



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL

ECUADOR

SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO

EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: colegio adventista Gedeón y unidad educativa fisco misional San Jerónimo de Píntag, del distrito Metropolitano de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTORA: Maldonado Coloma, Ligia Piedad

DIRECTORA: Paladines Benítez, Jhoana Elizabeth, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Jhoana Elizabeth Paladines Benítez.

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Colegio Adventista Gedeón y Unidad Educativa fisco misional San Jerónimo de Pintag, del Distrito Metropolitano de Quito, cantón Quito, provincia de Pichincha, 2011-2012” realizado por la profesional en formación: Maldonado Coloma Ligia Piedad; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, abril 6 del 2013

.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Maldonado Coloma Ligia Piedad declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar las disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

Autora: Maldonado Coloma Ligia Piedad

Cédula: 1706330337

DEDICATORIA

 Mi Dios, guía espiritual
Que llena cada día mi vida de fortaleza y Fe.

 Mi esposo, comprensivo y cariñoso
 en la ardua tarea.

 A mis hijos, cuyas vidas sean reflejo de entendimiento,
trabajo y amor, para su bien personal, de la familia y de la Patria.

 Con cariño y mucho amor

Piedad

AGRADECIMIENTO

A las instituciones que colaboraron en este trabajo:

Colegio Adventista Gedeón,
Unidad Educativa Fisco misional
San Jerónimo de Pintag,

A la Universidad Técnica Particular de Loja,
a mis guías de la Maestría y tutora de esta tesis
por sus orientaciones, técnicas
y profesionales

Piedad

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	5
1. La escuela en Ecuador	6
1.1. Elementos claves.....	6
1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
1.3. Estándares de calidad educativa	11
1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	12
1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	14
2. Clima escolar.....	16
2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	16
2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	17
2.3. Factores de influencia en el clima.....	19
2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	20
2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	21
2.5.1. Dimensión de las relaciones	22
2.5.1.1. Implicación (IM)	22
2.5.1.2. Afiliación (AF)	22
2.5.1.3. Ayuda (AY)	23
2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	23
2.5.2.1. Tareas (TA)	23
2.5.2.2. Competitividad (CO)	24
2.5.2.3. Cooperación (CP)	24
2.5.3. Dimensión de Estabilidad	24
2.5.3.1. Organización (OR).....	24
2.5.3.2. Claridad (CL)	24
2.5.3.3. Control (CN)	25
2.5.4. Dimensión de cambio	25
2.5.4.1. Innovación (IN)	25
3. Gestión pedagógica.....	25
3.1. Concepto	25
3.2. Elementos que la caracterizan.....	27
3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	31
3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	32
4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	34
4.1. Aprendizaje cooperativo	35
4.1.1. Concepto	36
4.1.2. Características.....	36
4.1.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	38

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	47
5. Diseño de investigación	48
6. Contexto	48
7. Participantes	49
7.1. Datos informativos de los estudiantes	50
7.2. Datos informativos de los profesores	54
8. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	54
8.1. Métodos	54
8.2. Técnicas	55
8.2.1. Técnicas de investigación de campo	55
8.3. Instrumentos	56
9. Recursos	57
9.1. Humanos	57
9.2. Materiales	57
9.3. Institucionales	57
9.4. Económicos	57
9.5. Procedimiento	58
CAPÍTULO III. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS	60
10. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	61
10.1. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados	73
10.1.1. Semejanzas	73
10.1.2. Diferencias	74
11. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	75
11.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano	75
11.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural	80
12. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.	87
12.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente	87
12.1.1. Habilidades pedagógicas y didácticas	87
12.1.2. Desarrollo emocional	92
12.1.3. Aplicación de normas y reglamentos	93
12.1.4. Clima de aula	95
12.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Centro educativo urbano y centro educativo rural	99
12.2.1. Habilidades pedagógicas y didácticas	99
12.2.2. Aplicación de normas y reglamentos	112
12.2.3. Clima de aula	118
12.3. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador (Análisis comparativo)	127
12.3.1. Habilidades pedagógicas y didácticas del docente	127
12.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural)	133
12.4.1. Habilidades pedagógicas y didácticas	134
12.4.2. Desarrollo emocional	135
12.4.3. Aplicación de normas y reglamentos	135
12.4.4. Clima de aula	136
12.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural)	136
12.5.1. Habilidades pedagógicas y didácticas	137

12.5.2.	Aplicación de normas y reglamentos	138
12.5.3.	Clima de aula	138
12.6.	Características de la gestión pedagógica desde la percepción de la investigadora (centro educativo urbano y rural)	140
12.6.1.	Habilidades pedagógicas y didácticas	141
12.6.2.	Aplicación de normas y reglamentos	141
12.6.3.	Clima de aula	142
12.7.	Análisis Global - Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural	143
12.7.1.	Gestión pedagógica centro educativo urbano.....	143
12.7.2.	Gestión pedagógica centro educativo rural.....	144
CONCLUSIONES		145
RECOMENDACIONES		148
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN		150
BIBLIOGRAFÍA.....		161
ANEXOS.....		166

RESUMEN EJECUTIVO

Este estudio trata de la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en el Colegio Adventista “Gedeón” y Unidad Educativa San Jerónimo de Pintag, cuyo objetivo es: conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes. El proceso metodológico fue: no experimental, transeccional, exploratorio y descriptivo. Se trabajó con profesores y estudiantes de séptimo año de educación básica. Se aplicó cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, estudiantes y fichas de observación pedagógica. Los resultados en: habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos tienen una diferencia mínima en los dos centros educativos, aquello determinó que una buena gestión pedagógica conlleva a un aprendizaje significativo y de calidad en beneficio de los estudiantes. En función del diagnóstico y de las conclusiones y recomendaciones se elaboró una propuesta innovadora de intervención para el mejoramiento del clima escolar.

PALABRAS CLAVES:

Gestión pedagógica, clima social de aula, proceso educativo, cuestionarios, fichas de observación, habilidades pedagógicas y didácticas, aprendizaje de calidad.

ABSTRACT

This study deals with the teaching management in the classroom: school social climate, since the perception of students and teachers of the seventh year of basic education in the Adventist College "Gideon" and Education Unit of San Geronimo Pintag "whose goal is to know the learning management and classroom social climate, as elements of measurement and description of the environment that develops students' educational process. The methodology was: not experimental, transactional, exploratory and descriptive. We worked with teachers and students in the seventh year of basic education. Questionnaires were applied school social climate of Moos and Trickett CES, Ecuadorian adaptation for teachers, students and teaching observation forms. Results in: education and teaching skills, emotional development, implementation of rules and regulations have a minimal difference in the two schools that found that a good learning management leads to significant learning and quality for the benefit of students. Depending on the diagnosis and the conclusions and recommendations developed an innovative intervention for improving school climate.

KEYWORDS:

Educational management, classroom social ambience, educational process, questionnaires, observation sheets, pedagogical didactic skills, quality learning.

INTRODUCCIÓN

Desde el vientre materno hasta que se culmina con la vida, el hombre aprende; primero para subsistir, luego aprende mientras juega y da respuesta a desafíos de su tierna edad, sigue más tarde un proceso de aprender para cumplir con sueños futuros y finalmente para ser un ente productivo en la sociedad. Simplemente, se podría decir, que el hombre sigue aprendiendo durante toda la vida porque de esa forma se descubre así mismo. De todos estos aprendizajes, sin duda, los que más recordará son aquellos que se desarrollaron en un clima agradable y que contribuyeron a su seguridad emocional.

Hablar del clima social escolar en nuestro país es adentrarse en una temática de investigación limitada, por ello, hay necesidad de referirse a estudios realizados en otras regiones geográficas, como por ejemplo, Punset, Elsa (2008) en un estudio acerca de las bases del aprendizaje social y emocional, comenta que “el aprendizaje social y emocional es el proceso en que el ser humano adquiere conocimientos, actitudes y habilidades para reconocer y manejar sus emociones, interés y preocupación por los demás, formar buenas relaciones, tomar decisiones responsablemente y a manejar los desafíos en situaciones de manera constructiva”, por lo que se evidencia la importancia de este tema en el quehacer educativo.

En el presente trabajo de investigación se aborda la gestión pedagógica en el aula: clima escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica, en el cual, se realiza un análisis crítico reflexivo de la forma cómo se aplica el proceso enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas, tanto en el sector urbano como en el rural, con la finalidad de tener una apreciación real de la educación ecuatoriana en dicho aspecto y tener fundamentos para realizar propuestas que contribuyan a mejorar la educación.

La fundamentación teórica está apoyada en fuentes bibliográficas especializadas, en criterios de profesionales y en la contribución de la netografía de la UTPL, comenzando con la escuela en Ecuador; luego, el clima escolar enfocando principalmente los criterios de autores como Moos y Trickett; la gestión pedagógica, sus elementos y relación con el clima de aula; terminando este apartado con técnicas y estrategias innovadoras que mejoran el clima social escolar y por lo tanto los interaprendizajes.

Se elabora luego, un trabajo de diagnóstico realizado en las instituciones que colaboraron en la investigación, se hace un análisis y discusión de los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones y habilidades didáctico-pedagógicas evaluadas, para establecer semejanzas, diferencias, fortalezas y debilidades que matizan el entorno y clima social y que permitieron hacer algunas recomendaciones y diseñar una propuesta para mejorar la práctica docente a partir de la aplicación de modelos y estrategias eficaces e innovadoras que promuevan la interacción y los interaprendizajes entre estudiantes y su entorno.

Se logró el cumplimiento del objetivo fundamental propuesto en la investigación, toda vez que, se evidenció la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima social del aula en los séptimos años de educación básica tanto del sector urbano como del sector rural desde la percepción de los estudiantes y de los profesores, con la finalidad de establecer los análisis, interpretaciones, correctivos y propuestas necesarias para mejorar la calidad educativa.

La UTPL, facilitó los instrumentos de recolección de datos que están diseñados para la investigación científica adaptándolos al contexto ecuatoriano, empero, la investigación tuvo sus dificultades y limitantes, como el escaso tiempo determinado para la observación de las clases desarrolladas por lo docentes investigados y la lejanía de los centros educativos, sin embargo, la tenacidad y empeño de la investigadora permitieron continuar con los pasos de la presente investigación.

En cuanto al diseño de la presente investigación se establece las características del contexto en el cual se desarrolló, los participantes y datos informativos extraídos de las encuestas aplicadas y que se resumen en las diferentes tablas presentadas

La Metodología utilizada fue analítica-sintética, al descomponer y luego integrar los componentes del tema de investigación, para encontrar causas y efectos que producen las relaciones de estos elementos en el accionar educativo; inductiva-deductiva, al visualizar de manera lógica indicios y antecedentes del fenómeno; estadística, para organizar la información recolectada, y hermenéutica, para recolección, clasificación e interpretación de información bibliográfica. Finalmente este proceso mencionado se apoyó en técnicas como: la observación y la encuesta a través de la aplicación de diferentes cuestionarios.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRCICO

1. La escuela en Ecuador

1.1. Elementos claves.

La educación es un elemento clave en la transformación de las sociedades contemporáneas, en virtud de que depende de su organización, planificación y ejecución para que se evidencie el éxito y el progreso social, científico y tecnológico de los países del mundo, de tal manera que, en esta investigación se analizan diferentes criterios desde el punto de vista curricular de la educación básica.

La educación en nuestro país va cambiando desde la óptica de la planificación curricular, esta ha tenido varias reformas educativas en los diferentes gobiernos desde que se inició la democracia, es más en el gobierno actual del Presidente Rafael Correa, hay planteamientos curriculares en todos los niveles desde el inicial hasta el superior, de tal manera, que hay necesidad de investigar cómo se desarrollan los procesos micro curriculares al interior del aula.

El actual gobierno a través del Ministerio de Educación, fomenta una nueva manera de implicación de los actores y protagonistas del hacer educativo, para ello ha diseñado el fortalecimiento curricular de la educación básica que se encuentra ya en vigencia, motivo por el cual, autoridades y docentes tienen un referente curricular para direccionar y orientar a la educación en base a parámetros y lineamientos de aprendizaje estandarizados a nivel nacional, con la finalidad de tener una disciplina pedagógica y curricular en bien de los educandos, educadores y de la sociedad en general.

El sistema educativo ecuatoriano se ha caracterizado por una serie de ambivalencias en su accionar, ha pasado de reformas en reformas y nunca a éstas se las ha evaluado, de tal manera que, la crisis educativa se ha evidenciado en los magros resultados obtenidos en las diferentes pruebas que se aplican a nivel nacional (pruebas, aprendo, pruebas ser, entre otras), de ahí que es necesario replantear la forma como se da el accionar pedagógico desde alternativas diferentes y propuestas distintas, para ello, se consideran los siguientes elementos claves expresados por Mortimore (1988), los mismos que adaptados a la educación, y entre los más significativos están:

Un **liderazgo profesional** caracterizado por ser proactivo y mediador en los aprendizajes que debe ser aplicado por todos los actores del hacer educativo, para que el proceso del inter aprendizaje sea beneficioso para la dualidad educador-educando. Este tipo de

liderazgo profesional se lo complementa cuando quien lo aplica lo hace con firmeza y flexibilidad, en un marco participativo, delegando actividades de acuerdo al perfil profesional del talento humano, para así garantizar procesos y resultados óptimos.

El **ambiente de aprendizaje**, según como lo expresa Iglesias, citado por Zabalza (2001) “El término ambiente se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él (los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, entre niños y adultos, entre niños y sociedad en su conjunto)”. Por ello, en el aula, debe existir un ambiente ordenado con sujeción a la política y normativa institucional, para que la praxis pedagógica se caracterice por un aprendizaje afectivo y efectivo.

Se deben considerar también que el ambiente de aprendizaje es el medio físico de la escuela, si éste tiene atractividad y motivación tiende a mejorar el ánimo y la disposición para el trabajo y como consecuencia de ello, ayuda a mejorar el rendimiento escolar y la disciplina.

Al interior de las aulas se hace realidad la **visión y los objetivos compartidos**, que expresados por Reynolds (1996), “con la finalidad de lograr la calidad educativa que se constituye en el primer objetivo a alcanzar por las instituciones, tomando en cuenta la visión que se persigue. Compartir las metas, los logros y más que nada las experiencias adquiridas, enriquecen la labor docente y permiten no desperdiciar el tiempo ni las energías en cosas que a la postre no dieron resultados positivos”.

Las actividades de la **enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar**, requieren de la optimización del tiempo, del talento humano con el que se trabaja, de procesos de realimentación pedagógica, esto se lo debe considerar en función de las características individuales y en función de la edad mental y cronológica de los estudiantes, con la finalidad de responder a sus intereses formativos

Se destaca en este punto que hay que hacer un énfasis en lo académico, que se refiere a las actividades de realimentación, éstas parten de un proceso efectivo de evaluación y permiten ver las falencias de los estudiantes. La oportuna planificación de estas actividades ayuda a conseguir efectividad en el aula de clases.

En el proceso educativo la **enseñanza con propósito**, se refiere a saber hacia dónde caminamos, tener fines precisos a lograr sin importar los obstáculos que se encuentren en el

paso, porque se irán venciendo hasta alcanzar las metas propuestas. La enseñanza con propósito tiene una serie de elementos como: organización eficiente, claridad de propósito, lecciones estructuradas y práctica adaptable.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay necesidad del **seguimiento de avances**, que según Levine y Lezotte (1990) y adaptando su posición a ésta investigación dice: “es factor muy importante, ya que guía el transcurso de proceso para ver si se están cumpliendo los objetivos y de no ser así, permite tomar decisiones y encaminar acciones que precisen la consecución de los mismos”. Por lo que, para hacer el seguimiento de avances, se aconseja que el docente, realice el proceso de evaluación formativa, utilizando instrumentos y técnicas para cada aspecto o destreza que se quiera evaluar, y el maestro debe elaborarlos con buen criterio para obtener resultados reales.

Actualmente el Ministerio de Educación de nuestro país, en su afán de mejorar la calidad de la educación sostiene un programa continuo de perfeccionamiento docente y directivo, por lo que, la **formación y actualización del personal**, debe estar acorde con los cambios vertiginosos en el área pedagógica tecnológica y de la información, lo cual, exige una actitud y mentalidad diferente del profesorado.

Las instituciones educativas deben tener una **organización eficiente**, en todos sus niveles, ejecutivo, directivo, administrativo y operativo, con la finalidad de que la planificación institucional en todos sus aspectos, conlleven a una buena aplicación y práctica del currículo, esto permitirá aprovechar todas las oportunidades de aprendizaje y mantendrá a los estudiantes inmersos en actividades que habiendo sido previamente programadas, concentran su atención y canalizan óptimamente sus potencialidades y energías.

Se evidencia que lo anteriormente indicado, es una parte fundamental para que el clima escolar al interior de las aulas en el cotidiano convivir del docente y discente se lo realice tomando en cuenta dichos factores. Hay que destacar, que hay muchos otros factores también, pero si nos concentramos en la planificación curricular y en el protagonismo que tiene el maestro y los estudiantes, habremos avanzado significativamente para evidenciar un clima escolar diferente.

1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

La educación, en los últimos años, se ha tornado un tema de debate, de investigaciones y muchas propuestas para conseguir su calidad, de tal manera, que se ha constituido en objetivo primordial para la gran mayoría de los países, los mismos que han implementado programas de mejoramiento educativo que conllevan de manera implícita la visión y la misión de lograr la eficacia y la calidad educativa.

En esta investigación se concuerda con el significado que plantea Murillo (2005), con respecto a una **escuela eficaz** dice que “es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, mayor de lo que sería esperable, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”. De lo cual, se desprende que la eficacia escolar contempla elementos como: el “valor añadido”, que es igual al progreso del estudiante, la “equidad” como eficacia y el “desarrollo integral” de los estudiantes entendido éste como la adquisición de un rendimiento escolar óptimo y de unas excelentes relaciones interpersonales e intrapersonales.

Por **calidad educativa**, según Gómez (2000), expresa que es “el rasgo o atributo de lo educativo, referido a distintos niveles (macro y micro) y a múltiples dimensiones de cada nivel; además, expresa concepciones de la educación, valores o criterios no siempre coincidentes. El punto focal de su acción es la educación definida como instancia de construcción y distribución del conocimiento socialmente válido”.

De acuerdo al significado de eficacia escolar y educación de calidad en el Ecuador se impulsa y se fomenta varias políticas estatales para el mejoramiento de la educación, sin embargo se deja entrever ciertas situaciones que aun no tienen una viabilidad inmediata, a saber de la PREAL (2006), el sistema educativo ecuatoriano procura implementar estrategias que contemplan lo siguiente:

El Ministerio de Educación tiene como política estatal la **cobertura y la expansión de la educación básica**, a pesar de que hay todavía ciertos sectores poblaciones excluidos de la misma. El Gobierno asigna recursos para aumentar el número de aulas y materiales en especial para los niños y niñas de primero de básica, el interés en la infraestructura y en la dotación de profesores y material bibliográfico es una necesidad imperiosa que se trata de cumplir.

El Ministerio de Educación está impulsando la cobertura hacia el bachillerato para lograr que la juventud se incorpore al campo universitario o laboral, para lo cual, implementa programas de educación a distancia, programas educativos radiales, entre otros para tener una población educada y eficaz.

La implementación de un **sistema evaluativo de logros** que conlleva a evidenciar la eficacia del aprendizaje académico así como también las competencias y todo lo relacionado con el hacer educativo de una institución tomando en cuenta los aspectos administrativo, curricular, psicopedagógico, infraestructura, entre otros.

Una política que implique capacitación y actualización del docente es indispensable para mejorar la eficacia y la calidad educativa, hay necesidad de que el profesorado se sienta motivado y comprometido conjuntamente con todos los actores sociales del ámbito educativo.

La **participación dinámica de otros actores** y protagonistas de diferentes sectores es importante para una calidad educativa, de tal manera que se involucren en el debate educativo para lograr el mejoramiento de la educación, tales actores son la empresa privada, los gobiernos parroquiales, municipales y provinciales para que en forma sinérgica trabajen por una gestión educativa de alto nivel en beneficio de las grandes intereses del país.

El Ministerio de Educación procura tener una **política prospectiva**, que implica la previsión y la proyección de lo que se va a hacer mediante el establecimiento de políticas públicas educativas que implican la generación y potenciación de la capacidad productiva y creativa de los individuos orientadas a mejorar los sistemas de gobernabilidad del país.

Además de lo expuesto también hay que considerar que una escuela eficaz y la calidad de la educación implican:

- La construcción de conocimientos psicológica, social y científicamente significativos, es decir, el desarrollo de procesos de pensamiento y estrategias cognitivas que le permitan al sujeto “aprender a aprender”.
- La apropiación de instrumentos para participar en la vida económica, política y social, contribuyendo a la construcción de un modelo social democrático.

- El desarrollo de habilidades básicas que posibiliten al educando, la inserción en condiciones adecuadas en el nivel siguiente del sistema educativo o la incorporación a la vida activa.
- La aplicación del conocimiento para operar sobre la realidad y la posibilidad de la duda y la discusión.
- La consideración de las características propias del sujeto de aprendizaje, en sus aspectos cognitivos, socio afectivos y psicomotrices y el crecimiento profesional del docente.

1.3. Estándares de calidad educativa.

Es muy importante en esta investigación establecer el significado de los estándares de calidad educativa, éstos indican la descripción de lo mínimo que debe lograr el estudiante en un nivel específico con la finalidad de determinar que el servicio o producto ofertado sea de calidad para los interesados.

En todos los niveles de educación, los estándares reflejan, el conocimiento y las competencias que debe adquirirse, los valores y actitudes que cobrarán creciente importancia en el mundo en que nuestros estudiantes vivirán y trabajarán, entre estos elementos están la formación de carácter, el patriotismo, la perspectiva de servicio, la tolerancia, la no violencia y el respeto por los derechos humanos y la vida.

El Ministerio de Educación del Ecuador contempla entre otros estándares educativos: el aseguramiento de la calidad educativa a través de procesos de gestión para que la institución educativa sea de prestigio; el talento humano de la institución educativa exige un buen desempeño profesional a través de acciones y prácticas para que los educandos consigan los aprendizajes esperados en concordancia con los objetivos y metas establecidas en el proceso educativo.

El diseño, elaboración y la aplicación de los estándares tienen ventajas en el sistema educativo ecuatoriano, en virtud de que permiten que los docentes organicen mejor su trabajo, hay compromisos compartidos para el aprendizaje y tienen un referente curricular específico. Para los estudiantes, los estándares coadyuvan a cumplir metas, identificar fortalezas y debilidades y tienen una cobertura nacional de los aprendizajes.

Para los padres de familia los estándares orientan el diálogo con los actores del sistema educativo y se evidencia la valoración de sus hijos (as) del progreso individual y grupal en los aprendizajes. Asimismo, las autoridades educativas en base a los estándares disponen de un referente curricular, evalúan los recursos y materiales pedagógicos y didácticos, así como también direccionan el acompañamiento del talento técnico a los docentes y directivos.

1. 4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Los estándares de calidad en educación se vienen aplicando en diferentes países tanto a nivel mundial como también en el continente americano, a través de ellos, si evidencian las políticas educativas de los gobiernos en el ámbito educativo.

En el desempeño docente, los estándares, con la información que poseen, abren la puerta a un debate necesario acerca de las pautas a seguir las autoridades y docentes en el proceso educativo para el mejoramiento del aprendizaje en las aulas de clase.

El aprendizaje adquiere una gestión singular con respecto a su aplicación, considerando la filosofía educativa impartida por el Ministerio de Educación del Ecuador, por lo que, se evidencia en esta investigación ciertas características muy significativas, a saber:

- Los docentes enriquecen y mejoran la enseñanza gracias a modelos alternativos de gestión pedagógica tomando como base fundamental la praxis educativa y el accionar pedagógico de sus actores principales.
- Existe un currículo oficial que está circunscrito al propuesto por el Ministerio de Educación y en base a los estándares se pretende que el aula se constituya en un espacio de laboratorio psicopedagógico y didáctico.

Por lo tanto, el progreso de las prácticas docentes está supeditado a la planificación curricular, instrumento a través del cual se pretende alcanzar la calidad educativa, dicha planificación debe contener ciertos elementos importantes para su respectiva aplicación, entre ellos si tienen:

- Elementos informativos de identificación para que el docente esté comprometido con un curso específico.
- La elaboración de los objetivos educacionales y del año escolar de manera específica.
- La formulación de las destrezas con criterios de desempeño y con los correspondientes componentes: lo praxiológico, lo cognitivo y el nivel de profundidad.
- La ejecución de una didáctica dinámica para realizar actividades escolares con el correspondiente proceso de evaluación.
- La identificación de indicadores esenciales de evaluación en concordancia con lo que determina el Ministerio de Educación
- Determinación de los materiales y recursos mínimos necesarios para la buena práctica pedagógica
- La referencia de la bibliografía para el apoyo de los docentes y estudiantes para el mejor procesamiento de la información.

Se debe considerar que el currículo tiene un compromiso ético por parte del docente para su ejecución de acuerdo con la política institucional y la política educativa del País, a saber:

- El respeto a los estudiantes en su condición de ser humano y que como tal tiene derechos y deberes, los cuales debe cumplirlos de acuerdo a su edad cronológica y su edad mental.
- La convicción de que el hacer pedagógico se caracteriza por los pilares fundamentales de la educación que son: el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir para la configuración de un ser humano de manera integral.
- Una formación y convivencia democrática para el ejercicio pleno de los derechos humanos en toda su dimensión con derechos y deberes tanto a nivel local como también nacional.

1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Para la construcción de la convivencia hay orientaciones a considerar:

- La convivencia pacífica y en armonía es la mejor alternativa propositiva para el logro de la visión y misión institucional.
- La convivencia es un estado del individuo tanto nivel particular como también en equipo, que implica la tenencia de valores trascendentales con el propósito de dar significación al aula y transformarla en un ambiente agradable y de configuración de la personalidad de sus actores.

En consideración de lo anterior, es necesaria la construcción del Código de Convivencia Institucional, en el que participen todos los actores sociales y los protagonistas del hacer educativo, ese documento implica:

- Fomentar unas buenas interrelaciones humanas entre los integrantes de la comunidad educativa.
- Cultivar la cultura del respeto en el contexto de la diversidad con énfasis en la tolerancia hacia los demás.
- Promover el diálogo como instrumento de una convivencia pacífica y en armonía.
- Utilizar la afectividad como mecanismo de relación efectiva y afectiva entre los integrantes de la comunidad educativa.
- La toma de decisiones desde un liderazgo transformacional en que todos participen sin excluir a nadie.

Al respecto El Ministerio de Educación (2005), expresa que "...la valoración de lo democrático en las escuelas y liceos no es sólo un conjunto de conocimientos que se puedan expresar en un marco curricular, sino que también es una forma de vivir y construir comunidad educativa. En este sentido preguntarse: ¿cómo se vive la Democracia al interior de la comunidad educativa? es también preguntarse: ¿cuáles son los ámbitos de

participación, opinión, deliberación de cada uno de los actores de la comunidad educativa?, desde el rol y función que dichos actores cumplen en ella.” Por lo que, se establecen ciertas directrices significativas para la construcción del código de convivencia:

La ética personal y profesional

Implica esta dimensión el actuar con ética en concordancia con los valores a través de un modelo que evidencie su formación y su servicio hacia los demás. Se considera la auto confianza y seguridad del docente así como también sus limitaciones, el dominio de sus emociones y las decisiones en función del contexto.

La función docente

El rol fundamental de la profesora es actuar siempre en la configuración y formación integral del estudiante, en consideración de su vocación, y de su tarea de mediador pedagógico, con la finalidad de proyectar a la educación a diferentes niveles para lograr un conocimiento más amplio y analítica de la misma.

La cultura de la paz

Se promueve el compromiso de todos los estudiantes para una coexistencia en democracia participativa y en armonía, cultivando los valores del respeto y la tolerancia como fuentes de convivencia social, que impliquen una educación inclusiva sin discriminación alguna, es decir, fomentar relaciones interpersonales con equidad en un ambiente de confianza, paz y democracia.

Se evidencia que la práctica psicopedagógica y didáctica del maestro al interior del aula conlleva una gran responsabilidad, toda vez que, debe responder con deontología profesional para que el clima del aula se constituya en un espacio donde se genere un convivencia en armonía y una cultura de la paz, cabe destacar que para ello, se requiere del concurso y del compromiso de todos los actores del sector educativo.

Si en nuestro país, a través de la política gubernamental se habla de calidad y calidez educativa, entonces es necesario que también las autoridades educativas del ministerio de educación sean responsables con la ejecución de programas y proyectos que generen un

bienestar a la dualidad educador – educando, como protagonistas del cambio social y no limitarse únicamente a crear unidades del milenio sin considerar aspectos socioeconómicos del talento humano.

2. Clima escolar

2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Los niños y jóvenes por lo general pasan en los centros educativos una gran parte de su vida, motivo por el cual, la institución educativa no es únicamente un espacio de aprendizaje sino también un espacio de intercambio de vivencias y experiencias con diferentes caracteres y personalidades de sus protagonistas, por ello, necesariamente hay un proceso de adaptación social que implica una influencia recíproca de quienes se pertenecen a una institución educativa en particular, por lo tanto, el clima escolar es diferenciado con respecto al clima que se vive en la familia de niños y jóvenes.

En el clima escolar se evidencian factores socio ambiental e interpersonal que se los percibe al interior del aula, del cual se puede decir que entre el clima escolar y el aula hay una reciprocidad para evidenciar el logro de los estudiantes en su rendimiento, lo cual implica la comprobar la calidad educativa de un centro escolar.

De otra parte, hay que considerar que el clima escolar es un aspecto decisivo en el aprendizaje de los estudiantes, toda vez que, si se caracteriza por el respeto, el positivismo y un ambiente agradable, se obtendrán logros satisfactorios, además de un buen desempeño de los estudiantes.

Un buen clima escolar fomenta la participación de los protagonistas del hacer educativo, por lo que, docentes, estudiantes y padre de familia, luego de un proceso sistemático adquieren competencias ciudadanas para un mejor desenvolvimiento en la sociedad y sobre todo se logra una mejor convivencia ciudadana que implica un aprendizaje que favorece el trabajo intelectual, emocional, psicológico, una democracia auténtica y el desarrollo del pensamiento de las y los estudiantes.

Es indispensable caracterizar al clima escolar de las instituciones educativas que procuran un ambiente saludable, por lo general varias instituciones comparten criterios que se identifican de la siguiente manera:

- Directivos con mentalidad emprendedora y liderazgo democrático participativo, lo que significa involucrar al talento humano de la institución para mantener unas excelentes relaciones humanas entre docentes, discentes y padres de familia.
- El compromiso de todos quienes están directa e indirectamente relacionados con el hacer institucional para fomentar una cultura de paz en bien de toda la comunidad educativa identificándola como partícipes del prestigio de la misma.
- Una comunicación de doble vía con espíritu democrático y con el interés de solucionar conflictos y realizar propuestas en procura del bienestar del talento humano con la finalidad de tener un clima escolar que favorezca el aprendizaje.

Se evidencia que las instituciones educativas direccionadas con un liderazgo democrático participativo fomentan un clima escolar acogedor identificado por unas buenas relaciones humanas con aplicación de estrategias de involucramiento del personal para el trabajo en equipo y, orientan a profesores, estudiantes y padres de familia a concienciar un alto sentido de identificación y pertenencia hacia la institución educativa.

2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

Conceptos

El clima social escolar tiene varias acepciones, por lo que, es necesario recurrir a criterios de algunos pensadores para lograr una aplicabilidad en nuestro país, entre los autores que se han seleccionado están los siguientes:

De acuerdo a Christin (2010), expresa que “el clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos”.

En cambio, Núñez (2009), opina que “el clima escolar, de modo global, se debe entender como un concepto que hace referencia a las condiciones organizativas y culturales de todo un centro educativo; sería, por así decirlo, la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa y por ello incide sobre las actitudes de todos los implicados”.

Cornejo y Redondo (2001), dicen que “el clima social escolar se refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.”

Cabe citar lo que expresa Fernández (2007), quien plantea que el clima escolar es “la integración de la organización, como un atributo que permite coordinar sus operaciones más allá de la estructura y los mecanismos formales. Esto implica que los miembros comparten significados, objetivos, valores, normas y motivos”

De los diferentes significados de los autores citados, se puede mencionar que el clima escolar es un factor que conlleva a que la institución educativa tiene una organización en función de los intereses y expectativas de la comunidad educativa en concordancia con una política normativa de la misma, además considera el aspecto psico afectivo para que el ambiente sea agradable y atractivo para los intereses de todos y por último, también se considera que debe existir recursos materiales y de infraestructura acordes con las demandas del proceso de la enseñanza aprendizaje.

Importancia

La importancia del clima escolar radica en la participación de todos los integrantes de la institución educativa para el logro de una educación de calidad, en virtud de que a partir de aquel, el centro escolar realiza prácticas que lo llevan a tener una presencia significativa para los profesores, estudiantes, padres de familia y de la sociedad en general. Hay que destacar que el clima social escolar favorece los siguientes aspectos:

- Que el centro escolar este bien presentado en su infraestructura física, ya que sus condiciones ambientales son determinantes para el éxito de una buena enseñanza y aprendizaje.
- El clima social escolar se enriquece con múltiples y variadas actividades curriculares y extracurriculares que sean motivantes para los docentes y los estudiantes, protagonistas directos del proceso educativo.

- La utilización de un léxico apropiado implica una comunicación de respeto y de tolerancia para la existencia de una buena convivencia en paz y armonía, tanto de maestros como de estudiantes en base al diálogo, la confianza y la reciprocidad.
- La habilidad de saber escuchar es indispensable en el clima social escolar, porque permite valorar a la persona y saber que se está frente a otro ser humano que igual necesita ser escuchado y valorado como es, con todos los derechos que le asiste igual al otro.
- La aplicación de métodos alternativos de solución de problemas o conflictos, es el mejor mecanismo que sirve como mediación en circunstancias adversas, con el propósito de que el clima social escolar sea considerado saludable en la convivencia al interior del centro escolar.
- El docente es quien tiene la gran responsabilidad en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, motivo por el cual, depende de su ética profesional, de sus condiciones psicopedagógicas y didácticas, de su formación y de su capacitación y actualización, de crear también un clima social escolar favorable afectivo y efectivo para los y las estudiantes.
- Un buen clima social escolar favorece el buen desempeño docente, toda vez que el docente hace uso de estrategias metodológicas innovadoras para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea dinámico, participativo y propositivo, en un ambiente de democracia participativa y de identificación con el centro escolar.

2.3. Factores de influencia en el clima.

Hay una gran diversidad de factores que determinan un buen clima social escolar, entre los más significativos se destacan los siguientes:

- Las relaciones interpersonales que se dan entre docentes y estudiantes, entre docente y docentes y entre estudiantes y estudiantes. Este tipo de relaciones si están caracterizadas por la armonía, una convivencia pacífica, inspirada por el ejemplo y sujeta a una normativa que implique estrategias para la mediación y solución de conflictos, entonces el clima social escolar garantiza un aprendizaje positivo.

- La participación dinámica de todos los integrantes de la comunidad educativa bajo la dirección de un liderazgo democrático pluralista que involucre y comprometa a los actores, de esta manera el centro escolar gana e inspira confianza, calidad educativa, respeto y prestigio.
- El diálogo como el mejor instrumento y mecanismo para la convivencia interna y externa, entre todos los integrantes del centro escolar para viabilizar los aspectos de la gestión y administración educativa en un clima de tolerancia y aceptación de la diversidad de criterios.
- La evidencia y aplicación de la deontología profesional del docente para generar un ambiente de aprendizaje en beneficio de los estudiantes y en concordancia con los principios y orientaciones de la psicopedagogía y didáctica en un marco de corresponsabilidad entre directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Existe una variedad en la conceptualización del clima social de aula, muchos autores han adaptado e incorporado desde la óptica del clima organizacional aplicado en las empresas, considerándolo como un indicador de la gestión de la calidad educativa, por ello, en ésta investigación se revisan algunas concepciones del clima social de aula, que permiten percibir el uso en el campo educativo.

El concepto vertido por Arón y Milicic (1999), dicen que “es la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción”. Se evidencia que el clima escolar es cómo ven las personas que se encuentran en un clima social de aula específico, en el cual desarrollan sus actividades cotidianas diariamente y permite tener un conocimiento empírico sobre este clima.

En cambio, Cere (1993), expresa que el clima social de aula es “El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”. Este concepto se refiere a la organización de un

centro escolar y como funciona con todos sus elementos para que logre una personalidad única como institución con sus propias características.

De otra parte, Cornejo-Redondo (2001), dicen que el clima social escolar se refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan". Es decir el clima escolar se basa en las relaciones interpersonales generadas al interior de una institución educativa, lo cual, permite deducir que si existen excelentes relaciones interpersonales se produce un clima escolar positivo.

El clima social del aula según Martínez (1996), es el que "está constituido por el ambiente percibido e interpretado de lo miembros que integran el centro escolar y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los estudiantes y docentes en dicho contexto". Se evidencia que el comportamiento de los integrantes del centro escolar es el que determina el clima social de aula.

Trickett (1993), opina que "el clima social, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula". Se destaca en este concepto las percepciones de los integrantes de la comunidad educativa, que es la que determina las características de la misma.

Por consiguiente, el clima social de aula influye en todos los integrantes de la comunidad educativa de un centro escolar, en consideración de las variables del misma, así como también afecta la infraestructura de la institución educativa, lo cual, determina un comportamiento característico en los docentes y estudiantes.

2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Moos y Trickett (1989), plantean que las variables del clima social de aula tienen como base el ambiente físico y el talento humano, con lo cual, en el clima social de aula se identifica con la comunicación, la cooperación, la autonomía, y la organización del estilo de dirección

docente. Por lo tanto el clima social en el centro escolar de acuerdo a Moos y Trickett comprende nueve sub escalas agrupadas en cuatro grandes dimensiones que inciden en el clima del aula y que corresponde a:

- Relaciones: implicación, afiliación, ayuda.
- Autorrealización: tareas, competitividad.
- Estabilidad: organización, claridad, control.
- Cambio: innovación.

Por lo tanto, cada una de aquellas dimensiones se caracterizan por (Andrade, 2012)

2.5.1. Dimensión de las relaciones.

Esta dimensión evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en el aula de clase y se apoyan y ayudan entre sí. Lo que se trata es de medir aquí es el interés, la atención y la participación de los estudiantes en clase; también la preocupación y amistad que hay entre dentro del grupo; así como la ayuda, la confianza y apoyo que presta la profesora.

Las tres sub escalas en que se divide ésta dimensión son:

2.5.1.1. Implicación (IM).

Consiste en medir el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

La aplicación y la práctica de esta sub escala dentro del aula, se daría cuando el maestro utilizando hábilmente estrategias, logra captar la atención y el interés del tema estudiado por parte de los estudiantes.

2.5.1.2 Afiliación (AF).

Consiste en el nivel de amistad que existe entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

La aplicación en este caso, consiste en que la labor del maestro es acondicionar el trato adecuado que deben tener los estudiantes hacia el estudiante nuevo y, al mismo tiempo, indicar al estudiante afiliado las normas y derechos que él tiene por ser un nuevo integrante de ese grupo.

2.5.1.3. Ayuda (AY).

Es el grado de ayuda, preocupación y amistad de la profesora por los estudiantes en donde se da una comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas.

La aplicación de esta sub variable, se evidencia en el ámbito estudiantil porque el maestro está en la obligación de ayudar al estudiante para que comprenda y aprenda los conocimientos orientados por él, al igual que el estudiante está obligado a ayudar al maestro en sus clases mediante la participación e intervención en la materia direccionada por él. Cabe destacar que la ayuda no solo debe ser en el campo académico, sino también en otros que implique el bienestar del estudiante.

