



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta rural “Costa Rica” de la parroquia Nayón y la unidad educativa urbana “Los Pinos” de la parroquia Chaupicruz; las dos del cantón Quito; provincia de Pichincha, 2012-2013”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Donoso Salazar, Cristina

DIRECTOR: Fernández Torres, Bertha Susana, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO
2013**

CERTIFICACIÓN

Magister

Bertha Susana Fernández Torres

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: **Gestión pedagógica en el aula “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta rural “Costa Rica” de la parroquia Nayón y la unidad educativa urbana “Los Pinos” de la parroquia Chaupicruz; las dos del cantón Quito; provincia de Pichincha, 2012-2013”** realizado por el profesional en formación: Cristina Donoso Salazar.; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja,

f)

DECLARATORIA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Donoso Salazar Cristina declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

f.

Autor: Donoso Salazar Cristina

Cédula: 1706940325

DEDICATORIA

Dedico el esfuerzo y resultado de la presente investigación a mi esposo Luis por estar siempre a mi lado y creer en mí; a mis hijos Luis, Juan Diego, Alejandra y Sofía por ser mi inspiración y razón de vivir. A mi padre por ser mi ejemplo y a mi madre por su amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme la oportunidad de estudiar esta maestría; a todos sus docentes y especialmente a la Dra. Lucy Andrade Vargas y la Magister Bertha Susana Fernández Torres por su guía y acompañamiento.

Agradezco especialmente a los directivos, docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica y la Unidad Educativa Los Pinos por su cooperación durante el estudio que dio origen al presente trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	II
DECLARATORIA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEÓRICO	5
1.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	6
1.1.1. Elementos claves	6
1.1.2. Factores de educación y calidad educativa	24
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	25
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	26
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	27
1.2. Clima escolar	29
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).	29
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	30
1.2.3. Factores de influencia en el clima.	32
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	33

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.	33
1.3. Gestión Pedagógica	35
1.3.1. Concepto.....	35
1.3.2. Elementos que la caracterizan.	36
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.	37
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula. ...	38
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	39
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	39
2. METODOLOGÍA.....	42
2.1. Diseño de investigación	43
2.2. Contexto	43
2.3 Participantes	44
2.3.1. Análisis comparativo de características sociodemográficas.	44
2.3.2. Datos informativos de los estudiantes del Colegio Los Pinos.	51
2.3.3. Datos informativos de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica.	52
2.3.4. Datos informativos de los profesores del Colegio Los Pinos y la Escuela Costa Rica.	54
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	55
2.4.1. Métodos.	55
2.4.2. Técnicas.	55
2.4.3. Instrumentos.	55
2.5 Recursos	56
2.5.1. Humanos.....	56
2.5.2. Materiales.	56
2.5.4. Económicos.	57
2.6. Procedimiento.	57
3. RESULTADOS	59

3.1. Diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente	60
3.1.1. Fichas de Observación urbano y rural.....	60
3.1.2. Matrices de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.....	67
3.1.3. Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	73
3.1.4. Análisis comparativo de la gestión del docente urbano y rural.....	74
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	74
3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano Los Pinos.....	75
3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural Costa Rica.....	79
3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	83
3.3.1. Análisis de la información obtenida en la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.....	83
3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural.....	91
3.3.2. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente y los estudiantes. Análisis global.....	103
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	106
4.1. Conclusiones	107
4.2. Recomendaciones	109
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	111
Título de la propuesta	112
Justificación	112
Objetivos	112
Objetivo General.....	112
Objetivos Específicos.....	112
Marco Teórico	113
Actividades	113

Localización y cobertura espacial	123
Población objetivo	123
Sostenibilidad de la propuesta	123
Recursos Humanos.	123
Recursos Tecnológicos.	123
Recursos materiales y físicos.	124
Recursos económicos.	124
Recursos organizacionales.	124
Presupuesto	124
Cronograma de la propuesta	125
BIBLIOGRAFÍA	128
ANEXOS	130
Anexo 1: Carta de ingreso a la escuela fiscal mixta rural Costa Rica	131
Anexo 2: Carta de ingreso a la unidad educativa urbana Los Pinos	132
	132
Anexo 3: Fachada Escuela Fiscal Mixta Costa Rica	133
Anexo 4: En los exteriores de la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica	133
Anexo 5: En los interiores de la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica	134
Anexo 6: Alumnos del 7mo de básica A de la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica	134
Anexo 7: Fachada de la Unidad Educativa Los Pinos	135
Anexo 8: Estudiantes del 7mo de básica C de la Unidad Educativa Los Pinos	135
Anexo 9: Cuestionario de Clima Social Escolar: Profesores	136
Anexo 10: Cuestionario de Clima Social Escolar: Estudiantes	139
Anexo 11: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente	142

Anexo 12: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante 145

Anexo 13: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador 148

RESUMEN

El objetivo es conocer la gestión pedagógica y clima social de aula, como medida del ambiente en que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica a nivel nacional.

El estudio se realizó en la provincia de Pichincha, en la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica, ubicada en el sector rural; y la Unidad Educativa Los Pinos, ubicada en el sector urbano del cantón Quito. La muestra con la que se trabajó fueron los docentes y estudiantes del séptimo de básica en cada escuela.

Se aplicaron cuestionarios sobre el clima social escolar basados en la teoría de Moos y Trickett y cuestionarios sobre la gestión pedagógica basados en instrumentos de evaluación desarrollados por el Ministerio de Educación.

Como conclusión de la investigación se determinó que existen inconsistencias entre la apreciación de la gestión pedagógica y el clima escolar por parte de los docentes y sus estudiantes. La causa es que el estudiante no es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. Se presenta como propuesta de intervención la implementación de metodologías para el aprendizaje significativo.

PALABRAS CLAVES: Gestión pedagógica, clima social, evaluación docente, aprendizaje significativo, Moos y Trickett.

ABSTRACT

The objective of this paper is to learning management and classroom social climate, such as the environment in which it develops the students' educational process of the seventh year of basic education nationwide

The study was conducted in the province of Pichincha in the Joint Fiscal School Costa Rica, located in the rural sector and the urban school Los Pinos, located in Cantón Quito. The sample included the teachers and students in the seventh grade in each school.

Questionnaires were administered to measure the school social climate, they were based on Moos and Trickett theory. Questionnaires based on the learning management assessment tools developed by the Ministry of Education, were also applied.

At the conclusion of the investigation it was determined that there are inconsistencies between the assessment of educational management and school climate by teachers and their students. The reason is that the student is not the center of the teaching-learning process. It comes as proposed intervention the use of meaningful learning methodologies.

KEYWORDS: Educational Management, social climate, teacher evaluation, meaningful learning, Moos and Trickett.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tuvo como objetivo general el conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica a nivel nacional.

Se trata de un trabajo de investigación de campo realizado a través de tres instancias. La primera de ellas consideró el estudio del clima social dentro del aula de clase, a través de la aplicación de un instrumento llamado CES, el cual ha sido elaborado en base a las variables del clima del aula propuestas por Moos y Trickett y adaptadas por la Universidad de Loja.

En una segunda instancia, la investigación de campo aplicó encuestas a los mismos estudiantes y docentes para obtener información sobre la gestión pedagógica del docente. Para ello se utilizó un cuestionario de gestión pedagógica contestado por el docente y por los estudiantes en forma anónima. Para apoyar el estudio sobre la gestión pedagógica, se llevó a cabo dos observaciones de clase a cada uno de los docentes. La información recabada de cada uno de los instrumentos mencionados, fue tabulada y procesada para elaborar cuadros, gráficos y tablas que faciliten su comprensión, manejo y análisis.

La investigación de campo estuvo apoyada o sustentada por un trabajo de recopilación, lectura, comprensión, análisis y procesamiento de información teórica que permitirá conocer sobre los temas que fueron la base para poder cumplir con el objetivo principal de la investigación.

Estas dos etapas de investigación de campo y bibliográfico son las que permitieron conocer a fondo la situación de las aulas ecuatorianas, y es esa la importancia del presente trabajo. Otro aspecto a destacar es que si bien la investigación tiene un fuerte sustento teórico, no requiere de recursos humanos, materiales ni económicos onerosos; siendo además un estudio accesible para todos los maestrantes.

Al hacer un análisis de dos centros educativos, el investigador pudo hacerse una idea de la realidad nacional; sin embargo, fue en una etapa posterior en la que se reunió toda la información obtenida por todos los participantes del estudio, en que se conoció la verdadera magnitud e importancia del mismo.

A partir de los resultados obtenidos y analizados, se establecieron conclusiones relativas a los objetivos de la investigación y a continuación planteó recomendaciones que sirvieron de base para la estructuración de una propuesta de intervención para ser trabajada en las instituciones educativas de su estudio, durante los próximos dos años lectivos. La propuesta

de intervención incluye el desarrollo de técnicas y estrategias para mejorar tanto la gestión pedagógica en el aula, como el clima escolar.

La importancia de la realización de este trabajo radica por un lado en que los maestrantes adquirieron nuevos conocimientos teóricos a partir de la investigación bibliográfica y por otro lado incursionaron en una investigación de campo que les permitió conocer y manejar interesantes herramientas como lo son todos los cuestionarios que se aplican a lo largo de la investigación; y a partir de la tabulación y procesamiento de datos pudieron desarrollar el análisis y obtención de conclusiones y recomendaciones. No es común que los docentes tengan la oportunidad de observar, evaluar y proponer mejoras a la gestión pedagógica de colegas que ejercen su labor en centros educativos con diversas características, como lo son en este caso escuelas del sector urbano y rural. Por todo ello, la realización de esta investigación está justificada, en primera instancia, por la oportunidad de crecimiento personal y profesional que brinda a los investigadores.

En segundo término, esta investigación se justifica en la importancia que tiene tanto para la Universidad Técnica Particular de Loja, como instituto de educación superior que busca la excelencia y la investigación por parte de sus miembros, como para otros sectores de la sociedad ecuatoriana, como lo son entidades gubernamentales y los mismos centros educativos que participan en esta investigación. Los organismos de gobierno podrán hacer uso de los resultados de esta investigación como base para la planificación de estrategias de mejora en la gestión pedagógica en el aula de los docentes a nivel nacional y por consiguiente para la creación y fortalecimiento de un clima escolar que permita la consecución de las metas educativas que se incluyen en el Plan Decenal de Educación.

Por parte de los centros educativos que participan en esta investigación, esta representa una oportunidad de mejora tanto a nivel institucional como para cada uno de sus docentes involucrados; por consiguiente es un elemento fortalecedor del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en Ecuador

1.1.1. Elementos claves

La educación como tal es el proceso a través del cual se forma de manera integral –ámbito académico, en valores, destrezas, humano, social- a los educandos, quienes en este estudio serán exclusivamente niños y adolescentes; se dejará de lado la educación de adultos, por no estar dentro del alcance de este trabajo. La educación a su vez será encargada, por parte de la sociedad, a los padres y colegios de dichos educandos; encontrando dentro de los colegios a los directivos de los mismos y a sus docentes como responsables inmediatos de la educación.

El estado ecuatoriano ha contemplado a la educación dentro de sus prioridades, como mecanismo para lograr el desarrollo social y económico de su población. Cabe resaltar que uno de los índices generalmente aceptados como indicador de desarrollo de los países es el Índice de Desarrollo Humano (IDH) el cual a su vez contempla tres subíndices: la tasa de alfabetización, la expectativa de vida de la población y el PIB per cápita. Como se puede inferir, la tasa de alfabetización dependerá de la calidad y cantidad de la educación; siendo entonces, esta última un elemento esencial en la medición del desarrollo económico.

Al hablar de elementos claves debe entonces destacarse a los agentes del proceso educativo, entre los cuales pueden mencionarse: estado, directivos de centros educativos, docentes, padres de familia y estudiantes. El estado tiene como representante al Ministerio de Educación, el cual es el ente encargado de crear, promulgar, aplicar y velar por la aplicación de las políticas educativas nacionales. El accionar de esta organización deberá estar enmarcado dentro del ámbito de lo que al respecto dicta la Constitución del Ecuador, vigente desde el año 2008.

Mediante consulta popular del 26 de noviembre del 2006, el pueblo ecuatoriano aprobó el Plan Decenal de Educación para el periodo comprendido entre el año 2006 y 2015, con lo cual las ocho políticas que lo forman pasaron a ser política de Estado. Esto ha permitido una cierta continuidad en el ámbito de la educación del país; siendo un elemento positivo para el desarrollo. En ese sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

En lo que concierne a este estudio, que son los estudiantes de séptimo de básica, el Plan Decenal de Educación propone en su segundo objetivo: La universalización de la educación general básica de primero a décimo. (Consejo Nacional de Educación, 2006)

Por otro lado encontramos el objetivo número seis que propone el Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.

1.1.2. Factores de educación y calidad educativa

Cuando se habla de calidad educativa es importante hacer hincapié en el término calidad, ya que es frecuente escuchar a los gobiernos hablar de elevar el gasto en educación, en términos de porcentaje del PIB, como si esto fuera lo único necesario para tener una mejor educación en el país. Al hablar de calidad debemos considerar factores que tienen real incidencia en el resultado del proceso educativo; es decir, lo que de manera efectiva afectará al mejoramiento de la educación en el país.

El octavo y último objetivo del Plan Decenal de Educación reza que se buscará el aumento de 0,5% anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB para inversión en el sector. Para garantizar que este objetivo tendrá una repercusión positiva en el país deberá garantizarse que los recursos se destinarán a mejorar los factores de la educación en calidad.

Para hablar de calidad educativa se deberá establecer primeramente aquellos factores que tendrán influencia en ella y que serán los responsables de que esta se alcance. El primero que mencionaremos es el relacionado con los docentes y directivos, dentro de lo cual se encuentra por un lado la capacitación y por otro lado las condiciones laborales y de desarrollo profesional. Estas dos variables serán determinantes en la efectividad y eficiencia del personal dentro de los establecimientos educativos.

Por otro lado y como factor determinante de la calidad de la educación podemos encontrar el grado de participación e involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo. Este factor está estrechamente relacionado con el clima o ambiente en el que viven y se desarrollan los estudiantes. De aquí podemos adentrarnos en el siguiente factor determinante de la calidad en la educación, el cual es el clima en el aula de clase. Este dependerá de una serie de variables de las cuales hablaremos más adelante.

Como factor determinante de la educación en el país se encontrará la existencia, dotación y utilización de recursos de tipo tecnológico y de infraestructura por parte de docentes y estudiantes dentro del contexto educativo. Este factor es probablemente aquel que tiene una relación más directa con el gasto estatal en educación; aunque también en la adquisición de recursos físicos debería entrar un análisis de calidad por encima de cantidad, como elemento que potencie una educación de calidad.

Finalmente, pero no menos importante, se puede citar al currículo nacional como factor de gran influencia en la calidad de educación. Dentro del currículo se incluirán elementos como: mallas curriculares, objetivos, lineamientos, contenidos e indicadores de evaluación; así como la interrelación entre las asignaturas, expresados en las variables que permitirán la transdisciplinariedad del currículo. Como parte importante del currículo se encontrará el enfoque que de manera general se tendrá de la educación, lo cual influirá en las metodologías y en la gestión pedagógica en general.

1.1.3. Estándares de calidad educativa

Se entiende por estándares al conjunto de criterios o parámetros con la intención de determinar que algo es de calidad o seguro para los consumidores (Carrión, 2008). Por tanto si hablamos de estándares de calidad educativa, nos referiremos a aquellos que permitan establecer los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados (Consejo Nacional de Educación, 2006)

Como se había mencionado anteriormente, la sexta política del Plan Decenal de Educación implica la evaluación educativa; por ello, el Ministerio de Educación, con acuerdo ministerial 025 del 26 de enero del 2009 y posteriormente apoyados por el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural publicada el 19 de julio del 2012, ha creado el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas, que evalúa cuatro componentes: la gestión del Ministerio y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional cuyos objetivos son monitorear la calidad de la educación en el Ecuador y la posteriormente la formulación de políticas que permitan mejorarla.

De acuerdo al Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el capítulo II artículo 14 el Instituto Nacional de Evaluación Educativa es la entidad responsable de la evaluación del sistema nacional de educación, para la cual se deberán, de conformidad con el artículo 68 de la LOEI y expresados en el artículo 19 de su reglamento, evaluar los siguientes componentes del sistema nacional de educación: Aprendizaje, desempeño de profesionales de la educación y gestión de establecimientos educativos.

Para la evaluación de dichos componentes se hará uso de instrumentos de evaluación interna –por parte de miembros de la institución educativa- y externa –por parte de miembros fuera de la institución educativa; entre los cuales se incluyen herramientas de autoevaluación, coevaluación, pruebas y tests.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Como se ha mencionado en la sección anterior, los estándares educativos permitirán determinar la situación real y actual de la educación en el país, a la vez que permitirán planificar y desarrollar acciones para su mejoramiento. Dentro de estos se encuentran los estándares de desempeño docente, los cuales contemplan primeramente una dimensión, la cual constituye el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes. Incluye también unos estándares generales que según la misma entidad contempla los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes. Por último están también formados por estándares específicos que describen las competencias de los docentes en un grado más concreto.

Los estándares de desempeño docente evalúan cuatro elementos básicos, entre los cuales están: el desarrollo curricular, la gestión de aprendizaje, el desarrollo profesional y el compromiso ético. Dentro del primero se determina la capacidad y preparación del docente para comprender y dominar el área del saber que enseña, el conocimiento, comprensión y utilización de las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje; así como el conocimiento, comprensión, implementación y gestión del currículo nacional.

Dentro de la evaluación de la gestión de aprendizaje se encuentra la planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje, la capacidad del docente de crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, la actuación interactiva con sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por último la habilidad para evaluar, retroalimentar e informarse del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

El tercer componente de la evaluación docente es aquella que contempla el desarrollo profesional del maestro. Dentro de esto se determina si el docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber, su participación en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa y su reflexión antes, durante y después de su labor sobre el impacto sobre sus estudiantes.

Finalmente, aunque debiendo ser el primero en importancia e impacto sobre el clima del aula y la efectividad real en la educación, se encuentra el tema ético. En este se evalúan las expectativas del docente respecto del aprendizaje de sus estudiantes, su compromiso con la formación de sus estudiantes como seres humanos y buenos ciudadanos, el respeto del docente por los derechos humanos y su compromiso con el desarrollo de su comunidad cercana.

Los catorce estándares generales son:

- El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.
- El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.
- El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.
- El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- El docente actúa de forma interactiva con sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.
- El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.
- El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.
- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana

Para lograr evaluar todos estos parámetros se utilizarán instrumentos variados en naturaleza y estilo, con el fin de hacer un diagnóstico de la situación de los docentes en el Ecuador y buscar mecanismos para su mejoría personal y profesional.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

La convivencia dentro del aula es, como se determinó anteriormente, un factor de alto impacto en la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entendiendo que la convivencia incluya a aquella relación que se da entre docente y estudiante, así como las relaciones entre estudiantes; se puede decir que lo que se buscará es una convivencia armónica sin violencia, definiéndose esta como una agresividad gratuita y continua de abuso (Barreal, 2001). Es también deseable, en aras de incrementar la calidad en la educación, eliminar otras situaciones de prepotencia, tanto física como moral, que denigran tanto al agresor como a la víctima y que corresponde al acoso escolar.

Es por otra parte es necesario concientizar que dentro del aula existirán conflictos; al igual que en cualquier entorno en el que coexistan personas con identidad propia y por tanto diferentes entre sí. El conflicto no es otra cosa que el enfrentamiento de los intereses de un individuo frente a los de otro; no siendo el conflicto necesariamente sinónimo de caos o desorden, sino simple resultado natural de la convivencia humana; por lo que puede ser en la mayoría de ocasiones sinónimo de oportunidades de enriquecimiento personal y colectivo.

Para que la convivencia en el aula se convierta efectivamente en una oportunidad de mejora y crecimiento de los individuos, será necesario establecer de antemano una serie de reglas o supuestos bajo los cuales se enmarcará la actuación de los diferentes integrantes de la comunidad. Esto permitirá evitar situaciones de tensión que puedan desequilibrar el ambiente en el aula, buscando garantizar la eficacia del proceso educativo y optimizando la labor del docente.

En el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el capítulo VI, artículo 89 se establece la obligatoriedad de la existencia de un código de convivencia como un documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. Estipula también la responsabilidad del equipo directivo de cada institución educativa sobre su creación, difusión y cumplimiento.

Esto apoya el acuerdo 324-11 promulgado el 15 de septiembre del 2011, en el que se responsabiliza a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que los establecimientos educativos sean espacios de convivencia social pacífica. Estableciendo su responsabilidad para la adopción oportuna de las acciones pertinentes para garantizar la seguridad e integridad de los estudiantes, docentes y personal administrativo.

Así mismo, el acuerdo 182 del Ministerio de Educación, expedido en el año 2008, considera que la Declaración Universal de los derechos humanos y el Código de la Niñez apoyan la creación de un ambiente seguro y armónico dentro de las instituciones educativas, con el fin de lograr el pleno e integral desarrollo de los estudiantes en todas sus etapas.

Según las leyes ecuatorianas, el código de convivencia deberá ser construida por miembros representantes de las autoridades de la institución, docentes, padres de familia y estudiantes –a través del presidente del consejo estudiantil-. Este buscará cumplir y hacer cumplir una serie de preceptos como son el desarrollo del respeto por la identidad cultural de cada persona, así como la identidad colectiva. Lo cual se hará buscando lograr un clima de convivencia sano, solidario, equilibrado, incluyente y participativo.

Otro de los objetivos será el respeto a la dignidad humana y a los derechos y dignidad de las personas, lo cual fomenta la igualdad entre los miembros de la comunidad educativa. Al mismo tiempo se buscará promover un entendimiento pacífico entre todos sus miembros.

El código de convivencia busca por otra parte la legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos, así como la no discriminación de los integrantes de la comunidad educativa, por ningún motivo o causal. El código de convivencia es una herramienta que fortalece la autoridad de los docentes y promueve la solución de conflictos de manera positiva y proactiva. Todo esto buscando mejorar el clima en el aula y la calidad educativa nacional.

1.2. Clima escolar

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Se tiende a pensar que los responsables del clima dentro del aula de clase son exclusivamente los agentes que la conforman; es decir los docentes, estudiantes, currículo y recursos existen. Si bien estos son elementos indispensables, no son los únicos. Existe una serie de situaciones inherentes a cada uno de ellos que son igualmente determinantes del éxito o fracaso del proceso educativo.

Estos factores son, por un lado, todos los que caracterizan al docente y son por ejemplo, el grado de satisfacción del docente en su ámbito laboral y en su relación tanto con el centro educativo, a través de sus directivos, como en su relación con sus colegas. Siendo también propios del docente, encontramos a la situación personal del maestro, en cuanto a su situación familiar, económica, de salud y de amistades. Tomando en cuenta que el docente es un adulto profesional y capacitado, no podemos dejar de lado que su parte emocional y su vida fuera del aula constituyen elementos que le afectan como humano y que pueden alterar su equilibrio o estabilidad integral.

Por otro lado, encontraremos todos aquellos factores que afectan al estudiante, incluso en mayor grado que al docente; puesto que estamos hablando de niños o jóvenes cuya madurez emocional todavía está en proceso de desarrollo. Entre estos factores podemos citar todo lo relacionado con el clima o estabilidad familiar del individuo; existiendo situaciones positivas como una relación sólida entre sus padres, una situación económica holgada y un buen estado de salud mental y físico del estudiante. Existiendo en contrapartida situaciones como padres o parientes inmersos en alcohol, drogas u otros vicios; desempleo o situaciones económicas insuficientes, problemas de salud mental o

física y toda clase de abusos fuera del ambiente escolar, que indudablemente tendrán sus consecuencias en el posible desempeño del estudiante.

En la búsqueda de la injerencia de dichos factores socio-ambientales en el rendimiento escolar se ha logrado determinar que aunque existe una estrecha relación entre ellos, no siempre son factores determinantes del éxito o fracaso escolar. Por tanto, si bien existen educandos que se encuentran en situaciones de riesgo por cualquiera de los factores mencionados, la existencia de violencia intrafamiliar o pobreza no son determinantes en el desenvolvimiento dentro del aula de clase.

Por otro lado, se puede decir que la dotación de recursos tecnológicos y físicos puede favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la medida en que se les dé un uso adecuado. Pero su ausencia no es determinante del fracaso escolar. Existen escuelas unidocentes, con infraestructuras pobres y sin tecnología de punta que logran excelencia gracias al compromiso de los docentes y estudiantes y a la creatividad y habilidad de la comunidad.

En este sentido, tendremos que advertir que otro factor importante dentro del aula son las relaciones interpersonales. Estas comprenden la forma de relacionarse entre los miembros de la clase: docente con estudiantes y estudiantes con estudiantes; estas relaciones forman una cultura propia del aula a través de un sistema social propio y único. Esto nos indica que no dependerá únicamente de la situación propia que lleven al aula cada uno de sus miembros, sino de las transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-estudiante); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc. (Cornejo, 2001)

Por tanto para que un proceso educativo sea exitoso “debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales; motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

El clima social escolar puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos (Rodríguez, 2004)

Por otra parte el clima escolar se puede definir “como el reflejo en el día a día de la forma en que los estudiantes, el profesorado y las familias sienten la escuela” (Gonder, 1994). Esta

definición de clima escolar nos hace percatar de que existen diferentes ópticas del mismo clima escolar. Es decir que la percepción de cada agente: estudiantes, profesores y padres, variará según cómo la miren cada uno de ellos. De aquí la importancia de estudiar el clima escolar cómo aquella visión o interpretación propia de cada individuo para así formarnos una idea de lo que cada uno aporta al aula y de cómo las relaciones entre ellos afectan a la misma.

El clima escolar será entonces ese factor común que tendrán los miembros de una clase y que facilitará o impedirá que se alcancen los objetivos educativos que el currículo plantea. No existirán dos aulas en las que exista el mismo clima escolar, ya que podemos compararlo con un tejido en el cual cada madeja, cada fibra y color son parte del tapete aportando cada uno al mismo con sus cualidades propias; pero convirtiéndose en uno solo al estar entrelazados. Si cambiamos un color o un hilo, el resultado será otro.

Por ello podemos hacer una distinción entre el clima del aula y el clima de la institución educativa. El primero encierra aquel espacio íntimo del salón de clase y de los elementos que la componen: sus estudiantes, docente, currículo y recursos. Los maestros pueden distinguir un salón de otro en términos del ambiente o clima que se vive al interior; si falta cualquiera de sus componentes, el clima no será el mismo.

Al hablar del clima de la institución educativa estamos haciendo referencia a un espacio más grande, con más agentes interactuando al interior. Podemos establecer una similitud con la cultura organizacional la cual puede definirse como “el conjunto de percepciones, sentimientos, actitudes, hábitos, creencias, valores, tradiciones y formas de interacción dentro y entre los grupos existentes en todas las organizaciones.” (Gross, 2009) De ahí que exista por lo general una serie de emociones intrínsecas cuando los miembros de una institución educativa se refieren a la misma; esto es expresado a través de slogans, sobrenombres afectuosos o simplemente con gestos, contraseñas u otros símbolos que facilitan el vínculo a una determinada institución educativa, por parte de sus miembros.

El clima escolar es ese elemento que está fuera del currículo oficial, pero que hace parte del quehacer diario en el aula. Es parte del llamado currículo oculto, el cual se refiere a aquel aprendizaje que tiene lugar en el aula y no está explicitado en ningún documento, reglamento o currículo escrito. Puede ser la forma más efectiva de transmisión de valores y principios entre los miembros de una comunidad educativa y obedece a las relaciones interpersonales que se susciten entre ellos.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Referirse a los factores de influencia en el clima escolar es hablar de todo aquello que llevan o aportan cada uno de los miembros al interior del aula, así como la influencia que sus relaciones y su propia existencia o inexistencia tienen en el mismo. Así podemos decir que el clima escolar dependerá del estatus socioeconómico de los diferentes miembros de la comunidad: directivos, docentes y estudiantes. También estará afectado por la personalidad de cada uno de ellos, así como por las actitudes que, frente a la institución tengan los padres de familia y las autoridades externas a la misma.

Es innegable que variables como los salarios de los docentes, la legislación educativa y la estabilidad política y social del medio en el que se desarrolla la escuela, son factores de peso dentro del clima escolar. Estos y otros factores son ajenos a la institución como tal y sin embargo, tienen un gran peso en el desenvolvimiento del proceso educativo, por su influencia en el ambiente que se respira dentro del centro educativo. La afiliación política y religiosa de los miembros de una comunidad influyen en su clima escolar; no será lo mismo una escuela con principios ortodoxos y conservadores que aquella liberal.

