



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE
LOJA**

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

AREA SOCIOHUMANISTICA

TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL

“Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los Centros Educativos: Escuela “24 de Junio” parroquia Alpachaca y Centro Educativo de Alto Rendimiento Académico y Físico “Don Pedro de Arobe” parroquia Salinas, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, periodo lectivo 2011 - 2012“

TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

AUTOR: Chandi Chamorro, Katia Sofía

DIRECTOR: Jaramillo Serrano, Fabián Augusto, Mg

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA
2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Fabián Augusto, Jaramillo Serrano.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los Centros Educativos: Escuela "24 de Junio" parroquia Alpachaca y Centro Educativo de Alto Rendimiento Académico y Físico "Don Pedro de Arobe" parroquia Salinas, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, periodo lectivo 2011 - 2012" realizado por el profesional en formación: Katia Sofía Chandi Chamorro, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de la forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Octubre de 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Katia Sofía Chandi Chamorro, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y as sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Katia Sofía Chandi Chamorro
Cedula: 040163205-4

DEDICATORIA

A Dios, por estar presente en cada logro de mi vida.

A mi familia, por ser eje fundamental de mí ser, reflejando en su apoyo todo el amor y confianza hacia mis ideales.

A mis padres, por sembrar en mi corazón los frutos de perseverancia y disciplina en la búsqueda de las metas propuestas

Katia Sofía Chandi Chamorro

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por abrir sus puertas y dirigir mis conocimientos, fomentando el aprendizaje continuo y la perseverancia en la conquista de nuevas metas académicas y profesionales.

A todos y cada uno de los que han permitido conquistar este nuevo logro en mi vida.

Katia Sofía Chandi Chamorro

INDICE DE CONTENIDOS

PÁG.

CARATULA.....	i
Error! Marcador no definido.i	
CERTIFICACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. La Escuela en Ecuador.....	6
1.1.1. Elementos claves	8
1.1.1.1. Educación básica	9
1.1.1.2. OEI y su reglamento.....	10
1.1.1.3. Nueva visión de estudio del nuevo milenio	11
1.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa	12
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	14
1.1.3.1. Tipos de estándares	15
1.1.3.1.1. Estándares de Aprendizaje.....	15
1.1.3.1.2. Estándares de desempeño profesional.....	15
1.1.3.1.3. Estándares de gestión escolar.....	16
1.1.3.2. Finalidad de los estándares en educación.....	16

1.1.3.3. Características de los Estándares	17
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	17
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	20
1.2. Clima escolar	20
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	20
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	21
1.2.2.1. Clima Social Escolar.....	21
1.2.2.2. Descripción del clima escolar	22
1.2.2.3. Características del clima social escolar	22
1.2.3. Factores de influencia en el clima	23
1.2.3.1. Relación profesor-alumno.....	23
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	24
1.2.4.1. El clima social del aula	24
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	25
1.2.5.1. Dimensión relacional o relaciones	26
1.2.5.1.1. Sub escala Implicación (IM).....	27
1.2.5.1.2. Afiliación (AF)	27
1.2.5.1.3. Ayuda (AY)	27
1.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o Autorrealización	27
1.2.5.2.1. Tareas (TA)	28

1.2.5.2.2. Competitividad (CO)	28
1.2.5.2.3. Cooperación (CP)	28
1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.....	28
1.2.5.3.1. Organización (OR).....	29
1.2.5.3.2. Claridad (CL)	29
1.2.5.3.3. Control (CO)	29
1.2.5.4. Dimensión de cambio	29
1.2.5.4.1. Innovación (IN)	30
1.3. Gestión Pedagógica.....	30
1.3.1. Concepto.....	30
1.3.2. Elementos que la caracterizan	30
1.3.2.1. La gestión del docente	30
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	31
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	31
1.4.1. Aprendizaje cooperativo	32
1.4.2. Concepto.....	32
1.4.3. Características	33
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	34
1.4.4.1. La innovación	34
1.4.4.2. La cooperación.....	35
2. METODOLOGÍA.....	36
2.1. Contexto	37

2.2. Diseño de investigación	40
2.2.1. Tipos de investigación.....	40
2.2.1.1. Bibliográfica.....	40
2.2.1.2. De campo.....	40
2.2.1.3. Aplicada	40
2.2.2. Métodos técnicas e instrumentos	40
2.2.2.1. Métodos	40
2.2.2.1.1. Analítico – sintético.....	40
2.2.2.1.2. Método Inductivo- deductivo.....	41
2.2.3. Técnicas.....	41
2.2.3.1. Encuesta	41
2.2.3.2. Observación Directa	41
2.2.3.4. Instrumentos.....	41
2.2.3.4.1. Cuestionario	41
2.2.3.4.2. Ficha de observación.....	41
2.3. Participantes	41
2.3.1. Datos informativos de estudiantes.....	42
2.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación.....	48
2.4.1. Métodos	48
2.4.2. Técnicas.....	49
2.4.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.....	492
2.4.2.2. Técnicas de investigación de campo	493

2.5. Recursos	50
2.5.1. Talento humano	503
2.5.2. Recursos materiales.....	50
2.5.3. Institucionales	503
2.5.4. Económicos.....	50
2.6. Procedimiento.....	514
3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	53
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	55
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula .	59
3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano	59
3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural	663
3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias	65
3.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.....	650
3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural	684
3.3.3. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador.....	70
3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, estudiante, e investigador.....	73
3.3.5. Gestión pedagógica - centro educativo Urbano y Rural.....	75
CONCLUSIONES.....	
RECOMENDACIONES	78
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	83

4.1. Introducción de la propuesta	90
4.2. Justificación de la propuesta	91
4.3. Objetivo general.....	85
4.3.1. Objetivos específicos	86
4.5. Localización y cobertura	91
4.6. Población que participa en la propuesta	97
4.7. Sostenibilidad de la propuesta	97
4.8. Talleres:.....	92
PRESUPUESTO.....	105
CRONOGRAMA	105
BIBLIOGRAFIA.....	106
ANEXOS.....	109

RESUMEN EJECUTIVO

Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación general básica. El objetivo de esta investigación, fue conocer le gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de educación básica, de las escuelas: Centro Educativo “Don Pedro de Arobe”, Rural y Escuela “24 de Junio”, Urbana, de la provincia de Imbabura, durante el periodo 2011-2012.

Muestra: 43 estudiantes y 2 docentes de séptimo año.

Métodos: Inductivo y Deductivo, se abarcó la problemática de lo general a lo específico.

Instrumentos: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) de estudiantes y docentes, adaptación ecuatoriana de las escalas CES de R. H. Moos. y E. J. Trickett. Técnica: observación directa.

Conclusión: Escuela Urbana: resultados bajos en las subescalas organización, Implicación, competitividad y control; institución Rural, resultados medios en las subescalas de: tareas, organización, y control.

Se invita al lector a revisar la propuesta de cambio para las dos instituciones educativas.

PALABRAS CLAVES: gestión, ambiente, educación.

ABSTRACT

School social climate, from the perception of students and teachers of basic general education. The objective of this research was to understand you educational management and the social climate in the classroom, such as elements of measurement and description of the environment in which develops the educational process of students of seventh year of basic education, schools: Educational Center "Don Pedro de Arobe", Rural and School "June 24", Urban, in the province of Imbabura, during the period 2011-2012.

Sample: 43 students and 2 teachers of seventh year.

Methods: inductive and deductive, covering the problematic from the general to the specific.

Instruments: Questionnaire of School Social Climate (ESC) of students and teachers, adaptation of the Ecuadorian scales ESC of R. H. Moos, and E. J. Trickett. Technical: direct observation.

Conclusion: Urban School: low results in the subscales organization, involvement, competitiveness and control; Rural institution, average results in the subscales: tasks, organization, and control. The reader is invited to review the proposed change to the two educational institutions.

KEYWORDS: management, ambient, education.

INTRODUCCIÓN

Este estudio se perfila a estudiar el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación general básica, a demás, conocer le gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de educación básica, de las escuelas: Centro Educativo de Alto Rendimiento Académico y Físico “Don Pedro de Arobe”, institución Rural y Escuela “24 de Junio”, institución Urbana, de la provincia de Imbabura, durante el periodo lectivo 2011-2012; para lo cual se investigó referentes teóricos sobre la temática planteada, así como también se realizó un diagnóstico a la gestión pedagógica del aula; de la misma manera se realizó un análisis de la percepción que tienen de las características del clima de aula, los profesores y alumnos; se comparó las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural; se identificó las habilidades y competencias docentes; y se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

“La generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes” (LLECE, 2008). Los problemas educativos se los puede describir como factores de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos. Moos (1974) asume que “el papel del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, [...] también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo”.

En nuestro país se observa, según investigaciones realizadas por el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERE), realizado por la ONU, los perfiles escolares, en todas las áreas curriculares y grados examinados, los cuales tuvieron un nivel inferior a sus correspondientes perfiles de la región, lo que indicó que los logros cognitivos promedio de los alumnos están consistentemente por debajo de la media regional, lo cual hace referencia a los pocos esfuerzos que en el pasado se realizaron por cambiar estos hechos, evidenciando una crisis seria, siendo estos esfuerzos investigativos un aporte a los cambios y mejoramiento del sistema educativo y a la gestión pedagógica.

Según la Propuesta Metas educativas 2021 (OEI, 2008), se fundamenta el principio que la educación es la estrategia para el desarrollo de los pueblos, definiendo metas educativas para la integración y el desarrollo, siendo una de ellas la universalidad de la educación

básica y secundaria y mejorar su calidad, priorizándose en el Plan Decenal de Educación (2006-2015) dirigiendo los esfuerzos en política educativa para alcanzar objetivos como la calidad y calidez.

La importancia de esta investigación radica en la identificación del clima escolar que se vivencia al interior de las aulas de los establecimientos educativos que son objeto de estudio, centrándose en la percepción manifestada por alumnos y docentes, identificada a partir de las escalas CES y a través del respectivo análisis crítico de los resultados encontrados. Esta investigación es importante para la Universidad Técnica Particular de Loja, porque permite aportar a la comunidad educativa, experiencias y conocimientos que fomenten el mejoramiento de la Educación General Básica. Así mismo es importante para las instituciones investigadas, debido a que con los resultados obtenidos, se espera mejorar el clima de aula y la gestión docente; es importante también este estudio estudiantes, ya que son los principales beneficiados de los mejorar que se logren en la educación; y especialmente, la importancia de este estudio, permitirá a la investigadora, tener un panorama en el cual se desenvuelven estudiantes y docentes, permitiendo de esta manera retribuir a la comunidad los conocimientos adquiridos durante todos los años de educación.

La investigación fue factible, contando con los permisos correspondientes para el estudio en las instituciones educativas, contando con los recursos necesarios que fueron financiados en su totalidad por la investigadora; la motivación para realizar este estudio, radica en el mejoramiento que se puede aportar para la educación ecuatoriana, y el auto mejoramiento como profesional. En el transcurso de la investigación se fueron alcanzando los objetivos propuestos, logrando observar la gestión pedagógica y el clima social de aula de los centros educativos antes mencionados, en los cuales se seleccionó alumnos y docentes de los séptimos años de educación básica, realizando un estudio cualitativo y cuantitativo a través de la escala CES adaptación ecuatoriana y elaborados por el equipo de planificación de la Universidad Técnica de Loja, y a través del análisis de los resultados y la observación directa, se pudo conocer el Clima y tipos de aula en las que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica, de dos centros educativos escogidos; especificando la forma de conseguir los objetivos específicos de la siguiente manera:

Investigar los referentes teóricos: gestión pedagógica y clima social de aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, lo cual se

consiguió a través de un estudio bibliográfico que ayudó a la comprensión de la temática tratada y a la emisión de juicios sobre el clima de aula y gestión docente; Se investigó en libros especializados en el tema, así como en documentos y artículos, para construir el marco teórico conceptual sobre temas relacionados con gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, a través de la investigación de campo, utilizando como técnica la observación directa y como instrumento los cuestionarios CES adaptación ecuatoriana; en los séptimos años, de los centros educativos en estudio (Rural y Urbana), se pudo constatar la realidad en la que se desenvuelven los profesionales en formación, así como docentes y estudiantes de dichas aulas. Se analizó y describió las percepciones que tienen de las características del clima de aula (Implicación, afiliación, ayuda, atareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) según los profesores y estudiantes, utilizando para ello los conocimientos adquiridos en la investigación bibliográfica.

Con los resultados obtenidos en la investigación de campo, se comparó las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural; y, se identificó las habilidades y competencias desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigadora, realizando una reflexión sobre su desempeño.

A través del análisis realizado, se pudo determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula de las dos instituciones educativas. Al encaminarse la investigación en el análisis del clima social escolar de los séptimos años de educación básica, se pudo destacar las relaciones entre los agentes educativos, en los dos centros de educación básica seleccionados, así como las semejanzas y diferencias pedagógicas, permitiendo analizar las debilidades y fortalezas, y de esta forma viabilizar una propuesta de mejoramiento, que beneficie a estudiantes, maestros y a la Educación ecuatoriana, por lo cual se justifica la investigación. Posterior a ello se diseñó una propuesta para mejorar el clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibilitaron y fomentaron la interacción entre todos los estudiantes y ofreció a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula, siendo bien acogido por los docentes participantes.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La Escuela en Ecuador.

La escuela en el Ecuador ha venido evolucionando, desde hace décadas, las políticas de educación, no evidenciaban cambios profundos que permitan fomentar una educación de calidad y calidez; y en la actualidad se observa una importancia prioritaria a este pilar fundamental de la sociedad, indagando cambios profundos que busquen transformarla y convertirla en un sistema incluyente que prepare individuos fortalecidos en sus derechos ciudadanos, para que sean partícipes de la democracia, reconozcan y valoren el contexto en que están inmersos.

Ecuador apunta a la inversión en educación, como uno de los ejes del desarrollo nacional; además procura que las personas que forme este sistema educativo, participen de las decisiones políticas del país, valoren la diversidad y riqueza natural y cultural que este posee. Dentro de sus políticas educativas, nuestro país, pretende que cada vez más ecuatorianos se eduquen y con ello mejoren sus condiciones de vida, es así que se habla de fortalecimiento de la educación, como se expresa en el artículo No. 347 de la sección de educación de la Constitución de la República:

“Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”. (Actualización y Fortalecimiento Curricular De La Educación Básica 2010, p. 157).

“La escuela representa una institución formal que supone, en la mayoría de ocasiones, el primer contacto directo y prolongado del niño y adolescente con un contexto de relaciones sociales organizadas desde una autoridad jerárquica formalmente establecida (Molpeceres, Lucas, & Pons, 2000, p. 83). [...], estos procesos se desarrollan en un ambiente social o, en este caso, un clima escolar determinado por aspectos como la calidad de la relación profesor-alumno, la calidad de las amistades entre iguales en el aula, y el rendimiento e implicación en las tareas académicas” (Cava & Musitu, 2002; Moos et al., 1984, p. 83).

La calidad y calidez educativa debe ser un tema prioritario a la hora de crear políticas de educación, observando que en la actualidad, el país vive una acelerada transformación de sus marcos políticos e institucionales, definiéndolo como un estado constitucional de derechos y justicia social.

El Programa “Escuelas Gestoras del Cambio” se propone contribuir al gran reto de transformación educativa que el país se ha propuesto, aportando con una respuesta integral

frente a las múltiples necesidades de calidad que enfrenta la educación básica del país. Se enfoca en la transformación de la escuela a través de un sistema de profesionalización docente innovado, con acompañamiento educativo, una formación docente inicial de calidad y la articulación eficaz de los servicios de apoyo que llegan a la escuela.

La educación ha ido rompiendo barreras de toda índole y hoy tenemos ya centros educativos comprometidos a conseguir la formación de seres humanos capaces de desarrollar sus habilidades y competencias propias y grupales, construyendo y apropiándose de los conocimientos.

El Grupo cultural (s. f.), autores del libro 'Guía de Acción Docente' indican que los elementos de la escuela pueden concentrarse en cinco conceptos: Multidimensionalidad.- La escuela como espacio ecológico donde suceden acontecimientos en diferentes niveles y perspectivas. Simultaneidad.- Escuelas como centros de varios integrantes donde suceden muchas actividades al mismo tiempo. Inmediatez.- El ritmo de los sucesos de la institución está inmerso en el tiempo de labores. Imprevisibilidad.- Todas las escuelas están expuestas a imprevistos, como interrupciones, o distracciones. Publicidad.- Los integrantes estén expuestos a la publicidad. Historicidad.- todas las escuelas tienen su propia historia así como todos sus integrantes." (p. 16, 17).

Se puede concluir que la escuela es un lugar de crecimiento personal de sus participantes, la cual tiene elementos activos que forman parte de todo un sistema complejo y organizado donde se da lugar el proceso de enseñanza aprendizaje, la construcción de conocimientos, la formación académica, el fortalecimiento de valores, la disciplina de sus integrantes, el liderazgo abierto y acertado de sus directivos, el manejo adecuado de recursos, la completa armonía en los mandos jerárquicos, la gestión pedagógica, la gestión didáctica y el profundo compromiso de educar con amor y libertad.

1.1.1. Elementos claves.

Actualmente en nuestro país se habla de educación de calidad, la misma que entre otros aspectos se vincula con tecnología según se expresa en el Plan Decenal del sistema de Educación en el Ecuador, citado a continuación: Una educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados.

Otro elemento que es parte de la escuela y que consideramos clave es la relación familia-escuela. Los padres de familia quieren una buena formación para sus hijos, la escuela pide apoyo, o al menos interés a la familia para realizar las actividades; y parecería que últimamente la escuela ha puesto mayor interés por conocer el ambiente en que viven los

alumnos, pues este conocimiento sería necesario para brindar una buena educación (Garreta & Llevot, 2007).

Las relaciones entre escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar.

1.1.1.1. Educación básica.

Es aquella institución donde se puede observar la adquisición de conocimientos y valores complementarios a los que se ha venido captando en la cuna familiar, siendo un complemento para que las personas o educandos se capaciten de forma eficaz y enfocándose a una enseñanza de calidad y calidez.

Según el Ministerio de Educación Ecuador “La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.

- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.”

Con todo esto se vincula la identidad hacia el ser ecuatoriano, y sobre todo se adquieren conocimientos que ayudaran a los estudiantes a seguir en marcha por el camino del saber.

1.1.1.2. OEI y su reglamento.

Estas organizaciones que promueven el mejoramiento continuo de la educación permiten encausar las acciones de los educandos y directivos en fomentar una educación de calidad y calidez, pudiendo contar externamente con ayuda en mejoras respecto a la educación.

“La Organización de Estados Iberoamericanos es un Organismo Internacional de carácter intergubernamental para la cooperación y asistencia técnica entre los países iberoamericanos para la Educación, la Ciencia, la Tecnología y la Cultura. Tiene como fin promover y cooperar con los Estados Miembros en las actividades orientadas a elevar los niveles educativo, científico, tecnológico y cultural. Las áreas de cooperación de la OEI en Ecuador son: Educación; Emprendimiento; Cultura” (OEI ECUADOR. 2010, p. 1)

A través de estas ayudas el Ecuador ha fomentado una educación más justa y equitativa, donde priman la pluriculturalidad, el derecho a una educación de calidad y donde se evidencia la lucha por lograr que todos los habitantes lleguen a tener una educación básica.

Entre los objetivos de la OEI tenemos:

- Contribuir a fortalecer el conocimiento, la comprensión mutua, la integración, la solidaridad y la paz entre los pueblos iberoamericanos a través de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura.
- Fomentar el desarrollo de la educación y la cultura como alternativa válida y viable para la construcción de la paz, mediante la preparación del ser humano para el ejercicio responsable de la libertad, la solidaridad y la defensa de los derechos humanos, así como para apoyar los cambios que posibiliten una sociedad más justa para Iberoamérica.
- Colaborar permanentemente en la transmisión e intercambio de la experiencias de integración económica, política y cultural producidas en los países europeos y

- latinoamericanos, que constituyen las dos áreas de influencia de la Organización, así como en cualquier otro aspecto susceptible de servir para el desarrollo de los países.
- Colaborar con los Estados Miembros en el objetivo de conseguir que los sistemas educativos cumplan un triple cometido: humanista, desarrollando la formación ética, integral y armónica de las nuevas generaciones; de democratización, asegurando la igualdad de oportunidades educativas y la equidad social; y productivo, preparando para la vida del trabajo y favoreciendo la inserción laboral.
 - Colaborar en la difusión de una cultura que, sin olvidar la idiosincrasia y las peculiaridades de los distintos países, incorpore los códigos de la modernidad para permitir asimilar los avances globales de la ciencia y la tecnología, revalorizando la propia identidad cultural y aprovechando las respuestas que surgen de su acumulación.
 - Facilitar las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad en los países iberoamericanos, analizando las implicaciones del desarrollo científico-técnico desde una perspectiva social y aumentando su valoración y la comprensión de sus efectos por todos los ciudadanos.
 - Promover la vinculación de los planes de educación, ciencia, tecnología y cultura y los planes y procesos socio-económicos que persiguen un desarrollo al servicio del hombre, así como una distribución equitativa de los productos culturales, tecnológicos y científicos.
 - Promover y realizar programas de cooperación horizontal entre los Estados Miembros y de éstos con los Estados e instituciones de otras regiones.
 - Contribuir a la difusión de las lenguas española y portuguesa y al perfeccionamiento de los métodos y técnicas de su enseñanza, así como a su conservación y preservación en las minorías culturales residentes en otros países. Fomentar al mismo tiempo la educación bilingüe para preservar la identidad multicultural de los pueblos de Iberoamérica, expresada en el plurilingüismo de su cultura.” (OEI. 2010. p. 2)

1.1.1.3. Nueva visión de estudio del nuevo milenio.

Esta nueva visión de estudio del nuevo milenio, evidencia hechos que se realizan para investigar y experimentar en la educación de forma técnica, administrativa, pedagógica y profesional, para potencializar la educación dentro de nuestro país.

Ministerio de Educación Ecuador, Unidades Educativas del Milenio, (2011) “Las Unidades Educativas del Milenio (UEM) son instituciones educativas públicas, con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores, como referente de la nueva educación pública en el país.”

Comunidad Educativa del Milenio.

Es el conjunto formado por una Unidad Educativa del Milenio y sus instituciones anexas. Cada Comunidad Educativa del Milenio debe ser un referente de excelencia educativa, maximizar el bienestar de los estudiantes históricamente abandonados, y producir un efecto de “demostración” al ofertar un servicio educativo público de alta calidad en zonas rurales.

Objetivos de las UEM.

- Brindar una educación de calidad y calidez.
- Mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso a la educación y su cobertura en zonas de influencia.
- Desarrollar un modelo educativo que responda a necesidades locales y nacionales.

Según Mónica Llanos (2004) “La Conferencia Mundial de la UNESCO realizada en París en octubre de 1998 considera a la educación, el pilar fundamental de los derechos humanos, de libre acceso, sin distinción de raza, credo o estrato socioeconómico. [...]. Muchos se dedican a profundizar en las teorías del aprendizaje, caen viejos paradigmas sobre educación, aprendizaje y el ser humano mismo. La psicología del aprendizaje empieza a realizar estudios profundos y serios que nos explican el proceso interno del aprendizaje y la manera más eficiente de lograrlo. Es así como la pedagogía rezagada o poco considerada hasta entonces cobra carácter de ciencia tomando enfoques teóricos de la psicología.” (p. 1)

Surge un nuevo paradigma pedagógico que revoluciona el sistema educativo, la educación es vista como un proceso pedagógico de enseñanza un aprendizaje que considera al hombre como ser integral, inmerso en un conjunto de relaciones.

1.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa.

El documento Datos Mundiales de Educación, recopilado por la UNESCO cita a la constitución actual del estado, aprobada en 2008 que en lo referente a educación y dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido

crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencia para crear y trabajar”.

La eficacia y calidad en educación pretenden formar personas conscientes de sus derechos y de los derechos de sus pares, ciudadanos útiles a su país que apoyen al desarrollo del mismo. Para ello se consideran una serie de aspectos enmarcados todos ellos dentro del ámbito educativo, del buen desempeño de un centro educativo y manejo acertado de las herramientas de que se dispone para realizar un proceso educativo.

Según Chiavenato (2004), "La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados." (p. 132).

La educación de calidad, debe mostrar eficacia en la educación, la cual estará relacionada con el logro de los objetivos/resultados propuestos, con la realización de actividades que permitan alcanzar las metas establecidas

Todos los esfuerzos realizados para forjar una educación de calidad están expuestos a muchos desafíos, paradigmas y resistencia al cambio por parte de los docentes, es así que según Metas (2021) "La inclusión educativa supone un proceso en el que hay que enfrentarse a desafíos continuos cuya correcta superación conduce, sin duda, a mejorar la calidad educativa para todos los alumnos" (p. 97).

En una educación impartida por un docente que es tradicionalista, donde sus clases son las mismas que ha venido dando desde toda su vida como maestro, sin innovación, de forma mecánica, se espera alumnos que no tienen estimulación para crear e innovar, y sobre todo que participen en el descubrimiento de nuevos conocimientos; esto debido a que muchos docentes se niegan a cambiar, a innovar sus clases, a creer que son producto terminado; sin pensar que el conocimiento es infinito, y que todos los días se aprende de la persona que menos sabe; ese conformismo, crea estudiantes mecanizados sin ganas de aprender.

El resultado esperado de la enseñanza debería ser siempre la calidad y eficacia en la educación, enfocándose en los estudiantes, permitiendo que ellos obtengan herramientas para hacer de este mundo un lugar más justo, lleno de valores y respeto, así como de tolerancia y deseo de servir a los demás, donde los educandos se sacrifican por lograr integrarse en un mundo competitivo, permitiendo sembrar en ellos ese amor por el

conocimiento y la investigación, así como la participación crítica y la colaboración de todos los inmiscuidos en el saber.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

Los estándares de calidad están relacionados con el currículo, y diseñados para fomentar un aprendizaje integral donde los diferentes actores de la educación como los directivos, docentes y estudiantes, tengan una guía que permita enfocar los esfuerzos en la búsqueda de tan anhelada calidad educativa.

MEC (2011) “Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados”. (p. 4)

Cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refiere a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes a lograr;
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;
- Ser fáciles de comprender y utilizar;
- Estar inspirados en ideales educativos;
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana;
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables.

Es por ello que son guías que encamina los esfuerzos para buscar una calidad educacional, donde todos los inmiscuidos en el diario vivir del saber, cuentan con un camino a seguir para obtener la calidad deseada.

1.1.3.1. Tipos de estándares.

1.1.3.1.1. Estándares de Aprendizaje.

Son logros esperados en los estudiantes con conocimientos medibles en algunas materias impartidas dentro de la educación básica ecuatoriana.

Según MEC (2011) “Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar desde educación inicial hasta bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional; Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.”

Estos estándares permiten medir los logros alcanzados por el estudiante, observando en ellos la participación colaborativa del profesor, y permitiendo destacar la orientación que tiene el alumno hacia cierta materia, y vinculando al docente en la búsqueda de estrategias para lograr un aprendizaje significativo en todos sus estudiantes.

Los Estándares de Oportunidades para aprender: son:

A) Los que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente; indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.

B) Los que dispone el docente, así como, material, personal, infraestructura que el gobierno o entidades privadas proporcionan.

1.1.3.1.2. Estándares de desempeño profesional.

“Actualmente se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores. Los estándares de desempeño profesional son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen” (MEC. 2010. p. 5)

Son descripciones de lo que un docente debe hacer de manera competente, a través de prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de fomentar una educación efectiva. Éstas descripciones lo que debe hacer un profesor competente, en las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

1.1.3.1.3. Estándares de gestión escolar.

“Los estándares de gestión escolar hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente y que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal” (MEC. p. 6)

Son procesos de gestión que describen las condiciones necesarias para que una institución educativa ofrezca una educación de calidad. Son aquellos estándares que permiten observar los procesos de gestión de las instituciones, contribuyendo a los logros de los estudiantes en función de sus resultados académicos.

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, logrando que los participantes de la escuela desarrollen académicamente y profesionalmente, permitiendo que la institución se aproxime a un funcionamiento ideal.

1.1.3.2. Finalidad de los estándares en educación.

“Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad. Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan: determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa; realizar procesos de autoevaluación; diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento fundamentados en los resultados de la evaluación y la autoevaluación. Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan: diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo; ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo; crear sistemas de certificación educativa; realizar

ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos; mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de mentorías; informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo.” (MEC. p. 6)

Los estándares en educación tienen una relación con el rendimiento académico, el valor de la educación, cooperación, entre otros, así tenemos:

- Elevar el rendimiento académico de los alumnos
- Indicar el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo
- Enfatizar el valor de la educación
- Estimular la cooperación entre los profesores,
- Contar con un parámetro que permita juzgar en cierta medida la calidad de los aprendizajes alcanzados.

Se puede añadir que el trabajo con estándares evitaría que los profesores bajen su nivel de expectativas y su propia exigencia como enseñantes, sería un componente motivacional que impedirá que los docentes relativicen el currículo con la ya conocida nivelación hacia abajo

1.1.3.3. Características de los Estándares.

Son por lo general fruto de consensos, se elaboran para que se apliquen compromisos medibles, éstos tienden a ser claros, directos y prácticos, así mismo susceptibles de ser evaluados en cuanto al grado en que se están cumpliendo. Una característica importante es que no tienen alcance didáctico- metodológico, es decir no responden al ‘COMO HACER’.

Según Esparza., Abad., y otros. (2009). “Estos Estándares tienen la misión de señalar a los profesores qué es lo que se tiene: Que mejorar; Que enseñar y que tienen que aprender los alumnos; Que innovar y crecer; Que desechar; Pero no indican cómo alcanzarlos. Los estándares tienden a ser más breves que los currículos debido a que: Implican selección de objetivos más importantes; Implican procesos de saberes previos; Implican procesos de selección docente; Implican procesos de selección de contenidos relevantes que deberían lograrse” (p. 45)

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Son aquellos estándares que permiten viabilizar un esfuerzo por mejorar los conocimientos, habilidades, y el desempeño docente, con la finalidad que se imparte un conocimiento de calidad, enfocado en la superación constante por parte de docentes y directivos. Están enfocados en mejorar el desempeño profesional del docente en relación con el currículo, fomentando el desarrollo profesional, su gestión y compromiso ético.

Según el MEC (2011) “El modelo de estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes: a) desarrollo curricular, b) desarrollo profesional, c) gestión del aprendizaje, y d) compromiso ético,” (p. 14).

Nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles acerca de qué es una educación de calidad, con los estándares tenemos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podemos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo, siendo así que los estándares sirven para orientar, apoyar y monitorear el desenvolvimiento del aprendizaje y el ambiente de aula, tendiendo a la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
<p>4.1. El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	<p>4.1.1. Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>4.1.2. Comunica a sus estudiantes altas expectativas sobre su aprendizaje, basadas en información real sobre sus capacidades y potencialidades.</p> <p>4.1.3. Comprende que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad, independiente de cualquier necesidad educativa especial, diferencia social, económica o cultural de los estudiantes.</p>
<p>4.2. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.</p>	<p>4.2.1. Refuerza hábitos de vida y trabajo relacionados con principios, valores y prácticas democráticas.</p> <p>4.2.2. Fomenta en sus alumnos la capacidad de analizar, representar y organizar acciones de manera colectiva, respetando las individualidades.</p>

	<p>4.2.3. Se informa y toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>4.2.4. Promueve y refuerza prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir.</p>
<p>4.3. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.</p>	<p>4.3.1. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>4.3.2. Valora las diferencias individuales y colectivas generando oportunidades en los estudiantes dentro del entorno escolar.</p> <p>4.3.3. Promueve un clima escolar donde se evidencia el ejercicio pleno de los derechos humanos en la comunidad.</p> <p>4.3.4. Respeta las características de las culturas, los pueblos, la etnia y las nacionalidades de sus estudiantes para maximizar su aprendizaje.</p> <p>4.3.5. Fomenta el respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües.</p> <p>4.3.6. Realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes.</p> <p>4.3.7. Genera formas de relacionamiento basados en valores y prácticas democráticas entre los estudiantes.</p> <p>4.3.8. Aplica metodologías para interiorizar valores en sus estudiantes.</p>
<p>4.4. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.</p>	<p>4.4.1. Se involucra con la comunidad más cercana identificando las necesidades y las fortalezas de la misma.</p> <p>4.4.2. Impulsa planes y proyectos de apoyo para la comunidad más cercana.</p> <p>4.4.3. Promueve actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de</p>

	inclusión social y educativa.
--	-------------------------------

Fuente: Ministerio de Educación Ecuador, Estándares de desempeño profesional docente, propuesta para la discusión ciudadana, (2011, p. 20)

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

En esta planificación se encausa la convivencia dentro del aula de clase, en la cual pueden existir conflictos que logran ser resueltos a través del diálogo, fomentando la participación democrática de los estudiantes; estos códigos de convivencia están emitidos por el Ministerio de Educación Ecuador, y pueden ser adaptados para cualquier institución educativa, encausados en valores, equidad, trabajo, buen trato, comunicación, entre otros aspectos. Esto hace reflejar el camino que forja la educación Ecuatoriana, enmarcada en el Plan del Buen Vivir ciudadano.

Según Esparza., Abad., y otros. (2009) “El Código de Convivencia se dirige a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; forjar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos. [...]”

Este código de convivencia permite fomentar el diálogo y limar las asperezas a través de la comunicación, rechazando todo acto de violencia institucional, tanto por parte del docente como por parte del estudiante, fomentando la democracia y la participación crítica de los estudiantes, forjando personas respetuosas y disciplinadas que se rigen por las normas y reglamentos institucionales.

1.2. Clima escolar.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

El clima de la institución es el producto resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros, siendo factores que permiten desarrollar capacidades afectivas, intelectuales y morales desde la educación infantil, sin que la educación se convierta en un escenario para solo transmitir conocimientos, sino más bien donde impere la comunicación,

participación, compañerismo, y sobre todo reine el respeto y la responsabilidad de formar seres aptos para la vida diaria, con valores y criterios.

Según Pareja (2002). “Es evidente que todos los elementos implicados en la educación tienen que asumir la responsabilidad de no sólo la instrucción del niño sino también de su educación en valores y del desarrollo moral y afectivo del alumnado.[...]., en la práctica educativa tiene una gran importancia y prioridad el desarrollo de las capacidades afectivas, intelectuales y morales desde la Educación Infantil, pero que progresivamente y a medida que el alumno va avanzando en su escolarización, esta trascendencia va enmarcándose en los contenidos, casi con exclusividad; cuando el niño está en sus últimos años de Primaria, y en Secundaria Obligatoria, y coincidiendo con una edad en la que está sometido a grandes cambios en todos los ámbitos de su vida, se percibe en las aulas un cierto distanciamiento afectivo, de la solidaridad, de la participación, del respeto mutuo convirtiéndose la actividad del aula en una mera transmisión de conocimientos.” (p. 44)

Al respecto, las autoridades educativas han visualizado que una educación de calidad no depende sólo de una adecuada instrucción de contenidos pedagógicos, sino que también, de la incorporación de elementos orientados a generar una convivencia escolar favorable, posibilitando una formación integral de los alumnos y alumnas.

Por ello, el Ministerio de Educación ha definido la misión de orientar las acciones educativas en función del desarrollo integral de los estudiantes, tanto en su crecimiento personal como en su inserción activa y participativa en la sociedad.

Un ámbito de trabajo equilibrado permite emerger las potencialidades intelectuales, imaginativas y creativas de quienes participan en él. Pero para ello, hace falta figuras de autoridad que puedan ser justas y equitativas, que alienten los cambios constructivos y aporten el consenso de las decisiones entre los miembros de la escuela. (Grupo Cultural, 2008)

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

1.2.2.1. Clima Social Escolar.

El clima escolar hace referencia a la percepción que tienen todos los participantes de la comunidad educativa, así como sus relaciones interpersonales, conductuales, entre otras, al ambiente en el que se desenvuelve la educación entre todos los inmiscuidos.

Para Arón y Milicic (2000), el clima social escolar “se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este el centro educativo. La percepción del clima social incluye

la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”. (p. 45)

El clima de aula desde la percepción de alumnos, y profesores, el cual al ser idóneo, en un ambiente de colaboración, participación, control, diálogo; permite que exista armonía en un clima más efectivo y propicio para la enseñanza aprendizaje.

1.2.2.2. Descripción del clima escolar.

El clima escolar es el “conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. (Alarcón., y Romagnoli, 2006).

El clima escolar de aula, puede ser un clima favorable para el aprendizaje donde exista un equilibrio en todas las subescalas, existiendo colaboración, participación, innovación, ayuda, implicación, competitividad, organización, claridad, y control, relacionados con el docente y los estudiantes. Al no tener un equilibrio en uno de estos puntos, la efectividad, así como la calidad y calidez en el aprendizaje, no sería efectiva, llegando a observar un ambiente de aula posiblemente tóxico e inadecuado para la formación de los alumnos.

Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

Climas tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

1.2.2.3. Características del clima social escolar.

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se

producen. Resumiendo a Ortega (1996), tales relaciones son caracterizadas r de la siguiente manera:

a) Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.

b) Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

c) Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

1.2.3.1. Relación profesor-alumno.

Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos. (Arón y Milicic, 2000).

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como:

- variables académicas:
- rendimiento,
- adquisición de habilidades cognitivas,
- aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos.

“Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la

escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores” (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 2000).

La relación profesor alumno permite observar las premisas con las que se trabaja en el entorno del aula siendo los principales participantes el profesor y el estudiante, sin olvidar otros factores importantes como el currículum, etc.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Según Espinoza (2006) “El clima del aula o ambiente del aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares [...]”

El clima de aula se refiere a las percepciones que permiten describir la vida del aula o el ambiente de aprendizaje que tienen los estudiantes y docentes; si es un ambiente idóneo, el resultado será eficaz, de no serlo, el fruto será un estudiante mal motivado o mal formado, no todas las variables que influyen en el clima de aula son de la institución académica o del estudiante, sino también pueden ser externas, como el ambiente familiar en el que se desenvuelven los estudiantes, o el amor comprensión y apoyo que reciban desde sus hogares.

1.2.4.1. El clima social del aula.

Este clima es influenciado por diferentes variables, las cuales influyen en el desarrollo del estudiante, y pueden facilitar la obtención de resultados óptimos o deficientes, es por ello que es necesario trabajar en mejorar el ambiente o clima de aula, para que el estudiante pueda explotar al máximo sus capacidades, formándose en un ambiente de amor y respeto a los demás, siguiendo normas y reglas institucionales y así alcanzar un ambiente efectivo para la captación del saber, pudiendo emitir criterios que fortalezcan la confianza y seguridad en la participación educativa.

Según Moos (1974) citado por Andrade y Unda (2011) indica que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume un papel fundamental como formador del comportamiento humano, éste contempla una compleja combinación de variables organizativas y sociales, [...] también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos. La comunicación es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

En este sentido, Cava (1998) propone cinco dimensiones fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social de un aula:

- 1) la dimensión de autonomía individual, hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para organizar de forma responsable su propio trabajo;
- 2) la dimensión de la estructura de tarea, incluye el tipo de supervisión establecida, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de dirección ejercido en el trabajo y la flexibilidad de las tareas;
- 3) la dimensión de orientación hacia la recompensa y el logro y orientación de las actividades hacia la recompensa;
- 4) la dimensión de apoyo y consideración, apoyo a los alumnos y clima de relaciones, y
- 5) la dimensión de desarrollo personal o autorrealización.

En otras palabras, siguiendo las dos dimensiones generales, funcionamiento y comunicación, el clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados. Podemos decir que el funcionamiento es adecuado cuando los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos. Respecto de la comunicación, el hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Las variables del clima de aula permiten medir el nivel de confiabilidad en cuanto a la eficacia en comunicación y funcionalidad del aula, relacionada con los estudiantes y los docentes, este hecho permite observar el control que tienen los docentes en cuanto al cumplimiento de normas y reglamentos, así como la comunicación e interrelación que tienen alumnos con alumnos y docentes con alumnos, permitiendo observar si el ambiente es el adecuado para obtener una educación enmarcada en el buen vivir ecuatoriano.

Mikulic y Cassullo, citando a (Ballesteros y Sierra, 1982) indican que “El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.)”

Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase.

Mikulic y Cassullo, indican que “la Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Tricket (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula [...]. La Escala CES (original y la versión adaptada) contaban con 90 ítems que miden 9 sub-escalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones”

Las dimensiones son las siguientes:

- 1) Dimensión relacional o relaciones
- 2) Dimensión de desarrollo personal o autorrealización
- 3) Dimensión de estabilidad del sistema de mantenimiento
- 4) Dimensión del sistema de cambio

1.2.5.1. Dimensión relacional o relaciones.

Es esta dimensión se observa el grado de interés que tienen los estudiantes por las actividades que se realizan dentro del aula, así como el nivel de amistad y ayuda entre estudiantes en relación de las tareas y el placer de disfrutar de estas actividades, así también la ayuda que brinda el docente y la preocupación por sus educandos.

Según Pareja, Antonio (2002). Es el: “Grado en que los alumnos están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Tiene tres subescalas: Implicación (IM), que mide el

grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y cómo disfrutaban del ambiente creado; Afiliación (AF), que mide el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, y Ayuda (AY), que evalúa el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos” (José Pareja. 2002).

En la dimensión relaciones se trata de medir el interés, atención, participación de los jóvenes en el aula, también la preocupación y amistad que hay en el grupo, así como la ayuda, confianza y apoyo que presta el profesor. Las tres sub-escalas que se encuentran aquí y que corresponden a Implicación, Afiliación, y apoyo al profesor.

1.2.5.1.1. Sub escala Implicación (IM).

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutaban del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1: los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF).

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2: En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12: El profesor muestra interés personal por los alumnos.

1.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o Autorrealización.

Mide la importancia que se da a la realización de tareas programadas, así como la competitividad o importancia para lograr una buena calificación y la cooperación que existe entre estudiantes.

Según Pareja (2002) “Valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Comprende dos subescalas: Tareas (TA), que evalúa la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura y Competitividad (CO), que mide el grado

de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas” (p. 45).

En la Dimensión autorrealización se pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previas, en ceñirse a las materias; así como también la competencia entre jóvenes para obtener buenas notas y reconocimiento, cuyas sub-escalas son: orientación a las tareas y competitividad.

1.2.5.2.1. Tareas (TA).

Importancia que se la da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4: Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO).

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5: Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).

La formación y promoción de actitudes cooperativas es un objetivo esencial de la educación y directriz de todo proceso de enseñanza aprendizaje que pretenda llevar a cabo la preparación integral de los alumnos.

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.

Se refiere a la organización dentro del aula de clase, la claridad que enfoca al cumplimiento de normas, y la disciplina que es emitida por el docente sobre el cumplimiento de las normas de la institución educativa.

Según Pareja (2002). “Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Está integrada por tres subescalas: Organización (OR) o realización de las tareas escolares; Claridad (CL), que mide la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y el grado en que el profesor es coherente con esa normativa; y Control (CN), que mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores” (p. 46).

La dimensión de estabilidad contempla las sub-escalas: orden y organización, claridad de las reglas, control del profesor y cambio e innovación.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes sub-escalas:

1.2.5.3.1. Organización (OR).

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6: Esta clase está muy bien organizada.

1.2.5.3.2. Claridad (CL).

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7: Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.

1.2.5.3.3. Control (CO).

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8: En esta clase, hay pocas normas que cumplir.

1.2.5.4. Dimensión de cambio.

En esta dimensión se puede evidenciar la creatividad por parte del docente, en cuanto a la diversidad, novedad y variación de las actividades de la clase, con el fin de que no sea una clase donde solo se transmiten conocimientos de forma mecánica, sino que siempre exista esa chispa de espontaneidad, permitiendo que la educación sea divertida y consolide un amor hacia ella, así mismo observa la participación de los estudiantes en la planificación de las actividades escolares, junto con la variedad del docente.

“Evalúa el grado en que existen novedad, diversidad, y variación razonables en las actividades de la clase. Está compuesta por la subescala Innovación (IN), que mide el grado en que los alumnos contribuyen a planificar actividades escolares y la variedad y

cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno” (Pareja. 2002: p. 47).

Estas técnicas y estímulos pueden hacer más participativa y divertidas las clases, se puede enfocar en las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación para estimular la participación y planificación de actividades juntos, alumnado y docentes.

1.2.5.4.1. Innovación (IN).

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9: Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas.

1.3. Gestión Pedagógica.

1.3.1. Concepto.

Se trata de englobar la organización del aula con la acción educativa, orientándose en lograr un conjunto de aspectos que ayuden a encauzar la búsqueda de la calidad educativa, enfocados en los aspectos administrativos, políticos y pedagógicos.

“En este sentido, manejan el término de gestión pedagógica como un concepto que engloba tanto la organización de la escuela, como la acción educativa: La gestión pedagógica de los planteles escolares es el enclave fundamental. Entendemos por Gestión Escolar, el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende la comunidad educativa para promover y posibilitar el logro de la internacionalidad pedagógica de la escuela.” (Lavín, S H., Del Solar, S. 2000: p. 41)

La gestión pedagógica de los planteles escolares es el enclave fundamental de los procesos de transformación. Constituye el principal espacio que se debe transformar pues es el ‘locus’ de la interacción con los alumnos. Para que esto tenga lugar, deben producirse las necesarias transformaciones asistemáticas de la gestión política y pedagógica para reubicar en este contexto la capacidad de iniciativa de cada establecimiento.

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

1.3.2.1. La gestión del docente.

Las escuelas de calidad se proponen estimular la faceta de compromiso y lo consiguen depositando confianza en las personas, y creando un clima de reconocimiento, de

motivación y de refuerzo, tanto de la dirección hacia los profesores, como de estos hacia los alumnos, mediante la transferencia de expectativas positivas, la valoración de sus logros, la aceptación de sus ideas y la exaltación de los buenos resultados.

Expresa López Rupérez (1997). que “la faceta de conflicto constituye con frecuencia un capítulo importante de la vida de los centros educativos por la confrontación de intereses entre personas, entre departamentos o entre sectores de la comunidad educativa, o por las diferencias existentes en las perspectivas propias de los diferentes niveles jerárquicos o de realidad organizacional” (p. 14, 15).

Los docentes son profesionales que se desenvuelven en una institución escolar, en la cual aportan sus conocimientos y experiencias, los cuales cuentan con habilidades que les permiten estimular el aprendizaje de los estudiantes; el docente debe contar con el conocimiento adecuado para poder dirigir los esfuerzos de sus alumnos, ayudándose de la planificación de aula y de clase, inmiscuido en la búsqueda de objetivos grupales, que permitan fomentar un aprendizaje de calidad y calidez, así como ser de ejemplo para sus educandos, fomentando la participación grupal en un ambiente participativo y democrático, permitiendo a sus protagonistas ejercer, cada uno a su nivel, una forma de participación efectiva..

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

La organización del aula con la acción educativa, entrelazada con los aspectos administrativos, políticos y pedagógicos, se relaciona con el clima de aula debido a que es un conjunto correlacional que permite fomentar la comunicación y el buen funcionamiento del aula de clases, logrando obtener un ambiente adecuado y eficaz para la enseñanza-aprendizaje.

“Cuando un docente se encuentra en situaciones confusas, y las estrategias cognitivas y de procesamiento de información habituales no le dan buenos resultados, se encuentra frente a la incertidumbre de no poder reconocer la información relevante y la conducta apropiada para el caso. En consecuencia, al no poder hacer uso de una estructura adecuada de conocimiento, el docente recurre a sus concepciones, con sus limitaciones, problemas e inconsistencias (Nespor, como se cita en Leal, 2006). Es importante recordar que la práctica pedagógica se da en un ambiente que demanda al docente conocimientos y habilidades. Muchas veces el docente se desempeñará guiado por la experiencia (o la rutina), pero habrán situaciones inusuales o diferentes que le exigirán una respuesta distinta” (Moreanol., AsmadII., CruzIII., CuglievanIV, 2008)

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

1.4.2. Concepto.

Se trata de un conocimiento que es adquirido de forma grupal a través de la cooperación de los integrantes de este equipo de trabajo, observando ciertas condiciones de trabajo, realizando una actividad de aprendizaje en grupos pequeños, existiendo comunicación colaboración y evaluación para observar los resultados esperados.

Se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos. Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa <cara a cara>, la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal” (Lobato, 1977, p. 61)

El aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos. Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal.

En los grupos cooperativos:

- a. Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.
- b. Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros.
- c. La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.

d. Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.

e. Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.

f. Se interviene con un feed-back adecuado sobre los modos de interrelación mostrados por los miembros.

g. Además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual para cada miembro.

1.4.3. Características.

a. Comportamientos eficaces de cooperación

Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto. Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

b. La evaluación y la incentivación interpersonal

Como consecuencia de la consecución del éxito son asignadas por parte de la escuela, del profesor o de los compañeros para evidenciar tanto la responsabilidad individual como la del grupo. La incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos. Las recompensas pueden variar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importantes tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros. Una recompensa puede ser también

consecuencia de un resultado obtenido por los propios compañeros, desde este punto de vista se puede hablar de incentivación interpersonal.

c. La actividad

Las actividades propuestas en el aula deben exigir la cooperación de los miembros de grupo sin necesidad de que trabajen físicamente juntas. En efecto, los miembros pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a término juntamente, ayudando al vecino o no, según los objetivos que el profesor intente conseguir.

d. Los factores motivacionales

La motivación a comprometerse nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Aunque puede darse el caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser inicial y secundaria.

Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determina una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos.

e. La autoridad

La autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativa.

1.4.4.1. La innovación.

Aquí los alumnos contribuyen en la planeación de las actividades escolares y la variedad así como los cambios que se introduce por parte del profesor contribuyendo con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

1.4.4.2. La cooperación.

Los climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia.

“Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma. [...], En este modelo educativo es necesario emplear técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación, como los Grupos de Investigación, el Puzzle de Aronson, Role-Playing, etc.” (Cruz, Pérez, 1999. p. 113-130)

El diálogo contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar; para lo cual es imperante desarrollar en los alumnos habilidades de escuchar a los demás; estamos desarrollando de esta manera, su capacidad de comprensión y aprecio de otros puntos de vista, de otras formas de comprender los problemas.

2. METODOLOGÍA

2.1. Contexto

La investigación se realizó en las instituciones educativas: Escuela 24 de Junio Parroquia Alpachaca y Don Pedro de Arobe Parroquia Salinas, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, las cuales cuentan con una educación básica, realizando la investigación específicamente en los séptimos años de educación básica de las dos instituciones.

NOMBRE: Escuela Fiscal Mixta “24 de Junio”

DIRECTOR: Dr. César Gustavo Ortiz Arias

UBICACIÓN: Azaya – Alpachaca

DIRECCIÓN: Calle santa Cruz 4 – 54 e Ibarra

BENEFICIARIOS:

NÚMERO DE ESTUDIANTES POR AÑO Y SEXO

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMER AÑO	9	9	18
SEGUNDO AÑO	18	11	29
TERCER AÑO	10	11	21
CUARTO AÑO	11	13	24
QUINTO AÑO	12	15	27
SEXTO AÑO	17	11	28
SÉPTIMO AÑO	16	10	26

TOTAL	93	80	173
-------	----	----	-----

CONDICIÓN SOCIO-CULTURAL

Los estudiantes proceden de familias con una condición socio-cultural baja, donde se puede notar que la mayoría de las familias son pobres y en algunos casos muy pobres, donde se hace notoria la existencia de desempleo.

NÚMERO DE DOCENTES Y PERSONAL DE SERVICIO

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PROFESORES	2	6	8
PROFESORES ESPECIALES	1	4	5
DE SERVICIO		1	1
TOTAL	3	11	14

La Escuela Fiscal Mixta “24 de Junio” de la ciudad de Ibarra creada mediante resolución No. 056 de la Dirección Provincial de Educación de Imbabura, el 24 de Junio de 1976, viene funcionando normalmente por espacio de 30 años.

Se inició en un local arrendado el 9 de Noviembre de 1976 siendo su primera Directora la Sra. Magdalena Muñoz de Plasencia .Se le puso el nombre en homenaje a la fecha de creación de la Provincia de Imbabura, hecho ocurrido el 24 de junio de 1824 por el Libertador Simón Bolívar.

Tiene su propio local donde actualmente funciona y se completo los 6 profesores desde el año 1980. En el año 1981 llegó el Prof. Héctor Jaramillo a ocupar la Dirección del plantel hasta el año 2007, a partir del año lectivo 2008 - 2009 la Institución está representada como autoridad por el Dr. César Ortiz Arias. En la actualidad se cuenta con el Personal Docente

para cada uno de los grados y cuatro profesores especiales en las áreas de Cultura Física, Dibujo, Música y Optativa.

Centro Educativo del Alto Rendimiento Académico y Físico “Don Pedro de Arobe”:

El centro educativo de alto rendimiento académico y físico “Don Pedro De Arobe”, está ubicado en la parroquia de Salinas, perteneciente al cantón Ibarra, es el lugar donde se reúnen niños de algunas comunidades de la Cuenca del Río Chota y Mira, en su mayoría afros, que en diversas épocas han sobresalido en los deportes a nivel nacional e internacional.

El gestor idea Monseñor Antoni Arregui Yarza en ese entonces Obispo de Ibarra, en vista que la educación en la zona rural tenía un índice muy alto de deserción escolar, bajo rendimiento académico, trabajo en fin a crear un centro educativo con la visión de formar hombres y deportistas con un excelente nivel académico, alto rendimiento físico, una formación en valores. Proyecto al que le llamo CENTRO EDUCATIVO DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y FÍSICO “DON PEDRO DE AROBE”

Monseñor Arregui en la búsqueda de buscar apoyo para este magnífico proyecto se reúne con representantes del GOBIERNO PROVINCIAL DE IMBABURA, del ILUSTRE MUNICIPIO DE IBARRA, de la DIÓCESIS DE IBARRA y de la FEDERACIÓN DEPORTIVA DE IMBABURA coincidiendo en la idea y, en la ciudad de Ibarra, el día lunes 30 de septiembre del 2002 se firma un Fideicomiso Interinstitucional quedando en que, cada uno de estos actores aportarán para hacer realidad este proyecto.

El 3 de septiembre del 2003, en la Dirección Provincial de Educación y Cultura de Imbabura, mediante resolución N° 051 aprueba la creación del primer Año de Educación Básica, y se inaugura el año lectivo el 21 de Septiembre del 2003 con 54 niños de comunidades negras como: Chalguayaco, Juncal, Carpuela, Ambuqui, Salinas, San Juan de Lachas, Naranjal, Concepción, Cuambo, etc. Transportándose los párvulos en 2 buses contratados por la Institución que recorren hacia el oriente y el occidente del Centro Educativo. En este año lectivo 2006-2007 asisten al plantel 188 niños, funcionando los cuatro años de educación básica y progresivamente se abrirán los siguientes años hasta conformar una Unidad Educativa potenciando una educación integral de calidad, basada en el fortalecimiento de intelectual y físico con valores.

2.2. Diseño de investigación.

Es una investigación cuali - cuantitativa .Es cualitativa porque apuntó al mejoramiento del clima de aula, la gestión del docente y la calidad educativa de los estudiantes de los séptimos años básicos. Cuantitativa porque se pudo cuantificar mediante tabulaciones realizadas en encuestas a los estudiantes y docentes.

2.2.1. Tipos de investigación.

2.2.1.1. Bibliográfica.

Porque las variables de nuestra investigación se las fundamentó en libros, documentos y páginas web especializadas en los temas, los cuales se usarán para la realización del marco teórico.

2.2.1.2. De campo.

Porque la verificación del problema se realizó en el mismo lugar de hecho mediante la aplicación de encuestas.

2.2.1.3. Aplicada.

Porque los conocimientos adquiridos se los utilizó en la práctica durante el desarrollo de este trabajo.

2.2.2. Métodos técnicas e instrumentos.

2.2.2.1. Métodos.

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron:

2.2.2.1.1. Analítico – sintético.

Por medio del método analítico sintético se logró analizar los factores de que influyen en el clima de aula y la gestión del docente, en donde fue posible la selección de los diferentes temas teóricos requeridos en la investigación como también el análisis de la información. La síntesis donde se reunió toda la información que permitió llegar a una conclusión lógica y poder diseñar adecuadamente la teoría.

2.2.2.1.2. Método Inductivo- deductivo.

Este método ayudo a determinar los diversos factores de riesgo y causas las cuales desencadenan un clima de aula no efectivo. Permitiendo llegar realizar conclusiones y recomendaciones.

2.2.3. Técnicas.

Las técnicas que se emplearon en esta investigación son:

2.2.3.1. Encuesta.

Las encuestas, permitieron observar desde la percepción de estudiantes, docentes e investigadora, el clima de aula que se presenta en los dos centros académicos.

2.2.3.2. Observación Directa.

Se logró identificar los factores que intervienen en el clima de aula y hacer una comparación con los datos obtenidos en la encuesta.

2.2.3.4. Instrumentos.

2.2.3.4.1. Cuestionario.

Se utilizó los cuestionarios de R. Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana, los cuales facilitaron la obtención de información relacionada con el clima de aula de las escuelas objeto de estudio.

2.2.3.4.2. Ficha de observación.

En los que se registró la información observada durante la investigación.

2.3. Participantes.

La segmentación de la población está dirigida a los séptimos años de educación básica, así como docentes de las dos instituciones investigadas.

2.3.1. Datos informativos de estudiantes.

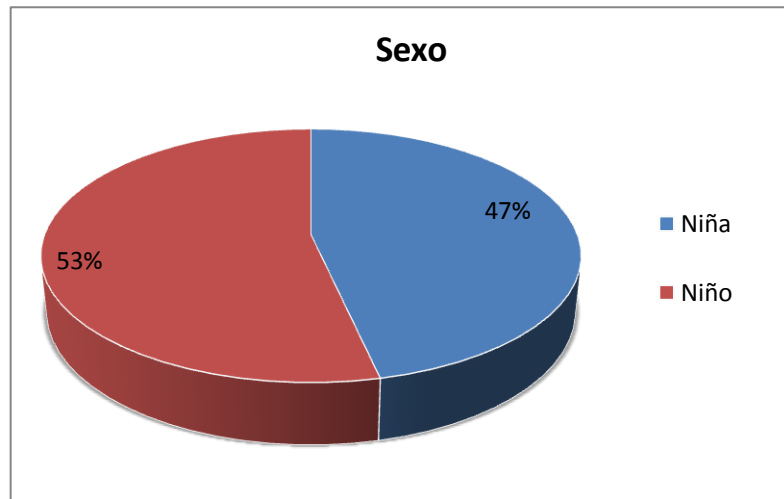
Tabla 1. Género de estudiantes de 7mos años de educación básica.

Opción	Frecuencia	%
Niña	20	46,51
Niño	23	53,49
TOTAL	43	100,00

Fuente: Cuestionarios CES para Estudiantes.

Elaborado por: Chandi Chamorro Katia Sofía

Figura 1. Género de estudiantes de 7mos años de educación básica



Análisis:

De lo anterior se observa que la mayoría de estudiantes son de género femenino.

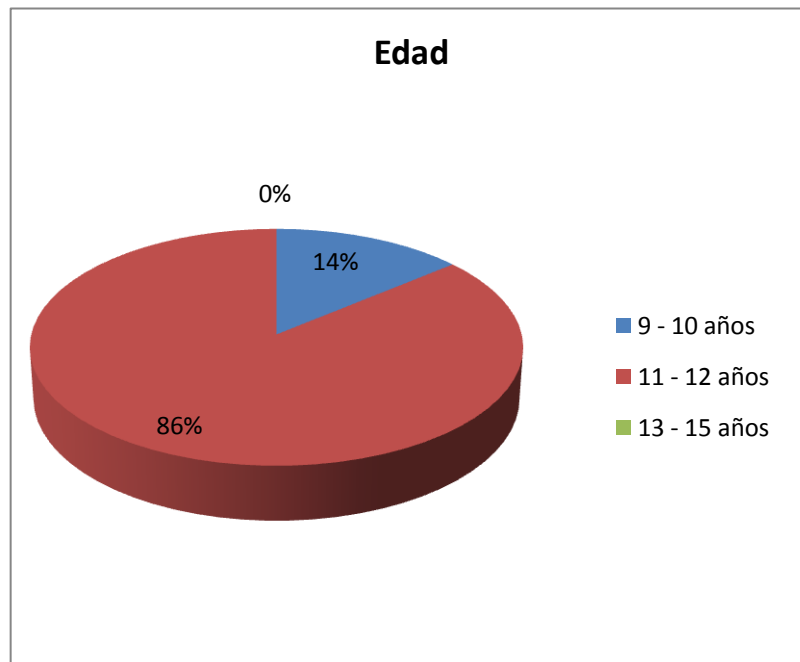
Tabla 2. Edad de estudiantes de 7mos años de educación básica.

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	6	13,95
11 - 12 años	37	86,05
13 - 15 años	0	0,00
TOTAL	43	100

Fuente: Cuestionarios CES para Estudiantes.

Elaborado por: Chandi Chamorro Katia Sofía

Figura 2. Edad de estudiantes de 7mos años de educación básica.



Análisis:

Se puede observar que la mayor parte de estudiantes oscilan entre 11 a 12 años de edad.

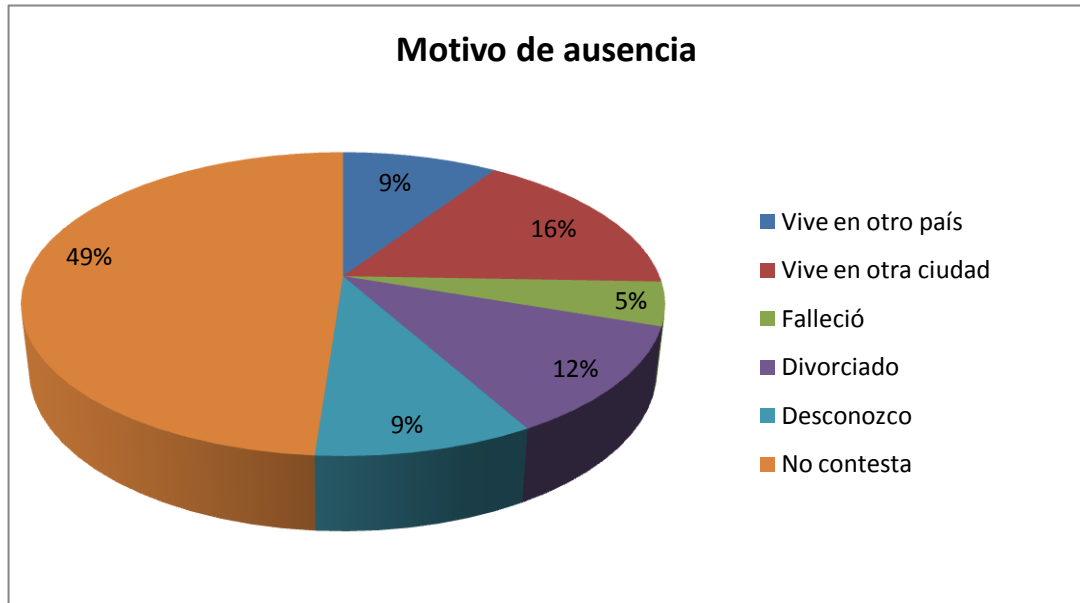
Tabla 3. Motivo de ausencia

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	4	9,30
Vive en otra ciudad	7	16,28
Falleció	2	4,65
Divorciado	5	11,63
Desconozco	4	9,30
No contesta	21	48,84
TOTAL	43	100,00

Fuente: Cuestionarios CES para Estudiantes.

Elaborado por: Chandi Chamorro Katia Sofía

Figura 3. Motivo de ausencia



Análisis:

Los encuestados en un número considerable indican que el motivo de ausencia de su familiar padre o madre, es porque se encuentra viviendo en otra ciudad.

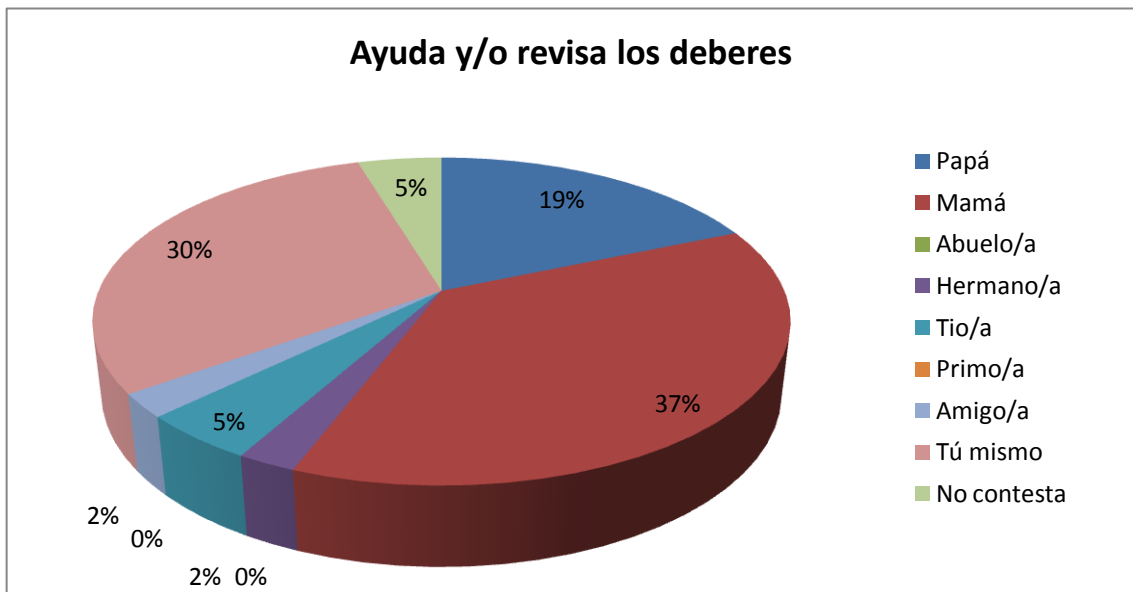
Tabla No. 4. Personas que ayudan y/o revisa los deberes

Opción	Frecuencia	%
Papá	8	18,60
Mamá	16	37,21
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	1	2,33
Tío/a	2	4,65
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	1	2,33
Tú mismo	13	30,23
No contesta	2	4,65
TOTAL	43	100,00

Fuente: Cuestionarios CES para Estudiantes.

Elaborado por: Chandi Chamorro Katia Sofa

Figura 4. Personas que ayudan y/o revisa los deberes



Análisis:

Una mayor parte de los estudiantes encuestados indica que la mamá es quien le ayuda a realizar las tareas.

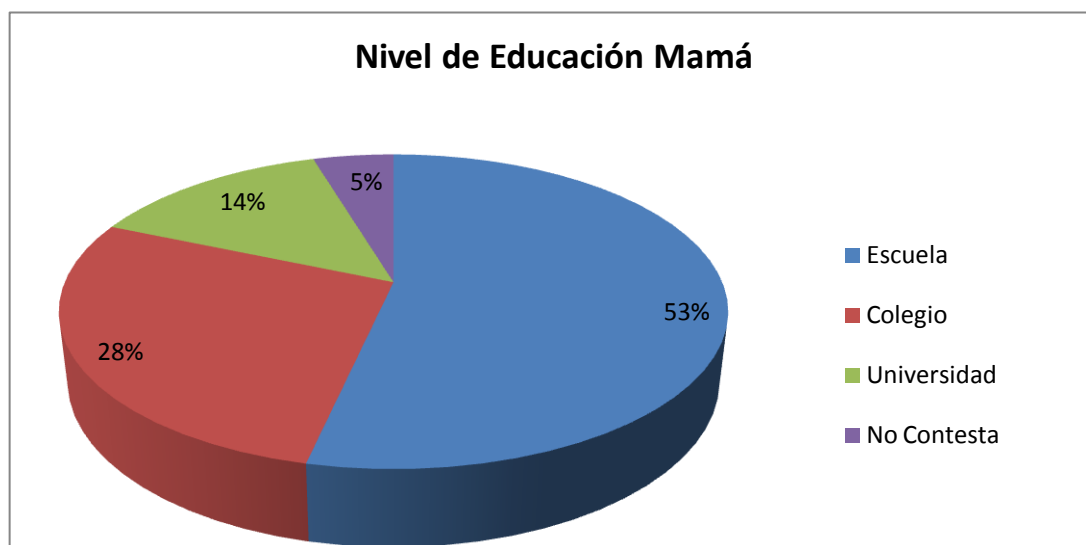
Tabla 5. Nivel de educación de la madre

Opción	Frecuencia	%
Escuela	23	53,49
Colegio	12	27,91
Universidad	6	13,95
No Contesta	2	4,65
TOTAL	43	100,00

Fuente: Cuestionarios CES para Estudiantes.

Elaborado por: Chandi Chamorro Katia Sofía

Figura. 5. Nivel de educación de la madre



Análisis:

El nivel de educación de la madre, predomina en una instrucción básica.

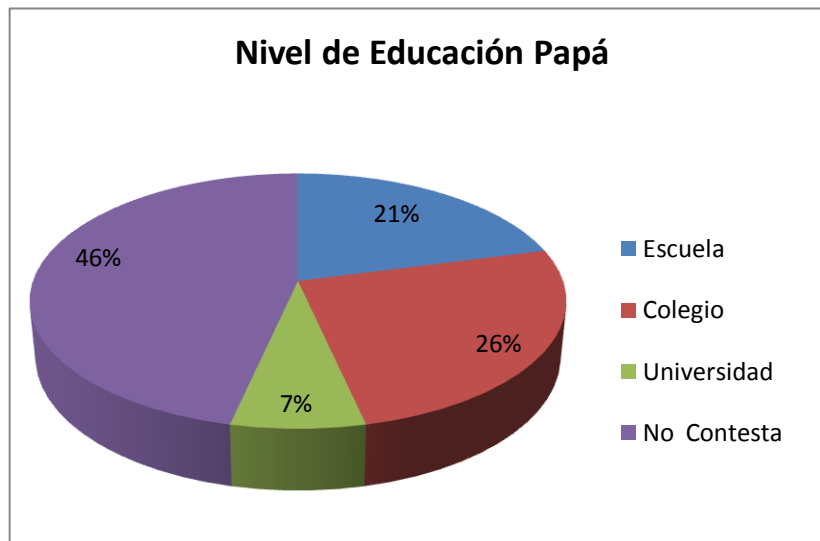
Tabla 6. Nivel de educación del padre

Opción	Frecuencia	%
Escuela	9	20,93
Colegio	11	25,58
Universidad	3	6,98
No Contesta	20	46,51
TOTAL	43	100,00

Fuente: Cuestionarios CES para Estudiantes.

Elaborado por: Chandi Chamorro Katia Sofía

Figura. 6. Nivel de educación del padre



Análisis:

Un número considerable de estudiantes encuestados indica que el padre tiene un nivel de educación de colegio.

Tabla No. 7. Datos informativos de profesores

Nombre institución	Tipo de institución	Datos del docente			
		Género	Edad en años	Experiencia	Nivel de estudios
Escuela Fiscal Mixta "24 de Junio"	URBANA	Masculino	46 años	22 años	Doctor de Tercer Nivel
Centro Educativo "Don Pedro de Arobe"	RURAL	Femenino	25 años	3 años	Licenciada

Fuente: Cuestionarios CES para profesores.

Elaborado por: Chandí Chamorro Katia Sofía

Análisis:

El docente de la institución urbana refleja una carrera docente con amplia experiencia, siendo un profesional de cuarto nivel, entendiéndose que dispone de la experiencia suficiente para impartir los conocimientos a los educandos; en el caso de la docente de la escuela Rural, cuenta con pocos años de experiencia, lo que puede ser complementado con ímpetu y dinamismo al impartir sus clases.

2.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación.

Entre los métodos, técnicas e instrumentos de investigación utilizados en la investigación se señalan los siguientes:

2.4.1. Métodos.

- Método descriptivo, que permitió explicar y analizar y describir el tipo de clima de aula y las habilidades pedagógicas del docente, de las instituciones investigadas.
- Método analítico sintético, que facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad, así por ejemplo al analizar los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes.
- Método inductivo y deductivo que permite configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación, por ejemplo permite que se analice de forma general el clima de aula para luego observar la problemática de forma específica.
- Método estadístico, hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados, por ejemplo se realizó un estudio matemático estadístico al recolectar la información y tabular estos datos en el programa Excel para luego obtener las gráficas estadísticas que facilitan la interpretación y análisis de los resultados obtenidos en las dos escuelas investigadas.
- Método Hermenéutico, permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico, por ejemplo en el momento de realizar la investigación documental, se apunta en fichas nemotécnicas y bibliográficas la

información recolectada para luego utilizar esta información en la realización del marco teórico.

2.4.2. Técnicas.

2.4.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.

Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y clima de aula.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.
- La encuesta nos permitió recolectar información relevante al tema en estudio.

2.4.2.2. Técnicas de investigación de campo.

Las técnicas que se utilizaron fueron la observación de una clase impartida por los docentes del aula y encuestas a docentes y estudiantes que nos permitieron recolectar los datos a analizarse.

2.4.3. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. (anexo No. 1)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes. (anexo No. 2)
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. (anexo No. 3)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. (anexo No. 4)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador. (anexo No. 5)

Los instrumentos aplicados en la investigación, permitieron obtener información real y asertiva de la población en estudio; dicha información se tabuló en el programa Excel y con las gráficas obtenidas, se facilitó el análisis e interpretación de los resultados, para visualizar el tipo de clima y ambiente de aula y, la gestión que realiza el docente en las instituciones investigadas, lo que permite emitir conclusiones y recomendaciones que facilitan la realización de una propuesta de cambio.

2.5. Recursos.

2.5.1. Talento humano.

- Estudiantes, en un total de 43 alumnos de 7mo año de educación básica
- Directores de instituciones educativas
- Docentes de dos docentes de las instituciones: Urbana y Rural
- Autora de tesis
- Director de Tesis

2.5.2. Recursos materiales.

Suministros de oficina, bibliografía, ordenador, impresora, copias, papel bond, esferográficos, anillado, tutoría.

2.5.3. Institucionales.

- Institución Rural: Escuela 24 de Junio Parroquia Alpachaca, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura
- Institución Urbana: Escuela Don Pedro de Arobe Parroquia Salinas, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura
- Universidad Técnica Particular de Loja UTPL., Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra.

2.5.4. Económicos.

Los recursos económicos fueron cubiertos en su totalidad por la autora de este trabajo investigativo.

Tabla 8. Recursos económicos

INSUMOS	CANTIDAD EN DÓLARES
Bibliografía	300
Papelería	100
Fotocopias	100
Materiales de computación	100
Empastados	100
Capacitación	100
Transporte	50
Imprevistos	100
TOTAL	950 USD.

Fuente: Recursos económicos

Elaborado por: Chandí Chamorro Katia Sofia

2.6. Procedimiento.

Para la realización de este trabajo investigativo, se procedió de la siguiente manera:

- Se recopila toda la información bibliográfica correspondiente al tema en estudio.
- Se realiza un proyecto de tesis que permite visualizar un esquema a seguir.
- Se selecciona los métodos técnicas e instrumentos a aplicarse en la investigación.
- Una vez realizada la investigación bibliográfica se procede a realizar la investigación de campo, seleccionando las instituciones que serán objeto de estudio, en las cuales se verificará el tipo de clima de aula y la gestión del docentes en los séptimos años de educación básica en dos instituciones, para lo cual se sigue el siguiente procedimiento:
 - Solicitud de permiso a las autoridades correspondientes, para realizar la investigación en las instituciones seleccionadas.
 - Realización de un cronograma de actividades.
 - Aplicación de instrumentos a estudiantes y docentes; se procedió a aplicar los cuestionarios CES a estudiantes y docentes y, de gestión pedagógica, para su análisis e interpretación posterior, procediendo a dar las indicaciones necesarias para el ingreso de datos en los cuestionarios. Posteriormente se tabulan los resultados en las plantillas dispuestas por la universidad UTPL.

- Se realiza la observación a la gestión del docente por parte de la investigadora, para lo cual la investigadora se trasladó a las instituciones respectivas.
- Luego de obtener las gráficas estadísticas, se procede a efectuar el diagnóstico, análisis e interpretación, lo que permite emitir conclusiones y recomendaciones que facilitaron la dirección de la propuesta.
- En este punto se procede realizar el informe final de la tesis, incluyendo los anexos, en los cuales constan fotografías de la investigación de campo, así como los instrumentos aplicados.

3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La gestión del aprendizaje es una labor que muestra el trabajo educacional de los docentes, que tienen la responsabilidad de dirigir a los estudiantes hacia el conocimiento. En las instituciones investigadas se observa que los docentes realizan la labor de enseñanza con conocimientos adecuados en pedagogía y didáctica, lo cual permite un adecuado desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. La gestión pedagógica de los planteles escolares es el enlace fundamental. Entendemos por Gestión Escolar, el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende la comunidad educativa para promover y posibilitar el logro de la internacionalidad pedagógica de la escuela. (Lavín, S. H., Del Solar, S. 2000, p. 41), englobando la organización del aula con la acción educativa, orientándose en lograr un conjunto de aspectos que ayuden a encauzar la búsqueda de la calidad educativa.

El aprendizaje es hoy algo que está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, motriz; siendo necesario observar los fenómenos que influyen en una eficacia y calidez del mismo desde una óptica más global. La gestión del aprendizaje del docente, engloba tanto la organización de la escuela, como la acción educativa; aunque en los resultados obtenidos se observa que en la gestión del docente de la institución urbana no utiliza estrategias innovadoras que ayuden al estudiante a fortalecer su aprendizaje, mientras que en la institución rural no existe buena socialización del trabajo grupal.

Un excelente profesor tiene influencia sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, independiente del nivel de heterogeneidad de su clase (Alarcón., y Romagnoli, 2006). Se observa que los docentes de ambas instituciones ponen énfasis en la puntualidad y en las diferencias individuales, aunque falta motivación y más tiempo para realizar las actividades planificadas.

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: Don Pedro de Arrobe, año lectivo 2011-2012

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 1 0 9 9	P A	0 0 1	

En la siguiente matriz se establece un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>Fortalezas</p> <p>1) Existe conocimiento de la docente en pedagogía y didáctica lo que ha permitido un adecuado desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Debilidades:</p> <p>1) El docente no utiliza estrategias innovadoras que ayuden al estudiante a fortalecer</p>	<p>1) La docente es licenciada en Psicología educativa y reconoce la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>1) Falta de actualización en métodos y técnicas de enseñanza</p>	<p>1) Utilización de métodos y técnicas de aprendizaje adecuados de parte de los estudiantes.</p> <p>1) Desconocimiento de estudiantes de técnicas de estudio y falta de estrategias para lograr un</p>	<p>1) Actualización del docente para hacer de la educación de los estudiantes una educación adecuada y</p>

	su aprendizaje.	aprendizaje.	aprendizaje significativo.	significativa.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<p>Fortalezas:</p> <p>1) Estudiantes auto disciplinados y conocedores del reglamento institucional</p> <p>Debilidades:</p> <p>1) El docente hace cumplir las normas y reglamentos de una manera autocrática.</p>	<p>1) Inhibición del estudiante para comete actos que no van de acuerdo con el reglamento interno de la institución.</p>	<p>1) Los estudiantes no se resisten ante la aplicación del reglamento.</p> <p>1) Estudiantes temerosos ante represarías a tomar por parte de la autoridad de la institución.</p>	
3. CLIMA DE AULA	<p>Fortalezas:</p> <p>1) Intereses de la docente por las diferencias individuales y de los problemas sociales de cada uno de los estudiantes.</p> <p>Debilidades:</p> <p>1) Falta de tiempo del docente para generar un clima de aula adecuado para el buen desarrollo del aprendizaje, con comunicación y cooperación, así mismo permitiendo recibir replicas de criterios y diálogo por parte de los alumnos al docente</p>	<p>1) El docente a cargo del séptimo año de educación básica es el director de la institución educativa.</p>	<p>1) Capacidad del estudiante para la resolución de problemas</p> <p>1) Malas relaciones interpersonales entre maestro y alumnos.</p>	<p>1) Organizar el tiempo adecuadamente para compartir los dos cargos, deben ser primordiales a la hora del quehacer educativo.</p>
Observaciones:				

Fuente: Observación a la gestión decente de la institución urbana

Elaborado por: Chandi Chamorro Katia Sofía

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: Escuela 24 de Junio, año lectivo 2011-2012

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	1	0	9	9	V	J	0	0	2

En la siguiente matriz se establece un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>Fortalezas</p> <p>1) Continuamente está hablando sobre lo que asimilan y sobre lo anteriormente aprendido.</p> <p>2) Metodología de la observación para el aprendizaje.</p> <p>Debilidades:</p> <p>1) No existe mucha socialización de los</p>	<p>1) Pocos estudiantes por lo cual existe mejor asimilación del conocimiento de los estudiantes.</p> <p>1) Poca cooperación.</p>	<p>1) Mayor contacto.</p> <p>1) Poco compañerismo.</p> <p>2) Desorganización en el aula.</p>	<p>Trabajo grupal</p> <p>Organización y planificación de actividades.</p>

	estudiantes con el profesor y el trabajo es más individualista.			
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<p>Fortalezas: 1) Puntualidad</p> <p>Debilidades: 1) Ser muy estricta</p>	<p>1) Disciplina</p> <p>1) Sensibilidad y flexibilidad ante las normas.</p>	<p>1) Buena imagen.</p> <p>1) Desconocimiento de estrategias que permitan mejorar el bienestar de todos los actores.</p>	<p>1) Elaboración de compromisos de cambio.</p>
3. CLIMA DE AULA	<p>Fortalezas: 1) Predisposición de los alumnos para realizar las actividades.</p> <p>Debilidades: 1) Falta de motivación suficiente para las actividades planificadas y existe individualismo sin fomentar la competitividad y mejorar la organización.</p>	<p>1) Pocos alumnos.</p> <p>1) Falta de pocas técnicas para motivar, existe poco trabajo en grupal.</p>	<p>1) Fácil organización.</p>	<p>Fomentar la competitividad con trabajos grupales, estimulando el orden y la planificación para que las actividades no queden al azar ni improvisadas</p>
Observaciones:				

Fuente: Observación .a la gestión del docente escuela rural

Elaborado por: Chandi Chamorro Katia Sofía

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

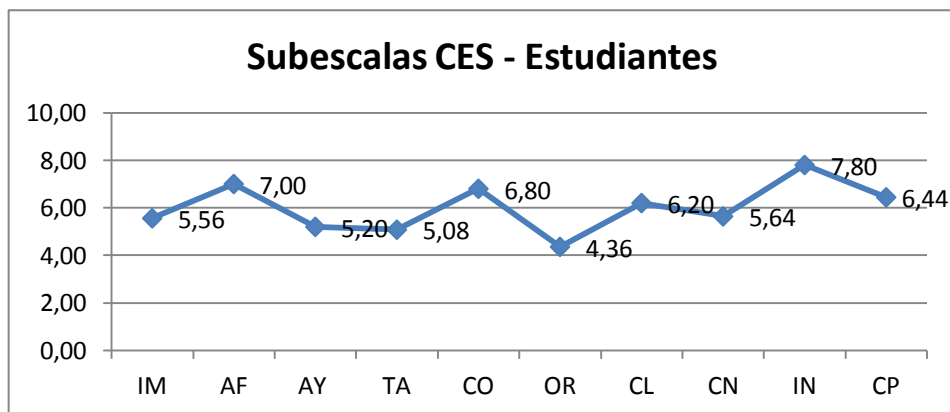
Tabla 9. Escala CES estudiantes Escuela Urbana

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,56
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	5,20
TAREAS	TA	5,08
COMPETITIVIDAD	CO	6,80
ORGANIZACIÓN	OR	4,36
CLARIDAD	CL	6,20
CONTROL	CN	5,64
INNOVACIÓN	IN	7,80
COOPERACIÓN	CP	6,44

Fuente: Encuestas CES Estudiantes institución Urbana

Elaborado por: Chandi Chamorro Katia Sofía

Figura 9. Escala CES estudiantes Escuela Urbana



Fuente: Encuestas CES Estudiantes institución Urbana

Elaborado por: Chandi Chamorro Katia Sofía

La percepción que tienen los alumnos con respecto a las características del clima de aula, permite observar que dan una mayor importancia a las siguientes subescalas de Afiliación

(7,0) e Innovación (7,8). De estos resultados se puede destacar que los alumnos perciben un clima de aula donde existe un alto interés por las actividades de la clase y participación en los coloquios y también los alumnos disfrutaban de ambiente incorporando tareas complementarias. (Afiliación). Además contribuyen en la planeación de las actividades escolares y la variedad así como los cambios que se introduce por parte del profesor contribuyendo con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno (innovación).

Así mismo se observa que los alumnos destacan dentro de los valores medios a las subescalas: Implicación (5,56) interés que ellos muestran por las actividades de la clase, Ayuda (5,2) la confianza en ellos y el interés por sus ideas de parte de su profesor, Tareas (5,08) Importancia a la terminación de tareas programadas, Claridad (6,2) establecimiento y seguimiento de unas normas claras, Control (5,64) grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

En baja puntaje se observa la organización (4,36), evidenciando que según los estudiantes no existen orden ni estructura adecuada en relación de las tareas escolares.

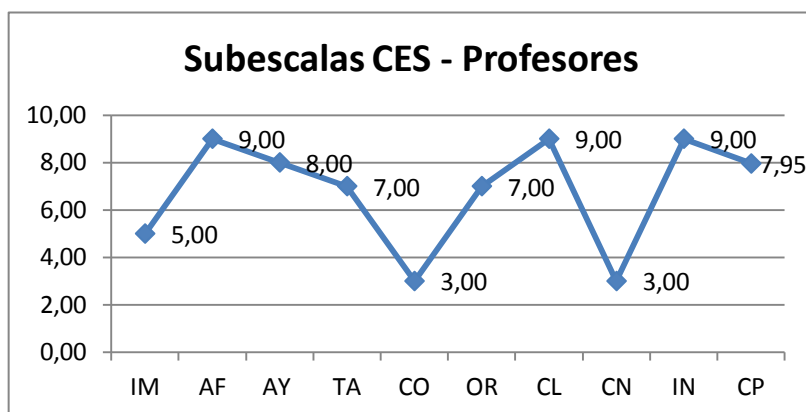
Tabla 10. Escala CES profesores escuela Urbana

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	3,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

Fuente: Encuestas CES Profesores institución Urbana

Elaborado por: Chandi Chamorro Katia Sofía

Figura 10. Escala CES profesores escuela Urbana



Fuente: Encuestas CES Profesores institución Urbana

Elaborado por: Chandi Chamorro Katia Sofía

Los profesores valoran con mayor puntuación a las siguientes subescalas: Afiliación (9,0), Innovación (9,0), Claridad (9,0), Ayuda (8,0), Tareas (7,0), Organización (7,0), cooperación (7,95).

Al asociar las subescalas en cada una de las dimensiones a las que corresponden observamos que los profesores (gráfico 2) dan un mayor grado de importancia o consideran como positivos a las subescalas de claridad, innovación, ayuda, cooperación, tareas y organización; dichas subescalas consideran:

- La importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. (Claridad);
- Los cambios que se producen en el aula, utilizando nuevas técnicas que estimulan la creatividad, participación y el interés de los estudiantes en las actividades escolares (innovación);
- Al grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (ayuda)
- El grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje. (Cooperación).
- La importancia a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. (Tareas)

- El interés en el orden u organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares (Organización)

Entre los puntajes medios se observa la subescala de implicación (5,0), al grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias es medio. (Implicación).

Los puntajes bajos son Competitividad (3,0) y control (3,0); El docente, no da importancia o es muy poca en respecto al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima en los estudiantes, así como a la dificultad para obtenerlas. (Competitividad); así mismo Existe un nivel bajo en la forma en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores no tan satisfactorio.(Control)

De estos resultados se puede observar que los docentes y alumnos coinciden en que en el aula existe innovación y afiliación, lo que hace suponer que los docentes se encuentran innovando cada día, la forma cómo emiten sus conocimientos y su desenvolvimiento con los alumnos; aunque existe discrepancia en los criterios de alumnos y docentes en cuanto a la organización, competitividad y control; los estudiantes indican que falta organización dentro del aula de clases, mientras que los docentes creen que hace falta trabajar en la competitividad y el control, esto denota en que si no existe maneras de motivar la competencia sana y estimulada a alcanzar mejores logros, haría suponer que no se está trabajando en lograr personas competitivas que traten de mejorar cada día sus resultados, creyendo que pueden terminar siendo conformistas.

El docente por su parte indica que entre las fortalezas que observa dentro del aula está la claridad de las normas que rigen a la institución, así mismo indica que si existe ayuda hacia el estudiante, contrastando con el criterio del estudiante al indicar que si existe organización, suponiendo que estos datos los indica para no quedar mal ante la investigadora, o que no pide a sus alumnos opiniones sobre lo que ellos creen que debería mejorar, creyendo de esta manera que no existe una buena comunicación entre alumnos y docente, por lo cual las relaciones dentro del clima de aula no deben tener la identidad hacia un líder que guía los esfuerzos para el bien común, haciendo que el diario sea cada vez mejor, en un ambiente adecuado donde fluyan las ideas y el compromiso de todos por mejorar y solucionar sus diferencias, recibiendo los aportes de todos con la finalidad de encontrar un bien común.

3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

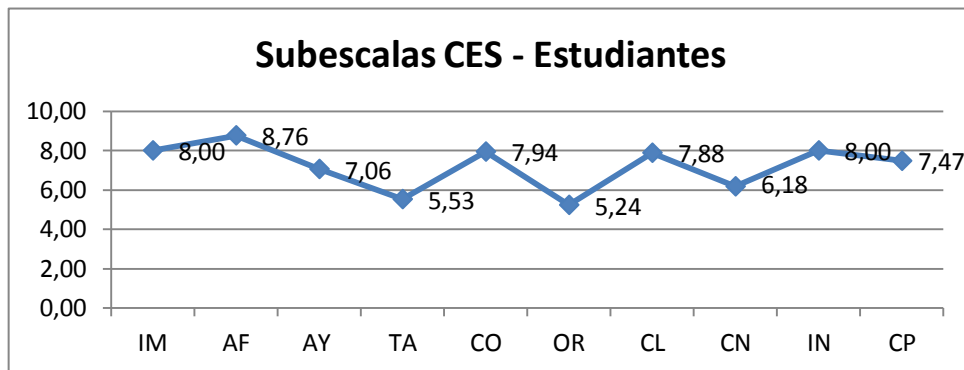
Tabla 11. Escala CES estudiantes de la escuela Rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	8,76
AYUDA	AY	7,06
TAREAS	TA	5,53
COMPETITIVIDAD	CO	7,94
ORGANIZACIÓN	OR	5,24
CLARIDAD	CL	7,88
CONTROL	CN	6,18
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,47

Fuente: Encuestas CES Estudiantes institución Rural

Elaborado por: Chandi Chamorro Katia Sofía

Figura 11. Escala CES estudiantes de la escuela Rural



Fuente: Encuestas CES Estudiantes - institución Rural

Elaborado por: Chandi Chamorro Katia Sofía

Las variables con mayor puntaje son Implicación (8), Afiliación (8,76), Ayuda (7), Competitividad (7,94), Claridad (7,88), Innovación (8), Cooperación (7,47).

El puntaje medio destaca las subescalas: Tareas (TA), Organización (OR), Control (CN). No existe puntuación baja según la percepción de los estudiantes del centro educativo Rural.

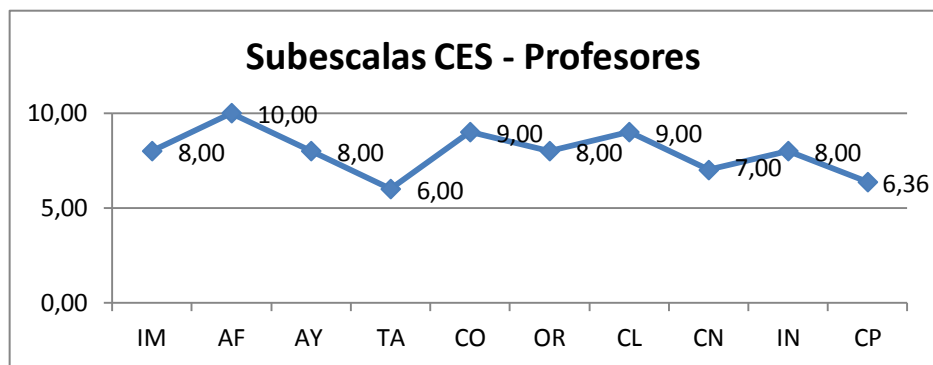
Tabla 12. Escala CES docentes de la escuela Rural

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	6,36

Fuente: Encuestas CES Profesores - institución Rural

Elaborado por: Chandi Chamorro Katia Sofía

Figura 12. Escala CES profesores escuela Rural



Fuente: Encuestas CES Profesores - institución Rural

Elaborado por: Chandi Chamorro Katia Sofía

Las subescalas con mayor puntaje son Implicación (8,0), Afiliación (8,76), Ayuda (7,0), Competitividad (7,94), Claridad (7,88), Innovación (8,0); por lo cual el grado de importancia o los docentes perciben de manera positiva a:

El puntaje medio destaca las subescalas: Tareas (6,0), Cooperación (3,36).

No existe puntuación baja según la percepción del docente del centro educativo Rural

Los estudiantes y el docente coinciden que en el aula existe de manera favorable interés por las actividades, así mismo existe participación en los diálogos; la amistad entre profesor y estudiantes es evidente, ayudando a la realización de tareas y actividades entre docente y alumnos; en este grupo investigado se evidencia la estimulación por la competitividad evitando de esta manera resultados mediocres; la exposición y seguimiento de normas y reglamentos de la institución es muy notable; el docente tiene una evidente innovación en la forma como da las clases innovando las técnicas y estrategias para que las clases sean dinámicas y emotivas hacia el estudiante. Discrepan los estudiantes con el docente al indicar que existe de forma significativa cooperación, integración y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje, mientras que el docente considera que existe cooperación en un nivel medio.

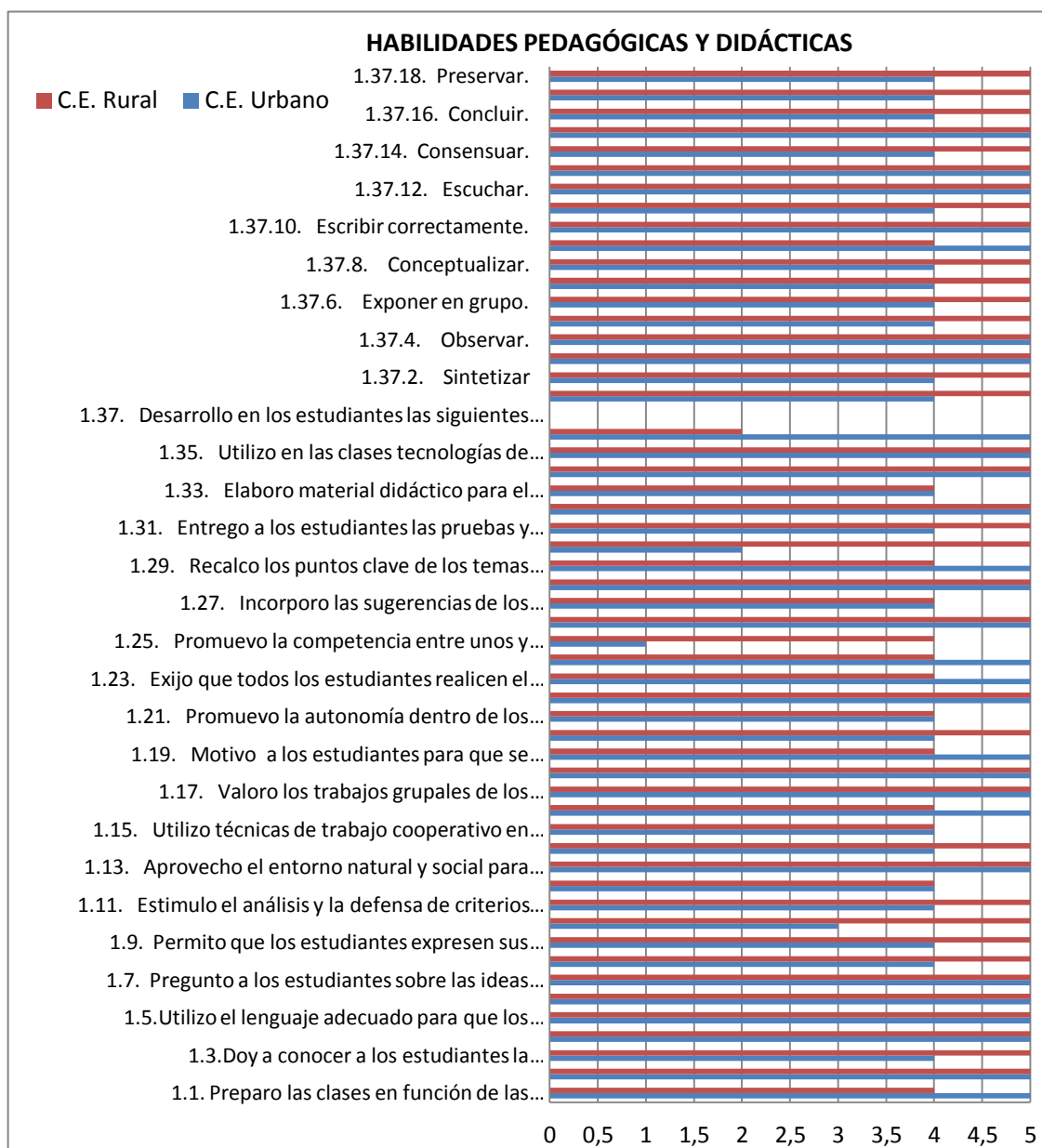
Los estudiantes consideran a nivel medio, coincidiendo con el docente, a la subescala tareas, entendiéndose que existe de forma considerable importancia en que el estudiante acabe sus tareas programadas, observando el énfasis que se pone en la realización de las tareas escolares, lo cual formará en los estudiantes un carácter de cumplimiento y responsabilidad en la vida, para que cada labor encargada sea realizada a su debido tiempo, fomentando un valor de responsabilidad y autoconfianza para que al crecer sean capaces de seguir instrucciones y poder guiar a otros con el ejemplo de cumplimiento.

Los criterios de docente y estudiantes contrastan en cuanto a la cooperación, los estudiantes la observan con una valoración alta, mientras que los docentes la observan con una valoración media, aunque no es de preocuparse, siendo necesario tomarla en cuenta para el trabajo grupal y la atención en cuanto a la empatía, lo que permitirá ayudar a los demás, contribuyendo en los logros de los demás, poniéndose en el lugar de los demás, logrando de esta manera obtener sensibilidad ante los logros y sentimientos de el grupo de trabajo, permitiendo tener un espíritu de equipo ante el logro de resultados grupales e individuales.

3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias.

3.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Figura 13. Gestión del aprendizaje del docente - escuela Rural y Urbana



Fuente: Encuestas gestión docente, autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente - institución Rural

Elaborado por: Chandi Chamorro Katia Sofía

Según los resultados de los dos establecimientos educativos se observa las habilidades pedagógicas de los docentes; así tenemos que el docente de la institución Urbana utiliza en su gestión del aprendizaje de forma aceptable:

- Consensos;

- Conclusiones;
- Generalización;
- Conceptualización
- Exposición grupal;
- Lee comprensiblemente
- Argumenta, sintetiza, analiza;
- Elabora materiales didácticos respecto a la temática tratada;
- Incorpora sugerencias de los alumnos en sus clases;
- Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo;
- Motiva a sus alumnos para que se ayuden unos con otros;
- Utiliza técnicas de trabajo cooperativo;
- Estimula el análisis y defensa de criterio;
- Estimula las preguntas;
- Realiza introducciones antes de empezar la clase;
- Da a conocer la programación;

A nivel no tan eficiente, el docente de la escuela Urbana promueve la competitividad, y propicia el debate y el respeto a las opiniones.

En la escuela Rural se observa en la gestión del docente las siguientes habilidades que se aplican de manera aceptable:

- Redactar con claridad;
- Elabora materiales didácticos respecto a la temática tratada;
- Recalca puntos clave de los temas;
- Incorpora sugerencias de los alumnos en sus clases;
- Promueve la competencia entre unos y otros;
- Exige que todos realicen el trabajo;
- Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo;
- Motiva a sus alumnos para que se ayuden unos con otros;
- Estimula a los alumnos por la culminación de un buen trabajo;
- Utiliza técnicas de trabajo cooperativo;
- Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes;

De forma deficiente el docente de la institución Rural, no utiliza bibliografía actualizada.

Al observar las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes que se manifiestan en el ambiente de clase, desde la autoevaluación de los docentes, y en relación a elementos compartidos por estos (Cornejo, 2001) se analiza que existen potencialidades en las múltiples habilidades que desarrollan los docentes, a excepción de la modernización en conocimientos a través de bibliografía actual, y de la falta de promoción en la competitividad y el debate en el salón de clases; distinguiéndose con mayor énfasis las habilidades del docente de los centros investigados, la manera en que los docentes prestan atención, así como la conceptualización y las exposiciones en grupo, recalcando los puntos claves de la materia que se enseña, así mismo permiten que los alumnos expresen sus criterios.

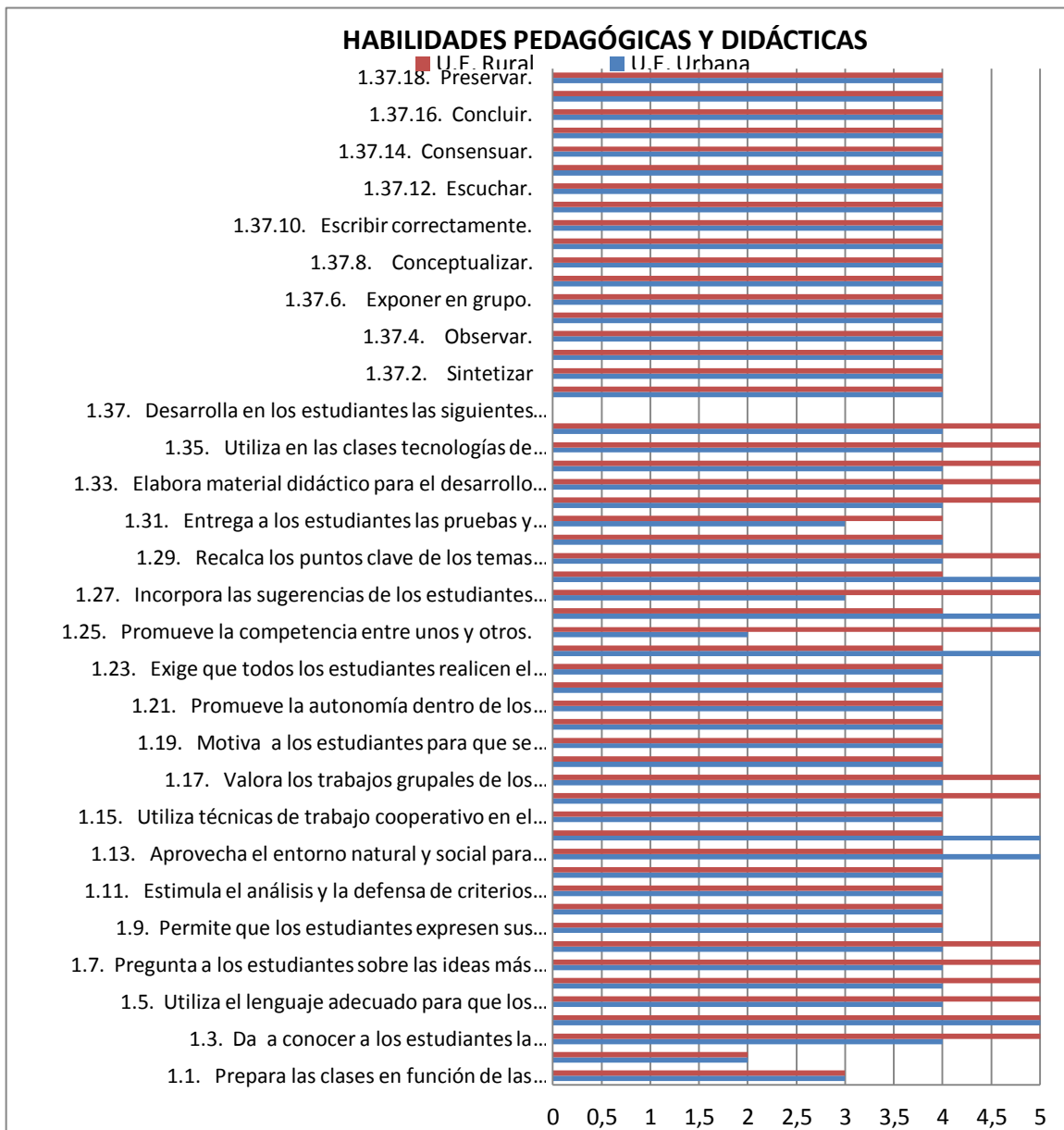
En forma general se exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, ayudando con la reflexión, observación, síntesis y análisis; dando una valoración muy positiva por parte de los profesores a las nuevas ideas y tareas que se introducen y realizan constantemente en estas aulas de clase y que se aprecian a través de los trabajos que realizan los estudiantes.

Se puede observar que en las dos instituciones los docentes se sienten miembros de un equipo con sus estudiantes, con objetivos definidos, así también, existe una complacencia al dictar sus clases. Así mismo se puede observar que se demuestra seguridad de sus decisiones, y que la apariencia personal sea la mejor, y en las iniciativas y el trabajo con autonomía en el aula.

En las dos instituciones existe puntualidad y se explican las normas del aula, se entregan las calificaciones en los tiempos previstos, planifican y organizan las actividades del aula; esto nos indica según la percepción de los docentes que existe un clima de aula aceptable.

3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural.

Figura 14. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaborado por: Chandi Chamorro Katia Sofía

En cuanto a la percepción de los estudiantes se puede observar semejanzas en las percepciones bajas de las dos instituciones, así, tenemos que no es tan eficiente la promoción de la competencia entre unos y otros, no se da a conocer la programación, no se prepara las clases en función a las necesidades de los alumnos. En las puntuaciones medias-bajas tenemos: Entrega de pruebas y notas, incorporación de sugerencias de los

estudiantes en las clases. En la percepción en gran importancia los alumnos destacan entre las habilidades de los docentes de manera coincidente a la promoción de la competencia entre unos y otros.

En la escuela Rural según los estudiantes se valora más a:

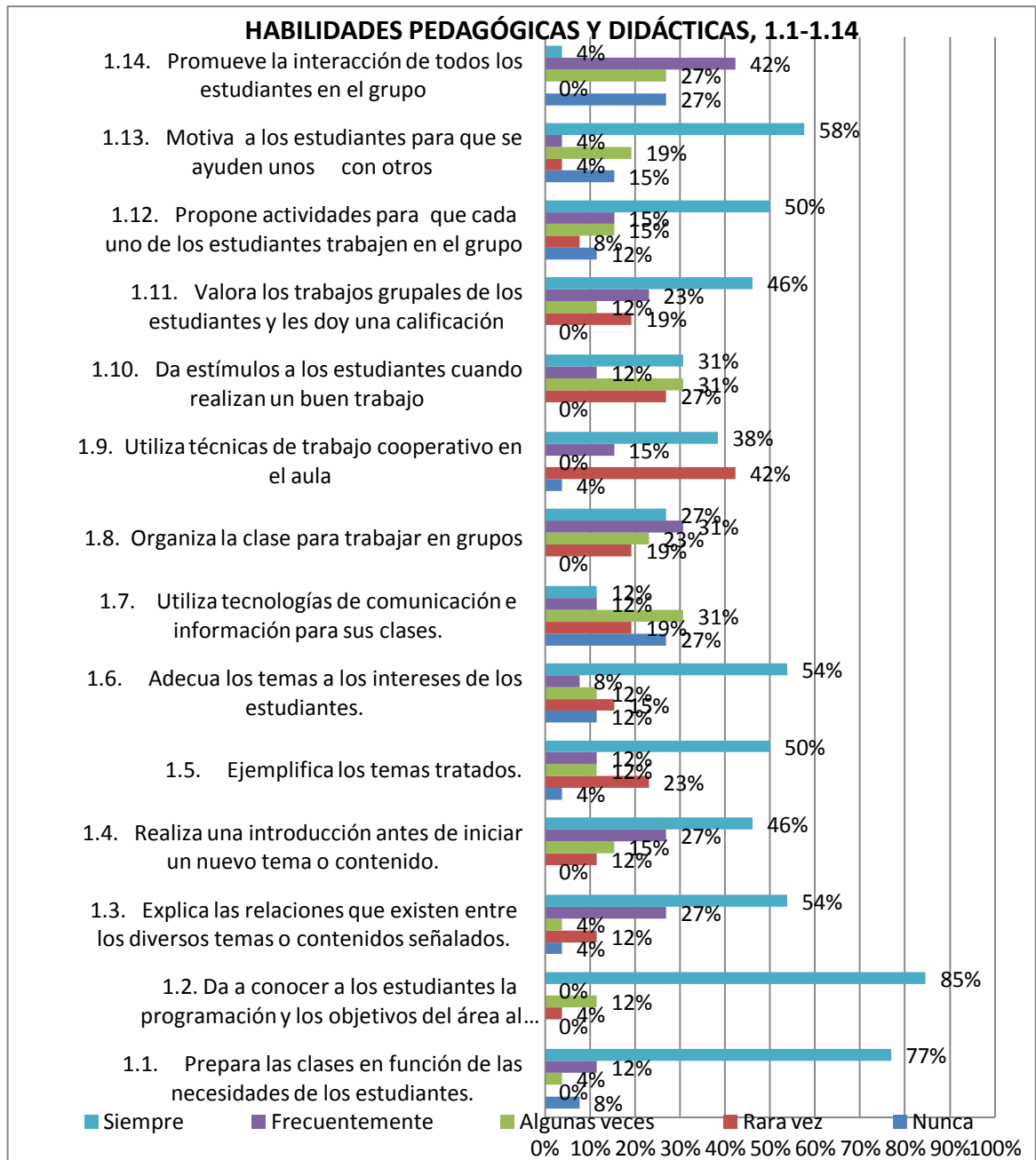
- La aplicación de tecnologías en la clase;
- Elaboración de material didáctico para los temas;
- Entrega de pruebas u trabajos a tiempo;
- Valoración de trabajos;
- Técnicas de trabajo cooperativo;
- Realización de preguntas;
- Promoción de criterios de los alumnos durante la clase;
- La utilización de lenguaje adecuado y entendible en la exposición de temas;

En la escuela Urbana se destaca la importancia a las sugerencias de los alumnos; el aprovechamiento del entorno natural y social; así como el conocimiento de la programación de trabajo; se observa que existe atención necesaria a la comunicación siendo importante en el salón de clases, discrepando en los resultados obtenidos en los cuestionarios CES donde se observa la falta de comunicación en el aula.

Las habilidades del docente se enmarcan no solo en la transmisión de conocimientos, en el control que emite el docente a los alumnos, por otro lado se tiene que reflejar un liderazgo asertivo que permita que el salón de clases sea un lugar donde se transponen los criterios de los participantes, donde exista empatía por el logro común de resultados, permitiendo que existan conflictos constructivos que ayuden a fomentar el razonamiento del alumno y el debate, fomentando la investigación y actualización de conocimientos.

3.3.3. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador.

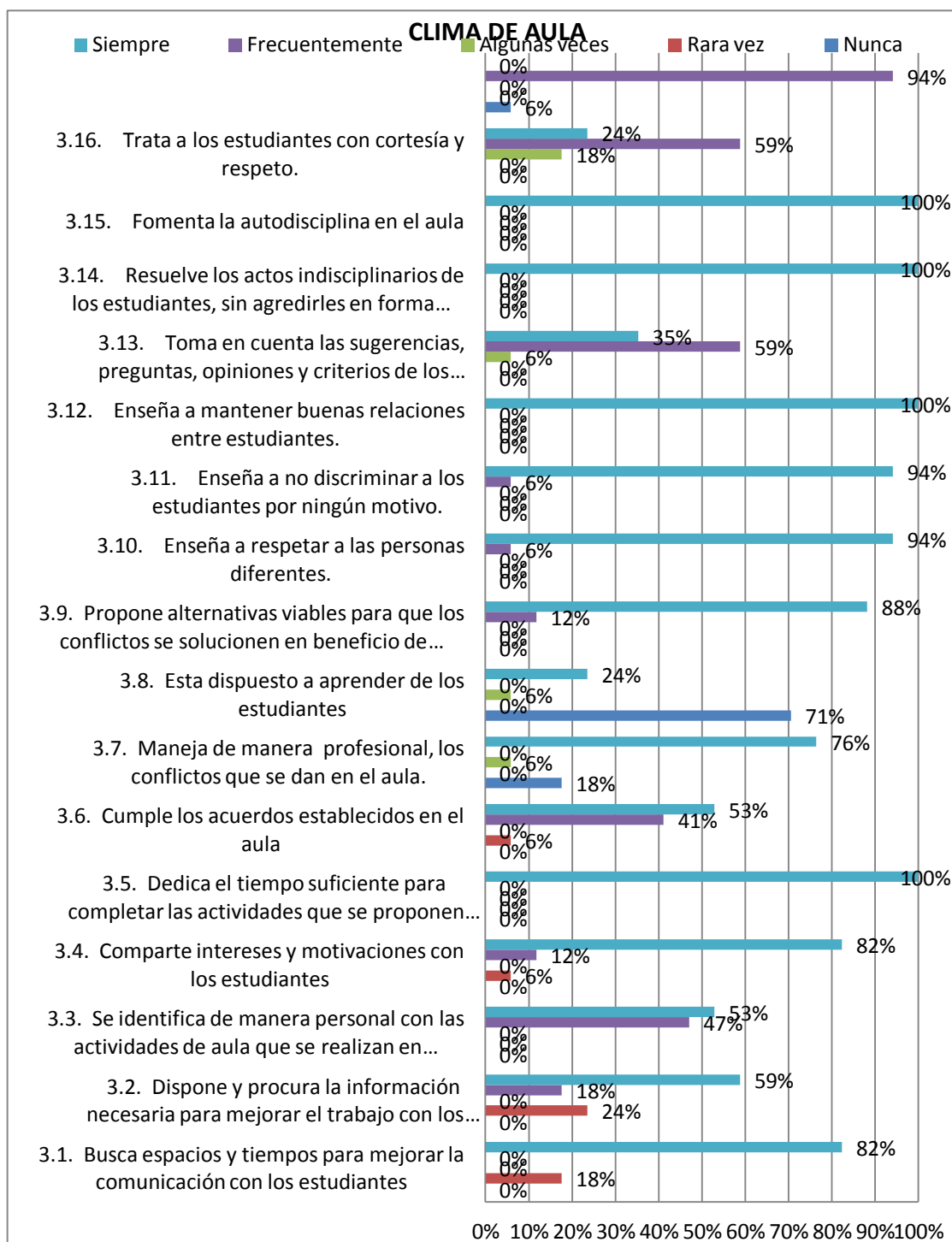
Figura 15. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador – escuela Urbana



Fuente: Encuestas gestión docente

Elaborado por: Chandi Chamorro Katia Sofía

Figura 16. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador – escuela Urbana



Fuente: Encuestas gestión docente

Elaborado por: Chandi Chamorro Katia Sofía

En relación a los resultados obtenidos se analiza los puntajes bajos que fueron obtenidos desde la percepción de la investigadora, definidos en el clima de aula, así tenemos que tanto en la institución Urbana y Rural se da muy baja atención a las sugerencias que dan los alumnos con respecto a la clase; así mismo se evidencia que el docente no está de acuerdo en aprender de los estudiantes, lo que hace pensar que existe un criterio de autosuficiencia sin tener en cuenta que se puede aprender todos los días de las experiencias de los alumnos.

Independientemente se observa puntuaciones bajas en la escuela Urbana, donde el docente no presta la atención suficiente en la manera de enseñar a los alumnos a mantener buenas relaciones con sus compañeros (Pareja, 2002); de la misma manera no se dedica tiempo suficiente para que terminen las actividades propuestas en el salón de clases; disponiendo de poca información necesaria para mejorar el trabajo de los estudiantes.

Cuando un docente tiene vocación en su labor se observa el, no solo por transmitir conocimientos, al contrario, se evidencia una autosuperación y actualización en el saber, lo cual no se observa en gran medida en los docentes investigados, siendo las clases monótonas, y en muchos casos preparadas desde hace muchos años atrás, sin tomar en cuenta la actualización bibliográfica, ya que los conocimientos no son absolutos, sino relativos, todo se encuentra en constante cambio y evolución, sin ser la excepción en la educación, el docente debe buscar nuevas formas de transmitir los conocimientos y motivar a la superación, cooperación, competitividad, permitiendo que los alumnos ayuden a construir el conocimiento, hecho que hace que la enseñanza sea dinámica, agradable para el estudiante desde muchos puntos de vista; colocarse en el lugar del alumno, y permitir que los criterios de los educandos ayuden a mejorar el diario vivir académico y colectivo del aula de clases, haciendo de la gestión docente un reto que evolucionaría continuamente, visualizando en el alumno un líder comprometido no solo en cumplir una jornada laboral, al contrario, generando nuevos líderes entusiasmados en volver con más ganas cada día a clases, convirtiéndose en un facilitador del proceso de enseñanza, en un amigo, en una parte fundamental del equipo de estudio.

3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, estudiante, e investigador.

Tabla 13. Gestión pedagógica desde la percepción del docente, estudiante, e investigador, escuela Urbana

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,52	7,03	7,45	7,67
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	7,68	8,75	8,29
4. CLIMA DE AULA	CA	8,97	7,30	8,38	8,22

Fuente: Encuestas CES Profesores - institución Rural

Elaborado por: Chandí Chamorro Katia Sofía

Tabla 14. Gestión pedagógica desde la percepción del docente, estudiante, e investigador, escuela Rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,26	8,60	8,10	8,65
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,81	9,38	9,39
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	8,59	8,97	9,14

Fuente: Encuestas CES Profesores - institución Rural

Elaborado por: Chandí Chamorro Katia Sofía

Según estos resultados en relación de los criterios tanto de docente, alumnos e investigadora, la dimensión con más bajo puntaje en las dos escuelas son Las Habilidades Pedagógicas Didácticas; y de mayor puntaje es la dimensión de Desarrollo Emocional, y con puntajes que al ser más bajos a los anteriores, considerablemente son aceptables en las dimensiones de Aplicación de Normas y Reglamentos, así como el Clima de Aula.

Una de las dimensiones que los docentes valoran en primer grado es la dimensión de relaciones, observando las subescalas de implicación, afiliación y ayuda. Se destaca el grado que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y la participación de las actividades de la misma; estimulando el nivel de amistad y la ayuda en las tareas. Es decir existe en las dos escuelas una preocupación e interés de los docentes por los alumnos.

En menor medida se observa un bajo interés por la dimensión de autorrealización en la cual se destaca la subescala tareas y la dimensión de estabilidad con la subescala de organización, en la escuela Rural, y en la dimensión de estabilidad la menor puntuada es la subescala de control en la escuela Urbana; así mismo en la escuela Urbana se distingue con menos puntuación la dimensión de estabilidad y autorrealización las subescalas de control y competitividad. Siendo las puntuaciones más altas las subescalas de afiliación, ayuda, claridad, innovación, cooperación en las dos escuelas, siendo la implicación en la escuela Urbana considerada a un nivel media, a diferencia de la escuela Rural, donde el docente manifiesta tener un alto nivel de implicación.

Es evidente que todos los elementos implicados en la educación tienen que asumir la responsabilidad de no sólo la instrucción del niño sino también de su educación en valores y del desarrollo moral y afectivo del alumnado (Pareja 2002), lo cual concuerda con los resultados obtenidos en la tabla No. 13 y No. 14 que hacen referencia a los resultados obtenidos de las características de la gestión pedagógica desde la percepción de docentes, estudiantes e investigadora, así mismo los docentes destacan a la dimensión relacional como la más significativa de todas, esta concuerda con el interés, la atención y la participación activa de los estudiantes (Pareja, 2002); la amistad y la colaboración que se dan unos a otros; y finalmente con el interés y ayuda que brinda el profesor, se crea una estrecha interrelación e interacción en el aula de clase (Aguirre, 2010).

3.3.5. Gestión pedagógica - centro educativo Urbano y Rural.

Entendemos por Gestión pedagógica escolar, el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende la comunidad educativa para promover y posibilitar el logro de la internacionalidad pedagógica de la escuela. (Lavín, S. H., Del Solar, S. 2000). Podemos indicar que el hecho de que los estudiantes y profesores valoren como la más significativa a la dimensión de relaciones puede deberse a que la amistad, intimidad y estabilidad de las relaciones aumenta durante la etapa o edad en la que se encuentran los niños investigados (Papalia, D., y otros, 2001), evidenciando de esta manera los resultados.

La dimensión de autorrealización (Pareja, 2002), para profesores y estudiantes es un aspecto en el que hay que trabajar para mejorarlo; esta asume, que el profesor aclare el tipo de tareas y destine el tiempo necesario para el tema de estudio, aspecto fundamental para el desarrollo y cumplimiento de las actividades que se proponen en la clase y que a la vez motivan a los estudiantes a esforzarse sin ninguna presión por realizar de mejor manera las

tareas, a ser los primeros en responder las preguntas que hace el maestro con el propósito de lograr una buena calificación y la estima de parte de su profesor y compañeros, aspectos que en esta edad son muy significativos para el desarrollo de la autoestima que se refleja a través de una característica de laboriosidad versus inferioridad que evidencia la actuación descrita. (Papalia, D., y otros, 2001)

Desde el criterio de Fernando Hernández (2005) una estabilidad se logra cuando al enfrentar situaciones conflictivas se lo hace con actuaciones educativas; más no rehuyendo al conflicto o imponiendo castigos que no ayudan al estudiante a mejorar, (Pareja, 2002). Así la estabilidad desde el criterio de los investigados en cuanto a organización, claridad y control de tareas escolares y de normas que hay que cumplir y hacer cumplir, evidencia un criterio diferente; el control que existe de las normas y de su cumplimiento desde el criterio de docente es muy bajo; sin embargo, para los estudiantes no existe claridad en las reglas y menos aun en el control por parte de sus maestros, es fundamental que exista el control y la coherencia que el profesor tiene al realizar estos procesos que se deben llevar desde el criterio de la disciplina. Desde esta consideración el cumplimiento de reglas implica respeto a la cooperación social y a las normas, en el aula de clase (Guerrero, 2002)

Analizar el clima social desde la definición de: la percepción que tienen docentes y estudiantes en correspondencia a las interacciones y relaciones que se establecen entre estos dos actores educativos en el espacio del aula (Cornejo, 2001), implica estudiarlo considerando estas mismas percepciones que ellos tienen en relación a elementos que comparten; otro de los objetivos que se propone en este estudio es, conocer si estudiantes y profesores perciben el clima de la misma manera; así como también se pretende identificar aspectos positivos y negativos que se trabajan en pos de un ambiente de estabilidad y de buenas relaciones.

El estudio refleja que estudiantes y docentes perciben al clima del aula de diferente manera en la mayoría de las subescalas observadas, y en aquellas en las que se observa alguna relación, ésta es muy baja o negativa (Pareja, 2002). Además, cabe indicar que esta diferencia se ve reflejada en la sobrevaloración que hacen los profesores del clima de clase en comparación a la valoración que dan los estudiantes, esta puede deberse a que en sus respuestas ellos expresaron el ideal del ambiente que desean tener en el aula de clase, a través de un clima que promueva, una enseñanza-aprendizaje óptima, un desarrollo

saludable y la adaptación escolar y social de quienes participan en este contexto (Aciego, 2003).

El estudio busca también determinar algunos factores con incidencia significativa en las características del clima percibidas por profesores y estudiantes, con la finalidad de que estos se constituyan en criterios relevantes con los cuales hay que trabajar para mejorar la organización de la clase y las relaciones alumno-profesor, profesor-alumno, que afecten directamente en el desarrollo humano-social y en los procesos educativos y de formación.

La actuación del profesor dentro del proceso de la formación del estudiante en cuanto al conocimiento y cumplimiento de normas básicas de convivencia es fundamental, por lo cual es el profesor quien da los medios para que niños y niñas se adapten al modo de convivencia escolar y de clase, a la disciplina y organización que existe en el aula, construyendo de esta manera ambientes favorables para su desarrollo.

CONCLUSIONES

Este estudio permitió obtener una aproximación del clima social de clase en los centros educativos urbano y rural investigados, y la gestión docente; el propósito de validar desde la percepción de estudiantes y profesores una realidad que permita nuevos enfoques en próximos estudios, permitiendo observar las falencias en el clima de aula..

El análisis de los resultados de la investigación realizada en las escuelas: Escuela 24 de Junio Parroquia Alpachaca y Don Pedro de Arobe Parroquia Salinas, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, en relación al clima y tipo de aula en los estudiantes de 7mo año de educación básica y sobre la gestión de los docentes, permitió establecer las siguientes conclusiones:

- Se logró conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de las instituciones investigadas.
- Según las percepciones del clima de aula desde el criterio de estudiantes de las dos instituciones educativas, concuerdan en que la dimensión más significativa es la dimensión de relaciones, subescala de innovación en el aula de clase. Esta dimensión relacional incluye la participación, la afiliación con los demás en el aula, y el apoyo del profesorado, los estudiantes desde su percepción, la valoran como la más significativa, siendo valuada también en primer grado por docentes.
- La dimensión de autorrealización para este estudio, es valorada desde la percepción de profesores y estudiantes como significativa únicamente, y por tanto es un aspecto en el que hay que trabajar para mejorarlo, en especial en la escuela rural.
- La dimensión de estabilidad, que incluye la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, es considerada como muy significativa en las dos instituciones; la subescala de organización en la escuela rural y urbana se observa de manera no tan significativa, de la misma manera en la escuela rural la subescala de control.

- En las instituciones objeto de estudio, según los criterios de los investigados en relación del clima escolar se destaca con puntuaciones bajas tanto en criterio de estudiantes como en docentes de las dos escuelas las subescalas de: organización y control
- De forma no tan significativa en la escuela rural docente y alumnos coinciden en una valoración de la subescala tareas.
- Se observa a la innovación valorada en primer grado por estudiantes y docentes, siendo una característica que se debe cultivar continuamente, en especial en la escuela Urbana donde el docente no utiliza información bibliográfica actualizada para mejorar las clases que dicta.
- La dimensión de estabilidad, que incluye la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, es considerada como significativa, especialmente se destaca el criterio del docente de la institución urbana donde se observa un bajo control de normas y reglamentos en su salón de clases, por lo cual se debe concientizar a padres de familia, estudiantes y docente, en la importancia que estos valores tienen en la formación de las personas.
- Los tipos de aulas que menos se aprecian en la escuela Urbana son: Aulas orientadas a la organización, competitividad y control.
- Los tipos de aulas que menos se aprecian en la escuela Rural o como no satisfactorias son: Aulas orientadas a la organización, tareas y cooperación.
- Las características que se observan en cuanto al clima de clase dentro de este estudio coincidiendo con el criterio de Nieto (2000), según las tablas No. 9, No. 10, No. 11, y No. 12, requieren de una reflexión y de trabajo continuo por parte de profesores y estudiantes para mejorarlas; este criterio se hace válido al decir que el clima social demanda –como petición de principio- atención específica y permanente- y desde esta perspectiva constituirse en un factor de eficacia escolar y educativa.
- Con estas valoraciones se estima que el clima de aula de estos establecimientos no son tan eficientes en cuanto a la organización y control en el aula.

- Se identificó las habilidades y competencias docentes desde el criterio propio del docente, estudiantes e investigadora, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño, detectando que según el criterio de estudiantes e investigadora, en la institución urbana y rural, son aceptables las habilidades pedagógicas didácticas, y el clima de aula, pudiendo mejorarse.
- Se diseñó una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibilitan y fomentan la interacción entre todos los estudiantes, ofreciendo a los docentes un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades de cada aula.

RECOMENDACIONES

- Los estudiantes y profesores al tener criterios semejantes sobre la dimensión de clima de aula relacional, deben continuar fomentando la unión, amistad, diálogo; con la finalidad de estimular un mejoramiento continuo en el aula de las escuelas investigadas; y a través de este diálogo se estima un mejor desarrollo en la participación y afiliación con los demás en el aula.
- El docente, debe utilizar estrategias que motiven a la competencia sana y participativa en su salón de clases en la escuela urbana, evitando de esta manera caer en el conformismo, el cual puede llevar a estudiantes y docente a obtener resultados mediocres sin generar expectativas altas de vida.
- El docente debe potencializar continuamente la innovación, afiliación y claridad, recomendando realizar una autoevaluación de sus esfuerzos de forma permanente, con la finalidad de que la amistad, el compañerismo, la ayuda, sean permanentes dentro de su salón de clases, en las dos escuelas investigadas.
- Al coincidir docentes y estudiantes en que la organización y control son bajos o poco aceptables dentro del salón de clases, la comunidad educativa, partiendo del docente, deben mejorar la organización en el aula y fomentar el seguimiento de normas y reglamentos para estimular la disciplina y planificación, fomentando de esta manera que los estudiantes tengan una formación que les permita ser responsables y disciplinados en las labores encomendadas a ellos, siendo en un futuro personas confiables y responsables ante la sociedad.
- El docente de la escuela Urbana, debe poner más atención en los procesos orientados a la implicación, competitividad, control y organización, con la finalidad de contar con un mejor clima de aula. Mejorar la planificación de cronogramas de trabajo; estimular el debate en el aula, estimulando la participación competitiva; así también el docente al ser director de la escuela debe planificar sus actividades y comprometerse en el cumplimiento de este cronograma, para que los estudiantes no se encuentren demasiado tiempo solos, pudiendo delegar funciones a un equipo disciplinario dentro del salón

de clases, que permita fomentar el cumplimiento de las reglas y normas de la institución.

- El docente de la escuela Rural, debe poner más atención en los procesos orientados a las tareas, control, organización, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico, disciplina, planificación y cumplimiento de objetivos, y el trabajo en equipo dentro del aula. Fomentar equipos disciplinarios que permitan fomentar el control de normas y reglamentos; fomentar la realización de cronogramas de trabajo que permitan ayudar a la organización de tareas y descanso dentro y fuera del aula de clases; las tareas deben tener una mejor atención, corrigiendo y ayudando a sobrepasar dudas de los estudiantes de manera significativa, para esto debe tener una planificación y un seguimiento de la misma manera disciplinada y comprometida.
- Promover seminarios-talleres de capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes; para que juntos busquen más soluciones que permitan mejorar los niveles bajos de las características de clima de aula, como en las subescalas de organización, competitividad, control, tareas y cooperación.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Tema: Plan de capacitación para promover un clima social de aula efectivo, que fomente un mejoramiento en la organización, implicación, competitividad, estabilidad, tareas y control.

4.1. Introducción de la propuesta.

En el Ecuador se vienen dando cambios significativos en la educación, enmarcados en el Plan Decenal y el Buen Vivir, por lo que tanto directivos, docentes, padres de familia y estudiantes; así como la comunidad en general, debemos buscar vías de comunicación que permitan fomentar soluciones a los procesos no tan efectivos que poco a poco van cambiando en nuestra realidad educacional; es por ello que estos esfuerzos realizados por la Universidad Técnica Particular de Loja, han permitido encauzar la participación como parte de la educación, con la finalidad de observar la realidad en la que educadores y estudiantes conviven diariamente, y de esta manera centrarnos en mejorar condiciones que estén afectando el correcto funcionamiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, permitiendo fomentar una educación de calidad y calidez, buscando continuamente la tan anhelada eficacia educacional.

La influencia que ejerce el clima de aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes es fundamental, es uno de los factores indispensables para mantener la estabilidad de la Institución educativa; siendo así que en las escuelas investigadas, es necesario fomentar la capacitación a docentes en el área de Liderazgo Educativo, para una mejor definición de su rol y cumplimiento de labores docentes, tanto a nivel de organización y competitividad de estudiantes, lo cual evitará caer en resultados conformistas o mediocres; y a través de estas acciones se fortalecerá las relaciones interpersonales y pedagógicas. Un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, es la convivencia, porque está relacionada con el entorno social, cultural y afectivo; siendo fundamental para el desarrollo global del educando aprender a convivir con los demás.

4.2. Justificación de la propuesta.

La convivencia escolar empieza por el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, implicados directa o indirectamente en la educación, siendo evidente que evitar la violencia, el conformismo; mejorar la ayuda intergrupala, la

creatividad, y fomentar la convivencia requiere el respaldo y la colaboración de docentes, directivos y de las instituciones.

Si no existe la guía o la importancia necesaria hacia las actividades de los estudiantes, se estaría llegando a ser permisivos ante el conformismo de resultados deficientes, lo cual es evidenciado en la falta de competitividad y organización en las actividades del aula, así como la falta de estimulación en el trabajo en equipo, la motivación hacia la materia para que el estudiante se sienta con ganas de aprender, y el interés de los estudiantes por las actividades de la clase, entre otras. La falta de liderazgo en cuanto a los docentes genera un clima de aula deficiente, el cual es evidenciado en el conformismo en cuanto a los logros alcanzados o a la estimulación por alcanzar mejores resultados, así como la falta de estimulación por el trabajo en equipo, lo cual hace que el estudiante sea individualista y apático por las emociones y resultados de los demás compañeros.

Es por ello que es necesario fomentar un clima de aula en los docentes de las instituciones investigadas, que permita generar compromisos que busquen el mejoramiento en la organización, control, tareas y competitividad, encaminando de esta manera a una solución de la problemática encontrada en las instituciones tanto urbana como rural; por tal motivo se propone elaborar y ejecutar este proyecto, dirigido a directivos, docentes de las instituciones educativas investigadas, con la finalidad de emitir conocimientos necesarios, que ayuden a fortalecer el clima de aula y su ambiente, así como el liderazgo que tiene el docente ante sus educandos. Un proyecto que abarque todos los aspectos de la convivencia exige fomentar la información, la participación, la comunicación y la colaboración. La convivencia debe convertirse en un proyecto intrínseco del centro educativo; por lo cual la educación para la convivencia y el liderazgo educacional dentro del aula, pasa por crear personas que sean capaces de comprometerse con la disciplina, la organización; por eso hay que educar a los niños de forma simultánea en el campo cognitivo, emocional y moral; y a docentes para que sean ellos los principales líderes que generen un ambiente idóneo con diálogo participativo de forma democrática y sin conformismo, e inculcando el trabajo en equipo, el seguimiento de normas y reglamentos, así como la responsabilidad del cumplimiento de las tareas encomendadas.

4.3. Objetivo general.

Fomentar un clima de aula más efectivo, a través de la capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes, para promover una educación y un mejor clima de aula, fomentando la competitividad, el aprendizaje cooperativo, la organización, la disciplina, y el enfoque que se da a las tareas.

4.3.1. Objetivos específicos.

- Capacitar a docentes, padres de familia, estudiantes y directivos, sobre el liderazgo educacional para promover un clima de aula eficaz.
- Difundir a los participantes de la comunidad educativa, las falencias del clima de aula encontrados (organización, competitividad, control, tareas y cooperación), con la finalidad de visualizar posibles soluciones a la problemática.
- Promover estrategias que permitan mejorar la organización, implicación, control, competitividad, y las tareas, en el aula de clases.
- Evaluar los conocimientos adquiridos.

4.4. ACTIVIDADES

Tabla 15. Actividades de la propuesta

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Fechas tentativas	Recursos	Responsable	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Capacitar a docentes, padres de familia y estudiantes sobre el clima social de aula y la gestión docente para promover un clima de aula más eficaz.	Generar conocimientos en los asistentes sobre clima de aula y gestión docente.	-Previas: Saludo y presentaciones -Exposición: -Pedagógicas. -Liderazgo y lideresas. -Clima de aula	Metodología expositiva y de trabajo en grupo	Noviembre-Diciembre 2012	Humanos: -Expositora -Profesores -Padres de familia -Estudiantes Materiales: -Pizarra,	Katia Chandi	Una vez concluida la jornada se aplica el foro de preguntas grupales para medir el nivel de aprendizaje de los participantes	Lista de asistentes. Fotos.

		-Análisis -Conclusiones			-Marcadores -Cartulinas -Papel periódico. -Papel Bond -Computador -Infocus			
Difundir a los participantes de la comunidad educativa, las falencias del clima de aula encontrados (organización, implicación, competitividad, control, tareas y cooperación), con la finalidad de	Conocimientos sobre la problemática latente, Detectar las falencias que mantiene la comunidad	Taller: Relación entre los participantes de la comunidad educativa. Presentación de diapositivas con temas que lleven a la	Metodología expositiva y de trabajo en grupo Árbol de problemas	Noviembre- Diciembre 2012	-Pizarra, -Marcadores -Cartulinas -Papel periódico. -Papel Bond	Katia Chandi	Al final de la jornada se realiza una evaluación de la participación de los asistentes y el	Lista de asistentes

visualizar posibles soluciones a la problemática	educativa.	reflexión.			-Computador -Infocus		conocimiento adquirido.	
Promover estrategias que permitan mejorar la organización, implicación, control, competitividad, y las tareas, en el aula de clases.	Conocimientos adquiridos sobre los temas expuestos.	Organizar grupos de trabajo que estén conformados por padres, profesores y alumnos, en los cuales se trabaje durante todo el proyecto, comentando y aportando ideas.	Metodología expositiva y de trabajo en grupo	Noviembre re-Diciembre 2012	-Pizarra, -Marcadores -Cartulinas -Papel periódico. -Papel Bond -Computador -Infocus	Katia Chandi	Se evalúa a través de un debate de los temas tratados tomado dos alternativas de cambio generadas por cada asistente.	Lista de asistentes Fotos Expositor. Directivos. Docentes. Padres de Familia. Alumno

								S.
Evaluar los conocimientos adquiridos.	DINÁMICAS DE EVALUACIÓN							

Elaborado por: Chandi Chamorro

4.5. Localización y cobertura.

Las escuelas inmersa en la investigación son la “Escuela 24 de Junio” Parroquia Alpachaca y “Don Pedro de Arobe” Parroquia Salinas, Cantón Ibarra, de la Provincia de Imbabura.

4.6. Población que participa en la propuesta.

La comunidad educativa que participa en este proyecto se encuentra conformada por directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de las escuelas urbana y rural.

4.7. Sostenibilidad de la propuesta.

Recursos:

Talento Humano: Alumnos, docentes, padres de familia, directivos, investigadora

Tecnológicos: Computadora, proyector, internet

Materiales: Papelotes, marcadores, papal bond, copias, esferográficos, maskin, cartulinas, etc.

Físicos: Aulas de las instituciones académicas

Económicos:

Tabla 16. Recursos utilizados

CANTIDAD	ACTIVIDADES	V. Un.	SUBTOTAL
2	Elaboración de la Propuesta	50	100
1	Honorario de 1 facilitador	150	150
2	Logística	200	400
2	Elaboración de certificados	50	100
TOTAL		450	750

Elaborado por: Chandí Chamorro Katia Sofía

El proyecto será financiado en su totalidad por la autora de este trabajo investigativo.

4.8. Talleres:

Metodología

Se realizará talleres dirigidos a la comunidad educativa, entre los que constan directivos, personal docente, estudiantes y padres de familia, con el objetivo de fomentar el liderazgo para promover un mejor ambiente de aula fomentando la competitividad, el aprendizaje cooperativo, la organización, la disciplina, y el enfoque que se da a las tareas; dotando de conocimiento de estrategias que permiten mejorar el clima social del aula de clases. Las charlas se realizan en un ambiente motivacional y participativo, con el objeto de generar sinergia y trabajo grupal que permita a los participantes identificarse con las actividades propuestas.

4.8.1. Lista de contenidos temáticos.

- Breve enfoque del clima de aula y la gestión docente.
- Fortalecimiento de las dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambios.
- Fortalecimiento de las dimensiones Autorrealización y Estabilidad.

Taller No. 1.

Breve enfoque del clima de aula y la gestión docente

Tema: Importancia del clima de aula y la gestión docente para los estudiantes, padres de familia y docentes de séptimo año de Educación General Básica.

Objetivo: Capacitar a docentes, padres de familia y estudiantes sobre el clima de aula y la gestión docente.

Duración: 2 días

Carga horaria: 2 horas

Total: 4 horas

Dirigido a: Docentes, padres de familia y estudiantes de 7mo. Año de Educación General Básica.

Capacitadora: Chandi Chamorro Katia Sofía.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>A qué se refiere con clima social de aula?</p> <p>La educación en el Ecuador</p> <p>Variables del clima social de aula.</p> <p>Qué es la gestión pedagógica?</p> <p>Gestión pedagógica.</p> <p>Estándares de gestión docente.</p>	<p>1. Dinámica: Conocer a los demás.</p> <p>2. Se da a conocer los principios básicos del clima social de aula y la gestión docente.</p> <p>3. Se orienta las acciones en búsqueda del mejoramiento del clima social de aula y la gestión docente.</p> <p>4. La capacitadora realizará y responderá un foro abierto de preguntas.</p>
TÉCNICAS	RECURSOS
<p>Trabajo en grupos</p> <p>Exposición</p> <p>Preguntas</p>	<p>Infocus</p> <p>Esferográficos</p> <p>Hojas de papel bond</p>

Desarrollo del taller

Tema: Importancia del clima de aula y la gestión docente para los estudiantes, padres de familia y docentes de séptimo año de Educación General Básica.

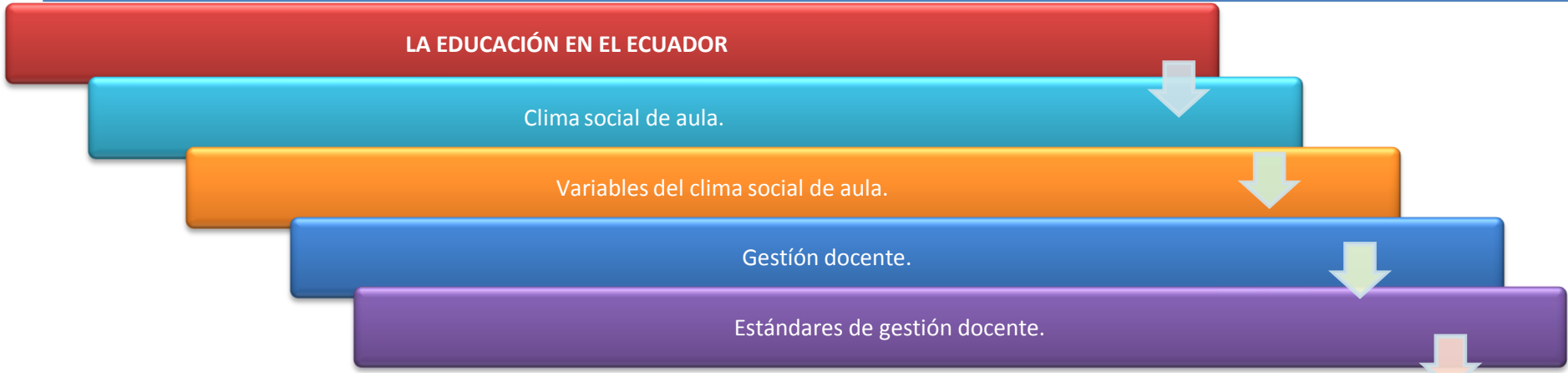
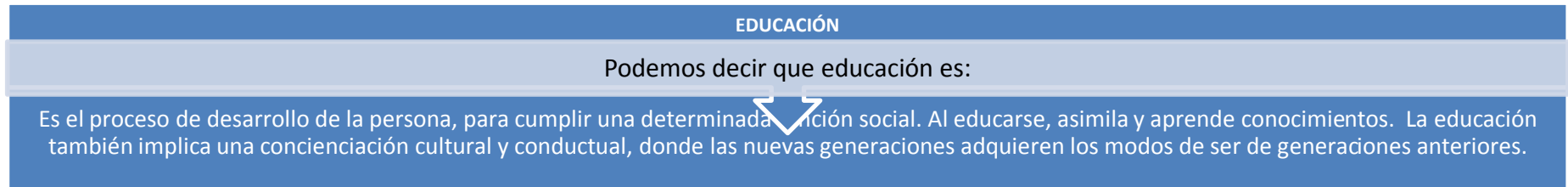
Dinámica No. 1. Preámbulo: Abrir las mentes a nuevos conocimientos y conocer a los demás.

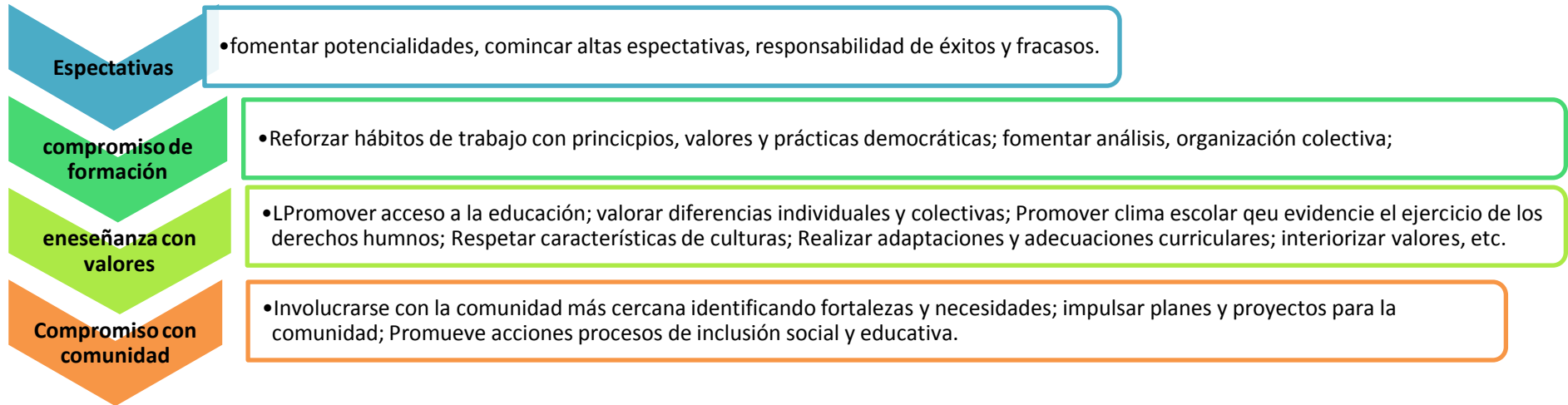
Objetivo de la dinámica: que todos los presentes se conozcan y compartan abiertamente en el taller y se genere buenas actitudes ante el aprendizaje.

Inicialmente la expositora se presenta ante los asistentes, e indica el título principal del taller, el objetivo, el tiempo de duración, etc.

La dinámica consiste en romper el hielo y conocer a los participantes que asisten a los talleres. Se presentan todos los asistentes al taller (uno por uno) diciendo sus nombres y apellidos, edad, hobbies, cuál es su objetivo en este taller, cuál es su alimento favorito.

A continuación se empieza el taller con la historia del paracaídas, con la finalidad de acentuar que la mente debe ser como un paracaídas, ya que, así como el paracaídas si no se abre (al conocimiento), servirá de peso. Una mente tipo paracaídas, debe abrirse al conocimiento, sin creer que somos un producto terminado ante el conocimiento, más aún en el periodo que estamos viviendo, donde el docente debe actualizar sus conocimientos e innovar su gestión, para paulatinamente alcanzar la tan anhelada calidad educativa. A continuación se hace una introducción a la educación en su relación con la sociología, Psicología, Biología y la Filosofía. Posterior a ello se habla del clima social de aula y la gestión docente.





Dinámica No. 2. Juego de asentamiento de conocimientos a través de la participación grupal

a) Caracterización

Promueve el trabajo grupal y pone en común, un conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes ha adquirido durante la exposición del clima de aula y la gestión docente.

Los asistentes divididos/as en grupos: A y B, se prepara para explicar el contenido de las cartas.

Las cartas son elaboradas didácticamente por la expositora.

b) Objetivos:

- Reafirmar conocimientos con la participación de todos y cada uno los asistentes al taller.
- Lograr actitudes de criticidad y reflexión personal, dando la oportunidad a todos a exponer sus criterios.
- Afirmar aciertos y rectificar errores.

c) Proceso

- Se divide a los asistentes en grupos de 5 personas.
- En el juego intervienen dos grupos: El grupo A y el grupo B (o el nombre que los asistentes deseen) Los otros grupos participen en silencio.
- Barajar los naipes.
- Distribuir los naipes a todos los grupos.
- Cada grupo estudia el terna propuesto en cada naipe, durante 5 minutos.
- Empezar el juego con los dos primeros grupos. El grupo A “chupe” un naipe del grupo B y este a su vez “chupe” un naipe del grupo A
- El grupo A pone sobre la mesa, sus dos cartas y explica el contenido de las mismas. Después el grupo B pone, sobre la mesa sus dos cartas y explica el contenido de las mismas.
- La expositora oye, dirige, corrige y dictamina si el grupo ganó o perdió.

- Terminada la intervención de los dos primeros grupos participarán otros dos hasta que todos lo hagan.
- Triunfa el grupo que tenga más puntos.

d) Recomendaciones:

- Los naipes, son confeccionados tanto por la expositora como por los asistentes al taller.
- Se asigna un puntaje por cada explicación correcta del tema.
- El contenido s variado semejando una prueba objetiva.

La expositora estará atenta al juego para retroalimentar oportunamente, asignar la calificación y dar seriedad al juego.

Conclusiones

Al realizar este trabajo en grupo se podrá evaluar si la exposición tuvo el éxito debido. Se logrará fortalecer los conocimientos sobre el clima de aula y la gestión docente, para el desarrollo de su participación en el mejoramiento continuo en el aula de clases, tomando en cuenta los estándares de calidad docente como parte fundamental para contribuir en la búsqueda de la educación de calidad; los estudiantes muestran interés por la enseñanza complementando la enseñanza a través de de su participación.

Compromiso

Los docentes se comprometen a analizar las variables de clima de aula, y la gestión docente, contribuyendo a alcanzar una educación de calidad.

Estudiantes y padres de familia se comprometen a colaborara participativamente en la enseñanza / aprendizaje.

Taller No. 2.

Tema: Fortalecimiento del clima de aula, dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad.

Objetivo: Orientar a docentes, padres de familia y estudiantes sobre las dimensiones Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, y su incidencia en la enseñanza / aprendizaje en séptimo de básica.

Duración: 2 días

Carga horaria: 2 horas

Total: 4 horas

Dirigido a: Docentes, padres de familia y estudiantes de séptimo año de educación básica.

Capacitadora: Katia Chandi

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Cuáles son las dimensiones que se deben mejorar en 7mo año? Relaciones Autorrealización Estabilidad Subescalas.	1. Dinámica: Levantar la silla con un dedo. 2. Se da a conocer las subescalas que conforman las dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad. 3. Se fomenta el mejoramiento de las subescalas: Implicación, competitividad, organización, y control. 4. La capacitadora realizará y responderá un foro abierto de preguntas.
TÉCNICAS	RECURSOS
Trabajo en grupos Exposición Preguntas	Infocus Esferográficos Hojas de papel bond

Desarrollo del taller

Tema: Fortalecimiento del clima de aula, dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad.

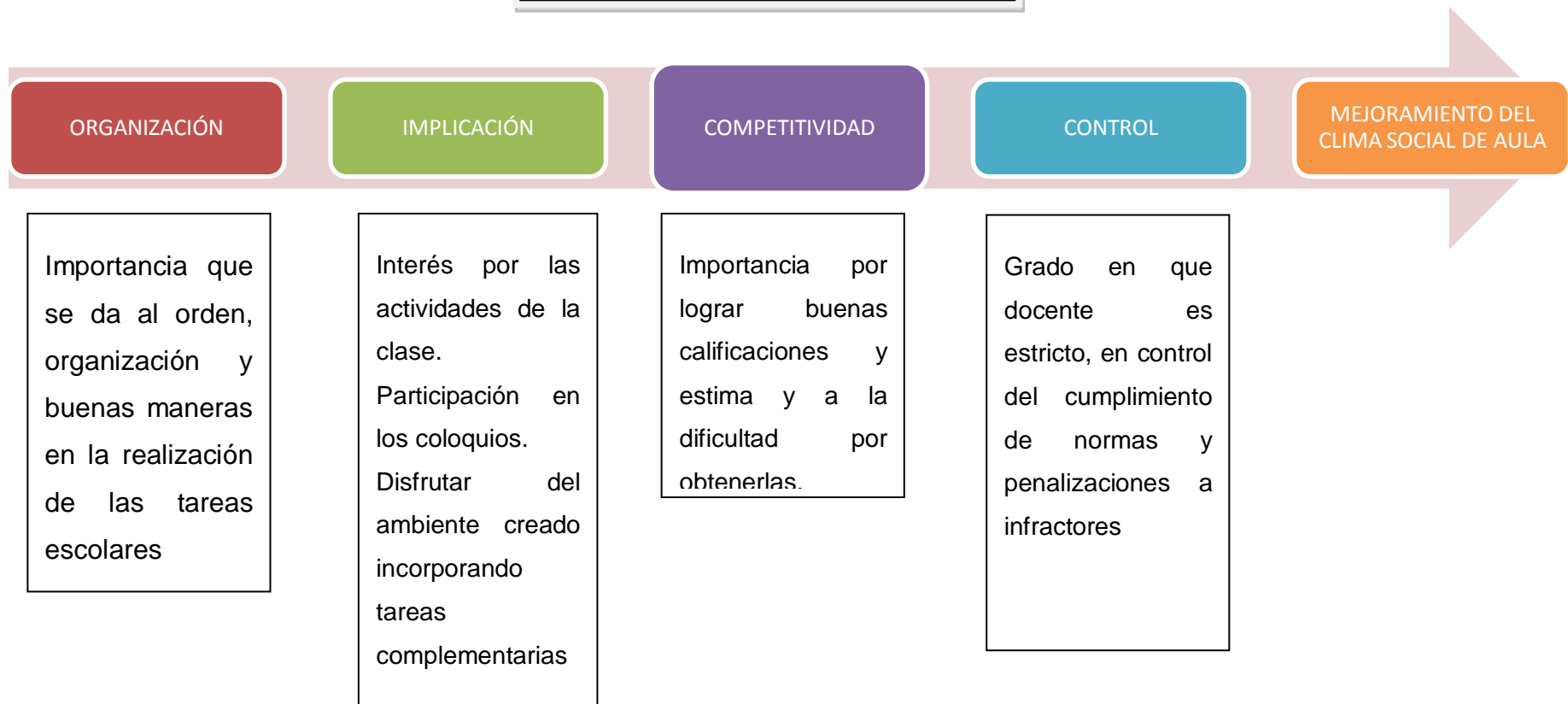
Dinámica No. 3: Levantar la silla con un solo dedo.

La dinámica consiste en retar a un asistente a que trate de levantar una silla con un solo dedo, de una sola mano, invitando a que varios asistentes intenten.

Objetivo de la dinámica: El objetivo es concientizar sobre el trabajo en equipo, enfatizando sobre los resultados como equipo.

Exposición de contenidos

CLIMA SOCIAL DE AULA



Taller No. 3.

Tema: Fortalecimiento del clima de aula, dimensiones: Autorrealización, Estabilidad.

Objetivo: Orientar a docentes y estudiantes sobre las dimensiones Autorrealización, Estabilidad, y su incidencia en la enseñanza / aprendizaje en séptimo de básica.

Duración: 2 días

Carga horaria: 2 horas

Total: 4 horas

Dirigido a: Docentes, padres de familia y estudiantes de séptimo año de educación básica.

Capacitadora: Katia Chandi

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Cuáles son las dimensiones que se deben mejorar en 7mo año? Autorrealización Estabilidad Subescalas.	1. Dinámica: El juego de busca la clave. 2. Se da a conocer las subescalas que conforman las dimensiones: Autorrealización, Estabilidad. 3. Se fomenta el mejoramiento de las subescalas: Tareas, Organización, y control 4. La capacitadora realizará y responderá un foro abierto de preguntas.
TÉCNICAS	RECURSOS
Trabajo en grupos Exposición Preguntas	Infocus Esferográficos Hojas de papel bond

Desarrollo del taller

Tema Fortalecimiento del clima de aula, dimensiones: Autorrealización, Estabilidad.

Dinámica No. 5.: El juego de busaca la clave.

a) Caracterización

La técnica palabra clave sirve para sintetizar o resumir los aspectos centrales de los temas tratados sobre el clima de aula.

b) Objetivo

- Desarrollar la atención en la temática tratada para detectar las ideas claves.
- Desarrollar la capacidad de síntesis

c) Proceso

- Resumen individual de los temas de los que la expositora se sirvió para dar explicación de los contenidos del clima de aula y la gestión docente.
- Terminada la lectura, se insinúa que los asistentes subrayen las ideas que consideren clave, principal, esencial, o que sintetiza lo expuesto con anterioridad.
- Se pide que efectúen una lectura oral de las palabras seleccionadas individualmente.
- Se lista las palabras claves
- Se emplean en oraciones o redacciones cortas.
- Se grafica la palabra clave.

d) Recomendaciones

- Se aplica esta técnica bajo la dirección de la directora del taller

Para aprovechar la ventaja de esta técnica, se planifica, previamente.

Contenidos temáticos del taller

CLIMA DE AULA

ORGANIZACIÓN

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares

TAREAS

Importancia a las tareas terminadas.
Énfasis del docente en el temario de las asignaturas.

CONTROL

Grado en que docente es estricto, en control del cumplimiento de normas y penalizaciones a infractores

MEJORAMIENTO DEL CLIMA SOCIAL DE AULA

Dinámica No. 6 Relación causas - efecto

Objetivo:

Desarrollar la destreza de relacionar causa-efecto en los acontecimientos del clima de aula.

Proceso:

1. Se explica que a veces en un tema hay una situación que produce otra. La primera se llama causa y lo que ésta produce se llama efecto. Para este caso la causa será el fortalecimiento de las subescales y efecto será un clima de aula efectivo.
2. Se invita a los asistentes a leer sus apuntes sobre el tema tratado.
3. Se presenta en el pizarrón preguntas claves, que ayudan a encontrar la causa y el efecto de los acontecimientos:
4. Se pide en una hoja de papel que listen o grafiquen las causas y los efectos de los diferentes acontecimientos de la temática tratada. Qué, por qué, cuándo, cómo.

Conclusiones

Al realizar este trabajo en grupo, se podrá evaluar si la exposición tuvo el éxito debido. Se logrará concientizar y promover un clima de aula más efectivo.

Compromiso

Los docentes, padres de familia y estudiantes se comprometen en mejorar el clima de aula y en trabajar de forma participativa para fomentar el aprendizaje significativo.

PRESUPUESTO

CANTIDAD	ACTIVIDADES	V. Un.	SUBTOTAL
1	Elaboración de documento	300	300
1	Impresiones y anillados	300	300
1	Viáticos y movilización	200	200
1	Libros	200	200
TOTAL			1000

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	AÑO:	2012								2013
	MES:	Mayo	Junio	Julio	Agst	Sep	Oct	Novb	Dic	Enero
Elección del tema										
Planteamiento del problema										
Elaboración de objetivos										
Marco teórico										
Metodología de la investigación										
Investigación de campo										
Análisis y de resultados										
Propuesta										
presentación de informa final										

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, C., y Romagnoli, C. (2006): *El clima escolar como plataforma de cambio*, Documento Valoras UC., p. 2
- Andrade, L., Unda, M., y Labanda C. (2011): *Programa Nacional de Investigación*, p. 13, 224
- Castillo, D. P. (1999). *La comunicación en la educación*. Buenos Aires- Argentina: La Crujía.
- COMERCIO, A. c. *Diccionario de la lengua española*.
- cultural, E. *Guía de acción Docente*. Madrid España: Equipo Cultural.
- Cultural, E. (2008). *Guía de Acción Docente*. Madrid - España: CULTURAL S.A.
- Espinoza E. (2006),: *Impacto del maltrato en el rendimiento académico*, Revista Electrónica de investigación Psicoeducativa, No 9, Vol. 4, p . 223
- Estévez, E., Murgui. S., Gonzalo Musitu., David Moreno Ruiz. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 25, núm 1, junio 2008. P. 119. Recuperado de: <https://www.uv.es/lisis/david/mexicana.pdf>
- Fernández, E. (2001). *Gestión de Instituciones Educativas Inteligentes*. México: José Manuel Cejudo.
- González, J. R. (2011). *Evaluación de Instituciones Educativas*. México: Trillas.
- Lavín S. H., Solar, S. (2000), *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Guía metodológica para los centros educativos. Ed. Lom. Santiago de Chile, p. 41 Recuperado de: http://books.google.com.ec/books?id=3PgXUOYlvBkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Lobato, C. (1997): *Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo*. *Revista de Psicodidáctica*, núm. 4, p 61
- Llanos, M. (2004). *Educación del nuevo milenio*. p. 1. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos19/educacion-nuevo-milenio/educacion-nuevo-milenio.shtml>

- Manuel Esparza., Sergio Abad., y otros. (2009). *Guía metodológica de Códigos de Convivencia*. Pág. 7, 9, 10
- Martha Marcia Moya Rogríguez, V. M. (1999). *Propuesta pedagógica de Jesús*. Quito-Ecuador: ABYA-YALA.
- Metas 2021 (2010). *Metas Educativas*. Madrid-España. p. 97, 178. ISBN: 978-84-7666-224-3
- Mikulic, I., y Casullo, G.: *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*, Ficha de cátedra No. 4, Universidad de Buenos Aires, p. 10,11 Recuperado de: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf
- Ministerio de Educación Ecuador. Educación General Básica Recuperado 02-07-2012 de: <http://www.educarecuador.ec/index.php/basica-egb>
- Ministerio de Educación Ecuador (2011). Estándares de desempeño profesional docente, propuesta para la discusión ciudadana. P. 4, 5, 6, 14, 19, 20
- Ministerio de Educación del Ecuador: *Estándares de calidad educativa, Desempeño docente y Desempeño directivo*
- Moreanol, G., AsmadII, U., CruzIII, G., Cuglievan, G. (2008): *Concepciones sobre la enseñanza de matemática en docentes de primaria de escuelas estatales*. Rev. psicol. (Lima) v.26 n.2 Lima dez. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0254-92472008000200005&script=sci_arttext
- Pareja Fernández de la Reguera, J. A. (2002). *La violencia escolar en contextos interculturales: un estudio en la ciudad autónoma de CEUTA*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada P. 44, 80-82, Recuperado de: <http://ldei.ugr.es/cddi/uploads/tesis/ParejaFernandezReguera2002.pdf>
- Pérez, C. (1999): *Educación Para La Convivencia Como Contenido Curricular: Propuestas De Intervención en el aula*. *Estudios Pedagógicos*, Nº 25, , pp. 113-130. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007#8
- Phillips, N. (1994). *Nuevas Técnicas De Gestión*. Barcelona: Ediciones Folio, S. A. .
- Richard A. Brealey, S. C. (1998). *Principios de finanzas corporativas*. España: David Fayerman.

- Rodríguez Noelia: El clima escolar, (2004), *Revista Digital Investigación y Educación*, No 7, Vol 3, p. 1.
- Sandoval E., (2002). *La Trama de la Escuela Secundaria: Institución, Relaciones y Saberes*, Ed, P&V. México., p. 181
- Vaello, J.: *El clima de clase: problemas y soluciones*, p. 9
- Vargas, L. D. (2011). *Guía Didáctica*. Loja -Ecuador: UTPL. p. 17.

ANEXOS

Anexo No. 1. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas,	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si 100 cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros, cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros te prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

Anexo No. 2. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Universidad Técnica Particular de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?									
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:											
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador									
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido									
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	112
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas,	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

Anexo No. 3. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS					
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

2. DESARROLLO EMOCIONAL					
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS					
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

Anexo No. 4. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito. Sistema Nacional de

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS					
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

3. CLIMA DE AULA					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Anexo No. 5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:					
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los 10 ¹² cursos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

3. CLIMA DE AULA					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Anexo N°6: Carta de Autorización Ingreso al Centro Educativo "Don Pedro de Arobe"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autorizado

09-XII-2011

Paul García

CENTRO EDUCATIVO DE ALTO
RENDIMIENTO ACADÉMICO Y FÍSICO
"DON PEDRO DE AROBE"
SALINAS - IMBABURA - ECUADOR



**CENTRO EDUCATIVO DE ALTO RENDIMIENTO
ACADÉMICO Y FÍSICO "DON PEDRO DE AROBE"
SALINAS- IMBABURA-ECUADOR**

Oficio 92 CEDPA – 2011-2012

Salinas, 16 de Diciembre del 2011

Magister.

María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.**

Presente.-

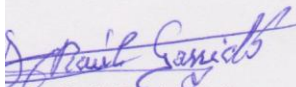
De mis consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludo, de quienes hacemos el Centro Educativo "Don Pedro de Arobe" de Parroquia de Salinas.


Ante el requerimiento que hicieron a nuestra institución, para que la Lda. Katia Sofía Chandi Chamorro con cedula de identidad 040163205-4, maestrante del Postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo para que ingresara a nuestro Centro Educativo a realizar la investigación sobre "**Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica**", damos el visto bueno para que se realice la mencionada investigación con los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Esperamos que este tipo de investigaciones sean para mejorar las relaciones entre maestros y alumnos y la organización de la clase en general.

Atentamente;


Dr. Raúl Garrido Saltos

**CENTRO EDUCATIVO DE ALTO
RENDIMIENTO ACADÉMICO Y FÍSICO
"DON PEDRO DE AROBE"
SALINAS · IMBABURA · ECUADOR**



Anexo N°7: Carta de Autorización Ingreso a la Escuela Fiscal Mixta "24 De Junio"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





ESCUELA "24 DE JUNIO"
CALLE ISLA SANTA CRUZ 4 -54 Y QUITO
Teléfono 062 545-245

Of. No. 0047 D24JUNIO

Ibarra, 12 de diciembre del 2011

Magíster

María Aguirre Burneo

DIRECTORA DE POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UTPL

Presente

De mi consideración:

A nombre de la Comunidad Educativa reciba un afectuoso saludo y los mejores deseos de éxito en su labor educativa.

El presente tiene la finalidad de informar a Ud., que luego de recibir el oficio en el cual se solicita autorizar al maestrante realizar la investigación sobre el clima escolar; me permito comunicar que esta Dirección da el visto bueno para la aceptación de ingreso a la Institución y el levantamiento de los datos; por tal motivo la Lic. KATIA SOFIA CHANDI CHAMORRO con C.I. 0401632054 será la maestrante que realizará este trabajo.

Por la atención que se digne dar al presente, anticipo mis debidos agradecimientos y altos sentimientos de estima.

Atentamente;


Dr. César Ortiz Arias
DIRECTOR



Ibarra - Ecuador

Anexo 8: Imágenes de Encuestas Realizadas en las Instituciones

“Don Pedro de Arobe”





Escuela Fiscal Mixta "24 de junio"



