



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo rural Joaquina Gangotena de la ciudad y cantón Quito y del centro educativo urbano Jezreel International de la ciudad y cantón Quito, provincia de Pichincha, año lectivo 2011-2012.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Montoya Balarezo, Pedro Santiago, Ing

DIRECTOR: Unda Costa, Mónica Rosalba, Mg

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO CARCELÉN

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Mónica Rosalba Unda Costa

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado: “Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo rural Joaquina Gangotena de la ciudad y cantón Quito y del centro educativo urbano Jezreel International de la ciudad y cantón Quito, provincia de Pichincha, año lectivo 2011-2012” realizado por el profesional en formación: Montoya Balarezo Pedro Santiago, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre de 2013

f.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Pedro Santiago Montoya Balarezo, declaro ser el autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajo científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Montoya Balarezo Pedro Santiago

Cédula 0603007246

DEDICATORIA

A mis padres, a ellos les debo todo lo que soy ahora.

Montoya Balarezo Pedro Santiago

AGRADECIMIENTO

A las personas que hacen el Centro Universitario Quito Carcelén, quienes siempre se han esforzado por brindar un buen servicio pero sobre todo un apoyo como seres humanos íntegros en todo momento.

También agradezco a mi Directora, quien en todo momento me ha brindado su apoyo para que este proyecto se pueda llevar a cabo satisfactoriamente.

Montoya Balarezo Pedro Santiago

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	7
1. La escuela en el Ecuador.....	8
1.1. Elementos claves.....	8
1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
1.3. Estándares de calidad educativa.....	11
1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	11
1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	13
2. Clima Escolar.....	15
2.1. Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).	15
2.2. Clima social escolar: Concepto, importancia.....	17
2.3. Factores de influencia en el clima.....	17
2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	18
2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.	19
2.5.1. Dimensión de relaciones.....	20

2.5.1.1. Implicación (IM).....	20
2.5.1.2. Afiliación (AF).....	20
2.5.1.3. Ayuda (AY).....	21
2.5.2. <i>Dimensión de autorrealización</i>	21
2.5.2.1. Tareas (TA).....	21
2.5.2.2. Competitividad (CO).....	21
2.5.2.3. Cooperación (CP).....	21
2.5.3. Dimensión de estabilidad.....	21
2.5.3.1. Organización (OR).....	22
2.5.3.2. Claridad (CL).....	22
2.5.3.3. Control (CN).....	22
2.5.4. Dimensión de cambio.....	22
2.5.4.1. Innovación (IN).....	22
3. Gestión Pedagógica.....	22
3.1. Concepto.....	22
3.2. Elementos que la caracterizan.....	23
3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula.....	25
3.4. Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima.....	26
4. Técnicas y estrategias didáctico – pedagógicas innovadoras.....	29
4.1. Aprendizaje cooperativo.....	29
4.1.1. Concepto.....	29
4.1.2. Características.....	30
4.1.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	31
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA.....	34
1. Diseño de la investigación.....	35
2. Contexto.....	35
3. Participantes.....	36
4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	44
4.1. Métodos.....	44

4.2. Técnicas.....	45
4.3. Instrumentos.....	45
5. Recursos.....	47
5.1. Humanos.....	47
5.2. Materiales.....	47
5.3. Institucionales.....	48
5.4. Económicos.....	48
6. Procedimiento.....	48
CAPÍTULO 3: RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	51
1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	52
2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	71
3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.....	80
CONCLUSIONES.....	110
RECOMENDACIONES.....	113
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	116
1. Título de la propuesta.....	117
2. Justificación.....	117
3. Objetivos.....	118
4. Actividades.....	118
5. Localización y cobertura espacial.....	120
6. Población objetivo.....	120
7. Sostenibilidad de la propuesta.....	120
8. Presupuesto.....	120
9. Cronograma.....	121
BIBLIOGRAFÍA.....	123
ANEXOS.....	127
Anexo1: Actividades de aprendizaje corporativo.....	128
Anexo 2: Información Institucional - Jezreel.....	140
Anexo 3. Información Institucional – Joaquina Gangotena.....	144

Anexo 4. Lista de alumnos – Jezreel	149
Anexo 5. Lista de alumnos – Joaquina Gangotena	150
Anexo 6. Cuestionarios utilizados	151
Anexo 7. Plan de trabajo entregado.....	166
Anexo 8. Códigos de provincias.....	167
Anexo 9. Formato de Ficha de observación llenas	168
Anexo 10. Constancia de actividades	174
Anexo 11. Carta de autorización de ingreso al centro educativo	178

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Segmentación por área	37
Tabla 2.- Sexo de los participantes	37
Tabla 3.- Edad de los estudiantes	38
Tabla 4.- Motivo de ausencia de los padres	38
Tabla 5.- Ayuda o revisa los deberes	39
Tabla 6.- Nivel de educación mamá	40
Tabla 7.- Nivel de educación papá	40
Tabla 8.- Padres que trabajan	41
Tabla 9.- Tipo de centro educativo al que pertenecen	42
Tabla 10.- Área al que pertenecen los docentes	42
Tabla 11.- Sexo de los docentes	42
Tabla 12.- Edad de los docentes	43
Tabla 13.- Años de experiencia docente	43
Tabla 14.- Nivel de estudios de los docentes	44
Tabla 15.- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador – JEZREEL.....	53
Tabla 16.- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador – JOAQUINA GANGOTENA.....	57
Tabla 17.- Matriz de diagnóstico - Jezreel.....	61
Tabla 18.- Matriz de diagnóstico – Joaquina Gangotena	63
Tabla 19.- Subescalas de clima de aula de estudiantes urbanos	71
Tabla 20.- Subescalas de clima de aula de profesores urbanos.....	72
Tabla 21.- Subescalas de clima de aula de estudiantes rurales	75
Tabla 22.- Subescalas de clima de aula de profesores rurales.....	77
Tabla 23.- Gestión pedagógica del docente en el centro urbano	103
Tabla 24.- Gestión pedagógica del docente en el centro rural	104
Tabla 25.- Gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes urbanos	105
Tabla 26.- Gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes rurales	106
Tabla 27.- Gestión pedagógica global del centro educativo urbano.....	108
Tabla 28.- Gestión pedagógica global del centro educativo rural.....	109
Tabla 29.- Actividades Planificadas.....	119
Tabla 30.- Recursos requeridos	121
Tabla 31.- Cronograma de actividades.....	122

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 .- Proceso enseñanza aprendizaje	12
Figura 2.- Estrategias Didácticas.....	24
Figura 3.- Habilidades pedagógicas didácticas por parte del docente	65
Figura 4.- Aplicación de normas y reglamentos por parte del docente	66
Figura 5.- Clima de aula desde la observación del investigador	68
Figura 6.- Subescalas de clima de aula de estudiantes urbanos	71
Figura 7.- Subescalas de clima de aula de profesores urbanos.....	73
Figura 8.- Promedios de las dimensiones de clima de aula de estudiantes y profesores urbanos.....	74
Figura 9.- Subescalas de clima de aula de estudiantes rurales	76
Figura 10.- Subescalas de clima de aula de profesores rurales.....	77
Figura 11.- Promedios de las dimensiones de clima de aula de estudiantes y profesores urbanos.....	78
Figura 12.- Habilidades pedagógicas y didácticas autoevaluadas por el docente	82
Figura 13.- Desarrollo emocional autoevaluado por el docente	83
Figura 14.- Aplicación de normas y reglamentos autoevaluado por el docente	84
Figura 15.- Clima de aula autoevaluado por el docente	86
Figura 16.- Habilidades pedagógicas y didácticas evaluadas por el estudiante urbano	88
Figura 17.- Habilidades pedagógicas y didácticas evaluadas por el estudiante urbano (segundo grupo)	90
Figura 18.- Aplicación de Normas y reglamentos evaluado por el estudiante urbano	92
Figura 19.- Clima de aula evaluado por el estudiante urbano	94
Figura 20.- Habilidades pedagógicas y didácticas evaluadas por el estudiante rural	96
Figura 21.- Habilidades pedagógicas y didácticas evaluadas por el estudiante rural (segundo grupo)	98
Figura 22.- Aplicación de Normas y reglamentos evaluado por el estudiante rural	100
Figura 23.- Clima de aula evaluado por el estudiante rural.....	102
Figura 24.- Características de la gestión pedagógica de los docentes	105
Figura 25.- Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante.	107

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación se basa en el análisis de la gestión pedagógica en el aula y el clima escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica en dos centros educativos, uno urbano y otro rural, en este caso la escuela Jezreel y Joaquina Gangotena respectivamente, ambas dentro de la provincia de Pichincha.

Durante la investigación se han utilizado instrumentos tales como encuestas, fichas de observación y hojas de Excel las cuales han permitido no solo recolectar datos sino también procesarlos para posteriormente analizarlos.

En este trabajo se incluye una propuesta de intervención la cual pretende solventar una debilidad específica encontrada en los centros educativos intervenidos a fin de mejorar la gestión pedagógica y de esta manera mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

PALABRAS CLAVES: investigación, clima, escolar

ABSTRACT

This research project is based on the analysis of educational management in the classroom and school climate from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education in two schools, one urban and one rural, in this case the school Jezreel and Joaquina Gangotena respectively, both within the province of Pichincha.

While researchers have used instruments such as surveys, observation files and Excel sheets which have allowed not only collect data but also process them for later analysis.

KEYWORDS: research, environment, school

INTRODUCCIÓN

Actualmente la sociedad ecuatoriana atraviesa una seria crisis en cuanto a una carencia de valores de los ciudadanos, situación que se ve evidenciada en el diario vivir y lo que hace pensar que algo está fallando. Esto hace reflexionar inmediatamente en el estado actual de las escuelas ecuatorianas que es donde en conjunto con el hogar se forman los niños quienes son parte de la sociedad. De esta manera se llega a definir la necesidad de conocer cuál es la percepción que tienen alumnos y profesores de lo que ocurre en el aula de clases, respecto al clima del salón llegando hasta la gestión pedagógica del docente que como se sabe son los actores directamente involucrados en este maravilloso proceso.

Es así que al no existir en el país una investigación que analice esta problemática centrada en alumnos de séptimo año de educación básica, se hace necesaria la realización de la misma, tomando como referencia a investigaciones relacionadas tales como por ejemplo la investigación realizada por la Arq Miriam Espinoza y el Lic Fredi Andrade en la Universidad Politécnica Salesiana enfocada en los factores que intervienen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato del Instituto Técnico Salesiano de Cuenca (Espinoza & Andrade, 2008), también el trabajo de investigación de Lucy Andrade tutelado en la Universidad de Santiago de Compostella (Andrade, 2009), que consiste en un estudio del clima escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del quinto año de educación básica en centros educativos del Ecuador, en el cual se involucra a alumnos del quinto año de educación básica para investigar el clima escolar en el que se desenvuelven.

El presente trabajo de investigación trata de hacer un diagnóstico de la realidad de la escuela ecuatoriana, específicamente de los alumnos y docentes de séptimo año de básica analizando la gestión pedagógica del docente y el clima escolar. Para que el análisis sea más completo, se ha tomado dos instituciones educativas, una urbana y una rural en las cuales se han desarrollado actividades investigativas que tratan de conocer aspectos tales como: información socio demográfica del docente y alumnos, percepción del docente y estudiantes del clima escolar de su aula, autoevaluación a los docentes, en conjunto con múltiples observaciones por parte del investigador para determinar si la gestión pedagógica en el aula se lleva a cabo dentro de los parámetros razonables.

Este análisis es de vital importancia para todos los actores, debido a que no solamente basta con mirar las calificaciones que tiene un estudiante y juzgarlo rápidamente, sino efectuar un análisis del por qué ocurren tales calificaciones, que muchas veces son influenciadas por situaciones en el hogar que repercuten en el rendimiento de un niño, quien normalmente debería tener un buen rendimiento. De esta manera los alumnos y padres de

familia pueden tener una idea más clara de lo que está ocurriendo en el salón de clases y poder trabajar en conjunto con docentes y autoridades de los establecimientos educativos para mejorar la situación actual ya que esto favorece a todos.

Así la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) puede contar con información valiosa a nivel nacional tanto del ámbito urbano como del ámbito rural debido que los maestrantes al ejecutar esta investigación como parte de su materia de Proyectos de investigación, proporcionan dicha información la cual permite tener a esta Universidad de prestigio una herramienta más para contribuir al mejoramiento no solo de la situación actual en las escuelas a nivel nacional sino también de la construcción de ciudadanos íntegros, capaces de interactuar con la sociedad y su fortalecimiento en cuanto a valores.

Este proyecto de investigación tiene como objetivo general conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica. Este objetivo general se soporta en objetivos específicos los cuales se describen a continuación.

El primer objetivo es investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. El segundo objetivo es realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. El tercer objetivo es analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes. El cuarto objetivo es comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural. El quinto objetivo es identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. El sexto objetivo es determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

El objetivo específico final de la investigación es diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

La investigación de los referentes teóricos se ha llevado a cabo mediante la revisión de la información en formato digital y físico disponibles durante la investigación, lo cual ha permitido sustentar satisfactoriamente los referentes teóricos. El diagnóstico de la gestión pedagógica del aula se ha efectuado mediante la autoevaluación del docente con el cuestionario respectivo y mediante múltiples observaciones realizadas durante el desarrollo de las actividades académicas en cada plantel educativo, las mismas que han generado los registros respectivos que se exponen más adelante.

El análisis y descripción de las percepciones que tienen profesores y estudiantes acerca de las características del aula, ha sido llevado a cabo mediante la aplicación de los cuestionarios proporcionados por el equipo de investigación debidamente adaptados al ámbito nacional, para posteriormente tabular sus datos en una hoja de cálculo automatizada de excel y obtener tablas y gráficas de cada característica del clima de aula, los cuales evidencian numérica y gráficamente las percepciones de los actores del hecho educativo en cada plantel educativo analizado.

Con la información generada al procesar la información de los diferentes cuestionarios aplicados en las instituciones educativas, se hace una comparación entre las características del clima escolar en cada plantel, llegando así a determinar diferencias y semejanzas que permitan establecer posteriormente estrategias y una propuesta para mejorar dichas condiciones. Las habilidades y competencias del docente también salen a la luz luego de tabular los datos en la hoja de cálculo proporcionada por los tutores de la investigación, ya que se despliega información gráfica muy valiosa la cual sirve para tener una idea mucho más clara del desempeño docente actual en cada plantel.

La relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula sobresale al analizar dichos resultados obtenidos en la hoja de cálculo. Finalmente en este proyecto luego de haber recopilado y analizado la información mediante los diferentes instrumentos, se procede a elaborar una propuesta de mejoramiento educativo basándose en las debilidades encontradas durante la investigación para tener así un mejor entorno educativo y un mejor desempeño docente tanto en el ámbito rural como urbano.

Durante la realización de esta investigación se ha podido constatar la imperiosa necesidad de diagnosticar la gestión pedagógica y el clima de aula de las escuelas, debido a que muchas veces se da por descontado ciertas situaciones y nunca como padre de familia se verifica que ocurra lo que uno se imagina, se ha constatado también que aunque el docente tenga vocación, cuente con la correcta formación y la institución brinde su infraestructura siempre habrá algo que mejorar y esto solo se puede evidenciar cuando se está presente

durante el desarrollo de las clases, las mismas que hicieron recordar con nostalgia los tiempos de niñez y sobre todo que los niños son la verdadera razón de efectuar este proyecto, ya que al brindarles un mejor clima en el aula y una mejor gestión de un docente con vocación permite que la sociedad se encuentre formada por ciudadanos íntegros y que esta sea un mejor lugar para vivir.

Durante la realización de este trabajo se ha contado siempre con la apertura de las autoridades, coordinadores, docentes y por supuesto de los alumnos quienes son la razón de todo esto. También durante la aplicación de los instrumentos de investigación se pudo observar que estos eran bastante extensos y requirieron de un gran esfuerzo por parte de alumnos y profesores ya que por la cantidad de preguntas a responder, obligó destinar varias horas en el proceso, además de las clases presentes.

En el desarrollo de este proyecto de investigación se requirió el material de investigación constituido por los cuestionarios, encuestas, material de oficina, cámara fotográfica para evidenciar el proceso. Posteriormente el análisis de los datos recolectados se lo llevó a cabo en un computador con conexión a internet con los cual se pudo obtener este producto final. El transporte a las instituciones educativas objetos de este proyecto se lo hizo en el vehículo propio del investigador ya que estaban situadas en lugares en donde el acceso vehicular era permitido, con lo cual se logró agilidad en el traslado hacia estos sitios.

La limitación más destacable a lo largo del desarrollo de este proyecto de investigación fue la coordinación con las instituciones educativas para determinar la fecha y hora para la aplicación de los instrumentos de investigación, debido a que esta actividad literalmente altera el día planificado para la clase, hay que tomar en cuenta que el llenar los cuestionarios por parte de alumnos y docentes lleva un poco más de dos horas debido a que los niños de esta edad no están acostumbrados a efectuar este tipo de actividades las cuales para ellos resultan extenuantes.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1. La escuela en el Ecuador

1.1. Elementos claves.

Una persona forja su personalidad cuando es niño, y es justamente en esta etapa de la vida donde se debe poner especial atención para determinar las posibilidades de mejora no solo de los niños, sino de la futura sociedad. En la niñez hay factores preponderantes para la formación del individuo como por ejemplo: la situación socio económica de la familia, entorno, amistades, pero en especial la escuela, debido a que este es un lugar en el cual el niño pasa gran cantidad de tiempo en el cual puede de cierta manera influenciarse su conducta presente y futura.

Los elementos claves más importantes en una escuela para asegurar que esta sea saludable, la cual goce de un ambiente de armonía y predisposición al desarrollo de las actividades académicas son: materiales (infraestructura, mobiliaria, etc), actores (profesor y alumnos) y los funcionales (periodos de trabajo y perspectivas sociales), enmarcados en aspectos tales como: respeto, investigación, seguridad, convivencia, afecto y valoración (Vidal, 2010).

Los elementos materiales son directamente influyentes en el clima escolar, ya que la infraestructura y el mobiliario permiten el desarrollo de las actividades académicas, pueden presentarse acogedoras y cómodas o todo lo contrario, lúgubres y negativas haciendo la permanencia en las mismas, una experiencia totalmente desagradable. En el Ecuador, incluso hasta el día de hoy, se puede evidenciar cómo en planteles fiscales, se mantienen infraestructuras obsoletas e inadecuadas, esto se hace evidente cuando la temporada invernal recae con fuerza y se muestran estas deficiencias del sistema educativo.

Los actores, en este caso alumnos y profesores son quienes llevan a cabo el hecho educativo, siendo elementos fundamentales para que la enseñanza y el aprendizaje se efectúen. El compromiso de ambas partes permite que en el salón de clase se establezca una simbiosis que permita la construcción del educando.

Los elementos funcionales son aquellos que complementan el acto educativo ya que lo formalizan mediante periodos de trabajo, currículos, expectativas sociales, dándole forma y llevándolo a ser organizado y metódico (Andrade, 2009). La práctica de hábitos positivos que conduzcan a la formación integral del individuo y que en un futuro lleguen a ser bienes, entran en acción para formar un marco referencial que guíe al estudiante durante su crecimiento, entre los más importantes se puede mencionar en primer lugar el **respeto** que

se refiere a la consideración que puede tener una persona sobre sí misma y sobre los demás.

Como segundo elemento clave se tiene a la **investigación** ya que esta debe ser inculcada en los educandos desde temprana edad, ya que consiste en la búsqueda del nuevo conocimiento. Como tercer elemento clave se tiene a la **seguridad** relacionada con los elementos claves del clima escolar ya que si estos generan una ausencia de riesgo, permitirán el desarrollo pleno de los actores y sus actividades. Otro elemento clave es la **convivencia**, factor trascendente en la formación del individuo, debido que su correcto desarrollo permite la interacción de una persona con su entorno, no solo en actividades académicas o laborales, sino sociales y humanas. El **afecto** es otro elemento clave, tomando en cuenta que es una gama amplia de sentimientos que experimenta un ser humano, la administración de los mismos permitirá controlar las emociones y pasiones que en el futuro el adulto experimentará y definirán su camino hacia la felicidad.

Como último elemento clave se tiene la **valoración**, relacionada con la capacidad de dar el valor a los objetos materiales pero sobre la de apreciar el mérito de las acciones de los demás. Esto le permitirá desarrollar valores como la gratitud, la consideración y el respeto. Como se puede concluir de lo antes mencionado, el clima escolar en una institución educativa está fundamentado en elementos principales, pero también está enmarcado en el perfeccionamiento de hábitos positivos que se convertirán en virtudes y valores con los cuales contará el futuro adulto para convivir de manera armoniosa con las demás personas en la sociedad.

1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Para abordar el ámbito educativo es imperiosa la necesidad de recordar la definición de eficacia, así se tiene que "Eficacia es una medida normativa del logro de resultados" (Chiavenato, 2007). En el caso de una escuela viene a ser la medida de cuánto se ha alcanzado académicamente, emocionalmente, afectivamente, volitivamente, etc, debido a que las escuelas buscan la formación de seres íntegros, más no un cúmulo de conocimientos obtenidos por repetición.

En cuanto a la calidad se puede decir que es un proceso que busca la excelencia (Guillén, 2006). En el ámbito educativo se aplica perfectamente debido a que el proceso de aprendizaje varía todo el tiempo en pos de mejorar debido a factores tales como: tecnología, currículo, estudio, que constantemente van evolucionando con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Los factores relacionados con el desarrollo de los estudiantes se analizan a continuación. El **sentido de comunidad** está relacionada con la claridad que una escuela debe tener respecto a cuál es su misión no solo con los alumnos y padres de familia sino también con la sociedad. El **clima escolar y de aula** está influenciado con la relación entre alumnos y profesores es muy importante y permite que la institución educativa se desarrolle, es de vital importancia ver alumnos felices debido a que los profesores se han convertido en amigos de los alumnos y no en sus verdugos. La **dirección escolar** está relacionada con la cabeza de la escuela, o sea su director, y es quien encamina el destino de la misma hacia el éxito. (Blanco, 2008)

La **calidad del currículo** se ve afectado por el contenido de las asignaturas que son importantes a la hora de construir el conocimiento en una escuela, no es menos importante la gestión del docente con la cual se pone en práctica todos los contenidos que se puedan planificar. Básicamente el docente es quien materializa en la práctica los contenidos de un currículo. La **gestión del tiempo** se refiere a la administración del tiempo disponible para que un alumno desarrolle nuevas capacidades y posea nuevos conocimientos es muy importante, y la escuela debe poner especial atención en parámetros cronológicos como: cumplimiento de los días de estudio y puntualidad de sus clases.

Una escuela no debe conformarse con que profesores, alumnos y padres de familia interactúen, sino que también debe existir sinergia con la sociedad, ya que los niños son parte fundamental de la misma, esto define la **participación de la comunidad escolar**. Una escuela de calidad se caracteriza por mantener a su cuerpo docente actualizado constantemente, por ejemplo en la actualidad hay bastante capacitación en el tema de las TICs para mejorar la gestión pedagógica, esto permite el **desarrollo profesional de los docentes**. Si un profesor tiene **altas expectativas** sobre el desempeño de sus alumnos y estos conocen dicha expectativa, se sentirán motivados a alcanzarla. Nunca se debe subestimar lo que los alumnos pueden alcanzar. Respecto a las **instalaciones y recursos**, no cabe duda que el lugar donde se desarrolla la actividad educativa influye de forma determinante en el desarrollo de los alumnos.

Si bien el informe de la ONU al cual se hace referencia en este apartado, toma en cuenta los factores antes mencionados con el desarrollo de los estudiantes, no se involucra a los padres que son en primer lugar los verdaderos maestros que tiene un estudiante. Es justamente con los padres con quien un niño pasa la mayor cantidad de horas al día y muchas de las veces éstos se convierten en factores determinantes para el desempeño académico del alumno. En la experiencia profesional adquirida hasta el momento en cuanto

a la gestión de procesos educativos con niños y adolescentes, se ha llegado a concluir que muchas veces el desempeño de un niño es el reflejo de la situación en general de su hogar, el niño puede estar en una institución de excelencia, con currículos actualizados, profesionales de primera línea, instalaciones maravillosas, pero si en casa el ambiente no es favorable para una correcta formación, el ambiente académico servirá de poco en cuanto al desarrollo del alumno.

1.3. Estándares de calidad educativa.

Los estándares de calidad educativa son términos claves que sirven para determinar si una institución educativa ha logrado las metas o resultados esperados para llegar a tener una educación de calidad (MinEduc, 2012).

Entre los tres tipos de estándares propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador se tiene a los estándares de aprendizaje relacionados con los logros educativos que se espera de los estudiantes. Los estándares de desempeño profesional están relacionados con las actividades esperadas por los profesionales en educación y por último los estándares de gestión escolar relacionados con las actividades que una institución educativa saludable debe efectuar.

Estos estándares permitirán conocer lo que se quiere alcanzar en educación y por ende en lo que se debe trabajar. Toda institución educativa que desee brindar un servicio de calidad, debe poner atención a todos los estándares que influyen directamente en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. La calidad educativa involucra a todos los actores, estos son: alumnos, profesores y directivos quienes llevan a cabo día a día las diferentes actividades que permiten el desarrollo holístico del educando.

1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Los estándares de desempeño docente son términos claves que indican lo que debe hacer un docente competente en relación a su gestión académica para promover el aprendizaje de sus estudiantes, esto ya se revisó en el documento proporcionado por el Ministerio de Educación del Ecuador. La dimensión se relaciona con el ámbito o área a desarrollar por el docente, en este caso la gestión del aprendizaje está relacionada con la actualización constante especialmente con el ámbito de la tecnología y de las TICs. El siguiente gráfico

muestra la manera que la actualización docente influye en la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula.

Figura 1 .- Proceso enseñanza aprendizaje



Fuente: (MinEduc, 2012)

Elaboración: Pedro Montoya

Como se puede observar en la figura anterior el docente está directamente relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que realiza actividades de planificación, por ejemplo al organizar los contenidos, ejercicios, trabajos y demás aspectos, también es el responsable de crear un clima adecuado que favorezca la relación con los alumnos, este clima debe caracterizarse por el respeto y la confianza para que siempre exista apretura para efectuar preguntas o aclaraciones, cabe la pena indicar que el aprendizaje nunca debe ser sinónimo de aburrimiento, al contrario, debe ser algo alegre y lleno de felicidad porque se está construyendo un ser humano. La evaluación, retroalimentación e información debe ser una práctica habitual del docente ya que la evaluación es la mejor manera de tener conciencia del estado de una situación, la posterior retroalimentación con los alumnos permitirá mejorar constantemente las actividades que se desarrollan en el aula de clases, teniendo un flujo continuo de información con los alumnos. Finalmente la interacción es algo inherente en la educación de los niños, ya que estos aprenden viendo, escuchando, es decir, utilizando a plenitud sus sentidos.

En cambio la **dimensión de compromiso ético** se relaciona con la enseñanza de valores y otros factores tales como: el poseer altas expectativas del aprendizaje de los estudiantes, compromiso con la formación integral de los estudiantes en el marco del Buen Vivir, enseñanza de valores para asegurar el cumplimiento de derechos humanos y el compromiso con el desarrollo de la comunidad. En conclusión, el docente es pieza clave en el proceso enseñanza aprendizaje y desarrollo ético de los educandos, es quien acompaña al niño durante la construcción del conocimiento, muchas veces ayudándolo a descubrir un mundo que apenas conoce.

La capacitación y formación que tenga el docente serán pilares fundamentales para que el desempeño durante cada clase sea satisfactorio y sobre todo contribuya a que sea una experiencia agradable para los alumnos. No hay que olvidar que el ser maestro es una actividad maravillosa que necesita vocación, la misma que no se recibe en ninguna materia de universidad, ya que nace en cada persona y es la satisfacción de realizar cierta actividad, en este caso el de acompañar a niños durante no solo el desarrollo de una materia o grado académico, sino en un instante de sus vidas.

1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

El código de convivencia es un instrumento que es elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente en los establecimientos educativos del país, en todos los niveles y modalidades como un instrumento que fundamente las normas del reglamento interno y permita tener un modelo de coexistencia de dicha comunidad. El código de convivencia tiene como propósito el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de una comunidad educativa determinada conformada por alumnos, profesores y padres de familia en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica. Cabe destacar que el código de convivencia nunca se alejará del marco legal conformado por la Constitución Política del Estado, La ley de Educación Intercultural, el Código de la niñez y adolescencia, puesto que tiene que regular la actividad de menores de edad en las diferentes instituciones educativas. (Esparza, 2009)

Un código de convivencia tiene varias funciones, como por ejemplo **propender a la equidad y respeto a las diferencias**, todos los niños que conviven en una institución educativa deben aprender a respetar las diferencias de todo tipo con sus compañeros, para que en un futuro puedan interactuar sin inconvenientes en la sociedad. También debe **garantizar la integridad individual y colectiva**, ya que al ser menores de edad, el momento que quedan en la escuela, la responsabilidad de su integridad pasa a manos de la institución educativa. El código de convivencia debe **fortalecer vínculos** afectivos, puesto que la escuela es un lugar donde no únicamente se recibe información o enseñanza, sino también la socialización con las demás personas, el código de convivencia debe facilitar la interacción entre los alumnos en los diferentes programas y actividades.

También debe **promover el ejercicio ciudadano**, ya que cada niño el día de mañana ejercerá como adulto su voluntad es aspectos trascendentales de una nación, y el código de convivencia de toda institución educativa debe promover el aprendizaje en ese aspecto. Otra función es la de **fortalecer la capacidad expresiva y de escucha**, ya que debe planificar actividades específicas donde cada alumno pueda expresar sus criterios y sus compañeros, escucharla y respetarla. Esto se evidencia en las actividades de clase e incluso en los programas conmemorativos cuando los alumnos intervienen con sus ponencias. (Echavarría, 2011)

Nunca se debe perder de vista el hecho que cuando un niño estudia o aprende, no lo debe hacer enfocado solamente para aprobar una materia u obtener una nota, sino más bien con aplicación práctica en el diario vivir, como por ejemplo los temas relacionados con el reciclaje de botellas plásticas que se ha podido ver recientemente en el medio local, con esto cumple la función de **desarrollar competencias y destrezas para la vida**. Toda institución educativa debe promover el trabajo entre compañeros, no solo dentro del aula, sino también fuera de ella, así cumple la función de **establecer el trabajo cooperativo**.

Un código de convivencia debe **fortalecer la asociación y organización libre**, cada vez que en un curso se elige la directiva, o sea, alumnos que sean elegidos por votación libre de sus propios compañeros como presidente, vicepresidente, tesorero y los diferentes vocales, se evidencia el proceso de libre organización, siendo esto un ejercicio muy válido para que los alumnos vayan comprendiendo como funciona una sociedad organizada, con representantes y personas que las elijan. Este aspecto también promueve el derecho de participación de alumnos, profesores e incluso padres de familia. Como última función se puede indicar que es la de **garantizar la convivencia pacífica**, ya que marca las pautas para que la relación entre alumnos, profesores y autoridades sea armoniosa, es más, en varios códigos de convivencia consta incluso las sanciones a seguir dependiendo de la falta

que algún integrante de la comunidad educativa cometa. Todo esto asegura fortalecer el respeto mutuo entre todas las personas involucradas. (Congo, 2012)

Como se puede observar al analizar todas y cada una de las funciones de un código de convivencia, se puede concluir que la función principal es la de fomentar la relación en armonía de todos los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje, dependiendo de la orientación de la institución educativa, cada código podrá tener matices que obedezcan a una orientación ya sea esta religiosa o incluso militar, pero teniendo como principal línea de acción el garantizar el respeto hacia los demás y facilitar la construcción de seres humanos (Prieto, 1999).

2. Clima Escolar

2.1. Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Los factores socio ambientales son agentes que inciden directamente en el estado del clima escolar de un centro de educativo. Para cada estudiante en general le rodean aspectos socio ambientales tales como: la familia, el barrio, la situación socio – económica. Si se analiza minuciosamente el aula de clase se encuentra factores como: el centro escolar, el grupo de clase, el reglamento interno entre las más importantes. El rendimiento de un alumno tiene que ver mucho con los factores socio-económicos que lo rodea, porque muchas veces se ha encontrado en la experiencia docente que alumnos cuya familia es disfuncional o que su estrato económico es medio bajo, poseen un bajo rendimiento escolar debido a que toda el ambiente que lo rodea lo desmotiva a desarrollarse. Dentro del salón de clase también influyen los factores socio-ambientales cuando existe la presencia de alumnos con poca orientación en casa y su comportamiento puede afectar a algún otro estudiante, los grupos que se generan dentro del aula también pueden llegar a ser excluyentes para alguien, razón que puede generar un obstáculo para que un niño crezca en un ambiente de confianza y libertad. (Cornejo & Redondo, 2001)

Respecto a los factores interpersonales que influyen en la formación de un niño se pueden destacar la **interacción profesor – alumno**, que se refiere a la relación entre el profesor y los alumnos que se lleva cabo en el aula de clase. Básicamente está dirigido por la conducta del profesor durante el proceso de enseñanza, también por la actitud del profesor hacia ciertos grupos de estudiantes, por ejemplo estudiantes que estudian, que no estudian, que se portan bien, que hacen bulla en clase, etc, lo que puede influenciar mucho en el desarrollo del niño. Hay que tener en cuenta que un niño en su etapa escolar, está en

contacto generalmente con un solo maestro en las materias más importantes, lo que crea un vínculo muy importante en sus primeros años de estudio. Las características más destacables de un profesor escolar básicamente deben ser: su empatía, amabilidad y entusiasmo que son los componentes imprescindibles para generar una relación de confianza con los alumnos.

El profesor debe generar en su clase el efecto Pigmalión, que es el hecho que mediante el esfuerzo mancomunado, las ideas o juicios sobre personas o situaciones se hagan realidad. El docente siempre debe recordar a sus alumnos que son capaces de hacer cualquier cosa y que el único límite es aquel que pueda imaginarse cada uno en su mente; así se motivarán y podrán enfrentar cualquier reto sabiendo que su maestro confía en ellos y que en cualquier momento podrán acercarse a solicitar apoyo.

