



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Joaquín Gallegos Lara, sector Urbano y Unidad Educativa Tres de Diciembre, sector Rural de la ciudad de Quito cantón Quito provincia de Pichincha , en el año lectivo 2012-2013”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTOR: Farinango Guagrilla, Gladys María

DIRECTOR: Fernández Torres, Bertha Susana, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Bertha Susana Fernández Torres.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS JOAQUÍN GALLEGOS LARA, SECTOR URBANO Y UNIDAD EDUCATIVA TRES DE DICIEMBRE, SECTOR RURAL DE LA CIUDAD DE QUITO CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**, realizado por el profesional en formación: Farinango Guagrilla Gladys María; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Octubre del 2.013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **Farinango Guagrilla Gladys María**, declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Farinango Guagrilla, Gladys María.

CI. 1707731731

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios y a la Virgen Santísima a quienes amo y admiro; a mis extraordinarios padres, Manuel y Angelita por su noble dedicación y amor, por ser mis amigos, mis consejeros, por siempre guiarme, por ser la voz y bendición de Dios como prioridad en mi existencia.

A mi esposo Xavier Rodrigo, por ser mi apoyo fundamental e incondicional en los momentos más difíciles de mi vida profesional y emocional, por haber dedicado tiempo y esfuerzo para culminar una meta más, por ser mi pareja idónea y un ejemplo a seguir.

A mis amados hijos, Andrés y Adriana, pilares fundamentales en mi vida, que con su ternura y amor fortalecieron cada momento, ayudándome en todo lo que necesito y teniendo siempre su apoyo. Los llevo siempre en mis pensamientos.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su infinita bondad y por haber estado conmigo en los momentos que más lo necesitaba por darme salud, amor, fortaleza y sabiduría, por haberme permitido culminar un paso más de mis metas y porque tengo la certeza y el gozo de que siempre va estar conmigo.

A mis padres, Manuel y Angelita por ser los mejores, por haber estado conmigo apoyándome en los momentos más difíciles, por dedicar tiempo y esfuerzo para ser una mujer de bien y darme sabios consejos en mi caminar diario.

De todo corazón aquel hombre muy especial, a quién amo mucho, mi Esposo, Xavier Rodrigo, que con su valor y entrega ha sido una persona incondicional en mi vida, ha sido mi soporte, mi mejor amigo, mi apoyo, mi guía, mi todo para seguir adelante y no ceder en los momentos difíciles, sobre todo por amar a Dios y a la Virgen, por ser el hombre que la Virgen me presentó en la vida para ser muy feliz y por su innegable dedicación amor y paciencia.

A mis adorables hijos, Andrés y Adriana por ser los principales destinatarios de mis esfuerzos y mejores aprendizajes de vida.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus autoridades y docentes por abrir las puertas y darme la confianza necesaria para triunfar en la vida y transmitir sabiduría para mi formación profesional.

Agradezco de manera muy especial por su esfuerzo, colaboración y sabiduría para ser una profesional de éxito a la Mgs Susana Fernández Directora de Tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1 La escuela en Ecuador.....	6
1.1.1 Elementos claves.....	6
1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
1.1.3 Estándares de calidad educativa.....	17
1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	18
1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	21
1.2 CLIMA ESCOLAR.....	23
1.2.1 Factores socio-ambientales e impersonales en el centro escolar (aula de clase).....	23
1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.....	25
1.2.3 Factores de influencia en el clima.....	27
1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	29
1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	30
1.2.5.1 Dimensión de relaciones.....	31
1.2.5.1.1 Implicación (AM).....	32
1.2.5.1.2 Afiliación (AF).....	32
1.2.5.1.3 Ayuda (AY).....	32
1.2.5.2 Dimensión de autorrealización.....	32
1.2.5.2.1 Tareas (TA).....	32
1.2.5.2.2 Competitividad (CO).....	33
1.2.5.2.3 Cooperación (CP).....	33

1.2.5.3 <i>Dimensión de estabilidad</i>	33
1.2.5.3.1 <i>Organización (OR)</i>	33
1.2.5.3.2 <i>Claridad (CL)</i>	33
1.2.5.3.3 <i>Control (CN)</i>	34
1.2.5.4 <i>Dimensión de cambio</i>	34
1.2.5.4.1 <i>Innovación (IN)</i>	34
1.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA	34
1.3.1 Concepto	34
1.3.2 Elementos que la caracterizan	36
1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	37
1.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	39
1.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS 41	
1.4.1 Aprendizaje cooperativo	41
1.4.2 Concepto	41
1.4.3 Características	43
1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	45
2. METODOLOGÍA	49
2.1 Diseño de Investigación	50
2.2 Contexto	51
2.3 Participantes	53
2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	61
2.4.1. Métodos	61
2.4.2 Técnicas	61
2.4.3 Instrumentos	62
2.5 Recursos	66
2.5.1 Talento Humano	66
2.5.2 Materiales	66
2.5.3 Instituciones Educativas	67
2.6 Procedimiento	67
3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	71
3.1 Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente	72
3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	85
3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	93
CONCLUSIONES	119
RECOMENDACIONES	120

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	122
BIBLIOGRAFÍA.....	131
NET GRAFIA	133
ANEXOS.....	134

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Segmentación de los estudiantes por área.....	54
Tabla N° 2 Segmentación de los estudiantes por sexo	54
Tabla N° 3 Segmentación de los estudiantes por edad.....	55
Tabla N° 4 Motivo de ausencia padre y/o madre.....	55
Tabla N° 5 Personas que ayudan a revisar los deberes.....	56
Tabla N° 6 Nivel de educación Mamá	56
Tabla N° 7 Nivel de educación Papá.....	57
Tabla N° 8 Tipo de Centro Educativo.....	58
Tabla N°9 Datos de Área de los Profesores.....	58
Tabla N° 10 Sexo de los Profesores	59
Tabla N° 11 Edad de los profesores	59
Tabla N° 12 Año de experiencia docente.....	60
Tabla N° 13 Nivel de Estudios	60
Tabla N°14 Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador.	79
Tabla N° 15 Subescalas y dimensiones de profesores y estudiantes.....	90
Tabla N°16 Autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente.	93
Tabla N°17 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural.....	98
Tabla N° 18 Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural.....	117
Tabla N°19Cronograma de la propuesta.....	130

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Percepción del clima de aula de Estudiantes y Profesores del centro educativo Urbano.....	85
Gráfico 2 Percepción del clima de aula de Estudiantes y Profesores del centro educativo Rural.....	86
Gráfico 3 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural)	113
Gráfico 4 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural)	115

INDICE DE MATRIZ

Matriz 1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Joaquín Gallegos Lara”, año lectivo 2011-2012	72
Matriz 2 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Tres de Diciembre”, año lectivo 2011-2012..	76
Matriz 3 Actividades de la Propuesta	126

RESUMEN

La investigación se fundamenta en la realización e implementación de un proceso educativo sobre Gestión Pedagógica y Clima Escolar, donde se asuma funciones en la formación integral del ser humano, al fijar un ambiente propicio a los estudiantes de las escuelas: urbana Joaquín Gallegos Lara y rural Tres de Diciembre del cantón Quito, se realizó un análisis previo de la situación actual para proceder al levantamiento de la información necesaria para desarrollar la investigación.

El objetivo principal es conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Durante el desarrollo de estudio se detectó un porcentaje considerable de estudiantes que no se sienten en un ambiente de calidad y calidez en el aula, por lo que la propuesta básica es trabajar en capacitación a los docentes sobre habilidades pedagógicas didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y clima de aula, elementos que deben ser ampliados dentro de la planificación, organización, ejecución y control del docente.

PALABRAS CLAVES: Gestión, pedagógica, clima, escolar.

ABSTRACT

The research is based on the realization and implementation of an educational process on Educational Management and School Climate, which assume functions in the integral formation of the human being to set an environment conducive to students of schools: urban and rural Joaquín Gallegos Lara three canton Quito December, we conducted a preliminary analysis of the current situation to proceed to collect the information needed to develop research.

The main objective is to understand learning management and classroom social climate, as elements of measurement and description of the environment in which it develops the students' educational process of the seventh year of basic education.

During the course of study detected a significant percentage of students who are not in an environment of quality and warmth in the classroom, so that the basic proposal is to work in training teachers on teaching pedagogical skills, emotional development, application standards and classroom atmosphere, elements that need to be expanded in the planning, organization, implementation and control of the teacher.

KEYWORDS: Management, teaching, climate, school.

INTRODUCCIÓN

La escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad, es la instancia en donde se forman seres humanos mediante el proceso de convivencia, afecto, valoración e interacción en el desarrollo de la clase, por ello es importante el estudio de la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

La gestión pedagógica ha enfatizado una necesaria reorientación del currículo en cuyo centro está el desarrollo de las competencias, entendidas como una articulación sistemática entre conocimientos, habilidades, destrezas y valores, este énfasis permitirá formar individuos que alcancen un alto nivel de desempeño en la comprensión y aplicación de la ciencia, así como en los requerimientos sociales, tales como una adecuada práctica de los valores humanos, espirituales y legales para el buen vivir.

En el clima del aula se debe considerar el desarrollo de los y las estudiantes, es básico para entender su campo relacional, es el espacio construido y habitado por la memoria y experiencia de los pueblos, y desde la comprensión de ese territorio, los y las docentes deben responder y resignificar el rol de sus estudiantes como actores y pensadores de su propio conocimiento y valores. Los ejes transversales integran los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir. Aporta a los estudiantes una visión integral y significativa de su aprendizaje, ya que propone un tratamiento interdisciplinar, vinculado con los problemas y necesidades cotidianas, para alcanzar la calidad y calidez educativa dentro de las instituciones.

Dentro de estas estrategias didácticas pedagógicas es importante el trabajo cooperativo para lograr que todos los estudiantes se integren en forma activa y participativa en las diferentes actividades que se realicen en el aula o fuera de ella en el proceso del aprendizaje.

Es importante considerar que la realidad socioeconómica del país debe reforzarse en la preparación integral del ser humano en los ambientes escolares, desarrollar capacidades internas en los estudiantes para que capten

los valores del ambiente, discriminen, formen sus propios valores y los asuman con responsabilidad la solución de sus problemas. Fomentar la investigación científica, a través de la curiosidad, la observación participante y la libertad genuina de pensamiento sin ataduras, estereotipos y condicionamientos.

La investigación fue desarrollada de acuerdo a los objetivos planteados y dando cumplimiento a cada uno de ellos en los tiempos establecidos.

Al conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Por medio de la técnica de la encuesta se obtuvo un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación del docente y observación del investigador, requisito básico para el análisis e interpretación de campo. Se comparó las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural. Se identificó las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador con el propósito de reflexionar sobre su desempeño, para determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

La investigación se realizó en dos instituciones del cantón Quito en el sector rural (Checa) y urbano (Carcelén); por la distancia entre las dos instituciones, en los diferentes días que duró la aplicación de la investigación y por estar todavía trabajando en horarios que dificultan el traslado y los tiempos para aplicar, fue obstáculo no tan fácil de superar. La acogida, colaboración de las compañeras docentes y autoridades institucionales al permitir la aplicación de las técnicas hizo que se lleve a feliz término la ejecución práctica.

Se aplicó el método descriptivo al indagar la incidencia de las modalidades o niveles de las variables de una población que es el séptimo año de educación básica, aplicando encuestas tanto a estudiantes como a docentes en un mismo período de tiempo, se codificó datos en base a matrices, las mismas que facilitaron el análisis de resultados.

Establecido el diagnóstico de la gestión del aprendizaje y aplicado el proceso de investigación científica se formuló la propuesta con alternativas de solución para ser desarrolladas en el mejoramiento de la gestión educativa.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 La escuela en Ecuador

“Ecuador desde los ámbitos de política educativa, vive una crisis seria por eso realiza esfuerzos por cambios y mejoras del sistema y de todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e inter-aprendizaje. Desde esta perspectiva y como parte de un proyecto para la educación Iberoamericana, se acoge y se inscribe en la propuesta”. (OREALC/ UNESCO, 2007)

La escuela en el Ecuador ha tenido muchas dificultades en estos últimos tiempos, por ello se planteó el Plan Decenal, que fue aprobado por el pueblo ecuatoriano en consulta popular. La educación como servicio se brinda en forma particular, fisco misional y escuela pública o financiada con fondos públicos, la misma que deberá ser en esencia una escuela incluyente, que acoja a todos e integre la diversidad con el único objetivo de formar seres humanos íntegros, solucionadores de problemas, que alcancen el buen vivir.

Además el Estado se preocupa de que los docentes se mantengan en la institución más tiempo que en la época anterior; por ello deberá trabajar en la institución ocho horas diarias, las cuales dedicará a planificación, trabajo en grupo, atención a padres de familia, tutorías, que son refuerzos del conocimiento, desarrollando destrezas y habilidades del estudiante para que se nivele con los demás del grado o curso. Los docentes deberán trabajar con compromiso con la institución educativa y su comunidad, para mejorar la calidad y calidez.

1.1.1 Elementos claves.

Después de varias décadas el país cuenta por fin con una Ley Orgánica de Educación Intercultural, aprobada por la Asamblea Nacional y en éste año del 2.012 ya se puede trabajar con el Reglamento a la Ley; siendo un paso adelante en la reestructura integral del sistema educativo ecuatoriano. Varias de las teorías pedagógicas y sociológicas señalan que las actitudes sociales son aprendidas desde muy temprana edad y en los contextos más próximos: familia, escuela, medios de comunicación, etc. Este criterio es importante para

situarse en el espacio educativo centro escolar donde se propician elementos cognitivos, afectivos y éticos para el aprendizaje grupal de actitudes sociales significativas, para el respeto y ejercicio de los derechos humanos, lo que, a su vez, marca, a nivel individual, las potencialidades del desarrollo integral de niños y niñas.

También si se considera a la escuela como uno de los factores que incide en la calidad de la educación, es preciso que la sociedad busque mejorar sus sistemas educativos de manera eficaz fortaleciendo la capacidad de las escuelas para alcanzar la eficacia escolar desde una perspectiva de funcionalidad y operativa con objetivos claros que la identifican siempre como instancia de superior calidad. Las instituciones educativas están sometidas a nuevos estándares de desempeño, por ello la planificación curricular incluirá dar a los estudiantes un entorno saludable, donde se encuentre seguro, protegido, porque existen condiciones de respeto entre ellos, diversidad de género y una educación incluyente generando un ambiente afectivo de calidez en la comunidad educativa.

“La escuela como la base de promoción de la condición humana y la preparación para la comprensión para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permiten la interrelación e interacción con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir” (MINISTERIO DE EDUCACION, 2010)

Los elementos claves de la escuela son aquellos que determinan el bienestar del recurso humano involucrado en el proceso educativo, el espacio físico, los materiales, el ambiente que se genera a partir de las relaciones interpersonales que se mantiene y por supuesto los factores pedagógicos y metodológicos que se maneja.

Estos elementos son: la comunidad educativa, conformada por estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de la Institución; a más de la comunidad aledaña en donde funciona la institución educativa, no debemos olvidar de las influencias de los medios de comunicación y sociales, que afectan directamente en la calidad de la institución. La calidad de la educación

depende de la responsabilidad de quienes la conforman y de las concepciones que tienen sobre el desarrollo humano y social; del sentido que se asigna a la educación en un momento dado, en una sociedad concreta y a factores ideológicos y culturales. La Institución Educativa debe estar consciente del desarrollo integral de sus estudiantes, en un ambiente de calidad y calidez, por ello es fundamental considerar desde los ambientes estructurales, el currículo, el talento humano calificado comprometido de brindar un clima escolar agradable, para el buen desempeño de sus funciones.

1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.

La eficacia y la calidad educativa se determinan por varios parámetros considerados tanto internas como externamente del centro escolar y mediante análisis comparativos en diferentes períodos, la calidad está definida como una mejora continua. Eficacia escolar es la que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias. La sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios.

Según la propuesta de educación de calidad de la UNESCO, la calidad de la educación es una aspiración constante de los sistemas educativos compartida por el conjunto de la sociedad, y uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región; ningún país está contento con la calidad de su educación, lo cual es lógico, porque a medida que se van logrando ciertas metas se aspira a más, y porque las exigencias en materia del conocimiento van variando debido a los cambios sociales, científicos, tecnológicos y del mundo productivo.

“La calidad de la educación está determinada por factores ideológicos y políticos, los sentidos que le asignan a la educación, las diferentes

concepciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje, y por los valores predominantes en una determinada cultura. Estos factores son dinámicos y cambiantes por lo que una definición de educación de calidad también varía en una sociedad” (UNESCO / OREALC, 2007)

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y están estrechamente relacionadas. Estas dimensiones fueron adoptadas por los ministros de educación de América Latina y el Caribe:

- Relevancia está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenido, y con el grado en que esta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad y no solamente de los grupos con mayor poder dentro de la misma. La selección de los aprendizajes más relevantes adquiere especial significación en la actual sociedad del conocimiento, donde los contenidos se duplican a gran velocidad y muchos pierden vigencia rápidamente. La sobrecarga de los currículos actuales atenta contra la calidad de la educación, por ello es necesario seleccionar cuales son los aprendizajes más relevantes que han de formar parte de la educación escolar.
- La pertinencia de la educación nos remite a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad. Para que haya pertinencia la oferta educativa, el currículo y los métodos de enseñanza tienen que ser flexibles para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales.
- Equidad: una educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir cuando

cualquier persona tiene la posibilidad de recibir las ayudas y el apoyo necesario para aprender a niveles de excelencia, y cuando los resultados de aprendizaje no reproducen las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicionan sus opciones de futuro, desde la perspectiva de la equidad, es preciso equilibrar los principios de igualdad y diferenciación, proporcionando a cada persona las ayudas y recursos que necesita para que esté en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas.

- La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logra o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

Es fundamental la eficacia y la eficiencia en la formación de la calidad, pero mejor es formar la capacidad para iniciar acciones y lograr un avance en el desempeño de las actividades, que facilita el aprendizaje y la innovación, la manera a través de la cual anima a los estudiantes, docentes y administrativos a transmitir y recibir conocimientos, es lo que se denomina como cultura de calidad. En otras palabras, los factores de éxito no son productos del azar, de una planificación intencional, auto-dirigida; sino de un trabajo en equipo, con una misma misión y visión a conseguir. Los diez factores asociados a la calidad de la educación propuestos por el Movimiento de Eficacia Escolar para América Latina y El Caribe, y que es parte de la propuesta que se realizó luego del estudio en 16 países de América Latina y El Caribe para evaluar el desempeño de los estudiantes, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y El Caribe.

Cabe indicar que en los estudios mencionados, el clima escolar como factor asociado a la calidad educativa, ocupa siempre un lugar destacado por su relación con los demás factores; así:

- Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad
- Liderazgo educativo
- Clima escolar y de aula
- Altas expectativas
- Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza
- Organización del aula
- Seguimiento y evaluación
- Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional
- Compromiso e implicación de la comunidad educativa
- Recursos educativos

Los factores presentados dentro del contexto escolar se ven implícitos como factores asociados al desarrollo de los estudiantes, así: el sentido de participación y comunidad en la escuela pretende lograr la formación integral del estudiante a través de la adquisición de conocimiento, práctica de valores y actuaciones positivas que se formulan de manera clara en un proyecto del cual son parte todos los involucrados en el proceso educativo; familia, educadores comprometidos y comunidad. Los diez factores planteados para medir la calidad educativa son reales, porque abarca la totalidad de una institución educativa tanto interna como externa y convertirnos en organizaciones inteligentes y aprender la clave que es la gestión del conocimiento. Tomando en consideración que vivimos la sociedad del conocimiento, el mismo no es igual que información, la información es un insumo del conocimiento.

El conocimiento es pensamiento sistémico, necesita información ordenada, procesada y creativa. La calidad no es sino valor añadido, es un proceso, un producto o servicio diferente a otro de su género. La gestión de la calidad educativa requiere de objetivos, contenidos y procedimientos planeados, con la participación activa de todos los actores.

En toda institución educativa es necesario que exista comunicación entre los elementos que conforman la comunidad educativa, para que las relaciones de

trabajo, participación y acción sean fructíferas; las buenas relaciones que se desarrolle entre la comunidad educativa es clave para lograr una eficacia escolar; en este tipo de escuelas eficaces los estudiantes trabajan mejor, se valoran se interrelacionan con calidez con profesores y compañeros, se nota un ámbito familiar social y educativo. En el desarrollo educativo no se observa ningún maltrato como puede ser: físico, verbal o psicológico, más bien se observa relaciones satisfactorias de respeto, afecto y responsabilidad, el estudiante se siente orgulloso de su deber cumplido, de los conocimientos que tiene y que le sirven a diario en la solución de sus problemas.

“El líder es una persona que inspira confianza y respeto, y que posee el don de mando y la capacidad de persuasión para que la gente lo siga por convencimiento, la autoridad del líder no emana tanto del cargo que desempeña sino de sus conocimientos y cualidades”. (Munch, 2011)

Existe una gran controversia acerca de si el líder “nace o se hace”, si bien es cierto que no todas las personas poseen el “carisma” de un líder, también lo es que algunas habilidades y competencias pueden desarrollarse con el fin de ser un líder.

La persona que lidera una institución educativa debe ser preparada para comprender la función que tiene como responsabilidad con ella y la comunidad educativa a la que representa, ese carisma que identifica a un líder le permitirá desarrollar las funciones en forma acertada, para lograr el progreso de su institución en un ambiente de trabajo agradable con calidad y calidez. Siempre debe considerar que los seres humanos respondemos con pensamientos, sentimientos, actitudes, valores y acciones, se discute los cambios, se siente temor a lo desconocido, se crean expectativas por lo nuevo, pero las incertidumbres limitan y se prefiere mantener una prudente permanencia en lo conocido y no experimentar el cambio; con todo lo expuesto tiene que involucrar el líder a toda la comunidad educativa hacia una misión institucional.

El liderazgo constituye una capacidad humana que permite influir en los demás, en sus motivaciones y competencias. Pero la clave no está exclusivamente en que se influye, sino en cómo se influye, pues también el jefe o el gestor de una organización pueden influir con su mandato y su gestión, y no tener la cualidad o capacidad de liderazgo.

El líder posee autoridad, su influencia en el comportamiento de los demás va más allá de lo exigible formalmente. En realidad el líder es aquella persona que conduce a otras en libertad. En definitiva, quien consigue la libre adhesión de otros, en sus motivaciones y en su comportamiento. (Guillén, 2010)

El líder tiene que llegar a sensibilizar y empoderar a las personas que trabajen con él, para lograr la participación positiva y efectiva en un escenario de calidad con calidez. Su objetivo es desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar en la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del buen vivir; es decir una sociedad democrática, equitativa, inclusiva y pacífica.

Si una institución educativa tiene un buen líder es fundamental para la eficacia del centro educativo, se observa que el líder está comprometido con la escuela, con los profesores y estudiantes, es necesario que mantenga la comunicación e informe de las actividades a realizar, con sus directrices necesarias para la ejecución.

Se debe trabajar con un currículo de calidad con objetivos claros, bien definidos los paradigmas pedagógicos didácticos, con fundamentos filosóficos, epistemológicos que orienten a un accionar pedagógico positivo y dinámico en el aprendizaje; si se quiere lograr en el estudiante desarrollo de potencialidades, pronunciando la competencia como capacidad humana, obedece a un proceso de desarrollo que se inicia en el momento mismo de la concepción, pues se hereda condiciones genéticas tales que nos hacen únicos e irrepetibles.

Las aptitudes son innatas, como capacidades en potencia, de acuerdo al aporte de su familia, como mediadores sociales, culturales y sobre todo de los docentes formadores, se van desplegando estas potencialidades en verdaderas habilidades; si en un caso no se cuenta con el apoyo al desarrollo, con la estimulación temprana, con el amor suficiente de un hogar de calidad y calidez, lo heredado quedará atrofiado o nunca podrá desarrollarse; solo si existe buena resonancia social las habilidades se van convirtiendo en

destrezas o “saber hacer”, para acomodarse a las exigencias del entorno en desempeños adecuados; por ello se debe orientar el currículo a evaluar con destrezas con criterio de desempeño, debe evidenciarse en la aplicación del conocimiento, en el nivel de profundización requerido en una misma área y un año lectivo. Así que la educación como sistema debe intervenir para que todo estudiante se convierta en una persona competente en los diferentes campos de la actividad humana, de acuerdo con su propio potencial y proyecto de vida.

En conclusión el líder debe estar pendiente de todos los ámbitos que relaciona al proceso educativo, la importancia que tiene el tiempo que se dispone para el desarrollo de actividades de aprendizaje, la organización que estas requieren para su ejecución con buenos resultados.

El desarrollo profesional de los docentes es una característica clave de las escuelas de calidad; pues si el profesional está constantemente aprendiendo y mejorando, los estudiantes también lo están haciendo, la confianza que el docente tiene en relación a las expectativas de aprendizaje de sus estudiantes es fundamental; a medida que el docente confíe en sus capacidades, ellos las desarrollarán. Las instalaciones y recursos están también asociados al desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en los países en desarrollo, las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos que son utilizados y cuidados por el centro.

La escuela innovadora, personalizada y concebida dentro de modelos estructuralistas antes que conductistas con Piaget y Wallon, principalmente, propone una disciplina que se construye como proceso de interacción profesor-alumno. Este modelo no insiste en una política global, sino en la creación de un sistema de convivencia, que busca soluciones particulares a los conflictos dentro de las aulas, sobre la base de un conjunto de estrategias diseñadas para liberar al individuo del conflicto institucional que la sociedad le obliga a vivir; por ello es necesario crear un clima escolar de calidad y calidez, donde el estudiante se identifique con su institución y demuestre su capacidad en la solución de problemas, dentro y fuera de ella.

“La percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o

de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”

(Cornejo, R y Redondo, J., 2001)

Una particularidad de las instituciones educativas, y que permite percibir una complejidad nueva del clima en éste ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización. Así, el clima en el contexto escolar no solo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

El tiempo que pasan en formación los estudiantes en las instituciones educativas, necesitan de un clima social para potencializar sus destrezas y habilidades, con ello se fortalece la autoestima al demostrar su capacidad en la resolución de problemas planteados.

Para poder lograr cambios en los estudiantes, es comprometerlos con el grupo y con el país, las condiciones para desarrollarlo son: identidad, autonomía, libertad de compartir y empoderamiento, de esta manera los estudiantes crecen en identidad, autonomía, ganas de compartir y hacer cambios, en el momento adecuado y con la mayor seguridad.

Esta calidad de vida escolar estaría asociada a un sentido de bienestar general, confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores.

Así también se identifican como elementos eficaces del clima escolar: 1) una atmósfera ordenada y tranquila en la que se le da importancia a una buena disciplina, buen comportamiento y a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro; con normas y reglas claras conocidas y asumidas por los estudiantes y con una buena conducta y comportamiento de los estudiantes. 2) buenas relaciones internas, entre los miembros de la comunidad escolar, gestión del

equipo directivo, implicación-compromiso de los estudiantes y satisfacción con las instalaciones, las condiciones laborales, la carga de trabajo.

