



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR**

SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Tema: “Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Oriente Ecuatoriano de la ciudad de Nueva Loja y Dra. Irene Guerrón de la parroquia Santa Cecilia del cantón Lago Agrio de la provincia de Sucumbíos, en el año lectivo 2012-2013”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTOR: Bravo Bravo, Audberto Ismael

DIRECTOR: Rodríguez Jiménez , Mónica Grimanesa, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO NUEVA LOJA

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Mónica Grimanesa Rodríguez Jiménez

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado, “Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Oriente Ecuatoriano de la ciudad de Nueva Loja y Dra. Irene Guerrón de la parroquia Santa Cecilia del cantón Lago Agrio de la provincia de Sucumbíos, en el año lectivo 2012-2013” realizado por el profesional en formación: Bravo Bravo Audberto Ismael ; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja,del 2013

f)

Mónica Grimanesa Rodríguez Jiménez ,Mag.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Bravo Bravo, Audberto Ismael”, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del Patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigación, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autor Bravo Bravo Audberto Ismael

Cédula 0701611154

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi esposa Carmita Rosario Orellana y a mis hijos Liliana Elizabeth, Bryan Ismael, Breyson Lenin Bravo Orellana y a mi nietecita Àlison Lizbeth Camacho Bravo.

A mi esposa porque con su compañía, apoyo y perseverancia ha hecho posible que la luz del saber siempre ilumine mi camino en medio de calor, la esperanza y el amor para construir mi autorrealización y el progreso académico.

A mis hijos porque son el motivo de mi existencia que me han fortalecido para vencer todos los obstáculos acompañando mis ideales con su permanente desarrollo físico e intelectual que me anima a avanzar para ser el referente y ejemplo ya que toda visión se la conquista con voluntad motivada por el talento y la decisión de triunfar.

A mi nietecita porque su infancia y sonrisa la he compartido durante las jornadas académicas, su acompañamiento e inocencia ha llenado el corazón de encantos, transformando los momentos de fatiga en escenarios de alegría, disfrute, goce que me impulsaron al avance positivo y permanente del presente trabajo.

Audberto Ismael Bravo

AGRADECIMIENTO

A Dios, por acompañarme en todos los actos de mi vida mostrándome el camino de la verdad para con su poder fortalecer mi talento, formación personal y académica para beneficio de la sociedad.

A mis padres por haberme dado la vida, ya que gracias a ellos logre una alta formación en valores que siempre me ha caracterizado como un hombre de bien para materializar mis metas y aspiraciones y de manera especial a mi querida madre que desde el cielo bendice mi hogar.

A los establecimientos educativos fiscales “Oriente Ecuatoriano” y Dra. “Irene Guerrón” a sus directivos y docentes, por las facilidades que me brindaron para el desarrollo del presente trabajo investigativo, por enseñarme sus lecciones de amistad, compañerismo, gratitud, cooperación, mística profesional y trabajo de equipo.

De manera especial a la Mgs, Mónica Grimanesa Rodríguez por compartir sus enseñanzas en medio de la amistad y compañerismo como práctica relacionante con el tema de estudio y, además por la rigurosidad profesional que me indujo a la perseverancia, ahínco, lucha y fortaleza para llegar a la meta, durante la asesoría y acompañamiento que recibí durante la dirección de la tesis.

Finalmente a mi esposa, hijos e hija y a mi nietecita, por el apoyo brindado durante estos años de estudio, como reconocimiento de gratitud a su comprensión y compañía al haber concluido esta carrera.

Audberto Ismael Bravo Bravo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1	5
1 MARCO TEÓRICO	6
1.1 La Escuela en el Ecuador.....	6
1.1.1. Elementos Claves.....	7
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
1.1.3. Estándares de Calidad Educativa.....	10
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del Aprendizaje y el compromiso ético.....	11
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de Convivencia.....	13
1.2. Clima Escolar.....	15
1.2.1. Factores socio–ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	16
1.2.2 Clima social escolar: Concepto E Importancia.....	17
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	19
1.2.4. Clima Social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	22
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestos por Moos y trickett.....	23
1.2.5.1.1 Dimensión de relaciones:.....	24
1.2.5.1.2 Implicación.....	24
1.2.5.1.3 Afiliación (AF).....	25
1.2.5.1.4 Ayuda. (AY).....	25
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:.....	26

1.2.5.2.1 Tareas (TA).....	26
1.2.5.2.2 Competitividad (CO).....	26
1.2.5.2.3 Cooperación.....	27
1.2.5.3 Dimensión de estabilidad:.....	28
1.2.5.3.1 Organización. (OR).....	28
1.2.5.3.2 Claridad. (CL).....	29
1.2.5.3.3 Control.(CN).....	29
1.2.5.3.4 Dimensión de cambio.....	29
1.2.5.3.5 Innovación. (IN).....	30
1.3. Gestión Pedagógica.....	31
1.3.1. Concepto.....	31
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	34
1.3.3. Relación entre gestión pedagógica y clima del aula.....	33
1.3.4. Prácticas didáctico- pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de ula.....	35
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	37
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	37
1.4.2. Concepto.....	39
1.4.3. Características.....	40
1.4.4. Estrategias de aprendizaje cooperativo.....	41
CAPÍTULO 2.....	43
2. METODOLOGÍA	44
2.1. Diseño de investigación.....	44
2.2. Contexto.....	45
2.3. Participantes.....	45
2.4 .Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	51
2.4.1. Métodos.....	52
2.4.2. Técnicas.....	50
2.4.3. Instrumentos.....	53
2.5. Recursos.....	53
2.5.1. Humanos.....	53
3.5.2. Materiales.....	54
2.5.3. Institucionales.....	54
2.5.4. Económicos.....	54
2.6. Procedimiento.....	54

CAPÍTULO 3	56
3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN	57
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente urbano y rural.....	57
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	80
3.3. Análisis y discusiones de resultados de la gestión del aprendizaje del Docente.....	89
CONCLUSIONES	120
RECOMENDACIONES	121
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	122
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	135
ANEXOS	138

RESUMEN EJECUTIVO

La sociedad se desarrolla en escenarios de cambios y transformaciones debido a los avances tecnológicos y procesos sociales que demandan la intervención de procesos educativos para la formación integral de la persona, por ello se exige a los docentes una formación profesional científica y técnica.

Ante esta realidad pongo a disposición el trabajo de investigación de Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en la escuela "Oriente Ecuatoriano" y Dra. "Irene Guerrón". Que muestra la interacción en el aula.

Para la ejecución se realizó encuestas, tabulación de datos, diagnóstico de fortalezas y debilidades, análisis de la muestra y aspectos relacionales con la sustentación teórica de diferentes autores que muestra la idoneidad para llevar al aula innovaciones pedagógicas y didácticas en beneficio de los docentes y estudiantes.

Con este propósito invito a revisar la propuesta de mejora sobre la convivencia escolar como alternativa para dinamizar los procesos internos de interrelación social, habilidades pedagógicas-didácticas, aplicación de normas y reglamentos, clima de aula en las instituciones educativas intervenidas.

PALABRAS CLAVES

Sociedad, procesos, tecnológicos, formación, técnica-científica, gestión pedagógica-clima social, percepción estudiantes, profesores. Ejecución, encuestas, tabulación. Diagnóstico, fortalezas, debilidades, sustentación teórica, innovaciones pedagógicas, didácticas. Propuesta, convivencia escolar, dinamizar procesos, interrelación social, normas, reglamentos. Clima de aula, instituciones educativas, intervenidas.

ABSTRAC

The company develops scenarios of change and transformation due to technological and social processes that require the intervention of educational processes for the integral formation of the person, thus requiring teachers with a scientific and technical training.

Given this reality, I make available the research Educational Management in the Classroom: School social climate, from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education in school "Ecuadorian Oriente" and Dr. "Irene Guerrón". Showing the interaction in the classroom.

For the execution was carried out surveys, tabulation, analysis of strengths and weaknesses, sample analysis and relational aspects of the theoretical underpinnings of different authors showing the suitability to lead the pedagogical and didactic classroom innovations for the benefit of teachers and students .

To this end I invite you to review the proposed improvements on school life as an alternative to streamline internal processes of social interaction, pedagogical and didactic skills, application of rules and regulations, classroom atmosphere in educational institutions intervened.

KEYWORDS

Society, processes, technology, training, technical-scientific, pedagogical and social climate management, perception students, teachers. Execution, surveys, tabulation. Diagnosis, strengths, weaknesses, theoretical support, educational innovations, educational. Proposal, school life, streamline processes, social interaction, rules, regulations. Classroom environment, educational institutions, intervened

Introducción

El aprendizaje busca la excelencia educativa mediante un manejo correcto de habilidades y destrezas, donde los conocimientos previos se enlazan con los nuevos. El clima escolar depende de los actores educativos que promueven el clima ambiental. La investigación muestra: la gestión pedagógica en el aula y clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de los séptimos años de educación básica, de la Escuela Oriente Ecuatoriano de la parroquia urbana Nueva Loja y la Escuela Dra. Irene Guerrón de la parroquia rural Santa Cecilia del cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos.

La formación del Docente es fundamental para la gestión pedagógica, porque permite implementar cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje y determinar una posición crítica con respecto a toda la información que a gestión pedagógica se refiere. Toda labor educativa en equipo, fortalece el cumplimiento curricular y crea climas socio-psicológicos que apoyan el proceso pedagógico y evaluativo del docente e institución, el maestro se convierte en orientador para el desarrollo de habilidades y destrezas con criterios de desempeño.

Con el desarrollo de destrezas toda persona debe saber pensar, hacer y actuar desde sus concepciones de pensamiento, por ello el docente problematiza con sus estudiantes los diversos contenidos para que logren un mejor nivel de comprensión y los estudiantes tengan los perfiles que establece el ME.

Partiendo de este análisis sobre los factores de la problemática, se destaca que no existen **antecedentes** de investigación sobre la Gestión Pedagógica en el aula; en los séptimos años de educación General Básica de la Escuela "Oriente Ecuatoriano" y Dra. "Irene Guerrón". La importancia de este trabajo investigativo radica en el mejoramiento que tiene la aplicación de la Gestión Pedagógica en el aula, porque permitirá que los maestros conozcan la forma como laboran, con conceptos científicos, metodologías y técnicas educativas.

Por tanto es importante conocer la Gestión Pedagógica en el aula. Para ello la investigación se ubica dentro del paradigma crítico propositivo, porque nos permite superar los esquemas tradicionales y se enmarca en el contexto humano, donde la formación se basa en el tipo de persona que se educa, en la práctica, libertad, teoría y diálogo, donde la democracia-participación y reflexión son los referentes fundamentales. También permite determinar la participación y supremacía del diálogo por la experiencia humana, clima de aula y las habilidades pedagógicas y didácticas del Docente, favoreciendo nuevos significados y consensos para un clima social motivador.

El presente trabajo fue factible porque se contó con los recursos, medios e instituciones que abrieron sus puertas para la investigación. Una de las limitaciones constituyó el temor de los docentes porque se sentían amenazados, al pensar que los resultados iban a ser expuestos al Ministerio del ramo, lo que restringió las respuestas.

Objetivo General de la investigación conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Objetivos específicos: **1.** Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social de aula. **2.** Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. **3.** Analizar y describir las percepciones del clima de aula, **4** analizar las características del clima de aula en sectores educativos urbano y rural. **5.** Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio docente, estudiantes e investigador. **6.** Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. **7.** Diseñar una propuesta para la mejora del clima y práctica pedagógica de los docentes adaptados a las necesidades del aula.

Para lograr los objetivos se trabajó: En el objetivo 1 determiné y aclaré mis expectativas y dudas referentes a las teorías y concepciones sobre gestión pedagógica y clima social de aula, en el objetivo 2. Apliqué los cuestionarios y fichas de encuestas de los estudiantes, maestros, motivé a los niños y niñas, para que contesten en un ambiente agradable.; objetivo 3, se procedió a tabular las encuestas y realizar los análisis y estratificaciones: entre profesores y estudiantes, referente al clima social escolar; en el objetivo 4. Para comparar las características del clima de aula en los entornos educativos investigados se realizó un análisis de fortalezas y debilidades; en el objetivo 5. Para identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, se analizó las encuestas aplicadas y se observó una clase del docente investigado; en el objetivo 6.se realizó un análisis comparativo de los datos obtenidos en las encuestas de gestión pedagógica y clima escolar del centro urbano y rural; en el objetivo 7. Se diseñó una propuesta de intervención que dé respuesta a los logros de la investigación y se convierta en una herramienta valiosa, confiable aceptada y asumida por los actores educativos. El docente se apoya en normas y reglamentos con una responsabilidad compartida de compromiso democrático de los estudiantes, es en ese momento donde se genera un clima de aula, como producto de las habilidades del docente aceptadas por los estudiantes, fomentando un aprendizaje democrático, cooperativo y de equipo que promueva la formación académica.

CAPÍTULO 1

1 MARCO TEÓRICO

1.1 La Escuela en Ecuador

El concepto de escuela deriva del latín schola y se refiere al espacio en el cual los seres humanos asisten para aprender y pueden ser públicas y privadas. La escuela es el puntal de la nueva sociedad del aprendizaje, el mismo que debe ser para toda la vida según los nuevos paradigmas que rigen el mundo actual.

“El cambio constante y el progreso han sido desde hace tiempo el sello distintivo de la era moderna”. Aguerro (1996). Si consideramos a nuestro país, podemos decir que la educación ecuatoriana ha experimentado una expansión notable a partir del año 2006, a través de logros muy importantes como la reducción del analfabetismo - adulto, la incorporación de niños y jóvenes al sistema escolar, en especial de los sectores más pobres de la sociedad ecuatoriana, el lograr alcanzar una equidad en el ingreso a la educación de grupos marginados, como son las mujeres, grupos de indígenas y las personas especiales, etc. Han dado lugar a que el sistema educativo de nuestro país esté en un cambio drástico, pero muy necesario para alcanzar la educación de calidad y calidez para nuestros hijos y las futuras generaciones.

La escuela, garantiza el aprendizaje, para que los conocimientos adquiridos sean utilizados conjuntamente con los nuevos aprendizajes a través de la interrelación social. El aprendizaje proviene en la escuela tradicional, donde el catedrático, maestro o docente únicamente se limita a dirigir y orientar. Mientras que el docente actual es un profesional, quien de manera cordial guía a sus estudiantes.

Nuestro país; en el campo de la escuela está siendo sujeto de cambios profundos que buscan transformarla y convertirla en un sistema, incluyente que prepare individuos fortalecidos en sus derechos ciudadanos, para que sean partícipes de la democracia, reconozcan y valoren el contexto en que están inmersos .

Podemos decir que Ecuador apunta a la inversión en educación, como uno de los ejes del desarrollo nacional; además procura que las personas que forme este sistema educativo, participen de las decisiones políticas del país, valoren la diversidad y riqueza natural y cultural que este posee. Dentro de sus políticas educativas, nuestro país, pretende que cada vez más ecuatorianos se eduquen y con ello mejoren sus condiciones de vida, es así que se habla de fortalecimiento de la educación, a través de la Constitución de la República: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el

mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”. (Art. N.- 347. Asamblea Constituyente. (Constitución del Ecuador ,2008 Titulo VII)

La enseñanza tiene propiedades tanto individuales como colectivas que dependen de la relación enseñante – enseñado, donde se resume esta concentración de metodología y didáctica, de los contenidos formativos, materiales, actividades, etc., dentro del salón de clases o aula. Aquí se desarrollan las lecciones preparadas por el docente para sus discípulos en un tiempo determinado. De esta forma el maestro transmite su saber al aprendiz. La meta de la escuela es interiorizar en el estudiante dentro de un plazo el desarrollo educativo.

En consecuencia la escuela se instituyó para desarrollar funciones intelectuales y para reproducir la racionalidad de la sociedad y el estado. Actualmente este concepto ha quedado intacto ya que la escuela trata de reproducir a la sociedad por medio de la enseñanza, asimilando las pautas y las conductas dominantes.

1.1.1. Elementos Claves.

El objetivo de la educación tiende al establecimiento de elementos fundamentales que conduzcan al mejoramiento de los ambientes de aprendizaje en las instituciones educativas y así; garantizar una educación de calidad y eficiencia para nuestros niños y niñas. Entre los elementos claves para la consecución de este objetivo se anotan: Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular para la Educación General Básica, Plan Decenal de Universalización para la Educación General Básica, Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe con su reglamento y todos ellos enmarcados en los parámetros del Código de la Niñez y Adolescencia.

En lo que corresponde a la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular se nota el establecimiento de criterios fijos para cada año de educación, los perfiles de salida y las destrezas con criterio de desempeño lo que asegura igualdad de oportunidades y aprendizajes para todos y todas así como un elevado nivel de calidad de la educación, el mismo que es verificable en ser y hacer del estudiante en la vida cotidiana mediante el análisis de su realidad y la búsqueda de soluciones prácticas para los mismos.

La investigación en la práctica educativa y el trabajo han permitido realizar campañas que buscan mejorar las escuelas, llegando a tener una lista clara de cuáles serían las características que una escuela debería tener. Así en nuestro país actualmente las políticas

educativas (Código de la niñez y la adolescencia, Código de convivencia, etc.), buscan mejorar la educación, atendiendo aspectos concernientes a relaciones familia-escuela y fortalecer la colaboración de estas dos instituciones en la formación de los niños.

La escuela puede ser de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, para garantizar que se contribuyan al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.

El concepto de tecnología en la institución educativa va más allá de la máquina, no es sinónimo de equipos a utilizar en el proceso enseñanza-aprendizaje, sino que constituye un sistema científico y organizado, sustentado por un contexto histórico-social, donde se busca mejorar el funcionamiento y los resultados del sistema educativo ecuatoriano en cada uno de sus niveles.

Los elementos mencionados anteriormente están organizados en los espacios, los cuales tienen que ser amplios, de fácil acceso y especializados, además deben permitir el trabajo en equipo y disponer de la tecnología actual. También se busca que el aprendizaje sea para toda la vida, mejorando la educación formal, no formal e informal. De tal manera que se articulen y fortalezcan los sistemas de aprendizaje tanto en la familia, comunidad, trabajo, entre otros; de tal manera que la educación, formación y capacitación constituyan un solo proceso de aprendizaje, donde toda la sociedad en compañía del Ministerio de Educación sean responsables directos de la educación.

En síntesis podemos decir que la relación que existe entre educación, cultura, deportes y recreación (formación y desarrollo integral), permiten que habilidades, destrezas y competencias se desarrollen buscando la calidad de la educación. Por esta razón el gobierno nacional ha implantado el sistema de evaluación a todo el sistema educativo para el cumplimiento de su meta de reestructuración de todo campo educativo.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Varios han sido los esfuerzos para lograr una educación de calidad en el Ecuador entre los que se anotan la implementación del plan decenal 2005–2015, la evaluación de la reforma curricular para su actualización y fortalecimiento, la aplicación de procesos de evaluación a docentes y estudiantes (Pruebas Ser Ecuador). Todas estas acciones tienden a involucran a la comunidad educativa para la implementación de un modelo pedagógico que cubran las necesidades y expectativas de la sociedad de este tiempo. Pero dentro de este marco se

anota la ejecución de estrategias innovadoras de aprendizaje en las que el estudiante es el centro y razón de ser del proceso enseñanza- aprendizaje.

La preparación de los planes curriculares tiene en cuenta al estudiante como el protagonista principal del proceso razón por la que se reduce su dependencia del docente a un mínimo grado en la que el maestro se transforma en un orientador del proceso de aprendizaje y es quien motiva al estudiante para que construya sus propios aprendizajes.

“Las escuelas constituyen el espacio por excelencia de producción de la desigualdades educativas” Blanco (2008). A pesar del gran esfuerzo que realiza el gobierno actual por mejorar nuestro sistema educativo, podemos expresar que falta y el camino es muy duro de seguir, sin embargo al final, será veré una luz de transformación para nuestro país. La calidad de la educación es una meta de todas las instituciones educativas, para buscar alcanzar una sociedad en desarrollo, apoyado en variables a evaluar, que son cambiantes, por la transformación rápida y los cambios sociales, científicos, tecnológicos y del mundo productivo.

La eficacia y calidad en educación pretenden formar personas conscientes de sus derechos y de los derechos de sus pares, ciudadanos útiles a su país que apoyen al desarrollo del mismo. Para ello se consideran una serie de aspectos enmarcados todos ellos dentro del ámbito educativo, del buen desempeño de un centro educativo y manejo acertado de las herramientas de que se dispone para realizar un proceso educativo. Un concepto que se contrapone a nuestra realidad es “La brecha educativa expresa la oportunidad que tienen los jóvenes de mayor ingreso económico de terminar un nivel educativo en comparación con la que tienen los jóvenes ubicados en los menores niveles de ingreso”.

El gobierno de la Revolución Ciudadana por medio del Señor Presidente de la República del Ecuador, Econ. Rafael Correa, trabaja para que sistema educativos caducos ya no regresen y que la educación no sea únicamente un privilegio de pocos, sino que sea visión de todos los ecuatorianos, donde se tenga una escuela que brinda una educación de calidad, que ofrezca competencias y que se preparen a los niños, niñas y adolescentes, para su futura empleabilidad, su integración en la vida social, su acceso al conocimiento y su participación como ciudadanas y ciudadanos.

“Que cambiar para educar mejor, mientras que los de mejora proporcionan orientaciones sobre cómo llevar a cabo el cambio”. Muñoz -Repsio (2000). Escuela eficaz es, por tanto, la

que consigue con los fines propuestos y con los medios adecuados, la escuela de calidad es la que, además, se propone fines social y humanamente relevantes.

La Oficina Regional de Educación (OREALC) de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son: Relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y están estrechamente relacionadas, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad. Estas dimensiones fueron adoptadas por los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, en la Declaración de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Buenos Aires, 29 y 30 de marzo de 2007.

En todo caso los avances importantes en el Ecuador desde la aprobación de la Ley Intercultural y Bilingüe (LOEI), ha generado una gran expectativa en la comunidad nacional; sin embargo, el docente continua soportando crisis debido a un bajo nivel de salario, horario de trabajo, falta de comedores para su alimentación especialmente los docentes que prestan sus servicios en el sector rural, esto hace que caiga en detrimento la calidad y eficacia de la educación.

1.1.3. Estándares de Calidad Educativa

Son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Estas orientaciones señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad, que permita identificar qué tipo de sociedad queremos tener y a la igualdad de oportunidades para que exista equidad.

La Constitución Política de nuestro país en su Art. 26 establece que “La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su art. 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad del sistema educativo.

Los estándares son criterios que los estudiantes de educación inicial, básica y media tienen que saber hacer y ser capaces de hacer de relacionarlas con las diferentes áreas. “Las buenas prácticas docentes deberán entonces promover en el estudiante la independencia de pensamiento y acción, el sentido crítico, así como la proactividad y la cooperación con sus iguales. Las técnicas utilizadas en el aula para alcanzar este estado de motivación y

autoaprendizaje no podrán ser las mismas al impartir enseñanza a distancia” (Arvallo, 2007:p.37).

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo; son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad. El Ministerio de Educación del Ecuador ha propuesto tres tipos de estándares que son: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar.

Los estándares de aprendizaje son aquellos que detallan los logros educativos que se espera que consigan los estudiantes al culminar cada uno de los niveles contempladas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Los estándares de calidad educativa son una misión cuyo proceso debe ser impulsado desde el Estado y la contraparte de la comunidad educativa conformada por directivos, padres de familia, docentes y estudiantes cuyos resultados impulsen la innovación, la ciencia, la tecnología para el desarrollo de la nación.

Por lo tanto, considero que la finalidad de los estándares de calidad es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia una mejora continua. Entonces la gestión pedagógica, habilidades didácticas y clima social de aula muestran que el docente para ser escuchado, entendido y comprendido por sus estudiantes merece especial atención a la cultura interna de su aula, forjando dinamismo, arte, clases motivadas, absoluta confianza con sus estudiantes, sinceridad en sus enunciados relacionales y naturalidad para disminuir los temores de participación de los estudiantes, tensiones conductuales para producir un encuentro de aprendizaje de acuerdo al tipo de sociedad que forjamos para la convivencia en un mundo de globalización de la información, tecnología y economía.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético.

Los estándares de desempeño constituyen los logros esperados de los actores e instituciones de todo el sistema educativo, los estándares pueden ser a nivel del aprendizaje y del desempeño profesional. Estos a su vez permiten a los padres de familia conocer si sus hijos están alcanzando las metas propuestas en el campo educativo y, además ayudan a identificar fortalezas y debilidades, para mejorar el proceso de aprendizaje a través del

trabajo en equipo entre escuela y padres de familia y lograr alcanzar una educación de calidad.

El concepto de calidad ha ganado un gran espacio en el contexto de educación dando un giro al concepto que de ella se tenía en este ámbito. En este marco los estudiantes están siendo formados para enfrentar la realidad de su entorno con una mentalidad crítica y propositiva, que orienten hacia la búsqueda de soluciones a los diversos problemas que le circundan, teniendo en cuenta a los demás involucrados en el proceso como seres semejantes y con las mismas oportunidades tomando en cuenta lo que consagra la actual Constitución de la República del Ecuador.

El hombre es un conjunto de elementos corpóreos y trascendentales por lo que en el proceso de aprendizaje se debe tomar muy en cuenta temas referentes a la formación en valores, razón por la que se han implementado los ejes transversales como componentes esenciales del currículo para cuyo enfoque se aprovechan los diferentes contenidos. El enfoque de esta temática propende a la formación de la conciencia del individuo en principios tales como: El cuidado del medio ambiente, el buen vivir, la conservación de la salud e higiene. (Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica).

En cuanto a los docentes los estándares de calidad se refieren a lo que éstos deben hacer en el aula tendientes a mejorar los aprendizajes de los estudiantes; en cuanto a los directivos se miden por la capacidad de liderazgo que tiene un rector o director siempre tendiente al mejoramiento de la institución en lo que a su equipamiento e infraestructura se refiere (Ministerio de Educación del Ecuador).

Modelo de estándares de desempeño docente relacionados con el clima de aula: Entre ellos están generales y específicos:

- ✓ Gestión del aprendizaje
- ✓ El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza aprendizaje
- ✓ Compromiso ético
- ✓ El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.

El Ministerio de Educación presenta los estándares de aprendizaje en diferentes niveles del sistema educativo, propuesta que está dada dentro del campo político, ejemplo de otros países y en base a un análisis bibliográfico muy amplio dentro del campo educativo.

El manejo de técnicas e instrumentos pedagógicos dependerá de su nivel de preparación, experiencia y sobre todo de su vocación a esta forma de trabajo. El conocimiento de modelos educativos y paradigmas inciden en su actividad de docente y de mirar la realidad social y educativa del país. También se considera su manera de planificar, aplicar la ley y reglamentos educativos. Pero principalmente con su honestidad como ser humano que es y que puede cometer errores como todo ser humano.

Los estándares de desempeño indican las pautas de lo que debe hacer un profesional de la educación competente, últimamente se ha dado mucha importancia a este estándar pues se puede notar que existen docentes empeñados en investigar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estándares de gestión escolar describen los procesos y prácticas de una buena institución, donde la toma de decisiones individual muestra la eficiencia, eficacia y efectividad del directivo y docentes en sus ámbitos de trabajo, Además las decisiones son de mejor calidad cuando se toman en grupo porque los acuerdos y consensos robustecen la gestión.

Concluyendo, los estándares descritos anteriormente están relacionados con la convivencia y el clima escolar, todos ellos son complementarios y se necesitan para lograr un buen clima escolar y social; los estándares de aprendizaje son inevitables para tener una visión clara de lo que se pretende lograr en un determinado tiempo, así mismo los estándares de desempeño profesional exigen a los docentes a mantenerse actualizados y los promueve a buscar cada día estrategias y técnicas que aseguren un buen clima y la convivencia en el centro escolar, finalmente los estándares de gestión escolar también se encuentran relacionados con el buen clima escolar y la convivencia pues mediante ellos se busca el mejorar la institución escolar a través de buenas prácticas que garanticen el correcto desenvolvimiento de cada uno de los actores educativos.

1.1.5. Planificación y Ejecución de la Convivencia en el Aula: código de convivencia.

El aula y la escuela deben ser un espacio armonioso en donde cada uno de los presentes puede sentir confianza y desenvolverse satisfactoriamente sin temor de recibir discriminación o rechazo; por este motivo el 22 de mayo de 2007 se emitió el Acuerdo Ministerial acerca de los Códigos de Convivencia; en donde se especifica que los planteles educativos fiscales y particulares del país deben institucionalizar el documento, como

instrumento para optimizar las relaciones de todas y todos los miembros de la comunidad educativa, garantizar el respeto a los derechos humanos y contribuir a la instauración de una cultura de paz, en la convivencia armónica de las comunidades educativas. “La convivencia es un bien común que debe ser preservado”. (Casamayo, 2007:p.11)

El Acuerdo Ministerial número 182 de mayo del 2007, institucionaliza los códigos de convivencia y la LOEI lo ratifica, considerando como prioritario la elaboración del código de convivencia para que un establecimiento trabaje y pueda solucionar las diferentes dificultades que se pueden presentar. La elaboración del código de convivencia tiene que garantizar la participación activa de toda la comunidad educativa (niños, niñas, adolescentes, madres y padres de familia, representantes estudiantiles, docentes, directivos instituciones) y otros actores, de tal forma que su construcción y aplicación sea en base al diálogo mutuo.

En completa concordancia con lo expuesto anteriormente, el Acuerdo Ministerial 324 del 15 de septiembre de 2011; expresa: Responsabiliza a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social, como hemos revisado en los Acuerdos Ministeriales antes citados, Ecuador propone a través de los códigos de convivencia que la formación de niños/as y adolescentes sea dentro de un ambiente sano, dentro de un clima benéfico.

El código de convivencia se relaciona con el clima escolar porque es un instrumento en el cual se encuentran involucrados todos los actores educativos tanto en su elaboración como en su aplicación; el mismo que debe ser elaborado realmente con la participación de toda la comunidad educativa, sirve de guía para la búsqueda y el logro de un buen clima educativo, en el cual cada uno de los implicados tiene derechos y compromisos que cumplir.

Todas las instituciones educativas tienen que realizar su código de convivencia, el cual permite a los actores trabajar de manera integral para su elaboración y aplicación, de tal forma que la equidad y responsabilidad sean la base de la vida institucional. Considerando que la Constitución Política del estado, el Código de la Niñez y Adolescencia y demás leyes afines, nos brindan también espacios de reflexión , clima escolar, prácticas pedagógicas y disciplinarias, entre otros aspectos, que nos permiten cumplir con los derechos que tiene todo ser humano.

1.2. Clima Escolar

El clima escolar es la percepción o valoración que las personas (docentes y dicentes) van formando sobre el ambiente escolar y su interacción que influye en el proceso educativo.

Como lo define Rodríguez (2004). “Conjunto de características psicosociales de una institución educativa, determinadas por todos aquellos elementos o factores estructurales, personales y funcionales del establecimiento, que integrados en un proceso dinámico y específico, confieren un determinado estilo o tono a la institución, condicionante de los distintos productos educativos”

“El aula es un contexto relacional, es un contexto semántico, particular y único, creado por profesores y alumnos a través de la comunicación y el apoyo” Misutu (2005). Las relaciones sociales internas del aula se ven modificadas por la comunicación entre los actores: profesores y estudiantes, quienes mediante la interacción social-comunicativa definen el escenario para definir sus propios significados de motivación y compromiso para el proceso de aprendizaje.

El clima social de una institución educativa según Cornejo y Redondo (2001) corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. Además establece que la relación social está en la mutua comprensión y diálogo entre los actores del que hacer educativo, siendo por tanto la razón primordial para la comprensión humana y el avance de la tecnología. (Vergara (1999: p.4).

La situación de clima social se conceptualiza a partir de la percepción que se tiene y se da en cuanto a las relaciones interpersonales entre los actores del accionar educativo (Maestros, estudiantes y padres de familia), la influencia para el establecimiento de un clima óptimo es diversa en cada uno de los actores, por cuanto se deben tomar en cuenta elementos como el tiempo y la actividad concreta que estos pasan y hacen en el centro educativo.

Todo clima escolar depende de la cohesión y la comunicación que puede haber con un estilo de dirección que maneja el docente, donde el profesor es dialogante y cercano a los alumnos, por lo que es quien más contribuye al logro de sus resultados positivos. Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico; a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras, que promueva la cooperación y no se deje de lado el trabajo autónomo. Así, se confirma que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el

conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejercen una influencia positiva sobre el rendimiento académico y desarrollo comportamental.

1.2.1. Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases).

Uno de los principales factores que influyen en el aula es la alimentación de los estudiantes, la buena alimentación permitirá tener la energía necesaria para poder trabajar y comprender todo el proceso de enseñanza aprendizaje. A este factor se suma la salud del estudiante, si su salud es desfavorable, por más esfuerzo que realice no rendirá adecuadamente en las actividades educativas.

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo de Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental: Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio. Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Kemper afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

Ochoa (2009), “Al igual que en el caso de la familia, también en la escuela, el clima o conjunto de percepciones subjetivas que profesores y alumnos comparten acerca de las características del contexto escolar y del aula, influye en el comportamiento de los alumnos”. En este caso el estatus social, familiar y económico es propio para cada familia donde se desarrolla el individuo

Además “La importancia de los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares radica entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- “Una vez cubiertas con una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.” (Cornejo, 2001. P. 1).

Por otra parte Cornejo (2001), nos dice que: “el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje”, es decir que el proceso educativo tiene que ser motivante, que genere expectativas, sea motivacional y cultural, donde los factores como el tipo de “transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); se vinculan y la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) constituyen los métodos de enseñanza.

En síntesis el vivir en un ambiente social violento influye negativamente en los niños porque en ellos trascienden lo que observan, buscando aplicarlos a través del juego en el aula con sus compañeros, sin embargo sus padres aceptan esto como algo normal porque se han acostumbrado vivir en una sociedad violenta; lo que es percibido con facilidad por personas de otras localidades.

