



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE RIOBAMBA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: “Clima Social Escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación de los centros educativos: Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba y la Escuela Miguel Ángel Corral de San José de Chazo, cantón Guano, provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2011 - 2012”.**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA.**

**AUTORA: Calero Herrera, Mariana Isabel**

**DIRECTORA: Gallegos Espinoza, Elena de las Mercedes, Mgs**

**CENTRO UNIVERSITARIO: RIOBAMBA**

**Año: 2013**

## Certificación

Máster

Elena de las Mercedes Gallegos Espinoza

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión pedagógica en el aula: “Clima Social Escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación de los centros educativos: Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba y la Escuela Miguel Ángel Corral de San José de Chazo, cantón Guano, provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2011 - 2012” realizado por el profesional en formación: Calero Herrera Mariana Isabel; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, julio 22 de 2013

f) .....

## **Declaración de autoría y cesión de derechos**

“Yo, Calero Herrera Mariana Isabel, declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. ....

Autora: Calero Herrera Mariana Isabel

Cédula: 060303695-5

## DEDICATORIA:

La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo.  
¿Qué otro libro se puede estudiar mejor que el de la Humanidad? Mahatma  
Gandhi

El presente trabajo es fruto de la experiencia docente y una ardua investigación, en el cual se recogen experiencias, saberes, conocimientos, reflexiones, éxitos, fracasos, de directivos, maestros, estudiantes y padres de familia. A todas esas personas que recorren el camino de la enseñanza y desean encontrar respuesta a muchas preguntas, dedico este trabajo.

mariana calero h.

## **AGRADECIMIENTO:**

Agradezco a Krishna por sus bendiciones, a mi hijo Naim Escobar Calero, quien a su corta edad me da enseñanzas de vida día a día.

A mis padres y hermanas. Y a todos aquell@s personas que no creyeron en mí, y fueron un obstáculo para cursar mi maestría, porque sin pensarlo me dieron fuerza para seguir creciendo y luchando.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, a su cuerpo de directivos, docentes y personal administrativo, por contribuir a mi superación personal.

*El hombre encuentra a Dios detrás de cada puerta que la ciencia logra abrir.*  
*Albert Einstein*

ÍNDICE DE CONTENIDOS	Pg.
Portada	
Certificación	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
<b>1. Resumen</b>	<b>1</b>
<b>2. Introducción</b>	<b>2</b>
<b>3. Marco Teórico</b>	<b>6</b>
<b>3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR</b>	<b>6</b>
3.1.1. Elementos claves	7
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	10
3.1.3. Estándares de calidad educativa	13
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión el aprendizaje y el compromiso ético	14
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	16
<b>3.2. CLIMA ESCOLAR</b>	<b>19</b>
3.2.1. Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	20
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	22
3.2.3. Factores de influencia en el clima	23
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	27
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	29
3.2.5.1. Dimensión de relaciones:	29
3.2.5.1.1. Implicación	

3.2.5.1.2. Afiliación (AF)	
3.2.5.1.3. Ayuda (AY)	
3.2.5.2. Dimensión de autorrealización	30
3.2.5.2.1. Tareas (TA)	
3.2.5.2.2. Competitividad (CO)	
3.2.4.2.3. Cooperación (CP)	
3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad	30
3.2.5.3.1. Organización (OR)	
3.2.5.3.2. Claridad (CL)	
3.2.5.3.3. Control (CN)	
3.2.5.4. Dimensión de cambio:	30
3.2.5.4.1. Innovación (IN)	
3.3.- GESTIÓN PEDAGÓGICA	31
3.3.1. Concepto	31
3.3.2. Elementos que la caracterizan	32
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	32
3.3.4. Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.	33
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÀCTICO – PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	36
3.4.1. Aprendizaje cooperativo	37
3.4.2. Concepto	37
3.4.3. Características	38
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	39
<b>4. Metodología</b>	41
4.1. Diseño de investigación	41
4.2. Contexto	42
4.3. Participantes	43
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	43
4.4.1. Métodos	43
4.4.2. Técnicas	44

4.4.3. Instrumentos	45
4.5. Recursos	49
4.5.1. Humanos	49
4.5.2. Materiales	49
4.5.3. Institucionales	49
4.5.4. Económicos	49
4.6. Procedimiento	50
<b>5. Resultados: Diagnóstico, análisis y discusión</b>	<b>53</b>
5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	62
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	62
5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	65
<b>6. Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>66</b>
6.1. Conclusiones	66
6.2. Recomendaciones	67
<b>7. Propuesta de intervención</b>	<b>68</b>
<b>8. Referencias bibliográficas</b>	<b>73</b>
<b>9. Anexos</b>	<b>74</b>

## RESUMEN

Esta investigación contiene los resultados del clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba y Miguel Ángel Corral de la comunidad de Cahujá alto de la Parroquia San José de Chazo del cantón Guano en el año lectivo 2011 -2012. El objetivo es conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

La muestra empleada fue 37 estudiantes y un profesor de séptimo año de educación básica de la escuela Simón Bolívar, seis estudiantes y una profesora del mismo nivel de la escuela Miguel Ángel Corral.

Los métodos investigativos fueron: descriptivo, analítico – sintético, inductivo – deductivo, estadístico, y hermenéutico y las técnicas utilizadas: la lectura analítica, mapas conceptuales y organizadores gráficos, investigación de campo, observación y la encuesta. En conclusión el clima de aula en estas dos instituciones es medianamente favorable para el desarrollo del proceso educativo.

**Palabras claves:** gestión pedagógica, clima de aula y proceso educativo

## ABSTRACT

This study contains the results of the scholastic social atmosphere since the perception of students and teachers of the seventh year of basic education from the educational centers: Simon Bolivar of Riobamba city and Miguel Angel Corral of Cahuají Alto, a community of San José de Chazo Parish of Guano canton in the academic year 2011 -2012. The objective is to know the management and the social atmosphere in the classroom, as elements of measurement and description of the environment in which it develops the students' educational process of the seventh year of basic education.

The sample used was: 37 students and a teacher of seventh year of primary school Simon Bolivar, 6 students and a teacher from the same level of Miguel Angel Corral school.

The research methods used were: descriptive, analytic-synthetic, inductive - deductive, statistical, and hermeneutical. The techniques used: analytical reading, concept maps, graphic organizers, field research, observation and survey.

In conclusion the classroom atmosphere in these two institutions is averagely favorable for the development of the educational process.

**KEYWORDS:** know the management , the social atmosphere in the classroom, educational process

## INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país fue desatendida por muchos años, causando bajo nivel y poca calidad. Actualmente el Estado ecuatoriano ha establecido nuevas políticas en este campo para alcanzar metas y objetivos de eficacia para el desarrollo integral del ser humano fortalecido en valores, que aporte con sus ideas y conocimientos en el desarrollo del país, pues en estos últimos tiempos todos los individuos estamos obligados a involucrarnos en la sociedad del conocimiento.

El problema que se ha podido observar dentro de la educación es ver como perciben el clima social escolar los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba y Miguel Ángel Corral de la comunidad de Cahujá alto de la Parroquia San José de Chazo del cantón Guano en el año lectivo 2011 – 2012.

El clima escolar, tema central de este proceso de investigación nos lleva a comprender que este concepto educativo debe ser tratado con mucha atención para que no se produzcan actos de violencia entre todos quienes conforman la comunidad educativa.

En la ciudad de Riobamba, la provincia de Chimborazo y en el país no se han realizado investigaciones con esta temática, por lo que resulta importante este aporte a la educación. La muestra tomada representa casos reales y no suposiciones, para emitir alternativas que permitan mejorar el clima de aula en las escuelas con similares características a las estudiadas se han utilizado las escalas de MOSS.

Se justifica el trabajo investigativo porque se trata un tema de interés para varios pedagogos e instituciones relacionadas con la investigación educativa ya que tienen como punto de partida el considerar que un buen clima escolar ayuda en el

desarrollo académico, mejoran su autoestima y relaciones sociales de los estudiantes.

Mediante este trabajo de investigación se pudo constatar la realidad en que cada centro educativo se encuentra, para luego de un riguroso análisis sugerir algunas alternativas que les permitan a los maestros brindar un mejor ambiente en su establecimiento y así lograr calidad educativa.

Los recursos que hicieron posible este trabajo educativo han sido el talento humano en primer lugar, al recibir el acertado asesoramiento de los directores de investigación, elaboración del proyecto de tesis y posteriormente al desarrollo mismo de la misma, a los directivos de las dos Instituciones investigadas, a los maestros y estudiantes quienes colaboraron y contestaron con veracidad a cada una de las encuestas.

El trabajo de investigación no presentó mayor dificultad en vista que los directivos y docentes de las instituciones prestaron todas las facilidades para el trabajo de campo. La mayor motivación fue el poder vivenciar las experiencias de los estudiantes de séptimo año de educación básica al igual que la de sus maestros, la predisposición que tuvieron al llenar las encuestas y compartir sus experiencias. Una de las limitaciones fue el tiempo para poder visitar los establecimientos educativos investigados porque el horario de trabajo coincidía con el horario laborable de la investigadora.

Sin embargo se cumplió con el trabajo para llegar a los objetivos propuestos, como son: Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Se pudo constatar mediante la investigación que las discusiones planteadas nos dan la oportunidad de mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes, maestros y autoridades, en sí el clima social como eje de una buena educación.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. El maestro pudo en la encuesta reconocer algunas falencias que tenía al realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorarlas, al igual que luego de la clases observada se entabló un espacio de diálogo en el cual el maestro pidió el criterio del investigador para mejorar el clima del aula.

Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes. Se pudo cumplir con este objetivo ya que al realizar las encuestas y estar en contacto con los estudiantes y maestros durante una jornada de trabajo se recogió todo lo necesario para realizar el trabajo de investigación.

Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural. Se logró ver la distinta realidad que viven los centros educativos del campo y de la ciudad y que pese a la distancia y la falta de recursos económicos los maestros hacen lo posible para que sus alumnos superen estas limitaciones y tengan un ambiente agradable de trabajo.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Cada uno pudo autoevaluarse para corregir sus falencias y potenciar sus destrezas y habilidades, fue un espacio de reflexión el que se suscitó el momento de las encuestas en el que los estudiantes y maestros no se sintieron presionados por ser calificados sino más bien tuvieron la oportunidad de expresar sus criterios.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Se logró establecer la relación que existe entre la gestión pedagógica realizada por el maestro en el aula y como esto repercute positiva o negativamente en el clima del aula, los maestros tratan de tener un clima favorable para que los estudiantes se sientan a gusto el momento de aprender e interactuar en clase.

Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes cooperativo, adaptado a las necesidades del aula. Al final de la investigación se elaboró la propuesta que aporte a la realidad de cada uno de los establecimientos educativos generando de este modo un espacio que acrecente el clima de aula favorable en los establecimientos educativos investigados.

Se espera que el presente trabajo sirva para las futuras generaciones como fuente de consulta para mejorar los problemas que encuentren en el transcurso de su vida profesional.

1.-

## MARCO TEÓRICO

## 1.1. La escuela en el Ecuador

Actualmente, el país vive una acelerada transformación de sus marcos políticos e institucionales y estrena una nueva Constitución Política, aprobada en referéndum por cerca del 70% de la población, misma que define al país como un “Estado constitucional de derechos y justicia social y establece un nuevo modelo de desarrollo con atención a la economía social y solidaria”.

Las cifras del acceso escolar han mostrado una recuperación por efectos de la implementación de medidas del Plan Decenal de Educación y su política de universalización de la Educación Básica.

El gasto social en el Ecuador fue uno de los más bajos en la región: en 1990, significó entre 4% y 5% del PIB, mientras América Latina gastó, en promedio, 12% del PIB (Vos y otros 2003). El gasto social real per cápita ha venido reduciéndose desde los 1980s y los niveles anteriores a 2005 son inferiores a los de los 1970s. Con la política de inversión social del actual gobierno, el presupuesto para educación saltó del 2.9 en el año 2006 al 3.2% del PIB.

La nueva Constitución fundamenta y define este reto histórico al colocar a la educación como eje estratégico para el desarrollo y una condición indispensable para el ejercicio de derechos y la realización del ‘Buen Vivir’. La sitúa a la vez como garantía de participación, equidad, interculturalidad e inclusión: *“La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”* (art.27 Constitución Política del Ecuador)

Consagra también un principio pedagógico fundamental: el estudiante como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva de formación integral, con base en los conceptos de calidad y calidez. (*Programa escuelas gestoras del cambio. s.f. 2008*)

Considero que en la actualidad la educación ha ido evolucionando de manera favorable para toda la sociedad. Tenemos un gobierno consciente de que un pueblo educado mejorará la economía del país, dejar de esperar paternalismos de parte del Estado y empezar generando nuestra propia fuente de trabajo.

Estamos en un proceso cambiante día a día, que a largo plazo nos dará resultados positivos, además que estar amparados en una nueva Constitución que tiene mucho énfasis en la educación gratuita y como un derecho de todos los ecuatorianos, de esta forma en nuestras escuelas vemos un acrecentamiento del alumnado para acceder a una educación de calidad.

#### **1.1.1. Elementos claves**

El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe qué ministro o ministra ejerza la cartera de Educación.

Para la ejecución del Plan es imprescindible que, de entrada, se cumpla la política ocho: aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% o, de lo contrario, el Plan no será ejecutado.

Existe, por tanto, la voluntad política del más alto nivel para que, superando los límites impuestos por una legislación que responde a un modelo económico que relegó la inversión en el sector social y, particularmente en educación y salud, el Plan arranque fortalecido.

