



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
EDUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de
estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Colegio rural
Montebello y del centro urbano Juan Pío Montufar de la ciudad de Quito
provincia Pichincha, en el año lectivo 2011-2012**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Maldonado Robles, Andrea del Pilar

DIRECTORA: Jara Reinoso, Alida Diamela, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL

2013

CERTIFICACIÓN

Magíster.

Alida Diamela Jara Reinoso

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

C E R T I F I C A :

Que el presente trabajo, denominado: **Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Juan Pío Montúfar y Colegio Particular Montebello de la ciudad de Quito provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012** realizado por el profesional en formación Andrea del Pilar Maldonado Robles; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, octubre de 2013

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS

“ Yo Andrea del Pilar Maldonado Robles declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).

Andrea del Pilar Maldonado Robles

171163721-3

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis está dedicado a **Dios**, quién a través de su fiel amor y guía me permitió culminar satisfactoriamente esta etapa de crecimiento personal y profesional, a mis **padres**, quiénes desde muy pequeña me inculcaron el significado de la superación personal, responsabilidad y esfuerzo.

A mi **esposo**, quien día a día me ha apoyado y motivado para seguir estudiando y esforzándome para poder alcanzar las metas profesionales y personales que a lo largo de mi vida me he trazado.

A mis **hijos**, quiénes me alientan a seguir creciendo espiritual y profesionalmente día a día a través de su sonrisa y sus palabras de amor.

AGRADECIMIENTO

A través de este trabajo me complace agradecer infinitamente al excelente trabajo de los profesionales y todos los docentes que forman parte del programa de post-gradados de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes mediante de la constante investigación, actualización e innovación han hecho posible que este programa de graduación se realice, y sin quienes además, la misión y visión de la universidad no podría ser cumplida.

A mi directora de tesis Mgs. Alida Jara, quien con su gran experiencia como docente y un excelente y exigente trabajo ha sido una guía idónea para la elaboración, estructuración y corrección de este trabajo.

Contenido

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
1.MARCO TEÓRICO	5
1.1 La escuela en el Ecuador.....	6
1.1.1. Elementos claves.....	8
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	9
1.1.3. Estándares de calidad educativa	11
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	12
1.1.5. Planificación y Ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	14
1.2. Clima Escolar.....	16
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	16
1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.....	17
1.2.3. Factores de influencia en el clima	19
1.2.4. Clima social del aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Tricket	20
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Tricket	21
1.2.5.1. Dimensión de Relaciones	22
1.2.5.2. Implicación (IM)	22
1.2.5.3. Afiliación (AF)	22
1.2.5.4. Ayuda (AY).....	23
2.2.5.2. Dimensión de Autorrealización	23
2.2.5.2.1. Tareas (TA)	23
2.2.5.2.2. Competitividad (CO)	23
2.2.5.2.3. Cooperación (CO).....	24
2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad	24
2.2.5.3.1. Organización (OR).....	24

2.2.5.3.2. Claridad(CL)	24
2.2.5.3.3. Control (CN).....	25
2.2.5.3.4 .Dimensión de cambio.....	25
2.2.5.3.5. Innovación (IN).....	25
1.3. Gestión Pedagógica y clima en el aula	26
1.3.1. Concepto	26
1.3.2. Elementos que la caracterizan	27
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	29
1.3.4 Prácticas didáctico - pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula ...	30
1.4.1. Aprendizaje Cooperativo	31
1.4.2. Concepto	31
1.4.3. Características	33
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje	34
2. METODOLOGÍA	36
2.1 Contexto	37
2.2 diseño de investigación.....	38
2.3 Participantes	38
2.4 Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación	49
2.4.1 Métodos	49
2.4.2 Técnicas	49
2.4.3 Instrumentos	51
2.5 Recursos	51
2.5.1. Recursos humanos	51
2.5.2. Recursos Materiales	51
2.5.3 Recursos Institucionales	52
2.5.4. Recursos económicos.....	52
2.6 Procedimientos	52
3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	54
3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	55
Matrices de diagnóstico (urbano y rural).....	66
Gráficos de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador (análisis comparativo entre las dos observaciones urbano y rural)	71
3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima social de aula	49

3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y gestión pedagógica del docente	56
Centro educativo rural.....	61
✓ Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano y el centro educativo rural (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente)	62
✓ Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural) (análisis por dimensiones)	79
✓ Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural) (análisis por dimensiones)	81
✓ Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (centro educativo urbano y rural) (análisis por dimensiones)	83
✓ Gestión pedagógica centro educativo urbano (análisis global).....	85
✓ Gestión pedagógica centro educativo rural (análisis global)	85
3.4 Estudio comparativo entre los dos centros: urbano y rural	86
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
4.1 Conclusiones	90
4.2 Recomendaciones	92
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	94
6. BIBLIOGRAFÍA	100
7. ANEXOS.....	105

RESUMEN

La presente tesis se titula Gestión Pedagógica y Clima Social Escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Colegio Particular Montebello y el Centro Educativo Juan Pío Montufar. Este proyecto tiene como objetivo general conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica. En el centro educativo rural, se tomó como muestra 20 estudiantes del único paralelo del séptimo año de educación básica mientras que el centro urbano la muestra estuvo constituida por 38 estudiantes de uno de los tres paralelos del mismo nivel.

Para realizar esta investigación se aplicaron encuestas a los estudiantes y a los docentes, mismas que fueron tabuladas y graficadas para su análisis.

A través de este estudio se han podido evidenciar fortalezas y debilidades en el aula de clases, y sobre estas se ha construido un proyecto de mejoramiento académico que se espera pueda contribuir al enriquecimiento de la calidad de la educación en la ciudad de Quito.

PALABRAS CLAVES: gestión pedagógica, clima social escolar, clima de aula.

ABSTRACT

This thesis is titled Educational Management and School Social Climate seen from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education of “Colegio Particular Montebello” and “Juan Pío Montufar” . The main objective of this project is to understand learning management and classroom social climate as elements of measurement and description of the environment in which the process of education takes place. In the rural school, Montebello, a sample of 20 students of the seventh grade was taken while in the urban center, Juan Pío Montufar, the sample consisted of 38 students from the same grade level.

To conduct this research the teachers and the students from both schools were surveyed; these surveys were tabulated and carefully analyzed.

Through this study, some weaknesses and strengths of the two schools could be identified, and as a result, an academic improvement project was made to contribute to the enrichment of the quality of education in the city of Quito, Ecuador.

KEY WORDS: school social climate, learning management, classroom climate

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad ecuatoriana está pasando por una etapa de cambio, un acelerado proceso de transformación y de poca comunicación interpersonal, en el que tanto individuos naturales como docentes y discentes se han visto forzados a adaptarse a un nuevo estilo de vida. Según el ministerio de Justicia, Derechos y cultos, hay más problemas en la familias que en años anteriores, el aumento de hogares disfuncionales, el abandono de hogar, el divorcio y los efectos de la emigración de padres han contribuido a que cada vez los niños y adolescentes de nuestro país se encuentren más solos y que esto repercuta directamente en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

La situación de la educación en el Ecuador se caracteriza, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. A esto se suma el hecho de que los docentes han llegado a preocuparse tanto sobre el avance académico de los educandos, formular objetivos medibles, mejorar los estándares académicos que se ha dejado a un lado las relaciones sólidas y saludables entre maestros y estudiantes.

Es menester que los educadores, como formadores de personas, se preocupen por cada aspecto que afecta el proceso evolutivo de los pupilos, tomen medidas preventivas y actúen como agentes activos que puedan dar solución a los problemas que se presentan en el sistema escolar ecuatoriano.

Por esta razón, la universidad Técnica Particular de Loja presenta el tema de investigación “Clima Social Escolar y Gestión Pedagógica”. Este estudio de gran importancia es un proyecto de innovación y ayuda a la comunidad, que contribuirá a que las instituciones educativas que se han tomado como muestra, Colegio Particular Montebello y Jua Pío Montúfar de la ciudad de Quito, y otras puedan tener una visión más clara de cuáles son los procesos y ámbitos sobre los cuales se debe trabajar y

brindar a los estudiantes una educación de calidad que ofrezca seguridad , confianza, comprensión y amor, y que a través de éstos, se pueda percibir un mejor rendimiento académico por parte de los discentes.

Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, para poder analizar y describir las percepciones de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y los estudiantes).

Se considera al clima escolar como la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas, así se plantea en el primer informe realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad de la Educación [LLECE] organismo coordinado por la UNESCO(Cassaus 2001). Al buscar un clima de aula favorecedor, se habla de un ambiente en el que hay percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, en el que los alumnos sienten que los profesores se centran en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, dickson y johnson, 1992) (Arón y Milicic, 1999)

En el Ecuador poco se ha investigado sobre este tema, pero se tienen como referencia algunos países como Chile y España, que han puesto mucho empeño en realizar estudios sobre cómo afecta el clima social escolar en el aprendizaje de los estudiantes.

Con este proyecto de investigación se logró conocer más sobre la gestión pedagógica y el clima social escolar de los dos centros educativos tomados como muestra. Por otra parte, se pudo comparar las características del aula del centro urbano y del centro rural para realizar un amplio análisis sobre el desempeño del docente dentro del aula de clases y consecuentemente determinar la relación que existen entre la gestión pedagógica y el clima de aula y elaborar así un proyecto que permita fortalecer el clima de aula en algunas escuelas del país.

1.MARCO TEÓRICO

1.1 La escuela en el Ecuador

El término escuela se deriva del latín *schola* y este del griego *σχολή*, se refiere al establecimiento al que los seres humanos asisten para aprender, en el que los niños y jóvenes reciben la instrucción primaria; es además un establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. (Española, 2009). La escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad, es la instancia donde se forman seres humanos mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, elementos que se trabajan dentro de la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula. (Andrade Vargas, 2012)

Actualmente, el gobierno del Ecuador está al tanto de la situación en la cual se encuentra el ámbito educativo en el país, la escuela en el Ecuador necesita estar sujeta a mejores estándares de calidad que permitan a los docentes y discentes participar en un proceso de educación enriquecedor en el que los estudiantes sientan que están capacitados para salir al mundo real y competir con personas de diferentes partes del mundo, representando una amenaza para quienes tienen prestigio por ser los mejores.

De este modo, y en la calidad de responsables frente al problema de la educación en el país, en febrero del 2011, se presentó una propuesta de estándares de calidad educativa de Desempeño Profesional Docente y Directivo por parte de la ministra de educación de ese entonces, Gloria Vidal, con el propósito de mejorar la calidad educativa en el país. Se creó un modelo educativo basado en el liderazgo, pedagogía, convivencia escolar y talento humano, y está dirigido a toda la comunidad educativa, pues con este se pretende mejorar el sistema de educación en todo sentido, pero principalmente está dirigido a los docentes, pues son ellos los principales autores de la formación académica y crecimiento de los estudiantes. En el modelo mencionado se propuso trabajar más en la capacitación docente, en la supervisión académica y en la

implementación del bachillerato internacional en las escuelas del país. (Ministerio de Educación lanza propuesta de Estándares de Calidad Educativa, 2011)

Dicho modelo se diseñó para poder medir la capacidad de los estudiantes para realizar ciertas tareas de acuerdo a su edad y según el año escolar que cursaban. Además, se planificó que el modelo en cuestión evaluara la pedagogía usada por los maestros de los diferentes centros y la efectividad que estos tienen sobre el aprendizaje de los estudiantes. Por consiguiente, se consideró que este modelo podría fomentar en el aula una enseñanza que permitiera que todos los estudiantes ecuatorianos alcanzaran los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. Este fue el propósito que se planteó, mismo que puede sonar un poco utópico, pero si los docentes y directivos trabajan en conjunto hacia un adecuado desarrollo curricular, compromiso ético, gestión del aprendizaje así como el desarrollo profesional, se estima que alcanzar este objetivo será menos difícil y se volverá una tarea gratificante, que el final del camino mostrará resultados satisfactorios para la sociedad ecuatoriana.

Se espera que este modelo de Estándares de Calidad Educativa, pueda ser implementado en los centros de educación inicial, primaria, secundaria de carácter fiscal, fisco misional y privada, a escala nacional. Lo importante de este sistema, es que al mismo deberán someterse maestros, alumnos, infraestructura e inclusive el área administrativa de los planteles educativos. (Plan Decenal de Educación en el Ecuador, 2006)

Así también, en el Gobierno del Ecuador se trabaja arduamente para poder implementar este nuevo modelo de estándares de calidad educativa; se puede deducir que debido a las diferentes circunstancias y problemáticas que se han presentado y su difícil solución, se ha podido detectar que el sistema educativo del país tiene muchas debilidades las cuales afectan el aprendizaje, desarrollo y motivación de los estudiantes para poderse desenvolver satisfactoriamente en el mundo globalizado y competitivo al que se enfrentan.

Al hablar de la educación en el Ecuador, se puede manifestar que durante muchos años existió un abandono por parte del gobierno, se descuidaron casi por completo los aspectos educativos y las mejoras curriculares que se pudieron haber hecho a tiempo para evitar una caída en picada del sistema educativo. En la actualidad, esta realidad se está encaminando hacia una dirección diferente, en el Ministerio de Educación dirigido por la ministra Gloria Vidal, ya que se definió un modelo de gestión educativa que permitirá al sistema poder alcanzar una educación de calidad expresado en un conjunto de estándares de desempeño directivo así como también de desempeño docente. Se creó este modelo con el objetivo de mejorar el sistema educativo del país a través de la eficacia y calidad educativa que permitan a los discentes un adecuado aprendizaje dentro de los centros educativos, así como mejorar los estándares de calidad educativa, la gestión de aprendizaje y el desempeño de los educadores con un compromiso ético para realizar el mejor trabajo posible. Con este emblemático proyecto se busca fortalecer el mejoramiento de la calidad educativa y obtener resultados cuantitativos. (Proyecto de Estándares de Calidad Educativa, 2011)

1.1.1. Elementos claves

La palabra elemento deriva del latín *elementum*, que se refiere a un fundamento, móvil o parte integrante de algo. (Real Academia de la Lengua Española, 2009). El término elementos claves se refiere a los fundamentos que al integrarse logran que la educación sea de mejor calidad. Se conoce la existencia de diferentes elementos claves que influyen directamente en la educación en el Ecuador, y en general en todo el mundo. La erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua, el mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas así como el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo, revalorización de la profesión docente, mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida y un aumento de 0.5% anual en la participación anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

(DINEPP, 2008) Estos elementos constituyen parte fundamental de la educación de los estudiantes, pero no se puede olvidar que también la familia y la escuela son el núcleo de la educación del discente, siendo el primero, el ente más importante pues es en la familia donde es estudiante logrará construir bases seguras que faciliten el aprendizaje del niño o del estudiante. (FUHEM, 2008)

Se explicó en este artículo la importancia de la familia como el núcleo de la sociedad, y es en ésta en la que cada individuo se va formando y va desarrollando sus capacidades y habilidades, he aquí la importancia de que cada familia se preocupe por brindar a sus hijos espacios importantes en el que el niños se puedan desenvolver, puedan tomar decisiones y puedan crear a través del uso de su creatividad e imaginación. Cada familia tiene su propia dinámica y está expuesta a sufrir más problemas en un área determinada, dependiendo de muchas variables como la cultura, los valores, las creencias, las tradiciones, etc. B (Langerfeldt)

Se debe destacar además la importancia de la escuela en la formación íntegra del estudiante, pues en numerosos casos, la escuela constituye el único lugar en el que el estudiante puede encontrar una guía. Se reconoce en este sentido la ardua labor que existe en algunos centros educativos por buscar las mejores técnicas de enseñanza, pero también se debe recordar que hay algunas entidades educativas en las que el mayor objetivo es simplemente lucrar de la educación.

Por consiguiente, se concluyó entonces que factores claves como el fortalecimiento curricular, capacitación docente continua, mayor inversión por parte del gobierno, mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos junto con un apoyo en los hogares, constituyen factores claves para mejorar la educación en el Ecuador.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La palabra eficacia deriva del latín *efficacia* y se refiere a la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera. El término calidad que deriva del lat. *qualitas* y este a

su vez del gr. ποιότης, mismo que expresa prioridad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor. La eficacia y calidad de la educación se consideran factores importantes en la educación pero a su vez dependen de varios elementos que intervienen para que los procesos y resultados dentro de una institución académica sean beneficiosos. Para que una escuela sea considerada como eficaz y eficiente es necesario que todos los procesos que se llevan a cabo dentro del plantel educativo sean coherentes y que además muestren armonía en la ejecución de todas las funciones. (Murillo, 2008)

Se considera sumamente importante que toda la comunidad educativa esté comprometida con la institución para que el centro educativo pueda conseguir sus objetivos. Tanto docentes, personal administrativo, padres de familia, personal de apoyo y estudiantes deben considerar que el ser una escuela eficaz y eficiente depende de varias personas y no únicamente de los directivos.

En el Ecuador varios son los aspectos que influyen en la baja calidad y poca eficiencia educativa, entre ellos se puede considerar la falta de capacitación por parte de los docentes, falta de presupuesto para la educación y los bajos sueldos de los profesores. También podemos notar que la falta de Centros de Investigación así como los cambios de las leyes y falencias de la educación primaria y secundaria son unas de las causas que corroboran a la baja calidad de la educación en el Ecuador (La Mala Educación Universitaria, 2011). Dentro de estos factores se debe tomar en cuenta que el actual gobierno está luchando por conseguir docentes mejor pagados pero además está siendo más exigente con la capacitación de los profesores para que a su vez éstos puedan ofrecer al estudiante una educación de calidad que les permita ser parte de un mundo globalizado en el cual puedan competir con la información y destrezas que se les ha impartido tanto en centros educativos así como en universidades e institutos de educación superior.

De esta forma se explica que aunque en este momento no todas las escuelas del país cuentan con una educación de alta calidad y eficacia, el gobierno se prepara para que el sistema educativo sea bastante competitivo en años siguientes. Este proceso no

tomará cinco ni seis años, será un proceso largo, que si se lo realiza con responsabilidad y ética dará buenos resultados.

Por ejemplo, Finlandia, un país que emprendió desde hace 30 años profundas reformas en su sistema educativo ,y que pasó en cuestión de décadas de exportar madera a vender tecnología, obtuvo el primer lugar en la lectura en las primeras pruebas PISA en las que participó en el año 2003 (Programa Internacional de Evaluación de EStudiantes, 2003), el cuarto lugar en matemática y el tercer puesto en ciencias. Claramente se observó que el esfuerzo y sacrificio así como el presupuesto invertido en educación dieron buenos resultados. (Peláez, 2012) En su libro, Oppenheimer cita el ejemplo de Finlandia, donde se habló primero de buscar la gratuidad en la educación, pero una vez que consiguieron esto, el siguiente objetivo era buscar la calidad, objetivo que se ha alcanzado y se observó en las pruebas PISA desde el año 2003.

1.1.3. Estándares de calidad educativa

Hasta hace algunos años en el Ecuador, se habló muy poco de calidad educativa y existía poco interés por tener calidad en la educación. En los dos últimos años, este tema se volvió una prioridad para el gobierno nacional, dándole un giro radical a la educación en el país. Este cambio se manifestó de diferentes maneras, buscando como meta establecer estándares de calidad tanto en los docentes, estudiantes y centros educativos.

En una entrevista, la ministra de Educación Gloria Vidal manifestó que para que exista un cambio en la educación deben haber cambios, y es así como las autoridades se preocuparon de la actualización y fortalecimiento curricular. Personalmente pienso que este es un paso gigantesco que se dio en el gobierno actual, pero el siguiente paso, pienso yo, es cerciorarse de que esta actualización y fortalecimiento curricular llegue realmente a los estudiantes a través de la correcta, adecuada y oportuna capacitación a

los docentes, pues de otro modo, todo el esfuerzo y empeño que las autoridades han puesto en mejorar los estándares de la educación en el Ecuador, serían poco útiles.

Estándares de aprendizaje son descripciones de los logros esperados por los estudiantes: cuatro niveles en básica y uno en bachillerato. Se explica además en este artículo que el eje curricular integrador en el área de Matemática, es desarrollar el pensamiento lógico y numérico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana; en la materia de Lengua y Literatura el estudiante deberá aprender a escuchar, leer y escribir para la interacción social; en lo que se refiere a Estudios Sociales se evaluarán las habilidades de los estudiantes para comprender la realidad social del Ecuador, América Latina y el Mundo, mientras que en Ciencias Sociales, deberán entender las interacciones del mundo natural y sus cambios. (Toledo, 2011)

Se pudo observar, a través de estos ejes integradores, que de ahora en adelante la mayor preocupación será entonces desarrollar el pensamiento lógico y destrezas que permitan al educando comunicarse con personas de su alrededor y en todo el mundo de una manera más segura y fácil que le permita al estudiante sentir que tiene las mismas herramientas que otros pupilos de países considerados como “ Países con altos estándares de calidad educativa”

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El modelo de desempeño profesional docente es un modelo que se elaboró para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, este modelo está compuesto por cuatro dimensiones: desarrollo curricular, desarrollo profesional, gestión del aprendizaje y compromiso ético. La dimensión de gestión del aprendizaje está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza: (1) planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, (2) crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, (3) interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y (4) evaluar, retroalimentar, informar e

informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. (Estándares de Calidad Educativa Estándares de Desempeño Profesional Docente propuesta para la Discusión Ciudadana, 2011)

La dimensión de compromiso ético se compone de cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: (1) tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, (2) comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir, (3) enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, y (4) comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana. (Estándares de Calidad Educativa Estándares de Desempeño Profesional Docente propuesta para la Discusión Ciudadana, 2011)

Para realizar la investigación clima social escolar gestión pedagógica, se tomó en cuenta diferentes parámetros, entre los que se encuentran el dominio tecnológico, dominio científico, responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones, relaciones interpersonales y valores éticos. Específicamente se trata en este estudio la gestión del aprendizaje, la cual se refiere al desempeño del docente en cuanto a buscar nuevas formas, métodos, estrategias y técnicas que faciliten la enseñanza a los estudiantes. El docente tiene la responsabilidad de investigar y actualizarse para poder brindar a sus pupilos una educación de calidad que les permita a los estudiantes ser competitivos con personas de otros lugares del mundo.

Además, se tomó en consideración el compromiso ético del docente; es menester que las autoridades respectivas se cercioren de que el maestro realice su trabajo de la mejor manera y con un propósito, y no solamente entrar a un salón de clases a “dictar una clase” para recibir un sueldo al finalizar el mes, por esto la importancia de que los docentes se concienticen de la importancia de su labor y que se den cuenta que de ellos dependerá la formación y éxito profesional de muchos jóvenes y niños del país.

Considero que los docentes debemos ser cautelosos cuando decidimos enseñar algo en la escuela. Se ha afirmado que la escuela ha sido rebasada por la realidad, pues lo

que en ella se enseña no tiene relación con el mundo de la vida. Los fenómenos de desarticulación de las generaciones jóvenes en relación con la sociedad, de la pérdida de referentes, de la violencia en diversas manifestaciones, se ven hoy como el más grande desafío de los sistemas educativos, de los aparatos culturales y de las sociedades. (Fuentes M., 1999)

Frente a la situación en la que se encuentra la educación y la sociedad ecuatoriana así como la demanda social, es vital que los docentes de hoy se comprometan a realizar su labor con conciencia social. En el Libro La Moral del Docente se explica que lo que se debe buscar es la reflexión y actuación sobre aquellos ámbitos donde realmente el profesor desarrolla su trabajo, como puede ser la relación con los alumnos, con los colegas o compañeros de trabajo y con la escuela o institución educativa. (Esteban, 2001)

1.1.5. Planificación y Ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

El Código de Convivencia es necesidad prioritaria de la comunidad educativa para asegurar la “convivencia” de sus actores, respeto de sus roles e intereses, que comparten un espacio, un tiempo y un proyecto educativo común.

La elaboración del código de convivencia implica un proceso de construcción colectiva de normas mediante un proceso racional, consciente y democrático en el que los derechos, los deberes y las responsabilidades se acepten y se cumplan en el marco del respeto. El Código de Convivencia debe ayudar a la toma de decisiones y a la solución colectiva e institucional de los conflictos, se debe destacar el valor del diálogo, la reflexión y sobre todo la participación para poder ofrecer servicios de calidad a toda la comunidad educativa.

El mencionado código debe tener un carácter pedagógico y educativo que favorezca el desarrollo de la autonomía moral del estudiante, de modo que, a través de la reflexión,

cada uno asuma la norma como auto obligación. Este código se debe caracterizar por desarrollar la interacción entre los integrantes de la comunidad educativa y forma parte del Proyecto Educativo Institucional que se construye en conjunto con toda la comunidad educativa.