1.2.2 Clima social escolar: Concepto, Importancia.

El clima escolar está determinando las condiciones organizativas y culturales de un centro educativo, mientras que el clima escolar es la forma como la escuela es vivida por la comunidad educativa. “Se entiende como clima escolar el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos” Rodríguez,(2004). Al abordar este tema creemos que es necesario hacer una diferenciación entre clima social escolar y clima social de aula,

entendiendo como clima escolar las relaciones, las características que son parte de una institución, a decir tiene un carácter multidimensional y globalizador. El clima social escolar es la carta de presentación de un centro educativo, que trabaja con toda su planta docente, administrativa y de servicio en beneficio de toda una comunidad.

Aron y Milicic (1999) lo define en cambio “como la percepción que los miembros de la institución escolar tiene respecto del ambiente en el aula en el cual se desarrollan sus actividades habituales .Tales percepciones se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción”

Cornejo y Redondo (2001), en cambio lo define de forma más concreta como la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro y contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”

Desde el punto de los autores se determina la relación que existen entre individuos, la estructura física y el sentido biológico del ser vivo, son aspectos muy importantes que tenemos que considerar dentro del sentido cultural, organizativo e ideológico, porque cada estudiante es un ser único y por lo tanto tiene que ser respetado, para que la conservación de los valores institucionales persistan y permitan que la salud y, el estado emocional se alineen de mejor forma, para crear espacios de trabajo en el aula en vías de alcanzar la calidad educativa. En el clima escolar los educandos generan respuestas a nuevas situaciones durante toda su trayectoria estudiantil, expandiendo sus habilidades, destrezas y competencias de manera correcta.

En todo caso, el clima está influido por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características, la conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de las clases confieren un peculiar tono o clima de aula distinto que pudiera derivar en la aceptación de los elementos institucionales.

Si el clima que se propicia en toda la institución escolar influye en el proceso de desarrollo global de los estudiantes; el clima específico que se crea en el aula constituye el entorno más específico y personal, porque desarrolla el proceso de aprendizaje y de trabajo en equipo.

En lo referente al clima social del aula, se debe tomar en cuenta la condición socio – económica de los diferentes actores de la misma, por cuanto dicho factor va a ser

determinante en el estado de ánimo y de auto concepto que tenga el estudiante de sí mismo, lo que da lugar a tener un accionar determinado en el aula. Si se ha trabajado en la formación de un criterio de equidad y aceptación de cada miembro del grupo, los parámetros tienen que considerar la dignidad en el proceso de aprendizaje, porque aquí se desarrolla de la forma más óptima las condiciones para que el estudiante muestre deseo e interés por la escuela. Por último se tiene también que relacionar los factores: macro sistémicos; responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Milicic y Aron (1999) “Los factores que se relacionan con un clima social positivo son : un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente”. Sin embargo existen otros factores que inciden en el clima escolar así:

Aspectos estructurales de la clase

- Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende: La secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas. Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes.

Aspectos relacionales al interior del grupo de aula:

- Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes: Sin duda el clima de aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos. Se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento
- Percepción del profesor sobre sí mismo: Un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el clima de aula cargándolo de positivismo, confianza, fortaleza, justicia, prudencia, en las propias habilidades, entre otras.

- Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor: También las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones al interior del aula.
- Percepción de los estudiantes sobre sí mismos: se considera a las definiciones como capacidades, actitudes y comportamiento y, sobre su interacción con los demás en el contexto escolar (las que en gran parte se construyen desde las declaraciones que otros hacen sobre ellos).
- Percepción de la relación profesor-alumno: En un clima social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad. Una relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes junto con ser considerada como uno de los factores de mayor impacto sobre el rendimiento escolar y desarrollo personal de los estudiantes.
- Percepción del profesor frente a las exigencias académicas: Los alumnos valoran una actitud exigente, pero justa. Aceptan las exigencias cuando sienten que lo que el profesor les está enseñando es relevante, así como las sanciones cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error. A su vez, la aceptación de las exigencias está muy relacionada con el interés que el alumno tenga por el subsector y lo entretenidas que puedan ser las clases.
- Estilo pedagógico: El profesor puede actuar basado en una jerarquía de dominio o de actualización. La jerarquía de dominio está respaldada por la fuerza o por la amenaza, es más rígida, autoritaria y tiende a generar altos niveles de violencia y en casos más extremos tienden a favorecer, legitimar y encubrir los abusos de poder. La jerarquía de actualización se basa en una organización solidaria, más flexible, que favorece la vinculación entre las personas y disminuye la rigurosidad de roles, favoreciendo la actualización de las potencialidades de los miembros de la institución
- Relación entre pares: En un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que realizan los demás”.

En el estudio de Aron y Milicic (1999), referido a la relación entre pares “existe una evidente relación entre el contexto social y el desarrollo de las emociones . La capacidad de conectarse con los propios estados de ánimo –autoempatía –y con los estados de ánimo de los demás empatía están íntimamente relacionados con la capacidad del entorno de identificar y responder a las señales emocionales que el niño va entregando”.

Partiendo del punto de los dos autores los factores muy importantes es el estado del maestro, su interés por que sus educandos aprovechen todo lo que el ofrece como profesor, su vocación y la alegría al saber que le han comprendido y alcanzado una meta, son puntos claves del proceso educativo.

En conclusión la familia juega un papel importante, quienes deben fomentar el diálogo, apoyo y compartición entre hermanos y vecinos, esto le fortalece el desarrollo de su lenguaje y expresión social.

Otro factor que influye en el clima escolar está el lugar donde se realiza el proceso educativo; en el caso de nuestra región oriental, el excesivo calor que existe da lugar a que los niños se cansen con más rapidez y no deseen trabajar, a esto se suma la deshidratación por el sudor, porque muchas aulas son de zinc (techos), lo que también obstaculiza la educación al llover y por el ruido que produce.

Un ambiente agradable, comprensible, amplio y estimulante, favorece la educación, cultura y socialización.

El interés de los estudiantes a una asignatura, influirá en su rendimiento y especialidad a seguir. Sin embargo toda norma flexible y adaptable favorece el aprendizaje educativo donde el maestro es el tutor del sistema.

Desde todo punto de vista es esencial promover procesos de participación, para lograr cambios y mejoras sustanciales en las instituciones. El clima escolar enfermo estará dado por factores internos y externos, en este caso el director es incapaz de dirigir la institución, los docentes no hacen caso a su líder, la desmotivación y el rechazo son detonantes para el descuido de los logros de los estudiantes y las metas instituciones.

Indudablemente, sin un ambiente favorable comunicacional entre los componentes de la educación se atrasa la sociedad en su conjunto.

1.2.4. Clima Social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Moos y sus colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

1. Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
2. Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
3. Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar”.

“La escala de clima social escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett con el propósito de estudiar los climas escolares. Según el objetivo fundamental de la CES es la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de aula”. El clima escolar por tanto depende del buen trabajo administrativo, la evaluación alcanzada institucionalmente, la interacción de toda la comunidad educativa pero sobre todo del buen producto alcanzado. Se logra a través de la: “adaptación, democracia tolerancia, flexibilidad”. (Revista Digital Investigación y Educación pàg.1).

Somos los mismos autores en la comunidad educativa quienes establecemos el tipo de clima escolar que queremos tener, porque nuestras relaciones sociales son permanentes entre maestro –estudiante, maestro-padre de familia, maestro – autoridades, entre otros. Siendo esta la forma de cumplir lo establecido en el Código de Convivencia, LOIE y Constitución de la República del Ecuador. Es decir que el clima del aula lo hacemos todos quienes estamos inmersos en el proceso educativo, los padres de familia con sus responsabilidades, la institución con sus obligaciones, el maestro con su rol de tutor, facilitador y el estudiante con su función de educando.

La escala CES (original cuenta con 90 y la versión adaptada por la UTPL. 10) total 100 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

Las estrategias que determinan la eficacia del profesor con los estudiantes en el aula se pueden distinguir en tres momentos en la situación educativa, sobre los que dirigiremos la intervención: antes, durante y después del proceso instruccional en el aula. Cada uno de

estos momentos presenta características distintas lo que requiere estrategias motivacionales también distintas.

El grado de aceptación que tenga el estudiante a un maestro también influye en el rendimiento educativo, por cuanto si su metodología, técnicas e instrumentos educativos que utiliza no son los más adecuados, se sentirán los estudiantes frustrados y buscan entretenerse en otras actividades.

Desde la concepción de los autores las escalas utilizadas por Moos y Trickett nos sirven para medir el clima del aula desde su organización de la clase- estructura de normas y las relaciones que se dan entre profesor y estudiante. Es decir busca explicar el acuerdo al que llegan las partes, la forma de lograr las condiciones más favorables para que se dé el aprendizaje, respetando las normas existentes, buscando el interés, atención y participación de los jóvenes. Todo esto nos permitirá establecer el grado de desarrollo alcanzado y el nivel de competitividad que ha logrado alcanzar.

Tomando como criterio o aporte determino que el clima social de aula es el lugar donde se solucionan problemas y donde se logran visualizar soluciones a dichos problemas, para que los educandos se sientan bien y se logre alcanzar el interés y las necesidades de la actividad educativa. El clima que se propicia en toda institución escolar influye en el proceso de desarrollo global de los estudiantes; el clima específico que se cree en el aula es el entorno más específico y personal en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje. Además de los elementos anotados en el apartado anterior, en lo referente al clima social del aula se debe tomar en cuenta la condición socio-económica de los diferentes actores porque esto determina su accionar en el proceso educativo.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestos por Moos y Trickett.

La dimensión de cambio que propone Moos y Trickett se caracteriza por las innovaciones orientadas a mejorar el ambiente escolar visto como las formas de interacción social y comunicativa del estudiante y docente a nivel de aula. Así como estudiantes y docentes a nivel de institución donde las emociones y motivaciones deben ser agradables donde se disfruta de la clase.

Tomando como antecedente los aportes conceptuales, se puede afirmar que lo que realmente define al clima escolar es la persona y la percepción que ella tenga del ambiente y relaciones que se establecen en ella. Ahora bien, hay que tomar en cuenta que en una

misma realidad hay distintas percepciones originadas por la variedad de opiniones, objetivos y motivaciones. Así tenemos que la percepción del profesor, del alumno, del director y de los padres difiere unas de otras. De la misma manera contribuye el ambiente que se ha creado debido a las relaciones personales.

Estos pueden ser ambientes favorables que permitan a los alumnos sentirse cómodos, valorados, aceptados para que se estimule el desarrollo de sus tareas y compromisos, y pueden darse ambientes no favorables que producen tensión, estrés, disminución del rendimiento académico y en algunas ocasiones la deserción.

1.2.5.1.1 Dimensión de relaciones.

En este caso tenemos que determinar la escala (CES), donde se establece la caracterización de las personas, considerando el clima y su conducta, para generar un ambiente acogedor y agradable que fortalece la confianza, aumenta la afectividad y el ambiente se vuelve agradable.

Integración que tienen los estudiantes en la clase, la importancia de las tareas y temas de trabajo y su competitividad, también determina el cumplimiento de los objetivos, organización, claridad y control y coherencia. Pero la dimensión de cambio evalúa el grado de novedad que está determinada por la

La dimensión relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

1.2.5.1.2 Implicación.

El docente tiene que dominar técnicas y actividades que motiven la participación de los estudiantes, para que estos a su vez se sientan parte del momento del proceso de enseñanza aprendizaje, la motivación facilita el trabajo y permite que todo el grupo participe en todas las actividades planificadas por el tutor.

Según Sunyer (2006), que considera a las dimensiones que Moos señala; se refiere al grado de interés general, de participación, de compromiso que muestran por una determinada tarea los integrantes de un grupo. Este autor valora a los individuos que pertenecen al grupo y, son los que han percibido el interés y la participación en el proceso educativo (grado de interés y participación) con respecto a las actividades.

En resumen las características de implicación serían: empatía, compromiso, afinidad, etc.

1.2.5.1.3. Afiliación (AF)

En el desarrollo del proceso educativo la interacción del estudiante con sus compañeros le permite el desarrollo del sentido de cooperación y de ser parte de un sistema. Los trabajos en equipos permiten a los estudiantes trabajar compartiendo y disfrutando de ese momento de integración.

Por afiliación entendemos amistad, apoyo y afecto. El afecto se desarrollado entre los componentes del grupo, grado de satisfacción entre sí, ayuda mutua, amistad y apoyo entre los jóvenes. Y lo que evalúa esta variable sería: Grado de amistad entre los alumnos, cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Según Sunyer (2006) Valora en qué medida a lo largo de un proceso han desarrollado entre los estudiantes afectos personales o han sentido proximidad. Creemos que las características de esta variable son: Apoyo, ayuda mutua, amistad, cohesión, etc.

Es decir la afiliación es el grado de interés por las actividades de la clase y la participan en coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas.

1.2.5.1.4. Ayuda (AY).

El nivel de apoyo, preocupación y la amistad con la que cuentan los estudiantes por parte de sus docentes contribuyen para que exista una comunicación fluida entre ellos, genere mayor confianza y se fortalezca el compañerismo, de modo que el estudiante se siente parte del grupo fortaleciendo su voluntad y motivación para promover el trabajo de equipo.

El interés, a la confianza que los alumnos perciben en el profesor. Marhuenda. Entiende la ayuda como el apoyo del profesor (amistad y confianza en el mismo): Según este mismo autor esta escala trata de describir cómo se han percibido las relaciones del profesor para con los alumnos. Podemos ver entonces que esta variable trata de medir la interacción entre profesor alumnos y viceversa, traducida en la ayuda que el profesor pueda prestar a los alumnos. La ayuda es “de acuerdo con una nueva visión y el nuevo estilo educativo está destinado a eliminar los errores que se habían cometido en las aulas” (Alvares, 2006:p.327).

El maestro durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje tiene que mostrar interés por las ideas de sus estudiantes, escucharlos, orientarlos y apoyarlos para alcanzar el cumplimiento de las metas propuestas. Para Moos las relaciones y el ambiente son fundamentales en el proceso educativo, porque permiten alcanzar un grado de expresividad, unidad y armonía en la institución, por medio del diálogo y el trabajo mutuo entre toda la comunidad educativa. Esto permitirá aplicar las escalas de valoración en base a la relación que se da entre maestro - estudiante y estudiante-maestro, para así poder determinar el

impacto que está causando en los estudiantes el clima ambiental. Las escalas que miden relaciones, autorrealizaciones, estabilidad y cambio.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

Esta dimensión valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas, competitividad y cooperación, las mismas que al ser optimizadas y aprovechadas por el estudiante producen en su interior motivaciones del deber cumplido que satisface sus expectativas y se siente orgulloso de sus logros.

2.2.5.2.1 Tarea (TA).

El aula constituye un espacio de convivencia donde la relación maestro-estudiante se realiza de forma continua, donde los dos aprenden bajo un ambiente de armonía y acuerdo mutuo. La orientación a las tareas, importancia concedida a acabar con lo previsto, se lo llama trabajo y se refiere al nivel de finalización de las tareas y de los temas tratados en clase. Y esta misma situación sería lo considerado cuando se la evalúa, este mismo autor dice: “Una valoración de la tarea realizada, si se ha trabajado o no en la clase”.

Los maestros tienen que enviar tareas a sus dirigidos, en base a una planificación (plan de clase), estas tienen que permitir a sus estudiantes reforzar los conocimientos aplicados en el proceso educativo, de tal manera que puedan aplicar su creatividad y solucionar las dificultades por su cuenta en casa.

El cumplimiento de las tareas está determinado por la planificación en cada una de las tareas que imparte el profesor.

1.2.5.2.2 Competitividad (CO).

La competitividad institucional y humana, favorece el grado de superación, esto permite que se dé una mejor preparación cada día a la juventud; permitiendo estar pendiente a los nuevos retos del sistema tanto nacional como internacional.

Competitividad es el afán que muestran los individuos implicados en un proceso en la consecución de un objetivo o un fin. Es un estímulo entre los miembros del grupo para obtener mejores resultados. A esto se lo llama competición; y está determinada por el valor de la evaluación, donde se determina el esfuerzo y los logros personales; esfuerzo por lograr una buena calificación y estima.

Dentro del aula es la lucha por alcanzar una mejor calificación y estima. Siempre establecemos un grado de competencia por sobresalir, y nuestro sistema educativo esta en este parámetro al premiar a los mejores con becas y dinero.

1.2.5.2.3 Cooperación.

El clima escolar se desarrolla mejor cuando existe la cooperación de todos los involucrados, sean estos estudiantes, padres de familia, maestros y autoridades del plantel, el apoyo mutuo permite el alcanzar metas comunes para el desarrollo de la institución.

La Escala Social Escolar elaborada por Moos permite establecer conocer un clima social escolar positivo donde: “El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso”. Cornejo, (2001). Es decir todo lo que genere curiosidad en la juventud permite el desarrollo de sus habilidades, destrezas y competencias.

Todo clima social escolar dependerá de la cohesión, comunicación, cooperación, autonomía y la organización del proceso de enseñanza por parte del docente. Con lo expuesto anteriormente, se indica que, y recomienda cultivar la participación a través de la interacción, establecer normas de convivencia, implicación de los alumnos en lo que concierne a su educación. ¿Cómo lograrlo sin recurrir a colaborar, a cooperar unos con otros? Señala así mismo nos indica que es bueno recordar que la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos.

La cooperación se asocia a otros elementos como creatividad, conducta exploratoria y relaciones amistosas, en ambientes que proporcionen seguridad y confort. Para nosotros cooperación es un factor que alude a la ayuda, la colaboración, el apoyo, y todo lo concerniente con participar de una tarea en vista de favorecer la acción y el trabajo mutuo; relación que se da entre dos o más individuos. “Los resultados de aprendizaje de los estudiantes deben considerar la interrelación entre los distintos niveles que operan en y a través de ella” (López, 2012:p.7).

Desde el punto de vista de los autores la cooperación del estudiante al maestro o del maestro hacia el educando dentro del aula genera una cultura de organización sinónimo de éxito, son puntos vitales que se logran en base a un respeto, una planificación de estrategias y la realización de trabajos integradores para todos los estudiantes.

En resumen las características de implicación considero que serían: apoyo, afecto, compañerismo, entre otras. Ya que esta variable hace referencia al trabajo en equipo, aspecto tan valioso dentro de una institución educativa.

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.

Esta dimensión valora las actividades relacionadas al cumplimiento de objetivos condiciones que garantizan el funcionamiento saludable a lo interno del aula en sus niveles de aplicación, organización, claridad y control para garantizar una armonía y convivencia reciproca de estudiante maestro y maestro estudiante.

1.2.5.3.1. Organización (OR).

La organización del proceso educativo, fortalece el trabajo en el aula, así como el trabajo organizado de la institución permite el buen desenvolvimiento de la institución frente a la comunidad educativa y sociedad en general.

Se entiende por concepto de esta variable al valor que se otorga dentro del ambiente escolar al orden y a la organización en las tareas escolares. Echeverría, (2010) “Las formas de organización constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es donde se interrelacionan todos los componentes personales y no personales.

Dichas formas reflejan las relaciones entre el profesor y los estudiantes, en la dimensión espacial y en la temporal del proceso”. Esta variable indica cuánto ha habido en la organización del material, de las clases, el mantenimiento del programa, etc. Esta autora amplía más la visión acerca de lo que atañe a esta variable, pues nos habla del material, de las clases, el programa; esto nos indica que evalúa cuándo es organizado el ambiente en donde se desarrolla la actividad educativa. Y también resalta la importancia de la organización, pues dice que a mayor orden, menor es el nivel de ansiedad que se deriva del “no saber qué hacer” cuando no es organizado.

Estudios, que han tomado como referente a la Escala Social Escolar como referente señalan que lo evalúa este factor es la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Todo proceso organizado crea un ambiente positivo de trabajo, fortaleciendo las destrezas, habilidades y competencias en cada clase. “Impulsar una escuela respetuosa con la diversidad es, así; algo más que atender las individualidades”

1.2.5.3.2. Claridad (CL).

La transparencia en las acciones institucionales, permite que se desarrolle el apoyo mutuo de toda la comunidad; el maestro es el ejemplo de transparencia en su accionar, al no discriminar a nadie y tratar por igual a todos, considerando sus aspecto sociales, culturales e ideológicos.

1.2.5.3.3 Control. (CN)

El control institucional permite el buen funcionamiento de los diferentes departamentos de una institución, donde los estudiantes y docentes están sujetos al cumplimiento de reglas y normas marcadas en deberes, derechos y obligaciones que deben ser cumplidas y en caso de incumplimiento debe penalizarse a los infractores; pero antes de ello debe cumplirse con el debido proceso.

Control del profesor o grado en que el profesor se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas. A esto se añade la penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Además plantea un ejemplo para esta estipulación, de las interrogantes que componen la escala: ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”. Parecería ser que lo que evalúa esta variable es: el cumplimiento de las normas, el grado en que el profesor mantiene este control.

“Los centros escolares constituyen un marco normativo privilegiado, pues en los mismos, la existencia de un conjunto de normas bien organizado permite regular la conducta de las personas, hace previsibles las relaciones humanas y contribuye a la formación de la personalidad de los sujetos” Pérez (2011). Donde el nivel de rigidez sobre los alumnos, su comportamiento, la exigencia referente a las normas, el clima de aula, el control está dado por el cumplimiento de reglas de trabajo y la penalización a quienes no la cumplan.

1.2.5.3.4 Dimensión de cambio.

En el clima escolar el cambio es muy notable por el avance tecnológico, el maestro tiene que estar innovado o al día en el conocimiento de la tecnología, por cuanto sus estudiantes manejan todo este sistema, así también las técnicas y metodologías anteriores son obsoletas en el presente y tienen que ser actualizadas por el docente.

El clima escolar es lograr alcanzar la meta tanto en el aspecto humano y científico.

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. (Cassullo ,1974: p. 13)

1.2.5.2.1. Innovación. (IN)

La innovación corresponde a los nuevos y modernos escenarios positivos que resultan novedosos, razonables, didácticos, democratizadores que se sintonizan con las expectativas de los estudiantes durante las actividades y jornadas cotidianas de clase.

Es un indicativo del grado de participación de los alumnos en la planificación de las clases, el grado de incorporación de nuevas técnicas en la materia, etc. La innovación contribuye a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas.

El concepto, creemos está implícito en el mismo nombre de la variable, que hace alusión al trabajo con técnicas, métodos, materiales, novedosos para hacer de la clase atractiva. De esta manera lo que valora esta variable es como el alumnado se implica en que la clase sea dinámica, interesante, y también la acción del maestro incorporando novedad en las técnicas de enseñanza; “al igual que las innovaciones deben gestionarse de forma coherente y siguiendo unas pautas determinadas para garantizar su éxito, la calidad debe incluirse en el plan de innovación de la empresa. Es necesario un modelo de implantación de la innovación que integre aspectos como la cultura organizativa, la estrategia de formación y la estrategia de implementación, entre otros”. (Rodriguez ,2007: p.163).

Esta aseveración la corrobora Alonso (2007), en donde determina la innovación como el grado en que el alumnado contribuye a plantear las actividades escolares, así como la diversidad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumnado. En un análisis Sunyer (2006) , nos dice algo muy importante, valorar no tanto lo novedoso de la nueva experiencia que se da al trabajar con técnicas nuevas, de formas distintas, sino valorar en qué medida esa experiencia de realizar un trabajo diferente tuvo aporte de los alumnos, cómo colaboró, cómo participó el grupo con ideas.

En resumen la innovación produce un efecto de sensibilización en la dimensión de cambio donde los estudiantes establecen la diferencia entre un docente y otro para ejemplificar el uso de una técnica de integración grupal oxigena el ambiente y prepara al estudiante para

nuevos aprendizajes, en este caso es de mucho uso la oralidad y la creatividad del docente para persuadir a su grupo de estudiantes.

1.3. Gestión Pedagógica

1.3.1. Concepto.

La definición del término gestión pedagógica es una disciplina de desarrollo reciente, por ello su nivel de estructuración, al estar en un proceso de construcción, la convierte en una disciplina innovadora con múltiples posibilidades de desarrollo, cuyo objeto potencia consecuencias positivas en el sector educativo, tanto en el aspecto administrativo y técnico operativo.

Rendón (1995). Asumen el término gestión pedagógica como la “disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados”, es decir es el arte de anticipar participativamente el cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de una organización; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado.

El concepto gestión, tiene campos de significado y aplicación. El primero, se relaciona con la acción, donde la gestión es el hacer diligente realizado por uno o más sujetos para obtener o lograr algo; es una forma de proceder para conseguir un objetivo o fin determinado por personas. Es decir, está en la acción cotidiana de los sujetos, por lo que se usan términos comunes para designar al sujeto que hace gestión, como el gestor, ya sea como rol o función, y a la acción misma de hacer la gestión: gestionar.

El segundo, es el campo de la investigación, donde la gestión trata del proceso formal y sistemático para producir conocimiento sobre los fenómenos observables en el campo de la acción, sea para describir, comprender o explicar tales fenómenos. En este terreno, la gestión es un objeto de estudio de quienes se dedican a investigar, lo que demanda la creación de conceptos y categorías para analizarla.

Es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros”.

El quehacer coordinado de acciones y recursos permiten a los maestros el cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente a grupo, para Carmona,(2009) “el aprendizaje constructivo supone un procesamiento de información que se realiza a través de un proceso mental que conlleva la adquisición de un nuevo conocimiento. Por lo tanto el proceso de enseñanza aprendizaje se centra en la posibilidad de construir el nuevo conocimiento y no en el conocimiento en sí. De igual forma el proceso de formación está orientado en el desarrollo de competencias que permitan a los alumnos generalizar lo aprendido (aplicar lo conocido a nuevas situaciones)”. El concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender. El éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, y es éste el factor más importante en cuanto a resultados de aprendizaje, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje pueden marcar la diferencia en los resultados de los alumnos con relación a su desarrollo cognitivo y socio-afectivo. Rodríguez en su análisis determina que independientemente de las variables contextuales, las formas y estilos de enseñanza del profesor se hacen evidentes en el logro de resultados y la planificación didáctica

Profundizar en el punto de vista de los autores acerca de la gestión pedagógica implica tratar asuntos relevantes como la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares y estilos de enseñanza, así como las formas y ritmos de aprendizaje, por lo cual, la definición del concepto va más allá de pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas; se centra en un nivel de especificidad que busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa.

Por lo tanto, la gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como es el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada. Está determinada por el desarrollo de teorías de la educación y de la gestión; no se trata sólo de una disciplina teórica, su contenido está influido además por la cotidianidad de su práctica. De este modo, es una disciplina aplicada en un campo de acción en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la praxis educativa.

La Gestión Pedagógica está integrada por los esfuerzos que hacen cada uno de los involucrados en el quehacer educativo y, es entendida como el conjunto de acciones tanto en beneficio de toda la escuela como en particular del aula de cada año de educación. Para ejemplo de lo que es la gestión pedagógica podemos anotar la capacitación de los docentes en nuevas técnicas de aprendizaje, que faciliten el acceso de los estudiantes a los diferentes contenidos para así lograr desarrollarlas destrezas en los educandos.

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

La gestión pedagógica está conformada por varios elementos como la labor de: los docentes, padres de familia, directivos de una institución y el clima que se genere en esta.

El docente dentro del proceso de la gestión pedagógica se encarga de planificar las diversas actividades que ayuden a la adquisición de los aprendizajes, evalúa y retroalimenta el proceso con el propósito de mejorar las condiciones académicas de sus estudiantes, quienes a su vez son los actores principales del proceso de enseñanza.- aprendizaje.

Los directivos, en el marco de la gestión pedagógica, generan un liderazgo compartido y flexible, promueven la elaboración y cumplimiento del Plan Estratégico Institucional (PEI). Los estudiantes buscan y aprovechan todas las oportunidades para la adquisición de aprendizajes así como la formación de un espíritu crítico dentro de una conciencia colectiva en el marco del respeto y consideración a los demás miembros de la comunidad educativa, (Estándares de Calidad educativa, 2012: p.8)

Los sistemas educativos han entrado en este escenario de replanteamientos; han cuestionado sus alcances y su organización. Se han expuesto también a las nuevas competencias y a las capacidades requeridas para desarrollaren quienes tienen a su cargo los procesos de gestión educativa. Son múltiples los saberes que están transformando el mundo y cada aspecto de la vida cotidiana. La educación se alinea en la misma dirección de la odisea del mundo moderno, tiene que revolucionar las normas tradicionales de enseñanza, a mejorar sus procesos y resultados, desarrollar competencias para la vida contemporánea, en aras de la formación de los ciudadanos que demandan una calidad de educación.

Además considero que la principal forma de caracterizar a la gestión pedagógica es el proceso de la comunicación, entendida como eminentemente humana apoyada en las expresiones verbales y no verbales donde los estados emotivos de las personas que

intercambian ideas y opiniones logran una mutua correspondencia que dinamiza el ambiente de la clase.

1.3.3. Relación entre gestión pedagógica y clima del aula.

La gestión que realice el docente para la adecuación de su aula está relacionada con el clima de aula. Mientras mejor este presentado el grado, sus estudiantes estarán motivados de mejor forma. El buen uso del espacio del aula genera una mejor organización, para trabajar en dramatizaciones y otras actividades.

Tanto la gestión pedagógica y el clima de aula están siempre juntas porque la forma de trabajar del maestro, sus técnicas e instrumentos, darán lugar a que el clima sea favorable o no, porque la planificación de clase siempre tiene que ser realizada antes de cada clase.

En el ambiente de aula se destaca la interacción, participación y el interés en la clase y apoyos que se de al proceso educativo, por lo existen reglas claras y un orden establecido. En relación a la importancia que tienen en el aula factores como participación, el clima de aula permite la participación de todos los miembros de la comunidad para alcanzar una educación calidad, cada institución es única y su modo de gestión lo identificará frente a la sociedad según los resultados alcanzados.

En las diferentes artes y oficios el ser humano prepara el ambiente para desarrollar su actividad. De la misma manera es el maestro quien tiene en sus manos la capacidad de crear un clima adecuado en el aula, para que en medio de la confianza y enmarcados en el respeto, los estudiantes se identifiquen con el lugar en el que desarrollan el proceso de aprendizaje y lo aprovechen al máximo.

La gestión educativa busca el mejoramiento de la calidad de la educación para lo que es elemental que dentro de la creación de un clima óptimo para el proceso el docente actualice sus formas y estrategias de aproximar a los estudiantes al conocimiento. Blanco (2011) “La infraestructura escolar y los materiales educativos, por sí solos, no ejercen efectos directos sobre los aprendizajes de los alumnos. En el caso de la infraestructura, apenas establece condiciones para el desempeño de los docentes, sus expectativas y el surgimiento de un clima escolar favorable.

En el caso de los materiales, la clave de su efecto no está en su existencia, cantidad o calidad, sino en el uso que de ellos hagan los maestros”. Es decir que los aspectos fundamentales de la gestión pedagógica del docente es el carácter en sí de la profesión

docente, en la que no sólo se precisa una capacidad de analizar, comprender e interpretar la realidad, sino también de intervenir sobre ella, exige un planteamiento claro para superar la posible dicotomía entre teoría y práctica. “La gestión de las escuelas eficaces se centra primordialmente en lo pedagógico, es decir en el acompañamiento a los maestros para ayudarlos en su trabajo de aula” (Alvares, 2006: p. 257)

La experiencia de profesor en el aula da lugar a una serie de problemas que generan, por un lado, la búsqueda de soluciones técnicas y metodologías creativas para incorporarlas a la práctica cotidiana; y por otro, un análisis de la propia práctica, a la que aportan luz los conocimientos científicos de tipo psicológicos, sociológicos, psicopedagógico, antropológicos y pedagógicos, configurados en diversos paradigmas; conocimientos todos ellos que permiten estructurar las actividades, y facilitar la toma de decisiones para propiciar un clima positivo en el aula. La práctica del ejercicio docente debe convertirse en un proceso de reflexión sobre las actuaciones y posterior planificación de estas; en este proceso, el profesorado moviliza su pensamiento práctico, y hace activas una serie de teorías formales y académicas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario la incentivación en los docentes el deseo de suscitar cambios en la escuela y en sí mismos. La forma concreta de llevar a cabo esta tarea puede discutirse con los especialistas insertos dentro del establecimiento educación como; Unidad Técnico Pedagógica, Orientación, Dirección, Psicólogos, Sociólogos, Psicopedagogos, y otros afines a la ciencia de la educación que retroalimenten el fortalecimiento de la gestión pedagógica y un buen clima en el aula.

1.3.4. Prácticas didáctico- pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Las prácticas pedagógicas y los caminos pedagógicos, son las diferentes acciones que se ejecutan en el plantel educativo y de manera específica en el aula de clase a partir de la diagnosis de los problemas existentes en ella, así como de las experiencias y conocimientos previos del estudiante que son los elementos que permiten establecer las acciones específicas que se ejecutarán en el proceso de aprendizaje.

La presencia del maestro ya no es solamente como la de generador de aprendizajes, hoy es un elemento de apoyo emocional que promueve el establecimiento de un clima de respeto para que en el aula los estudiantes sean capaces de exteriorizar sus ideas y sentimientos de manera espontánea y, sin ninguna clase de temor.

La práctica pedagógica- didáctica determina el nivel educativo de una institución, su clima está dado por el grado de metas alcanzadas y el grado de aceptación del docente por parte de sus estudiantes. El manejo de técnicas e instrumentos educativos activos son los elementos fundamentales para que en el aula se genere un verdadero proceso de desarrollo educativo.