Aunque no existe un acuerdo consistente en la literatura sobre los componentes del clima escolar y su importancia, la mayoría de los estudios hacen hincapié en el cuidado como elemento central y cuatro aspectos del ambiente escolar que se les considera como importantes. Un entorno físico que esté dando la bienvenida y que propicie el aprendizaje; un entorno social que promueve la comunicación e interacción; un entorno afectivo que promueve un sentido de pertenencia y autoestima y un ambiente académico que promueve el aprendizaje y la autorrealización. Entornos que con características específicas pueden apoyar o impedir el aprendizaje. Los factores anteriormente anotados en la asociación del clima escolar apoyan al desarrollo del aprendizaje y para que se dé éste es necesario el ambiente y la adaptabilidad del estudiante para potencializar sus capacidades y desenvolverse en forma integral como persona y ente social positivo. El propósito de la educación es promover el desarrollo del individuo para lograr la transformación social de los pueblos.

El individuo no puede existir aislado de la sociedad. La sociedad, a su vez, funciona en base al trabajo coordinado de los individuos que la conforman. La educación sea formal, no formal o informal, prepara a los alumnos para ocupar un lugar en la sociedad. Según su enfoque, la educación, sea formal o no formal, puede buscar la adaptación e integración del alumno en la sociedad actual, o puede prepararle para participar en la transformación de la sociedad

Por ser considerada la educación como la columna vertebral del desarrollo de los pueblos, el ser humano es la parte fundamental y por ello es necesario prepararle y fortalecerle para que ingrese al nuevo milenio, como un ente positivo y proactivo en su sociedad. De ahí que la preparación del ser humano en destrezas y competencias para ser ciudadano/a de la sociedad de la información y el conocimiento, exijan un enfoque pedagógico humanista, no solo cognitivista. Entonces al trabajar con un currículo centrado en las capacidades de los estudiantes en base al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y luego competencias; así el sistema educativo estaría creando

el andamiaje para el desarrollo de talentos, la humanidad avanza y se transforma con la riqueza creativa de los aptitudes.

Toda capacidad debe evidenciarse en desempeños y estos son cada vez más exitosos al circunscribirse en un círculo virtuoso, en el que a mayor interés por el conocimiento, mejores oportunidades para actuar y saber hacer en diferentes campos, lo cual aumenta la autoestima, el reconocimiento social y la necesidad de aprender más por la íntima satisfacción que produce el conocimiento. El trabajo de la institución educativa debe estar orientado a satisfacer las necesidades de los estudiantes con miras a superar sus dificultades y resolver sus problemas en base al desarrollo de destrezas, habilidades y competencias.

1.1.3 Estándares de calidad educativa.

Los estándares de calidad educativa son descriptores de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que éstos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que éstos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente, y de gestión escolar. En el 2.006 el Ecuador se comprometió a incrementar la cobertura y la calidad de la oferta educativa con la aprobación, en Referéndum, de las ocho políticas el Plan Decenal de Educación 2.006-2.015.

Los enormes desafíos que tiene la reforma educativa en Ecuador hacen que sea muy difícil que el PDE (Proyecto de Desarrollo Educativo) alcance sus metas, si se implementa solo desde el Estado. Existe un creciente consenso en

que los resultados del sistema educativo no dependen únicamente de lo que ocurre en el aula, sino que están fuertemente asociados con la familia y el entorno social. Por ello, la implementación exitosa del PDE y su impacto efectivo en la transformación del sistema educativo requieren la participación activa de todos los actores que impulsan y los resultados que generan contribuyen a alcanzar los objetivos deseados que conduzcan al tipo de sociedad que espera el país para enfrentar al siglo XXI.

1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que se debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo curricular

- El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña
- El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.
- El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

Gestión del aprendizaje

- El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo profesional

- El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.
- El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

Compromiso ético

- El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humano y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete, con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Existen evidencias a nivel mundial que sugiere que los países que cuentan con estándares de aprendizaje; es decir con descripciones explícitas de lo que los estudiantes deberían saber y saber hacer en cada nivel de su escolaridad, tienden a mejorar la calidad de sus sistemas educativos. Estos estándares son descriptores de logros educativos, que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde la educación inicial, hasta el bachillerato.

Para los estándares de Educación General Básica, se define los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional: Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así como el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como Lengua Extranjera, Formación Ciudadana, Educación Artística y Educación Física.

Los conocimientos, las habilidades y actitudes que deben tener los docentes, para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados, se

aplican los estándares de desempeño docente con descripciones de lo que debe hacer un profesor competente, es decir de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva, con el aprendizaje de los estudiantes. Los estándares de aprendizaje requieren de una estructura y una nomenclatura muy específicas, que estén claramente correlacionadas con la estructura y la nomenclatura de los currículos nacionales.

En el modelo de desempeño profesional, partiendo del proceso, dimensiones, estándares generales y estándares específicos, dentro de éste bloque lo más generalizado, es la dimensión, ésta se descompone en estándares generales y éstos se dividen en específicos; todos estos conocimientos deben ser conocidos por todos los involucrados para poder desarrollar destrezas y habilidades en su manejo, con relación a la misión y visión institucionales.

Características de un buen maestro

- El maestro es mediador, facilitador y comunicador.
- El acompañamiento positivo es vital en todo aprendizaje,
- Los mejores maestros tienen buenos perfiles académicos.
- Ama la profesión con mayor calidad y calidez.
- Trabaja con armonía incondicional, potencializa los buenos resultados.
- Es organizado, metódico, creativo y feliz, porque brinda estabilidad
- Un buen maestro no acumula saberes o pretende saberlo todo.
- Aprender del error es requisito en el aula de un buen maestro.
- Lo aprendido en el aula es un aprendizaje para la vida. Aprende a diario.

Los docentes deben estar conscientes de la responsabilidad que se tiene con la patria al enfrentar el trabajo educativo en el siglo XXI, deberá tener en cuenta el nuevo rol que exige, pero sin que se altere su estatus profesional.

A los docentes se les pide que sean competentes para dar una respuesta eficaz a la diversidad de alumnos que integren su enseñanza en los parámetros de la sociedad de la información, que sean capaces de orientar, motivar e interesar a sus estudiantes en los procesos de enseñanza y a la vez que integren a la familia en la formación positiva de los seres humanos que forman el nuevo país.

1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

El clima de aula es prioritario en el desarrollo de la clase, donde los estudiantes forman su personalidad, de relacionarse con sus compañeros y profesores; aquí se practica varias relaciones sociales y valores que por ser ejes transversales fortalecen en la formación integral del estudiante.

Los estudiantes reciben de sus compañeros apoyo solidario, se sienten respetados, apreciados, demuestran sus facultades mentales y sociales, compiten sanamente con los de su clase por mejorar su calidad de desarrollo humano, en un caso de encontrar diferencias o falencias como falta de adaptabilidad, recibirán tolerancia hasta lograr su inclusión.

En el proceso de inter-aprendizaje es necesario que se mantenga un ambiente agradable, de paz, respeto, responsabilidad, solidaridad y cooperación mutua, con este ambiente de confianza el estudiante podrá desarrollar con facilidad sus potencialidades destrezas y habilidades, que le permitan participar activamente y demostrar su creatividad, quedando un aprendizaje significativo. Ese clima social para laborar en el proceso educativo logra satisfacción en la percepción de bienestar con el trabajo y la organización, obteniendo resultados positivos para fortalecer el inter-aprendizaje.

Uno de los principales efectos positivos que mejoran la calidad educativa es precisamente la existencia de un Clima Laboral adecuado. Profesores motivados y con sensación de bienestar con su trabajo y sus relaciones laborales manifestarán, con mayor probabilidad, preocupación e intención de ayudar a todos sus alumnos a que logren los objetivos de aprendizaje, y así contribuirán a su vez a un clima favorecedor para los aprendizajes.

Es importante conocer que el comportamiento de las personas y el ambiente se relacionan íntimamente. Los psicólogos ambientales encuentran cada vez más estrecha esta concordancia cuyas manifestaciones tienen que ver con el cambio de actitudes y valores, con el aprendizaje y la educación. Se puede señalar que el entorno escolar se convierte en el escenario propicio que cautiva la predisposición de los estudiantes frente al desarrollo académico

transformándose en el factor activo en la configuración de las oportunidades de aprendizaje.

Han quedado atrás los ambientes solemnes, fríos y poco atractivos, llenos de pilares al estilo griego, hoy las escuelas del milenio gozan de ambientes agradables y coloridos, donde pueden aprender jugando, porque el juego es el mejor aprendizaje, el más significativo y que nunca se olvida. Ambientes con rincones de arena, espacios para pequeños cultivos agrícolas, crianza de animales de granja, aulas vivaces, juegos infantiles y ambientes abiertos donde las emociones encuentran su máxima expresión y aprenden a vivir alegremente. Son los medios ideales para la formación que incentiva la estructuración del pensamiento, la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.

Esta concepción del entorno físico escolar ha transformado la imagen del aula rígida, tradicional y propone alternativas en las que los estudiantes, si trabajan en un ambiente adecuado y motivador, alcanzan un mayor rendimiento académico, algunos estudios señalan que en las aulas con disposición de filas y columnas, la parte central es la zona de mayor comunicación y la más adecuada para los aprendizajes, mientras que en los sectores periféricos la atención se dispersa y la participación es mínima.

En clases rectangulares el estudiante se vuelve pasivo; en clases cuadradas se vuelve activo, en clases circulares se vuelve social y en clases abiertas el estudiante está dispuesto a la estimulación.

Según el Ministerio de Educación (2011), toda institución educativa está en la obligación de elaborar y aplicar un código de convivencia como instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamenta las normas del Reglamento Interno y se convierte en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad. A más del ambiente interno del aula es necesario ambientar fuera de ella, pero dentro de la institución; por eso es fundamental elaborar el Código de Convivencia, que es elaborado por El Consejo Ejecutivo, un representante de los Estudiantes y un representantes de los Padres de Familia, luego socializado a la Comunidad Educativa, realizar cualquier reforma y ser aprobado por la Dirección Distrital para su aplicación.

El Ministerio de Educación en el acuerdo N°. 182 consideró que la Declaración Universal de los Derechos Humanos proclama como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan mediante la enseñanza y la educación, el respeto a éstos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los territorios colocados bajo su jurisdicción, que uno de los problemas más graves que se vive dentro de las instituciones educativas son los conflictos surgidos por la aplicación de medidas punitivas que no consideran las necesidades y demandas formativas de los y las estudiantes, como lo expresa el artículo 41 del Código de la Niñez y Adolescencia.

En el Código de Convivencia se encontrarán las normas establecidas para mejorar la calidad de la educación y se fundamentará en valores institucionales, que respondan a la realidad de la institución.

1.2 CLIMA ESCOLAR

1.2.1 Factores socio-ambientales e impersonales en el centro escolar (aula de clase).

Diversas investigaciones se han referido a factores que influyen sobre las percepciones de los estudiantes al interior del aula. Entre ellos estarían:

Aspectos estructurales de la clase

Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende: la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la

organización de ellas, ciertamente afectarán el clima de aula. Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que si la percibe como una pérdida de tiempo producto de su desorganización, sinsentido, ritmo lento, o su constante interrupción o su desorden. Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes.

Aspectos relacionados al interior del grupo de aula

Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes: sin duda el clima de aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos. En un aula se respira un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras. Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal.

Cuando se crea un clima escolar positivo en el aula donde prime la reflexión, la paz, la seguridad, la responsabilidad, el ambiente agradable, el estudiante actúa con confianza porque mira las oportunidades de participación y crecimiento, todo esto genera motivación por asistir al centro educativo y aprender favoreciendo lo que se llama el “apego escolar”, identificándose con la institución, al asistir a la escuela en forma regular y su participación será creativa.

Un clima social adecuado dará un buen rendimiento académico, donde el estudiante desarrollará destrezas, habilidades, aprendizajes afectivos y actitudes positivas hacia el estudio; por consiguiente climas escolares positivos, pueden influir determinadamente en el éxito académico de los estudiantes. Valorar la diversidad es un concepto y una práctica que expresa nuestra conciencia social y que tal vez permite forjar un mundo de paz, esta valoración

incluye un alto grado de comprensión, integración y compromiso con una causa e implica asumir una labor concreta y voluntaria.

Se debe desarrollar valores éticos vinculados al respeto del otro, a través de conocer que el Ecuador es muy rico en grupos étnicos, cada uno con su propia forma de vida, cultura, costumbres, vestimenta, cosmovisiones, tradiciones, fiestas, lengua y música que deben ser respetadas, valoradas y promocionados con todos.

La malla curricular puede ser ajustada de acuerdo a las especialidades de cada institución educativa, las mismas pueden dentro de su planificación curricular institucional, realizar adecuaciones que respondan a su propia naturaleza, estas deben ser aprobadas por la autoridad zonal respectiva y deben justificarse con el cumplimiento del perfil del estudiante que se quiere formar. Otra observación importante que debe ser tomada en cuenta es el principio de flexibilidad para que las instituciones educativas puedan adecuarse progresivamente en el desarrollo del currículo. Pero la flexibilidad tiene un límite, todos deben cumplir con objetivos y logros mínimos a alcanzar, para que los estudiantes se encuentren en capacidad de continuar con sus estudios.

1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia

El clima social escolar debe ser considerado desde las políticas institucionales, sujetas a las políticas educativas de la nación, con la única finalidad de brindar a los estudiantes ambientes positivos para el desarrollo del aprendizaje.

Concepto:

Al revisar la literatura sobre el clima en el contexto escolar se reconocen varias definiciones, entre las cuales tenemos:

“El clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”.

(Cere, 1993)

“La percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.” (Milicic, 1999)

“El clima institucional tiene un carácter multinacional y globalizador en el influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros”.
(Rodríguez N. , 2004)

“El clima social escolar es la percepción que tiene los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar(a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Redondo, 2001)

“El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo”. (Moos, 1974)

“El clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica”.
(MOOS, 1985)

Los conceptos vertidos sobre el clima social escolar por los diferentes autores, determinan la importancia de cultivar un clima social adecuado en el aula, con el objetivo de alcanzar la calidad educativa; una aspiración del sistema educativo que debe ser compartida por toda la sociedad ecuatoriana.

Para lograr un clima social en el aula el docente debe conocer los ambientes familiares y las relaciones interpersonales de sus miembros, formadores fundamentales del ser humano en su estructura básica.

El docente tiene el conocimiento pedagógico y leyes reglamentarias para realizar la planificación en la gestión del desarrollo de la clase, dentro del cual el clima social está considerado en la preparación de la gestión educativa que desarrolla el docente con la práctica del liderazgo participativo en valores éticos y morales a través del proceso de interaprendizaje al considerar la planificación, organización, ejecución y control.

Importancia: El clima social escolar es importante porque las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollen las actividades habituales, se establece como un marco que le permite participar activamente o alejarse de él. El clima social no solo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino también conlleva al desarrollo de una atmósfera de trabajo que favorece la labor de todos quienes conforman la institución educativa.

En nuestro país desde la Constitución de la República se fomenta como política educativa la importancia de la construcción de ambientes propicios para el aprendizaje en todos los niveles educativos y especialmente en la Educación Básica y el Bachillerato.

Por ello existe el Código de Convivencia de cada institución, realizado de acuerdo a su realidad objetiva y cumplirlo mediante el compromiso de la comunidad educativa. Un clima social positivo desarrollarán las instituciones educativas en su rol de formar seres humanos integrales, con conocimientos y formación ciudadana.

1.2.3 Factores de influencia en el clima.

Considerando el clima social como prioritario para el bienestar estudiantil y fortalecimiento del desarrollo del aprendizaje sus factores son los siguientes:

Entorno físico: que propicia el aprendizaje

Apoya el aprendizaje (disposición limitada de estudiantes; seguridad y comodidad en toda la escuela; aulas y áreas ordenadas, limpias y bien mantenidas; nivel de ruido bajo; textos útiles y suficientes)

Impide el aprendizaje (escuela con un gran número de estudiantes; inseguridad, desorganización, poca iluminación; nivel de ruido alto; aulas con poco espacio; e insuficiencia de textos y suministros)

Entorno social: que promueva la comunicación e interacción

Apoya el aprendizaje (se estimula la interacción y comunicación entre maestros y estudiantes; padres y profesores ayudan al proceso educativo; las decisiones se toman con la participación de todos los actores; estudiante y profesores están preparados para la resolución de conflictos)

Impide el aprendizaje (la interacción y comunicación es limitada; existe auto-segregación entre estudiantes; no existe relación entre la escuela y la familia; las decisiones se toman aisladamente; los estudiantes no tienen ningún papel en la determinación de actividades en la sala de clase; la intimidación y los conflictos son ignorados)

Entorno afectivo: que promueva un sentido de pertinencia y autoestima

Apoya el aprendizaje (interacción de profesores-estudiantes-personal, sensible al apoyo, respeto, cuidado y amistad; confianza y moral alta entre los actores; respeto y valoración de todos los miembros; contribución de todos al éxito de la escuela; todos perciben un ambiente acogedor y cálido)

Impide el aprendizaje (interacción-estudiante-personal distante y mínimo; estudiantes con favoritismo, otros pasados por alto, estos no ven a los maestros y personal actuando por su interés; la moral es baja entre profesores y personal, la familia percibe que no son incluidos en el entorno educativo, los padres sienten culpa por las dificultades que presentan sus hijos).

Ambiente académico: que promueve el aprendizaje y la autorrealización

Apoya el aprendizaje (no hay solo un énfasis en lo académico, sino también en el desarrollo integral de la persona que es respetada y apoyada; los métodos de enseñanza son variados; las expectativas son altas para todos los estudiante, todos son animados al éxito; el progreso es monitoreado). Impide el aprendizaje (el énfasis en lo académico es predominante; los métodos de enseñanza no son variados; los estudiantes no tienen expectativas; no existe motivación al éxito; no existe un monitoreo adecuado en relación a los avances).

El clima escolar propicia en los estudiantes estabilidad, seguridad e identidad con la institución y por ende se facilita el aprendizaje; por ello es fundamental que las personas que brindan el servicio en las instituciones educativas, realicen su gestión considerando los factores que influyen en el clima escolar, con el único objetivo de proporcionar una educación de calidad y cumplir con lo estipulado en la Constitución de la República.

1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Los conceptos claves que Moos y Trickett consideran estar relacionados para la identificación y comprensión de este constructo son: a) sistema social-organización; b) actitudes sociales; c) lo personal y la moral de los estudiantes; d) la potenciación del control, orientación y apoyo a las estructuras de evaluación; e) las instrucciones y prácticas curriculares; f) expectativas comunicadas; g) eficacia; h) rendición de cuentas; i) la cohesión; j) la competencia; k) el ajuste entre el estudiante y las variables de clase; l) el mantenimiento del sistema, el crecimiento, el cambio; m) el orden; y, n) seguridad.

Este grupo de conceptos son el referente sobre el cual el autor establece tres dimensiones para clasificar a los ambiente humanos y que sirven para desarrollar medidas del ambiente de la escuela y del aula; estas son:

- **Relación:** establece la naturaleza y la intensidad de las relaciones personales en el medio ambiente, la medida en que las personas se involucran en un espacio, el apoyo y ayuda mutua que se conceden.
- **Desarrollo personal o autorrealización:** son las direcciones básicas por las que el crecimiento personal y auto-mejora tienden a ocurrir.
- **Mantenimiento del sistema y cambio:** la medida en que el medio ambiente es ordenado, claro en expectativas, mantiene el control y es sensible a los cambios.

Para Moos y Trickett es fundamental evaluar el clima social del aula y para ello en 1.984 fundamentan la construcción de la escala para evaluar el clima social en las instituciones educativas. Se debe evaluar la relación (estudiantes-

profesor), (profesor-estudiante) y la estructura organizativa de la clase. Los resultados de la evaluación ayudarán a orientar los criterios del clima social en el aula y las interacciones entre ellos, para mejorar la calidad educativa institucional.

Si los docentes aplicamos estas evaluaciones del clima social en el aula y se toma conciencia de lo importante que es en el proceso del inter-aprendizaje y de esta manera mejorar la calidad educativa, se formaría la cultura de la responsabilidad en base a resultados de calidad y no la cultura errónea de que el mejor docente es el que más perdidos el año tiene y que menos se le entiende.

Moos y Trickett realizan una investigación descriptiva en centros educativos sobre el clima del aula y sus resultados reflejan que los estudiantes valoran de forma positiva la claridad en las normas en el propio proceso del aprendizaje y tener una idea clara de la organización y planificación de las distintas asignaturas que serán dictadas en ese año lectivo.

1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stranford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J.Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2.011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1.938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que éste clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De éste modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

Para Moos y Trickett el ambiente escolar es determinante para el bienestar del individuo, por ello considera que el rol del ambiente escolar es fundamental, ya que éste es el formador del comportamiento humano, contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, que influirán contundentemente en el desarrollo del ser humano.

Además cree que no se debe olvidar el clima social familiar, por ser la apreciación de las características socio-ambientales del núcleo familiar o laboratorio del ser humano, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de quienes conforman la familia; de éste dependerá el producto humano que formará parte de la sociedad.

El estudio que realiza el Equipo de Investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la UTPL, en el año 2.011, es positivo para el país; ya que sus resultados demostrarán la importancia del ambiente escolar o clima social, con el único fin de mejorar la calidad humana que se forma en los centros educativos y por ende potencializar a los mismos en todas sus esferas, de acuerdo a las necesidades actuales de la Educación del siglo XX.

1.2.5.1 Dimensión de relaciones.

Evalúan el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, consta de las sub escalas:

1.2.5.1.1 Implicación (AM).

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

1.2.5.1.2 Afiliación (AF).

Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

1.2.5.1.3 Ayuda (AY).

Grado de ayuda preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas)

Estas sub escalas consideran directamente el grado de interés que demuestran los estudiantes al participar en coloquios, al realizar las tareas complementarias, el grado de comunicación abierta que tiene los docentes con sus estudiantes al guiar los trabajos y desarrollar en ellos la creatividad.

1.2.5.2 Dimensión de autorrealización.

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

1.2.5.2.1 Tareas (TA).

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

1.2.5.2.2 Competitividad (CO).

Grado de importancia que se da al esfuerzo para lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

1.2.5.2.3 Cooperación (CP).

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Esta dimensión es importante tomar en cuenta ya que demostrará si el estudiante comprendió para aplicar sus conocimientos en la realización de tareas, si éstas fueron programadas con anterioridad por el docente, si tienen relación con el tema tratado en clase, el interés que pone el estudiante para obtener una buena calificación. Además de demostrar si se cumplió el objetivo planteado en el aula al inicio de la clase.

1.2.5.3 Dimensión de estabilidad.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado e la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

1.2.5.3.1 Organización (OR).

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2.5.3.2 Claridad (CL).

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su cumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

1.2.5.3.3 Control (CN):

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

1.2.5.4 Dimensión de cambio.

1.2.5.4.1 Innovación (IN).

Evaluar el grado en que existe diversidad, novedad y variación, razonables en actividades de clase. Por medio de ésta dimensión se puede observar con claridad el clima social del aula de clase y el grado de coherencia que tiene el docente en el desarrollo de la clase, para alcanzar los objetivos propuestos y en el caso de determinar momentos negativos será necesario plantear correctivos necesarios, con el único fin de ayudar al desarrollo del ser humano, en un ambiente positivo, fundamental para el mismo y que la educación sea la columna vertebral del progreso de los pueblos, al entregar seres humanos proactivos para el desarrollo de la Patria.

El estudio y análisis que realizan estos dos autores es muy real en el desarrollo del aprendizaje significativo, porque el estudiante debe participar con conocimientos anteriores o meta cognitivos que son una fortaleza para el desarrollo de la clase y luego de implementar el conocimiento nuevo puede desplegar otras actividades, ya que el paradigma constructivista lo permite y aún más si todo esto va orientado a la resolución de problemas tanto dentro de la institución como en su ambiente familiar y social. Esto le reafirma su autoestima y le fortalece como persona.

1.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.3.1 Concepto

La Gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad.

“En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática.” (BENNO, 2002)

La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes. (PACHECO, 2008)

Se plantea como el conjunto de acciones, articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo en una escuela, para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa. (POZNER, 2000)

La gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. (Arratia, 2002)

La gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como el aula y otros espacios de la educación. (Rodríguez, 2009)

Para el éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, de ahí que la forma en qué se organizan las experiencias de aprendizaje puede marcar la diferencia en los resultados de los alumnos en relación con su desarrollo cognitivo y socio afectivo. (Harris, 2002),

La gestión pedagógica se encuentra íntimamente relacionada con la administración y la planeación educativa en el proceso de desarrollo y búsqueda de estrategias adecuadas para el mejoramiento institucional, donde se encuentran vinculados la educación con la sociedad, con el objetivo de alcanzar los mejores resultados.

El involucramiento de la tríada pedagógica conduce al conocimiento de la realidad diagnóstica del estudiante y de la institución para poder conducir con las mejores estrategias, desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes.

El compromiso de los actores en la gestión pedagógica serán evidentes en la planeación didáctica y en los resultados obtenidos dentro de la práctica del inter-aprendizaje, al convertir al aula de clase en un espacio agradable especial para la convivencia y el desarrollo de competencias.

1.3.2 Elementos que la caracterizan.

Si la gestión pedagógica encauza hacia la formación del ser humano, de acuerdo a las demandas del sistema siempre estará buscando conducir al niño, al joven por las sendas de la educación según sea el objeto que le preocupa al Estado y los procesos involucrados que requiera la sociedad. Entre los elementos más importantes se destacan:

- **Organización educativa.** Los intentos por llevar la sociología de las organizaciones, importada predominantemente de los enfoques gerenciales de la administración de empresas hacia el ámbito escolar, pierden de vista el carácter histórico y contradictorio de los procesos y sujetos que intervienen en la gestión, así como los efectos pedagógicos que desencadenan.
- **Administración de la educación- administración educativa.** Tanto en el nivel macro como en el nivel de los establecimientos, la modernización de los procesos administrativos ha llevado a adoptar diversos procedimientos y técnicas de conducción y manejo de recursos de las empresas productivas a las instituciones escolares.

De tal forma que se ha perdido la dimensión pedagógica de la administración de establecimientos escolares. Ahora existe una administración de lo educativo pero no una administración que eduque, en relación con lo que los diversos currículos plantean para la formación de los estudiantes.

- **Gestión directiva-autogestión.** Entendida la gestión como estrategia de impacto en la calidad de la enseñanza
- **Proyecto educativo-autonomía institucional.** El proyecto educativo de la institución en el contexto de la autonomía relativa se inscribe en el marco de las grandes finalidades nacionales fijadas por el estado.

1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

El docente debe estar consciente que su profesión se transforma constantemente, de acuerdo al avance de la ciencia, tecnología y desarrollo social del entorno en el que vivimos. En medio del cambio el papel del docente que maneja el aspecto pedagógico es muy importante, ya que debe garantizar la profesionalización de los mismos y a la vez preocuparse por su actualización integral de ésta manera se consolida la figura fundamental en el proceso de la formación y actualización continua de los docentes.

La organización, es cierto que los docentes son formados dentro de la Sociología de la Educación para que comprenda el sistema en el que viven sus estudiantes, las realidades objetivas y sobre ellas forma seres humanos positivos que trasciendan en la sociedad. Para que el trabajo del docente se difunda es necesario que; a la vez que destina períodos para afirmar habilidades pedagógicas asignen también espacios para el conocimiento del área que va a impartir lo que sin duda, dará cuerpo a la práctica docente.

