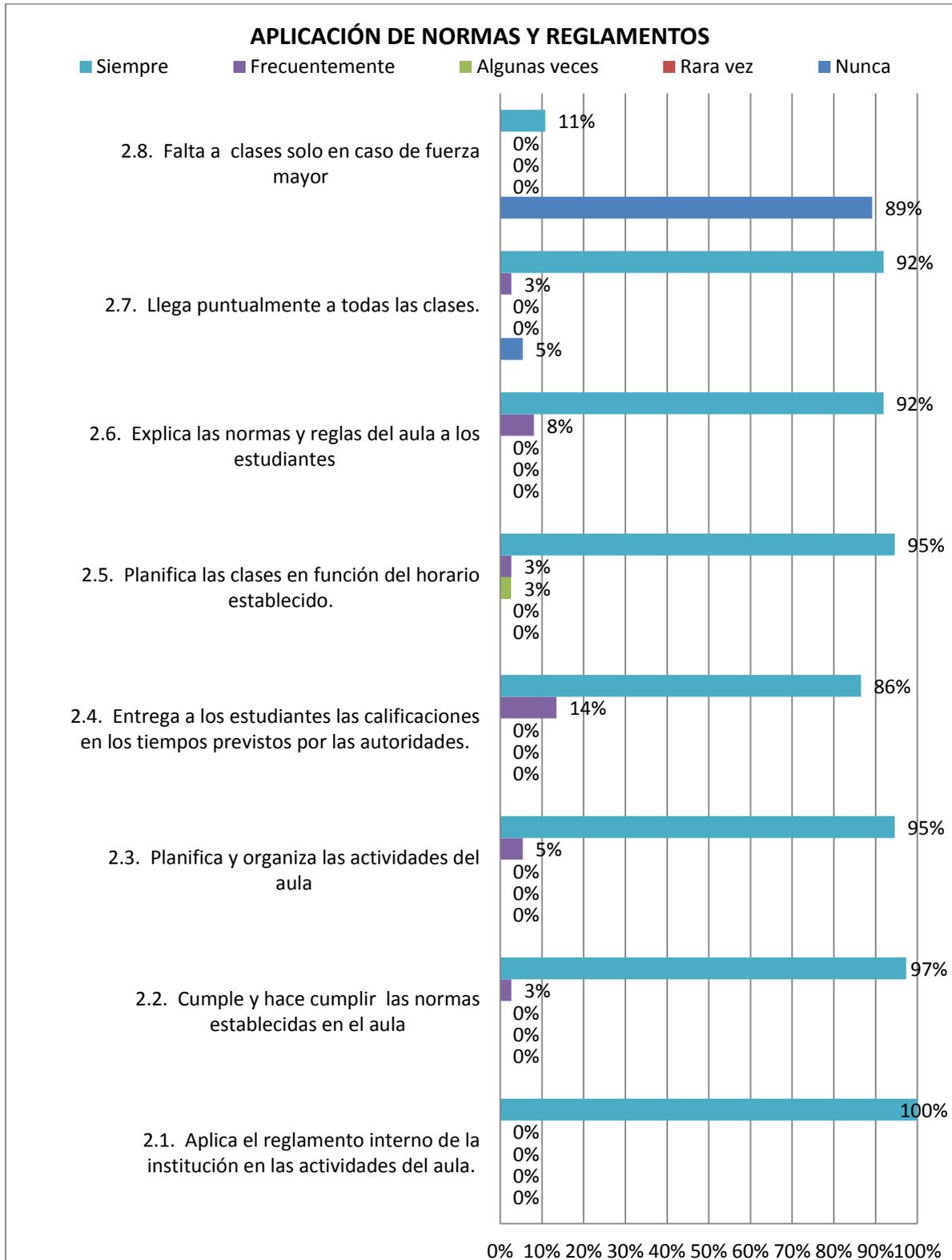


Los estudiantes de la escuela “Libertador Simón Bolívar” en las habilidades pedagógicas y didácticas manifiestan que **siempre** su maestro si valora los trabajos grupales, y les da estímulos cuando realizan un buen trabajo, organiza la clase para trabajar en grupos, da a conocer, la programación y objetivos, lee comprensivamente, redacta con claridad, describe, observa reflexiona, exige a los estudiantes, promueven la autonomía.



Con relación a la aplicación de normas y sugerencias los estudiantes en porcentajes altos manifiestan, que su maestro falta solo rara vez, llega puntual a todas las clases,

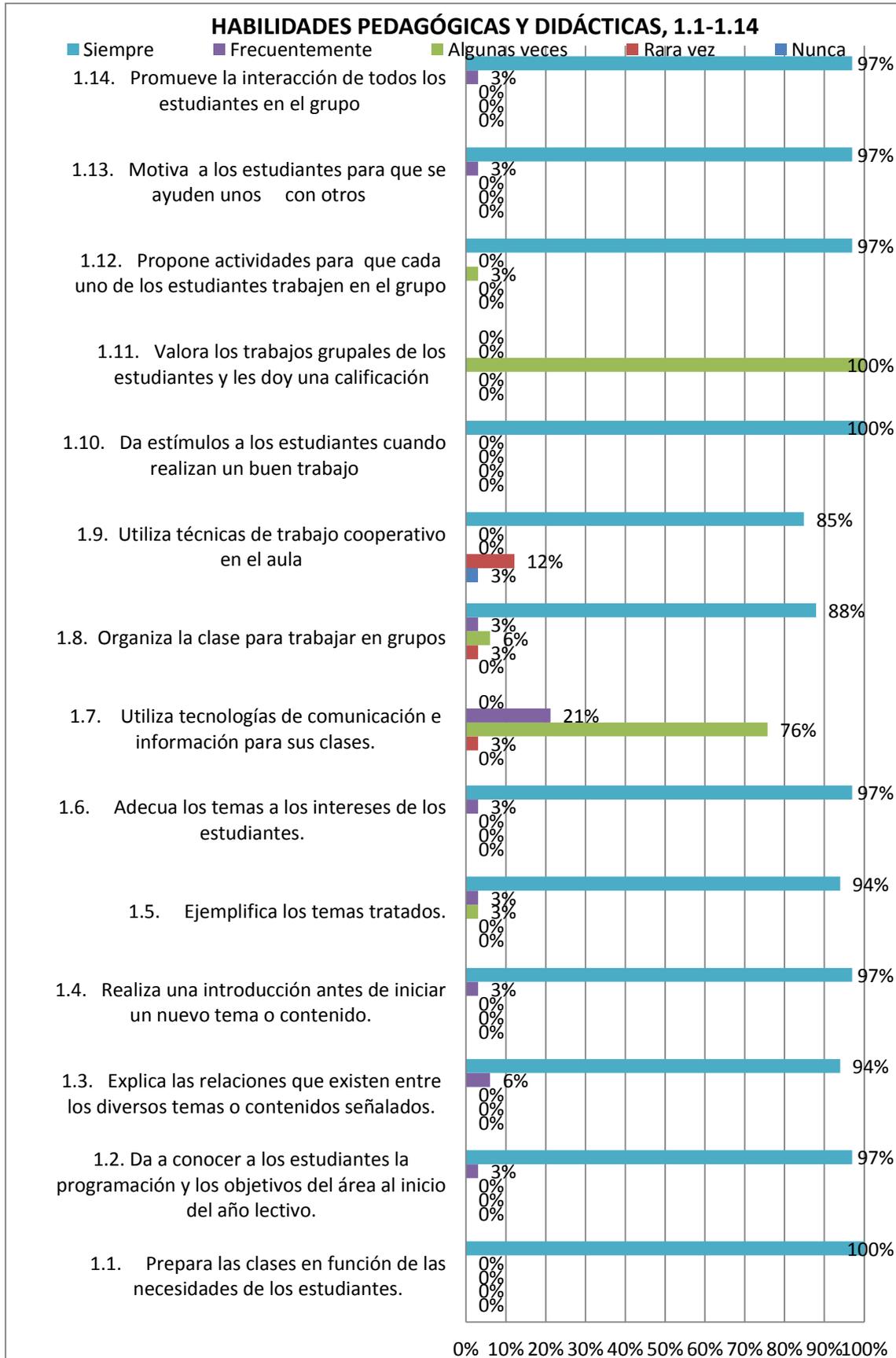
Entrega a los estudiantes las calificaciones, cumple y hace cumplir la ley y la normativa vigente, aplica el reglamento para la solución de conflictos.