La **interacción alumno – alumno** en un salón de clase es otro factor que puede llevar a favorecer o a obstaculizar el desarrollo de un niño en su etapa escolar. Si las dinámicas de grupo son mal orientadas por parte del docente, el alumno nunca podrá aprender a trabajar en un grupo y posteriormente en un equipo de alto rendimiento, debido a que no desarrollará la habilidad de escuchar, de respetar las demás ideas y por ende de consensuar. El profesor es la persona llamada a promover que las relaciones entre compañeros sean armoniosas, esto se puede lograr también mediante la revisión continua de valores que los alumnos deben tenerlos presentes en el diario vivir. (Díaz, 2009)

El profesor es quien está a cargo del grupo de estudiantes, y es el llamado a vigilar que las relaciones interpersonales entre los compañeros sean las mejores. Muchas veces estas relaciones no son buenas, dando lugar a nuevas formas de acoso entre compañeros como es el caso del bullying, el cual consiste en asediar u hostigar a uno más compañeros ya sea de forma verbal y en algunos casos llegando a ser la afectación física. En un mundo globalizado como el actual, estos comportamientos han migrado de otros países hacia el nuestro, en el cual estos acosos se difunden hasta por internet, generando un daño físico y psicológico al estudiante agredido.

El profesor no solo debe vigilar que esto no ocurra, también debe propiciar un ambiente agradable en el aula, tratando de dejar fuera de ella, cualquier tipo de problema personal que opaque su desempeño. Es importante recalcar que un docente debe hacer lo posible para ganarse el respeto de sus alumnos, convirtiéndose en el futuro en maestro, no ganarse el miedo mediante retaliaciones.

2.2. Clima social escolar: Concepto, importancia.

El clima escolar es un término bastante complejo de conceptualizar debido a que involucra innumerables áreas del conocimiento humano ya que relaciona la conducta de una persona en un determinado ambiente, muchos autores recurren a la definición de clima como atmósfera o ambiente debido a que es algo similar lo que ocurre en el aula de clases. De todo lo anteriormente indicado y lo investigado se llega a concebir al clima social escolar como el ambiente reinante en un salón de clases formado por las percepciones de alumnos y profesores acerca de las conductas que se desarrollan en el aula, generando una condición de bienestar o conflicto que incide en proceso de construcción del conocimiento. (Sánchez, 2009)

El clima social escolar en un salón de clases es de vital importancia, debido que influye de forma directa en la gestión pedagógica y de aprendizaje que ahí ocurre, por ejemplo, cuando reina un clima de camaradería, de confianza y respeto entre todos los actores, el desarrollo de las clases es armonioso, se genera el trabajo en equipo y la asistencia del docente no solo como tal, sino como un amigo. En cambio cuando el clima social escolar es negativo, caracterizado por la intolerancia, irrespeto, desconfianza, se vuelve en un obstáculo que impide el aprendizaje, frena las intenciones de desarrollar las relaciones interpersonales de los actores muchas de las veces volviéndose en un tirano o represor, obligando a los alumnos a cumplir no porque hayan comprendido el verdadero sentido de asistir a clases, sino por miedo o temor a algún tipo de conducta no deseada que pueda desarrollarse en el salón de clase. (Rogriguez, 2004)

En consecuencia, el clima social escolar viene a ser el ambiente en el cual se lleva a cabo las actividades entre alumnos y profesor, el aprovechamiento de los alumnos estará directamente influenciado por este factor. El talento del docente será fundamental para que el ambiente sea agradable, no debe dejar que el desorden reine en el salón, las dinámicas utilizadas deben ser apropiadas para el momento, se debe utilizar al máximo las instalaciones disponibles para evitar que la clase caiga en el aburrimiento y en la monotonía, y el niño no se distraiga o en el peor de los casos se duerma.

2.3. Factores de influencia en el clima.

Como ya se habló en el numeral anterior refiriéndose a Rodríguez (2004), el clima social escolar puede ser negativo y favorecer el proceso de aprendizaje o al ser negativo dificultar el mismo, siendo afectado por múltiples factores, destacando a los más importantes tales

como la **participación y democracia**, relacionada al acceso que tienen los alumnos, padres de familia y docentes de manifestar pacíficamente sus ideas o puntos de vista de una forma organizada y consensuada, permitiendo que primen las mejores ideas. El **liderazgo** es la relación de influencia de una persona hacia los demás, y en este caso es la que debe tener quien dirige el centro educativo, este liderazgo se debe basarse a su vez en la deliberación, en la democracia y en la discusión de los temas que permitan mantener un clima saludable. (Guillén, 2006)

El ambiente escolar está sujeto a cambios, así se tiene factores influyentes en este aspecto como la tecnología, y una escuela debe poder cambiar positivamente ante estas variantes de su ambiente, para ello se debe informar adecuadamente a todos los involucrados y disponer del tiempo necesario, esto se relaciona al factor de **poder y cambio**. No se puede ejecutar adecuadamente algo que no se ha planificado, y en este aspecto se debe propender a la colaboración de todos los miembros de una escuela, por eso el factor de **planificación y colaboración** es de suma importancia.

Según Chiavenato (2007), la escuela es una organización con fines educativos y como tal debe poseer una **cultura**, siendo esta conformada por el modo que los participantes interactúan, las actividades predominantes, las presuposiciones subyacentes, las aspiraciones y los asuntos relevantes en las interacciones entre los miembros. Se debe tener en cuenta que la influencia de todos estos factores van afectando positiva o negativamente al clima de aula, día tras día, razón por la cual cuando se desea mejorarlo, requiere la colaboración de todos los involucrados, dispuestos a afrontar las dificultades que aparezcan en el camino, propias de un proceso de cambio.

2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El clima social de aula es de gran importancia en el tema educativo, ya que la conducta del alumno varía en función de su percepción del clima social en el que se desenvuelve (Pérez, 2007), su concepto desde el punto de vista de varios autores es el siguiente: según Martin Bris (1999) el clima escolar es una actualidad relativamente integradora persistente que se ve afectada por los diferentes elementos de la estructura y el funcionamiento de la organización, además basada en percepciones colectivas que influye en la conducta de los miembros de la organización.

Según Hoy, Tarter y Kottkamp (1991) caracterizan el clima escolar en la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa. Según Freiberg y Stein (1999) entiende el

centro escolar como un organismo vivo en el sentido cultural y organizativo, siendo el clima escolar el que refleja la salud de dicho organismo. Moos y Trickett (1974) definieron el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.

El modelo de Clima de Edison Trickett y Rudolph H. Moss de las universidades de Yale y Stanford, respectivamente, considera que éste es un concepto sistémico, en el que cada organización es única, ya que posee su propia cultura, tradiciones y métodos de acción, que en su totalidad constituyen su clima, el cual es importante en la medida que influye en la motivación, desempeño y satisfacción de cada estudiante. El CES (Classroom Environment Scale), o Escala de Ambiente de Clase, fue elaborado por Moos y Trickett (1974), el cual se basa en las percepciones que los miembros del grupo mantienen de las interacciones dentro de la clase. Es una medida de clima social y su objetivo es medir y describir “las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula.

El fundamento teórico de este instrumento se debe a Murray (1.938), quién formuló la teoría de la interrelación entre presión ambiental y necesidades de los sujetos, según la cual, la personalidad es el resultado de una interrelación entre la necesidad tanto interna como externa que ejerce el ambiente.

2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos el objetivo fundamental de la CES es la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula.

Hay que tomar en cuenta que Moos, R. & Trickett, E. (1974) estudiaron el clima escolar para lo cual tomaron en cuenta dos variables: los aspectos consensuados entre las personas y las características del entorno donde se dan los acuerdos entre los sujetos. Moos y Trickett estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías: la primera respecto a las **relaciones grado de interés y participación en**

clase, grado de amistad entre los estudiantes y grado de amistad y de interés del docente hacia los estudiantes. La segunda relacionada a la **autorrealización**, cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales. La tercera relacionada a la **estabilidad**, grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.

Por último la categoría de **cambio**, grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas. Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías como se explica más adelante.

2.5.1. Dimensión de relaciones.

Esta dimensión evalúa el grado de implicación de los alumnos en el ambiente del salón. Tiene como objetivo principal medir el grado de integración de los alumnos en la clase, incluso si se ayudan entre sí. Se trata de medir aquí el interés, la atención, la participación de los jóvenes en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, la confianza y apoyo que presta el profesor. (Marhuenda, Navas, & Pinazo, 2004). Las sub escalas de esta dimensión son las que se explican en los siguientes numerales.

2.5.1.1. Implicación (IM).

Esta sub escala mide el grado del interés que tienen los alumnos por las actividades desarrolladas en clase y los conversatorios realizados junto con las actividades extra curriculares.

2.5.1.2. Afiliación (AF).

Esta sub escala mide el nivel de amistad entre los compañeros e incluso si colaboran entre sí llegando a conocerse mejor.

2.5.1.3. Ayuda (AY).

Esta sub escala trata de medir el grado de ayuda, preocupación, y amistad evidenciado por los alumnos.

2.5.2. Dimensión de autorrealización.

Esta segunda dimensión valora la importancia que concede en el salón de clases la realización de las tareas de las diferentes tareas. Se pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en ceñirse a las materias; así como también la competencia entre los jóvenes por obtener buenas notas y reconocimiento, si bien en la garantía social no hay evaluación como tal y esta subdimensión podría quedar desvirtuada, creemos que no se corre ese riesgo al haber la posibilidad de realizar prácticas, así como el acceso a un empleo tras el programa. (Teixidó, 2005)

2.5.2.1. Tareas (TA).

Esta sub escala relaciona la importancia que se da en clases con la finalización de las tareas programadas y en el temario de las mismas.

2.5.2.2. Competitividad (CO).

Relacionada con el grado de importancia que se da al esfuerzo necesario para obtener una buena calificación y estima, así como el grado de afectividad para obtener dichas calificaciones.

2.5.2.3. Cooperación (CP).

Esta sub escala está relacionada con el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para llegar a un objetivo común de aprendizaje.

2.5.3. Dimensión de estabilidad.

Esta dimensión está relacionada a alcanzar objetivos, el correcto desenvolvimiento de las clases en el aula, organización, claridad y coherencia con la misma. (Prado, Ramírez, & Ortiz, 2010)

2.5.3.1. Organización (OR).

Relacionada con la importancia que se le da al orden, organización y maneras adecuadas de llevar a cabo las tareas.

2.5.3.2. Claridad (CL).

Relacionada con la importancia dada al establecimiento y seguimiento de las normas claras y al conocimiento de las consecuencias de su incumplimiento por parte de los alumnos del salón.

2.5.3.3. Control (CN).

Esta sub escala tiene que ver con la severidad con la cual el profesor cumple las normas y castiga o penaliza a los que no las cumplen.

2.5.4. Dimensión de cambio.

Esta dimensión evalúa el grado en que existen diversidad, novedad, y variación razonables en las actividades de clase. (Bonvehí, Llar, Forns, & Freixa, 1996)

2.5.4.1. Innovación (IN).

Relacionada con el grado en que los estudiantes ayudan a planificar actividades escolares con la variedad que el profesor introduce para estimular la creatividad de los alumnos.

3. Gestión Pedagógica

3.1. Concepto

La definición de la gestión pedagógica data de la década de los 60 en los Estados Unidos de Norte América, Reino Unido y América Latina debido a que esta disciplina tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación, esto quiere decir que es una disciplina de acción ya que se refiere a la ejecución del acto educativo en el aula. Es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros. (Galarza, 2007)

Varios estudiosos han creado definiciones preliminares, por ejemplo Namó de Mello (1998) la definió como el eje central del proceso educativo. De lo anterior mencionado se puede conceptualizar a la gestión pedagógica como aquel proceso práctico cuyo objetivo fundamental es conducir al niño o joven por la senda de la educación, guiándolo paso a paso a construirse como un ser humano.

Como se indica en el concepto presentado, el proceso de construcción personal no es únicamente teórico, sino más bien práctico, ya que día a día se aprende poniendo en ejecución lo captado por los sentidos, además este proceso está supeditado a los estímulos percibidos en el entorno en el cual el estudiante está inmerso, y es justamente aquí donde el docente influye en los alumnos ya que es él quien concreta el acto educativo.

3.2. Elementos que la caracterizan

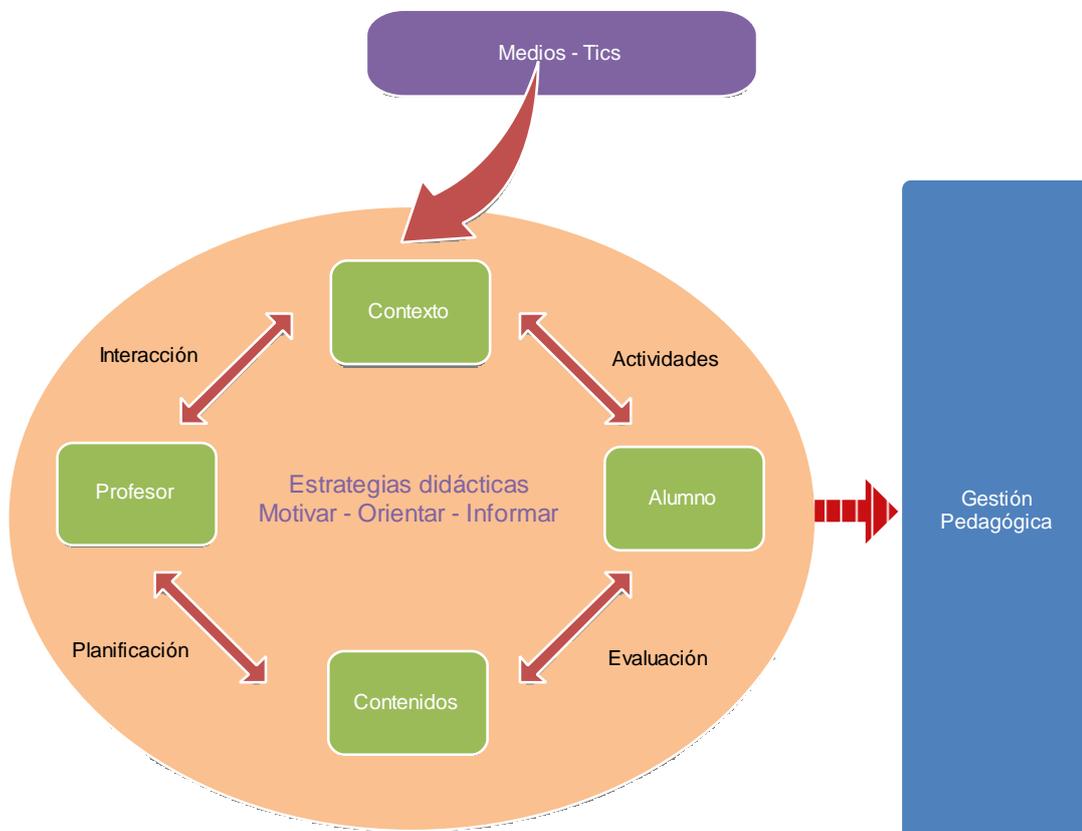
La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente a grupo, para Zubiría (2006) el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender. Todo ello supone una capacidad de inventiva que le es característica al profesorado y que además de manifestarse en una metodología se refleja en la capacidad de convertir las áreas de aprendizaje en espacios agradables, especiales para la convivencia y óptimos para el desarrollo de competencias.

Así, el clima de aula determina en gran medida el impacto del desempeño docente y está directamente ligado a las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el trato entre compañeros de grupo y la actitud colectiva frente a los aprendizajes; por lo tanto, el clima de aula es un factor clave en el aseguramiento de resultados de la tarea pedagógica, sin detrimento de otros factores asociados como las tecnologías, los recursos didácticos y la optimización del tiempo dedicado a la enseñanza. (Rendón, 2009).

Por ello, los elementos que rigen la gestión pedagógica están íntimamente relacionados con los elementos del proceso enseñanza – aprendizaje, así se tiene a la interacción entre el profesor y el contexto, la planificación de los contenidos, las actividades que el alumno debe efectuar en clase, la evaluación de los contenidos que el alumno revisa; todo esto influenciado por las tecnologías aplicadas a la información y a la comunicación con las cuales se fortalece el aprendizaje de los alumnos. La relación de todos y cada uno de los elementos de la gestión pedagógica descritos anteriormente se expone en el siguiente

gráfico en donde las tecnologías de la información y comunicación aparecen en la parte superior indicando su constante influencia.

Figura 2.- Estrategias Didácticas



Fuente: (Meneses, 2005)

Elaboración: Pedro Montoya

A continuación se detalla cada aspecto referido en el gráfico anterior debido que el proceso tiene múltiples componentes tales como el **profesor**, que es la persona quien planifica actividades dirigidas a los alumnos que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretende el logro de determinados objetivos educativos. La acción del docente se debe centrar en la ayuda a los alumnos para que puedan, sepan y quieran aprender: orientación, motivación y recursos didácticos. Los valores que el docente debe practicar con los alumnos son: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración.

Los **estudiantes** son quienes mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance, tratan de realizar determinados aprendizajes a partir de la ayuda del profesor. Las herramientas con las que se cuenta son: la lectura, escritura, expresión oral,

operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda eficaz, meta cognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

Los **contenidos básicos de aprendizaje**, son los conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida. Finalmente el **contexto** es aquel en el que se realiza el acto didáctico: el número de medios disponibles, las restricciones de espacio y tiempo

La eficacia de estos recursos dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando. La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes.

3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula

Un ambiente escolar saludable caracterizado por el respeto y la confianza permiten al docente utilizar todos los recursos didácticos y encaminar a los niños a su construcción no solo académica sino personal. En estas condiciones incluso los instrumentos de evaluación y valoración cumplen su verdadera función y no se convierten en elementos inquisitivos los cuales sean para señalar las equivocaciones, sino más bien servirán para determinar las oportunidades de mejora no solo de cada estudiante sino también del equipo. Fijar metas y objetivos comunes, permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo. Por lo tanto, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión pedagógica.

El clima de aula está directamente relacionado con la gestión pedagógica de un docente, ya que lo uno es el resultado de lo otro, es decir, si un docente gestiona adecuadamente las actividades dentro del aula, el clima que reine dentro del mismo será agradable permitiendo así primeramente que el alumno se encuentre a gusto, en un ambiente de confianza y camaradería y segundo que sea un momento propicio para que exista la construcción del conocimiento.

Por todo lo dicho anteriormente, se puede concluir que el clima de un aula incluso puede convertirse en un indicador de que como el docente está gestionando las actividades dentro de la misma. Se debe tener presente que el docente adecuadamente capacitado y en especial con vocación, podrá predisponer un clima conveniente para cada grupo ya que en cada curso existen alumnos con diferente temperamento y actitud.

3.4. Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima

Las prácticas didáctico – pedagógicas son actividades básicas que permiten hacer óptima la construcción del conocimiento. En este aspecto se aconseja poner énfasis en la selección y aplicación de estrategias variadas, significativas, creativas, que permitan a los alumnos superar las dificultades y mejorar en forma gradual el desarrollo de sus competencias intelectuales, afectivas y sociales. (Lilia, 2004)

Algunas de las prácticas didácticas – pedagógicas que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes son: los **propósitos de aprendizaje**, que son los enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante. Generación de expectativas apropiadas en los estudiantes, el **resumen**, es la síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral y escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

El **organizador previo** es la Información de tipo introductorio y contextual. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. Las **ilustraciones** son una representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, etc.) Las **analogías** son proposiciones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). También existen otras figuras retóricas que pueden servir como estrategia para acercar conceptos.

Las **preguntas intercaladas** están insertadas en la situación de la enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención, y la obtención de la información relevante. Las **pistas topográficas y discursivas** son señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido por aprender. Los **mapas conceptuales y redes semánticas** son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones). Las **estructuras textuales** son organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

A continuación se expone las estrategias didácticas más comunes que también pueden ser utilizadas para mejorar la convivencia y el clima de aula. (Barriga, 1998), así se tiene a la **exposición**, cuyo objetivo es presentar de manera organizada información a un grupo. Como ventajas destacables se puede indicar que permite presentar información de manera ordenada, no importa el tamaño del grupo al que se presenta la información. Se puede usar para hacer la introducción a la revisión de contenidos, presentar una conferencia de tipo

informativo, exponer resultados o conclusiones de una actividad. El profesor debe desarrollar habilidades para interesar y motivar al grupo en su exposición ya que es quien posee el conocimiento. Además expone, informa, evalúa a los estudiantes, los alumnos son receptores, pasivos, con poca interacción.

El **método de proyectos** tiene como objetivo acercar una realidad concreta a un ambiente por medio de la realización de un proyecto de trabajo. Como ventajas se puede indicar que es interesante, se convierte en incentivo, motiva a aprender, estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales. Recomendable a partir de séptimo de básica puesto que se aplicaría a niños con más criterio. Se recomienda que se definan claramente las habilidades, actitudes y valores que se estimularán en el proyecto. Se debe dar asesoría y seguimiento a los alumnos a lo largo de todo el proyecto, el profesor identifica el proyecto, planea la intervención de los alumnos, facilita y motiva la participación de los alumnos quienes investigan, discuten, proponen y comprueban sus hipótesis. Los alumnos practican habilidades.

El **método de casos** tiene como objetivo acercar una realidad concreta a un ambiente por medio de un caso real o diseñado. Como ventajas se puede indicar que es interesante, se convierte en incentivo, motiva a aprender, desarrolla la habilidad para análisis y síntesis, permite que el contenido sea más significativo para los alumnos es útil para iniciar la discusión de un tema. Para promover la investigación sobre ciertos contenidos se puede plantear un caso para verificar los aprendizajes logrados, se recomienda que el caso debe estar bien elaborado y expuesto. Los participantes deben tener muy clara la tarea, se debe reflexionar con el grupo en torno a los aprendizajes logrados. El profesor diseña o recopila el caso, presenta el caso, facilita y motiva a su solución. Los alumnos investigan, discuten, proponen y comprueban sus hipótesis.

El **método de preguntas** tiene como objetivo con base en preguntas llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente a la materia. Como ventajas se indica que promueve la investigación, estimula el pensamiento crítico, desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información. Los estudiantes aplican verdades "descubiertas" para la construcción de conocimientos y principios., es usada para iniciar la discusión de un tema, guiar la discusión del curso, promover la participación de los alumnos y para generar controversia creativa en el grupo. Se recomienda que el profesor desarrolle habilidades para el diseño y planteamiento de las preguntas, el profesor guía al descubrimiento, provee pistas y eventos futuros, los alumnos toman pistas, investigan y buscan evidencia.

La **simulación y juego** tienen como objetivo aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas, promueve la interacción y la comunicación, es divertida, permite aprendizajes significativos, es aplicable para contenidos que requieren la vivencia para hacerlos significativos, para desarrollar habilidades específicas para enfrentar y resolver las situaciones simuladas, para estimular el interés de los alumnos por un tema específico al participar en el juego. Se recomienda que el docente desarrolle experiencia para controlar al grupo y para hacer un buen análisis de la experiencia, que los juegos y simulaciones en que se participará sean congruentes con los contenidos del curso, que los roles de los participantes sean claramente definidos y se promueva su rotación. El profesor maneja y dirige la situación, establece la simulación o la dinámica de juego, interroga sobre la situación. Los alumnos experimentan la simulación o juego, reaccionan a condiciones o variables emergentes, son activos.

El **aprendizaje basado en problemas** es una estrategia didáctica en la cual los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad. Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información, permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas, desarrolla habilidades cognitivas y de socialización, es útil para que los alumnos identifiquen necesidades de aprendizaje. Se aplica para abrir la discusión de un tema, para promover la participación de los alumnos en la atención a problemas relacionados con su ámbito. Se recomienda que el profesor desarrolle las habilidades para la facilitación, generar en los alumnos disposición para trabajar de esta forma, retroalimentar constantemente a los alumnos sobre su participación en la solución del problema, reflexionar con el grupo sobre las habilidades, actitudes y valores estimulados por la forma de trabajo. El profesor presenta una situación problemática, ejemplifica, asesora y facilita, toma parte en el proceso como un miembro más del grupo.

EL **juego de roles** tiene como objetivo ampliar el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista. Abre perspectivas de acercamiento a la realidad, desinhibe, motiva, fomenta la creatividad. Se aplica generalmente para discutir un tema desde diferentes tipos de roles, para promover la empatía en el grupo de alumnos, para generar en los alumnos conciencia sobre la importancia de interdependencia grupal. Se recomienda que el profesor conozca bien el procedimiento, que los roles y las características de los mismos sean identificadas claramente, que se reflexione sobre las habilidades, actitudes y valores logrados. El profesor como facilitador, generador de confianza, promotor de la participación. Los alumnos son activos, propositivos, analíticos.

El **panel de discusión** tiene como objetivo dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema. Se recibe información variada, estimulante, motivante, estimula el pensamiento crítico. Se aplica para contrastar diferentes puntos de vista con respecto a un tema o cuando se quiere motivar a los alumnos a investigar sobre contenidos del curso. Se recomienda aclarar al grupo el objetivo del panel y el papel que le toca a cada participante, hacer una cuidadosa selección del tema en el panel y de la orientación de los invitados. El moderador debe tener experiencia en el ejercicio de esa actividad. El profesor es el moderador, facilitador del proceso, neutral. Los alumnos deben estar atentos a la información, inquisitivos y analíticos.

La **lluvia de ideas** tiene como objetivo incrementar el potencial creativo en un grupo, recabar mucha y variada información, resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, motiva, fácil de aplicar, es útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones y para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal. Se recomienda delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones, reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden al participar en un ejercicio como éste. El profesor es el moderador, facilitador del proceso, motiva la participación. Los alumnos participación, aportan, agrupan y ordenan ideas, toman decisiones en grupo.

4. Técnicas y estrategias didáctico – pedagógicas innovadoras

4.1. Aprendizaje cooperativo

4.1.1. Concepto.

El aprendizaje cooperativo es un tipo de trabajo en grupo, en la que los alumnos interactúan de forma activa, aprendiendo unos de otros y viviendo de forma directa el aprendizaje de su profesor y el entorno que los rodea. Esta técnica consiste en formar pequeños grupos de niños y niñas para que trabajen cooperando, así comparten experiencias y vivencias de mutua aceptación, apoyo, respeto y lógicamente cooperación, desarrollando de manera simultánea habilidades cognitivas y socio afectivas (Cuadrado, 2010).

Cuando un niño trabaja en grupo siempre tendrá la experiencia de hablar su punto de vista y escuchar el de los demás, desarrollando también su habilidad de formar relaciones interpersonales con el resto de compañeros del aula de clase. También se genera en la mente del niño la idea del éxito comunitario, comprendiendo que su éxito no solo depende

del trabajo individual sino del aprendizaje comunitario de todos los integrantes de su grupo teniendo como principio básico que todos contribuyan por igual al éxito del grupo.

Cuando un niño trabaja en grupo aprende muchas cosas como por ejemplo, a escuchar a los demás, a respetar las opiniones vertidas por sus compañeros, a llegar a consensos, a respetar las diferencias, a saber expresarse con propiedad ante los demás, y a permitir que siempre primen las mejores ideas, los mejores conceptos, vengan de quien vengan.

Hoy en día el trabajo cooperativo es influenciado por las tecnologías de la información y comunicación ya que en varios establecimientos educativos del país, se está sustituyendo los cuadernos por laptops, notebooks, y tablets, con lo cual no solo los alumnos debaten en función de sus ideas, sino que ya poseen el acceso a internet en todo momento y pueden reforzar sus criterios con ideas provenientes de la red.

4.1.2. Características.

Para que la organización cooperativa sea efectiva, debe reunir las siguientes características (Uriz, 1999): **Interdependencia positiva** la cual posibilita el trabajo grupal y propicia interdependencia en los niveles ya que existen objetivos conocidos y consensuados. Las tareas se concretan al dividirse el trabajo en el grupo. Los recursos fluyen a partir de la distribución de recursos e información entre los integrantes del grupo. Cada integrante tiene presente el tiempo disponible para desarrollar su aporte. Los reconocimientos grupales para que esto sea percibido como el resultado de unir los esfuerzos individuales. La interdependencia positiva se logra cuando el esfuerzo individual se vincule con el de los demás para alcanzar mejores resultados. El profesor es fundamental en la utilización de esta estrategia.

La **interacción cara a cara** se debe apoyar en la interacción verbal entre los miembros del grupo, la cual debe ser ordenada y respetuosa. De esta manera los miembros podrán exponer sus puntos de vista, experiencias y aportes al objetivo común.

La **valoración personal** se refiere a la responsabilidad personal y contribución individual de los aportes en cuanto a su elaboración y dominio de cada integrante. Es importante evaluar el avance de cada integrante para determinar si está cumpliendo con lo encomendado o si necesita ayuda, o en el peor de los casos, evade sus responsabilidades. Las **habilidades de cooperación y de trabajo en equipo** es una característica en la cual los integrantes deben adquirir habilidades para: interactuar, trabajar y colaborar de forma conjunta. También los miembros del grupo deben conocerse unos a otros y confiar entre sí, deben aceptar la diversidad del grupo y ayudarse incluso para resolver cualquier dificultad que aparezca en el

camino. En conclusión esta técnica requiere habilidades de convivencia y de toma de decisiones, planificación y unidad.

Finalmente el **procesamiento de grupo** permite a los integrantes del grupo reflexionar y discutir no solo como individuos sino como un conjunto de personas, evaluar sus fortalezas y debilidades que como grupo tendrán que enfrentarlas a lo largo del desarrollo del trabajo, todo esto para que la toma de decisiones sea más acertada. Incluso servirán para hacer conciencia del trabajo de grupo y de los resultados que están generando.

4.1.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Para que esta técnica de trabajo grupal se lleve a cabo satisfactoriamente se debe recurrir a ejercicios socio afectivos que fomenten el desarrollo de actitudes interpersonales entre los integrantes del grupo, además del autoconocimiento grupal y la valoración positiva (Guevara, 1998). Entre las actividades que promueven la afirmación grupal se tienen las que se detallan a continuación:

Llegar a conocernos, esta actividad ofrece a los estudiantes la posibilidad de irse conociendo unos a otros, además de permitirles intercambiar ideas y prepararles para la interacción en sociedad. Es flexible, el tiempo destinado a esta actividad depende de la edad de los alumnos. El procedimiento es sencillo, consiste en formar parejas, hacerlas interactuar y luego presentar la información del compañero con quien se interactuó a los demás compañeros, así todos se conocen entre sí.

La actividad **nosotros somos así** tiene el mismo objetivo que el anterior, pero en este caso se utiliza una agenda la cual se va llenando con información escrita y gráfica de todos y cada unos de los alumnos de la clase. Esta agenda es utilizada por los demás alumnos para conocer un poco más de los compañeros y así no limitarse únicamente con saber su nombre, sino también datos interesantes como gustos, experiencias, etc. El procedimiento es sencillo y el tiempo dependerá de la edad y la cantidad de alumnos en el salón.

La actividad **el baúl de la clase** tiene el objetivo de unir más al grupo de la clase, ya que consiste en construir un baúl y depositar en él, dos artículos por cada estudiante con los cuales se identifique más, así se llena el baúl y se lo tiene cerrado para que una futura generación de estudiantes sepan cómo fue este grupo de clase.

El buque es una actividad que tiene como objetivo que los alumnos tengan conciencia de la importancia de la confianza dentro del grupo. Para esto a los alumnos se los identifica como un buque, que vendados los ojos tendrán que avanzar de un lugar a otro dentro del salón,

sorteando los obstáculos que se han colocado. Cada vez que un alumno avance, será guiado por otro que le dará indicaciones para que esquive los obstáculos y pueda avanzar.

Entre las actividades para mejorar la cooperación de los alumnos se tiene las siguientes que se indica a continuación:

El nudo, la cual se caracteriza por tener un elevado grado de interacción física, ya que se utilizan grupos de diez personas y que se tomen de las manos entre diferentes alumnos y posteriormente se les solicita que zafen el nudo formado, esto hace que aprendan a colaborar entre compañeros.

La actividad denominada **el collage** es muy útil porque los alumnos mejorarán su habilidad para trabajar en equipo, ya que el curso se divide en grupos de estudiantes quienes poseen un pliego de cartulina, marcadores, goma, tijeras y demás artículos de oficina con los cuales elaboran un afiche en cierto tiempo. Una vez terminado el tiempo indicado, cada grupo presenta su trabajo ante los demás compañeros, indicando el por qué de sus partes y quién la realizó.

Existe una actividad denominada **casa – árbol – perro**, la misma que sirve para que los alumnos estén conscientes de la dificultad de un trabajo en grupo. Para ello se organiza el curso en parejas de alumnos que están sentados frente a frente tomando un solo lápiz entre los dos, y bajo la indicación del profesor, procedan a dibujar una casa, un árbol y un perro. Luego de la actividad se mirará como quedaron los dibujos efectuados.

La **composición de los cuadrados** es una actividad que tiene como objetivo estimular a los alumnos que se miren a sí mismos, también que sean cooperativos y solidarios con su grupo. Esto se realiza especialmente para evitar que en un grupo existan alumnos aislados o segregados por el resto, es una buena oportunidad para romper el hielo. Consiste en utilizar cuadrados de papel divididos en piezas, estas piezas estarán mezcladas y cada grupo de alumnos deberá armar el cuadrado en forma de rompecabezas, para esto los alumnos no pueden hablar ni hacer gestos, cada pieza que llegue a sus manos será porque otro alumno la ceda voluntariamente, una vez terminado el tiempo se procederá a verificar el resultado obtenido y a registrar las expresiones efectuadas.

Por último se tiene la actividad llamada **la asamblea** que tiene como objetivo el ejercitar a los alumnos para llegar a consensos, para esto se prepara un tema de discusión que todos los participantes tengan conocimiento, se nombra a un moderador y se efectúa la asamblea para llegar a una conclusión.

La explicación más detallada de cada una de estas actividades se encuentra descrita en el anexo 1.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

1. Diseño de la investigación

A través del diseño de investigación se puede conocer a los individuos a ser estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles. Este estudio tiene características tales como **no experimental** debido a que se lleva a cabo sin la manipulación deliberada de las variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después proceder al análisis.

La investigación también se caracteriza por ser **transeccional o transversal**, esto debido a que se recopilan datos en un momento único, además es **exploratoria** porque se trata de una exploración inicial en un momento dado. Finalmente se puede acotar la característica **descriptiva**, porque hay que tomar en cuenta que se trabaja con docentes, alumnos de séptimo nivel de educación básica en un mismo periodo de tiempo con acuerdo con la descripción de esta investigación.

Por tanto se puede considerar a esta investigación como exploratoria y descriptiva, puesto que permite explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se lleva cabo el proceso educativo para que sea posible conocer el problema en el estudio tal como se presenta en la realidad. Dentro de este apartado cabe la pena recalcar las preguntas de investigación que guían al presente trabajo, y estas son: ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?, ¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?, ¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula? ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica del profesor y el clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo? ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas pueden mejorar el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

2. Contexto

Jezreel es una institución educativa particular mixta orientada por principios cristianos la cual se encuentra ubicada en la parroquia urbana Belisario Quevedo de la ciudad de Quito en el sector de la Universidad Central del Ecuador en las calles Fernández de Recalde N23-100 y Diego Zorrilla al centro norte de la capital. Jezreel es una palabra hebrea que significa “Jehová siembra” debido a la creencia que la vida es un semillero de formación, también

tiene relación con una ciudad antigua de cercana a Israel en la cual se han desarrollado innumerables pasajes bíblicos razón por la cual se adjudica su significado a “El valle que dios guarda”.