Existen otras variables que pueden estar en mayor o menor medida controladas por los miembros de la comunidad como es la interacción entre directivos y docentes o entre docentes; así como aquellas actitudes que son resultado de la aplicación del código de convivencia de la institución. El tipo y grado de participación de cada uno de los miembros de la comunidad en la toma de decisiones referentes al funcionamiento del centro educativo, ya sea por la conformación de juntas o comisiones de profesores, comités de padres de familia, consejos estudiantiles y de curso; tienen tanta influencia como el tipo de liderazgo ejercido al interior de la institución. Esta última, tanto por las autoridades del plantel, como por el docente dentro de su aula de clase, tiene gran influencia en el clima escolar. Los recursos físicos: características del edificio, material pedagógico existente, libros y textos utilizados; así como los recursos tecnológicos: software y hardware, ejercen una fuerte influencia en el clima del aula.

La capacidad del centro escolar de retener a su estudiantado y colaboradores, así como el índice de repetición de años y el nivel de rotación de personal son factores que influyen positiva o negativamente en el clima escolar. La existencia y el control del uso de estupefacientes y alcohol; así como los programas de educación sexual que se impartan en el centro educativo, tendrán repercusiones tanto en el clima escolar como en el rendimiento académico del mismo.

Respecto a este último aspecto, el académico, hay que señalar que juega un papel vital dentro del clima escolar. El nivel académico de los estudiantes, atado a su habilidad para

desarrollar destrezas cognitivas, actitudinales y procedimentales; sumado a la preparación y capacitación de los docentes y las exigencias del currículo oficial, son factores determinantes del clima que se respire al interior de la escuela.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio (Arón y Milicic, 1999). La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

El clima social está compuesto de cuatro contextos: Contexto interpersonal, que mide la percepción de los estudiantes sobre el nivel de amistad y confianza entre docentes y estudiantes. El Contexto regulativo, que mide el grado de percepción de los estudiantes en cuanto a la autoridad en la escuela y cómo es esta ejercida. El contexto instruccional, entendido por la percepción de los estudiantes sobre el interés de los docentes por el aprendizaje de sus pupilos; y finalmente el contexto imaginativo que mide la percepción del estudiante sobre la existencia o no de un clima propicio para el desarrollo de su creatividad e imaginación. (Marjoribanks, 2002).

Edison Trickett y Rudolf Herman Moos publicaron las escalas de clima social escolar (CES). en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California). Estas son escalas que evalúan el clima social en escuelas medias; aunque el CES fue desarrollado inicialmente para su uso en estudiantes de secundaria, ha sido utilizado para observar el clima de clase en los primeros años de primaria. Estas escalas están basadas en que las relaciones entre los diferentes individuos en el aula; estudiante-profesor y profesor-estudiante, son a su vez un indicador del clima o ambiente que se respira dentro del aula de clases. A la vez que este clima es un factor de alta influencia en la conducta dentro de los centros de educación.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Las CES agrupan diversos elementos de medición del clima escolar en cuatro dimensiones o categorías: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio (Andrade, 2012).

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.

Dentro de cada una de ellas se encuentran variables que mantienen una relación con el clima social y la conducta de los estudiantes. Así, dentro de la categoría de Relaciones se evalúa el grado de integración de los estudiantes dentro de la clase. Esta categoría incluye a las siguientes subcategorías:

1.2.5.1.1. Implicación.

Mide el grado de interés de los estudiantes por las actividades de clase.

1.2.5.1.2. Afiliación.

Mide el grado de amistad entre los estudiantes y cómo cooperan unos con otros.

1.2.5.1.3. Ayuda.

Evalúa el nivel de ayuda, preocupación y amistad del profesor y los estudiantes.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

La segunda subcategoría es la de autorrealización, la cual valora qué tan importante es la realización de tareas y los temas de las asignaturas, para los estudiantes. Dentro de esta se encuentra la siguiente división:

1.2.5.2.1. Tareas.

Ayuda a establecer el énfasis que pone el profesor en el temario y en terminarlo.

1.2.5.2.2. Competitividad.

Mide el nivel de importancia que se da al esfuerzo por lograr una alta calificación.

1.2.5.2.3. Cooperación.

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en la clase por lograr un aprendizaje común.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.

En cuanto a la estabilidad, esta hace referencia al cumplimiento de objetivos dentro del aula, lo comprenden:

1.2.5.3.1. Organización.

Establece la importancia que tiene el orden y organización en el aula.

1.2.5.3.2. Claridad.

Mide qué tan claras son las normas y qué tanto las conocen los estudiantes.

1.2.5.3.3. Control.

Establece qué tan estricto es el docente en el control de normas.

1.2.5.3.4. Dimensión de Cambio.

En la subcategoría de Cambio se evalúa el grado de existencia de diversidad, novedad y variación en el desenvolvimiento de la clase.

1.2.5.3.5. Innovación.

Innovación determina el grado en que los estudiantes contribuyen a plantear las actividades escolares y la variedad y cambio que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante

1.3. Gestión Pedagógica

1.3.1. Concepto.

En la década de los 60s se concibió a la gestión pedagógica como la planificación y administración educativas. Luego, en los 80s y 90s se la vinculó con la idea de gerenciamiento y evaluación de calidad. Es desde finales de los 90s en que se empezó a revalorizar la función pedagógica apartándolo de un mero servidor a los intereses del mercado de trabajo. Entonces, se empezó a concebir a la educación como algo más que el generador de fuerza de trabajo capacitada; es ahí en que se empieza a pensar en la gestión pedagógica como tal. (Bambozzi et al, 2011)

Actualmente se considera a la gestión educativa como el conjunto de proceso de toma de decisiones y acciones que permitan llevar a cabo las practicas pedagógicas, su ejecución y evaluación. "La gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa seria el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete." (Arratia, 2001)

Los principios generales de la gestión educativa, fundamentalmente son las siguientes:

- a) Gestión Centrada en los Estudiantes:** el principal objeto institucional es la educación de los estudiantes.
- b) Jerarquía y autoridad claramente definida:** para garantizar la unidad de la acción de la organización
- c) Determinación Clara de quién y cómo se toman las decisiones:**

Implica definir las responsabilidades que le corresponde a todos y cada una de las personas.

d) Claridad en la definición de canales de participación: para que el concurso de los actores educativos estén en estricta relación con los objetivos institucionales.

e) Ubicación del personal de acuerdo a su competencia y/o especialización: consideradas las habilidades y competencias del personal docente y administrativo.

f) Coordinación fluida y bien definida: para mejorar la concordancia de acciones.

g) Transparencia y comunicación permanente: al contar con mecanismos, de comunicación posibilita un clima favorable de relaciones.

h) Control y evaluación eficaces y oportunas para mejoramiento continuo: para facilitar información precisa para la oportuna toma de decisiones.

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

Entre los elementos que caracterizan esta gestión pedagógica, se encuentran principalmente cuatro: 1) Las habilidades pedagógicas y didácticas, 2) El desarrollo emocional del docente, 3) La aplicación de normas y reglamentos y 4) El clima de aula. Así podemos decir que a través de la medición de dichos elementos o variables, podremos establecer el nivel de gestión pedagógica de un docente en su salón o aula de clase.

Al hablar de habilidades pedagógicas y didácticas estamos incluyen todo lo relacionado con la metodología, las estrategias, actividades, recursos didácticos y pedagógicos y toda herramienta que el docente utiliza y aplica en el aula con el afán de lograr sus objetivos educativos. Este elemento de la gestión pedagógica es aquel en el que se puede evidenciar la creatividad, innovación y capacitación del docente en el uso de diversos recursos e instrumentos. Cabe anotar que no se trata de la metodología o el recurso en sí, sino de las habilidades pedagógicas del docente, del docente en sí como gestor o actor dentro del aula, a través de los diferentes recursos.

En lo referente al desarrollo emocional del docente, este tiene mucha relación con las características personales del maestro. Este elemento contiene el grado de madurez, de satisfacción con el trabajo y la inteligencia intrapersonal e interpersonal del profesor; al medir el grado de aceptación y reconocimiento del docente dentro del aula.

El elemento relacionado con la aplicación de normas y reglamentos es la parte normativa y reguladora de la gestión pedagógica. Se refiere a la aplicación y exigencia del cumplimiento de reglas que permitan que el docente, a través de su quehacer diario, logre alcanzar los objetivos propuestos, en armonía con los educandos y la institución en general.

El último elemento que se refiere al clima de aula es parte importante de la gestión pedagógica, ya que incluye el grado de relación, interacción, cooperación y organización que el docente promueve dentro del aula. Este clima o ambiente es sentido por todos los miembros de la clase, pudiendo tener diferentes percepciones, dependiendo del individuo y de su propia relación e interacción con los demás y con el medio en general.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Se ha hablado ampliamente de lo que es clima del aula y de los factores que influyen sobre él; así como del concepto de gestión pedagógica y los diferentes elementos que lo componen. En esta sección se buscará relacionar estos dos conceptos para establecer una serie de relaciones entre ellos.

Para iniciar, podemos establecer una primera relación que tiene que ver con las habilidades del docente como líder o actor de la gestión pedagógica. Mientras más habilidades tenga el docente, esto repercutirá en el clima o ambiente del aula. Las habilidades pueden clasificarse en: pedagógicas y sociales. Dentro de las primeras estarán todas aquellas que faciliten o fomenten la consecución de logros y objetivos académicos dentro de la clase. Mientras más capacitado está el docente en la aplicación de diversas metodologías de enseñanza, en el manejo de grupos heterogéneos, en técnicas educativas para el tratamiento de una educación diferenciada e inclusiva y en herramientas de evaluación eficaz; entonces el clima del aula se verá beneficiado a través de la satisfacción grupal del cumplimiento de metas, de un ambiente no excluyente y al evitar la frustración escolar.

Por otro lado, podemos mencionar las habilidades sociales del docente como factor que relaciona la gestión pedagógica y el clima del aula. Un docente con habilidades sociales desarrolladas servirá de enlace entre los estudiantes y facilitará una convivencia pacífica y positiva. La gestión del docente que es capaz de identificar conflictos y servir de puente para su solución entre los estudiantes; tendrá un impacto a favor de un mejor clima en el aula. Si el docente está capacitado para detectar a tiempo situaciones de agresión o violencia dentro del aula, conocido como bullying; entonces podrá hacer una intervención oportuna y eficaz favoreciendo el clima escolar y por qué no decirlo, también el rendimiento escolar de todos sus estudiantes.

Dentro de la gestión pedagógica se habló de la aplicación y cumplimiento de reglas o normas. Un docente que gestiona ese tema con tino, firmeza, pero a la vez flexibilidad hacia las necesidades de sus estudiantes; será protagonista de un clima de aula que brinde seguridad a sus estudiantes y promueva una formación en valores y virtudes.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Al referirnos a prácticas didáctico-pedagógicas las definiremos como el conjunto de estrategias e instrumentos que utiliza el profesor en el desarrollo de sus clases, con el objetivo de formar a los estudiantes en el marco de la excelencia académica y humana. (Mondragón, 2010). De ahí que mencionaremos a continuación una serie de prácticas generales orientadas a mejorar la convivencia y el clima de aula.

Primeramente podemos hablar de aquellas que estén orientadas a lograr afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad. Entre ellas podemos hablar de la existencia de tutores académicos o formativos individuales para los estudiantes. Esta práctica permite establecer confianza entre docentes y estudiantes y brinda, al estudiante, la sensación de tener alguien específico dentro del centro educativo que está pendiente de él y que le comprende y anima.

Otra práctica puede ser la incorporación de la cultura juvenil a la dinámica escolar. Esto puede lograrse a través de la incorporación o utilización de nuevas tecnologías y actividades deportivas, musicales o de otro ámbito dentro del horario normal de clases o como extracurriculares. A través de esto se busca incorporar vivencias propias de los jóvenes, de manera que se sientan identificados con las prácticas habituales de la escuela.

Otro tipo de estrategias o prácticas pedagógicas que puede ayudar a mejorar el clima en el aula es el fomentar o crear un sentido de pertenencia con la institución. Esto se lo logra a través de la creación de mascotas, lemas, barras, himnos u otra herramienta que haga que los estudiantes se sientan parte del centro educativo; esto no solamente mejorará el clima del aula, sino que volverá a la institución atractiva para potenciales nuevos estudiantes, dentro de la comunidad en la que se desenvuelve.

Un tipo de actividades de gran y positivo impacto sobre el clima escolar son aquellas que promueven la participación democrática de los estudiantes; puede ser a través de elecciones internas de consejos estudiantiles, consejos de curso u otro mecanismo a través del cual los estudiantes se sientan representados y representantes de su propia aula o comunidad. Si a esto se le suma el escuchar las sugerencias de los estudiantes y el hacer a

los estudiantes partícipes de la redacción del código de convivencia o reglas del plantel, el clima de aula mejorará sustancialmente.

En el aspecto estrictamente académico, se puede buscar prácticas que den al currículo escolar una sensación de pertinencia entre los estudiantes. A través del aprendizaje significativo se puede lograr que los estudiantes se identifiquen con aquello que aprenden, mejorando no solamente el rendimiento académico sino también el clima del aula. Esta última práctica deberá estar atada a la búsqueda de una mejora del auto concepto académico de los estudiantes, de tal manera que al mejorar su autoestima, mejore también el ambiente de la clase.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

1.4.1.1. Concepto.

El aprendizaje cooperativo es una de las estrategias didáctico-pedagógicas más difundidas y empleadas; es también llamada aprendizaje colaborativo. Se lo define como el trabajo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo. (Athman y Kessler, 1993)

En un documento del Departamento de Educación de los EE.UU., se define el aprendizaje cooperativo como “una estrategia exitosa de enseñanza en la cual equipos pequeños, cada uno con estudiantes de diferentes niveles de habilidad, usan una variedad de actitudes de aprendizaje para mejorar su entendimiento de un tema. Cada miembro del equipo es responsable no solo de aprender lo que se enseña sino que de ayudar a sus compañeros de equipo a aprenderlo, creando, por lo tanto, una atmósfera de logro” (Trujillo, 2002).

Colaborar es trabajar con otra u otras personas, por lo que el aprendizaje colaborativo quiere decir que los estudiantes trabajar por parejas o en grupos para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes. El trabajo cooperativo implica aprender con otros en lugar de hacerlo solo (Barkley et al, 2007).

Algunos autores utilizan indistintamente los términos aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo; mientras que otros hacen una clara distinción; así el aprendizaje cooperativo se asocia al constructivismo de Piaget, mientras que el aprendizaje colaborativo corresponde a una vertiente cognitiva sociocultural del aprendizaje; por lo que las dos estrategias responden a paradigmas diferentes. (David, Johnson y Johnson ,1999)

Para efectos de este trabajo, se utilizarán ambos términos como sinónimos, sin hacer distinción entre ellos.

1.4.1.2. Características.

El aprendizaje cooperativo pierde su sentido a menos que esté planificado y ejecutado bajo ciertos parámetros y cumpliendo con ciertas características:

Entre las características que menciona Barkley se encuentra en primer lugar el diseño intencional. Esto quiere decir que un verdadero trabajo colaborativo no consiste exclusivamente en dar la orden de que trabajen juntos; debe haber una clara intención atrás de la actividad propuesta a través del aprendizaje colaborativo. Para esto el docente deberá estructurar la actividad y dar instrucciones claras, así como pautas o indicadores a través de los cuales serán evaluados.

Como segunda característica podemos mencionar que el trabajo colaborativo debe ser efectivamente colaborado. Esto quiere decir que no será un verdadero trabajo cooperativo si algún miembro del grupo no trabaja o participa activamente de la actividad propuesta. Existen una serie de herramientas que pueden utilizar los docentes para asegurarse de que se cumpla con esta condición.

La tercera característica esencial del aprendizaje colaborativo, es que este sea a la vez significativo. Este tipo de aprendizaje deberá asegurar que se construya conocimiento a partir de aquello que cada individuo y el grupo conozcan, para que de manera conjunta se llegue a un nuevo aprendizaje que tenga duración en el tiempo y aporte a la consecución de las metas propuestas.

1.4.1.3. Estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo.

Las estrategias de aprendizaje son “las acciones y pensamientos de los estudiantes que ocurren durante el aprendizaje e influyen en la motivación y la codificación, incluidas la adquisición, la retención y la transferencia.” (Escribano, 1998). Muchas de las actividades extracurriculares que se realizan fuera del horario de clases son excelentes actividades de aprendizaje cooperativo, en especial aquellas en las que se necesita de un fuerte trabajo en equipo para poder alcanzar metas: equipos de diferentes disciplinas deportivas.

En su misma obra, Escribano señala que el aprendizaje compartido favorece la metacognición; aprendemos a ser más inteligentes cuando compartimos con los demás nuestros procesos de pensamiento.

Se propone la construcción de mapas mentales como una estrategia pedagógica apropiada para el aprendizaje colaborativo. Este consiste en explicar a los estudiantes de manera general lo que es un mapa mental y luego dejar que de manera participativa y colaborativa hagan una lluvia de ideas con el tema que se pretende abordar. Esta constituye una herramienta válida en la medida en que el docente garantice la participación de todos los estudiantes y mientras todos se sienten motivados y atraídos por participar (Ontoria A., et al, 2006).

Sea cual sea la estrategia que se utilice para alcanzar los objetivos propuestos en el aula, si se emplea el aprendizaje cooperativo deberá evaluarse lo siguiente:

- a. Cuando se acude al aprendizaje en grupos el objetivo deberá ser que cada estudiante mejore su situación inicial y todo el grupo debe colaborar para conseguir este objetivo. El éxito del equipo no depende del éxito de uno o varios de sus miembros; sino del éxito de todos y cada uno de ellos.
- b. A pesar de utilizar herramientas de aprendizaje colaborativo, el aprendizaje y la evaluación son en última instancia individuales. De manera que el rendimiento de cada uno no puede ni debe ampararse en el de los otros.
- c. El aprendizaje colaborativo deberá garantizar la igualdad de oportunidades de todos los miembros del equipo. Para ello el docente debe considerar las habilidades y fortalezas de cada estudiante y buscar potenciarlas a través del trabajo en equipo.
- d. A pesar del trabajo compartido, cada estudiante debe sentirse protagonista y dueño de su aprendizaje.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

El presente estudio tiene las siguientes características:

No experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transaccional o transversal: Pues se trata de una investigación que recopila datos en un momento único.

Exploratorio: Debido a que se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo: Pues se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

Por tanto la investigación a realizar es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2. Contexto

El presente estudio se lo realizó en la provincia de Pichincha seleccionando dos centros educativos, uno urbano y uno rural. El primero es la Unidad Educativa Los Pinos, creado bajo Acuerdo Ministerial No. 2593, el 9 de diciembre de 1968; ubicado entre las calles Vicente Pajuelo y Agustín Zambrano. Los Pinos funciona desde hace 44 años, siendo una escuela particular femenina con régimen sierra. En la actualidad tiene 1145 estudiantes desde la sección maternal hasta el tercero de bachillerato. Cuenta con alrededor de 100 docentes e imparte una educación bilingüe que combina asignaturas en castellano con otras en inglés. La Dra. Carmen Estupiñán de Félix es la Directora General del Colegio Los Pinos y es quien personalmente nos dio la autorización para realizar el estudio.

La Unidad Educativa Los Pinos fue fundada por un grupo de padres de familia que buscaban una educación basada en valores católicos y excelencia académica. Por ello crean el colegio y encargan la formación religiosa a la Prelatura del Opus Dei, parte de la Iglesia Católica.

El centro educativo del sector rural que se estudió fue la Escuela Mixta Costa Rica, creada bajo Acuerdo Ministerial No. 5438; ubicada en el catón Nayón de la ciudad de Quito. Se trata de una escuela con financiamiento público a la que asisten alrededor de 450 estudiantes. Está ubicada sobre las calles Eloy Alfaro y Huayna Capac. El Director General, Dr. Jorge Anaguano nos dio personalmente la autorización para realizar el estudio en el

séptimo de básica A. La Escuela Costa Rica es la principal escuela de la parroquia de Nayón. Luego de terminado el séptimo de básica los estudiantes deben conseguir cupos en otras instituciones para poder continuar con sus estudios secundarios.

2.3 Participantes

Participaron de este estudio, por un lado el séptimo de básica C de la Unidad Educativa Los Pinos, el cual está formado por una docente, la Lcda. Isabel Egas y 22 estudiantes; siendo todas niñas de entre 11 y 12 años. Todas las estudiantes pertenecen al un sector socio económico medio-alto.

Por otro lado participó también el séptimo de básica A de la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica, al cual pertenece la docente titular, Lcda. Grace Conrado y 41 estudiantes de entre 11 y 15 años. De los 41 estudiantes 19 son niños y 22 son niñas. Todos los estudiantes pertenecen a un sector socio económico medio-bajo.

A continuación se presenta un análisis comparativo de las características sociodemográficas de estudiantes y profesores de los centros educativos estudiados, a partir de los datos obtenidos en el estudio; seguido de las tablas de datos en cuestión.

2.3.1. Análisis comparativo de características sociodemográficas.

Lo primero que puede resaltarse es que en ambas escuelas se encuentran grupos homogéneos de estudiantes; en cuanto al nivel socio-económico al que pertenecen.

Así, los estudiantes del séptimo de básica C del Colegio Los Pinos presentan similitud en las variables que indican el tipo de vivienda: casa o departamento en su mayoría propio, el nivel de estudios de sus padres, principalmente superior, y los bienes que indican tener en su domicilio: casi todos los estudiantes tienen todos los bienes mencionados en la encuesta en sus casas. Sus respuestas nos llevan a deducir que se trata de un grupo perteneciente a un sector socio-económico medio alto. Estos resultados se presentan a continuación a través de tablas y gráficos:

Por otro lado, los estudiantes de la Escuela Costa Rica presentan entre sí gran similitud en cuanto a su tipo de vivienda y la posesión de la misma. El nivel de estudios de los padres oscilan entre ningún estudio y secundarios, siendo muy pocos los casos de padres con estudios de nivel superior. En cuanto a los bienes que los estudiantes indican poseer, estos son menos que en el otro colegio estudiado. Según estos datos, puede ubicarse a este grupo de estudiantes dentro de un sector socio-económico medio bajo. Esta información puede apreciarse en los gráficos a continuación:

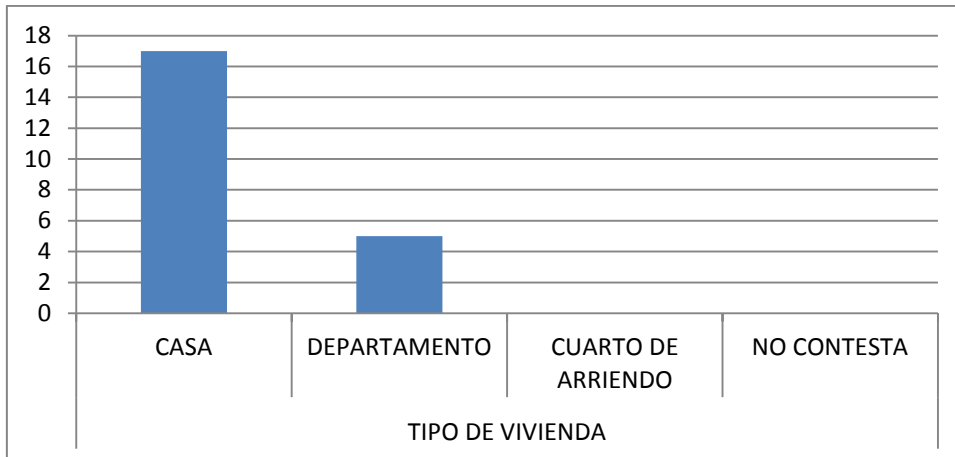


Gráfico No. 1: Tipo de vivienda de estudiantes del Séptimo C del Colegio Los Pinos

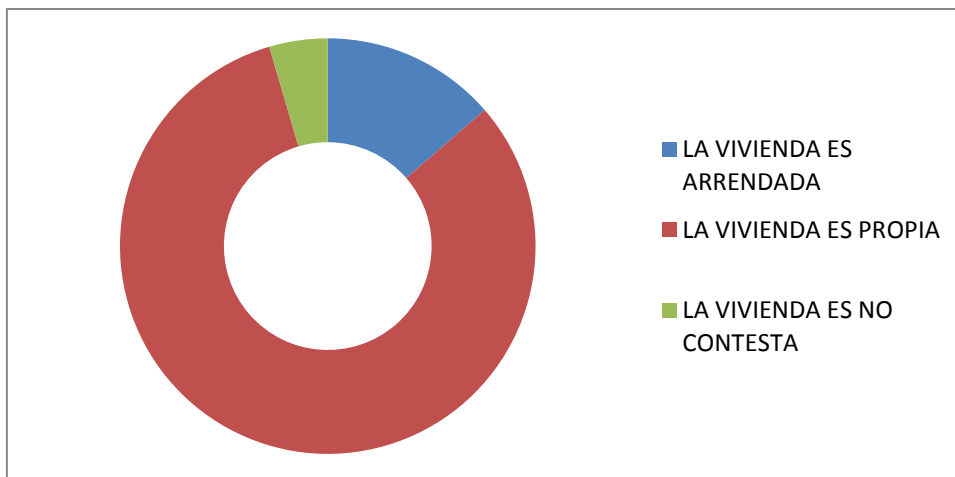


Gráfico No. 2: Posesión de vivienda de los estudiantes del Séptimo C del Colegio Los Pinos

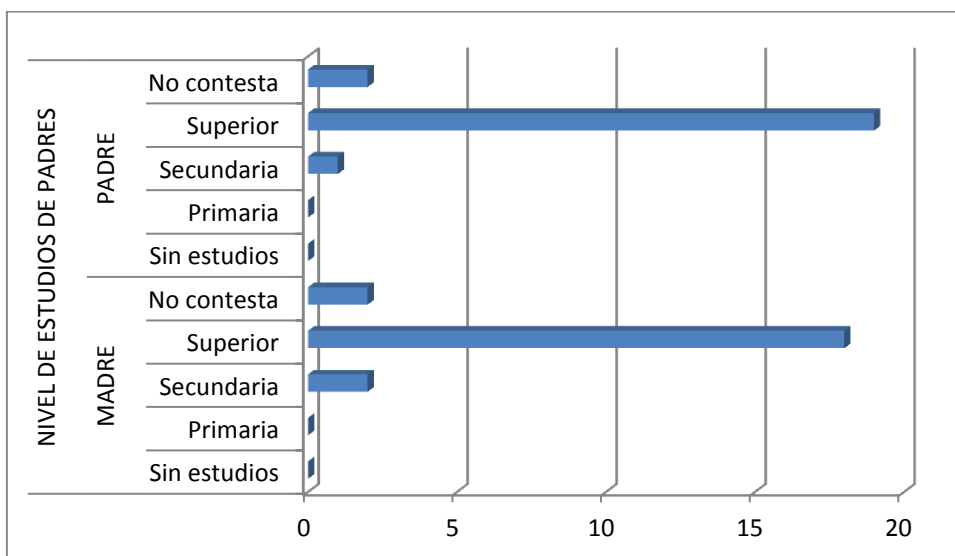


Gráfico No. 3: Nivel de estudios de padres de estudiantes del Séptimo C del Colegio Los Pinos

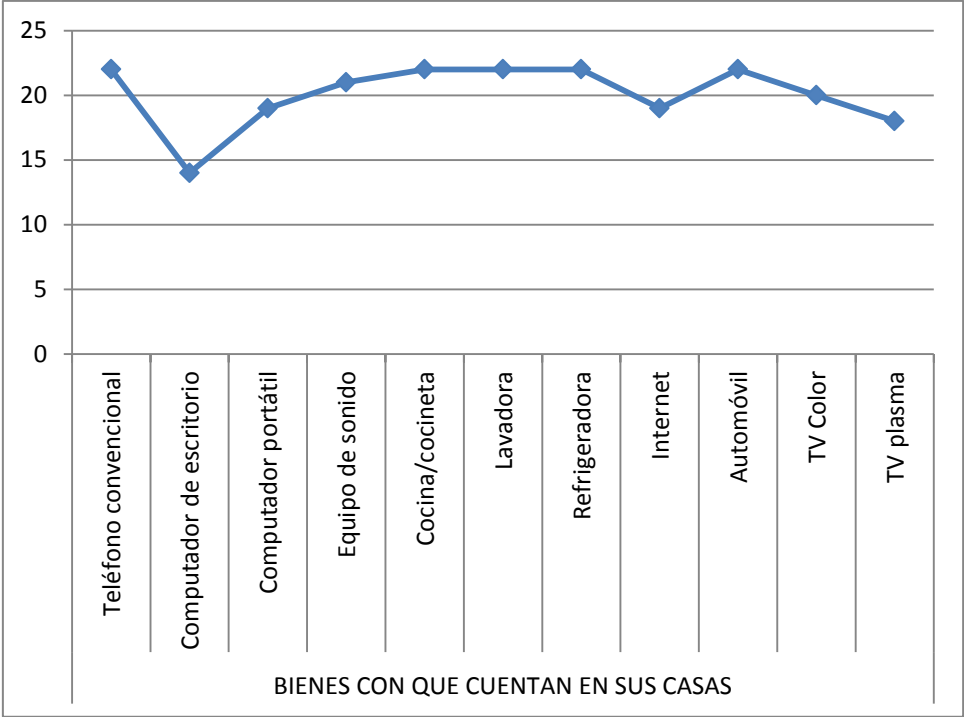


Gráfico No. 4: Bienes con que cuentan en sus casas los estudiantes del Séptimo C del Colegio Los Pinos