El Código de convivencia recoge los aportes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, que llegan a la Comisión de Redacción, sugeridos como posibles normas basadas en los derechos y deberes de los miembros de una comunidad, mismos que deben estar acordes a los principios y valores establecidos en la Constitución de la República. (Interamericana, 2011)

Para que exista un buen clima social escolar dentro del aula de clases, es menester que el docente se preocupe por la creación de un código de convivencia que se vaya modificando de acuerdo a las necesidades de los discentes. La planificación y ejecución de la convivencia en el aula juegan un papel muy importante en el clima social escolar, ya que una correcta planificación de la manera de llevar y manejar relaciones dentro del aula de clases permitirá que los pupilos se sientan más a gusto dentro del salón de clases y por consiguiente que puedan aprender con mayor gusto y con más facilidad.

Se considera al código de convivencia como una herramienta muy útil que permite a la institución y a toda la comunidad educativa el fortalecimiento y el desarrollo de las diferentes área, permitiendo así que la calidad de la educación en la institución educativa sea mejor cada año.

1.2. Clima Escolar

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Los factores socio-ambientales se consideran como el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno. (Resgra, 2012)

En el aula de clases no solamente los factores personales y los factores socio ambientales inciden en el aprendizaje y en el rendimiento académico, sino también las relaciones interpersonales que establece el alumno son determinantes tanto por sí mismos como en la influencia que ejercen, permitiendo que se potencien o se minimicen los factores personales. (Factores Socio ambientales e interpersonales del Aprendizaje significativo, 2011)

Cuando se habla de gestión pedagógica, sin duda alguna se habla de clima escolar. Este último se refiere a las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar, relaciones satisfactorias que generan niños, jóvenes y adolescentes seguros de sí mismos, pero además se refiere a docentes que se sienten contentos de acudir a un centro educativo todos los días para poder impartir algo nuevo a los alumnos. Se entiende por clima escolar el ambiente en el cual se percibe alegría, confianza, consideración y satisfacción, en el cual se siente que tanto estudiantes como maestros disfrutan del proceso de enseñanza.

Se puede destacar además, la importancia de los factores socio ambientales e interpersonales del centro escolar a través del estudio denominado “El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media”. Una investigación en algunos colegios de la Región Metropolitana de Chile, dirigido por Rodrigo Cornejo Psicólogo del Equipo de Psicología Educacional de la Universidad de Chile (epe) y Jesús M. Redondo Coordinador del Equipo Psicosocial de la Corporación Educacional de Maipú. En este estudio se puede observar que los factores socio ambientales pueden influir

tanto positivamente como negativamente en los estudiantes, pero depende mucho de la institución el lograr que el educando se pueda sentir bien en la misma; por ejemplo: existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

Se debe tomar en cuenta que lo que va a diferenciar el clima de una escuela no es únicamente la dotación de materiales y recursos, sino la manera en la que los procesos psicosociales e interacciones se dan dentro de la institución académica.

1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia

El clima social de aula se puede conceptualizar como la actitud que los educandos asumen frente a la institución educativa y además el comportamiento que los discentes tienen dentro del plantel educativo.

El clima social escolar se puede interpretar de algunas maneras, se puede entender como el ambiente que los agentes participantes del proceso educativo perciben, también se puede definir como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (Cere, 1983)

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los diferentes aspectos del ambiente en el cual se desarrollan en sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. (Arón y Milicic, 1999)

Entre las características más importantes del clima social escolar se puede recalcar el hecho de que exista un ambiente de respeto, confianza, moral, ética, cuidado valoración y comunicación respetuosa. Así también se puede resaltar que el clima social escolar se preocupa por verificar que se realicen actividades variadas y divertidas como parte del proceso de enseñanza y que exista un ambiente físico apropiado para poder llevar a cabo el proceso enseñanza- aprendizaje. Todo modelo educativo que se quiera considerar con un clima escolar positivo deberá contar con estas cualidades, de lo contrario se estaría hablando de un clima social escolar negativo.

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del '60 (Tagiuri & Litwin, 1968) (Schneider, 1975). Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas y provoca gran interés ya que abre una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora (Rodríguez, 2004).

El clima escolar también se puede conceptualizar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.” (p.30). Cere (1993)

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001:4)

El clima social escolar juega un papel muy importante en el proceso de aprendizaje ya que de este depende el rendimiento académico de los estudiantes; si un estudiante se siente a gusto en el aula de clases el alumno podrá aprender de una mejor manera.

1.2.3. Factores de influencia en el clima

En el estudio del clima social escolar, son varios los factores que influyen para que el clima social sea positivo o negativo, entre estos factores se puede destacar el Rendimiento académico, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de 8 actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984) (Ainley, Batten y Miller, 1984) (Arón y Milicic, 1999).

Se deduce entonces que para que haya un clima social escolar positivo no únicamente interviene el aspecto pedagógico, es menester que los estudiantes se sientan bien dentro del plantel académico, que exista una buena relación entre los docentes y entre los estudiantes, además, que los estudiantes perciban un ambiente de seguridad brindada por la institución, que haya estabilidad del personal docente y que además los estudiantes sientan que las destrezas y contenidos que se esté enseñando dentro del plantel van a ser útiles en la vida del discente.

Los factores que influyen el clima social escolar se pueden conceptualizar como elementos que benefician y ayudan al desarrollo del aprendizaje y rendimiento final del alumno. Entre estos factores podemos destacar los factores socio-ambientales, que son el reflejo del entorno socio-cultural que determinan el buen rendimiento de los estudiantes. Otros factores de influencia en el clima son el medio familiar, el desarrollo

cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales entre otros factores. La mayor parte de éstas intentan mostrar las asociaciones significativas entre las variables con la inteligencia y el rendimiento escolar. (Mcmillan, 2008)

Para que exista un buen clima social escolar, es menester que los estudiantes puedan gozar de un buen clima en la casa así como en la escuela. Como docentes, debemos contribuir a que los discentes gocen de un buen ambiente en la escuela, debemos preocuparnos por el bienestar de los alumnos y el desarrollo emocional y académico de los niños.

1.2.4. Clima social del aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Tricket

Algunas definiciones sobre clima escolar se han dicho, por ejemplo el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso el colegio. Es la sensación que una personas tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima escolar incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar, (Arón y Milicic 1999).

El clima social se define como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales, (Moos, 1974) El análisis del clima social escolar por Moos se basa específicamente en el aula de clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar como matemática, lengua, entre otras. ((Fernández Ballesteros y Sierra, 1982)

Se considera importante el estudio del clima social escolar debido la relevancia que tiene el poder entender la percepción de los estudiantes sobre diferentes factores del ambiente en el cual todos los días se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje

y sus variables entre las cuales se pueden anotar el aprovechamiento académico, satisfacción, desempeño y cohesión grupal, organización de la clase, disciplina de los estudiantes, motivaciones para realizar tareas entre otras.

Se considera que el clima social escolar juega un papel muy importante dentro del desarrollo académico y personal de los estudiantes ya que si los discentes se sienten motivados, se sienten confiados y seguros de interactuar en un sistema, su rendimiento mejorará notablemente dentro del sistema educativo.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos yTricket

Para el estudio del clima social escolar y gestión pedagógica, se han utilizado diferentes variables que permitirán sacar conclusiones sobre cómo se desarrolla el clima social dentro del aula de clases del séptimo año de educación básica, y como se podría trabajar para que el clima social del aula fuera el óptimo.

Para llevar a cabo esta investigación se ha utilizado la escala CES (Classroom Environment Scale) desarrollada, diseñada y elaborada en el laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Standford en California, bajo la dirección de R. H. Moos y E.J. Trickett en el año de 1969 y adaptada por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Particular de Loja en el año 2011 se considera como una importante herramienta para el desarrollo del estudio sobre clima escolar, pues esta al tener diferentes secciones en la que el investigador se puede enfocar, permite que se pueda medir correcta y precisamente cuales son los factores que perjudican y/o facilitan el aprendizaje de los pupilos dentro del aula de clases.

El objetivo fundamental de la escala CES es tener la capacidad de medir las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un

aula” (Moos & Trickett, 1989). Esta escala originalmente se constituye por 9 variables pero la que se utilizará en esta investigación se constituye por 10 variables, ya que la escala ha sido adaptada a la necesidad de la realidad ecuatoriana. Estas variables se dividen en cuatro dimensiones grandes, ya que separadas en grupos permiten que el investigador se familiarice más fácilmente con los factores que contribuyen a un clima social escolar positivo o negativo

(1969 Moos y Trickett)

1.2.5.1. Dimensión de Relaciones

Se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes para poder integrarse dentro del aula de clases y la facilidad que éstos poseen para poderse comunicar en su ambiente de aprendizaje. Además permite el estudio de las relaciones que existen entre los alumnos, el apoyo que los pupilos se brindan unos a otros y la facilidad de integrarse que los discentes tienen dentro del aula de clases. Se encuentran acogidas en esta dimensión tres sub escalas.

1.2.5.2. Implicación (IM)

El término implicación proviene del lat. *implicatio*, *-ōnis* que se refiere a una acción y efecto de implicar, es una contradicción y oposición de los términos entre sí. En esta sub escala se mide el interés y satisfacción que los estudiantes muestran al realizar las actividades dentro del aula escolar, se puede reconocer si a los estudiantes realmente les importa poder aprender lo que se enseña en el aula y si a los pupilos disfrutan de su labor diaria dentro del salón de clases.

1.2.5.3. Afiliación (AF)

Se logra medir a través de esta escala la camaradería que existe entre los estudiantes, la importancia que tiene para los pupilos el ayudarse con las tareas que se deben

realizar en la clase, y sobre todo el ambiente de amistad que existe dentro del aula escolar.

1.2.5.4. Ayuda (AY)

A través de esta sub escala es posible medir la amistad y el nivel de importancia que hay por parte del docente hacia los estudiantes, con el análisis de esta sub escala se puede entender la percepción de los estudiante relacionado con la importancia que sienten se recibe por parte del docente.

2.2.5.2. Dimensión de Autorrealización

Se observó a través de esta dimensión la importancia que tiene la realización de las diferentes tareas dentro del aula y los aspectos relacionados con los factores que contribuyen al desarrollo académico de los discentes. Las sub escalas que se encuentran comprendidas dentro de esta dimensión son dos, entendidas como tareas y competitividad.

2.5.2.1. Tareas (TA)

Se refiere a la relevancia que el docente da a la realización y culminación de las tareas que deben ejecutarse durante el día y la importancia que se le debe dar a cumplir los objetivos trazados para un período de clase específico.

2.5.2.2. Competitividad (CO)

Se entiende por competitividad el poder conseguir o lograr una meta con esfuerzo y con un arduo y excelente trabajo, y precisamente esta sub escala se basa en la medición de

la facilidad o complejidad que represente para los estudiantes el poder realizar una tarea y poder obtener una calificación justa sobre la tarea realizada, ya sea esta una buena o mala calificación.

2.5.2.3. Cooperación (CO)

Esta sub escala se entiende como la evaluación de la interacción, integración y la participación activas de los estudiantes para poder lograr un objetivo dentro del aula, es decir el aprendizaje, que se puede dar ya sea a través del docente o el trabajo cooperativo entre estudiantes.

2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad

Esta dimensión se relaciona con la evaluación del cumplimiento de las metas establecidas para esa case específica, la coherencia que exista entre las tareas realizada y los objetivos planteados, la caridad con la que las instrucciones son impartidas así como la organización de las actividades diarias que pueda haber dentro del aula de clases. Esta dimensión se encuentra conformada por tres sub escalas.

2.2.5.3.1. Organización (OR)

La palabra organización se refiere al orden. Esta sub escala permite que se pueda evaluar el orden con el que son realizadas las tareas dentro del aula escolar y la manera en la que los objetos de la clase lucen, es decir organizadas o desorganizadas.

2.2.5.3.2. Claridad(CL)

Esta sub escala está relacionada con las órdenes e instrucciones dadas en clase así como el seguimiento que se dé a estas, es decir si el alumno decide romper una de

estas reglas o toma alguna decisión errónea sabiendo que hay una consecuencia para este comportamiento y el docente ha anticipado la consecuencia para este comportamiento y el docente no cumple con lo que dijo no estará estableciendo claridad en los juicios que emite.

2.2.5.3.3. Control (CN)

A través de esta sub escala se mide el grado en el que el maestro de clase es justo, es decir firme, constante, estricto y amoroso, con el cumplimiento de las reglas y normas establecidas en el aula así como la penalización por el no seguimiento de las mismas.

2.2.5.3.4 .Dimensión de cambio

Se analiza y estudia la diversidad, variación y novedad razonables que existen en las actividades realizadas en el aula escolar. Esta dimensión se forma por dos sub escalas.

2.2.5.3.5. Innovación (IN)

Con el análisis de esta sub escala se puede medir la participación que los estudiantes tienen en poder sugerir ideas para realizar nuevas tareas dentro del aula y la frecuencia con que el docente introduce nuevas actividades a los estudiantes e incentiva su creatividad y capacidad de resolver problemas a través del uso de técnicas o métodos innovadores o desconocidos.

1.3. Gestión Pedagógica y clima en el aula

1.3.1. Concepto

Se conceptualiza a la gestión pedagógica como un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. *Colombia Aprende*, SECAB (Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello).

La gestión escolar corresponde a: “El conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica” en - con y para la comunidad educativa. El objetivo principal es centrar, focalizar y nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los alumnos”. Para aplicar este concepto se hace necesaria una evaluación permanente de la gestión pedagógica en la escuela, verificando si se cumple de manera eficiente y eficaz con cada una de las áreas que conforman la Gestión Pedagógica (Pozner, 2000)

La gestión pedagógica promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

La Gestión Pedagógica también se puede entender como el eje central del proceso educativo (Mello, 1998) o como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad

democrática. (Sander Benno, 2002).

Se dice entonces que la gestión pedagógica la gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar". (Justa Ezpeleta y Alfredo Furlán, 1992)

El concepto de gestión pedagógica se entrelaza con la idea del fortalecimiento, la integración y la retroalimentación del sistema. La gestión educativa supone la interdependencia de: a) una multidisciplinariedad de saberes pedagógicos, gerenciales y sociales; b) prácticas de aula, de dirección, de inspección, de evaluación y de gobierno; c) juicios de valor integrados en las decisiones técnicas; d) principios útiles para la acción; múltiples actores, en múltiples espacios de acción; f) temporalidades diversas personales, grupales y societales superpuestas y/o articuladas. (Pozner, Gestión Educativa Estratégica, 2000)

1.3.2. Elementos que la caracterizan

En estudios realizados en el año 1990, se demostró que la gestión escolar se extiende más allá de la gestión administrativa, pedagógica e institucional y que amerita que se realice trabajo en equipo, que sus integrantes fijen o establezcan objetivos y metas comunes, que demuestren disposición al trabajo colaborativo, que compartan la responsabilidad por los resultados del aprendizaje, que practiquen y vivan los valores como el respeto mutuo y la solidaridad, que establezcan altas expectativas para sus alumnos y se inserten en procesos permanentes de capacitación. (Schmelkes, 1990)

La gestión pedagógica está caracterizada por varios elementos que intervienen en el buen funcionamiento de la institución educativa, entre estos elementos se destacan: el clima escolar, el trabajo en equipo y trabajar en conjunto para alcanzar los objetivos planteados.

El clima escolar se destaca como uno de los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica, siendo este el elemento que permite tanto a discentes como a docentes contar con un ambiente de respeto y confianza en el que se puede ejecutar la función pedagógica a través de un adecuado proceso de evaluación y monitoreo del aprendizaje que permita el crecimiento de los educando así como el de los educadores y que a su vez abra puertas para fijar metas y objetivos comunes que favorezcan y fomenten las competencias individuales y fortalezcan el trabajo en grupo. Por todo lo anterior, se consideró que el clima escolar es un elemento clave para la gestión pedagógica. (Schmelkes, 1990)

Por otra parte, el trabajo en equipo también representa un elemento clave que caracteriza a la gestión pedagógica. Trabajar en equipo no es sinónimo de repartir el trabajo entre los integrantes de una institución. Se requiere que esa distribución de tarea cumpla ciertos requisitos que las personas involucradas tomen la decisión de cooperar para alcanzar las metas, pues de nada sirve que las tareas sean impuestas, lo óptimo sería que estas sean realizadas por los respectivos individuos tomando en cuenta sus fortalezas.

Además, los integrantes del grupo deben estar convencidos de que el realizar la tarea encomendada ayudará a la institución a crecer y a cumplir sus objetivos; si la tarea ha sido impuesta el objetivo no se logrará alcanzar, estos miembros deben trabajar día a día para lograr que el grupo se consolide y que cada miembro se sienta parte del equipo. Para que el equipo trabaje eficazmente los integrantes deberán formarse en y para la colaboración, es decir deben procurar, en lo posible, trabajar en equipo con sus colegas potencializando las habilidades individuales, no individualismo, en beneficio del grupo y de esta manera transmitir ese ejemplo a sus pupilos. (Schmelkes, 1990)

Adicionalmente se consideró que el hecho de que se pueda centrar la atención en los objetivos de la escuela es otro factor clave que caracteriza a la gestión pedagógica ya que en numerosas ocasiones y en numerosos establecimientos educativos los docentes y directivos han olvidado el verdadero objetivo de la organización. Muchas de las opiniones de directivos de escuelas se expresan a través de ideas como el pensar que

una buena y moderna infraestructura garantizan una educación de calidad, que el preparar a un grupo de estudiantes para presentaciones culturales, deportivas o académicas prima sobre la enseñanza para todos los discentes.

Por desgracia, existen muchas escuelas y maestros que en el afán de sobresalir en las estadísticas o actividades de zona o sector, dedican mucho tiempo a preparar a un grupo determinado de alumnos para los concursos académicos, deportivos, culturales o sociales, pierden de vista que su compromiso como institución es la formación de todos sus alumnos de manera integral, lograr que los objetivos educativos sean alcanzados por todos ellos. Una escuela de calidad es aquella que logra el acceso, permanencia y culminación exitosa de todos sus alumnos y no solo la que obtiene los primeros lugares en los concursos y actividades. Incluso dentro de la escuela, muchos maestros dedican sus esfuerzos e invierten sus energías en actividades que poco tienen que ver con el aprendizaje de los alumnos. (Schmelkes, 1990)

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Cuando se habla de gestión pedagógica y clima del aula, es menester que se entienda la relación que existe entre estas dos, la gestión pedagógica se encarga de la organización dentro del campo de la educación y su mayor objetivo es la gestión u organización educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, y de esta manera se encuentra relacionado con el clima escolar, pues este último también tiene como mayor objetivo el bienestar en cuanto al desarrollo y aprendizaje de los discentes. (Clima Social Escolar Documento Valoras, 2008)

La gestión pedagógica debe estar apoyada en un proceso administrativo y de investigación que se encarguen de potencializar y practicar el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, responsabilidad por los resultados del aprendizaje, vivenciar valores como el respeto mutuo y la solidaridad y procesos permanentes de capacitación para los docentes. La gestión pedagógica se preocupa por centrar, focalizar y nuclear a la institución educativa alrededor del aprendizaje de los alumnos

para poder satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los discentes basados específicamente en un clima social escolar positivo que se manifiesta a través del trabajo en equipo y la centralización de los objetivos de la institución académica. Por lo tanto, si la gestión pedagógica no es adecuada tampoco el clima de aula favorecerá a los educandos.

1.3.4 Prácticas didáctico - pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Para que exista un buen clima social de aula, es menester que diferentes aspectos contribuyan a esta causa. Para el mejoramiento de la convivencia y el clima de aula deben haber prácticas didáctico-pedagógicas como:

- Comunicación entre las personas y los grupos
- Participación entre el profesorado y los demás miembros de la comunidad educativa
- Motivación tanto del alumnado como del profesorado (reconocimiento de las tareas realizadas) generando confianza, seguridad en la obtención de los objetivos programados.
- Adecuado liderazgo, que es el auténtico motor que hace funcionar los centros educativos.
- Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía.
- Participación y convivencia democrática.
- Incorporación de las culturas juveniles a la dinámica escolar.
- Incremento del sentido de pertenencia con la institución y sensación de pertinencia del currículum escolar.
- Mejora del auto concepto académico de los alumnos.
- Apoyo a profesores nuevos.
- Empoderar a los profesores y miembros del equipo directivo
- Reconocer y acompañar a los profesores y miembros del equipo directivo.

- Preocuparse por el bienestar personal de los docentes.
- Desarrollar la inteligencia emocional de los directivos.

Todos estos factores se consideran importantes para mejorar la convivencia y el clima de aula en las instituciones educativas.

1.4 Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

1.4.1. Aprendizaje Cooperativo

1.4.2. Concepto

El término aprendizaje cooperativo hace referencia a una gran número de métodos para organizar y conducir la enseñanza en el aula. (Johnson, 1991) "El uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo".

"El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje"(Kegan,1994)

El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia". (Johnson y Johnson, 1998).

Este tipo de aprendizaje busca compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro y construir consenso con los demás dentro del grupo. Para que esto se lleve a cabo, es indispensable compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal donde la retroalimentación juega un papel fundamental. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo y cuáles son las tareas que se deben realizar. (Gros, 2000).

Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo. (Lucero, Chiarani, Pianucci, 2003).

Considero que el aprendizaje cooperativo se refiere al trabajo realizado por diferentes miembros de un mismo equipo que trabajan en conjunto para alcanzar una meta en común y los cuales sienten que se pueden apoyar y confiar en sus compañeros de trabajo. El aprendizaje cooperativo se define como una de las técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras. El trabajo cooperativo se caracteriza por ser interactivo, por hacer posible que los miembros del equipo puedan colaborar en el trabajo con sus fortalezas y también que puedan ayudar a otros miembros del equipo a identificar sus fortalezas para poderlas usar en beneficio personal y del grupo.

En el aprendizaje cooperativo maximiza el aprendizaje personal y el de los miembros del grupo, además se relaciona con la cooperación, principio que permite tanto a los docentes como a los discentes poder formar parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje más sólido, enriquecedor y creativo.

Entre las características del trabajo cooperativo se encuentran el elevado grado de igualdad ya que todos los miembros del grupo deben tener una tarea para realizar y también un grado de mutualidad variable, lo que se refiere a la conexión y profundidad de las transacciones comunicativas, que se promoverán a través de la planificación y el intercambio de roles. Además, el trabajo cooperativo se compone de la

interdependencia positiva, interacción promocional cara a cara y la valoración personal o responsabilidad personal.

Además, el trabajo cooperativo se definió como como el trabajo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo. (Fathman y Kessler, 1993). Se conceptualizó también como “una estrategia exitosa de enseñanza en la cual equipos pequeños, cada uno con estudiantes de diferentes niveles de habilidad, usan una variedad de actitudes de aprendizaje para mejorar su entendimiento de un tema. Cada miembro del equipo es responsable no solo de aprender lo que se enseña sino que de ayudar a sus compañeros de equipo a aprenderlo, creando, por lo tanto, una atmósfera de logro”. (Balkom, 1992)

1.4.3.Características

Las características del aprendizaje cooperativo que se nombran a continuación son condiciones indispensables para la calidad del aprendizaje. (Johnson y Johnson , 2002)

- Interdependencia positiva y claramente percibida entre los miembros del grupo.
- Considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje.
- Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
- Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
- Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

Por otro lado, se nombran cinco características relacionadas con las nombradas por Johnson y Johnson pero expresadas en términos más directos. (Millis, 1996)

- Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista o competitiva.
- Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros.

- Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, “pro sociales” para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.

El contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquieren un mejor manejo de la clase muy efectiva para conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas. En actividades en pequeños grupos, se promueve la atmósfera positiva necesaria para una interacción en el aula satisfactoria. Los estudiantes que trabajan juntos en grupos heterogéneos asumen responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros y desarrollan una mayor receptividad hacia el aprendizaje y el lenguaje. Por último, dado que el lenguaje es interactivo en sí mismo, aprender una lengua en un entorno cooperativo permite a los estudiantes integrar lenguaje y contenidos si se dan las condiciones adecuadas. (Fathman y Kessler, 1993)

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje

Las técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras se deben caracterizar por favorecer la comunicabilidad didáctica y aprendizajes significativos. Las estrategias y actividades del aprendizaje cooperativo se caracterizan por ser tareas en las que la cooperación es la condición para realizarlas. Son tareas de aprendizaje que no se pueden realizar si no es colaborando entre los compañeros. No se puede tener éxito si los compañeros no lo tienen, se liga el éxito propio al éxito del resto. Podemos citar las siguientes actividades:

- Proyectos grupales
- Investigaciones en grupo
- Exposiciones del profesor.
- Conferencia de un experto.

- Entrevistas.
- Visitas.
- Debates.
- Seminarios.
- Creación de cuentos o historias
- Uso de redes sociales para socialización de temas académicos
- Uso de sitios web para consultar y comentar información
- Uso de las TIC's para comunicarse con estudiantes de otras partes del mundo
- Uso de la web para acceder a información de difícil alcance.
- Solución de casos.
- Método de proyectos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Análisis y discusión en grupos.
- Discusión y debates.
- Juegos de mesa con adaptación de temas académicos
- Autoevaluación y co-evaluación

Con respecto a las técnicas y estrategias didácticas se explica que es conveniente que el profesor investigue, seleccione y someta a prueba las más adecuadas de acuerdo con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje entre las cuales se anotan el estilo docente, es decir, cómo ejerce el profesor la dirección y control del aprendizaje; las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza, las expectativas que exigen más trabajo de calidad a los estudiantes , la cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas, la aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje. García Valcárcel (2001)

La estructura establecida con respecto a la forma de aprender, a los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los alumnos. Es indispensable que los docentes tomen conciencia sobre la importancia de buscar nuevas estrategias y métodos que les permitan ser eficaces en la ejecución de su trabajo.

2.METODOLOGÍA

2.1 Contexto

Para ejecutar la investigación sobre Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica se han tomado como muestra dos instituciones educativas, una urbana y otra rural.

El centro de educación “Juan Pío Montufar”, este centro está ubicado en la ciudad de Quito, provincia Pichincha, en una zona urbana del sector de San Rafael, en el Valle de los Chillos. Este es un centro matutino al que los estudiantes acuden a clases desde las siete de la mañana hasta las doce y media del a tarde. Se ha tomado como población de la institución uno de los tres paralelos del séptimo año de educación básica, el mismo que consta de treinta y ocho alumnos y su docente Este centro educativo se caracteriza por la masificación de estudiantes dentro del aula lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

El segundo centro educativo es el Colegio Particular Montebello. Este centro ubicado en una zona rural de la provincia de Pichincha, cantón Quito en el sector de Angamarca, en el Valle de los Chillos, tiene su jornada académica únicamente por la mañana. En este centro educativo también se ha tomado en consideración el séptimo año de educación básica, en el Colegio Particular Montebello existe únicamente un paralelo del séptimo año de educación física, el cual se tomó como muestra para poder realizar la investigación respectiva.

Esta clase consta de 21 alumnos. La docente de esta clase es persona muy serena, tranquila, con muchas ganas de cooperar y ayudar a realizar la investigación en curso. Se observó una relación estrecha con sus alumnos. Este centro educativo se caracteriza por contar con una infraestructura bastante moderna, buen mantenimiento y un número de alumnos acorde a las aulas de clase.

2.2 Diseño de investigación

Para realizar esta investigación se entrevistaron a los estudiantes y al docente del séptimo año de educación básica del centro de educación “Juan Pío Montufar” ubicado en la ciudad de Quito, provincia Pichincha, en una zona urbana del sector de San Rafael, en el Valle de los Chillos y en el centro educativo Colegio Particular Montebello ubicado en una zona rural de la provincia de Pichincha, cantón Quito en el sector de Angamarca, en el Valle de los Chillos. Dichas encuestas se aplicaron en el primer trimestre del año lectivo 2011 – 2012 en los respectivos centros educativos.

Este estudio socioeducativo está basado en el paradigma de análisis crítico, ya que a partir de la investigación y aplicación de las respectivas encuestas se podrá analizar cuál es la situación de los estudiantes y docente frente a la problemática que se presenta, es decir tener un buen clima dentro del aula para ver cuáles son los beneficios que esto genera en los discentes y en los docentes. Esta investigación también es socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico.

La investigación realizada es de tipo exploratoria descriptiva ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad

2.3 Participantes

La investigación sobre el clima social escolar se realizó en dos unidades educativas, la Unidad Educativa Fiscal Juan Pío Montúfar y el Colegio Particular Montebello. Para poder obtener datos fiables se tomó como muestra a 37 estudiantes del séptimo año de educación básica de la unidad educativa urbana y 20 estudiantes del centro educativo rural.

- **Datos informativos de los estudiantes**

Tabla# 1: Segmentación de los estudiantes por área

Segmentación por Área		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Institución Urbana	37	64,91%
Institución Rural	20	35,09%
Total	57	100%

Fuente: cuestionario de Clima Social Escolar CES Estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

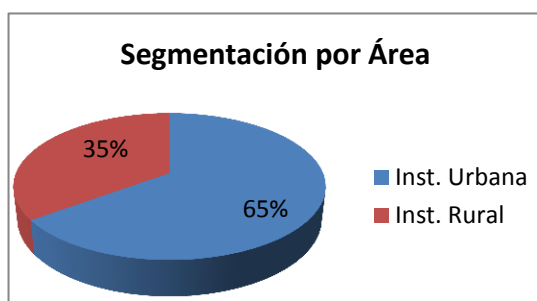


Gráfico 1:Segmentación por área

Fuente: cuestionario de Clima Social Escolar CES Estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

Del porcentaje total de los alumnos encuestados el 64,91% pertenecen al centro educativo urbano mientras que solamente el 35,09% pertenecen al centro educativo rural.

Tabla # 2: Segmentación de los estudiantes por sexo

Segmentación por Sexo		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Niña	25	43,85%
Niño	32	56,15%
Total	57	100%

Fuente: cuestionario de Clima Social Escolar CES Estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

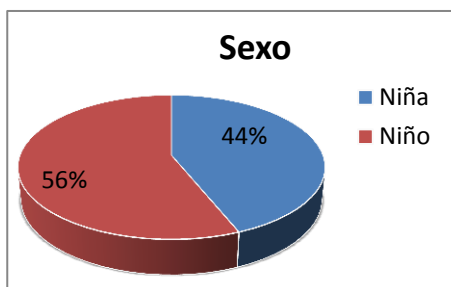


Gráfico # 2: Segmentación de los estudiantes por sexo

Fuente: cuestionario de Clima Social Escolar CES Estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

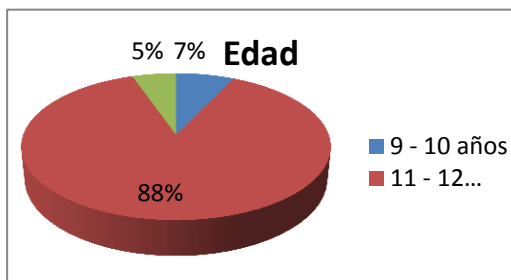
43,85 % de los estudiantes encuestados son niñas y el 56,15% restante corresponde a los niños encuestados.

Tabla # 3: Segmentación por Edad

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	4	7,14
11 - 12 años	49	87,50
13 - 15 años	3	5,36
TOTAL	56	100

Fuente: cuestionario de Clima Social Escolar CES Estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles



Gráfico# 3: Segmentación por edad

Fuente: cuestionario de Clima Social Escolar CES Estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

Del porcentaje total de pupilos encuestados únicamente el 7,14% tiene una edad entre 9 y 10 años, 5,36% tiene una edad entre 13 y 15 años y el 87,50 de los dicentes tiene una edad entre 11 y 12 años, con lo que podemos concluir que la mayoría de los estudiantes tiene la edad adecuada para estar cursando el séptimo año de educación básica, uno de los estudiantes no respondió a esta pregunta y es por esto que el total de los estudiantes es uno menos que en las otras variables.

Tabla # 4: Motivo de la ausencia del padre y/o madre

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	4	20,00
Vive en otra ciudad	4	20,00
Falleció	2	10,00
Divorciado	5	25,00
Desconozco	4	20,00
No contesta	1	5,00
TOTAL	20	100,00

Fuente: cuestionario de Clima Social Escolar CES Estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

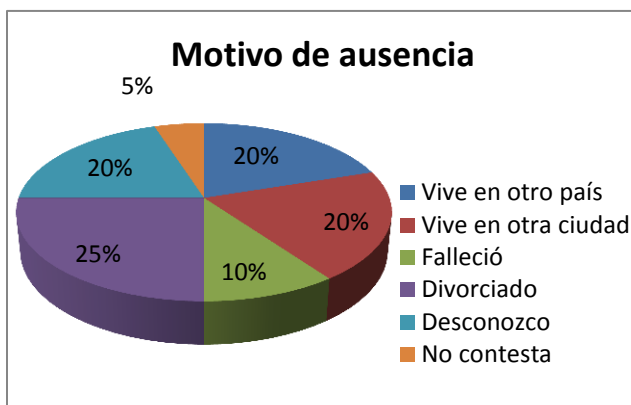


Gráfico # 4: Motivo de la ausencia del padre y/o madre

Fuente: cuestionario de Clima Social Escolar CES Estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

Veinte de los estudiantes que han fueron encuestados no viven con alguno de sus padres por diversas razones, 20% de ellos afirman que su madre o padre no viven con ellos debido que viven en otro país, otro 20% manifiesta que sus padres viven en otra ciudad, el 10% de los padres de estos niños han fallecido, 25% de los padres de los niños y niñas encuestados están divorciados, 20% de los niños de este grupo desconoce la razón por la cual sus padres no viven con ellos y el 5% de estos niños prefieren no detallar información sobre la ausencia de alguno de sus padres o de ambos.

Tabla # 5: Persona que ayuda al estudiante con los deberes escolares

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	10	17,54
Mamá	24	42,11
Abuelo/a	2	3,51
Hermano/a	7	12,28
Tio/a	2	3,51
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	12	21,05
No contesta	0	0,00
TOTAL	57	100,00

Fuente: cuestionario de Clima Social Escolar CES Estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

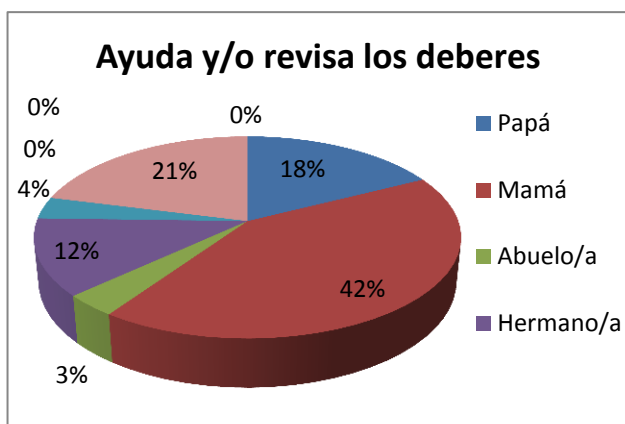


Gráfico # 5: Persona que ayuda al estudiante con los deberes escolares

Fuente: cuestionario de Clima Social Escolar CES Estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

La mayor parte de estos niños son asesorados por sus padres al momento de realizar sus tareas escolares, el 42% de los niños son ayudados por sus madres al momento de hacer tareas en casa y el 17,54% son ayudados por sus padres. El 3,51% de los alumnos encuestados son ayudados por sus abuelos, al 12,28% los ayudan sus hermanos o hermanas, el 3,515 son ayudados por los tío o tías y el 21% de los estudiantes encuestados no piden ayuda a nadie para revisar sus tareas. La mayoría de estos estudiantes pertenecen al grupo de los estudiantes de la unidad educativa rural particular, lo que podría dar una muestra de un comportamiento de autosuficiencia por parte de estos estudiantes mientras que en los estudiantes de la unidad educativa fiscal se puede observar todavía una dependencia de los padres para estar seguros de que sus tareas escolares estén realizadas correctamente.

Tabla # 6: nivel de instrucción de la madre

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	13	22,81
Colegio	18	31,58
Universidad	25	43,86
No Contesta	1	1,75
TOTAL	57	100,00

Fuente: cuestionario de Clima Social Escolar CES Estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

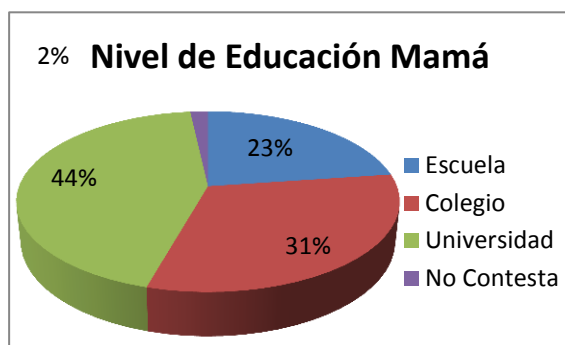


Gráfico # 6: nivel de instrucción de la madre

Fuente: cuestionario de Clima Social Escolar CES Estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

Al preguntar cuál era el nivel de instrucción de la madre de los estudiantes encuestados, los resultados que se obtuvieron fueron: 22,81% estudió la escuela, el 31,58% asistió al colegio, el 1,75% de estudiantes no contesta la pregunta y el 43,86% de las madres de los encuestados cursó la universidad.

Tabla # 7: Nivel de estudios del padre

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	12	21,05
Colegio	15	26,32
Universidad	26	45,61
No Contesta	4	7,02
TOTAL	57	100,00

Fuente: cuestionario de Clima Social Escolar CES Estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

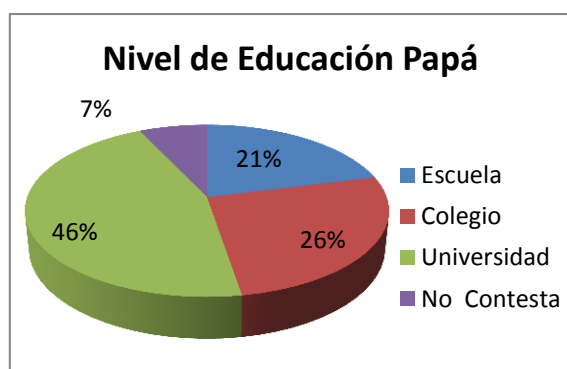


Gráfico # 7: Nivel de estudios del padre

Fuente: cuestionario de Clima Social Escolar CES Estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

Los resultados que se obtuvieron explican que: el 21,05% de los padres de los niños encuestados cursaron la escuela, el 26,32% estudiaron el colegio, el 7,02% de los estudiantes no responde esta pregunta, mientras que el 45,61% de los padres asistió a la universidad.

Datos informativos de los profesores

Tabla # 8: Tipo de Centro Educativo

Tipo de Centro Educativo		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	1	50,00%
Fiscomicional	0	0,00%
municipal	0	0,00%
Particular	1	50%
Total	2	100%

Fuente: cuestionario de Clima Social Escolar CES Profesores

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

De los profesores encuestados, el 50,00% corresponde al docente del centro educativo urbano fiscal y el 50,00% pertenece al docente del centro educativo rural particular.

Tabla # 9: Datos del Área del Centro Educativo donde trabajan los profesores

Área de los Profesores		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	1	50,00%
Rural	1	50%
Total	2	100%

Fuente: cuestionario de Clima Social Escolar CES Profesores

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

De los profesores encuestados uno pertenece al área rural, mientras que el otro pertenece al área urbana.

Tabla # 10: Sexo de los Profesores

Sexo de los Profesores		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	1	50,00%
Masculino	1	50.00%
Total	2	100%

Fuente: cuestionario de Clima Social Escolar CES Profesores

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

Des los profesores encuestados uno es de sexo femenino y el otro es de sexo masculino.

Tabla # 11: Edad de los profesores

Edad de los Profesores		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 30 años	0	0,00%
31 a 40 años	1	50%
41 a 50 años	1	50%
51 a 60 años	0	0%
másx de 61 años	0	0%
Total	2	100%

Fuente: cuestionario de Clima Social Escolar CES Profesores

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

De los dos docentes encuestados tiene un edad entre 31 a 40 años y el otro docente tiene una edad entre 41 a 50 años.

Tabla # 12: Años de Experiencia Docente

Años de Experiencia Docente		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 10 años	1	50,00%
11 a 25 años	1	50,00%
26 a 40 años	1	0%
41 a 55 años	0	0%
más de 56 años	0	0%
Total	2	100%

Fuente: cuestionario de Clima Social Escolar CES Profesores

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

Uno de los docentes encuestados tiene menos de 10 años de experiencia, mientras que el otro docente tiene entre 11 a 25 años de experiencia ejerciendo la profesión de docente.

Tabla # 13: Nivel de Estudios

Nivel de Estudios del Docente		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Profesor	1	50,00%
Licenciado	1	50,00%
Magíster	1	0%
Doctor de tercer nivel	0	0%
otro	0	0%
Total	2	100%

Fuente: cuestionario de Clima Social Escolar CES Profesores

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

De los docentes encuestados uno está en formación profesional mientras que el otro tiene un título de licenciado.

2.4 Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1 Métodos

Entre los métodos que se utilizaron para ejecutar esta investigación están el método descriptivo, mismo que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico-sintético que facilitó la emisión de juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudan a la comprensión y permitió establecer una relación entre los elementos y el todo.

Además, se utilizó el método estadístico, cuyo objetivo fue permitir la organización de la información obtenida a través de tablas y gráficos de barras o pasteles con la ayuda de instrumentos de investigación, este método, al ser muy preciso garantizó la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

De igual manera, se utilizó el método hermenéutico, mismo que permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y que además facilitó el análisis empírico del estudio.

2.4.2 Técnicas

Para ejecutar la investigación sobre Gestión pedagógica: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica se utilizaron diferentes técnicas detalladas a continuación:

La lectura es una de las técnicas que se utilizó para la elaboración de este proyecto, esta técnica consiste un medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y clima de aula.

También se utilizó la técnica de mapas conceptuales y organizadores gráficos, la misma que tiene como objetivo facilitar la comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

La técnica de investigación de campo ayudó para la recolección y análisis de datos; jugó un papel muy importante en la investigación, dentro de esta técnica se utilizó la observación, que es una técnica utilizada con mucha frecuencia en el campo de las ciencias humanas. La técnica de investigación de campo fue importante para la ejecución de este proyecto debido a que se planifica sistemáticamente, estuvo sujeta a comprobaciones de validez y factibilidad, permitió establecer un contacto directo con el objeto de investigación, en este caso docentes y discentes, y por esto no hubo distorsión de la realidad estudiada.

La entrevista también fue usada como técnica importante para la ejecución de esta investigación, ya que permitió el diálogo entre el investigador y el docente y el investigador y los discentes, gracias a esta técnica se lograron obtener datos que no se incluyeron en el cuestionario.

Otra de las técnicas usadas fue el uso del cuestionario, elaborado con preguntas concretas y específicas que ayudarán a obtener respuestas correctas y precisas, para que al momento de realizar la tabulación, interpretación y análisis de la información, los resultados fueran veraces.

Se realizaron diferentes observaciones, una observación de clase en cada uno de los centros educativos, se observó además la disponibilidad de los estudiantes para trabajar solos, la actitud de los docentes y de los estudiantes al enfrentarse a algo nuevo y la dinámica de clase. Esta técnica, ayudó a obtener información sobre la gestión pedagógica y corroboró a la construcción del diagnóstico sobre la gestión de aprendizaje por parte de los docentes.

2.4.3 Instrumentos

En esta investigación se utilizaron diferentes instrumentos, el cuestionario del clima social escolar CES de MOOS y Trickett desarrollado en el año 1974 y que permite medir la percepción del clima de aula por parte de los docentes. Este cuestionario ha tenido una adaptación que fue realizada por un grupo capacitado de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Además, se utilizó el cuestionario de Clima Social Escolar CES (Classroom Environment Scale) de Moos y Trickett , con el propósito de estudiar el clima social escolar y la relación alumno – estudiante.

De igual manera se usó el cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, en la cual el docente y los estudiante dan su opinión acerca de la gestión pedagógica por parte del profesor. Se utilizó además la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, misma que fue aplicada durante una observación de una clase por parte del investigador.

2.5 Recursos

2.5.1. Recursos humanos

Para la ejecución de este proyecto de investigación se contó con el apoyo de los dos directores de los centros educativos, dos secretarias generales, dos docentes del séptimo año de educación básica, 57 estudiantes, 20 del colegio rural y 37 del colegio urbano, y el investigador.

2.5.2. Recursos Materiales

Los recursos materiales que se utilizaron para realizar este proyecto de investigación fueron:

- Copias de las encuestas
- Cámara de fotos
- Computadora
- Impresora
- Copiadora

2.5.3 Recursos Institucionales

Los recursos institucionales que se utilizaron se centraron en el tiempo de los docentes y de los estudiantes. En total, en cada colegio se tomaron 16 para aplicar las encuestas y para realizar las entrevistas con los directores y los docentes.

2.5.4. Recursos económicos

Los recursos económicos utilizados para realizar esta investigación son de origen de la autora estos recursos fueron invertidos de la siguiente manera:

- | | |
|----------------|----------|
| • Movilización | \$20.00 |
| • Copias | \$40.00 |
| • Anillados | \$10.00 |
| • Fotos | \$ 5.00 |
| • Impresiones | \$ 20.00 |

2.6 Procedimientos

Los procesos utilizados en esta investigación se realizaron paulatinamente y con un propósito específico, estos sirvieron de guía para la efectiva ejecución de la investigación. Para empezar el proyecto se recibió un instructivo para el acercamiento a las instituciones educativas, este instructivo fue detalladamente estudiado para poder cumplir con cada fase del proyecto de manera efectiva y obtener los mejores resultados de cada proceso.

Después, se seleccionaron los dos centros educativos en los cuales se realizaría a investigación, se acudió a los dos centros para hablar con cada director respectivamente y se explicó el propósito de la investigación. Posteriormente, se realizó una entrevista con los directores e inspectores de los centros educativos por separado para acordar la clase que sería tomada como muestra para la investigación.

Consecuentemente, se realizó una entrevista con el docente encargado de la clase que había sido seleccionada como muestra para la aplicación de las encuestas y se fijó la fecha y la hora para la aplicación de dichas encuestas y para la observación de clases.

Las encuestas, CES y Gestión pedagógica se aplicaron en diferentes días para evitar el agotamiento de los estudiantes y asegurarse de que los resultados que se obtuvieran fueron los veraces. Así mismo, la observación de clases se realizó en una fecha diferente a la de la aplicación de las encuestas, esto para que el tiempo dentro del aula con el docente y con los estudiantes fuera efectivo.

Después de haber obtenido los resultados, se tabularon los datos de las encuestas y se analizaron los resultados de las mismas. Estos resultados se utilizaron para elaborar una propuesta que refleje que se pueden realizar cambios productivos dentro de las aulas de clase que contribuyan a un buen desempeño por parte de los estudiantes y de los docentes.

3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para realizar el diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente, se realizó una observación de clase y se utilizó una ficha de observación por parte del investigador, la cual ayudó a evaluar tres dimensiones: la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas, la dimensión de aplicación de normas y reglamentos y la dimensión del clima de aula.

Esta ficha de observación ayudó a revelar información sobre la dinámica dentro del salón de clases, la relación entre el docente y los discentes y aplicación de las diferentes reglas de la escuela dentro del salón de clases, manejo de los conflictos dentro del salón de clases, preparación del profesor para dar su clase, entrega del docente al impartir su clase, la investigación que realiza antes de enseñar un nuevo tema y la preparación que este tenga para poder responder a las dudas que los estudiantes tengan frente a un tema específico.

Además, en esta observación se puede evaluar cómo se desenvuelven los estudiantes al realizar una exposición y un trabajo en grupo, lo que nos da una pauta de lo que los docentes debe mejorar o cambiar en sus clases con el propósito de brindar a los estudiantes las mejores oportunidades para desenvolverse en un mundo competitivo.

