



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL
ECUADOR,
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANISTICA

**TITULACION DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Angelita Mora de Ruiz y Charles Darwin de la ciudad de Santo Domingo provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el año lectivo 2012-2013

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Domínguez Zea, Yesenia Patricia

DIRECTOR: Noboa Pérez, Sonia Patricia, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS-
ECUADOR**

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Sonia Noboa

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado “Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Angelita Mora de Ruiz y Charles Darwin de la ciudad de Santo Domingo provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el año lectivo 2012-2013” realizado por el profesional en formación: Domínguez Zea Yesenia Patricia; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenidos, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Domínguez Zea, Yesenia Patricia, declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forma parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”.

f.
Autor: Domínguez Zea Yesenia Patricia
Cédula: 171335770-3

DEDICATORIA

Este informe, que representa la perseverancia y el cumplimiento de uno de mis retos, lo dedico a todas las personas que se encuentran involucradas y corresponsables de construir la alegría, con el sueño de una sociedad más justa, solidaria y pacífica, con el fin de llegar a ser equitativos con nuestro prójimo.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a Dios por el inmenso privilegio de la vida y sus promesas cumplidas en mi, a mis padres, hermanos por su constante palabras de ánimo mientras me preparo en esta etapa de mi vida profesional, a la comunidad educativa de la Universidad Particular de Loja, a mi directora de tesis por su ayuda y colaboración.

INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
Marco Teórico.....	6
1. La escuela en Ecuador.....	7
1.1. Elementos claves.....	7
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	11
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	12
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	14
1.2. Clima escolar.....	15
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases).....	16
1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.....	17
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	18
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	19
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	21
1.2.5.1. Dimensiones de relaciones.....	25
1.2.5.2. Implicación.....	25
1.2.5.3. Afiliación.....	25
1.2.5.4 Ayuda.....	25
1.2.5.5. Dimensiones de autorrealización.....	26
1.2.5.1. Tareas (T).....	26
1.2.5.2. Competitividad. (CO).....	26
1.2.5.3. Cooperación. (CP).....	26
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:.....	27
1.2.5.3.1. Organización. (OR).....	27
1.2.5.3.2. Control. (CL).....	27
1.2.5.3.3. Dimensión de cambio:.....	27
1.2.5.3.4. Innovación. (IN).....	27
1.3. Gestión pedagógica.....	28
1.3.1. Concepto.....	28
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	28
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	30
1.3.4 Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aprendizaje de los estudiantes.....	31
1.4. Técnicas de estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	33
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	33
1.4.2. Concepto.....	33

1.4.3. Características.....	34
1.4.4. Estrategias actividades de aprendizaje cooperativo.....	35
2. Metodología	38
2.1. Diseño de investigación	39
2.2. Contexto.....	40
2.3. Participantes.....	41
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	48
2.4.1. Métodos.....	48
2.4.1.1 Método analítico.....	48
2.4.1.2 Método descriptivo.....	48
2.4.2 Técnicas.....	48
2.4.3 Instrumentos.....	48
2.5 Recursos.....	49
2.5.1 Talento humano.....	49
2.5.2 Materiales.....	49
2.5.3 Institucionales.....	49
2.5.4. Económicos.....	49
2.6. Procedimiento.....	50
3. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	51
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	52
3.1.1. Análisis del clima escolar de la escuela rural “Angelita Mora de Ruíz”	52
3.1.2. Análisis del clima escolar de la escuela urbana “Charles Darwin”	57
3.2. Análisis y discusión de resultados.....	63
3.2.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula.....	63
3.2.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docente.....	71
4. Conclusiones y recomendaciones	77
5. Propuesta de intervención.....	81
5.1. Título de la propuesta.....	82
5.2. Justificación.....	82
5.3. Objetivos.....	82
5.4. Actividades.....	78
5.5. Localización y cobertura espacial.....	78
5.6. Población objetivos.....	78
5.7. Sostenibilidad de la propuesta.....	78
6. Bibliografía	81
7. Anexos.....	84

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación, tiene como objetivo conocer la Gestión Pedagógica en el Aula: Clima Social Escolar, desde la Percepción de Estudiantes y Profesores del Séptimo Año de Educación Básica de los Centros Educativos “Angelita Mora de Ruíz” y “Charles Darwin” de la ciudad de Santo Domingo, cantón Santo Domingo de los Tsáchilas, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

La población que participó fueron dos directores, dos profesores y veinte estudiantes, de acuerdo a la investigación realizada es de tipo analítico y descriptivo, la metodología empleada busca la realidad de los hechos, con la utilización de métodos, técnicas e instrumentos debidamente definidos y aplicados, se concluyo que los procesos educativos de calidad son únicamente posibles con un clima social del aula adecuado.

Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios CES de la escala de Moos para establecer las características que predominan en el clima social de aula, las más significativas la implicación, ayuda, afiliación, innovación y cooperación.

Este aporte proporciona valiosa información para ser tomada muy en cuenta por cada educador, con el fin de emprender proyectos tendientes a alcanzar la calidad y la equidad al mismo tiempo.

Palabras claves: Gestión pedagógica, clima social escolar, procesos educativos, cuestionarios CES.

ABSTRACT

The purpose of the following investigation is to determine the Classroom Teaching Management: the school's social climate, from the perspective of students and teachers in the 7th year of Basic Education in the schools "Angelita Ruiz Mora" and "Charles Darwin" in the city of Santo Domingo, in the Santo Domingo Tsáchilas county, in the Santo Domingo de los Tsáchilas province.

Participants involved: two school principals, two teachers and twenty students. According to the analytical and descriptive investigation, the implemented method seeks for true facts, using methods, techniques and clearly defined and applied tools that concluded that quality educational processes are only possible through an adequate social climate.

The tools used were CES questionnaires of the Moos scale to establish the characteristics that dominate a classroom's social climate. The most significant are: implication, support, affiliation, innovation and cooperation.

This contribution provides valuable information to consider by each teacher in order to undertake projects to achieve quality and equity at the same time.

Key words: Classroom Teaching Management, school's social climate, educational processes, CES questionnaires.

INTRODUCCIÓN

Se realizó la presente investigación, sobre la Gestión Pedagógica en el Aula: el Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de los séptimos años de educación básica de los Centros Educativos: “Angelita Mora de Ruíz”, es una escuela fiscal mixta, ubicada en la vía Chone Km. 4^{1/2} entrada a la UTE, en la zona rural, la misma que consta de un Director el Lic. Alfonso Zúñiga, cuenta con seis maestros y 186 alumnos, que laboran en esta institución educativa. La escuela “Charles Darwin”, es fiscal mixta, ubicada en la zona urbana, en la Cooperativa 30 de Julio y Av. Clemencia de Mora, en la dirección de la institución está la Lic. Flor María Silva Zambrano quien tiene tres años como directora y laboran treinta maestros, cuentan con 875 alumnos, en la ciudad de Santo Domingo, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

En Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios realizados en este campo. Esta consideración lleva a plantear una primera aproximación al estudio sobre el tema específico, de manera que se pueda validar desde las percepciones de los actores educativos, una realidad que permita nuevos enfoques en próximos estudios que ayuden a mejorar la calidad educativa en nuestro país.

Este tipo de investigación no se ha realizado en ninguno de los dos centros educativos, según la entrevista realizada a los directores y profesores de las escuelas: “Charles Darwin” de la zona urbana y “Angelita Mora de Ruíz” zona rural.

Los datos recolectados son elementos claves para continuar investigando y conociendo sobre el tema y los factores que influyen en el proceso educativo. De allí el hecho de enfocar el estudio en uno de los dos contextos como es de los centros educativos y específicamente el aula de clase, como el escenario armónico e interactivo donde se establecen las relaciones alumno-profesor y viceversa, la estructura organizativa de la clase como medida del ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo.

En éste importante proyecto que ha implementado la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), en la investigación realizada se pudo indagar y conocer los factores de eficacia y calidad que contribuyen al desarrollo de la educación entre los cuales el más

destacado es el clima escolar de aula. Además se conoce que en el aprendizaje se construyen los factores socio-ambientales y relaciones interpersonales que se establecen en el contexto del aprendizaje, principalmente el de profesores y estudiantes, otro factor que se consideró importante fue destacar la convivencia escolar, que hoy en día es uno de los temas básicos de la pedagogía. Por cuanto la convivencia se convierte en el proceso en el que se adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados del ambiente y su influencia dentro del aula. Para aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos, y se necesita que estén presentes diversas dimensiones que según Moos (1969) son: realización, autorrealización, estabilidad, cambio y cooperación.

Además, se debe destacar que la Universidad Particular de Loja, ha tomado la iniciativa de motivar a realizar este proyecto con el fin de conocer la realidad pedagógica de los niños y niñas de las escuelas mencionadas, con el fin de evidenciar el clima social en el aula, mediante las encuestas a los alumnos y profesores, y de esta manera detectar los pros y los contras en la gestión pedagógica en el ámbito del aula, a través de una propuesta que ayude a mejorar el ambiente escolar con el fin de prevenir la deserción de los alumnos.

En Ecuador, según algunos medios de comunicación se encuentra en último lugar en lo que respecta a educación, por lo tanto, es urgente propuestas educativas que ayuden a mejorarla. Por esta razón, el gobierno ecuatoriano, atendiendo a la crisis dispuso un plan de contingencia contra la mediocridad la evaluación a los educadores.

En estos últimos años, se ha prestado bastante interés en el progreso de la educación de calidad, sin embargo, hay mucha perspectiva por los cambios que están surgiendo, porque todos coinciden que el avance de una sociedad de un país, es la educación, y la única manera de cumplir este desafío es implementando un ambiente propicio, donde exista interacción, motivación, una enseñanza creativa y dinámica de parte del profesor.

Este proyecto se hizo posible gracias a la coordinación y dirección de los profesores de la Universidad Particular de Loja, quienes contribuyeron con las encuestas y el asesoramiento correcto en el uso de las plantillas hechas en Excel.

En la realización de este proyecto se presentó un pequeño inconveniente al momento de la aplicación de las encuestas a los alumnos, ya que les resultó un poco cansado por lo extenso de los cuestionarios. Durante la elaboración de este trabajo se me dificultó solicitar permiso en mi trabajo para realizar las encuestas, y considero que el tiempo fue muy limitado para la presentación de este proyecto.

Cabe mencionar que esta investigación es una valiosa aportación, para los centros educativos, porque conocerán los resultados y la realidad en la cual se encuentran las instituciones, con respecto a qué tipos de aula tienen y cómo se encuentra el ambiente socio escolar. A los docentes les ayudará a mejorar la relación con los alumnos, padres de familia, además profesores y directivos de la institución; sabrán con claridad que aspectos tienen que optimizar para lograr una excelente comunicación y colaboración con la comunidad educativa. A los estudiantes, esta investigación les dará mayor confianza en sus relaciones escolares.

Cada uno de los objetivos permitieron conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de los séptimos años de educación básica de los centros educativos en la zona rural y urbana, con el fin de comparar las características del clima de aula a través de cuestionarios CES, e identificar el tipo de aulas según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo; para conocer los climas que viven profesores y estudiantes para comparar y describir las relaciones socio ambientales e interpersonales que se promueven durante la gestión pedagógica y el clima en el aula.

1. MARCO TEÓRICO

1. La escuela en Ecuador

1.1. Elementos claves.

Nivel organizativo o institucional

El clima institucional se relaciona con elementos como:

- Estilos de gestión.
- Normas de convivencia.
- Participación de la comunidad educativa.

Nivel de aula

El «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:

- Relaciones profesor - alumno.
- Metodologías de enseñanza.
- Relaciones entre pares.

Nivel intrapersonal

Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:

- Auto concepto de alumnos y profesores.
- Creencias y motivaciones personales.
- Expectativas sobre los otros.
 - Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
 - Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
 - Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en la construcción del clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustentativas.
 - Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los mismos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a

unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Es importante destacar que toda institución debe caracterizarse por su organización general, para brindar un excelente servicio educativo, siendo que como educadores no podemos darnos el lujo de equivocarnos con las mentes de niños y jóvenes.

La comunidad educativa debe manifestar un clima escolar apropiado para el desarrollo completo de lo físico, cognitivo, y los valores puedan tener armonía para un completo progreso.

Por otra parte, la planeación educativa se desarrolla en una serie de pasos. La primera etapa es el diagnóstico, donde se vinculan las necesidades educativas, las condiciones de aprendizaje y los factores externos que afectan al proceso educativo.

La planeación continúa con el diseño y la evaluación de las opciones de acción. Lo que hace la planeación es tratar de anticipar el resultado de las posibilidades consideradas, a fin de seleccionar lo más acorde para el cumplimiento de los objetivos con el fin de tener excelentes resultados.

En nuestro país la educación comprende los años de escolarización de diez años y comprende de primer año de educación básica hasta el décimo año de educación, y esta proporciona a los alumnos conocimientos elementales en varias asignaturas. La escuela beneficia a las actividades de juego y desenvolvimiento motriz, se fomenta la realización de proyectos y planes de trabajo por los mismos alumnos, de esta manera en la escuela se fomenta en gran parte la educación por acción, los mismos que son aprobados por el ministerio de educación del país.

En el Ecuador hay dos tipos de establecimiento: urbano y rural, siendo este último, en la actualidad el gobierno está prestando atención aunque no en su totalidad el régimen costa y el régimen sierra dependiendo de la distribución geográfica en la que se encuentre ubicada; y la sostenibilidad cuenta con establecimientos educativos de tipo: fiscal, fiscomisional, particular y municipal.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos en la educación de calidad, para todos los que representan preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación.

Eficacia, implica analizar en qué medida se logra o no garantizar, en términos de metas los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada. (UNESCO/OREALC 2007)

Se puede defender entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

Clima escolar y el aula

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, porque son valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la institución y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. La escuela eficaz es donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en pasillos y en aulas. Si se consigue una escuela con alumnos y profesores alegres y satisfechos van a encontrar amigos y buen ambiente, está sin duda es una escuela eficaz, por ende es una escuela feliz.

Muñoz-Repiso, (2001) nos dice: La escuela eficaz es, por tanto, la que consigue los fines propuestos con los medios adecuados y la escuela de calidad es la que, además, se propone fines social y humanamente relevantes. De acuerdo a esto algunos de estos factores serían: Liderazgo en el centro educativo, trabajo en equipo, un clima o ambiente positivo de trabajo.

c) Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Esta investigación ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos. El director es una persona comprometida con la escuela, con docentes,

alumnos y padres, es buen profesional, con alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.