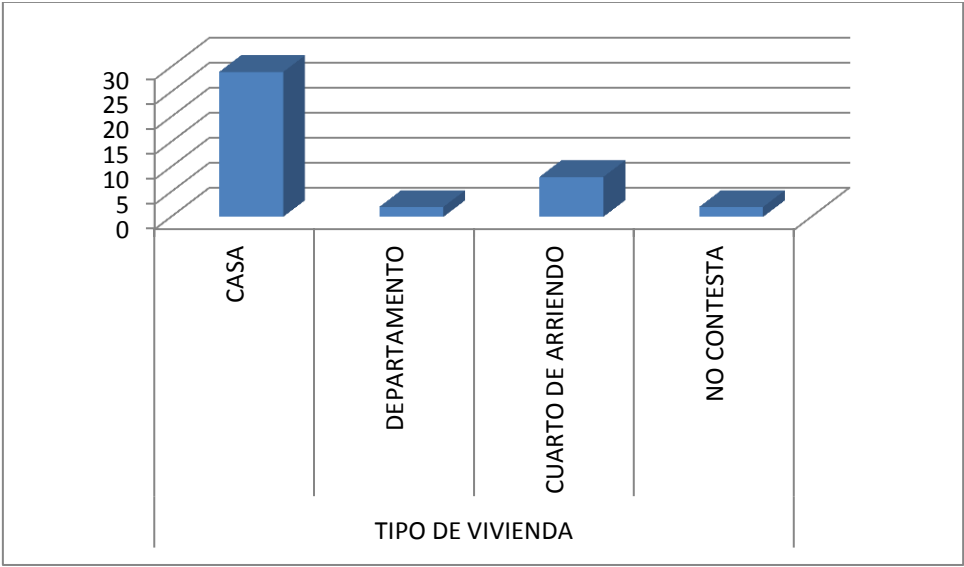


Gráfico No. 5: Tipo de vivienda de estudiantes del Séptimo A de la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica

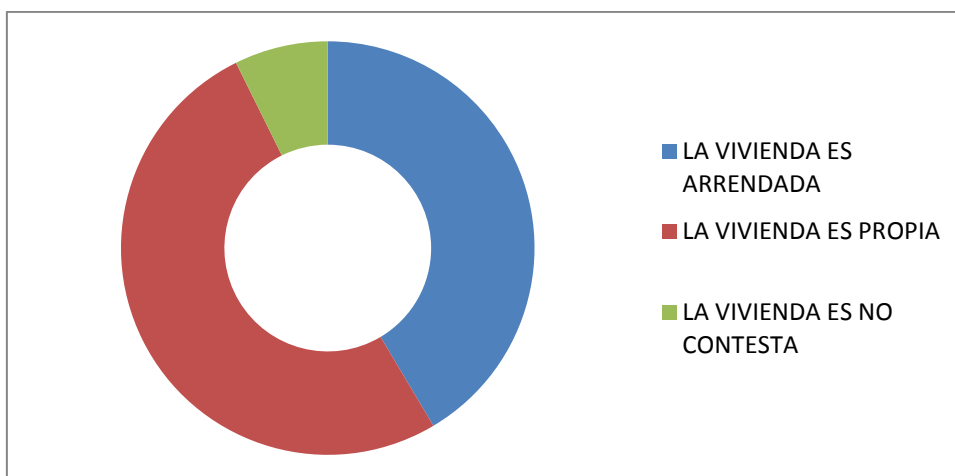


Gráfico No. 6: Posesión de vivienda de los estudiantes del Séptimo A de la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica

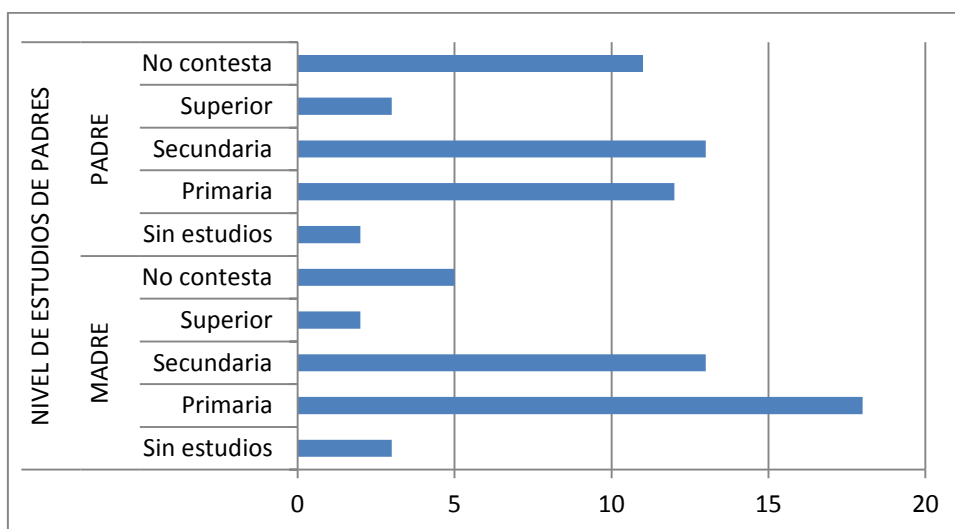


Gráfico No. 7: Nivel de estudios de padres de estudiantes del Séptimo A de la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica

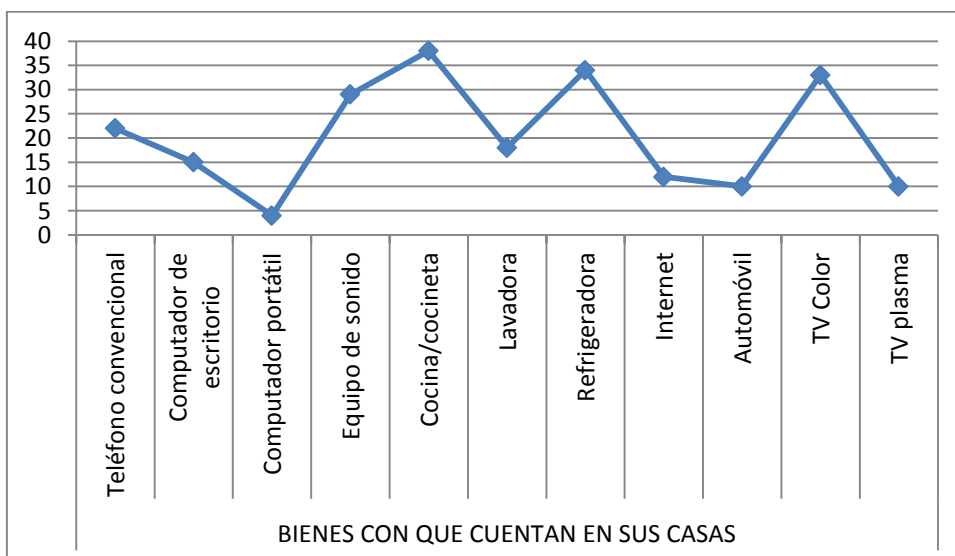


Gráfico No. 8: Bienes con que cuentan en sus casas los estudiantes del Séptimo A de la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica

El hecho de asistir a escuelas rurales o urbanas es también un factor que hay que considerar al analizar esta información. Pues el estilo de vida, deducido a partir de tipo de vivienda, bienes poseídos y nivel de educación de los padres; no es sinónimo de una mejor o peor condición de vida por parte de los estudiantes. Ni indicado de modo alguno la existencia de una convivencia en un mejor o peor clima escolar. Lo que sí es importante, es tener presente que el estilo de vida rural y urbanos tienen sus marcadas diferencias y deben ser consideradas en este estudio.

Otro aspecto a resaltar es la gran cantidad de padres ausentes, ya sea por migración, defunción o sin justificación, que existen entre los dos grupos: siendo la ausencia considerablemente mayor entre los padres de los estudiantes de la escuela rural. Nuevamente tendríamos que hacer un análisis de la diferencia de oportunidades y condiciones de vida entre el campo y la ciudad, los cuales son factores determinantes de la migración y estabilidad familiar. Estos datos se aprecian en los siguientes gráficos.



Gráfico No. 9: Porcentaje de estudiantes que no viven con sus dos padres en los planteles estudiados

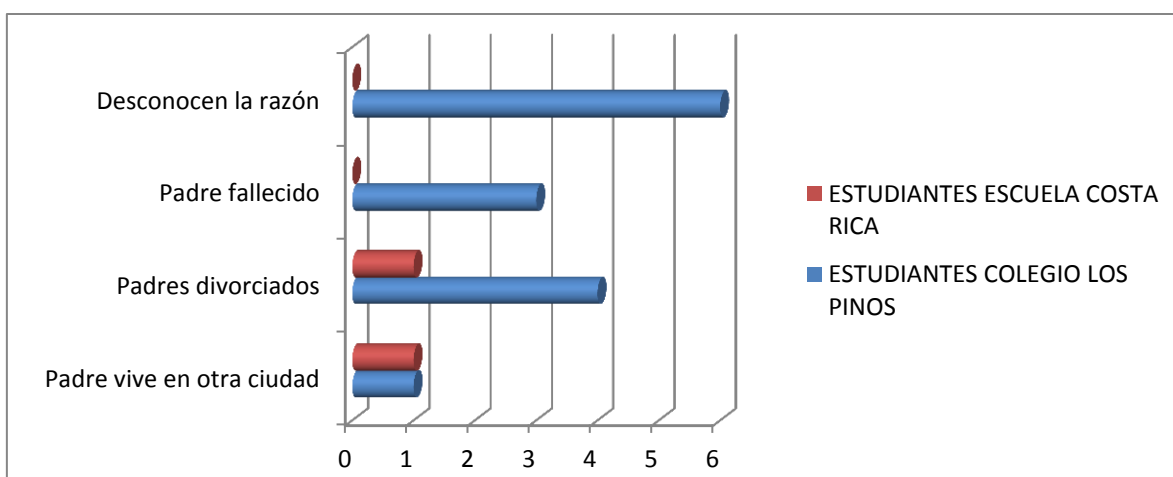


Gráfico No. 10: Razones por las que los estudiantes no viven con sus dos padres

El Alto porcentaje de padres que trabajan, sumado a los padres ausentes muestra consistencia con el porcentaje de estudiantes que dicen no tener quien supervise sus tareas en casa; lo cual puede causar de bajo rendimiento escolar y pudiera ejercer presión en el clima escolar. Estos datos pueden apreciarse a través de los siguientes gráficos.

En cuanto a los datos de las dos docentes que participaron en el estudio, su principal diferencia es su grado de experiencia, reflejado en un número de años de experiencia docente considerablemente mayor de la profesora de la Escuela Costa Rica. Aunque esta experiencia puede ser compensada por un mayor grado de estudios de la docente del Colegio los Pinos; como se puede apreciar en la tabla No. 1.

Tabla No. 1: Datos informativos de docentes

	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	NIVEL DE ESTUDIOS ALCANZADO
DOCENTE COLEGIO LOS PINOS	4	MAGISTER
DOCENTE ESCUELA COSTA RICA	35	PROFESOR

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Clima social escolar a profesores

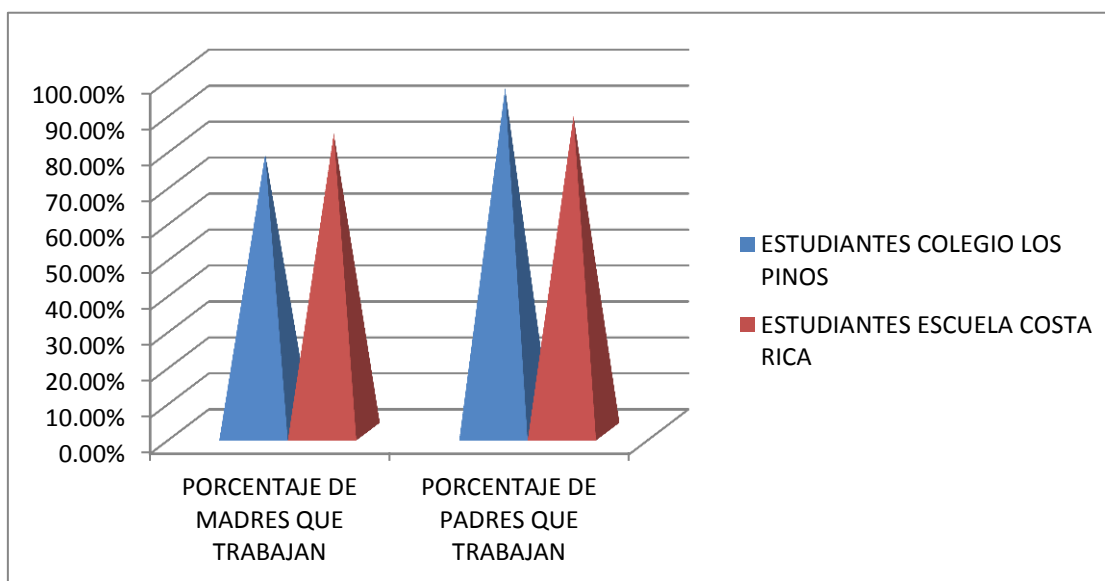


Gráfico No. 11: Porcentaje de madres y padres de los estudiantes estudiados, que trabajan

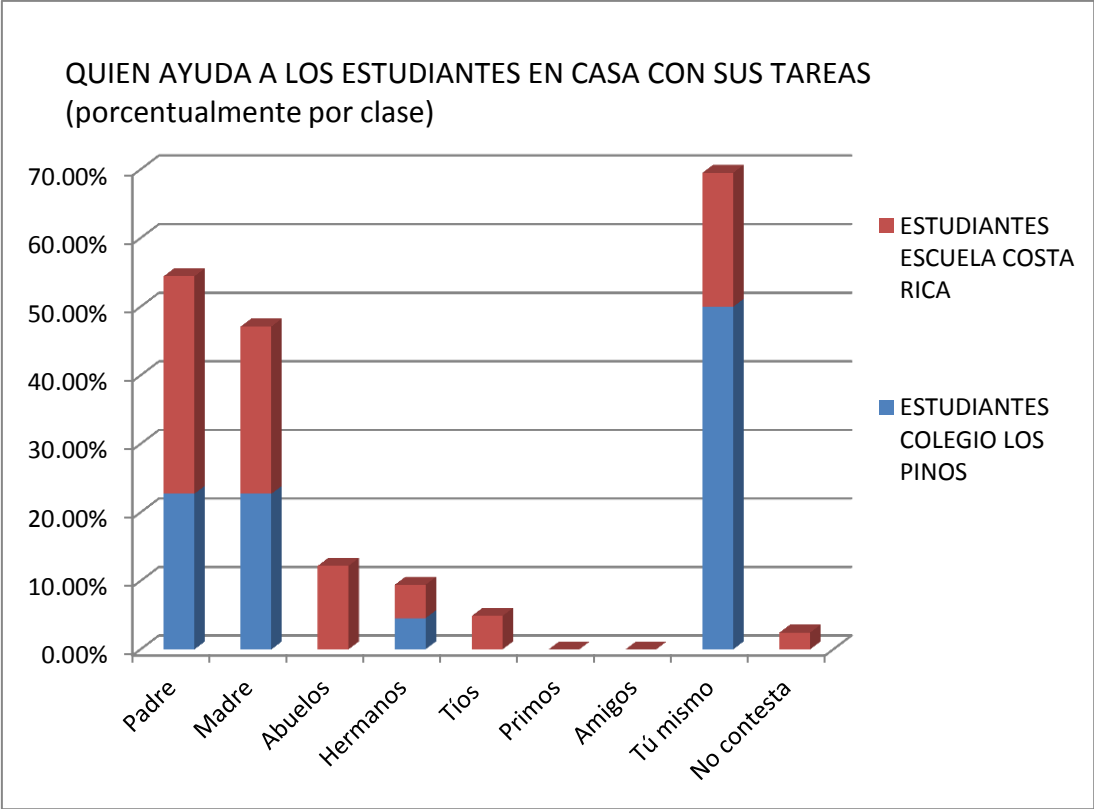


Gráfico No. 12: Quién ayuda a los estudiantes en casa con su tarea; porcentualmente, por clase

2.3.2. Datos informativos de los estudiantes del Colegio Los Pinos.

Tabla No. 2: Datos informativos de los estudiantes del Colegio Los Pinos.

Orden	P 1.2	P 1.3	P 1.4	P 1.5						P 1.6	P 1.7	P 1.8		P 1.9	P 1.10	P 1.11	P1.12	P 1.13			P 1.14										
				P 1.5.1	P 1.5.2	P 1.5.3	P 1.5.4	P 1.5.5	P 1.5.6			P 1.8.a	P 1.8.b					P1.13.1	P1.13.2	P1.13.3	1.14.1	1.14.2	1.14.3	1.14.4	1.14.5	1.14.6	1.14.7	1.14.8	1.14.9	1.14.10	1.14.11
1	7	1	12	1	1	2	1	2	2		2	4	4	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	7	1	12	1	1	2	1	2	2		4	3	3	1	1	2	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	7	1	11	2	1	2	2	2	2	4	8	4	5	1	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2
4	7	1	12	1	1	2	1	2	2		8	5	5	1	1	1	1	4	4	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
5	7	1	11	2	1	2	1	2	2	2	8	4	4	1	1	2	1	5	4	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
6	7	1	12	1	1	2	1	2	2		2	3	4	1	1	1	1	7	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	7	1	12	1	1	2	1	2	2		1	4	4	1	1	3	1	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
8	7	1	12	1	1	2	1	2	2		8	4	4	2	1	2	1	4	5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	7	1	12	1	1	2	2	1	2		8	4	4	1	1	2	1	4	4	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
10	7	1	11	2	1	2	2	2	2	4	2	4	4	1	1	2	2	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2
11	7	1	12	1	1	2	1	2	2		1	4	4	1	1	2	2	3	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	7	1	12	1	1	2	1	2	2		8	4	4	1	1	2	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	7	1	12	1	1	2	1	2	2		8	4	4	1	1	2	1	3	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	7	1	11	1	1	2	1	2	2		2	4	4	1	1	2	1	5	6	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
15	7	1	12	1	1	2	1	2	2		1	5	4	2	1	2	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
16	7	1	11	2	1	2	2	2	2	4	8	4	4	2	1	2	1	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	7	1	11	1	1	2	1	2	2		2	4	4	2	1	2	1	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	7	1	11	1	1	2	1	2	2		1	4	4	2	1	2	1	5	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	7	1	11	1	1	2	1	2	2		8	4	4	1	1	2	1	4	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	7	1	12	1	1	2	1	2	2		8	4	4	1	1	2	1	5	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	7	1	12	1	1	2	1	2	2		8	4	4	1	1	2	1	5	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	7	1	12	2	1	2	1	2	2	4	1	4	4	1	1	2	2	4	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Nota: Datos obtenidos a partir de la aplicación del Cuestionario de Clima Escolar a los Estudiantes del Séptimo C del Colegio Los Pinos

2.3.3. Datos informativos de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica.

Tabla No. 3: Datos informativos de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica

Orden	P 1.2	P 1.3	P 1.4	P 1.5						P 1.6	P 1.7	P 1.8		P 1.9	P 1.10	P 1.11	P1.12	P 1.13			P 1.14										
				P 1.5.1	P 1.5.2	P 1.5.3	P 1.5.4	P 1.5.5	P 1.5.6			P 1.8.a	P 1.8.b					P1.13.1	P1.13.2	P1.13.3	1.14.1	1.14.2	1.14.3	1.14.4	1.14.5	1.14.6	1.14.7	1.14.8	1.14.9	1.14.10	1.14.11
1	7	1	11	1	1	2	1	2	2		1	3	3	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2
2	7	1	12	1	1	1	1	2	2		8	3	5	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2
3	7	2	11	1	1	2	1	2	2		2	3	3	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2
4	7	1	12	1	1	2	1	2	2		3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2
5	7	1	12	2	1	2	1	2	2	5	3	2	2	1	1	2	1	1	4	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2
6	7	2	11	1	1	2	1	2	2		1	5	5	1	1	1	3	1	4	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2
7	7	1	12	2	2	1	1	1	1	2	8	5	5	2	1	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2
8	7	1	11	1	1	2	1	2	2		8	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
9	7	1	15	1	1	2	1	2	2		8	3	4	1	1	2	1	3	5	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1
10	7	2	12	2	1	1	1	2	2	3	8	2	5	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
11	7	2	12	1	1	2	1	1	2		5	3	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2
12	7	2	12	1	1	2	1	2	2		5	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2
13	7	1	12	2	1	2	1	2	2	5	2	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2
14	7	2	12	1	1	2	1	2	2		8	2	2	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2
15	7	1	12	2	1	2	1	2	2	5	8	3	4	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	7	1	12	1	1	2	1	2	2		1	1	2	1	1	1	1	2	6	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2
17	7	2	12	1	1	2	1	2	2		3	2	3	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2
18	7	1	12	1	1	2	1	2	2		2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2
19	7	1	12	1	1	2	1	2	2		2	4	3	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2
20	7	1	11	1	1	1	1	2	2		1	4	3	1	1	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
21	7	2	12	2	1	2	2	2	2	3	8	2	5	1	3	1	3	0	1	0	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2
22	7	2	12	2	1	2	1	2	2	3	3	2	5	1	3	2	1	1	6	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2

23	7	2	11	1	2	1	2	1	2	5	1	5	4	2	1	2	1	3	6	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2
24	7	1	11	1	1	2	1	2	2		1	5	5	1	1	2	1	2	5	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
25	7	1	11	2	1	2	1	2	2	5	2	2	1	1	1	2	1				1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
26	7	2	12	1	1	2	1	2	2		2	2	2	1	1	2	1	3	4	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
27	7	1	11	1	1	2	1	2	2		1	2	2	1	1	1	4	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1
28	7	1	12	2	1	1	1	1	1	6	3	3	2	1	1	1	1	1	4	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
29	7	2	11	1	1	2	1	2	2		4	2	3	1	1	3	1	2	6	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
30	7	1	11	1	2	1	2	1	1	4	1	2	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
31	7	2	12	1	1	2	1	2	1		2	3	5	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2
32	7	1	12	1	1	2	1	2	2		1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2
33	7	2	11	1	1	2	1	2	2		4	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2
34	7	1	11	1	1	2	1	2	2		2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2
35	7	1	12	1	1	1	1	1	1		1	3	3	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2
36	7	1								6	9	5	5	3	3	3	3														
37	7	2	11	1	1	2	1	2	2		1	2	5	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1
38	7	2	12	1	1	2	1	2	2		2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2
39	7	2	11	2	1	2	1	1	1	5	2	2	5	1	3	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2
40	7	2	11	1	1	2	1	2	2		1	3	3	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2
41	7	2	11	1	1	2	1	2	2		1	2	3	1	1	2	1	1	2		2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1

Nota: Datos obtenidos a partir de la aplicación del Cuestionario de Clima Escolar a los Estudiantes del Séptimo A de la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica

2.3.4. Datos informativos de los profesores del Colegio Los Pinos y la Escuela Costa Rica.

Tabla No. 4: Datos informativos de los docentes del Colegio Los Pinos y la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica

Orden	CÓDIGO	P 1.1	P 1.2			P 1.3	P 1.4	P 1.5	P 1.6	P 1.7	P 1.8	P 1.9
			Provincia	Cantón	Ciudad							
7mo AEB	19079LPD01	Los Pinos	Pichincha	Quito	Quito	4	1	24	2	31	4	3
7mo AEB	19079CRD01	Costa Rica	Pichincha	Quito	Nayón	1	2	42	2	60	35	1

Nota. Datos obtenidos a partir de la aplicación del Cuestionario de clima Escolar a los Docentes

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

Los métodos que se aplicaron son el descriptivo, analítico y sintético. El método analítico-sintético permitió desestructurar el objeto de estudio en todas sus partes para poder conocerlo y explicarlo. El método inductivo y deductivo se utilizó para configurar conocimientos y generalizar los datos empíricos que se obtuvieron a lo largo de la investigación.

Por otro lado, el método estadístico hizo factible organizar la información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos de investigación. El método hermenéutico permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, además de facilitar el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas.

A lo largo de este estudio se utilizaron dos tipos de técnicas: técnicas de investigación bibliográfica y técnicas de investigación de campo. Las primeras consisten en la recolección y análisis de la información teórica y empírica; para ello se acudió a la lectura como medio para conocer analizar y seleccionar los diferentes aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima en el aula. También se utilizaron mapas conceptuales y organizadores gráficos como herramientas para la comprensión de conceptos y síntesis de los mismos.

Las técnicas de investigación de campo se usaron para la recolección y análisis de datos en los dos centros educativos descritos anteriormente. El primer mecanismo fue la observación de las clases de las maestras titulares. Para ello se utilizaron formularios que orientaban la observación de clase y la recolección de datos. Se visitaron dos clases de cada una de las maestras; para ello se les avisó con anticipación y se procuró no influir ni participar para no alterar el clima del aula; aunque la presencia de un observador siempre significará un agente externo y no natural en la clase.

Otra técnica fue la encuesta, la cual fue aplicada tanto a docentes como a estudiantes. En el caso de los estudiantes, considerando que son niños de séptimo de básica, se hizo una lectura de las encuestas con ellos para que se familiaricen con las preguntas antes de contestarlas. Se procuró responder a las preguntas de los estudiantes, buscando no alterar la contestación que ellos proporcionaban, para no sesgar o alterar la información.

2.4.3. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes
- ✓ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- ✓ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
- ✓ Ficha de observación de la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

Cada uno de estos instrumentos tiene sus objetivos propios, así por ejemplo el CES para profesores busca recoger la percepción del docente en una serie de variables, para a través de su correlación con el clima del aula, establecer cuál es el ambiente sentido por el profesor en determinada clase. El CES para los estudiantes busca un objetivo diferente, pero enfocado en la percepción del estudiante sobre el clima o ambiente dentro de su clase.

El cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente es una importante herramienta para llevar al docente a reflexionar sobre su propia labor en el aula. Le permite al profesor tomar correctivos en el futuro, una vez que ha evaluado de forma objetiva (a través de los indicadores) su gestión en el aula. Por otra parte el cuestionario de gestión por parte de los docentes permite establecer el sentir de los estudiantes en cuanto a la gestión de su maestro y a sus relaciones dentro de la clase.

El último instrumento es la ficha de observación, la cual permite al investigador establecer parámetros a evaluar y observar en una clase; de manera que se haga una descripción lo más objetiva posible de la gestión en el aula por parte de los docentes.

2.5 Recursos

2.5.1. Humanos.

Para la realización de esta investigación el único recurso humano fue el mismo investigador con la colaboración tanto de los directores de las dos instituciones educativas; así como con la total ayuda de cada uno de los docentes de los dos séptimo de básica estudiados.

2.5.2. Materiales.

El estudio no necesitó ni contó con muchos recursos materiales. Entre ellos están primeramente el acceso a la red de internet, a través de la cual se investigó la base teórica; utilizando principalmente a Google como buscador, dentro de las opciones de libros y trabajos académicos.

Por otro lado se necesitó de transporte para llegar a las instituciones educativas y un capital mínimo para financiar las copias de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes.

2.5.3. Institucionales.

Como recursos institucionales se contó exclusivamente con el apoyo y ayuda de cada una de las instituciones educativas investigadas; primeramente a través de sus directores y luego a través de sus docentes y estudiantes

2.5.4. Económicos.

Como se mencionó anteriormente, no se hizo uso de mayores recursos económicos; únicamente el dinero necesario para cubrir los gastos de traslado hacia las instituciones educativas y el gastado en sacar copias de las encuestas.

2.6. Procedimiento.

Para llevar a cabo esta investigación se realizaron cuatro pasos: el de acercamiento a las instituciones educativas, la recolección de datos, el estudio y elaboración del marco teórico y la elaboración del presente informe.

Primeramente se eligieron las instituciones educativas a las que se haría la investigación; para ello se tomaron en consideración aspectos como cercanía física, acceso a transporte hacia el centro en cuestión, disponibilidad de los directores y maestros para colaborar en el estudio. Una vez analizadas todas estas variables se eligieron la Unidad Educativa Los Pinos y la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica por presentar las mejores condiciones y reunir los requisitos de ser la una urbana y la otra rural.

El segundo paso fue la recolección de los datos, para ello se acordó con las maestras en una hora para aplicar el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes. Se guió a los estudiantes en las dos instituciones hasta que estuvieron familiarizados con la encuesta. Después se hizo un receso de aproximadamente 30 minutos para que los estudiantes puedan descansar y tomar un refrigerio. Después se aplicó el cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantes, en el cual también se guio hasta que los estudiantes estuvieron seguros para hacerlo solos.

Durante todo el tiempo en que se aplicó la encuesta se respondieron preguntas de los niños y se buscó que sean ellos mismos los que, con total honestidad y objetividad respondieran las preguntas.

Mientras los estudiantes llenaban sus encuestas, se pidió a los docentes que complementen el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para

profesores y luego el cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Se acordó con los docentes en dos días para visitarlos y observar sus clases con el fin de completar la ficha de observación de la gestión del aprendizaje del docente teniendo la suficiente información para ello.

Finalmente, una vez que se tuvieron todas las encuestas llenas se tabuló toda la información a través de la alimentación de páginas de Excel elaboradas para el efecto.

La tercera etapa consistió en revisar bibliografía de variadas fuentes con el fin de elaborar un marco teórico apropiado, confiable y completo. Para la recolección de la información se usaron fichas nemotécnicas y mapas conceptuales.

En la última etapa de la investigación se redactó el informe basado en toda la información recolectada; para ello se utilizó la Guía APA sexta edición.

3. RESULTADOS

3.1. Diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente

A continuación se presentan los elementos que permitirán establecer los resultados de la presente investigación:

3.1.1. Fichas de Observación urbano y rural.

Como se ha indicado, se utilizaron como instrumentos para el estudio, las fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador. A continuación se incluyen aquellas completadas como resultado de la observación a las docentes Magister Isabel Egas y Lcda. Grace Conrado del Colegio Los Pinos y Escuela Costa Rica respectivamente; así como una tabla con la información de las fechas en que se observó a cada docente:

Tabla No. 5: Datos sobre la observación de clases

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DOCENTE	CLASE OBSERVADA	FECHAS DE OBSERVACION	DURACIÓN DE LA CLASE OBSERVADA
Escuela Costa Rica	Lcda. Grace Conrado	7 EGB "A"	14 de junio del 2012	40 minutos
			15 de junio del 2012	40 minutos
Colegio Los Pinos	Magister Isabel Egas	7 EGB "C"	18 de junio del 2012	45 minutos
			19 de junio del 2012	45 minutos

NOTA: Elaboración propia



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Institución Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Pres	Aplicando	Escuela	Docente
19	02	9	L P 004

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO Colegio Las Pines

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Los observadores cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que encontrarán en la vida diaria.				✓	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.		✓			
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.		✓			
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				✓	✓
1.7. Preguntó a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				✓	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				✓	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad de la Costa de Oro

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			✓		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.				✓	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.				✓	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					✓
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.					✓
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.				✓	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				✓	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				✓	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				✓	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.				✓	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.		✓			
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.			✓		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	✓				
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.			✓		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			✓		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.		✓			
1.29. Realiza los puntos clave de los temas tratados en la clase.				✓	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				✓	
1.31. Entrega a los estudiantes los pruebas y trabajos calificados a tiempo.				✓	
1.32. Resajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				✓	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					✓
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					✓
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					✓
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					✓
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.			✓		
1.37.2. Sintetizar.			✓		
1.37.3. Reflexionar.			✓		
1.37.4. Observar.			✓		
1.37.5. Descubrir.			✓		
1.37.6. Exponer en grupo.				✓	
1.37.7. Argumentar.				✓	
1.37.8. Conceptualizar.				✓	
1.37.9. Redactar con claridad.		✓			
1.37.10. Escribir correctamente.		✓			
1.37.11. Leer comprensivamente.			✓		
1.37.12. Escuchar.			✓		
1.37.13. Respetar.			✓		
1.37.14. Convencer.			✓		
1.37.15. Socializar.			✓		
1.37.16. Concluir.			✓		
1.37.17. Generalizar.			✓		
1.37.18. Presidir.			✓		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.				✓	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				✓	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Ciudad del Centro de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Realiza las clases en función del horario establecido.					✓
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					✓
2.7.	Jega puntualmente a todas las clases.				✓	
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					✓
3.2. Depone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				✓	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				✓	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.				✓	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				✓	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				✓	
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.				✓	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se resuelven en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				✓	
3.14. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agresiones en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.		✓			
3.16. Trata a los estudiantes con cordialidad y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				✓	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 18 - 19 de Junio/2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de los Andes



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

País	Asignatura	Escuela	Docente
19	079	C	A

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador, (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Biblioteca Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Costa Rica

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Reserve el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lee detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los criterios.
- Si considera que ninguno de los criterios corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo cuadro.
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con contenidos similares a los que enfrentarán en la vida diaria.		✓			
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			✓		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo.		✓			
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.		✓			
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan.			✓		
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				✓	
1.7. Pregunta a los estudiantes acerca de los temas más importantes desarrollados en la clase anterior.				✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			✓		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.		✓			
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.		✓			
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.		✓			



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
En Construcción Continúa de Calidad

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



1.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			✓	
1.14	Organiza la clase para trabajar en grupos.				✓
1.15	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.				✓
1.16	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.			✓	
1.17	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.			✓	
1.18	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo.			✓	
1.19	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.			✓	
1.20	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.			✓	
1.21	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.			✓	
1.22	Valora los destrezos de todos los estudiantes.			✓	
1.23	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				✓
1.24	Responde que lo más importante en el aula es aprender todos.			✓	
1.25	Promueve la competencia entre unos y otros.			✓	
1.26	Explica claramente los registros de trabajo en grupo.				✓
1.27	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.		✓		
1.28	Explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.		✓		
1.29	Resalta los puntos clave de los temas tratados en la clase.			✓	
1.30	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			✓	
1.31	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				✓
1.32	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			✓	
1.33	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				✓
1.34	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			✓	
1.35	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	✓			
1.36	Utiliza bibliografía actualizada.	✓	✓		
1.37	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:				
1.37.1	Análisis			✓	
1.37.2	Sintetizar			✓	
1.37.3	Reflexionar			✓	
1.37.4	Observar			✓	
1.37.5	Descubrir			✓	
1.37.6	Exponer en grupo				✓
1.37.7	Argumentar			✓	
1.37.8	Conceptualizar			✓	
1.37.9	Reflexionar con claridad			✓	
1.37.10	Escribir correctamente			✓	
1.37.11	Leer comprensivamente			✓	
1.37.12	Escuchar			✓	
1.37.13	Respetar			✓	
1.37.14	Consensuar			✓	
1.37.15	Socializar			✓	
1.37.16	Conducir			✓	
1.37.17	Generalizar			✓	
1.37.18	Preservar			✓	

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. El docente:					
2.1.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Calle Universidad y Calle 10 de Agosto

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.				/
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.				/
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.				/
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.				/

DIMENSIONES QUE SE EVALÍAN

1. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.			/		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.		/			
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de quienes se reúnen en conjunto.			/		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.			/		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				/	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				/	
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.				/	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.		/			
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.			/		
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				/	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				/	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones con los estudiantes.				/	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y críticas de los estudiantes.			/		
3.14. Resuelve los actos indecorosos de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				/	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.		/			
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				/	
3.17. Se preocupa por la asistencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes.				/	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 14 - 15 de Junio / 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

3.1.2. Matrices de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.

3.1.2.1. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Colegio Los Pinos, año lectivo 2011-2012.

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	0	7	9	L	P	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS	Y Entre las fortalezas se encuentran: • Uso de lenguaje apropiado para la edad de los estudiantes. • Dinámica de la clase que fomenta la participación crítica de los estudiantes. • Buen sistema de estímulos y motivación de los estudiantes. • Material didáctico de calidad y apropiado para la clase dada. • Buen manejo de trabajo colaborativo. Entre las debilidades se encuentran: • Se puede observar que algunos estudiantes se van	Las causas de las fortalezas citadas pueden ser: • Docente con gran predisposición para escuchar a sus estudiantes. • Docente muy dinámica, activa y jovial; lo cual crea empatía con los estudiantes. • Suficiente presupuesto. • Docente capacitada en trabajo en grupos. Las causas de las debilidades citadas pueden ser: • Docente no	Los efectos de las fortalezas pueden ser: • Desarrollo de habilidades de pensamiento y expresión crítica en los estudiantes. • Desarrollo de destrezas de comunicación y trabajo en equipo. • Estudiantes bien motivados y que disfrutan de sus clases. Los efectos de las debilidades pueden ser: • Estudiantes que no logran integrarse a la clase y obtienen bajas calificaciones.	Frente a las fortalezas no se presentarán alternativas, por ser los puntos fuertes de la gestión de la docente en cuestión. Frente a las debilidades se presentan las siguientes alternativas: • Que la docente se capacite en el manejo de aulas heterogéneas y en sistema de apoyo

		quedando rezagados al no poder ir al mismo ritmo que sus compañeros. • No se observa que se desarrollen habilidades de redacción y escritura. • La docente no explica a los estudiantes los objetivos y temas a tratarse en la clase.	experimentada en el trabajo en aulas heterogéneas. • docente enfocada en realizar actividades que promuevan el análisis y síntesis, pero siempre de forma oral. • Docente no experimentada en organizar adecuadamente la clase.	• Poco desarrollo de habilidades que implican escritura y redacción. • Estudiantes y padres de familia que no saben exactamente los temas que se trabajarán en el aula.	para estudiantes con necesidades educativas especiales. • Apoyarse en otros docentes experimentados para desarrollar actividades escritas bien estructuradas. • Que la docente se guíe por una planificación semanal y la comparta con la clase.
APLICACIÓN DE Y NORMAS REGLAMENTOS	Entre las fortalezas se encuentran: • Docente conoce el reglamento interno del colegio y lo aplica. • Estudiantes conocen el reglamento interno del colegio y lo aplican. • Docente no falta a clases de manera regular. • Docente inicia y termina las clases puntualmente Entre las debilidades se encuentran: • Docente se demora en ocasiones para entregar los trabajos de los estudiantes calificados.	Las causas de las fortalezas citadas pueden ser: • Docente conocedora de las políticas y reglamento interno del colegio. • Docente ha transmitido el reglamento interno a sus estudiantes, de manera que lo cumplen. Las causas de las debilidades citadas pueden ser: • Sobrecarga de trabajo en la docente. • Falta de organización de la docente.	Los efectos de las fortalezas pueden ser: • Clase organizada. • Minimización de conflictos entre docente, padres y estudiantes. • Poca necesidad de intervención de autoridades del plantel en el normal desenvolvimiento del aula. Los efectos de las debilidades pueden ser: • Mal ejemplo a los estudiantes, que puede hacer que ellos también incumplan las fechas de entrega de	Frente a las fortalezas no se presentarán alternativas, por ser los puntos fuertes de la gestión de la docente en cuestión. Frente a las debilidades se presentan las siguientes alternativas: • Que la docente tenga más tiempo disponible para la calificación de tareas.	

			trabajos.	• Mayor compromiso de la docente por cumplir puntualmente sus obligaciones. • Mayor control y seguimiento por parte de las autoridades del plantel.
CLIMA DE AULA	Entre las fortalezas se encuentran: • Docente promueve la comunicación en el aula, lo cual fomenta la resolución pacífica de conflictos. • Docente abierta a escuchar y aprender de sus estudiantes. • Se evidencia un ambiente de cortesía, respeto y no discriminación en el aula. Entre las debilidades se encuentran: • No se evidencia mayor autodisciplina entre los estudiantes. Dependen de que se encuentre la maestra para que promueva el diálogo y la disciplina.	Las causas de las fortalezas citadas pueden ser: • Docente con gran desarrollo de habilidades interpersonales y de comunicación. • Docente muy dinámica, activa y jovial; lo cual crea empatía con los estudiante y fomenta el clima de respeto y aprecio. Las causas de las debilidades citadas pueden ser: • Docente no experimentada y muy joven.	Los efectos de las fortalezas pueden ser: • Estudiantes seguros de sí mismos. • Estudiantes motivados para asistir a sus clases y disfrutar del proceso de aprendizaje. • Enriquecimiento de todos los miembros de la clase. Los efectos de las debilidades pueden ser: • Falta de autonomía en los estudiantes, que pudiera repercutir en su futuro desempeño escolar.	Frente a las fortalezas no se presentarán alternativas, por ser los puntos fuertes de la gestión de la docente en cuestión. Frente a las debilidades se presentan las siguientes alternativas: • Organizar comisiones dentro del aula, que promuevan la disciplina cuando la maestra no está. • Crear un sistema de premios basado en el autocontrol.
Observación:				

En general se observa un adecuado clima escolar en el aula del séptimo EGB “C” del Colegio Los Pinos, liderado por su docente, la Magister Isabel Egas. Es una docente joven a quien se le nota el amor por lo que hace; esto está apoyado por una cultura que promueve la comunicación, la expresión oral y el análisis crítico. Puede trabajar especialmente en lograr autonomía de los estudiantes y fortalecer el desarrollo de hábitos de expresión escrita.

3.1.2.2. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica, año lectivo 2011-2012.

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	0	7	9	C	R	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS	Entre las fortalezas se encuentran: - La docente organiza muy eficientemente el trabajo en grupos. - La docente explica muy claramente las reglas al realizar trabajo colaborativo y exige a todos los estudiantes por igual. Entre las debilidades se encuentran: - En el aula no se promueve la participación activa de los estudiantes, por lo que no	Las causas de las fortalezas citadas pueden ser: - La docente tiene mucha experiencia y es excelente en el manejo de grupos. - Los estudiantes muestran gran respeto hacia las indicaciones de la maestra. Las causas de las debilidades citadas pueden ser: - La gran experiencia de la docente puede	Los efectos de las fortalezas pueden ser: - Los estudiantes sienten mucha seguridad al conocer las reglas y saber que todos deben trabajar con igual exigencia. Los efectos de las debilidades pueden ser: - Los estudiantes no desarrollarán su capacidad de crítica y	Frente a las fortalezas no se presentarán alternativas, por ser los puntos fuertes de la gestión de la docente en cuestión. Frente a las debilidades se presentan las siguientes alternativas:

		existe un clima de análisis crítico y compartir de ideas. • No se evidencia la existencia de material didáctico y tecnología de punta. • No se transmite a los estudiantes la planificación y objetivos de la clase.	haber ocasionado que no preste la suficiente atención a lo que los estudiantes tienen para aportar a la clase. • No existe suficiente presupuesto. • La docente no se encuentra actualizada en la utilización de nuevas tecnologías. • La docente no ve la importancia de compartir la programación con la clase.	su expresión oral. • La docente no podrá enriquecerse con el aprendizaje que los estudiantes pueden ofrecerle. • No se optimizará la nueva tecnología existente y que en muchos casos no requiere de grandes presupuestos. • Los padres de familia y los estudiantes no se sienten involucrados con el desarrollo de la clase.	• Que la docente se capacite en el manejo de nuevas tecnologías. • Fomentar el libre intercambio de ideas y opiniones dentro del aula, para beneficio de los estudiantes y la docente. • Que la docente se guíe por una planificación semanal y la comparta con la clase.
APLICACIÓN DE Y NORMAS REGLAMENTOS		Entre las fortalezas se encuentran: • La docente conoce el reglamento interno del colegio y lo aplica. • Los estudiantes conocen el reglamento interno del colegio y lo aplican. • Docente muy puntual en el inicio y terminación de sus clases. • Planificación de clases muy exacta con respecto al tiempo disponible en la clase. Entre las debilidades se encuentran:	Las causas de las fortalezas citadas pueden ser: • Docente conocedora de las políticas y reglamento interno del colegio. • Docente ha transmitido el reglamento interno a sus estudiantes, de manera que lo cumplen. • Docente muy experimentada y responsable. Las causas de las debilidades citadas	Los efectos de las fortalezas pueden ser: • Clase organizada. • Minimización de conflictos entre docente, padres y estudiantes. • Poca necesidad de intervención de autoridades del plantel en el normal desenvolvimiento del aula. Los efectos de las	Frente a las fortalezas no se presentarán alternativas, por ser los puntos fuertes de la gestión de la docente en cuestión.

	No se encuentran debilidades en este campo.	pueden ser: No se encuentran debilidades en este campo.	debilidades pueden ser: No se encuentran debilidades en este campo.	
CLIMA DE AULA	Entre las fortalezas se encuentran: - Docente controla muy bien la disciplina, lo cual evita los conflictos en el aula. - Se evidencia un ambiente de cortesía, respeto y no discriminación en el aula. Entre las debilidades se encuentran: - La docente no mantiene mucha comunicación con los estudiantes por lo que no existe un intercambio valioso entre todos los miembros de la comunidad. - No se fomenta la autodisciplina en el aula.	Las causas de las fortalezas citadas pueden ser: - Docente con mucha experiencia y excelente manejo de disciplina en el aula. - Docente respetuosa y a la vez firme con los estudiantes Las causas de las debilidades citadas pueden ser: - Docente con mucha experiencia y abierta a aprender de sus estudiantes. - Sistema tradicional de enseñanza.	Los efectos de las fortalezas pueden ser: - Minimización de conflictos en el aula. - Clase organizada y buen ambiente para trabajar. . Los efectos de las debilidades pueden ser: - Falta de autonomía en los estudiantes, que pudiera repercutir en su futuro desempeño escolar. - Falta de aprendizaje por parte de la docente.	Frente a las fortalezas no se presentarán alternativas, por ser los puntos fuertes de la gestión de la docente en cuestión. Frente a las debilidades se presentan las siguientes alternativas: - Organizar comisiones dentro del aula, que promuevan la disciplina cuando la maestra no está. - Concienciar a la docente sobre la importancia y riqueza de una comunicación de doble vía.
Observación: En general se observa un adecuado clima escolar en el aula del séptimo EGB “A” de la Escuela Costa Rica, liderado por su docente, la Lcda. Grace Conrado. Es una docente experimentada con un excelente manejo de grupos y dominio sobre los contenidos que enseña; esto está				

apoyado por una cultura de respeto hacia la autoridad, lo que ayuda a un buen control del aula. Se puede evidenciar un sistema muy tradicional de enseñanza en el que existe poca comunicación de los estudiantes hacia la docente y poca receptividad de la misma. Se percibe poco espacio para el pensamiento y expresión críticos y de análisis; y mucho énfasis en la memoria y la repetición.

3.1.3. Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Tabla No. 6: Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador

CENTRO URBANO				CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación		Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,3		1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5,5	
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1		2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4	
3. CLIMA DE AULA	CA	8,2		3. CLIMA DE AULA	CA	5,9	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la ficha de observación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador.

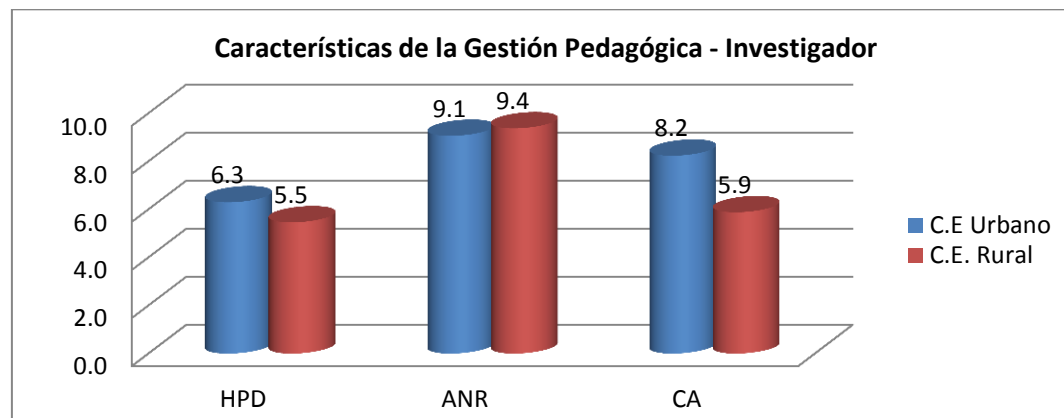


Gráfico No.13: Características de la Gestión Pedagógica desde el punto de vista del investigador

3.1.4. Análisis comparativo de la gestión del docente urbano y rural.

De la observación a las clases de la docente del séptimo EGB “C” del Colegio Los Pinos puede destacarse el entusiasmo, apertura y empatía que la docente tiene con sus estudiantes. Esto puede deberse a la juventud de la profesora y su gran predisposición a aprender de sus estudiantes. En contraposición, en las clases del séptimo EGB “A” de la Escuela Costa Rica se puede ver que la gran experiencia de la maestra ha producido una brecha entre ella y sus estudiantes; lo cual evita que se dé un intercambio fluido y libre de experiencias, ideas y opiniones.

Por otro lado, la Lcda. Conrado, docente del centro rural, tiene un excelente manejo de la disciplina del grupo, mientras que en el caso de la Magister Egas, docente del plantel urbano, siendo alrededor de la mitad de estudiantes que en el aula de la otra docente, se evidencia una falta de control y disciplina. Esto puede deberse a la diferencia de experiencia de la una maestra frente a la otra y también a las características sociodemográficas de los estudiantes.

Las características sociodemográficas son marcadamente diferentes entre los dos grupos, lo cual puede influir en la relación que tienen con sus respectivas docentes. Mientras que en la clase del Colegio Los Pinos, institución urbana, se trata de un grupo de estudiantes de un nivel socio económico medio alto; en la clase de la Escuela Costa Rica se trata de un grupo perteneciente a un nivel socio económico medio bajo. En el primer caso, esto puede ayudar a una relación menos formal con la docente, en el segundo grupo esto contribuye a fortalecer la imagen de autoridad y una distancia mayor en la relación interpersonal.

Todos estos aspectos favorecen a establecer climas diferentes dentro del aula. Sin poder juzgar cuál es mejor o peor; por ahora puede decirse que son diferentes y obedecen a realidades distintas.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

Como se había mencionado en el Marco Teórico, el clima de aula es un concepto que hace referencia a la percepción que los diferentes agentes dentro de ella tienen del ambiente; protagonistas y relaciones que se generan a su interior. Para poder tener información sobre el clima de aula existente en cada una de las clases estudiadas, se ha aplicado el Cuestionario de clima social escolar tanto a los docentes como a los estudiantes. A través de este instrumento, basado en las teorías de Moos y Trickett, podremos conocer elementos del clima escolar que nos permitan sacar conclusiones respecto a su influencia y papel dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación se presentarán los resultados de cada una de las aulas estudiadas, para luego hacer un análisis y discusión de sus características, de forma individual y comparativa.

3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano Los Pinos.

Tabla No. 7: Cuadro de resumen de escalas CES Colegio Los Pinos

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO COLEGIO LOS PINOS

<u>ESTUDIANTES</u>			<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	2,90	IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	6,23	AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	4,23	AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	4,23	TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,23	COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	2,82	ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,18	CLARIDAD	CL	10,00
CONTROL	CN	5,55	CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	4,55	INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	6,00	COOPERACIÓN	CP	10,00

Nota: Información obtenida de Cuestionarios CES

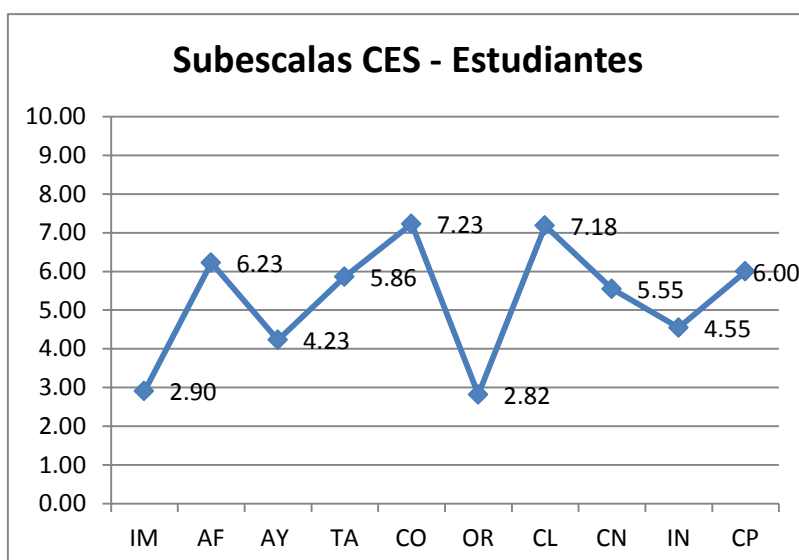


Gráfico No. 14: Subescalas Clima Escolar social: Percepción de los estudiantes

La primera impresión que nos llevamos al observar estas gráficas es que evidentemente la percepción del clima escolar es mejor por parte del docente que de los estudiantes, ya que las calificaciones, de manera general, son mayores por parte del docente.

Para el análisis, primeramente dividiremos las subescalas en las variables propuestas por Moos y Trickett, las cuales se encuentran especificadas en el Marco Teórico; y analizaremos los resultados en función de puntuaciones medias, de tal forma que un puntaje de siete o más es considerada una puntuación alta, una puntuación de cuatro o menos será considerada baja y alrededor de cinco será media.

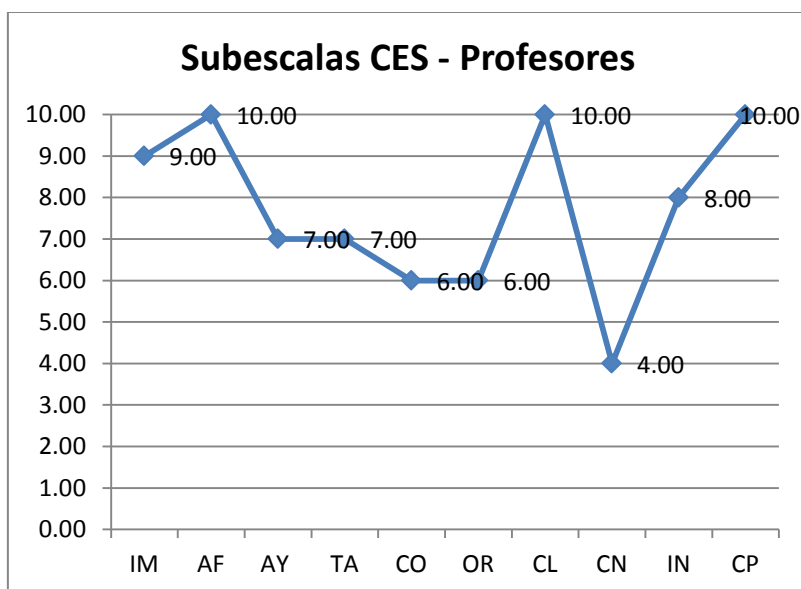


Gráfico No. 15: Subescalas Clima Escolar social: Percepción de los docentes

La primera de las variables es la Dimensión de Relaciones, dentro de la que consideraremos las siguientes subescalas: implicación (IM), afiliación (AF) y ayuda (AY). A través de estos tres indicadores podremos conocer el nivel de integración y relación de los estudiantes dentro del aula; lo cual es parte del clima escolar que en ella existe.

Así, podemos apreciar que según los estudiantes, el nivel de implicación y ayuda es bajo, mientras que el de afiliación es medio. A su vez la docente piensa que los tres indicadores tienen una puntuación alta, como se aprecia en el gráfico. La interpretación que podemos dar a esta notable diferencia es el entusiasmo de la docente y su falta de experiencia; que no le permiten captar el verdadero sentir de sus estudiantes en cuanto a las relaciones existentes entre ellos, dentro de la clase.

Respecto a la relación, se puede inferir, a partir de los resultados, que los estudiantes no sienten que entre ellos exista mayor interés por las actividades de la clase, ni un grado de amistad y cooperación notables. Este resultado puede influir negativamente en el clima que exista al interior de este salón y puede repercutir en el rendimiento académico de sus estudiantes.

