



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de las escuelas Ignacio Alvarado de la comuna Palmar del cantón Santa Elena y de Virgen del Cisne del cantón La Libertad provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2011-2012”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: García Baidal, Pedro Fernando

DIRECTORA: Hidalgo Tene, Mariela Alexandra, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO SALINAS

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Mariela Alexandra Hidalgo Tene.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA

Que el presente trabajo, denominado: **“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela Ignacio Alvarado en la comuna Palmar del cantón Santa Elena y la escuela Virgen del Cisne del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena, durante el año académico 2011-2012”**, realizado por el profesional en formación Lcdo. Pedro Fernando García Baidal; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su publicación para fines pertinentes.

Loja, Octubre 2013

f.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo García Baidal Pedro Fernando declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académicos o institucional (operativo) de la Universidad"

f.....

Autor: Pedro Fernando García Baidal

Cédula: 091666827-0

DEDICATORIA

A Dios por haberme concedido el don de la vida y haberme dado el ánimo en los momentos difíciles de mi existencia para continuar con mis estudios en medio de la extensa carga laboral en beneficio de la Iglesia que Jesús nos ha dejado para sentir su presencia en nuestra mente y corazón. Una vez más gracias Dios Padre por haberme dado una familia religiosa, trabajadora, acogedora y haber puesto en mi camino a seres queridos que han sido mi compañía a largo de la vida.

A mi difunto padre Félix García Iglesias quien me dejó como herencia la perseverancia para cumplir las metas que me propongo donde los problemas son una prueba para demostrar la fortaleza; a mi madre Teresa Baidal quien con su consejo religioso me supo acercar más a Dios.

A mi hermano Félix el más querido de todos, quien me enseñó a ganar amigos para ser feliz y a Ingrid excelente esposa y madre de dos tiernos angelitos en la tierra que son Danita y Samuelito, mis sobrinos queridos que me dan el ánimo para seguir agradeciendo a Dios por esta familia García que llena de sacrificio y trabajo honesto, busca ser mejor cada día.

Lcdo. Pedro Fernando García Baidal

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las personas que me motivaron para iniciar en el proyecto de investigación, me refiero a Monseñor Eduardo Castillo quien con su apoyo ahora estoy a un paso de servir a la educación de nuestro país con mayor disponibilidad y compromiso; al Padre César León quien con su aporte económico pude sustentar la realización del posgrado.

Agradezco a los fieles católicos de la Parroquia Santísima Trinidad que son mis amigos con quienes comparto cada domingo el tesoro de la Santa Eucaristía.

Lcdo. Pedro Fernando García Baidal

INDICE

Caratula.....	i
Certificación.....	ii
Acta de declaración de autoría y cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Resumen ejecutivo.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
1 MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. La escuela en el Ecuador.....	6
1.1.1. Elementos claves.....	6
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	14
1.1.3.1. Estándares de desempeño docente.....	15
1.1.4.1 Dimensión de la gestión del aprendizaje.....	16
1.1.4.2. Compromiso ético.....	16
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia.....	16
1.2. Clima escolar.....	19
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	20
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	21
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	21
1.2.4. Clima social de aula: concepto de varios autores: Moos y Trickett.....	23
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, Moos y Trickett.....	23
1.2.5.1. Dimensión de relaciones:	23
2.2.5.2. Implicación (IM).....	23
2.2.5.3. Afiliación (AF).....	23
2.2.5.4. Ayuda (AY).....	23
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:.....	23
1.2.5.1. Tareas (TA).....	23
1.2.5.2. Competitividad (CO) y cooperación.....	23
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:.....	23
1.2.5.3.1. Organización (OR).....	24
1.2.5.3.2. Claridad y control.....	24

1.2.5.3.4. Dimensión de cambio:.....	24
1.2.5.3.5. Innovación (IN).....	24
1.3. Gestión pedagógica.....	24
1.3.1. Concepto.....	25
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	26
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	27
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran el clima en el aula.....	28
1.4. Técnicas y estrategias didácticas pedagógicas	30
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	31
1.4.2. Concepto.....	31
1.4.3. Características.....	32
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	33
2. METODOLOGÍA.....	35
2.1. Diseño de investigación.....	36
2.2. Contexto.....	37
2.3. Participantes.....	38
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	46
2.4.1. Métodos.....	46
2.4.2. Técnicas.....	47
2.4.3. Instrumentos.....	47
2.5. Recursos.....	48
2.5.1 Humanos.....	48
2.5.2 Materiales.....	48
2.5.3 Institucionales.....	49
2.5.4 Económicos.....	49
2.6. Procedimiento.....	49
3. RESULTADOS: DIÁGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.	51
3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	52
3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	66
3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	75
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	100
6. BIBLIOGRAFÍA.....	107
7. ANEXOS.....	109

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación analizó la gestión del aula de la escuela “Virgen del Cisne” (urbana) e “Ignacio Alvarado” (rural) de la Provincia de Santa Elena, para fomentar el aprendizaje cooperativo y obtener las habilidades de las destrezas didácticas con la ayuda de las tecnologías de parte de los profesores y conocimiento en un clima agradable de parte de los alumnos.

La metodología consistió en la aplicación de los test de Moos y Trickett que permitieron conocer datos reales del sistema de las escuelas para elaborar una propuesta de intervención cuya finalidad fue solucionar los problemas didácticos, el diagnóstico mostró que la escuela urbana tienen debilidades en la **organización, control e implementación del internet**; mientras que la escuela rural tienen debilidades en el manejo de las normas de control y utilización de la tecnología, las dos escuelas tienen en común el modelo de proceso de enseñanza tradicional.

La propuesta es implementar en el currículo la tecnología y preparación del maestro para alcanzar el control y un aprendizaje significativo mediante el trabajo cooperativo.

Por eso se invita a la lectura del siguiente trabajo.

PALABRAS CLAVES: Clima escolar, gestión pedagógica, control e innovación.

ABSTRACT

The Search analyzed the management of classroom in the High School “Virgen del Cisne” and “Ignacio Alvarado” of the Santa Elena Province, to encourage the cooperativo learning and to obtain the abilities of the didactic skills the help of the technology of part the teachers and knowledge in a likeable climate of the students.

The methodology consisted in the application of the of Moos and Trickett that permitted to know real data of schoolsystem to elaborate an offer of intervention of which purpose was to resolve the didactic problems, the diagnostic showed that the urbanschool to have weaknesses in the organization, control and deployment of the rules of control and utilization of the technology, both schools to have in common the model of procees of traditional teaching.

The purpose is to implement in the curriculum the technology and preparation of teacher to achieve the control and a meaningful learning through cooperative work.

For this reason are invited to the lectura of the follow work.

Key wods: Student’s climate, pedagogy gestión, control and innovation.

INTRODUCCIÓN

La educación exige una constante actualización hacia la competitividad en la calidad de la formación académica y ética de los alumnos, todas las escuelas del Ecuador buscan un modelo de gestión en el aula para la optimización de los resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por eso la Universidad Técnica Particular de Loja realizó la investigación con el tema: **GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTE Y PROFESORES** dentro del contexto social de la Península de Santa Elena, es una forma de investigar el clima social y la gestión pedagógica con datos reales y científicos orientados a la misión institucional.

La importancia del trabajo de investigación radica en ser un instrumento dinámico-colaborativo para salir de la crisis educativa que se refiere al bajo nivel de enseñanza en el aprendizaje cooperativo, para transformar la gestión del aula de la enseñanza tradicional del método cognitivo, rígido, memorístico e individualista a la consecución del conocimiento constructivista (Arancibia: 2004:135), donde el alumno potencie las habilidades de la inteligencia y destrezas en cooperación de los propios compañeros del aula de clases y el entorno geográfico.

Para mejorar el sistema de gestión pedagógica se incluye los aspectos contextuales de interrelación y clima del aula con la comunicación del medio educativo para promover el aprendizaje significativo, cooperativo y colaborativo en los estudiantes que consiste en mejorar el clima escolar con los valores de respeto, liderazgo responsabilidad, investigación en el aula de clases de los centros educativos investigados.

El objetivo de la investigación es tener datos cuantitativos y cualitativos de la investigación que proporciona un diagnóstico del medio escolar de las escuelas para conocer las amenazas y debilidades de la gestión pedagógica y clima de aula, donde se exponen varias soluciones con la “*Propuesta de Intervención*” para mejorar la calidad educativa con una planificación estratégica real y efectiva que garantiza los cambios pertinentes en la implementación de la tecnología y manejo de control en el salón de clases.

El método utilizado fue a través de los cuestionarios de gestión pedagógica y clima de aula elaborados por Moos y Tricket (1969) en la universidad de Stanford (California) y adaptadas por el Ministerio de Educación y el equipo de investigación de la UTPL (2011). Según Andrade (2012:25) los cuestionarios “*son escalas que evalúan el clima social con la*

descripción de las relaciones alumno y profesor” para elaborar las sugerencias que permitan tener una educación de calidad.

El procedimiento consistió en la aplicación de los test de investigación cuyos resultados fueron tabulados y dieron los cuadros estadísticos que son fuentes para conocer la gestión escolar y proponer la intervención en las amenazas y debilidades que deben ser superadas para obtener el propósito de la Ley orgánica de educación (2012) que dice: *“una educación que alcance la formación integral con una mentalidad crítica y reflexiva que forme la conciencia en la libertad y participación de un sistema democrático en las manifestaciones estéticas para fomentar la riqueza del espíritu y fortalecer la identidad”*, aquí se expresa la finalidad de la escuela en realizar una formación integral que inicia desde el aula de clases.

Posteriormente, se elaboró el marco teórico con fuentes bibliográficas, que son la visión de la investigación y la síntesis entre el objetivo y los resultados de la investigación de los cuadros estadísticos que cada uno lleva un análisis personal que describe las escalas en el grado que justifica el bajo o alto rendimiento de la gestión pedagógica y clima de aula.

Los resultados de la investigación fueron varios, entre ellos los más significativos fueron: la motivación que tiene los estudiantes para aprender algo nuevo cada día con el deseo de tener una educación de calidad y calidez. Los resultados desfavorables fueron: la escasa colaboración de los padres en las tareas de sus hijos, la limitada aplicación del trabajo cooperativo como medio de enseñanza, la limitación del control en el aula de clases, desactualización de los instrumentos de tecnología que permitan un aprendizaje significativo y distracción en la explicación de la clase del profesor. Estos resultados se consiguieron la ficha de observación de la investigación de campo que se realizó en la fecha señalada.

En conclusión, la gestión pedagógica y el sistema de aprendizaje cooperativo conceden un método efectivo a los profesores en el manejo de la conducta a través de estrategias de innovación en la didáctica y en la técnica que desarrollen las habilidades de los niños en la investigación para tener un excelente rendimiento académico. Además con el aprendizaje cooperativo los propios maestros se sienten motivados a cumplir cada hora de clase con el mayor esfuerzo y técnica en beneficio de los alumnos.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. La Escuela en el Ecuador

1.1.1 Elementos claves.

- **Los Docentes**, son quienes promueven el desarrollo integral de los estudiantes en la formación de la responsabilidad y participación dentro del clima del aula de clase a través de la ciencia, experiencia y personalidad (Chavarría 2011:143) para tener actitud tolerante de aceptar las opiniones de niños y así construir un aprendizaje de diálogo que estimule la confianza del profesor en el aula de clases.

Según la LOEI (2012:11) los docentes deben: *“Cumplir la Ley para alcanzar una educación de calidad, respetar los derechos de los estudiantes, vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad y fomentar la actitud constructiva en las relaciones interpersonales”*. Entonces el objetivo de la educación, es la calidad en el sistema educativo que garantice que todo alumno que termina la escuela debe tener las habilidades en la investigación que debe ser complementado con la práctica de los valores para poder tener un país en desarrollo tecnológico y humanístico.

- **Los estudiantes**, durante años los alumnos han sido educados al estilo tradicional del desarrollo de la memoria, y pasar al nuevo estilo del aprendizaje cooperativo requiere tiempo para adquirir otro modelo de adquisición de conocimiento, el éxito de los estudiantes consiste en la combinación del saber teórico con el saber práctico para influir en la calidad de vida y ser guía y modelo de la familia (Chavarría 2011:138), porque los padres envían a los niños a la escuela con esperanza de construir una mejor sociedad.

- **El Currículo**, Según Posner (2005:35) *“todo currículo debe ser adaptado al contexto social de la escuela”*, entonces la planificación curricular deben elaborarlos los docente de la institución con conocimiento de la realidad hacia la preparación académica y aspiraciones de los discentes.

Posner (2005:68) dice que *“el currículo necesita permitir a los estudiantes que desarrollen su propio conocimiento con base en lo que ya conocen y saber utilizar ese conocimiento en actividades con fines que requieren tomar decisiones, resolución de problemas y emisión de opiniones”*. Por eso el currículo es el instrumento que ejercita la toma de decisiones de los alumnos por tal motivo el currículo debe enseñar a los alumnos a ser objetivos frente a la realidad, que consiste en adaptarse a las propuestas educativas de la institución, de esta forma se tendrá armonía entre los objetivos y los resultados (Arancibia 2004:46).

- **Comunidad**, los resultados son óptimos si los padres de familia se involucran en los tareas de sus representados, aun más si se comprometen a asistir a las reuniones que convoca la

escuela y las actividades artísticas y culturales que desarrolla la unidad educativa. La LOEI (2012:6) dice en el artículo # 17 *“que la comunidad educativa debe identificarse con la escuela e interesarse en el conocimiento de las realidades del centro educativo”*.

- **Estado**, Según la LOEI (2012:5) *“El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, además el Estado ejerce la rectoría en el Sistema Educativo del cual garantizará una educación pública, gratuita y laica”* El estado tiene el objetivo de establecer todos los mecanismos en la educación para obtener una educación eficiente- eficaz y asegurar el progreso de nuestro país a través de la educación de calidad en las escuelas, ya sea urbana o rural.

- **Autoridad Educativa Nacional**, (LOEI 2012:21) lo comprende la función legislativa a través del Ministerio de Educación que formulará políticas, estándares de calidad y gestión educativa para el desarrollo del talento humano y la investigación con el Consejo Nacional de Educación, es el organismo permanente de orientación y consulta de la Autoridad Educativa Nacional. Cuya función es elaborar y aprobar el Plan Nacional de Educación.

- **Directivos**, son quienes tienen la obligación del cumplimiento de los estándares de calidad de la institución, la gestión pedagógica, clima del aula y control en el desempeño docente en el aprendizaje significativo que se va establecer como método en las asignaturas para motivar a los alumnos al éxito educativo.

- **Escuela**, es el segundo hogar para los niños y es la institución que enseña al niño los principios de regulación social, es el lugar por excelencia para aprender una metodología para estudiar que tiene una fuerza cultural y social. La escuela es una organización.

1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma de ser, pensar y actuar, para formar una **“cultura de eficacia”** que está integrada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, porque un buen clima de aula y escolar permite el desarrollo adecuado de trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje (Torres 2011:24).

Para que se genere una carencia de eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, son defectos para generar una crisis en todos los niveles en la escuela y se produzca un colapso en su funcionamiento.

A pesar que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla, siguiendo la *“Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar”* (Murillo, 2007), entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran seriamente los siguientes elementos:

1.1.2.1. Sentido de comunidad.

La comunidad educativa tiene sentido cuando percibe la misión y visión de la escuela, en los proyectos que asume como propios y está dispuesta a colaborar en ellos en materia prima o trabajo comunitario.

Para obtener una **escuela eficaz** es necesario el compromiso de los *“administradores en la transparencia de las gestiones económicas y procesos técnicos”* (González 2008:5), que garantizará el pago de las matriculas o pensiones de los padres de familia, quienes son los primeros clientes en la escuela.

Los docentes deben tener habilidad didáctica para establecer un clima de trabajo e investigación que demuestre fidelidad a la planificación del currículo y los padres de familia deben organizar un *comité* que sea un apoyo para las actividades culturales y académicas de la institución con una reunión semanal con las autoridades del plantel para dar a conocer los proyectos de la escuela, donde la principal tarea de los padres de familia es la colaboración en el desarrollo de las tareas del niño.

1.1.2.2. Clima escolar y de aula.

Las buenas relaciones en la comunidad es un elemento clave, cuando los alumnos se sienten valorados y apoyados por sus maestros, y los profesores se sienten satisfechos con el director y padres de familia; y las familias están satisfechas con la escuela y los docentes; además no se detectan casos de maltrato entre docentes y alumnos. Según Claro (2012:55) *“una escuela eficaz es donde se observa [alta tasa de sonrisas] en los pasillos y en las aulas, si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van satisfechos, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está sin duda en el camino de una escuela feliz”*.

1.1.2.3. Dirección escolar.

La dirección escolar resulta un factor trascendental porque a través de ella, se ejecutan las fases de administración dentro del clima organizacional, estableciendo la organización coordinada bajo el liderazgo del director de inspirar una visión de calidad mediante la

confianza en su personalidad ante la comunidad educativa de planificar, organizar, dirigir, supervisar y evaluar la actividad docente.

Según Münch (2011:130) por dirección se entiende “*la ejecución de los planes mediante la guía del esfuerzo personal a través de la toma de decisiones, la motivación, la comunicación y el liderazgo*”, donde estas etapas existen simultáneamente, sin embargo para fines metodológicos se estudia por separado para especificar los pasos del director, que requieren del apoyo de la comunidad educativa para hacer realidad una escuela de alto rendimiento.

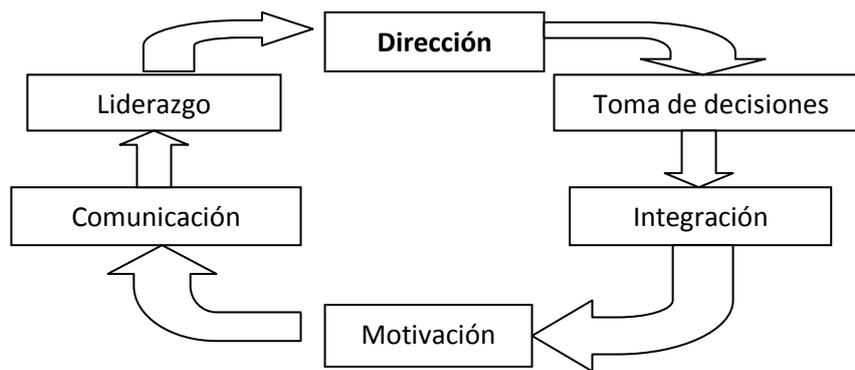


Figura 1. Proceso de dirección.

Fuente: Münch, L., Liderazgo y dirección, Trillas, México, 2011.

Los procesos de la dirección comprenden los elementos: **la toma de decisiones** es una fase innata del director que debe actuar con sencillez y transparente en la solución de conflictos del clima de aula, en la **comunicación** del director se constata por la actualización de la educación interinstitucional de recibir información y ser un trasmisor de la gestión pedagógica; la **motivación** se refleja en el entusiasmo de la innovación del aprendizaje cooperativo y alegría de las relaciones humanas; y el **liderazgo** se utiliza para guiar o dirigir a los docentes, alumnos y padres de familia, éste incluye el poder, la autoridad, la delegación y el mando (cf. Münch 2011:150).

Por lo tanto, la investigación de campo refleja que las etapas de la dirección escolar son impedimentos en la canalización de los métodos, porque carecen de flexibilidad en los centros educativos. Por ejemplo la distancia del tiempo en la solución de un problema entre la toma de decisiones y la selección y aplicación de las alternativas para solucionar un problema es distante, cuando éstos requieren una intervención inmediata de parte de la dirección en las escuelas investigadas.

1.1.2.4. Análisis del currículo.

La dirección debe seleccionar un currículo actualizado, práctico y profundo con una didáctica pedagógica donde los contenidos doctrinales tengan repercusión social, por lo tanto según Posner (2005:10) define al *“currículo como una serie de estrategias de enseñanza que los maestros utilizan en la planificación de los contenidos, estándares y objetivos de las escuelas”*, que se clasifican en siete conceptos comunes de un currículo (Posner 2005:13):

- **“Alcance y secuencia”**, es la descripción de los temas en la planificación por parte del docente para el desarrollo del año lectivo con la organización de *secuencia* en los capítulos de las asignaturas y así la concatenación es un instrumento para mantener la atención de los niños en el clima del aula, y apreciación de los alumnos que el profesor sí ha preparado la clase.
- **“Programa de estudios”**, implica la preparación de los temas con responsabilidad en la implementación bibliográfica, y en la redacción de forma conceptual de los principios de las asignaturas con actividades prácticas para desarrollar las destrezas en el razonamiento y habilidades corporales para potenciar el arte dentro del aula de clases.
- **“Esquema de contenido”**, La organización de los temas de contenido produce atención de parte del estudiante en el aula de clase y motiva a continuar con un modelo de aprendizaje elaborado en el diseño curricular con una lista de conceptos y habilidades aprobado por la Autoridad Máxima de Educación (LOEI 2012:21), donde los objetivos de cada lección estén explicitados y relacionados con el programa general de una manera coherente.
- **“Estándares”**, es una lista de conocimientos y habilidades para utilizar los recursos didácticos en relación con la tecnología de la comunicación para asociarlas al rendimiento académico de los estudiantes, por ejemplo cuando se emplea el cine foro sobre un tema de estudio en Ciencias Naturales.
- **“Libro de texto”**, es la facilidad de utilizar los materiales didácticos como guías para la enseñanza en el salón de clases [*algo común en Colombia*]¹, concretamente es la ubicación de libros básicos, enciclopedias, diccionarios, etc... dentro del aula de clases clasificados en secuencia de las asignaturas del año lectivo y utilizarlos simultáneamente en el momento de exponer magistralmente las clases para que los alumnos se familiaricen con el texto y su puedan continuar con la investigación en tiempo extra-clase.
- **“Ruta de estudio”**, es una serie de cursos que los estudiantes deben complementar en coordinación con el departamento o comisión pedagógica para retroalimentar los

conceptos y habilidades que hagan realidad un aprendizaje significativo y cooperativo en el aula de clases.

- **“Experiencias planeadas”**, es la exposición de los conocimientos prácticos que ha proporcionado el libro de la vida al docente mediante los años de trabajo y por casualidad ese ejemplo tiene relación con el tema de estudio.

1.1.2.5. Gestión del tiempo.

Una apropiada **planificación anual** corresponde la acertada *“selección del currículo y una excelente distribución del tiempo a las distintas tareas académicas, culturales y recreativas de la educación inicial”* (Ander-Egg 2007:63). Para hacer realidad la gestión del tiempo en el séptimo año de educación básica se procede a los siguientes indicadores:

- “La cantidad de **días laborables** en el año lectivo son doscientos días en la institución” (LOEI 2011), las excelentes escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimas, este elemento tiene relación con la actividad laboral y con el absentismo de los docentes que debe ser controlado por el director de la escuela, las ausencias toleradas pueden ser por embarazo, enfermedad, pérdida de un familiar o capacitación.
- La gestión del tiempo implica la **puntualidad** con que habitualmente inician las clases en el aula, cuyos resultados serán la motivación y valoración, porque llegar tarde a clases reincidentemente quiere decir que el docente no valora su trabajo. En el contexto educativo ecuatoriano se pierde mucho tiempo en el inicio de las actividades, y se refleja en las actitudes de los alumnos de óptimo rendimiento frente al pésimo rendimiento cuando el docente llega tarde a sus actividades laborales del aula.
- El **tiempo extra clase** que según la ley orgánica de educación (LOEI 2012:39) son ciento veinte minutos en las planificaciones de talleres, contenidos y gestión del aula. Además será el único momento de la jornada que el profesor pueda intercambiar problemas y soluciones de trabajo con los otros docentes del mismo centro educativo.
- La correcta distribución del tiempo comprende la presencia del **diálogo** entre el docente y los alumnos en el salón de clases, evitando las interrupciones innecesarias que distraen del tema principal, porque cuando menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades tendrá el alumno de dar continuidad al tema para aprender en la hora pedagógica.

El tiempo en las instituciones educativas es controlado por el director que exige puntualidad en la hora de llegada e inicio de clases, y usualmente el maestro por evitar sanciones cumple con su jornada de trabajo, pero un maestro por vocación hacia el servicio a la comunidad educativa administra el tiempo hacia el objetivo de la planificación de lograr al finalizar el año lectivo, que los discentes tengan los conocimientos regulares de su nivel con la verificación de la evaluación institucional sobre el docente y los alumnos en el año escolar de parte de los directivos, porque para tener una escuela de competitividad en el sistema educativo ecuatoriano se requiere la intervención de todos los miembros de la comunidad más la administración del tiempo.

1.1.2.6. Desarrollo profesional de los docentes.

La gestión pedagógica del aula de clases depende de la preparación científica, investigativa y moral del profesor. Según Arancibia (2004:208) “un docente efectivo presenta comportamiento positivo en relación a promover el entendimiento académico para lograr que todos los alumnos logren este aprendizaje”, mediante el clima afectivo de normas claras y estimulación de los alumnos a formular preguntas y respuestas.

En el desarrollo profesional los problemas no faltan, según González (2008:157) “*los profesionales tienen limitaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje debido al individualismo. El individualismo es el aislamiento del profesor, el origen se percibe en el tiempo que pasa con los alumnos y poco tiempo con los colegas*”. El individualismo viene asociado a la falta de confianza, actitudes defensivas, sentimiento de fracaso del docente, por eso el profesor debe conocer sus propias limitaciones didácticas y personales para dar un paso hacia el diagnóstico de su gestión y superar las restricciones didácticas.

El docente debe vivir en amistad con los compañeros en la cátedra, la formación del profesor inicia en la afectividad y luego en la ciencia y en la capacidad de síntesis y análisis que tenga para resolver los problemas que con frecuencia se presentan en el aula de clases, los alumnos perciben con rapidez si el profesor tiene amigos o es un profesor solitario amargado que no conversa con nadie.

1.1.2.7. Altas expectativas.

Según Murillo (2005: 235) las expectativas se definen: “*como las aspiraciones de los alumnos al terminar el año escolar; pero las expectativas son en vano si el alumno no las conoce*”, cuando los docentes comunican las expectativas a los alumnos de inmediato se eleva su autoestima y la percepción de competencia hacia el éxito.

Para obtener una escuela eficaz es necesario que las expectativas estén en todos los niveles desde los directivos, profesores, alumnos, y los padres de familia con un factor común de la confianza en la enseñanza y una asimilación de parte de los estudiantes con la razón de ser del estudio, que permita cuestionarse el aprendizaje “¿Por qué estoy estudiando esto?” y él sienta la necesidad de aprender cada tema de las unidades con alegría y satisfacción e ir organizando el conocimiento.

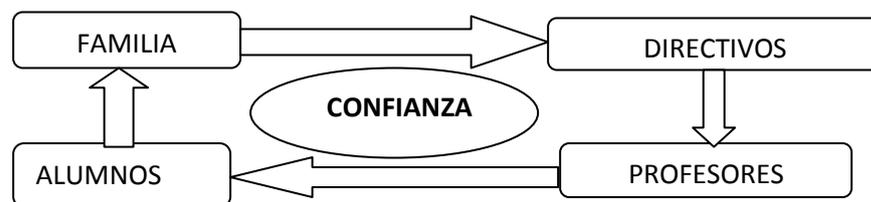


Figura 1. Altas expectativas,
Fuente: Elaboración por Lcdo. Pedro García. 2012

1.1.2.8. Recursos Materiales.

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, en los países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos, “*las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, las personas los utilizan y cuidan*” (Chiavenato 2011: 37), como si fueran propios para evitar la degradación de las instalaciones.

El entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en buenas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre y flexible en la utilización de los recursos didácticos y tecnológicos.

1.1.2.9. Calidad Educativa.

Los **principios de la calidad**, según Lepeley (2007:6) “*se expresan en la búsqueda comunitaria de los procesos en las áreas de trabajo con la comunicación efectiva para el éxito y la eficiencia con datos reales en la gestión de calidad en un modelo extensivo de las personas y no el capital*”, la presenta autora manifiesta que una escuela no tiene como finalidad ganar dinero para los docentes y directivos, sino formar alumnos en los procesos

de la investigación y asimilación de los valores en el momento de realizar la gestión didáctica, el docente con vocación no percibe los alumnos como clientes, sino como amigos que necesitan formación integral.

1.1.2.1.0. Definición de calidad educativa.

Según Münch (2011:193) la calidad educativa se define como: *“el análisis de los resultados obtenidos en diversos contextos, lo que asegura la doble interpretación de calidad como evaluación de los procesos escolares y como evaluación de los resultados educativos”*.

De tal modo la calidad abarca todas las estructuras de una organización educativa en función de la excelencia de los resultados de la evaluación, porque los padres de familia matriculan a sus hijos en una escuela que se cumplan los planes, currículos y programas y finalmente todos los procesos serán sometidos a evaluación, es por eso que los conceptos de calidad y evaluación están relacionados, siendo la calidad atracción para matriculación de los alumnos en el centro educativo.

1.1.2.1.1. La calidad educativa en el Ecuador.

La búsqueda de la calidad educativa escolar se complementa con la necesidad del pueblo nacional en la Carta Magna de la Republica del Ecuador en el artículo 27 (Constitución del Ecuador 2010:7) dice: *“que la educación debe ser de calidad”*. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2012, se debió mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación que mida el progreso de la calidad en la escuela ecuatoriana.

Para establecer una educación de calidad, se necesita primero identificar qué tipo de sociedad se quiere tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable y participativa.

El sistema educativo ecuatoriano (LOEI 2012: 3 y 4) será de calidad cuando forme personas libres, honestas, equilibradas, responsables, justos, autónomos, solidarios que busquen el bien común antes que el bien individual, mediante una escuela eficiente con mentalidad científica y moral en la gestión pedagógica y el clima del aula, con una formación ética y tecnológica en el proceso de capacitación y evaluación de los docentes.

1.1.3 Estándares de calidad educativa.

1.1.3.1 Definición de estándares de calidad.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de diferentes actores e instituciones del sistema educativo ecuatoriano y se define: “*como un criterio o parámetro con la intención de determinar si algo es de calidad y proporciona seguridad en las políticas proyectadas hacia el cumplimiento de los objetivos*” (www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html:1/9/2012: 17:00pm), de los centros educativos para conseguir una educación que garantice la percepción de mejoramiento de la escuela.

1.1.3.2. Tipos de estándares.

El Ministerio de Educación (www.educación.gob.ec/ 2012:17:25 pm) diseñó cuatro tipos de **estándares**: los que se aplican a **estudiantes** se refieren a lo que deben saber y hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje, los estándares que se aplican a los profesionales (**docentes y directivos**) son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados y los estándares que se aplica a las **escuelas** se refieren a los procesos de gestión institucionales que contribuye a que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados con optimismo.

1.1.4. Estándares de desempeño docente.

El propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes, alcancen los perfiles de aprendizaje declarado por el currículo nacional para la Educación General Básica con aporte significativo en la práctica docente de forma analítica que identifica tres grandes dimensiones (www.educarecuador.ec/: 15/8/2012), que son:

- Desarrollo curricular, inicia con el diagnóstico de la realidad de los niños y sus aspiraciones dentro de la sociedad y comprende selección de la bibliografía actualizada para poder elaborar la síntesis de la asignatura con conocimientos significativos y prácticos con la metodología, guías didácticas y retroalimentación adaptadas a la cultura peninsular y edad regular de los niños.
- Gestión del aprendizaje, se refiere a la didáctica que emplea el profesor en la organización del aula de clases (Sotelo 2007:106) con el fin de realizar la gestión pedagógica adaptada a los discentes.
- Desarrollo profesional, consiste en orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia el mejoramiento continuo.