Esta institución educativa tiene como propósito fundamental el de contribuir a la formación integral de la niñez y juventud del país. El ideario y fundador es el Dr Edgar Villacís Campaña que desde la década de los años 80 tuvo la iniciativa de crear una institución educativa diferente que se centre en la formación holística del ser humano desde niño hasta adolescente. Su idea no tuvo asidero en sus familiares con quienes compartió inicialmente su proyecto, y aproximadamente 15 años después se concreta este proyecto con la creación de Jezreel y la puesta en marcha de este proyecto educativo con 80 niños.

Actualmente Jezreel acoge a niños con el nivel básico completo y el bachillerato completo en jornada diurna, en diferentes paralelos en función de la cantidad de alumnos y con un personal docente de primera línea quienes tienen claro los valores medulares y principios que dirigen a Jezreel. Los valores medulares, visión, misión y demás información institucional de Jezreel se la puede observar en el anexo 2.

La escuela Joaquina Gangotena es una escuela fiscal mixta en la cual se efectuó la investigación en el ámbito rural, está ubicada en el barrio San Juan de Conocoto lote 30 s/n de la parroquia rural Conocoto en las afueras de la ciudad de Quito. Fue fundada en el año de 1965 por la profesora la Lic Rosa Talavera e inicialmente se llamaba “Darío Figueroa” en homenaje a un notable escritor, pasando años más tarde a tener el nombre actual en homenaje a la nieta en línea directa del primer mandatario Dr José María Plácido Caamaño. Esta escuela acoge a niños con el nivel de educación básica, esto quiere decir desde primero de básica hasta séptimo de básica, aunque se está planificando en el tiempo que la normativa vigente permite la creación de los niveles de educación básica hasta décimo. La jornada en la cual trabaja esta escuela es la diurna y cuenta con todos los recursos físicos y humanos para su correcto desempeño. La información relacionada a la misión, visión y registros proporcionados por esta institución educativa se los puede observar en el anexo 3.

3. Participantes

La presente investigación se efectuó en dos establecimientos educativos, uno urbano (Jezreel) y otro rural (Joaquina Gangotena). Los datos informativos de los estudiantes encuestados se presentan a continuación en diferentes tablas, la primera de ellas está relacionada con la segmentación por áreas.

Tabla 1.- Segmentación por área

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	12	44,44
Inst. Rural	15	55,56
TOTAL	27	100,00

Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

Como se puede observar, el 44,44% de los estudiantes encuestados se encuentran en el ámbito urbano, y el 55,56% se encuentran en el ámbito rural, prácticamente se ha tomado los paralelos con similar número de alumnos para que los demás análisis no sean influenciados por diferentes cantidades de estudiantes en algún ámbito, además demuestra que los salones de clase de las diferentes instituciones educativas analizadas, no están abarrotadas de alumnos.

A continuación se muestra la información relacionada con el sexo de los estudiantes que han sido objeto de esta investigación.

Tabla 2.- Sexo de los participantes

Opción	Frecuencia	%
Niña	11	40,74
Niño	16	59,26
TOTAL	27	100,00

Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

El 40,74% de los estudiantes involucrados en esta investigación son niñas mientras que el 59,26% son niños, indicando que los salones de clase están equilibradamente dosificados para que no exista un sexo predominante, y que tanto niñas como niños aprendan a convivir con el sexo diferente. La edad de los estudiantes involucrados es otro parámetro que ha sido analizado en esta investigación.

Tabla 3.- Edad de los estudiantes

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	23	95,83
13 - 15 años	1	4,17
TOTAL	24	100

Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

Respecto a la edad se puede determinar que no existen estudiantes cuya edad esté comprendida entre 9 y 10 años, el 95,83% de los estudiantes tiene una edad comprendida entre 11 y 12 años y finalmente el 4,17% de estudiantes tiene una edad comprendida entre 13 y 15 años, lo que demuestra que más del 95% de los estudiantes involucrados en esta investigación tiene una edad que corresponde a su nivel de estudios, apenas el 4,17% tiene aproximadamente un año más de lo que debería tener, y esto puede deberse a distintas situaciones tales como: pérdida de años anteriores, retraso en el inicio de los estudios, etc.

Tabla 4 .- Motivo de ausencia de los padres

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	3,70
Vive en otra ciudad	0	0,00
Falleció	0	0,00
Divorciado	0	0,00
Desconozco	2	7,41
No contesta	24	88,89
TOTAL	27	100,00

Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

Esta investigación también ha analizado el motivo de ausencia de los padres, teniendo como resultado que el 3,70% se debe a que viven en otro país, el 7,41% desconoce y el 88,89% de estudiantes no contesta la pregunta. Las opciones relativas a que los padres viven en otra ciudad, por fallecimiento o por divorcio tienen 0% de ponderación. Es interesante observar que el 88,89% de estudiantes no contesta esta pregunta ya que viven con sus padres, y al ser esta pregunta facultativa, pues no la responden. Esto hace pensar que los estudiantes que no contestaron esta pregunta viven con sus padres.

El siguiente parámetro a analizar es determinar quien ayuda o revisa los deberes de los alumnos en casa, por tal motivo, se presenta esta información en la siguiente tabla.

Tabla 5.- Ayuda o revisa los deberes

Opción	Frecuencia	%
Papá	10	37,04
Mamá	15	55,56
Abuelo/a	1	3,70
Hermano/a	0	0,00
Tio/a	1	3,70
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	0	0,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	27	100,00

Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

Como se puede observar en la tabla presentada, al 37,04% de estudiantes le ayuda o revisa los deberes el papá, el 55,56% la mamá, el 3,70% un abuelo o abuela y el 3,70% restante recibe ayuda por parte de algún tío o tía. Las opciones de ayuda relacionadas con hermanos, primos, amigos, tú mismo o que no contestan tienen una ponderación del 0%. Esto corrobora los datos anteriores, demostrando que la mayor parte de hogares son medianamente organizados, razón por la cual los estudiantes tienen soporte en su mamá principalmente y también en el papá. Además indica que los estudiantes tienen mayor contacto con la mamá que con el papá, esto puede deberse a situaciones laborales u organizativas de cada hogar.

El siguiente parámetro a analizar es el nivel de educación de la mamá de cada uno de los estudiantes involucrados en esta investigación, razón por la cual se presenta la siguiente información.

Tabla 6.- Nivel de educación mamá

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	2	7,41
Secundaria (Colegio)	18	66,67
Superior (Universidad)	6	22,22
No Contesta	1	3,70
TOTAL	27	100,00

Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

De los datos presentados se tiene un 7,41% de estudiantes cuya mamá tiene un nivel de estudios de primaria, un 66,67% nivel secundario, un 22,22% con nivel superior y finalmente un 3,70% no contesta la pregunta. La opción de nivel de educación sin estudios presenta un 0% de ponderación. De los datos analizados se puede decir que gran parte de las mamás tienen nivel de educación secundaria y superior. Solo el 7,41% responden que tienen nivel de educación primaria, y ninguna mamá se registra sin estudios lo que hace pensar que quien ayuda en mayor medida a la vigilancia de deberes, está preparado para dicho acompañamiento.

El siguiente parámetro a analizar es el nivel de educación del papá de cada estudiante involucrado, razón por la cual se presenta a continuación la información respectiva y el posterior análisis.

Tabla 7.- Nivel de educación papá

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	3	11,11
Secundaria (Colegio)	12	44,44
Superior (Universidad)	10	37,04
No Contesta	2	7,41
TOTAL	27	100,00

Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

El 11,11% de papás tienen educación primaria, el 44,44% tienen educación secundaria y el 37,04% tienen educación superior. No se registra a nadie sin estudios y el 7,41% no contestan la pregunta. De estos datos se puede decir que gran parte de los papás cuentan con un nivel de educación secundario y superior, y es posible que esta sea la razón por la cual en varios hogares sea el papá quien trabaje y esté fuera de casa y sea la mamá quien quede al cuidado y dirección de los niños.

Para poder completar este análisis se procede a analizar el último parámetro relacionado con los alumnos involucrados, que es la información relacionada con quienes trabajan en el hogar.

Tabla 8.- Padres que trabajan

	Mamá	%	Papá	%
Si	17	62,96	25	92,59
No	9	33,33	0	0,00
No Contesta	1	3,70	2	7,41
TOTAL	27	100,00	27	100,00

Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

De la información expuesta, el 62,96% de mamás trabajan versus el 92,59% de papás que lo hacen, lo que refuerza la idea anteriormente mencionada en el análisis previo en el cual se decía que gran parte de papás trabajan fuera de casa y las mamás lo hacen también pero en menor proporción, siendo esta la razón por la cual pasan más tiempo en casa a cargo de los hijos.

Especialmente en el sector rural se puede observar que el padre es el proveedor y la madre está en casa criando a los hijos, y muchas veces en casa se cuenta con huertos y animales de corral cuyo cuidado también está a cargo de la madre. En el ámbito urbano la situación cambia ligeramente ya que se tiene mayor cantidad de madres que no pasan en casa, sino que al igual que el padre trabaja para mantener el hogar.

Así como se ha analizado la diferente información de los estudiantes involucrados en esta investigación, se procede de igual manera con los datos informativos de los profesores involucrados. El primer parámetro a analizar es respecto al tipo de centro educativo al que pertenecen.

Tabla 9.- Tipo de centro educativo al que pertenecen

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

Los datos tabulados y procesados arrojan un 50% al centro educativo fiscal y un 50% al centro educativo particular, esto es lógico ya que esta investigación ha involucrado a un docente en el ámbito privado y a otro en el ámbito rural, cada uno en su institución educativa. Por tal razón el área al que pertenece cada uno es 50% urbano y 50% rural.

Tabla 10.- Área al que pertenecen los docentes

Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

Respecto al género de los profesores involucrados en esta investigación, se puede indicar que en el ámbito urbano se tiene a una profesora y en el ámbito rural se tiene a un profesor. Es natural suponer que al ser un profesor de cada sexo en un total de 2, cada uno de ellos posea el 50% de frecuencia en la siguiente tabla.

Tabla 11.- Sexo de los docentes

Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

La edad es otro factor de análisis en cuanto a los docentes que han sido parte de esta investigación, ya que esto influye directamente en la gestión que puedan llevar a cabo dentro del aula. A continuación se muestra información relacionada con aquello.

Tabla 12.- Edad de los docentes

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel
Elaboración: Pedro Montoya

Como se puede determinar en la información expuesta, se tiene un docente en edad comprendida entre 31 y 40 años en el ámbito urbano y un docente entre 41 y 50 años en el ámbito rural. Esto quiere decir que los docentes involucrados en este proceso están en edades en las cuales gozan completamente de sus facultades físicas y psicológicas para desempeñarse en el ámbito educativo. Otro parámetro de suma importancia es el relacionado con los años de experiencia, los cuales se analizan a continuación.

Tabla 13.- Años de experiencia docente

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	2	100,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel
Elaboración: Pedro Montoya

Respecto a la información desplegada se tiene que el 100% de los docentes involucrados tiene entre 11 y 25 años de experiencia docente lo cual resulta óptimo ya que no se tiene docentes ni tan jóvenes ni con tanta edad, además de contar con más de una década de

experiencia. Por último en este análisis de docentes se tiene el grado académico de los mismos.

Tabla 14.- Nivel de estudios de los docentes

Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

Ambos docentes involucrados tiene un nivel de estudios superior, ya que cuentan con títulos de licenciados en educación, lo que los habilita a desempeñarse en los puestos actuales. De las conversaciones mantenidas con dichos docentes se puede decir que tienen planificado en un futuro cercano seguir estudiando para alcanzar nuevos títulos académicos.

4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.1. Métodos.

Los métodos utilizados en esta investigación son el descriptivo, analítico y sintético que permiten desarrollar el presente trabajo investigativo. Haciendo una descripción más a detalle se indica que es **analítico-sintético** ya que permite desglosar los objetivos planteados en esta investigación en sus partes principales y buscar su relación con el tema general de la investigación, es **inductivo y deductivo** porque permiten ir desde casos particular a la generalización y viceversa de la información que se da tratamiento en esta investigación.

También se puede decir que los métodos serán **estadísticos** ya que mediante la estadística se puede obtener una organización y un tratamiento racional de los datos recolectados mediante los diferentes instrumentos de investigación utilizados. Así como se han revisado los métodos utilizados en esta investigación educativa, se procede a analizar tanto las técnicas como los instrumentos empleados en este proceso.

4.2. Técnicas.

Las técnicas utilizadas en esta investigación se clasifican en dos grupos: para la investigación bibliográfica y para la investigación de campo. La investigación bibliográfica se soporta en técnicas como la lectura que permite analizar información correspondiente al tema de investigación mediante fuentes bibliográficas, fuentes electrónicas como el internet y de cualquier otro tipo en donde se pueda utilizar el sentido de la vista y por consecuencia el uso de la lectura. También se tiene a los organizadores gráficos que son otra técnica en la cual se soporta la investigación bibliográfica que permite organizar y analizar de mejor manera la información.

En cambio la investigación de campo efectuada se soporta en técnicas como la observación, siendo esta la más natural que puede efectuar el investigador, debido a que hace uso de su sentido de la vista que junto con su razonamiento y pensamiento lógico permite registrar los sucesos ocurridos durante las clases observadas en las instituciones educativas. También se tiene a la encuesta, considerada como un instrumento muy eficaz para la recolección de información que consta de un grupo de preguntas previamente elaboradas que están agrupadas de acuerdo con su naturaleza, así se tiene varios cuestionarios utilizados los cuales se explican más adelante.

4.3. Instrumentos.

Los instrumentos utilizados durante esta investigación son varios, así se tiene en primer lugar al **cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett**, adaptación ecuatoriana para profesores, el cual tiene los siguientes objetivos: recolectar información socio demográfica del centro educativo y del profesor en cuestión, recolectar el punto de vista del docente respecto a las actividades que se desarrollan en el aula para así poder determinar el clima escolar que ocurre en el aula de clases desde el punto de vista del profesor para posteriormente poder analizar en las diferentes escalas y dimensiones establecidas

Este cuestionario está integrado por dos áreas, así se tienen los datos socio demográficos de la institución educativa y profesor. Los datos relacionados con la escuela son: ubicación geográfica, tipo de centro educativo, área y número de estudiantes. Los datos relacionados con el profesor son: sexo, edad en años, años de experiencia docente y nivel de estudio. También se tiene un grupo de 100 preguntas las cuales se responden con “V” para verdadero y “F” para falso, las mismas que recogen la percepción del profesor acerca de las actividades que ocurren en el aula de clases.

En segundo lugar se tiene a los ***cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett***, adaptación ecuatoriana para estudiantes, el cual tiene los siguientes objetivos: recolectar los datos informativos del estudiante que está siendo objeto de esta investigación, para determinar su situación actual en la escuela y en el hogar, recolectar el punto de vista del estudiante respecto a las actividades que se desarrollan en el aula para así poder determinar el clima escolar que ocurre en el aula de clases desde el punto de vista del estudiante para posteriormente poder analizar en las diferentes escalas y dimensiones establecidas

Este cuestionario está integrado por dos áreas, así se tienen los datos informativos del estudiante tales como: nombre de la institución, año de educación básica, sexo, edad en años, personas con las cuales convive en casa, quien le ayuda a revisar los deberes en casa, nivel de estudios de mamá y papá, si la mamá y el papá trabajan, si tiene vivienda propia, el tipo de vivienda, características de la vivienda, electrodomésticos que posee la familia y el medio de transporte desde la casa hasta la escuela. También se tiene un grupo de 100 preguntas las cuales se responden con “V” para verdadero y “F” para falso, las mismas que recogen la percepción del alumno acerca de las actividades que ocurren en el aula de clases.

En tercer lugar se tiene el ***cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente***, el cual tiene los siguientes objetivos: realizar una autoevaluación al docente respecto a su gestión en el aula durante la construcción del conocimiento en las cuatro dimensiones que son: habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, clima de aula. Con estos datos se podrán efectuar análisis posteriores.

Este cuestionario está constituido por varias dimensiones que se evalúan en una escala que va desde 1 a 5 siendo 1 nunca y 5 siempre el comportamiento del docente durante las clases. Las dimensiones que evalúan son: habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

En cuarto lugar se tiene el ***cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante***. Este cuestionario trata de evaluar los mismos aspectos que el cuestionario anterior pero desde la percepción del estudiante, está estructurado de manera muy similar que el cuestionario antes mencionado, con la diferencia que en este cuestionario no consta la dimensión de desarrollo emocional. El número de preguntas en cada dimensión también varía, así se tiene las siguientes dimensiones: habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

Por último se tiene la ***ficha de observación de una clase por parte del investigador***. Esta ficha trata de evaluar los mismos aspectos que el cuestionario anterior pero desde la percepción del investigador, está estructurado de manera muy similar que el cuestionario antes mencionado. En esta ficha se evalúan las mismas dimensiones indicadas en el cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Los medios tecnológicos más destacables que se han utilizado durante la aplicación de estos instrumentos son: la copiadora para reproducir los cuestionarios y fichas para los encuestados, la pizarra para dar indicaciones durante la aplicación de los instrumentos, la cámara de fotos utilizada para registrar las evidencias del trabajo, el computador con conexión a internet para llenar las matrices y análisis, y por último los diferentes suministros de oficina. Los formatos de los cuestionarios junto con la ficha de observación utilizada en esta investigación se pueden observar en el anexo 6.

5. Recursos

5.1. Humanos.

Los recursos humanos que permitieron efectuar esta investigación y que pueden ser destacables son los siguientes: el investigador, los directivos quienes permitieron el acceso a la institución educativa, los docentes que colaboraron en cada institución educativa, los inspectores y coordinadores de las diferentes instituciones educativas urbana y rural respectivamente, el equipo de investigación de la UTPL y los estudiantes de séptimo de básica de la escuela urbana y rural.

5.2. Materiales.

Los recursos materiales que se utilizaron para llevar a cabo esta investigación son: el mobiliario de las instituciones educativas esto comprende pizarras, mesas y demás mobiliario que permitió efectuar la investigación, el material escrito comprendido por las diferentes encuestas, fichas y documentos escritos, el material de oficina como por ejemplo vinchas, carpetas, esferos, lápices, marcadores, sobres manila, papel y borradores.

También se puede anotar como recursos materiales al computador con conexión a internet e impresora, la cámara de fotos que permitió evidenciar la presencia del investigador en las instituciones educativas y finalmente al vehículo con el combustible utilizado en los desplazamientos hacia los diferentes establecimientos educativos

5.3. Institucionales.

Los recursos institucionales proporcionados para que esta investigación se lleve a cabo satisfactoriamente son: las instalaciones, esto comprende aulas, salas de reunión, mobiliario y todas las dependencias físicas en cuanto a espacio en las cuales se pudo efectuar la investigación. La información es otro recurso institucional ya que fue suministrada como por ejemplo la reseña histórica de la institución, y en sí todos los datos proporcionados. Finalmente el recurso profesional comprendido por directivos, docentes y coordinadores que facilitaron la coordinación y ejecución del proceso.

5.4. Económicos.

Los recursos económicos han corrido enteramente por parte del investigador, los cuales se han requerido de la siguiente manera: el transporte caracterizado por la movilización que se ha efectuado en el vehículo propio del investigador, la adquisición de una cámara de fotos la misma que permitió documentar ciertas etapas del proceso, la elaboración de encuestas que acarreó tareas de impresión y fotocopiado, material de oficina y el uso de un computador con conexión a internet.

Los recursos económicos invertidos antes mencionados en esta investigación han corrido por cuenta del investigador, sin contar con el costo de horas hombre empleadas por el investigador en la misma (esto debido que no se trata de la elaboración de un artículo comercial pero de igual manera revierte trabajo humano) en dólares americanos es de 350.

6. Procedimiento

El procedimiento para la elaboración de esta investigación se lo ha efectuado en varias etapas, así se tiene: la investigación bibliográfica, la investigación de campo, los análisis de los estudios y la estructuración del informe de investigación.

La **investigación bibliográfica** se inicia con la revisión de todo el material proporcionado por la Universidad para el desarrollo de este proyecto, así se tiene: la guía didáctica, el EVA y los archivos que ahí se colocan. También se efectúa la identificación de los temas a investigar. Una vez que se ha analizado la información proporcionada, se identifica los temas que deben ser desarrollados, en especial en el marco teórico del proyecto. La fuente más importante en este caso es el internet desde el cual se puede acceder a libros digitalizados, investigaciones anteriores y demás información. También se ha utilizado los textos e información de ciclos anteriores de esta maestría. Como se indicó anteriormente, la

investigación se ha efectuado básicamente por internet evitando utilizar las páginas como: rincón del vago, monografías y otras, sino basándose en investigaciones anteriores o trabajos de profesionales en la materia; además de los textos antes mencionados.

Toda la información útil que se ha encontrado en la web ha sido almacenada en formato electrónico para ser analizada más adelante. También se ha utilizado técnicas de subrayado y resúmenes de la información útil que se ha encontrado en medios impresos. Finalmente se procede a la redacción y consiste básicamente en realizar una depuración de la información analizada, ejecutar juicios de valor y construcción de ideas que deben ser redactadas para dar cuerpo a la investigación. Hay que recalcar que luego de toda redacción hay una revisión que consiste básicamente en la revisión semántica y ortográfica de las ideas y conceptos planteados en el cuerpo del trabajo. Además no solo en el marco teórico sino en todo el documento debe cumplirse los parámetros solicitados por la UTPL en cuanto a formato como es: márgenes, tipo de letra, numeración de páginas, forma de realizar las referencias (APA), portada y sobre todo el cumplimiento de las reglas ortográficas.

La **investigación de campo** es la etapa que sigue, y consiste en el acercamiento a las instituciones educativas, se procede a identificar las dos instituciones educativas (urbana y rural) a las cuales se va a efectuar la presente investigación. En este caso se ha seleccionado las instituciones Jezreel (urbana) y Joaquina Gangotena (rural). Ambas instituciones educativas cumplen los requerimientos solicitados como el número de alumnos por aula, ubicación, acceso y jornada de trabajo.

Para conseguir el visto bueno en la carta de autorización de ingreso a los diferentes establecimientos educativos se ha mantenido en primer momento, conversaciones con las autoridades pertinentes para exponerles la idea del proyecto, esto quiere decir: en qué consiste, cuáles son los objetivos, cuáles son los procedimientos y que resultados arrojará. En esta instancia se coordina a que paralelo se efectuará la investigación, se efectúa un acercamiento con el profesor del aula, se accede a la información de los alumnos y se socializa la idea del proyecto para que se encuentre un mejor involucramiento de los actores. Posteriormente se procede a codificar los instrumentos de investigación para posteriormente aplicarlos utilizando todas las recomendaciones indicadas por el equipo de investigación a cargo.

El trabajo de campo también incluye la observación efectuada por el investigador en las diferentes instancias dentro del aula para poder recabar datos de la gestión pedagógica del docente y del clima de aula. Posteriormente que se ha recabado todos los datos mediante los instrumentos de investigación, se procede a tabularlos en la hoja de cálculo de Excel

proporcionada por el grupo de investigación a cargo, siguiendo todas y cada una de las indicaciones respectivas.

Una vez que todos los datos han sido tabulados, corresponde el **análisis de los estudios** que se lleva a cabo utilizando las diferentes tablas y gráficas desplegadas en el software proporcionado por el equipo de investigación. Cabe la pena recalcar que las gráficas y tablas analizadas se han generado de forma automática solo con el ingreso de las respuestas en los diferentes items, además una de las advertencias permanentes en el software es que no se modifiquen las celdas en las cuales se llevan a cabo las operaciones matemáticas que generan los datos ingresados, así se procede a la siguiente etapa.

La última etapa de este proceso es la **elaboración del informe de investigación**, el cual comprende compilar toda la información investigada en sus diferentes cuerpos, respetando el índice de contenidos proporcionado por la dirección del postgrado de esta maestría, además de respetar todos y cada uno de las indicaciones en cuanto a formato. En esta etapa se revisa que el documento sea amigable al lector, sin recargar la redacción con exceso de gráficos o colores, además de evitar en todo momento el uso de viñetas que dificultan la lectura del documento, siendo una buena sugerencia que se ha tomado el uso de la redacción optando por la aplicación de efectos como negrillas y cursivas para palabras o frases claves a lo largo del documento.

CAPÍTULO 3: RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

La observación a la gestión docente se efectuó en las dos instituciones educativas, en los días y horas planificadas, siguiendo todas las recomendaciones disponibles en la guía didáctica, para esto se ha utilizado todos los instrumentos de investigación con mucha responsabilidad. En cada una de las sesiones de clase que se ha podido presenciar se ha tratado de tomar en cuenta de una manera objetiva todos y cada uno de los ítems listados en la ficha de observación, tratando de plasmar en dicho documento los datos que reflejen la realidad de lo que sucede en cada institución educativa investigada.

En esta oportunidad se ha realizado la observación al proceso didáctico – pedagógico que realiza el docente en el aula en dos clases. En ambas escuelas se evidencia un trabajo aceptable por parte de docente en cuanto a los parámetros evaluados, hay que tomar en cuenta que el docente sabe de la presencia del observador y eso en alguna manera sí podría hacer variar las situaciones a evaluar. A continuación se presentan las fichas de observación a la gestión del aprendizaje de los docentes investigados por parte del investigador, en este caso mi persona, cabe la pena indicar que esta ficha ha sido proporcionada al igual que todos los cuestionarios por el equipo de investigación que dirige la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo.

En el anexo 9 se presentan las copias a color de las fichas originales que han sido llenas en campo, esa es la razón por la cual en este anexo aparecen las fichas llenas con esfero y a mano.

Tabla 15.- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador – JEZREEL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador



Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	6	9	J	I	D	0	1

Ministerio de Educación Ecuador (2011) Instrumentos para la evaluación docente. Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: JEZREEL INTERNATIONAL

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero
- Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
El docente:						
1.1.	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2.	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3.	Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4.	Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5.	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan				X	
1.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior			X		

1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior				X	
1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido			X		
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes				X	
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos				X	
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados				X	
1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes				X	
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos.				X	
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo				X	
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				X	
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				X	
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros				X	
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases				X	
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes			X		
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase			X		
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados			X		
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación			X		
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de clases.				X	
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática				X	
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información				X	
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada				X	
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.	Analizar				X	
1.37.2.	Sintetizar				X	
1.37.3.	Reflexionar				X	
1.37.4.	Observar				X	
1.37.5.	Descubrir				X	
1.37.6.	Exponer en grupo				X	
1.37.7.	Argumentar				X	
1.37.8.	Conceptualizar				X	
1.37.9.	Redactar con claridad				X	

1.37.10.	Escribir correctamente				X	
1.37.11.	Leer comprensivamente				X	
1.37.12.	Escuchar				X	
1.37.13.	Respetar				X	
1.37.14.	Consensuar				X	
1.37.15.	Socializar				X	
1.37.16.	Concluir				X	
1.37.17.	Generalizar				X	
1.37.18.	Preservar				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1.	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula				X
2.2.	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula			X	
2.3.	Planifica y organiza las actividades del aula			X	
2.4.	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.			X	
2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido			X	
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a todos los estudiantes			X	
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases			X	
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1.	Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes		X		
3.2.	Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes			X	
3.3.	Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.		X		
3.4.	Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			X	
3.5.	Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula			X	
3.6.	Cumple los acuerdos establecidos en el aula			X	
3.7.	Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula			X	
3.8.	Está dispuesto a aprender de los estudiantes			X	
3.9.	Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X
3.10.	Enseña a respetar a las personas diferentes			X	
3.11.	Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo			X	
3.12.	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes			X	
3.13.	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes			X	
3.14.	Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.			X	
3.15.	Fomenta la autodisciplina en el aula				X
3.16.	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto				X

3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X
---	--	--	--	--	---

Fecha de evaluación: 14 de junio de 2012

¡Gracias por su colaboración!

Fuente: Tomado del MinEduc

Elaboración: Pedro Montoya

Tabla 16.- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador – JOAQUINA GANGOTENA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador



Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	6	9	J	G	D	0	1

Ministerio de Educación Ecuador (2011) Instrumentos para la evaluación docente. Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: JOAQUINA GANGOTENA

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula

INSTRUCCIONES

- e. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- f. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros
- g. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero
- h. Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior				X	

1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido				X	
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					X
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos				X	
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					X
1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes				X	
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos.				X	
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo				X	
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					X
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				X	
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros			X		
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X		
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases				X	
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes					X
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase				X	
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				X	
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				X	
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de clases.					X
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					X
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información				X	
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1.	Analizar				X	
1.37.2.	Sintetizar					X
1.37.3.	Reflexionar					X
1.37.4.	Observar				X	
1.37.5.	Descubrir				X	
1.37.6.	Exponer en grupo					X
1.37.7.	Argumentar					X
1.37.8.	Conceptualizar				X	
1.37.9.	Redactar con claridad				X	
1.37.10.	Escribir correctamente				X	
1.37.11.	Leer comprensivamente				X	

1.37.12.	Escuchar				X	
1.37.13.	Respetar				X	
1.37.14.	Consensuar				X	
1.37.15.	Socializar				X	
1.37.16.	Concluir				X	
1.37.17.	Generalizar				X	
1.37.18.	Preservar				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
El docente:						
2.1.	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula				X	
2.2.	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3.	Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4.	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido				X	
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a todos los estudiantes				X	
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases				X	
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
El docente:						
3.1.	Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2.	Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes				X	
3.3.	Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4.	Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5.	Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					X
3.6.	Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7.	Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					X
3.8.	Está dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9.	Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10.	Enseña a respetar a las personas diferentes				X	
3.11.	Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo				X	
3.12.	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes				X	
3.13.	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14.	Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15.	Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16.	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17.	Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

Fecha de evaluación: 14 de junio de 2012

¡Gracias por su colaboración!

Fuente: Tomado del MinEduc

Elaboración: Pedro Montoya

Las matrices de diagnóstico han sido elaboradas luego de observar las clases de los docentes de cada institución educativa en cuestión y de llenar las fichas de observación antes presentadas, así se ha identificado los aspectos más relevantes en las diferentes dimensiones.

Las matrices de diagnóstico analizan en cada dimensión las fortalezas y debilidades, junto con sus respectivas causas, efectos y alternativas que permitirán mejorar la situación actual y se presentan a continuación.

Tabla 17.- Matriz de diagnóstico - Jezreel

JEZREEL				
DIMENSIÓN	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
(1) HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítem 1.1 a 1.37)	F1. Encamina adecuadamente los temas a tratar en cada sesión.	Experiencia docente, cariño y vocación a lo que hace en clase.	Alto grado de concentración de los alumnos el momento de iniciar un tema nuevo.	Motivar y actualizar al docente con cursos para que mantenga su buen nivel.
	F2. Promueve el trabajo en grupo, los motiva y trata de atender a cada alumno lo más rápido posible.	Buen conocimiento y dominio de los temas de la asignatura	Se reafirman los lazos de amistad entre alumnos y aprenden a trabajar en grupo.	Mantener utilizando la técnica de trabajo en grupo que es muy saludable para los alumnos.
	D1. No se formalizan los resúmenes de los temas tratados al final de clase.	Imprecisión en el cálculo de tiempo disponible para cada periodo.	No se alcanza a cerrar las ideas o como en este caso a formalizar el resumen de fin de clase	Planificar de una mejor manera las actividades de clase para que el tiempo alcance.
	D2. Falta hacer hincapié en la aplicación práctica de lo aprendido.	Olvido del docente de utilizar esta técnica	No existe conexión de lo aprendido con el mundo.	Integrar a cada tema aprendido una aplicación práctica.
	F1. Aplica el reglamento de la institución en el aula.	Adecuado conocimiento del reglamento de la institución	Dirección adecuada de alumnos en el salón de clases.	Seguir difundiendo el reglamento de la institución y hacerlo cumplir.