Si la enseñanza se centra únicamente en la pedagogía, a expensas de los conocimientos del área, se sacrifican la comprensión y el pensamiento crítico que los docentes necesitan para ayudar a sus estudiantes a lograr un aprendizaje sostenible.

El liderazgo que debe manejar el docente en el aula de clase, es fundamental ya que podrá desplegar en todos sus procesos del desarrollo de la clase. La educación está llamada a contribuir de distintas maneras a la gobernabilidad de la democracia; por ello todas las personas que se encuentran en la edad educativa, tienen derecho al acceso a una educación de calidad y calidez. Es una condición para la gobernabilidad de la democracia y resolver los problemas

de cobertura a ese nivel educacional, que aún sufren muchos de nuestros países, constituye la más alta prioridad.

Hay también consensos en que, en cuanto formadora de los recursos humanos, condiciona gran parte el éxito o el fracaso de las naciones en sus esfuerzos por lograr el desarrollo. La gobernabilidad de la democracia en las condiciones de profundas transformaciones que experimentan algunos países de Latinoamérica y el mundo, exige una formación integral del ser humano en el proceso de la gestión educativa. Reconoce que ni la formación técnico-profesional y el énfasis en la eficiencia son contrarios a la democracia, ni los valores democráticos y la educación para la ciudadanía son opuestos al desarrollo.

La disciplina se construye como un proceso de interacción profesor-alumno. Este modelo no insiste en una política global sino en la creación de un sistema de convivencia, que busca soluciones particulares a los conflictos dentro de las aulas, sobre la base de un conjunto de estrategias diseñadas para liberar al individuo del conflicto institucional que la sociedad obliga a vivir y surja adelante con nuevas estrategias de vida.

Para planificar debe considerar los Enfoque Curriculares del 2.010, dados por el Ministerio de Educación, no se organiza por contenidos sino por destrezas con criterios de desempeño. Estas norman lo que el estudiante debe saber hacer con el conocimiento teórico y en qué grado de profundidad. Por ello se las redacta fusionando la destreza a alcanzar, más el contenido y el grado de profundidad; de esta manera el contenido se encuentra dentro de la destreza y ya no tiene un fin en sí mismo, sino que se convierte en una herramienta para desarrollar en el estudiante diversas habilidades.

En conclusión el contenido es la síntesis de conocimientos científicos y culturales que debe trabajar el docente en el aula de clase, en el proceso del aprendizaje, para lograr una óptima asimilación y apropiación que permita construir destrezas.

Al realizar la planificación curricular se debe considerar la Educación Incluyente, que se encuentra estipulado en la Constitución de la República. Las escuelas, las aulas, el currículo y la metodología, deberán ser consideradas

necesariamente para estudiantes con particularidades. El docente deberá realizar adaptaciones que contemplen las necesidades de los estudiantes que presentan problemas en su aprendizaje.

El clima emocional del aula debe favorecer a la aceptación de todos incluyendo culturas y etnias. Las actividades serán programadas considerando el contexto geográfico, económico, cultural y social, nadie puede ser discriminado.

La filosofía del Buen Vivir acepta la diferencia y la potencializa, los docentes deben considerar en la planificación curricular y metodológica algunas variables, que hacen que el proceso de aprendizaje se convierta en una actividad compleja y diferenciadora, que mejore la calidad educativa. El Buen Vivir debe ser atendido en toda la proyección curricular, no como una asignatura adicional, sino en los contenidos y estrategias de las diferentes disciplinas del currículo, con una perspectiva innovadora. Cada institución educativa debe asumir la tarea de contextualizar el Buen Vivir en el Proyecto Educativo Institucional.

1.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

“Consideramos que la gestión del aprendizaje y su relación con el clima del aula- en particular- y de la escuela- en general- es un tema que recurrentemente está siendo estudiado en otros países; sin embargo, en Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios en éste. Por los motivos expuestos, es hora de que nuestro sistema educativo le preste la atención deseada”. (ANDRADE, 2012)

Esta consideración nos lleva a presentar en éste informe una primera aproximación de la “gestión pedagógica y del clima social de aula en los centros educativos del Ecuador”, esto con el propósito de validar desde las percepciones de los actores educativos, una realidad que permita nuevos enfoques en próximos estudios -para contextualizarlo en el resto de Iberoamérica- para luego -intervenir y mejorar- a través de actividades de enseñanza y aprendizaje, que en su conjunto mejoren la gestión pedagógica, en el aula, que de forma natural posibilite y fomente la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezca a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje

cooperativo, adaptado a las necesidades; que de significado a todos los aspectos relacionados con la vida de la escuela y de los estudiantes, realizando la motivación en el estudio, mejorando la experiencia de cada uno, proporcionándoles confianza sobre las reglas, dándoles oportunidades para conocerse y creando altas expectativas de la riqueza que cada uno puede ofrecer al grupo.

El Plan Decenal de Educación aprobado en el Referéndum que está vigente hasta el 2.015, considera la importancia de trabajar con el nivel inicial que da 0 a 5 años de edad del ser humano, así consta en las metas educativas 2.021, específicamente en la meta general tercera que dice “aumentar la oferta de Educación Inicial” y potenciar su carácter educativo, garantizar una formación suficiente de los educadores que se responsabilizan de ella, así como mejorar la formación inicial del profesorado de primaria y secundaria.

Se debe poner mucho énfasis en la atención, que involucre al estudiante activamente en el desarrollo de la clase, durante el proceso de formación físico, intelectual y social, con un enfoque centrado en la familia, la sociedad, la ciencia y la tecnología, para ofrecer una educación de calidad y calidez.

La motivación al estudiante en el aula de clase que pasaría a ser un centro de comunicación, donde no se valore únicamente al que responde, sino todo lo contrario donde se estimula a la pregunta, a la investigación, a la creatividad y otras actividades que involucren a todos y obtener mayor participación estudiantil.

El acompañamiento propositivo es vital en todo proceso de aprendizaje, el docente sabe que es un acompañante y que le da la fuerza de su palabra, de su confianza, y de su capacidad dependerán un alto porcentaje; no una buena calificación, sino todo el presente y el futuro de sus estudiantes. Cada ser humano es un mundo diferente y por ello se debe tener muy claro que el objetivo del docente, es hacer de su clase un espacio donde se trabaja la formación de cada ser humano por sobre la transferencia de información.

Un docente debe amar su profesión, esto determina hacer las cosas con mayor calidad y calidez. Recordemos al docente que se tomó el tiempo de escuchar, sentir y brindar afecto, nunca se borrará de la memoria de sus estudiantes. El

docente organizado, metódico, creativo y feliz brindará a sus estudiantes no solo recursos motivantes y útiles, sino que será un referente de estabilidad, el docente que trabaja con organización y transparencia no obstaculiza su evaluación en cualquier momento, porque trabaja con compromiso hacia él y sus estudiantes.

El docente no acumula saberes o pretende saberlo todo para su propio ego, por el contrario es aquel que tiene en su cotidianidad una evidente necesidad de aprender cada día más, por ello está siempre investigando y le gusta descubrir nuevas oportunidades profesionales para aplicarlos.

1.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

1.4.1 Aprendizaje cooperativo.

La formación educativa de calidad que plantea la UNESCO para el siglo XXI, como ejes de la nueva formación humana considera que se debe preparar para el cambio en cuatro dimensiones básicas del ser humano y estas son: conocimientos, sentimientos, actitudes, habilidades y voluntad o empeño en la ejecución de tareas encomendadas y solución de problemas; en suma se busca integrar tres procesos pedagógicos vinculados al cambio que son: la formación del docente, la innovación educativa y la investigación de la propia metodología, todos se relacionan entre sí en un mismo proceso, para mejorar la calidad de la enseñanza y tener una educación sustentable.

La nueva educación requiere del trabajo sistemático y continuado de capacidades dialógicas, con el objeto de poner en marcha durante su desarrollo, mecanismos de cooperación y articulación social, en las cuales aplicarán los valores aprendidos, con una educación incluyente, con hábitos de respeto, tolerancia, justicia y responsabilidad.

1.4.2 Concepto.

“El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”. (Johnson, 1991)

“El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”. (García, 2001)

“En el aprendizaje cooperativo el trabajo está estructurado de tal forma que existe una interdependencia positiva y todos tienen que participar”. (Anello, 1991),

“El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y “convivir”” (Delors, 1996)

“La perspectiva conductista del aprendizaje supone que los alumnos trabajarán duramente en las tareas que les proporcionen alguna forma de recompensa y no se esforzarán en aquellas que no les reporte recompensa o que conlleven un castigo.” (Bandura, 1977)

El trabajo cooperativo es lograr que todos los estudiantes se integren en forma activa y participativa en todas las actividades que se realicen en el aula o fuera de ella, en el proceso de aprendizaje.

Para desarrollar un aprendizaje cooperativo en grupos pequeños se debe aplicar el anillo del pensamiento, que es dar opiniones bajo ciertas reglas de diálogo sobre un determinado tema, esta dinámica de comunicación o debate espontáneo entre participantes son fáciles de desarrollar, planteándoles un objetivo y actividades a realizar. Esta herramienta tiene por objeto conocer el aporte del grupo de personas que consultan, describen y analizan los temas para obtener conclusiones y recomendaciones, esta técnica exige además personas muy motivadas, implicadas y relacionadas al tema de estudio.

El profesor debe preocuparse de la planificación, organización, monitoreo y control de los trabajos en grupo que se realizan, para orientar el momento que necesiten y obtener resultados positivos.

Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo está diseñado para proporcionar incentivos a los miembros de un grupo con la idea de que participen en un esfuerzo conjunto para lograr los objetivos y más cuando se trata de un desarrollo dentro del aula.

Los docentes serán facilitadores, guías del proceso educativo manteniendo el diálogo entre profesor y estudiante, entendiéndolo como persona porque el rol del docente es ser mediador en la generación del conocimiento y desarrollar las destrezas y habilidades de sus estudiantes.

1.4.3 Características.

- Elevado grado de igualdad: debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.
- Grado de mutualidad variable: mutualidad es el grado de conexión, profundidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

Se debe tomar en cuenta las características del trabajo cooperativo, de lo contrario podría ser un trabajo en grupo; sus características lo definen con claridad, por ello el docente debe de explicar la forma de trabajo, guiar bien hasta que los estudiantes comprendan las funciones de cada elemento; entonces este aprendizaje hará posible entender las habilidades sociales y comunicativas que se deben desarrollar, para que cada uno asuma su responsabilidad individual en la parte de la tarea, para luego explicar a los demás y hacerse entender.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes, el propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Existen diversas definiciones de aprendizaje cooperativo, sin embargo

básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente de 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los estudiantes trabajar juntos con la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino a supervisar activamente el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos; el rol del docente, entonces es de un mediador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

La percepción de que la solución a los problemas colectivos no pueden resolverse individualmente, exigen nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión.

Si bien el aprendizaje cooperativo es un aprendizaje en grupos, también es mucho más; ha sido un camino muy largo (desde que el aprendizaje cooperativo surgió a principios del siglo XX en la sociedad norteamericana); en 1978, Johnson y Johnson descubrieron que las experiencias de aprendizaje cooperativo, si se comparaban con las competitivas y las individualistas, promovían una mayor aceptación de los contrastes entre los alumnos con diferentes orígenes étnicos, de diferente sexo, y entre niños con alguna diferencia psicofísica, y que en estas experiencias las relaciones que se producía entre ellos era más de compañerismo, e incluso de amistad.

Muchos profesores creen que trabajar de forma cooperativa significa “juntar” a un grupo de alumnos de forma arbitraria, o bien darles la libertad a ellos para que escojan a sus compañeros sin tener en cuenta si esa “elección” va a beneficiar o, por el contrario, perjudicar al grupo. En la práctica, esto lleva a que los grupos de trabajo formados arbitrariamente no rindan lo suficiente y en consecuencia, no funcionen de forma efectiva en la mayoría de los casos. (URBANO, 2005),

El trabajo cooperativo se intercambiara información, materiales, procesos, análisis, síntesis, llegando a tener conclusiones definidas por todos y procurando una mayor calidad en sus razonamientos y resultados.

1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje.

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos.

La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes:

En Ronda

Se presenta una categoría (como por ejemplo “nombre de mamíferos”) para la actividad. Se indica a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.

Mesa Redonda

Se presenta una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con “b”). Se indica a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

Escribamos

Para practicar escritura creativa o resúmenes, se dice una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Se indica a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o

resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con clase.

Numérense

Se pide a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Se formula una pregunta y anuncia un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta, se dice un número y se pide a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Se reconoce las respuestas correctas y profundiza el tema a través del debate.

Rompecabezas por Equipos

Se asigna a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de Estudios Sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

Hora del Té

Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Se formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas, entonces se propone una segunda pregunta para que debatan. Se continúa con cinco o más preguntas; para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "tomar el té". Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo se deberá extraer conclusiones con los estudiantes.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo contribuyen a mejorar las relaciones y las actitudes intergrupales, es muy positivo para todos los niños y altamente eficaz para su rendimiento académico. Se puede observar una mejoría en las relaciones sociales, la autonomía e incluso el gusto por el estudio.

Existen otras técnicas de aprendizaje cooperativo:

- Técnica del rompecabezas
- Aprendizajes en equipos
- Aprendiendo juntos
- Investigación en grupo
- Cooperación guiada o estructurada
- Anillo del Pensamiento

Si son aplicadas estas técnicas en el aprendizaje cooperativo los estudiantes se involucran en un proceso del conocimiento, sienten ser importantes por ser tomados en consideración, como un elemento proactivo para el desarrollo del proceso y solución del problema. En realidad, es la cooperación y no la competencia, la que conduce a un aprendizaje mejor y más eficaz para todos los estudiantes. El aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes trabajen juntos en grupos, de manera que facilite el aprendizaje de todos.

El aprendizaje cooperativo debe estar estructurado de tal manera que exista una interdependencia positiva y todos deban participar en forma activa y responsable. Otra forma de organizar es dar un trabajo complejo al grupo para su realización, de lo cual hay que subdividirse en varios equipos de trabajo y cada sub-equipo debe participar de acuerdo a los subtemas agrupándose según sus habilidades e intereses de cada uno. Después de realizar el trabajo que le corresponde, cada equipo tiene que enseñar a los demás lo que ha aprendido, quedando la responsabilidad al grupo original de integrar el conocimiento adquirido por todos.

Otra modalidad del aprendizaje cooperativo consiste en pedirle a los estudiantes que capten rápidamente un tema, que ayuden a otros que todavía no lo han entendido, esto puede ser de beneficio para ambos estudiantes, el que ya captó consolidará su propio aprendizaje al enseñar a otros, ya que la mejor forma de aprender es enseñar. A la vez, el otro estudiante puede aprender mejor, al recibir la atención individualizada de su compañero, ya que están más cerca a su nivel; a veces puede contextualizar mejor. Como

estrategias educativas para el aprendizaje activo se presentan otras técnicas y deben ser caracterizadas desde los siguientes puntos de vista:

Interdependencia positiva, es que cada elemento del grupo necesita de los otros para hacer bien la tarea completa. Ningún individuo puede tener éxito trabajando solo; por ello es necesaria la participación de todos.

Heterogeneidad, entre todos los elementos del grupo tienen una diversidad de capacidades que poseen y aprecian con valor, que deben ser aprovechadas para la realización de cada tarea a cumplir. Responsabilidades compartidas, a cada elemento del grupo se debe asignar las responsabilidades, tomando en consideración que si uno falla todos fracasan.

Desarrollo de destrezas sociales, el éxito del grupo, será saber utilizar correctamente las destrezas y capacidades que tiene cada elemento. Los estudiantes pasan a ser entes activos, adquieren la voluntad de trabajar en equipo para acceder a la información administrarla, interpretarla y sobre todo crearla desde su experiencia, los accesos son dos: la primera es facilitar a las estudiantes el alcance a nuevos conocimientos, mediante diversas estrategias como libros, educación digital, internet y otros; la otra vía es cualitativa, preparar a los estudiantes para que aprendan a pensar y con ello a adquirir, organizar y usar los conocimientos. El éxito está en el desarrollo de los procesos cognitivos y no en los productos de la cognición.

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de Investigación

La ciencia es la construcción de un saber científico a partir de la realidad en que se vive. Dicha construcción se rigen según normas aprobadas por la comunidad científica y ésta inserta en un contexto histórico y cultural determinado. El paradigma post-positivista, se basa en el esquema analítico para esclarecer cualquier discusión que se presente como problema, es así que el paradigma crítico se caracteriza por: en el nivel ontológico se encuentra dentro del realismo crítico. En el nivel epistemológico se trabaja con valores que intervienen en la investigación y en el nivel metodológico es dialógico y transformativo; por ello Guba considera que el paradigma crítico debería llamarse investigación guiada ideológicamente por inducir principalmente el mecanismo de la investigación-acción, cuya meta es la transformación social.

El diseño de investigación constituye el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación. Un diseño debe responder a las preguntas de investigación, a través del diseño de investigación podremos conocer que individuos serán estudiados, cuándo, dónde, y bajo qué circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se indagó la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006). Considerando que se trabajó en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un

mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha por el tipo de estudio que se realizó.

La investigación aplicada es de tipo exploratorio y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica y de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2 Contexto

El proyecto de investigación, Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, realizado en los dos establecimientos de Quito Metropolitano.

La escuela Joaquín Gallegos Lara está ubicada en la parroquia de Carcelén en el cantón Quito de la provincia de Pichincha, fue creada y funciona desde septiembre de 1.983, por la necesidad de la urbanización para responder a la formación educativa de este sector, desde su inicio fue una escuela completa con 6 profesores, una directora y 3 profesores especiales; 1 de educación musical, educación física y opciones prácticas, en la actualidad se ha incrementado el número de paralelos llegando a tener casi 1000 estudiantes.



La Unidad Educativa Tres de Diciembre, ubicada en el sector rural de la parroquia Checa del cantón Quito, fue creada en la década de los 80 como Escuela, con un número pequeño de estudiantes en cada grado que consistía de primero a sexto grado más un director y sus respectivos profesores, en el 2008 se transforma en Centro Educativo, con la misión de formar estudiantes hasta el Décimo año de Educación Básica y en el 2010 toma el nombre de Unidad Educativa Tres de Diciembre, con el objetivo de completar con el bachillerato técnico y responder a las necesidades de la población del sector.



2.3 Participantes

La investigación se realizó en 2 instituciones educativas, en los séptimos años de educación básica:

La Unidad Educativa Tres de Diciembre con jornada de estudio matutino, ubicada en la parroquia rural de Checa cantón Quito de la provincia de Pichincha, fueron encuestados 25 estudiantes y la profesora de séptimo año.

La Escuela Joaquín Gallegos Lara, ubicada en la parroquia urbana de Carcelén, del cantón Quito de la provincia de Pichincha, fueron investigados 45 estudiantes y la profesora de séptimo año. Las 2 instituciones pertenecen a Quito metropolitano, son fiscales y mixtas.

DATOS INFORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES

Tabla N° 1 Segmentación de los estudiantes por área

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	45	64,29
Inst. Rural	25	35,71
TOTAL	70	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes
Elaborado por: Gladys Farinango

De los estudiantes investigados el 64,29%, corresponde a la Institución Educativa Urbana el 35,71% son de la Institución Educativa Rural.

Tabla N° 2 Segmentación de los estudiantes por sexo

SEXO		
P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	38	54,29
Niño	32	45,71
TOTAL	70	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes
Elaborado por: Gladys Farinango

Las dos Instituciones Educativas en las que se elaboró la investigación son mixtas, el 54,29% pertenece al sexo masculino y el 45,71% son de sexo femenino.

Tabla N° 3 Segmentación de los estudiantes por edad

EDAD		
P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	64	91,43
13 - 15 años	6	8,57
TOTAL	70	100

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Gladys Farinango

El 91,43% de los investigados estaban entre los 11 y 12 años de edad y el 8,57% se encuentran entre los 13 y 15 años de edad; en conclusión toda son adolescentes.

Tabla N° 4 Motivo de ausencia padre y/o madre

MOTIVO DE AUSENCIA PADRE O MADRE		
P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	5	22,73
Vive en otra ciudad	2	9,09
Falleció	3	13,64
Divorciado	12	54,55
Desconozco	0	0,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	22	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Gladys Farinango

Los niños cuyos padres y/o madres no viven con ellos son por varias razones: el 54,55% sus padres son divorciados, el 22,73% viven en otro país, el 13,64% fallecieron y el 9,09% viven en otras ciudades; por lo tanto la mayoría de los estudiantes pertenecen a hogares disfuncionales.

Tabla N° 5 Personas que ayudan a revisar los deberes

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	4	5,71
Mamá	41	58,57
Abuelo/a	1	1,43
Hermano/a	12	17,14
Tío/a	1	1,43
Primo/a	1	1,43
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	10	14,29
No contesta	0	0,00
TOTAL	70	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes
Elaborado por: Gladys Farinango

Los niños y niñas, en su mayoría, con un 58,57% reciben ayuda y supervisión de la madre en el control de deberes, el 17,14% controla el hermano o hermana, el 14,29% se encargan ellos mismos, el 1,43% el abuelo, el 1,43% el tío o tía y el 1,43% el primo o prima; por lo tanto se determina que existe un gran porcentaje que no son controlados por sus padres.

Tabla N° 6 Nivel de educación Mamá

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	4	5,71
Primaria (Escuela)	23	32,86
Secundaria (Colegio)	39	55,71
Superior (Universidad)	4	5,71
No Contesta	0	0,00
TOTAL	70	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes
Elaborado por: Gladys Farinango

Las madres de los niños a quienes se les aplicó el cuestionario, en un 55,71% tienen estudios secundarios, el 32,86% son terminados la primaria, el 5,71% tienen estudios universitarios y el 5,71% no tiene realizado ningún tipo de estudio; este es un factor fundamental para el mediano rendimiento estudiantil.

Tabla N° 7 Nivel de educación Papá

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	2,86
Primaria (Escuela)	19	27,14
Secundaria (Colegio)	44	62,86
Superior (Universidad)	5	7,14
No Contesta	0	0,00
TOTAL	70	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Gladys Farinango

Los padres de los investigados tienen el 62,86% instrucción secundaria, el 27,14% son terminados la primaria, el 7,14% tienen instrucción superior; el padre sale a trabajar y no se encarga de sus hijos; entonces el rendimiento del estudiante no es satisfactorio.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES

Tabla N° 8 Tipo de Centro Educativo

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

**Fuente: Cuestionario a estudiantes
Elaborado por: Gladys Farinango**

Todos los profesores que intervienen en el proceso de investigación pertenecen a instituciones fiscales, es el 100%

Tabla N°9 Datos de Área de los Profesores

DATOS DE ÁREA DE LOS PROFESORES		
<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

**Fuente: Cuestionario a estudiantes
Elaborado por: Gladys Farinango**

Una profesora trabaja en el sector urbano y la otra en el sector rural.

Tabla N° 10 Sexo de los Profesores

<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes
Elaborado por: Gladys Farinango

El 100% de los profesores encuestados y observados son mujeres.

Tabla N° 11 Edad de los profesores

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	2	100,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes
Elaborado por: Gladys Farinango

Los dos profesores investigados se encuentran en las edades de 41 a 50 años, es el 100%.

Tabla N° 12 Año de experiencia docente

<u>P 1.8</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	2	100,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes
Elaborado por: Gladys Farinango

Los dos profesores investigados se encuentran en el rango de 11 a 25 años de experiencia docente, es decir es el 100%.

Tabla N° 13 Nivel de Estudios

<u>P 1.9</u>		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes
Elaborado por: Gladys Farinango

El 100% de los investigados tienen la Licenciatura en Ciencias de la Educación; por lo tanto son personas preparadas, conocedoras de la pedagogía, legislación y psicología educativa.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

Los métodos de investigación aplicados son el descriptivo, analítico y sintético, que permitir explicar y analizar el objetivo de la investigación.

El método analítico-sintético, facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaran a la comprensión y conocimientos de la realidad.

El método inductivo y deductivo utilizado permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2 Técnicas.

Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizó las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y clima de aula.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los aportes teóricos conceptuales.

- Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos se utilizó las siguientes técnicas:
- La observación: Es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Dentro del estudio de esta técnica, sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.
- La encuesta: Es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se empleó para la recolección de la información de campo, para obtener información sobre las variables de la Gestión Pedagógica y del clima de aula y de esta manera escribir los resultados de estudio.

2.4.3 Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizara los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo), con el objetivo de conocer la percepción de los profesores sobre el clima social escolar del aula donde imparten sus clases y conviven con sus estudiantes.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo), con datos informativos de los estudiantes y su percepción del clima social escolar de sus aulas.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo), para lograr su reflexión y análisis en base a las dimensiones planteadas.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo), con el objetivo de contrastar las percepciones de las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y

reglamentos y el clima de aula, evaluación a los docentes, según si criterio de entrega y los estudiantes valoran recibir.

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo), con el objetivo de analizar según una perspectiva diferente en un momento específico y en base a un criterio objetivo e imparcial: las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula.

Además se aplicó las escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1.969) adaptación ecuatoriana (2.011)

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stranford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2.011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1.938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que éste clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De éste modo se construyó

una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

Dimensión de relaciones: Evalúan el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, consta de las sub escalas:

Implicación (AM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ayuda (AY): Grado de ayuda preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas)

Estas sub escalas consideran directamente el grado de interés que demuestran los estudiantes al participar en coloquios, al realizar las tareas complementarias, el grado de comunicación abierta que tiene los docentes con sus estudiantes al guiar los trabajos y desarrollar en ellos la creatividad.

Dimensión de autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo para lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Esta dimensión es importante tomar en cuenta ya que demostrará si el estudiante comprendió para aplicar sus conocimientos en la realización de tareas, si éstas fueron programadas con anterioridad por el docente, si tienen relación con el tema tratado en clase, el interés que pone el estudiante para obtener una buena calificación. Además de demostrar si se cumplió el objetivo planteado en el aula al inicio de la clase.

Dimensión de estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado en la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su cumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Dimensión de cambio:

Innovación (IN): Evaluar el grado en que existe diversidad, novedad y variación, razonables en actividades de clase.

Se aplicó cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la Gestión Pedagógica del aprendizaje del Docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula y el ambiente en el que se desarrolla éstos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en diferentes dimensiones, así:

- Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos estrategias, actividades, recursos pedagógicos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula, a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

2.5 Recursos

2.5.1 Talento Humano.

- Tutores de la UTPL
- Directoras de las dos instituciones
- Docentes de séptimo año de la Unidad Educativa Tres de Diciembre sector rural de la parroquia de checa y de la escuela urbana Joaquín Gallegos Lara de Carcelén.
- Estudiantes de los séptimos años de las dos instituciones

2.5.2 Materiales.

- Bibliografía
- Suministros
- Net gráficas
- Computadora
- Impresora

- Cámara de Foto

2.5.3 Instituciones Educativas.

- Unidad Educativa Fiscal Mixta Tres de Diciembre sector rural, parroquia checa.
- Escuela Joaquín Gallegos Lara sector urbano, parroquia Carcelén.