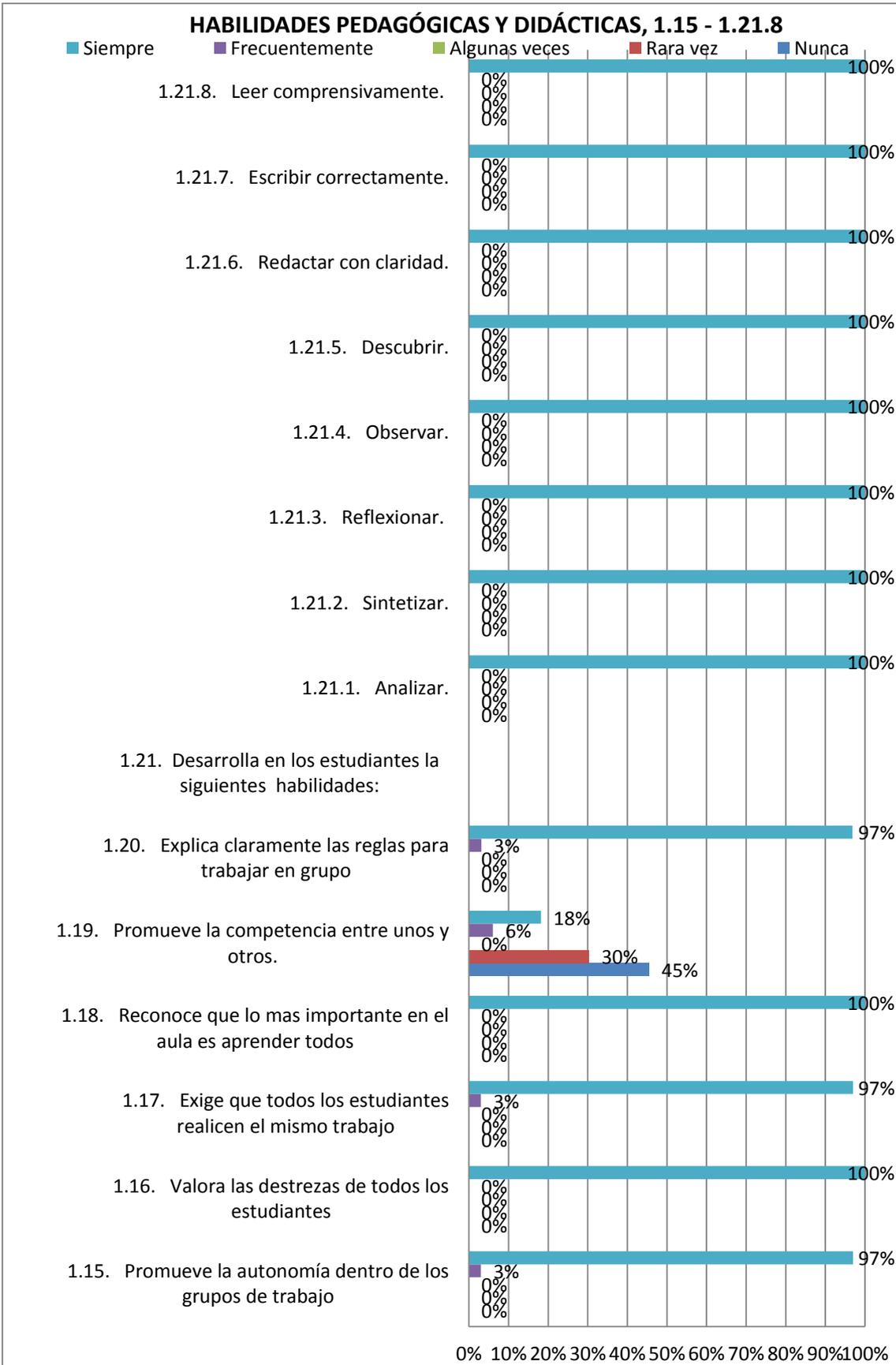




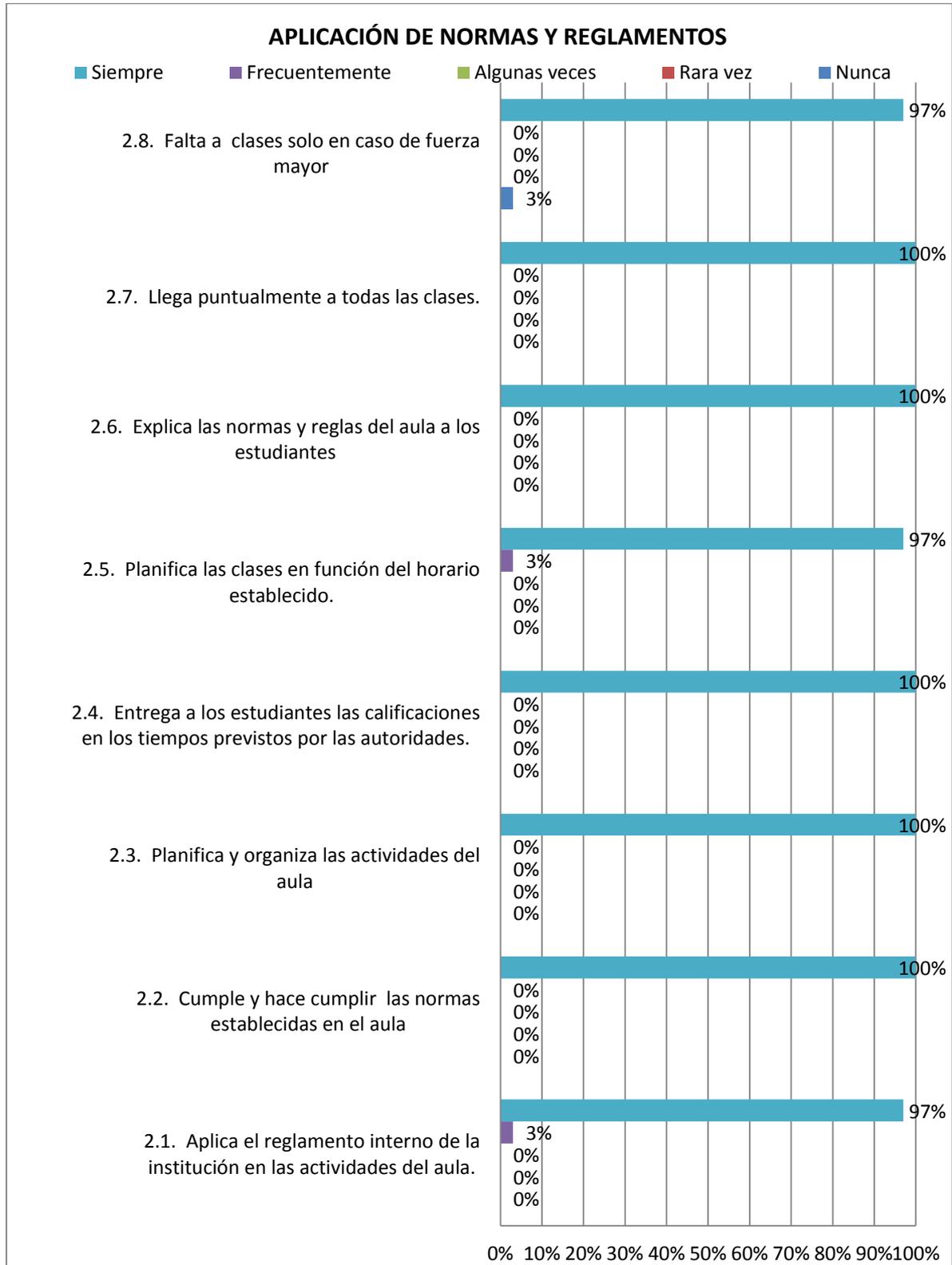
En el clima de aula desde la óptica de los estudiantes en un porcentaje alto manifiestan que está bien, puesto que el maestro cumple con todos los enunciados **siempre**, excepto en el enunciado que 3,16 donde en un porcentaje de 19% que dice que su profesor no les trata con educación, cortesía y respeto.