<p>(2) APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)</p>	<p>F2. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor</p> <p>D1. No siempre las calificaciones son entregadas en los tiempos previstos.</p> <p>D2. No siempre las actividades efectuadas están planificadas</p>	<p>Buen estado de salud del docente y organización personal</p> <p>Puede existir sobrecarga de trabajo por trabajo acumulado</p> <p>Se efectúa mejora continua y eso hace salir de lo cotidiano.</p>	<p>Continuidad en las clases y cumplimiento de tareas.</p> <p>Desconocimiento por parte del alumno en cuanto a sus calificaciones</p> <p>Generación de sobrecarga de trabajos por calificar</p>	<p>Mantener un cuerpo docente saludable y tranquilo.</p> <p>Evitar la sobrecarga de trabajo evaluando viernes para tener el fin de semana para corregir.</p> <p>Tratar de mejorar las actividades previamente antes de hacerlas.</p>
<p>(3) CLIMA DE AULA (ítems 3.1 a 3.17)</p>	<p>F1. El docente siempre propone soluciones pacíficas a los conflictos.</p> <p>F2. Insiste en la formación holística del niño.</p> <p>D1. A instantes se pierden los momentos para hablar con el docente.</p> <p>D2. A momentos el docente no está cerca de los alumnos.</p>	<p>Armonía personal del docente lo cual irradia al salón.</p> <p>Docente íntegro, busca siempre evitar niños mecanizados.</p> <p>Intensa concentración en los temas de clases.</p> <p>En ese momento interacción con otros estudiantes.</p>	<p>Ambiente de tranquilidad y armonía en el salón.</p> <p>Formación de niños seguros en sí mismos.</p> <p>Imposibilidad de fortalecer el lazo afectivo docente - alumno</p> <p>Pérdida de la concentración de varios alumnos.</p>	<p>Mantener un ambiente agradable en el salón</p> <p>Insistir en la formación de seres humanos íntegros.</p> <p>Dosificar mejor la intensidad en la clase al tratar los temas de estudio.</p> <p>Tratar de ejecutar tareas grupales más adecuadas.</p>

Fuente: Tomado de la institución educativa Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

Tabla 18.- Matriz de diagnóstico – Joaquina Gangotena

JOAQUINA GANGOTENA				
DIMENSION	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
(1) HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítem 1.1 a 1.37)	F1. Promueve de forma adecuada la exposición de opiniones.	Formación adecuada del docente y correcta dirección del salón.	Actuación ordenada de los alumnos el momento de participar.	Continuar con la forma actual de dirigir el salón.
	F2. Dispone de material didáctico adecuado para la clase.	Acumulación de trabajos de años anteriores.	Mejor comprensión al estudiar temas nuevos.	Seguir almacenando los mejores proyectos de años anteriores.
	D1. En varias ocasiones no quedan claras las reglas del juego para las actividades	A momentos pérdida de atención de los alumnos	Los alumnos no comprenden la tarea a efectuar.	Insistir en la explicación de indicaciones.
	D2. Falta hacer mayor hincapié al inicio del año los objetivos de las asignaturas.	Premura por cumplir los contenidos curriculares de cada materia.	Desconocimiento de los objetivos de lo que se está estudiando.	Formalizar al inicio del año lo que se va a estudiar y para qué se lo va a hacer.
(2) APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)	F1. Planifica y organiza las actividades del aula.	Basta experiencia docente.	Cumplimiento del contenido en las asignaturas.	Mantener y tratar de mejorar la planificación actual.
	F2. Llega puntualmente a clases	El docente vive en el sector.	Puntual inicio de las clases	Continuar con ese buen hábito de la puntualidad.
	D1. No siempre las calificaciones son entregadas a tiempo.	Acumulación de trabajos efectuados en la semana	Desconocimiento por parte del alumno de sus notas.	Evitar la sobrecarga de trabajo evaluando viernes

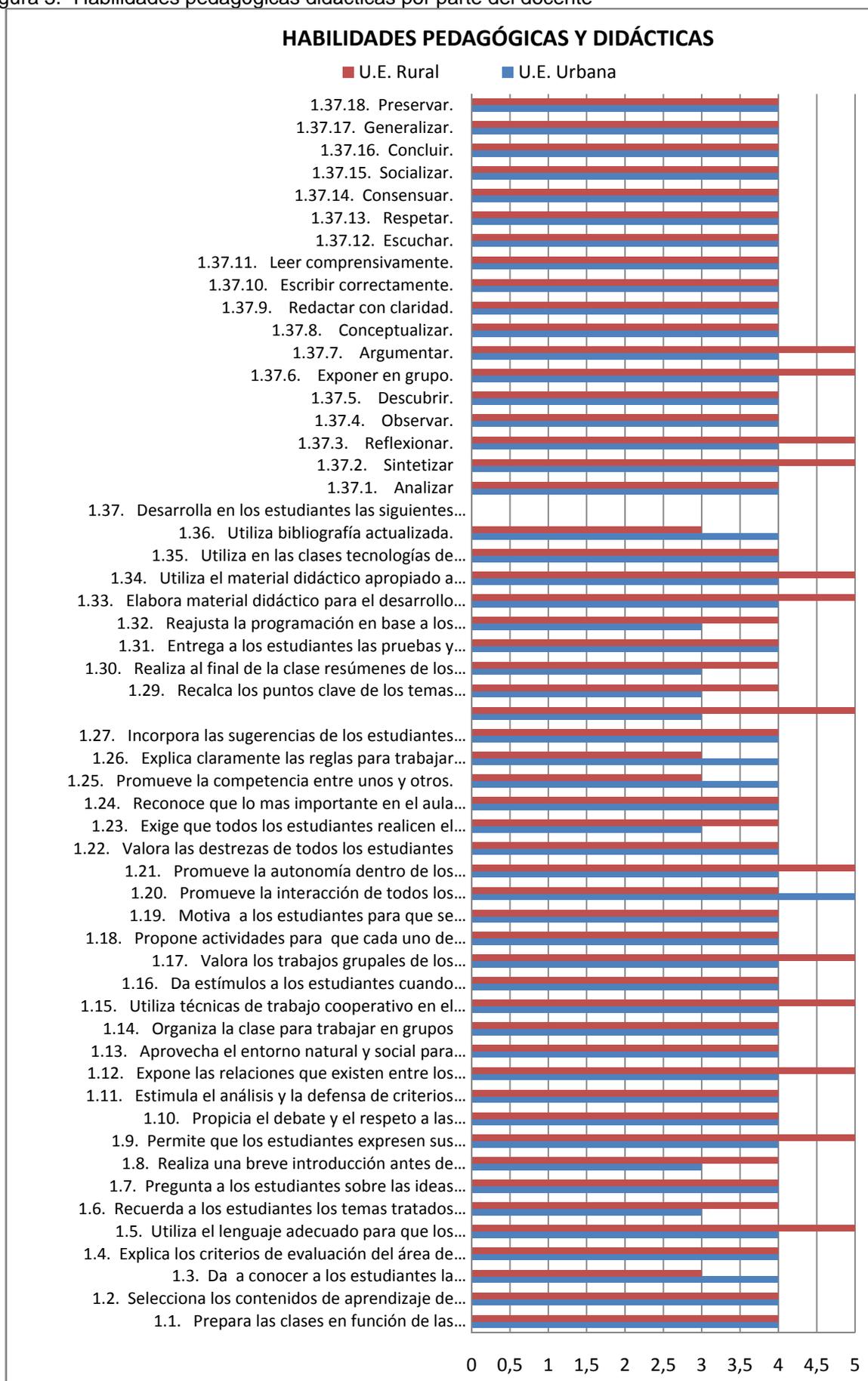
	D2. No siempre se hace cumplir el reglamento en el aula.	Descuido	A momentos se pierde la concentración de los alumnos.	Hacer cumplir el reglamento utilizando los métodos más adecuados.
(3) CLIMA DE AULA (ítems 3.1 a 3.17)	F1. Buena relación con los alumnos lo que permite respetar los acuerdos de clase. F2. Muy buena relación con los padres de familia y los tiene al tanto de todo D1. A momentos escasea la instrucción adecuada para alguna actividad. D2. Falta hacer hincapié en que puede existir personas diferentes en un grupo	Adecuado manejo de la disciplina en el salón de clases. Buena relación con los padres de familia. Insuficiente atención a ciertos grupos de estudiantes. No existen personas diferentes en el grupo.	Relación armoniosa entre alumnos y profesor en el salón. Comunicación constante entre los hogares y la escuela. Estudiantes quedan entrados en confusión con la tarea encomendada. Desconocimiento de cómo comportarse antes esta situación	Mantener esa relación afectiva y de respeto entre alumnos y profesor. Reforzar la relación hogar escuela con reuniones oportunas. Mejorar la explicación de las indicaciones Asesorar de manera adecuada a los alumnos

Fuente: Tomado de la institución educativa Joaquina Gangotena

Elaboración: Pedro Montoya

Una vez elaboradas estas fichas de observación, se procede a tabular los datos en la hoja de cálculo del archivo de Excel proporcionado por los investigadores a cargo, generándose las siguientes gráficas, que permitirán el posterior análisis.

Figura 3.- Habilidades pedagógicas didácticas por parte del docente



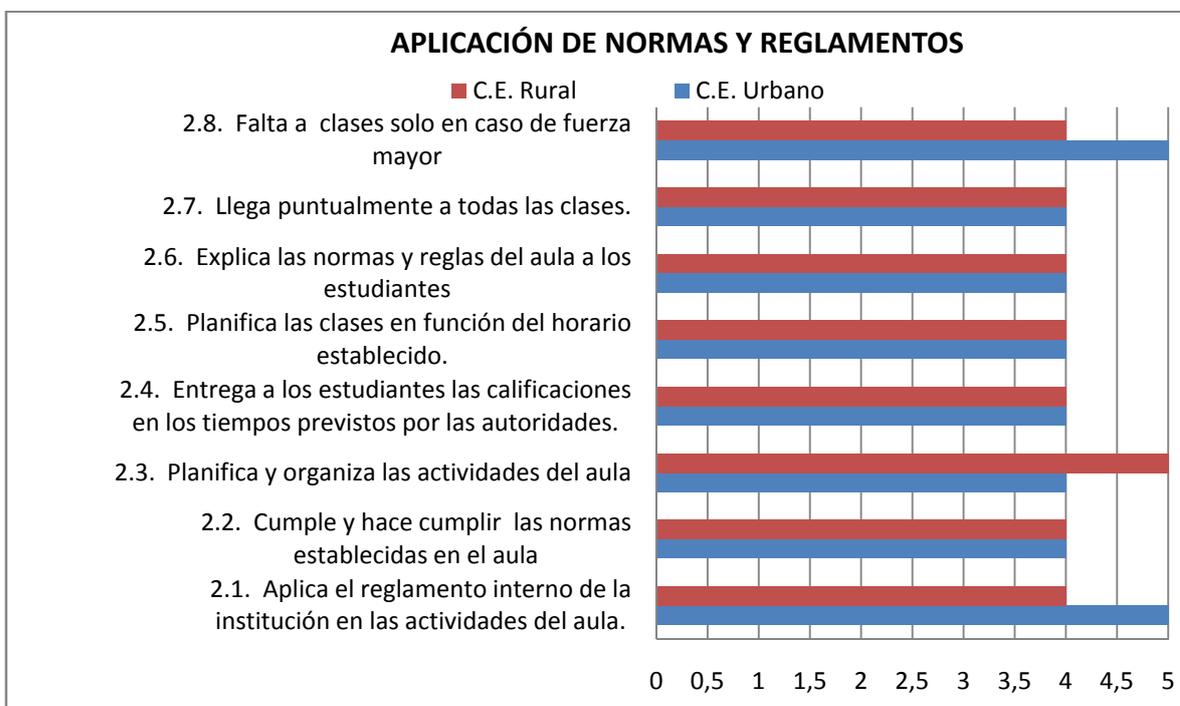
Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

Como se puede observar en la figura anterior las habilidades pedagógicas didácticas por parte del docente son similares en el sector urbano y en el rural, aunque se observa una ligera ventaja en el ámbito rural relacionada con aspectos tales como algunas habilidades a desarrollar, el material utilizado en las clases, la revisión de ciertos temas de clase, el trabajo en grupo y la forma de dirigirse a los alumnos. En cambio en la institución urbana, se gestiona mejor las actividades grupales y cooperativas dentro del aula.

En la mayoría de preguntas, la gestión del aprendizaje está muy bien dirigida por parte del docente ya que la calificación de gran parte de ítems se presenta una calificación de 4 sobre 5 lo que quiere decir que aunque no se ha alcanzado el mejor desempeño, se puede mejorar camino a la excelencia.

Figura 4.- Aplicación de normas y reglamentos por parte del docente



Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

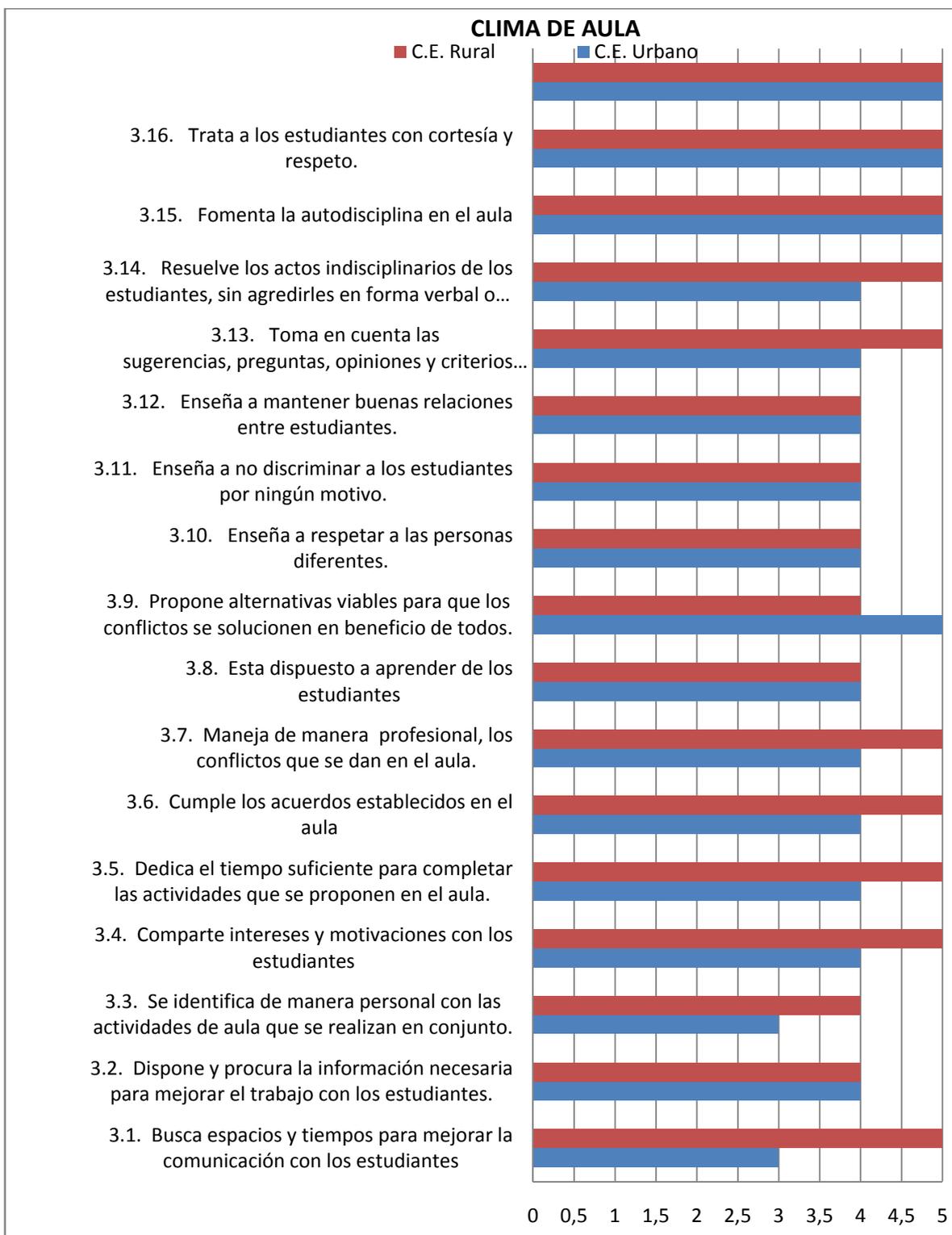
Respecto a la aplicación de normas y reglamentos de los docentes durante su gestión de aprendizaje se puede decir que en el ámbito urbano existe una mayor y mejor aplicación de los reglamentos internos de la institución. Como se puede observar en la figura anterior, la escuela urbana tiene mejor puntuación de asistencia a clases del docente y aplicación del reglamento interno respecto a la escuela rural. El cumplimiento del reglamento interno se lo lleva a cabo en todas y cada una de las actividades que se llevan a cabo dentro de clases, desde el momento que se ingresa al salón, se toma lista, se revisan los deberes y se los califica, se envían los deberes, etc.

En ambos centros, los docentes observados tienen muy claro que aplicar el reglamento no consiste en tratar de una manera rústica a los alumnos, ya que en todo momento tratan a los alumnos con mucho cariño y dedicación, además se ha preguntado a los alumnos si el trato siempre es así o solo se debe a mi presencia en el lugar, teniendo como respuesta que los profesores en cuestión siempre son muy amables y cariñosos.

Como ocurre en el análisis anterior las calificaciones de ambas instituciones educativas es muy pareja, teniendo en casi todas las preguntas un promedio de 4 sobre 5 que si no indica excelencia por lo menos da la impresión de que se están llevando las cosas de una muy buena manera. La planificación de las actividades que se desarrollan en las clases se la efectúa de mejor forma en el ámbito rural, debido a que al estar más cerca de la naturaleza, los profesores tienen la oportunidad de utilizar el entorno para generar un aprendizaje significativo, y eso se refleja en esta calificación.

La siguiente gráfica despliega información relacionada con el clima de aula desde la observación del investigador, lo que permitirá efectuar el posterior análisis como se lo ha hecho con las demás dimensiones.

Figura 5.- Clima de aula desde la observación del investigador



Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

En la gráfica anterior se observa todos los aspectos relacionados con la gestión de aprendizaje del docente respecto al clima de aula, en el cual se puede determinar que en ambos ámbitos encuestados, el clima de aula no es malo, pero hay muchas cosas en las cuales se puede mejorar, esto especialmente en lo que respecta a la integración de los alumnos respecto a sus diferencias.

Según la información graficada se piensa que el clima de aula puede mejorar si el profesor suministra mayor y mejor información a sus alumnos el momento de realizar las tareas en clase y trabajos cooperativos. De todos los ítems que respectan a este tema, en el que hay mayor diferencia es el relacionado a la búsqueda de espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, que en el ámbito rural se lo lleva de mejor manera.

Si bien es cierto que la observación del desempeño docente en las clases efectuadas permite hacer estos análisis, sería interesante y muy útil hacer algo similar pero sin que el docente sepa que se lo está evaluando para que los datos obtenidos sean aún más fiables. Luego de presentar las fichas de observación obtenidas en los establecimientos educativos que son objeto de esta investigación junto con las gráficas generadas en excel y las respectivas matrices de diagnóstico se llega a concluir que existen semejanzas y diferencias entre los procesos educativos que se llevan a cabo en las dos escuelas, así se explica a continuación las semejanzas positivas.

Ambos docentes muestran vocación por su profesión, evidencian cariño por lo que hacen y con quien lo hacen. Tratan con respeto a sus alumnos y mantienen buena relación con los mismos. Inducen al grupo a resolver los inconvenientes de forma pacífica y amigable. Tratan de hacer de los niños de su clase personas de bien y no solamente que salgan aprendiendo académicamente sino también buenos seres humanos. En términos generales ambos docentes son puntuales y asisten a clases, salvo casos de fuerza mayor a los cuales nadie está libre.

Así como se ha detectado semejanzas positivas, también se ha podido identificar semejanzas negativas, como por ejemplo el hecho de que a veces se calcula mal el tiempo disponible para cada periodo de clases y no se alcanza a cerrar el tema en curso o no se efectúan los resúmenes de fin de clases. En ciertas ocasiones las calificaciones no están disponibles oportunamente para los estudiantes, esto debido a la sobrecarga de trabajos por calificar. Pese que los docentes tratan de atender a todos los alumnos, siempre quedan alumnos que no son atendidos oportunamente y pierden la hilaridad con la clase.

Como es lógico, ningún grupo de alumnos es similar a otro, así se traten de grupos de una misma institución educativa, no se diga de diferentes instituciones y ámbitos, por esta razón entre las diferencias más notables que se ha podido concluir se tiene que pese que el estado de las instalaciones de ambas escuelas es muy bueno, en la escuela rural se puede ver que el docente ha recopilado gran parte de trabajos de años anteriores los cuales facilitan bastante el proceso de aprendizaje, lo que no ocurre en la escuela urbana.

En la escuela urbana se encamina de mejor manera los trabajos en grupo ya que en la escuela rural a momentos hay alumnos que quedan con limitada información de lo que hay que hacer. En la escuela rural la aplicación de lo aprendido es más directa y natural, ya que muchos padres de familia están en más contacto con la naturaleza por sus actividades agrícolas. Los objetivos de lo que se va a aprender están muchos más claros en los alumnos de la escuela urbana.; en esta existe una mejor aplicación del reglamento de la institución, esto quiere decir que los alumnos saben qué está permitido y que no, no solamente en el salón de clases sino en toda la institución en sí. En la escuela rural las actividades a desarrollarse en clase siempre están planificadas y no se intenta modificar nada sobre la marcha ni siquiera con motivo de mejorar continuamente.

La relación entre la escuela y los padres de familia es mucho más efectiva en el ámbito rural, esto debido a que muchas familias viven en los alrededores de la escuela y las madres de familia en especial se quedan al cuidado de los niños en casa lo que facilita incluso el traslado de los niños desde la escuela a la casa y viceversa. Esto no ocurriría si los niños viajaran en servicio escolar lo cual haría innecesaria la presencia del padre de familia más seguido.

2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

Las características del clima de aula han sido evaluadas en el ámbito urbano y rural tanto a los estudiantes como a los profesores, así tabulando los datos obtenidos en los diferentes instrumentos de investigación en la hoja de Excel con la correspondiente programación, se obtuvo la siguiente información de estudiantes y profesores en el ámbito urbano:

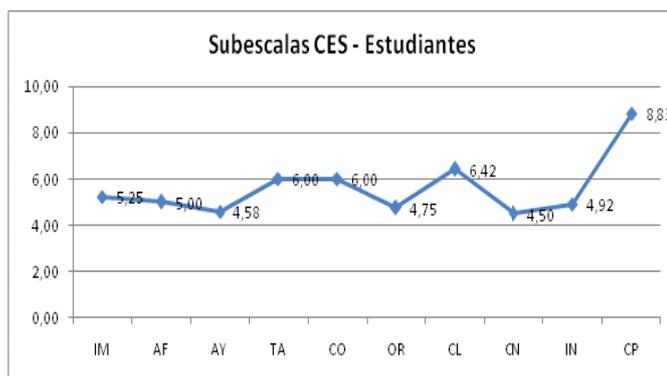
Tabla 19 .- Subescalas de clima de aula de estudiantes urbanos

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,25
AFILIACIÓN	AF	5,00
AYUDA	AY	4,58
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,75
CLARIDAD	CL	6,42
CONTROL	CN	4,50
INNOVACIÓN	IN	4,92
COOPERACIÓN	CP	8,83

Fuente: Tomado de la institución educativa Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

Figura 6.- Subescalas de clima de aula de estudiantes urbanos



Fuente: Tomado de la institución educativa Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

De acuerdo a la información expuesta de los estudiantes urbanos respecto a la percepción del clima de aula, se desprende el siguiente análisis:

El promedio de las 10 subescalas es de 5,63. De acuerdo al modelo entregado por la Dirección del proyecto de investigación, las escalas esperadas son las siguientes: alta (mayor o igual a 7) y baja (menor o igual a 4). La escala de media se ha considerado como la ponderación entre 4 y 7 ya que así no quedan datos sin pertenecer a ningún rango.

De la información desplegada se observa que no existe ninguna subescala que tenga un promedio menor o igual a 4. Las subescalas consideradas como medias son: Implicación con 5,25; Afiliación con 5,0; Ayuda con 4,58; Tareas con 6,0; Competitividad con 6,0; Organización con 4,75; Claridad con 6,42; Control con 4,50 e innovación con 4,92. La única subescala considerada con una puntuación alta es Cooperación con 8,83.

Si se toma en cuenta el promedio de las 10 subescalas de 5,63, se puede considerar a 9 de las 10 subescalas con puntuación de “media”, ya que solo una subescala tiene una valoración mayor a 7. Esto indica que si bien es cierto los alumnos no perciben el clima de aula de forma excelente, tampoco lo perciben como dañino, estando claramente en un estado medio, lo que indica que es susceptible de mejorarse. Es importante resaltar que la única escala mayor a 7 fue la de Cooperación con 8,83; con lo cual se considera una puntuación alta, e indica que los alumnos se sienten integrados y tomados en cuenta en el aula el momento de realizar la participación activa, las demás subescalas indican hasta cierto punto una especie de inconformidad con el servicio educativo recibido.

Así como se ha efectuado este análisis tomando en cuenta cada subescala con los estudiantes urbanos, a continuación se efectúa el análisis similar con los profesores urbanos.

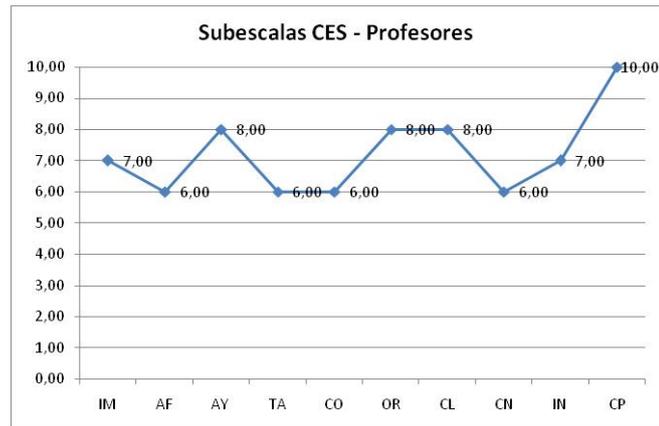
Tabla 20 .- Subescalas de clima de aula de profesores urbanos

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Tomado de la institución educativa Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

Figura 7.- Subescalas de clima de aula de profesores urbanos



Fuente: Tomado de la institución educativa Jezreel

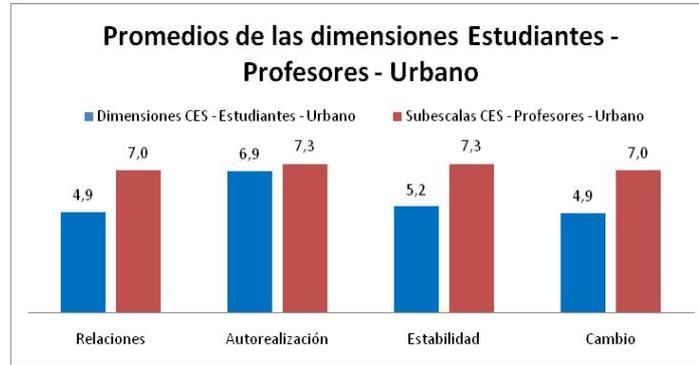
Elaboración: Pedro Montoya

De acuerdo a la información expuesta de los profesores urbanos respecto a la percepción del clima de aula, se desprende el siguiente análisis: el promedio de las 10 subescalas es de 7,2; tomando en cuenta que las escalas esperadas son las mismas que se utilizaron en el análisis anterior. No existe ninguna subescala con una calificación menor o igual a 4. Las subescalas que tienen una calificación media son: Afiliación con 6,0; Tareas con 6,0; Competitividad con 6,0 y Control con 6,0. Las subescalas que tienen una calificación alta son: Implicación con 7,0; Ayuda con 8,0; Organización con 8,0; Claridad con 8,0; Innovación con 7,0 y Cooperación con 10,0.

A diferencia de la percepción del clima de aula por parte de los alumnos urbanos, se puede constatar que el profesor tiene una perspectiva diferente del mismo hecho que ocurre en el aula, ya que este último percibe que el clima de aula es más saludable de lo que lo hace el alumno. Como se observa en la información correspondiente anteriormente presentada, se tiene a 6 de las 10 subescalas con calificación alta, y el resto con calificación media. Esto respalda la teoría que las decisiones de un docente están subordinadas al límite de su racionalidad. Mientras el docente cree que su trabajo es muy bueno, lo que incluso indica su buena autoestima, el desempeño del mismo puede ser diferente y esto se constata con la opinión de los alumnos como lo indica Huber (2011).

A continuación se presenta una gráfica resumen de la percepción del clima de aula entre los estudiantes y los profesores urbanos, el cual permitirá efectuar un análisis ya no por subescalas sino más bien por dimensiones, de tal manera que el análisis sea más global.

Figura 8.- Promedios de las dimensiones de clima de aula de estudiantes y profesores urbanos



Fuente: Tomado de la institución educativa Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

Como se puede observar en esta figura se mantiene la tendencia de que el estudiante tiene una percepción más baja que el profesor respecto al mismo hecho educativo. En la dimensión de **relaciones** se puede determinar que la diferencia en la percepción entre estudiantes y profesores es grande ya que la diferencia entre los promedios es de 2,1 lo que indica que los alumnos no se sienten integrados en el desarrollo de las clases, al parecer el grado de atención prestada a las explicaciones junto con la atención no es de las mejores. Según este dato, los profesores piensan que esta dimensión es óptima, cosa que no lo es.

En la dimensión de **autorrealización** se puede observar que la percepción entre estudiantes y profesores es casi la misma, al tener un promedio que ronda el 7,0 se puede decir que los estudiantes están consientes de la importancia que tienen las diferentes actividades que se realizan en clase, esto permitirá en un futuro tener un crecimiento personal sostenido de todos los involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Respecto a la dimensión de **estabilidad**, se puede indicar que existe una diferencia de 2,1 entre los promedios de percepción de los alumnos y profesores lo que indica que en esta dimensión también se está percibiendo de manera diferente las actividades relacionadas con el alcance de objetivos, organización y el correcto desenvolvimiento de las clases en el aula. Esta diferencia marcada en las percepciones de los involucrados puede desencadenar una pérdida de sentido por parte de los estudiantes hacia el desarrollo de las actividades académicas, teniendo como resultado una asistencia a clases obligada mas no motivada a la construcción holística de los estudiantes, como mencionaba Prado, Ramírez & Ortíz (2010).

Por último la dimensión de **cambio** también presenta una diferencia de 2,1 puntos entre la percepción promedio de los estudiantes respecto a los profesores, y esto evidencia que el grado de diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de la clase son escasas, o al menos para los estudiantes lo son, corriendo el riesgo de transformar a cada sesión de clases en un acto rutinario que se lo debe hacer por obligación, esto tomando como referencia lo que indica Bonvehí, Llar, Forns, & Freixa (1996).

Si la diferencia de la percepción del clima de aula entre alumnos y profesores es demasiado grande, prácticamente se empieza a instaurar un cisma entre los involucrados, alejándose así de ir juntos, mejorando continuamente en el camino de la construcción de seres humanos íntegros y útiles a la sociedad. También vale la pena destacar que la percepción del clima de aula nunca será exactamente igual entre alumnos y profesores, ya que cada persona procesa de diferente manera la información y las actitudes, pero si se deberá establecer estrategias necesarias para que la percepción sea muy similar aunque no exactamente la misma.

Es importante que esta información se comparta con todos los actores del hecho educativo, en este caso, alumnos y profesores para que tomen en cuenta que cada persona puede tener una percepción diferente de un mismo hecho y se convertirán en el punto de partida para identificar las oportunidades de mejora. Así como se ha efectuado este análisis tanto de alumnos y profesores en cuanto a las subescalas y dimensiones en el ámbito urbano, se procede a hacer lo mismo en el ámbito rural, como se procede a continuación.

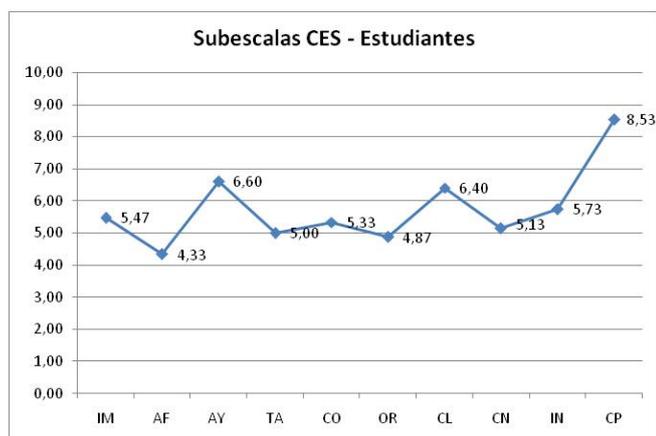
Tabla 21 .- Subescalas de clima de aula de estudiantes rurales

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,47
AFILIACIÓN	AF	4,33
AYUDA	AY	6,60
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,33
ORGANIZACIÓN	OR	4,87
CLARIDAD	CL	6,40
CONTROL	CN	5,13
INNOVACIÓN	IN	5,73
COOPERACIÓN	CP	8,53

Fuente: Tomado de la institución educativa Joaquina Gangotena

Elaboración: Pedro Montoya

Figura 9.- Subescalas de clima de aula de estudiantes rurales



Fuente: Tomado de la institución educativa Joaquina Gangotena

Elaboración: Pedro Montoya

De acuerdo a la información expuesta de los alumnos rurales respecto a la percepción del clima de aula, se desprende el siguiente análisis: el promedio de las 10 subescalas es de 5,76; las escalas esperadas son las mismas que se utilizaron en el análisis anterior. No existe ninguna subescala con una calificación menor o igual a 4. Las subescalas que tienen una calificación media son: Implicación con 5,47; Afiliación con 4,33, Ayuda con 6,60; Tareas con 5,0; Competitividad con 5,33, Organización con 4,87; Claridad con 6,40; Control con 5,13 e Innovación con 5,73. La única subescala que tiene calificación de alta es Cooperación con 8,53. Tomando en cuenta el promedio de todas las subescalas que es de 5,76 se puede entender que la percepción del clima de aula por parte de los estudiantes rurales es catalogada como media, ya que no alcanza la puntuación de 7 para ser considerada como alta.

Si bien es cierto no existe ninguna subescala que tenga una calificación menor a 4, o sea que no se la ha considerada como baja, 9 de las 10 subescalas están catalogadas como media, y una sola subescala está considerada como alta, lo que hace entender que el alumno rural al igual que el alumno urbano, también cataloga al clima de aula como mejorable, no dañino pero tampoco excelente, dando así lugar a la posibilidad de ejecutar acciones de mejora.

La subescala más baja es Afiliación con 4,43; lo que indica que los alumnos sienten que el grado de amistad entre los compañeros no es de lo mejor, ni tampoco están haciendo nada para mejorarlo. En cambio la subescala con mayor puntuación es la de Cooperación con 8,53; como lo indica Teixidó (2005), los alumnos se sienten parte del aula el momento que

se debe realizar la participación activa de los mismos y se desarrollan actividades que requieran de aquello.

Así como se ha efectuado este análisis tomando en cuenta cada subescala con los estudiantes rurales, a continuación se efectúa el análisis similar con los profesores rurales.

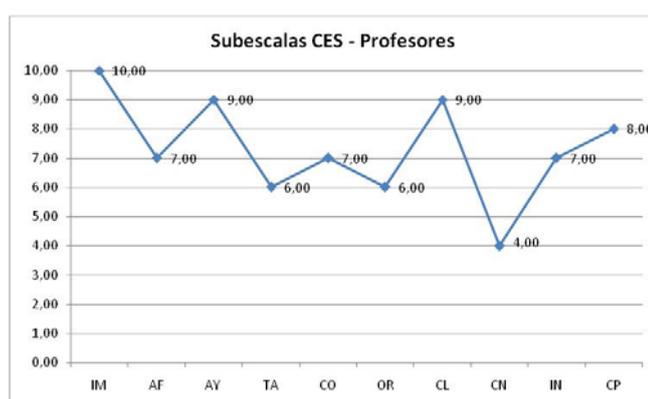
Tabla 22 .- Subescalas de clima de aula de profesores rurales

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,00

Fuente: Tomado de la institución educativa Joaquina Gangotena

Elaboración: Pedro Montoya

Figura 10.- Subescalas de clima de aula de profesores rurales



Fuente: Tomado de la institución educativa Joaquina Gangotena

Elaboración: Pedro Montoya

De acuerdo a la información expuesta de los profesores rurales respecto a la percepción del clima de aula, se desprende el siguiente análisis: el promedio de las 10 subescalas es de 6,57; las escalas esperadas son las mismas que se utilizaron en el análisis anterior. La única subescala que tiene una calificación de 4 es la relacionada con Control. Las

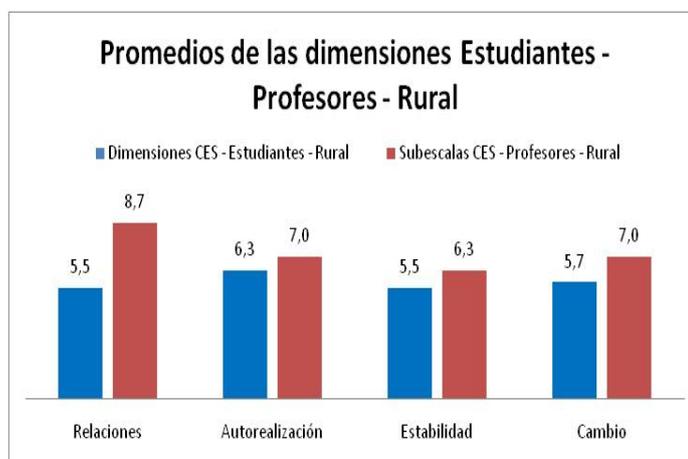
subescalas que tienen una calificación media son: Tareas con 6,0 y Organización con 6,0. Las subescalas que tienen una calificación alta son: Implicación con 10,0; Afiliación con 7,0; Ayuda con 9,0; Competitividad con 7,0; Claridad con 9,0; Innovación con 7,0 y Cooperación con 8,0.