Cornejo y Redondo (2001) Tras una evaluación de clima escolar realizada en Chile, se estableció 6 ejes estratégicos de acción para efectuar una mejora del Clima Social de Aula de los centros educativos:

Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad:

- a. Las relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar. Los estudiantes cuando no encuentran la sociabilidad del docente no se sienten cómodos en el aula de clase incluso muchas de las veces tratan de evadir el participar en actividades. A través de ellas, el individuo obtiene importantes asistencias sociales del entorno más inmediato que favorecen su acomodación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.
- b. Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar: cada sociedad educativa tiene su rasgo diferenciador, no se puede comparar la educación de hace unos diez años con la de ahora, por ello es importante el integrar en los centros educativos la cultura de los estudiantes actuales, así como intentar comprender sus intereses y comportamientos que siempre tienen una explicación.
- c. Sentido de pertenencia con la institución: en las instituciones se pueden proponer iniciativas que fomenten el sentido de pertenencia de los estudiantes, es decir estrategias con las cuales los jóvenes se sientan identificados de manera que les agrade asistir al centro educativo y se sientan comprometidos con el mejoramiento del mismo.
- d. Participación y convivencia democrática: los estudiantes tienen percepciones de las instituciones como autoritarias en las que se establece un orden jerárquico con roles definidos y en la que muy pocas de las veces se permite la participación, pero en la escuela lo que puede generar un buen clima es la práctica de la democracia en todos los ámbitos, se debería dar mayor espacio y confianza a los estudiantes para emitir sus opiniones siempre que sean constructivas, además de permitir un diálogo entre los

actores de la comunidad educativa que sirve no solo para conocer opiniones y expectativas sino además son una fuente para la resolución de conflictos.

- e. Sensación de pertinencia del currículum escolar: los docentes puede llamar la atención de los estudiantes cuando los contenidos que se desarrollan en el aula son adaptados a las necesidades educativas y le son útiles y aplicables a la vida, porque caso contrario se puede perder el interés por aprender.
- f. Mejora del auto-concepto académico de los alumnos: la mejora en la dimensión de relaciones con los estudiantes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los estudiantes al sentirse valorados por sus habilidades y competencias, son capaces de transmitir hacia los demás buenas actitudes y positivismo.

En mi experiencia personal percibo que la confianza, autonomía, motivación, prácticas de solidaridad y la forma que el maestro predica con el ejemplo mejora la convivencia y clima de aula, porque los hechos enseñan por si solos.

1.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo permite organizar actividades en el aula, lo que fortalece la interrelación entre los estudiantes, donde las experiencias sociales de cada uno se interactúan en la culminación de una meta. El trabajo en equipo constituye una forma de construir conocimientos a través de la participación activa de todos los actores educativos durante el desarrollo del proceso educativo.

El aprendizaje cooperativo, es el proceso de empoderarse de los conocimientos de las diversas disciplinas del conocimiento de manera autónoma pero a partir de la participación cooperativa de todos los niños y niñas.

En esta función el maestro y maestra que alientan y favorecen un clima cooperativo e interacciones de calidez y cercanía se constituyen en apoyo para los estudiantes dentro del contexto escolar y logran mejores niveles de autoestima, rendimiento académico y sentido de pertenencia en la escuela y colegio lo que favorece la permanencia de los estudiantes en el centro educativo, que es indicativo de que la educación es verdaderamente para todos.

Es importante y necesario dar especial atención al área del desarrollo social de los estudiantes a través de:

- Permitirles experiencias y el desarrollo de destrezas para crear y mantener relaciones interpersonales satisfactorias.
- Favorecer el manejo de conflictos desde una posición a favor de la paz
- Propiciar encuentros e intercambios sociales favorecedores de desarrollo personal y social.

Lamentablemente esta área está muy poco atendida y cultivada en la práctica educativa, los mejores esfuerzos políticos del sistema educativo y los esfuerzos pedagógicos de los maestros/as a nivel de los centros educativos y del aula han apuntado al conocimiento y destrezas académicas y muy poco al desarrollo de la vida emocional y relacional de los estudiantes como si los primeros ni tuviesen ninguna relación con lo segundo, o como si la vida emocional y relacional de los estudiantes se desarrolla únicamente por intuición.

Tenemos que ser conscientes de la importancia de las interacciones, y cuidando nuestros gestos, palabras y miradas estaremos modelando ante nuestros estudiantes. Para que puedan elegir y vivir los valores de los que siempre hablamos en los centros educativos a través de los discursos, las clases, las materias de orientación, las carteleras, etc.

Ruiz, (2012). "En aprendizaje cooperativo se dota a los alumnos de gran protagonismo. Cada alumno debe sentirse protagonista de su propio aprendizaje. Pero también el profesor tiene un papel determinante pues, aunque es considerado como guía del proceso, es el gestor y estructurador de la tarea cooperativa y es el que conduce por buen camino el aprendizaje así establecido. Eso sí, no como poder único sino favoreciendo la autonomía de los alumnos". Existen diferentes maneras de estar más conscientes de los valores sociales y de ayudar a los estudiantes a desarrollarlos y vivirlos así:

- Detectar, ayudar, conocer y reconocer sus propias emociones, partiendo desde su vida real
- Motivarlos para que sigan adelante, en lo que más les gusta hacer, hacerle saber cuál motivados debemos estar para que preste atención a todo el proceso educativo y verdaderamente se motive a seguir adelante.
- Conocer y reconocer todos los valores sociales y antivalores que se presentan en la vida diaria, o través de libros, historias, bibliografía de personajes, etc.
- Ayudar a los estudiantes a reconocer las emociones de los demás lo que tiene que ver con la empatía

En este sentido puede ser interesante incorporar técnicas de gestión de calidad que aseguren una dinámica de autoevaluación continuada de aquello que genere el grupo, y que debe ser un conjunto de producciones de entre las que se podrían destacar:

- Resultado académico, alcanzando unos conocimientos y/o produciendo un material
- Habilidades de interrelación personal
- Capacidad de trabajo en equipo, toma de decisiones, resolución de conflictos, entre otros.
- Responsabilidad en relación a los demás y a si mismo
- Haber seguido procedimientos encaminados a la mejora continuada
- Conciencia de que la producción final, como conjunto de los anteriores, tan sólo ha sido posible como consecuencia de la cooperación efectiva”.

En consecuencia, considero el aprendizaje cooperativo, una potente herramienta para utilizar en el aula como técnica que permite el paso del paradigma enseñanza al de aprendizaje. Se ha descrito en numerosas publicaciones a lo largo de casi un centenar de años, de una u otra forma, relacionadas, la mayoría de ellas, con la enseñanza primaria o secundaria. Así, no se pretende implantar una técnica novedosa en sí misma, sino que la aprobación consiste en llevarla a nuestro ámbito y explotar convenientemente las ventajas que pueda reportar a la mejora de la docencia a este nivel.

1.4.2. Concepto.

En los años 80 la enseñanza centrada en el alumno despertó una atención renovada en los trabajos de grupo. Ese cambio produjo interés por el aprendizaje basado en un grupo reducido y en la tarea.

Para Cabrera, (2011). “La educación inclusiva sueña y trabaja por una escuela que la construyan todas y todos los niños del barrio o comunidad, por una escuela en la que todos y todas tengan las mejores posibilidades para aprender”. La enseñanza es alcanzar una meta común, para lo cual es necesario de un método, el cual nos define los caminos a seguir, en este caso se respalda en el trabajo por grupos pequeños.

Jhonson y Esmit (2005) . Establece al trabajo cooperativo como “el propósito es dirigir la atención del alumno al material que debe aprenderse, establecer un clima favorable para el aprendizaje, ayudar a organizar con antelación el material que va a cubrirse en la sesión, asegurarse que los alumnos procesan en sus cabezas el material que se ha impartido, o proporcionar una conclusión a la sesión”.

El aprendizaje cooperativo constituye un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades para lo cual es necesario la ayuda entre estudiantes ya sea en pares o grupos pequeños.

1.4.3. Características.

Según Bandala, (2006) toda escuela proporciona conocimientos, trabaja por desarrollar habilidades, y actitudes, que lo alistan a ser responsable en la parte social. Pero principalmente que estén preparados a los cambios que brinda el nuevo mundo, donde las situaciones y necesidades cada día son más complejas.

Hoy la práctica docente está unida a la realidad del aula, debido a que todo lo que hace el docente se refiere al quehacer en la vida cotidiana de la escuela. El aula es el espacio donde el docente de forma metodológica y estratégica desarrolla: los conocimientos significativos del estudiante como también el pensamiento crítico, creativo y lateral, el espacio donde a través de la interacción de los miembros del aula, es decir, el con-vivir es vivir juntos, lo que favorece el clima escolar positivo y el aprendizaje.

Una buena práctica pedagógica influye en la percepción y perspectiva que el estudiante tiene sobre el docente: sus habilidades, destrezas, carismas y nivel de conocimiento. Por ello, desde la finalidad de la educación en nuestro país, para una educación íntegra, de calidad y calidez, es necesario reforzar, concienciar y estimular proyectos donde se planifiquen acciones que promuevan y potencialicen las cualidades humanas e intelectuales del docente; como también espacios de formación que le permitan actualizar los conocimientos propios de su área y lo metodológico.

Todo aprendizaje cooperativo resulta la Interacción cara a cara, es decir, constituye la forma de interactuar entre sí para lograr llegar a los objetivos. Esto lógicamente puede ayudar mucho a desarrollar un buen ambiente de clase, aparte de resultar muy motivador. Para que el equipo funcione resulta necesario que el equipo realice un cuaderno de equipo, el cual debe incluir: los integrantes y los roles de cada uno, la normativa básica, las funciones de cada rol, el registro de actividades y su funcionamiento.

Entre las características de este tipo de aprendizaje se anotan la participación de los estudiantes desde de la experiencia previa, una gran carga de actividades lúdicas que permitan la conexión del grupo con el o los objetos de aprendizaje. Es decir implica agrupar a los estudiantes en equipos pequeños y heterogéneos, lo que nos permitirá potenciar el desarrollo de cada uno de los integrantes del equipo. Esta forma de trabajar nos ayuda a

alcanzar un ambiente positivo, que eleva el nivel de aprendizaje y de competitividad entre los integrantes de los grupos de trabajo.

La ayuda mutua, voluntad, manera de integrarse de cada estudiante, responsabilidad individual y la manera de comunicarse entre los miembros del grupo, son elementos básicos que les permitirá alcanzar sus objetivos.

1.4.4. Estrategias de aprendizaje cooperativo.

Una de las primeras nociones que debemos tener en cuenta al plantear una situación de aprendizaje cooperativo se centra en cambiar el término grupo por el de equipo, aspecto que implica toda una serie de consideraciones importantes.

Todos hemos hecho trabajos en grupo y generalmente terminan por ser la unión de diferentes partes que ha realizado cada uno de los miembros del grupo, en cambio el equipo tiene una entidad propia, no se trata de una unión temporal, sino que se debe alargar en el tiempo y sus miembros deben tener unas funciones delimitadas y claras en relación a las tareas a desarrollar y a las funciones del equipo en sí. Así pues antes de empezar a trabajar mediante el aprendizaje cooperativo debemos dedicar un tiempo a la formación de los equipos, tiempo en que se deben establecer estas funciones, conocerse los miembros del equipo y planificar sus actuaciones.

Existen diferentes maneras de estar más conscientes de los valores sociales y de ayudar a los estudiantes a desarrollarlos y vivirlos. Es digno recordar que por cultura los pueblos latinos vienen arrastrando una cultura oral que cita la minga como valor de nuestros pueblos que muestra un valor social y, a los estudiantes debemos inducirlos a desarrollar y vivir formas cooperantes para aprender mediante el intercambio de ideas y experiencias que las generalizamos y socializamos en el aula.

Con el deseo de mejorar la convivencia en el aula para hacer satisfactorio el trabajo del docente, Gómez, (2004) “es importante tener en cuenta la actitud del profesor. Debe potenciar todas aquellas actitudes que fomenten la autonomía, la relajación, la confianza con los compañeros y la ilusión por el aprendizaje. El aprendizaje debe desarrollarse de una manera libre y llana, descubriendo por medio del juego y diversión, y no por imposición de unas actividades que no interesan y que tienden a desembocar en un ambiente indisciplinado. En este caso se determina que las prácticas para potenciar la individualidad, de grupo, con compañeros y maestros, pero sobre todo hacer un ambiente activo y alegre de trabajo, pero sobre todo cuando la familia, institución, medios de comunicación, entre otros, respondan a un reto grandioso como es el convivir en el proceso educativo.

Mejorar la dinámica de la clase

Es conveniente:

- Organizar la clase asignando responsabilidades a los alumnos.
- Mantener la tarea dentro de los límites de la capacidad individual.
- Estar atento a los alumnos inhibidos.
- Procurar que el trabajo sea apropiado, estableciendo una gradación en las dificultades y promover ayuda.
- Desarrollar la autonomía del alumno.
- Intentar mantener los hábitos inculcados al inicio de la escolaridad y potenciarlos, a través de la: motivación, refuerzo, exigencias coherentes, estimulación y corrección y ritmo adecuado.
- Enseñarles a respetar y escuchar a los demás.
- Buscar estímulos cuando en el trabajo no ponga todo el esfuerzo.

- Favorecer la dinámica de la clase.

En definitiva el éxito de una escuela y de los maestros y maestras en el área de socialización, depende sustancialmente de lo consecuente, coherente y positiva que sea la figura del maestro/a y del director/a y del estilo de interrelaciones que construyan con sus estudiantes y que sean capaces de generar entre ellos.

Para la ejecución de procesos a partir de este tipo de aprendizaje es menester contar con material muy diverso que facilite: la relación, aproximación y conceptualización por parte de cada uno de los integrantes en el grupo de trabajo y la interrelación con los demás miembros de la clase. Entre la variedad de actividades en el aprendizaje cooperativo se pueden señalar: juegos, lecturas, conferencias; todas ellas tendientes a despertar la curiosidad de los estudiantes.

CAPÍTULO 2

2 METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación.

El diseño del presente trabajo investigativo se enmarca dentro de la gestión educativa en el aula de los séptimos años de educación básica de las escuelas Irene Guerrón y Oriente Ecuatoriano, de la ciudad de Nueva Loja, donde sus objetivos están orientados a conocer el clima escolar y la gestión pedagógica. Este trabajo será de gran relevancia por la información de relación existente entre maestros-estudiantes, padres de familia-escuela y los factores que inciden en el clima escolar y resultados del aprendizaje.

El diseño de investigación constituye- plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación. Hernández (2006). Un diseño debe responder a las preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación se conoce que individuos son estudiados, cuando, donde y bajo qué circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: Se realiza sin manipulación deliberada y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. En este momento se aprecia el ambiente de familiaridad y naturalidad dentro del aula donde las relaciones se realizan sin presiones, sujeción, ni mucho menos bajo condicionamientos.
- Transaccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único. En este momento se presenta un entramado de datos únicos, donde el investigador actúa de manera oportuna para recoger los aspectos positivos.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico. En la presente investigación comienza desde el momento mismo que seleccionamos los establecimientos, la visita a los directivos, la entrevista con los docentes, la observación de las clases demostrativas y la aplicación de las encuestas.
- Descriptivo: Se podrá indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población de estudios puramente descriptivos. Considerando que se trabajara en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizara.

- La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2. Contexto

Para realizar la presente investigación y con la finalidad de tener una información confiable que describa la realidad seleccione la escuela fiscal “Oriente Ecuatoriano” que pertenece al área urbana se encuentra ubicada en la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio Provincia de sucumbíos, jornada matutina la misma que viene funcionando a partir del 22 de febrero de 1996 con resolución Nro. 00210-689 y en cuyas aulas se atiende a 900 estudiantes de educación básica atendidos por 38 docentes y un directivo. Una característica notoria de esta institución es el alto porcentaje de estudiantes colombianos que supera en 30% por lo que se observa la fusión de dos culturas, que se refleja en padres y representantes..

La escuela Dra. Irene Guerrón” (rural) está ubicada en la parroquia Santa Cecilia del Cantón Lago Agrio Provincia la fecha de creación es el 30 de mayo del 2008 con resolución Nro. 00100-029. Las características del establecimiento educativo urbano es incluyente porque su población educativa es rural marginal y con su población es campesina y sus formas culturales son homogéneas por las condiciones geográficas, este plantel es joven pero su crecimiento es elevado lo que caracteriza una proyección de autorrealización de sus estudiantes y maestros que suman esfuerzos para que este a la altura de los demás en todos sus ámbitos.

2.3. Participantes.

En el presente proceso de investigación participaron dos establecimientos, los mismos que fueron seleccionados por sus características con respecto a la ubicación geográfica, condiciones sociales de los estudiantes y dinámica de trabajo percibida con relación al desempeño de los docentes y directivos de estas escuelas.

Sector Urbano:

- Escuela de Educación Básica “Oriente Ecuatoriano
- Director del centro educativo.
- 1 Docente de séptimo año de educación básica.
- 29 estudiantes de séptimo año
- Inspector General.
- Investigador

Sector Rural: La escuela Dra. Irene Guerrón

- El director del establecimiento educativo.
- 1 Docente de séptimo año de educación básica.
- 11 estudiantes de séptimo año.
- Investigador.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES:

Tabla # 1 Título: Segmentación de los estudiantes por áreas

SEGMENTACIÓN POR ÁREAS		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	29	72.50
Inst. Rural	11	27.50
TOTAL	40	100.00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

De los estudiantes investigados, el 72, 50% pertenecen al área urbana y el 27,50% pertenecen al área rural

Tabla # 2 Título: Segmentación de los estudiantes por sexo

SEXO P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	26	65.00
Niño	14	35.00
TOTAL	40	100.00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Las escuelas que fueron investigadas son mixtas y el 65% son de sexo masculino y el 35% son del sexo femenino situación positiva porque las relaciones de sociabilidad favorecen el clima y equilibran el ambiente escolar, además se fortalece la equidad de género.

Tabla # 3 Título: Segmentación de los estudiantes por edad

EDAD P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0.00
11 - 12 años	25	62.50
13 - 15 años	15	37.50
TOTAL	40	100

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

En las escuelas investigadas el 62,50% de los niños se encuentran entre 11 y 12 años de edad y el 37,5% se encuentran entre los 13 y 15 años de edad; en este caso las condiciones se observan desfavorables por la heterogeneidad con relación a las edades que pueden alterar orden por ser un promedio alto 37.5%.

Tabla # 4 Título: Motivo de ausencia de padre y /o madre

MOTIVO DE AUSENCIA DE PADRE Y \O MADRE		
<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0.00
Vive en otra ciudad	3	20.00
Falleció	4	26.67
Divorciado	5	33.33
Desconozco	2	13.33
No contesta	1	6.67
TOTAL	15	100.00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Los niños cuyos padres y /o madres no viven con ellos son por las siguientes razones el 33,33% son divorciados, el 26.67% fallecieron, el 20% vive en otra ciudad por lo tanto convivencia en el hogar se ve afectada por que no tienen protección creando comportamientos agresivos que alteran la convivencia.

Tabla # 5 Título: Personas que ayudan o revisan los deberes.

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	8	20.00
Mamá	16	40.00
Abuelo/a	0	0.00
Hermano/a	3	7.50
Tío/a	0	0.00
Primo/a	0	0.00
Amigo/a	0	0.00
Tú mismo	13	32.50
No contesta	0	0.00
TOTAL	40	100.00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

La mayoría de los niños investigados son ayudados por sus madres en un 40%, un 32,50% no son ayudados nadie, es decir realizan las actividades solos, los niños que no son ayudados por nadie fortalecen su personalidad, autoestima y estado de madurez.

Tabla # 6 Título: Nivel de educación de la mamá

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MAMÁ		
<u>P 1.8.a</u>		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	10	25.00
Primaria (Escuela)	17	42.50
Secundaria (Colegio)	7	17.50
Superior (Universidad)	5	12.50
No Contesta	1	2.50
TOTAL	40	100.00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Las madre de los niños encuestados en un 42,5% tienen estudios primarios factor que considero negativo ya que su formación no les permite orientar a sus hijos, un 25% son sin estudio, un 17,50 tienen estudios secundarios, un 12,5% tienen licenciatura y 2,25% no contestan. El nivel educativo de las madres influye en los resultados académicos porque son ellas las educadoras naturales y las primeras en la formación de valores.

Tabla # 7 Título: Nivel de educación papá

NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PAPÁ		
<u>P 1.8.b</u>		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	12	30.00
Primaria (Escuela)	10	25.00
Secundaria (Colegio)	7	17.50
Superior (Universidad)	3	7.50
No Contesta	8	20.00
TOTAL	40	100.00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Los padres de los niños encuestados el 30 % son sin estudio factor negativo por cuanto no pueden guiar a sus hijos en el proceso de aprendizaje controlando las tareas, el 25 % tienen estudios primarios, el 20 % no contestan, el 17,5% de los padres tienen estudios secundarios y solo el 7,5 % tienen estudios superiores licenciatura.

DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES.

Tabla # 8 Título: Tipo de centro educativo

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100.00
Fiscomisional	0	0.00
Municipal	0	0.00
Particular	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionarios a profesores

Los docentes que fueron encuestados pertenecen a instituciones fiscales condición favorable porque existe estabilidad de los estudiantes.

Tabla # 9 Título: Datos de área de los profesores

ÁREA		
<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50.00
Rural	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionarios a profesores

De las dos instituciones investigadas una pertenece al área urbana y la otra pertenece al sector rural; situación favorable ya que permite contrastar resultados y ambientes etnográficos con una propia identidad.

TABLA # 10 Título: Sexo de los profesores

SEXO		
P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50.00
Femenino	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionarios a profesores

Los docentes de las escuelas investigadas son uno de género masculino y el otro género femenino.

Tabla # 11 Título: Edad de los profesores

EDAD DE LOS PROFESORES		
P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0.00
31 a 40 años	1	50.00
41 a 50 años	1	50.00
51 a 60 años	0	0.00
más de 61 años	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionarios profesores

La edad de los profesores encuestados corresponde el uno se encuentra entre 31 y 40 años y la otra se encuentra entre 41 y 50 años de edad.

Tabla # 12 Título: Años de experiencia docente.

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE		
P 1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	1	50.00
11 a 25 años	1	50.00
26 a 40 años	0	0.00
41 a 55 años	0	0.00
más de 56 años	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionarios a profesores

Los años de experiencia de los docentes encuestados el uno se encuentra en menos de 10 años y la segunda entre 11 a 25 años de experiencia. En este caso el Docente rural es de

menor experiencia que la docente urbana, sin embargo los dos profesionales se esmeran por cumplir con su propósito.

Tabla # 13 Título: Nivel de estudio.

NIVEL DE ESTUDIO DE LOS PROFESORES		
P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0.00
Licenciado	2	100.00
Magister	0	0.00
Doctor de tercer Nivel	0	0.00
Otros	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionarios a profesores

El y la docente encuestados son licenciados, factor que es positivo porque pueden desempeñar con profesionalismo la labor docente.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

De entre los métodos de investigación seleccionados para el estudio, se puede describir los siguientes:

El método **Descriptivo**, que permitió explicar y analizar el objetivo de la investigación sobre gestión pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo de educación básica de los centros educativos Oriente Ecuatoriano de la ciudad de Nueva Loja sector urbano de la escuela Dra. Irene Guerrón de la parroquia Santa Cecilia. Cantón Lago Agrio parroquia Santa Cecilia.

Método **analítico – sintético**, facilitó la desestructuración del objetivo de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, atracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método **inductivo y el deductivo** permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método **estadístico**, hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método **hermenéutico**, permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y, además, facilitara el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas.

Técnicas de investigación: para recolección de información teórica y empírica

Lectura: Por medio de esta técnica conocemos, analizamos, reflexionamos, seleccionamos y procesamos la información relevante para enmarcarnos dentro de la investigación, al mismo tiempo seleccionamos aportes teóricos que sustentan nuestra propuesta sobre gestión pedagógica, habilidades didácticas y clima social de aula, utilizando un arsenal de material bibliográfico vinculado al tema, como también para la construcción del marco teórico y comprensión los resultados del trabajo de investigación realizada.

Mapas conceptuales y organizadores gráficos: Nos facilitan el proceso de comprensión, abstracción, interpretación y síntesis de los aportes teóricos-conceptuales, para expresar de manera resumida y entender de mejor manera la información que tenemos a la mano.

Técnicas de investigación de campo: Permite la recolección y análisis de datos, vistas desde el propio escenario de los hechos, que ocurre y con qué grado de intensidad.

Observación: técnica utilizada en el campo de las ciencias humanas y sociales, por su validez y confiabilidad da peso y sustento a la investigación desde el momento que el observador asume con imparcialidad y solvencia académica la tarea que sustenta. Al observar se le atribuye significados a los actos físicos, verbales, signos y señales de lo que se observa, de lo que se percibe, de lo que siente, aún no es más que una radiografía a la totalidad observada.

El uso de esta técnica permitió entender y comprender como funciona una sociedad educativa de manera natural, donde lo invisible se hace visible, con respecto a la presente investigación se observó la cotidianidad y naturalidad de la docente y estudiantes de un establecimiento urbano y del docente y estudiante de un establecimiento rural donde se percibe realidades diferentes relacionados a lo etnográfico, grupo de estudiantes con relación a la gestión pedagógica y clima de aula. La muestra fue recogida en los instrumentos como cuestionarios y fichas de control.

- **Encuesta estructurada:** se recogió con el instrumento de un cuestionario para recolectar la información relacionada al tema motivo de la presente.

- **Entrevista:** técnica de recolección directa que se aplicó a los directivos y docentes de las instituciones seleccionadas, con quienes se compartió la socialización y motivo de recolección de datos, para a futuro elaborar una propuesta de intervención luego de obtener el producto comunicacional educativo de tesis de grado.

2.4.3. Instrumentos.

Para la presente investigación utilizó los siguientes instrumentos que tratan de mostrar la relación cotidiana de maestro estudiante, estudiante maestro en la dimensiones de una totalidad de percepciones enmarcadas en las tareas que se comparte en el aula de clase.

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores con el objetivo de Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la practica pedagógica docente, en el aula.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para estudiantes con el objetivo de Reflexionar sobre el desempeño del Docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del Docente en el aula.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente con el **objetivo** de reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de estudiantes con el objetivo de reflexionar sobre el desempeño del Docente en el aula con el fin de mejorar la practica pedagógica del Docente en el aula.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador con el **objetivo** de observar el desempeño del Docente en el aula con el fin de analizar la practica pedagógica del Docente en el aula.

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos.

Intervinieron en el presente proceso investigativo son: Docente de la UTPL, directores de los centros educativos participantes en este proceso, un docentes de séptimo año de cada escuela , 29 estudiantes de la institución urbana y 11 de la escuela rural, inspectores de las escuelas , Supervisor de educación otorgando los permisos y el investigador .

2.5.2. Materiales.

Los materiales que utilizó el investigador: Textos, guía, videoconferencia, material bibliográfico, fotocopias de las encuestas, ficha de observación, cámara, registro de asistencia y calificaciones de los estudiantes participantes en el proceso.

2.5.3. Institucionales.

Las instituciones que intervinieron en el proceso investigativo fueron:

La UTPL, La escuela Oriente Ecuatoriano (urbana), escuela Dra. Irene Guerrón (rural)

2.5.4. Económicos.

Los recursos económicos que utilizó el investigador fueron: en movilización, copias de las encuestas para los participantes.

2.6. Procedimiento

El procedimiento utilizado siguió una planificación estricta, debido a la importancia y seriedad con lo que se necesitó para la obtención de datos reales:

1. Selección de las escuelas a ser investigadas.
2. Presentar por escrito la solicitud y entrevista con el director de cada escuela acompañada de una clara explicación del procedimiento a seguir y el objetivo que tiene la investigación, posteriormente el director autoriza al inspector y profesor para las facilidades necesarias.
3. Entrevista con los profesores responsables de los grados y paralelos para solicitar nómina de estudiantes y establecer fechas y horas para la aplicación de las encuestas y la observación de las clases demostrativas.
4. El investigador acudió a los centros educativos seleccionados de acuerdo a la fecha y hora convenida para la aplicación de las fichas, que primeramente se realizó una explicación a los estudiantes y docente para que puedan contestar sin dificultades seguidamente se entregó las fichas de forma separada a los estudiantes y docentes.
5. Observación de clases demostrativas por parte del investigador, asistió a la observación de las clases dadas por él y la docente de los paralelos respectivos en los centros educativos seleccionados con el objetivo de llenar la ficha de observación e identificar las fortalezas y debilidades.

6. El investigador asistió nuevamente al plantel educativo una vez que los estudiantes rindieron los exámenes correspondientes al tercer trimestre en la que los profesores facilitaron las notas de los estudiantes.
7. Se realizó la sistematización y tabulación de los datos obtenidos los mismos que arrojaron datos en gráficos y tablas.
8. Análisis , una vez que se obtuvo los resultados de la investigación se realizó el respectivo análisis
9. Estructura del informe final de tesis, y redacción de la propuesta de intervención.



CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN.

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de los centros educativos investigados (Matrices de diagnóstico).

El propósito de las fichas de observación es mostrar la información relevante relacionada con las formas cómo los Docentes gestionan el aprendizaje en el séptimo año de educación básica de las escuela urbana “**Oriente Ecuatoriano**” de la ciudad de Nueva Loja y rural Doctora, “**Irene Guerrón**” de la parroquia Santa Cecilia del cantón Lago Agrio provincia de Sucumbíos.

FICHAS DE OBSERVACIÓN (URBANO)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
2	2	0 4 0	0 E D 0 1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Investigador
Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ORIENTE ECUATORIANO"

OBJETIVO
 Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lee detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			X		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X	
25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.			X		
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

TABLA # 14

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
2	2	0	4	0	O	E	D	0	1

MATRICES DE DIAGNÓSTICO (URBANO)

Luego de la investigación el observador realiza el siguiente diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
Dimensiones: Habilidades pedagógicas y didácticas (ítems 1.1. a 1.37)	<u>FORTALEZAS</u> La docente planifica sus actividades y se muestra motivada para el cumplimiento de su desempeño docente y, este compromiso lo transmite a sus estudiantes de manera dinámica en el momento de iniciar su clase.	La maestra da inicio con la explicación oportuna, clara, concreta de la metodología, importancia del tema y el motivo de la presencia del observador	Genera predisposición en los estudiantes para los aprendizajes y logra que expresen su voluntad y fortalezcan el aprendizaje cognitivo y le den sentido y significación, además al informar de la visita del observador se permite disminuir los temores	Continuar con la cultura de la planificación didáctica, estrategias, actividades y tareas de manera motivada para captar la atención y fortalecer el proceso de aprendizaje.
	En el proceso observado de una clase de matemática sobre el tanto por ciento logro la atención de los estudiantes por que los induce al razonamiento lógico y a la organización del pensamiento en la forma práctica sobre el tanto de varones y mujeres en el aula.	La aplicación práctica de la maestra produjo un encuentro entre niños y niñas que lograron entender la unidad o porcentaje relacionado a 100, en ese momento aplicaron la sumatoria de los porcentajes que les dieron satisfacción de ser equivalente a 100.	Los estudiantes demostraron su capacidad de deducción para nominar ejemplos y contraejemplos lo que le dio satisfacción a la maestra porque concluyo que los estudiantes organizan y reorganizan sus ideas y pensamientos para llegar al aprendizaje cognitivo.	Implementar en la institución educativa la práctica de ejercicios de razonamiento para fortalecer el pensamiento lógico y organizado para que los aprendizajes sean aplicados de manera real en todas las circunstancias de convivencia de los estudiantes.

