



# **UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica del Ecuador**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR**

**SEDE IBARRA**

## **ÁREA SOCIO HUMANISTICA**

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos, urbano: Dr. Misael **Acosta Solís** y rural: **Palomino Flores**, de la ciudad de Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua, durante el período lectivo 2011-2012”.

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTORA:** Gamboa Silva, Leny Patricia

**DIRECTOR DE TESIS:** Zaldumbide Andrade, Wilson René, Mgs

**CENTRO UNIVERSITARIO:** Ambato

2013

## CERTIFICACIÓN

Mgs.

Wilson René Zaldumbide Andrade.

Director del trabajo de fin de Maestría.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos, urbano: **Dr. Misael Acosta Solís** y rural: **Palomino Flores** de la ciudad de Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua, durante el período lectivo 2011-2012.” Realizado por el profesional en formación Gamboa Silva Leny Patricia cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Ambato, Abril del 2013.

.....

Mgs. Wilson René Zaldumbide

## DECLARACION DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Gamboa Silva Leny Patricia declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice “Forman parte del patrimonio de la universidad la propiedad intelectual de investigadores, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”.

F.....

Autor.....

Cedula.....

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño dedico el presente trabajo a Dios y, a mi querida madre por el apoyo incondicional que me brindaron, durante todo este tiempo, hasta culminar exitosamente el proyecto investigativo.

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo fervorosamente agradecer al Todopoderoso, y de manera especial a todos y cada uno de los Catedráticos de la Universidad Técnica Particular de Loja, por la guía y orientación valiosa que me supieron dar en el trayecto y ejecución del presente proyecto, que contribuirá a mejorar los aprendizajes de docentes y estudiantes de dos centros educativos importantes de nuestro querido cantón.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA .....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
MARCO TEÓRICO .....	6
1.1. La escuela en el Ecuador .....	7
1.1.1. Elementos claves.....	7
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa .....	9
1.1.3. Estándares de calidad educativa .....	14
1.1.4. Estándares del desempeño docente .....	17
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia.....	19
1.2. Clima escolar .....	21
1.2.1. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase) .....	21
1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.....	23
1.2.3. Factores de influencia en el clima .....	25
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores..... y de Moos y Trickett	26
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula .....	27
propuestas por Moos y Trickett.	
1.2.5.1. Dimensión de relaciones .....	28
1.2.5.1.1. Implicación.....	28
1.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	28
1.2.5.1.3. Ayuda (Ay) .....	29
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización .....	29
1.2.5.2.1. Tareas (TA).....	29
1.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	30
1.2.5.2.3. Cooperación (CP) .....	30

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.....	30
1.2.5.3.1. Organización (OR).....	30
1.2.5.3.2. Claridad (CL).....	31
1.2.5.3.3. Control (CN).....	31
1.2.5.3.4. Dimensión de Cambio.....	31
1.2.5.3.5. Innovación (IN).....	31
1.3. Gestión pedagógica.....	32
1.3.1. Concepto.....	32
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	32
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y clima de aula.....	33
1.3.4. Prácticas didáctico- pedagógicas que mejoran la convivencia.....	34
y clima de aula.	
1.4. Técnicas y estrategias didáctico pedagógicas.....	37
innovadoras	
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	37
1.4.2. Concepto.....	37
1.4.3. Características.....	38
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	39
METODOLOGÍA.....	40
2.1. Diseño de investigación.....	41
2.2. Contexto.....	41
2.3. Participantes.....	43
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	50
2.4.1. Métodos.....	50
2.4.2. Técnicas.....	50
2.4.3. Instrumentos.....	50
2.5. Recursos.....	51
2.5.1. Humanos.....	51
2.5.2. Materiales.....	51
2.5.3. Institucionales.....	51
2.5.4. Económicos.....	51
2.6. Procedimiento.....	51
RESULTADOS, DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	55
3.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente.....	56
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del	

Clima de aula.....	84
3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.....	92
CONCLUSIONES .....	128
RECOMENDACIONES .....	130
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	132
BIBLIOGRAFÍA.....	144
ANEXOS.....	148

## **RESUMEN**

La presente investigación plantea un proceso técnico-teórico sobre aplicación de planes, para la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Dr. Misael Acosta Solís y Palomino Flores de la ciudad de Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua, durante el periodo lectivo 2011-2012.

Con el fin de conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo; la sistematización y tabulación de datos arrojó información para el análisis y discusión de resultados con el sustento teórico.

La conclusión más relevante fue el desinterés en el uso de material didáctico y cumplimiento de tareas en el proceso aprendizaje, se planteó recomendaciones y se determinó una propuesta de un plan de mejoramiento para el uso de técnicas activas en elaboración de material didáctico para el área de Ciencias Naturales; su aplicación, posibilitará mejorar el trabajo cooperativo en el clima de aula, contribuyendo al desarrollo de la calidad educativa.

**PALABRAS CLAVES:** proceso, planes, gestión.

## **ABSTRACT**

The current research project proposes a technical and theoretical process about plans application; It is for pedagogical management in the classroom: scholastic social climate based on the perception of both students and professors in the seventh year of basic education at educational centers: Dr.Misael Acosta Solís and Palomino Flores in Baños de Agua Santa, Tungurahua province during 2011-2012 school year.

In order to understand the pedagogical management and the classroom's social climate as measurable components and description in the educational process; the systematization and tabulated data produced information for analysis and discussion of results that have technical and factual support.

The most important conclusion was the lack of interest in didactic material use and fulfillment of tasks in the learning process. Recommendations were created and an improvement plan proposed to use active techniques in elaboration didactic material in the Natural Sciences. The use of these techniques may be able to create a better cooperative classroom environment and helping to develop educational quality.

Keywords: process, plans, management.

## INTRODUCCIÓN

La gestión pedagógica es la práctica social que los maestros realizan con sus educandos demostrando una amplia variedad de destrezas que promueven la creación de un ambiente de aprendizaje en donde los estudiantes se sientan cómodos y seguros para tener éxito académico y personal; combinando conocimientos, habilidades y actitudes para incorporar modelos de enseñanza profesional y de calidad.

El propósito de la investigación es identificar la gestión pedagógica del docente con relación al clima social escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de los centros educativos: urbano Dr. Misael Acosta Solís y rural Palomino Flores de la ciudad de Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua.

En nuestro país se ha comprobado que existe un modelo de gestión educativa, el cual se lo aplica de forma general para todos los niveles, dado por el Ministerio de Educación según las destrezas y competencias, el proceso enseñanza - aprendizaje varía por la gestión pedagógica del docente, el cual propicia un clima escolar y a la vez social para poder crear conocimientos teóricos y prácticos de forma científica en cada estudiante; sin embargo en el Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios sobre gestión pedagógica y clima social de aula.

El Cantón Baños de Agua Santa no escapa a esta realidad investigativa, en vista de que no hay una concientización de los maestros y autoridades educativas para realizar el cambio de modelos mentales a un verdadero marco conceptual consistente respecto a la gestión pedagógica y clima social de aula.

En el centro educativo urbano Dr. Misael Acosta Solís y el centro educativo rural Palomino Flores se ha procedido a realizar una investigación con lo referente a la gestión pedagógica y el clima escolar - social que se da en el aula tomando como muestra a los séptimos años de educación básica de las dos instituciones para poder determinar la incidencia que esto tiene con relación a los estudiantes y docentes; detectar posibles causas y efectos que intervienen durante este proceso, y así identificar el tipo de gestión pedagógica(habilidades didácticas del docente, metodología, aplicación de normas y reglamentos) y su relación con el clima escolar-social en el aula.

Mejorar el clima social escolar como un tema innovador dentro del aspecto pedagógico es la aspiración; evidenciando que para ello el proceso de investigación es único y no existen otros documentos relacionados al tema en las instituciones mencionadas anteriormente. Cabe mencionar que este proceso tendrá un enfoque cualitativo y cuantitativo con todos los pasos de un proyecto de investigación.

Este trabajo de investigación de campo propuesto tiene muchísima importancia a nivel educativo ya que servirá como guía para el trabajo intra- aula tanto para los profesores como para los estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros educativos, urbano Dr. Misael Acosta Solís y rural Palomino Flores en la provincia de Tungurahua en el Cantón Baños de Agua Santa durante el periodo lectivo 2011-2012.

Este proceso estuvo determinado por ciertos aspectos que permitieron que la investigación sea factible como por ejemplo: la aceptación de las autoridades de los planteles educativos para ser investigados, la predisposición y colaboración; de maestros y estudiantes para participar en este proceso, la utilización de un cronograma de actividades, las encuestas propuestas por la Universidad Técnica Particular de Loja y la disposición de recursos económicos determinados. Las limitaciones que se encontraron para la continuidad del trabajo de investigación fueron las siguientes: información no muy clara sobre las pruebas y encuestas a tomar con relación a la tabulación, poca colaboración en los permisos de las autoridades donde se trabaja para realizar la investigación. Sin embargo se insistió en la ejecución del mismo.

Es evidente que en este estudio los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social de aula se lograron alcanzar gracias a los recursos utilizados lo cual nos permitió hacer un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula desde la autoevaluación docente y la observación del investigador mediante la aplicación de cuestionarios y fichas de gestión, se realizó el análisis y la comparación de las características del clima de aula en los centros educativos urbano y rural, mediante la tabulación de datos y cuadros estadísticos. Además se ha logrado identificar las habilidades y competencias desde el propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño; por lo tanto se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y clima de aula; posteriormente se diseñó la propuesta que plantea realizar un plan de mejoramiento para técnicas activas en la elaboración de material didáctico para el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales; los objetivos tanto generales como específicos se han logrado alcanzar gracias a los recursos bibliográficos empleados, la participación de estudiantes, docentes y

autoridades de los centros educativos, la aplicación de cuestionarios y fichas de gestión, por consiguiente mediante la propuesta se contribuirá a mejorar los aprendizajes significativos para la integración de los actores educativos.

## **1. MARCO TEÓRICO**

## **1.1 La escuela en el Ecuador.**

### **1.1.1 Elementos claves.**

La escuela participa de varios cambios que suceden en su entorno. La escuela clásica en la que se impartía el conocimiento de manera dominante y literal determinada por mínima responsabilidad de alumnos y profesores en el desarrollo de tareas ha perdido cada día mayor fuerza, muchos educadores de la época actual manifiestan que este tipo de escuela en pleno siglo XXI es una representación inaceptable. La escuela ha dejado de ser la sencilla transmisora del conocimiento, asistente de modelos pedagógicos implantados con anterioridad para transformarse en el espacio activo y animador al servicio de la formación integral de los educandos.

La escuela de hoy busca su interpretación como un ambiente para los procesos de enseñanza –aprendizaje, consolidándose en la interacción pedagógica que se genera entre maestro y estudiante, y que tiene como propósito la adquisición de aprendizajes significativos. El alumno aprende al experimentar la construcción de significados; y el educador enseña al presentar y socializar contenidos a través de planteamientos de aprendizaje a los estudiantes con la finalidad de crear desafíos, capaces de producir respuestas personales que adquieran la debida importancia. Adicionalmente la escuela tiene la función de incidir en la formación ética de los educandos y el cumplimiento de sus objetivos a partir de recursos y elementos para propiciar la productividad del ser humano.

Díaz (2004), considera que la construcción del aprendizaje escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Los procesos educativos más preponderantes son el aprendizaje y la enseñanza, por lo que el avance de los aprendizajes significativos y su continuidad en la memoria de los estudiantes debe ser una perspectiva pedagógica de todos los maestros.

Otro aspecto importante es la cultura escolar que según Viñao (2001), es un conjunto de teorías, ideas y principios, normas, pautas rituales, inercias, hábitos y prácticas –formas de hacer y pensar, mentalidades y comportamientos –sedimentadas a lo largo del tiempo en

forma de tradiciones, regularidades y reglas de juego puestas en entre dicho y compartidas por sus actores en el seno de la organización educativa.

Adicionalmente Munch(2011), manifiesta lo siguiente; para que una institución educativa pueda lograr sus objetivos es necesario que cuente con una serie de elementos o recursos, que conjugados armónicamente contribuyan a su funcionamiento adecuado.

Los elementos que integran una institución educativa son:

Recursos tecnológicos. Se refiere a la tecnología, que facilita el flujo eficiente de la comunicación e información, así como los procesos de desarrollo curricular y la formulación de proyectos y tecnologías educativas.

Recursos humanos.- El factor humano o capital humano, es decir los directivos, profesores y personal de apoyo, es el factor más importante de la comunidad escolar debido a que de él depende la coordinación de los demás recursos.

Por las características del servicio educativo el factor humano es trascendental, ya que el propósito fundamental de la escuela es preparar y formar talentos, para lo que se requiere precisamente de talento. En este sentido, los académicos desempeñan un papel clave sin que por esto se reste importancia a la preparación de los directivos, administrativos, técnicos y manuales.

Recursos materiales.-Son los bienes tangibles, insumos necesarios tales como infraestructura, mobiliario, materiales didácticos, que son indispensables para desarrollar la función educativa.

Para Munch (2011), la escuela es un centro de generación de conocimientos y formación de personas. Las instituciones educativas son indispensables para el desarrollo económico y social de un país, puesto que en las escuelas se forma y se prepara a las personas de las cuales depende la vida de una nación. De la formación que reciben en el núcleo familiar y en las escuelas depende:

- Que el factor más valioso que tiene el futuro de un país, sus niños, jóvenes y aquellos adultos en educación permanente, desarrollen sus capacidades para innovar y o solucionar problemas de la vida diaria o profesional con eficiencia y oportunidad.

- La formación en los estándares universales de calidad durante su vida escolar hasta llegar a producir el valor más importante de nuestra era, que es el conocimiento en beneficio propio y de su comunidad.
- El desarrollo de la capacidad de los estudiantes para comprometerse con su entorno social y laboral, para que las generaciones posteriores puedan gozar de los recursos naturales que fueron preservados para su sobrevivencia.

La propuesta de la escuela actual es la adquisición de aprendizajes significativos ya que a través de este modelo educativo los estudiantes admiten la responsabilidad de su aprendizaje, la búsqueda de la verdad y la solución de problemas; es evidente que la cultura escolar determina las costumbres y tradiciones que los miembros de la comunidad educativa practican diariamente. Además la escuela como un centro de formación integral de los educandos debe contar con recursos humanos, tecnológicos y materiales los mismos que ayudaran al cumplimiento de objetivos contribuyendo al beneficio social y económico del país.

### **1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.**

La investigación sobre eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje (Murillo, 2007).

Según Murillo (2007), la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar, podemos defender que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

#### **a) Sentido de Comunidad**

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y esta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente

comprometidos con la escuela, los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

### **b) Clima escolar y de aula**

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, se observa buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela feliz; es importante tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre docentes y alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender.

### **c) Dirección escolar**

La investigación es tozuda en defender la importancia del liderazgo escolar para que los estudiantes aprendan. Tanto que Leithwood y Rielh(2005) han afirmado que el 20-25% del efecto escolar es debido a las prácticas que ejerce el líder en la escuela. La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. La investigación latinoamericana ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes de la escuela. Entre ellas se encuentran:

- En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz

difícilmente ejerce la dirección en solitario. No se olvide que para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, familias y estudiantes.

#### **d) Un currículo de calidad**

Parece claro que lo que más incide en el aprendizaje de los estudiantes es lo que está más cerca de ellos. De esta forma, es el trabajo diario el docente con los niños, niño y adolescente lo que marca la diferencia más claramente.

La investigación tras haber descartado que exista alguna característica personal que defina los buenos docentes, y tras haber demostrado que no existe una metodología mejor que otra de forma absoluta, que seguramente la alternativa optima es la utilización de diversas metodologías según el docente, los estudiantes, la materia y el momento, ha hallado una serie de regularidades en el currículo de los estudiantes que consiguen aprender más. Entre ellas se encuentran las siguientes:

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. Existe una relación entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las

clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.

- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo.

### **e) Gestión del tiempo**

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta sencilla idea se ve reflejada a la perfección en esta Investigación y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces: Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

1. El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimos. Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el absentismo de los docentes.
2. La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. La presente Investigación ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades. Las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible.
3. En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.

4. Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender.
5. Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.

#### **f) Participación de la comunidad escolar**

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento, organización y contribuyen a la toma de decisiones.

#### **g) Desarrollo profesional de los docentes**

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenderán más.

#### **h) Altas expectativas**

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituye como uno de los factores de eficacia escolar las determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si estos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos

últimos y, con ellos, en alto rendimiento . Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan.

### **i) Instalaciones y recursos**

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

Se evidencia que el cumplimiento de la misión, la interacción positiva entre los miembros de la comunidad educativa, las formas de liderazgo escolar, la metodología didáctica, la distribución del tiempo, la participación de la comunidad, el mejoramiento de los docentes, las altas expectativas y la adecuada infraestructura constituyen factores de eficiencia y eficacia educativa para ofrecer una educación de calidad.

#### **1.1.3 Estándares de calidad educativa.**

El Ministerio de Educación del Ecuador presentó los estándares de calidad educativa con el fin de re conceptualizar la educación como servicio público, reorganizar el servicio educativo y crear políticas y orientaciones para mejorar el servicio educativo.

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del “Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Para definir que es una educación de calidad, necesitamos primero determinar qué modelo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en

que se coopere en el logro de ese objetivo. Adicionalmente, un criterio clave para que exista una calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad verdadera de acceso de todas las personas a servicios educativos que aseguren aprendizajes indispensables, a la continuación en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que se dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y resultados que genera contribuyan a alcanzar los objetivos encaminados al tipo de sociedad que esperamos para nuestro país.

Según el Ministerio de Educación (2012), los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo.

En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo cuando los estándares se aplican a **estudiantes**, se refiere al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento y que requiere reflejar en sus desempeños.

Por otro lado cuando los estándares se aplican a **profesionales de la educación**, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente cuando los estándares se aplican a las **escuelas**, se refiere a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje que requieren.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características: Ser objetivos y básicos comunes por lograr; estar referidos a logros o desempeños observables y medibles; ser fáciles de comprender y utilizar; estar inspirados en ideales educativos; estar basados en valores ecuatorianos y universales; ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana; presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema. El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Adicionalmente,

ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo. Los estándares de calidad educativa en el Ecuador son los siguientes:

- **Estándares de gestión escolar** Hacen referencia a procesos de gestión y a practica institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además favorecen al desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.
- **Estándares de desempeño profesional** Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir de las prácticas que tiene una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.
- **Estándares de aprendizaje** Son descripciones de logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde Educación inicial hasta el Bachillerato. Además los estándares de aprendizaje describen los logros que deben alcanzar los estudiantes al final de cada uno de los cinco niveles establecidos. Por su parte, el currículo nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante en cada año lectivo pueda ir aproximándose a estos estándares. En consecuencia, si se aplica el currículo nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzaran los Estándares de aprendizaje.
- **Estándares de infraestructura escolar** Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

Los estándares de calidad educativa comprenden el proceso de gestión, practicas institucionales, practicas docentes, logros de aprendizaje, espacios y ambientes escolares.

Tomado como referencia la Constitución de la República del Ecuador en sus artículos 26 donde manifiesta que la educación es un derecho de todos y 27 que determina que la educación debe ser de calidad, el Ministerio de Educación del Ecuador ha creído conveniente exponer los estándares de calidad los mismos que constituyen los proceso de gestión y prácticas institucionales, prácticas del docente, descripciones del logros de

aprendizaje, los espacios y ambientes escolares con el fin de lograr la máxima eficiencia, productividad y competitividad en el proceso educativo.

#### **1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

Según el Ministerio de Educación (2012), ¿Qué caracterizan a un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano? Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

El propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. Además, los estándares de desempeño profesional docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar y proceso enseñanza- aprendizaje de calidad dentro de los estándares de desempeño docente se establecen cuatro dimensiones relacionadas con el dominio disciplinar y curricular, la gestión de aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético.

- Dimensión dominio disciplinar y curricular.- El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y sus didácticas, conoce el currículo nacional y domina la lengua con la que enseña.
- Dimensión gestión de aprendizaje- El docente planifica para el proceso enseñanza aprendizaje, implementa procesos de enseñanza aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate. Además evalúa e informa sobre los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

Rodríguez (2009), manifiesta que el plan de clase es un instrumento teórico-metodológico que tenemos a nuestro alcance todos los profesores. Aprender a comprender la esencia de dicho instrumento permite a los educadores visualizar con antelación el camino viable para el logro de aprendizajes, los cuales es necesario visualizarlos dentro de planes estratégicos que dan dirección general en lo referente a la formación integral de alumnos aptos para enfrentar el siglo XXI.

Para Chavarría (2004), el maestro que sabe lo que enseña tiene orden y secuencia lógica en su exposición porque conoce como se entrelazan los conocimientos de la materia; encuentra respuestas a las inquietudes y preguntas de los alumnos, por lo que conoce de la asignatura y de los caminos para indagar en ella la información requerida; no repite año con año “los mismos apuntes amarillentos”, porque actualiza permanentemente los conocimientos de su especialidad. Un profesor con solidez académica da más y mejor de lo que ofrece “el programa”, pues posee los soportes sistémicos del trabajo intelectual que realiza.

- Dimensión desarrollo profesional –El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber, participando en forma colaborativa en la construcción de una comunidad de aprendizaje y reflexiona antes, durante y después de su labor después del impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Dimensión compromiso ético.- El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes al promover valores y garantizar el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del buen vivir. Además se compromete con el desarrollo de la comunidad.

López (2003), acota que los caminos que conducen a la identidad de la profesión académica, pasan necesariamente por un debate de la dimensión ética: al menos en dos ejes centrales, que transversalmente cruzan todo el espectro de los profesionales de este campo primero la naturaleza de relación entre docentes y estudiantes supera el plano de lo técnico, incluso en aquellas disciplinas que por las características de sus contenidos pudiera pensarse que son excepcionales, sin serlo; segundo se trata de una profesión que posee una natural intencionalidad de intervenir entre seres humanos e influye en la constitución del humanismo de los integrantes del grupo escolar, dependiendo de sus convicciones y las practica en la institución educativa.

Cuando nos referimos al profesor como orientador ponemos el acento en la dimensión que Escudero (2006), denominaba ética de la relación educativa basada en el respeto, cuidado, responsabilidad y amor “Supone consolidar un tipo de relación con los alumnos que parta del reconocimiento y aceptación al alumnado como persona, más allá de que nuestro rol sea de docentes.

Finalmente, Chavarría (2004), manifiesta que la ética profesional es el faro que ilumina los fines de la educación, el sentido humano de la enseñanza. Ninguna actividad humana- incluida la docencia- es neutra moralmente, porque el hombre es un ser racional (Inteligente y libre) y por tanto imprime una intencionalidad a sus actos.

Es importante puntualizar que hay varios estándares del desempeño docente determinados por el Ministerio de Educación que contribuyen al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. De hecho los estándares sobre la gestión de aprendizaje permiten la planificación y el cumplimiento de objetivos y los de compromiso ético determinan la práctica de valores los mismos que iluminan los fines de la educación.

#### **1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.**

El propósito del código de convivencia se fundamenta en el apoyo al desarrollo integral de los estudiantes en el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias. Adicionalmente permite una manera positiva de interrelación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador en el capítulo VI de los derechos y obligaciones de la Comunidad Educativa.

**Artículo 18.- Obligaciones.-** Las y los miembros de la comunidad educativa tienen las siguientes obligaciones:

- a) Propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa;
- b) Mantener un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades educativas, alrededor de los planteles escolares;
- c) Respetar y cuidar las instalaciones y recursos educativos; así como participar, en lo que fuera posible en el mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas públicas;

- d) Respetar y proteger la integridad Física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad educativa, y,
- e) Cumplir con los deberes que deriven de su participación en formas asociativas para la prestación de servicios no académicos relacionados con el quehacer educativo.

La convivencia escolar, desde un plano micro analítico, se interpreta específicamente en el clima de aula. Este se establece por el proceso repetitivo de interacciones en el espacio de clase entre el profesor y los estudiantes, constituyendo modelos socio - afectivos de acción.

LAFOUT (1999), considera que las instituciones escolares deben revisar su manera peculiar de convivir e ir a la búsqueda de un orden propicio para el desarrollo armónico de la tarea pedagógica. La convocatoria de la autora es que entre todos los educadores se construya una metodología adecuada y coherente para enseñar convivencia como parte del rol educativo que la escuela debe cumplir.

El código de convivencia tiene como objetivo la adaptación de los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, en efecto apunta a proponerse la convivencia como un proyecto adaptable y capaz de retroalimentarse instintivamente a través de la cooperación y objeción de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Todas las interrelaciones están orientadas a un logro: la formación integral de los seres humanos aptos para funcionar como contracultura frente a la perdida social de valores, esta formación ayudará a una mejor productividad de cada uno de los autores institucionales, a través de una convivencia estable, no discriminatoria, donde se valora la riqueza de lo diferente , la no violencia, el amor, la cooperación, la confianza, justicia, el respeto y la responsabilidad, el poder escuchar , aceptar, compartir y comprender al otro.

El clima de aula o ambiente de aprendizaje se vitaliza por medio de tres elementos claves de interacción que ocurren en la sala de clases como espacio educativo: las metodologías de enseñanza, las relaciones profesor –alumno y las relaciones alumno -alumno (Cornejo y Redondo, 2001). El clima o ambiente de aula es concebido como un micro espacio escolar, un escenario educativo donde se desarrollan interacciones, procesos y vivencias que condicionan el desarrollo afectivo, cognitivo y social del estudiante.

Para empezar a trabajar la convivencia en los centros, diversos autores (Ortega 1998; Díaz Aguado, 2004), proponen comenzar por cinco acciones básicas y de ahí ir extendiéndolas hasta donde se quiera o se pueda llegar. Las acciones básicas se resumen en: la comunicación, la cooperación, la gestión democrática de las normas, la expresión positiva de las emociones y la resolución constructiva de conflictos.

La ejecución y aplicación del código de convivencia permite la interrelación de los miembros de la comunidad educativa y específicamente constituye un recurso para producir el aprendizaje. El código de convivencia considera el respeto por la integridad física y moral de las personas creando una responsabilidad compartida entre todos los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

## **1.2 Clima escolar.**

### **1.2.1 Factores socio -ambientales e interpersonales en el centro escolar. (Aula de clase).**

El clima escolar de una institución educativa es un conjunto de representaciones psicosociales; está determinada por factores y dimensiones estructurales, relacionales, procesos, valores, supuestos y creencias que integrados armónica y dinámicamente dan un único estilo a la institución.

Según Joaquín Samayoa en su trabajo “Los pilares de la calidad educativa” (2008), podríamos identificar seis factores que intervienen en el clima escolar:

1. Motivación (expectativas elevadas, metas alcanzables, apoyo exigencia y reconocimiento de logros).
2. Disciplina y ejercicio de autoridad (normas razonables, cumplimiento de la norma y autoridad sin abuso de poder).
3. Amabilidad, respeto y actitud de servicio (crítica, y autocrítica positiva, y colaboración).
4. Ambiente físico agradable (cuidado y mantenimiento de la infraestructura, limpieza e higiene y seguridad).

5. Liderazgo pedagógico (educación pertinente y relevante, planificación didáctica coherente, buen uso de la evaluación, aprendizaje continuo, humanismo y cultura).
6. Apertura a la comunidad (acercamiento a las familias, actividades extraescolares y orientación a los estudiantes) Pero los responsables de garantizar un clima escolar adecuado que incida positivamente en el rendimiento de los estudiantes son el director y los docentes. En efecto, el clima escolar no es una casualidad, sino una casualidad voluntaria y consciente. El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y por los sentimientos de aceptación y rechazo que existan. Un buen clima escolar induce a una mejor convivencia y aun adecuado manejo de los conflictos disciplinares, tan comunes en la población de niños y jóvenes en edad escolar. Podríamos hablar de un clima organizacional escolar configurado por aspectos administrativos, jerárquicos y salariales; también del clima de aula determinado por la capacidad didáctica y pedagógica del docentes; incluso del clima socio –económico en donde está enclavada la institución; sin olvidar la cuota que establece la familia –y su acervo cultural – a través de estudiantes, docentes y demás personal.

El clima de aula es otro de los elementos claves que configuran una enseñanza eficaz, de tal forma que es difícil imaginarse un aula de calidad donde no se dé un ambiente ordenado, tranquilo, positivo, cálido, lleno de afectos. El concepto de clima de aula ha sido profundamente analizado en la investigación y ha tomado diversos significados. Sin embargo, es posible considerar que está configurado por los siguientes componentes: las relaciones afectivas dentro del aula (entre alumnos, entre alumnos y docentes, empatía, actitud del docente frente al alumno, etc.), el orden (control del aula, reglas de funcionamiento, etc.), la actitud hacia el trabajo, la satisfacción, y el clima ambiental (condiciones de aula y el mobiliario) ( p.e. Adelman y Taylor, 2004, González Galán, 2005).

A medida que los estudios sobre el clima de aula mostraban sus resultados, un mayor número de investigadores se han aventurado a definir sus aspectos. Más recientes son los nueve factores que se identifican como integrantes de un clima efectivo de aula: la claridad, la equidad, el interés, el orden , la participación, el ambiente físico, la seguridad, los estándares y el apoyo; o, las tres dimensiones que lo conforman según Baek y Choi( 2002), relaciones (participación, de ayuda al profesor, afiliación) la orientación de la meta (la orientación a la tarea, la competencia), y el mantenimiento de los sistemas y el cambio(

establecer una organización, orden , la claridad en general , el control del maestro, la innovación):

Igualmente se ha demostrado que la estrategia más efectiva de estimular el orden y el autocontrol por parte de los alumnos es reforzar las buenas prácticas de aprendizaje y comportamiento. El castigo resulta altamente contraproducente Freiberg y Stein, (1999); Adelman (2004), por ello es recomendable que los estudiantes participen en la mejora del aula porque les ayudara a sentirse involucrados y valorados, dotarles en cierta medida, de autoridad en el aula puede mejorar el clima y animarles a responsabilizarse de su entorno.

El clima escolar está considerado por la interacción de todos los miembros de la comunidad educativa a través de las dimensiones estructurales, relacionales, procesos, valores, supuestos y creencias. Los factores que intervienen en el clima escolar son muy importantes al ser los pilares de la calidad educativa. Además el clima de aula es lo esencial en el proceso enseñanza –aprendizaje ya que estima la empatía entre docente y estudiante, refuerzo de buenas prácticas de aprendizaje y comportamiento, el control del aula y condiciones de aula.

## **1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia**

### **1.2.2.1 Concepto:**

El término clima, referido a las instituciones escolares, ha sido utilizado en la literatura especializada de diversas maneras; específicamente Cere(1993, citado en Cornejo y Redondo 2001) señala que:

“Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confiere un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos (p. 3)”.

Para clarificar aún más la definición del clima escolar, se define la siguiente caracterización: (a) es un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro; (b) es un concepto multidimensional, determinado por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización; (c) las características del componente humano constituyen variables de especial relevancia; (d) tiene carácter relativamente permanente en el tiempo; (e) influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal; (f) la percepción de las

personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima.(Coronel et. al. 1994 citado en Molina y Pérez, 2006d).

Finalmente, es importante señalar que el estudio del clima social escolar puede centrarse en la institución y, en este caso, se puede hablar del clima del centro; pero también dicho estudio puede centrarse en los procesos que ocurren en micro espacios al interior de las instituciones, como el aula de clases.( Molina y Pérez, 2006e).

El clima escolar se distingue por las interacciones que realizan los miembros de la comunidad educativa en el proceso enseñanza – aprendizaje, la contribución en el cumplimiento de la misión y la visión de una institución educativa. Además es indispensable señalar que los procesos que influyen en el clima de aula determinan la calidad educativa.

### **1.2.2.2 Importancia:**

El clima escolar constituye un factor importante en el desarrollo de la fuerza del aprendizaje, la profesión de enseñar, el cumplimiento de los modelos educativos humanistas generando climas de confianza y valoración de los derechos y obligaciones de los miembros de la comunidad educativa.

Para Prieto (2004), la fuerza del aprendizaje depende de los integrantes de la institución, pero no por un mero voluntarismo de algunos, sino por el esfuerzo conjunto, por el encuentro entre todos y de cada grupo para seguir aprendiendo. Se trata de una “voluntad de aprendizaje” que solo será posible si existe una rica comunicación, si se trabaja en red, si están abiertos los canales para romper la mono disciplina y el aislamiento, si se respira un clima de libertad y confianza.

Salvador y Saperma (2002), consideran que la profesión de enseñar, tiene un gran valor social; hasta puede decirse que ninguna carrera ofrece al profesionista mayor oportunidad para beneficiar a otro ser humano que la docencia” ya que facilita a través de su gestión una formación académica, social, afectiva, física y psicológica. En ese orden de ideas, el rol del docente dentro de la sociedad toma mayor relevancia y se le exige estar preparado para brindar las herramientas necesarias en cuanto a la innovación y al cambio impuesto en el cambio educativo, requiriéndose poseer competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales para desarrollar sus acciones en la práctica pedagógica.

El modelo educativo humanista pone énfasis en los procesos, cognoscitivista, constructivista o por competencias, como expresa Munch(2011), educar a los alumnos para la reflexión e interpretación de la realidad. Se intenta que los estudiantes vayan descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento para enfrentar un contexto cambiante. Se pretende unir lo afectivo y lo cognitivo para formar alumnos con valores, sentimientos y modos humanistas, que se apropien de la cultura donde viven y puedan sobrevivir (Paolo Freire, Enrique Pichón Reviere, John Dewey, Ausubel, Vygotsky)

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador en el capítulo VI de los derechos y obligaciones la comunidad educativa en su Artículo 16.-Los derechos y obligaciones, propios y concurrentes de la comunidad educativa son los que corresponden a sus actores en forma individual y colectiva.

La voluntad del aprendizaje bajo la efectiva comunicación y la gestión docente permiten formación académica, social, afectiva, física y psicológica de los individuos a través de su desarrollo humano integral que abarca tres aspectos de hacer, conocer y ser bajo la interpretación del Artículo 16 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador.

### **1.2.3 Factores de influencia en el clima**

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Aron y Milicic, 1999).A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacción con pares, interacción con los profesores (Hacer,1984; Ainley,Batten y Miller, 1984, en Aron y Milicic, 1999 ).

El clima escolar puede tener un impacto significativo en los entornos educativos, como manifiesta Freiberg (1998), "el clima escolar puede ser una influencia positiva en la salud del ambiente de aprendizaje o una barrera importante para el aprendizaje.

#### **1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.**

En el clima social de aula se evidencian las actividades, actitudes, formas de comunicación llevada a cabo por parte del profesor y los alumnos. Por lo que el clima escolar se lo define desde diferentes puntos de vista poniendo énfasis en los factores ambientales y las variables del proceso enseñanza –aprendizaje.

El análisis de las interacciones hombre-ambiente ha llegado prácticamente a todos los entornos en los que acontece la vida diaria. Los escenarios educativos no han sido la particularidad. El contexto escolar, más específicamente el aula, presenta características específicas. Los alumnos se mantienen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico, conservando un hábito poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad.