A diferencia de la percepción del clima de aula por parte de los alumnos rurales, se puede constatar que el profesor tiene una perspectiva diferente del mismo hecho que ocurre en el aula, ya que este último percibe que el clima de aula es más saludable de lo que percibe el alumno. Según la percepción de los profesores rurales, se tiene a 7 de 10 subescalas con calificación de altas, con apenas 2 subescalas con calificación de media y tan solo 1 subescala con calificación de baja. La única subescala con calificación baja es Control con 4,0; y esto indica que según el profesor, falta un poco de severidad el momento de hacer cumplir las normas y reglamentos dentro del aula, claro está que esto debería ocurrir dentro de los parámetros normales, sin incluir violencia de ningún tipo.

Las subescalas que tienen calificación de media son Tareas con 6,0 y Organización con 6,0 lo que indica que el profesor piensa que las actividades relacionadas con las tareas que se envían al educando y la organización de las mismas no son insuficientes pero se podrían mejorar. El resto de subescalas según el profesor están en términos adecuados, por lo que según él, no requieren acciones de mejora.

A continuación se presenta una gráfica resumen de la percepción del clima de aula entre los estudiantes y los profesores rurales, el cual permitirá efectuar un análisis ya no por subescalas sino más bien por dimensiones, de tal manera que el análisis sea más global.

Figura 11.- Promedios de las dimensiones de clima de aula de estudiantes y profesores urbanos



Fuente: Tomado de la institución educativa Joaquina Gangotena
Elaboración: Pedro Montoya

Como se puede observar en la figura mostrada, se mantiene la tendencia de que el estudiante tiene una percepción más baja que el profesor respecto al mismo hecho educativo. Como se va a analizar a continuación, cada dimensión tiene una particularidad que puede describirse.

En la dimensión de **relaciones** se puede determinar que la diferencia en la percepción entre estudiantes y profesores es muy grande ya que la diferencia entre los promedios es de 3,2 lo que indica que tanto alumnos como profesores tienen una percepción prácticamente diferente de lo que ocurre en clase en relación al grado de implicación de los mismos en el ambiente del salón. Según la perspectiva del profesor los alumnos forman parte en todo sentido dentro del aula, pero según los alumnos esto no es así, y al parecer sienten un cierto grado de desagregación en cuanto a la unión con sus compañeros e incluso con su profesor, tal como indica Marhuenda, Navas, & Pinazo (2004).

La dimensión de **autorrealización** es la que menos diferencia presenta en cuanto a la percepción de alumnos y profesores ya que esta es de apenas 0,7 puntos, lo cual hace notar que tanto alumnos como profesores tienen la misma idea de lo que ocurre en el aula, según Teixidó (2005) esto quiere decir respecto al valor que cada participante concede a las actividades que llevan a cabo juntos, durante la realización de las diferentes tareas.

Respecto a la dimensión de **estabilidad**, también presenta una pequeña diferencia de 0,8 puntos entre la percepción de estudiantes y profesores, y esto refleja que ambos actores tiene similar actitud en cuanto al alcanzar objetivos, correcto desenvolvimiento de las clases en el aula, organización, claridad y coherencia con la misma. Y por último en la dimensión de **cambio**, se presenta una diferencia un tanto mayor, de 1,3 puntos lo que indica que tanto alumnos como profesores tienen una percepción un tanto diferente de lo que ocurre en el aula, en referencia a la diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Luego de revisar el ámbito urbano y rural se puede determinar que en ambos casos, los profesores tienen una percepción diferente de lo que ocurre en el aula respecto de sus alumnos, en todos los casos los profesores asumen que el clima del aula es mucho mejor de lo que los alumnos lo perciben, generando una diferencia que en algunas dimensiones se hace considerable.

También es importante recalcar que luego de aplicar los instrumentos de investigación a los involucrados, era muy difícil que estudiantes y profesores tengan exactamente la misma percepción de lo que ocurre en el aula, ya que cada persona tiene diferente forma de

pensar, de sentir y sobre todo de ver las situaciones cotidianas, por lo que se toma como normales las diferencias obtenidas entre la percepción del clima de aula entre estudiantes y profesores, y bajo ninguna estrategia se intentará dejarlas exactamente iguales, sino tratar de acercarlas hasta un punto aceptable. De la misma manera en que se ha analizado la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores en los ámbitos urbano y rural, en el próximo numeral en cambio se realizará un análisis respecto a las habilidades y competencias docentes en el ámbito urbano y rural.

3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

Para iniciar este análisis se procede a estudiar los resultados de las **autoevaluaciones a la gestión del aprendizaje del docente efectuadas durante la investigación.**

Los instrumentos de investigación utilizados permiten hacer un análisis de las habilidades y competencias de los docentes que fueron objeto de las evaluaciones, así se tiene en la siguiente figura el resultado comparativo entre el docente urbano y el docente rural respecto a las **habilidades pedagógicas y didácticas** respectivamente. En esta dimensión se puede determinar que el docente urbano presenta una calificación superior en pocas habilidades respecto a su similar rural, así se puede decir que lo supera en los siguientes ítems: el 1.3 dar a conocer a los estudiantes la programación con ponderación de 3, el 1.21 promover la autonomía de los grupos de trabajo con ponderación de 3, el 1.35 utilizar la tecnología en las clases con ponderación de 4, y el 1.37.11 desarrollar en los estudiantes la lectura comprensiva con ponderación de 4.

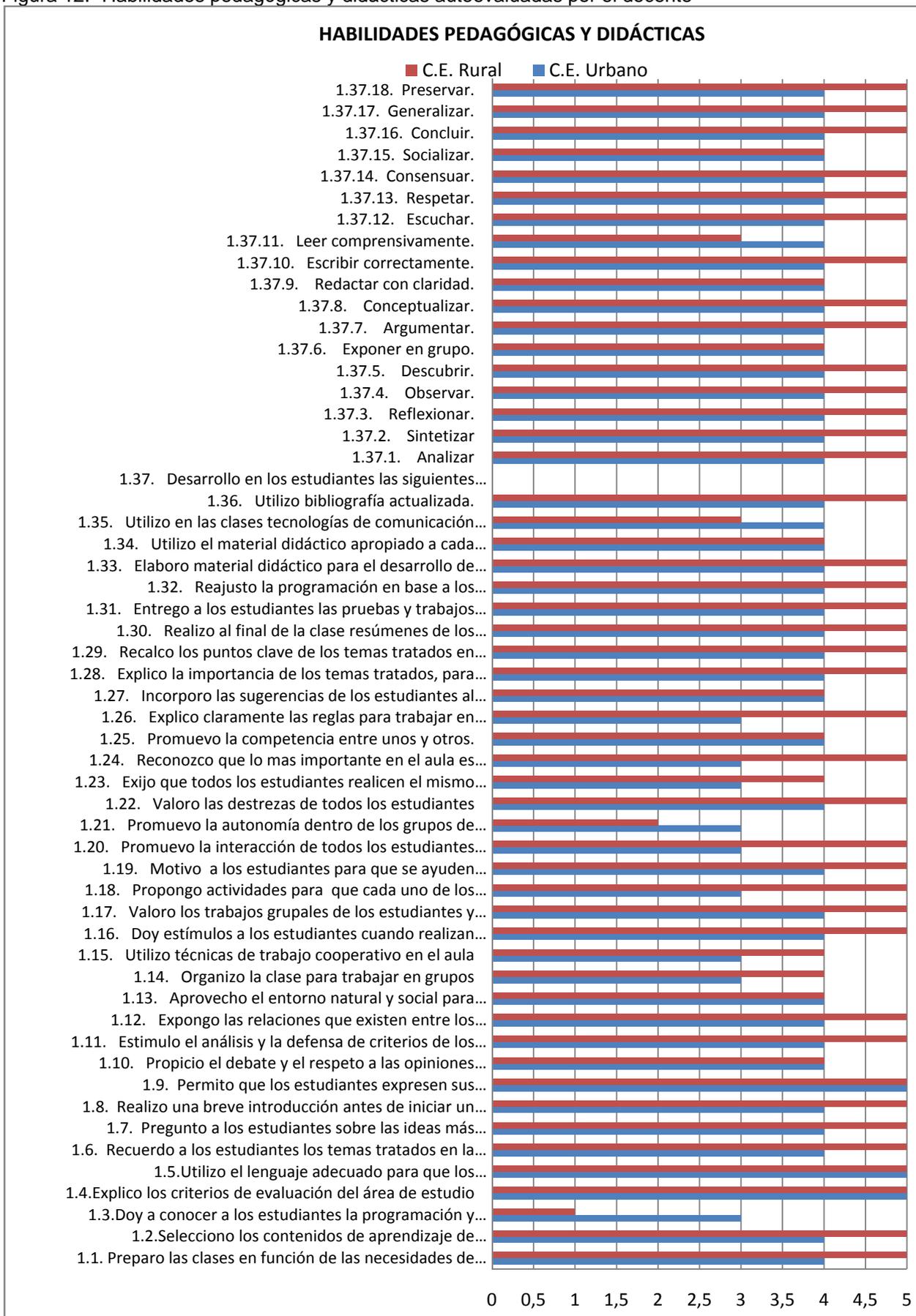
Hay varias habilidades en las cuales ambos docentes se encuentran con la misma calificación, así se tiene los siguientes ítems: el 1.4 explicación de criterios de evaluación con calificación de 5, el 1.5 utilización de lenguaje adecuado con calificación de 5, el 1.9 permitir a los estudiantes que se expresen con calificación de 5, el 1.13 aprovechar el entorno natural y social con calificación de 4, el 1.25 promover la competencia con calificación de 4, el 1.27 incorporar las sugerencias de los estudiantes con calificación de 4, el 1.34 utilizar el material didáctico apropiado con calificación de 4, el 1.37.6 desarrollo en los estudiantes la habilidad de exponer en grupo con calificación de 4, el 1.37.9 desarrollo en los estudiantes la habilidad de redactar con claridad con calificación de 4 y por último el 1.37.15 desarrollo en los estudiantes la habilidad de socializar con calificación de 4.

En las demás habilidades el docente rural presenta una mayor valoración por lo que se desprende la idea de que su labor tiene un mayor apego al desarrollo integral de los

educandos, tendiendo a ser más efectivo y sobre todo holístico en cuanto a la construcción de los futuros ciudadanos.

Como se puede observar en la siguiente gráfica, todas las habilidades antes mencionadas tienen una valoración sobre 5 puntos, además mediante las barras se puede comprender de mejor manera todas y cada una de las habilidades analizadas previamente.

Figura 12.- Habilidades pedagógicas y didácticas autoevaluadas por el docente



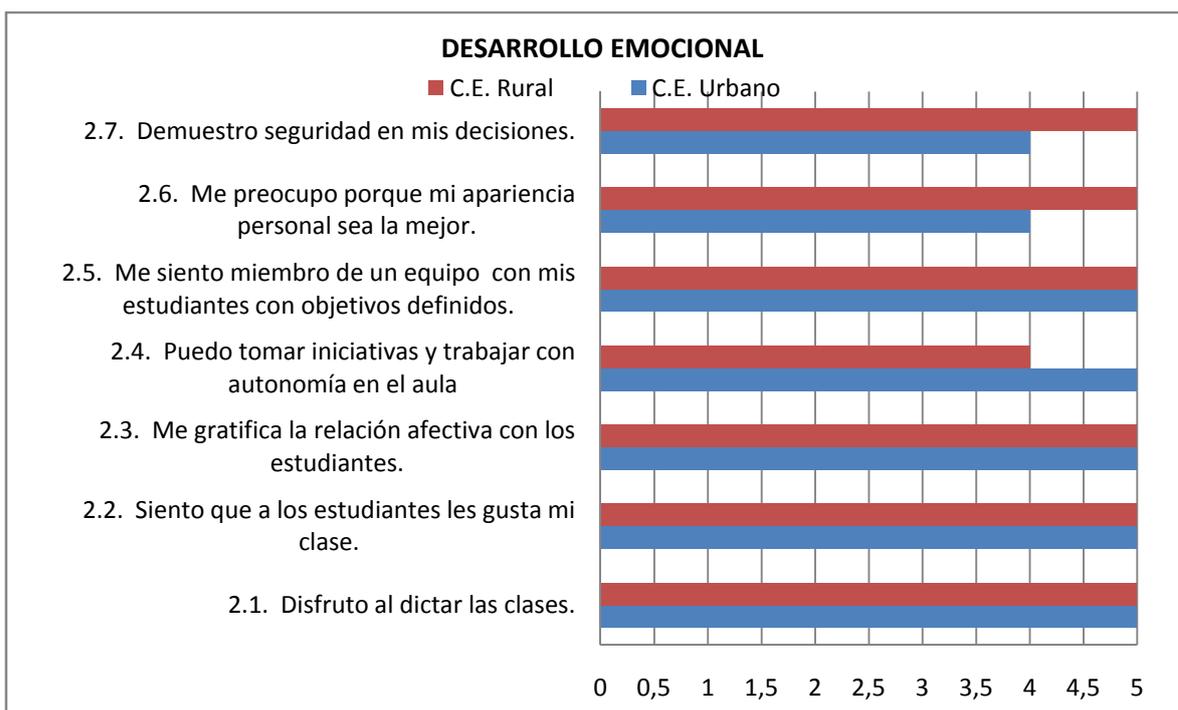
Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

A continuación se analiza la dimensión de **desarrollo emocional**, en la cual se tiene tanto al docente urbano como rural con muy buenas puntuaciones y empate en las 3 primeras y quinta pregunta, mientras que en la cuarta pregunta el docente urbano supera al rural con un punto para finalmente en las dos últimas preguntas tener una supremacía del docente rural sobre el urbano con 1 punto de diferencia. Ninguna de estas preguntas tiene una valoración inferior a 4 sobre 5, por lo que se tiene un nivel satisfactorio en esta dimensión lo que hace pensar que ambos docentes asumen que están adecuadamente fomentando el desarrollo afectivo y maduración de la emociones en esta etapa de los educandos.

Es importante destacar que es normal tener una variación en las puntuaciones de cada encuestado ya que cada persona tiene una forma diferente de valorar las mismas situaciones, esta vez entre los docentes, ya que anteriormente se había constatado esta situación entre estudiantes y profesores. A continuación se presenta una figura en la cual se puede ver gráficamente el comportamiento de estas puntuaciones.

Figura 13.- Desarrollo emocional autoevaluado por el docente



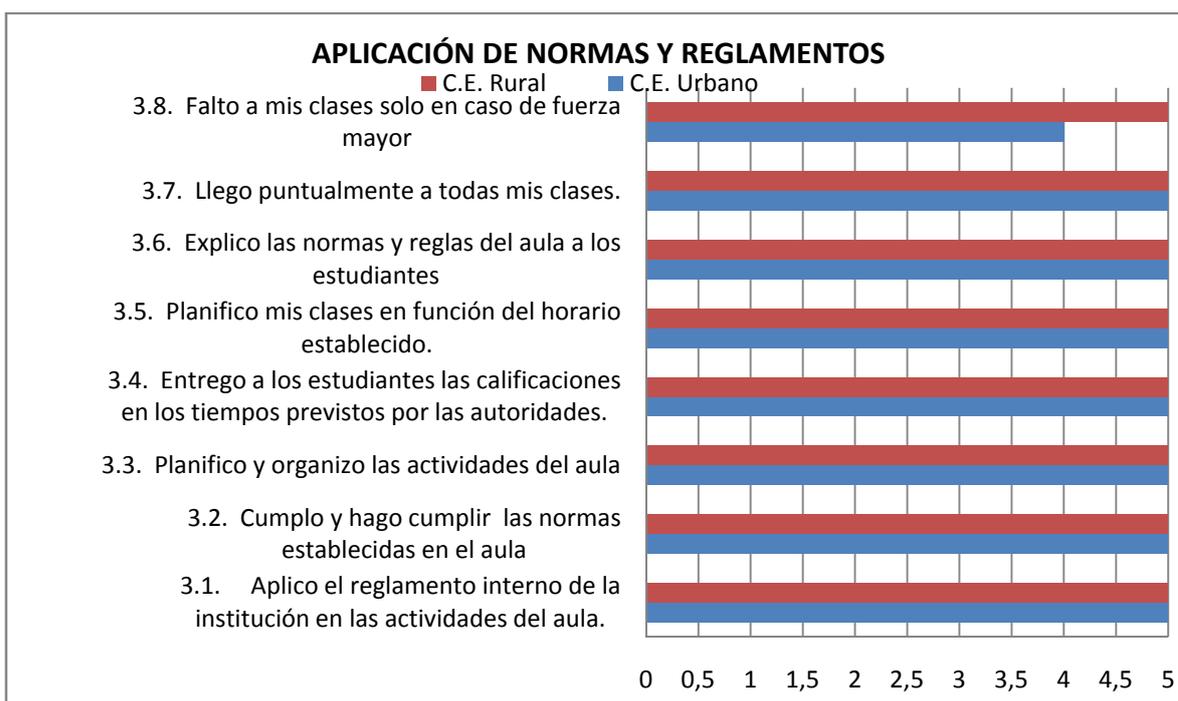
Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

Otra dimensión a analizar en el autodiagnóstico efectuado a los docentes en cuestión es la **aplicación de normas y reglamentos** que está relacionada con el cumplimiento de requerimientos de orden disciplinario y reglamentarios dentro de cada institución educativa, así se tiene que ambos docentes presentan un empate en las 7 primeras preguntas con la máxima calificación, no así en la última pregunta en la cual el docente del sector urbano presenta una calificación de 4 sobre 5 mientras que el docente rural presenta una calificación de 5 sobre 5.

Es evidente que ambos docentes tiene claro que hay cumplir con las normas y reglamentos de cada institución y valoran que cumplen casi a cabalidad con la totalidad de requerimientos de este tipo en cada centro educativo, por tal razón las calificaciones que presentan en el autodiagnóstico son las más altas hasta el momento. En la siguiente figura se puede observar gráficamente el comportamiento de cada item relacionado a esta dimensión.

Figura 14.- Aplicación de normas y reglamentos autoevaluado por el docente



Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

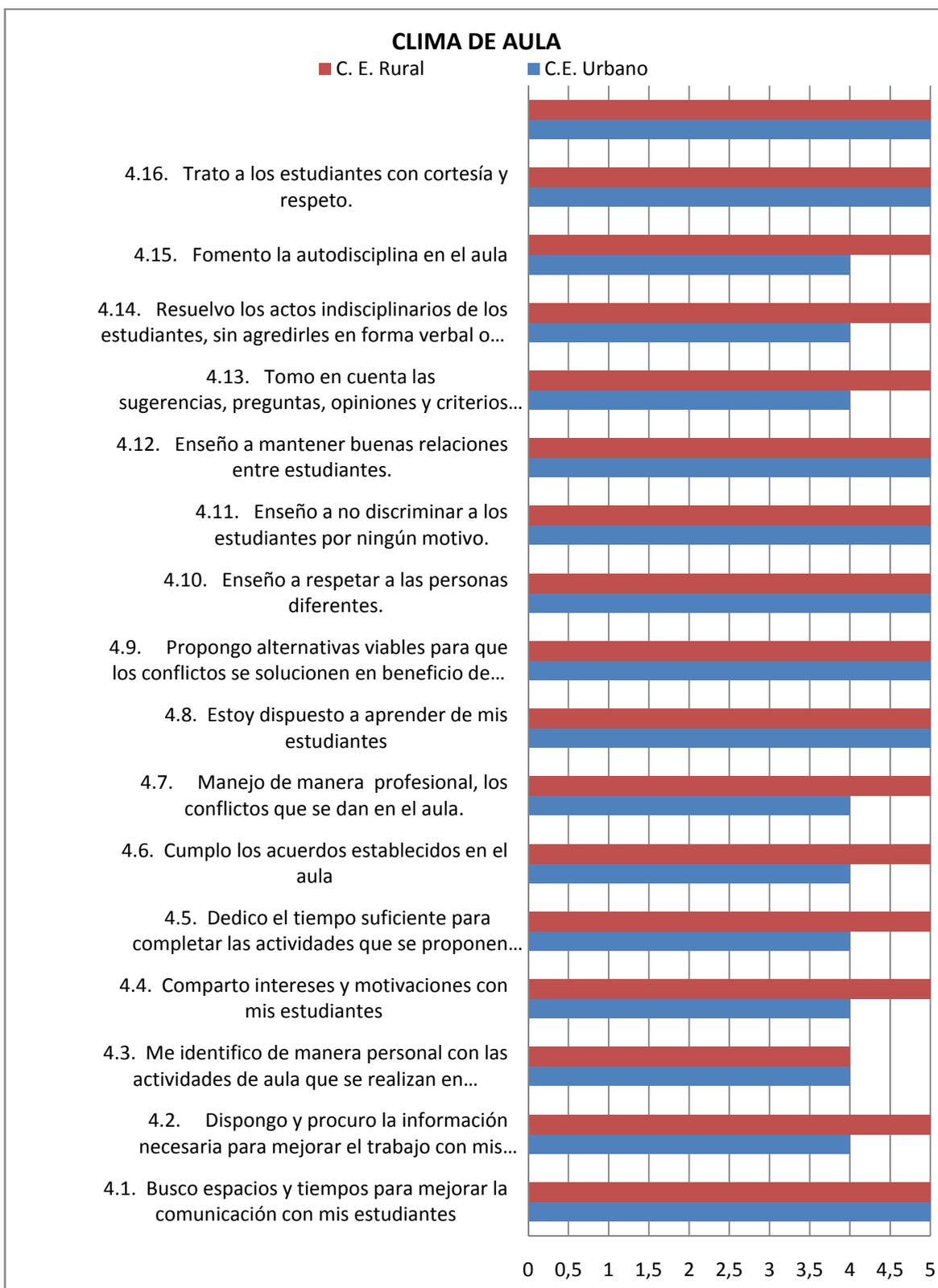
Por último en esta autoevaluación practicada a los docentes de los centros educativos en cuestión se tiene la dimensión de **clima de aula**, que tiene relación con la atmósfera reinante en el aula durante el desarrollo de las actividades académicas, de acuerdo con los datos revelados por los instrumentos de investigación se tiene un empate en cuanto a

calificaciones a 5 puntos en las siguientes preguntas: la 4.1 busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación, la 4.3 me identifico de manera personal con las actividades del curso (empatado a 4 puntos), la 4.8 estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes, la 4.9 propongo alternativas viables para crear soluciones, la 4.10 enseño a respetar a las personas diferentes, la 4.11 enseño a no discriminar a los estudiantes, la 4.12 enseño a mantener buenas relaciones con los estudiantes y por último la 4.16 trato con cortesía y respeto a los estudiantes.

Si se analiza este empate de los items destacados anteriormente, se puede apreciar que ambos docentes tienen claro que el respeto y la cortesía debe reinar en el aula, además de ser un ente que facilite la resolución de problemas en lugar de convertirse en un verdugo de sus estudiantes. Hay que recordar que el docente debe tratar de convertirse en un amigo del estudiante, acompañándolo durante su construcción, brindándole apoyo constante y enseñándole con el ejemplo que se debe respetar a los compañeros si estos se presentan con alguna diferencia, evitando así instaurar la discriminación por la razón que sea.

En las demás preguntas registra una mayor ponderación el docente rural y como es lógico y se lo ha aclarado en los análisis anteriores, es prácticamente imposible que ambos docentes constesten las mismas preguntas de la mismas manera, ya que la mirada crítica de cada persona es diferente el momento de autoevaluarse como ha ocurrido en este caso. A continuación en la siguiente figura se observa gráficamente lo que cada docente respondió en esta dimensión del autodiagnóstico efectuado.

Figura 15.- Clima de aula autoevaluado por el docente



Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

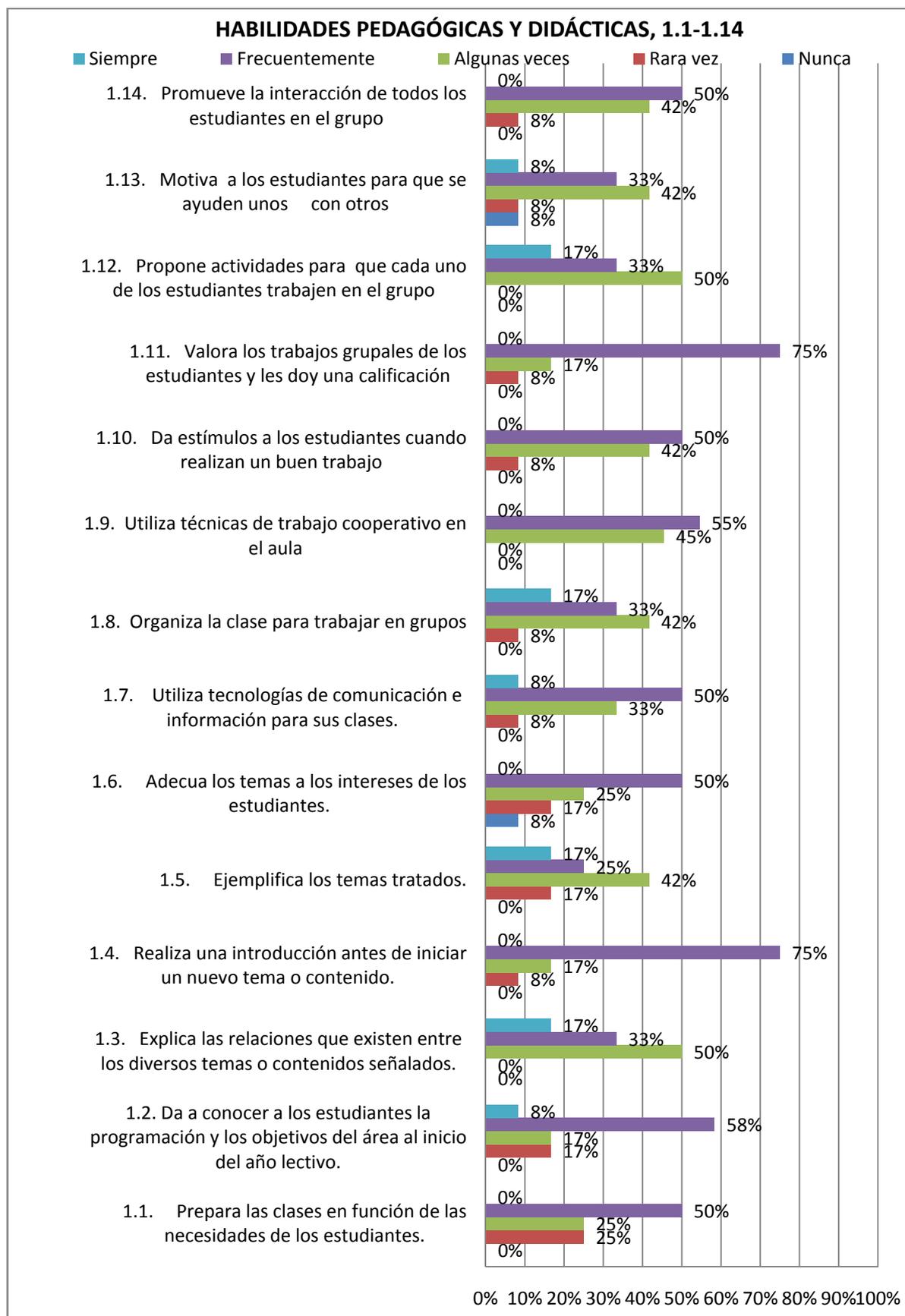
El análisis de los resultados de las habilidades y competencias docentes en ambos centros educativos que han sido objeto de esta investigación, también se soportan en los datos de la **evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante**, por lo cual se procede a analizar cada dimensión de esta evaluación para analizar si hay concordancia entre lo percibido por el docente y por el estudiante.

La primera dimensión en analizar es la de **habilidades pedagógicas y didácticas - urbana**, que es el resultado de ingresar todas las respuestas generadas por los estudiantes en el instrumento de investigación correspondiente, teniendo las particularidades que se indican a continuación en el primer grupo de preguntas (desde la 1.1 hasta la 1.14). Las habilidades pedagógicas del docente en clase, que fueron percibidas por los alumnos como que se llevan a cabo algunas veces son: la 1.3 explica las relaciones entre los temas o contenidos de estudio con una ponderación del 50%, la 1.5 ejemplifica los temas tratados con ponderación de 42%, la 1.8 organiza la clase para trabajos en grupo con ponderación del 42%, la 1.12 propone actividades para que cada persona trabaje en grupos con el 50% y finalmente la 1.13 motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros con el 42%.

El resto de habilidades pedagógicas han sido calificadas como que se efectúan frecuentemente, lo que indica que los alumnos valoran el esfuerzo que el docente desarrolla en cada clase por realizar lo mejor posible todas las actividades necesarias para que la clase sea provechosa. También cabe destacar que ninguna de las preguntas tiene una calificación promedio que indique que alguna habilidad pedagógica se desarrolle siempre. Gran parte de los alumnos está consciente que el docente hace el mejor esfuerzo pero esta labor es susceptible de mejorarla para que la mayor parte de las habilidades mencionadas en los instrumentos de evaluación, se efectúen siempre.

A continuación se presenta un gráfico que indica mediante barras la calificación promedio de cada pregunta.

Figura 16.- Habilidades pedagógicas y didácticas evaluadas por el estudiante urbano



Fuente: Tomado de la institución educativa Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

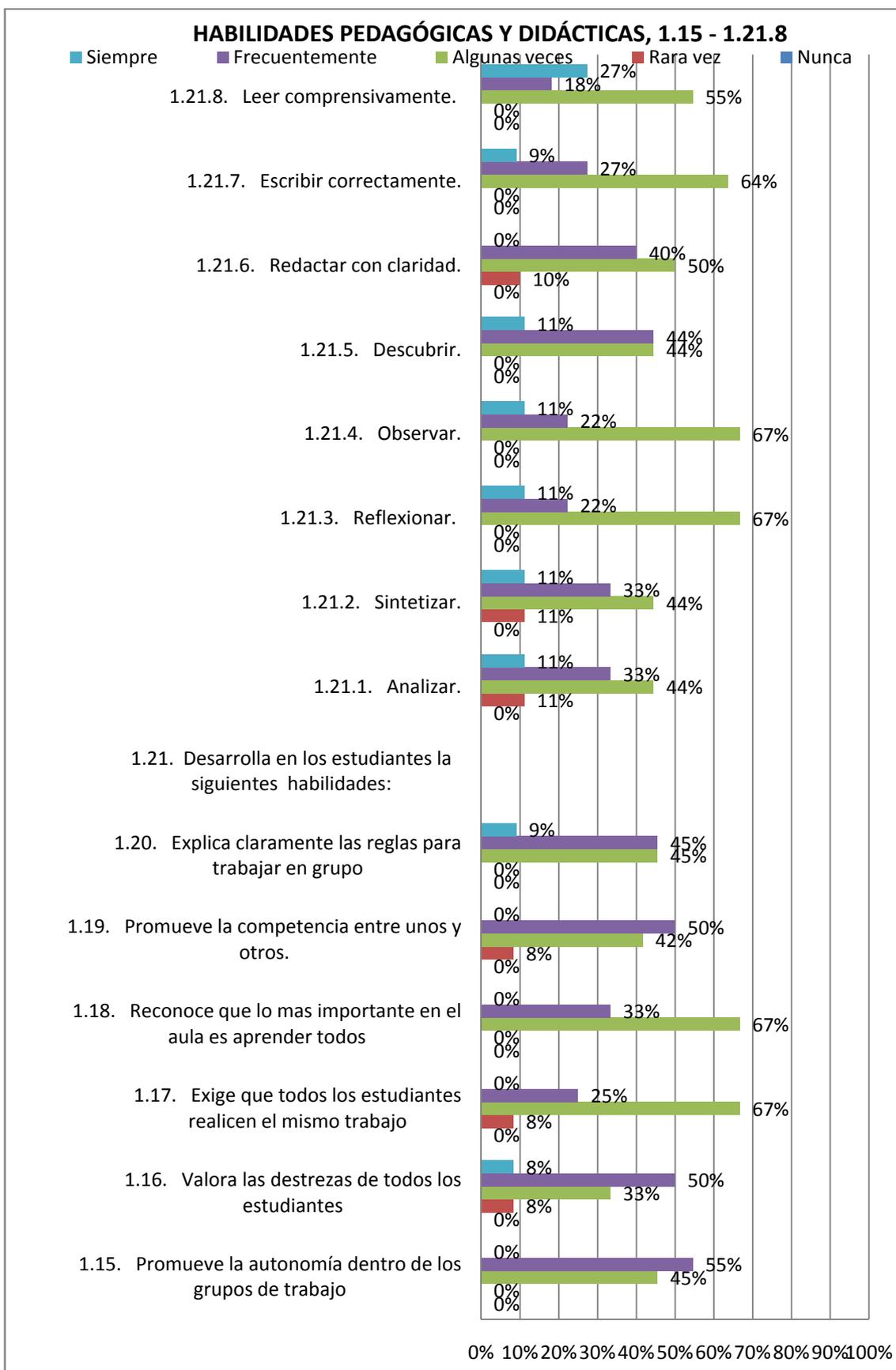
Analizando la misma dimensión pero en el segundo grupo de preguntas (desde la 1.15 hasta la 1.21.8) se puede destacar las siguientes características. Las habilidades pedagógicas del docente en clase, que fueron percibidas por los alumnos como que se llevan a cabo frecuentemente son: la 1.15. promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo con 55%, la 1.16 valora las destrezas de todos los estudiantes con el 50% y finalmente la 1.19 promueve la competencia entre unos y otros con el 50% de calificación.