	<p>La docente muestra dominio del conocimiento ilustra su clase con ejemplificaciones didácticas se esfuerza porque sus estudiantes comprendan sus propósitos.</p>	<p>La aplicación práctica de la maestra produjo un encuentro entre niños y niñas que lograron entender la unidad o porcentaje relacionado a 100, en ese momento aplicaron la sumatoria de los porcentajes que les dieron satisfacción de ser equivalente a 100.</p>	<p>Logra que los estudiantes se ubiquen en el escenario de la utilización de la comprensión de la clase y procedan a la aplicación del conocimiento en forma práctica.</p>	<p>Aprovechar el dominio de conocimientos para promover el desarrollo de habilidades de comprensión y significado de los contenidos y experiencias que muestran los sujetos que aprenden mediante la relación del tema con la realidad y utilidad en la vida cotidiana.</p>
	<p>La Docente problematiza sus clases para el desarrollo de habilidades, explora el interés de sus estudiantes y con el apoyo de ellos formula conclusiones y recomendaciones</p>	<p>Orientación, seguimiento y acompañamiento con relación al uso y manejo de los textos básicos y cuaderno de trabajo de la asignatura de la clase.</p>	<p>Garantiza la comprensión, la significación y la permanencia del conocimiento para la validación y capacitación para aprendizajes futuros.</p>	<p>Implementar en el las clases la problematización y entramado de textos para promover el interés y esfuerzo de los estudiantes para potenciar su capacidad de pensar.</p>
	<p>La Docente valora y estimula la participación en el proceso de sus clases, por ello la evaluación es procesual permanente</p>	<p>Para reforzar el nivel de conocimiento de los estudiantes y promover la gestión del aprendizaje nuevo durante el proceso y la dinamia de la clase.</p>	<p>Actitud participante y valorativa de los estudiantes, compromiso y esfuerzo de los estudiantes por resolver los ítems y lograr la gestión de su desempeño y el aprendizaje significativo.</p>	<p>Continuar valorando y estimulando la participación motivadora de los estudiantes para su formación académica, y seguridad para la solución de problemas cotidianos para asumir en forma positiva la evaluación.</p>

	<p><u>DEBILIDADES</u></p> <p>Escaso uso de técnicas activas de integración grupal.</p>	<p>Se observa limitación en el uso de recursos didácticos auxiliares, técnicas e instrumentos de evaluación, se limita a la aplicación de las evaluaciones programadas que vienen en los cuadernos de trabajo o guías didácticas del Docente.</p>	<p>Se muestra una comunicación vertical y esto limita la riqueza de motivación y armonía de los estudiantes</p>	<p>Aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de conocimientos nuevos para lograr la concienciación y activación motivada de saberes formales, para fortalecer los actitudinales.</p>
	<p>La Docente se muestra autoritaria a los estudiantes y ellos se ven un poco tímidos</p>	<p>No se aprecia las actividades motivacionales de inducción al tema</p>	<p>Algunos estudiantes muestran indiferencia y la actitud de la docente presta resistencia.</p>	<p>Despertar el interés del estudiante para el aprendizaje nuevo y promover el sentido de los contenidos a desarrollarse mediante técnicas activas de integración grupal y fortalecimiento cooperativo a lo interno del aula.</p>
	<p>La clase se maneja en un escenario de rigurosidad y el dominio del saber y ejercicio del poder lo impone la maestra.</p>	<p>El lenguaje oral de la Docente tiene un escaso acompañamiento con las expresiones no verbales no se valora la gestión del aprendizaje y del conocimiento de los estudiantes.</p>	<p>Se observa resistencia en la participación, solo pocos participan y otros no lo hacen por temor.</p>	<p>Promover un encuentro sobre la importancia de la comunicación en el aula para una mediación de docentes y estudiantes para Establecer consensos, acuerdos y compromisos para disminuir las resistencias.</p>

	Los estudiantes no muestran una activa participación porque se limita la palabra sólo a responder en forma concreta lo solicitado.	Existe un proceso de acomodación de los estudiantes con relación al desempeño de la Docente.	Se disminuye la creatividad y se fortalecen los temores a equivocarse y limita la participación.	Recomendar a la maestra garantizar la horizontalidad de la comunicación y hacer más flexible la comunicación.
	No se estimula los aciertos y participación de los estudiantes del aula.	No todos los estudiantes se refieren al tema y otros muestran un exceso de participación porque comprendieron con facilidad el tema.	Se limita en los estudiantes el desarrollo de las habilidades que dan énfasis al aprendizaje	Estimulación a los estudiantes en la metodología de evaluación y en su desarrollo comportamental Aplicación y fortalecimiento de la iniciativa de la escuela nueva con el aprendizaje significativo, la programación neurolingüística, estimulación de las esferas cerebrales y las Inteligencias múltiples
Dimensiones: Aplicación de normas y reglamentos (ítems 2.1. al 2.8)	<u>FORTALEZAS</u> Los estudiantes conocen las normas y reglas internas en el aula y exhiben una cartelera de los compromisos consensuados en el aula.	La Docente exhibe en la cartelera una declaración de derechos, deberes y prohibiciones y anexa los compromisos de los estudiantes que fortalecen el cumplimiento por las partes.	Los estudiantes están conscientes que existen reglas claras que garantizan la normal convivencia y la armonía dentro del aula y la institución educativa	Continuar implementando normas y reglas de declaración de deberes, derechos y obligaciones para consensuar los compromisos aceptados a lo interno de las diferentes aulas.
	La Docente registra una guía donde valora las actividades del estudiante (trabajo en clase, en grupo, tareas en casa y lecciones).	La guía como instrumento evaluativo compromete a los estudiantes a garantizar un proceso académico de participación	La guía como instrumento fortalece los compromisos y compromete a las partes a trabajar por la excelencia académica	Socializar los parámetros evaluativos para que los estudiantes tengan claras las reglas del juego.

	La Docente desempeña su función apegada a la LOEI y su reglamento, expone el bloque, tema, contenidos, es decir socializa y consensua su plan.	Cumplir su desempeño Docente apegada a la ética y a la normativa vigente fortaleciendo con sus estudiantes la comunidad de aprendizaje.	Si se actúa con profesionalismo y la vigencia de las normas jurídicas que trazan los lineamientos, entonces existe una demanda de unir esfuerzos por una coordinación entre actores	Coordinar actividades con los Docentes, padres-representantes y estudiantes para el análisis y reflexión de la LOEI y su reglamento bajo el lema, conoce, educa y práctica.
	La Docente es puntual y no se registran días inasistidos.	La Docente es una profesional que busca la excelencia en los ámbitos de responsabilidad en su trabajo y desempeño Docente.	Cumple las normas y disposiciones del directivo y autoridades educativas.	Seguir el ejemplo de la docente para que los estudiantes fortalezcan sus valores y virtudes con respecto a la asistencia.
Dimensiones: Aplicación de normas y reglamentos (ítems 2.1 al 2.8)	DEBILIDADES La institución educativa no cuenta con un reglamento interno, debido a las actualizaciones de la LOEI, reglamento y hace falta la construcción del Manual de Convivencia y Proyecto educativo institucional.	No existe una orientación clara desde el Ministerio de Educación para la construcción definitiva del reglamento interno y Manual de convivencia y proyecto educativo institucional.	La Docente informa que hay limitaciones de aplicación de compromisos dentro del aula y a nivel interno de la institución por lo tanto hay que fortalecer los compromisos y hacerlos cumplir.	Conformar las mesas de trabajo y buscar apoyo ante las autoridades de educación en asesoría para la construcción del proyecto educativo de desarrollo institucional, código de convivencia y Reglamento interno.
Dimensión: Clima de aula(ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS Garantiza la disciplina de los estudiantes durante el desarrollo de su clase.	La docente actúa con una autoridad impositiva y los estudiantes se sujetan a ello	La respuesta de los estudiantes es más involuntaria que voluntaria se genera una libertad condicionada	Disminuir el grado de coerción a los estudiantes para que su logro se refleje por la actitud voluntaria, sin resistencias de parte de los actores.

	Logra una buena comunicación con los estudiantes dentro y fuera del aula de clase	Aplica códigos coercitivos que son asumidos por los estudiantes como una orden de mando obligatorio	Adaptación de los estudiantes a la iniciativa de la maestra; sin embargo se refleja don de mando.	Rediseñar las formas comunicativas con una apertura a la sensibilidad y desarrollo físico y evolutivo del estudiante
	Conoce y goza de confianza de los Padres de familia de los estudiantes que son los educadores naturales.	Los padres consideran a la maestra que su rigurosidad es lo ideal para sus hijos, consideran que un educador flexible muestra debilidad y desorden.	Incentiva el respeto y aceptación de padres y estudiantes que consideran un resultado positivo.	Capacitación a docentes y padres de familia sobre razón y derecho para asumir el proceso educativo, los padres como educadores naturales y la docente como educadora profesional.
	Capacidad para el tratamiento y solución responsable de los conflictos internos de estudiantes y padres.	Solvencia en el aspecto de orientación y bienestar estudiantil con relación a la escuela para padres.	Garantiza una disciplina equilibrada y armonía en la convivencia interna y externa del aula	Elaborar los instrumentos para precisar normas de convivencia que contribuyan a una interacción con armonía.
	<u>DEBILIDADES</u> Poca predisposición de la Docente para aprender de los estudiantes lo que ocasiona una barrera de comunicación que altera el clima.	Desconfianza de la capacidad de los estudiantes para promover aprendizajes de calidad, esto minimiza la participación.	Alteración de las relaciones y condiciones diferenciadas que marcan una distancia entre el estudiante que aprende y el profesor que enseña.	Disminuir las diferencias de la docente con relación a los conocimientos de los estudiantes mediante la aplicación de una mejor capacidad de dialogo.
	Temor a la evaluación Docente y Rendición social de cuentas que ocasiona preocupaciones en el estado de animo de la Docente.	La legislación que contiene la LOEI y su reglamento no especifica con claridad las reglas del juego, preocupación sentida por el magisterio.	Coerción en la entrega de información relevante solicitada por el investigador que ocasiona el ocultamiento de insumos importantes para transparentar la presente investigación.	Impulsar mediante jornadas de capacitación una cultura de evaluación participante con naturalidad hacia la rendición de cuentas a la sociedad.



Fuente: Ficha de observación

Observaciones:

En este centro educativo urbano marginal de la ciudad de Nueva Loja y en particular en el aula observada se muestra temor a los resultados de una investigación debido a los procesos de rendición social de cuentas, evaluación del desempeño Docente y las normas legales de inestabilidad de los docentes que por ser de reciente aplicación se observan como de persecución.

La aplicación de las habilidades pedagógicas y didácticas se desarrollan en un ambiente de heterogeneidad cultural debido a los migrantes colombianos que en algunos salones de clase alcanzan el 50%; así también con respecto a la aplicación de normas y reglamentos la docente tiene limitaciones porque la población colombiana se sujeta a normas especiales que les otorgan derechos y en cuanto a clima social se producen en el aula un encuentro cultural de estudiantes que pese a ser de las mismas edades vienen de realidades diferentes; en el caso de los niños colombianos traen consigo actitudes de una sociedad que se ha acostumbrado a la violencia, de hogares desorganizados, refugiados o desplazados. Es decir los estudiantes ecuatorianos están acostumbrados a una sociedad de paz que traen consigo desde su hogar valores éticos, a diferencia de los estudiantes colombianos que son más impulsivos y agresivos. Es en este escenario que se desenvuelve la docente observada y los docentes de esta institución.

FICHAS DE OBSERVACIÓN (RURAL)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
2	2	0 4 0	0 2

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Investigador
Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA "DRA. IRENE GUERRÓN"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			X		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.			X		
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes			X		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 2012-06-12

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
2	2	0	4	0	1	E	D	0	2

TABLA # 15

MATRICES DE DIAGNÓSTICO (RURAL)

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año del centro de educación inicial y básica “Dra. Irene Guerrón” año lectivo 2011-2012. El propósito de esta ficha es mostrar el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada al docente rural identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión y desempeño Docente.

DIMENSIONES	FORTALEZAS DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1.a 1.37)	<u>FORTALEZAS</u> El Docente gestiona el aprendizaje porque se autodefine un compañero de los estudiantes en el aula, muestra creatividad, carisma y empatía por lo que goza de aceptación.	Los estudiantes se muestran consecuentes con su docente y muestran interés por impresionar al observador.	Mostrar el compromiso y la consecuencia del grupo para mostrar que en su aula existe un equipo sólido docente-estudiantes.	Continuar gestionando el aprendizaje en un ambiente de compañerismo y cooperación, porque considera que una acción educativa motivada le permite que los estudiantes gestionen el conocimiento de manera libre y voluntaria.
	Conoce a cabalidad a sus estudiantes, incentiva el trabajo de equipo expone la metodología y aclara reglas y costumbres en el aula.	El docente con naturalidad conduce a la temática a su grupo obteniendo respuesta inmediata, lo que demuestra una población de estudiantes familiarizada con el Docente.	Satisfacer los requerimientos de los estudiantes con relación al tema de clase dando fortalezas a las expectativas de los estudiantes en las clases y sesiones de trabajo impartidas.	Aprovechar su fortaleza para el crecimiento y la excelencia de esta institución educativa rural, de la cual el docente observado es el directivo.

	<p>Maneja correctamente las inflexiones de la voz, la persuasión docente, el escenario de comunicación oral l y gestual por lo que logra la activación del conocimiento de manera potencial y significativo.</p>	<p>Muestra con facilidad su dominio de conocimiento y expone su planificación y recoge comentarios y sugerencias de los estudiantes, muestra de un trabajo de equipo en condiciones favorables consensuadas.</p>	<p>Mayor comprensión de los estudiantes, ilustración y significado del tema de clase. Momento el cual el estudiante organiza y reorganiza sus ideas y pensamientos para fortalecer la cognición.</p>	<p>Aprovechar su profesionalismo y dinámica de trabajo para impulsar el aprendizaje cooperativo recomendando al docente continúe desarrollando su trabajo de manera motivada.</p>
	<p>Logra la atención de los estudiantes que muestran razón y sentido para fortalecer las habilidades cognitivas e intelectuales</p>	<p>En este momento refleja su habilidad pedagógica para conducir el grupo y muestra sus habilidades pedagógicas con sus expresiones gestuales.</p>	<p>El estudiante está en capacidad de responder a la evaluación y mostrar sus habilidades cognitivas e intelectuales.</p>	<p>Conservar sus habilidades pedagógicas para motivar sus clases donde los estudiantes muestran interés y predisposición para futuros aprendizajes y valoran al Docente Como un educador que armoniza y dinamiza su tarea.</p>
	<p><u>DEBILIDADES</u> A criterio del Docente, no disfruta durante el desarrollo de sus clases; sin embargo su desenvolvimiento es muy adecuado.</p>	<p>Considera que esta actitud podría convertirse en una barrera de comunicación que provocaría desorden en los estudiantes</p>	<p>Disminuye el desplazamiento emotivo expresivo del docente que podría disminuir el uso de uso habilidades didácticas</p>	<p>Motivar al docente para desvanecer este temor para que mire de manera positiva que el disfrute de la clase brinda más confianza y que su carisma se observa en la respuesta de los estudiantes.</p>

2 APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	FORTALEZAS	El docente ha establecido consensos, acuerdos y compromisos con los estudiantes anticipadamente.	Armonía en el grupo, amistad fortalecida, ambiente agradable y bienestar en el aula y la institución.	Estimular a los estudiantes por el cumplimiento de sus compromisos y actitud consciente.
	El docente es puntual, lleva de manera ordenada su planificación que le permite cumplir con eficiencia y eficacia la formación académica de los estudiantes.	Predicar con el ejemplo, es el lema del directivo de la escuela Dra. "Irene Guerrón", quien cumple además la función de docente del séptimo año de educación básica.	Cuenta con las herramientas necesarias para su trabajo y garantiza el uso correcto del tiempo y garantiza la secuencia de los aprendizajes	Continuar con la cultura de la planificación para un eficiente desempeño docente.
	Las normas se cumplen con una responsabilidad compartida, por lo que los estudiantes llaman la atención al compañero que consideran está incumpliendo las normas durante la clase.	Elevado nivel de compromiso del equipo de trabajo dentro del aula y fuera de ella para la toma de conciencia del cumplimiento de la tarea a lo interno del aula con una población pequeña de 11 estudiantes.	Transmitir el compromiso individual y de grupo para generar una cultura de convivencia y armonía con perfiles ideales de estudiantes.	Fortalecer en el aula y la institución educativa una cultura de reciprocidad, de armonía y de convivencia que garanticen normas ideales de interacción.
	Es puntual y se rige en el horario de clase establecido lo que garantiza a los estudiantes la toma de decisiones.	Socialización oportuna del reglamento de educación y reflexión de los estudiantes sobre la importancia de ordenar los procedimientos y procesos que legitiman las normas.	Disminuye los conflictos internos en el salón de clase porque son conscientes de sus derechos, deberes y prohibiciones.	Garantizar la puntualidad y cumplimiento del horario para desarrollar las actividades educativas en un ambiente agradable.
	Debilidades	Al momento de la aplicación de la ficha, no estaba publicado el reglamento de la LOEI y las	Inestabilidad jurídica por la escasa claridad en las normas vigentes en cuanto a	Socializar el reglamento de educación, análisis y reflexión a padres de
	La institución educativa no ha renovado el reglamento interno, manual			

	de procedimientos y código de convivencia y proyecto educativo institucional de acuerdo a la información del docente investigado.	autoridades educativas no han realizado una capacitación sobre el alcance y las limitaciones de esta nueva legislación.	deberes, derechos y prohibiciones de los estudiantes.	familia, estudiantes docentes sobre desarrollo comportamental y evaluación.
CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Fortalezas Mantiene una fluida comunicación con los estudiantes, entre las partes intercambian ideas y opiniones para establecer una comunidad de aprendizaje saludable.	Los estudiantes tienen confianza en el docente y le guardan respeto y consideración.	Se observa en el aula un ambiente agradable, el docente ejerce el control y el nivel de participación es ordenado y se aprecia un grado de comprensión alta.	Mantener fluidez en la comunicación para fortalecer el trabajo grupal, promover el aprendizaje cooperativo, por descubrimiento y desarrollo de las inteligencias múltiples.
	Se observa una práctica cotidiana de las normas de cortesía durante hora clase, donde los dialogantes usan un alto grado de respeto entre las partes.	La participación es ordenada y la comunicación oral interpersonal es asertiva	Ambiente saludable y de respeto mutuo, practica de valores individuales y corporativos.	Mejorar el desarrollo comportamental Cortesía, respeto y puntualidad de acuerdo a las normas y compromisos previamente establecida por el Docente.
	Debilidades El Docente descuido la participación de los estudiantes al final de su clase, las preguntas se la dirigió a unos pocos, se descuidó a otros lo que dificultó actividades de reforzamiento.	La limitación del tiempo y se observó que los estudiantes que no fueron interrogados su nivel de aprendizaje es más lento que en los demás, porque aún quedan con dudas.	Se desatiende las diferencias individuales y se limita el nivel motivacional de los niños y niñas que se sienten relegados y no vencen el temor a equivocarse	Fortalecer y activar la participación de los estudiantes desmotivados para elevar su nivel de aprendizaje en igualdad de condiciones relacionales y de tarea.

Fuente: Ficha de observación

Observaciones:

La escuela Irene Guerrón está ubicada a 8 km de la ciudad de Nueva Loja, en la vía Lago Agrio Quito, pertenece a la parroquia Santa Cecilia tiene una población de estudiantes de origen campesino de las fincas aledañas a la escuela, en el aula concurren 11 estudiantes de nacionalidad ecuatoriana. Este plantel está bajo la Dirección del Lic. Adrián Rueda quien cumple además la función de Docente del séptimo año de educación básica quien ha logrado un acelerado crecimiento de la institución educativa muestra de su capacidad de liderazgo.

En esta aplicación el docente observado muestra interés por conocer los resultados para fortalecer su plan de mejoras institucional. Además considero relevante el interés de sus estudiantes por mostrar sus habilidades y conocimientos por lo que siempre interrogan al Docente, quien con profesionalismo aclara dudas, procedimientos, da ejemplos y contraejemplos, ilustra con profundidad didáctica y procura obtener una evaluación que satisfaga sus expectativas y la rigurosidad ética del aprendizaje.

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Gráfico # 1

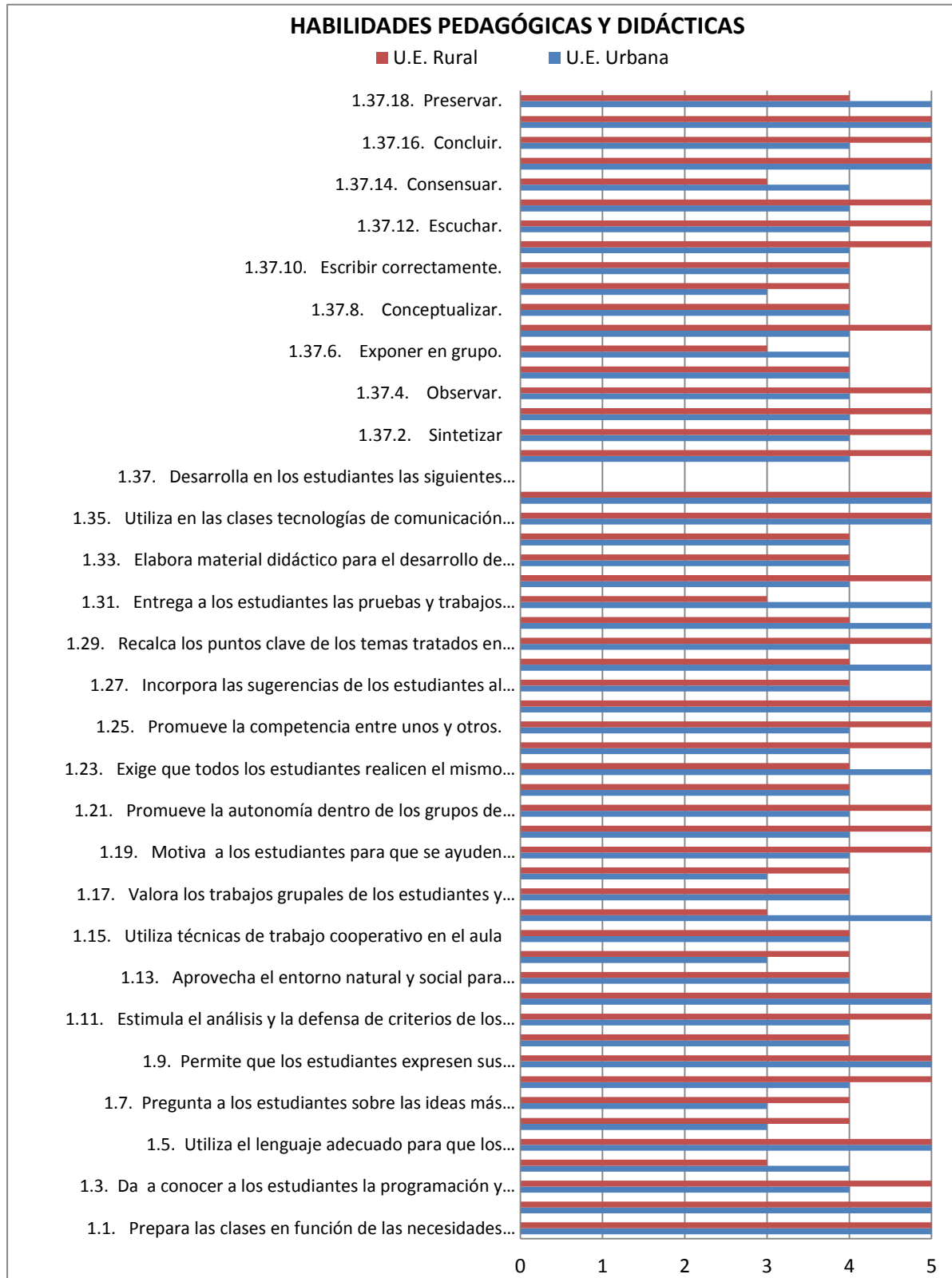
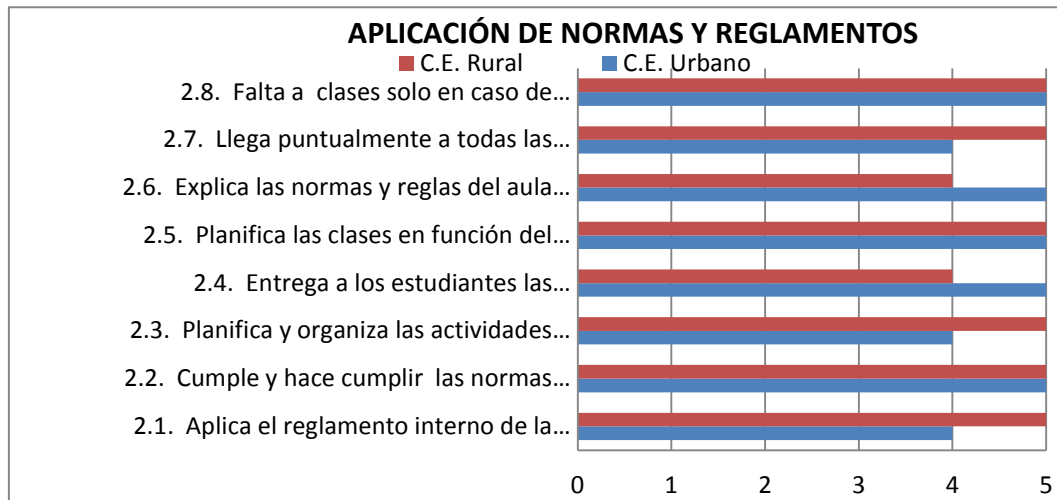
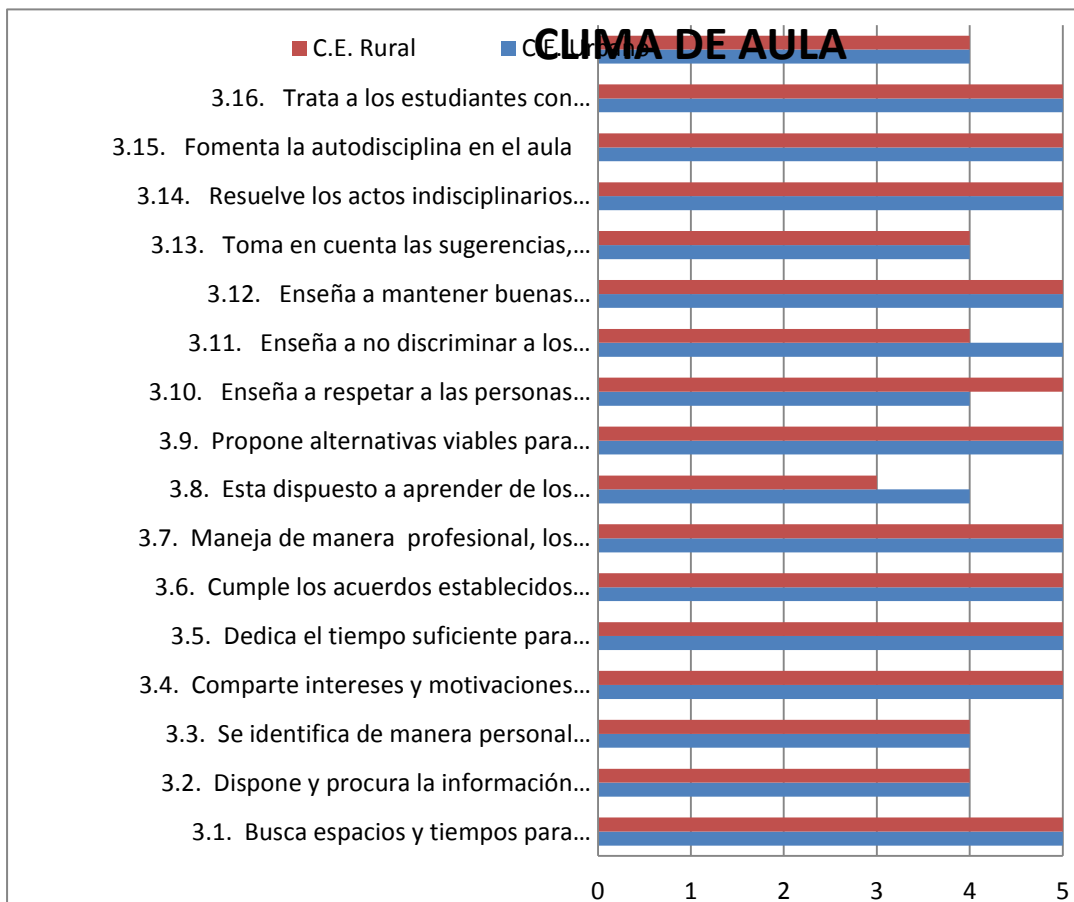


Gráfico # 2



Fuente: Ficha de observación

Gráfico # 3



Fuente: Ficha de observación

Análisis comparativo entre las dos instituciones observadas urbanas y rural por dimensiones habilidades pedagógicas en el aula, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

En relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los Docentes en las aulas observadas, procedo a establecer Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados con los docentes del séptimo año de la escuela urbana "Oriente Ecuatoriano" de la ciudad de Nueva Loja y la escuela rural Dra. Irene Guerrón de la parroquia Santa Cecilia Cantón Lago Agrio provincia de Sucumbíos

En mi calidad de observador e investigador y, al existir homogeneidad en cuanto al desempeño Docente y la gestión pedagógica-habilidades didácticas; aplicación de normas y reglamentos; clima social de aula, sumado al profesionalismo de los docentes observados se aprecia una entrega y vocación de parte de los dos docentes para educar a los estudiantes de su institución.

En el desarrollo de Habilidades Pedagógicas y Didácticas entre la docente urbana el docente rural, se aprecian las siguientes semejanzas:

Se manejan con profesionalismo y cumplen siempre los siguientes aspectos: Preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes mediante la selección de contenidos tomando en cuenta el desarrollo cognitivo de los estudiantes, utilizan un lenguaje adecuado modulando la voz para hacerse entender de los estudiantes, exponen la relación que existe entre los diversos temas y contenidos enseñados , permiten que los estudiantes expresen preguntas y les dan calificación; explican claramente las reglas para trabajar en grupo; utilizan tecnología de comunicación e información y bibliografía actualizada; Ponen énfasis para desarrollar en sus estudiantes las siguientes habilidades: descubrir, socializar, generalizar.

Con menor frecuencia, propician el debate y el respeto a las opiniones diferentes, aprovechan el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes utilizando técnicas de trabajo cooperativo en el aula, valoran los trabajos grupales y dan una calificación, incorporan al contenido de las clases las sugerencias de los estudiantes, elabora y utiliza el material didáctico, tratan de desarrollar en los estudiantes las siguientes habilidades: conceptualizar, escribir correctamente.

Así también se observa mayor diferencia en las siguientes habilidades. La docente urbana es puntual al entregar a los estudiantes las pruebas y trabajos mientras que el docente rural no entrega a tiempo los mismos, la docente urbana estimula a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, mientras que el docente rural estimula rara vez cuando los estudiantes realizan un buen trabajo.

En menor frecuencia se diferencian las siguientes habilidades. El docente rural da a conocer la programación y objetivos de la asignatura y los criterios de evaluación, mientras que la docente urbana le resta importancia a estos aspectos; el docente recuerda los temas de la clase anterior mediante preguntas, la docente urbana de forma extemporánea realiza esta actividad; el docente rural motiva y promueve la autonomía para que trabajen en grupo; la docente urbana exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, mientras que el docente rural deja en mayor libertad a sus estudiantes; El docente rural promueve la competencia entre unos con otros mientras que la docente urbana lo hace con menos importancia; el docente rural promueve en los estudiantes el desarrollo de las siguientes habilidades: sintetizar, observar, conceptualizar, escuchar, concluir y, la docente rural promueve el desarrollo de las siguientes habilidades. Exponer en grupos, consensuar, preservar.

En la Aplicación de Normas y Reglamentos se observa ciertas semejanzas que los docentes cumplen siempre los siguientes aspectos:

Cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en el aula, planifica las clases en función del horario establecido, los dos docentes son cumplidos en su trabajo solo faltan a clases en caso de fuerza mayor.

Así también se observa ciertas diferencias al momento de aplicar las normas y reglamentos por parte de los docentes de los dos planteles investigados.

Con mayor frecuencia el docente rural aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, planifica y organiza las actividades del aula, llega puntual a todas las clases; mientras que la docente rural cumple pero con menos frecuencia, la docente urbana es puntual en entregar a los estudiantes las calificaciones en los tiempos establecidos por la institución, mientras el docente rural cumple con menos frecuencia, además la docente urbana explica las reglas del aula a los estudiantes, mientras que el docente rural lo hace pero con menos frecuencia.

En la evaluación de las dimensiones se observan ciertas semejanzas en el clima de aula, por parte de los docentes de los dos planteles investigados, ambos demuestran que buscan la excelencia mediante la aplicación con mayor frecuencia Buscan espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes, comparten intereses y motivaciones con los mismos, dedican el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula; cumplen acuerdos establecidos y manejan de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, proponen alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos; enseñan a mantener buenas relaciones entre compañeros ; resuelven los actos disciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física, fomentando la autodisciplina en sus estudiantes.

Además los docentes cumplen con menor frecuencia lo siguiente aspectos: Disponen y procuran información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, se identifican de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, los tratan con cortesía y respeto,

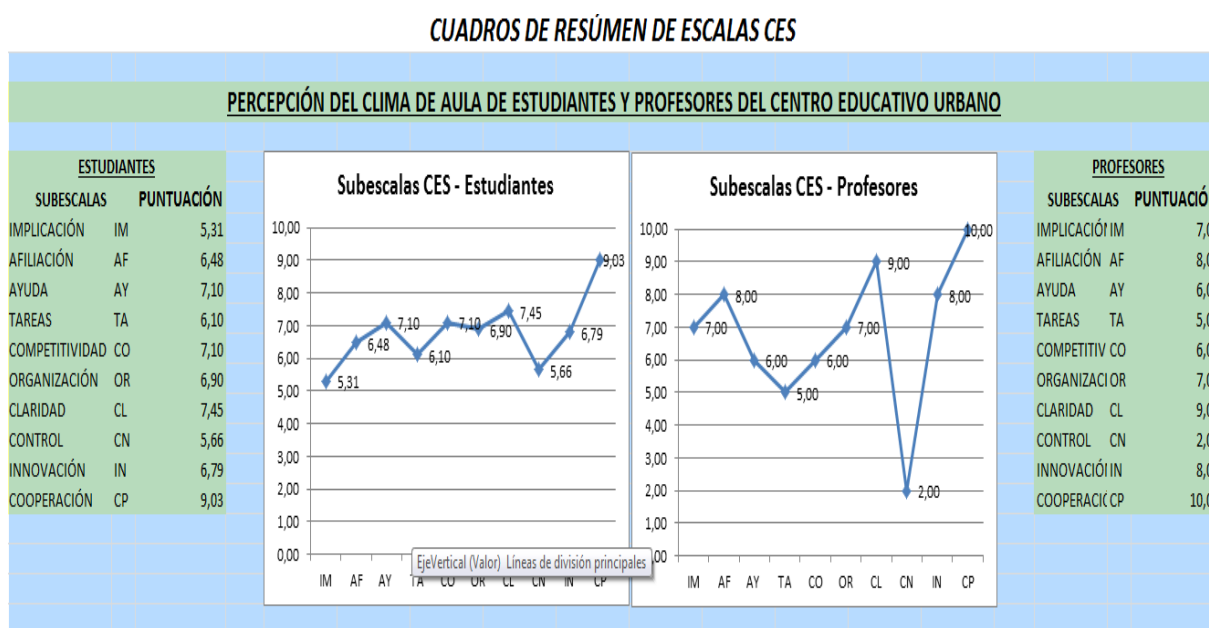
Además se evidencian ciertas diferencias en el clima de aula: La docente urbana casi siempre está predispuesta a aprender de los estudiantes, mientras que el docente rural esporádicamente, además ella enseña a no discriminar a los demás, el docente lo hace pero con menor frecuencia y el docente rural enseña a respetar a las demás personas, mientras que la docente urbana le resta importancia.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO:

En presente gráfico permite mostrar cómo perciben el clima de aula los estudiantes y profesores del centro educativo urbano desde su aula.

Gráfico: 4



Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar(CES) de estudiantes y profesores

Resultados de acuerdo a la importancia que dio la docente

En calidad de investigador y, luego de realizar el presente proceso, me permito hacer el análisis del **clima de aula** desde la **percepción de estudiantes y docente** de la institución educativa urbana” Oriente Ecuatoriano”.