2.5.2. Dimensión de autorrealización

A través de ésta sub dimensión se da importancia a la clase, a la realización de tareas y a los temas de asignaturas, es decir, se pretende medir el crecimiento personal así como la orientación de las metas, el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en respetar a las materias, así como también la competencia entre los estudiantes por obtener buenas notas y el reconocimiento.

2.5.2.1. Tareas (TA).

Se da importancia a la terminación de las tareas programadas. Consiste en el énfasis que pone la profesora en el temario de la asignatura.

En el ámbito escolar la aplicación se demuestra mediante la consideración hacia la tarea como el mecanismo que la profesora utiliza para comprobar los logros en los respectivos aprendizajes que el estudiante ha obtenido durante el período de clase.

2.5.2.2. Competitividad (CO).

Es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

La aplicación práctica se da al interior del aula donde la competitividad se vería reflejada en la perseverancia que pongan determinados estudiantes por desarrollar las destrezas con criterio de desempeño, tanto a nivel personal como colectivo.

2.5.2.3. Cooperación (CP).

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Dentro del aula o establecimiento educativo la cooperación se demuestra en la manera en que un estudiante con la ayuda de un compañero o en el mejor de los casos apoyado por todos los miembros del grupo del aula logra superar y vencer dificultades.

2.5.3. Dimensión de Estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, al cumplimiento adecuado de la clase, a la organización, claridad y coherencia que se da en la misma.

2.5.3.1. Organización (OR).

Da importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

En una institución educativa se evidencia la organización al momento en que los estudiantes y maestros lleven una correcta manera de cumplir y hacer cumplir las normas y reglas de la institución, o valores.

2.5.3.2. Claridad (CL).

Es la importancia que da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al reconocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento, es decir, es el grado en que el docente es coherente con la normativa e incumplimiento.

En el aula un ejemplo muy demostrativo es cuando un estudiante no cumple con alguna normativa de la institución, por no haberla comprendido bien, y sin embargo, las autoridades sancionan por el incumplimiento bajando puntos en la nota de conducta u otras.

2.5.3.3. Control (CN).

Es el grado en que el docente es estricto en sus controles acerca del cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores, tomando en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

En el aula hay control cuando el maestro no permite que se dé la indisciplina o el rompimiento de las normas y reglas establecidas de esta manera no da lugar a que se provoque el desorden.

2.5.4. Dimensión de cambio.

Esta dimensión evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

2.5.4.1. Innovación (IN).

Es el grado en que los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce la profesora con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante.

En el aula encontraremos innovación cuando un maestro utiliza creatividad y emplea materiales que harán la clase más atractiva para los estudiantes. Por otra parte, los estudiantes pueden también demostrar su creatividad de maneras y en campos diferentes de su desempeño estudiantil, lo que debe ser valorado por su maestro y el grupo.

3. Gestión Pedagógica

3.1. Concepto.

La gestión pedagógica es un concepto que implica la participación de los integrantes de la comunidad educativa desde un punto de vista disciplinario, a fin de que la teoría, la política y

la práctica del centro escolar evidencien un accionar formativo a favor de los estudiantes y de la comunidad en general.

Por ello, hay necesidad de partir de algunos conceptos expresados por autores reconocidos, por ejemplo Mejía (2010), plantea que “La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado. Se define como conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretende alcanzar”.

Entonces la gestión pedagógica, es una expresión muy amplia que abarca un sinnúmero de conceptos inmersos y que dan una idea global acerca de lo que se hace o se debe hacer para conseguir los mejores resultados en términos educativos.

En la actualidad, las necesidades de los estudiantes son muy variadas por que vivimos en la sociedad de información y del conocimiento apremiantes, hay una oferta y demanda del conocimiento múltiple y del aprendizaje continuo. Esto hace que los docentes se enfoquen en satisfacer dichas necesidades; en este sentido, surgen interrogantes como:

- ¿Qué necesitan aprender los estudiantes?
- ¿Cómo se puede conseguir aquello?
- ¿Qué tipo de gestión posibilitará conseguirlo?

Al respecto de la primera pregunta, se conoce que todas las reformas curriculares que se vienen haciendo en nuestro país y a nivel de Latinoamérica a partir del Plan Decenal (2006), plantea que “hay cuatro pilares básicos que se adoptan en la mayoría de estos países: el saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir, puntos claves que enfoca la enseñanza actual, mediante la cual se pretende formar individuos dotados de conocimientos, habilidades y actitudes para adaptarse y transformar esta sociedad en beneficio de todos”.

La segunda pregunta, tiene una respuesta con el criterio de Wells (1990), quien manifiesta que “se debe reflexionar, que, el conseguir los aprendizajes deseados, es una tarea difícil si los gobiernos no apoyan el mejoramiento profesional continuo de maestros y directivos, para que se satisfagan las necesidades de actualización en cada una de las áreas de trabajo y poder orientar el desarrollo integral de los estudiantes, mediante un repertorio de

procedimientos y estrategias y la capacidad para seleccionar la más adecuada ante un problema específico”.

Para la tercera pregunta, Pozner (1997), opina que “es menester recalcar el hecho de que antes se limitaba el término de gestión educativa solo a la tarea de conseguir los materiales y recursos necesarios para el funcionamiento de los centros educativos, en la actualidad, debe consolidarse la idea de que el principal fin de la gestión pedagógica es el hecho formativo de los estudiantes; situación que involucra la participación de todos los actores, y ese debe ser el desafío y el objetivo de las escuelas”.

En consideración de los criterios expuestos, se evidencia que la gestión pedagógica hoy en día es diferente para hacer a los estudiantes artífices y constructores de aprendizajes y el docente un facilitador de los mismos; es decir, ofrecer a los estudiantes, situaciones de aprendizaje ricas en oportunidades para la construcción del conocimiento, implicación que lleva consigo el desarrollo de habilidades y competencias, desde lo individual y mucho mejor generando un trabajo cooperativo.

Asimismo Pozner (1997), en uno de sus artículos afirma que: “la gestión escolar no es el gobierno de lo didáctico”, esta afirmación abre oportunidades de reflexión: en primer lugar, los aprendizajes se los debe llevar en el plano de la flexibilidad, si bien nos debemos a orden establecido, ello no implica que no se puedan manejar situaciones creativas orientadas por el docente, en segundo lugar, los directivos no deben dirigir los procesos con criterio vertical, sino participativo.

Por lo tanto, se entiende que la gestión pedagógica es parte de la gestión escolar y esta a su vez parte de la gestión gubernamental, entonces se requiere que la planeación de políticas y programas, en lugar de ser un impedimento burocrático, sean espacios donde fluya la solución de los problemas que atraviesa el sistema educativo, con criterio de democracia y equidad.

3.2. Elementos que la caracterizan.

Los elementos que se toman en cuenta en la gestión pedagógica, se los consideran en tres niveles:

- Nivel Institucional o clima institucional: Directivo, Junta de planificación y personal de apoyo.
- Nivel de aula o clima de aula: docente y estudiantes.
- Nivel familiar: padres, hijos (otros familiares que forman este entorno).

Tabla 01. Gestión pedagógica

GESTIÓN PEDAGÓGICA		
NIVELES	ELEMENTOS	CARACTERÍSTICAS
Nivel Institucional	Directivo y Consejo Técnico	<p>Modelo organizativo. Liderazgo claro del rector y trabajo en equipo y participativo, centrado en la tarea, comprensivo y empático, bienestar de los miembros de la comunidad educativa y abierto a apoyarlos (Vail, 2005).</p> <p>Formulación de un reglamento, normas y exigencias establecidas por la estructura formal de la organización.</p> <p>PEI. Elaboración y aplicación participativa. Misión y visión institucionales, base para objetivos y estrategias pedagógicas.</p> <p>Ambiente para la convivencia. Desarrollo personal y social de la institución con lo que se asegura un buen clima escolar</p> <p>Aprovechamiento del talento de sus docentes. Espacios de compartición y de experiencias curriculares, soluciones a problemas.</p> <p>Programación del tiempo. Planificación sea respetada y cumplida.</p> <p>Mecanismos de apoyo. Programas complementarios para la vulnerabilidad de estudiantes y familias.</p>
	Junta de Planificación	<p>PEI. Saber hacia dónde se va. Elaboración y aplicación participativa.</p> <p>Evaluación. De procesos de aprendizaje a nivel de áreas, clubes, camiones, y docentes.</p>
	Personal de apoyo	<p>Cuidado y conservación de la infraestructura de la institución.</p> <p>Trabajo en ambiente físico adecuado y motivante.</p>

Fuente: Adaptación de Farro, F. (1995)
 Autora: Piedad Maldonado, Investigadora

Continúa

Continuación

GESTION PEDAGÓGICA		
NIVELES	ELEMENTOS	CARACTERÍSTICAS
Aula	Docente	<p>Clima de aula. Cumplir con factores de la eficiencia y eficacia.</p> <p>Relaciones. Relaciones positivas con directivos, otros docentes, padres de familia y otros miembros de la comunidad (auto eficacia).</p> <p>Reflexión. Sobre su desempeño y sus prácticas pedagógicas: creatividad, recursos, cooperación, resolución de conflictos e innovación.</p> <p>Actualización. Estudiantes para continuar sus estudios superiores o laborales.</p> <p>Expectativas. Estudiantes tienen las capacidades para aprender para lo cual se definen estrategias pedagógicas personalizadas.</p> <p>Evaluación. Procesos claros y resultados para mejorar.</p>
	Estudiantes	<p>Normatividad. Cumplir con el Código de convivencia, Reglamento, LOEI y reglamento interno del colegio, normas de aula.</p> <p>Relaciones. Con docentes, basadas en el respeto y solidaridad.</p>
	Currículo	<p>Metodología. Aplicación de estrategias metodológicas innovadoras.</p> <p>Tiempo y recursos. Para la enseñanza y el aprendizaje.</p>
	Espacio físico	Conservarlo limpio, con una decoración agradable.
Familiar	Padres	<p>Normas. Acuerdos con todos los miembros de la familia para elaboración de normas y lograr que se respeten.</p> <p>Liderazgo. En el hogar en cada uno de los roles, con amor, responsabilidad y respeto. Manejo de la autoridad.</p> <p>Relaciones. Hijos, maestros y autoridades evidenciar apoyo y trabajo colaborativo.</p>
	Hijos	Práctica de valores.- Inculcados mediante el ejemplo de sus padres y maestros.

Fuente: Adaptación de Farro, F. (1995)
 Autora: Piedad Maldonado, Investigadora

3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula según Cervini (2003), “sin duda alguna, los maestros son el factor más importante de la educación en el aula; a través de su práctica pedagógica, el docente puede generar una atmósfera tranquila, ordenada y orientada al aprendizaje”.

Asimismo, la gestión pedagógica según Casassus (2001), plantea que “debe centrarse en la consecución de un clima de aula adecuado como condición prioritaria en el logro de los aprendizajes”; en cambio, Ascorra, Arias & Graff, (2003), expresan que la gestión pedagógica “en los estudiantes si es un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación”

Por lo tanto, la gestión pedagógica centrada en el clima de aula debe favorecer el desarrollo personal y lograr que los estudiantes perciban de su maestro y compañeros: apoyo, solidaridad, respeto a sus diferencias y falencias, pertinencia y pertenencia al grupo; manifestaciones que deben estar implícitas en cada una de las actividades académicas que se realicen dentro del aula.

A pesar de que el trabajo docente genera gran desgaste, por el hecho de enfrentar un sinnúmero de situaciones que están fuera de lo pedagógico (problemas familiares de los estudiantes y carencias de todo tipo), el docente debe proyectar a sus estudiantes: el afecto, respeto, solidaridad y equidad. Este conjunto de sentimientos y valores hace que los jóvenes se sientan, aceptados, seguros, alegres y de hecho su predisposición hacia los aprendizajes va a ser mejor.

Los docentes deben descubrir la carga emocional de sus estudiantes, especialmente en casos especiales, es decir, cuando se notan actitudes en ellos que impiden su desarrollo en la escuela, para luego analizar estrategias de ayuda y ponerlas en práctica.

Las estrategias, deben ser elegidas con profesionalismo, si es necesario, acudir a otras fuentes de ayuda, no se debe dudar; se trata de salvaguardar el presente y futuro de niños o jóvenes, que atendidos adecuada y oportunamente, serán lo que la escuela pretende que sean, seres humanos con las mejores oportunidades de aprender para desarrollarse durante toda su vida.

En relación a lo anterior se deduce que existe afectación de la cultura en el clima escolar, al respecto, Tagiuri (1968), expresa que “el enfoque clásico define cultura escolar como sistemas de actitudes, valores, normas y significados compartidos por los miembros de una escuela”, por lo que al referirnos al clima de aula, se debe abordar la influencia en él de la cultura docente, concepto que en los últimos años se lo considera como resultado de las interacciones que los profesores acumulan durante su desempeño en la escuela.

La enseñanza exige cumplir un sinnúmero de logros, no tan claramente establecidos, técnicamente a veces impreciso y que por lo tanto, representan un problema común para algunos maestros y, para la solución de los mismos, los docentes buscan información adicional en los colegas para saber cómo manejar de forma efectiva diferentes situaciones pedagógicas,

3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

De acuerdo a Aron & Milicic, (1999), plantean que “el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar”.

Actualmente se percibe violencia al interior de los centros escolares, está presente el bullying, y los autores pueden ser individuos o grupos. Estos personajes, con una conducta agresiva intimidan a sus víctimas, que generalmente son niños o jóvenes tímidos e inseguros, los agreden deliberadamente de manera física o psicológica, el fin es poder ganar poder sobre la otra persona.

Una de las formas de reducir estos estragos de violencia, es implantar una cultura de paz, por medio de proyectos o campañas dentro de los centros escolares y del aula, con estrategias favorecedoras de una buena convivencia que hagan fluir las mejores relaciones interpersonales.

Las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, pretenden integrar el factor social y cultural al pedagógico, para llegar al desarrollo físico, cognitivo, social y ético de los estudiantes, es decir, al desarrollo integral del ser humano, poniendo de manifiesto para este fin, la importancia en el fortalecimiento de la calidad de las interacciones entre la

profesora y maestro y entre los estudiantes mismos, además hacer ver que la diversidad del grupo es una oportunidad y no un problema.

Como lo dicen Arón & Milicic (1999), es “el lograr que los estudiantes perciban que lo que aprenden es útil y significativo, se confluje en que ellos sientan que sus maestros están centrados en sus intereses y necesidades y que existe una buena organización del que hacer dentro del aula. Por lo tanto, una prioridad en la práctica didáctico-pedagógica del docente es basar sus actividades en el aprendizaje significativo y todo lo que tiene que ver con la teoría del constructivismo y socio crítica.

De otra parte, en la gestión pedagógica y el clima en el aula se pueden incorporar:

Incorporación de culturas juveniles a la dinámica escolar. Se relaciona con la incorporación al desarrollo de los aprendizajes, todas las vivencias de los niños y jóvenes, sus intereses, sus experiencias extraescolares, su lenguaje, sus formas de ser, así lo expresan Coleman & Redondo (2001), al decir que “el cambio de rol de la escuela secundaria, el cual se enfoca a partir de las pre-concepciones construidas por los jóvenes en sus vivencias extraescolares hacia la resignificación de los conocimientos”.

Participación y convivencia democrática. Los preadolescentes y los adolescentes por su naturaleza, no reaccionan positivamente ante una atmósfera dictatorial, de ser así, lo que se consigue en ellos son manifestaciones de rebeldía en su comportamiento, como es lógico, esto no va a dar paso a que actúen predispuestos cien por ciento al aprendizaje; de acuerdo a muchos resultados, se evidencia, que si se trabaja en el aula respetando una convivencia democrática, esto es, haciéndoles, partícipes de las decisiones que tengan que ver con el rumbo de las actividades que se desarrollarán en el aula, se consigue mejorar más aún el clima de aula.

Arón y Milicic (1999), hablan de dos tipos de estilos pedagógicos, la jerarquía, del dominio y la de actualización; la primera, caracterizada por la fuerza y amenaza, crea un ambiente de autoritarismo que genera en violencia y cuando las personas se acostumbran a esta forma, incluso, se tiende a justificar los abusos de poder, lo cual ya es un extremismo inaceptable en estos días; la segunda, en cambio promueve un ambiente flexible, solidario que favorece la formación de vínculos entre las personas.

Sensación de pertinencia del currículum escolar. Los estudiantes, necesitan sentir que lo que aprenden es útil y tiene que ver con lo que ellos viven en la cotidianidad, solo así aprenderá con mayor satisfacción y encontrarán significado a lo que aprenden. Los docentes deben tomar en cuenta siempre este aspecto, para orientar sus clases, es decir, hacer que los estudiantes perciban que la asignatura que aprenden es importante y pertinente.

Valoración del desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes sienten que son valorados por sus capacidades y desarrollo académico por parte de sus profesores y el grupo y se abren fácilmente a entablar relaciones interpersonales sin temor al rechazo, así lo manifiestan Aron y Milicic (1999), quienes indican que “el auto-concepto general de los alumnos se encontraría estrechamente relacionado con el clima escolar”, lo cual favorece el aprendizaje y el clima escolar.

La gestión pedagógica determina un buen clima escolar, siempre y cuando las autoridades de todas las instituciones educativas sean conscientes de que las diferentes dimensiones que implican las relaciones, la autorrealización, la estabilidad y el cambio se las debe impulsar supeditado a un liderazgo transformacional de parte de quien es responsable de la gerencia y administración educativa.

No hay que olvidar que el currículum oficial no es el único que se da en la institución educativa sino también es importante considerar el currículum oculto para de esta manera considerar el sentido de identificación y de pertenencia que tienen los educadores y los educandos, con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales, intrapersonales y transpersonales que son las que hacen del clima escolar un ambiente de seguridad y confianza para enseñar y para aprender.

4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

Hay necesidad de partir del significado etimológico de la palabra innovar propuesta por Blanco y Messina (2000), que expresa “significa mudar o alterar las cosas, introduciendo novedades, este vocablo, puede tener diferentes connotaciones en el ámbito educativo de acuerdo a diferentes factores (políticos, sociales, culturales y epistemológicos), o por el sentido mismo y finalidad que se le quiera dar a la educación”.

En los años 70 y 80, en el Ecuador se promueve un movimiento innovador fundamentado en varias corrientes pedagógicas que se contraponen a las que guiaban en ese entonces los aprendizajes, por considerarlas que no desarrollaban en los estudiantes su pensamiento crítico ni reflexivo necesario para transformar la sociedad. En los 90, aparece la idea de mejorar la calidad de la educación, para lo cual se comienza con procesos de reformas curriculares, de descentralización y autonomía en los centros educativos.

A inicios del 2000, se da una difusión y aplicación de algunos lineamientos de las reformas curriculares nuevas, a pesar de que todavía se percibe una gran brecha de calidad educativa, diferentes problemas hacen que exista inequidad educativa, en los diferentes sectores sociales. Actualmente, los centros educativos son los impulsores de formar los niños y jóvenes motivados, autónomos, críticos y comprometidos, que necesita la sociedad actual y futura, entonces, la mirada se concentra a lo que se puede lograr en el aula de clase.

Por lo tanto, las estrategias que se deben implementar en los centros educativos, deben motivar la creatividad y el liderazgo tanto en docentes como en estudiantes; por ello, es indispensable que los niveles de la gestión central, promuevan, potencien y fortalezcan al magisterio ecuatoriano con una formación y actualización acertada y bien estructurada de los maestros.

4.1. Aprendizaje cooperativo.

La pedagogía y la didáctica actual, en virtud de las nuevas generaciones de estudiantes, hacen que los maestros replanteen sus prácticas docentes y es más el avance científico y tecnológico demanda del docente otro tipo de pensamiento y actitud para mejorar el proceso del aprendizaje. Hoy el docente debe comprometerse a:

Mantener unas buenas relaciones interpersonales para la configuración y formación de la personalidad de los estudiantes con la finalidad de fomentar un aprendizaje mutuo, de reciprocidad y enriquecimiento de la dualidad educador-educando.

Con el aprendizaje cooperativo se logra que los estudiantes practiquen y asuman con responsabilidad el pertenecer a un centro escolar, es saber respetar sus códigos de convivencia en armonía y en paz.

A través del aprendizaje cooperativo se logra una planificación responsable y una organización de los equipos de trabajo para que sean solidarios, comprometidos, mediadores y solucionadores de problemas.

4.1.1 Concepto.

El aprendizaje cooperativo es una herramienta innovadora para la enseñanza y el aprendizaje, se basa en la interacción entre estudiantes para resolver problemas planteados de índole muy variada y que cuenta con la orientación de la profesora. A través del aprendizaje cooperativo se logra desarrollar hábitos de trabajo en equipo, valores como: la solidaridad y la autonomía de los estudiantes.

El aprendizaje cooperativo, según Velázquez (2010), es “una metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás”. Este autor destaca que, a diferencia del trabajo grupal, el cooperativo, promueve a que el estudiante se sienta comprometido y responsable no solo de sí mismo, sino del trabajo de cada uno de sus compañeros y del grupo. En la sociedad actual, cada vez se hace más necesario que las personas sean capaces de trabajar en equipo y de mantener relaciones efectivas y fluidas con sus semejantes.

De otra parte, el aprendizaje cooperativo comprende actividades que enfocan la solución de problemas, ayudan a desarrollar destrezas y habilidades sociales: análisis, comprobar el nivel de comprensión, construir diagramas de flujo y organizadores gráficos, hacer estimaciones, explicar materiales escritos, formular y generar preguntas, hacer listados y predicciones, presentar información, hacer razonamientos, consignar referencias a materiales revisados con anterioridad, resolver cuestionamientos, resumir y pensar creativamente, todo esto en bien del aprendizaje y de la asimilación de contenidos científicos, procedimentales y actitudinales.

4.1.2. Características.

Mediante el aprendizaje cooperativo se trata de procurar un aprendizaje en función de las capacidades propias de los estudiantes, por lo tanto es una alternativa metodológica, que implica la conjugación de capacidades, sentimientos, voluntades, valores, experiencias,

vivencias y compromisos. De acuerdo a Johnson, Johnson y Holubee (1999), características más significativas del aprendizaje cooperativo son:

- La interdependencia positiva
- La interacción promotora, preferentemente cara a cara
- La responsabilidad personal e individual
- Las habilidades interpersonales y de grupo
- El procesamiento grupal o auto evaluación.

La interdependencia positiva, consiste en resolver por parte del grupo en la solución de un problema, se plantean un objetivo común alrededor del cual girará el accionar de todos. Lo que se debe conseguir es que todas las personas del equipo estén interesadas por el máximo aprendizaje de cada uno de sus compañeras y compañeros.

- **Interacción promotora**, obedece a propiciar la generación de un clima agradable, es importante ayudar al compañero, se establece una relación cara a cara, se promueve el diálogo y se evita la discriminación.
- **La responsabilidad personal e individual**, cada uno debe asumir su responsabilidad en la tarea que le corresponde, debe también darse un esfuerzo individual máximo, pero sin descuidar que los beneficios que se consiguen sean en favor de todos.
- **Las habilidades interpersonales y de grupo**, el maestro ayuda al estudiante a aprender algunas habilidades sociales para que cooperen con el grupo en el desempeño de las actividades: conocimiento y confianza mutua, comunicación clara, aceptación y apoyo, tolerancia, capacidad de resolver problemas.
- **Procesamiento grupal o auto evaluación**, corresponde a que las tareas no solo consisten en aprende algo en común, sino también aprender y enriquecerse como grupo; debe darse el reconocimiento grupal por la participación que cada uno tuvo en el equipo

Según Velásquez (2004), las expectativas del docente al realizar el aprendizaje cooperativo se evidencian a través de:

- “Logren una serie de objetivos de aprendizaje específicos de un área determinada.

- Tengan a sus compañeros como referentes de su aprendizaje, y a su vez, sirvan de referente de aprendizaje a sus compañeros.
- Se ayuden mutuamente para buscar múltiples soluciones a los problemas que se plantean desde diferentes situaciones.
- Sean capaces de trabajar en grupo, distribuyendo tareas, roles y responsabilidades.
- Desarrollen habilidades sociales y regulen conflictos de forma constructiva.
- Desarrollen aspectos afectivos hacia sus compañeros, actitudes democráticas y motivación hacia el aprendizaje”.

4.1.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Hay una gran variedad de estrategias para el aprendizaje cooperativo, es más difieren en su diseño, motivo por el cual, en esta investigación se proponen estrategias de varios autores, y que deben ser adaptadas al contexto del centro escolar en función de los intereses de los educadnos y la realidad educativa institucional.

Cooper (1996), plantea que “los grupos pequeños representan oportunidades para intercambiar ideas con varias personas al mismo tiempo, en un ambiente libre de competencia, mientras que las discusiones de todo un grupo tienden a inhibir la participación de los estudiantes tímidos”, por lo que se recomienda que el maestro oriente en la estructuración de los grupos pequeños de trabajo y no se deje a los estudiantes que lo hagan solos, además, el docente debe estimular a los estudiantes creando un ambiente, abierto y de confianza, así se dará seguridad, para que trabajen productivamente. A continuación se presentan diferentes formas de aprendizaje cooperativo:

Estrategia del Jigsaw, (Díaz y Hernández, 1998)

Resumen

Jigsaw es una técnica de aprendizaje cooperativo en la que cada estudiante es parte de un rompecabezas de información y por ello su participación es esencial para un completo entendimiento del producto final. Se trabajan dos tipos de equipo en ésta técnica, el equipo Jigsaw y el equipo experto.

Descripción

Se forman equipos de cinco elementos y se les pide se enumeren. Posteriormente el maestro asigna un tema diferente a cada miembro del equipo que deberá leer y preparar en la clase de manera individual. El maestro deberá establecer un tiempo determinado para el desarrollo de éste primer evento en éste grupo Jigsaw. Concluido el tiempo se forman los grupos "expertos", son grupos formados por miembros que prepararon el mismo tema.

Éste es el momento en que los alumnos comparten la información que aprendieron de manera individual, se enriquecen con la información que cada elemento proporciona, preguntan sus dudas que deberán ser aclaradas por los alumnos mismos, y solo en caso de dificultad, se le preguntaría al maestro. Además en los grupos expertos los alumnos practican entre sí su presentación. Similarmente el maestro establece un tiempo determinado para éste segundo evento. Una vez transcurrido el tiempo establecido por el maestro, los alumnos vuelven a sus grupos Jigsaw donde cada miembro presentará su segmento al equipo y cuestionará al presentador de ser necesario. Al final de la sesión se realiza una forma de evaluación que puede ser un examen o alguna otra actividad que pueda ser calificada.

Procedimiento

1. Se forman equipos de cinco personas preferentemente que tengan diferentes habilidades. Los pasos individuales en Jigsaw son los siguientes:
2. División de la tarea. El contenido a aprender se divide en varias partes componentes o tópicos. Se sugiere que el alumno tenga acceso directo solo a su propio segmento.
3. Grupo Jigsaw. A cada miembro del equipo se le asigna un tema que desarrollará hasta hacerse un "experto". Un miembro del equipo será asignado como líder.
4. Grupo Experto. Los estudiantes que tengan el mismo tema se reúnen en un equipo llamado "experto" donde aprenden a dominar el tema y planean como enseñar el tema a sus grupos Jigsaw.
5. Grupo Jigsaw. Los estudiantes regresan a sus grupos Jigsaw y llevan a cabo su plan de enseñanza de lo que han aprendido a sus compañeros de grupo. Cada estudiante

presenta su segmento al grupo. Los estudiantes podrán hacer preguntas al presentador en cualquier momento para aclarar sus dudas.

6. Evaluación. Se administra de manera individual un examen o alguna otra forma de evaluación, como las señaladas anteriormente (numbered heads, inside-outside circles)
7. Reconocimiento del equipo (opcional). Utilizando un sistema de calificaciones mejoradas se determina la calificación del equipo basados en las calificaciones individuales del examen. Con esto los estudiantes se darán cuenta de que éstas sesiones no son solo diversión y juego, sino que realmente cuentan y su resultado representa puntos de su calificación.

Estrategia del cuestionamiento recíproco y guiado de compañeros. (Hernández, 2010)

Resumen

El objetivo de esta actividad es generar discusiones entre grupos de estudiantes acerca de un tema o área en especial.

Procedimiento

1. La profesora hace una breve exposición (10 a 15 minutos). La profesora puede asignar lecturas o tareas escritas.
2. La profesora da a los alumnos un conjunto de esquemas de preguntas, como:
 - ¿Cuál es la idea central de ___?
 - ¿Qué pasa si...?
 - ¿Cómo afecta _____ a _____?
 - ¿Cuál es otro ejemplo de ___?
 - Explica por qué...
 - Explica cómo...
 - ¿Cómo se relaciona esto con lo que aprendí antes?
 - ¿Qué conclusiones puedo sacar acerca de ___?
 - ¿Cuál es la diferencia entre _____ y _____?
 - ¿En qué se asemejan ___ y ___?
 - ¿Cómo puedo emplear para...?
 - ¿Cuáles son las fuerzas y debilidades de _____?

- ¿Cuál es el mejor__ y por qué?
- 3. Los estudiantes trabajan individualmente para escribir sus preguntas basados en el material que se ha cubierto.
- 4. Los alumnos pueden no ser capaces de responder a preguntas que ellos plantean. Esta actividad está diseñado para hacer que los estudiantes piensen acerca de ideas relevantes al contenido.
- 5. Los estudiantes deben usar cuantas preguntas sean posibles.
- 6. Agrupados en pequeños grupos, los estudiantes someten en forma individual una pregunta a discusión.

Estrategia del rompecabezas, (Larson, 1980)

1. Los estudiantes forman equipos de cuatro personas.
2. Los alumnos leen y toman apuntes de todo el capítulo antes de clase. La profesora verifica los apuntes y asigna puntos para su evaluación.
3. El capítulo es dividido en cuatro partes y son asignadas a los alumnos. Redactan preguntas de su parte del capítulo para la siguiente clase. Deben redactar suficientes preguntas de manera que cubran todo el material y deben saber las respuestas. Es preferible que las preguntas comiencen con “explica” o “describe” y no sean de falso verdadero o de opción múltiple.
4. Cuando comienza la clase, la persona que tiene asignada la primera parte del capítulo hace las preguntas al resto del grupo. El instructor marca el tiempo.
5. Termina la discusión de grupo y se guardan los apuntes y los libros. La profesora hace preguntas y espera unos segundos para que todos piensen la respuesta (no se permite que los estudiantes se comuniquen entre sí). Se le asigna un número a cada estudiante en el grupo y gira una ruleta para decidir quién responderá la pregunta. Si la persona tiene la respuesta correcta, el equipo gana un punto. La profesora repite la respuesta correcta.

6. Cuando se ha cubierto la primera parte del capítulo, el estudiante que tiene la segunda parte hace sus preguntas y se vuelve a repetir el procedimiento, hasta cubrir todo el capítulo.
7. El equipo que tenga más puntos es el que gana.
8. La profesora pide a los estudiantes que se autoevalúen. Aquí deberán señalar qué salió bien, qué no y qué puede hacerse para mejorar la siguiente vez.

Estrategia: Student Teams Achievement Division, Divisiones de Rendimiento por Equipos, (Stad-Slavin, 1978)

Resumen

En esta estrategia los estudiantes preparan la temática de estudio a partir de documentación que facilita la profesora para posteriormente, enfrentarse a una prueba de forma individual, cuya puntuación influirá en la puntuación final del equipo. Con esta técnica se logra la cooperación intragrupal y una competencia intergrupala.

Objetivo

El objetivo de estas técnicas es lograr que los estudiantes se ayuden entre sí para dominar el tema de estudio.

Procedimiento

Urzúa (2008) presenta la técnica STAD en unos sencillos pasos:

1. Se conforman equipos de trabajo, cada uno entre 4 y 5 estudiantes.
2. Los equipos son heterogéneos, en cuanto a rendimiento, sexo, etnia, origen, etc.
3. La profesora presenta un tema a todo el grupo clase con las explicaciones y ejemplificaciones que crea necesarias.
4. Al final, de forma individual, cada estudiante resuelve una prueba (por ejemplo, un test), sin ayuda del grupo.

5. La puntuación que obtiene cada estudiante, se compara con las alcanzadas anteriormente; se suman las puntuaciones para obtener la puntuación del grupo y aquellos grupos que cumplen con determinados criterios (establecidos por el docente) pueden lograr la “recompensa” establecida (por ejemplo, si el resultado es mejor que en la prueba anterior, anular dicho resultado y conservar la mejor nota del estudiante)

Estrategia: Group Investigation-Grupo de Investigación (Sharan-Sharan, 1976)

Resumen

Con esta estrategia, los estudiantes son los que crean los grupos de trabajo (entre 3 y 6 integrantes) guiándose por los intereses hacia los temas presentados. Los objetivos principales de esta estrategia son: discutir, valorar e interpretar los contenidos informativos que reciben en el aula y participar más activamente en la selección de los métodos o procedimientos para el aprendizaje.

Descripción

La estructura de esta técnica facilita que “cada componente del grupo pueda participar y desarrollar aquello para lo que está mejor preparado o que más le interesa”. La estrategia tiene los siguientes pasos:

Procedimiento

1. Desarrollo del plan: los estudiantes desarrollan el plan descrito. La profesora sigue el progreso de cada grupo y les ofrece su ayuda.
2. Análisis y síntesis: los estudiantes analizan y evalúan la información obtenida, la resumen y la presentan al resto de la clase.
3. Presentación del trabajo: una vez expuesto, se plantean preguntas y se responde
4. a las posibles cuestiones, dudas o ampliaciones que puedan surgir.
5. Evaluación: la profesora y los estudiantes realizan conjuntamente la evaluación del trabajo en grupo y la exposición. Puede completarse con una evaluación individual.

Estrategia de la mesa redonda, (Álvarez, 2010)

Resumen

La estructura de la mesa redonda está sujeta a reglas previamente determinadas por los participantes y el moderador; sin embargo, de manera general, la mesa redonda consta de cuatro fases: la presentación e introducción, el cuerpo de la discusión, la sesión de preguntas y respuestas y la conclusión. La presentación de la mesa redonda está a cargo del moderador, quien introduce el tema así como presenta a cada uno de los participantes.

Por su parte, el cuerpo de la discusión está a cargo de los participantes, y es donde se exponen los diferentes acercamientos previamente preparados sobre el tema elegido. Cada participante interviene con un texto o exposición oral preparada con anticipación.

Estas intervenciones se dan de manera organizada y con el tiempo que administra el moderador. Finalmente, la sesión de preguntas y respuestas, así como la conclusión, cierran la mesa redonda, y su función es tanto aclarar dudas como resumir y relacionar lo expuesto por cada uno de los participantes.

Procedimiento

Pasos para la presentación de la mesa redonda

I. Antes de la mesa redonda:

1. Elegir un tema de interés así como a los participantes.
2. Nombrar un moderador o coordinador.
3. Determinar el tiempo de intervención de cada uno de los participantes así como la dinámica a seguir.
4. Cada participante debe preparar el contenido de su intervención para que ésta sea aceptada por el moderador; es importante que éste conozca el tema de cada uno de los participantes para evitar las repeticiones.
5. Preparar el material de apoyo (imágenes, textos impresos o en Power Point, acetatos, etc.).
- 6.

II. Durante el debate:

1. Iniciar presentando a los participantes. Dar una pequeña introducción al tema. Estos puntos están a cargo del moderador.

2. Conceder la palabra a cada uno de los participantes, de forma ordenada y teniendo en cuenta el tiempo que se tiene para llevar a cabo la mesa redonda.
3. Abrir la sesión de preguntas y respuestas. Hacer la pregunta y conceder la palabra a cada participante que así lo desee.
4. Concluir la mesa redonda, buscando resumir y unificar las diferentes ideas presentadas.

Recomendaciones generales

- Respetar el tiempo de cada uno de los participantes.
- Dos o más personas no pueden hablar al mismo tiempo.

Estrategia de solución estructurada de problemas, (Tafur, 2008)

Descripción

La profesora solicita a los estudiantes de un equipo que redacten un problema o él mismo se los puede proporcionar. Se asigna un número a cada uno de los miembros de cada equipo. Debe permitir a los estudiantes discutir el problema.

Cada participante debe estar preparado para responder. Cada miembro necesita comprender la respuesta para poder explicarla sin ayuda de otros miembros del equipo. Pida a una persona de cada grupo que responda, llamándola por su número.

Procedimiento

1. Entender claramente el problema.
2. Identificar los objetos del dominio del problema.
3. Establecer y diseñar un modelo de clases.
4. Desarrollar y probar los algoritmos para cada uno de los métodos de las clases.
5. Codificar las clases en un lenguaje de programación y refinar el diagrama de clases.
6. Ejecutar el programa en el computador, obtener y analizar los resultados.

Estrategia: Group Investigation-Grupo de Investigación (Sharan-Sharan, 1976)

Descripción

Los estudiantes son los que crean los grupos de trabajo (entre 3 y 6 integrantes) guiándose por los intereses hacia los temas presentados. Los objetivos principales de esta estrategia son: discutir, valorar e interpretar los contenidos informativos que reciben en el aula y

participar más activamente en la selección de los métodos o procedimientos para el aprendizaje.

Procedimiento

1. Desarrollo del plan: los estudiantes desarrollan el plan descrito. La profesora sigue el progreso de cada grupo y les ofrece su ayuda.
2. Análisis y síntesis: los estudiantes analizan y evalúan la información obtenida, la resumen y la presentan al resto de la clase.
3. Presentación del trabajo: una vez expuesto, se plantean preguntas y se responde a las posibles cuestiones, dudas o ampliaciones que puedan surgir.
4. Evaluación: la profesora y los estudiantes realizan conjuntamente la evaluación del trabajo en grupo y la exposición. Puede completarse con una evaluación individual.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

5. Diseño de investigación

El presente estudio investigativo tiene las siguientes características:

No experimental: No hubo la manipulación de variables, por lo cual, se observaron los fenómenos en su ambiente natural para su posterior análisis.

Transeccional (transversal): La recopilación de datos se realizó en un momento único.

Exploratorio: Es una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo: El trabajo se lo realizó en escuelas con estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, de acuerdo con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se aplicó.

La investigación fue de tipo **exploratoria descriptiva**, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que posibilitó conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

6. Contexto

La investigación se realizó en dos centros educativos: uno urbano Colegio Adventista “Gedeón” y otro rural: Unidad Educativa fisco misional “San Jerónimo de Pintag”

Escuela Adventista Gedeón.

Se funda en el año de 1984, luego de que el grupo de líderes de la iglesia adventista del 7mo día, presidida por la Sra. Joaquina Sosa de Gordillo, como responsable jurídica, deciden formar un centro educativo que albergue a los hijos/as de la comunidad adventista. Esto con el propósito de que los niños se formen en valores cristianos para la vida.

La escuela se inició con trece alumnos, se crearon el primero, segundo y tercer grado de primaria, dicha idea funcionó y en los próximos años se incorporaron más niños, no solo de la comunidad cristiana, sino también de otras concepciones religiosas, de tal manera que en el año 2000 ya se contaba con la educación básica completa.

Actualmente ya se oferta todo el bachillerato en ciencias, con instalaciones propias y cuentan con casi 400 estudiantes que pertenece a diferentes niveles socio-económicos: 70% medio, 20% alto 10% bajo. La planta de docentes y administrativos es de 25 personas. Su ubicación es la siguiente: entre calle Quito y Altar, sector de Sangolquí, barrio Santa Rosa.

Unidad Educativa fisco misional “San Jerónimo de Pintag”.

La idea de formar esta institución nace, luego de un paro de la UNE en el año de 1993, cuando un grupo de padres de Familia, junto con el párroco de ese entonces, el padre Miguel Sanguano, se preocupan al ver a los niños del sector sin asistir a ningún otro centro educativo.