2.5.4 Económicos.

Recursos Materiales	Valor (\$)
Bibliografía	50,00
Net Gráficas	10,00
Suministros	25,00
Fotos	10,00
Transporte	20,00
Alimentación	30,00
Imprevistos	50,00
Total	195,00

2.6 Procedimiento

El procedimiento metodológico requiere de varios procesos que facilitan la recolección y sistematización de la información, para ello se realizó el siguiente proceso:

En primer lugar se seleccionó dos centros educativos uno rural y otro urbano, considerando la factibilidad de investigación en los mismos, el número de estudiantes en los séptimos años de educación básica.

Urbano: Escuela Fiscal Mixta “Joaquín Gallegos Lara”. Jornada matutina

Rural: Unidad Educativa “Tres de Diciembre”. Jornada matutina

Previo a la primera entrevista con el directivo institucional de cada centro educativo, se obtuvo referencias generales de cada institución como: nombres de los directivos, políticas institucionales, horario de atención, entre otros.

Se tomó en cuenta la presentación personal, la fluidez verbal y la actitud positiva ante las autoridades, profesores y estudiantes durante el proceso de investigación de campo.

Primer momento:

Entrevista con la dirección de cada establecimiento, para la autorización respectiva, solicitando la colaboración de cada centro educativo y presentación de la carta enviada por la Dirección del Post-grado, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar. Se explica y resalta los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad como investigadora, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso como estudiante de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en cada centro educativo investigado.

Se solicita a cada director que en la carta autorice con un Visto Bueno, su firma y el sello de la institución.

- El director direcciona a la entrevista con el Inspector, para solicitar el paralelo del 7mo año de educación básica en el que trabajará y el listado de estudiantes de dicho paralelo.
- Entrevista con el profesor del aula, para determinar días y horas de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor y para la observación de una clase por parte del investigador, tomando en cuenta que se requieren aproximadamente dos horas para la aplicación de cada cuestionario a los estudiantes y para la observación de la clase el tiempo para la cual está planificada y que, para los cuestionarios que él debe responder requiere de un espacio y tiempos específicos.
- Se acuerda el día y hora en la que se puede realizar la observación de dos clases dadas por el docente, con la finalidad de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que el realiza en el aula y valorar

en la ficha de observación todos los aspectos y dimensiones que se requieren evaluar.

- Se solicita el listado de notas de asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje y Matemáticas).

Segundo Momento:

- Se acude a cada establecimiento en la fecha y hora acordada con cada uno de los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.
- Se aplica los siguientes cuestionarios a los estudiantes de cada institución, después de la reproducción de los mismos, según el número de estudiantes que consta en el listado entregado en cada centro educativo:
 - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
 - Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Se aplica los siguientes cuestionarios al profesor de cada centro educativo:
 - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
 - Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Se asiste a la observación de dos clases en cada centro educativo, en función de
- la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador.

- Se realiza la sistematización y tabulación de datos, de los cuales se obtiene resultados con tablas y gráficos que posteriormente sirven para el respectivo análisis, además de la matriz de diagnóstico en el cual se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en la relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.
- En base al trabajo realizado, se construye el informe del estudio, según los parámetros y las directrices recibidas en el módulo de Proyecto de Investigación II.

3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Matriz 1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "Joaquín Gallegos Lara", año lectivo 2011-2012

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	0	9	0	J	G	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiante me comprendan	- No satisface todas las inquietudes	- Quedan con la interrogante insatisfecha	- Satisfacer todas las preguntas que se dan en clase
	1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes	- No toma en cuenta a todas las inquietudes	- No se reafirma en la totalidad el conocimiento	- Escuchar a todos los estudiantes durante la clase
	1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes	- Algunos estudiantes quieren ser tomados en cuenta solo ellos	- No dejan participar a los demás	- Realizar tarjetas de diferentes colores para participación y entregar al docente
	1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	- Algunos estudiantes no se integran en la totalidad al grupo	- Se levantan y hacen indisciplina	- Organizar a grupo para que todos sean actores en las plenarias
	1.16. Da	- La profesora le	- Se sienten que	- Realizar tarjetas con números para

	<p>estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo</p> <p>1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases</p> <p>1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación</p> <p>1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, descubrir conceptualizar, escribir correctamente, lectura comprensiva, escuchar, respetar</p>	<p>pone nota en su registro</p> <p>- No alcanza a escribir en la pizarra todas las opiniones vertidas en su totalidad</p> <p>- No repite constantemente los refuerzos claves de la clase</p> <p>- Algunos momentos de la clase, pierden la concentración del proceso y es necesario estar motivando</p>	<p>merecen otra calificación</p> <p>- Algunos estudiantes creen que falta su opinión</p> <p>- Quedan algunas inquietudes</p> <p>- Falta fomentar el desarrollo de algunas habilidades ya que los estudiantes se dan cuenta de esas falencias</p>	<p>señalar la nota obtenida e indicar cuál es la parte del criterio de evaluación le faltó para mejorar la nota</p> <p>- Hacer un consenso total de todas las opiniones siempre, en todo proceso de la clase</p> <p>- Debe estar repitiendo lo fundamental de la clase y evaluar constantemente hasta que las bases queden sólidas</p> <p>- Desarrollar con mayor frecuencia las habilidades como: analizar, descubrir, conceptualizar, escribir correctamente, leer comprensivamente y mantener el respeto</p>
--	--	---	--	---

<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula</p> <p>2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor</p>	<p>- Los estudiantes vienen con chompas y sacos de otro color, que no es el uniforme</p> <p>- Enfermedad o reuniones</p>	<p>- Mal uniformados</p> <p>- Falta la profesora a clase</p>	<p>- Hacer cumplir el reglamento el uniforme</p> <p>- Las reuniones deben ser fuera de la jornada de trabajo estudiantil</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>3.5. Dedicar el tiempo suficiente para contemplar las actividades que se proponen en el aula</p> <p>3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes</p> <p>3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes</p> <p>3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula</p>	<p>- No organiza la clase de acuerdo a los estudiantes</p> <p>- Son muchos estudiantes y son activos y participativos</p> <p>- Grupo numeroso de estudiantes en el aula</p> <p>- Hacer conocer al estudiante las reglas del establecimiento</p>	<p>- No completa todo lo propuesto</p> <p>- A algunos estudiantes no le toma en cuenta por el tiempo que dura la clase</p> <p>- Los estudiantes se desmotivan por no ser tomadas en cuenta sus opiniones</p> <p>- Existe poca disciplina en el aula, que un estudiante se pone la gorra en clase</p>	<p>- Debe planificar para el grupo diverso que conforma el paralelo</p> <p>- Tomar en cuenta todas las ideas para el conocimiento</p> <p>- Permitir que los estudiantes emitan su criterio</p> <p>- Al inicio del año se debe hacer conocer el reglamento del establecimiento y hacer un compromiso escrito para cumplirlo</p>

	3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes	- No se conoce el reglamento y los efectos de sanción en la disciplina	- Algunos estudiantes se salen de clase o faltan	- Todo el tiempo indicar que estamos sujetos a reglas y leyes que se debe cumplir, con la única finalidad que es un buen convivir.
Observaciones:				

Matriz 2 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Tres de Diciembre”, año lectivo 2011-2012

Código:

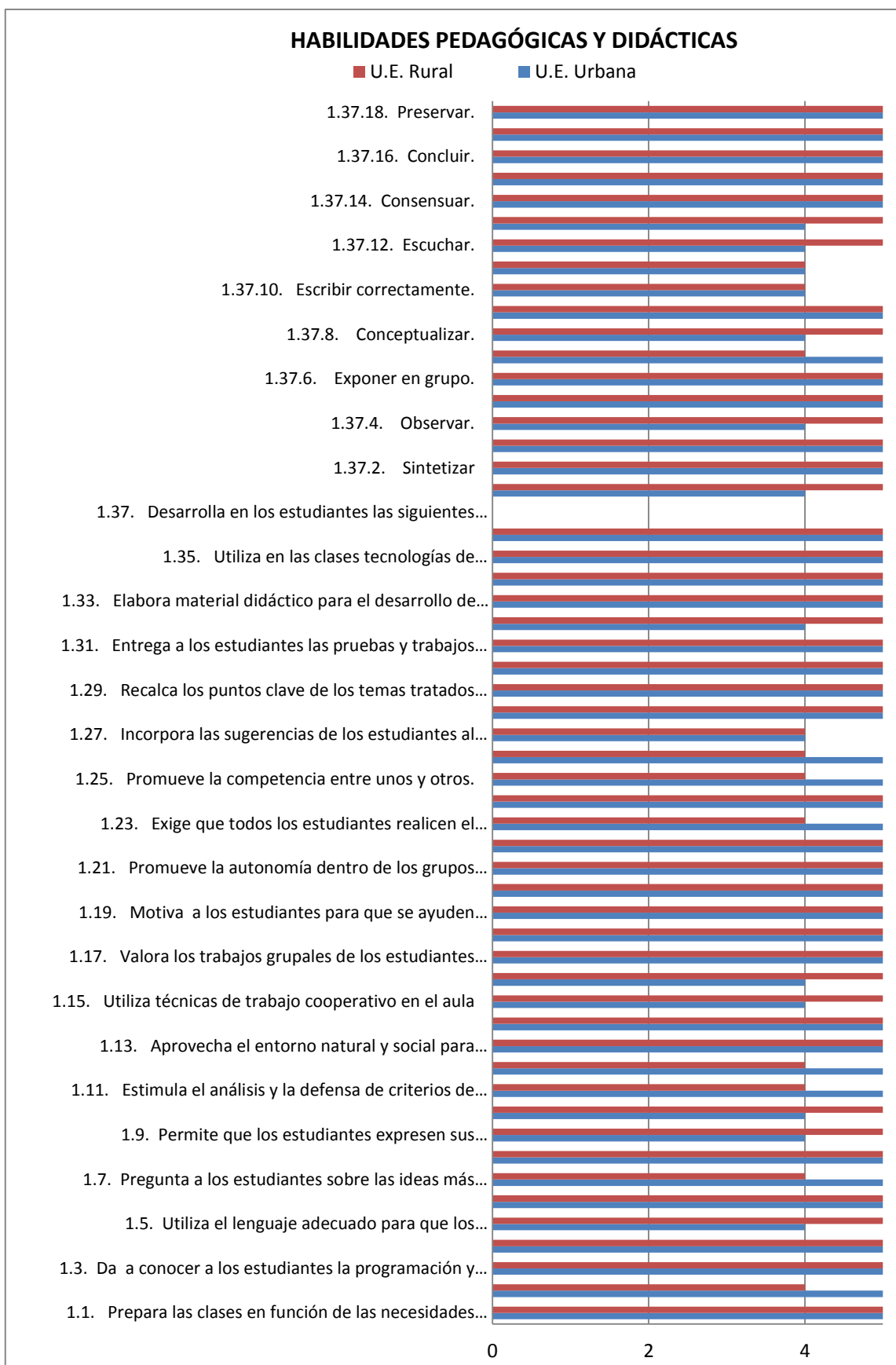
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	0	9	0	T	D	D	0	1

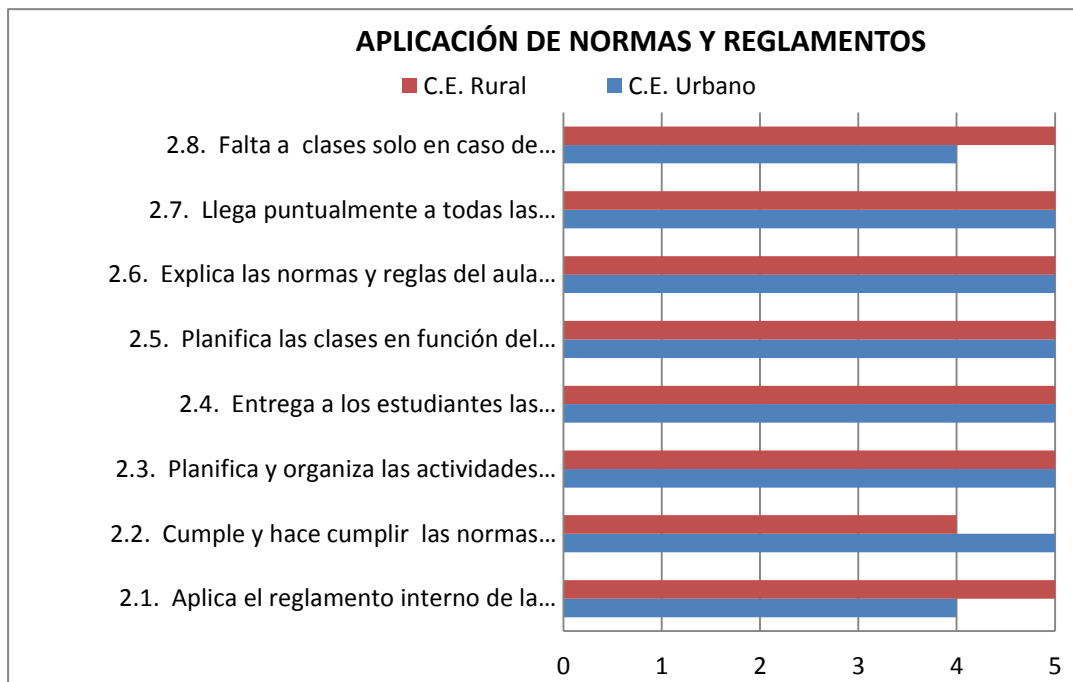
DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes	- No desarrolla los contenidos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	-El estudiante no se involucra en clase y ejecuta indisciplina	- Planificar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, involucrándolos en el desarrollo de la clase
	1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior	- N o realiza la clase con aprendizajes significativos	- No participan todos los estudiantes en el desarrollo de la clase	- Desarrollar la clase aplicando el ciclo del aprendizaje, partiendo de los conocimientos previos
	1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos	- Poca participación de los estudiantes por falta de las habilidades de análisis y síntesis	- No se desarrolla creatividad en los estudiantes	- Aplicar técnicas adecuadas para desarrollar las habilidades de análisis, síntesis y la creatividad en los estudiantes
	1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados	- Falta mayor número de ejemplos relacionados a su entorno	- El conocimiento no queda bien reafirmado	- Relacionar el conocimiento con ejemplos del entorno de los estudiantes

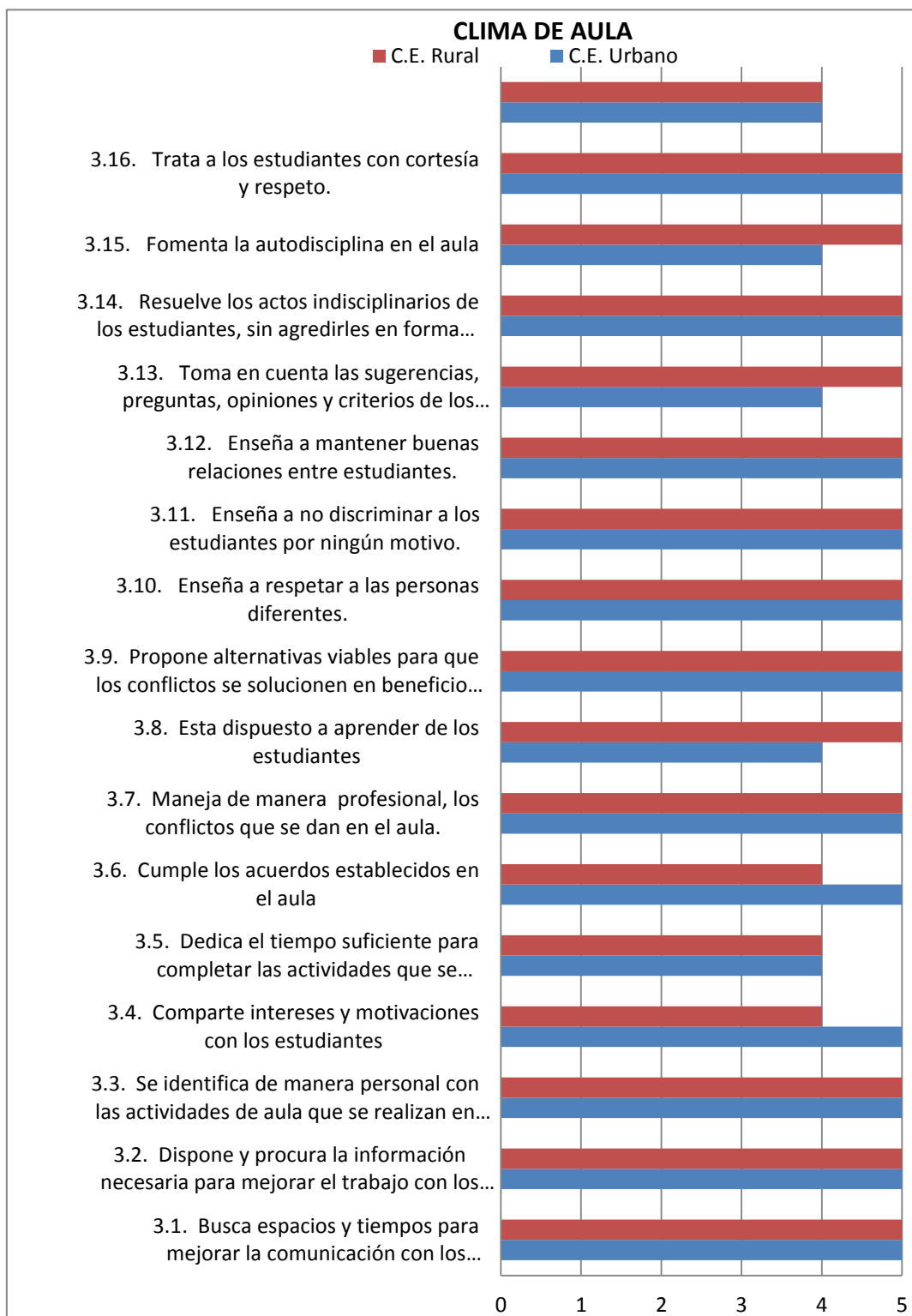
	<p>1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo</p> <p>1.25. Promueve la competencia entre unos y otros</p> <p>1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo</p> <p>1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases</p> <p>1.37.7. Argumentar</p> <p>1.37.10. Escribir correctamente</p> <p>1.37.11. Leer de manera comprensiva</p>	<p>- La profesora no exige que todos los estudiantes trabajen</p> <p>- Clases monótonas</p> <p>- Las explicaciones e indicaciones de la docente no son claras</p> <p>- No son incorporadas las sugerencias de los estudiantes en clase</p> <p>- El poco tiempo que se dispone en la hora clase</p> <p>- Los profesores no planifican para desarrollar esas habilidades</p>	<p>- Falta de conocimiento en los trabajos de los estudiantes</p> <p>- No hay dinamismo por competir</p> <p>- No saben cómo realizar el trabajo</p> <p>- Falta de interés a participar en clase</p> <p>- Se recepta poco argumento de los estudiantes</p> <p>- No saben escribir ni leer correctamente</p>	<p>- Responsabilizar a todos los estudiantes con el trabajo propuesto</p> <p>- Motivar procesos de competencias, para desarrollar la creatividad</p> <p>- Antes de iniciar un trabajo se debe señalar con claridad los pasos a seguir, más los criterios de evaluación a aplicar</p> <p>- Tomar en cuenta todas las sugerencias de los estudiantes e incentivarles en el desarrollo de la clase</p> <p>- Enseñar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de análisis y síntesis, para participar con precisión en clase</p> <p>- En la planificación se debe desarrollar las habilidades de escribir y leer correctamente, ya son estudiantes de séptimo año de educación básica</p>
--	--	--	--	--

2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	- Los estudiantes desconocen las normas establecidas en la institución	- Incumplen normas institucionales	- Todo el año reforzar las normas del aula
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes	- No son tomados en cuenta los intereses de algunos estudiantes - No toma en consideración el tiempo de participación de los estudiantes en la hora clase - Falta de compromiso con los estudiantes - La profesora no toma lista todos los días	- Rechazo de algunos estudiantes con la docente - No completa las actividades que se propone en clase - Inseguridad de los estudiantes con la docente - Algunos estudiantes faltan a las horas clase	- La docente debe escuchar y compartir los intereses de sus estudiantes - Adaptar la planificación curricular a las necesidades y realidades de la clase, con relación al tiempo - Ser veraz en el cumplimiento de los acuerdos efectuados - Preocuparse por la causa de la ausencia de los estudiantes y averiguar a los padres de familia.
Observaciones:				

Tabla N°14 Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador.







Se visitó las instituciones, a las diferentes autoridades para entregar un oficio en el cual autoricen la aplicación de los instrumentos a investigar.

Al desarrollar el proceso deductivo-pedagógico en cada una de las clases, en diferentes días se observó la participación de las docentes y de los estudiantes en el desarrollo de la clase. Las docentes preparan adecuadamente su planificación didáctica, la misma que es aprobada por las autoridades institucionales, estos documentos se encontraban en los escritorios de las maestras con las respectivas firmas de la autoridad. Para mantener la participación durante el proceso de la clase, las docentes motivaron a sus estudiantes, se observa que el contenido científico es apropiado de acuerdo a la planificación dada por el Ministerio de Educación. También se determinó que durante la clase se aplica los componentes de plan de la lección; con relación al ambiente en el aula se puede decir que las dos docentes hacen lo posible por mantener la calidez en el aula, ya que la profesora de la Joaquín Gallegos Lara tiene un poco de dificultad por el número de estudiantes y su tono de voz baja; lo que no sucede con la profesora de la Unidad Educativa Tres de Diciembre por que el número de estudiantes es menos y su tono de voz es un poco más alto.

Con relación al desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes se planifica con el proceso pedagógico con la selección de contenidos pero; en el sector urbano algunos temas no tienen el éxito que se requiere porque los estudiantes se distraen con su alrededor que es la comunidad aledaña a la institución. Cabe señalar que por la forma de educación y cultura que se da en el sector rural en la familia no logra la docente desarrollar en los estudiantes el análisis y defensa de criterios en la totalidad del curso a pesar de estimularlo. En las dos instituciones se planifican las horas clase de acuerdo a las necesidades de los estudiantes; pero se debe indicar que a pesar de desarrollar esta planificación en el sector rural la docente no toma en cuenta en el momento de seleccionar los contenidos, los aspectos socio afectivos.

En la planificación, organización de las actividades del aula no aplica en su totalidad las normas y reglamentos la docente del sector rural, pero en las actividades a desarrollar en el aula hace cumplir las leyes establecidas; mientras que la docente del sector urbano hace todo lo contrario.

La función del docente es relacionarse con los estudiantes, conocer sus inquietudes, dificultades psicológicas, afectivas y físicas para potencializar sus fortalezas y mejorar sus debilidades. En la institución rural no comparte la docente en su totalidad con sus estudiantes por no dedicarle más tiempo fuera de las horas pedagógicas. Las docentes de la dos instituciones reconocen que su profesión es ser facilitadoras del aprendizaje y que si se da algún problema afectivo en el aula se debe manejar de una manera profesional estos conflictos, que no afecte a nadie sin discriminar a ningún estudiante; sino más bien manteniendo buenas relaciones entre ellos. La docente del sector urbano tiene indisciplina en el aula porque no toma en cuenta sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes; entonces ellos se sienten tratados en forma injusta, a pesar de que existe cortesía y respeto.

El ambiente que se observó en el aula de las dos instituciones educativas investigadas fueron las siguientes:

- Las docentes tanto la del sector rural, como la del sector urbano, tratan en lo posible, durante todo el periodo de clase, de mantener el clima del aula agradable, con participación, democracia, tolerancia y flexibilidad.
- El tono de voz que utilizó la docente, le favorece a la profesora del sector rural, desarrolla con mejores acentuaciones en el proceso de clase, que la docente del sector urbano que tiene un tono de voz demasiado bajo y el número de alumnos hacen que no escuchen todos y se dé un poco de falta de atención.
- El liderazgo de las dos docentes si se puede decir que son manejables de acuerdo a las circunstancias del desarrollo de la clase, el líder facilita y organiza el trabajo colectivo, para alcanzar los objetivos propuestos del inicio de clase.
- Las clases estaban orientadas al desarrollo de tareas con la ayuda del profesor.
- Clases desarrolladas a la competición como sistema de apoyo; esta forma se observó con mayor énfasis en el sector urbano.

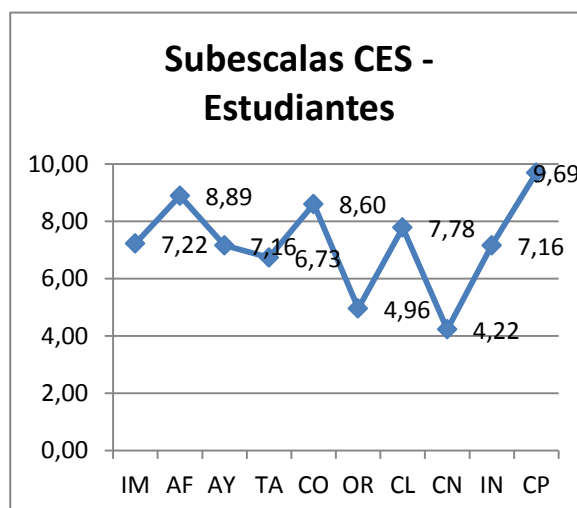
- En las dos aulas de clase se notó la falta de profundizar u orientar las clases a la innovación.
- La docente del sector rural se demoró mayor tiempo en la aplicación de la evaluación diagnóstica, quedándole poco tiempo para el resto del desarrollo de la clase.
- La docente del sector urbano se demoró más tiempo en la evaluación final en la segunda clase observada, tomándose un tiempo adicional del recreo, que por derecho le corresponde al estudiante.
- El material bibliográfico a usar toma mucho tiempo al ser distribuido con los estudiantes, por el número que lo conforma a ello; es necesario determinar una forma que sea más ágil para ejecutarlo.
- La participación de los estudiantes no se puede dar en la totalidad en todas las horas clase, por el número de estudiantes.
- Las tareas son entregadas por los estudiantes al docente y también son dadas a los alumnos luego de calificarlas, ya que los docentes permanecen en la institución ocho horas diarias.

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

La importancia de enfocarnos en el aula de clase como un contexto específico y representativo para observar e identificar las variables relacionadas con el ambiente y crear en esta un clima adecuado que permita mejorar las relaciones interpersonales y de organización entre profesores y estudiantes (Murillo, 2.008) es necesaria para generar y consolidar un ambiente de respeto, acogedor y positivo como una de las claves que promueve el aprendizaje (LLECE, 2.008) y la tan deseada-eficacia escolar-calidad educativa.

Gráfico 1 Percepción del clima de aula de Estudiantes y Profesores del centro educativo Urbano

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,22
AFILIACIÓN	AF	8,89
AYUDA	AY	7,16
TAREAS	TA	6,73
COMPETITIVIDAD	CO	8,60
ORGANIZACIÓN	OR	4,96
CLARIDAD	CL	7,78
CONTROL	CN	4,22
INNOVACIÓN	IN	7,16
COOPERACIÓN	CP	9,69



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

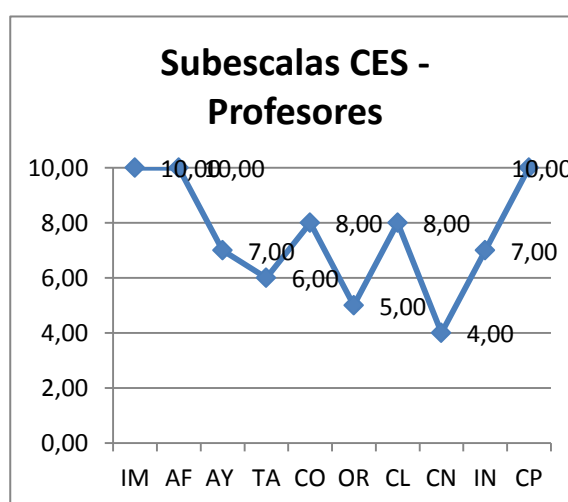
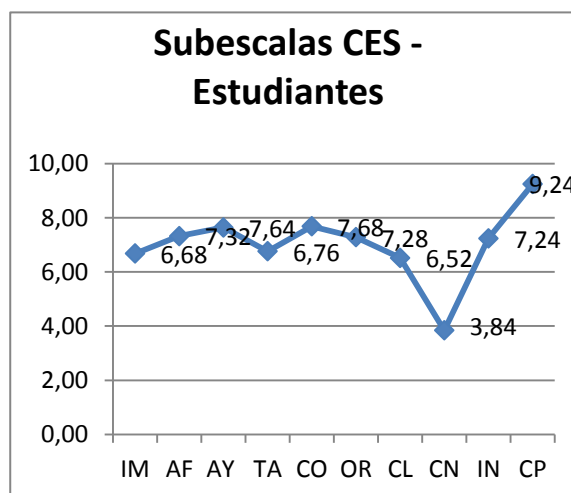
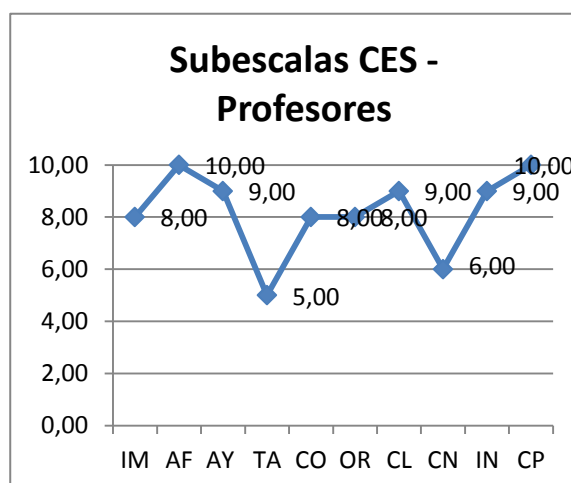


Gráfico 2 Percepción del clima de aula de Estudiantes y Profesores del centro educativo Rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,68
AFILIACIÓN	AF	7,32
AYUDA	AY	7,64
TAREAS	TA	6,76
COMPETITIVIDAD	CO	7,68
ORGANIZACIÓN	OR	7,28
CLARIDAD	CL	6,52
CONTROL	CN	3,84
INNOVACIÓN	IN	7,24
COOPERACIÓN	CP	9,24



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



En la observación realizada a las dos instituciones educativas, la una es rural y la otra es urbana, en el estudio se describe las características del clima social, desde la percepción de los profesores y los estudiantes del séptimo año de educación básica superior y que se realiza en función de las puntuaciones medias obtenidas (5 puntos) 8 puntuaciones van desde 7,16 a 9,69 (dos puntuaciones) son de 4,22 a 4,96 consideradas como bajas con relación a la media.

Analizando las características de subescalas del clima de clase desde la percepción de los estudiantes, las puntuaciones 8 superan a la media esperada y son éstas a quienes dan mayor gado de importancia, estas son: cooperación (X=9,69), afiliación (X=8,89), competitividad (X=8,60), claridad (X=7,78), implicación (X=7,22), ayuda (X=7,16), innovación (X=7,16), tareas (X=6,73).

Estas escalas son de mayor puntuación y son determinantes en el desarrollo del clima social de la clase:

- Los grados de participación, integración e interacción activa en el aula, conlleva a lograr un objetivo común de aprendizaje. (cooperación)
- La amistad que tienen entre compañeros, ayuda para realizar tareas del conocimiento y disfrutar mientras trabajan juntos. (afiliación)
- El interés que le dan al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. (competitividad)
- Si se establecen normas claras y se conocen las consecuencias de su infracción; al igual que valoran como importante la coherencia del profesor, con esa normativa e incumplimiento. (claridad)
- El interés que ponen los estudiantes en el desarrollo de las diferentes actividades y participación en el desenvolvimiento del aprendizaje disfrutan del ambiente creado para la misma. (implicación)
- La ayuda y preocupación que recibe de su profesor le sirve de guía al estudiante para desarrollar las diferentes actividades, le da confianza, eleva su autoestima y despierta el interés por sus ideas de parte de su profesor. (ayuda)
- No se debe olvidar la evaluación innovadora para que exista la diversidad, la novedad y variación razonables en las actividades de clase. (innovación)
- Es importante que el profesor ponga énfasis en el temario de las asignaturas para que el estudiante termine los trabajos programados. (tareas)

Los estudiantes valoran con menos puntuación la organización y el control de actividades que son fundamentales para que se adueñe de los elementos esenciales el conocimiento y pueda poner en práctica lo aprendido, logrando el aprendizaje significativo. Esta puede ser una de las causas para mejorar sus calificaciones en el proceso de aprendizaje, la falencia o grado de complejidad que se da en la aplicación de las normas establecidas no permite que el estudiante tenga puntos claros para seguirlos.

Al analizar las características/subescalas del clima de aula desde la percepción de los docentes en relación al análisis descriptivo, se observa que las puntuaciones obtenidas son en su mayoría mayores que la media (5 puntos), solo la organización se encuentra en ($X=5,00$), se debe destacar las altas puntuaciones que se presentan en las áreas de: implicación ($X=10$), afiliación($X=10$), cooperación ($X=10$), competitividad ($X=8$), claridad ($X=8$), innovación ($X=7$), ayuda ($X=7$), tareas ($X=6$).

Analizando las escalas de puntuaciones altas se puede señalar que los docentes valoran positivamente o como más determinantes:

- El interés que muestran los estudiantes por las actividades que se desarrollan en la clase, la participación en las decisiones y el disfrute del ambiente creado incorporando tareas complementarias. (implicación)
- La amistad que existe entre los estudiantes, como se ayudan en sus tareas, se conocen y gustan trabajando juntos. (afiliación)
- Los objetivos comunes de aprendizaje se logra con la cooperación y la participación de todos. (cooperación)
- Las competencias que se realiza dentro del proceso del aprendizaje estimula a superar dificultades. (competitividad)
- El docente debe ser coherente en la normativa para el cumplimiento de tareas, hacer conocer a sus estudiantes con la mejor claridad. (claridad)
- La contribución y planificación de actividades escolares por parte de os estudiantes, la variedad y cambios que introducen con nuevas técnicas y estímulos para desarrollar la creatividad. (innovación)

- La preocupación y la amistad el profesor por sus alumnos, mantiene una comunicación abierta de ideas y fomenta la confianza. (ayuda)
- Es importante reconocer la terminación de tareas que realizan los estudiantes y valorarlas. (tareas)

La subescala con puntuación más baja es el control, señala que los estudiantes necesitan la evaluación constante en el control de tareas; por lo tanto si el profesor no controla muy pocos realizarán las actividades, Esta educación se le debe demostrar con el ejemplo, si el profesor da una orden deberá ser cumplida como indica.

En los cuadros estadísticos se puede observar que en las instituciones educativas urbanas y rurales se tiene una falencia en organización y control de tareas, con un énfasis más profundizado de control de tareas en el sector rural; considerando que la compromiso de los estudiantes se debe fomentar día a día, en base al cumplimiento de las responsabilidades.

Tabla Nº 15 Subescalas y dimensiones de profesores y estudiantes

SUBESCALAS										DIMENSIONES					TOTAL
IMPLICACIÓN	AFILIACIÓN	AYUDA	TAREAS	COMPETITIVIDAD	ORGANIZACIÓN	CLARIDAD	CONTROL	INNOVACIÓN	COOPERACIÓN	RELACIONES	AUTORRELACIÓN	ESTABILIDAD	CAMBIO	COOPERACIÓN	CLIMA
7,03	8,33	7,33	6,74	8,27	5,79	7,33	4,09	7,19	9,53	7,56	7,51	5,73	7,19	9,53	7,50
7,22	8,89	7,16	6,73	8,60	4,96	7,78	4,22	7,16	9,69	7,76	7,67	5,65	7,16	9,69	7,58
6,68	7,32	7,64	6,76	7,68	7,28	6,52	3,84	7,24	9,24	7,21	7,22	5,88	7,24	9,24	7,36
6,95	8,10	7,40	6,75	8,14	6,12	7,15	4,03	7,20	9,46	7,48	7,44	5,77	7,20	9,46	7,47
SUBESCALAS										DIMENSIONES					TOTAL
IMPLICACIÓN	AFILIACIÓN	AYUDA	TAREAS	COMPETITIVIDAD	ORGANIZACIÓN	CLARIDAD	CONTROL	INNOVACIÓN	COOPERACIÓN	RELACIONES	AUTORRELACIÓN	ESTABILIDAD	CAMBIO	COOPERACIÓN	CLIMA
10,00	10,00	7,00	6,00	8,00	5,00	8,00	4,00	7,00	10,00	9,00	7,00	5,67	7,00	10,00	7,73
8,00	10,00	9,00	5,00	8,00	8,00	9,00	6,00	9,00	10,00	9,00	6,50	7,67	9,00	10,00	8,43
9,00	10,00	8,00	5,50	8,00	6,50	8,50	5,00	8,00	10,00	9,00	6,75	6,67	8,00	10,00	8,08
10,00	10,00	7,00	6,00	8,00	5,00	8,00	4,00	7,00	10,00	9,00	7,00	5,67	7,00	10,00	7,73
8,00	10,00	9,00	5,00	8,00	8,00	9,00	6,00	9,00	10,00	9,00	6,50	7,67	9,00	10,00	8,43
9,00	10,00	8,00	5,50	8,00	6,50	8,50	5,00	8,00	10,00	9,00	6,75	6,67	8,00	10,00	8,08
SUBESCALAS										DIMENSIONES					TOTAL
IMPLICACIÓN	AFILIACIÓN	AYUDA	TAREAS	COMPETITIVIDAD	ORGANIZACIÓN	CLARIDAD	CONTROL	INNOVACIÓN	COOPERACIÓN	RELACIONES	AUTORRELACIÓN	ESTABILIDAD	CAMBIO	COOPERACIÓN	CLIMA
8,61	9,44	7,08	6,37	8,30	4,98	7,89	4,11	7,08	9,84	8,38	7,33	5,66	7,08	9,84	7,66
7,34	8,66	8,32	5,88	7,84	7,64	7,76	4,92	8,12	9,62	8,11	6,86	6,77	8,12	9,62	7,90
7,98	9,05	7,70	6,12	8,07	6,31	7,82	4,52	7,60	9,73	8,24	7,10	6,22	7,60	9,73	7,78

Si asociamos las subescalas en cada una de las dimensiones a las que corresponden observamos que los profesores (gráfico subescalas y dimensiones), se encuentra un mayor grado de importancia o consideran como positivos: los cambios que se producen en el aula cuando utilizan nuevas técnicas que estimulan la participación, creatividad y el interés de los estudiantes en las actividades escolares (innovación); por el contrario, para los estudiantes, la organización en el aula es la variable menos significativa. El criterio de organización también no están importante para los profesores, ya que los estudiantes se encuentran ocupados, pero no se dan cuenta que si no existe una buena organización no se utiliza bien el tiempo, se obtiene menos resultados y aún más se desmotivan los estudiantes por falta de una totalidad en el control de las tareas que se desarrollan.

La dimensión de relación concuerda con la atención y la participación activa de los estudiantes; la amistad y la colaboración que se dan unos a otros, finalmente con el interés y ayuda que brinda el profesor, creando así una estrecha interrelación e interacción en el aula de clase. El hecho de que los estudiantes valoren como la más significativa a la dimensión de relaciones puede deberse a que la amistad y estabilidad de las relaciones aumenta durante la etapa o edad en la que se encuentran nuestros investigados 11 a 12 años.

Con relación a la estabilidad en cuanto a organización, claridad y control de tareas escolares y de normas que hay que cumplir y hacer cumplir evidencia un criterio diferente, así la claridad y control que existe de las normas y de su cumplimiento desde el criterio de docente es positiva; sin embargo para los estudiantes no existe claridad en las reglas y menos aún en el control por parte de sus maestros; dese esta consideración el cumplimiento de reglas implica respeto a la cooperación social y a las normas, en el aula clase.

Además otros de los problemas que se encuentra en la tabla observada es la organización que en las dos instituciones no se ejecuta bien, para obtener mejores logros con relación a los objetivos de la planificación. Desde el criterio de Fernando <Hernández (2.005) una estabilidad se logra cuando al enfrentar situaciones conflictivas se lo hace con actuaciones educativas; más no rehuendo

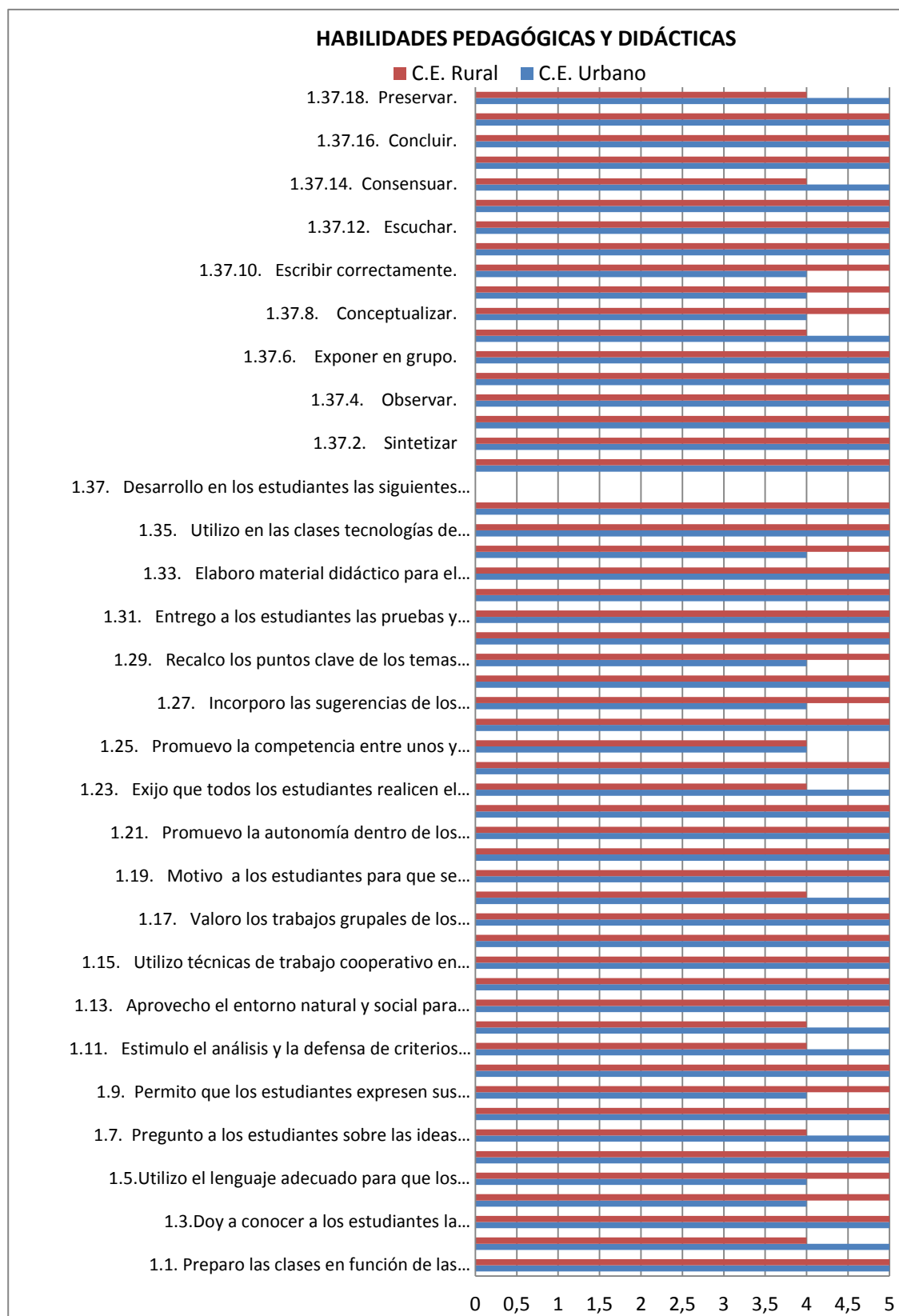
al conflicto o imponiendo castigos que no ayudan al estudiante a mejorar. Por lo tanto la estabilidad se debe profundizarlo con organización y control, para potencializar a los estudiantes y hacerlos más responsables.

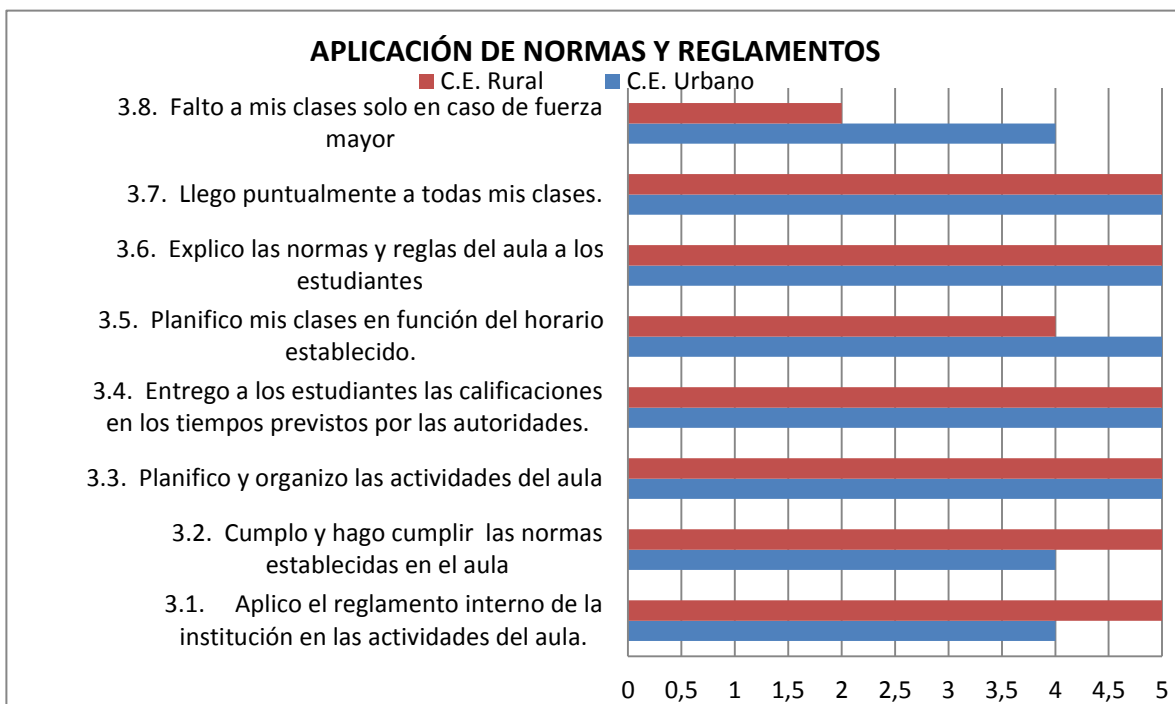
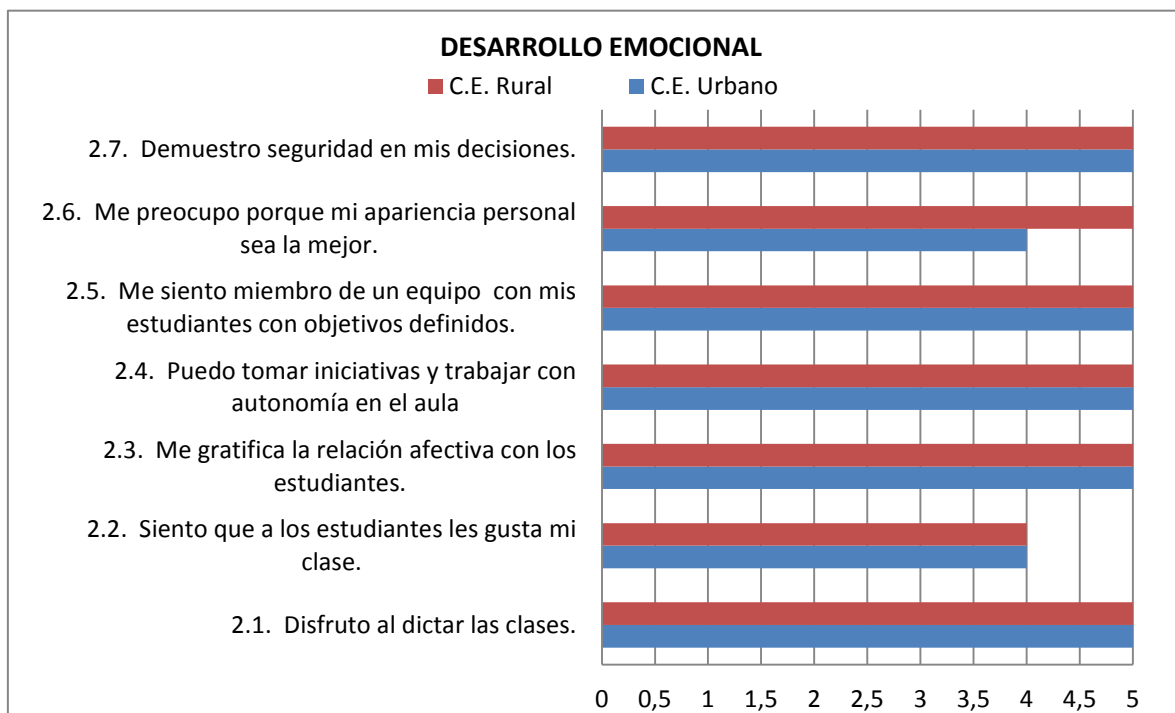
La autorrealización como se observa en la tabla calificada con puntuaciones medias por docentes y estudiantes asume la importancia que se da al terminar todas las tareas que se proponen, el interés que el profesor pone en los temas de la asignatura.

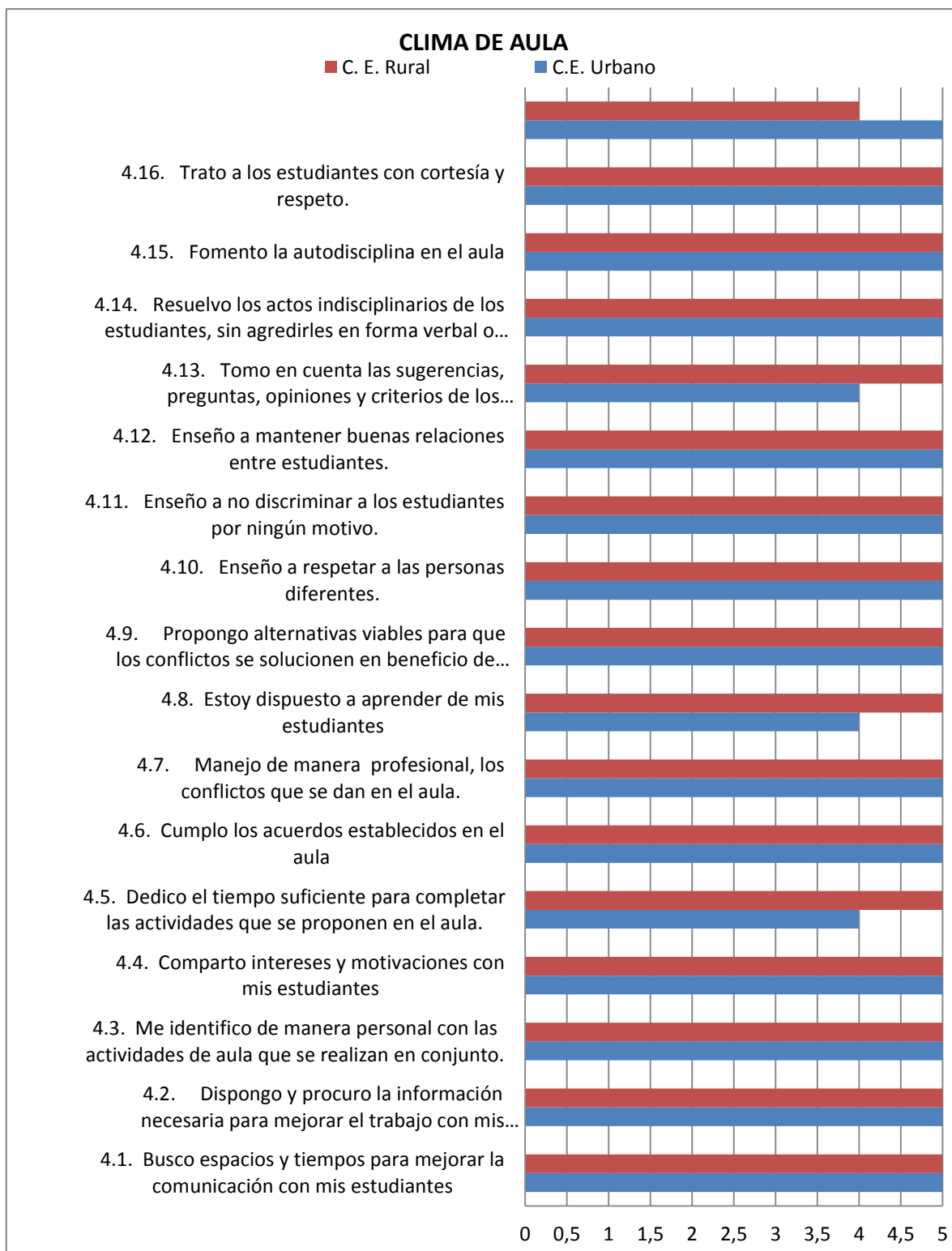
La dimensión de autorrealización, para profesores y estudiantes es un aspecto en el que hay que trabajar para mejorarlo, el profesor aclare el tipo de tareas y determine con claridad su organización, aspecto fundamental para el desarrollo y cumplimiento de las actividades que se proponen en la clase y fuera de ella, motivándoles a esforzarse sin ninguna presión, a más de entregar trabajos de calidad que demuestren sus capacidades competitivas.

3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

Tabla N°16 Autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente.







Las habilidades pedagógicas y didácticas que realiza el docente dentro del proceso del aprendizaje, se observó a más de verificar por medio de las técnicas de la investigación que los docentes si se sujetan a las normas establecidas por la reforma curricular y es así que preparan clase dentro de su planificación pedagógica de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, seleccionando los materiales de aprendizaje; a mas dan a conocer en el proceso de la clase los programas y objetivos, los criterios de evaluación del área, en el desarrollo de la clase utilizan un lenguaje adecuado sobre los temas a tratarse, es importante que se tome en cuenta las leyes, normas dentro y fuera del aula las mismas que serán un compromiso de cumplirlas, el estudiante debe valorar las destrezas que se va a desarrollar e ir potencializando en el desarrollo de sus capacidades.

El docente jamás olvidará que todo debe ser valorado, pero en el sector urbano encontramos un mínimo porcentaje de diferencia con el sector rural con relación a escribir correctamente, redactar con claridad, conceptualizar; mientras que en el sector rural la diferencia con relación a lo urbano también mínima es en argumentar, consensuar y preservar; éstos resultados es porque no se desarrolla habilidades pedagógicas como: la utilización de un material didáctico apropiado para cada temática, ir recalando los puntos clave de los temas tratados en clase, permitir que todas las sugerencias de los estudiantes sean tomadas en cuenta, obligar que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, mantenerlos ocupados con actividades productivas a más de desarrollar constantemente la competencia en base de los puntajes por todo tipo de actividad que se realice; en conclusión toda actividad que se ejecute el estudiante debe ser motivado, determinar con claridad los parámetros de evaluación. En las dos instituciones tanto rural como urbana en las habilidades pedagógicas y didácticas, se puede observar en el cuadro estadístico que no existe mayor diferencia ($X=9,43$ urbana- $X=9,59$ rural).

Con relación al desarrollo emocional en las dos instituciones se puede notar que se aceptan dentro de su profesión de docentes a diferencia de que en el sector urbano no se preocupan mucho de su presentación personal, lo que no sucede en el sector rural que cada día se esmera por verse mejor. La preocupación es que en las dos instituciones las docentes no les interesa mucho que a los estudiantes

les guste o no la clase, en las instituciones se encuentran las mismas debilidades con este aspecto, es preocupante su manifestación desmotivadora.

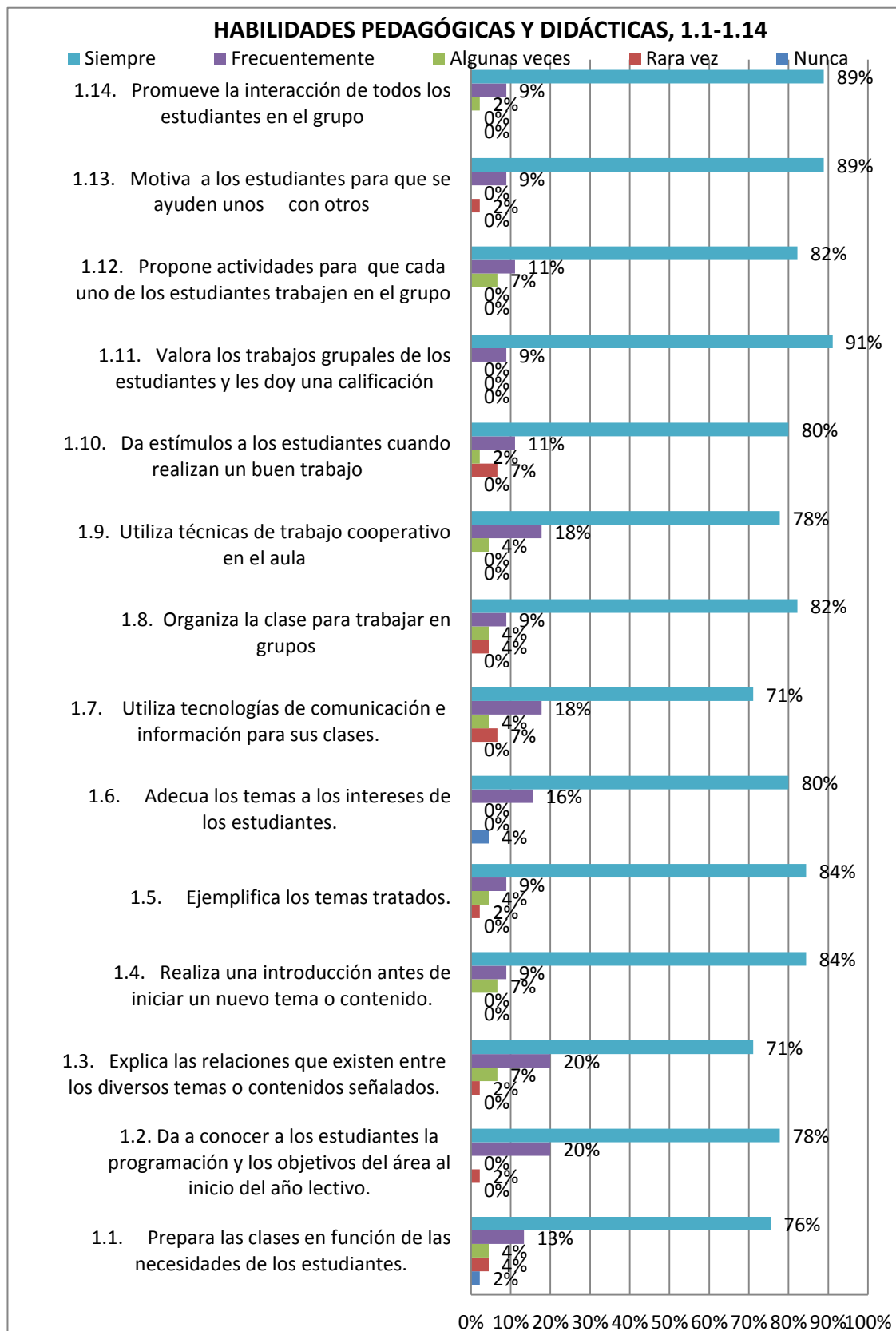
Acercas de la aplicación de normas y reglamentos en el sector urbano no se aplica en la totalidad las leyes, normas y reglamentos a más de los compromisos establecidos en el aula porque a veces falta la profesora la misma que se encuentra un poco grave de salud, este motivo de su ausentismo; mientras que en el sector rural algunas veces la profesora no planifica en función del horario y se encuentra ausente por mucho tiempo en las horas clase.

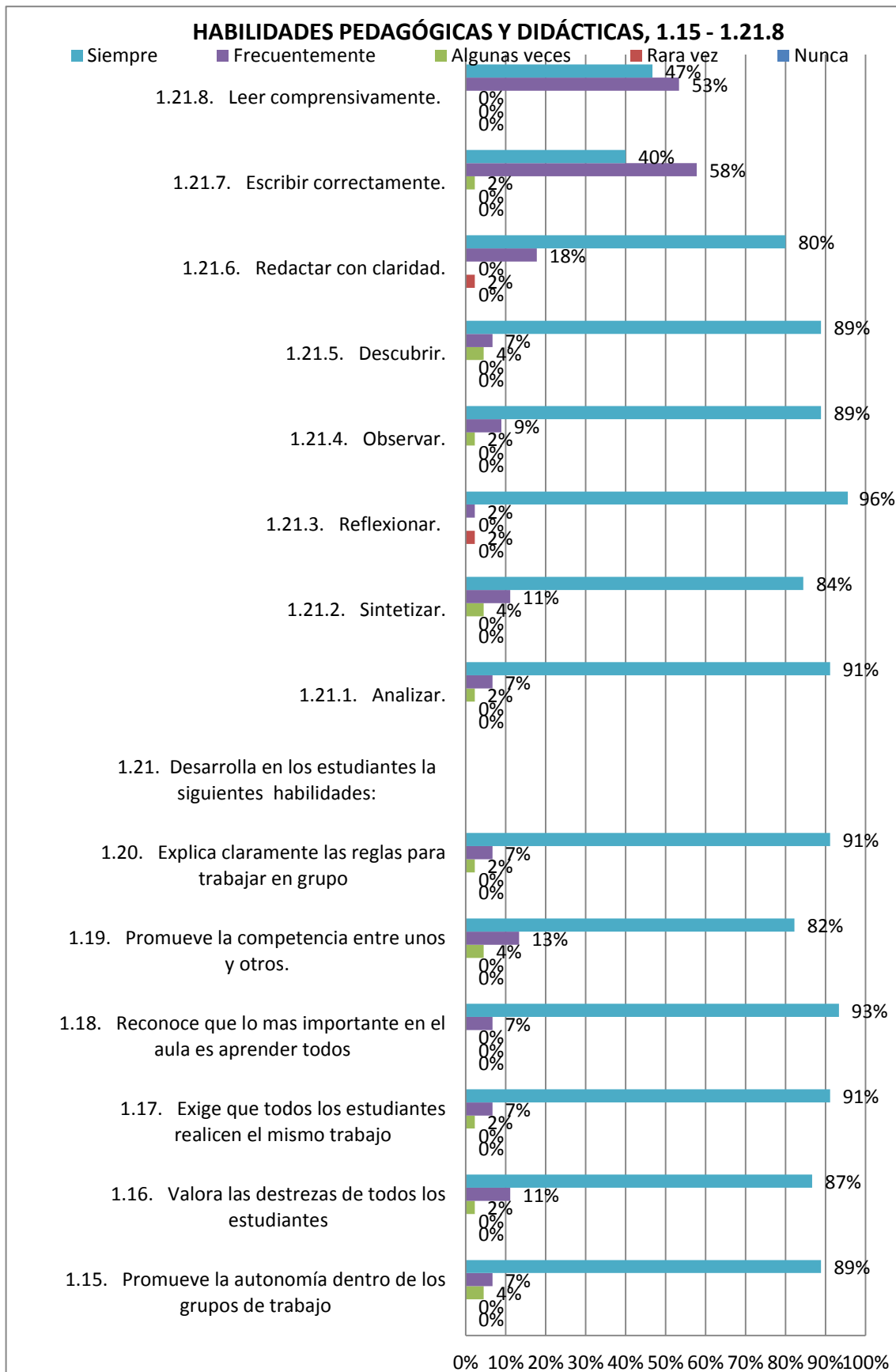
En las instituciones investigadas el clima de aula en el sector urbano tiene dificultad porque le falta tiempo para completar las actividades que se propone en el aula, por ello no tienen en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de todos sus estudiantes; entonces cree la docente que a pesar de estar dispuesta a aprender de sus estudiantes no lo cumple.

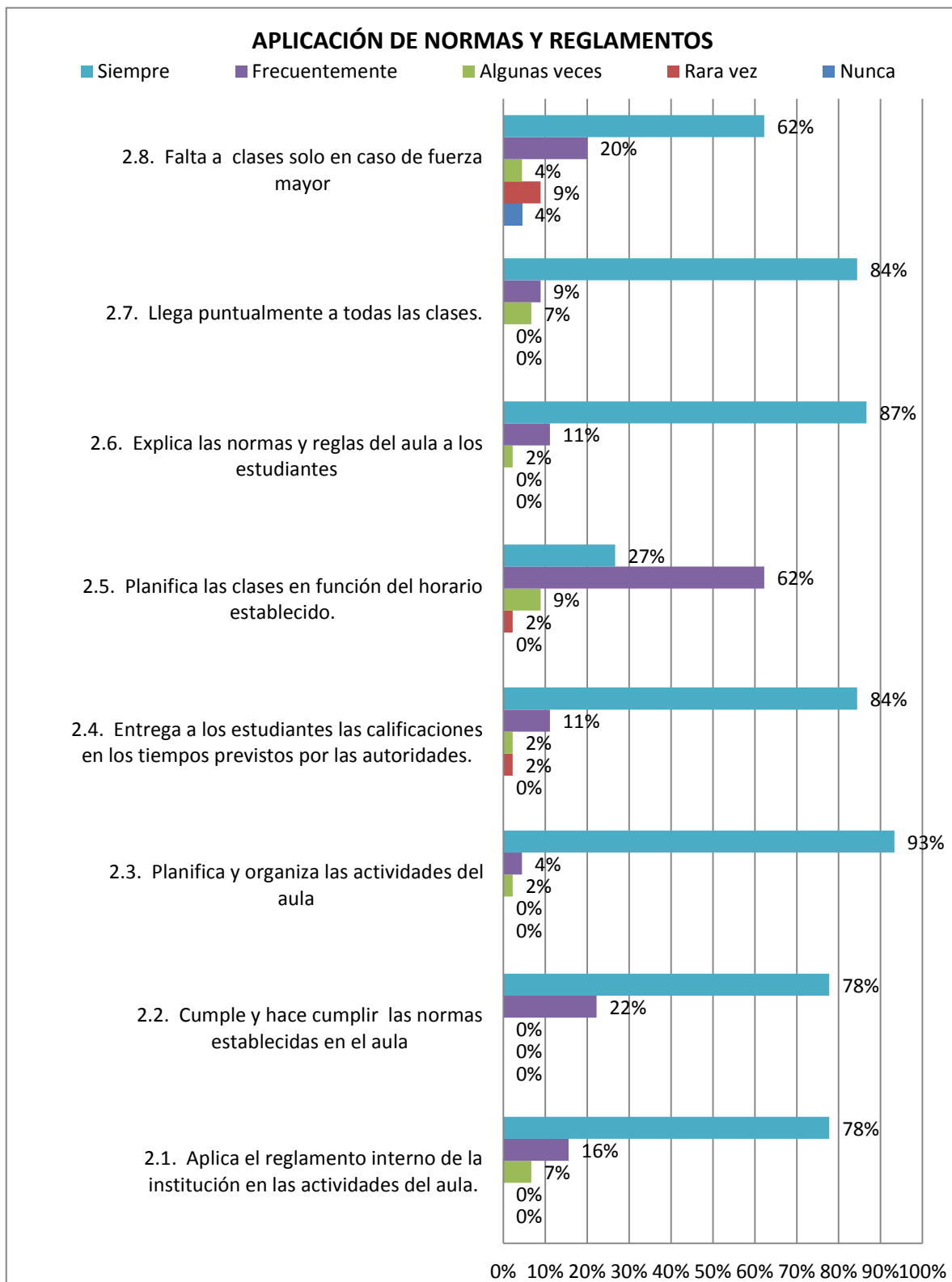
En el sector rural existe la disposición para mantener el clima en el aula, pero una de las dificultades es que la docente no se preocupa en la totalidad el saber el porqué de la ausencia de su estudiante y peo llamar a los padres de familia o representantes, por no existir los medios necesarios para ello ya que la mayoría de estudiantes no tienen este medio de comunicación por estar en el sector rural.

**Tabla N°17 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
centro educativo urbano y centro educativo rural.**

Centro Educativo Urbano

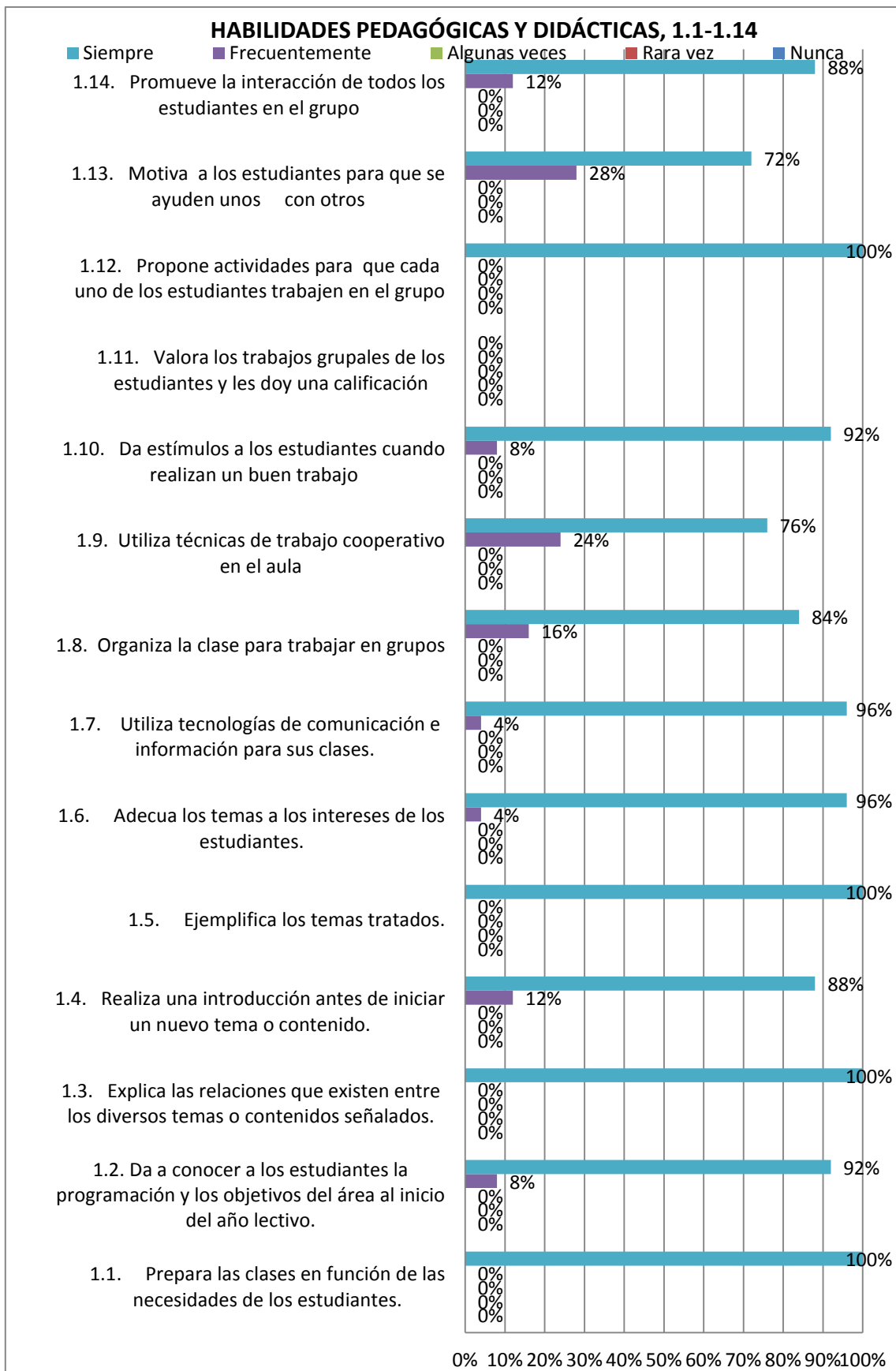


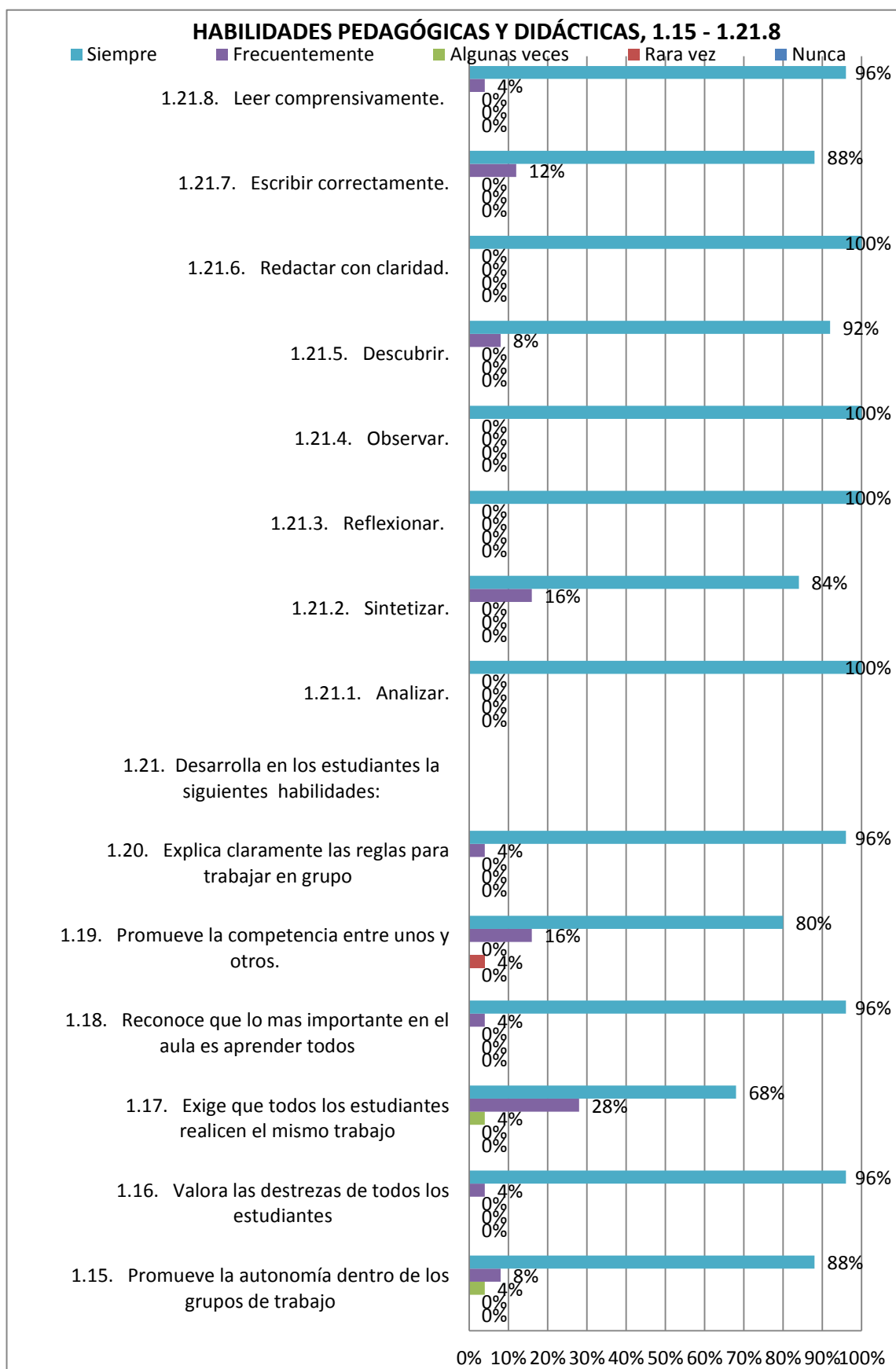


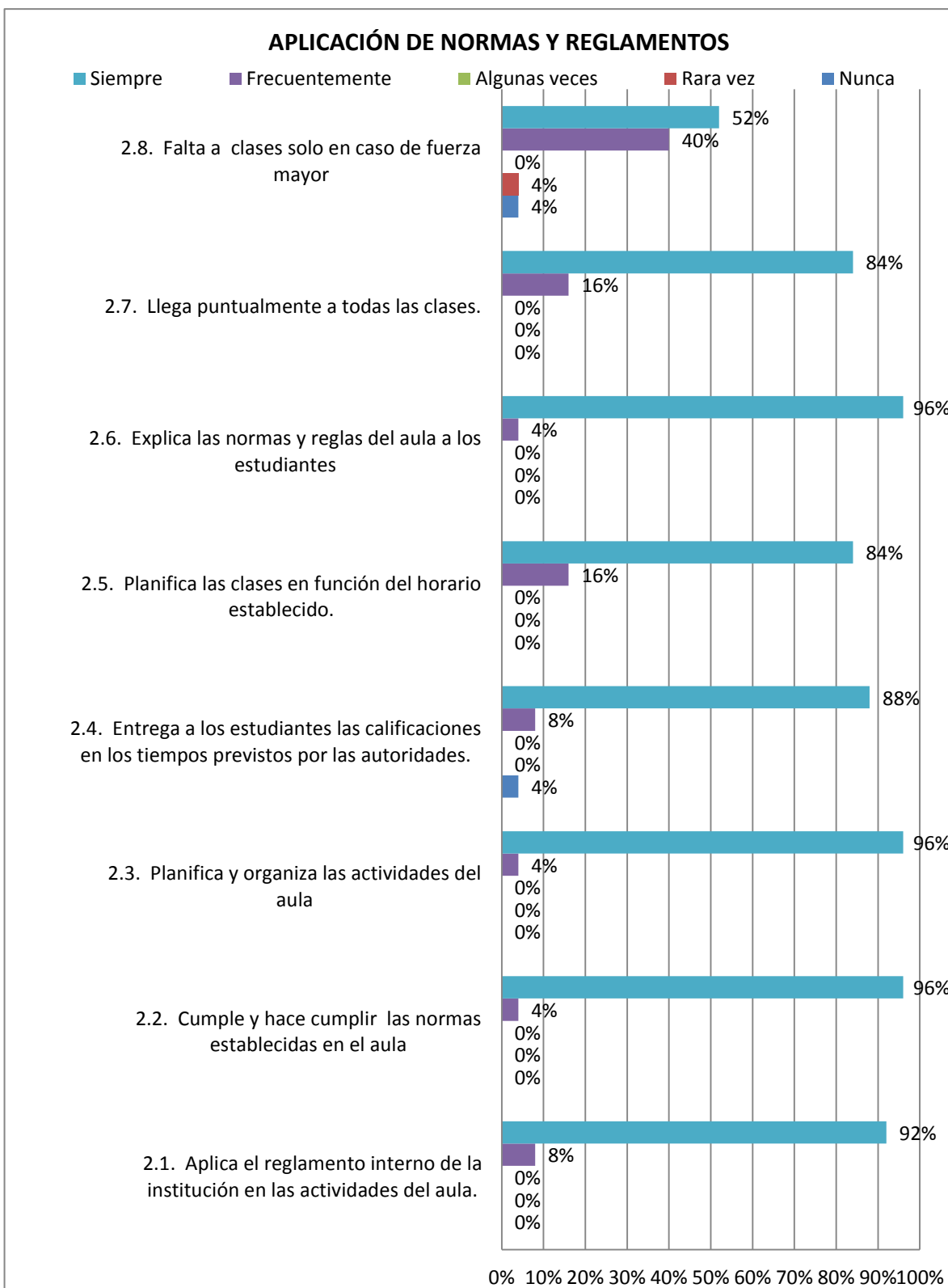


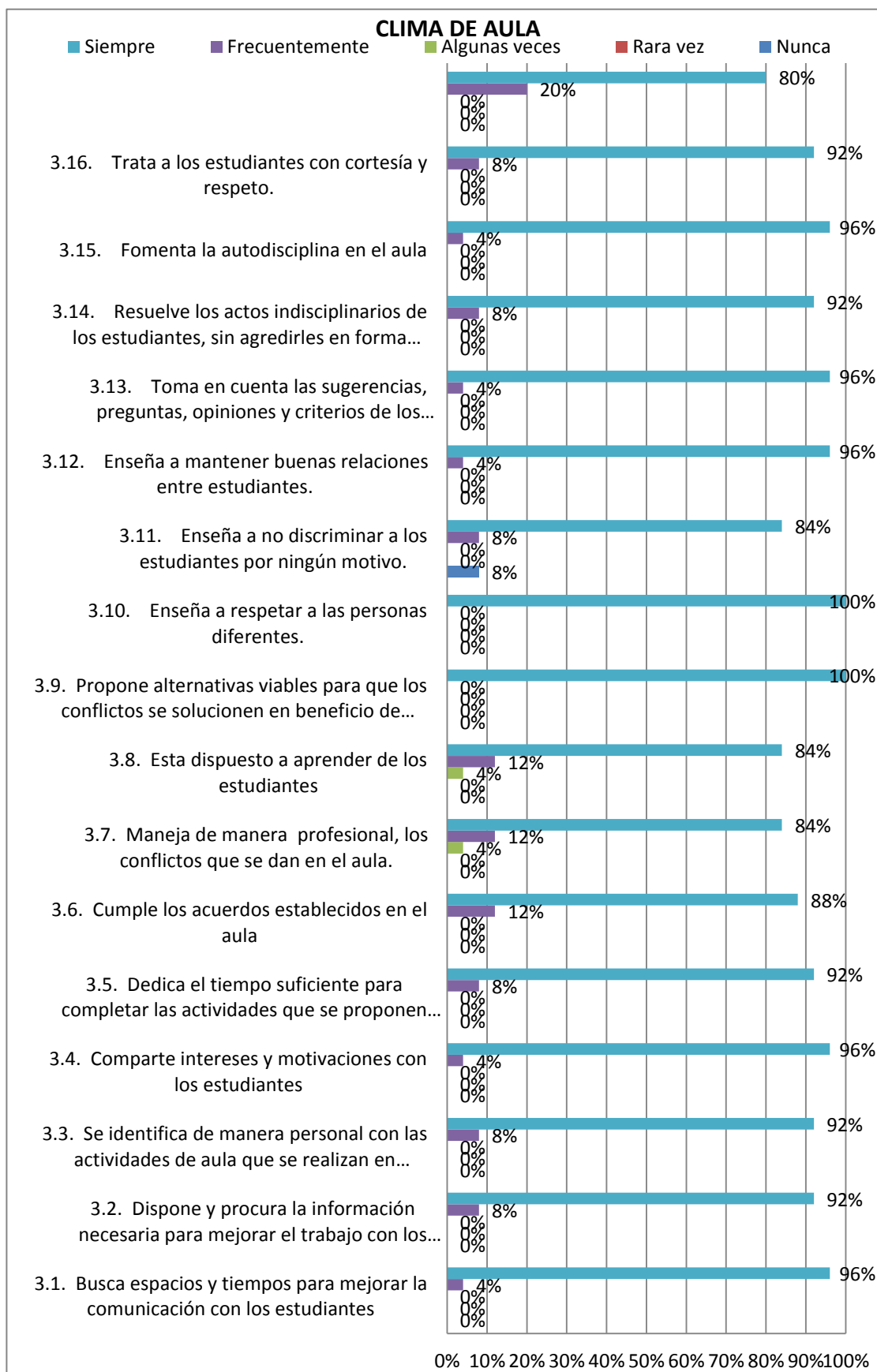


Centro Educativo Rural









En relación de las habilidades pedagógicas y didácticas, interrogados los estudiantes se observa que en el sector urbano como en el sector rural se promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo así en el sector urbano es el 89% y en el sector rural el 88% siempre, frecuentemente en el sector urbano 9% en el sector rural un 12% y algunas veces en el sector urbano el 2%, todos estos resultados de la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante; es decir que si se cumple de acuerdo a lo que planifica el docente y el estudiante en la clase está demostrando por medio de la investigación.

Las interrogantes expresan que las docentes si les motivan para que se ayuden unos con otros en desarrollo de actividades, así en el sector urbano el 89% expresa que siempre el 9% frecuentemente el 2% rara vez, en el sector rural el 72% siempre el 28% frecuentemente; por lo que los estudiantes si son motivados para el trabajo y potencializados en su gran parte en la gestión educativa del aula.

Cuando se realiza actividades en grupo en el aula el docente es el líder, que guía e involucra a todos en el trabajo, en el sector rural es el 100% siempre, en el sector urbano siempre el 82% frecuentemente 11% y algunas veces el 7%; por lo que se sugiere a la docente del sector urbano planifique, organice y coordine el trabajo en grupo de sus estudiantes, con liderazgo.

Respecto a los trabajos grupales de los estudiantes y si estos son valores por medio de una calificación, en el sector urbano el 91% son siempre valorados y solo el 9% frecuentemente, en cambio en el sector rural arroja el 0%, en conclusión solo en el sector urbano se valoran los trabajos grupales de los estudiantes. Al ser preguntados si son estimulados los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, en el sector rural el 92% son siempre estimulados y el 8% frecuentemente; dándose una contradicción total con la pregunta anterior la cual arroja 0%, en el sector urbano el 80% siempre es estimulado cuando realiza un buen trabajo el 11% frecuentemente el 2% algunas veces y el 7% rara vez; siempre se estimula al estudiante cuando se realiza un buen trabajo.

Con relación se utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, en el sector urbano el 78% siempre utiliza el 18% frecuentemente y el 4% algunas veces, en el

sector rural el 76% siempre el 24% frecuentemente; demostrando que si se utilizan técnicas de trabajo cooperativo en el aula tanto en el sector urbano como en el sector rural.

Si la docente organiza clases para trabajos en grupo los resultados son: en el sector urbano el 82% siempre el 9% frecuentemente el 4% algunas veces y el 4% rara vez, en el sector rural el 84% siempre el 16% frecuentemente.

Al ser interrogados si la docente utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases, en el sector rural el 96% si utiliza siempre y frecuentemente el 4%, en el sector urbano el 71% siempre utiliza el 18% frecuentemente el 4% algunas veces y el 7% rara vez, en consecuencia los docentes si utilizan técnicas de comunicación e información más del 50%.

Cuando planifica la docente considera que los temas deben ser de interés de los estudiantes, los mismos responden que en el sector rural el 96% siempre el 4% frecuentemente, en el sector urbano el 80% siempre el 16% frecuentemente y el 4% nunca, en el sector rural el estudiante expresa que la docente planifica de acuerdo a sus intereses.

En referencias si ejemplifica los temas tratados, en el sector rural el 100% siempre, en el sector urbano el 84% siempre el 9% frecuentemente el 4% algunas veces y el 2% rara vez; es decir que en el sector urbano se debe mejorar la clase para que el estudiante deduzca por medio de ejemplos.

Si realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, en el sector rural el 88% siempre el 12% frecuentemente, en el sector urbano el 84% siempre el 9% frecuentemente y el 7% algunas veces.

Si explica las relaciones que existe entre los diversos temas o contenidos señalados, en el sector rural el 100% siempre, en el sector urbano el 71% siempre el 20% frecuentemente el 7% algunas veces y el 2% rara vez, es decir que en el sector rural se está dando bien el proceso de la clase.

Se da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área a inicios del año electivo, en el sector rural el 92% siempre y el 8% frecuentemente

en el sector urbano el 78% siempre el 20% frecuentemente y el 2% rara vez, por lo que en el sector rural se da a conocer con mejor porcentaje.

Si prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, en el sector rural el 100% siempre, en el sector urbano el 76% siempre el 13% frecuentemente el 4% algunas veces el 4% rara vez y el 2% nunca, es decir que en el sector rural tiene mejor porcentaje.

Al ser interrogados los estudiantes sobre si desarrollan en ellos habilidades responden: en el urbano el 96% desarrolla siempre la lectura comprensiva y el 4% frecuentemente, el 88% siempre escriben correctamente el 12% frecuentemente, el 100% siempre redactan con claridad, el 92% siempre descubren y el 8% frecuentemente, el 100% siempre observar, el 100% siempre reflexionar, el 84% siempre sintetizar y el 16% frecuentemente, el 100% siempre analizar.

En el sector rural siempre el 47% lee comprensivamente el 53% frecuentemente, el 40% siempre escribe correctamente el 58% frecuentemente y el 2% algunas veces, el 80% siempre redacta con claridad el 18% frecuentemente y el 2% rara vez, el 89% siempre descubrir el 7% frecuentemente y el 4% algunas veces, el 89% siempre observar el 9% frecuentemente y el 2% algunas veces, el 96% siempre reflexionar el 2% frecuentemente y el 2% rara vez, el 84% siempre sintetizar el 11% frecuentemente y el 2% algunas veces; en el sector urbano es donde se más se desarrollan las habilidades a los estudiantes.

Si explica claramente las reglas para trabajar en grupos en el sector urbano el 96% siempre explica el 4% frecuentemente, en el sector rural el 91% siempre el 7% frecuentemente y el 2% algunas veces.

Si promueve la competencia entre unos y otros en el desarrollo de actividades en el sector urbano el 80% siempre el 16% frecuentemente el 4% rara vez, en el sector rural el 82% siempre el 13% frecuentemente y el 4% algunas veces.

Si reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, en el sector urbano el 96% siempre y el 4% frecuentemente, en el sector rural el 93% siempre y el 7% frecuentemente.

Si exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, en el sector urbano el 68% siempre el 28% frecuentemente y el 4% algunas veces, en el sector rural el 91% siempre el 7% frecuentemente y el 2% algunas veces.

Si valora las destrezas de los estudiantes, en el sector urbano el 96% siempre el 4% frecuentemente, en el sector rural el 87% siempre el 11% frecuentemente y el 2% algunas veces.

Si promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, en el sector urbano el 88% siempre el 8% frecuentemente el 4% algunas veces, en el sector rural el 89% siempre el 4% frecuentemente y el 4% algunas veces; así el trabajo en clase donde se debe establecer reglas clara que reconozca el estudiante que lo más importante es aprender, desarrollar destrezas y que el docente debe establecer competencias con respeto, los más altos puntaje se dan en el sector rural, lo que no sucede en el urbano y por ello se fomenta un grado de indisciplina al no estar conscientes la totalidad de los estudiantes que su función es estudiar.

Con referencia a la aplicación de normas y reglamentos, al ser interrogados los estudiantes sobre como los aplican responden: falta a clases solo en caso de fuerza mayor en el urbano el 52% siempre el 40% frecuentemente el 4% rara vez y el 4% nunca, en el sector rural el 62% siempre el 20% frecuentemente el 4% algunas veces el 9% rara vez y el 4% nunca.

Si llega puntualmente a clases en el sector urbano el 84% siempre el 16% frecuentemente, en el sector rural el 84% siempre el 9% frecuentemente el 7% algunas veces.

Si explica las reglas y normas a los estudiantes, en el sector urbano el 96% siempre el 4% frecuentemente, el sector rural el 87% siempre el 11% frecuentemente y el 2% algunas veces.

Si planifica las clases en función del horario establecido en el sector urbano el 84% siempre el 16% frecuentemente, en el sector rural el 27% siempre el 62 % frecuentemente el 9% algunas veces y el 2% rara vez.

Si entrega a los estudiantes las calificaciones en el tiempo previsto por las autoridades, en el sector urbano el 88% siempre el 8% frecuentemente el 4% nunca, en el sector rural el 84% siempre el 11% frecuentemente el 2% algunas veces y el 2% rara vez.

Si planifica y organiza las actividades del aula, en el sector urbano el 96% siempre el 4% frecuentemente, en el sector rural el 93% siempre el 4% frecuentemente y el 2% algunas veces.

Si cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, en el sector urbano el 96% siempre el 4% frecuentemente, en el sector rural el 78% siempre el 22% frecuentemente.

Si aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, en el sector urbano el 92% siempre y el 8% frecuentemente, en el sector rural el 78% siempre el 16% frecuentemente y el 7% algunas veces; en el sector urbano las normas y reglamentos se cumplen sobre el 80% pero la dificultad se da porque la docente falta o se atrasa.

Ha cerca del clima de aula, si se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llaman a los padres de familia o representantes, en el sector urbano el 80% siempre el 20% frecuentemente, en el sector rural el 69% siempre el 22% frecuentemente el 2% algunas veces y el 7% nunca.

Si trata a los estudiantes con cortesía y respeto, en el sector urbano el 92% siempre el 8% frecuentemente, en el sector rural el 87% siempre el 9% frecuentemente y el 4% algunas veces.

Si fomenta la auto disciplina en el aula, en el sector urbano el 96% siempre el 4% frecuentemente, en el sector rural el 96% siempre el 2% frecuentemente y el 2% algunas veces.

Si resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física, en el sector urbano el 92% siempre y el 8% frecuentemente, en el sector rural el 89% siempre el 9% frecuentemente y el 2% algunas veces.

Si toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, en el sector urbano el 96% siempre el 4% frecuentemente, en el sector rural el 93% siempre y el 7% frecuentemente.

Si enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, en el sector urbano el 96% siempre el 4% frecuentemente, en el sector rural el 91% siempre el 7% frecuentemente el 2% algunas veces.

Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, en el sector urbano el 84% siempre el 85% frecuentemente y el 8% nunca, en el sector rural el 96% el 4% frecuentemente.

Enseña a respetar a las personas diferentes, en el sector urbano un 100% siempre, en el sector rural el 98% siempre y el 2% frecuentemente.

Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen, en el sector urbano un 100% siempre, en el sector rural el 84% siempre el 13% frecuentemente y el 2% algunas veces.

Esta dispuesto aprender que los estudiantes en el sector urbano el 84% siempre el 12% frecuentemente el 4% algunas veces, en el sector rural el 91% siempre el 7% frecuentemente y el 2% algunas veces.

Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, en el sector urbano el 84% siempre el 12% frecuentemente y el 4% algunas veces, en el sector rural el 84% siempre el 11% frecuentemente el 2% algunas veces y el 2% rara vez.

Cumple los acuerdos establecidos en el aula, en el sector urbano el 88% siempre y el 12% frecuentemente, en el sector rural el 87% siempre y el 13% frecuentemente.

Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula, en el sector urbano el 92% siempre y el 8% frecuentemente, en el sector rural el 78% siempre el 18% frecuentemente y el 4% algunas veces.

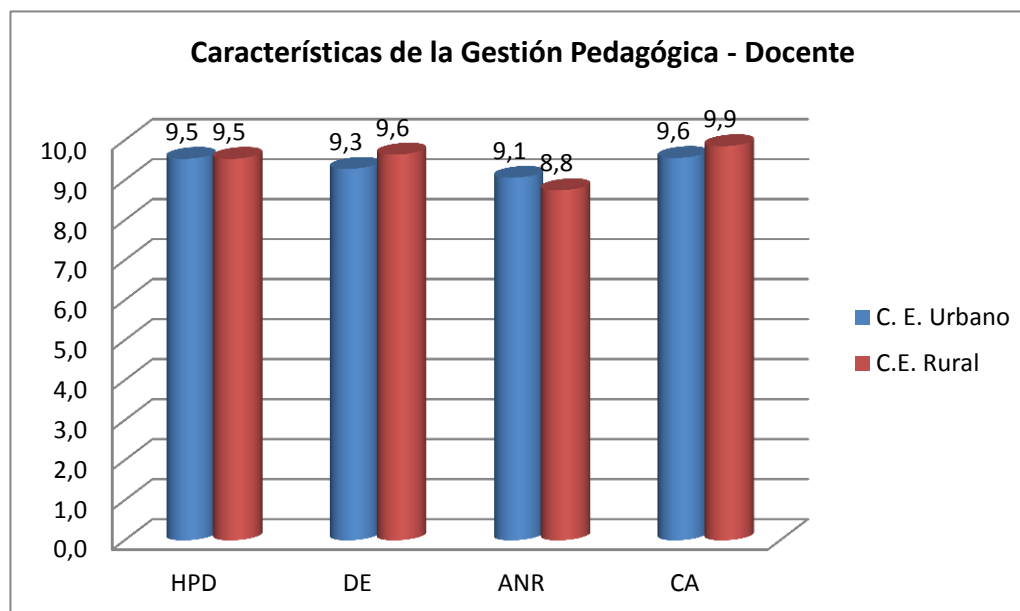
Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, en el sector urbano el 96% siempre y el 4% frecuentemente, en el sector rural el 87% siempre y el 13% frecuentemente.

Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto, en el sector urbano el 92% siempre y el 8% frecuentemente, en el sector rural el 87% siempre el 11% frecuentemente y el 2% algunas veces.

Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, en el sector urbano el 92% siempre y el 8% frecuentemente, en el sector rural el 84% siempre y el 16% frecuentemente.

Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, en el sector urbano el 96% siempre y el 4% frecuentemente, en el sector rural el 96% siempre y el 4% frecuentemente. Tanto en el sector urbano como en el sector rural se trata de mantener el clima en el aula, cumpliendo las normas y reglas establecidas, compromisos que se disponen entre el docente con los estudiantes.

Gráfico 3 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural)



CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6

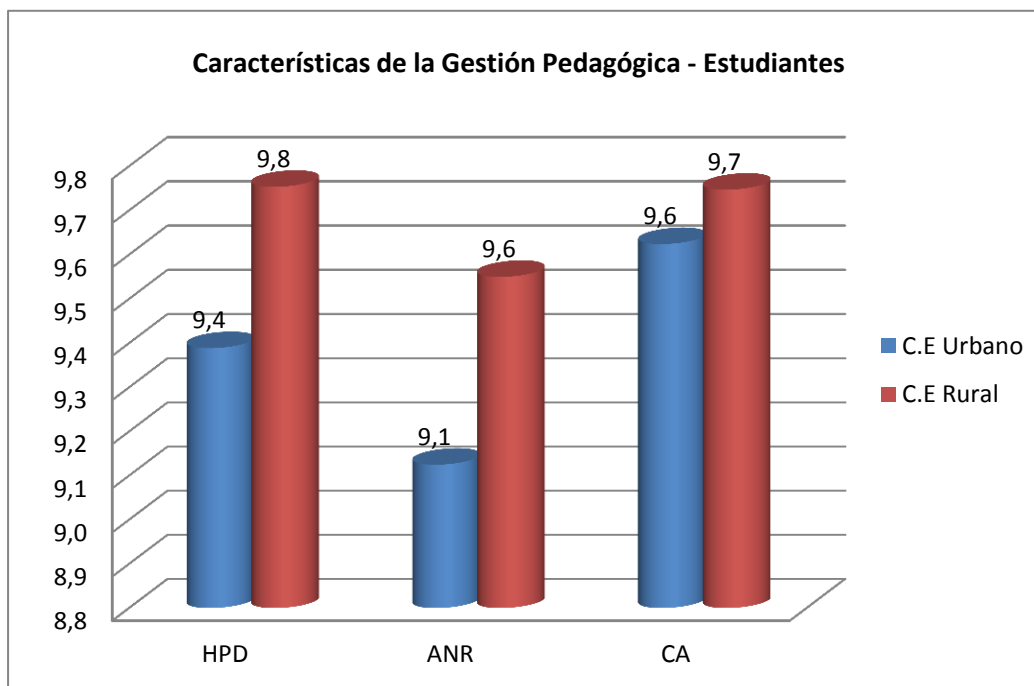
Al analizar las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, en relación al análisis descriptivo se puede observar que las puntuaciones fueron a la media esperada (5 puntos). Se deben destacar las altas puntuaciones que presenta las áreas de:

Habilidades pedagógicas didácticas (U=9,5-R=9,5); desarrollo emocional (U=9,3-R=9,6); aplicación de normas y reglamentos (U=9,1-R=8,8); clima de aula (U=9,6-R=9,9), analizando las escalas de puntuaciones altas se puede señalar que las docentes valoran positivamente las destrezas, habilidades que desarrollan los estudiantes dentro del proceso didáctico, por ello planifican en función del estudiante al seleccionar sus tareas, investigando ejemplos que relacionen con su vida, aprovechando el entorno, valorando las destrezas de los estudiantes, reajustando la programación en base a los resultados obtenidos en el aula, utilizando material didáctico tecnológico y bibliografía especializada.

En referencia con el desarrollo emocional el docente debe tener mística, porque debe gustarle el trabajo que realiza y por ello recibir una remuneración, entonces el docente se sentirá uno más del equipo de trabajo y se esmera por educar con el ejemplo.

La aplicación de normas y reglamentos es primordial iniciar respetando el horario, a los estudiantes, los compromisos que se realizan y dando fiel cumplimiento a las leyes y normas establecidas en la institución. Considerando al clima de aula como importante para obtener el mejor rendimiento escolar el docente deberá tomar en cuenta el tiempo, los espacios y la comunicación constante en el desarrollo de las clases, al compartir intereses y motivaciones con sus estudiantes, manejando de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, manteniendo el respeto e incluyendo a las personas diferentes.

Gráfico 4 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural)



CENTRO URBANO			
Dimensiones			Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,4
3. CLIMA DE AULA	CA		9,3

CENTRO RURAL			
Dimensiones			Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,7
3. CLIMA DE AULA	CA		9,4

En referencia a las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes se analiza que las puntuaciones medias se encuentran sobre la media esperada (5 puntos). Se deben destacar las altas puntuaciones que presentan las áreas:

Habilidades pedagógicas didácticas (U=9,4 - R=9,8), aplicación de normas y reglamentos (U=9,1 - R=9,6), clima de aula (U=9,6 - R=9,7). Analizando las escalas con las puntuaciones mayores se puede señalar que los estudiantes valoran positivamente o con más determinación al trabajo que realiza el docente como es: preparar las clases en función del estudiante, hacer conocer la programación, los objetivos del área al inicio del año, explicar por medio de ejemplos las relaciones de los temas o subtemas tratados, hacer una pequeña explicación de la clase anterior, además los temas o subtemas en base a los intereses de los estudiantes, organizan las clases para trabajar en grupos, utiliza tecnología de comunicación, valora sus esfuerzos y motiva a los estudiantes para las diferentes actividades en clase y desarrolla su habilidad.

Referente a la aplicación de normas y reglamentos el docente deberá ser justo cumplir y hacer cumplir las normas y reglas establecidas, compromisos, entregar las calificaciones a tiempo, planificar y organizar las actividades del aula de acuerdo al horario.

Respecto al clima del aula debe el docente buscar los espacios y tiempo necesario para tener una buena comunicación con los estudiantes, se identificara con las actividades que se realizara en conjunto al compartir intereses y motivaciones con los estudiantes, no debe olvidar de cumplir con todo lo planificado en el aula, propondrá alternativas de solución de conflictos, enseñará con el ejemplo sin discriminar a nadie; además de cumplir los acuerdos establecidos en el aula, se preocupará por saber que sucede con los estudiantes ausentes.

Tabla N° 18 Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,54	9,39	9,35	9,43
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	9,13	9,38	9,19
4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	9,62	9,26	9,48

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,54	9,75	9,49	9,59
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	9,55	9,69	9,33
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	9,75	9,41	9,67

Con respecto a la habilidad pedagógica y didáctica que realiza el docente, inicia con la relación de temas y subtemas de acuerdo a la realidad del estudiante, preparación de la planificación didáctica en función de las necesidades de los estudiantes relacionando con problemas similares a los que enfrentará en la vida diaria tenemos:(U=9,54-R=9,54), como se analiza el docente; en cambio como le ve el estudiante sobre este mismo tema al docentes es:(U=9,39-R=9,75) y como observó el investigador es:(U=9,35-R=9,49); resultados que no tienen mucha diferencia que al ser triangulados están dañado un promedio de:(U=9,43-R=9,59), demostrando que las docentes y estuantes saben y participan en el desarrollo de las actividades de clase sobre la media que se había establecido.

Sobre el desarrollo emocional donde se demostrará la mística que tiene el docente al sentir que a los estudiantes les gusta recibir su clase, se siente un elemento más del equipo de trabajo, se preocupa porque su apariencia personal sea la mejor, a más de demostrar seguridad de sus decisiones se observa en los

resultados: (U=9,29-R=9,64), es decir la docente del sector urbano descuida en parte de su presentación por ello esa pequeña diferencia en las investigadas.

Al referirse a la aplicación de normas y reglamentos que se debe utilizar en el aula, iniciando desde la planificación que hace el docente antes de dar la clase, la organización de actividades en el aula, entrega de calificaciones a tiempo, respeta el horario en el desarrollo de funciones y de su puntualidad, los resultados son:(U=9,6-R=8,75), es decir que la docente del sector rural reconoce que está faltando en la aplicación de normas y reglamentos en mayor puntualidad que la del sector urbano.

Los estudiantes con relación a normas y reglamentos tenemos:(U=9,13-R=9,55), por lo que con una pequeña diferencia los estudiantes del sector urbano observan en su docente que no cumple las normas y reglamentos establecidos y en el sector rural la docente no se sujetaba al horario correspondiente. El investigador observa que:(U=9,38-R=9,6), en las dos instituciones investigadas se demuestra que no se cumple las normas y reglamentos en su totalidad, dando un promedio:(U=9,19-R=9,33), es obligación del docente educar con el ejemplo por ello se debe cumplir las normas y los reglamentos que se establezcan.

El clima de aula debe ir mejorando constantemente y evolucionando de acuerdo a las necesidades de los integrantes, por ello el docente debe buscar el espacio y el tiempo para hablar con los mismos, trabajar con acuerdos, ser humilde y aprender de los estudiantes, tratarles con cortesía y respeto fomentando la autodisciplina en el aula. A más de preocuparse de sus estudiantes cuando se ausentado (U=9,49-R=9,85), esto demuestra que si hay preocupación por los estudiantes como debería ser; pero no en su totalidad. Los estudiantes con relación al clima de aula observan (U=9,62-R=9,75), es decir que se puede con esto comprobar de que todavía falta en el proceso educativo cambios vertiginosos donde el docente cumpla a cabalidad y el estudiante sienta que hay alguien que se preocupa por él. El investigador al referir se al clima de aula arroja los resultados: (U=9,26-R=9,41); comprobando que si falta un poco para alcanzar el 100%. Analizados los anteriores se obtiene un promedio (U=9,48-R=9,67) de clima de aula.

CONCLUSIONES

- En las dos instituciones educativas aprovechan el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje, pero en el sector urbano se dificulta desarrollar con mayor precisión las destrezas, ya que algunos espacios deportivos no se encuentran dentro del plantel y salen al parque de la comunicad, donde se pierde tiempo y se distraen mucho por el ambiente de su alrededor.
- A pesar de que la docente del sector rural propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes, no logra en la totalidad estimular a cada estudiante el desarrollo del análisis y defensa de criterios.
- Con relación a la planificación, organización y las actividades del aula las docentes se sujetan a las leyes y reglamentos establecidos; el docente es facilitador del aprendizaje y motivador de buenas relaciones sociales entre los estudiantes, saben que es su responsabilidad mantener la disciplina, con ambiente agradable e incluyente.
- No se da un seguimiento en la totalidad de control de tareas, porque no se cumplen las leyes, reglamentos y compromisos en las aulas las docentes no hacen sus seguimientos, ya sea por olvido o ausencia.
- En el sector urbano no se respetan las reglas y compromisos establecidos en el aula en un 20%, pero si se desarrollan destrezas y habilidades en los estudiantes, la dificultad se da por las faltas o atrasos de la docente. En el sector rural el estudiante expresa que la docente planifica de acuerdo a sus intereses, pero no planifica de acuerdo al horario establecido.

RECOMENDACIONES.