Marchesi y Martín (1998) señalan que el director debe aprender nuevas estrategias, derivadas de las demandas más recientes sobre la escuela, pero tiene que continuar haciendo frente a las tareas habituales para garantizar el funcionamiento de los centros. Es importante señalar que el liderazgo en las escuelas se debería manifestar en capacidad para implicar a la comunidad educativa en un proyecto de futuro que responda a los procesos claves del centro y proporcione el incentivo y la ilusión necesaria para trabajar con objetivos comunes.

d) Un currículo de calidad

Toda propuesta curricular debe tener una fundamentación sociológica, psicopedagógica y epistemológica que sustente las intenciones educativas. Así, el enfoque de estos fundamentos se traduce en la selección de objetivos y contenidos de aprendizaje, y la forma en que se organizan, abordan y evalúan dichos contenidos, así lo menciona Coll (1991). Es en este sentido que resulta importante identificar cuáles son los fundamentos en los que se basan las intenciones educativas y de qué manera se ejecutan en el aula. El análisis de las propuestas curriculares a través de los contenidos, las actividades de aprendizaje y su evaluación nos permite realizar esta tarea.

e) Participación de la comunidad escolar

Una escuela donde alumnos, padres, docentes y la comunidad participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento, organización y toma de decisiones.

f) Desarrollo profesional de los docentes

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

g) Instalaciones y recursos

El entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que

el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento, limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada, con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

¿Qué son los estándares de calidad educativa?

Los Estándares de calidad educativa permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

Función e importancia de los estándares

Según Esquivel (1998), se da por los siguientes argumentos:

- Permiten a los estudiantes, profesores, padres de familia y a la sociedad conocer claramente qué es lo que se espera que los estudiantes aprendan en la escuela.
- Sirven para orientar las reformas de las pruebas que se aplican a los estudiantes, de los textos de estudios, del currículo, de la formación y capacitación de los educadores.
- Cumplen una función coordinadora de las diferentes áreas del sistema educativo, pues logran que los variados elementos del sistema se centren en la misma meta: ayudar a que los alumnos logren los estándares.
- Estándares de desempeño directivo: Son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, las prácticas de gestión y liderazgo estén positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Un liderazgo efectivo, gestión pedagógica, talento humano, clima organizacional y convivencia escolar, son patrones que ayudan a una institución educativa, y los resultados van hacer evidentes en el desempeño del alumnado. Para que sea efectivo es necesaria la constante evaluación, para medir la calidad educativa en todas las áreas antes mencionadas. Raúl Vallejo C. (2007)

Es importante para la educación no solo producir unos buenos estándares de calidad, sino que estos den sus frutos y se vean reflejados. Si lo que se busca es hacer que las escuelas dejen de ser excepcionales y se conviertan en escuelas de calidad, se necesita una política educativa vigorosa, innovadora, evaluadora, especialmente enfocada a las nuevas metas educativas propuestas para el mejoramiento de la educación. Una educación pública de calidad y calidez para el conjunto de la población, contribuye a generar la esperanza de una vida mejor en las personas.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El Ecuador ha venido considerando las evidencias y sus propias necesidades, es decir, un modelo de gestión que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y docente.

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica, y para el Bachillerato.

En la página electrónica del Ministerio de Educación del Ecuador se refiere a los estándares educativos así: los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, debe cumplir con lo siguiente:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos.

www.educacion.gob.ec/

Y como lo expone El Ministerio de Educación del Ecuador los estándares que se establecen son de tres clases:

1. Estándares de gestión escolar; son procesos de gestión que describen las condiciones necesarias para que una institución educativa ofrezca una educación de calidad.
2. Estándares de desempeño profesional; los estándares aplicados a directivos y docentes describen acciones y prácticas de aquello que deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados.
3. Estándares de aprendizaje.
 - Son aprendizajes básicos de carácter público, que describen lo que se espera que los estudiantes ecuatorianos logren en los diferentes niveles educativos, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Los estándares de aprendizaje definen lo que el estudiantado ecuatoriano debe saber y debe saber hacer progresivamente a lo largo de la Educación General Básica y el Bachillerato.

Después de este análisis breve podemos mencionar que los estándares que se refieren a gestión escolar y desempeño profesional son los que más tienen relación con convivencia escolar y clima de aula, por este motivo es importante destacarlo, con el fin de mejorar nuestra educación en el país.

Compromiso ético

La dimensión ética de la profesión académica, es mucho más que aprender nuevas habilidades y conductas, sin embargo al docente no se le puede cambiar de una manera radical, ya que implica modificar a la persona mediante un cambio significativo o duradero, pero inevitablemente lento, ya que el actuar docente de hoy está ligado con su vida, su biografía, con el tipo de persona que cada uno ha llegado a ser. Los sistemas de valores y las tendencias educativas dominantes que coinciden con los periodos de instrucción e ingreso a la profesión académica, son factores importantes en la formación del profesorado, en lo que se refiere a la dimensión moral (Fullan & Hargreaves, 2000).

Es importante resaltar que el docente es un profesional, debe contemplar ciertos requisitos y cualidades éticas y morales que se exigen para ejercer honestamente su profesión.

Se considera que una verdadera transferencia didáctica que se logra cuando lo enseñado se convierte en un feliz aprendizaje, el profesor debe saber que el convivir diario con cada estudiante es un mensaje de vida.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Según el acuerdo 182: estipula las normas del código de convivencia es:

Art. 1. Institucionalizar el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. Señalar como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica. Raúl Vallejo C. (2007)

El Código de Convivencia será el conjunto de regulaciones de acuerdo a Consensos para Vivir en Armonía; pero estas regulaciones deben estar contempladas en el Reglamento Interno de cada institución.

El Registro Oficial No. 555 en el Art. 324: (2011), al respecto, señala que:

Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

A través del Código de Convivencia podemos mantener un equilibrio sólido en la comunidad educativa (directivos, docentes, alumnos y padres), y esto a su vez permite trabajar mediante el diálogo, y de esta manera la solución de los conflictos, y garantizar el avance escolar en los estudiantes, brindando libertad democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una mejor convivencia escolar.

La convivencia en el aula de clase es muy importante, en especial la actitud del docente, para esto debemos considerar lo siguiente:

- Identificarse con el alumno con una actitud positiva sin prejuicios.
- Coherencia entre lo que dice y hace.
- Poseer estrategias bien elaboradas de acuerdo a la necesidad de su aula de clase para evitar la improvisación.
- Madurez para resolver conflictos con los/las alumnos/as.
- Respetar las opiniones de los alumnos, guiándolos positivamente.
- Mantener el optimismo, el entusiasmo y el respeto.
- Familiarizarse con los estudiantes llamándoles de su nombre.

Cada Institución debe poseer un código de convivencia para que la comunidad escolar pueda desarrollarse con reglas claras y precisas para la sana convivencia. La comunidad escolar está compuesta por los estudiantes, profesores, padres de familia, administración del colegio, directivos y empleados directos del colegio, este manual se construye con los aportes de toda la comunidad y está en constante desarrollo y las mejoras o cambios se hace a final de cada año escolar, para cuando inicie el siguiente año, todos este informados de cuáles son las reglas y procedimientos.

1.2. Clima escolar.

El clima escolar se define como el entorno de aprendizaje que se puede analizar teniendo en cuenta las categorías de relaciones, el crecimiento personal, y por último el sistema de mantenimiento o cambio que incluye el orden y la claridad en las normas (Moss, 1979). En la actualidad se considera al espacio escolar y al interior del salón de clases como escenarios de trascendencia para el aprendizaje.

El clima escolar es un espacio de convivencia y trabajo colectivo, es un escenario donde las relaciones interpersonales alumno-alumno y profesor-alumno tienen gran relevancia, por ser una comunidad donde todos se enriquecen mutuamente y donde el aprender es un desarrollo colectivo. Un clima positivo genera en los alumnos agrado por el estudio y un mejor desempeño académico (Yelon y Weinstein, 1988).

El espacio educativo el segundo ámbito de vital importancia en la vida de los niños y adolescentes. Uno de sus objetivos es fomentar la participación, la cooperación entre los alumnos y en consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia (Barrantes y Tejedo, 2006).

A este respecto, diversos estudios destacan la influencia del clima escolar en el desempeño académico de los estudiantes. En lo particular, los hallazgos de diversas investigaciones asocian las relaciones de amistad entre adolescentes con su ajuste escolar y social (Santana y Soteras, 2002) y la satisfacción de la relación con el profesorado como factor protector de problemas académicos, emocionales y dificultades conductuales (Trianes, Blanca, De la Morena, Infante y Raya, 2006).

Todo lo expuesto anteriormente adquiere relevancia cuando se discuten los hallazgos de la investigación en torno a la influencia de diversos factores escolares en el logro educativo de los estudiantes, y cuando se reconoce que el rendimiento académico se ve afectado por la influencia de variables cognitivas, afectivas y conductuales, moderadas por la interacción de componentes personales, escolares, familiares, sociales y culturales.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases)

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997).

Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1999).

Se sabe que el aprendizaje se construye principalmente en las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vincula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc., el proceso de enseñanza-aprendizaje, entonces, para ser exitoso debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.

Concepto: Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004)

Importancia: El clima de aula es considerado como una construcción originada por las relaciones sociales que entablan los protagonistas de una clase así como por la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores y por la cultura existente en el aula.

Es importante amplificar este tema señalando que Arón y Milicic (1999) nos hablan de tipos de climas, clasificándolos como: climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos. La importancia que podemos anotar acerca de lo que piensan estos autores es que mencionan un crecimiento personal cuando el individuo se desenvuelve en un clima social nutritivo y por el contrario el individuo puede adoptar comportamientos antisociales al desenvolverse en clima social tóxico. Los climas nutritivos son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas. Por el contrario, los climas sociales que podrían describirse como tóxicos, son aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas.

Con lo mencionado anteriormente es importante resaltar que las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Todos los docentes deben cultivar un clima escolar apropiado con el fin de dar valor por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos:

- Percepción del profesor sobre sí mismo (Ascorra, Arias y Graff, 2003): un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras.
- Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor: también las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones al interior del Curso. Lógicamente, las percepciones con connotación positiva tenderán a vincularse con mejores Climas de Aula.
- Percepción de los estudiantes sobre sí mismos: las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar (las que en gran parte se construyen desde las declaraciones que otros hacen sobre ellos), también afectará el Clima de Aula favoreciendo u obstaculizando el aprendizaje. Niños con confianza en sus habilidades y potencialidades, y con expectativas reales acerca de sus posibilidades de desarrollo favorecen Climas de Aula para el aprendizaje.

- Percepción de la relación profesor-alumno: en un Clima Social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad. Una relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes (Milicic, 2001); junto con ser considerada como uno de los factores de mayor impacto sobre el rendimiento escolar y desarrollo personal de los estudiantes. “El profesor, a través de la interacción cotidiana, entrega al niño una imagen de sí mismo, de sus competencias, de sus dificultades y le va proporcionando estrategias para enfrentar diferentes situaciones” Birch & Ladd, (1997).

De acuerdo a las percepciones señaladas, el docente debe estar debidamente capacitado para el cumplimiento de la labor educativa, y de esta manera cumplir profesionalmente con sus educandos, el compromiso del docente es prestar sus servicios a personas o grupos, el profesional de la educación debe caracterizarse por poseer un comportamiento digno, responsable, trascendente y comprometido. El educador debe trabajar en beneficio de los educandos así como a favor de su libertad y desarrollo integral, independientemente de los intereses y creencias personales.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Definimos pues el clima, atmosférico o ambiente del aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprehendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma como son sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva e instructiva entre iguales y entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas, y normas que lo regulan, además de tener una influencia probada en los resultados educativos, la consecución de un clima favorable constituye un objetivo educativo por sí mismo.

En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Una particularidad de las instituciones educativas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización (Casassus, 2000). Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

El clima de aula permite la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula. En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de meros receptores pasivos de la información, la cual se pretende que sea asimilada por los mismos. Son modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina, entendida esta como control del comportamiento de los alumnos, y a la que se eleva a la categoría de valor fundamental de la educación. En estos modelos, la comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los alumnos son muy bajos. Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos. Son precisamente los valores que sirven de

referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, considero que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes. En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo (Johnson 1981). En este modelo educativo es necesario emplear técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación, como los Grupos de Investigación.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Las variables personales, ambientales y la estabilidad y cambio en el estudiante (Moos:1987), a partir de considerará las variables internas y externas se definen dos sistemas: el sistema personal y el sistema ambiental, respectivamente, que se influyen recíprocamente a partir de los factores de selección. Los sistemas personales y ambientales se influyen mutuamente a través de procesos de mediación de valoración cognitiva y activación. Estos factores mediadores están influidos tanto por las características personales como por las características ambientales.

Una vez identificado la existencia de los dos sistemas en interacción, el siguiente paso explicativo observa los esfuerzos del estudiante por adaptarse al ambiente utilizando un conjunto preferido de destrezas para enfrentarse a él, estas destrezas están orientadas por el sistema personal (la gente tiene repertorios de afrontamiento variados) y por el sistema ambiental (en algunos contextos se premian mas las actividades de organización que en otros).

Un estudiante que se integra a un grupo puede cambiar sus actitudes.

La dimensión de relación:

Miden el grado en que la gente se involucra en un contexto, el grado en los integrantes de un ambiente se proporcionan soporte y ayuda mutua, y el grado en que se expresan libre y abiertamente. Las dimensiones relevantes son:

Involucración:

Grado que los estudiantes tienen interés participan en las discusiones y realizan trabajos adicionales disfrutando de su trabajo.

Afiliación:

Grado en que los estudiantes se ayudan mutuamente, se conocen rápidamente y fácilmente disfrutan trabajando juntos.

Soporte del profesor:

Grado en que el profesor ayuda, cree y se interesa por los estudiantes en relación a su desarrollo en el aula.

Las dimensiones de crecimiento personal y de orientación a la meta:

Miden los fines básicos del contexto, las áreas en las que el desarrollo personal y el auto-realice tienden a suceder. La naturaleza de estas dimensiones varía a través de los contextos de acuerdo con sus propósitos fundamentales. Podemos destacar dos dimensiones representativas.

Orientación en la tarea:

Grado en que es importante terminar las actividades planificadas y ubicarse en las cuestiones de la asignatura.

Competición:

Énfasis situado en que los estudiantes compitan entre ellos por el reconocimiento y por las notas.

Las dimensiones de mantenimiento del sistema y de cambio:

Miden el grado en que el ambiente es ordenado y claro en sus expectativas, mantienen el control, y responde al cambio. Las dimensiones básicas en este apartado tendrán que ver con el orden y la organización, la claridad de expectativas, el control y la innovación.

Orden y organización:

Énfasis en que los estudiantes se comporten de manera adecuada así como la organización general de las actividades de clase.

Claridad de normas:

Énfasis en las reglas claras, en que los estudiantes conozcan las consecuencias de romper la norma y en que el profesor actué consistentemente con aquellos alumnos que rompen la reglas.

Control del profesor:

Numero de normas, nivel de exigencia en el cumplimiento de las reglas, y nivel de severidad con que se penalizan las infracciones.

Innovación:

Grado en que el profesor planifica actividades nuevas, inusuales, y varia las técnicas así como anima a los estudiantes a que planifiquen y piensen creativamente.

A partir de la utilización masiva del instrumento elaborado por Trickett y Moos (11) (administración a 200 aulas) este último definió seis:

Perfil uno: Orientado a la innovación:

Las aulas que responden a este perfil sitúan el énfasis en la innovación y en las dimensiones de relación. Por el contrario muestra poca orientación en la tarea, y falta de claridad en las metas y procedimiento de clases. Asimismo también tienen bajos niveles de control del profesor

De lo anterior parece desprenderse que la percepción de un ambiente de innovación en el aula se opone a una organización tradicional de la misma, orientadas a la tarea que persigue fines explicitados. Tampoco parece percibirse del mismo modo la actividad dirigida y controladora del profesor y la innovación.