Deciden, entonces, ir a la Dirección Provincial de Pichincha a gestionar el permiso para formar una escuela particular, se funda esta institución con el nombre de “Nuestra Señora de la Anunciación”, pero al existir otro plantel con este nombre deciden ponerle el del patrono de la parroquia “San Jerónimo de Pintag”.

En Octubre del año de 1996 se crea la secundaria y el nivel de Educación Inicial el año 2005. Actualmente cuenta con 440 estudiantes en toda la unidad, en este nuevo año lectivo aspiran a sobrepasar los 500. El nivel socioeconómico es medio-bajo, inclinándose más abajo.

El 17 de diciembre del 2008 mediante acuerdo ministerial # 490, la escuela pasa de fiscal a ser fisco misional, con el afán de abaratar el costo de las pensiones y dar cabida a una población estudiantil más amplia.

Cuenta con una planta de 36 trabajadores distribuidos así: 32 profesores dentro de los que se encuentran personas que se ocupan tanto en la función administrativa como en la docencia, además, dos médicos y dos conserjes

Se encuentra ubicado en la parroquia de Pintag en la Av. Gral. Pintag entre Rio Frio y Arcentales.

7. Participantes

La investigación se realizó en dos centros educativos: uno rural y otro fisco misional.

- El primero, Unidad Educativa fisco misional “San Jerónimo” ubicada en la parroquia de Pintag. Se investigó a 22 estudiantes del 7mo año de educación básica y un docente del mismo grupo.
- El segundo centro, Escuela Adventista Gedeón, ubicada en la ciudad de Sangolquí. Se investigó a 32 estudiantes del 7mo año de educación básica y un docente.

7.1. Datos informativos de los estudiantes.

Tabla 02. Segmentación por área.

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	32	59,26
Inst. Rural	22	40,74
TOTAL	54	100,00

Fuente: Plantilla CES-EVA-GRADO I
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Los estudiantes de las dos instituciones tanto de la urbana como de la rural del 100% corresponden al 59, 26% y al 40,74% respectivamente de los investigados. Es decir se cuenta con un mayor porcentaje del sector urbano que representa un 19% más de la población pero el trabajo investigativo considera al 100% de la población, por lo que, no hay diferencia significativa en los análisis e interpretaciones de los resultados obtenidos.

Tabla 03. Sexo

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	19	35,19
Niño	35	64,81
TOTAL	54	100,00

Fuente: Plantilla CES-EVA-GRADO I
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Los niños representan el 64,81% de los investigados, mientras que el 35,19% corresponden a las niñas de las dos escuelas. Se evidencia una mayor presencia de niños, lo que refleja que la opinión de los niños es mayoritaria pero las interpretaciones son de carácter global, por lo tanto, no se particulariza opiniones por sexo.

Tabla 04. Edad

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	53	98,15
13 - 15 años	1	1,85
TOTAL	54	100

Fuente: Plantilla CES-EVA-GRADO I

Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

El 98.15% de los niños y niñas de las dos escuelas, están en las edades del rango de 11 a 12 años, mientras que un solo niño que representa el 1.85% está en el rango de 13 a 15 años. Hay un criterio más objetivo de los niños y niñas que se encuentran entre los 11 y 12 años, por lo que, la investigación se enriquece con criterios confiables

Tabla 05. Motivo de ausencia

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	1,85
Vive en otra ciudad	2	3,70
Falleció	1	1,85
Divorciado	8	14,81
Desconozco	2	3,70
No contesta	40	74,07
TOTAL	54	100,00

Fuente: Plantilla CES-EVA-GRADO I

Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

El motivo de la ausencia de uno de los padres es por las siguientes consideraciones: el 74.07% prefirió no contestar a la pregunta, mientras que el 14.81% expresa que el motivo es por divorcio entre sus padres y en menores porcentajes dicen desconocer el motivo o por qué se han ido a vivir a otro país, ciudad o por causa de fallecimiento. Se evidencia que la gran parte de las familias son disfuncionales por lo que, los resultados que refleja la investigación son válidos para este tipo de contexto.

Tabla 06. Ayuda y/o revisa los deberes

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	2	3,70
Mamá	23	42,59
Abuelo/a	4	7,41
Hermano/a	3	5,56
Tio/a	0	0,00
Primo/a	2	3,70
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	20	37,04
No contesta	0	0,00
TOTAL	54	100,00

Fuente: Plantilla CES-EVA-GRADO I

Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

La persona que ayuda o revisa los deberes al niño o niña es la mamá que representa al 42.59%, los niños y las niñas lo hacen por sí mismas que es el 37.04%, el abuelo/a, lo hace en un 7.41%, el hermano/a lo hace en un 5.56% y en porcentajes menores el papá y primos. Esta particularidad manifiesta que la madre y el niño o niña son los protagonistas de sus estudios, es decir hay una responsabilidad compartida.

Tabla 07. Nivel de educación Mamá

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	1,85
Primaria (Escuela)	10	18,52
Secundaria (Colegio)	20	37,04
Superior (Universidad)	22	40,74
No Contesta	1	1,85
TOTAL	54	100,00

Fuente: Plantilla CES-EVA-GRADO I

Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

En relación al nivel de estudios de la madre el 40.74% tienen estudios superiores, el 37.04% han cursado el nivel secundario (colegio), el 18.52% tiene terminado la primaria (escuela) en menores porcentajes están sin estudios y no contestan a la pregunta. El nivel de educación de las madres de familia es aceptable, lo cual, les permite tener un mejor control de sus hijos e hijas en el desarrollo de las tareas estudiantiles.

Tabla 08. Nivel de educación Papá

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	10	18,52
Secundaria (Colegio)	19	35,19
Superior (Universidad)	20	37,04
No Contesta	5	9,26
TOTAL	54	100,00

Fuente: Plantilla CES-EVA-GRADO I

Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Con respecto a los estudios del padre, contestan de la siguiente manera: el 37.04% tienen estudios superiores (universidad), el 35.19% tienen estudios secundarios (colegio), el 18.52% han culminado la primaria (escuela) y hay un 9.26% que no contestan a la pregunta. Los padres disponen de un nivel de educación aceptable, sin embargo hay que destacar que no son ellos precisamente quienes se preocupan por el control de las tareas de sus hijos e hijas.

Tabla 09. Trabajan

	P 1.9		P. 10	
	Mamá	%	Papá	%
Si	44	81,48	51	94,44
No	9	16,67	1	1,85
No Contesta	1	1,85	2	3,70
TOTAL	54	100,00	54	100,00

Fuente: Plantilla CES-EVA-GRADO I

Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Al ser preguntados si la madre trabaja los niños y niñas respondieron de la siguiente manera: el 81.48% expresan que si lo hacen, mientras que el 16.67% dicen que no y el 1.85% no contesta a la pregunta. En relación al padre, en cambio el 94.44% contestan que si trabajan, el 3.70% no contestan y el 1.85% dicen que el padre no trabaja. Se evidencia que las madres de familia a pesar de sus ocupaciones laborales son quienes están más cerca del control y seguimiento académico de sus hijos e hijas.

7.2. Datos informativos de los profesores.

- **Profesor - centro educativo urbano “Gedeón”**

Sexo: Femenino
Edad: 23 años
Años-experiencia: Un año
Nivel de estudios: Licenciada

- **Profesor - centro educativo rural “San Jerónimo”**

Sexo: Femenino
Edad: 47 años
Años-experiencia: 18 años
Nivel de estudios: Licenciada

8. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

8.1. Métodos

Los métodos de investigación aplicados fueron:

- **Método analítico-sintético.** Se realizó la descomposición del tema de estudio, **Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos** en sus componentes, para analizarlos en orden cada uno por separado para determinar sus características fundamentales, la importancia de cada uno en el campo pedagógico, como se promueven los mismos en los aprendizajes; para luego ir integrando en una comprensión total del fenómeno, lo cual nos lleva a encontrar causas y efectos que producen las relaciones e interacciones de estos elementos en el accionar positivo o negativo en el aula de clases, es decir cómo afectan estos factores del clima escolar en el desarrollo de los protagonistas principales del proceso educativo, los estudiantes.
- **Método inductivo-deductivo.** Permitted configurar de manera lógica el fenómeno a partir de indicios, antecedentes o premisas que reflejan los datos empíricos en el proceso de investigación, por medio de la observación directa en las aulas de clase también por el análisis de los datos recolectados, para llegar a generalizaciones que

permitan dar una explicación de las situaciones que se provocan o que pueden provocarse al existir en el aula condiciones para que se produzca o no un clima escolar adecuado.

- **Método estadístico.** Utilizado para organizar la información recolectada de la realidad, por medio de diferentes instrumentos, que validan y dan confiabilidad a la investigación; información que se somete al análisis respectivo e interpretación de resultados, para luego encontrar y explicar las regularidades o irregularidades del fenómeno llamado **clima escolar**, en estudio.
- **Método Hermenéutico.** Utilizado explícitamente para la recolección bibliográfica y su respectiva interpretación, muy importante recalcar que toda la experiencia empírica sobre el fenómeno estudiado, ha sido posible ir analizándola a través de la construcción cognitiva del tema: **Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica**, en base a una serie de contenidos bibliográficos muy importantes que constituyen lo que es el marco teórico.

Sin embargo, el contenido temático resuelto en la presente investigación contiene experiencias y vivencias que en calidad de maestra año tras año se evidencia con la práctica diaria y en el desempeño docente.

8.2. Técnicas.

Para la investigación bibliográfica se utilizó:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

8.2.1. Técnicas de investigación de campo.

Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizó las siguientes técnicas:

- **La observación.** Esta técnica, sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.
- **La encuesta.** Se utilizó para la recolección de la información de campo. Sirvió para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

8.3. Instrumentos.

En la investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, cuyo objetivo es analizar y describir la percepción que tienen las características del clima de aula por parte del profesor (Anexo No. 1).
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, cuyo objetivo es analizar y describir la percepción que tienen las características del clima de aula por parte del estudiante (Anexo No. 2).
- Cuestionario de auto evaluación a la gestión del aprendizaje del docente, cuyo objetivo es diagnosticar la gestión pedagógica del aula desde la auto evaluación del docente (Anexo No. 3)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, cuyo objetivo es diagnosticar la gestión pedagógica del aula desde la auto evaluación del estudiante (Anexo No. 4)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador, cuyo objetivo es observar el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula (Anexo No. 5)

9. Recursos

9.1. Humanos.

- Profesores, estudiantes investigados de los dos centros educativos que colaboraron con su tiempo, paciencia y predisposición para llenar las encuestas aplicadas.
- Las autoridades de las dos instituciones investigadas que permitieron el ingreso a la investigadora para realizar las encuestas.
- Personal de tutoría del módulo de Investigación de la UTPL, que facilitaron la orientación del trabajo a los maestrantes y que suministraron material de apoyo y bibliográfico.

9.2. Materiales.

Los materiales mínimos necesarios para la elaboración de la tesis estuvieron a responsabilidad de la investigadora, (encuestas, fotocopias, hojas bond, cartuchos de tinta, borradores, lápices, cuadernos, bibliografía, espiralados, computadora, entre otros.

9.3 Institucionales.

El estudio investigativo y por consiguiente el diseño y construcción de la tesis, tuvo el aporte positivo las dos instituciones seleccionadas para el estudio, que a través de sus autoridades, permitieron la investigación respectiva, así como los docentes del nivel colaboraron, en todo sentido para llevar a efecto este trabajo. La Universidad Técnica Particular de Loja, que aportó con toda la dirección técnico-profesional para guiar a los maestrantes.

9.4. Económicos.

El costo económico de la propuesta estuvo bajo la responsabilidad de la investigadora, así como también de la adquisición de bibliografía especializada y también de otros elementos necesarios: útiles de oficina, computadora, impresiones, alimentación, transporte, copias, entre otros.

Tabla 10. Recursos económicos

Recursos económicos		
No.	Descripción	Valor – dólares
1.	Transporte	100
2.	Copias	50
3.	Impresiones	80
4.	Internet	50
Total		280

Fuente: recursos personales

Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

9.5. Procedimiento

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó en primer lugar una recopilación bibliográfica sobre aspectos que conciernen al clima social dentro del aula, la lectura y análisis de estos temas ayudaron a conformar todo lo que es el marco teórico.

Luego se procedió a seleccionar las instituciones tanto urbana como rural, donde se realizó la investigación, luego se planificó y realizó las entrevistas a los directores de los establecimientos para solicitar la colaboración y las autorizaciones respectivas. Una vez autorizado el trabajo, se realizó la presentación de la carta enviada por la Dirección del Postgrado de la UTPL, adicionalmente se explicaron claramente los propósitos y el alcance de la investigación. Además se hizo el trámite administrativo de la solicitud al director la autorización con un Visto Bueno, la firma del director y el sello de la institución.

Se procedió a la entrevista con el Inspector, a quien se le solicitó el listado de de los estudiantes del paralelo en el que se trabajó. En igual forma se entrevistó al profesor del aula, determinando el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y al profesor para la observación de una clase por parte del investigador.

En cada establecimiento se aplicó los cuestionarios y observación de las clases, en la fecha y hora acordada con los profesores de aula. También se procedió a la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes y cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Se aplicó también los cuestionarios para al profesor de grado: cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y cuestionario de auto evaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Se procedió a la observación de la clase, por parte del investigador, momento en que se aplicó la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases.

Se recolectó información utilizando los instrumentos que constaron en los anexos de la guía didáctica de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo; esta información se procedió a tabular en las plantillas electrónicas del entorno virtual de aprendizaje establecido por la universidad.

Seguidamente, se realizó el análisis y discusión de resultados para plantear conclusiones, recomendaciones y una propuesta de intervención dirigida a la capacitación de estudiantes y profesores de las dos instituciones investigadas, con la finalidad de mejorar las prácticas pedagógicas y el clima social dentro del aula.

CAPÍTULO III. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS

10. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

- Colegio Adventista Gedeón - Sector Urbano (ficha de observación)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1 9	1 4 7	A G	E 1 8

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Colegio Adventista Gedeón

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada una de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los e estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.		X			
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.		X			
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.			X		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.		X			
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.				X	
1.37.2. Sintetizar.				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.		X			
1.37.6. Exponer en grupo.		X			
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.		X			
1.37.13. Respetar.		X			
1.37.14. Consensuar.			X		
1.37.15. Socializar.			X		

1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.			X		
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano:

“Colegio Adventista Gedeón”, año lectivo 2011 - 2012”

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	4	7	A	G	E	1	8

Diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificación de fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión. (Anexo 6)

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<p>1.</p> <p>HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)</p>	<p>Fortalezas Tiene habilidades pedagógicas y utiliza un lenguaje apropiado</p> <p>Debilidades No comunica la planificación a los estudiantes</p> <p>Utiliza material didáctico de manera no adecuada</p> <p>No hace uso de las Tics</p>	<p>Es una profesional joven.</p> <p>Tiene un carácter afable.</p> <p>Se percibe inexperiencia por ser muy joven.</p>	<p>Los estudiantes se expresan con confianza.</p> <p>Estudiantes sin mayor desarrollo de sus potencialidades</p>	<p>Profesional que puede seguir superándose profesionalmente.</p> <p>Aplicar estrategias de comunicación en términos de disciplina y respeto.</p> <p>Asesoría técnica pedagógica para mejorar la calidad del aprendizaje</p>

Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano.

Colegio Adventista Gedeón, año lectivo 2011 – 2012

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	4	7	A	G	E	1	8

Diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificación de fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>Fortalezas El 60% de normas y reglamentos los cumple siempre como: aplicar el reglamento, entregar notas, planificar respetando el horario, llegar puntualmente.</p> <p>El 40% del restante de normas están en el rango de frecuentemente, lo cual también es una fortaleza.</p> <p>Debilidades No se evidencian.</p>	<p>Es un colegio cristiano en cual se trabaja mucho el aspecto de valores como la responsabilidad y cumplimiento</p>	<p>Existe un ambiente de orden.</p>	<p>Ninguna.</p>

Dimensión. Clima de aula

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano:
“Colegio Adventista Gedeón”, año lectivo 2011 - 2012”**

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	4	7	A	G	E	1	8

Diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificación de fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>Fortalezas</p> <p>Más del 90% de ítems está en los rangos de <i>siempre</i> y <i>frecuentemente</i>; es decir tiene buenas relaciones con los estudiantes y se preocupa de ellos.</p> <p>Debilidades</p> <p>No fomenta mucho la autodisciplina de los estudiantes</p>	<p>La maestra practica la empatía con sus estudiantes y les comprende</p> <p>A momentos es muy permisiva.</p>	<p>Los estudiantes denotan confianza, libertad, alegría, inquietud, no son nada estáticos.</p> <p>Los estudiantes, salen de los límites y se provoca indisciplina</p>	<p>Que oriente adecuadamente sobre los límites que deben cuidar los estudiantes en cuanto a mantener la disciplina.</p>

- **Unidad Educativa San Jerónimo (ficha de observación)**

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1	9 1 4 7	S J	D 0 1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	Unidad Educativa San Jerónimo
------------------------------------	-------------------------------

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada una de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los e estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.			X		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.				X	
1.37.2. Sintetizar.				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.			X		
1.37.8. Conceptualizar.			X		
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.				X	

1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
Fomenta la autodisciplina en el aula.				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo rural:

Unidad Educativa San Jerónimo de Pintag, año lectivo 2011 – 2012.

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1	9 1 4 7	S J	D 0 1

Diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Fortalezas: La maestra cuenta con habilidades pedagógicas y didácticas, para sacar adelante a estudiantes.	Tiene años de experiencia en la profesión, y es afectiva en el trato.	Hay confianza entre maestra y estudiantes en la clase.	Siempre hay necesidad de actualización y formación docente
	Se esfuerza por lograr el desarrollo de habilidades en sus estudiantes.	Tiene compromiso con su labor docente	Los estudiantes tratan de conseguir lo solicitado por la maestra.	Innovación de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje
	Debilidades Falta potenciar habilidades sociales, la autonomía (exponer en grupo, argumentar, conceptualizar).	Utiliza estrategias tradicionales.	Los estudiantes son pasivos y dependientes.	Utilizar estrategias innovadoras grupales y de aprendizaje cooperativo.
	No trabaja con tecnologías de información y comunicación.	Inexistencia de las Tics en el aula de clases.	Los estudiantes no desarrollan estas habilidades en la escuela.	Elaborar un proyecto para la implementación de laboratorios con las Tics.

Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo rural:

Unidad Educativa San Jerónimo de Pintag, año lectivo 2011 – 2012.

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	4	7	S	J	D	0	1

Diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<p>2.</p> <p>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</p> <p>(ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>Fortalezas</p> <p>Se cumple al cien por ciento con todos los parámetros evaluados en esta dimensión.</p> <p>La actitud de los estudiantes es de mucho respeto y se observa mucho orden en el desarrollo de las actividades de la clase.</p>	<p>Su carácter definido, infunde respeto; sin ser rígida en extremo y sobre todo su experiencia, permiten que cumpla siempre con los parámetros de esta dimensión.</p> <p>Los chicos de este grupo son más naturales en aceptar normas, fácilmente.</p>	<p>Se observa un clima de orden, de tranquilidad y mucho respeto.</p> <p>El clima es demasiado pasivo</p>	<p>Que a la vez que se cuida el cumplimiento de normas y reglamentos, no se descuide dar a la clase un ambiente más participativo. Además, se deberá trabajar en fomentar un poco más de seguridad a los estudiantes.</p> <p>Que la clase sea más interactiva, además que se impulse desafíos, para salir del esquemas demasiados estáticos de comportamiento</p>

Dimensión. Clima de aula

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo rural:

Unidad Educativa San Jerónimo de Pintag, año lectivo 2011 – 2012.

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	4	7	S	J	D	0	1

Diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<p>3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>Fortalezas</p> <p>Se observa un clima adecuado porque se cumple con casi la totalidad de los ítems con puntaje de 5</p> <p>Debilidades</p> <p>Hace falta desarrollar opiniones y criterios propios en los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes son bastante considerados y benignos.</p>	<p>En general se observa mucha pasividad y formalidad en los estudiantes.</p>	<p>Debería trabajarse un poco más en fomentar la espontaneidad e independencia de los estudiantes.</p>

10.1. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.

10.1.1. Semejanzas.

En las dos instituciones se percibe que las docentes que fueron observadas pedagógicamente sí aplican habilidades didáctico-pedagógicas en el proceso enseñanza aprendizaje, y de manera específica se evidenció que:

Hay una preparación de las clases y realizan la ejecución de las mismas, a pesar de que a los estudiantes no se les informa de las destrezas que se van a desarrollar durante el año lectivo. Asimismo, si bien aplican un trabajo consciente y reflexivo con los estudiantes, hace falta la aplicación de estrategias de trabajo en equipo y también de trabajo cooperativo. Con respecto a la normativa institucional y del ministerio hay aceptación de la ley y su reglamento que está en vigencia.

De manera concreta, de la observación se logró determinar lo siguiente:

- La planificación curricular es un fortaleza en las dos instituciones
- Existe una adecuada preparación de las clases con los recursos que disponen en los centros escolares.
- Utilizan los espacios disponibles naturales y artificiales para que los estudiantes se sientan a gusto por trabajar.
- Las destrezas de los estudiantes se los potencian gracias a múltiples actividades curriculares que programan para la semana.
- Resaltan siempre los valores que se deben aplicar en la convivencia social, para que esta sea una cultura de la paz.

10.1.2. *Diferencias.*

- **De las habilidades pedagógicas y didácticas**

En el colegio **Adventista Gedeón** la maestra no exige mucho el trabajo a los estudiantes y no pone mayor énfasis para que los estudiantes se esfuercen y logren un buen rendimiento. En cambio en la Unidad Educativa **San Jerónimo**, hay un interés centrado en los estudiantes para que éstos logren desarrollar su habilidades, capacidades y destrezas, sin embargo se evidencia que se debe mejorar el trabajo en el desarrollo de habilidades como la autonomía, el trabajo en grupo, en la argumentación y conceptualización.

- **De la aplicación de normas y reglamentos**

En el Colegio **Adventista Gedeón** hay una predominancia para el cumplimiento de la normativa legal determinada por el Ministerio de Educación, y esto se evidencia en el respeto al horario académico establecido, así como también en la puntualidad reflejada en la asistencia a la labor docente; en cambio en la Unidad Educativa **San Jerónimo** la actitud que resalta en los estudiantes es el respeto entre ellos y con los docentes, además hay orden en las actividades que se desarrollan en el aula.

- **Del clima de aula**

En el colegio **Adventista Gedeón** hay buenas relaciones interpersonales con los estudiantes y la maestra está pendiente de los mismos para ayudarles en sus inquietudes; en cambio en la Unidad Educativa **San Jerónimo**, el clima de aula es adecuado porque cumplen con lo establecido con respecto a mantener una buena comunicación, mantener una buena motivación e iniciativa para las tareas; se propicia la autodisciplina y la potenciación de los valores como la puntualidad, el respeto y los acuerdos mínimos para lograr una formación integral.

11. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

11.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

Es importante destacar que los factores de influencia en el clima de aula son evidencias de lo que sucede al interior de aquella, en la relación pedagógica profesor-estudiante, por ello, se debe tener presente que el clima escolar tal cual lo expresa Fernández (2007) es en “donde se comparten significados, objetivos, valores, normas y motivos”, es decir una serie de aspectos que enriquecen o dificultan la percepción que se tenga del clima escolar.

El clima escolar se encuentra supeditado a la influencia de variables que inciden en el proceso enseñanza – aprendizaje. En ésta investigación se consideran las dimensiones propuestas por Moos y Trickett (1989) referentes a: **relaciones** (implicación, afiliación y ayuda); **autorrealización** (tareas, competitividad y cooperación); **estabilidad** (organización, claridad y control) y **cambio** (innovación).

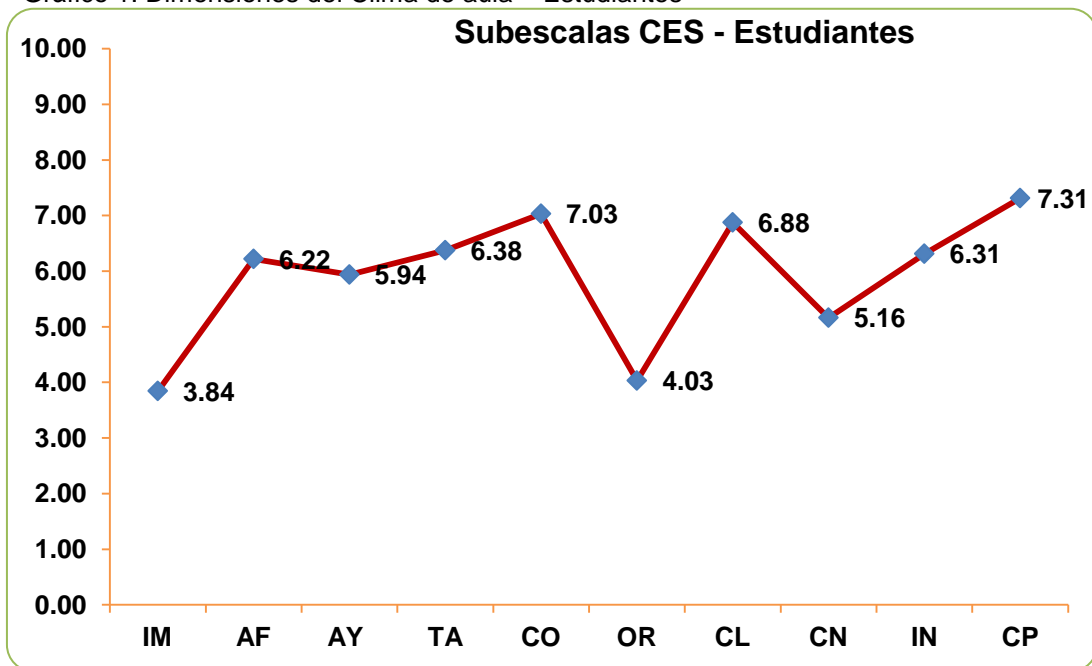
Por lo tanto, en el centro educativo Adventista “Gedeón” del sector urbano, la percepción del clima por parte de estudiantes y profesores es el siguiente:

Tabla 11. Percepción por parte de estudiantes.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3.84
AFILIACIÓN	AF	6.22
AYUDA	AY	5.94
TAREAS	TA	6.38
COMPETITIVIDAD	CO	7.03
ORGANIZACIÓN	OR	4.03
CLARIDAD	CL	6.88
CONTROL	CN	5.16
INNOVACIÓN	IN	6.31
COOPERACIÓN	CP	7.31

Fuente: Cuestionarios aplicados en Colegio Adventista Gedeón (urbano)
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Gráfico 1. Dimensiones del Clima de aula – Estudiantes



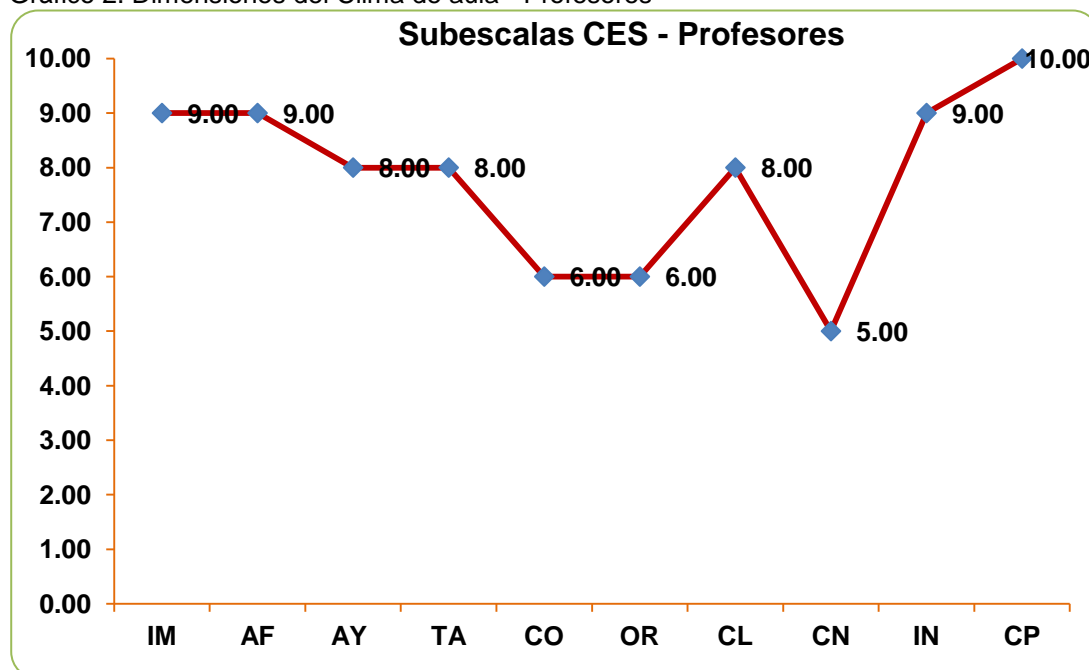
Fuente: Cuestionarios aplicados en Colegio Adventista Gedeón (urbano)
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Tabla 12. Percepción por parte de los profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9.00
AFILIACIÓN	AF	9.00
AYUDA	AY	8.00
TAREAS	TA	8.00
COMPETITIVIDAD	CO	6.00
ORGANIZACIÓN	OR	6.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	5.00
INNOVACIÓN	IN	9.00
COOPERACIÓN	CP	10.00

Fuente: Cuestionarios aplicados en Colegio Adventista Gedeón (urbano)
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Gráfico 2. Dimensiones del Clima de aula - Profesores



Fuente: Cuestionario aplicado en Colegio Adventista Gedeón (urbano)
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Los estudiantes y profesores en relación a la subescala **implicación** como factor clave para despertar el interés de los primeros en las actividades de clase y motivar la participación de los mismos tiene una apreciación muy diferente, en consideración de sus resultados, así los estudiantes tienen una puntuación de 3,84 equivalente a una valoración de regular y los profesores una puntuación de 9,00 equivalente a una valoración de excelente, lo cual significa, que el maestro capta la atención y el interés de los estudiantes para que el tema estudiado sea aprendido de manera motivante y consciente, aunque no es de una manera total, pero hay interés por parte del profesorado para que los estudiantes estén motivados hacia las actividades de la escuela así como también de su participación efectiva en el desarrollo de clases.

Con respecto a la subescala de la **afiliación** que se relaciona con la amistad entre los estudiantes y la forma de ayudarse en sus tareas, se obtienen los siguientes resultados: los estudiantes tienen una puntuación de 6,22 con una valoración de bueno y los profesores obtienen una puntuación de 9,00 que corresponde a una valoración de excelente, lo cual indica que, los profesores consideran que los estudiantes tienen una buena predisposición para trabajar juntos en concordancia con la orientación impartida por él, en sujeción a la normativa y los derechos que le asisten a los estudiantes y de manera especial a algún estudiante nuevo. Cabe destacar que los estudiantes son atendidos de manera favorable a fin de que no existan problemas a futuro en la relación estudiante – profesor y se prevea

cualquier aspecto de manera concreta en lo relacionado a los derechos que les asiste al grupo en sí.

En relación a la subescala de la **ayuda**, referente a la amistad del profesor con los estudiantes para poder ayudarlos en base a la comunicación y la confianza, los resultados evidenciados son: los estudiantes con una puntuación de 5,94 que equivale a una valoración de regular y los profesores con una puntuación de 8,00 equivalente a una valoración de muy bueno, esto significa que existe una relativa ayuda entre profesor y estudiantes en las labores académicas a través de la participación e intervención oportuna de los dos, toda vez que la función del docente es procurar ser un mediador pedagógico utilizando el diálogo en las tareas cotidianas de la vida estudiantil.

En referencia a la subescala de **las tareas** que se relaciona con la planificación de los temas que realiza el docente, los estudiantes alcanzan una puntuación de 6,38 cuya valoración es de regular, mientras que los profesores alcanzan una puntuación de 8,00 con una valoración de muy bueno, lo que significa que la profesora realiza una programación de las tareas para que los estudiantes evidencien los logros de su aprendizaje. Los estudiantes tienen dificultades en realizar las tareas `puede ser que no sean de su agrado, para lo cual, se necesitaría reflexionar acerca de los contenidos y de las actividades escolares con el propósito de coadyuvar a una mejor identificación con las tareas académicas.

En la subescala de la **competitividad** que se relaciona con el esfuerzo que realizan los estudiantes para la consecución de una buena calificación y su dificultad para lograrla, los estudiantes obtienen una puntuación de 7,03 que corresponde a una valoración de muy bueno, en cambio los profesores tiene una puntuación de 6,00 con una valoración de regular, esto indica que la mayoría de estudiantes están interesados en el logro de las destrezas con criterios de desempeño en base a su esfuerzo personal y colectivo. Los estudiantes consideran que su rol como tal, es involucrarse en el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.

Respecto a la **cooperación** que se refiere a la integración, interacción y la participación activa en el aula, los estudiantes obtienen una puntuación de 7,31 que equivale a una valoración de bueno y los profesores obtienen una puntuación de 10,00 con una valoración de excelente, lo que implica que la cooperación entre los estudiantes se identifica con el aprendizaje significativo y la zona de desarrollo potencial para el logro de un buen aprendizaje.

En referencia a la subclase de la **organización** que consiste en el orden y en la ejecución de las tareas académicas, los estudiantes alcanzan una puntuación de 4,03 con una valoración de regular y los profesores alcanzan una puntuación de 6,00 con una valoración de regular, lo cual, refleja que tanto estudiantes como profesores evidencian una organización por consolidarse en su institución educativa con sujeción efectiva a las normas, reglas y valores de la misma.

Con respecto a la subclase de la **claridad** que corresponde a la importancia que se da al centro educativo, al seguimiento de normas claras y conocimiento de los estudiantes del incumplimiento de las mismas, los estudiantes obtienen una puntuación de 6,88 cuya valoración corresponde a regular y los profesores obtienen una puntuación de 8,00 cuya valoración es de bueno, esto implica que los estudiantes les lleva tiempo asumir el cumplimiento de las exigencias establecidas en el centro educativo y la profesora considera que con un mayor grado de firmeza en la aplicación de la normativa institucional se lograría el cumplimiento de los objetivos institucionales.

La subescala del **control**, que se relaciona con el grado en que el docente es estricto en controlar el incumplimiento de las normas y su complejidad para aplicarlas, los estudiantes tienen una puntuación de 5,16 con una valoración de regular y los profesores tienen una puntuación de 5,00 con una valoración de regular, lo que significa que los profesores tratan de aplicar con objetividad la normativa institucional y controlar el comportamiento de los estudiantes en clases, sin embargo se presentan actos de indisciplina en el aula.

En la subescala de la **innovación** que hace referencia a la contribución de los estudiantes y la participación del profesor para impulsar la creatividad, los estudiantes alcanzan una puntuación de 6,31 cuya valoración corresponde a regular y los profesores alcanzan a una puntuación de 9,00 cuya valoración es de excelente, lo que indica que la innovación por parte de los estudiantes es estimulada de manera parcial en el desempeño escolar y los profesores canalizan su creatividad hacia los estudiantes de forma esporádica, lo que incide en las actividades escolares.

Se evidencia que en el centro educativo urbano **Adventista Gedeón**, la percepción que tienen la profesora y los estudiantes, con respecto al clima del aula se caracteriza por:

Con respecto a la **dimensión de las relaciones** ésta, no tiene una buena percepción por parte de los estudiantes toda vez que está en un promedio de 5,33 puntuación equivalente a

una valoración de regular; mientras que los profesores obtienen un promedio de 8,66 puntuación equivalente a una valoración de muy bueno, lo que significa que los profesores tienen una mejor percepción de la dimensión de las relaciones, por lo que, hay que mejorar las prácticas pedagógicas que aplica la profesora con sus estudiantes y que se relacionan con la incorporación de tareas complementarias, un mejor trato con los estudiantes y ayudando al estudiante para mejorar su bienestar.

En referencia a la **dimensión de autorrealización**, a criterio de los estudiantes tienen un promedio de 6,90 puntuación equivalente a una valoración de regular, mientras que los profesores tienen un promedio de 8,00 cuya puntuación de valoración es de bueno, esto indica que, la importancia que tiene la clase en base a una buena planificación de las tareas con temas interesantes para el logro de un buen desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño con la finalidad de que las calificaciones obtenidas por los estudiantes reflejen un aprendizaje significativo para sí mismo y para los demás.

La **dimensión de la estabilidad** con respecto a los estudiantes, éstos tienen un promedio de 5,36 puntuación con una valoración de regular y los profesores con un promedio de 6,33 puntuación con una valoración de regular, lo que evidencia que tanto estudiantes como profesores cumplen con la normativa institucional y la organización de la clase de una manera parcial, por lo que, se deriva en una situación de conducción de la clase por mejorarla por parte de la profesora y el cumplimiento de las actividades académicas de mejor forma por parte de los estudiantes.

En cambio, **la dimensión de cambio** tiene un promedio 7,65 puntuación cuya valoración es de bueno, esto refleja que estudiantes y profesores tienen una creatividad que les permite actuar en el aula con diversidad y novedad en las diferentes tareas escolares, a pesar de ciertas limitaciones en el desarrollo de las mismas.