Ciertamente las políticas educativas por sí solas no modifican las inequidades sociales que permanecen en nuestra sociedad pero, no es menos cierto, una educación pública de calidad y calidez para el conjunto de la población sí contribuye a generar la esperanza de una vida mejor en las personas. Y es que de eso se trata: como país necesitamos construir un sistema educativo que, en síntesis, sea capaz de ofrecer una educación de la más alta condición académica

en América Latina y el mundo y que forme una ciudadanía socialmente responsable, plena de valores éticos y estéticos.

En las políticas del Plan Decenal tenemos:

**1.-Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.**

La educación inicial es clave para el desarrollo de los niños y niñas de nuestro. Al contar con profesionales en esta rama que ayuden a las madres de familia con capacitaciones y estimulación temprana que despierten el conocimiento en los menores.

**2.-Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.**

El provocar una revolución en la educación ha traído como consecuencia elevar el interés por estudiar, la familia ecuatoriana no se siente amenazada por la lista de útiles del nuevo año lectivo, porque el gobierno contribuye en una educación gratuita sin discriminación y de buena calidad.

**3.-Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.**

En años anteriores podíamos ver alarmados como las cifras estadísticas de analfabetos en nuestro país eran exorbitantes, poco a poco los adultos se dan cuenta que si estudian pueden mejorar su calidad de vida y este nivel de conciencia ha hecho que disminuyan los analfabetos en el Ecuador.

**4.-Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.**

No solo se debe exigir calidad de conocimientos científicos a los maestros, sino darles herramientas para trabajar y un lugar digno de pasar 8 horas diarias, por esto el gobierno ecuatoriano esta dotando de todo lo requerido a los establecimientos educativos para una educación de calidad.

**5.-Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.**

Produjo múltiples reacciones el proceso de evaluación docente, pero al final se determinó que era necesario para verificar el nivel de conocimientos científicos de los maestros, ser autocríticos y que no esperen etapas de evaluación para prepararse sino más bien que sea un trabajo diario.

**6.-Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.**

Ser profesor se había tornado para algunas personas como la última opción para trabajar términos como: “aunque sea de maestro voy a trabajar” se escuchaba en las puertas universitarias, lo que provocó un declive en nuestro sistema educativo. Actualmente el maestro debe tener vocación, buen nivel de conocimientos y conciencia de que diariamente debe estudiar y prepararse.

**7.-Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.**

No solo de buena voluntad puede vivir el maestro ecuatoriano, sino de un sueldo digno y presupuesto apropiado que cubran las necesidades del sistema educativo. Vemos con satisfacción como se va cumpliendo esta meta propuesta por el gobierno, se espera se llegue a la meta planificada. (*Plan decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015*)

Se considera que las políticas ejecutadas en nuestro país están enmarcadas en obtener una educación de calidad, desde los primeros años de educación básica hasta la universidad. Se ha tomado en cuenta que el mejorar la infraestructura, sueldos a los maestros, estabilidad laboral y erradicar el analfabetismo contribuirá a que las personas dejen de ser fácilmente sometidas. Falta 3 años para que concluya el plan decenal, se proyecta tener excelentes resultados en beneficio de los estudiantes.

### 1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

**Calidad educativa se considera** cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida. (Muñoz 2003)

**La eficacia educativa** debe estar conectada con el entorno en el que el egresado va a aplicar sus conocimientos y habilidades, por lo que esta educación ha de ser teórico/práctica en términos de eficiencia a bajo costo y tiempo, lo que implica que si el tiempo y el costo de la formación científico/técnica se elevan y desconectan del entorno en el que se va a ejercer y se carece de la práctica, dicha actividad académica se vuelve ineficaz.(Barbosa Víctor M. sf. )

Según los estudios realizados por la CEPAL en 1999 los factores que favorecen el clima institucional son cuatro, los que al ser aplicados en forma conjunta producen los resultados más positivos. Pero cuando uno o varios de ellos están ausentes los resultados son negativos. Y peor aún cuando ninguno está presente, los resultados son los peores<sup>1</sup>. Esto sucede cuando las directrices institucionales han sido adaptadas desde otras realidades totalmente ajenas a las propias. Es pertinente entonces prestar atención a cada uno de estos factores y analizar cómo lo estamos planteando en nuestras instituciones educativas, recordando que al fusionar el conjunto de estos factores se puede alcanzar un mejor desempeño. Los factores son:

- La comunicación planificación y proyección hacia la meta en la capacidad de liderazgo pedagógico y comunitario de los directivos.

- Predisposición, compromiso y experiencia del maestro de la institución, y su estabilidad en la escuela.
- Planes y programas que contemplen actividades y vínculos significativos entre la institución y las familias y el apoyo de éstas a la actividad escolar.
- Los factores psíquicos, anímicos, familiares, sociales.

A nivel de país, estos aspectos están siendo considerados a través de las grandes líneas del Plan Decenal de Educación que pretende impartir a los ecuatorianos una educación de calidad y calidez. Así tenemos que en el factor de educación y formación toda institución educativa propende formar al individuo en la vida y para la vida, por lo tanto debe regirse a los principios educativos que permitan alcanzar este fin. Aspecto que es contemplado en El Plan Decenal de Educación, y que se sustenta en la Constitución de la República, en cuyo artículo 27 describe esencialmente los elementos constitutivos de la educación para el servicio de los y las ecuatorianas, donde se propone a la “educación como derecho básico de todos los ecuatorianos”.

Más adelante el mismo cuerpo normativo señala que entre las características de la educación se destacan dos esenciales: La primera estará centrada en el ser humano. Y además lo concebirá de manera holística, es decir como un todo relacionando íntimamente lo físico con lo emocional. El segundo inciso del artículo 27 nos recuerda la importancia fundamental que tiene la educación para la construcción de una sociedad democrática, justa y solidaria. “La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Al mismo tiempo en el Plan Decenal de Educación, contamos con políticas que nos permiten asentar nuestra visión en el bien común así, la cuarta política tiene como objetivo “formar a los jóvenes con competencias que le posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano”, aspecto que rige en todas las instituciones del Estado y en

función a la cual deben fijarse tanto los objetivos institucionales como la visión y misión que cada centro persigue. (Plan Decenal de Educación 2006 - 2015)

Pero es fundamental que estos objetivos visionarios sean analizados y consensuados con todos los miembros, a tal punto que involucren y encaminen a todos en su labor, con el fin de identificarse en este compromiso, procurando todos la meta anhelada como Institución. En este punto es relevante el papel que cumple la comunicación, recordemos esa frase anónima que es de gran trascendencia: **el diálogo es el mejor arte en una sociedad, sin él, ella no existiría.**

Por lo tanto, empezando por los directivos institucionales debe analizarse la capacidad de liderazgo, la misma que compromete a estar siempre operada para conducir a todos de manera eficaz y proactiva, implementando la cultura del diálogo que beneficie e involucre a cada uno de los miembros de la Institución, fomentando el compromiso y la responsabilidad de todos para con todos, respetando sus derechos como también reconociendo sus aciertos y corrigiendo los desatinos.

Así mismo los planes y programas educacionales deben estar desarrollados a través de la revisión constante, haciendo las respectivas adaptaciones curriculares a fin de que estas nos orienten a determinar los lineamientos que tiene la educación, así como también se obligan a satisfacer las necesidades del educando en su medio social, vinculando estrechamente a la familia dentro del accionar cotidiano.

Los factores tanto psíquicos, anímicos, familiares, sociales deben ser atendidos reflexionando en cada uno de manera muy particular a través de una atención y motivación en el compromiso adquirido, procurando la comunicación como una de las herramientas más potentes para desarrollar la motivación de los colaboradores y miembros del equipo de trabajo los que pueden ser apreciados como estímulos que sienten cada uno de los actores en el puesto que se desenvuelven, al ser atendidos en sus diferentes requerimientos, se redundará como aporte al gran objetivo planteado, procurando potenciar el desempeño y favorecer así la convivencia armónica.

Estos estímulos suelen tornarse positivos o negativos, motivadores o desmotivadores, por eso es conveniente que todos estén conscientes del grado de responsabilidad de cada uno de los miembros en este proceso, así como la autonomía y la integración con los compañeros. Con el ánimo de fomentar las capacidades que tiene cada actor en su formación ya sea de estudios, de experiencias socio-afectivas en el medio familiar, en la institución y en la sociedad que lo rodea.

Al parecer los factores de eficacia y calidad educativa se dan cuando existe una buena planificación en los establecimientos educativos o también directivos, los planes se encuentran realizados acorde a nuestra realidad y todo lo que rodea influye para el cumplimiento de los objetivos, teniendo presente los factores síquicos, anímicos, familiares y sociales ya que todos forman un todo en el momento del quehacer educativo.

### **1.1.3. Estándares de calidad educativa**

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad. (MEC.LOEI)

Los tipos de estándares que se propone son:

- Estándares de aprendizaje que son las descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes
- Estándares de desempeño profesional que son las descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.
- Estándares de la Gestión Escolar que son los procesos y prácticas de una buena institución educativa.

Se necesitan estándares porque nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles acerca de qué es una educación de calidad. Con los estándares

tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo.

Los estándares sirven para orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia el mejoramiento continuo.

Podemos encontrar que las propuestas de estándares se construyen en dos momentos:

La investigación inicial en la que tenemos el marco político, bibliografía especializada (meta análisis), estándares de otros países.

Consulta a expertos internacionales, estudiantes, docentes, directivos y familias. A la comunidad académica y sociedad civil.

Personalmente se encuentra importante el estándar de calidad en el sistema educativo ya que todo debe desembocar en un fin que es la calidad para tener como resultado profesionales de calidad que aporten a nuestro país.

#### **1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión el aprendizaje y el compromiso ético**

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

**La dimensión:** constituye el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos, por ejemplo: El desarrollo profesional.

En cuanto a los estándares de desempeño docente tenemos el general y el específico:

**Estándar General:** Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos. **Ejemplo:** El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.

**Estándar Específico:** Es un descriptor de la competencia que busca observar, constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general.

**Ejemplo:** Aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella.

Con lo referente al desarrollo curricular, el docente conoce, comprende y tiene el dominio del área del saber que enseña. Utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas lo enseñanza – aprendizaje. Implementa y gestiona el currículo nacional.

Dentro de la gestión del aprendizaje, el maestro planifica para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Crea un clima de aula adecuado, actúa de forma interactiva con sus alumnos

En cuanto al desarrollo profesional, el profesor se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber. Participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa. Reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

**El compromiso ético:** El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos sus estudiantes, se compromete con la formación de sus alumnos como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir. Enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos y se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana. *(MEC- LOEI)*

Se considera que los estándares del desempeño docente van renovando los conocimientos, habilidades al desarrollar sus actividades y la actitud que tienen los maestros es de servicio y contribución a la formación de sus estudiantes. Sus clases no son improvisadas, elaboran su plan de clase y procuran que el clima de aula sea el más agradable para todos.

### **3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia**

El acogerse a normas coercitivas, por lo general, causa resistencia a su observancia, porque no se ajustan a la realidad local, institucional y hastasocial, por eso no es recomendable actuar con reglas con carácter impositivo, cuando se ignora la capacidad de discernimiento que cada uno posee.

La Constitución Política del Estado, La Ley Orgánica de Educación, el Código de la Niñez y Adolescencia y demás Leyes afines, nos ofrecen un espacio de análisis y reflexión sobre: los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias, cuya inadecuada aplicación conlleva a elevar los índices de maltrato, conflictos internos y deserción estudiantil, entre otros. En tales circunstancias, es responsabilidad y compromiso institucional elaborar de manera participativa y equitativa el Código de Convivencia, para que, su aplicación se convierta en el referente de la vida escolar.

#### **¿Qué es el código de convivencia?**

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa. Es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.

En agosto del 2001, mediante acuerdo Nro. 178, el Ministerio de Educación dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente

curricular del PEI, temas o aspectos relacionados con Educación para la Democracia.

En agosto del 2003, mediante acuerdo Nro. 1962, se dispone la elaboración de Códigos de Convivencia en los planteles educativos, para lo cual incluyó un instructivo, mismo que fue elaborado por la División Nacional de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil en abril de 2004.

El Acuerdo Ministerial numero 182 de mayo del 2007, que institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar. Adicionalmente, el Acuerdo Ministerial numero 403, educación de la sexualidad, prevención de VIH-SIDA y aplicación del plan para erradicación de delitos sexuales en el ámbito educativo.

## **Fases para la elaboración del Código de Convivencia**

### **1.- Preparación y organización**

Si realizamos un buen proceso informativo, de organización y preparación se **garantizará la participación activa** de niños, niñas, adolescentes; madres y padres de familia, representantes legales, docentes, directivos institucionales y otros actores con el propósito de construir y aplicar el código de convivencia.

### **2.- Organizar la información y la documentación**

Esta fase es responsabilidad de cada Equipo Integrado de Supervisión Educativa (EISE), en coordinación con los Consejos Cantonales de la Niñez y Adolescencia.

### **3.- Preparar o capacitar a los equipos de facilitadores de facilitadores (as): (supervisores y técnicos institucionales)**

Se iniciará un proceso de capacitación a los facilitadores/as para unificar criterios con respecto a la orientación que se deba dar a los directores/as, rectores /as.

#### **4.- A nivel institucional: establecimientos educativos de los diversos niveles y modalidades**

Esta fase está a cargo de los directores /as, profesores de escuelas unidocentes y rectores /as. Dentro de esto tenemos: Sensibilización, conformación del Comité Institucional, conformación del Comité de Redacción, diagnóstico de la comunidad educativa y metodología para el diagnóstico.