Centro Educativo Rural

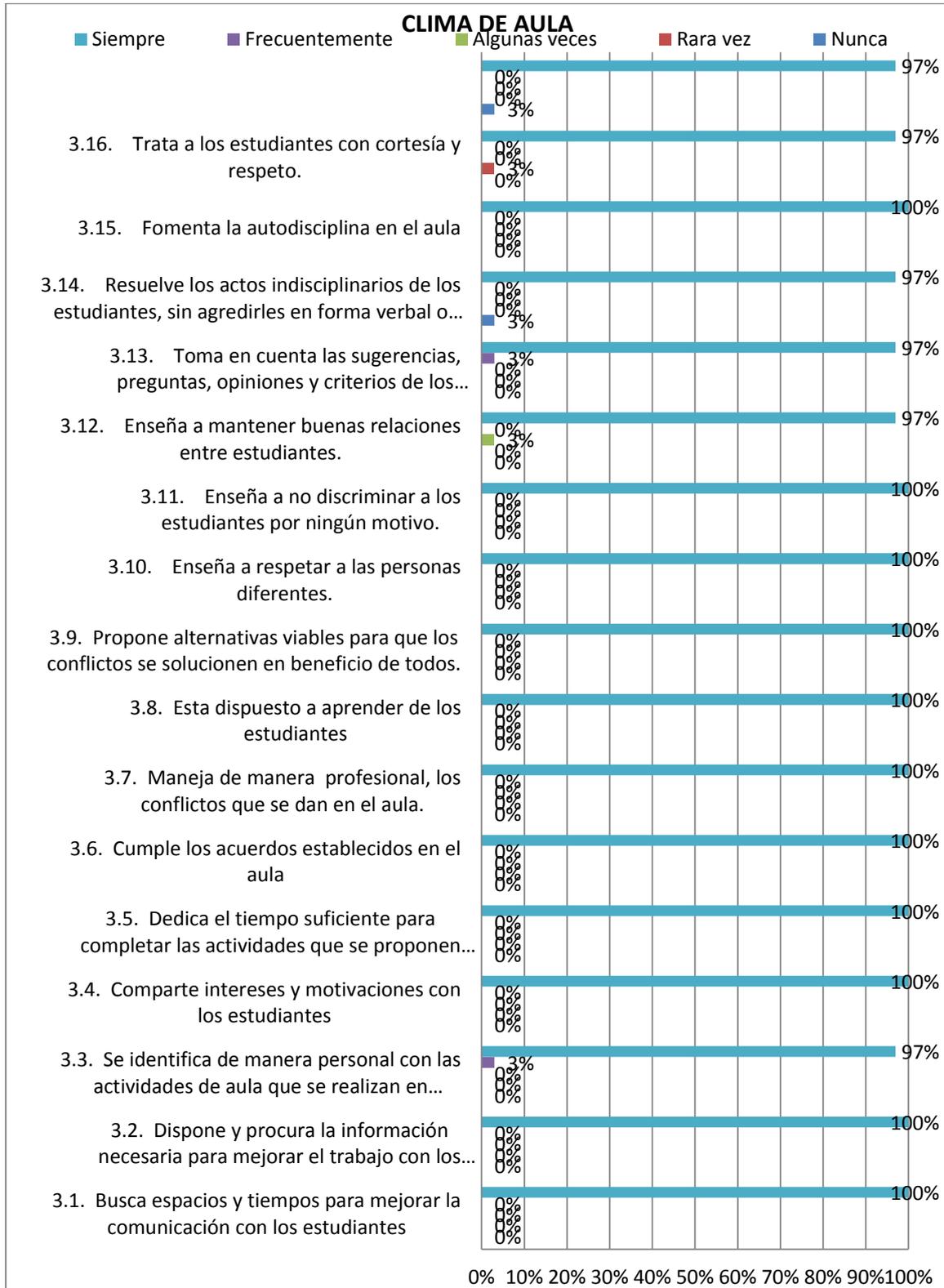




En el área rural la percepción de los estudiantes es muy buena con resultados que llegan a un 100% de aceptación, El de más bajo porcentaje es el enunciado de la tecnología TICs en sus clases por carecer registran **algunas veces** el 21% y el 76 % algunas veces. Dando como resultado maestros de calidad con calidez, comprometidos con su entorno, sus estudiante, su institución



En relación con las normas y reglamentos los estudiantes registran a esta dimensión con valores muy altos, constituyéndose en una fortaleza para la institución si saben de leyes, reglamentos, se evitará los conflictos y se desarrollarán las actividades en un ambiente de armonía y en paz.



El clima de aula de la institución es muy favorable, su valoración por parte de los estudiante es muy alto, las relaciones entre compañeros y maestro es excelente, existiendo una buena comunicación, respeto, cortesía, armonía, compartiendo con todos sin discriminar a nadie, siendo parte del grupo, con acceso a la tecnología, información.

### 5.3.3 CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones)

**Tabla 19**

**CENTRO URBANO**

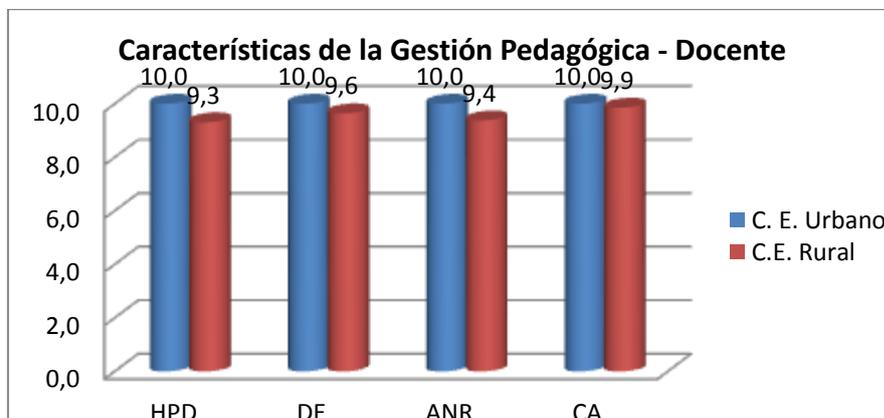
Dimensiones		Docente
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,00
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00

**Tabla 20**

**CENTRO RURAL**

Dimensiones		Docente
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,31
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,38
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85

**Gráfico 6**



La gestión pedagógica desde la percepción del docente de las dos instituciones vemos que en dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas el porcentaje es alto, es decir ellos observan que esta dimensión no tiene ninguna dificultad, en promover la interacción de los estudiantes, motivarles, proponer actividades para trabajo en grupo, valoran el trabajo y los califican, organizan su planificación,... En el centro rural, con una puntuación de 9.31, de igual manera está dentro de lo que se pretende para lograr la educación que estamos buscando, aplicando tecnología de punta.