Perfil dos: orientada a las relaciones estructuradas:

Las aulas agrupadas bajo esta denominación enfatizan la participación e interacción de los estudiantes. Se obtiene puntuaciones promedio relativamente altas en intereses hacia la involucración y el soporte del profesor. Enfatizaba también la claridad de normas y procedimientos y el número de grado anterior.

Perfil tres: orientado a la tarea de soporte:

Las 39 aulas que coincidieron en este perfil-tipo ponían énfasis en el logro de objetivos académicos. Resaltaron el soporte del profesor y la organización, pero evidenciaban una falta de énfasis en las dimensiones de mantenimiento, de claridad de normas y control de profesor. Los resultados indicaron que la orientación a la tarea ocurre a menudo en clases básicamente de apoyo, pero en situaciones de alguna manera

desestructuradas. También se mostraba en ellas poco énfasis en la participación, interacción o innovación.

Perfil tres y cuatro (Moos: 1987; Pág. 154) orientación a la competición apoyada:

En 11 aulas se evidencio una tendencia a lo que Moos destaca la competición aunque se desarrolla en un contexto en que los estudiantes se sienten amigables entre ellos, se ayudan y disfrutan trabajando juntos. Estas clases enfatizan la organización y claridad, pero desenfatan el control del profesor. Similares al perfil de relaciones estructuradas excepto que son superiores en orientación a la tarea y en competición pero inferiores en control del profesor.

Perfil cinco: orientado a la competición desestructurada:

Tan solo siete grupos mostraron esta caracterización. Elevada orientación a la tarea competición, pero baja en las tres dimensiones de relación, organización, control e innovación, son pocas y son únicas enfatizar la orientación a la tarea y depreciar el resto.

Perfiles cinco y seis (Moos: 1987; pág.154) Orientado al control:

Este grupo fue el más numeroso con 47 grupos clase que se ajustaban a estas características; elevado control del profesor sin ningún énfasis en cualquier otra dimensión del ambiente de clase. Los estudiantes sienten la falta de relaciones de apoyo tanto docente-discente como entre iguales, perciben también poco énfasis en la orientación a la tarea y en organización de la clase.

El hecho de haber situado al grupo más numeroso en el último perfil nos lleva a pensar que son los que más claramente necesitan cambios. El control de la clase y la disciplina son elementos importantes para garantizar unas condiciones adecuadas de enseñanza y aprendizaje (Genovard y Gotzens:1990), sin embargo deben estar relacionadas directamente con la realización de tareas orientadas a la instrucción, y no solo a la ausencia de comportamientos que distorsionen al grupo, por este motivo es importante la motivación del profesor. Ello refuerza que este tipo de aulas son las que necesitan atención tanto por su número y por sus características.

Como vemos, la caracterización de ambientes-aula puede ser útil también para abordar las tipologías más frecuentes y estudiar posibles soluciones o posibilidades de intervención. Como escribe Villar Angulo (1986) los perfiles de clase son una fuente de

retracción, es decir, como fuente de información para hacer una evaluación claramente formativa, esto es, para cambiar y mejorar los resultados obtenidos.

Dentro de la planificación anual del docente deben estar claramente definidos todos los lineamientos establecidos, con el fin de que cada clase se desarrolle sin monotonía, más bien acogedora para cultivar el buen vivir diariamente, a esto, debemos complementar el diseño curricular cumpliendo a cabalidad cada contenido estipulado por la institución.

1.2.5.1. Dimensiones de relaciones:

1.2.5.2. Implicación:

La implicación lógica tiene sus orígenes en nuestra inteligencia social, en nuestra capacidad de comportarnos de acuerdo a normas y reglas.

El criterio de Moos (1979) permite evaluar el grado de interés y participación que los jóvenes que muestran con respecto a las actividades. Se debe incorporar tareas complementarias que ayuden a los alumnos en las actividades que se proponen desde las áreas con el fin de crear un ambiente ameno y agradable.

1.2.5.3. Afiliación.

Grado de amistad entre los alumnos, cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Según Sunyer (2006) Valora en qué medida a lo largo de un proceso han desarrollado entre los estudiantes afectos personales o han sentido proximidad. se puede destacar que se relacionan con la siguientes variables son: Apoyo, ayuda, mutua, amistad, cohesión, etc.

1.2.5.4 Ayuda.

Ayuda o apoyo es el grado de colaboración, preocupación, amistad y confianza del profesor hacia los alumnos, mediante la comunicación abierta con lo cual creará confianza e interés por sus ideas. Como lo menciona Carl Rogers (1982) Al maestro corresponde ayudarlos, suscitando sentimientos de pertenencia y aceptación, oportunidades para explorar su yo como un medio de promover el autodescubrimiento y autoaceptación. En su clase lo animará a preguntar y expresar libremente sus opiniones en una atmósfera de interacciones significativas y en un ambiente de aceptación general. Aquí se puede evidenciar las variables de: compañerismo y empatía.

1.2.5.5. Dimensiones de autorrealización.

1.2.5.1. Tareas (T)

Una tarea es una labor u ocupación. Por eso se conoce como tarea a los ejercicios que deben realizar los estudiantes en sus hogares para después entregárselos a su docente. También hace referencia a la obtención y satisfacción de un grupo: el grupo produce de forma positiva y con satisfacción, el trabajo producido resulta original y constante. Por lo tanto se debe dar reconocimiento por cada tarea.

1.2.5.2. Competitividad. (CO)

La competitividad comienza por el individuo que se esfuerza todos los días por ser el mejor de la clase o el empleado más productivo. Así mismo, el concepto se extiende a la nación por constituir el agregado de los esfuerzos que hacen todos sus ciudadanos, los líderes políticos y las empresas por salir adelante, mejorar su entorno y colaborar con el desarrollo de la economía y la sociedad. Desde el criterio de Moos (1979) permite evaluar el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

La competitividad debe tener coherencia entre el decir y hacer, para mejorar y reestructurar todo el sistema, a pesar que nuestro país está dando pasos agigantados con el tema de la educación, sin embargo se necesita unir esfuerzos para mejorarla cada vez más.

1.2.5.3. Cooperación. (CP)

Cooperación supone sujetos múltiples que colaboran entre sí para lograr fines comunes. Nadie quiere ganar individualmente sino beneficiarse en conjunto. El integrante del grupo cooperativo siente afinidad por sus compañeros, y es parte de un plan de acción, con el que se involucra, y comparte sus valores. Sabe que solo siendo solidario, permitiéndose ser ayudado y ayudar, obtendrá la finalidad deseada.

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y "convivir" Delors, (1996).

Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de

ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:

1.2.5.3.1. Organización. (OR)

Es un conjunto con límites relativamente fijos e identificables, con una ordenación normativa, con un sistema de autoridad jerárquico, con un sistema de comunicación y con un sistema de miembros coordinados; y se dedica a acciones y actividades que normalmente tienden una meta final u objetiva. Martínez (1996) señala que la organización comprende la planificación y el orden en la realización de las tareas escolares. Los profesores deben mantener un clima de orden que permita avanzar en los programas y que se traduzca en el sistemático progreso del alumnado.

Se refiere a la permanencia y duración en las actividades que realizan dentro de la institución o de un aula y a las reglas que deben cumplir. Por parte del profesor debe programar bien sus actividades y también evalúa la importancia de las actividades el cumplimiento de las normas que se debe seguir para cumplirlas y finalmente si se cumple o no lo pedido.

1.2.5.3.2. Control. (CL)

Es vigilar constantemente las actividades para comprobar el cumplimiento de lo planeado y de esta manera corregirla durante el proceso, ya sea el rendimiento académico o conductual. Para esto es necesario tener los objetivos bien claros en base a reglas específicas que deber ser seguidas sin alterarlas, con el fin que los estudiantes repiten y cumplan para mantener un ambiente agradable los estudiantes ya que su incumplimiento puede ser causa de una sanción o castigo.

1.2.5.3.3. Dimensión de cambio:

1.2.5.3.4. Innovación. (IN)

Una innovación educativa: tiene carácter de interioridad porque representa la “incorporación de algo nuevo dentro de una realidad ya existente” (Rivas, M. 2000); es un cambio profundo (de actitudes, de comportamientos, de procedimientos, de la organización, de los contenidos, de los métodos, etc.); tiene como propósito el mejoramiento de la institución en la que se aplica; tiene carácter intencional ya que desde su planeación se fijan los objetivos y su éxito se mide con las metas alcanzadas por parte de la institución “en orden al logro de los objetivos educativos” (Rivas, M. 2000), y por los sujetos involucrados (por ejemplo en el aprovechamiento y formación

de los estudiantes, aumento y mejora en el aprendizaje, etc.); generalmente se crea acorde a su contexto, o se toma de otra institución y se adapta a las necesidades de la nueva; una innovación no puede tener el carácter de novedad por siempre, es efímera; una innovación tiene que ser aceptada por los miembros de la institución y estos deben estar involucrados y deben ser participativos en el progreso para lograr producir una alteración, un cambio, de otro modo no hay innovación. La innovación educativa es un proyecto de mejora diseñado para satisfacer las necesidades de una institución en específico, tomando en cuenta sus propósitos fundamentales, sus actores principales y la cultura que los envuelve, su objetivo es mejorar los métodos, procesos y resultados. Además, los directivos deben fijarse en todo el panorama educativo, con el fin de innovar y satisfacer las necesidades educativas, y que vayan acorde a los estándares de calidad que se exige hoy. Enfocándose estrictamente en la enseñanza, porque los primeros que deben ser muy tomados en cuenta son los alumnos, porque a través de ellos se manifestara nuestro profesionalismo educativo. De lo contrario será solamente una utopía.

1.3. Gestión pedagógica.

1.3.1. Concepto.

Es promover el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de aprendizajes, donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral. Para Rodríguez (2009) menciona que la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces, la práctica docente se convierte en una gestión de aprendizaje.

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987), Arón y Milicic, (1999), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

- Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo.
- Ambiente físico apropiado.
- Realización de actividades variadas y entretenidas• Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Arón y Milicic, 1999). Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y

directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela (Raczynski y Muñoz,2005). En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación (Ascorra, Arias & Graff, 2003). Además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva (Arón y Milicic, 1999 b).

En este sentido Ecuador exhibe un panorama nada alentador en materia de educación cuyas tendencias acusan: Políticas educativas divorciadas de las necesidades concretas de la comunidad. Escuelas unidocentes para una población dispersa, con un déficit de cobertura para una población pluricultural y pluriétnica. Colegios que se crean al margen de las propuestas de la planificación, programas de estudio con contenidos disfuncionales y poco innovadores, inestabilidad del docente y malas escalas de remuneraciones, limitada capacidad física instalada para facilitar el acceso a los niveles educativos por falta de financiamiento, altos índices de repetición y deserción escolar. Lo que evidencia afectaciones entre las relaciones que deben producirse entre la gestión pedagógica del profesor, el aprendizaje de los estudiantes y la organización del aula, lo que incuestionablemente incide negativamente en el clima social escolar.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

En estudios realizados por la doctora Schmelkes (1990) basado en una revisión extensa sobre la eficacia y eficiencia de la escuela demuestran que la gestión escolar se extiende más allá de la gestión administrativa son escuelas cuya práctica demuestran; trabajo en equipo, sus integrantes fija o establecen objetivos y metas comunes demuestran disposición al trabajo colaborativo, comparten la responsabilidad por los resultados del aprendizaje, practican y viven los valores como el respeto mutuo y la solidaridad, establecen altas expectativas para sus alumnos y se insertan en procesos permanentes de capacitación.

Retomando el objetivo de la gestión educativa centrar, focalizar, nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes la gestión escolar deberá atender a la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los alumnos centrados en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje.

Como lo menciona Martínez (1996) en las relaciones en el aula influye el estilo profesoral, la agrupación de los alumnos, los objetivos, las actividades que se realizan, la metodología, la disciplina, el discurso educativo, etc. Las relaciones están condicionadas por la concepción pedagógica y su proyección práctica en la vida de las aulas. Que la "teoría educativa" docente e institucional influye en las interacciones humanas es algo que se aprecia con nitidez en numerosos aspectos: pensemos, por ejemplo, en la incidencia que tiene en las relaciones entre escolares la estructura de enseñanza aprendizaje (cooperativa, competitiva o individualista) que se promueva en el aula.

Es muy importante el correcto manejo del aula de clase, sabiendo que se trabaja con un grupo de personas, el docente forman parte de la psicología y la vida social del alumno/a, tomando en cuenta la pedagogía educativa para el desarrollo integral.

La práctica se manifiestan a lo largo de un continuo proceso corresponden a la cooperación/cordialidad (relaciones positivas) y a la competitividad/hostilidad (relaciones negativas). Es posible incluso que en el seno de un mismo grupo de alumnos haya relaciones buenas y malas entre diferentes escolares o que también, donde las actividades y los esfuerzos se encaminan hacia la meta en común. Esta estructura de meta requiere de interdependencia social, es decir, compartiendo la responsabilidad por lograr la recompensa.

1.3.4 Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aprendizaje de los estudiantes.

Es una manifestación del asumir una posición frente a los desafíos de los encuentros pedagógicos que cada vez se tornan más complejos y controvertidos.

Los distintos momentos e instancias del hacer cotidiano de las aulas incluye, una definición y selección de qué diseño o modelo de planificación podrá adherir cada estudiante, según los recaudos técnicos y las definiciones asumidas desde el micro política institucional que conforman la cultura institucional.

Para las prácticas pedagógicas se encuentra los siguientes componentes de la planificación:

Dentro de estos componentes tenemos las estrategias metodológicas, se refieren a la secuencia ordenada de actividades y recursos que utiliza el docente. Éstas varían según la materia o espacio curricular, los alumnos, el nivel, la formación del docente, las expectativas de logro formuladas, la institución, el PEI y el PCI, el contexto, etc.

Dentro de los materiales curriculares, la programación del trabajo en el aula, es el punto clave sin el cual no se puede hacer “buena escuela”. “Pero para que la programación responda a su sentido curricular ha de poseer ciertas características importantes que afectan tanto al proceso de su planificación como a su posterior puesta en práctica en el aula”. Zabalza, M. (1996, pág.96) define a las funciones de la programación con el protagonismo del profesor y el mayor sentido de la tarea en el aula. Esto acontece cuando se definen y priorizan determinados componentes de la planificación y no otros. En esta selección determinada por los contextos de justificación, por los contextos de racionalidad y coherencia adquiere relevancia lo que el mismo autor señala. “Eso es el “alma” de la profesionalidad docente hoy por hoy poco ejercitada”.

Santos Guerra, M (1991, pág. 29) habla de materiales didácticos y dice que son “aquellas herramientas o utensilios que utilizan docentes y alumnos en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje”. A los recursos didácticos genéricamente se los puede definir como cualquier medio o ayuda que facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, la formación de actitudes y valores. Puede distinguirse entre recursos metodológicos (técnicas, agrupamientos, uso del espacio y el tiempo, etc.), recursos ambientales (por ejemplo vinculación de contenidos al entorno próximo) y recursos materiales. Estos últimos comprenderían tanto los materiales estrictamente curriculares, como cualquier otro medio útil no creado necesariamente para el ámbito docente (materiales no convencionales, tomados de la vida cotidiana, contruidos por el propio alumno, etc.).