Para ello se clasifico en tres grupos según correspondan, si son de 7 y más puntuaciones altas, si están entre 5 y 6 puntuaciones medias y de 4 y menos, puntuaciones bajas.

Se puede apreciar que en base a las puntuaciones asignadas fueron mayores a (5 puntuación media) y describo a continuación la valoración o las de mayor importancia por parte de la **docente** por lo que asignó puntuaciones **altas** a las siguientes subescalas: cooperación (10.00), Claridad (9.00), Innovación (8,00), Afiliación (8.00) , implicación (7.00),

Organización,(7.00) y las **puntuaciones medias** corresponden a : competitividad (6.00), ayuda (6.00), tareas (6.00) y la única **puntuación baja** corresponde a control (2.00).

De la misma forma se observa la apreciación que hicieron los **estudiantes**, ´ellos asignaron **puntuaciones altas** a las siguientes subescalas: cooperación (9.03), claridad (7,45), competitividad (7,10) y ayuda (7,10); **puntuaciones medias**, Organización (6,90), innovación (6,79), afiliación (6,48), tareas (6,10) y control (5,66) y con **puntuación baja** a implicación (3,31).

Procedo a la explicación de la percepción de la docente Urbana en la relación de su desempeño en confrontación con los estudiantes de su aula.

1. La docente dio valoración alta a las siguientes, ella considera que la cooperación es indispensable para que el estudiante mejore su aprendizaje para su autorrealización; claridad da razón y sentido para que las normas sean claras y que conocen los estudiantes sus deberes y derechos y que toda infracción trae consigo consecuencias; de la misma forma considera que la organización es muy importante debido a que contribuye en la realización de las tareas y permite la estabilidad; además la innovación considera la docente muy importante debido a que promueve a conocimientos nuevos, nuevas formas de hacer las cosas, para ella la afiliación es importante porque mejora las relaciones de grupo y fomenta el compañerismo, de la misma forma la implicación mide el grado de interés que tienen los estudiantes su motivación en la clase además disfrutaban de todas las actividades dentro y fuera del aula condiciones que garantizan las relaciones al interior del aula de clase.
2. Las subescalas asignadas una valoración media por parte de la docente son las siguientes:

La competitividad considera la docente que no existe mayor interés o importancia en las actividades que los estudiantes cumplen, no se esfuerzan por superar y obtener mayores calificaciones, aunque esta subescala depende del ánimo y motivación que se brinde al estudiante; la ayuda para la docente no es de mucha importancia, considera que la preocupación y amistad entre docentes y estudiantes no es fluida condiciones que afectan las relaciones; además considera escaso cumplimiento en las tareas programadas lo que disminuye la autorrealización.

Sunyer (2006) lo entiende como estímulo entre los miembros del grupo para obtener mejores resultados. Rodríguez (2004) ubica esta variable dentro del dominio de desarrollo personal y la llama competición; y en cuenta a lo que evalúa esta variable

según esta autora es el esfuerzo y los logros personales; esfuerzo por lograr una buena calificación y estima así como la dificultad para obtenerlas (Cassullo, 1974:p.13).

Los resultados de la investigación muestran que la competitividad para la docente no es de tanta importancia porque los estudiantes no se esfuerzan ni muestran mayor interés para obtener calificaciones altas. Para Sunyer la competitividad se entiende como el estímulo entre los miembros del grupo para obtener mejores resultados. Si el estudiante se siente estimulado su capacidad para retener un conocimiento es alta, esto le permite que cumpla con los resultados esperados y genere expectativas motivacionales entre los compañeros de su clase.

3. La subescala que la docente consideró irrelevante es **control** por lo que le asignó una **puntuación baja** se aprecia que para ella no es importante porque considera que los estudiantes ya conocen los límites permitidos de su comportamiento, sin embargo si no existe control se ve afectada la estabilidad por lo que se observó alteración en el ambiente escolar.

Según Blancos (2005) “La capacidad de innovación permite alcanzar niveles crecientes de desarrollo institucional que redundan a su vez, mayor desarrollo de aprendizaje de los alumnos y de toda comunidad educativa”.

Resultados de acuerdo a la importancia que dieron los estudiantes.

Así también se hace referencia al clima de aula desde la percepción de los estudiantes del centro educativo urbano se aprecia que ellos dieron mayor puntuación a la ayuda, cooperación, competitividad, y claridad lo que muestra que la dimensión de relaciones, autorrealización y estabilidad necesitan de la acción y fortalecimiento de la docente para ser aprovechadas por los estudiantes.

Le asignan una puntuación media a la afiliación, tareas, organización, control, innovación. Lo que me permite percibir que la amistad, el compartir en clase, y el disfrute es poco relevante, el interés de la docente no se refleja en el cumplimiento de las tareas, la estabilidad no garantiza un ambiente acogedor porque se ve afectada la armonía y las innovaciones están casi ausentes por lo que considero que la docente debe mejorar la forma de llegar a sus estudiantes.

A una subescala le asignan una puntuación baja que corresponde a la implicación lo que muestra que a criterio de los estudiantes hay monotonía en la clase, lo que disminuye la

predisposición para los aprendizajes; en este caso la docente debe fortalecer las estrategias para mejorar la convivencia en su aula y fuera de ella.

Análisis comparativo entre lo que dice la docente y los estudiantes de la institución urbana

1. La Docente y estudiantes consideran que la (Cooperación) es relevante por lo que asignan una puntuación alta. Esta apreciación fortalece la voluntad de las partes para promover la autorrealización.
2. (Claridad) La docente y estudiantes asignan una puntuación alta, lo que se considera que saben sus compromisos y responsabilidades dentro de cada ámbito.
3. (Competitividad) la docente valora con una puntuación media y los estudiantes asignan con una puntuación alta. En este caso se aprecia que la docente desaprovecha la fortaleza de los estudiantes que están predispuestos a mayor esfuerzo y dedicación por alcanzar mejores logros.
4. (Ayuda) es valorada por la docente con una puntuación media y los estudiantes valoran con una puntuación alta. Se puede presumir que hace falta de la docente una mayor entrega, confianza, comunicación con respecto a sus estudiantes para que la ayuda sea una fortaleza.
5. (Organización) la docente asigna una puntuación alta y los estudiantes una puntuación media Existe una contradicción porque para ella existe orden organización, equilibrio en la asignación de tareas, mientras que para ellos no perciben que todo está bien.
6. (Innovación) la docente asigna una puntuación alta y los estudiantes media, ella percibe que en su aula ha introducido cambios significativos, en cambio para los estudiantes se refleja escasa y poco fluida.
7. (Afiliación) la docente asigna una valoración alta y los estudiantes media. Para ella la afiliación es una fortaleza y para ellos esta relación no es sólida porque se ayudan poco, no disfrutan juntos, les hace falta conocerse para fortalecer la amistad.
8. (Tareas) Docente y estudiantes asigna una puntuación media. En este caso se puede concluir que en este nivel de responsabilidad las dos partes están fallando porque no se revisa tareas a tiempo, ni ellos están cumpliendo a cabalidad.

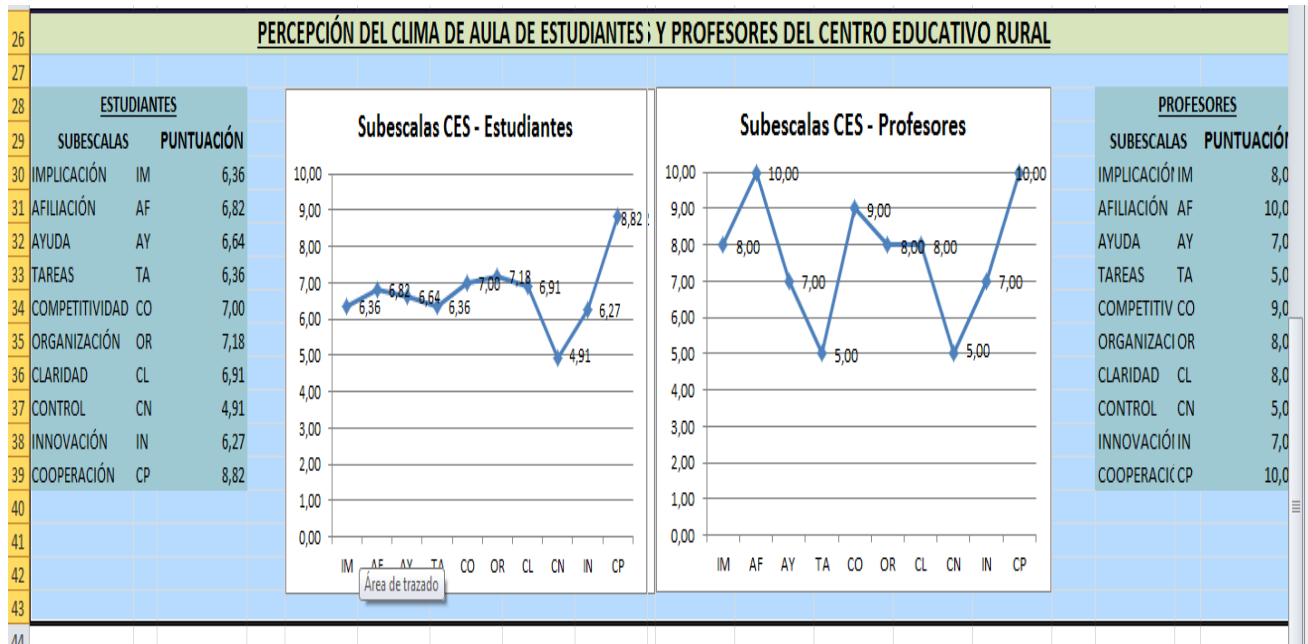
9. (Control) la docente valora con una puntuación baja y los estudiantes asignan una puntuación media. Para ella es poco relevante ejercer el control, para ellos es necesario porque es una manera de garantizar la responsabilidad y equilibrar el poder.
10. (Implicación) la docente asigna una puntuación alta mientras que los estudiantes con una puntuación baja. Es una contradicción que se ve débil en las interacciones e interrelaciones porque la docente considera que todo está bien que ellos disfrutan, están orgullosos, que las relaciones son armonizables, en cambio los estudiantes afirman lo contrario que no están gustosos y comprometidos con el ambiente escolar de aula, que hay que incorporar estrategias para mejorar las relaciones docente alumno, alumno docente.

Tal como lo plantea Moos y Trickett (1974), el área de implicación permite conocer el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y disfrutan del ambiente creado; en ese sentido, el ser aceptados por sus pares, les permite tener mayor participación en el grupo, lo cual no ocurre con los aislados, quienes no disfrutan del ambiente, ni participan en grupo, por su condición de indiferentes.

La docente y los estudiantes del establecimiento educativo urbano valoran a la dimensión de relaciones en la subescala de implicación en una magnitud propositiva muy diferenciada para ella es alta y para ellos baja lo que muestra un desequilibrio que necesita ser intervenido para desvanecer esta debilidad, acogiendo los enunciados de Moos y Trickett , afirma que los alumnos muestran interés por las actividades de clase, disfrutan del ambiente, se aceptan y se corresponden mutuamente para el interaccionar en grupo fortaleciendo el equipo en el aula, no así quienes se sienten aislados o indiferentes que no disfrutan de armonía que existe en el aula y la escuela.

En cuanto a la investigación en referencia considero necesario y fundamental sugerir que se busque las condiciones apropiadas para fortalecer la confianza, el compañerismo, la solidaridad para mejorar la implicación y el control como una alternativa de relación y armonía en la institución.

Gráfico: 5



Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) de estudiantes y profesores

Se aprecian los resultados desde la percepción de estudiantes y docente de la escuela rural Dra. Irene Guerrón, estos resultados se los clasificó en tres grupos de acuerdo a los valores asignados corresponden las siguientes valoraciones, si son de 7 y más puntuaciones altas, si están entre 5 y 6 puntuaciones medias y de 4 y menos, puntuaciones bajas.

Resultados de acuerdo a la importancia que dio el docente

Luego del análisis de las escalas con puntuaciones altas puedo señalar que el docente da mayor importancia y asigna una puntuación alta a los siguientes factores: cooperación (10,00), afiliación (10,00) competitividad (9,00), organización (8,00), claridad (8,00), implicación (8,00), además consideran que la innovación y la ayuda son importantes y le asignan una puntuación de (7,00), puntuación media a las tareas y control le asigna una valoración de (5,00).

Según la apreciación de los estudiantes ellos asignan una puntuación alta a cooperación (8,82), organización (7,18), competitividad (7,00); puntuaciones medias: a claridad (6,91), afiliación (6,82), ayuda (6,64), tarea (6,36), implicación (6,36), innovación (6,27), control (4,91).

1. Luego de realizar el análisis respectivo a las siguientes subescalas se apreció que el docente dio mayor relevancia a las siguientes, por lo que asignaron una puntuación alta. A

la cooperación le dio mayor importancia porque considera que mediante la participación activa se logra los objetivos conjuntos; afiliación porque considera que la amistad entre compañeros ayuda a las tareas, generan confianza porque se conocen y disfrutan del trabajo estando juntos; también considera que la organización contribuye de buenas maneras en la realización de sus actividades; la competitividad el docente considera que entre sus estudiantes si existe la competitividad por lo que valora el esfuerzo de cada uno de ellos; reconoce que la organización es importante porque permite crear compromisos de orden, integración, reglas y normas claras que garantizan la tarea educativa; sabe que la claridad garantiza un comportamiento equilibrado que sujeta los actos positivos y negativos penalizando las faltas leves y graves entre docente y estudiantes; está consciente que la Innovación es fundamental para el cambio educativo y la sociedad que exige esfuerzo para dinamizar los cambios tecnológicos y para garantizar los resultados esperados es necesario la Ayuda que es un elemento de responsabilidad compartida sustentada en la confianza, amistad y compañerismo.

2. Las subescalas de tareas considera este valor porque está consciente es parte de su desempeño cotidiano y es su obligación cumplir con sus temas planificados que son relacionantes con los estudiantes y, el control lo considera como una secuencia de tarea con relación al cumplimiento de los previsto en ocasiones en forma estricta y en otras flexible por lo tanto son consideradas por el docente con menor relevancia por lo que le asignan una puntuación media.
1. Los estudiantes asignan una puntuación alta a los siguientes factores: La cooperación es la evaluación de integración por lo que los estudiantes valoran o le dan mayor importancia a la integración y participación activa para conseguir objetivos comunes, consideran además que la organización es de importancia para el orden y las buenas maneras de realización de las tareas; concluyen además muy importante a la competitividad que existe en el paralelo entre sus compañeros motivados para mejorar el dominio de sus aprendizajes.
2. Se aprecia que los estudiantes le restan importancia a las siguientes subescalas por lo que asignan una puntuación media. Consideran los estudiantes que la claridad no existe mayormente o no le dan la importancia a que las normas sean conocidas y asumidas por ellos, la afiliación o el grado de amistad o ayuda en las tareas del paralelo lo valoran sin la mayor importancia; la ayuda o grado de amistad entre docentes y estudiantes existe esporádicamente por lo que ellos asignan una puntuación media, Las tareas son consideradas por los estudiantes que no se les da la mayor importancia en la terminación de las actividades planificadas por lo que asignan una puntuación

media. Para ellos la Implicación no tiene mayor realce, ellos consideran que existe medianamente la motivación por las actividades de clase. Innovación, ellos no consideran como una innovación de cambio también consideran que existe esporádicamente clases novedosas, diversidad o variación en las actividades desarrolladas, El control para los estudiantes consideran que el docente no es estricto en la aplicación de normas y reglamentos, por lo que se puede ver afectada la estabilidad y producirse desequilibrios en el comportamiento.

Relación docente estudiantes.

Plantel rural el docente asigna una puntuación alta a la mayoría de las características del clima de aula, en cambio para los estudiantes el clima que se desarrolla es medio.

1. Cooperación Docente y estudiantes asignan una puntuación alta, debido a que asumen en sus clases una responsabilidad compartida, están conscientes que la tarea educativa que todos pongan de su parte.
2. Organización docente y estudiantes asignan una puntuación alta, ellos saben que una buena organización produce ahorro de esfuerzo y disminuye la fatiga porque es una manera correcta para la realización de las tareas escolares.
3. Competitividad los dos asignan una puntuación alta es decir muestran un compromiso del esfuerzo por lograr una buena calificación y están convencidos que para ello hay que esforzarse.
4. Claridad el docente asigna una puntuación alta y los estudiantes asignan una puntuación media. Para el docente es importante socializar para que las normas y reglas sean asumidas, en cambio para los estudiantes es poco relevante porque consideran que esto limita su actuación.
5. Afiliación el docente asigna una puntuación alta y los estudiantes puntuación media. Para el docente es positivo e interesante que fluya la amistad entre compañeros, que se ayuden, que se conozcan, que disfruten del trabajo compartido, a diferencia de los estudiantes que reflexionan que si son necesarios pero con menor intensidad versión que considero se sujeta a su nivel de desarrollo físico.
6. Ayuda El docente asigna una puntuación alta y los estudiantes una puntuación baja. El docente describe que su preocupación es de máximo grado por sus alumnos por lo que se esfuerza porque la comunicación, confianza e interés por ellos es relevante: en

cambio ellos perciben que esa ayuda no se refleja en la práctica caso para que el reflexione.

7. Tareas Tanto el docente y estudiantes valoran una puntuación media porque se considera que estas están de manera permanente siendo ejecutados en las sesiones de clase, que de manera conjunta se esfuerzan por su terminación.
8. Implicación el docente asigna una puntuación alta y los estudiantes medio. Al respecto considera que su esfuerzo es despertar el interés y la motivación para que se apoye y ayude entre sí; en cambio los estudiantes valoran como una subescala de menor grado que no representa el peso que da el docente.
9. (Innovación) docente puntuación alta estudiantes puntuación media. En este caso los dos actores coinciden que la innovación está casi ausente, por lo que existe la necesidad de ser considerada porque su tendencia va hacia una debilidad.
10. (Control) los dos asignan una puntuación media, lo que describe que existe un compromiso recíproco de responsabilidad que debe enmarcarse en la convivencia social, armonía fortaleciendo los valores corporativos de la institución.

Resumen de la apreciación : En relación al clima social de aula el plantel rural estudiantes y profesor perciben el clima de manera diferente, el docente rural tiene puntuaciones altas en siete subescalas de implicación, afiliación y ayuda; competitividad y organización caridad, innovación y cooperación y medias en dos que refieren a su función tareas y control; mientras que los estudiantes expresan puntuaciones contradictorias, para ellos la mayoría de las características se aplican a medias: implicación, afiliación ayuda, tareas, claridad, control, innovación y altas valoran a competitividad, organización, cooperación.

Por otra parte Cornejo (2001), nos dice que: “el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de “transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vinculan, la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza”.

Los estudiantes y docentes del centro educativo rural perciben el clima social de aula desde su nivel de posicionamiento, esto deduce que de hecho las apreciaciones tienen un margen

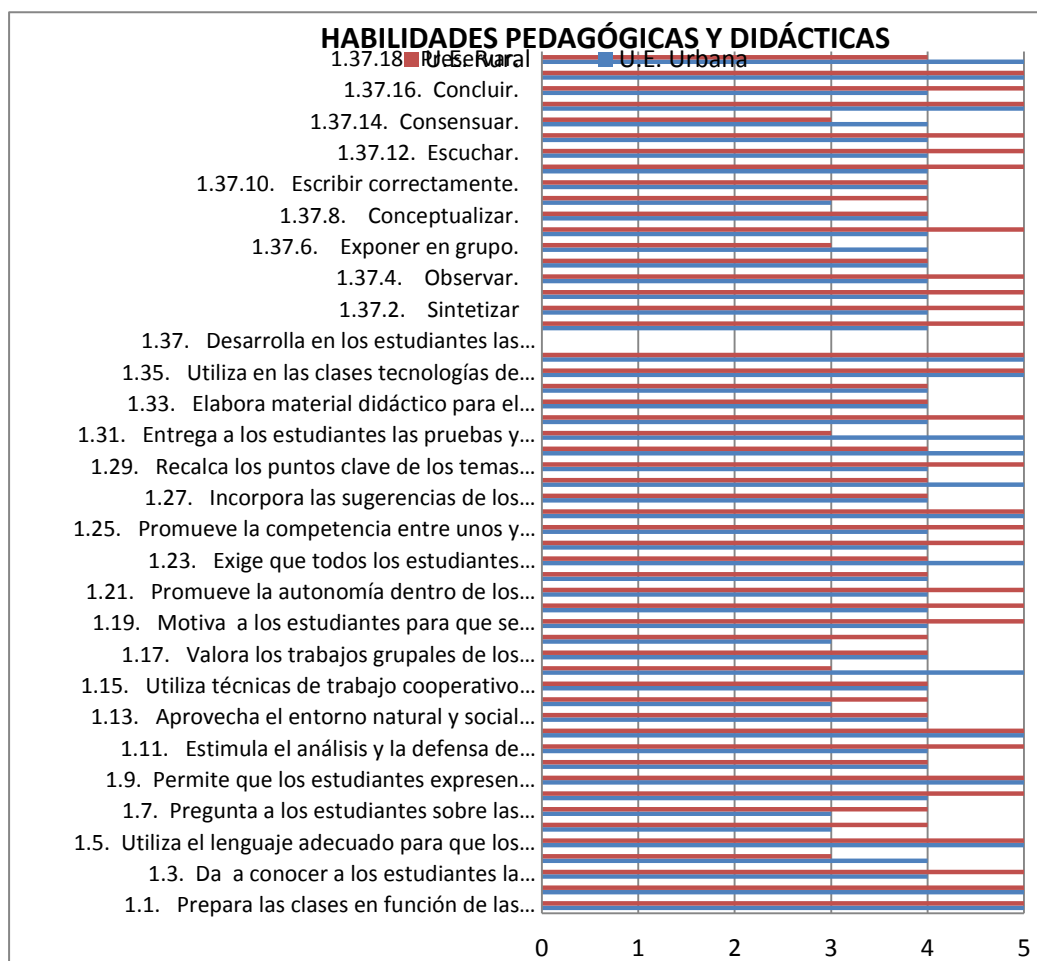
de discordancia; sin embargo mutuamente son responsables de los éxitos y los fracasos, Cornejo, (2001) nos dice que el aprendizaje se construye en los espacios intersubjetivos, y que este está determinado por el tipo de transacciones que, mantienen los agentes personales (profesor-alumno). Entonces la percepción de correspondencia entre el docente rural y sus estudiantes son una referencia para que se protagonicen en el aula nuevas iniciativas de cambio.

3.3. Análisis y discusiones de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

En mi calidad de investigador me permito hacer el análisis respectivo tomando en cuenta cada una de las dimensiones para ello, utilizo la tabla de valoración: Regular, Bueno, Muy Bueno y Excelente.

Gráfico : 6



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del docente.

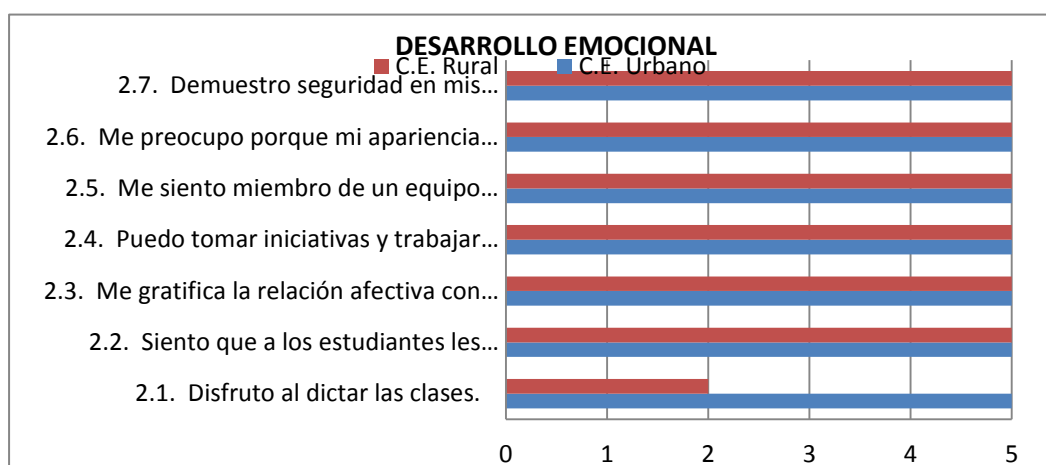
En calidad de investigador, al mostrar los resultados descriptivos de la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas la docente urbana y el docente rural tienen una valoración de excelente, apreciación que se convierte en una fortaleza para los estudiantes porque sus docentes responden a sus necesidades y expectativas. En estas condiciones es de vital importancia la madurez, ética y profesionalismo.

Lo que muestra que el desempeño de los docentes garantiza el cumplimiento de la mayor parte de los indicadores investigados lo que indica que los dos cumplen casi todas las habilidades con muy pocas excepciones. Así para la docente urbana tiene poca importancia que todos los estudiantes realicen las mismas tareas, más bien deja en libertad a sus estudiantes en este caso tiene una puntuación regular; en cambio la docente rural logra que todos realicen las mismas actividades que da como resultado orden, autoridad y seguridad en los estudiante, así obtiene una puntuación excelente.

Para Izquierdo(1997) La educación debe promover el ejercicio activo de la individualidad del ser y ello solo se produce por la voluntad del querer ser, cuando esa voluntad hay.

Los datos obtenidos reflejan que él y el docente desempeñan su función apegados a la ética profesional, lo que concuerda con el pensamiento de Izquierdo Enrique (200) que dice que la educación promueve el ejercicio activo de la individualidad del ser , para ello se produce la voluntad del querer ser , cuando hay voluntad. Por lo expuesto se deduce que la voluntad de la docente urbana y el docente rural es garantizar su desempeño y compromiso con sus estudiantes para gestionar un conocimiento valido y duradero que trascienda a los demás docentes que tienen la noble tarea de educar.

Gráfico: 7



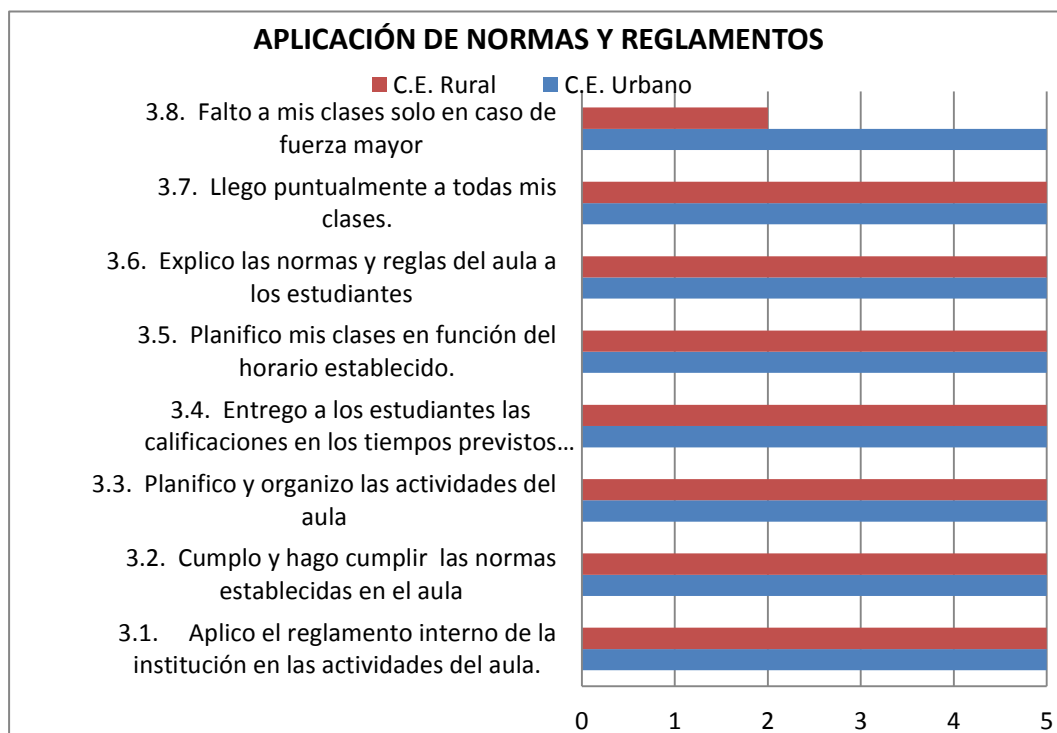
Fuente: Cuestionario de autoevaluación del docente.

Los dos docentes investigados de acuerdo a la dimensión de desarrollo emocional que caracteriza su disfrute, goce, pensamientos, sentimientos y emociones durante su trabajo docente en el aula se valoran con una puntuación de cinco equivalente a excelente lo que muestra su ética y compromiso con la educación. Sin embargo se aprecia una excepción en la valoración del docente rural en el indicador 2.1 que dice disfruto al dictar las clases a lo que le aplica una valoración de regular.

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Recogiendo las valoraciones de desarrollo emocional del docente que es excelente se prueba que esta dimensión es una condición probada que garantiza mejoras significativas en las aulas e instituciones intervenidas, lo que complementa con la explicación de Moos que percibe el ambiente como formador del comportamiento humano, en una totalidad de factores organizacionales, sociales y físicos que influyen en el desarrollo emocional del individuo por lo que ratifica que la educación es un arte, donde el artista docente pone todas sus habilidades para hacer de su clase un mundo mágico emocionante.

Gráfico: 8



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del docente

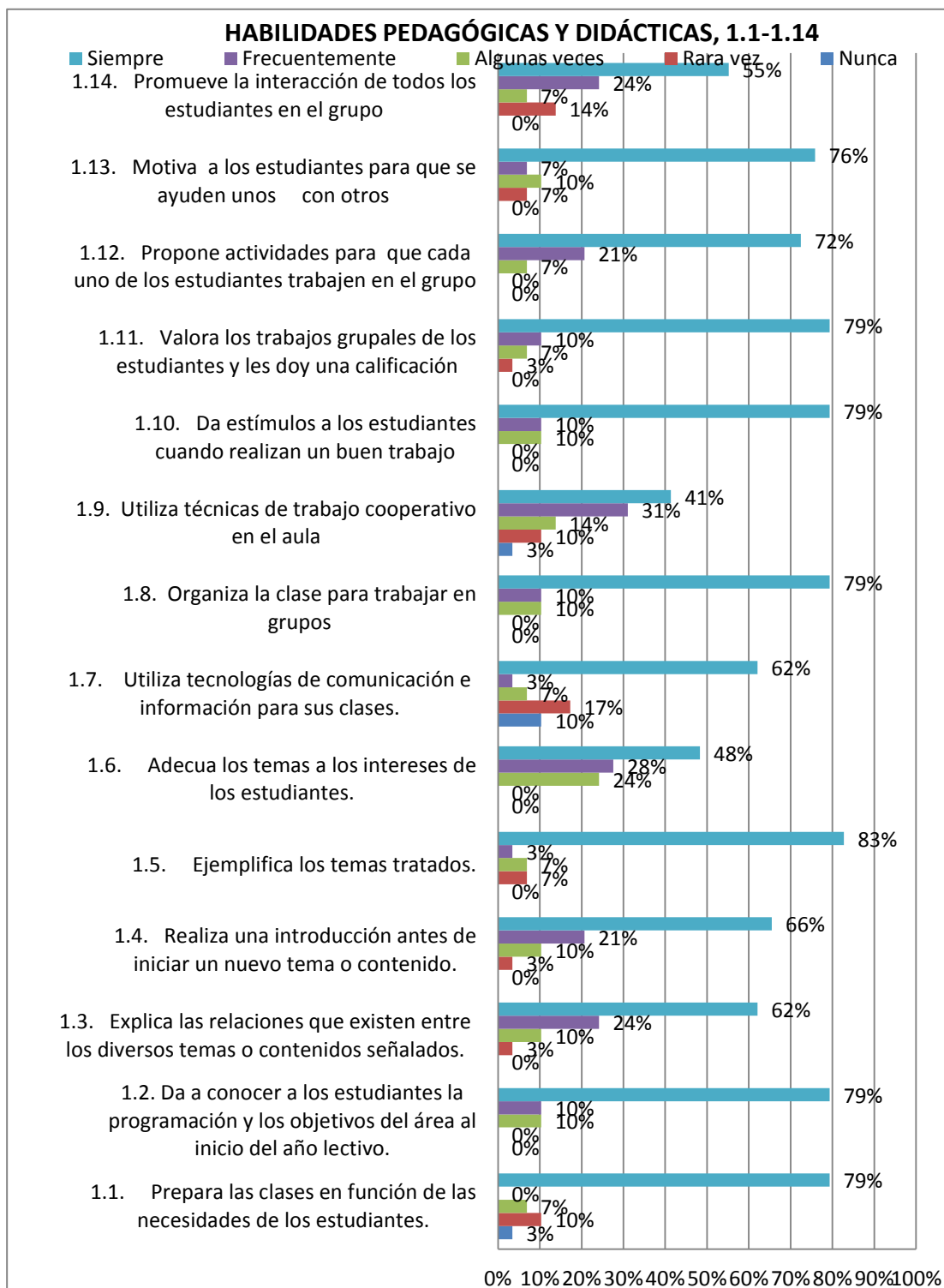
En lo referente a la aplicación de Normas y Reglamentos se aprecia que los docentes de las instituciones intervenidas se autoevalúan con una valoración de excelente a excepción del docente rural que afirma que falta a clase solo en caso de fuerza mayor se valora en este indicador con regular. Esta respuesta se puede atribuir que las faltas son ocasionadas por la función desempeña ya que es Director profesor del plantel rural Dra. "Irene Gorrón".