Cada una de estas tres dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

1.1.4.1 Dimensión de la gestión del aprendizaje.

- Un estándar indica el aprendizaje básico de un maestro y qué debe mejorar en el proceso didáctico del sistema educativo ecuatoriano, además el estándar guía al maestro lo que debe desechar.
- Por naturaleza son: claros, concretos y sencillos y están inspirados en los ideales de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI 2012:5)
- Están elaborados siguiendo las definiciones del currículo nacional de la Autoridad Máxima de Educación, en caso que “*el currículo sea extranjero debe ser homologado a la realidad ecuatoriana*” (www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html).
- Plantean metas que representan aprendizajes exigentes pero alcanzables, de manera que sirvan como estímulo al mejoramiento de la calidad educativa.

En definitiva los estándares proponen la metodología de acción en el sistema de modernización de la escuela para alcanzar una educación eficaz y eficiente mediante la planificación educativa y la retroalimentación e innovación de la tecnología con una evaluación constante para medir el progreso de la institución y poder confrontar los resultados con los objetivos.

1.1.4.2. Compromiso ético.

El profesor debe respetar la cultura de los discentes en el aula de clases en lo que se refieren al origen étnico, además el docente es la persona que más tiempo pasa con los alumnos y ellos ponen la atención en sus gestos y expresiones, por lo tanto el docente debe seguir la ecuanimidad en su forma de actuar ante los alumnos y responsabilidad en el cumplimiento de planificaciones.

1.1.5 Planificación y ejecución en el aula: código de convivencia.

La educación exige una práctica democrática y participativa, por eso es fundamental un código de convivencia que permita el desenvolvimiento de los deberes y derechos de los miembros de las comunidades educativas (LOEI 2012:26), según las orientaciones de la Constitución de la República, La Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y Adolescencia y demás leyes afines que ofrecen un espacio de análisis y reflexión sobre el maltrato, los conflictos internos y deserción estudiantil, etc...

En tales circunstancias, es responsabilidad y compromiso institucional elaborar de manera participativa y equitativa el **Código de Convivencia** para que su aplicación se convierta en el referente de la vida holística de la escuela (LOEI 2012:27).

1.1.5.1 Definición del código de convivencia.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012:26) se define como: “*un documento público construido por actores que conforman la comunidad educativa, que deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad*”. Es un **documento público** quiere decir que debe ser conocido por todos los que buscan la **armonía ante los** conflictos que suscitaren en el centro educativo, por eso es un **proceso dinámico** que se construye con la participación de los miembros de la **comunidad educativa**.

1.1.5.2 Planificación del código de convivencia.

La dirección provincial de educación propone una guía metodológica para elaborar el código de convivencia (<http://www.canjeecuadorespana.com/documentos/metod>) con la utilidad de armonizar las relaciones humanas, que se expresan en:

- ✓ .Información estadística actualizada de instituciones educativas, personal docentes y administrativos, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y disponer información de programas y proyectos, que comprenden todos los recursos.
- ✓ Reporte de establecimientos educativos que cuentan con base legal y disposición oficial (relacionada a los códigos de convivencia).
- ✓ Croquis de la zona escolar.
- ✓ Inventario o reporte de códigos de convivencia elaborados.

El código tiene dos motivos para aplicarlos, primero porque es una exigencia de la Ley de Educación (2012:27) para la evaluación, acreditación y funcionamiento de la escuela; segundo porque es una necesidad de la armonía de la institución, el docente percibe, que donde hay relaciones humanas hay conflictos y se necesita una actitud tolerante de las partes involucradas con superación del individualismo de querer ganar en los problemas, más bien se debe garantizar la paz y seguridad de manejar los conflictos con transparencia y seleccionar sanciones según la circunstancia de la falta del infractor con la motivación de restablecer al infractor a la convivencia con esperanza de vivir el perdón y reconciliación en cada uno de los miembros de la escuela (cf. Biblia, Lucas 15,1).

1.1.5.3 Ejecución del código de convivencia.

Con los elementos recogidos durante el proceso de sensibilización y del diagnóstico, la comisión de redacción procederá a escribir el código de convivencia institucional, de acuerdo a la siguiente guía metodológica:

Datos informativos de la institución educativa, por ejemplo:

- ✓ Nombre de la Institución: Escuela “Virgen del Cisne” o “Ignacio Alvarado”
- ✓ Localización: Cantón: La Libertad y Provincia: Santa Elena
- ✓ Nombre de la directora: Ing Maryorie Floreano.
- ✓ Número de docentes: 20
- ✓ Número de estudiantes: 420
- ✓ Directiva del comité central de padres de familia: Sr. Emilio Bernabé (Presidente), Susana Gonzales (Vice-presidente), Carlos Ponce (Secretaria).
- ✓ Directiva del gobierno estudiantil: Srta. Ginger Villao.
- ✓ Fecha de realización del código de convivencia: 12 de Marzo de 2012
- ✓ Fecha de la vigencia del código de convivencia: 4 de Julio de 2012

1.1.5.4 Objetivos del código de convivencia.

Es formar personas de identidad y libertad de elegir con responsabilidad fieles a los principios de una convivencia intercultural, tolerante y solidaria, comprometidos con el éxito en la vida académica con el desarrollo de la capacidad intelectual y los valores morales en la formación de la personalidad que permitan formar ciudadanos con un clima afectivo de amor al estudio y respeto a la comunidad educativa.

1.1.5.4 Misión del código de convivencia.

Consiste en el desarrollo del estudiante como ser humano en todas sus dimensiones: emocional, social, corporal e intelectual, y potenciar cada una de ellas para que desarrollen su autonomía, cooperación y espíritu democrático mediante la comunión fraterna de los alumnos.

1.1.5.5 Código de convivencia y clima del aula.

Éste es un paso importante y delicado, aquí se trata de redactar los acuerdos y compromisos asumidos y ellos requieren del conocimiento del clima afectivo de los alumnos y su entorno, para la elaboración se pide que los compromisos de los padres de familia sean claros, concretos y reales y siempre deben estar redactado en forma positiva quiere decir que no deben ser prohibitivos, ni discriminatorio (colegio alemán: www.caq.edu.ec:2/12/2012).

Es fundamental la participación de la comunidad educativa en las opiniones y sugerencias que garanticen la confiabilidad del código de convivencia, los padres de familia después de la socialización del código, dan su aprobación a través de la firma y se comprometen a vivirlo en el centro educativo.

El código de convivencia debe tener un sustento legal que se inspire en documentos publicados por el registro oficial como son la Constitución de la República, La Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y demás leyes afines a la garantía de paz y armonía en el clima de aula (Coral 2006:59)

El código de convivencia beneficia al clima del aula del séptimo año de educación básica porque les exige el cumplimiento de respeto, capacidad de entender a los demás, practicar la puntualidad, mantener el cumplimiento del uniforme, reclamar con serenidad y sin violencia, cumplir las tareas cuando se las envían, ser honesto en los exámenes “evitar el plagio o copia” y solucionar los problemas de forma pacífica, con estas recomendaciones firmadas por los alumnos que previenen las infracciones y aumento el control en el aula de clases.

1.2 Clima escolar.

Según Nieto (Andrade 2012:17) *“El clima escolar demanda atención permanente en la relación institucional tanto dentro como fuera del aula que no sólo constituye una ayuda a las personas, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación”*, al cambio de la actitud del docente en las habilidades de aprendizaje significativo y cooperativo y llevar al niño a la percepción, interioridad y asimilación del conocimiento mediante el sentimiento de aceptación con el lugar para potenciar la exposición personal y grupal de los discentes.

La organización es un requisito para alcanzar el clima escolar, por eso según González (2008:187) dice: *“la organización educativa es un sistema educativo abierto de interacción e adaptación al ambiente que tiene como características la heterogeneidad y la comprehensividad”*, la heterogeneidad porque la constituyen niños de diferentes costumbres, culturas, razas, rendimiento, coeficiente intelectual y clima familiar y comprehensividad porque todos son aceptados sin prejuicios en la institución educativa.

1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro (aula de clase).

Es fundamental el tema del clima escolar, porque los alumnos pasan de seis a ocho horas durante el día, entonces debe ser bien planificado el año lectivo de parte de las autoridades del plantel para que el niño adquiera motivación por el rendimiento académico y el espacio físico que participa. Por eso se distinguen los factores objetivos y subjetivos, los objetivos

se clasifican en físicos, sociales y organizativos y los subjetivos se clasifican en culturales, cognitivos y perceptuales (Castillo 2004; Blanchard; Claro 2004):

- Factor físico.- Se refiere a los conflictos que no proceden de la institución, sino que son externos por la influencia de los medios de comunicación o violencia familiar, que los estereotipos se manifiestan en el aula.
- Factores sociales del aula se clasifican en tres: la comunicación afectiva, el acoso escolar y el abuso de poder.
- La *comunicación afectiva*, según Castillo (2004:49) afirma que los maestros son seres de comunicación porque en ella está el manejo del control; el problema grave es cuando un profesor no tiene comunicación en los recursos didácticos y afectivos y de forma inmediata los alumnos se descontrolan.
- *Acoso escolar*.- Según Blanchard (2007) expone que las amenazas, las agresiones verbales, la intimidación y el acoso sexual tienen un mínimo de porcentaje dentro del aula que provoca una discontinuidad del proceso de enseñanza y el aprendizaje, porque la víctima adquiere el sentido de inferioridad y esto provoca en la conciencia desconcentración y desmotivación.
- *Abuso de poder*.- Es el sometimiento con rigidez en las normas que posteriormente su sanción será hecha realidad como castigo. Según Blanchard (2007) es fundamental la tolerancia hacia los discentes para generar confianza y amistad dentro del aula.
- Factores organizativos, se distingue por la correcta aplicación de los recursos materiales estructurado en la ubicación de las bancas, repartición de las horas de clases, las asignaturas de mayor esfuerzo mental distribuirlas en las primeras horas de clases.
- Factores culturales son la variedad de conductas que se observa dentro de clases, éste factor remite a la investigación de la psicología evolutiva porque las raíces étnicas de las familias marcan la forma de actuar de un alumno.
- Factor cognitivo, siguiendo a Claro (2011:5) en su libro *Clima Escolar* dedica un capítulo a la investigación de *trastornos por déficit atencional*, cuya finalidad es potenciar climas nutritivos en los alumnos con investigación de las patologías de la distracción de conducta y llega a la conclusión en que muchas madres de familia en tiempo de embarazo utilizaban medicamentos con efectos secundarios, así tenemos la relación de clima familiar y clima escolar.
- Factor perceptual, es el grado de implicación e interés que tiene el niño por aprender en la forma de percibir la información y demostrar preferencia por un color, sabor, objeto, etc...

El autoestima del niño en el aula de clases abarca un cúmulo de factores como: la salud mental, la higiene, el orden en el material del aula de clases, la comunicación y el cumplimiento de normas para cuidar el orden de los niños en los momentos que el profesor no está en el aula, atraer la atención de los niños en las conclusiones que efectúa el maestro y en la rapidez y profundidad en el trabajo cooperativo de los niños.

1.2.2 Clima social escolar: conceptos e importancia.

El concepto de clima social escolar tiene su antecedente en la definición de “clima organizacional” que forma parte de la psicología social en el estudio del comportamiento humano dentro de las organizaciones y a partir de la década de los sesenta con el doctor Schneider, aplicado a la Teoría General de Sistemas (Posso. 2010).

El clima escolar es la percepción que tiene el discente y docente en la forma de percibir el ambiente donde se realiza la acción educativa, y se provoca el interés que abre una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora.

Según Cere (1993) define el clima escolar como: *“el conjunto de características psicosocial de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico, específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”*

El experto en educación Oneto (2003:136) decía: *“si la relación humana no se desarrolla bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales se puede hacer muy difícil e incluso imposible enseñar y aprender”*. Entonces el clima escolar positivo no sólo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino que conlleva un desarrollo de la atmósfera de trabajo que favorece la labor de los docentes y favorece a toda la organización a través de la gestión de talento humano, para alcanzar el cumplimiento de la misión institucional y clima ideal para la excelencia académica.

1.2.3 Factores de influencia en el clima.

Según Hernandez (2004:31) los siguientes factores son: *“calidad para la enseñanza, tiempo para el aprendizaje y oportunidad para aprender”*, que se utilizan simultáneamente en la “hora pedagógica” de la clase, del cual se requiere la habilidad del docente para combinar la intervención de varios factores con solvencia y simultaneidad en la atención didáctica hacia los discentes.

La **calidad de la enseñanza** tiene relación con la articulación del currículo y procedimientos de las prácticas pedagógicas que el docente utiliza para llamar la atención y despertar motivación sobre las unidades didácticas. Como por ejemplo enseñar a través imágenes para ilustrar un tema de interés que sea complemento de la lectura, y no remplazo de la lectura, porque las imágenes es un instrumento de apoyo, pero no remplazo del texto.

El **tiempo para aprender**, refleja el cumplimiento de la planificación en la óptima distribución en los talleres, en las clases, lecturas, explicaciones, preguntas y respuestas e interacción del profesor – alumno para solucionar los problemas de aprendizaje y construir el conocimiento a través de la investigación.

La **oportunidad de aprender**, se refiere al ambiente ordenado del aula con responsabilidad de parte del alumno de llevar el material didáctico cuando el cronograma lo exija “*para evitar prestar material*” y aprender con la utilidad de los instrumentos de la tecnología para mantener la atención y comprensión.

Es prioridad del maestro establecer el orden interno en la conciencia del alumno y externo en el cumplimiento de la Ley de Educación, donde los problemas no faltan en caso de que sucedieren, el profesor debe comunicar a los directivos y padres de familia y la comisión disciplinaria para establecer una sanción, pero con finalidad de mejorar la conducta del discente, porque el clima del aula no se mejora a través de sanciones sino a través estrategias que estimulen la atención del niño hacia el conocimiento personal y amistad con los compañeros.

1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Los principios en el desarrollo de la escala se derivan de las aportaciones teóricas de Murray en 1938 (Andrade, 2011:25) y de su conceptualización de la presión ambiental, el acuerdo entre los estudiantes y el entorno, constituyen un clima ambiental y ejerce una influencia directa sobre la conducta, “*bajo estas influencias se elaboran y diseñan unas escalas en el laboratorio Social de la Universidad de Stanford, bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja en el 2011*” (Andrade 2012:25).

Estas escalas evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno – profesor y a la estructura organizativa

del aula con las características del entorno y selección de elementos que ejerce presión de las áreas que comprenden las escalas.

Los criterios para seleccionar los elementos en las sub escalas, se construyeron unas escalas de noventa ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de cooperación con diez ítems, por tanto la aplicación de la escala contempla en su estructura cien ítems.

1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett (Andrade Lucy 2011:26):

1.2.5.1 Dimensión de relaciones: Expresó el grado de conocimiento y amistad entre los alumnos a través del aprendizaje cooperativo coordinado por el profesor.

1.2.5.2. Implicación (IM): Midió el grado en que los alumnos mostraron interés por las actividades de la clase y participación en los coloquios para expresar ideas y poder medir la capacidad de análisis y síntesis en la expresión oral y escrita. Además la forma como disfrutaron del ambiente creado incorporado con tareas complementarias como fueron: las dinámicas, historietas, etc..

1.2.5.3 Afiliación (Af): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudaron en sus tareas, se conocieron y disfrutaron trabajando juntos.

1.2.5.4. Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

1.2.5.2 Dimensión de autorrealización.- Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

1.2.5.3 Tareas (TA): importancia que se dio a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que se puso el profesor en el temario de la asignatura.

1.2.5.4 Competitividad (CO): Grado de importancia que se dio al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

1.2.5.5 Cooperación: Evaluación del grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

1.2.5.6 Dimensión de estabilidad.- Fueron las evaluaciones de las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización,

claridad y coherencia en la misma e integran las siguientes dimensiones o sub escalas, ellas son:

- 1.2.5.6.1 Organización (OR): Importancia que se dio al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- 1.2.5.6.2 Claridad (CL): Importancia que se dio al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.
Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- 1.2.5.6.3 Control (CN): Grado en que el profesor fue estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores, incluye la actitud de los alumnos en evaluar la capacidad de establecer el control en el aula de clases y además la percepción de los alumnos frente a sus compañeros.
- 1.2.5.6.4 Dimensión de cambio: Evaluación del grado en que la diversidad, novedad y variedad razonable en las actividades de clase.
- 1.2.5.6.5 Innovación: Análisis de las adaptaciones a las nuevas tecnologías de la información en el desarrollo de la planificación diaria y capacidad de satisfacción de los alumnos entorno a la aplicación de la tecnología en el aula de clases.

1.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA.

En los años noventa en América Latina se sustenta una nueva visión de la función educativa en un mundo globalizado en la Conferencia de *Jomben (Ezpeleta 2000)* que planteó una promoción para el desarrollo en la productividad y la democracia en la nueva configuración política de la competitividad de los mercados internacionales para alcanzar la transformación de la escuela en la forma de pensar y trabajar.

La conferencia proporciona estrategias al sistema educativo de América, del cual cuatro se centran al estado y a la escuela. En la estrategia del Estado se le recomienda, que otorgue responsabilidad a los resultados de la escuela sobre el éxito o fracaso escolar, el Estado evaluará la productividad de rendimiento de la escuela y debe reconocer la fragmentación educativa de los niveles de educación para promover políticas y programas compensatorios.

La estrategia que se centra en la escuela, llama la atención a los centros educativos al cambio institucional para lograr mayor autonomía, administrativa y financiera. El cambio

institucional referido a la mayor autonomía de la escuela, pone en el centro de las políticas el tema de la gestión institucional y pedagógica, pocos valorados en el ámbito de la escuela que son imprescindible para atender al logro de los objetivos de calidad y equidad, tanto en la prestación del servicio como en el contenido mismo (Ezpeleta 2000:2).

La escuela en el Ecuador necesita autonomía para fomentar el espíritu pluricultural y multiétnico en la tolerancia de la comunidad “peninsular”, porque los mismos textos que aprueba el Ministerio de Educación para el Oriente y la Sierra no son aplicables a la educación de la Costa en la gestión pedagógica, para alcanzar la calidad de la educación también se requiere la supervisión de la Autoridad Máxima de Educación para comprobar el cumplimiento de los estándares de calidad en la didáctica del profesor.

1.3.1 Concepto de la gestión pedagógica.

En este apartado se encuentra una combinación de términos expresados de forma coherente tiene un instrumento que aportará con el cumplimiento de los objetivos de la institución en función de los estándares de calidad.

Por gestión se entiende un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de la unidad educativa que se beneficia de los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades de la comunidad.

La *“definición de pedagogía consiste en una ciencia que establece los principios filosóficos, los objetivos, las técnicas y otros recursos necesarios para realizar el hecho educativo”* (Aguirre 2005:22).

Por consiguiente en la combinación de estos términos, la **gestión pedagógica** es el factor relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje dentro del aula de clase, mediante la correcta aplicación de los métodos didácticos para obtener como resultado en el aprendiz: un conocimiento a largo plazo y gran utilidad en el éxito académico con el apoyo de los docentes debido a la cantidad de instrumentos de investigación para aplicarlos en el salón de clases.

La gestión pedagógica es un concepto polémico en las instituciones educativas porque su origen se encuentra en la teoría administrativa (Posso, 2011:88), entonces desde lo administrativo hasta lo pedagógico hay diferencia en la etapa organizacional, porque la pedagógica debe ser supervisada y subordinada a la administración si se desea alcanzar la optimización de los resultados.

La gestión pedagógica surge en los años sesenta en Estados Unidos y en los ochenta en América Latina, es por esto una disciplina en desarrollo muy reciente en búsqueda de un proceso de identidad, cuya innovación constituye una ciencia que permita la relación entre la teoría y la práctica. Según William “*no hay aprendizaje sin teoría. La experiencia por si sola no enseña nada. Si se cuenta con una teoría, luego la experiencia nos puede ayudar a aprender*” (Alvarez 2012:12).

Así el equilibrio de la doctrina y la utilidad práctica con la vida del alumno en el método de buscar conocimiento y almacenarla en el entendimiento y ejercitarla en el momento apropiado es la habilidad que sustenta la gestión pedagógica.

La gestión pedagógica tiene en la acción didáctica del docente, que es el orientador y facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje, cuyo resultado es el aprendizaje cognitivista que reflexiona en los procesos del aprendizaje significativo, para provocar inquietudes, organizar la lluvia de ideas en conocimiento básico y profundo.

En Ecuador, el gobierno nacional impulsa la gestión pedagógica a través del departamento de innovación pedagógica del Ministerio de Educación (www.educarecuador.ec/:2/8/2012:13:00), que es un instrumento ejecutor de las decisiones políticas del Gobierno para planear, ejecutar y evaluar la gestión pedagógica en beneficio del “Buen Vivir”. Los maestros deben ser capacitados, instruidos y evaluados en la práctica pedagógica siguiendo las políticas estatales de los descriptores y los estándares de calidad, donde el resultado estricto de la evaluación depende de la continuidad de los maestros en sus funciones dentro del Magisterio.

En el contexto particular de las instituciones educativas, la gestión pedagógica es por esencia dominio de los docentes y personal administrativo. El proceso pedagógico es el que organiza la enseñanza hacia la obtención de su fin que es el conocimiento que concreta la acción didáctica de los maestros con las destrezas pedagógicas de actualización e innovación, por ejemplo: cumplimiento en el aula de clases de un currículo actualizado que enseñe a trabajar en equipo, desde la coordinación del profesor que facilita la participación y el diálogo y concluye el tema con profundidad y despierta el interés de los alumnos a seguir investigando.

1.3.2 Elementos que caracterizan a la gestión pedagógica.

Para que la gestión pedagógica y el clima del aula se consoliden de una forma operativa y eficaz en el aprendizaje de los alumnos en el cumplimiento de sus objetivos administrativos y pedagógicos se requiere de los siguientes elementos (Ezpeleta 2000; Chavarría 2012):

- ✓ Centrada en el alumno, según Chavarría (2012:55) el alumno es el centro de la nueva escuela quien tiene que construir el conocimiento en la colaboración de los alumnos y orientado por el profesor.
- ✓ Responsabilidad compartida, la responsabilidad implica la presencia de la ética por eso debe fundamentarse en los valores que fortalezca la identidad y seguridad en la expresión de ideas en el trabajo colaborativo.
- ✓ Organización, consiste en la correcta utilización de los materiales de trabajo como son las sillas, bancas, pizarrón, in focus y televisor, deben ser utilizados en forma didáctica en el acampamiento de la investigación.
- ✓ Aprendizaje cooperativo, es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje en el trabajo grupal de las tareas colectivas con temas concretos de la asignaturas del pensum.
- ✓ Evaluación permanente que mide el avance del conocimiento de la gestión didáctica del profesor.
- ✓ Creatividad, se requiere del aporte de la comunidad educativa centrada en el alumno, el docente aporta con la autonomía en la pedagógica para potenciar su creatividad en la estrategia de trabajo.
- ✓ La retroalimentación es reforzar el conocimiento estudiado en años anteriores en conectividad y utilidad con el trabajo cooperativo de parte de los alumnos para estructurar una síntesis del conocimiento que aprende en la escuela.

1.3.3. Relación entre gestión pedagógica y el clima de aula.

La gestión pedagógica requiere de planificación para aplicar el principio de la didáctica en el aula para garantizar la motivación en el ambiente de clase con interés de parte del alumno hacia la investigación hasta llegar al conocimiento, en el lugar donde los niños pasarán un tiempo importante de sus vidas (w.w.w//he.heuristicaeducativa.org: 2/8/2012:9am), por eso tenemos cuatro relaciones:

- Conocer los roles de los alumnos, es decir penetrar en la propia cultura de ellos en la forma de pensar (mediante la introspección) y con los demás mediante el clima escolar.
- Existencia de normas de convivencia que establezcan la garantía de paz ante los conflictos que suscitaren entre los alumnos.
- Establecer relaciones de reciprocidad entre el docente y el alumno y el alumno con sus compañeros (Arancibia 2003:2005).

- Desarrollo de la inteligencia, se define como la capacidad específica del alma de pensar y muy unida a la voluntad (Chavarría 2011:50), cuyo camino es la abstracción hasta llegar al conocimiento, desde tiempos antiguos la inteligencia solamente se clasificaba en una; pero desde 1980 surge la teoría de inteligencias múltiples Gardner Howard, ésta teoría concibe a la inteligencia como tipos de potencia identificados con los procesos para hacer las cosas y resolver los problemas desde una perspectiva psico biológica aplicada a las propuestas pedagógicas. Gardner plantea que todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes, lo cual da origen a siete inteligencias que corresponde a la gama de habilidades que valoran las culturas humanas (Chavarría 2011:51).

Tabla 1. Inteligencias múltiples.

INTELIGENCIAS	MODO DE CONOCER EL MUNDO, POR VÍA DE
Lingüística	El lenguaje
Lógico matemática	El análisis lógico matemático
Espacial	La representación espacial
Musical	El pensamiento musical
Cenestésico corporal	El uso de cuerpo para resolver problemas o hacer cosas
Interpersonal	Una comprensión de las demás personas
Personal	Una comprensión de nosotros mismos

Fuente: Chavarría Marcela Educación en un mundo globalizado, Trillas, México,2011.

1.3.4. Prácticas didácticas – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.

Prácticas pedagógicas del clima de aprendizaje de los alumnos. Todo estilo pedagógico tiene su objetivo principal y por lo tanto el objetivo de este apartado es: describir el modo en que se operacionaliza en la práctica profesional de los docentes en las aulas observadas dentro del contexto de la malla curricular actualizada y vigente (LOIE 2011). Como objetivo secundario se especifica en los tipos de interacción desplegados en el aula, según la diversidad cultural e intelectual de los estudiantes.

Prácticas pedagógicas relacionadas con el sistema enseñanza del maestro.- La gestión pedagógica por parte de los maestros está centrada en el diseño normativo y organizativo de parte de la administración de la entidad educativa jerarquizada y participativa mediante los procesos en el aula que oscila entre una acción técnica del currículo y un acción directiva y preponderante del docente en la puesta del conocimiento que se focaliza en la intención por la concreción y selección de contenidos, el desarrollo del conocimiento y el trabajo interdisciplinar.

Por selección de contenidos, constituyen la base sobre la cual se fundamenta el conocimiento dependiendo de la secuencia y organización para sobre una tesis que supere a la hipótesis basado en la experiencia comunitaria que supere todo conductismo e intelectualismo y fomente el constructivismo (Luzuaga 1999).

El maestro por su relación con la sociedad debe ser un profesional inducido al magisterio por una clara vocación, el maestro debe estar libre de toda imposición dogmática, los maestros deben enseñar a pensar más que a repetir, a crear más que a copiar. Nadie los obligará a enseñar lo que no crean conveniente. Los maestros, si no son libres, si no poseen un elevado nivel de conciencia crítica, no pueden ser forjadores de hombres libres. Por eso, Aguirre (2005: 32) dice que las cualidades de un educador son: tomar conciencia crítica y equilibrio profesional, amor a la vocación del servicio al prójimo mediante el estudio, buen nivel de cultura general y cultura profesional.

Prácticas pedagógicas relacionadas con el sistema aprendizaje – alumno.- La pedagogía para que potencie las habilidades en la clase requieren de diez pasos (Huber 2011; Aguirre 2005; LOIE 20012; //www.slideshare.net/profecrix/buenas):

- 1.- Disposición de la responsabilidad y compromiso del docente, donde el profesor debe reflexionar sobre su práctica docente, su relación con los demás a través del consejo técnico y los ciento veinte minutos de tiempo extra- clase y su flexibilidad sobre los estudiantes.
- 2.- El maestro que oriente el aula de clases debe ser consciente de la alta expectativa de posibilidad de aprendizaje en un clima de respeto y confianza, además las grandes aspiraciones de los alumnos.
- 3.- Exigencia en el currículo, el maestro debe procurar que los estudiantes cumplan con la malla curricular.
- 4.- Enseñar a trabajar en equipo en la solución e indicación del problema, generación de alternativa, elección de instrumento y aplicación y evaluación de la decisión según el método racionalista (Hubber 2011:30).

5.- Todo debe ser planificado y nada al azar, es decir evitar las improvisaciones que traen desconcentración en los alumnos.

6.- La estructuración de las clases, los objetivos son explicados al inicio, los temas se enlazan con los anteriores, se refuerza con la retroalimentación.

7.- Variedad de metodología y recursos, a través de mapas conceptuales, formulación de alto orden, árbol de problemas, árbol de soluciones, árbol de decisiones y la contextualización con la intención consensual del maestro en la clasificación de los temas, como por ejemplo:

Tabla 2. Sistema de Aprendizaje.

Meso	Didáctica	Disciplina.
Macro	Estrategia	Aprendizaje significativo
Micro	Recursos	Contenido

Fuente: elaboración Licdo. Pedro García. 2012

8.- Buen manejo de la diversidad en el desarrollo de las estrategias de cada niño con ritmo de aprendizaje distinto en la solución de problemas.

9.- Buen manejo de la disciplina, consiste en las normas claras en la convivencia del aula proporcionando un ambiente organizado.

10.- Evaluación, se constata la armonía entre los objetivos y los resultados, la evaluación debe ser en de los temas estudiado “no se puede tomar en el examen lo que no se ha estudiado” y además debe ser constructiva y no memorística.

Ahora para hacer realidad los diez pasos dentro del aula de clases se requiere de motivación hacia los estudiantes explicando la importancia y el entusiasmo en el tema, siguiendo las palabras del famoso en la literatura Borges “*sólo estudia lo que le agrada*” (<http://feederico.com>: 3/8/2012:9pm).

Es imprescindible el manejo del tiempo, evitando el ausentismo laboral y aprovechando al máximo las horas de clases, dentro del tiempo establecido por la institución los docentes deben alternar la teoría con la práctica a través de una relación activa de la gestión pedagógica. La relación de los alumnos con el profesor deben formar un clima de aula en la promoción de los valores de la convivencia, normas y límites claros, excelente estructuración de las clases y sanciones reparadoras.

1.4 Técnicas y estrategias didácticas – pedagógicas.

1.4.1 Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es parte de la acción didáctica de la técnica docente enfocada en el alumno (mientras que la gestión pedagógica está enfocada al docente), éste modelo promueve la importancia de construir en el aula el aprendizaje significativo a partir de la interacción entre discentes en forma sistemática en trabajo grupal bajo la coordinación del docente.

El origen de éste modelo de aprendizaje se encuentra en el constructivismo (80) con la propuesta centrada en el estudiante, para contrarrestar al modelo tradicional que se centra en el maestro como protagonista de la metodología, el precursor fue John Dewey (www.es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo:3/8/2012:14:00).