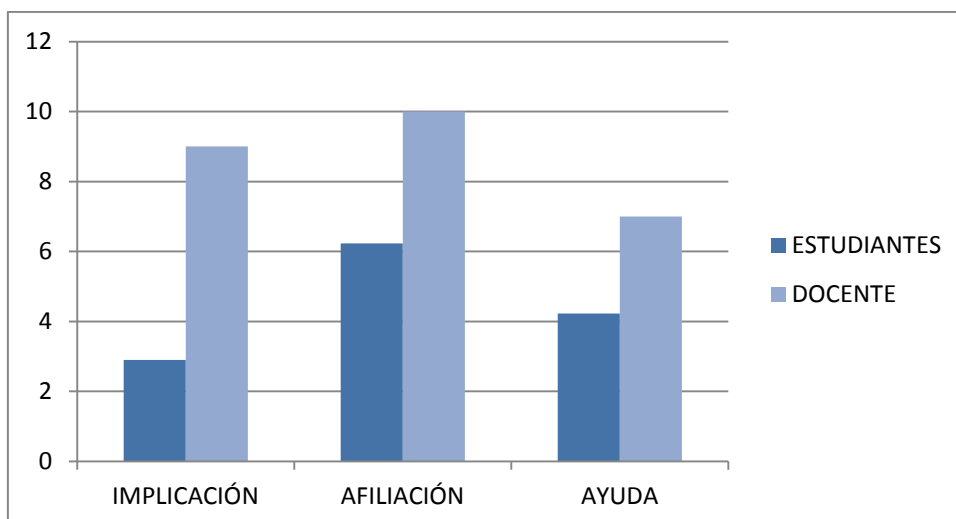


Gráfico No. 16: Puntaje de las subcategorías de la dimensión de relaciones, por parte de estudiantes y docente del plantel urbano.

En cuanto a la siguiente dimensión, la de autorrealización, incluiremos las variables de tareas (TA), competitividad (CO) y cooperación (CP). En este ámbito los resultados indican que los estudiantes califican como bajo el esfuerzo del docente en el temario que se estudia; mientras el docente lo califica como alto. Curiosamente los estudiantes consideran que se valora su esfuerzo por lograr altas calificaciones, ya que califican a este criterio como alto, a diferencia del docente que lo sitúa en un rango medio. Por último, los estudiantes creen que existe un nivel medio de integración, interacción y participación activa por lograr un aprendizaje común; a diferencia de la docente que lo califica de alto.

La razón de estos valores puede ser nuevamente la inexperiencia de la docente, lo cual le imposibilita el lograr una motivación profunda por parte de sus estudiantes y le dificulta demostrar su empeño por lograr resultados positivos. A su vez, se puede evidenciar que el carisma y empatía que existe entre los estudiantes y su docente pueden haber contribuido a que los primeros califiquen de alto el interés de su docente por su esfuerzo. Estos resultados podemos observarlos en el gráfico No. 17.

La tercera dimensión a contemplar es la de estabilidad. Aquí consideraremos la organización (OR), claridad (CL) y control (CN). Nuevamente encontramos diferencias entre la apreciación de los estudiantes y del docente; siendo la calificación de los pupilos menor en todas sus variables.

Así vemos que según la apreciación de los estudiantes la organización dentro del aula es sumamente baja, mientras que la docente le asigna una puntuación media. Existe una concordancia en la puntuación de la claridad con que se transmiten y conocen las normas, ya que tanto estudiantes como docente lo califican de alta. Esto será un factor que

contribuirá efectivamente a un buen clima escolar, ya que implica la existencia y conocimiento de reglas claras, que posibilitan una convivencia armónica y minimiza los conflictos entre estudiantes y autoridad.

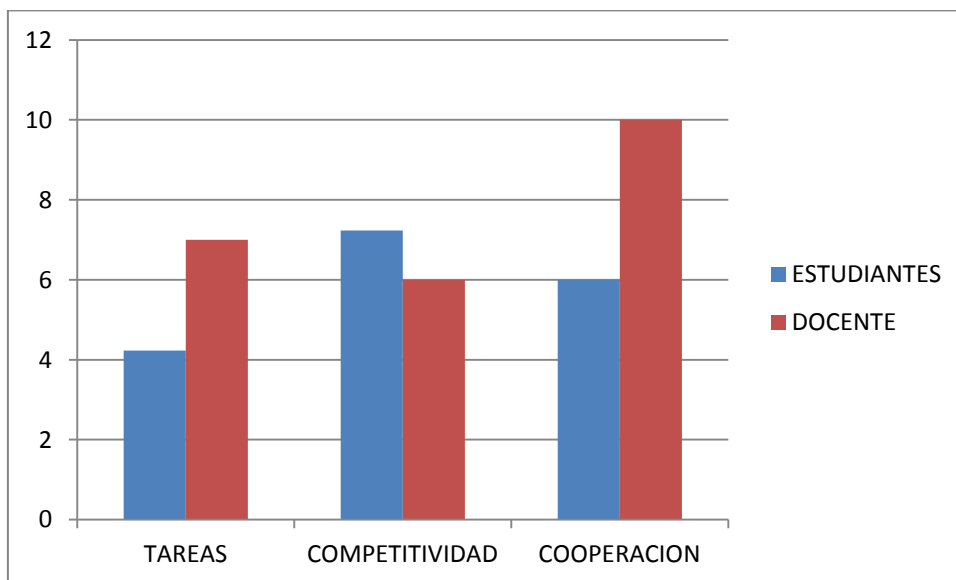


Gráfico No. 17: Puntaje de las subcategorías de la dimensión de autorrealización, por parte de estudiantes y docente del plantel urbano.

Según los estudiantes el control que ejerce el docente dentro del aula es medio, lo cual señala que no consideran que se trate de un docente demasiado estricto ni blando; mientras que la profesora califica esta variable como bajo. Esta diferencia de apreciaciones nos lleva a pensar que posiblemente la docente quisiera tener más control sobre el desenvolvimiento del aula, lo cual se ve nuevamente afectado por su juventud y falta de experiencia. Sin embargo, sus estudiantes no la ven como una docente excesivamente relajada, sino como una persona equilibrada en este aspecto. A continuación los datos mostrados en un gráfico.

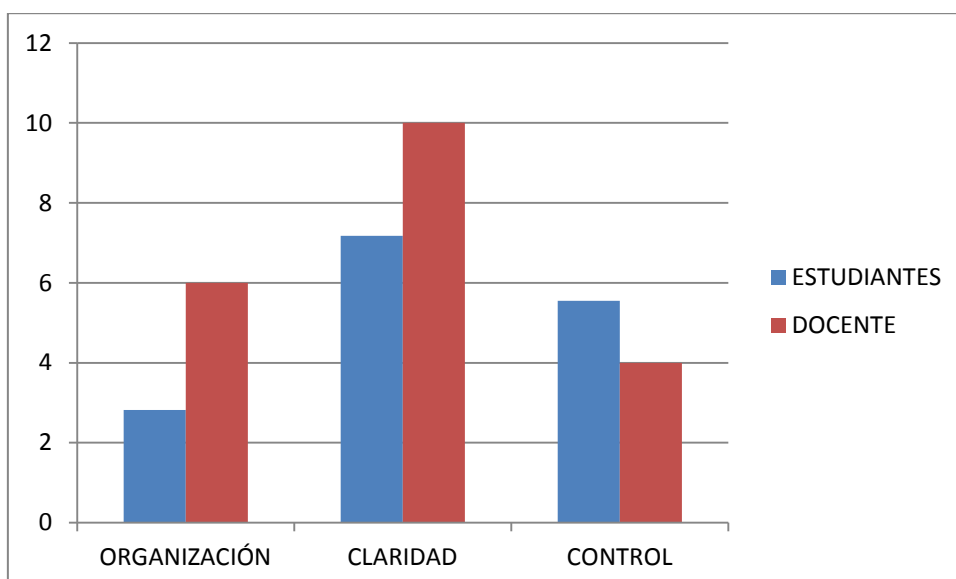


Gráfico No. 18: Puntaje de las subcategorías de la dimensión de estabilidad, por parte de estudiantes y docente del plantel urbano

El último parámetro a calificar dentro del clima escolar es el referente a la innovación (IN), el cual hace referencia al grado en que los estudiantes contribuyen a plantear las actividades escolares y la variedad y cambio que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante. En este aspecto los estudiantes sitúan la innovación en una escala baja, mientras el docente lo hace en una escala alta.

De todo lo presentado consideramos que es evidente que existe una diferencia notoria en cuanto al clima escolar percibido por los estudiantes y el percibido por su maestra. Es probable que los estudiantes sean sumamente críticos y exigentes con el rendimiento de su maestra, o estén acostumbrados a otro estilo de enseñanza o técnica de enseñanza. También es probable que la inexperiencia de la docente le juegue una mala pasada a la hora de ser objetiva con el clima en su aula.

Siempre existe la posibilidad de que al momento de aplicar el cuestionario haya tenido lugar alguna situación o conflicto al interior del aula que afecta la apreciación de los estudiantes, volviéndolos pesimistas frente al clima del aula. Esto puede no haber afectado a la maestra, al tratarse de un adulto profesional que puede separar un incidente aislado, de una situación regular dentro de la clase.

3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural Costa Rica.

Tabla No. 8: Cuadro de resumen de escalas CES Escuela Fiscal Costa Rica

<u>PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL COSTA RICA</u>					
<u>ESTUDIANTES</u>			<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,08	IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	6,44	AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	6,88	AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,10	TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,45	COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,13	ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	6,62	CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,85	CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	6,08	INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,33	COOPERACIÓN	CP	10,00

Nota: Información obtenida de Cuestionarios CES

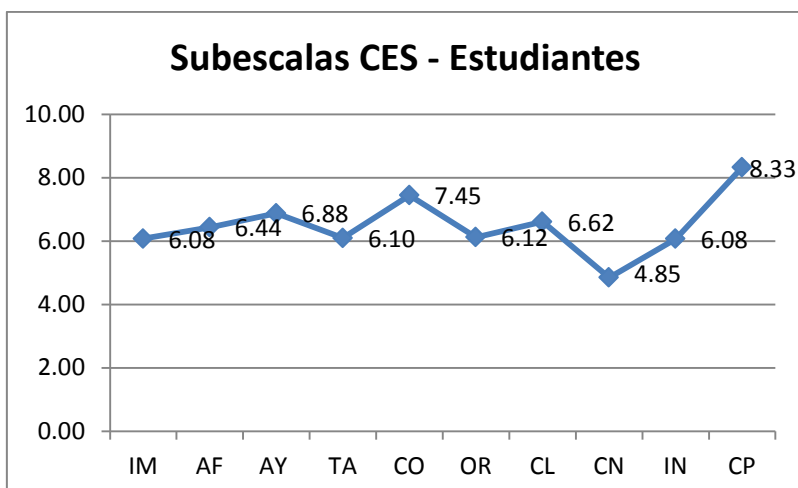


Gráfico No. 19: Subescalas Clima Escolar social: Percepción de los estudiantes

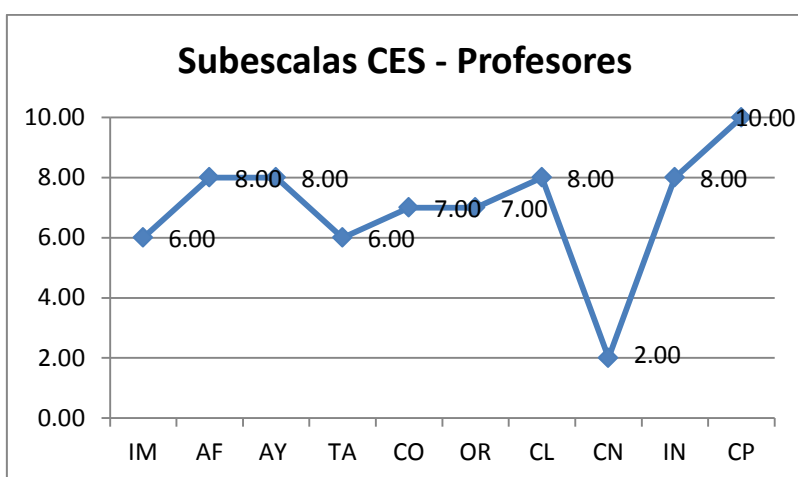


Gráfico No. 20: Subescalas Clima Escolar social: Percepción de los docentes

Al observar estos gráficos, podemos observar de manera general que no existen grandes diferencias entre las puntuaciones obtenidas a partir de las respuestas dadas por los estudiantes y las respuestas obtenidas de las respuestas del docente en el aula del centro rural, a cargo de la Lcda. Grace Conrado. Para mantener un análisis consistente, se analizarán las cuatro dimensiones contempladas por Moos y Trickett respecto al clima escolar social; así como se continuará con la asignación de puntajes entre alto, medio y bajo, utilizado en el análisis del centro educativo urbano.

En cuanto a la dimensión de relaciones, notamos que existe cierta concordancia entre lo que reflejan los estudiantes y su maestra. De tal manera que en los dos casos la implicación es calificada como media; mientras que la afiliación y ayuda son calificados como altos por parte de la docente y como medio por parte de los estudiantes.

La interpretación de esta discrepancia puede ser que la maestra no conozca totalmente la sinergia que existe dentro del aula, entre sus estudiantes. Esto tiene coherencia con la

observación hecha por parte del investigador, quien manifiesta que no existe mayor apertura por parte de la maestra para que sus estudiantes compartan y se expresen libremente ante ella. Estos datos se aprecian en el siguiente gráfico.

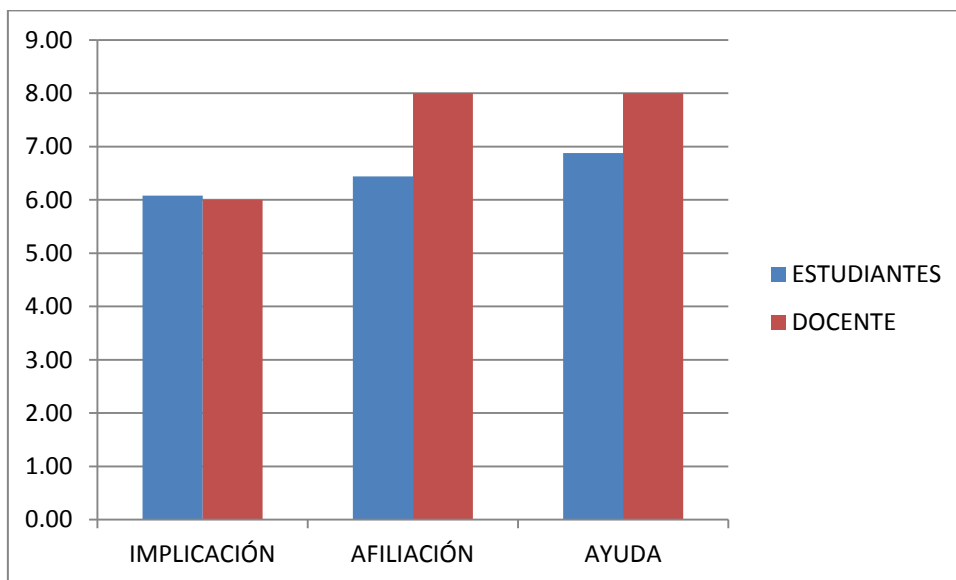


Gráfico No. 21: Puntaje de las subcategorías de la dimensión de relaciones, por parte de estudiantes y docente del plantel rural

En la segunda dimensión, la de autorrealización, notamos total concordancia entre la percepción de los estudiantes y su docente. Todos piensan que el énfasis en el temario y su cumplimiento es medio, mientras que el nivel de competitividad, es decir, el esfuerzo por lograr buenas calificaciones, y el grado de integración, interacción y participación en el logro del aprendizaje común es alto.

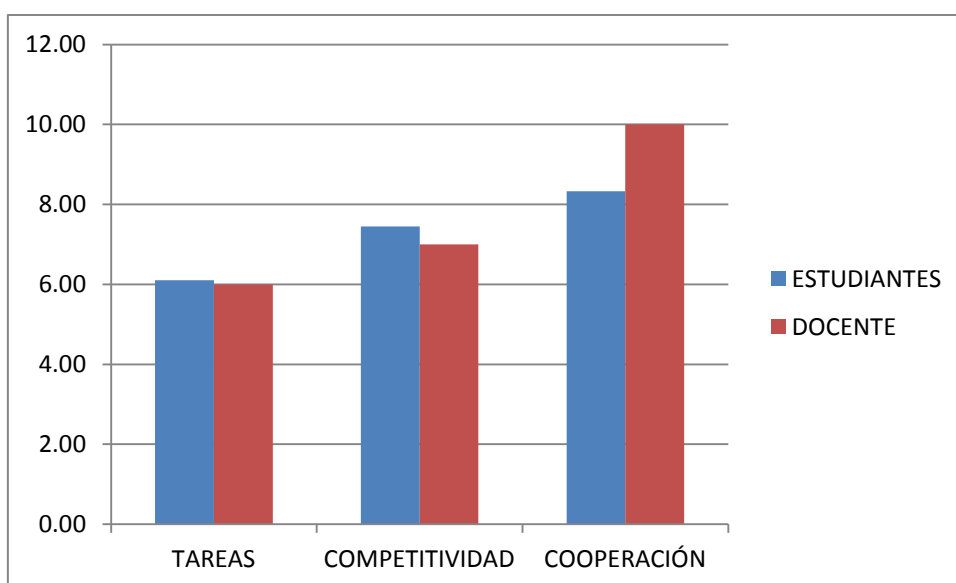


Gráfico No. 22: Puntaje de las subcategorías de la dimensión de autorrealización, por parte de estudiantes y docente del plantel rural

Estos valores nos muestran condiciones ideales para que se dé un clima escolar positivo; que promueva el aprendizaje eficaz y efectivo. Los valores se pueden apreciar en el gráfico No. 22.

La dimensión de estabilidad presenta diferencias entre la percepción de estudiantes y docente. De tal manera que mientras los estudiantes puntúan la organización y claridad como medio, la docente lo ubica en alto. Por otro lado, los estudiantes le asignan un valor cercano al medio al control en el aula, y la docente le da un valor evidentemente bajo a este mismo parámetro.

La interpretación de estos valores puede ser que existe orden en el aula impuesto por la maestra de una manera tradicional y siempre que ella está en el aula; pero cuando la profesora está ausente, la organización disminuye, evidenciando carencia de autocontrol y auto organización por parte de los estudiantes.

En cuanto a la claridad de las normas, probablemente la maestra las tiene muy claras y no es así para la totalidad de estudiantes. El tema del control de normas es interesante pues los estudiantes consideran que su maestra es bastante más exigente con las mismas de lo que ella se considera a sí misma. Esto también puede deberse a que la maestra, después de tantos años de experiencia, no es totalmente sensible al sentir de los estudiantes. Los datos a continuación.

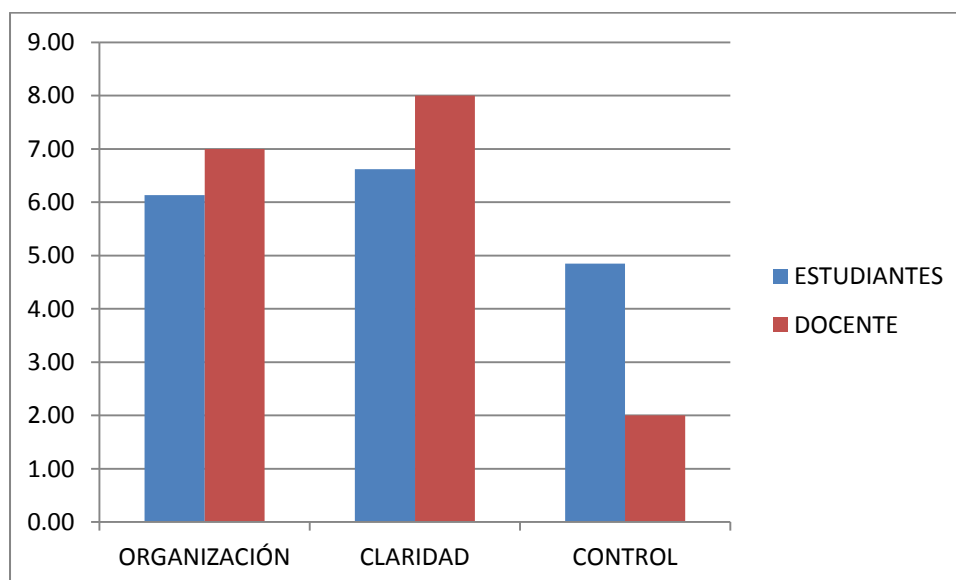


Gráfico No. 23: Puntaje de las subcategorías de la dimensión de estabilidad, por parte de estudiantes y docente del plantel rural

En cuanto a la innovación, los estudiantes del séptimo “A” de la Escuela Costa Rica consideran que esta se da en un término medio, mientras que su docente lo calificaría como

alto. Esto puede ser producto de un sistema tradicional de enseñanza y nuevamente, de la falta de comunicación de la maestra con sus estudiantes.

3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

En el siguiente apartado se analizarán los resultados de la gestión del aprendizaje del docente, desde dos perspectivas: la del propio docente y la de sus estudiantes. A continuación se analizarán, por un lado cada una de las habilidades pedagógicas del docente, y por el otro, cada una de las dimensiones de la gestión pedagógica de los mismos. Finalmente se tendrá un panorama global de la gestión pedagógica de cada uno de los docentes, en las dos escuelas estudiadas.

Para la obtención de esta información se aplicó el cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y el cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante; ambos instrumentos desarrollados en base a los parámetros de evaluación contemplados por el Ministerio de Educación del Ecuador.

3.3.1. Análisis de la información obtenida en la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

En esta sección se analizarán los datos provenientes de la autoevaluación realizada por cada uno de los docentes en cuanto a su propia gestión docente. Se lo hará tomando en cuenta cada una de las habilidades pedagógicas del docente; para lo cual se tomarán como criterios de evaluación los siguientes: Siempre, Frecuentemente, Algunas veces, Rara vez Nunca.

Primeramente tomaremos las habilidades pedagógicas y didácticas, que incluyen lo relacionado con la metodología, estrategias, actividades, recursos didácticos y pedagógicos y todo instrumento y mecanismo que el docente adopte para lograr sus objetivos educativos, sean cognitivos, procedimentales o actitudinales. No se evalúa las metodologías o recursos en sí, sino la capacidad del docente en su utilización y adaptación dentro del ámbito de cada aula. Para lo cual es importante recordar que cada clase es en sí un mundo independiente en el que los recursos y métodos deben ser reinventados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Del análisis de los datos presentados, se puede observar que la docente del centro educativo urbano considera que en su clase siempre se favorece el desarrollo de las siguientes destrezas: preservar, generalizar, concluir, socializar, consensuar, respetar, escuchar, leer comprensivamente, redactar con claridad, escribir correctamente,

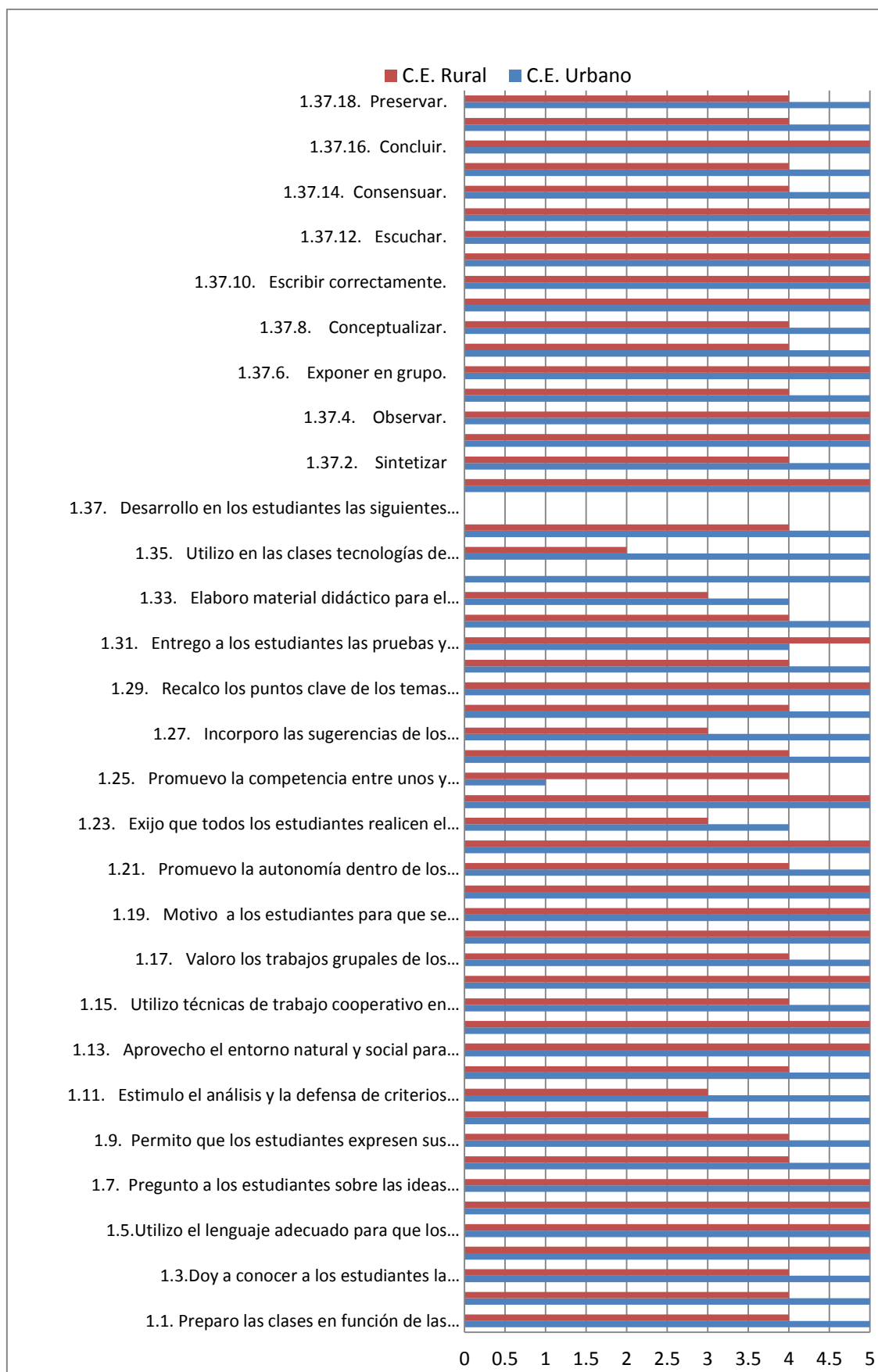


Gráfico. 24: Habilidades pedagógicas y didácticas

conceptualizar, argumentar, exponer en grupo, descubrir, observar, reflexionar, analizar y sintetizar.

En el caso de la docente del establecimiento rural, ella considera que en su clase se prioriza el concluir, respetar, escuchar, leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar con claridad, exponer en grupo, observar, reflexionar y analizar. Estos resultados pueden deberse a diferentes estilos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula; dadas por la diferencia de edad, preparación y experiencia de las dos docentes. El ambiente de la clase, clima escolar de la misma, puede influir también en que existe un ambiente de intercambio más fluido y menos rígido en la clase de la escuela urbana. También deberá considerarse que la mayor experiencia de la docente del plantar rural le puede permitir tener una visión más objetiva y real de su gestión pedagógica; mientras que otra docente, por su inexperiencia y juventud puede ser bastante idealista y no totalmente objetiva en sus respuestas.

En lo relacionado con el uso de bibliografía y tecnología, la docente de la escuela urbana considera que en su clase siempre se fomenta la utilización de tecnología de punta, bibliografía y recursos didácticos adecuados; mientras que en la escuela rural el uso de tecnología se da rara vez y la bibliografía actualizada de manera frecuente. Esto debe obedecer a la existencia de recursos tecnológicos en mayor medida en la escuela urbana y a la mayor capacitación de su profesora en este campo. Si bien la elaboración y utilización de recursos didácticos puede verse favorecido por la existencia de mayores recursos económicos, también es cierto que la creatividad del docente puede sustituir esta carencia en pos de obtener recursos innovadores realizados por ella y sus propios estudiantes. En este aspecto en la institución rural algunas veces se elabora material didáctico apropiado, mientras que en la urbana se lo hace frecuentemente. La juventud puede ser nuevamente un aliado de la docente urbana en este sentido.

En cuanto al desarrollo de las actividades dentro de la clase, las dos docentes reajustan la programación en base a los resultados y realizan resúmenes al finalizar las clases con el objetivo de promover el aprendizaje. La docente de la institución urbana indica que no siempre entrega las pruebas corregidas de manera inmediata a sus estudiantes; mientras que la docente rural lo hace siempre. Esto puede indicarnos un estilo de trabajo y personalidad diferentes, la una maestra más rígida frente a las normas y el cumplimiento del trabajo y la otra menos rígida en este sentido y más abierta a las sugerencias de sus estudiantes. Esto se confirma cuando la docente rural indica que algunas veces incorpora a la clase las sugerencias de sus estudiantes, mientras que otra profesora lo hace siempre.

Las dos docentes consideran que explican claramente las reglas de la clase, aunque es de destacar que mientras la docente rural promueve frecuentemente la competencia entre los estudiantes, la docente urbana nunca lo hace. Paralelamente, la docente urbana utiliza siempre técnicas de trabajo cooperativo en el aula y siempre organiza la clase para trabajar en grupos; mientras que la docente rural lo hace frecuentemente. Esto nuevamente nos indica estilos diferentes; lo cual fomentará la existencia de un clima escolar diferente en las dos aulas.

En cuanto al desarrollo de las clases, ambas docentes consideran que siguen secuencias lógicas de desarrollo de la misma, al incluir una introducción al tema a tratar, hacer preguntas para evaluar conocimientos previos, aprovechar el entorno natural y social del aula, utilizar un lenguaje adecuado, explicar los criterios de evaluación y presentar a sus estudiantes la programación de la clase.

Se puede observar diferencias en los estilos y probablemente objetivos académicos de las dos maestras en cuanto a su apertura al pensamiento crítico y la apertura hacia los estudiantes. Esto porque la docente urbana sostiene que en su aula siempre estimula el análisis y defensa de los criterios de los estudiantes, propicia el debate y el respeto a las opiniones de otros y permite que los estudiantes expresen sus preguntas libremente. Por otro lado la docente de la institución rural dice que lo hace algunas veces.

En cuanto al ámbito del desarrollo emocional, se observa que las dos maestras expresan demostrar siempre seguridad en sus decisiones y preocuparse siempre por su apariencia personal. Sienten ser parte del equipo que conforman con sus estudiantes, con el fin de alcanzar objetivos definidos y que a la vez pueden tomar iniciativas y trabajar con autonomía. Esto último puede obedecer precisamente a un clima escolar adecuado, relajado y de confianza; en la institución educativa en general.

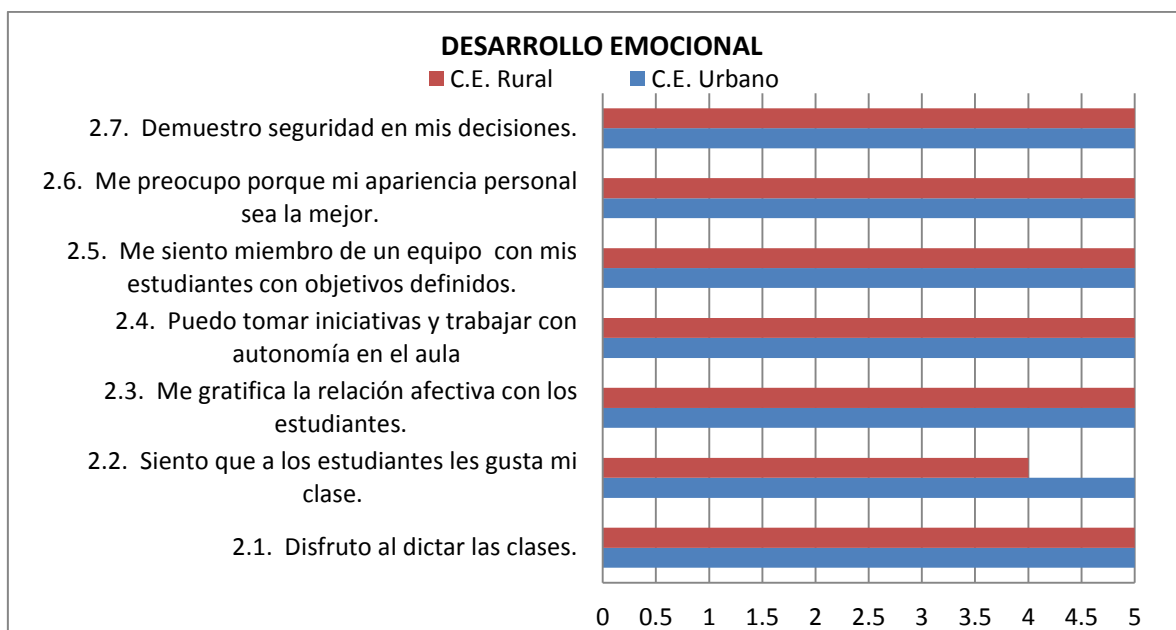


Gráfico No. 25: Desarrollo emocional

Se puede percibir a ambas docentes como profesionales con vocación de enseñanza, ya que las dos disfrutan de dictar clases y se sienten gratificadas siempre con la relación afectiva que logran con sus estudiantes. La única diferencia es que mientras la docente del plantel urbano dice sentir siempre que a sus estudiantes les gusta sus clases; la maestra rural lo hace frecuentemente.

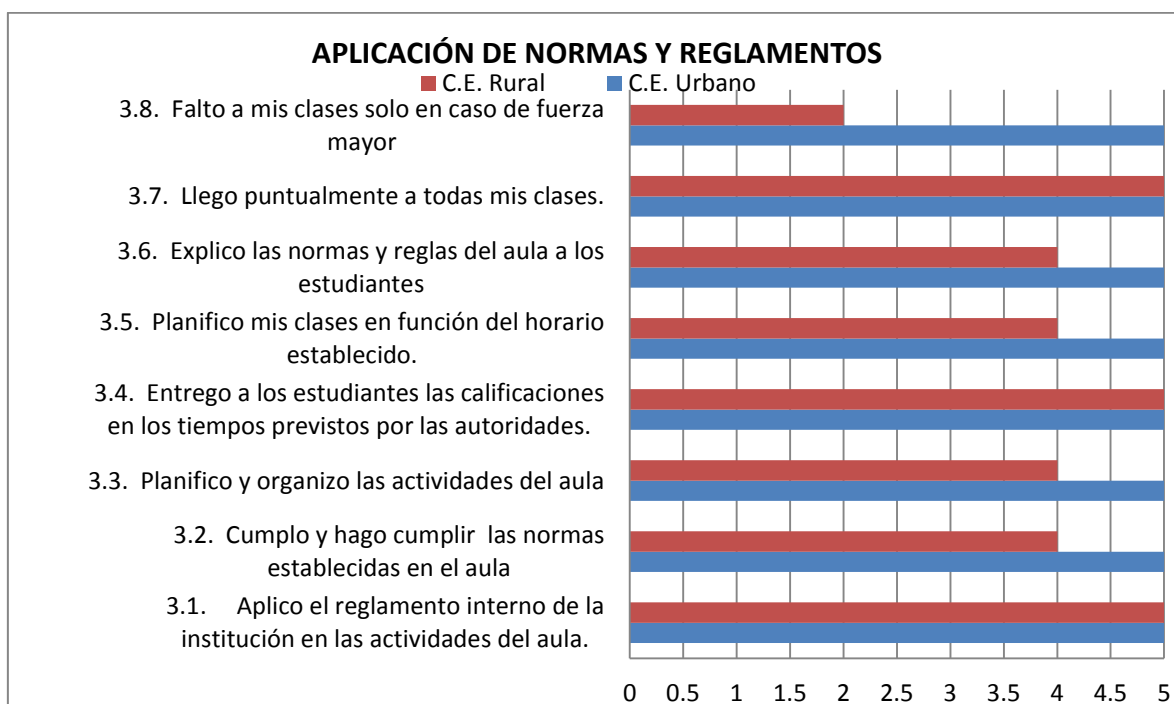


Gráfico No. 26: Aplicación de normas y reglamentos

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que la docente del plantel urbano señala que únicamente falta a clases en caso de fuerza mayor, siempre llega puntual a sus clases y entrega a tiempo las calificaciones a sus estudiantes. También señala que siempre planifica y organiza las actividades del aula y siempre cumple y hace cumplir las normas establecidas en la clase. Esta es la apreciación de la docente y al ser una autoevaluación puede estar cargada de cierta subjetividad; sin embargo, es sumamente importante conocer la apreciación de la maestra, pues eso es parte de su gestión pedagógica y formará parte del clima escolar que se cree en su aula.

La profesora de la escuela rural señala que aun cuando siempre llega puntual a sus clases y siempre entrega puntualmente las calificaciones a sus estudiantes; falta a clases con frecuencia sin que se trate de un caso de fuerza mayor y así mismo frecuentemente planifica y organiza las actividades del aula. Estos resultados muestran por una parte un alto grado de sinceridad de la docente al responder el cuestionario de autoevaluación y por otro lado indica que ella está consciente de que en estos temas no está cumpliendo a cabalidad las normas y reglamentos, lo cual influirá definitivamente en su gestión pedagógica y en el clima del aula.

En cuanto a las normas de los estudiantes, las dos docentes explican las normas y reglas del aula, si bien la docente del establecimiento rural lo hace frecuentemente. Ambas maestras indican que siempre aplican el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, lo cual permitirá que exista cierta uniformidad en la aplicación de reglas y brinda seguridad y estabilidad a los estudiantes; a la vez que se logra que la clase sea activa y en todos los aspectos parte integral de la institución educativa a la que pertenece.

El último parámetro que se ha considerado es el referente al clima escolar desde la percepción de las docentes. Al respecto se puede señalar que ambas maestras consideran que dan un trato cortés y respetuoso a sus estudiantes a la vez que fomentan la autodisciplina en el aula; sin embargo, mientras la docente del centro urbano señala que siempre resuelve los actos disciplinarios de los estudiantes sin agredirlos física o verbalmente, la docente del centro rural señala que lo hace de esa manea frecuentemente. Por otro lado la docente del plantel rural indica que frecuentemente toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones criterios de sus estudiantes; si bien esto es positivo, cabe resaltar que no lo hace siempre, es decir, que existen ocasiones en que no se encuentra abierta y receptiva frente a sus estudiantes. Esto sin duda afectará al clima del aula.

Se puede resaltar que dentro del clima de aula de las dos clases estudiadas se evidencia inclusión y apertura a desarrollar relaciones interpersonales positivas, por parte de las

maestras. Esto se lo puede decir por las respuestas brindadas por las maestras en lo referente a enseñar a los estudiantes a mantener buenas relaciones, así como enseñarles a no discriminar y respetar a personas diferentes a ellos.

En los dos casos se puede percibir que las profesoras consideran que existe un clima de aula adecuado, ya que en sus respuestas muestran un adecuado manejo de conflictos al interior del aula; así como el afán de aprender de sus estudiantes y la dedicación de tiempo y esfuerzo para lograr que se lleven a cabo todas las actividades planteadas o propuestas al interior de la clase. También se puede ver que las dos maestras creen que están cumpliendo con los acuerdos establecidos en el aula; a la vez que se involucran con los intereses y motivaciones de sus estudiantes.

Ambas docentes buscan espacios para mejorar la comunicación con sus estudiantes y disponen de la información necesaria para mejorar el trabajo con sus estudiantes. Aunque cabe recalcar que la docente rural lo hace frecuentemente, mientras la otra docente lo hace siempre.

En general la alta autoevaluación de la docente del plantel urbano puede significar efectivamente un excelente trabajo de gestión pedagógica y un clima escolar óptimo; aunque también pudiera interpretarse como una cierta falta de objetividad en sus respuestas. Por otro lado las respuestas de la docente rural nos llevan a pensar en una maestra más experimentada y por lo tanto más objetiva e incluso severa en su propia evaluación como docente.

Si bien esta información por sí sola es sumamente valiosa, es importante contrastarla con las respuestas que han brindado sus estudiantes y con el resultado de la observación externa del investigador. Esta última es probablemente la más objetiva de las tres, al ser hecha por una persona ajena a la institución y por lo tanto sin vínculos emocionales que puedan interferir o influenciar en las respuestas dadas.

Si bien las respuestas de los estudiantes son sumamente valiosas, siempre puede existir un factor emocional que afecte al resultado. Así como también hay que considerar el nivel de madurez de los estudiantes y su capacidad para comprender y reflexionar a fondo cada pregunta planteada

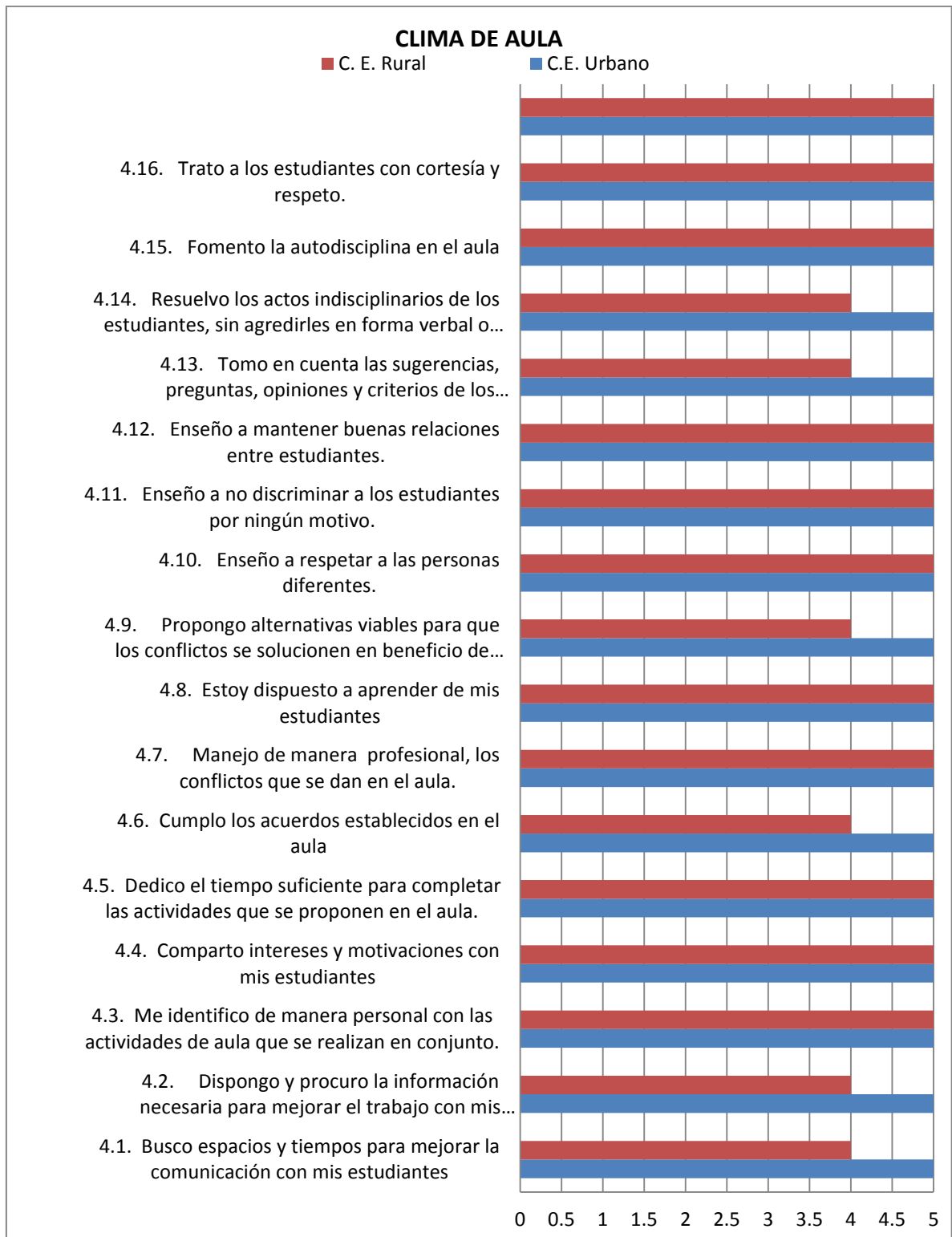


Gráfico No. 27: Clima de aula

3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural.

En este apartado se analizará la información obtenida sobre la gestión del aprendizaje de los docentes, desde el punto de vista del estudiante; para ello se hará un análisis de cada una de las habilidades pedagógicas del docente y se compararán las respuestas de los estudiantes del centro urbano y rural.

Para ello empezaremos por el análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas de las docentes, desde la apreciación de sus pupilos. Como puede observarse en las tablas 13 y 14, el 45% de los estudiantes de la escuela urbana consideran que se promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo y un total de 37% consideran que se lo hace con más frecuencia. Si comparamos esto con la respuesta de los estudiantes del centro rural, vemos que un 87% de los estudiantes creen que se lo hace frecuentemente y siempre. Por lo que podríamos deducir que los estudiantes rurales sienten que existe mayor interacción que aquella percibida por los niños de la escuela urbana.

En el aspecto de motivación, en la escuela urbana se puede encontrar que la opinión de la mayoría de estudiantes es que la maestra algunas veces los motiva, aunque la mayoría piensan que les da estímulos cuando realizan un buen trabajo. Por otro lado el estilo de la docente rural parece ser más motivador, ya que la mayoría de sus estudiantes dicen que lo hace siempre.

De las respuestas en el plantel urbano se puede observar que la docente en algunas ocasiones propone actividades grupales y utiliza técnicas de trabajo cooperativo; lo cual sucede con mayor frecuencia según los estudiantes del plantel rural. Sin embargo, se puede observar que un mayor número de estudiantes en la escuela urbana consideran que se valora los trabajos grupales.

En ambas escuelas puede apreciarse la falta de utilización de tecnología de comunicación en las clases. La mayoría de estudiantes de la escuela urbana creen

que rara vez se lo hace, mientras que en el establecimiento rural la mayoría piensan que nunca se lo hace.

Al analizar los resultados se puede ver que existe una opinión generalizada por parte de los estudiantes de la escuela rural de que la docente con mucha frecuencia o

siempre adecúa los contenidos al interés de los estudiantes; de la misma forma que piensan que se ejemplifican los temas y se explican relaciones existentes entre ellos, de manera que se trabaja siempre en función de los estudiantes.

La opinión de los estudiantes del establecimiento urbano no es tan unánime, y existen diferentes opiniones al respecto del tema. Siendo la opinión de la mayoría que rara vez se adecúan los contenidos a las necesidades de los estudiantes, aunque con frecuencia se explican los temas de manera que les interese y esté al alcance de los mismos.

Las tablas 15 y 16 presentan información relativa a la apreciación de los estudiantes en cuanto al desarrollo de las diferentes destrezas que persiguen sus maestras. Así, los chicos de la escuela rural consideran de manera mayoritaria y casi general que su docente

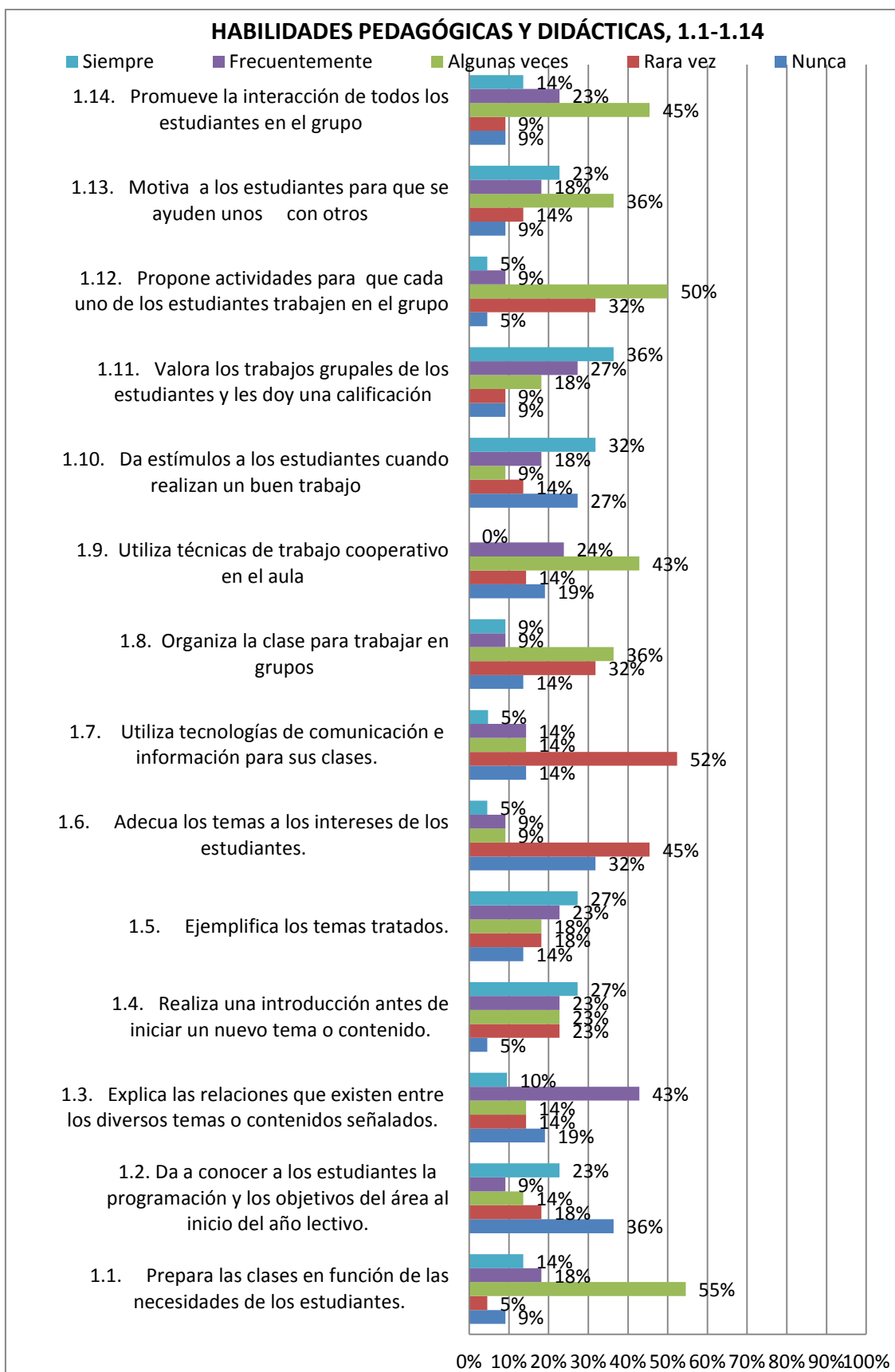


Gráfico No. 28: Habilidades pedagógicas y didácticas desde la apreciación de los estudiantes. Escuela urbana

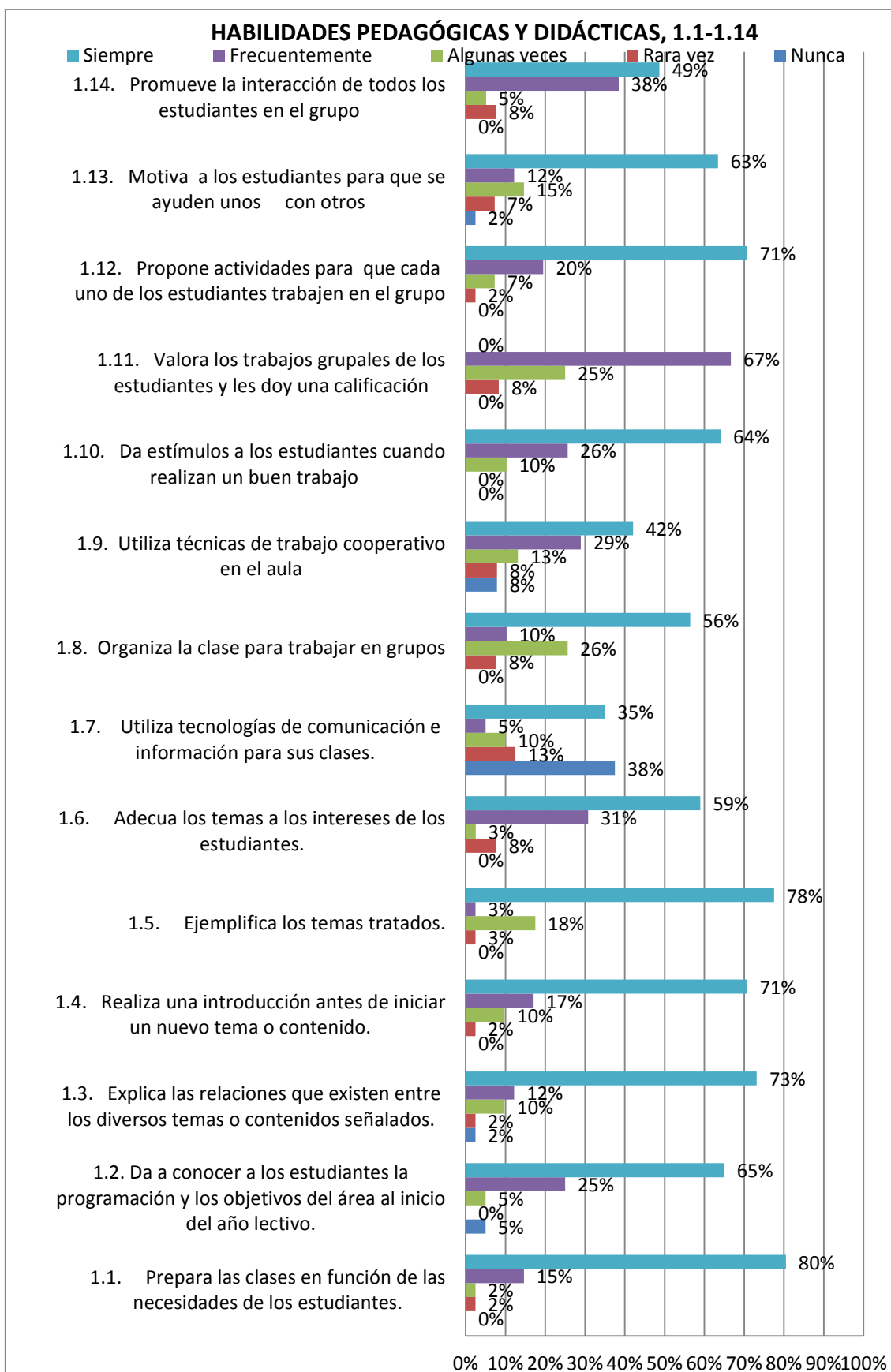


Gráfico No. 29: Habilidades pedagógicas y didácticas desde la apreciación de los estudiantes. Escuela rural

desarrolla en ellos todas las destrezas presentadas. El único aspecto que no es mayoritariamente identificado como siempre es el de promover la competencia entre los estudiantes.

Entre los estudiantes de la institución urbana las destrezas que se perciben como desarrolladas en mayor proporción son las de escribir correctamente y redactar con claridad; aunque la lectura comprensiva está también en un alto nivel. Cabe destacar que más de la mitad de los estudiantes creen que para la docente lo más importante es aprender entre todos y un alto número piensan que la docente exige a todos el mismo trabajo, lo cual pudiera ser interpretado como percepción de justicia o equidad.

El siguiente tema a analizar es el de la aplicación de normas y reglamentos, lo cual puede observarse en las tablas 17 y 18. En esta puede verse que la percepción de los estudiantes de la escuela rural es sumamente positiva en cuanto al cumplimiento y aplicación de normas por parte de su maestra. Los estudiantes piensan que su docente falta únicamente en casos de fuerza mayor, así como tienen una percepción de que su profesora es muy responsable, cumplida y metódica en su trabajo docente.

Por parte de los estudiantes de la escuela urbana, este sentimiento es fuerte en aspectos como la puntualidad al llegar al aula, la preparación de clases y la asistencia de la maestra; sin embargo, existe una valoración menos positiva en el aspecto de corrección y entrega puntual de trabajos. Los estudiantes no tienen una impresión de que su profesora explique y aplique el reglamento interno y las normas de la clase, lo cual desdice de la reputación de la maestra en este sentido.

El último aspecto a analizar en esta sección será la relacionada con la percepción del clima escolar por parte de los estudiantes de ambos establecimientos. Como puede apreciarse en las tablas 19 y 20 las calificaciones en cuanto al clima escolar son sumamente altas para la docente rural. Siendo especialmente destacadas en lo relacionado a enseñar a sus estudiantes a respetar a personas diferentes y el trato respetuoso y cortez por parte de la docente. el punto más bajo sería aquel de proporcionar información oportuna para el mejoramiento de los estudiantes; lo cual puede tener que ver con el elevado número de estudiantes en el aula.

Por parte de los estudiantes del plantel urbano se aprecia que reconocen que la docente resuelve los conflictos sin agresión de ningún tipo, que se fomenta el respeto por las personas diferentes y la no discriminación. En cuanto a los aspectos menos puntuados puede destacarse el dedicar tiempo para terminar las tareas del aula, el proporcionar

información oportuna para el mejoramiento y el tomar en cuenta las opiniones y sugerencias de los estudiantes.

En el análisis de esta sección se ha podido observar un patrón en cuanto a la uniformidad de las respuestas de los estudiantes rurales; siendo las puntuaciones sumamente altas, y la variedad en las respuestas de los estudiantes del plantel urbano. Este comportamiento es recurrente en todos los aspectos analizados en esta sección, lo cual da lugar a las siguientes interpretaciones: a) La gestión pedagógica de la docente del centro rural es realmente extraordinaria. b) El espíritu crítico y la capacidad de evaluación objetiva es menor en los estudiantes del centro rural que en los estudiantes del centro urbano c) Las preguntas no fueron comprendidas en su totalidad por los estudiantes del centro rural, lo cual hace dudar de la validez de las respuestas.