La evaluación, es el proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos, al proceso de enseñanza para su posterior valoración, de modo que sea posible tomar las decisiones oportunas sobre la base de los datos recabados (toma de decisiones, ajuste, etc.).

Es importante indicar que el desarrollo de prácticas didáctico-pedagógicas permite al docente facilitar, organizar y asegurar un canal de comunicación entre el estudiante y el conocimiento que se va a desarrollar en clase.

Las tareas y actividades son los modos como los alumnos se relacionan con los contenidos y los conducen al logro de aprendizajes significativos. Las actividades deben seleccionarse en función de los contenidos a enseñar, en función de las

intencionalidades, propósitos, las motivaciones, experiencias previas, características y nivel de los alumnos, la participación y organización de los mismos, el contexto institucional, áulico y social, las instancias de reflexión y de elaboración de nuevas propuestas, las relaciones entre las diversas actividades y la graduación y dificultad de las mismas.

1.4. Técnicas de estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Por ejemplo, el educador propone un problema e indica qué debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema. El profesor es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener Panitz (2001).

Esto implica que cada estudiante se hace cargo de un aspecto y luego se ponen en común los resultados. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

En la actividad cooperativa son muy importantes las actitudes y las cualidades favorables del carácter y de la personalidad, pues el buen éxito de la acción cooperativa se apoya en las manifestaciones positivas que permiten alcanzar en la mejor forma posible los objetivos propuestos.

1.4.2. Concepto.

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos.

Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo versus cooperativo como sinónimos, "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene

casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener" (Panitz, 2001).

1.4.3. Características.

Johnson & Johnson (1994) plantean una serie de elementos del trabajo cooperativo que lo hacen más productivo que los modelos comentados anteriormente:

1.- Interdependencia positiva es el término que se emplea para definir la responsabilidad doble a la que se enfrentan los/as miembros de un grupo cooperativo llevar a cabo la tarea asignada y asegurarse de que todas las personas del grupo también lo hacen.

Esto significa que cada miembro realiza una aportación imprescindible y que el esfuerzo de todos es indispensable.

2. Interacciones cara a cara de apoyo mutuo.

Son las interacciones que se establecen entre los miembros del grupo en las que éstos/as animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos. En estas interacciones los/as participantes se consultan, comparten los recursos, intercambian materiales e información, se comenta el trabajo que cada persona va produciendo, se proponen modificaciones, etc., en un clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza.

3.- Responsabilidad personal individual.

Cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo del desarrollo de éste. Para ello es imprescindible que las aportaciones de cada individuo sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todos/as. Para que cada persona se sienta responsable y el grupo la perciba como tal, es conveniente trabajar en pequeño grupo, donde se realizan controles individuales al finalizar el trabajo y otros de tipo oral a lo largo del proceso, en los que cada estudiante presenta su trabajo y el del grupo. También es una buena estrategia la observación de los grupos para las aportaciones individuales al trabajo común, la asignación del papel de controlador/a a una persona del grupo que se encargue de comprobar que todo el mundo entiende y aprende a medida que el trabajo va realizándose, y conseguir que el alumnado enseñe a otros/as lo que ha aprendido.

4. Destrezas interpersonales y habilidades sociales.

Se trata de conseguir que el alumnado conozca y confíe en las otras personas, que se comunique de manera correcta y sin ambigüedades, que acepte el apoyo que se le

ofrece y que, a su vez, ayude a los/as demás y resuelva los conflictos de forma constructiva.

Estas destrezas que son imprescindibles para lograr el éxito en el trabajo cooperativo no se adquieren por ciencia infusa sino que se enseñan, se premian, se corrigen y se aprenden.

5. Autoevaluación frecuente del funcionamiento de grupo.

Lo mismo que la evaluación es un elemento consustancial de la práctica docente, también lo es de cualquier proceso educativo del que se quiere aprender para lograr de manera eficaz los objetivos que se han previsto.

Es necesario, por tanto que el alumnado tenga un espacio de reflexión para que pueda valorar, en el grupo y/o con el conjunto de la clase, cómo se han sentido realizando este trabajo, qué aportaciones han sido útiles y cuáles no; qué comportamientos conviene reforzar o cuáles abandonar, etc.

1.4.4. Estrategias actividades de aprendizaje cooperativo.

Para (Hassard 1990) “El aprendizaje cooperativo es un abordaje de la enseñanza en el que grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para terminar tareas de aprendizaje. Es un intento deliberado de influir en la cultura del salón de clases mediante el estímulo de acciones cooperativas en el salón de clases. La enseñanza cooperativa es una estrategia fácil de integrar con el enfoque de la indagación al enseñar”.

El trabajo cooperativo nos ayuda a agilizar la enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase, ya que permite que los estudiantes luego de estimularse puedan ayudarse mutuamente a desarrollar las tareas asignadas, no obstante el arreglo para el aprendizaje cooperativo significan algo más que sentar un grupo de estudiantes bastante cerca y decirles que se ayuden los unos a los otros.

La enseñanza está cambiando. El viejo paradigma se está reemplazando por un paradigma nuevo que se basa en la teoría y en los resultados de la investigación con clara aplicación en la enseñanza. La percepción de la enseñanza que tienen los educadores hoy día implica una visión de la enseñanza en términos de variadas actividades importantes:

- Los estudiantes construyen, descubren y extienden su propio conocimiento.
- El aprendizaje es algo que hace el aprendiz y no algo que se le hace a él.

- Los esfuerzos del educador llevan la intención de desarrollar talentos y competencias en los estudiantes.
- Toda educación es un proceso interpersonal que puede ocurrir solo a través de la interacción personal.

Para Johnson y Holubec (1993) “El profesor tiene un papel de seis partes en el aprendizaje cooperativo formal.

- Especificar los objetivos de la clase.
- Tomar decisiones previas acerca de los grupos de aprendizaje, el arreglo del salón y distribución de materiales dentro del grupo.
- Explicar la estructura de la tarea y de la meta a los estudiantes.
- Iniciar la clase de aprendizaje cooperativo.
- Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir de ser necesario.
- Evaluar los logros de los estudiantes y ayudarlos en la discusión de cuan bien ellos colaboraron unos con los otros”

Para aprender el estudiante debe poseer un óptimo desarrollo cognitivo pero, a su vez, también debe hacer uso de instrumentos psicológicos o herramientas socioculturales, para aprender. Entre más uso haga de ellos y más las domine, más capacidad y estrategias cognitivas y meta cognitivas desarrollará para aprender autónomamente y autor regular su aprendizaje.

Toda acción del maestro ha exigido una transformación profunda y trascendental a lo largo de la historia de la educación. La educación de cara a los tiempos modernos se fundamenta en el ideal de perfeccionamiento tanto del hombre como de la sociedad.

El maestro debe estar consciente de su rol. Su tarea principal es educar a sus alumnos y su gestión debe estar centrada en el desafío que conlleva transmitir un cúmulo de contenidos a cada alumno en un buen ambiente.

El docente debe estimular en el educando el desarrollo físico, emocional, intelectual, social, ético y espiritual. A través de los tiempos el maestro es visto como un modelo de la sociedad.

Davini (1997) indica que el maestro debe buscar su continuo crecimiento profesional. Para un buen desempeño en su quehacer educativo el maestro tiene que pensar en enriquecer su acervo profesional y los fundamentos de su conocimiento, destrezas,

métodos educativos y pedagógicos. A mayor educación del maestro mayor serán los beneficios en el proceso de desarrollo educativo y cognitivo de sus alumnos.

Freire (1993) dice que el maestro no debe dejar a un lado lo que el estudiante trae consigo de su comprensión del mundo; su manera de hablar, su manera de contar, calcular, sus saberes en torno a su mundo, su religiosidad, sus saberes en torno a la salud, el cuerpo, la muerte, el sexo, los conjuros, el ambiente y la tecnología.

Por lo tanto el maestro debe concebir el salón de clases como el lugar donde investiga, experimenta, modela, se comparten ideas, se toman decisiones para la solución de problemas y se reflexiona sobre lo que es necesario y pertinente aprender.

Para los estudiantes de escuela primaria el maestro es visto como un modelo que inspira confianza al cual los niños tienden a imitar. Es un modelo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Esto significa que el maestro en el escenario educativo tendrá que modelar conductas dignas, pertinentes, valiosas y apropiadas de un individuo debidamente educado. Por ésta razón el maestro debe reflexionar sobre sus debilidades y fortalezas con el propósito de mejorar su auto-desarrollo como un profesional educado y altamente cualificado.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación.

Esta investigación parte de un estudio descriptivo de la gestión administrativa y pedagógica y su incidencia en los niveles de competencia. Este trabajo está basado en la realización de una investigación cuya característica también es exploratoria, y de tipo bibliográfico porque posibilita la obtención de datos e información que se encuentran en los diferentes materiales impresos y observación directa; además, es una respuesta a la necesidad real de quienes tienen una relación directa con las escuelas fiscales mixtas, Angelita Mora de Ruiz, con su jornada de trabajo diurna y Charles Darwin con su jornada de trabajo vespertina.

En el proceso de esta investigación se utilizó fuentes de primer nivel, información basada en libros de algunos autores, entrevistas, monografías, datos de Internet, que de acuerdo al problema planteado tiene mayor incidencia en la definición de los nuevos modelos de interpretación para explicitar las teorías existentes sobre el diagnóstico, gestión, organización y clima en el aula. La investigación de campo es una actividad científica exploratoria y descriptiva, mediante la cual se realiza la observación de los elementos importantes del objeto que se investiga, para obtener la captación de las cosas y fenómenos a primera vista donde el investigador lo hace directamente en el lugar de los hechos. De manera no experimental.

El clima del aula se ha constituido como una de las líneas de investigación de mayor proliferación e interés en el campo educativo. Autores como Moos, Walberg y Fraser, entre otros, han realizado numerosas y ricas aportaciones sobre el concepto de clima del aula, mostrando la percepción que tienen los alumnos, el aprendizaje cognitivo y afectivo de estos. El trabajo responde a las demandas planteadas en este campo de estudio, centradas en la descripción del clima del aula y su relación con el aprendizaje, a investigaciones que establezcan propuestas de modelos útiles para su mejora.

La investigación transaccional se refiere al constante descubrimiento de la memoria de la humanidad. los recursos que se han contado para la realización de este trabajo son varios, entre ellos se encuentran: talento humano, se contó con la participación de los docentes y los estudiantes; recursos institucionales, las dos escuelas que dieron la oportunidad de realizar el trabajo investigativo; recursos materiales, a través de los instrumentos de evaluación que fueron fotocopiados para la aplicación de la evaluación

a niños y docentes, y por último los recursos económicos propios de la autora de este proyecto.

2.2. Contexto.

La investigación se realizó en el centro educativo “Angelita Mora de Ruiz” ubicado en la parroquia Bombolí de la ciudad de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, ubicada en la vía Chone Km. 4^{1/2}, Av. Italia, el período comprende desde el mes de abril hasta el mes de enero del año siguiente, régimen costa, jornada matutina, las instalaciones no se encuentran en buen estado, se puede evidenciar bastante descuido por parte de las autoridades, cuentan con un pequeño laboratorio de computación, los materiales didácticos son muy escasos, por este motivo, los profesores se remiten al libro de texto.

La escuela “Charles Darwin”, ubicada en la parroquia Santo Domingo, en la zona urbana, ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cuenta con su propio acuerdo de creación ministerial, el mismo que fue aprobado e informado por parte del señor Luis Aldean, supervisor de la Dirección Provincial de Educación, quien hizo factible la creación de una nueva escuela, en la que manifiesta la división de la Escuela “Mariano Aguilera” por la mañana y se crea la Escuela “Charles Darwin” en jornada vespertina, el 11 de junio de 1979, Lic. Luz América Maya de Ludeña es nombrada como directora, y recibe los acuerdos correspondientes con los nombramientos respectivos del personal docente quienes laboraría en el plantel, iniciándose con seis grados y participando en todas la actividades escolares.

La escuela “Angelita Mora de Ruíz”, se crea en 1979 con el acuerdo ministerial nro. 158, con la Prof. María Espinoza quien colaboró con la escuela cuatro años. En 1984 es nombrado por la Dirección Provincial de Estudios el Prof. Luis Alfonso Zúñiga Campos como Director, el mismo que labora 27 años, en esa misma fecha se da nombramiento a seis profesores para las clases de segundo a séptimo año, con las materias básicas hasta el día de hoy. En la actualidad existe 170 alumnos, promedio de estudiantes por aula es de 25 y son únicos paralelos. El Director manifestó que los profesores son muy dispuestos en su rendimiento laboral.

2.3. Participantes.

La población estuvo conformada por los directores, docentes, estudiantes, padres, madres y tutores de los centros educativos:

Institución Urbana

Nombre: “Charles Darwin”,

Tipo: Fiscal mixta,

Jornada de estudio: Vespertina

Número de estudiantes: Veinte y siete alumnos,

Número de docentes: Un maestro

Institución Rural

Nombre: “Angelita Mora de Ruiz”,

Tipo: Fiscal mixta,

Jornada de estudio: Matutina

Número de estudiantes: Cuarenta y cinco alumnos,

Número de docentes: Un maestro

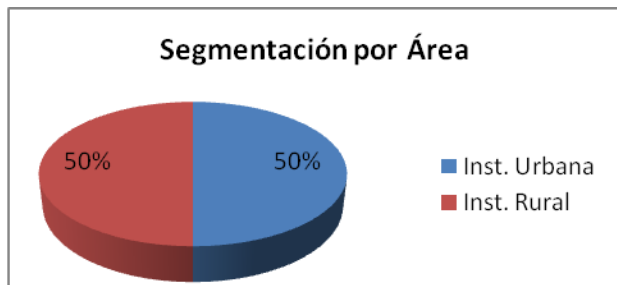
La muestra se realizó con diez estudiantes, un docente y un director, en el año lectivo 2011-2012.

Tabla N° 1
Ubicación geográfica y tipo de estudiantes

Opción	%
Inst. Urbana	50,00
Inst. Rural	50,00
TOTAL	100,00

FUENTE: CUESTIONARIO CES PROFESORES ESTUDIANTES
 ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ

Gráfico N°1



FUENTE: CUESTIONARIO
 CES PROFESORES ESTUDIANTES
 ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ

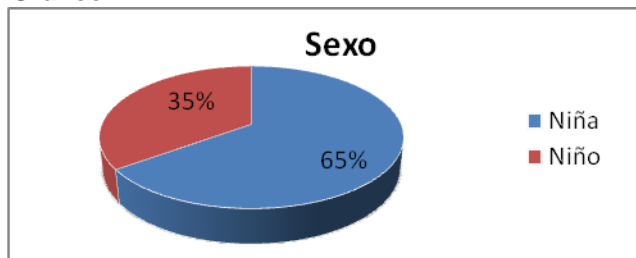
Se comprobó que el 50% de estudiantes encuestados se lo realizo en la escuela rural y el 50% en la escuela urbana.