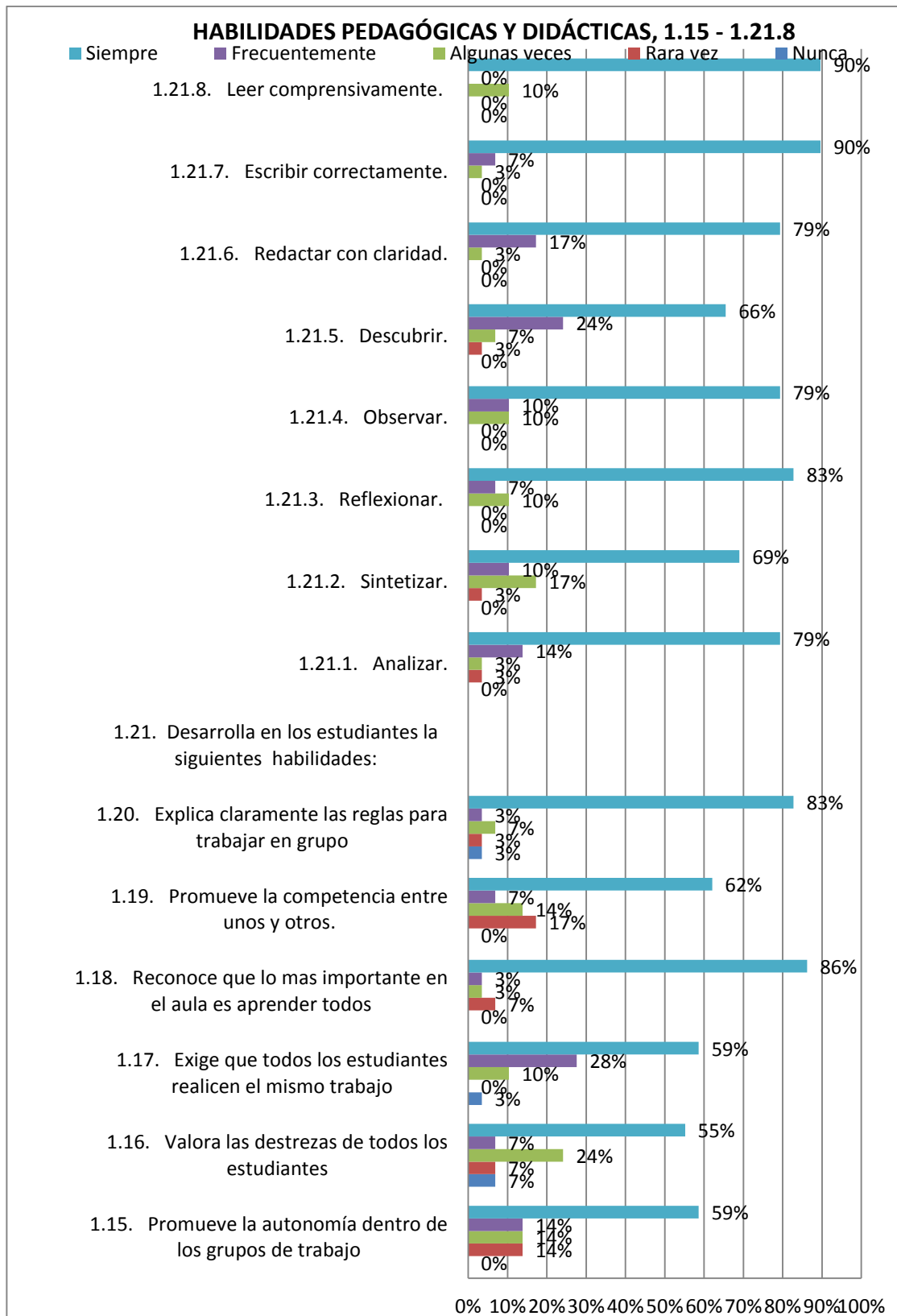
Fernández Díaz y Asensio (1989) un conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confiere un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

En referencia a la aplicación de normas y reglamentos los docentes consideran que cumplen a satisfacción, sin embargo estos instrumentos están en proceso de construcción por las nuevas adaptaciones legales de la LOEI y su reglamento; sin embargo si estas afirmaciones son reales estamos llegando a la situación deseada, lo que prueba los enunciados de Fernández que dice que un "conjunto de características Psicosociales de un centro educativo, integrados en un proceso dinámico confiere un estilo o tono condicionante a la institución, lo que garantiza que la aplicación de las normas y reglamentos estabiliza el comportamiento y la buena marcha de la institución educativa" .

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO

Gráfico: 9





Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano

Una vez analizado los resultados de la presente evaluación de la docente del plantel urbano por parte de los estudiantes, me permito describir el presente análisis por cada una de las dimensiones para ello utilizaré los criterios con las siguientes escalas : de 6.9 y menos Regular, de 7 a 8.0 Bueno, de 8.1 a 9.0 muy bueno y de 9.1 a 10 excelente.

En este apartado se interpreta la gestión del aprendizaje del docente vista desde las valoraciones de los estudiantes, de como ellos observan la actitud del docente con relación a sus expectativas, compromisos y temores a lo interno del aula de clase del establecimiento urbano.

Los estudiantes evalúan la gestión del docente con la calificación de muy bueno a las siguientes habilidades desarrolladas: Ejemplifica los temas tratados, reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, explica claramente las reglas para trabajar en grupo, desarrolla en los estudiantes las habilidades de: reflexionar, escribir correctamente y leer comprensivamente. Es importante que en la formación académica del estudiante y desarrollo comportamental se ejemplifique, reconozca que para ello se necesita de todos, que sea clara en adecuar las reglas al grupo, que fomente la reflexión, la escritura correcta y lectura comprensiva de este modo se ve fortalecido el aprendizaje en estos ámbitos.

Los resultados asignan una calificación de *bueno* a: prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año, Organiza las clases para trabajar en grupos, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, observar, redactar con claridad. Es necesario que se ponga más interés para mejorar estas habilidades para el logro de mejores aprendizajes.

La valoración regular fue asignada a las siguientes habilidades: explica las relaciones que existen entre los diversos temas y ejemplifica los temas tratados, Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, Adecua los temas a los intereses de los estudiantes, Utiliza tecnología de comunicación e información para sus clases, promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, promueven la autonomía dentro de grupos de trabajo, Valoran las destrezas de todos los

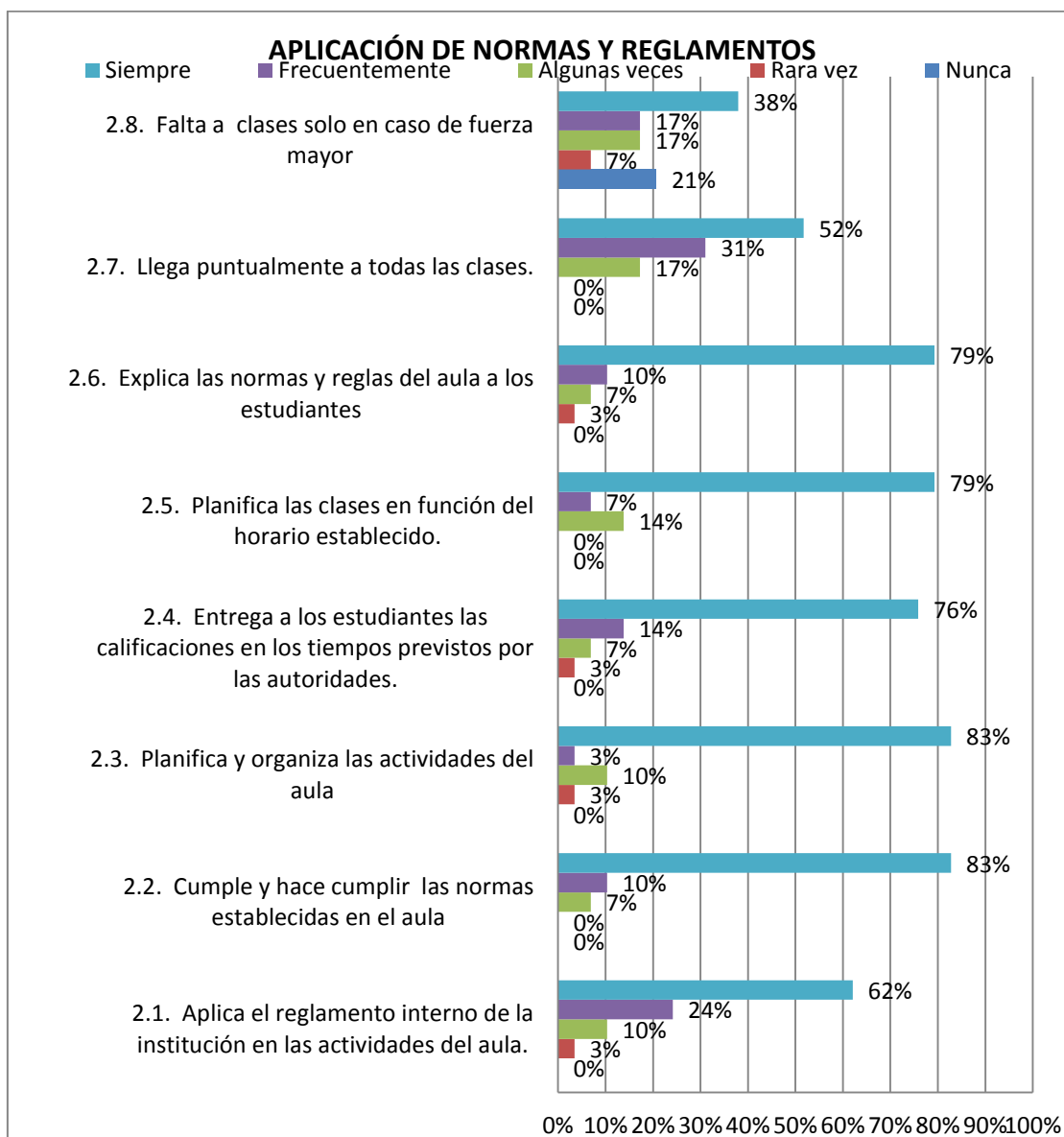
estudiantes, Exige que todos que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, Promueve la competencia entre unos y otros, desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: sintetiza y descubrir. Este resultado debe ser tomado en cuenta para en forma progresiva disminuir estas debilidades que en si disminuyen el aprendizaje y llaman la atención al docente e investigador a que mejore estas habilidades pedagógicas y didácticas para bien propio y de los estudiantes.

Competitividad el afán que muestran los individuos implicados en un proceso en la consecución de un objetivo o un fin. Sunyer (2006) lo entiende como estímulo entre los miembros del grupo para obtener mejores resultados. Rodríguez Rodríguez, (2004) ubica esta variable dentro del dominio de desarrollo personal y la llama competición; y en cuenta a lo que evalúa esta variable según esta autora es el esfuerzo y los logros personales; esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas (Cassullo, 1974).

Los resultados investigados muestran una actitud consciente de parte de como perciben los estudiantes a la docente durante el proceso de desarrollo de habilidades didácticas y pedagógicas; es decir como de desarrolla el escenario de interactuantes durante la clase; al respecto Sunyer (2006) se refiere a la competitividad que se produce durante la clase y posterior a ella como al afán que muestran los individuos en un proceso en la consecución de un objetivo o un fin lo entiende como estímulo entre los miembros del grupo para obtener mejores resultados.

Por lo expuesto estudiantes y docentes tenemos la responsabilidad de conducirnos juntos al cumplimiento de objetivos, metas y fines trazados; Sin embargo somos los docentes como educadores profesionales que debemos ejecutar desde el aula todas las mejoras a nuestro alcance para la excelencia frente nuestros estudiantes y la sociedad.

Gráfico: 10



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano.

En lo referente a los resultados de la presente evaluación de la docente del plantel urbano por parte de los estudiantes, relacionado a Aplicación de Normas y Reglamentos para ello lo realizó en función de las dimensiones tomando en cuenta la siguiente escala de puntuación si es de de 6.9 y menos Regular , de 7 a 8.0 Bueno, 8.1 a 9.0 Muy Bueno 9.1 a 10 excelente .

La docente logra la puntuación de muy bueno en dos de los indicadores que cito a continuación: cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, planifica y organiza las actividades del aula; esta apreciación es positiva porque estabiliza y garantiza el equilibrio del poder en la relación de deberes, derechos y obligaciones.

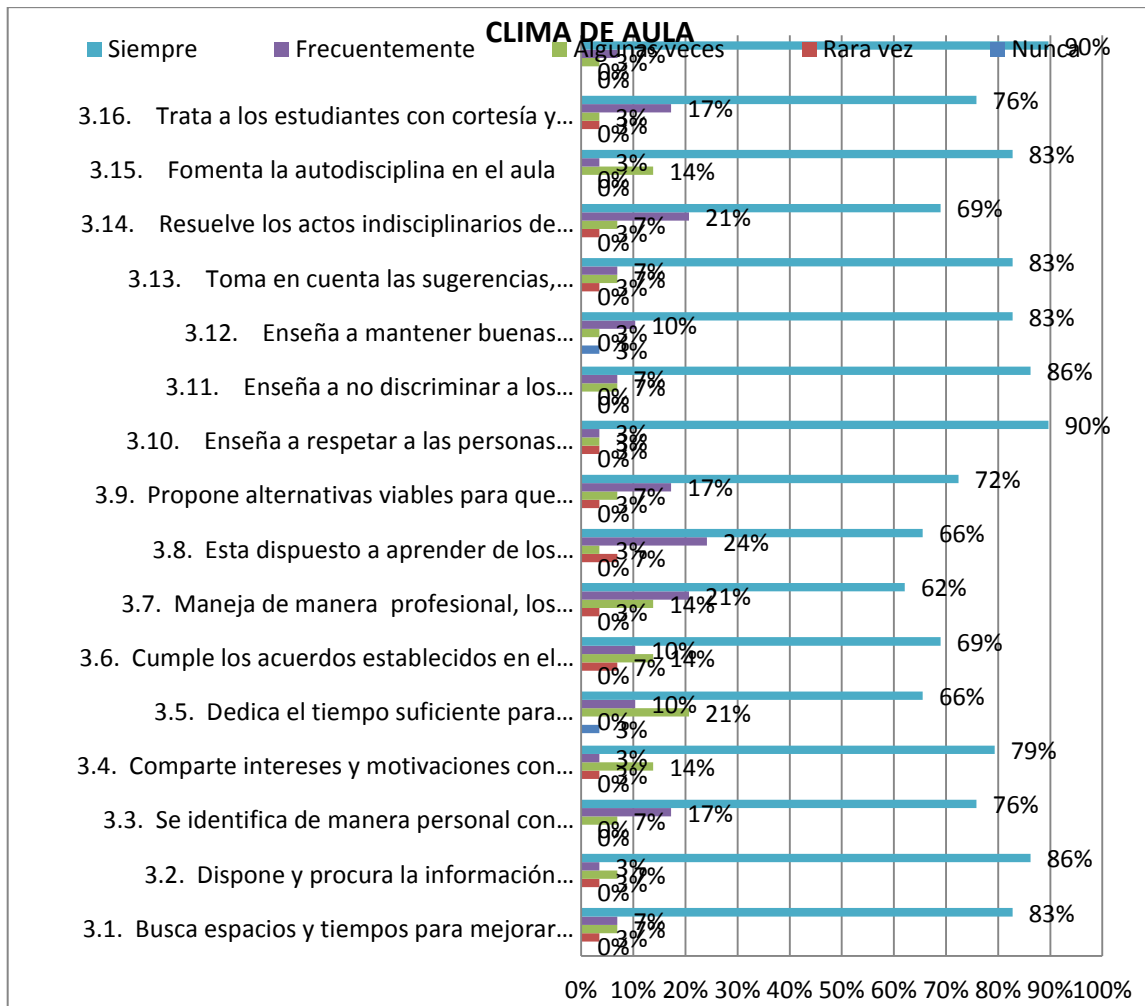
La puntuación de bueno corresponde a: entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifican las clases en función del horario establecido, explica las normas y reglas del aula a los estudiantes. Esta apreciación nos muestra que hay que fortalecer estos indicadores porque son fundamentales para la labor docente y la satisfacción de los estudiantes, porque valoración no satisface a sus expectativas.

Los estudiantes valoran regular al criterio de: Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, llega puntual a todas sus clases, falta a clases solo en caso de fuerza mayor. Por lógica se deduce que hace falta que la institución formule un reglamento interno, manual de procedimientos, código de convivencia instrumentos de apoyo que recogen el sentir de los estudiantes para disminuir estas debilidades.

Control del profesor o grado en que el profesor se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas Rodríguez, (2004). A esto añade Cassullo (1974). “y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas). Además plantea un ejemplo para esta estipulación, de las interrogantes que componen la escala: ítem 8 .“En esta clase, hay pocas normas que cumplir”. Parecería ser que lo que evalúa esta variable es: el cumplimiento de las normas, el grado en que el profesor mantiene este control, Sunyer, (2006) nivel de rigidez sobre los alumnos, su comportamiento, la exigencia referente a las normas.

Los resultados de la investigación muestran la importancia de aplicación de la docente de las normas y reglamentos en las mismas condiciones para todos, deducen la importancia de contar con el reglamento interno, código de convivencia, cumplimiento o abandono a clase de la docente aspectos se muestran de gran significado para los estudiantes. Al respecto Sunyer (2006) resalta la organización, pues dice a mayor orden, menor es el nivel de ansiedad que se deriva del “no saber qué hacer”. Esto reafirma que toda institución educativa para garantizar la normal convivencia debe contar con los instrumentos válidos de soporte que muestren su esfuerzo por el orden institucional en un ambiente de paz.

Gráfico: 11



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano.

Una vez analizado los resultados de la evaluación de la docente del plantel urbano por parte de los estudiantes, describo el Clima de aula para ello acojo los criterios por dimensiones tomando en cuenta la siguiente escala de puntuación si es de 9.1 a 10 excelente, de 8.1 a 9.0 muy bueno, de 7 a 8.0 bueno y de 6.9 y menos regular.

La calificación de muy buena le asignan a: busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo en equipo, enseña a respetar a las personas diferentes, enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, toma en cuenta las sugerencias, preguntas y opiniones de los estudiantes, fomenta la autodisciplina en el aula. Este resultado es positivo porque la docente si mejora la comunicación, fomenta el trabajo de equipo, busca el mejoramiento de

las relaciones, escucha sugerencias y fomenta la autodisciplina condiciones determinantes para gozar de un clima saludable.

La puntuación buena corresponde a: se identifica de manera personal con las actividades de aula, se identifica de manera personal con las actividades de aula, Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen, propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen, trata a los estudiantes con cortesía y respeto. En este caso la docente comparte actividades dentro del aula, resuelve bien los conflictos, es cortés y respetuosa con los estudiantes aspectos que son determinantes en el aula para un clima escolar.

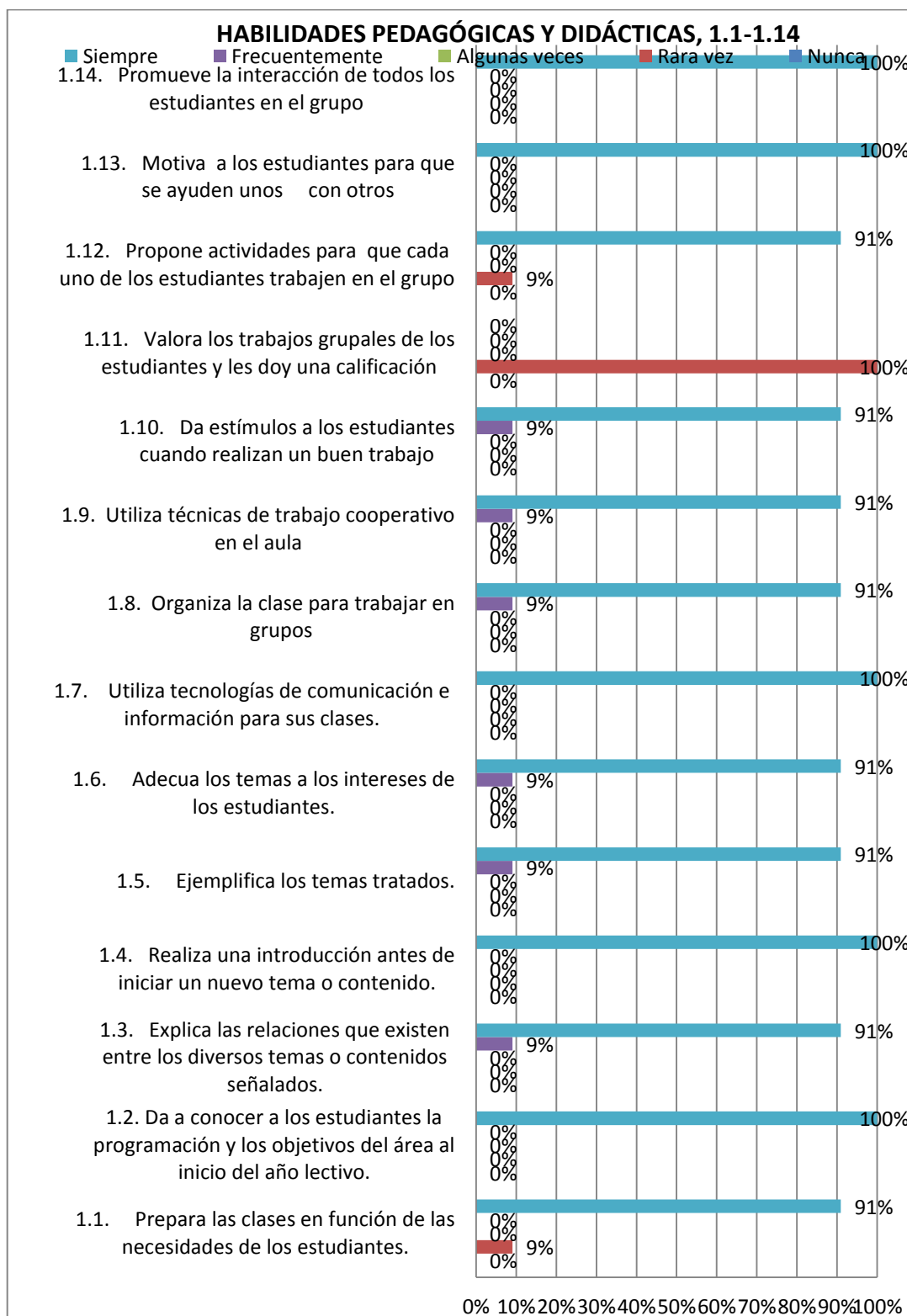
Corresponden a una calificación de regular los siguientes indicadores de clima de aula: Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades programadas, cumple los acuerdos establecidos en el aula, está dispuesta a aprender de los estudiantes, resuelve los actos de indisciplina de los estudiantes. Por lo tanto la docente debe iniciar y terminar las actividades programadas. Cumplir con acuerdos, tener predisposición para atender a los estudiantes y capacidad para resolver los actos de indisciplina aspectos que deben buscarles estrategias para resolverlos.

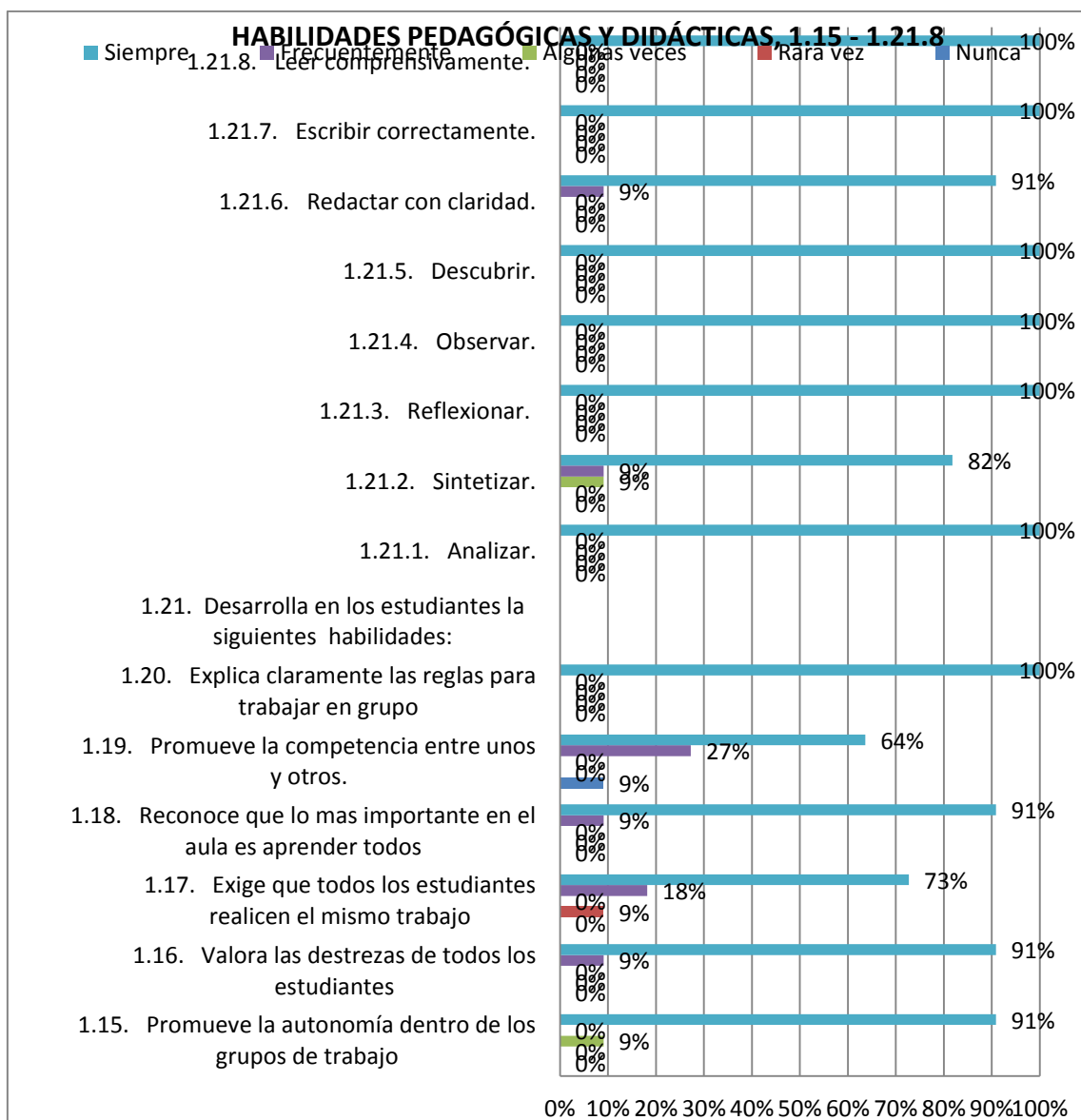
Arón y Milicic (1999) lo define en cambio “como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción”.

La investigación nos muestra lo valioso de tener un clima de aula que responda a las expectativas de los estudiantes y de los docentes, construcciones sociales que resultan de interacciones mutuas, las mismas que garantizan el equilibrio y la armonía de las personas que se interrelacionan. Arón y Milicic (1999) se refieren al clima “como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción”. De esta manera se prueba que el clima está sujeto a las acciones de voluntad de los miembros de la institución escolar bajo la conducción acertada de los docentes.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico: 12





Fuente: Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo Rural.

Al proceder al análisis de los resultados de la evaluación del docente del plantel rural por parte de los estudiantes, describo por dimensiones tomando en cuenta la siguiente escala de puntuación: si es de 9.1 a 10 excelente, de 8.1 a 9.0 muy bueno, de 7 a 8.0 bueno y de 6.9 y menos regular.

Análisis y discusión de resultados

Los estudiantes valoran excelente a los siguientes indicadores que corresponden a las actividades didácticas y pedagógicas del Docente: Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes los mismos, da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año, explica las relaciones que existen entre los diversos

temas y contenidos, realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, utiliza tecnología de comunicación e información para sus clases, ejemplifica los temas tratados, adecua los temas a los intereses de los estudiantes, utiliza tecnología de comunicación e información para sus clases, organiza las clases para trabajar en grupos, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, valoran las destrezas de todos los estudiantes, reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, explica explica claramente las reglas para trabajar en grupo, desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correctamente y leer comprensivamente.

Es digno de mi parte felicitar al docente investigado porque sus estudiantes reconocen su excelencia académica y profesional que es muy bien merecido porque se percibe el orden y dinamismo entre sus compañeros de trabajo que se los ve muy comprometidos con la educación de sus estudiantes.

Una vez tabuladas las fichas del Docente rural, corresponde a la calificación de muy bueno a la siguiente habilidad: Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: sintetizar. Es positivo porque esto permite a los estudiantes trabajar textos y, en ellos sintetizar y resumir de acuerdo al pensamiento del autor.

Los estudiantes valoran bueno al docente rural en el indicador que: Exige que todos que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo al mismo tiempo. Es una habilidad didáctica necesaria para el trabajo de equipo, homogeniza el contenido y permite que entre unos y otros se fortalezca el aprendizaje cooperativo.

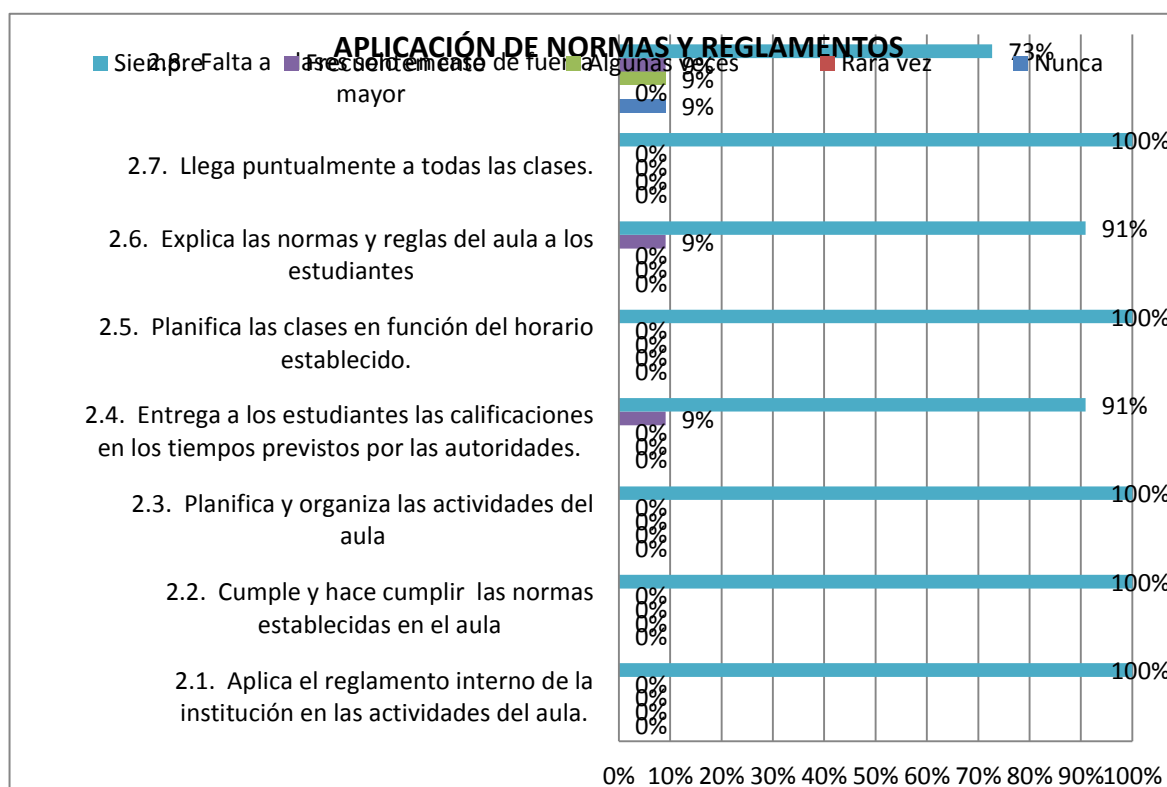
En la interpretación de los resultados le corresponde la calificación de regular a: Promueve la competencia entre unos y otros y valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación. Es una puntuación baja que debilita la autorealización del estudiante porque el docente promueve rara vez la competencia lo que disminuye el esfuerzo para puntuaciones altas; así también el docente valora los trabajos grupales rara vez, de este modo se desaprovecha la motivación de los alumnos para el trabajo grupal y de equipo. Moos y sus colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

1. Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
2. Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
3. Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar” (Adelman, 2005.)

Las habilidades didácticas y pedagógicas garantizan un escenario educativo donde los interactuantes promueven el aprendizaje de manera significativa bajo condiciones de voluntad, alegría y compromiso efecto producido por la entrega de naturalidad desde el docente que logra el aprendizaje de manera significativa. Moos y sus colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente enfocados a: aspectos afectivos, aspectos de normas y regulaciones, innovación por el profesor y crecimiento personal.

Con los antecedentes citados afirmo que mucho depende del docente para que los logros académicos y comportamentales sean de calidad como lo muestran los resultados del docente rural.

Gráfico: 13



Fuente: Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo Rural.

En la evaluación de los estudiantes al docente rural, se aprecia en un alto porcentaje en la aplicación de normas y reglamentos y a continuación analizo dimensiones.

Los estudiantes evalúan al docente rural a siete de los ítems con la valoración de excelente aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, planifica y organiza las actividades, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifican las clases en función del horario establecido, explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, llega puntual a todas sus clases.