Las habilidades pedagógicas del docente en clase, que fueron percibidas por los alumnos como que se llevan a cabo frecuentemente y algunas veces son: la 1.20 explica claramente las reglas para trabajar en grupo con el 45% y la 1.2.1.5 desarrolla en los estudiantes la habilidad de descubrir con el 44%. El resto de preguntas de este grupo fueron contestadas con calificaciones que las catalogan como habilidades pedagógicas que se realizan algunas veces lo que hace pensar que los alumnos perciben la existencia de la práctica de ciertas habilidades por parte del docente pero estas no se realizan siempre o frecuentemente en su totalidad.

También se puede observar que en casi todas las preguntas de desarrollo de habilidades en los estudiantes (de la 1.21.1 hasta la 1.21.8 excepto la 1.21.5), se las cataloga como habilidades docentes que se practican algunas veces, cuando debería ser frecuentemente o siempre ya que el desarrollo de estas habilidades son el fundamento para poder desarrollar al alumno no solo como un cúmulo de conocimientos, sino también como un ente crítico y capaz de en el momento adecuado auto desarrollarse.

Es importante indicar que ninguna pregunta tiene una ponderación que la catalogue como que no se realiza nunca, y es positivo ya que si bien es cierto la labor docente no es la mejor, pero aparentemente se la percibe como que está en un término medio susceptible de mejorarse. A continuación se muestra la gráfica que mediante barras expone la información analizada en el segundo grupo de preguntas de esta habilidad.

Figura 17.- Habilidades pedagógicas y didácticas evaluadas por el estudiante urbano (segundo grupo)



Fuente: Tomado de la institución educativa Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

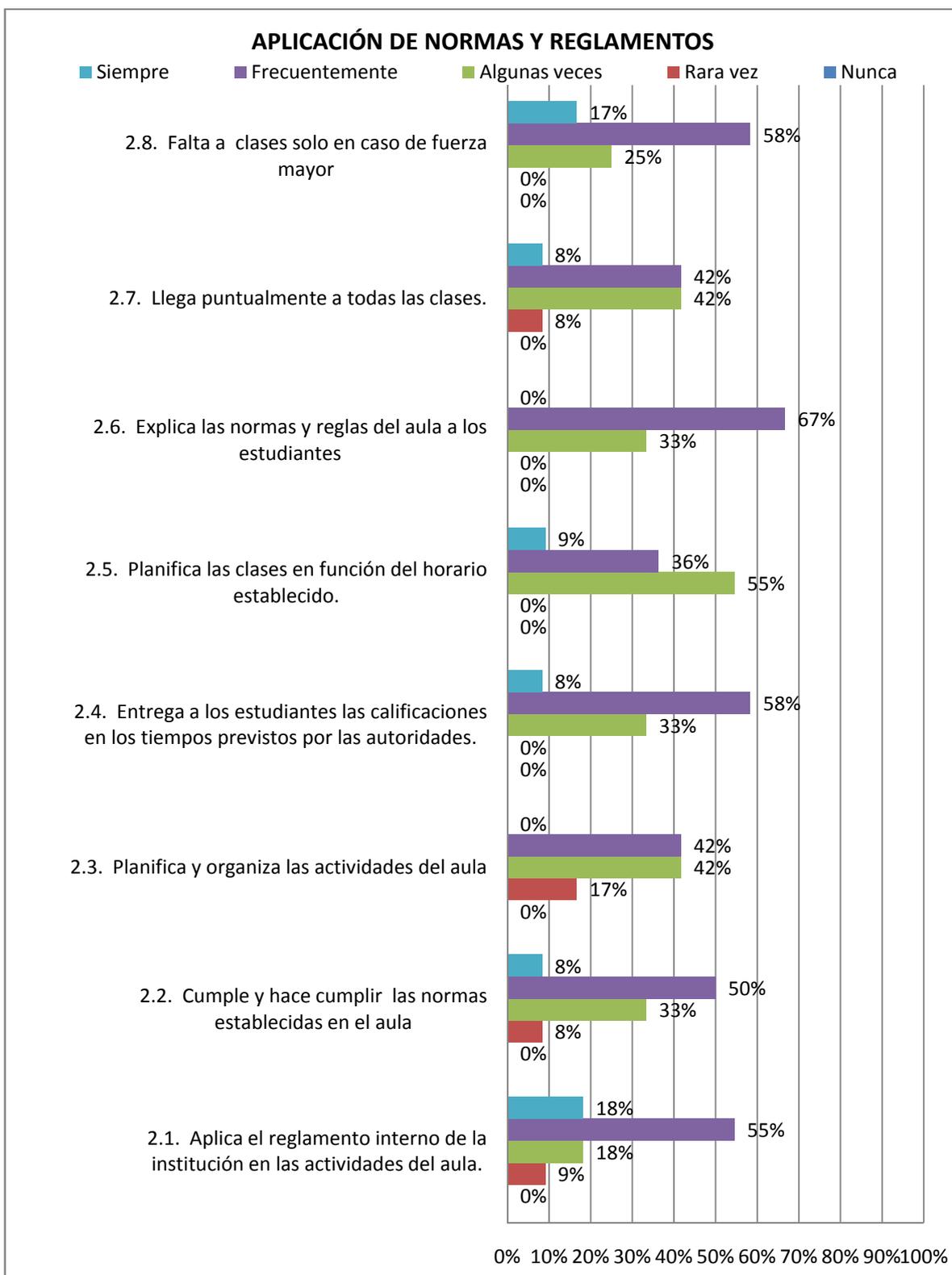
La segunda dimensión en analizar es la de ***Aplicación de normas y reglamentos-urbana***, que es el resultado de ingresar todas las respuestas generadas por los estudiantes en el instrumento de investigación correspondiente, teniendo las particularidades que se indican a continuación. Las características de la aplicación de normas y reglamentos, que fueron percibidas por los alumnos como que se llevan a cabo algunas veces y frecuentemente son: la 2.3 planifica y organiza las actividades del aula con el 42% y la 2.7 llega puntualmente a todas las clases con el 42% de calificación.

El resto de preguntas fueron calificadas como que se realizan frecuentemente excepto la pregunta 2.5 que está relacionada con la planificación de las clases en un horario, lo que da a entender que los alumnos están consientes que el profesor aplica las normas reglamentarias frecuentemente. Hasta cierto punto esta situación es saludable debido a que el profesor no puede convertirse en verdugo de sus alumnos o tomar una actitud policial para que los alumnos lleguen a saturarse de esta actitud.

En este grupo de preguntas ningún ítem tiene la calificación de siempre lo que también demuestra la flexibilidad percibida por el estudiante, ya que si el profesor tuviera una actitud represora en el aula de clases, las respuestas hubiesen sido siempre en todas las preguntas. En esta dimensión se puede constatar que lo que el docente se imagina que ocurre en el aula, es percibido exactamente por el alumno quien corrobora que en el aula no existe descontrol ni indisciplina, dando lugar a pensar que en verdad el salón de clases es un lugar agradable para la permanencia.

En el siguiente gráfico se puede observar los resultados numéricos de cada pregunta con lo cual cada una de ellas ha sido catalogada con una categoría de ocurrencia, la misma que se indica en la parte superior de la figura.

Figura 18.- Aplicación de Normas y reglamentos evaluado por el estudiante urbano



Fuente: Tomado de la institución educativa Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

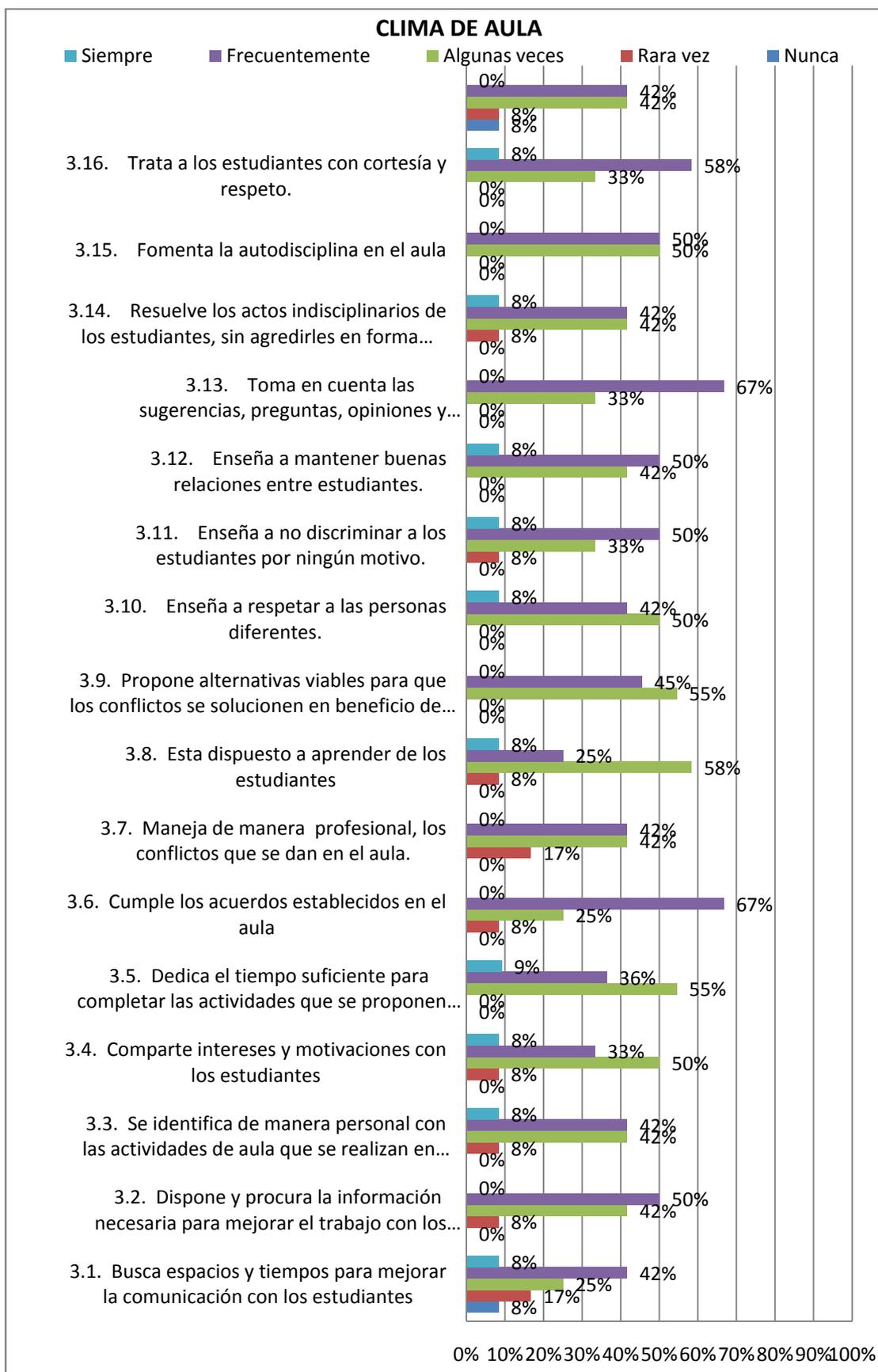
La última dimensión en este análisis urbano es la relacionada con el **clima de aula - urbana**, la misma que después de tabular todos los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos de investigación e ingresados a la respectiva hoja de cálculo de excel, se desprenden las siguientes particularidades. Los aspectos relacionados con el clima de aula que han sido catalogados como que se llevan a cabo algunas veces son: el 3.4 comparte intereses y motivaciones con los estudiantes con el 50%, el 3.5 dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula con el 55%, el 3.8 está dispuesto a aprender de los estudiantes con 58%, el 3.9 propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos con el 55% y finalmente el 3.10 enseña a respetar a las personas diferentes con el 50% de ponderación.

Los aspectos relacionados con el clima de aula que han sido catalogados como que se llevan a cabo algunas veces y frecuentemente son: el 3.3 se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto con 42%, el 3.7 maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula con 42%, el 3.14 resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirlos de forma física o verbal con 42%, el 3.15 fomenta la autodisciplina en el aula con 50% y finalmente el 3.17 se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes con el 42% de ponderación.

El resto de preguntas han sido catalogadas como que se efectúan frecuentemente, dando lugar a pensar que el alumno percibe al profesor como un ente conciliador, que fomenta el respeto hacia los demás incluso si alguno de ellos, presenta alguna diferencia con los demás. Al parecer el docente practica de buena manera el concepto de respeto, utilizando el ejemplo diario y convirtiéndose en un moderador en todo instante.

La siguiente gráfica muestra el resultado porcentual de las preguntas que se han revisado en este análisis pero mediante barras, con lo cual se puede corroborar el análisis expuesto.

Figura 19.- Clima de aula evaluado por el estudiante urbano



Fuente: Tomado de la institución educativa Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

Así como se ha efectuado un análisis de las tres dimensiones respecto a las habilidades y competencias docentes en el ámbito urbano, se procede a efectuar un análisis en el ámbito rural, por lo que la primera dimensión en analizar es la de **habilidades pedagógicas y didácticas - rural**, que es el resultado de ingresar todas las respuestas generadas por los estudiantes en el instrumento de investigación correspondiente, teniendo las particularidades que se indican a continuación en el primer grupo de preguntas (desde la 1.1 hasta la 1.14).

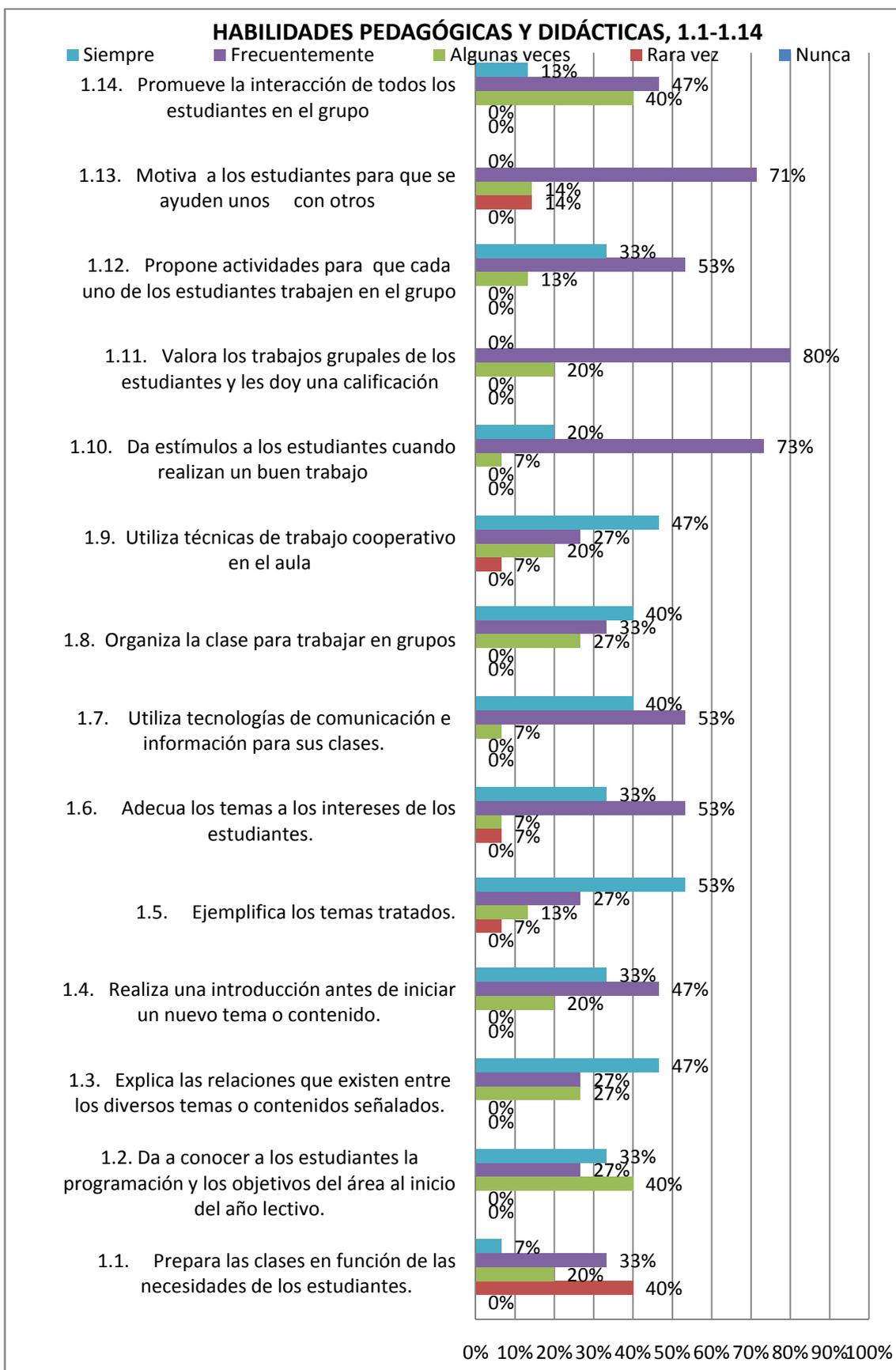
Las habilidades que han sido calificadas por parte de los estudiantes como que se realizan siempre son: la 1.3 explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados con el 47%, la 1.5 ejemplifica los temas tratados con el 53%, la 1.8 organiza la clase para trabajar en grupos con el 40% y finalmente la 1.9 utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula con el 47% de ponderación.

Esto es bueno debido a que solamente en el ámbito rural se ha dado la situación que más de una habilidad sea percibida por los alumnos como algo que siempre se hace. En el grupo de preguntas, solo una se ha considerado que rara vez se lleva a cabo y es la 1.1 prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con el 40% lo que indica una cierta inconformidad de los alumnos a la forma que el docente prepara las clases.

También existe una sola pregunta que ha sido calificada como se lleva a cabo algunas veces y es la 1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo con el 40%, lo que indica que no siempre se da a conocer la razón de las asignaturas del área para el desarrollo de los educandos.

El resto de preguntas indican que las habilidades pedagógicas y didácticas de este grupo de preguntas se llevan a cabo casi siempre, lo que es bueno, ya que los alumnos están conscientes que tiene a un docente preparado y entusiasta el momento de realizar las clases, pero que puede mejorar en más de un aspecto. A continuación se indica la gráfica resumen de este grupo de preguntas analizadas previamente.

Figura 20.- Habilidades pedagógicas y didácticas evaluadas por el estudiante rural



Fuente: Tomado de la institución educativa Joaquina Gangotena

Elaboración: Pedro Montoya

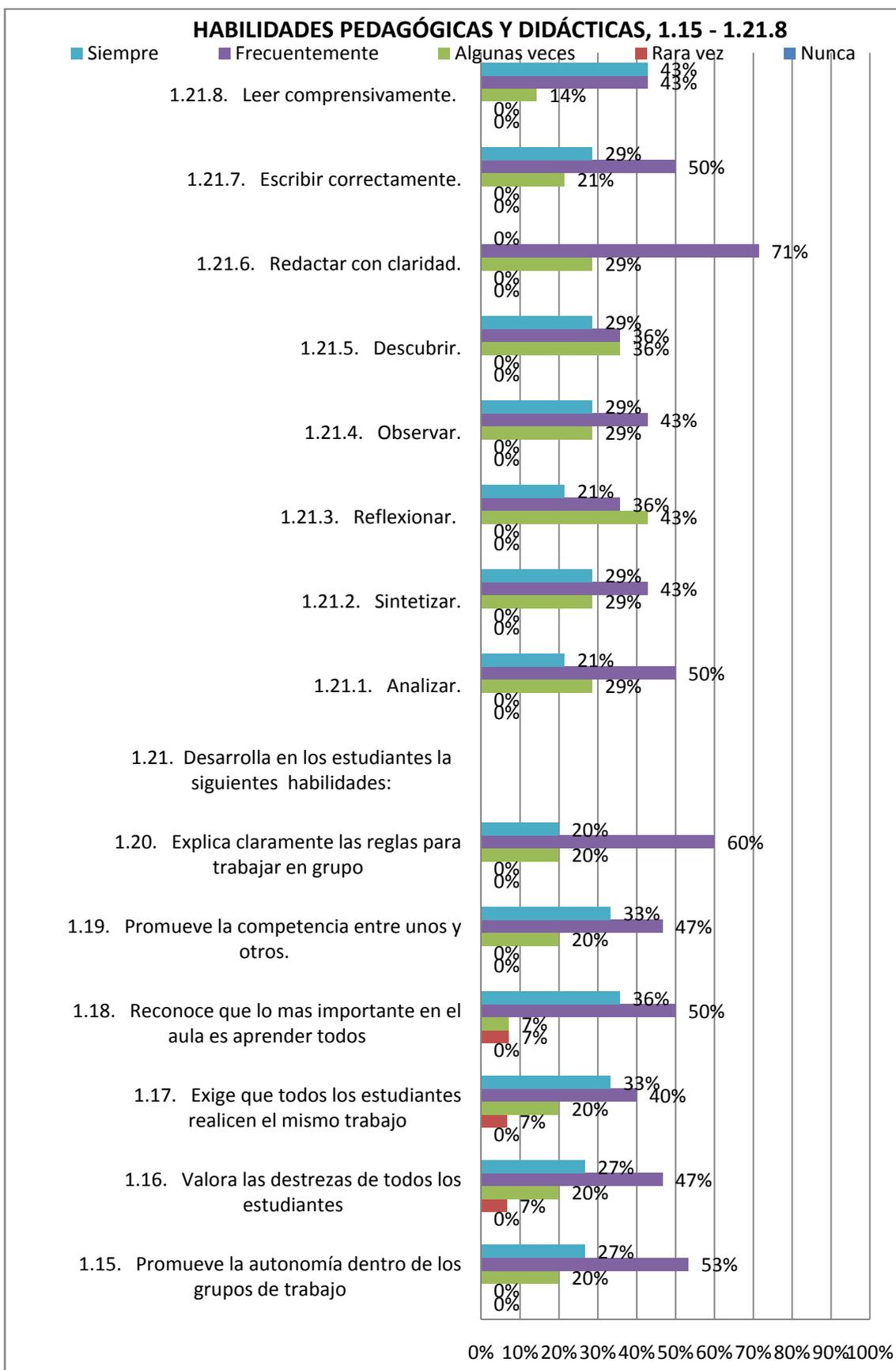
En el siguiente grupo de preguntas de esta dimensión (desde la 1.15 hasta la 1.21.8) se han encontrado las siguientes características. Solo existe un ítem que tiene una calificación que indica que realiza algunas veces y es el 1.21.3 desarrollo en los estudiantes la habilidad de reflexionar con el 43%. Solo existe un ítem que tiene una calificación que indica que se realiza siempre o frecuentemente y es el 1.21.8 desarrollo en los estudiantes la habilidad de leer comprensivamente con el 43% de calificación.

El resto de preguntas tienen calificaciones que las catalogan como habilidades que se efectúan frecuentemente, lo que quiere decir que los alumnos tienen una percepción positiva de las habilidades del docente durante las clases. En las preguntas a partir del numeral 1.21 se tiene que los alumnos perciben que frecuentemente el docente sí hace énfasis en desarrollar esas habilidades en los estudiantes, y por ejemplo en la pregunta 1.21.6 desarrollar en los alumnos la habilidad de redactar con claridad tiene una calificación de 71% lo que indica ampliamente la aceptación del docente por parte de sus alumnos y en especial, las habilidades que en ellos trata día a día de desarrollarlas.

En comparación con el ámbito urbano, en este mismo grupo de preguntas y dimensión se puede apreciar que los alumnos rurales perciben de una manera diferente las habilidades del docente durante el desarrollo de las clases, por tal razón los resultados son más abrumadores en el ámbito rural que el docente. Cabe la pena indicar que en ambos ámbitos se han utilizado los mismos instrumentos de investigación de la misma manera para tratar de tener los resultados con la menor distorsión posible, por lo que estos datos y análisis permiten tener una idea más clara y veraz de lo que en realidad está sucediendo día a día en cada institución educativa.

De igual forma que en el ámbito urbano se tienen una gráfica que mediante barras muestra el comportamiento de cada pregunta acompañado de la ponderación en porcentaje de cada opción.

Figura 21.- Habilidades pedagógicas y didácticas evaluadas por el estudiante rural (segundo grupo)



Fuente: Tomado de la institución educativa Joaquina Gangotena

Elaboración: Pedro Montoya

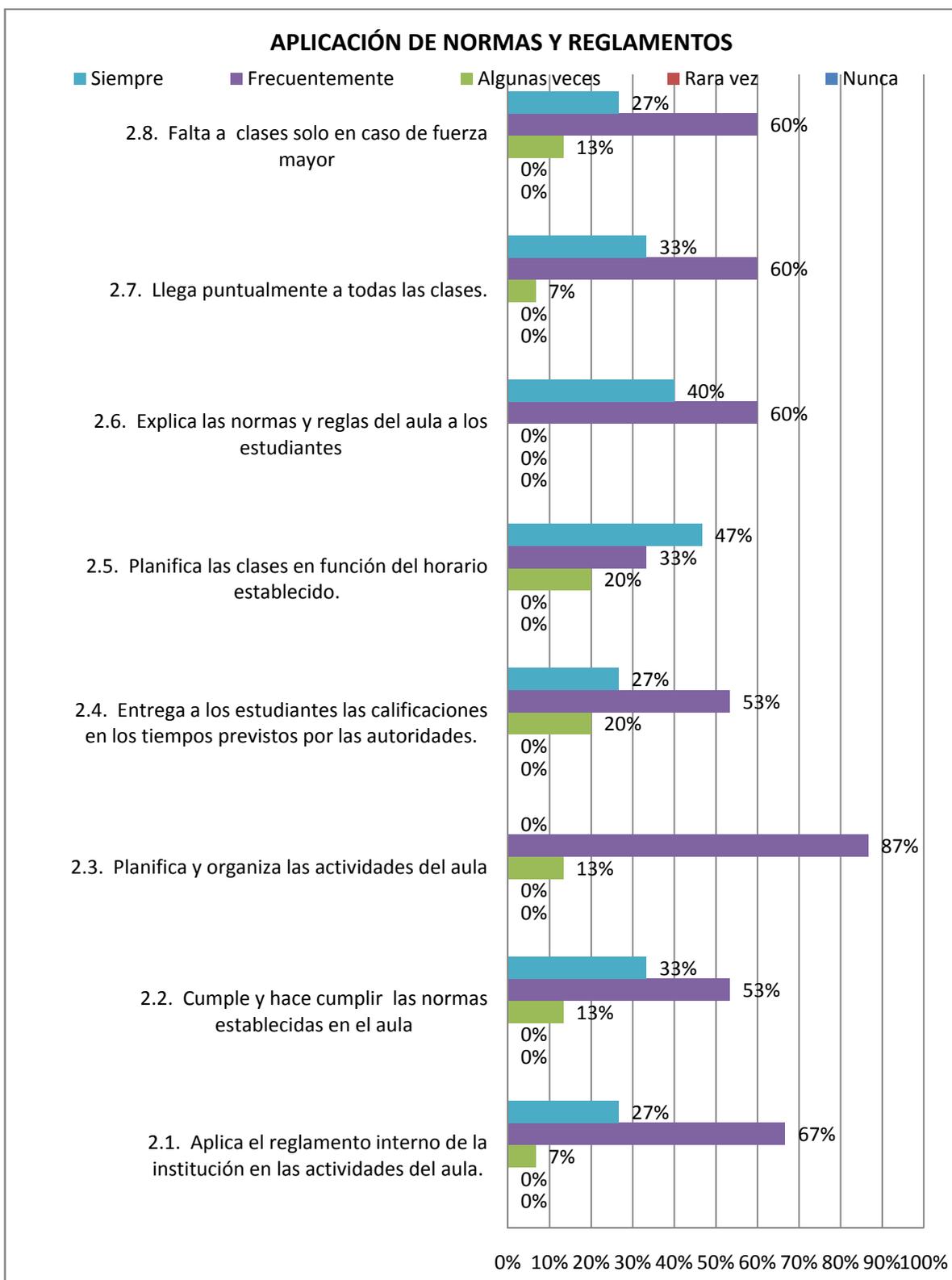
La segunda dimensión en analizar es la de ***Aplicación de normas y reglamentos- rural***, que es el resultado de ingresar todas las respuestas generadas por los estudiantes en el instrumento de investigación correspondiente, teniendo las particularidades que se indican a continuación. La única característica de la aplicación de normas y reglamentos, que fue percibida por los alumnos como que se llevan a cabo siempre es la 2.5 planifica las clases en función del horario establecido con el 47% lo que demuestra que los alumnos están pendientes de esta característica y seguramente se sienten a gusto de que el docente que tienen organice y planifique de una manera adecuada las clases para un mejor provecho.

El resto de las preguntas analizadas demuestran que frecuentemente o casi siempre se cumplen las reglas y normas establecidas en la institución educativa. Los alumnos perciben esta situación en situaciones cotidianas como el registro de faltas, calificación de deberes atrasados, monitoreo de asistencia a clases, lo cual hace que el alumno se sienta involucrado y sobre todo que alguien está pendiente de su accionar.

En el ámbito rural, los datos de esta dimensión muestran una mayor percepción de la aplicación de normas y reglamentos en comparación con el ámbito urbano en donde no se tiene ni una sola pregunta catalogada como una actividad que se realice siempre, lo que si se tiene en el ámbito rural. La puntuación más alta y contundente se tiene en la pregunta 2.3 planifica y organiza las actividades del aula con el 87% y como es lógico pensar no existe ninguna respuesta que muestre al menos el 1% en cuanto a que exista actividades que nunca se realicen.

De lo antes dicho se concluye que los estudiantes del ámbito rural tienen diferente óptica de los alumnos del ámbito urbano, y es lógico pensar ya que están evaluando ambientes diferentes y actores diferentes, por lo que resulta poco probable tener resultados similares entre los dos ámbitos. A continuación se presenta el gráfico con el cual se analizó esta dimensión.

Figura 22.- Aplicación de Normas y reglamentos evaluado por el estudiante rural



Fuente: Tomado de la institución educativa Joaquina Gangotena

Elaboración: Pedro Montoya

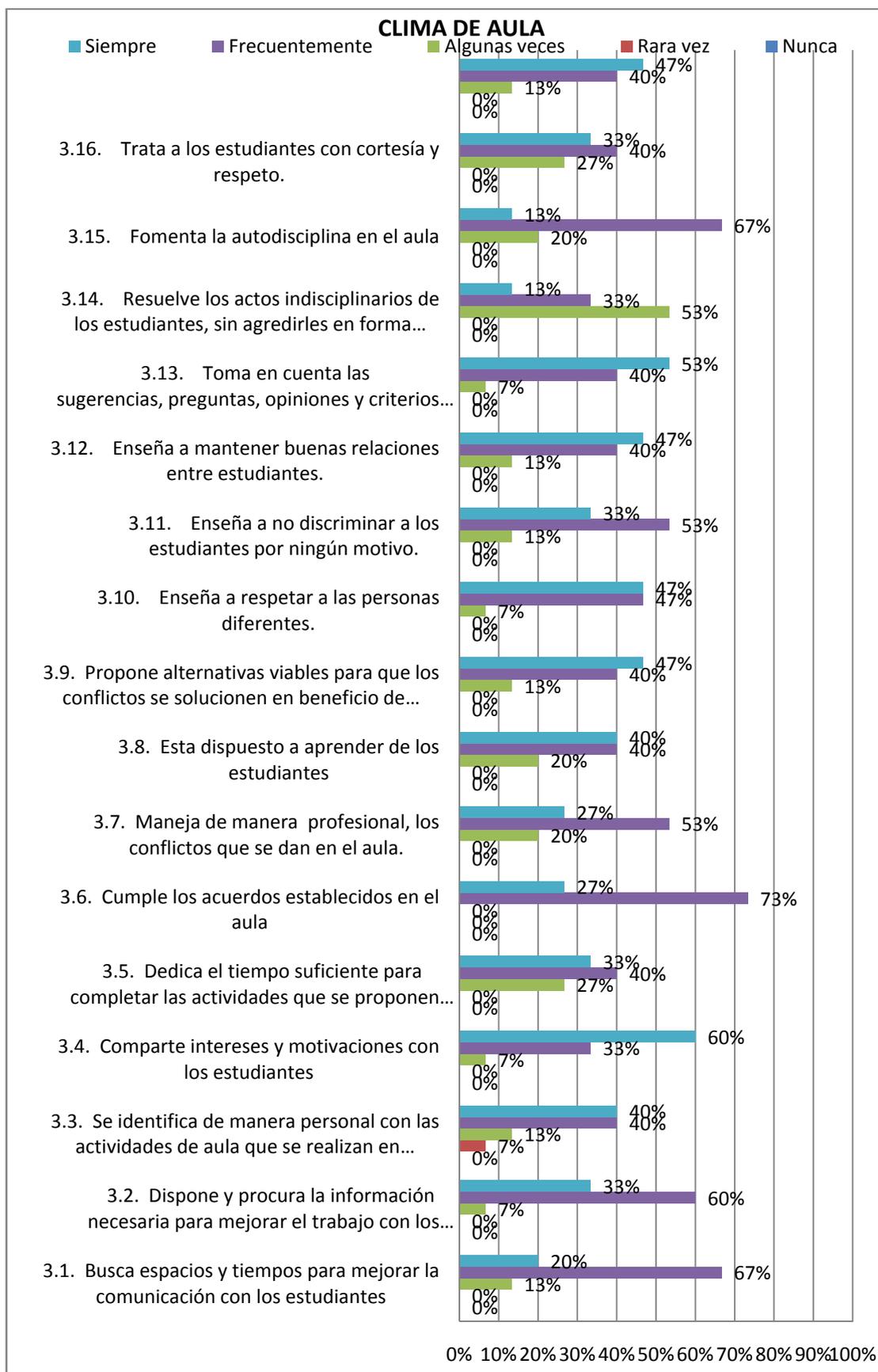
Finalmente en el ámbito rural se tiene que analizar la dimensión de **clima de aula – rural**, con lo cual se termina de revisar la percepción por parte de los alumnos, en la cual se puede destacar las siguientes particularidades. En el clima de aula en el ámbito rural se puede indicar que los siguientes aspectos fueron calificados como que se repiten siempre: el 3.4 comparte intereses y motivaciones con los estudiantes con el 60%, el 3.9 propone alternativas viables para los conflictos se solucionen con el 47%, el 3.12 enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes con el 47% y finalmente el 3.13 toma en cuenta las sugerencias, preguntas y opiniones con el 53%.

Los siguientes aspectos fueron calificados como que se repiten siempre o algunas veces: el 3.3 se identifica de manera personal con las actividades del aula con el 40%, el 3.8 está dispuesto a aprender de los estudiantes con el 40% y por último el 3.10 enseña a respetar a las personas diferentes con una ponderación del 47%.