Tabla N° 2
Sexo de los estudiantes

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niñas	13	65,00
Niños	7	35,00
TOTAL	20	100,00

FUENTE: CUESTIONARIO CES PROFESORES ESTUDIANTE
 ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ

Gráfico N°2



FUENTE: CUESTIONARIO
 CES PROFESORES ESTUDIANTES
 ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ

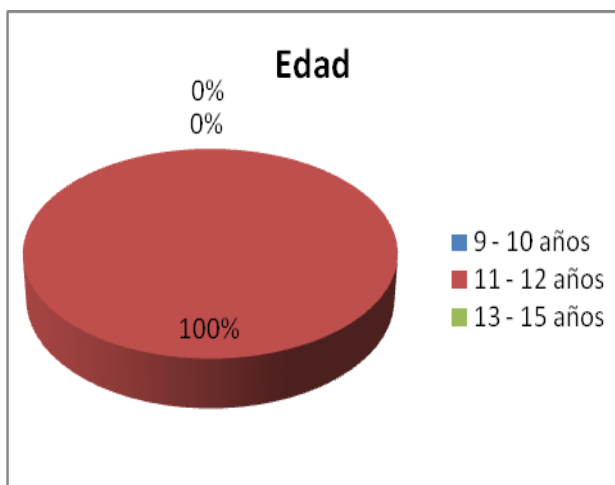
En este apartado se puede evidenciar que el 65% en forma mayoritaria es el género femenino y el 35% género masculino.

Tabla N° 3
Edad de estudiantes

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	20	100,00
13 - 15 años	0	0,00
TOTAL	20	100

FUENTE: CUESTIONARIO CES PROFESORES ESTUDIANTES
ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ

Gráfico N°3



FUENTE: CUESTIONARIO CES PROFESORES ESTUDIANTES
ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ

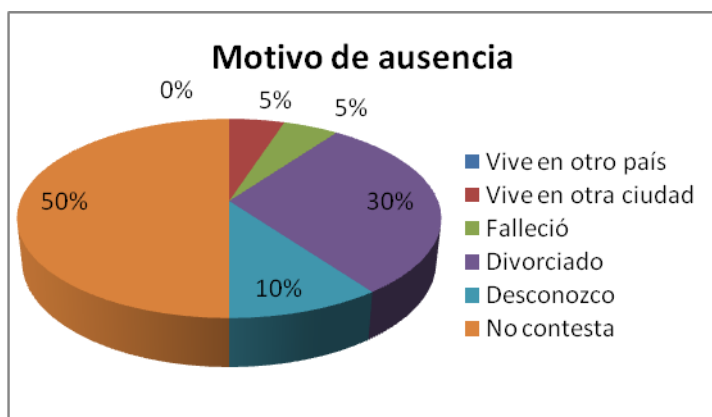
Al observar el cuadro de edades de los estudiantes el 100% se encuentra entre los 11 y 12 años, mientras que de los 9-10 y 13-15 años no tenemos ninguno.

Tabla N° 4
Motivos de ausencia

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra ciudad	1	5,00
Falleció	1	5,00
Divorciado	6	30,00
Desconozco	2	10,00
No contesta	10	50,00
TOTAL	20	100,00

FUENTE: CUESTIONARIO CES PROFESORES ESTUDIANTES
ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ

Gráfico N° 4



FUENTE: CUESTIONARIO CES PROFESORES ESTUDIANTES
ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ

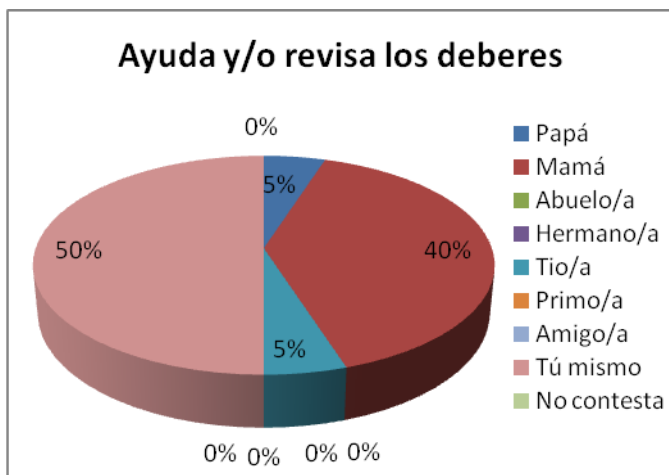
Este cuadro presenta que la ausencia de los padres, el 10% vive en otro país, 30% es divorciado, 5% falleció, el 5% vive en otra ciudad, y el 50% no contesta, se puede evidenciar que la mayor parte de los niños y niñas permanecen solos en casa y desconocen el horario de trabajo de sus padres.

Tabla N° 5
Quienes ayudan a revisar tareas

P.1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	1	5,00
Mamá	8	40,00
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	0	0,00
Tío/a	1	5,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	10	50,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	20	100,00

FUENTE: CUESTIONARIO CES PROFESORES ESTUDIANTES
ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ

Gráfico N°5



FUENTE: CUESTIONARIO CES PROFESORES ESTUDIANTES
ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ

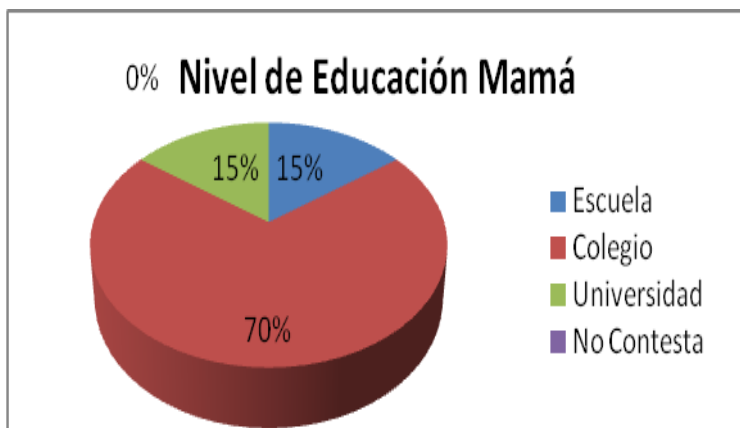
La persona más cercana para ayudar y revisar las tareas en casa tenemos lo siguiente: 50% el estudiante, el 5% padre, 40% la madre, 5% el tío, esta realidad es muy generalizada hoy en día, por lo tanto, este resultado nos presenta que los alumnos realizan sus tareas sin ayuda de parientes cercanos.

Tabla N° 6
Nivel de educación de la madre

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	3	15,00
Colegio	14	70,00
Universidad	3	15,00
No Contesta	0	0,00
TOTAL	20	100,00

FUENTE: CUESTIONARIO CES PROFESORES ESTUDIANTES
ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ

Gráfico N°6



FUENTE: CUESTIONARIO CES PROFESORES ESTUDIANTES
ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ

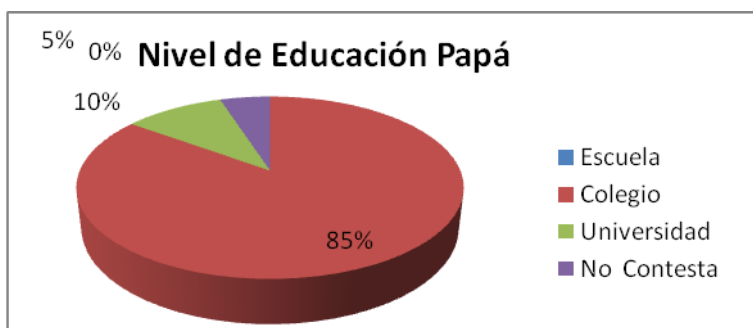
Según los resultados de la encuesta el 70% culminaron el colegio, 15% estudian en la universidad y el 15% terminaron la escuela, los resultados manifiestan que los padres están en la capacidad de orientar y enseñar las tareas en casa a los niños.

Tabla N° 7
Nivel de educación del padre

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	0	0,00
Colegio	17	85,00
Universidad	2	10,00
No Contesta	1	5,00
TOTAL	20	100,00

FUENTE: CUESTIONARIO CES PROFESORES ESTUDIANTES
ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ

Gráfico N° 7



FUENTE: CUESTIONARIO CES PROFESORES ESTUDIANTES
ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ

Según el resultado de la encuesta el 85% asistió al colegio, el 10% universidad y el 5% no contesta, estos datos revelan que el nivel de educación es aceptable para el control de tareas.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Métodos.

2.4.1.1 Método analítico.

Se empleó el método analítico, para desglosar el objeto de estudio en todas sus partes y facilitar la comprensión de la realidad del clima social en el aula, que viven los alumnos de los séptimos años de educación básica, y así brindar la oportunidad de llegar a una conceptualización adecuada del mismo, a través de los cuestionarios CES de la escala de Moos y Trickett, para encontrar las causas y efectos de la investigación.

2.4.1.2 Método descriptivo.

Este método permite explicar y analizar el objeto de la investigación realizada; ya que no solamente se hizo la tabulación de los datos estadísticos sino que también se procedió a la explicación de los resultados obtenidos en la recolección de las encuestas aplicadas a los séptimos años de educación básica, se procede a analizar el clima social de aula que se emplea en la institución educativa de acuerdo a la escala de Moos y Trickett.

2.4.2 Técnicas.

Las técnicas e instrumentos utilizados en esta investigación fueron: el cuestionario, la entrevista, la observación y el análisis documental, con los cuales se pretende recolectar informaciones relativas a la gestión administrativa y pedagógica, a través de las pruebas escritas se medirá el nivel de competencia de los estudiantes de 7mo. año. La encuesta permitió recoger la información y opiniones de los estudiantes y profesores. Mediante la utilización de los cuestionarios CES de la escala de Moos y Trickett, se recopiló datos sobre actitudes, creencias, comportamientos y características de los involucrados en el clima de aula en los centros educativos “Angelita Mora de Ruíz” y “Charles Darwin”.

2.4.3 Instrumentos.

Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) de Moos y Trickett para “ESTUDIANTES”, estructurada de 134 preguntas de la escala CES, de tipo cerrado a los niños de séptimo de educación básica.

Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “PROFESORES”, auto-evaluación a la gestión del aprendizaje del docente, estructurada por 134 preguntas.

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del estudiante.

Cuestionario de ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

2.5 Recursos.

2.5.1 Talento humano

Los participantes en el trabajo de investigación fueron:

Directores.

Docentes.

Estudiantes de séptimo año de educación básica.

Equipo planificador de la UTPL.

Director de trabajo.

Investigador.

2.5.2 Materiales

Para la realización de esta investigación se utilizaron los siguientes materiales:

Copias de los cuestionarios.

Guías de proyecto de gado

Hojas

Esferos

Computadora

Impresora

2.5.3 Institucionales

Universidad Particular de Loja

Centros Educativos:

Escuela Fiscal Mixta “Angelita Mora”

Escuela Fiscal Mixta “Charles Darwin”

2.5.4. Económicos

Los gastos realizados en esta investigación fueron:

Internet \$ 20,00

Anillados \$ 5,00

Papel \$ 15,00

Copias \$ 35,00

Pasajes \$ 20,00

TOTAL \$ 95,00 (Financiados por el investigador)

2.6. Procedimiento.

En primer lugar se seleccionó dos instituciones educativas, los séptimo años de educación básica en dos centros educativos “Angelita Mora de Ruiz” en la zona rural, jornada matutina y “Charles Darwin”, en la zona urbana, jornada vespertina, se procedió a realizar una entrevista con los directores de las instituciones educativas, con la finalidad de hacerles partícipes del proyecto de investigación que está emprendiendo la Universidad Particular de Loja, los mismos que aceptaron en ayudar en el proceso de la investigación facilitando de esta manera la autorización para empezar con la encuesta a docentes y estudiantes, comunicado que se hizo llegar al inspector de las instituciones educativas, para ponernos de acuerdo con la fecha de realización.

A continuación la aplicación de los cuestionarios CES, se aplicaron en el día señalado con la colaboración de las autoridades, previa autorización con los señores Directores de la institución, se realizó la entrevista con los docentes de aulas para luego entregarles los instrumentos de evaluación para su respectiva autoevaluación al mismo tiempo que se realizó la encuesta a los estudiantes.

Fijando una fecha se realizó la observación del docente en su aplicación de clases, para obtener un diagnóstico claro del clima social y de aprendizaje en el aula de clases, en la misma que hubo inquietudes sobre algunas preguntas que se supieron responder adecuadamente, además el desarrollo requirió de mucho tiempo.

3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “Angelita Mora de Ruíz” año lectivo 2011-2012

3.1.1. Análisis del clima escolar de la escuela rural “Angelita Mora de Ruíz”

Código:

Prov.		Aplicantes			Escuela		Docente		
2	1	2	2	5	A	M	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.1.0.1.Habilidades pedagógicas didácticas (ítems.1.1 a 1.37)	Fortalezas: Utiliza los recursos del medio (naturaleza, material reciclable) como también diseña papelógrafos para una mejor enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.	Los alumnos obtengan una mejor comprensión del tema.	Por medio de la observación de dibujos y otros materiales, los alumnos afirman los conocimientos .	Afianzar la teoría y la práctica para complementar el aprendizaje.
	Debilidades: Desactualización en el uso de programas computacionales por parte del docente.	Falta de capacitación en el uso de las TICS.	El docente no motiva en el educando a ser investigador usando las nuevas tecnologías. de estudio para el aprendizaje.	Instrucción y actualización en el uso de las nuevas herramientas metodológicas de enseñanza. a través de las TICS.

1.1.0.2. Aplicación de normas y reglamentos (Ítems 2.1 A 2.8)	<p>Fortaleza: Cada inicio de clases el docente interactúa el código de convivencia, para de esta manera los alumnos conozcan las reglas de clase como el reglamento interno de la escuela.</p>	<p>Socializar durante el año lectivo frecuentemente el reglamento interno y el código de convivencia.</p>	<p>Mantener la disciplina y el rendimiento académico conociendo las políticas de la institución.</p>	<p>Practicar y recordar frecuentemente, el reglamento interno en las actividades de clase.</p>
	<p>Debilidades: No existe compromiso en los estudiantes para respetar el reglamento, y a la vez del docente para hacer cumplir.</p>	<p>Olvido y desobediencia al reglamento.</p>	<p>Fomenta la indisciplina y el descuido académico de los estudiantes.</p>	<p>Socializar frecuentemente y a la vez concientizar para respetar las normas establecidas en el aula de clase y por la institución, con el fin de mantener la disciplina.</p>
1.1.0.3. Clima de aula (ítems 3.1 al 3.17)	<p>Fortalezas: Motiva en los alumnos el trabajo en grupo con el fin de integrar y mantener la cooperación.</p>	<p>Favorece a los alumnos menos destacados en el rendimiento académico.</p>	<p>Participación activa de todos los alumnos durante el aprendizaje.</p>	<p>Afianzar los conocimientos de los diferentes temas a través de la investigación grupal.</p>

	<p>Debilidades: falta de comunicación entre maestro y alumnos.</p>	<p>Prioriza actividades escolares antes que dialogar con sus estudiantes.</p>	<p>Desconfianza en los niños para ayudar a buscar posibles soluciones en el ámbito personal o académico.</p>	<p>Mejorar la organización de planificación didáctica. Con el fin de que haya una mejor interacción entre docente y alumnos para mejorar el ambiente escolar.</p>
--	---	---	--	---



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
21	225	A M D O I	

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Fiscal Mixta Angelita Mora de Ríos*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	X				
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año
 de educación básica del centro educativo "Charles Darwin"
 año lectivo 2011-2012

3.1.2. Análisis del clima escolar de la escuela urbana "Charles Darwin"

Código:

Prov.		Aplicantes			Escuela		Docente		
2	1	2	2	5	CH	D	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.1.0.1Habiliades pedagógicas didácticas(ítems.1 .1 a 1.37)	Fortalezas: Los estudiantes poseen los materiales y útiles didácticos para el aprendizaje.	El gobierno provee este material a todos los niños como al docente.	Comprensión del tema en forma general y grupal.	Afianzar los conocimientos con la ayuda de las TICS.
	Debilidades: Ausencia de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Desconocimiento por parte del docente en el uso y manejo de las TICS.	Desactualización en el manejo de los programas, por lo tanto la enseñanza se limita a libros.	Instrucción y actualización en el uso de las en las nuevas herramientas metodológicas de enseñanza a través de las TICS.