De igual forma en la dimensión desarrollo emocional, vemos que el puntaje es muy alto sin evidencia de tener un problema, los docentes están bien emocionalmente para poder desempeñar la función con indicadores de calidad, en los dos docentes se evidencia, seguridad en las decisiones, tienen una alta autoestima, trabajan en forma autónoma, tienen una buena relación con los estudiantes, disfrutan de su trabajo

En la dimensión de normas y reglamentos conocen la normativa vigente, cumplen con los compromisos, planifican su trabajo, no improvisan, aplican reglamentos y códigos de convivencia

En el clima de aula tiene una buena relación con sus estudiantes, les tratan con respeto, cortesía, fomenta la autodisciplina, toma en cuenta las sugerencias, enseña a tener buenas relaciones entre los estudiantes, enseña a no discriminar, a respetar a las personas diferentes, maneja profesionalmente los conflictos, dedica tiempo para sus estudiantes, existe una buena comunicación.

#### **5.3.4 CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones)**

**Tabla 21**

##### **CENTRO URBANO**

<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,7
3. CLIMA DE AULA	CA	9,5

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes en las dimensiones, en HPD en lo urbano es excelente igual que el clima de aula, con puntaje alto le sigue la aplicación de las normas y reglamentos.

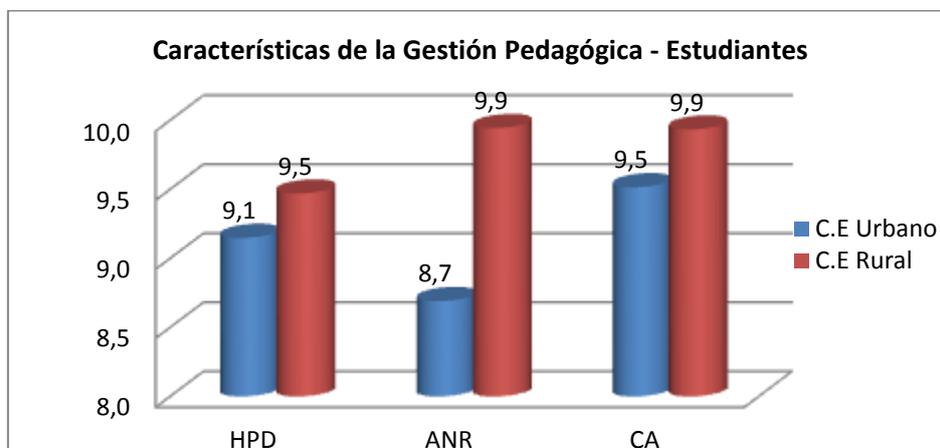
**Tabla 22**

## CENTRO RURAL

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,9
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes en las dimensiones, en HPD en lo rural es excelente igual que el clima de aula, con puntaje alto le sigue la aplicación de las normas y reglamentos.

### Gráfico 7



En las tres dimensiones podemos darnos cuenta que el puntaje mayor se encuentra en el área rural, en las habilidades pedagógicas y didácticas, existe una diferencia en la opinión de los estudiantes, faltaría utilizar la tecnología, el trabajo colaborativo, organizar las clases para trabajar en grupo, preparar las clases en función de los intereses y necesidades de los estudiantes, mejorar las habilidades de escribir correctamente, redactar con claridad, proponer competencias entre unos y otros.

En la aplicación de normas y reglamentos, en el establecimiento del área urbana en la pregunta 2.8 no está muy clara, el maestro solo falta en caso de fuerza mayor, se tendría que establecer la reformulación para que no exista confusión en esta pregunta. Tanto en el área rural como en la urbana existe un porcentaje muy alto en la aplicación de la normativa.

En el clima de aula en el plantel urbano tenemos que buscar otros mecanismos para mejorar las relaciones entre el maestro y estudiantes para llegar a la excelencia, con nuevas estrategias para lograr que el clima de aula sea el mejor para que se fortalezca los aprendizajes y estos le sirvan para la vida.

**Análisis.-** La Gestión Pedagógica desde la percepción de los estudiantes en la institución urbana es menor en las tres dimensiones en las habilidades pedagógicas y didácticas en la aplicación de normas y reglamentos y clima de aula, mientras que en la institución rural el porcentaje es más elevado

### 5.3.5. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones)

**Tabla 23**

#### CENTRO URBANO

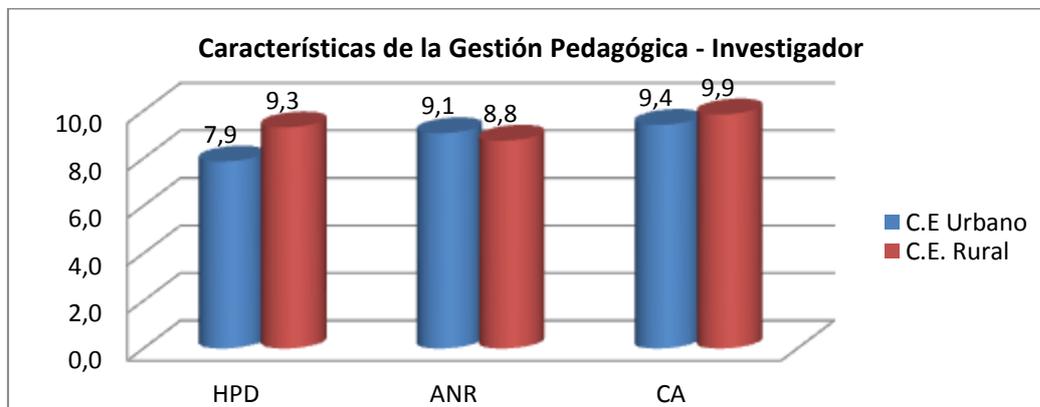
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

**Tabla 24**

#### CENTRO RURAL

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

**Gráfico 8**



Las características de la Gestión Pedagógica según la observación de las clases por parte del investigador nos da como resultado una buena mediación de su labor como docentes.

La diferencia entre el sector urbano y rural no es muy grande al contrario es casi similar en las dos instituciones, las habilidades desde el punto de vista del investigador en el sector rural el maestro tiene un mejor desempeño en la forma de impartir sus clases, en la aplicación de normas y reglamentos la diferencia del sector urbano al rural es apenas de un 0.3% dando como resultado que los docentes tienen un alto dominio en la normativa vigente, en cuanto al clima de aula el resultado es bastante bueno en las dos instituciones.

### 5.3.6. GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO y RURAL (análisis global)

**Tabla 25**

#### GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	10,00	9,15	7,87	9,01
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	10,00	8,69	9,06	9,25
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,52	9,41	9,64

En el centro educativo Libertador Simón Bolívar de la ciudad de Otavalo se obtienen los resultados en la investigación desde el punto de vista del docente, del investigador, los estudiantes, tiene un promedio de 9.01 teniendo institución urbana

**Tabla 26**

#### GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	9,31	9,47	9,31	9,36
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	9,38	9,94	8,75	9,36
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	9,93	9,85	9,88

En una forma global se puede observar que se necesita reforzar tanto en la institución urbana como rural la forma de dar las clases los maestros, los procesos de enseñanza aprendizaje deben ser más participativos, se necesita reforzar el trabajo en equipo y colaborativo, en la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores el registro más bajo es en el control el mismo que se necesita buscar nuevas formas para poder realizar actividades que nos ayuden a superar este problema.