Muijs y Reynolds(2002),indica que el clima de la clase se puede definir como “la disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, a través de las reglas que se establecen, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla” (p. 107), estableciendo como el aspecto más importante del clima de aula, la relación entre el profesor y alumnos(el cual puede variar de formal a informales, de caliente a frío), le sigue el entusiasmo del maestro al impartir sus enseñanzas, la exposición de los materiales de aprendizaje, las expectativas del maestro con respecto a sus alumnos además de un entorno físico limpio y ordenado.

El aprendizaje de normas se ha planteado tradicionalmente desde el punto de vista “control” del comportamiento de los alumnos, de forma que no se produjesen conductas disruptivas o antisociales en el aula. Actualmente son muchos los autores que abordan el tema desde el punto de vista del respeto a la dignidad del individuo y hablan de la interiorización de un conjunto de normas establecidas de modo consensuado con los sujetos (Tanner 1981, Cassamayor 1989, Gotzen 1986, Curwin y Medler 1987)

Las interacciones interpersonales, entre el docente y los alumnos se desarrollan en este espacio que no permanece ni ajeno ni indiferente en la trama de relaciones personales. El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor –alumno reunido en

un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.);(Fernández, Ballesteros y Sierra, 1982).

Por su parte, Moos y Trickett E. (1974), para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos y ii) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Los centros educativos por ser los ambientes de interacción están constituidos por factores ambientales y variables por lo que Moos y Trickett se interesaron en la relación profesor-alumno desde el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y convivencia misma en el aula.

### **1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.**

Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

- a) Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
- b) Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor
- c) Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

Fueron observadas varias clases, manteniendo entrevistas con alumnos y docentes, siendo el foco de interés la percepción de los aspectos importantes de los ambientes de la clase y como las clases diferían entre sí. Las entrevistas con los docentes y directivos se focalizaron sobre los estilos de enseñanza y el tipo de ambientes escolares que ellos intentaban crear. Sobre la base de estos datos, se identificaron dimensiones conceptuales y se formuló un cuestionario cuyos ítems constituían indicadores de la misma dimensión. Se intentó incluir un número igual de ítems verdadero y falso en cada subescala para controlar la tendencia a la aquiescencia.

Estos tres tipos de variables se constituyeron más tarde en las cuatro dimensiones que en el próximo apartado se describen detalladamente.

En la siguiente descripción: La Escala de Clima Social (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Tricket (1974), con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979), el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor –alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula “(Moos, Moos&Tricket 1989, p 12)

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 90 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones.

#### **1.2.5.1 Dimensión de relaciones:**

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

##### **1.2.5.1.1 Implicación (IM):**

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan el ambiente creado incorporando tareas complementarias. La implicación escolar tiene que ver con los componentes: conductual, afectivo y cognitivo.

La implicación conductual del alumno se relaciona con la participación abierta en su educación, la asistencia, el trabajo duro y constante; el implicarse activamente en el aula. (Newman y Davies 2004).

La implicación afectiva del alumno se relaciona con la escuela o adhesión a la misma, manifestada en actitudes ante la escuela y el aprendizaje, (khoo y Ainely 2005).

La implicación cognitiva del alumno se refiere al grado en que los alumnos son curiosos y están interesados sobre lo que tienen que aprender (Suarez-Orozco, et al 2009)

##### **1.2.5.1.2 Afiliación (AF):**

Mide el grado de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

La afiliación describe los elementos de la relación entre estudiantes como el grado de cohesión en el grupo, también influye en la percepción que ellos tienen acerca de su clima de aula. (Baek y choi, 2002).

#### **1.2.5.1.3 Ayuda (AY):**

Se refiere al grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Camere E (2009), por su condición de tal, al profesor le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación. En primer lugar porque es a el quien corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez de las relaciones con los alumnos.

Si se analiza el párrafo anterior un clima relacional positivo y amistoso entre profesores y alumnos favorece a las relaciones de empatía y respeto mutuo, también contribuye al aprendizaje y al desarrollo de los estudiantes.

#### **1.2.5.2 Dimensión de autorrealización:**

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende la subes calas:

##### **1.2.5.2.1 Tareas (TA)**

Se constituye la importancia que se da en las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

La tarea escolar constituye el núcleo del trabajo independiente de los estudiantes. El trabajo independiente es un medio pedagógico para la organización y dirección de la actividad independiente de los alumnos. Es un medio de incluir a los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, un medio para que los alumnos adquieran y perfeccionen los conocimientos y formen interés hacia la asignatura. La finalidad del trabajo independiente es la independencia cognoscitiva (Pidkasisti 1986).

#### **1.2.5.2.2 Competitividad (CO)**

Se define como el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Para el estudiante, las calificaciones hablan a los demás acerca de los logros personales y llegan a desempeñar un papel muy importante en las interacciones del aprendizaje, sin dejar de mencionar el impacto que causan en la elevación de la autoestima. Las evaluaciones sumativas sirven para verificar la consecución de logros importantes en la adquisición de competencias, al igual que la evaluación formativa. (Gómez, 2001)

#### **1.2.5.2.3 Cooperación (CP)**

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Para Gonzales (1996), la cooperación es la piedra angular de la pedagogía de Freinet; es un principio que orienta el trabajo pedagógico en todos los sentidos y que se realiza necesariamente a través de una obra colectiva y de equipo. La actitud cooperativa implica también la apertura hacia otras corrientes pedagógicas, que puedan enriquecer el trabajo educativo. La cooperación impregna tanto la vida del aula, en la cual el docente renuncia a un parte de su poder para compartirlos con los niños, como las actividades formativas de los maestros.

#### **1.2.5.3 Dimensión de Estabilidad:**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión de las sub escalas:

##### **1.2.5.3.1 Organización (OR)**

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de tareas escolares. El clima de la clase está relacionado con el orden y funcionamiento de las actividades dentro del aula; es también, importante para promover la responsabilidad, la

motivación intrínseca, el conocimiento y la habilidad, el equilibrio entre la organización de la clase por parte del profesor y la autonomía de los estudiantes (Heather, 2006)

#### **1.2.5.3.2 Claridad (CL)**

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos y las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento.

La actuación del docente y el estudiante se desarrolla de acuerdo con una serie de normas, hábitos comporta mentales, rituales y prácticas sociales existentes en el contexto de la clase. En ella pueden crearse tanto ambientes positivo como negativos. En el ambiente positivo, los estudiantes perciben el apoyo y el respeto de sus pares y profesores, se identifican con las materias y el colegio. En cambio, en el ambiente negativo puede sentir irritación, estrés, depresión, falta de motivación, apatía o temor al castigo y error (Ascorra Arias & Graff 2003).

#### **1.2.5.3.3 Control (CN)**

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de normas y en la penalización de los infractores.

#### **1.2.5.3.4 Dimensión de cambio:**

Grado en que los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares, la variedad y cambio que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante.

#### **1.2.5.3.5 Innovación (IN)**

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase. De hecho algunos investigadores plantean que la innovación está íntimamente ligada a los procesos de selección, de organización y de utilidad creativa y novedosa de los recursos disponibles, tanto humanos como materiales, para el logro de los propósitos previamente establecidos (Barraza, 2009).

### **1.3 Gestión pedagógica.**

#### **1.3.1 Concepto**

La gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática". (SANDER BENNO, 2002). Trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría - explícita o implícita - de la acción humana.

Valeiron(2002), apunta que en la escuela se suscitan tres sistemas de relaciones que impactan en el aprendizaje de los estudiantes: en el salón de clases interactúan los docentes ,los estudiantes y los padres; en la escuela se adicionan el equipo directivo del centro , la junta del centro , el personal de oficina y de apoyo, otros maestros y estudiantes y los supervisores distritales; en el tercer sistema se vinculan miembros de la comunidad local y nacional (empresas, medios de información , órganos centrales del sistema, institucionales).

La gestión pedagógica está orientada a la transformación de los individuos determinados por el cumplimiento de la misión y la visión que plantea el Estado para formar nuevas generaciones. Además esta actividad se realiza en función de las tareas pedagógicas a través de la interacción entre docente y docente con el fin de lograr los aprendizajes orientados al alineamiento de los comportamientos a las normas, actitudes y valores esperados.

#### **1.3.2 Elementos que la caracterizan**

En el aula y otros espacios de la escuela se realizan procesos al gestionar los aprendizajes a través de métodos y técnicas utilizadas para lograr mayor eficiencia y efectividad en el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias y valores a través de la interacción docente-estudiante.

Al respecto Briceño (2002), en su investigación titulada, La Gerencia de Aula como Herramienta para el Control de la disciplina de los alumnos en Educación Básica, menciona que es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación participativa y afectiva dentro y fuera del aula así como la ejecución de actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se pueda dar el aprendizaje significativo y constructivo, de manera tal que se optimice la calidad del recurso humano que egresa de las aulas.

En la gestión pedagógica se debe considerar:

- Las relaciones activas entre el personal docente y el estudiantado, desarrollados con criterios de calidad, equidad, pertinencia, eficiencia y eficacia.
- La articulación y funcionamiento de oportunidades educativas que definen y diseñan los procesos de aprendizaje según el nivel y la edad de los estudiantes.
- El acompañamiento docente como base para el desarrollo escolar y profesional
- El proyecto curricular, documento de planificación estratégica de Gestión pedagógica.

La realización de los procesos de enseñanza, la planeación didáctica, la evaluación, las formas de interactuar con los miembros de la comunidad educativa constituye elementos que caracterizan a la gestión pedagógica.

### **1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.**

Marchesi (2007), explica que en la figura docente se interceptan tres esferas: las de las competencias profesionales, las de las emociones y la de la responsabilidad moral y social, el profesor del siglo XXI se mueve como sus estudiantes, en la sociedad de la incertidumbre. Por lo que se refiere a las competencias profesionales que debe desarrollar un docente, Marchesi coincide con lo que propone Luchetti:

- a) Fomentar el deseo de los alumnos para ampliar sus conocimientos
- b) Cuidar la adecuada convivencia escolar
- c) Favorecer la autonomía moral de los estudiantes
- d) Desarrollar una educación multicultural
- e) Cooperar con la familia
- f) Trabajar en colaboración y equipo con otros compañeros.

La gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en la función específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. La gestión pedagógica como campo praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática está relacionada con el contexto del clima de aula por un conjunto de variables como por ejemplo;(a) **el contexto interpersonal** , referido a la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de las relaciones que mantienen con los profesores y de la preocupación que estos muestran ante sus problemas,(b) **El contexto regulativo** , que se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas y las relaciones de autoridad en la escuela,(c) **El contexto instrucciones** : que abarca las percepciones de los alumnos respecto al interés o desinterés que muestran los profesores por el aprendizaje de sus alumnos ; **El contexto imaginativo y creativo** que se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y experimentar. Bernstein (citado en Villa Sánchez y Villar Angulo, ob. Cit.)

#### **1.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

El avance del conocimiento y los cambios de los modelos pedagógicos están sometiendo al docente a realizar diversos roles en su función: facilitador del aprendizaje, tutor, orientador educativo, diseñador de materiales didácticos, elaborador de instrumentos de evaluación, asesor para padres, etc.

Las practicas didáctico - pedagógicas son actividades que se realizan en el proceso enseñanza aprendizaje, siendo consideradas estrategias didácticas aplicadas por el docente. Las actividades son explicaciones del docente, la participación de los estudiantes, la realización de ejercicios y prácticas, la retroalimentación sobre los avances y el reforzamiento de las conductas adquiridas.

Estrategias didácticas que para Díaz –Barriga y Hernández Rojas (1998), pueden ser de apoyo porque consiguen optimizar la concentración del alumno, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera, o puede ser igualmente de enseñanza porque les permite realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de

aprendizaje y comprensión de los alumnos. Se entiende, por tanto, que toda práctica pedagógica educativa se verá enriquecida cuando existe una estrategia de soporte.

Para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante se necesita que los docentes a más de sus clases cooperen en la creación de nuevas tecnológicas, materiales y técnicas, que ayuden a los educandos a la adquisición de conocimientos y habilidades para que sean útiles en su vida personal, académica y profesional.

Independientemente de lo motivacional que pueda resultar para el alumno el empleo de materiales didácticos en el proceso enseñanza / aprendizaje, tener conciencia de que estas herramientas o medios adquieren un protagonismo fundamental al generar una materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o grupal (Carpio y Col., 2005.), será determinante para emplearlos recurrentemente en nuestras prácticas pedagógicas.

Seleccionar un material didáctico adecuado es la clave para aprovechar su potencialidad práctica, Graells (2001), afirma, por lo conveniente, que: “Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de sus calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo”

Además es necesario puntualizar que en la actualidad el proceso enseñanza aprendizaje está determinada por una época que autores como Guarro (2005) las denomina sociedad de la información, sociedad del conocimiento, sociedad del aprendizaje, sociedad de red de redes, economía de la información para referirse al mismo fenómeno. Entre las características de este periodo y sus exigencias para las instituciones educativas se encuentran el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en contextos de aprendizaje caracterizados por el concepto de aprender a aprender (Cabero, 2007, Martín, 2008). Adicionalmente en ese mismo orden de ideas, autores como Fernández Batanero y Román Gravan (2010) subrayan las oportunidades que ofrece el mundo actual en relación a los soportes y recursos digitales (cintas betamax o vhs, cd-rom, DVD, agendas electrónicas, internet, video digital) para crear espacios donde alumnos y docentes puedan intercambiar ideas.

Entre los diferentes tipos de práctica didáctica- pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula son los siguientes:

- Animar al estudiante; creando actitudes positivas hacia el aprendizaje recurriendo a sus intereses.
- Establecer perspectivas y promover inquietudes.
- Preguntar al grupo con la ayuda de la experiencia docente.
- Exposición de casos; provisión de ejemplos.
- Señalar el beneficio de aquello que se va a estudiar relacionado con aquello que conocen, perciben, etc.
- Coordinar la atención hacia lo más importante, pertinente e interesante para el estudiante, a fin de que comprenda y ordene los conocimientos.
- Alguna pregunta clave. Resumir; repetir lo más importante o hacerlo repetir por un estudiante; Escribirlo en la pizarra.
- Exponer los conocimientos por aprender.
- Proveer información, explicar terminología.
- Breve exposición de datos hechos y conceptos, lectura de documentos, textos, proyecciones.
- Fomentar la comprensión de significados.
- Analizar los conocimientos mediante el estudio de sus elementos, problematizar, inquietar.
- Preguntar a nivel de análisis ¿Por qué , ¿Qué significa? , observaciones del profesor ejemplos, trabajos en grupo y discusiones.
- Difundir lo aprendido y llevarlo al campo exacto.
- Proveer situaciones susceptibles de aplicación de lo aprendido.
- Resolución de problemas y casos, individualmente y en grupos.
- Dar y solicitar ejemplos concretos de acuerdo a la temática expuesta.
- Motivar la creatividad del estudiante a través de la búsqueda de hechos y conocimientos nuevos partiendo de estudios previos.
- Trabajos en grupo. Presentar casos nuevos, reales o hipotéticos.
- Permitir la imaginación del estudiante a través de preguntas, etc.; sacar conclusiones para la recopilación de información.
- Dar resúmenes, hacer resumen de un informe o documento por el profesor o por grupos de estudiantes, o bien por cada estudiante.
- Dar ocasión de demostrar lo aprendido.
- Verificar el logro del objetivo y de otros resultados.
- Preguntas, entrevistas, encuestas, exámenes.

- Recopilación de guías.
- Trabajos en grupos.

El docente de la actualidad realiza diversas funciones como por ejemplo: facilitador del aprendizaje a través de la aplicación de prácticas didácticas pedagógicas en las que se evidencia la explicación del profesor, organización de actividades y tiempos de estudio, creación de nuevas tecnologías, materiales y técnicas que beneficien al aprendizaje significativo de los estudiantes.

#### **1.4 Técnicas y estrategias didácticas pedagógicas innovadoras.**

##### **1.4.1 Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.

##### **1.4.2 Concepto**

Kagan (1994), sostiene que el aprendizaje cooperativo” se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral de proceso aprendizaje”. El aprendizaje cooperativo se cimenta en la teoría constructivista desde la que otorga un papel fundamental a los alumnos, como actores principales de su proceso de aprendizaje.

Jhonson&Jhonson(1991), destacan que el aprendizaje cooperativo “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”. Estos autores definen que cooperar significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos y también destacan que dentro de las actividades cooperativas los estudiantes buscan los resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del grupo.

El aprendizaje cooperativo, según Velázquez y (colab),(2010), es, una metodología educativa que se basa en el trabajo de grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Es importante destacar que, a diferencia del trabajo en grupo, en el

aprendizaje cooperativo cada uno es responsable también de sus compañeros y no solo de sí mismo”

### 1.4.3 Características

Los factores esenciales que continuamente deben integrar el aprendizaje cooperativo son: Ayuda mutua, comunicación, responsabilidad, trabajo en equipo y autoevaluación. Entre los autores más citados Johnson, Johnson y Holube (1999) hacen una propuesta que incluye esos elementos como condiciones para la calidad del aprendizaje cooperativo:

1.4.3.1 **Interdependencia positiva** (y claramente percibida) entre los miembros del grupo. Los estudiantes deben ser conscientes de que no pueden lograr los objetivos a menos que todos los miembros del grupo tengan éxito en la tarea. Y para ello resulta necesario un apoyo mutuo, entre los estudiantes a fin de dominar individualmente la tarea y alcanzar un buen funcionamiento del grupo. Esta condición se consigue a través del establecimiento de metas mutuas, división del trabajo, asignación de roles a los miembros del grupo, etc.

1.4.3.2 **Interacción cara a cara** Una considerable interacción (cara a cara) que facilite el aprendizaje. La interdependencia positiva proporciona un modelo de interacción entre los estudiantes que lleva a la consecución de unos buenos resultados. Los estudiantes tienen que intercambiar información y recursos, y preocuparse de que todos lo comprenden mediante una adecuada elaboración de sus razonamientos y reflexión de las conclusiones.

1.4.3.3 **Responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.** Los estudiantes han de asumir su responsabilidad individual en la realización de la parte de la tarea que le ha correspondido, pero además tienen que hacer que sus compañeros lo comprendan. Por tanto cada miembro de grupo es responsable del aprendizaje de su compañero como del suyo propio.

1.4.3.4 **Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.** El profesorado debe asegurarse de que los estudiantes aprendan las técnicas, estrategias y habilidades sociales necesarias para realizar el trabajo en grupos cooperativos (comunicación, liderazgo, solución de conflictos, etc.), así como motivarlos a utilizarlas.

**1.4.3.5 Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo** Éste procesamiento grupal se entiende como una permanente reflexión colectiva sobre las decisiones adoptadas y las relaciones establecidas entre los miembros, la revisión constante sobre el grado de consecución de metas y sobre los comportamientos a cambiar y los pasos a seguir, para mejorar la efectividad futura.

Por otra parte la estructura de recompensar o incentivar también influye en el aprendizaje en el grupo cooperativo; un claro exponente de este último planteamiento es Slavin(1980) y sus colaboradores, que enuncian un listado de condiciones para asegurar un mayor grado de efectividad en los métodos cooperativos:

- Estructura de tarea no especializada o subdivididas entre los miembros del equipo, de modo que todos la acometan a la vez y conjuntamente hasta su dominio.
- Recompensas grupales, incentivos idénticos para todos los miembros del grupo.
- Responsabilidad personal, mediante la recompensa en función del rendimiento individual de los miembros del grupo.
- Igualdad de oportunidades para el éxito de los sujetos que forman el grupo.

#### **1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.**

Entre las principales estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo se identifican las siguientes:

- Desarrollar destrezas para trabajar en equipo y lograr metas.
- Desarrollar el pensamiento crítico, constructivo y lógico del estudiante a través la búsqueda, selección, orden y valoración de la información.
- Evaluar a grupos de trabajo iguales para concientizar la necesidad de aprendizaje a lo largo de la vida del estudiante.
- Desarrollar habilidades de argumentación, resolución de problemas, aprender a mediar; el compromiso e integridad, asertividad y participación afectiva en las relaciones.

## **2. METODOLOGÍA.**

## **2.1 Diseño de la investigación**

Una vez realizado el análisis sobre la escuela en el Ecuador, el clima escolar, la gestión pedagógica, técnicas y estrategias didáctico pedagógicas innovadoras; en el presente proyecto se utilizó una investigación exploratoria y descriptiva, la cual facilitará los términos para explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo; con un enfoque cualitativo y cuantitativo, el cual ayudó a observar las emociones y sentimientos de las personas involucradas en este proyecto de investigación, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad. Para el presente estudio investigativo se ha designado dos centros educativos: la escuela Dr. Misael Acosta Solís la escuela Palomino Flores en la modalidad matutina.

## **2.2 Contexto:**

### **Escuela Doctor Misael Acosta Solís: (reseña histórica)**

La escuela Doctor "Misael Acosta Solís", está ubicada en la provincia de Tungurahua en el Cantón Baños de Agua Santa en el sector urbano del Barrio San Vicente la cual ha tenido que pasar por muchas épocas históricas para su creación por medio de Resoluciones Ministeriales que el Instituto Pedagógico Dr. Misael Acosta Solís ha realizado (entidad formadora de maestros); y al ser indispensable la experimentación y práctica de métodos, técnicas y procesos que posteriormente van a ser ejecutadas en las escuelas de práctica de los futuros docentes que año tras año egresan del Instituto, amparándose en el título 2, capítulo I, Art 13, literal e) correspondiente al nivel operativo del IPED, el licenciado Fausto Morales, Rector de la institución solicita a la Dirección de Tungurahua, mediante oficio N° 232-IP -R -94 del 28 de marzo de 1994 la creación de un jardín de infantes para experimentación pedagógica de los alumnos del IPED, aspecto que es autorizado favorablemente el 16 de Agosto de 1994.

A partir de esta fecha se realizan los preparativos y acondicionamientos del aula y lugares de trabajo en el que se va a laborar, siendo la primera matrícula para el año lectivo 1994-1995 de: 11 hombres, 11 mujeres en total. Para el año lectivo 1995-1996 se crea el primer grado, en el año lectivo 1996-1997 se crea segundo año de educación básica, en 1997-1998 se crea el tercer año de Educación Básica, en 1998 y 1999 se crea el cuarto año de

educación básica, en el año lectivo 1999-2000 se crea quinto y sexto año , en el año lectivo 2000-2001 durante este período se matrícula a los niños de primero a séptimo año de educación básica , completando de esta manera la escuela que era una aspiración muy anhelada por todos ; además se elaboran los diferentes instrumentos curriculares con la ayuda y colaboración del grupo de práctica.(Alumno - maestro designado a nuestra institución); por lo tanto se experimenta los siete niveles de educación básica en la escuela Dr. Misael Acosta Solís. Las actividades educativas, tanto sociales, culturales, deportivas como recreativas se realizan en forma general, así como también las sesiones con padres de familia. En la actualidad este centro se rige por la malla curricular determinada por el Ministerio de Educación (Dirección Nacional del Currículo) y funcionan normalmente los siete niveles de educación básica.

(Información recolectada del libro de actas e historia de la escuela)

#### **Escuela Palomino Flores:(reseña histórica)**

La escuela Palomino Flores se encuentra ubicada en la provincia de Tungurahua en el Cantón Baños de Agua Santa del sector rural en la Parroquia Ulba, la cual fue creada debido a la gran demanda de estudiantes del sector, y por ser una parroquia muy poblada. Por medio de las autoridades de Baños y los moradores de la Parroquia Ulba tras sus insistencias; consiguen de la Dirección de Educación de Tungurahua, que conste nuevamente la partida fiscal para la escuela del caserío con el nombre de Escuela “Agoyán” y es nombrada como profesora la Srta. Rosario Manzano en el año de 1918, después en el cargo es remplazada por la señorita Juana Inés Viera Cañizares quien gestiona para tener un terreno para el funcionamiento de la misma. El año 1929, el Sr Carlos Espinoza Smith, Director de Ministerio de Ecuador, da importancia al plantel nominándole “Palomino Flores con el número 14 por constar 14 alumnos, entre niños y niñas.

Desde el 27 de marzo del año 2002 con Acuerdo ministerial Nro. 412, la escuela pasa a conformar parte de la Red Escolar Autónoma Rural Baños de Agua Santa, fecha en la que se creó dicha institución con dirección del Lic. Rubén Vaca Flores, siendo la sede de la misma en nuestra escuela. En este año (2002) desde julio queda a cargo de la dirección la señora Febronia Herrera.

En mejoras de la educación, se retoma la participación de los estudiantes de grados superiores (5to y 6to) en el desfile cívico y pregón de cantonización de Baños; se realizan actividades deportivas y recreativas.

En la institución funciona el Jardín de infantes Nuevas Semillas que está a cargo de PRONEPE.

Por gestiones de los padres de familia y directivos, en el año lectivo 2004-2005(08 de septiembre del 2004) el Jardín de infantes pasa a pertenecer a la escuela. A partir de este año la escuela pasa a ser centro de educación básica. Desde este año las actividades educativas, tanto sociales, culturales, deportivas como recreativas se realizan en forma general así como también las sesiones con padres de familia, es decir en conjunto todos los años. Se recibe el desayuno escolar, atención médica del hospital Baños y tenemos la presencia de alumnos y maestros del Instituto Superior de Pedagogía Dr. Misael Acosta Solís.

En el año 2006 continua a cargo de la dirección del centro educativo, la señora profesora Febronia Herrera. A partir del año lectivo 2006- 2007 en adelante se han iniciado con normalidad las matriculas desde primero a séptimo A.E.B.; y también acogida a las disposiciones del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador para la Educación General Básica.

(Información recolectada del libro de actas e historia de la escuela)

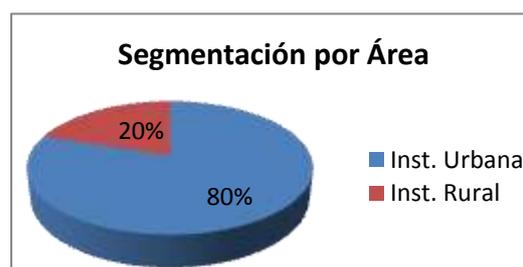
### 2.3 Participantes

El presente proceso investigativo se realizó en la ciudad de Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua en las siguientes instituciones: escuela “Doctor Misael Acosta Solís” del sector urbano en la jornada matutina con la participación de 36 estudiantes y 1 docente que laboran en el séptimo año de educación básica; y en la escuela “Palomino Flores” en el sector rural en la jornada matutina, con la participación de 9 estudiantes y 1 docentes de séptimo año de educación básica.

**Tabla 1**

#### Segmentación por Área

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	36	80,00
Inst. Rural	9	20,00
Total	45	100,00



Autora: Leny Gamboa

Fuente: Cuestionario clima social escolar para estudiantes.

De los 45 niños encuestados, 36 pertenecen a la institución urbana, es decir el 80%, mientras que 9 pertenecen a la institución rural, es decir el 20%.

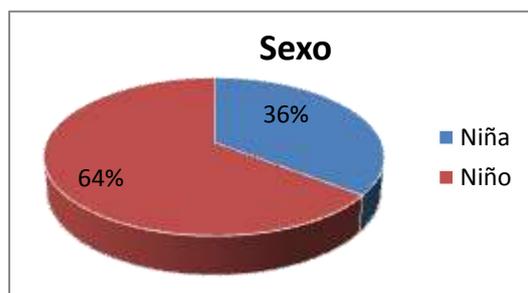
**Tabla 2**

**Sexo**

<b>P 1.3</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Niña	16	35,56
Niño	29	64,44
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>

Autora: Leny Gamboa

Fuente: Cuestionario clima social escolar para estudiantes.



El total de los estudiantes investigados son 45, de los cuales 16 son niñas, es decir 35,56%, y 29 son niños es decir el 64,44%.

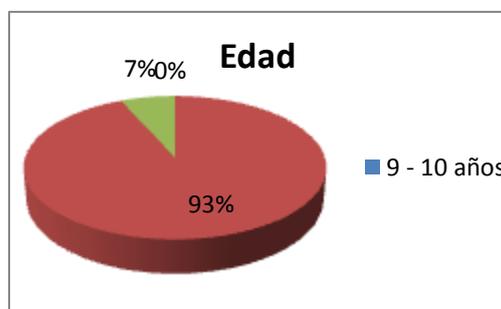
**Tabla 3**

**Edad**

<b>P 1.4</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	42	93,33
13 - 15 años	3	6,67
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>

Autora: Leny Gamboa

Fuente: Cuestionario clima social escolar para estudiantes.



La edad de los estudiantes participantes varía puesto que se investigó en dos instituciones tanto urbana como rural, así tenemos 42 de ellos oscilan en la edad entre 11 y 12 años que corresponde al 93,33% y solo 3 tiene la edad entre 13 y 15 años es decir el 6,67%; es necesario señalar que ninguno de ellos se encuentra en las edades entre 9 y 10 años.

**Tabla 4**

**Motivo de ausencia de uno de los Padres**

<b>P 1.6</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vive en otro país	2	4,44
Vive en otra ciudad	5	11,11
Falleció	2	4,44
Divorciado	6	13,33
Desconozco	2	4,44
No contesta	28	62,22
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>



Autora: Leny Gamboa

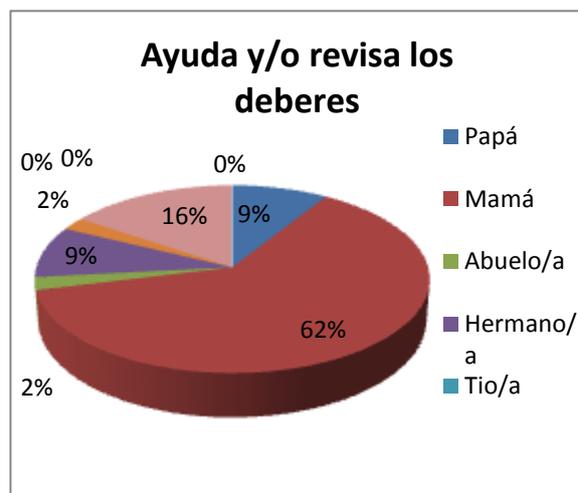
Fuente: Cuestionario clima social escolar para estudiantes.

Del total de los niños - niñas encuestados, 6 manifiestan que uno de sus padres son divorciados, 5 de ellos contestan que uno de sus padres vive en otra ciudad y 2 manifiestan que viven en otro país, el mismo porcentaje manifiestan que uno de sus padres es fallecido. Cabe señalar que un alto porcentaje es decir el 62,22 % no contesta la pregunta.

**Tabla 5**

**Ayuda o revisa los deberes**

<b>P 1.7</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Papá	4	8,89
Mamá	28	62,22
Abuelo/a	1	2,22
Hermano/a	4	8,89
Tío/a	0	0,00
Primo/a	1	2,22
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	7	15,56
No contesta	0	0,00
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>



Autora: Leny Gamboa

Fuente: Cuestionario clima social escolar para estudiantes.

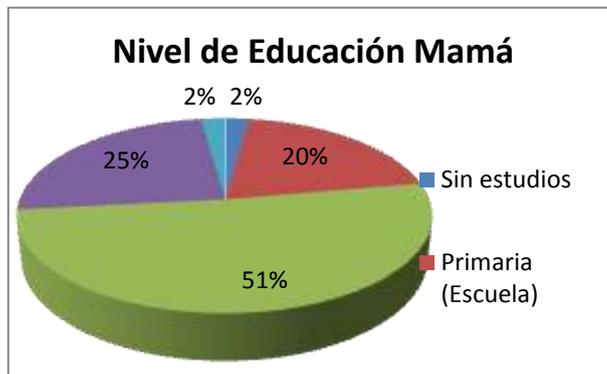
De los 45 estudiantes encuestados 28 manifiestan que su madre le ayuda a revisar los deberes es decir el 62,22 %, mientras que 4 contestan que su padre y hermanos ayudan a

revisar los deberes, 7 manifiestan que se auto revisan sus deberes tomando en cuenta que los tíos y los amigos nunca están presentes para ayudar o revisar sus deberes.

**Tabla 6**

**Nivel de Educación Mamá**

<b>P 1.8.a</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Sin estudios	1	2,22
Primaria (Escuela)	9	20,00
Secundaria (Colegio)	23	51,11
Superior (Universidad)	11	24,44
No Contesta	1	2,22
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>



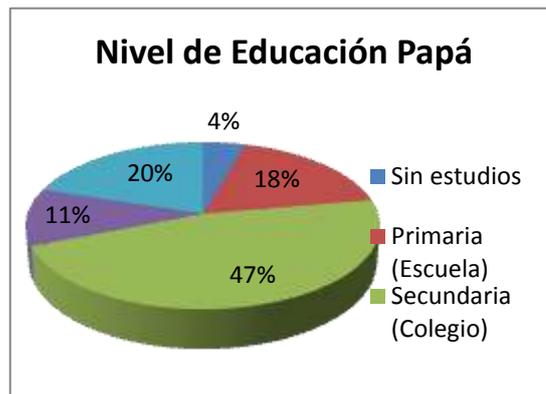
Autora: Leny Gamboa  
Fuente: Cuestionario clima social escolar para estudiantes.

De los 45 estudiantes encuestados 23 manifiestan que el nivel de educación de su madre pertenece a la secundaria es decir el 51,1 %, mientras que 11 contestan que su madre tiene educación superior es decir el 24%, 9 manifiestan que su madre ha cursado la escuela primaria es decir el 20%, mientras que 1 contesta que su madre no tiene estudios y también 1 no contesta.

**Tabla 7**

**Nivel de Educación Papá**

<b>P 1.8.b</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Sin estudios	2	4,44
Primaria (Escuela)	8	17,78
Secundaria (Colegio)	21	46,67
Superior (Universidad)	5	11,11
No Contesta	9	20,00
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>



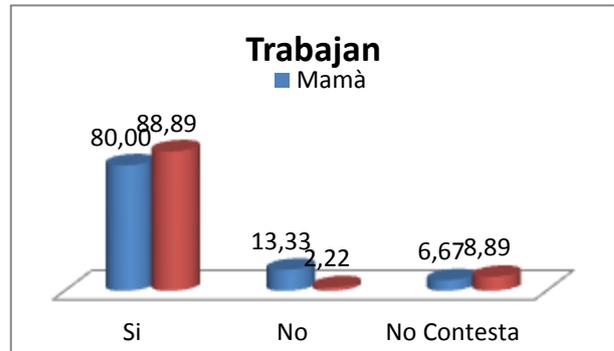
Autora: Leny Gamboa  
Fuente: Cuestionario clima social escolar para estudiantes.

De los 45 estudiantes encuestados 21 manifiestan que el nivel de educación de su padre pertenece a la secundaria es decir el 46,67 %, mientras que 9 no contestan es decir el 20%, 8 de los encuestados respondieron que sus padres tienen nivel primario (escuela) es decir el 17,78%, 5 contestaron que su padre tiene un nivel superior (universidad) es decir el 11,11% y dos de los encuestados señalaron que sus padres no tienen estudio es decir el 4,44%.

**Tabla 8**

**Trabajan**

<b>P 1.9</b>				
	<b>Mama</b>	<b>%</b>	<b>Papá</b>	<b>%</b>
Si	36	80,00	40	88,89
No	6	13,33	1	2,22
No Contesta	3	6,67	4	8,89
Total	45	100,00	45	100,00



Autora: Leny Gamboa

Fuente: Cuestionario clima social escolar para estudiantes.

De los 45 estudiantes encuestados 36 manifiestan que si viven con su mamá es decir el 80%, mientras que 6 respondieron que no viven con la mamá es decir el 13,33% y 3 no contestan es decir el 6,67%.

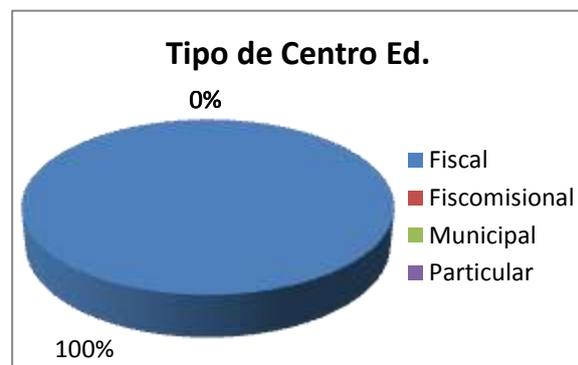
De los 45 estudiantes encuestados 40 manifiestan que si viven con su papá es decir el 88,89 mientras que los 4 no contestan es decir el 8,89% y 1 no vive con el papá es decir 2,22%.

**Datos informativos de los profesores:**

**Tabla 1**

**Tipo de Centro Ed.**

<b>P 1.3</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Fiscal	2	100,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
Total	2	100,00



Autora: Leny Gamboa

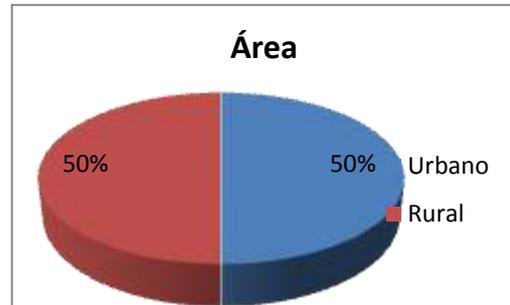
Fuente: Cuestionario clima social escolar para profesores.

Realizada la encuesta correspondiente el total de las instituciones pertenecen al nivel fiscal.

**Tabla 2**

**Área**

<b>P 1.4</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>



Autora: Leny Gamboa

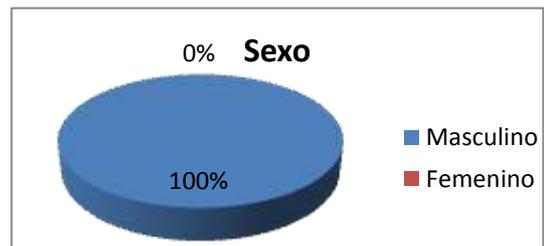
Fuente: Cuestionario clima social escolar para profesores.

Los centros educativos investigados, están ubicados el 50% en el área urbana y el otro 50% en el área rural.

**Tabla 3**

**Sexo**

<b>p 1.6</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Masculino	2	100,00
Femenino	0	0,00
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>



Autora: Leny Gamboa

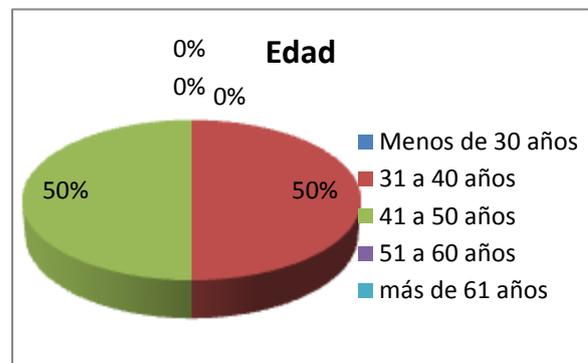
Fuente: Cuestionario clima social escolar para profesores.

Los dos maestros que trabajan en los dos centros educativos, pertenecen al sexo masculino.

**Tabla 4**

**Edad**

<b>p 1.7</b>		
<b>Opción</b>	<b>frecuencia</b>	<b>%</b>
menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>



Autora: Leny Gamboa

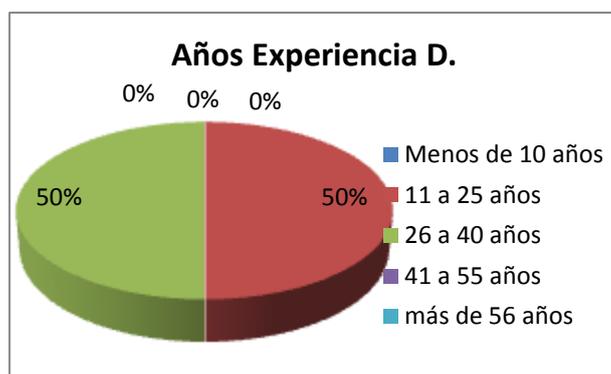
Fuente: Cuestionario clima social escolar para profesores.

Los dos maestros que trabajan en las dos instituciones, uno de ellos oscila entre la edad de 31 a 40 años y el otro se encuentra entre los 41 y 50 años de edad.

**Tabla5**

**Años de Experiencia D.**

<b>p 1.8</b>		
<b>Opción</b>	<b>frecuencia</b>	<b>%</b>
menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>



Autora: Leny Gamboa  
Fuente: Cuestionario clima social escolar para profesores.

Los dos maestros que trabajan en las dos instituciones educativas, uno de ellos tiene una experiencia de 11 a 25 años y el otro entre 26 y 40 años de experiencia.

**Tabla 6**

**Nivel de Estudios**

<b>p 1.9</b>		
<b>Opción</b>	<b>frecuencia</b>	<b>%</b>
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>



Autora: Leny Gamboa  
Fuente: Cuestionario clima social escolar para profesores.

Los dos maestros encuestados tiene el título de licenciado, lo que corresponde al ciento por ciento.

## **2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.**

### **2.4.1 Métodos**

Para ejecutar el presente proyecto se utilizó el método inductivo y deductivo al realizar un análisis exploratorio y descriptivo acerca de la gestión pedagógica del docente con relación al clima social escolar y su incidencia en el proceso enseñanza –aprendizaje de los estudiantes.

### **2.4.2 Técnicas**

Las técnicas que se aplicaron:

La de investigación bibliográfica a través de la lectura mediante la cual se analizó y seleccionó aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y de aula.

La técnica de investigación de campo; mediante la encuesta que se realizó a estudiantes y docentes de los 7 años de educación básica de los centros educativos urbano y rural para la recolección de información.

Además, se utilizó la técnica de observación horas clases impartidas por los docentes a los estudiantes de 7 años de educación básica de los dos centros educativos, la misma que permitió contemplar, examinar y obtener información acerca del clima social escolar, gestión de aprendizaje del docente. Además es importante mencionar que los medios tecnológicos utilizados fueron internet, computadora, cámara fotográfica.

### **2.4.3 Instrumentos.**

En la investigación de los centros educativos: Escuela Dr. Misael Acosta Solís (sector urbano) y Escuela Palomino Flores (sector rural) se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3).

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo4).

Cuestionario de autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente (anexo 5)

Cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje por parte de estudiante (anexo 6).

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7).

## **2.5 Recursos:**

### **2.5.1 Humanos**

- Director de la escuela Dr. Misael Acosta Solís
- Docente del 7 año de educación básica
- Estudiantes del 7 año de educación básica
- Director de la escuela Palomino Flores
- Docente del 7 año de educación básica
- Estudiantes del 7 año de educación básica
- Coordinador del proyecto
- Tutor.

### **2.5.2 Materiales**

- Papel, libros
- Computadora internet

### **2.5.3 Institucionales**

- Instituciones educativas
- Universidad Técnica Particular de Loja

### **2.5.4 Económicos**

- Recursos económicos personales.

## **2.6 Procedimiento**

El presente proceso investigativo se ha realizado en forma bibliográfica, de campo y diagnóstica.

Investigación bibliográfica:

En lo que corresponde a lo bibliográfico se lo realizó mediante una revisión documentada; gracias a la información secundaria referente al tema de investigación seleccionado, para ello se tomó en cuenta el proceso de recopilación de antecedentes con la información que

ya existe a través de textos , virtuales(fuentes secundarias),Eva (artículos y publicaciones sobre el tema de estudio, fuentes oficiales de información como el Ministerio de Educación(Datos específicos de estándares de calidad), sistema de evaluación docente, actualizaciones curriculares de educación básica y bachillerato.

Investigación de campo:

**Primer momento:**

1. Se realizó una entrevista al director del establecimiento, para la autorización respectiva solicitando la colaboración de los dos centros educativos (urbano y rural); presentando la carta enviada por la Dirección del Post-grado en la que se indicó el objetivo de la visita de la investigadora y el trabajo a realizar. Posteriormente se explicó y resaltó los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L), los objetivos a lograr, la seriedad como investigadora, los requerimientos de la parte de la universidad y el compromiso como estudiante de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en los centros educativos investigados.
  2. Se realizó una entrevista al inspector de cada centro educativo; urbano y rural para solicitar el paralelo y el listado de estudiantes. Además se presentó en el departamento de Inspección general la fotocopia de la carta de ingreso a cada centro, autorizada por el director para solicitar un paralelo de 7mo año de educación básica, y el listado de los estudiantes de dicho paralelo.
  3. Se realizó una entrevista a cada profesor de 7mo año de Educación Básica de los respectivos centros urbano y rural para determinar el día y la hora de aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor.
- Se pidió la colaboración a cada docente de los centros urbano y rural en este proceso investigativo, solicitando la asignación del día, hora y fecha en las que se pueda realizar la aplicación de los cuestionarios y la observación de las clases.
  - Se solicitó el listado de notas de asignaturas ciencias naturales, estudios sociales, lenguaje y matemática) el día de aplicación de los cuestionarios.

- Se indicó que para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes, requeriría de dos horas aproximadamente y para la observación de la clase el tiempo para la cual estaba planificada.
- Se indicó que para los cuestionarios que debían responder requería de un espacio y tiempo específicos.
- Se acordó el día y la hora en la que la investigadora podría realizar la observación de dos clases dadas por el docente, con la finalidad de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que él realiza en el aula.

### **Segundo momento:**

1. Se acudió a cada establecimiento en la fecha y hora acordada con cada uno de los centros educativos y con profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.

2. Se aplicó los siguientes cuestionarios a los estudiantes:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)

Cuestionario de evaluación para la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo6)

3. Se aplicó de los cuestionarios para el profesor de grado: Los cuestionarios que deben aplicar a los profesores de grado son:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores (anexo3)

Cuestionarios de autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente (anexo5)

4. Se realizó la observación de la clase al profesor de aula sobre la gestión pedagógica en función de una ficha de observación.

La investigación se diagnosticó desde los siguientes aspectos:

- Se observó detalladamente el proceso didáctico, valorando cada uno de los ítems y anotando las valoraciones en la ficha de observación.
- Se anotaron los aspectos observados; por lo cual se dio valor a cada uno de los ítems, estas anotaciones fueron importantes para realizar el diagnóstico de gestión pedagógica del docente que se solicita como uno de los productos de la investigación.

### **3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### 3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

Se aplicó instrumentos y técnicas que permitieron recopilar información sobre ritmos, gestión de aprendizaje de los docentes de los centros educativos Dr. Misael Acosta Solís (sector urbano) y Palomino Flores (sector rural) relacionados a las habilidades, capacidades, dificultades y necesidades de los estudiantes.

#### Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del Docente por parte del investigador, en las dos instituciones educativas.

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
2	3	0	9	9	M	A	D	0	1

#### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumento para la evaluación docente. Quito  
Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: **Escuela DR. Misael Acosta Solís**

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INTRUCCIONES

- Observar el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

#### TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS EI Docente.	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentaran en la vida diaria.					X
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X

1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrollo en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				x	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14 Organiza la clase para trabajar en grupos.				x	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				x	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				x	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	x				
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorporan las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en las clase					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases		x			
1.34. Utiliza el material didáctica apropiado a cada temática		x			
1.35. Utiliza en las clases tecnológicas de comunicación e información				x	

1.36. Utiliza bibliografía actualizada					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidad:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar					X
1.37.4. Observar					X
1.37.5. Descubrir					X
1.37.6. Exponer en grupo					X
1.37.7. Argumentar					X
1.37.8. Conceptualizar					X
1.37.9. Redactar con claridad					X
1.37.10. Escribir correctamente					X
1.37.11. Leer comprensivamente					X
1.37.12. Escuchar					X
1.37.13. Respetar					X
1.37.14. Consensuar					X
1.37.15. Socializar					X
1.37.16. Concluir					X
1.37.17. Generalizar					X
1.37.18. Preservar					X

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS EI Docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula				x	
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula			x		
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula				x	
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previsto por las autoridades					X
2.5 Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				x	
2.7 Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8 Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA EI docente :	VALORACION				
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					X
3.3 Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto.					X
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7 Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X

3.8 Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9 Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				x	
3.13 Toma en cuenta las sugerencias , preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14 Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15 Fomenta la autodisciplina en el aula				x	
3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto				x	
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes ; llama a los padres de familia y/o representantes				x	

\*Tomado del MEC con fines investigativos

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
2	3	0	9	9	P	F	D	0	2

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumento para la evaluación docente. Quito  
Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: **Escuela Palomino Flores**

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INTRUCCIONES

- Observar el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

#### TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS EI Docente.	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentaran en la vida diaria.					X
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				x	

1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrollo en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			x		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				x	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			x		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14 Organiza la clase para trabajar en grupos.				x	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.			x		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			x		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				x	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			x		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			x		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			x		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				x	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				x	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos			x		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				x	
1.27. Incorporan las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases			x		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases		x			
1.34. Utiliza el material didáctica apropiado a cada temática		x			

1.35. Utiliza en las clases tecnológicas de comunicación e información		x			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidad:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar					X
1.37.4. Observar					X
1.37.5. Descubrir					X
1.37.6. Exponer en grupo					X
1.37.7. Argumentar					X
1.37.8. Conceptualizar					X
1.37.9. Redactar con claridad					X
1.37.10. Escribir correctamente					X
1.37.11. Leer comprensivamente					X
1.37.12. Escuchar					X
1.37.13. Respetar					X
1.37.14. Consensuar					X
1.37.15. Socializar					X
1.37.16. Concluir					X
1.37.17. Generalizar					X
1.37.18. Preservar					X

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS EI Docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					X
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula			x		
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previsto por las autoridades					X
2.5 Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				x	
2.7 Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8 Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA EI docente :	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				x	
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					X
3.3 Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto.					X
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula				x	
3.7 Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el				x	

aula.					
3.8 Esta dispuesto a aprender de los estudiantes		x			
3.9 Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13 Toma en cuenta las sugerencias , preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes		x			
3.14 Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15 Fomenta la autodisciplina en el aula				x	
3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto				x	
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes ; llama a los padres de familia y/o representantes			x		

\*Tomado del MEC con fines investigativos

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Dr. Misael Acosta Solís, año lectivo 2011-2012”**

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
2	3	0	9	9	M	A	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)</b>	<b>Fortalezas:</b>	.		
	<b>-Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria.</b>	-Interés y motivación ante los temas a tratarse.	Estudiantes con capacidad de enfrentarse a problemas de la vida diaria.	-Investigar necesidades de los estudiantes para reforzar sus conocimientos.
	<b>-Aprovechar el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los</b>	-Metodología aplicada a la realidad del entorno.	-Adquisición de conocimientos para la protección del entorno natural	-Giras de observación, clases dictadas fuera de las aulas.

	<p><b>estudiantes.</b></p> <p><b>-Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.</b></p> <p><b>-Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes.</b></p> <p><b>-Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.</b></p> <p><b>-Promueve la interacción de todos los estudiantes en los grupos.</b></p> <p><b>-Uso de la tecnología de comunicación e información en las clases.</b></p>	<p>-Aplica estrategias acorde a las necesidades de los educandos.</p> <p>-Estimula a continuar una formación integral y académica de conocimientos.</p> <p>-Fomenta la participación individual en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>-(Utiliza la evaluación y heteroevaluación) en el aula.</p> <p>-Relacionar con nuevas posibilidades de información y comunicación en las</p>	<p>y social.</p> <p>-Facilidad para detectar problemas en la comunidad educativa.</p> <p>-Estudiantes motivados a continuar sus estudios futuros.</p> <p>-Estudiantes más participativos en el proceso enseñanza – aprendizaje.</p> <p>-Interacción estudiantil en el aula.</p> <p>-Estudiantes con facilidad para adquirir información</p>	<p>-Implantar fichas individuales socio familiar y económico de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>-Descubrir destrezas individuales y competencias.</p> <p>-Crear foros estudiantiles dentro y fuera de la institución.</p> <p>-Incrementar los trabajos en grupo.</p> <p>-Capacitación a los docentes en el uso de materiales didáctico tecnológicos en</p>
--	---	--	---	---

	<p><b>DEBILIDADES:</b></p> <p><b>Poca elaboración material didáctico para el desarrollo de las clases.</b></p> <p><b>-No utiliza el material didáctico apropiado en cada temática.</b></p>	<p>clases.</p> <p>- Docente facilista y tradicional.</p> <p>-Metodología con pocas técnicas y estrategias.</p>	<p>respecto a determinados temas.</p> <p>-Estudiante con poca estimulación para adquirir el aprendizaje.</p> <p>-Estudiantes con educación condicionada.</p>	<p>desarrollo de las clases.</p> <p>-Incentivar capacitación en didáctica para mejorar las técnicas del docente en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>-Reforzar las clases con material didáctico adecuado a cada tema.</p>
<p><b>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</b></p>	<p><b>Fortalezas:</b></p> <p><b>-Planifica y organiza las actividades de aula.</b></p> <p><b>-Explica las normas y reglas de aula.</b></p> <p><b>-Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula.</b></p>	<p>-Docente capacitado acorde con su asignatura.</p> <p>-Conocimiento del reglamento interno y código de convivencia de la institución.</p> <p>-Socialización de reglamento de acuerdo a las actividades requeridas.</p>	<p>-Docentes y estudiantes con mejor desempeño en el aula.</p> <p>-Aplicación y práctica durante el año lectivo.</p> <p>-Actividades con mejor coordinación en el aula.</p>	<p>-Estructurar alternativas de acuerdo a su nivel académico.</p> <p>-Programas de capacitación a padres y estudiantes.</p> <p>-Integración y capacitación de padres con el reglamento.</p>

	<p><b>DEBILIDADES:</b></p> <p><b>Mediano cumplimiento de las normas establecidas en el aula.</b></p>	<p>- Docente limitado por el código de la niñez y la adolescencia.</p>	<p>-Los estudiantes crean indisciplina en el aula cada cierto tiempo.</p>	<p>- establecer un nuevo proyecto de reforma del código.</p>
<p><b>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b></p>	<p><b>FORTALEZAS :</b></p> <p><b>Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades en el aula.</b></p> <p><b>Resuelve actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirlos.</b></p> <p><b>Está dispuesto a aprender de los estudiantes.</b></p> <p><b>DEBILIDADES :</b></p> <p><b>Desinterés por la ausencia o falta de los estudiantes, no llama a los padres de familia y</b></p>	<p>-Participación activa del docente con los estudiantes durante la jornada de labores.</p> <p>-Docente con gran experiencia ante los conflictos estudiantiles.</p> <p>Docente reflexivo y abierto al cambio.</p> <p>-Docente personalizado con poco interés ante problemas de los estudiantes y la</p>	<p>-Estudiantes activos y participativos en las horas de clases.</p> <p>-Resolución de conflictos entre estudiantes sin agresión física y psicológica.</p> <p>Empatía profesor alumno.</p> <p>-Poco control en la asistencia de los estudiantes a la escuela.</p>	<p>-Implementar un cronograma de actividades participativo para mejorar la utilización del tiempo en el aula.</p> <p>-Promover características personales del docente ante las situaciones de conflictos.</p> <p>-Promover estrategias comunicativas para aprovechar la interacción docente-estudiante.</p> <p>-Más integración del docente ante situaciones de la comunidad y del estudiante.</p>

	representantes.	comunidad.		
<b>Observaciones:</b>				
.....				
.....				
.....				

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Escuela Palomino Flores, año lectivo 2011-2012”**

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
2	3	0	9	9	M	A	D	0	2

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)</b>	<b>FORTALEZAS:</b>  <b>-Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria.</b>  <b>-Aprovechar el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.</b>	  -Interés y motivación ante los temas a tratarse.  -Metodología aplicada a la realidad del entorno.	  -Estudiantes con capacidad de enfrentarse a problemas de la vida diaria.  -Adquisición de conocimientos para la protección del entorno natural y social.	  -Investigar necesidades de los estudiantes para reforzar sus conocimientos.  -Giras de observación, clases dictadas fuera de aulas.

	<p><b>-Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.</b></p> <p><b>-Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes.</b></p> <p><b>-Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.</b></p> <p><b>DEBILIDADES:</b></p> <p><b>-Permite en pocas ocasiones que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.</b></p> <p><b>-Poca elaboración material didáctico para el desarrollo de las clases.</b></p>	<p>-Aplica estrategias acorde a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>-Estimula a continuar una formación integral y académica de conocimientos.</p> <p>-(Utiliza la evaluación y heteroevaluación) en el aula.</p> <p>-Limita la participación individual de los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje.</p> <p>-Docente facilista y tradicional.</p>	<p>-Facilidad para detectar problemas en la comunidad educativa.</p> <p>-Estudiantes motivados a continuar sus estudios futuros.</p> <p>-Interacción estudiantil en el aula.</p> <p>-Estudiantes poco participativos en el proceso enseñanza- aprendizaje.</p> <p>-Estudiante con poca estimulación para adquirir el</p>	<p>-Implantar fichas individuales socios familiares y económicos de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>-Descubrir destrezas y competencias individuales y capacidades individuales.</p> <p>-Incrementar los trabajos en grupo.</p> <p>Implantar técnicas que mejoren la interacción entre docente-estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Incentivar capacitación en didáctica para mejorar las técnicas del docente en el proceso</p>
--	--	--	--	--

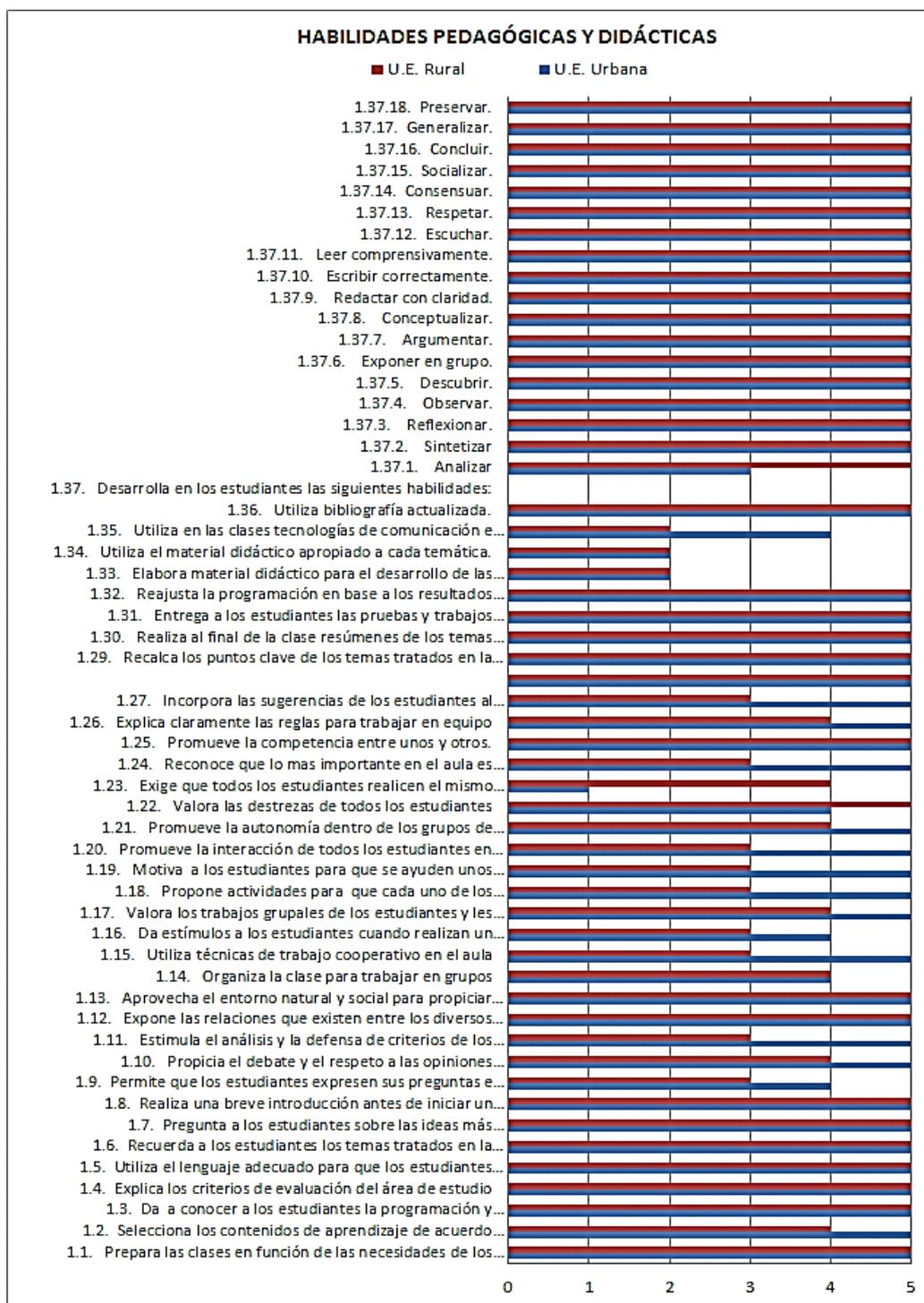
	<p><b>-No Utilización material didáctico apropiado a cada temática.</b></p> <p><b>-Rara vez utiliza en las clases la tecnología de la información y la comunicación.</b></p>	<p>-Docente limitado a un modelo de aprendizaje con poco interés para actualizarse.</p> <p>-Aulas con infraestructuras no apropiadas.</p>	<p>aprendizaje.</p> <p>-Estudiantes con poca asimilación y creatividad para el aprendizaje</p> <p>-Estudiantes con poca creatividad e información en las NTICS.</p>	<p>enseñanza aprendizaje.</p> <p>-Intercambio de experiencia de docentes e instituciones educativas.</p> <p>-Realizar gestión ante las autoridades nacionales para el equipamiento de infraestructura y capacitación a los docentes.</p>
<p><b>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</b></p>	<p><b>FORTALEZAS:</b></p> <p><b>-Planifica y organiza las actividades de aula.</b></p> <p><b>-Explica las normas y reglas de aula.</b></p> <p><b>-Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula.</b></p>	<p>-Docente capacitado acorde con su asignatura.</p> <p>-Conocimiento del reglamento interno y código de convivencia de la institución.</p> <p>-Socialización de reglamento en las actividades requeridas.</p>	<p>-Docentes y estudiantes con mejor desempeño en el aula.</p> <p>-Aplicación y práctica durante el año lectivo.</p> <p>-Actividades con mejor coordinación en el aula.</p>	<p>-Estructurar alternativas de acuerdo a su nivel académico.</p> <p>-programas de capacitación a padres y estudiantes.</p> <p>-Integración y capacitación de padres con el reglamento.</p>

	<p><b>DEBILIDADES:</b></p> <p><b>Mediano cumplimiento de las normas establecidas en el aula.</b></p>	<p>- Docente limitado por el código de la niñez y la adolescencia.</p>	<p>-Los estudiantes crean indisciplina cada cierto tiempo.</p>	<p>- Establecer un nuevo proyecto de reforma del código.</p>
<p><b>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b></p>	<p><b>FORTALEZAS :</b></p> <p><b>Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades en el aula.</b></p> <p><b>-Resuelve actos indisciplinados de los estudiantes sin agredirlos.</b></p> <p><b>DEBILIDADES :</b></p> <p><b>-No está dispuesto a aprender de los estudiantes.</b></p> <p><b>Desinterés por la ausencia o falta de los estudiantes, no llama a los padres de familia y representantes.</b></p>	<p>-Participación activa del docente con los estudiantes durante la jornada de labores.</p> <p>-Docente con gran experiencia ante los conflictos estudiantiles.</p> <p>-Educación tradicionalista y mecanicista del docente.</p> <p>-Docente personalizado con poco interés ante problemas de los estudiantes y la comunidad.</p>	<p>-Estudiantes activos y participativos en las horas de clases.</p> <p>-Resolución de conflictos entre estudiantes sin agresión física y psicológica.</p> <p>-Falta de identificación y empatía.</p> <p>-Poco control en la asistencia de los estudiantes a la escuela.</p>	<p>Implementar un cronograma de actividades participativo para mejorar la utilización del tiempo en el aula.</p> <p>-Promover características personales del docente ante las situaciones de conflictos.</p> <p>-Socialización de los nuevos paradigmas en la educación.</p> <p>-Más integración del docente ante situaciones de la comunidad y del estudiante.</p>

	<p><b>-Limitada atención ante las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.</b></p>	<p>-Docente enfocado en la asimilación de conocimientos relacionados con el dominio de las habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo matemático.</p>	<p>-Barreras profesor – alumno</p>	<p>Aplicación de técnicas activas combinando las capacidades de tipo intelectual, motriz, inserción social, equilibrio personal, relaciones interpersonales de los estudiantes para el mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.</p>
<p><b>Observaciones:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.

### OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



Fuente: Cuestionario UTPL  
 Autora: Leny Gamboa.

Los resultados estadísticos obtenidos en la aplicación del cuestionario de evaluación respecto a la observación de la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador en los centros educativos urbano y rural se establecen de la siguiente manera:

En el centro educativo urbano la investigación se realizó en cuatro días ya que se coordinó con el docente sobre los horarios designados para las cátedras de ciencias naturales y matemática, las mismas que fueron observadas en el tiempo y horario fijado. De igual manera en el centro educativo rural; la investigación fue realizada en cuatro días teniendo como finalidad presenciar las clases de ciencias naturales y matemática. En el análisis cuantitativo de los datos sobre la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador en los dos centros educativos urbano y rural se determinan semejanzas y diferencias en cuanto a la dimensión: habilidades pedagógicas y didácticas.

Chavarría (2004), manifiesta que el maestro que sabe lo que enseña tiene orden y secuencia lógica en su exposición porque conoce como se entrelazan los conocimientos de la materia; encuentra respuestas a las inquietudes y preguntas de los alumnos, por lo que conoce de la asignatura y de los caminos para indagar en ella la información requerida; no repite año con año “los mismos apuntes amarillentos”, porque actualiza permanentemente los conocimientos de su especialidad. Un profesor con solidez académica da más y mejor de lo que ofrece “el programa”, pues posee los soportes sistémicos del trabajo intelectual que realiza.

Graells (2001), afirma por lo conveniente, que: “Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo”. Independientemente de lo motivacional que pueda resultar para el alumno el empleo de materiales didácticos en el proceso enseñanza / aprendizaje, tener conciencia de que estas herramientas o medios adquieren un protagonismo fundamental al generar una materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o grupal (Carpio y Col., 2005.), será determinante para emplearlos recurrentemente en nuestras prácticas pedagógicas.

Entre las semejanzas se puede evidenciar que los dos docentes alcanzan las siguientes valoraciones:

En el ítem 1.1 prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria; los dos docentes alcanzan una valoración alta de 5 puntos, esto nos indica que los docentes entrelazan los conocimientos de la materia en beneficio de los estudiantes.

En el ítem 1.3 da a conocer al estudiante la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año; los dos docentes alcanzan una valoración alta de 5 puntos; esto evidencia que los docentes sí informan a los estudiantes sobre los contenidos y objetivos planificados.

En el ítem 1.4 explica los criterios de evaluación del área de estudio; los dos docentes obtienen una valoración alta de 5 puntos; lo que demuestra que las formas de evaluación son explicadas en forma clara y concisa.

En el ítem 1.5 utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan, los dos docentes consiguen una valoración alta de 5 puntos; esto confirma que los docentes poseen un dominio de vocabulario claro en la gestión del aprendizaje.

En el ítem 1.6 recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, los dos docentes adquieren una valoración alta de 5 puntos, esto afirma que los docentes entrelazan la relación de información y conocimientos previos.

En el ítem 1.7 pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, los dos docentes logran una valoración alta de 5 puntos, se evidencia que la información más importante sobre la clase anterior se obtiene a través de preguntas y respuestas.

En el ítem 1.8 realiza una breve introducción antes de iniciar el nuevo tema o contenido; los dos docentes consiguen una valoración alta de 5 puntos; que demuestra que los docentes sí promueven el interés de los estudiantes hacia la indagación del tema.

En el ítem 1.12 expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, los dos docentes adquieren un puntaje de 5, lo cual que evidencia que docentes siguen una secuencia lógica en sus planificaciones.

En el ítem 1.13 aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, los dos docentes alcanzan una valoración alta de 5, se

afirma que los docentes utilizan experiencias cotidianas para generar la selección, organización y transformación de la información por parte de los estudiantes.

En el ítem 1.14 organiza las clases para trabajar en grupo, los dos docentes obtienen una valoración de 4, los datos nos hablan que se necesita más predisposición de los maestros para trabajar en grupo.

En el ítem 1.25 promueve la competencia entre unos y otros, los dos docentes alcanzan una alta valoración de 5; se evidencia que sí animan a los estudiantes a competir y conseguir resultados beneficiosos para cada uno en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En el ítem 1.29 recalca los puntos clave de los temas tratados en clase, los dos docentes adquieren una alta valoración de 5; lo cual demuestra que hay puntos importantes en los contenidos que si se recuerdan a los estudiantes ya que están relacionados con los temas subsiguientes que se pretenden ser aprendidos.

En el ítem 1.30 realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados, los dos docentes obtienen una alta valoración de 5; lo que demuestra que permiten la interacción rápida de ideas y conceptos fundamentales de información.

En el ítem 1.31 entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, los dos docentes obtienen una puntuación de 5; afirmando que los maestros si cumplen en cuanto a su trabajo.

En el ítem 1.32 reajusta la programación en base a los resultados obtenidos de la evaluación, los dos docentes alcanzan una alta valoración de 5; se nota que si existe cambio en la programación de contenidos tomando en cuenta las debilidades obtenidas en la evaluación por parte de los estudiantes.

En el ítem 1.33 elabora material didáctico para el desarrollo de las clases. Los dos docentes obtienen una puntuación de 2 lo cual es poco satisfactorio; se evidencia que no existe la elaboración y utilización de material didáctico respecto a la secuencia de contenidos , conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes lo que contradice al concepto del autor Graells (2001), por lo tanto los docentes deben considerar que las estrategias didácticas que se pueden diseñar al considerar el uso de material didáctico son muy importantes para el proceso enseñanza- aprendizaje.

En el ítem 1.34 elabora material didáctico apropiado cada temática. Los dos docentes obtienen una puntuación de 2 lo cual es poco satisfactorio por lo que no existe el empleo de material didáctico para llegar a un conocimiento más profundo de los contenidos a través de la experiencia individual o grupal lo cual contradice al concepto del autor Carpio y Col., (2005.), por lo que los docentes debemos ser más conscientes en el uso de material didáctico en nuestras prácticas pedagógicas.

En los ítems 1.37.2, 1.37.3, 1.37.4, 1.37.5, 1.37.6, 1.37.7, 1.37.8, 1.37.8, 1.37.9, 1.37.10, 1.37.11, 1.37.12, 1.37.13, 1.37.14, 1.37.15, 1.37.16, 1.37.17, 1.37.18; los dos docentes adquieren una alta puntuación de 5 , demostrando que los maestros aplican sus conocimientos específicos y básicos para promover el desarrollo de destrezas en los estudiantes.

En cuanto a diferencias identificadas se determina el siguiente análisis estadístico:

Respecto al ítem 1.2 selecciona totalmente los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, el docente del centro educativo urbano obtiene un puntaje de 5 que es satisfactorio. Mientras que el docente del centro educativo rural obtiene un puntaje de 4 lo que indica una falta de cumplimiento por parte del docente en cuanto a visualizar con anticipación el logro de aprendizajes; esto contradice el concepto del autor Rodríguez (2009), por lo tanto el docente debería readecuar el plan de clase en concordancia con los contenidos y objetivos de aprendizaje.

De acuerdo al ítem 1.9 permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 4. Mientras que el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 3 lo que demuestra una puntuación baja, evidenciando que no propicia la comunicación a través de la voluntad del aprendizaje esto contradice al concepto del autor Prieto (2004), por lo tanto el docente debería promover una abundante comunicación para evitar el aislamiento de los estudiantes y el logros de aprendizajes significativos.

En lo que se refiere al ítem 1.10 propicia el debate y el respeto a las diferentes opiniones. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 5. Mientras que el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 4 lo que demuestra que necesita más habilidad para generar comunicación participativa y afectiva lo que contradice al concepto del autor Briceño (2002), por lo tanto el docente debería realizar actividades

que motiven la interacción de los estudiantes y adquiera el aprendizaje significativo y constructivo.

Referente al ítem 1.11 estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 5. Mientras que el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 3, esto indica que por parte del docente falta más motivación a una educación crítica en donde el estudiante exponga sus puntos de vista.

En lo que corresponde al ítem 1.15 utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 5. Mientras que el docente del centro educativo rural alcanza una puntuación de 3, se evidencia que hay poca ayuda mutua, comunicación, responsabilidad, trabajo en equipo y autoevaluación esto contradice a los autores Johnson, Johnson y Holube (1999), por lo que el docente debería mejorar la metodología en cuanto al trabajo cooperativo .

De acuerdo al ítem 1.16 da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 4. Mientras que el docente del centro educativo rural alcanza una puntuación de 3 lo que demuestra que no estimula a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.

Respecto al ítem 1.17 valora los trabajos grupales y les da una calificación. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 5. Mientras que el docente del centro educativo rural alcanza una puntuación de 4 ya que valora en menor intensidad los trabajos grupales y les da una calificación.

Referente al ítem 1.18 propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 5. Mientras que el docente del centro educativo rural alcanza una puntuación de 3 ya que no está muy interesado en la aplicación de estrategias instruccionales que incluya una interacción cooperativa, esto contradice el concepto del autor Kagan(1994), por lo tanto debería concientizar que el aprendizaje cooperativo se cimenta en la teoría constructivista desde la que otorga un papel fundamental a los alumnos.

En lo que corresponde al ítem 1.20 promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 5. Mientras que el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 3 lo que evidencia que el

maestro no propicia la interacción de todos los estudiantes en el grupo lo que contradice el concepto del autor (Cornejo y Redondo, 2001), por lo tanto el docente se sugiere aplicar metodologías de enseñanza que profundice las relaciones profesor –alumno y las relaciones alumno -alumno

En lo que se refiere al ítem 1.19 motiva a los estudiantes para que se ayuden uno con otros. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 5. Mientras que el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 3 lo que evidencia que el maestro no anima a la cooperación entre los estudiantes esto contradice al concepto del autor Gonzales (1996), por tal motivo el docente debería concientizar, reflexionar y aplicar actitudes de cooperación en sus procesos metodológicos para mejorar el trabajo educativo.

Referente al ítem 1.20 promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 5. Mientras que el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 3 lo que evidencia que el maestro no muestra interés en animar a la interacción de todos los estudiantes en cuanto a las actividades que se desarrolla en el proceso enseñanza aprendizaje. Lo ideal es que el maestro propicie una rica comunicación y el trabajo en red como lo señala el autor Prieto (2004).

De acuerdo al ítem 1.21 promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 5. Mientras que el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 4 lo que evidencia que el maestro le falta animar al estudiante a que se responsabilice por su propio aprendizaje y tome actitudes de ser más autónomo.

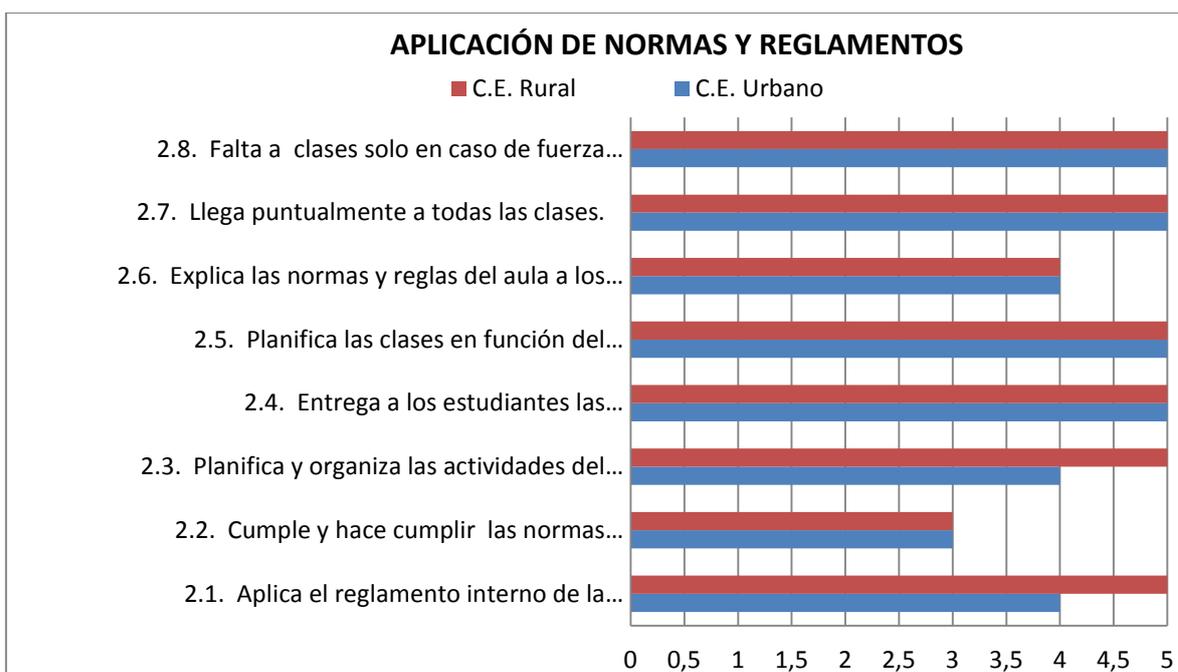
Referente al ítem 1.22 valora las destrezas de todos los estudiantes. El docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 5. Mientras que el docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 4, por lo que el maestro demuestra menos interés en apreciar las destrezas de todos los estudiantes.

Referente al ítem 1.23 exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo; el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 4. Mientras que el docente de centro educativo urbano con una puntuación de 1 pretende que todos los estudiantes muestren variedad en sus trabajos.

En lo que corresponde al ítem 1.24 reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 5. Mientras que al docente del centro educativo rural alcanza 3, se evidencia que para él no es tan más importante en el aula aprender todos.

En el ítem 1.26 explica claramente las reglas para trabajar en equipo. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 5 Mientras que al docente del centro educativo rural alcanza 4 por lo que las reglas no son totalmente claras.

En el ítem 1.27 incorpora las sugerencias al contenido de las clases. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 5. Mientras que el docente del centro educativo rural alcanza 3, en vista de que no acepta sugerencias de los estudiantes, el docente debería reflexionar y centrar su actuación en el modelo pedagógico social cognitivo.



Fuente: Cuestionario UTPL  
 Autora: Leny Gamboa.

Los resultados estadísticos obtenidos en lo que corresponde a la dimensión: Aplicación de normas y reglamentos, determinan semejanzas y diferencias en los centros educativos urbano y rural.

La actuación del docente y el estudiante se desarrolla de acuerdo a una serie de normas, hábitos comporta mentales, rituales y prácticas sociales existentes en el contexto de la

clase. En ella pueden crearse tanto ambientes positivo como negativos. En el ambiente positivo, los estudiantes perciben el apoyo y el respeto de sus pares y profesores, se identifican con las materias y el colegio. En cambio, en el ambiente negativo puede sentir irritación, estrés, depresión, falta de motivación, apatía o temor al castigo y error ( Ascorra Arias &Graff 2003).

Entre las semejanzas se puede evidenciar que los dos docentes alcanzan las siguientes valoraciones:

En el ítem 2.2 cumple y hace cumplir las normas establecidas, los dos docentes obtienen una puntuación de 3 que es baja, por lo tanto deben asumir su compromiso propio y mejorar el cumplimiento de las normas establecidas a través de enseñar e involucrar a los estudiantes para una buena convivencia.

En el ítem 2.4 entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos; los dos docentes obtienen una alta valoración de 5, lo que indica que hay una completa responsabilidad y compromiso de parte de los docentes en cuanto a la evaluación de los estudiantes.

En el ítem 2.5 planifica las clases en función del horario establecido, los dos docentes alcanzan una alta valoración de 5, lo cual indica que los maestros se esfuerzan por promover y garantizar el aprendizaje de los estudiantes en función del horario.

En el ítem 2.6 explica las normas y reglas de aula a los estudiantes; los dos docentes obtienen una valoración de 4; lo que demuestra que no hay una clara presentación de normas y reglas de aula a los estudiantes, por lo tanto los docentes deben ser más explícitos en cuanto a normas y reglas.

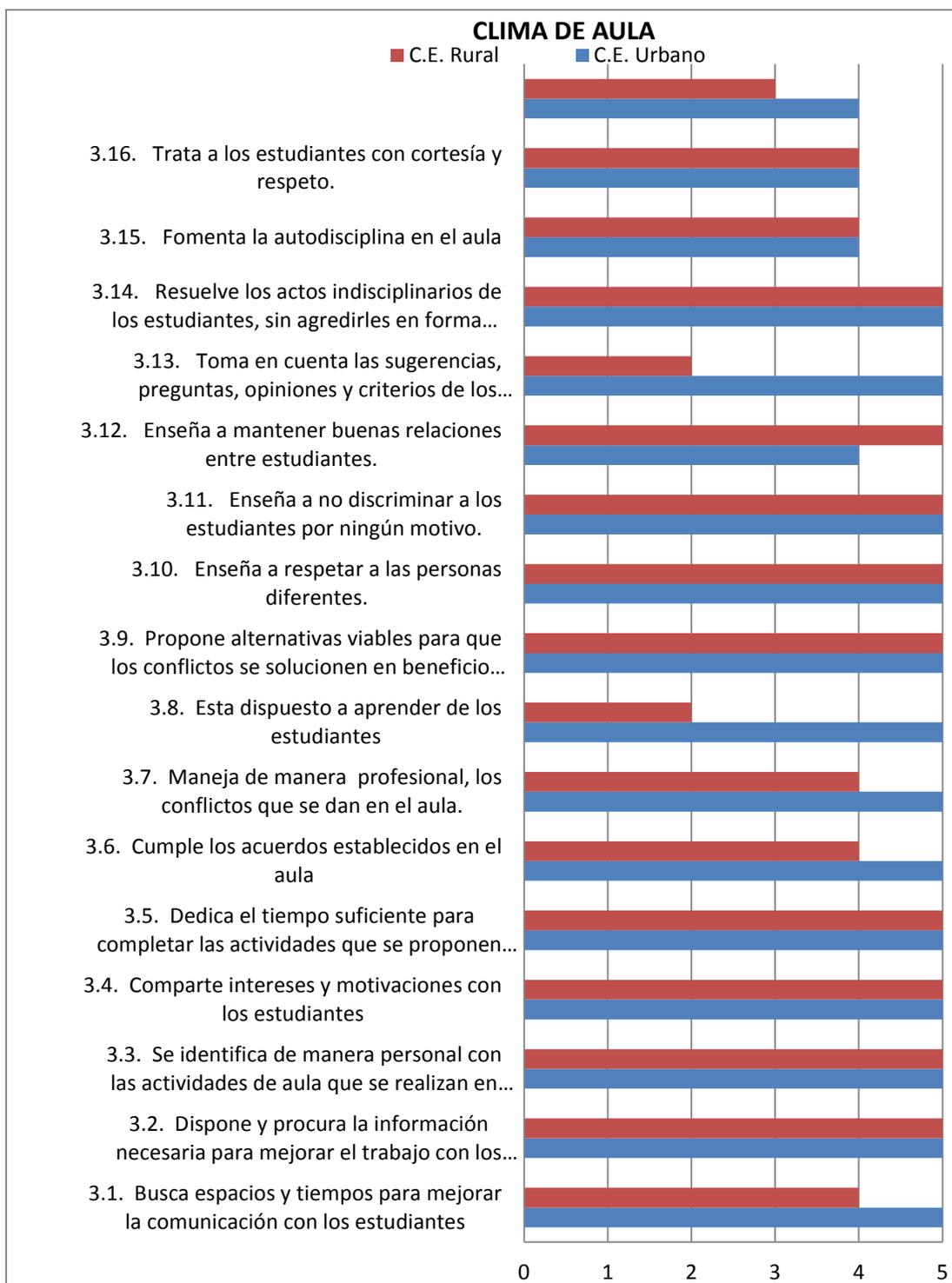
En el ítem 2.7 llega puntualmente a las clases, los dos docentes obtiene una alta puntuación de 5, lo que evidencia que el maestro respeta el tiempo de los demás.

En el ítem 2.8 falta a clases en casos de fuerza mayor; los dos docentes obtienen una alta puntuación de 5, lo que evidencia que siempre están presentes en el trabajo y cumple con responsabilidad.

Entre las diferencias se puede evidenciar lo siguiente:

En el ítem 2.1 aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 5; mientras que el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 4, lo que demuestra que debería aplicar con más precisión el reglamento interno en las actividades de aula.

En el ítem 2.3 planifica y organiza las actividades en el aula. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 5; mientras que el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 4, lo que demuestra que le falta al docente más organización en cuanto a las actividades de aula.



Fuente: Cuestionario UTPL  
 Autora: Leny Gamboa.

Los resultados estadísticos obtenidos en lo que corresponde a la dimensión: clima de aula, determinan semejanzas y diferencias en los centros educativos urbano y rural.

El clima de la clase está relacionado con el orden y funcionamiento de las actividades dentro del aula; es también, importante para promover la responsabilidad, la motivación intrínseca, el conocimiento y la habilidad, el equilibrio entre la organización de la clase por parte del profesor y la autonomía de los estudiantes (Heather, 2006)

Entre las semejanzas se puede evidenciar que los dos docentes alcanzan las siguientes valoraciones:

En el ítem 3.2 dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo de los estudiantes; los dos docentes obtienen una alta valoración de 5; lo que demuestra que la información juega un rol importante en la gestión de enseñanza – aprendizaje.

En el ítem 3.3 se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto; los dos docentes obtienen una alta valoración de 5; lo que indica que los maestros si tienen una participación activa en el aula y contribuyen a la fluidez de relaciones con los alumnos.

En el ítem 3.4 comparte intereses y motivaciones con los estudiantes; los dos docentes obtienen una alta valoración de 5, lo que demuestra que ellos concientizan e inducen a los estudiantes a realizar acciones con el propósito de llegar metas determinadas.

En el ítem 3.5 dedica el tiempo suficiente para completar las actividades de aula que se realiza en conjunto; los dos docentes obtienen una alta valoración de 5, lo que se evidencia el compromiso, responsabilidad y cumplimiento en las actividades planificadas de la enseñanza y didácticas.

En el ítem 3.9 propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos; los dos docentes obtienen una alta puntuación de 5; lo que afirma que los docentes son mediadores en los conflictos, dando alternativas de solución para ayudar que se resuelvan los problemas en beneficio de todos.

En el ítem 3.10 enseña a respetar a las personas diferentes; los dos docentes obtienen una alta puntuación de 5; lo que se evidencia que el valor del respeto si está relacionado con los objetivos educativos que persigue ciudadanos con calidad humana.

En el ítem 3.11 enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo; los dos docentes obtienen una alta puntuación de 5; lo que demuestra que se promueve a valorar el derecho de reconocer y responder a las necesidades de los estudiantes en forma equitativa.

En el ítem 3.14 Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física; los dos docentes obtienen una alta valoración de 5, lo que evidencia que los maestros dialogan constantemente con los estudiantes para resolver conflictos.

En el ítem 3.15 fomenta la autodisciplina en el aula; los dos docentes obtienen una puntuación de 4; lo que indica que les falta promover el autocontrol de hábitos comportamentales en el aula.

En el ítem 3.16 trata a los estudiantes con cortesía y respeto; los dos docentes obtienen una valoración de 4, esto demuestra que falta de parte de los docentes más amabilidad con los estudiantes.

En cuanto a las diferencias tenemos las siguientes:

En el ítem 3.1 busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 5; mientras que el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 4, lo que indica que el docente necesita mejorar sus actitudes de comunicación con los estudiantes.

En el ítem 3.6 cumple los acuerdos establecidos en el aula. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 5; mientras que el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 4, lo que demuestra que el docente no cumple a cabalidad los acuerdos del aula como por ejemplo el seguimiento de normas claras y el conocimiento de actitudes de los alumnos y causas de su incumplimiento.

En el ítem 3.7 maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 5; mientras que el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 4, se evidencia que le falta cuidar la adecuada convivencia en el aula de manera profesional.

En el ítem 3.8 está dispuesto a aprender de los estudiantes. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 5; mientras que el docente del centro educativo rural

obtiene una puntuación de 4; lo que se evidencia es que él no toma muy en cuenta las experiencias que los estudiantes pueden aportar para el proceso enseñanza - aprendizaje.

En el ítem 3.12 enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 5; mientras que el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 4, esto afirma el desinterés por parte del maestro para enseñar y motivar a mantener relaciones afectivas entre los estudiantes.

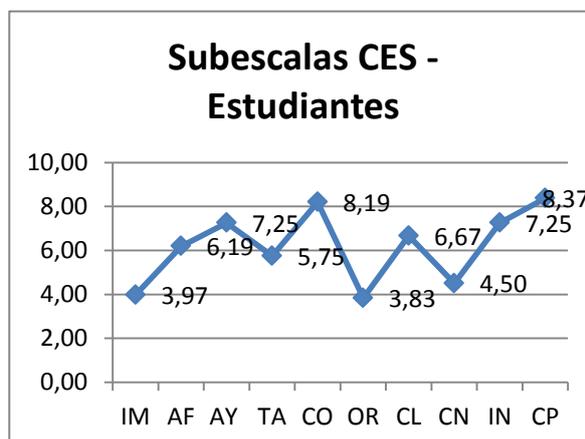
En el ítem 3.17 se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 4; mientras que el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 3. Aunque la puntuación del docente del centro educativo urbano es baja, aún más lo es la puntuación del docente del centro educativo rural que indica que no le interesa la ausencia o falta de los estudiantes.

### 3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

#### 3.2.1 Percepción de clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

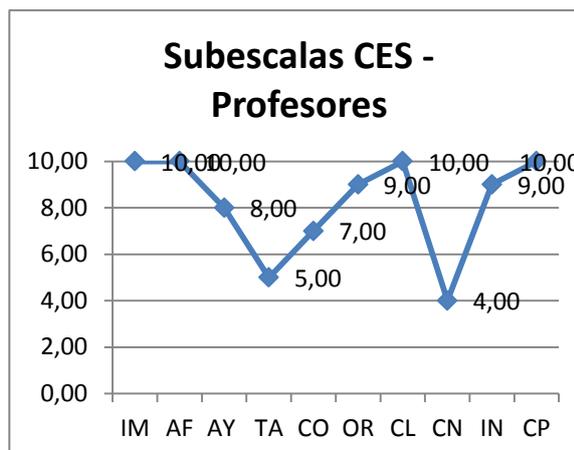
<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	3,97
AFILIACIÓN	AF	6,19
AYUDA	AY	7,25
TAREAS	TA	5,75
COMPETITIVIDAD	CO	8,19
ORGANIZACIÓN	OR	3,83
CLARIDAD	CL	6,67
CONTROL	CN	4,50
INNOVACIÓN	IN	7,25
COOPERACIÓN	CP	8,37

Fuente: Cuestionario UTPL  
 Autora: Leny Gamboa.



<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
I.MPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	10,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionario UTPL  
 Autora: Leny Gamboa



### **IMPLICACION (IM)**

De acuerdo a las encuestas aplicadas en el séptimo año de educación básica se determinó que el grado de implicación en los estudiantes tiene una puntuación de 3,97 y 10 en el docente. Esto nos indica que la puntuación de los estudiantes es baja pues no se encuentran muy interesados por las actividades que se desempeña en el aula por lo que el proceso enseñanza- aprendizaje se torna un tanto dificultoso, esto contradice el concepto que nos da los autores (Newman y Davies 2004). En la opinión del docente la implicación se ubica en un puntaje alto por lo que existe una confrontación de resultados; pues la mayoría de estudiantes manifiesta que no están identificados con la participación abierta a su educación en actividades académicas, completar los deberes, atender a las lecciones.

### **AFILIACION (AF)**

En lo que se refiere a la afiliación de las encuestas aplicadas en el séptimo año de educación básica se determina que el grado de afiliación en los estudiantes tiene una puntuación de 6,19 y 10 para el docente. Esto nos indica que medianamente los estudiantes se conocen y disfrutan trabajando juntos orientados a conseguir metas en común, esto concuerda con el autor (Baek y Choi, 2002). Cabe señalar que la opinión del docente en cuanto a la afiliación se ubica en un puntaje alto por lo que existe una confrontación de resultados; los estudiantes manifiestan no tener una participación completa desde la interacción cotidiana en el aula.

## **AYUDA (AY)**

En cuanto a la ayuda; de las encuestas aplicadas en el séptimo año de educación básica se determina que el grado de ayuda en los estudiantes tiene una puntuación de 7,25 y 8 en el docente. Esto nos indica que la mayor parte de estudiantes opina positivamente sobre el grado de ayuda, preocupación y amistad que da el docente, esto concuerda con el autor Camere (2009). En la opinión del docente, también se ubica la ayuda con un puntaje alto al existir una relación con la opinión positiva de los estudiantes en cuanto a su cumplimiento.

## **TAREAS (TA)**

Las tareas puntuadas 5,75 en el caso de los estudiantes y con 5 en el caso de los profesores. Esto nos indica que la puntuación de los estudiantes es baja ya que ellos no le dan mucha importancia a las tareas programadas, esto contradice con el autor (Pidkasisti 1986). La puntuación del docente es aún más baja en lo que se refiere al avance de las tareas; por lo que los docentes deberíamos planificar tareas creativas de acuerdo al tiempo que disponemos en el aula de clases para así motivar el interés de los estudiantes.

## **COMPETITIVIDAD (CO)**

En el caso de la competitividad está ubicada con una puntuación de 8,19 para los estudiantes y con 7 en el caso del docente. Esto nos indica que la puntuación es alta tanto de los estudiantes como del docente en el sentido de que los estudiantes dan mayor importancia al grado de obtener una buena calificación y estima, esto armoniza con el concepto del autor. (Gómez 2001)

## **ORGANIZACIÓN (OR)**

En lo que se refiere a la organización está ubicada con una puntuación 3,83 para los estudiantes y con 9 para el docente. Esto nos indica que la puntuación de los estudiantes es baja por lo que no hay orden y funcionamiento adecuado de las actividades dentro del aula, lo que contradice al concepto del autor (Heather, 2006), en la opinión del docente la organización se ubica en un puntaje alto pues indica una confrontación de resultados; pues la mayoría de estudiantes manifiestan no estar identificados con la organización en el proceso enseñanza –aprendizaje.

## **CLARIDAD (CL)**

La claridad se ubicada con las siguientes respuestas con una puntuación de 6,67 para los estudiantes y con 10 en el caso del docente. Esto nos indica que los estudiantes están medianamente conscientes de las normas, hábitos comporta mentales, prácticas sociales dentro del aula de clase; las consecuencias de su incumplimiento, esto concuerda con el concepto del autor (Ascorra Arias &Graff 2003). En la opinión del docente la claridad que se ubica en un puntaje alto por lo que indica una confrontación de resultados en cuanto al cumplimiento de normas y reglamentos. Se evidencia que los estudiantes no cumplen totalmente en el desarrollo armónico de una buena convivencia dentro del aula.

## **CONTROL (CN)**

En el caso del control se ubica con las siguientes respuestas con una puntuación de 4,50 para los estudiantes y con 4 en el caso del docente. Esto nos indica puntajes bajos desde los estudiantes y también del docente en el sentido de que el profesor no es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de normas y en la penalización de los infractores.

## **INNOVACIÓN (IN)**

En el caso de la innovación se ubica con las siguientes respuestas; una puntuación de 7,25 para los estudiantes y con 9 para los profesores, el puntaje de los estudiantes es alto, la mayoría de ellos participan en cuanto a la novedad y variaciones razonables en las actividades de clase, esto concuerda con el autor (Barraza, 2009); en el caso de la opinión del docente; la puntuación es también alta ya que promueve la innovación en el proceso enseñanza -aprendizaje.

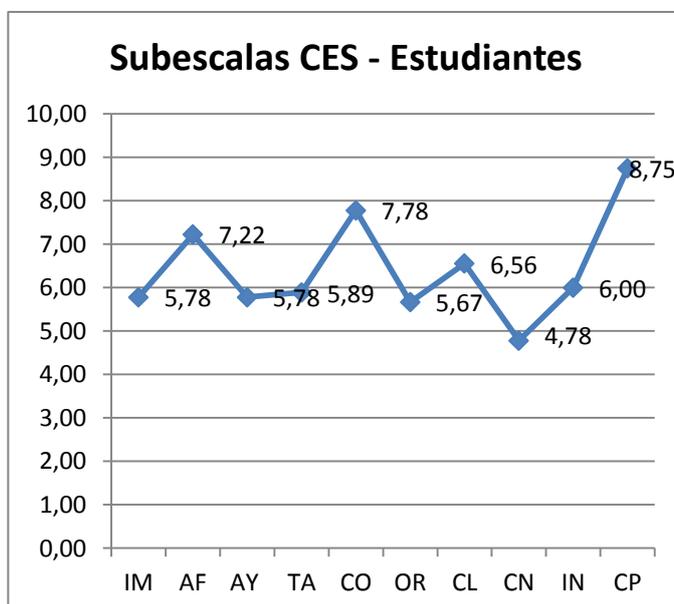
## **COOPERACIÓN (CP)**

La cooperación se ubica según las respuestas con una puntuación de 8,37 para los estudiantes y con 10 para los docentes. Esto nos indica que tanto la puntuación de los estudiantes como la del docente son altas, en el sentido de que hay integración, participación activa en el aula y el logro de objetivos comunes de aprendizaje lo que concuerda con la definición del autor Gonzales (1996).

### 3.2.2 Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.

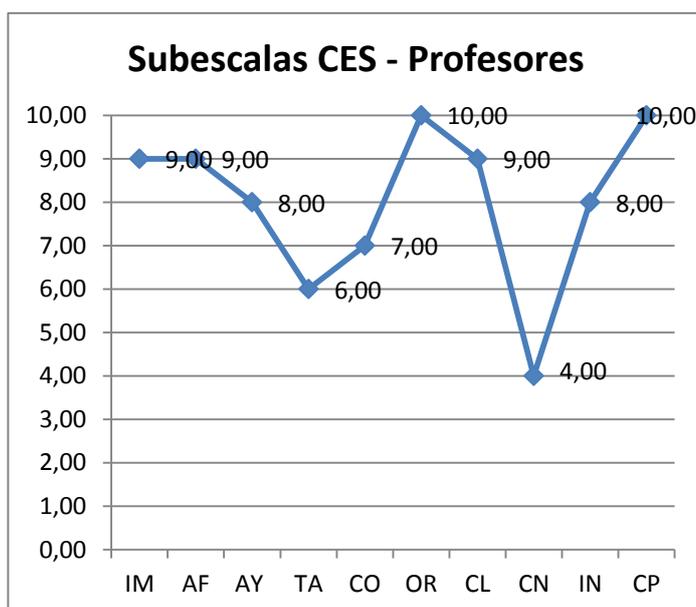
<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	5,78
AFILIACIÓN	AF	7,22
AYUDA	AY	5,78
TAREAS	TA	5,89
COMPETITIVIDAD	CO	7,78
ORGANIZACIÓN	OR	5,67
CLARIDAD	CL	6,56
CONTROL	CN	4,78
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	8,75

Fuente: Cuestionario UTPL  
 Autora: Leny Gamboa



<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	10,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionario UTPL  
 Autora: Leny Gamboa



#### IMPLICACIÓN (IM)

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica se determina que el grado de implicación en el clima de aula tiene una puntuación de 5,78 para los estudiantes y 9 para los maestros; esto nos indica que los estudiantes medianamente muestran interés por las actividades en la clase, intercambio de

opiniones y experiencias incorporando tareas en el proceso enseñanza- aprendizaje, esto armoniza con el concepto que nos dan los autores (Newman y Davies 2004). En la opinión del docente la implicación se ubica en un puntaje alto por lo que existe una confrontación de resultados; pues un número considerado de estudiantes manifiesta que no están identificados con la participación abierta a su educación en actividades académicas como completar los deberes, atender a las lecciones.

### **AFILIACIÓN (AF)**

Respecto a la afiliación, de las encuestas aplicadas en el séptimo año de educación básica se determina que el grado de afiliación en los estudiantes tiene una puntuación de 7,22 y 9 para el docente. Esto nos indica que los estudiantes tienen una puntuación alta en lo que se refiere al clima relacional y amistoso que contribuye al desarrollo de los niveles personal e interpersonal, concordando con lo que manifiesta el autor (Baek y Choi, 2002). En la opinión del docente se sitúa un puntaje alto por lo que existe una correlación en los resultados en forma asertiva.

### **AYUDA (AY)**

Las encuestas aplicadas en el séptimo año de educación básica determinan que el grado de ayuda en los estudiantes tiene una puntuación de 5,78 y 8 en el docente.

Esto indica que medianamente los estudiantes consideran que el maestro les brinda ayuda, preocupación y amistad, armonizando con el concepto del autor Camere (2009). En la opinión del docente; la ayuda se ubica con una alta puntuación por lo que existe una confrontación de resultados; pues los estudiantes sienten que el docente no apoya completamente a los estudiantes en el proceso enseñanza- aprendizaje.

### **TAREAS (TA)**

Las encuestas aplicadas en el séptimo año de educación básica determinan las tareas puntuadas con 5,89 en el caso de los estudiantes y con 6 en el caso del docente. La puntuación de los estudiantes tiene un nivel bajo debido a que ellos no muestran interés a las tareas programadas, esto contradice la definición del autor Pidkasisti (1986). De igual manera la puntuación del docente tiene una correlación con la opinión de los estudiantes que es media. Por lo que es importante que el docente busque estrategias para la mejor organización de tareas y además de ello el control de las mismas.

## **COMPETITIVIDAD (CO)**

En el caso de la competitividad está ubicada con una puntuación de 7,78 para los estudiantes y con 7 en el caso del docente. Esto nos indica que hay una correlación de puntuación que es alta entre las opiniones de los estudiantes y el docente de acuerdo a la importancia que dan los estudiantes por obtener una buena calificación y estima, esto armoniza con el concepto del autor. (Gómez 2001)

## **ORGANIZACIÓN (OR)**

En lo que se refiere a la organización está ubicada con una puntuación 5,67 para los estudiantes y con 10 para el docente. Esto nos indica que los estudiantes cumplen medianamente en lo que se refiere a la organización; por lo que no hay orden y funcionamiento de las actividades dentro del aula y también motivación lo que contradice al concepto del autor (Heather, 2006), en la opinión del docente la organización se ubica en un puntaje alto; hay una confrontación de resultados; puesto que los estudiantes manifiestan que no hay la debida organización en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## **CLARIDAD (CL)**

La claridad se ubica con las siguientes respuestas con una puntuación de 6,56 para los estudiantes y con 9 en el caso del docente. Esto indica que los estudiantes aplican medianamente las normas, hábitos comporta mentales, prácticas sociales dentro del aula de clase; las consecuencias de su incumplimiento, esto concuerda con el concepto del autor ( Ascorra Arias &Graff 2003). En la opinión del docente la claridad que se ubica en un puntaje alto lo que indica una confrontación de resultados en lo que se refiere a las normativas ya que los estudiantes no cumplen a cabalidad.

## **CONTROL (CN)**

En el caso del control se ubica con las siguientes respuestas con una puntuación de 4,78 para los estudiantes y con 4 en el caso del docente. Esto nos indica puntajes bajos desde estudiantes y también del docente en el sentido de que el profesor no es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de normas y en la penalización de los infractores.

## **INNOVACIÓN (IN)**

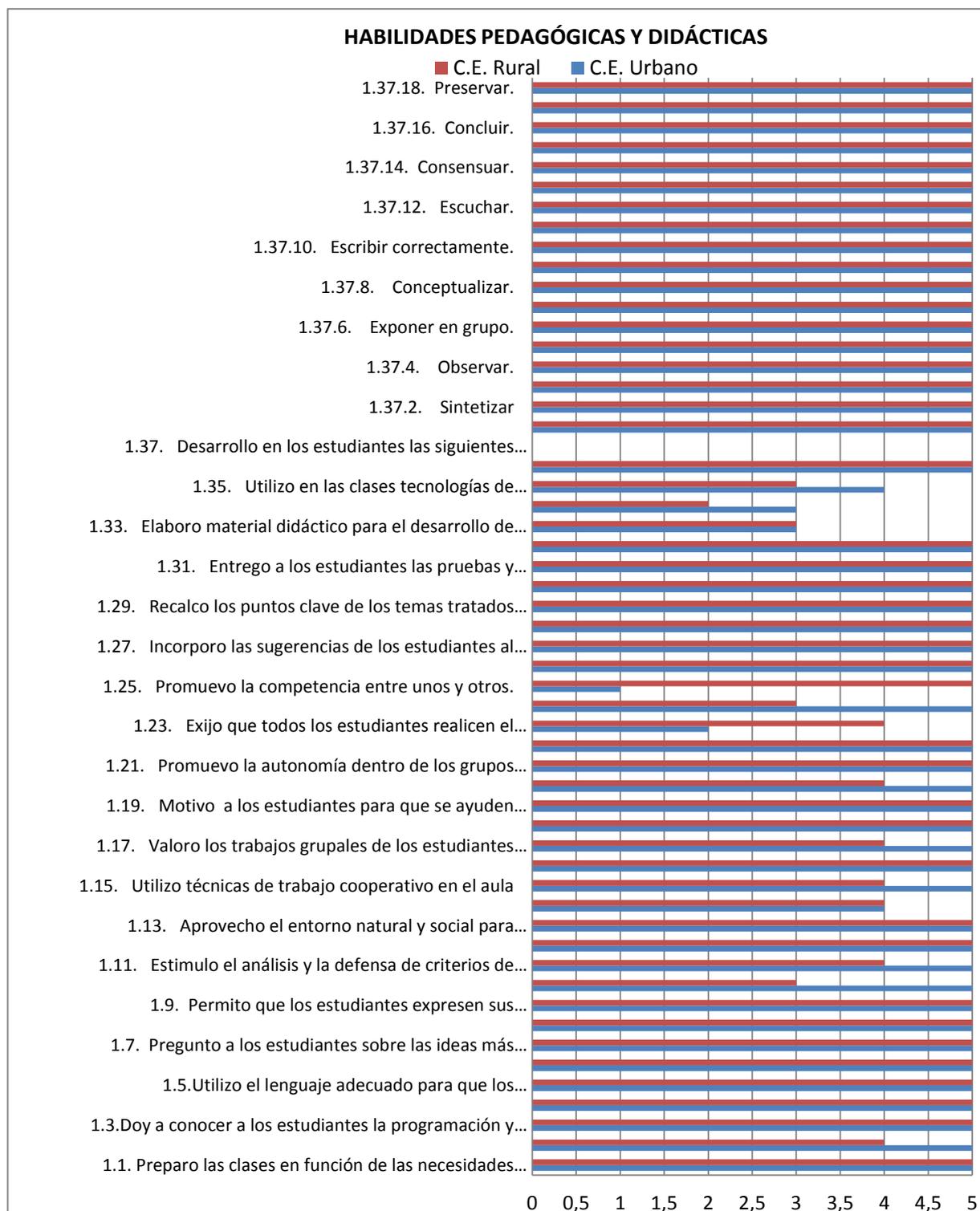
La innovación se ubica con las siguientes respuestas con una puntuación de 6 para los estudiantes y con 8 para el docente. Esto nos indica que los estudiantes participan medianamente en lo que se refiere a la novedad y prácticas activas en clase, esto concuerda con el autor (Barraza, 2009); en el caso del maestro con una puntuación alta promueve la creatividad de los estudiantes.

## **COOPERACIÓN (CP)**

La cooperación se ubica según las respuestas con una puntuación de 8,75 para los estudiantes y con 10 para los docentes. Esto nos indica que hay una correlación entre la opinión de los estudiantes y el docente con un puntaje ya que hay integración, participación activa en el aula y el logro de metas definidas de aprendizaje lo que concuerda con la definición del autor Gonzales (1996).

### 3.3 Análisis y discusión de resultados de la habilidad y competencias docentes:

#### AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



Fuente: Cuestionario UTPL  
 Autora: Leny Gamboa

Los resultados estadísticos obtenidos en la aplicación del cuestionario de autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente en los centros educativos urbano y rural por parte de la investigadora se determinan de la siguiente manera.

Según el Ministerio de Educación (2012), en lo que corresponde a los estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje; El docente planifica para el proceso enseñanza - aprendizaje, implementa procesos de enseñanza - aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate. Además evalúa e informa sobre los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

En el análisis cuantitativo de los datos sobre la autoevaluación de la gestión de aprendizaje de los docentes en los centros educativos; urbano y rural se determina semejanzas y diferencias en cuanto a la dimensión: habilidades pedagógicas y didácticas.

Entre las semejanzas que se pueden evidenciar son las siguientes:

Los dos docentes alcanzan una alta valoración de 5 en los ítems 1.1, 1.3 al 1.9, 1.12, 1.13, 1.16, 1.18, 1.19, 1.21, 1.22, 1.26 al 1.32, 1.36 al 1.37.18 lo cual es satisfactorio e indica que los docentes preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria dando a conocer la programación y objetivos, criterios de evaluación de la asignatura al inicio del año lectivo. Además ellos realizan una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema utilizando un lenguaje adecuado, también recuerdan temas tratados e ideas más importantes sobre la clase anterior permitiendo que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. Adicionalmente los docentes exponen las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados aprovechando el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. De hecho ellos organizan frecuentemente la clase al proponer actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo motivando a la ayuda, interacción, autonomía, valoración de destrezas, habilidades explicando claramente las reglas para trabajar en equipo. Es pertinente resaltar que los docentes incorporan las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases explicando la importancia y recalando puntos clave de los temas tratados para el aprendizaje. En otro aspecto importante, los maestros reajustan la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. Sin embargo cabe señalar que los dos docentes muy poco elaboran y utilizan material didáctico para cada temática en el desarrollo de las clases.

Las diferencias identificadas en el análisis estadístico son las siguientes:

Respecto al ítem 1.2 selecciono totalmente los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, el docente del centro educativo urbano obtiene una alta valoración de 5. Mientras que el docente del centro educativo rural obtiene un puntaje de 4 lo que indica una falta cumplimiento por parte del docente en cuanto al logro de objetivos académicos y desarrollo personal de los estudiantes.

De acuerdo al ítem 1.10 propicio el debate y el respeto a las diferentes opiniones; el docente del centro educativo urbano obtiene una alta puntuación de 5. Mientras que el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 3 lo que demuestra el desinterés por parte del maestro al generar comunicación participativa desde los estudiantes.

Referente al ítem 1.11 estímulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos; El docente del centro educativo urbano obtiene una alta puntuación de 5. Mientras que el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 4, esto indica que hay falta de motivación en cuanto a la interacción comunicativa para que los estudiantes expongan sus puntos de vista.

En lo que corresponde al ítem 1.15 utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula; El docente del centro educativo urbano obtiene una alta puntuación de 5. Mientras que el docente del centro educativo rural alcanza una puntuación de 4, por lo que necesita utilizar más técnicas de trabajo cooperativo en el aula para propiciar mejor el aprendizaje.

Respecto al ítem 1.17 valoro los trabajos grupales y les doy una calificación; el docente del centro educativo urbano obtiene una alta puntuación de 5. Mientras que el docente del centro educativo rural alcanza una puntuación de 4; ya que valora en menor intensidad los trabajos grupales para dar una calificación; por lo tanto el docente debería valorar más el trabajo en equipo y dar una adecuada calificación.

En lo que corresponde al ítem 1.20 promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo. El docente del centro educativo urbano obtiene una alta puntuación de 5. Mientras que el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 4, lo que evidencia que el maestro necesita impulsar más la empatía, la actitud de colaboración en el grupo que conforman los estudiantes.

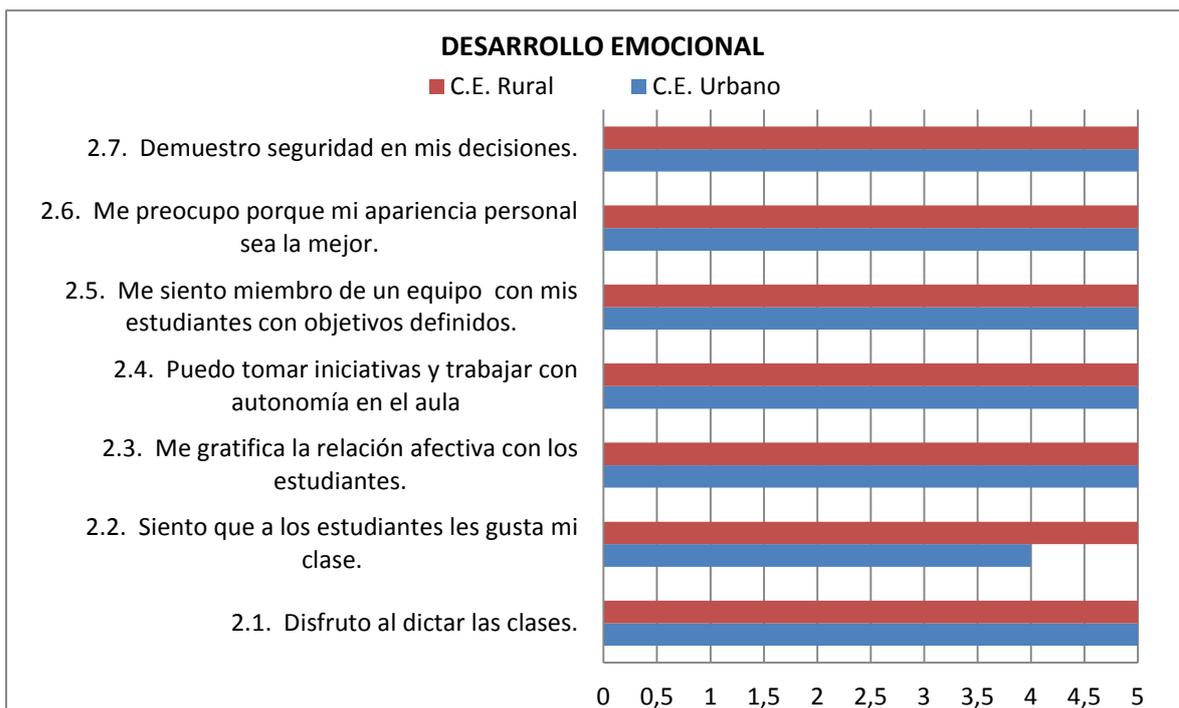
Referente al ítem 1.23 exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo; el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 4. Mientras que el docente de centro educativo urbano con una puntuación de 2 pretende que todos los estudiantes muestren variedad y creatividad en sus trabajos.

En lo que corresponde al ítem 1.24 reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos. El docente del centro educativo urbano obtiene una alta puntuación de 5. Mientras que el docente del centro educativo rural alcanza 3, se evidencia que se necesita concientizar más que los objetivos de aprendizaje deben buscar una meta común.

Referente al ítem 1.25 promuevo la competencia entre unos y otros. El docente del centro educativo rural obtiene una alta puntuación de 5. Mientras que el docente del centro educativo urbano obtiene 1, por lo que el docente debería mejorar esta debilidad ya que la competencia hace que los estudiantes se esfuercen por conseguir objetivos de aprendizaje y así esto contribuye a su desarrollo integral.

De acuerdo al ítem 1.34 utilizo material didáctico apropiado cada temática. El docente del centro educativo urbano obtiene un puntaje de 3. Mientras que el docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 2; rara vez utiliza material didáctico apropiado a cada temática. Aunque la puntuación del docente del centro educativo urbano es baja, aún más lo es la puntuación del docente del centro educativo rural que indica un desinterés en la utilización del material didáctico, por lo tanto los docentes deberían concientizar que la aplicación de material didáctico es muy importante en el desarrollo de prácticas pedagógicas para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En lo que se refiere al ítem 1.35 utilizo en las clases la tecnología de la información y la comunicación. El docente del centro educativo urbano alcanza una puntuación de 4. Mientras que el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 3; aunque la puntuación del docente del centro educativo urbano es baja, aún más lo es la puntuación del docente del centro educativo rural por lo que los docentes deberían utilizar más las clases la tecnología de la información y la comunicación para fomentar el intercambio de ideas y así conseguir nuevos conocimientos y experiencias.

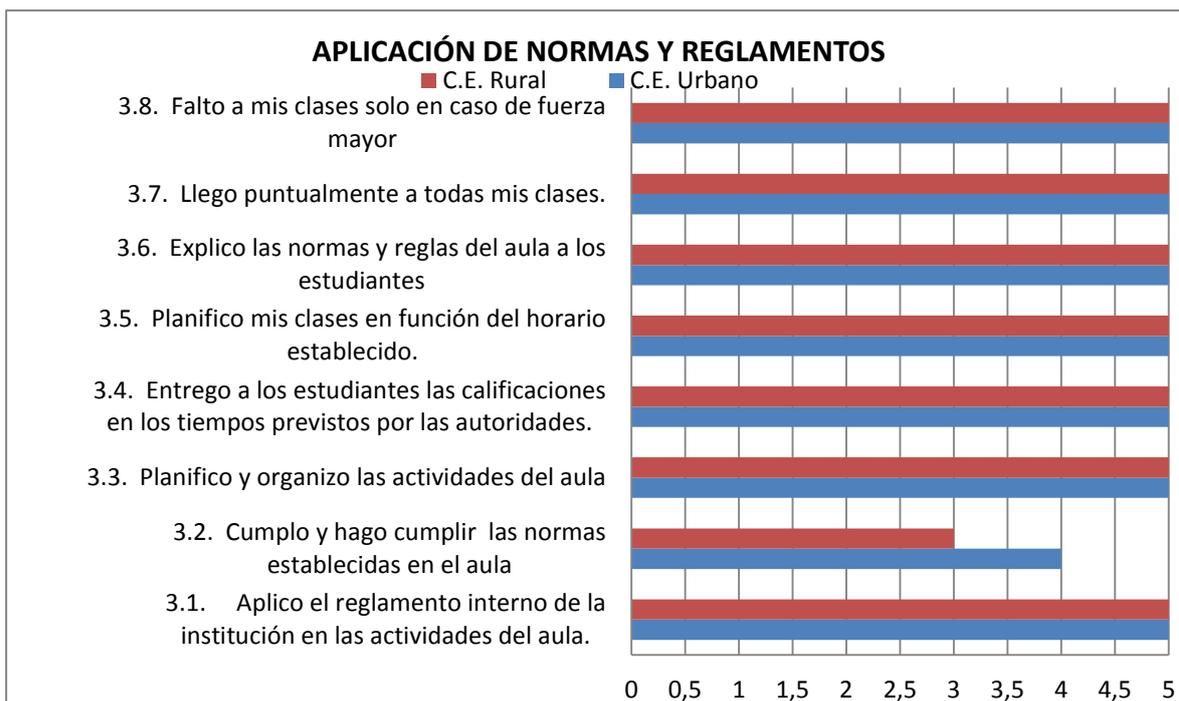


Fuente: UTPL  
 Autora: Leny Gamboa

Los resultados sobre el desarrollo emocional según los datos estadísticos establecen semejanzas y una diferencia entre los docentes de los centros educativos urbano y rural. Cuando nos referimos al profesor como orientador ponemos el acento en la dimensión que Escudero (2006) denominaba ética de la relación educativa basada en el respeto, cuidado, responsabilidad y amor “Supone consolidar un tipo de relación con los alumnos que parta del reconocimiento y aceptación al alumnado como persona, más allá de que nuestro rol sea de docentes.

Entre las semejanzas que se pueden evidenciar; es que los dos docentes alcanzan una valoración de 5 en los ítems 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 lo cual es satisfactorio y evidencia que los maestros disfrutaban al dictar clases al ser grata la relación afectiva con los estudiantes. Además ellos toman iniciativas, trabajan como miembros de un equipo con objetivos definidos, demuestran seguridad al conservar su apariencia personal y tomar decisiones acertadas.

Hay una diferencia entre los docentes de los centros educativos urbano y rural referente al ítem 2.2 siento que a los estudiantes les gusta mi clase. El maestro del centro educativo rural obtiene un puntaje de 5, mientras que el maestro del centro educativo urbano obtiene 4 lo que indica el desinterés de los estudiantes en cuanto a la clase esto contradice el concepto del autor Escudero (2006).



Fuente: UTPL  
 Autora: Leny Gamboa

En lo que corresponde a la dimensión: aplicación de normas y reglamentos, los datos estadísticos determinan semejanzas y una diferencia entre los docentes de los centros educativos urbano y rural .

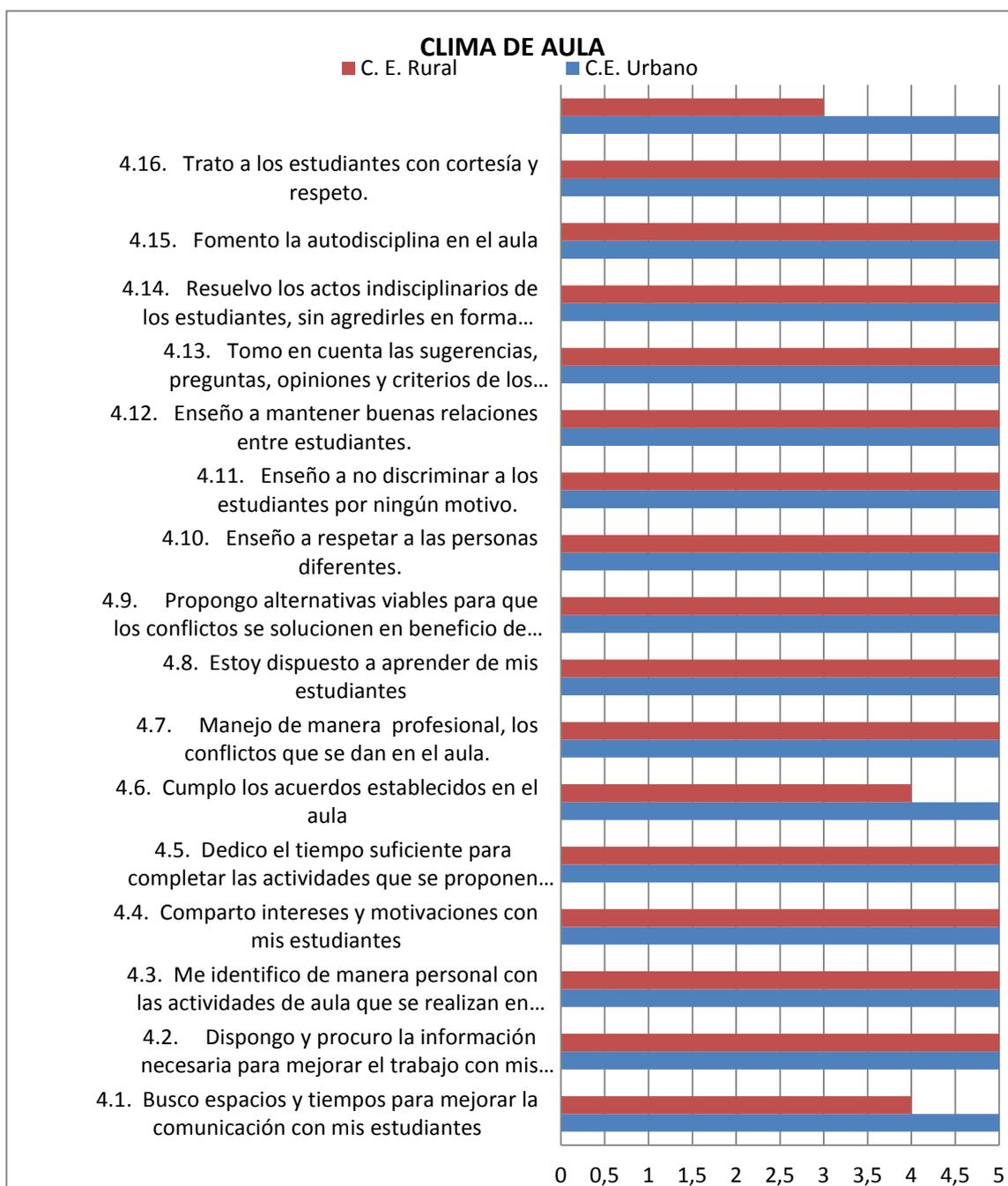
Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador en el capítulo VI de los derechos y obligaciones la comunidad educativa en su Artículo 16.-Los derechos y obligaciones, propios y concurrentes de la comunidad educativa son los que corresponden a sus actores en forma individual y colectiva.

La voluntad del aprendizaje bajo la efectiva comunicación y la gestión docente permiten formación académica, social, afectiva, física y psicológica de los individuos a través de su desarrollo humano integral que abarca tres aspectos de hacer, conocer y ser bajo la interpretación del Artículo 16 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador.

Entre las semejanzas que se pueden evidenciar; es que los dos docentes alcanzan una alta valoración de 5 en los ítems 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 lo cual es satisfactorio y se demuestra que los docentes explican normas y reglas del aula al aplicar el reglamento interno de la institución, planifica y organiza las actividades del aula en función de horarios establecidos, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos y también llega puntualmente a todas las clases.

Hay una diferencia entre los dos docentes de los centros educativos urbano y rural:

En el ítem 3.2 cumpla y hago cumplir las normas establecidas en el aula. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 4, mientras que el docente del centro educativo rural obtiene una puntuación de 3 lo que indica desinterés en el cumplimiento y al hacer cumplir las normas en el aula; por lo que el maestro debería dar más importancia al seguimiento de las normas claras y al conocimiento y aplicación por parte de los estudiantes.



Fuente: UTPL  
 Autora: Leny Gamboa

Los resultados estadísticos en cuanto a la dimensión: clima de aula puntualizan que existen semejanzas y diferencias entre los docentes de los centros educativos urbano y rural.

El clima del aula es otro de los elementos claves que configura una enseñanza eficaz, de tal forma que es difícil imaginarse un aula de calidad donde no se dé un ambiente ordenado, tranquilo, positivo, cálido, lleno de afectos. El concepto de clima de aula ha sido profundamente analizado en la investigación y ha tomado diversos significados. Sin embargo, es posible considerar que está configurado por los siguientes componentes: las relaciones efectivas dentro del aula (entre alumnos, entre alumnos y docente, empatía, actitud del docente frente al alumno, etc.), el orden (control del aula, reglas de funcionamiento, etc.), la actitud hacia el trabajo, la satisfacción, y el clima ambiental (condiciones del aula y el mobiliario) (p.e. Adelman y Taylor, 2004; González Galán, 2005).

Entre las semejanzas que se pueden verificar; es que los dos docentes alcanzan una alta valoración de 5 en los ítems 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16 siendo puntuaciones satisfactorias; esto demuestra que los dos docentes disponen y procuran la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes identificándose de manera personal con las actividades de aula y su finalización al realizarse en conjunto de acuerdo al tiempo previsto. Además, los docentes comparten intereses, motivaciones, toman en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes al estar dispuestos a aprender de los mismos. Cabe señalar que los docentes enseñan a respetar a las personas diferentes, a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo tratando de mantener las buenas relaciones en el aula; por lo que manejan de manera profesional los conflictos proponiendo alternativas de solución, también resolviendo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal y física. Finalmente los docentes fomentan la autodisciplina en el aula y tratan a los estudiantes con cortesía y respeto.

Las diferencias identificadas por el análisis estadístico son las siguientes:

Respecto al ítem 4.1 busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes. El docente del centro educativo urbano obtiene una alta puntuación de 5; mientras que el docente del centro educativo rural alcanza una puntuación de 4 lo que indica que falta mejorar las relaciones efectivas en el aula.

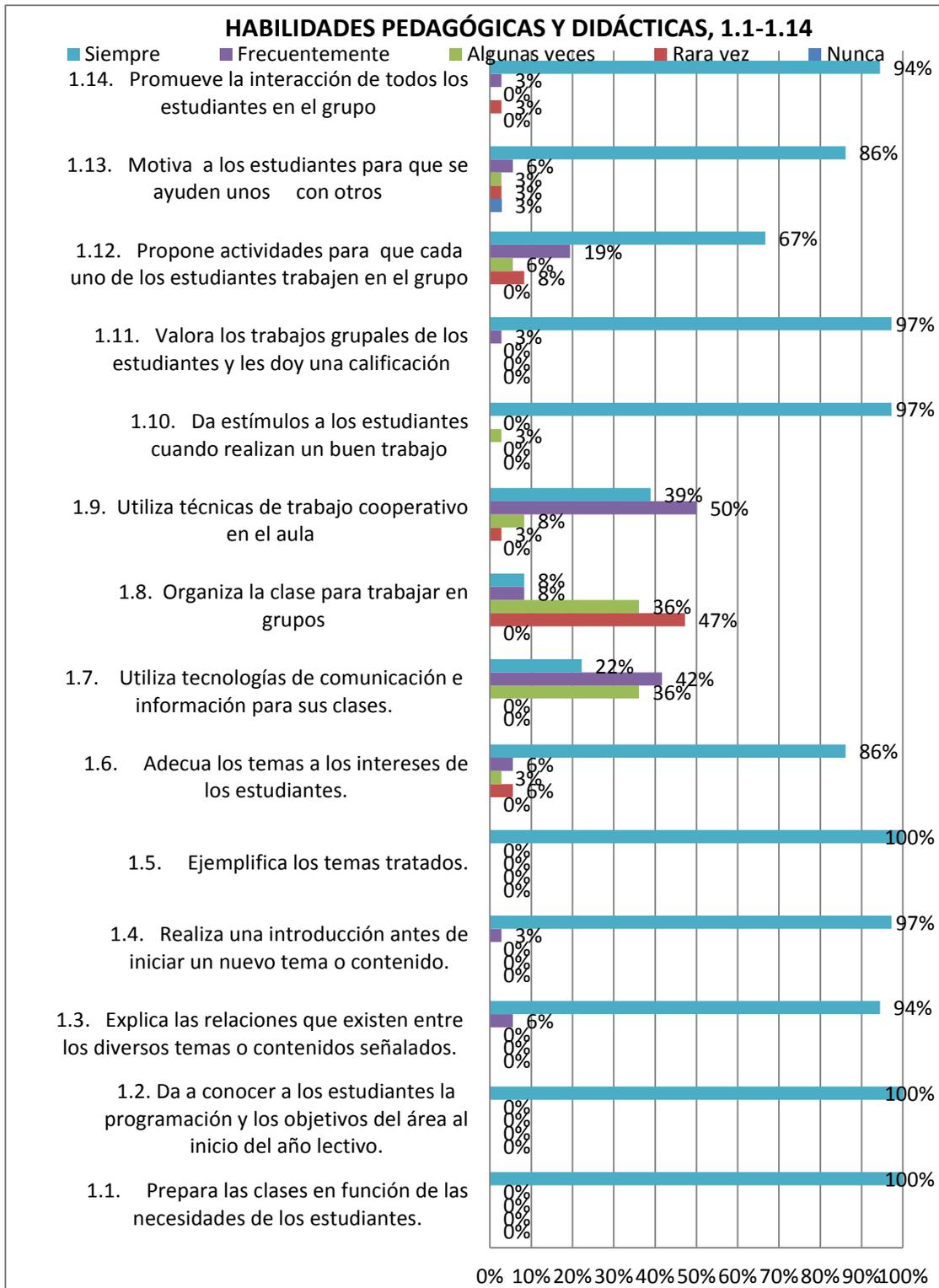
En lo que corresponde al ítem 4.6 cumplo y hace cumplir las normas establecidas. El docente del centro educativo urbano obtiene una alta puntuación de 5, mientras que el

docente del centro educativo rural alcanza una puntuación de 4 lo que demuestra que no cumple y tampoco hace cumplir a cabalidad la interiorización del de normas establecidas.

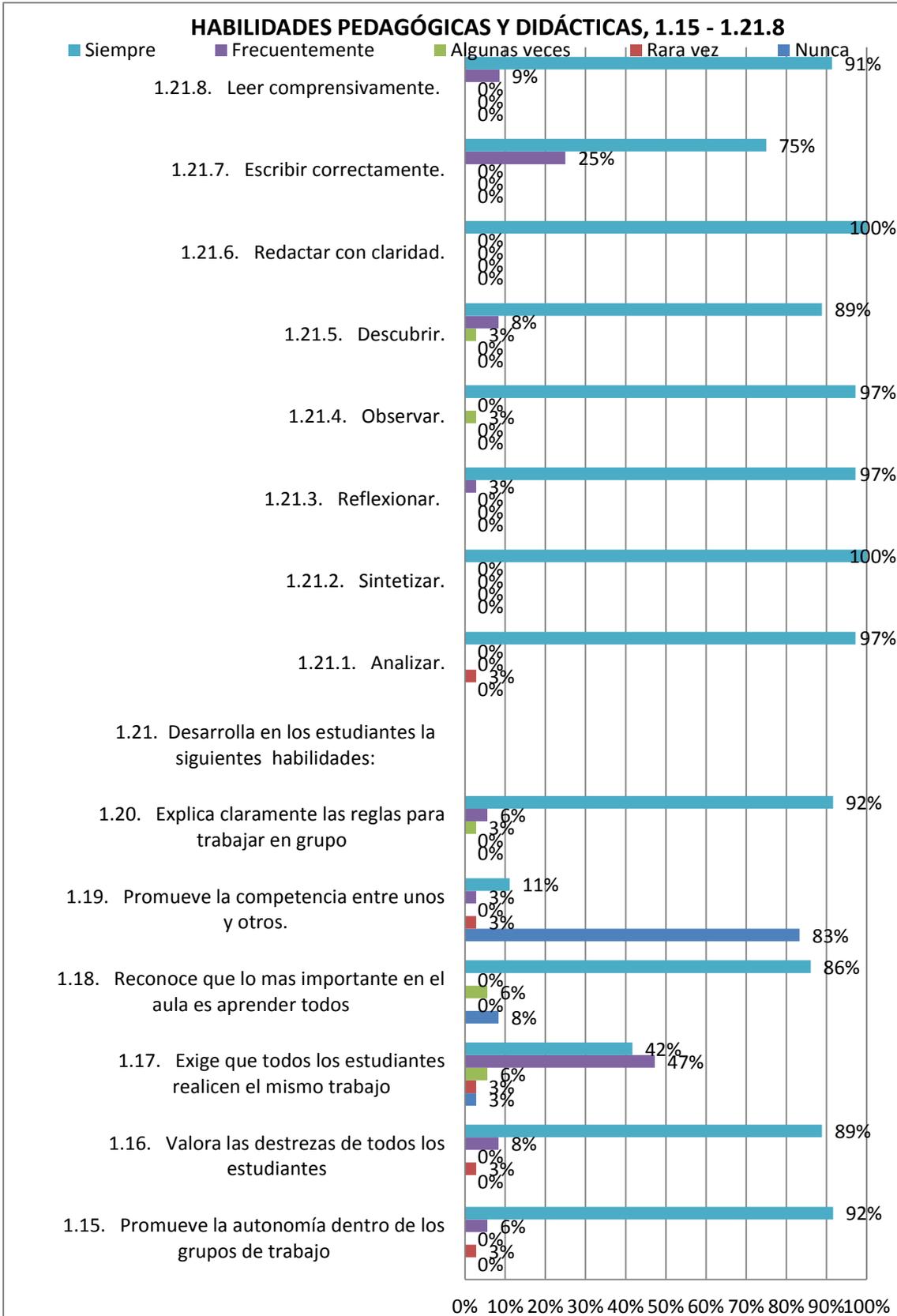
De acuerdo al ítem 4.17 me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes, llamo a los padres de familia y / o representantes. El docente del centro educativo urbano obtiene una puntuación de 5, mientras que el docente del centro educativo rural tiene 3 lo que indica que no le preocupa la ausencia o falta de los estudiantes y tampoco llama a los padres de familia y /o representantes.

### **3.3.2 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.**

**CENTRO EDUCATIVO URBANO**



Fuente: UTPL  
 Autora: Leny Gamboa



Fuente. UTPL  
 Autora: Leny Gamboa

Los resultados estadísticos de la aplicación de instrumentos, cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje por parte del estudiante en el **centro educativo urbano: Dr. Misael Acosta Solís** son las siguientes:

El análisis de los resultados estadísticos sobre la dimensión: habilidades pedagógicas y didácticas proporcionadas por los estudiantes, determina que el maestro que labora en el séptimo año de educación básica en el nivel urbano alcanza los siguientes datos:

En los ítems 1.1, 1.2, 1.5, 1.21.2, 1.21.6 el 100% de los estudiantes manifiesta que el maestro **siempre** da a conocer la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, ejemplifica los temas tratados y desarrolla las habilidades de sintetizar y redactar con claridad.

Referente al ítem 1.4, 1.10, 1.11, 1.21.1, 1.21.3, 1.21.4 obtiene un porcentaje de 97% lo que demuestra que el maestro **siempre** realiza una introducción al nuevo tema o contenido, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, valora los trabajos grupales y le da una calificación, constantemente valora las destrezas de analizar, reflexionar, observar y descubrir a través de nuestras habilidades haciendo lecturas comprensivas.

En lo que corresponde al ítem 1.3, y 1.14 obtiene un porcentaje de 94%, se evidencia que el maestro **siempre** explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados y le gusta promover la interacción de todos los estudiantes para trabajar en grupo.

En el ítem 1.28.8 obtiene un porcentaje de 91 % lo que indica que el maestro **siempre** hace lecturas comprensivas.

En los ítems 1.16 y 1.21.5 alcanza un porcentaje de 89% lo que afirma que el docente **siempre** valora destrezas de todos los estudiantes y especialmente la de descubrir.

En los ítems 1.6, 1.13, 1.18 obtiene un porcentaje de 86 % lo que se evidencia que el docente **siempre** adecua los temas a los intereses de los estudiantes reconociendo que lo más importante en el aula es aprender todos y motivando a que se ayuden los unos con los otros.

En el ítem 1.21.7 consigue un porcentaje de 75% lo que determina que **siempre** el maestro insiste en que los estudiantes escriban correctamente.

En el ítem 1.12, el 67% de los estudiantes consideran que el maestro **siempre** propone actividades para que cada uno de ellos trabaje en grupo.

En el ítem 1.9, el 50% de los estudiantes informa que el maestro **frecuentemente** utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.

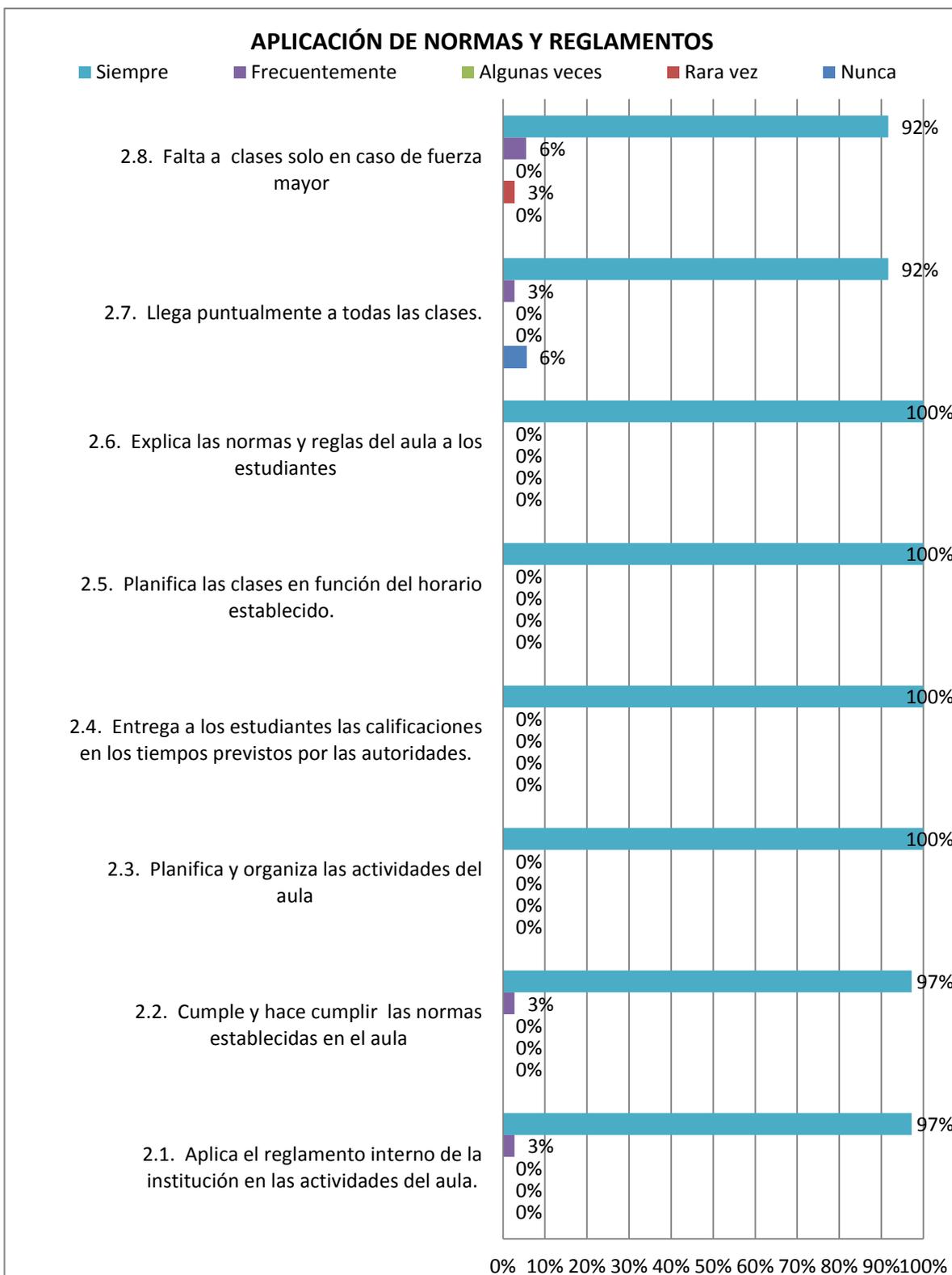
En el ítem 1.17, el 47% de los estudiantes manifiesta que el maestro **frecuentemente** exige que todos realicen el mismo trabajo.

En el ítem 1.8, el 47% de los estudiantes expresa que el maestro **rara vez** organiza la clase para trabajar en grupo.

En el ítem 1.7, el 42% de los estudiantes informa que el maestro **frecuentemente** utiliza las tecnologías de la información y comunicación para sus clases.

Por lo expuesto anteriormente se evidencia que el maestro que labora en el séptimo año de educación básica en el nivel urbano cumple en forma adecuada con todo el proceso enseñanza - aprendizaje, ya que los temas están adecuados a los intereses de los estudiantes, a la edad y curso, tratando los mismos con ejemplos pertinentes y realizando una introducción a los mismos; además explica detalladamente la relación entre los diversos temas, ya que se nota que el maestro está preparado desde el inicio del año lectivo. Adicionalmente el docente valora las destrezas de los estudiantes; les hace reflexionar, observar y descubrir a través de sus habilidades haciendo lecturas comprensivas y también se realiza la redacción para mejorar la escritura y la lectura.

Cabe señalar que el maestro esporádicamente utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, organiza la clase para trabajar en grupo; y también poco utiliza las tecnologías de la información y la comunicación. Lo ideal sería que el maestro aplique constantemente una metodología educativa basada en el trabajo de grupos, en los cuales cada alumno trabaje con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Además es muy necesario que el maestro participe activamente en el proceso enseñanza - aprendizaje utilizando la tecnología de información y comunicación para potenciar los aprendizajes.



Fuente: UTPL  
 Autora: Leny Gamboa

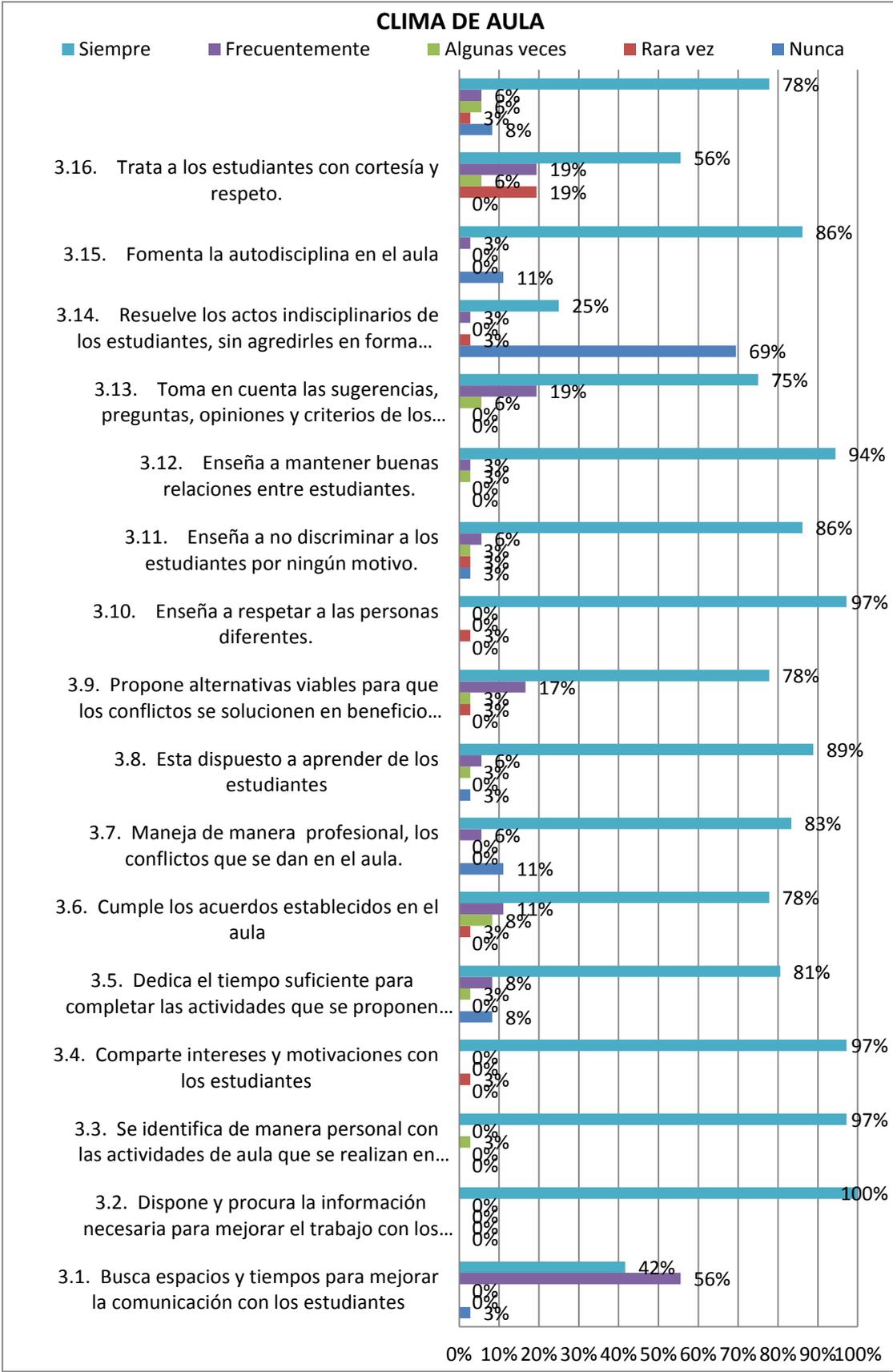
El análisis de los resultados estadísticos sobre la dimensión: aplicación de normas y reglamentos proporcionada por los estudiantes determina que el maestro que labora en el séptimo año de educación básica en el nivel urbano alcanza los siguientes datos:

En los ítems 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, el maestro obtiene un porcentaje de 100% lo que indica que **siempre** planifica y organiza las actividades del aula, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifica las clases en función del horario establecido, explica las normas y reglas de aula a los estudiantes.

En los ítems 2.1, 2.2 el docente obtiene 97%, lo que demuestra que **siempre** aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula; cumple y hace cumplir las normas establecidas.

En los ítems 2.7, 2.8 el docente obtiene 92%, lo que demuestra que **siempre** llega puntualmente a todas las clases y falta en casos de fuerza mayor.

Por los datos porcentuales analizados se determina que el maestro cumple a cabalidad con todas las normas y reglamentos emitidos previstos por la institución. Lo que evidencia que existe una convivencia armónica y un ambiente propicio para el desarrollo de actividades educativas.



Fuente: UTPL  
 Autora. Leny Gamboa

El análisis de los resultados estadísticos sobre la dimensión: clima de aula proporcionadas por los estudiantes determina que el maestro que labora en el séptimo año de educación básica en el nivel urbano alcanza los siguientes datos:

En el ítem 3.2 obtiene un porcentaje 100%, esto demuestra que el maestro **siempre** dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.

En los ítems 3.3, 3.4, 3.10 el maestro alcanza un porcentaje de 97%, se evidencia que **siempre** se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, comparte intereses y motivaciones con los alumnos; finalmente enseña a respetar a las personas diferentes.

En el ítem 3.12 el maestro alcanza un porcentaje de 94%, esto significa que **siempre** enseña a mantener buenas relaciones con los estudiantes.

En el ítem 3.8 el maestro obtiene un porcentaje de 89%, lo que indica que **siempre** está dispuesto a aprender de los estudiantes.

En los ítems 3.11, 3.15 el maestro alcanza un porcentaje de 86%, lo que demuestra que **siempre** enseña a no marginar a los estudiantes por ningún motivo y fomenta la autodisciplina en el aula.

En el ítem 3.7 el maestro alcanza un porcentaje de 83%, lo que se evidencia que **siempre** maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.

En el ítem 3.5 el maestro obtiene un porcentaje de 81%, lo cual indica que **siempre** dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula.

En el ítem 3.6, 3.9, 3.17 el maestro obtiene un porcentaje de 78%, lo que demuestra que **siempre** cumple los acuerdos establecidos en el aula, propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos y se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.

En el ítem 3.13 el maestro obtiene un porcentaje de 75%, se evidencia que el maestro **siempre** toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.

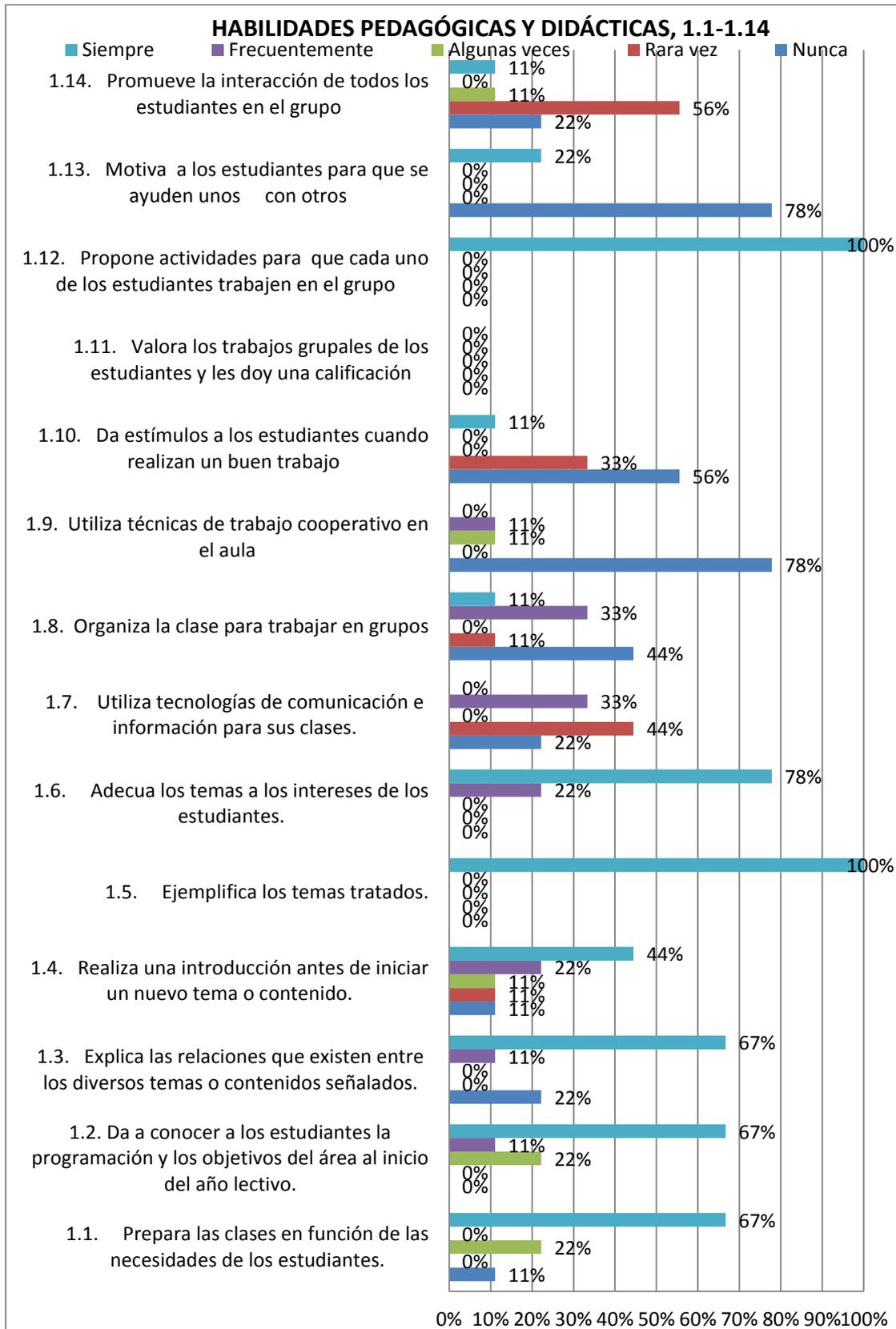
En el ítem 3.14 el 69% de los estudiantes comunica que el maestro **nunca** resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.

En el ítem 3.16, el 56% de los estudiantes manifiesta que el maestro **siempre** trata a los estudiantes con cortesía y respeto.

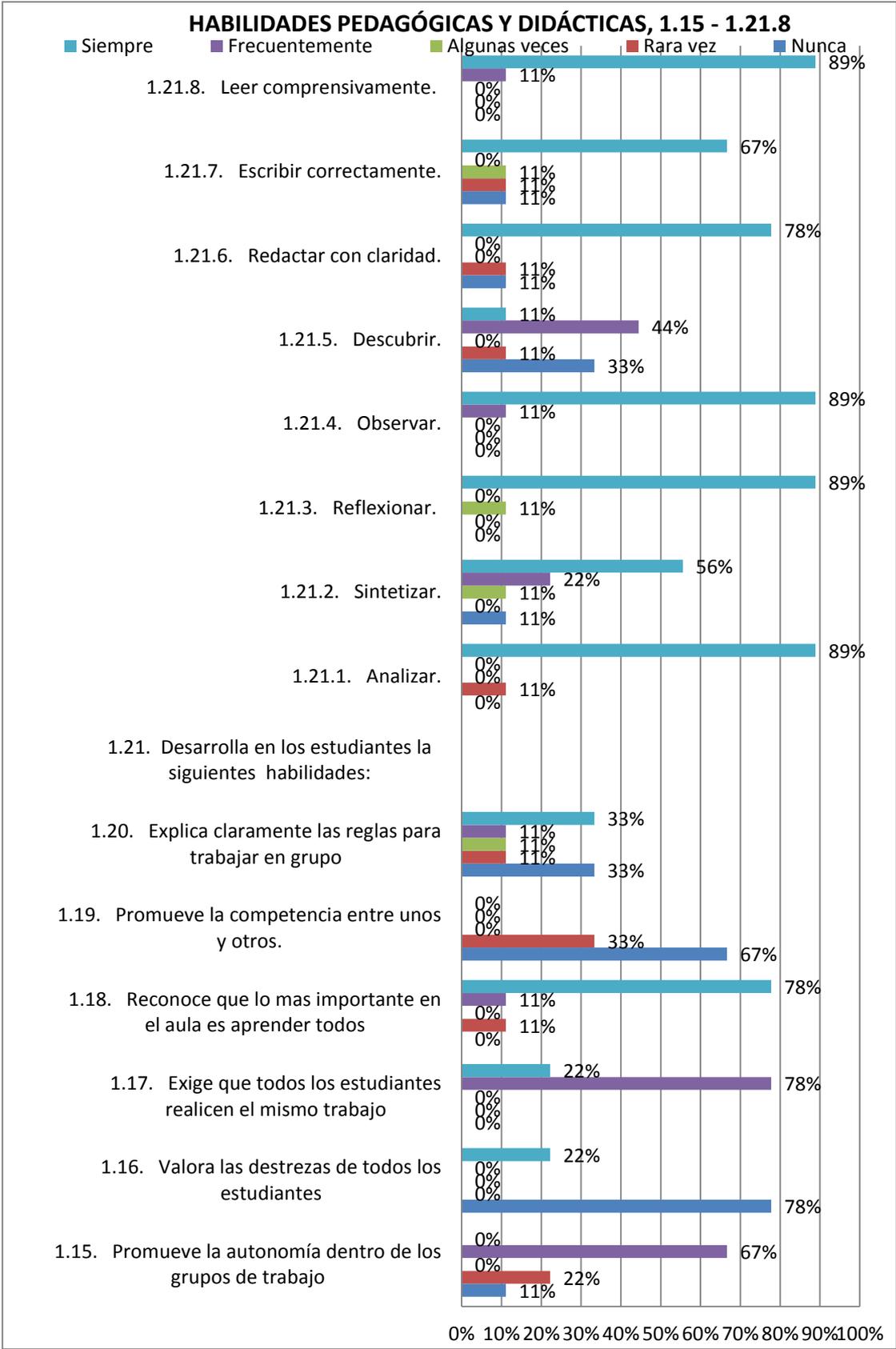
En el ítem 3.1 el 56% de los estudiantes informa que el maestro **frecuentemente** busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

Por lo expuesto anteriormente el maestro trata de mejorar constantemente su trabajo en el aula buscando espacios y tiempos para comunicarse con los estudiantes, además dispone de la información necesaria para mejorar los trabajos con los mismos, compartiendo e identificando sus experiencias lo que les motiva a realizar de mejor manera las actividades en el aula. Adicionalmente propicia la práctica de muchos valores para mantener buenas relaciones entre estudiantes. Sin embargo los datos numéricos muestran que el maestro poco propicia a la comunicación, resuelve los actos indisciplinarios con agresión, le falta tratar a los estudiantes con más cortesía y respeto. Por lo tanto el maestro debería estimular la comunicación, la cooperación, la gestión democrática de las normas, la expresión positiva de las emociones y la resolución constructiva de conflictos.

**CENTRO EDUCATIVO RURAL**



Fuente: UTPL  
 Autora: Leny Gamboa



Fuente:UTPL  
 Autora. Leny Gamboa.

Los resultados estadísticos de la aplicación de instrumentos, cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje por parte del estudiante en el **centro educativo rural: Palomino Flores** son las siguientes:

El análisis estadístico sobre la dimensión: habilidades pedagógicas y didácticas proporcionadas por los estudiantes determina que el maestro que labora en el séptimo año de educación básica en el nivel rural obtiene los siguientes datos:

En los ítems 1.5, 1.12 obtiene un porcentaje de 100% por lo tanto el maestro **siempre** ejemplifica los temas tratados y propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo.

En los ítems 1.21.1, 1.21.3,1.21.4,1.21.8 obtiene un porcentaje de 89% , se evidencia que el maestro **siempre** desarrolla habilidades en los estudiantes como: analizar, reflexionar, observar, leer comprensivamente.

En los ítems 1.18, 1.21.6, 1.6 obtiene un porcentaje de 78% , esto indica que el maestro **siempre** adapta los temas a los intereses de los estudiantes , reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos y les enseña a redactar con claridad.

En los ítems 1.1, 1.2, 1.3 , 1,21.7, el 67% de los estudiantes manifiesta que el maestro **siempre** prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, da a conocer a los estudiantes la programación a los estudiantes y los objetivos del área a inicio del año lectivo, explica la relación que existe entre los diversos temas o contenidos señalados.

En el ítem 1.21.2,el 56% de los estudiantes afirma que el maestro **siempre** desarrolla la habilidad de sintetizar en el proceso enseñanza - aprendizaje.

En el ítem 1.4, el 44% de los estudiantes manifiesta que el maestro **siempre** realiza una introducción antes de iniciar el tema.

En el ítem 1.17 obtiene un porcentaje de 78% lo que demuestra que el maestro **frecuentemente** exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.

En el ítem 1.15 obtiene un porcentaje de 67%, esto indica que el maestro **frecuentemente** promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.

En el ítem 1.21.5 el 44% de los estudiantes comunica que el maestro **frecuentemente** desarrolla la habilidad de descubrir .

En el ítem 1.14 el 56 % de los estudiantes informa que el maestro **rara vez** promueve la interacción de todos los estudiantes en grupo.

En el ítem 1.7, el 44% de los estudiantes manifiesta que el maestro **rara vez** utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.

En los ítems 1.9, 1.13, 1.16 , el 78% de los estudiantes opina que el maestro **nunca** utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula , tampoco motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros y no valora las destrezas de todos los estudiantes.

En el ítem 1.19, el 67% de los estudiantes expresa que el maestro **nunca** promueve la competencia entre unos y otros.

En el ítem 1.10, el 56% de los estudiantes mencionan que el maestro **nunca** da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.

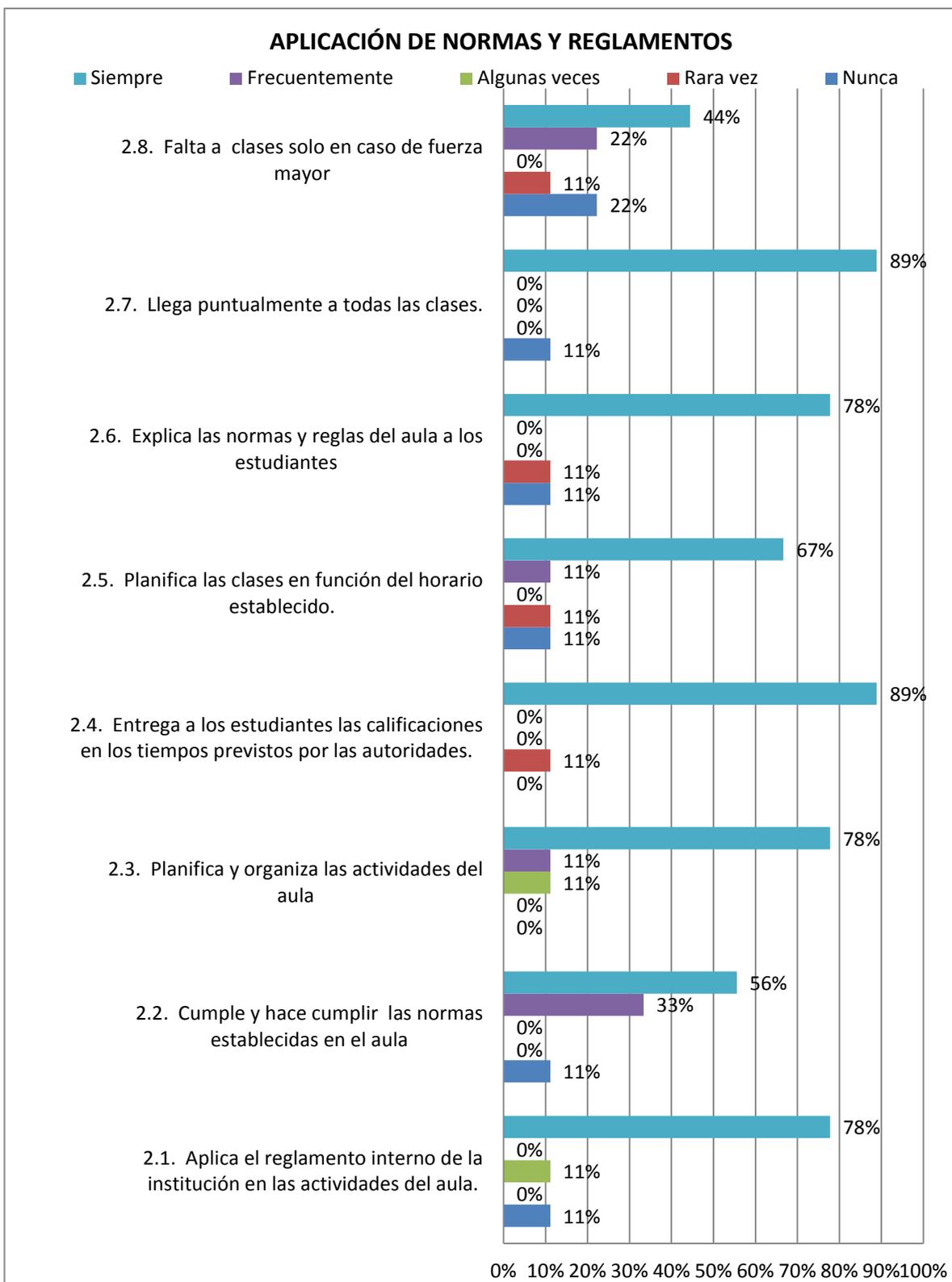
En el ítem 1.8, el 44% de los estudiantes lo que indica que el maestro **nunca** organiza la clase para trabajar en grupo.

Por los datos expuestos anteriormente se evidencia que el maestro que labora en el séptimo año de educación básica en el nivel rural prepara continuamente sus clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y los mismos conocen la programación y los objetivos de la asignatura que se presenta al inicio del año lectivo; sin embargo antes de iniciar un nuevo tema no se realiza la introducción correspondiente de su contenido por lo que se puede percibir que el maestro no aplica todas las etapas de su planificación creando así cierta confusión en la explicación de sus temas; además de ello no utiliza nuevas tecnologías de información y comunicación, tampoco hace trabajar en grupos y peor aun realiza trabajos cooperativos en el aula , faltando estímulo para presentar un buen trabajo . Cabe añadir que no da oportunidad para que se ayuden unos a otros por lo que no promueve la interacción de todos los estudiantes y tampoco facilita el trabajo en grupo.

Generalmente el maestro no promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, poco valora las destrezas ya que exige a que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo

reconociendo que lo mas importante en el aula es que deben aprender todos, y mas no promover la competencia entre unos y otros; se puede tambien mencionar que no explica claramente las reglas para trabajar en grupos.

Además los estudiantes poco analizan, sintetizan, reflexionan los contenidos , no dando oportunidad tambien a descubrir nuevos conocimientos y mas bien el maestro esta alineado a realizar actividades de ortografia y de lectura comprensiva. Lo ideal seria que el maestro se interese más en la aplicación del modelo educativo cognocitivista constructivista como expresa la autora Munch(2011).Adicionalmente el maestro deberia estimular las relaciones docente- estudiante y estudiante - estudiante a traves de la interacción y el empleo didáctico de grupos en el que los estudiantes trabajen juntos y alcancen objetivos compartidos. Además se deberia aplicar frecuentemente las tecnologías de la información y la comunicación en las estrategias didácticas del maestro para que apoye y complemente los contenidos curriculares y los temas de clase sean más claros.



Fuente: UTPL  
 Autora: Leny Gamboa

El análisis de los resultados estadísticos sobre la dimensión: aplicación de normas y reglamentos proporcionada por los estudiantes determina que el maestro que labora en el séptimo año de educación básica en el nivel rural obtiene los siguientes datos:

En los ítems 2.4, 2.7 obtiene un porcentaje de 89%, por lo tanto el maestro **siempre** entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades y llega puntualmente a todas las clases.

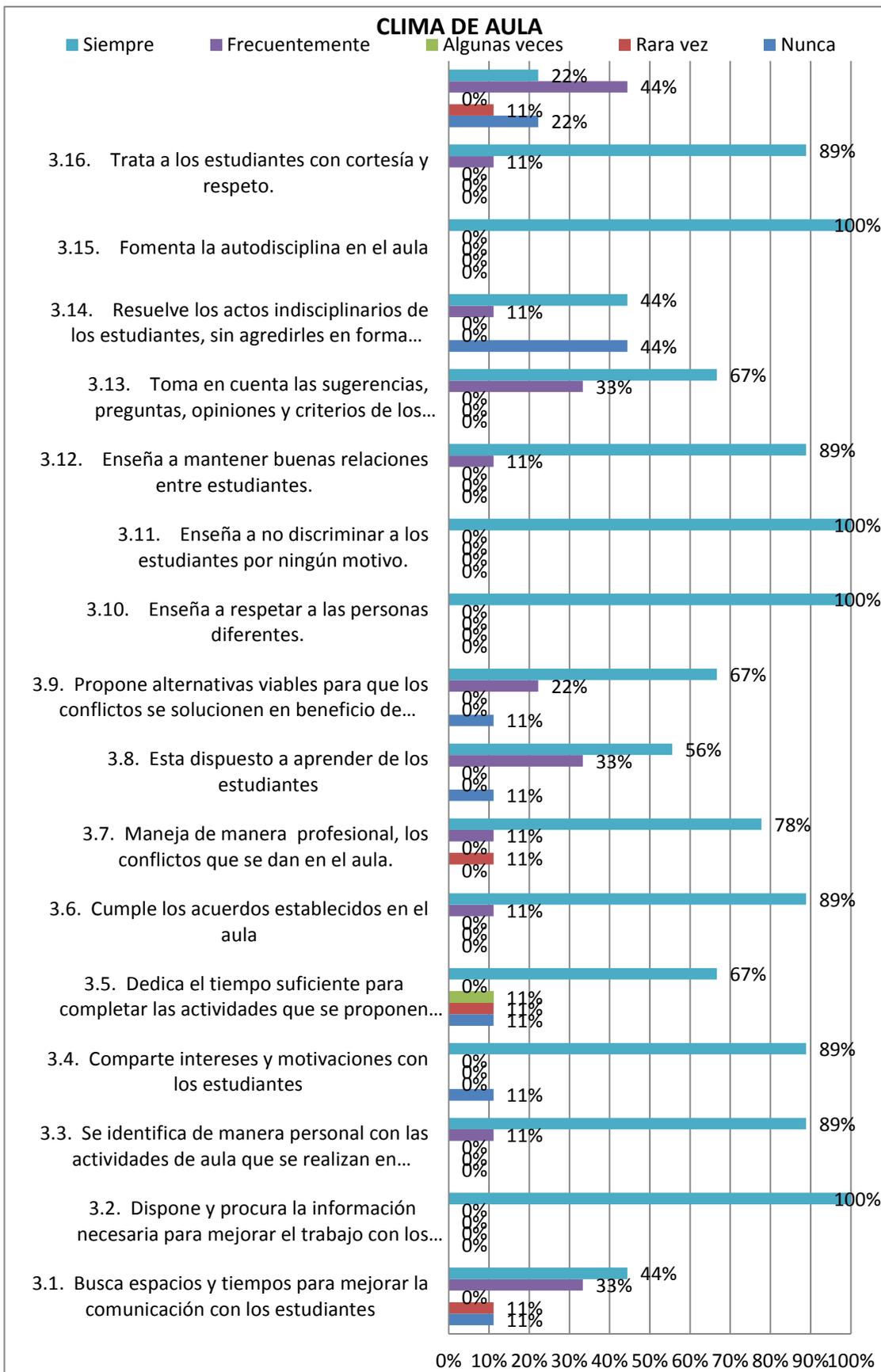
En los ítems 2.1, 2.3, 2.6 obtiene un porcentaje de 78% , se evidencia que el maestro **siempre** planifica y organiza las actividades de aula, aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula, explica las normas y reglas a los estudiantes.

En el ítem 2.5, el 67% de los estudiantes consideran que el maestro **siempre** planifica las clases en función del horario establecido.

En el ítem 2.2, el 56% de los estudiantes expresan que el maestro **siempre** el cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.

En el ítem 2.8, el 44% de los estudiantes manifiestan que el maestro **siempre** falta a clases solo en caso de fuerza mayor.

Por lo expuesto anteriormente el maestro cumple continuamente con el reglamento interno de la institución planificando y organizando las actividades, al explicar las normas y reglas del aula a los estudiantes, también entrega las calificaciones en los tiempos previstos a las autoridades pertinentes, llegando puntual a las clases; sin embargo el ambiente variable en el proceso enseñanza-aprendizaje no siempre permite planificar las clases en función de su horario establecido y también que el maestro haga cumplir las normas establecidas en el aula.



Fuente: UTPL  
 Autora. Leny Gamboa

El análisis de los resultados estadísticos sobre la dimensión: clima de aula proporcionadas por los estudiantes determina que el maestro que labora en el séptimo año de educación básica en el nivel rural alcanza los siguientes datos:

En los ítems 3.2, 3.10, 3.11 ,3.15 obtiene un porcentaje de 100% , esto indica que el maestro **siempre** dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes , enseña a respetar a las personas diferentes, enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo y fomenta la autodisciplina en el aula.

En los ítems 3.3, 3.4, 3.6, 3.12, 3.16 obtiene un porcentaje de 89% , esto demuestra que el maestro **siempre** se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, cumple los acuerdos establecidos en el aula, enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes, trata a los estudiantes con cortesía y respeto.

En el ítem 3.7 obtiene un porcentaje de 78%, esto indica que el maestro **siempre** maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.

En los ítems 3.5, 3.9, 3.13 obtiene un porcentaje 67% , se evidencia que el maestro **siempre** dedica tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos y enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes.

En el ítem 3.8, el 56% de los estudiantes informa que el maestro **siempre** está dispuesto a aprender de los estudiantes.

En el ítem 3.1 y 3.14, el 44% de los estudiantes expresa que el maestro **siempre** busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes y resuelve actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.

En el ítem 3.17 el 44% de los estudiantes manifiesta que el maestro **frecuentemente** se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y /o representantes.

El maestro continuamente da la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes identificándose de manera personal en las actividades de aula. Además de ello comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, cumple los acuerdos en el aula; por

ejemplo resuelve los conflictos que creamos los estudiantes y nos enseña a respetarnos entre nosotros y no discriminar por ningún motivo propiciando las buenas relaciones, fomentando la autodisciplina y el buen trato en el aula. Sin embargo no está dispuesto aprender de los estudiantes. Además percibimos que el maestro al momento de resolver los conflictos entre los estudiantes continuamente agrede en forma verbal lo cual no estamos de acuerdo.

### 3.3.3 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: UTPL  
 Autora: Leny Gamboa

Al analizar los resultados de la sistematización de datos se puede observar que en el séptimo año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís del sector urbano; se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a las características de la gestión pedagógica desde la percepción docente, en relación a la dimensión: habilidades pedagógicas y didácticas se alcanza una puntuación de 9.4; lo que indica que el docente cumple a cabalidad con sus actividades en el proceso enseñanza –aprendizaje . De igual manera, la dimensión: desarrollo emocional demuestra que el maestro esta cumpliendo adecuadamente como lider dentro del proceso educativo ya que adquiere una puntuación de 9,6.En lo que se refiere a la dimensión: aplicación de normas , reglamentos y la elaboración de las planificaciones microcurriculares como indica y exige cada artículo; se evidencia que el cumplimiento del maestro es oportuno, ya que alcanza una puntuación de 9,7. Finalmente se puede deducir que el clima de aula es muy propicio para el proceso enseñanza-aprendizaje , esto se unifica por tener un máximo puntaje de diez.

Según la investigación de campo se puede determinar que en el septimo año de educación básica de la escuela Dr.Misael Acosta Solís; en lo que corresponde a las características desde la percepción del docente, todas las dimensiones orientadas a habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, clima de aula son valoradas en forma excelente desde la percepción docente en cuanto al

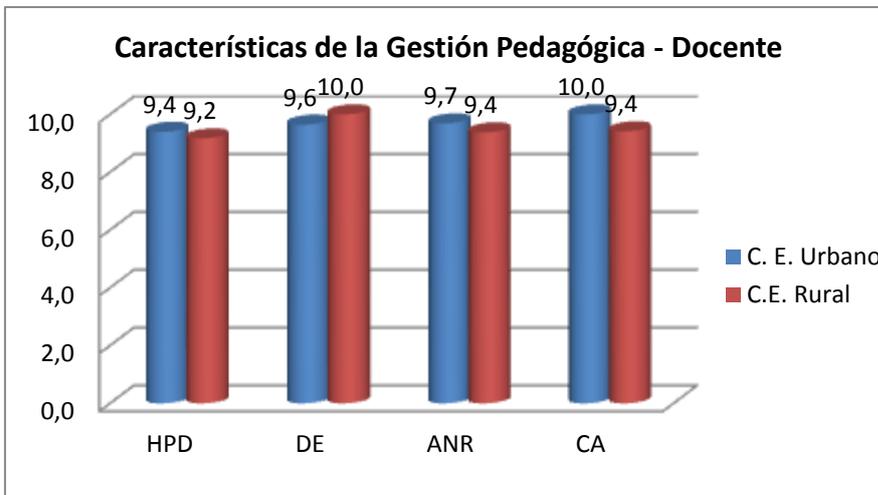
proceso enseñanza - aprendizaje. Sin embargo la información del docente es bastante subjetiva responde solo a su criterio personal y no al grado de objetividad por lo que el maestro debería ser mas honesto en lo que se refiere a la gestión del proceso enseñanza - aprendizaje.

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. DESARROLLO EMOCIO	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Fuente: UTPL  
 Autora: Leny Gamboa.

Al analizar los resultados de la sistematización de datos se puede observar que en el séptimo año de educación básica de la escuela Palomino Flores del sector rural; se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a las características de la gestión pedagógica desde la percepción docente, en lo que se refiere a la dimensión: habilidades pedagógicas y didácticas se adquiere una puntuación de 9,2 lo que demuestra que el maestro cumple continuamente con el proceso enseñanza-aprendizaje. En lo que corresponde a la dimensión: aplicación de normas y reglamentos se evidencia que las mismas son constantemente aplicadas en el aula y también se elabora las planificaciones microcurriculares como indica y exige cada artículo por tal razón se obtiene una puntuación de 9,4; y de la misma forma se muestra que el docente propicia un excelente clima de aula por lo que alcanza una puntuación de 9,4. Finalmente se evidencia que el maestro apoya constantemente al desarrollo emocional de los estudiantes por tal razón se alcanza un máximo puntaje de 10.

Según la investigación de campo se puede determinar que en el séptimo año de educación básica de la escuela Palomino Flores; en lo que se refiere las características desde la percepción docente, todas las dimensiones orientadas a habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, clima de aula son valoradas en forma excelente en cuanto al proceso enseñanza - aprendizaje que desempeña el docente. Sin embargo el docente responde solo a su criterio personal y no a la realidad educativa que experimenta diariamente. El maestro debería ser mas ético en cuanto a proveer información de la gestión enseñanza - aprendizaje.



Fuente:UTPL  
 Autora:Leny Gamboa.

En un análisis comparativo sobre las características de la gestión pedagógica – Docente de los dos maestros de los séptimos años de educación básica en los centros educativos urbano y rural determina que su autoevaluación muestra puntajes altos en cuanto a las escalas de valoración. Se puede deducir que la percepción de los dos docentes es similar en lo que corresponde al cumplimiento de las dimensiones orientadas a habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, clima de aula por lo que la valoración está determinada en forma excelente para el desarrollo del proceso enseñanza –aprendizaje.

### 3.3.4 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,9
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8

Fuente:UTPL  
 Autora:Leny Gamboa.

Al analizar los resultados de la sistematización de datos se puede observar que en el séptimo año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís sector urbano; se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes, en relación a la dimensión: habilidades pedagógicas y didácticas se obtiene 9,0 puntos, esto demuestra que el maestro aplica de manera

excelente sus conocimientos, habilidades y destrezas en el proceso enseñanza – aprendizaje. En relación a la dimensión: aplicación de normas y reglamentos se alcanza 9,9 puntos lo que determina que el maestro aplica continuamente el reglamento interno de la institución al planificar y organizar actividades en el aula. Respecto a la dimensión: clima de aula se obtiene 8.8 evidenciando que el maestro cumple muy bien las tareas formativas y define muy bien la relación humana con los estudiantes en cuanto a las relaciones e interacciones creadas.

Según la investigación de campo se puede determinar que en el séptimo año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís del sector urbano; en lo que se refiere a las características desde la percepción de los estudiantes, las dimensiones orientadas a habilidades pedagógicas y didácticas , aplicación de normas y reglamentos por parte del maestro son valoradas de manera excelente por los estudiantes; y referente al clima de aula se evidencia que el maestro cumple muy bien las actividades para desarrollar el proceso enseñanza – aprendizaje. Por los datos analizados anteriormente los estudiantes manifiestan que la gestión del maestro en el proceso educativo es adecuada y existe una buena convivencia armónica en el aula por lo que se debería tratar de mantener estos modelos de gestión para conseguir la calidad educativa.

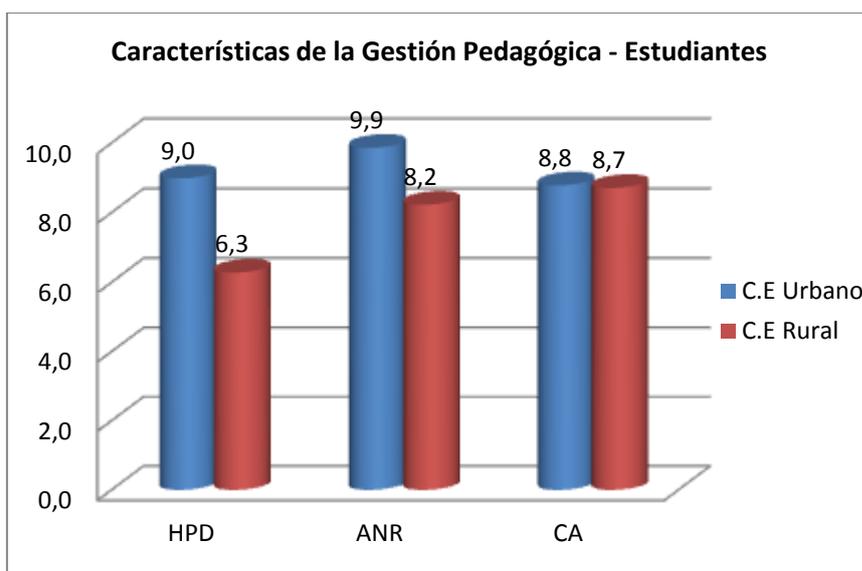
<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,2
3. CLIMA DE AULA	CA	8,7

Fuente: UTPL  
 Autora: Leny Gamboa.

Al analizar los resultados de la sistematización de datos se puede observar que en el séptimo año de educación básica de la escuela Palomino Flores sector rural; se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes, en lo que se refiere a la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas se obtiene 6.3 puntos , esto demuestra que el maestro aplica de manera regular sus conocimientos, habilidades y destrezas en el proceso enseñanza- aprendizaje. En relación la dimensión: aplicación de normas y reglamentos se obtiene 8.2 puntos , esto determina que el maestro aplica muy bien el reglamento interno de la institución en las actividades de aula, y en lo que se refiere a la dimensión: clima de aula alcanza 8,7 puntos,

se demuestra que el maestro cumple muy bien las tareas formativas definiendo la relación humana con los estudiantes en cuanto a las interacciones creadas.

Según la investigación de campo se puede determinar que en el séptimo año de educación básica de la escuela Palomino Flores sector rural; en lo que corresponde a las características desde la percepción de los estudiantes, las dimensiones orientadas a habilidades pedagógicas el docente desempeña su función en forma regular lo que quiere decir que no cumple a cabalidad, y en cuanto a la aplicación de normas, reglamentos y el clima de aula cumple muy bien las actividades en el proceso enseñanza- aprendizaje. Por los datos analizados anteriormente los estudiantes manifiestan que la gestión del maestro en el proceso educativo no es buena en cuanto a las prácticas de la enseñanza y las prácticas comunicacionales por lo que el maestro debería capacitarse y planificar mejor las actividades en el proceso enseñanza- aprendizaje.



Fuente:UTPL  
Autora:Leny Gamboa.

En un análisis comparativo sobre las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes de los séptimos años de educación básica en los centros educativos urbano y rural; de acuerdo a las dimensiones orientadas a las habilidades pedagógicas y didácticas los resultados difieren en vista de que la opinión de los estudiantes del centro educativo urbano alcanza una puntuación excelente, mientras que la apreciación de los estudiantes del centro educativo rural obtiene una puntuación regular. Pertinente a la aplicación de normas y reglamentos; de la misma manera que la dimensión anterior los resultados se diferencian desde la apreciación de los estudiantes del centro

educativo urbano al alcanzar una puntuación excelente, mientras que la opinión de los estudiantes del centro educativo rural posee una puntuación de muy buena ; y en lo que respecta al clima de aula los encuestados de los dos centros educativos opinan de manera similar con una puntuación muy buena.

### 3.3.5 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Fuente: UTPL  
 Autora: Leny Gamboa.

Al analizar los resultados de la sistematización de datos se puede observar que en el séptimo año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís sector urbano; se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador: en relación a la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas se obtiene 9,2 puntos , esto demuestra que el maestro aplica de manera excelente sus conocimientos, habilidades y destrezas en el proceso enseñanza – aprendizaje. En cuanto a la dimensión: aplicación de normas y reglamentos alcanza 8.4 puntos ; se determina que el maestro aplica muy bien el reglamento interno de la institución al planificar y organizar actividades en el aula.Finalmente en la dimensión: clima de aula se obtiene 9,4 puntos, se evidencia que el maestro propicia un excelente clima de aula.

Según la investigación de campo se puede determinar que en el séptimo año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís del sector urbano; en lo que se refiere a características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador;las dimensiones orientadas: a habilidades pedagógicas y didácticas , clima de aula son valoradas de manera excelente, la aplicación de normas y reglamentos es valorada como muy buena lo que indica que el maestro cumple adecuadamente las actividades para desarrollar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Por lo expuesto el maestro sí crea acciones comunicativas y planifica los procesos de aprendizaje a través de sus prácticas pedagógicas promoviendo la convivencia armónica,

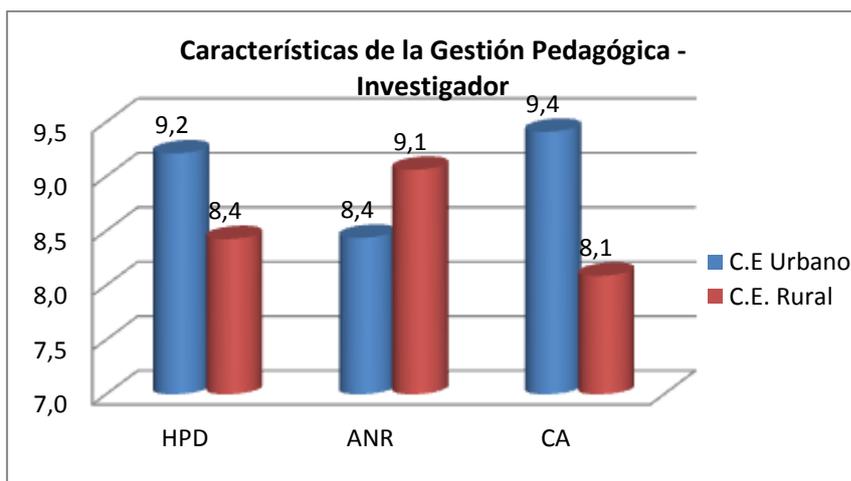
por tal razón el maestro debería seguir manteniendo este modelo de gestión en el proceso educativo.

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	8,1

Fuente: UTPL  
Autora: Leny Gamboa.

Al analizar los resultados de la sistematización de datos se puede observar que en el séptimo año de educación básica de la escuela Palomino Flores sector rural; se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador, en relación a la dimensión: habilidades pedagógicas y didácticas se obtiene 8,4 puntos, se demuestra que el maestro aplica muy bien sus conocimientos, habilidades y destrezas en el proceso enseñanza –aprendizaje. En cuanto a la dimensión: aplicación de normas y reglamentos alcanza 9,1 puntos, esto determina que el maestro aplica en forma excelente el reglamento interno de la institución al planificar y organizar actividades en el aula. Finalmente en la dimensión clima de aula se obtiene 8,1 puntos, se evidencia que el maestro propicia muy buen clima de aula.

Según la investigación de campo se puede determinar que en el séptimo año de educación básica de la escuela Palomino Flores del sector rural; en lo que se refiere a las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador, las dimensiones orientadas a habilidades pedagógicas y didácticas, clima de aula son valoradas de manera muy buena, la aplicación de normas y reglamentos es valorada como excelente lo que indica que el maestro cumple las actividades para desarrollar el proceso enseñanza –aprendizaje. Por lo expuesto el maestro sí aplica estrategias pedagógicas y didácticas; si embargo se necesita mejorar las actividades de planificación, motivar la interacción en el grupo. Adicionalmente el clima de aula también se debe mejorar hasta alcanzar una convivencia armónica que es el objetivo educativo.



Fuente. UTPL  
 Autora: Leny Gamboa

En un análisis comparativo sobre las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador, en los séptimos años de educación básica en los centros educativos urbano y rural ; en lo que se refiere a las dimensiones orientadas a habilidades pedagógicas y didácticas los resultados difieren; en vista de que el centro educativo urbano Dr. Misael Acosta Solís obtiene una puntuación excelente, mientras que la apreciación acerca del centro educativo Palomino Flores consigue una puntuación muy buena. En lo que corresponde a aplicación de normas y reglamentos; de la misma manera los resultados difieren ya que la apreciación sobre el centro educativo urbano Dr.Misael Acosta Solís alcanza una puntuación de muy buena, mientras que la opinión del investigador sobre el centro educativo rural Palomino Flores proporciona una puntuación excelente ; y en lo que respecta al clima de aula en el centro educativo urbano la valoración es excelente, mientras que el centro educativo rural recibe una valoración de muy buena.

### 3.3.6 Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
	HP				
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	D	9,40	8,99	9,21	9,20
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
	AN				
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	R	9,69	9,86	8,44	9,33
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,78	9,41	9,40

Fuente: UTPL  
 Autora: Leny gamboa

## GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL

Dimensiones	Docente	Estudiante	Investigador	Promedio	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,17	6,28	8,43	7,96
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,38	8,23	9,06	8,89
4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	8,71	8,09	8,74

Fuente: UTPL  
 Autora: Leny gamboa

Al analizar en forma global los resultados de la sistematización de datos se puede observar que en los séptimos años de educación básica de los centros educativos; urbano Dr. Misael Acosta Solís y rural Palomino Flores se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a las características de la gestión pedagógica, en relación a la dimensión: habilidades pedagógicas y didácticas el centro educativo urbano obtiene 9,20; lo que evidencia una puntuación excelente del maestro en cuanto a la aplicación de sus conocimientos habilidades y destrezas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Mientras que el centro educativo rural obtiene 7,96; esto demuestra una puntuación buena, por tal razón se nota que el maestro tiene algunas deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje. En la dimensión desarrollo emocional: el centro educativo rural obtiene 10, se evidencia una puntuación excelente, también el centro educativo urbano alcanza una puntuación 9,64 que es excelente. En lo que corresponde a la dimensión: aplicación de normas y reglamentos se evidencia que el centro educativo urbano obtiene 9.33 que es un puntaje excelente lo cual quiere decir que el maestro si cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula. Mientras que el centro educativo rural alcanza una puntuación de 8,89; esto afirma que su puntuación es muy buena por lo que se nota que el maestro si aplica las normas y reglamentos establecidos pero le falta insistir más en el cumplimiento de esta dimensión. Finalmente en lo que corresponde a la dimensión: clima de aula el centro educativo urbano obtiene 9,40 un puntaje excelente notando que el maestro si promueve un clima positivo de aula; mientras que el centro educativo rural alcanza una puntuación de 8,74 que es muy buena determinando que hay pocas debilidades al fomentar un clima positivo de aula en el proceso enseñanza- aprendizaje.

#### **4. CONCLUSIONES**

Se determina las siguientes conclusiones:

- Se evidencia que los maestros no elaboran material didáctico para cada tema en el desarrollo de las clases, tanto en el centro educativo rural como en el urbano.
- Existe un desinterés de los maestros de los centros educativos, urbano y rural en lo que corresponde a la ausencia o falta de los estudiantes ya que no hay comunicación a su familia o representantes para saber el motivo de la falta.
- Los docentes de los dos centros educativos no son muy estrictos en el cumplimiento de las normas establecidas en el aula.
- Se constata que tanto estudiantes como los maestros de los centros educativos investigados no le dan la debida importancia a las tareas programadas respecto al temario de la asignatura.
- El docente del centro educativo rural rara vez utiliza en sus clases la tecnología de la información y la comunicación.
- El docente del centro educativo rural da poca oportunidad para el debate, defensa y análisis de las diferentes opiniones de los estudiantes.
- El docente del centro educativo rural poco utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.
- El docente del centro urbano poco promueve la competencia entre los estudiantes, por lo que no se esfuerzan por conseguir objetivos de aprendizaje incidiendo en su desarrollo integral.
- Los estudiantes del centro educativo urbano expresan su desinterés por la participación activa en el aula: trabajo constante y actitudes de aprendizaje.
- Los estudiantes del centro educativo rural manifiestan que el docente no valora las destrezas de todos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

## **5. RECOMENDACIONES**

Se establece las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a los docentes elaborar material didáctico acorde a los temas tratados para cada hora de clase mismos que deben ser apropiados; que causen motivación y promuevan el aprendizaje significativo.
- Las autoridades y los docentes deben tomar muy en cuenta la asistencia de los estudiantes, en caso de inasistencia; comunicar a los representantes para que justifiquen acorde con el reglamento de educación.
- Los maestros deben aplicar el reglamento interno de la institución para el trabajo micro curricular dentro y fuera del aula como guía y apoyo tanto de disciplina como en el rendimiento académico.
- A los maestros se recomienda utilizar tareas que promuevan la creatividad y el interés de los estudiantes. Además evaluar permanentemente las tareas dándoles una calificación motivadora desde la complejidad del trabajo. Adicionalmente a los padres de familia se recomienda controlar , dirigir las tareas de sus representados.
- El docente del centro educativo rural debe prepararse en técnicas de aprendizaje Tics para ampliar sus conocimientos y llegar a potenciar la enseñanza.
- Al docente del centro educativo rural se recomienda que motive más el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.
- Al docente del centro educativo rural se recomienda que utilice frecuentemente técnicas de trabajo cooperativo en el aula.
- Al docente del centro educativo urbano se recomienda que promueva la competencia entre los estudiantes para que desarrollen su potencial creativo y participación entre ellos para lograr su desarrollo integral.
- Los maestros del centro educativo urbano deben estimular la participación de los estudiantes en el aula a través de la aplicación adecuada de técnicas pedagógicas.
- El docente del centro educativo rural debe determinar una valoración a las destrezas de todos los estudiantes para así incentivar el proceso enseñanza - aprendizaje.

## **6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **6.1. Título de la propuesta:**

Plan de mejoramiento para el uso de técnicas activas en la elaboración de material didáctico por parte de docentes y estudiantes para el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales; en los séptimos años de educación básica de los centros educativos: urbano Dr. Misael Acosta Solís y rural Palomino Flores de la ciudad de Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua.

### **6.2. Justificación:**

Una vez analizadas las conclusiones producto de la investigación realizada, el planteamiento de la presente propuesta surge ante la manifestación de que la población estudiantil de los dos establecimientos investigados y sobretodo de los docentes se encuentra expuesta a los riesgos que genera la falta de actividades técnico pedagógicas en el uso de material didáctico para la cátedra de Ciencias Naturales, las mismas que deberían contribuir significativamente al correcto desenvolvimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se considera importante la ejecución de la presente propuesta, porque en calidad de alumno se permite plasmar los conocimientos adquiridos en la universidad, además el propósito es; mejorar las condiciones de impartir cátedra logrando así mejorar la calidad de la educación. Éste estudio es original, puesto que no se lo había realizado en estas instituciones educativas.

De la aplicación del plan se beneficiarán: los docentes y estudiantes de los séptimos años de Educación Básica de los centros educativos: urbano Dr. Misael Acosta Solís y rural Palomino Flores de la ciudad de Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua. Este trabajo tendrá trascendencia en la medida en que se apliquen estas actividades; se consiga cambiar y mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje. Se garantiza que esta experiencia servirá mucho en el desarrollo técnico científico de la cátedra de Ciencias Naturales.

### **6.3. Objetivos:**

#### **Objetivo General:**

Promover la participación eficaz de los actores educativos en la aplicación del plan de mejoramiento en técnicas activas para la elaboración y utilización de material didáctico a fin de lograr aprendizajes significativos en el área de Ciencias Naturales.

#### **Objetivos Específicos:**

- a) Fortalecer en los docentes una actitud positiva hacia la aplicación de técnicas metodológicas activas en la elaboración de material didáctico.
- b) Desarrollar habilidades en el manejo y uso de técnicas metodológicas activas para fomentar aprendizajes significativos.
- c) Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando estrategias metodológicas que coadyuven al cumplimiento de tareas asignadas a los estudiantes.

#### 6.4. Actividades

	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE CUMPLIMIENTO</b>
1	Fortalecer en los docentes una actitud positiva hacia la aplicación de técnicas metodológicas activas en la elaboración de material didáctico.	- Llegar a ser protagonistas de cambio en la elaboración y utilización del material didáctico.	<p>1.-Desarrollar programas motivacionales de utilización efectiva de los materiales didácticos en coordinación con las autoridades educativas.</p> <p>2.-Planificar talleres de capacitación sobre técnicas metodológicas activas en la elaboración de material didáctico.</p> <p>3.- Gestionar convenios con el Ministerio de Educación para la capacitación en técnicas activas para la elaboración y utilización de material didáctico.</p> <p>4.-Socializar: el plan de mejoramiento ante las autoridades y docentes de las instituciones investigadas para fortalecer las actitudes positivas de los docentes.</p>	<p>1- Descriptiva</p> <p>2.-Comparativa</p> <p>3.-Interactiva</p>	<p>-Aplicación de fichas de observación.</p> <p>-Aplicación de autoevaluaciones.</p>	-Cambio de actitud metodológica docente.
2	Desarrollar habilidades en el manejo y uso de técnicas metodológicas activas para fomentar aprendizajes significativos.	-Centros educativos optimizan la enseñanza-aprendizaje.	<p>1.- Capacitar a los docentes en técnicas metodológicas activas en la elaboración de material didáctico.</p> <p>a.-Técnica auxiliar de la exposición</p>	<p>1.-Descriptiva</p> <p>2.- Comparativa.</p> <p>3.-Interactiva</p>	-Aplicación de un cuestionario sobre metodologías para adquirir satisfacciones pedagógicas.	- El 90% de los docentes logran aprendizajes significativos.

		<p>docente.</p> <p>b.-Técnicas vivenciales.</p> <p>c.-Técnica de descubrimiento.</p> <p>d.-Técnica del rompecabezas o aprendizaje cooperativo.</p> <p>e.-Técnica del collage.</p> <p>f.-Técnica del proceso de taller pedagógico.</p> <p>g.- Técnica del crucigrama.</p> <p>h.-Técnica de la lectura comentada.</p>				
3	<p>-Mejorar al proceso de enseñanza aprendizaje utilizando técnicas metodológicas activas en la elaboración de material didáctico que coadyuven al cumplimiento de tareas asignadas a los estudiantes.</p>	<p>-Mejorar la cultura de cumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes.</p>	<p>1. Aplicar técnicas activas en la elaboración de material didáctico en clases demostrativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar organizadores gráficos.</li> <li>- Confeccionar una maqueta didáctica mediante actividades lúdicas.</li> <li>- Realizar informes de laboratorio.</li> <li>- Diseñar un rompecabezas.</li> <li>- Elaborar un collage.</li> <li>- Elaborar carteles para la participación en la plenaria.</li> <li>- Formular preguntas y respuestas y estructurar crucigramas.</li> <li>- Elaborar tríptico.</li> </ul>	<p>1.-Descriptiva</p> <p>2.- Comparativa</p> <p>3.-Interactiva</p>	<p>-Clase demostrativa.</p> <p>-Valoración porcentual de cumplimiento de tareas asignadas.</p>	<p>Los alumnos y docentes adquieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-responsabilidad</li> <li>-orden</li> <li>-secuencia</li> <li>-compromiso</li> <li>-honestidad</li> <li>-respeto</li> </ul>

## 6.4.1Plan

Tema	Objetivo	Actividades	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación	Responsable
1.-Técnica auxiliar de la exposición docente.	-Facilitar la organización lógica y estructurada de los contenidos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer un texto e identificar las palabras clave.</li> <li>- Subrayar las palabras clave.</li> <li>-Identificar el tema y escribir en la parte superior encerrado en óvalos o rectángulos.</li> <li>-Determinar los subtemas y escribir en el segundo nivel.</li> <li>-Trazar las conexiones y escribir aspectos específicos para cada idea o subtema en el tercer nivel.</li> <li>-Revisar el organizador gráfico y corregir errores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Selección de la información.</li> <li>-Lectura comprensiva.</li> <li>-Análisis crítico.</li> <li>-Elaboración de mapa conceptual.</li> </ul>	<p>Técnicos: Proyector Computador Parlantes Pizarrón Material: Copias Papelotes Marcadores Máskin</p> <p>Humanos: docentes Estudiantes</p>	Participación Sociabilización Compromiso.	Leny Gamboa Maestrante
2.-Técnicas vivenciales.	-Generar aprendizajes vivenciales utilizando técnicas activas de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seleccionar el tema.</li> <li>-Recolectar y seleccionar materiales.</li> <li>-Recibir instrucciones.</li> <li>-Organizar espacios a utilizarse.</li> <li>-Formar grupos de trabajo.</li> <li>-Elaborar una maqueta moldeada con diferentes materiales.</li> <li>-Interpretar lo diseñado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Selección y análisis del tema.</li> <li>-Organización de trabajo.</li> <li>-Elaboración de la maqueta.</li> </ul>	<p>Materiales: Plastilina Papel Goma Marcadores Humanos: Docentes Estudiantes</p>	Participación Sociabilización Compromiso.	Leny Gamboa Maestrante

<p>3.-Tecnica de descubrimiento: investigación de laboratorio.</p>	<p>-Identificar diferentes problemas y toma de decisiones para resolverlos.</p>	<p>-Observar libremente. -Recabar hechos. -Registrar conjeturas. -formar grupos. -Realizar las consultas y utilizar guías de trabajo. -Elaborar fichas de experiencia. -Ejecutar experimentos. -Elaborar Informes.</p>	<p>-Observación. - Determinación del problema. -Formulación de hipótesis. -Recolección de datos. -Experimentación. -Conclusiones.</p>	<p>Materiales: Libro Papel Equipo Laboratorio  Humanos: Docentes. Estudiantes.</p>	<p>Participación Sociabilización Compromiso.</p>	<p>Leny Gamboa Maestrante.</p>
<p>4.-Tecnica del rompecabezas o aprendizaje cooperativo.</p>	<p>-Desarrollar destrezas para la organización en el trabajo grupal.</p>	<p>-Determinar las palabras claves. -Recortarlas de acuerdo al objetivo que se persigue. -Escribir el significado de cada una de ellas. -Formar grupos de acuerdo al N° de alumnos 4-6. -Entregar los sobres N° 1 con palabras recortadas, N°2 con significados. -Lectura de significados y contenidos de palabras clave. -Formar palabras clave.  -Una vez armadas las palabras claves, los componentes de cada grupo dialogaran, se pondrán de acuerdo.</p>	<p>-Analítico -Reflexivo -Interpretativo.</p>	<p>Materiales: Libro Papel Marcadores tijeras  Humanos: Docentes. Estudiantes.</p>	<p>Participación Sociabilización Compromiso.</p>	<p>Leny Gamboa Maestrante</p>

		-Preparar pautas para el dialogo.				
5.-Tecnica del collage.	-Aprovechar los recursos del medio para desarrollar habilidades y destrezas.	-Elegir el tema. - Seleccionar materiales que se utilizaran. -Recibir instrucciones. -Organizar espacios gráficos a utilizarse. -Crear el collage.	-Selección y análisis del tema. -Organización de trabajo. -Creación del collage.	Materiales : Cartulina Laminas Periódico Goma tijeras maskin  Humanos: Docentes Estudiantes.	Participación Sociabilización Compromiso.	Leny Gamboa Maestrante
6.- Técnica del proceso del taller pedagógico.	- Desarrollar la capacidad de análisis crítico constructivo.	-Seleccionar la temática para el tiempo determinado. -Elaborar los documentos de apoyo. -Elaborar fichas y actividades con respuestas. -Organizar el grupo clase de 6 a 8 estudiantes. -Instruir y entregar el material para el trabajo. -Desarrollar el trabajo en los talleres con el asesoramiento del tutor.  Elaborar un cartel e interpretar el mismo.	-Selección del tema y documentos de apoyo. -Formación de grupos. -Organización del trabajo. -Elaboración de carteles. -Plenaria.	Materiales: Libro Ficha de observación Papelote Marcadores Maskin  Humanos: Docentes Estudiantes	Participación Sociabilización Compromiso.	Leny Gamboa Maestrante

7.-Técnica del crucigrama.	-Proporcionar una distracción sana y constructiva.	1.-Seleccionar el tema. 2.-Explicar el tema de lección. 3.-Deducir las palabras claves. 4.-Graficar. 5.-Solucionar el crucigrama en forma individual y grupal. 6.-Confrontar aciertos y errores 7.- Síntesis de lo tratado.	-Explicación del tema. -Elaboración del crucigrama. -Resolución.	Materiales: Libro Pizarrón Papeles Marcadores Maskin  Humanos: Docentes Estudiantes.	Participación Sociabilización Compromiso.	Leny Gamboa Maestrante
8.-Técnica de la lectura comentada.	Desarrollar el área cognoscitiva en el nivel de comprensión y aplicación.	-Fijar un tema. -Seleccionar el documento, reproducir y distribuir a los participantes. -Profundizar aspectos teóricos de un tema. -Conocer puntos de vista. -Analizar y sintetizar información. -Elaborar un tríptico.	-Selección y explicación del tema. -Análisis y síntesis. -Elaboración de tríptico.	Materiales: Libro Pizarrón Papeles láminas Marcadores Maskin  Humanos: Docentes Estudiantes.	Participación Sociabilización Compromiso.	Leny Gamboa Maestrante

## **6.5. Localización y cobertura espacial**

El centro educativo urbano. Misael Acosta Solís se encuentra ubicado en la parroquia Matriz del Cantón Baños de Agua Santa y el centro educativo rural Palomino Flores se encuentra ubicado en la parroquia Ulba del cantón Baños de agua Santa de la provincia de Tungurahua. Los dos centros educativos están considerados como centros de formación básica o inicial del mencionado cantón, dado su importancia y ubicación estratégica que abarca estudiantes de la parte central y periférica de la ciudad pues permite la adquisición de competencias básicas de los estudiantes para contribuir al desarrollo de la sociedad del Cantón Baños y del Ecuador.

## **6.6. Población objetivo**

La población objeto de estudio de la presente investigación, está identificada de la siguiente manera: En el centro educativo urbano Doctor Misael Acosta Solís hay una población de referencia de 400 estudiantes y 8 maestros; de los cuales se ha tomado como población objetivo a los estudiantes del séptimo año de educación básica, los mismos que muestran una cantidad de 36 y también un maestro de este nivel. Adicionalmente en el centro educativo rural Palomino Flores hay una población de referencia de 89 estudiantes y 8 maestros; de los cuales se ha tomado como población objetivo a los estudiantes del séptimo año de educación básica, los mismos que muestran una cantidad de 9 y también un maestro de este nivel.

## **6.7. Sostenibilidad de la Propuesta**

Se cuenta con los siguientes:

### **6.7.1 Recursos institucionales:**

Los centros educativos: urbano Dr. Misael Acosta Solís y rural Palomino Flores.  
Universidad Técnica Particular de Loja

### **6.7.2 Recursos humanos:**

Investigadora

Directora del Proyecto

Director de Tesis

Docentes, estudiantes

### 6.7.3 Recursos Materiales:

Material de escritorio

Hojas de papel

Ordenador

Textos de consulta

Flash memory

Copias Cámara fotográfica

### 6.7.4 Recursos económicos.

Recursos propios del investigador 365 dólares.

## 6.8. Presupuesto

<b>PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO</b>	
<b>RUBROS DE GASTOS</b>	<b>VALOR</b>
Materiales de oficina	50,00
Textos de consulta	40,00
Internet	30,00
Pasajes	50,00
Impresiones	80,00
Copias	80,00
Varios	35,00
<b>TOTAL</b>	<b>365,00</b>

### 6.9. Cronograma de la propuesta

	ACTIVIDADES	M a r z o	A b r i l	M a y o	J u n i o	J u l i o	A g o s t o	S e p t i e m b r e	O c t u b r e	N o v i e m b r e
1	1.-Desarrollar programas motivacionales de utilización efectiva de los materiales didácticos en coordinación con las autoridades educativas.	X								
2	2.-Planificar talleres de capacitación sobre técnicas metodológicas activas en la elaboración de material didáctico.		X							
3	3.- Gestionar convenios con el Ministerio de Educación para la capacitación en técnicas activas para la elaboración y utilización de material didáctico.			X						
4	4.-Socializar: el plan de mejoramiento ante las autoridades y docentes de las instituciones investigadas para fortalecer las actitudes positivas de los docentes.				X					
5	5.- Capacitación de técnicas activas a los docentes					X	X			
6	6.-Aplicar técnica activas en la elaboración de material didáctico en clases demostrativas.							X	X	X

## BIBLIOGRAFÍA

## TEXTOS:

- ❖ Andrade, L. (2012). Proyecto de Investigación I. Guía Didáctica. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja, Ecuador.
- ❖ Andrade, L. (2012). Proyecto de Investigación II. Guía Didáctica. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja, Ecuador.
- ❖ Aron, A.Y Milic, N. (1999) "Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- ❖ Chavarría, M. (2011). Educación en un mundo globalizado. México: Trillas.
- ❖ Derechos Y Obligaciones de la Comunidad Educativa (2008). Legislación educativa. Ecuador
- ❖ Ministerio de Educación. (2010). Ciencias Naturales. Quito Ecuador
- ❖ Munch, L. (2011). Administración de Instituciones Educativas. México: Trillas.
- ❖ Prieto, D. (2011). La comunicación en la Educación. Buenos Aires: Argentina
- ❖ Tanner, L. (1981). La disciplina en la enseñanza y el aprendizaje. México: Interamericana

## PAGINAS WEB:

- ❖ Albornoz, M. (2007) La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad (parte III). Recuperado de:  
[http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=1301](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1301)
- ❖ Albornoz, M. (2007) La gestión pedagógica del docente en la Integración de la Escuela y la comunidad (Parte IV). Recuperado de:  
[http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=1302](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1302)
- ❖ Ascorra Arias & Graff (2003) Clima Motivacional. Recuperado de:  
Clima motivacional en la Clase en estudiantes de –SIEP  
[siep.org.pe/archivos/up/137.doc](http://siep.org.pe/archivos/up/137.doc)
- ❖ Camere, E. (2009), La relación profesor-alumno en el aula. Recuperado de:

<http://entreeducadores.wordpress.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>

- ❖ Cornejo, Redondo (2001) La convivencia: problemas y potenciales. Recuperado de:  
[http://www.psicologia.userena.cl/sitio2010/images/Documentos/cap\\_mena\\_becerra\\_castro\\_2011.pdf](http://www.psicologia.userena.cl/sitio2010/images/Documentos/cap_mena_becerra_castro_2011.pdf)
- ❖ Espinoza C, Batanero J (2011). Un material audiovisual para la enseñanza de la estadística. Recuperado de:  
[http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/A11\\_024-V1-Espinoza-Batanero\\_espa%C3%B1ol\\_.pdf](http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/A11_024-V1-Espinoza-Batanero_espa%C3%B1ol_.pdf)
- ❖ Gonzales, M. (2010). El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: Algunas líneas de investigación en torno al concepto de Implicación. Recuperado de:  
<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num4/art1.pdf>
- ❖ Ideice, (2009) Procesos de Gestión Institucional y Pedagógica. Recuperado de:  
<http://www.ideice.gob.do/index.php/programas/procesos-de-gestion-institucional-y-pedagogica/28>
- ❖ Lafout (1999) Clima escolar y niveles de interacción social. Recuperado de:  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/arevalo\\_I\\_e/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/arevalo_I_e/cap2.htm)
- ❖ Marqués Graells (2001), Elaboración de Material didáctico. Recuperado de:  
<http://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=elaboracion-de-material-didctico>
- ❖ Ministerio de Educación (2012). Estándares de desempeño docente. Recuperado de:  
[http://www.calidad.uegonzaga.edu.ec/documentos%20de%20apoyo/estandares\\_2012.pdf](http://www.calidad.uegonzaga.edu.ec/documentos%20de%20apoyo/estandares_2012.pdf)
- ❖ Murillo, J (2007). La investigación sobre eficacia escolar en América Latina. Recuperado de:  
<http://congreso.inie.ucr.ac.cr/memoria/documentos/9/La%20Investigacion%20sobre%20eficacia%20escolar%20-%20Javier%20Murillo.pdf>
- ❖ Murillo, J., Garrido C., Reyes, C.(2011) Decálogo para una enseñanza eficaz: clima de aula . Recuperado de:  
<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art1.pdf>

- ❖ Ortega, 1998; Díaz Aguado, (2004) por la convivencia escolar trabajemos juntos. Recuperado de:  
<http://www.flampajerez.org/imagenes/documentos/Por%20la%20convivencia%20escolar,%20trabajemos%20juntos.%20Por%20CEAPA.pdf>
  
- ❖ Parra O., Mena M., Paz B (2012) Pensando en la labor docente: un estudio comparado sobre la evaluación de su desempeño profesional. Recuperado de:  
<http://www.efdeportes.com/efd171/la-labor-del-docente-su-desempeno-profesional.htm>
  
- ❖ Ramos, R. (1997). Desarrollo y participación democrática: Desde la cooperación en la escuela a la cooperación para el desarrollo (una relectura del pensamiento de Freinet en los albores del siglo XM). Recuperado de:  
[http://www.fongdcam.org/manuales/educaciondesarrollo/datos/docs/A\\_docs/b\\_1\\_9\\_r yus.pdf](http://www.fongdcam.org/manuales/educaciondesarrollo/datos/docs/A_docs/b_1_9_r yus.pdf)
  
- ❖ Rodríguez, L (2009) La Planeación de la clase: Una habilidad docente que requiere un marco teórico. Recuperado de:  
[http://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/rodriguez-planeacion\\_clase.html](http://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/rodriguez-planeacion_clase.html)

## ANEXOS

## Anexo 1

Loja, mayo 2012

Señor(a)

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

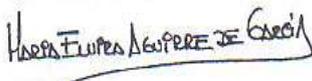
La Universidad Técnica Particular de Loja , consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país , auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicológica (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación , en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula : clima social escolar ,desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**.

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor – estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula) , como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica .Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica. Segura a contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

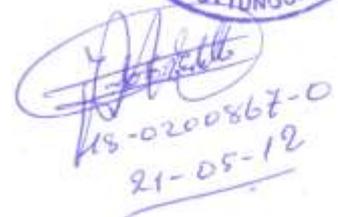
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



  
18-0200867-0  
21-05-12

## Anexo 2

Loja, mayo 2012

Señor(a)

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja , consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país , auspicia y promuevela tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicológica (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación , en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula : clima social escolar ,desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**.

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor – estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula) , como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica .Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica. Segura a contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

DIOS, PATRIA Y CULTURA

*María Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

*Recibido*  
*21 de mayo de 2012*  
*Burneo*



**Anexo 3.**

**Código**

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**

*La Universidad católica de Loja*

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
 R. H. MOOS. B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT. Adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACION SOCIAL DEMOGRAFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución									
1.2 Ubicación geográfico			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Dell profesor

1.6 Sexo			1.7 edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesional		2 Licencia		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrara preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadero casi siempre verdadero) y F si es (Falso o casi siempre falso) en cada una de las siguiente preguntas.

CUESTIONARIO		Rta
1	Los estudiantes, ponen mucho interes en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre companeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus companeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	

20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece mas un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos mas tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matematicas, ciencias naturales , estudios sociales,etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrira a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los dias	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atencion a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, facilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto numero de tareas	
32	En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus companeros	
33	Por lo general, en esta aula se torna un gran alboroto	
34	El profesor explica cuales son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativo	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividad	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben dar respuestas	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en los tiempos de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirandose papeles	
47	los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de ninos pequenos	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podran aprender mas, segun como actue el profesor en ese dia	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no estan en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse Unos a otros	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de dias, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus companeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, estan claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan mas facilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respetan las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los companeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfia de los estudiantes	
76	Esta aula, parece mas una fiesta que un lugar para aprender algo	

77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes nunca interrumpen al profesor la clase	
88	El profesor se porta siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, conoce y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

**GRACIAS POR TU COLABORACION**

## Anexo 4

Código



Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Universidad Técnica Particular de Loja

*La Universidad católica de Loja*

#### CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS. B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT. Adaptación ecuatoriana.

#### 1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institucion											
1.2 Año de EducacionBasica				1.3 Sexo				1.4 Edad en Años			
				1.Nina				2.Nino			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1.Papa		2.Mama		3.Abuelo/a		4.Hermanos/as		5. Iios/as		6.Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papa o solo con la mama											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (solo una opción)											
1.Vive en otro Pais			2.Vive en otra ciudad			3.Fallecio		4.Divorciado		5.Desconocido	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1.Papa		2.Mama		3.Abuelo/a		4.Hermano/a		5. Iio/a		6. primo	
										7. Amigo/a	
										8. Iu mismo	
1.8 Señala el ultimo nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mama		1.Sin estudios		2.Primaria (escuela)		2.Secundaria(Colegio)		4.Superior (Universidad)			
b. Papa:		1.Sin estudios		2.Primaria (escuela)		2. Secundaria(Colegio)		4.Superior (Universidad)			
1.9¿ Trabaja tu mama?				si		No		1.10¿ Trabaja tu papa?			
								Si		No	
1.11¿La vivienda en la que vives es?						1.12¿Cual es el tipo de vivienda en la que vives?					
1.Arrendada		2.Propia		1.Casa		2.Departamento		3. Cuarto de arriendo			
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda											
1.Numero de Banos				2.Numero de dormitorios				3.Numero de Plantas/pisos			
1.14¿En tu casa tienes? (puedes senalar varias opciones)											
1.Telefono convencional			4.Equipo de sonido			7.Refrigeradora			10.IV a color		
2.Computador de escritorio			5.cocina/cocineta			8.Internet			11.IV Plasma LCD/lcd		
3.Computador portatil			6.Lavadora			9.Automovil					
1.15para movilizarte a tu escuela lo hacen en (marca solo una opción la que con mas frecuencia usas)											
1.carro propio		2. Transporte escolar		3.taxi		4.Bus		15.Caminand o			

#### INDICADORES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrara preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta
1	Los estudiantes, ponen mucho interes en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del dia	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre companeros	
6	En esta aula, todo esta muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	

11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativo	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben dar respuestas	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en los tiempos de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	Los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respetan las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	

68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece mas una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre estan inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los dias el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus companeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvia de el hablando de otras cosas	
86	Generalmente los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes nunca interrumpen al profesor la clase	
88	El profesor se porta siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un companero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus companeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, conoce y aplauden, cuando un companero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus companeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo mas importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

## Anexo 5

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de educación Ecuador (2011) Instrumento para la evaluación docente, Quito.  
Sistema Nacional de Educación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco su respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1 Preparar la clase en función de las necesidades de los estudiantes					
1.2 Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetos del área al inicio del año lectivo					
1.3 Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados					
1.4 Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.5 Ejemplifica los ejemplos tratados					
1.6 Adecua los temas a los intereses de los estudiantes					
1.7 Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8 Organiza las clases para trabajar en grupos					
1.9 Utiliza técnicas del trabajo cooperativo en aula					
1.10 Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11 Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13 Motivos a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14 Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15 Promueve la autorización dentro de los grupos de trabajo					
1.16 Valora las destrezas de todo los estudiantes					

1.17 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18 Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todo					
1.19 Promueve la competencia entre unos y otros					
1.20 Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21 Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1 Analizar					
1.21.2 Sintetizar					
1.21.3 Reflexionar					
1.21.4 Observar					
1.21.5 Descubrir					
1.21.6 Redactar con claridad					
1.21.7 Escribir correctamente					
1.21.8 Leer comprensivamente					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTO El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplicación el reglamento interno de la institución en las actividades de aula					
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5 Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7 Llega puntualmente a todas las clases					
2.8 Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. CLIMA DE AULA El docente :	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3 Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto					
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7 Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8 Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9 Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13 Toma en cuenta las sugerencias , preguntas , opiniones y criterios de los					

estudiantes					
3.14 Resuelve los actos indisciplinarias de los estudiantes ,sin agredirles en forma verbal o física					
3.15 Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					

\*Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de Evaluación:

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

## Anexo 6

### Código

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito  
Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera alguna alternativa correspondiente a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero
c. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS	VALORES				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes que comprenden.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito a los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa del criterio.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo.					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos a otros.					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valoro las destrezas de los estudiantes.					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia unos a otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. Utilizo en la clase tecnologías de comunicación e informática.					
1.36. Utilizo bibliografías actualizada					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades.					

1.37.1.	Analizar					
1.37.2.	Sintetizar					
1.37.3.	Reflexionar					
1.37.4.	Observar					
1.37.5.	Descubrir					
1.37.6.	Exponer en grupo					
1.37.7	Argumentar					
1.37.8	Conceptualizar					
1.37.9	Redactar con claridad					
1.38.10.	Escribir correctamente					
1.39.11.	Leer comprensivamente					
1.37.12.	Escuchar					
1.38.13	Respetar					
1.39.14.	Consensuar					
1.37.15.	Socializar					
1.37.16.	Concluir					
1.37.17.	Generalizar					
1.37.18.	Preservar					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase					
2.3. Me grafica la relación afectiva con los estudiantes					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.3. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula.					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula.					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
3.7 Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

## DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

4.CLIMA DE AULA	VALORACION				
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes.					
4.2 Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes.					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula.					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes.					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones con estudiantes.					
4.13 Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones o criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarias de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula.					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes, llamo a los padres de familia y/o representante					

## Anexo 7

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumento para la evaluación docente. Quito  
Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: **Escuela DR. Misael Acosta Solís**

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INTRUCCIONES

- Observar el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

#### TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS EI Docente.	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentaran en la vida diaria.					
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrollo en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					

1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14 Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporan las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en las clase					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utiliza el material didáctica apropiado a cada temática					
1.35. Utiliza en las clases tecnológicas de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidad:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16. Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

## DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS EI Docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previsto por las autoridades					
2.5 Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7 Llega puntualmente a todas las clases					
2.8 Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

## DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

5. CLIMA DE AULA El docente :	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3 Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto.					
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7 Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8 Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9 Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13 Toma en cuenta las sugerencias , preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14 Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15 Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes ; llama a los padres de familia y/o representantes					

\*Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

### Anexo 8

Matriz de diagnóstico a la gestión del Aprendizaje del Docente del séptimo año de educación Básica del Centro Educativo”.....colocar el nombre de la Institución....., año lectivo.....”

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortaleza y debilidades encontrada en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y RAGLAMENTOS (ítems 2.1. a 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1. a 3.17)				
Observaciones: ..... ..... ..... ..... .....				

## Anexo 9

### TECNICAS DIDACTICAS ACTIVAS

Según Carlos Wohlers(1999) define la metodología como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo. La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implica el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales) como de las específicas (conocimientos de la disciplina, de sus métodos, etc.). Rol del alumno: El rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso. Rol del profesor: Previo al desarrollo del curso: planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos. Durante y posteriormente al desarrollo del curso: tutor izar, facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información de retorno al alumno.

#### **Características de las técnicas didácticas activas:**

- Estimulan en los alumnos una participación activa en el proceso de construcción de conocimientos.

Esto es, se promueve que investiguen por cuenta propia, que analicen información obtenida, que estudien como un conocimiento relacionado con otro, que sugieran conclusiones entre otras.

- Promueven un aprendizaje amplio y profundo de los conocimientos. Los procesos que derivan de su puesta en marcha permitirán el establecimiento de una relación más activa y motivadora entre los alumnos y el tema de la materia.
- Desarrollan de manera intencional y programada habilidades, actitudes y valores.
- Permite una experiencia vivencial en la que se adquiere conocimiento de la realidad y compromiso con el entorno, en la medida en que se analizan y resuelven ciertas situaciones expresadas en problemas casos o proyectos.
- Promueven en el docente el desempeño de un nuevo rol: el de facilitar el aprendizaje y hacer que el alumno profundice en los conocimientos. Este cambio en el papel del profesor trae como consecuencia una modificación en el papel del alumno, al

convertirlo en sujeto activo que construye su conocimiento y adquiere mayor responsabilidad una modificación en el papel del alumno, al convertirlo en un sujeto activo que construye su conocimiento y adquiere mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.

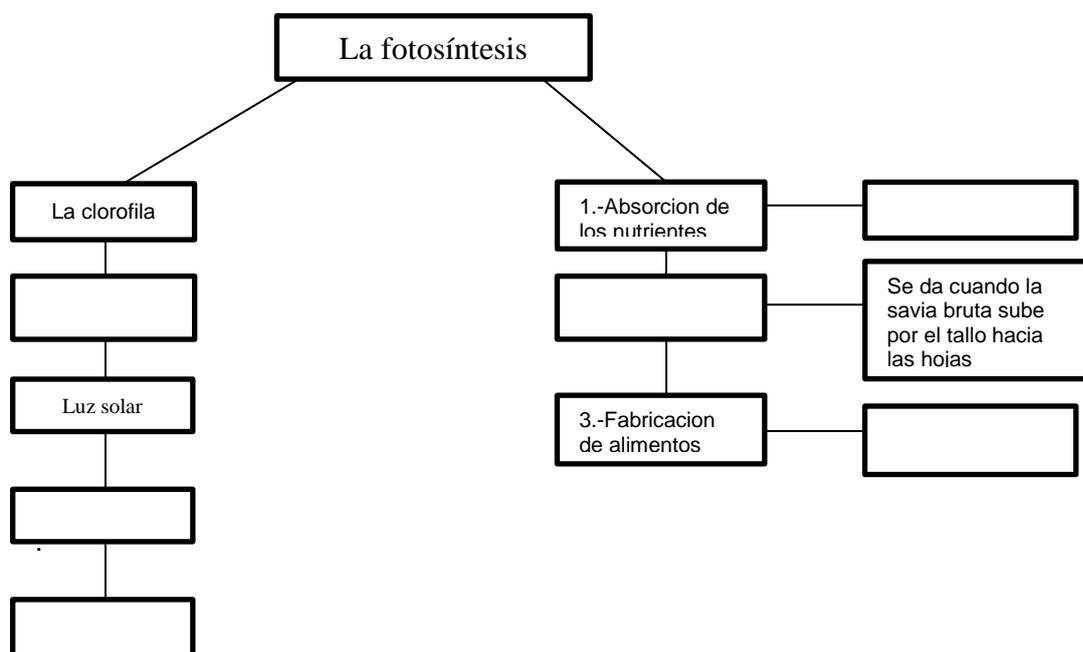
- Permiten la participación del alumno en el proceso de evaluación de su aprendizaje. Esto conduce al desarrollo de su autonomía, de su capacidad de tomar decisiones y de asumir la responsabilidad de las consecuencias de sus actos.
- El uso de las diferentes técnicas didácticas está en función del campo disciplinar o área de conocimiento y el nivel de formación de los alumnos facilita el aprendizaje buscando que se conviertan en responsables de su propio aprendizaje, asuman el papel participativo y colaborativo en el proceso a través de ciertas actividades, tome el contacto con su entorno, se comprometa en un proceso de reflexión con lo que hace , desarrolle la autonomía y utilice la tecnología como recurso útil para enriquecer su aprendizaje.

**Las técnicas didácticas activas son las siguientes:**

#### **1. Técnica auxiliar de la exposición docente**

Este tipo de técnicas promueven la representación gráfica del conocimiento (organizadores gráficos), fomentan la reflexión, el análisis y la creatividad de los estudiantes. Esta es una técnica que cada día se utiliza más en los diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta la Universidad, en informes hasta en tesis de investigación, utilizados como técnica de estudio son una herramienta para el aprendizaje, ya que permite al docente ir construyendo con su alumnos y explorar en estos los conocimientos previos y al alumno organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado. Adicionalmente ayudan al pensamiento deductivo.

Ejemplo: diseño de un mapa conceptual: La fotosíntesis



**Objetivo:** Relacionar conceptos de forma ordenada para la producción de aprendizaje significativo.

**En que consiste la confección de un mapa conceptual:**

- ❖ Lee cuidadosamente el texto hasta entenderlo con claridad. En caso de contener palabras de difícil significado, habrás de consultar en diccionario y comprobar que función desempeñan en su contexto.
- ❖ Localiza y subraya las ideas o términos más importantes (palabras clave) con las que elabora el mapa.
- ❖ Determina la jerarquización (subordinación) de esas palabras.  
Establece las relaciones que existen entre ellas.
- ❖ Utiliza correctamente una simbología grafica (rectángulos, polígonos, óvalos,etc.)

**PROCESO:**

Primero:

Lee un texto e identifica en el las palabras que expresen las ideas principales o palabras clave. No se trata de incluir mucha información en el mapa, sino la más relevante.

Segundo:

Cuando hayas concluido con lo anterior, subraya las palabras que identificaste; asegúrate de que ciertamente se trata de lo más importante y que nada sobre o falte.

Tercero

Identifica el tema o asunto general y escríbelo en la parte superior del mapa conceptual, encerrado en un ovalo o rectángulo.

Cuarto

Identifica las ideas que constituyen los subtemas ¿Qué dice el texto del tema o asunto principal? Escríbelos en el segundo nivel, también encerrados en óvalos o rectángulos.

Quinto

Traza las conexiones correspondientes entre el tema principal y los diferentes subtemas.

Sexto

En el tercer nivel coloca los aspectos específicos de cada idea o subtema, encerrados en óvalos o rectángulos.

Las ramificaciones de otros niveles (cuarto, quinto, etc.) las podrás incluir si consideras que poseen suficiente relevancia y aportan claridad.

## **2. Técnicas vivenciales**

Este tipo de técnicas parte del supuesto de “aprender haciendo” de la pedagogía activa. Se apoya en el aspecto lúdico del aprendizaje. Así lo reseña Acevedo." El juego es una necesidad permanente en la vida del hombre, tenga la edad que tenga” “La estructura del juego es de las pocas acciones humanas que reducen su finalidad a su simple ocurrir”.

Las técnicas vivenciales tienen un fuerte ingrediente lúdico, la premisa es que a través del juego, el docente propone a los alumnos abordar los contenidos y generar aprendizajes, con actividades donde los alumnos tienen libertad de actuación, de creación, involucrando no nada más la vista y el oído, sino el olfato, el tacto y su imaginación.

En este tipo de clases se manejan actividades tales como el trabajo con plastilina, la creación de un dibujo, las suposiciones, la creación de un cuento, etc.

**Ejemplo:** Elaboración de una maqueta moldeada con plastilina: Aparato reproductor femenino.



**Objetivo:**

Generar aprendizajes a través de actividades lúdicas.

**PROCESO:**

- ❖ Recolección de materiales
- ❖ Selección de materiales.
- ❖ Indicar sobre lo que se va a realizar.
- ❖ Organización de espacios a utilizarse.
- ❖ Distribución de trabajo.
- ❖ Elaboración de la maqueta moldeada con plastilina.
- ❖ Interpretación de la maqueta.

**3. Técnicas de descubrimiento: investigación de laboratorio**

Este tipo de técnicas pretende que el alumnado se convierta en agente de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo, como ya indicamos en el apartado de la metodología.

Técnica de descubrimiento en la que el profesorado presenta al alumnado uno o varios fenómenos relacionados entre sí y, de ser posible, aparentemente contradictorios para que utilizando la evidencia científica el alumnado extraiga conclusiones útiles para su práctica profesional.

**Ejemplo:** Elaboración de informe mediante aplicación de un experimento: Fototropismo.

Informe de Ciencias Naturales

- 1.- Datos informativos.
- 2.- Tema: (nombre de la práctica)
- 3.- Objetivos: (objetivo de la práctica) utilizar verbos en tiempo futuro)
- 4.- Introducción: (teoría referente al tema de la práctica)
- 5.- Materiales:
- 6.- Parte experimental.  
(desarrollo de la práctica)
- 7.- Resultados. (resultados al final de la práctica)
- 8.- Gráficos:
- 9.- Conclusiones y recomendaciones
- 10.- Bibliografía.

**Objetivo:**

Lograr que el alumno a través del trabajo práctico aprenda a aprender.

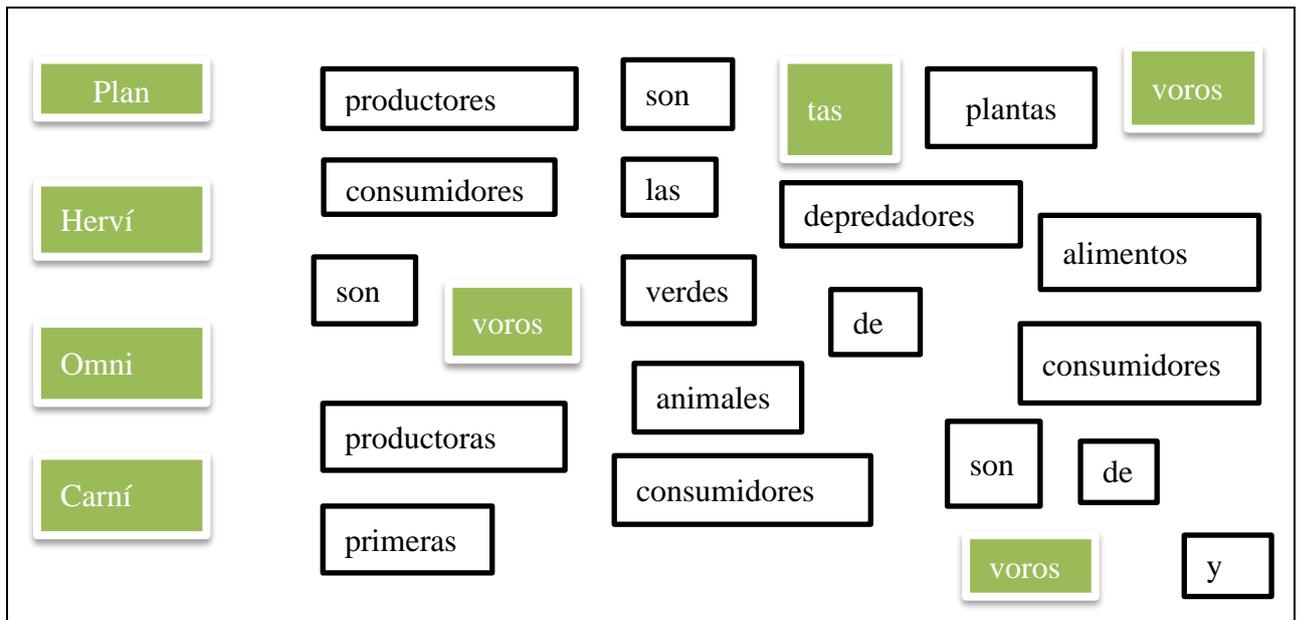
**PROCESO:**

- ❖ Observación.
- ❖ Registro de hechos.
- ❖ Indicaciones sobre lo que se va a realizar.
- ❖ Organización de espacios a utilizarse.
- ❖ Utilización de guías de trabajo.
- ❖ Elaboración de fichas.
- ❖ Aplicación de experimento.
- ❖ Elaboración de informe.

**4. Técnica del rompecabezas o aprendizaje cooperativo**

La técnica del rompecabezas es una estrategia de aprendizaje propuesta por el psicólogo social Elliot Aronson en 1971, cuando se enfrentaba a una fuerte segregación racial entre sus estudiantes. Esta técnica fomenta la responsabilidad, organización y el trabajo en equipo entre los estudiantes resultando en un modo eficaz de aprendizaje. La técnica puzzle de Aronson es una herramienta fundamental para confrontar diversos puntos de vista, para aplicar una metodología dinámica y funcional y aumentar las competencias del alumnado.

**Ejemplo:** Elaboración de un rompecabezas: Redes alimenticias o tróficas



### Objetivos:

Desarrollar destrezas para armar palabras y asociar con su significado.

Fomentar la participación grupal en las tareas de refuerzo.

### PROCESO:

- Determinar las palabras claves.
- Recortarlas de acuerdo al objetivo que persigue.
- Escribir el significado de cada una de ellas.
- Formar grupos de acuerdo al número de alumnos 4-6.
- Entregar los sobres N°1 con palabras recortadas, N°2 con significados.
- Lectura de significados y contenidos de las palabras clave.
- Formar palabras claves.
- Una vez armadas las palabras claves, los componentes de cada grupo dialogarán, se pondrán de acuerdo.
- El maestro puede preparar algunas pautas para el diálogo grupal.
- Concluir con una redacción, con una síntesis de todas las palabras claves de los distintos grupos.

### 5. Técnica del collage

Esta técnica nació en el seno del movimiento cubista, y constituye uno de los pilares de la revolución pictórica llevada a cabo por las vanguardias artísticas de principios del siglo xx. El

collage es una de las técnicas más versátiles y atractivas en el aula-taller de Educación Plástica y Visual ya que permite experimentar con materiales muy variados y poner en práctica un amplio abanico de contenidos: Los elementos de la imagen, la composición, el diseño bidimensional o la animación, entre otros al permitir trabajar con temáticas muy diversas, favorece la interacción con otras áreas así como la inclusión de contenidos transversales.

**Ejemplo:** Elaboración de un collage con láminas o fotografías: Los Mamíferos Placentarios.



**Objetivo:**

Profundizar el conocimiento de la realidad, discriminando y analizando los distintos rasgos, empezando a diferenciar su significación favorable o desfavorable-para el desarrollo grupal. Tiene el interés adicional de que emplearemos un lenguaje gráfico, de imágenes, que permitirán una participación más abierta y creativa de los resultados.

**En que Consiste:**

1. Es grafoplástica.
2. Permite crear en base de diferentes materiales recuperables, figuras bidimensionales, tridimensionales, de diferente significación.

**PROCESO:**

- Recolección de materiales.
- Selección de materiales.
- Indicaciones sobre lo que se va a realizar.
- Organización de espacios a utilizarse.
- Distribución de trabajo.
- Crear el Collage.
- Interpretación del Collage.

## 6. Técnica del proceso de taller pedagógico

Es una técnica de trabajo grupal en el cual el grupo de clase se divide en pequeños grupos que oscilan de seis a ocho alumnos como lo óptimo cada uno de estos grupos trabaja produciendo conocimientos en base a documentos de apoyo, fichas de actividades y hojas de respuestas.

Las fichas de actividades contienen objetivos claros que se persiguen con el estudio de los documentos de apoyo; las actividades que deben realizar como respuesta a preguntas que permiten detectar ideas principales, establecer relaciones de variables de aprendizaje para cumplir los objetivos. Finalmente la ficha contiene una escala de autoevaluación de los aprendizajes adquiridos y de la participación en grupo.

Por ejemplo: Taller y elaboración de un cartel: Diversidad de Flora en el Ecuador.

### DIVERSIDAD DE FLORA EN EL ECUADOR.

#### CARACTERISTICAS:

LITORAL O COSTA -Bosque de manglar -Suelo Lodoso y altamente salino Especies de mangle: negro, iguanero, Pavaraceas ,amapola, zapote. Heli o jeli, blanco, pava y rojo.	INTERANDINA: -Zonas boscosas -Suelo húmedo y repleto de hongos -Bosques nativos: cactus , acacias, algarrobas, pencos.	AMAZONIA U ORIENTE -Bosque húmedo tropical -Suelo húmedo.
--	---	---

#### Objetivo:

- Desarrollar destrezas para trabajar en grupo
- Desarrollar la capacidad de análisis crítico
- Desarrollar hábitos y destrezas de estudio.

#### PROCESO:

- Seleccionar la temática para el tiempo determinado
- Seleccionar o elaborar documento de apoyo
- Elaborar fichas y actividades de respuesta.
- Organizar el grupo de clase en grupos de 6 a 8 alumnos

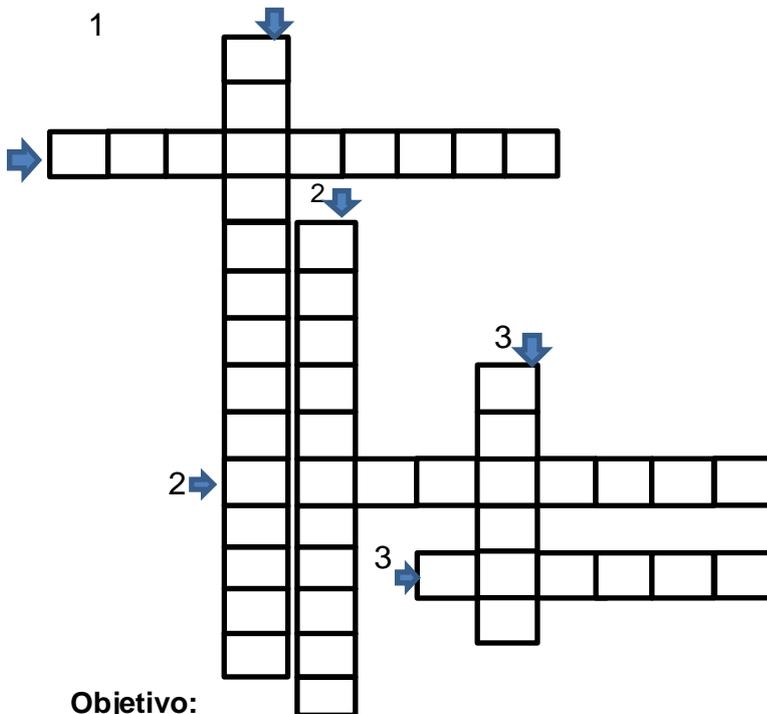
- Instruir y entregar el material para el trabajo
- Desarrollar el trabajo en los talleres con el asesoramiento respectivo del profesor.
- Elaborar cartel con el producto de cada taller
- Interpretación del cartel (conclusiones y recomendaciones)

## 7. Técnica del crucigrama:

El crucigrama es una modalidad de la técnica palabra clave que se utiliza luego de la explicación de un tema o contenido de la lección. Consiste en escoger palabras claves para ubicarlas horizontalmente con dos o más distractores, de igual manera se utilizaran palabras claves en forma vertical con sus respectivos distractores, el resto del cuadro se negrea. Para la solución entregar el significado de las palabras claves horizontales y verticales.

Ejemplo: Diseño de crucigrama: Ciclo del agua, potabilización de lagua

Vertical:  
 1.-Proceso por el cual el agua es apta para el consumo humano.  
 2.- Primera etapa de la potabilización del agua  
 3.-El cambio de estado de agua solida a líquida se llama  
 Horizontal:  
 1.-Otro nombre de la etapa de desinfección.  
 2.-El agua en estado gaseoso forma parte de la  
 3.-El 3% del agua del planeta se encuentra en estado.



Asociar la palabra con su significado.

Proporcionar una distracción sana y constructiva.

Promover la participación grupal.

PROCESO:

1. Selección del tema.
2. Explicación
3. Graficación
4. Solución del crucigrama en forma individual y grupal
5. Confrontación de aciertos y errores
6. Síntesis de lo tratado.

### **8. Técnica de la lectura Comentada**

Técnica didáctica también conocida como (exegética) que consiste en la lectura de párrafos de un texto por parte de un grupo de alumnos coordinados por un profesor al leer in determinado segmento del texto; se realiza una pausa para que el alumno que leyó haga un comentario en el que se exprese su interpretación de lo leído, y así hasta agotar el texto el profesor va ampliando ratificando, rectificando la interpretación.

Ejemplo: Elaboración de un tríptico didáctico; Impacto sobre la flora y fauna.

<p>Hay muchos factores que están destruyendo la vegetación y la naturaleza en general.</p> <p>Incendios forestales</p> <p>Uso de plaguicidas y pesticidas.</p> <p>Tala de bosques tropicales</p> <p>Contaminación del aire.</p>	<p><b>TEMAS A TRATARSE :</b></p> <p>Impacto sobre la flora y fauna del Bioma bosque.</p> <p>Calentamiento global del planeta tierra.</p> <p><b>QUE PODEMOS HACER FRENTE A ESTA REALIDAD:</b></p>	<p>El ser humano debe buscar soluciones y alternativas.</p> <p>-No arrojar basura</p> <p>-No destruir plantas</p> <p>-Sembrar árboles.</p> <p>-desarrollar una economía socialmente equitativa y justa.</p> <p>-Desarrollar una educación ambiental.</p> <p>-Protección gubernamental de la naturaleza.</p>
---	--	---

**Objetivo.-** Alcanzar objetivos del área cognoscitiva en el nivel de comprensión y aplicación.

**PROCESO:**

1. Fijar un tema.
2. Seleccionar el documento, reproducir y distribuir a los participantes.
3. Solicitar a uno o varios participantes que lean el documento.
4. Hacer comentarios o pedirlos a los participantes.
5. Formular conclusiones:
  - ✓ Para profundizar en los aspectos teóricos de un tema.
  - ✓ Para conocer puntos de vista de autores relevantes.
  - ✓ Para generar en grupos pequeños la habilidad para analizar y sintetizar la información.

6. Elaborar un tríptico didáctico.

Bibliografía:

Modelo Educativo del Tec de Monterrey (2000) Las Técnicas didácticas en el modelo Educativo.

M. Wittrock, La investigación de la enseñanza ii. Métodos cualitativos y de observación, Paidós, México, 1990, pp.137-141.

Silva, J. (2002) Metodologías, técnicas para la creación de mapas conceptuales  
Wholers, C. (1999) Metodología Activa

## Anexo 10

### Centro Educativo Dr. Misael Acosta Solís



### Aplicación de encuestas



## Centro Educativo Palomino Flores



## Convivencia escolar