11.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

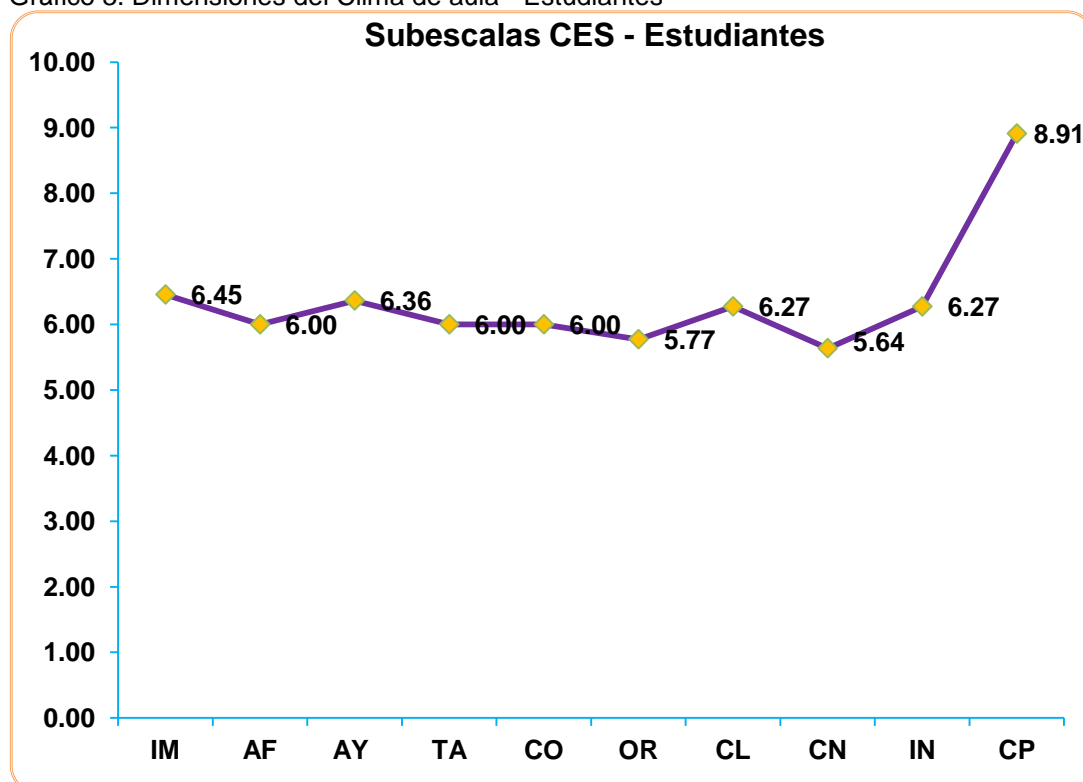
En la Unidad Educativa “San Jerónimo” del sector rural, la percepción del clima por parte de estudiantes y profesores es el siguiente:

Tabla 13. Percepción por parte de los estudiantes

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6.45
AFILIACIÓN	AF	6.00
AYUDA	AY	6.36
TAREAS	TA	6.00
COMPETITIVIDAD	CO	6.00
ORGANIZACIÓN	OR	5.77
CLARIDAD	CL	6.27
CONTROL	CN	5.64
INNOVACIÓN	IN	6.27
COOPERACIÓN	CP	8.91

Fuente: Cuestionarios aplicados en la Unidad Educativa San Jerónimo (rural)
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Gráfico 3. Dimensiones del Clima de aula - Estudiantes



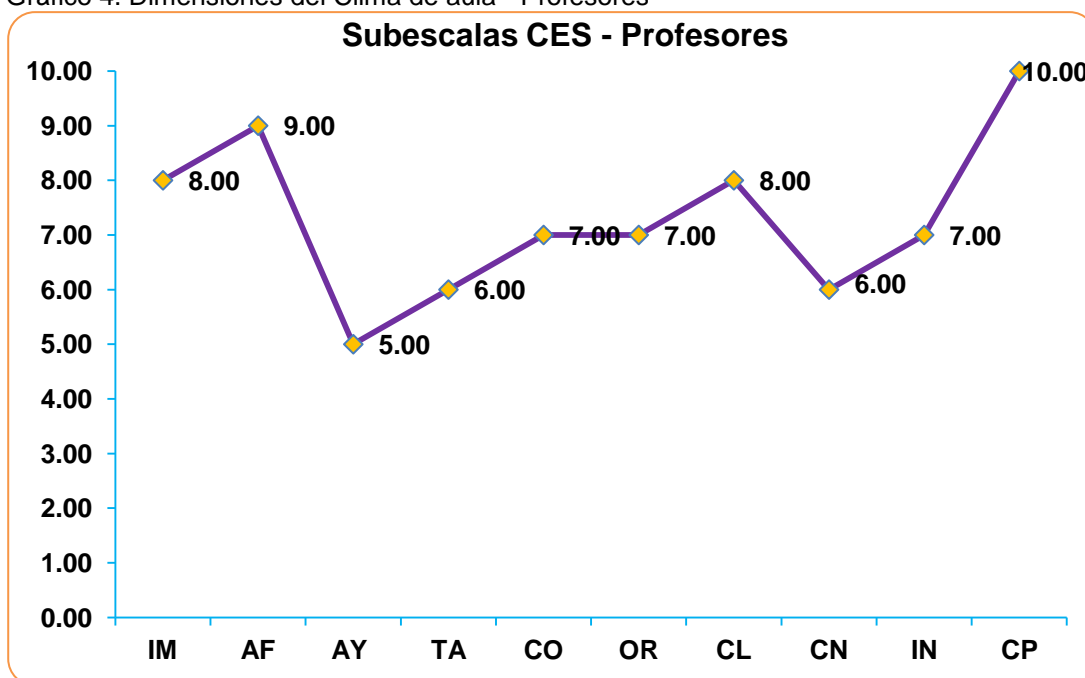
Fuente: Cuestionarios aplicados en la Unidad Educativa San Jerónimo (rural)
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Tabla 14. Percepción por parte de los profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8.00
AFILIACIÓN	AF	9.00
AYUDA	AY	5.00
TAREAS	TA	6.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.00
ORGANIZACIÓN	OR	7.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	6.00
INNOVACIÓN	IN	7.00
COOPERACIÓN	CP	10.00

Fuente: Cuestionarios aplicados en la Unidad Educativa San Jerónimo (rural)
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Gráfico 4. Dimensiones del Clima de aula - Profesores



Fuente: Cuestionarios aplicados en la Unidad Educativa San Jerónimo (rural)
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Con respecto a la subescala **implicación** como factor clave para despertar el interés de los estudiantes y profesores en las actividades de clase y motivar la participación de los mismos tiene los siguientes resultados, los estudiantes con una puntuación 6,45 equivalente a una

valoración de regular, lo que indica que los estudiantes están interesados en participar activamente en las clases en las que la profesora motiva a los estudiantes para su propio beneficio escolar, mientras que los profesores con una puntuación de 8,00 cuya valoración equivale a bueno, refleja el quehacer pedagógico del docente por motivar a los estudiantes para que se involucren en las actividades de clase, para lo cual crean el ambiente necesario y conveniente para llevar a efecto la labor docente sin mayor problema, a pesar de presentar ciertas limitaciones en la práctica pedagógica como ausencia de material didáctico y de mobiliario acorde a las necesidades de los estudiantes.

En la subescala de la **afiliación** que corresponde a la amistad entre los estudiantes y la forma de ayudarse en sus tareas, los estudiantes obtienen 6,00 cuya valoración es equivalente a regular, lo que indica que los estudiantes mantienen una amistad relativa para ayudarse unos a otros en sus tareas, toda vez que son niños y niñas que aun conservan su independencia en sus actividades escolares y además evidencian una amistad marcada entre niños y niñas; en cambio los profesores obtienen el siguiente resultado 9,00 que equivale a una valoración de excelente, lo cual evidencia que la percepción del docente con respecto a esta su subescala es muy diferente a la de los niños, ya que considera que éstos últimos sí tienen buenas relaciones interpersonales y se ayudan en sus tareas escolares más aún al interior del aula cuando realizan trabajos de equipo que desde luego son orientados por la profesora. Se destaca la disposición de la profesora en su rol de mediador cuando hay algún acto que contradice al buen ejercicio de los derechos de los niños y niñas entre sí.

Los estudiantes con respecto a la subescala de la **ayuda**, relacionada con la amistad de la profesora con los estudiantes inspirada por la confianza y sujeta a una buena comunicación entre ellos, tienen una puntuación de 6,36 que equivale a una valoración de regular, lo que refleja que la amistad que da la profesora a los estudiantes se la evidencia a través de la orientación académica y de conversaciones personales con los niños y niñas cuando éstos tienen alguna dificultad en su bienestar individual, sin embargo, no todos los niños tienen el mismo grado de amistad con su profesor, por lo que, hay niños y niñas que requieren de una presencia más personalizada por parte de su profesor, en cambio, el docente obtiene una puntuación de 5,00 equivalente a una valoración de regular, lo que evidencia que están casi en el mismo parámetro de valoración cualitativa con los niños y niñas, en donde la profesora si bien está comprometido con ayudar, guiar y orientar a los estudiantes hace falta de su parte motivar la participación en un grado mayor de los estudiantes para que participen de manera activa en el desarrollo de las clases.

Con respecto a la subescala de **las tareas** que conlleva la programación curricular de los contenidos de la materia con sus respectivos procedimientos y aplicación a fin de evidenciar el logro del aprendizaje de los estudiantes, éstos logran una puntuación de 6,00 que equivale a una valoración de regular, lo que significa que los niños y niñas cumplen con sus tareas de acuerdo a lo que está planificado por parte del profesor, es decir desarrollan sus tareas sin ningún problema en el aula y fuera de ella, esto es un indicador que los estudiantes están comprometidos con el aprendizaje de las temáticas establecidas, a pesar de que hay estudiantes que aun no logran realizar las tareas programadas de acuerdo a lo previsto, en cambio, los profesores tienen una puntuación igual de 6,00 lo que significa una valoración de regular, es decir igual a la de los estudiantes, por lo que, hay una apreciación semejante, es decir, la profesora planifica las actividades académicas para la determinación del logro del aprendizaje de los niños y niñas, sin embargo, hay limitaciones que se deben superar a fin que mejorar el nivel de cumplimiento entre la programación curricular y los objetivos del aprendizaje de los niños y niñas

En relación a la subescala de la **competitividad** que implica la obtención de buenas calificaciones y su proceso para obtenerlas en función de la perseverancia en la consecución de las destrezas con criterio de desempeño, los estudiantes obtienen una puntuación de 6,00 cuya valoración corresponde a regular, es evidente entonces que los estudiantes hacen esfuerzos para lograr dominar y ejercitar las actividades escolares ya sea en forma individual o grupal, mientras que los profesores obtienen una puntuación de 7,00 que equivale a una valoración de bueno, significa que el docente trabaja de acuerdo a lo que se pretende desarrollar en los estudiantes, es decir tanto los contenidos como las destrezas, para que los estudiantes sean evaluados evidenciando el esfuerzo de cada uno, así como también la perseverancia que realizan cuando hay tareas grupales para la obtención de la calificación respectiva, a pesar que no todos los estudiantes contribuyen a la consecución de dicho objetivo de aprendizaje.

Con referencia a la subescala de **cooperación** que comprende la integración, interacción y participación activa en el aula, los estudiantes logran una puntuación de 8,91 con una valoración que equivale a muy bueno, lo que significa que los estudiantes se apoyan entre sí para vencer y superar dificultades que se les presentan en el aula, sean éstas de orden académico o también de índole personal, asimismo, los profesores obtienen una puntuación de 10,00 cuya valoración equivale a excelente, es decir la cooperación que se da al interior del aula se refleja por el alto grado de participación de los estudiantes en las actividades curriculares y no curriculares, demostrando que los estudiantes son recíprocos y les gusta

intervenir y ayudar a algún compañero cuando éste se encuentre en dificultades con el propósito de contribuir a que el aprendizaje de todos sea significativo y funcional.

Con respecto a la subclase de la **organización** relacionada con el orden en la ejecución de las tareas académicas, los estudiantes logran una puntuación de 5,77 con una valoración equivalente a regular, lo que implica que se realizan las tareas de acuerdo a lo establecido, a pesar de que muchos estudiantes no logran ejecutarlas por motivos familiares o por circunstancias propias de los estudiantes, olvido o descuido en las tareas; en cambio, las profesoras obtienen una puntuación de 7,00 que equivale a una valoración de bueno, es decir las profesoras se esfuerzan para que los niños y niñas cumplan con sus tareas en función de las condiciones didáctica pedagógicas aplicadas y también de acuerdo a las capacidades individuales y colectivas de los estudiantes. Se deja entrever que tanto profesores como estudiantes impulsan diariamente a que sus actividades estén organizadas de la mejor manera para la obtención de objetivos de aprendizaje.

Según la subclase de la **claridad** que se relaciona con el cumplimiento de la normativa institucional, los estudiantes obtienen una puntuación de 6,27 cuya valoración es de regular, evidenciando que la aplicación de las normas se la realiza de manera explícita a fin de que los estudiantes tengan un referente disciplinario para que no cometan faltas que les perjudique en su accionar educativo, así mismo, las profesoras obtienen una puntuación de 8,00 con una valoración de bueno, es decir consideran las normas de la institución deben respetarse para que no exista problemas académicos ni personales, por lo que, tanto estudiantes como profesores son coherentes en su accionar. Hay ciertas limitaciones como por ejemplo la falta de un código de convivencia para que se establezca con mayor claridad los inconvenientes que se presentan a diario, por lo que, se rigen por la LOEI y su reglamento.

En referencia a la subescala del **control**, que hace énfasis en la aplicación de las normas y su penalización en caso de transgresiones, los estudiantes tienen una puntuación de 5,64 con una valoración de regular, es decir los estudiantes manifiestan sentirse incómodos con un control demasiado exigente que no les permite tener un grado de autonomía mayor en su rol de estudiante; en cambio, las profesoras obtienen una puntuación de 6,00 cuya valoración corresponde a regular, lo que significa que la aplicación de la normativa institucional se torna un poca compleja en su funcionalidad toda vez que hay varios aspectos que no se contemplan en la misma, así como también, las leyes y reglamentos

conexos son interpretados de diferente manera para su aplicación, lo que dificulta en cierta manera la labor docente y el pleno desarrollo de los niños y niñas.

Con respecto a la subescala de la **innovación**, relacionada con la creatividad en la ejecución de las actividades escolares, los estudiantes obtienen una puntuación de 6,27 con una valoración de regular, lo que significa que los estudiantes participan con actividades innovadoras en el desarrollo de clases, a pesar de tener ciertas limitaciones con respecto a material didáctico o pedagógico; en cambio, las profesoras obtienen una puntuación de 7,00, cuya valoración es de bueno, lo que implica que desarrollan sus actividades didácticas y pedagógicas con innovación y creatividad utilizando recursos del medio e involucrando a los estudiantes.

Se evidencia que en el centro educativo rural **San Jerónimo**, la percepción que tienen la profesora y los estudiantes, con respecto al clima del aula se caracteriza por:

Que la **dimensión de las relaciones** que comprende las subescalas de la implicación, la afiliación y la ayuda, los estudiantes en un promedio de las mismas obtienen una puntuación de 6,27 cuya valoración es equivalente a regular y las profesoras tienen un promedio de 7,33, con una valoración de bueno, estas puntuaciones significan que tanto estudiantes como profesores deben mejorar en la percepción de lo que sucede en el clima del aula, con la finalidad de establecer una mejor ayuda entre la dualidad profesor-estudiantes al interior del aula, en la amistad que se generan entre ellos, en la participación mutua de manera más activa y espontánea, en especial de los estudiantes con el propósito de que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más productivo y significativo para los dos siempre en busca del bienestar pedagógico, académico y personal de los mismos.

Con respecto a la **dimensión de autorrealización** según las puntuaciones de los estudiantes alcanza un promedio de 6,97 cuya valoración es de regular, en cambio las profesoras obtienen un promedio de 7,66 con una valoración que corresponde a bueno, por lo tanto, tanto profesores como estudiantes realizan una labor pedagógica supeditada al crecimiento personal en función de metas establecidas con el propósito de que el aprendizaje sea beneficioso, cabe destacar que estudiantes y profesores hacen esfuerzos por mejorar el cumplimiento de las tareas con la participación de los padres y madres de familia, así como también los profesores aplican estrategias grupales para que exista mayor integración entre los estudiantes y éstos a la vez se sienten motivados y ayudan también a sus compañeros.

En cambio, la **dimensión de la estabilidad** en referencia a los estudiantes, logran un promedio 6,03 que equivale a una valoración de regular, mientras que las profesoras obtienen una puntuación de 7,00 que equivale a una valoración de bueno, lo que significa que tanto estudiantes como profesores mantienen la disciplina al interior del aula supeditada a un control y organización de las tareas y actividades escolares. Cabe indicar que hay limitaciones como la falta de un código de convivencia que no permite tener una mejor coherencia en la aplicación de la normativa institucional, sin embargo, se resalta que profesores y estudiantes realizan todas las actividades con compromiso ético.

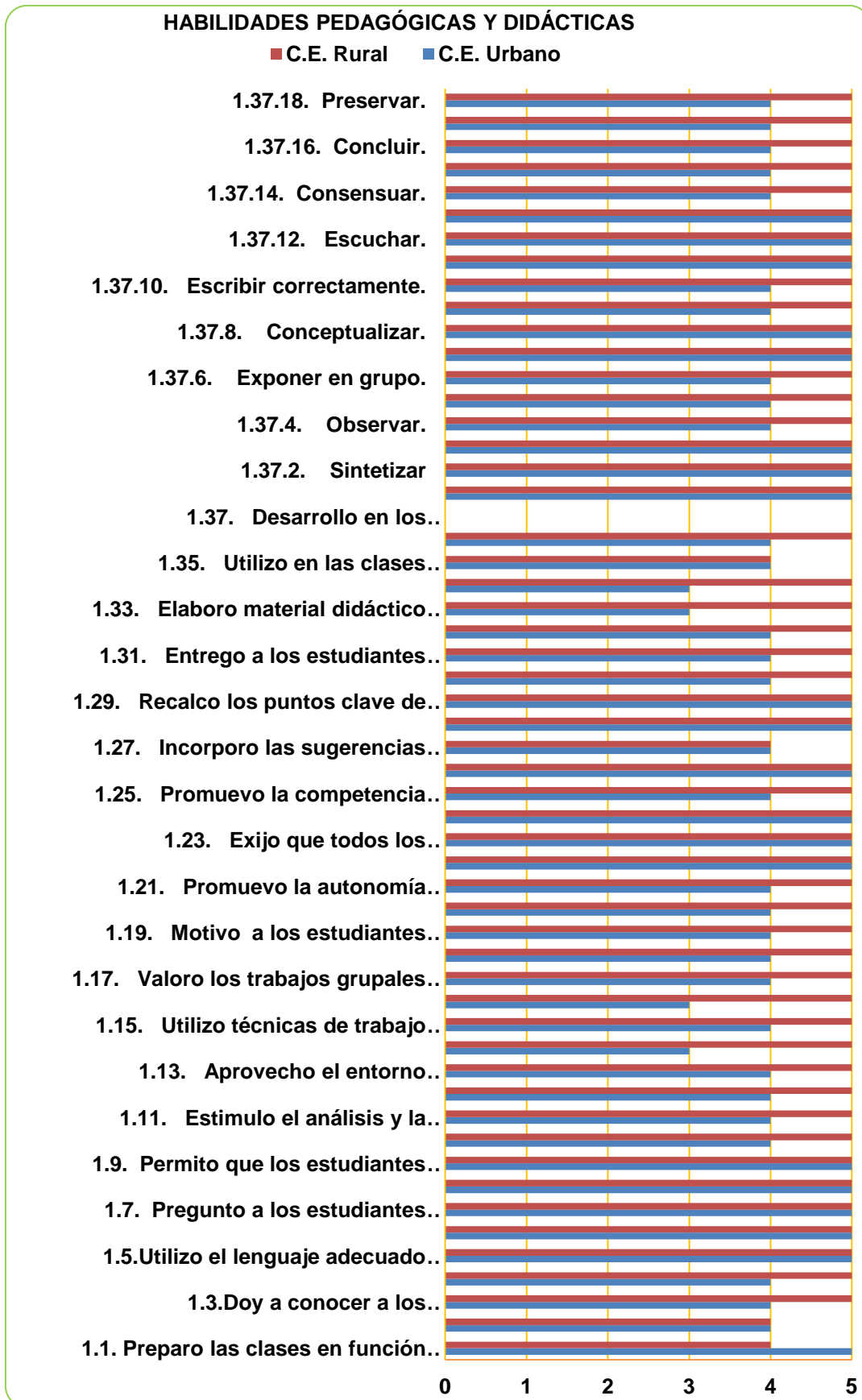
En referencia a la **dimensión de cambio**, tiene un promedio de 6,63 con una valoración de regular, lo que refleja que en la institución se incentiva la creatividad y la innovación a pesar de los inconvenientes del contexto y de la institución. Se evidencia además la participación creativa tanto de los estudiantes como de los profesores con el propósito de mejorar la enseñanza-aprendizaje en el aula.

12. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

12.1. Auto evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del docente.

12.1.1. *Habilidades pedagógicas y didácticas*

Gráfico 5. Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Cuestionarios aplicados en las escuelas: San Jerónimo y Adventista Gedeón
 Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

La **dimensión de las habilidades pedagógicas y didácticas** de los docentes de los dos centros educativos tanto el **rural** como el **urbano** se identifican con un accionar educativo que se caracteriza por varias prácticas. Así tenemos que hay habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes que tienen una **calificación de 5** cuya valoración cualitativa significa que **siempre** realizan prácticas como: utilizar un lenguaje adecuado para comprensión del estudiante acerca de lo que se explica en el aula, asimismo se realizan exploraciones de los temas que se desarrollaron anteriormente y se extraen las ideas más significativas de dichos temas.

También se realizan aspectos introductorios para orientar el inicio de nuevos temas y a la vez involucran a los estudiantes para que participen con preguntas o inquietudes relacionadas con el tema. Las profesoras potencian y valoran el desarrollo de destrezas con la finalidad de que aprendan todos a un mismo ritmo, respetando las individualidades y exigiendo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo con el propósito de que aprendan de manera significativa y funcional entre sí.

De otra parte, los docentes explican lo importante que son los temas nuevos con proyección futura para motivar a su aprendizaje, para lo cual hace que los estudiantes apliquen técnicas de estudio como el subrayado para que tomen en cuenta los puntos clave de los temas, además de hacer una sinopsis de lo tratado a fin de realimentar lo enseñado. Cuando hay evaluaciones sumativas los estudiantes reciben los resultados de las mismas a tiempo para las correcciones respectivas.

Asimismo, los docentes potencian el desarrollo de habilidades del pensamiento como el análisis, la síntesis y la reflexión con la finalidad de lograr un pensamiento crítico contextual acerca de los temas tratados y del accionar del estudiante frente a la realidad social y natural; también, los profesores realizan actividades que permiten a los estudiantes dar argumentos válidos de los temas tratados con el propósito de conceptualizar aspectos que deben dominar los estudiantes y lo hacen a través de las destrezas de leer y escuchar de forma activa siempre conservando el respeto entre estudiantes.

Las **habilidades pedagógicas y didácticas** del centro educativo **rural** “San Jerónimo” que obtuvieron una **calificación de 5** con una valoración de **siempre** están caracterizadas por prácticas que conllevan a un aprendizaje de calidad, así si tiene que:

El docente da a conocer la programación curricular y el objetivo de la asignatura al inicio del año lectivo explicando los criterios que se tomarán en cuenta para la evaluación de los temas a tratarse. Al interior del aula se fomenta el debate haciendo hincapié el respeto por las ideas del otro en base a argumentos y criterios válidos que surgen del tema tratado. Para que las clases sean atractivas se exponen las relaciones que se dan entre los diferentes temas y se potencia el aprendizaje significativo aprovechando el entorno natural y social del medio circundante, mediante trabajos en equipo para incentivar la cooperación y estimulando a los estudiantes que se concentran en sus estudios y presentan trabajos bien realizados asignándoles la calificación correspondiente.

Se evidencia que el trabajo cooperativo es parte coadyuvante para el éxito del aprendizaje, por lo que, la profesora fomenta el trabajo grupal proponiendo actividades dosificadas para que cada uno de los estudiantes se responsabilice de las tareas, de tal manera que haya interacción, autonomía y un nivel de competencia entre los estudiantes, de esta manera se logra un aprendizaje enriquecedor y también se incorporan criterios de los estudiantes para hacer los ajustes necesario de la programación curricular. Asimismo para el desarrollo de clase la profesora utiliza tecnologías de comunicación e información y consulta bibliografía actualizada para el desarrollo de las diferentes temáticas.

De otra parte, la profesora impulsa el desarrollo de habilidades de pensamiento para que los estudiantes mejoren el aprendizaje académico, tal es así que realiza actividades en donde los estudiantes observan, descubren y exponen en grupo varias temáticas curriculares, desde luego, se hace hincapié en la redacción y escritura correcta para que exista coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Se resalta la incentivación de buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y con la profesora, mediante el respeto recíproco, el establecimiento de consensos mínimos, la sociabilización de temas interesantes, el logro de conclusiones y generalizaciones acerca de los diferentes tópicos tratados en el aula con la finalidad de preservar una convivencia en paz y en armonía.

Las **habilidades pedagógicas y didácticas** del centro educativo rural “San Jerónimo” que obtuvieron una **calificación de 4** equivalente a una valoración de **frecuentemente** son aquellas que corresponden a la preparación de las clases tomando en cuenta las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes, con la finalidad de seleccionar los contenidos de aprendizaje tomando en cuenta el desarrollo cognitivo de los estudiantes y también en concordancia con su aspecto socio afectivo, asimismo frecuentemente se

incorporan sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases para lograr la efectividad académica.

Las **habilidades pedagógicas y didácticas** de la escuela **urbana** Adventista Gedeón que obtuvieron una **calificación de 4** equivalentes a la valoración de **frecuentemente** se encuentran supeditadas a:

La selección de contenidos de aprendizaje en función del desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes con la finalidad de realizar una programación curricular acorde a las necesidades de aquellos, además se da a conocer los contenidos y los objetivos, así como también se explican los criterios de evaluación a los que estarán los estudiantes sujetos. En igual forma frecuentemente se realizan debates y se estimula el análisis y la defensa de los criterios de los estudiantes haciendo respetar los mismos.

Además, se busca relacionar los temas y los contenidos aprovechando el entorno social y natural, mediante técnicas de trabajo cooperativo y valorando los trabajos realizados por los estudiantes con su respectiva calificación. En igual sentido, frecuentemente se proponen actividades para que los estudiantes trabajen en grupo con responsabilidad motivándoles a que se ayuden entre sí, es decir, se pretende la interacción y la autonomía para sí mismos, además que se promueve la competencia para que logren consolidar su individualidad. Cuando es necesario se realizan los ajustes pertinentes a la programación en base a los resultados obtenidos por la evaluación, asimismo se utiliza tecnología de la comunicación e información con bibliografía especializada

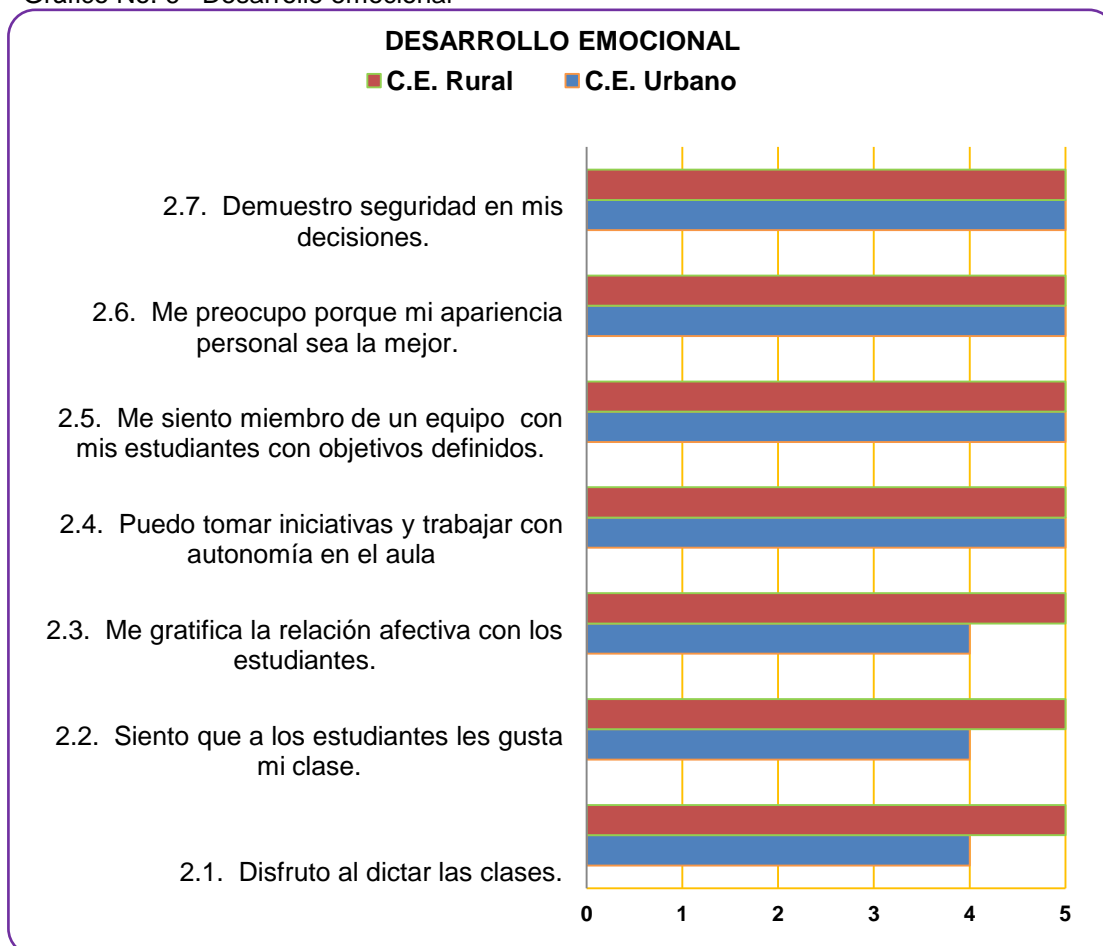
De otra parte, frecuentemente se potencia el desarrollo de habilidades del pensamiento como: la observación, el descubrimiento la exposición en grupo, la conceptualización y la redacción clara para que los temas tratados y las destrezas aplicadas tengan un alto sentido de eficacia en el aprendizaje, esto se lo hace a través de consensos mínimos, sociabilizaciones, conclusiones y generalizaciones con el buen ánimo y motivación de los estudiantes por seguir el camino del progreso.

Las **habilidades pedagógicas y didácticas** de la escuela **urbana** Adventista Gedeón que obtuvieron una **calificación de 3** equivalentes a la valoración de **algunas veces** corresponde a la organización de la clase para trabajar en grupo con el propósito de estimular a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, además algunas veces se

elabora material didáctico para las clases para el tratamiento de los diferentes temas y lograr que el aprendizaje sea motivante.

12.1.2. Desarrollo emocional

Gráfico No. 6 Desarrollo emocional



Fuente: Cuestionarios aplicados en las escuelas: San Jerónimo y Adventista Gedeón
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

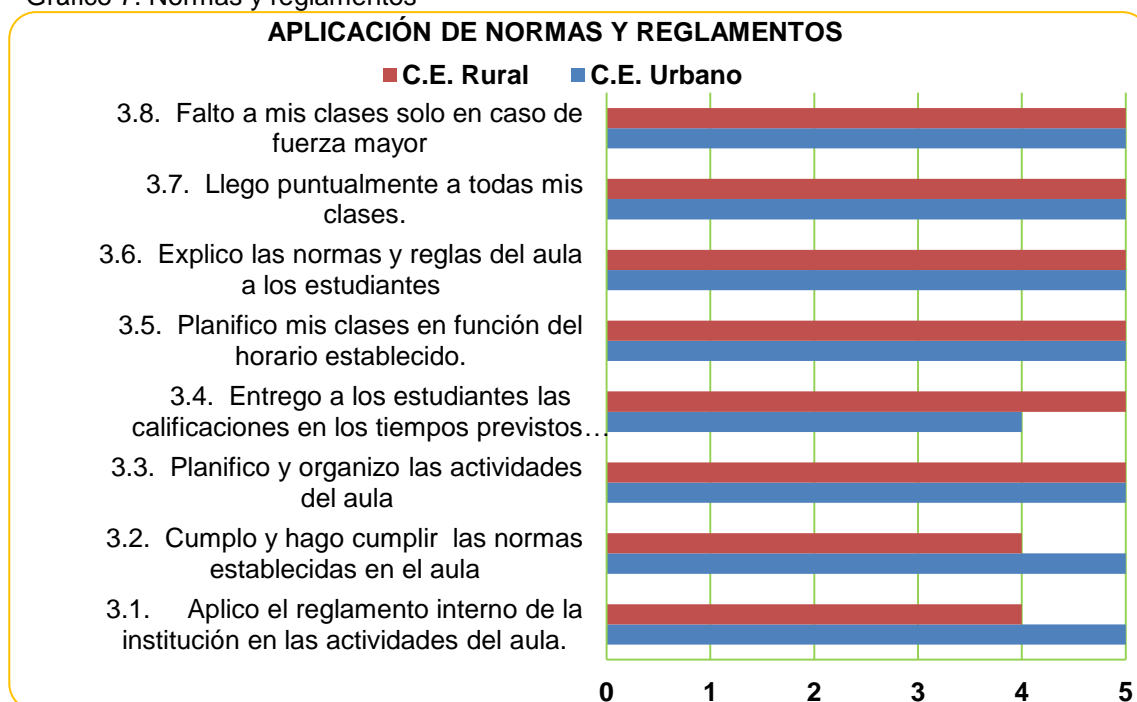
En relación a la dimensión del **desarrollo emocional** la escuela **rural** “San Jerónimo” obtiene una **calificación de 5** que equivale a una valoración de **siempre**, es decir, el docente de esta centro educativo, trabaja con mucha ética profesional toda vez que ama lo que hace en calidad de profesor al disfrutar de la forma como da las clases y percibir que los estudiantes gustan de la misma, mediante una relación afectiva de respeto y consideración con los estudiantes y también por el buen manejo de la gestión del aula con iniciativa y autonomía. Se evidencia un liderazgo transformacional al constituirse en un integrante más del equipo de trabajo que representan los estudiantes demostrando pulcritud en su presencia para inspirar respeto y seguridad en su accionar pedagógico.

Con respecto a la dimensión del **desarrollo emocional** la escuela **urbana** “Adventista Gedeón” alcanza una **calificación de 4** que equivale a una valoración de **frecuentemente**, en las habilidades de disfrutar de las clases cuando las desarrolla, así como también percibe que los estudiantes tienen aquella apreciación de frecuentemente de gustarles la clase y se siente compensado por la relación afectiva que existe entre los estudiantes con la profesora.

De otra parte, las habilidades del desarrollo emocional que obtuvieron una **calificación de 5** que corresponde a la valoración de **siempre** se relacionan con la potenciación en la toma de iniciativas para trabajar con autonomía en el aula con la finalidad de sentirse un integrante más del equipo de trabajo de los estudiantes, procurando siempre estar impecable en la presentación personal en calidad de profesor y evidenciando seguridad en decisiones que vayan en beneficio de los estudiantes.

12.1.3. Aplicación de normas y reglamentos.

Gráfico 7. Normas y reglamentos



Fuente: Cuestionarios aplicados en las escuelas: San Jerónimo y Adventista Gedeón
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Con respecto a la dimensión de las **normas y reglamentos**, la escuela **rural** “San Jerónimo” y la escuela **urbana** “Adventista Gedeón” obtienen una **calificación de 5** que corresponde a una valoración de **siempre**, es decir, los docentes, organizan y planifican las actividades del aula siempre tomando en cuenta el horario académico dictaminado por la institución. Los profesores tienen una buena apreciación de la normativa que rige en la

escuela, por lo que, explican las normas y reglas a los estudiantes, desde luego inspirando con el ejemplo al llegar con puntualidad a clases y solo en caso de fuerza mayor faltar a su trabajo.

La dimensión de las **normas y reglamentos**, en la escuela **urbana** “Adventista Gedeón” obtiene una **calificación de 5** que corresponde a una valoración de **siempre**, en las habilidades de la aplicación del reglamento interno de la institución para que la clase sea controlada en función de la convivencia establecida y lograr que las actividades se cumplan con eficacia, y esto lo hace la profesora cumpliendo y haciendo cumplir la normativa al interior del aula de tal manera que todos saben a qué atenerse con respecto a los derechos y deberes en la gestión del aula. Con respecto a la habilidad de entregar las **calificaciones** de acuerdo al cronograma establecido en la institución se obtiene una **calificación de 4** con una valoración de **frecuentemente**, es decir, se cumple con lo establecido pero hay ocasiones por motivos extracurriculares que no se presentan en el tiempo previsto.

En relación a la dimensión de las **normas y reglamentos**, la escuela **rural** “San Jerónimo” obtiene una **calificación de 4** que corresponde a una valoración de **frecuentemente**, que comprende las habilidades de la aplicación del reglamento interno y el cumplimiento de la normativa institucional con el propósito de garantizar el trabajo en el aula y que el proceso del aprendizaje sea efectivo en concordancia con las leyes y reglamentos ministeriales e institucionales.

12.1.4. Clima de aula.

Gráfico 8. Clima de aula



Fuente: Cuestionarios aplicados en las escuelas: San Jerónimo y Adventista Gedeón
 Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

El **clima de aula** en la escuela **rural** “San Jerónimo” obtiene una **calificación de 5** equivalentes a una valoración de **siempre**, lo que significa que el docente, tiene una buena comunicación con los estudiantes para que el proceso enseñanza aprendizaje sea efectivo y comprensivo en función de la información que se dispone para trabajar en las diferentes tareas académicas y orientar de manera personal a los estudiantes cuando éstos deben trabajar en equipo.

La relación pedagógica que mantiene la profesora con los estudiantes es de confianza y respeto con la finalidad de compartir sus intereses y motivaciones, asimismo la profesora dedica el tiempo suficiente para el cumplimiento de las actividades que se realizan al interior del aula en concordancia con los acuerdos establecidos y procurando solucionar de manera pacífica los conflictos que se generen por diversas situaciones en el aula.

Es importante la actitud de la profesora por aprender de los estudiantes, de tal manera que propone alternativas para solucionar algún problema con la participación dinámica de los estudiantes. La profesora fomenta la práctica de una cultura de la paz y de una convivencia en armonía fomentando el respeto a toda persona sin distinción de nada, ni tampoco que exista discriminación alguna impulsando la tolerancia mediante la conservación de buenas relaciones interpersonales.

La participación de los estudiantes es muy significativa toda vez que la profesora considera los criterios e inquietudes de los mismos con la finalidad de solventar cualquier acto de indisciplina, más bien se motiva a que los estudiantes desarrollen la autodisciplina para que puedan actuar con responsabilidad de sus actos y por último la profesora actúa con un alto sentido de valoración personal hacia los estudiantes tratándoles con cortesía y respeto, además de tener preocupación en caso de que no asista a la escuela, a fin de que no se retrasen en sus tareas académicas y estén sin ningún problema.

El **clima de aula** en la escuela **urbana**, Adventista “Gedeón” tiene una **calificación de 5** con una valoración de **siempre** en varias de las habilidades que practica el docente, es decir, al interior del aula se evidencia que hay una buena comunicación con los estudiantes para mantener relaciones interpersonales adecuadas. La profesora se identifica con las tareas académicas que se realizan en el aula más aun cuando aquellas son realizadas en equipo, asimismo se comparten intereses y motivaciones de los estudiantes con el propósito de canalizar las actividades que se realizan en el aula.

También se evidencia que la profesora hace cumplir las actividades programadas en consideración de acuerdos comunes a fin de que no se produzcan conflicto y si éstos se generan solucionarlos pacíficamente mediante diversas metodologías. Es importante resaltar que la profesora tiene disposición para aprender de los propios estudiantes y además cultiva el respeto hacia el otro con mucha paciencia, evidenciando que en la época actual ya no se debe discriminar a nadie por ningún motivo, de tal manera que los estudiantes comprenden, reflexionan y asumen una actitud tolerante hacia los demás en base a una buenas relaciones humanas.

El **clima de aula** en la escuela Adventista “Gedeón” del sector **urbano** hay habilidades del docente que tienen una **calificación de 4** cuya equivalencia valorativa es de **frecuente**, se dispone de información para que las tareas académicas se realicen correctamente. Asimismo, el docente hace participar a los estudiantes para que éstos expresen sus opiniones, sugerencias y criterios con la finalidad de que la enseñanza aprendizaje sea efectiva y funcional.

Con respecto a la indisciplina la profesora fomenta el diálogo sin llegar a ningún tipo de agresión, para lo cual trabaja de manera muy consciente en la autodisciplina para que sean los propios estudiantes quienes resuelvan por si mismos cualquier conflicto entre ellos. Se destaca el trato amable y respetuoso de la profesora con los estudiantes en la cotidianidad de la labor educativa, así como también la preocupación de la profesora cuando algún estudiante por diversa razones no asiste a la escuela.

Es evidente que la **profesora** del centro educativo rural **San Jerónimo** hace hincapié en las **habilidades pedagógicas y didácticas** de: planificación curricular, evaluación de aprendizajes, la relación entre las temáticas a desarrollarse, el trabajo cooperativo, el uso de tecnologías de comunicación e información, el desarrollo de habilidades de pensamiento y la motivación para la aplicación de buenas relaciones interpersonales, mientras que la **profesora** de la escuela urbano adventista **Gedeón**, evidencia que para su práctica docente le da buenos resultados acciones educativas como: la selección de contenidos mínimos acorde con las necesidades de los estudiantes, indica los criterios a evaluarse durante el año lectivo, fomenta la autonomía de los discentes, busca que el trabajo en aula sea de carácter cooperativo y logra desarrollar habilidades del pensamiento para obtener un aprendizaje eficaz.

Con respecto al **desarrollo emocional** la **profesora** de la escuela rural, refleja una actitud hacia la práctica una de deontología profesional porque se siente a gusto dando clases y guiando a los estudiantes, gestionando el aula con iniciativa y creatividad, mientras que la **profesora** de la escuela urbana se desempeña en base a la empatía que existe en la relación profesora – estudiantes, lo cual le da satisfacción personal y profesional.