Desde la percepción del docente podemos darnos cuenta tanto en el sector urbano y rural en las 4 dimensiones es excelente su puntaje es más del 90% en las HPD, en el conocimiento de, ANR y CA es buena la relación que existe entre los estudiantes y maestro pero siempre tenemos que seguir superando hasta llegar a la calidad total por lo tanto la gestión pedagógica es la que se necesita para lograr los objetivos propuestos desde el punto de vista de docentes estudiantes e investigador.

Es necesario que los maestros en todas sus clases utilicen material didáctico para un buen desempeño y llegar a los estudiantes con el conocimiento, aplicando metodología activa, donde todos participen, compartan y sobre todo realicen un trabajo en equipo, fortaleciendo sus habilidades, capacidades y destrezas.

## **6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 6.1 Conclusiones

1. La investigación realizada nos da a conocer el clima social de aula y la gestión pedagógica como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de séptimo año de las dos escuelas investigadas
2. El marco teórico de gestión pedagógica y clima social de aula es la base para la investigación de campo
3. Se realizó un diagnóstico en base a la gestión pedagógica del aula de los dos paralelos en sus respectivos escenarios, los docentes se autoevaluaron y el investigador observó las clases.
4. Al analizar y percibir las percepciones del clima del aula tanto los estudiantes, docentes e investigador coinciden que el control es la característica que debemos superar, y fortalecer las demás.
5. Al comparar las subescalas entre los entornos urbano y rural los estudiantes manifiestan que se debe poner más atención en las características de control, organización, tareas y competitividad
6. Los maestros manifiestan que las subescalas de control, claridad, competitividad, tareas, se deben poner mucha atención para logra el clima de aula que se necesita.
7. Se han identificado las actividades pedagógicas y didácticas de los docentes a través de la autoevaluación, observación de parte del investigador y la percepción de los estudiantes para mejorar los procesos clase.
8. Se determinó que la relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.
9. Se necesita una propuesta de estrategias metodológicas, para mejorar el clima de aula y la práctica pedagógica del docente.

## 6.2 Recomendaciones

1. Tomar en cuenta los elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
2. Utilizar el marco teórico de gestión pedagógica y clima social de aula para la investigación de campo
3. Realizar un diagnóstico en base a la aplicación de los instrumentos para recopilar la información de campo.
4. Buscar estrategias metodológicas para fortalecer las subescalas del clima de aula especialmente para la subescalas control.
5. Proponer metodología activa para lograr las características que presentan deficiencia como son el control, organización, tareas y competitividad
6. Poner mucha atención en las subescalas que presentan dificultad en su aplicación, para logra el clima de aula que se necesita.
7. Realizar talleres para fortalecer las actividades pedagógicas y didácticas de los docentes para mejorar los procesos clase.
8. Tener muy en cuenta la relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula, en el proceso de enseñanza aprendizaje.
9. Elaborar la propuesta para mejorar el clima social del aula a través de estrategias metodológicas.

## **7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

1. **TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Estrategias Metodológicas para mejorar el clima de aula entre maestros y estudiantes de Séptimo Año.
2. **Justificación:** Realizada la investigación de campo y detectadas las dificultades en la relación maestros-alumnos en las dos instituciones, se ha detectado que la percepción del clima en sus características de control, tareas, innovación, organización, presentan dificultad, razón por la cual, proponemos la utilización de estrategias metodológicas activas para una buena relación entre docentes y estudiantes, esto nos permitirá lograr que mejore el clima de aula, aplicando los estándares de calidad planteados en las actividades pedagógicas, sociales, deportivas, para brindar una educación de calidad con calidez.

**3. Objetivos:**

- Diseñar la propuesta de estrategias metodológicas para conseguir un buen clima de aula.
- Capacitar a los maestros de las dos instituciones la metodología que se utilizará para mejorar las relaciones de la comunidad educativa en el año lectivo 2012-2013 y 2013-2014
- Aplicar las estrategias metodológicas en la jornada pedagógica de los estudiantes de las dos instituciones.
- Realizar seguimiento y control en la aplicación de las estrategias metodológicas en las diferentes aulas de clase.

**4. Actividades**

Las actividades realizadas en esta propuesta nos ayudarán a mejorar el clima institucional y de aula en cada una de las instituciones donde se ha ejecutado la investigación de campo.

**Actividades:**

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Indicadores de cumplimiento</b>
1. Seleccionar estrategias metodológicas para conseguir un buen clima institucional y en el aula.	Seleccionar las estrategias metodológicas activas para mejorar el clima en el aula en un 100%.	1. Seleccionar las estrategias metodológicas activas. 2. Elaborar el documento de apoyo. 3. Revisar el mismo.	1. Investigación científica. 2. Identificación de las estrategias	Revisar y corregir el documento de apoyo	Elaborar los 60 documentos de apoyo
2. Socializar a los maestros de las dos instituciones la metodología que se utilizará para mejorar las relaciones de la comunidad educativa en el año lectivo 2012-2013.	Socializar en 100% la metodología que se aplicará para mejorar las relaciones en las instituciones	1. Planificar el taller a realizarse. 2. Convocar a los decentes de las instituciones. 3. Socializar la propuesta. 4. Entregar documentos de apoyo. 5. Control de asistencia	1. Taller participativo 2. Trabajo en equipo 3. Metodología activa	Organizadores gráficos con las estrategias metodológicas que mejoren el ambiente en el aula	Planificación del seminario taller.  Convocatorias entregadas.  Identificaciones  Memoria del seminario taller
3. Aplicar las estrategias metodológicas en la jornada pedagógica de los estudiantes de las dos instituciones.	Aplicar en un 100% las estrategias metodológicas en toda jornada pedagógica	1. Visitar las instituciones. 2. Planificar la aplicación de las estrategias en diferentes años. 3. Observar la clase con las estrategias que mejoraran el clima en el aula.	1. Observación 2. Verificación 3. Experiencial y vivencial	Llenar una ficha de evaluación del trabajo en el aula.	Planes de clase con nuevas metodologías.
4. Realizar seguimiento y control en la aplicación de las estrategias metodológicas en las diferentes aulas de clase.	Realizar y controlar la correcta aplicación de las estrategias metodológicas en un 100% dentro del aula.	1. Elaborar un cronograma de visitas a las diferentes aulas de las escuelas investigadas. 2. Controlar la aplicación de procesos de las diferentes estrategias que mejorarán el clima en el aula.	1. Aplicación de fichas de seguimiento y control.	Llenar fichas de aplicación de estrategias metodológicas socializadas.	Fichas de evaluación registradas.

## **Estrategias metodológicas a aplicar en séptimo grado de EGB**

Las estrategias a utilizar para mejorar el desempeño docente son:

### **ESTRATEGIA N° 1**

#### **Juego de roles**

##### **OBJETIVO**

Desarrollo del autoconocimiento, analizar porque se identifica con ese personaje, desarrollar la actitud de proponer y responder desde su postura.

##### **MATERIALES**

- Historias
- Casos de la vida real
- Cuentos

##### **PROCESO**

- Formar grupos de seis personas y se pide que conversen sobre una experiencia en la cual ellos hayan vivido
- Solicitar que preparen una escena típica de las experiencias de su entorno
- Plantear una discusión acerca de la escena y sobre todo cómo se sintieron en cada rol.
- Definir con los estudiantes varios tipos de actitudes negativas de los personajes presentados y como corregirlas

### **ESTRATEGIA N° 2**

#### **Dibujar el personaje con el que más se identifica**

##### **OBJETIVO**

Desarrollo del autoconocimiento, analizar porque se identifica con ese personaje, desarrollar la actitud de proponer y responder desde su postura.

##### **MATERIALES**

- Cartulinas
- Lápiz
- Colores
- Marcadores
- Crayones

## PROCESO

- Solicitar a los estudiantes que elijan al personaje con el que más se identifican y que le envíen un mensaje
- Expresar sus razones para sentir la identificación con el personaje.
- Expresar en forma oral sus razones
- Valorar la capacidad de expresión

## ESTRATEGIA N° 3

### **Juicio a un personaje de la obra o la historia**

## OBJETIVO

Desarrollar su capacidad de investigar, de argumentar, de cuestionar, de fundamentar sus opiniones y de tener empatía con personajes y contextos diversos.

## MATERIALES

- Cuentos
- Trajes
- Tarjetas
- Guiones

## PROCESO

- Elija el personaje que será juzgado, que en el caso de la Caperucita Roja es el Lobo Feroz .
- Asigne a los integrantes tratando de incluir a la mayoría, los roles pueden ser:
  - Lobo Feroz
  - Caperucita Roja
  - Mamá de Caperucita Roja
  - Abuelita
  - Leñador
  - Juez
  - Abogado defensor del Lobo Feroz
  - Abogado acusador
  - Comité de prensa y medios de comunicación
  - Jurado
- Los estudiantes deben investigar y preparar la participación verbal, el traje y la actitud correspondiente.
- Prepare el escenario y el juicio se lleva a cabo con toda la solemnidad posible.

- Cada personaje cumple su rol

El juez solicita al jurado que emita la sentencia y cierra la sesión

#### ESTRATEGIA N° 4

##### **Lluvia de ideas en parejas**

#### OBJETIVO

Desarrollar la libre imaginación la creatividad de manera flexible y dinámica. Toda propuesta es válida.

#### MATERIALES

- Objetos del aula
- Juguetes
- Elementos de la naturaleza
- Cuentos

#### PROCESO

- Leer el cuento El zorro y la cigüeña
- Identificar las palabras claves
- Verbalizar, organizar desarrollar, sus ideas en parejas
- Construir la historia con las ideas claves como por ejemplo: zorra, cigüeña, comer, casa, amable, caldo de gallina, ladino, platos, sopa de tortuga, hocicos, pico, jarros

Realizar un diagnóstico de la comprensión de las palabras

#### ESTRATEGIA N° 5

##### **Organizador gráfico ¿Qué veo? ¿Qué no veo? ¿Qué infiero?**

#### OBJETIVO

Desarrollar la capacidad de observación, predicción e inferencia. Establecer relaciones de causalidad, prevenir consecuencias y ofrecer alternativas de solución de problemas

#### MATERIALES

- Texto
- Cuentos
- Revistas
- Periódicos
- Cartel con el cuadro

## PROCESO

- Relatar el texto, preguntar que es lo que dice el relato de manera explícita, luego lo que no se dice en la historia, y las inquietudes que no se responden. Finalice con las inferencias y suposiciones de los estudiantes basados en los datos específicos que están implícitos.

¿Qué veo?

¿Qué no veo?

¿Qué infiero?

Mamá gallina adoptó a cinco pollitos	Mamá gallina y papá gallo no podían tener hijos	Que los cinco pollitos estaban abandonados y por eso fueron adoptados.
--------------------------------------	---	--

- Al finalizar, reflexionen sobre la importancia de diferenciar entre lo que se dice explícitamente y lo que está implícito en el relato
- Comparar las inferencias y los argumentos

Valorar la habilidad de diferenciar los hechos de las opiniones así como también la capacidad de inferir y predecir

## ESTRATEGIA N° 6

### **ALAD Actividad de lectura y análisis dirigido**

#### OBJETIVO

Narrar las historias y comprender el texto

#### MATERIALES

- Historias
- Cuentos
- Fábulas
- Cartel

## PROCESO

- Preparar la narración, observar las partes de mayor suspenso e interés
- Presentar el cuadro. Explicar lo que se va a realizar
- Solicitar predicciones a partir del título, escribirlas o graficarlas.
- Responder en cada pausa las tres columnas del cuadro
- Revisar las predicciones y pregunte cuál de ellas se ha cumplido
- En la medida en que avanzan en la lectura y en las predicciones, van comparando con sus respuestas

- Observar porque realizaron esas predicciones y que paso realmente.

Cuadro de actividad de lectura y análisis dirigido

	¿Qué crees que va a pasar?	¿Por qué crees eso?	¿Qué pasó realmente?
Después de leer el título			
Después de leer la primera parte			
Después de leer la segunda parte			
Después de leer el final			

### ESTRATEGIA N° 7

#### ¿Qué? ¿Entonces? ¿Ahora que?

#### OBJETIVO

Conectar conocimientos impartidos con los del contexto diario del estudiante y les motiva a buscar respuestas que conducen a la acción.

#### MATERIALES

- Noticias
- Láminas
- Cuento
- Cuadro

#### PROCESO

- Identificar las ideas más importantes del cuento
- Cuadro para ir llenando de acuerdo a las ideas propuestas

¿Qué?	¿Entonces?	¿Ahora qué?
Ideas más importantes - - - - - -	Aspectos más importantes en relación a ideas anotadas o dibujadas - - - - -	Posibles soluciones a los problemas planteados - - - - -

- El grupo puede decidir llevar a cabo una acción concreta en relación al tema
- Observar la habilidad de identificar el problema y su solución

#### ESTRATEGIA N° 8

##### **PNI Lo positivo, lo negativo y lo interesante**

##### OBJETIVO

Generar discusión sobre las diferentes facetas de un problema y los juicios de valor que generan las diversas percepciones.

##### MATERIALES

- Láminas
- Gráficos
- Historietas
- cuadro

##### PROCESO

- Explique la actividad, presente el cuadro y solicite que identifiquen los aspectos positivos, negativos e interesantes y se los dibuje en el cuadro. Ej. Observación de la Cascada de Peguche

Lo positivo	Lo negativo	Lo interesante
-	-	-
-	-	-
-	-	-

- Los estudiantes responden y argumentan sus opiniones
- Identificar las ideas importantes y la argumentación de sus posturas

#### ESTRATEGIA N° 9

##### **Pregunta abierta ¿Qué pasaría si.....?**

##### OBJETIVO

Involucrar a los estudiantes en el tema desde diferentes escenarios y roles. Incitar al diálogo reflexión y creatividad.

##### MATERIALES

- Cuentos
- Recortes
- Láminas
- Gráficos

## PROCESO

- Presentar la pregunta abierta ¿Qué hubiera pasado si Caperucita Roja no se encontraba con el lobo?
- Los estudiantes ofrecen muchas ideas sobre lo que hubiera pasado, que no le hubiera comido a la abuelita, que hubiese ido por otro camino, ...
- Orientar el tema de clase para generar la reflexión sobre lo que ocurre en el cuento

## ESTRATEGIA N° 10

### Anticipación a partir de términos

## OBJETIVO

Estimular para escuchar de manera activa, identificar el vocabulario básico para la comprensión del texto y trabajar cooperativamente.

## MATERIALES

- Láminas
- Gráficos
- Cuentos
- Poesías,...

## PROCESO

- Presentar palabras claves del tema
- Explica el docente el tipo de lectura que escucharán
- En grupos a través de los términos presentados, deben imaginar o crear una breve historia, un poema,  
Expresar y compartir las creaciones y no se admite juicios de valor

### 5. Localización y cobertura espacial

La escuela urbana Libertador “Simón Bolívar” inicia su vida institucional el 24 de abril de 1974 mediante acuerdo ministerial N° 1273 expedido por el Ministerio de Educación Pública la misma que se inicia con 3 profesores y 180 estudiantes, esta ubicada en la parroquia urbana San Luis del cantón Otavalo.

Luego de transcurridos 38 años de fructífera labor en beneficio de la niñez otavaleña ha experimentado cambios importantes en su infraestructura física, así como también en su organización técnico-administrativa y pedagógica, lo cual sumado a la capacitación y

profesionalización de su personal directivo y docente ha generado prestigio institucional, convirtiéndose en uno de los planteles educativos de mayor preferencia y simpatía en el cantón Otavalo.

La escuela “Libertador Simón Bolívar” en el año lectivo 2011-2012 cuenta con 678 estudiantes distribuidos en 20 paralelos de primero a décimos años de educación general básica, 13 profesores de aula, 6 profesores de área, 6 profesores especiales y una auxiliar de servicios, bajo la dirección del Magister Luis Germán Haro. En la actualidad tiene 3 paralelos en séptimo año, se ha realizado la presente investigación en el paralelo B al frente del profesor dirigente Lic. Oscar Coba quien imparte la asignatura de Ciencias Naturales, un agradecimiento muy especial al a los estudiantes de séptimo B, al maestro y a su director.

La escuela rural “Juan Montalvo N° 2” inicia su vida institucional el 15 de febrero de 1936 brindando el servicio educativo un solo profesor a 30 niños de la parroquia rural González Suárez cantón Otavalo siendo su primera maestra Lucía Almeida..

En 1965 por su crecimiento el colegio Normal “Alfredo Pérez Guerrero” de San Pablo de Lago le incorpora como escuela de Práctica Docente, brindando este servicio a todos los estudiantes que han escogido el apostolado de la docencia, los alumnos maestros hacen todas las prácticas en la institución.

Luego de transcurridos 76 años de fructífera labor en beneficio de la niñez de la parroquia rural González Suárez cantón Otavalo ha experimentado cambios importantes en su infraestructura física, así como también en su organización técnico-administrativa y pedagógica siendo considerada como una escuela referente en la cuenca del Lago San Pablo, lo cual sumado a la capacitación y profesionalización de su personal directivo y docente brinda una educación de calidad con calidez

La escuela “Juan Montalvo N°2” en el año lectivo 2011-2012 cuenta con 500 estudiantes distribuidos en 16 paralelos de segundo a décimos años de educación general básica y 1 paralelo de Educación Inicial, su planta docente es de 11 profesores de aula con nombramiento, 2 contratos de profesores, 6 profesores especiales y una auxiliar de servicios, bajo la dirección del Dr. Marcelino Puente. En la actualidad tiene 2 paralelos en séptimo año, se ha realizado la presente investigación en el paralelo B que cuenta con 33 estudiantes al frente del profesor Enrique Pavón, un agradecimiento muy especial a los estudiantes de séptimo B, al maestro y a su director que brindaron toda la ayuda para la realización de la investigación .

## 6. Población objetivo

La población que se beneficiará con esta propuesta metodológica son los 46 profesores, 1.178 estudiantes de las dos escuelas investigadas y más particularmente los 70 estudiantes de séptimo Año de EGB. Una vez que se socialice la propuesta serán los directos beneficiarios los 1178 estudiantes que logran recibir la mediación pedagógica en todos los años de las escuelas.

## 7. Sostenibilidad de la propuesta

Para que esta propuesta de los resultados que nos proponemos todos los miembros de la Comunidad Educativa tienen la obligación de aplicar las estrategias que ponemos en consideración de los docentes de las dos escuelas, para ello necesitamos los siguientes recursos.

- **Humanos.-** Estudiantes, docentes, autoridades, expertos,,...
- **Tecnológicos.-** El docente debe procurar tener toda la tecnología de punta y audiovisuales y estar capacitados de acuerdo a las exigencias del que necesita el momento actual.
- **Materiales.-** Se utilizará para la aplicación de esta propuesta los siguientes materiales y equipos, papel bond, cartulinas, papelotes, fichas, registros, marcadores, computadoras, proyector, CD, Flash memory, pizarra digital, textos, revistas, láminas,.....
- **Físicos.-** Las instalaciones de las 2 instituciones .con toda su infraestructura, laboratorios, aulas, espacios, para el lograr un clima favorable en el desempeño docente.
- **Económicos.-** Se ha utilizado recursos para elabora el documento, hacer el folleto, participar en el taller de socialización con actividades de autogestión.

## 8. Presupuesto

El presupuesto que se va a utilizar en la aplicar de la propuesta de estrategias metodológicas activas para mejorar el clima escolar en el aula en las dos escuelas donde se realizó la investigación es auto-financiado por los 46 profesores participantes y la responsable de la investigación.

Nº	Detalle	Ingresos	Egresos	Saldo
	Aporte de los participantes y de la maestrante previo a la obtención de la maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional.	1.000,00		
1	Planificación del seminario taller a los maestras de las dos escuelas donde se realizó la investigación sobre el clima social escolar en séptimo año.		20,00	980,00
2	Documento de apoyo de la propuesta estrategias metodológicas para mejorar el clima escolar en el aula		100,00	880.00
3	Local para el seminario taller (10 días) de15h00 a 18h00		50,00	830.00
4	Refrigerios para las 46 maestros de las dos escuelas donde se realizó la investigación (0.75 cada refrigerio)		345,00	485.00
5	Alquiler del proyector y computadora		100.00	385.00
6	Entrega de CDs con la información de la propuesta		46,00	339.00
7	Reproducción de la memoria del seminario		50,00	289.00
8	Diplomas de 30h00, con la evaluación del seminario taller. ( calificación mínimo 7/10, valor de cada diploma 1,15)		52,90	236.10
9	Cartulinas, papelotes, marcadores, hojas de papel bond, bolígrafos, carpetas, material didáctico		100,00	136.10
10	Identificaciones		46,00	86.10
11	Imprevistos		86.10	00000
	<b>TOTAL</b>	<b>1.000,00</b>	<b>1.000,00</b>	



## **8.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Amigas, E. (4 de Abril de 2010). *Proyecto Escuelas Amigas*. Recuperado el 4 de Abril de 2013, de <http://escuelasamigas.fundaciontelefonica.com/>.
- Anónimo. (27 de Julio de 2010).  
[http://www.educarchile.cl/userfiles/p0001/file/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/userfiles/p0001/file/clima_social_escolar.pdf). Recuperado el 5 de Febrero de 2013, de Documentos Valoras U C:  
[http://www.educarchile.cl/userfiles/p0001/file/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/userfiles/p0001/file/clima_social_escolar.pdf)
- Aron, A., & Milicic, N. (1999). *Clima Social Escolar*. Santiago de Chile: Andres Bello.
- Asambleistas. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Barocio, Q. R. (1997). *Innovación Educativa*. Mexico: Trillas.
- Blanco, R. (2008). *Eficacia Escolar y Factores Asociados*. Santiago de Chile: Salecianos impresiones S .
- Calidad, E. t. (2012). *Estandares de calidad*. Quito: Edilogra.
- Claudia, O. (2010). *Pedagogía y Didáctica*. Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación.
- Del Valle Zoila. (2004). Investigando en el Aula. *Capacitación para Maestros*, 19-28.
- Ecuador, M. d. (2010). *Actualización y Fortalecimiento curricular*. Quito: Don Bosco.
- Educación, M. d. (2007). Plan decenal. *Pizarra*.
- Educación, M. d. (2010). *Estrategias de Comprensión Lectora*. Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación.
- Educativos, E. T. (2011). *Estándares de Calidad*. Quito: Editogran.
- Espinosa, I. (2006). *Problemas del Aprendizaje*. Quito: Multigraficas H.C.G.
- Flore, M. (2004). *Creatividad y Educación*. Mexico: Alfaomega.
- García, A. (2008). *La Disciplina Escolar*. Murcia: Servicio de Publicaciones.
- Good, T. (2006). *Psicología Educativa Contemporanea*. Mexico: Mc Granw Hill.
- LLECE. (2008). Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.
- Mario, M. (2010). *Proyecto de Investigación*. Ibarra: UTN.
- Milenio, U. E. (2011). Códigod de Convivencia. Quito: Publicaciones Ministerio Educación.
- Navarro, R. E. (2004). *El concepto de enseñanza aprendizaje - Dr. Rubén Edel Navarro*.  
 Recuperado el 10 de febrero de 2013, de  
<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>:  
<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>
- Raths, L. E. (2006). *Cómo Enseñar a Pensar*. Buenos Aires: Paidós.
- Salguero, M. A. (2009). *Modelos*. Quito: PH Ediciones.