#### **5.- Diseño y redacción de los códigos de convivencia**

Con los elementos recogidos durante el proceso de sensibilización y del diagnóstico, La **comisión de redacción** procederá a redactar el Código de Convivencia Institucional.

#### **6.- Conformación de la asamblea específica de aprobación del código de convivencia institucional.**

Se conformará según lo establecido en el Art. 14 del Acuerdo Ministerial No. 182.

#### **7.- Incorporación de nuevos aportes al documento borrador**

En todos los espacios donde el borrador del código de convivencia fue socializado sujeto a su análisis y reflexión, la comisión de redacción incorporará los nuevos aportes surgidos sin cambiar las líneas de acción o pensamiento.

#### **8.- Revisión final y aprobación**

Se realizará en la asamblea general con la participación de todos los actores educativos.

#### **9.- Envío del documento a la dirección provincial de educación y autoridades pertinentes**

El Código de convivencia, que ha sido aprobado en la **Asamblea General** será enviado oportunamente a la Dirección Provincial de Educación, Concejo Cantonal

de la Niñez y Adolescencia, Supervisión Escolar y otras autoridades que sean pertinentes. Se entregará en físico, siendo opcional en digital (formato PDF)

#### **10.- Publicación y difusión**

La publicación y difusión del Código de convivencia dependerá de la estrategia que se elabore en cada institución educativa por parte del comité institucional.

#### **11.- Seguimiento y monitoreo**

El seguimiento y monitoreo de la aplicación del Código de Convivencia será definido en cada comunidad educativa. (UTPL,2009; 6)

Al parecer el código de convivencia es una herramienta de trabajo que no puede faltar en ninguna institución educativa, que beneficia a cada uno de los actores, por lo tanto se debe proceder a su elaboración y mucho más ahora que es un decreto ministerial, mismo que si no es considerado puede llevar a fuertes sanciones a los directivos que lo han pasado por alto.

## 1.2.- Clima escolar

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

Abordar el tema es tarea compleja, pues es ramificada y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración.

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el equipo directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias, de la funcionalidad y flexibilidad, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria, etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo. (OLIVA, J.s)

Se considera que el clima de aula no es solo lo que está dentro de las cuatro paredes, de lo que sucede en un periodo determinado de clases, sino que va más allá, involucrando a padres de familia y autoridades. El estudio consiente del clima de aula es positivo ya que permita mejorar las relaciones y acciones educativas entre el quehacer educativo.

### **1.2.1.- Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)**

En el contexto escolar, las relaciones sociales que niños y niñas tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social (Cotterell, 1996; Erwin, 1998).

En este sentido, se ha constatado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente en metas prosociales y su autoestima es más positiva (Wentzel, 1998).

Así mismo, se ha señalado la relevancia que las relaciones entre iguales tienen en el aprendizaje del niño de actitudes, valórese informaciones respecto del mundo que le rodea, el logro de una perspectiva cognitiva más amplia, la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales y la continuación en el proceso de desarrollo de su identidad (Piaget, 1926; Díaz-Aguado, 1986; Erwin, 1998).

Sin embargo, no sólo las relaciones didácticas entre compañeros son relevantes para el ajuste personal y social del niño, sino que también su grado de integración en el grupo de iguales tendrá importantes repercusiones en su bienestar y su desarrollo psicosocial (Coie, 1990; Wentzel, 1998).

La interacción continuada entre los niños que comparten la actividad escolar en el aula y, específicamente, las conductas que tienen lugar en estas interacciones, algunas características externas asociadas con el alto o bajo estatus social y, en ocasiones, reputaciones previas y dinámicas grupales, determinan el hecho de que algunos niños sean preferidos por sus compañeros, mientras otros sean objeto de rechazo y exclusión (Haselager, 1997).

Así, algunos niños ocupan posiciones positivas y altamente gratificantes, mientras otros ocupan posiciones negativas y marginales. Este estatus social es

interiorizado por el niño como parte de su identidad social, lo cual tiene profundas repercusiones en su bienestar emocional (Bukowski y Hoza, 1989).

De hecho, los niños con problemas de integración social en su grupo de iguales lo perciben como un poderoso estresor (Coie, 1990).

Se considera que los estudiantes que sienten el apoyo de sus maestros, desarrollan una auto motivación lo que conlleva a mejorar su desempeño, a cumplir las tareas, despojarse de un comportamiento negativo dentro del aula, sino al contrario respetará las normas de funcionamiento del aula, todo esto llevará a que tenga una mejor autoestima. Los alumnos en buena relación entre compañeros tienen un mejor desenvolvimiento ya que confían en sí mismos y tienen clara su identidad social, el maestro está llamado a realizar actividades integradoras que fomenten los lazos de amistad

#### **1.2.2.- Clima social escolar: concepto, importancia**

**Concepto de clima social escolar:** Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. (RODRIGUEZ G, 2004)

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto. (Martínez, 1996)

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una

importante influencia en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (*Schwarth y Polishuke, 1995*)

## **Importancia**

Un clima social escolar es importante porque resulta favorable ya que incide positivamente en los aprendizajes de los niños y en su bienestar psíquico. (*Cassasus, 2003*)

El clima escolar tiene correlación con el éxito académico. (*Boulder, 2000*)

Es importante meditar que a la luz de nuestra realidad socioeconómica, los sistemas educativos enfrentan el reto de incrementar los niveles de calidad y de equidad para ofrecer así una sociedad más productiva y mucho más justa, aspectos que constituyen parte angular en la misión que se pretende alcanzar. Así como lo citan los investigadores “La educación es pilar fundamental para la formación de la conciencia social y para el ordenamiento científico de la construcción de saberes desde lo sociocultural”. (*Pérez –Jiménez, sf*)

Se considera que el clima social escolar es de mucha importancia tomando en cuenta que los seres humanos somos sociables por naturaleza, esto nos lleva a reflexionar en nuestras relaciones sociales dentro del espacio educativo, ya que gran parte de nuestras vidas pasamos compartiendo con maestros, compañeros, autoridades, y si no tenemos un clima agradable para desarrollarnos, el asistir a estudiar o en el caso del maestro a trabajar se convertirá en un verdadero martirio.

### **1.2.3.- Factores de influencia en el clima**

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa,... podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores:

- **Participación – democracia.**

¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Quién participa? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Es efectiva es participación?

A cerca de quién participa en los organismos del centro, participan padres, alumnos, profesores y el PAS(...) Participan porque es impuesto por la administración, por lo que no es efectiva generalmente, por estar al servicio de la administración y no al del propio centro para su mejora.

En este sentido se está de acuerdo con Fabián Maroto, quién afirma que la participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión. Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella. Fabián Maroto a este respecto expone que es absurdo tener en los centros órganos de participación si después lo que llevamos a cabo son tareas puramente burocráticas.

- **Liderazgo:**

Pasar de una participación puramente burocrática a una participación real en el centro va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese centro, si es autocrático, democrático o laissez – faire.

Lo mejor es optar por un líder democrático, que tienen las siguientes características:

- Líder elegido democráticamente.
- Admite discusión.
- Las decisiones se toman deliberando en común.

La actuación del líder frente al grupo no directivo en el plano del contenido o directivo en el procedimiento para llegar a los objetivos señalados.(Loscertales 1992)

Para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo, ayuda al grupo a percibir sus procesos, sus causas y motivaciones, comparte

responsabilidad con el grupo, este produce de forma positiva y con satisfacción. El espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo aunque falte el líder. Con este último punto se está del todo de acuerdo, ya que planteo la necesidad de conflictos para que el centro evolucione y mejore; entendiendo ese conflicto como un conflicto positivo, donde todos los miembros puedan discutir, hablar, y negociar todo para que el centro mejore y madure, sorteando todos los posibles problemas que puedan surgir.

- **Poder – cambio:**

Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, ya que es un tema crucial para el cambio.

Según Saranson, las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores, a su utilización del poder. En cuanto a los profesores sugiere que deben tener más poder en cuanto a la participación.

En lo que respecta a los estudiantes sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un “contrato” en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan.

Al parecer los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse la práctica.

Esto puede ser debido porque el cambio es visto muchas veces por los profesores como negación de su pasado profesional, así lo afirma Jean Rudduck en su artículo “Reflexiones sobre el cambio en las escuelas”.

En lo que respecta a los alumnos por este mismo autor, no se trata solo de hacer el cambio sino que hay que preocuparse por el significado del cambio, en este sentido nos dice que los estudiantes no planifican ni reciben la información sobre lo que el cambio significará para ellos que puede ser una fuente conservadora contrarios al cambio.

Podríamos concluir con lo que dicen (González y Escudero 1987) sobre el cambio educativo: éste no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual. Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo.

- **Planificación – colaboración:**

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

En este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización.

Para Escudero en su artículo “La elaboración de proyectos de centro: Una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización”, la planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución.

Es importante en este sentido, saber a quién va dirigido, para qué se hace y cómo se hace, aunque normalmente se le concede desmedida importancia a los aspectos formales de la planificación, es decir, al cómo se hace.

La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. No ha de ser entendida como algo impuesto, sino que debe ser la base de yodo lo que ocurra en el centro y esto va a afectar los miembros que lo componen por lo que todos se tienen que implicar en ella.

En este sentido la idea que permanece de planificación es que ésta tiene que ser abierta y flexible, en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa. Pero no todo debe quedarse en el trabajo que se ve, sino que subyaciendo a esas acciones se sitúa todo un mundo de significados, creencias,

valores, interpretaciones, que son las que dan sentido y razón de ser a lo que ocurre en la organización.

- **Cultura de un centro:**

La relación de todos los elementos anteriores configuraría la cultura de un centro. Este tema es importante a tratar porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar. (Peculiar estilo o tono de la institución).

Como se afirma en un artículo: La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura: “Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales...” (González M<sup>a</sup> Teresa; sf)

Múltiples enfoques y perspectivas para su análisis y comprensión, muchas veces se confunde el término cultura organizativa y el clima organizativo.

Algunos autores como Anderson (1982), Álvarez y Zabala (1989), al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización.

Según Poole y Mcphee (1983 -1985), el clima ha de ser estudiado como un constructo intersubjetivo, algo que se crea y mantiene a través de la interacción organizada en torno a prácticas comunes.

Noelia Rodríguez opina que se acerca más a la de estos dos últimos autores, no obstante están poco diferenciados cultura y clima en esta definición. Para mí la cultura sería el conjunto de creencias y valores que son asumidos por los miembros de la comunidad, y clima, será el estilo o tono marcado por esa cultura.

Tenemos que tener en cuenta que un centro no está aislado sino que se ve influenciado por el entorno en el que se inscribe, por lo tanto la cultura de un centro está influenciada por la cultura de la sociedad.

M<sup>a</sup> Teresa González distingue entre cultura como variable externa a la organización (cultura de la sociedad de la que forma parte) y la cultura como variable interna a la organización (cultura del Centro). (RODRIGUEZ G, 2004;2-6)

#### **1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

- El clima de clase es el contexto social inmediato en el que cobran sentido todas las actuaciones de alumnos y profesores. Puede facilitar o dificultar en gran medida el trabajo del profesor y de los alumnos, pues aunque los conflictos pueden aparecer en cualquier momento, suelen aparecer cuando las oportunidades son favorables. Un clima de trabajo y convivencia pacífica hace que los perturbadores lo tengan más difícil y los que quieren trabajar más fácil, pero sobre todo tiene especial importancia para determinar hacia donde se inclinan los alumnos dubitativos, instalados en la zona de incertidumbre, si hacia el lado del trabajo y la convivencia, o hacia el lado del fracaso académico y la disrupción. El paso de cada alumno a uno de los dos polos (mejorándolo o empeorándolo), y éste a su vez facilita los desplazamientos hacia uno u otro extremo, por lo que se crea un círculo cerrado que es necesario canalizar. (VAELLO ORTS, J. 2003)
- Por lo general, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades (TRIANES, 2000).
- El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y cols, 1993)

- El clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. (Moos 1974)

El criterio que se puede emitir referente a los párrafos anteriores es que hay diferentes tipos de clima de aula siendo este no solo positivos o favorables sino al contrario negativos, y por lo tanto desfavorables tanto para el maestro como para el estudiante. Por lo tanto se debe buscar tareas y dentro de estas aplicar estrategias que lleven a un clima agradable de participación y respeto.

#### **1.2.5.- Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett**

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos y ii) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

- a) Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
- b) Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
- c) Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

##### **1.2.5.1. Dimensión de relaciones.**

La dimensión relacional evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad

deexpresión. Es decir mide en que medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

Sus subescalas son:

#### **1.2.5.1.1. *Implicación***

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

#### **1.2.5.1.2. *Afiliación (AF).***

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

#### **1.2.5.1.3. *Ayuda (AY).***

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

#### **1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.**

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas

#### **1.2.5.2.1. *Tareas (TA).***

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

#### **1.2.5.2.2. *Competitividad (CO).***

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

#### **1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

**1.2.5.3.1. Organización (OR).**

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

**1.2.5.3.2. Claridad (CL).**

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de un nivel de conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

**1.2.5.3.3. Control (CN).**

Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

**1.2.5.4. Dimensión de cambio.**

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

**1.2.5.4.1. Innovación (IN).**

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

### **1.3.- Gestión Pedagógica**

En ese contexto, la educación debe ser representada a la luz de los avances de la sociedad de hoy, con un maestro involucrado no solo como el que imparte una cátedra de un saber, sino también como garante de obligaciones con respecto a la calidad de los procesos pedagógicos, de gestión educativa y pedagógica.

Desde esta perspectiva el maestro desde su gestión pedagógica debe buscar la forma de que este ejercicio sea significativo y trascendente en el aula, en donde sea capaz de establecer espacios de empatía con sus alumnos y de ser competente tanto a nivel profesional como pedagógico, incluyendo lo disciplinar y lo didáctico. *(Lara Sierra J.2005)*

#### **1.3.1. Concepto**

“La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.” *(Pacheco T., Docoing P., Navarro M.)*

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática". *(SANDER BENNO, 2002).*

Trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría - explícita o implícita - de la acción humana.*(Albornoz LuboM. 2007)*

Se considera que el maestro debe ser un ejemplo en disciplina, cumplimiento, preparación para que con calidad moral pueda exigir a sus estudiantes a cumplir cada una de sus obligaciones. Tenemos para esto la pedagogía la que nos da las herramientas con las cuales podemos apoyarnos para llegar a nuestros objetivos. La gestión pedagógica ayuda a determinar las funciones de un establecimiento educativo y ayudan a que mejoren las prácticas educativas vigentes enmarcadas en la práctica de políticas educativas, culturales y los valores éticos.

### **1.3.2. Elementos que la caracterizan**

**Incluyente y participativa:** Incluso es una actitud que abarca escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de otros; se trata de una práctica que parte de reconocer a las personas, sus necesidades y sus diferencias para construir con ellas a partir de un proceso participativo.

La inclusión es posible, sólo si se reconoce la diversidad.

**Reflexiva:** Sugiere el espacio de reflexión en la acción; es decir, la revisión constante de la práctica profesional de quienes desarrollan funciones de supervisión, asesoría, dirección y docencia para asegurar el alcance de los propósitos planteados.

**Diálogo informado:** Como mecanismo que posibilita la comunicación y el intercambio y propósito entre pares (coordinadores, supervisores, docentes, directores, asesores o integrantes del equipo de supervisión) para favorecer las expresiones de ideas y opiniones para establecer acuerdos y mejorar la comunicación e interacción entre los distintos actores educativos.

**Relaciones horizontales:** Favorece el clima para dialogar, aprender, expresar comentarios y propuestas y para generar ambientes de confianza que permitan potenciar las capacidades intelectuales e interactivas.

**Trabajo colegiado y colaborativo:** Implica un alto nivel del compromiso y responsabilidad de cada uno de los integrantes del equipo de supervisión y de los integrantes de la comunidad escolar en los diferentes momentos de participación.

**Liderazgo compartido:** Para lograrlo es sustancial reconocer el potencial intelectual y práctico de cada integrante del equipo de trabajo, de la importancia de valorar sus aportaciones como relevantes en la toma de decisiones y para conducir la organización al partir de principios y valores.

**Fomenta la participación social:** Resulta importante la participación de los padres de familia en los asuntos relacionados con el aprendizaje de sus hijos. Es importante al integración formal, la organización de su estructura y su funcionamiento, de tal manera que acompañe a las escuelas en el diseño de estrategias para el logro de sus objetivos y metas planificadas, así como, para generar redes de colaboración que apoyen y contribuyan a mejorar el servicio educativo. (Programas escuelas de calidad, sf:73,74,75)

Se considera que la gestión pedagógica no deben faltar los elementos que lo caracterizan, en la actualidad nuestra educación se caracteriza por se incluyente y participativa permite que los estudiantes se desarrollen y se transformen en seres reflexivos. Los maestros toman como punto de partida un trabajo en equipo, distribuyendo la responsabilidad y el compromiso en todos los que forman parte de la comunidad educativa, fomentando de esta forma una permanente participación social y liderazgo compartido.

### **1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula**

Hyman (1985) ha señalado que existe relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y el clima democrático del aula, en donde el profesor ejerce el papel de guía y motivador de la participación de los estudiantes. Deci y Schwartz, citados por Revé y Bolt (1999,pg. 537) ha indicado que los estudiantes cuyos profesores practican un estilo de autonomía y ayuda es más probable que permanezcan en la escuela y que muestren una mayor competencia académica, en comparación con los que practican un estilo más controlador. (*Espinoza E. sf;4*)

#### **1.3.4. Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

Vigotsky sostiene que el individuo requiere de “**la mediación semiótica**” para ampliar procesos psíquicos superiores, tales como: desarrollar la lengua escrita y los conceptos científicos, entre otros.(Fabara E. sf; UASB.)

”Es la naturaleza semiótica de las actividades (primeramente realizadas en la dinámica de la comunicación entre el niño y los adultos) lo que hace posible su internalización en el pensamiento individual” (Typhon A. et al, VonecheJacques,et al sf; 108)

Otro punto relevante de este escritor ruso, es la teoría de la **Zona de desarrollo próximo (ZDP)** esta teoría nos da la oportunidad de realizar un análisis sobre las prácticas educativas y el diseño de estrategias de enseñanza que aplicamos los docentes, es decir, pasar por dos niveles en la capacidad de un alumno. Por un lado el límite de lo que él solo puede hacer, denominado el nivel de desarrollo real y por otro, el límite de lo que puede hacer con ayuda, o sea el nivel de desarrollo potencial.

Vigotsky sostiene que la **Zona de Desarrollo Potencial** “es la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea” (Fabara E. et,al)

Vigotsky nos indica que la zona de desarrollo potencial se encuentra entre el desarrollo real de una persona y el potencial intelectual de este, es allí donde la ayuda oportuna de padres maestros y comunidad en general debe desarrollar las capacidades intelectuales de nuestros semejantes que tenemos alrededor, es precisamente por esta gran razón que determinamos fundamental atender el clima institucional, porque es aquí donde esa mediación ayuda a fijar aprendizajes, con esto no pretendo señalar que los individuos por sí solo no somos capaces de producir conocimiento, sino que la ayuda oportuna de un guía o mediador facilitará alcanzar este potencial, así como también si no hay una correcta administración

de las habilidades y demás actividades, estas pueden ser truncadas y deterioradas.

**El método inductivo.-** “Consiste en aprovechar cualquier situación que se presente en clase con implicaciones socio - afectivas (un roce, conflicto, discusión, una actitud apática...) para abordarla desde una perspectiva educativa formativa y proactiva, es decir considerándola como una ocasión para aprender y practicas habilidades sociales y emocionales. Pero no se trata de un tratamiento incidental en el que se improvisa y se actúa intuitivamente para salvar cada situación, sino que está precedido de una preparación socio – emocional del profesor, que debe haberse abastecido previamente de estrategias, actividades y recursos que irá aplicando conforme se presente las situaciones problemáticas.”  
(VAELLO ORTS J. sf:5 – 8)

**El diario ED.-** “Permite hacer un seguimiento conjunto de la problemática de la clase. Se puede realizar advertencias conjuntas a determinados estudiantes perturbadores: no es lo mismo que un profesor advierta en solitario a un alumno perturbador en privado para advertirle en forma conjunta.” (VAELLO ORTS J. sf:5 – 8)

**Triangulación.-** “Es la ayuda puntual de un profesor con capacidad de control a otro compañero que no la tiene. La triangulación permite inyectar poder a quien no lo tiene.” (VAELLO ORTS J. sf:5 – 8)

El criterio sobre esta temática en cuanto a la elección del mejor método didáctico – pedagógica que ayudan dentro del clima del aula, sería que de acuerdo a las experiencias de cada maestro se las vaya implementando, no se puede sugerir cual podría ser la mejor, ya que tenemos distintas realidades. Debemos partir de que no se puede tomar un solo método para aplicarlo todo un año, aun siendo el mismo establecimiento educativo con los mismos estudiantes, porque todo va cambiando y de un día para otro se podría necesitar aplicar algo nuevo acorde a la necesidad existente.

### **3.4. Técnicas y estrategias didáctico – pedagógicas innovadoras**

“Al principio fue un poco confuso entender la diferencia exacta entre lo que es la técnica didáctica y la estrategia didáctica. Después de leer, investigar, e indagar sobre el asunto nos damos cuenta que efectivamente hay diferencias claras entre los dos términos.

Una técnica didáctica tiene que ver mucho con la conducta del profesor y que decide este profesional hacer con sus alumnos; mas no tiene que ver con los pasos exactos que tome ni las instrucciones exactas que este profesor le dé a sus alumnos (que sería en realidad la estrategia didáctica).

Tomemos la técnica de la pregunta como ejemplo. Hacer preguntas abiertas o indagar de una manera abierta es una técnica muy valiosa. La técnica obliga al alumno a pensar profundamente antes de responder y no lo deja resolver la indagación con un simple si o no, u otra respuesta directa.

Una estrategia didáctica viene siendo los pasos y la metodología que se emplea para llevar a cabo o ejecutar una técnica didáctica.

Se emplea una estrategia didáctica cuando se les da a los alumnos instrucciones precisas de cómo deben realizar un debate, que pasos deben tomar para resolver un problema matemático, como van a llevar a cabo un proyecto, incluyendo los pasos, etc.

Las técnicas didácticas siempre deben ir acompañadas por estrategias didácticas que ayudaran a llevarlas a cabo con éxito. Una gran técnica didáctica sin una estrategia para ejecutarla exitosamente no tiene valor. Para que una técnica didáctica sea efectiva debe emplear estrategias de enseñanza que provoquen experiencias de aprendizaje significativas.” (Estrategias Didácticas 2011).

## **Lista de algunas técnicas didácticas que existen**

- Técnica de la Exposición
- Técnica de la pregunta
- Discusión
- Aprendizaje Colaborativo
- Aprendizaje Orientado a Proyectos
- Debate
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Juego de roles
- Simulaciones
- Método de Casos

### **1.4.1. Aprendizaje cooperativo**

“El rendimiento excepcional en el aula, al igual que en el campo de juego, exige un esfuerzo cooperativo, y no los esfuerzo individualistas o competitivos de algunos individuos aislados.

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se los hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como un espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.”(David W. Johnson, Roger T. Johnson, Edythe J. Holubec, 1999: Edit. Paidós:3 )

### **1.4.2. Concepto**

“La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en el que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.”(David W. Johnson, et. al)

“Inicialmente se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en

unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, Johnson and Holubec, 1994).”

### **1.4.3. Características**

Podemos destacar las características más significativas y más relevantes del aprendizaje cooperativo:

- a. Una estructura de interdependencia positiva en el grupo.
- b. Una particular atención a la interacción y comunicación del grupo.
- c. La formación de pequeños grupos preferentemente heterogéneos
- d. La enseñanza de competencias sociales por parte del profesor que debe saber llevar esta experiencia de aprendizaje.
- e. El seguimiento y la evaluación del proceso y el trabajo desarrollados.
- f. La evaluación individual y del grupo del aprendizaje realizado.

El aprendizaje cooperativo constituye ciertamente un enfoque y una metodología que suponen todo un desafío a la creatividad y a la innovación en el sistema educativo. *(Lobato Fraile C. 1997, PSICODIDÁCTICA nº4, 74)*

Se considera que la cooperación es importante desarrollarla entre todos los que conforman la comunidad educativa, debemos dejar a un lado las actitudes individualistas y luchar por alcanzar objetivos comunes. Los maestros debemos estar conscientes que el enseñar no es un favor sino una tarea, el aprendizaje es una actividad que la desarrollan los estudiantes y nosotros únicamente nos transformamos en facilitadores, debemos implementar métodos que desarrollen las destrezas de trabajar en grupos pero en forma interactuada y que sea un intercambio de ideas para llegar a un consenso que genere conocimiento.

#### 1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

“Las actividades propuestas en el aula deben exigir la cooperación de los miembros de grupo sin necesidad de que trabajen físicamente juntas.

En efecto, los miembros pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a término juntamente, ayudando al vecino o no, según los objetivos que el profesor intente conseguir.”Lobato Fraile (1997) PSICODIDÁCTICA (4 – 5)

Para hablar sobre el aprendizaje cooperativo haremos referencia a tres grupos de aprendizaje:

“**Los grupos formales** de aprendizaje cooperativo su funcionamiento es de una hora a varias semanas de clase. Las actividades que realizan los estudiantes van encaminados a lograr objetivos comunes; asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. El docente debe: a) especificar los objetivos de la clase. b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza. c) Explicar la tarea y la interdependencia positiva a lo alumnos. d) Supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos y, e) Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo.

**Los grupos informales** aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos para una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un video). La actividad de estos grupos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase, o en diálogos de dos o tres minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral. Al igual que los grupos formales, les sirven al maestro para

asegurarse que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

**Los grupos de base** cooperativos tiene un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año) es heterogéneo y su objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno debe tener para un buen rendimiento escolar. Las actividades que deben realizar son: asistir a clases, completar todas las tareas asignadas, aprender, y a tener un buen desarrollo cognitivo y social (Johnson,Johnson y Holubec , 1992; Smith, 1991)".

2.-

## **METODOLOGÍA**

## 2.1. Diseño de investigación

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y el él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrá indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. **Hernández. R. (2006)** Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo de estudio que se realizará.
- La investigación que realizada es de tipo **exploratoria y descriptiva**, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

### Preguntas de investigación

- ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?
- ¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?
- ¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente del aula?
- ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

- ¿Qué estrategias didáctico – pedagógicas cooperativas contribuye a mejorar la relación y organización del aula y por tanto los procesos educativos?

## 2.2. Contexto

Las Instituciones educativas seleccionadas para el proyecto de investigación son:

**El Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”**, se encuentra ubicado en las calles 5 de junio actualmente en su local propio, Tarqui, Chile y Colombia de la Parroquia Veloz, cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo. Fue creada el 15 de noviembre de 1915, por el I. Municipio de Riobamba, Funcionó en los primeros años en la denominada Casa de Bolívar donde el mismo Simón Bolívar escribió su poema “Mi delirio sobre el Chimborazo”, no existe mayor información histórica desde 1932 hasta 1975.

Actualmente el establecimiento educativo cuenta aproximadamente con 1216 alumnos, por gestiones del Director Máster José Elías Vallejo Montoya se implementó: Unlaboratorio de Ciencias Naturales, Departamento de Consejería Estudiantil, Aula de Apoyo Pedagógico, Laboratorio de Computo, consultorio odontológico y peluquería para prestar servicios a estudiantes y padres de familia.

**El Centro de Educación Básica Miguel Ángel Corral**, se encuentra ubicado en la Comunidad Cahuaji Alto de la parroquia San José de Chazo del cantón Guano, provincia de Chimborazo, tiene nueve maestros y 74 estudiantes en total.

La escuela se creó en el año de 1960 en el mes de mayo, en el barrio San Miguel. Por primera vez funcionó como escuela unitaria en un lote de terreno donado por Pedro Román, fue construida de madera y techo de paja, un sitio muy irregular, pequeño y en una loma. Luego de 4 o 5 años se traslado a un terreno plano y es donde hoy funciona, en le barrio central. En 1978 con el apoyo de los padres de familia se realizó el cerramiento de toda la escuela con plantaciones de pinos.

Actualmente la escuela goza de buena infraestructura de tiene aulas de hormigón, cocina comedor, cancha de básquet, centro de computo, sala de sesiones y audiovisuales.

Una de las mayores dificultades que tiene la comunidad es la erupción volcánica del Tungurahua que afecta la salud de los habitantes, cultivos y animales.

### **2.3. Participantes**

El centro educativo urbano “Simón Bolívar” de la ciudad de Riobamba, provincia e Chimborazo. Es fiscal y funciona en la mañana, se trabajó con Séptimo Año de Educación Básica el cual tiene 36 estudiantes varones y 1 mujer, dando un total de 37 alumnos y un maestro.

El otro centro educativo es “Miguel Ángel Corral” es rural y está ubicado en San José de Chazo, cantón Guano, pertenece al igual que el anterior centro educativo a la provincia de Chimborazo. Es un establecimiento fiscal, funciona en la mañana, tiene 6 estudiantes y un docente en séptimo año de educación básica.

### **2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

#### **2.4.1. Métodos.**

De entre los métodos que se utilizó para el estudio, describimos los siguientes:

- **Descriptivo:** que permite explicar y analizar el objeto de la investigación.
- **Analítico – Sintético:** Facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

- **Inductivo –Deductivo:** permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.
- **Estadístico:** hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- **Hermenéutico:** permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

#### **2.4.2. Técnicas.**

Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

- **La lectura:** Como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y clima de aula.
- **Mapas conceptuales y organizadores gráficos:** Como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

##### **2.4.2.1.- Técnicas de investigación de campo.**

Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizó las siguientes técnicas.

- **La observación:** es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la que: **(Anguera, 1998, p.57)**

- 1.- Sirve a un objetivo ya formulado de investigación
- 2.- Es planificado sistemáticamente
- 3.- Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.

4.- La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Además, conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Por ejemplo, si aplicamos la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en las escuelas: Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba y Miguel Ángel Corral de la parroquia San José de Chazo del cantón Guano, el investigador respetará las normas de relación social por la que se rige el grupo. Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento.

Dentro del estudio de esta técnica, servirá para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión de **aprendizaje** que realiza el docente en el aula.

- **La encuesta:** Es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

### 2.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. (anexo 3)
- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes. (anexo 4)

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. (anexo 5)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.(anexo 6)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.(anexo 7)

A continuación se describen los instrumentos aplicados:

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H Moos y E.J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno - profesor y profesor – alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que ese clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Auto realización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL,

construyó otra dimensión, la Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

**Dimensión de relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- **Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- **Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- **Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

**Dimensión de autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- **Cooperación (CP):** Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

**Dimensión de estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integra la dimensión, las sub escalas:

- **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

#### **Dimensión de cambio:**

- **Innovación (IN):** Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

#### ***2.4.3.1.- Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/ del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.***

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

- **Habilidades pedagógicas y didácticas:** evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos – didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

- **Desarrollo emocional:** evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- **Aplicación de normas y reglamentos:** Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- **Clima de aula:** Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

## **2.5. Recursos**

### **2.5.1. Humanos.**

Estudiantes

Autoridades del plantel

Profesores

1 Investigador

### **2.5.2. Materiales.**

1 Computador

1 Impresora

1 Resma de hojas de papel Bonn

Copias

### **2.5.3. Institucionales.**

Aulas

Oficinas

#### 2.5.4. Económicos.

Alquiler de PC	\$ 40,00
Internet	\$ 20,00
Impresiones	\$ 35,00
Resma de hojas	\$ 4,50
Copias	\$ 6,00
Anillados	\$ 5,00
Pasajes	\$ 30,00
Comida	\$ 10,00
Buses	\$ 5,00
Llamadas telefónicas	\$ 10,00
<b>Total</b>	<b>\$ 165,50</b>

#### 2.6. Procedimiento

El procedimiento metodológico requiere de procesos que facilitan la recolección y sistematización de la información, para ello se ha construido una serie de instructivos que detallan el proceso que el investigador debe realizar:

##### **2.6.1.- Instructivo para el acercamiento a las instituciones educativas: Equipo de investigación ( Mg. Lucy Andrade V y Ec. Cristian Labanda).**

1. Selección de dos centros educativos uno rural y otro urbano. Para el presente trabajo se escogió como centro educativo rural la escuela fiscal Miguel Ángel Corral de la parroquia San José de Chazo del cantón Guano, y como urbana a la escuela fiscal Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba. Las dos instituciones educativas tienen jornada de trabajo matutina.

2. En el caso de la escuela Miguel Ángel Corral se trabajó con seis estudiantes ya que al ser una institución rural, sus aulas no cuentan con muchos estudiantes, por lo que considerando esto y al ser permitido es estos casos, se tomó este número de estudiantes.

En la escuela Simón Bolívar se trabajó con 37 estudiantes por ser una escuela urbana, tiene mayor afluencia de estudiantes.

3. Se consideró dos momentos para el trabajo de campo:

#### **2.6.1.1.- Primer momento.**

- **Entrevista con el director de cada uno de los establecimientos, para la autorización respectiva,** para solicitar la colaboración de los centros educativos se procedió a:
  - ✓ Entrevistarse con el directivo de cada centro.
  - ✓ Presentar la carta enviada por la Dirección de Post – grado (anexo 2), en la que se indicó el objetivo de la visita y el trabajo a realizar, a más de los documentos oficiales con la asignación del centro educativo en el que se investigará. Estos documentos constaron en el Entorno Virtual de Aprendizaje – EVA.
  - ✓ Explicar y resaltar los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad de usted como investigador, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso como estudiante de post – grado de entregar un reporte final con los resultado obtenidos en los centros educativos investigados.
  - ✓ Solicitar a los directores que en la carta autorice con un Visto Bueno, la firma del director y el sello de la institución.

- **Entrevista con los Inspector de cada una de las escuelas, para solicitar el paralelo en el que trabajará y el listado de estudiantes,** para lo cual:
  - ✓ Se presentó en el departamento de Inspección General, la fotocopia de la carta de ingreso al centro, autorizada por el director para solicitar un paralelo de 7mo año de educación básica, y el listado de los estudiantes de dicho paralelo.
  
- **Entrevista con los profesores del aula de cada uno de los centros,** para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor y para la observación de una clase por parte del investigador, para lo cual:
  - ✓ Se averiguó quién es el profesor responsable del 7mo año
  - ✓ Se solicitó se asigné el día y hora en las que se podía realizar la aplicación de los cuestionarios y la observación de las clases.
  - ✓ Solicitar que se entregué, el listado de notas de asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas), el día que se aplique los cuestionarios.
  - ✓ Finalmente se acordó el día y la hora en la que se pueda realizar una segunda observación de clase, con la finalidad de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que el maestro realiza en el aula.

#### **4.6.1.2.- Segundo momento.**

- **Acudir a cada establecimiento educativo** en la fecha y hora acordada con cada uno de los centros educativos con los profesores de cada aula, para la aplicación de los cuestionarios y observación de la clase.

- **Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes:** Los cuestionarios aplicados a los estudiantes fueron:
  - ✓ Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)
  - ✓ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6)
- **Aplicación de los cuestionarios para el profesor de grado:** Los cuestionarios que se aplicaron fueron:
  - ✓ Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3)
  - ✓ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. (anexo 5)
- **Observación de la clase,** sobre la gestión pedagógica, estaba en función a una ficha de observación.
  - ✓ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador (anexo 7)

**3.-**

## **RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### 3.1. Diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente

#### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Código							
Prov	Apicante			Escuela	Docente		

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: **Escuela Simón Bolívar**

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.  
 Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.  
 Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero  
 Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6 Recuerda a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					x
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					X
1.8 Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					X
1.9 permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					X
1.10 Propicia el debate y el respeto a las opciones diferentes				X	
					X
1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					X
1.12 Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					X
1.13 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14 Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15 utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16 Da estímulos a los estudiantes cuanto realizan un buen trabajo					X
1.17 Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					x

1.19 Motiva a los estudiantes par que se ayuden unos con otros					X
1.20 Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21 Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22 Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24 Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25 Promueve la competencia entre unos y otros					X
1.26 Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases				X	
1.28 Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes				x	
1.29 Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase					X
1.30 Realiza al final de las clases resúmenes de los temas tratados					X
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados					X
1.32 Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				X	
1.33 Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases				X	
1.34 Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática				X	
1.35 Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información			X		
1.36 Utiliza bibliografía actualizada			X		
1.37 Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades					X
1.37.1 Analizar					X
1.37.2 Sintetizar					X
1.37.3 Reflexionar					X
1.37.4 Observar					X
1.37.5 Descubrir					X
1.37.6 Exponer en grupo					X
1.37.7 Argumentar					X
1.37.8 Conceptualizar					X
1.37.9 Redactar con claridad					X
1.37.10 Escribir correctamente			X		
1.37.11 Leer comprensivamente				X	
1.37.12 Escuchar				X	
1.37.13 Respetar			X		
1.37.14 Consensuar				X	
1.37.15 Socializar					X
1.37.16 Concluir					X
1.37.17 Generalizar					X
1.37.18 Preservar					X

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

## Escuela urbana: Simón Bolívar

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.- HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (1.1 a 1.37)	El maestro desarrolla de buena manera su clase, toma en cuenta la didáctica y la pedagogía.	La experiencia como docente le ayuda a desenvolverse enmarcado en la ética y conocimientos pedagógicos en el ámbito educativo.	Los estudiantes aprovechan de mejor manera el aprendizaje.	Utilizar todos los conocimientos para aportar con nuevas alternativas al proceso de la educación.
	No aplica la tecnología en las clases.	Las aulas no están implementadas con instrumentos tecnológicos.	Las clases se hacen rutinarias y los estudiantes no siempre se interesan por el tema tratado.	El maestro adquiera sus propios materiales tecnológicos para que utilice en sus clases.
2.- APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTOS. (2.1 a 2.8)	El maestro conoce la Constitución y se enmarcan sus clases dentro de lo que establecen las leyes y el Código de la Niñez	Porque ha sido difundida la Constitución de muy buena manera y existe desde hace mucho tiempo y el maestro por obligación debe conocer el Código de la Niñez	No cometerá irregularidades ni injusticias con los estudiantes y cumplirá sus obligaciones como docente-	Mantenerse actualizado con lo referente a las Leyes emitidas por el Estado.
	El desconocimiento de la nueva Ley de Educación	Porque recién esta siendo difundido y no se	El maestro pueda caer en algún error legal	Tener seminarios de capacitación o hacer mesas de estudio y análisis

	2012	ha destinado todo el tiempo posible para poder dominarla		de la nueva Ley de Educación.
<b>3.- CLIMA DE AULA (3.1 a 3.17)</b>	El maestro ha creado un clima de aula agradable para sus estudiantes, en cuanto a decoración del aula y la relación de confianza y camaradería que existe con los estudiantes.	El maestro es joven y tiene buena energía y vocación para trabajar con los niños y niña del aula.	Los estudiantes se sienten contentos de ir a clases y poder contar con un amigo en lugar de ser el maestro que castiga o reprime al estudiante.	Continuar desarrollando un clima de aula agradable para los alumnos de su escuela para motivarles a que asistan a clases con gusto.
	Existen profesores de materias especiales que muchas veces rompen con lo establecido en el aula en cuanto a la forma de trato entre profesor - estudiante	Está estructurado e esta forma la malla curricular del establecimiento educativo y el profesor de aula debe respetar.	Los estudiantes tiene que aprender a adaptarse a las distintas formas de comportarse de los maestros especiales y muchas veces crea confusión y problemas de conducta.	El maestro de grado converse con los maestros especiales y lleguen a acuerdos de lo básico para el buen clima de aula, y además acompañar a sus estudiantes en estas horas especiales.
<p><b>Observaciones:</b></p> <p>Lo importante es que en las dos instituciones los maestros teniendo limitaciones, tratan de crear un clima de aula agradable para el desempeño de sus estudiantes. Los maestros no tienen un espacio de tiempo establecido para trabajar con los alumnos y ayudar para que el grupo se afiance y exprese su temor, inquietud y emoción.</p>				

## Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Código							
Prov.	Aplicante	Escuela	Docente				

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: **Escuela Miguel Ángel Corral**

### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.  
 Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.  
 Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero  
 Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				X	
1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6 Recuerda a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					X
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					X
1.8 Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					X
1.9 permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					X
1.10 Propicia el debate y el respeto a las opciones diferentes					X
1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					X
1.12 Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados			X		
1.13 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14 Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15 utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16 Da estímulos a los estudiantes cuanto realizan un buen trabajo					X
1.17 Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					X
1.19 Motiva a los estudiantes par que se ayuden unos con otros				X	
1.20 Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	

1.21 Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22 Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24 Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25 Promueve la competencia entre unos y otros					X
1.26 Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases				X	
1.28 Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes				X	
1.29 Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase					X
1.30 Realiza al final de las clases resúmenes de los temas tratados					X
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados				X	
1.32 Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				X	
1.33 Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases				X	
1.34 Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática				X	
1.35 Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información				X	
1.36 Utiliza bibliografía actualizada					X
1.37 Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades					X
1.37.1 Analizar					X
1.37.2 Sintetizar					X
1.37.3 Reflexionar					X
1.37.4 Observar					X
1.37.5 Descubrir					X
1.37.6 Exponer en grupo					X
1.37.7 Argumentar					X
1.37.8 Conceptualizar					X
1.37.9 Redactar con claridad				X	
1.37.10 Escribir correctamente				X	
1.37.11 Leer comprensivamente				X	
1.37.12 Escuchar					X
1.37.13 Respetar					X
1.37.14 Consensuar					X
1.37.15 Socializar					X
1.37.16 Concluir					X
1.37.17 Generalizar					X
1.37.18 Preservar					x

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

## Escuela rural: Miguel Ángel Corral

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.- HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (1.1 a 1.37)	La maestra recibe constantemente capacitaciones en la DECH por lo tanto se encuentra actualizada en sus conocimientos.	Tiene influencia de sus compañeras que recién ingresaron al magisterio y le motivan a seguir preparándose.	Tiene mejores habilidades para llegar a sus estudiantes	Continuar con las capacitaciones.
	No existe la facilidad de implementar tecnología o recursos materiales	Es limitada la economía de la escuela y mucho más de los padres de familia.	Los estudiantes están limitados en cuanto a su desarrollo educativo porque solo están utilizando material didáctico que lo hacen con la maestra.	Que los directivos gestionen para conseguir que el Gobierno equipe la escuela para que trabajen con tecnología.
2.- APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS. (2.1 a 2.8)	La maestra se encuentra vigente en todas las leyes en vista de su continua capacitación.	En las horas complementarias las autoridades se encargan de capacitarlas	La maestra puede aplicar las Leyes cuando se lo requiera lo que posibilita en lo posible el no cometer injusticias.	Continuar con la política de capacitarse.
3.- CLIMA DE AULA (3.1 a 3.17)	Existe un buen clima de aula por ser un grupo pequeño, todos	Que tiene la maestra un grupo pequeño, fácil de trabajar	La enseñanza es personalizada y se puede conocer las	Llevar un diario o registro de cada estudiante para seguir dando un

	se conocen y hay un nivel de confianza muy grande y de solidaridad.		vivencias de cada estudiante	trato individualizado
<p>Observaciones:</p> <p>Hay que recalcar que en esta institución como es un grupo pequeño de estudiantes es más fácil trabajar con ellos, conocerlos y apoyarles. Al igual que en la escuela rural no existe un tiempo determinado para poder trabajar un desarrollo personal y estrechar los lazos de amistad entre estudiantes y maestro.</p>				

Al realizar el trabajo de observación a los docentes de las dos instituciones educativas se ha podido determinar grandes diferencias y algunas semejanzas, lo cual influye en el proceso enseñanza –aprendizaje de los con notable desventaja. En lo relacionado a los métodos de enseñanza en el centro educativo urbano se verificó que esta acorde con las nuevas orientaciones del Ministerio de Educación mientras que en el centro educativo rural todavía se trabaja con el método tradicionalista, tomando en cuenta que los estudiantes no tienen un ambiente de trabajo igual, pues, mientras en el uno se trabaja más en grupos propendiendo a desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes en el otro todavía se cree que el profesor es el dueño del conocimiento y es más individualista.

A continuación se detalla las siguientes semejanzas y diferencias:

### **SEMEJANZAS ENTRE LAS ESCUELAS INVESTIGADAS:**

- Los dos establecimientos educativos tiene maestros preparados y bien capacitados en pedagogía y didáctica.
- Los directivos están interesados en capacitar permanentemente a su personal.

- No tienen implementadas en sus aulas herramientas tecnológicas lo cual les permita trabajar de mejor manera.
- Tienen un buen clima de aula lo que permite que los estudiantes se sientan motivados al asistir a la escuela.
- Los maestros más que docentes se han convertido en amigos de los estudiantes.
- Tienen aulas con material didáctico y un maestro de grado.
- Tienen centro de cómputo y sala de sesiones y capacitaciones.

#### **DIFERENCIAS ENTRE LAS ESCUELAS INVESTIGADAS:**

- Una escuela es urbana y la otra rural
- La cantidad de estudiantes con los que se trabajo. En la escuela Simón Bolívar con 37 estudiantes y en la escuela Miguel Ángel Corral con 6.
- El dominio de la Ley de Educación
- La edad de los maestros: en la escuela Simón Bolívar los maestros tienen mayor edad que en la escuela Miguel Ángel Corral.
- El nivel económico
- Los maestros de la escuela Miguel Ángel Corral tienen mayor interés en recibir cursos de la DECH,
- Cumplen con las horas complementarias la escuela Miguel Ángel Corral, en la escuela Simón Bolívar los maestros se toman el tiempo para salir a almorzar lo que no permite utilizar de buena manera el tiempo complementario.
- Al ser la escuela Simón Bolívar urbana, tiene mayor cantidad de estudiantes lo que muchas veces dificulta realizar un trabajo personalizado, lo cual no es el caso de la escuela Miguel Ángel Corral.

### **3.2.-Análisis y discusión de resultados**

Se ha podido visualizar que el docente tanto en la Escuela Simón Bolívar como en la Escuela Miguel Ángel Corral, se esfuerza por dar lo mejor a sus estudiantes, según los datos estadísticos podemos ver que su entrega es total para dictar sus clases y que los alumnos lo recepten de la mejor manera.

Por lo tanto el clima de aula que se observó en estas dos instituciones educativas está enmarcadas dentro del respeto, la consideración, apoyo del maestro a sus estudiantes, formando un clima agradable de trabajo para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

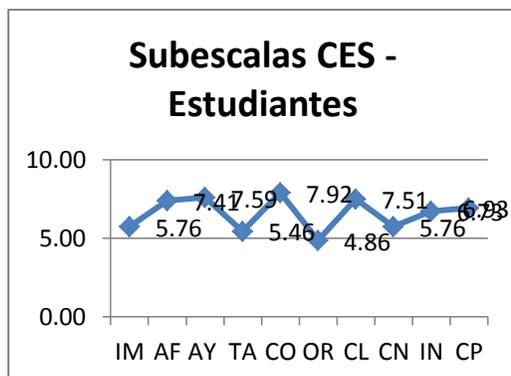
#### **3.2.1.- Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula**

Partiremos recordando que las implicaciones son todas las prácticas pedagógicas que llevan a promover cambios en la labor profesional del maestro con el fin de ofrecer una educación más contextualizada y significativa, que ayude a formar personas críticas y creativas que contribuyan a construir una sociedad más democrática y solidaria. Dentro de la implicación vemos que en la escuela Miguel Ángel Corral tenemos una mayor implicación que en la escuela Simón Bolívar uno de los motivos podría ser la cantidad de estudiantes, lo que conlleva que al ser en menor cantidad en la escuela rural, la maestra pueda tener un mejor proceso pedagógico.

El clima social según Moos como la personalidad del ambiente en base a las percepciones determina ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionada para una clase creativa, afiliativa, orientada a las tareas. En cuanto a la afiliación de las escuelas investigadas, vemos que los datos presentados en los cuadros demuestran que es en la escuela Miguel Ángel Corral donde se encuentran un mejor ambiente de afiliación, se considera que esto se debe de igual forma a la menor cantidad de estudiantes, ya que esto facilita al trabajo docente dentro del aula lo que propende a un mejor clima.

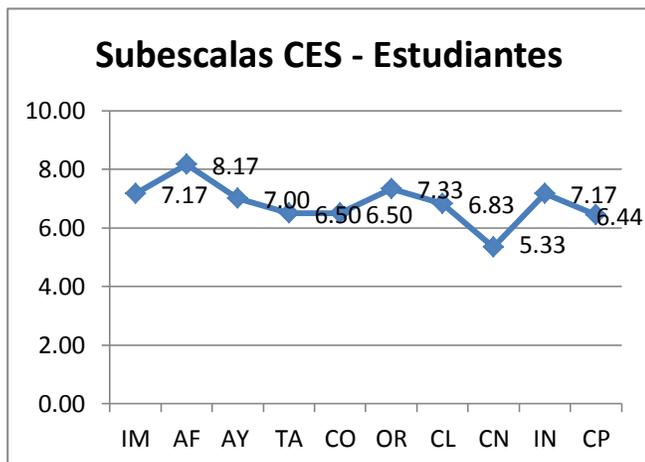
Si el estudiante tiene un buen desempeño en las tareas y recibe la orientación y ayuda adecuada de su maestro y padres de familia su competitividad será en mayor grado, entendiéndose como tal al desarrollo de habilidades como la capacidad de resolver y analizar problemas para que se genere un buen ambiente de aprendizaje. La ayuda que reciben los estudiantes tanto en su casa como en las aulas para el desarrollo de sus tareas es sin embargo en mayor escala en la escuela Simón Bolívar, se deduce que es porque el maestro utiliza otra metodología de trabajo, lo cual también se ve reflejado en la competitividad del estudiante dando un buen resultado en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL  
CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL.**



<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>	
IMPLICACIÓN	IM	5,76
AFILIACIÓN	AF	7,41
AYUDA	AY	7,59
TAREAS	TA	5,46
COMPETITIVIDAD	CO	7,92
ORGANIZACIÓN	OR	4,86
CLARIDAD	CL	7,51
CONTROL	CN	5,76
INNOVACIÓN	IN	6,73
COOPERACIÓN	CP	6,93

Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba



<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	7,17
AFILIACIÓN	AF	8,17
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,50
COMPETITIVIDAD	CO	6,50
ORGANIZACIÓN	OR	7,33
CLARIDAD	CL	6,83
CONTROL	CN	5,33
INNOVACIÓN	IN	7,17
COOPERACIÓN	CP	6,44

Escuela Miguel A. Corral de la Comunidad Cahuají Alto- San José de Chazo del cantón Guano

Dentro de la implicación vemos que en la escuela Miguel Ángel Corral tenemos una mayor implicación que en la escuela Simón Bolívar uno de los motivos podría ser la cantidad de estudiantes, lo que conlleva que al ser en menor cantidad en la escuela rural, la maestra pueda tener un mejor proceso pedagógico.

En cuanto a la afiliación los datos presentados en los cuadros nos dejan ver que es en la escuela Miguel Ángel Corral donde se encuentran un mejor ambiente de afiliación, considero que esto se debe de igual forma a la menor cantidad de estudiantes, ya esto facilita al trabajo docente dentro del aula.

La ayuda que reciben los estudiantes tanto en su casa como en las aulas para el desarrollo de sus tareas es sin embargo en mayor escala en la escuela Simón Bolívar, se deduce que es porque el maestro utiliza otra metodología de trabajo, lo cual también se ve reflejado en la competitividad del estudiante.

La organización esta reflejada con un mayor porcentaje en la escuela Miguel Ángel Corral, es menos complicado trabajar con un grupo

minoritario de estudiantes sin embargo el porcentaje de claridad que se presentan en las clases se ve que es mayoritario en la escuela Simón Bolívar.

De acuerdo a los datos estadísticos tabulados y representados en los gráficos se puede afirmar que en la escuela rural Miguel Ángel Corral se tienen un mejor clima de aula en vista que la maestra por la pequeña cantidad de estudiantes, tiene la posibilidad de trabajar de forma personalizada y realizar un seguimiento. Aunque no se ve reflejado este trabajo docente en las calificaciones, se puede afirmar que no solo depende de la escuela el rendimiento académico sino también del apoyo que reciban en sus hogares. Según el resultado que arrojan las encuestas constatamos que la mayor parte de padres de familiaro han tenido acceso a la educación.