El aprendizaje cooperativo permite alcanzar varias metas como: elevar el rendimiento de todos los alumnos, a establecer relaciones positivas, destrezas en el aprendizaje psico – social, para los docentes y estudiantes con la altas expectativas y conocimiento de los roles hasta llegar a la comprensión de la asignatura de estudio en la aspiración que todos los alumnos tengan óptimos resultados.

Cabe señalar, que para todo maestro en el inicio del aprendizaje cooperativo siempre hay dificultad en la aplicación en el aula (Johnson 1999:66) por tal motivo se pide una exhaustiva preparación entre 20 y 30 horas de instrucción teórica y 10 o 15 horas de clases prácticas supervisada, o puede tarde años en su entrenamiento, el tiempo de la preparación debe combinarse con la responsabilidad, interdependencia, retroalimentación, integración donde la evaluación de los alumnos consistirá de aspecto teórico y práctico.

1.4.2 Concepto de aprendizaje cooperativo.

Según **Johnson** (1999:5): “el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás hasta llegar a objetivos comunes”, el análisis de cada de los elementos es el siguiente:

El aprendizaje cooperativo funciona desde una hora a varias semanas, una vez formado los grupos, los estudiantes completan la tarea asignada. El **empleo didáctico** consiste en la decisión del docente frente al desarrollo del tema de la planificación con innovación y motivación en la utilización de las estrategias de aprendizaje. **Los grupos reducidos** deben ser desde cuatro a seis alumnos para evitar la distracción. Para **maximizar el aprendizaje significativo** que consiste en entender y dominar lo que se está estudiando; hasta llegar a los **objetivos comunes**, evitando que cada alumno trabaje en contra de otro.

Por ende, se trata de un concepto de aprendizaje no competitivo, no individualista, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo sin olvidar las propias potencialidades del niño.

En relación al trabajo en equipo, hay una relación aprendizaje colaborativo – cooperativo como sinónimos, según Panitz *"La diferencia entre estos dos procesos consiste en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener"* http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo

1.4.3 Características del aprendizaje cooperativo.

La planificación es esencial en el control de la conducta de los miembros del grupo de estudio, porque no todo trabajo grupal es cooperativo, cuando se presenta un grupo sin planificación provoca insatisfacción y falta de armonía en el clima del aula.

La elección de los grupos de aprendizaje está reservada al maestro para superar el individualismo y sectarismo de los alumnos, por eso se debe evitar que los propios alumnos elijan el grupo, y una vez conformados todos son líderes con la solidaridad de que los que tienen mayor comprensión deben ayudar a los que tienen menor comprensión del estudio de caso. Además se debe evitar clasificar los grupos por etnias, nacionalidades o género porque causará prejuicios en cada uno de los miembros del grupo.

Conformación de los grupos, por ejemplo en un aula de clases hay 32 alumnos, y se quiere hacer grupo de cuatro alumno el resultado será 8 según actitud del profesor. Otra forma según Johnson (1999: 25) es el método matemático según las respuestas queda la clasificación, se puede dividir según la pedagogía de la provincia y capitales que consiste en repartir fichas y aquellos que concuerden con la geografía, ellos son miembros del grupos.

Los miembros del grupo trabajan a la par **para producir resultados conjuntos con idóneas ejecución de tareas**, por lo que se evidencia un compromiso y un interés recíproco de los maestros en enseñar temas que demuestran fidelidad a la planificación curricular y creativa de los discentes.

Los grupos realizan una **tarea de evaluación**, el docente decide qué criterios emplea la evaluación de los alumnos y cómo se recogerá la información. Durante la clase, el docente evalúa a través de la observación mediante la medición de desempeño, que consiste en que los alumnos demuestren lo que pueden hacer mediante una técnica, el docente evalúa mediante la prueba escrita.

Los alumnos también realizan su evaluación, mediante la redacción, exhibiciones, demostraciones, proyecciones de vídeo, proyecciones de ciencia, encuestas y trabajos concretos (.Johnson 1999:54).

En el aprendizaje cooperativo, el diagnóstico (Johnson 1999:54), es la última fase, que consiste en la socialización de los frutos del aprendizaje, para esto el docente presenta problemas simulados y con la adquisición de conocimiento de los alumnos, ellos resuelven los problemas. Hay que superar el mito de que la evaluación es un acto exclusivo del profesor, porque al realizarla los alumnos aumentan en optimismo.

1.4.4 Estrategias del aprendizaje cooperativo.

- Selección del tópico (Posso 2011:88), se refiere al aula con organización en cuatro grupos con máximo de seis alumnos por grupos. También se debe seleccionar el material bibliográfico cooperativo o material didáctico, para evitar conflictos.
- Las técnicas de andamiaje, son el método de rompecabezas o interdependencia (Johnson 1999: 25), consiste en que el docente pide que a cada grupo describa una etapa de la vida de Abraham Lincoln, le dará a cada miembro cierta información sobre un periodo de la vida sobre infancia, juventud, adulto, cada uno del grupo es responsable de investigador y después comunicar a los demás su conocimiento.
- Se debe tomar una clase de una materia y emplear el 60 al 80 por ciento del tiempo, con la descripción de lo que se está haciendo y las ventajas del trabajo.
- Antes de aplicar una clase el docente debe realizar un diagrama de las maneras en que los grupos van a ejecutar los grupos la tarea y maximizar el aprendizaje.

Tabla 3. Aprendizaje cooperativo

Comprensión del texto	
Leer en silencio y en voz alta	Escuchar para comprender
Resumir parte del texto	
Relacionar la información con lo que los alumnos ya saben.	Escuchar para verificar la exactitud del resumen
Producción de respuestas alternativas	
Aportar ideas	Alentarse mutuamente a participar
Aclarar cada uno las ideas de los demás	Refutar cada uno las ideas de los demás
Procurar un consenso	Reseña alternativas posibles
Verificar la comprensión.	

Fuente: elaboración de Lcdo. Pedro García Baidal

- En la evaluación, el docente le concede una pregunta y el niño responde dos respuestas una para el profesor y otra para el trabajo grupal, la del profesor es para su diagnóstico y la respuesta del grupo sirve para el diálogo.

- Es fundamental la evaluación con las siguientes cuestiones: ¿Funcionó la clase? ¿Cómo se puede implementar otras estrategias? ¿Cómo se dictará una mejor clase cooperativa? ¿Todos los alumnos colaboraron en el aprendizaje grupal? Se requiere planeación cooperativa de procedimientos y metas, que los alumnos tengan claridad hacia donde se quiere llegar (roles).

- La Implementación didáctica y despliegue de una variedad de habilidades y actividades, monitoreo del profesor, que modela las estrategias cognitivas y metacognitiva en la habilidad del aprendizaje significativo del investigador.

- Análisis y síntesis de lo trabajado de parte del profesor, el maestro debe valorar la autonomía de los alumnos y su capacidad grupal.

El factor común del aprendizaje cooperativo es el diálogo que es catalizador del cambio pedagógico en el aula de clases de parte de los alumnos y se extiende la motivación no sólo de los alumnos, sino que los mismos docentes se sienten motivados a enseñar de manera flexible y dinámica.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación.

Las estrategias para obtener información fueron las encuestas a los estudiantes de séptimo año de la Escuela Urbana “Virgen del Cisne” del Cantón La Libertad el 15 de diciembre de 2011 y la Escuela Rural “Ignacio Alvarado” de la comuna Palmar el 28 de diciembre de 2011. En el desarrollo de la escuela urbana la investigación fue con rapidez y precisión debido a la comprensión lectora de los estudiantes; en la escuela rural se realizó dos encuestas debido a las limitaciones en la percepción lectora de los estudiantes y muchos datos personales no los comprendían a pesar de las repeticiones de la explicación de parte del investigador.

La meta del diseño se alcanzó con la tabulación y el cuadro de estadísticas sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje en ambas escuelas, las recomendaciones para mejorar la calidad tiene principios reales que de una forma coherente la propuesta intervención fue confiable y verdadera.

2.1.1 El diseño tiene las siguientes características.

No experimental.- Significa la recopilación de información después de sucedido los hechos sin la manipulación de las variables, concretamente en el centro escolar se percibe una organización y gestión pedagógica diferentes. Por ejemplo en la escuela urbana la ubicación de las bancas era de forma tradicional; mientras que en la escuela rural era de forma circular. Otro ejemplo en la escuela urbana se utilizó un caso de factorización; la escuela rural se utilizaron las dimensiones del triángulo.

Transaccional (transversal).- La aplicación de los test de los estudiantes y de los profesores fue de forma simultánea, pero los alumnos la realizaron en el salón de clase y el profesor en la sala de docentes.

Exploratorio.- El diseño de investigación se presenta con un interés de parte de los directivos debido a que les proporciona un diagnóstico de los problemas del clima de aula y a los docentes por que les permite realizar el FODA (fortaleza, oportunidades, destrezas y amenazas) en la gestión del aula para determinar los problemas de rendimiento y aprendizaje.

Descriptivo.- Antes de la aplicación de las encuestas, se solicitó las lista de estudiantes para organizar en un anillado la escuela rural con las estadísticas y respectivamente con la escuela urbana. El problema en la escuela urbana es la limitada participación durante la clase demostrativa se utilizo el sistema clásico de aprendizaje que consiste en la exposición del profesor y en la escuela rural se evidenció el bajo porcentaje del control y fuera del aula

los estudiantes reciben en un bajo porcentaje la ayuda de sus padres en el desarrollo de las tareas.

2.2 Contexto.

El tópico de la investigación se realizó en la provincia de Santa Elena, es una provincia nueva desde el 7 de noviembre del 2007, con infraestructura limitada debido a la improvisación de parte de algunos departamentos de atención de los diferentes ministerios. Sin embargo fue favorable la administración de la educación porque todos los procesos ahora se realizan en la misma provincia, por consiguiente la efectividad y agilidad es beneficio para la *toma de decisiones* de los profesores y directivos.

La Escuela Virgen del Cisne tiene acuerdo ministerial N° 3425 y 0334 se encuentra ubicada en el Cantón La Libertad en el Barrio General Enrique Gallo que actualmente es el centro económico de la provincia, que inicialmente fue pueblo de pescadores; pero en la actualidad es una ciudad industrializada debido al aumento demográfico, en quince años se ha duplicada su población y luego la perforación de pozos de petróleo y el sector turístico como otra alternativa de ingreso económico, sus fuentes de trabajo son: la pesca, artesanías, turismo y petróleo.

La misión de la institución es formar y capacitar niños que tomen conciencia de su vida para construir con esperanza el futuro del cantón, orientado a la actividad enseñanza – aprendizaje, en relación con el evangelio de servir a los pobres de la comunidad.

La necesidad de construir fue petición de los padres de familia hacia el Reverendo Padre Mariano Merchán Serrano, un misionero español que trabajaba en la Libertad de construir una escuela de calidad y católica, porque la educación fiscal estaba abandonada y desactualizada. Los padres de familia impulsaron la necesidad de escuela de eficiencia.

La historia de la escuela “Virgen del Cisne” se inició en septiembre de 1996 con la construcción de las seis aulas, que se terminaron en el mes de abril de 1997 en el inicio la escuela tenía la capacidad de 1000 alumnos.

La escuela Ignacio Alvarado se encuentra en el Cantón Santa Elena a cuarenta y dos kilómetros de la capital, la Comuna Palmar tiene una población de 6.000 habitantes, donde los niveles de alfabetismo y deserción son muy elevados, donde el centro de trabajo son la pesca artesanal y el turismo, por tal motivo muchos alumnos abandonan sus escuelas para ayudar a sus padres en la función de la canasta familiar. En la Comuna Palmar sólo hay una escuela fiscal y dos particulares.

La escuela “Ignacio Alvarado” es la primera institución educativa en la Comuna Palmar desde 1960 en tiempo del Gobierno de Velasco Ibarra, quien vio la necesidad de educación de la zona peninsular. Actualmente la mayoría de los maestros son de la cabecera cantonal Santa Elena (entre la capital y la comuna hay 42 kilómetros), actualmente tiene 1000 alumnos con cuarenta profesores, 25 aula de clases. Desde el año 2007 tiene función vespertina con el bachillerato por motivo del crecimiento demográfico.

2.3 Participantes.

La investigación de campo se realizó en la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” del Cantón “La Libertad” correspondiente a la zona urbana su **directora** es Maryorie Floreano, es una entidad particular administrada por la Arquidiócesis de Guayaquil que cuenta con cuatrocientos ochenta **estudiantes** y veinte **profesores**, del cual el séptimo año de educación básica tenía cuarenta estudiantes, que funciona a doble jornada matutina para la escuela y vespertina para el colegio.

La otra institución fue la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado” su **directora** es María del Carmen Tomalá, que labora en la sección matutina y tiene mil **estudiantes** y en séptimo año de educación básica consta con cuarenta y tres alumnos en toda la institución laboran cuarenta **profesores**, y se encuentra ubicada en la Comuna “Palmar” correspondiente a la zona rural, es una entidad regida por la Dirección Provincial de Educación, la representante es la Magister Margot García.

CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES.

Tabla 4. Segmentación por área

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	40	48,19
Inst. Rural	43	51,81
TOTAL	83	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne y la escuela Ignacio Alvarado.

La institución urbana queda ubicada en el cantón Libertad, donde hay treinta escuelas que son alternativas para los padres de familia en las matriculas de los alumnos, el séptimo año del centro educativo urbano tiene un solo paralelo; mientras que en el centro educativo rural hay cuatro paralelos cada uno entre 40 y 43 alumnos, pero por ser la única institución fiscal en la Comuna Palmar la concurrencia de matrícula para cada uno de los paralelos es muy solicitado, como en el paralelo "A" investigado que fueron cuarenta y tres alumnos, cantidad exagerada para practicar la gestión pedagógica del aula de clases.

Tabla 5. Sexualidad

Opción	Frecuencia	%
Niña	40	48,19
Niño	43	51,81
TOTAL	83	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne del Cantón la Libertad y la escuela Ignacio Alvarado del Cantón Santa Elena.

En el sexo femenino la escuela "Virgen del Cisne" tiene veintiún alumnas y la escuela "Ignacio Alvarado" tiene diecinueve niñas; en cambio en el sexo masculino la escuela "Virgen del Cisne" tiene diecinueve alumnos y la escuela "Ignacio Alvarado" veinticuatro estudiantes. El motivo que hay más mujeres que hombres en la escuela urbana es por la confianza de cercanía del hogar hasta la escuela, en la escuela rural hay más varones debido al contexto social donde muchas mujeres por "machismo" no son enviadas a estudiar.

Tabla 6. Edad de los discentes

Opción	Frecuencia	%
9-10 años	0	0
11-12 años	81	98,78
13-15	1	1,22
TOTAL	83	100

Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne del Cantón la Libertad y la escuela Ignacio Alvarado del Cantón Santa Elena.

La edad regular para estar en séptimo años de educación básica según la Ley Orgánica de Educación Intercultural es 12 años, pero por motivos de salud un estudiante tiene 13 años con aceptación de la directora del plantel.

Tabla 7. Motivo de ausencia

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	0
Vive en otra ciudad	2	98,78
Falleció	4	1,22
Divorciado	8	100
Desconozco	2	2,41
No contesta	66	79,52
TOTAL	83	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne del Cantón la Libertad y la escuela Ignacio Alvarado del Cantón Santa Elena.

En la opción de “*vive en otro país*” son dos estudiantes, esto representa el bajo nivel migración que existe en la provincia de Santa Elena hacia los países desarrollados, incluso a nivel local son mínimas las familias que van a otras ciudades, “*opción vive en otra ciudad*” representa dos alumnos, los alumnos que tiene cuatro padres fallecidos se debe al peligro del trabajo de la pesca “*todos han muerto ahogados*”. Según el cuadro, dos desconocen y sesenta y seis no contesta, por temor al sentimiento del recuerdo de vivir sólo con uno de los padres, incluso vivir sin ninguno de ellos.

Tabla 8. Ayuda o revisa las tareas

Opción	Frecuencia	%
Papá	2	4,82
Mamá	2	49,40
Abuelo /a	4	1,20
Hermano /a	8	6,02
Tío /a	1	1,20
Primo /a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	29	34,94
No contesta	2	2,41
TOTAL	83	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne del Cantón la Libertad y la escuela Ignacio Alvarado del Cantón Santa Elena.

La siguiente tabla corresponde al análisis de quién ayuda en la revisión de los deberes a los alumnos, se destaca el valor de la madre de dar el tiempo prudencial al niño en la realización de las tareas, fueron cuarenta y un niños que sienten el afecto de sus mamás en la revisión y cumplimiento de las tareas, las calificaciones bajas se encuentra en la ayuda del primo o amigo, dos que no contestaron seguramente por falta de tiempo en la aplicación del test.

Tabla 9. Nivel de educación de la mamá

Opción	Frecuencia	%
Escuela	29	34,94
Colegio	33	39,76
Universidad	19	22,89
No contesta	2	2,41
TOTAL	83	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne del Cantón la Libertad y la escuela Ignacio Alvarado del Cantón Santa Elena.

El desarrollo de las habilidades de los niños es fomentada con el sacrificio de las madres en el nivel universitario (19) que motivan más de las que solamente tienen estudios primarios, pero el aprovechamiento del niño no depende de la herencia genética sino de la capacidad de intelectual y emocional en el aprendizaje. Se presentaron dos estudiantes que no contestaron por varios motivos, porque no conocen a su madre o porque no inició la escuela.

Tabla 10. Nivel de educación del papá

Opción	Frecuencia	%
Escuela	25	30,12
Colegio	39	46,99
Universidad	13	15,66
No contesta	6	7,23
TOTAL	83	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne del Cantón la Libertad y la escuela Ignacio Alvarado del Cantón Santa Elena.

En el nivel de educación de los padres es productivo para la superación de la familia, pero los padres prestan escasa atención a las tareas de los niños, en la tabla # 5 solamente cuatro padres ayudan en las tareas a sus hijos, cuando la ayuda en la realización de tareas debe ser superior, el nivel más alto es la educación secundaria con 39 que representa la aspiración continuar con nivel universitario, pero el matrimonio a temprana edad impide continuar con los estudios, la calificación más baja representa 6, los niños no contestaron por temor o bajo nivel de educación del papá o no viven con ellos.

CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES

Tabla 11. Tipo de centro educativo

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne del Cantón La Libertad y la escuela Ignacio Alvarado del Cantón Santa Elena.

La selección del tipo de centro educativo permite conocer el entorno e influencia económica, según la condición social cuando un padre de familia busca una escuela particular es para que el niño tenga mejor formación académica. La escuela fiscal entra a la competitividad de alcanzar una educación de calidad por exigencia de la autoridad educativa de cumplir con los descriptores y evaluación institucional. En tiempos actuales no existe una distancia preocupante en la educación particular y fiscal, porque la ventaja en aprendizaje es mínima.

Tabla 12. Área de la investigación

<u>ÁREA</u>		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne del Cantón La Libertad y la escuela Ignacio Alvarado del Cantón Santa Elena.

Se realizó en un centro de estudio rural y urbano para conocer la riqueza cultural de nuestro país y tener argumentos con variedad en el momento del análisis y síntesis en la conclusión. Además la diferencia en la gestión del aula de clases.

Tabla 13. Años de experiencia

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	1	50,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne del Cantón La Libertad y la escuela Ignacio Alvarado del Cantón Santa Elena.

El profesor de la escuela urbana tiene 8 años de experiencia por eso en los resultados de la gestión pedagógica enseña a través del método clásico de memorizar y reflexionar. La profesora de la escuela rural tiene 39 años de experiencia en la gestión pedagógica tiene problemas implementación de las tecnologías, porque su prototipo de enseñanza fue el método clásico.

Tabla 14. Sexo del docente

Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne del Cantón la Libertad y la escuela Ignacio Alvarado del Cantón Santa Elena.

La escuela "Virgen del Cisne" tiene un maestro, y la escuela Ignacio Alvarado tiene una profesora. Éste cuadro refleja la influencia y empatía de los docentes en el momento de aplicar la gestión de aprendizaje, porque la diferencia de género tiene su punto de vista en la afectividad, por ejemplo la mujer es más analítica y afectiva y el hombre es más sintético y serio.

Tabla 15. Edad de los docentes

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	1	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne del Cantón la Libertad y la escuela Ignacio Alvarado del Cantón Santa Elena.

El profesor del centro educativo urbana tiene 33 años de vida, pero en su forma de ser mostró más edad y la profesora del centro educativo rural tiene 59 años de vida, pero en su forma de dirigirse a los estudiantes expresó tener menos de 59 años. En vida escolar tener más edad es sinónimo de más respeto, aunque el profesor de la escuela urbana tuvo más control en el aula de clases.

Tabla 16. Nivel académico del docente

Opción	Frecuencia	%
Profesor	2	100,00
Licenciado	0	0,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a la Escuela Virgen del Cisne del Cantón la Libertad y la escuela Ignacio Alvarado del Cantón Santa Elena.

Ninguno de los docentes tienen títulos académicos, aunque tienen realidades diferentes, porque el profesor de la escuela urbana se encuentra egresado próximo a la titulación y la profesora de la escuela rural en 59 años de vida, no piensa en la titulación, sino en la jubilación por los cuarenta años de experiencia.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1 Los métodos de investigación.

Los métodos que se aplicaron fueron: analítico, sintético, inductivo, deductivo, estadístico y hermenéutico que permitieron explicar el objeto de la investigación.

- El método analítico, consistió en la clasificación de los test de investigación que fueron los siguientes: Cuestionario de clima social profesores que consta de ciento treinta y cuatro preguntas; cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente que se divide en cuatro partes: las habilidades pedagógicas, el desarrollo emocional, la aplicación de normas y reglamento y el clima del aula. Es decir, se clasificó la recopilación para diagnosticar las amenazas y debilidades y poder redactar y aplicar un plan de intervención con datos concretos que solucionar los problemas.
- Método sintético, consistió en la recopilación y redacción de la información de la investigación en el progreso de conocimiento intelectual de los estudiantes de la gestión de enseñanza y clima de aula que se constataron.
- El método inductivo, permitió tener los resultados de séptimo de educación básica tanto de la escuela urbana; como rural, y con esas conclusiones se generaliza que todos los docentes de la institución tienen los mismos problemas en el aula de clases. Como por ejemplo las limitaciones en la utilización de material tecnológico y deficiencia en el control.
- Método deductivo, fue factible teniendo un antecedente cultural en la población urbana y rural para tener una visión del interés de la educación del aula de clases, específicamente de la didáctica en tiempo de clase.
- Los métodos estadísticos sirven para organizar e interpretación la información con confiabilidad y validez en base a pasteles, cuadro y gráficos de comparación.
- El método Hermenéutico, permite interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico, realizando las propuestas por parte del investigador (Andrade,. 2001:27).

2.4.2. Técnicas.

Según McMillan (2010:215) las técnicas se dividen en cuantitativas y cualitativas, con principios de validez y fiabilidad como elementos importantes en la calidad de medida del cual surgen cinco características para recolección de datos: test, cuestionarios, entrevistas, observaciones y fuentes bibliográficas.

En el proyecto de investigación se utilizaron las siguientes características **test** de verdadero o falso con ciento treinta cuatro ítems con formato cerrado y también ítems respuesta múltiple y una introducción de datos informativos personales para medir el clima familiar conservando el anonimato para mayor apertura en las respuestas, estos **cuestionarios** fueron elaborados por Moos y Trickett (Andrade 2012:26) para conocer la visión de los alumnos y profesores frente a las habilidades didácticas, gestión pedagógica y aplicación de las normas para mantener el orden en la clase.

La **entrevista** es la recopilación verbal de los docentes experimentados en la gestión de aprendizaje desde su perspectiva, sin añadir o quitar nada a su apreciación, para poder superar las deficiencias en la didáctica hasta llegar a una calidad en la enseñanza.

La **observación** para McMillan (2012:217) es una técnica que mide el grado de inferencia o juicio de la gestión de aprendizaje por parte del docente a través de una clase demostrativa de parte del investigador, midiendo sus aptitudes y destrezas en la flexibilidad de exponer los conocimientos con claridad y precisión clasificando los resultados en **ítems de** respuesta múltiples y registro de intervalo y muestra del tiempo.

Las **fuentes bibliográficas** fundamentan la investigación de los textos, revistas, internet, folletos orientados a fomentar las destrezas constructivas de los alumnos y la riqueza cultural de docente para tener mayor seguridad en la gestión pedagógica.

Los resultados de los test referidos en la recopilación se inserta en las plantillas **Excel** para elaborar la comparación de las escuelas investigadas a través de pasteles, cuadros y gráficos para realizar la tabulación e iniciar la propuesta intervención.

2.4.3. Instrumentos de investigación

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3), tiene tres divisiones, la primera pide los datos de la institución con la ubicación, el área urbana o rural y la cantidad de estudiantes, la segunda parte refleja los datos del profesor, se distingue por la percepción subjetiva del docente en el desenvolvimiento del sistema de enseñanza en las tareas que realiza el alumno dentro de clase y las aptitudes que tienen los docentes para aprender mediante el trabajo cooperativo (#134)

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4), este test tiene descripción objetiva y subjetiva de la percepción del

clima del aula y de la gestión pedagógica del discente en la motivación de realizar el auto-aprendizaje, el hecho de aprender de los demás y principalmente aprender del profesor.

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5), se clasifica en las habilidades pedagógicas y didácticas, el desarrollo emocional, las normas y reglamentos y el clima del aula, con finalidad de examinar en la habilidad del desempeño docente en la práctica pedagógica del aula de clases por medio del aprendizaje organizado y significativo que permite además interacción del alumno con el profesor.

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6), expresa la asimilación de sintetizar, reflexionar, escribir y leer e incluye dentro del aula la equidad en las relaciones humanas mediante la conducta que se inspira en la Ley Orgánica de Educación y finalmente refleja un clima escolar en relación con la comunicación de los padres de familia en la gestión del aula.

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte de los investigados (anexo 7), es una investigación de campo que se realiza con la presencia del investigador (maestrante), de los alumnos y el profesor para comprobar la veracidad de los resultados en coherencia con los test anteriormente citados.

2.5 Recursos.

Para llevar a cabo el presente trabajo investigativo se contó con varios recursos siendo los siguientes:

2.5.1 Talentos Humanos.

- Rector del Centro Educativo de la escuela urbana es la Inga. Maryorie Floreano y de la escuela rural es Licda. María del Carmen Tomalá Méndez.
- Directora del proyecto de investigación Mgs. Lucy Andrade Vargas y la directora de tesis Mgs. Mariela Hidalgo Tene.
- Personal docente de la escuela urbana “Virgen del Cisne” fue el profesor Gabriel Gomez y la profesora de la escuela rural “Ignacio Alvarado” fue la profesora
- Estudiantes investigados de Educación General Básica de la escuela urbana fueron 40 y de la escuela rural fueron 43 alumnos.

2.5.2. Recursos materiales.

- Instrumentos de investigación (encuestas)

- Ficha de Observación.
- Entrevista estructurada.
- Cámara fotográfica.
- Guía didáctica del Proyecto de Investigación I y II.
- Agenda, hojas, fotocopias y esferográfico.
- Computador con versión del sistema operativo de 2007
- Material bibliográfico
- Sistema de comunicación vía internet.

2.5.3. Recursos institucionales.

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
- Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”

2.5.4. Recursos Económicos.

- Copias \$ 43 dólares.
- Anillados de los borradores de la tesis \$ 35
- Impresión para revisión del borrador \$25
- Empastado de la tesis \$ 95
- Transporte movilización \$ 50.
- Pago del Post - grado \$ 3.000
- Derecho de sustentación de tesis \$ 200

2.6 Procedimiento.

Por consiguiente con los fundamentos sólidos del diseño, se procede a la descripción del **procedimiento del maestrante** (una vez recibida las tablas de aplicación de parte de la universidad hacia el investigador) se realiza con los siguientes pasos:

- ✓ La planificación fue la selección de la institución, donde el investigador tenga mayor flexibilidad y amistad de las autoridades para entrar en ella sin impedimento.
- ✓ Las entrevistas con las autoridades, directores y profesores, luego se presentó la carta enviada por la Universidad de Técnica de Loja en la que se explica la razón de ser de la encuestas.
- ✓ Una carta al director para que permita el ingreso, que incluye una firma y un visto bueno, y de inmediato el director escogió el día de la evaluación de los instrumentos, del cual nunca se utilizó el cronograma sugerido por el director por problemas externos como la disminución de los servicios del *agua*, luego se utilizó fechas improvisadas.
- ✓ La solicitud a la secretaria de la nomina de los estudiantes, quién inmediatamente se le asignó un código de parte del investigador.

Tabla 17. Código de la escuela urbana

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
2	0	2	1	6	V	C	D	0	1

Fuentes: Cuestionarios de Moos de clima y gestión pedagógica.

- ✓ El día de la aplicación de test al llegar a cada institución se saludó a las autoridades antes de iniciar la aplicación de los test al grado correspondiente para la investigación. Entonces los estudiantes recibieron un saludo y explicación de la evaluación, para luego repartirles y **aplicarles** los test (anexo 4 y 6), en cuanto al **procedimiento, con los alumnos** leía con ellos diez ítem y les daba el tiempo correspondiente para responder así progresivamente de diez en diez hasta la finalización. Paralelamente el profesor de cada grado se le aplicó el cuestionario correspondiente (anexo 3 y 5).

Para la aplicación de la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, se realizó en otra fecha, porque el cansancio, el clima "caloroso" impedía la concentración, y no se presentaba el ambiente para la clase demostrativa.

Luego se les agradeció con unas palabras de ánimo para que sigan estudiando con mucho esmero y esperanza y poder tener escuela de alto rendimiento con el esfuerzo de los alumnos en el seguimiento de las recomendaciones del maestro.

CUARTO 3

RESULTADOS, DIAGNÓSTICOS, ANÁLISIS Y DISCUSIONES

3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

3.1.1 Ficha de observación de la escuela urbana y rural.

Ficha a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Tabla 18. Nombre de la institución.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: VIRGEN DEL CISNE

Fuente: Ministerio de educación, ficha de la gestión de aprendizaje.

Tabla 19. Objetivo e instrucción de la ficha de investigación.

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

Fuentes: Ministerio de educación, ficha de la gestión de aprendizaje.

TABLA 20. Valoración				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

Fuente: Ministerio de educación, ficha de la gestión de aprendizaje.

Tabla 21. Dimensiones que se avalúan

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		

1.36. Utiliza bibliografía actualizada.						X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1. Analizar						X
1.37.2. Sintetizar						X
1.37.3. Reflexionar.						X
1.37.4. Observar.						X
1.37.5. Descubrir.						X
1.37.6. Exponer en grupo.					X	
1.37.7. Argumentar.					X	
1.37.8. Conceptualizar.					X	
1.37.9. Redactar con claridad.						X
1.37.10. Escribir correctamente.			X			
1.37.11. Leer comprensivamente.						X
1.37.12. Escuchar.						X
1.37.13. Respetar.						X
1.37.14. Consensuar.						X
1.37.15. Socializar.						X
1.37.16. Concluir.						X
1.37.17. Generalizar.						X
1.37.18. Preservar.						X

Tabla 22. Evaluación de normas y reglamentos.

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	X				
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X
DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN 3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los					X

estudiantes						
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.						X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.						X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes						X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.						X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula						X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.						X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes						X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.						X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.						X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.						X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.						X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.						X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.						X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula						X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.						X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes						X

Fuente: tomado del MEC con fines investigativos

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Tabla 23. Nombre de la institución rural

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: IGNACIO ALVARADO

Fuente: Ministerio de educación.

Tabla 25. Objetivos e instrucciones

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

Fuente: Ministerio de educación y cultura.

Tabla 26. Valoración.				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

Fuente: Ministerio de educación y cultura.

Tabla 27. Evaluación a las habilidades pedagógicas.

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X

1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			X		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			X		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar			X		
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.			X		
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.				X	

1.37.15. Socializar.				X
1.37.16. Concluir.				X
1.37.17. Generalizar.				X
1.37.18. Preservar.				X

Fuente: Ministerio de educación

Tabla 28. Evaluación de la aplicación de normas.

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	X				
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X
3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
El docente:	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					X

Fuente: Ministerio de educación.

3.1.2 Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela Virgen del Cisne, año lectivo 2012-2012.

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Tabla 29. Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente urbano

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (Ítems 1.1. a 1.37)	<p>Fortalezas: El docente tiene destrezas para desarrollar las clases, con los siguientes pasos: repaso de la clase anterior, breve introducción, desarrollo del contenido, objeciones, y habilidad en el lenguaje. Realizó un ejercicio de matemáticas fomentando la competencia entre los alumnos. Tiene claridad en los criterios de evaluación en la actuación en clases y en la forma escrita.</p> <p>Debilidades: Se fomenta la competencia, pero los alumnos que menos entienden se quedan rezagados. Los materiales didácticos como el texto básico y un proyector, una biblioteca, presentan instrumentos para realizar una clase cooperativa pero no se los utiliza. Continúa con el método escolástico de la memorización, dando limitada</p>	<p>El profesor se siente atraído por la clase de matemática por ser una asignatura fundamental en el currículo.</p> <p>Los alumnos se sienten motivados por la competencia destructiva, heredado del método clásico de aprendizaje.</p> <p>El profesor tuvo preparación memorística y tradicional por eso nunca se ha</p>	<p>En un alumno se busca el desarrolla integral con la matemáticas de busca el desarrolla mental, pero no el desarrollo social.</p> <p>La evaluación tiene veracidad y confiabilidad de tener resultados objetivos.</p> <p>Con las competencias destructivas se trascienden al clima social y superarse para humillar a los que tienen poco razonamiento.</p> <p>En los alumnos paulatinamente se pierde la motivación de</p>	<p>La formación de los estudiantes debe ser integral en las ciencias humanas y en las ciencias exactas y en los valores se debe asimilar y comprender las asignaturas.</p> <p>Se debe promover el uso de métodos más participativos para que los alumnos obtengan aprendizajes más significativos mediante la cooperación.</p>

	<p>acción al razonamiento</p> <p>Son escasas la aplicación del método cooperativo tanto que se percibió pocos recursos el trabajo grupal, así limitando la interacción y se centra en la resolución de problema, más no en el desarrollo cognitivo del discente.</p> <p>Se posee un número de faltas ortográficas en parte de los cuadernos de los niños, quiere decir que el profesor también las posee.</p>	<p>capacitado por el aprendizaje cooperativo.</p> <p>Demasiada atención en las matemáticas, se descuida de las clases de lenguaje y ortografía.</p>	<p>querer aprender algo nuevo con un instrumento “nuevo”</p>	
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>Fortaleza</p> <p>Planifica las actividades teniendo como punto de referencia el aprendizaje significativo con la autorización del equipo pedagógico de la institución.</p> <p>Las normas de respeto y explicación de los estudiantes basado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.</p> <p>La puntualidad es un valor que motiva a todos los estudiantes y personal docente, tanto en la asistencia como en la entrega de calificaciones.</p> <p>Debilidades</p> <p>Se carece de reglamento interno y de código de convivencia.</p>		<p>El compromiso que el docente demuestra en la puntualidad hace que el alumno, demuestre interés y motivación por el aprendizaje significativo y administración del tiempo.</p> <p>Y fomenta la responsabilidad de los alumnos en la entrega de tareas.</p>	<p>La institución debe elaborar un código de convivencia de dé a garantía a las relaciones humanas y al control de la clase.</p>

3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Fortalezas Maneja de manera profesional los conflictos en el aula de clases Enseña a respetar a las personas diferentes evitando la discriminación. Debilidad La limitación en la interacción entre profesor y alumno por ser un grado de 40 alumnos, es decir carencia de espacio físico.		Al tener un aula numerosa, el docente tiene un déficit en el control pedagógico del rendimiento de todos los alumnos en la evaluación.	Se debe mejorar el clima de aula para hacerlo más cooperativo pues ahí van a ser más significativos los aprendizajes para los alumnos.
Observaciones: En el centro educativo urbano se encontró es que por la cantidad de estudiantes no se puede hacer las clases más participativas, a pesar de eso el profesor trata de mantener una clase bien estructurada y que se cumplan todos los lineamientos indicados, pero es necesario implementar nueva metodología más participativa para hacer más significativo el aprendizaje de los estudiantes.				

Fuente: elaborado por Lcdo. Pedro Fernando García Baidal.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela Ignacio Alvarado, año lectivo 2011-2012.

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Tabla 30. Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje rural.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (Ítems 1.1. a 1.37)	Fortalezas: Utiliza los contenidos propuesto por el sistema educativo, es decir las asignaturas están actualizadas. Las destrezas para las matemáticas fué de forma precisa y coherente con la intención de hacer participar	La personalidad de la profesora se concreta en la responsabilidad de la capacitación en los temas de actualidad. La profesora tiene	Impulsa a los alumnos a estar actualizado en el sistema de comunicación e innovación del aprendizaje.	Con el método tradicional se limita la capacidad de investigación, por tal motivo es aprendizaje cooperativo es fundamental

	<p>a un solo estudiante.</p> <p>Debilidades:</p> <p>Se presentan limitaciones en el aprendizaje cooperativo, demuestra fidelidad al modelo tradicional de permanecer en un solo lugar mientras explica la clase.</p>	<p>preferencia por el modelo tradicional de aprendizaje, de fomentar el dictado y la memorización, sin dar posibilidad a la reflexión y comprensión.</p>		<p>para llamar al atención a los discentes.</p>
<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>Fortalezas</p> <p>Cumple los estándares de calidad en el desempeño docente y el compromiso ético</p> <p>Fomenta el valor del respeto como parte de la ley natural en la conciencia moral.</p> <p>Existe puntualidad de parte de la docente.</p> <p>Debilidades</p> <p>El aula de clases carece de reglamento interno.</p> <p>Existe impuntualidad de parte de los estudiantes en los días de asistencia a clases.</p>	<p>La publicación en el 2011 de la Ley orgánica y del Reglamento en el 2012 sirve para garantizar las relaciones humanas de aprendizaje.</p> <p>Se da excesiva prioridad al Reglamento de la Ley orgánica de Educación.</p>	<p>Reduce la discriminación y fomenta la amistad y responsabilidad en los alumnos.</p>	<p>Socializar y establecer un código de convivencia que establezca el control en la aula de clases y la seguridad en la libertad de expresión de los alumnos se manifiestan sus inquietudes con pleno respeto de parte de los compañeros.</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>Fortalezas</p> <p>Falta de control fue la debilidad más evidente del proceso de investigación.</p> <p>El grado debe tener una capacidad de 43 alumnos dificulta la concentración e interacción.</p>			<p>Para mejorar el clima de aula y hacerlo más cooperativo se deben implementar y usar nuevas metodologías, lo que ayudaría para que el aprendizaje sea más significativo.</p>
<p>Observaciones: La conciencia que tienen los niños en la educación es integral, ellos se quieren formar integralmente pero se necesita de estrategias que pueden consumir la planificación, uno de los hechos más sobresalientes fue la confianza afectiva de los alumnos a la profesora y el hecho más insuficiente el control y la organización en el aula de clases.</p>				

Fuente: Elaboración por el Lcdo. Pedro Fernando García Baidal

3.1.3 Gráfico de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en las habilidades pedagógicas y didácticas.

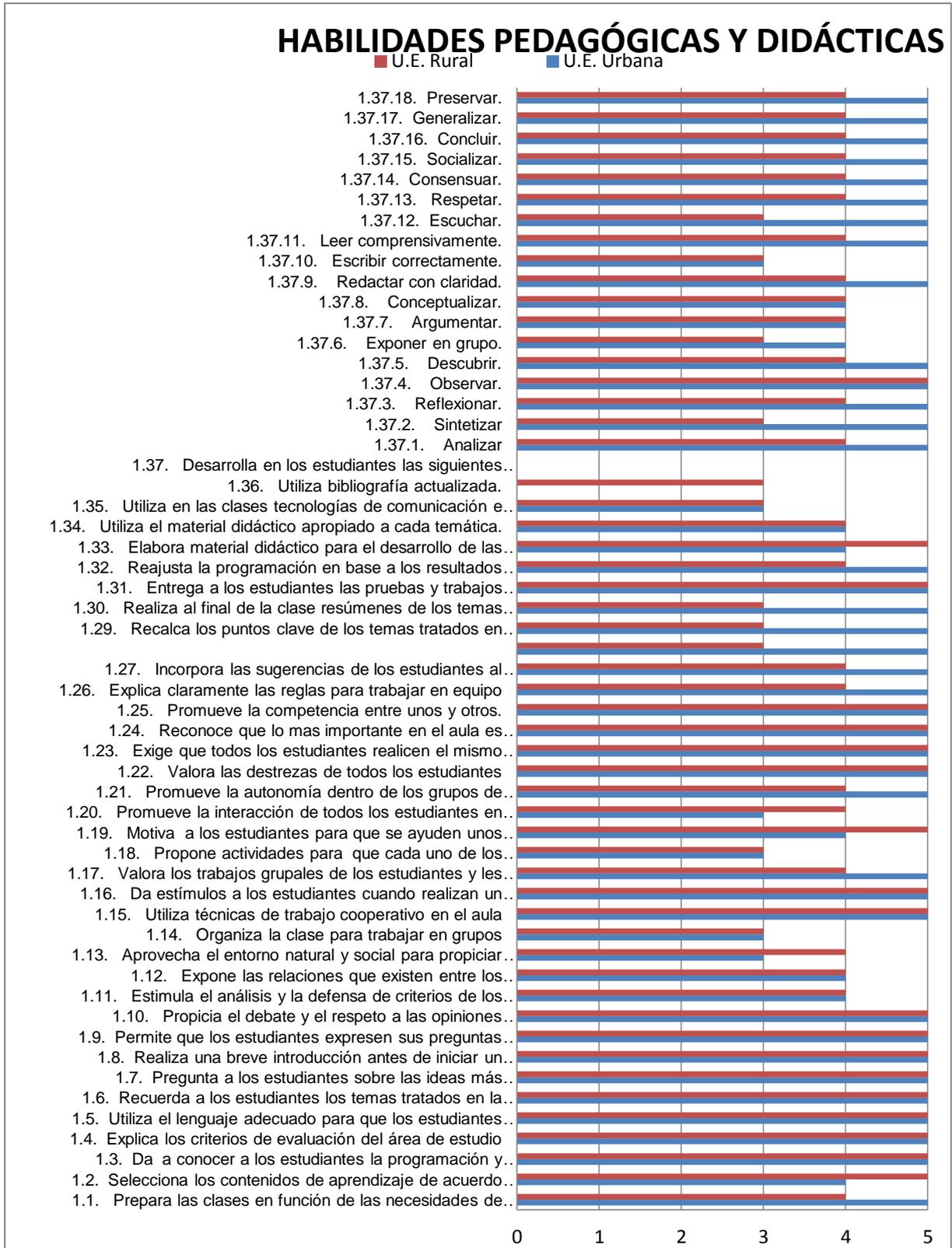


Figura 3. Evaluación de la gestión pedagógica de parte del investigador.
 Fuente: Cuestionario de Moos sobre la gestión escolar, elaboración digital de la UTPL.

En las habilidades pedagógicas y didácticas del docente según los resultados, que el investigador percibió en el salón de clases fueron los siguientes con calificación alta en la escuela urbana: síntesis, promoción de la autonomía, prepara las clases en funciones de los estudiantes.

La **capacidad de síntesis** (1.37.2) de llegar a conclusiones mediante el análisis de la complejidad de los temas, la complejidad es el conjunto de características de los elementos con dificultad de comprensión que con la habilidad del profesor concluye el tema de estudio y simultáneamente los alumnos comprenden lo expuesto por el maestro.

La **promoción de la autonomía** (1.21) El profesor de la escuela urbana tiene una destreza en potenciar la seguridad de los niños en dar libertad en su forma de pensar, sin temor a ser discriminado por las nuevas propuestas que exponga, hoy los estudiantes necesitan ser consciente de la riqueza en el desarrollo artístico y en la investigación científica y a través del aprendizaje cooperativo se busca desarrollar el talento.

Prepara las clases en función de los estudiantes, un docente refleja las destrezas, competencia y habilidades desde 60 % a 80 % en aprendizaje cooperativo en el aula de clases y se requiere 15 horas en la construcción de la teoría y 10 horas en la aplicación práctica de la gestión de aprendizaje. El docente debe evidenciar la preparación en la rapidez de enlazar materias de una forma dinámica e interesante para los alumnos.

Las habilidades que tuvieron superioridad en la escuela rural fueron: utiliza bibliografía actualizada, elabora material didáctico para el desarrollado de las clases, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.

Utiliza bibliografía actualizada, cuando los alumnos trabajan en grupo, el docente puede optar por entregarle a cada uno de ellos un juego completo de material didáctico. Por ejemplo, cada miembro del grupo podría contar con una copia de un texto determinado, para releerlo y consultarlo al responder preguntas y formular interpretaciones sobre su contenido conforme construye el conocimiento.

Elabora material didáctico (1.33), la profesora de la escuela rural ha experimentado con cuarenta años de magisterio las estrategias de *multimétodo* que son recursos que se emplean en el aula, ellos son: documentos archivados, observación, notas de campo, resúmenes de las clases en el trascurso de años, pero en tiempos actuales ha asumido la preparación en las tecnologías e innovación para elaborar un material cooperativo que atraiga la motivación e interés.

Motiva a los estudiantes a que se ayuden unos con otros, porque la clase de ella se vuelve entretenida y justifica los métodos empleados para “*aprende a aprender*”, se reconoce el esfuerzo de la profesora de tener la atención de los niños en ocho horas de clases en virtud de la motivación.

Conclusión: En la forma de emplear la lectura las dos escuelas tienen carencia en la precisión ortográfica en la investigación de campo las deficiencias se percibieron en la utilización de signos y redacción, esta limitación expresa preocupación porque los alumnos pasaron un año superior con esas carencias en la ortografía y gramática.

En el desarrollo de las habilidades de la tecnología las dos escuelas tienen limitaciones de 4/5, sólo se utilizan los instrumentos de la tecnología en clases de computación, más no en la clase de ciencias sociales, ni ciencias naturales, ni matemáticas, según Chavarría (2011:19) si el estudiante no sabe manejar en las tecnologías quedará sumergido en las **megatendencias** que arrastran al alumno a la pérdida de valores. La tarea fundamental del maestro es educar para la vida.

Además, algunos resultados no compensaron la autocalificación que realizaron los maestros y los alumnos. Según Mc Millan (2010:450) el investigador para tener respuestas objetivas, debe visitar periódicamente la escuela para tener mayor percepción de la gestión del aula, los resultados que se obtuvieron en este cuadro fueron en un solo día de clases por esta razón hay diferencia en el cuadro del investigador y el cuadro de la autoevaluación docente principalmente en el análisis, la promoción de la autonomía y la preparación en función de los estudiantes.

El profesor tiene una vocación a la enseñanza que lo hace diferente e irreplicable a los demás en las estrategias, según Chavarría (2011:92) “los ingredientes del profesor deben ser: respeto, conocimiento, confianza, motivación y ejemplo” para estimular los aspectos sensoriales, físicos y motores de la conciencia del niño hacia el desarrollo de las destrezas del aprendizaje cooperativo.

4.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

Cuadro de resumen de la escala CESS

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

Tabla 31. Estudiantes

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,98
AFILIACIÓN	AF	7,05
AYUDA	AY	6,88
TAREAS	TA	5,93
COMPETITIVIDAD	CO	7,38
ORGANIZACIÓN	OR	5,63
CLARIDAD	CL	6,75
CONTROL	CN	4,68
INNOVACIÓN	IN	6,55
COOPERACIÓN	CP	6,68

Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne del Cantón La Libertad de los cuestionarios de Clima Social de estudiantes.

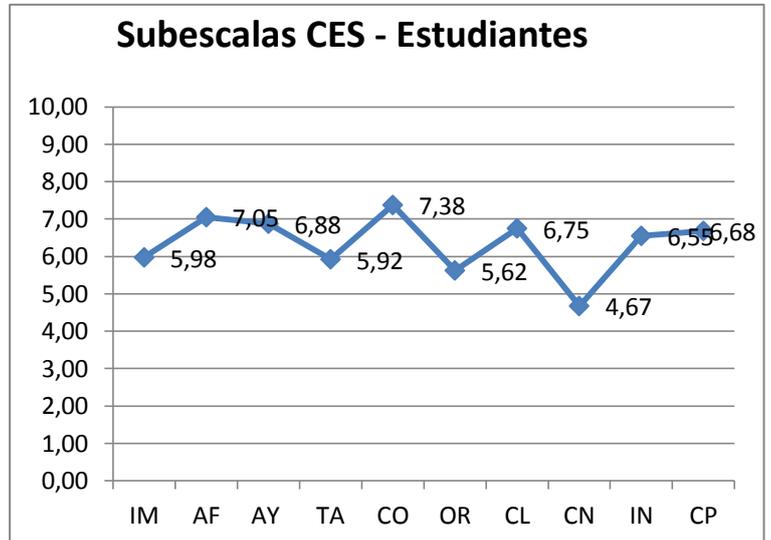


Figura 4. Escala de estudiantes de la escuela rural.
Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne del Cantón La Libertad de los cuestionarios de Clima Social de estudiantes.
Elaboración: Pedro Fernando García Baidal

Tabla 32. Profesores.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne de los Cuestionarios de Clima Social de estudiantes.

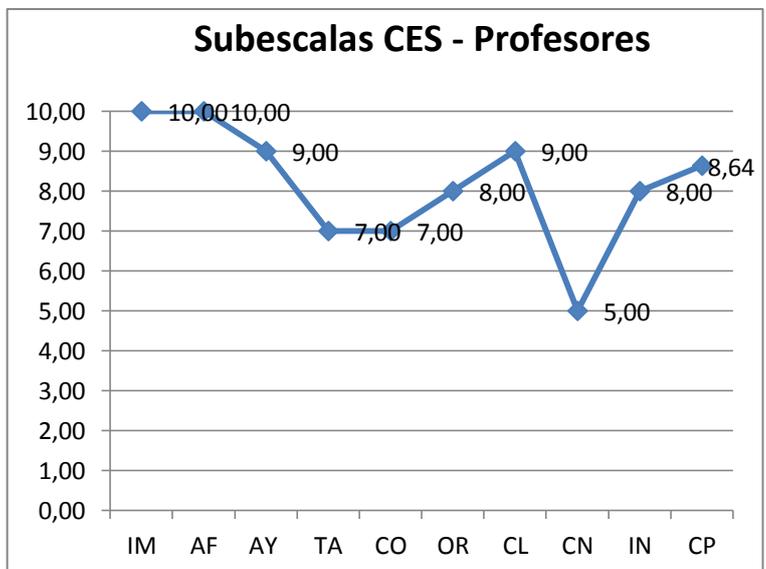


Figura 5. Escala de profesores.
Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne del Cantón La Libertad de los cuestionarios de Clima Social de estudiantes.

Los resultados que presentaron puntajes **superiores** desde la percepción de los estudiantes tenemos: **la competitividad, afiliación y ayuda.**

Competitividad es la sub-escala más alta de los cuadros de la estadísticas con un promedio de 7,38 que se identifica con el grado de importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación en el promedio general por dos motivos, primero por amor al conocimiento como instrumento de convicción de parte del estudiante de conocer la verdad y sentido de la vida, segundo por competencia constructiva de superación y ser partícipe del cuadro de honor de la institución.

La competitividad es un sistema abierto del centro escolar que se sirve de los métodos cooperativos de aprender en conjunto en la formulación de paradigma de conocimientos básicos hacia un sistema educativo actualizado que haga de los maestros competitivos frente a la actualización didáctica que con las destrezas oportunas se estimule el progreso en el manejo de la investigación de parte del estudiante.

La afiliación tiene una calificación de 7,05 refleja el nivel de amistad entre compañeros y cómo se ayudan en las tareas, pero la mayoría de veces los alumnos confunden ayudar dejar copiar las tareas en el aula de clases. Además la afiliación expresan que los alumnos disfrutan cuando están realizando un ejercicio de matemáticas o música, cuando uno que está frente al pizarrón comete un error. Otra forma de disfrutar es de "tiras cómicas" en el aula de clase.

En la ayuda los alumnos le conceden una calificación de 6,88 en la preocupación de la maestra para despertar inquietudes en la asignatura y proponer respuestas y soluciones que los alumnos se sientan motivados por aprender algo nuevo cada día.

Los resultados que presentaron puntajes inferiores desde la percepción de los estudiantes tenemos:

El control adquiere una calificación de 4,67 se clasifica en la asignación más baja de los cuadros estadísticos. Para generar control en el aula de clases se debe realizar la autoevaluación al dominio del maestro en la conducta de los niños, análisis de los problemas de control, proponer alternativas y posteriormente evaluar las alternativas para elevar el control del aula.

La organización tiene una calificación de 6,63, expresa la deficiencia en la alineación de las bancas, la limitación en la estructura de la clase, carencia de justificación del motivo de envío de tareas y las pocas oportunidades para que todos actúen en clases.

Las tareas tienen una calificación de 5,93 pronuncian la limitaciones que el profesor pone en el temario, hace referencia que el profesor no termina el estudio de las planificaciones de las tareas en las materias básicas.

Los profesores tienen la enorme responsabilidad de potenciar el talento humano y la capacidad y autoestima de los alumnos, según Chavarría (2011) “el funcionamiento del cerebro del niño determina su estructura y la estructura conseguida abre nuevos cauces de funcionamiento, el cerebro crece tanto como lo permitan las oportunidades, nuestros niños serán tan inteligentes como oportunidades tengan” por lo tanto es fundamental motivar a los niños en la capacidad intelectual con métodos flexibles en la proporción a la psicología infantil, para evitar la ansiedad y deserción.

El profesor tiene una vocación a la enseñanza única que lo hace diferente e irrepetible a los demás en las estrategias que emplea dentro de la didáctica educativa, según Chavarría (2011:92) “los ingredientes del profesor deben ser el respeto, conocimiento, confianza, motivación y ejemplos” para estimular los aspectos sensoriales, físicos y motores de la conciencia del niño hacia un ciudadano de valores por eso los cuestionarios de investigación expresan datos concretos sobre la interacción y confianza que brinda el profesor hacia los alumnos en el aula de clases.

Desde la perspectiva del docente urbano tenemos que los puntajes altos son implicación (10,00), afiliación, (10,00) y ayuda (9,00).

La calificación de 10 en la implicación muestra el interés de los docentes por las actividades de la clase como: el concurso con pintura, la práctica del canto, el ejercicio de matemática en el trabajo cooperativo que estimulan asumir la clase con actitud constructiva en el conocimiento y en las relaciones interpersonales.

La afiliación refleja la percepción de los profesores de tener amigos en el mismo salón de clases y refleja en una calificación de 10 cuyo resultado es la confianza recíproca.

La ayuda se distingue por el grado de amistad del profesor por los alumnos en la confianza sobre el cumplimiento de las tareas y óptimos resultados en las evaluaciones refleja una calificación de 9,00 que es expresión de la empatía y admiración y reconocimiento del esfuerzo del maestro hacia los alumnos. Según Chavarría (2011:76) “*la formación de un maestro supone integración y equilibrio entre su saber, su hacer y su ser, es decir, entre su preparación científica – académica, su habilitación didáctica y su formación ética, el motor que impulsa el desarrollo de un país es la educación del pueblo, y el maestro es el director*

de ese proceso” entonces el maestro es el que ayuda al alumno formar su identidad en asegurar los conocimientos básicos y sobre ellos seguir investigando...

En cuanto a las subescalas con menos puntaje desde el punto de vista del docente tenemos: tareas, competitividad y control.

Las tareas es una de las tres sub-escala con menor calificación (7), las tareas comprenden la importancia del temario de la asignatura con una adopción al medio ambiente del Cantón la Libertad que concreta en un puerto pesquero, turismo, refinamiento de petróleo y comercio, con esto se mide la poca relación entre el recurso natural de la ciudad con la actividades de las tareas de clases.

La competitividad requiere mejoría para la excelencia académica con una calificación de 7,00, concretamente se necesita la adaptación en las tareas de parte del maestro en la planificación diaria de clases de crear recursos de interés para los estudiantes con colores, tiras cómicas, videos relacionados con las asignaturas.

El punto crítico es el control con calificación 5,00, es propio de los seres humanos acordarnos sólo de los momentos más difíciles del proceso escolar, que vienen de la falta de atención y concentración de los niños en las limitadas estrategias de aprendizaje, pero la disciplina no sólo debe buscársela con sanciones sino con formación desde la familia con el respeto y la obediencia a ser un instrumento de pacificador en las relaciones humanas y tener habilidad para orientar la atención de los alumnos.

Gráficos de la percepción del clima de estudiantes y profesores de la escuela rural

Tabla 33. Estudiantes

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,51
AFILIACIÓN	AF	7,19
AYUDA	AY	6,88
TAREAS	TA	6,14
COMPETITIVIDAD	CO	7,05
ORGANIZACIÓN	OR	6,26
CLARIDAD	CL	6,44
CONTROL	CN	4,07
INNOVACIÓN	IN	6,42
COOPERACIÓN	CP	6,44

Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne del clima social estudiante.

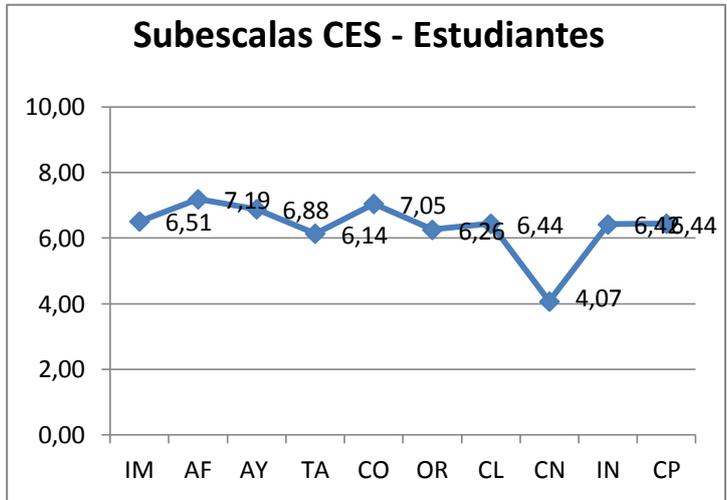


Figura 6. Subescalas CES – Estudiantes

Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne del Cantón La Libertad de los cuestionarios de Clima Social de estudiantes.

Tabla 33. Profesores

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,73

Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne del Cantón La Libertad de los cuestionarios de Clima Social de estudiantes.

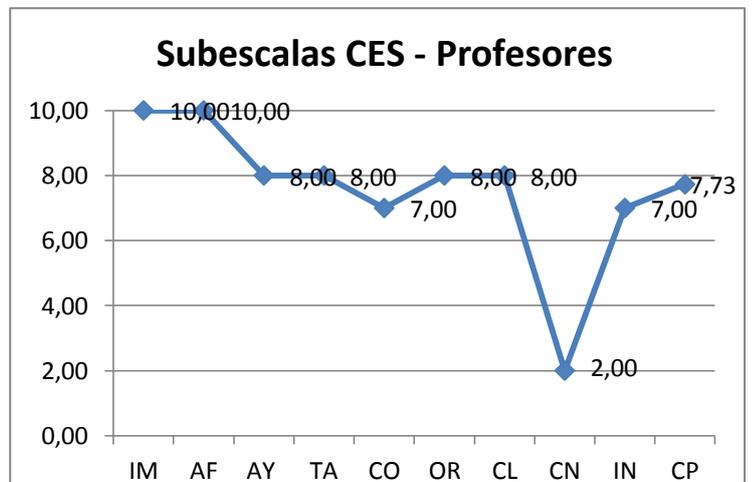


Figura 7. Subescalas CES – profesores

Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne del Cantón La Libertad de los cuestionarios de Clima Social de estudiantes.

En cuanto a la institución rural podemos observar que los puntajes más elevados desde el punto de vista de los estudiantes son Afiliación, Competitividad y Ayuda.

El nivel de amistad es aceptable con una calificación de (7,19 en la **afiliación**) partiendo del método deductivo, desde el ambiente geográfico se presta para vivir la amistad en la condición rural familias se comprometen entre sí de forma conyugal, esto tendrá familiaridad en los alumnos, en lo específico del aula de clases los niños admiran a sus compañeros por interés, por placer y por hacer el bien al otro compañero.

La estimulación que tiene un niño para hacer amigos fue orientada por el profesor para deducir a lo puramente académico y a tener la convicción que en el aula de clase ¡todos aprenden!

La **competitividad** obtiene una calificación 7,05 refleja una puntuación superior comparada con otras dimensiones, pero la competitividad expresa los recursos emocionales, afectivos, intelectuales que tiene el alumno y los pone a disposición de lograr una buena calificación, aunque sin obtener el aprendizaje significativo de dominar lo aprendido, sino solamente por cumplir una norma de pasar el año lectivo.

En el aspecto cognitivo la **ayuda** (6,88) didáctica del profesor produce efecto en los estudiantes de inmiscuirse en las tareas y ser consciente que el profesor aprende con ellos, las dimensiones afectivas de los alumnos sienten garantía en la confianza, cuando el trato del maestro es coherente con su personalidad de despertar inquietudes en la investigación.

Un estudiante cumple las tareas por tres motivos, primero por evitar la citación y llamada de atención de los padres de familia, segundo por vocación de estudiante de aprender cada día más, tercero por cuidar la reputación de las calificaciones.

En la mayoría de casos los alumnos olvidan que las tareas son para fomentar la investigación y el aprendizaje individual que se cultiva más conocimiento que con el explicación magistral del profesor, un factor que provoca la desmotivación de los estudiantes es la carencia de recursos bibliográficos y tecnológicos a buscar una alternativa de responsabilidad personal en la investigación y también la carencia de sentido de la educación y las poca aspiraciones después de la escuela.

En cuanto a las subescalas que arrojaron puntajes inferiores en relación a 10 en los estudiantes, tenemos: tareas, organización y control.

Las tareas, reflejan las dificultades en entenderlas cuando son enviadas, luego en la casa los alumnos tienen poco material bibliográfico de apoyo y en el aula de clases las bajas calificaciones en la revisión de tareas, concede un bajo rendimiento.

La **organización** tiene una calificación de 6,26 según la percepción de los estudiantes que además se constató con la clase demostrativa en el cual los alumnos demostraron intranquilidad, desconcentración y desatención. Según Gonzales (2011:80) la estructura de la organización tiene tres dimensiones: la formalización que consiste en la estética de los puestos de trabajo, la complejidad hace referencia a la cantidad de elementos que el docente debe sintetizar en un solo grupo humano y la centralización hace referencia a la distribución de poder de liderazgo sobre la orientación de los alumnos.

La limitación en la percepción de los estudiantes se presenta en el **control** (4,07) porque es demasiado bajo para proporcionar correctamente el modelo pedagógico y la gestión pedagógica y el clima de aula, sin control en el cumplimiento de las normas y en la ausencia de la penalización de las infracciones se tendrá una dificultad en el logro de la misión institucional. El deterioro de control depende de la poca motivación en la familia y en el aula de clases. El pedagogo Claro (2001:147) dice que los problemas de control inician en el embarazo de las madres de familia con la utilización de anticonceptivos que alteran el sistema nervioso de ellas y de su futuro hijo.

Fomentar el respeto en el niño es una opción para tener control en el aula de clases con la utilización de recursos innovadores que llamen la atención del aprendiz.

En cuanto al punto de vista del docente rural las subescalas altas fueron: implicación, organización y afiliación

La profesora de la escuela rural "Ignacio Alvarado" de la Comuna Palmar tiene cuarenta años de experiencia, su constancia en las aulas de clases a través de los años se refleja en **la implicación** de 10 puntos que mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente educativo, según su personalidad pone todo el entusiasmo en conseguir los fines educativos.

La **afiliación** refleja una calificación de 10, porque ella ("la profesora") en cuarenta años que ha vivido en la misma escuela pero con diferentes alumnos y diferentes modelos pedagógicos, pero género de vida ve a los estudiantes con mucho afecto y disfruta de la enseñanza con fraternidad y responsabilidad. La filiación se refiere al nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

La **organización** (8) es la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Según Gonzales (2011:25) “la organización es un contexto clave para desarrollo del currículo, el aprendizaje de los discentes y actividad del docente, tal contexto está configurando con múltiples dimensiones”, en la institución se divide la organización del salón de clases, la organización visible del armario, la ubicación del escritorio del profesor y ubicación de las bancas.

La organización sensorial lleva a la organización espiritual en la dinámica de ordenar lo aprendido en clases para obtener un aprendizaje a largo plazo.

Las subescalas con puntaje inferiores tomando como referencia /10, según el docente rural con control, competitividad e innovación.

Por consiguiente, el punto crítico es el **control** que tiene su corresponsabilidad ascendente hasta los directivos de la institución, porque en el funcionamiento de la institución carece de reglamento interno y código de convivencia, para que sea una garantía de buscar el orden y control del aula para potenciar un clima de calidez afectiva y de aprendizaje. Para el manejo del control es importante la flexibilidad de los docentes en el manejo de las normas y en la penalización de los infractores con el valor de la transparencia en las ejecuciones.

La **competitividad e innovación** tienen como resultados 7/10, si bien no son considerados promedios bajos, el maestro debería fortalecerlos.

Elaborando un cuadro comparativo de los puntos coincidentes y los que defieren entre los estudiantes y los docentes, tanto de la escuela urbana como rural, podemos establecer las siguientes semejanzas:

Tabla 34. Matriz de diagnostico Foda

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
DOCENTE URBANO	Competitividad Claridad Aplicación	Control Organización Tareas
ESTUDIANTES URBANOS	Implicación Afiliación Claridad	Tareas Competitividad Control
DOCENTE RURAL	Implicación Afiliación	Control Competitividad Innovación
ESTUDIANTES RURALES	Afiliación Competitividad Ayuda	Control Tarea Organización

Fuente: Fortalezas y debilidades de las escuelas investigadas.

En cuanto a subescalas consideradas coincidentes tanto por estudiantes y maestros se tiene como fortalezas: la claridad y afiliación. Lo que nos lleva a inferir que los estudiantes y maestros tienen claro las reglas de la clase y su dinámica; para que se establezca un buen clima debemos tomar en cuenta la importancia de las normas compartidas y su cumplimiento. Asimismo se concluye que en las dos escuelas hay una atmósfera de compañerismo, en donde priman las buenas relaciones entre sus integrantes, ya mencionan como fortaleza la afiliación.

En cuanto a las debilidades, los puntos coincidentes son: tareas y control. Se puede observar que los estudiantes no dan mucha importancia al cumplimiento de la programación y sus tareas. En cuanto al control los dos maestros no son muy estrictos en lo referente al cumplimiento de las normas. Si bien dan énfasis en el conocimiento de las reglas no hay coherencia en el seguimiento de ellas.

3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

3.3.1 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

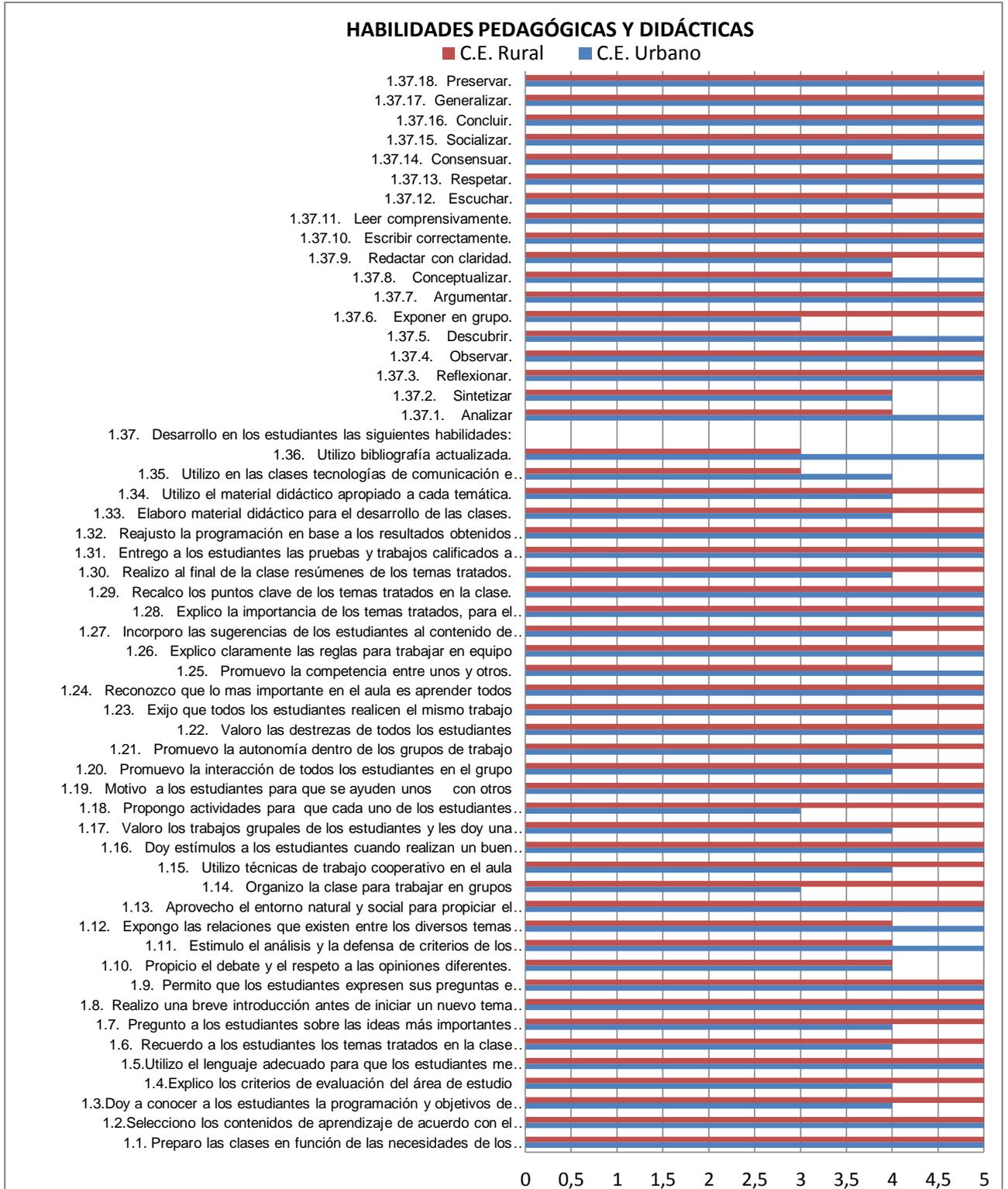


Figura 8. Autoevaluación de la gestión pedagógica del docente
 Fuente: Cuestionarios de clima social escolar para profesores.

La autoevaluación a la gestión del aprendizaje en las habilidades pedagógicas y didácticas presentan la máxima calificación de 5/5 en **ambos docentes** en la preservación, generalización, conclusión, reflexionar, socialización, escribir correctamente, permitir que los estudiantes expresen sus ideas, entrega a tiempo la programación, aprovechan el entorno natural, utiliza el lenguaje apropiado para que los estudiantes comprendan, preparar las clases en función de las necesidades...etc. En total fueron 25 respuestas que demuestra paridad, las más significativas son las siguientes:

En la habilidad pedagógica de **preservar** (1.37.18) en el aula de clases con la defensa de los principios de la ciencia, cultura y religión con un carácter indeleble ante el relativismo; en la gestión pedagógica es el modelo de los procesos de aprendizaje que se encuentran determinados, con prejuicios a la innovación y cambio en la metodología.

Sobre la forma de **concluir** (1.37.16), expresa la habilidad de definir el contenido global del tema de estudio para fomentar la estructura de la planificación con finalidad didáctica para los alumnos de encontrar en la conclusión, el resumen del tema de estudio y entender el motivo de la clase, ambos tienen una puntuación de 5/5.

En la **redacción** (1.37.10), los maestros son conscientes de la redacción con máxima claridad 5/5 con un margen de error muy evidente por las faltas ortográficas que latentes en la escritura de parte de los discentes, especialmente en la escuela urbana.

En la **observación (1.37.4)**, los profesores tienen una calificación de 5/5 es decir poseen didáctica de enseñar y educar que es propio del maestro en la capacidad intelectual de centrar la mente hacia un determina fin educativo y ver que hay algo más de lo puramente sensible, que es lo espiritual y es más importante que lo material.

Los dos maestros demuestran **puntualidad** en el momento de entregar las calificaciones con el máximo rendimiento (1.29) se percibe la atención en los temas específicos orientando hacia lo concreto (método inductivo).

La **motivación** (1.19) es la base del proceso de enseñanza – aprendizaje y los dos profesores se califican de forma máxima, la motivación consiste en presentarles a los niños los logros alcanzados para aumentar el autoestima que se consigue en las aspiraciones (de los discente) de que cada día van a clases a aprender algo nuevo.

Los ítems que tiene ventaja la escuela urbana son consensuar, conceptualizar, promueve la competencia, aprovecha el entorno natural, estimula el análisis.

El verbo **consensuar** (1.37.14) se distingue por seleccionar la mejor alternativa para solucionar los problemas, es decir los profesores saben desarrollar las actividades con democracia conservando la autonomía en la formación y según las encuestas el docente de la escuela rural tiene una calificación de 4/5 caso muy discutido en la práctica debido a las limitaciones en el control de aula según la apreciación del investigador, el profesor de la escuela urbana tiene una 5/5 donde expresa mayor confiabilidad a los resultados que se percibió en la clase demostrativa.

En la **conceptualización (1.37.8)** el profesor de la escuela urbana tiene una calificación de 5/5, mientras de la escuela rural con una calificación de 4/5 en coherencia con la investigación del observador debido a la escasa concentración de los alumnos de la escuela rural. La conceptualización es cuando los niños después de la presentación del tema del profesor tienen la capacidad argumentar conceptos a partir de datos reales.

La **utilización de las tecnologías** (1.35) el profesor de la escuela urbana tiene una calificación de 4/5, mientras que la escuela rural tiene una calificación de 3/5, los profesores entienden el uso de tecnologías en las ciencias de la computación, la escuela urbana si tiene laboratorio de computación, la escuela rural no tiene laboratorio de computación.

El desarrollo de las competencias (1.25) el profesor de la escuela urbana tiene una calificación de 5/5, mientras que la escuela rural tiene 4/5 éste ítems expresa la responsabilidad de los docentes mismos y la alternativa de competir positivamente y pacíficamente en el logro de objetivos;

El profesor de la escuela urbana cree que con la **defensa de los criterios** (1.11) el niño pueda caer en un subjetivismo y permiten que los estudiantes expresen sus ideas, la utilización del lenguaje y prepara las clases teniendo en cuenta los problemas de la vida con una calificación de 5/5 en la escuela urbana.

Los ítems que tiene ventaja la escuela rural sobre la urbana son escuchar, redactar con claridad, exponer en grupo, utiliza el material didáctico apropiado a cada temática, elabora el material didáctico en la clases, realiza al final de la clases resúmenes, incorpora las sugerencias, exige el mismo trabajo, organiza trabajo en grupos, recuerda a los estudiantes los temas anteriores y da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura.

La **exposición** (1.37.6) el profesor de la escuela urbana se autocalificó con una nota de 3/5 en veracidad en el resultado, mientras que la profesora de la escuela rural con una

calificación de 5/5, estas calificaciones expresan las planificaciones de todo el año, aunque en la clase demostrativa la exposición fue nula.

La **elaboración de material** (1.33) el profesor de la escuela urbana tiene autoevaluación de textos con una calificación de 4/5 todo el material lo tenía de manera virtual, mientras que la escuela rural tiene una autoevaluación de 5/5 en este ítems refleja los años de experiencia de tener material nuevo y de años anteriores.

En la forma de **incorporar sugerencias** (1.27) la clase de la profesora de la escuela rural tiene una calificación de 5/5 donde comunica las peticiones a los directivos y a los alumnos en temas relevantes con la gestión pedagógica, mientras que el profesor de la escuela urbana tiene una calificación 3/5.

Los **trabajos grupales** (1.17) el profesor de la escuela urbana tiene una calificación de 4/5, mientras que la escuela rural tiene una calificación de 5/5. El trabajo grupal es práctico, interactivo y mantiene la atención y abre las barreras en la amistad y habilidad para el diálogo y debate en los alumnos.

Las técnicas del trabajo cooperativo (1.15) demuestra limitación en el profesor de la escuela urbana con una calificación de 4/5, mientras la profesora de la escuela rural con una calificación de 5/5. Por trabajo cooperativo no basta con organizar grupos sino establecer estrategias con máximas posibilidades de efectuar los procesos.

En anexos (#11) se observa otros aspectos de la gestión del aprendizaje docente.

4.3.2 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante en el centro educativo urbano.

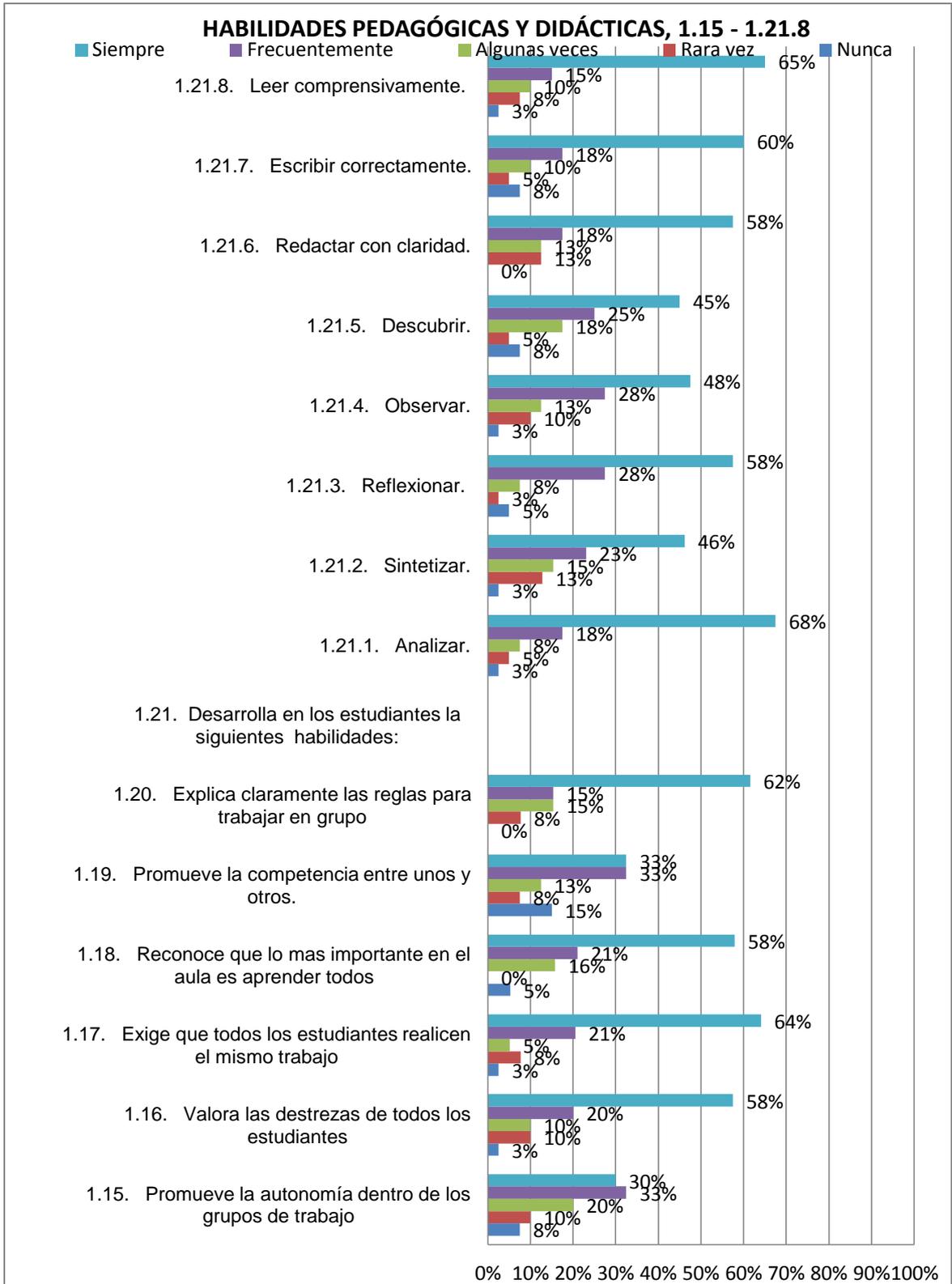


Figura 9. Evaluación del estudiante a la gestión pedagógica del docente.
Fuente: Cuestionario del Clima social escolar estudiantes.

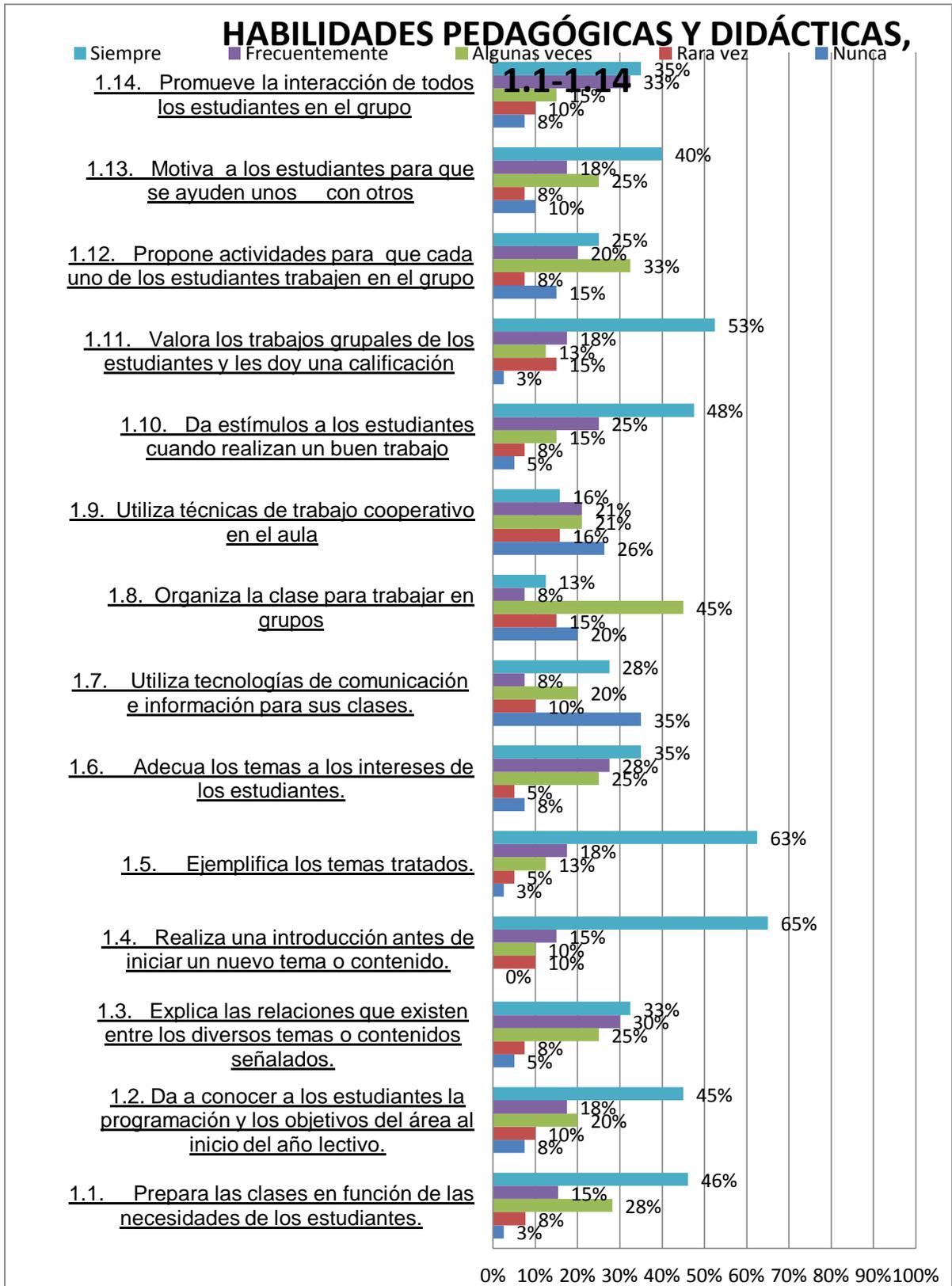


Figura 10. Evaluación del Clima social de los alumnos al docente en el cumplimiento del reglamento. Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje de parte del alumno al docente.

El centro educativo urbano **tiene cuatro respuestas sobresalientes** ellas son: lee comprensivamente, analiza, exigen que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo y realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.

Los alumnos perciben que su maestro les enseña a **leer correctamente** en un 65%, es un porcentaje bajo que requiere mejoría para que el alumno se inmiscuya en la lectura comprensiva. Según Ron (2004:57) el proceso de realizar una buena lectura tiene los requisitos: *“asegurarse de entender el título del texto, analizar todos los subtítulos, ilustraciones y gráficos, leer los párrafos de introducción, el resumen y las preguntas que haya al final del capítulo, leer la primera frase del párrafo, evaluar lo que has aprendido de este proceso, escribe un pequeño resumen”*, este autor recomienda la asimilación de la lectura comprensiva como fuente de conocimiento y adaptación al ambiente educativo por medio de la comprensión lectora, por lo tanto los alumnos de la escuela “Virgen del Cisne” deben ejercitarse en la lectura oral y visual al mismo tiempo para completar el 35% restante.

El **análisis** representa la capacidad de dividir y clasificar los temas de estudio para buscar mayor profundidad y se tiene un 68% que dice que los alumnos saben distinguir los temas, de los subtemas, las ideas primarias de las secundarias de las unidades didácticas del pensum académico, para mejorar el análisis de la lectura o de la investigación de campo requiere discernimiento y selección del conocimiento significativo en relación con aspectos relevantes de las materias de aprendizaje.

Los estudiantes **que realizan el mismo trabajo representa el 64%**, porque en el proceso de investigación del mismo ejercicio se aprende de los compañeros e inicia la competencia constructiva. Según Lepeley (2007:73) *“la competencia constructiva es un instrumento de gestión y es un elemento importante de calidad”* y hace de los alumnos una superación de saber quién puede desarrollar más su inteligencia mediante la dinámica del trabajo grupal.

La aplicación de una **introducción** antes de iniciar un nuevo tema o contenido posee un porcentaje de 65% resalta la importancia de la introducción antes del análisis de la clases, pero la necesidad del restante 45% expresa que hay limitaciones en la coherencia entre la introducción y el tema señalado, y de la visión de la introducción depende la motivación.

Las habilidades pedagógicas que expresaron insuficiencia fueron: promueve la competencia entre unos y otros, promueve la autonomía, propuesta de actividades para el trabajo en grupo y utilidad de las tecnologías de comunicación.

La competencia entre unos y otros alumnos (1.19) promueve el desarrollo del pensamiento y las habilidades corporales y cognitivas para desarrollar la inteligencia en los alumnos. La

competencia tiene dos perspectivas, es la actitud del docente en el desarrollo del trabajo grupal como recurso de aprendizaje y segundo es la actitud del alumno frente a indagar *con rapidez en la comunicación*, que es una cualidad del trabajo cooperativo, el bajo porcentaje se debe (33%) a la percepción de los niños en la rapidez de la comunicación para cumplir una meta a través de la competencia.

La promoción de la autonomía (33%) es la única respuesta que tiene prioridad de la frecuencia sobre el siempre, la autonomía consiste en la habilidad del discente de promover el auto – aprendizaje a través de la reflexión, independencia y creatividad.

En la promoción de las actividades para que cada uno las realice en grupo expresa una alteración de 33% (algunas veces) y siempre (25%), estas asignaciones exponen la limitación al trabajo cooperativo del profesor. Según Medina (2002:282) *“para que el método de aprendizaje cooperativo resulte eficaz se debe cumplir las condiciones: metas de grupos, responsabilidad individual, enseñar a los alumnos a trabajar juntos, asignar tareas a cada miembro del grupo y enseñar cómo cada uno puede ayudar a otro, seguir las actividades y hacer sugerencias, controlar la composición del grupo para evitar situaciones de incompatibilidad, seleccionar el tópico para el grupo y disposición de la organización del aula de clases”*, con estas sugerencias el profesor tendrá optimización de los resultados de aprovechamiento.

La utilización de las tecnologías de comunicación e información refleja datos de poca aplicación (28%), según Medina (2002:193) *“la educación ha de ponerse al día y servirse de las ventajas de los sistemas de cibernéticos, la inteligencia artificial que son un bien deseable en la educación”*, el maestro debe implementar la tecnología como recurso educativo para dar a los alumnos la capacidad de conocer con flexibilidad y motivación y mejorar el rendimiento escolar.

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante en el centro educativo rural.

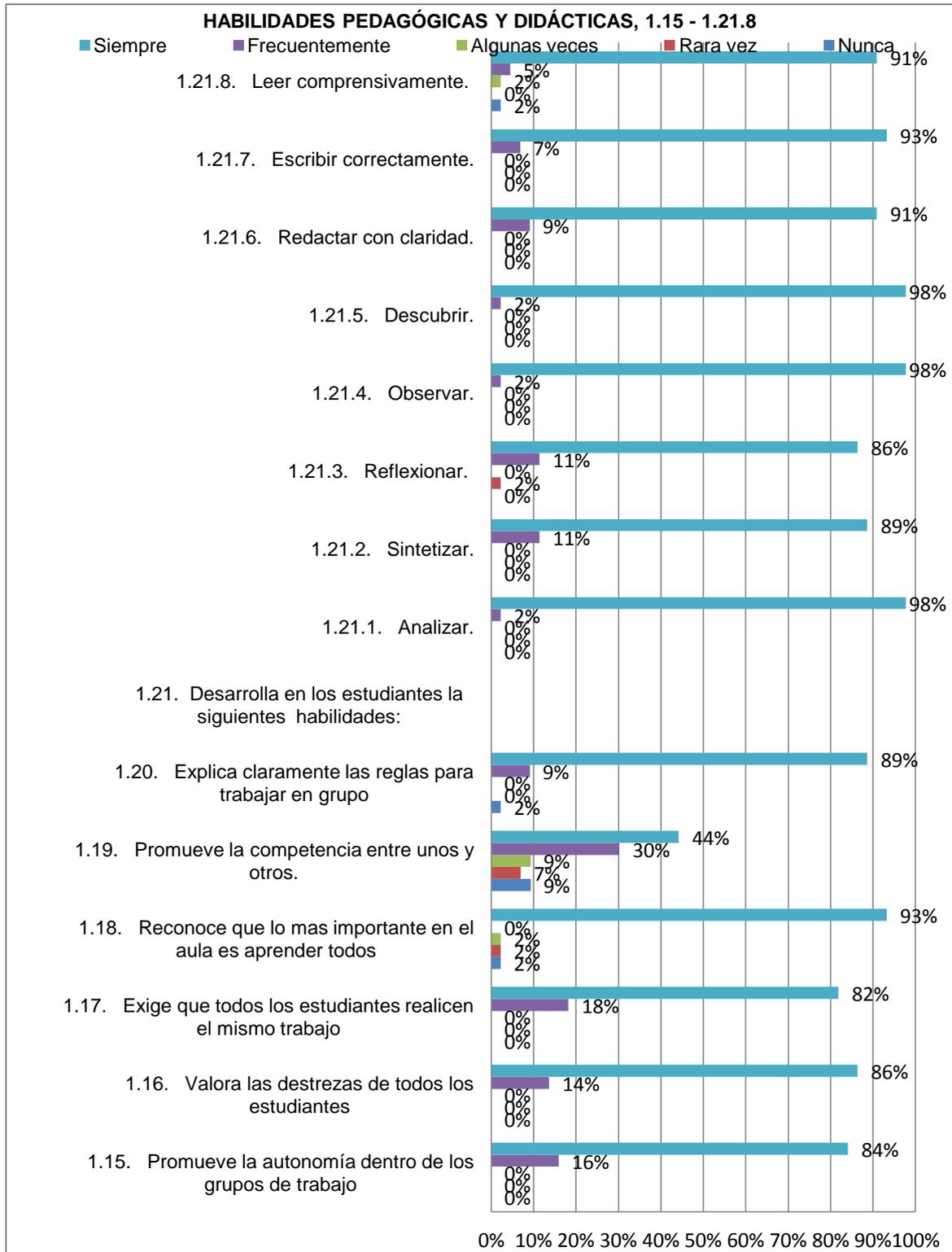


Figura 11. Evaluación a la gestión del docente de parte del alumno en la escuela rural. Fuente: Cuestionario de las habilidades pedagógicas y didácticas.

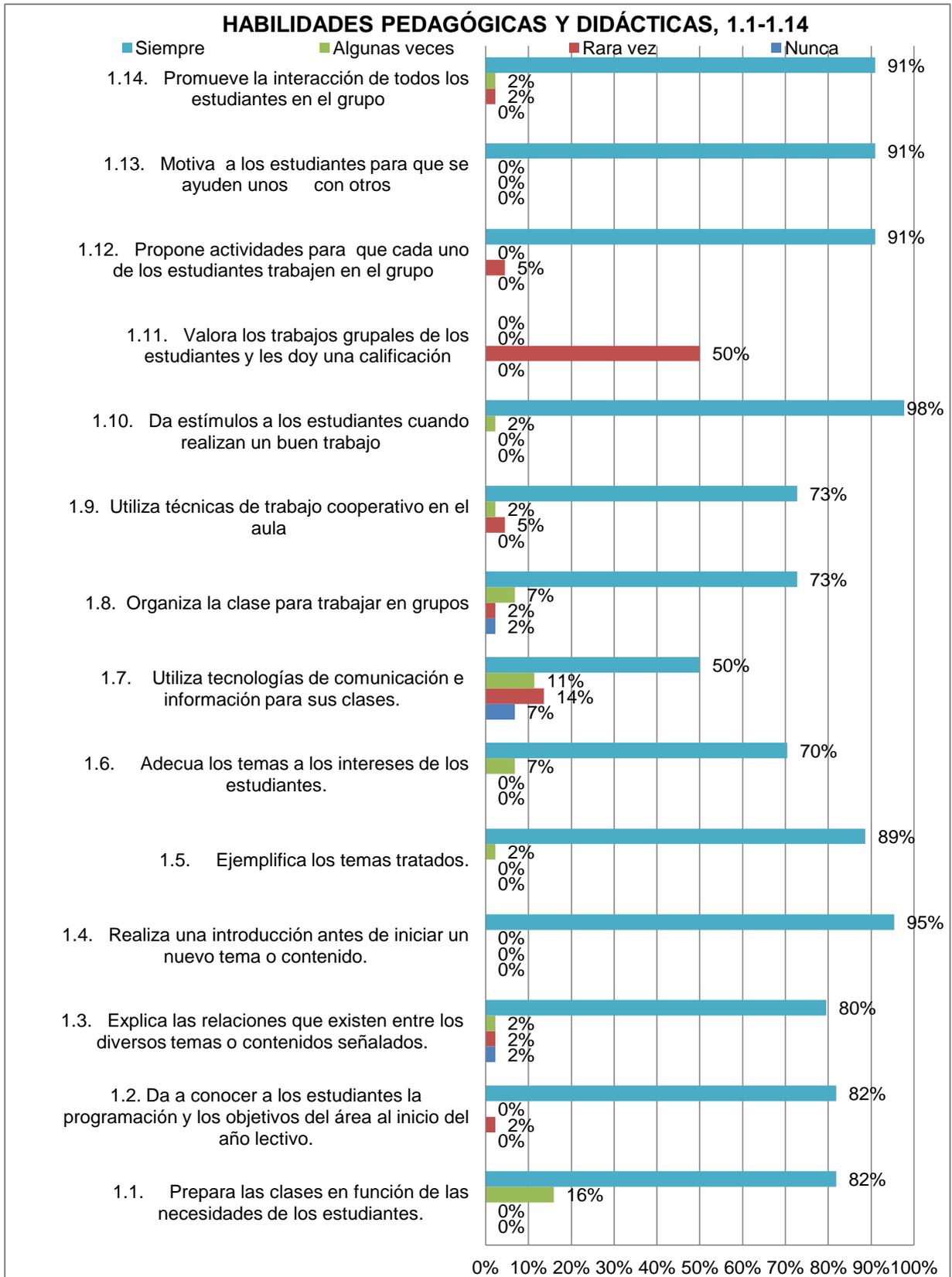


Figura 12. Evaluación a la gestión del docente de parte del alumno en la escuela rural
 Fuente: Cuestionario de clima social escolar.

En las habilidades pedagógicas y didácticas los porcentajes elevados fueron: escribir correctamente (93%), descubrir (98%), observar (98%), analizar (98%), da estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo (98%) y realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido (95%).

La escritura (1.21.8) debe ser exacta en la interpretación de signos lingüísticos y en la comprensión del texto para tener progreso en la enseñanza, para escribir correctamente los niños necesitan que los docentes ejerciten esa habilidad con: decirle que repitan una palabra, enviar tareas que incluya recorte de periódicos, que escriban un cuento, hecho importante de la vida del niño para confrontarlos con las normas ortográficas (<http://www.colorincolorado.org/articulo/12866/>).

Los alumnos perciben que todos los días perciben algo nuevo (1.21.5) por medio de la lectura o también de un talento que ellos mismos no lo conocían, la tarea del docente consiste en despertar el sentido por el conocimiento y la investigación y a dominar las habilidades físicas y talentos que tiene un alumno. Se pide el valor de la paciencia si el alumno tiene dificultad en el aprendizaje.

El aprendizaje por observación (1.21.4) consiste en la repetición de gestos de las personas, sonidos de animales o del ambiente de la naturaleza, el aprendizaje por observación es parte de la teoría conductista sigue cuatro pasos: la adquisición de la imagen que percibe el niño en el exterior, la retención es el almacenamiento en la memoria de la información, ejecución es la aceptación y posibilidades de reproducir las imágenes captadas y consecuencias de quien aprende por observación se enfrenta a la aceptación o rechazo de los compañeros o docentes. (<http://html.rincondelvago.com/aprendizaje-por-observacion.html>).

La capacidad de análisis (1.21.1) consiste en identificar los componentes de un tema de estudio para describirlo por etapas y clasificación para entenderlo con argumentos estructurados, pero los niños ¿Qué entienden por análisis? Es la sensación de justificar un hecho concreto con ideas secundarias que refuercen la idea principal.

El docente da estímulo a los estudiantes para realizar un buen trabajo (1.10) ¿de qué forma? Por medio de varias opciones: satisfacer las necesidades y motivos de los estudiantes, que los estudiantes sean activos construyendo el conocimiento, evitar crear competencias en los estudiantes, variar los métodos de enseñanza y evitar las amenazas. El buen trabajo del alumno equivale un aprendizaje constructivo y significativo a largo plazo, para que el niño pueda aprovechar los años de estudio con organización en el aprendizaje.

El profesor realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido (1.4). Ésta calificación es una expresión de los años de experiencia de practicar la analogía de los principios de la ciencia con la realidad, al iniciar la clase cada día hay una novedad de tomar las noticias de actuales de la sociedad para aplicarla al salón de clase.

Las respuesta que tuvieron bajo nivel en las habilidades pedagógicas y didácticas fueron: valoran los trabajos grupales de los estudiantes y les da una buena calificación con 50%, utiliza técnicas de trabajo cooperativo 73%, organiza la clase para trabajar en grupo 73%, utiliza tecnologías de comunicación 50% y adecua los temas a los intereses de los estudiantes 70%.

Se valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación (1.11), este ítems demuestra la insatisfacción de los alumnos en el trabajo cooperativo ¿por qué? Los cuarenta años de trabajo de la profesora se caracteriza por el evaluar solamente los exámenes por escrito, más no el desarrollo de la inteligencia emocional que proporciona habilidades, destrezas, hábitos y actitudes (Chavarría 2011:80).

El trabajo cooperativo requiere de técnicas (1.9) son trabajo en parejas, lluvias de ideas, debate y foro, grupo de investigación, estudio de casos y trabajo por proyectos (<http://tecnologiaedu.us.es/mec2005/html/cursos/fina/3-3.htm>) todas estas técnicas estuvieron ausente en el momento de la clase demostrativa, se utilizó el estudiante más aplicado en el desarrollo del ejercicio de matemáticas en el trabajo grupal (1.8), por eso la calificación de 73% que requiere mejoría del trabajo grupal para tener una educación de calidad.

La utilidad de la tecnología (1.7) permite asimilar con mayor rapidez los conocimientos porque permiten tener al mismo tiempo el audio y el video en el proceso cognitivo. La relación de la tecnología, el currículo y el entorno requiere (1.6) requiere orientación hacia los objetivos del aprendizaje.

4.3.3 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

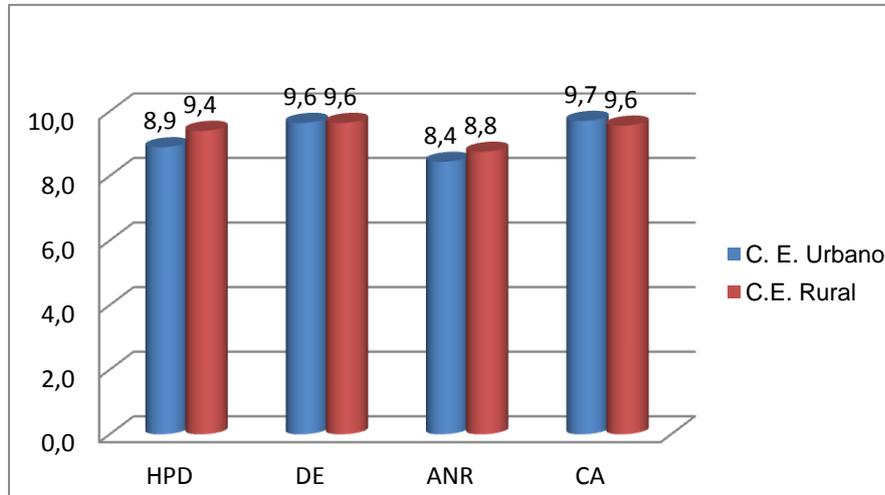


Figura 13. Características de la gestión pedagógica - docente
Fuente: Cuestionario de clima social de escolar en digital de la UTL:

Tabla 34. Centro educativo urbano

Dimensiones	Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Fuente: Cuestionario de clima social de escolar en digital de la UTL:

Tabla 35. Centro educativo rural

Dimensiones	Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6

Fuente: Cuestionario de clima social de escolar en digital de la UTL:

Análisis de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.

Realizando un análisis comparativo entre la opinión de los dos docentes, se puede inferir que ambos educadores tienen una percepción positiva de su trabajo ya que los resultados en las diferentes dimensiones arrojan promedios que pueden catalogarse dentro de lo satisfactorio, sin embargo hay una pequeña diferencias en algunos de los resultados.

El maestro de la escuela urbana tiene una calificación de 8,9 frente a la profesora de la escuela rural que tiene una calificación de 9,4 se percibe la diferencia por motivos: la preparación académica, habilidad didáctica y formación humana, incluyendo las limitaciones de los recursos materiales y tecnológicos. Al algún aspecto ausente en la formación docente marca la diferencia porque la educación es un perfeccionamiento integral de la propia personalidad y después transmitir aquello que se posee.

En la dimensión emocional que se refiere al grado de afectividad hacia los discentes, ambos maestros coinciden con el mismo resultado, conservan realmente su vocación de maestro demostrando empatía por los estudiantes, la calificación fue de 9,6. Este apartado también evalúa la iniciativa y el trabajo autónomo que el docente realiza dentro del salón de clases.

En cuanto a la aplicación de normas y reglas, las falencias de ambos se expresa en la falta de control dentro de aula, limitaciones en las políticas institucionales, resulta difícil cumplir la el plan de trabajo que los directivos solicitan, los ausencia del reglamento interno y código de convivencia se remite a la normativa del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, en aspecto concreto de la puntualidad del profesor y control de la disciplina y sanciones de los alumnos. La respuesta de la profesor escuela rural (8,8) sobre el profesor de la escuela urbana (8,4) no se confronta con la realidad porque la escuela urbana tuvo mayor control en la clase demostrativa.

El clima del aula es más favorable para la escuela urbana, con un promedio de 9,7, significa que el docente busca espacios y tiempos de recreación para aprender jugando y trata de superar los problemas que se generan confianza al interior de la clase y capacidad de control en el aula, porque usualmente los niños ochos horas diarias en el salón de clases.

3.3.4 Características gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.

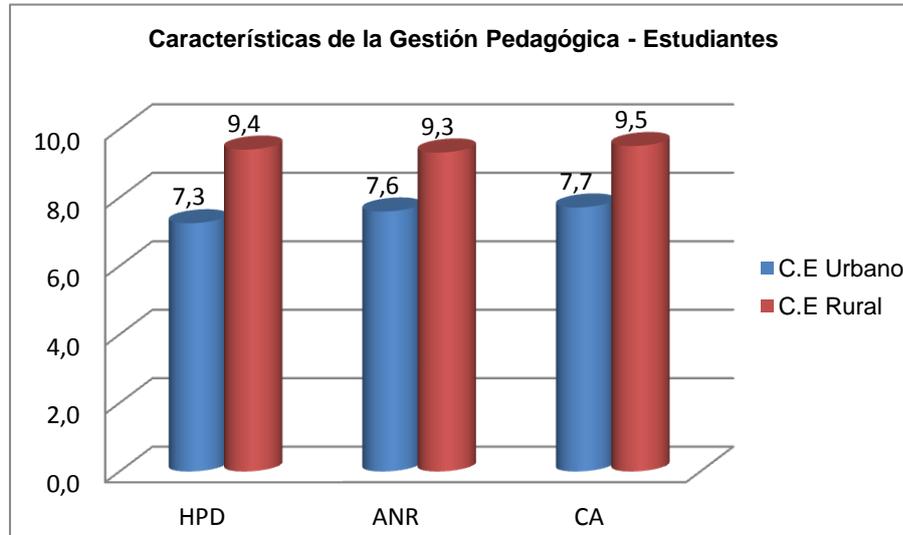


Figura 14. Características de la gestión pedagógica – estudiantes.
Fuente: Cuestionario de clima social de escolar en digital de la UTL:

Tabla 35. Resultados de la gestión en el centro urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,6
3. CLIMA DE AULA	CA	7,7

Fuente: Cuestionario de clima social de escolar en digital de la UTL:

Tabla 36. Resultados de la gestión en el educativo rural.

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,3
3. CLIMA DE AULA	CA	9,5

Fuente: Cuestionario de clima social de escolar en digital de la UTL:

Desde la percepción de los estudiantes se puede establecer las siguientes características de la labor del docente. Se observa una tendencia de mejores resultados en la opinión que los estudiantes tienen de su docente por parte de los niños de la escuela rural.

Los estudiantes de la zona rural opinan que el maestro tiene una enorme ventaja en las habilidades pedagógicas, porque ellos son conscientes que su profesor, prepara las clases en toda oportunidad que se presenta ya sea en talleres o personalmente siguiendo las directrices del Ministerio de Educación.

La ventaja del pedagogo del aula consiste en transmitir en un lenguaje sencillo los grandes contenidos de la matemática, tornándose agradable para los discentes. De parte de la maestra de la escuela rural las limitaciones surgen de la falta de control en el aula de clase, que tiene como consecuencia la distracción y la carencia de aprendizaje, que en ningún modo es por culpa del maestro en su conocimiento, sino en su forma de manejar la inteligencia emocional frente a los discentes y evitar permitirles que los conflictos sean parte del entretenimiento.

Paralelamente en la Aplicación de normas y reglamentos, la ventaja en la escuela rural viene de la propia familia porque sus padres los educan en la atención y concentración y motivando hasta alcanzar la consecución de los objetivos que es el aprendizaje. A pesar de que la escuela rural no tiene código de convivencia, ni reglamento, sin embargo se conserva una aceptable disciplina, con una calificación de 9,4 sobre la escuela urbana que detalla un promedio de 7,6. La escuela urbana debe fortalecer más esta dimensión y tomar correctivos en sus debilidades.

Sobre el clima del aula de parte de los estudiantes, en ambas escuelas buscan espacios para tener una mejor comunicación de la vida familiar en los tiempos libres y los alumnos dentro del aula. Los alumnos de la escuela rural esperan aprender cada día más y más según la sana competencia educativa de ocupar los primeros puestos de calificaciones. La escuela rural tiene una calificación de 9,5 frente a la urbana que tiene 7,7 donde progresivamente se descubre las raíces de la falta de motivación de los alumnos debido a las condiciones psico – social, añadiendo la falta de actualización de la profesora en temas de interés infantil y las estrategias del aprendizaje cooperativo y colaborativo.

3.3.5 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador

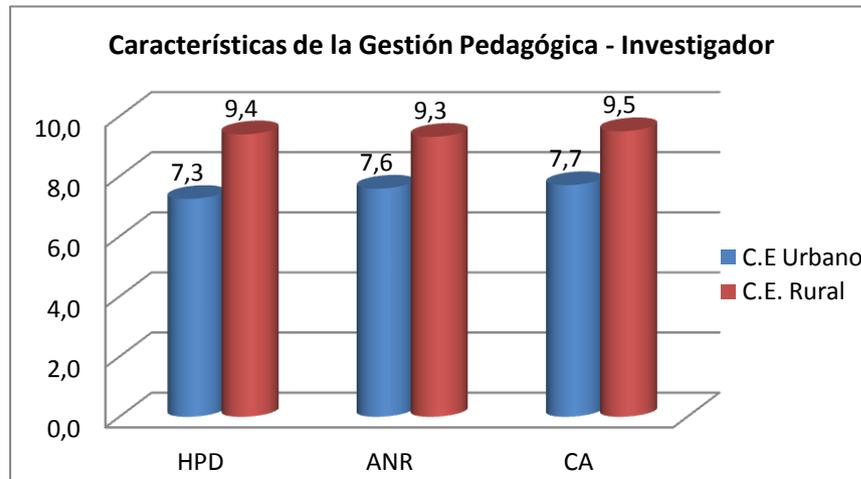


Figura 15. Características de la gestión pedagógica - investigador
Fuente: Cuestionario de clima social de escolar en digital de la UTL:

Tabla 37. Resultados de la gestión de parte del investigador.

CENTRO URBANO	
Dimensiones	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD 7,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR 7,6
3. CLIMA DE AULA	CA 7,7

Fuente Cuestionario de clima social de escolar en digital de la UTL:

Tabla 38 Resultados de la gestión de parte del investigador.

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,3
3. CLIMA DE AULA	CA	9,5

Fuente: Cuestionario de clima social de escolar en digital de la UTL:

Análisis de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador

Desde el punto de vista del investigador, también se da la misma tendencia en que mejores resultados ha alcanzado el maestro rural en comparación con la maestra urbana.

En cuanto a las habilidades pedagógicas del docente, se pudo observar que los estudiantes de la escuela rural tiene mayor participación en la clase, mucho más apertura para el debate, los estudiantes tienen mayor soltura en el planteamiento de los problemas, paso a la interacción y competencias educativas que de querer alcanzar los objetivos y esto se concreta con una calificación de 9,4 frente a 7,3 de las habilidades pedagógicas y didácticas de la escuela urbana.

A pesar que no se tiene normas externas, sin embargo los padres de familia de la escuela Virgen del Cisne educan la conciencia como fuente de inspiración para la auto – formación integral de la persona del discente. El docente urbano debe fortalecer la aplicación de normas y reglamentos.

La escuela rural tiene resultados positivos en lo relacionado al clima del aula, se evidenció una mejor organización del aula porque se fomenta el silencio, la puntualidad y el respeto, porque mientras se realizaron ejercicio en clase, ellos tenían mucha atención y concentración en los problemas matemáticos.

La escuela urbana tiene más conflicto en clases y en la escuela rural no se presentaron actos indisciplinarios; en cambio en la escuela urbana fueron varios, estos pequeños conflictos impedían la concentración de parte de los estudiantes en las actividades que realizó el maestro en la clase demostrativa, aunque con el estilo del método clásico. Esto se refleja en la calificación de 9,5 de la escuela rural frente a 7,7 del clima del aula de la escuela Ignacio Alvarado en clima afectivo del aula de clases. El docente urbano también tiene que mejorar la dinámica de la clase para que se evidencie un clima de clases con mejores resultados que logre la satisfacción de los directivos y padres de familia de tener una educación de calidad.

3.3.6 Gestión pedagógica centro educativo urbano

Tabla 39. Gestión pedagógica – centro educativo urbano

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,89	7,25	8,84	8,33
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	7,59	8,13	8,05
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	7,71	10,00	9,14

Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne del Cantón La Libertad de los cuestionarios CSE

Tabla 40. Gestión pedagógica – centro educativo rural

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,40	9,40	7,87	8,89
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	9,32	7,50	8,52
4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	9,51	9,12	9,39

Fuente: Encuesta a la escuela Virgen del Cisne del Cantón La Libertad de los cuestionarios CSE

En los cuadros resúmenes que consideran la percepción del docente, estudiante e investigador, podemos observar que los puntajes mayores los obtuvo el Centro Educativo Rural comparado con el Centro Educativo Urbano.

En cuanto a las Habilidades Pedagógicas y Didácticas, el Centro Educativo Urbano, coinciden los promedios del estudiante y el investigador con una puntuación de 7,30. El Centro Educativo Rural, el resultado global de las habilidades pedagógicas se percibe una coherencia de los resultados de los estudiantes con el resultados de los docentes y el investigador de 9,40 que expresa la habilidad para realizar el proceso cognitivo de enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clases, con eficiencia en la presentación de la planificación diaria de parte del profesor en la exposición magistral, interacción entre el alumno y profesor por ejemplo, según los resultados la profesora explica con claridad con contenidos que a los alumnos le interesan con adaptación al medio ambiente de forma comprensiva.

En el Desarrollo Emocional, la escuela urbana y rural obtienen una calificación de 9,60 que remite a dos razones para tener alta calificación, primera la naturaleza de todo niño con capacidad de aprender y auto-motivarse, segundo tiene que ver con la seguridad, la capacidad de decisión y el sentirse parte de un equipo.

En la aplicación de las normas y reglamentos, la escuela urbana en el caso de los alumnos valoran la puntualidad del profesor en la hora de entrada y salida de la institución, además se valora la entrega de las calificaciones de los alumnos con responsabilidad y ética en las calificaciones de las asignaturas del año de básica. En este apartado coincide también la opinión de los estudiantes con la del investigador. (7,60).

En la aplicación de normas y reglamentos, el centro rural tiene una calificación general de 9,13, lo cual refleja un grado de satisfacción con el cumplimiento de las normas dentro del aula de clases y responsabilidad como por ejemplo en la puntualidad de llegada y salida del aula de clase y la responsabilidad en la asistencia, la profesora hace cumplir las normas dentro del aula de clase aunque la institución a pesar de tener cuarenta años de funcionamiento carece de Reglamento Interno, pero la docente se remite en cuestión de conflicto al Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.

En la escuela urbana, en lo que respecta a el clima del aula (8,35) un aspecto relevante es el trato con cortesía de parte de los alumnos y el fomento a las relaciones humanas en la comunicación de los alumnos según la percepción de parte de los docentes, otro aspecto sobresaliente es el manejo de los conflicto de forma viable y profesional que se suscitaran dentro del aula de clases.

En la escuela rural, el clima del aula es el punto más relevante y que alcanzó un promedio superior comparado con la escuela urbana porque se constata una calificación de 9,53 como promedio general de las relaciones humanas, se evidencia que potencia la autonomía y validez a la libertad de expresión de parte de los alumnos a sustentar proposiciones, flexibilidad para que los alumno expongan sus ideas y aprender de los demás, incluso en la disponibilidad de parte del docente se muestra solidario para aprender de los propios estudiantes.

**4. CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

4.1 Conclusiones de la gestión pedagógica.

- En el **clima de aula**, las dos escuelas tienen escalas que indican bajo nivel en el **control**, en la escuela urbana se percibió las limitaciones en el dominio de la conducta de la maestro en la clase, en la escuela rural se percibió orden en la clase demostrativa, pero las calificaciones de los alumnos reflejan la necesidad de establecer estrategias de tener el control en el aula de clases, el motivo principal de la falta del control es la aplicación del método clásico de aprendizaje en tiempos contemporáneos donde la interactividad y diálogo del profesor y alumno son imprescindible.
- Otro motivo por bajo nivel de control es la gran cantidad de alumnos en las aulas de clases, porque la escuela urbana tenía cuarenta y la escuela rural tenía cuarenta y tres estudiantes, la limitación del control arrastra la reticencia en el liderazgo de tener el profesor la sensibilidad ante la superpoblación estudiantil.
- El nudo crítico en las dos instituciones educativas tienen que ver con la subescala de control; por tanto, la propuesta de intervención estará direccionada a fortalecer este aspecto, aplicando el método innovador del aprendizaje cooperativo de controlar a través de propuesta flexible para los alumnos coordinadas hacia el aprendizaje significativo, por lo tanto no se debe recurrir a aumentar sanciones para tener el control del aula que era el recurso del método tradicional.
- En relación a la gestión pedagógica, en el apartado de habilidades pedagógicas y didácticas el profesor de la escuela urbana tiene un promedio 7,83/10, lo que denota que el docente debe fortalecer este aspecto por el uso inadecuado de ciertos aspectos metodológicos como la explicación magistral y ausencia de las nuevas tecnologías para fortalecer el contenido del currículo; el promedio del profesor de la escuela rural fue 9,40/10 superior a las calificación del profesor anterior que refleja más seguridad en las aplicaciones de estrategias del aprendizaje como enseñar a través de dinámicas, cantos u obras de teatro, talleres grupales.
- En relación a la gestión pedagógica, desde el punto de vista del docente de los dos centros educativos se caracterizan por un desarrollo emocional muy elevado, lo que implica alta motivación y deseo de superación en su gestión.

- El docente de la institución urbana demostró en la observación áulica **rigurosidad** en su personalidad y utilizó el método tradición de enseñanza al explicar desde el escritorio y el pizarrón con un *estudio de caso* que lo realizó un estudiante en frente de todos sus compañeros. El docente de la institución rural demostró **flexibilidad** en su personalidad demostrando en sus clases la utilización de aprendizaje significativo, cada uno de los alumnos demostró lo aprendido y una continua búsqueda de conocimiento, aunque hay la tendencia a la utilización del método de explicación magistral y tradicional docente - alumnos.
- Los **métodos pedagógicos**, las didácticas de los maestros en los textos básicos aprobados por la autoridad educativa nacional son apropiados para la edad de los estudiantes con figuras, caricaturas humorísticas, crucigrama y acertijos.
- Las limitaciones se presentan en la implementación de las nuevas tecnologías en el acompañamiento de las asignaturas que no sean, necesariamente computación o informática, sino la ilustración de ciencias naturales, sociales o matemáticas que deben ser ilustradas para tener un eficiente aprendizaje a través de las imágenes y favorece el aprendizaje cooperativo de construir el conocimiento según el cronograma del plan de clases.
- La metodología de los dos docentes es estandarizada para todos los estudiantes por igual, sin identificar y dosificar sus estrategias de aprendizaje, ni favoreciendo las potenciales, habilidades y destrezas en las diferentes áreas que estos pueden desarrollar, tampoco se evidencia el desarrollo de los estudiantes de forma individual.
- En las dos escuelas, las niñas y los niños tiene buena disposición de implementar el aprendizaje cooperativo, la disposición aumenta la motivación y rendimiento de los alumnos en un nuevo modelo de educación.
- Sobre el clima de aula, las dos instituciones no tiene un código de convivencia hace que algunas injusticias queden sin resolver y expresar la verdad como en toda comunidad humana, pero hay un buen conocimiento de las normas de conductas de la Ley de Educación Intercultural que regula la conducta para prevenir conflictos.

4.2 Recomendaciones para gestión pedagógica y aula de clases.

Para mejorar el Clima de aula debe existir una coordinación entre el director y el docente, el director porque no debe matricular demasiados alumnos en un paralelo que sea un obstáculo a cualquier planificación del maestro y además en la presencia de conflictos entre los alumnos entre sí o con el profesor, el director debe ser objetivo en la toma de decisiones, no favorecer preferencialmente alumnos que tengan influencia social o política en el cantón; de parte del docente se requiere responsabilidad en la planificación porque los alumnos pasan ocho horas diarias, la clase requiere organización, distribución y dinámicas en la presentación del tema.

En las relaciones humanas del aula de clase se debe demostrar la cortesía y respeto demostrándoles confianza a los alumnos, con actitud disponible para las sugerencias y crear en los alumnos auto- disciplina para formalizar un clima afectivo en el aula que sea fuente de estudio e investigación.

La **gestión pedagógica** de la actualidad exige en los docentes la formación en las inteligencias múltiples para crear talento en el aula de clases y desarrollar el pensamiento y satisfacer las necesidades cognitivas y emotivas de los estudiantes. El maestro debe insertar a los alumnos a un nuevo paradigma, donde es el estudiante el protagonista y responsable del proceso de enseñanza y aprendizaje, de las estrategias son las siguientes:

- Animar la curiosidad en el saber y en el deseo de investigar.
- Desarrollar nuevas habilidades.
- Aumentar la motivación
- Fomentar la participación mediante el planteamiento de preguntas y respuestas en el trabajo en grupo.

En la gestión pedagógica, debe capacitarse al personal educativo en la combinación de la uso de las nuevas tecnologías y el aprendizaje cooperativo para que el presente trabajo de investigación no quede en palabras, los centros educativos que no se actualizan en las tecnologías quedan retrasadas; una educación de calidad si los padres de familia, los alumnos, los directivos y los profesores se comprometen a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para que los alumnos tengan profundización se requiere la asimilación del conocimiento en la inteligencia intelectual (clásica) e inteligencia emocional (moderna) que den al alumno la capacidad de adquirir la diversidad de arte como: la música, la danza, la oratoria, etc.

Frente a la rigurosidad del maestro y el método tradicional, el maestro debe guiar, preguntar, conducir e interactuar con el estudiante, no sólo dedicarse a enseñar magistralmente, sino a centrarse en el alumno, cuya tarea de facilitador de los sistemas dinámicos de aprendizaje.

En **referencia al método que implica la** actualización de los temas significativos y prácticos que los niños encuentren entusiasmo en aprender con atención a la gestión pedagógica del aula en los siguientes aspectos:

- Formar grupos de cinco a ocho
- Preguntar sobre temas de interés
- Lluvia de ideas y combinación de parte del maestro
- Utilizar mapa conceptual, mentefactos u obra teatral.
- Establecer la relación entre el contenido teórico y la aplicación práctica.
- Establecer las conclusiones del tema para definir su contenido.
- Evaluación sobre la comprensión del tema

El sistema de evaluación es una instancia valiosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto por escrito (evaluación cuantitativa) como por observación del maestro, incluyendo la actitud que tiene el alumno en el trabajo cooperativo (evaluación cualitativa), se complementa con la retroalimentación para el éxito de las competencias de los resultados en los alumnos.

El docente antes de la evaluación debe someterse a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador del aprendizaje según el modelo cooperativo y otros modelos, porque no debe ignorarse el método tradicional que durante miles de años ha dominado en la educación como un paradigma, aunque el día de hoy se tenga prioridad por el modelo y enfoque del aprendizaje cooperativo hasta llegar un día a transformarlo en paradigma.

Es fundamental planificar propuesta de parte de los directivos y profesores para atraer a los padres de familia a involucrarse en el desarrollo de las inteligencias múltiples de sus hijos, así se tiene una relación clima laboral, clima familiar y clima escolar.

En las próximas investigaciones se debe tener mayor tiempo para elaborar la ficha de diagnóstico para generar mayor veracidad y confiabilidad a la propuesta de intervención, porque no dos visitas son insuficientes para tener una apreciación tangible.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Título de la propuesta: Fortalecimiento del clima del aula a través de la aplicación de aprendizaje cooperativo y otras técnicas interactivas.

La propuesta tiene como finalidad el mejorar los procesos cognitivos a través del fortalecimiento del clima de aula, especialmente de la subescala de control , que fue uno de los nudos críticos del trabajo de los dos docentes. Con el mejoramiento del clima de clases por consiguiente se verá potenciado la gestión pedagógica y didáctica de los docentes de los dos centros de estudio objeto de esta investigación.

5.2 Justificación.

La justificación tiene dos motivos externo e interno, es externo por el cumplimiento de los estándares de calidad por la exigencia del Ministerio de Educación para el funcionamiento de la institución, también porque calidad de la institución es un *marketing* para los padres de familia que financian el funcionamiento por que sin el financiamiento no podría subsistir, y es interno por la vocación del maestro de ser modelo y guía, no sólo de las mentes, sino de las almas que (Chavarría,. 2011:141) tiene un currículo explícito y oculto, el primero porque tiene claridad en los planes, libros y actividades y oculto deja traslucir su personalidad a través de su lenguaje, pensamiento y sentimiento.

La formación integral del alumno es un motivo interno y se identifica como el objetivo del trabajo de investigación a través del aprendizaje cooperativo, desarrollo del pensamiento y habilidades en la comunicación mediante la participación y construcción del conocimiento.

5.3 Objetivo general.

Aplicar técnicas de aprendizaje cooperativo – colaborativo, incluyendo la innovación de la tecnología para mejorar el clima del aula y la gestión de clase, fortaleciendo las habilidades de los estudiantes y la limitación del control en el aula de clases.

5.4 Objetivos específicos

- 1.- Implementar como modelo didáctico el aprendizaje cooperativo.
- 2.- Desarrollar mecanismos de control de la disciplina en el salón de clases.
- 3.- Proponer estrategias alternativas para desarrollar los procesos y habilidades cognitivas en los estudiantes.
4. Capacitar a los maestros en el uso de las tecnologías para diversificar las estrategias dentro de la clase.

5.5 Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicador de cumplimiento
1.- Implementar como modelo didáctico el aprendizaje cooperativo	Elevar el rendimiento académico y capacidad de investigación de los alumnos en el aula de clases.	1.- Solicitar el día apropiado una reunión con los representantes legales de la institución. 2.- Proponer las estrategias de cambio en la gestión pedagógica del aula. 3.- Describir las debilidades y amenazas en la pedagogía de la institución. 4.- Agradecimiento a los directivos por la atención prestada y apertura a la realización del proyecto.	1.- Presentación de la documentación por escrito. 2.- Aplicar los test de investigación (utpl).	Mediante el interés de los padres de familia, directivos, profesores y alumnos.	Aceptación de la propuesta de intervención Autorización del director para la ejecución. Motivación de la comunidad educativa para la elaboración.
2.- Desarrollar mecanismos de control de la disciplina en el salón de clases.	Fomentar un clima dinámico en el aula de clases para que el trabajo grupal supere los problemas que se presentan.	1.- Analizar la ficha de control psicológico en los estudiantes con deficiente calificación en conducta. 2.- Seguridad del docente en la instrucción de aprendizaje para fomentar el liderazgo. 3.- Dirigir la atención hacia los primario del aula, el conocimiento y no en lo secundario, los conflictos. 4.- Mediante el trabajo cooperativo se ejercita en las relaciones humanas de los alumnos.	1.- Motivar hacia el alto rendimiento y cumple las normas y reglamento. 2.- Evitar sanciones drásticas.	Clima de paz y armonía que sea apto para cualquier metodología.	1.- Disminución de conflictos entre los alumnos. 2.- Satisfacción y confianza de los alumnos frente al ambiente escolar.
3.- Proponer estrategias alternativas para desarrollar los procesos y habilidades cognitivas en los estudiantes.	Desarrollo de las inteligencias múltiples de parte de los alumnos para adquirir la diversidad de habilidades intelectuales y artísticas.	1.- Actualización de currículo y de las planificaciones. 2.- La función del docente será un trabajo sistemático y concatenación de conceptos. 3.- Establecer el trabajo grupal para aumentar el autoestima y confianza en la expresión oral, poder percibir los errores de expresión oral y escrita de los alumnos. 4.- Establecer como parámetros de comunicación grupal las historitas, tiras cómicas, libros donde se resalte los colores, también se puede utilizar comic para aprender matemáticas.	1.- Participativa de los discentes. 2.- Liderazgo del docente en la coordinación de la clase. 3.- Lectura. 4.- Audio 5.- Video. 6. Cámara de grabación.	Comparación de resultados del aprendizaje tradicional como el aprendizaje cooperativo.	Cumplimiento de la planificación diaria. Desarrollo artístico y creatividad en los alumnos. Constancia en leccionario. Grabación de la clase.
4.- Capacitar a los maestros en el uso de las tecnologías para diversificar las estrategias dentro de la clase.	Los docentes deben tener el dominio de la tecnología para poder enseñar con habilidad, además cuidar los instrumentos por su elevado costo.	1.- Exponer la importancia de la educación virtual. 2.- Seleccionar el momento de intervención de los instrumentos de tecnología en el aula. 3.- Relación del video que proporciona el in focus con el plan de clase. 4.- Evaluación de la implementación de la tecnología.	1.- Visual 2.- Auditivo.	Didáctica del docente y grado de interés de los alumnos.	1.- satisfacción de la comunidad en el rendimiento académico.

5.6 Localización

Se sustentan las propuestas en la escuela Ignacio Alvarado en la Comuna Palmar y la Escuela Virgen del Cisne del cantón La Libertad, ambas escuelas de la Provincia de Santa Elena desde año 2007, cuya capital es la Ciudad de Santa Elena tiene una población de 240.000 habitantes.

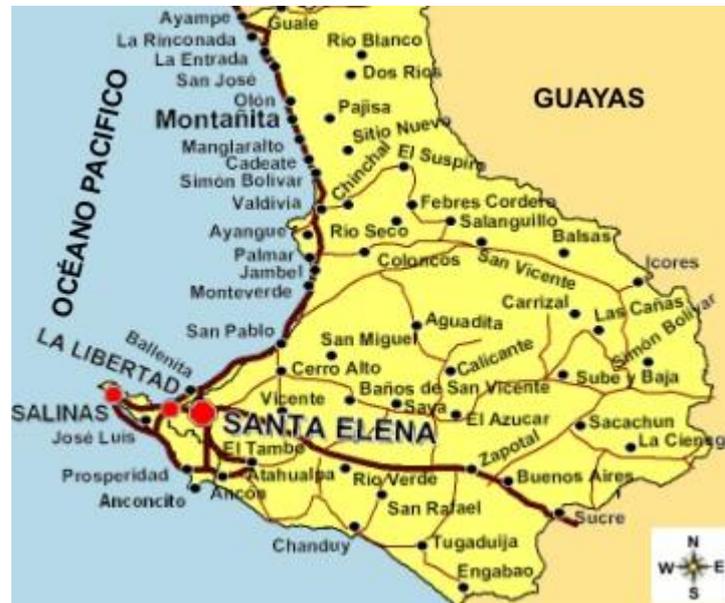


Figura: mapa de la provincia de Santa Elena.
Fuente: santaelena. Gov.ec

5.7 Población objetivo.

La población objetivo son los **directivos** quienes requieren visualizar cambios positivos en la institución y asegurar su permanencia en el tiempo. Indirectamente la población objetivo también son los **docentes**, actores del proceso enseñanza-aprendizaje, quienes se adaptarán a los nuevos cambios en pro del logro de las metas institucionales, consecuentemente encontrarán satisfacción en su trabajo y contribuirán a crear un mejor clima escolar. Los **alumnos** que un total fueron 83 niños entre las escuelas urbana y rural.

5.8 Sostenibilidad de la propuesta

Recursos humanos:

- Directivos.
- Docentes.

- Gestor del cambio.
- Capacitadores especialistas en sus áreas.

Tecnológicos:

- Equipos de computación.
- Internet.

Materiales:

- Suministros de oficina y copias.

Físicos:

- Sala de reuniones.

Económicos:

- Honorarios de gestor del cambio.
- Pago de horas extras del recurso humano encargado de actualizar la documentación de la institución.
- Talleres de capacitación.

Organizacionales:

- Establecimiento de horas de reuniones colectivas e individuales.
- Comunicación vertical y horizontal.
- Comunicación asíncrona mediante el uso de recursos tecnológicos e internet.

5.9 Presupuesto. La propuesta dura un año lectivo, es decir de Mayo 2013 a Mayo 2014 donde se consideran los siguientes rubros:

Tabla 41. Presupuesto en la implementación.

RECURSOS Y ACTIVIDADES	COSTO APROXIMADO	FORMA DE FINANCIAMIENTO
Fotocopias para los talleres	\$30,00	Autogestión del investigador
Capacitación a los docentes en el área pedagógica.	\$500,00 (25,00X20 horas)	Autogestión de la escuela
Materiales para charlas: papelógrafos, marcadores, etc.	\$20,00	Autogestión de la escuela
Transportación del investigador	\$40,00	Presupuesto de la investigadora
Imprevisto	\$30,00	Contribución mixta entre la escuela y el investigador.
Pago al elaborador del proyecto.	\$100,00	
TOTAL	\$ 270,00	

Fuente: Planificación de Pedro García Baidal.

5.9 Cronograma de la propuesta

Tabla 42. Ejecución mediante las actividades

6. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, C. (2005). *Guía didáctica de pedagogía general*. Loja – Ecuador: Editorial UTPL.
- Almeida R, A. (2009). *Guía didáctica de gestión del talento humano*. Loja- Ecuador: Editorial UTPL.
- Alvarez G, L. (2010). *Guía didáctica de Proyecto de Grado I*. Loja- Ecuador: Editorial UTPL.
- Alvarez G, L. (2010). *Guía didáctica de Proyecto de Grado II*. Loja- Ecuador: Editorial UTPL.
- Ander-Egg, E. (2007): *La introducción a la Planificación Estratégica*. Buenos Aires – Argentina: Editorial Lumen Hvmánitas.
- Andrade V, L. (2011). *Guía didáctica de proyecto de investigación*. Loja – Ecuador. Editorial UTPL.
- Arancibia, V.(1997). *Manual de Psicología Educativa*. Santiago – Chile: Editorial Universidad Católica de Chile.
- Blanchard, M. (2007). *Acoso Escolar prevención y desarrollo*. Madrid – España: Editorial Narcea s.a.
- Castillo D. (2004). *La comunicación en la educación*. Buenos Aires – Argentina: Editorial STELLA.
- Cere (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Murcia – España: Editorial del gobierno Vasco.
- Chavarría O, M. (2007). *Educación en un Mundo Globalizado*. México: Editorial Trillas.
- Chiavenato, I. (2007). *Administración de Recursos Humanos*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Claro, S. (2011). *Desarrollo escolar y desarrollo integral de niños y niñas* Santiago – Chile: Editorial RIL@.
- Ezpeleta J. (2000). *Gestión pedagógica de la escuela frente a las nuevas tendencias de la política educativa en América Latina*. México. Disponible en: www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec3%20.pdf [Consulta 12-08-2012].
- González, M. (2008). *Organización y Gestión de Centros escolares*. Murcia-España: Editorial Pearson Prentice Hall.
- Guillén, M. (2010). *Ética en las organizaciones*. Madrid – España. Editorial Pearson Hall.
- Hernández, F. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria*. Madrid – España. Editorial PardeDos.

- Huber, G. (2011). *Toma de decisiones en la gerencia*. México: Editorial Trillas.
- Johnson D. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Quilmes – Argentina. Editorial Paidós SAICF.
- Lapeley, M. (2007). *Gestión y Calidad en Educación*. México: Editorial Mc Gran Hill
- Ley orgánica de Educación. Corporaciones jurídicas. Quito- Ecuador 2012
- Luzuaga, O.(1999). *Historia de la Pedagogía*. Medellín- Colombia: Editorial Anthropos.
- Ministerio de educación (2012). *Desempeño de los estándares de calidad*. Quito- Ecuador. Disponible en: www.educacion.gob.ec/ [Consulta 8-12-2012]
- Münch, L. (2011). *Administración de instituciones educativas*. México. Editorial Trillas.
- Posner, G. (2005) *Análisis del currículo*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Posso, M. (2011). *Guía didáctica de modelos pedagógicos y diseño Curricular*. Loja – Ecuador: Editorial UTPL.
- Prieto C, D. (2004). *La Comunicación Educativa*. Buenos Aires – Argentina. Editorial La Crujía.
- Sotelo J. (2007). *Proyecto de gestión escolar e innovación educativa*. Barcelona – España: Editorial Librosenred.
- Valenzuela G, J. (2009). *Evaluación de Instituciones Educativas*. México. Editorial Trillas.
- Wales, J. (2012). *Aprendizaje Cooperativo*. Alabama- EEUU: Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo/ [Consulta 3/8/2012]

7. ANEXOS

Anexo N° 1 Carta de permiso ingreso al centro escolar

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.
De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo # 2: Cuestionario de clima social: escolar para profesores de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

1.1 Nombre de la Institución									
1.2 Ubicación Geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Numero de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
Nivel de Estudios (señalar únicamente el ultimo titulo adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrara preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (verdadero o casi siempre verdadera) y F si es (falso o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas

CUESTIONARIO		Rta
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho de obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parecen que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula , dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje,	

2	matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.								
2	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor								
3									
2	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando								
4									
2	El profesor, explica lo que ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula								
5									
2	Por lo general el profesor, no es muy estricto								
6									
2	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días								
7									
2	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor								
8									
2	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas								
9									
3	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula								
0									
3	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas								
1									
3	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros								
2									
3	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto								
3									
3	El profesor, explica cuales son las reglas del aula								
4									
3	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho								
5									
3	Al profesor, le agrada que los estudiantes hagan trabajos originales y creativos								
6									

37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar con las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tantos los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actué el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan mas fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medios dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar de otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas que se pueden o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta muchos a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces los estudiantes, hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de el hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan de año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos a otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, de esta aula, conocen y aplauden, cuando un compañero hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender de todos	
98	En esta aula, el profesor , cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar todos en el grupo	

Anexo # 3 Cuestionario de clima social: escolar para estudiantes de Moos y Trckett con adaptación ecuatoriana para estudiantes.

DATOS INFORMATIVOS										
1.1 Nombre de la Institución										
1.2 Año de Educación Básica			1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
			1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (<i>puedes marcar varias</i>)										
1. Papa		2. Mama		3. Abuelo/a		Hermanos/as		Tíos/as	Primos/as	
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papa o solo con la mama</i>										
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (<i>marcar solo una opción</i>)										
1. Vive en otro país				2. Vive en otra ciudad				3. Falleció	4. Divorció	5. Desconozco
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (<i>marca solo una opción</i>)										
1. Papa		2. Mama		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tu mismo
1.8 Señala el ultimo nivel de estudios: (<i>marcar solo una opción</i>)										
a. Mama	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)			
b. Papa	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)			
1.9 ¿Trabaja tu mama?		SI		NO		1.10 ¿Trabaja tu papa?		SI		NO
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?										
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo		
1.13 Indica el numero de las siguientes características de tu vivienda:										
1. Numero de baños			2. Numero de dormitorios			3. Número de plantas/pisos				
1.14 ¿En tú casa tienes? (<i>puedes señalar varias opciones</i>)										
1. Teléfono convencional			4. Equipo de sonido		7. Refrigeradora		10. TV a color			
2. Computador de escritorio			5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. TV plasma/LCD/Led			
3. Computador portátil			6. Lavadora		9. Automóvil					
1.15 Para Movilizarse a tu escuela lo haces en? (<i>marca solo una opción - la que con más frecuencia usas</i>)										
1. Carro Propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrara preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (verdadero o casi siempre verdadera) y F si es (falso o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas

CUESTONARIO		Rt a.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho de obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parecen que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuales son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar con las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tantos los estudiante	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	

53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañero	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medios dormidos	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar de otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas que se pueden o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta muchos a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces los estudiantes, hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece mas una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de el hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan de año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos a otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, de esta aula, conocen y aplauden, cuando un compañero hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender de todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar todos en el grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo # 4 Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código									
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
2	0	2	1	6	I	A	D	0	1

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la practica pedagógica docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.

Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X

1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			X		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			X		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar			X		
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.			X		
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1- Disfrute al dedicar clases					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clases					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes					
2.4. Puedo tomar iniciativa y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupa porque mi apariencia personal sea la mejor.					

2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					
---	--	--	--	--	--

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. APLICACIONES DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1- Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades					
3.2. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todos mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

4. APLICACIONES DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
4.1- Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la formación necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estdiantes					
4.9 .Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
4.10 Enseño a respetar a las personas diferentes					
4.11 Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
4.12 Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
4.13 Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
4.14 Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					
4.15 Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16 Trato a los estudiantes con cortesía y respeto					
4.17 Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representante.					

Anexo # 5 Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje docente por parte del estudiante.



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
2	0	2 1 6	

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					X
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					X
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					X
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					X
1.7. Utiliza tecnología de comunicación e información para sus clases.					X
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos.					X
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.				X	
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.				X	
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos			X		
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros				X	
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo				X	
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguiente habilidades:				X	
1.21.1 Analiza					X
1.21.2 Sintetizar					X
1.21.3 Reflexiona					X

1.21.4 Observa					X
1.21.5 Descubrir				X	
1.21.6 Redactar con claridad.				X	
1.21.7 Escribir correctamente.			X		
1.21.8 Leer comprensivamente.			X		

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					

3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo # 6 Ficha de observación a la gestión de aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
2	0	2	1	6	I	A	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: IGNACIO ALVARADO

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					

1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

Anexo #7 Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (Ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

Anexo # 8 Listado de codificación y registro de notas

CENTRO EDUCATIVO “VIRGEN DEL CISNE”

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCN	CCS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	E01	BAQUE FIGUEROA DIEGO ALEXANDER	18	16	18	18
2	E02	BAUTISTA MENOSCAL ANTHONY ISAAC	19	19	19	20
3	E03	BRIONES QUIMI WILMER EZEQUIEL	20	20	20	19
4	E04	CARRILLO TOMALÁ MILTÓN DANIEL	18	16	18	17
5	E05	CHONILLO BERMUDEZ JOAB WLADIMIR	18	19	19	19
6	E06	FLORES RAMIREZ RONALD STEVEN	18	16	19	17
7	E07	FRANCO ÁVILA DALEMBERG DERIAN	20	19	20	19
8	E08	GÓMEZ GOMEZ BRANDON JAIR	18	16	17	20
9	E09	MAGALLÁN MAGALLÁN CHRISTIAN JOEL	18	17	17	16
10	E10	MORALES VILLAO JAVIER FERNANDO	14	16	18	16
11	E11	NEIRA QUIRÓZ JEAN CARLOS	19	15	15	18
12	E12	RAMÍREZ PALMA JOHN PAUL	16	17	17	17
13	E13	REYES BARZOLA BRYAN SAUL	17	19	19	19
14	E14	REYES MENOSCAL FERNANDO JOSÉ	18	18	19	20
15	E15	REYES TOMALA ANTHONY DANIEL	17	16	19	19
16	E16	RIVAS JORDÁN GENNER STALIN	16	17	15	18
17	E17	SEGURA GUALE STEVEN ELIAN	19	16	17	16
18	E18	TOALA PITA ERICK WESTER	15	15	17	18
19	E19	TOALA VITERI ARIEL SANTIAGO	20	20	19	19
20	E20	ARAGUNDI DEL PEZO LADY TANIA	15	16	16	18
21	E21	ARAGUNDI DEL PEZO LADY ZULAY	15	17	15	19
22	E22	BELTRÁN GOMEZ NATHALY IVONNE	19	19	19	19
23	E23	CONFORME SANCHEZ NICOLLE STEFANIA	19	17	19	18
24	E24	DE LA TORRE GUALE YOLANDA YOLANDA MARITZA	14	11	16	17
25	E25	LINDAO CRUZ GLORIA ESTEFANIA	20	19	20	19
26	E26	LOPEZ QUIROZ HAIDEE MAGDALENA	18	18	20	18
27	E27	MARCILLO CEDEÑO FABIOLA LISBETH	16	19	18	16
28	E28	MORALES DE LA A KATHERINE ELIZABETH	16	15	15	16
29	E29	NARVÁEZ DELGADO MARY CRUZ	16	15	17	15
30	E30	PALMA MENOSCAL GEMA JOHANNA	17	15	19	17
31	E31	PANCHANA ANDREINA LISBETH	19	19	19	19
32	E32	PANCHANA VERA LESLY MELINA	17	16	19	19
33	E33	PILAY INFANTE ALBA MILENA	18	17	17	19
34	E34	RAMIREZ VINUEZA ROSAURA ISABEL	14	13	15	18
35	E35	REYES SORIANO ADRIANA STEFANY	19	17	18	18
36	E36	RODRIGUEZ RAMIREZ ANGIE SAMANTHA	14	13	14	16
37	E37	ROMÁN MOSQUERA GINA ISABEL	17	16	18	18
38	E38	SÁNCHEZ BORBOR RUTH JAMILETH	17	17	16	17
39	E39	VILLEGAS RAMIREZ DANYERLE MARIUXI	19	17	17	18
40	E40	YAGUAL CHÓEZ GINGER THALIA	19	19	19	17

CENTRO EDUCATIVO IGNACIO ALVARADO LISTADO CON ASIGNACIÓN DE
CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	E01	GONZABAY TOALA CRISTÓBAL ARIEL	20	20	20	20
2	E02	MIRABA CACAO DIEGO SERGIO	20	20	20	20
3	E03	GONZABAY GUALE MELISSA ANDREINA	20	20	20	20
4	E04	MUÑOZ GUALE JESUS IGNACIO	20	20	20	20
5	E05	MERCHÁN LÓPEZ ELIAN JAVIER	20	19	20	20
6	E06	CUCALÓN TOMALÁ ADRIANA YADIRA	19	19	20	20
7	E07	RODRIGUEZ ROSALES MILDRED VANESSA	20	20	18	18
8	E08	RAMIREZ CUCALÓN MILENA CAROLINA	20	19	18	19
9	E09	MERCHÁN GONZABAY BRYAN STEVEN	19	19	19	19
10	E10	TOMALA RODRIGUEZ ALISSON SORAYA	20	20	18	18
11	E11	ILLESCAS GARCÍA GARY ALEXANDER	20	19	17	19
12	E12	BELTRÁN RODRIGUEZ JOSELYN MABEL	20	19	19	19
13	E13	PARRALES TOALA NIXON ARIEL	20	18	18	19
14	E14	DELGADO TOMALÁ ELIAN ANTHONY	20	18	19	17
15	E15	GONZABAY PINTO JORDÁN ARIEL	19	19	17	19
16	E16	GONZALEZ FRANCO MARÍA FERNANDA	19	19	16	18
17	E17	TOMALA TOMALÁ DIEGO ISMAEL	19	18	18	19
18	E18	PARRALES MERO MILENA STEFANÍA	20	18	17	19
19	E19	GONZALEZ ZAMBRANO LUIS ÁNGEL	20	18	18	18
20	E20	CACAO ROSALES FELIX ALFONSO	19	16	17	18
21	E21	DELGADO FRANCO ERICK FABIÁN	20	18	17	19
22	E22	RAMIREZ TOALA ARIANA VALERIA	19	18	17	18
23	E23	ROSALES ROSALES LUIS ALEJANDRO	18	17	18	19
24	E24	RAMÍREZ CACAO ERIKA TAMARA	19	19	17	17
25	E25	ROSALES MIRABÁ ANDY MIGUEL	18	18	15	17
26	E26	POZO CUCALÓN JUANA PAOLA	18	18	16	16
27	E27	RAMÍREZ GONZABAY ARELIS	17	19	17	18
28	E28	GONZABAY GONZABAY BRYAN STEVEN	19	18	16	17
29	E29	MUÑOZ FRANCO JOSELYN DAYANA	18	18	18	16
30	E30	PIGUAVE RAMÍREZ FRANKLIN ARMANDO	16	17	15	17
31	E31	SALCEDO GUARANDA JEAN TOMÁS	18	19	16	17
32	E32	RODRÍGUEZ GONZALEZ PAMELA SOLANGE	17	15	16	17
33	E33	ROSALES ESPEJO STEVEN ISRAEL	17	18	15	16
34	E34	RODRIGUEZ SUÁREZ BYRON VALENTINO	17	17	16	17
35	E35	GONZALEZ GONZALEZ JACINTO SAÚL	16	16	15	16
36	E36	REYES FRANCO JAZMÍN LOURDES	14	17	16	17
37	E37	MERO GONZABAY NATHALY MARIUXI	17	18	14	15
38	E38	GONZABAY SANTIANA WASHINTONG	15	15	15	15
39	E39	ORRALA GONZALEZ AMBAR	15	15	13	15
40	E40	CACAO TOMALÁ MARIO FABIÁN	15	15	14	15
41	E41	LOOR CHICA EIVI YADIRA	15	14	13	14
42	E42	GONZÁLEZ OBANDO ROMMEL GIOVANNY	14	14	15	15
43	E43	MUÑOZ DELGADO WILLINTON REINALDO	14	13	14	15

Anexo # 9 Portada del trabajo de Proyecto de Investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Tema: “GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA IGNACIO ALVARADO EN LA COMUNA PALMAR DEL CANTÓN SANTA ELENA Y VIRGEN DEL CISNE DEL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”

Tesis de grado previa la obtención del Título de
Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional

AUTOR:

Lcdo. Pedro Fernando García Baidal

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. Lucy Andrade Vargas

DIRECTORA DE TESIS:

Mgs. Mariela Hidalgo.

CENTRO UNIVERSITARIO SALINAS

2012

Anexo # 10 Cronograma de actividades para proyecto de la tesis.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad Pública de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Período Académico: mayo-octubre 2012

Tema: Gestión Pedagógica en el aula:

CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y
PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

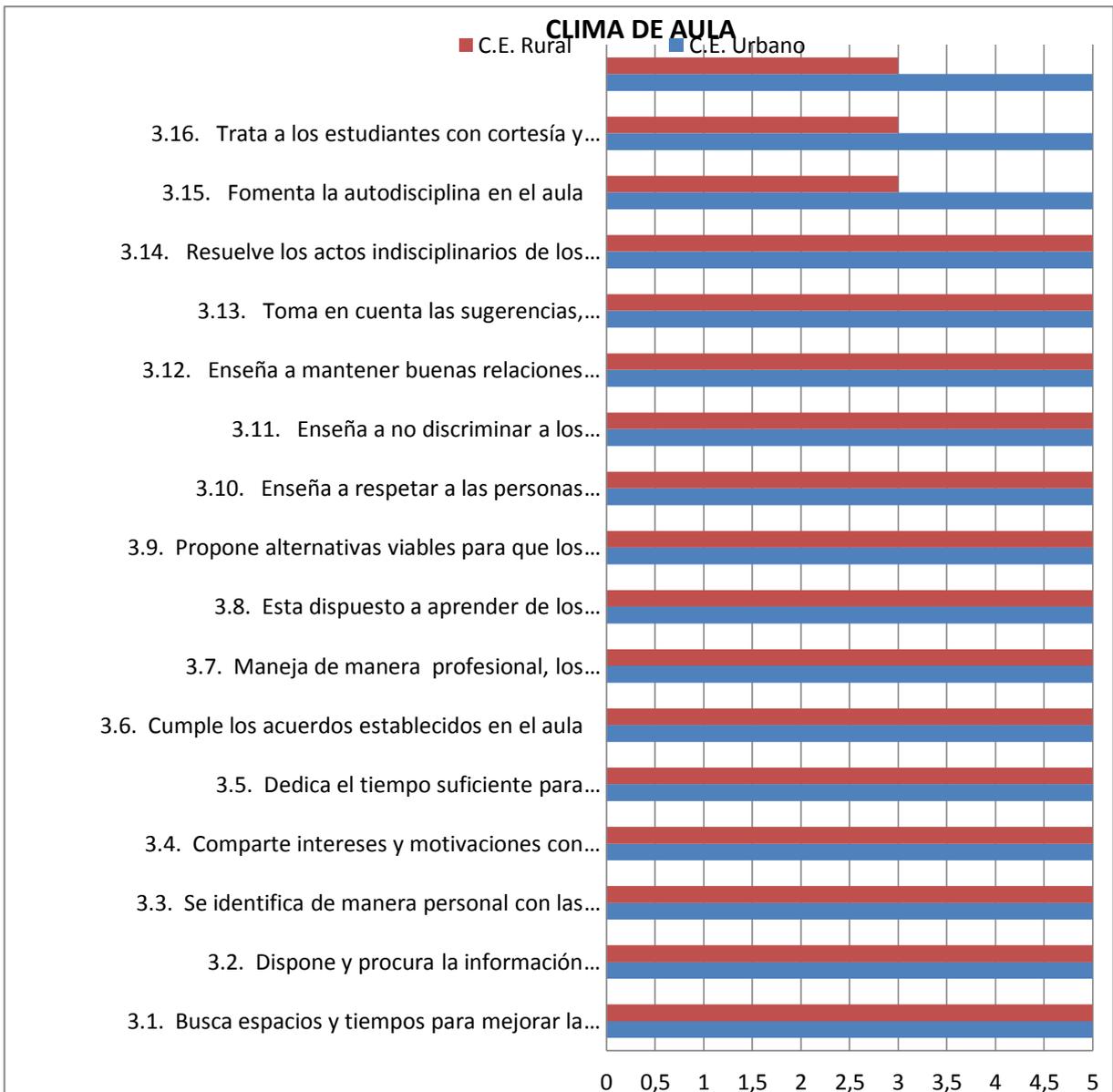
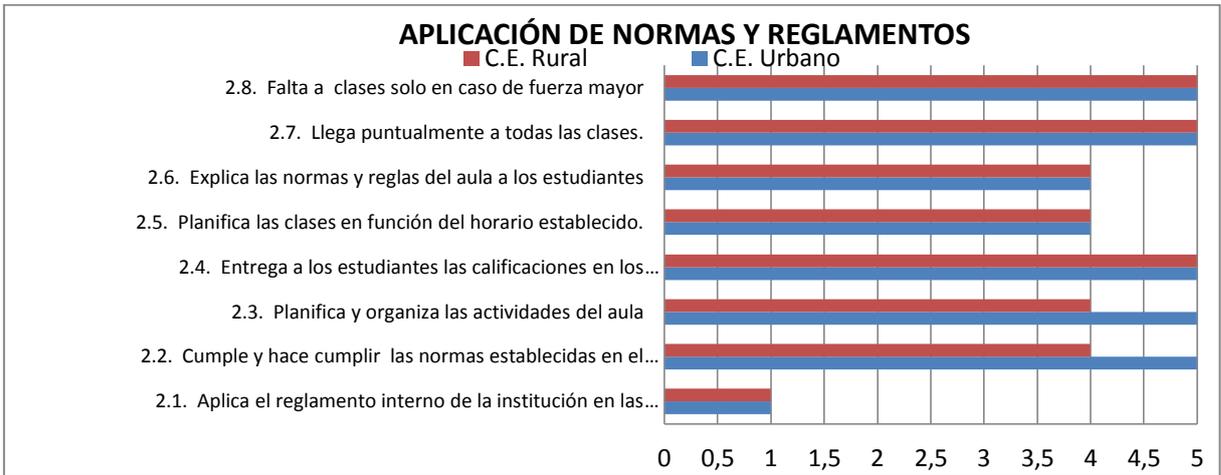
“Estudio en centros educativos del Ecuador”

CRONOGRAMA DE DESARROLLO

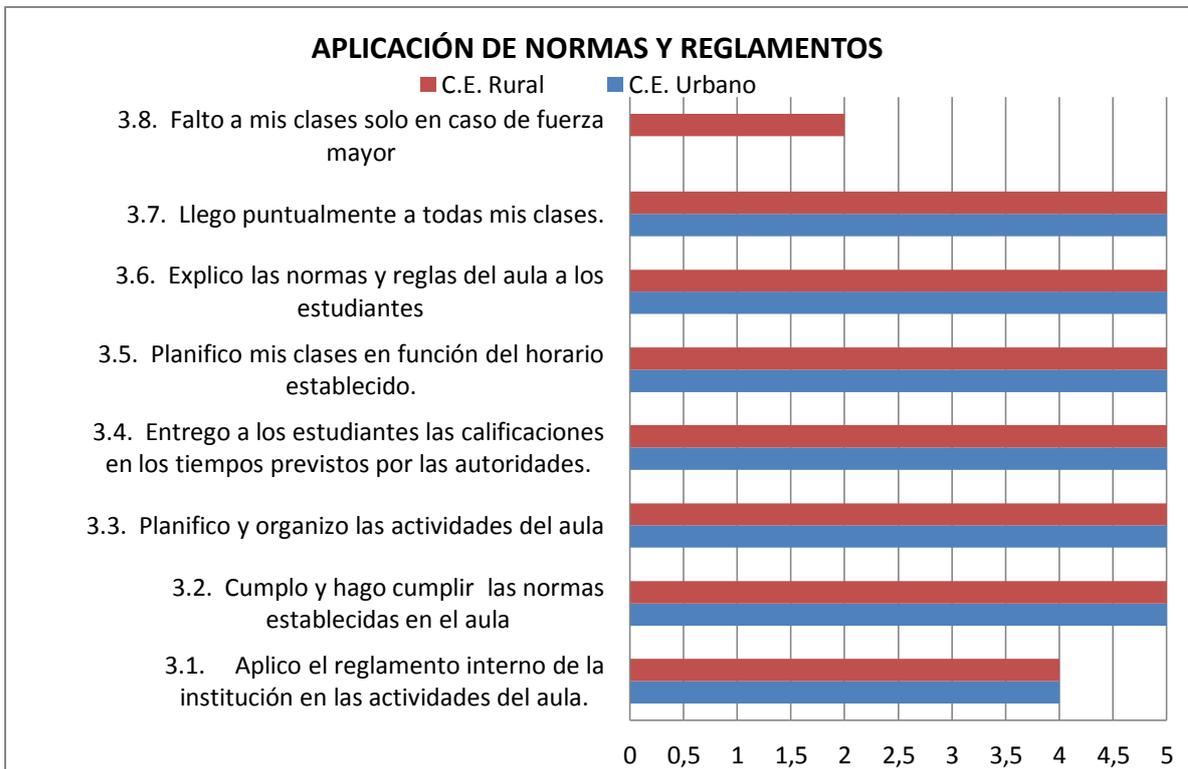
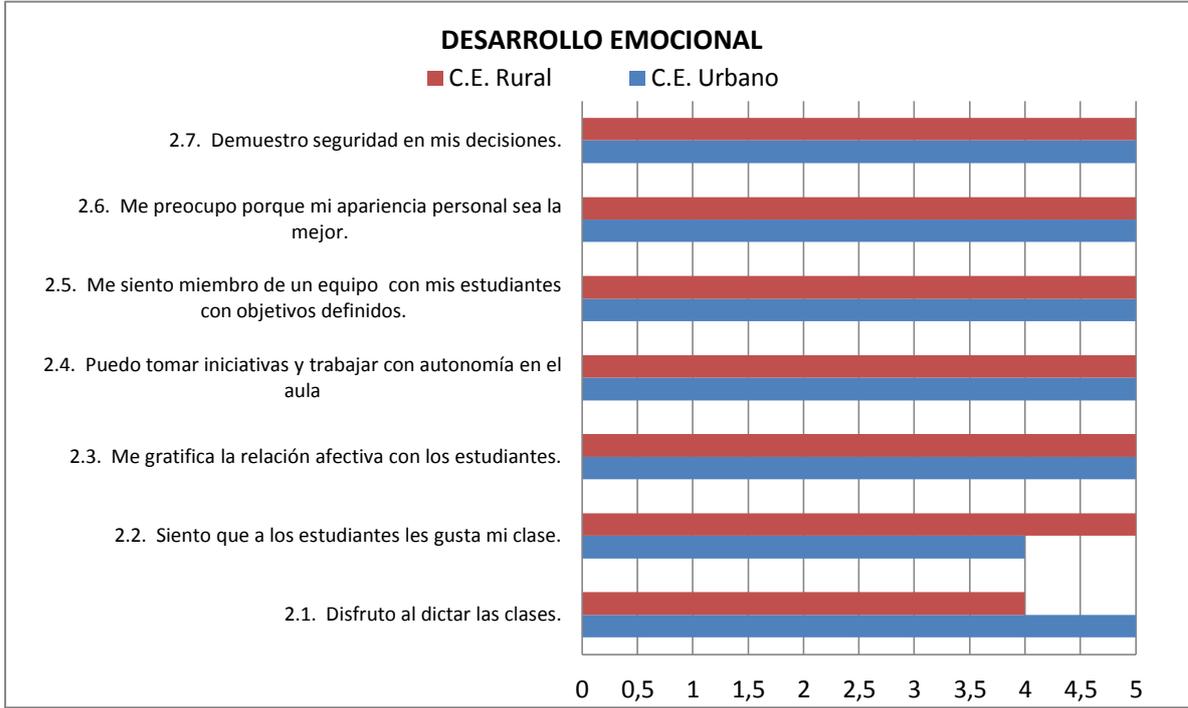
Nº	ACTIVIDADES	PLAZO DE CUMPLIMIENTO
	FASE I: PRESENTACION TEMA DE INVESTIGACION	
1.1	Confirmación de matriculados al tercero y cuarto ciclo de la maestría en gerencia y liderazgo educacional	Noviembre 2011
1.2	Designación de directores de tesis y envío a dirección general de postgrado para la revisión y aprobación	28 al 1 de junio del 2012
1.3	Comunicación a los estudiantes sobre los directores de tesis y cronograma de actividades para el desarrollo del tema de investigación	25 al 4 de julio del 2012
1.4	Primera asesoría virtual (videoconferencia) Lucy Andrade Vargas	Sábado 26 de mayo de 14h00 a 16h00
	Fase II: EJECUCION	
2.1	Trabajo tutelado por el director de tesis	Hasta el 28 de febrero
2.2	Ingreso y tabulación de los datos en la matriz Excel 8 (ubicada en el Eva)	25 al 31 de mayo 2012
2.3	Envío de los siguientes documentos al correo electrónico cglabanda@utpl.edu.ec 1. matriz Excel llena con los datos del clima social escolar, de la gestión pedagógica del docente y las notas de los estudiantes	1 al 2 de junio del 2012
2.3	Revisión bibliográfica y reestructuración del marco teórico de acuerdo a las sugerencias del tutor de proyecto de investigación I y a los lineamientos de la guía didáctica de proyecto de investigación II	4 al 15 de junio 2012
2.4	Revisión y reestructuración del apartado de metodología de acuerdo a las sugerencias del tutor de proyecto de investigación I y a los lineamientos de la guía didáctica de proyecto de investigación II	18 al 22 de junio 2012
2.5	Revisión y reestructuración del apartado de diagnóstico de acuerdo a las sugerencias del tutor de proyecto de investigación I y a los lineamientos de la guía didáctica de proyecto de investigación II	25 al 29 de junio de 2012
2.6	Organización del apartado de resultados de acuerdo a los lineamientos de la guía didáctica	2 al 6 de julio del 2012
2.7	Redacción del apartado de análisis y discusión de resultados, de acuerdo a los lineamientos de la guía	9 al 20 de julio del 2012
2.8	Redacción de las conclusiones y recomendación de acuerdo a lineamientos de la guía	23 al 25 de julio 2012
2.9	Primera asesoría presencial. Revisión del informe de investigación. (Diferentes ciudades del país)	28 al 29 de julio del 2012
2.10	Correcciones del informe de investigación por partes de los maestrantes, de acuerdo a la revisión y sugerencias realizadas	30 al 10 de agosto

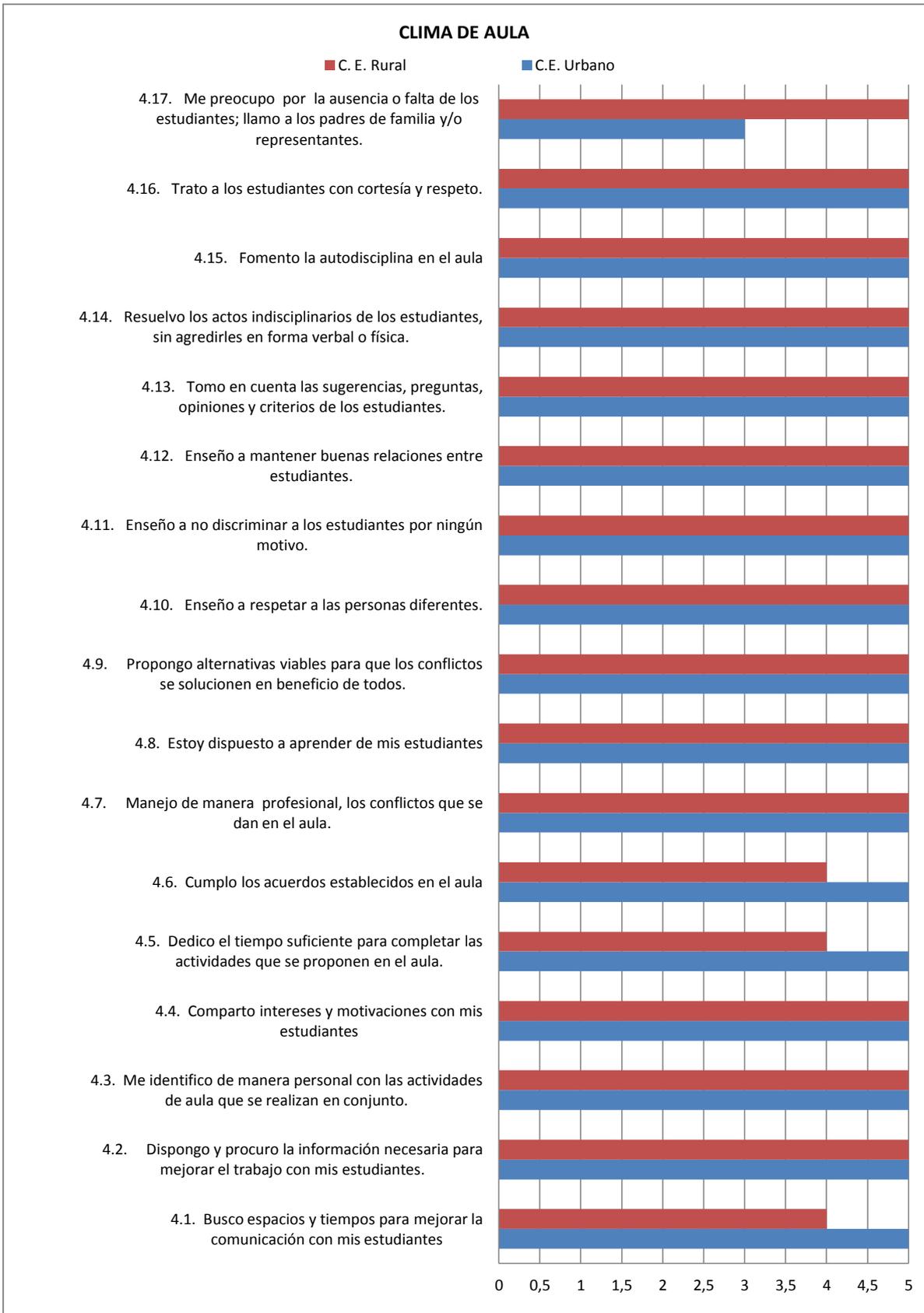
	en la asesoría presencial	
2.11	Estructuración de la propuesta de investigación de acuerdo a los lineamientos de la guía didáctica y asesoría presencial por parte de los	13 al 23 de agosto 2012
2.12	Estructuración de la bibliografía y apéndice y paginación del índice de contenidos	24 al 27 de agosto 2012
2.13	Revisión del contenido y redacción de la tesis por parte del estudiante	28 al 30 de agosto 2012
2.14	Impresión y anillado de un ejemplar de la tesis para entregar en la segunda asesoría presencial y para la calificación de proyecto de investigación II	28 al 30 de agosto 2012
2.15	Segunda asesoría presencial. Revisión y calificación de proyecto de investigación II por parte del director	1 al 2 de septiembre del 2012
2.16	INFORME DE CALIFICACIONES DE GRADO II- DIRECTORES DE TESIS	17 al 18 de septiembre del 2012
2.17	Correcciones de la tesis por parte de los estudiantes de acuerdo a las observaciones de la tutoría presencial	3 al 21 de septiembre 2012
2.18	Envío de borrador final de la tesis al director de tesis, solo a través del correo electrónico	24 al 26 de septiembre 2012
2.19	Revisión y aprobación de la tesis por el director	27 al 11 de octubre 2012
2.19	Revisión y aprobación de la tesis por el director	27 al 11 de octubre 2012
2.20	Devolución por el director de tesis y registro de evaluaciones supletorias de grado II	12 al 15 de octubre 2012
2.21	Correcciones y envío de a tesis por parte del estudiante para aprobación supletoria de proyecto de investigación II	15 al 21 de octubre 2012
2.21	Envío a cbguaman@utpl.ec las calificaciones del supletorio de proyecto de investigación II. Directores de tesis	31 de octubre del 2012 día único
2.22	Envío de autorizaciones de los directores para la impresión de la tesis	28 al 31 de octubre del 2012
2.23	Revisión final del contenido de la tesis por parte del estudiante	1 al 6 de noviembre 2012
2.24	Impresión y anillado de 3 ejemplares del informe de investigación- tesis	7 al 15 de noviembre 2012
2.25	Elaboración de la ficha del SENESCYT	16 al 19 de noviembre del 2012
2.28	Envío de la ficha en digital a cbguaman@utpl.ec	20 al 23 de noviembre del 2012
2.29	Entrega de los anillados de tesis al centro universitario	Del 26 al 29 de noviembre del 2012
2.30	Envío de los anillados a la UTPL. Por parte del centro universitario	Del 30 al 31 de noviembre del 2012
2.31	Entrega del borrados de tesis (anillado) a los miembros de tribunales de grado para su revisión calificación y aprobación (informe)	7 al 10 de diciembre del 2012
2.32	Revisión, calificación y aprobación del trabajo de investigación por parte de los miembros del tribunal. Informe a la secretaria del postgrado	11 al 23 de diciembre del 2012
2.33	Devolución de los informes aprobados o para correcciones por parte de los miembros del tribunal a la secretaria del postgrado	23 de diciembre del 2012
2.34	Devolución de los informes aprobados o para correcciones a los estudiantes	2 al 4 de enero del 2013
2.35	Correcciones final de la tesis de acuerdo a las correcciones del tribunal- estudiantes y director de tesis	7 al 18 de enero del 2013
2.36	Envío de los anillados con las correcciones para la calificación y aprobación final por parte del tribunal	21 al 22 de enero 2013
2.37	Aprobación y calificación final por parte del tribunal	28 de enero al 8 de febrero 2013
2.35	Reproducción y empastado de tesis aprobadas por tribunal	11 al 13 de febrero 2013
2.36	Envío de la tesis empastada la UTPL	14 y 15 de febrero del 2013
	FASES III. DISERTACION E INCORPORACION	
3.1	GRUPO SUR: Sustentación y defensa de los trabajos de investigación	20 y 21 de febrero del 2013
3.2	Incorporación de Magister en GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL	22 de febrero del 2013
3.3	GRUPO NORTE: Sustentación y defensa de los trabajos de investigación	27 y 28 de febrero 2013
3.4	Incorporación: Incorporación de Magister en GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL.	1 DE MARZO DEL 2013

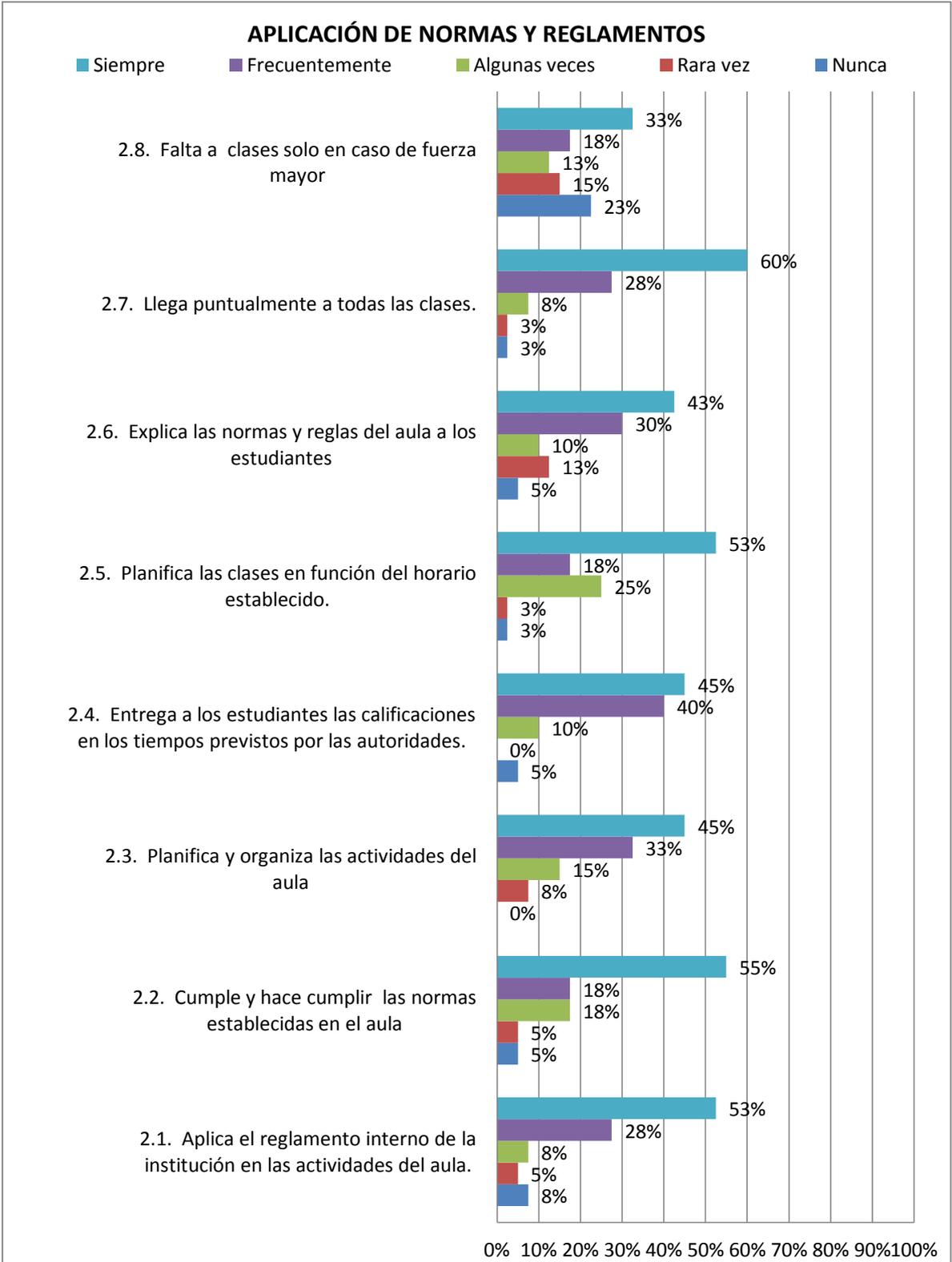
Anexo # 11. Gráficos de resultados de parte del investigador en la gestión de aprendizaje del docente.

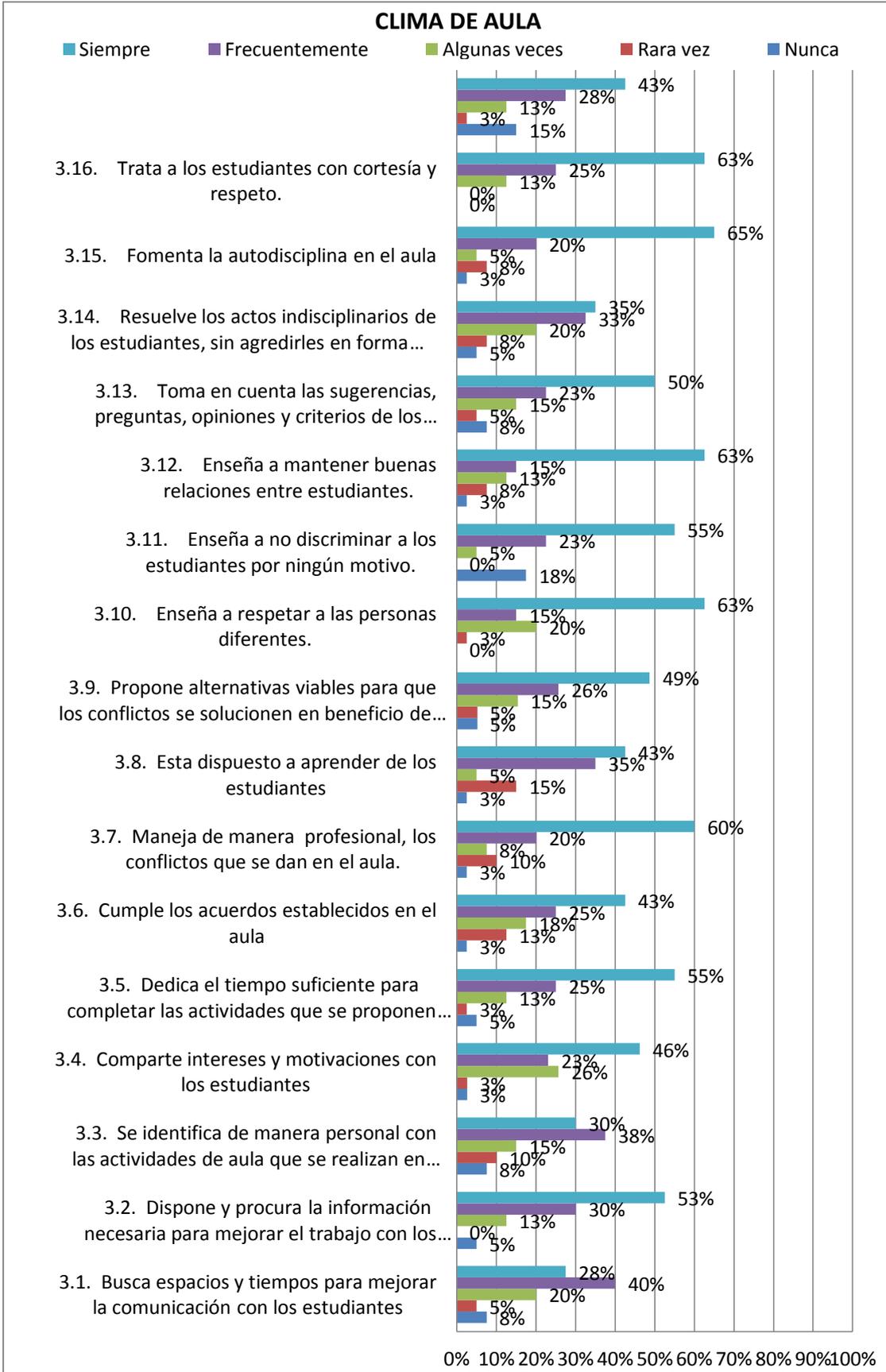


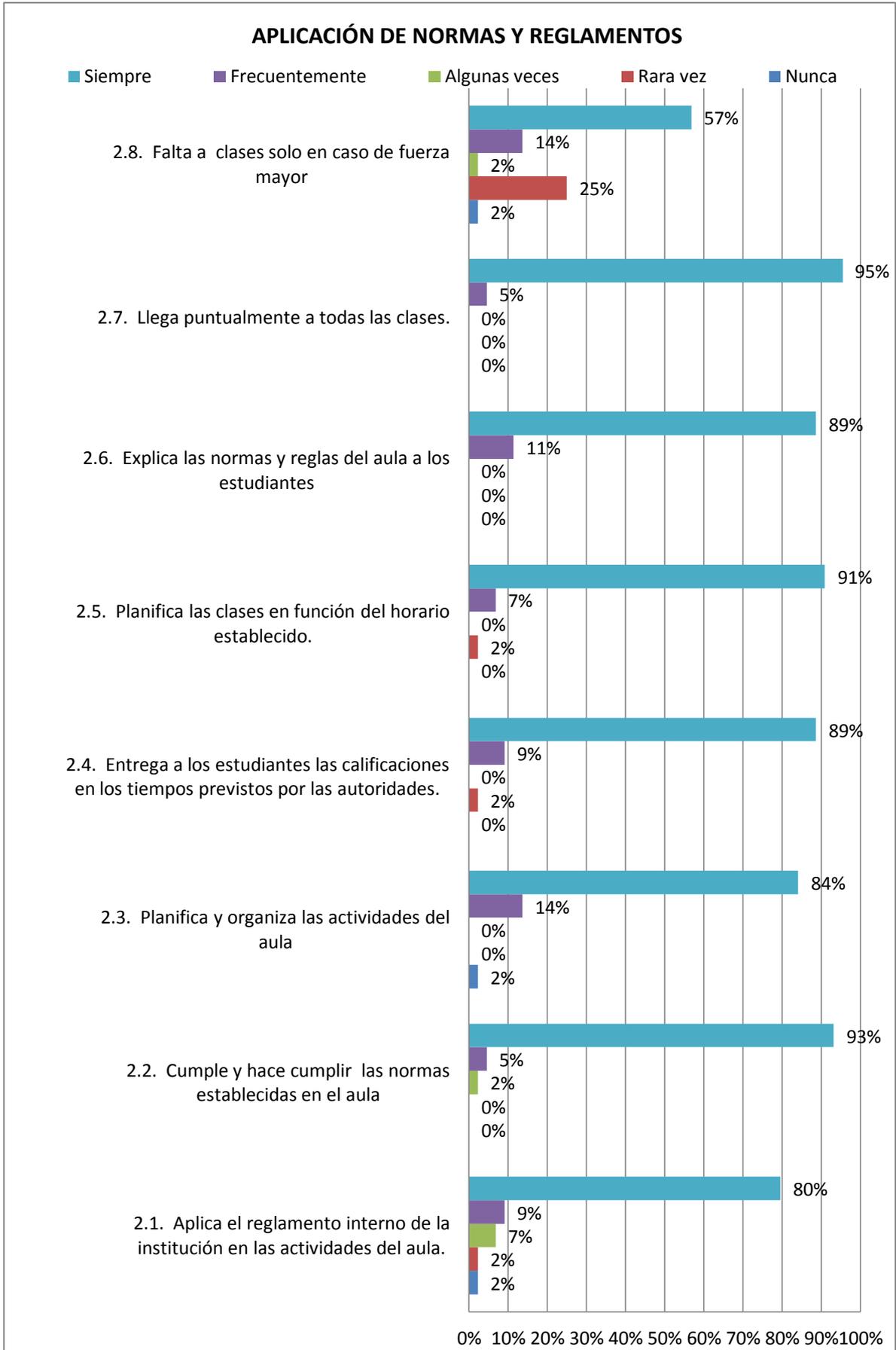
De parte del docente

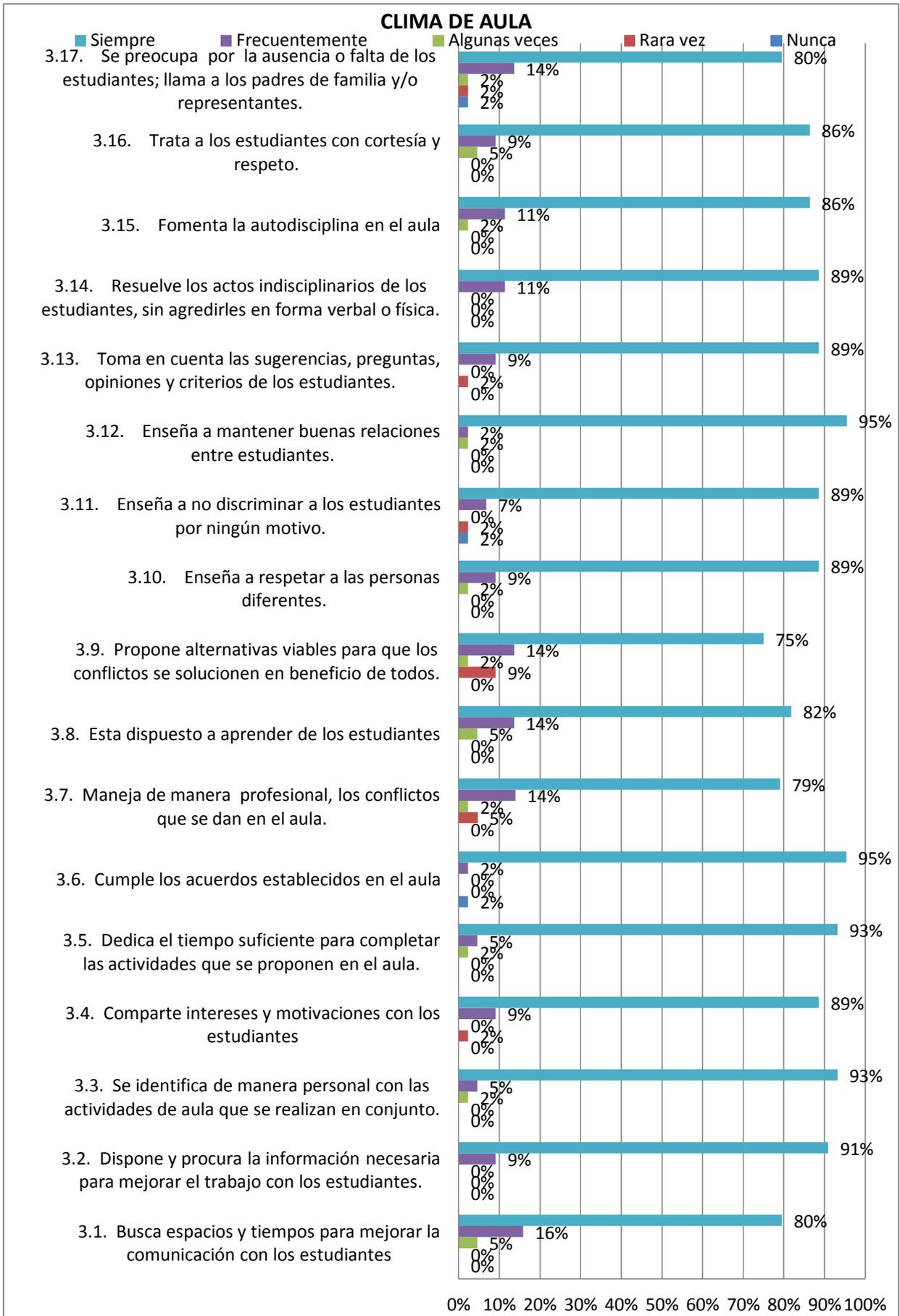












Anexo # 12 Fotografía de los alumnos de séptimo de básica.