## **10. ANEXOS.**

## Anexo 1

II



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Cambia el Logro



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, mayo 2012

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la línea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CIEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la *gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración, conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante del posgrado de *Gerencia y Liderazgo Educativo* al ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de posgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y valores que garantizan la investigación científica.

Agradezco de antemano su aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Buzo

Mg. María Elvira Aguirre Buzo  
DIRECTORA DEL POSGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Maria Elvira Aguirre Buzo*





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A T.E.



Loja, mayo 2012

Señor(a)  
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa de Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CIEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Clima pedagógico en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del segundo año de educación básica". Estudio del centro educativo que usted dirige.

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del segundo año de educación básica. Y desde esta valoración conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos su apoyo al estudiante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación. Los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis agradecimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burreo

Mg. María Elvira Aguirre Burreo  
 DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Pro	Aplica	Escu	Doce

Anexo 2



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

### CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

#### Del centro

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de</b>
Provinci	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomicio	Municipa	Particula	Urbano	Rural	

#### Del profesor

<b>1.6 Sexo</b>			<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia</b>			
Masculino		Femenino							
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>									
1.		2.		3.		4. Doctor de		5. Otro	

### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONA		Rta
1	Los estudiantes. ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula. los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	

3	El profesor. dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo. se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula. los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre	
6	En esta aula. todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula. hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula. hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula. siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula. nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor. se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares. solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula. se esfuerzan mucho por obtener las mejores	
15	En esta aula. los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula. parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante. no cumple una regla dentro de la clase. es castigado	
18	En esta aula. los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre. los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula. se hacen muchas amistades	
21	El profesor. parece más un amigo que una autoridad	
	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas	
23	Hay estudiantes. que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las	
24	Los estudiantes de esta aula. pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor. explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general. el profesor. no es muy estricto	
27	En esta aula. nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los	

28	En esta aula. la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el	
29	En esta aula. fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o	
30	El profesor. les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula. es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula. los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general. en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor. explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes. pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor. le agrada que los estudiantes. hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes. participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula. a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces. el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula. te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor. rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor. trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula. los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes. muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de	
46	Muchos estudiantes. se distraen en clase haciendo dibujos. garabatos o tirándose	
47	A los estudiantes. les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor. habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente. en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula. las notas no son muy importantes	
51	Diariamente. el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes. podrán aprender más. según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes. pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la	
54	El profesor. propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces. Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus	
56	En esta aula. ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a	
57	El profesor. ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días. tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula. nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor. están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula. castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula. se espera que los estudiantes. al realizar sus tareas. respeten las reglas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	

65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y	
82	Los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

**GRACIAS POR SU  
COLABORACIÓN**

Anexo 3

Código:

Pro	Aplica	Escu	Estudi



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”**

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>											
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>			
				1. Niña		2. Niño					
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>											
1. Papá		2. Mamá		3.		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6.	
<b>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá</b>											
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>											
1. Vive en otro		2. Vive en otra		3. Falleció		4. Divorciado		5.			
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una)</b>											
1.		2. Mamá		3.		4.		5. Tío/a		6. Primo/a	
7.		8.		Tú							
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>											
<b>a.</b>	1.	Sin		2.	Primaria		2.	Secundaria		4.	Superior
<b>b.</b>	1.	Sin		2.	Primaria		2.	Secundaria		4.	Superior
<b>1.9 ¿Trabaja tu mamá?</b>			Si		No	<b>1.10 ¿Trabaja tu papá?</b>			Si		No
<b>1.11 ¿La vivienda en la que vives</b>						<b>1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?</b>					
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2.		3. Cuarto de			
<b>1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:</b>											
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de			
<b>1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>											
1. Teléfono			4. Equipo de			7.			10. Tv a color		
2. Computador de			5.			8. Internet			11. Tv		
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil					
<b>1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más</b>											
1. Carro propio		2. Transporte		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONA		Rta
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre	
6	En esta aula todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula se esfuerzan mucho por obtener las mejores	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase es castigado	
18	En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula se hacen muchas amistades	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad	
	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas	
23	Hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las	
24	Los estudiantes de esta aula pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general el profesor no es muy estricto	
27	En esta aula nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los	
28	En esta aula la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el	
29	En esta aula fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tarea que hacen en el aula	
31	En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor le agrada que los estudiantes hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula te baian las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de	
46	Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos garabatos o tirándose	
47	A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula las notas no son muy importantes	
51	Diariamente el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes podrán aprender más según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus	
56	En esta aula los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a	

57	El profesor. ¿ siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días. tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula. nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor. están claros v cada estudiante sabe lo que tiene que	
61	Hav reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula. castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula. se espera que los estudiantes. al realizar sus tareas. respeten las reglas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula. se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor. le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo. el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no	
68	Los estudiantes. deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en	
71	El profesor. soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula. los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces. Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

	Hav algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor. desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula. parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces. en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula. las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor. obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula. los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades v	
82	A los estudiantes. realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes. no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula. los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor. sigue el tema de clase v no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente. Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes. nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor. se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula. se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula. se avudan v colaboran unos con otros	
92	En esta aula. los estudiantes. colaboran v motivan a un compañero para que mejore su	
93	A los estudiantes. de esta aula. les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes. en esta aula. econocen. v aplauden. cuando un compañero del grupo	
95	En esta aula. el profesor anima que los estudiantes se avuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula. les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron	
97	En esta aula. lo más importante. es aprender todos	
98	En esta aula. el profesor. cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor. explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor. siempre. da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

**GRACIAS POR TU  
COLABORACIÓN**

## Anexo 4

Código:

Pro	Aplican	Escue	Docen

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓ				
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Dov estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una					

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con	STANCIA				
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

	VALORACIÓN				
<b>2. DESARROLLO EMOCIONAL</b>					
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN			
	ST	AN	CI	A
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del				
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula				
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula				
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en				
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.				
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes				
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.				
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor				

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN			
	ST	AN	CI	A
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis				
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el				
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de				
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes				
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que				
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula				
4.7. Manejo de manera profesional los conflictos que se dan en el				
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes				
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se				
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.				
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas,				
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los				
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula				
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.				
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo				

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Anexo 5

**Código:**

Pro	Aplican	Escue	Estudia

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

--

#### NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas	Frecuentement	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y	VALORACIÓN				
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE	VALORACIÓN				
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y					
de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Anexo 6**



3. Escuela Simón Bolívar



2. Estudiantes de la Escuela Simón Bolívar



3. Lic. Oscar Coba profesor de séptimo año



4. Estudiantes de la escuela Simón Bolívar

ESCUELA JUAN MONTALVO



1. Niños de la escuela Juan Montalvo



5. Niños trabajando en equipos, escuela JUAN MONTALVO N° 2



6. Niños llenando la encuesta del clima escolar escuela JUAN MONTALVO N° 2



7. Niños en la hora de la clase observada de la escuela JUAN MONTALVO N° 2



8. Profesor Enrique Pavón impartiendo sus clases a estudiantes de 7mo año de la escuela JUAN MONTALVO N° 2