### 3.2.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

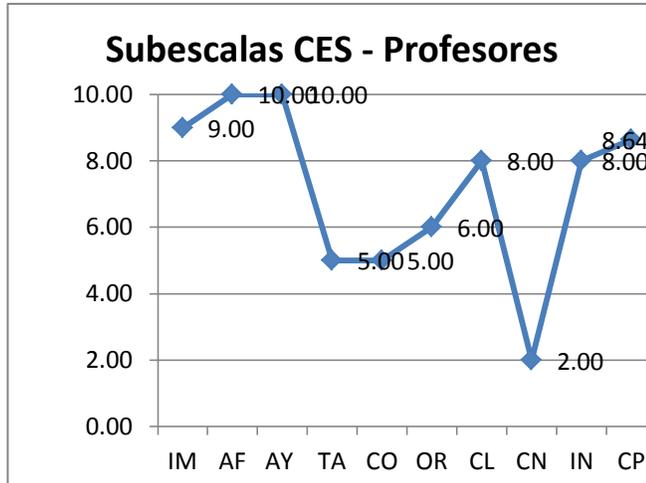
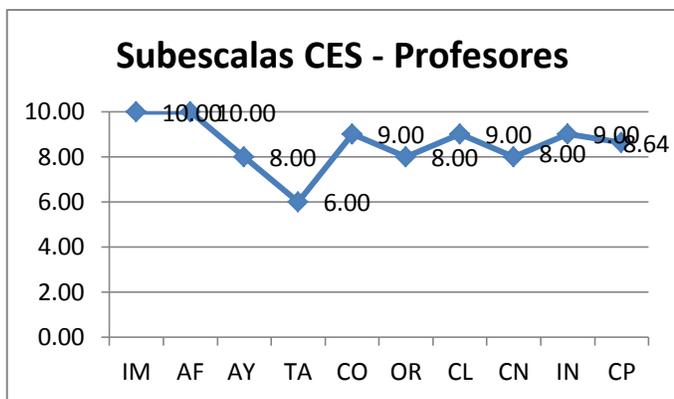


Fig. Nº 1

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba



<b>PROFESORES</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
<b>SUBESCALAS</b>		<b>N</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	8,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Fig. Nº 2

Escuela Miguel Ángel Corral de la Comunidad Cahuaji Alto, parroquia San José de Chazo del cantón Guano.

En cuanto a la implicación de las dos instituciones educativas podemos ver que la esta se encuentra en mayor escala al igual que los demás indicadores en la escuela Miguel Ángel Corral, de lo que se puede afirmar es que por ser menor la cantidad de estudiantes les permite generar un mejor clima de aula para que se propenda un alto rendimiento de los estudiantes.

## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		8,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,3
3. CLIMA DE AULA	CA		9,7

Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba

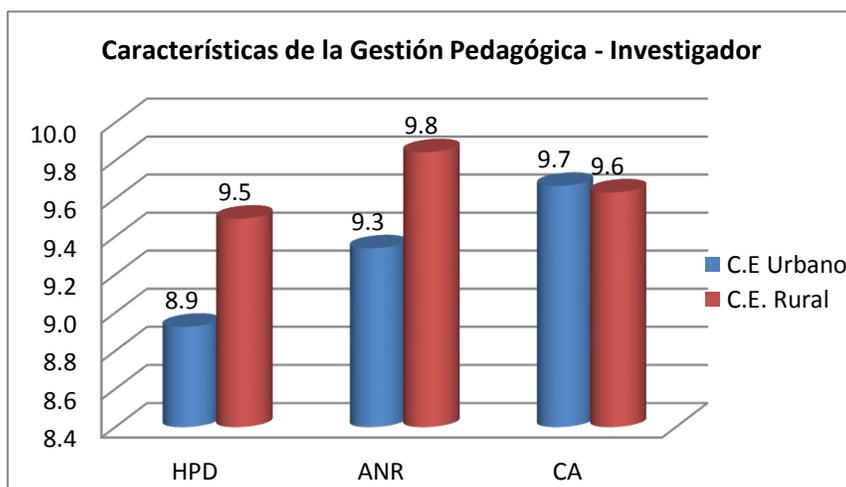


Fig. N° 3

CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,8
3. CLIMA DE AULA	CA		9,6

Escuela Miguel Ángel Corral de la Comunidad Cahuaji Alto, parroquia San José de Chazo del cantón Guano.

Podemos observar que la escuela Simón Bolívar como centro educativo urbano se encuentra representado con el color azul y la escuela Miguel Ángel Corral con el color rojo.

Las habilidades pedagógicas vemos que se encuentran en mayor porcentaje en la escuela Miguel Ángel Corral tiene un 9,5% y en menor grado la escuela Simón Bolívar con 8,9%, llegando a la conclusión que el maestro de séptimo año de educación básica de la escuela rural puede utilizar de mejor manera las herramientas pedagógicas por que trabaja con un grupo minoritario de estudiantes y esto da cierta facilidad.

La aplicación de normas y reglamento vemos que en menor porcentaje lo hacen en la escuela Simón Bolívar con un 9,3% y en la escuela Miguel Ángel Corral en un 9,8%. El motivo es que durante el período de capacitación comprendido en el mes de agosto los maestros de esta escuela rural se dedican a revisar documentos de carácter legal.

Mejor clima de aula encontramos en la escuela Simón Bolívar con 9,7% y con una pequeña diferencia la escuela Miguel Ángel Corral con 9,6%, se puede llegar a esta conclusión en vista que los estudiantes tienen un afecto especial hacia el maestro por sus métodos de trabajo y porque tiene una forma afectiva de trato con cada uno de los estudiantes, lo que permite mejorar el clima de clase.

4.

## **Conclusiones y recomendaciones**

#### 4.1. Conclusiones

- ✓ Como conclusión se establece que en los dos establecimientos educativos investigados los maestros utilizan métodos pedagógicos acordes a la realidad de cada una de las instituciones actualizadas y la evaluación propuesta en la nueva reforma curricular del Ministerio de Educación en la que se propone una evaluación cualitativa y no solo cuantitativa. Sin embargo muchas veces el rendimiento de los estudiantes de la escuela Miguel Ángel Corral no es muy alto porque influye mucho el medio donde se desarrolla el estudiante, muchos no tienen ni para alimentarse vienen de hogares desorganizados y no tiene todas las facilidades para estudiar, sin embargo a medida de sus posibilidades se esfuerzan tratando de para alcanzar sus objetivos.
  
- ✓ Dentro de la implicación en el clima del aula se concluye que en la escuela Miguel Ángel Corral, tenemos una mayor implicación que en la escuela Simón Bolívar, uno de los motivos sería la cantidad de estudiantes ubicados en cada aula de trabajo y, al ser en menor cantidad en la escuela rural, la maestra pueda tener un mejor proceso pedagógico.
  
- ✓ En cuanto a la afiliación los datos presentados en los cuadros nos dejan ver que es en la escuela Miguel Ángel Corral donde se encuentran un mejor ambiente de afiliación, considero que esto se debe de igual forma a la menor cantidad de estudiantes, ya esto facilita al trabajo docente dentro del aula.
  
- ✓ La ayuda que reciben los estudiantes tanto en su casa como en las aulas para el desarrollo de sus tareas es sin embargo en mayor escala en la escuela Simón Bolívar, se deduce que en el aula es porque el maestro utiliza otra metodología de trabajo y los estudiantes tienen mejores condiciones socio - económicas, lo cual también se ve reflejado en la

competitividad del estudiante. En su casa desarrollan de mejor manera las tareas porque los padres de familia tienen un mejor nivel académico.

- ✓ La organización esta reflejada con un mayor porcentaje en la escuela Miguel Ángel Corral, es menos complicado trabajar con un grupo minoritario de estudiantes sin embargo el porcentaje de claridad que se presentan en las clases se ve que es mayoritario en la escuela Simón Bolívar.
- ✓ De acuerdo a los datos estadísticos tabulados y representados en los gráficos se puede afirmar que en la escuela rural Miguel Ángel Corral se tienen un mejor clima de aula en vista que la maestra tiene por su cantidad de estudiantes la posibilidad de trabajar con cada uno de ellos y hacerles un seguimiento. Aunque muchas veces no se ve reflejadas en las calificaciones ya que depende también del apoyo que reciban en sus hogares y según las encuestas verificamos que sus padres no han tenido acceso a la educación.

#### **4.2. Recomendaciones**

- ✓ Se recomienda que la escuela Miguel Ángel Corral para mejorar el rendimiento de sus estudiantes, gestione ante el MIES el desayuno escolar y de esta forma remediar la falta de alimento en los alumnos En cuanto a los hogares desorganizados se recomienda que el Departamento de Consejería Estudiantil den seguimiento a los estudiantes que estén en este caso para que presten el apoyo pertinente y superen estas limitaciones que no permiten el desarrollo de un buen clima de aula.
- ✓ Con lo referente a la implicación que está dentro del clima del aula, se recomienda a la escuela Simón Bolívar que es la que tiene menos porcentaje por la cantidad de estudiantes, pueda tener un número limitado por aula que permita tener un mejor proceso pedagógico.

- ✓ En cuanto a la afiliación en el clima de aula como es la escuela Simón Bolívar la que tiene bajo porcentaje, se le recomienda que para mejorar el rendimiento de los estudiantes se disminuya el número de estudiantes para facilitar el trabajo docente.
- ✓ La ayuda en tareas que reciben los estudiantes en casa y aula es minoritaria en la escuela Miguel Ángel Corral, por lo que se recomienda que la escuela tenga un espacio de trabajo y tiempo determinado para realizar tareas dirigidas y que no lleven a sus casas ni se queden con trabajo pendiente del aula.
- ✓ La organización esta reflejada en menor porcentaje en la escuela Simón Bolívar, por lo que se recomienda dividir en grupos de trabajo dentro del aula y determinar tareas y responsabilidades específicas a cada uno.
- ✓ Después de la tabulación de los datos estadísticos pudimos determinar que el clima del aula en la escuela Simón Bolívar es menor, por lo tanto se recomienda a los directivos de esta institución que tomen correctivos para realizar un trabajo conjunto con maestros, padres de familia y estudiantes, dando sendas responsabilidades, mismas que serán cumplidas y de esta forma ayudarán a mejorar el clima del aula.

**5.**

## **Propuesta de intervención**

### **5.1.- Título de la propuesta**

Jornada de capacitación dirigida a los maestros de la escuela Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba y la escuela Miguel Ángel Corral de la parroquia San José de Chazo del cantón Guano, sobre técnicas y estrategias metodológicas para mejorar el clima de aula.

### **5.2.- Justificación**

La educación en la actualidad demanda muchas cosas, en algunos casos se podrían determinar que son demasiadas por las condiciones internas y externas que tiene cada una. Se les pide que enseñen de manera interesante y productiva cada vez más contenidos, que interactúen en el proceso educativo los padres de familia, que participe la comunidad, que haya alimentación, cuidado de salud y hasta asistencia social, que detecte abusos, que proteja los derechos de los niñ@s, entre otros.

Estas exigencias hacen que muchos establecimientos educativos mantengan una apariencia escolar, por lo tanto se convierten en una institución – cascarón, que solo trata de guardar una imagen pero interiormente son inadecuadas para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Podemos encontrar dos tipos de escuela: la que se presenta como un centro social preocupada ante todo por educar en ciertos valores y organizar la conducta de los futuros ciudadanos y aquella escuela que se presenta como un lugar de aprendizaje, estrictamente vinculado con la instrucción cognitiva, dominado por el saber experto, la multiplicidad y riqueza de recursos didáctico y la idea de innovación permanente

Lo que es que haya un equilibrio dentro de la formación integral de los estudiantes por lo que debe existir un buen clima de aula en las escuelas y esto se vea reflejado en los alumnos, que existan niñ@s felices de asistir a la escuela, que crezca su creatividad, sean investigativos, y tengan valores.

Por lo tanto esta propuesta de intervención esta enfocada en mejorar el clima del aula en las escuelas Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba y Miguel Ángel Corral de la comunidad de Cahuaji Alto de la parroquia San José de Chazo del catón Guano, mediante una jornada da capacitación dirigida a los maestros.

### **5.3.- Objetivos**

- ✓ Dotar de técnicas y estrategias metodológicas a los maestros de la escuela Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba y de la escuela Miguel Ángel Corral de la comunidad de Cahuají Alto de la parroquia San José de Chazo del catón Guano mediante la jornada de capacitaciones para que mejoren la relación alumno – profesor(a), lo que conlleve a tener un buen clima de aula.
  
- ✓ Mejorar el clima de aula en las dos instituciones educativas investigadas.

#### 5.4.- Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Capacitar a los profesores de las dos instituciones investigadas para que mejore la relación de aula interpersonal	Al concluir las jornadas de capacitación los maestros estarán dotados de conocimientos que les permita mejorar el clima de aula.	1.- Determinarán las autoridades una fecha en las que se pueda desarrollar la jornada de capacitación. 2.- Invitarán a los maestros a participar de esta jornada de capacitación	Inductivo Deductivo Analítico Sintético	Las autoridades de las dos instituciones educativas evaluarán mensualmente si la relación alumno – profesora ha mejorando y si existe un mejor clima de aula.	El 99% de estudiantes tendrán una mejor relación con sus maestros lo que ayude a su desarrollo de manera integral
Identificar que aspectos dentro del aula presentan más dificultad lo cual desemboca en un mal clima de aula.	Al lograr determinar cuales son los aspectos a trabajar que presentan mayor dificultad los maestros podrán dotarse de estrategias que permitan	3.- Antes de la capacitación el maestro realizará actividades de relajación y autoconocimiento, para que tengan confianza en sí mismo y luego esto pueda ser desarrollado en el aula con el grupo que comparten diariamente.			Un alto porcentaje de padres de familia satisfechos por con la educación impartida en los establecimientos educativos.

	superar estos inconvenientes para tener un mejor clima de aula.	4.- Recibirán los maestros la capacitación en forma interactiva y en forma conjunta generar el conocimiento.			
--	---	--	--	--	--

### **5.5.- Localización y cobertura espacial**

Este proyecto se implementará en las escuelas: Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba y Miguel Ángel Corral de la comunidad de Cahujá alto, Parroquia San José de Chazo del cantón Guano, donde se realizó la investigación.

### **5.6.- Población objetivo**

La población objetivo que se beneficiará con este proyecto, s en primera instancia a los alumnos, maestros, directivos de los establecimientos educativos investigados y por ende a los padres de familia.