3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Fichas de observación (urbano y rural)

Anexo 8

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULAEl docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 8

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

Anexo 8

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E I docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

Matrices de diagnóstico (urbano y rural)

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano fiscal Juan Pío Montufar año lectivo 2011-2012

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	1	8	4	J	P	D	0	1

•

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Fortalezas Selecciona los contenidos adecuadamente, utiliza lenguaje adecuado, hace una breve explicación de los temas explicados en la clase anterior. Introduce el tema de la clase adecuadamente, desarrolla habilidades como generalizar, leer comprensivamente y reflexionar en los estudiantes. Reajusta la planificación en base a resultados obtenidos y utiliza material didáctico apropiado para las clases	Hay una buena planificación, y preparación, sabe qué lenguaje utilizar con los estudiantes, conoce la importancia de los pre requisitos. Entiende que desarrollar destrezas como generalizar y leer comprensivamente contribuyen al desarrollo de los discentes.	Los estudiantes aprenden lo que deben saber a su edad y no lo que el docente considera para él algo importante. Los estudiantes tienen menos vacíos pues los conocimientos se refuerzan constantemente	Realizar un proyecto de implementación de los medios de tecnología de información y comunicación (TIC) en el centro educativo, y presentarlo al Ministerio de Educación para conseguir financiamiento que ayude a que los niños y jóvenes de la institución puedan gozar de los medios tecnológicos dentro del centro de educación.
	Debilidades No utiliza medios tecnológicos de información y comunicación (TIC) en sus clases y no permite a los estudiantes que expresen sus preguntas o	Falta de inversión para adecuar a las escuelas con los diferentes medios de tecnología, todavía se enseña en base al modelo	Los alumnos están en desventaja en comparación a estudiantes de instituciones educativas particulares o con mayor inversión y por	Dar capacitación a los docentes sobre el modelo constructivista en el cual el estudiante se apropia de su conocimiento y construye aprendizajes significativos en base a los nuevos aprendizajes.

	inquietudes. No estimula la defensa ni el análisis de criterios de los estudiantes con argumentos ni les enseña técnicas para analizar y observar	tradicionalista, pero queriendo innovar en un modelo constructivista.	consiguiente con otros estudiantes del mundo. Los estudiantes se vuelven memorísticos y no aprenden a reflexionar, no pueden exponer sus puntos de vista y simplemente se remiten a hacer lo que se les pide, mas no lo que ellos consideran que deben hacer.	
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	Fortalezas Planifica y organiza las actividades de aula Debilidades No entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, no aplica el reglamento interno en la clase, no cumple ni hace cumplir las normas establecidas en el aula, no explica bien las reglas de la clase.	Hay una buena organización del tiempo. No hay un buen control por parte de la autoridades para saber si los docentes aplican o no el reglamento interno.	Los estudiantes usan el tiempo dentro de la clase adecuada y efectivamente. Los estudiantes no tienen límites dentro del aula y posteriormente les cuesta portarse bien en la sociedad.	Proponer que el horario de clases sea más largo y que los niños puedan gozar de más tiempo en la escuela que en el hogar, donde en muchas ocasiones no cuentan con el cuidado que merecen.
3.CLIMA DE AULA	Fortalezas Dispone de información para mejorar sus clases, enseña a respetar a las personas diferentes, se identifica con las actividades que se hacen en conjunto en el aula, resuelve los actos indisciplinados sin	Buena disposición para dar una clase dinámica e interactiva. Conciencia social para enseñar clases de alta calidad. Entiende la importancia de manejar los conflictos	Los estudiantes se vuelven personas empáticas, que respetan al prójimo sin importar su condición racial, condición de salud ni condición social.	Incentivar a los docentes a involucrarse más con los estudiantes, preocuparse por su bienestar emocional y compartir intereses. Planificar mejor el tiempo de clases

	violencia y trata a los estudiantes con cortesía y respeto Debilidades No dedica el tiempo suficiente a completar las actividades que se proponen en el aula, raras veces comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.	adecuadamente para no causar un mal impacto en los discentes. Horario de clases muy corto, y períodos de clase que no permiten profundizar un tema. Poca motivación para involucrarse de una manera diferente con los estudiantes y hacerles sentir que son importantes.	Los estudiantes sienten que las tareas quedan inconclusas y se pierde credibilidad en la efectividad de los procesos didácticos.	para que los estudiantes puedan terminar las tareas establecidas en el tiempo específico.
--	---	---	---	--

- **Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo Juna Pío Montufar año lectivo 2011-2012**

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	1	8	4	C	M	D	0	1

•

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Fortalezas Selecciona los contenidos adecuadamente, utiliza lenguaje adecuado, hace una breve explicación de los temas explicados en la clase la anterior, permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, propicia el debate y	Hay una buena gestión pedagógica. Conoce la importancia del promover el desarrollo de las destrezas sociales en los estudiantes. Tiene un buen conocimiento del modelo constructivista y	Buen desempeño de los estudiantes en diferentes escenarios	Seguir con constante capacitación de los docentes

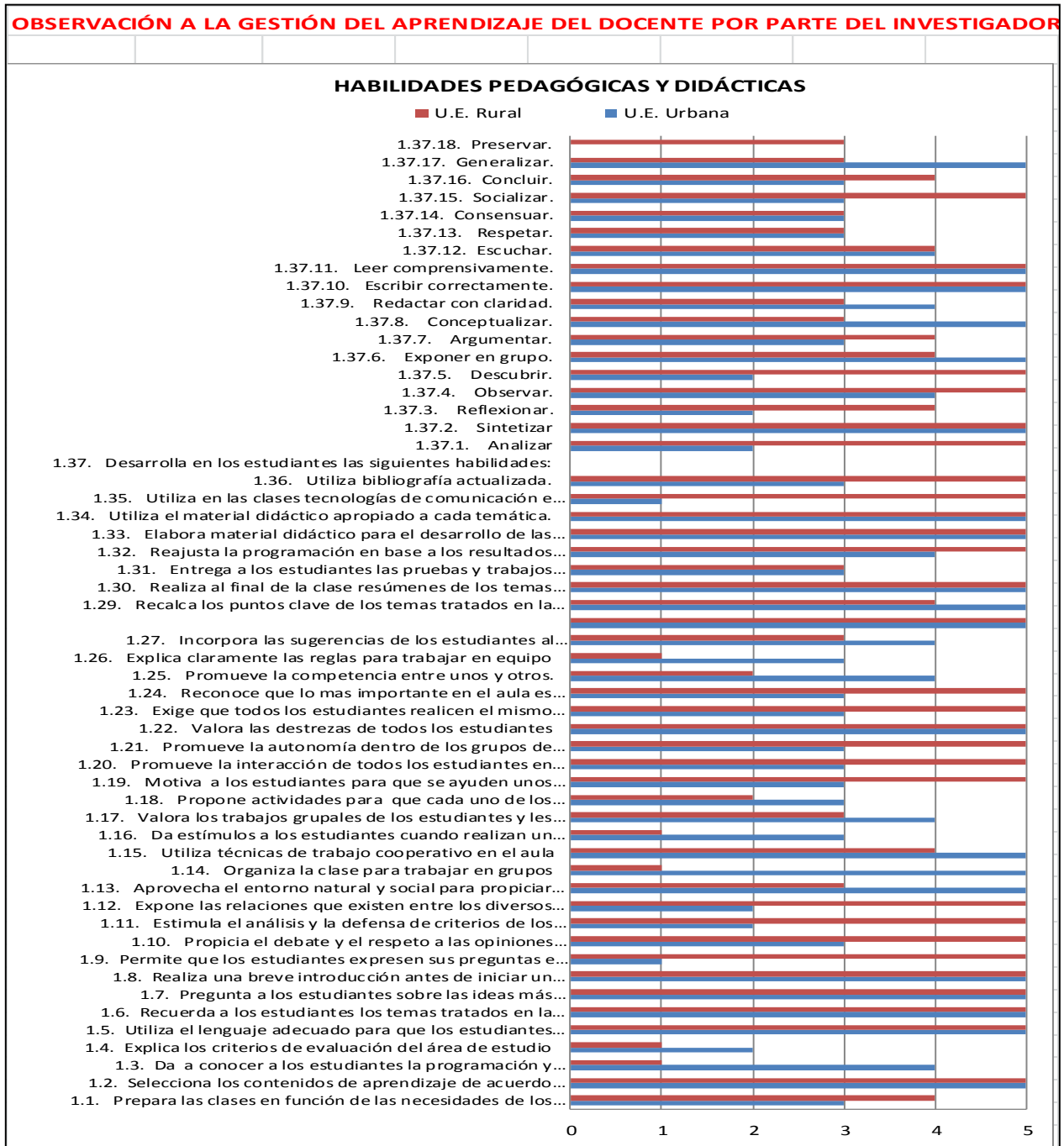
	el respeto a las opiniones diferentes, promueve la interacción de todos en el grupo, promueve la autonomía dentro de los trabajos en grupo, realiza resúmenes sobre los temas tratados. Introduce el tema de la clase adecuadamente, desarrolla habilidades como generalizar, observar, descubrir, redactar con claridad, socializar, analizar leer comprensivamente y reflexionar en los estudiantes. Reajusta la planificación en base a resultados obtenidos y utiliza material didáctico apropiado para las clases, utiliza las TICs en sus clases Debilidades no da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, no da a conocer los objetivos ni la programación de la asignatura	lo aplica en la clase. Probablemente la maestra no siempre cuente con medios económicos que le permitan dar recompensas a los discentes. Preocupada por el avance académico puede descuidar la motivación de los estudiantes.	Estudiantes que se puedan sentir desmotivados pues sienten que su esfuerzo y su trabajo no es valedero	Buscar maneras de recompensar a los estudiantes inmediatamente por su buena actitud y su buen desempeño académico.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	Fortalezas Aplica el reglamento interno de la institución en el aula, planifica y organiza las	Ha habido una buena capacitación en cuanto a normas y reglamento de la institución	Los estudiantes tienen límites y los aplican en la cotidianidad	Tener un calendario académico en el que se indiquen las fechas de entrega de

	actividades del aula, planifica las clases en función de las clases establecidas, explica las reglas y normar establecidas a los estudiantes, llega puntualmente a las clases y falta solamente en caso de fuerza mayor Debilidades En algunas ocasiones no entrega las calificaciones en los tiempos previstos.	Falta de organización para tener el material listo y que este pueda a su vez ser entregado a los discentes en el tiempo indicado	Los estudiantes desconfían de la eficiencia del trabajo del docente. El discente no puede corregir sus errores inmediatamente	reportes. Planificar para una ejecución efectiva.
3.CLIMA DE AULA	Fortalezas Busca tiempos y espacios para mejorar la comunicación con los estudiantes, dispone la información necesaria para mejorar sus clases, cumple con los acuerdos establecidos en la clase, está dispuesto a aprender de los estudiantes, enseña a respetar a las personas diferentes, enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes, resuelve los conflictos disciplinarios sin agresión y trata a los estudiantes con cortesía y respeto. Debilidades Fomenta la	Los estudiantes siempre están con un adulto que les ayuda a comportarse	Los estudiantes no han interiorizado en realidad las reglas y no comprenden bien la razón por la cual deben portarse bien.	Ayudar a los estudiantes a entender la importancia que tiene saberse controlar y actuar responsablemente sin que nadie les esté diciendo como comportarse. Hacer talleres en los que se explique con más profundidad la relevancias de las reglas y normas en la vida diaria y las consecuencias que el no cumplimiento de estas tiene para el individuo y para la sociedad.

	autodisciplina en el aula			
--	---------------------------	--	--	--

Gráficos de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador (análisis comparativo entre las dos observaciones urbano y rural)

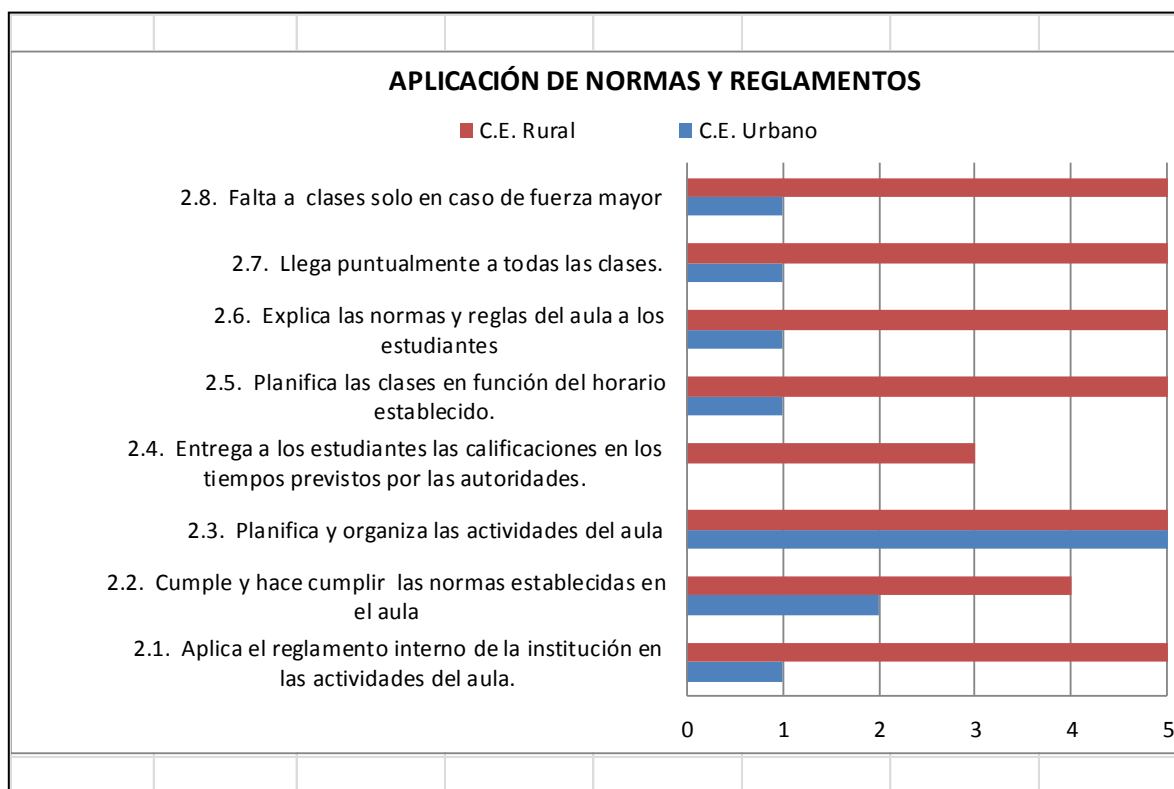
Tabla 14:Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

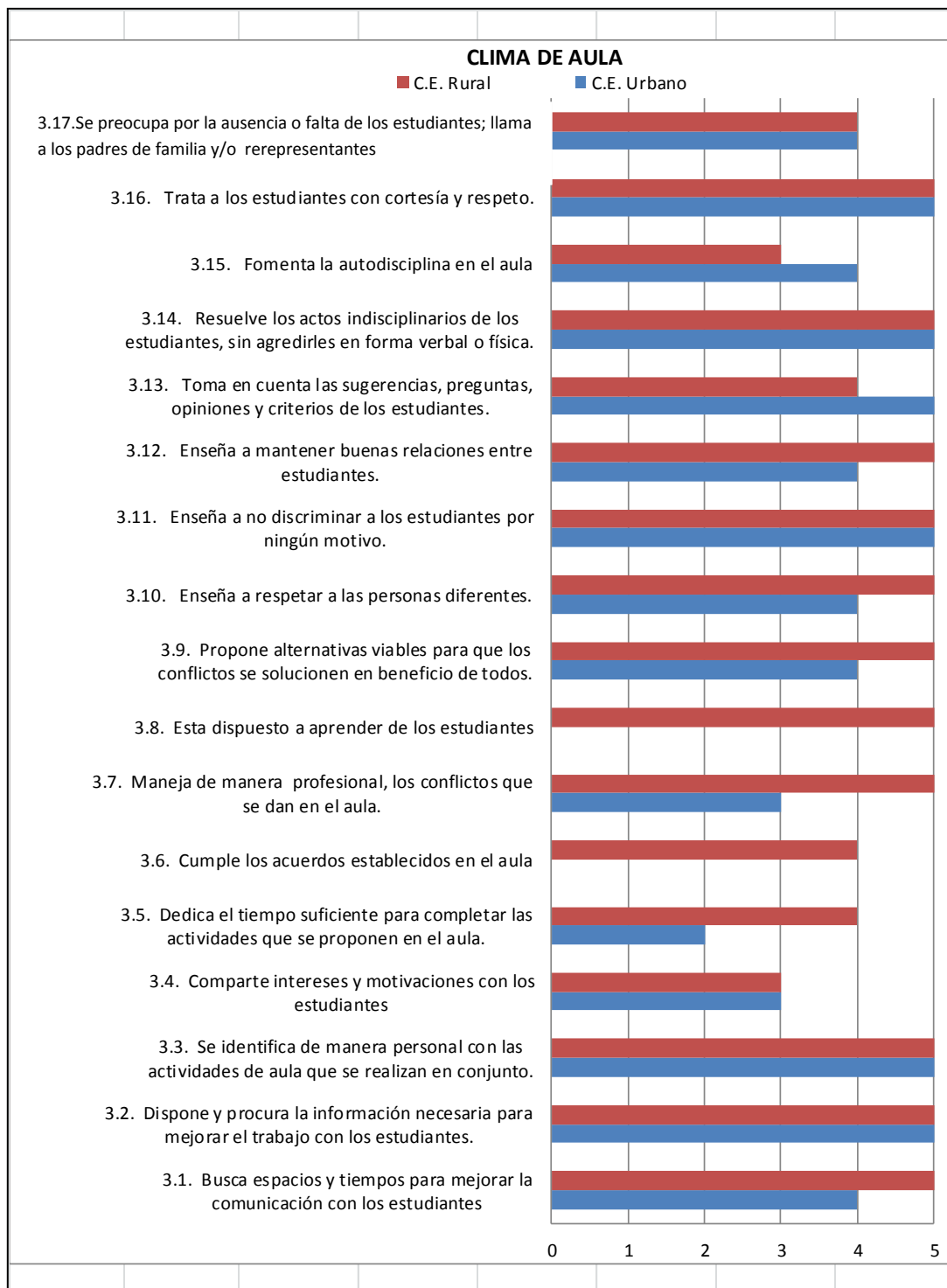
Tabla # 15: Aplicación de Normas y Reglamentos



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

Tabla # 16: Clima de Aula



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

Análisis comparativo entre las observaciones realizadas

Al analizar las habilidades pedagógicas y didácticas del docente del centro educativo urbano, se observó que el docente, siempre trabaja en las habilidades de generalizar, leer comprensivamente, escribir correctamente, conceptualizar, exponer en grupo y sintetizar. Con frecuencia incentiva a los estudiantes a escuchar, redactar con claridad y observar. Se observó además, que solo algunas veces el docente motivó a sus estudiantes a concluir, socializar, consensuar, respetar y argumentar.

La debilidad más grandes que se vio en el desarrollo de habilidades necesarias para trabajar en clase se observó en el hecho de que el docente no permitió a los estudiantes descubrir, reflexionar y analizar; esto es una muestra de que todavía es difícil sacar de las aulas la concepción de la educación tradicional, en la que el estudiante no sentía la necesidad de crear nuevas cosas ni de analizar, por el contrario, debía ser un ente pasivo que escuchaba lo que el profesor decía.

El docente del centro educativo urbano demostró utilizar y laborar el material didáctico apropiado y necesario para la clase, realizar resúmenes de los temas tratados en clase, recalcar los puntos más importantes tratados en clase, valorar algunas destrezas de los estudiantes, utilizar técnicas de trabajo cooperativo en el aula, organizar la clase para trabajar en grupos, realiza breves introducciones para presentar un nuevo tema, hace preguntas a los estudiantes para cerciorarse de que lo enseñado es entendido por los alumnos y utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan los temas que se explican en cada clase.

El docente frecuentemente reajustó la programación de la clase de acuerdo a los resultados, planificó la clase y las actividades del aula, incorporó las sugerencias de los estudiantes a la clase, promovió la competencia entre unos y otros y valoró los trabajos finales de los estudiantes.

Hay algunos aspectos sobre los cuales se debe trabajar, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos. Solo algunas veces el docente utilizó la bibliografía adecuada, no se explicaron las reglas para trabajar en equipos, no se exigió que todos los estudiantes trabajaran, no se promovió la autonomía dentro de los grupos ni se explicaron los criterios de evaluación.

Un factor que llamó mucho la atención fue que el docente no utilizó medios tecnológicos en su clase; se concluye entonces que estos estudiantes están en desventaja con estudiantes de otras entidades que pueden acceder a la tecnología.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos se observó bastante deficiencia, el docente no explicó ni recordó a los estudiantes cuáles eran las reglas de la clase, no cumplió ni hizo cumplir las normas de la clase ni el reglamento interno de la institución. No se debe olvidar que la disciplina es fundamental para que los estudiantes aprendan dentro y fuera del salón de clases.

Con respecto al clima social escolar el docente del centro educativo urbano siempre trató a los estudiantes con cortesía, resolvió los actos disciplinarios de los estudiantes sin agredirlos verbal ni físicamente, tomó en cuentas las opiniones de los discentes, enseñó a no discriminar a otros estudiantes, se identificó de manera personal con las actividades realizadas en el aula. Sin embargo se identificaron áreas un poco débiles como el no dedicar suficiente tiempo a completar las actividades que se proponen en el aula y no compartió los intereses ni motivaciones de los estudiantes, no se mostró dispuesto a aprender de los estudiantes y no cumplió con los establecidos en el aula.

Con estos resultados se puede concluir que en el centro educativo urbano todavía se debe seguir trabajando para conseguir una educación innovadora, en la que prima el bienestar del estudiante y no el del docente como actor que

cumple con los programas académicos pero que descuida los sentimientos de los educandos.

En el centro educativo rural, se observó que el docente siempre motivó a sus estudiantes a concluir, a leer comprensivamente, a escribir correctamente, a descubrir, a observar, a reflexionar y a sintetizar. Además se preocupó por utilizar bibliografía adecuada, utilizar en las clases las tecnologías de la información y de la comunicación, utilizó material didáctico apropiado para la clase, reajustó la programación de la clase en función de los resultados obtenidos, , realizó resúmenes de los temas tratados, explicó la importancia de los temas tratados, reconoció que lo más importante de la clase era que todos los estudiantes aprendieran y exigió que todos los alumnos trabajaran en las tareas dadas, promovió la autonomía de los estudiantes en los grupos de trabajo así como la interacción entre los miembros del equipo y se aseguró de que los estudiantes se ayudaran unos a otros para conseguir los objetivos planteados. Además, estimuló el análisis y la defensa de los criterios de los estudiantes, propició el debate y el respeto por las opiniones diferentes, permitió que los estudiantes expresaran sus ideas, utilizó un lenguaje adecuado y seleccionó los contenidos de acuerdo al desarrollo de los estudiantes.

Entre los puntos débiles que se observaron están el hecho de que se debe explicar las reglas del trabajo en equipo antes de iniciar a trabajar, se podría organizar la clase de mejor manera para trabajar en equipos y explicar a los discentes los criterios que se utilizarán para evaluar el trabajo de los estudiantes.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos se observó un porcentaje bastante alto de cumplimientos de estas. La maestra falta a clases sólo en casos de fuerza mayor, llegó puntualmente a todas las clases, explicó las reglas y las normas del aula a los estudiantes, planificó las clases en función del horario,

planifica y organiza las actividades del aula en función del horario establecido, cumplió e hizo cumplir las reglas del aula y aplicó el reglamento interno.

Respecto al clima escolar se observó que la maestra se preocupó por hacer que sus estudiantes se sintieran bien en el aula de clases y no solamente por hacer que sus estudiantes aprendieran lo que se estaba enseñando en la clase. La docente trató a los estudiantes con mucha cortesía y respeto, resolvió los conflictos disciplinarios sin agresión, enseñó a mantener las buenas relaciones entre los estudiantes, enseñó a no discriminar a los estudiantes, a respetar a las personas diferentes, propuso alternativas viables para que los conflictos se resolvieran en beneficio de todos, estuvo dispuesta a aprender de los estudiantes, manejó de forma profesional los conflictos que se dieron en el aula, se identificó de manera personal con los intereses y las motivaciones de los estudiantes y buscó espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima social de aula

- Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano (análisis por sub-escalas y comparativo entre los que dicen los estudiantes y los docentes)

Tabla # 17: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,41
AFILIACIÓN	AF	7,32
AYUDA	AY	6,43
TAREAS	TA	6,43
COMPETITIVIDAD	CO	8,22
ORGANIZACIÓN	OR	6,49
CLARIDAD	CL	7,65
CONTROL	CN	6,54
INNOVACIÓN	IN	6,41
COOPERACIÓN	CP	5,17

Tabla # 18: Percepción del clima de aula de profesores del centro urbano

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar CES a profesores aplicado a profesores y estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

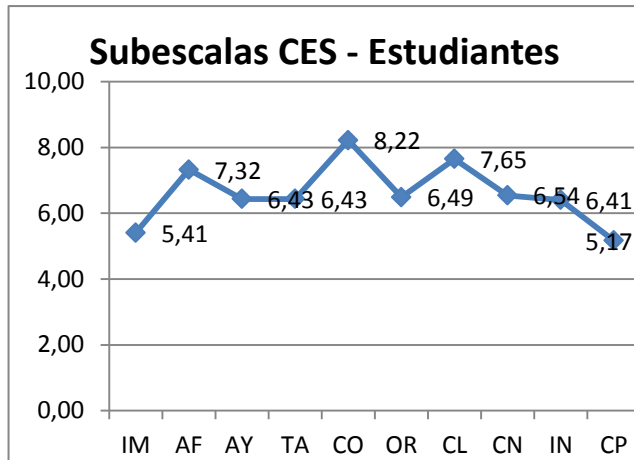


Gráfico # 8: Subescalas CES Estudiantes Centro Educativo Urbano

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar CES a profesores aplicado a profesores y estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

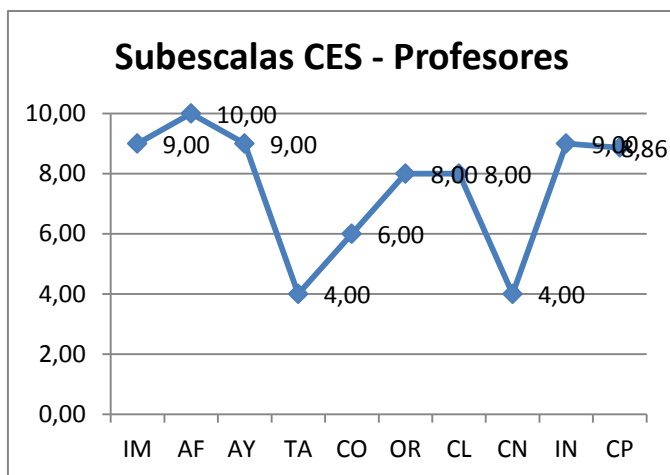


Gráfico # 9: Subescalas CES Profesores Centro Educativo Urbano

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar CES a profesores aplicado a profesores y estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

A través de los datos obtenidos en el cuestionario CES, se pudo analizar cómo perciben los estudiantes y el docente del centro educativo urbano el clima de aula. En la subescala Implicación los estudiantes tienen una percepción bastante baja, con un valor de 5,41 mientras que la puntuación del docente es de 9 , lo que indica que no todos los estudiantes de clase muestran interés por las actividades de la clase ni disfrutan de las tareas complementarias.

En la subescala Afiliación la puntuación de los estudiantes es de 7,32 y la del docente es de 10, esta muestra el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan juntos. Se concluye que en general los estudiantes de esta aula se conocen unos con otros pero que el docente debe estar más pendiente de cuál es la realidad de sus estudiantes.

El grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos debe mejorar ya que la puntuación de los estudiantes es de 6,43 mientras que la del docente es de 9,00, otra vez indicando que quizá el profesor tiene una idea errada de cómo ven sus estudiantes la relaciones en el salón de clases que él dirige. La misma puntuación se obtuvo por parte de los estudiantes en la escala de tareas, misma que muestra la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas y el énfasis que pone el docente en el temario de la materia, sin embargo, la puntuación del docente fue de 4, mostrando que quizá el mismo profesor sabe en qué área debe mejorar.

La competitividad se conoce como el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas; en esta subescala la puntuación de los estudiantes es de 8,22 mientras que la del docente es de 6,00 mostrando los estudiantes se esfuerzan por obtener buenas calificaciones. Por otra parte está la subescala de Organización, que permite ver la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, en esta subescala la puntuación de los estudiantes 6,49, y la del docente 8, muestran que en general se mantiene el orden dentro del salón de clases pero que todavía deben seguir esforzándose para llegar a la excelencia.

En la subescala de Claridad se observó que en general tanto docentes como discentes dan importancia al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de su incumplimiento, grado en el que el profesor es coherente con las normativas. Este resultado se opone un poco a los resultados obtenidos en la observación de clase en donde se puso ver que el docente no era consistente con las reglas.

El control, subescala que mide el grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores, la puntuación del docente es de 4 mientras que la de los estudiantes es de 6,54, lo que corrobora la información obtenida a través de la observación de clase, es decir que se debe trabajar más en el seguimiento de reglas y cumplimiento de acuerdos.

Las subescalas de cooperación e innovación muestran puntuación baja en los estudiantes (cooperación 5,17 e innovación 6,41) y mucho más alta en el docente (cooperación 8,86 e innovación 9,00). La innovación muestra el grado en el que existe diversidad, novedad y variación en las actividades de clase, mientras que la cooperación evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje. El docente debe preocuparse por tener variedad en las actividades que realiza y por mantener la participación activa en la clase.

- ✓ **Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural (análisis por sub-escalas y comparativo entre los que dicen los estudiantes y los docentes)**

Tabla # 19: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,45
AFILIACIÓN	AF	6,20
AYUDA	AY	5,65
TAREAS	TA	5,25
COMPETITIVIDAD	CO	7,95
ORGANIZACIÓN	OR	3,50
CLARIDAD	CL	7,75
CONTROL	CN	6,10
INNOVACIÓN	IN	6,30
COOPERACIÓN	CP	5,81

Tabla # 20: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar CES aplicado a profesores y estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

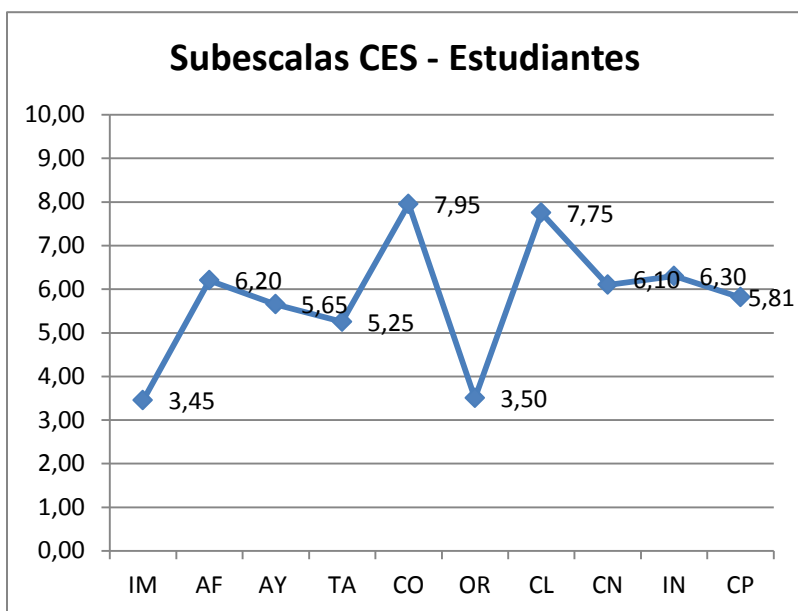


Gráfico # 10: Subescalas CES Estudiantes Centro Educativo Rural

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar CES a profesores aplicado a profesores y estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

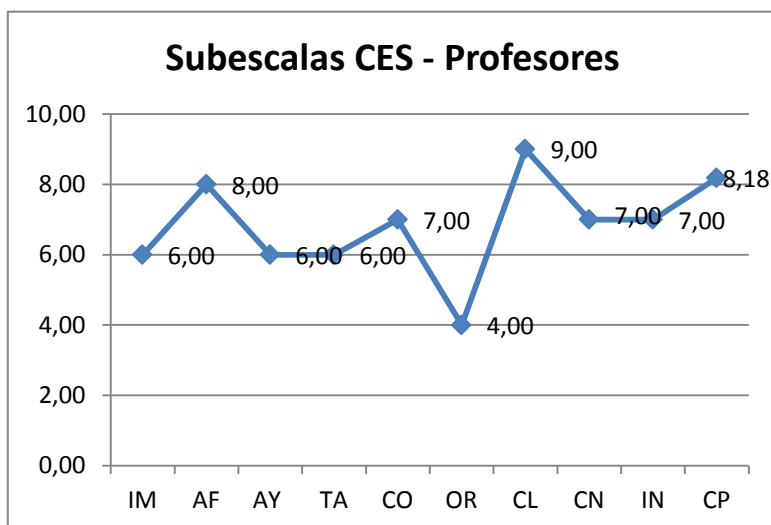


Gráfico # 11: Subescalas CES Profesores Centro Educativo Rural

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar CES a profesores aplicado a profesores y estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

El Cuestionario de Clima Social Escolar CES, está formado por diferentes subescalas, mismas que permiten medir la percepción del clima social escolar por parte de los estudiantes y de los docentes. En el centro educativo rural en la subescala de Implicación la puntuación de los estudiantes es de 3,41, mientras que la puntuación del docente es de 6, lo que demuestra claramente que los estudiantes no están interesados en las actividades de la clase, no participan en los coloquios ni disfrutan del ambiente creado incorporando nuevas tareas complementarias.

En la subescala Afiliación, misma que mide el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, la puntuación de los estudiantes fue 6,20 y la del docente fue de 8, demostrando así que solo una parte del grupo de estudiantes se encuentran a gusto en el establecimiento educativo. Además, se evaluó la subescala Ayuda, en la que la puntuación de los estudiantes fue de 5,65 y la de la maestra fue de 6,00 dando una muestra de que la preocupación y amistad del profesor por los alumnos podría ser mejor.

Tareas, otra de las subescalas del cuestionario CES muestra la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas y el énfasis que pone el profesor en el término de la asignatura; en esta subescala los estudiantes obtuvieron una puntuación de 5,25 y la docente 6; se sugiere que la docente enseñe a sus pupilos la importancia de la elaboración y culminación de las tareas escolares.

La competitividad, subescala que mide el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas muestra que en el centro educativo rural los estudiantes y la maestra tienen una buena concepción sobre cómo elaborar las tareas de la mejor manera, mostrando una puntuación de 7,75 por parte de los estudiantes y 7 por parte de la maestra. Así mismo se evaluó la subescala organización, en la que se observó bastante debilidad ya que no se le dio importancia al orden, organización ni buenas maneras de realizar las tareas; la puntuación en esta subescala de los estudiantes fue de 3,50 mientras que la de la docente fue de 4.

Al evaluar la subescala de claridad, se observó una puntuación de 7,75 por parte de los estudiantes y 9,00 por parte de la docente. Esta subescala mide la importancia que se da al establecimiento y al seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. En la subescala de control (CN), misma que evalúa el grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el incumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores, se obtuvo una puntuación de 6,10 por parte de los estudiantes y 7,00 por parte de los docentes.

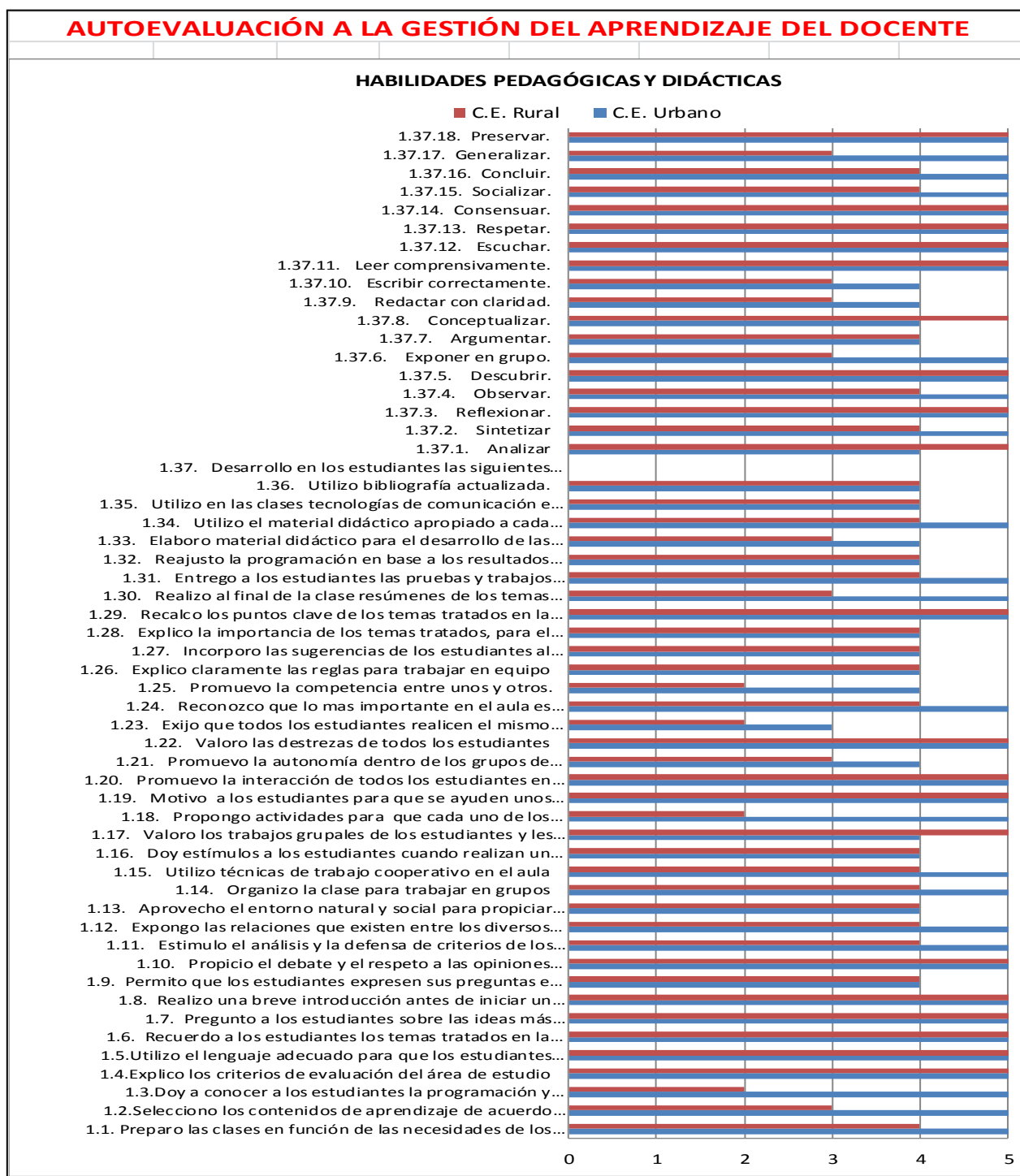
Finalmente, en las escalas de innovación y cooperación los estudiantes mostraron una puntuación de 6,30 y 5,81 respectivamente, mientras que la docente mostró una puntuación de 7,00 y 8,18, lo que demuestra que aunque la maestra considere que las prácticas pedagógicas son innovadoras y están abiertas a la cooperación, los docentes no perciben lo mismo.

3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y gestión pedagógica del docente

✓ Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Tabla # 21: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente

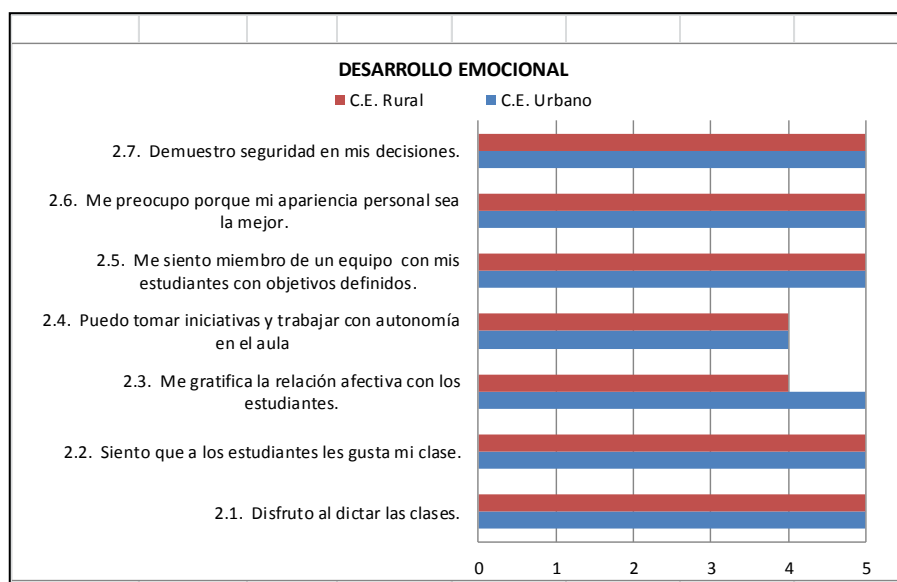
Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar CES aplicado a profesores

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

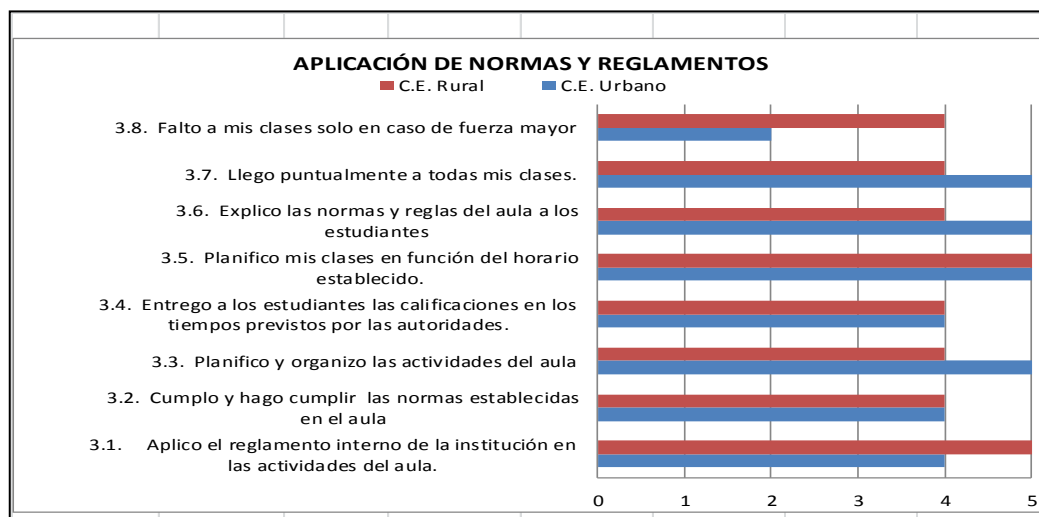
Tabla # 22: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente Desarrollo Emocional



Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar CES aplicado a profesores

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

Tabla # 23: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente Aplicación de Normas y Reglamentos



Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar CES aplicado a profesores

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

Centro educativo urbano

Al aplicar el cuestionario de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en la institución urbana, se observó que el docente tiene una buena concepción de la gestión que ejerce en el aula de clases. Hay una adecuada preparación de clases, selección de contenidos para enseñar en la clase, explicación de los criterios de evaluación utilizados en la clase para evaluar el trabajo de los discentes, recuerda a los estudiantes los temas tratados en clases anteriores y hace que los alumnos se concienticen de la importancia de los contenidos que se enseñan dentro del aula. Además, el docente considera que, siempre, propicia el debate y el respeto en las opiniones diferentes, estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes, organiza la clase para trabajar en equipos, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, propone actividades para que los estudiantes trabajen en grupo y los motiva para que se ayuden mutuamente.

Por otra parte, el docente manifiesta que siempre valora las destrezas de todos los estudiantes, que usa el material didáctico apropiado para cada clase y que se preocupa por fomentar en los discentes las habilidades de: leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar y preservar.

Hay habilidades en las que el maestro manifiesta realizar frecuentemente, estas habilidades son: permitir a los estudiantes que expresen preguntas e inquietudes, aprovechar el entorno natural y social para el aprendizaje, dar estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, valorar los trabajos grupales, promover la autonomía dentro de los grupos de trabajo, promover la competencia entre alumnos, explica las reglas para trabajar en equipo, elabora material didáctico para utilizar en la clase, utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.

Señala también que frecuentemente enseña a sus estudiantes a analizar, a conceptualizar, a redactar con claridad, a escribir correctamente y a leer comprensivamente. El docente explica que rara vez exige a sus estudiantes realizar el mismo trabajo.

Al conversar con los estudiantes acerca de las dinámicas de clase y el uso de las tecnologías, ellos manifestaron que en su clase nunca se usaban medios tecnológicos como la televisión o computadora, sin embargo el docente señaló que el uso de las TIC en sus clases era frecuente.

Con respecto al desarrollo emocional, se observó una buena concepción por parte del docente, el docente disfruta al dictar las clases, siente que a sus estudiantes les gusta su clase, demuestra seguridad en sus decisiones y se siente gratificado con la relación afectiva que existe con los discentes.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, el docente el sus respuestas expone que su debilidad más grande es que se ausenta a sus clases con facilidad, mientras que sus fortalezas se centran en planificar y organizar las actividades del aula, planificar las actividades en función del horario de clases, explicar las normas y reglas del aula a los estudiantes mostrando además que necesita ser más firme en la aplicación del reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

El clima de aula, otro aspecto importante evaluado por el propio docente demuestra que el docente siempre está preocupado por buscar tiempos y espacios para mejorar la comunicación con los estudiantes, dispone la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, maneja de forma profesional los conflictos que se presentan en el aula. Añade además que está dispuesto a aprender de sus estudiantes, que toma en cuenta las sugerencias y opiniones de sus alumnos, enseña a respetar a las personas diferentes y a no discriminar a las personas; también fomenta la autodisciplina en el aula, trata a los estudiantes con cortesía y respeto y se preocupa por sus estudiantes cuando estos faltan a clases.

Todos estos parámetros demuestran que el docente tiene una buena opinión sobre la labor que realiza con los niños de su salón de clases día a día, pero es necesario tomar en cuenta que todos debemos estar conscientes de que nuestra labor no siempre es perfecta sino que debemos trabajar arduamente para conseguir la excelencia.

Centro educativo rural

Al igual que en el centro educativo urbano, en el rural también se le pidió a la docente que completara el cuestionario de autoevaluación del aprendizaje por parte del docente, en la cual se evaluaron diferentes parámetros; habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

Con referencia a las habilidades pedagógicas y didácticas el docente percibe que siempre enseña a sus estudiantes a perseverar, a consensuar, a respetar, a escuchar, a leer comprensivamente, a conceptualizar, a descubrir, a reflexionar y a analizar.

Además, la maestra afirma que siempre recalca los puntos importantes de los temas tratados en clase, que valora las destrezas de los estudiantes, promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo de trabajo, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, valora los trabajos grupales de los estudiantes, propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes, realiza breves introducciones antes de enseñar un nuevo tema, recuerda a los estudiantes los temas tratados en clases anteriores, utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan lo que la maestra dice y estudia los criterios de evaluación usados en esa clase.

En las habilidades pedagógicas y didácticas se observó que la docente está muy consciente de cómo se ejecutan los procesos dentro del aula de clases, mostrando que nunca da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la clase, no organiza la clase para trabajar en grupos, nunca da estímulos a los docentes cuando realizan un buen trabajo y no se explican claramente las reglas para trabajar en grupo.

Con respecto a la aplicación de normas y reglamentos, la docente manifiesta que siempre planifica sus clases en función del horario de clases y aplica el reglamento interno en el aula de clases. Frecuentemente llega puntualmente a clases, explica las normas y reglas del aula, entrega a los estudiantes las calificaciones en el tiempo estimado por las autoridades, planifica y organiza las actividades del aula y cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.

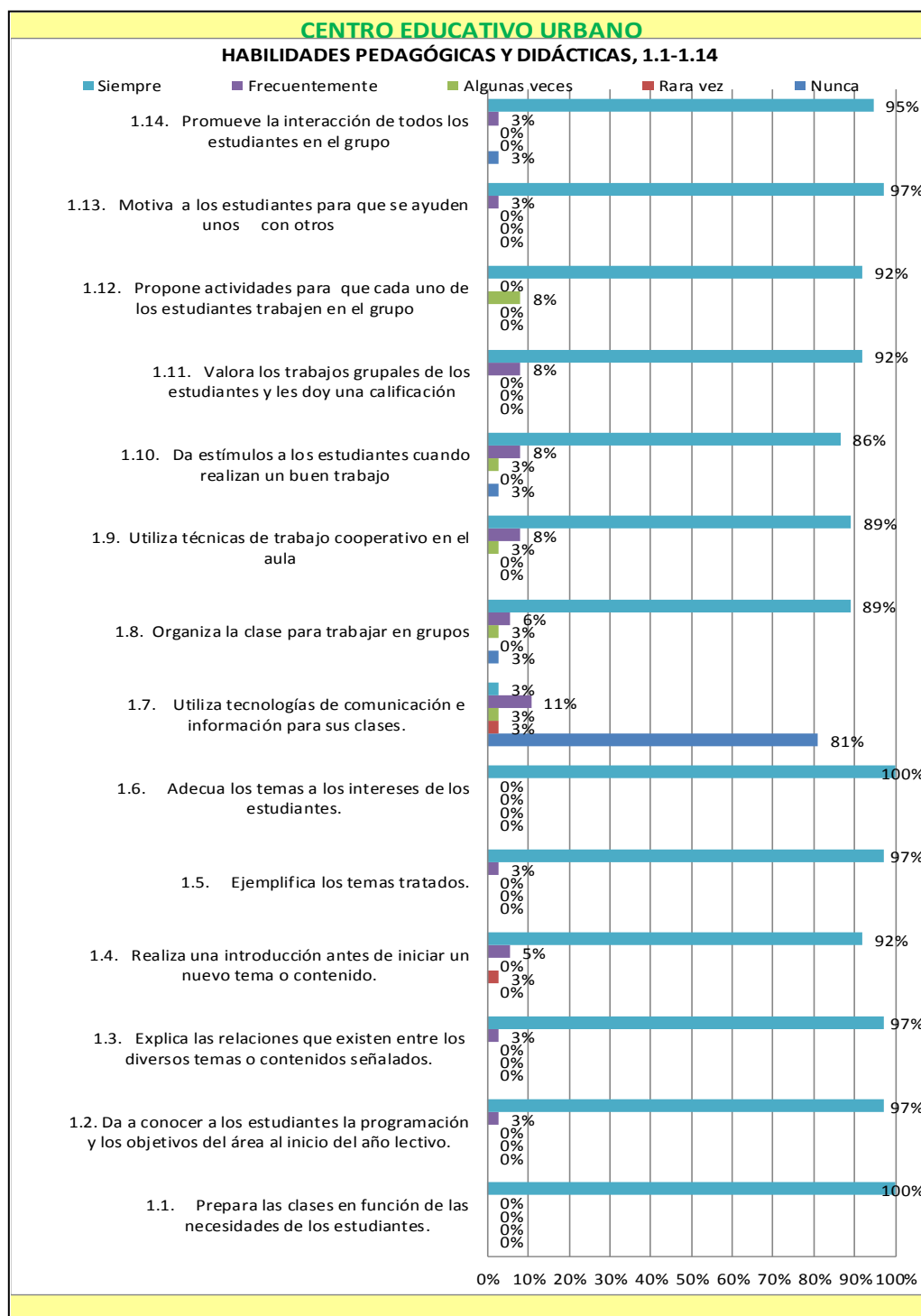
Referente al clima de aula, se percibió por parte del docente que siempre trata a los estudiantes con cortesía y respeto, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirlos en forma verbal ni física, enseña a mantener las buenas relaciones entre los estudiantes, enseña a no discriminar a los demás, está dispuesto a aprender de los estudiantes, cumple con los acuerdos establecidos en el aula, dedica el tiempo suficiente para terminar las actividades que se proponen en el aula, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, se identifica de manera personal con las actividades que se realizan en conjunto, siempre dispone y procura tener la información adecuada para mejorar el trabajo con los estudiantes y busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

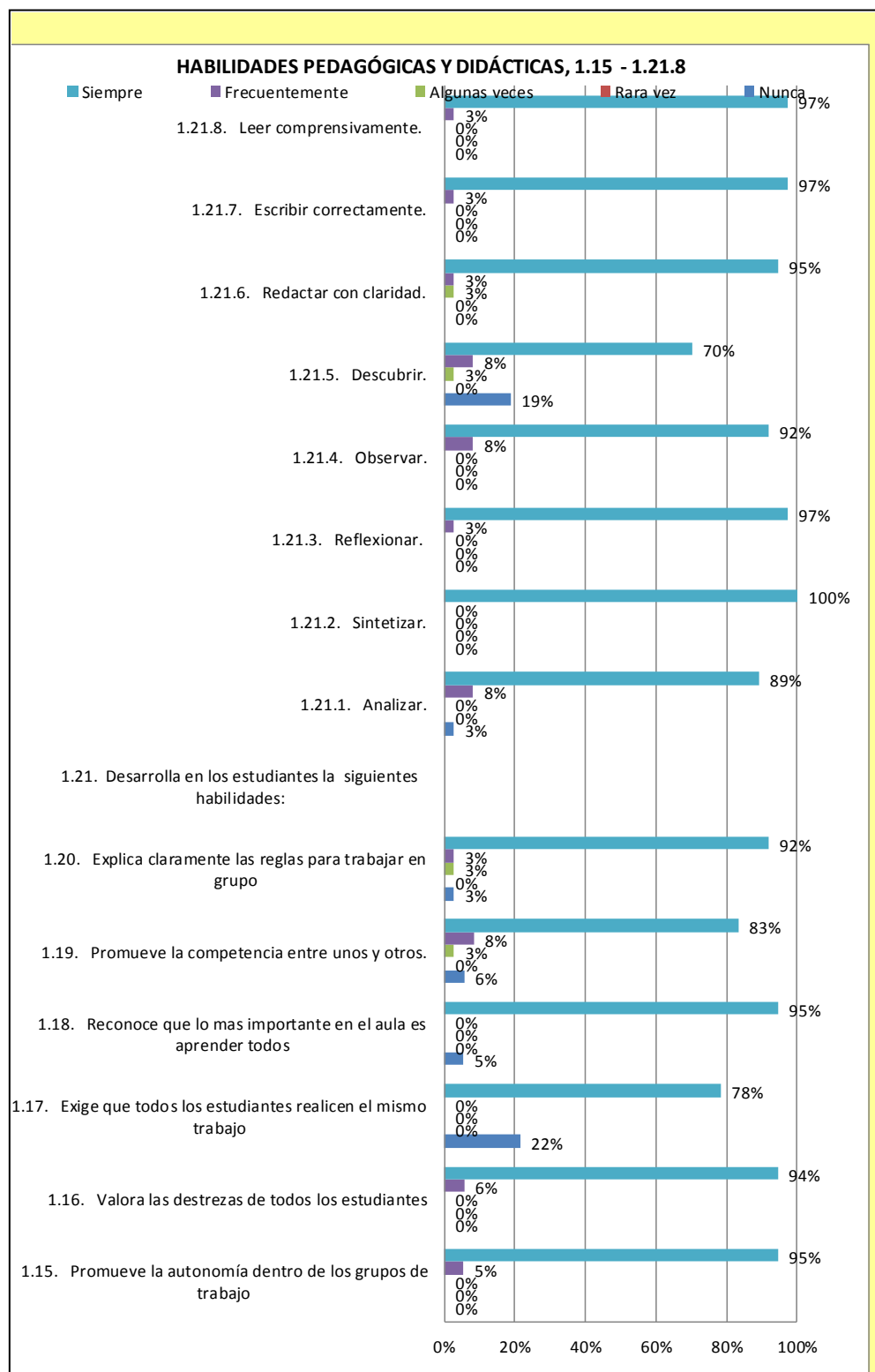
La docente, frecuentemente se preocupa por la ausencia de los estudiantes, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, enseña a respetar a las personas, propone alternativas viables para que los conflictos se resuelvan en beneficio de todos, maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, mientras que solo algunas veces fomenta la autodisciplina en el aula.

En las respuestas de la docente del centro educativo rural se observó bastante transparencia y un alto nivel de evaluación, lo que nos da un alto nivel de confianza en las respuestas obtenidas.

- ✓ **Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano y el centro educativo rural (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente)**

Tabla # 24: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante Centro Educativo Urbano. Habilidades pedagógicas y didácticas





Fuente: cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del estudiante

Elaboración: Andrea Maldonado

Dimensión: habilidades didácticas y pedagógicas

En el centro educativo urbano, los estudiantes califican la labor del docente en las habilidades pedagógicas y didácticas como muy buenas. El 95% de los estudiantes consideran que el docente tiene una buena habilidad para promover la interacción de todos los estudiantes en el grupo, 97% de los pupilos dijeron que el profesor motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, 92% dicen que el docente valora los trabajos realizados en grupo.

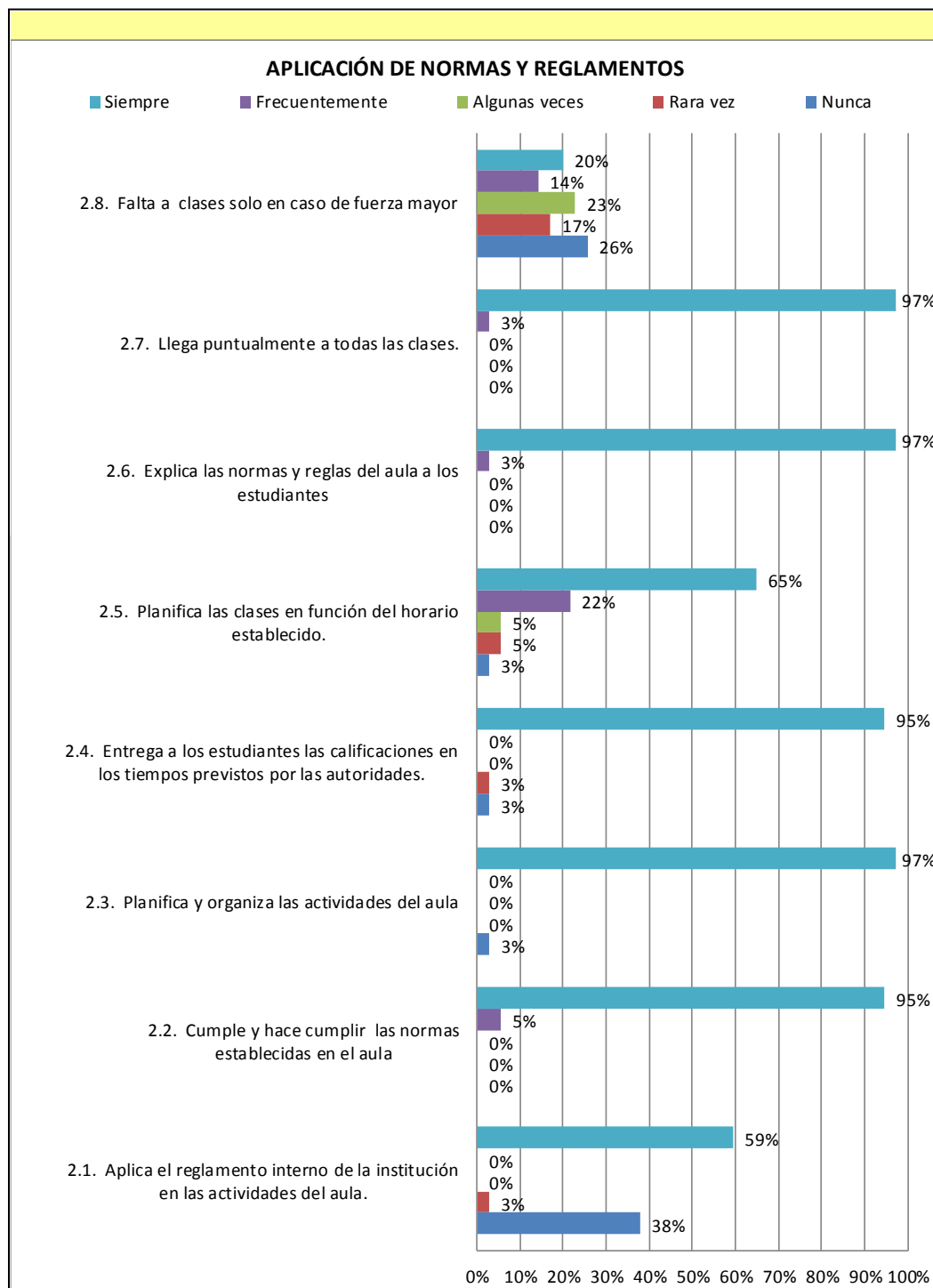
86% de los pupilos está de acuerdo con los estímulos recibidos por parte del profesor cuando realizan bien un trabajo, 89% de los discentes cree que el maestro organiza la clase para trabajar en grupos y que utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.

El 100% de los estudiantes considera que su profesor adecúa los temas a los intereses de los pupilos, que prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes y el 97% de estos dice que el docente ejemplifica los temas tratados en clase. Al realizar una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, el 92% de los discentes considera que los hace bien y siempre. El 97% de los estudiantes cree que el docente siempre realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema y da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área.

En cuanto a las habilidades que el docente enseña a sus estudiantes a desarrollar están: leer comprensivamente 97%, escribir correctamente 97%, redactar con claridad 95%, observar 92%, reflexionar 97%, sintetizar 100% y analizar 89%; la habilidad en la que obtuvo un menor porcentaje por parte de los estudiantes fue descubrir con un 72% de los estudiantes.

Además, el 92% de los discentes cree que el docente explica claramente las reglas para trabajar en grupo, el 83% cree que promueve la competencia entre unos y otros, el 78% cree que el docente exige a todos los estudiantes a realizar el mismo trabajo mientras que el 22% de los estudiantes considera que el docente no se preocupa por hacer que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. El 94% de los alumnos considera que el docente valora las destrezas de todos los estudiantes y el 95% creen que el profesor promueve la autonomía dentro de los trabajos de grupo.

Tabla # 25: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante Centro Educativo Urbano. Aplicación de Normas y Reglamentos



Fuente: cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del estudiante

Elaboración: Andrea Maldonado

Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos

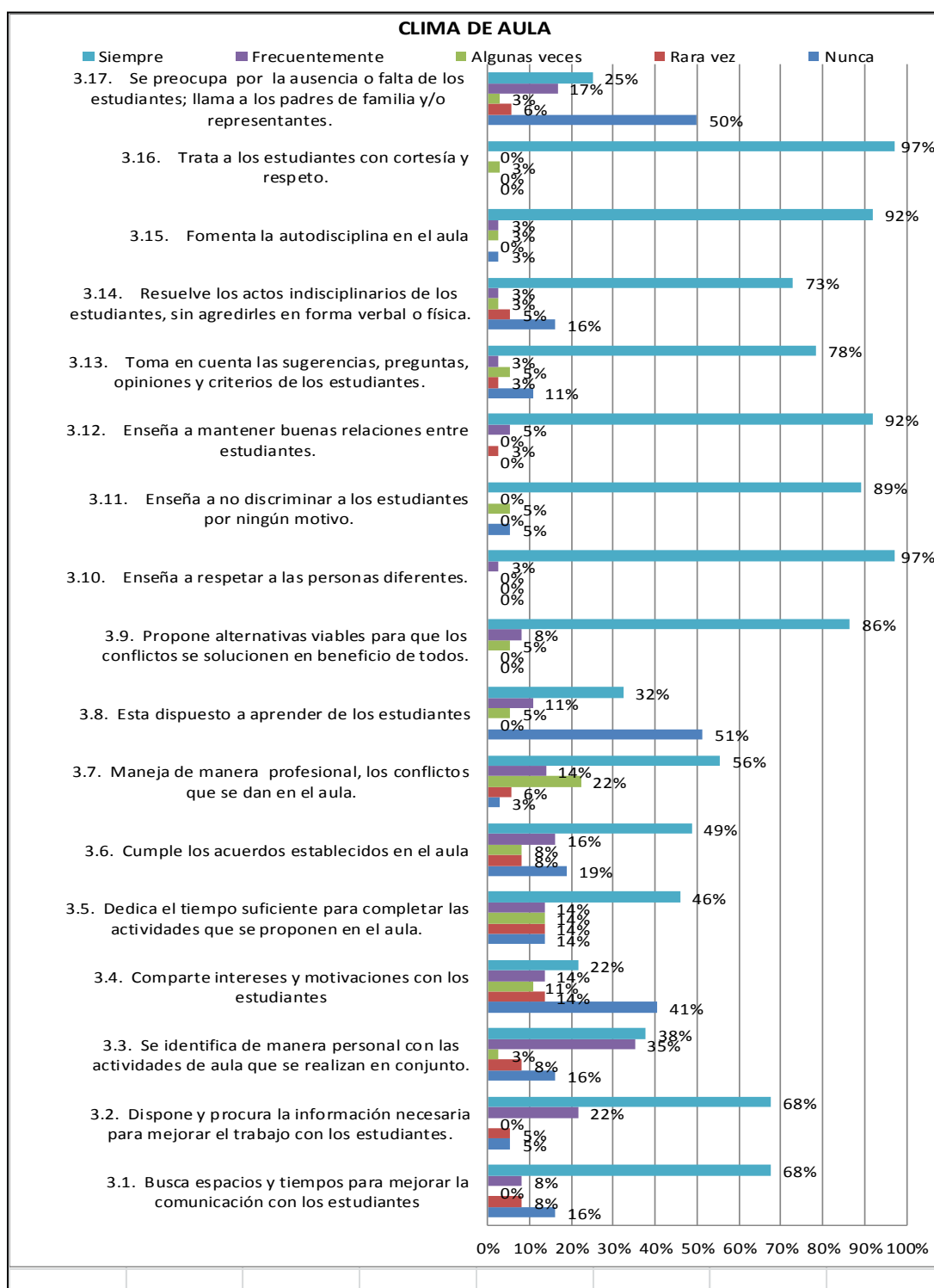
Los estudiantes manifestaron que el docente falta con frecuencia a clases y que lo hace por razones que no necesariamente son de fuerza mayor, los porcentajes estuvieron divididos así: ¿El docente falta a clases solo en caso de fuerza mayor? 20% de los estudiantes dijo que siempre, 14% frecuentemente, 23% algunas veces, 17% rara vez y 26% nunca. La mayor parte de los estudiantes de la clase que se tomó como muestra, 97%, dijo que el docente siempre llega puntualmente a clases y que además explica las normas y reglas del aula a los estudiantes y que planifica las actividades del aula.

Cuando se preguntó a los estudiantes si el docente planificaba sus clases en función del horario establecido el 65% de los discentes respondió que siempre lo hacía, mientras que el 22% de los discentes manifestó que lo hacía frecuentemente.

95% de los estudiantes considera que el docente es cumplido al momento de entregar las calificaciones a los estudiantes en el tiempo establecido por las autoridades. Al preguntar sobre la aplicación del reglamento interno de la institución en las actividades del aula, sólo es 59% de los estudiantes dijo que el docente siempre lo aplicaba, el 38% dijo que nunca lo aplicaba y el 3% dijo que rara vez lo aplicaba

Es importante que el docente de la institución se preocupe por conocer el reglamento interno de la institución.

Tabla # 26: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante Centro Educativo Urbano. Clima de Aula



Fuente: cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del estudiante

Elaboración: Andrea Maldonado

Dimensión: clima de aula

Esta dimensión permite analizar cómo perciben los estudiantes el clima de aula, y a través de las preguntas realizadas, se podrá tener un panorama más claro de la dinámica de la clase en cuanto a las relaciones entre docente y estudiante.

Al preguntar a los estudiantes si el docente se preocupaba por llamar a los estudiantes cuando estos estaban enfermos o simplemente faltaban a clase, 25% de los estudiantes manifestaron que el docente siempre llamaba a los representantes de los estudiantes para conocer la razón de su ausencia, el 17% de los estudiantes dijo que el docente llamaba frecuentemente, el 3% dijo que llamaba algunas veces, el 6% dijo que rara vez llamaba y el 50% expresó que nunca llamaba. Se debe tomar en cuenta la importancia de estar al tanto de las ausencias de los estudiantes y las razones por las cuales el estudiante faltó a clases.

El 97% de los estudiantes dijo que el docente los trataba con cortesía y respeto y que además, les enseñó a respetar a las reglas diferentes, el 92% de los pupilos dijo que el docente fomentaba la autodisciplina en el aula, el 73% de los discentes dijo que el docente resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirlos en forma verbal ni física, demostrando que el 16% de los alumnos pensaba que el docente nunca resolvía los actos indisciplinarios con agresión. Este último hecho suena preocupante pues al observar las clases nunca se vio que el docente usara maltrato para tratar a los niños, y esto puede significar que quizá mientras el observador estuvo dentro del aula de clases el profesor cambió la manera en la que trató a los alumnos.

Los estudiantes consideran que sus ideas sugerencias y opiniones son escuchadas únicamente en un 78%, ratificando así que en el aula deben haber cambios significativos, pues todos los dicentes deberían estar en la capacidad de exponer sus ideas; este criterio va de la mano con la pregunta en la cual el 51% de los alumnos dijo que el docente nunca estaba dispuesto a aprender de ellos, sólo el 31% expuso que el docentes estaba dispuesto a aprender de los alumnos y el 11% dijo que esto pasaba solo algunas veces.

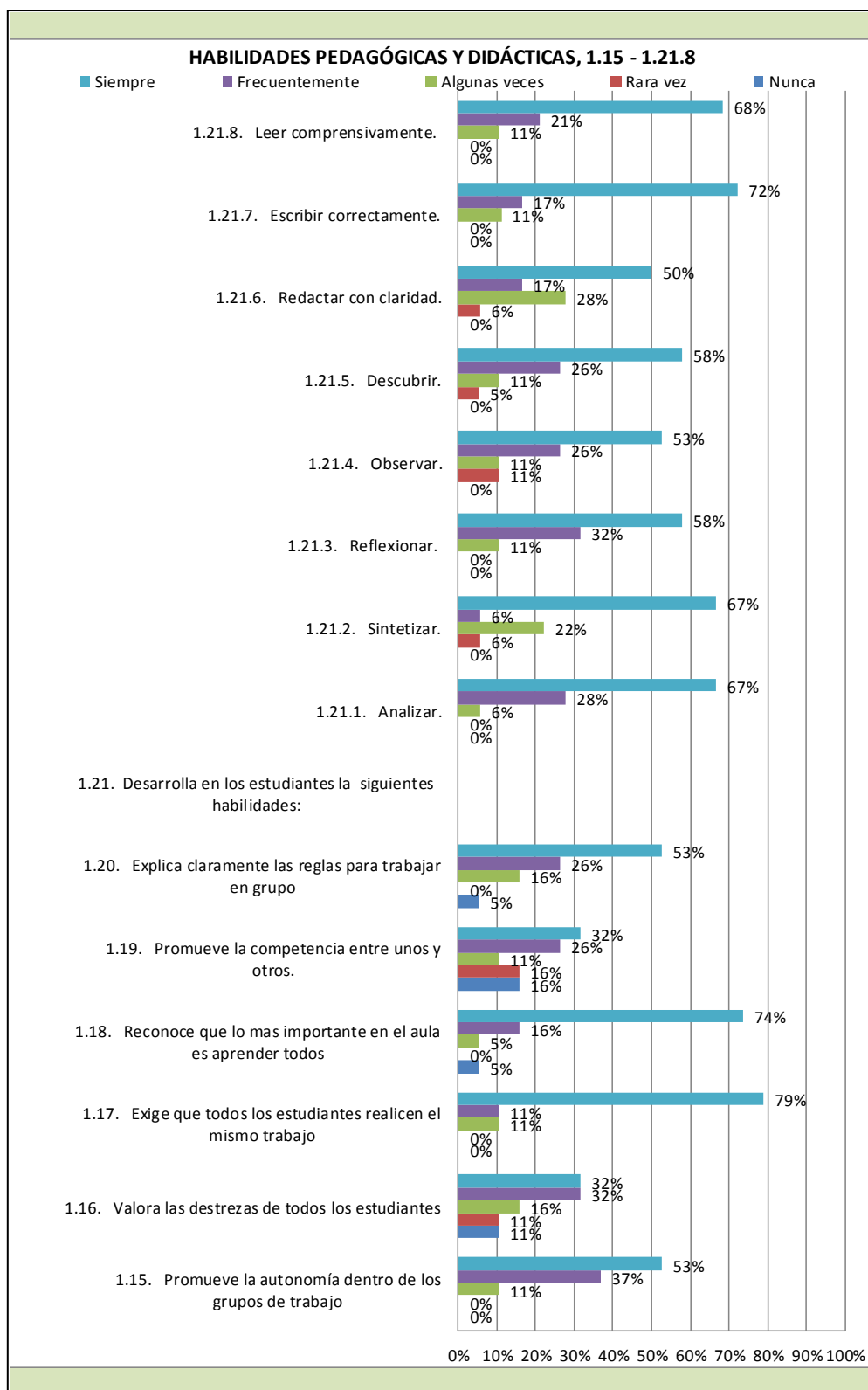
Con los resultados obtenidos se observa que el docentes debe preocuparse un poco más por la relación con sus alumnos, ya que solo el 38% de los niños del aula considera que el docente se identifica de manera personal con las actividades que se realizan en el aula.

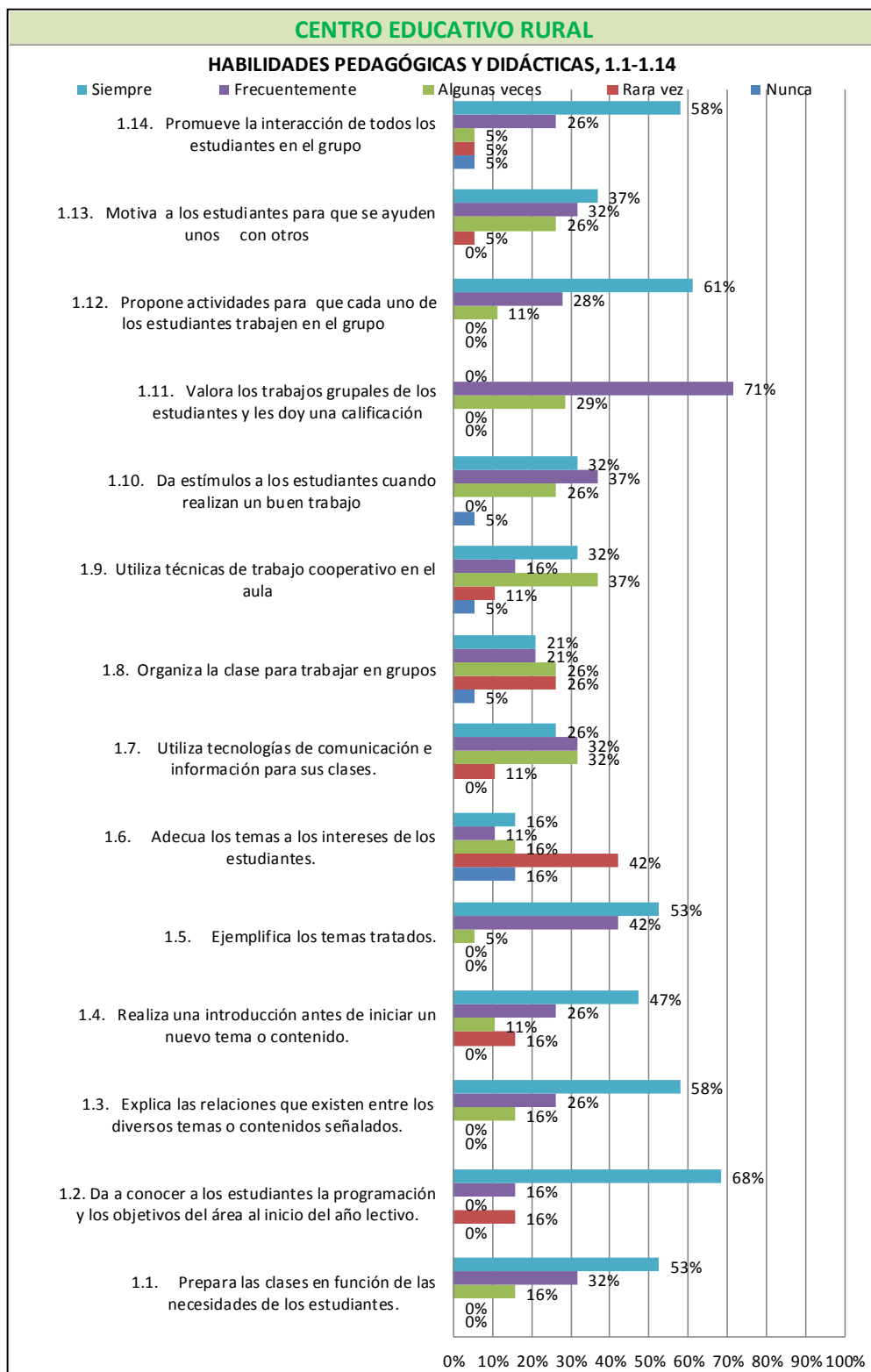
Sin embargo, se deben rescatar actividades en las cuales se observa mayor empeño por parte del docente para que los estudiantes se sienta a gusto, por ejemplo enseñar a mantener las buenas relaciones entre estudiantes, enseña a respetar a las personas diferentes y enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.

El 68% de los discentes dijo que el docente siempre dispone la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes y que busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

Se concluye que el docente debe seguir trabajando para mejorar el clima de aula en su salón de clases y permitir a los estudiantes gozar de un ambiente más libre al trabajar.

Tabla # 27: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante Centro Educativo Rural. Habilidades Pedagógicas y didácticas.





Fuente: cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del estudiante

Elaboración: Andrea Maldonado

Dimensión: Habilidades Pedagógicas Centro Educativo Rural

El 58% de los estudiantes considera que la docente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, el 26% cree que promueve esta interacción frecuentemente, mientras que el 5% dijo que rara vez esta interacción es promovida, otro 5% dijo que algunas veces y 5% de los discentes dijo que esta interacción nunca es promovida.

El 37% de los estudiantes de este centro educativo del séptimo año de educación básica considera que el docente motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros. Se observa que el docente debe seguir trabajando para motivar a los estudiantes ya que hay un alto nivel de desmotivación; el 61% considera que el profesor propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en equipo.

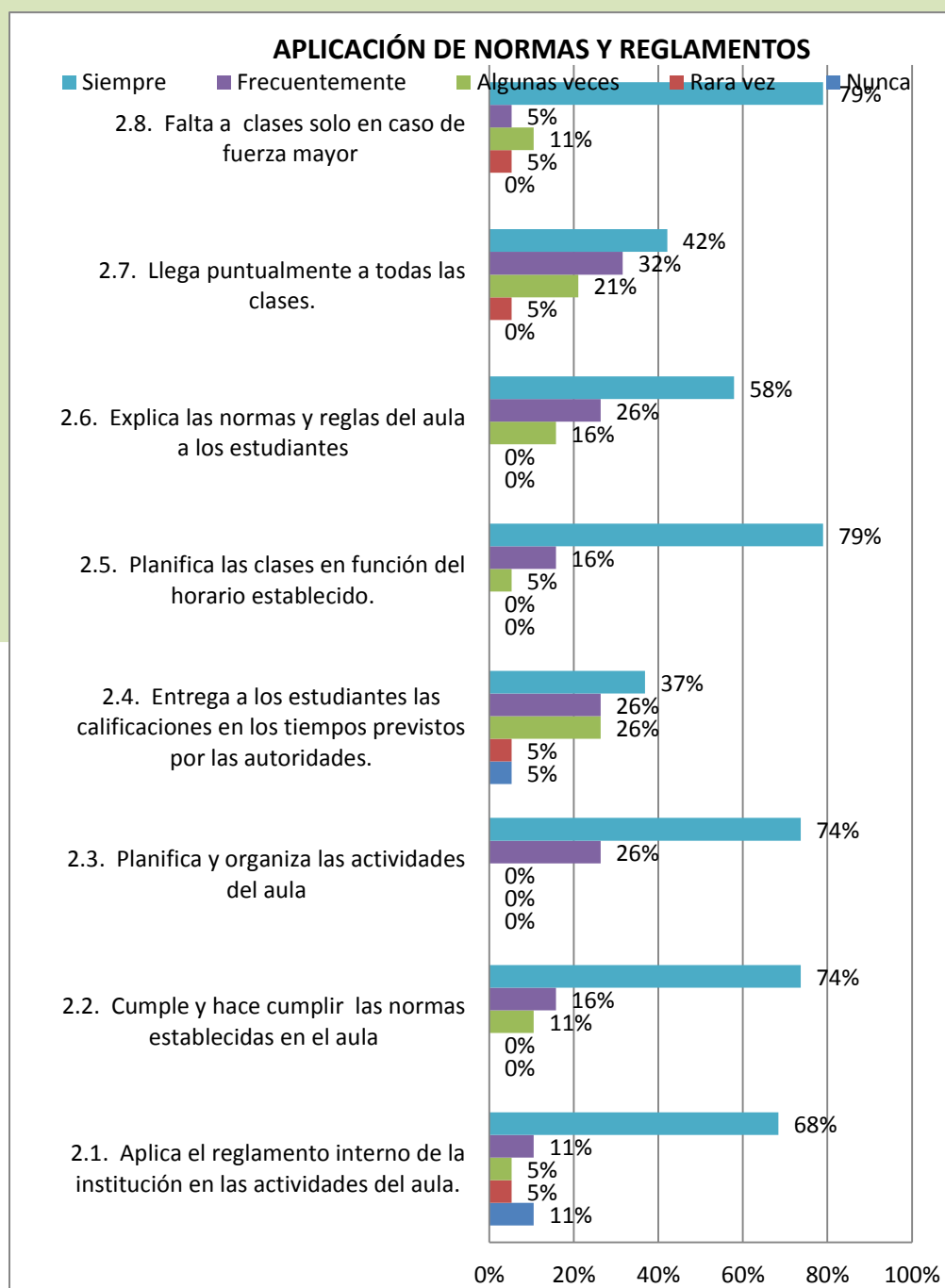
Cuando se preguntó a los pupilos si la docente valora los trabajos grupales de los alumnos y les da una calificación, el 71% de los niños dijo que esto se hacía frecuentemente, el 29% dijo que algunas veces se lo hacía pero ningún estudiante dijo que siempre se hacía.

Los estudiantes esperan obtener más incentivos por parte del docente al trabajar, pues solo un 32% considera que la maestra da estímulos a los niños cuando estos realizan un buen trabajo. Además, el mismo porcentaje de estudiantes manifestó que frecuentemente y algunas veces la docente usó tecnologías de comunicación de información, 26% afirmó que siempre lo hacía y el 11% de los estudiantes dijo que rara vez lo hacía.

Se observó al revisar los resultados de las encuestas que la docente del centro rural se preocupó bastante por desarrollar en los estudiantes habilidades necesarias para realizar su trabajo dentro del aula de clases. El 68% de los estudiantes dijo que siempre se les enseñaba a leer comprensivamente, el 72% dijo que la maestra siempre les enseñaba a escribir correctamente y el 67% de los estudiantes dijo que la profesora siempre les enseñaba a sintetizar y a analizar. En porcentajes menos altos los discentes afirmaron que siempre se les enseñaba a: reflexionar 58%, redactar con claridad 50% y a observar 53%.

El 53% de los estudiantes consideran que la maestra siempre explica claramente las reglas para trabajar en grupo y que además cuando forma grupos de trabajo promueve la autonomía dentro de estos grupos, pero muy pocos estudiantes consideran que promueve la competencia entre unos y otros. No todos los estudiantes consideran que para la maestra lo más importante es que todos en el aula aprendan, ya que sólo el 74% de los alumnos dijo que la docente siempre reconoce que lo más importante es que todos aprendan. Sólo el 32% de los discentes dijeron que la maestra valoraba las destrezas de los estudiantes.

Tabla # 28: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante Centro Educativo Rural. Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: cuestionario de Clima Social Escolar CES Profesores

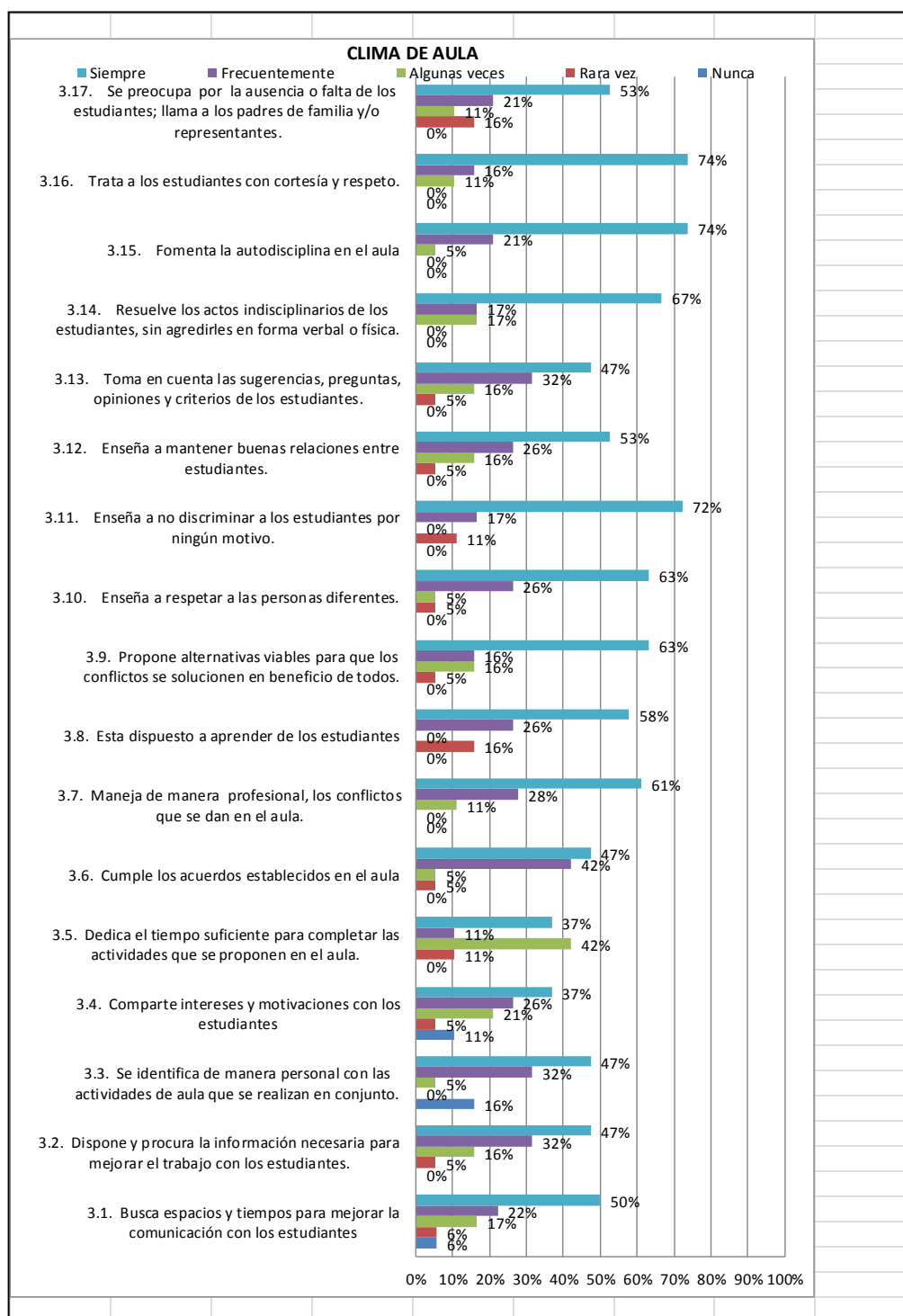
Elaboración: Andrea Maldonado Robles

Aplicación de normas y reglamentos del Centro Educativo Rural

En el Centro Educativo Rural se observó que en general la maestra trabaja para que haya una buena aplicación de reglas en el aula. El 79% de los estudiantes considera que la docente planifica las clases en función del horario de clases, el 74% piensa que planifica y organiza las actividades que se realizan en clase y que también cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula. El 68% de los pupilos dijo que la maestra siempre aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

Entre los aspectos negativos están que el docente no siempre llega puntualmente a clases, sólo el 42% de los docentes dijo que la maestra siempre llegaba a clases y el 42% de los estudiantes manifestó que la maestra no siempre explica las reglas y normas del aula a los estudiantes-

Tabla # 29: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante Centro Educativo Rural Clima de Aula.



Fuente: cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del estudiante

Elaboración: Andrea Maldonado

Clima de Aula del Centro Educativo Rural

74% de los estudiantes encuestados manifestaron que la docente, siempre, trata a los estudiantes con cortesía y respeto, que siempre fomenta la autodisciplina en el aula, el 67% dijo que la profesora siempre resuelve los conflictos que se presentan en el aula sin agredirles verbal ni físicamente.

53% de los estudiantes dijo que la docente siempre les enseña a mantener buena relaciones entre compañeros, y que enseña a no discriminar a los estudiantes por ninguna razón.

El docente debe trabajar en cumplir con los acuerdos que se hacen en el aula, tomar en cuenta las sugerencias, opiniones e ideas de los estudiantes, dedicar el tiempo suficiente para cumplir con las actividades que se proponen en el aula, identificarse de manera personal con las actividades que se proponen en el aula y buscar espacios para mejorar la comunicación con los estudiantes, ya que en todas estas pregunta menos del 50% de los estudiantes afirmaron que la docente siempre realizaba estas actividades.

Se observa con estos resultados que a pesar de que la docente se esfuerza por conseguir buenos resultados con los estudiantes, todavía debe trabajar para acercarse más a ellos, para ganar su confianza y para hacer que el clima en el aula favorezca el aprendizaje por parte de los alumnos.

✓ **Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural) (análisis por dimensiones)**

Tabla # 30: Gestión Pedagógica desde la percepción del docente del centro educativo urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,3

Fuente: Cuestionario de Clima Social Profesores

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

En la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas el docente del centro educativo urbano se califica con un puntaje bastante alto, en las habilidades pedagógicas y didácticas se observa que el profesor considera que motiva a los estudiantes a que trabajen para conseguir la excelencia, los incentiva a desarrollar habilidades como analizar y reflexionar; su puntaje es de 9,1/ 10, explicando que su trabajo es de alta calidad. En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, el docente manifiesta que el general hace que los estudiantes entiendan y cumplan las reglas que se deben aplicar dentro del aula de clases y del plantel, pero que todavía debe seguir trabajando para crear hábitos que fomenten en los estudiantes el cumplimiento de reglas.

Con respecto al aula, el docente considera que el trabajo que realiza con los estudiantes es bastante bueno, con una calificación de 9,3/10, el profesor manifiesta que los alumnos gozan de un buen clima de aula que favorezca el aprendizaje de los niños, sin embargo, estos resultados no concuerdan con los obtenidos por parte de los estudiantes.

Tabla # 31: Gestión Pedagógica desde la percepción del docente del centro educativo urbano

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,0

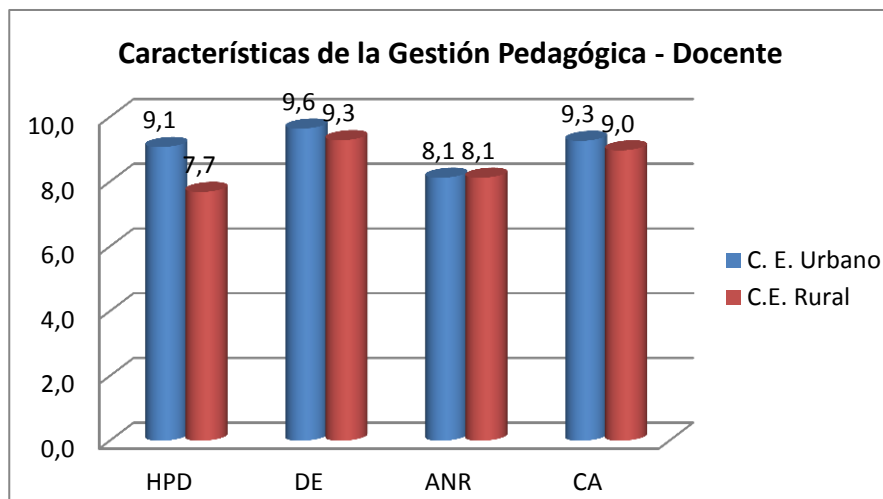
Fuente: Cuestionario de Clima Social Profesores

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

En la dimensión de habilidades pedagógicas, la docente del centro educativo rural se calificó con una puntuación de 7,7/10, indicando que reconoce cuáles son sus debilidades y sabe que debe seguir trabajando para que los estudiantes se sientan a gusto dentro del salón de clases. En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, la maestra manifiesta, a través de la encuesta que sí trabaja en la aplicación de reglas y normas pero que todavía debe ser más constante para que sus estudiantes tomen el hábito de seguir reglas.

El clima de aula que la maestra percibe en el aula se demuestra con un resultado de 9,0/10; la docente cree que existe un buen clima de aula y que este ayuda a que los estudiantes aprenda mejor y más rápido en el aula.

Gráfico # 12: Características de la Gestión Pedagógica - Docentes



Fuente: Cuestionario de Clima Social Profesores

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

✓ **Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural) (análisis por dimensiones)**

Tabla # 32: Gestión pedagógica desde la percepción del estudiante

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,5
3. CLIMA DE AULA	CA	7,6

Fuente: Cuestionario de Clima Social Estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

En la dimensión de habilidades pedagógicas, los estudiantes califican la labor del maestro con una puntuación de 9,3/10, reafirmando la información obtenida por el docente, quien califica su trabajo en esta dimensión con 9,1/10. En relación a la aplicación de normas y reglamentos, los estudiantes dan al maestro una puntuación de 8,5/10 manifestando que a pesar de que el docente trata de aplicar las reglas dentro del plantel, el maestro todavía debe enseñar a los discentes aplicar las reglas establecidas

por las autoridades de la institución. En cuanto a l clima de aula, el docente se califica con una puntuación bastante alta, mientras que el docente se califica con mucho más alto, mostrándonos que el docente tiene una idea errada de lo que realmente perciben los estudiantes dentro del salón de clases.

Tabla # 33: Gestión pedagógica desde la percepción del estudiante

CENTRO RURAL	
Dimensiones	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD 7,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR 8,5
3. CLIMA DE AULA	CA 8,1

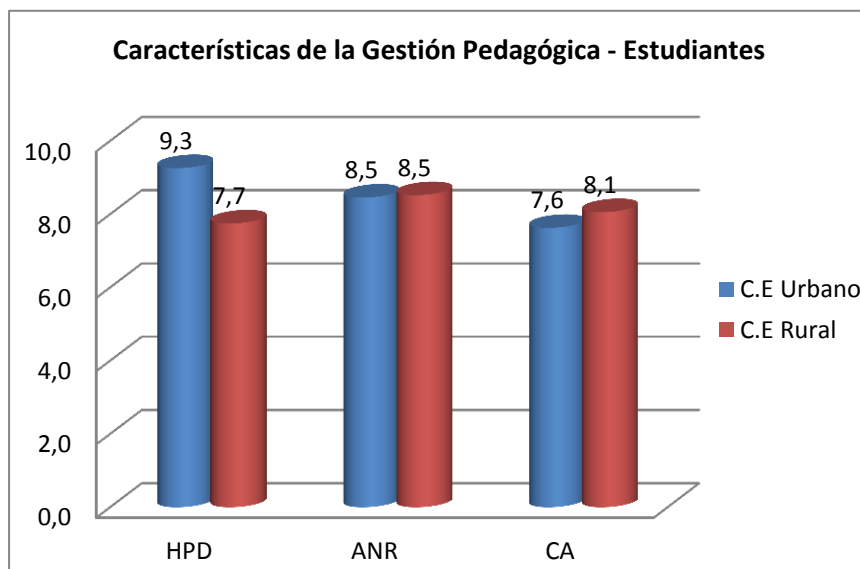
Fuente: Cuestionario de Clima Social Estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

Con relación a las habilidades pedagógicas los alumnos así como el docente calificaron la ejecución de estas habilidades con una puntuación de 7,7/10 mostrando así que ambas partes están conscientes de la situación que se vive en el aula. En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, la calificación de los discentes es de 8,510 y la de la docentes es de 8,1/10, mostrando que ambas partes deben colaborar y trabajar para que la aplicación de reglas en la institución sea un procedimiento más serio y constante.

En cuanto al clima de aula, los estudiantes tienen una perspectiva diferente a la del docente, ya que la docente considera estar realizando un excelente trabajo, en esta dimensión hay un punto de diferencia entre la puntuación del docente y la puntuación de los estudiantes, siendo la de los estudiantes inferior a la del profesor.

Gráfico # 13: Características de la Gestión Pedagógica - Estudiantes



Fuente: Cuestionario de Clima Social Estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

✓ **Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (centro educativo urbano y rural) (análisis por dimensiones)**

Tabla # 34: Gestión pedagógica desde la percepción del investigador

CENTRO URBANO			
Dimensiones			Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		8,5
3. CLIMA DE AULA	CA		7,6

Fuente: Cuestionario de Clima Social Estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

En el centro educativo urbano, se observó una buena aplicación de las habilidades pedagógicas en el aula, se observó que el maestro trató de hacer que se cumplieran las normas y reglamento, pero faltó mayor consistencia para la aplicación de las normas y reglamentos del aula y del plante.

En cuanto al clima de aula, dimensión sumamente importante para que los estudiantes pueda aprender con mayor facilidad, se observa que el docente debe despojarse del método tradicional y brindar a los estudiantes la confianza que necesitan para poder aprender mejor en el salón de clases.

Tabla # 32: Gestión pedagógica desde la percepción del investigador

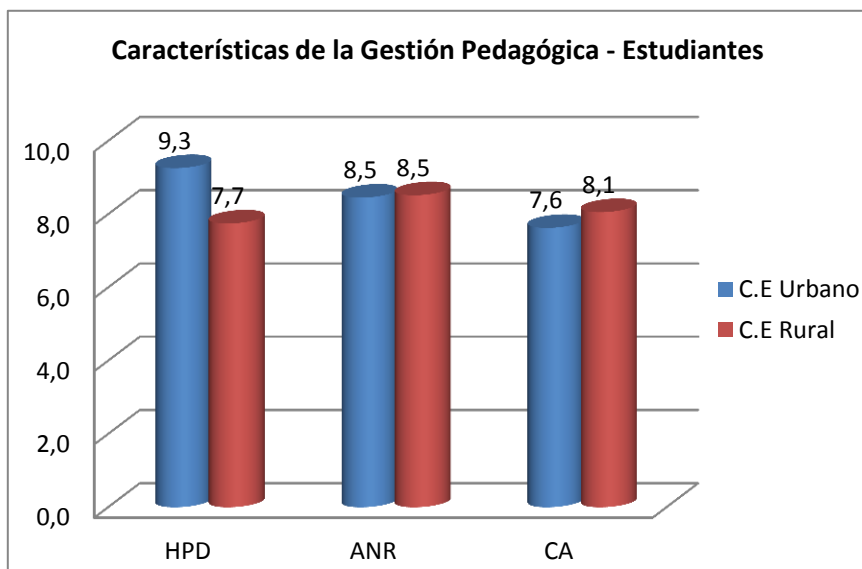
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,5
3. CLIMA DE AULA	CA	8,1

Fuente: Cuestionario de Clima Social Estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

En el centro educativo rural, al realizar la observación de clases, se detectó que la maestra debe mejorar la manera en la que imparte su clase, los materiales que deben ser usados así como el horario en el cual las clases deben ser dadas. Con respecto a la aplicación de normas y reglamentos, se observó que en ocasiones la maestra olvidaba aplicarlas o simplemente los estudiantes no estaban seguros de cuáles eran los procedimientos que se debían seguir para que hubiera más orden en el aula de clases.

Gráfico # 14: Características de la Gestión Pedagógica - investigador



Fuente: Cuestionario de Clima Social Estudiantes

Elaboración: Andrea Maldonado Robles

- ✓ **Gestión pedagógica centro educativo urbano (análisis global)**
- ✓ **Gestión pedagógica centro educativo rural (análisis global)**

En la gestión de aprendizaje, después de haber analizado los resultados obtenidos por parte del investigador y de los discentes, se pudo observar que en los dos centros hay fortalezas y debilidades. En el centro urbano, que era un centro fiscal, se puede observar que hay todavía un manejo del modelo tradicionalista al momento de impartir una clase, no se está incentivando mucho a los estudiantes a ser partícipes de su propio conocimiento a través de la exposición de ideas y pensamientos. Al analizar estos resultado podemos darnos cuenta de que los estudiantes de los centros particulares gozan de mayor libertad de expresión y tienen mayor confianza al momento de expresarse frente a otras personas.

Que los estudiantes del centro fiscal , el centro urbano, no cuentan con las mismas oportunidades que los niños del centro rural, ya que en el centro urbano carecen de medios para adquirir equipos que les permite implementar el uso de las TIC en las clases, mientras que los otros educandos gozan con más tecnología e innovación cuando de educación se trata.

Por otro lado podemos destacar que los estudiantes del centro urbano sienten que su profesora no está muy bien preparada a diferencia de los alumnos del centro urbano. Esto puede ser debido a dos causa, la primera puede ser que los niños del centro rural tienen mayores expectativas y no se conforman fácilmente mientras que los alumnos del centro urbano puede que tengan aspiraciones menos ambiciosas y se conformen con menos, la otra opción puede ser que en verdad la maestra del centro educativo rural no tiene mucha experiencia y que el otro docente, el del centro urbano muestra mucha seguridad en lo que conoce.

3.4 Estudio comparativo entre los dos centros: urbano y rural

Después de haber realizado las observaciones y análisis necesarios para poder sacar conclusiones, han sido muchas las fortalezas así como las limitaciones y oportunidades que se han podido observar en los dos centros educativos. En un ámbito marco general podemos destacar la capacidad que muestra el docente del centro urbano fiscal para impartir nuevo conocimiento, para enriquecer a los estudiantes con nuevos contenidos y diferentes habilidades que seguramente serán de gran ayuda en la formación del estudiante y su desarrollo como persona al crecer y tener que enfrentarse al mundo real. La habilidad que tiene el docente para dar a los discentes nuevo conocimiento, es una habilidad bastante reconocida por los alumnos de la clase. Por otro lado tenemos al centro rural particular. En este centro los discentes manifiestan estar menos contentos con las habilidades de la maestra, en cuanto a impartir nuevos conocimientos, se refiere. En el centro urbano los porcentajes en el área de gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes son más altos que en el área rural, lo que comprueba simplemente lo dicho anteriormente. Sin embargo, los porcentajes obtenidos en la

variable de clima de aula en el centro rural particular, son más altos que los que fueron obtenidos en el centro urbano, lo que nos muestra que en el centro urbano, la docente se preocupa mucho por el bienestar emocional de los estudiantes. Tomando en cuenta el enfoque principal de este estudio “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar”, y dado que esta variable es la que expresa directamente como ven los docentes, estudiantes y además el observador el desarrollo del clima social en el aula, podremos concluir que todavía en ambos centros se debe seguir desarrollando esta área social. En el centro rural, según los resultados obtenidos, la docente se preocupa más por los estudiantes y su bienestar que el docente del centro urbano. Esto se puede dar quizá debido a la presión que el profesor del centro urbano experimenta por cubrir ciertos contenidos y enseñar ciertos temas en el año, lo que dificultaría que el docente trate de buscar tiempos y espacios que faciliten la conversación. Además, podemos recalcar que debido al gran número de estudiantes en las aulas del centro Juan Pío Montúfar, es más difícil para el docente tratar de conocer más a fondo como son los estudiantes, cómo se sienten y cuáles son sus falencias o dificultades emocionales.

Como se ha citado en este estudio, un buen clima social escolar corrobora tremendamente a la formación de niños, jóvenes y adolescentes que tengan habilidades innatas para desarrollar problemas eficientemente y con facilidad, que puedan aprender con mayor facilidad dentro y fuera del aula, jóvenes que tengan la confianza para poder desenvolverse y hacer valer su opinión y puntos de vista.

Si los jóvenes de nuestra nación siguieran recibiendo un clima social desfavorable, difícilmente podremos, como país, alcanzar todas las metas, sueños y objetivos que como ecuatorianos y ciudadanos de este hermoso país quisiéramos alcanzar.

Las habilidades pedagógicas y didácticas como preservar, generalizar, concluir, socializar, consensuar, respetar, escuchar, leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar con claridad, conceptualizar, argumentar, exponer en grupo, descubrir, observar, reflexionar, sintetizar y analizar obtienen porcentajes muy similares en ambos centros educativos, lo que nos indica que los docentes están interesados, preocupados e interesados por brindar a sus estudiantes la mejor calidad de educación que ellos como docentes pueden brindar.

Sin embargo, al comparar estos resultados con los resultados obtenidos desde la percepción de los estudiantes se puede observar que los docentes siempre tienen una idea diferente de lo que realizan a lo que en verdad sus alumnos perciben. Por ejemplo, en la habilidad pedagógica y didáctica de utilizar en las clases tecnologías de la comunicación, todos los estudiantes del centro urbano dijeron que nunca se usan las TIC en las clases, mientras el docente indica que utiliza las TIC en sus clases con mucha frecuencia, es por esto que es importante saber analizar los resultados obtenidos.

En este caso, podríamos acercarnos más a los resultados obtenidos por los estudiantes, quienes, a esta edad y de manera escrita y confidencial, dan su apreciación. En general el docente de la unidad educativa urbana se califica en sus procesos con porcentajes bastantes altos, y la maestra del centro educativo rural se califica con porcentajes menos altos, pero al comparar los resultados con los datos obtenidos por parte de los discentes, podemos comprobar que existe un poco de sobre estimación en los procesos realizados por parte del docente en el centro urbano que en el centro rural.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Después de haber realizado el marco teórico de la investigación, recoger la información necesaria para sacar conclusiones y tomar en cuenta los objetivos de este proyecto se concluye lo siguiente:

- El objetivo principal de esta investigación, conocer la realidad del clima social escolar y gestión pedagógica se ha cumplido ya que a través de la recolección de información se ha podido conocer la situación real de los estudiantes y docentes del centro educativo rural y del centro educativo urbano.
- Los estudiantes del centro educativo rural perciben que el clima de aula en esta institución debería ser mejor, sienten que la maestra debería interesarse más por los aspectos académicos y por el bienestar emocional de los estudiantes.
- Los estudiantes del centro educativo urbano, al evaluar a su maestro en la dimensión del clima de aula, exponen en su mayoría, que el docente, la mayor parte del tiempo está más preocupado por las actividades pedagógicas que se deben realizar en el aula y que a veces descuida la relación fraternal con los estudiantes, sin embargo, en esta escuela se observó que los estudiantes estuvieron más conformes con el docente que en el centro rural.
- Los dos docentes consideran que están realizando un trabajo satisfactorio, sin embargo los educandos, a través de las encuestas, manifiestan que el desempeño de los docentes podría y debería mejorar. El docente de la institución urbana, en su autoevaluación, califica su actividad con porcentajes bastante altos, y al comparar estos con los resultados obtenidos por parte de los discentes, hay variabilidad. En el caso de la maestra del centro educativo rural, en su autoevaluación considera que su desempeño en la dimensión de clima social es bueno, pero su puntuación es más baja que el del profesor del centro urbano y al comparar estos resultados con los de la evaluación de los discentes los resultados son similares, lo que demuestra que tanto alumnos como profesores están conscientes de la realidad del trabajo que se está haciendo en el aula.

- Los docentes podrían mejorar el manejo de clases, la disciplina y el orden para que el ambiente dentro del salón de clases sea el óptimo para aprender y que los alumnos puedan adquirir el conocimiento. En la evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador se observa claramente que en el centro de educación urbano el docente realiza bastantes de los procesos que se incluían en el método tradicional como sintetizar y generalizar, sin embargo cuando se refiere a métodos que implican que el estudiante participe y se involucre más como reflexionar y observar, se les da poco énfasis, mientras que en el centro de educación rural hay algunos procesos como sintetizar a los cuales no se les ha dado mayor importancia, pero cuando se trata de procesos que ayudan al desarrollo integral y específicamente del desarrollo emocional del niño, se observa que estos son muy importantes para el docente y para la ejecución de sus clases.
- Los docentes deberían prepararse e investigar más para que la educación sea de mejor calidad. El profesor del centro educativo urbano considera que la mayor parte de los procesos didáctico pedagógicos que se realizan en sus clases son excelentes y que los realiza con mucha frecuencia, lo que beneficia el aprendizaje de los discentes. En el centro de educación rural, la maestra expone que todavía debe mejorar en muchos de los procesos que está realizando y esto además se corrobora con la información obtenida por parte de los estudiantes.
- En la dimensión de gestión pedagógica se puede observar que a los estudiantes del centro urbano les cuesta un poco más analizar, pes en su mayoría se remiten a emitir juicios o a contestar verdades absolutas, exponiendo que su maestro siempre realiza las actividades expuestas en el cuestionario o nunca, pero pocas veces encontramos respuestas como frecuentemente, algunas veces y rara vez entre. En el centro de educación rural se observa que los estudiantes son más críticos al evaluar a su maestra, pero que además han desarrollado mejor la habilidad de analizar y reconocer que no siempre las verdades son absolutas, también pueden ser relativas.
- En las habilidades pedagógicas didácticas se observó que el profesor del centro de educación urbano se preocupa más por cumplir con un currículo que por

investigar y ofrecer nuevos e interesantes temas a los estudiantes, mientras que en el centro de educación rural se observa que la maestra tiene un balance entre cumplir con los objetivos planteados para un año y además en ser investigativo e innovador al enseñar sus clases.

- En el centro educativo urbano, se observa que el docente está realizando un buen trabajo, pero que necesita más recursos para poder implementar mejores procedimientos en el aula de clases, no cuentan con medios de información y comunicación y esto pone a los alumnos de ese centro en desventaja.
- En el centro educativo rural, se observa que la maestra realiza un buen trabajo para que sus niños tengan una educación de calidad, cuenta con mayores herramientas para usar al momento de enseñar algo nuevo, en todas las aulas cuentan con pantallas planas y el docente usa la computadora con mucha frecuencia para enseñar sus clases, además, los estudiantes van con mucha frecuencia al laboratorio de computación para hacer investigaciones, la profesora cuenta con mayor capacitación docente adecuada que le permite ejecutar su trabajo de mejor manera.

4.2 Recomendaciones

- Para que los estudiantes se sigan sintiendo bien en el aula se recomienda que los docentes se preocupen más por el bienestar de los estudiantes a través de la autodisciplina y el autocontrol y la razón por la cual es importante que los alumnos aprendan a seguir reglas.
- Se sugiere que los docentes busquen espacios que propicien la comunicación con los educandos para que de esta manera no solo se trabaje en el avance académico sino también en la parte emocional de los discentes.
- Para que haya una educación de mejor calidad, se recomienda a los docentes realizar más investigación. En el caso del centro urbano se recomienda hacer una gestión para que el gobierno pueda ayudar al centro educativo a acceder a medios tecnológicos que permitan al discente ser más competitivo en el mundo real y no estar en desventaja con niños de otras escuelas y países.

- Para el centro de educación urbana se recomienda que el docente se preocupe más por trabajar en destrezas que ayuden a los estudiantes a reflexionar y a pensar más críticamente que a memorizar y a realizar procesos mecánicos. En el centro de educación rural se recomienda que la maestra dé más estímulos a los alumnos para poder recompensar de una manera positiva el desempeño de los niños y que haya más organización y puntualidad en las actividades que se realizan dentro del salón de clases.
- Es muy importante que ambos docentes se preocupen por la investigación y por la implementar en sus clases procesos académicos y pedagógicos novedosos e innovadores que hayan mostrado buenos resultados en el mundo.
- En el centro de educación urbano se recomienda que el docente se enfoque más en hacer que sus estudiantes piensen críticamente que en completar texto o cumplir con contenidos establecidos, mientras que en el centro de educación rural se recomienda a la maestra no descuidar procedimientos como orden de clase y la autodisciplina, ya que estos son el complemento ideal para una formación de calidad.
- Se recomienda a ambos docentes involucrarse en las relaciones con los estudiantes y fomentar la confianza entre maestro y estudiantes.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título de la propuesta: Capacitación de los docentes en Gestión Pedagógica para fortalecer el clima social escolar. “Niños y niñas seguros, capacitados y felices, serán los hombres y mujeres exitosos del mañana”

Justificación

Después de haber realizado el análisis sobre el proyecto Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, se observó que hay muchos procesos en ambos centros educativos que deben mejorar. El Ecuador debe garantizar una educación de calidad, que asegure a los niños y niñas ecuatorianos un futuro seguro y estable.

En ambos centros educativos, se pudo vivencia que los educadores se esfuerzan por mantener un buen clima de aula, pero en ninguno de los dos centros, los estudiantes muestran estar totalmente conformes con lo que los docentes están haciendo.

Niños y niñas que se sientan seguros y confiados en un ambiente escolar, serán niños que aprendan con mayor facilidad y que retengan más información útil para poder competir en el mundo globalizado al que tendrán que enfrentarse cuando culminen su vida escolar. Por tal razón, es necesario que se tome acción y se trabaje en estas instituciones educativas, y posteriormente en otras del país, para brindar a los niños y jóvenes ecuatorianos herramientas que les permitan competir con los mejores del mundo.

En esta propuesta, se proponen actividades y cambios importantes que ayudarán a construir mejores escuelas formadores de jóvenes competentes.

Objetivo general:

Capacitar a docentes de los dos centros educativos para que sepan cómo mantener un mejor clima escolar que facilite y favorezca el aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

Objetivos

- Mejorar la calidad educativa para los alumnos de las escuelas a través de un mejor trato por parte de los profesores.
- Mejorar los estándares educativos en el país a través de investigación e implementación de proyectos innovadores para que los estudiantes puedan ser competitivos en el mundo real a través del fortalecimiento curricular.
- Ofrecer a los estudiantes un ambiente seguro en el que sientan que se pueden desenvolver sin miedo ni prejuicios.
- Permitir a los estudiantes ser competitivos con personas de países del primer mundo y que se sientan seguros de que pueden competir con los mejores.

Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Mejorar la calidad educativa para los alumnos de las escuelas a través de un mejor trato por parte de los profesores.	Lograr un mejor clima de aula y hacer que los niños de nuestras escuelas sean más seguros.	Capacitación sobre manejo de aula e importancia de las emociones de los estudiantes.	Método constructivista que motive a los docentes permitir a los estudiantes construir su propio conocimiento y no se una caja que se llena de conocimiento poco significativo	Al fin de año se analizarán datos correspondientes a años escolar anteriores y los obtenidos en el que se está cursando	Los niños se sienten a gusto con su escuela
Mejorar los estándares educativos en el país, empezando con proyectos pilotos en 20 instituciones educativas, posteriormente se irán sumando otras instituciones del país hasta que después de tres años todas las	Aplicar los cambios de la reforma curricular y su fortalecimiento dentro del aula de clases	Dar una capacitación a los docentes sobre fortalecimiento curricular y aplicación de métodos efectivos en el aula de clases	Investigación continua para estar informados sobre los métodos, estrategias y técnicas que están siendo usadas en países como Finlandia y Singapur para implementarlas, paulatinamente, en el país.	Realizar un observación en la que se evidencie que se están aplicando métodos nuevos y efectivos	Los alumnos de nuestras escuelas compiten en el ámbito laboral con excelentes profesionales de otras partes el mundo.

instituciones se puedan sumar al proyecto. De esta manera, todos los estudiantes podrán ser competitivos en el mundo real a través del fortalecimiento curricular.					
Ofrecer a los estudiantes un ambiente seguro en el que sientan que se pueden desenvolver sin miedo ni prejuicios.	Formar niños y niñas seguros de sí mismos	Realizar un taller de crecimiento personal a los docentes en el que puedan	Investigación y construcción de un ambiente seguro	Encuesta sobre clima social escolar	Estudiantes seguros que se sienten capaces de crear nuevas cosas y de defender sus creencias.
Permitir a los estudiantes ser competitivos con personas de países del primer mundo y que se sientan seguros de que pueden competir con los mejores..	Ser un país competitivo e innovador .	Investigar sobre los procedimientos que se realizan en países como Finlandia y Singapur que contribuyan a mejorar las actividades pedagógicas en el país, y posteriormente aplicarlas. Buscar un equipo de investigación y formar grupos de escuelas pilotos en donde se puedan aplicar los proyectos.	Investigación y aplicación de métodos efectivos, Matemática de Singapur, pensamiento crítico que motive a los discentes a ser mejores cada día.	Participar en las pruebas PISA	Alumnos de nuestro país reconocidos a nivel mundial por alcanzar altos estándares de desarrollo productivo

Localización y cobertura espacial

La investigación sobre Gestión pedagógica: clima social escolar se realizó en el centro educativo Juan Pío Montufar ubicado en la provincia de Pichincha, cantón Quito en el sector de San Rafael en el valle de los Chillos, el segundo centro que se tomó como muestra para realizar la investigación es el Colegio Particular Montebello ubicado en la provincia de Pichincha, cantón Quito en el sector del Valle de los Chillos. El centro a ser utilizado para poder alcanzar los objetivos de la propuesta será el centro Juan Pío Montufar, ya que fue en este centro en el cual se observó que había mayores falencias en cuanto al clima social favorable.

Población objetivo

Docentes de algunas (cinco) instituciones de la provincia de Pichincha

Autoridades del Gobierno Provincial

Estudiantes del séptimo año de la escuela Juan Pío Montufar y Colegio Particular Montebello

Sostenibilidad de la propuesta

Recursos humanos

- Docentes
- Estudiantes
- Investigadores

Recursos Tecnológicos

- Computadora
- Internet
- Cámara de fotos
- Filmadora

Recursos Materiales

- Encuestas
- Libros
- Fotos
- Cuestionarios

Recursos Físicos

- Instituciones educativas

Recursos Económicos

- Presupuestos personal

Presupuesto

\$100	Encuestas y cuestionarios
\$0.00	Investigaciones
\$50.00	Impresiones de fotos
\$200	Capacitación sobre clima de aula
\$500	Investigación profunda sobre innovación y estándares de calidad de educación
\$1000	Capacitación sobre métodos efectivos de enseñanza

6. BIBLIOGRAFÍA

Arón y Milicic. (1999).

(2003). *Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes*.

(2006). *Plan Decenal de Educación en el Ecuador*.

(2008). *Clima Social Escolar Documento Valores*. Chile.

Clima Social Escolar Documento Valores. (2008).

Real Academia de la Lengua Española. (2009).

UNESCO OREALC (2001) Situación Educativa de América Latina y El Caribe 1980 - 2000 Santiago de Chile
UNESCO/OREAL

(2011). *Estándares de Calidad Educativa Estándares de Desempeño Profesional Docente propuesta para la Discusión Ciudadana*.

Factores Socio ambientales e interpersonales del Aprendizaje significativo. (2011).

La Mala Educación Universitaria. (2011). *Revista Vistazo*.

Ministerio de Educación lanza propuesta de Estándares de Calidad Educativa. (2011). *Revista Vistazo*.

Proyecto de Estándares de Calidad Educativa. (28 de diciembre de 2011). Obtenido de
<http://www.education.gob.ec/home/678-ministerio-de-educacion-presento-el-proyecto-de-estandares-de-calidad-educativa.html>

Evaluación Escolar Girará en torno a cuatro parámetros. (20 de abril de 2012). *El Universo*.

Ainley, Batten y Miller. (1984).

Arón y Milicic. (1999).

Ascorra, A. y. (2003).

Balkom. (1992).

Cere. (1983).

DINEPP, F. (2008). *Informe de actividades relacionadas sobre aprendizaje y educación de jóvenes y adultos y educación no formal*.

Española, R. A. (2009).

Esteban. (2001). *El Contrato Moral del Docente*_. Universitat de Barcelona.

Fathman y Kessler. (1993).

Fernández Ballesteros y Sierra. (1982).

FUHEM. (2008). La Escuela y la Familia son los elementos claves de la Educación.

Hacer. (1984).

Il, P. d. (2012). *Andrade Vargas Lucy*. Loja.

Interamericana, U. E. (2011). *Código de Convivencia*.

Johnson. (1991).

Johnson y Johnson . (2002).

Johnson, dickson y johnson. (1992). Arón y Milicic.

Justa Ezpeleta y Alfredo Furlán. (1992). *La Gestión Pedagógica de la Escuela*.

Langerfeldt, B. (s.f.). *7 Elementos no tradicionales que son claves en la educación para el éxito en la vida de sus hijos*.

Mcmillan, E. (2008).

Mello, N. d. (1998).

Millis. (1996).

Moos & Tricket. (1989).

Moos &Tricket. (1989).

Moos. (1974).

Murillo, J. (2008). Factores Asociados con la Eficacia Escolar en América LATina. RINACE.

Peláez. (2012).

Pozner, P. (2000). *Gestión]Educativa Estratégica*.

Pozner, P. (2000). *Gestión Educativa Estratégica*. Argentina: IIPE.

Resgra, J. (2012).

RUDOLF H. MOOS, B. S. (1984). *Manual de Escalas de Clima Social*. Madrid.

Sander Benno. (2002).

Schmelkes. (1990).

Schneider. (1975).

Tagiuri & Litwin. (1968).

Toledo, A. (2011). *Los Estándares de Educación*. Quito.

(RUDOLF H. MOOS, 1984)

Bernstein, Basil (2001): *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Morata.

Cattell, Raymond Bernard y Kline, Paul (1982): *El análisis científico de la personalidad y la motivación*. Madrid: Pirámide.

Diario el Universo, Febrero 11 de 2011

ESTEBAN, Francisco. "El contrato moral del docente", en Programa de Educación en Valores. España: Universitat de Barcelona. Instituto de Ciencias de la Educación, 2001.

Viteri Díaz, G (2006) "*Situación de la educación en el Ecuador*" en Observatorio de la Economía Latinoamericana número 70.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Factores-Socio-Ambientales/3827311.html>

http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos_y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf

<http://estrategiasdidacticasinnovadoras.blogspot.com/>

http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

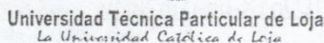
<http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/346/1/CD-0311.pdf>

<http://www.educarecuador.ec/estandares-de-desempeno-profesional/estandares-desempeno-docente-pes.html>

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

7. ANEXOS

8. ANEXOS



CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso

Del centro

[illegible]

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino			Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	

37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, le bajan las calificaciones sino entregan los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas dadas para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo			1.4 Edad en años		
				1. Niña		2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)									
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as				
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.									
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)									
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)									
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo		
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)									
a. Mamá:		1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	3. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)				
b. Papá:		1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	3. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)				
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?		Si	No		
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?					
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo	
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:									
1. Número de Baños		2. Número de Dormitorios		3. Número de Plantas/pisos					
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)									
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color			
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led			
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil					
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)									
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

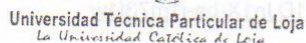
A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escribe V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	

90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

[illegible]

Del profesor				
1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente
Masculino	Femenino			
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)				
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rt
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase
20	En esta aula, se hacen muchas amistades
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, le bajan las calificaciones sino entregan los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor

90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 5

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					

1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.3. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16.trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					

1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E I docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

Anexo 8

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!