1.1.0.2.Aplicación de normas y reglamentos (ítems 2.1 a 2.8)	Fortaleza: Al inicio de clases se socializa el reglamento interno de la escuela como las reglas para cada clase.	Conocimiento general del reglamento institucional y el manual de convivencia.	Mejorar el rendimiento académico y disciplinario en el aula de clase.	Practicar continuamente el reglamento y las disposiciones del profesor.
	Debilidades: Cumplimiento parcial del reglamento.	La falta de refuerzo del reglamento interno en las actividades de clases.	Desorden e incidencia en la indisciplina y lo académico.	Socializar frecuentemente en el trayecto del año escolar y que sea parte del buen vivir en la planificación.
1.1.0.3.Clima de aula (ítems 3.1 al 3.17)	Fortalezas: Existe una hora clase a la semana como dirigencia para mejorar la comunicación y a la vez organización del curso.	Interacción docente y alumnos.	Mejor dialogo y la convivencia entre profesor y estudiantes.	Concientizar el respeto y compañerismo entre alumnos y docente.
	Debilidades: Falta de tiempo en el horario de clase para el dialogo y la enseñanza			



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
21	225	CHD	901

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Fiscal "Charles Darwin"*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.								X
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos								X
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula								X
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo							X	
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación								X
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo								X
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros								X
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo								X
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo								X
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes								X
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo								X
1.24.	Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos								X
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.							X	
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo								X
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.								X
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.								X
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.								X
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.							X	
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.								X
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.							X	
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.							X	
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.							X	
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.							X	
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.							X	
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:								
1.37.1.	Analizar								X
1.37.2.	Sintetizar							X	
1.37.3.	Reflexionar.							X	
1.37.4.	Observar.								X
1.37.5.	Descubrir.								X
1.37.6.	Exponer en grupo.								X
1.37.7.	Argumentar.							X	
1.37.8.	Conceptualizar.							X	
1.37.9.	Redactar con claridad.							X	
1.37.10.	Escribir correctamente.								X
1.37.11.	Leer comprensivamente.								X
1.37.12.	Escuchar.								X
1.37.13.	Respetar.								X
1.37.14.	Consensuar.								X
1.37.15.	Socializar.								X
1.37.16.	Concluir.								X
1.37.17.	Generalizar.								X
1.37.18.	Preservar.								X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	X				X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 27-11-2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Semejanzas:

1. En los centros educativos de la zona urbana y rural, se pudo evidenciar la desactualización en el uso y manejo de las Tics, por parte de los docentes, por lo tanto, continua las metodologías pedagógicas tradicionales, las mismas que no ayudan a profundizar las destrezas para el desarrollo integral de la enseñanza – aprendizaje; ya que se remiten al libro texto,
2. Los docentes cada inicio del año lectivo socializan con los alumnos el reglamento interno de la institución, sin embargo, no se realiza el seguimiento durante las actividades académicas, por este motivo olvidan cumplirlas.
3. Existe una buena interacción entre alumno y docente, pero no se estimula constantemente las relaciones interpersonales entre compañeros para que exista un mejor clima social.

Diferencias:

1. . La escuela “Charles Darwin” diseña material didáctico con los recursos que tiene la institución. La escuela “Angelita Mora de Ruíz”, utiliza los materiales del medio por falta de recursos.
2. En el centro educativo urbano mayor incidencia de indisciplina por el exceso de alumnos en cada aula. Mejor disposición en el centro educativo rural en el cumplimiento de las normas.
3. Mejor comunicación entre los alumnos y el maestro en la escuela “Angelita Mora de Ruiz”, en el trabajo cooperativo.
En la escuela “Charles Darwin”, el docente motiva e infunde valores entre alumnos.

3.2. Análisis y discusión de resultados.

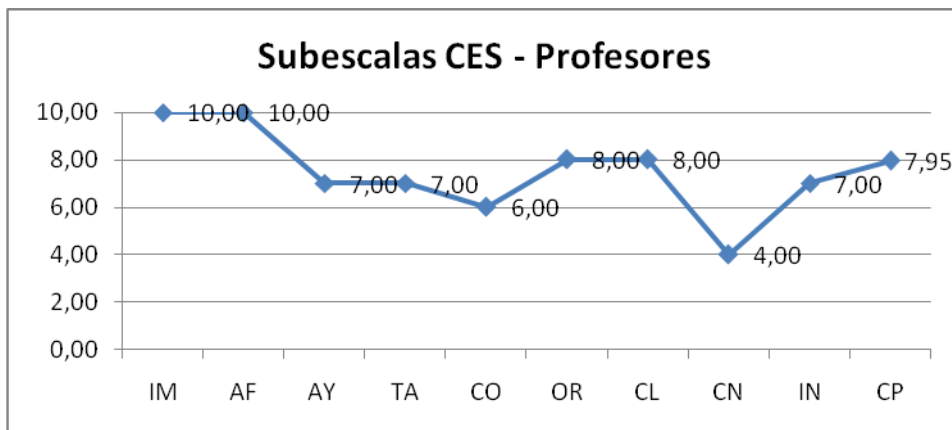
3.2.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula.

PERCEPCION DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO “CHARLES DARWIN” ZONA URBANA

Tabla N° 9

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

Gráfico N°9



Los resultados de la escuela “Charles Darwin”, según los datos estadísticos por parte del profesor manifiesta lo siguiente:

Las características del clima del aula desde el criterio del profesor del séptimo año de educación básica como se indica en la tabla el mayor valor es 10 en la implicación, indica que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en ella, están disfrutando del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.

La afiliación es de 10 un buen nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

La organización y la claridad tienen una puntuación de 8, lo que quiere decir que el maestro maneja sus clases en forma secuencial y que los alumnos admiten la claridad de sus clases.

En este punto lo califican con un valor de 7 por lo que muestran interés durante la clase. La ayuda, en el grupo, se encuentra una puntuación de 7, lo que quiere decir que sí hay amistad del profesor, y el orden se sigue normalmente.

El profesor debe planear las actividades escolares, que le ayuden a mejorar las tareas, modificando su metodología para su cumplimiento, a pesar que su nota de 7 es bastante bueno, con miras a mejorar, de igual manera es importante mantener la competitividad durante el clima social del aula.

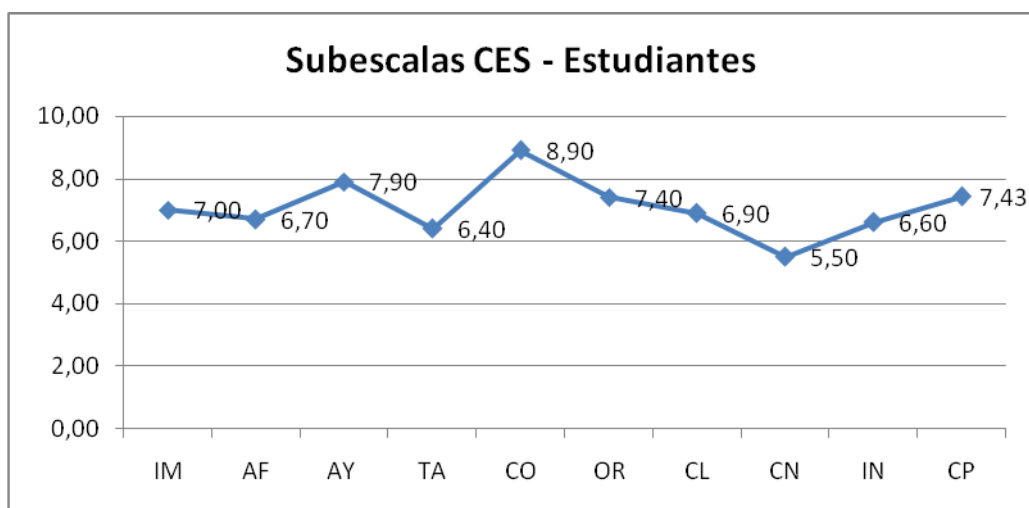
La falta de control en el aula de clases, hace que el aprendizaje disminuya, por este motivo, es importante trazar reglas específicas y claras que ayuden el manejo del clima social tanto individual como cooperativo.

La innovación y la cooperación, con la puntuación de 7 y 7,95 se encuentran en un nivel positivo siendo favorable para el maestro durante la enseñanza y aprendizaje. Con menor puntuación en competitividad, él docente debe reestructurar sus metodologías para motivar a los alumnos a ser eficientes en sus tareas. Y se puede observar bastante inferior en el control con una puntuación de 4, el docente debe contar con reglas de disciplina bien elaboradas acorde a la edad de los alumnos con el fin de corregir durante el proceso de la enseñanza.

Tabla N°10

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	6,70
AYUDA	AY	7,90
TAREAS	TA	6,40
COMPETITIVIDAD	CO	8,90
ORGANIZACIÓN	OR	7,40
CLARIDAD	CL	6,90
CONTROL	CN	5,50
INNOVACIÓN	IN	6,60
COOPERACIÓN	CP	7,43

Gráfico N°10



El clima del aula desde el criterio de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Charles Darwin”, nos indica en las subescalas, que su más alta puntuación es la competitividad con 8,90, lo que nos indica que el trabajo en el aula de clase los alumnos les gusta y sobresalen sus tareas y demás actividades que realicen. Se resalta también, que tiene un buen nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos es lo más destacado en su aula con un porcentaje de 7.90. Seguido de cooperación con un valor de 7,43 tienen una buena integración y participación activa en el aula para lograr un objetivo común.

La organización alcanzó un valor de 7,40 los alumnos dan importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Como valores medios tenemos a la implicación con 7,00 los alumnos muestran interés por las actividades de la clase.

En esta aula la claridad tiene un valor de 6,90, se necesita mejorar, sin descuidar un buen seguimiento de normas claras y conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

La puntuación de afiliación es de 6.70, lo que nos indica que se tiene que mejorar en la relación entre alumnos, de pronto está afectando la competitividad, el profesor debe buscar técnicas para equilibrar en este punto para mejorar la amistad entre ellos.

Con respecto a la innovación alcanzó un valor de 6,60 los alumnos poco contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Para tareas también tenemos un valor no alto de 6,40 dan poca importancia a la terminación de las tareas programadas, por lo que el profesor debe comprometer a sus padres en el control de los deberes.

Y por último tenemos con 5,50 al control; para los alumnos, el profesor no es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas por cuanto no las practican, se puede evidenciar que necesita en forma urgente la aplicación de las normas.

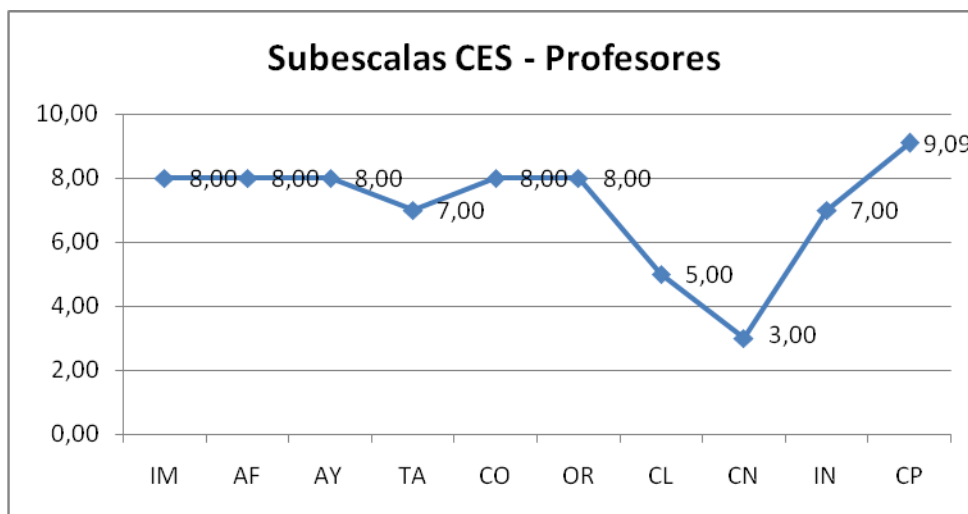
Se puede determinar que en el séptimo año de educación básica, se detecta un valor bastante bajo en el aspecto del control de tareas; por lo que hay preocupación por los alumnos en cuanto al control de normas y por ende los deberes, se necesita mecanismos que ayuden a mejorar en este y los demás aspectos. El docente debe buscar técnicas urgentes para mejorar la condición de los alumnos.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO “ANGELITA MORA DE RUÍZ” ZONA RURAL

Tabla N°11

PROFESOR		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	5,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

Gráfico N°11



En la escuela “Angelita Mora de Ruíz”, desde el criterio del profesor del séptimo año de educación básica, presentaron las siguientes percepciones del clima social escolar.

En alto grado muestra la cooperación con un valor de 9,09 el maestro indica que sus alumnos tienen un alto interés de colaboración por las actividades de la clase, por lo que el ambiente es bastante motivador para el trabajo en equipo.

La implicación, afiliación, ayuda, competitividad tiene una igual aplicación, en esto se manifiesta el docente que existe nivel de amistad muy bueno entre los alumnos, por lo que muestran marcado interés y placer por las actividades de la clase y trabajo en conjunto.

Con igual valor de 8 tenemos la organización, y la competitividad, con estas subescalas, se evidencia y se da importancia el orden y organización. Hay una elevada percepción de las normas claras y del conocimiento de las consecuencias de su incumplimiento, así, como también el grado de competitividad, esto ayuda a los alumnos a mantenerse preocupados por sus deberes y el cumplimiento en general.

En las tareas y la innovación se da un valor de 7, a pesar que es un puntaje bastante bueno, en cuanto al cumplimiento de las tareas, quiere decir que no debe descuidar el docente y mejorar las técnicas de enseñanza. De igual manera la implementación y la innovación deben ser constantes en el manejo y dominar las Tics.