### **5.7.- Sostenibilidad de la propuesta**

La presente propuesta tiene sostenibilidad mediante los recursos: humanos, tecnológicos, materiales, físicos, económicos y organizaciones, lo que permitirá que permanentemente los maestros y estudiantes tengan una buena relación interpersonal, coadyuvando de esta manera al buen desarrollo del estudiante.

A continuación detallamos lo recursos antes mencionados:

**Humanos:**

- Un capacitador
- Los directivos de las escuelas
- Docentes
- Estudiantes

**Tecnológicos:**

Computadora

Infocus

Grabadora

**Materiales:**

Folletos

Papelotes

Colores

Pintura

Colchonetas

**Físicos:**

Centros educativos

Aulas

Carteleras

**Económicos**

Autofinanciamiento

Gestión por parte de los directivos

**Organizacionales:**

UTPL

Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia

### 5.8.- Presupuesto

Videos educativos	\$300
Material didáctico	\$ 200
Cartelera	\$ 200
Material Informativo	\$ 500
Difusión de actividades 2 veces al año	\$ 1000

### 5.9.- Cronograma de la propuesta

ACTIVIDAD	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
1.- Determinaran las autoridades una fecha en las que se pueda desarrollar la jornada de capacitación.	X					
2.- Invitarán a los maestros a participar de esta jornada de capacitación		X	X			
3.- Antes de la capacitación el maestro realizará actividades de relajación y autoconocimiento, para que tengan confianza en sí			X			

<p>mismo y luego esto pueda ser desarrollado en el aula con el grupo que comparten diariamente.</p>						
<p>4.- Recibirán los maestros la capacitación en forma interactiva y conjuntamente generar el conocimiento.</p>				X	X	X

**6.-**

## **BIBLIOGRAFIA**

Constitución Nacional de la República del Ecuador, Sección quinta Educación, 2008

Creación de modelos de estrategias didácticas innovadoras. Técnicas vs. Estrategias Didácticas (2011).

Recuperado:<http://serapismurillo.blogspot.com/2011/07/creacion-de-modelos-de-estrategias.html>

DAVID W. JONHSON, ROGER T. Johnson, EDYTHE J. HOLUBEC: El aprendizaje cooperativo en el aula (1999) Editorial Paidós Pg. 3

*OLIVA, J. El clima social en el aula. Didáctica (Adaptación)sf.*

*ESPINOZA E. Impacto del maltrato en el rendimiento académico. Pg.4*  
*Estándares de calidad educativa. Ministerio de Educación del Ecuador. OEI*

FABARA E. Documentos de clases Magistrales UASB  
*Guía Metodológica de Códigos de Convivencia (Loja 2009) Pg.6*

*LARA SIERRA J, (2005) Gestión Pedagógica como fundamento para un proceso Pedagógico de Calidad.*

Recuperado: [www.rieoei.org/debate86.htm](http://www.rieoei.org/debate86.htm)

*LOBATO FRAILE C. Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. (1997)*  
*Revista PSICODIDÁCTICA nº4. Pg.74*

*LUBOALBORNOZ M, (2007)La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad.*

Recuperado:

[http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=1302](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1302)

Plan decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015. Recuperado de [www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec)

<http://www.coparmex.org.mx/contenidos>

PACHECO T., DOCOING P., NAVARRO M. La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización Institucional de la educación. Recuperado: <http://www.anui.es/servicios/publicaciones/revsup/res078/txt7.htm>

PEREZ. JIMENEZ, “Revista Iberoamericana de formación de docentes para la construcción de saberes sociales”

Programas escuelas de calidad. *Un modelo de gestión para la supervisión escolar*  
Pg. 73,74,75.

Recuperado: <http://es.scribd.com/doc/56871329/11/Caracteristicas-de-la-gestion-educativa>

RAVELA P, “Escuelas productoras de conocimientos en los contextos socioculturales más Desfavorables”. CEPAL, Oficina de Montevideo 1993, pág.,21

Plan Decenal de Educación 2006 - 2015 <http://dech.gob.ec/doc/politicas.pdf>.

(Yo miro, yo sueño, yo cambio. Programa escuelas gestoras del cambio. 2008)

RODRIGUEZ GARRÀN, N (2004): *El clima escolar: Revista Digital “Investigación y Educación”*(Universidad de Colorado Boulder, 2000)

RODRIGUEZ GARRÀN, N (2004): *El clima escolar: Revista Digital “Investigación y Educación”* Pg.2 -6

TYPHON A,VONECHE J, “ la génesis social del pensamiento, pág... 108

VAELLO ORTS J. El clima de clase problemas y soluciones pg. 5 – 8

*VAELLO ORTS, J. (2003): Resolución de conflictos en el aula. Santillana*

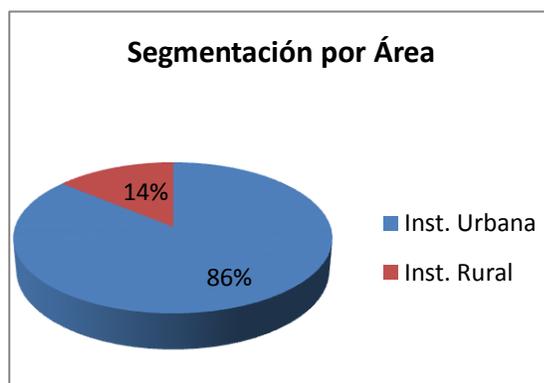
7.-

# ANEXOS

## GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Cuadros de resumen del APARTADO 1 "Datos Informativos)

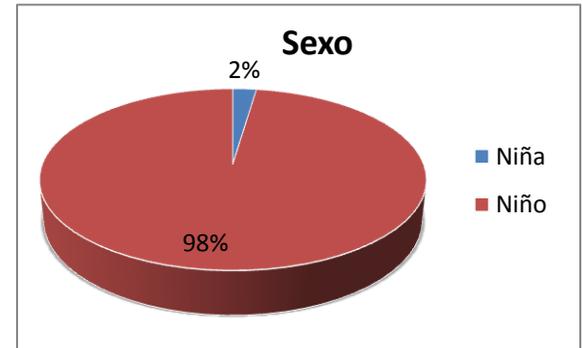
SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	37	86,05
Inst. Rural	6	13,95
TOTAL	43	100,00



Podemos observar en el gráfico que el mayor porcentaje de estudiantes investigados lo tiene la Institución Urbana con el 86%,05 por ciento y la Institución Rural representa el 13,95% representando un menor porcentaje, del universo tomado para la investigación.

**P 1.3**

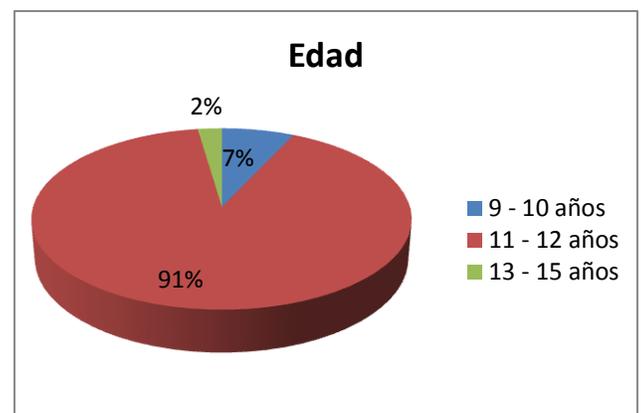
Opción	Frecuencia	%
Niña	1	2,33
Niño	42	97,67
TOTAL	43	100,00



En la investigación podemos observar que el porcentaje mayoritario de participación lo tienen los niños, representado por el 97,67%. Pese a que las dos instituciones educativas son mixtas vemos que solo el 2,33% corresponde a las niñas que estudian en séptimo año de Educación Básica.

**P 1.4**

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	3	6,98
11 - 12 años	39	90,70
13 - 15 años	1	2,33
TOTAL	43	100

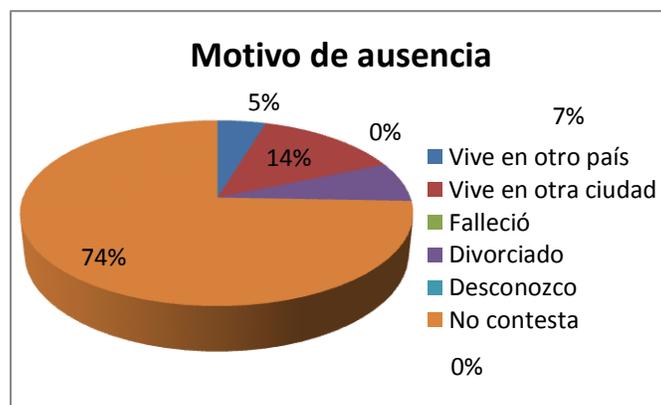


La edad de los niños y niña que cursan el séptimo año de educación básica de las instituciones investigadas, se encuentra resumida de la siguiente manera: el porcentaje mayoritario pertenece a los niños entre 11 a 12 años con el 90,70%,

luego los niños que tienen entre 9 a 10 años con un 6,98% y entre 13 a 15 años encontramos el 2,33% lo que indica que es un solo niño el que tiene esta edad

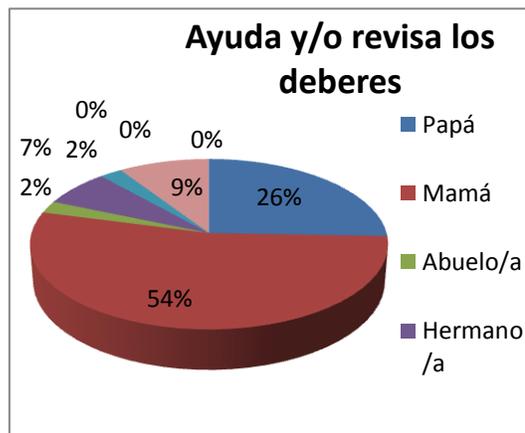
**P 1.6**

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	4,65
Vive en otra ciudad	6	13,95
Falleció	0	0,00
Divorciado	3	6,98
Desconozco	0	0,00
No contesta	32	74,42
TOTAL	43	100,00



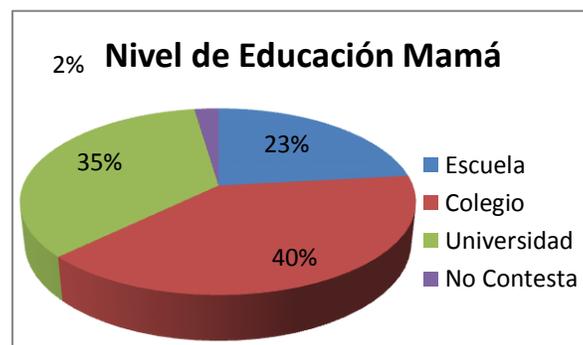
En el análisis realizado sobre la presencia de los padres de familia con el niño o niña tenemos los siguientes resultados: el 74,42% de niños no contestan, se atribuye a que posiblemente no entendieron la pregunta, no deseaban contestar o simplemente asumieron que el no contestar indicaba que si viven con ellos y estaba sobre entendido. El 13,95% indica que su papá vive en otra ciudad, el 6,98% es divorciado y un 4,65% vive en otro país.

Papá	11	25,58
Mamá	23	53,49
Abuelo/a	1	2,33
Hermano/a	3	6,98
Tio/a	1	2,33
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	4	9,30
No contesta	0	0,00
TOTAL	43	100,00



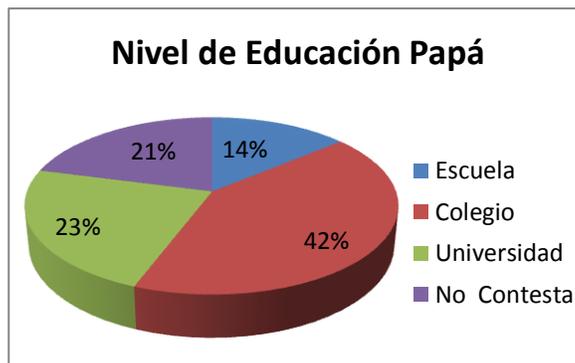
En el gráfico que resume los resultado en cuanto a quién ayuda al niño a revisar los deberes podemos observar que es la mamá quien esta a cargo de esta tarea con un 53,49%, le sigue el papá con un 25,58%, luego le ayuda su hermano/a con un 6,98%, en los porcentajes menores tenemos a los abuelos o tíos con igual porcentaje 2,33%.

Opción	Frecuencia	%
Escuela	10	23,26
Colegio	17	39,53
Universidad	15	34,88
No Contesta	1	2,33
TOTAL	43	100,00



El nivel de educación de la mamá queda resumido de la siguiente manera: con mayor porcentaje vemos que han terminado el colegio con un 39,53%, seguido de el porcentaje que representa la universidad con un 34,88%, con educación primaria tenemos un 23,26% y no contesta el 2,33%

Opción	<b>P 1.8.b</b>	
	Frecuencia	%
Escuela	6	13,95
Colegio	18	41,86
Universidad	10	23,26
No Contesta	9	20,93
TOTAL	43	100,00



El nivel de educación del papá queda resumido de la siguiente manera, el porcentaje mayor corresponde al colegio con un 41,86%, siendo mayor porcentaje que el de la mamá, el universitario tiene el 23,26% siendo menor que el porcentaje de acceso a este nivel de educación comparado con el de la mamá. Tenemos que los estudiantes no contestan el 20,93% y el porcentaje que representa los estudios primarios es de 13,95%.