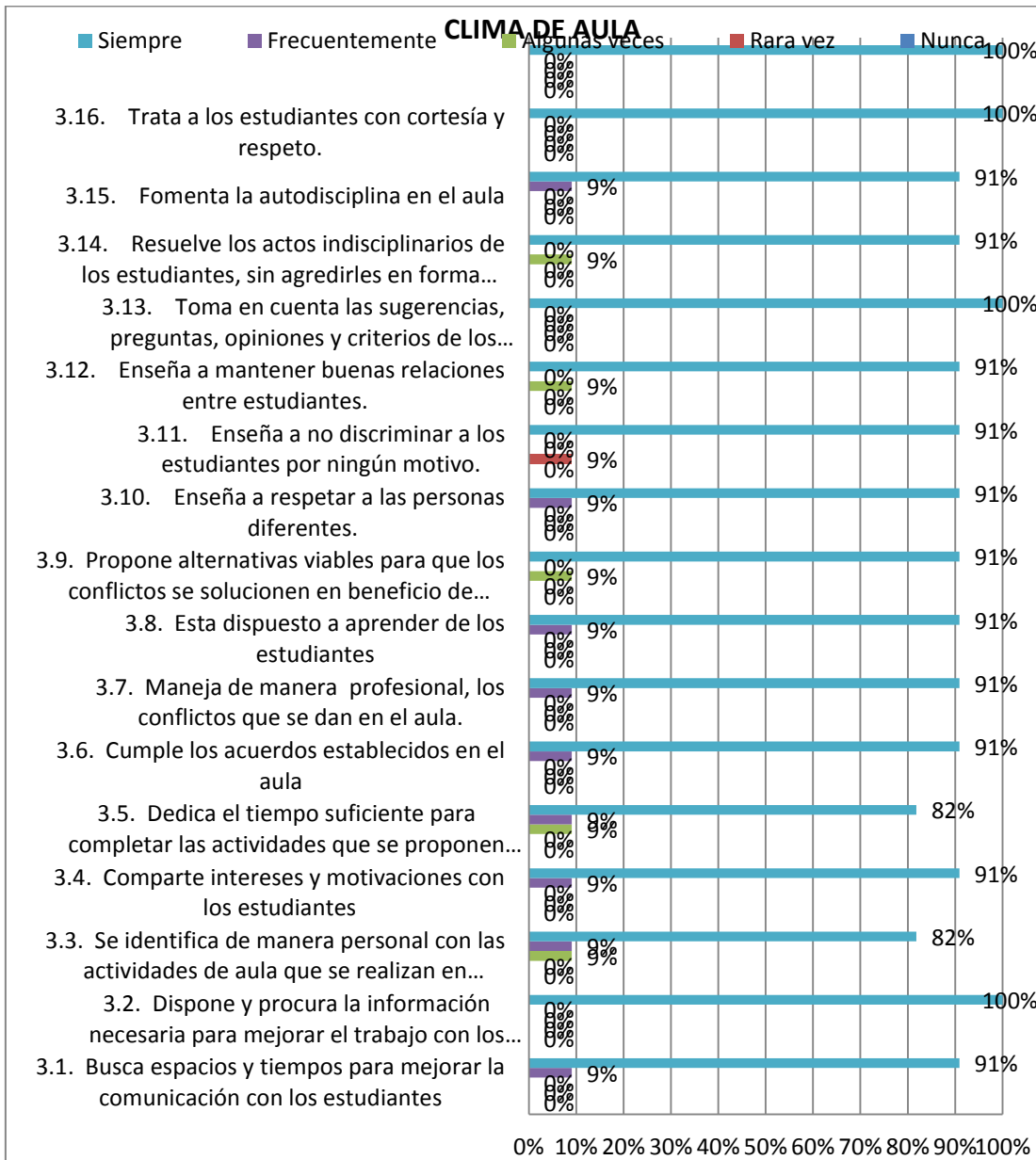
Este resultado es una fortaleza que el docente de este establecimiento educativo que también cumple las funciones de director, la aprovecha muy bien para mejorar los aprendizajes, porque su grupo no es numeroso y goza de una estabilidad perfecta.

Le asignan una calificación de Bueno al indicador de cumplimiento del docente en lo relacionado a: Falta a clases solo en caso de fuerza mayor. Esta calificación se justifica porque el docente también realiza gestiones para su institución y asiste a sesiones y cursos en representación de la escuela.

Cornejo y Redondo (2001), en cambio, de forma más concreta la define como la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro y contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”

El resultado de la investigación al docente rural nos muestra una consecuencia de los estudiantes con relación a sus aptitudes de aplicación de normas y reglamentos en el aula, en el momento de su valoración es de excelente muestran satisfacción por sus habilidades en esta dimensión. Lo que justifica los enunciados de Cornejo que expresa la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro y contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. Donde los sujetos estudiantes percibieron el cumplimiento en un escenario de acuerdos y consensos, donde solo observan que su docente solo falta a clases en caso de fuerza mayor por lo que la afectación es de menor grado.

Gráfico: 14



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo Rural.

Análisis por dimensiones en Clima de Aula

Los estudiantes valoran con excelente a los siguientes indicadores de clima de aula : busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo en equipo, comparte interés y motivaciones con los estudiantes, cumple los acuerdos establecidos en el aula, maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula, está dispuesto a

aprender de los estudiantes, propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen, enseña a respetar a las personas diferentes, enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, toma en cuenta las sugerencias, preguntas y opiniones de los estudiantes, resuelve los actos de indisciplina de los estudiantes, fomenta la autodisciplina en el aula, trata a los estudiantes con cortesía y respeto.

Los dieciséis de los dieciocho indicadores le asignan una calificación alta por lo que se deduce que el docente ha logrado una persuasión de armonía, confianza, amistad, compañerismo donde las relaciones favorecen el aprendizaje y optimizan el rendimiento académico, es saludable para él porque atiende un número pequeño de estudiantes en total son once, a diferencia de la docente urbana que atiende en su clase a 29 estudiantes.

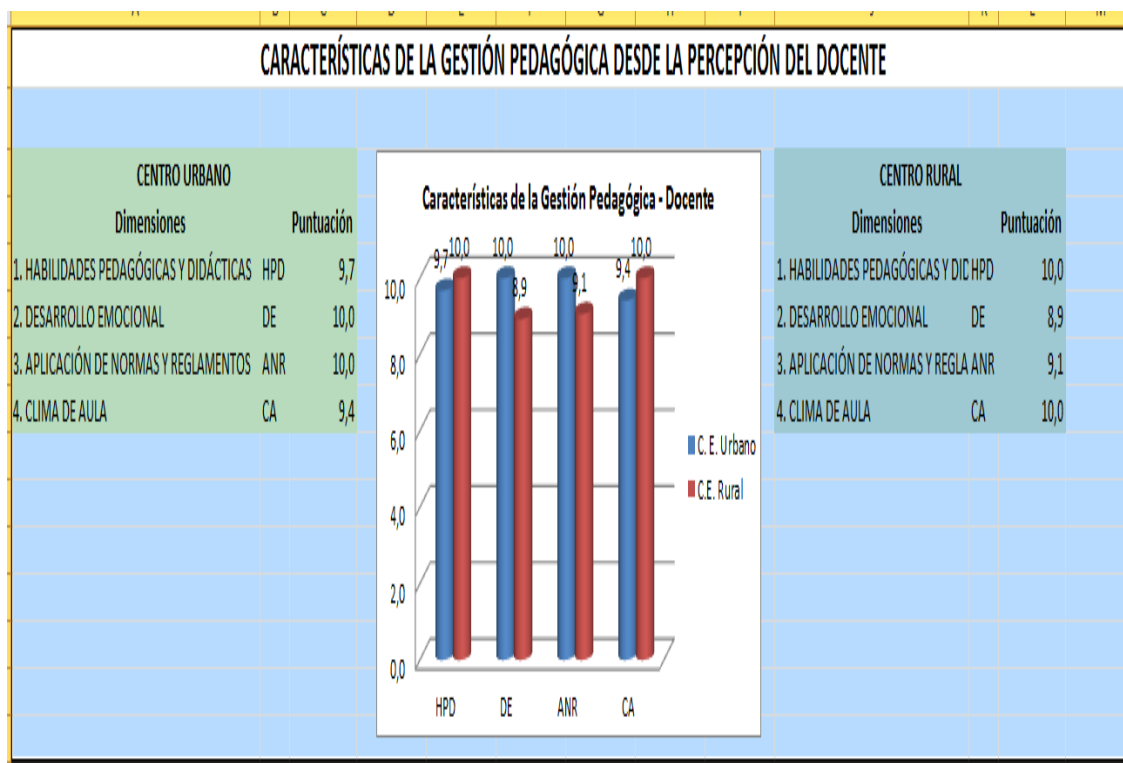
Los estudiantes evalúan con muy bueno a dos de los dieciocho indicadores de clima de aula: Se identifica de manera personal con las actividades de aula, dedica el tiempo suficiente para completar las actividades programadas. Es positivo porque es una puntuación alta que comunica que los estudiantes gozan de un clima social de aula agradable donde todos aprovechan bien su equipo de trabajo.

En esta dimensión de clima de aula no existen valoraciones de bueno, ni regular por lo que se percibe que el docente ha logrado un clima escolar saludable que le garantiza el éxito en sus funciones docentes. Según Sunyer (2006) Valora en qué medida a lo largo de un proceso han desarrollado entre los estudiantes afectos personales o han sentido proximidad. Creemos que las características de esta variable son: Apoyo, ayuda mutua, amistad, cohesión, etc.

El clima de aula es la acción y efecto como el docente aplica sus enunciados y como los estudiantes los procesan para lo positivo o negativo; por lo tanto los docentes están llamados a poner todo de su parte para crear las condiciones más apropiadas para su desempeño profesional. Sunyer,(2006) Valora en qué medida a lo largo de un proceso han desarrollado entre los estudiantes afectos personales o han sentido proximidad. Este enunciado justifica que haber desarrollado por parte del docente afectos personales con los estudiantes permite un mejor acercamiento o proximidad que los compromete con la causa común de facilitar un ambiente agradable para que los aprendizajes fluyan a su máximo nivel.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

Gráfico: 15



Fuente: Análisis y discusión de resultados de los docentes urbano y rural

Luego de observar los resultados obtenidos sobre las características de la gestión pedagógica desde la percepción de la docente de la Escuela Fiscal Oriente Ecuatoriano urbano y de la escuela Dra. Irene Guerrón plantel rural, referente al análisis de cada una de las dimensiones se puede observar lo siguiente:

1. Habilidades pedagógicas y didácticas, se aprecia que la puntuación de la docente urbana es de 9.7 excelente y del docente rural es del 10,0 equivalente a excelente. Comparaciones que muestran tanto en lo urbano como rural existe un compromiso ético de los educadores con la función que desempeñan lo que beneficia los procesos educativos que se imparte.

Es un indicativo del grado de participación de los alumnos en la planificación de las clases, el grado de incorporación de nuevas técnicas en la materia, etc. (Sunyer, 2006). Rodríguez señala: Innovación o media en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas.

Los docentes investigados asignan una valoración de excelente a la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas que ellos vienen gestionando en sus aulas de clase de manera cotidiana, por lo que esta sobreentendido que los beneficiarios directos son los estudiantes de estos establecimientos. (Sunyer, 2006). Rodríguez señala: Innovación o media en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas. De este modo se aclara que el docente debe introducir actividades originales y variadas que despierten interés en los niños y niñas que gustosos concurren día a día a nuestras aulas de clase.

2. En cuanto a la dimensión de **Desarrollo Emocional** se aprecia que la docente urbana tiene una calificación de 10, equivalente a excelente; a diferencia del docente rural que tiene 8.9 equivalente a muy bueno. El desarrollo emocional es fundamental en el profesor porque su predisposición contagia entusiasmo en la clase; sin embargo el docente rural expresa que disfruta en menor grado aunque siempre se observa emocionado en su clase.

Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos (Kemper, 2000: p. 37).

Del resultado de la investigación se determina que el desarrollo emocional es la manera de describir un encuentro consigo mismo, donde los docentes confiesan que sus emociones y motivos son excelentes durante sus clases, el aula y la escuela lo perciben como un lugar acogedor lo que muestra que tienen una mística profesional de calidad, al respecto Kemper, afirma que la conducta de un individuo, no es solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas externas, sino todo un campo de posibles estímulos. Lo que reafirma que las emociones se expresan en los actos externos de los individuos a través de diferentes señales: sonrisa, cortesía, amabilidad, buen humor y predisposición al cambio que de hecho mejoran la calidad de la educación.

3. Aplicación de Normas y Reglamentos se aprecia que la docente urbana logra una puntuación de 10 que equivale excelente y el docente rural es valorado con 9.1 que equivale a excelente. Esta autoevaluación considera que a criterio de ellos todo está bien, pero en adelante se probará si esto es verdad.

Según Moos y Trickett (1974), las dimensiones de estabilidad y cambio, se asocian a la organización y funcionamiento de la clase, así como a la diversidad e innovación, características que están presentes generalmente en los adolescentes, independientemente de su estatus.

Los docentes investigados logran en su autoevaluación excelente lo que muestra que las normas y reglamentos se aplican con acierto por lo tanto se ha logrado la estabilidad en el aula. Lo que ratifica las afirmaciones de Moos y Trickett, que prescribe que las dimensiones de estabilidad y cambio, se asocian a la organización y funcionamiento de la clase. Es en sentido como organización y funcionamiento son relacionantes y facilitan el cumplimiento de acuerdos que mejoran la responsabilidad para lograr la armonía en el aula.

4. **Clima de Aula** se aprecia que el clima de aula en el plantel urbano es de 9.4 valorado como excelente y en la institución rural el docente se valora con 10 igual a excelente, en ambos casos concuerdan que su ambiente de trabajo a lo interno del aula es muy saludable lo que es positivo para ellos y mucho más para los estudiantes. excelente.

Para Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

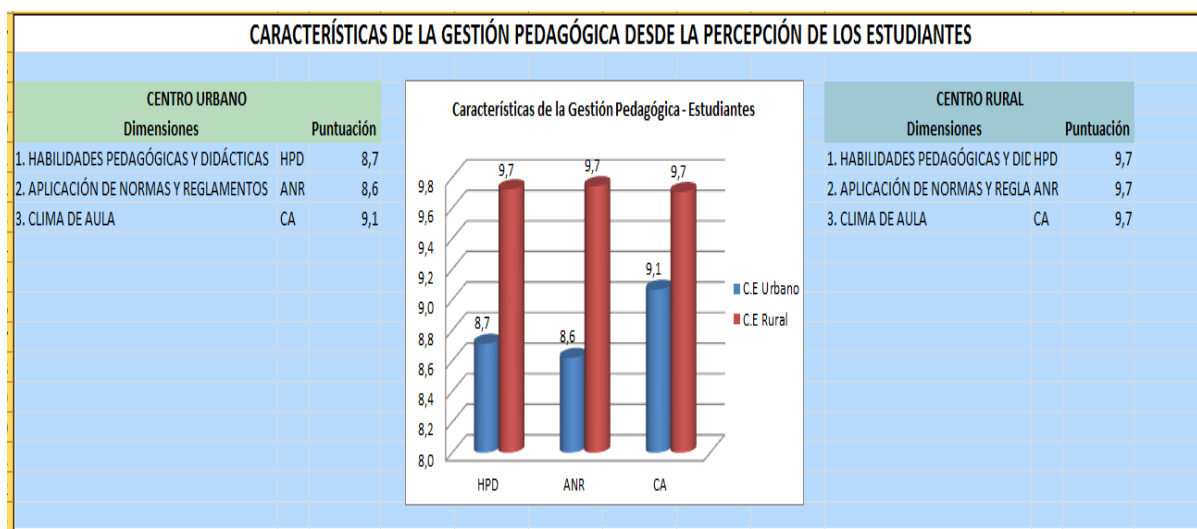
Tanto la Docente urbana como el docente rural están conscientes que el clima de aula es determinante para el bienestar individual y colectivo a lo interno y externo por lo tanto su valoración es excelente. Este criterio es ratificado por Rodolfo Moos quien expresa que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo. Es en sí el ambiente, la representación objetiva del comportamiento humano donde los docentes están conscientes de la responsabilidad y esmero para lograrlo.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

El presente análisis describe las características de la gestión pedagógica, vista desde la percepción del estudiante de los establecimientos educativos urbano y rural investigados, donde el aula es vista como el laboratorio de interacción social donde se construye el

conocimiento y los aprendizajes. El análisis que se realiza es comparativo descriptivo y relacionante con los instrumentos de investigación aplicados.

Gráfico 16



Fuente: Análisis y discusión de resultados de los docentes urbano y rural desde la percepción de los estudiantes

Analizo los resultados que se obtuvieron relacionados a las características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de estudiantes de los dos planteles Escuela Oriente Ecuatoriano urbana y la escuela Dra. Irene Guerrón plantel rural.

1. Habilidades Pedagógicas y didácticas se observa que en el plantel urbano los estudiantes le dan una valoración de 8.7 equivalente a muy bueno, mientras que en el plantel rural los estudiantes dan una apreciación de 9,7 que corresponde a excelente. Lo que nos permite apreciar que la docente urbana debe fortalecer la aplicación pedagógica y didáctica en el aula, en cambio el docente rural debe continuar con la misma motivación.

Mintzberg y Stoner (1995) asumen el término gestión pedagógica como la “disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados. Pudiera generalizarse como el arte de anticipar participativamente el cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de una organización; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado.

Los estudiantes valoran a la docente urbana con muy bueno y al docente rural con excelente lo que determina que existe conciencia reflexiva y crítica que determina el grado de aplicación a lo interno del aula. Mintzberg y Stoner asumen el término gestión pedagógica como la “disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados. En si caminar hacia la situación deseada es poner todo de nuestra parte como educadores para satisfacer las demandas sociales de estudiantes, padres de familia y sociedad.

2. Aplicación de Normas y Reglamentos. Los estudiantes dan una puntuación 8.6 muy bueno a la docente urbana y de 9.7 excelente al docente rural. Para los estudiantes del plantel urbano la aplicación de normas y reglamentos se aplica con muchas limitaciones o vacíos por falta de organización, el control se hace con pocos resultados y la organización debe ser reestructurada en documentos de apoyo. En el caso del plantel rural existe claridad de normas y compromiso mutuo entre los actores educativos.

El aula y la escuela deben ser un espacio armonioso en donde cada uno de los presentes puede sentir confianza y desenvolverse satisfactoriamente sin temor de recibir discriminación o rechazo; por este motivo el 22 de mayo de 2007 se emitió el Acuerdo Ministerial acerca de los Códigos de Convivencia; en donde se especifica que los planteles educativos fiscales y particulares del país deben institucionalizar el documento, como instrumento para optimizar las relaciones de todas y todos los miembros de la comunidad educativa, garantizar el respeto a los derechos humanos y contribuir a la instauración de una cultura de paz, en la convivencia armónica de las comunidades educativas (Supervisión Educativa de Loja., et al. 2009).

Para los estudiantes la aplicación de normas de normas y reglamentos de la docente urbana y el docente rural son discordantes, la primera tiene limitaciones en

Su aplicación, en cambio el docente rural lo hace con mayor eficiencia lo que muestra la necesidad de contar con los manuales necesarios donde se declaren las normas para su cumplimiento. Para el Ministerio de Educación el aula y la escuela deben ser un espacio armonioso en donde cada uno de los presentes puede sentir confianza y desenvolverse satisfactoriamente sin temor de recibir discriminación o rechazo; por este motivo el 22 de mayo de 2007 se emitió el Acuerdo Ministerial acerca de los Códigos de Convivencia. Tal como hace referencia la cita los establecimientos educativos deben contar con esta herramienta auxilia didáctica que contribuya a la armonía y bienestar de cada plantel; sin

embargo debido a las nuevas normas que contempla la LOEI estos instructivos deben construirse de con la participación de todos los actores educativos.

- 3. Clima de Aula**, los estudiantes valoran a la docente urbana con una puntuación de 9.1 equivalente a excelente y al docente rural 9.7 que equivale a excelente. Estos resultados son positivos porque mejoran sus ambientes de trabajo; sin embargo en el grupo social de aula es necesario que docente y estudiantes se sientan contentos compartiendo sus clases durante el año escolar.

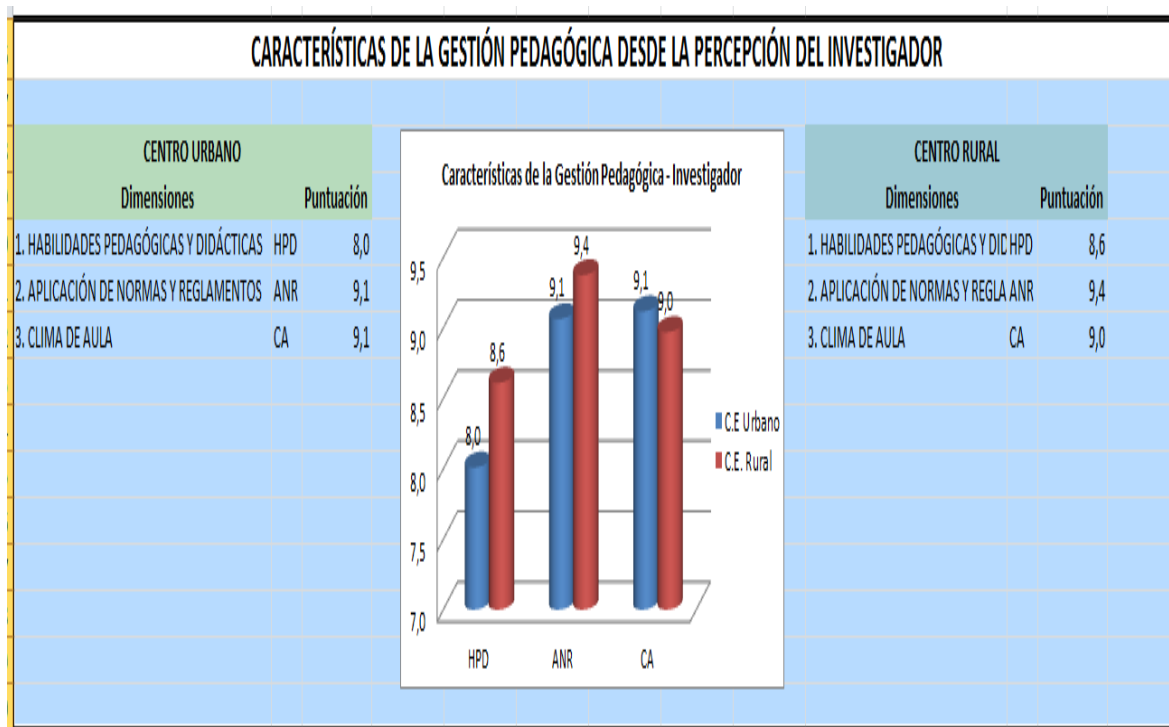
Cere (1993) define al clima escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, establecidos por aquellos agentes o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos.

La investigación nos permite conocer desde la fuente las estimaciones de los resultados desde los estudiantes a los docentes urbana y rural de lo que se aprecia que la docente urbana logar un menor clima que el docente rural; entonces las individualidades nos hacen diferentes unos de otros. Para Cere el clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, establecidos por aquellos agentes o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos.

Por lo tanto cada en cada aula o establecimiento educativo los procesos que construyen el clima son diferentes y están sujetos a las relaciones personales y funcionales donde los actores construyen sus propios escenarios de clima de acuerdo a los estímulos y respuestas recíprocas que logren construir.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

Gráfico: 17



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Una vez que cuento con los resultados me permito realizar el análisis de comparación entre las dos instituciones desde mi apreciación en calidad de observador por cada una de las dimensiones.

1. **Habilidades pedagógicas y Didácticas** en los resultados de la aplicación de las habilidades se aprecia que el docente urbano tiene un 8.0 que equivale a bueno y el docente rural tiene la puntuación de 8.6 que equivale a Muy Bueno. Como investigador percibí que la docente urbana motiva con una forma pasiva, por lo que no es escuchada por todos sus estudiantes; en cambio el docente rural es dinámico y carismático, interactúa con sus estudiantes por lo que logra la atención de todos sus estudiantes.

También otros autores Morrison (1994) hablan de como la cooperación se asocia a otros elementos como creatividad, conducta exploratoria y relaciones amistosas, en ambientes que proporcionen seguridad y confort.

Las habilidades didácticas y pedagógicas vistas desde el investigador fueron vistas con una mirada clasificadora en el escenario del aula de clase, consideradas desde una totalidad globalizante, donde cada docente es un artista que motiva, propone, valora estimula, organiza, reorganiza las estrategias más idóneas para captar la atención y cumplir con sus propósitos educativos durante la clase. Para Morrison, la cooperación se asocia a otros elementos como creatividad, conducta exploratoria y relaciones amistosas, en ambientes que proporcionen seguridad y confort. Por lo tanto los climas urbanos son muy heterogéneos y los rurales homogéneos porque se asocian otros elementos en las ciudades y en el campo que los hacen más agresivos o pasivos a los estudiantes que comparten con su docente la clase.

2. **Aplicación de Normas y reglamentos** la docente urbana obtiene una puntuación de 9.1 equivalente a excelente y el docente rural una puntuación de 9.4 que equivalente a excelente. La diferencia entre lo urbano y rural no es muy marcada porque si se observa una buena disciplina durante la clase, aunque los dos docentes manifestaron que no disponen de instrumentos actualizados: reglamento interno, manual de convivencia, manual de procedimiento pero disponen de un reglamento de aula donde están declarados los compromisos en una cartelera en el interior del aula.

En el estudio de Arón y Milicic (1999), referido a la relación entre compañeros fue uno de los aspectos más positivos de la percepción reportada por los estudiantes en relación al contexto escolar “una de las cosas buenas del colegio es compartir: cuando estamos todos reunidos en el curso, estamos compartiendo.”

Los resultados vistos desde el investigador valoran a los docentes urbana y rural con excelente porque si aplican normas y reglas a la que se sujetan docentes y estudiantes en un marco de cordialidad y entendimiento respuestas que se observan se corresponden desde los niños hacia los docentes. Para Arón y Milicic en la relación entre compañeros uno de los aspectos más positivos de la percepción reportada por los estudiantes en relación al contexto escolar es “una de las cosas buenas del colegio es compartir: cuando estamos todos reunidos en el curso, estamos compartiendo.” Entonces el compartir es una manera de socialización de amistad, compañerismo, solidaridad, es como sintonizarse con las palabras y los actos del otro, una mirada, un gesto, un tono de voz agradable cambia una actitud; pero todos estos detalles deben estar declarados en el reglamento interno, manual de convivencia, manual de procedimiento, instrumentos curriculares que no los tienen actualizadas a las nuevas normas legales vigentes.

3. **Clima de Aula** se aprecia que la docente urbana consiguió un mejor clima de aula con una puntuación de 9.1 que equivale a excelente y el docente rural consiguió una puntuación de 9 equivalentes a Muy bueno. Los dos docentes utilizan técnicas activas de integración grupal que dinamizan el ambiente de aula pero estas aulas son diferentes por el número de estudiantes el aula urbana cuenta con 29 estudiantes y el aula rural con 11; es decir la urbana supera con 18 estudiantes lo que demanda mayor atención en un plantel que en el otro.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Kemper,(2000) afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

Los resultados descritos fueron el producto de una observación natural centrados en los momentos cotidianos de las clases y apreciaciones sociológicas fuera del aula donde los interactuantes mostraron su práctica cotidiana para lograr un clima saludable con valoraciones de excelente y muy bueno producto de sus acertadas aplicaciones. Según Kemper el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Lo que indica que los estímulos producidos por el docente o entre estudiantes, la relación de los docentes con el directivo, las condiciones físicas del establecimiento, las condiciones climáticas son elementos por pueden producir variaciones positivas o negativas son un clima de aula en estudio.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO (análisis global)

Tabla: 14

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,68	8,71	8,01	8,80
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,62	9,06	9,23
4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	9,07	9,12	9,20

Fuente: Análisis y discusión de resultados entre docente, estudiante e investigador del centro educativo urbano.

Análisis comparativo entre lo que dice el docente, estudiante y el investigador por cada una de las dimensiones en la escuela Oriente Ecuatoriano del sector urbano de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio provincia de Sucumbíos. Se trata de mostrar la valoración de los tres actores para lograr un mayor nivel de comprensión producto de la investigación resumida.

1. Dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas la docente da una apreciación de 9.68 equivalente a excelente, los estudiantes dan una apreciación de 8,71 equivalente a Muy bueno y el investigador la apreciación de 8.1 equivalente a Muy bueno con un promedio de 8.80 Muy bueno. La docente se autoevalúa con excelente porque a su criterio pone en práctica todo su empeño por poner en práctica todas sus habilidades didácticas y pedagógicas; los estudiantes en cambio tienen una apreciación menor con 0.97 lo que muestra que debe mejorar su actitud en esta dimensión; en cambio el investigador valora con 1.67 puntos de diferencia porque su percepción fue en un espacio de tiempo reducido lo que disminuye la posibilidad de recoger más información que sustente los resultados. En resumen su promedio es muy bueno.
2. Dimensión Desarrollo emocional se aprecia que la docente obtiene una puntuación de 10 equivale a excelente con un promedio de 10 que equivale excelente. En este caso es digno de felicitar a la docente porque el emocionar es una condición que favorece el nivel de pensamiento, sentimiento y emoción actitud motivada que se transmite a los estudiantes y posibilita un encuentro fraterno motivante que relaciona a la persona con el conocimiento que se gestiona en clase.
3. Dimensión Aplicación de Normas y Reglamentos, se observa desde la apreciación de la docente alcanza una puntuación de 10 equivalente a excelente, la apreciación de los estudiantes es de 8,62 equivalente a Muy bueno y por parte del investigador es de 9.06 que equivale a excelente con un promedio de 9.23. excelente. La docente se valora con una totalidad de excelente como que los comportamientos y actos humanos de comportamiento y conducta social son permanentes; para los estudiantes valora una diferencia de 1.38 puntos menos lo que comunica que si hay alteración en los comportamientos del aula en los que se debe intervenir para lograr mayor estabilidad; el investigador tiene una lectura menor a la docente y superior a los estudiantes lo que muestra que es una especie de mediación entre los dos actores que tienen una convivencia mayor durante las jornadas de clase: por lo expuesto considero que es fundamental intervenir en esta dimensión de normas y reglamentos para que los

docentes cuenten con mayores elementos de apoyo y soporte para garantizar la convivencia deseada de calidad.

4. Dimensión Clima de Aula, la docente alcanza una puntuación de 9.41 que equivale a excelente, los estudiantes dan una apreciación de 9.07 equivalente a Muy bueno y por parte del investigador 9.12 que equivale a excelente alcanzando un promedio de 9.20 excelente La docente tiene la puntuación más alta lo que indica que trabaja en un ambiente agradable que es muy positivo para el aprendizaje; para los estudiantes el clima de aula lo valoran con muy bueno lo que indica que para su percepción hay algunos indicadores en los que hay que intervenir para que el ambiente agradable se convierta en una condición ideal de armonía, respeto, consideración, estima donde todos respiren un ambiente de libertad con la menor limitación de actos; para el investigador el clima observado se mira alterado por el efecto de dominio impositivo de poder por parte de la autoridad del aula y de la institución lo que afecta el clima porque debe ser motivado desde una actitud consciente tanto del docente como del estudiante.

Tabla: 15

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,00	9,72	8,61	9,45
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	9,74	9,38	9,39
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,71	8,97	9,56

Fuente: Análisis y discusión de resultados entre docente, estudiante e investigador del centro educativo rural .

Analizando cada una de las dimensiones me permito establecer las relaciones de apreciación por cada uno de los entes investigados e investigador de la escuela rural Dra. Irene Guerrón. Con el propósito de mostrar la información relevante vista de los tres actores para fortalecer los aprendizajes y mejorar la calidad de la educación.

1. En cuanto a las Habilidades pedagógicas y didácticas del docente rural aprecia su labor con una puntuación de 10 equivalentes a excelente, los estudiantes dan una apreciación

de 9,72 equivalentes a excelente y el investigador asigna una apreciación de 8.61 equivalente a Muy bueno, alcanzando un promedio de 9,45 que equivale a excelente. En este apartado el docente percibe que él pone todo de su parte, a lo que los estudiantes ratifican porque existe una diferencia baja; en cambio el investigador valora con una puntuación menor debido a las sesiones de clases limitadas a las que asistí y considerando que estas habilidades deben innovarse frecuentemente porque la sociedad vive cambios acelerados a los que tenemos que responder los docentes.

2. Dimensión Desarrollo Emocional el docente da una apreciación a su desempeño con una puntuación de 8,93 equivalente a Muy bueno, con un promedio de 8, 93 muy bueno. En esta dimensión se interioriza los sentimientos y emociones del docente que a manera de confesión desde su individualidad los valora. En este caso califica muy bueno lo que le da ventajas para su progreso; sin embargo a mi criterio considere que era un docente con un excelente desarrollo emocional porque sus clases las hizo muy divertidas.
3. Aplicación de Normas y Reglamentos. El docente aprecia su desempeño con una puntuación de 9.06 equivalente a Muy bueno, los estudiantes da una apreciación a la función del docente de 9.74 y el investigador da una apreciación de 9,38 equivalente a excelente alcanzando un promedio de 9.39 que equivale a excelente. En este caso los estudiantes muestran satisfacción por la aplicación de normas y reglamentos, el docente está consciente que en esta dimensión hay actualizaciones que deben ser asumidas progresivamente por los docentes y estudiantes. Así mismo como investigador percibí que las normas se aplican bien y además están declarados los compromisos de los estudiantes a lo interno del aula lo que significa organización, claridad se exhiben en la cartelera y el control lo ejerce el docente con mucha facilidad porque tiene un grupo poco numeroso (once estudiantes).
4. Dimensión Clima de Aula la apreciación por parte del docente es de 10 que equivale a excelente, los estudiantes dan una apreciación de 9,21 equivalente a excelente y el investigador con 8,97 equivalente a Muy bueno dando un total de promedio a esta dimensión de 9,56 equivalente a excelente.

El docente y los estudiantes concuerdan que su clima de aula es excelente, aunque para los estudiantes hay algunas limitaciones que les gustaría que deben mejorarse por ello valoran con 9,77; en cambio para el investigador la valoración es muy buena porque se observó limitaciones en el cumplimiento de algunos indicadores que no satisfacen mi expectativa como docente. Finalmente su promedio es de 9.56 por lo que se recomienda continuar con ese mismo entusiasmo en su aula e institución educativa que acertadamente la dirige.

CONCLUSIONES

Los referentes teóricos citados me permitieron conocer con mayor profundidad la gestión pedagógica y clima social de aula en las instituciones intervenidas en el sector urbano y rural, y analizar estos referentes con la realidad investigada.

Los docentes urbanos y rurales son conscientes que su trabajo es profesional y que está en función de los estudiantes por lo que se asignaron puntuaciones más altas.

Al aplicar las escalas valorativas de Moos y Tricket citadas en los instrumentos de investigación y aplicados a los docentes y estudiantes, nos dieron como resultado que el clima de aula se estudia en una forma integrada y total en base a las dimensiones en las que se gestiona.

Al establecer la comparación entre la institución urbana y rural se ha determinado que los estudiantes de la zona urbana presentan un comportamiento más agresivo que los del sector rural, quienes son más pasivos y prominentes para los aprendizaje.

Los docentes urbano y rural expresan su máximo valoración a su desarrollo emocional, fortaleza que les permite aplicar de forma acertada todas las dimensiones de estudio (habilidad pedagógica, aplicaciones de normas y reglamentos, clima de aula).

La gestión pedagógica es el orden superior porque de su gestión y ambientación va depender el clima de aula que es el resultante de como el docente y los estudiantes concertan y consensuan a las habilidades didácticas en el entorno del aula.

Al aplicar la investigación a los maestros se determina que los establecimientos no cuentan con el código de convivencia y desconocen a LOIE, por lo que el clima de aula se lo realiza de forma empírica, razón por la cual es necesario establecer una propuesta que permita alcanzar una convivencia escolar de calidad como alternativa para dinamizar los procesos internos de convivencia e interrelación social, gestión pedagógica, habilidades pedagógicas-didácticas, aplicación de normas y reglamentos, clima de aula en las instituciones educativas “Oriente Ecuatoriano” y Dra. “Irene Guerrón”

RECOMENDACIONES

A los directivos de la facultad de Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, otorgar a los estudiantes un mayor asesoramiento a través del video conferencia sobre las fuentes bibliográficas para tener mayor soporte para la fundamentación de la presente investigación.

A los directivos y docentes de las instituciones seleccionadas calificarse de manera consiente para que la investigación sea objetiva y se dé realce al valor del ejemplo y honestidad.

A los docentes y estudiantes de las escuelas investigadas, que con anticipación a la aplicación de las escalas de Moos y Tricket, se realice una socialización para que los resultados alcancen una mayor objetividad.

A los docentes urbanos y rurales se considere para la gestión pedagógica y didáctica las condiciones etnográficas de cada lugar y las características culturales de la población de estudiantes, para poder realizar adaptaciones que permitan al alcanzar un buen clima escolar en el desarrollo del proceso educativo.

A directivos, docentes y estudiantes que de acuerdo a sus posibilidades establezcan espacios de reflexión sobre su desempeño de acuerdo a su nivel de responsabilidad para valorar las habilidades y competencias desarrolladas de acuerdo al cumplimiento de su tarea.

Los docentes deben comprometerse a promover la gestión pedagógica en el aula y clima social escolar, porque se constituye en una disposición del Ministerio de Educación.

Los docentes y directivos tienen que aceptar que los cambios e innovaciones son constantes, por lo que la ayuda externa en el campo de la gestión educativa favorecerá el desarrollo institucional en las escuelas “Oriente Ecuatoriano” y Dra. “Irene Guerrón”.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título de la propuesta

La Convivencia escolar como alternativa para dinamizar los procesos internos de convivencia e interrelación social, habilidades pedagógicas-didácticas, aplicación de normas y reglamentos, clima de aula en las instituciones educativas “Oriente Ecuatoriano” y Dra. “Irene Guerrón” desde octubre del 2013 hasta abril del 2015

Justificación

Los establecimientos educativos investigados presentan debilidades con respecto a la aplicación de normas y reglamentos por motivo de los nuevos enfoques que contempla la LOEI y su reglamento, este hecho ha motivado malestar e incomodidad en los docentes en aspectos de interacción e interrelación.

En lo referente a la aplicación de normas y reglamentos a lo interno de la institución y del aula se hace necesario la construcción de nuevas adaptaciones construidas con una mirada humanística donde las responsabilidades entre actores son compartidas, por lo tanto todos tienen que entregar su parte para una sana convivencia deseada e ideal.

Al trabajar, comparar y reflexionar los temas de habilidades pedagógicas y didácticas, clima social de aula y escuela, desarrollo emocional, aplicación de Normas y Reglamentos se contribuye a fortalecer el desempeño de directivos, docentes, administrativos porque se innovan y mejoran su calidad profesional.

Finalmente al desarrollar estos temas contribuye a tener ambientes saludables, acogedores, donde el docente y la docente fortalecen su autoestima para la interactividad emotiva con sus estudiantes para que la construcción y permanencia de los aprendizajes en el sujeto que educa sea significativo para transformar la realidad existente y mejorar la calidad de la educación.

Los docentes de estos establecimientos educativos serán evaluados por el Ministerio de Educación en el periodo escolar 2013-2014, siendo esto una herramienta para el trabajo cotidiano y alcanzar la excelencia académica institucional.

Objetivos de la propuesta

Fortalecer la gestión del aprendizaje del Docente como alternativa para dinamizar los procesos de interrelación social para mejorar la convivencia escolar y el desempeño docente.

Impartir conocimientos sobre la gestión pedagógica del Docente para mejorar los resultados de su desempeño profesional docente a través del mejoramiento del clima de aula.

Promover el cambio de actitud de directivos y docentes para aplicar normas y reglas consensuadas, debatidas, socializadas que fomenten la convivencia y armonía escolar.

Generar una cultura de trabajo de equipo como escenario de mejora en la gestión de aprendizaje cooperativo, mediante la construcción del manual de convivencia entre actores para una vida escolar saludable entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Actividades

Objetivo 1. Fortalecer la gestión del aprendizaje del Docente como alternativa para dinamizar los procesos de interrelación social para mejorar la convivencia escolar y el desempeño docente.

Actividad 1.- Sesión de trabajo conjunta de directivos con los demás integrantes del Consejo Ejecutivo.

Actividad 2.- Socialización de la ficha de habilidades didácticas y pedagógicas del docente para dinamizar los procesos participativos.

Actividad 3.- Taller de reflexión sobre la responsabilidad del docente para promover en el aula la gestión de habilidades didácticas y pedagógicas; aplicación oportuna de normas y reglamentos; y gestión de clima social.

Participantes	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento.
. Todos los integrantes del Consejo Ejecutivo de las instituciones intervenidas	Sesión de trabajo conjunta de directivos con los demás integrantes del Consejo Ejecutivo.	Participativa: lectura, análisis y reflexión de la propuesta de mejora.	Validación de la propuesta de mejora e implementación en las instituciones.	El directivo y los integrantes del consejo ejecutivo se muestran interesados por la propuesta.
Directivos y Personal Docente de las instituciones educativas investigadas.	Socialización de la ficha de la gestión de habilidades didácticas y pedagógicas del Docente para dinamizar procesos participativos	Expositiva: socialización objetiva de la ficha de gestión del desempeño docente para su análisis.	Análisis y reflexión de los indicadores de esta dimensión.	Verificación mediante las firmas en el registro de asistencia de directivos y docentes.
Directivos y Personal	Taller de reflexión sobre la	Técnica grupal: conformación de	Evaluar mediante sesión plenaria el	Verificación mediante el análisis

Docente de las instituciones educativas investigadas	responsabilidad del docente para promover en el aula la gestión de habilidades didácticas y pedagógicas, aplicación oportuna de normas y reglamentos y clima social.	grupos de trabajo para la posterior sesión plenaria e informe.	contenido de la ficha.	reflexivo y crítico de cada indicador relacionado a su función en el aula,
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Objetivo 2: Impartir conocimientos sobre la gestión pedagógica del Docente para mejorar los resultados de su desempeño profesional docente a través del mejoramiento del clima de aula.

Actividad 1.- Motivar sobre sus expectativas, temores y compromisos relacionados a las evaluaciones del desempeño docente desde el Ministerio de Educación.

Actividad 2.- Socialización de fichas de cuestionario de autoevaluación del docente, clima social escolar de profesores y cuestionario de clima social estudiantes

Actividad 3.- Taller de análisis, discusión y autoevaluación individual y corporativa a nivel institucional con relación a su desempeño Docente

Participantes	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento.
Directivos y docentes fiscales y de contrato.	Motivar sobre sus expectativas, temores y compromisos relacionados a las evaluaciones del desempeño docente desde el Ministerio de Educación.	Sociológica: cada participante divide una hoja en cuatro partes y contrasta sus expectativas, objetivos, temores y compromisos	Identificar con claridad las dimensiones a la que responden las evaluaciones desde el Ministerio de educación.	Validación de la comunidad de aprendizaje de expectativas, temores y compromisos relacionadas a la evaluación
Directivos y docentes Integrantes del consejo estudiantil	Socialización de fichas de cuestionario de autoevaluación del docente, clima social escolar de profesores y cuestionario de clima social estudiantes	Expositiva: socialización del contenido de las fichas de aplicación.	Responder y familiarizarse con las concepciones de clima social desde el docente y los estudiantes.	Aplica en su aula de manera motivada condiciones para mejorar el clima de aula.
Directivos, docentes y presidentes de grado y paralelo	Taller de análisis, discusión y autoevaluación individual y corporativa a nivel institucional con relación a su desempeño Docente	De trabajo comunitario Con una mirada desde el aula, institución y comunidad	Responde a los criterios de la evaluación docente individual y nivel corporativo institucional.	Cumple con sus deberes en los equipos de tarea como en los relacionales.

Objetivo 3: Promover el cambio de actitud de directivos y docentes para aplicar normas y reglas consensuadas, debatidas, socializadas que fomenten la convivencia y armonía escolar.

Actividad 1.- Análisis y reflexión sobre la importancia del Manual de Convivencia para disminuir conflictos internos.

Actividad 2.- Trabajar con los actores institucionales involucrados directivos, maestros, estudiantes, padres o representantes legales. Para dinamizar un trabajo de equipo en liderazgo, valores, veeduría valores, veeduría ciudadana y rendición social de cuentas para mejorar la calidad de educación

Actividad 3.- Taller de fundamentación y teorización de aplicación de normas y reglamentos con una mirada de desarrollo y vida escolar: convivencia, organización y vida escolar, bienestar de los alumnos y alumnas, aplicación de técnicas de integración grupal, rendimiento escolar.

Participantes	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento.
Dignatarios del Gobierno escolar, consejo académico y Consejo estudiantil.	Análisis y reflexión sobre la importancia del Manual de Convivencia para disminuir conflictos internos.	Constructivista mediante ponderaciones y valoraciones de la realidad social interna	Valorar los registros de asistencia de los docentes, exponer el número de casos y desenlaces de casos de convivencia.	Verificación de las actas de capacitación en las jornadas extracurriculares en las instituciones.
Directivos, maestros, estudiantes, padres o representantes legales	Trabajar con los actores institucionales involucrados directivos, maestros, estudiantes, padres o representantes legales. Para dinamizar un trabajo de equipo en liderazgo, valores, veeduría ciudadana y rendición social de cuentas para mejorar la calidad de educación	Transaccional: para analizar los efectos de la legislación educativa con relación a deberes, derechos y obligaciones	Reconocer las normas jurídicas y legales de la constitución, LOEI y reglamento sobre la rendición social de cuentas.	Recurrir a las actas de sesiones relacionadas con el tema tratado.

Directivos, docentes y Personal administrativo, Gobierno escolar e instancias promotoras de la convivencia.	Taller de fundamentación y teorización de aplicación de normas y reglamentos con una mirada de desarrollo y vida escolar: convivencia, organización y vida escolar, bienestar de los alumnos y alumnas, aplicación de técnicas de integración grupal, rendimiento escolar	Relacional: conformación de las mesas de trabajo entre los docentes para coordinar actividades con estudiantes y padres en espacios de consulta para la construcción del código de convivencia.	Evaluar los criterios de deberes, derechos, compromisos y obligaciones de los actores educativos.	Recolectar los informes de las mesas de trabajo relacionados a las declaraciones sobre la convivencia escolar.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objetivo 4:

Generar una cultura de trabajo de equipo como escenario de mejora en la gestión de aprendizaje cooperativo, mediante la construcción del manual de convivencia entre actores para una vida escolar saludable entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Actividad 1.- Analizar las conexiones y relaciones de los miembros de una institución educativa de acuerdo a los de tarea y relacionales.

Actividad 2.- Encuadrar y definir el campo de acción de los equipos de tarea: Junta de docentes por área, junta de docentes de grado o curso, Junta general de Directivos y docentes, Consejo ejecutivo y Junta académica.

Actividad 3.- Taller de integración de actores de los equipos relacionales: Bienestar estudiantil, consejería estudiantil, Comisiones permanentes, orientación vocacional, consejo estudiantil, gobierno escolar para analizar su Campo de acción, ventajas y desventajas

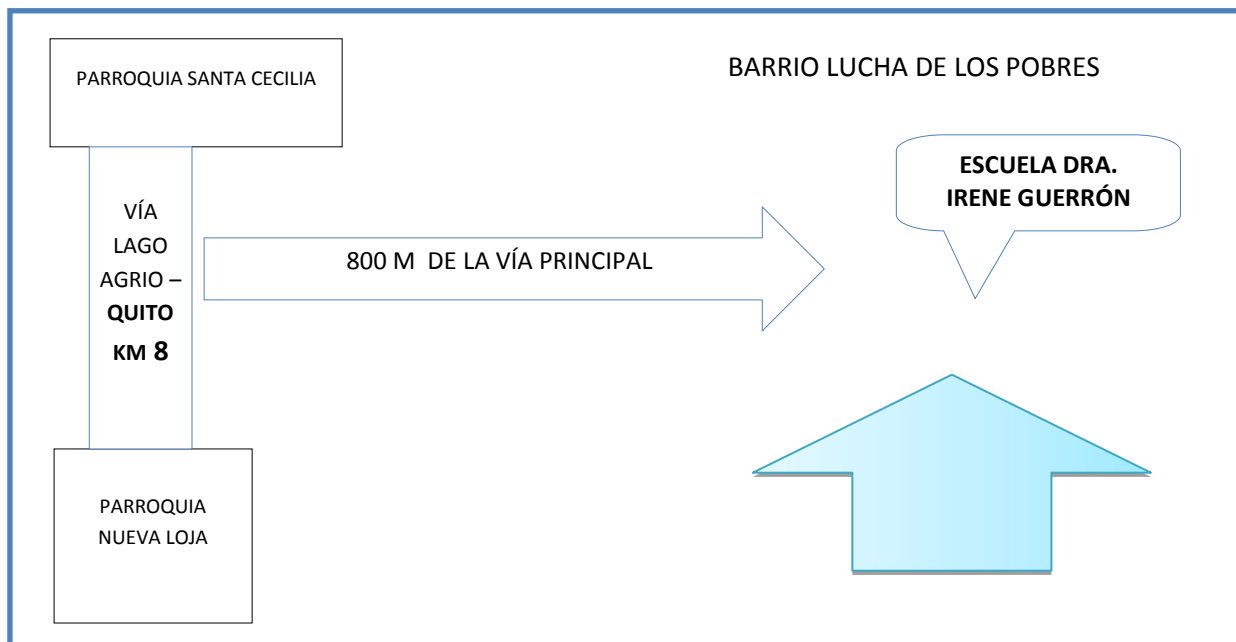
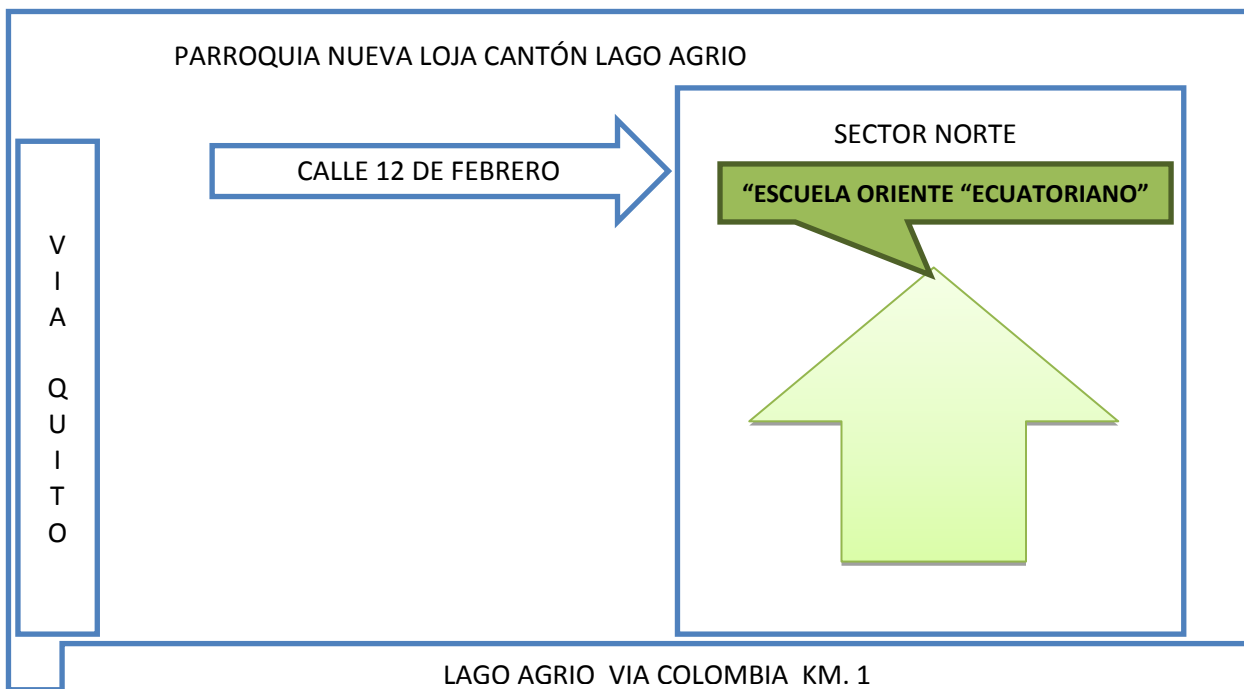
Participantes	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento.
A nivel interno: Directivos y docentes. A nivel externo: Padres y representantes, silla vacía.	Analizar las conexiones y relaciones de los miembros de una institución educativa de acuerdo a los de tarea y relacionales.	Reflexiva: Mostrar las formas coordinantes entre equipos docentes y departamentos su campo de acción, prohibiciones y limitaciones	Evaluar la participación de directivos y docentes. Valorar la concurrencia y compromiso de padres y representantes.	Ubicar el reglamento de la ley de educación y contrastar con los equipos que se cuenta en cada institución intervenida.

Directivos, docentes y administrativos, representantes de estudiantes, de padres de familia, organizaciones de apoyo, aula fundación telefónica, Consejo Noruego, proyecto wuiñari, proyecto amigos de Camilo de cuidado del medio ambiente.	Encuadrar y definir el campo de acción de los equipos de tarea: Junta de docentes por área, junta de docentes de grado o curso, Junta general de Directivos y docentes, Consejo ejecutivo, y Junta académica	Descriptiva: Las características de cada equipo en sus componentes de objetivos, forma de organización, campo de acción, ventajas, desventajas y limitaciones.	Reconocer el trabajo de equipo como una alternativa para la construcción y aplicación del manual de convivencia.	Transparentar las ventajas y desventajas para la institución de los equipos de tarea para el desempeño institucional.
Directivos, docentes, administrativos y Comisión de redacción del código de convivencia.	Taller de integración de actores de los equipos relacionales: Bienestar estudiantil, consejería estudiantil, Comisiones permanentes, orientación vocacional, consejo estudiantil, gobierno escolar para analizar su Campo de acción, ventajas y desventajas.	Organizacional y cultural: Nivel de integración y de orden legal, nivel de integración entre los equipos de tarea y relacionales, Normas obligatorias declaradas y no declaradas, nivel de motivación y liderazgo entre directivos y docentes	Valorar la importancia para la convivencia escolar del funcionamiento de los equipos relacionales, ventajas y desventajas y marco de funcionamiento.	Verificación de las normas legales vigentes de cómo están integrados los equipos relacionales de las instituciones educativas.

Localización y cobertura espacial

Las instituciones educativas beneficiarias son escuela “Oriente Ecuatoriano” ubicada en la avenida 12 de febrero y Tahuantinsuyo y Dra. Irene Guerrón ubicada en el km. ocho de la vía Lago Agrio Quito de la ciudad de Nueva Loja y parroquia Santa Cecilia respectivamente.

CROQUIS DE UBICACIÓN DE LOS PLANTELES URBANO Y RURAL



Población objetivo

La población focalizada es directiva y docente que buscan aliados estratégicos que son padres y representantes como educadores naturales que se esmeran para alcanzar una educación integral y de calidad para responder a las expectativas de la sociedad moderna.

Sostenibilidad de la propuesta

Es sostenible porque se cuenta con todos los instrumentos y herramientas necesarias para su ejecución.

Humanos:

Para la ejecución de la propuesta debo contar con los talentos humanos directivos, administrativos, docentes secretario(a) y dignatarios de las organizaciones relacionales internas.

Tecnológicos

Para dictar los talleres se aprovechara las bondades de las tecnologías de información y comunicación en escenarios virtuales para ilustrar y hacer más didácticos los contenidos desarrollados se contara con un proyector, diapositivas, material digital como flash memory ; así también para escenarios más amplios haremos uso de un equipo de amplificación.

Materiales:

Los materiales de apoyo que tendremos a la mano son material impreso, Ley orgánica, de educación intercultural y su reglamento, Guía metodológica para la construcción del código de Convivencia Escolar, fichas de la gestión del aprendizaje del docente, cuestionario de autoevaluación del docente, clima social escolar de profesores y cuestionario de clima social estudiantes. Además se hará uso de los materiales básicos pizarra de tiza líquida, marcadores y borrador.

Físicos:

Los concurrentes a la capacitación necesitan comodidad de un ambiente físico para que la labor pedagógica sea acogedora por lo tanto contamos con un laboratorio de computación equipado, auditorio de la cancha cubierta para las plenarios de los talleres; es decir se cuenta con el espacio necesario para desarrollar la propuesta de mejora.

Económicos:

En la presente intervención se solicitara recursos para los materiales impresos, copias, auxiliares básicos del docente a las instituciones beneficiarias, para financiar refrigerio se buscara auspiciantes y los gastos imprevistos estarán a cargo del facilitador proponente de la propuesta de intervención y de mejora.

Organizacionales:

La presente propuesta de mejora se pondrá a consideración de los directivos, consejo ejecutivo y supervisor de la zona geográfica de los establecimientos educativos intervenidos

con la finalidad que los talleres se realicen en días laborables y de carácter obligatorio para que exista el compromiso y motivación; sin embargo considero que estas jornadas serán bien recibidas por los docentes porque en el periodo (2013-2015) los docentes de estas instituciones serán evaluados por el Ministerio de Educación.

Presupuesto

N. Orden	Materiales y recursos	Costo
1	Ley de Educación y reglamento	30
2	Alquiler de proyector	60
3		
4	Material impreso copias	50
5.	Material auxiliar (marcador, tiza, cinta adhesiva, papel	20
6	periódico)	
7	Material básico de los docentes	30
8	Transporte	50
	Gasto de aseo y limpieza de local	30
	Imprevistos	30
	Total	300 (trescientos dólares americanos).

6.9 Cronograma de la propuesta

Actividades	2013-2014										2014-2015									
	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
Objetivo 1: Fortalecer la gestión del aprendizaje del Docente como alternativa para dinamizar los procesos de interrelación social para mejorar la convivencia escolar y el desempeño docente.																				
Actividad 1.- Sesión de trabajo conjunta de directivos con los demás integrantes del Consejo Ejecutivo.		X	X	X																
Actividad 2.- Socialización de la ficha de habilidades didácticas y pedagógicas del docente para dinamizar los procesos participativos.		X	X	X																
Actividad 3.- Taller de reflexión sobre la responsabilidad del docente para promover en el aula la gestión de habilidades didácticas y pedagógicas; aplicación oportuna de normas y reglamentos; y gestión de clima social.		X	X	X																

Actividades	2013-2014					2014-2015															
	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	
Objetivo 2: Impartir conocimientos sobre la gestión pedagógica del Docente para mejorar los resultados de su desempeño profesional docente a través del mejoramiento del clima de aula.																					
Actividad 1.- Motivar sobre sus expectativas, temores y compromisos relacionados a las evaluaciones del desempeño docente desde el Ministerio de Educación.					X	X	X														
Actividad 2.- Socialización de fichas de cuestionario de autoevaluación del docente, clima social escolar de profesores y cuestionario de clima social estudiantes					X	X	X														
Actividad 3.- Taller de análisis, discusión y autoevaluación individual y corporativa a nivel institucional con relación a su desempeño Docente					X	X	X														

Actividades	2013-2014					2014-2015															
	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	
Objetivo 3: Promover el cambio de actitud de directivos y docentes para aplicar normas y reglas consensuadas, debatidas, socializadas que fomenten la convivencia y armonía escolar.																					
Actividad 1.- .Análisis y reflexión sobre la importancia del Manual de Convivencia para disminuir conflictos internos.												X	X	X							
Actividad 2.- Trabajar con los actores institucionales involucrados directivos, maestros, estudiantes, padres o representantes legales. Para dinamizar un trabajo de equipo en liderazgo, valores, veeduría valores, veeduría ciudadana y rendición social de cuentas para mejorar la calidad de educación .												X	X	X							
Actividad 3.- Taller de fundamentación y teorización de aplicación de normas y reglamentos con una mirada de desarrollo y vida escolar: convivencia, organización y vida escolar, bienestar de los alumnos y alumnas, aplicación de técnicas de integración grupal, rendimiento escolar.												X	X	X							

Actividades	2013-2014					2014-2015															
	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	
Objetivo 4: Generar una cultura de trabajo de equipo como escenario de mejora en la gestión de aprendizaje cooperativo, mediante la construcción del manual de convivencia entre actores para una vida escolar saludable entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.																					
Actividad 1.- Analizar las conexiones y relaciones de los miembros de una institución educativa de acuerdo a los de tarea y relacionales.																X	X	X			
Actividad 2.- Encuadrar y definir el campo de acción de los equipos de tarea: Junta de docentes por área, junta de docentes de grado o curso, Junta general de Directivos y docentes, Consejo ejecutivo y Junta académica.																X	X	X			
Actividad 3.- Taller de integración de actores de los equipos relacionales: Bienestar estudiantil, consejería estudiantil, Comisiones permanentes, orientación vocacional, consejo estudiantil, gobierno escolar para analizar su Campo de acción, ventajas y desventajas, Fortalecer la importancia de la gestión del aprendizaje del Docente como alternativa para dinamizar los procesos de interrelación social para mejorar la convivencia escolar y el desempeño docente.																X	X	X			

7. Referencias bibliográficas

Actualización y Fortalecimiento curricular (2012) del Ministerio de Educación del Ecuador

Adelman, H. S. & Taylor, L.(2005). Classroom climate. In S. W. Lee, P. A. Lowe, & E. Robinson (Eds.), *Encyclopedia of School Psychology*. Thousand Oaks, CA: Sage

Aguerrondo, Inés. (1996). *La Escuela como Organización Inteligente*. Editorial Troquel. Página 5.

Alonso Pilar (2007) Evaluación y su recuperación en el Clima del aula *Revista de investigación educativa* .Volumen 25, página 393.

Alonso, Pilar.(2007) en el libro *experiencias de Innovación Educativa en la Universidad de Murcia* .

Alvares Luis Orlando (2006), Promotor. *Doce propuestas Educativas para Venezuela*. Caracas. Universidad Católica Andrés Bello. Página 257, 327.

Alvares Rosado. *Revista Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Vol. 13 N.-2. julio 2012. Página. 269.

Aron y Milicic (1999) *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento* Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile

Arvallo Candolfi, Norma. (2007) *Educación apoyada en Tecnologías de la Información: La adecuación de las buenas prácticas docentes a los nuevos medios*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y desarrollo Educativo*. Página 1

Blanco Bosco, Emilio (2008) *REICE- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Ética, y cambio en Educación*. Página 2.

Blanco Bosco, Emilio (2011). *Los Límites de la Escuela. Educación. Desigualdad y Aprendizaje en México*. Página 242.

Blanco, Rosa.(2005) *Educación , Documento Innovación Network for Latin América and the Caribe* Editorial OREALC/UNESCO .Chile.

Cabrera Amaly (2011) y Cando Cristina. Universidad de Cuenca. Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciado(a) en Educación General Básica. Página. 40, 42

Carmona Edgar y Elizabeth Rodriguez. .(2009) *Experiencias en Educación Superior en Colombia*. Año 2009. Página 27.

- Casamayo y Antunez .(2007), Como dar respuesta a los conflictos , biblioteca de aula impresa en España .Página 11
- Cassullo, Gabriela L. (1974). Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Algunas Consideraciones acerca de del Concepto de Clima Social y su Evaluación. Ficha de catedra N. 4. Página 13.
- Cere (1993). Evaluar el contexto educativo. Documento de estudio Victoria: Ministerio de Educación y Cultura Gobierno Vasco.
- Constitución del Ecuador. (2008) Titulo VII. Artículo Nro. 347.
- Cornejo y Redondo (2001). El clima escolar percibido por los alumnos. Última década revista Centro de investigaciones y difusión y población , Viña del Mar p 11-52
- Cornejo, Rodrigo. (2011). El Clima Escolar percibido por los Alumnos de Enseñanza media. Universidad de Chile. Página 1.
- Echeverria, María. (2010) Catedra. Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje. Sus potencialidades educativas. Rev Hum Med v.10 n.2 Ciudad de Camaguey. Mayo-agosto Página. 1
- Estándares de Calidad Educativa (2012) del Ministerio de educación del Ecuador, gestión escolar, desempeño profesional página. 8
- Fernández| Díaz y Asensio (1989). La medida de Clima Escolar y de Clima de Clase. Apuntes de Educación. Dirección y Administración, No.2 / 32.
- Gómez María. (2004) Propuesta de intervención en el aula. Técnicas para lograr un Clima Favorable en la Clase. Impreso en España. Página 59.
- Hernández, Fernando (2006) El clima escolar en los centros secundarios del Ministerio de Educación y creencia secretaria general de educación página .30
- Jhonson y Esmith (2005) Taller técnicas de aprendizaje cooperativo Universidad Técnica de Catalunya.
- Kemper (2000) Enfoque a las características de la Psicología Ambiental.
- López, Verónica (2012), El Ambiente Escolar Incide en los Resultados PISA. Universidad Católica de Valparaíso. Página 7.
- Mena, Isodora (2008), Clima Escolar. documento valoras UC1 - Página 5.

- Milicic Neva. (1999) Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar. Página 3
- Morrison, R.L. (1994). School violence to school safety: reframing the issue for school psychologists. *School Psycholog y Review*, 23 (2), 236-2
- Moos, Rudolf. (2010), Evaluating educational environments. Procedures, measures
- Muñoz, Mercedes-Repsio. (2000) La Mejora de la Eficacia Escolar: Un estudio de casos. I.S.B. 84-369-3350-8. Página 14.
- Musitu, Gonzalo. (2005). La Escuela como Contexto Socializador. Página 4.
- Ochoa, Gonzalo (2009) Clima Familiar y Clima Escolar. Relación entre el Clima Familiar y el Clima Escolar. Universidad de Valencia. España. Página 127.
- Ortega, Rosario y del Rey (2012) Ministerio de Educación cultura y deporte del gobierno de España. libro nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil.
- Pérez Cruz (2011). Autonomía y Responsabilidad como Valores Clave para la Elaboración de Normas de Convivencia en la ESO. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Página 8
- Rendón, Javier. (1995), El Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Página 2.
- Rodriguez Noelia. (2004). Clima Escolar Revista 7, Volumen 3, Marzo. Página 1
- Rodriguez, José. (2007) Estudio de las Políticas Aplicadas al sector turístico. Un Análisis de las Mejores en España y México. Publicado en España. Página 163.
- Ruiz, David. (2012). Universidad de Valladolid. Tesis Doctoral. La Influencia del Trabajo Cooperativo en el Aprendizaje del Área de Economía en la Enseñanza Secundaria. Página 44
- Sunyer (2006) cita las escalas de Moos y tricket (1979)
- Vergara Jorge (1999). Clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de toltén Chile página 4.

8. Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Prov	Aplicante	Código	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizó el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					

1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN
GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
y organiza las actividades del aula					
a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO DEL PLANTEL URBANO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, 30 de mayo del 2012

Lic. Polivio Castillo Gaona
DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "ORIENTE ECUATORIANO"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar a **BRAVO BRAVO AUBERTO ISMAEL** maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre de García

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



21-05-2012
Daukor
Muñoz 2012
Solicitudes

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO DEL PLANTEL RURAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 31 de mayo del 2012

Lic. Adrián Rueda Guamán
DIRECTOR DEL CENTRO DE INICIAL Y BÁSICA "DRA IRENE GUERRÓN"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar a BRAVO BRAVO AUSBERTO ISMAEL maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ANEXOS DE LA ESCUELA URBANA “ORIENTE ECUATORIANO”

ANEXO: 1



Momento de aplicación de las encuestas

ANEXO 2



Aplicación de las fichas a los estudiantes

ANEXOS DE LA ESCUELA “DRA. IRENE GUERRÓN”
(Establecimiento rural).
ANEXO: 3



Aplicación de las fichas por parte del investigador

ANEXO 4

Docente 2: Lic. Adrián Rueda trabajando en su clase demostrativa



Docente 2: Lic. Adrián Rueda trabajando en su clase demostrativa

ANEXO 5



Docente 2: Lic. Adrián Rueda respondiendo las encuestas.

ANEXO 6



Aplicación de las fichas por parte del investigador

ANEXO 7



Niños de la Escuela Dra. Irene Guerrón (rural)

ANEXO 8



Edificio de la Escuela Dra. Irene Guerrón (rural)