



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “24 de Mayo” y “Francisco Javier Salazar” de la ciudad de Atuntaqui, cantón Antonio Ante, provincia Imbabura, durante el año lectivo 2012-2013

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTOR: Jiménez Quintana, Wilman Santiago Lic.

DIRECTOR: Cuenca Jiménez, Roberto Carlos Msc.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Cuenca Jiménez Roberto Carlos.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: **“Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “24 de Mayo” y “Francisco Javier Salazar” de la ciudad de Atuntaqui, cantón Antonio Ante, provincia Imbabura, durante el año lectivo 2012-2013”**, realizado por el profesional en formación: Jiménez Quintana Wilman Santiago; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Septiembre de 2013

f).

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Jiménez Quintana Wilman Santiago Declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: **Jiménez Quintana Wilman Santiago**

Cédula: 1001512464

DEDICATORIA

Antes de expresar mi sentir quiero poner en manos del Señor todopoderoso, para hacer llegar mi infinito agradecimiento por todo el camino recorrido y por recorrer que siempre me acompañe por el buen camino y me colme de bendiciones a mí y a toda mi familia.

Me gustaría dedicar la elaboración de esta tesis a toda mi familia.

En primer lugar a mi madre, por su comprensión en todo momento, ya que me ha enseñado a encarar las adversidades sin desfallecer en el intento. Me ha dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

Para mis hijos, Andreita, Santiago, Livita, a la mujer más sublime mi esposa a ellos especialmente le dedico esta tesis. Por su paciencia, por su comprensión, por su fuerza, por su amor, porque les quiero. Y son los que más directamente han sufrido las consecuencias del trabajo realizado.

En especial agradezco al amor por ser el sentimiento más hermoso del mundo que nos da la fuerza necesaria para cumplir con las metas propuestas en los momentos difíciles.

Muchas gracias de todo corazón y con mucho cariño.

SANTIAGO

AGRADECIMIENTO

Luego de haber concluido con esta investigación, me gustaría agradecer sinceramente a mi director y tutor de tesis Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez por sus conocimientos, orientaciones, paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación como investigador, su trato humano que ayuda a formarme como una persona luchadora, capaz de lograr sueños e ilusiones.

A la Facultad, Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, a las autoridades y al equipo de facilitadores de los diferentes módulos del Programa de Posgrados Maestría en Gerencial y Liderazgo Educativo que de una manera u otra han aportado con sus semillas para sembrar y cosechar frutos en toda mi formación docente.

A las Instituciones Educativas “24 de Mayo” y “Francisco Javier Salazar” del Cantón Atuntaqui, parroquia de Chaltura. Provincia de Imbabura, a sus directores Lic. Rodrigo Andrade, Lic. Javier Erazo y los docentes de los 7mos años de educación básica por haberme permitido realizar la presente investigación.

EL AUTOR.

INDICE DE CONTENIDOS

	Página
CARATULA	i
CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE TEBLAS	x
RESUMEN	xi
ABSTACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
1. MARCO TEÓRICO	4
1.1. La escuela en el Ecuador	5
1.1.1 Elementos claves	5
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	8
1.1.3. Estándares de calidad educativa	10
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión de Aprendizaje y el compromiso ético	11
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de Convivencia	16
1.2. Clima escolar	17
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	17
1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia	18
1.2.3. Factores de influencia en el clima	21
1.2.4. Clima social de aula. Concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	22
1.2.5. Caracterización de las variables del clima del aula, propuestas por Moos y Trickett	23
1.2.5.1. Dimensiones de relaciones:	24
1.2.5.1.1. Implicación	24
1.2.5.1.2. Afiliación	25

1.2.5.1.3. Ayuda	25
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	25
1.2.5.2.1. Tareas	25
3.2.5.2.1. Competitividad	25
3.2.5.2.2. Cooperación	25
1.2.5.3. Dimensión estabilidad:	25
1.2.5.3.1. Organización	25
1.2.5.3.2. Claridad	25
1.2.5.3.3. Control	25
1.2.5.4. Dimensión de cambio:	25
1.2.5.4.1. Innovación	25
1.3. Gestión pedagógica	25
1.3.1. Concepto	25
1.3.2. Elementos que lo caracterizan	26
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula	27
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	28
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	31
1.4.1. Aprendizaje cooperativo	31
1.4.2. Concepto	31
1.4.3. Características	32
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	32
2. METODOLOGÍA	35
2.1. Contexto	36
2.2. Diseño de Investigación	36
No experimental	36
Transeccional (transversal)	36
Exploratorio	36
Descriptivo	36
2.3. Población	36
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	43
2.4.1. Método	43

2.4.2. Técnicas	43
2.4.3. Técnicas de investigación de campo	44
2.4.4. Instrumentos	44
2.5. Recursos	45
2.5.1. Humanos	45
2.5.2. Materiales	45
2.5.3. Institucionales	45
2.5.4. Económicos	45
2.6. Procedimiento	46
2.6.1. Acercamiento a las instituciones educativas	46
2.6.2. Entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva	46
3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	47
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente Urbano	50
3.2. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente Rural	55
3.3. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del docentes	57
3.4. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias Aula	61
3.5. Discusión	61
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
4.1. Conclusiones	79
4.2. Recomendaciones	81
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	81
5.1. Justificación	81
5.2. Objetivos	82
5.3. Actividades	83
5.4. Localización temporal	96
5.5. Población Objetivo	96
5.6. Sostenibilidad de la propuesta	96
5.7. Presupuesto	97
5.8. Cronograma	98

6.	BIBLIOGRAFÍA	101
7.	ANEXO	105

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No 1: Gestión del Aprendizaje	11
Cuadro No 2: Desarrollo Profesional	13
Cuadro No 3: Compromiso Ético	14
Cuadro No 4: Niveles para la observación del Clima Social	18
Cuadro No 5: Población de docentes y estudiantes	37
Cuadros y Gráficos: Resumen de datos informativos de los Estudiantes	37
Cuadros y Gráficos: Resumen de datos informativos de los Docentes	50
Cuadro No 6: Diagnostico a la Gestión del Aprendizaje del Docente Urbano	50
Cuadro No 7: Diagnostico a la Gestión del Aprendizaje del Docente Rural	55
Cuadros y Gráficos: Resumen de Escalas CES	65
Cuadro No 8 Cronograma de la Propuesta	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1 Clasificación de los estudiantes por zona geográfica	37
Gráfico No 2 Clasificación de los estudiantes por sexo	38
Gráfico No 3 Clasificación de los estudiantes por edad	38
Gráfico No 4 Clasificación de los estudiantes por el modo de vida	38
Gráfico No 5 Clasificación del padre de familia por apoyo académico	39
Gráfico No 6 Clasificación de la madre de familia por nivel de estudios	39
Gráfico No 7 Clasificación del padre de familia por nivel de estudios	40
Gráfico No 8 Clasificación de la madre de familia por historia laboral	40
Gráfico No 9 Clasificación de los profesores por el tipo de centro de educación	41
Gráfico No 10 Clasificación de los profesores por la zona geográfica	41
Gráfico No 11 Clasificación de los profesores por genero	41
Gráfico No 12 Clasificación de los profesores por edad	42
Gráfico No 13 Clasificación de los profesores por experiencia laboral	42
Gráfico No 14 Clasificación de los profesores por título académico	42
Gráfico No 15 Autoevaluación a la Gestión del aprendizaje del docente	57
Gráfico No 16 Observación del aprendizaje del docente por parte del estudiante “urbano y rural”	61
Gráficos No 17 Características de la Gestión pedagógica desde la percepción del	

docente	67
Gráfico No 18 Características de la Gestión pedagógica desde la percepción del estudiante	73
Gráfico No 19 Características de la Gestión pedagógica desde la percepción del investigador	74
Gráfico No 20 Características de la Gestión pedagógica desde la percepción del investigador	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1 Clasificación de los estudiantes por zona geográfica	37
Tabla No 2 Clasificación de los estudiantes por sexo	38
Tabla No 3 Clasificación de los estudiantes por edad	38
Tabla No 4 Clasificación de los estudiantes por el modo de vida	38
Tabla No 5 Clasificación del padre de familia por apoyo académico	39
Tabla No 6 Clasificación de la madre de familia por nivel de estudios	39
Tabla No 7 Clasificación del padre de familia por nivel de estudios	40
Tabla No 8 Clasificación de la madre de familia por historia laboral	40
Tabla No 9 Clasificación de los profesores por el tipo de centro de educación	41
Tabla No 10 Clasificación de los profesores por la zona geográfica	41
Tabla No 11 Clasificación de los profesores por genero	41
Tabla No 12 Clasificación de los profesores por edad	42
Tabla No 13 Clasificación de los profesores por experiencia laboral	42
Tabla No 14 Clasificación de los profesores por título académico	42
Tabla No 15 Recursos financieros empleados en la investigación	46
Tabla No 16 Encuesta a estudiantes percepción del clima del aula sector urbano	65
Tabla No 17 Encuesta a profesor percepción del clima del aula sector urbano	66
Tabla No 18 Encuesta a estudiantes percepción del clima del aula sector rural	71
Tabla No 19 Encuesta a profesor percepción del clima del aula sector rural	72
Tabla No 20 Características de la Gestión pedagógica desde la percepción del docente	73
Tabla No 21 Características de la Gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes	74
Tabla No 22 Características de la Gestión pedagógica desde la percepción del investigador	75
Tabla No 23 Resumen de la Gestión pedagógica Centro Educativo Urbano	76
Tabla No 24 Resumen de la Gestión pedagógica Centro Educativo Rural	77

RESUMEN

La educación es un instrumento crucial de transformación al clima social dentro del aula. Por ello el tema que se trató en la investigación es: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de los séptimos años de educación básica”, con el deseo de evidenciar el comportamiento y el entorno que se desenvuelven los sujetos anteriormente mencionados.

La investigación se realizó en las Escuela, “24 de Mayo” y “Francisco Javier Salazar” de la ciudad de Antonio Ante, provincia Imbabura, durante el año 2012. Se tomó como muestra 62 estudiantes y dos maestros. A quienes se les aplicó instrumentos de recolección de datos.

Con la aplicación de los instrumentos de investigación, como la encuesta y la entrevista se puede decir que la Gestión pedagógica de los docentes es muy satisfactoria, favoreciendo en gran medida al Clima Social del Aula.

La propuesta tiene como finalidad mejorar el Clima del Aula y en especial las variables de control y tareas, con una capacitación para fomentar el clima social en el aula con la práctica de valores.

PALABRAS CAVLES: Educación, Gestión pedagógica, Clima Social, percepción, comportamiento en aula.

ABSTRACT

Education is a crucial instrument of transformation to the social climate in the classroom. Therefore, the issue addressed in the research is: Managing classroom teaching: "School social climate, from the perception of students and teachers of the seventh year basic education", with the desire to demonstrate the behavior and the environment they operate above subjects.

The research was conducted in the School, "May 24" and "Francisco Javier Salazar" Antonio city Ante, Imbabura Province, in 2012. Was sampled 62 students and two teachers. To those who were administered data collection instruments.

With the application of research tools, like the survey and the interview can say that the teachers' pedagogical management is very satisfactory, largely favoring the Social Climate of the Classroom.

The proposal is intended to improve the climate of the classroom and especially the control variables and tasks and training to foster the social climate in the classroom with the practice of values.

KEY WORDS: Education, Educational Management, Social Climate, perception, behavior in the classroom.

INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida escolar de un ser humano están dedicados a lograr sus travesuras. A medida que va creciendo *sus estadios de desarrollo cognitivo* llegan respuestas bien específicas, como el niño actúa frente a su profesor de forma tímida, callado, es aquí donde la relación social entre el profesor y el estudiante es diferente o va variando conforme el niño sigue creciendo para llegar a culminar *sus estadio de desarrollo cognitivo*.

Desde el ámbito de la política educativa, en el Ecuador se vive una crisis seria sobre el clima social en el aula; para ello se va a desarrollar un cambio, una mejora del sistema en la gestión pedagógica que permita la transformación de los espacios de sociabilización e inter-aprendizaje. Desde esta perspectiva y como parte del proyecto para la educación iberoamericana, la propuesta se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos.

Se piensa que el clima del aula en escuelas particulares y de las escuelas en general es un tema que recurrentemente está siendo estudiado en otros países; sin embargo en Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios en éste. Es hora que nuestro sistema educativo le preste más atención a este problema. Por eso esta consideración lleva a presentar una primera aproximación de la ***“gestión pedagógica y del clima social del aula en los centros educativos del Ecuador”***

En la actualidad muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a las formas de instrucción de y en la escolaridad sino más bien aspectos y factores contextuales de ***interrelación y de organización*** que se relaciona con el ***ambiente*** en la cual se desarrollan los procesos educativos y la ***gestión pedagógica*** que realiza el docente en el aula.

En este trabajo se va a enfocar el estudio del contexto del aula como el escenario armónico e interactivo donde se establecen las relaciones entre sus actores y la estructura organizativa de la misma como medida del ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo; y cuyo ***propósito*** en primera instancia es ***validar desde las percepciones de los actores una realidad del clima*** que permita contextualizarlo con el resto de establecimientos educativos del Ecuador para luego ***intervenir y mejorar la gestión pedagógica***, a través de “estrategias de enseñanza y aprendizaje”.

Por lo tanto la gestión pedagógica y el clima social en la aula es una de las formas que va a lograr el manejo adecuado de estos problemas que aquejan o abarcan al docente con los

estudiantes, que está involucrado por su propia etapa de muchos cambios a los cuales no están acostumbrados y los cuales tiene que aprender a manejar, asumiéndolos, aceptándolos, siendo responsables a su vez de la consecuencia de todos sus actos.

La escuela constituye una influencia poderosa en el desarrollo social del alumno en todos los niveles del sistema educativo, es considerable lo que ella puede hacer en cuanto a la adaptación del educando en su ámbito social.

Es el caso de los alumnos de los centros educativos Escuela "24 de Mayo" y Centro de Educación Inicial y Básica "Francisco Javier Salazar" donde se han encontrado los siguientes problemas:

La investigación presenta los siguientes objetivos:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Este objetivo se logró alcanzar gracias a la información que los docentes responsables de Proyectos de Investigación facilitan a través del EVA, además se investigó en internet y algunos textos que se pudieron obtener.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagogía del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Esto se pudo realizar gracias a la colaboración de los directivos, docente y estudiantes designados en cada institución, que con disponibilidad y generosidad desarrollar los instrumentos de relación de datos.
- Analizar y describir las percepciones que tiene de las características de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control innovación y cooperación) los profesores y estudiantes. Esto se realizó gracias a las tablas y gráficos estadísticos obtenidos luego de ingresar cada uno de los datos que facilitaron los maestros y estudiantes.
- Comparar las características del clima del aula en los entornos educativos urbano y rural. Este objetivo se pudo alcanzar a través de la observación que se realizó por varios días en diferentes instituciones educativas implicadas en la investigación.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar su desempeño. Esto se realizó a través de la aplicación de las encuestas a docentes, estudiantes y la ficha de observación de la investigación.

- Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y el clima de aula. Se acudió de igual manera a los instrumentos aplicados a estudiantes, docentes y la observación de la investigación, como también a través de la información recolectada en textos y artículos relacionados al tema de estudio.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula entorno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adoptado a las necesidades del aula. La propuesta de mejorar se la pudo realizar gracias al diagnóstico realizado en las instituciones educativas, como también se tomó en cuenta las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Todos los objetivos específicos planteados en la presente investigación se llegaron a cumplir satisfactoriamente, por tal motivo este documento refleja el esfuerzo y el trabajo realizado responsablemente, con la finalidad de dar cumplimiento al proceso investigativo planteado por la Universidad Técnica del Particular de Loja.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La Escuela en el Ecuador:

Actualmente, el país vive una acelerada transformación de sus marcos políticos e institucionales y estrena una nueva Constitución Política, aprobada en referéndum por cerca del 70% de la población, la misma que define al país como un estado constitucional de derechos y justicia social y establece un nuevo modelo de desarrollo con atención a la economía social y solidaria.

Las cifras del acceso escolar han mostrado una recuperación por efectos de la implementación de medidas del Plan Decenal de Educación y política de universalización de la Educación Básica.

El gasto social en el Ecuador fue uno de los más bajos en la región: en 1999 significó entre 7% y 9% del PIB, mientras América Latina gastó, en promedio, 12% del PIB (2003). El gasto social real per cápita ha venido reduciéndose.

La Constitución Política del país reafirma su compromiso de que cada niño, joven o adulto tiene el derecho humano de recibir el beneficio de una educación que le satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en el mejor y más completo sentido del término, es decir una educación que promueva “aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser” (UNESCO, informe Delors 1996).

Para lograr una educación de mayor calidad para todos pero no solo a manera de un acuerdo internacional si no como uno de los principales y aspiraciones de las reformas educativas del país, sin embargo, primero suele enfrentarse el objetivo del acceso universal de la educación y luego se piensa en la calidad de las misma, en efecto, una educación de calidad marca la diferencia en los resultados de aprendizaje de los alumnos y en los niveles de asistencia y terminación de estudios, por lo que finalmente la calidad de la educación influye en su expansión.

1.1.1. Elementos claves.

Varias de las teorías pedagógicas y sociológicas señalan que las actitudes sociales son aprendidas desde muy temprana edad y en los contextos más próximos: familia, escuela, grupo de padres, medios de comunicación, etc. Este criterio es importante para situarse en el espacio educativo/centro escolar donde se propician elementos cognitivos, afectivos y éticos para el aprendizaje grupal de actitudes sociales significativas, para el respeto y ejercicio de los derechos humanos, lo que, a su vez, marca, a nivel individual, las potencialidades del desarrollo integral de niños y adolescentes.

Así también si se considera a la escuela como uno de los factores que incide en la calidad de la educación, es preciso que la sociedad busque mejorar sus sistemas educativos de manera eficaz fortaleciendo la capacidad de las escuelas para alcanzar la eficacia escolar desde una perspectiva de funcionalidad y operativa con objetivos claros que la identifican siempre como instancia de superior calidad.

La escuela como el “entorno saludable, seguro, inclusivo, protector, integrador, respetuoso de las diferencias de género y de la diversidad cultural, que genere un ambiente de bienestar institucional, participativo y comunitario” (Programa Escuela Amiga); (Ministerio de Educación-Ecuador, 2010); institución educadora, fundamental para la sociedad, en donde se forman *seres humanos* mediante el aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción; “la escuela como la base de promoción de la condición humana y la preparación para la comprensión para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permiten la interrelación e interacción con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir”.

Desde la perspectiva de Murillo, (2005) considera como elementos claves los personales (estudiante, profesor), materiales (edificio escolar, mobiliario, material didáctico), funcionales (periodización del trabajo, perspectiva pedagógica y social) se identifica algunos factores asociados a la calidad educativa, entre los cuales ocupa un lugar central en el clima escolar.

Estudiante un verdadero estudiante no es aquel que aprueba exámenes, consigue un empleo y después cierra todos los libros. Ser un estudiante significa estudiar la vida, no solo leer los pocos libros requeridos por el programa de estudios; implica observar todo a lo largo de la vida. Un estudiante, no es solo el que lee, sino el que es capaz de observar todos los movimientos de la vida, los externos e internos.

Profesor docente o enseñante es quien dedica profesionalmente a la enseñanza con un carácter general bien especializado en una determinada área de conocimiento, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la trasmisión de los valores, técnicas y conocimientos generales específicos de la materia que enseña como parte de la formación pedagógica del profesor consiente en facilitar el aprendizaje para que el estudiante alcance de la mejor manera posible sus conocimientos.

Edificio escolar la escuela y en general todas las instituciones educativas, están representadas por el edificio, instalación que en realidad se desarrolla la actividad del educador y de los alumnos y el espíritu que anima a la enseñanza. El edificio escolar no es

más que la cáscara o caparazón de un organismo que se halla en su interior, y que es la educación.

Mobiliario objetos que sirven para facilitar el uso y actividades habituales en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje.

Material didáctico son medios y recurso que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ámbito educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un criterio aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y amplia de cultura literaria del lector; sin embargo se convierte en un material de aprendizaje.

Periodización del trabajo es una prioridad de trabajo que se ha insertado tanto en el proceso de formación permanente de los profesionales de la educación, como en el ejercicio práctico que realizan los mismos con sus educandos lo constituye el estudio y análisis de la malla curricular que lo representan en el magisterio.

Perspectiva pedagógica y social la escuela es un escenario, posible que permite el cuestionamiento de modelos pedagógicos, sociales hegemónicos y puede dar a conocer otras alternativas. La perspectiva se refuerza en la convergencia de los movimientos educativos, pedagógicos, culturales, social-político e histórico, permitiendo que esas experiencias culturales e ideológicas.

No hay duda alguna de que un buen maestro es bueno con o sin tecnología o la metodología. Que ambos son importantes, ambas suman de forma significativa, sin importar en qué medida. Uno mismo puede enseñar de varias formas (metodología) y haciendo uso de distintas herramientas (tecnología). No se puede prescindir de ninguna de ellas.

En este caso, hay *elementos claves en la educación*, a menudo olvidados, que deben ser introducidos o potenciados en las metodologías docentes mediante el uso de las TIC's:

1. *Captar la atención del alumno y motivándole constantemente para que se sienta el interés por aprender en cualquier espacio e instante, logrando que se divierta.*
2. *Facilitar el acceso rápido y sencillo a los recursos adecuados, para un trabajo colaborativo y un aprendizaje autónomo de tipo infantil.*

Para ello, la tecnología presenta sus grandes armas. “*Las tecnologías claves*”. En la parte de equipos estarían:

1. *Las Pizarras Digitales Interactivas*, consiste en un ordenador conectado a un video proyector donde muestra la señal de cualquier imagen, son unos elementos básicos e imprescindibles y táctiles con acceso a internet.
2. *Las tecnologías de la Web semántica* es un sistema de distribución de información basado en hipertexto enlazados y accesibles a través del internet como un navegador Web, facilita la búsqueda de contenidos por encontrarse bien clasificados y por su capacidad de ofrecer información adicional.
3. *Y en especial la Web 2.0* es la transición que se ha dado de aplicaciones tradicionales hacia aplicaciones que funcionan a través del web enfocado al usuario final. Se trata de aplicaciones que generen colaboración y de servicios que reemplacen las aplicaciones de escritorio. Es una etapa que ha definido nuevos proyectos en Internet y está preocupándose por brindar mejores soluciones para el usuario final.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Al hablar de calidad educativa se considera las cinco dimensiones establecidas por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, en las que se explicita la relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia como los indicadores estrechamente relacionados para evidenciar y valorar la calidad en la educación (OREAL-UNESCO, 2007) y que para este estudio referiremos a la eficacia y eficiencia, como dos de los atributos básicos.

“Eficacia que implica analizar en qué medida se logra o no garantizar, en término de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada” (Blanco, 2008).

Para plantear y puntualizar un enfoque es necesario comentar que en un inicio y desde los descubrimientos de Rutter y otros (1979), fueron cinco los factores asociados a la calidad de la educación; luego ocho con Borger y otros (1985), posteriormente once con Sammons, P., y otros (1995) para, finalmente, considerar los 10 factores asociados a la calidad de la educación propuestos por el Movimiento de Eficacia Escolar para América Latina y El Caribe, (Murillo, 2008).

Propuesta de estudio que se realizó en 16 países de América Latina y el Caribe para evaluar el desempeño de los estudiantes, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Estudios realizados sobre el *clima escolar y de aula* como factor asociado a la calidad educativa.

El clima escolar y de aula, las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, es un elemento clave dentro de la eficacia escolar; donde los estudiantes son valorados y se interrelacionan con profesores y compañeros, las relaciones son buenas no existe maltrato físico, verbal o psicológico, existe relación de afecto entre profesor y estudiantes y por tanto el profesor también está satisfecho y orgulloso de sus estudiantes y trabajará más y mejor por ellos.

Un currículo de calidad se evidencia con objetivos claros en cuanto a sus modelos pedagógico-didácticos-filosóficos, que apunten a las actividades de aprendizaje y organización educativa del estudiante, de allí la importancia de la gestión pedagógica en el aula.

El *desarrollo profesional de los docentes* es una característica clave de las escuelas de calidad; pues si el profesional está constantemente aprendiendo y mejorando, los estudiantes también lo están haciendo, la confianza que el docente tiene en relación a las expectativas de aprendizaje de sus estudiantes es fundamental; a medida que el docente confíe en sus capacidades, ellos las desarrollarán.

Las *instalaciones y recursos* están también asociados al desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en los países en desarrollo, las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos que son utilizados y cuidados por el centro.

Considerando las referencias anteriores y como uno de los resultados del estudio de investigación sobre eficacia escolar realizado por UNESCO-LLECE se observa con claridad la relevancia y pertinencia de profundizar en el estudio de algunos de los factores identificados y especialmente sobre el que interesa al presente estudio “clima escolar y de aula”, de ahí la importancia de enfocarnos en éste contexto específico y considerarlo como el más propicio y representativo para observar las variables relacionadas con el ambiente e identificar los procesos de interrelación y organización. (Murillo, 2008).

Con certeza manifiesto que una educación de eficacia y calidad es aquella que se entrega al niño las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades y los talentos únicos que el posee y así lograr alcanzar su máximo potencial. Enseñar valores y principios básicos de vida y fomentar el desarrollo de carácter que es necesario para nunca llegar a trastornos.

Que el niño contribuya significativamente al bienestar de su familia y de la comunidad que le rodea. En menos palabras, es enseñarles a caminar en el plan específico que dios ha creado para cada uno de ellos.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

¿Qué entendemos por calidad de la educación?

La Constitución Política de nuestro país establece en el artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. El Plan Decenal de Educación determina mejorar la educación hasta el año 2015, como una educación de calidad, de equidad e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

El sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable, sociedad democrática, intercultural, plurinacional y segura, con personas honestas, trabajadoras, responsables y creativas, para que exista calidad educativa la clave está en la equidad refiriéndose a la igualdad de oportunidades, acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como su permanencia y culminación de dichos servicios. (Ministerio de Educación, febrero, 2012).

¿Qué son los estándares de calidad educativa?

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, Son orientaciones, que señalan las metas educativas para seguir una educación de calidad. Así, por ejemplo: Estándares para los estudiantes, se refiere a lo que estos deberían saber y saber hacer a través del proceso de aprendizaje, estándares para profesionales de la educación, son donde el docente asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, estándares para la institución, se refiere a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. (Ministerio de Educación, 2012).

¿Qué tipos de estándares de calidad educativa existen?

El Ministerio de Educación establece tres tipos de estándares: estándares de *aprendizaje*, y estándares de *desempeño profesional* y de *gestión escolar*. El principal propósito de los estándares de calidad es *orientar y monitorear* el sistema educativo.

- a) *Estándares de Gestión Escolar*. Son los procesos de gestión para que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados.
- b) *Estándares de Desempeño Profesional*. Lo que debe hacer un profesor; prácticas pedagógicas con la enseñanza- aprendizaje.
- c) *Estándares de Aprendizaje*. logros educativos alcanzados por los estudiantes desde el inicial hasta el bachillerato. (Ministerio de Educación, 2012).

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El modelo de estándares de desempeño profesional docente está compuesto por tres dimensiones que lleva a mejorar el aprendizaje de los estudiantes:

CUADRO 1 Gestión del Aprendizaje.

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
1.1. El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	1.1.1. Planifica sus clases estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje de su nivel. 1.1.2. Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos. 1.1.3. Selecciona y diseña recursos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 1.1.4. Utiliza TIC como recurso para mejorar su práctica docente en el aula. 1.1.5. Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes. 1.1.6. Planifica para hacer un uso efectivo del tiempo con el fin de potencializar los recursos y maximizar el aprendizaje.

<p>1.2. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje</p>	<p>1.2.1. Informa los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula.</p> <p>1.2.2. Crea un ambiente positivo y comprensivo que promueve el dialogo e interés de los estudiantes en el aprendizaje.</p> <p>1.2.3. Facilita acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula y en la institución educativa.</p> <p>1.2.4. Reconoce los logros de sus estudiantes.</p> <p>1.2.5. Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos.</p> <p>1.2.6. Organiza el espacio de aula de acuerdo con la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.</p>
<p>ESTÁNDARES GENERALES</p>	<p>ESTÁNDARES ESPECÍFICOS</p>
<p>1.3. El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>1.3.1. Utiliza variedad de estrategias que le permiten ofrecer a los estudiantes múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e individual.</p> <p>1.3.2. Presenta conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes.</p> <p>1.3.3. Respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>1.3.4. Utiliza los conocimientos previo de los estudiantes para crear situaciones de aprendizaje relacionados con los temas a trabajar en la clase.</p> <p>1.3.5. Emplea materiales y recursos coherentes con los objetivos de la planificación y los desempeños esperados.</p> <p>1.3.6. Promueve que los estudiantes se interroguen sobre su propio aprendizaje y exploren la forma de resolver sus propios cuestionamientos.</p> <p>1.3.7. Usa las ideas de los alumnos e indaga sobre sus comentarios.</p>
<p>1.4. El docente evalúa, retroalimenta, informa y se</p>	<p>1.4.1. Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación del docente y del</p>

<p>informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>estudiante.</p> <p>1.4.2. Diagnostica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, considerando los objetivos.</p> <p>1.4.3. Evalúa los objetivos de aprendizaje que declara enseñar.</p> <p>1.4.4. Evalúa permanentemente el progreso individual de sus estudiantes como una forma de regular el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus estrategias.</p> <p>1.4.5. Utiliza los errores de los estudiantes para promover el aprendizaje.</p> <p>1.4.6. Informa oportunamente a sus estudiantes respecto de sus logros y sobre todo aquello que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje.</p> <p>1.4.7. Informa a los padres de familia y/o apoderados a cerca de los resultados esperados.</p> <p>1.4.8. Usa una información sobre el rendimiento escolar para mejorar su accionar educativo.</p>
---	---

Fuente: (Ministerio de Educación, febrero, 2012).

Elaboración: Jiménez, Wilman (2012).

CUADRO 2 Desarrollo Profesional.

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
<p>El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza del saber.</p>	<p>2.1.1. Participa en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella.</p> <p>2.1.2. Aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional.</p> <p>2.1.3. Se actualiza en temas que tiene directa relación con la realidad de los estudiantes.</p> <p>2.1.4. Aplica las TIC para su formación profesional.</p>
<p>2.2. El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>2.2.1. Contribuye a la eficacia de la institución trabajando por la enseñanza, desarrollo del currículo y desarrollo profesional.</p> <p>2.2.2. Actúa acorde a los objetivos educativos y del</p>

	<p>currículo nacional.</p> <p>2.2.3. Trabaja en colaboración con los padres de familia y la comunidad.</p> <p>2.2.4. Genera nuevas formas de aprendizaje.</p> <p>2.2.5. Establece canales de comunicación efectivos para crear un ambiente de colaboración y trabajo conjunto.</p> <p>2.2.6. Genera en el aula y en la institución una cultura de aprendizaje permanente.</p> <p>2.2.7. Genera un ambiente participativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>
<p>2.3. El docente reflexiona antes, durante y después de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p>2.3.1. Examina sus prácticas pedagógicas a partir del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>2.3.2. Analiza sus prácticas pedagógicas a partir de la retroalimentación de otros profesionales de la educación.</p> <p>2.3.3. Hace los ajustes al diseño de su clase sobre las prácticas pedagógicas.</p> <p>2.3.4. Investiga los procesos de aprendizaje.</p> <p>2.3.5. Adapta su enseñanza a nuevas ideas.</p>

Fuente: (Ministerio de Educación, febrero, 2012).

Elaboración: Jiménez, Wilman (2012).

CUADRO 3 Compromiso Ético.

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
<p>3.1. El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	<p>3.1.1. Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>3.1.2. Comunica a sus estudiantes altas expectativas sobre su aprendizaje, basadas en información real sobre sus capacidades y potencialidades.</p> <p>3.1.3. Comprende que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad, independiente de cualquier</p>

	necesidad educativa especial, diferencia social, económica o cultural de los estudiantes.
3.2. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.	<p>3.2.1. Refuerza Hábitos de vida y trabajo relacionados con principios, valores y prácticas democráticas.</p> <p>3.2.2. Fomenta en sus alumnos la capacidad de analizar, representar y organizar acciones de manera colectiva, respetando las individualidades.</p> <p>3.2.3. Se informa y toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>3.2.4. Promueve y refuerza prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen en el buen vivir.</p>
3.3. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.	<p>3.3.1. Promueve el acceso al proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>3.3.2. Valora las diferencias individuales y colectivas generando oportunidades en los estudiantes dentro del entorno escolar.</p> <p>3.3.3. Promueve un clima escolar donde se evidencia el ejercicio pleno de los derechos humanos en la comunidad.</p> <p>3.3.4. Respeta las características de las culturas, los pueblos, la etnia y las nacionalidades de sus estudiantes para maximizar su aprendizaje.</p> <p>3.3.5. Fomenta el respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües.</p> <p>3.3.6. Realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes.</p> <p>3.3.7. Genera formas de relacionamiento basados en valores y prácticas democráticas entre los estudiantes.</p> <p>3.3.8. Aplicar metodologías para interiorizar valores en sus estudiantes.</p>

3.4. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.	<p>3.4.1. Se involucra con la comunidad más cercana identificando las necesidades y las fortalezas de la misma.</p> <p>3.4.2. Impulsa planes y proyectos de apoyo para la comunidad más cercana.</p> <p>3.4.3. Promueve actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa.</p>
--	--

Fuente: (Ministerio de Educación, febrero, 2012).

Elaboración: Jiménez, Wilman (2012).

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia.

El presente Código de Convivencia tiene por objeto de regular de una manera coherente y ordenada las Políticas disciplinaria, académica, administrativa y las relaciones interpersonales de los actores en las escuelas educativas, para favorecer el desarrollo integral de los educandos y su participación en el logro de los objetivos educativos institucionales.

Es de cumplimiento obligatorio para quienes integren la comunidad educativa, para optimizar las relaciones entre sus miembros, para que interactúen en armonía, se respeten y acepten mutuamente, hagan de la institución educativa un espacio de vivencias democráticas, de aprendizaje diario, de ciudadanía activa, que propenda al crecimiento personal permanente en un ambiente de orden, seguridad, paz y democracia.

En la actualidad los centros educativos cuentan con un instrumento que regula de alguna manera la convivencia de la comunidad educativa, se trata del Reglamento Interno que por lo general se maneja en el sistema de premios y castigos para determinados comportamientos pero no permite la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Antagónicamente a lo dicho se necesita, atender y prevenir problemas que se presentan entre autoridades, profesores, estudiantes y padres de familia, fortalecer el diálogo, la realización de proyectos comunes, la democracia y sobretodo las experiencias que permitan fortalecer la integración y el buen vivir de todos quienes integran una comunidad educativa, para lo cual se hace necesario elaborar un Código de convivencia que determine las normas de relación entre todos quienes conforman la institución.

Es importante una normativa de convivencia para educación inicial, educación básica y bachillerato que propicie cambios en la cultura escolar con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto de los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, la resolución de conflictos y el mejoramiento de la calidad de aprendizaje.

Para la elaboración de la propuesta de código de convivencia es importante tomar en cuenta documentos como: la Convención de los Derechos del Niño, la constitución Política de 2008, el Código de la niñez y adolescencia, el instructivo para el desarrollo y diseño del código de convivencia.

1.2. Clima escolar

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Una vez identificadas las características y dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones que alcanzan la eficacia escolar y mayores logros en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, se establece que, si se trabaja de manera eficaz en el desarrollo de aquellos factores que implican una dotación mínima de recursos, ya no son los *recursos disponibles*, sino los *procesos psicosociales* y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

La importancia de estos procesos se refleja en los estudios realizados por Kurt Lewin y posteriormente por Murray; ellos definen la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965). Asimismo, el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales del estudiante/profesor, del contenido a enseñar, del tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-estudiante); en el modo en que se orienta la comunicación; en cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; y en cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza» (Villa, 1992).

Desde los criterios anteriores, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe satisfacer y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso y desde tres niveles específicos: a nivel institucional/escolar, a nivel de aula y a nivel interpersonal, como se puede observar en el cuadro.

CUADRO 4 Niveles para la observación del Clima Social.

nivel institucional/escolar	nivel de aula	nivel interpersonal
Se relaciona con el clima escolar, con elementos como:	Se relaciona con el clima de aula, con elementos como:	Se relaciona con las creencias, atribuciones personales y percepciones del ambiente de aprendizaje, con elementos como:
Estilos de gestión (liderazgo educativo, aprendizaje organizativo)	Relaciones: profesor-estudiante y entre pares	Auto concepto de estudiantes y Profesores
Normas de convivencia	Metodologías de enseñanza-aprendizaje (calidad de currículo/estrategias de enseñanza, recursos didácticos, seguimiento y evaluación)	Creencias y motivaciones personales (desarrollo personal y profesional de niños y profesores)
Participación de la comunidad educativa (metas compartidas, compromiso e implicación de la comunidad)	Organización del aula	Expectativas sobre los otros (altas expectativas)

Fuente: Cornejo, R. y Redondo, J. (2001).

Elaboración: Jiménez, Wilman (2012)

1.2.2. Clima Social Escolar: concepto importancia

Los conceptos y criterios referidos al clima escolar son varios y en relación a cada autor; sin embargo, hacemos alusión a algunas definiciones para caracterizar este constructor.

Anderson (1982) lo caracteriza en 4 contextos: “*ecológico*: características físicas y materiales del centro educativo; *del medio*: características profesionales y personales de los docentes y de los alumnos; como *sistema social*: patrones de conducta entre las personas y

los grupos del centro, relaciones entre distintos miembros de la comunidad escolar, comunicación, participación, toma de decisiones compartida; y *cultural*: sistemas de creencias, valores y estructuras cognitivas de los grupos”.

Rodríguez (2004:41) lo entiende como “Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Además, si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, directivos, y representantes.” (Cornejo, 2001:11) en relación a elementos compartidos por todos; cuyas percepciones dependen o se construyen desde las experiencias interpersonales que hayan tenido cada uno de estos actores en la institución. De tal forma que la “percepción que tienen los profesores no coinciden necesariamente con la percepción que tengan los alumnos de las características psicosociales de un centro o de las relaciones en el aula” (Cansino, 2001:13)

El clima escolar se asocia con múltiples áreas de aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo; y, específicamente, al desarrollo académico, de comportamiento y de ajuste socio-emocional. Las dimensiones del clima escolar que se establecen pueden ser asociadas con el aprendizaje de los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria. (Marca, 2006)

Muchos educadores e investigadores consideran al clima escolar como una sola dimensión, en el sentido de que el clima es positivo o negativo; sin embargo, numerosos estudios sugieren que una evaluación global del clima debe abarcar varias dimensiones; así Moos R. (1979:81) define *el clima escolar* como el clima social o el “ambiente de aprendizaje” en el que las experiencias son variadas, dependiendo de los procesos, normas y relaciones establecidos por los profesores y administradores, e identifica los entornos sociales en tres categorías o dimensiones:

- *Relación*, que identifica la participación, la afiliación con los demás en el aula, y apoyo del profesorado.
- *El crecimiento personal o la meta de orientación*, que incluye el desarrollo personal y la auto-mejora de todos los miembros del medio ambiente.

- *El mantenimiento del sistema y el cambio del sistema*, que incluye el orden del medio ambiente, la claridad de las reglas, y el rigor del profesor en hacer cumplir las normas.

Y advierte que “aunque los tipos específicos de los entornos educativos necesarios dependerá en parte de los tipos de personas, en ellos y en los resultados esperados, al menos debemos considerar las categorías antes mencionadas para comparar, evaluar y cambiar la configuración de la educación” (Moos, 1979:96)

El clima puede ser observado desde un macro contexto: el institucional (organizativo o de centro), en el que influyen variables como: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros; o un micro-contexto: las salas de clase (clima de aula), relacionado con: características y conducta de profesores y estudiantes, la interacción de ambos, la dinámica de la clase. Como podemos ver entre estos dos climas existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos; por ello, se explica el estudio del clima en cada uno de estos contextos por separado o en conjunto.

Desde los criterios anteriores, un clima social adecuado es aquel que promueve un buen desarrollo psicológico, académico, emocional o de comportamiento; asociándose a un desarrollo saludable un aprendizaje óptimo, adaptación escolar y social y a un desarrollo de su propio auto-concepto, autoestima, empatía y sociabilidad (Aciego, 2003)

Según Aron y Milicic (1999) se puede considerar a los climas escolares como: *nutritivos*, donde la convivencia social es más positiva, las personas sienten que es más agradable participar, hay una buena disposición a aprender y a cooperar, los estudiantes sienten estabilidad emocional, en fin un ambiente que contribuye a que aflore la mejor parte de las personas, que ellos tengan la inteligencia emocional necesaria para resolver sus conflictos en forma no violenta y constructiva; y, *tóxicos*, aquellos ambientes que hacen aflorar las partes negativas de las personas, no se observan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes, se resaltan constantemente los aspectos negativos, las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en las relaciones y convivencia. No se valora a la persona en su integridad, con sus potencialidades y limitaciones

Al analizar estas conceptualizaciones de varios autores considero como importante el ambiente que se presenta dentro de la institución educativa y una de las características fundamentales son las psicosociales de un centro educativo, las características físicas, el sistema social factores donde la comunidad se desarrollan de acuerdo como el docente y los

directivos estructuren el sistema organizativo dentro de la institución y en especial el clima de aula.

1.2.3. Factores de Influencia en el Clima Social Escolar.

Varios de los estudios identifican la relación directa que existe entre un clima escolar positivo y variables como las académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). También consideran que, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona con la capacidad de atención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a un sentir de bienestar general, confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con padres, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Así también se identifican como elementos eficaces del clima escolar: 1) *una atmósfera ordenada y tranquila* en la que se le da importancia a una buena disciplina, buen comportamiento y a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro; con normas y reglas claras conocidas y asumidas por los estudiantes y con una buena conducta y comportamiento de los estudiantes. 2) *buenas relaciones internas*, entre los miembros de la comunidad escolar, gestión del equipo directivo, implicación-compromiso de los estudiantes y satisfacción con las instalaciones, las condiciones laborales, la carga de trabajo.

Los estudios realizados hace hincapié en cuatro aspectos del ambiente escolar que se los considera como importantes y se los así: *Un entorno físico*, vivienda donde se propicia el aprendizaje; *un entorno social*, promueve la comunicación e interacción; *un entorno afectivo*, promueve un sentido de pertenencia y autoestima y *un ambiente académico*, promueve el aprendizaje y la autorrealización.

Entorno físico que propicia el aprendizaje.

- Apoya el aprendizaje (disposición limitada de estudiantes; seguridad y comodidad en toda la escuela; aulas y áreas ordenadas, limpias y bien mantenidas; nivel de ruido bajo; textos útiles y suficientes)

Entorno social que promueva la comunicación e interacción.

- Apoya el aprendizaje (se estimula la interacción y comunicación entre maestros y estudiantes; padres y profesores ayudan al proceso educativo; las decisiones se toman con

la participación de todos los actores; estudiantes y profesores están preparados para la resolución de conflictos)

Entorno afectivo que promueva un sentido de pertenencia y autoestima.

- Apoya el aprendizaje (Interacción de profesores-estudiantes-personal, sensible al apoyo, respeto, cuidado y amistad; confianza y moral alta entre los actores; Respeto y valoración de todos los miembros; contribución de todos al éxito de la escuela; todos perciben un ambiente acogedor y cálido)

Ambiente académico que promueve el aprendizaje y la autorrealización.

- Apoya el aprendizaje (no hay solo un énfasis en lo académico, sino también en el desarrollo integral de la persona que es respetado y apoyado; los métodos de enseñanza son variadas; las expectativas son altas para todos los estudiantes, todos son animados al éxito; el progreso es monitoreado)

Finalmente y desde mi criterio los factores asociados al clima de escuela que identifica son: trabajo del equipo directivo y docentes; implicación, compromiso y satisfacción de los docentes y de las familias; uso de metodologías didácticas eficaces; atención a la diversidad de los estudiantes y mayor oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

1.2.4. Clima Social de Aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Conjunto de características psicosociales dentro del aula, determinadas por todos aquellos elementos o factores estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un determinado estilo o tono a la institución, condicionante a su vez de los distintos productos educativos Según Cere, (1993) citado por la Universidad de Valparaíso en su Curso de especialización "Condiciones de Educabilidad en los Liceos para Todos".

A partir de la investigación de Ana María Arón y Neva Milicic (2000) citado por Gracia Navarro Saldaña (2003), en relación al clima social de aula, se puede deducir que el clima social sería la percepción que las personas tienen de los diferentes aspectos del ambiente que desarrollan sus actividades escolares habituales y constituye una variable importante en el desarrollo social y moral de los estudiantes, especialmente, en el desarrollo de la responsabilidad social. En un clima social abierto en la sala de clases, los profesores usan estrategias autoritativas o democráticas, no hay control rígido de la sala ni de los currículos;

se tratan tópicos controversiales y se presentan distintas perspectivas de esos tópicos; se promueven los valores democráticos, la eficacia, la participación, cooperación e ínter disciplina.

Por otro lado, Rodríguez R. y Vera V. (1998), asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

Según Rodríguez N. (2004) es el conjunto de características psicosociales de un clima social de aula, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. Esta autora hace referencia a tres tipos de clima:

Clima de Clases: está influido por la conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase.

Clima Institucional: representa la personalidad de un centro, satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación, satisfacción con la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

El Clima Social Familiar: MOOS, R.H. (1985) considera que el clima social familiar se basa en las relaciones interpersonales de los miembros de la familia.

Finalmente el clima social en el aula se da por el comportamiento de los involucrados dentro del desarrollo enseñanza-aprendizaje. Como entes principales de la sociedad.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Para el presente estudio consideramos una de las acepciones de la ecología educativa, y psicología ambiental: la evaluación de las variables medio ambientales que afectan y condicionan los procesos y resultados educativos en el contexto de aula de clase. La consideración de estos aspectos o dimensiones sociales de la clase se inserta dentro de la orientación ecológica que considera el aula y la escuela como un escenario que condiciona las conductas de las personas.

La escala de Clima Social Escolar CES (Moos y Trickett, 1974) ha contribuido a una evaluación del clima social en centros escolares. Dicha escala se centra en el clima

psicosocial de clase y se basa en las concepciones compartidas por sus miembros, conceptualiza el ambiente como un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente como la interacción profesor- estudiante y la interacción entre estudiantes; y caracteriza a las variables de la siguiente manera:

1.2.5.1. Dimensión de relaciones: se pretende evaluar el grado de integración de los estudiantes a nivel de:

1.2.5.1.1. Implicación (IM). Que mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando las tareas.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF). Que determina el nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY) que establece el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización o desarrollo personal: se determina la capacidad manifiesta en la realización de:

1.2.5.2.1. Tareas (TA) referida a cada una de las asignaturas, así como los niveles de.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO) que en la ejecución de dichas tareas pudiera advertirse.

1.2.5.3. Dimensiones estabilidad: que hace referencia al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub-escalas:

1.2.5.3.1. Organización (OR) que es la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2.5.3.2. Claridad (CL) importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa formativa e incumplimiento.

1.2.5.3.3. Control (CN) grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la personalización de los infractores. Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

1.2.5.4. Dimensión de cambio: es posible evaluar la dinámica del aula a través de coparticipación estudiante-profesor, el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase”; consta de las siguientes sub-escala:

1.2.5.4.1. Innovación (IN) que determina el grado en que los alumnos contribuyen a plantear las actividades escolares y la variedad y cambio que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante.

1.3. Gestión pedagógica y clima de aula

1.3.1. Concepto.

El concepto de Gestión pedagógica en sí es un tanto difícil de definir por ser un tema relativamente nuevo en cuanto a Calidad Educativa, sin embargo para algunos autores es entendida como “estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza”. (Pacheco, 2008)

Para Batista, (2001) la gestión pedagógica es el que hacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Según la definición dada por Batista, se entiende por gestión escolar, el ámbito de la cultura organizacional, conformada por directivos, el equipo docente, las normas, con la forma de hacer las cosas en la escuela, la manera como se logra estructurar el ámbito de aprendizaje y los nexos con la comunidad.

Cuando se aborda el tema de la gestión relacionado con la educación, resulta necesario establecer distinciones conceptuales entre *la gestión educativa, la gestión escolar, la gestión institucional y el proyecto pedagógico institucional*.

La gestión educativa se relaciona con las decisiones de la política educativa del sistema de gobierno y la administración de la educación, que influyen en el desarrollo de las instituciones educativas de una sociedad en particular.

La gestión escolar corresponde al ámbito institucional, que apuntan a lograr los objetivos planteados sobre una institución particular de cualquier tipo, se trata de un nivel de gestión que abarca obtener determinados resultados pedagógicos a través de lo que suele entenderse por actividad educativa escolar.

La gestión institucional en particular implica impulsar la conducción de la institución escolar hacia determinadas metas. El concepto de planificación cobra importancia debido a que permite el desarrollo de las acciones de conducción-administración y gestión, ya sean educativas o escolares.

El proyecto pedagógico institucional puede definirse como un “contrato”. Se entiende promover la transformación de la realidad institucional, para mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje, en esta gestión se incluye objetivos, valores, metas e intenciones fijadas de acuerdo con los medios y recursos de la institución.

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

Aula de clase

El aula como “escenario interactivo y sistémico” (Estepa, 2007) es el espacio que requiere de análisis para observar sus características tanto organizativas como de relación interpersonal entre sus participantes; para ello es importante considerar las características del entorno social y del centro para entender mejor lo que ocurre en ellas y desde este espacio encontrar los cambios educativos que se desean.

En relación a la infraestructura no es una de las mejores si consideramos que los edificios escolares deben respetar una ‘arquitectura pedagógica’, los diseños y materiales que realmente le sirven a los estudiantes para tener mayor concentración y rendir mejor no son los más óptimos porque no existe una dirección de expertos en ambientes pedagógicos, sin embargo la mayoría de aulas del sectores rurales son habitaciones/cuartos que no cumple con las adecuadas para enseñanza-aprendizaje.

Estudiantes

La ley de Educación considera a los estudiantes como “las personas matriculadas en un establecimiento o institución educativa para recibir una enseñanza sistemática”. La ampliación, de la educación básica desde los 5 a los 15 años de edad de los estudiantes, considerando los niveles primario de 5 a 12 años y el medio de 12 a 15 años, lleva consigo importantes cambios en la primera de estas etapas, tanto en su estructura como en sus

objetivos y contenidos, para lo cual se ha rediseñado el currículo 2010 en este nivel, en el que se toma en cuenta la adaptación personal, socialización, maduración y desarrollo evolutivo y aprendizajes básicos.

La amistad, la intimidad y estabilidad de las relaciones aumenta durante esta edad (Papalia, D., y otros, 2001). La amistad se caracteriza por relaciones más íntimas y de compromiso. Son muy susceptibles a las presiones para actuar de acuerdo con los padres. Existe consenso en que el logro de relaciones positivas con padres y la aceptación por parte de ellos, no son sólo importantes socialmente para los niños sino también dan un pronóstico acerca de su ajuste social y escolar posterior. El cumplimiento de reglas implica respeto a la cooperación social y a las normas, en el aula de clase (Guerrero, 2002)

Docentes

Según considera la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio, el docente es “profesional de la educación que se dedica a las actividades pedagógicas en los diferentes subsistemas, niveles y modalidades del sistema educativo nacional”, y que para su ingreso al magisterio requiere tener título de tercer nivel como profesor o licenciado; además de la continua formación como requisito de permanencia laboral que conlleva a una urgencia de formación y actualización pedagógica. En este ámbito “es innegable que solo una crítica continua a los formadores de niños, *dirigida a descubrir el ser y [...] sus valores*, pueda crear una forma educativa estable y fecunda” (Giussani, 2006).

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula

Para determinar con claridad la relación entre gestión pedagógica y el clima del aula es necesario recordar su definición y finalidades. La gestión pedagógica como se ha dicho anteriormente “es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos” Batista (2001), por lo tanto, la gestión pedagógica por esencia les compete a los docentes y directivos, quienes son los que organizan la enseñanza y esta es una tarea para la cual se requiere profesionales que dominen el conocimiento necesario para ejercer la labor educativa.

Asuntos como la elaboración del PEI - Proyecto Educativo Institucional, el currículo, la evaluación, los métodos de enseñanza, los proyectos de innovación, el acceso y la permanencia en el sistema educativo, la retención escolar, las relaciones de la escuela con el conocimiento, la calidad y la pertinencia de la educación y la enseñanza, son en esencia,

problemas propios de la pedagogía, y por lo tanto, asuntos de los directores y de los maestros.

En lo que se refiere a un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, perciben que los profesores están contratados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dckson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

Cómo podría ser poco significativo el impacto del clima social sobre las experiencias de los actores educativos, considerando todo el tiempo que ellos están en la escuela. Un estudiante que termina su educación escolar vive entre seis y ocho horas al día durante 12 años en la escuela.

“Que el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar” una vez analizado sobre la gestión pedagógica y el clima del aula la relación existente entre estos dos aspectos son de suma importancia, ya que favorecen en gran medida al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Aquí podemos observar cuán importante es el rol del docente como un guía en el desarrollo personal de sus alumnos, quien es el responsable de entregar una educación de calidad a sus estudiantes, para realizar esta función es necesario que este permanentemente actualizado y en especial ser creativo en sus labores diarias que lo realiza frente a sus estudiantes.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

El presente ensayo pretende analizar las prácticas pedagógicas en el aula a partir del pensamiento de (Henry A. Giroux, 2003). Una revisión del papel que asume el estudiante y docente ante los sistemas educativo como formas político-cultural que refuerza o conservan las relaciones de fuerza y reduce sus espacios para el ejercicio de su libertad.

La actitud apática, desinteresada, poco crítica y reflexiva de nuestros estudiantes en el aula sobre los problemas sociales y culturales del país, su comunidad y su escuela sólo agranda los abismos de las diferencias culturales y políticas.

Las prácticas didáctico-pedagógicas pueden entenderse como aquellas actividades mediante las cuales los docentes facilitan, organizan y aseguran un encuentro los alumnos y el conocimiento. Estas prácticas, aplicadas adecuadamente pueden mejorar en gran medida la convivencia y el clima de aula, así estudiantes y profesores se sentirán bien en las escuelas y los docentes podrán ir cada día con ganas y entusiasmo a realizar la tarea que se ha escogido como profesión. (Hernández, 2004). Este mismo autor manifiesta que “el docente cree que para producir aprendizaje se necesita de una buena disciplina y un clima que aliente a los alumnos a expresarse sin temor a cometer errores”, por lo tanto para generar este ambiente propicio, se presenta algunas prácticas que considero importantes:

Prácticas que mejoran la convivencia:

Medidas preventivas

1. Recordar las normas antes de iniciar los procesos de enseñanza aprendizaje en los que se prevé que pueden aparecer comportamientos distorsionadores.
2. Preparar las clases de manera que a los alumnos les sea más fácil colaborar en las tareas de formación.
3. Establecer rutinas de comportamiento para facilitar la implantación de hábitos de orden y disciplina.
4. Crear un clima de confianza, trabajo y colaboración mediante comportamientos de respeto, valoración y sentido del humor.
5. Aprender a identificar situaciones problemáticas.
6. Crear un ambiente de aceptación y de respeto mutuo que permita al alumno expresar sus sentimientos de forma satisfactoria.
7. Conocer a la familia o aspectos de la vida de los alumnos para influir mejor en la transmisión de valores y normas.
8. Intentar mejorar el marco escolar y las normas del Centro si fuera necesario antes de intentar cambiar las conductas de los alumnos.

9. Razonar sobre los principios y la necesidad de unas normas mínimas de convivencia y de respeto para conseguir un clima de enseñanza y aprendizaje.

10. Crear un clima agradable que acompañe a los comportamientos de disciplina.

11. Favorecer juegos estructurados para que los alumnos aprendan a relacionarse entre sí mediante el cumplimiento de una normativa concreta.

Medidas de intervención

12. Evitar los castigos e informar de las consecuencias naturales que devienen de los comportamientos indeseables.

13. Ofrecer actividades reguladas en las que los alumnos puedan manifestar sus actitudes de rechazo a las normas y valores del Centro de forma simbólica y canalizar su agresividad: Juegos de rol, discusión de grupo, deportes competitivos, etc.

14. Favorecer sesiones de comunicación sobre la marcha de la clase y el clima de formación y estudio.

15. Manifestar entusiasmo por la materia y dar ejemplo de dedicación e interés para favorecer la dedicación de los alumnos al estudio.

16. Favorecer sesiones de grupo para detectar los valores y normas relacionadas con la dedicación al estudio y la educación.

17. Crear un clima de confianza con los alumnos más representativos del curso y transmitirles individualmente los valores básicos, relacionados con la disciplina del centro.

18. Informar y pedir colaboración a la familia, en relación con los problemas observados en el centro.

19. Enseñar las normas de disciplina de manera adecuada a la capacidad y etapa evolutiva de los alumnos.

20. A los alumnos capaces de entender conceptos abstractos, a partir de los 11 años, iniciarles en los principios y valores de la convivencia social.

21. Ante la presencia de un problema que interfiera la buena marcha de la enseñanza aprendizaje, analizar pros y contras, suprimir alternativas menos eficaces y elegir de inmediato la mejor solución del momento.

22. Analizar la efectividad de las medidas de prevención e intervención utilizadas a corto y a largo plazo.

23. Constatar si los supuestos problemas de disciplina interfieren el aprendizaje o sólo molestan al profesor.

www.anpealmeria.org/ 100 medidas para mejorar la convivencia escolar, según ANPE.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

“El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, como en producir en el Alumno amor y estima por el conocimiento”.

John Locke (1632-1704)

1.4.1. Aprendizaje cooperativo

En lo referente al aprendizaje cooperativo se puede concebir como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula, en lo cual los estudiantes trabajan en sus condiciones determinadas, esto en grupos pequeños, desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos. (Lobato, 1997).

Pero “para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa “cara a cara”, la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal” (Johnson, Johnson and Holubec, 1994).

1.4.2. Concepto.

Urbano (2000) define el aprendizaje cooperativo como “un método de enseñanza que consiste en formar grupos pequeños heterogéneos de alumnos para trabajar juntos con el objetivo de alcanzar una meta común”.

El aprendizaje cooperativo es un concepto diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se basa en la interacción entre alumnos diversos, que cooperan en el

aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variable. Este aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor, que dirige este proceso supervisándolo. Se trata, pues, de un concepto de aprendizaje no competitivo ni individual como lo es el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan automáticamente en su proceso de aprendizaje (Trianes, 2010).

Según Rue (1994) el Aprendizaje Cooperativo es un “término genérico para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parte de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos (heterogéneos), donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver problemas académicos y profundizar en su propio aprendizaje”

Otro concepto de Aprendizaje Cooperativo es el “empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, 1999).

1.4.3. Características.

El Aprendizaje Cooperativo como ya se ha dicho anteriormente es un proceso en el cual interactúan los estudiantes conjuntamente con el maestro, para lograr un objetivo común. Así este tipo de aprendizaje según Johnson (2000) plantea una serie de elementos que llevan a la consecuencia del trabajo cooperativo, entre ellos está:

- **Interdependencia positiva.-** Se refiere a las responsabilidades que tienen los miembros del grupo frente a las tareas y deben asegurarse que los demás también las culpan.
- **Considerable interacción.-** En la interacción, los miembros comparten sus experiencias, consultan, intercambian materiales e información, siempre en un clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza.
- **Responsabilidad personal individual.-** Cada estudiante es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo en la cual está trabajando.
- **Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.-** Los estudiantes deben conocer y confiar en los demás integrantes del grupo, aprender a comunicarse y aceptar el apoyo que se les ofrece.

- **Evaluación frecuente.-** Es necesario que los estudiantes tengan un tiempo para reflexionar sobre las acciones que han realizado y así puedan evaluar al grupo y se pregunten cómo se han sentido durante el desarrollo de las actividades, qué aportaciones han sido útiles y cuáles no, etc.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Las estrategias constituyen la secuencias de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción del conocimiento. En este sentido Díaz–Aguado (2005), menciona algunos procedimientos o estrategias de aprendizajes más utilizados en el aprendizaje cooperativo, sin embargo mencionaremos solamente a los siguientes:

Equipos cooperativos y juegos de torneos

Los estudiantes son asignados a equipos heterogéneos. La función principal del equipo es enseñar a sus miembros y asegurarse de que todos estén preparados para el torneo, en el cual cada alumno colabora con los compañeros de su mismo nivel de rendimiento, representando al equipo que lo ha entrenado.

Equipos cooperativos e individualización asistida

Se forman grupos heterogéneos de 4 o 5 personas. Cada alumno trabaja dentro de su equipo, con un texto programado por unidades de acuerdo a su nivel de rendimiento. En cada unidad, los alumnos realizan regularmente un conjunto de actividades. Los compañeros de cada equipo por parejas de su propia elección, intercambiando las hojas de respuestas y corrigiéndose mutuamente los ejercicios. Cuando acierten a un porcentaje igual o superior a 80 pasan a la evaluación de la unidad, que es corregida por otro alumno monitor. La puntuación de cada equipo procede a la suma de las puntuaciones que obtienen todos los miembros y del número de pruebas que realizan.

Aprendiendo juntos

Los alumnos trabajan en grupos pequeños y heterogéneos. La tarea se plantea de manera que se haga necesaria la interdependencia (con material único o con división de actividades que posteriormente se integran). Se evalúa el producto del grupo en función de

determinados criterios específicos de antemano, recompensando al equipo que mejore lo que ha realizado.

Investigación de grupo

La distribución de los alumnos por equipo (de 2 a 6) se realiza según la afinidad de los alumnos. Cada equipo puede elegir un tema del programa o bien puede ser dado por el profesor, luego se distribuye las tareas específicas que le corresponde a cada estudiante para desarrollarla y posteriormente elaborar un informe, que será presentado al maestro.

Diferencia entre trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo

El “término en grupo” se ha usado siempre que un maestro decide organizar actividades en grupos pequeños. El “aprendizaje cooperativo” pertenece a esta categoría de trabajo en grupo, pero no todo trabajo en grupo en el aula es necesariamente aprendizaje cooperativo.

“El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interacción” (Johnson & Johnson, 1991). Para lograr esta meta, se requiere planeación, actividades y conocimiento de los efectos de la dinámica del grupo. “El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instrucciones que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las metas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas “en grupos” (Batelean & Van Hoof, 1996) “el designar simplemente tareas a un grupo sin estructurar y sin papeles a desempeñar el trabajo en grupo. Que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo”.

El trabajo en equipo, como tal, no toma en cuenta la responsabilidad individual involucrada en la contribución del estudiante y así se da la desigualdad en cuanto al trabajo invertido, es decir, siempre habrá estudiantes que harán todo o la mayoría del trabajo, mientras que otros contribuyen con muy poco o nada (Carece de igualdad la participación)”, (Kagan, 1994). “la interacción en grupo ofrece una posibilidad de detectar y naturalizar prejuicios, preconceptos, inhibiciones, falencias en las habilidades sociales, etc., Pero para ellos es necesario que el maestro haga más que simplemente asignar tareas en grupo”.

2. METODOLOGÍA

2.1. Contexto

El trabajo de investigación se desarrolló en la Escuela “24 de Mayo” del sector urbano y se encuentra ubicada en la Av. José Miguel Aguinaga de la ciudad de Antonio Ante, Cantón Atuntaqui, Provincia Imbabura.

Esta institución 24 de mayo fue creada en el año de 1843, es fiscal mixta fue la primera escuela creada en el cantón con la finalidad de brindar una educación a toda la población infantil de la ciudad ya que en ese año era una ciudad pequeña, pero con el crecimiento de la población se incrementa el alumnado y prestigio de la institución. Para la realización de la presente investigación se tomó como muestra a los 37 alumnos del séptimo Año de Educación Básica “A” y a su maestro dirigente.

Otra de las instituciones en donde se llevó a cabo la investigación fue en la Escuela Centro de Educación Inicial y Básica “Francisco Javier Salazar” que se encuentra ubicada en la parroquia de Chaltura de la ciudad de Antonio Ante, Cantón Atuntaqui, Provincia Imbabura.

La Escuela Fiscal Mixta Centro de Educación Inicial y Básica “Francisco Javier Salazar” es un establecimiento rural creado el 10 de marzo de 1905, gracias a la colaboración y ayuda de los moradores del sector, está institución se creó con el único objetivo de brindar una educación de calidad a los niños y niñas que no podían acceder a las escuelas centrales del cantón Atuntaqui. Los alumnos que asisten diariamente a esta institución provienen de hogares muy humildes y de escasos recursos económicos, por lo tanto no pueden acceder a las escuelas del cantón.

En sus inicios la institución contaba solamente con un docente, en la actualidad es una escuela completa, ya que gracias a la gestión de sus directivos se logró el incremento de maestros(as) por la demanda de estudiantes y ser la única escuela de la parroquia, que con generosidad y empeño trabajan en ella. En este establecimiento se tomó como muestra a los 25 estudiantes del séptimo Año de Educación Básica y a su profesora dirigente.

2.2. Diseño de investigación:

El diseño de investigación constituye *“El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”*. Se diseñó preguntas de investigación, a través de ellas podemos conocer qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias. La meta de este diseño de investigación es proporcionar resultados que pueden ser creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** ya que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural que después fueron analizados.
- **Transeccional (transversal):** investigación que recopiló datos en un momento único.
- **Exploratorio:** se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Considerando que el trabajo se realizará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica.
- Con el tipo **exploratorio y descriptivo** nos facilita explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima del aula en la cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta la realidad.

2.3. Población

Para la presente investigación fueron tomados en cuenta como población a docentes y estudiantes.

CUADRO 5 *Población de docentes y estudiantes.*

Inst. Educativa			%
	Docente	Estudiantes	
Urbana	1	37	60
Rural	1	25	40
Total	2	62	100%

FUENTE: *Encuesta a profesor y estudiantes (CES).*

ELABORACIÓN: *Wilman, Jiménez (2012).*

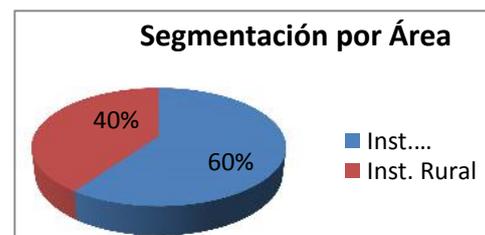
CUADROS Y GRÁFICOS Resumen de datos informativos de los estudiantes

TABLA No 1 y GRÁFICO No 1 *Clasificación de los estudiantes por zona geográfica.*

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	37	59,68
Inst. Rural	25	40,32
TOTAL	62	100,00

FUENTE: *Encuesta a estudiantes (CES).*

ELABORACIÓN: *Wilman, Jiménez (2012).*

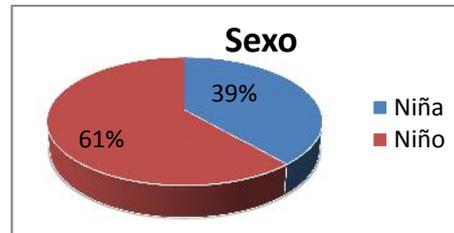


En la presente tabla se puede observar que 37 estudiantes pertenecen a la institución urbana y el 25 a la institución rural, lo que significa que generalmente hay más población estudiantil en la zona urbana.

TABLA No 2 y GRÁFICO No 2 Clasificación de los estudiantes por sexo.

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	24	38,71
Niño	38	61,29
TOTAL	62	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes (CES).
ELABORACIÓN: Wilman, Jiménez (2012).

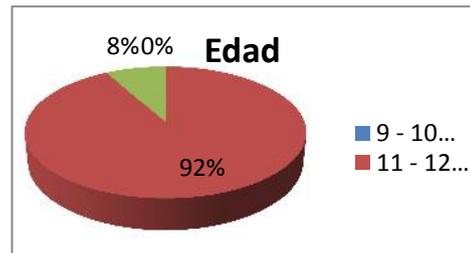


De los 62 estudiantes encuestados 24 estudiantes corresponden al sexo femenino (niñas) y el 38 al sexo masculino (niños), se puede apreciar que hay un porcentaje mayor de niños.

TABLA No 3 y GRÁFICO No 3 Clasificación de los estudiantes por edad.

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 – 10 años	0	0,00
11 – 12 años	57	91,94
13 – 15 años	5	8,06
TOTAL	62	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes (CES).
ELABORACIÓN: Wilman, Jiménez (2012).

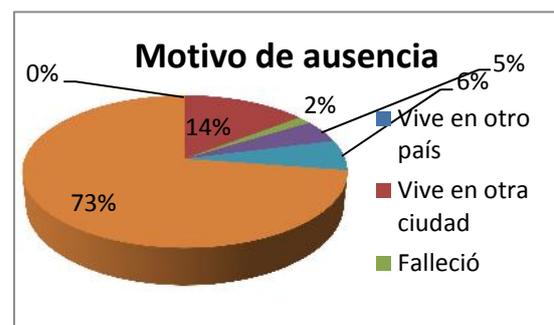


En cuanto a la edad de los estudiantes nos indica que 57 niños/as están en las edades de 11 a 12 años y 5 estudiantes están entre los 9 a 10 años, lo que nos indica que existe un porcentaje alto en las edades superiores.

TABLA No 4 y GRÁFICO No 4 Clasificación de los estudiantes por el modo de vida.

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra ciudad	9	14,52
Falleció	1	1,61
Divorciado	3	4,84
Desconozco	4	6,45
No contesta	45	72,58
TOTAL	62	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes (CES).
ELABORACIÓN: Wilman, Jiménez (2012).

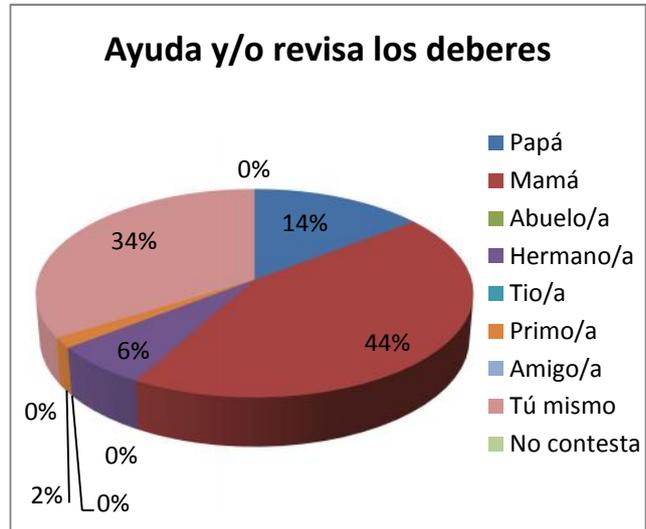


Se observó que 45 estudiantes se reservan de contestar por recelo a conocer su vida familiar y con esto entendemos que el clima de aula en la clase es de reserva personal por cada uno de los estudiantes.

TABLA No 5 y GRÁFICO No 5 Clasificación de los padres de familia por apoyo académico.

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	9	14,52
Mamá	27	43,55
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	4	6,45
Tio/a	0	0,00
Primo/a	1	1,61
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	21	33,87
No contesta	0	0,00
TOTAL	62	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes (CES).
 ELABORACIÓN: Wilman, Jiménez (2012).

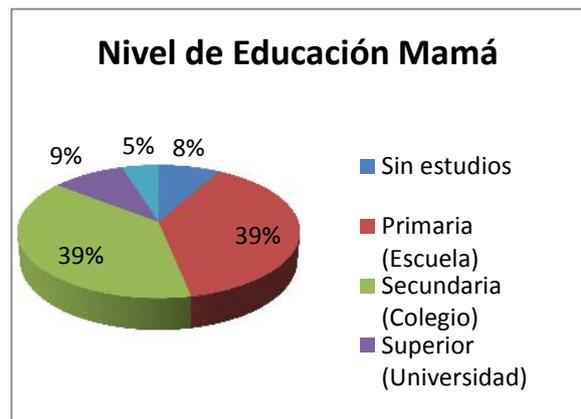


Con relación a la ayuda en las tareas 27 estudiantes son ayudados por las madres de familia y 21 estudiantes lo realizan solos. Esto demuestra que generalmente los estudiantes necesitan ayuda de sus padres.

TABLA No 6 y GRÁFICO No 6 Clasificación de la madre de familia por nivel de educación.

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	5	8,06
Primaria (Escuela)	24	38,71
Secundaria (Colegio)	24	38,71
Superior (Universidad)	6	9,68
No Contesta	3	4,84
TOTAL	62	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes (CES).
 ELABORACIÓN: Wilman, Jiménez (2012).

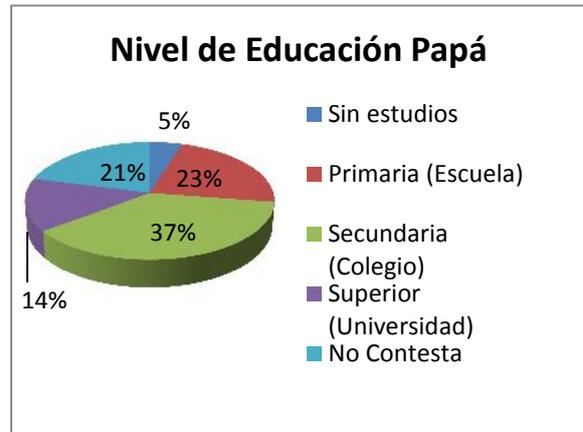


De acuerdo con los resultados presentados en la tabla se puede evidenciar que las 24 madres de familia han estudiado la educación primaria y secundaria y 6 madres estudiaron la universidad. Lo que indica que existe una diferencia considerable con relación a los estudios superiores en las madres de familia.

TABLA No 7 y GRÁFICO No 7 Clasificación del padre de familia por nivel de estudios.

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	4,84
Primaria (Escuela)	14	22,58
Secundaria (Colegio)	23	37,10
Superior (Universidad)	9	14,52
No Contesta	13	20,97
TOTAL	62	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes (CES).
ELABORACIÓN: Wilman, Jiménez (2012).

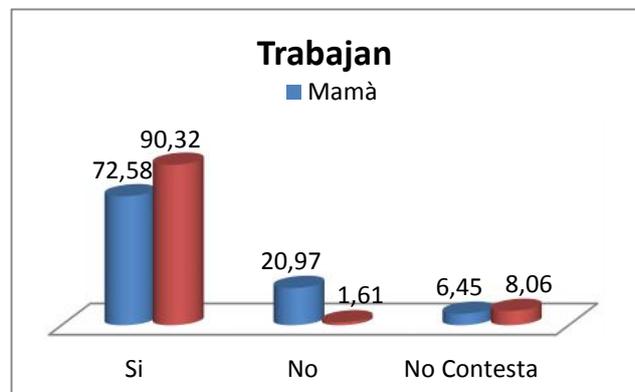


En cuanto a los estudios de los padres de familia se puede evidenciar que 23 padres de familia estudiaron la secundaria y 14 la primaria, pero hay 13 estudiantes que no sabe si su padre ha estudiado o no. Lo que en cierta medida diferencia con los estudios de las madres de familia.

TABLA No 8 y GRÁFICO No 8 Clasificación madre de familia por historia laboral.

P 1.9				
	Mamá	%	Papá	%
Si	45	72,58	56	90,32
No	13	20,97	1	1,61
No Contesta	4	6,45	5	8,06
TOTAL	62	100,00	62	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes (CES).
ELABORACIÓN: Wilman, Jiménez (2012).



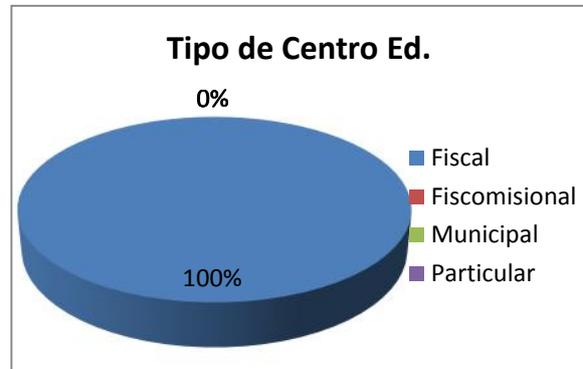
Con relación a lo laboral de los padres de familia de los estudiantes observamos que el 90% de ellos trabajan, porcentaje alto y es un problema con relación a los estudios porque como se observa en el cuadro relacionado con la ayuda a los estudiantes en sus tareas es bajo y lo realizan las madres de familia.

GRÁFICOS Y CUADROS Resumen de datos informativos de los docentes

TABLA No 9 y GRÁFICO No 9 Clasificación de los profesores por tipo de Centro de Educación.

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes (CES).
ELABORACIÓN: Wilman, Jiménez (2012).

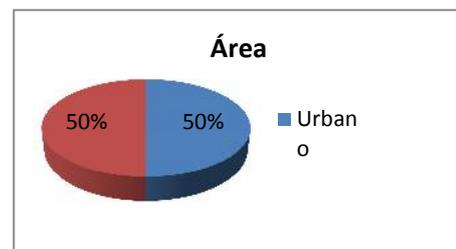


Esta tabla indica que los dos docentes laboran en establecimientos fiscales.

TABLA No 10 y GRÁFICO No 10 Clasificación de los profesores por zona geográfica.

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes (CES).
ELABORACIÓN: Wilman, Jiménez (2012).

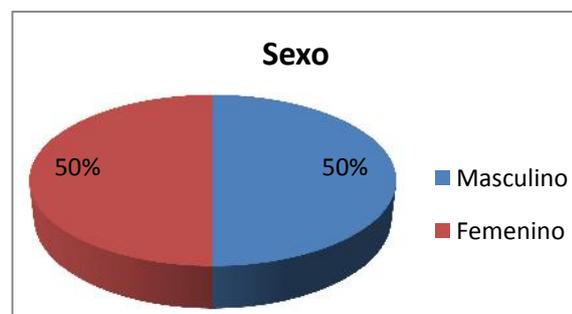


Como se ve en el gráfico un docente es del establecimiento urbano y el otro docente del establecimiento rural

TABLA No 11 y GRÁFICO No 11 Clasificación de los profesores por género.

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes (CES).
ELABORACIÓN: Wilman, Jiménez (2012).



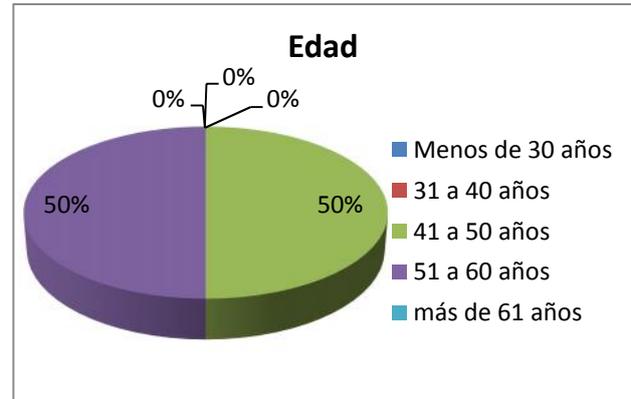
Los docentes son de diferente sexo el docente del sector urbano es masculino y la docente del sector rural es femenina.

TABLA No 12 y GRÁFICO No 12 Clasificación de los profesores por edad.

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes (CES).

ELABORACIÓN: Wilman, Jiménez (2012).



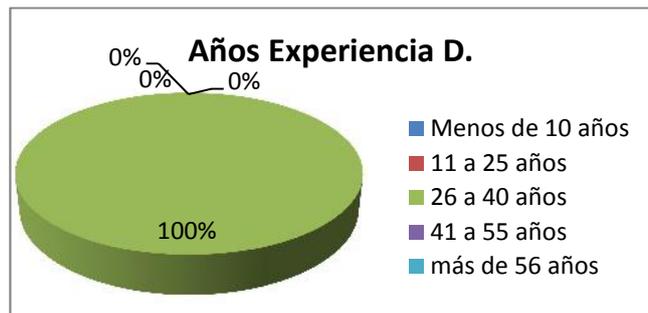
El docente del sector urbano tiene su edad comprendida entre los 51 a 61 años y el docente del sector rural su edad está entre los 41 a 51 años.

TABLA No 13 y GRÁFICO No 13 Clasificación de los profesores por experiencia laboral.

P 1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	2	100,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes (CES).

ELABORACIÓN: Wilman, Jiménez (2012).



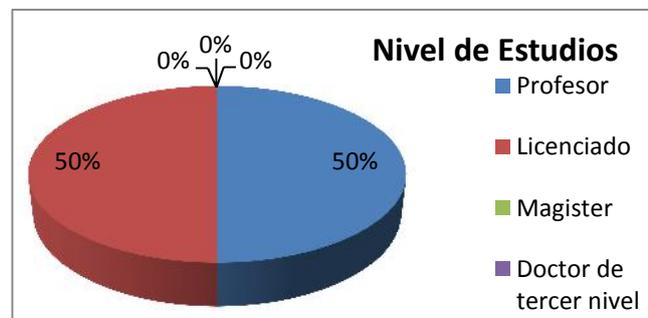
En este cuadro se establece que los dos docentes tienen de 26 a 40 años de servicio al magisterio como docentes.

TABLA No 14 y GRÁFICO No 14 Clasificación de los profesores por título académico.

P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de 3r Nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes (CES).

ELABORACIÓN: Wilman, Jiménez (2012).



El docente urbano posee título de licenciado y el rural es profesora

Muestra: Como el número de investigados es residuo, no es necesario el cálculo de la muestra.

2.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

- El método **Descriptivo**, que permitió explicar y analizar el objetivo de la investigación.
- El método **analítico-sintético**, facilito la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudo a la comprensión y conocimiento de la realidad.
- El método **inductivo y el deductivo** a utilizarse permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.
- El método **estadístico**, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilito los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- El método **hermenéutico**, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilito el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas.

Sirve para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales.

2.4.3. Técnicas de investigación de campo.

Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, Se utilizó las siguientes técnicas:

La observación:

Es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que:

1. sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
2. Es planificada sistemáticamente.
3. Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
4. La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Dentro del estudio esta técnica, sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la **gestión del aprendizaje** que realiza el docente en el aula.

La encuesta:

Es una de las técnicas más utilizadas que se apoyan en un cuestionario previamente elaborados con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo. Sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y del clima del aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

2.4.4. Instrumentos.

Objetivo.

Desarrollar una actitud crítica y responsable en el proceso investigativo, selección, procesamiento, diagnóstico, análisis y propuesta que fortalezcan la gestión pedagógica y el clima de aula en el centro educativo estudiado.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5)

- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7)

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos.

- Estudiantes de los séptimos años de básica de las Escuelas “24 de Mayo” y Centro de Educación Inicial y Básica “Francisco Javier Salazar”
- Docentes de las respectivas instituciones educativas
- Investigador
- Directores de las respectivas instituciones educativas

2.5.2. Materiales.

- Encuestas para los estudiantes
- Encuestas para los/as docentes
- Oficinas para el ingreso a las instituciones educativas
- Cámara fotográfica
- Computadora
- Materiales de escritorio

2.5.3. Institucionales.

- Escuela 24 de Mayo
- Escuela Francisco Javier Salazar
- U.T.P.L.
- Bibliotecas
- Aulas de clase
- Oficinas

2.5.4. Económicos.

- Los recursos económicos se los puede apreciar en la siguiente tabla:

TABLA No 15 Recursos Financieros empleados en la investigación.

Ítem	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
0001	Transporte	10	1,50	30
0002	Copias	1500	0.03	45
0003	Anillados	10	3,00	30
0004	Tinta	4	20	80
0005	Empastados	3	30	90
Subtotal				275
Imprevisto 10 %				45
TOTAL				\$ 320

2.6. Procedimiento:**2.6.1. Acercamiento a las instituciones educativas.**

Seleccionar dos centros educativos uno rural y otro urbano, una vez escogido las instituciones ubicar sus direcciones.

Tener presente con los años de básica que se va a trabajar para la realización de la encuesta, previo a la primera entrevista con el directivo institucional de cada centro educativo.

2.6.2. Entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva.

- ✓ entrevista con el director de cada centro.
- ✓ Presentar la carta enviada por la Dirección de Post-grado donde indica el objetivo de su visita y el trabajo a realizar.
- ✓ Solicitar al director que en la carta autorice con un visto bueno.
- ✓ Entrevista con el inspector, para solicitar el paralelo con el cual se realizará la investigación
- ✓ Entrevista con el profesor de aula, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesores y para la observación de clase.
- ✓ Acudir a cada establecimiento en la fecha y hora para la aplicación de cuestionarios y observación de clase.

3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por el investigador (Urbano)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
11	125	24 M	D104

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "24 de Mayo"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos						X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula						X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo						X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación						X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo						X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros						X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo						X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes						X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo						X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos						X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo						X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.						X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.						X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.						X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.						X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.						X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.						X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.						X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.						X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.						X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1. Analizar						X
1.37.2. Sintetizar						X
1.37.3. Reflexionar.						X
1.37.4. Observar.						X
1.37.5. Descubrir.						X
1.37.6. Exponer en grupo.						X
1.37.7. Argumentar.						X
1.37.8. Conceptualizar.						X
1.37.9. Redactar con claridad.						X
1.37.10. Escribir correctamente.						X
1.37.11. Leer comprensivamente.						X
1.37.12. Escuchar.						X
1.37.13. Respetar.						X
1.37.14. Consensuar.						X
1.37.15. Socializar.						X
1.37.16. Concluir.						X
1.37.17. Generalizar.						X
1.37.18. Preservar.						X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.								X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes								X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.								X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	X							

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: Lunes 18 Junio - 2012.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

3.1. Diagnósticos a la gestión del aprendizaje del docente urbano.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “24 de Mayo” del cantón Antonio Ante de la provincia de Imbabura institución educativa urbana, año lectivo 2012-2013”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

CUADRO 6 Diagnósticos a la gestión del aprendizaje del docente urbano.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p><u>Fortalezas</u></p> <p>Desarrolla en los estudiantes habilidades de comunicación y participación en el proceso enseñanza-aprendizaje utilizando como herramienta a la pedagogía y didáctica.</p> <p><u>Debilidades</u></p> <p>Durante las actividades educativas promueve la competencia entre unos y otros</p>	<p>Les demuestra confianza para que ellos desarrollen sus habilidades.</p> <p>Lo más importante en el aula es reconocer que aprender es deber de todos</p>	<p>Existe una relación más continua entre todos los integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje</p> <p>Se determina que el estudiante más débil es él que menos actuación desarrolla en el aula</p>	<p>Utilizar la tecnología como una herramienta didáctica en la comunicación-interacción para el proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>Motivar a todos los estudiantes con el autoestima , transmitiendo que todos son esenciales en la educación</p>
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y	<p><u>Fortalezas</u></p> <p>Cumple</p>	<p>Respeto la ley y</p>	<p>Facilita la</p>	<p>Dar un poco de</p>

REGLAMEN TOS (ítems 2.1. al 2.8)	diariamente con el reglamento interno de la institución <u>Debilidades</u> no da cumplimiento con los horarios establecidos para la jornada diaria	el reglamento de la constitución educativa del ministerio de educación Por la hora pedagógica establecida por el gobierno no se alcanza a cubrir la malla curricular	organización de la clase. Crea en los alumnos el sentido del orden y responsabilidad Existe un malestar sobre las materias o asignaturas de clase	flexibilidad con el reglamento para lograr los objetivos planteados Flexibilidad en los horarios y cronogramas de actividades.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<u>Fortalezas</u> Incentiva la participación activa de la correlación trabajo en cooperación Enseña a respetar a las personas diferente practicando los valores	Brinda un ambiente heterogéneo durante toda la jornada diaria Inculca y práctica los valores	Se mantiene buenas relaciones entre los estudiantes Causa en los alumnos una relación- comunicativa	Cumplir con los acuerdos realizados en el aula, por más simple que sea. Comprometerse a sembrar y cultivar los valores en la comunidad educativa.
Observaciones: El docente de la institución educativa urbana en términos generales desarrolla el conocimiento continuo, académico y social manteniendo las normas de respeto, confianza, moral alta, cohesión, renovación y cuidado en el clima social de aula.				

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por el investigador (Rural)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
11	123	F3	D02

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "Francisco Javier Smezar"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				✓	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	✓				
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	✓				
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				✓	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				✓	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				✓	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			✓		

3.2. Diagnósticos a la gestión del aprendizaje del docente rural.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Francisco Javier Salazar de la parroquia rural de Chaltura del cantón Antonio Ante de la provincia de Imbabura, año lectivo 2012-2013”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

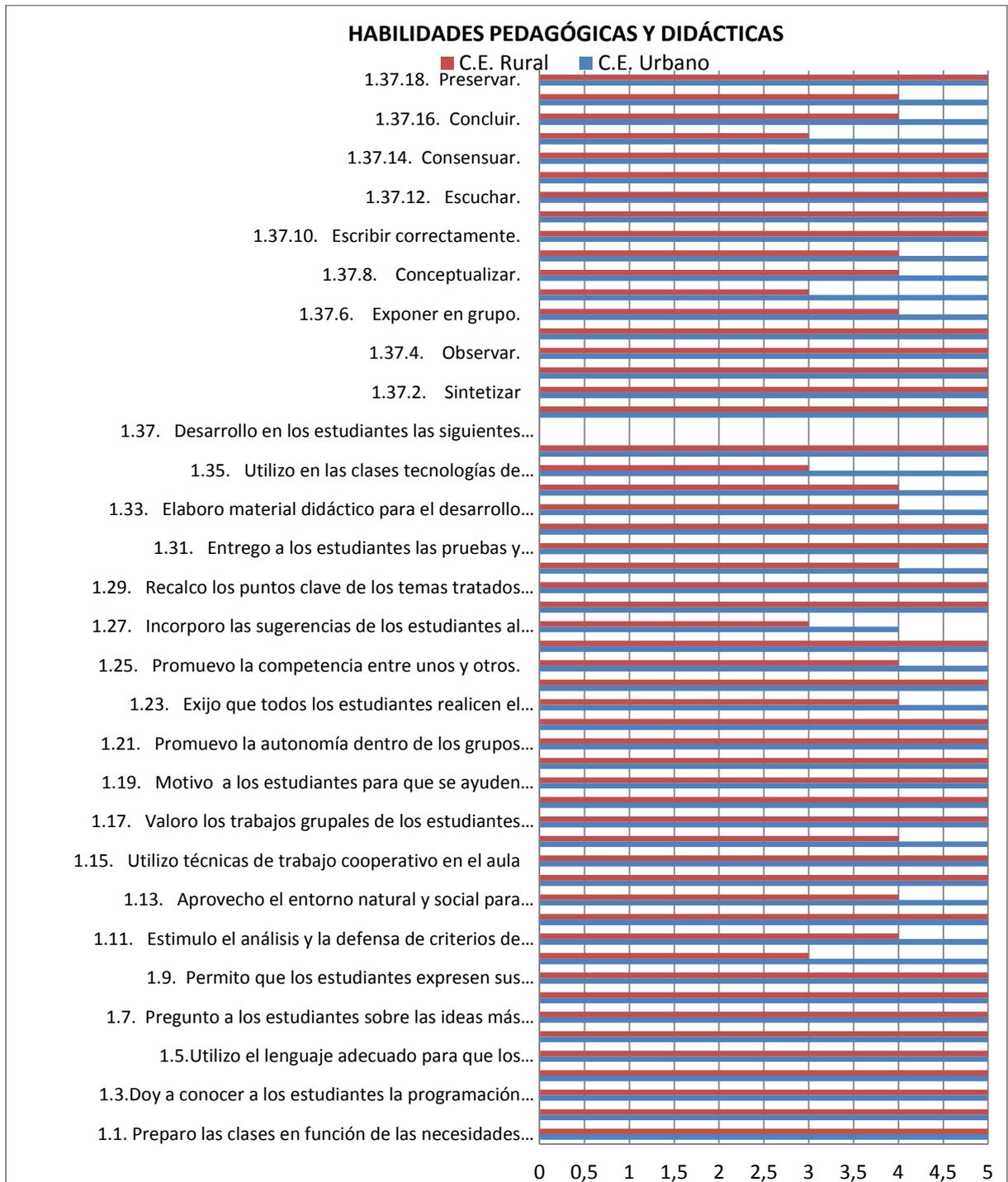
CUADRO 7 Diagnósticos a la gestión del aprendizaje del docente rural.

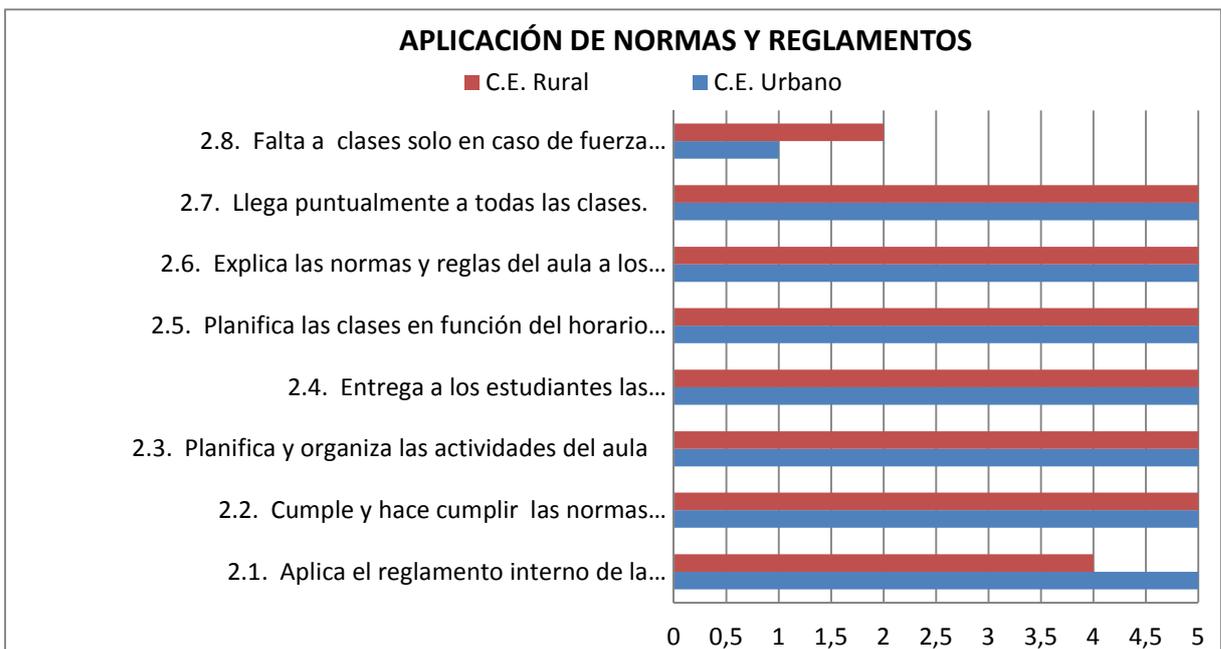
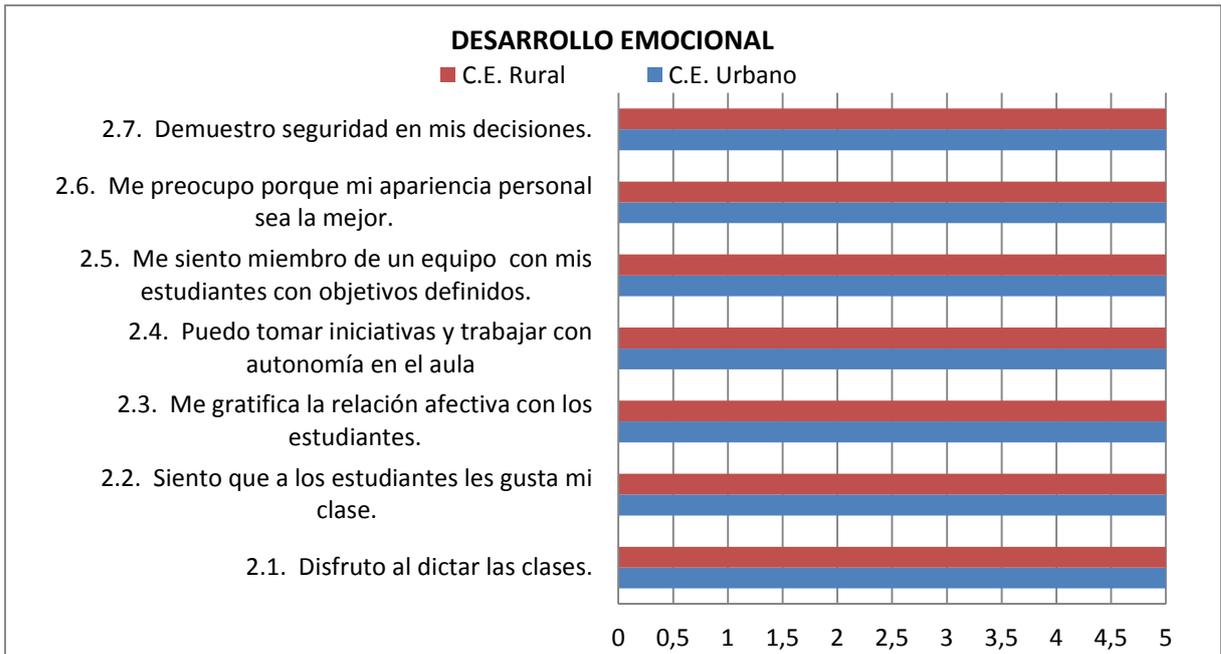
DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p><u>Fortaleza</u></p> <p>Dirige con claridad los temas impartiendo la motivación para el debate.</p> <p><u>Debilidades</u></p> <p>Baja autoestima de maestros, estudiantes y padres de familia</p>	<p>Metodologías y pedagogía adecuadas tradicionales</p> <p>Poca integración de la comunidad educativa</p>	<p>Baja calidad de los aprendizajes</p>	<p>Implementar las tecnologías en la metodología y la pedagogía- didáctica</p> <p>Aplicación de estrategias innovadores que estimulen las capacidades de los estudiantes</p>
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p><u>Fortalezas</u></p> <p>establece con rigor el cronograma de</p>	<p>Conocimiento de leyes y reglamentos</p>	<p>Cumplimiento y responsabilidad las actividades</p>	

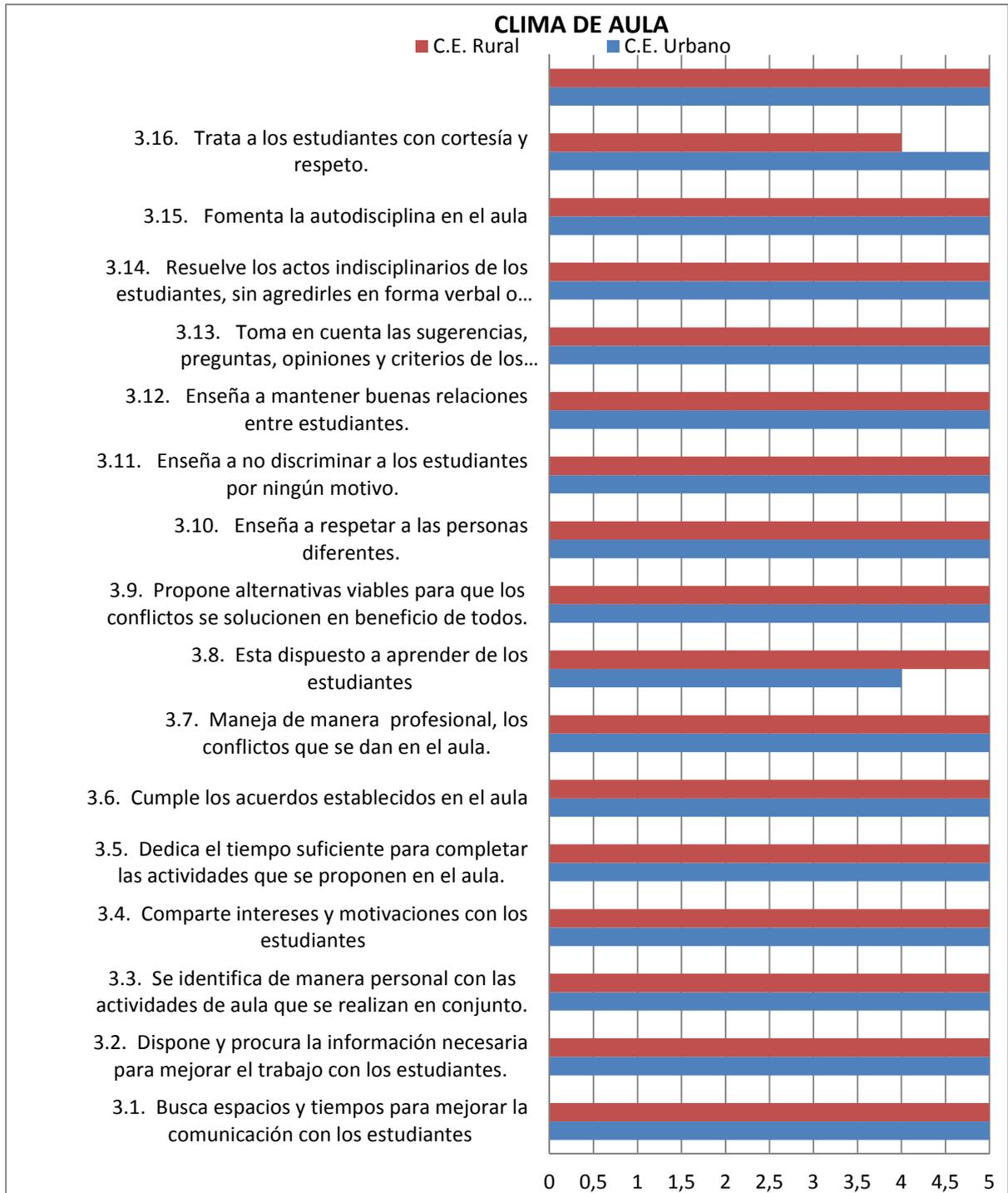
	<p>actividades</p> <p><u>Debilidades</u></p> <p>No respeta las sugerencias emitidas por los alumnos</p>	Poco énfasis y atención a los alumnos	Apatía al reglamento y desorganización de la institución	Aplicación de estrategias innovadores que estimulen las normas de la institución
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p><u>Fortaleza</u></p> <p>Incentiva la participación en clase</p> <p><u>Debilidades</u></p> <p>Observa que por falta de tiempo no se cumplió con un acuerdo que él profesor la hizo a los estudiantes</p>	Rigidez en los horarios para cumplir en la malla curricular	<p>se siente a gusto con el profesor</p> <p>causa en los alumnos falla de compromiso con lo establecido en el aula</p>	Generación de un sistema de estímulos institucional
<p>Observaciones:</p> <p>Con relación al anterior docente en términos generales establece el reconocimiento y la valoración, el ambiente físico apropiado, realización de actividades variadas y entretenidas con cohesión en un cuerpo docente. Estableciendo confianza, justicia, relación profesor-alumno y en definitiva un estilo pedagógico actualizado.</p>				

3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

GRÁFICO No 15 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.







Análisis crítico de las dos instituciones.

Semejanzas:

- ✓ Los docentes de ambas instituciones están comprometidos con la enseñanza y transmitir el conocimiento de acuerdo al currículum.
- ✓ Los docentes tienen el interés de capacitación permanente. En aspectos pedagógicos que demandan las necesidades de los estudiantes.

- ✓ En los dos casos se cumplen con las actividades planificadas diarias.
- ✓ Preparan las clases con anterioridad.
- ✓ Los docentes aplican y hacen aplicar las normas y reglamentos.
- ✓ Presentan el material didáctico acorde a las necesidades del medio y a las técnicas tratadas.
- ✓ Los docentes poseían las habilidades necesarias para desenvolverse en el aula, tiene claridad y conocimiento a las temáticas que desarrolla.
- ✓ Dedicar el tiempo necesario a la gestión pedagógica.

Diferencias:

- El docente de la institución rural fomenta un aprendizaje memorístico y mecánico, siendo las clases monótonas y no interesantes; en cambio el docente de la institución urbana utiliza didáctica innovadora, creando interés en las clases.
- La tecnología en el sector rural no genera cambios pedagógicos relevantes, a pesar que tenía un laboratorio de computación. Con relación al sector urbano se siente la presencia de las TIC's en un porcentaje más avanzado pero falta más conocimiento sobre esta temática ya que no solamente es necesario tener la tecnología sino también saber aprovecharlo.
- Los encuentros institucionales para capacitación y actualización de conocimientos son más evidentes en el sector urbano ya sea por el aprovechamiento de una centralización de la educación o el mayor nexo coyuntural de las instituciones educativas y sus competencias. En el sector rural todavía hace falta capacitación permanente por parte de los organismos estatales.
- La docente de la institución rural es muy estricta, llegando a un punto de irrespeto hacia el estudiante, generando en ellos temor para participar y colaboración para el aprendizaje participativo. El docente de la institución urbana, es cordial, comunicativo, y soluciona los conflictos de forma asertiva y emocional, lo que hace que el estudiante tenga confianza y participación.
- En la institución rural se observa a estudiantes sin libertad de actuar, debido al temperamento de la docente, en cambio en la institución urbana se observa juego brusco y un poco de irrespeto hacia los compañeros.
- Con respecto a la supervisión de los docentes en las instituciones existe mayor control de la puntualidad en el sector urbano a diferencia del sector rural.

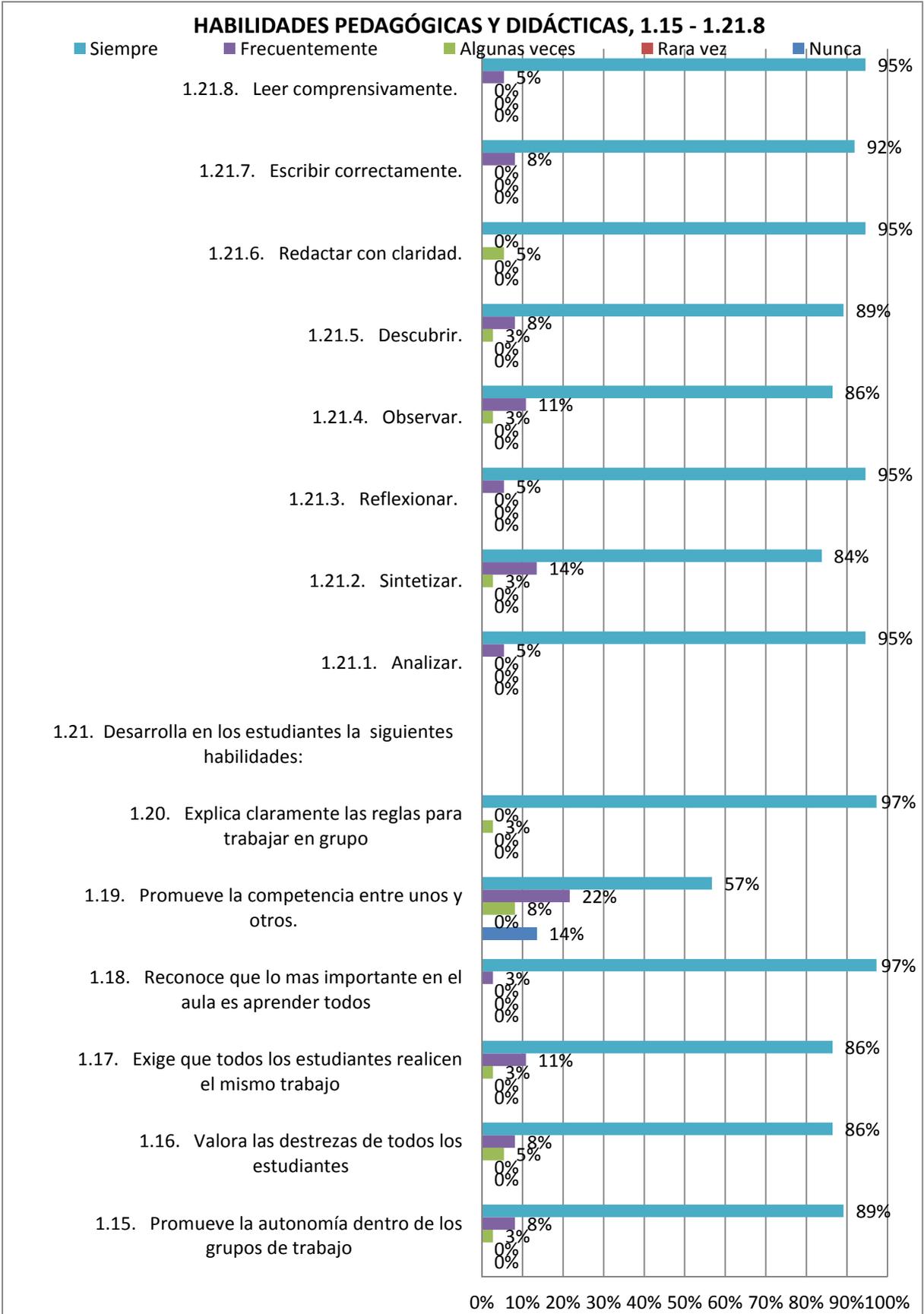
En el sector urbano existe mayor participación de los padres de familia en actividades curriculares a diferencias del sector rural donde se nota cierto abandono de estas actividades.

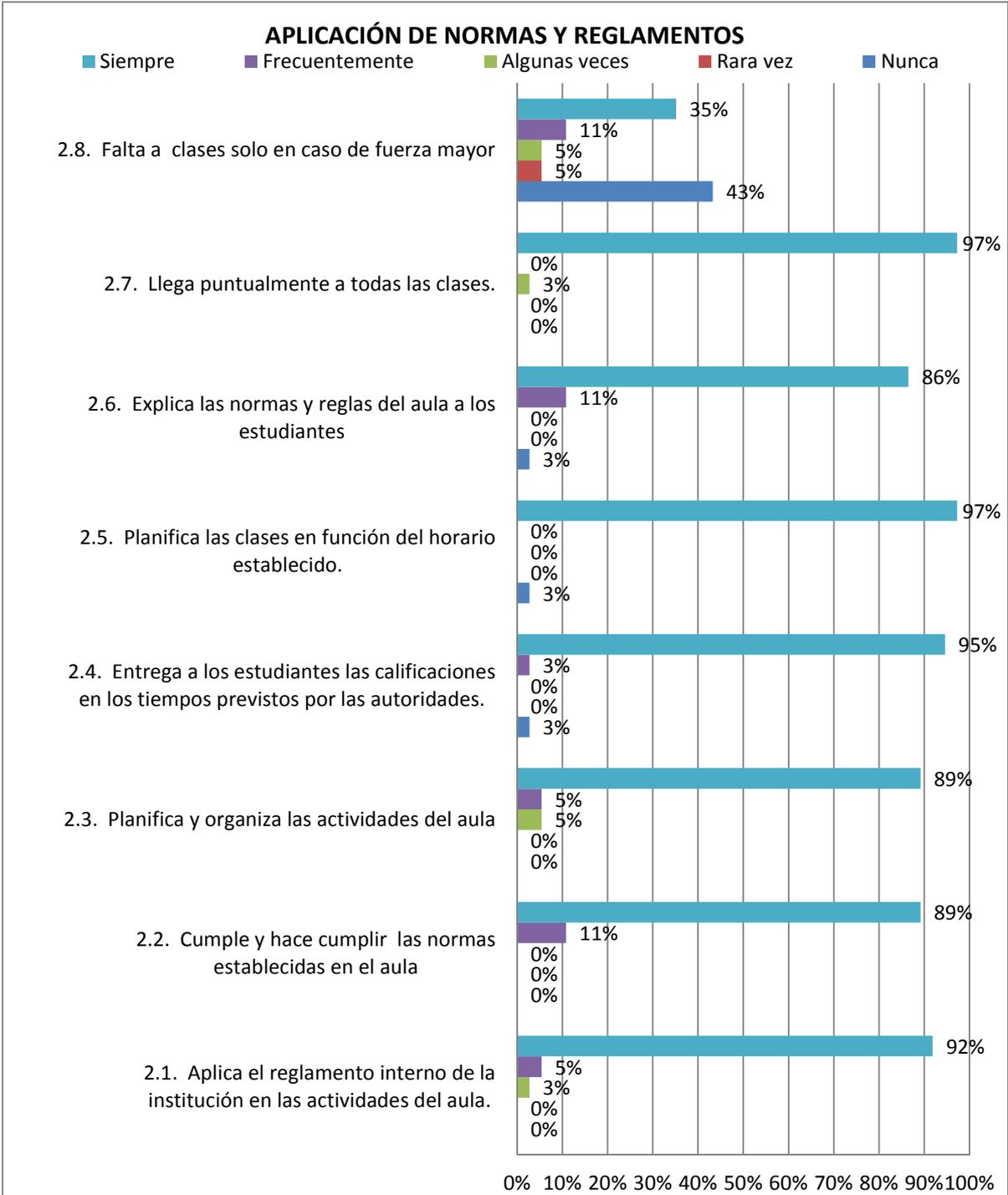
3.4. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

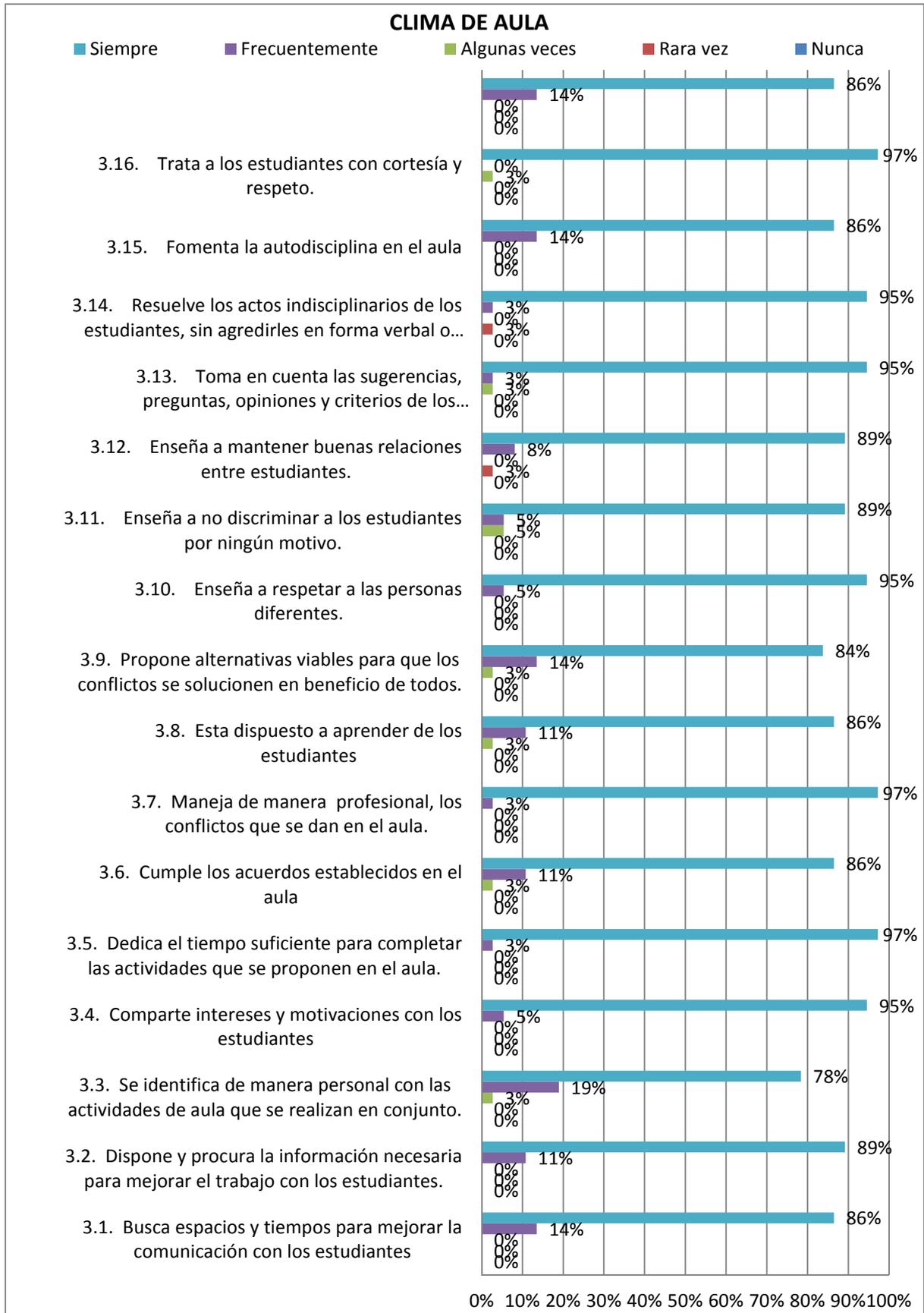
GÁRAFICO No 16 Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

CENTRO EDUCATIVO URBANO





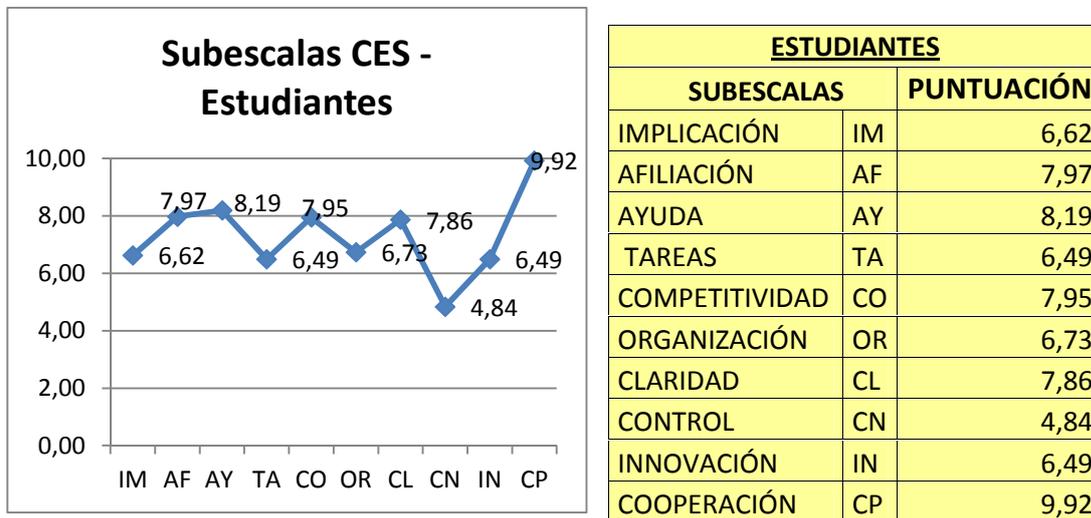




CUADROS Y GRAFICOS RESÚMEN DE ESCALAS CES

Percepción del clima del aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

TABLA No 16 Encuesta a estudiantes Percepción del clima social del aula sector urbano.



FUENTE: Encuesta a estudiantes (CES).

ELABORACIÓN: Wilman, Jiménez (2012).

El clima de aula que se evidencia en la Escuela “24 de Mayo”, según la percepción de los estudiantes del séptimo año de educación básica, también están determinando por variables. Si se observa en el gráfico la variable que obtiene el puntaje más alto de 9,92 es la cooperación donde los estudiantes se integran se interaccionan y participan lo cual permite que se genere un ambiente de colaboración con la finalidad de alcanzar un objetivo común.

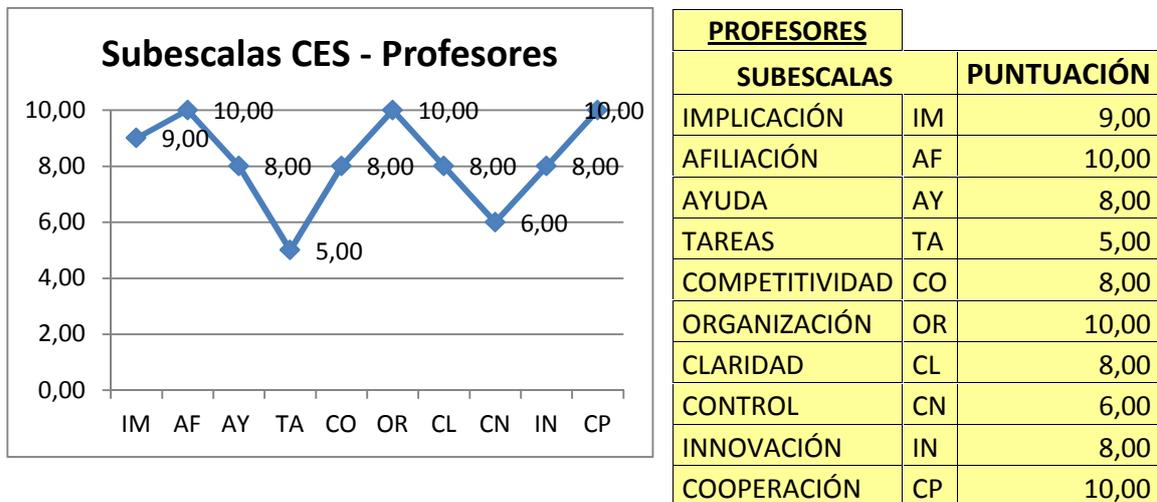
La variable de ayuda tiene un puntaje de 8,19 se determina que en esta institución educativa se ayudan mutuamente y a veces cuentan con el apoyo del maestro, que es muy necesario para mantener el clima de aula.

En cuanto a la afiliación y competitividad el valor es 7,97 y 7,95 lo que significa que entre los estudiantes existe una buena relación de amistad, permitiendo que se genere un ambiente donde se desarrolla las relaciones interpersonales y se esfuerza para obtener buenas calificaciones.

Con las variables de claridad, implicación, tareas e innovación nos dan unos valores que están comprendidos entre los 6,75 – 6,30 lo que nos lleva determinar que existe un mediano ambiente en la clase.

En cuanto al puntaje más bajo corresponde a la variable de control con 4,84 la cual nos demuestra que existe poco interés por controlar la disciplina de aula.

TABLA No 17 Encuesta a profesores Percepción del clima social del aula sector urbano.



FUENTE: Encuesta a profesor (CES).

ELABORACIÓN: Wilman, Jiménez (2012).

En el clima de aula desde la percepción del maestro del séptimo año de educación básica de la Escuela “24 de Mayo” considera también que está determinado por las diversas variables, entre las cuales se destacan cooperación, afiliación organización con un puntaje de 10, el cual se da a entender que existe un buen espíritu de colaboración para estar en un ambiente de compañerismo entre estudiantes.

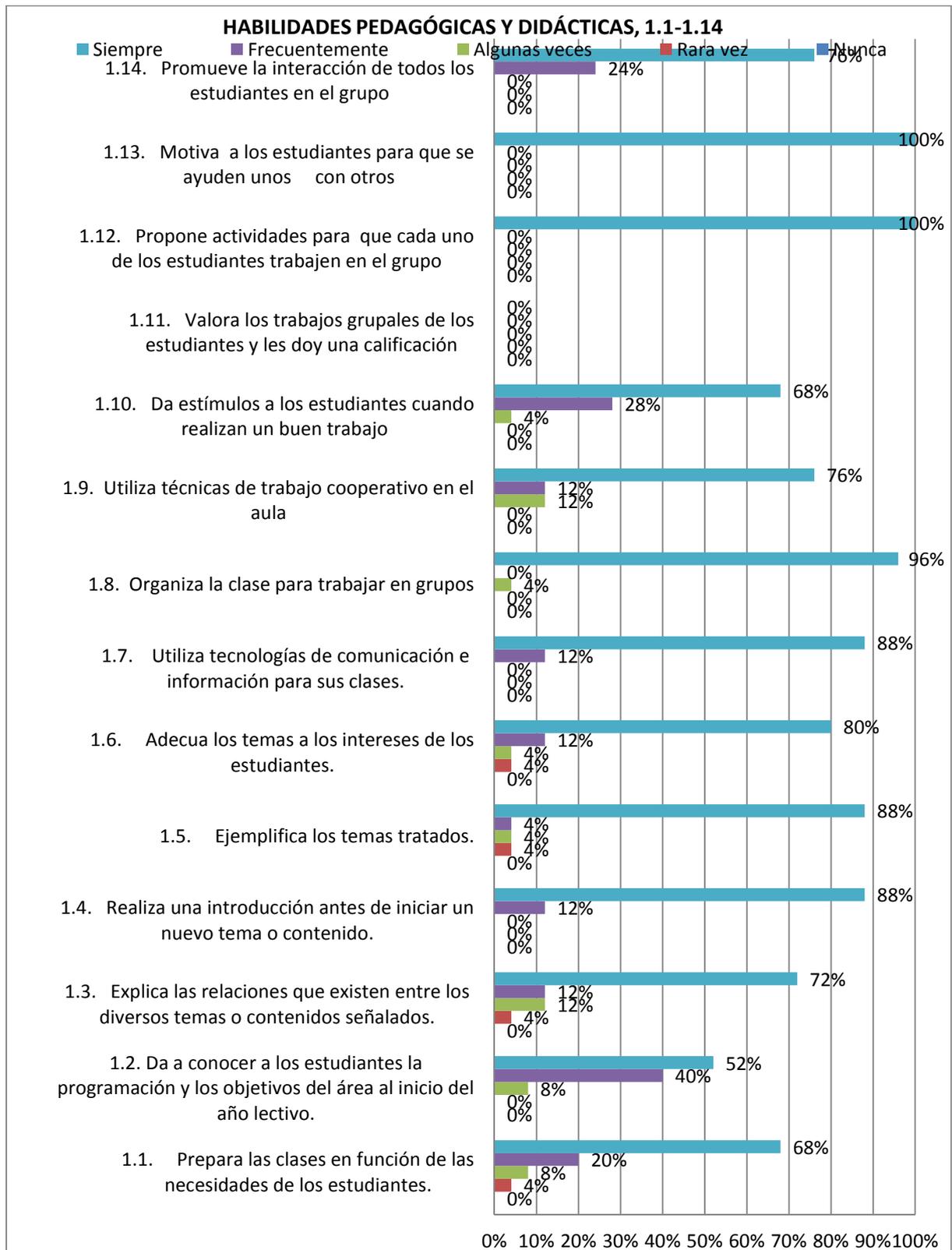
La variable de implicación con un valor de 9 esto nos dice que los estudiantes dan importancia al interés por las actividades que se realicen en la clase, generando un ambiente de integración estudiantil.

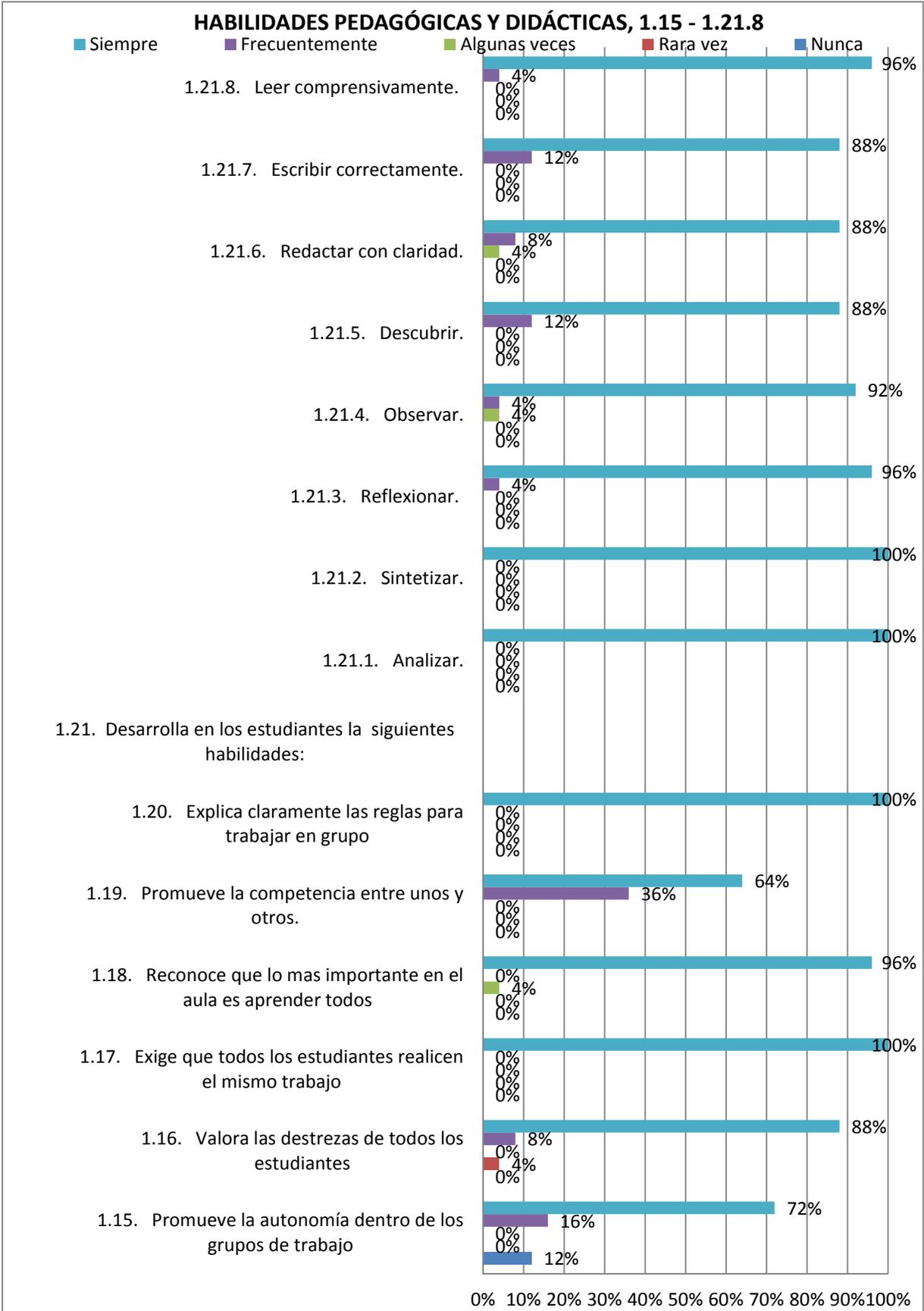
En cuanto a las variables de claridad, competitividad innovación ayuda el puntaje es de 8 podemos manifestar que existe un ambiente alto por parte del docente para el buen desarrollo de la enseñanza-aprendizaje y utiliza técnicas y estrategias para cumplir con su buena labor de docente.

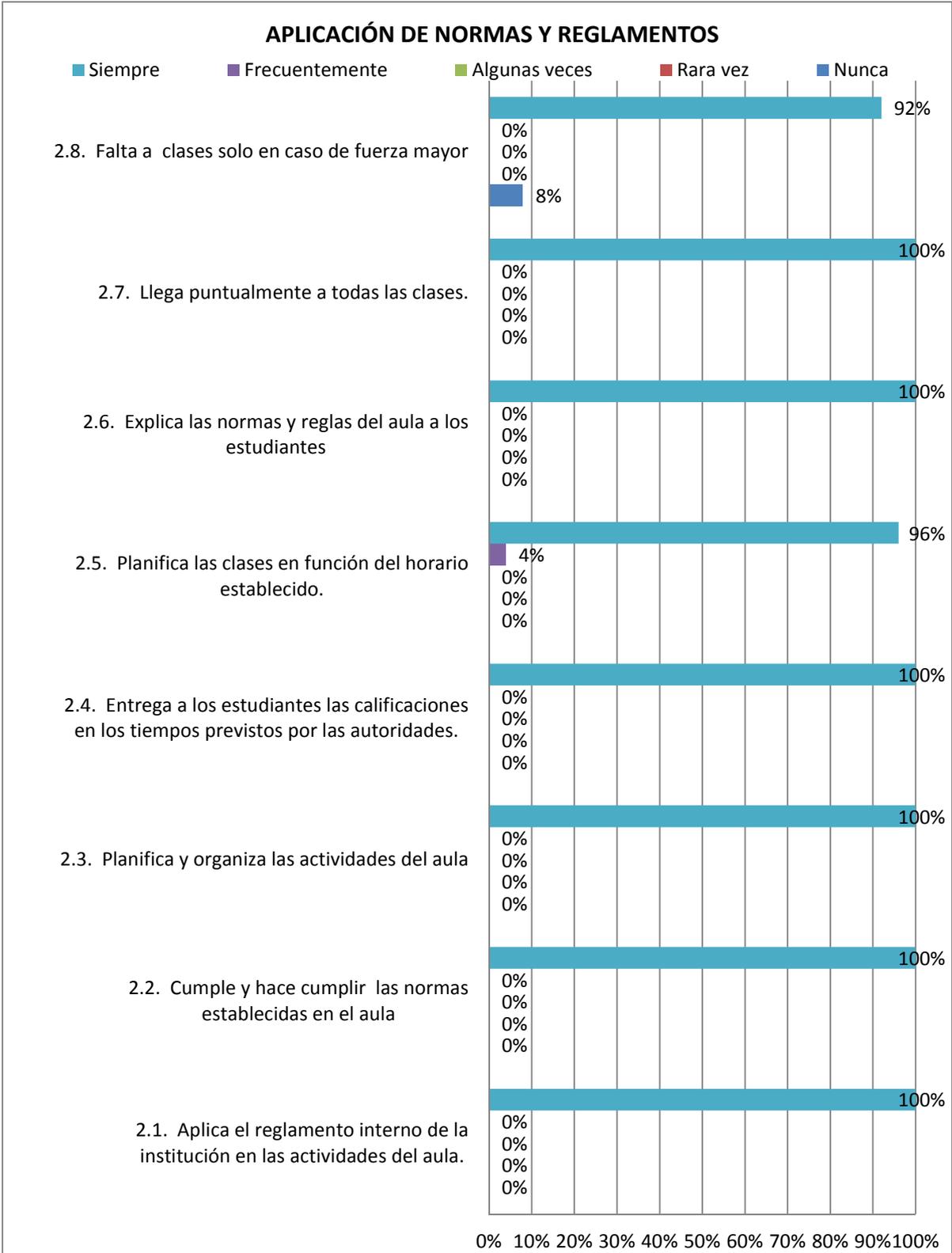
El puntaje más bajo según se observa en el gráfico corresponde a las variables de control y tareas con 6 y 5 el cual tiene que ver con el grado de manejar la disciplina del aula. En este sentido se da a entender que no es tan estricto con los estudiantes.

GÁRAFICOS No 17 Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

CENTRO EDUCATIVO RURAL



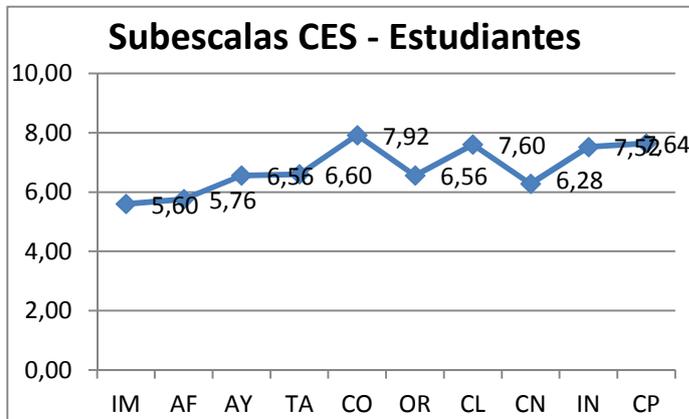






Percepción del clima del aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

TABLA No 18 Encuesta estudiantes percepción del clima de aula sector rural.



ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTAJACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,60
AFILIACIÓN	AF	5,76
AYUDA	AY	6,56
TAREAS	TA	6,60
COMPETITIVIDAD	CO	7,92
ORGANIZACIÓN	OR	6,56
CLARIDAD	CL	7,60
CONTROL	CN	6,28
INNOVACIÓN	IN	7,52

FUENTE: Encuesta a estudiantes (CES).

ELABORACIÓN: Wilman, Jiménez (2012).

El clima del aula implica la percepción de las características del ambiente que se desarrolla en el salón de clase, las cuales se les puede determinar a través de las variables que según el gráfico y la percepción de los estudiantes de la Escuela “Centro de Educación Inicial y Básica “Francisco Javier Salazar, consideran.

En la competitividad el 7,92 nos indica que los estudiantes se esfuerzan por obtener buenas calificaciones y estima en el aula de clase, por lo tanto buscan mejorar su rendimiento escolar.

La claridad 7,60 los alumnos dan importancia a las normas y reglas establecidas y también las acatan.

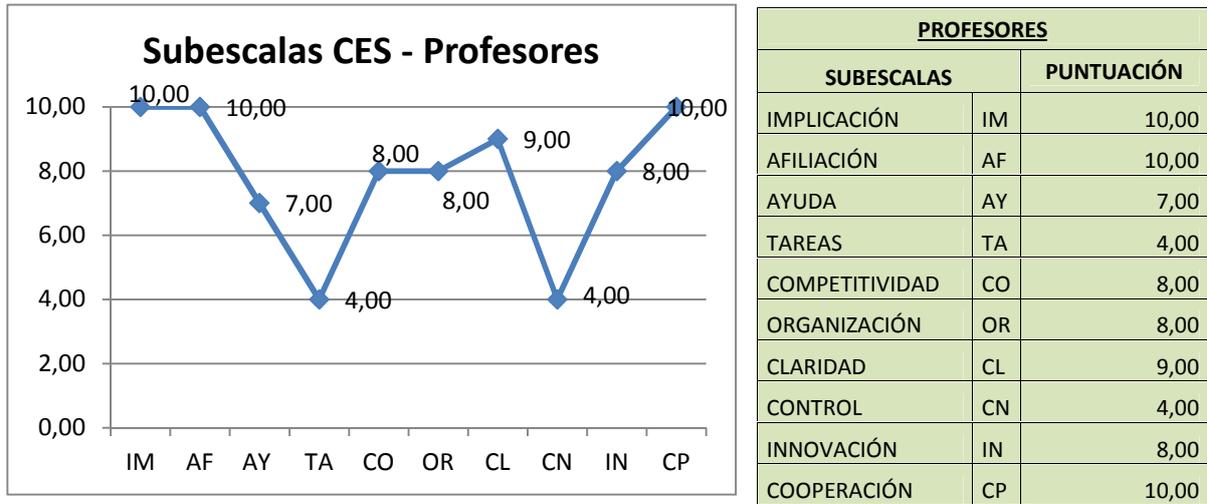
La innovación 7,52 los estudiantes dan importancia a innovar el desarrollo de las clases.

Las tareas 6,60 lo que nos dan a entender que los estudiantes dan poca importancia a la realización de las tareas.

Con las variables ayuda organización y control 6,56 y 6,28 esta se refieren a la importancia que se da en el orden, y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

El puntaje más bajo observamos en la implicación 5,60 los estudiantes son pocos de integración, interacción y participación activa. Por lo tanto vemos claramente que aquí existe una dificultad, ya que para el buen desarrollo de una clase es necesario mantener una buena implicación con la finalidad de obtener un buen ambiente y por ende un clima de aula favorable.

TABLA No 19 Encuesta profesor percepción clima del aula sector rural.



FUENTE: Encuesta a profesor (CES).

ELABORACIÓN: Wilman, Jiménez (2012).

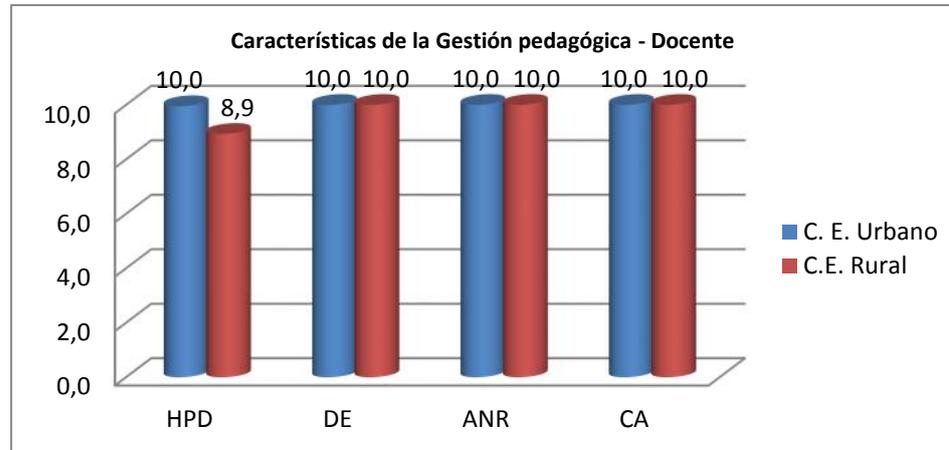
La apreciación de la maestra sobre el clima del aula es muy importante, ya que permite que se autoevalúe y mejoren las deficiencias que puede existir en el salón de clase, así para la profesora de la Escuela “Francisco Javier Salazar” las variables que obtiene con mayor puntaje son las de implicación, afiliación y cooperación, lo que significa que entre los estudiantes existe una buena relación de agrupamiento, de amistad y de ayuda por parte del docente permitiendo que se genere un ambiente de relaciones interpersonales.

Con respecto a la claridad el puntaje es de 9 el cual manifiesta que las clases utilizadas por la maestra son utilizadas con técnicas que favorecen al ambiente escolar.

Seguidamente observamos las variables competitividad, organización y innovación con un valor de 8 el cual se permite concluir que el aula existe un ambiente satisfactorio de orden, así mismo las reglas y normas son aceptadas por los estudiantes.

En cuanto a la variable de ayuda es un puntaje de 7 la maestra brinda apoyo ayuda dirige al estudiante para un buen desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Las variables que se encuentran con el puntaje más bajo es el control y tareas, 4 el cual tienen que ver con el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y deja que sus estudiante resuelvan por si solos las tareas, en este sentido el puntaje obtenido se refleja que la maestra no es tan estricta y no realiza castigos, sino simplemente un llamado de atención.

GRÁFICO No 18 Características de la Gestión pedagógica desde la percepción del docente.**TABLA No 20 Características de la Gestión pedagógica desde la percepción del docente.**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

FUENTE: Encuestas y fichas de observación, sobre la gestión pedagógica de los docentes.

ELABORACIÓN: Wilman, Jiménez (2012).

La Gestión pedagógica tiene que ver con el quehacer diario del docente en el aula de clase, para ello se toma en cuenta varias dimensiones que según la percepción de los docentes de las dos instituciones educativas manifiestan de la siguiente manera:

La dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas tiene que ver con los métodos, estrategias, actividades y recursos que utiliza el docente en el aula para el desarrollo de las clases, en el sector urbano tiene un puntaje de 10 y en el rural de 8,9 como conclusión se manifiesta que los maestros de ambas instituciones utilizan métodos y técnicas adecuadas para el buen desarrollo de su labor educativa.

La dimensión de desarrollo emocional tiene que ver con el grado de satisfacción personal de los docentes en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de

los estudiantes. Como se observa en el gráfico los maestros tienen el mismo puntaje lo cual indica que están satisfechos del trabajo que realizan y además gozan de la aceptación de los estudiantes.

La aplicación de normas y reglamentos en otra dimensión de la gestión pedagógica que realiza el docente y esta tiene que ver con el grado de cumplimiento que se dan a las mismas en el aula, según observamos en el gráfico tienen el mismo valor dándonos a entender que según la percepción de los maestros si toman en cuenta este aspecto que es muy importante en el quehacer educativo.

La dimensión del clima del aula evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula, como se observa en el gráfico el puntaje es igual entre los dos sacando como conclusión que los maestros mantienen una buena comunicación con sus estudiantes con la finalidad de establecer un ambiente adecuado en el aula de clase.

GRÁFICO No 19 Características de la Gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.

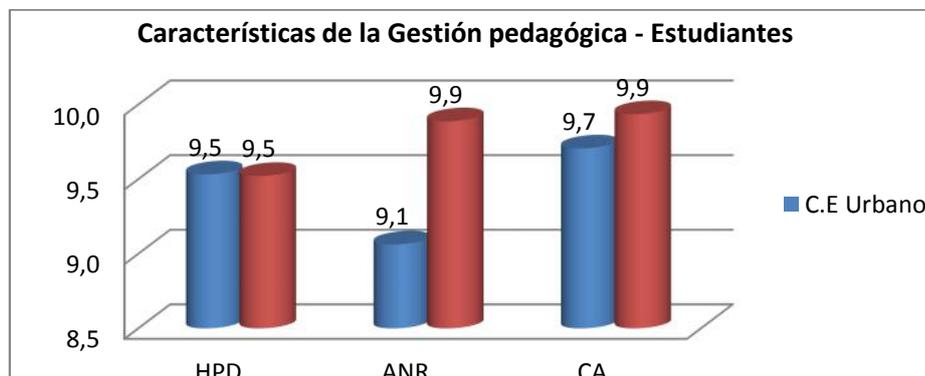


TABLA No 21 Características de la Gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,7
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,9
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

FUENTE: Encuestas y fichas de observación, sobre la gestión pedagógica de los estudiantes.

ELABORACIÓN: ELABORACIÓN: Wilman, Jiménez (2012).

la Gestión pedagógica según la percepción de los estudiantes de los centros educativos urbano y rural también está determinado por varias dimensiones:

la dimensión de habilidades pedagógicas según el gráfico la puntuación es igual entre los dos establecimientos lo que nos indica, los maestros utilizan métodos, técnicas y actividades para el cumplimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la dimensión de aplicación de normas y reglamentos según el gráfico y desde la percepción de los estudiantes observamos que en centro educativo urbano tiene una puntuación de 9,1 y en el sector rural 9,9 lo cual nos lleva a concluir que en las dos instituciones educativas los maestros cumplen y hacen cumplir las normas y reglamentos establecidos en el aula.

En el clima del aula según la percepción de los estudiantes tiene una puntuación de 9,7 en el urbano y en el rural 9,9 dándonos a entender según el criterio de los estudiantes ambos maestros desarrollan actividades para mantener un buen ambiente dentro del aula.

GRÁFICO No 20 Características de la Gestión pedagógica desde la percepción del investigador.

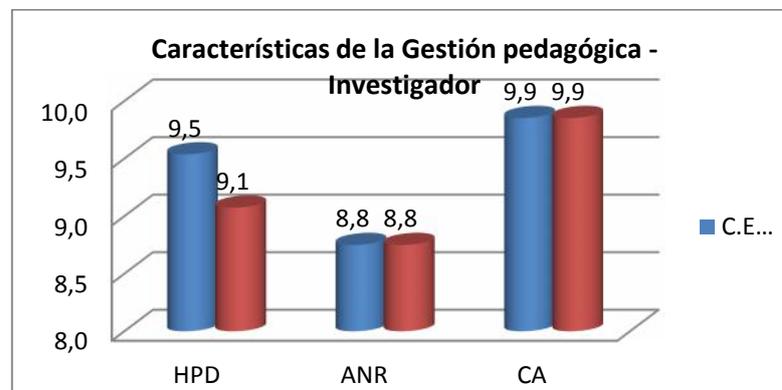


TABLA No 22 Características de la Gestión pedagógica desde la percepción del investigador.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

FUENTE: Encuestas y fichas de observación, sobre la gestión pedagógica del investigador.

ELABORACIÓN: ELABORACIÓN: Wilman, Jiménez (2012).

Desde mi percepción como investigador en relación a la Gestión pedagógica desarrollados por los docentes en las instituciones educativas puedo manifestar lo siguiente:

En relación a la dimensión de las habilidades pedagógicas y didácticas en los centros educativos urbano y rural tiene una puntuación de 9,5 y 9,1 lo que significa que los maestros sí utilizan métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo de sus clases, esto es gracias a que las instituciones cuentan con los recursos necesarios, así mismo hay que destacar el esfuerzo que realizan los profesores por desempeñar bien sus funciones como educadores.

Con respecto a la dimensión de aplicación de normas y reglamentos según mi percepción como investigador en las instituciones educativas tienen una puntuación de 8,8. Esto nos da a entender ambos maestros cumple y hacen cumplir satisfactoriamente las normas y reglamentos establecidos en el aula incentivando a sus estudiantes a través del diálogo.

La dimensión del clima del aula según observamos en el gráfico ambas instituciones tienen una puntuación de 9,9 esto nos lleva a concluir que los maestros promueven a través de las diferentes actividades las buenas relaciones entre estudiantes, con la finalidad de mantener un buen clima en el salón de clase.

5.4. Discusión

TABLA No 23 Resumen de la Gestión pedagógica Centro Educativo Urbano.

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Prom.
Habilidades Pedagógicas y Didácticas	HPD	10,0	9,5	9,5	9,66
Desarrollo Emocional	DE	10			10
Aplicación de Normas y Reglamentos	ANR	10	9,1	8,8	9,3
Clima de Aula	CA	10	9,7	9,9	9,86

La gestión pedagógica tiene que ver con el quehacer diario del docente en el aula de clase, para ello en el centro educativo, promedian las percepciones del docente, estudiantes y el investigador nos indica que el clima de aula tiene un porcentaje de 9.86; las habilidades pedagógicas y didácticas es de 9,66, el desarrollo emocional tiene un porcentaje de 10, por último la aplicación de normas y reglamentos se observa un porcentaje de 9,3 dimensión en la cual se evalúa el grado de relación, interacción cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

Con este porcentaje se puede observar claramente que existe un buen clima de aula donde se puede desarrollar tranquilamente las labores académicas, así mismo las Habilidades

pedagógicas y didácticas del docente obteniendo un puntaje satisfactorio, en cuanto al desarrollo emocional el docente se siente satisfecho de su trabajo en el aula y es aceptado por los estudiantes; la aplicación de normas y reglamento de igual manera obtiene un puntaje satisfactorio indicándonos que el maestro cumple y hace cumplir las normas establecidas en la institución y en el aula.

Para Batista, (2001) la gestión pedagógica es el que hacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos.

Con relación a las variables del clima social del aula encontramos la variable de control con un porcentaje de 4,84 la cual nos indica que dentro del aula existe poco interés por parte del docente ante los estudiantes con el control de la disciplina pero esto es visto desde la percepción del estudiante.

Desde la percepción del docente se puede manifestar los puntajes más bajos son las variables de control y tareas con un porcentaje de 6 y de 5 en el cual se expresa un grado mediano de manejar la disciplina del aula y poco interés por establecer un estricto control de las tareas realizadas dentro del aula.

Con la escala de Clima Social Escolar CES (Moos y Trickett, 1974) ha contribuido a una evaluación del clima social en centros escolares. Dicha escala se centra en el clima psicosocial de clase y se basa en las concepciones compartidas por sus miembros, conceptualiza el ambiente como un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente como la interacción profesor-estudiante y la interacción entre estudiantes.

TABLA No 24 Resumen de la Gestión pedagógica Centro Educativo Rural.

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Prom.
Habilidades Pedagógicas y Didácticas	HPD	8,9	9,5	9,1	9,16
Desarrollo Emocional	DE	10			10
Aplicación de Normas y Reglamentos	ANR	10	9,9	8,8	9,56
Clima de Aula	CA	10	9,9	9,9	9,93

En el centro educativo rural Centro de Educación Inicial y Básica “Francisco Javier Salazar”, según el promedio obtenido, nos indica que la gestión pedagógica en la dimensión clima de aula obtiene un puntaje de 9,93; con relación a la aplicación de normas y reglamentos se

refleja un porcentaje de 9,56; en la habilidad pedagógica y didáctica se representa con un porcentaje de 9,16 y por último el desarrollo emocional tiene un porcentaje de 10.

Según los promedios que nos proporciona la presente tabla se puede deducir que los puntajes son satisfactorios, si observamos el clima de aula es bastante bueno porque el maestro promueve la interacción cooperación y organización en el aula, emplea motivación aplicando las normas y reglamentos de una forma regular con todos sus estudiantes, en cuanto a las habilidades pedagógicas el promedio es bastante satisfactorio donde utiliza adecuadamente métodos y estrategias para desarrollar la labor académica, con relación al desarrollo emocional tiene una excelente puntuación por lo que nos da a entender que el docente se encuentra satisfecho con su trabajo.

Las prácticas didáctico-pedagógicas pueden entenderse como aquellas actividades mediante las cuales los docentes facilitan, organizan y aseguran un encuentro los alumnos y el conocimiento. Estas prácticas, aplicadas adecuadamente pueden mejorar en gran medida la convivencia y el clima de aula, así estudiantes y profesores se sentirán bien en las escuelas y los docentes y los docentes podrán ir cada día con ganas y entusiasmo a realizar la tarea que se ha escogido como profesor. (Hernández, 2004). Este mismo autor manifiesta que “el docente cree que para producir aprendizaje se necesita de una buena disciplina y un clima que alienta a los alumnos a expresarse sin temor a cometer errores”.

Con relación a las variables del clima social del aula se encuentra la variable de implicación con un porcentaje de 5,76 la cual nos indica que dentro del aula existe poco interés por parte de los estudiantes en la integración, interacción y participación activa, también encontramos la variable de afiliación con un puntaje de 5,60 el cual nos da a entender que no existe un buen espíritu de colaboración para estar en un ambiente de compañerismo entre estudiantes.

Desde la percepción del docente podemos manifestar los puntajes más bajos son las variables de control y tareas con un porcentaje de 4 y de 4 en el cual se expresa un grado malo de manejar la disciplina del aula y poco interés por establecer un estricto control de las tareas realizadas dentro del aula, sino simplemente un llamado de atención.

El aula como “escenario interactivo y sistémico” (Estapa, 2007) es el espacio que requiere de análisis para observar sus características tanto organizativas como de relación interpersonal entre sus participantes; para ello es importante considerar las características del entorno social y del centro para entender mejor lo que ocurre en ellas y desde este espacio encontrar los cambios educativos que se desean.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se presentan las conclusiones, organizadas en torno a las siguientes categorías: percepción del clima de clase desde el criterio de estudiantes y profesores, coincidencias en la percepción del clima entre estudiantes y profesores, diferencias de las percepciones del clima en relación al tipo y ubicación del centro escolar, relación entre las percepciones del clima que tienen los estudiantes en relación a las características de los docentes.

• Percepciones del clima de clase desde el criterio de estudiantes y profesores

La dimensión de *innovación* en el aula de clase, como la más significativa desde la percepción de profesores, se contrapone al criterio de los estudiantes que la consideran como la menos significativa.

La dimensión de *relaciones* que incluye la participación, la afiliación con los demás en el aula, y el apoyo del profesorado, los estudiantes desde su percepción la valoran como la más significativa, mientras que los profesores la valoran en un segundo grado.

El crecimiento personal o la meta de orientación, que incluye el desarrollo personal y la auto-mejora de profesores y estudiantes, es decir, la dimensión de *autorrealización* para este estudio, es valorada desde la percepción de profesores y estudiantes como significativa únicamente, y por lo tanto es un aspecto en el que hay que trabajar para mejorarlo.

La dimensión de *estabilidad*, que incluye el orden del medio ambiente, la claridad de las reglas y el control del maestro en hacer cumplir las normas, evidencia un criterio diferente entre profesores y estudiantes; así los docentes valoran como muy significativa la claridad y control de las normas establecidas en el aula; sin embargo para los estudiantes no existe claridad en las reglas y menos aún, control por parte de sus maestros.

Las características que se observan en cuanto al clima de clase dentro de este estudio requieren de una reflexión y de trabajo continuo por parte de profesores y estudiantes para mejorarlas; este criterio se hace válido al decir que el *clima social* demanda –como petición de principio- *atención específica y permanente*- y desde esta perspectiva constituirse en un factor de eficacia escolar y educativa.

• Coincidencias de las percepciones que tienen del clima estudiantes y profesores

Las coincidencias que tienen del clima estudiantes y profesores es mínima, está en relación únicamente a dos de las variables de las nueve observadas. De tal forma que la percepción que tienen los profesores de las relaciones que se producen en este espacio, no necesariamente pueden coincidir con las percepciones que tienen los estudiantes.

• **Percepciones del clima que tienen profesores y estudiantes por tipo y ubicación del centro escolar.**

La *claridad* del profesor al explicar las normas y el *control* que realiza para dar cumplimiento a estas, desde el criterio de los estudiantes de las escuelas privadas es más significativo que desde el criterio de los estudiantes de las escuelas públicas; mientras que el criterio de conocerse bien unos a otros, hacer amistad entre compañeros, hacer grupos de trabajo, colaborar, ayudarse, es decir la *afiliación*, tiene un mayor peso en los centros públicos.

Las características de *implicación* y *competitividad* son las que destacan más en los establecimientos particulares y el criterio de *ayuda* en cambio se destaca en los establecimientos públicos.

• **Percepciones del clima que tienen los estudiantes en relación a las características de los docentes.**

Para el caso de la muestra de estudio, el factor género del docente tiene relación en las percepciones de algunas de las variables del clima desde el criterio de estudiantes; así, la implicación es mayor, la autorrealización se ve más valorada y el control en el cumplimiento de normas es más significativo cuando está al frente de la clase una profesora; mientras que la ayuda y la amistad que los estudiantes perciben como más significativa es de un profesor. En el estudio, la experiencia del docente influye en las percepciones de las variables del clima: implicación, ayuda, tarea, organización, claridad e innovación.

El nivel de estudio del docente es un factor que influye de manera significativa en las variables de implicación, afiliación, tarea, competitividad, organización, claridad y control cuando el profesor tiene formación de pregrado.

El número de estudiantes por aula es un factor que influye en la percepción del clima en la mayoría de variables: implicación, afiliación, tarea, competitividad, organización y control.

Con el presente estudio ha permitido ofrecer una primera aproximación del clima social de clase en los centros educativos del Ecuador; el propósito de validar desde la percepción de estudiantes y profesores una realidad que permita nuevos enfoques en próximos estudios – para contextualizarlo con el resto de Iberoamérica- ...se ha cumplido... Y en lo posterior - intervenir y mejorar- elementos claves en las relaciones y organización de la clase y, por tanto, de los procesos educativos que se desarrollan en el aula, es el -reto que queda planteado- Estudio del clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en centros educativos del Ecuador

4.2. Recomendaciones

- Los directivos y profesores deben estar en continua capacitación y formación sobre el clima social en la escuela para una nueva forma de relación entre profesor-estudiante y lograr que dentro del aula se desarrolle un clima social de aula acogedor, comprometerse a conocer y vivir los valores institucionales de forma práctica en todos los organismos que integran la institución educativa.
- Continuar con el rol de guía, educador y estar en constante innovación brindando a los estudiantes un ambiente agradable, armónico, seguro y motivador, fomentando el clima de respeto, comunicación, tolerancia, ambiente dentro del aula, delegando a cada uno que cumpla con su responsabilidad como docente, estudiante o padre de familia, a través de la gestión pedagógica dentro del aula.
- Fomentar en los estudiantes los valores para ser personas positivas como el futuro de la sociedad y prepararles para la vida con una formación de ética profesional con el ejemplo de padres y profesores, quienes son los primeros responsables de la formación de valores y comprometerse con la institución educativa a colaborar y estar en permanente comunicación.
- Promocionar y formular urgente una propuesta para una gestión pedagógica de calidad donde se involucre a la comunidad educativa priorizando y realizando charlas y talleres de valores y gestión pedagógica dentro de un clima social de aula acogedor, involucrando a todos los actores educativos desde el trabajo en equipo, para fortalecer la relación de respeto, desarrollando prácticas educativas que sean de acorde a la realidad en la que se vive el clima social en el aula.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE CAPACITACIÓN PARA FOMENTAR EL CLIMA SOCIAL EN EL AULA CON RELACIÓN A LAS TAREAS Y EL CONTROL A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS PLANTELES EDUCATIVOS ESCUELA “24 DE MAYO” Y CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL BÁSICA “FRANCISCO JAVIER SALAZAR” DEL CANTON ANTONIO ANTE, PROVINCIA DE IMBABURA.

5.1. Justificación

Con la expresión “Persona” nos referimos a cada ser humano como “alguien” que es sujeto de acciones conscientes y libres. Como ser consciente es capaz de reconocerse como ese alguien y puede decidirse a sí mismo que es un yo. Un ser libre que actúa por sí mismo y es,

en consecuencia responsable de sus actos. A este ser humano es al que a través de la educación queremos que crezca con sus valores para transmitir integralmente a sus alumnos.

Entonces se puede atestiguar que en la medida en que el ser humano vive su realidad, y desarrolla sus habilidades con esfuerzo, podrá darse un cambio de actitud y comportamiento, que le permitan el logro de conocimientos para tener criterios nuevos que se requieren reforzar.

En esta nueva concepción de organización y administración de los centros educativos, en la cual el principal potencial es la gente y su inteligencia, no debemos preguntarnos cuantas personas necesitamos para una labor específica, si no que tan buenos sean los que hay y que tanto les “permitimos” utilizar su talento.

En cada organización, dada sus características y el momento que viva es necesario adoptar un proceso de cambio hecho a la medida de las circunstancias, en consecuencia cada taller que se plantea obedece a un diseño previo y flexible para adaptarse a cada equipo de trabajo dependiendo de sus condiciones, prioridades, nivel dentro de la organización y áreas de responsabilidad.

Definitivamente hay que volver a pensar a cerca de las organizaciones educativas para introducir estas nuevas ideas, que igualmente van más allá de la calidad van a la excelencia y efectividad por lo tanto es necesario buscar que cada persona desde su rol de director, docente, estudiante o padre de familia asuman su responsabilidad en este proceso de formación en valores y que haya un verdadero cambio donde los equipos y grupos de trabajo, planifiquen y lleven a la práctica sus actividades de formación de valores y clima social en el aula donde las normas se reemplacen por criterios y que se creen los espacios para lograr el crecimiento integral de todos los miembros de la comunidad educativa.

5.2. Objetivos:

Objetivo general:

Generar técnicas y estrategias de cambios en el clima social del aula con la práctica de valores en los diferentes actores de la educación y más aún en los docentes y estudiantes que son aquellos involucrados en el clima social de aula.

Objetivos específicos:

- Promover nuevas técnicas para mejorar los cambios de actitud en el ser humano para enfrentar situaciones difíciles y conflictivas del clima social del aula.
- Tomar conciencia de la responsabilidad que cada miembro de la comunidad educativa tiene asumiendo un espíritu de motivador en la responsabilidad de asumir el reto de cambio en el aula.
- Identificar los valores y actitudes más importantes para el desarrollo de la persona, promocionando modelos de gestión pedagógica fundamentados en la capacidad y talento de la gente.

5.3. Actividades:**Taller N°1 Conociéndome como persona: “Autoestima”****Objetivos**

- Comunicar rápidamente a los compañeros la opinión de cada uno de sus miembros sobre el tema sus emociones y sentimientos.
- Estimular la aceptación de cada uno tal como es, favorecer los aspectos positivos y posibilitar un cambio de aquellos que afectan nuestra vida, con la cual se favorecen las relaciones personales con los demás.

Ambientación**Técnicas pedagógicas**

Dinámica de desarrollo personal: Yo soy bueno para.....

- a. Me imagino que soy un árbol.
- b. Dibujemos nuestro árbol.

Desarrollo

Esta dinámica tiene dos partes, la primera “Me imagino que soy un árbol” que sirve para que los participantes se relajen, se dispongan a manejar positivamente su energía y se puedan concentrar en el ejercicio siguiente “Dibujemos nuestro árbol”

Me imagino que soy un árbol

Se pide a los participantes que se muevan rápidamente durante unos segundos realizando diferentes movimientos para que aflojen la tensión del cuerpo.

- ✓ Solicitar que se sienten cómodamente y separados entre ellos.
- ✓ Cerrar los ojos y no abrir hasta acabar el ejercicio.
- ✓ Dirigir el ejercicio de manera pausada.
- ✓ Abrazarte con cariño imagina que eres una pequeña semilla que está dentro de la tierra. Tócate el cuerpo para que recuerdes que eres una semilla de muy buena calidad, tócate cada una de las partes del cuerpo.

Poco a poco empiezas a crecer. Levanta los brazos muy lentamente, ahora eres un pequeño árbol que empieza a crecer. Párate lentamente, estas creciendo alimentado por todas las cosas lindas que te han pasado en la vida.

Ahora eres un gran árbol y tienes unas raíces muy firmes que sostienen muy seguro sobre la tierra. Tus brazos son las ramas. El viento te mueve lentamente y sientes la brisa que te acaricia. Déjate llevar por este viento suave tu tronco es flexible y se mueve pero tus raíces, que están clavadas al suelo te dan seguridad.

Contenidos

Importancia del conocimiento de nosotros mismos.

Es importante el conocimiento de nosotros mismos donde reconocemos nuestras debilidades y fortalezas a través de diferentes ejercicios y reflexiones además podemos elevar la autoestima personal para ser mejores seres humanos.

El cuerpo, la casa donde habitamos.

La naturaleza o esencia del ser humano en lo físico, lo síquico y en lo intelectual es perfectamente igual en todos los pueblos, razas, etnias, en todos los lugares y en todos los tiempos.

Siempre el hombre “fue, es y será un ser animado”, de inteligencia espiritual y racional, de voluntad libre, con una inclinación natural a la sociedad y a lo religioso, un ser con su plena dignidad y que merece todo respeto.

La autoestima y el desarrollo personal.

Sentir que se tiene valor como persona autoestima por lo que ver lo bueno en los otros es ver lo bueno en nosotros mismos. De igual forma, mientras mejor nos sentimos con nosotros, mejores y más buenas cualidades veremos en los demás. La persona que se le habla frecuentemente de sus cualidades positivas, desarrollará sus potencialidades. Por lo cual todos debemos siempre sentirnos aceptados por los demás esto genera condiciones favorables para el trabajo.

Compartir las experiencias

Preguntas

¿Cree que todas las personas son iguales?

¿En que nos diferenciamos?

¿En que nos parecemos

¿Por qué somos diferentes?

Dibujemos un árbol

Que dibuje un árbol con diferentes ramas es importante hacer tomar en cuenta que no importa la habilidad de dibujar sino lo que expresan a través del dibujo. Qué describan en las ramas las cualidades y las cosas que saben hacer bien.

Qué escriban en las raíces las cosas que desean mejorar.

Que peguen el dibujo en la pared, dejando un buen espacio entre uno y otro.

Compartir experiencias

Preguntas

¿Cómo se sintieron durante la experiencia?

¿Cómo se sintieron al escribir sus cualidades o las cosas para que son buenos?

¿Cómo se sintieron al escribir las cosas que quieren mejorar?

Asumir compromisos

Enlistar en las fichas de manera individual y grupal.

Evaluar el trabajo realizado durante el taller

Taller N°2 Comunicarme me hace mejor persona

Objetivos:

- ✓ Posibilitar un mejor acrecimiento con los demás compañeros docentes y estudiantes.
- ✓ Descubrir la importancia de las relaciones interpersonales en la formación de los estudiantes del plantel.

Ambientación

Técnicas pedagógicas

- a. Ejercicios de desarrollo personal.
- b. Socio drama con quien comparto mi trabajo.....puede ser mi mejor amigo

Contenidos

Importancia de conocer a los demás.

Todos tenemos cierto auto imágenes con las cuales nos identificamos. Es decir nos vemos en determinadas maneras y es muy difícil aceptar circunstancias que no están de acuerdo con nuestra autoimagen. Por ejemplo hay personas que por lo general se les atribuyen mal genio; si de pronto por que se muestre algo contento, alguien le dice “que alegre que estas”. No va a creer en reaccionar negativamente. Es decir defiende su autoimagen y tiende a crear una rigidez en su comportamiento. Únicamente cuando la persona se siente aceptada como es, se siente lo suficientemente segura para incorporar nuevas experiencias y nuevos valores y potenciará lo que ya tiene. Entonces aceptamos a todos como son no tratamos de cambiarlos, solo tratar de entenderlos que sepan que se puede conservar.

Rol de los docentes y estudiantes dentro de la institución.

- Gestor de procesos de aprendizaje con medios interactivos. La finalidad radica en la construcción del conocimiento a través de la tecnología educativa.
- Guía y orientador. El docente deberá incluir en su nuevo rol de capacidad de ampliar la información, poder contextualizarla con la tecnología adecuada, así como ejecutar, vincular y aplicar lo aprendido al contexto.
- En constante actualización. Corresponde al profesor ser el responsable del alumno hacia la búsqueda del conocimiento, orientado a los alumnos, impulsándolos y estimulándolos hacia la investigación o acercamiento de la verdad, a formular propuestas que resuelven o mejoran las problemáticas de su realidad, producto de los espacios de análisis o reflexión que él mismo genere.
- Promotor de valores éticos y morales (congruente con el ser y creer). Por otro lado, nuestra sociedad exige la presencia de un docente que salvaguarde los valores éticos y morales, y se comprometa con sólido valores.
- Creativo y de fácil adaptación al medio. El docente deberá ser capaz de crear opciones que permita solucionar situaciones nuevas e innovadoras que se presenten y preguntarse.

¿Cómo me comunico con mis compañeros de trabajo?

El objetivo fundamental al relacionarte con la otra persona es comunicarte con ella. Y la comunicación busca algún cambio conductual en el oyente, es bueno que te preguntes: ¿para qué quiero comunicarme con? ¿Qué espero de?

Te comunicas con palabras. Y muchas veces habremos oído alguien que habla muy bien y con mucha erudición, pero también demos reconocer que lo hemos comprendido muy poco

de lo que dice. Muchas personas, incluso, por timidez no se atreven siquiera a preguntar lo que no entienden. Una persona así no a logrado comunicarse bien. Todo su conocimiento no le ha servido para llegar a los demás y provocar el cambio conductual que él espera.

Dinámica: Los Círculos Concéntricos.

Desarrollo. Se divide a los participantes en dos círculos concéntricos que se miran. Cada uno debe estar frente a una persona. Se les pide que digan los nombres. Se plantea las siguientes preguntas:

¿Cómo me llevo con mis compañeros?

¿Soy colaborador?

¿Me considero sociable en la institución?

Cuando todos han girado en el círculo exterior corre un lugar y se forman nuevas parejas.

Luego se hace una plenaria donde se sacan las conclusiones respeto al tema, para llegar al logro de compromisos.

Comentario sobre la experiencia

Compartamos en grupo nuestros recuerdos de niño y en la institución.

Realizar el socio drama

Formar dos grupos dar el tema y solicitar que se organicen. Comentar las experiencias.

¿Qué es lo que más me gusto?

¿Se reflejan las experiencias vividas dentro de la institución?

Asumir compromisos

Evaluar el desarrollo del taller.

Taller para docentes y estudiantes

Taller N° 3 Somos docentes y estudiantes con valores

Objetivos

- ✓ Presentar y defender diferentes puntos de vista ante la exposición de un mismo tema.
- ✓ Fortalecer en los docentes y estudiantes capacidades y actitudes para desempeñar positivamente su rol dentro y fuera de la institución educativa.

Ambientación

Técnicas pedagógicas

- a. Dinámica de desarrollo personal. Valores
- b. Juego de ludo Que lindo es ser maestro.

Contenidos

La importancia de ser docente con valores

La importancia que se le da al docente, conlleva una responsabilidad. Porque esto implica, de hecho no es imprescindible que el docente educativo posea el entendimiento, el conocimiento, la visión, los hábitos de pensamiento y acción, la disposición de indagar, cuestionar y problematizar, la inclinación a tomar riesgos y a experimentar y evaluar consecuencias, las habilidades para crear espacios y prácticas que sean cuidadosas, dedicadas, respetables y respetuosas, confiables, estimulantes, preocupadas, y que contribuyan a desarrollar comunidades de aprendizaje donde se avancen la democracia, la equidad, la diversidad y la justicia social y los valores humanos.

Funciones del docente

Un buen docente debe tener fuertes habilidades en establecimiento de metas, delegación, comunicación, control y motivación. Por otro lado, para asegurar el buen funcionamiento del equipo debe realizar las siguientes tareas:

- Conocer a los miembros de su equipo
- Determinar metas
- Planear metas que deber ser realizadas y seleccionar a los integrantes de adecuados para realizarlas
- Conocer el accionar de los distintos miembros de cada proyecto establecido
- Inspirar la creatividad y lograr la colaboración de los miembros
- Analizar y corregir fracasos con rapidez y precisión.
- Mantener motivados a los miembros del equipo y promover su desarrollo.

Importancia de ser comunicativo.

Aspectos que demuestran la importancia del buen desarrollo de la comunicación para la vida del hombre.

Daré a conocer a los demás lo que sabe y piensa de manera apropiada.

Expondrá sus deseos y así podrá satisfacerlos correctamente en conjunto con las personas que le rodean.

Hará participe a otro de algo, posibilitando así la comunicación, y a su vez buenas relaciones interpersonales.

Adquirirá un mayor bagaje lingüístico, al intercambiar ideas y pensamientos que habrá nuestra mente a un nuevo vocabulario y lenguaje más amplio.

Desarrollo

El Docente

Una vez que ha concluido la presentación del tema se anuncia al grupo que se va a realizar un ejercicio de desarrollo personal.

Este ejercicio consiste en un recorrido de conocimiento por lo que se debe realizar al aire libre, o en un salón amplio.

Se pide a los participantes que formen parejas. Es importante ponerse de acuerdo en realizar los ejercicios juntos.

A continuación se explica el ejercicio:

Uno de los miembros de la pareja cubre los ojos con una venda al otro. Su compañero se compromete a guiarlo y le hace una breve descripción de lo que se encuentra a su alrededor a la vez que se compromete a cuidarle de cualquier peligro.

La actitud que debe tener tanto el que hace de lazarillo como el que hace de ciego debe ser de respeto y solidaridad, destacando cualquier tipo de burla o menosprecio. El lazarillo debe hablar solo lo estrictamente necesario, de manera que la persona que realiza la experiencia interiorice el ejercicio.

Durante el ejercicio la persona que asume el rol de guía (lazarillo) le hace conocer a través del tacto todas aquellas cosas que le parezcan interesantes. Debe guiar a su compañero ciego con su voz, transmitir confianza e incentivarle a expresar lo que siente. El lazarillo no debe hacer comentarios de tipo personal sobre lo que está ocurriendo.

El ciego debe contar a su guía en lo posible todo lo que siente a través de su sentido. Ejemplo: si toca un árbol debe describir su textura.

Además es importante que el ciego exprese con libertad las emociones que está viviendo: miedo, angustia, inseguridad. Mientras tanto el lazarillo deberá permanecer en silencio, dándole seguridad con su actitud.

Este ejercicio puede durar hasta 10 minutos luego de la cual las parejas, cambia de rol y se repite el ejercicio.

Compartir experiencias

Terminada la experiencia todos los participantes se sientan en círculo y reflexionan sobre la experiencia vivida.

¿Cómo me sentí en el papel de lazarillo?

¿Cómo me sentí en el papel de ciego?

¿Qué aprendí de esta experiencia?

¿Qué relación encuentra entre la experiencia vivida durante el ejercicio y el rol de maestro con valores?

¿Qué cualidades y capacidades deben tener y desarrollar las personas para cumplir bien la función de docente con valores?

Las preguntas se colocan en un papelote y se solicita a los participantes se manifiesten libremente.

El juego del Ludo

¡Qué lindo es ser maestro de valores!

Explique a los participantes que ahora van a conversar sobre el rol de ser docente de valores.

Preguntas.

¿Para qué es importante ser docente?

¿Cree que es posible ser buenos docentes de valores?

Se anota en un papelote todas las respuestas

Explicar en qué consiste el juego.

Reglas de juego.

1. Este juego presenta situaciones típicas de los roles de docente con valores busquen y encuentren soluciones de acuerdo a sus propias necesidades y condiciones.
2. Los ganadores son los primeros que llegan a la meta. Sin embargo, el objetivo no es ganar sino reflexionar sobre el tema, reforzando experiencias positivas y modificando las negativas, de una manera divertida.
3. El juego se organiza con un solo tablero para todos los participantes, el mismo que se colocará en la pared en un paleógrafo.
4. Solicitar a los participantes que se organicen en grupos de 5 o 6 personas. Cada grupo juega como si fuera un participante.
5. El ludo ¡qué lindo es ser maestro de valores! consiste en un tablero que tiene 41 casilleros, en los que están incluido un diploma para los ganadores.
6. Cada casillero contiene una pregunta o una consigna que debe ser cumplida por los jugadores.
7. El Ludo se juega con un dado que es el que marca el número de pasos que debe avanzar cada jugador.
8. Para saber que grupo inicia el juego todos los jugadores lanzan los dados y empieza el que saque el número más alto. Este grupo vuelve lanzar el dado e inicia el recorrido después de cumplir la consigna.

9. Todas las órdenes o consignas del juego están escritas en el mismo tablero o en las tarjetas.
10. Hay dos tipos de casilleros.
11. Uno que contiene las consignas o preguntas que deben ser cumplidas o respondidas.
12. Otra que solicita a los jugadores que las tarjetas adicionales que profundicen el tema
13. El grupo que llegue a la meta es el ganador.

Compartamos nuestras experiencias

¿Cómo se sintieron durante el juego?

¿Qué aprendieron con la experiencia?

Asumir compromisos individuales y de grupo

Evaluación del desarrollo del taller.

Taller N°4 Reflexiones en mis valores, cambios y aprendizajes personales

Dramatización

Desarrollo de habilidades de comunicación

Objetivos

- Identificar y conocer las ventajas de unas buenas relaciones interpersonales en la institución.
- Analizar la realidad de la institución hechos o situaciones de ser buenos maestros como docentes de valores.

Ambientación

Técnicas pedagógicas

- ✓ Dramatización de la realidad de comunicación en la institución
- ✓ Inventario de la vida

Desarrollo

Es una técnica de aprendizaje donde intervienen activamente todo el grupo. Consiste en que dos o más personas representan libre y espontáneamente una situación de la vida real asumiendo los papeles del caso.

Con el objeto de que pueda ser comprendida y tratada por el grupo, tanto por los participantes por el resto del grupo que actúa como observador.

Después de esta vivencia, todo el grupo expone sus ideas y las intercambia, de esta manera se obtiene conclusiones sobre el tema en discusión.

Se dramatiza una escena que represente un docente positivo y una escena que represente un docente negativo.

Compartir experiencias

Inventario de la vida

Se reparten las hojas con las preguntas a cada participante.

Cada uno puede escribir tantas respuestas individuales con las del grupo

Se puede consultar con los participantes para profundizar más en el “inventario de la vida”

El facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Comentario sobre experiencias vividas

Asumir compromisos

Evaluación del desarrollo del taller

Realizar una ficha de nosotros mismos

¿Qué aspectos he mejorado mi relación con los demás?

¿Cuáles son los aprendizajes personales más importantes logrados con el desarrollo de estos talleres?

¿Qué aspectos aprendí respecto a mí y a los demás?

¿Qué debo hacer para lograr ser un buen docente de valores?

Talleres para docentes de la institución

Tiempo de Duración: 2 horas

Horario: 8 a 10 a.m.

Taller N°5

TEMA: GESTIÓN EDUCATIVA Y VALORES

Objetivos

- Incentivar sobre el conocimiento teórico y práctico sobre las habilidades y capacidades que se requiere para dirigir la planificación, organización, orientación, ejecución y control de tareas.

El facilitador se encargará de impartir temas como:

- ✓ Docente orientado al desarrollo de habilidades personales.
- ✓ Solución de conflictos
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Comunicación organizacional.
- ✓ Docente multiplicador de valores.

Ambientación

Técnicas pedagógicas

- Proyección de videos
- Educadores multiplicador de valores.
- Lectura el Pigmalión
- **Desarrollo**

Se proyecta un video

- Comentar sobre lo observado
- Comparar con experiencias vividas
- Reconocer aprendizajes
- Se entregará material fotocopiado para el desarrollo del taller
- Se formará grupos
- Se realizará plenaria.

El proceso de construcción de los valores exige un acompañamiento para retroalimentar en la medida que es necesario para ello se puede partir de las lecturas de motivación o dramatizaciones de la vida real.

Proyección del video: la sociedad de los poetas muertos

Lectura

El Pigmalión

Según la literatura clásica, Pigmalión fue un rey de apasionado por la cultura: durante mucho tiempo, trabajó con tanta dedicación una figura marfil con forma de mujer que según él no existía una mujer viva tan bella y perfecta como él lo moldeaba con sus manos. Todos los días trabajaba para darle toques de perfección a su escultura y todas las noches suspiraba para que fuese de carne y hueso. Tan enamorado estaba Pigmalión de su escultura, que hubiese dado todo lo que tenía para que cobrara vida.

Un día los dioses se compadecieron de Pigmalión y dieron vida a su creación convirtiéndola en la hermosa mujer que el rey creía que era.

Mensaje: si creemos que alguien es de determinada manera, puede convertirse en aquello que creemos que es.

Asumir compromisos

Evaluación del taller

Taller N°6 Me comunico con los demás

Objetivos

- Preparar a los docentes de la institución para estimular el proceso de la construcción de valores.
- Capacitarlos para llegar a toda la comunidad educativa y poner en práctica la vivencia de los mismos.

Contenidos

Desarrollo de habilidades de integración y trabajo en equipo.

No debemos confundir “trabajar en equipo” con “equipo de trabajo”. Son dos conceptos que van de la mano, pero que poseen diferentes significados. El equipo de trabajo implica el grupo humano en sí, cuyas habilidades y destrezas permitirán alcanzar el objetivo final. Sus integrantes deben estar bien organizados.

El miembro del equipo de trabajo debe producir para obtener mejores resultados, centrarse en los procesos para alcanzar metas, integrarse con sus compañeros, ser creativo a la hora de solucionar problemas, ser tolerante con los demás, tomar en cuenta a sus colegas y aceptar sus diferencias, obviar aquellas discusiones que dividan al grupo y ser eficiente, más que eficaz.

Los anti valores y sus desventajas.

De acuerdo a las religiones y a diferentes sistemas sociales, los considerados valores son la libertad, la facilidad, la solidaridad, la honestidad, el compañerismo, la paz, el amor, la tolerancia, la justicia y la fidelidad entre muchos otros. Así, los anti valores serán aquellos que se opongan a los ya mencionados y que impliquen siempre la presencia de conflicto. Algunos de los anti valores más conocidos y característicos del ser humano son la envidia, el egoísmo, la traición, la mentira, la violencia, el racismo, la injusticia, el abandono y muchos más.

Aprendizaje personal y aprendizaje cooperativo.

Una herramienta sumamente muy interesante tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales es el llamado aprendizaje corporativo.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno de trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

Los factores integrantes de la cultura. Creación de la cultura de valores

Así como las personas se conocen por sus valores y el modo como los jerarquizan, así también la cultura de un país se define según el modo como esa nación jerarquiza los valores.

Por eso sería bueno empezar por definir que entendemos por cultura. En general, le estamos dando un sentido muy limitado a este concepto. Entendemos por cultura cosas como la pintura, la poesía, la literatura, la astronomía, la filosofía, en pocas palabras, la ciencia y las artes. Algunos añaden los temas de las artesanías, la cocina (o gastronomía, si prefiere una palabra elegante), la decoración y a esto le llaman artes populares o cultura popular. Pero el concepto es mucho más amplio; existen las culturas empresariales, laborales académicas y ninguna de ellas son ciencias o artes, al menos directamente.

Técnicas pedagógicas

- Técnicas de escuchar (la idea que nunca llego)
- Discusión

Ambientación

Desarrollo

La idea que nunca llegó

Se empieza pasando un mensaje que debe ser ideado anticipadamente, de manera que abarque algunos datos tales como: nombres de personas, lugares fechas o cifras etc. También se planificará hacer llegar sorpresivamente una comunicación importante o uno de los miembros del grupo, que active sus emociones, lo cual debe ocurrir antes de que se reciba el mensaje que rueda en el grupo. Estos datos se distorsionan por todos y muchísimo más por aquel que recibió otra comunicación importante durante este tiempo, llegando a un mensaje distinto de primero.

Compartir experiencias sobre lo realizado

Aprendiendo a escuchar

Dividir a las personas participantes en parejas y pedir que se nombre como A y B. van hablar algo que les guste realmente y que les divierte mucho. Repartir las hojas para el grupo A y pedir que sigan estas instrucciones cuando hable con su acompañante. Las instrucciones no han de ser conocidas por el grupo B que son quienes empiezan hablar. Después de 5 minutos de charlar se invitará a las parejas a reunirse en gran grupo pidiendo al grupo B que expresen como se han sentido escuchando. Luego se invertirá los papeles y se repetirá el mismo proceso. Realizar una lluvia de ideas, compartir experiencias, asumir compromisos y evaluar.

5.4. Localización y cobertura espacial

Los talleres de capacitación serán en las instituciones educativas escuela “24 de Mayo” Centro de Educación Inicial y Básica “Francisco Javier Salazar” del Cantón Antonio Ante. Provincia Imbabura, esta institución atiende a estudiantes del canto Antonio ante.

Duración: 2 horas diarias de 8 a 10 de la mañana

5.5. Población Objetivo

La población objetivo a quienes se va aplicar la propuesta de mejora son los docentes y estudiante del séptimo año de Educación Básica de las instituciones educativas escuela “24 de Mayo” Centro de Educación Inicial y Básica “Francisco Javier Salazar” del Cantón Antonio Ante. Provincia Imbabura, esta institución atiende a estudiantes del canto Antonio ante.

5.6. Sostenibilidad de la propuesta

Los recursos que permitan el desarrollo de la propuesta son:

- **Humanos:**

- ❖ profesionales capacitados, psicología educativa, investigación
- ❖ participantes: personal docente y estudiantes

- **Materiales:**

- ❖ Computadora
- ❖ Proyector

- ❖ Papelotes
- ❖ Marcadores
- ❖ Cartulina
- ❖ Copias
- ❖ Hojas de papel

- **Económicos:**

- ✓ Materiales (papel, cartulina, marcadores, etc.)
- ✓ Colación

5.7. Presupuesto

Se estima un costo de 800 dólares los mismos que serán financiados del presupuesto de la institución distribuida de la siguiente manera:

Materiales	200
Colación a los participantes	300
Honorarios a conferencistas	300

5.8. CRONOGRAMA

CUADRO No 8 Cronograma de propuesta

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsable	Evaluación	Fecha
* Estimular la aceptación de cada uno tal como es, favoreciendo los aspectos positivos para un cambio de nuestra vida, con la cual favorecer relaciones personales con los demás.	1. Conociéndome como persona: "Autoestima" -Dinámica de desarrollo personal: yo soy bueno para. -Me imagino que soy un árbol. - Dibujemos nuestro árbol.	Humanos: Profesionales capacitados: psicología educativa. Materiales: Computadora, Proyector, Papelotes.	Directivos y Profesionales de la rama: Psicólogo educativo, Motivador educativo.	Durante la aplicación del taller evaluar el resultado.	27-01-2014 29-01-2014
*Descubrir las importancias de las relaciones interpersonales en la formación de los estudiantes del plantel. * Posibilitar un mejor acercamiento con los demás compañeros docentes y directivos.	2. Soy mejor persona. - ejercicios de desarrollo personal. - Socio drama. Con quien comparto mi trabajo... Puede ser mi mejor amigo.	Humanos: Profesionales capacitados: psicología educativa. Materiales: Computadora, Proyector, Papelotes, Marcadores.	Directivos y Profesionales de la rama: Pedagogo educativo, Motivador educativo.	Asumiendo el compromiso de cambio	22-04-2014 25-04-2014
*Fortalecer en los docentes y estudiantes capacidades y actitudes para desempeñar	3. Somos mejores docentes en valores. - De desarrollo personal. El	Humanos: Profesionales capacitados:	Directivos y Profesionales de la rama:	Asumir compromisos de cambio	10-06-2014 13-06-2014

positivamente su rol dentro y fuera de la institución educativa. * Presentar y defender diferentes puntos de vista ante la exposición de un mismo tema.	lazarillo - Juego de Ludo que lindo es ser maestro.	psicología educativa. Materiales: Computadora, Proyector, Papelotes, Cartulina.	Pedagogo educativo, Motivador educativo.	individuales y de grupo.	
*Identificar y conocer las ventajas de unas buenas relaciones interpersonales en la institución. * Analizar la realidad de la institución hechos o situaciones de ser buenos docentes en valores.	4. Reflexionando en mis cambios y aprendizajes personales. - Dramatización de la realidad de la comunicación en la institución. - inventario de la vida	Humanos: Profesionales capacitados: psicología educativa. Materiales: Computadora, Proyector, Papelotes.	Directivos y Profesionales de la rama: Pedagogo educativo, Motivador educativo.	Realizar fichas personales sobre el desarrollo del taller.	03-11-2014 05-11-2014
*Incentivar sobre el conocimiento teórico y práctico sobre las habilidades y capacidades que se requieren para dirigir la planificación, organización, orientación, ejecución y control de tareas.	5. Docentes de la Institución - Proyección de videos - Docentes multiplicador de valores - Lectura de Pigmalión	Humanos: Profesionales capacitados: psicología educativa. Materiales: Computadora, Proyector, Papelotes.	Directivos y Profesionales de la rama: Pedagogo educativo, Motivador educativo.	Valorar el compromiso de cambio en la gestión educativa y practicar más los valores.	16-02-2015 18-02-2015

<p>*Capacitar a los docentes de la institución para estimular el proceso de la construcción de valores, para llegar a toda la comunidad educativa y poner en práctica la vivencia de los mismos.</p>	<p>6. Me comunico con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de escucha. (la idea que nunca llegó) - Discusión (Aprendiendo a escuchar). 	<p>Humanos:</p> <p>Profesionales capacitados: psicología educativa.</p> <p>Materiales:</p> <p>Computadora, Proyector, Papelotes.</p>	<p>Directivos y Profesionales de la rama: Pedagogo educativo, Motivador educativo.</p>	<p>Compartiendo experiencias sobre lo realizado.</p>	<p>26-05-2015 29-05-2015</p>
--	---	--	--	--	----------------------------------

6. BIBLIOGRAFÍA

Aciego, R. (2003). Evaluación de la mejora en valores de realización personal y social en adolescentes que han participado en un programa de intervención. *Psicothema* 16 (1), 104-109.

Ana maría Arón y Neva Millicic, (2000), Gracia Navarro, (2003). Clima Social de Aula.

Anderson, C. (1982). The search for school climate: a review of the research. 52 (3), 368-420.

Andrade, L. (2007). *Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los docentes de educación básica del Ecuador*. Loja: UTPL.

Arévalo, E. (2002). Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundaria del colegio Claretiano de Trujillo. *Tesis doctoral*. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Aron, A y Millicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello. Estudio del clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del quinto año de educación básica en centros educativos del Ecuador.

(Ascorra, Arias y Graff, 2003) *Clima Social Escolar-Educarchile*

Batista, (2001), Pacheco, (2008). *La Gestión Pedagógica y el clima de aula desde la percepción docente estudiante*.

Blanco, R. (2008). *Eficacia Escolar, desde el enfoque de la calidad de la educación*. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO/LLECE.

Cancino, T., y Cornejo. R. (2001). *La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados*. Chile: Universidad de Chile. Tesis para optar al título de psicólogo.

Constitución Política del Ecuador. (2008). De los principios fundamentales. Quito, Ecuador: Gobierno del Ecuador.

Core, (1993). Citado en curso: Clima Social de Aula: Universidad Valparaíso. Recuperado 2010, de http://www.iltweb.org/2009_docreg.pdf

Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*, 15, pp.11-52.

Delors, (1994), Roger, (1994). La investigación y el convivir en grupo.

Díaz – Aguado (2005), Mendoza, Universidad. Complutense.

Estepa, P. M. (2007). *Desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*. Madrid: MEC. Colección conocimiento educativo 129-154.

- García, M. G. (2008). La distinción entre educación pública y privada. *Revista de Educación y Cultura "La Tarea"*.
- Giussani, L. (2006). *Educación es un riesgo*. Madrid: Ediciones Encuentro.
- Guerrero, A. (2002). *Manual de Pediatría. Desarrollo del niño durante el periodo escolar*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Hernandez y Hernandez, F. y Sancho Gil, J.M. (2005). *El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos*. Madrid: CIDE.
- Henry A Giroux 2003= reseñas educativas, "la inocencia robada". New York, Martin´s Press.
- Johnson, D. & Holubec, E. (1999), El aprendizaje cooperativo en el aula. Artículo disponible en: [http://educativa.catedu.es/50009129/sitio/upload/Profesores.El AC en el aula. D. y R. Johnson.pdf](http://educativa.catedu.es/50009129/sitio/upload/Profesores.El%20AC%20en%20el%20aula.D.%20y%20R.%20Johnson.pdf) [consultado: el 10/08/2012: 11h00].
- Lobato, C. (1997), Haci una comprensión del aprendizaje cooperativo, revista de Psicodidáctica, núm. 4.
- Milicic, A., y otros. (1999). "Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento". Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Ministerio de Educación. (1988). Capítulo II: de los principios y fines. En *Ley de Educación* (págs. 71-72). Quito: Ministerio de Educación-Ecuador.
- Ministerio de Educación Ecuador. (1983). Capítulo III Estructura del Ministerio. En *Ley de Educación Ecuador* (págs. 78-79). Quito: Ministerio de Educación.
- Murillo, J. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Enfoque, situación y desafíos de la investigación*. Santiago de Chile: OREAL-UNESCO-LLECE.
- Murillo, J. (2008). El clima como factor de éxito escolar. *Presentación: power point*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Murillo, J. (2008). *Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO/LLECE.
- Murillo, J. (2005). *Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Murillo, J. (2003). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica*. Bogotá: Ediciones Convenio Andrés Bello, editorial Carrera 7a Ltda.
- Murillo, F.J. (coordinador). (2007). *Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar*. Bogotá-Colombia: Convenio Andrés Bello.

OREAL-UNESCO. (2007). *Educación de calidad para todos, un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del proyecto (EPT/PRELAC)*. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.

Ortega, R. (1996). El aula como escenario de la vida afectiva y moral. . *Cultura y Educación* 3, pp.5-18.

Papalia, D., y otros. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Bogotá-Colombia: McGRAW-HILL interamericana, S.A.

Programa Escuela Amiga. (s.f.). *UNICEF-México*. Recuperado el 4 de junio de 2010, de http://www.unicef.org/mexico/spanish/educacion_6892.htm

Red Ciudadana de Acompañamiento al Plan Decenal- Educiudadanía. (2010). *Informe de seguimiento al Plan Decenal de Educación y el Sistema de Observación Ciudadana*. QuitoEcuador: Grupo Faro con el apoyo financiero de la Unión Europea.

Rodriguez, N. (2004). El clima escolar. *Investigación y Educación, número 7, volumen 3*, 41.

Sánchez, A.M., Rivas, M.T. y Trianes, M.V. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: algunos resultados. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4(2), pp.353-370. *Soitu.es actualidad*. (16 de enero de 2009). Recuperado el 31 de mayo de 2010, de [http:// www.soitu.es/soitu/2009/01/16/info/1232133437_646823.html](http://www.soitu.es/soitu/2009/01/16/info/1232133437_646823.html)

Torres, R. M. (2005). *Analfabestismo y alfabetización en el Ecuador, opciones para la política y la práctica*. Quito: UNESCO.

Trianes, M. (2000). *Violencia en contextos escolares*. Málaga: Aljibe.
Referencias bibliográficas

Trickett, E., y Moos, R.H. (1973). The social environment of junior high and high school classroom. *Journal of Educational Psychology* , 65, 93-102.

UNESCO, Informe Delors 1996. Publicación Madrid: UNESCO/Santillana, 1996. Descrip. Física, 45p. notas, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación.

UNESCO. (2008). *Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta? Panorama Regional América Latina y el Caribe*. Paris: UNESCO.

Urbano, (2000). Aprendizaje cooperativo.

Valdés, H. (16 de julio de 2010). Clima social escolar. (L. Andrade, Entrevistador)

Valle, A. (1986). *Análisis y evaluación del clima social en centros de enseñanza media de Galicia, según la escala CES de Moos*. Universidad Santiago de Compostela: Memoria de licenciatura, no publicada.

Villa, A. (1992). *Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida*. Gobierno Vasco: Servicio Central de Publicaciones.

www.anpealmeria.org/ 100 medidas para mejorar la convivencia escolar, ANPE.

7. ANEXOS

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo.....”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones: 				



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO REGIONAL IBARRA
MEMENTO ASCENDERE SEMPER



REF.: 12-187-CRUI
 FECHA: Ibarra, junio 6 del 2012

Sr. Lic.
 Rodrigo Andrade Proaño,
 DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "24 DE MAYO"
 Presente.

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro del plan curricular para la formación profesional de sus estudiantes, tiene diseñado actividades complementarias de INVESTIGACIÓN Y OBSERVACIÓN en el entorno social de su residencia; para lo cual, promueve acercamientos y vinculaciones con las diferentes Instituciones, sectores y estamentos sociales del medio, de tal manera que permita reforzar y profundizar los fundamentos teórico-prácticos de su preparación académica.

Con este antecedente, muy respetuosamente, solicito se digne autorizar y facilitar la realización de este trabajo de *investigación y observación*, en la Institución de su acertada Administración, en determinados aspectos afines a la carrera profesional del estudiante con las siguientes referencias:

- Estudiante: Wilman Santiago Jiménez.
- Cédula de ciudadanía: 1001512464
- Carrera: Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional
- Ámbito investigativo: Gestión Pedagógica en el Aula

Por la favorable atención que se dignará al presente, le expreso mi anticipado y cordial agradecimiento.

De Usted, muy atentamente,
 MEMENTO ASCENDERE SEMPER

Lic. Carlos Barahona Sandoval
 COORDINADOR UTPL-IBARRA

CBS/nvv.



Lic. [Signature]
 2012-06-11

VISIÓN Y MISIÓN
 DESDE EL HUMANISMO CRISTIANO

"Buscar la verdad y formar al hombre a través de la ciencia para que sirva a la sociedad"

DIRECCIÓN:

Av. Cap. Cristóbal de Troya y Luis Fernando Villamar
 Telf.: 2643 052 <> Correo Electrónico cribarra@utpl.edu.ec
 Servicio Call Center 07-2588-730

ESCUELA FISCAL MIXTA**"24 DE MAYO"***Atuntaqui – Antonio Ante – Imbabura*

Oficio No. 255

Atuntaqui, 12 de junio del 2012

Licenciado

Carlos Barahona Sandoval

COORDINADOR UTPL-IBARRA

Presente.-

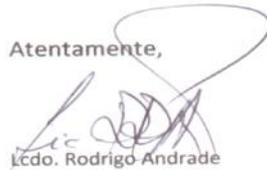
De mis consideraciones:

Reciba un cordial y afectuoso saludo a nombre de todos quienes conformamos la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo" del cantón Antonio Ante, provincia Imbabura.

Dando atención al Oficio No. 12-187.CRUI con fecha junio 6 del 2012, en el que se solicita se autorice y facilite la realización del trabajo de investigación y observación, en nuestra Institución Educativa al estudiante WILMAN SANTIAGO JIMÉNEZ; al respecto debo manifestarle que su petición a sido aceptada.

Particular que pongo en conocimiento suyo para los fines consiguientes.

Atentamente,



Licdo. Rodrigo Andrade

DIRECTOR

Dirección: Julio Miguel Aguinaga y Pichincha. Junto al Coliseo de Atuntaqui. Barrió Julio Miguel Aguinaga. Teléf. 062906154.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO REGIONAL IBARRA
MEMENTO ASCENDERE SEMPER



REF.: 12-186-CRUI
 FECHA: Ibarra, junio 6 del 2012

Sr. Lic. *Don Jorge Javier Erazo Erazo*
 Jorge Javier Erazo Erazo,
 DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA "FRANCISCO JAVIER SALAZAR"
 Presente.

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro del plan curricular para la formación profesional de sus estudiantes, tiene diseñado actividades complementarias de INVESTIGACIÓN Y OBSERVACIÓN en el entorno social de su residencia; para lo cual, promueve acercamientos y vinculaciones con las diferentes Instituciones, sectores y estamentos sociales del medio, de tal manera que permita reforzar y profundizar los fundamentos teórico-prácticos de su preparación académica.

Con este antecedente, muy respetuosamente, solicito se digne autorizar y facilitar la realización de este trabajo de *investigación y observación*, en la Institución de su acertada Administración, en determinados aspectos afines a la carrera profesional del estudiante con las siguientes referencias:

- **Estudiante:** Wilman Santiago Jiménez.
- **Cédula de ciudadanía:** 1001512464
- **Carrera:** Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional
- **Ámbito investigativo:** Gestión Pedagógica en el Aula.

Por la favorable atención que se dignará al presente, le expreso mi anticipado y cordial agradecimiento.

De Usted, muy atentamente,
 MEMENTO ASCENDERE SEMPER.

Carlos Barahona Sandoval
 Lic. Carlos Barahona Sandoval,
 COORDINADOR UTPL-IBARRA

CBS/nv.



Revisado por:
[Firma]
 Director
 08-06-2012
 074351

VISIÓN Y MISIÓN

DESDE EL HUMANISMO CRISTIANO

"Buscar la verdad y formar al hombre a través de la ciencia para que sirva a la sociedad"

DIRECCIÓN:

Av. Cap. Cristóbal de Troya y Luis Fernando Villamar
 Telf.: 2643 052 ⇨ Correo Electrónico cribarra@utpl.edu.ec,
 Servicio Call Center 07-2588-730



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA
"FRANCISCO J. SALAZAR"

San José de Chaltura – Antonio Ante – Imbabura

Oficio No. 143- FJS
 Chaltura, 13 de junio del 2012

Licenciado
 Carlos Barahona Sandoval
COORDINADOR UTPL-IBARRA
 Presente.-

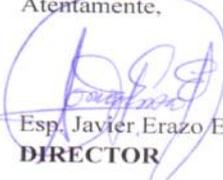
De mis consideraciones:

Reciba un cordial y afectuoso saludo a nombre de todos quienes conformamos el Centro de Educación Inicial y Básica "Francisco J. Salazar", de la parroquia de Chaltura, cantón Antonio Ante, provincia de Imbabura.

Dando atención al Oficio No.12-186.CRUI con fecha junio 6 del 2012, en el que se solicita se autorice y facilite la realización del trabajo de investigación y observación, en nuestra institución al estudiante WILMAN SANTIAGO JIMÉNEZ; al respecto debo manifestarle que su petición a asido aceptada.

Particular que pongo en conocimiento suyo para los fines consiguientes.

Atentamente,


 Esp. Javier Erazo E.
DIRECTOR



Dirección: Obispo Mosquera y Amazonas. Junto al Estadio de la Parroquia de Chaltura.
 Teléf. 062906-702. 093656999; Mail: dei.esfranciscojsalazar@yahoo.com

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Dianamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante
1	1	1	1



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años			
		1. Niña	2. Niño				
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá:	1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)			
b. Papá:	1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)			
1.9 ¿Trabaja tu mamá?	Si	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?	Si	No		
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?		1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?					
1. Arrendada	2. Propia	1. Casa	2. Departamento	3. Cuarto de arriendo			
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:							
1. Número de Baños		2. Número de Dormitorios		3. Número de Plantas/pisos			
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono Convencional	4. Equipo de Sonido	7. Refrigeradora	10. Tv a color				
2. Computador de Escritorio	5. Cocina/Cocineta	8. Internet	11. Tv Plasma/LCD/Led				
3. Computador portátil	6. Lavadora	9. Automóvil					
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1. Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2. En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3. El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4. Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6. En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7. En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante
11	125	24M	E02

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

AUTORIZACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de las/los señor/a:

JIMÉNEZ QUINTANA WILMAN SANTIAGO, que se ajusta a las normas establecidas por el Departamento de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo realizar la impresión y anillados para su respectiva presentación.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CI. 110343087-0

Loja, junio de 2013