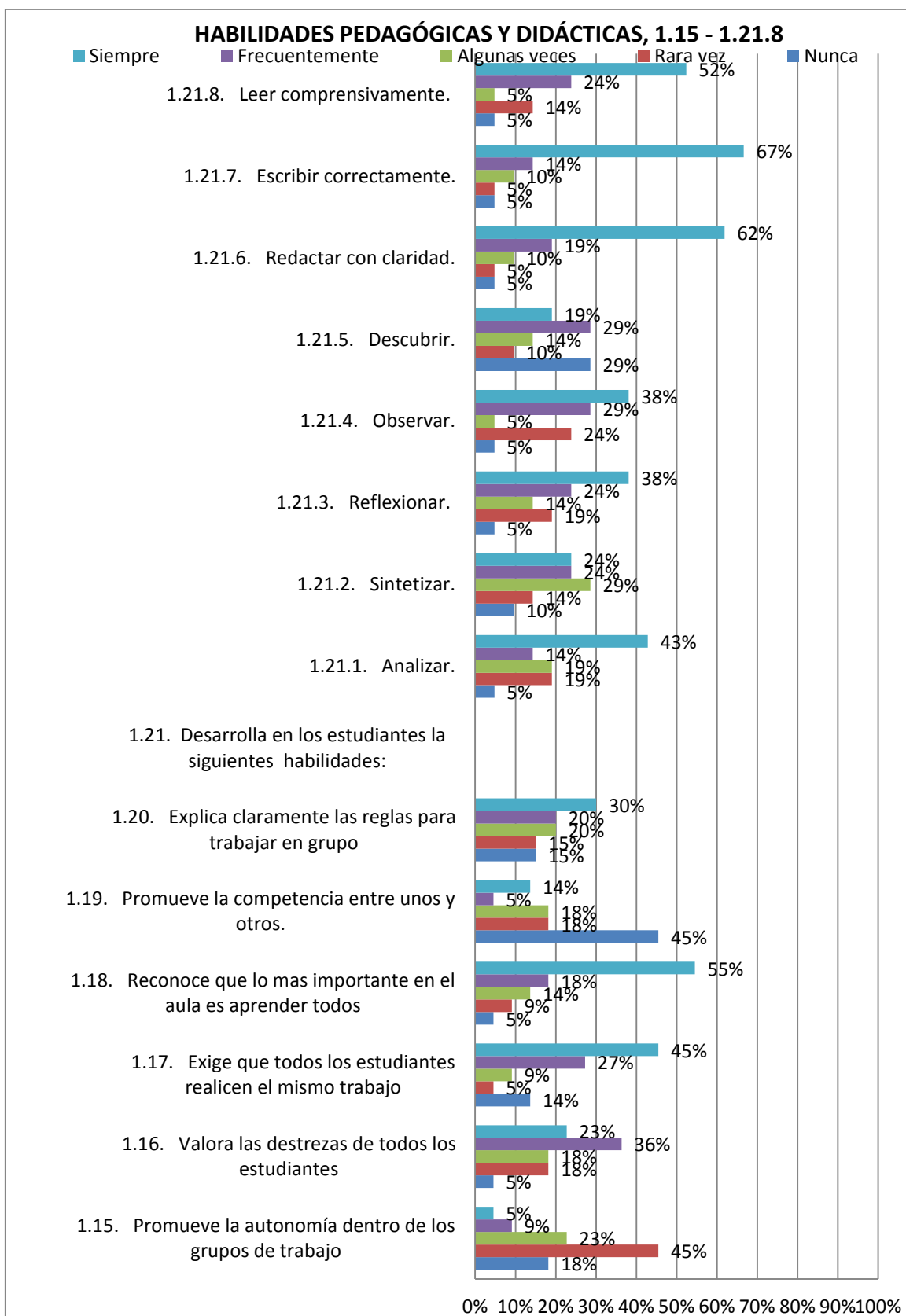


Gráfico No. 30: Habilidades pedagógicas y didácticas desde la apreciación de los estudiantes. Escuela urbana

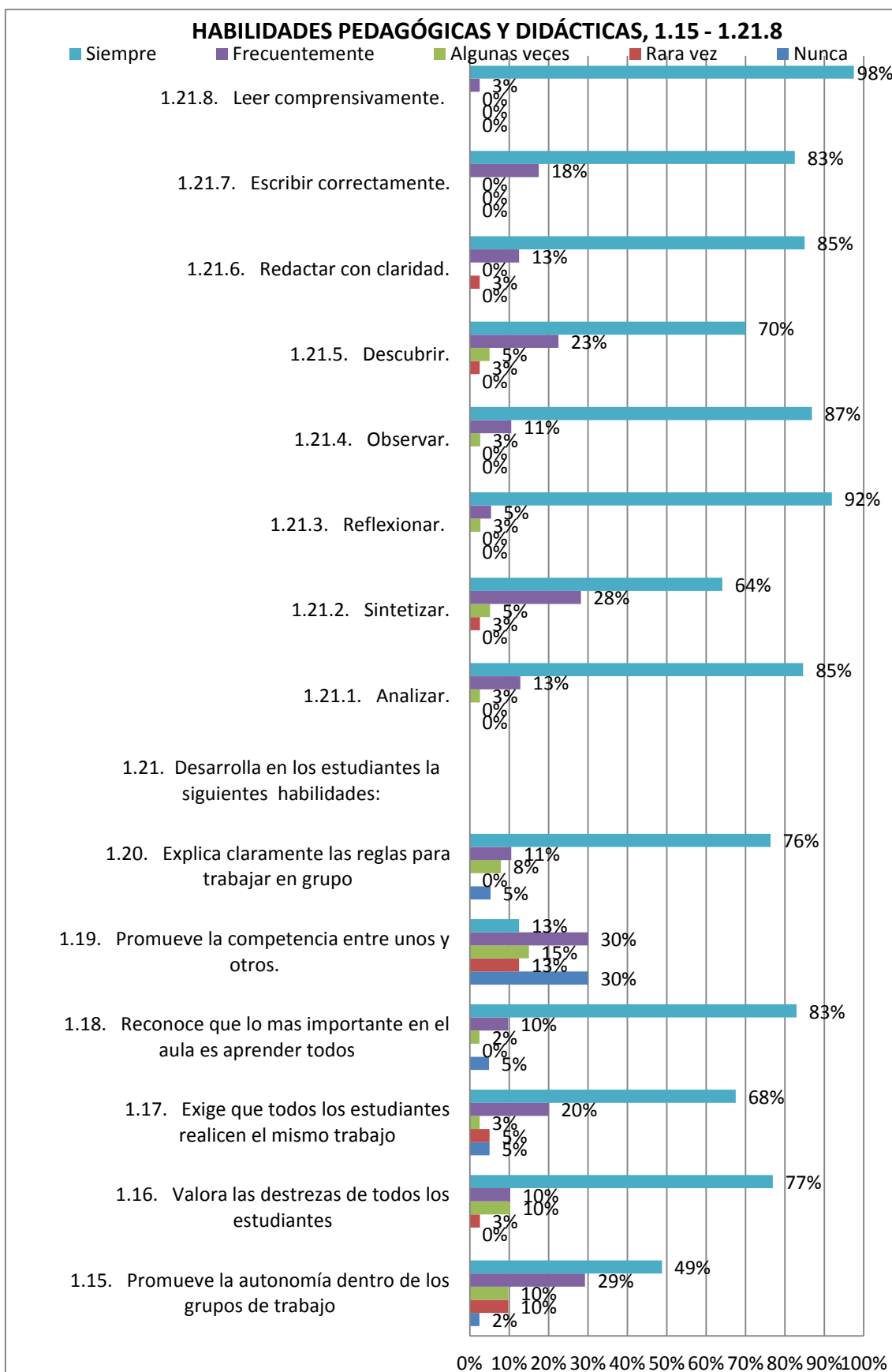


Gráfico No. 31: Habilidades pedagógicas y didácticas desde la apreciación de los estudiantes. Escuela rural

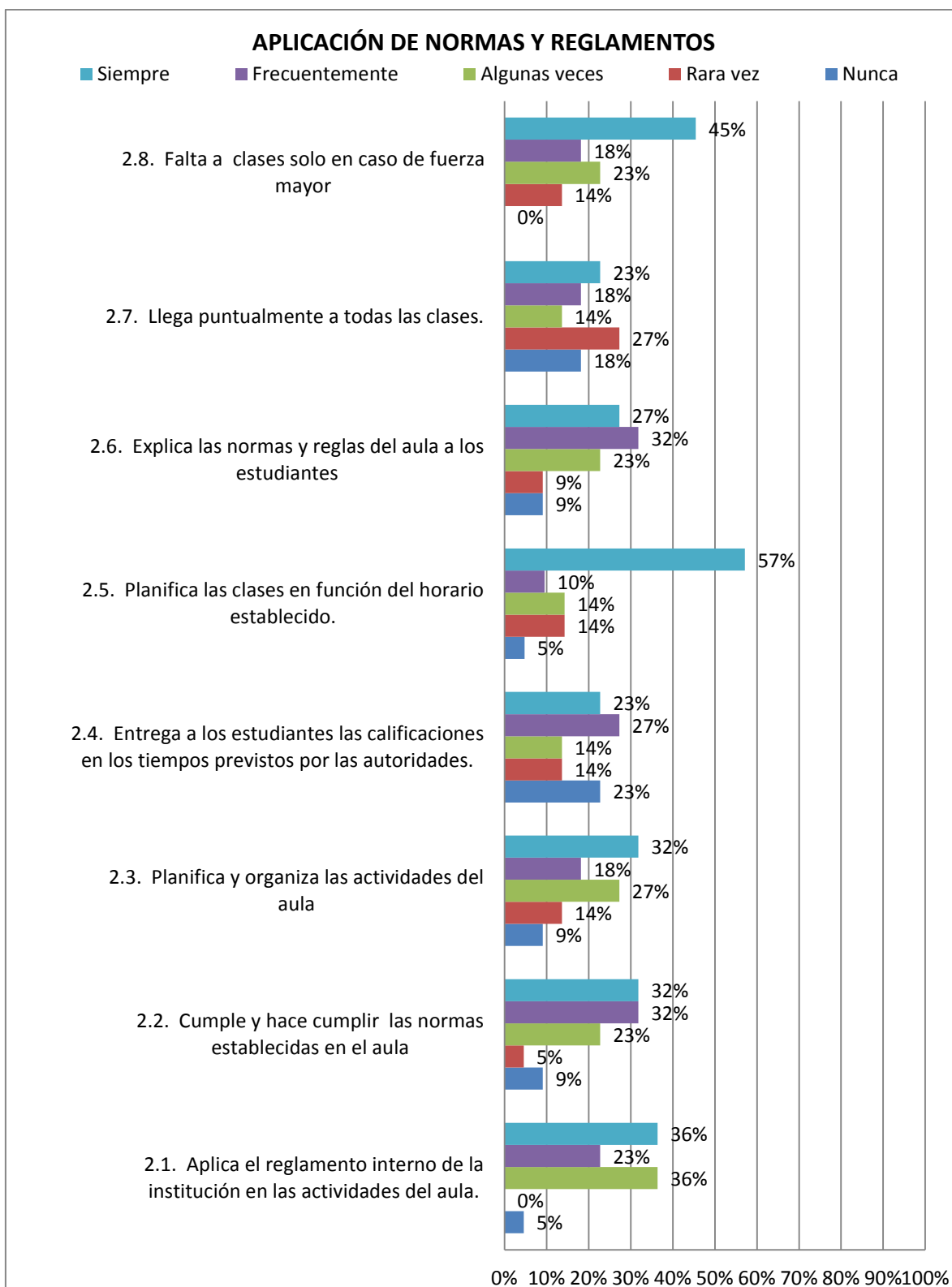


Gráfico No. 32: Aplicación de normas reglamentos desde la apreciación de los estudiantes. Escuela urbana

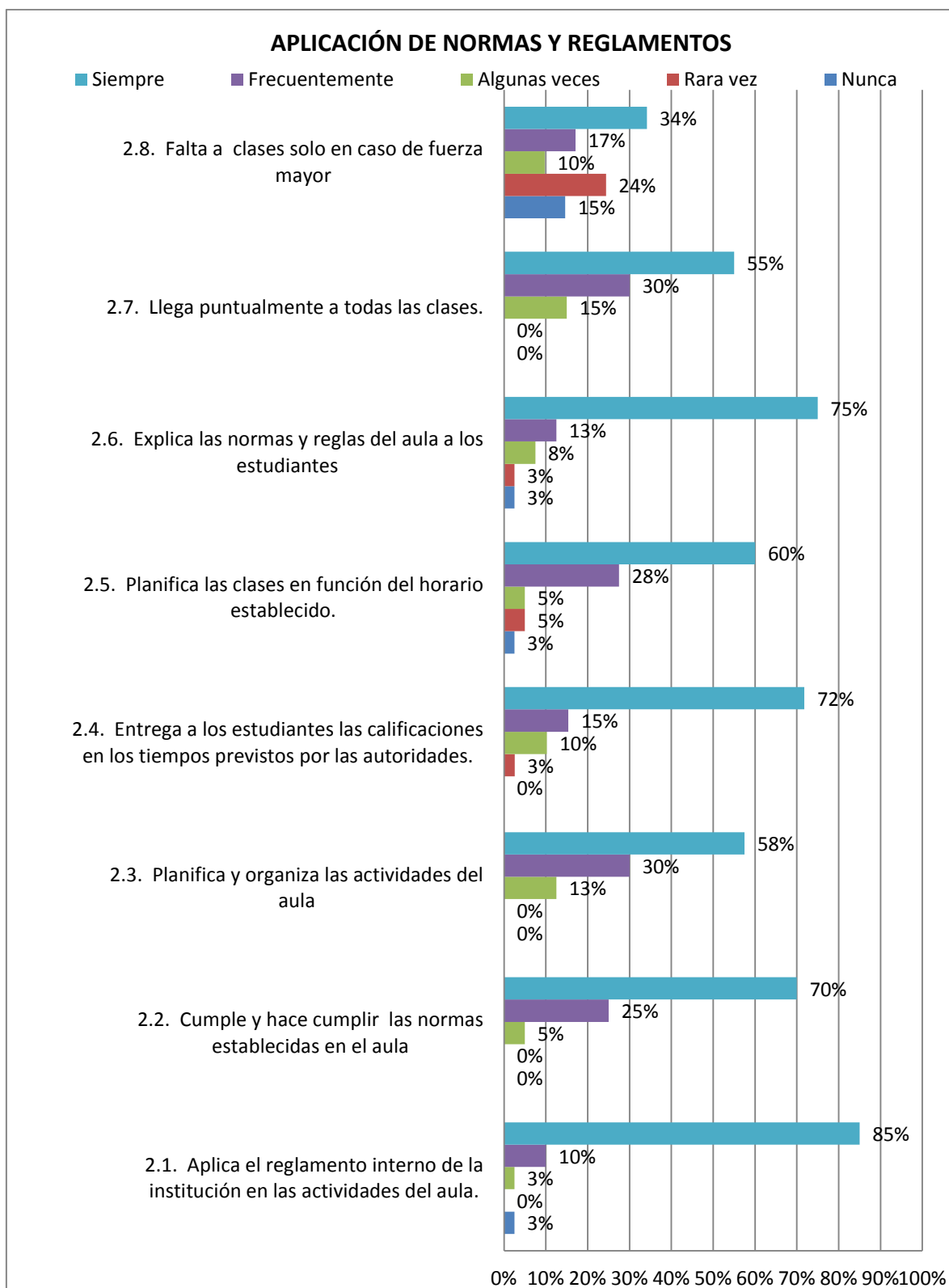


Gráfico No. 33: Aplicación de normas y reglamentos desde la apreciación de los estudiantes. Escuela rural

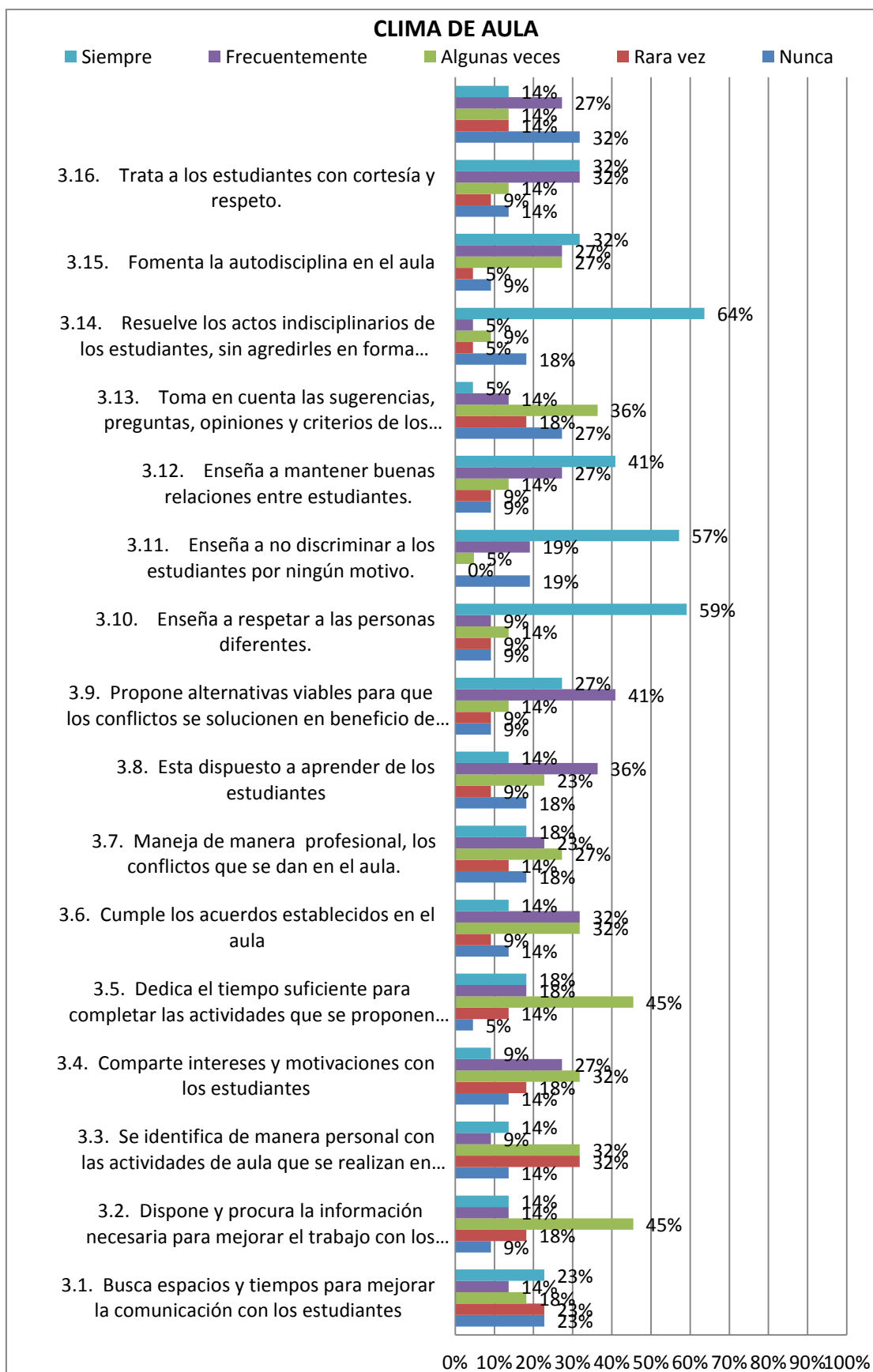


Gráfico No. 34: Clima escolar desde la apreciación de los estudiantes. Escuela urbana

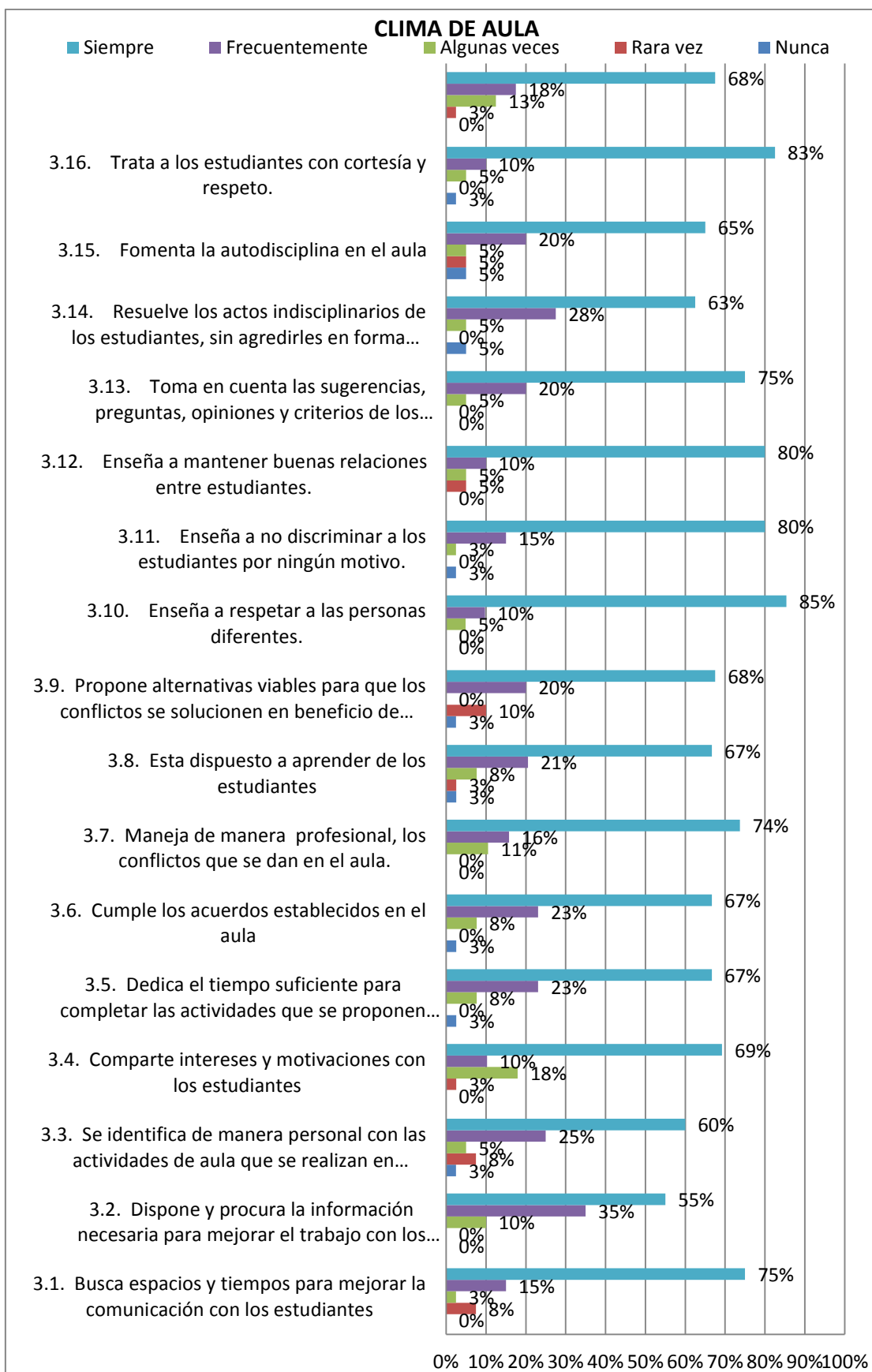


Gráfico No. 35: Clima escolar desde la apreciación de los estudiantes. Escuela rural

3.3.2. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente y los estudiantes. Análisis global.

Como se ha establecido, la presente investigación ha acudido a la evaluación propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador, a través de los estándares de calidad para establecer las características de la gestión del aprendizaje docente y valorarla. Por ello se han considerado cuatro dimensiones sobre las que se ha consultado a docentes y estudiantes. Estas son: 1) Habilidades pedagógicas y didácticas 2) Desarrollo emocional 3) Aplicación de normas y reglamentos y 4) Clima del aula.

Para la interpretación de los resultados se utilizarán las siguientes equivalencias:

Puntuación	Valoración
Desde 9.1 a 10.0	Excelente
Desde 8.1 a 9.0	Muy bueno
Desde 7 a 8.0	Bueno
Desde 6.9 y menos	Regular

3.3.2.1. Centro educativo urbano.

A continuación pueden observarse los resultados obtenidos con respecto a la gestión pedagógica de la docente del plantel urbano.

Tabla No. 9: Gestión pedagógica de la docente del Centro Educativo Urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,68	5,54	6,30	7,17
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
	AN				
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	R	10,00	6,45	9,06	8,50
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	5,78	8,24	8,01

NOTA: Datos de las encuestas

A partir de la tabla haremos una interpretación de los resultados. Lo primero que puede observarse son puntajes bajos por parte de los estudiantes en las tres dimensiones que les correspondía evaluar. Para profundizar más en el tema, haremos una comparación de cada dimensión y obtendremos conclusiones respecto a las características de la gestión pedagógica de esta docente en cuestión.

Primeramente realizaremos una comparación entre los datos obtenidos en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas. La valoración de la docente equivale a una gestión excelente, la cual es bastante alta; especialmente comparada con aquella de sus estudiantes. Esta última guarda más relación con la valoración hecha por el observador externo. En este punto cabe recalcar que si bien la observación externa presenta como principal beneficio la objetividad; conlleva también una falencia que consiste en que está basada en la observación de dos clases aleatorias; lo cual puede generar un amplio margen de error. Teniendo en cuenta esta limitación, se puede decir que la observación externa concuerda con la valoración de los estudiantes, generando un promedio que puede ser interpretado como una gestión buena. En la dimensión del desarrollo emocional, la única valoración consiste en aquella proporcionada por la docente; la cual equivale a un excelente.

La dimensión de aplicación de normas y reglamentos presenta una realidad distinta, pues si bien se mantiene la valoración de los estudiantes muy por debajo de aquella de la docente: regular frente a excelente; esta discrepa ampliamente del resultado de la observación externa, la cual equivale a muy buena. Algo similar ocurre en la dimensión del clima del aula, en la cual la profesora ha calificado de excelente, los estudiantes de regular y el observador de muy bueno. Nuevamente se presentan grandes inconsistencias entre las tres valoraciones. Esto nos lleva a plantear la posibilidad de que aun cuando el observador no lo haya detectado y el docente no lo haya transmitido, en el momento de la valoración existía alguna fricción o molestia por parte de los estudiantes en relación con su maestra.

Esto pudiera dar lugar a que la valoración de los estudiantes no obedezca a una realidad constante dentro del aula y la gestión del docente, sino más bien a una coyuntura. Es normal que estudiantes de esta edad no tengan la madurez de separar lo circunstancial de lo permanente. Otra posibilidad es que la valoración de la docente es excesivamente alta, obedeciendo probablemente a su juventud y falta de experiencia o al hecho de sentirse juzgada con la investigación y por ello buscó mantener las apariencias, lo cual pudo haber perjudicado al estudio en sí.

3.3.2.1. Centro educativo rural.

De la misma forma se analizará a continuación el resultado de la valoración de la gestión pedagógica de la docente de la institución rural, a partir de los datos incluidos en la tabla a continuación:

Tabla No. 22: Gestión pedagógica de la docente del Centro Educativo Rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,15	8,24	5,46	7,28
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DEAN	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	R	7,81	8,45	9,38	8,54
4. CLIMA DE AULA	CA	9,12	8,57	5,88	7,86

NOTA: Datos de las encuestas

Aquí podemos observar que existen una considerable uniformidad entre los resultados arrojados de la encuesta a los estudiantes y a la docente; en lo referente a la primera dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas. Los dos califican este aspecto de la gestión de la maestra como muy buena; por otro lado la observación del investigador refleja una calificación equivalente a regular. Esta situación puede obedecer a dos situaciones: a) Existe una equivocación en el resultado del observador externo, generado bien por una muestra muy reducida o por una falla en la apreciación del investigador y b) Las respuestas de los estudiantes obedecen a un sentimiento de lealtad, solidaridad o temor hacia su profesora; lo que haría que no la evalúen objetivamente. El desarrollo emocional cuenta exclusivamente con la valoración de la propia maestra, mostrando una calificación de excelente. Si esta calificación obedece a un autoevaluación madura, objetiva y transparente, este sería un aspecto sumamente importante dentro del desarrollo de la gestión pedagógica de la docente rural.

En la dimensión de aplicación de normas y reglamentos el puntaje más alto, equivalente a excelente, corresponde al observador externo, lo que sugiere que durante las observaciones se observó un manejo de grupo, disciplina y comportamiento de alto nivel por parte de la docente. La valoración de los estudiantes es de muy bueno, lo que nos lleva a considerar que ellos también perciben a su maestra como una profesional apegada a las normas y reglas. La puntuación más baja, le corresponde a la maestra; sugiriendo una personalidad exigente y en continua búsqueda de la perfección. La última dimensión, la de clima del aula muestra un resultado de excelente por parte de la docente, muy bueno por parte de los estudiantes y regular desde la perspectiva del observador. Como se dijo anteriormente, esto puede obedecer a varias causas y es motivo de una reflexión en cuanto a la validez de los resultados obtenidos, por las circunstancias presentadas.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A partir de los resultados presentados, analizados y discutidos en el apartado anterior, se procedió a establecer conclusiones con respecto a los objetivos específicos de este trabajo de investigación. A continuación se presentarán recomendaciones y sugerencias que servirán como base para la estructuración de una propuesta de intervención y mejoras en las dos instituciones educativas estudiadas.

Lo primero que se estableció es la medida en que los resultados obtenidos son universales para cada una de las escuelas estudiadas. Cabe recalcar que la investigación se la realizó en un grado específico dentro de cada escuela: el 7mo de básica C de la Unidad Educativa Los Pinos, ubicada en el sector urbano; y el 7mo de básica A de la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica, ubicada en el sector rural; lo cual implica que los resultados y conclusiones que se extrajeron corresponden a ese grupo específico. De esta manera, no se puede generalizar los resultados a las otras clases o cursos de la misma escuela; ya que como se ha mencionado en repetidas ocasiones, el clima escolar es propio de cada grupo humano. Sin embargo, también puede resultar cierto que los resultados sirvan de base para comprender la dinámica dentro de la institución; como un ejemplo de cómo se hacen y perciben las cosas dentro de cada centro educativo en particular. De esta forma, las conclusiones que a continuación se presentan pueden ser tomadas como universales para cada institución, considerando la particularidad que existe en cada clase.

Cabe mencionar que el clima escolar es un elemento dinámico y puede cambiar a lo largo del tiempo, por lo que las situaciones que han llevado a las presentes conclusiones pueden cambiar en el largo plazo.

4.1. Conclusiones

Se presentarán las conclusiones relacionándolas con los objetivos planteados para esta investigación. Así, lo primero que se presentarán son los **resultados sobre los referentes teóricos de gestión pedagógica y clima escolar**. Al respecto cabe señalar que en base a las fuentes consultadas durante la investigación bibliográfica, se ha definido la gestión pedagógica como el conjunto de proceso de toma de decisiones y acciones que permitan llevar a cabo las practicas pedagógicas, su ejecución y evaluación. Por otro lado, se ha definido el clima escolar como aquella visión o interpretación propia de cada miembro del aula, sobre la cual se forma una idea de lo que cada uno aporta al aula y de cómo las relaciones entre ellos afectan a la misma. A partir de la investigación de campo se pudo evidenciar la estrecha correlación existente entre estos dos términos y cómo el mejoramiento de uno de ellos puede influir positivamente en el otro; de manera que un clima escolar favorable constituirá la base para una gestión pedagógica eficaz y efectiva.

En cuanto a la **gestión pedagógica**, las conclusiones apuntan a que existe un óptimo desarrollo de algunos de los factores que conforman la gestión pedagógica. Se evidencia un alto grado de conocimiento y cumplimiento de normas y reglamentos al interior de las aulas estudiadas, lo cual brinda seguridad y estabilidad al ambiente escolar; propiciando a su vez un desempeño efectivo de estudiantes y docentes. Esto fomenta la existencia de una jerarquía y autoridad claramente definidas al interior de toda la institución educativa. Otro factor de la gestión pedagógica que se aprecia como favorable es el desarrollo emocional de los docentes, lo cual genera espacios libres de tensión y un ambiente de respeto mutuo al interior del salón de clase. Se puede decir que los docentes reúnen los requerimientos en cuanto a habilidades y competencias personales y profesionales para ocupar la posición que ejercen.

Entre los factores de la gestión pedagógica que presentan un alto potencial de mejora son los relacionados con la claridad en la definición de canales efectivos de comunicación al interior de la institución educativa y entre los docentes, estudiantes y padres de familia. Se observa poca o ninguna intervención de las autoridades del plantel en cuanto a la evaluación y seguimiento a la gestión pedagógica de los docentes. Por otro lado, no es claro quién es el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. No se puede hablar de una gestión centrada en los estudiantes, sino de una centrada en el docente. Esto se da por una falta de conocimiento de las características, opiniones y sentimientos de los estudiantes, por parte de los docentes.

En cuanto al **clima escolar** al interior de las aulas estudiadas, se puede decir que existe un clima de respeto, aunque no se evidencian espacios que propicien y potencien la comunicación efectiva y eficiente entre sus miembros. No se aprecian signos de ningún tipo de violencia o tensión; aunque tampoco se percibe un clima de total confianza y apertura ni de parte de docentes ni de parte de estudiantes.

Al realizar una breve **comparación entre las características de los dos centros estudiados**, se pueden apreciar diferencias significativas, propias de dos realidades socioeconómicas muy distintas. En el centro educativo urbano existen mayores recursos e infraestructura, así como un menor número de estudiantes por aula; mientras la institución rural cuenta con escasos recursos y un alto número de estudiantes en relación al espacio físico disponible. Sin embargo, no puede apreciarse que en el establecimiento urbano exista evidencia de un proceso de enseñanza aprendizaje considerablemente más eficaz o mejor.

Finalmente, se presentarán las conclusiones en torno a las **habilidades y competencias identificadas en las docentes** que formaron parte de esta investigación. En el caso de la docente del centro urbano se puede destacar su entusiasmo y entrega hacia sus

estudiantes; así como una actitud proactiva en búsqueda del bienestar de sus educandos. Empero, se puede apreciar una falta notable de experiencia y preparación, lo cual obstaculiza un aprovechamiento efectivo de las situaciones que se presentan al interior del salón de clase, de las habilidades de la docente y de sus estudiantes. Por otro lado, la docente del plantel rural demuestra tener mucha experiencia y un muy buen manejo de la disciplina al interior del aula. Sin embargo, sus métodos de enseñanza y la forma de relacionarse con sus estudiantes son sumamente tradicionales; representando una limitación en la relación cercana con los mismos.

4.2. Recomendaciones

A continuación se presentarán las recomendaciones para lograr una mejora en el clima escolar, permitiendo potencializar la gestión pedagógica en el aula de los planteles estudiados. Cada recomendación busca una mejora en base a las conclusiones presentadas. Estas recomendaciones pueden ser aplicables a cualquier institución que presente características similares a las de las unidades educativas estudiadas en este trabajo de investigación,

La primera recomendación se deriva de las conclusiones en cuanto a la relación encontrada entre el clima escolar y la gestión pedagógica en el aula. Esta sería que en cualquier aula, de cualquier condición socio económica, el buscar una mejora en cómo se sienten los estudiantes al interior de la misma y las relaciones existentes en ella será un factor importante en la búsqueda de una mejor gestión pedagógica.

La segunda recomendación es para las autoridades de las instituciones educativas. Es recomendable que periódicamente visiten las clases de sus docentes y apliquen cuestionarios de observación como el utilizado en esta investigación; esto les permitirá monitorear de forma constante y con parámetros preestablecidos, el desarrollo de la gestión pedagógica de sus docentes. Si se lo hicieran, se pudieran detectar la falta de experiencia de la docente del centro urbano y la falta de apertura a nuevas metodologías y estrategias de la docente del centro rural.

La tercera recomendación es para las instituciones educativas en general y es que es conveniente replantear su concepción de quién debe ser el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje; de manera que en su quehacer primen las necesidades de los estudiantes por encima de aquellos de los docentes. Para ello deberán conocerse a fondo a los estudiantes y deberán implementarse metodologías y estrategias para lograr un aprendizaje significativo.

Como cuarta recomendación se puede decir que independientemente de la experiencia o juventud del docente; sin importar su preparación académica o sus títulos, todos los docentes pueden innovar y colocar las necesidades de sus estudiantes por encima de las propias. Si bien el trabajar por mucho tiempo con un mismo sistema puede hacer que sea complicado el cambiar de estrategias metodológicas y sobretodo de enfoque, es posible hacerlo, y de deberá hacérselo por el bien de los estudiantes.

La quinta y última recomendación es para las docentes, es que a través del aprendizaje significativo de sus estudiantes busquen mejorar el clima escolar en sus aulas, partiendo de un conocimiento profundo y real de los intereses, necesidades, pensamientos y sentimientos de sus educandos. Para ello, a continuación se presenta una propuesta de intervención que propicia la implementación de metodologías para el aprendizaje significativo. Si se logra implementarlo, esto mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje y se lograrán mejores resultados en el aula.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título de la propuesta

Implementación de metodologías para el aprendizaje significativo, como base para mejorar la gestión pedagógica de los docentes de los centros educativos Escuela Fiscal Mixta Costa Rica del cantón Nayón y Unidad Educativa Los Pinos del cantón Quito; provincia de Pichincha, 2013-2015

Justificación

De acuerdo a las conclusiones presentadas en la presente investigación, se ha podido observar una falencia en la determinación del actor protagónico del proceso de enseñanza aprendizaje en las dos aulas estudiadas. En ambos casos son los docentes, con sus características y estilos propios, los que constituyen el eje de cómo se desarrolla la clase. Esto incluye el qué, cuándo y cómo se enseña, y no permite tener una gestión pedagógica centrada en el estudiante, y que por tanto, obedezca a sus necesidades e intereses.

Por esta razón, y considerando que se trata de dos escuelas con circunstancias diferentes, pero que comparten un mismo problema común, se ha tomado la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel como estrategia para conseguir una mejoría importante en la gestión pedagógica de las dos docentes investigadas. Se espera que la implementación de metodologías que apunten a este tipo de aprendizaje fortalezcan la gestión de las docentes y les permita lograr resultados en beneficio de sus estudiantes.

Por ello se justifica el presentar estrategias tanto para la concientización por parte de las docentes, como para la aplicación de metodologías y técnicas que generen aprendizajes significativos en el aula, para finalmente establecer un mecanismo de seguimiento, para comprobar la eficacia de la implementación de esta propuesta.

Objetivos

Objetivo General.

Mejorar la gestión pedagógica del docente a través de la implementación de metodologías para el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

Objetivos Específicos.

- 1) Propiciar que los docentes conozcan de mejor manera las necesidades, intereses y realidades de sus educandos.
- 2) Capacitar a los docentes sobre el uso de metodologías que fomenten el aprendizaje significativo, como herramientas para mejorar su gestión pedagógica en el aula.
- 3) Incorporar en la planificación de cada docente estrategias y metodologías que fomenten el aprendizaje significativo.

4) Obtener una mejora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a raíz de las nuevas metodologías implementadas.

Cada uno de estos objetivos se irá desarrollando a lo largo de un año lectivo, de manera que al término de este período esté completamente interiorizado dentro de la cultura propia del aula y sea parte integral del clima y cultura escolar.

Marco Teórico

David Ausubel, psicólogo norteamericano (1918-2008), plantea su teoría del aprendizaje significativo, como aquel en el que el estudiante aprende apoyado en su estructura cognitiva previa. Esta se relaciona a las nuevas ideas y conceptos para crear una estructura propia en la mente de cada educando. Para que dicho proceso sea efectivo y lleve a un aprendizaje duradero, el docente debe conocer de antemano los conceptos y proposiciones que maneja su estudiante así como su grado de estabilidad.

Para lograrlo, Ausubel recalca la importancia de conocer a los estudiantes, no únicamente en cuanto a los contenidos que les han sido proporcionados desde la escuela, sino principalmente en cuanto a aquellos conocimientos que cada uno ha obtenido como fruto de su propia experiencia de vida. "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (Ausubel,1983,p.18)

Como elementos esenciales de la teoría del aprendizaje significativo, se encuentran: la necesidad de que el docente "tome en cuenta los estilos de aprendizaje y las características psicosociales de los alumnos" (Méndez, 2010, p.97) y considerar que los contenidos, así como su secuencia, sean interesantes y motivantes para los estudiantes; lo cual puede ser logrado a través de un conocimiento de la realidad y características de los educandos.

Entre las ventajas del aprendizaje significativo puede incluirse una retención más duradera de la información, así como la facilidad del estudiante para adquirir nuevos conocimientos a partir de los anteriores, los cuales también perdurarán al integrarse a la memoria a largo plazo. El proceso de aprendizaje será activo y motivante, lo cual fomentará un mejor clima escolar en el aula.

Actividades

A continuación se detallarán las actividades que deberán realizarse para la implementación de la propuesta de intervención. En cada una se detallarán las metas, metodología, evaluación e indicadores que permitirán medir su cumplimiento.

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1) Propiciar que los docentes conozcan de mejor manera las necesidades, intereses y realidades de sus educandos	1) Conseguir la autorización y compromiso por parte de las autoridades de cada centro educativo para la implementación de la propuesta de mejora en cada escuela.	1) Presentar a las autoridades de cada plantel un resumen del trabajo de investigación y una solicitud para implementar la propuesta de intervención.	Se pedirá una entrevista formal con las autoridades y se realizará una presentación con apoyo audiovisual que se enfoque en los beneficios que representaría para la institución el acceder a participar de la propuesta de intervención	Se evaluará la respuesta obtenida en cada uno de los centros educativos y el nivel de compromiso e interés que demuestren.	Se sabrá que se ha cumplido con la meta si se consigue la autorización por escrito y el compromiso de apoyo durante todo el proceso de intervención.

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1) Propiciar que los docentes conozcan de mejor manera las necesidades, intereses y realidades de sus educandos	2) Concientizar a los docentes sobre la necesidad de apuntar a un aprendizaje significativo en sus estudiantes.	1) Realizar un conversatorio con cada docente en el que se presente un resumen de la investigación y los beneficios que la implementación de la propuesta de intervención tendría sobre su labor docente.	• Se buscará un ambiente informal, incluso fuera de las instalaciones de la institución educativa; de esta forma se buscará un compromiso real y sincero de mejora, más que una imposición por parte de las autoridades del plantel. Se lo hará sin la presencia de las	La forma de evaluar esta actividad será a partir de la respuesta obtenida por parte de los docentes frente a la petición de participar como líderes de la propuesta de intervención.	Si se obtiene una respuesta positiva y una actitud comprometida por parte de los docentes, entonces se sabrá que se ha logrado la meta propuesta con esta actividad.

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
			autoridades. institución.		
2) Capacitar a los docentes sobre el uso de metodologías que fomenten el aprendizaje significativo, como herramientas para mejorar su gestión pedagógica en el aula.	1) Asegurar que los docentes conozcan y compren el aprendizaje significativo para aplicarlo en su quehacer diario.	1) Realizar un corto taller en el que se proporcione a los docentes con suficiente material de lectura sobre lo que es el aprendizaje significativo y sus bondades. Se fomentará la reflexión sobre su gestión pedagógico en comparación con la propuesta del aprendizaje significativo de Ausubel.	Se invitará a los docentes un corto taller en el que se les introduzcan los principios del aprendizaje significativo. Se proporcionará material adicional y se propiciará que cada docente realice un aprendizaje independiente, con apoyo del investigador.	Al terminar el taller y el estudio independiente de los docentes, se realizará un test para evidenciar que los docentes comprenden la teoría de Ausubel y se les pedirá evidencia de su reflexión, para constatar que ha existido un análisis de su propia gestión a la luz de la teoría del aprendizaje significativo.	Si se obtiene un puntaje alto en el test y los docentes presentan suficiente evidencia de su reflexión, entonces se sabrá que se ha cumplido la meta.

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
2) Capacitar a los docentes sobre el uso de metodologías que fomenten el aprendizaje significativo, como herramientas para mejorar su gestión pedagógica en el aula.	2) Generar las herramientas necesarias para que los docentes conozcan a sus estudiantes, enfocándose en sus realidades psicosociales fuera del aula, sus intereses, estilos de aprendizaje y conocimientos previos.	1) Guiar a los docentes en la elaboración de fichas de observación de sus estudiantes, las cuales serían aplicadas fuera del aula. 2) Guiar a los docentes en la elaboración de tests para determinar los estilos de aprendizaje de sus estudiantes. 3) Guiar a los docentes en la planificación de	Presentar a los docentes información teórica sobre cómo y a través de qué instrumentos puede conocerse los distintos aspectos de sus estudiantes, necesarios para aplicar estrategias para un aprendizaje significativo. Presentar a los docentes ejemplos de	Se evaluará la actividad en función de la calidad de los instrumentos que se generen con el objetivo de conocer mejor a sus estudiantes.	Se espera que se generen al menos 2 diferentes instrumentos para conocer: a) la realidad de los estudiantes fuera del aula, b) sus intereses, c) sus estilos de aprendizaje y d) sus conocimientos previos en las distintas asignaturas. Cada instrumento deberá obedecer a las necesidades específicas de esta propuesta.

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
		entrevistas, tests y observaciones para conocer los intereses de sus estudiantes. 4) Guiar a los docentes en la elaboración de pruebas de diagnóstico para determinar conocimientos previos de sus estudiantes.	instrumentos. Propiciar un intercambio entre el investigador y los docentes de los instrumentos elaborados, para coevaluarlos y mejorarlos.		.
3) Incorporar en la planificación de cada docente estrategias y metodologías que fomenten el	1) Obtener información sobre los estudiantes de cada salón.	1) Aplicar los instrumentos elaborados en la etapa anterior.	• Se aplicarán los instrumentos de acuerdo a las características de cada uno de ellos; pero	Se evaluará en función de que se obtenga suficiente información sobre cada uno de los educandos.	Se espera que como resultado de esta actividad se cuente con una ficha propia de cada estudiante, con información

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
aprendizaje significativo.			siempre en un ambiente que fomente el respeto al estudiante y no genere tensión en ellos. • Se tabulará la información presentándola en fichas personales para cada estudiante, de manera que se consigne la información de cada uno de ellos y pueda ser utilizada por el docente en las		completa sobre su realidad psicosocial, intereses, estilos de aprendizaje y conocimientos previos. .

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
			siguientes etapas.		
3) Incorporar en la planificación de cada docente estrategias y metodologías que fomenten el aprendizaje significativo.	2) Incorporar metodologías para el aprendizaje significativo en la planificación de los bloques curriculares.	1) Acompañar a los docentes en el proceso de revisar sus planificaciones curriculares de bloques y de clase, con el fin de incluir metodologías y estrategias propias del aprendizaje significativo.	• Se pedirá a los docentes que revisen sus planificaciones y hagan sus adaptaciones a la luz de la teoría de Ausubel. • Para ello se contará con la información obtenida en la actividad anterior, la cual permite un conocimiento de cada uno de los	Se evaluará en función de que se incorporen a las planificaciones metodologías, estrategias e instrumentos pedagógicos acordes a la teoría del aprendizaje significativo.	Se espera que como resultado de esta actividad los docentes hayan incorporado al menos dos estrategias para el aprendizaje significativo en cada uno de los bloques de su currículo.

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
			estudiantes y del grupo en general.		
4) Obtener una mejora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a raíz de las nuevas metodologías implementadas.	1) Evaluar si la incorporación de metodologías y estrategias para el aprendizaje significativo han logrado una mejora en la gestión pedagógica en el aula.	1) Aplicar nuevamente a los estudiantes y a los docentes los cuestionarios utilizados en la presente investigación sobre la gestión pedagógica del docente. 2) Realizar un conversatorio con los docentes sobre los resultados. 3) Presentar	• Se aplicarán los cuestionarios en iguales condiciones a las existentes durante la primera vez que las aplicó. • Se tabularán los resultados y se presentará un informe al docente y autoridades de la institución con el fin de evaluar si esta propuesta	A través de los resultados obtenidos de los cuestionarios de evaluación de la gestión pedagógica del docente.	Se espera que el resultado arroje una mejora sustancial en la gestión pedagógica del docente, frente a los resultados obtenidos al inicio de este estudio.

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
		resultados a las autoridades.	cumplió su objetivo de mejorar la gestión pedagógica del docente.		

Localización y cobertura espacial

Al ser una propuesta de intervención orientada a lograr la mejoría en el clima escolar de las aulas involucradas directamente en la presente investigación; y siendo su objetivo último que esta mejoría afecte positivamente a la gestión pedagógica del docente; será aplicada en las aulas estudiadas.

Es así que por un lado se la implementará en el aula del 7mo de básica de la Lcda. Grace Conrado en la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica, ubicada en la provincia de Pichincha, en el catón Nayón de la ciudad de Quito, sobre las calles Eloy Alfaro y Huayna Capac. Por otro lado, se la llevará a cabo en el aula del 7mo de básica de la Magister Isabel Egas en la Unidad Educativa Los Pinos, ubicada en la provincia de Pichincha, en el cantón Quito, entre las calles Vicente Pajuelo y Agustín Zambrano.

Población objetivo

La población con la que se trabajará la presente propuesta de intervención incluye en primera instancia a las autoridades de los centros educativos: Dr. Jorge Anaguano, director general de la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica y la Dra. Carmen Estupiñán de Félix, directora general de la Unidad Educativa Los Pinos.

Incluye, como miembros fundamentales en la aplicación de la propuesta, a las docentes involucradas en la investigación: Lcda. Grace Conrado, docente de la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica y la Magister Isabel Egas, docente de la Unidad Educativa Los Pinos.

Como actores principales se encuentran la totalidad de los estudiantes de los cursos dictados por las docentes en cuestión; siendo aquellos que durante los años lectivos 2013-2014 y 2014-2015 estén a cargo de dichas maestras.

Sostenibilidad de la propuesta

Para llevar a cabo, con éxito, esta propuesta de intervención se requerirá de los siguientes recursos:

Recursos Humanos.

Se contará con el trabajo personalizado del autor de la presente investigación; así como con el apoyo de colegas docentes que participen de manera voluntaria de la experiencia, como un medio de enriquecimiento personal y profesional.

Recursos Tecnológicos.

Esta propuesta de intervención no requiere de recursos tecnológicos muy especializados. Será suficiente con un computador, infocus o aparato de proyección y acceso a internet.

Recursos materiales y físicos.

Para llevar a cabo esta propuesta se requerirá de material simple como papelógrafos, marcadores, papel y copias.

Recursos económicos.

Para cubrir los requerimientos materiales y tecnológicos se requerirá de un presupuesto que se detallará a continuación y que asciende a una cifra de \$600.

Recursos organizacionales.

La organización de esta propuesta de intervención no requiere una estructura organizacional compleja. Está basada en actividades a realizarse dentro del salón de clase, durante periodos de clase. Se requerirá la autorización de la autoridad del centro educativo y la colaboración de cada docente.

Presupuesto

A continuación se detalla los requerimientos de presupuesto para la aplicación de la presente propuesta de intervención y su fuente de financiamiento. Cabe recalcar que esto valores pudieran variar dentro de un rango controlado, debido a situaciones coyunturales:

Presupuesto para la implementación de la propuesta de intervención.

Rubro	Valor estimado	Fuente de financiamiento
Impresiones y fotocopias	\$0,04 por fotocopia o impresión, para un total de alrededor de 1000 copias o impresiones = \$40	Aporte personal del investigador
Material de lectura, libros, publicaciones sobre el aprendizaje significativo	\$200	Se solicitará apoyo a la dirección de la institución para adquirir material bibliográfico que pase a formar parte de la biblioteca profesional del centro, para uso de sus docentes.
Material vario (papelógrafos, marcadores, etc.)	\$20	Aporte personal del investigador
Movilización de investigador	Valor aproximado de = \$30	Aporte personal del investigador
Contingentes e imprevistos	Valor aproximado del 5% del	Aporte personal del

	presupuesto =	investigador
	\$30	
PRESUPUESTO TOTAL=		\$320

NOTA: Elaboración propia

Resumen de fuentes de financiamiento

Fuente de financiamiento	Valor total
Aporte personal del investigador	\$120
Aporte de las instituciones, del presupuesto destinado a dotación de material de biblioteca.	\$200
TOTAL FINANCIADO	\$320

NOTA: Elaboración propia

Cronograma de la propuesta

La propuesta de intervención está planteada para una duración total de un año, correspondientes al año lectivo 2013-2014.

A continuación se presenta un diagrama de Gantt con el detalle del cronograma, de acuerdo a las actividades programadas dentro de la presente propuesta

Cronograma

[illegible]

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, L. (2012). *Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. "Estudio en centros educativos del Ecuador" Guía didáctica*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello
- Arratia, M. (2001). *Wata Muyuy: Ciclos de vida en culturas agrocentricas y tiempos de escuela. Una aproximación sobre gestión educativa e interculturalidad en un distrito quechua en Bolivia*. Buenos Aires: UNESCO-IPPE
- Athman, A y Kessler, C. (1993). Cooperative Language Learning in School Contexts. *Annual Review of Applied Linguistics* n. 13
- Ausubel, D., (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Bambozzi, E. et al. (2011). *Gestión pedagógica, aportes desde la investigación educativa*, Córdoba: Eduvim
- Barreal, J. (2001). Convivencia en el aula y valores sociales. Última década, volumen 9, p. 52, doi: 10.4067/S0718-22362001000200002
- Barkley, E. et al, (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Ediciones Morata.
- Carrión Ramos, V. (2008), *Hacia la construcción de una sociedad educadora*. Retrieved from: <http://es.scribd.com/doc/4541835/ESTANDARES-DE-CALIDAD-EDUCATIVA>
- Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación del Ecuador. (2006). *Plan Decenal del Ecuador*. Quito: Recuperado de <http://www.educacion.gov.ec>
- Cornejo, R. (2001). *El clima escolar percibido por los estudiantes de enseñanza media*. Una investigación en algunos liceos de la región Metropolitana.

David, W., Johnson R. y Johnson El, (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Madrid: Paidó

Escribano, A. (1998) *Aprender a enseñar Fundamentos de didáctica general*, Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha

Gonder, P. (1994). *Improving school climate & culture*, Arlington, VA, American Association of School Administrators.

Gross, M. (2009). *Definición y características de la cultura organizacional*, Retrieved from: <http://manuelgross.bligoo.com/definicion-y-caracteristicas-de-la-cultura-organizacional-actualizado>

Marjoribanks, K. (2002). *Family and School Capital: Towards a context Theory of Student's School Outcomes*, Amsterdam: Kluwer Academic Publishers

Méndez, Z. (2010). *Aprendizaje y cognición*. Costa Rica: EUNED.

Mondragon, H. (2010). *Asesor pedagógico*. Cali: Universidad Javeriana de Cali

Novak, J. y Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.

Ontoria, A. et al, (2006). *Aprender con mapas mentales*. Madrid: Narcea Ediciones

Rodriguez, N. (2004). *El clima escolar*. Revista digita investigación y educación. n.7 v.3 ISSN 1696-7208

Trujillo, F. (2002) *Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua*. Revista *Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades Campus de Melilla*, n. 32 pp.162.

ANEXOS

Anexo 1: Carta de ingreso a la escuela fiscal mixta rural Costa Rica



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Aprobado

[Firma]
Dirección
13-06-2012



Anexo 2: Carta de ingreso a la unidad educativa urbana Los Pinos



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Autorizado
[Signature]

Anexo 3: Fachada Escuela Fiscal Mixta Costa Rica



Anexo 4: En los exteriores de la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica



Anexo 5: En los interiores de la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica



Anexo 6: Alumnos del 7mo de básica A de la Escuela Fiscal Mixta Costa Rica



Anexo 7: Fachada de la Unidad Educativa Los Pinos



Anexo 8: Estudiantes del 7mo de básica C de la Unidad Educativa Los Pinos



Anexo 9: Cuestionario de Clima Social Escolar: Profesores

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino				
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurre a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Dianamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 10: Cuestionario de Clima Social Escolar: Estudiantes

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña				2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a			
								4. Hermanos/as			
								5. Tíos/as			
										6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País				2. Vive en otra Ciudad				3. Falleció			
								4. Divorciado			
										5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a			
								4. Hermano/a			
								5. Tío/a			
								6. Primo/a			
								7. Amigo/a			
										8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá:		1. Sin estudios				2. Primaria (Escuela)				2. Secundaria (Colegio)	
										4. Superior (Universidad)	
b. Papá:		1. Sin estudios				2. Primaria (Escuela)				2. Secundaria (Colegio)	
										4. Superior (Universidad)	
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si				No				1.10 ¿Trabaja tu papá?	
										Si	
										No	
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?							
1. Arrendada				2. Propia				1. Casa			
								2. Departamento			
										3. Cuarto de arriendo	
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:											
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos			
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono Convencional				4. Equipo de Sonido				7. Refrigeradora			
								10. Tv a color			
2. Computador de Escritorio				5. Cocina/Cocineta				8. Internet			
								11. Tv Plasma/LCD/Led			
3. Computador portátil				6. Lavadora				9. Automóvil			
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio				2. Transporte escolar				3. Taxi			
								4. Bus			
										5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Dianamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 11: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupa porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACION				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 12: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 13: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!