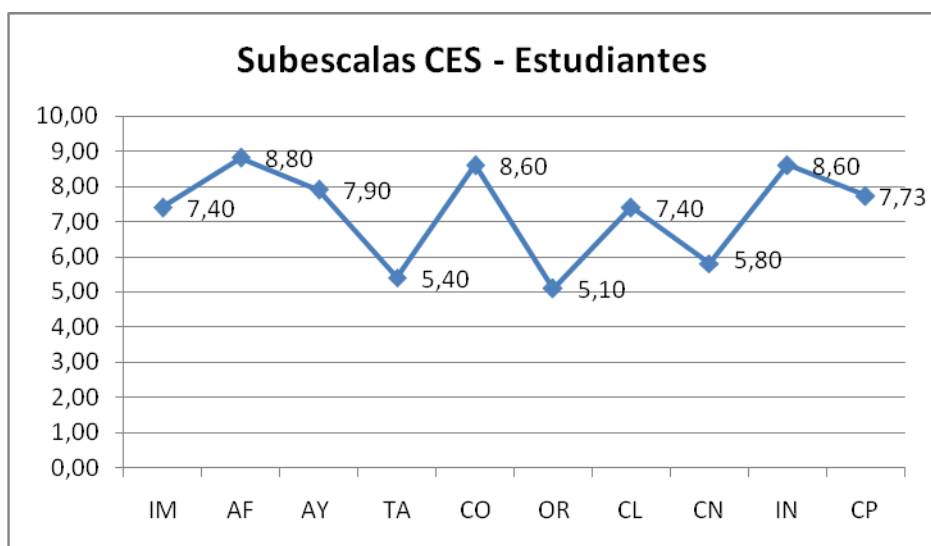
Es preocupante el valor 5,00 en la escala, ya que se da con claridad y exposición de los temas como también las reglas establecidas en el aula, por lo tanto es importante manifestar lo siguiente: Davini (1997) indica que el maestro debe buscar su continuo crecimiento profesional. Para un buen desempeño en su quehacer educativo el maestro tiene que pensar en enriquecer su acervo profesional y los fundamentos de su conocimiento, destrezas, métodos educativos y pedagógicos.

En el control con el valor de 3, se puede evidenciar que no dan resultado sus métodos por qué no han sido asimilados por los alumnos, se evidencia por sus resultados. Es importante que el profesor socialice las normas dentro del aula de clases y sea constante en el cumplimiento.

Tabla N°12

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,40
AFILIACIÓN	AF	8,80
AYUDA	AY	7,90
TAREAS	TA	5,40
COMPETITIVIDAD	CO	8,60
ORGANIZACIÓN	OR	5,10
CLARIDAD	CL	7,40
CONTROL	CN	5,80
INNOVACIÓN	IN	8,60
COOPERACIÓN	CP	7,73

Gráfico N°12



El clima del aula, desde la perspectiva de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Angelita Mora de Ruíz”, se encuentra la mayoría de subescalas en valores intermedios.

Tenemos con un mayor valor de 8,80 a la afiliación, lo que nos indica que el nivel de amistad entre los alumnos y el apoyo en sus tareas, es lo más destacado en su aula.

Sigue la competitividad con un valor de 8,60, los alumnos dan mucha importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima.

De la misma manera la innovación es de 8,60 por lo que los estudiantes se acoplan con facilidad a las diferentes metodologías que presente el profesor y esto quiere decir tiene aceptación por parte de los estudiantes.

Tenemos a la ayuda con un valor de 7,90 los alumnos indican que su profesor, muestra interés personal por los alumnos, de una manera muy buena, por lo que presta mucha atención por parte de la maestra.

Implicación con un valor de 7,40 los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase, tienen motivación y creatividad por parte de la profesora.

Tenemos claridad con un valor de 7,40, para los alumnos por cuanto establece y sigue normas claras así como al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Control con un valor de 5,80 los alumnos indican que el maestro es poco estricto en sus controles sobre la observancia de las normas y los deberes, esto es debido a que no existe socialización constante para recordarlas.

Tareas 5,40 es la poca importancia que se le da en el desempeño y cumplimiento en sus deberes; y a la organización 5,10 el docente debe esmerarse en el orden de la clase, con el fin de avanzar en la organización de la planificación.

Coincidimos que el valor más bajo es el tema de las tareas, que desde el criterio de Moos permite evaluar la importancia de acabar con lo previsto, la mayoría de las tareas que realizan en las distintas clases tienen poco sentido para ellos y no les dan mucho valor e importancia, a lo que acotamos que el maestro debe esforzarse y comprometerse con sus estudiantes.

3.2.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docente.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “CHARLES DARWIN” Y “ANGELITA MORA DE RUÍZ”

Tabla N°13

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

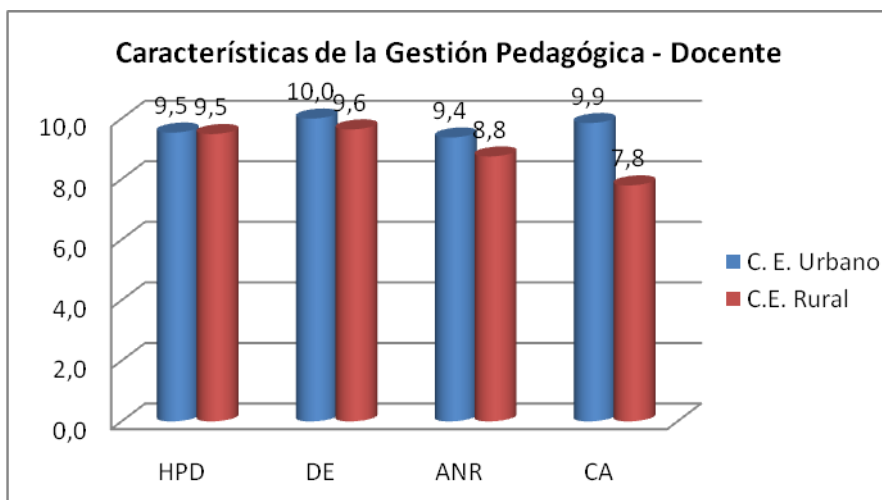
**FUENTE: CUESTIONARIO CES PROFESORES ESTUDIANTES
ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ**

Tabla N°14

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	7,8

**FUENTE: CUESTIONARIO CES PROFESORES ESTUDIANTES
ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ**

Gráfico N°13



**FUENTE: CUESTIONARIO CES PROFESORES ESTUDIANTES
ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ**

En los centros educativos “Charles Darwin” de la zona urbana y la escuela “Angelita Mora de Ruíz”, de la zona rural, se puede evidenciar que las habilidades pedagógicas son excelentes, quiere decir que las estrategias didáctico – pedagógicas tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de los séptimo años de educación básica, porque tenemos que el tipo de aula es la que está orientada a la cooperación: crean ambientes positivos de aprendizaje y convivencia en un contexto de solidaridad académica.

Establecen un clima motivacional orientado a estimular la autonomía y responsabilidad de los alumnos.

Podemos mencionar que los maestros en los dos centros educativos cumplen a cabalidad en el cuidado, y vela el desarrollo emocional de los niños. En este apartado el profesor proporciona un clima muy favorable en el aula de clase y cumple los requerimiento que los niños deben tener para su desarrollo psicológico, es decir los sentimientos de los niños son atendidos en forma positiva.

En la aplicación de normas y reglamentos en el aula de clase también son muy satisfactorios, es decir los alumnos no solo tienen conocimientos sino hay cumplimiento de sus deberes y derechos, por lo que se crea un ambiente agradable para la enseñanza aprendizaje.

Como se puede observar los porcentajes difieren entre la escuela “Charles Darwin” que se encuentra en los zona urbana el clima en el aula cubre los siguientes aspectos significativos como es el proceso integral, cognitivo, activa el proceso educativo alumno –profesor, transforma y transfiere la información, comunicación abierta y positiva. En la escuela “Angelita Mora de Ruíz”, su porcentaje es medio de 7,8, cumple la mayor parte de los aspectos, sin embargo el maestro debe prestar atención en cuál de los procesos está fallando, para de esta manera brindar una educación integral.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “CHARLES DARWIN” Y “ANGELITA MORA DE RUÍZ”

Tabla N°15

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,2
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

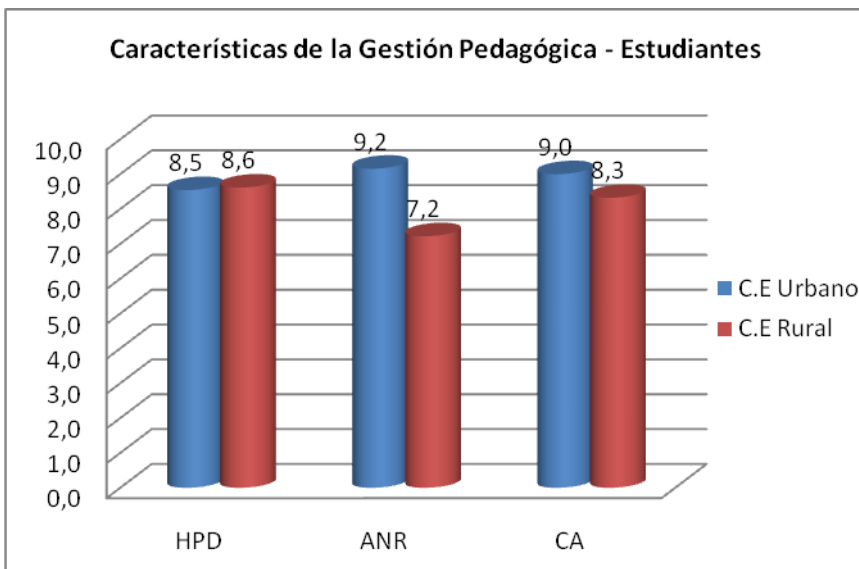
**FUENTE: CUESTIONARIO CES PROFESORES ESTUDIANTES
ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ**

Tabla N°16

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,2
3. CLIMA DE AULA	CA	8,3

**FUENTE: CUESTIONARIO CES PROFESORES ESTUDIANTES
ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ**

Gráfico N°14



**FUENTE: CUESTIONARIO CES PROFESORES ESTUDIANTES
ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ**

Los resultados demuestran que desde el punto de vista de los estudiantes en los dos centros educativos las habilidades pedagógicas se encuentra en un nivel medio

(8,5/8,6), bastante estables, sin embargo es un llamado de atención para mejorar las técnicas y metodologías de enseñanza, usando recursos tecnológicos para tener un aprendizaje significativo más óptimo.

En el cumplimiento de normas y reglas mayor cumplimiento y seguimiento se da en centro educativo urbano, los alumnos conocen y aplican los reglamentos institucionales como el de aula, por lo tanto el ambiente escolar es más propicio el aprendizaje.

El centro educativo de la zona rural se puede evidenciar parcial descuido de las normas, el profesor debe socializar continuamente para mejorar el ambiente escolar como el de aula, con el fin de obtener mejores resultados en el entorno del aula.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

Tabla N°17

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,2
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

FUENTE: CUESTIONARIO CES PROFESORES ESTUDIANTES

ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ

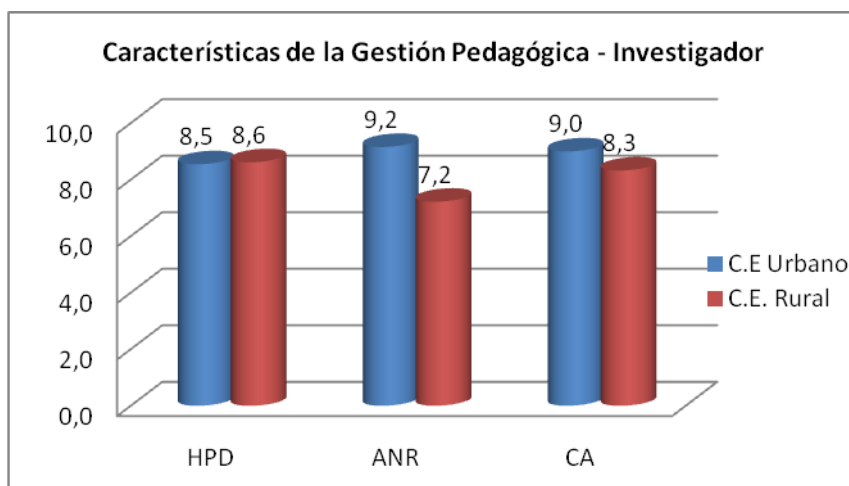
Tabla N°18

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,2
3. CLIMA DE AULA	CA	8,3

FUENTE: CUESTIONARIO CES PROFESORES ESTUDIANTES

ELABORADO POR: YESENIA DOMINGUEZ

Gráfica N°15



Desde la percepción del investigador, las diferencias son mínimas en los dos centros educativos en cuanto a las habilidades pedagógicas. De acuerdo con esta investigación que se realizó, se pudo confirmar la ausencia de las Tics, como medios de enseñanza en el proceso del aprendizaje. Las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo para los docentes, como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al

maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Sobre todo si las TIC pueden ser utilizadas para el uso de diferentes estilos de aprendizaje, así, los alumnos se sentirán beneficiados y lo más importante atendidos por sus profesores porque entonces las clases que solo se fundamentaban en un discurso pueden enriquecerse con imágenes, audio, videos, en fin una gama de elementos multimedia.

En la aplicación de normas y reglamentos es de mayor evidencia en la zona urbana, según esta investigación el maestro socializa constantemente en cada clase, recordándoles que el buen vivir empieza con el cumplimiento de las normas tanto en el aula como en la familia y sociedad. En la zona rural no se manifestó por completo las normas, sin embargo la mayor parte de los alumnos desconocían las reglas, la falta de socialización de las normas interrumpen constantemente el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

El clima en el aula bastante positivo en los centros educativos y con mayor porcentaje la escuela urbana siendo que la convivencia social es más estable y benéfica para los estudiantes, haciendo posible el aprendizaje integral tanto académico como conductual. El clima escolar de la escuela rural su porcentaje es bueno, sin embargo a pesar que es un ambiente libre de ruidos y natural se pudo verificar que el uso del medioambiente es parcial, es decir las clases al aire libre no son cien por ciento en contacto con la naturaleza. El maestro debe ser muy creativo a la falta de recursos, por esta razón todo docente que se desarrolla en esta profesión debe ser muy creativo e innovador en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

1. Se comprobó por medio de los referentes teóricos que existe una gran influencia de la gestión pedagógica en el clima social de aula, debido a que si hay un mejor conocimiento de este referente, el docente está preparado para un buen desempeño en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. Se evidenció en la gestión pedagógica del aula, que los resultados en el centro urbano difieren en la perspectiva del docente que resalta el clima de aula como la mayor fortaleza de la gestión; en contraste con la opinión del investigador que observó la aplicación de normas y reglamentos como su mejor característica, siendo sus debilidades las habilidades pedagógicas desde el punto del investigador y la aplicación de normas y reglamentos por parte del docente. En el centro educativo rural coinciden las opiniones en los resultados de la gestión pedagógica, la misma que es mayor para las habilidades pedagógicas y didácticas y menor para la aplicación de normas y reglamentos.
3. Se identificó que el clima social del aula produce un efecto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en los docentes como en los discentes, ya que las características como: La implicación, afiliación y la cooperación; son aspectos muy resaltantes en los resultados de esta investigación, en relación al control que se registra con menor porcentaje en la perspectiva de los docentes. A diferencia del punto de vista de los estudiantes que consideran que la competitividad y la afiliación son más relevantes en oposición con el control y la organización que son de menor porcentaje.
4. Se verificó que las características predominantes en el centro educativo urbano son: la implicación, la afiliación y la competitividad que prevalecen, a diferencia del centro rural que es la cooperación y la afiliación como fortaleza; siendo el control la característica de menor calificación en las dos instituciones y la organización en el centro rural.
5. Se determinó que las habilidades y competencias en la percepción de los alumnos y el investigador tienen similar connotación en el desempeño de su labor educativa, es decir que el centro educativo urbano tiene menor valoración con respecto al centro educativo rural, aunque esta diferencia no es significativa. Por otra parte los resultados de los docentes muestran que las habilidades

didácticas y pedagógicas tienen igual grado de porcentaje en los centros educativos urbano y rural. Esta diferencia encontrada se debe al trabajo cooperativo y a la experimentación en los espacios verdes de la institución rural.