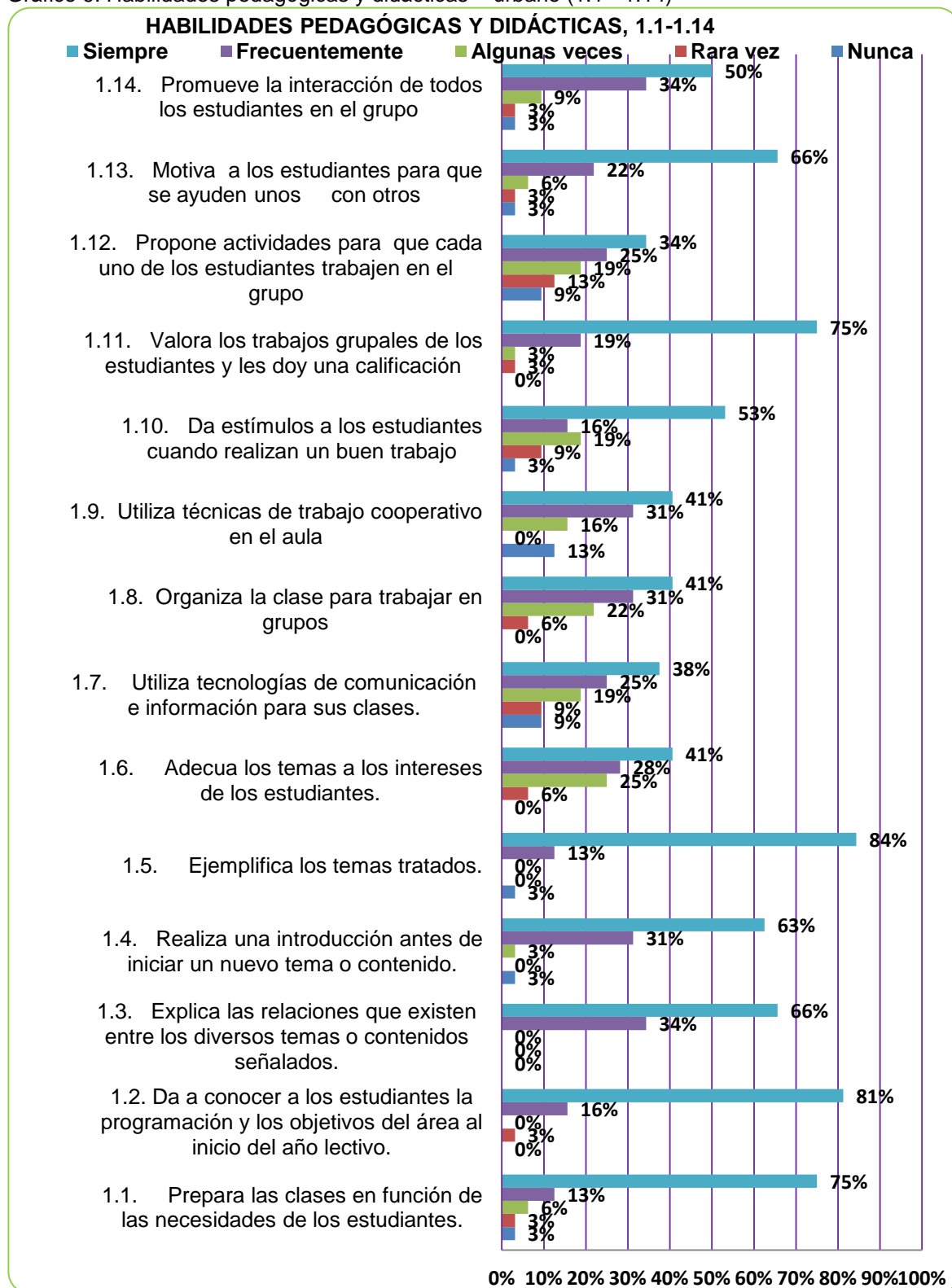
En relación a las **normas y reglamentos**, la **profesora** de la escuela San Jerónimo, cumple a cabalidad con las disposiciones ministeriales e institucionales con respecto a la entrega de documentación curricular y a las actividades programadas por la escuela cumpliéndolas y colaborando con el desarrollo de las mismas, mientras que **la profesora** de la escuela urbana, lo que significa que cumple con lo dispuesto por reglamento interno de la institución, tiene un alto grado de responsabilidad para que las tareas de los estudiantes sean cumplidas en los plazos previstos.

En referencia al **clima de aula**, la **profesora** de la escuela rural realiza prácticas que benefician al aprendizaje, ya que hay una buena comunicación y una excelente relación pedagógica con los estudiantes, lo cual, se traduce en un liderazgo transformacional que le permite cumplir y hacer cumplir las actividades académicas programadas. La profesora motiva la participación tanto en forma individual como colectiva respetando los criterios e inquietudes de los estudiantes con valoración propositiva; en cambio, **la profesora** de la escuela urbana fomenta las buenas relaciones interpersonales con un alto grado de identificación con las tareas académicas que realizan los estudiantes, genera compromisos en base a consensos mínimos con responsabilidad en procura de una enseñanza y aprendizaje significativo.

12.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Centro educativo urbano y centro educativo rural

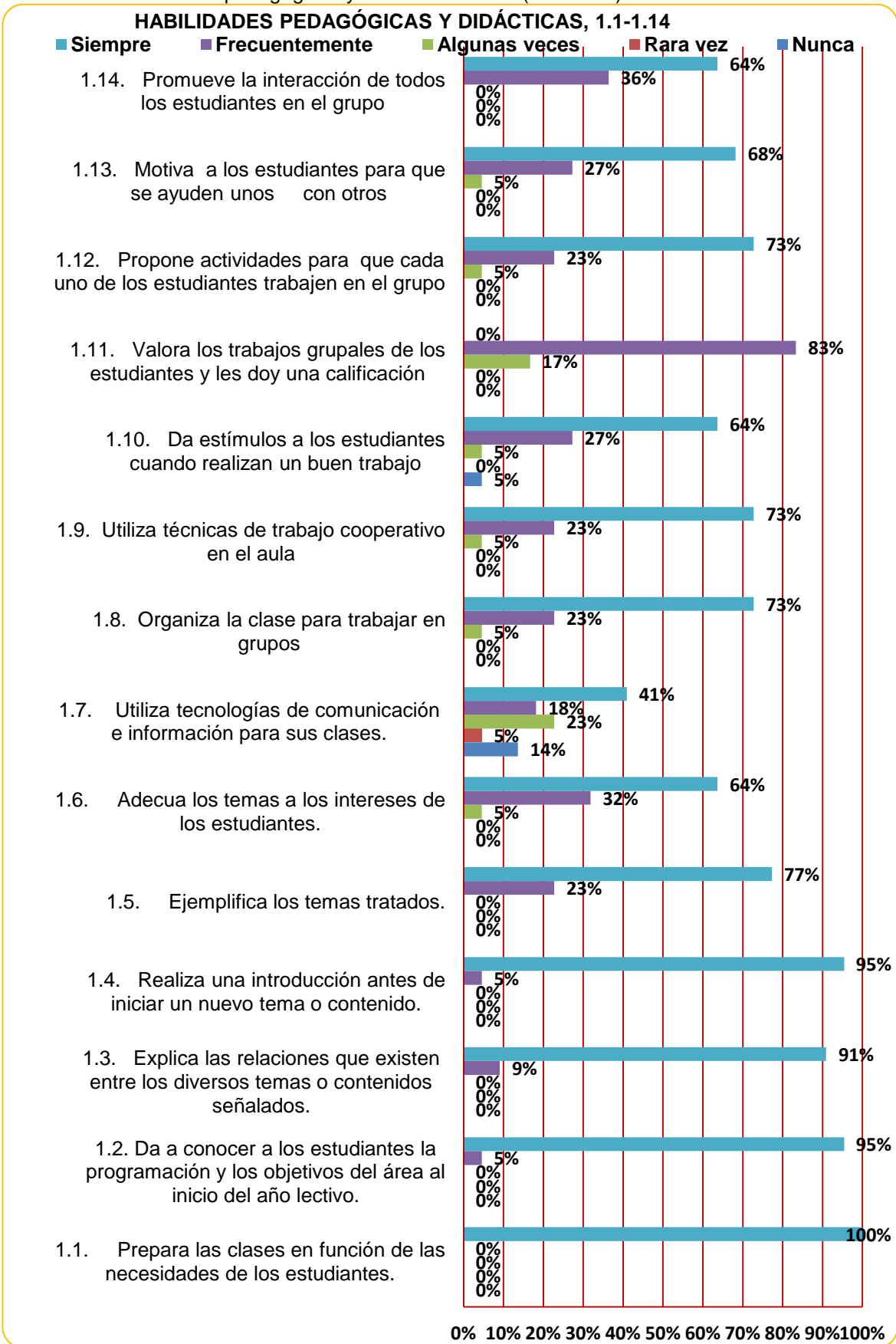
12.2.1. Habilidades pedagógicas y didácticas

Gráfico 9. Habilidades pedagógicas y didácticas – urbano (1.1 - 1.14)



Fuente: Cuestionario aplicado en la escuelas Adventista Gedeón
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Gráfico 10. Habilidades pedagógicas y didácticas – rural (1.1 - 1.14)



Fuente: Cuestionario aplicado en la escuela San Jerónimo

Los **estudiantes** con respecto a las **habilidades pedagógicas y didácticas** de los profesores, se expresan de la siguiente manera: con respecto a la **preparación de clases** los **estudiantes** del sector **urbano** los estudiantes dicen en un 75% que corresponde a siempre, la profesora prepara las clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, un 13% dicen que lo hacen de manera frecuente, un 6% menciona que a veces, un 3% expresan que rara vez y un 3% dicen que nunca lo hacen; mientras que los **estudiantes** del sector **rural** los estudiantes indican que en un 100% siempre la profesora prepara las clases.

Se evidencia que en el sector rural la profesora cumple a satisfacción con la planificación curricular y los estudiantes perciben aquella responsabilidad toda vez que se sienten identificados con las actividades académicas que están en beneficio de sí mismos. En cambio, en el sector urbano la profesora tiene diferentes apreciación por parte de los estudiantes con respecto al cumplimiento de la planificación curricular, posiblemente se deba a que determinado grupo de estudiantes no logran evidenciar sus necesidades o inquietudes en los temas tratados.

En relación al **conocimiento de la programación y objetivos del área**, los **estudiantes** del sector **urbano** manifiestan en un 81% que es siempre, la profesora cumple con lo indicado al inicio del año lectivo, mientras que un 16% mencionan que frecuentemente lo hace y un 3% indican que rara vez conocen de ese particular, mientras que en el sector **rural**, los **estudiantes** opinan en un 95% que la profesora siempre les indican lo señalado y un 5% expresan que frecuentemente lo hace.

Es importante señalar que la profesora del sector rural tiene una buena predisposición con los estudiantes para que ellos tengan conocimiento de las temáticas y destrezas a desarrollar durante el año lectivo, mientras que la profesora del sector urbano si da a conocer el programa y los objetivos pero no todos los estudiantes están bien informados al respecto.

Con respecto a las habilidad de explicar la **relación que existen entre los diversos temas** o contenidos señalados, los **estudiantes** opinan que la profesora del sector **urbano** en un 66% siempre lo hace, mientras que el 34% dicen que frecuentemente es de esa manera; en cambio, los **estudiantes** del sector **rural** dicen que la profesora en un 91% realiza la actividad antes indicada y un 9% opina que lo hace frecuentemente.

Es importante indicar que la profesora del sector rural aplica una didáctica acorde con las inquietudes de los estudiantes con la finalidad de que logren comprender la secuencia y la coherencia de los temas tratados para una mejor asimilación de los mismos. La profesora del sector urbano, tiene algunas limitaciones para establecer las relaciones entre los contenidos, sin embargo, realiza clases didácticas significativas a pesar de la inquietud que los estudiantes evidencian en el aula.

En referencia a la que se la profesora realiza una **introducción antes de iniciar un nuevo tema** o contenido, los **estudiantes** del sector **urbano**, dicen en un 63% que su profesor siempre realiza dicha actividad, un 31% opinan que frecuentemente lo realiza de esa forma, un 3% dicen que a veces lo hace así y un 3% expresa que nunca lo hace de esa manera; mientras que los **estudiantes** del sector **rural**, opinan en un 95% que su profesor siempre realiza lo antes indicado y un 5% expresa que frecuentemente es de esa manera.

La profesora del sector rural conoce del proceso didáctico por lo que inicia la clase de un nuevo tema a través de la motivación y exploración de ideas para lograr a posteriori el aprendizaje significativo; en cambio la profesora del sector urbano encuentra ciertas inconvenientes para realizar dicha actividad en virtud de que hay varias actividades extracurriculares que son programadas por la institución, motivo por el cual en determinadas clases continua con el desarrollo de la temática.

En el sector **urbano**, los **estudiantes** opinan en un 84% que siempre la profesora **ejemplifica los temas tratados**, un 13% dicen que lo hace frecuentemente y un 3% consideran que nunca hace dicha actividad; mientras que los estudiantes del sector **rural** dicen que su profesor en un 77% realiza aquella actividad y un 23% opinan que lo hace frecuentemente.

La profesora del sector urbano aplica la ejemplificación en consideración de una serie de recursos didácticos y de materiales que dispone en la institución, así como también ejemplifica mediante la utilización de material elaborado por los estudiantes y por él mismo; en cambio la profesora del sector rural si bien es cierto que ejemplifica sus clases pero requiere de más participación de los estudiantes para cubrir con mayor alcance dicha actividad.

Los **estudiantes** del sector **urbano** en un 41% expresan que siempre su profesora **adecua los temas a los intereses de los estudiantes**, un 28% opinan que lo hace frecuentemente,

un 25% indican que a veces es de esa forma y un 6% creen que rara vez lo hace así; mientras que los **estudiantes** del sector **rural** dicen que su profesor en un 64% siempre lo hace, un 32% expresa que es frecuentemente y un 5% a veces realiza dicha actividad.

La profesora del sector urbano realiza la actividad señalada en función del procesamiento de la información que maneja para el tratamiento de los temas tomando en cuenta el nivel y la comprensión de los estudiantes y de manera particular por la serie de fuentes bibliográficas actualizadas que dispone en el mercado de las editoriales. La profesora del sector rural adecúa los temas en función del contexto y lo realiza de acuerdo a las condiciones de los estudiantes y a las necesidades requeridas para la familia del niño o niña.

Los **estudiantes** del sector **urbano**, en una 38% dicen que siempre su profesor **utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases**, un 25% dicen que frecuentemente es de esa manera, un 19% considera que a veces se da dicha actividad, un 9% expresa que es rara vez y un 9% consideran que nunca se hace uso de las tecnologías de comunicación; mientras que los **estudiantes** del sector **rural** en una 41% dicen que siempre se cumple con aquello, un 18% expresa que es frecuente el uso de las mismas, un 23% dice que a veces es así, un 5% opinan que es rara vez y un 14% consideran que nunca se da dicha actividad.

Tanto la profesora del sector urbano y rural hacen uso de las tecnologías de comunicación e información tomando en cuenta los recursos disponibles de la institución y también optimizando los ambientes disponibles. Cabe destacar que hay una disposición de los dos profesores para actualizarse en el manejo de herramientas informáticas aplicadas a la educación para hacer más efectivo y motivante el aprendizaje.

Los **estudiantes** del sector **urbano** en un 41% dicen que siempre **organiza la clase para trabajar en grupos**, un 31% dice que es frecuente dicha actividad, un 22% expresan que es a veces y una 6% opinan que rara vez se da esa actividad; mientras que los **estudiantes** del sector **rural** en una 73% consideran que siempre es así, un 23% opinan que es frecuentemente y un 5% dice que a veces se produce aquello.

La profesora del sector rural tiene un alto criterio de organización de sus clases y es por trabajar de manera significativa para que los estudiantes aprovechen el aprendizaje en una atmósfera cordial y de respeto. La profesora del sector urbano organiza la clase de acuerdo a las circunstancias y en función del número de estudiantes.

Los **estudiantes** del sector **urbano** en un 41% contestan que siempre la profesora **utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula**, un 31% dicen que frecuentemente lo hacen, el 16% opinan que a veces aplican dichas técnicas y un 13% expresan que nunca lo hacen; mientras que los **estudiantes** del sector **rural** manifiestan que el 73% siempre aplican dichas técnicas, un 23% opinan que frecuentemente es así y el 5% comentan que a veces se da dicha situación.

Se evidencia que la profesora del sector rural tiene preferencia por utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la aplicación de una metodología diferente tal cual como lo establece Velásquez (2010) “el trabajo cooperativo es un trabajo en grupos en que cada estudiante mejora su propia aprendizaje y el de los demás”; mientras que la profesora del sector urbano también utiliza el aprendizaje cooperativo pero con una frecuencia menor al del rural, sin embargo se destaca que su enseñanza se identifica con dicha metodología educativa con el propósito de fomentar el trabajo en equipo de acuerdo a las capacidades de los estudiantes.

Los **estudiantes** del sector **urbano** consideran en una 53% que siempre la profesora **da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo**, un 16% opinan que lo hace frecuentemente, una 19% consideran que es a veces que se da dicha situación, un 9% opinan que es rara vez y el 3% expresan que nunca es así; en cambio los **estudiantes** del sector **rural** dicen en un 64% que siempre la profesora actúa de esa manera, un 27% opinan que es frecuentemente, un 5% consideran que es a veces y un 5% creen que nunca se da tal situación.

Por lo tanto, la profesora del sector rural estimula el aprendizaje de los estudiantes mediante una serie de prácticas como reconocimiento verbal y felicitaciones a los estudiantes tanto en forma individual como también frente al curso; en cambio la profesora del sector urbano lleva a efecto el estímulo a los estudiantes de una manera esporádica de acuerdo como se destaquen sus estudiantes en las labores académicas con la finalidad incentivar a la superación personal a pesar de las dificultades que se presentan en la realización de las tareas.

Los **estudiantes** del sector **urbano** en un 75% opinan que su profesor siempre **valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación**, un 19% creen que frecuentemente así lo hace la profesora, un 3% expresan que es a veces y un 3% creen que es rara vez que se da dicha circunstancia; en cambio los **estudiantes** del sector **rural** en un

73% dicen que siempre la profesora realiza dicha actividad, una 23% opinan que es de manera frecuente lo mencionado y un 5% considera que a veces es así.

Tanto la profesora del sector rural como del sector urbano valoran de manera cualitativa y cuantitativa el esfuerzo académico de los estudiantes más aun cuando los trabajos son realizados en equipo porque se reflejan destrezas de interrelación entre los estudiantes, de colaboración, de respeto y de responsabilidad para la consecución de un objetivo común.

Los **estudiantes** del sector **urbano** en un 34% opinan que la profesora siempre **propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo**, un 25% dicen que eso ocurre frecuentemente, un 19% expresa que es a veces que se da tal situación, un 13% considera que es rara vez y un 9% creen que nunca se da ese particular; en cambio, los **estudiantes** del sector **rural** en un 73% consideran que la profesora siempre actúa de esa manera, un 23% opinan que es frecuentemente y un 5% dicen que a veces la profesora realiza ese tipo de actividad.

La profesora del sector rural tiene preferencia para que los estudiantes trabajen con responsabilidad al interior del equipo de trabajo, con la finalidad de que cada uno refleje el aporte académico en la tarea asignada que beneficia tanto al estudiante como al grupo en general, en cambio, la profesora urbano realiza actividades de esa naturaleza con menos frecuencia toda vez que se sujeta a un aprendizaje más autónomo e independiente con los estudiantes para que evidencien su responsabilidad académica.

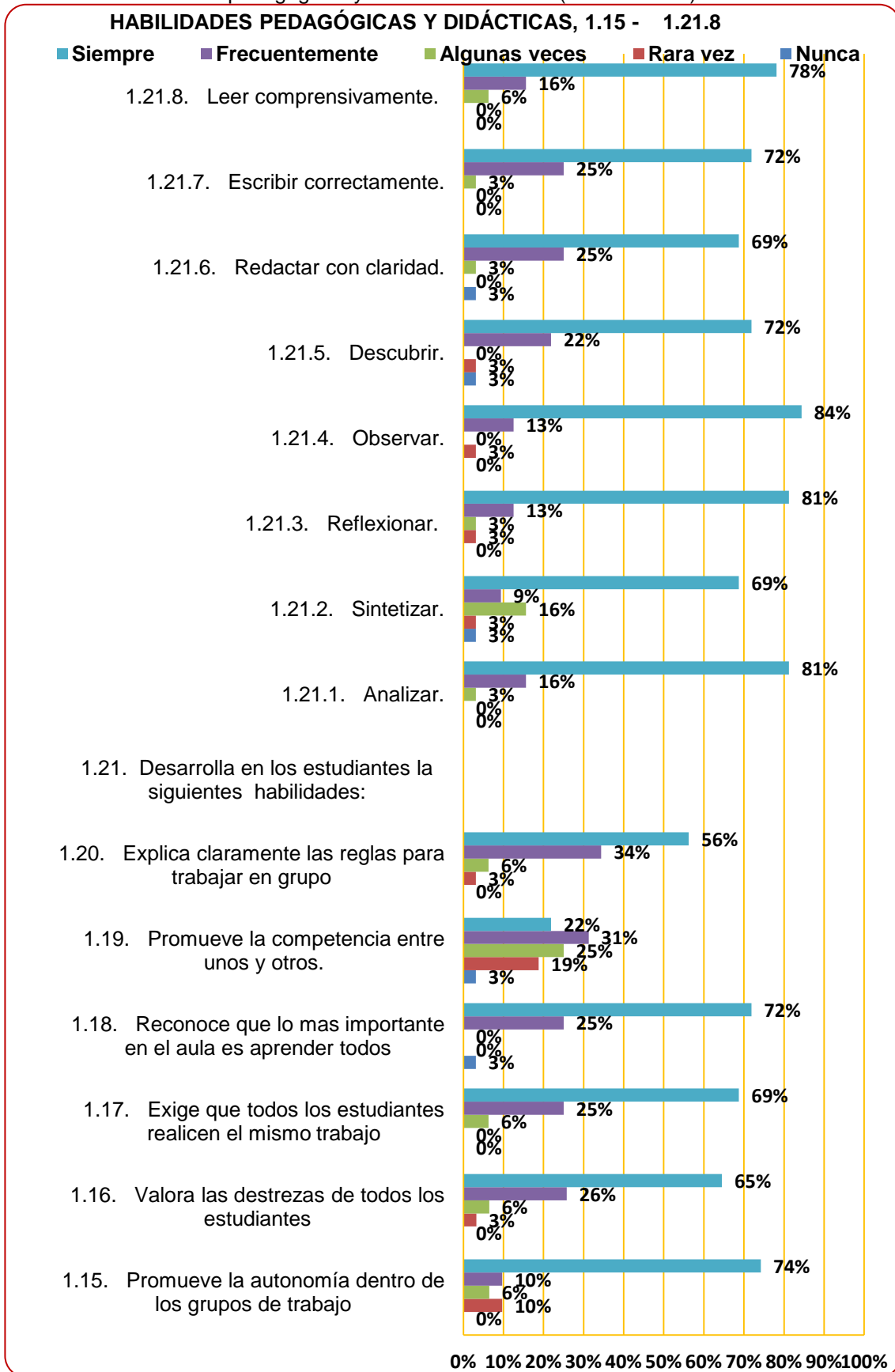
Los **estudiantes** del sector **urbano** en un 66% dicen que su profesora siempre **motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros**, un 22% expresan que lo hace frecuentemente, un 6% comentan que a veces lo hace, un 3% opinan que rara vez y un 3% mencionan que nunca; en cambio, los **estudiantes** del sector **rural** expresan en un 68% que la profesora siempre motiva a los estudiantes, un 27% dicen que lo hace frecuentemente y un 5% expresan que a veces si realiza dicha actividad.

La profesora rural es un motivador en potencia comprometido con los estudiantes para que éstos tengan confianza en sí mismos y se colaboren unos a otros en todo momento, tanto en lo académico como en la amistad; mientras que la profesora urbana tiene una buena predisposición para motivar a los estudiantes a fin de que éstos practiquen buenas relaciones humanas y potenciar la ayuda y la solidaridad entre los estudiantes.

Los **estudiantes** del sector **urbano** opinan que la profesora en un 50% siempre **promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo**, un 34% dicen que frecuentemente lo hace de esa manera, un 9% que a veces, un 3% rara vez y un 3% expresan que nunca; en cambio, los **estudiantes** del sector **rural** dicen en un 64% que siempre la profesora promueve la interacción y una 36% consideran que es frecuentemente que realiza dicha actividad.

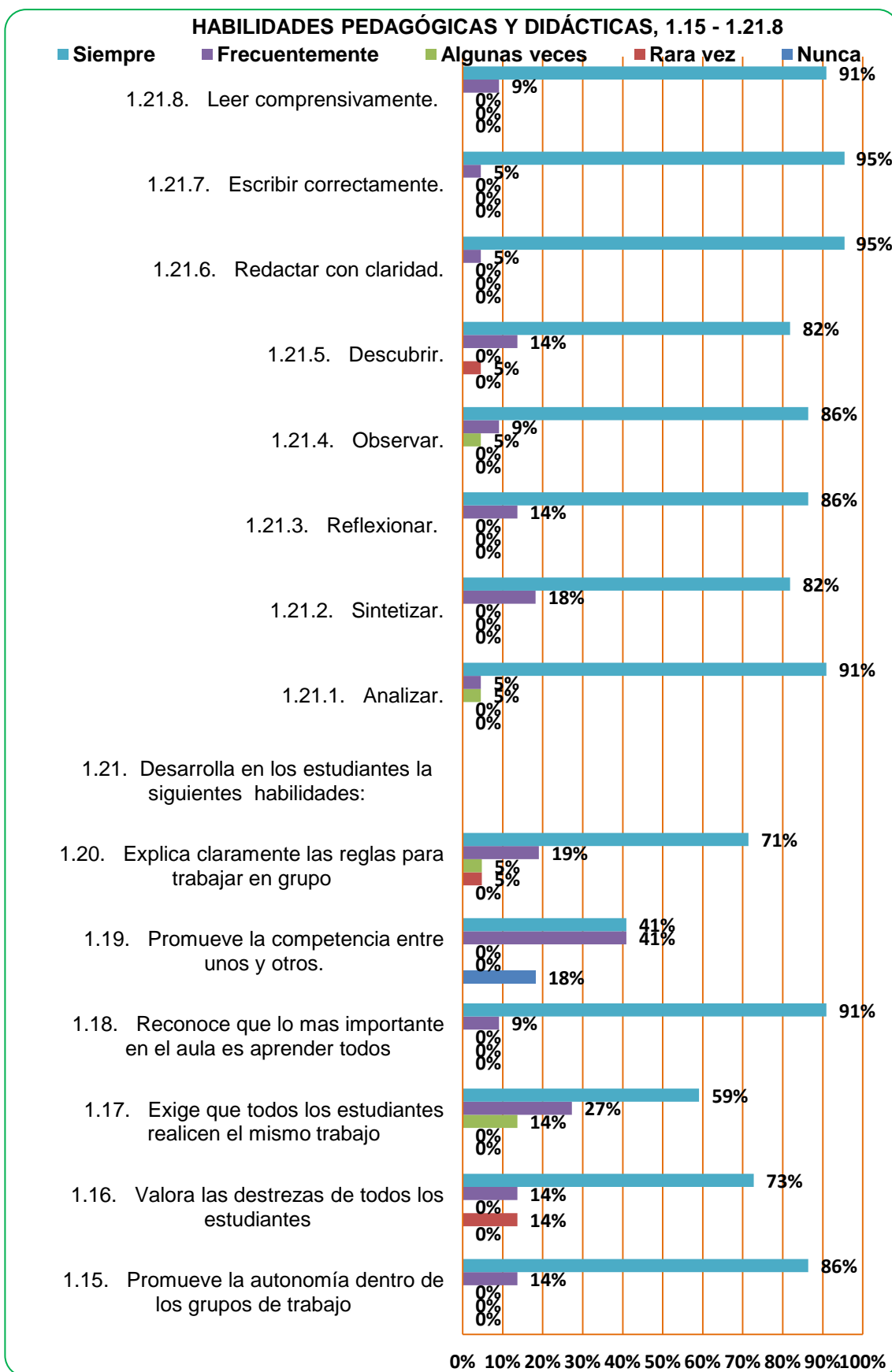
Por lo tanto, la profesora del sector rural está pendiente de los estudiantes para que éstos participen en las actividades que se llevan a efecto al interior del aula, sea en forma individual o colectiva con la intención de que cada uno de los estudiantes se desempeñe de manera eficiente en su rol escolar, mientras que la profesora del sector urbano realiza actividades de interacción con los estudiantes de una forma ocasional para evidenciar la capacidad individual de aquellos y lograr el involucramiento en las actividades escolares de manera responsable.

Gráfico 11. Habilidades pedagógicas y didácticas – urbano (1.15 - 1.21.8.)



Fuente: Cuestionario aplicado en la escuela Adventista "Gedeón"
 Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Gráfico 12. Habilidades pedagógicas y didácticas – rural (1.15 – 1.21.8.)



Fuente: Cuestionario aplicado en la escuela San Jerónimo
 Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Los **estudiantes** del sector **urbano** opinan que la profesora en un 74% siempre **promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo**, un 10% dicen que es frecuente que trabaja en ese sentido, el 6% considera que se a veces se da aquello y un 10% expresan que es rara vez que se trabaja de esa forma; mientras que los **estudiantes** del sector **rural** consideran que el 86% la profesora siempre trabaja de esa manera y el 14% dice que frecuentemente lo realiza así.

Se evidencia que la profesora rural impulsa la autonomía para que los estudiantes asuman con responsabilidad su propia independencia en las tareas que realiza al interior de un grupo, con el propósito de que aporte con sus criterios propios y no esté a la expectativa únicamente de lo que realizan sus compañeros; en cambio la profesora urbano fomenta la autonomía al interior del grupo con el objetivo de que los estudiantes realicen sus tareas con la ayuda de los demás pero respetando los criterios del otro, técnica que la aplica cuando cree necesario y oportuno en función de los trabajos académicos a desarrollarse.

Los **estudiantes** del sector **urbano** en un 65% dicen que siempre la profesora **valora las destrezas de todos los estudiantes**, un 26% dicen que lo hace de manera frecuente, un 6% expresa que es a veces y una 3% opina que nunca hace aquello; mientras que los **estudiantes** del sector **rural** dicen que su profesor en un 73% siempre lo hace de esa forma, un 14% expresan que es frecuente con dicha actividad y un 14% opinan que a veces se da de esa manera.

La profesora del sector rural potencia el desarrollo de las destrezas sujeta al principio del saber hacer con la finalidad de que los estudiantes realmente evidencien sus habilidades haciendo actividades sean éstas conceptuales, procedimentales o actitudinales de acuerdo a las tareas que deban ejecutar; en cambio, la profesora urbano también realiza ejercicios que conllevan el desarrollo de las destrezas pero de una manera más pausada en consideración de la graduación y complejidad de los contenidos a tratarse en el aula.

Los **estudiantes** del sector **urbano** en un 69% dicen que siempre la profesora **exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo**, un 25% considera que frecuentemente es así y un 3% expresa que nunca se da de esa manera; mientras que los **estudiantes** del sector **rural**, opinan en un 59% que la profesora exige lo indicado, un 27% dicen que es de manera frecuente lo dicho y un 14% indica que es a veces que se da lo mencionado.

La profesora urbano tiene un grado de exigencia que permite a los estudiantes realizar sus tareas académicas con el mismo rigor, a fin de que el grado de complejidad de las mismas sea para todos por igual; en cambio, la profesora rural exige a sus estudiantes de acuerdo a las capacidades individuales y envía tareas en función de aquellas, para que no tengan inconvenientes en su ejecución.

Los **estudiantes** del sector **urbano**, opinan que su profesora en un 72% siempre **reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos**, un 25% considera que frecuentemente lo hace de esa forma y un 3% dice que nunca es así; mientras que los **estudiantes** del sector **rural** creen que su profesor en un 91% siempre actúa de esa manera y un 9% expresan que frecuentemente es de acuerdo a lo indicado.

La profesora del sector rural hace hincapié para que todos los estudiantes participen en el proceso del aprendizaje a fin de que ninguno se quede sin comprender o realizar alguna tarea académica que les servirá tanto en forma individual o colectiva; mientras que la profesora urbana potencia el aprendizaje para todos a pesar de que hay dificultades en algunos estudiantes por una serie de inconvenientes que tienen ya sea de su familia o de carácter psicológico o pedagógico.

Los **estudiantes** del sector **urbano** opinan que su profesora en un 22% siempre **promueve la competencia entre unos y otros**, un 31% opinan que lo hace frecuentemente, un 25% dice a veces, un 19% que rara vez y el 3% consideran que nunca sucede dicha situación; mientras que los **estudiantes** del sector **rural** opinan que su profesor en un 41% promueve la competencia, un 41% dicen que lo hace frecuentemente y un 18% expresan que nunca lo hace.

La profesora del sector rural participa de promover la competencia entre los estudiantes para que éstos puedan desenvolverse en su contexto estudiantil, familiar y social evidenciando las destrezas desarrolladas en el proceso del aprendizaje con el propósito de que éste último sea funcional y significativo; en cambio la profesora urbano destaca la competencia entre los estudiantes pero desde un punto de vista más de carácter formativo toda vez que considera que lo primordial es que los estudiantes tengan dominio de lo aprendido para beneficio personal y colectivo.

Los **estudiantes** del sector **urbano** en un 56% dicen que su profesora siempre **explica claramente las reglas para trabajar en grupo**, un 34% opinan que lo hace de manera

frecuente, un 6% dicen que es a veces y un 3% comentan que nunca es así; mientras que los **estudiantes** del sector **rural** expresan en un 71% que su profesor siempre explica las reglas, un 19% opinan que lo hace frecuentemente, un 5% dicen que a veces sucede aquello y un 5% consideran que es rara vez lo mencionado.

La profesora del sector rural está comprometida con la aplicación de una normativa interna en el aula para que se la respete y se la cumpla a cabalidad con el propósito de que los estudiantes realicen sus tareas académicas sin inconvenientes más aún cuando se les hace trabajar en grupo; en cambio, la profesora urbano, explica la reglas a los estudiantes para que las cumplan, sin embargo, les deja espacios de libertad para fomentar la auto responsabilidad en cada uno de ellos y puedan desempeñarse de manera correcta al interior de un equipo de trabajo.

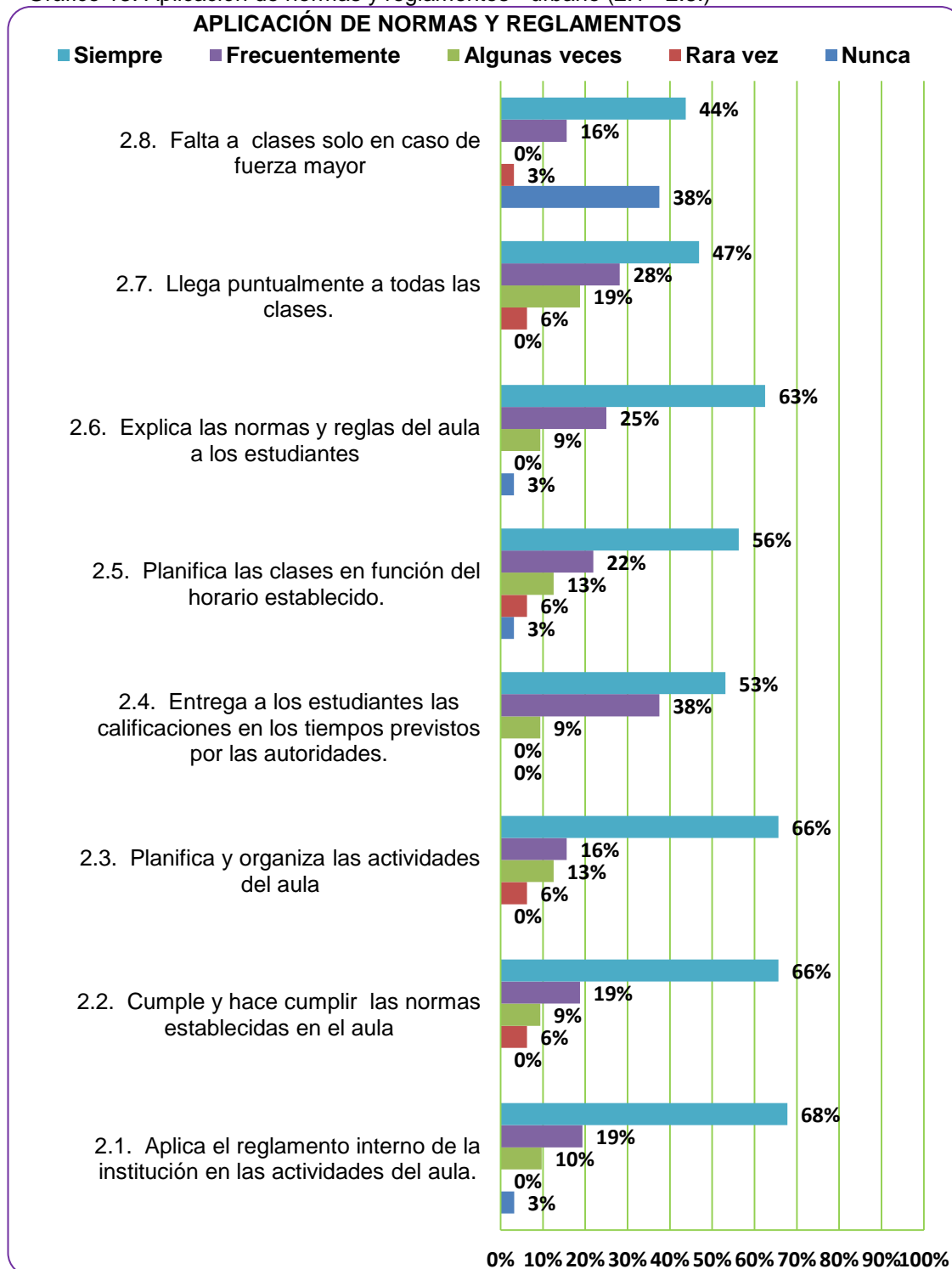
En referencia a las habilidades del pensamiento: los **estudiantes** del sector **urbano** opinan en su gran mayoría con un porcentaje acumulado del 84% que corresponde a las valoraciones de siempre y frecuentemente, que su profesora desarrolla las habilidades del pensamiento de acuerdo al siguiente orden: **observar, reflexionar, analizar, leer comprensivamente, escribir correctamente, descubrir, redactar con claridad y sintetizar**; mientras que los **estudiantes** del sector **rural** con respecto a las mismas habilidades opinan en su mayoría con un porcentaje acumulado del 98% que corresponde a las valoraciones de siempre y frecuentemente, que su profesora desarrolla las habilidades del pensamiento de acuerdo al siguiente orden: escribir correctamente, redactar con claridad, leer comprensivamente, analizar, observar, reflexionar, descubrir y sintetizar.

Se evidencia que la profesora del sector rural está interesada en potenciar la máxima capacidad de las facultades mentales de los estudiantes a fin de que desarrollen las destrezas conceptuales, procedimentales y actitudinales, herramientas que facilitaran para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo, funcional mediante la aplicación de estrategias educativas tanto individualizadas y cooperativas, haciendo énfasis en las destrezas de la comunicación y luego en las destrezas motrices e intelectivas; mientras que la profesora del sector urbano, considera el desarrollo de las habilidades del pensamiento en un orden diferente en consideración que requiere que los estudiantes realicen actividades relacionadas con la secuenciación de hechos de la vida diaria y también de acuerdo como se producen ciertos fenómenos naturales o físicos en el contexto en el que vive el estudiante, por ello, empieza el desarrollo de las habilidades desde la observación, reflexión

análisis, proceso que implican una actitud investigativa para que los estudiantes puedan realizar sus tareas académicas en el proceso del aprendizaje.