- Que el Estado se preocupe de fomentar espacios deportivos a la institución urbana, porque no cuenta con ellos y es un riesgo trasladar estudiantes al parque de la comunidad.
- Es obligación de todo docente involucrar a los estudiantes en el desarrollo de la clase, para evitar la indisciplina. Se sugiere a la docente del sector urbano planifique, organice y coordine el trabajo en grupo de sus estudiantes con liderazgo. La Reforma Educativa expresa que los docentes deben preparar sus horas clase en función de los intereses de sus estudiantes; deben hacer conocer a los estudiantes los contenidos al inicio del año y en cada clase los objetivos, temas, estrategias metodológicas para involucrarlo en el proceso del inter-aprendizaje.
- Toda actividad realizada dentro o fuera de clase será evaluada con justicia, para fomentar la competencia sana. Se debe capacitar a docentes en motivaciones y clases activas en el desarrollo del aprendizaje, cuando no se encuentra presente un docente no dejar las aulas solas, debe estar alguien al frente para trabajar. Los horarios que se establecen en las aulas deben ser respetados para educar con el ejemplo, en el cumplimiento de normas y reglamentos; además de mantener el mejor clima del aula, para que sus estudiantes desarrollen con calidad sus trabajos y de esta forma elevar la autoestima.
- De acuerdo a la Constitución de la República el docente tomará en cuenta la educación incluyente, en la cual le obliga a planificar en forma individual, debe desarrollar sus clases interactivas, para mantener la disciplina e integración del proceso del conocimiento didáctico. Los docentes que trabajen en el sector rural serán de preferencia del sector, para relacionarse de mejor manera con sus estudiantes y no apresurarse por salir e ir a su hogar lejos de la institución, mantener la calidad y calidez en

el aula para mejorar el aprendizaje. Se debe desarrollar escuela para padres, para estimular en cada uno de ellos el respeto a la integridad de sus hijos e indicar que la formación humana no se ejecuta a base del miedo o autoritarismo.

- A los estudiantes se debe enseñar con el ejemplo por ello el docente no solo tratará con cortesía y respeto sino lo fundamental es la justicia, la equidad y la empatía en el trabajo que realiza día a día. Consensuar con los estudiantes las leyes, normas y reglamentos para cumplirlos, dar importancia a la organización y el control de actividades en el desarrollo de tareas escolares; enviar trabajos que deben ser controlados y calificados para fomentar la responsabilidad en la formación de seres humanos respetables. Solicitar a los padres de familia la colaboración en el seguimiento y control de tareas enviadas a casa, las mismas que deben ser registradas con su firma.

El clima social del aula es el elemento fundamental que el docente, como líder debe cuidar en favor del ambiente adecuado para el desarrollo del inter-aprendizaje, en este debe permanecer como ejes transversales los valores humanos como son el respeto, la amabilidad, la responsabilidad, la empatía y otros que fortalecen las relaciones humanas en un grupo de trabajo, dado este clima social facilitara el proceso de inter-aprendizaje donde el docente con claridad explique los temas, objetivos y estrategias metodológicas a aplicar, los mismos que serán parte de un compromiso establecido entre el docente y los estudiantes para mejorar la calidad educativa.

El docente debe planificar, organizar y concienciar el trabajo de acuerdo a los intereses de los estudiantes y debe cumplir el compromiso establecido de acuerdo al horario de clases. La planificación también deben influir a todos los estudiantes que tengan diferencias personales, los cuales deben ser tratados de igual forma que los demás pero la planificación es diferente.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la propuesta

“La Gestión Pedagógica y Clima Social en el Aula, mejoran la Calidad Educativa Institucional en la formación integral del ser humano.”

2. Justificación

Considerando a la escuela como una institución educadora donde se forma seres humanos mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción. Las estructuras sociales que caracteriza al Ecuador requiere que la escuela asuma funciones muy importantes en la formación integral del ser humano; así la escuela se convertirá en el espacio donde se forjará un ambiente propicio para preparar a niños, adolescentes y jóvenes, los mismos que pasan el mayor número de horas activas del día, junto a sus docentes.

Realizada la investigación sobre el clima social en el aula en las escuelas: Unidad Educativa Tres de Diciembre de la parroquia de Checa y la escuela urbano Joaquín Gallegos Lara de la ciudad de Quito de la parroquia de Carcelén, ambas instituciones pertenecen a la provincia de Pichincha. En base a las valoraciones obtenidas de las encuestas aplicadas, se focalizan los problemas que no permiten alcanzar el clima social óptimo en el aula para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La realidad socio – económica y cultural en la que se desarrolla el sujeto – estudiante y el contexto ambiental debe ser considerado en la preparación del material didáctico, de clase y la gestión educativa que desarrolla el docente en la práctica de liderazgo participativo con valores éticos durante el proceso de inter-aprendizaje, en las instituciones educativas investigadas con el fin de mejorar la gestión pedagógica y clima social en el aula, reforzando la formación integral de la persona en los ambientes escolares; por ello es necesario que sean de calidad bajo tres supuestos fundamentales que son:

- Eficacia en el cumplimiento de objetivos

- La Eficiencia en el uso adecuado de los recursos
- Pertenencia en la focalización del público-objetivo (estudiante) y sus necesidades de aprendizaje esenciales.

Todos estos elementos serán combinados para que la persona participe con pleno derecho humano en la sociedad; entonces la calidad de la educación estará asociada a las necesidades, intereses y expectativas de las diversas comunidades y poblaciones.

La Educación actual debe cambiar en función del ser humano en el desempeño de la sociedad, las dimensiones de cambio son:

Relevancia está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades, contenidos y con el grado en que esta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses de los estudiantes.

Pertenencia nos remite a la necesidades que ésta sea significativa para personas de distintos contextos sociales, culturales y con diferentes capacidades e intereses.

Equidad una educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y apropiación del conocimiento.

Eficacia implica analizar en qué medida se logra o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertenencia de la educación.

Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios, si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

El docente debe poner en práctica estas dimensiones, por ello planificará seleccionando los temas en beneficio de los intereses de sus estudiantes, considerando que tienen elementos activos de diferentes culturas e incluyentes,

conocimientos que serán impartidos en forma democrática en un ambiente de clima de aula agradable para apropiarse del conocimiento, sepan el por qué y apliquen en su vida diaria en la resolución de problemas en forma individual o en grupo.

3. Objetivos

Objetivo General:

Diseñar una propuesta de clima social en el aula y la práctica pedagógica del docente en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje que posibilite, fomente la interacción entre todos los estudiantes, para ofrecer a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Objetivos Específicos:

- Lograr que los estudiantes asistan puntualmente a la jornada de estudio, para fortalecer la responsabilidad estudiantil.
- Desarrollar en el estudiante actitudes positivas, responsables y coherentes, para mejorar la calidad educativa institucional.
- Motivar en el estudiante el aprendizaje significativo, sin olvidar a las personas incluyentes, poniendo énfasis en lo que ocurre en el aula, para optimizar la gestión pedagógica y clima social.
- Alcanzar que el estudiante sea proactivo en sus actos con fundamento crítico, solidario y equilibrado, para participar activamente dentro y fuera del aula.

Matriz 3 Actividades de la Propuesta

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de Cumplimiento
<p>1. Lograr que los estudiantes asistan puntualmente a la jornada de estudio, para fortalecer la responsabilidad estudiantil.</p>	<p>La puntualidad y la asistencia como parte de su compromiso diario.</p>	<p>Tomar lista todos los días al inicio de clase. Nombrarles por sus nombres y apellidos. Controlar su presentación al momento que se pone de pie y contesta a la lista. Si no asiste, llamar a su casa para saber el ¿por qué? de su inasistencia. Sí existiera una falta dialogar con él sobre el aspecto a rectificar.</p>	<p>Realizar con respeto. Llamar la atención el momento del error o acción ejecutada que requiera rectificar.</p>	<p>Asiste con puntualidad y bien presentado a clases.</p>	<p>Será puntual, ordenado y respetuoso en sus actos.</p>
<p>2. Desarrollar en el estudiante actitudes positivas, responsables y coherentes, para mejorar la calidad educativa institucional.</p>	<p>Conseguir que los estudiantes actúen en forma responsable y coherente.</p>	<p>Educar con el ejemplo al cumplir las normas y reglamentos establecidos. Planificar de acuerdo a las necesidades e intereses de sus estudiantes. Organizar sus clases cumpliendo el horario establecido. Valorar todas las actividades realizadas por los estudiantes, en clase y fuera de ella, si envía tareas. Reconocer el esfuerzo de los trabajos de calidad.</p>	<p>Mantener el buen ejemplo comenzando por la presentación y buen gusto en vestir. Fomentará la sana competencia democrática. Cumplirá el horario establecido en clase. Calificará los trabajos y entregará a tiempo.</p>	<p>Su actuación será responsable y coherente en todas las actividades que realice el estudiante.</p>	<p>Es responsable y coherente en sus actitudes.</p>
<p>3. Motivar en el estudiante el aprendizaje significativo, sin olvidar a las</p>	<p>Que el estudiante alcance un aprendizaje sustentable</p>	<p>Organizar las materias en el aula de manera lógica y jerárquica. Considerar la motivación. El maestro utilizará: ejemplos,</p>	<p>Modelo de enseñanza por exposición. Explicar o exponer hechos o ideas. Deben manipular ideas</p>	<p>Lograr en el estudiante que el conocimiento sea</p>	<p>El estudiante es progresivo en el desarrollo de actividades.</p>

<p>personas incluyentes, poniendo énfasis en lo que ocurre en el aula, para optimizar la gestión pedagógica y clima social.</p>	<p>en base a sus conocimientos anteriores</p>	<p>dibujos, diagramas o fotografías para enseñar conceptos. Organizar y guiar trabajos en grupo. Desarrollar el trabajo participativo en grupo. Planificar en forma individual a los incluyentes, de acuerdo a su necesidad. Mantener la calidez en el clima de aula.</p>	<p>mentalmente. Utilización de organizadores gráficos. Dirige su atención a lo importante del material Resaltar las relaciones entre ideas. Recordarle la información relevante que ya posee.</p>	<p>asimilado y aplicado.</p>	
<p>4. Lograr que el estudiante sea proactivo en sus actos con fundamento crítico, solidario y equilibrado.</p>	<p>Conseguir en el estudiante una formación integral como persona</p>	<p>Participación del estudiante en diferentes actividades sociales y culturales. Involucrar a los estudiantes con un fundamento crítico, constructivo, en pro de mejorar. Será solidario con sus compañeros en el desarrollo de actividades con responsabilidad y respeto.</p>	<p>Aplicar un currículo humanista, flexible, integral e interdisciplinario, que le permita al estudiante actuar en forma equilibrada y positiva.</p>	<p>Desempeños en forma proactiva basado con criterio, solidario y equilibrado.</p>	<p>Sus participaciones serán voluntarias y creativas en los diferentes actos de la vida.</p>

5. Localización y cobertura espacial

La escuela Joaquín Gallegos Lara está ubicada en la parroquia de Carcelén en el cantón Quito de la provincia de Pichincha, fue creada y funciona desde septiembre de 1.983, por la necesidad de la urbanización para responder a la formación educativa de este sector, desde su inicio fue una escuela completa con 6 profesores, una directora y 3 profesores especiales; 1 de educación musical, educación física y opciones prácticas, en la actualidad se ha incrementado el número de paralelos llegando a tener casi 1000 estudiantes.

La Unidad Educativa Tres de Diciembre, ubicada en el sector rural de la parroquia Checa del cantón Quito, fue creada en la década de los 80 como Escuela, con un número pequeño de estudiantes en cada grado que consistía de primero a sexto grado más un director y sus respectivos profesores, en el 2008 se transforma en Centro Educativo, con la misión de formar estudiantes hasta el Décimo año de Educación Básica y en el 2010 toma el nombre de Unidad Educativa Tres de Diciembre, con el objetivo de completar con el bachillerato técnico y responder a las necesidades de la población del sector.

6. Población objetivo

Población en la institución Urbana

Profesora: Lic. Zita Acosta

Estudiantes: 45 estudiantes

Población en la Institución Rural

Profesora: Lic. Delia Cóndor

Estudiantes: 25 estudiantes

7. Sostenibilidad de la propuesta

- **Recursos Humanos**

- ✓ Es posible contar con la capacitación sobre Gestión Educativa y práctica del Liderazgo para los docentes por medio de los recursos de SI PROFE del Ministerio de Educación.
- ✓ Directoras de las escuelas urbana y rural
- ✓ Docentes de los séptimos años de Educación Básica Superior
- ✓ Estudiantes de los séptimos años de Educación Básica Superior

- **Recursos Tecnológicos**

- ✓ Computadoras
- ✓ Impresoras
- ✓ Flash memories

- **Recursos Materiales**

- ✓ Suministros de oficina
- ✓ Leyes, reglamentos de educación, código de la niñez y adolescencia, código de convivencia y registros de asistencia.

- **Recursos Económicos**

- ✓ Las dos instituciones investigadas cuentan con aulas de centro de cómputo, donde se prepara el material didáctico.
- ✓ Para realizar carteles u otro tipo de material invierte cada docente.
- ✓ Los registros de asistencia, reglamentos y códigos de convivencia proporcionan las instituciones educativas.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDRADE, L. (2010). Estudio del clima en el aula, desde la percepción de estudiantes y profesores de cuarto año de educación básica. Estudio en centros educativos del Ecuador, (Trabajo de investigación tutelado). Universidad Santiago de Compostela, España.
- ANDRADE, L. (2011). Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. "Estudio en centros educativos del Ecuador," Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja - Ecuador.
- ANELLO, E. (2002). Educación Potencializadora. Quito
- ANELLO, E. (1991). Aprendizaje Cooperativo.
- ARON, A y MILICIC, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- ARRATIA. (2002). Gestión Pedagógica.
- BANDURA, S. (1977,1968). Aprendizaje Cooperativo.
- BENNO, S. (2002). Gestión Pedagógica.
- CERE. (1993). Clima Social Escolar.
- CORNEJO, R. y REDONDO, J. (2.001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década, 15. Pp.11-52
- Delors. (1996). Aprendizaje Cooperativo.
- GUILLÉN, M. (2010). Ética en las Organizaciones Construyendo Confianza Madrid: Pearson. 171
- HERNÁNDEZ, J. (1999). Corrientes, Métodos y Técnicas de Investigación. Ecuador.

- LLECE. (septiembre 2002). Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables en siete países Latinoamericanos. Santiago de Chile: UNESCO.
- KRAUSE. (1995). La investigación Cualitativa. Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2011). Sistema Nacional de Evaluación. Ecuador.
- MENA, I. y VALDÉS M. (2008). El Clima Social, Documento Valoras UC.
- MÉNDEZ, C. (1996). Metodología, Bogotá.
- MOOS, R. y COLS (1984). Manual de Escalas de Clima Social (FES; WES; CIES; CES).Madrid, España: TEA Ediciones, S.A. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- MOOS, R. (2010). Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings, and policy implications. San Francisco: Jossey - Bass.
- MUNCH, L. (2011). Administración de Instituciones Educativas. México: Trillas. pág. 148.
- MURILLO, J. (2008). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile
- PACHECO, T. (2008). Gestión Pedagógica. Innovación Educativa.
- POZNER. (2000). Gestión Pedagógica.
- UNESCO / OREALC. (2007). Educación de calidad para todos, un asunto de derechos humanos. Eficacia en Calidad Educativa.
- URBANO. (2005). Aprendizaje Cooperativo.

NET GRAFIA

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Estándares de Calidad Educativa. (en línea). Quito. Disponible <http://estandares.educación.gob.ec/index.ph> (Consulta: 14-02-2011).

ANEXOS

ANEXO 1

CARTA DE AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

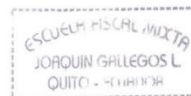
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Aprobado

6 junio / 2012



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



24 de mayo de 2012
01-06-2012
Aprobado

Unidad Educativa Tres de Diciembre
Sector Rural



Bloque Séptimo Año de Educación Básica



Entrevista con la Directora



Aplicación de Instrumentos



Aplicación de Instrumentos



Observación de la Clase



Docente Séptimo Año

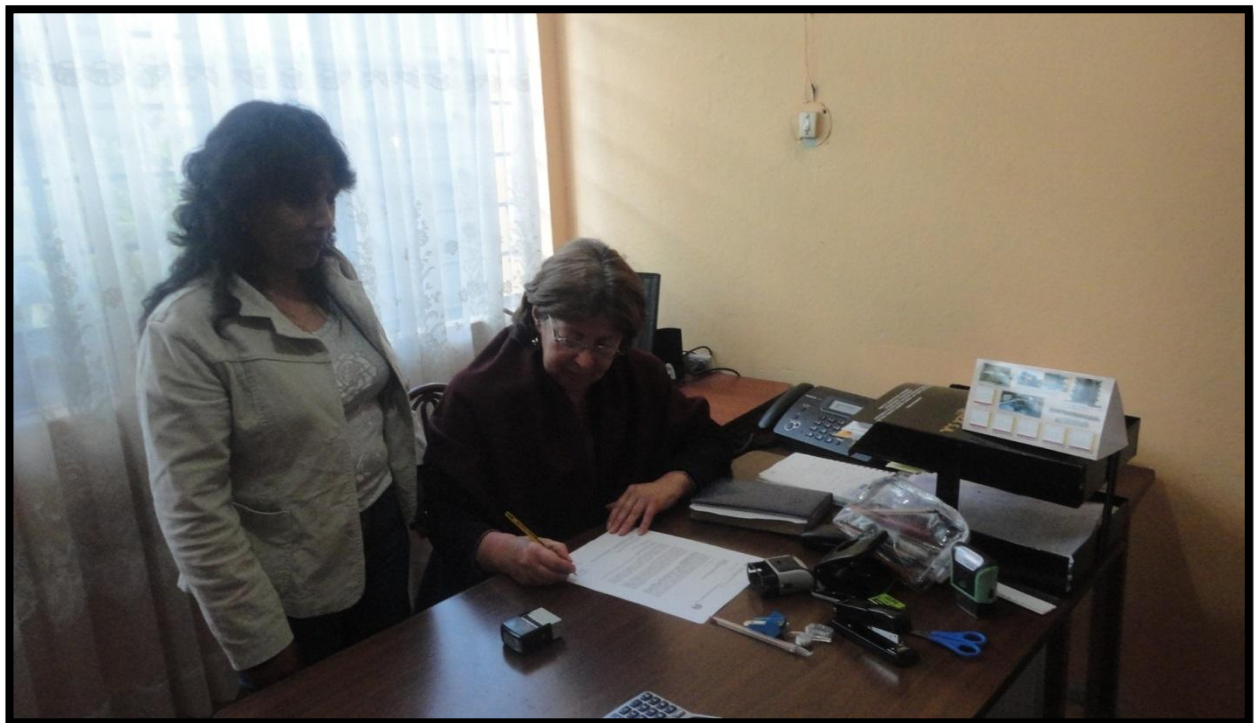
ANEXO 2

Escuela Joaquín Gallegos Lara

Sector Urbano



Escuela Joaquín Gallegos Lara



Entrevista con la Directora



Aplicación de Instrumentos



Aplicación de Instrumentos



Observación de la Clase



Docente de Séptimo Año

ANEXO 3 CUESTIONARIOS

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:														
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años						
				1. Niña		2. Niño								
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>														
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)														
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)														
a. Mamá:			1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)					
b. Papá:			1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)					
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si		No	1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si		No			
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?										
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo						
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:														
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos						
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)														
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color								
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led								
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil										
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)														
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando						

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	OBJETIVO
	Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
	INSTRUCCIONES
	a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
	b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
	c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Questionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA:
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: ".....colocar el nombre de la institución...., año lectivo"

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
Joaquín Gallegos Lara
Área Urbana

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	19090JGE01	AMAGUAÑA ESPINOZA DAMARIS NAYELY	19,00	19,00	18,00	19,00
2	19090JGE02	ARMIJOS CORDERO GAUDY DALLIS	19,00	19,00	18,00	18,00
3	19090JGE03	ARMIJOS RODRÍGUEZ EDISON JOEL	19,00	20,00	19,00	19,00
4	19090JGE04	BENAVIDEZ TETAMUEZ WENDY ARACELY	18,00	19,00	18,00	18,00
5	19090JGE05	BOADA SALAZAR JEYMI ESTEFANÍA	19,00	19,00	18,00	19,00
6	19090JGE06	BOZA ANDRADE JOSSELYN LISBETH	18,00	20,00	19,00	19,00
7	19090JGE07	BRAVO MENDOZA DELEMBER GEOVERTHY	20,00	20,00	20,00	19,00
8	19090JGE08	CAHUEÑAS FERNÁNDEZ JOSE ADRIAN	16,00	16,00	14,00	14,00
9	19090JGE09	CALLAY MONAR PAULA IVANOVA	18,00	18,00	17,00	16,00
10	19090JGE10	CAMPOS VEINTIMILLA KIMBERLY NICOLE	19,00	19,00	19,00	19,00
11	19090JGE11	CARLOSAMA FLORES ALAN JOSSUA	18,00	19,00	19,00	19,00
12	19090JGE12	CAZAR ZAMORA DILAN ALEXANDER	18,00	19,00	17,00	18,00
13	19090JGE13	CEDEÑO MATUTE FRANCHESKA JESSENIA	19,00	19,00	19,00	18,00
14	19090JGE14	CHANATAXI FALCONI BRYAN SANTIAGO	14,00	17,00	15,00	17,00
15	19090JGE15	COLLAGUAZO PERUGACHI MICHAEL JOEL	19,00	17,00	14,00	15,00
16	19090JGE16	CORDERO CHANGO CYNTHIA LISBETH	18,00	20,00	19,00	20,00
17	19090JGE17	CRIOLLO GARCÍA MATEO SAÚL	19,00	18,00	17,00	17,00
18	19090JGE18	ESPINOSA IBUJES ANTHONY DAVID	17,00	19,00	16,00	17,00
19	19090JGE19	GALINDO YANZAGUANO NATHALY NICOLE	18,00	19,00	18,00	19,00
20	19090JGE20	GALINDO YANZAGUANO LESLIES CRISTINA	18,00	19,00	19,00	19,00
21	19090JGE21	GARCÍA MACÍAS MELANY JASMIN	19,00	19,00	19,00	19,00
22	19090JGE22	GONZALES MUENALA CARLOS FABIAN	15,00	17,00	16,00	16,00
23	19090JGE23	GUAMAN PULLAS JASMIN ESTEFANNY	19,00	18,00	17,00	18,00
24	19090JGE24	INAPANTA CUMBAL MARGARITA AZUCENA	18,00	18,00	18,00	18,00
25	19090JGE25	MACÍAS GARZÓN MICHAEL RAFAEL	19,00	19,00	18,00	18,00
26	19090JGE26	MAFLA GALLEGOS LISBETH ESTEFANÍA	19,00	20,00	19,00	19,00
27	19090JGE27	MATAMGO CHUSQUILLO STEVEN ROBERTO	19,00	19,00	19,00	19,00
28	19090JGE28	MINA LASTRA MIGUEL ALEJANDRO	16,00	15,00	13,00	14,00
29	19090JGE29	MORALES CEVALLOS CARLOS ALBERTO	18,00	18,00	17,00	19,00
30	19090JGE30	NINA SHUGULI JUAN ESTEVAN	18,00	18,00	17,00	17,00
31	19090JGE31	NINASUNTA MORALES DAVID ALEXANDER	18,00	18,00	15,00	16,00
32	19090JGE32	ORTEGA GUTIERREZ CYNTHIA PAMELA	18,00	18,00	17,00	18,00
33	19090JGE33	PACHAR PRADO RONNY ALEXANDER	18,00	18,00	17,00	18,00
34	19090JGE34	PALLO GETIAL VIVIAN ESTEPHANIE	18,00	19,00	18,00	18,00
35	19090JGE35	PINANGO ALLAUCA WENDY ELIZABETH	19,00	18,00	17,00	17,00
36	19090JGE36	PINARGOTE MENDOZA THAIS CAROLINE	19,00	19,00	19,00	19,00
37	19090JGE37	QUIMI GOMEZ LISETH MARISOL	19,00	19,00	19,00	17,00
38	19090JGE38	QUINATO A QUINSAGUANO CHRISTOFER JOEL	13,00	14,00	12,00	11,00
39	19090JGE39	RIOS BERMEO MARILYN MICHELLE	20,00	20,00	19,00	20,00
40	19090JGE40	SALAZAR QUINTANA ANDREA LISBETH	18,00	18,00	17,00	16,00
41	19090JGE41	SIGCHA PALLO KATHERINE MICHELLE	18,00	18,00	18,00	17,00
42	19090JGE42	TORRES MASACHE ALEIZA YADALI	18,00	19,00	17,00	16,00
43	19090JGE43	VARGAS CHACHALO KEVIN DANIEL	19,00	17,00	17,00	16,00
44	19090JGE44	VARGAS GUAYCHA WILSON ALEXANDER	18,00	19,00	18,00	18,00
45	19090JGE45	VERGARA MORA GEMA DOLORES	20,00	20,00	20,00	20,00
46						
47						
48						
49						
50						

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tres de Diciembre

Rural

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	19090TDE01	AREVALO SUAREZ WALTER FERNANDO	17,00	15,00	17,00	16,00
2	19090TDE02	BARRIONUEVO CADENA VERÓNICA DANIELA	17,00	16,00	17,00	14,00
3	19090TDE03	CADENA RIVADENEIRA EDWIN FABRICIO	17,00	16,00	14,00	14,00
4	19090TDE04	CHICAIZA CAIZA DANNY FABRICIO	15,00	13,00	14,00	14,00
5	19090TDE05	CHINGO MAIGUA SILVIA ELIZABETH	17,00	17,00	16,00	14,00
6	19090TDE06	CHINGO SHINGON EILEEN NICOLE	19,00	19,00	17,00	18,00
7	19090TDE07	CONDOR ANALUCA XIMENA ELIZABETH	19,00	16,00	15,00	17,00
8	19090TDE08	CONDOR CHIPANTANSIG KLEVER MAURICIO	18,00	16,00	15,00	14,00
9	19090TDE09	CUASPUD CUARAN DILSON BRYAN	17,00	17,00	15,00	15,00
10	19090TDE10	FARINANGO AGUIRRE ANDERSON JOSE	15,00	14,00	13,00	12,00
11	19090TDE11	FARINANGO TOAPANTA OSCAR SAUL	15,00	16,00	12,00	12,00
12	19090TDE12	GOMEZ CHICAIZA EVELYN NICOLE	19,00	17,00	17,00	15,00
13	19090TDE13	GREFA VARGAS SISA FERNANDA	15,00	16,00	15,00	12,00
14	19090TDE14	LOPEZ AVILES MARJORIE LISBETH	17,00	17,00	17,00	16,00
15	19090TDE15	LOPEZ LASO ANTONY ALEXANDER	17,00	15,00	15,00	15,00
16	19090TDE16	PASQUEL LEMA ANGELLY CAROLINA	17,00	17,00	16,00	17,00
17	19090TDE17	PAUCAR PINOS OMAR KATEKIL	19,00	18,00	18,00	19,00
18	19090TDE18	PEREZ ALTAMIRANO RUTH JAZMIN	19,00	18,00	17,00	17,00
19	19090TDE19	PINCHAO ANALUCA KEVIN STEVE	16,00	14,00	16,00	14,00
20	19090TDE20	PUJOTA RIOS ADRIANA ROCIO	19,00	17,00	18,00	16,00
21	19090TDE21	QUINCHIGUANGO MAIGUA JENNY ALEXANDRA	19,00	16,00	17,00	17,00
22	19090TDE22	RODRIGUEZ BENAVIDES DIEGO ANDRES	17,00	14,00	15,00	15,00
23	19090TDE23	RUIZ FUERRES JESSICA THALIA	13,00	16,00	13,00	12,00
24	19090TDE24	SANCHEZ QUISHPE NAYELY CAROLINA	20,00	18,00	18,00	19,00
25	19090TDE25	TOAPANTA YANCHATIPAN JENNY PATRICIA	16,00	17,00	17,00	16,00
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						