6. Se estableció una diferencia en la relación entre el clima de aula percibido en el centro educativo urbano que es mayor al del centro educativo rural, debido a los resultados obtenidos en cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, los cuales muestra un declive en la institución rural con respecto a la institución urbana, siendo similar las habilidades pedagógicas en los dos centros educativos. De esta manera se pudo evidenciar que la gestión pedagógica impacta directamente en el clima de aula con respecto a la característica de aplicación de normas y reglamentos.
7. Mediante el desarrollo de la investigación, se llegó a la siguiente propuesta. La incorporación de las Tics en la enseñanza-aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de los centros educativos “Charles Darwin” y “Angelita Mora de Ruíz” para mejorar el clima social en e aula.

Recomendaciones

1. Se propone a los directivos evaluar periódicamente el desempeño docente en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas con el fin de reforzar el cumplimiento de las normas y reglamentos institucionales, la misma que contribuirá en el desarrollo del clima social del aula.
2. Recomendar a los docentes recodar y transmitir periódicamente los compromisos de disciplina establecidos por la institución en el aula de clase, para crear un ambiente donde el profesor maneje el control disciplinario y la organización en el proceso del aprendizaje de los estudiantes.
3. Incrementar en el aula de clase un clima favorable, donde el docente sea competente y creativo en la planificación, incluyendo las Tics, para captar el interés y la atención de los niños, con el fin de crear un ambiente escolar que fortalezca la concentración en la realización de las actividades académicas.
4. Implementar cursos de capacitación prácticos guiados al control y organización del ambiente escolar, para mejorar la enseñanza a través de las habilidades y competencias requeridas por el gobierno.

5. Se recomienda implementar el uso de Tics para mejorar y fortalecer las habilidades pedagógicas y didácticas en los dos centros educativos con el fin de mejorar los resultados percibidos en esta investigación.
6. Se propone un taller de relación interpersonal profesor – alumno, para mejorar el clima de aula y la aplicación de normas y reglamentos del centro educativo rural con el fin de alcanzar una mejor gestión pedagógica.
7. Llevar a cabo la propuesta planteada del uso de las Tics, como apoyo del cumplimiento del control, organización, normas y reglamentos en las clases, siendo el complemento de las planificaciones y la didáctica en general, con el fin de innovar el quehacer educativo de los centros educativos: “Charles Darwin” y “Angelita Mora de Ruíz ”, los mismos que fueron investigados.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Título de la propuesta.

Incorporación de las Tics en la enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de los Centros Educativos “Charles Darwin”, “Angelita Mora de Ruíz”, a través de talleres teóricos y prácticos para mejorar el clima social en el aula.

5.2. Justificación.

Es importante incorporar las Tics como recurso y como herramienta para la innovación educativa atendiendo a la necesidad que tienen los docentes y los alumnos de adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad de la información.

El reto que nos impulsa es el mejoramiento de la práctica pedagógica, y el formar docentes consientes de la necesidad de replantearse su actividad, de actualizarse permanentemente y de estar abiertos al cambio que obliga el vivir en una sociedad siempre cambiante.

Los docentes serán siempre los promotores y guías del uso adecuado de las Tics dentro del aula. Si un profesor se capacita en el uso de las Tics habrá logrado un acercamiento a las nuevas herramientas tecnológicas y los resultados durante el proceso de enseñanza – aprendizaje serán óptimos en la interacción profesor- alumno y viceversa.

5.3. Objetivos.

Implementar la introducción de las Tics, en el aula como medio para fortalecer los procesos pedagógicos.

Objetivos específicos:

1. Reflexionar sobre el proceso de innovación en el aula.
2. Describir las metodologías de aprendizaje a través de las Tics que, permitan integración e interdependencia entre el alumno, el docente y los recursos informáticos.
3. Capacitar y concienciar a los directivos y docentes de la institución en lo referido a las Tics.
4. Integrar el uso de las Tics a los planes de estudio y el currículo.

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodologías	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1. Reflexionar e innovar en el aula.	Lograr la innovación tecnológica en los docentes de la institución	Taller 1: Integración e innovación informáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Trabajos en grupo para realizar el taller. Exposición de los trabajos enfatizando la importancia de innovar. Conclusiones.	Preguntas de elección múltiple. Preguntas de respuestas breves.	Formación de los educadores en uso de las Tics.
2. Describir las metodologías de aprendizaje a través de las Tics.	Motivar el desarrollo profesional a los profesores en la actualización constante de las Tics.	Taller 2: Presentación de la información. Comunicación directa. Estrategia de moderación docente: motivación, gestión del conflicto, retroalimentación. Participación del docente (debate)	Dinámicas Presentaciones en power point el análisis. Participación activa de docentes. Trabajo en grupos analizando la incorporación de las Tics en las metodologías de enseñanza - aprendizaje entre los docentes y realizando un análisis de las respuestas.	Conocimientos previos Banco de preguntas en función al tema	Disponibilidad de las Tics.
3. Capacitar y concienciar a los directivos y docentes de la institución en lo referido a las Tics.	Desarrollar habilidades necesarias para generar información	Taller 3: Aprendizaje cooperativo (diálogo, debate, búsqueda de soluciones de grupo). Comproba-	Mapas conceptuales que expliquen la utilización de sitios web de publicación de conocimientos (slideshare, blogs)	Dinámica con preguntas y respuestas	Creación y administración de una cuenta slideshare y blogs.

		ción prácticas de la utilización de tecnologías para producir información.			
4. Integrar el uso de las Tics a los planes de estudio y el currículo.	Añadir en el plan de estudio el uso de las Tics para promover en un entorno dinámico.	Taller 4. Diseño conceptual, experimental y de integración grupal (Planificación de procesos, medición, y desarrollo de la experiencia) dentro de la planificación de clases.	Presentaciones en power point. ¿Cómo integrar en las materias con el uso de las Tics? -Trabajos en grupo y exposición. Retroalimentación.	Elaboración de una microplanificación insertando las Tics.	Aplicar las Tics en los planes de clase.

5.4. Actividades.

5.5. Localización y cobertura espacial.

La presente propuesta, se realizará en dos centros educativos: La escuela “Angelita Mora de Ruíz”, es fiscal mixta, ubicada en la vía Chone Km. 4^{1/2} entrada a la UTE, en la zona rural, La escuela “Charles Darwin”, es fiscal mixta, ubicada en la zona urbana, en la Cooperativa 30 de Julio y Av. Clemencia de Mora, planteles que se encuentran ubicada en Santo Domingo de los Tsáchilas, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

5.6. Población objetivos.

Para la realización de este proyecto, la población objetivo, es la totalidad de maestros, autoridades de cada una de las escuelas, donde se aplicó esta investigación. Es importante actualizar a los docentes en las tecnologías y en el uso y manejo de las Tics, ya que se debe cumplir eficazmente con nuestra labor educativa cumpliendo la excelencia académica.

5.7. Sostenibilidad de la propuesta.

Esta propuesta se torna factible porque existen los recursos necesarios que nos ayudaran a cumplir, entre ellos tenemos lo siguiente:

- Talento humano
 - Directores
 - Docentes
 - Capacitadores profesionales (expositores)
 - Investigador
- Recursos tecnológicos
 - Laptop
 - Copiadora
 - Flash memory o CD
 - Infocus
- Materiales:
 - Revistas, libros, textos
 - Hojas de papel Bond
 - Lápiz, borrador, Marcadores
 - Papelotes

Carpetas

- Físicos:

El auditorio de la institución

Salón de clase

Patios

- Organizacionales

Cronograma de la propuesta

Tiempo Actividad	MARZO				ABRIL				MAYO	
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.
Presentación del Proyecto a Directores: conocimiento y autorización en su ejecución.	X									
Gestiones para la aprobación del proyecto.		X								
Planificación par a las reuniones de trabajo con docentes.			X	X						
Taller 1. Integración e innovación informáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					X					
Taller 2. - Presentación de la información. - Comunicación directa. - Estrategia de moderación docente: motivación, gestión del						X				

conflicto, retroalimentación. - Participación del docente (debate).										
Taller 3. - Aprendizaje cooperativo (diálogo, debate, búsqueda de soluciones de grupo). - Comprobación y prácticas de las teorías estudiadas.							X			
Taller 4. - Diseño conceptual, experimental y de integración grupal (Planificación de procesos y medición, y desarrollo de la experiencia). - Trabajo y comunicación.								X	X	

Presupuesto

Descripción	Precio S/.
<u>Expositores</u>	<u>150,00</u>
<u>Refrigerio</u>	<u>40,00</u>
<u>Fotocopias</u>	<u>15,00</u>
<u>Cartulinas</u>	<u>4,00</u>
<u>Marcadores</u>	<u>5,00</u>
<u>Una resma de papel boon</u>	<u>5,00</u>
<u>Pasajes</u>	<u>20,00</u>
<u>Total:</u>	<u>\$ 214,00</u>

6. Bibliografía

- Ascorra, P., Arias, H., & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos*, 5(1)117- 135.
- Barrantes, J. y Tejedo, J. (2006). Relación entre el clima social escolar y la asertividad en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Nacional Gustavo Ríes de la ciudad de Trujillo. Tesis de licenciatura. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Birch, Sondra H., & Ladd, Gary W. (1997). The teacher-child relationship and children's early school adjustment. *Journal of School Psychology*, 35(1), 61-79.
- Casassus, (2000) Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico.
- César, Coll (1991) Editorial Paidós, Bs. Aires. Capítulo 2: Fundamentos del Currículo del rendimiento académico. Madrid: Ediciones Fundamentos.
- Esquivel (1998), función e importancia de los estándares de calidad
- Freire, Paulo (1993) *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido.*--México: Siglo XXI. 226p.
- Fullan, Michael, Hargreaves, Andy(2000), *La escuela que queremos*, SEP., MEX.
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidos.MANEN, New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates pp. 8-18. Para citar...Moos, R. (1979). *Evaluating Educational Environments. Procedures, Measure, Findings, and Policy Implications*. Jossey-Bass, San Francisco.
- Genovard y Gotzens:(1990) *Psicología de la Institución*. Madrid Santillán, Aula XXI.
- Marchesi, Á. & Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza Editores.
- Martínez, V. (1996). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias*
- Midgley, Roser y Urdin (1996), *Epistemología y pedagogía*.
- Moos, R. (1979). *Evaluating Educational Environments. Procedures, Measure, Findings, and Policy Implications*. Jossey-Bass, San Francisco.
- Moos: (1987); *Evaluating environments*. Londres: Jessey Bass. Pág. 154
- *Findings, and Policy Implications*. Jossey-Bass, San Francisco.

- Muñoz-Repiso, M. y Murillo, F.J. (2001). Un balance provisional sobre la calidad en educación: eficacia escolar y mejora de la escuela. *Organización y Gestión Educativa*, 9(4), pp. 3-9. [Publicado en este volumen]
- Orealc/UNESCO (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos.
- Panitz, (2001) estrategias en el aula
- Redondo Rojo, J. (1997) La dinámica escolar: diferencia a la desigualdad. *Revista de Psicología*. Facultad de Ciencias. Chile. Universidad de Chile. Volumen VI, Edición Electrónica.
- Redondo, J. (1999): *Fundamentos y pautas para elaborar programas de garantía social*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Registro oficial N° 555, en el Art.324 (2011)
- Reynolds, D. y otros (1997): *Las escuelas eficaces*. Colección Aula xxi N°65. Editorial Santillana.
- RODRÍGUEZ, N. (2004) “El Clima Escolar”. *Revista Digital Investigación y Educación*. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.
- ARÓN, Ana María & MILICIC, Neva. (1999). *Climas Sociales Tóxicos y Climas sociales Nutritivos Para El Desarrollo Personal En El Contexto Escolar*.
- ROGERS, Carl R. (1980) *Libertad y creatividad en la educación*. Paidós. Barcelona, España, pp. 89 – 108.
- Santana, Y. y Soteras, M. (2002). ¿Influyen las relaciones de amistad en el ajuste escolar de los adolescentes cubanos? *Revista de la Universidad de Oriente*. Santiago de Cuba, edición especial. (98) 126-133.
- SANTOS GUERRA, M. 1991. Evaluación del currículo. Recursos didácticos. Métodos de aprendizaje. En *Cuadernos de Pedagogía* N° 194. Barcelona. Fontalba.
- Trianes, M., Blanca, M., De la Morena, L., Infante, L. y Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. *Psicothema*, 18 (002), 272-277.
- Reynolds y otros, (1997) *Calidad en la educación y el manejo pedagógico*.
- Trickett, E.J. y Moos, R. (1973), social Environment of Junior High and High School classrooms. *Journal of Educational Psychology*. Vol. 65,n°q, pp93-102.

- **Vallejo, R. (2007)...182, emitido el 22 Mayo 2007, por el Ministerio de Educación Institucionaliza el Código de Convivencia dentro de Sistema Educativo.**
- Villar Angulo (1986) Formación del profesorado. promolibro.
- Yellon, S. y Weinstein, G. (1988). La psicología del aula. México: Ed. Trillas, p. 390.
- ZABALZA, M. (1996) Didáctica de la educación infantil. editorial Madrid Narcea.

Lincografías

www.dineib.gob.ec/estandares.../estándares-desempeño-docente-pes.

http://issuu.com/gomezrmc/docs/el_clima_en_el_aula

7. Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?		1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	Implicación
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	Afiliación
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	Ayuda
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	Tareas
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	competitividad
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	Organización
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	Cooperación
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	Control
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	OBJETIVO
	Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
	INSTRUCCIONES
	a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
	b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
	c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela fiscal Walter "Ayudante Normal de Loja"*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO “ANGELITA MORA” ZONA RURAL



DIRECTOR DE LA ESCUELA “ANGELITA MORA”



Lic. Alfonso Zuñiga.

ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA



CENTRO EDUCATIVO “CHARLES DARWIN” ZONA URBANA



DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL “CHARLES DARWIN”



Lic. Flor María Silva.

ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA