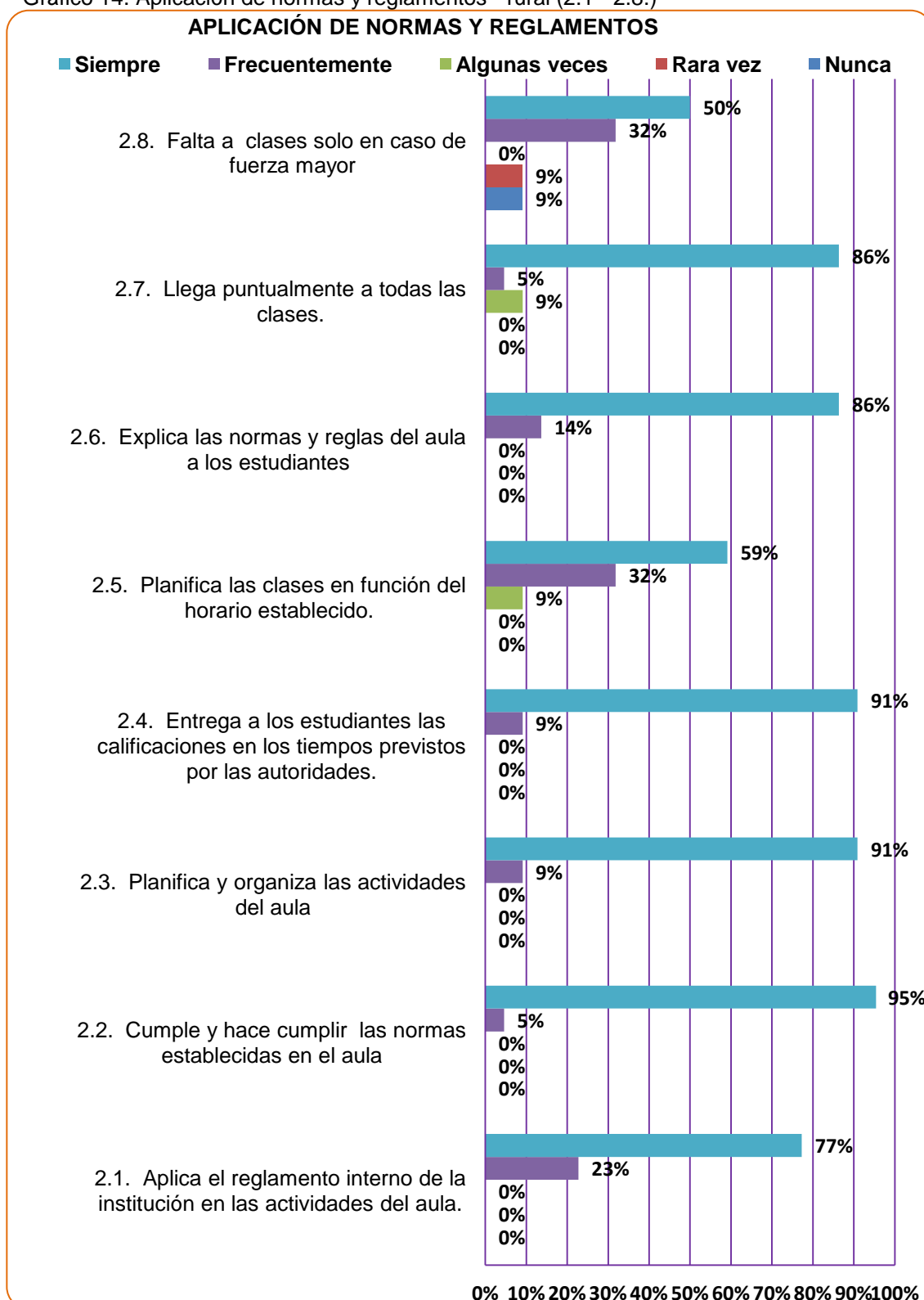
12.2.2. Aplicación de normas y reglamentos

Gráfico 13. Aplicación de normas y reglamentos - urbano (2.1 - 2.8.)



Fuente: Cuestionario aplicado en la escuelas Adventista Gedeón
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Gráfico 14. Aplicación de normas y reglamentos - rural (2.1 - 2.8.)



Fuente: Cuestionario aplicado en la escuela San Jerónimo
 Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Los **estudiantes** del sector **urbano** opinan en un 68% que su profesora siempre **aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula**, un 19% dicen que frecuentemente lo hace, un 10% expresan que a veces aplica y un 3% consideran que nunca realiza esa actividad; mientras que los **estudiantes** del sector **rural** opinan en un 77% que su profesor siempre aplica lo anteriormente señalado y una 23% expresan que frecuentemente lo realiza.

La profesora del sector rural está comprometida con la normativa institucional y le gusta que se respete el reglamento a fin de que los estudiantes tengan una disciplina sujeta a las disposiciones emitidas por las autoridades respectivas y no se confundan entre la libertad y el libertinaje, en cambio la profesora del sector rural, hace que se cumpla las normas y reglamento pero les concede un espacio de libertad para que por si mismos reflexionen acerca de su comportamiento con la finalidad de que sean auto disciplinados en el accionar educativo tanto a nivel interno de la institución como también fuera de la escuela.

Los **estudiantes** del sector **urbano** en un 66% opinan que su profesora **cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula**, un 19% dice que es frecuentemente, un 9% que a veces y un 6% que se lo hace rara vez; mientras que los estudiantes del sector **rural** opinan en un 95% que su profesor siempre cumple y hace cumplir las normas y un 5% expresa que frecuentemente es así.

La profesora del sector rural tiene un enfoque normativo en consideración que cree que la norma se la debe respetar y ejercerla, porque implica la relación de los derechos y deberes de todos quienes pertenecen a la institución y más aún los estudiantes cuando realizan sus tareas académicas al interior del aula; mientras que la profesora urbano aplica la normativa de una forma más flexible con el propósito de que los estudiantes logren desarrollar un comportamiento más autónomo y de libertad con responsabilidad para lograr una convivencia pacífica y en armonía.

Los **estudiantes** del sector **urbano** opinan en un 66% que su profesor siempre **planifica y organiza las actividades del aula**, un 16% dice que lo hace frecuentemente, un 13% que es a veces y una 6% expresa que nunca planifica lo mencionado; mientras que los **estudiantes** del sector **rural** opinan en una 91% que su profesor siempre realiza lo anteriormente indicado y un 9% considera que lo hace frecuentemente.

La profesora del sector rural cumple a satisfacción la planificación curricular con la finalidad de cumplir lo establecido por el ministerio de educación y también lo que comprende al currículo institucional, para de esta manera cubrir con las necesidades y expectativas de los estudiantes en relación a su formación académica; en cambio, la profesora del sector urbano planifica y organiza las actividades desde un punto de vista de la flexibilidad y espontaneidad, para el desarrollo del aprendizaje en el aula, considera que la planificación micro curricular en algunas ocasiones es un esquema mental que por su experiencia ya lo tiene diseñado y corresponde la aplicación directa en base a una didáctica específica.

Los **estudiantes** del sector **urbano** opinan en un 53% que su profesor siempre **entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades**, un 38% opinan que frecuentemente lo hace, un 9% expresa que a veces es así, mientras que los **estudiantes** del sector **rural** con un 91% consideran que su profesor siempre entrega las calificaciones y un 9% dicen que lo hace frecuentemente.

La profesora del sector rural cumple con las disposiciones impartidas por las autoridades de la escuela, lo que refleja con respecto a este particular que se preocupa por tener informados a los estudiantes de su rendimiento académico en diferentes momentos evaluativos con el propósito de tomar los correctivos necesarios para proceder a la re planificación de la temática o a la recuperación pedagógica de los estudiantes; en cambio, la profesora del sector urbano tiene inconvenientes en entregar las calificaciones a tiempo a los estudiantes, a pesar de los esfuerzos que realiza para cumplir con dicha actividad, sin embargo los estudiantes están conscientes que si son informados del resultado evaluativo de sus tareas académicas.

Los estudiantes del sector **urbano** dicen en un 56% que siempre su profesor **planifica las clases en función del horario establecido**, un 22% opinan que lo hace frecuentemente, un 13% expresa que es a veces que se da dicha situación , un 6% considera que rara vez es así y un 3% comenta que nunca planifica; mientras que los **estudiantes** del sector **rural**, dicen en un 59% que su profesor siempre planifica, una 32% opina que frecuentemente lo hace y un 9% considera que es a veces lo indicado.

La profesora del sector rural se identifica con la planificación y el rigor del horario establecido para el cumplimiento de su trabajo docente al interior del aula con el objetivo de que las clases se desarrollen con normalidad y sin dejar nada a la improvisación; en cambio, la profesora del sector urbano es más espontáneo y crea condiciones para el desarrollo de

las actividades del aula a fin de que no sean totalmente muy rígidas para que los estudiantes logren tener un espacio de libertad para el desarrollo de otras actividades relacionadas con el aprendizaje de la misma materia.

Los **estudiantes** del sector **urbano** opinan en un 63% que su profesor siempre **explica las normas y reglas del aula a los estudiantes**, un 25% dicen que lo hace frecuentemente, un 9% opina que es a veces y un 3% expresa que nunca lo hace; mientras que los **estudiantes** del sector **rural** con un 86% expresan que su profesor siempre explica las normas y reglas y un 14% opina que lo hace de manera frecuente.

La profesora del sector rural está supeditada a la normativa con la finalidad de que los estudiantes se familiaricen con el orden, respeto y obediencia a las disposiciones impartidas para que puedan tener un referente de que es lo que se espera de ellos en el aula y estén dispuestos para participar en el desarrollo del mismo en base a lo establecido; en cambio, la profesora del sector urbano no siempre explica las normas y reglas del aula porque considera que los estudiantes si pueden actuar con una responsabilidad y autonomía propia que no les vaya a perjudicar en su rendimiento ni tampoco en su disciplina.

Los **estudiantes** del sector **urbano** en un 47% opinan que su profesor siempre **llega puntualmente a todas las clases**, un 28% dicen que frecuentemente lo hace, un 19% cree que a veces llega puntualmente y un 9% expresa que es rara vez que lo hace; mientras que los **estudiantes** del sector **rural** dicen en un 86% que su profesor siempre llega puntualmente a clases, un 5% dice que frecuentemente lo hace y un 9% dice que a veces es así.

La profesora del sector rural tiene identificación con su deontología profesional y de manera especial con el valor de la puntualidad, con la finalidad de ser un ejemplo ante sus niños y optimizar el tiempo de la mejor manera orientado al aprendizaje de los estudiantes; en cambio, la profesora del sector urbano tiene ciertas dificultades para llegar puntualmente a sus clases, sin embargo realiza sin contratiempos su tarea docente frente a los estudiantes.

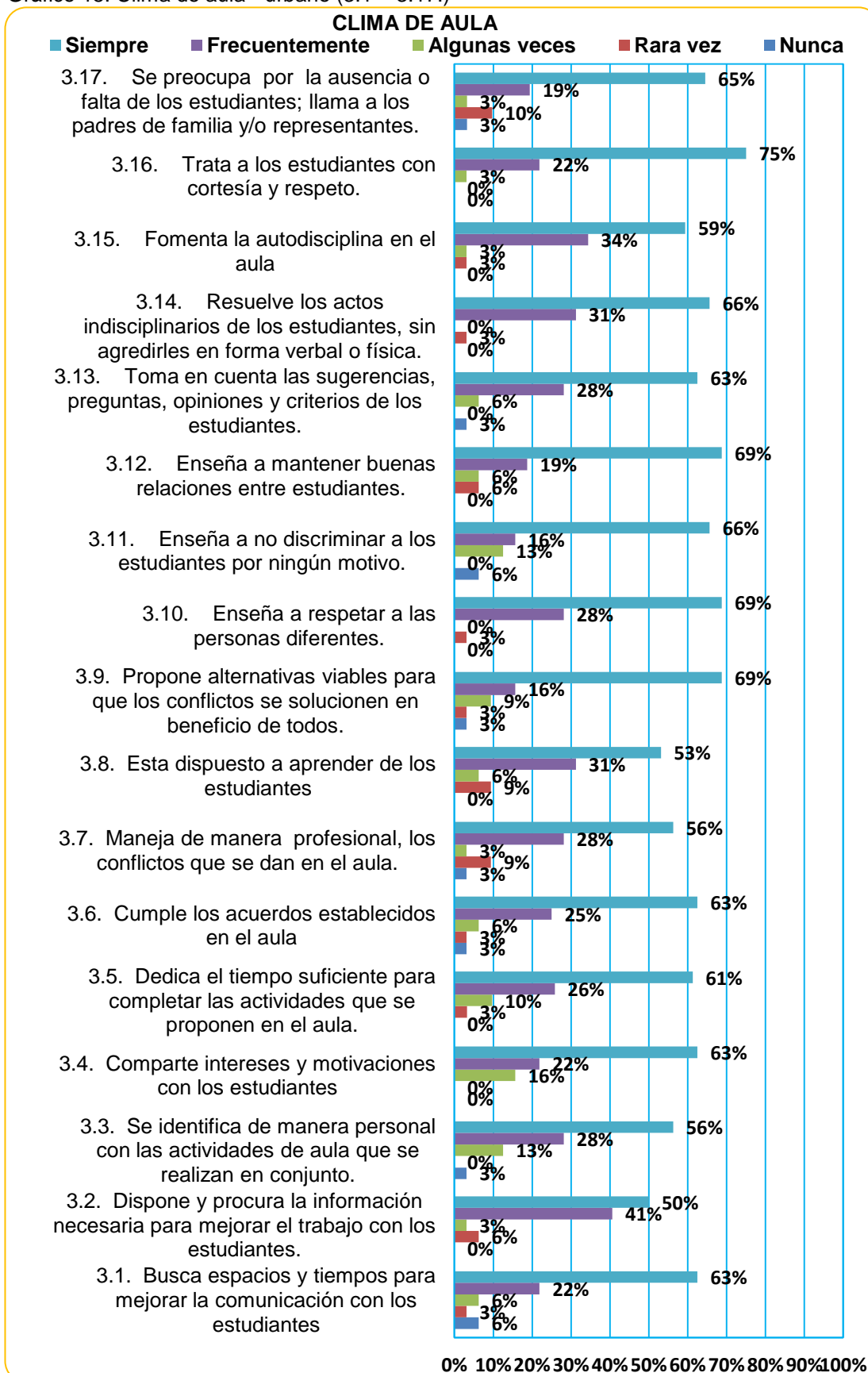
Los **estudiantes** del sector **urbano** con un 44% expresan que su profesor siempre **falta a clases solo en caso de fuerza mayor**, un 16% opina que frecuentemente lo hace, un 3% cree que rara vez sucede aquello y una 38% considera que nunca falta por ese tipo de circunstancia; mientras que los **estudiantes** del sector **rural**, opinan con un 50% que su

profesora siempre falta a clases por fuerza mayor, un 32% opina que frecuentemente es así, un 9% expresa que es rara vez y un 9% considera que nunca se da tal motivo.

Se evidencia que la profesora del sector rural procura no faltar a clases, sin embargo, lo hace cuando realmente hay motivos que requieran ausentarse; mientras que la profesora del sector urbano por lo general falta si el caso amerita pero tiene una disposición a no dejar abandonados a los estudiantes a pesar de que a veces se le presentan dificultades apremiantes.

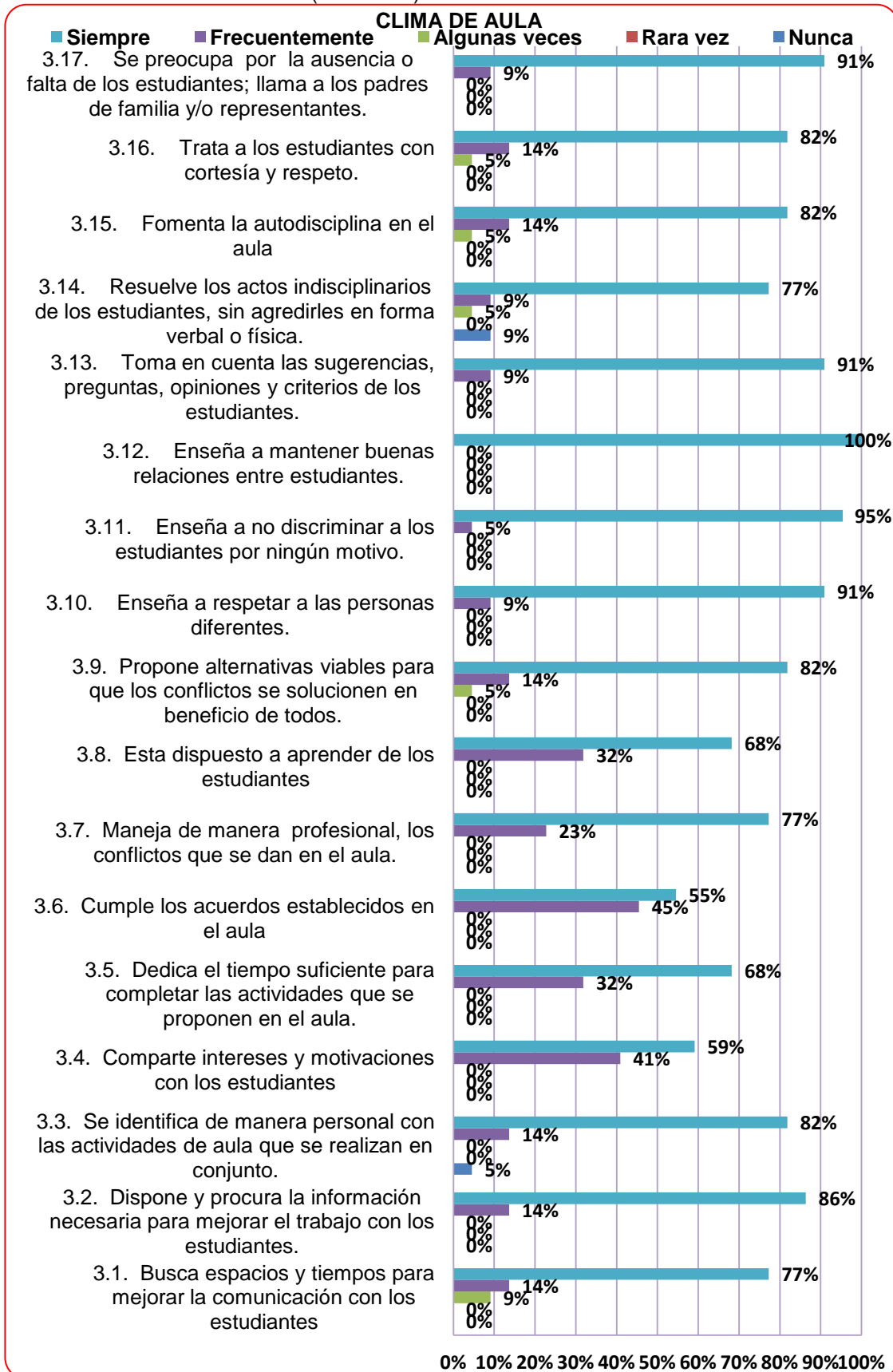
12.2.3. Clima de aula.

Gráfico 15. Clima de aula - urbano (3.1 – 3.17.)



Fuente: Cuestionario aplicado en la escuela San Jerónimo

Gráfico 16. Clima de aula - rural (3.1 - 3.17.)



Fuente: Cuestionario aplicado en la escuela San Jerónimo
 Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Los **estudiantes** del sector **urbano** opinan que su profesor en un 63% **busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes**, un 22% creen que así actúa de manera frecuente, un 6% consideran que a veces es de esa manera, un 3% piensan que es rara vez que se da ese tipo de actitud y un 6% expresan que nunca lo hace de esa forma; mientras que los **estudiantes** del sector **rural** manifiestan que su profesor en un 77% siempre hace lo antes indicado, un 14% dicen que lo hace de manera frecuente y un 9% opinan que es a veces que se da dicha circunstancia.

Por lo tanto, la profesora del sector rural está interesada en mantener una comunicación de doble vía con sus estudiantes, toda vez que le permite conocer de más cerca lo que ocurre de manera personalizada a cada uno de los estudiantes aplicando estrategias de la escucha positiva para mejorar y mantener buenas relaciones humanas; en cambio, la profesora del sector urbano, tiene una buena comunicación con los estudiantes a pesar de que muchos de ellos se sienten un poco distantes de ese tipo de relación, sin embargo, la profesora apela a una comunicación pedagógica para solventar cualquier problema que se suscita al interior del aula y también fuera de ella, para de esa forma fomentar un acercamiento en la relación profesor-estudiante.

Los **estudiantes** del sector **urbano** consideran en un 50% que su profesora siempre **dispone y procura información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes**, un 41% dicen que es frecuente ese tipo de acción, un 3% consideran que a veces aquello y un 6% expresan que es rara vez que sucede lo indicado; mientras que los **estudiantes** del sector **rural**, opinan en un 86% que su profesor siempre hace lo antes indicado y un 14% expresa que frecuentemente es así.

La profesora del sector rural se interesa por satisfacer las necesidades informativas de los estudiantes y lleva todo tipo de documentos en varios formatos para distribuirlo entre los estudiantes, con la finalidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo y no tenga inconvenientes; en cambio, la profesora del sector urbano considera que la información que debe llevar a los estudiantes se lo debe hacer cuando el caso amerita, por ello, hay una variación en la apreciación de los estudiantes, sin embargo cabe destacar que las clases suele hacerlas con material apropiado con la finalidad de que los estudiantes si cuenten con documentos de apoyo para la realización de sus tareas.

Los **estudiantes** del sector **urbano** en un 56% opinan que siempre su profesora **se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en**

conjunto, un 28% en cambio opinan que es frecuentemente que se hace esa actividad, un 13% menciona que es a veces y un 3% dicen que nunca procede de esa manera; mientras que los **estudiantes** del sector **rural** en un 82% dicen que su profesora siempre hace lo anteriormente indicado, un 14% consideran que frecuentemente es así y un 5% expresan que nunca se da esa situación.

La profesora del sector rural tiene una gran motivación profesional y personal para estar junto a los estudiantes con la finalidad de ayudar y constituirse en mediador pedagógico en las tareas o actividades que se realizan en el aula; en cambio la profesora del sector urbano tiene una gran variedad en la relación con los estudiantes toda vez que les ayuda de vez en cuando en consideración que les da más tiempo para que por sí solos hagan las actividades del aula, demostrando así que prefiere la autonomía de los estudiantes antes que involucrarse de una manera más personalizada.

Los **estudiantes** del sector **urbano** opinan que su profesora en un 63% siempre **comparte intereses y motivaciones con los estudiantes**, un 22% dicen que es frecuentemente que se da aquello y un 16% consideran que a veces se produce lo indicado; mientras que los **estudiantes** del sector **rural** opinan en un 59% que su profesora siempre realiza lo mencionado y una 41% expresa que frecuentemente es así.

La profesora del sector urbano tiene una disposición para saber que sucede con los estudiantes con respecto a sus expectativas y necesidades para de esa manera contribuir a solucionar en el mejor de los casos ciertos inconvenientes que se pueden dar o también en orientar al estudiantes en decisiones propias de su niñez; en cambio, la profesora del sector urbano también se preocupa de los estudiantes para canalizar muchas actividades surgidas o propuestas por los niños, de tal manera que se involucra para guiarles y mantener una relación afectiva que procure confianza para el trabajo en conjunto.

Los **estudiantes** del sector **urbano** consideran en un 61% que su profesora **dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula**, un 26% opinan que frecuentemente es de esa manera, un 10% consideran que a veces se da aquello y un 3% expresan que es rara vez lo indicado, mientras que los **estudiantes** del sector **rural**, dicen que su profesor en un 68% siempre hace lo mencionado y un 32% opinan que frecuentemente es de esa manera.

La profesora del sector rural tiene un gran sentido de identificación y de pertenencia con las actividades que se realizan en el aula, de tal manera que planifica, organiza y distribuye el tiempo de forma pedagógica para que nada quede suelto y se cumplan con los objetivos de la planificación curricular; mientras que la profesora del sector urbano considera que el tiempo que dedica a las actividades programadas para que se cumplan en los tiempos establecidos lo hace en función de la importancia de las temáticas establecidas, con el propósito de que se lleven a buen término y no se quede rezagadas por algún motivo extracurricular.

Los **estudiantes** del sector **urbano** en un 63% dicen que su profesora siempre **cumple los acuerdos establecidos en el aula**, un 25% opinan que frecuentemente es así, un 6% consideran que a veces se da tal situación, un 3% expresan que es rara vez aquello y un 3% creen que nunca se da lo mencionado; mientras que los **estudiantes** del sector **rural**, con el 55% opinan que su profesora siempre hace lo indicado y un 45% expresa que frecuentemente es de esa manera.

La profesora del sector urbano es consciente que los acuerdos logrados con los estudiantes hay que respetarlos y cumplirlos, por lo que, lo hace de la mejor manera para dar ejemplo y coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, a fin de que los estudiantes no sientan desconfianza y tengan un referente positivo en su accionar; mientras que la profesora del sector rural, cumple con los acuerdos establecidos con los estudiantes con el propósito de lograr con los estudiantes un clima favorable para la enseñanza-aprendizaje de las temáticas en el aula que van en beneficio de la formación de los mismos.

Los **estudiantes** del sector **urbano** dicen en un 56% que su profesora siempre **maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula**, un 28% consideran que frecuentemente lo hace, un 3% opina que a veces sucede de esa forma, un 9% considera que rara vez es así y un 3% expresa que nunca se da lo indicado; mientras que los **estudiantes** del sector **rural** opinan en un 77% que su profesora siempre lo hace lo anteriormente señalado y una 23% expresa que frecuentemente lo hace.

Por lo tanto, la profesora del sector rural tiene una gran habilidad para solucionar conflictos que se generan al interior del aula con la finalidad de que exista en el aula una cultura de una convivencia social en armonía y en paz; en cambio la profesora del sector urbano resuelve los conflictos en el aula de una manera profesional a pesar de que hay estudiantes

que requieren atención para que no sean relegados por su profesor y más bien se sientan involucrados en la solución de los conflictos que se den al interior del aula.

Los **estudiantes** del sector **urbano** consideran en un 53% que su profesora **está dispuesto a aprender de los estudiantes**, un 31% dicen que frecuentemente es como se indica, un 6% consideran que a veces se da aquello y un 9% expresa que nunca es de esa manera; mientras que los **estudiantes** del sector **rural** opinan en un 68% que su profesora siempre actúa de la manera indicada y una 32% consideran que frecuentemente es así.

La profesora del sector rural está comprometido con la labor educativa que lleva a cabo con los estudiantes porque a través de su enseñanza también él aprende de los niños, toda vez que, considera las iniciativas de los estudiantes y está atento a sus inquietudes que le motivan para entregarse más a su hacer educativo; en cambio, la profesora del sector urbano, considera que se aprende de los estudiantes pero no siempre, por lo que, prefiere entregarse a la enseñanza sin perder de vista el aporte importante que hacen los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje que de una u otra manera incide en la relación profesor-estudiante.

Los **estudiantes** del sector **urbano** dicen en un 69% dicen que su profesora siempre **proponen alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos**, un 16% consideran que frecuentemente es así, un 9% opinan que a veces se da esa circunstancia, un 3% piensa que rara vez es de esa forma y un 3% expresan que nunca es así; en cambio, los **estudiantes** del sector **rural** opinan con un 82% que su profesora siempre realiza lo indicado, un 14% manifiesta que es frecuentemente que pasa aquello y un 5% expresa que a veces se da lo señalado.

La profesora del sector rural se interesa en que no exista ningún conflicto entre los estudiantes por lo que utiliza diferentes estrategias socioeducativas con la finalidad de que se llegue a reflexionar y concienciar en los estudiantes que el conflicto es un obstáculo para el desarrollo del ser humano, en cambio, la profesora del sector urbano, participa también de hacer mediación de conflictos con el propósito de que los estudiantes logren asimilar e interiorizar que la mejor forma de una convivencia en armonía y en paz es la aplicación de técnicas que contribuyan a conservar la amistad, a saber escuchar al otro y a convivir con respeto y tolerancia.

Los **estudiantes** del sector **urbano** comentan en un 69% que su profesora siempre **enseña a respetar a las personas diferentes**, un 28% dicen que frecuentemente lo hacen y un 3% expresa que rara vez es así; en cambio, los **estudiantes** del sector **rural** en un 91% dicen que su profesor siempre manifiesta aquello y una 9% considera que frecuentemente lo hace lo antes indicado.

La profesora del sector rural es un profesional comprometido con el ser humano y con los valores que se deben practicar durante toda la vida, por ello, enseña a los estudiantes que el valor supremo de la vida es el respeto para consigo mismo y de manera especial con el otro por muy diferentes que seamos externamente; mientras que la profesora del sector urbano, también enseña el respeto con un enfoque diferente, el mismo que está centrado en la reciprocidad que debe existir entre personas a pesar de las diferencias que existen y lo hace con la convicción de una convivencia de la tolerancia y del autoconocimiento de los niños.

Los **estudiantes** del sector **urbano** consideran en un 66% que su profesora siempre **enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo**, un 16% dicen que frecuentemente actúa de esa manera, un 13% mencionan que a veces lo hace y un 6% expresa que nunca se da tal situación; en cambio, los **estudiantes** del sector **rural**, expresan en un 95% que su profesora siempre enseña lo antes indicado y un 5% menciona que frecuentemente lo hace.

La profesora del sector rural tiene una disposición hacia los estudiantes para que éstos convivan con niños y niñas de diferente religión, color de piel, clase económica social distinta, pensamiento diferente y de cultura diversa, con la finalidad de enriquecerse uno mismo y de contribuir a una convivencia en la que todos sean respetados y valorados como seres humanos, mientras que la profesora del sector urbano, también hace hincapié a la no discriminación con el propósito de conservar lo más digno del ser humano que es la conservación de la humanidad a través de la valoración de la misma y de los valores que deben existir para uno mismo y para los demás.

Los **estudiantes** del sector **urbano** opinan en un 69% que su profesora siempre **enseña a mantener buenas relaciones humanas entre estudiantes**, un 19% consideran que frecuentemente enseña lo indicado, un 6% expresa que a veces lo hace y un 6% dice que rara vez es así, en cambio, los **estudiantes** del sector **rural**, consideran en un 100% que su profesora siempre enseña lo antes indicado.

La profesora del sector rural mantiene con los estudiantes una relación de respeto enmarcada en la aplicación de unas excelentes relaciones humanas tanto a nivel interpersonal, intrapersonal y transpersonal, aspecto que se les enseña con la práctica diaria tanto al interior y exterior del aula complementando con orientaciones y talleres que benefician a todos los estudiantes; mientras que la profesora del sector urbano también enseña relaciones humanas para que los estudiantes mantengan un clima afectivo en el aula y no se generen enemistades por situaciones sencillas y sin importancia.

Los estudiantes del sector **urbano** dicen en un 63% creen que su profesora siempre **toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes**, un 28% opina que frecuentemente es así, un 6% considera que a veces lo hace y un 3% expresa que nunca es así; en cambio, los **estudiantes** del sector **rural** manifiestan en un 91% que su profesora siempre realiza lo mencionado y un 9% manifiesta que frecuentemente toma en cuenta lo antes señalado.

La profesora del sector rural mantiene una actitud de apertura mental con los estudiantes para que éstos participen de manera espontánea expresando sus ideas con respecto al tema que consideren conveniente a fin de realizar los respectivos ajustes a la programación curricular o también para la orientación del proceso de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes; mientras que la profesora del sector urbano, también toma en cuenta los criterios de los estudiantes pero lo hace desde una perspectiva de fomentar la confianza y la seguridad de los estudiantes para que éstos logren desenvolverse ante una audiencia y con la finalidad de impulsar a la diversidad de pensamiento, a compartir y a respetar el criterio ajeno.

Los **estudiantes** del sector **urbano** manifiestan en un 66% que su profesora siempre **resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física**, un 31% dicen que lo hace frecuentemente, un 3% expresan que rara vez se produce aquello; en cambio los **estudiantes** del sector **rural** opinan en un 77% que su profesora siempre realiza lo antes indicado, un 9% dice que frecuentemente se da eso, un 5% expresa que rara vez es así y un 9% manifiesta que nunca se da lo mencionado.

La profesora del sector urbano considera que los actos indisciplinarios necesitan ser resueltos de la mejor manera en concordancia con lo que establece la normativa dictaminada por el Ministerio de Educación, pero sobre todo, hace hincapié en resolverlos mediante el diálogo y la reflexión para que los niños y niñas sean conscientes de sus

propios actos y asuman las consecuencias respectivas; mientras que la profesora del sector rural tiene una disposición para resolver la indisciplina mediante conversatorios directos con los estudiantes a fin de que no se generen en problemas de mayor gravedad, sobre todo en un marco de comprensión de lo sucedido sin tener que sancionar la conducta sino más bien invita a mantener la serenidad y confianza en los niños y niñas para que no comenten actos que contradicen su rol de estudiantes.

Los **estudiantes** del sector **urbano** dicen en un 59% que su profesora siempre **fomenta la autodisciplina en el aula**, un 34% expresa que frecuentemente lo hace, un 3% opina que a veces es de esa manera y un 3% considera que rara vez se da aquello, en cambio, los **estudiantes** del sector **rural** en un 82% dicen que su profesora si fomenta lo indicado, un 14% expresa que frecuentemente se da lo señalado y un 5% indica que rara vez se lo realiza.

La profesora del sector rural realiza coloquios con los estudiantes para invitarles a la reflexión propia de sus actos con el propósito de que sean ellos por sí mismos quienes deben controlar su disciplina cuando el caso amerita y no esperar un agente extraño para que tengan un buen comportamiento; mientras que la profesora del sector urbano fomenta la autodisciplina pero de una forma más pausada para que los estudiantes logren captar la idea de comportarse como ellos quieren pero siempre y cuando no afecte a terceros y vaya en beneficio de sí mismos.

Los **estudiantes** del sector **urbano**, opinan en un 75% que su profesora siempre **trata a los estudiantes con cortesía y respeto**, un 22% consideran que frecuentemente lo hace y un 3% expresa que a veces se da dicha situación; en cambio, los **estudiantes** del sector **rural**, en un 82% manifiestan que su profesora siempre hace lo indicado, un 14% expresa que frecuentemente es así y un 5% piensa que a veces se da de esa manera.

La profesora del sector rural mantiene una actitud hacia los estudiantes sujeta a la ética profesional y la calidad humana, para de esta manera evidenciar una relación pedagógica que contribuya a inspirar el buen trato y el respeto entre profesor estudiante y estudiante y profesor, esta reciprocidad por la convivencia entre dos seres humanos que implica una convivencia de paz y de aceptación al otro, mientras que la profesora del sector urbano trata a los estudiantes de manera amable pero con sobriedad con la finalidad de que los estudiantes logren mantener la misma consideración hacia los profesores de la institución.

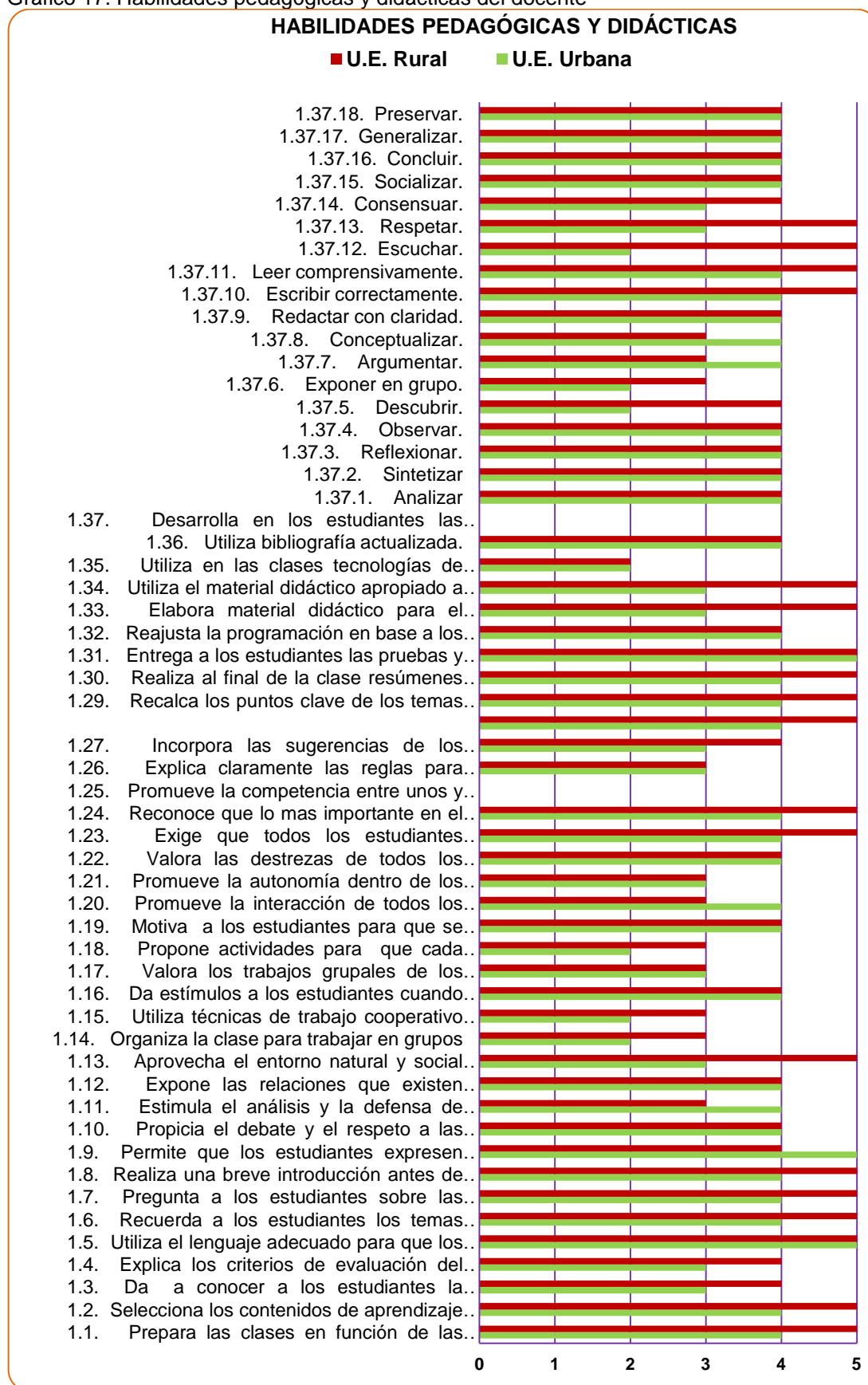
Los **estudiantes** del sector **urbano** en un 69% dicen que su profesora siempre **se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes**, un 19% opina que frecuentemente hace aquello, un 3% menciona que es a veces lo indicado, un 10% expresa que rara vez se da de esa manera y un 3% menciona que nunca es así; en cambio, los **estudiantes** del sector **rural** consideran en un 91% que su profesora siempre hace lo antes señalado y un 9% mencionan que frecuentemente se da esa circunstancia.

La profesora del sector rural está pendiente de sus estudiantes cuando éstos faltan a clases, esta actitud la realiza en virtud de tener conocimiento del niño o niña a fin de contribuir con los padres de familia a saber de su estado académico, disciplina, de salud o de cualquier otro que amerita la participación de la profesora, con la finalidad de que los padres de familia o representantes tengan confianza con la profesora y acudan en caso de alguna dificultad que impida que el niño o niña asista a la escuela, mientras que la profesora del sector urbano también tiene contacto con los padres de familia a fin de solicitar información del niño o niña para dar orientaciones pedagógicas en caso de que el niño o niña se vaya a ausentar por un tiempo largo a la escuela.

12.3. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador. Análisis comparativo.

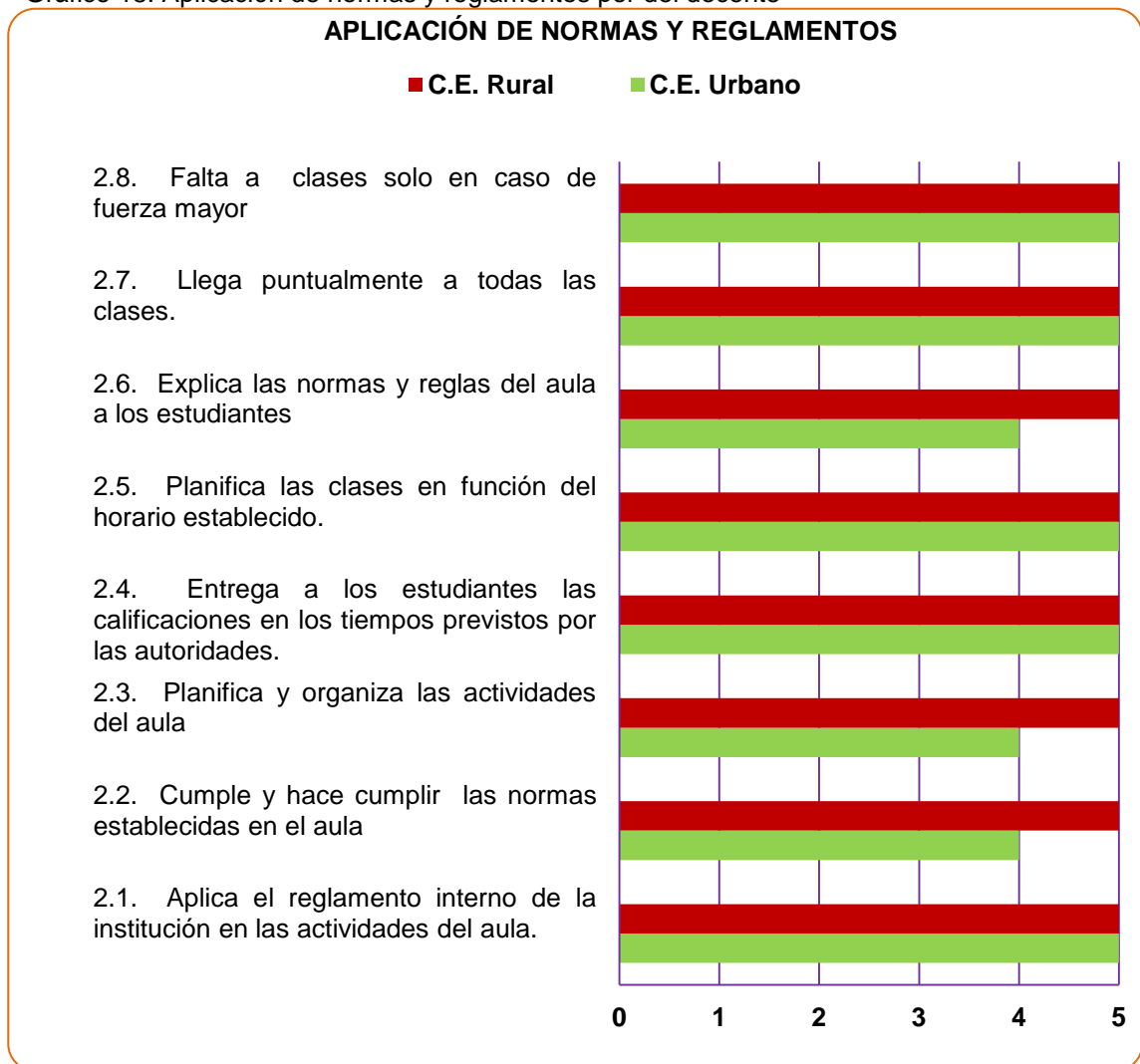
12.3.1. Habilidades pedagógicas y didácticas del docente

Gráfico 17. Habilidades pedagógicas y didácticas del docente



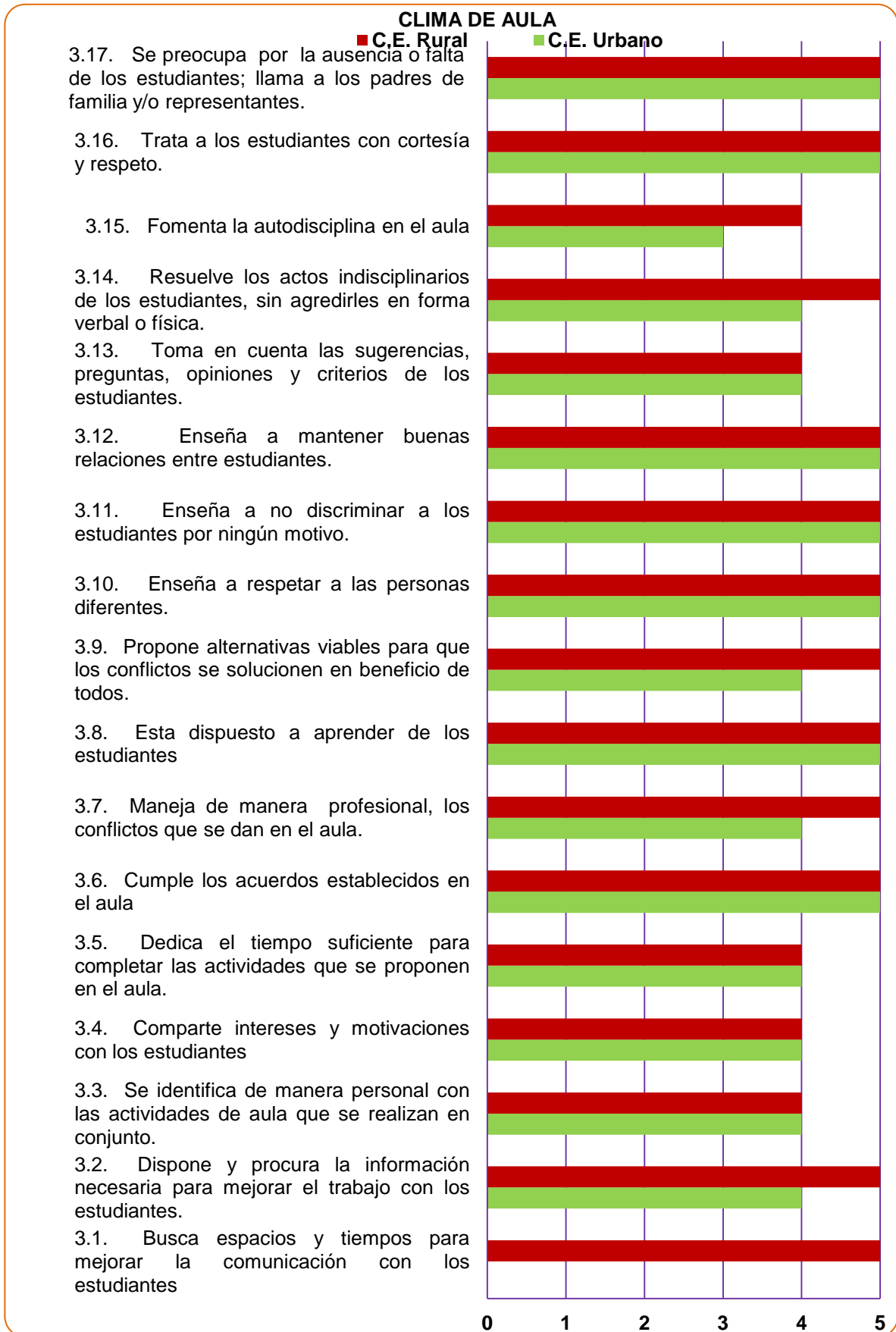
Fuente: Colegios: Adventista Gedeón (urbana) y San Jerónimo (rural)
 Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Gráfico 18. Aplicación de normas y reglamentos por del docente



Fuente: Colegios: Adventista Gedeón (urbana) y San Jerónimo (rural)
 Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Gráfico 19. Clima de aula



Fuente: Colegios: Adventista Gedeón (urbana) y San Jerónimo (rural)
 Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Al realizar el **análisis comparativo** entre las escuelas de la investigación del sector educativo urbano y rural se identifica las siguientes características.

La **gestión pedagógica** de la **profesora** investigada de la escuela **urbana** maneja ciertas habilidades pedagógicas y didácticas, entre las cuales se citan: utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan; realiza una inducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido; valora las destrezas de todos los estudiantes en el grupo; exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo; reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos; entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos a tiempo; reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. En el caso de la institución rural se puede observar que la docente maneja las habilidades pedagógicas y didácticas en forma óptima y prácticamente casi todas de manera eficiente, tanto en la preparación de clase, como en la realización de la misma; promoviendo el trabajo cooperativo en el aula, la interacción de todos los estudiantes y motivación de los mismos.

Respecto al desarrollo de las **habilidades** en los **estudiantes** de la escuela **urbana**, el docente se enfoca más en que los estudiantes puedan: redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente en forma frecuente; sin embargo en la institución rural la docente trata de desarrollar en los estudiantes mayores habilidades como son: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar y preservar; aunque también solo de manera frecuente. En ninguna de las dos escuelas trabajan cumpliendo la valoración de **siempre** en el desarrollo de dichas habilidades.

Por otro lado, en la escuela **urbana**, la **profesora** rara vez aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, casi no organiza la clase para trabajar en grupos y rara vez utiliza tecnologías de comunicación e información. En la escuela **rural** la **profesora** tiene prácticamente las mismas debilidades, aunque lo realiza con mayor frecuencia, algunas veces aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, algunas veces organiza la clase para trabajar en grupos y solo algunas veces utiliza material didáctico para el desarrollo de la clase o tecnologías de comunicación e información.

Acerca de la aplicación de **normas y reglamentos** en las dos escuelas procuran hacerlo siempre, por lo tanto, se aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del

aula, se cumple y hace cumplir las normas establecidas, se planifica y organiza las actividades del aula, se entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, los profesores planifican las clases en función del horario establecido, explican las normas y reglas del aula a los estudiantes, llegan puntualmente a todas las clases y solo faltan a clases en caso de fuerza mayor.

Las dimensiones que se evaluaron sobre el **clima de aula** demuestran que en la escuela **urbana** la **profesora** procura mantener un buen ambiente con los estudiantes y en lo que más se enfoca es en enseñar a: respetar a las personas diferentes, no discriminar a las estudiantes por ningún motivo y mantener buenas relaciones entre estudiantes; además, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.

En el caso de la escuela **rural** la **profesora** en su mayoría maneja un buen clima del aula porque mantiene una buena comunicación, aprende de los estudiantes, enseña el respeto y el mantener buenas relaciones entre todos; tomando en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de los estudiante, también resuelve los actos interdisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física y trata a los estudiantes con cortesía y respeto.

Cabe recalcar que los problemas que se encuentran en el clima del aula en la escuela **urbana** son porque la docente rara vez comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, rara vez cumple los acuerdos establecidos en el aula o no siempre está dispuesta a aprender de los estudiantes y rara vez toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes; mientras que en el caso de la escuela **rural** el problema que se genera es que rara vez se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, por lo tanto no siempre llama a los padres de familia y/o representantes.

12.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural)

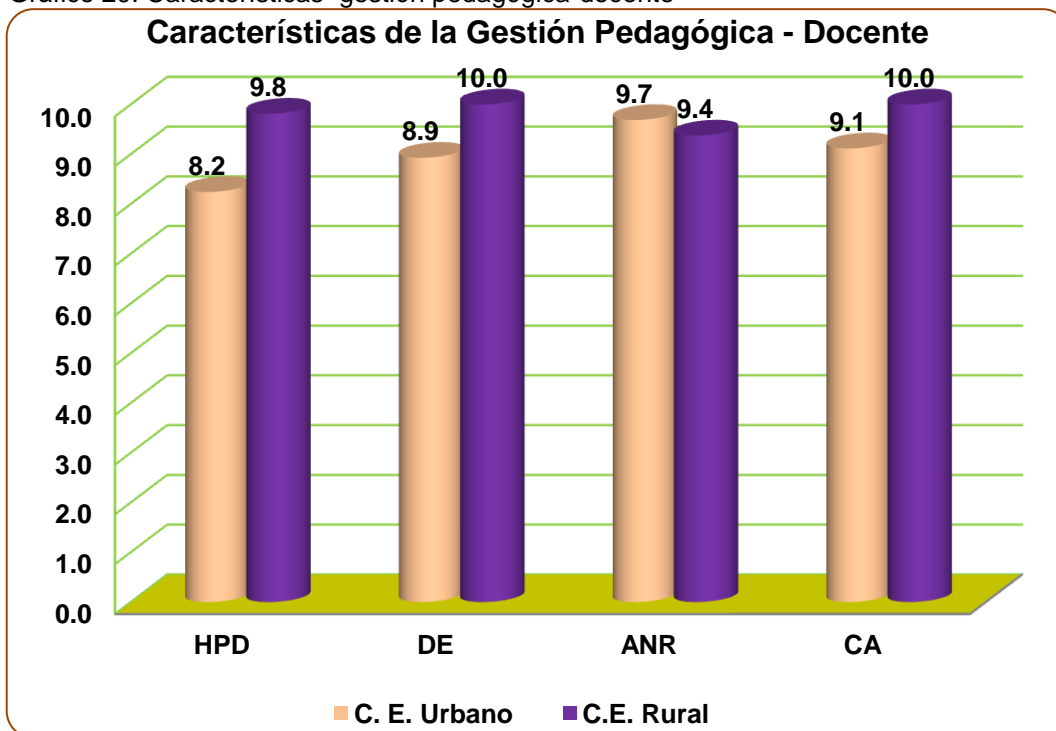
Tabla 15. Gestión pedagógica percepción del docente

CENTRO URBANO			
Dimensiones			Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		8,2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		8,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,7
4. CLIMA DE AULA	CA		9,1
CENTRO RURAL			
Dimensiones			Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,4
4. CLIMA DE AULA	CA		10,0

Fuente: Cuestionarios aplicados centro urbano y centro rural

Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Gráfico 20. Características gestión pedagógica-docente



Fuente: Cuestionarios aplicados centro urbano y centro rural

Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

12.4.1. Habilidades pedagógicas y didácticas.

Con respecto a las habilidades pedagógicas y didácticas, las profesoras obtienen las puntuaciones siguientes:

En el sector **urbano** tiene 8.2, cuya valoración es muy bueno, lo que significa que la **profesora** si lleva a efecto una serie de actividades pedagógicas y didácticas que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes como son: planificación micro curricular, orientaciones evaluativas, utilización de un lenguaje pedagógico, participación de los estudiantes, relaciones entre los diferente temas, organización de la clase, trabajo en equipo, establecimiento de normas al interior del aula, reajustes a la programación curricular y potenciación de las habilidades del pensamiento.

La **profesora** del sector **rural**, tiene una puntuación de de 9.8 cuya valoración es equivalente a excelente, es decir, la profesora aplica en su gran mayoría todas las habilidades pedagógicas y didácticas establecidas, lo que significa que los estudiantes se encuentran supeditados a: una buena programación curricular con todos sus componentes, toma muy en cuenta los intereses y expectativas de los estudiantes, promueve discusiones, análisis y reflexiones al interior del aula de los temas tratados, aplica técnicas cooperativas para facilitar el trabajo en equipo, propicia el valores como el respeto, tolerancia, solidaridad, realiza diversas actividades que contemplan el respeto a la normativa institucional, elabora material didáctico diverso y fomenta el pensamiento crítico reflexivo.

Se evidencia que los dos profesores trabajan conjuntamente con los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo, mediante su involucramiento en las tareas de los estudiantes y además tienen un alto criterio de identificación y de pertenencia con el hacer educativo, si bien existe una diferencia entre el uno y el otro se manifiesta la vocación de los maestros por hacer del aula un laboratorio de aprendizaje y de formación personal para cada uno de los estudiantes.

12.4.2. Desarrollo emocional.

En este aspecto del desarrollo emocional, las profesoras alcanzan la siguiente puntuación: la **profesora** del sector **urbano** obtiene una puntuación de 8,9 que tiene una valoración equivalente a muy bueno, lo que implica que se siente satisfecha con su accionar educativo y con su rol en calidad de profesor, logra liderar a los niños y niñas para que éstos, logren una auto confianza en sí mismo y sobre todo demuestra e inspira respeto, seguridad y firmeza en su labor pedagógica, lo que beneficia a la estabilidad afectiva al interior del aula; en cambio, la **profesora** del sector **rural**, obtienen una puntuación de 10,00 que equivale a una valoración de excelente, que se interpreta como un modelo de profesor para el bien del rendimiento académico y formativo de los estudiantes, por lo general, se identifica con los estudiantes y les da facilidad para que se expresen de manera autónoma.

Las dos profesoras mantienen un espíritu vocacional por la profesión de ser docente y existe satisfacción en su rol, lo cual, significa un profesional confiable, seguro y motivador para las nuevas generaciones de los niños que tienen a su responsabilidad.

12.4.3. Aplicación de normas y reglamentos.

En relación a la aplicación de las normas y reglamentos, la **profesora** del sector **urbano** obtiene una puntuación de 9,7 cuya valoración equivale excelente y la **profesora** del sector **rural** alcanza una puntuación de 9,4 valoración equivalente a excelente; es decir, las dos profesoras, cumplen con la política institucional, hay un manejo del aula en función de normas y acuerdos establecidos para establecer un clima agradable con responsabilidad tanto de parte de la profesora como también del estudiante, entregan las tareas indicadas por las autoridades, respetan el horario establecido por la Institución, hacen reflexiones con los estudiantes acerca de las normas y las reglas y procuran en lo posible inspirar el cumplimiento de la normativa a través del ejemplo de sí mismos.

Es evidente entonces que las profesoras se supeditan a la normativa dictaminada por el Ministerio de Educación y a la política interna de cada unos de los centros educativos a que se pertenecen.

12.4.4. Clima de aula.

En referencia al clima de aula, las profesoras obtienen las siguientes puntuaciones: la **profesora** del sector **urbano** alcanza 9,1 que corresponde a una valoración equivalente a excelente y la **profesora** del sector **rural** tiene 10,00, valoración equivalente a excelente, es decir; las dos profesoras logran aplicar al interior del aula una comunicación de doble vía, una identificación personal con los intereses de los estudiantes, respeto a las actividades establecidas a interno del aula, fomentan la resolución de conflictos de manera positiva y en beneficio de todos, motivan a mantener una buenas relaciones humanas interpersonales e intrapersonales para lograr una convivencia en armonía y en paz y hay una preocupación por los estudiantes para que éstos tengan confianza, seguridad y ejemplo de cómo lograr comportamientos correctos y solucionar impases con el otro.

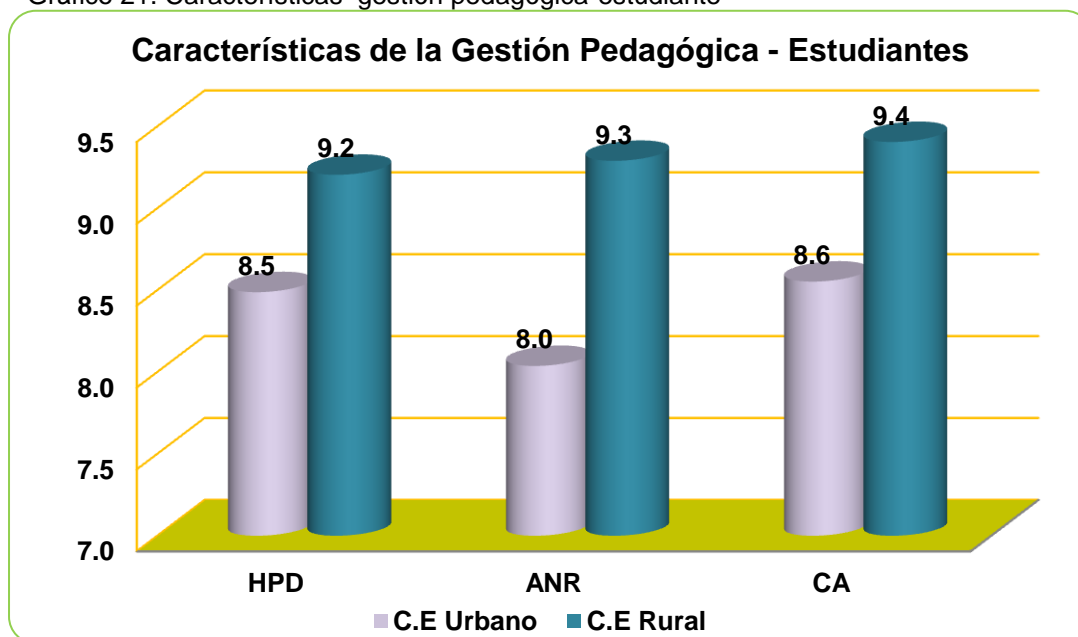
12.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural)

Tabla 16. Gestión pedagógica percepción del estudiante

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,0
3. CLIMA DE AULA	CA	8,6
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,3
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Fuente: Cuestionarios aplicados centro urbano y centro rural
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Gráfico 21. Características gestión pedagógica-estudiante



Fuente: Cuestionarios aplicados centro urbano y centro rural
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

12.5.1. *Habilidades pedagógicas y didácticas.*

En referencia a las habilidades pedagógicas y didácticas los **estudiantes** opinan acerca de las mismas de la siguiente forma; la profesora del sector **urbano** alcanza una puntuación de 8,5 cuya valoración es de muy bueno, esto significa que los estudiantes consideran que la profesora realiza actividades como llevar contenidos de acuerdo a los interés de los estudiantes, explicar cómo va hacer la forma de calificación de las tareas, permite la participación de los estudiantes, aplica el proceso didáctico, propicia debates, organiza la clase, hace trabajar en equipo, propone actividades para fomentar la interacción y la autonomía de los estudiantes, le gusta trabajar con sujeción a la normativa institucional e impulsa el desarrollo de habilidades del pensamiento para que el aprendizaje sea motivador.

La profesora del sector **rural** obtiene una puntuación de 9,2 que corresponde a una valoración de excelente, es decir, cumple con la mayoría de los parámetros establecidos en la pedagogía y la didáctica, se preocupa de manera profesional de todos los detalles al interior y exterior del aula, para que los estudiantes logren una educación de calidad, para ello, planifica de manera detalla el currículo, informa a los estudiantes de la programación y de la forma de evaluación que se aplicará en el año lectivo, realiza una serie de actividades que propician un aprendizaje tanto en equipo como en forma individual, utiliza técnicas cooperativas para fomentar la responsabilidad, la interacción y la autonomía entre los

estudiantes, tiene una orientación hacia el desarrollo de las destrezas y a las habilidades del pensamiento de una forma sistemática.

Las dos profesoras logran crear un clima del aula a favor de los estudiantes, a pesar de tener diferencias contextuales, mantienen un espíritu vocacional sujeto a propiciar un aprendizaje funcional y significativo para que los estudiantes logren aprender y a la vez desempeñarse de una forma autónoma e independiente en beneficio de sí mismos y de los demás.

12.5.2. Aplicación de normas y reglamentos.

Los **estudiantes** manifiestan con respecto a la aplicación de normas y reglamentos de sus profesoras lo siguiente: la profesora del sector **urbano** logra una puntuación de 8,0 cuya valoración es de bueno, lo cual significa que se dan cumplimientos a determinadas políticas normativas de la Institución por parte de la profesora, esto es, cumpla con las actividades de planificación y entrega en los tiempos estipulados, asimismo lo hace con la programación de clase en concordancia con el horario de clases y explica la normativa a los estudiantes.

La profesora del sector **rural**, de acuerdo al criterio de los estudiantes logra una puntuación de 9,3 que corresponde a una valoración de excelente, lo que implica que los estudiantes lo consideran una profesora que cumple a satisfacción con la normativa tanto del Ministerio de Educación como también la establecida en la Institución, expresan que tiene una buena disposición para motivar a los estudiantes en el cumplimiento de las reglas acordadas en el aula, así como también refleja su responsabilidad a través del ejemplo, planificando las tareas, entregando a tiempo los trabajos de los estudiantes y siendo puntual a las clases.

Las dos profesoras de los centros educativos cumplen con la normativa institucional, cada uno desde un punto de vista diferente pero logran establecer una responsabilidad para consigo mismo y también para involucrar a los estudiantes en el respeto a las normas y a las reglas, toda vez que, son los parámetros bajo los cuales llevan adelante el proceso del aprendizaje en el aula.

12.5.3. Clima de aula.

Los **estudiantes** consideran con respecto al clima de aula que las profesoras actúan de la siguiente manera: La profesora del sector **urbano** alcanza una puntuación de 8,6 con una

valoración equivalente a muy bueno, lo que significa que la profesora aplica una comunicación de doble vía con los estudiantes, además de tener información mínima necesaria para las tareas académicas de los estudiantes, además se fomenta una cultura de la paz a través de la mediación de conflictos previo acuerdos que se dan en el aula. Los estudiantes dicen que fomenta el respeto y la no discriminación hacia el otro con la finalidad de ser tolerantes ante las diferencias y se preocupa de que existan unas buenas relaciones humanas entre todos, procurando en lo posible que el estudiante llegue a ser auto disciplinado.

La profesora del sector **rural** logra una puntuación de 9,4 con una valoración de excelente, significa de acuerdo a los estudiantes que realiza una serie de actividades que contribuyen al éxito del aprendizaje y a tener una educación de calidad porque cumple con actividades como, una comunicación afectiva y empática, la identificación con las expectativas y necesidades de los estudiantes para tratar asuntos individuales y de equipo para que se sientan seguridad, confianza y respeto; además la profesora contribuye para que no existan conflictos al interior del aula aplicando diferentes técnicas de solución de problemas y fomentando la integración y motivación para que haya una cultura de la convivencia en paz y armonía, con respeto y cortesía e interesándose por las inquietudes que los estudiantes presentan.

Se evidencia que las dos profesoras tienen distintos estilos de comportamiento y maneras de actuar con los estudiantes al interior del aula, si bien logran efectos positivos en la formación y en el trabajo en el aula, se debe destacar que la profesora del sector rural tiene un liderazgo afectivo, lo que hace que los estudiantes se sientan más participativos y comprometidos con el trabajo académico; mientras que la profesora del sector urbano logra efectos positivos con los estudiantes pero lo hace centrada en la libertad con responsabilidad hacia los estudiantes, a fin de que sean ellos los que realicen reflexiones, críticas y soluciones a conflictos al interno del aula, así como también con la disciplina en la misma, mediante el fomento de valores como el respeto y las buenas relaciones interpersonales e intrapersonales.

12.6. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de la investigadora (centro educativo urbano y rural).

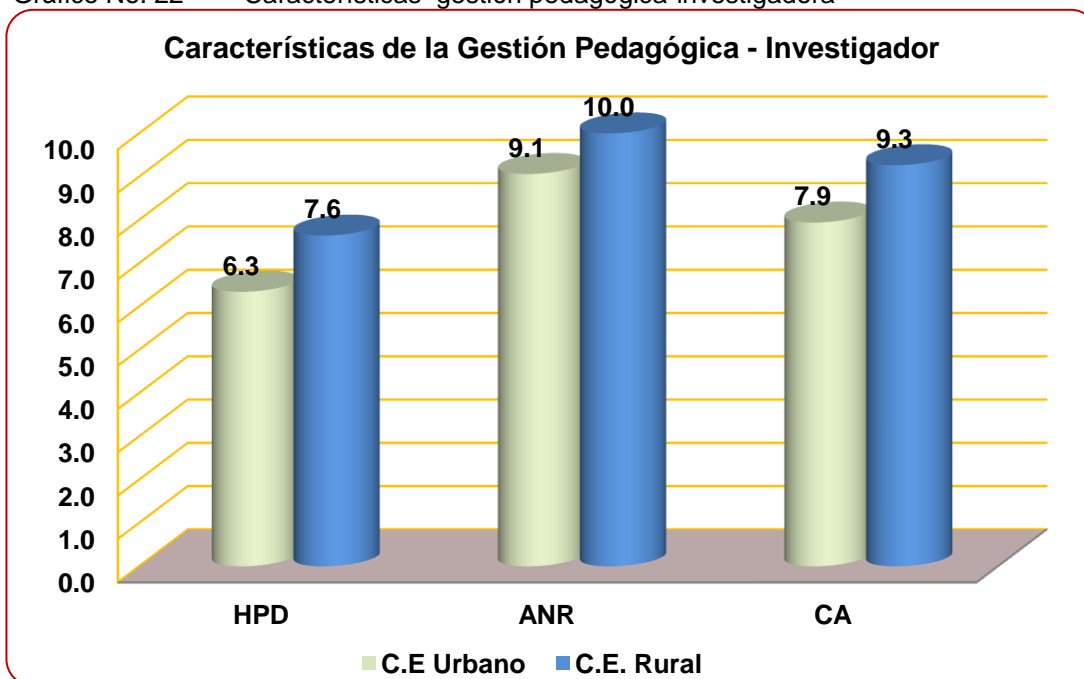
Tabla No. 17 Gestión pedagógica percepción del investigadora

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	7,9
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,3

Fuente: Cuestionarios aplicados centro urbano y centro rural

Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

Gráfico No. 22 Características gestión pedagógica-investigadora



Fuente: Cuestionarios aplicados centro urbano y centro rural

Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

12.6.1. Habilidades pedagógicas y didácticas.

En consideración de las habilidades pedagógicas y didácticas, se logra establecer por parte de la **investigadora**, que la profesora del sector **urbano** obtiene una puntuación de 6,3 con una valoración equivalente a regular, por lo que, la profesora tiene ciertas limitaciones en referencia al cumplimiento de la planificación curricular, la organización del aula para el trabajo en equipo, la aplicación de estímulos a los estudiantes y la elaboración del material didáctico, situaciones que las realiza y que no le impiden cumplir con su trabajo profesional, muchas de las veces se siente presionado por la cantidad de trabajo en consideración de la nueva Ley y Reglamento a la Educación y de las exigencias que hay respecto a evaluaciones y calificaciones en cada período, lo que prácticamente es agotador tanto para los estudiantes como para la profesora. Se debe destacar que realiza una serie de actividades al interior del centro educativo ya que es parte de varias comisiones que muchas veces restan tiempo para las actividades académicas profesionales en su calidad de docente.

La profesora del sector **rural**, desde la percepción de la **investigadora** en relación a las habilidades pedagógicas y didácticas obtiene 7,6 con una valoración equivalente a bueno, esto significa que se cumplen con las actividades curriculares que demanda la profesión docente, si bien es verdad no de una manera integral, pero cumple con la planificación curricular, logra en su mayoría seleccionar los contenidos en función de los estudiantes, propicia diferentes encuentros con los estudiantes, propicia la participación y el trabajo cooperativo, promueve la interacción y la competencia entre los estudiantes y procura el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Las dos profesoras trabajan de una manera muy profesional a pesar de los inconvenientes propios del contexto en el que se encuentran sus instituciones, cabe señalar que la legislación educativa actual es un factor que incide en el rendimiento de los dos profesores, sin embargo, las puntuaciones obtenidas son signo de que las profesoras cumplen con su actividad docente.

12.6.2. Aplicación de normas y reglamentos.

Con respecto a la aplicación de normas y reglamentos, la **investigadora** establece que la profesora del sector **urbano** logra una puntuación de 9,1 cuya valoración es de excelente y la puntuación de la profesora del sector rural obtiene una puntuación de 10,00 con una

valoración de excelente, esto significa que los dos profesores cumplen con la normativa establecida por las autoridades ministeriales e institucionales, las dos profesoras se supeditan a actividades que han sido programadas en el centro educativo e informan a los estudiantes la serie de actividades que constan en el cronograma de la institución para cumplir en las fechas previstas las actividades propuestas. Se hace hincapié que las dos profesoras evidencian el respeto a la norma y reglas establecidas tanto en el aula como con las de la institución en base al ejemplo en sus actividades docentes que diariamente son responsables de ejecutarlas.

12.6.3. Clima de aula.

En referencia al clima de aula, la **investigadora** percibe que la profesora del sector **urbano** al alcanzar una puntuación de 7,9 que corresponde a una valoración equivalente a bueno significa que tiene una comunicación recíproca con los estudiantes, les motiva para que hagan sus tareas académicas, es partidario de la solución de conflictos en concordancia con una cultura de la paz, fomenta valores tanto individuales como colectivos, procura la autodisciplina del estudiante y la participación espontánea de los mismos.

La profesora del sector **rural**, alcanza una puntuación de 9,3 con una valoración de excelente, lo que implica que satisface las expectativas de los estudiantes, en consideración de que actúa acorde a una ética profesional que exige mantener una comunicación afectiva, logra motivar unas excelentes relaciones humanas inter e intrapersonales, involucra a los estudiantes en todas las actividades de enseñanza y aprendizaje, los problemas disciplinarios son resueltos a través del dialogo y se preocupa de las inquietudes de los estudiantes, así como también propicia una convivencia en base a una cultura de la paz en armonía consigo mismo y con los demás.

Las dos profesoras mantienen una buena relación con los estudiantes y logran una empatía con los estudiantes para que el proceso del aprendizaje que se da en el aula sea beneficioso para ellos, un trabajo profesional con ética que desempeñan porque son profesores conscientes de su responsabilidad frente a una nueva generación de niños y niñas que representan cambios generacionales muy prometedores.

12.7. Análisis Global - Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural.

12.7.1. Gestión pedagógica centro educativo urbano.

Tabla 18. Gestión pedagógica – Centro Educativo Urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,24	8,49	6,34	7,69
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	8,04	9,06	8,93
4. CLIMA DE AULA	CA	9,12	8,55	7,94	8,54

Fuente: Cuestionarios aplicados centro urbano
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

De acuerdo con las puntuaciones obtenidas con respecto a la **gestión pedagógica**, en el centro educativo **urbano** en las diferentes dimensiones se logra: en las habilidades pedagógicas y didácticas un promedio de 7,69 con una valoración de bueno; en el desarrollo emocional con un promedio de 8,93 con una valoración de muy bueno; en la aplicación de normas y reglamentos con un promedio de 8,93 con una valoración de muy bueno y la dimensión del clima de aula con un promedio de 8,54 con una valoración de muy bueno

Significa que la gestión pedagógica en el centro educativo urbano es de muy buena, porque profesora y estudiantes están comprometidos con el proceso de la enseñanza aprendizaje y cada uno se responsabiliza con las actividades propias de su rol que le corresponde. Se destaca que la profesora aplica técnicas para motivar el aprendizaje y hace participar a los estudiantes respetándoles en todo momento y fomentando las buenas relaciones humanas, en concordancia con la normativa institucional y a las disposiciones ministeriales. La gestión pedagógica es fortalecida con prácticas que van en beneficio de los estudiantes porque la profesora disfruta de su accionar docente y cultiva una cultura de la paz en armonía para una convivencia pacífica con tolerancia para todos.

Por lo tanto, la gestión pedagógica en el centro educativo urbano se caracteriza por la entrega que tiene la profesora para hacer del aula un espacio de convivencia, de integración y de aprendizaje significativo y funcional para todos los estudiantes, a pesar de las limitaciones propias del hacer educativo y de la nueva ley imperante que no contempla aspectos pedagógicos del trabajo curricular que realiza la profesora.

12.7.2. Gestión pedagógica centro educativo rural.

Tabla No. 19 Gestión pedagógica – Centro Educativo Rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,81	9,20	7,64	8,89
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,38	9,29	10,00	9,55
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,41	9,26	9,56

Fuente: Cuestionarios aplicados centro rural
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora

La **gestión pedagógica** en el centro educativo **rural** tiene puntuaciones en sus diferentes dimensiones: las habilidades pedagógicas y didácticas logran un promedio de 8,89 con una valoración de muy bueno; el desarrollo emocional con un promedio de 10,00 con una valoración de excelente; la aplicación de normas y reglamentos con un promedio de 9,55 cuya valoración es excelente y el clima de aula con un promedio de 9,56 con una valoración de excelente.

En el centro educativo la profesora y los estudiantes satisfacen sus expectativas porque el aula se constituye en un laboratorio de aprendizaje en el que la profesora desempeña su accionar educativo a favor de los estudiantes, aplicando un liderazgo afectivo y de ética profesional en donde se potencia la participación dinámica, crítica y reflexiva de los estudiantes, presentado la planificación curricular en función de los intereses niños y niñas, organizando el aula de manera didáctica, motivando y despertando el interés por nuevas temáticas a tratar, estimulando el aprendizaje cooperativo, distribuyendo en forma equitativa las tareas académicas, además la profesora tiene una actitud empática que permite una identificación con el grupo de estudiantes para que el aprendizaje sea gratificante.

Se evidencia que el trabajo que se realiza en el aula se sujeta al cumplimiento de la normativa ministerial, institucional y a los acuerdos logrados con los estudiantes para el logro de objetivos formativos en concordancia con la calidad educativa, considerando desde luego el impulso a la práctica de valores, a la tolerancia, a la solución de conflictos, a la mediación pedagógica y sobre todo al respeto por el otro, a la concienciación de que uno existe porque existe el otro y por ello, el respeto a la diversidad de mi amigo o amiga cualquiera sea su condición.

CONCLUSIONES

1. En correspondencia con las escalas del clima social propuestas por Moos y Trickett, la percepción del **clima de aula** por parte de los **estudiantes** del centro educativo **urbano**, en la variable de implicación (3,84) que alcanza una valoración de regular, los estudiantes no logran un total interés, tampoco participan ni disfrutan de la ejecución de las tareas escolares. En cambio la variable de cooperación alcanza (7,31) con una valoración de bueno, es decir, los estudiantes son conscientes de la integración, interacción y participación responsable para el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos.
2. La percepción del **clima social** por parte de las profesoras de los dos centros **urbano y rural** y estudiantes del centro educativo **rural**, la variable que tiene mayor significancia es la de cooperación con puntuaciones de (10, 10, 8.91) respectivamente, evidenciándose integración, interacción, participación espontánea de los estudiantes con respecto a sus tareas, con la finalidad de lograr objetivos de aprendizaje; en cambio, en el centro urbano merece prestar atención a esta dimensión muy significativa para el aprendizaje de los estudiantes.
3. La variable de control por parte de la profesora del centro **urbano** (5,00) y por parte de los estudiantes del centro **rural** (5,64) con una valoración de regular, hace presumir que la profesora no ejerce un control firme con respecto a las normas establecidas y los estudiantes del otro centro también perciben lo mismo de su maestra. Otra variable que da una puntuación baja por parte de la profesora en el centro **rural** es la de ayuda (5,00), que implica que no hay un buen índice de confianza entre la profesora y los estudiantes.
4. El **clima de aula** desde la percepción del **investigador**, es muy significativa ya que está determinada porque las dos profesoras tanto del sector **rural** como del sector **urbano** logran mantener un ambiente de trabajo agradable al interior del aula, caracterizada por la aplicación de valores, a la solución de los conflictos de manera pacífica y en armonía. Se indica que hay una mínima diferencia entre las dos profesoras.
5. Las **habilidades pedagógicas y didácticas** percibidas por los **profesores** de los centros educativos investigados, no se diferencian significativamente en su gran

mayoría, coinciden en que se da una identificación con el proceso enseñanza-aprendizaje, destacándose una buena planificación curricular. En el centro **urbano** hay ciertas limitantes en cuanto a la organización de la clase y utilización de material didáctico.

6. La variable de las **habilidades pedagógicas y didácticas** percibidas por los **estudiantes** se destaca lo siguiente: el sector **urbano** tiene una percepción de que su profesora cumple satisfactoriamente varias habilidades indagadas, sin embargo existe un porcentaje considerable que cree que estas deben mejorar. En cambio en el sector **rural** se destaca más significativamente esta percepción a favor de su profesora, haciendo factible un aprendizaje significativo.
7. La percepción de las **habilidades pedagógicas y didácticas** por parte del **investigador** con respecto a su aplicación determina que en el sector rural la profesora evidencia un mejor grado de significación en la relación psicopedagógica y didáctica al interior del aula. La profesora del sector urbano evidencia un grado profesionalismo aceptable, sin embargo, hay habilidades pedagógicas y didácticas que se encuentran con una falta de aplicación al interior del aula.
8. El **desarrollo emocional** percibido por parte de los dos **profesores** es muy significativo ya que prácticamente están de acuerdo con que este factor es determinante para la satisfacción personal de la profesora por la aceptación que les dan los estudiantes por el trabajo realizado en el aula, en que se evidencia la entrega que tiene con su tarea pedagógica, el gusto por dar clases, el identificarse con el trabajo de los estudiantes y el interés por los problemas de los estudiantes para solucionarlos oportunamente.
9. La **normas y reglamentos** desde el punto de vista de los **profesores**, es una variable que a pesar de ciertas limitaciones, se evidencia el cumplimiento de la normativa institucional, la entrega oportuna de la planificación curricular y evaluación a los estudiantes, lo que beneficia al clima del aula y se genera un ambiente de respeto y de cumplimiento en las tareas académicas de los profesores y también en los estudiantes.
10. Las **normas y reglamentos** en opinión de los **estudiantes**, es una variable que la profesora del sector urbano cumple con un criterio un poco flexible que debería

mejorarse para estar sujeto a la normativa institucional y se refleje el cumplimiento de la misma en beneficio del aprendizaje; los estudiantes del sector rural en su opinión consideran que la profesora cumple con la disposiciones impartidas por el nivel directivo, lo que implica una gestión del aprendizaje sujeta al respeto por la norma y las reglas.

11. En relación a las **normas y reglamentos** percibidas por parte del **investigador**, se establece que tanto la profesora del sector rural como la profesora del sector urbano, cumplen a satisfacción las normas y reglamentos determinados por las autoridades ministeriales e institucionales, además, se detecta que los dos profesores logran evidenciar un modelo a seguir por su actitud y comportamiento por parte de los estudiantes, cabe destacar una mínima diferencia entre las dos profesoras, la del sector rural es más firme en la aplicación de las normas y reglas.

12. La **gestión pedagógica** desde el punto de vista del **docente, estudiante e investigador** de los dos centros educativos determina que las habilidades pedagógicas y didácticas, el desarrollo emocional, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula se llevan a efecto sin mayores inconvenientes y con unan mínima diferencia en la puntuación promedio de (1) un punto. Se refleja que los docentes son profesionales que ejercen su labor educativa en beneficio de los estudiantes sin dificultades significativas.

RECOMENDACIONES

1. Que la presente investigación sea analizada a la luz de profesores y estudiantes de los centros educativos investigados para que el **clima del aula** a nivel de los estudiantes sea favorable para ellos mismos, en especial de la escuela urbana, aprovechando la fortaleza que tienen de un alto grado de integración y participación responsable con los objetivos de aprendizaje.
2. El **clima social** que se evidencia en el **aula**, en el centro educativo urbano necesita en las variables de implicación, control y ayuda una mejor atención, en consideración que hay prácticas que si bien son llevadas en buenos términos, requieren de una consolidación, con el propósito de que los estudiantes estén sujetos a un aprendizaje en que demuestren interés por sus estudios, haya más participación en el aula y se sientan motivados por sus estudios, exista una mejor control y comunicación y confianza entre profesores y estudiantes. Con respecto a la variable de cooperación, es una fortaleza de los dos centros educativos, por lo que es indispensable aprovecharla para lograr superar dificultades.
3. Se requiere en los centros educativos: urbano como rural, tengan presente de la valía que significa de la **aplicación de la normativa** ministerial e institucional, con la finalidad de ejercer un liderazgo supeditado a la autoridad con responsabilidad en el ejercicio de los derechos y deberes que todos comprenden en el ámbito educativo. Asimismo es indispensable que la profesora del centro educativo rural genere un mayor grado de confianza con los estudiantes a fin de procurar un ambiente de cordialidad y entusiasmo en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.
4. Aprovechar el ambiente agradable que propician las profesoras de los dos centros educativos para potenciar un **clima de aula** favorecedor hacia los estudiantes, con el propósito de mejorar ciertas dificultades que se presentan al interior del aula, para de esta manera cultivar una cultura de paz y armonía.
5. Que los profesores mantengan el ejercicio de la **planificación curricular** tanto a nivel macro, meso y micro curricular enriqueciéndola con los requerimientos de la organización de la **clase** y la provisión y el buen uso de los **materiales didácticos**, que son elementos indispensables para un aprendizaje significativo.

6. Las profesoras deben considerar la percepción que tienen los estudiantes en referencia a la aplicación de las **habilidades pedagógicas y didácticas**, a de procurarse en forma permanente el mejoramiento y la actualización de las mismas para estar acorde con las necesidades, inquietudes y expectativas de los estudiantes.
7. Las dos profesoras reflejan un buen dominio de las **habilidades pedagógicas y didácticas** lo que deben potenciarlas con un mejor grado de empatía con los estudiantes supeditadas a una buenas relaciones interpersonales para que el proceso enseñanza – aprendizaje sea realmente significativo y funcional.
8. Que las dos profesoras de los centros educativos investigados sigan ejerciendo su docencia en base a la deontología profesional y la inteligencia **emocional** que disponen, con comprensión hacia las nuevas generaciones de niños y niñas que requieren de una sutileza pedagógica especial por ser seres humanos diferentes que pertenecen a la época digital pero con una alta sensibilidad cuando el factor de relación profesora-estudiante se desarrolla eficientemente.
9. Es destacable que se respete la **normativa institucional**, por lo que, se hace necesario irradiarla hacia otros ámbitos de la actividad profesional y curricular, con la finalidad de reflejar el compromiso y la responsabilidad con el hacer educativo del centro escolar.
10. Que se considere la opinión de los estudiantes en relación a las **normas y reglamentos** que observan en la profesora del sector urbano, con el propósito de inspirar en los estudiantes el ejemplo y el ejercicio de los derechos y deberes en función de las responsabilidades adquiridas.
11. Que las **normas y reglamentos** son para cumplirlos más aún en los centros educativos en donde se refleja una organización inteligente al estar integradas por una comunidad educativa que requiere el respeto a la normativa para que todos los procesos educativos del centro sean llevados a efecto sin perjuicio de nadie, en especial de los estudiantes.
12. El aprendizaje de los estudiantes es de calidad, en virtud de la **gestión pedagógica** que realizan los profesores de los dos centros educativos, fortaleza que deberán seguir realimentándola y potenciándola, con la finalidad de que los estudiantes estén

sujetos a un aprendizaje que se caracterice por la aplicación de estrategias didácticas innovadoras, unas buenas relaciones humanas, una convivencia en paz y armonía y sobre todo que el aula se constituya en un espacio vivencial, participativo y de enriquecimiento experiencial social y académico.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título de la propuesta

Propuesta de PLAN DE CAPACITACIÓN socio afectiva y didáctica para el mejoramiento de la gestión pedagógica y del clima social en los centros educativos: Escuela Adventista Gedeón y Unidad Educativa Fisco misional San Jerónimo de Pintag, del Distrito Metropolitano de Quito.

Justificación

Actualmente el sistema educativo ecuatoriano tiene un enfoque pedagógico, diferente para que los estudiantes sean sujetos críticos, reflexivos, conscientes y responsables ante sus actividades académicas, para lo cual, es necesario de un paradigma educativo diferente en relación al ejercicio de la función docente, por ello, surge la necesidad de una propuesta que tiene la finalidad de contribuir al mejoramiento de la gestión pedagógica y del clima social de aula, en los centros educativos tanto urbano como rural.

Los centros educativos investigados presentan estilos diferentes en el accionar educativo relacionados con el clima escolar y la gestión del aprendizaje desde la percepción de sus protagonistas: profesores y estudiantes. Se evidencia satisfacción en el desempeño de los docentes con respecto a las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos, el desarrollo emocional y el clima de aula; sin embargo, hay diferencias que deben ser consideradas para el mejoramiento de las mismas, toda vez que hay ciertas debilidades en las variables de habilidades pedagógicas y didácticas, como: la no comunicación de la planificación a los estudiantes, la utilización de material didáctico de manera no adecuada, falta de uso de las Tics, la poca aplicación de habilidades sociales como la autonomía, exponer en grupo, argumentar y conceptualizar, esto se debe a que hay posibles causas como la aplicación de estrategias metodológicas tradicionales, la inexistencia de las Tics en la institución y la experiencia de los docentes. Esto hace que no se logre en los estudiantes un buen desarrollo de sus potencialidades.

Se consideran también debilidades en la dimensión del clima de aula como la falta de motivación para lograr la autodisciplina y la poca estimulación para que los estudiantes desarrollen opiniones y criterios propios, aquello se debe a que hay cierta permisividad de la docente al interior del aula y a los estudiantes se los consiente mucho, lo cual provoca, indisciplina y también en determinados momentos los estudiantes evidencian pasividad y una estricta formalidad.

Hay varias alternativas para lograr el mejoramiento de la problemática antes indicada, entre ellas se encuentran:

La educación ecuatoriana necesita de un nuevo enfoque educativo para orientar el proceso de la enseñanza y aprendizaje a fin de superar el problema del aprendizaje de habilidades memorísticas que aún impera en algunas instituciones educativas y que, de acuerdo a lo establecido en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, Santiago de Chile, julio de 1990, en relación a las necesidades básicas de aprendizaje (NEBA) al interior de las competencias cognitivas básicas, el aprender a pensar, a convivir y a crear una atmósfera de confianza entre profesores y estudiantes, surge como respuesta la meta cognición, para que se concrete el aprender a aprender como herramienta para favorecer el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas que favorezcan un buen clima escolar.

Otra alternativa válida es, es el enfoque por competencias, el mismo que de acuerdo a Coronado (2012), “despierta expectativas, inquietudes y suspicacias. Las competencias docentes no son un mero “saber instrumental” en tanto que los desempeños profesionales que implica tienen como sostén un corpus integrado de contenidos cognitivos, conocimientos teóricos, habilidades, actitudes y valores que le dan sentido por lo que, es preciso revisar y re significar la noción de competencias en función del complejo contexto de desempeño laboral docente. Además de categorizarlas como generales, específicas y transversales, se la entiende como competencias didáctico-pedagógicas: programar, planificar, producir materiales y entornos de aprendizaje, guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje y evaluar”.

El enfoque alternativo para el mejoramiento de la calidad educativa que ofrecen Moos y Trickett (1987), en el sentido de que “el clima de aula se configura como una estructura multidimensional donde aparecen macro dimensiones: Relación, el clima se crea cuando hay relación entre las personas, si no hay interrelaciones personales no hay clima emocional. Desarrollo, el clima escolar ha de ser educativo y favorecer el desarrollo integral

de los estudiantes. El clima se debe conservar y propiciar cambios oportunos para que la institución se adapte a las nuevas realidades sociales y evolucione en un proceso de optimización permanente, para lo cual, se deben analizar y describir las percepciones que tienen las características del clima del aula, por lo que, se debe trabajar para superar los obstáculos y lograr un clima social y de trabajo positivo”

Por lo tanto, de las tres alternativas descritas, se selecciona para la elaboración de la propuesta la planteada por Moos y Trickett, en consideración de que es un enfoque ambiental en el que se evidencia la incidencia del entorno en el desempeño del individuo, toda vez que, el clima social del centro educativo estudiado esta dado por dos factores importantes que son el clima académico, entendido éste como el grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación y el clima social del aula, que se relaciona con las interacciones entre estudiantes y profesores y entre estudiantes y estudiantes o también como la percepción por parte de los estudiantes y profesores en que se evidencien sentimientos positivos en la convivencia diaria y que reflejan el mejoramiento del clima social en las dimensiones de las habilidades pedagógicas y didácticas, el desarrollo emocional y el clima de aula, desde un punto de vista de corrientes neuro pedagógicas, inteligencia afectiva y programación neurolingüística.

Objetivos

General

- Mejorar la gestión pedagógica de las dos instituciones investigadas, a través de la capacitación docente en habilidades pedagógicas y didácticas y alternativas innovadoras para favorecer el clima social en el aula y conseguir la calidad educativa.

Específicos

- Socializar el informe de investigación a profesores y estudiantes como mecanismo motivacional para la sensibilización del trabajo docente en el aula.
- Elaborar un programa de capacitación en base a las habilidades pedagógicas, desarrollo emocional y clima de aula mediante la participación de profesores y estudiantes para el mejoramiento del clima social.

- Gestionar el financiamiento de la propuesta mediante convenios interinstitucionales para la sostenibilidad de la misma.
- Ejecutar el taller de desarrollo emocional a través de la neuropedagogía para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales e intrapersonales.
- Aplicar alternativas innovadoras a través del aprendizaje cooperativo para el mejoramiento de la calidad educativa en el aula.
- Evaluar y socializar los resultados de la primera fase de aplicación de la propuesta a través de una comisión técnico pedagógico para la valoración de sus logros.
- Capacitar a profesores en gestión del aula mediante la programación neurolingüística para la generación de un clima de aula en paz y armonía.
- Evaluar y socializar los resultados de la segunda fase de la propuesta a través de una comisión técnico pedagógico para la valoración de sus logros.

Actividades

Tabla 20. PROGRAMA DE INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMACIÓN DE INTERVENCIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS “GEDEÓN” Y “SAN JERÓNIMO					
Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Socializar el informe de investigación a profesores como mecanismo motivacional para la sensibilización del trabajo docente en el aula.	Docentes y estudiantes estarán motivados para el trabajo en el aula en un 100%, en los meses de enero y febrero del 2014.	Charla motivacional acerca del trabajo docente en el aula. Entrega de informativos. Talleres con profesores. Talleres con estudiantes el clima en el aula.	Aplicación de círculos de estudio. Análisis y reflexión de los resultados de la investigación. Criterios de profesores. Criterios de estudiantes.	Aplicación de un cuestionario de opinión acerca del informe de investigación y de los talleres ejecutados.	Docentes sensibilizados
Diseñar un programa de capacitación en base a las habilidades pedagógicas, desarrollo emocional y clima de aula mediante la participación de profesores y estudiantes para el mejoramiento del clima social.	Elaboración del programa de capacitación con participación de docentes y estudiantes al 100% , en los meses de marzo, abril y mayo del 2014	Conformación de una comisión técnica pedagógica. Designación de los delegados por los profesores. Designación de los delegados por los estudiantes. Temáticas de capacitación.	Estudio de perfiles de docentes. Estudio de perfiles de estudiantes. Torbellino de ideas. Análisis de temáticas de capacitación.	Aplicación de un instrumento evaluativo cuantitativo y cualitativo del cumplimiento de requisitos y de análisis de temáticas.	Clima social de aula mejorado.
Gestionar el financiamiento de la propuesta mediante convenios interinstitucionales para la sostenibilidad de la misma.	Convenios con instituciones para financiar el programa de capacitación al 100% en los meses de junio y julio del 2014.	Conformación de Comisión económica. Gestiones a nivel directivo. Convenios con Ministerio de Educación y Municipio	Análisis de presupuesto institucional. Establecimiento de acuerdos mínimos de fortalecimiento institucional.	Proceso informativo de gestiones realizadas mediante rendición de cuentas.	Financiamiento y convenios logrados.

Fuente: Investigación en los Colegio Adventista Gedeón y San Jerónimo
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora.

Tabla 20. PROGRAMA DE INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA continuación

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Ejecutar el taller de desarrollo emocional a través de la neuropedagogía para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes.	Contratación de profesionales, difusión y ejecución del taller al 100% en los meses de, octubre, noviembre y diciembre del 2014.	Contratar profesionales de educación en inteligencia afectiva, psicopedagogía y didáctica y PNL. Difundir el programa de capacitación a profesores y estudiantes. Ejecución del taller.	Aplicación de proceso (MAU) para la selección de expertos. Aplicación de procesos de reflexión, autocrítica y compromiso con la capacitación. Proceso interactivo con énfasis en la neuropedagogía con técnicas participativas con énfasis en las relaciones humanas.	Rendición de cuentas de expertos contratados. Información de gestiones por líderes de opinión. Cuestionario de satisfacción personal acerca del taller de desarrollo emocional aplicado a profesores y estudiantes.	Mejoramiento de las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes
Capacitar en alternativas innovadoras de habilidades pedagógicas didácticas a través del aprendizaje cooperativo para el mejoramiento de la calidad educativa en el aula.	Aplicación de habilidades pedagógicas y didácticas al 100% en los meses de enero, febrero y marzo del 2015.	Reunión informativa. Entrega de material de capacitación. Designación de delegado de opinión. Entrega de programa de habilidades pedagógicas y didácticas.	Proceso interactivo de aprendizaje con énfasis en didáctica innovadora con énfasis en el aprendizaje cooperativo.	Cuestionario de satisfacción personal acerca del taller de didáctica innovadora aplicado a profesores.	Docentes adecuadamente capacitados en habilidades pedagógicas

Fuente: Investigación en los Colegio Adventista Gedeón y San Jerónimo
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora.

Tabla 20. PROGRAMA DE INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA continuación

Objetivos específicos.	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<p>Evaluar y socializar resultados de la primera fase de aplicación de la propuesta a través de una comisión técnico pedagógico para la valoración de logros y finalmente hacer los reajustes al programa de capacitación.</p>	<p>Evaluación de la primera fase e información de resultados al 100% en los meses de abril, mayo y junio del 2015.</p>	<p>Diseño y elaboración de instrumentos evaluativos. Charlas motivacionales acerca de evaluación. Reuniones por áreas académicas. Difusión de resultados de la evaluación. Entrega de informes.</p>	<p>Aplicación de círculos de estudio por áreas académicas. Evaluación de procesos de ejecución de los talleres.</p>	<p>Cuestionario de satisfacción y de valoración del aprendizaje a profesores y estudiantes. Discusión y análisis del proceso de información de resultados y alcance de la capacitación.</p>	<p>Docentes y estudiantes motivados y valorados</p>
<p>Capacitar a profesores en gestión del aula mediante programación neurolingüística para la generación de un clima de aula en paz y armonía.</p>	<p>Capacitación en gestión del aula con PNL al 100% en los meses de octubre, noviembre y diciembre del 2015.</p>	<p>Reunión informativa. Entrega de material de capacitación. Designación de delegado de opinión. Entrega del programa del taller de PNL.</p>	<p>Proceso interactivo de aprendizaje con énfasis en la PNL con técnicas personalizadas y colectivas.</p>	<p>Cuestionario de satisfacción personal acerca del taller de PNL aplicado a profesores.</p>	<p>Docentes generadores de un clima de aula armonioso.</p>
<p>Evaluar y socializar los resultados la segunda fase de aplicación de la propuesta a través de una comisión técnico pedagógico para la valoración de logros y finalmente hacer los reajustes del programa de capacitación.</p>	<p>Evaluación de la segunda fase de la propuesta e información de resultados al 100% en los meses de enero, febrero y marzo y del 2016.</p>	<p>Diseño y elaboración de los instrumentos de evaluativos. Charlas motivacionales. Reuniones por áreas académicas. Difusión de resultados de la evaluación de los talleres. Entrega de informes.</p>	<p>Aplicación de círculos de estudio por áreas académicas. Evaluación de procesos de ejecución del taller de PNL.</p>	<p>Cuestionario de satisfacción y de valoración del aprendizaje a profesores. Discusión y análisis del proceso de información de resultados y alcance de la capacitación.</p>	<p>Informe escrito y en digital de logros alcanzados.</p>

Fuente: Investigación en los Colegio Adventista Gedeón y San Jerónimo
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora.

Localización y cobertura espacial

La propuesta de innovación e intervención educativa se la aplicará en los centros educativos:

- El primero, Unidad Educativa Fisco misional “San Jerónimo” ubicada en el sector rural, parroquia de Pintag, cantón Quito, de la Provincia de Pichincha. Se encuentra ubicado en la avenida. Gral. Pintag entre Rio Frio y Arcentales.
- El segundo centro, Escuela Adventista Gedeón, ubicada en el sector urbano de la parroquia de Sangolquí, Provincia de Pichincha, Cantón Quito. Su ubicación es la siguiente: entre calle Quito y Altar, sector de Sangolquí, barrio Santa Rosa.

Población objetivo

La población objetivo en que se aplicará la propuesta de innovación e intervención educativa, corresponde a:

- Los docentes y estudiantes de las dos instituciones investigadas.

Sostenibilidad de la propuesta (ver tabla No. 21)

Tabla 21. Recursos

Aspectos - Recursos						
Aspectos	Humanos	Tecnológicos	Materiales	Físicos	Económicos	Organizacionales
Informe de investigación	Autoridades Docentes Estudiantes	retroproyector	Papel bond	Aula audiovisuales	Copias de informe-síntesis	Autoridades Comisión
Programa de capacitación	Comisión	Computadora	Papel bond	Sala de reuniones	Presupuesto institucional	Comisión
Financiamiento de la propuesta	Autoridades	---	---	---	Transporte	Ejecutivo Contabilidad
Contratar profesionales	Autoridades Comisión	---	---	---	Presupuesto institucional	Comisión Secretaría
Difundir el programa de capacitación	Comisión	Computadora	Papel bond	Sala de reuniones	Presupuesto institucional	Comisión
Taller de desarrollo emocional	Instructor Inteligencia afectiva	retroproyector	Papel bond Cd	Sala de audiovisuales	Convenios Presupuesto institucional	Comisión Instructor
Habilidades pedagógicas y didácticas	Instructor	retroproyector	Papel bond Cd	Sala de audiovisuales	Convenios Presupuesto institucional	Comisión Instructor
Evaluar la primera fase de aplicación	Comisión	retroproyector	Papel bond	Sala de audiovisuales	Presupuesto institucional	Comisión
Sociabilizar los resultados de la evaluación de la primera fase	Comisión	retroproyector	Papel bond	Sala de audiovisuales	Presupuesto institucional	Comisión
Capacitar programación neurolingüística	Instructor PNL	retroproyector	Papel bond Cd	Sala de audiovisuales	Convenios Presupuesto institucional	Comisión Instructor
Evaluar la segunda fase	Comisión	retroproyector	Papel bond	Sala de audiovisuales	Presupuesto institucional	Comisión
Sociabilizar los resultados de la evaluación de la segunda fase	Comisión	retroproyector	Papel bond	Sala de audiovisuales	Presupuesto institucional	Comisión

Fuente: Investigación en los Colegio Adventista Gedeón y San Jerónimo

Presupuesto

Tabla 22. Presupuesto

PRESUPUESTO TENTATIVO		
No	ASPECTOS	DÓLARES
1	EQUIPOS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora 1 000 oo • Impresora 1 000 oo 	
2	• Convenios	2 000 oo
3	• Ministerio	1 500 oo
4	• Municipio	1 000 oo
5	MATERIALES:	
	• Hojas Bond	100 oo
	• Esferográficos	50 oo
	• Archivador	150 oo
	• Grapadora	50 oo
	• CDs	100 oo
	• Disquetes	50 oo
• Cartuchos tinta	100 oo	
6	OTROS:	100 oo
TOTAL		7.270 oo

Fuente: IColegio Adventista Gedeón y San Jerónimo
Elaborado por: Piedad Maldonado, Investigadora.

Este presupuesto será gestionado de la siguiente manera: 70% a través de convenios con el Ministerio de Educación y Municipio y el 30% gestionará cada institución educativa

Cronograma de la propuesta

N.	Tiempo	Cronograma de actividades																							
		Años - Meses																							
		2014										2015										2016			
		En	Fe	M	A	M	Ju	Jl	O	N	Di	En	Fe	M	A	M	Ju	O	N	Di	En	Fe	Ma		
1	Socialización del informe de investigación	■	■																						
2	Diseño de capacitación			■	■	■																			
3	Financiamiento de la propuesta						■	■																	
4	Taller desarrollo emocional								■	■	■														
5	Taller habilidades pedagógicas y didácticas.											■	■	■											
6	Evaluación y socialización 1era fase														■	■	■								
7	Taller gestión aula PNL																	■	■	■					
8	Evaluación y socialización 2da. Fase																					■	■	■	

BIBLIOGRAFÍA

Andrade, V. Lucy, D. (2010). *Estudio del clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del quinto año de educación básica en centros educativos del Ecuador*. (Tesis de doctorado), Universidad de Santiago de Compostela.

Andrade, Vargas, L.D. (2012). *Proyecto de Investigación I, guía didáctica*, Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, Loja, UTPL, Ediloja

Banz, Cecilia, (2008). *Convivencia Escolar*, Documento Valoras UC, España

Blanco, Rosa, (2008). *Eficacia escolar y factores asociados, en América latina y el Caribe*, Salesianos Impresores, Santiago-Chile.

Blanco, Rosa, (2009). *Eficacia Escolar desde el enfoque de los Derechos Humanos*, 05- 25- 2009, Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/05/eficacia-escolar-desde-el-enfoque-de.html>

CARE, (2009). *Códigos de convivencia, supervisión educativa de Loja, Concejo nacional de la niñez y adolescencia*, Mies-Infra, Plan Internacional y Care, Provincia de Loja.

Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. Recuperado de www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion_problemas_gestion_educativa_casassus.pdf

Cere, (1993). *Evaluar el contexto educativo*, Documento de estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura.

Cooper, James (1996): *“Cooperative Learning and College Teaching Newsletter”*, Dominguez Hills, CA, California State University.

Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Viña del Mar, s.ed.

Coronado, Mónica, (2012). *Competencias docentes, ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional*, Centro de Publicaciones Educativas, España

Christin, Alberto, (2008). *Clima escolar y la calidad educativa*. Recuperado de <http://www.elsolonline.com/>

Farro, C. Francisco (1995). *Gerencia de Centros Educativos. Hacia la Calidad Total*. Lima – Perú.

Fernández, T. (2007). *Distribución del conocimiento escolar: clases sociales, escuelas y sistema educativo en América Latina*. Tesis doctoral. México, DF: El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos.

Flores, R. Emma, L. (2010). *Iniciativas de gobiernos regionales sobre Buen Desempeño Docente: Mejores Aprendizajes con Buen Desempeño Docente en Nuevas Escuelas*, Memoria del I Congreso Pedagógico Nacional. Consejo Nacional de Educación. Lima,

Gómez, Paula A. (2008). *Un aporte sobre Calidad en Educación*, Recuperado de <http://www.educar.org/articulos/calidadeneducacion.asp>

Guerrero, O. Luis, (2011). *Marco de buen desempeño docente*, documento para la discusión, Primer Congreso Pedagógico Nacional del CNE, Lima.

Johnson, Johnson y Holubee (1999), *Características del aprendizaje cooperativo*, en la Eso-España

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación – IIECE (2001). *Informe técnico. Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica*. Santiago: UNESCO.

Levine y Lezotte (1990). *La mejora de la eficacia escolar: un estudio de casos* recuperado de <http://www.doredin.mec.es/documentos/008200120047.pdf>

Marqués, Graells, P. (2002). *Calidad e innovación educativa en los centros*, Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>

Martínez (1996), *La escuela como contexto socializador*, recuperado de http://www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf

Mejía, R. Jorge A. (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*, Segunda edición, Perú

Milicic, A., y otros. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Ministerio de Educación (2010). *Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica, 2010*, Quito-Ecuador, sin ed.

Ministerio de Educación (2006). *Hacia el plan decenal de educación, 2006-2015* Quito, Editorial del Ministerio

Ministerio de Educación, (2009). *Estándares de calidad educativa*, Propuesta de Estándares de Aprendizaje, Quito.

Moos, R., y Cols. (1984). *Manual de Escalas de Clima Social* (FES; WES; CIES; CES). Madrid, España: TEA Ediciones, S. A. Publicaciones de Psicología Aplicada.

Mortimore (1988). *Características clave de las escuelas efectivas*, recuperado [http://portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-acion-al/files/pdf/](http://portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-acion-al/files/pdf/)

Muñoz-Repiso, M., Cerdán, J., Murillo, F.J., Calzón, J., Castro, M., Egido, I., García, R. y Lucio-Villegas, M. (1995). *Calidad de la educación y eficacia de la escuela*. Estudio sobre la gestión de los recursos educativos. Madrid: cide.

Murillo, Javier, (2003). *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión Internacional sobre el estado del arte*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Núñez, José Carlos, (2010). *El clima escolar, clave para el aprendizaje* – entrevista a José Carlos Núñez, catedrático de psicología educativa. Recuperado de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540

Parrilla, A. (1992). *El profesor ante la integración escolar: investigación y formación*. Argentina, Editorial Cincel.

Pérez, P. Teodoro, (2006). *El clima escolar, factor clave en la educación de calidad*, Gerente del Plan Decenal 2006-2016, Quito-Ecuador

Pozner (1997). *Desafíos en gestión educativa y escolar en el siglo XXI*, recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/webgrafia/postitulo/PoznerMII/POZNER%20EL%20PAPEL%20DE%20LA%20SUPERVISION.pdf>

PREAL, (2006). *Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe*, Programa de Promoción de PREAL

Pujolás, I, Maseti, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes, Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*, Barcelona, Recuperado de <http://www.concejoeducativo.org/alternat/coop-clave.html>

Punset, Elsa (2008). *Las bases del aprendizaje social y emocional The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning*, recuperado de <http://casel.org/wp-content/uploads/FAQ-en-espanol1.pdf>

Ravitch, Diane, (1996). *Estándares Nacionales en Educación*, versión resumida, Washington, D.C., Editorial Brookings Institution.

Reynolds (1996), *Mejora de la eficacia escolar en Iberoamérica 1*, recuperado de <http://www.rieoei.org/rie55a02.htm>

Tagiuri, (1968). *Relaciones entre composición estudiantil, proceso escolar y el logro de las matemáticas en la Educación Secundaria en Argentina*. Un modelo de tres niveles REDIE. Universidad Autónoma de Baja California-México recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15505104.pdf>

Thicket, E., y Moos, R.H. (1993). *The social environment of junior high and high school classroom*. Journal of Educational Psychology.

UNESCO, (2002). *Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables en siete países latinoamericanos*, OREALC, Santiago de Chile.

Velásquez (2010), *Revista de Educación Física para la paz (Nueva época) N° 6 – Mayo de 2011*.

Vergara M. Jorge R. (2004). *Clima Social Escolar en los Centros Educativos, Municipales de la Comuna de Toltén*, Región de la, Araucanía, Chile, ISSN 1696-7208, Revista número 7, Volumen 3

Vidal, Gloria, (2010). *Caminos pedagógicos hacia la Calidad, Experiencias significativas en escuelas del Ecuador*, Quito-Ecuador.

Wells, (1990). *Estrategias para el aprendizaje significativo*, recuperado de <http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/Capitulo%207%20-%20Estrategias%20para%20el%20Aprendizaje%20Significativo%20I.pdf>

Zabalza (2001). *¿Qué es un ambiente de aprendizaje?*, recuperado de <http://edubris.wikispaces.com/%C2%BFque+es+un+ambiente+de+aprendizaje%3F>

ANEXOS

ANEXO NO. 1

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:														
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años						
				1. Niña		2. Niño								
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>														
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)														
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)														
a. Mamá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
b. Papá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?		Si		No				
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?										
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo						
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:														
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos						
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)														
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color								
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led								
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil										
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)														
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando						

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

2	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
3	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
4	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
5	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
6	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
7	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
8	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
9	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
10	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
11	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
12	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
13	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
14	En esta aula, se hacen muchas amistades	
15	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
16	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
17	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
18	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
19	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
20	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
21	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
22	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
23	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
24	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
25	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
26	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
27	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
28	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
29	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
30	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
31	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
32	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
33	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
34	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
35	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
36	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
37	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
38	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
39	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
40	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
41	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
42	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
43	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
44	En esta aula, las notas no son muy importantes	
45	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
46	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
47	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
48	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
49	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
50	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
51	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
52	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
53	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
54	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
55	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
56	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
57	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
58	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
59	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
60	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
61	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
62	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
63	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
64	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
65	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
66	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
67	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

**ANEXO NO. 3**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de LojaMODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docenteMinisterio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	OBJETIVO
	Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
	INSTRUCCIONES
	a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. 68 Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. 69 Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
101 Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
102 Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
103 Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
104 Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
105 Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
106 Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
107 Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
108 Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
109 Organizo la clase para trabajar en grupos					
110 Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
111 Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
112 Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO NO. 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
70 Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. 71 Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. 72 Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. 73 Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
113 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
114 Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
115 Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
116 Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
117 Ejemplifica los temas tratados.					
118 Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
119 Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
Organiza la clase para trabajar en grupos					
Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO NO. 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
74 Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
75 Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
76 Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
77 Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

120	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
121	Organiza la clase para trabajar en grupos					
122	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
123	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
124	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
125	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.38.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.39.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.40.	Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.41.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.42.	Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.43.	Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.44.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.45.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.46.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.47.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.48.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.49.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.50.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.51.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.52.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.53.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.54.	Utiliza bibliografía actualizada.					
1.55.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.	Analizar					
1.37.2.	Sintetizar					
1.37.3.	Reflexionar.					
1.37.4.	Observar.					
1.37.5.	Descubrir.					
1.37.6.	Exponer en grupo.					
1.37.7.	Argumentar.					
1.37.8.	Conceptualizar.					
1.37.9.	Redactar con claridad.					
1.37.10.	Escribir correctamente.					
1.37.11.	Leer comprensivamente.					
1.37.12.	Escuchar.					
1.37.13.	Respetar.					
1.37.14.	Consensuar.					
1.37.15.	Socializar.					
1.37.16.	Concluir.					
1.37.17.	Generalizar.					
1.37.18.	Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.37.19. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
1.37.20. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
1.37.21. Planifica y organiza las actividades del aula					
1.37.22. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.8. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.9. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.10. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.11. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.18. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
4.19. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
4.20. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO NO. 6

LISTA DE ESTUDIANTES CENTRO URBANO

Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	ALCIVAR UCIÑA DEREK SNELL	16.00	17.00	17.00	17.00
2	VAQUERO SUCASI NATHALIA ELIZABETH	19.00	19.00	20.00	18.00
3	BURBANO GUANANGA LIZETH MARCELA	16.00	17.00	17.00	15.00
4	CARDENAS GUEVARA JUAN FERNANDO	17.00	17.00	18.00	17.00
5	CHIGUANO ÑATO JOHANA VANESSA	16.00	17.00	17.00	16.00
6	CORNEJO COCA LEONARDO ANDRÉS	20.00	20.00	20.00	20.00
7	DELGADO SANTILLÁN SAONA YUNUEN	17.00	17.00	18.00	15.00
8	FLORES SIMBAÑA OSWALDO ISMAEL	19.00	19.00	19.00	16.00
9	FREIRE MAYORGA ODETH ANTONELA	15.00	16.00	17.00	15.00
10	GAIBOR MEZA SARA ELIZABETH	17.00	17.00	17.00	16.00
11	GOMEZ PARRA JHAIR ALEXANDER	16.00	17.00	18.00	16.00
12	GÓNGORA CEVALLOS JOS+E ARMANDO	15.00	15.00	15.00	14.00
13	GRIJALVA ÑACATO JUDA BENHUR	16.00	17.00	19.00	17.00
14	GUALOTUÑA PUETATE JAZMÍN ALEJANDRA	17.00	18.00	18.00	17.00
15	JÍMENEZ FAJARDO JORDÁN JESÚS	17.00	17.00	16.00	15.00
16	LOGACHO OCAMPO MELANIE NOEMÍ	18.00	18.00	18.00	16.00
17	LOGACHO RIVERA ROBERTO FERNANDO	18.00	19.00	20.00	19.00
18	LÓPEZ EGAS DANIEL ISRAEL	18.00	18.00	18.00	17.00
19	MEDRANO ÁRIAS MARCO EFREN	16.00	15.00	17.00	15.00
20	NOBLE SANGUCHO DAVID ANDRÉS	16.00	16.00	14.00	13.00
21	OÑA SIMBAÑA JOSUÉ ALEXANDER	18.00	18.00	18.00	17.00
22	ORBE LEÓN SARA AURORA	15.00	16.00	16.00	15.00
23	PALIADINES MENESES THALÍA BELÉN	18.00	18.00	18.00	16.00
24	PÁRAMO MONTALVO RICARDO ROEL	18.00	18.00	18.00	15.00
25	PAZMIÑO GARCÍA NICOÁS ALEXANDER	16.00	16.00	17.00	15.00
26	PEÑA PIN ABIGAIL ISABEL	18.00	18.00	18.00	16.00
27	RAMSAI ALEXANDER DAVID	18.00	18.00	18.00	15.00
28	RHON JIMENEZ DIEGO ANDRÉS	20.00	20.00	20.00	18.00
29	RODRIGUEZ SEGARRA JHONN MIKE	17.00	15.00	15.00	14.00
30	UCHUARI QUIÑONEZ MARÍA FERNANDA	17.00	18.00	19.00	16.00
31	URBINA GORDON ELIÁN FABRICIO	17.00	18.00	18.00	15.00
32	VACA MONAR IVÁN AUGUSTO	19.00	20.00	20.00	17.00

ANEXO NO. 7

LISTA ESTUDIANTES CENTRO RURAL

Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	ÁRIAS CAMACHO ELVIS LEONEL	18.00	19.00	18.00	18.00
2	BAUTISTA HARO MATEO ISRAEL	16.00	17.00	18.00	17.00
3	CANCAN CAIZA KEVIN MICHAEL	16.00	17.00	17.00	18.00
4	CHASIPANTA MALES CARLOS DAVID	16.00	18.00	18.00	17.00
5	GONZALEZ GODOS DANNY JOEL	15.00	17.00	15.00	18.00
6	GONZALEZ HARO RICHART HUMBERTO	16.00	16.00	17.00	18.00
7	GONZALEZ SIMBAÑA JHEISON ALEA	17.00	16.00	18.00	17.00
8	PORTILLA CIFUENTES MAYCOL MARCE	15.00	16.00	16.00	16.00
9	SARZOSA JARRÍN MAURICIO ALEXANDER	16.00	15.00	15.00	16.00
10	SIMBAÑA MALES ORLANDO ISRAEL	16.00	18.00	18.00	16.00
11	URCUANGO MALDONADO ANGELA PAOLA	17.00	19.00	19.00	19.00
12	ARMIJO ARROBA ANA ESTEFANÍA	15.00	14.00	16.00	16.00
13	ASIPUELA HARO TAMARA JACQUELINE	15.00	16.00	17.00	18.00
14	BAJAÑA MUÑOZ LEIDY DIANA	16.00	13.00	14.00	14.00
15	CAIZA TUPIZA MARÍA JOSÉ	15.00	17.00	17.00	18.00
16	CATAGÑA CATAGÑA YADIRA ESTEFANÍA	16.00	15.00	17.00	17.00
17	CIFUENTES PINTO KAREN EDITH	19.00	19.00	20.00	20.00
18	ESPINEL BLACK PAULA CRISTINA	15.00	16.00	17.00	17.00
19	GONZALEZ MANOSALVASWNDY ESTEFANY	15.00	15.00	15.00	14.00
20	VILATUÑA VAQUERO EMILY BELÉN	19.00	19.00	20.00	19.00
21	CHINGO OÑA SEBASTIÁN DAVID	19.00	19.00	19.00	20.00
22	SOSA GUAMÁN DENNISE CAROLINA	16.00	16.00	18.00	17.00

ANEXO NO. 8 FOTOGRAFÍAS



Investigadora repartiendo encuestas (centro educativo urbano)



Niños participando en clase (centro educativo urbano)



Maestra desarrollando la clase (centro educativo rural)



Niños participando en clase (centro educativo rural)