El resto de aspectos fueron calificados como que se repiten frecuentemente, siendo la pregunta 3.6 cumple los acuerdos establecidos en el aula la que mayor puntaje tenga en este aspecto con 72% de personas que piensan aquello. Luego de revisar la información numérica que consta en la siguiente figura se puede determinar que existe una percepción positiva en cuanto al clima de aula generado en el establecimiento educativo rural en donde el alumno está consciente que la atmósfera en donde se desarrollan las clases es positiva y sobre todo es normal para que permita la construcción de los mismos.

El ambiente en el cual se desarrollan las actividades académicas influye de forma directa en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje ya que es la atmósfera que rodea a todos sus integrantes y permite desarrollarse no solo académicamente, sino también como seres humanos. A continuación se muestra la gráfica que resume todas las preguntas tabuladas en esta dimensión.

Figura 23.- Clima de aula evaluado por el estudiante rural



Fuente: Tomado de la institución educativa Joaquina Gangotena

Elaboración: Pedro Montoya

A continuación se procede a analizar las **características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente**, para lo cual se utilizan las tablas y gráficas generadas una vez tabulados los datos de los reactivos de investigación en la hoja de cálculo proporcionada por el equipo de investigación.

Tabla 23 .- Gestión pedagógica del docente en el centro urbano

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	8,7

Fuente: Tomado de la institución urbana Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

La tabla desplegada muestra las dimensiones de la gestión docente en el ámbito urbano, siendo estas evaluadas desde el punto de vista del docente, teniendo así a la dimensión de la aplicación de normas y reglamentos ANR con la mayor puntuación de 9,7 sobre 10, le sigue a continuación la dimensión de desarrollo emocional DE con 9,3; a continuación está la dimensión de clima de aula con 8,7 para finalmente encontrar a las habilidades pedagógicas y didácticas con 7,2 sobre 10.

Como se puede observar ninguna dimensión tiene una calificación inferior a 7 sobre 10 desde el punto de vista del docente urbano, lo que quiere decir que el autoestima de este docente encuestado es bueno ya que percibe que su trabajo si bien es cierto no es excelente pero tampoco tiene dimensiones insuficientes. De los datos antes expuestos se puede indicar que la dimensión que este docente más la valora es la aplicación de las normas y reglamentos que lo hace pensar que es hasta cierto punto estricto y que se apega a las normativas y reglamentos en todo momento. También se puede destacar que este docente reconoce que debería mejorar respecto al desempeño de sus habilidades pedagógicas y didácticas ya que las percibe como el punto más bajo en cuanto a su accionar.

Así como se han analizado las dimensiones de la gestión pedagógica según el docente urbano, se procede a efectuar el mismo análisis pero esta vez con los datos del docente rural.

Tabla 24 .- Gestión pedagógica del docente en el centro rural

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: Tomado de la institución rural Joaquina Gangotena

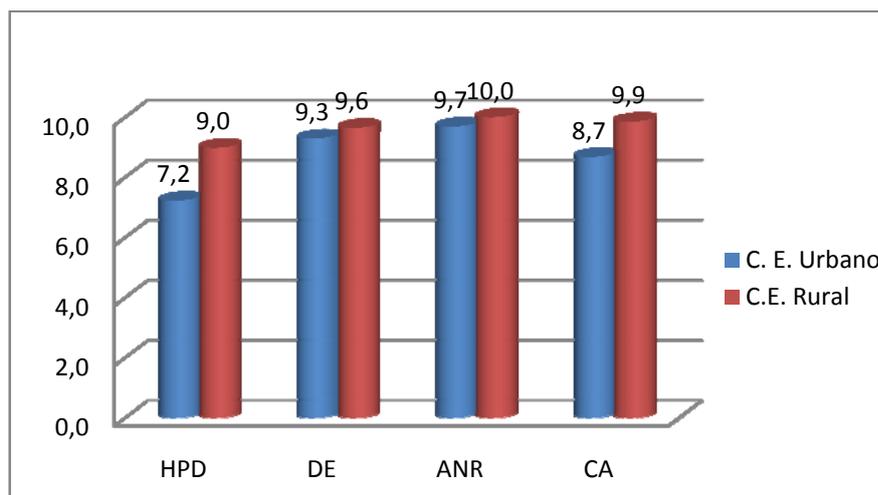
Elaboración: Pedro Montoya

La tabla desplegada muestra las dimensiones respecto a la gestión pedagógica por parte del docente rural, teniendo así las siguientes particularidades: la dimensión con mejor calificación es la relacionada con la aplicación de normas y reglamentos ANR con 10 sobre 10, seguida muy de cerca por la dimensión de clima de aula CA con 9,9 sobre 10. Luego se tiene a la dimensión de desarrollo emocional DE con 9,6 y por último se tiene la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas HDP con una calificación de 9 sobre 10.

De estos datos se puede analizar que este docente tiene una alta valoración de su desempeño dentro del aula, ya que ninguna dimensión fue valorada con una calificación inferior a 9 sobre 10 y se tiene una dimensión valorada con 10 y otra con 9,9 lo que quiere decir que según este docente, realiza a cabalidad todas y cada una de las actividades concernientes a estas dimensiones de su desempeño. Una vez que se ha analizado por separado al docente urbano y rural en cuanto a sus dimensiones pedagógicas cabe la pena una comparación entre ambos ya que han sido evaluados en las mismas dimensiones de desempeño.

En la siguiente figura se puede observar un diagrama de barras que muestra en color rojo los resultados del docente urbano y en color azul los resultados del docente rural y es claramente visible la diferencia entre el ámbito rural y urbano, ya que las barras de color rojo superan a las azules en todas las dimensiones, teniendo la mayor diferencia en la dimensión HDP que es de 1,8 puntos y la menor diferencia en la dimensión DE y ANR con 0,3 puntos ambas. En la dimensión CA se tiene una diferencia intermedia de 1,2 puntos. En conclusión se puede indicar que la percepción del docente es diferente entre los docentes involucrados ya que al ser personas diferentes tienen distinto modo de valorar lo que ocurre en el aula y lo que cada uno efectúa dentro de ella.

Figura 24.- Características de la gestión pedagógica de los docentes



Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

Así como se ha tomado en cuenta el punto de vista del docente tanto en el ámbito urbano como rural, se procede a analizar las **características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante**, por tal razón se inicia con el ámbito urbano. En la siguiente tabla se puede apreciar que la dimensión con mejor puntuación percibida por los estudiantes urbanos es la ANR relacionada con la aplicación de normas y reglamentos con una calificación de 6,34 sobre 10, seguida por la CA relacionada con el clima de aula con 6,1 sobre 10 teniendo por último a HDP con 5,8 sobre diez. Cabe la pena indicar que ninguna de las 3 dimensiones llega a superar la calefacción de 7 lo que hace notar que los estudiantes urbanos perciben como un tanto pobre el desempeño de su docente en el aula. A continuación se presenta la tabla con la cual se ha efectuado este análisis.

Tabla 25 .- Gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes urbanos

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,4
3. CLIMA DE AULA	CA	6,1

Fuente: Tomado de la institución urbana Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

Ahora corresponde realizar el mismo análisis con los datos de la percepción de los estudiantes en el ámbito rural, para esto se utiliza la siguiente tabla, con lo cual se tiene que la dimensión con mejor calificación es la CA relacionada con el clima de aula con 8 sobre 10, seguida por la dimensión ANR relacionada con la aplicación de las normas y reglamentos con 7,9 y finalmente la dimensión HDP relacionada a las habilidades pedagógicas y didácticas con 7,4 sobre 10.

De los datos antes mencionados se puede analizar que todas las dimensiones tienen una valoración por parte de los estudiantes rurales superior a 7 lo que indica que estos alumnos consideran como satisfactorio el desempeño docente en las dimensiones antes mencionadas. La dimensión con mayor oportunidad de mejora viene a ser la HDP relacionada con las habilidades pedagógicas y didácticas, ya que es la que menor puntuación tiene y debido a que las otras dos dimensiones en cuestión prácticamente tienen la misma valoración.

Tabla 26 .- Gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes rurales

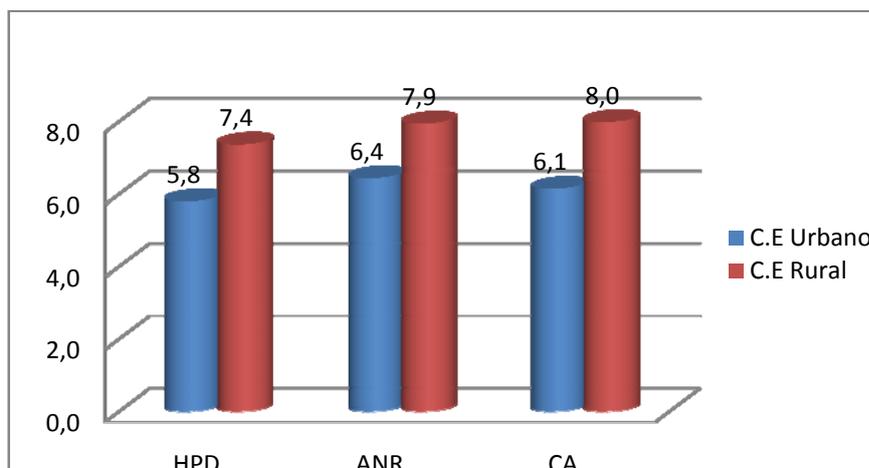
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,9
3. CLIMA DE AULA	CA	8,0

Fuente: Tomado de la institución rural Joaquina Gangotena

Elaboración: Pedro Montoya

Una vez que se ha revisado la información de la percepción de los estudiantes urbanos y rurales respecto a las características de la gestión pedagógica de los docentes involucrados, es conveniente realizar un análisis comparativo entre los dos ámbitos utilizando la siguiente figura que se muestra a continuación.

Figura 25.- Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante



Fuente: Datos recogidos del centro educativo Joaquina Gangotena y Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

Como se puede apreciar en la gráfica proporcionada, es notoria la diferencia entre la percepción de los alumnos rurales respecto a los urbanos en la valoración de las mismas dimensiones de la gestión pedagógica de los docentes. Los estudiantes rurales tienen una percepción más alta que los estudiantes urbanos respecto al desempeño de los profesores, teniendo la mayor diferencia en la dimensión CA relacionada con el clima de aula que en este caso es de 1,9 puntos lo que indica que los estudiantes rurales se sienten más incluidos y más a gusto en el aula que sus similares urbanos. Respecto a la dimensión HDP presenta una diferencia de 1,6 puntos lo que indica que los alumnos rurales perciben de mejor manera el desempeño didáctico de su docente dentro del aula, por último la dimensión ANR relacionada con la aplicación de normas y reglamentos presenta una diferencia de 1,5 puntos.

Finalmente para terminar este análisis se procede a revisar la información relacionada a la **gestión pedagógica de ambos centros** desde la percepción de docentes, estudiantes e investigador. A continuación se utiliza la información de la siguiente tabla con lo cual se pueden sacar los siguientes razonamientos: en el ámbito urbano el propio docente es quien valora con puntajes más altos su gestión en el aula en las diferentes dimensiones. El investigador luego de realizar observaciones al desarrollo docente y utilizar varios instrumentos de investigación, pondera con calificaciones un poco más bajas la gestión del docente en las diferentes dimensiones.

Los alumnos son quienes han valorado de una forma más baja el accionar del docente dentro del aula, y eso se puede constatar en los datos de la tabla antes mencionada. El promedio de la gestión pedagógica del centro educativo urbano tiene la ponderación promedio más baja en la dimensión HDP relacionada con las habilidades pedagógicas y didácticas con 6,75 sobre diez y el promedio más alto en la dimensión de desarrollo emocional con 9,29 sobre 10.

En términos generales se puede observar que la tendencia de que el docente valora más su gestión de lo que el alumno lo percibe se mantiene, además solo la dimensión HDP no supera el 7, lo que permite hacer pensar que en términos generales la gestión del docente en el centro educativo urbano es aceptable, aunque no es la mejor pero es susceptible de mejora.

Tabla 27 .- Gestión pedagógica global del centro educativo urbano

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,22	5,80	7,22	6,75
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	6,43	8,13	8,08
4. CLIMA DE AULA	CA	8,68	6,14	7,79	7,54

Fuente: Tomado de la institución educativa urbana Jezreel

Elaboración: Pedro Montoya

Ahora el análisis se centra en el ámbito rural, por tal razón se utilizan los datos de la siguiente tabla.

Tabla 28 .- Gestión pedagógica global del centro educativo rural

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,98	7,36	7,92	8,09
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	7,94	7,81	8,58
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	7,98	8,97	8,93

Fuente: Tomado de la institución educativa rural Joaquina Gangotena

Elaboración: Pedro Montoya

De los datos obtenidos se pueden sacar las siguientes características: el docente es quien valora con las más altas calificaciones su desempeño pedagógico en el aula. El investigador valora ligeramente más alto el desempeño de este docente que sus propios alumnos. El promedio general de todas las dimensiones evaluadas supera el 8 sobre diez. La dimensión que tiene la mayor calificación promedio es la DE relacionada con el desarrollo emocional con 9,64 sobre diez, y la dimensión con el menor promedio es la HDP relacionada con las habilidades pedagógicas y didácticas con 8,09 sobre diez.

Entre el ámbito rural y el urbano se nota que en el primero, la percepción de los actores en cuanto a la gestión pedagógica del docente involucrado es superior que en el área urbana, esto se puede verificar al comparar los promedios de las tablas anteriormente presentadas. En ningún centro educativo la gestión pedagógica es precaria pero por los datos obtenidos se piensa que en el centro educativo urbano se tiene más aspectos que mejorar.

CONCLUSIONES

- Mediante esta investigación se ha podido conocer la gestión pedagógica y clima social de aula de dos centros educativos, uno en el ámbito urbano y otro en el ámbito rural, ambos de la provincia de Pichincha y tomando en cuenta a los estudiantes de séptimo año de educación básica con lo cual se ha contribuido al diagnóstico de la situación actual de estos centros educativos en los cuales nunca antes se había realizado investigaciones de esta naturaleza.
- Al revisar los referentes teóricos planteados en esta investigación se ha evidenciado la importancia que tiene la gestión pedagógica y clima social de aula en el desarrollo de las actividades académicas que se llevan a cabo en el salón de clases e influye directamente en la construcción de los conocimientos y por ende de los educandos.
- Luego de efectuar el diagnóstico de la gestión pedagógica desde la autoevaluación del docente y desde la observación del investigador, se puede constatar que pese que se analiza el mismo hecho educativo, las percepciones son diferentes, tanto en el ámbito urbano como rural, teniendo en la mayoría de casos, una mayor ponderación en las diferentes dimensiones analizadas por parte del docente que por parte del investigador y estudiantes.
- Una vez analizados los datos correspondientes a la percepción de las diferentes características del clima de aula por parte de los profesores y alumnos se ha determinado que los alumnos tienen una diferente mirada crítica del mismo hecho educativo, ya que los alumnos valoran con mayor severidad estas dimensiones que sus propios profesores. Según los datos analizados los alumnos consideran que hay varias oportunidades de mejora en cuanto al clima de aula, en cambio los profesores piensan que su gestión en este aspecto es superior, y consideran que las oportunidades de mejora son menores.
- De acuerdo a los datos de recolectados y analizados en cuanto al clima de aula tanto en el ámbito urbano como rural se puede evidenciar que en ambos ámbitos se cuenta con docentes con vocación por su profesión, evidenciando cariño por lo que hacen y con quien lo hacen, tratan con respeto a sus estudiantes y mantienen buena relación con los mismos. Inducen al grupo a resolver los inconvenientes de forma pacífica y amigable contribuyendo a la formación holísticas de los educandos. En ambos ámbitos hay más de una dimensión en la cual se puede mejorar.

- Las diferentes habilidades y competencias docentes también han sido evaluadas desde tres puntos de vista, siendo estos por parte del mismo docente, por parte del estudiante y por parte del investigador, evidenciando que dichas habilidades y competencias tanto en el ámbito urbano como rural son aceptables, teniendo mejores resultados en el ámbito rural respecto a los tres puntos de vista. En el ámbito urbano la gestión del docente en este aspecto es aceptable pero se encuentran varias dimensiones que deben mejorarse lo antes posible para que los educandos tengan un mejor entorno educativo.

- La gestión pedagógica de un docente y el clima de aula tienen una relación directa ya que la atmósfera en la cual se desarrollan los hechos educativos dependen en gran parte de cómo el docente administre y gestione sus habilidades en todas sus dimensiones. Si esta gestión es satisfactoria, seguramente reinará el respeto y la concertación en el aula, caso contrario el salón de clases se convertirá en un lugar de desagradable permanencia.

- El diseño de la propuesta que se incluye en este trabajo es de vital importancia ya que de esta manera la presente investigación no se limita solamente a conocer la situación actual de las instituciones educativas que han sido objeto de estudio, sino que va más allá buscando una mejoría, en este caso en la dimensión que menor desempeño ha mostrado, y es la de habilidades pedagógicas y didácticas de la gestión del docente, siguiendo una planificación preestablecida la cual consta de actividades puntuales.

RECOMENDACIONES

- Las autoridades de las diferentes instituciones educativas del país tanto urbanas como rurales deberían realizar monitoreos constantes del clima de aula y de la gestión docente para asegurar de esta manera que el centro educativo brinda un servicio adecuado y de calidad a los estudiantes. Para esto se debe mejorar los nexos entre las instituciones educativas y las universidades del país para que las investigaciones se lleven a cabo con más frecuencia.
- Los docentes deberían recibir constante capacitación respecto a la gestión didáctica y pedagógica que deben desempeñar dentro del aula enmarcada en las diferentes dimensiones las cuales podrán ser evaluadas en cualquier momento. Los alumnos también deben recibir capacitación en este tema para que estén enterados de qué dimensiones de desempeño y gestión van a percibir por parte de sus profesores para que el momento de evaluarlos, los datos obtenidos sean veraces.
- Al aplicar las encuestas se debe poner mucho énfasis en dar todas y cada una de las indicaciones a los estudiantes para procurar que la información recabada sea verás, ya que al ser los estudiantes prácticamente niños, muchas de las veces las ponderación indicadas en los instrumentos de investigación, se ven afectadas por episodios puntuales positivos o negativos con algún profesor con lo cual se puede distorsionar los datos recabados, además se debe estar pendiente constantemente durante la aplicación de las encuestas porque los estudiantes a momentos se sienten fatigados al ver tantas preguntas por contestar.
- Una vez que se tiene los datos relacionados con la percepción del clima de aula dado por los involucrados se deberían conocer los resultados y socializarlos entre todos, no con el afán de castigar a nadie, sino más bien para que todos los participantes del proceso de evaluación sepan cuáles fueron los resultados y qué dimensiones se deben mejorar para que el clima de aula sea agradable para todos.
- Aprovechar la apertura de las autoridades tanto del ámbito urbano como del ámbito rural para esta investigación y la vocación de los profesores de las mismas para promover futuras investigaciones en el ámbito educativo a fin de que el servicio que ofrecen ambos establecimientos no solo satisfaga las expectativas de los estudiantes y padres de familia sino que las supere, brindando una verdadera educación de calidad, desarrollando integralmente a los educandos.
- Utilizando los datos de esta investigación se puede motivar a las autoridades de las instituciones educativas intervenidas que se defina un sistema de monitoreo de la gestión

docente el cual permita conocer no solo de un año de educación básica sino de todos los demás, la calidad de la gestión docente para determinar de forma global el estado del desempeño de los docentes y así poder tomar acciones de mejora, ya que la información que ha proporcionado esta investigación es puntual y no global.

- Al determinar que la gestión docente tiene relación directa con el clima de aula, se debería siempre realizar actividades extracurriculares para que la relación entre estudiantes y profesores sea óptima y eso se refleje en la atmósfera que rodea al salón de clases permitiendo que las relaciones mejoren y que los esfuerzos por mejorar en la gestión por parte del docente permitan transformar el salón de clases en un lugar donde prime el respeto y construcción integral de seres humanos.

- La propuesta de intervención desarrollada en este informe de investigación debería ser implementada y monitoreada con mucha rigurosidad para obtener una mejoría en lo que respecta a la gestión del docente y el clima de aula, ya que de nada serviría realizar la implementación de un plan de intervención si se lo va a dejar a la deriva, desperdiciando no solo dicho plan, sino también toda la investigación y análisis de los datos recaudados.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la propuesta

“Mejoramiento de la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes de séptimo año de educación básica de las instituciones educativas Joaquina Gangotena y Jezreel International”

2. Justificación

Luego de efectuar la recopilación y análisis de la información relacionada con la gestión pedagógica en los centros educativos en cuestión se puede verificar que los alumnos involucrados perciben el desempeño de sus docentes más bajo que lo que estos creen especialmente en la dimensión de las habilidades pedagógicas y didácticas. Esta dimensión de la gestión pedagógica es la que presenta la más baja ponderación entre las demás, así se tiene que en el ámbito urbano presenta una calificación promedio de 6,75 sobre 10 y en el ámbito rural de 8,09 sobre 10. Esta información se la puede ver a detalle en las tablas 27 y 28.

La opción de mejorar la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas dentro de la gestión pedagógica de los docentes fue seleccionada ya que al ser la dimensión con menor ponderación en el ámbito urbano y rural, se estaría atacando al aspecto más crítico, ya que las demás dimensiones de la gestión pedagógica si bien es cierto no tienen una calificación perfecta de 10 sobre 10, pero muestran un mejor estado.

Se pudo haber seleccionado trabajar en todas las dimensiones de la gestión didáctica o en todas las dimensiones del clima de aula pero esto significaría un trabajo que excede los recursos disponibles en las instituciones educativas, especialmente de tiempo y humanos que harían de esta propuesta una utopía que solo quedaría plasmada en el papel. Además esta propuesta de intervención está formulada para el mediano plazo ya que no se busca una solución momentánea, sino más bien una solución al problema de fondo que recae en la gestión deficiente del docente en el aula especialmente en la dimensión antes mencionada.

3. Objetivos

Esta propuesta espera alcanzar el siguiente objetivo general:

Mejorar el desempeño de los docentes de séptimo año de educación básica de las instituciones educativas Joaquina Gangotena y Jezreel International en el mediano plazo en cuanto a la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas en su gestión dentro del aula, utilizando las instalaciones propias de cada institución para que el servicio educativo sea de mejor calidad y genere mayor satisfacción por parte de todos los involucrados.

De este objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- Capacitar a los docentes respecto a la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas en su gestión dentro del aula, para que su desempeño sea óptimo dentro del salón de clase y de esta manera evitar tener alumnos aislados o incómodos dentro del aula.

- Efectuar la aplicación práctica de todos los conocimientos repasados y adquiridos en la capacitación mediante la planificación y ejecución de una clase demostrativa para de esta manera evidenciar la mejora deseada.

- Analizar el resultado de la aplicación práctica para generar una retroalimentación posterior, con lo cual se pueda garantizar que esta dimensión de gestión haya mejorado y que los efectos sean irreversibles en el tiempo.

4. Actividades

El detalle de todas las actividades necesarias para cumplir con los objetivos antes mencionados se indica a continuación.

Tabla 29 .- Actividades Planificadas

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1. Capacitar a los docentes respecto a la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas	-Proporcionar a los docentes herramientas para que su gestión pedagógica y didáctica sea satisfactoria	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Diálogo simultáneo - Lectura comentada - Debate - Lluvia de ideas - Exposiciones - Análisis de caso 	<ul style="list-style-type: none"> - Conferencias magistrales - Mesas de trabajo - Participación individual 	Se evaluará la ejecución de la capacitación en cuanto a asistencia, satisfacción y competencia adquirida. Para esto se puede utilizar la evaluación formativa y sumativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Encuestas de satisfacción - Competencia de los participantes para identificar y conocer las habilidades de esta dimensión.
2. Efectuar la aplicación práctica de todos los conocimientos repasados y adquiridos en la capacitación	- Hacer que cada participante planifique y ejecute una clase demostrativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Elección de un tema - Planificación de la clase demostrativa - Ejecución de la clase demostrativa 	La planificación se lo hará de forma escrita y la ejecución de la clase demostrativa en forma oral.	El plan de clase será evaluado respecto al cumplimiento de lineamientos establecidos y la clase demostrativa será evaluada en función del desempeño docente durante la ejecución de la misma.	- Competencia de los participantes para aplicar las habilidades de esta dimensión en la planificación y ejecución de una clase demostrativa.
3. Analizar el resultado de la aplicación práctica para generar una retroalimentación final	-Elaborar un informe respecto a los efectos de la capacitación y retroalimentar los resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilación de la información - Elaboración de un informe - Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso estadístico de las parámetros evaluados - Conferencia magistral - Participación individual 	Se llevará una evaluación de fin de propuesta para determinar si se alcanzaron adecuadamente los objetivos planteados.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia -Encuestas de satisfacción - Cumplimiento de cronograma

Fuente: Equipo de investigación UTPL

Elaboración: Pedro Montoya

5. Localización y cobertura espacial

La presente propuesta de intervención está enfocada a realizarse en cada institución educativa ya que se utilizarán los espacios físicos en cada una de ellas para llevar a cabo todas las actividades descritas en el punto anterior, teniendo así la escuela Jezreel en el ámbito urbano y la escuela Joaquina Gangotena en el ámbito rural.

6. Población objetivo

La población objetivo de esta propuesta de intervención es la conformada por todos los docentes de séptimo año de educación básica de las escuelas que han sido objeto de esta investigación.

7. Sostenibilidad de la propuesta

La presente propuesta de intervención se sustenta en los siguientes aspectos que demuestran su factibilidad: para la motivación se utilizará los servicios de un motivador asignado por cada institución educativa, ya que en ambas, hay varios docentes que tienen predisposición para aquello. La capacitación correrá a cargo del investigador del presente trabajo. Cada institución educativa cuenta con recursos tecnológicos, físicos y demás, que han sido puestos a disposición para toda actividad como esta que permita la mejora educativa. Los recursos económicos necesarios para cada actividad serán cubiertos por las instituciones educativas como se detalla más adelante. Esta propuesta de intervención es accesible ya que no requiere mayor inversión en cuanto a aspectos materiales, y gran parte de las actividades son de interacción entre personas en instalaciones ya existentes.

8. Presupuesto

El presupuesto para llevar a cabo esta propuesta se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 30.- Recursos requeridos

RECURSO	DETALLE	TOTAL [USD]
Humano	Capacitador – investigador	3000
Material	Carpetas Impresiones Material de oficina	100
Logística	Aulas Uso de proyector	50
Varios	Transporte	50
		3200

Fuente: Equipo de investigación UTPL

Elaboración: Pedro Montoya

Si bien es cierto, el uso de logística no es tan representativo pero aunque las instalaciones ya existan junto con el proyector, estos tienen un costo de utilización.

9. Cronograma

El cronograma planificado para esta actividad se detalla en el siguiente diagrama de Gantt

Tabla 31.- Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2013 (meses)		2014 (meses)												2015 (meses)			
	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oc t	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr
Motivación	X																	
Diálogo simultáneo		X	X															
Lectura comentada			X															
Debate			X															
Lluvia de ideas			X															
Exposiciones				X	X													
Análisis de casos					X	X												
Elección de un tema							X	X										
Planificación de la clase demostrativa									X	X	X	X						
Ejecución de la clase demostrativa												X	X	X	X			
Recopilación de la información															X	X		
Elaboración del informe																X		
Retroalimentación final																	X	X

Fuente: Equipo de investigación UTPL

Elaboración: Pedro Montoya

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, L. (2009). Estudio del Clima Social Escolar desde la Percepción de estudiantes y profesores del quinto año de educación básica en centros educativos del Ecuador. Santiago de Compostella: Facultad de Psicología.
- Barriga, A. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mexico: McGraw-Hill.
- Blanco, R. (2008). Eficacia Escolar y Factores Asociados. Chile: Salesianos Impresores S.A.
- Bonvehí, C., Llar, I., Forns, M., & Freixa, M. (1996). Estudio del clima familiar de los futuros padres adoptivos mediante la escala de Moos y Moos. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Chiavenato, I. (2007). Administración de recursos humanos. México: McGrawHill.
- Congo, J. (2012). Metodología para la Elaboración y aplicación de los códigos de convivencia en establecimientos educativos. Quito: Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia.
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Santiago de Chile.
- Crespo, C. (2010). Educación e Innovación 2010. Cuenca: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Cuadrado, J. (2010). El aprendizaje cooperativo en la educación primaria. Innovación y experiencias educativas , 1-9.
- Díaz, J. (2009). Factores interpersonales. Transversalidad Educativa , 21-27.
- Echavarría, C. (2011). Concepciones de ciudadanía y de ejercicio ciudadano en un grupo de jóvenes en situación de protección. Educación y pedagogía , 197-211.
- Esparza, M. (2009). Códigos de convivencia. Loja: Dirección Provincial de Educación de Loja.
- Espinoza, M., & Andrade, F. (2008). Factores que intervienen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del tercero de bachillerato de la especialidad de electromecánica automotriz del Instituto Técnico Superior Salesiano de la Ciudad de Cuenca. Cuenca. Cuenca.
- Freiberg, H., & Stein, T. (1999). Measuring, Improving and Sustaining Healthy Learning Environments. H.J.Freiberg.

- Galarza, D. (2007). Investigación educativa y políticas educacionales. Tendencias, políticas y debates. Buenos Aires: Universidad de San Andrés.
- Guevara, M. (1998). Hacia el Aprendizaje Cooperativo. Lima: GTZ.
- Guillén, M. (2006). Ética en las organizaciones. Madrid: Prentice Hall.
- Hoy, W., Tarter, J., & Kottkamp, R. (1991). Open school/Healthy schools: Measuring Organizational Climate. Londres: Sage.
- Huber, G. (2011). Toma de decisiones en la gerencia. Mexico: Trillas.
- Lilia, B. (19 de 05 de 2004). Gobierno de Mendoza. Recuperado el 15 de 07 de 2012, de <http://www.dobleescolaridad.mendoza.edu.ar/circular14.htm>
- Marhuenda, F., Navas, A., & Pinazo, S. (2004). Conflicto, disciplina y clima de aula. Valencia: Universidad de Valencia.
- Martin, B. (1999). Clima de trabajo y participación en la organización y funcionamiento de los centros educativos. Madrid: U de Alcalá - MEC.
- Meneses, E. (2005). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. Interacción y Aprendizaje en la Universidad , 31-65.
- MinEduc. (2012). MinEduc. Recuperado el 10 de octubre de 2012, de http://www.educacion.gob.ec/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=2044&Itemid=525
- Moos, R., & Trickett, E. (1974). Classroom environment scale manual. Palo alto: COnsulting psychologist press.
- Murray, H., & Macadams, D. (1938). Explorations in personality. New York: Oxford University Press.
- Namo de Mello, G. (1998). Nuevas propuestas para la gestión educativa. Mexico: Biblioteca del Normalista.
- Pérez, C. (2007). Clima social de aula. Educación , 503-529.
- Prado, V., Ramírez, M., & Ortiz, M. (2010). Adaptación y Validación de la escala de clima social escolar CES. San José: Actualidades investigativas en educación.
- Prieto, D. (1999). La comunicación en la educación. Buenos Aires: La Crujía.
- Rendón, X. (2009). Gestión Pedagógica. Modelo de gestión Educativa Estratégica , 41-50.

Rodríguez, N. (2004). El clima escolar. *Investigación y Educación* , 1-12.

Sánchez, I. (13 de 12 de 2009). inmasanchez.wordpress. Recuperado el 25 de 07 de 2013, de <http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/>

Sid Sabucedo, A. (2004). El clima escolar como factor de calidad en los centros de educación secundaria de la provincia de Uoense. Su estudio desde la perspectiva de la salud. *Investigación educativa* , 133-144.

Teixidó, J. (2005). *El clima escolar: Dimensiones y Factores*. Victoria: Universidad de Girón.

Trickett, E., & Moos, R. (1973). The social environment of junior high and high school classroom. *Journal of educational psychology*.

Uriz, N. (1999). *Aprendizaje Cooperativo*. Pamplona: Unidad Técnica de Diseño y Desarrollo Curricular.

Vidal, G. (2010). *Educación e Innovación* . Cuenca: Ministerio de Educación.

Zubiría, S. (2006). *Las competencias argumentativas*. Bogotá: Magisterio.

ANEXOS

Anexo1: Actividades de aprendizaje corporativo

Llegar a conocernos

Objetivo

Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de irse conociendo uno a uno dentro del grupo.
Brindarles un espacio para intercambiar ideas e información y sentar las bases para una futura comunicación.

Tiempo

Flexible, de acuerdo con la edad de los alumnos. A mayor edad, se concede también más tiempo para que puedan hablar de sí mismos.

Procedimiento

El grupo se divide en parejas, evitando formar pares con alumnos que ya se conozcan. Si el número de participantes es impar, el profesor puede integrar una de las parejas y participar en el ejercicio. Cada par se sienta en un sitio que le resulte cómodo para conversar.

A los niños pequeños se les puede orientar o sugerir temas para que hablen (pasatiempos, deportes, programas favoritos de televisión, juegos preferidos, entre otros).

Agotado el tiempo, se forma un gran círculo entre todos. Los pares se sientan juntos.

A continuación y siguiendo un orden, cada alumno habla al grupo sobre su pareja. Puede empezar diciendo: "(Nombre del par) es mi nuevo amigo(a) que...", y completar la frase con datos obtenidos en la conversación.

Mientras un estudiante esté haciendo uso de la palabra, no se permitirá que intervenga ningún otro.

Después de que todos han participado, pueden aplaudir o abrazarse como una muestra de afecto.

Fuente: Curwin (1989).

Nosotros somos así

Objetivo

Ayudar a los alumnos a conocerse y adquirir confianza.

Recursos materiales

Un cuaderno empastado, fotografías de los participantes, goma.

Tiempo

Flexible.

Procedimiento

Se les pide a los alumnos organizarse para elaborar un libro de la clase —llamado *Nosotros somos así*— donde se pondrán las fotos, direcciones y números de teléfono de los alumnos y el profesor.

Para ello, se les puede pedir que formen parejas e intercambien sus datos personales.

Se reúnen entonces dos pares y cada uno habla extensamente sobre su pareja original. Los cuatro se reúnen luego con otros cuatro, para presentarse de nuevo mutuamente.

Se puede hacer una variación: después de que dos parejas han intercambiado información, todos vuelven a formar pares y se repite la dinámica.

Cuando el juego termina, los participantes escriben en el libro de la clase la información que conocen de sus compañeros, acompañada de sus fotos.

Los chicos les pueden hacer a sus pares preguntas como:

- ¿Cuál ha sido tu mejor experiencia?
- ¿Cuál ha sido el sueño más raro que hayas tenido?
- ¿Cuál es tu comida favorita?

Fuente: *Cómo organizar la clase* (1989).

El baúl de la clase

Objetivo

Reforzar la identidad del grupo y propiciar la autoimagen positiva del mismo.

Características

Ejercicio socioafectivo pensado para primaria.

Recursos materiales

Baúl (caja), papelote, plumones, cinta adhesiva (*masking tape*).

Procedimiento

El tutor les explica a los alumnos que juntos van a construir un baúl para la clase, destinado a durar mucho tiempo. Así, cuando alguien lo encuentre unos cien años después, podrá saber cómo era el grupo.

Por tal motivo, les pide que presten mucha atención a lo que coloquen adentro, para no desorientar ni dar pistas falsas a su futuro descubridor.

Para llenar el baúl, cada miembro del grupo deposita como máximo dos cosas que considere muy representativas de los aspectos positivos de la clase. Pueden ser fotos, dibujos, poesías, canciones, deseos, proyectos u otros objetos significativos.

El baúl permanece abierto durante tres días. El último día, cada alumno explica por qué eligió esos objetos. En una cartulina grande se pueden anotar los aspectos positivos del grupo que los alumnos señalen. La misma se cuelga durante un tiempo en un lugar visible del aula.

Fuente: Puig et al. (2000).

El buque

Objetivo

Reflexionar sobre la importancia de que haya confianza dentro del grupo.

Recursos materiales

Ninguno.

Tiempo

De 20 a 30 minutos.

Procedimiento

Se explica la técnica señalando que un alumno con los ojos vendados hará las veces de buque: tendrá que llegar a puerto seguro sorteando obstáculos.

Se elige a alguien que quiera hacerlo. Los compañeros serán los obstáculos; se colocan estratégicamente en el camino, con suficiente espacio entre ellos para que el buque pueda pasar.

El buque inicia el recorrido. Cuando está en peligro de chocar con un obstáculo (es decir, con algún compañero), éste deberá emitir un sonido que simule al de otro buque ("uhhh"), para indicarle que cambie de recorrido. Así se procede hasta que el buque alcanza su destino. Cuando completa el recorrido, se le descubren los ojos y se le pregunta qué ha sentido.

Se elige a otro alumno que quiera repetir la experiencia. En esta oportunidad se dan indicaciones para que los otros obstaculicen más el camino. Al final se le pregunta al alumno que hizo de buque cómo se sintió.

Se elige a un tercer alumno con igual fin. Se les indica a los demás, en secreto, que cambien permanentemente de lugar y que las barreras dificulten más el paso del buque. Esto lo hará tardar mucho más para alcanzar su destino. Al finalizar su recorrido, se le pregunta al alumno-buque qué fue lo que sintió.

Los testimonios de los alumnos permiten reflexionar sobre la actitud de confiar en los demás, sobre la importancia de poder hacerlo para realizar un trabajo conjunto. La meta es buscar que los alumnos sean conscientes de que confiar en el otro es lo que posibilita el trabajo conjunto y la realización común. Que al confiar en el otro, uno está depositando algo propio en él.

El nudo

Objetivo

Fomentar la cooperación e integración en el interior del grupo.

Participantes

Grupos con un máximo 10 personas cada uno.

Procedimiento

Todos los participantes se toman de las manos. Cada uno debe estrechar las manos de dos participantes distintos. Una vez que todos tengan las manos cogidas, se les pide que traten de desenredar el nudo que se ha formado sin soltar las manos.

Fuente: *Cómo organizar la clase* (1989).

El collage

Objetivo

Tomar conciencia de lo que significa trabajar en equipo.

Crear situaciones de interacción en grupo, compartiendo ideas, llegando a acuerdos y aprendiendo de los demás.

Recursos materiales

Papelote o papel para afiches (carteles), diarios y revistas, tijeras, goma, plumones, ceras o crayones.

Tiempo

Se determina en función de los ritmos del trabajo grupal.

Procedimiento

Se forman grupos con un máximo de seis integrantes.

Se les da como consigna la realización de un *collage* o un afiche, sobre un tema determinado, con el material que hayan traído. Se les explica que pueden recortar figuras, palabras, frases, dibujar o escribir.

Al agotarse el tiempo fijado, cada grupo expone su trabajo ante sus compañeros y se establece un diálogo.

Finalmente, se les pregunta cómo se sintieron y se dialoga sobre la forma en que realizaron el trabajo: si trabajaron todos, qué parte le correspondió a cada uno, cómo se llegó a la idea final, si alguien impuso su idea al grupo, etc.

El cierre se hace retomando las ideas del grupo sobre lo que significa el trabajo en equipo.

Casa - árbol - perro

Objetivo

Descubrir las dificultades para el trabajo en equipo.

Identificar las actitudes de dominio y sumisión.

Recursos materiales

Lápices, hojas de papel en blanco.

Tiempo

De 20 a 30 minutos.

Procedimiento

Dos personas se sientan una frente a la otra. Toman un lápiz y realizan un dibujo entre las dos. Para ello se forman parejas, sentados siempre frente a frente. A continuación se distribuye el material.

Luego se les lee la siguiente consigna:

Tomem juntos el lápiz, con una mano cada uno, y dibujen una casa, un árbol y un perro (se pueden elegir otros dibujos). Deben hacerlo en silencio. No se deben comunicar palabras, gestos ni miradas.

Terminado el trabajo se da la segunda consigna:

Tomem juntos el lápiz, con una mano cada uno, y firmen el dibujo. Deben hacerlo en silencio, no se deben comunicar con palabras, gestos ni miradas.

Una vez que han firmado, se imparte la tercera consigna:

Tomem juntos el lápiz, con una mano cada uno, y pónganle una nota al trabajo. Deben hacerlo en silencio, sin comunicarse.

Concluida la tarea, se entabla un diálogo con cada pareja alrededor de los siguientes aspectos:

Facilidad o dificultad para llevar juntos el lápiz.

Situaciones de tirantez que pudieran haberse generado.

Sentimientos de dominación o sometimiento surgidos durante el ejercicio.

Se puede preguntar algo así como: ¿Qué han sentido en este trabajo? Esto puede dar pie a comentarios del tipo: "Yo sentí que él me manejaba todo el tiempo"; "Me fastidiaba porque él me empujaba hacia un lado"; "Yo lo seguía porque me parecía más seguro". "A mí me gustó", etc.

El diálogo que se promueva debe llevar a la reflexión, al transferirse la experiencia a situaciones de trabajo cooperativo.

Se pueden hacer comentarios del tipo:

Esta técnica nos permite ver qué pasa cuando dos o más personas tienen que ponerse de acuerdo y tirar para el mismo lado. Y nos hace ver la diferencia entre sumisión, poder y colaboración cuando queremos construir algo en equipo.

Muchas veces nos preocupamos por imponer nuestras ideas; esto nos impide trabajar en equipo, en cooperación. Otras veces permitimos que otro dirija y nosotros nos sometemos y no nos comprometemos; es más fácil no meternos y que otros decidan por uno... Es diferente cuando cedemos ante otro porque reconocemos que puede hacerlo mejor, entonces estamos colaborando.

Cuando sentimos que es más importante lo común, cada uno pone lo mejor, deseamos aclarar, reconocemos al otro y actuamos con libertad.

La composición de los cuadrados

Objetivos

Puede utilizarse con objetivos diferentes, entre ellos:

- Promover experiencias y situaciones que estimulen a los estudiantes a observarse a sí mismos y a los demás miembros del grupo.
- Experimentar las dificultades que suelen surgir en un grupo para mantener una actitud cooperativa y solidaria, y reflexionar sobre ellas.
- Incorporar en el grupo a aquellos alumnos que siempre se les observa aislados, porque son excluidos o se autoexcluyen.
- Descubrir la importancia de la colaboración en una tarea común.
- Si en los primeros días de clases se trabaja en un grupo nuevo, el objetivo será "romper el hielo" y vencer la incomodidad inicial, para ayudarlos a conocer a gente nueva.

Características

Juego de comunicación no verbal, poco complicado. Por ser no verbal, resulta divertido incluso para los alumnos que no dominan la lengua predominante en la escuela, o para los que tienen dificultades para comunicarse verbalmente por distintos motivos.

Se puede trabajar con grupos de cualquier edad. Sin embargo, las reflexiones y los resultados serán más profundos conforme la edad sea mayor.

Tiene un valor socializador y promueve sentimientos de cooperación, ya que permite a los alumnos descubrir la importancia de la colaboración y la ayuda, cuando experimentan la necesidad de contar con el otro. Ninguno de los miembros puede concluir su tarea si otro de sus compañeros no le proporciona las piezas que le hacen falta. Lograr el objetivo implica que cada uno postergue su propia necesidad en función de sus compañeros. Pero también significa respetar al otro en su tiempo, sin invadirlo ni imponerle el propio ritmo.

Esta técnica permite igualmente reflexionar sobre las actitudes de cada miembro del grupo. Durante el juego se pueden observar conductas diferentes, como: ansiedad, frustración, impaciencia, conflicto, hostilidad, indiferencia, interacción, aislamiento o agresión.

También permite reflexionar en torno a las actitudes de colaboración o competición. Se coopera tratando de que todos completen la tarea, o se compete decidiendo por los demás para terminar más rápido y asegurarse de que el grupo termine primero, sin pensar en cada miembro del grupo.

Recursos materiales

Sobres de 12 a 18 cm.

Cinco cuadrados de cartulina de 10 x 15 cm, divididos en fragmentos como si fueran piezas de rompecabezas. Pueden seguirse diseños como los siguientes:



Participantes

El número de participantes es abierto; se les congrega en grupos de cinco.

Tarea del grupo

Construir cinco cuadrados del mismo tamaño; cada miembro del grupo confecciona uno.

Normas del juego

Durante el juego, se mantiene un silencio total.

Está prohibido hablar.

Está prohibido que los jugadores se hagan señas entre ellos, o que le pidan piezas a otro compañero.

Se pueden pasar piezas a otros jugadores de manera voluntaria.

La única manera de conseguir otras piezas es que algún compañero decida darlas voluntariamente.

Al terminar, se tapa el cuadrado con un sobre.

El juego concluye cuando todos los miembros han podido construir un cuadrado.

Tiempo

El tiempo puede ser flexible o determinarse en función de la edad que tengan los integrantes del grupo.

Procedimiento

La clase se divide en grupos de cinco, ni más ni menos. Los integrantes se sientan alrededor de mesas o bancos, de forma que puedan mirarse a la cara. Si sobran uno o más, se les da el papel de observadores para que registren las conductas, reacciones o modos de actuar de los miembros del grupo. Al final se hacen los comentarios.

Cada grupo recibe cinco sobres, con tres piezas cada uno. Habrá que asegurarse de que ninguno contenga un cuadrado completo.

Cada miembro del grupo toma un sobre, que sólo abrirá cuando el profesor haya explicado la tarea conjunta y las normas del juego.

Después de explicar las normas, empieza el ejercicio.

Si los grupos no llegan a concluirlo, se les da un plazo de cinco minutos.

En forma colectiva, se comentan luego las dificultades que fueron surgiendo, los sentimientos que se experimentaron, y la relación del ejercicio con la vida en clase.

Se hacen preguntas relativas al objetivo que se busca. Éstas pueden ser del tipo:

- ¿Les gustó la tarea?
- ¿Les costó ofrecer las piezas?
- ¿Qué sentiste cuando alguien tenía una pieza que tú necesitabas y se negaba a dártela?
- ¿Qué sentiste cuando alguien había completado su cuadrado y no se fijaba si los demás necesitaban sus piezas, o simplemente dejaba de jugar? ¿Te pasó a ti?
- ¿Qué sentiste cuando tenías que destruir tu cuadrado para darle una pieza a otro compañero?
- ¿Cómo soportaron el hecho de no poder hablar?
- ¿De qué creen que se trata el juego?
- ¿Hay momentos en clase en que surgen situaciones similares? Se abre la discusión al respecto.
- ¿Qué diferencia hay entre hacer una tarea en grupo y hacerla de manera individual?

Finalmente, se les solicita a los observadores que expresen sus apreciaciones sobre la conducta de los miembros en el grupo.

Fuente: Wetzman (cit. *Cómo organizar la clase*, 1989), Puig et al. (2000).

La asamblea

Objetivo

Reflexionar, tomar conciencia sobre el grupo, desahogar tensiones y conflictos grupales, mejorar la vida cooperativa.

Informar, analizar acontecimientos, tomar decisiones y organizar actividades, regular la vida de la clase cooperativa.

Características

Las asambleas son el momento para la palabra o el diálogo del grupo.

En el trabajo cooperativo del aula, son el momento en que el "grupo grande" o el "grupo pequeño" se reúnen para reflexionar y tomar conciencia de sí mismos, y para transformarse en todo aquello que sus miembros consideren oportuno.

La asamblea supone la práctica de ciertas costumbres que la singularizan con respecto a otros momentos escolares: los alumnos se sitúan de manera distinta a como lo hacen el resto del tiempo y la reunión la dirige un moderador.

Los asuntos que se tratan y se acuerdan en la asamblea tienen una trascendencia que ninguna otra forma de conversación consigue alcanzar.

Además, los alumnos hacen uso —o desarrollan— habilidades sociales para comunicarse, para escuchar al otro, para aprender a valorar la opinión ajena, y para poner en práctica actitudes y valores democráticos.

Por encima de todo, es un lugar para hacer uso de la palabra y dialogar. Un lugar y un tiempo para hablar juntos de todo aquello que les pasa o que deben organizar, de lo que está presente en la memoria y hábitos de todos.

Materiales

Cartel con temas que se van a tratar, libreta para anotar los acuerdos.

Tiempo

Se dispone de un tiempo que normalmente se prevé de antemano.

Procedimiento

Los alumnos y el profesor se encargan de ordenar el espacio, disponiendo el mobiliario en forma circular.

Se nombra a un moderador, que recuerda las normas de participación e inicia la asamblea presentando los temas que se tratarán.

El diálogo que se entable permitirá llegar a acuerdos, organizarse y asumir responsabilidades. Todo lo cual quedará registrado en la libreta de notas.

Fuente: Puig et al. (2000).

Anexo 2: Información Institucional - Jezreel



JEZREEL INTERNATIONAL CHRISTIAN ACADEMY
(Espíritu de excelencia y calidad en educación)
Metodología International Pensacola Christian College U.S.A.
Association of Christian School International Member



VALORES MEDULARES

- 1.- Dios es el centro de nuestra Institución.
- 2.- Nuestro currículo se fundamenta en principios bíblicos de enseñanza.
- 3.- Ofrecemos una educación de excelencia y calidad.
- 4.- Enseñamos con el ejemplo.
- 5.- Consideramos a nuestros alumnos lo primero.
- 6.- Entendemos la naturaleza del estudiante.
- 7.- Amamos a Jezreel y nos preocupamos por generar un ambiente agradable de trabajo.
- 8.- Nuestras metas y aspiraciones en cuanto a una educación de calidad siempre serán las más altas.
- 9.- Somos una extensión del hogar.
10. Sembramos valores y principios, formamos el carácter de nuestros estudiantes.
11. Somos auténticos, responsables y honestos.

VISION

Ser la Institución Educativa Cristiana Evangélica de mayor prestigio y con los más altos estándares de calidad académica a nivel nacional e internacional, fundamentada en sólidos principios bíblicos de enseñanza.

MISION

Formar a los futuros líderes de nuestro país para ser hombres y mujeres de éxito que vivan valores y principios de una verdadera vida cristiana, a través de un modelo educativo fundamentado en principios bíblicos de enseñanza y de acuerdo a los estándares más altos de calidad académica.

HISTORIA DE JEZREEL

Jezreel nace como un proyecto de un ministerio cristiano dedicado a la educación y con el propósito de impactar vidas e influir positivamente en la niñez y juventud ecuatoriana.

Todo esto comenzó en 1982, cuando el Dr. Edgar Villacís Campaña, ingresa a la Universidad Católica, en la Facultad de Ciencias de la Educación y Dios pone en su corazón el deseo de crear una escuela cristiana que se caracterice por lograr una educación integral fundamentada en principios y valores cristianos.

Dicho proyecto en principio fue planteado a varias personas, entre ellas familiares y amigos; quienes lo veían como proyecto atractivo, pero perdían el interés. Así pasaron aproximadamente 10 años y en transcurso de este tiempo el Dr. Edgar Villacís asesoró y participó en la creación de varias escuelas cristianas; todo esto, sirvió para ganar experiencia y prepararse para el gran proyecto que Dios tendría más adelante: La creación de Jezreel International Christian Academy.

En el año de 1996 nace la institución cristiana Jezreel como un proyecto familiar liderado por el Dr. Edgar Villacís Campaña.

Se realizan los trámites ministeriales y se obtiene la autorización respectiva, con los Acuerdos Ministeriales 096, 112 e inicia su funcionamiento en el año Lectivo 1997-1998 con el nombre de Jezreel con 80 niños.

EL NOMBRE DE JEZREEL

Jezreel es una palabra hebrea que significa "**Jehová siembra**", pues creemos que nuestra institución es un semillero de formación, principios de vida y educación, para formar adultos realizados competentes para hacer frente a los actuales retos de la sociedad en base a un liderazgo sostenido en valores cristianos; hombres y mujeres honestos y con un testimonio digno delante de Dios y la sociedad.

Jezreel fue una ciudad ubicada al norte de Israel dentro del territorio de la tribu de Issachar.

Jezreel frecuentemente ha sido mencionado en los eventos históricos de la Biblia entre el tiempo de Joshua y los reyes de Israel y Judá.

Jezreel conocido en hebreo como **“El valle que Dios guarda”**, está localizado entre las montañas de Samaria y los altos de Galilea en el norte.

De acuerdo a nuestra orientación cristiana evangélica, interpretamos los hechos de manera espiritual y en este sentido la palabra Jezreel se traduce también como **“El lugar que Dios fructifica, prospera y esparce”**. Es el lugar donde toda siembra da buen fruto, porque es una tierra bendecida por Dios. Así lo demuestran las características geográficas del Valle de Jezreel, siendo una zona muy atractiva por la prosperidad en la producción agrícola.

Estamos convencidos de que adoptamos este nombre porque Dios nos dio la visión de crear una institución educativa donde se siembre la palabra de Dios y se esparza la sabiduría, el conocimiento y el saber; pues uno de nuestros valores medulares es que Cristo es el centro de nuestra institución y los estudiantes son la tierra donde ponemos la semilla de la salvación, valores, paz, sabiduría, conocimiento y éxito.

El favor de Dios siempre ha estado de nuestra parte y nos ha orientado para poder obtener las instalaciones ideales, es así como se encontró una propiedad en el sector norte de Quito en la calle Rumipamba 1405 y Burgeois, barrio Rumipamba, ésta casa era una construcción antigua que se encontraba en buenas condiciones, contaba con un jardín posterior y varios árboles, cuando llegamos al lugar sentimos de parte de Dios que ese era el lugar que nos había reservado para nuestra institución.

En las instalaciones funcionamos durante diez años, sin embargo nuestra oferta educativa generó mucha expectativa en la sociedad quiteña, la demanda de matrícula para estudiantes nuevos pronto llenaron los cupos disponibles y las instalaciones nos quedaron cortas, entonces llegó el cumplimiento de la palabra que Dios ensancharía las estacas, luego de optar por algunas posibilidades se concretó la adquisición de las nuevas instalaciones en el sector de La Gasca donde estamos funcionando desde el Año Lectivo 2007-2008.

CONFESIÓN DE FE

1. Creemos en la Biblia como inspirada, infalible, autorizada y única palabra de Dios (2da de Timoteo 3:15, 2da de Pedro 1:21).
2. Creemos en un solo Dios, eternamente existente en tres personas: Padre, Hijo y Espíritu Santo (Gn 1:1, Mt 28:19, Jn 10:30).

3. Creemos en la absoluta necesidad de la regeneración por el Espíritu Santo para salvación por causa del pecado que mora en el hombre, y que solo los hombres justificados por la fe en Jesucristo, dado por la Gracia de Dios para de perdón de pecados y salvación de todos los hombres (Jn 3:16 — 19 ; Rom 3:23 ; 5:8 — 9, Ef 2:8 — 19).

4. Creemos en la resurrección de tantos salvos como perdidos; de los salvos para resurrección de vida, y perdidos para resurrección de condenación (Jn 5:28 — 29).

5. Creemos en la unidad del Espíritu Santo a través de la Iglesia como cuerpo de Cristo (Rom 8:9; 1Co 12:12- 13; Gal 3:26 — 28).

6. Creemos en el ministerio y obra del Espíritu Santo por cuya presencia el cristiano es capacitado para vivir una vida de piedad, poder y sanidad.

7. Creemos en la tarea delegada por Jesucristo a la iglesia a través de la Gran Comisión (Mr 16:15—16; Mt 28:16 —20).

8. Creemos en el poder sobrenatural del Espíritu Santo operando a través de lo dones dados al creyente (1Co 12:1 —31).

Anexo 3. Información Institucional – Joaquina Gangotena



MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION Y CULTURA DE PICHINCHA


Rocafuerte 1367 y Guayaquil
Teléfono: 510845
Quito –Ecuador

RESOLUCION No. 185

EL DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACION DE PICHINCHA

CONSIDERANDO

QUE: La señora Magdalena Valladares, directora de la escuela fiscal mixta "Joaquina Gangotena" del barrio San Juan, parroquia Conocoto, solicita la resolución de actualización de funcionamiento del plantel.

QUE: El señor Patricio Conde, Supervisor Provincial de Educación de Pichincha, en su informe manifiesta que de los datos recopilados, se deduce que fue creada en el año 1967.

QUE: Es obligación de las autoridades educativas solucionar los problemas que se suscitaren por pérdida, deterioro o traspapeleo de documentos.

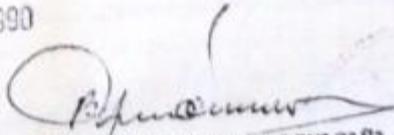
En uso de sus atribuciones

RESUELVE

1o. Actualizar la resolución de funcionamiento de la escuela fiscal mixta "Joaquina Gangotena" del barrio San Juan, parroquia Conocoto, reconociendo como fecha oficial el año 1967.

2o. Disponer que el citado plantel, como lo ha hecho hasta la presente fecha, se rija por el estricto cumplimiento de los planes y programas de estudio vigentes, sometiéndose al asesoramiento y orientación de la Supervisión Provincial y a la entrega oportuna de los formularios estadísticos al inicio y finalización del año escolar.

COMUNIQUESE: En Quito, 07 DIC 1990


LIC. BOLIVAR CHUQUILLA AIMACANA
Director Provincial de Educación y
Cultura de Pichincha



La escuela ubicada en el barrio de San Juan de Conzoto fue fundada hace ya 22 años, como parte de la Unitaria a cargo de la Srta. Profesora Rosa Escobedo. (1965-66)

Ha educado a generaciones de alumnos que se han convertido en hombres capaces de hacer para nuestra patria; haciendo de su vida un ejemplo de mérito educativo.

En un inicio llevó el nombre de "Dario Figueras" en homenaje al gran educador y hombre de letras. Más tarde siendo Director del plantel el Sr. Sr. Vicente Rex Cervas se cambió el nombre por el de "Joaquina Gargotem" haciendo honor a la Srta. que donó gentilmente el terreno para la escuela en 1985.

A continuación hacemos constar el dato biográfico de la Srta. Patrona del Establecimiento:

Biografía:

Doña Joaquina Gangotena
Caamaño de Barba es nacida el 10 de Agosto de
1884 en Quito. Hija del Sr. N. Gangotena y la
Sra. Tony Caamaño, por línea materna es
sobrina del Primer Mendocino Sr. José María
Plácido Caamaño.

Contrata supeías con el Sr.
Rafael Barba. Funda la sociedad de Benefec-
toras del Convento de la Caridad.

En la confrontación anual
de contra el General Andrade preside el grupo
de las señoras de la Caridad para atender
a los heridos.

Funda la hija de la Caridad
por fines sociales.

Dona 5.000 m² para el Mun-
cipio y el H. Consejo Provincial.

Fallece en Quito el 20 de
Mayo de 1973

Nota: La Sra. Carmen Joaquina Gangotena Caamaño hija de Solera Caama-
ño y Emilio Gangotena muere a los 89 años.

1987-05-04

Es nombrado la pro. Lic. Beatriz Pizarro
Directora del plantel; el personal docente
está conformado por la pro. Lic. Mercedes Zapata y
el Sr. Profesor Bolívar Salazar.

En ocasión de este cambio el grupo
de música folklórica "Noviembre 15" del C. A. N. dejó
el ritmo de los existentes por sus coreiones.

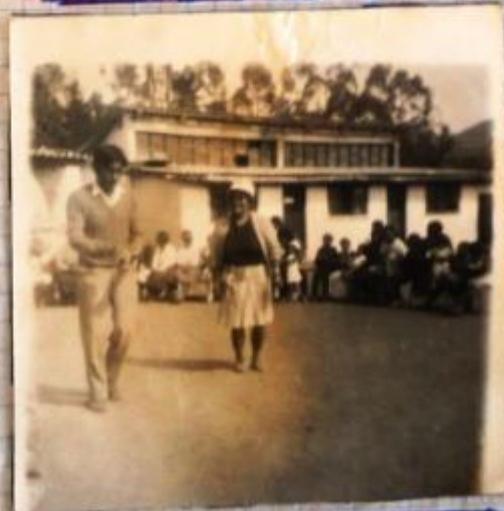
1987-05-06

Los alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado se presentaron
en la televisión Canal 4 programa "La
esquina del saber" contendiendo con la escuela "Virginia
Lorena" de Quito.

1987-05-09

Realización del "Homenaje a los Maestros",
en los patios del plantel con el sig. programa:

1. Apreciamiento del acto.
2. Canto coral "A mi madre".
3. Entrega de refrescos y empanadas a los asistentes.
4. Partido de Indor-fútbol.
5. Baile General.



Anexo 4. Lista de alumnos – Jezreel

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO		
AÑO DE EDUCACION BASICA		
Orden	Código	Apellidos y nombres
1	19169JIE01	Amaguaya Calle Alisson Camila
2	19169JIE02	Benavides Alvarez Odalys Anahi
3	19169JIE03	Cardenas Cevallos Santiago Martin
4	19169JIE04	Garzón Minchala Mario Nicolás
5	19169JIE05	Jara Herrera Jonathan David
6	19169JIE06	Jaramillo Vega Mateo David
7	19169JIE07	Mena Chavez Samuel Alejandro
8	19169JIE08	Moreno Puente Andrea Cristina
9	19169JIE09	Pastuña Maldonado Genesis Paola
10	19169JIE10	Sanchez Farinango David Alexander
11	19169JIE11	Rada Sudea Isabela
12	19169JIE12	Trujillo Rubio Antonio Jose

Anexo 5. Lista de alumnos – Joaquina Gangotena

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO		
AÑO DE EDUCACION BASICA		
Orden	Código	Apellidos y nombres
1	19169JGE01	Cajas Jácome Esteban Alexander
2	19169JGE02	Diaguillo Ponce William Rafael
3	19169JGE03	Guamangate Toaquiza Jeffeerson Bladimir
4	19169JGE04	Mora Alarcón Jessica Paola
5	19169JGE05	Núñez Guallasamin Jaqueline Paola
6	19169JGE06	Paredes Gatia Anyi Abigail
7	19169JGE07	Pilatasig Pilatasig David Geovanny
8	19169JGE08	Pilataxi Morales Fredy Fernando
9	19169JGE09	Pincay Carbo Mauricio Javier
10	19169JGE10	Ponce Cajas Vanessa Alejandra
11	19169JGE11	Ponce Zurita Marly Sorely
12	19169JGE12	Quiñones Palma Carlos Daniel
13	19169JGE13	Risco Pinargote Jefeerson Geovany
14	19169JGE14	Ruiz Quinga Edtih Carolina
15	19169JGE15	Simbaña Oña Tania Mabel

Anexo 6. Cuestionarios utilizados

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino		Femenino				
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica						1.3 Sexo			1.4 Edad en años		
						1. Niña		2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)				
b. Papá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)				
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si	No		
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?							
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo			
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:											
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos					
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color					
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led					
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil							
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontraré preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Prov	Aplioante	Escuela	Estudiante

Questionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- El considere que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.3. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7. Plan de trabajo entregado

	ACTIVIDAD	FECHA
1.	Asistir de forma obligatoria a la primera asesoría virtual, al centro universitario más cercano a su residencia.	27 mayo 2012 08h00 – 09h30
2.	Diseño de la Investigación de campo. Preparación de los instrumentos de investigación : carta de ingres al centro, cuestionario de encuestas, cámara de fotos, etc.	28 de mayo al 1 de junio 2012
3.	Selección del centro educativo donde se realizará la investigación. Entrevista con los directivos del establecimiento para solicitar la autorización.	4 al 8 de junio 2012
4.	Aplicación de los instrumentos de investigación y recolección de datos. Recolección de información, a través de los diferentes instrumentos de investigación.	11 al 22 de junio 2012
5.	Sistematización de los datos recogidos en las matrices Excel, publicadas en el EVA desde el 25 de julio.	25 junio al 20 de julio 2012
6.	Envío de las matrices Excel con los datos sistematizados al correo electrónico cglabanda@utpl.edu.ec	23 al 27 de julio 2012
7.	Lectura y revisión del material para la elaboración del marco teórico. Investigación y construcción del conocimiento a partir de la bibliografía recomendada y bibliografía complementaria.	9 de julio al 9 de agosto 2012
8.	Redacción y estructuración del informe de investigación Grado I Elaboración y presentación del informe: Portada Índice de contenidos Carta de autorización ingreso al centro educativo Presentación Marco Teórico Metodología Resultados: Diagnóstico a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente Bibliografía Anexos	13 de agosto al 2 de septiembre 2012
9.	<i>Entrega del informe de investigación en el centro regional al que pertenece</i>	3 al 5 septiembre 2012
10.	<i>Entrega del informe supletorio (en caso de no haber cumplido con la nota mínima en el informe de investigación)</i>	21 de octubre 2012

Anexo 8. Códigos de provincias

CÓDIGOS DE PROVINCIAS	
<u>CÓDIGO</u>	<u>PROVINCIAS</u>
01	PROVINCIA DEL AZUAY
02	PROVINCIA DE BOLIVAR
03	PROVINCIA DE CAÑAR
04	PROVINCIA DEL CARCHI
05	PROVINCIA DEL CHIMBORAZO
06	PROVINCIA DE COTOPAXI
07	PROVINCIA DE EL ORO
08	PROVINCIA DE ESMERALDAS
09	PROVINCIA DE GALÁPAGOS
10	PROVINCIA DEL GUAYAS
11	PROVINCIA DE IMBABURA
12	PROVINCIA DE LOJA
13	PROVINCIA DE LOS RÍOS
14	PROVINCIA DE MANABÍ
15	PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO
16	PROVINCIA DE NAPO
17	PROVINCIA DE ORELLANA
18	PROVINCIA DE PASTAZA
19	PROVINCIA DE PICHINCHA
20	PROVINCIA DE SANTA ELENA
21	PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS
22	PROVINCIA DE SUCUMBÍOS
23	PROVINCIA DEL TUNGURAHUA
24	PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE
90	ZONAS NO DELIMITADAS

Anexo 9. Formato de Ficha de observación llenas



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	169	56	D04

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: JOAQUINA GANGOTENA

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				/	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				/	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			/		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				/	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					/
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				/	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				/	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				/	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					/
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				/	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				/	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					/



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				/	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				/	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				/	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				/	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				/	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				/	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				/	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				/	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				/	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				/	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				/	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				/	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				/	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				/	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				/	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				/	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				/	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				/	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				/	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				/	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				/	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				/	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				/	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				/	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				/	
1.37.2. Sintetizar				/	
1.37.3. Reflexionar.				/	
1.37.4. Observar.				/	
1.37.5. Descubrir.				/	
1.37.6. Exponer en grupo.				/	
1.37.7. Argumentar.				/	
1.37.8. Conceptualizar.				/	
1.37.9. Redactar con claridad.				/	
1.37.10. Escribir correctamente.				/	
1.37.11. Leer comprensivamente.				/	
1.37.12. Escuchar.				/	
1.37.13. Respetar.				/	
1.37.14. Consensuar.				/	
1.37.15. Socializar.				/	
1.37.16. Concluir.				/	
1.37.17. Generalizar.				/	
1.37.18. Preservar.				/	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				/	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				/	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				/	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				/	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				✓	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				✓	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				✓	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				✓	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				✓	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				✓	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				✓	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					✓

*Tomado del MEC con fines investigativos.

ENTREGADO 20 JUN 2012

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	169	JIE	01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: VEZREAL INTERNATIONAL

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				/	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				/	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				/	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				/	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				/	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			/		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				/	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.			/		
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				/	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				/	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				/	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				/	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					/
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					/
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					/
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					/
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					/
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					/
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					/
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					/
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					/
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					/
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					/
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					/
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					/
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					/
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					/
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					/
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					/
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					/
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					/
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					/
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					/
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					/
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					/
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					/
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					/
1.37.2. Sintetizar					/
1.37.3. Reflexionar.					/
1.37.4. Observar.					/
1.37.5. Descubrir.					/
1.37.6. Exponer en grupo.					/
1.37.7. Argumentar.					/
1.37.8. Conceptualizar.					/
1.37.9. Redactar con claridad.					/
1.37.10. Escribir correctamente.					/
1.37.11. Leer comprensivamente.					/
1.37.12. Escuchar.					/
1.37.13. Respetar.					/
1.37.14. Consensuar.					/
1.37.15. Socializar.					/
1.37.16. Concluir.					/
1.37.17. Generalizar.					/
1.37.18. Preservar.					/

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					/
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					/
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					/
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					/



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					/
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					/
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					/
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					/

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			/		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			/		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			/		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			/		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			/		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula			/		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.			/		
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes			/		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.			/		
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.			/		
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.			/		
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.			/		
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			/		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.			/		
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula			/		
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.			/		
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			/		

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

ENTREGADO 4 JUN 2012
ENTREGADO 14 JUN 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 10. Constancia de actividades

En este anexo se ha tratado de evidenciar los diferentes momentos en los dos centros educativos, para no caer en la monotonía ni repetición, se propuso no repetir las mismas fotografías en las diferentes instancias.



Ingreso al establecimiento – Joaquina Gangotena



Ingreso al establecimiento – Jezreel International



Instalaciones – Joaquina Gangotena



Instalaciones – Jezreel International



Mi persona entregando los cuestionarios – Jezreel International



Contacto con directivos – Joaquina Gangotena



Llenado de encuestas – Joaquina Gangotena

Anexo 11. Carta de autorización de ingreso al centro educativo

Urbano

Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

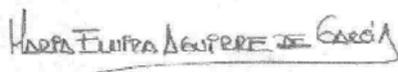
Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



 Visto
buena.

Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN